

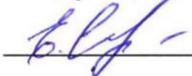


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

 Селезнева Е.П.

«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Форма обучения:

очно-заочная

Год приема:

2022

Санкт-Петербург, 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогической целью курса является углубление и систематизация знаний по русскому языку, полученных в школе. Владение средствами современного русского языка является необходимым условием профессиональной подготовки будущих специалистов в области перевода.

Задачами освоения дисциплины являются:

- укрепление и углубление у студентов полученных в школе знаний в области русского языка (в частности, фонетики, синтаксиса, морфологии, лексикологии);
- формирование у студентов теоретических знаний по синтаксису, морфологии, семантике, прагматике и корпусным исследованиям русского языка, соответствующим уровню и методам современной описательной лингвистики;
- формирование у студентов практических навыков правильной речи, оценки текста с точки зрения и выявления элементов разговорной и диалектной речи в области морфологии и синтаксиса.

Программа делает акцент на развитие навыков практического анализа лингвистических явлений как частей системы современного русского языка, умения сопоставления фактов различных уровней языка и определения способов и средств выражения лексических и грамматических значений в современном русском языке.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-2: Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

В результате изучения дисциплины «Стилистика русского языка» слушатель должен:

знать: об основных типологически релевантных параметрах русского языка: например, синтаксический строй, порядок слов, особенности фонетической системы, о различиях между «школьными» и современными научными методами анализа языка, о многообразии разновидностей языка (литературной нормы, диалектов, просторечия, разговорной речи), сущность таких явлений, как просторечие, жаргон, художественная речь.

уметь: с помощью лингвистических корпусов проверять свои гипотезы о свойствах тех или иных языковых средств, выявлять в тексте функции тех или иных грамматических и лексических средств, правильно употреблять лексические, грамматические и стилистические средства речи, описывать особенности русского языка на фоне других славянских, других индоевропейских языков и языков мира в целом.

владеть: в общих чертах способами описания и анализа явлений фонетики, морфологии, синтаксиса и семантики русского языка, а также прагматики использования языковых средств

3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Всего часов	месяц			
		1	2	3	4
Контактная работа (по учебным занятиям)	-	-	-	-	-
в т.ч. лекции	30	6	8	8	8
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-

Самостоятельная работа (СР)	-	-	-	-	-
Подготовка к практическим и лекционным занятиям	39,75	10	10	10	9,75
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	0,25	-	-	-	0,25
Общая трудоемкость дисциплины	-	-	-	-	-
часы:	70	16	18	18	18

Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№№ пп	Наименование	Всего час.	В том числе			Формиру- емые компетен- ции
			лекции	практич. занятия	СРС	
1	Тема 1. Понятие о современном русском языке. Русский язык и его современное место в мире.	5	2	-	3	ПК-2
2	Тема 2. История происхождения и эволюции русского языка	5	2	-	3	ПК-2
3	Тема № 3. Фонетическая система современного русского языка.	5	2	-	3	ПК-2
4	Тема 4. Фонетические процессы в области гласных в литературном русском языке и диалектах.	5	2	-	3	ПК-2
5	Тема 5. Фонетические процессы в области согласных в литературном русском языке и диалектах	5	2	-	3	ПК-2
6	Тема 6. Лексическая система языка.	5	2	-	3	ПК-2
7	Тема 7. Системность русской лексики и этимология слова.	7	4	-	3	ПК-2
8	Тема 8. Фразеологическая система современного русского языка.	5	2	-	3	ПК-2
9	Тема 9. Словообразование как уровень языковой системы.	8	4	-	4	ПК-2
10	Тема 10. Грамматическое учение о слове.	5	2	-	3	ПК-2
11	Тема 11. Части речи в современном русском языке.	5	2	-	3	ПК-2
12	Тема 12. Синтаксический уровень русского языка и его единицы.	5	2	-	3	ПК-2
13	Тема № 13. Синтаксическая структура простого предложения.	4,75	2	-	2,75	ПК-2
14	Промежуточная аттестация -	0,25	-	-	0,25	ПК-2

	зачет с оценкой					
ИТОГО		70	30	-	40	-

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие о современном русском языке.

