

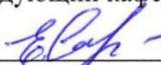


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой



Селезнева Е.П.

(подпись)

(Ф.И.О.)

«_____» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

Форма обучения:

очно-заочная

Год приема:

2022

Санкт-Петербург, 2022

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Лексикология» является формирование навыков анализа словарного состава современного английского языка, освоение основных понятий и умений отбирать необходимые лексические единицы соответственно контексту, правильно их образовывать, сопоставлять и анализировать различные точки зрения и делать выводы и обобщения по поводу изучаемого лексического материала. Основной целью современной лексикологии английского языка является последовательное и системное описание словарного состава языка. Курс «Лексикологии» тесно связан со смежными отраслями знаний как лингвистическими, т.е. грамматикой, стилистикой, фонетикой, историей языка, семантикой, лексикографией, а также, и нелингвистическими: философией, психологией, историей носителей языка. Изучая лексикологию английского языка, слушатели учатся не только правильно мыслить и говорить, а также давать анализ различных лингвистических явлений и понимать источник происхождения и образования лексических единиц. Предполагается, что дополнение к данному курсу слушатели изучают отдельные лексические явления самостоятельно, чтобы формировать дальнейшие навыки их уместного употребления в разнообразных языковых ситуациях. Особое внимание будет уделяться неологизмам, идиомам и фразеологическим сочетаниям.

Помимо лекций и практических заданий программа предусматривает обсуждение рекомендованной и основной научной литературы по лексикологии, выполнение лексических тестов и анализ предложенных способов словообразования.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки анализа словарного состава современного английского языка;
- ознакомить слушателей с основными понятиями лексикологии современного английского языка, методами лингвистического анализа, используемыми в сфере лексикологии;
- сформировать умения отбирать необходимые лексические единицы соответственно контексту, правильно и четко образовывать, сопоставлять и анализировать различные точки зрения и делать собственные выводы и обобщения по поводу изучаемого лексического материала;
- продемонстрировать продуктивные и непродуктивные типы и средства словообразования в современном английском языке;
- оценить и сравнить существующие традиционные и современные подходы к трактовке лексического состава английского языка.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Лексикология» направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-1: Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.

ПК-2: Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей.

ПК-5: Составление локального тематического словаря, осуществление межкультурной и межъязыковой коммуникации; способность систематизировать и осваивать новую лексику в кратчайшие сроки, определять стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода, переводить с одного языка на другой, сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного сообщения, использовать вербальные и невербальные средства языка в зависимости от культурологического контекста, применять навыки публичных выступлений, пользоваться техническими средствами во время осуществления последовательного перевода.

Знать: нормы произношения звуков, общеупотребительную и терминологическую лексику (3000 единиц), необходимую для успешной межкультурной обыденной, деловой и профессиональной

коммуникации; способы словопроизводства, правила морфологического членения слов, правила образования видовременных форм глаголов, правила построения синтаксических конструкций.

Уметь: применять полученные знания в устной и письменной речи.

Владеть: навыками аудирования, чтения, устной и письменной речи в объеме, достаточном для обыденного общения и будущей профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Всего часов	месяц			
		1	2	3	4
Контактная работа (по учебным занятиям)					
в т.ч. лекции	16	8	8	-	-
практические занятия (ПЗ)	6	3	3	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-		
Самостоятельная работа (СР)	30	-	-	-	-
Подготовка к практическим и лекционным занятиям	29,75	15	14,75	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет)	0,25	-	0,25	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	-	-	-	-	-
часы:	52	26	26		

№№ пп	Наименование	Всего час.	В том числе			Формируемые компетенции
			лекции	практич. занятия	СРС	
1	Объект, предмет и задачи лексикологии.	6	2	-	4	ПК-1, ПК-2, ПК-5
2	Современные теории слова.	6	2	-	4	ПК-1, ПК-2, ПК-5
3	Полисемия в английском языке.	6	2	-	4	ПК-1, ПК-2, ПК-5
4.	Неологизмы и способы их образования.	6	2	2	2	ПК-1, ПК-2, ПК-5
5.	Основные способы словообразования в английском языке.	7	2	1	4	ПК-1, ПК-2, ПК-5
6.	Фразеология и идиомы в английском языке.	8	2	2	4	ПК-1, ПК-2, ПК-5
7.	Различные виды сленга.	7	2	1	4	ПК-1, ПК-2, ПК-5
8.	Пословицы и поговорки	7.75	2	2	3.75	ПК-1, ПК-

