



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Иностранного языка

УТВЕРЖДАЮ

Начальник учебно-методического управления

С.В. Михайлов

«29» июня 2021г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Иностранный язык профессионального общения

направление подготовки/специальность 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Строительство мостов и тоннелей

Форма обучения очная

Санкт-Петербург, 2021

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основная цель обучения дисциплине состоит в формировании личности будущего специалиста, способного и желающего участвовать в общении (опосредованном и непосредственном) на межкультурном профессиональном уровне. Практическая цель заключается в овладении студентом способностью и готовностью к межкультурной профессиональной коммуникации, что предполагает формирование и развитие совокупности знаний, умений и навыков опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

Основная задача обучения - формирование и развитие основных видов речевой деятельности (РД) в сфере межкультурной профессиональной коммуникации; развитие умений принимать участие в беседе профессионального характера, выражение разнообразного спектра коммуникативных намерений, овладение навыками публичной речи на иностранном языке профессионального общения, с соблюдением правил речевого этикета.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.4 Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях	<b>знает</b> Основные этапы подготовки публичного выступления. Требования к составлению электронной презентации. Технические и мультимедийные средства, используемые во время выступления. <b>умеет</b> Применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. <b>владеет навыками</b> Методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.5 Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке</p>	<p><b>знает</b> Основные методы и принципы делового общения для ведения академической и профессиональной дискуссии в иноязычной среде.</p> <p><b>умеет</b> Строить диалоги. Использовать формулы приветствия и знакомства; Инициировать, поддерживать и завершать разговор; Выражать утверждение и согласие/несогласие с утверждением. Понимать на слух тему, главную и вспомогательную информацию, содержащуюся в монологическом/диалогическом высказывании. Выражать свое отношение и оценку происходящего, высказывать одобрение/неодобрение/сомнение, аргументировано опровергать мнение. Использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.</p> <p><b>владеет навыками</b> Навыками диалогической речи на базе тематически ориентированных материалов. Навыками монологической речи по темам раздела.</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.6 Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия</p>	<p><b>знает</b> Сущность, цели, функции, средства, стили общения.</p> <p><b>умеет</b> Определять стиль общения, уровень коммуникативных и организаторских способностей, выявлять барьеры общения.</p> <p><b>владеет навыками</b> Ключевыми понятиями: общение, коммуникация, коммуникативная компетентность.</p>

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» ФТД.01 основной профессиональной образовательной программы 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений и относится к факультативным дисциплинам ОПОП.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Иностранный язык	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5

Иностранный язык профессионального общения

Студент должен:

- знать:

наиболее употребительную грамматику и основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи повседневного общения; базовую лексику, представляющую стиль повседневного, общекультурного и общетехнического общения;

- уметь:

письменно переводить тексты делового характера по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; письменно аннотировать и реферировать аутентичные материалы профессиональной тематики на русском и иностранном языках; достигать соответствующего уровня эквивалентности текста перевода; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно; различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в государственном языке РФ и иностранном языке.

- владеть:

основами устной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); умениями, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; навыками коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия; техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике; навыками ведения дискуссии; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Семестр
			4
<b>Контактная работа</b>	32		32
Практические занятия (Пр)	32	0	32
<b>Иная контактная работа, в том числе:</b>			
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)			
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))			
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача			
<b>Часы на контроль</b>	4		4
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	36		36
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>			
<b>часы:</b>	72		72
<b>зачетные единицы:</b>	2		2

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Разделы дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям), час.						СР	Всего, час.	Код индикатора достижения компетенции
			лекции		ПЗ		ЛР				
			всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку			
1.	1 раздел. Подготовка к представлению результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.										
1.1.	Этапы работы с презентацией.	4			2				2	4	УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6
2.	2 раздел. Проработка стилей делового общения применительно к ситуации взаимодействия.										
2.1.	Стили делового общения, нахождение контакта с аудиторией.	4			2				2	4	УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6
3.	3 раздел. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.										
3.1.	Подготовка и представление презентаций.	4			8				16	24	УК-4.5, УК-4.6, УК-4.4
4.	4 раздел. Чтение текстов на профессиональные темы, работы с терминологией.										
4.1.	Чтение текстов и работа с лексикой по темам "Мосты", "Тоннели", "Экологическая инженерия".	4			16				10	26	УК-4.5, УК-4.6, УК-4.4
5.	5 раздел. Устное и письменное деловое общение.										
5.1.	Будущая профессия, устройство на работу.	4			4				6	10	УК-4.5, УК-4.6
6.	6 раздел. Контроль.										
6.1.	Зачет.	4								4	УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6

