



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Истории и философии

УТВЕРЖДАЮ
Начальник учебно-методического управления

«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы российской государственности

направление подготовки/специальность 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Подъемно-транспортные,
строительные, дорожные средства и оборудование

Форма обучения очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина разработана в соответствии с Концепцией учебно-методического комплекса модуля «Основы российской государственности».

Основной целью является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенностей исторического пути российского государства, самобытность его организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП |
|--------------------------------|--|--|
|--------------------------------|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.3 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> | <p>знает Социальные и культурные различия, историческое наследие и культурные традиции умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям владеет Навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</p> |
| <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.4 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> | <p>знает Информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп умеет Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп владеет Навыками саморазвития и взаимодействия с другими людьми на основе информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> |
| <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> | <p>знает Историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира умеет Проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира владеет Навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> |

| | | |
|---|---|--|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.6 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | знает Основные ценностные ориентиры и особенности гражданской позиции; основные проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера умеет Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера владеет Навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера |
|---|---|--|

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.О.06 основной профессиональной образовательной программы 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства и относится к обязательной части учебного плана.

знать:

- основные события мировой и российской истории в объеме школьной программы.

уметь:

- логически и последовательно излагать факты, объяснять причинно-следственные связи, используя общие и специальные понятия и термины.

владеть:

- навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных.

| № п/п | Последующие дисциплины | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------|---------------------------|--|
| 1 | История России | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.5 |
| 2 | Правоведение | УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3 |
| 3 | Основы военной подготовки | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4 |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Всего часов | Из них часы на практическую подготовку | Семестр |
|---|-------------|--|---------|
| | | | 1 |
| Контактная работа | 54 | | 54 |
| Лекционные занятия (Лек) | 18 | 0 | 18 |
| Практические занятия (Пр) | 36 | 0 | 36 |
| Иная контактная работа, в том числе: | 0,25 | | 0,25 |
| консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР) | | | |
| контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР)) | | | |
| контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача | 0,25 | | 0,25 |
| Часы на контроль | 8,75 | | 8,75 |
| Самостоятельная работа (СР) | 9 | | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | | | |
| часы: | 72 | | 72 |
| зачетные единицы: | 2 | | 2 |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|
| 5.1. | Актуальные вызовы и проблемы развития России | 1 | 2 | 4 | | | | 1 | 7 | УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6 |
| 5.2. | Сценарии развития российской цивилизации | 1 | 2 | 6 | | | | | 8 | УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6 |
| 6. | 6 раздел. Контроль | | | | | | | | | |
| 6.1. | Экзамен | 1 | | | | | | | 9 | УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6 |

5.1. Лекции

| № разд | Наименование раздела и темы лекций | Наименование и краткое содержание лекций | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении | | | | | | | | |
| 2 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | Цивилизационный подход: возможности и ограничения Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия "цивилизация" | | | | | | | | |
| 3 | Философское осмысление России как цивилизации | Философское осмысление России как цивилизации Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия "цивилизация" | | | | | | | | |
| 4 | Мировоззрение и идентичность | Мировоззрение и идентичность Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. | | | | | | | | |
| 5 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма | | | | | | | | |
| 6 | Конституционные принципы и разделение властей | Конституционные принципы и разделение властей Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации | | | | | | | | |
| 7 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) | | | | | | | | |
| 8 | Актуальные вызовы и проблемы развития России | Актуальные вызовы и проблемы развития России Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях | | | | | | | | |
| 9 | Сценарии развития российской цивилизации | Сценарии развития российской цивилизации Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. | | | | | | | | |

5.2. Практические занятия

| № разд | Наименование раздела и темы практических занятий | Наименование и содержание практических занятий |
|--------|---|---|
| 1 | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | Многообразие российских регионов Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Современное положение российских регионов. |
| 1 | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | Испытания и победы России Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. |
| 1 | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | Герои страны, герои народа Выдающиеся персоналии ("герои") |
| 2 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода Что такое цивилизация? Какими они бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода |
| 3 | Философское осмысление России как цивилизации | Российская цивилизация в академическом дискурсе Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. |
| 4 | Мировоззрение и идентичность | Ценностные вызовы современной политики Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. |
| 4 | Мировоззрение и идентичность | Концепт мировоззрения в социальных науках Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. |
| 5 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | Системная модель мировоззрения Рассмотрение мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии) |
| 5 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | Ценности российской цивилизации Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации. |
| 5 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | Мировоззрение и государство Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма |
| 6 | Конституционные принципы и разделение властей | Власть и легитимность в конституционном преломлении Основы конституционного строя России. Особенности современного российского политического класса. Принцип разделения властей и демократия. |
| 6 | Конституционные принципы и разделение властей | Уровни и ветви власти Уровни организации власти в РФ. Генеалогия ведущих политических институтов, их история, причины и следствия их трансформации. |
| 7 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское чувство Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) |
| 8 | Актуальные вызовы и | Внутренние вызовы общественного развития |