Русский язык и его современное место в мире. Международный, государственный и федеральный статус современного русского языка. Особенности статуса русского языка в бывших советских республиках.

Тема 2. История происхождения и эволюции русского языка

Происхождение и эволюция русского языка. Этапы развития русского языка. Формирование литературного русского языка. Взаимосвязи с другими языками мира.

Тема 3. Фонетическая система современного русского языка.

Фонетика. Речевой аппарат человека. Линейные и нелинейные единицы произношения. Различение гласных и согласных в СРЯ. Классификация гласных. Классификация согласных.

Тема 4. Фонетические процессы в области гласных в литературном русском языке и диалектах.

Ударный и безударный вокализм гласных фонем. Реализация гласных фонем в потоке речи. Произносительные варианты и русские говоры. Буквы е, ё, ю, я.

Тема 5. Фонетические процессы в области согласных в литературном русском языке и диалектах

Комбинаторные фонетические процессы русских согласных. Произношение согласных в русских говорах: цоканье, чоканье и др.

Тема 6. Лексическая система языка

Понятие о лексике и лексикологии. Лексикология описательная и историческая. Семасиология. Пути описания значения слова.

Тема 7. Системность русской лексики и этимология слова.

Системные отношения в лексике. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Русские слова в языках мира.

Тема 8. Фразеологическая система современного русского языка.

Понятие о фразеологии и фразеологическом обороте. Виды фразеологизмов. Фразеология современного русского языка с точки зрения ее происхождения.

Тема 9. Словообразование как уровень языковой системы.

Словообразование и его основные единицы. Словообразование и словоизменение в современном русском языке. Продуктивные и непродуктивные способы и модели в современном русском языке.

Тема 10. Грамматическое учение о слове.

Морфология. Учение о частях речи в русистике. История происхождения грамматических категорий в современном русском языке. Способы выражения грамматических категорий в современном русском языке.

Тема 11. Части речи в современном русском языке.

Состав и классификация частей речи в современном русском языке. Переходные явления в области частей речи.

Тема 12. Синтаксический уровень русского языка и его единицы

Синтаксис как учение о предложении и словосочетании. Виды синтаксических связей в словосочетании и предложении.

Тема 13. Синтаксическая структура простого предложения

Главные и второстепенные члены предложения. Виды простого предложения.

Тема 14. Виды сложного предложения в современном русском языке.

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные связи в сложном предложении.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование раздела дисциплины	Наименование самостоятельной работы слушателей	Всего часов
1.	–	Тема 1. Понятие о современном русском языке. Русский язык и его современное место в мире.	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение лекционного материала. – Подготовка к устному собеседованию по материалам лекций. – Тестовая самопроверка по материалам лекций. 	3
2.	–	Тема 2. История происхождения и эволюции русского языка		3
3.	–	Тема № 3. Фонетическая система современного русского языка.		3
4.	–	Тема 4. Фонетические процессы в области гласных в литературном русском языке и диалектах.		3
5.	–	Тема 5. Фонетические процессы в области согласных в литературном русском языке и диалектах		3
6.	–	Тема 6. Лексическая система языка.		3
	–	Тема 7. Системность русской лексики и этимология слова.		3
	–	Тема 8. Фразеологическая система современного русского языка.		3
	–	Тема 9. Словообразование как уровень языковой системы.		4
	–	Тема 10. Грамматическое учение о слове.		3
	–	Тема 11. Части речи в современном русском языке.		3
	–	Тема 12. Синтаксический уровень русского языка		3

		и его единицы.	
	–	Тема № 13. Синтаксическая структура простого предложения.	2,75
	–	Тема 14. Виды сложного предложения в современном русском языке.	0,25
Промежуточная аттестация - зачет с оценкой			0,25
ВСЕГО			40