### 5.1. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
-------	--	--

1	Этапы работы с презентацией.	<p>Что такое презентация, правила «эффективной» презентации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы работы над презентацией.</li> <li>2. Работа с лексическим материалом для презентации профессиональной информации.</li> <li>3. Просмотр видео-презентации и ее обсуждение.</li> </ol>
2	Стили делового общения, нахождение контакта с аудиторией.	<p>Визуальная составляющая презентации, техники нахождения контакта с аудиторией.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение визуальной составляющей презентации (количество слайдов, смысловая нагрузка слайдов, использование графиков и диаграмм).</li> <li>2. Работа с аудиторией, как держаться перед слушателями.</li> <li>3. Обсуждение лексико-грамматических особенностей презентации.</li> </ol>
3	Подготовка и представление презентаций.	<p>Мосты и тоннели.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение видов и типов мостов.</li> <li>2. Чтение текста «Типы мостов».</li> <li>3. Повторение пассивного залога.</li> <li>4. Описание процесса строительства палубы моста с использованием пассивного залога.</li> <li>5. Аудирование с целью нахождения запрашиваемой информации.</li> </ol>
3	Подготовка и представление презентаций.	<p>Представление результатов самостоятельной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповая дискуссия – выражение собственного мнения о представленных работах.</li> <li>2. «Работа над ошибками».</li> </ol>
3	Подготовка и представление презентаций.	<p>Альтернативные источники энергии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение различных альтернативных источников энергии.</li> <li>2. Аудирование по теме «Приливная электростанция» с целью извлечения основной информации.</li> <li>3. Чтение и обсуждение текста «Энергия ветра».</li> <li>4. Объяснение материала «Как сделать выводы на основе прочитанного текста/статьи».</li> </ol>
3	Подготовка и представление презентаций.	<p>Представление результатов самостоятельной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповая дискуссия – выражение собственного мнения о представленных работах.</li> <li>2. «Работа над ошибками».</li> </ol>
4	Чтение текстов и работа с лексикой по темам "Мосты", "Тоннели", "Экологическая инженерия".	<p>Проектирование зданий и сооружений: Мосты.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение и отработка лексики по теме «Проектирование зданий и сооружений: Мосты».</li> <li>2. Чтение и перевод текстов: «История развития мостов, Древнеримские мосты».</li> <li>3. Обсуждение прочитанного материала.</li> </ol>
4	Чтение текстов и работа с лексикой по темам "Мосты", "Тоннели", "Экологическая инженерия".	<p>Определение нагрузки при строительстве моста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение и отработка лексики по теме «Определение нагрузки при строительстве моста».</li> <li>2. Чтение текста «Определение нагрузки при строительстве моста».</li> <li>3. Обсуждение особенностей расчета нагрузки моста.</li> </ol>
4	Чтение текстов и работа с лексикой по темам "Мосты", "Тоннели", "Экологическая инженерия".	<p>Конструкционные особенности моста: пролеты и опорные части.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение и отработка лексики по теме «Конструкционные особенности моста: пролеты и опорные части»</li> <li>2. Чтение текста «Конструкционные особенности моста: пролеты и опорные части».</li> <li>3. Обсуждение конструкционных особенностей мостов.</li> </ol>
4	Чтение текстов и работа с лексикой по	<p>Типы разводных мостов.</p>

	темам "Мосты", "Тоннели", "Экологическая инженерия".	1. Введение и отработка лексики по теме «Типы разводных мостов» 2. Чтение и обсуждение текстов «Благовещенский мост», «Разводные мосты». 3. Обсуждение конструкционных особенностей разводных мостов.
4	Чтение текстов и работа с лексикой по темам "Мосты", "Тоннели", "Экологическая инженерия".	Проектирование зданий и сооружений: Туннели. 1. Введение и отработка лексики по теме «Проектирование зданий и сооружений: Туннели» 2. Чтение и обсуждение текстов «Типы туннелей», «Первые туннели (часть 1)» 3. Обсуждение особенностей различных типов туннелей 4. Устное изложение пройденного материала в мини группах
4	Чтение текстов и работа с лексикой по темам "Мосты", "Тоннели", "Экологическая инженерия".	Строительство туннеля. 1. Введение и отработка лексики по теме «Строительство туннеля» 2. Чтение и обсуждение текстов «Строительство туннеля», «Первые туннели (часть 2)» 3. Обсуждение процесса строительства туннеля, оборудования, которое необходимо для работы 4. Устное изложение пройденного материала в мини группах
4	Чтение текстов и работа с лексикой по темам "Мосты", "Тоннели", "Экологическая инженерия".	Экологическая инженерия. 1. Мозговой штурм - виды загрязнения окружающей среды. 2. Групповое обсуждение технологий, которые могут снизить выброс на окружающую среду. 3. Чтение и разбор текста «Рабочие обязанности инженера по охране окружающей среды». 4. Прослушать аудирование о системе подачи питьевой воды, законспектировать основные идеи.
4	Чтение текстов и работа с лексикой по темам "Мосты", "Тоннели", "Экологическая инженерия".	Представление доклада в мини-группах. Презентация докладов, групповое обсуждение работ.
5	Будущая профессия, устройство на работу.	Выбор карьеры в технологическом секторе. 1. Групповая работа с кейсами, описание возможных профессий. 2. Должностные обязанности различных специалистов. 3. Парная работа – «какая сфера больше подходит именно тебе».
5	Будущая профессия, устройство на работу.	Составление резюме и сопроводительного письма. 1. Структура резюме. 2. Стиль написания резюме (лексические и грамматические особенности) 3. Знакомство с образцом резюме и его разбор. 4. Что такое сопроводительное письмо? 5. Правила написания сопроводительного письма.

