



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

Селезнева Е.П.

(подпись)

(Ф.И.О.)

« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Форма обучения:

очно-заочная

Год приема:

2022

Санкт-Петербург, 2022

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практическая грамматика английского языка» является ознакомление студентов с современными представлениями о грамматическом строе английского языка, его специфических свойствах и закономерностях языкового строя на практике, а также с лингвистическими методами его исследования. Практическая

грамматика иностранного языка направлена на закрепление, расширение и совершенствование практического владения грамматическим материалом изучаемого языка. Практическая грамматика применяет и систематизирует ряд явлений, интерпретируемых разными лингвистическими школами на основе концепции существующих и возникающих лингвистических теорий, которые необходимо реализовывать в практической деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- изложить практические основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистических знаний и в свете общего учения о языке как общественном явлениях;
- познакомить с наиболее важными проблемами современных исследований грамматического строя английского языка;
- сформировать навыки анализа грамматического состава современного английского языка;
- ознакомить слушателей с основными понятиями грамматики современного английского языка, методами грамматического анализа, используемыми в сфере практической грамматики
- сформировать умения отбирать необходимые грамматические конструкции соответственно контексту, правильно и четко образовывать, сопоставлять и анализировать различные точки зрения и делать собственные выводы и обобщения по поводу изучаемого грамматического материала;
- сформировать умения оценить и применять полученные грамматические знания на практике.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Практическая грамматика английского языка» направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-1: Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.

Знать: нормы произношения звуков, общеупотребительную и терминологическую лексику (3000 единиц), необходимую для успешной межкультурной быденной, деловой и профессиональной коммуникации; способы словопроизводства, правила морфологического членения слов, правила образования видовременных форм глаголов, правила построения синтаксических конструкций.

Уметь: применять полученные знания в устной и письменной речи.

Владеть: навыками аудирования, чтения, устной и письменной речи в объеме, достаточном для быденного общения и будущей профессиональной деятельности.

ПК-2: Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей.

Знать: основы языкознания, теории изучаемого языка (лексикологии, стилистики, грамматики), стилистики русского языка, социолингвистики и лингвокультурологии.

Уметь: применять теоретические знания в межкультурной быденной и профессиональной коммуникации.

Владеть: навыками анализа языковых фактов, выбора эквивалентов слов и терминов с учетом полученных теоретических знаний.

В результате изучения дисциплины «Практическая грамматика иностранного языка» слушатель должен знать:

- особенности и структуру грамматического строя изучаемого языка;
- основные принципы фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- основные грамматические и словообразовательные явления изучаемого языка.

уметь:

- ориентироваться в системе грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка;
- применять различные языковые средства и грамматические конструкции в процессе устной коммуникации;
- использовать изученный грамматический материал для осуществления письменного перевода.

владеть:

- навыками анализа изучаемого грамматического материала;
- системным представлением о грамматических и словообразовательных явлениях изучаемого языка;
- навыками корректного применения полученных знаний для осуществления письменной и устной коммуникации.

3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Всего часов	месяц			
		1	2	3	4
Контактная работа (по учебным занятиям)					
в т.ч. лекции	26	8	8	8	2
практические занятия (ПЗ)	14	8	2	4	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	44	18	12	14	-
Подготовка к практическим и лекционным занятиям	-	-	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
реферат					
др. виды самостоятельных работ	43,75	18	10	10	5,75
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	0,25				0,25
Общая трудоемкость дисциплины	84	34	20	22	8

часы:	84				
--------------	-----------	--	--	--	--

Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№№ пп	Наименование	Всего час.	В том числе			Формиру- емые компетен ции
			лекции	практич. занятия	СРС	
1	Объект, предмет и задачи теоретической грамматики английского языка.	6	2	-	4	ПК-1 ПК-2
2	Грамматическая система и грамматическая структура.	4	2	-	2	ПК-1 ПК-2
3	Части речи, основные понятия.	4	2	-	2	ПК-1 ПК-2
4.	Имя существительное, его характеристика как части речи.	4	2	-	2	ПК-1 ПК-2
5.	Глагол, его характеристика как части речи.	4	2	-	2	ПК-1 ПК-2
6.	Наклонение глагола.	4	2	-	2	ПК-1 ПК-2
7.	Модальные глаголы и их эквиваленты.	8	2	2	4	ПК-1 ПК-2
8.	Казуативные конструкции.	8	2	2	4	ПК-1
9.	Времена активного и пассивного залога.	8	2	2	4	ПК-1 ПК-2
10.	Неличные формы глагола.	10	2	2	6	ПК-1
11.	Части речи. Прилагательное. Наречие. Употребление числительных.	8	2	2	4	ПК-1 ПК-2
12.	Предложение. Классификация предложений.	8	2	2	4	ПК-1 ПК-2
13.	Вопросительные предложения. Различные виды вопросительных предложений. Функция прямой и косвенной речи.	8	2	2	3.75	ПК-1 ПК-2
15.	Экзамен.	0,25				
ИТОГО		84	26	14	44	

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Объект, предмет и задачи практической грамматики английского языка.

