



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Экономической безопасности

УТВЕРЖДАЮ
Начальник учебно-методического управления

«29» июня 2023 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики: Практика по экономической и информационной безопасности. Часть 2

направление подготовки/специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Финансово-аналитическое
обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов и организаций

Форма обучения заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. Цели и задачи освоения практики

Вид практики - Производственная

Способ проведения практики: стационарная

Цели освоения дисциплины:

- освоение основных способов ведения научной и исследовательской работы;
- содействие в повышении качественной профессиональной подготовки молодых специалистов, путем предоставления условий для формирования их творческой активности и самостоятельности в научной работе;
 - в области научно-исследовательской деятельности развитие у студентов широкого мировоззрения в рамках специальности и специализации;
 - выявление наиболее одаренных студентов и содействие раскрытию их исследовательских и аналитических способностей для дальнейшего образования;
 - содействие закреплению предшествующих теоретических знаний, полученных в ходе изучения профессиональных дисциплин;
 - приобретение практических навыков в исследовании актуальных научных проблем избранного научного направления;
 - подготовка выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- формирование системного представления о специфике деятельности специалиста в области экономической безопасности;
- овладение способами и принципами научной работы, а также приемами самостоятельного решения научных и задач, соответствующих специфике специальности
- изучение методологии исследования и использования ее для углубленного, практического и творческого усвоения учебного материала, а также в будущей практической деятельности;
- ознакомление студентов с основными направлениями НТП в обеспечении экономической безопасности и внедрение достижений НТП в практику;
- ознакомление студентов с методами планирования и организации научно- исследовательской работы;
- изучение методики и средств самостоятельного решения научных проблем по из- бранной специальности;
- приобретение творческих трудовых навыков в использовании научных методов при решении производственных задач;
- развитие профессиональной компетентности будущего специалиста по экономической безопасности;
- непосредственное участие студентов в решении научных задач кафедры по проблемам экономической безопасности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Требования к результатам практики определяются ФГОС ВО – специалитет по направлению подготовки/специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП представлен в таблице

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ПК(Ц)-1 Способен самостоятельно и (или) в команде разрабатывать и осуществлять контроль за разработкой мероприятий,	ПК(Ц)-1.1 Разрабатывает технологические карты прохождения электронного документооборота на объектах и структурах хозяйствующего субъекта	знает Технологию электронного документооборота. Особенности документооборота в области экономической безопасности.

<p>направленных на обеспечение экономической и информационной безопасности хозяйствующего субъекта</p>		<p>Методы защиты данных в системах электронного документооборота умеет Разрабатывать предложения по совершенствованию бизнес-процессов организации на основе анализа технологических карт электронного документооборота владеет Навыками разработки предложений по совершенствованию бизнес-процессов организации на основе анализа технологических карт электронного документооборота</p>
<p>ПК(Ц)-1 Способен самостоятельно и (или) в команде разрабатывать и осуществлять контроль за разработкой мероприятий, направленных на обеспечение экономической и информационной безопасности хозяйствующего субъекта</p>	<p>ПК(Ц)-1.2 Организует контроль, разработку и выполнение мероприятий по обеспечению информационной безопасности хозяйствующего субъекта</p>	<p>знает Требования к организационному обеспечению информационной безопасности умеет Выбирать средства и системы информационной безопасности на основе риск-ориентированного подхода. Разрабатывать организационные мероприятия по контролю за обеспечением требований информационной безопасности владеет Навыком расчета показателей экономической эффективности использования систем информационной безопасности</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять контроль выполнения требований экономической безопасности в организации</p>	<p>ПК-1.1 Проводит мониторинг административно-хозяйственной деятельности по соблюдению требований экономической безопасности</p>	<p>знает основные требования по соблюдению экономической безопасности показателей административно-хозяйственной деятельности умеет применять требования по соблюдению экономической безопасности показателей административно-хозяйственной деятельности владеет навыками по работе с требованиями по соблюдению экономической безопасности показателей административно-хозяйственной деятельности</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять контроль выполнения требований экономической безопасности в организации</p>	<p>ПК-1.2 Проводит оценку комплексного решения по защите экономических ресурсов, анализ и подготовку управленческого решения, контроль реализации поставленной задачи</p>	<p>знает основные принципы и способы комплексного решения по защите экономических ресурсов, методы анализа управленческого решения, способы контроля реализации поставленной задачи умеет применять математический аппарат по</p>

		<p>решению вопроса комплексной защите экономических ресурсов, применению методов анализа управленческого решения, способов контроля реализации поставленной задачи</p> <p>владеет</p> <p>навыками выбора принципов и способов комплексного решению по защите экономических ресурсов, методов анализа управленческого решения, способов контроля реализации поставленной задачи</p>
ПК-1 Способен осуществлять контроль выполнения требований экономической безопасности в организации	ПК-1.3 Разрабатывает мероприятия по выявлению в организации операций (сделок), подлежащих контролю в целях ПОД/ФТ	<p>знает</p> <p>основные мероприятия по выявлению в организации операций (сделок), подлежащих контролю в целях обеспечения необходимого уровня экономической безопасности предприятия</p> <p>умеет</p> <p>организовывать мероприятия по выявлению в организации операций (сделок), подлежащих контролю в целях обеспечения необходимого уровня экономической безопасности предприятия</p> <p>владеет</p> <p>навыками организации мероприятий по выявлению в организации операций (сделок), подлежащих контролю в целях обеспечения необходимого уровня экономической безопасности предприятия</p>
ПК-2 Способен проводит финансовые расследования в организации	ПК-2.1 Проводит оценку финансовых операций (сделок) организации	<p>знает</p> <p>методы оценки финансовых операций (сделок) организации</p> <p>умеет</p> <p>применять методы оценки финансовых операций (сделок) организации</p> <p>владеет</p> <p>навыками оценки финансовых операций (сделок) организации</p>
ПК-2 Способен проводит финансовые расследования в организации	ПК-2.2 Составляет аналитический отчет для принятия мер по линии ПОД/ФТ в организации	<p>знает</p> <p>основные виды аналитических отчетов для принятия мер в целях обеспечения необходимого уровня экономической безопасности в организации</p> <p>умеет</p> <p>составлять аналитические отчеты для принятия мер в целях обеспечения необходимого уровня экономической безопасности в организации</p> <p>владеет</p> <p>навыками составления и формирования аналитических отчетов для принятия мер в целях обеспечения необходимого уровня экономической безопасности в организации</p>