## 5.2. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	Этапы работы с презентацией.	Заполнение формы-отчета по просмотренной презентации. 1. Просмотр презентации. 2. Заполнение таблицы, анализ основных этапов презентации.
2	Стили делового общения, нахождение контакта с аудиторией.	Составление диалогов в парах. Составление диалогов по предложенным темам.

3	Подготовка и представление презентаций.	Интернет-викторина. Найти информацию по одному из типов мостов, описать его основные функции, представить информацию аудитории в виде презентации. Источники: <a href="https://structurae.net/en/">https://structurae.net/en/</a> <a href="https://42explore.com/bridge.htm">https://42explore.com/bridge.htm</a> <a href="https://www.howstuffworks.com/">https://www.howstuffworks.com/</a>
3	Подготовка и представление презентаций.	Интернет викторина. 1. Провести исследование и представить материалы в виде презентации перед аудиторией по темам: Тригенерация, Проекты по возобновляемым источникам энергии в Швеции, Теплоаккумуляторы и др. Источники: <a href="https://www.powertechnology.com/">https://www.powertechnology.com/</a> <a href="http://www.trigeneration.com/">http://www.trigeneration.com/</a> <a href="http://cogeneration.net/">http://cogeneration.net/</a>
4	Чтение текстов и работа с лексикой по темам "Мосты", "Тоннели", "Экологическая инженерия".	Отработка темы «Проектирование зданий и сооружений: Мосты». Выполнение вариативных упражнений.
4	Чтение текстов и работа с лексикой по темам "Мосты", "Тоннели", "Экологическая инженерия".	Отработка темы «Определение нагрузки при строительстве моста». Выполнение вариативных упражнений.
4	Чтение текстов и работа с лексикой по темам "Мосты", "Тоннели", "Экологическая инженерия".	Отработка темы «Конструкционные особенности моста: пролеты и опорные части». Выполнение вариативных упражнений.
4	Чтение текстов и работа с лексикой по темам "Мосты", "Тоннели", "Экологическая инженерия".	Отработка темы «Типы разводных мостов». Выполнение вариативных упражнений.
4	Чтение текстов и работа с лексикой по темам "Мосты", "Тоннели", "Экологическая инженерия".	Отработка темы «Проектирование зданий и сооружений: Туннели». Выполнение вариативных упражнений.
4	Чтение текстов и работа с лексикой по темам "Мосты", "Тоннели", "Экологическая инженерия".	Отработка темы «Строительство туннеля». Выполнение вариативных упражнений.
4	Чтение текстов и работа с лексикой по	Подготовка доклада в мини-группах по теме «Функционирование эко-города».



	темам "Мосты", "Тоннели", "Экологическая инженерия".	Работа в мини группах, разработка доклада, подготовка презентации.
5	Будущая профессия, устройство на работу.	Обязанности инженеров, занятых в различных отраслях промышленности. Составление рабочих обязанностей по карточке.
5	Будущая профессия, устройство на работу.	Составление резюме. Написание резюме.

## 6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Рекомендации по подготовке презентации на английском языке.

### ВВЕДЕНИЕ

Во введении вы должны:

- a) представиться аудитории (Let me introduce myself. My name is.. I am a second year student);
  - b) назвать тему своей презентации (The topic of my presentation is.. .Today I would like to tell you about...);
  - c) сформулировать актуальность и цель своей презентации (I have chosen this topic because ... The purpose of my presentation is to inform/ to persuade...);
  - d) сказать о характере и структуре презентации (The form of my presentation is .. .The body of my presentation consists of... parts);
  - e) озвучить продолжительность презентации (It will take only 5-7minutes of your time);
  - f) сформулировать в одном предложении основную идею презентации (thesis statement).
- Основная часть, как правило, состоит из 2-4 частей, которые тесно и логически связаны друг с другом.

### ПОДГОТОВКА ТЕКСТА ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Подготовительная работа.

- a) Сначала подумайте и определите те подтемы, которые могут составлять содержание обширной темы.
- b) Выберите одну подтему, которую вам предстоит раскрыть за 5-7 минут.
- c) Выбранная подтема должна быть интересна для аудитории, и вы должны в ней хорошо разбираться.
- d) Проведите «мозговой штурм», соберите все идеи, которые могут быть интересны, информативно содержательны и необходимы для раскрытия вашей подтемы.

2. Организация написания текста.

- a) Придумайте название вашей презентации. Оно может быть или в форме вопроса (общего или специального), или в форме утверждения.
- b) Название презентации обуславливает её характер.
- c) Сформулируйте основную идею (a thesis statement) вашей презентации, т.е. такое утверждение, которое раскрывает суть всего вашего выступления. Оно должно быть составлено таким образом, чтобы к нему можно было поставить вопросы, и тем самым стимулировать раскрытие подтемы. Ответы на эти вопросы и будут частями вашего выступления.
- d) Каждый параграф основной части начинается с главного предложения (topic sentence), в котором формулируется о ком или о чём пойдет речь в этой части. Ответ на вопрос к topic sentence и составляет содержание каждого параграфа.
- e) Как только вы научитесь формулировать thesis statement и topic sentence, успешность вашей презентации будет гарантирована, так как эти умения помогут сделать вашу презентацию логичной и лаконичной.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заключение обычно состоит из 2-4 предложений обобщающего характера и обязательно содержит ответ на вопрос, который выносился в название презентации. Если название презентации представлено в виде утверждения, то заключение должно содержать ответы на скрытые вопросы thesis statement. Причем, они не должны повторять текст основной части презентации: для этого рекомендуется использовать прием перефразирования.