Практическая грамматика как лингвистическая дисциплина. Предмет практической грамматики. Цель и задачи. Связь практической грамматики с филологическими и нефилологическими дисциплинами.

Тема 2. Грамматическая система и грамматическая структура иностранного языка.

Грамматические категории. Основные единицы грамматического уровня.

Тема 3. Части речи, основные понятия.

Различные подходы к выделению классов слов. Основные группировки частей речи и их соотношение. Слова знаменательные и служебные.

Тема 4. Имя существительное, его характеристика как части речи.
Артикль. Значение и функции артиклей.

Тема 5. Глагол, его характеристика как части речи.
Категория вида. Категория временной отнесенности.

Тема 6. Наклонение глагола.
Виды наклонения в английском языке. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.

Тема 7. Модальные глаголы.
Основные характеристики модальных глаголов. Эквиваленты модальных глаголов.

Тема 8. Казуативные конструкции.
Виды и способы употребления казуативные конструкций. Основные различия.

Тема 9. Времена активного и пассивного залогов.
Различные теории о количественном эквиваленте времен в английском языке. Показатели времени и их частотность использования.

Тема 10. Неличные формы глагола.
Причастие. Герундий. Инфинитив. Основные показатели двойственности неличных форм глагола. Неличные конструкции.

Тема 11. Части речи.
Прилагательное. Наречие. Употребление числительных.

Тема 12. Предложение. Классификация предложений.
Предложения простые и сложные. Предложения полные и неполные.

Тема 13. Вопросительные предложения.
Различные типы вопросительных предложений. Роль разделительных вопросов.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	№ темы	Наименование лекционного занятия
	1.	Объект, предмет и задачи практической грамматики английского языка. Практическая грамматика как лингвистическая дисциплина. Предмет практической грамматики. Цель и задачи.
1.	2.	Грамматическая система и грамматическая структура иностранного языка. Грамматические категории. Основные единицы грамматического уровня.
2.	3.	Части речи, основные понятия. Различные подходы к выделению классов слов.
3.	4.	Имя существительное, его характеристика как части речи. Артикль. Значение и функции артиклей.

4.	5.	Глагол, его характеристика как части речи. Категория вида. Категория временной отнесенности.
5.	6.	Наклонение глагола. Виды наклонения в изучаемом языке.
6.	7.	Модальные глаголы. Основные характеристики модальных глаголов. Эквиваленты модальных глаголов.
7.	8.	Казуативные конструкции. Виды и способы употребления казуативных конструкций.
8.	9.	Времена активного и пассивного залогов. Различные теории о количественном эквиваленте времен в английском языке
9.	10.	Неличные формы глагола. Причастие. Герундий. Инфинитив.
10	11.	Части речи. Прилагательное. Наречие. Употребление числительных.
11	12.	Предложение. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Предложения полные и неполные.
12	13.	Вопросительные предложения. Различные типы вопросительных предложений. Роль разделительных вопросов.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование раздела дисциплины	Наименование самостоятельной работы слушателей	Всего часов
1.	2.	Грамматическая система и грамматическая структура.	1. Понятие грамматической системы 2. Уровни языка 3. Грамматические категории	4
2.	3.	Части речи, основные понятия.	1. Виды частей речи. 2. Знаменательные и служебные части речи.	2
3.	4.	Имя существительное, его характеристика как части речи.	1. Классы имен существительных. 2. Основные грамматические категории имени существительного.	2
4.	5.	Глагол, его характеристика как части речи.	1. Основные глагольные свойства. 2. Глагольные грамматические категории.	2
5.	6.	Наклонение глагола.	1. 3 наклонения глагола.	2

			2.Формы наклонения. 3.Основные характеристики наклонения глагола.	
6.	7.	Модальные глаголы.	1.Правила употребления модальных глаголов. 2.Значения модальных глаголов. 3.Эквиваленты модальных глаголов.	2
7.	8.	Казуативные конструкции.	1. Случаи употребления казуативных конструкций. 2. Альтернативный вариант пассивного залога.	4
8.	9.	Времена активного и пассивного залога.	1.Система времен активного залога. 2.Система времен пассивного залога.	4
9.	10.	Неличные формы глагола. Причастие. Герундий. Инфинитив.	1. Двойственная природа неличных форм глагола. 2. Грамматические конструкции с неличными формами глагола.	4
10.	11.	Части речи. Прилагательное. Наречие. Употребление числительных.	1. Основные грамматические категории прилагательного. Степени сравнения прилагательных. 2. Грамматические категории наречия. 3. Порядковые и количественные числительные.	6
11.	12.	Типы предложений.	1. Классификация различных предложений. 2. Синтаксическая структура предложений. 3. Инверсия.	4
12.	13.	Вопросительные предложения.	1. Типы вопросов. 2. Вопросы в косвенной речи	4
		ВСЕГО		44