<p>ПК-2 Способен проводит финансовые расследования в организации</p>	<p>ПК-2.3 Представляет аналитический отчет для принятия мер по линии ПОД/ФТ в организации</p>	<p>знает виды и формы аналитических отчетов для принятия мер в целях обеспечения необходимого уровня экономической безопасности в организации</p> <p>умеет применять математический аппарат для формирования аналитических отчетов для принятия мер в целях обеспечения необходимого уровня экономической безопасности в организации</p> <p>владеет навыками составления и работы с различными видами и формами аналитических отчетов для принятия мер в целях обеспечения необходимого уровня экономической безопасности в организации</p>
<p>ПК-2 Способен проводит финансовые расследования в организации</p>	<p>ПК-2.4 Разрабатывает план мероприятий противодействия легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем и финансирования терроризма в организации</p>	<p>знает основы экономической и информационной безопасности</p> <p>умеет составить обзор вопроса обеспечения экономической и информационной безопасности на предприятии</p> <p>владеет методами и технологиями разработки мероприятий по вопросу обеспечения экономической и информационной безопасности на предприятии</p>
<p>ПК-3 Способен проводить экономический анализ деятельности организации</p>	<p>ПК-3.1 Проводит сбор и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации</p>	<p>знает как проводить сбор и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации</p> <p>умеет проводить специальные исследования по сбору и обработке данных для проведения расчетов экономических показателей организации</p> <p>владеет способностью проводить специальные исследования по сбору и обработке данных для проведения расчетов экономических показателей организации</p>
<p>ПК-3 Способен проводить экономический анализ деятельности организации</p>	<p>ПК-3.2 Осуществляет расчет экономических показателей результатов деятельности организации</p>	<p>знает как осуществлять расчет экономических показателей результатов деятельности организации</p> <p>умеет проводить расчеты экономических показателей результатов деятельности организации</p> <p>владеет способностью проводить специальные расчеты экономических показателей</p>

		результатов деятельности организации
ПК-3 Способен проводить экономический анализ деятельности организации	ПК-3.3 Проводит оценку показателей экономической безопасности организации в соответствии с поставленной задачей	знает как проводить оценку показателей экономической безопасности организации в соответствии с поставленной задачей умеет применять методы оценки показателей экономической безопасности организации в соответствии с поставленной задачей владеет навыками применять методы оценки показателей экономической безопасности организации в соответствии с поставленной задачей
ПК-3 Способен проводить экономический анализ деятельности организации	ПК-3.4 Составляет отчет по результатам экономического анализа деятельности организации	знает как составлять отчет по результатам экономического анализа деятельности организации умеет формировать отчеты по результатам экономического анализа деятельности организации владеет способностью составлять отчеты по результатам экономического анализа деятельности организации
ПК-3 Способен проводить экономический анализ деятельности организации	ПК-3.5 Составляет рекомендации по улучшению экономических показателей организации	знает рекомендации по улучшению экономических показателей организации умеет применять рекомендации по улучшению экономических показателей организации владеет навыками использования и внедрения рекомендаций по улучшению экономических показателей организации
ПК-4 Способен осуществлять деятельность по обеспечению экономической безопасности в составе подразделения (службы)	ПК-4.1 Осуществляет выбор методики анализа и оценки величины рисков в целях экономической безопасности хозяйствующего субъекта	знает как проводить анализ и оценку величины рисков в целях экономической безопасности хозяйствующего субъекта умеет исследовать и выявлять риски в деятельности хозяйствующего субъекта владеет способностью применять методики анализа и оценки величины рисков в целях экономической безопасности хозяйствующего субъекта
ПК-4 Способен осуществлять деятельность по обеспечению экономической	ПК-4.2 Проводит оценку уровня (пороговых значений, условных зон) рисков в разрезе отдельных видов деятельности	знает как проводить оценку уровня рисков в разрезе отдельных видов умеет применять методы оценки уровня рисков в

<p>безопасности в составе подразделения (службы)</p>		<p>разреze отдельных видов владеет способностью анализировать и обрабатывать результаты по оценке уровня рисков в разреze отдельных видов</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять деятельность по обеспечению экономической безопасности в составе подразделения (службы)</p>	<p>ПК-4.3 Проводит оценку опасности, рисков и угроз экономической безопасности на основе рассчитанных экономических показателей</p>	<p>знает как проводить оценку опасности, рисков и угроз экономической безопасности на основе рассчитанных экономических показателей умеет как применять методы оценки опасности, рисков и угроз экономической безопасности на основе рассчитанных экономических показателей владеет способностью применять методы оценки опасности, рисков и угроз экономической безопасности на основе рассчитанных экономических показателей</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять деятельность по обеспечению экономической безопасности в составе подразделения (службы)</p>	<p>ПК-4.4 Составляет отчет по обеспечению экономической безопасности хозяйствующего субъекта</p>	<p>знает формы отчетов по обеспечению экономической безопасности хозяйствующего субъекта умеет составлять отчет по обеспечению экономической безопасности хозяйствующего субъекта владеет способностью составлять отчеты по обеспечению экономической безопасности хозяйствующего субъекта</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять деятельность по обеспечению экономической безопасности в составе подразделения (службы)</p>	<p>ПК-4.5 Разрабатывает рекомендации по обеспечению экономической безопасности хозяйствующего субъекта</p>	<p>знает как разрабатывать рекомендации по обеспечению экономической безопасности хозяйствующего субъекта умеет разработать рекомендации по обеспечению экономической безопасности хозяйствующего субъекта владеет навыками составления и разработки рекомендаций по обеспечению экономической безопасности хозяйствующего субъекта</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять действия по внутреннему контролю деятельности хозяйствующего субъекта</p>	<p>ПК-5.1 Выявляет значимые отклонения от требований нормативно-экономической базы и внутренних регламентов хозяйствующего субъекта</p>	<p>знает виды и формы отклонений от требований нормативно-экономической базы внутренних регламентов хозяйствующего субъекта умеет выявлять отклонения от требований нормативно-экономической базы</p>

		<p>внутренних регламентов хозяйствующего субъекта</p> <p>владеет</p> <p>навыками анализа выявления отклонений от требований нормативно-экономической базы внутренних регламентов хозяйствующего субъекта</p>
ПК-5 Способен осуществлять действия по внутреннему контролю деятельности хозяйствующего субъекта	ПК-5.2 Подготавливает проект внутреннего регламента о проведении внутреннего контроля хозяйствующего субъекта	<p>знает</p> <p>формы и типы проектов внутреннего регламента о проведении внутреннего контроля хозяйствующего субъекта</p> <p>умеет</p> <p>составить проект внутреннего регламента о проведении внутреннего контроля хозяйствующего субъекта</p> <p>владеет</p> <p>навыками работы с внутренними учетными документами о проведении внутреннего контроля хозяйствующего субъекта</p>
ПК-5 Способен осуществлять действия по внутреннему контролю деятельности хозяйствующего субъекта	ПК-5.3 Разрабатывает план мероприятий внутреннего контроля хозяйствующего субъекта	<p>знает</p> <p>формы и типы планов мероприятий внутреннего контроля хозяйствующего субъекта</p> <p>умеет</p> <p>составлять планы мероприятий внутреннего контроля хозяйствующего субъекта</p> <p>владеет</p> <p>навыками формирования планов мероприятий внутреннего контроля хозяйствующего субъекта</p>
ПК-5 Способен осуществлять действия по внутреннему контролю деятельности хозяйствующего субъекта	ПК-5.4 Контролирует выполнение мероприятий по устранению выявленных отклонений от требований нормативно-экономической базы и внутренних регламентов хозяйствующего субъекта	<p>знает</p> <p>формы и способы контроля выполнения мероприятий по устранению выявленных отклонений от требований нормативно-экономической базы и внутренних регламентов хозяйствующего субъекта</p> <p>умеет</p> <p>осуществлять контроль выполнения мероприятий по устранению выявленных отклонений от требований нормативно-экономической базы и внутренних регламентов хозяйствующего субъекта</p> <p>владеет</p> <p>методами контроля выполнения мероприятий по устранению выявленных отклонений от требований нормативно-экономической базы и внутренних регламентов хозяйствующего субъекта</p>
УК-10 Способен принимать обоснованные	УК-10.1 Применяет в профессиональной деятельности базовые	<p>знает</p> <p>как применять в профессиональной</p>