	английского языка.					2, ПК-5
9.	Форма промежуточной аттестации (зачетное)	0.25	-	-	-	ПК-1, ПК-2, ПК-5
ИТОГО		52	16	6	30	

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Объект, предмет и задачи лексикологии.

Лексикология как научная дисциплина. Предмет лексикологии. Цель и задачи. Связь лексикологии с филологическими и нефилологическими дисциплинами.

Тема 2. Современные теории слова.

Проблема отдельности слова. Проблема тождества слова. Теория словосочетания и предложения.

Тема 3. Полисемия в английском языке.

Лексическое значение как языковая категория. Причины многозначности лексических единиц. Наиболее частотные и многозначные лексические единицы.

Тема 4. Неологизмы и способы их образования.

Понятие неологизма. Источники возникновения неологизмов и способы их образования. Ассимиляция неологизмов и переход в терминологию. Причины исчезновения из обихода.

Тема 5. Основные способы словообразования в английском языке.

Аффиксация. Словосложение. Реверсия. Конверсия. Сокращение. Продуктивные и непродуктивные способы образования английских слов.

Тема 6. Фразеология и идиомы в английском языке.

Основные признаки фразеологизмов. Принципы классификации фразеологизмов. Устойчивые словосочетания в английском языке и способы их трактовки.

Тема 7. Различные виды сленга.

Понятие сленга. Классификация сленга. Причины возникновения. Различия между американским и британским сленгом. Территориальные особенности сленговых выражений.

Тема 8. Пословицы и поговорки в английском языке.

Функции пословиц и поговорок в английском языке. Отличительные особенности пословиц и поговорок. Способы перевода пословиц и поговорок на русский язык.

Тема 9. Зачетное занятие.

Устный опрос обучаемых по изученному материалу. Выполнение практического письменного задания на базе изученного теоретического материала.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	№ темы	Наименование практического занятия
1	4	Неологизмы и способы их образования.

2	5.	Продуктивные и непродуктивные способы образования лексических единиц.
3	6.	Использование устойчивых фразеологизмов и идиоматических выражений на примере различных контекстов.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование раздела дисциплины	Наименование самостоятельной работы слушателей	Всего часов
1.	1.	Объект, предмет и задачи лексикологии.	Выполнение лексических упражнений из пособия 2.	4
2.	2.	Современные теории слова.	Сравнительный анализ теорий слова.	4
3.	3.	Полисемия в английском языке.	Изучение наиболее частотных многозначных слов а английском языке.	4
4.	4.	Неологизмы и способы их образования.	Составление мини-словаря неологизмов по специальности и анализ их происхождения.	2
5.	5.	Основные способы словообразования в английском языке.	Выполнение лексических упражнений из пособия 2.	4
6.	6.	Фразеология и идиомы в английском языке.	Выполнение лексических упражнений из пособия 5.	4
7.	7.	Различные виды сленга.	Выполнение лексических упражнений из пособия 2.	4
8.	8.	Пословицы и поговорки английского языка.	Выполнение лексических упражнений из пособия 2.	4
		ВСЕГО		30

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Тема 1- 4	ПК-1, ПК-2, ПК-5	<p>Знать: нормы произношения звуков, общеупотребительную и терминологическую лексику (3000 единиц), необходимую для успешной межкультурной обыденной, деловой и профессиональной коммуникации; способы словопроизводства, правила морфологического членения слов, правила образования видовременных форм глаголов, правила построения синтаксических конструкций.</p>
			<p>Уметь: применять полученные знания в устной и письменной речи.</p>
			<p>Владеть: навыками аудирования, чтения, устной и письменной речи в объеме, достаточном для обыденного общения и будущей профессиональной деятельности.</p>
2	Тема 5-8	ПК-1, ПК-2, ПК-5	<p>Знать: нормы произношения звуков, общеупотребительную и терминологическую лексику (3000 единиц), необходимую для успешной межкультурной</p>