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1.	Тема 1. Понятие о современном русском языке. Русский язык и его современное место в мире.	ПК-2	<p>знать: об основных типологически релевантных параметрах русского языка: например, синтаксический строй, порядок слов, особенности фонетической системы, о различиях между «школьными» и современными научными методами анализа языка, о многообразии разновидностей языка (литературной нормы, диалектов, просторечия, разговорной речи), сущность таких явлений, как просторечие, жаргон, художественная речь.</p> <p>уметь: с помощью лингвистических корпусов проверять свои гипотезы о свойствах тех</p>

			<p>или иных языковых средств, выявлять в тексте функции тех или иных грамматических и лексических средств, правильно употреблять лексические, грамматические и стилистические средства речи, описывать особенности русского языка на фоне других славянских, других индоевропейских языков и языков мира в целом</p> <p>владеть: в общих чертах способами описания и анализа явлений фонетики, морфологии, синтаксиса и семантики русского языка, а также прагматики использования языковых средств</p>
2.	Тема 2. История происхождения и эволюции русского языка.	ПК-2	<p>знать: об основных типологически релевантных параметрах русского языка: например, синтаксический строй, порядок слов, особенности фонетической системы, о различиях между «школьными» и современными научными методами анализа языка, о многообразии разновидностей языка (литературной нормы, диалектов, просторечия, разговорной речи), сущность таких явлений, как просторечие, жаргон, художественная речь.</p> <p>уметь: с помощью лингвистических корпусов проверять свои</p>

			<p>гипотезы о свойствах тех или иных языковых средств, выявлять в тексте функции тех или иных грамматических и лексических средств, правильно употреблять лексические, грамматические и стилистические средства речи, описывать особенности русского языка на фоне других славянских, других индоевропейских языков и языков мира в целом</p> <p>владеть: в общих чертах способами описания и анализа явлений фонетики, морфологии, синтаксиса и семантики русского языка, а также прагматики использования языковых средств</p>
3.	Тема № 3. Фонетическая система современного русского языка.	ПК-2	<p>знать: об основных типологически релевантных параметрах русского языка: например, синтаксический строй, порядок слов, особенности фонетической системы, о различиях между «школьными» и современными научными методами анализа языка, о многообразии разновидностей языка (литературной нормы, диалектов, просторечия, разговорной речи), сущность таких явлений, как просторечие, жаргон, художественная речь.</p> <p>уметь: с помощью лингвистических</p>

			<p>корпусов проверять свои гипотезы о свойствах тех или иных языковых средств, выявлять в тексте функции тех или иных грамматических и лексических средств, правильно употреблять лексические, грамматические и стилистические средства речи, описывать особенности русского языка на фоне других славянских, других индоевропейских языков и языков мира в целом</p> <p>владеть: в общих чертах способами описания и анализа явлений фонетики, морфологии, синтаксиса и семантики русского языка, а также прагматики использования языковых средств</p>
4.	Тема 4. Фонетические процессы в области гласных в литературном русском языке и диалектах.	ПК-2	<p>знать: об основных типологически релевантных параметрах русского языка: например, синтаксический строй, порядок слов, особенности фонетической системы, о различиях между «школьными» и современными научными методами анализа языка, о многообразии разновидностей языка (литературной нормы, диалектов, просторечия, разговорной речи), сущность таких явлений, как просторечие, жаргон, художественная речь.</p> <p>уметь: с помощью</p>

			<p>лингвистических корпусов проверять свои гипотезы о свойствах тех или иных языковых средств, выявлять в тексте функции тех или иных грамматических и лексических средств, правильно употреблять лексические, грамматические и стилистические средства речи, описывать особенности русского языка на фоне других славянских, других индоевропейских языков и языков мира в целом</p> <p>владеть: в общих чертах способами описания и анализа явлений фонетики, морфологии, синтаксиса и семантики русского языка, а также прагматики использования языковых средств</p>
5.	Тема 5. Фонетические процессы в области согласных в литературном русском языке и диалектах.	ПК-2	<p>знать: об основных типологически релевантных параметрах русского языка: например, синтаксический строй, порядок слов, особенности фонетической системы, о различиях между «школьными» и современными научными методами анализа языка, о многообразии разновидностей языка (литературной нормы, диалектов, просторечия, разговорной речи), сущность таких явлений, как просторечие, жаргон, художественная речь.</p>

