



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

Селезнева Е.П.

«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Форма обучения:

очно-заочная

Год приема:

2022

Санкт-Петербург, 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

По своему характеру курс является базовым: в нем закладываются основы общелингвистической подготовки студентов. Учебная дисциплина подготавливает студентов к изучению всех последующих теоретических курсов лингвистической направленности

Педагогической целью курса является:

- дать представление о человеческом языке как о системе условных знаков, её внутренней и социальной структуре и отличиях от других знаковых систем;
- предоставить сведения о лингвистической типологии и языковом родстве;
- подготовить студентов к восприятию последующих теоретических лингвистических курсов.

Вузовский курс «Введение в языкознание» занимает важное место в лингвистической подготовке будущего переводчика.

Задачами данного курса являются:

- добиться осмысления основных законов и явлений, присущих языку;
- сформировать задатки профессионального лингвистического мышления;
- закрепить владение основной лингвистической терминологией.

Программа делает акцент на развитие навыков анализа лингвистических явлений как частей системы языка, умения сопоставления фактов различных языков и определения способов выражения лексических и грамматических значений в языке.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-2: Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

В результате изучения дисциплины «Стилистика русского языка» слушатель должен:

знать: о языкознании как науке, методах изучения языка, функциях языка, о существующих теориях происхождения языка и речи, о типах классификации языков, о способах и средствах выражения лексических и грамматических значений;

уметь: определить степень родственности языка, применить методы анализа и синтеза к языковым явлениям, понимать особенности строя того или иного языка в его системных связях, распознавать важнейшие фонетические, лексические и грамматические явления, пользоваться различными типами лингвистических словарей, проанализировать языковые единицы и явления, определять происхождение, структуру наиболее распространенных языков;

владеть: набором основных терминологических номинаций в лингвистике.

3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Всего часов	месяц			
		1	2	3	4
Контактная работа (по учебным занятиям)	-	-	-	-	-
в т.ч. лекции	26	6	8	8	4
практические занятия (ПЗ)	4	-	-	-	4
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	-	-	-	-	-

Подготовка к практическим и лекционным занятиям	41,75	10	12	10	9,75
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	0,25	-	-	-	0,25
Общая трудоемкость дисциплины	-	-	-	-	-
часы:	72	16	20	18	18

Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№№ пп	Наименование	Всего час.	В том числе			Формиру- емые компетен ции
			лекции	практич. занятия	СРС	
1	Тема 1. Предмет и задачи курса «Введение в языкознание».	5	2	-	3	ПК-2
2	Тема 2. Возникновение языка и происхождение человека.	5	2	-	3	ПК-2
3	Тема 3. Структура и функции речевого аппарата.	5	2	-	3	ПК-2
4	Тема 4. Функционирование речевого аппарата.	5	2	-	3	ПК-2
5	Тема 5. Типы мышления.	5	2	-	3	ПК-2
6	Тема 6. Невербальная коммуникация.	5	2	-	3	ПК-2
7	Тема 7. Классификации языков мира.	9	4	-	5	ПК-2
8	Тема 8. Способы и средства выражения грамматических значений.	5	2	-	3	ПК-2
9	Тема 9. Лингвистические универсалии.	8	4	-	4	ПК-2
10	Тема 10. История развития письменности.	5	2	-	3	ПК-2
11	Тема 11. Язык как средство межкультурной коммуникации.	5	2	-	3	ПК-2
12	Тема 12. Искусственные языки.	5	-	2	3	ПК-2
13	Тема 13. Детский язык или как выучить любой язык.	4,75	-	2	2,75	ПК-2
	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой	0,25	-	-	0,25	ПК-2
ИТОГО		72	26	4	42	-

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет и задачи курса «Введение в языкознание».

Задачи изучения дисциплины «Введение в языкознание». Связь дисциплины «Введение в языкознание» с другими предметами. Объект и виды языкознания. Задачи языкознания.

Тема 2. Возникновение языка и происхождение человека.

Связь между происхождением человека и происхождением языка. Теории происхождения

языка. Палеонтологические и собственно языковые доказательства теорий происхождения языка.

Тема 3. Структура и функции речевого аппарата.

Понятие о центральном и периферическом речевом аппарате. Функции центрального речевого аппарата. Зоны Брока и Вернике.

Тема 4. Функционирование речевого аппарата.

Связь мозга, мышц тела человека и языка. Активные и подвижные средства речевого аппарата. Механизмы речевосприятия и речепорождения

Тема 5. Типы мышления.

Законы общечеловеческого мышления. Понятие о типах мышления: понятийном, образном, клиповом и др.

