



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Истории и философии

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник учебно-методического управления

«29» июня 2023 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Логика

направление подготовки/специальность 40.05.03 Судебная экспертиза

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Экономические экспертизы

Форма обучения очная

Санкт-Петербург, 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Логика» являются развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, формирования представлений о законах и принципах мышления, основах методов научного познания.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представления о законах и принципах мышления
- формирование представления об основных правилах аргументации
- формирование представления о логических основах научного метода
- развитие способности самостоятельного мышления;
- выработка умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Выявляет и классифицирует основные мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы, возникающие в процессе служебной деятельности	<b>знает</b> основные мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы, возникающие в процессе служебной деятельности <b>умеет</b> Выявляет и классифицирует основные мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы, возникающие в процессе служебной деятельности <b>владеет</b> Навыками выявления и классификации основных мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем, возникающих в процессе служебной деятельности
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Проводит оценку информации о проблемной ситуации на соответствие требованиям объективности и достоверности	<b>знает</b> Принципы оценки информации о проблемной ситуации на соответствие требованиям объективности и достоверности <b>умеет</b> Оценивать информацию о проблемной ситуации на соответствие требованиям объективности и достоверности <b>владеет</b> Навыками проведения оценки информации о проблемной ситуации на соответствие требованиям объективности и достоверности

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.5 Формулирует задачу (и) для разрешения проблемной ситуации	<b>знает</b> Принципы разрешения проблемной ситуации <b>умеет</b> Формулировать задачу(и) для разрешения проблемной ситуации <b>владеет</b> Владеет навыками формулирования задач(и) для разрешения проблемной ситуации
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.6 Осуществляет идентификацию задач(и) и выбор способа их (ее) решения	<b>знает</b> Способы идентификацию задач(и) и принципы выбора способа их (ее) решения <b>умеет</b> Осуществлять идентификацию задач(и) и выбор способа их (ее) решения <b>владеет</b> Навыками идентификацию задач(и) и выбора способа их (ее) решения

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.О.23 основной профессиональной образовательной программы 40.05.03 Судебная экспертиза и относится к обязательной части учебного плана.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Философия	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-6.1, УК-6.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.5
2	Основы российской государственности	УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6

Для освоения дисциплины «Логика» обучающиеся должны:

знать:

-основы математики и естествознания в рамках школьной программы

-основы языкознания в рамках школьной программы

уметь:

-логически последовательно излагать факты

-объяснять причинно-следственные связи

-использовать специальные понятия и термины.

владеть:

-навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Уголовный процесс	ОПК-3.4, ОПК-4.3, ОПК-5.6, ОПК-5.7, ОПК-6.3, ОПК-8.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2
2	Административный процесс	ОПК-3.2, ОПК-3.4, ОПК-4.3, ОПК-5.6, ОПК-5.7, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-8.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.5
3	Гражданский процесс	ОПК-3.4, ОПК-4.3, ОПК-5.6, ОПК-5.7, ОПК-6.3, ОПК-8.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Семестр
			2
<b>Контактная работа</b>	32		32
Лекционные занятия (Лек)	16	0	16
Практические занятия (Пр)	16	0	16
<b>Иная контактная работа, в том числе:</b>			
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)			
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))			
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача			
<b>Часы на контроль</b>	4		4
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	72		72
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>			
<b>часы:</b>	108		108
<b>зачетные единицы:</b>	3		3

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематический план дисциплины (модуля)**

№	Разделы дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям), час.						СР	Всего, час.	Код индикатора достижения компетенции
			лекции		ПЗ		ЛР				
			всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку			
1.	1 раздел. Понятие и суждение. Непосредственные умозаключения										
1.1.	Введение: Логика, ее предмет и место в системе научного знания.	2	1		1				8	10	ОПК-2.2, УК-1.2, УК-1.5, УК-1.6
1.2.	Понятие	2	2		2				8	12	ОПК-2.2, УК-1.2, УК-1.5, УК-1.6
1.3.	Категорическое суждение	2	2		2				8	12	ОПК-2.2, УК-1.2, УК-1.5, УК-1.6