Каким должен быть язык текста презентации? Презентация это публичное выступление, поэтому необходимо выбирать языковые средства, которые характерны для устной речи, а именно:

- 1) предложения не должны быть очень длинными;
- 2) если вы берете предложения из текста, то адаптируйте их к устной речи, то есть:
  - a) перефразируйте, сделайте их короче;
  - b) конструкции в пассивном залоге замените на активный;
  - c) не используйте большое количество незнакомых слов.

содержит уже готовые языковые средства, характерные для английского языка.

## 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Этапы работы с презентацией.	УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6	Анализ презентации в виде формы-отчета.
2	Стили делового общения, нахождение контакта с аудиторией.	УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6	Составление диалогов для разных ситуаций взаимодействия.
3	Подготовка и представление презентаций.	УК-4.5, УК-4.6, УК-4.4	Презентация.
4	Чтение текстов и работа с лексикой по темам "Мосты", "Тоннели", "Экологическая инженерия".	УК-4.5, УК-4.6, УК-4.4	Чтение и перевод фрагмента текста по специальности. Доклад по предложенной теме.
5	Будущая профессия, устройство на работу.	УК-4.5, УК-4.6	Резюме, сопроводительное письмо.
6	Зачет.	УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6	Зачет (представление презентации по выбранной теме, устная беседа по пройденному материалу)

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Раздел 1.1 Подготовка к представлению результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.

(Для проверки сформированности индикатора достижения компетенций УК-4.4, УК-4.5, УК- 4.6)

Задание 1. Изучите фразы. Разделите фразы на 4 категории (who, why, what, how). Используйте их в своей презентации.

1. On behalf of Mr Keane, may I welcome you to Jackson Inc. My name`s Jo Black and I`m responsible for..

2. My purpose today is to ...

3. I`m going to develop three main points. First ... Second ... Third ...

4. Let me introduce myself. I am ... I am a ...

5. I`ll pass round copies of my slides so you can make notes as I go through the presentation.

6. Before I continue, let me tell you something about myself.

7. Today I would like to give you a general overview of ...

8. I`ve divided my presentation into three main points. I would like to begin with...

9. So, I`ll be addressing three main points and the first one is going to be ... The second point will be ...

And finally the last point is ...

10. I`m going to outline three proposals. Firstly, I`ll ... Then, I`d like to ... and finally ...

11. Today, I`m going to bring you up to date with ...

12. The presentation should last about 5 minutes.

13. We`ll take a short coffee break at about 10.30.

14. My objective today is to ...

15. Morning everyone. Thanks for coming. My name is Luca and I'm in charge of ...
16. If you have any questions, I'd be grateful if you could leave them until the end.
17. I'm happy to take any questions after that.
18. For those who don't know me, my name is ... and I'm the managing director.
19. We can take two or three questions at the end of each point.
20. You don't need to take notes as we'll be handing out presentation booklets.
21. I would like to start with... And then ... Lastly ...
22. Today, I'm going to tell you ...
23. What I'm going to do today is review...
24. Please feel free to interrupt me at any time if you have a question.
25. The reason we are here today is to ...
26. Morning everyone. I'm ... I'm a ... at ...

Задание 2. Прочитайте текст о том, как завершить презентацию и ответьте на вопросы в мини - группах.

Make your final message clear

Stay in control until the very last second and follow these steps at the 'finish' of your presentation.

Firstly, pause briefly and signal clearly that you are now ready to finish the presentation. The audience will start to listen again closely at this point.

Then, make your summary, giving a brief overview of what has already been said. The summary is a reflection of your 'what' and looks back. It should not be too long as you will lose your audience's attention again, but detailed enough to cover your points. This can be a difficult balance to achieve! A good summary gives your listeners time to reflect on the content and builds up to your conclusion, making your conclusion stronger, more powerful and more effective. A conclusion without a summary can sound incomplete as your audience may not have listened to every point during the main part of the presentation and the purpose can be lost. Avoid giving any conclusions while you are making your summary.

After this, give your conclusion. This is a reflection of your 'why' and looks forward to what you want people to do or think after your presentation. It should follow logically from your summary. There are different kinds of conclusions: you can make a call for action, make a recommendation or assure your audience that they're better informed. This is the destination of your journey and the most important part of your presentation.

Finally, make your closing remarks by thanking your audience, asking for questions or passing round your presentation handouts.

1. Why don't some people finish their presentations effectively in your opinion?
2. Do you agree that every presentation has some kind of conclusion?
3. Have you ever thought "What was the point?" after listening to a presentation?