			<p>уметь: с помощью лингвистических корпусов проверять свои гипотезы о свойствах тех или иных языковых средств, выявлять в тексте функции тех или иных грамматических и лексических средств, правильно употреблять лексические, грамматические и стилистические средства речи, описывать особенности русского языка на фоне других славянских, других индоевропейских языков и языков мира в целом</p> <p>владеть: в общих чертах способами описания и анализа явлений фонетики, морфологии, синтаксиса и семантики русского языка, а также прагматики использования языковых средств</p>
6.	Тема 6. Лексическая система языка.	ПК-2	<p>знать: об основных типологически релевантных параметрах русского языка: например, синтаксический строй, порядок слов, особенности фонетической системы, о различиях между «школьными» и современными научными методами анализа языка, о многообразии разновидностей языка (литературной нормы, диалектов, просторечия, разговорной речи), сущность таких явлений, как просторечие, жаргон,</p>

			художественная речь.
			<p>уметь: с помощью лингвистических корпусов проверять свои гипотезы о свойствах тех или иных языковых средств, выявлять в тексте функции тех или иных грамматических и лексических средств, правильно употреблять лексические, грамматические и стилистические средства речи, описывать особенности русского языка на фоне других славянских, других индоевропейских языков и языков мира в целом</p>
			<p>владеть: в общих чертах способами описания и анализа явлений фонетики, морфологии, синтаксиса и семантики русского языка, а также прагматики использования языковых средств</p>
7	Тема 7. Системность русской лексики и этимология слова.	ПК-2	<p>знать: об основных типологически релевантных параметрах русского языка: например, синтаксический строй, порядок слов, особенности фонетической системы, о различиях между «школьными» и современными научными методами анализа языка, о многообразии</p>

			<p>разновидностей языка (литературной нормы, диалектов, просторечия, разговорной речи), сущность таких явлений, как просторечие, жаргон, художественная речь.</p>
			<p>уметь: с помощью лингвистических корпусов проверять свои гипотезы о свойствах тех или иных языковых средств, выявлять в тексте функции тех или иных грамматических и лексических средств, правильно употреблять лексические, грамматические и стилистические средства речи, описывать особенности русского языка на фоне других славянских, других индоевропейских языков и языков мира в целом</p>
			<p>владеть: в общих чертах способами описания и анализа явлений фонетики, морфологии, синтаксиса и семантики русского языка, а также прагматики использования языковых средств</p>
8	Тема 8. Фразеологическая система современного русского языка.	ПК-2	<p>знать: об основных типологически релевантных параметрах русского языка: например, синтаксический строй, порядок слов, особенности фонетической системы, о различиях между «школьными» и современными научными методами анализа языка,</p>

			<p>о многообразии разновидностей языка (литературной нормы, диалектов, просторечия, разговорной речи), сущность таких явлений, как просторечие, жаргон, художественная речь.</p>
			<p>уметь: с помощью лингвистических корпусов проверять свои гипотезы о свойствах тех или иных языковых средств, выявлять в тексте функции тех или иных грамматических и лексических средств, правильно употреблять лексические, грамматические и стилистические средства речи, описывать особенности русского языка на фоне других славянских, других индоевропейских языков и языков мира в целом</p>
			<p>владеть: в общих чертах способами описания и анализа явлений фонетики, морфологии, синтаксиса и семантики русского языка, а также прагматики использования языковых средств</p>
9	Тема 9. Словообразование как уровень языковой системы.	ПК-2	<p>знать: об основных типологически релевантных параметрах русского языка: например, синтаксический строй, порядок слов, особенности фонетической системы, о различиях между «школьными» и современными научными</p>