			<p>обыденной, деловой и профессиональной коммуникации; способы словопроизводства, правила морфологического членения слов, правила образования видовременных форм глаголов, правила построения синтаксических конструкций.</p>
			<p>Уметь: применять полученные знания в устной и письменной речи.</p>
			<p>Владеть: навыками аудирования, чтения, устной и письменной речи в объеме, достаточном для обыденного общения и будущей профессиональной деятельности.</p>

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

Task1: Put in the correct form of the word.

1. We have known each other since our (child)
2. His hard work him to pass his examination. (able)
3. The manager asked the board members to his earlier proposal. (consider)
4. Only a fool will his net worth. (estimate)
5. He is a stupid and often talks (sense)
6. The Government of China has its currency. (value)
7. Parents should not their children's mistakes. (look)

8. He was absent because he was (well)
9. The judgment in our favor. (go)
10. The judge ordered that the accused be (behead)
11. The minister wants to the capital. (beauty)
12. Only monosyllabic words were by her. (utter)
13. I was surprised at his to give up. (refuse)
14. It's important to see the less sides of the job. (desire)
15. Children are of danger by nature. (aware)
16. You can relax in the comfortable of the hotel. (surround)

Task2: Analyze these telescopic words or blended word and give their components.

Microsoft, Verison, spork, Bennifer, Brangelina, Higlish, Oxbridge, liger, infomercial, Eurasia, Tanzania, Texarcana, amtrack, skort, Tomkat, salamander, Brexit, Zootopia, frogurt, botel, workaholic, favicon, Tae Bo, Calexico, Chindia.

Task3: Read these Parts of Speech in a correct way and define it.

An accent - to accent, a contract - to contract, a content - to content, a contest - to contest, an increase-to increase, a convict - to convict, a perfect - to perfect, a record - to record, refuse-to refuse, a refugee-to refuge.

Task4: Name each type of making up new words.

Ape (n) - to ape (v), misunderstanding, butcher (n) - to butcher (v), multi-ethnic, maser, gasohol, lab, snork, flu, memo, NASA, radar, dissatisfaction, NLP, favicon, gym, rep, televise.

Task5: Give the Russian equivalents to the following idioms and make your own examples.

1. To steal someone's thunder
2. The whole nine yards
3. To break the ice
4. A hot potato
5. Apple of discord
6. At the drop of a hat
7. Basket case
8. A bed of roses

9. To beat around the bush
10. Call it a day
11. Cold shoulder
12. Cut the mustard
13. Fish out of water
14. Fly on the wall
15. Grasp the nettle

7.3. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (слушателей), необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7.3.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации слушателей.

1. Лексикология как наука. Предмет и задачи лексикологии. (Lexicology as a science. Aim and the main tasks of Lexicology).
2. Современные теории слова. (Modern word theories).
3. Полисемия в английском языке. (English polysemy).
4. Неологизмы и способы их перевода. (Neologisms and ways of their translation).
5. Основные способы словообразования в английском языке. (The main types of word formation).
6. Фразеология английского языка. (English phraseology).
7. Различные виды сленга. (Different types of slang).
8. Пословицы и поговорки английского языка. (English proverbs and sayings).
9. Мотивировка слова (Word motivation).
10. Полисемия в диахроническом освещении (Diachronic Polysemy).
11. Омонимия. (Homonymy).
12. Словообразовательная структура слова. Типы основ. (Word formation root. Types of roots).
13. Современные типы словообразования. (Modern types of word formation).
14. Аффиксация, словообразовательная модель. (Affixation and word formation model).
15. Словосложение. (Word composition).

16. Реверсия. (Backformation).

17. Конверсия.(Conversion).

18. Словослияние. (Blending).

19. Генетический состав лексики современного английского языка. (The genetic composition of the vocabulary of modern English

20. Сленг в английском (English Slang.).

7.3.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации слушателей.

1. Полисемия. Значение слова.