| | | |
|---|--|---|
| | проблемы развития России | Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. |
| 8 | Актуальные вызовы и проблемы развития России | Россия и глобальные вызовы Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. |
| 9 | Сценарии развития российской цивилизации | Образы будущего России Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. |
| 9 | Сценарии развития российской цивилизации | Ориентиры стратегического развития Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. |
| 9 | Сценарии развития российской цивилизации | Сценарии развития российской цивилизации Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. |

5.3. Самостоятельная работа обучающихся

| № разд | Наименование раздела дисциплины и темы | Содержание самостоятельной работы |
|--------|---|---|
| 1 | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении |
| 2 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | Цивилизационный подход: возможности и ограничения Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия "цивилизация" |
| 3 | Философское осмысление России как цивилизации | Философское осмысление России как цивилизации Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия "цивилизация" |
| 5 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма |
| 7 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) |
| 8 | Актуальные вызовы и проблемы развития России | Актуальные вызовы и проблемы развития России Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих |

6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины с помощью системы moodle;
- подготовка к зачёту.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса.

Программой дисциплины предусмотрено проведение установочных лекционных занятий, на которых дается основной материал, и практических занятий, предполагающих формирования умений и навыков необходимых для работы в системе moodle. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием системы дистанционного обучения moodle.

Итогом изучения дисциплины является зачёт с оценкой. Зачёт с оценкой проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – итоговое тестирование в системе moodle. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код и наименование индикатора контролируемой компетенции | Вид оценочного средства |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1 | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6 | Тесты |
| 2 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6 | Тесты |
| 3 | Философское осмысление России как цивилизации | УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6 | Тесты |
| 4 | Мировоззрение и идентичность | УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6 | Тесты |
| 5 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6 | Тесты |
| 6 | Конституционные принципы и разделение властей | УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6 | Тесты |
| 7 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6 | Тесты |
| 8 | Актуальные вызовы и проблемы развития России | УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6 | Тесты |
| 9 | Сценарии развития российской цивилизации | УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6 | Тесты |
| 10 | Экзамен | УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6 | |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания для проверки индикаторов достижения компетенции УК-5.3-5.6

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
 - а) в 2020 году

б) в 2000 году

в) в 1993 году

г) в 1995 году

2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

а) Константин Леонтьев

б) Арнольд Тойнби

в) Уильям Макнил

г) Вадим Цымбурский

3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

а) Счетная Палата

б) Федеральное агентство по делам молодёжи

в) Совет Федерации

г) Президент

4. Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности – это

а) закон

б) государственный бюджет

в) государственная программа

г) местное самоуправление

5. Признание акта не действующим на территории государства является способом

а) решения научного спора

б) толкования права

в) разрешения юридических коллизий

г) восполнения пробелов в праве

6. Соотнесите авторов и произведения

Автор Произведение

К.Н. Леонтьев а) «Постижение истории»

О. Шпенглер б) «Россия и Европа»

А. Тойнби в) «Закат Европы»

Н.Я Данилевский г) «Византизм и славянство»

7. Система человеческих знаний о мире и о месте человека в мире, выраженная в аксиологических установках личности и социальной группы, в убеждениях относительно сущности природного и социального мира – это

а) философия

б) мировоззрение

в) религия

г) наука

8. К политическим вызовам современности НЕ относится

а) популизм

б) неадекватная рационализация

в) утрата культурной преемственности

г) повышение пенсионного возраста

9. К официальным символам России НЕ относится

а) герб

б) флаг

в) гимн

с) матрёшка

10. Теория общественно-экономических формаций была разработана

а) К. Марксом

б) И. И. Мечниковым

в) Ш. Монтескье

г) О. Шпенглером

11. Глубинный уровень коллективного и индивидуального сознания, включающий и бессознательное; относительно устойчивая совокупность установок и предрасположенностей