			<p>методами анализа языка, о многообразии разновидностей языка (литературной нормы, диалектов, просторечия, разговорной речи), сущность таких явлений, как просторечие, жаргон, художественная речь.</p> <p>уметь: с помощью лингвистических корпусов проверять свои гипотезы о свойствах тех или иных языковых средств, выявлять в тексте функции тех или иных грамматических и лексических средств, правильно употреблять лексические, грамматические и стилистические средства речи, описывать особенности русского языка на фоне других славянских, других индоевропейских языков и языков мира в целом</p> <p>владеть: в общих чертах способами описания и анализа явлений фонетики, морфологии, синтаксиса и семантики русского языка, а также прагматики использования языковых средств</p>
10	Тема 10. Грамматическое учение о слове.	ПК-2	<p>знать: об основных типологически релевантных параметрах русского языка: например, синтаксический строй, порядок слов, особенности фонетической системы, о различиях между «школьными» и</p>

			<p>современными научными методами анализа языка, о многообразии разновидностей языка (литературной нормы, диалектов, просторечия, разговорной речи), сущность таких явлений, как просторечие, жаргон, художественная речь.</p> <p>уметь: с помощью лингвистических корпусов проверять свои гипотезы о свойствах тех или иных языковых средств, выявлять в тексте функции тех или иных грамматических и лексических средств, правильно употреблять лексические, грамматические и стилистические средства речи, описывать особенности русского языка на фоне других славянских, других индоевропейских языков и языков мира в целом</p> <p>владеть: в общих чертах способами описания и анализа явлений фонетики, морфологии, синтаксиса и семантики русского языка, а также прагматики использования языковых средств</p>
11	Тема 11. Части речи в современном русском языке.	ПК-2	<p>знать: об основных типологически релевантных параметрах русского языка: например, синтаксический строй, порядок слов, особенности фонетической системы, о различиях между</p>

			<p>«школьными» и современными научными методами анализа языка, о многообразии разновидностей языка (литературной нормы, диалектов, просторечия, разговорной речи), сущность таких явлений, как просторечие, жаргон, художественная речь.</p> <p>уметь: с помощью лингвистических корпусов проверять свои гипотезы о свойствах тех или иных языковых средств, выявлять в тексте функции тех или иных грамматических и лексических средств, правильно употреблять лексические, грамматические и стилистические средства речи, описывать особенности русского языка на фоне других славянских, других индоевропейских языков и языков мира в целом</p> <p>владеть: в общих чертах способами описания и анализа явлений фонетики, морфологии, синтаксиса и семантики русского языка, а также прагматики использования языковых средств</p>
12	Тема 12. Синтаксический уровень русского языка и его единицы.	ПК-2	<p>знать: об основных типологически релевантных параметрах русского языка: например, синтаксический строй, порядок слов, особенности фонетической системы, о</p>

			<p>различиях между «школьными» и современными научными методами анализа языка, о многообразии разновидностей языка (литературной нормы, диалектов, просторечия, разговорной речи), сущность таких явлений, как просторечие, жаргон, художественная речь.</p> <p>уметь: с помощью лингвистических корпусов проверять свои гипотезы о свойствах тех или иных языковых средств, выявлять в тексте функции тех или иных грамматических и лексических средств, правильно употреблять лексические, грамматические и стилистические средства речи, описывать особенности русского языка на фоне других славянских, других индоевропейских языков и языков мира в целом</p> <p>владеть: в общих чертах способами описания и анализа явлений фонетики, морфологии, синтаксиса и семантики русского языка, а также прагматики использования языковых средств</p>
13	Тема № 13. Синтаксическая структура простого предложения.	ПК-2	<p>знать: об основных типологически релевантных параметрах русского языка: например, синтаксический строй, порядок слов, особенности</p>