Задание 3. Посмотрите видео презентации и проанализируйте ее по следующим параметрам:

Начало презентации (Who, Why, What, How, Variety)

Задание ориентиров

Паузы и драматические моменты

Организация выступления

Оформление слайдов

Завершение презентации (Summary, Conclusion. Closing remarks)

Раздел 2.1 Проработка стилей делового общения применительно к ситуации взаимодействия.  
(Для проверки сформированности индикатора достижения компетенций УК-4.5, УК-4.6)

Задание 1. Обсудите вопросы в группе.

1. What do you think "jump start" means?
2. Why do you think a "jump start is effective"? Can you think of any examples of a "jump start"?

Задание 2. Прочитайте текст. Вставьте технологии ниже в пропуски в тексте.

1. What`s in it for me? (WIIFM)
2. Question and answer
3. Meet the people
4. Expert testimony or historical evidence
5. Quotations
6. Shocking statement or startling statistic
7. Enrollment questions

Hot tips to jump start your presentation

Sharpen focus, boost attention and raise expectations. Get sparks flying with a jump start. So, how can you jump start your presentation? Here are some ideas:

(1) .....

Make your audience feel welcome as they arrive. Smile, make introductions, say a few words about yourself and ask some questions. Offer some refreshments. This technique helps to: break the ice calm your nerves build a relationship initiate dialogue create interaction.

GOOD FOR: presentations to small groups.

(2) .....

Address the audience`s needs and concerns by telling them what benefits they will gain from listening to your presentation and use the word `you` when you do this. This technique helps to: focus on the needs of your audience focus on benefits and not features create desire and anticipation raise expectations build rapport.

GOOD FOR: sales pitches or presentations where you need to persuade or convince.

(3) .....

Question the audience directly and get them to respond to you by answering `yes` or `no` or by raising hands. This technique helps to: focus the audience on the subject generate an interactive relationship create dialogue build interest GOOD FOR: small to medium-sized audiences.

(4) .....

Find something original or exciting in newspapers, magazines, books, in-house literature, press releases or on the internet. Make it clear that you are using somebody else`s words. This technique helps to: give another voice build credibility create interest.

GOOD FOR: all types of presentation.

(5) .....

Say something which is short and simple but unusual, surprising and/or provocative. Clarify your source. This technique helps to: get a high level of attention with a shock effect give another voice.

GOOD FOR: most presentations but take care the shock effect does not alienate the audience.

(6) .....

Give objective evidence or facts from an authoritative source. This technique helps to: give another voice be convincing build credibility GOOD FOR: specialist presentations.

(7) .....

Ask something and then answer it yourself. This technique helps to: raise expectations engage the audience in problem solving thinking make the audience want to see `what`s on the next page`.

GOOD FOR: presenting recommendations / solutions.

Задание 3. Разделитесь на мини-группы и разыграйте предложенные ситуации.

Presenter

- Greet the other members of the group as they come into the room.
- Walk to the front of the room and make your Step 1 presentation `start` again.

Rest of group

- Come into the room on your own or with another member of the group.
- Sit down and watch the `start` of the presenter`s Step 1 presentation again.

Change roles and do the activity again.

Discuss these questions.

1. How did `meeting the people` help you as a presenter?

2. How did 'meeting the people' help you as a member of the audience?

Раздел 3.1 Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.

(Для проверки сформированности индикатора достижения компетенций УК-4.4, УК-4.5, УК- 4.6)

Задание 1. Прочитайте описания и соотнесите их с типами мостов.

Arch                      Cable stay                      Suspension

1. .... bridges have been in use for thousands of years. Originally built in stone and later brick, they are now built in stone and later brick, they are now built in reinforced concrete or steel. The newer materials allow much longer lower spans to be built. ... bridges carry their loads by transferring it to the supports at either end.

2. Box bridges cannot have a span of more than 500 meters because the spans would bend under their own weight. ... bridges allow longer spans – up to 1000 meters. The box girder deck is supported by super-strong cables tied to tall piers.

3. ... bridges have a deck supported from overhead cables. These cables, supported by twin towers, require strong anchor points at each end to resist the inward tension of the cables. The deck is strengthened to control distortion by moving loads of high winds. Such bridges are light and therefore the most suitable for very long spans.

Задание 2. В мини-группах с помощью данных опор представьте устное описание строительства тоннеля, презентуйте рассказ в пассивном залоге.

1. Construction Engineers use a number of methods to make tunnels.
2. They employ a simple cut-and-cover method for shallow tunnels.
3. They use explosives for tunnels in very hard rock.
4. They use a tunnel boring machine (TBM) to make deep tunnels in soft rock.
5. The TBM protects workers and machinery.
6. A rotating cutterhead at the front cuts the rock.
7. Machinery at the rear removes the refuse.
8. Hydraulic jacks push the TBM forward.
9. The segment erectors builds a new tunnel ring every 1,5-2 meters.
10. It places concrete segments in the right position to form the ring.

Задание 3. Прочитайте текст про инженера, который специализируется на строительстве тоннелей и ответьте на вопросы в парах.

1. What does this tunnel make possible?
2. How is it possible for the tunnel-boring machine to work so accurately?
3. What was the solution to the problem of wet ground?
4. Why were there more problems nearer the center of the city?
5. What damages did the tunnel suffer?
6. Why does she say "This is the reason I become an Engineer"?