1.4.	Сложные суждения	2	2		2				8	12	ОПК-2.2, УК-1.2, УК-1.5, УК-1.6
1.5.	Непосредственные умозаключения	2	1		1				8	10	ОПК-2.2, УК-1.2, УК-1.5, УК-1.6
2.	2 раздел. Опосредованные умозаключения. Научный метод и основы аргументации										
2.1.	Дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм	2	2		2				8	12	ОПК-2.2, УК-1.2, УК-1.5, УК-1.6
2.2.	Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы. Условные и разделительные силлогизмы	2	2		2				8	12	ОПК-2.2, УК-1.2, УК-1.5, УК-1.6
2.3.	Индуктивные и традуктивные умозаключения	2	2		2				8	12	ОПК-2.2, УК-1.2, УК-1.5, УК-1.6
2.4.	Логические основы аргументации	2	2		2				8	12	ОПК-2.2, УК-1.2, УК-1.5, УК-1.6
3.	3 раздел. Контроль										
3.1.	Зачёт	2								4	ОПК-2.2, УК-1.2, УК-1.5, УК-1.6

### 5.1. Лекции

№ разд	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций
1	Введение: Логика, ее предмет и место в системе научного знания.	Введение: Логика, ее предмет и место в системе научного знания. Общее понятие о логике. Язык и мышление. Формы и законы мышления. Основные этапы развития логики как науки. Общегуманитарное значение логики. Значение логики для формирования научных методов познания. Формальная логика и ее структура.
2	Понятие	Понятие Общая характеристика понятия и основные способы его образования. Понятие и слово. Логическая структура понятия: содержание понятия, объем понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями. Логические операции над понятиями: обобщение и ограничение, деление, определение
3	Категорическое суждение	Категорическое суждение Общая характеристика суждения и его логическая структура. Суждение и предложение. Виды суждений. Классификация суждений по качеству, количеству, характеру логической связи между понятиями, модальности. Отношения между суждениями. Понятие о

		логической истинности или ложности суждения. Понятие распределенного термина
4	Сложные суждения	Сложные суждения Сложные суждения и их основные виды. Истинность и ложность сложных суждений. Таблицы истинности
5	Непосредственные умозаключения	Непосредственные умозаключения Общая характеристика умозаключения и его логическая структура. Непосредственные умозаключения и способы их образования. Виды непосредственных умозаключений: превращение, обращения, противопоставление. Значение логических операций над суждениями
6	Дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм	Дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм Силлогизм. Общая характеристика опосредованных умозаключений. Простой категорический силлогизм. Правила силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Правильные модусы силлогизма. Специальные правила для каждой фигуры. Сведение модусов силлогизма.
7	Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы. Условные и разделительные силлогизмы	Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы. Условные и разделительные силлогизмы Понятие о сложном и сложносокращенном силлогизме. Эпихейрема, энтимема, сорит. Условно категорический силлогизм. Разделительно-категорический силлогизм. Условно-разделительный силлогизм. Значение дедуктивной логики
8	Индуктивные и традуктивные умозаключения	Индуктивные и традуктивные умозаключения Общая характеристика индукции. Проблема индукции. Виды индуктивных умозаключений. Полная и неполная индукция. Виды неполной индукции. Научная индукция. Правила научной индукции. Традуктивные умозаключения. Типы и виды аналогий. Взаимосвязь индукции и дедукции в научном познании. Логическая структура гипотезы и теории
9	Логические основы аргументации	Логические основы аргументации Общая характеристика аргументации и ее логическая природа. Логическая структура доказательства. Виды доказательств. Опровержение и его основные виды. Правила аргументации. Ошибки аргументации. Логические ошибки. Паралогизмы, софизмы и парадоксы. Логика и коммуникация

## 5.2. Практические занятия

№ разд	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
1	Введение: Логика, ее предмет и место в системе научного знания.	Введение: Логика, ее предмет и место в системе научного знания. Общее понятие о логике. Язык и мышление. Формы и законы мышления. Основные этапы развития логики как науки. Общегуманитарное значение логики. Значение логики для формирования научных методов познания. Формальная логика и ее структура.
2	Понятие	Понятие Общая характеристика понятия и основные способы его образования. Понятие и слово. Логическая структура понятия: содержание понятия, объем понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями. Логические операции над понятиями: обобщение и ограничение, деление, определение