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые	Код и наименование	Результаты обучения
-------	----------------	--------------------	---------------------

	разделы дисциплины	контролируемой компетенции (или ее части)	
1	1-4	ПК-1 ПК-2	Знать: нормы произношения звуков, общеупотребительную и терминологическую лексику (3000 единиц), необходимую для успешной межкультурной обыденной, деловой и профессиональной коммуникации; способы словопроизводства, правила морфологического членения слов, правила образования видовременных форм глаголов, правила построения синтаксических конструкций.
			Уметь: применять полученные знания в устной и письменной речи.
			Владеть: навыками аудирования, чтения, устной и письменной речи в объеме, достаточном для обыденного общения и будущей профессиональной деятельности.
2	5-9	ПК-1 ПК-2	Знать: нормы произношения звуков, общеупотребительную и терминологическую лексику (3000 единиц), необходимую для успешной межкультурной обыденной, деловой и

			<p>профессиональной коммуникации; способы словопроизводства, правила морфологического членения слов, правила образования видовременных форм глаголов, правила построения синтаксических конструкций.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в устной и письменной речи.</p> <p>Владеть: навыками аудирования, чтения, устной и письменной речи в объеме, достаточном для обыденного общения и будущей профессиональной деятельности.</p>
3	10-13	ПК-1 ПК-2	<p>Знать: нормы произношения звуков, общеупотребительную и терминологическую лексику (3000 единиц), необходимую для успешной межкультурной обыденной, деловой и профессиональной коммуникации; способы словопроизводства, правила морфологического членения слов, правила образования видовременных форм глаголов, правила построения</p>

			синтаксических конструкций.
			Уметь: применять полученные знания в устной и письменной речи.
			Владеть: навыками аудирования, чтения, устной и письменной речи в объеме, достаточном для обыденного общения и будущей профессиональной деятельности.
			Владеть: навыками аудирования, чтения, устной и письменной речи в объеме, достаточном для обыденного общения и будущей профессиональной деятельности.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

Task1: Choose Infinitive or Gerund.

1. It was quite late when they saw Martin ... (come) up the other side of the street. They saw him ... (pause) in front of his house, ... (look) up at it and ... (knock) at the door.
2. My parents let me (stay) at Molly's house last weekend. They agreed ... (take) me to his place in the car and they made me (promise) to behave myself.
3. Mel hates (answer) the phone. And very often Mel just lets it ... (ring).
4. At first Jenny enjoyed ... (listen) to Steven but after a while she got tired of ... (hear) the same story.

5. Polly can't (go) to the cinema today. She's busy ... (study) for her exam, which is next week, but she's decided ... (take) a break and ... (phone) Megan.

6. I tried ... (listen) carefully and in order (not/show) how I was embarrassed, I did my best ... (keep) the conversation ... (go) on one topic and another.

Task2: Insert the missing prepositions.

- 1) These data aren't related ... our discussion.
- 2) He was jealous ... her so much.
- 3) This formula isn't relevant ... these calculations.
- 4) Are you aware ... any reasons ... his absence?
- 5) That handbag is identical ... my sister's.
- 6) I am not familiar ... the oriental culture.
- 7) He apologized ... his strange behavior.
- 8) You are not capable ... driving ... this condition.
- 9) Did you succeed ... getting tickets ... tonight's match?
- 10) Are you aware ... any reasons ... his absence?
- 11) He was ashamed ... our sudden visit.
- 12) A pointed chin is a feature typical ... our family.

Task3: Open the brackets.

- 1) Chris didn't play tennis but he (go) swimming instead.
- 2) This is the first time I (drive) this type of car.
- 3) He'd rather (watch) TV than (go out) to the cinema.
- 4) I am looking forward (meet) you again.
- 5) It (be) only because of her help that I (manage) to do it at last.
- 6) You (feel) tired all the time because you (go) to bed so late.
- 7) He thought he (tighten) the mechanism but in fact he (loosen) it.
- 8) I saw her (cry).
- 9) He (refuse) to confirm or (deny) my report last week.

10) I can remember where I (meet) her but I (forget) when.

11) While I (sunbathe) she (make) sandwiches.

12) I ... (throw) the ball and you (are able) to catch it.