I'm a Tunnel Engineer. I'm 31. I've got a degree in Engineering from Manchester University. I've been working on the Channel Tunnel Rail Link for the last three years. It's a high-speed rail route linking the center of London to the Channel Tunnel.

There aren't many women in my position, in charge of large gangs of men, but I don't have any problems. I'd like to see more women Engineers.

Two long sections of the line through London are in tunnels - a total of 17.4 kilometers.

We used six huge laser-guided tunnel-boring machines. They cut 100 meters a day with astonishing accuracy - a tolerance of just 25 millimeters. They had names, like ships - Annie, Bertha, Judy, and so on.

It was a real engineering challenge. In some areas near the Thames the ground is so wet that the tunnel is almost floating. There were pumps running 24 hours a day to drain the water away. Nearer the center we had to avoid tube tunnels and sewers and dig under buildings without weakening their foundations.

There are always dangers in tunnel construction, but we had only two serious incidents - a truck fire that destroyed much of the concrete lining in one area and a collapse where several gardens in east London disappeared into the tunnel.

It's been a fantastic project. It makes it possible to reach Paris in two and a quarter hour. It will be here for at least 100 years, probably much longer. This is the reason I became an Engineer.

Задание 4. В группах из 4х человек изучите картинки мостов решите какие из изученных типов мостов лучше всего подойдут для следующих ситуаций:

1. Организовать дорожное движение через очень загруженный судоходный маршрут – длина пролета составляет 120 метров.
2. Соединить ряд островов в мелководном море, при этом не мешая судоходству.
3. Проложить железную дорогу через впадину, глубина которой 1500 метров.

Задание 5. Выберите один из типов моста, с помощью представленных ниже ресурсов, подготовьте презентацию об его отличительных особенностях. Представьте презентацию пред классом. Вы обязательно должны упомянуть (тип, функциональные характеристики, местоположение, проектировщика, год окончания строительства).

Источники:

<https://structurae.net/en/>

<https://42explore.com/bridge.htm>

<https://www.howstuffworks.com/>

Раздел 4.1. Чтение текстов на профессиональные темы, работа с терминологией.  
(Для проверки сформированности индикатора достижения компетенций УК-4.5, УК-4.6)

Задание 1. Сопоставьте слово с переводом.

- 1) земля
- 2) сеть
- 3) разработка недр
- 4) водоотводная штольня
- 5) арка
- 6) судоходное русло
- 7) орошение

- a) waterway
- b) irrigation
- c) aqueduct
- d) arch
- e) earth
- f) mining
- g) network

Задание 2. Сопоставьте термины с их дефинициями.

A

- 1) sewage
- 2) vehicle
- 3) technique

- 4) obstacle
- 5) project

B

- a) method of performance;
- b) the waste matter carried away by sewers;
- c) anything that stands in the way of progress;
- d) to propose, contemplate, or plan, as something to be carried out;
- e) any means of transporting something from one place to another.

Задание 3. Составьте словосочетания из данных слов и переведите их.

- 1) water supply
- 2) arid
- 3) qanat
- 4) underground
- 5) human
- 6) plumb-bob
- 7) distant
- 8) stone
- 9) agriculture

- a) passage
- b) settlement
- c) lid
- d) tunnel
- e) area
- f) method
- g) land
- h) line
- i) spring

Задание 4. Прочитайте и переведите текст.

Types of Tunnels There are three broad categories of tunnels: mining, public works and transportation.

Mine tunnels are used during ore extraction, enabling laborers or equipment to access mineral and metal deposits deep inside the earth.

These tunnels are made using similar techniques as other types of tunnels, but they cost less to build. Mine tunnels are not as safe as tunnels designed for permanent occupation, however.

Public works tunnels carry water, sewage, or gas lines across great distances. The earliest tunnels were used to transport water to, and sewage away from, heavily populated regions. Roman engineers used an extensive network of tunnels to help carry water from mountain springs to cities and villages. These tunnels were part of aqueduct systems, which also comprised underground chambers and sloping bridgelike structures supported by a series of arches. By A.D. 97, nine aqueducts carried approximately 85 million gallons of water a day from mountain springs to the city of Rome.

Before there were trains and cars, there were transportation tunnels such as canals - artificial waterways used for travel, shipping or irrigation. Just like railways and roadways today, canals usually ran above ground, but many tunnels were required to pass efficiently through an obstacle, such as a mountain. Canal construction inspired some of the world's earliest tunnels. The Underground Canal, located in Lancashire County and Manchester, England, was constructed from the mid- to late-1700s and includes miles of tunnels to house the underground canals. One of America's first tunnels was the Paw Paw Tunnel,



built in West Virginia between 1836 and 1850 as part of the Chesapeake and Ohio Canal. Although the canal no longer runs through the Paw Paw, at 3,118 feet long it is still one of the longest canal tunnels in the United States. By the 20th century, trains and cars had replaced canals as the primary form of transportation, leading to the construction 134 of bigger, longer tunnels. The Holland Tunnel, completed in 1927, was one of the first roadway tunnels and is still one of the world's greatest engineering projects. Named for the engineer who oversaw construction, the tunnel ushers nearly 100,000 vehicles daily between New York City and New Jersey.