3	Категорическое суждение	Категорическое суждение Общая характеристика суждения и его логическая структура. Суждение и предложение. Виды суждений. Классификация суждений по качеству, количеству, характеру логической связи между понятиями, модальности. Отношения между суждениями. Понятие о логической истинности или ложности суждения. Понятие распределенного термина
4	Сложные суждения	Сложные суждения Сложные суждения и их основные виды. Истинность и ложность сложных суждений. Таблицы истинности
5	Непосредственные умозаключения	Непосредственные умозаключения Общая характеристика умозаключения и его логическая структура. Непосредственные умозаключения и способы их образования. Виды непосредственных умозаключений: превращение, обращения, противопоставление. Значение логических операций над суждениями
6	Дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм	Дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм Силлогизм. Общая характеристика опосредованных умозаключений. Простой категорический силлогизм. Правила силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Правильные модусы силлогизма. Специальные правила для каждой фигуры. Сведение модусов силлогизма.
7	Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы. Условные и разделительные силлогизмы	Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы. Условные и разделительные силлогизмы Понятие о сложном и сложносокращенном силлогизме. Эпихейрема, энтимема, сорит. Условно категорический силлогизм. Разделительно-категорический силлогизм. Условно-разделительный силлогизм. Значение дедуктивной логики
8	Индуктивные и традуктивные умозаключения	Индуктивные и традуктивные умозаключения Общая характеристика индукции. Проблема индукции. Виды индуктивных умозаключений. Полная и неполная индукция. Виды неполной индукции. Научная индукция. Правила научной индукции. Традуктивные умозаключения. Типы и виды аналогий. Взаимосвязь индукции и дедукции в научном познании. Логическая структура гипотезы и теории
9	Логические основы аргументации	Логические основы аргументации Общая характеристика аргументации и ее логическая природа. Логическая структура доказательства. Виды доказательств. Опровержение и его основные виды. Правила аргументации. Ошибки аргументации. Логические ошибки. Паралогизмы, софизмы и парадоксы. Логика и коммуникация

### 5.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ разд	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	Введение: Логика, ее предмет и место в системе научного знания.	Введение: Логика, ее предмет и место в системе научного знания Общее понятие о логике. Язык и мышление. Формы и законы мышления. Основные этапы развития логики как науки. Общегуманитарное значение логики. Значение логики для формирования научных методов познания. Формальная логика и ее структура.
2	Понятие	Понятие Общая характеристика понятия и основные способы его

		образования. Понятие и слово. Логическая структура понятия: содержание понятия, объем понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями. Логические операции над понятиями: обобщение и ограничение, деление, определение
3	Категорическое суждение	Категорическое суждение Общая характеристика суждения и его логическая структура. Суждение и предложение. Виды суждений. Классификация суждений по качеству, количеству, характеру логической связи между понятиями, модальности. Отношения между суждениями. Понятие о логической истинности или ложности суждения. Понятие распределенного термина
4	Сложные суждения	Сложные суждения Сложные суждения и их основные виды. Истинность и ложность сложных суждений. Таблицы истинности
5	Непосредственные умозаключения	Непосредственные умозаключения Общая характеристика умозаключения и его логическая структура. Непосредственные умозаключения и способы их образования. Виды непосредственных умозаключений: превращение, обращения, противопоставление. Значение логических операций над суждениями
6	Дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм	Дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм Силлогизм. Общая характеристика опосредованных умозаключений. Простой категорический силлогизм. Правила силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Правильные модусы силлогизма. Специальные правила для каждой фигуры. Сведение модусов силлогизма.
7	Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы. Условные и разделительные силлогизмы	Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы. Условные и разделительные силлогизмы Понятие о сложном и сложносокращенном силлогизме. Эпихейрема, энтимема, сорит. Условно категорический силлогизм. Разделительно-категорический силлогизм. Условно-разделительный силлогизм. Значение дедуктивной логики
8	Индуктивные и традуктивные умозаключения	Индуктивные и традуктивные умозаключения Общая характеристика индукции. Проблема индукции. Виды индуктивных умозаключений. Полная и неполная индукция. Виды неполной индукции. Научная индукция. Правила научной индукции. Традуктивные умозаключения. Типы и виды аналогий. Взаимосвязь индукции и дедукции в научном познании. Логическая структура гипотезы и теории
9	Логические основы аргументации	Логические основы аргументации Общая характеристика аргументации и ее логическая природа. Логическая структура доказательства. Виды доказательств. Опровержение и его основные виды. Правила аргументации. Ошибки аргументации. Логические ошибки. Паралогизмы, софизмы и парадоксы. Логика и коммуникация