			<p>фонетической системы, о различиях между «школьными» и современными научными методами анализа языка, о многообразии разновидностей языка (литературной нормы, диалектов, просторечия, разговорной речи), сущность таких явлений, как просторечие, жаргон, художественная речь.</p> <p>уметь: с помощью лингвистических корпусов проверять свои гипотезы о свойствах тех или иных языковых средств, выявлять в тексте функции тех или иных грамматических и лексических средств, правильно употреблять лексические, грамматические и стилистические средства речи, описывать особенности русского языка на фоне других славянских, других индоевропейских языков и языков мира в целом</p> <p>владеть: в общих чертах способами описания и анализа явлений фонетики, морфологии, синтаксиса и семантики русского языка, а также прагматики использования языковых средств</p>
14	Тема 14. Виды сложного предложения в современном русском языке.		<p>знать: об основных типологически релевантных параметрах русского языка: например, синтаксический строй, порядок слов,</p>

			<p>особенности фонетической системы, о различиях между «школьными» и современными научными методами анализа языка, о многообразии разновидностей языка (литературной нормы, диалектов, просторечия, разговорной речи), сущность таких явлений, как просторечие, жаргон, художественная речь.</p> <p>уметь: с помощью лингвистических корпусов проверять свои гипотезы о свойствах тех или иных языковых средств, выявлять в тексте функции тех или иных грамматических и лексических средств, правильно употреблять лексические, грамматические и стилистические средства речи, описывать особенности русского языка на фоне других славянских, других индоевропейских языков и языков мира в целом</p> <p>владеть: в общих чертах способами описания и анализа явлений фонетики, морфологии, синтаксиса и семантики русского языка, а также прагматики использования языковых средств</p>
--	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

Контрольная работа по курсу:

Подтвердите или опровергните высказывания (ответьте «да» или «нет»):

- Язык и речь – это явления разного порядка.
- Фонетическая система русского языка не имеет монофтонгов.
- Редукция – это изменение по долготе и силе произношения гласного звука.
- Лексика русского языка с точки зрения происхождения делится на исконно русскую и заимствованную.
- К пассивной лексике относят устаревшие и новые слова.
- Грамматические значения слов изучаются лексикологией.
- Лексика ограниченного употребления – это диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.
- Лексическое значение слова можно узнать в орфоэпическом словаре.
- В русском языке 16 частей речи.
- Части речи классифицируются только как имя и глагол.
- Явления аналитизма в русском языке плохо сказываются на его нормировании.
- В разделе синтаксис изучают только словосочетание и предложение.
- Какие характеристики фразы Вы можете назвать?
- Что такое гипертекст?

Вопросы для самопроверки:

- Какой статус имеет русский язык в ООН?
- Что такое современный русский язык? Обоснуйте свою точку зрения.
- Какие методы используются в русском языке для изучения языка?
- Какие функции есть у современного русского языка?
- Что изучает раздел фонетики?
- Какие фонетические позиционные процессы в области русских согласных Вы знаете?
- Что изучает раздел лексики?
- Почему фразеология является частью лексического уровня языка?
- Какие виды значения Вы знаете?
- Приведите примеры на каждый вид фразеологизма по классификации В. Виноградова.
- Почему идут споры о количестве частей речи в современном русском языке?
- Назовите автора первой академической грамматики русского языка.
- Какие единицы изучает синтаксис?
- Какие средства организации предложения при бессоюзной связи Вы можете назвать?

7.3. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (слушателей), необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные теоретические устные вопросы по некоторым разделам лекций:

Тема 2

История происхождения и эволюции русского языка

- Какие первые письменные памятники на русском языке Вы знаете?
- Назовите временные рамки существования древнерусского языка.

- Какие явления способствовали формированию литературного русского языка?
- К какой семье принадлежит современный русский язык?

Тема 7.

Системность русской лексики и этимология слова.

1. В чем выражаются системные отношения в лексике?
2. Что такое экзотизмы и варваризмы?
3. Почему исчезают слова?
4. Назовите слова, которые были заимствованы из русского языка в другие языки.

Тема 10. Грамматическое учение о слове.

- Что изучает морфология?
- Какие теоретические споры в области учение о частях речи ведутся в русистике?
- Назовите первые части речи в русском языке в порядке их появления?
- Какая грамматическая категория сформировалась позже всех в современном русском языке?
- Назовите способы выражения грамматических категорий в современном русском языке.