экономические решения в различных областях жизнедеятельности	принципы функционирования экономики	деятельности базовые принципы функционирования экономики умеет использовать в профессиональной деятельности базовые принципы функционирования экономики владеет навыками применения в профессиональной деятельности базовых принципов функционирования экономики
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2 Проводит оценку влияния государственной социально-экономической политики на личное благосостояние	знает как проводить оценку влияния государственной социально-экономической политики на личное благосостояние умеет применять методы оценки влияния государственной социально-экономической политики на личное благосостояние владеет методикой оценки влияния государственной социально-экономической политики на личное благосостояние
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3 Применяет правила пользования финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом)	знает как применять правила пользования финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом) умеет применять правила пользования финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом) владеет навыками исследования и анализа пользования финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом)
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.4 Осуществляет выбор метода личного экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	знает как осуществлять выбор метода личного экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели умеет осуществлять выбор метода личного экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели владеет навыками выбора метода личного экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели
УК-10 Способен принимать	УК-10.5 Осуществляет управление собственными	знает

<p>обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>экономическими и финансовыми рисками</p>	<p>методы управления собственными экономическими и финансовыми рисками умеет осуществлять управление собственными экономическими и финансовыми рисками владеет навыками управления собственными экономическими и финансовыми рисками</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Применяет базовые правила социального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>знает основы правил социального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями и инвалидами умеет применять правила социального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями и инвалидами владеет навыками применения основ правил социального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями и инвалидами</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.2 Применяет базовые правила организации работы лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональной деятельности</p>	<p>знает основы базовых правил организации работы лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональной деятельности умеет применять базовые правила организации работы лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональной деятельности владеет навыками работы с базовыми правилами организации работы лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональной деятельности</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.3 Осуществляет на рабочем месте выполнение индивидуальных требований по реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p>	<p>знает основы осуществления на рабочем месте выполнения индивидуальных требований по реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов умеет применять способы контроля и диагностики выполнения на рабочем месте индивидуальных требований по реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов владеет навыками контроля и диагностики выполнения на рабочем месте индивидуальных требований по реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока Б2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и является обязательной к прохождению.

Прохождение практики основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Отраслевой и региональный анализ экономической безопасности хозяйственной деятельности	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5
2	Практика по профилю профессиональной деятельности	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-10.4, УК-10.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3	Практика по экономической и информационной безопасности. Часть 1	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-10.4, УК-10.5, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК(Ц)-1.1, ПК(Ц)-1.2
4	Управление проектами и безопасность бизнес-процессов	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5
5	Экономико-правовой анализ	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
6	Анализ и оценка информационной составляющей экономической безопасности	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5
7	Безопасность и оценка рисков	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5

Для прохождения практики обучающиеся должны:

знать:

- современные направления теоретических и прикладных научных исследований в области обеспечения экономической безопасности;
- основные общенаучные термины и понятия, относящиеся к научным исследованиям, нормативным документам в области экономической безопасности;
- теоретические источники в соответствии с темой ВКР и поставленной проблемой;
- особенности функционирования предприятий и организаций по исследуемой тематике;
- архитектуру и существенные факторы и риски, воздействующие на исследуемое предприятие.

уметь:

• формулировать актуальность и практическую значимость научной задачи, обосновать целесообразность ее решения;

- вести анализ состояния и степени изученности проблемы;
- формулировать цели и задачи исследования;
- формулировать объект и предмет исследования;
- выполнить библиографический поиск источников по теме ВКР;
- выделять наиболее актуальную проблему и формулировать решаемую задачу;
- определять наиболее эффективные методы и обосновывать свой выбор;
- разрабатывать и обосновывать принятые решения по исследуемой проблеме;
- делать выводы и разрабатывать рекомендации;

владеть:

- навыками формулировки решаемых задач;
- навыками разработки и обоснования решений

4. Указание объёма практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и в академических часах

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Курс	
			5	6
Контактная работа:	0,6		0,3	0,3
Иная форма работы (ИФР)	215,4	215,4	107,7	107,7
Общая трудоемкость практики				
часы:	216		108	108
зачетные единицы:	6		3	3

Продолжительность практики составляет 4 нед.

5. Содержание практики

Тематический план практики

№	Наименование раздела (этапа) практики	Курс	Трудоемкость, час.				Всего, час.	Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля
			Контактная работа		ИФР				
			всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку			
1.	1 раздел. Первый								

1.1.	Тема 1. Разработка и обоснование экономических решений задачи	5			40	40	40	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-10.4, УК-10.5, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК(Ц)-1.1, ПК(Ц)-1.2	отчет
1.2.	Тема 2. Разработка и обоснование управленческих и организационных решений задачи	5			40	40	40	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-10.4, УК-10.5, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК(Ц)-1.1, ПК(Ц)-1.2	отчет

1.3.	Тема 3. Оформление и защита результатов работы.	5			27,7	27,7	27,7	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-10.4, УК-10.5, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК(Ц)-1.1, ПК(Ц)-1.2	отчет
2.	2 раздел. Контроль								
2.1.	Консультация	5	0,1				0,1	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-10.4, УК-10.5, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК(Ц)-1.1, ПК(Ц)-1.2	отчет

2.2.	Зачет с оценкой. Защита отчета	5	0,2				0,2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-10.4, УК-10.5, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК(Ц)-1.1, ПК(Ц)-1.2	отчет
3.	3 раздел. Второй								
3.1.	Тема 4. Разработка и обоснование производственных, логистических решений задачи	6			40	40	40	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-10.4, УК-10.5, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК(Ц)-1.1, ПК(Ц)-1.2	отчет

3.2.	Тема 5. Разработка и обоснование задач в области информационной безопасности.	6			40	40	40	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-10.4, УК-10.5, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК(Ц)-1.1, ПК(Ц)-1.2	отчет
3.3.	Тема 6. Оформление и защита результатов работы.	6			27,7	27,7	27,7	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-10.4, УК-10.5, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК(Ц)-1.1, ПК(Ц)-1.2	отчет
4.	4 раздел. Контроль								