Обсудите содержание текста в мини группах.

- 1) How many categories of tunnels are there?
- 2) What are the main advantages and disadvantages of mine tunnels?
- 3) What is the main function of public works tunnels?
- 4) Why did Roman engineers use an extensive network of tunnels?
- 5) What were transportation tunnels used for?
- 6) What did the Underground Canal in Lancashire County include ?
- 7) What is one of the longest canal tunnel in the United States?
- 8) When did the first roadway tunnel appear?
- 9) What is the capacity of the Holland Tunnel?

Задание 5. В парах разработайте и представьте аудитории доклад на тему: как может работать экогород? Придерживайтесь плана:

1. Public transport
2. Water supply
3. Food supplies
4. Waste
5. Buildings
6. Energy

Пример:

Buildings

I think that materials for the buildings would have to be found locally. That way there would be little transport needed. And buildings would have to be well insulated to reduce the amount of energy needed to heat or cool them. If buildings had big windows, you could use sunlight instead of electric lights.

Раздел 5.1. Устное и письменное деловое общение.

(Для проверки сформированности индикатора достижения компетенций УК-4.5, УК-4.6)

Задание 1. Описание профессии.

В группах из трех человек выберите профессию в технологическом секторе, сделайте записи, представьте свое описание другим членам группы. Вы должны упомянуть:

1. Название профессии и в каких сферах может быть задействован специалист.
2. Основные требования к профессии.
3. Преимущества и недостатки работы.

Пример:

Civil Engineer

You could work in any of these fields at any point from the design to the completion of the structure.

CONSTRUCTION: buildings, sports stadiums, shopping centers.

TRANSPORT: railways. roads. bridges.

POWER: hydro-electric schemes, dams, pipelines.

HYDRAULICS: the movement of Water from one area to another.

MARITIME: the construction and development of docks and harbours.

PUBLIC HEALTH: waste disposal and sewage treatment plants.

You might work both in offices and on site. Site work can be in difficult areas far from any town or city.

#### REQUIREMENTS

ESSENTIAL: degree or diploma in civil engineering, ability to think creatively.

DESIRABLE: look at things in a practical way, enjoy problem-solving, good team worker.

Задание 2. Изучите предложенный вариант резюме и создайте свое резюме по образцу.

#### PERSONAL INFORMATION

Name: Ann Smith

Address: 7 Linden Crescent, Edinburgh, EH5 7DR United Kingdom

Phone: (+44) 151 125 4567

Email: aishaqchetty@hotmail.com

Nationality: British

Date of birth: 30.06.1996

#### WORK EXPERIENCE

Dates: September 2005 to present

Employer: Western IT, 1 Randolph Road, Edinburgh, EH16 2NY, UK

Position held: Computing Support Officer

Main activities and responsibilities: Providing support in the field to a wide range of companies

#### EDUCATION AND TRAINING

Dates: September 2000 to August 2005

Organization: Simpson College, Glasgow UK

Qualification: Higher National Diploma

Main subjects/skills covered: Computing (Technical support), Operating systems, Hardware installation and maintenance, Network building and maintenance

#### PERSONAL SKILLS AND COMPETENCES

Mother tongue: English - excellent communicator

Other languages: Good spoken French, some Hindi

Social skills: My work involves communicating with a wide range of clients with computing problems who often need help urgently. I work well under pressure.

Organizational skills: At college I organized a class visit to France Telecom.

Technical skills and competences: Familiar with most current operating systems, Novell, and Windows networks.

#### ADDITIONAL INFORMATION

-Clean driving licence

-Personal interests include rock climbing and cycling

Задание 3. Напишите сопроводительное письмо.

Пример:

Your Name:

Address:

Contact Information:

Email Address:

Date: MM/ DD/ YYYY

Employer's Name:

Designation:  
Company's Name:  
Address:

Sub: Application for the post of Engineer

Ref: Your ad in the New York Times dated June 8, 20XX

Respected Sir/Madam,

This is with reference to your classified in The New York Times dated June 8, 2011. I hereby wish to apply for the post of engineer in your reputed company. I am a sincere candidate having completed the educational qualification required for this post and I do wish to offer my services to your company. Enclosed herewith is my resume highlighting my key strengths and competencies.

I have done my masters in Engineering in ABC branch. I have presented research papers in national and international conferences and have won the 'best research youth' award in 1999. I am very good in communication skills and can manage a team efficiently. I am well acquainted with the current developments in engineering field.

I have worked for 4 years as assistant engineer in ABC Company. My responsibilities in that company include managing short term projects. Project ABCD was handled by me under the guidance of my seniors. The project has been quiet successful increasing the profit of the company by 16%. I have trained junior engineers on various aspects like ethics of engineering.

Enclosed with this letter is my resume and copies of my certificates. I hope you find the document enclosed herewith worthwhile. I am eagerly awaiting your phone call for a personal interview. Given an opportunity, I hereby assure you that, I will leave no stone unturned to give you utmost satisfaction.

Sincerely yours,  
XYZ

Задание 4. В парах составьте диалог на тему: собеседование с работодателем.