Task4: Use the Subjunctive Mood.

1) Maria would rather we(study) more than we do.

2) I wish you (not be) there last time.

3) She kept trying on hat after hat as if she (not to make up) her mind from the very beginning which she would take.

4) God (bless) you.

5) It is important she (attend) the meeting.

6) I suggest that you (not take the job) without renegotiating the salary.

7) She behaved as if she (graduate) from the university long ago.

8) 'Well, if you (not break) the window, he wouldn't have shouted at you.

9) If we(work) all night we(finish) in time; but we have no intention of working all night.

10) I wish he (be) at the concert.

11) The teacher insists on her students (be) at 8a.m.

Task5: Read the text and copy out the main peculiarities of Theoretical Grammar of English.

It is generally accepted that man as a human being occupies the upper stage in the evolution process. We proudly define ourselves as "homo sapiens" (man with wisdom) to set us apart from the rest of the animal world. The term Homo sapiens, however, is pretty confusing. For what do we mean by wisdom? It has not been proved so far that animals do not possess it. Those of you who have pets can easily prove the contrary. Most recently anthropologists have started defining human beings as "man the toolmaker". However, apes can also make primitive tools. What sets man apart from the rest of animal kingdom is his ability to speak: he is "Homo loquens" — "man the speaking animal". And again, you can easily object by saying that animals can also speak, naturally, in their own way. We know, for example, that many birds sing partly to establish a territory; that honey bees tell others in their hive where sources of food are located; that the calls of least some primates are in part learned and not wholly "instinctive". Generally speaking, however, their sounds are meaningless in the sense that there is no link between sound and meaning (or if there is, it is of a very primitive kind). At the same time the link for man is grammar. Only with the help of grammar we can combine words to form sentences and texts. Therefore, we can say that man is not merely Homo loquens, he is Homo Grammaticus, because grammar in the widest sense is what makes us human. Human language is, of course, uniquely human. Besides, more than anything else, grammar is what makes us human. Linguistics, the discipline that studies the grammatical structure, function and phenomena of language, has uncovered many surprising

and fascinating things about the nature of our human language faculty (faculty — a natural power of the mind or body, e.g. the faculty of hearing). Human beings have probably been speaking for as long as we have existed, but it was only around 3,000 years ago than people began to be curious about the language and to start examining it. This happened independently in two places — India and Greece. However, even though the Indian tradition was much the more sophisticated of the two, it was the Greeks who founded the European grammar tradition. The term "grammar" goes back to a Greek word that may be translated as the "art of writing". But later this word acquired a much wider sense and came to embrace the whole study of language. Now it is often used as the synonym of linguistics. A question comes immediately to mind: what does this study involve?

7.3. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (слушателей), необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7.3.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации слушателей.

1. Практическая грамматика как дисциплина. Предмет практической грамматики. Цели и задачи. (Practical Grammar as a Subject).
2. Части речи, основные понятия. (Parts of Speech).
3. Имя существительное, его характеристика как части речи. Артикль. (The Noun. The use of articles).
4. Глагол. Категория вида. Категория времени. (The Verb. Forms of the Verb. Use of Tenses).
5. Наклонение глагола. (The Mood of the Verb).
6. Модальные глаголы и их эквиваленты. (Modal Verbs and their equivalents).
7. Казуативные конструкции. (Use of Causatives).
8. Времена активного и пассивного залогов. (Use of Tenses in Active and Passive Voice).
9. Неличные формы глагола. (The Verbals).
10. Части речи. Прилагательное. Наречие. Употребление числительных. (Parts of Speech. The Adjective. The Adverb. The Numeral).
11. Правила согласования времен в английском языке. (Rules of Sequence of Tenses).
12. Предложение. Классификация предложений. (Types of Sentences and their classification).
13. Предложения простые и сложные. Предложения полные и неполные. (Complex and Simple Sentences. Complete and Incomplete Sentences).
14. Вопросительные предложения. Различные типы вопросительных предложений. (Types of questions).
15. Функции прямой и косвенной речи. (Direct and Indirect Speech).
16. Условные предложения и их типы. (Types of Conditional Sentences).
17. Причастие. Формы причастия, использование грамматических конструкций. (The Participle and its forms. Participle constructions).
18. Инфинитив. Формы инфинитива, инфинитивные обороты. (The Infinitive and its forms. Complex Object. Complex Subject).
19. Герундий. Формы герундия, конструкции с герундием. (The Gerund and its forms. Constructions with Gerund).

7.3.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации слушателей.

Task1. Determine the following statements.

Mark: T - true, F - false. Translate sentences into Russian.

(1)The definition of the language depends largely upon the fact what aspect comes into the focus of the linguist, what is the subject matter of the research.