## 6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется в рамках выполнения практических заданий.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Зачет проводится по расписанию сессии. Форма проведения зачета – тесты в системе MOODLE. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Введение: Логика, ее предмет и место в системе научного знания.	ОПК-2.2, УК-1.2, УК-1.5, УК-1.6	Тесты
2	Понятие	ОПК-2.2, УК-1.2, УК-1.5, УК-1.6	Тесты
3	Категорическое суждение	ОПК-2.2, УК-1.2, УК-1.5, УК-1.6	Тесты
4	Сложные суждения	ОПК-2.2, УК-1.2, УК-1.5, УК-1.6	Тесты
5	Непосредственные умозаключения	ОПК-2.2, УК-1.2, УК-1.5, УК-1.6	Тесты
6	Дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм	ОПК-2.2, УК-1.2, УК-1.5, УК-1.6	Тесты
7	Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы. Условные и разделительные силлогизмы	ОПК-2.2, УК-1.2, УК-1.5, УК-1.6	Тесты
8	Индуктивные и традуктивные умозаключения	ОПК-2.2, УК-1.2, УК-1.5, УК-1.6	Тесты
9	Логические основы аргументации	ОПК-2.2, УК-1.2, УК-1.5, УК-1.6	Тесты

10	Зачёт	ОПК-2.2, УК-1.2, УК-1.5, УК-1.6	
----	-------	------------------------------------	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций ОПК-2.2, УК-1.2, УК-1.5, УК-1.6

Когда возникла формальная логика

- а) в Средние века
- б) в античности
- в) в Новое время
- г) в XX веке

2. Основателем формальной логики является

- а) Сократ
- б) Платон
- в) Дж. Буль
- г) Аристотель

3. Формой мысли, которая отражает совокупность существенных, необходимых и отличительных признаков явления или предмета является

- а) суждение
- б) понятие
- в) умозаключение
- г) восприятие

4. Форма мысли, в которой что-то отрицается или утверждается относительно предметов, их свойств и отношений

- а) понятие
- б) умозаключение
- в) суждение
- г) предложение

5. Какая логическая характеристика соответствует понятию «столица Европы»

- а) конкретное, разделительное, не регистрирующее, единичное, положительное, безотносительное
- б) общее, конкретное, разделительное, положительное, безотносительное, регистрирующее
- в) общее, собирательное, абстрактное, регистрирующее, соотносительное, отрицательное
- г) пустое, абстрактное, положительное, безотносительное, регистрирующее, разделительное

6. Единичным понятием является

- а) словарь
- б) созвездие
- в) первый в мире космонавт
- г) памятник архитектуры

7. Содержание понятия – это

- а) совокупность предметов, объединённых в понятии
- б) совокупность всех слов и словосочетаний, передающих смысл понятия
- в) совокупность отличительных признаков предметов, объединённых в понятии
- г) то суждение, в котором оно может употребляться

8. Понятия «человек» и «живое существо» находятся в отношении

- а) пересечения
- б) подчинения

- в) тождества
- г) соподчинения

9. Какое правило нарушено в делении: «Люди бывают оптимистами, пессимистами и брюнетами»

- а) деление должно быть соразмерным
- б) деление должно производиться только по одному основанию
- в) члены деления должны исключать друг друга
- г) деление должно быть непрерывным

10. Определите, в каком из нижеприведённых примеров имеет место дихотомическое деление

- а) дома делятся на одноэтажные и многоэтажные
- б) спутники планет делятся на искусственные и естественные
- в) по силе зрения люди делятся на близоруких и дальновзорких
- г) философы делятся на материалистов, идеалистов и дуалистов

11. К какому виду относится суждение: «Не всё то золото, что блестит»

- а) общеутвердительному
- б) частноутвердительному
- в) общеотрицательному
- г) частноотрицательному

12. Какой из элементов указывает на количество суждения

- а) предикат
- б) субъект
- в) квантор
- г) связка

13. Какое понятие является предикатом в суждении: «Ни один космический корабль не может подняться в космос без топлива»

- а) не может
- б) может подняться
- в) не может подняться в космос без топлива
- г) может подняться в космос без топлива

14. Результат обращения суждения «Среди адвокатов немало женщин»

- а) Все женщины – адвокаты
- б) Некоторые женщины – адвокаты
- в) Мало женщин – не адвокатов

15. Строгой дизъюнкцией является сложное суждение

- а) Вася и Петя – друзья или просто живут рядом
- б) Одежда либо соответствует моде, либо нет
- в) Н. или слепой, или влюблённый

## Раздел 2

16. Соответствие между фигурами силлогизма и умозаключениями

- 1.
- 2.
- 3.