Пример:

I=Interviewer, A=Applicant

I: What experience do you have in this kind of work?

A: I'm a skilled carpenter and I've done a lot of work making displays for exhibitions and conferences. It's quite similar to stage work.

I: Do you have any experience working with lighting or sound systems?

A: I was a roadie with a rock band for six months. The band didn't last very long - they weren't very good - but I got a lot of experience with sound systems.

I: We're looking for someone who's prepared to travel for at least four months each year. Would that be a problem for you?

A: No, I'm single at the moment, and I like travelling.

I: Why do you think you're the right person for the job?

A: I've got relevant experience. I like variety in my work. I'm good at problem-solving.

I: Are there any questions you would like to ask us?

A: Yes, how many technicians do you employ? And, of course ...

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p>Оценка «отлично» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;</li> <li>- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин</li> </ul> <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;</li> <li>- владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</li> <li>- применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий;</li> <li>- грамотно обосновывает ход решения задач;</li> <li>- безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;</li> <li>- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;</li> <li>- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;</li> <li>- использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы;</li> <li>- владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</li> </ul> <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;</li> <li>- без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий;</li> <li>- обосновывает ход решения задач без затруднений</li> </ul>

<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Виды, формы и средства деловой коммуникации на иностранном языке.

2. Средства взаимодействия с аудиторией, правила выбора стиля делового общения.

3. Правила оформления презентации: структура, количество слайдов, использование таблиц и схем, язык презентации.

4. Структура резюме, схема написания сопроводительного письма.

5. Составление диалогов по различным темам профессионального и академического взаимодействия.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Разделы 1.1-3.1. Подготовка к представлению результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях; Проработка стилей делового общения применительно к ситуации взаимодействия; Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.

1.1 Разработайте презентацию по выбранной теме.

2.1 Выберите стиль общения наиболее соответствующий ситуации.

3.1 Представьте презентацию перед аудиторией. Будьте готовы к взаимодействию с аудиторией, ответам на вопросы, уточнению и прояснению информации.

Раздел 4.1. Чтение текстов на профессиональные темы, работы с терминологией.

Дайте письменный перевод текста.

As their tools improve, engineers continue to build longer and bigger tunnels. Recently, advanced imaging technology has been available to scan the inside of the earth by computing how sound waves travel through the ground. This new tool provides an accurate snapshot of a tunnel's potential environment, showing rock and soil types, as well as geologic anomalies such as faults and fissures.

While such technology promises to improve tunnel planning, other advances will expedite excavation and ground support. The next generation of tunnel-boring machines will be able to cut 1,600 tons of muck per hour. Engineers are also experimenting with other rockcutting methods that take advantage of high pressure water jet, lasers, electron beam, and flame jet or ultrasonics. Most of these have higher power requirements and might increase ventilating needs from an already overtaxed system. And chemical engineers are working on new types of concrete that harden faster because they use resins and other polymers instead of cement.

Подготовьте доклад по любой пройденной теме. Будьте готовы к взаимодействию с аудиторией.

Раздел 5.1. Устное и письменное деловое общение.

Напишите резюме и сопроводительное письмо.

Составьте диалог с потенциальным работодателем.

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет выставляется с учетом текущей успеваемости при обязательном представлении итоговой презентации по выбранной теме, а так же устного опроса по пройденному материалу.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		

	<p>Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
знания	<p>Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</p>

<p>умения</p>	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>
<p>владение навыками</p>	<p>Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.</p>	<p>Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	<p>Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.</p>	<p>Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.</p>

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.



## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Антоненко Н. В., Дубовская Н. Е., Сарян М. А., Английский язык: Roads, Bridges & Tunnels, СПб., 2019	ЭБС
2	Clarke S., Second Edition in company: Pre- Intermediate student's book, S. 1: Macmillan, 2009	ЭБС

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
(RB&T) Roads, Bridges & Tunnels Иностранный язык для студентов направления подготовки 08.03.01 Автомобильные дороги; 08.05.01 Строительство мостов и тоннелей	<a href="https://moodle.spbgasu.ru/mod/folder/view.php?id=103833">https://moodle.spbgasu.ru/mod/folder/view.php?id=103833</a>

### 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Интернет-тренажеры в сфере образования	<a href="http://www.i-exam.ru">http://www.i-exam.ru</a>
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	<a href="https://moodle.spbgasu.ru/">https://moodle.spbgasu.ru/</a>
Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ	<a href="http://www.spbgasu.ru">www.spbgasu.ru</a>
Образовательные интернет-ресурсы СПбГАСУ	<a href="https://www.spbgasu.ru/Univer_sitet/Biblioteka/Obrazovatelnye_internet-resursy/">https://www.spbgasu.ru/Univer_sitet/Biblioteka/Obrazovatelnye_internet-resursy/</a>
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронная библиотека Ирбис 64	<a href="http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/">http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/</a>
Электронно-библиотечная система издательства "Консультант студента"	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>

### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
Microsoft Windows 10 Pro	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016.

Microsoft Office 2016	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016.
-----------------------	---

#### 8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

##### Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
15. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет.
15. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ. ПО Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016
15. Компьютерный класс	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.