индивида или социальной группы воспринимать мир определенным образом – это

- а) ментальность
- б) культура
- в) ценность
- г) идентичность

12. Системная модель мировоззрения включает в себя ... элементов

- а) 5 элементов
- б) 3 элемента
- в) 4 элемента
- г) 6 элементов

13. Свод законов Древней Руси назывался:

- а) Русская Правда
- б) Конституция
- в) Судебник

14. Единство права и морали состоит в

- а) методах обеспечения
- б) объекте регулирования
- в) форме выражения
- г) способе установления

15. Содержанием юридической обязанности является

- а) мера возможного поведения
- б) мера альтернативного поведения
- в) мера должного поведения
- г) защита своего интереса

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

| | |
|---------------------------------------|--|
| <p>Оценка «отлично» (зачтено)</p> | <p>знания: - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин</p> <p>навыки: - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p> |
|---------------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| <p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p> | <p>знания: - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</p> <p>навыки: - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений</p> |
| <p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p> | <p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи</p> <p>навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p> |
| <p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p> | <p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;</p> <p>умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок</p> <p>навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p> |

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Традиционные исторические символы России: принципы их формирования.
3. Основные характеристики цивилизации.
4. Особенность цивилизационного подхода, его базовые категории.
5. Достоинства и недостатки цивилизационного подхода.
6. «Государство-нация» и «государство-цивилизация»: сходство и различие.
7. Ценностные принципы российской цивилизации и российского общества.
8. Исторические особенности формирования российской государственности.
9. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я Чаадаев, Н.Я Данилевский).
10. Что такое мировоззрение, его основные составляющие.
11. Современные концепции мировоззрения.
12. Современные теории идентичности.
13. Системная модель мировоззрения.
14. Ценностные принципы российской цивилизации.
15. Роль структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов.
16. Основы конституционного строя России.
17. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
18. Основы российской внешней политики.
19. Россия и глобальные вызовы.
20. Сценарии будущего России.
21. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
22. Ценностные вызовы современного российского общества.
23. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
24. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
25. Ценностные вызовы современного российского общества.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Тематика докладов

1-й раздел

1. Россия в контексте природных, экономических, социально-культурных условий развития.
2. Алгоритм анализа проблем и потенциала развития регионов.
3. Проблема неравномерности развития российских регионов.
4. Ключевые исторические события повлиявшие на становление России, как страны и государства.
5. Выдающиеся герои российской истории.
6. Официальные и неофициальные символы России.

2-й раздел

1. Основные признаки цивилизации.
2. Линейно-стадиальный и цивилизационный подход в рассмотрении специфики цивилизации как феномена.
3. Особенности российской цивилизации.
4. Дискуссия славянофилов и западников о месте России в цивилизационном процессе.
5. Специфика понятий «государство-цивилизация», «государство-нация».
6. Различные подходы к пониманию феномена цивилизации в отечественной и зарубежной мысли.
7. Дискуссия в отношении понятий «культура» и «цивилизации» на примере работ Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, Н.А. Бердяева, А. Дж. Тойнби.
8. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода.

9. Евразийство как одно из оснований российской цивилизации.

3-й раздел

1. Понятие мировоззрения, его философские основания.
2. Философские концепции мировоззрения.
3. Основные понятия и категории, отражающие сущность мировоззрения.
4. Понятие идентичности.
5. Определение понятия «ценность». Функции ценностей в обществе.
6. Системная модель российского мировоззрения.
7. Проблемы трансформации российского мировоззрения.
8. Региональные формы и факторы формирования мировоззрения.
9. Россия-Запад – конфликт мировоззрений?
10. Основы формирования традиционных российских ценностей.

4-й раздел

1. Понятие и признаки политической власти.
2. Этапы развития политической власти в России.
3. Особенности организации политической власти в России.
4. Политические институты и уровни власти.
5. Легитимность и эффективность власти.
6. Потенциал эффективности российской модели политической власти.
7. Основные ветви власти.
8. Взаимодействие народа и власти в политической истории России.
9. Основные принципы организации единой системы публичной власти: исторические, правовые, политические аспекты.
10. Формирование и реализация государственной политики.