Тема 12. Синтаксический уровень русского языка и его единицы

- Почему синтаксис является высшим иерархическим уровнем языка?
- Что такое предложения и что такое фраза?
- Почему мы не говорим словами?
- Назовите виды синтаксических связей в словосочетании и предложении.

6.3.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации слушателей.

Вопросы к зачету:

- Фонетика как языковой ярус. Звук как единица фонетики.
- Акустическая, артикуляционная и функциональная характеристика звуков.
- Принципы классификации звуков речи. Гласные звуки.
- Основные единицы речевого потока. Отличие фразы от синтагмы.
- Способы толкования лексического значения.
- Явление полисемии. Причины возникновения полисемии.
- Определение синонимии. Типы синонимов.
- Иноязычная лексика, ее признаки. Непосредственные и опосредованные заимствования. Отличия иноязычных слов от собственно русских, образованных от заимствованных основ или с помощью иноязычных аффиксов.
- Знаменательные и служебные части речи.
- Имена существительные общего рода. Колебания в роде имён существительных.
- Имя прилагательное как часть речи.
- Определённо-количественные имена числительные (семантика, морфологические признаки, особенности склонения).
- Категория вида русского глагола. Понятие совершенного и несовершенного вида.
- Система времён глагола. Образование временных форм. Значения форм настоящего времени.
- Способы словопроизводства глаголов в современном русском языке.
- Разные точки зрения на место причастий в системе частей речи.
- Категория состояния как часть речи. Грамматические свойства слов категории состояния.

- Служебные слова в современном русском языке, их общие свойства и функции в сопоставлении со знаменательными частями речи.
- Модальность и средства выражения её в языке. Модальные слова как особый лексикограмматический разряд слов.
- Словосочетание, признаки, отличие от слова и предложения, формальная устроенность, грамматическое значение и функции.
- Виды синтаксической связи в предложении.
- Односоставные предложения, их типы. Особый характер главного члена односоставного предложения. Стилистика односоставных предложений.
- Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение прямое и косвенное, определение согласованное и несогласованное, обстоятельство.
- Осложненное предложение. Обращение. Вводные и вставные конструкции.
- Сложные предложения. Строение и грамматическое значение. Сопоставительная характеристика сложного и простого предложений. Грамматические средства, создающие цельность сложного предложения как синтаксической единицы: порядок частей, интонация, союзы, союзные слова.

6.3.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации слушателей:

Задание 1. Дайте полную артикуляционную характеристику звуков в следующих словах по образцу:

Образец: ёж [још], 2 буквы, 3 звука. [ј] – согласный, сонорный, щелевой, срединный, среднеязычный, палатальный; [о] – гласный, среднего подъема, заднего ряда, лабиализованный, ударный; [ш] – согласный, шумный, глухой, щелевой, срединный, переднеязычный, небно-зубной, твердый.

Список слов: Ножницы, бантик, подъячий, температура, мозжечок.

Задание 2. Определите, какие позиционные и комбинаторные изменения звуков представлены в данных примерах и охарактеризуйте их:

Образец: всюду [фс'уду] –

[ф] – комб. изм., частичная ассимиляция по глухости; [у] – комб. изм., прогрессивная аккомодация ударного гласного у; [у] – позиц. изм., количественная редукция гласного у.

Список слов: уютить, жёлудь, кисть, яблоко, каскад, что-либо, общий, полководцы, стекло, челюстной, отговорки, мозг, мягкотелый, возросший, спектр, целеб-ный, чахотка, август, свекровь.

Задание 3. Какие пары слов не являются омонимами?