(2)The morpheme is the smallest unit of the language which function is to differentiate meanings.

(3)The boundaries between the levels of the language are not hard and fast, but rather fuzzy.

(4)The grammar of any language reflects the mentality of a nation that speaks that language.

(5)English has a predominately synthetic character and a great number of inflexions.

(6)The segmental units are pauses, accent, and word-order.

(7)The sentence may contain only one word.

(8)The plane of content comprises all the meaningful, semantic elements contained in the language, while the plane of expression comprises all the material, formal units of the language.

Task2: Determine which language levels the following language units belong to:

(1) a wonderful girl, (2) un-, (3) / t /, (4) bachelor, (5) this is my husband, (6) if he were here now, he would help us, (7) - hood, (8) language, (9) a blue sky, (10) / ei /. Keywords: language, speech, language unit, phoneme, morpheme, lexeme, phraseme, proposeme, dictim, grammar,

Task3: Find a marked member of the opposition. Among the examples, there are pairs of units without opposition.

speak – spoke; b) speak – speaks; c) speak – have spoken; d) has spoken – had spoken; e) speak – let us speak; f) speak – are speaking; g) to speak – to have spoken; h) speak – was speaking; i) girl – cry; j) they – we; k) he – she; l) am – are. What process (neutralization or transposition) is used in sentences?

Task4: Transform, if necessary, words in block letters at the end of sentences the way they grammatically and lexically suit the content of the text.

The opening night The Phantom of the Opera, Cats, Mama Mia ... They are all stage musicals. The opening night of a new musical is always a (1) ___ event. MARVEL After years of (2) ___ and weeks of rehearsals the production has to be ready for the public and the critics. PREPARE First nights usually start earlier than the regular (3) so that the critics can write their reviews in time to include them in the next morning's newspapers. PERFORM The critics are the most (4) people on the first night because their opinions will either help make the show a hit or force it to close. FRIGHT The rest of the audience on the first night is usually made up of friends of the cast and famous celebrities. The celebrities attract newspaper (5) ___ and help give the musical maximum publicity. PHOTOGRAPH There will also be some angels there who will (6) ___ be more nervous than the performers. And then after the curtain has come down and the show is over, there's the opening night party. PROBABLE Key words: morphology, morpheme, allomorph, affix, prefix, inflection, infix, root morpheme, affix morpheme, lexical affix, grammatical affix, half-morpheme.

Task5: 1. Determine which part of the speech the selected words in the sentences belong to:

a. The government upped the customs tax.

b. She could hardly hear his voice.

c. I bought some nice clothes yesterday.

- d. Stop smoking! The room is full of smoke which is coming from your pipe.
- e. Be particularly careful when buying a used car from a private individual.
- f. I was able to change an earlier decision about my studies.
- g. I am happy to have an active social life while at college.
- h. It was a warm summer evening as Tim walked slowly down the center of the lonely country road.

Task6: Define the linguistic ways of differentiating nouns by gender in the following statements:

- 1. The tom-cat was sleeping on the window-sill.
- 2. Australia and her people invoke everyone's interest.
- 3. Next week we are going to speak about the continent of Australia: its climate and nature.
- 4. The tale says that the Mouse was courageous; he never let down his friends when they were in danger.
- 5. Something is wrong with my car, I can't start her.
- 6. I saw a car on the beach; its windows were broken.
- 7. They have got five cows and a bull, two cocks and three dozen hens, a drake and ten ducks.
- 8. His new yacht is very expensive; he paid about a million dollars for her.
- 9. A woman-doctor was to operate on the patient.
- 10. A he-goat is more difficult to tame than a she-goat. .

Task7: Open the brackets and comment on the choice of the case form of the noun:

- 1. (The plane + safety) was not proved.
- 2. (For + convenience + sake) he decided to travel light.
- 3. (Birds + killing) is barbarous.
- 4. (Delegation + arrival) was unexpected.
- 5. No one managed to swim (five miles + distance) in such nasty weather.
- 6. (Bride + bridegroom + their relatives) luggage was so bulky that they had to hire another car. 7. (Boy + Smith) broke a leg.
- 8. You'd better go to (nearest + greengrocer)

Task8. Explain the use of the article in the following statements:

- 1. The dog was tamed by man a long time ago.
- 2. He felt pity as he knew that living with him didn't give her pleasure. It would have been a surprise to hear that she felt attached to him.
- 3. A group of boys were playing volleyball.

4. The woman who teaches us Italian now is not a teacher.
5. The theater showed us a new Oscar Wilde, not the great Wilde, but a man in despair, full of doubts.
6. It was better to have a sulky Arthur than no Arthur at all.
7. She was no woman, she was servant.