4.1.	Консультация	6	0,1				0,1	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-10.4, УК-10.5, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК(Ц)-1.1, ПК(Ц)-1.2	отчет
4.2.	Зачет с оценкой. Защита отчета	6	0,2				0,2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-10.4, УК-10.5, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК(Ц)-1.1, ПК(Ц)-1.2	отчет

Иная форма работы

Наименование раздела (этапа) практики	Краткое содержание
Тема 1. Разработка и обоснование экономических решений задачи	Разработка и обоснование экономических решений по обеспечению экономической безопасности предприятия. Инновационная и инвестиционная политика. Изменение величины и структуры издержек, объема выпуска. отчет

Тема 2. Разработка и обоснование управленческих и организационных решений задачи	Разработка и обоснование управленческих и организационных решений задачи по обеспечению экономической безопасности предприятия. Изменения управленческой и организационной структуры. отчет
Тема 3. Оформление и защита результатов работы.	Оформление результатов и составление отчета о работе. Представление отчета, демонстрационных материалов, подготовка выступления и статей, защита результатов. отчет
Тема 4. Разработка и обоснование производственных, логистических решений задачи	Разработка и обоснование производственных, логистических решений задачи по обеспечению экономической безопасности предприятия. Изменение производственной и логистической структуры. отчет
Тема 5. Разработка и обоснование задач в области информационной безопасности.	Разработка и обоснование управленческих и организационных решений задачи по обеспечению информационной безопасности предприятия. Изменение структуры технического и технологического обеспечения на предприятии. отчет
Тема 6. Оформление и защита результатов работы.	Оформление результатов и составление отчета о работе. Представление отчета, демонстрационных материалов, подготовка выступления и статей, защита результатов. отчет

Практическая подготовка при проведении иной формы работы

Наименование раздела (этапа) практики	Краткое содержание практической подготовки
Разработка и обоснование экономических решений по обеспечению экономической безопасности предприятия. Инновационная и инвестиционная политика. Изменение величины и структуры издержек, объема выпуска.	Выполнение разделов индивидуального задания. Разработка и обоснование экономических решений по обеспечению экономической безопасности предприятия. Инновационная и инвестиционная политика. Изменение величины и структуры издержек, объема выпуска.
Разработка и обоснование управленческих и организационных решений задачи по обеспечению экономической безопасности предприятия. Изменения управленческой и организационной структуры.	Выполнение разделов индивидуального задания. Разработка и обоснование управленческих и организационных решений задачи по обеспечению экономической безопасности предприятия. Изменения управленческой и организационной структуры.
Оформление результатов и составление отчета о работе. Представление отчета, демонстрационных материалов, подготовка выступления и статей, защита результатов.	Выполнение разделов индивидуального задания. Оформление результатов и составление отчета о работе. Представление отчета, демонстрационных материалов, подготовка выступления и статей, защита результатов.

<p>Разработка и обоснование производственных, логистических решений задачи по обеспечению экономической безопасности предприятия. Изменение производственной и логистической структуры.</p>	<p>Выполнение разделов индивидуального задания. Разработка и обоснование производственных, логистических решений задачи по обеспечению экономической безопасности предприятия. Изменение производственной и логистической структуры.</p>
<p>Разработка и обоснование управленческих и организационных решений задачи по обеспечению информационной безопасности предприятия. Изменение структуры технического и технологического обеспечения на предприятии.</p>	<p>Выполнение разделов индивидуального задания. Разработка и обоснование управленческих и организационных решений задачи по обеспечению информационной безопасности предприятия. Изменение структуры технического и технологического обеспечения на предприятии.</p>
<p>Оформление результатов и составление отчета о работе. Представление отчета, демонстрационных материалов, подготовка выступления и статей, защита результатов.</p>	<p>Выполнение разделов индивидуального задания. Оформление результатов и составление отчета о работе. Представление отчета, демонстрационных материалов, подготовка выступления и статей, защита результатов.</p>

6. Указание форм отчетности по практике

Формой отчетности по результатам прохождения практики является отчет по практике.

Требования к составлению отчета по практике и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по результатам практики приведены в Методических рекомендациях по прохождению производственной практики

Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы при проведении промежуточной аттестации по результатам прохождения практики

Примерный перечень вопросов (заданий) для подготовки к промежуточной аттестации

Подготовка к проведению научного исследования Следует помнить, что процесс подготовки к проведению научного исследования достаточно трудоемкий. Он предполагает прохождение определенной последовательности этапов, включающих:

1. Формирование темы научного исследования.

Тема исследования представляет собой научную задачу, охватывающую определенную область научного исследования. Она основана на многочисленных исследовательских вопросах. Под научными вопросами понимают более мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной области научного исследования. Результаты решения этих задач имеют не только теоретическое, но, главным образом, практическое значение, поскольку можно сравнительно точно установить ожидаемый экономический эффект.

При разработке темы или вопроса выдвигается конкретная задача в исследовании. Выбору темы предшествует тщательное ознакомление с отечественными и зарубежными

источниками данной области исследования. Постановка (выбор) проблем или тем является трудной, ответственной задачей, включает в себя ряд этапов.

Первый этап предполагает формулирование проблем. Исследователь формулирует проблему, на основе анализа противоречий изучаемого направления, и в общих чертах определяет ожидаемый результат.

Второй этап включает в себя разработку структуры рассматриваемой проблемы. Здесь исследователи выделяют темы, подтемы и ставят перед собой соответствующие вопросы. Композиция этих компонентов должна составлять древо проблемы. По каждой теме выявляют ориентировочную область исследования.

На третьем этапе устанавливают актуальность проблемы, т.е. ценность для дальнейшего развития науки и техники. Выбор темы, как указывают многие исследователи, зачастую является более сложной задачей, чем проведение самого исследования. К теме предъявляют ряд требований.

Во-первых, тема должна быть актуальной, требующей разрешения в настоящее время. Четкого критерия для установления степени актуальности пока не выработано. Например, при сравнении двух тем теоретических исследований степень актуальности может оценить крупный ученый соответствующей отрасли или научный коллектив.

Во-вторых, тема должна решать новую научную задачу. Это значит, что в такой формулировке тема никогда и ни кем не разрабатывалась и в настоящее время не разрабатывается, т.е. исключается дублирование.

В-третьих, тема должна быть значимой, рациональной и экономически эффективной для соответствующей отрасли исследования. Значимость, как главный критерий темы, имеет место при разработке исследований, определяющих престиж отечественной науки или составляющих фундамент для прикладных исследований, или направленных на совершенствование общественных и производственных отношений. Тема должна соответствовать выбранной специальности, что в полной мере способствует накоплению определенного опыта исследований, повышает теоретический уровень разработок, их качество и сокращает срок выполнения исследования.

В-четвертых, формулирование темы должно соответствовать критерию осуществимости или внедряемости.

2. Формулирование целей и задач исследования.

Каждое научное исследование после выбора темы предполагает тщательное изучения научной информации. Цель поиска, проработки, анализа информации заключается во всестороннем освещении состояния вопроса по теме, ее уточнении, обосновании цели и задач научного исследования. Особое внимание на данном этапе следует уделить изучению различных литературных источников как в оригинале, так и по переводным изданиям. Анализ иностранной информации позволит исключить дублирование по исследуемой теме.