- А. Топить (печь) – топить (в воде)
- Б. (Наточить) лук – (крупный) лук
- В. Золотая (цепочка) – золотая (осень)
- Г. Мышка (в сарае) – (беспроводная) мышка
- Д. Ветреный (мальчишка) – ветреный (вечер)

Задание 4. Существительное только второго склонения даны в варианте:

- А) Печать, профиль, свирель
- В) Оттепель, нашатырь, озимь
- С) Конь, селезень, пластырь
- Д) Скальпель, прорубь, смесь

Задание 5. В каком предложении подлежащее выражено формой инфинитива:

- А) Умение отстаивать свою точку зрения – это же очень важно (Д.Лихачёв).
- В) Нет, это было ошибкой – сопровождать сюда Илью (Ю.Бондарёв).
- С) Дождик продолжал моросить (Л.Толстой).
- Д) После обеда мы отправились собирать травы (Л.Леонов).

6.3.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) - не предусмотрено.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Тема 2	Устное собеседование
2.	Тема 7	Устное собеседование
3.	Тема 10	Устное собеседование
4.	Тема 12	Устное собеседование
	Зачет	Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся Практическое задание

6.5. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p>Оценка «отлично» (зачтено) 85-100%</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; • точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; • полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; • владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; • применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; • грамотно обосновывает ход решения задач; • безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины,
---	--

	<p>умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
<p>Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 %</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; • усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; • использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; • владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; • средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; • без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; • обосновывает ход решения задач без затруднений
<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 55-69%</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; • усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; • использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; • владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; • умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий;

	<ul style="list-style-type: none"> • достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; • испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) менее 50 %</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фрагментарные знания по дисциплине; • отказ от ответа (выполнения письменной работы); • знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не умеет использовать научную терминологию; • наличие грубых ошибок <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень культуры исполнения заданий; • низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; • отсутствие навыков самостоятельной работы; • не может обосновать алгоритм выполнения заданий

7.7. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности	Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности	Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность	

		практического навыка.	ти устойчивого практического навыка.	практического навыка
знания	Обучающийся (слушатель) демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.	Обучающийся (слушатель) демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.	Обучающийся (слушатель) демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.	Обучающийся (слушатель) демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.
умения	При выполнении практического задания билета обучающийся (слушатель) продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические	Обучающийся (слушатель) выполнил практическое задание билета с существенным и неточностями.	Обучающийся (слушатель) выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения	Обучающийся (слушатель) правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного

	задания не выполнены Обучающийся (слушатель) не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.	в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.	учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок Ответил на все дополнительные вопросы.
владение навыками	Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		

1	Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488892 (дата обращения: 28.03.2022).	ЭБС «Юрайт»
2	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490644 (дата обращения: 28.03.2022).	ЭБС «Юрайт»
3	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03997-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490646 (дата обращения: 29.03.2022).	ЭБС «Юрайт»
Дополнительная литература		
1	Тарасов А.М. Современный русский язык : учебно-методическое пособие / Тарасов А.М.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 62 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83840.html (дата обращения: 28.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/83840	ЭБС «IPRbooks»
2	Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489254 (дата обращения: 29.03.2022).	ЭБС «Юрайт»
3	Современный русский литературный язык. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Максимов [и др.] ; под редакцией В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7870-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488664 (дата обращения: 29.03.2022).	ЭБС «Юрайт»

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
ЭБС издательства «ЮРАЙТ»	https://www.biblio-online.ru/
ЭБС издательства «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
Академик	http://dic.academic.ru/

Megabook	http://megabook.ru/
ГРАМОТА.РУ	http://www.gramota.ru

7.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

7.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений (кабинет иностранного языка, компьютерного класса) и специального оборудования (проектор, экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (СЛУШАТЕЛЕЙ) ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся (слушателю) необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся (слушателям) необходимо:

повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

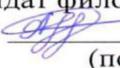
выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;

подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;

подготовиться к промежуточной аттестации.

Программу составил (и): профессор, кандидат филологических наук  (Алпеева Л.С.) (подпись)
Заведующий кафедрой доцент, кандидат педагогических наук  (Селезнева Е.П.) (подпись)
Программа согласована:

Директор института повышения
квалификации и профессиональной
переподготовки специалистов
к.э.н.

 (Виноградова В.В.)
(подпись)