Task9: Translate the following phrases into English using, where possible, the model Adjective + Noun or Noun + Noun:

- a. toothache, dentist, dental consonant;
- b. iron will, railway, iron age;
- c. goldfish, golden currency, middle ground, golden heart, golden embroidery, golden hair, golden sand, golden chance, golden crown, golden wedding, golden youth, golden triangle, golden mines, golden beaches;
- d. women's clothing, women's school, gait, feminine noun, feminist (feminist) movement, women's hands, women's literature; e. death sentence, death penalty, death hour, death creature, mortal wound, mortal enemy, mortal poison, dead, mortal disease, mortal sin, dying, deadly weapon;
- f. funeral march, Dead Sea, mortally offended, mortal combat, mortal danger, immortal, infant mortality, lethal dose of the drug.

1. Translate sentences into Russian:

- a. Non-finite forms of the verb combine features of the verb with features of other notional parts of speech.
- b. The Infinitive is the most generalized, the most abstract form of the verb, serving as the verbal name of a process; it is used as the derivation base for all the other verbal forms.
- c. The non-verbal features of verbals are as follows: they do not denote pure processes, but present them as specific kinds of substances and properties; they are not conjugated according to the categories of person and number, have no tense or mood forms; in some contexts, they are combined with the verbs like non-verbal parts of speech; they never function as independent predicates; their functions are characteristic for other notional parts of speech.

2. Find non-personal forms of verbs in the text. Define their functions.

- a. While robbing a bank an aged man named Bill committed a crime.
- b. Having witnessed the crime a witness told the police.
- c. The police charged Bill with committing a very serious crime.
- d. His twin brother named Ben was reported to be arrested, too.
- e. They also accused him of being Bill's accomplice.
- f. They both were tried after the case coming to court. The trial did not last very long.
- g. Giving the testimony in court Bill and Ben both pleaded not guilty.
- h. Their lawyer did her best to defend them but the prosecuting lawyer produced a very strong case against them.
- i. Having deliberated briefly the jury passed verdict on them.
- j. Bill was declared to be guilty but Ben was found innocent.
- k. The judge acquitted Ben of any involvement in committing the robbery but Bill was sentenced to spend three years in prison. He also had to pay a large fine.
- l. After serving two years in prison Bill was released a year early. He got time off for good behavior.

3. Fill in the blanks with appropriate pronouns. Determine their belonging to a particular

class.

1. She is very beautiful. I envy ...
2. You should be there on time. I want ... to come on time.
3. She is from England, ... gave me lessons in English.
4. Who is that woman? Why are you looking at ...?
5. He likes that camera. He is going to buy.
6. They have two children but I don't remember ... names.
7. Do you like ... job?
8. He cut ...
9. I drive the car ...
10. The girl decorated the room ...
11. Cats are very clean animals: they are always washing ...
12. We painted the room ...
13. My sister plays tennis too but ... favorite sport is basketball.
14. I gave him my address and he gave me ...
15. The County of Kent is famous for ... garden.

4. Distribute the following phrases into the following groups: phrases 1) with successively equipotent connections; 2) with cumulative equipotent connections; 3) with successively dominant connections; 4) with cumulative dominant connections; 5) with mutually dominant relations; 6) with mixed connections.

Add two or three own examples of phrases of each type: clever remarks; allowed, but reluctantly; safe and sound; her quick and lively gestures; paper money; John stayed; helpful, at least sometimes; silent, gloomy, upset; informed, though at short notice; a woman of strong character; nice to look at and pleasant to talk to; (I heard) them talking.

5. a) Identify the kernel and adjunct of the following subordinate phrases:

a) to build new houses, pretty late, a book of stories, letters to the editor, holidays abroad, to go to the south in summer, to see her for the first time that day.

b) Describe the following phrases using the main essential features: for example: to wait for her - a phrase with successively dominant (subordinate) connections; verb phrase (kernel - verb to wait); object phrase (adjunct denotes an object of action and is expressed by the object pronoun her); subordination is carried out through government (the form of an adjunct changes, but does not repeat the form of a kernel); progressive collocation (adjunct follows the kernel).

6.

a) Determine the type of the following polypredicative constructions:

- 1) We turned up the radio, so that everyone could hear.
- 2) He left early; I saw him go.
- 3) I am afraid you're wrong.
- 4) I have been invited to speak to you, so I must say a few words.
- 5) We consider him to be very trustworthy.
- 6) Will the people who are sitting at the back please move forward.

b) Define the status and significance of the multifunctional subordinator in the following sentences; specify in which of the sentences it can be replaced by a zero subordinator:

- 1) The rules state quite clearly that smoking is prohibited here.