Какие из подчеркнутых слов используются в а) номинативном значении, б) номинативно-производном значении? Babies have very delicate skin.

It's such a delicate situation. Don't move – stay perfectly still. Things are not moving as fast as we hoped. We were deeply moved by the story she told us. What can have moved her to behave in this way?

2. Проанализируйте слово 'rich' в плане реализации разных типов значения (номинативного, номинативно-производного, коллигационно и коллокационно обусловленных значений и фразеологически обусловленного). A rich man, rich tapestries, a rich harvest, rich soil, a rich creamy sauce, rich colours, for rich and poor alike, rich in oil sardines, rich silks, a rich field of advanced study, the rich notes of the church organ, that's rich. 3. Определите значение слова 'cut' в следующих контекстах. To cut a piece of cake, to cut whiskey with water, to cut one's hair, to cut one's throat, to cut prices, to cut a lecture, to cut a long story short, Cheese cuts easily.

4. Определите тип переноса значения (языковая метафора/метонимия) в следующих примерах. 44 • snake (any of long, legless crawling reptile) – snake (a treacherous person) • coffee (a brown powder made by crushing the berries of a tropical tree) – coffee (a hot drink) rusty (affected by rust) – rusty (inept and slow through lack of practice or old age) • blockbuster (a very large high-explosive demolition bomb) – blockbuster (an enormously successful product or entertainment) • tenor (the highest normal adult male voice) – tenor (a singer with such a voice)

5. Используя разные классификации, определите тип следующих омонимов. Seller, n. – cellar, n.; wound, v (past. ind. of wind) – wound, n. ; bear, n. – bear, v.; plain, n. – plane, n. – plain, adj.; butt, n. – but, conj.; lead, v. – lead, n.; pour, v – paw, n.

6. В следующем предложении найдите все омонимы и определите их тип. The play-wright on my right thinks it right that some conventional rite should symbolize the right of every man to write as he pleases

2. Основные способы словообразования в английском языке.

1.Классифицируйте приведенные ниже аффиксы по принципам, которые вы сформулировали. Определите их продуктивность.

2. Найдите полифункциональные суффиксы и проиллюстрируйте их использование с помощью слов, относящихся к разным лексико-грамматическим классам. -ness, -ful, -ly, -less, un-, -y, -ate, dis-, -ous, -ish, -dom, -er, -tion, im-, -ed, -hood, re-, -ing.

3. Выведите значения следующих производных слов из значений их составляющих. Сформулируйте значения аффиксов. Illegal, breakable, disrespectable, overwrite, picknicker, trendy, environmentalist, clubbite, listenership, funster, citynik, noncooperation, unpeople, overeater, unladylike, cloudlessly.

4. Объясните разницу в значениях следующих слов. Приведите их эквиваленты в русском языке. Agreed – agreeable, alarming – alarmed, beautiful – beauteous, flowered – flowery – flowering, advantaged – advantageous, dreamy – dreaming, glorious – glorified, glittering – glittery, girlie – girlish.

5. Определите структурный тип следующих сложных слов. Do-it-yourself, aerospace, pianophile, supershopper, VJ-Day, nowhere-goer, e-mail, surf-boarder, astrophysicist, B-boy, biblioklept, saucerman, body-builder, do-nothinger, dial-a-meal, hair-stylist, E-Day, goodwilnick, astronaut, apartmate, to thumb-and-finger.

3. Фразеология английского языка.

1. Выделите критерии разграничения фразеологических единиц и заполните таблицу.
2. Определите, являются ли приведенные ниже словосочетания свободными или фразеологическими. Приведите их эквиваленты в русском языке. Hard apples, a hard task, a hard day, a hard winter, a hard father. A heavy suitcase, a heavy sleeper, a heavy fall, to have a heavy heart, to smoke heavily, heavily armed terrorists.

3. Используя данные прилагательные и существительные, составьте словосочетания на английском языке, эквивалентные приведенным русским словосочетаниям. Можно ли назвать эти английские словосочетания свободными? Почему?