3. Определение теоретических основ исследования. Важнейшей предпосылкой эффективности проводимого исследования служит усвоение основных научных категорий и понятий выбранной темы. Выстроенный категорийный аппарат - это основа, без которой исследование может пойти по ложному пути. Определение общих закономерностей развития изучаемого явления имеет большое значение, так как в противном случае исследователь не сможет прийти к сколько-нибудь достоверным выводам.

В методике исследования на основе общих методических принципов определяются конкретные методы, процедуры и приемы. В конечном счете, они обусловлены закономерностями развития исследуемого предмета. При наличии нескольких однозначных терминов правильнее применять тот, которому отдается предпочтение в стандартах и терминологических словарях. Если эти термины там отсутствуют, исследователю следует выбирать наиболее простой и понятный.

4. Изучение истории вопроса. Изучение истории вопроса и истории его исследования совершенно необходимо. Именно оно страхует исследователя от дублирования ранее выполненных работ и от повторения давно раскритикованных ошибок.

История вопроса обычно излагается вслед за теоретическими основами. Подобный порядок объясняется тем, что исследователь, приступая к истории, уже должен в какой-то мере владеть теорией вопроса, поскольку именно она ориентирует его при отборе исторического материала.

Завершающим этапом должен стать анализ современного состояния вопроса. Важно выявить круг вопросов, оставшихся неразрешенными, которые будут служить отправной точкой при определении перспектив дальнейшего изучения проблемы и обосновании задачи данного исследования.

Исследователь должен показать вклад предшественников в изучение проблемы, а также допущенные ими принципиальные ошибки, объективно оценить применявшуюся методикку, полноту, правильность, значимость сделанных выводов и эффективность выдвинутых предложений.

5. Отбор готовой информации. Отбор готовой информации по трудоемкости занимает одно из важных мест в исследовании. Главной проблемой является излишний объем информации или его недостаток. Какой бы узкой и специальной ни казалась тема, поиск материала для ее разработки может продолжаться бесконечно.

Начинающие исследователи как правило собирают больше фактов, чем необходимо для поставленной задачи и чем они в силах обработать. При этом они недооценивают трудоемкость предстоящей первичной обработки, проверки, группировки данных, их анализа, сопоставления и обобщения. Бывает разумнее ограничиться в привлечении дополнительных данных, определенных кругом источников или хронологическими рамками, и сосредоточить силы на тщательной обработке уже имеющихся.

Излишний объем информации вызывает непроизводительную трату времени и нередко отражается на качестве выполняемого исследования. Что касается неполного использования источников информации, особенно тех, которые имеют для данной темы существенное значение, то оно представляет собой большую опасность. При сборе информации необходимо внимательно отбирать и изучать как материал, подтверждающий концепцию исследователя, так и материал, противоречащий ей, для того чтобы примирить эти противоречия или изменить концепцию.

Во избежание неточностей и ошибок в центре внимания исследователя должны быть первоисточники. Если, например, встречается статистические таблицы, необходимо проанализировать их самостоятельно, не опираясь на заключения других исследователей.

6. Изучение собранной информации и ее обработка. После завершения сбора информации исследователь приступает к ее изучению. Качество исследования в значительной мере зависит от того, насколько хорошо исследователь усвоил все достигнутое в изучении вопроса его предшественниками.

Литературу лучше изучать, переходя от более простого материала к более сложному. Сначала следует знакомиться с более общей литературой, а потом со специальной; сперва с отечественной, а затем с зарубежной, сначала с основной, теоретической, а затем с прикладной. Прежде всего,

следует обращаться к книгам, а затем к статьям, в первую очередь к новым работам, а потом к старым. Соблюдение такого порядка экономит труд и время исследователя. Если имеется несколько работ одного автора, излагающих вопрос с различной степенью детальности в разных вариантах, экономнее законспектировать наиболее полную или позднюю работу. Изучение литературы требует от исследователя сосредоточенности и настойчивости. Отобрав готовый материал, исследователь подвергает его последовательной обработке. На этой стадии весь материал систематизируется, исключаются материалы, оказавшиеся лишними: дублирующие друг друга и т.п. Далее исследователь должен оценить пригодность всей информации с точки зрения задач исследования. Признанный непригодным материал исключается. При сопоставлении источников информации исследователь должен выявить, объяснить и устранить обнаруженные между ними расхождения и противоречия. По наиболее важным источникам уточняется ранее данная документу характеристика его содержания и удобства использования.

7. Определение методики проведения исследования. Правильный метод исследования в значительной мере предопределяет его ценность и повышает эффективность. Если метод устарелый и не отработанный во всех деталях, то он обесценивает исследование. Наряду с эффективностью и надежностью методов большое значение имеет их простота, ясность и доступность. Выбрав метод, следует удостовериться в его практической применимости. Прежде всего, успешное выполнение теоретических исследований зависит от того, в какой мере исследователь владеет методами дедукции и индукции. Дедуктивный метод – это такой способ исследования, при котором частные положения выводятся из общих. Индуктивный – при котором по частным фактам и явлениям устанавливаются общие принципы и законы. Данный способ широко применяют в теоретических исследованиях. Особую роль в теоретических исследованиях играют способы анализа и синтеза. Анализ – это способ научного исследования, при котором явление расчленяется на составные части. Синтез – противоположный анализу способ, заключающийся в исследовании явления в целом, на основе объединения связанных друг с другом элементов в единое целое. Синтез позволяет обобщать понятия, законы, теории. При анализе явлений и процессов возникает потребность рассматривать большое количество фактов. Следовательно, важно уметь выделить главное. В этом случае может быть применен метод ранжирования, с помощью которого исключают все второстепенное, не влияющее существенно на рассматриваемое явление. В научных исследованиях широко применяется метод абстрагирования, т.е. отвлечение от второстепенных фактов с целью сосредоточиться на важнейших особенностях изучаемого явления. Также в теоретических исследованиях возможно использование таких методов как логический и исторический. Между ними существует единство, основанное на том, что любое логическое познание должно рассматриваться в историческом аспекте. Немаловажным в познании экономической сущности процессов выступают наблюдения. Для того чтобы наиболее полно понять исследуемый процесс, необходимо иметь большое количество наблюдений. 26 Выделить главное и затем глубоко исследовать процессы или явления с помощью обширной, но не систематизированной информации затруднительно. Поэтому такую информацию стремятся преобразовать в понятие – «модель». Под моделью понимают искусственную систему, отображающую основные свойства изучаемого объекта – оригинала. Модель представляет собой отображение в удобной форме многочисленной информации об изучаемом объекте. При построении модели свойства и сам объект обычно упрощают. Чем ближе модель к оригиналу, тем удачнее она описывает объект, тем эффективнее теоретическое исследование и тем ближе полученные результаты к принятой гипотезе исследования. Аналитические методы исследования устанавливают математическую зависимость между параметрами модели. Эти методы позволяют глубоко и всесторонне изучить исследуемые процессы, установить точные количественные связи между аргументами и функциями, глубоко проанализировать исследуемые явления. Использование математических моделей является одним из основных методов современного научного исследования. Кроме того, явления и процессы изучаются не изолированно друг от друга, а комплексно. Различные объекты с их специфическими переменными величинами объединяются в комплексы, характеризующиеся едиными законами. Это позволяет распространить анализ одного явления на другие или целый класс аналогичных явлений. При подобном принципе исследований уменьшается число переменных величин, они заменяются обобщенными критериями. В результате упрощается искомое математическое выражение. Именно на этом принципе основаны методы сочетания аналитических способов исследования с экспериментальными методами аналогии, подобия, размерностей являющихся разновидностью методов моделирования.