5-й раздел

1. Понятие цивилизационного риска и вызова
2. Вызов как потенциальный стимул развития.
3. Матрица вызовов: сверхвызовы, глобальные и локальные вызовы человечеству.
4. Вызовы и риски в технологической сфере (технологический и цифровой разрыв, проблемы технологического и цифрового суверенитета, кибербезопасность).
5. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы.
6. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.
7. Личность, общество и государство как субъекты решения внешних и внутренних вызовов.
8. Потенциал России в преодолении цивилизационных вызовов.
9. Сценарии будущего России.

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии) учебным планом не предусмотрены

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой проводится в ЭИОС Moodle в виде компьютерного тестирования в экзаменационную сессию.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Критерии оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---------------------|---|---|---|---|
| | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» |
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |
| | <p>Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p> | <p>Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | <p>Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> | <p>Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> |

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| знания | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора. |
| умения | <p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p> | <p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p> | <p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> | <p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|
| <p>владение навыками</p> | <p>Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.</p> | <p>Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p> | <p>Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.</p> | <p>Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.</p> |
|--------------------------|--|---|--|--|

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС |
|---|---|---|
| <u>Основная литература</u> | | |
| 1 | Пряхин В. Ф., Россия в глобальной политике, Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/489167 |
| 2 | Кузнецова Г. В., Россия в системе международных экономических отношений, Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/489179 |
| 3 | Смирнов Г. Н., Бурсов А. В., Политология. Россия в мировом политическом процессе, Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/492208 |
| <u>Дополнительная литература</u> | | |
| 1 | Данилевский Н. Я., Россия и Европа, Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/491428 |
| 2 | Замалеев А. Ф., История политических учений России, Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/490522 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Березовая Л. Г., Берлякова Н. П., История русской культуры в 2 ч. Часть 2, Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/492398 |
| 4 | Артемьев М., Архангельский А., Аузан А., Афанасьев М., Бородянская М., Володихин Д., Гаврилов В., Гельман В., Гонтмахер Е., Гудков Л., Дискин И., Дугин А., Зудин А., Иноземцев В., Кара-Мурза А., Каспэ С., Клямкин И., Кордонский С., Краснов М., Кувалдин В., Кургинян С., Лапкин В., Липкин А., Лысенко В., Марков С., Межуев Б., Межуев В., Мигранян А., Миллер А., Мусихин Г., Паин Э., Пивоваров Ю., Розов Н., Сатаров Г., Солдатов П., Соловей В., Тренин Д., Филиппов А., Цирель С., Чадаев А., Шаблинский И., Шевцова Л., Шейнис В., Юрьев М., Яковенко И. А., Яковенко И. Г., Янов А., Клямкин И. М., Российское государство. Вчера, сегодня, завтра, Москва: Новое издательство, 2007 | http://www.iprbookshop.ru/49500.html |
| 5 | Волков В. А., История России с древнейших времен до конца XVII века, Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/489275 |
| 6 | Шпенглер О., Франковский А. А., Закат Европы, Москва: Издательство Юрайт, 2019 | https://urait.ru/bcode/441443 |
| 7 | Ковров Э. Л., Кукушкин В. Л., Столетова А. С., Ухов А. Е., История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.), Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022 | https://www.iprbookshop.ru/118720.html |

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|--------------------------------------|---|
| Основы Российской государственности | https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=5344 |

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| Наименование | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Информационно-правовая система Гарант | \\law.lan.spbgasu.ru\GarantClient |
| Информационно-правовая система Консультант | \\law.lan.spbgasu.ru\ConsultantPlusADM |
| Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle | https://moodle.spbgasu.ru/ |
| Электронная библиотека Ирбис 64 | http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/ |
| Электронно-библиотечная система издательства "Лань" | https://e.lanbook.com/ |
| Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ" | https://www.biblio-online.ru/ |
| Электронно-библиотечная система издательства "IPRsmart" | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru |
| Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ | www.spbgasu.ru |
| Образовательные интернет-ресурсы СПбГАСУ | https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Obrazovatelnye_internet-resursy/ |
| Периодические издания СПбГАСУ | https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Periodicheskie_izdaniya/ |

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| Наименование | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|--------------------------|--|
| Microsoft Windows 10 Pro | Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г |

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

| Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения |
|--|--|
| 01 . Помещения для самостоятельной работы | Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ. ПО Microsoft Windows 10 |
| 01 . Учебные аудитории для проведения лекционных занятий | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет |
| 17. Помещения для самостоятельной работы | Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ. ПО Microsoft Windows |
| 17. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет. |
| 17. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет. |

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.