- а) Ни один костёл не православный собор  
Некоторые культовые сооружения – костелы

Некоторые культовые сооружения не православные соборы

б) Все тигры – млекопитающие  
Ни один крокодил не млекопитающее  
Ни один крокодил не тигр

в) Некоторые люди не остроумные  
Все люди – живые существа  
Некоторые живые существа не остроумные

17. Умозаключение, построенное на основе полной индукции

а) Все тела имеют массу  
б) Все студенты нашей группы приняли участие в олимпиаде по математике  
в) Все тигры полосатые

18. Умозаключение «Юпитер, ты сердисься, значит, ты не прав» является

а) простым категорическим силлогизмом  
б) энтимемой  
в) условно-категорическим силлогизмом

19. Средний термин в силлогизме

Ни одна книга не является периодическим изданием  
Журнал есть периодическое издание  
Журнал не является книгой  
а) журнал  
б) периодическое издание  
в) книга

20. Силлогизм

Каждый умеющий писать умеет читать  
Умеющий читать не является безграмотным  
Ни один безграмотный не умеет писать  
построен по ... фигуре  
а) первой  
б) третьей  
в) четвёртой

21. Правило нарушенное в силлогизме

Некоторые учебники являются интересными  
Некоторые учебники – хорошо иллюстрированные книги  
Среди хорошо иллюстрированных книг есть интересные  
а) из двух отрицательных посылок вывод не следует  
б) средний термин должен быть распределён хотя бы в одной из посылок  
в) из двух частных посылок вывод не следует

22. Заключение из посылок

Все рыси – хищники  
Некоторые животные являются рысями  
Следовательно, ...  
а) Все животные – хищники  
б) Все хищники – животные  
в) Некоторые животные – хищники

23. Метод научной индукции, на основе которого получен вывод «Явление радуги наблюдалось на небе во время дождя, в водяной пыли водопада, в каплях росы. Значит, причиной явления радуги является прохождение солнечного света через капли воды»

- а) сходства
- б) различия
- в) остатков

24. Умозаключение «Это здание построено в классическом стиле или в стиле модерна. Это здание построено в классическом стиле. Значит, это здание не построено в стиле модерна» является

- а) разделительно-категорическим
- б) условно-разделительным
- в) простым категорическим силлогизмом

25. Рассуждение «Если разбить зеркало, то быть беде» содержит ошибку

- а) поспешное обобщение
- б) после этого, значит, по причине этого
- в) подмена условного безусловным

26. Вывод достоверен в умозаключении

- а) Если мы поедем на последней электричке, то опоздаем на метро. Мы не поехали на последней электричке, значит, мы не опоздали на метро.
- б) Если ребёнок съест 5 кг слив, то у него расстроится желудок. У данного ребёнка расстроен желудок, следовательно, он съел 5 кг слив.
- в) Если дерево полить керосином, то оно засохнет. Это дерево поливали керосином, значит, оно засохло.

27. Преднамеренная ошибка, с целью запутать своего противника и выдать ложное суждение за истинное

- а) паралогизм
- б) софизм
- в) парадокс

28. Ошибка в теории Коперника, согласно которой Земля обращается вокруг Солнца

- а) ошибка «основного заблуждения»
- б) предвосхищение основания
- в) подмена тезиса

29. Доказательство «Каждый настоящий пророк имеет определённое призвание. Пушкинский пророк не имеет определённого призвания, поэтому пушкинский пророк не настоящий пророк» является

- а) косвенным «методом от противного»
- б) косвенным «методом исключения»
- в) прямым

30. Рассуждение «То, что ты не терял, ты имеешь. Ты не терял рога, значит, ты их имеешь» является