Важнейшей методологической основой научного поиска является комплексный подход, который предполагает учет многосторонности и многоаспектности того или иного объекта исследования. В любом случае следует помнить: полученный в процессе научного исследования научный результат – продукт научной деятельности, содержащий новые знания или решения и зафиксированный на любом информационном носителе.

Примерная тематика работ, предлагаемая студентам по специальности «Экономическая безопасность», разрабатывается ведущими преподавателями кафедры, обсуждается на заседании кафедры и приведена ниже.

Темы работ могут быть предложены и сформулированы студентом самостоятельно при согласовании с руководителем по практике. При этом необходимо обосновать целесообразность ее разработки, как с научной, так и практической точек зрения. В качестве темы НИР могут быть выбраны наиболее актуальные научно-исследовательские или научно-прикладные проблемы, направленные на повышение эффективности обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Для повышения актуальности научных исследований рекомендуется их выполнение по тематике научно-исследовательских работ кафедры «Экономической безопасности».

Темы работ студентов ежегодно утверждаются распоряжением заведующего кафедрой «Экономической безопасности». После выхода распоряжения никакое изменение (принципиальное или стилистическое) не допускается.

Примерные темы отчета по практике:

1. Анализ угроз материально-сырьевой безопасности предприятия и мероприятия по их устранению.
2. Анализ угроз банкротства предприятия и мероприятия по его предотвращению.
3. Анализ производственной безопасности предприятия и мероприятия по ее повышению.
4. Анализ финансовой безопасности организации и мероприятия по ее повышению.
5. Анализ обеспеченности организации трудовыми ресурсами и мероприятия по ее увеличению.
16. Особенности обеспечения экономической безопасности на предприятиях малого бизнеса.
6. Особенности обеспечения экономической безопасности на предприятиях строительства.
7. Особенности обеспечения экономической безопасности коммерческого банка.
8. Особенности обеспечения экономической безопасности страховой компании
9. Особенности обеспечения экономической безопасности транспортной организации.
10. Судебно-экономическая экспертиза финансовой деятельности организации.
11. Судебно-экономическая экспертиза производственной деятельности организации.
12. Судебно-бухгалтерская экспертиза финансовой отчетности организации.
13. Судебно-бухгалтерская экспертиза кассовых и банковских операций организации.
14. Судебно-бухгалтерская экспертиза расчетных операций организации.
15. Судебно-бухгалтерская экспертиза основных средств организации.
16. Судебно-бухгалтерская экспертиза кредитных операций организации.
17. Судебно-экономическая экспертиза операций, связанных с реализацией продукции организации.
18. Финансовый анализ и диагностика банкротства организации.
19. Анализ и экспертиза финансовой устойчивости организации.
20. Анализ уровня экономической безопасности предприятия и мероприятия по ее увеличению.
21. Анализ состояния имущества предприятия и мероприятия по его улучшению.
22. Состояние и использование валюты баланса: анализ, аудит и экономическая экспертиза.

23. Анализ инвестиционной деятельности предприятия и мероприятия по ее улучшению.
24. Анализ операций с ценными бумагами и мероприятия по их совершенствованию.
25. Анализ угроз инвестиционной привлекательности предприятия и мероприятия по их устранению.
26. Анализ эффективности инвестиций и мероприятия по ее увеличению.
27. Анализ и экспертиза целевого использования выделенных средств бюджетным учреждением.
28. Анализ угроз состоянию основных активов предприятия и мероприятия по их устранению.
29. Анализ угроз состоянию имущества предприятия и мероприятия по их устранению.

Темы НИР могут быть предложены и сформулированы студентом самостоятельно при согласовании с руководителем НИР.

Работу, как правило, выполняют в определенной последовательности. Процесс выполнения включает следующие этапы:

- выбор/формулировка темы научного исследования;
 - определение цели и четких задач исследования;
 - ведение теоретических исследований в рамках определенной темы;
 - проведение прикладных научных исследований в соответствующей области;
 - подготовка и окончательное оформление научного исследования. Выбор/формулировка темы предполагает:
 - общее ознакомление с проблемой, по которой следует выполнить исследование;
 - предварительное ознакомление с литературой и классификация важнейших направлений по выбранной теме исследования,
 - составление краткого (предварительного) плана исследования (эскиз);
 - составление календарного плана научного исследования;
 - формулировка гипотезы, описывающей ожидаемые результаты;
 - предварительная оценка ожидаемых результатов;
 - формулирование цели и задач исследования предполагает:
 - подбор и составление библиографических списков отечественной и зарубежной литературы;
 - обобщение, критика, составление собственного суждения по проработанным вопросам;
 - анализ, сопоставление, критика прорабатываемой информации;
 - формулирование методических выводов по обзору информации;
 - формулирование цели и задач исследования. Этап теоретического исследования включает:
 - изучение сущности (природы) процессов и явлений, определяющих основные качества исследуемого объекта;
 - формулирование гипотезы, выбор и обоснование предполагаемой модели;
 - получение аналитических выражений;
 - теоретический анализ полученных закономерностей.
- Экспериментальное исследование включает:
- планирование и разработку цели и задач эксперимента;
 - разработку методики проводимого научного исследования;
 - выбор средств измерений и их обоснование;
 - обработка полученных результатов измерений.
- Анализ и оформление результатов научных исследований предполагает:
- общий анализ теоретико-экспериментальных исследований;
 - сопоставление экспериментов с теорией;
 - уточнение теоретических моделей;
 - корректировку рукописи и подготовку отчета о проведенной работе.
- Итоговым документом, позволяющим судить о качестве полученных навыков практической деятельности, для студента является отчет о выполнении научно-исследовательской работы.

Структура отчета по работе включает следующие элементы:

1. Титульный лист и листы, сопровождающие отчет по практике (приложения А, Б, В, Г).
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы.
7. Приложения.

Оглавление включает такие обязательные разделы как: введение, четкая формулировка всех разделов научного исследования и его подразделов, заключение, библиографический список и приложения с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы отчета о НИР.

Введение должно содержать обоснование необходимости проведения НИР, оценку современного состояния изучаемой научно-исследовательской проблемы, цель работы, объект и предмет исследования, перечень задач исследования, основание и исходные данные для разработки вопроса.