а) высокая дисциплина, высокий долг, высокая идея, высокая концентрация strict debt great idea lofty discipline heavy concentration

б) сильная боль, сильная буря, сильный голод, сильное горе, сильный град great pain deep storm heavy hail bitter hunger bad distress.

4. Пословицы и поговорки в английском языке.

а) Найдите для каждой пословицы ее окончание во второй колонке.

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| – Promise little | A. before you've caught it. |
| – While there is life, | B. better than riches. |
| – A bird in the hand is worth | C. but do much. |
| – Honey is sweet, | D. and I'll scratch yours. |
| – Don't sell the bear's skin | E. two in the bush. |
| – It is no use crying | F. until trouble troubles you. |
| – Scratch my back | G. the sun shines. |
| – Don't trouble trouble | H. there is hope. |
| – Make hay while | I. over spilt milk. |
| – A good name is | J. but the bee stings. |

б) Найдите для каждой пословицы ее русский эквивалент во второй колонке.

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| – Fool's haste is no speed. | A. О вкусах не спорят. |
| – Out of sight, out of mind. | B. Смелым сопутствует удача. |
| – A silent fool is counted wise. | C. Нет дыма без огня. |
| – Business before pleasure. | D. Время – лучший лекарь. |
| – Neither fish nor flesh. | E. Делу время, потехе час. |
| – Fortune favours the brave. | F. Поспешишь, людей насмешишь. |
| – Forbidden fruit is sweet. | G. Молчи – за умного сойдешь. |
| – Tastes differ. | H. С глаз долой, из сердца вон. |
| – There is no smoke without fire. | I. Запретный плод сладок. |
| – Time is the great healer. | J. Ни рыба, ни мясо. |

в) Сгруппируйте следующие пословицы по темам. Переведите.

- East or West — home is best.
- Easy come, easy go.
- One man, no man.
- An apple never falls far from the tree.
- Good clothes open all doors.
- Money makes dogs dance.
- To everything there is a season.
- Home is where the heart is.

- Lend your money and lose your friend.
- A friend in need is a friend indeed.
- A great fortune is a great slavery.
- Better late than never.
- He is rich enough who has true friends.
- There is no bad weather, there are bad clothes.
- Poverty is no sin.
- After rain comes fine weather.
- A good Jack makes a good Jill.
- They must hunger in winter that will not work in summer.

7.3.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии) – не предусмотрены

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос)
- письменная (проведение контрольной работы)

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

7.5. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

Оценка «отлично» (зачтено)	знания: • систематизированные, глубокие и полные знания по всем
-------------------------------	--------------------------------------------------------------------

85-100%	<p>разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; • полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; • владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; • применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; • грамотно обосновывает ход решения задач; • безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; • творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
<p>Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 %</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; • усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; • использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; • владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; • средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; • без затруднений выбирает стандартную методику выполнения

	заданий; <ul style="list-style-type: none"> • обосновывает ход решения задач без затруднений
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 55-69%	знания: <ul style="list-style-type: none"> • достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; • усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; • использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок умения: <ul style="list-style-type: none"> • умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; • владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; • умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи навыки: <ul style="list-style-type: none"> • работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; • достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; • испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий
Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) менее 50 %	знания: <ul style="list-style-type: none"> • фрагментарные знания по дисциплине; • отказ от ответа (выполнения письменной работы); • знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; умения: <ul style="list-style-type: none"> • не умеет использовать научную терминологию; • наличие грубых ошибок навыки: <ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень культуры исполнения заданий; • низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; • отсутствие навыков самостоятельной работы; • не может обосновать алгоритм выполнения заданий

7.7. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	Уровень освоения	Уровень	Уровень	Уровень освоения

	<p>компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>освоения компетенции «продвинутой». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<p>знания</p>	<p>Обучающийся (слушатель) демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</p>	<p>Обучающийся (слушатель) демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся (слушатель) демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без</p>	<p>Обучающийся (слушатель) демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически</p>

			грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.	последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.
умения	При выполнении практического задания билета обучающийся (слушатель) продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся (слушатель) не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	Обучающийся (слушатель) выполнил практическое задание билета с существенным и неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.	Обучающийся (слушатель) выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.	Обучающийся (слушатель) правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.
владение навыками	Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулирован	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно

	алгоритм выполнения заданий.	ием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.	результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.	обосновывает ход решения задач.
--	------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Афанасьева О.В. Лексикология английского языка 11-е изд. [Электронный ресурс] - учебник и практикум для академического бакалавриата / Ольга Васильевна Афанасьева. - М.: Юрайт, 2015. – 795 с. – Режим доступа: https://urait.ru/book/leksikologiya-angliyskogo-yazyka-38302	ЭБС издательства «Юрайт»
2	Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect. - [Электронный ресурс] – Учебное пособие/Изд-во: Прометей, 2013. – 102 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/23996.html	ЭБС издательства «IPRbooks»
3	Плетнева Н.В., Брылина Е.А. Лексикология современного английского языка. - [Электронный ресурс] – учебно-методическое пособие, Уральский федеральный университет, 2015. – 56 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/68343.html .	ЭБС издательства «IPRbooks»
Дополнительная литература		
1.	Влавацкая, М. В. Теоретические проблемы комбинаторной лингвистики. Лексикология. Лексикография: монография / М. В. Влавацкая. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 506 с. — ISBN 978-5-7782-1824-6. — Текст: электронный — URL: https://www.iprbookshop.ru/44862.html	ЭБС издательства «IPRbooks»
2.	Зинина, О. А. Лексикология английского языка. English Lexicology: учебное пособие / О. А. Зинина, А. Б. Окаева. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 140 с. — ISBN 978-985-503-734-8. — Текст: электронный — URL:	

	https://www.iprbookshop.ru/84908.html	
3.	Кругликова, Е. А. Лексикология английского языка: учебное пособие / Е. А. Кругликова. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016. — 162 с. — ISBN 978-5-7638-3479-6. — Текст: электронный — URL: https://www.iprbookshop.ru/84368.html	ЭБС издательства «IPRbooks»
4.	Крючкова, Л. А. Лексикология. Лексическое значение: методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Л. А. Крючкова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 95 с. — Текст: электронный -URL: https://www.iprbookshop.ru/70631.html	ЭБС издательства «IPRbooks»
5.	Руженцева, Т. С. Лексикология: учебное пособие / Т. С. Руженцева. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 128 с. — ISBN 978-5-374-00355-0. — Текст : электронный // — URL: https://www.iprbookshop.ru/10761.html	ЭБС издательства «IPRbooks»
6.	Третьякова, М. Ф. Лексикология английского языка: учебно-методическое пособие / М. Ф. Третьякова. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 59 с. — Текст: электронный — URL: https://www.iprbookshop.ru/22294.html	ЭБС издательства «IPRbooks»
7.	Учебник по лексикологии / Е. А. Лукьянова, И. В. Толочин, М. Н. Коновалова, М. В. Сорокина ; под редакцией И. В. Толочина. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 350 с. — ISBN 978-5-94962-257-5. — Текст: электронный — URL: https://www.iprbookshop.ru/104160.html	ЭБС издательства «IPRbooks»

8.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
ЭБС издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС издательства «ЮРАЙТ»	https://www.biblio-online.ru/
ЭБС издательства «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ: http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).
2. Работа с электронными текстами нормативно-правовых актов (Использование информационной справочной правовой системы Гарант).
3. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска маркерная белая эмалевая, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (СЛУШАТЕЛЕЙ) ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся (слушателю) необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся (слушателям) необходимо:

повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;

подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;

подготовиться к промежуточной аттестации. И т.п.

Программу составил (и):
старший преподаватель

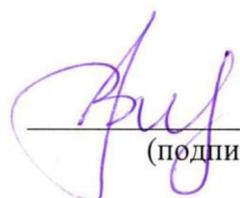

(подпись) (Цапаева Ю.А.)

Заведующий кафедрой
доцент, кандидат педагогических наук


(подпись) (Селезнева Е.П.)

Программа согласована:

Директор института повышения
квалификации и профессиональной
переподготовки специалистов
к.э.н.


(подпись) (Виноградова В.В.)