- а) софизмом
- б) паралогизмом
- в) противоречием

Ключи к тестам - на кафедре

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p>Оценка «отлично» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;</li> <li>- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин</li> </ul> <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;</li> <li>- владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</li> <li>- применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий;</li> <li>- грамотно обосновывает ход решения задач;</li> <li>- безусловно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;</li> <li>- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;</li> <li>- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;</li> <li>- использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы;</li> <li>- владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</li> </ul> <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;</li> <li>- без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий;</li> <li>- обосновывает ход решения задач без затруднений</li> </ul>

<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1-й раздел:

1. Предмет логики. Общая характеристика логики как науки.
2. Основные формы мышления, изучаемые логикой.
3. Основные законы мышления. Их формулировка и значение.
4. Общая характеристика понятия.
5. Способы образования понятий.
6. Виды понятий.
7. Отношения между понятиями.
8. Логические операции над понятиями. Обобщение и ограничение.
9. Деление. Правила деления.
10. Определение. Правила определения.
11. Общая характеристика суждения. Классификация суждений.
12. Виды категорических суждений. Распределенность терминов в суждениях различного типа.
13. Отношения между суждениями. «Логический квадрат».
14. Основные виды сложных суждений. Истинность сложных суждений.
15. Общая характеристика умозаключения. Виды умозаключений.

## 16. Непосредственные умозаключения.

2-й раздел:

17. Понятие дедукции. Дедуктивные умозаключения. Характеристика силлогизма.

18. Правила силлогизма.

19. Фигуры и модусы силлогизма. Правильные модусы силлогизма и их распределение по фигурам.

20. Способы проверки правильности силлогизма.

21. Специальные правила для каждой фигуры. Значение фигур силлогизма.

22. Правила сведения модусов силлогизма.

23. Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы.

24. Условно-категорический силлогизм.

25. Разделительно-категорический силлогизм.

26. Условно-разделительный силлогизм.

27. Индукция и проблема индукции. Виды индуктивных умозаключений.

28. Научная индукция. Правила научной индукции.

29. Заключение по аналогии. Типы и виды аналогий.

30. Логическая структура гипотезы и теории.

31. Взаимосвязь индукции и дедукции в научном познании.

32. Аргументация. Логическая структура доказательства. Виды доказательств.

33. Опровержение. Виды опровержения.

34. Ошибки аргументации.

### 7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Практические задания для проведения промежуточной аттестации не предусмотрены

### 7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовая работа(проект) учебным планом не предусмотрена

### 7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в ЭИОС Moodle в виде компьютерного тестирования.

### 7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		

	<p>Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «продвинутой». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
знания	<p>Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</p>

<p>умения</p>	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>
<p>владение навыками</p>	<p>Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.</p>	<p>Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	<p>Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.</p>	<p>Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.</p>

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<b><u>Основная литература</u></b>		
1	Ивин А. А., Логика для юристов, Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/489802">https://urait.ru/bcode/489802</a>
2	Михалкин Н. В., Логика и аргументация для юристов, Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/488736">https://urait.ru/bcode/488736</a>
3	Ивин А. А., Практическая логика, Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/493240">https://urait.ru/bcode/493240</a>
<b><u>Дополнительная литература</u></b>		
1	Светлов В. А., Логика. Современный курс, Москва: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/514449">https://urait.ru/bcode/514449</a>
2	Абачиев С. К., Логика + словарь-справочник в ЭБС, Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/494744">https://urait.ru/bcode/494744</a>
3	Лейбниц Г., Федоров Н. А., Логика и гносеология. Избранные труды, Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/494223">https://urait.ru/bcode/494223</a>

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Логика	<a href="https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=4541">https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=4541</a>

### 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Интернет-тренажеры в сфере образования	<a href="http://www.i-exam.ru">http://www.i-exam.ru</a>
Информационно-правовая система Гарант	<a href="http://law.lan.spbgasu.ru/GarantClient">\\law.lan.spbgasu.ru\GarantClient</a>
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	<a href="https://moodle.spbgasu.ru/">https://moodle.spbgasu.ru/</a>
Электронная библиотека Ирбис 64	<a href="http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/">http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/</a>
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства "IPRsmart"	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>

### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
Microsoft Windows 10 Pro	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г

### 8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
17. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет.
17. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет.
17. Компьютерный класс	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet.
17. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ. ПО Microsoft Windows

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.