Во введении должны быть отражены актуальность и новизна изучаемой темы, связь данной темы с другими научно-исследовательскими работами. За актуальностью выбранной темы исследования может следовать рассмотрение степени научной разработанности проблемы. В данном случае делается краткий обзор работ зарубежных и отечественных ученых, занимавшихся этой проблематикой. Должны быть поставлены цель и задачи исследования, их место в выполнении НИР в целом.

Далее необходимо обозначить, в чем состоит теоретическая и практическая значимость результатов научного исследования. Кроме того, во введении раскрывается общая структура работы, выделяются ее ключевые моменты в каждой главе, определяется практическая значимость полученных результатов.

В основной части научного исследования следует привести информацию, отражающую сущность, методику и основные результаты выполненной НИР.

Основная часть научного исследования обычно разбивается на главы, которые в свою очередь делятся на параграфы. Рекомендуется наличие от двух до трех глав, имеющих примерно равные объемы. Их содержание должно точно соответствовать теме научного исследования, поставленным задачам и полностью их раскрывать. Структура и формулировка глав основной части демонстрируют умение студента сжато, логично и аргументировано излагать собранный и переработанный материал.

Как правило, в основной части научного исследования студенту следует раскрывать следующие компоненты:

1) обоснование направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку в рамках выбранного направления исследования.

Необходимо четкое описание предполагаемой методики проведения научного исследования, т.е. теоретические и методологические основы, лежащие в обосновании выбранной темы. Как правило, устанавливаются принципы, на основе которых исследуются изучаемые вопросы, сопоставляются и критикуются различные точки зрения, существующие в науке по изучаемому вопросу. Рассматриваются тенденции и степень разработанности проблемы и причины, обуславливающие возрастающее значение и актуальность исследуемой проблемы в современных условиях;

2) анализ уже проведенных исследований, включающих определение характера и содержания теоретических и практических формулировок проблем и задач, методы и методики расчетов, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ;

3) обобщение и анализ результатов проведенных исследований, включающих оценку полноты решения поставленных задач и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов, обоснование необходимости проведения последующих научных исследований.

4) После каждой главы необходимо делать выводы, отражающие решенные вопросы и выявленные проблемы.

В заключении научно-исследовательской работы следует отражать:

- краткие выводы по результатам проведенного исследования в рамках отдельных ее

этапов;

- оценку полноты решения поставленных в исследовании задач;
- рекомендации по практическому использованию результатов НИР;
- объективную оценку качественного уровня выполненной исследовательской работы в сравнении с уже имеющимися достижениями в данной области.

Список использованной литературы должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Составление списка формируется на основании «ГОСТ 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления; ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.

В приложения рекомендуется включать те материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть, либо усложняют ознакомление с материалом отчета.

В приложения могут быть помещены:

- промежуточные математические и эконометрические расчеты и доказательства;
- сопроводительные или исходные таблицы вспомогательных данных;
- программы, методики, положения вспомогательного характера.

В обязательном порядке в приложения необходимо включать альбом иллюстраций (демонстрационный материал), в котором в наглядной форме представлены основные результаты НИР, выносимые на защиту. Он может быть представлен в виде таблиц, графиков, алгоритмов, диаграмм, блок-схем и т.п.

7.3.3. Правила оформления отчета по научно-исследовательской работе

Общие положения.

Отчет по НИР должен быть выполнен с использованием компьютера и напечатан на одной стороне листа белой бумаги формата А4.

Основной текст работы должен быть набран в текстовом редакторе русифицированным шрифтом Times New Roman размером 14 пт с полуторным межстрочным интервалом.

Красная строка абзаца набирается с отступом 1.27 см.

Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 20 мм (расстояние от края листа до номера страницы – 20 мм), левое поле – 20 мм, правое поле – 20 мм.

В тексте не допускаются висячие строки, то есть неполные строки в начале страницы.

При выполнении отчета необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему отчету. В отчете должны быть четкие, нерасплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки отчета, необходимо исправить.

Повреждения листов текстовых документов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

Разделы отчета.

Основную часть работы следует делить на части, разделы, главы, подразделы. Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию 1, 2, 3 и т.д. в пределах всей работы, за исключением приложений. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела включает номер раздела и порядковый номер подраздела, разделенные между собой точкой, например, 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.

После номера раздела, подраздела, пункта и подпункта в их названии точка не ставятся.

Разделы, подразделы должны иметь заголовки, которые точно и кратко отражают их содержание. Заголовки разделов печатают прописными буквами, а заголовки подразделов – строчными.

Разделам «Введение, Заключение и Список использованной литературы» номера не присваиваются.

Наименования структурных элементов работы служат заголовками первого уровня. Заголовки первого уровня, в т. ч. названия частей, разделов и глав набираются прописными буквами, подразделов – строчными.

В конце заголовка точка не ставится. Не допускается разделение длинных заголовков на разные страницы, отделение заголовка от основного текста.

Нумерация страниц отчета.

Нумерация страниц работы должна быть сквозной. Первой страницей считается титульный лист. На титульном листе номер страницы не ставится, но он входит в общее число страниц работы. Задание, аннотацию и оглавление включают в общую нумерацию страниц работы, но номера страниц на этих листах также не проставляют.

Нумерация страниц располагается с размещением номера в нижнем колонтитуле (внизу страницы), параметры которого указаны выше, с выравниванием номера по середине.

Иллюстрации, таблицы и формулы.

Все иллюстрации в работе (эскизы, схемы, графики, фотографии) называются рисунками и их нумеруют в пределах раздела. Название рисунка состоит из его номера и наименования.

Наименование может включать расшифровку обозначений, использованных в рисунке. Все рисунки нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах одного раздела. Номер рисунка состоит из порядкового номера раздела и порядкового номера рисунка в разделе, разделенных точкой. При небольшом числе рисунков допускается сквозная нумерация рисунков в пределах всей работы.

Эскизы, схемы, графики, таблицы располагаются вслед за первым упоминанием о них в тексте. Обозначения и нумерация их элементов должны соответствовать тексту работы.

На все рисунки в тексте работы должны быть ссылки. Первая ссылка имеет вид, например, «рисунок 1.1»; а все последующие ссылки на этот рисунок должны иметь вид – «см. рисунок 1.1».

Рисунки, помещенные в приложении, обозначают путем добавления к обозначению приложения порядкового номера рисунка. Например, первый рисунок приложения А обозначается – рисунок А.1.

Цифровой материал записки оформляется в виде таблиц. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, но не далее следующей страницы. Таблицы нумеруют арабскими цифрами. Слово «Таблица» и ее номер помещают слева над таблицей, например, «Таблица 1.1». Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела.

На все таблицы в тексте работы должны быть ссылки. Первая ссылка имеет вид, например, «таблица 1.1»; а все последующие ссылки на этот рисунок должны иметь вид – «см. таблицу 1.1».

Таблица должна иметь заголовок, который следует выполнять строчными буквами (кроме первой прописной) и помещать над таблицей после слова «Таблица» и ее номера. Заголовок должен быть кратким и полностью отражать содержание таблицы.