- 2) I'll give it to you on condition that you don't break it.
- 3) He was so rude that she refused to answer.
- 4) Bring it closer so that I can see it better.
- 5) There are a lot of things that I have to do before I leave tonight.
- 6) They've found the gun that she was shot with.
- 7) The day that he came I was out.

c) Define the type of subordinate sentence (subordinate clause) and the type of connection in the following sentences:

- 1) 'All you need is love ... Love is all you need.'
- 2) Why do you ask me what happened?
- 3) The strange thing is that they are disappointed.
- 4) We, who are perfect strangers here, should have been warned about it.
- 5) She manages such things much better than you do.
- 6) For all I know, she is a stranger here.
- 7) Your mother and father, as far as I remember, knew each other for twelve years before they were married.

d) Make a list of the main types of adverbial subordinate clauses (revise the material of the practical course of grammar); Give your own examples.

- 1) Fire the rockets when I give the signal.
- 2) She'll tell us when to open it.
- 3) They kept trying when they must have known it was hopeless.
- 4) Why do you want a new job when you've got such a good one already?
- 5) I asked her where she was going.
- 6) The crisis has reached a point where a receiver will have to be called in.
- 7) This is the building where I work.
- 8) They stopped where the road turned to the river.
- 9) They work better together than if they were alone.
- 10) I know him better than you do.
- 11) I don't like the way you laugh at her.
- 12) They arrived while we were having dinner.
- 13) Some countries have plenty of oil, while others have none.

e) Determine whether the following sentences are monolithic or segregative, explain.

- 1) The more we are together, the more I love you.
- 2) I looked at what seemed to be just a scrap of paper.
- 3) At last what we had been waiting for happened.
- 4) However friendly she might seem one day, the next she would be cold, official and detached.
- 5) No sooner had she seen me approaching, than she slammed the door in my face.
- 6) Keep on doing your work unless instructed otherwise.

f) Determine whether the subordination is parallel (“homogeneous” or “heterogeneous”) or sequential in the following complex sentences; indicate the “depth of subordinate perspective” in each sentence:

- 1) He is a man who can easily deceive and whom you cannot rely on.
- 2) The girl who held out the flowers was in a marvelous velvet dress, which was decorated with lace and braid.
- 3) I was at a loss why they refused to sign the document, which had been discussed at the meeting we had had three weeks before.

g) Analyze the types of connectors and relationships between parts (clauses) of the following complex sentences:

- 1) Roses are red and violets are blue and sugar is sweet and so are you.
- 2) There’s something awfully consoling about you, you make things so simple.
- 3) The item you requested is no longer available and therefore we are returning your cheque.
- 4) He had no children or near relations to be spared, so he did not fear publicity.
- 5) Either he had recovered from his panic of the night, or he pretended to have.
- 6) A shadow of grin showed itself on the man’s lips, however he remained silent.
- 7) It was late and besides he was too tired to stay.
- 8) She knocked on the door and then she came in.
- 9) It has some limitations, but then what do you expect form a \$100 computer?
- 10) He can’t be ill, or he wouldn’t have come.
- 11) Did you do it or didn’t you?
- 12) The book must be here, or else you’ve lost it.
- 13) The soup was cold, but otherwise the meal was excellent.
- 14) You’d better go now; otherwise you’ll miss your train.

h) Transform the following compound sentences into synonymous complex sentences, if possible: He decided to leave and he put on his coat. - He put on his coat because he decided to leave; (Relations between events are connecting and productive).

- 1) Everything you just told us might be strictly the truth, yet you might not be telling us the truth.
- 2) She was only beginning to live, so trouble could not get her down.

- 3) An hour passed, than another, still she did not leave.
- 4) The safe was more for show than for use, she kept nothing in it.
- 5) He demanded that we should agree to all his conditions, or otherwise he would not take part in it at all.
- 6) She might have invited us to sit, but she didn't.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА
по дисциплине «Практическая грамматика иностранного языка»

- Practical grammar as a Subject.
- The Noun. Its main classes. The main properties of the Noun.
- Practical part.

7.3.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии) – не предусмотрено

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим занятия.

- Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:
- устная (устный опрос)
 - письменная (проведение контрольной работы)

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

7.5. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p>Оценка «отлично» (зачтено) 85-100%</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; • точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; • полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; • владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; • применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; • грамотно обосновывает ход решения задач; • безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; • творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
<p>Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 %</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; • усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; • использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; • владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач

	<p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; • средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; • без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; • обосновывает ход решения задач без затруднений
<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 55-69%</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; • усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; • использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; • владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; • умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; • достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; • испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) менее 50 %</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фрагментарные знания по дисциплине; • отказ от ответа (выполнения письменной работы); • знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не умеет использовать научную терминологию; • наличие грубых ошибок <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень культуры исполнения заданий; • низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; • отсутствие навыков самостоятельной работы; • не может обосновать алгоритм выполнения заданий

промежуточной аттестации

	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетвори- тельно»	Оценка «удовлетвори- тельно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивны й характер. Демонстрирует ся низкий уровень самостоятельно сти практического навыка.	Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируетс я достаточный уровень самостоятельнос ти устойчивого практического навыка.	Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированн ые, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельнос ти, высокая адаптивность практического навыка
Критерии оценивания				
знания	Обучающийся (слушатель) демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание	Обучающийся (слушатель) демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные	Обучающийся (слушатель) демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемог о объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,	Обучающийся (слушатель) демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированн ые знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых

	сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.	ответы на дополнительные вопросы.	выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.	заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.
умения	При выполнении практического задания билета обучающийся (слушатель) продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся (слушатель) не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	Обучающийся (слушатель) выполнил практическое задание билета с существенными и неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.	Обучающийся (слушатель) выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.	Обучающийся (слушатель) правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.
владение навыками	Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении

	логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.	заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.	заданий, не нарушающие логику решения задач Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.	заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.
--	--	--	---	---

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474588	ЭБС издательства «Юрайт»
2.	Давидсон, Е. А. Практическая грамматика английского языка. Формы глагола: учебное пособие / Е. А. Давидсон. — Новосибирск: НГТУ, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-7782-4044-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152387 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	ЭБС издательства «Лань»
3	Краснопёрова Ю.В. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / Краснопёрова Ю.В.. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-85094-516-9, 978-5-4497-0108-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85907.html	ЭБС издательства «IPRbooks»
4.	Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07394-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490730	ЭБС издательства «Юрайт»

5.	Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491128	ЭБС издательства «Юрайт»
6	Науменко М.Г. Теоретическая грамматика английского языка = Theoretical Grammar of the English Language: учебное пособие / Науменко М.Г.. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-9275-2611-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87502.html	ЭБС издательства «IPRbooks»
Дополнительная литература		
1	Богданова Т.Г. Грамматика английского языка в таблицах: учебное пособие / Богданова Т.Г., Ганченко И.В. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011. — 78 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/9752.html	ЭБС издательства «IPRbooks»
2	Бочкарев А.И. Практикум по теоретической грамматике английского языка. Синтаксис: учебное пособие / Бочкарев А.И.. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 54 с. — ISBN 978-5-7782-2909-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91666.html	ЭБС издательства «IPRbooks»
3	Горохова Ю.В. Теоретическая грамматика современного английского языка = Theoretical grammar of modern English: учебно-методическое пособие / Горохова Ю.В.. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-6045159-2-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107698.htm	ЭБС издательства «IPRbooks»
4	Дмитриева И.В. Теоретическая грамматика английского языка. Theory of English Grammar: учебное пособие / Дмитриева И.В., Петрашкевич Н.П.. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 224 с. — ISBN 978-985-503-717-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84893.html	ЭБС издательства «IPRbooks»

5	Кожанов Д.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / Кожанов Д.А.. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 128 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102784.html	ЭБС издательства «IPRbooks»
6	Краснопёрова Ю.В. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие для СПО / Краснопёрова Ю.В.. — Саратов: Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86151.html	ЭБС издательства «IPRbooks»
7	Потехина О.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие / Потехина О.А.. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0614-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88887.html	ЭБС издательства «IPRbooks»
8.	Симхович, В. А. Практическая грамматика англ.яз. (по гуманитарным специальностям): учебник / В. А. Симхович. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 327 с. — ISBN 978-985-06-2487-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/65290 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	ЭБС издательства «Лань»
9	Теоретическая грамматика (английский язык): практикум/. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 96 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92761.html	ЭБС издательства «IPRbooks»

8.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
ЭБС издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС издательства «ЮРАЙТ»	https://www.biblio-online.ru/
ЭБС издательства «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).
2. Работа с электронными текстами и тестами в LMS Moodle.
3. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle и электронной платформы Microsoft Teams.

8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Кабинет иностранного языка

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (СЛУШАТЕЛЕЙ) ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся (слушателю) необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся (слушателям) необходимо:

повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;

подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;

подготовиться к промежуточной аттестации. И т.п.

Программу составил (и):
старший преподаватель


(подпись) (Цапаева Ю.А.)

Заведующий кафедрой
доцент, кандидат педагогических наук


(подпись) (Селезнева Е.П.)

Программа согласована:

Директор института повышения
квалификации и профессиональной
переподготовки специалистов
к.э.н.


(подпись) (Виноградова В.В.)