Если строки или графа таблицы выходят за формат страницы, таблицу делят на части, которые в зависимости от особенностей таблицы, переносят на другие листы. Слово «Таблица», ее номер и заголовок указывают один раз слева над первой частью таблицы. Над другими частями пишут слова, например, «Продолжение таблицы 2.1.» с указанием ее номера, а на последней странице – «Окончание таблицы 2.1.».

Числовые значения величин в одной графе должны иметь, как правило, одинаковое количество десятичных знаков.

В таблице допускается применять шрифт размером 12 пт. Формулы и уравнения в тексте работы рекомендуется набирать с помощью встроенного в редактор формул. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Формулы в работе, следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

Список использованной литературы должен содержать сведения об информационных источниках (литературных, электронных и др.), использованных при подготовке отчета по практике.

Библиографический список составляется либо в алфавитном порядке либо в структурированном порядке, предусматривающем группировку библиографических источников на группы, например: «Законодательно-нормативные документы», «Книги и статьи», «Internet-источники».

На все источники, приведенные в библиографическом списке, в тексте должны быть сделаны

ссылки. Ссылки делаются либо в виде сносок, либо указывается порядковый номер источника в библиографическом списке, заключенный в квадратные скобки (например [7]). Если в одной ссылке необходимо указать несколько источников, то их номера указываются в одних скобках в порядке возрастания через запятую (например [6, 11]) или тире (интервал источников) (например [3–5]). Если в ссылке необходимо указать дополнительные сведения, то она оформляется следующим образом: [3, С. 16] или [2, С.76; 5, С. 145–147].

При защите отчета по практике студент может представлять плакаты, альбом иллюстраций, макеты, презентацию и другой вид иллюстративного материала к докладу.

Оценка «отлично»:

оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне;

систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики;

точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

высокий уровень культуры исполнения заданий практики;

высокий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций.

Оценка «хорошо»:

качественное оформление необходимой документации по практике;

умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;

использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

средний уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций.

Оценка «удовлетворительно»:

достаточный уровень оформления необходимых документов;

умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;

использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»:

отсутствие необходимой документации;

отказ от ответов на вопросы;

неумение использовать научную терминологию;

наличие грубых ошибок;

низкий уровень культуры исполнения заданий;

низкий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций.

По окончании научно-исследовательской работы студент предоставляет руководителю на кафедре требуемый пакет документов, отчет о выполненной работе. Выступает на семинаре с докладом об основных результатах проведенного исследования с подведением итогов проделанной работы.

Оценка «Отлично» выставляется за защиту результатов работы, полностью соответствующих выданному заданию.

Структура отчета имеет логичное и последовательное изложение с соответствующими выводами и обоснованными положениями. Студент показывает глубокое знание темы исследования, свободно оперирует терминами и понятиями по теме исследования.

Оценка «Хорошо» выставляется за защиту результатов научного исследования, соответствующего выданному заданию. Само исследование имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в которой представлен достаточно подробный анализ и критический обзор имеющихся научных представлений по изучаемой проблеме. При этом имеющиеся практические

результаты исследования сопровождаются последовательными выводами, но не вполне обоснованными положениями. Студент показывает знание проблемы исследования, вносит соответствующие предложения и рекомендации.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется за защиту научного исследования, не полностью соответствующего выданному индивидуальному заданию. Сформированное исследование имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, также имеются непоследовательность изложения материала и необоснованные положения. При защите студент демонстрирует неуверенность, слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за отсутствие, либо несоответствие научного исследования индивидуальному заданию и теме работы. Само исследование не имеет практического анализа изучаемой проблемы, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях, разработанных кафедрой. Студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме исследования, не владеет теорией вопроса, допускает существенные ошибки при ответе.

Наиболее значимые исследовательские работы могут быть рекомендованы для доклада на ежегодных научных конференциях студентов, молодых ученых, научно-практических конференциях и других конференциях, также лучшие работы могут быть опубликованы в сборниках научных трудов (или в других периодических изданиях) и направлены на внутривузовские, региональные и российские и международные конкурсы.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Порядок организации и проведения практики осуществляется в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся в СПбГАСУ.

Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		

	<p>Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
знания	<p>Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы.</p>

<p>умения</p>	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание. Показал отличные умения в рамках освоенного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>
<p>владение навыками</p>	<p>Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.</p>	<p>Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	<p>Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.</p>	<p>Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.</p>

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<u>Основная литература</u>		
1	Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Методология и методы научного исследования, Москва: Издательство Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/437120
2	Дрещинский В. А., Методология научных исследований, Москва: Издательство Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/438362
3	Пустынникова Е. В., Методология научного исследования, Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/71569.html
4	Новиков А. М., Новиков Д. А., Методология научного исследования, Москва: Либроком, 2010	http://www.iprbookshop.ru/8500.html
5	Мокий В. С., Лукьянова Т. А., Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы, Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/454449
<u>Дополнительная литература</u>		
1	Моденов А. К., Орловская Т. Н., Экономическая теория преступлений и наказаний, СПб., 2018	http://ntb.spbgasu.ru/elib/00984/
2	Моденов А. К., Власов М. П., Основы экономической безопасности, Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017	https://www.iprbookshop.ru/80753.html
3	Белякова Е. И., Моденов А. К., Проблемы правового обеспечения экономической безопасности субъектов малого предпринимательства, Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/74345.html

8.2. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	https://moodle.spbgasu.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса при проведении практики, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия	Сублицензионный договор №067/051015/002 от 05.10.2015 с ООО "Интеллектуальные Технологии"
1С:Предприятие 8.3.	Договор № 1-060223-ЛД от 13.02.2023г, Лицензия бессрочная
Gretl версия 2019c	Свободно распространяемое

9.2. Перечень современных профессиональных баз данных

Наименование	Электронный адрес ресурса
Информационно-правовая система Консультант	\\law.lan.spbgasu.ru\Consultant Plus ADM
Информационно-правовая база данных Кодекс	http://gasudata.lan.spbgasu.ru/docs/
Электронная библиотека Ирбис 64	http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "IPRsmart"	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "Консультант студента"	https://www.studentlibrary.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/
Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru
Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ	www.spbgasu.ru
Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации в области строительства и проектирования, безопасности и охраны труда, энергетики и нефтегаза, права.	http://docs.cntd.ru
Библиотека по Естественным наукам Российской Академии наук (РАН)	www.ras.ru

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

При прохождении практики используется следующее материально-техническое обеспечение

Наименование помещений	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
68. Компьютерный класс	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet.
68. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ.
68. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет.

11. Особенности организации практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Практика для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее лица с ОВЗ) и инвалидов и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Задание на практику для инвалидов и лиц с ОВЗ разрабатывается индивидуально с учетом их здоровья и особенностей профильной организации.

При выборе профильной организации учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор места прохождения практики согласуется с требованиями доступности и предусматривается возможность обмена информацией в доступных для данной категории обучающихся формах.