Тема 6. Невербальная коммуникация

Понятие о возможностях невербальной коммуникации. Средства невербальной коммуникации. Невербальные средства коммуникации и особенности взаимодействия между культурами.

Тема 7. Классификации языков мира

Генеалогическая классификация. Типологическая классификация языков. Ареальная классификация. Синтагматика и парадигматика в языке

Тема 8. Способы и средства выражения грамматических значений.

Синтетические средства. Аналитические средства. Супплетивные средства.

Тема 9. Лингвистические универсалии

Понятие о лингвистических универсалиях как отражении общности человеческого мышления и строения языка. Абсолютные и статистические универсалии. Синхронические и диахронические универсалии.

Тема 10. История развития письменности.

Происхождение письменности. Предписьменность. Виды письма: пиктографическое, идеографическое, иероглифическое, слоговое, звуко-буквенное.

Тема 11. Язык как средство межкультурной коммуникации

Языковая картина мира. Стереотипы, политкорректность и толерантность.

Тема 12. Искусственные языки.

Виды искусственных языков. Функции искусственных языков.

Тема 13. Детский язык или как выучить любой язык.

Механизмы детской речи. Методы овладения языком. Средства овладения языком.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	№ темы	Наименование практического занятия
–	–	Тема 1. Предмет и задачи курса «Введение в языкознание».
–	–	Тема 2. Возникновение языка и происхождение человека.
–	–	Тема 3. Структура и функции речевого аппарата.
–	–	Тема 4. Функционирование речевого аппарата.
–	–	Тема 5. Типы мышления.
–	–	Тема 6. Невербальная коммуникация.
–	–	Тема 7. Классификации языков мира.
–	–	Тема 8. Способы и средства выражения грамматических значений.
–	–	Тема 9. Лингвистические универсалии.
–	–	Тема 10. История развития письменности.
–	–	Тема 11. Язык как средство межкультурной коммуникации.
–	–	Тема 12. Искусственные языки.

–	–	Тема 13. Детский язык или как выучить любой язык.
---	---	---

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование раздела дисциплины	Наименование самостоятельной работы слушателей	Всего часов
1.	–	Тема 1. Предмет и задачи курса «Введение в языкознание».	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение лекционного материала. – Подготовка к устному собеседованию по материалам лекций. – Тестовая самопроверка по материалам лекций. 	3
2.	–	Тема 2. Возникновение языка и происхождение человека.		3
3.	–	Тема 3. Структура и функции речевого аппарата.		3
4.	–	Тема 4. Функционирование речевого аппарата.		3
5.	–	Тема 5. Типы мышления.		3
6.	–	Тема 6. Невербальная коммуникация.		3
	–	Тема 7. Классификации языков мира.		5
	–	Тема 8. Способы и средства выражения грамматических значений.		3
	–	Тема 9. Лингвистические универсалии.		4
	–	Тема 10. История развития письменности.		3
	–	Тема 11. Язык как средство межкультурной коммуникации.		3
	–	Тема 12. Искусственные языки.		3
	–	Тема 13. Детский язык или как выучить любой язык.		2,75
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)				0,25
ВСЕГО				42

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса «Введение в языкознание».	ПК-2	<p>знать: о языкознании как науке, методах изучения языка, функциях языка, о существующих теориях происхождения языка и речи, о типах классификации языков, о способах и средствах выражения лексических и грамматических значений;</p> <p>уметь: определить степень родственности языка, применить методы анализа и синтеза к языковым явлениям, понимать особенности строя того или иного языка в его системных связях, распознавать важнейшие фонетические, лексические и грамматические явления, пользоваться различными типами лингвистических словарей, проанализировать языковые единицы и явления, определять происхождение, структуру наиболее распространенных языков;</p> <p>владеть: набором основных терминологических номинаций в лингвистике.</p>
2.		ПК-2	знать: о языкознании как науке, методах изучения

	<p>Тема 2. Возникновение языка и происхождение человека.</p>		<p>языка, функциях языка, о существующих теориях происхождения языка и речи, о типах классификации языков, о способах и средствах выражения лексических и грамматических значений;</p> <p>уметь: определить степень родственности языка, применить методы анализа и синтеза к языковым явлениям, понимать особенности строя того или иного языка в его системных связях, распознавать важнейшие фонетические, лексические и грамматические явления, пользоваться различными типами лингвистических словарей, проанализировать языковые единицы и явления, определять происхождение, структуру наиболее распространенных языков;</p> <p>владеть: набором основных терминологических номинаций в лингвистике.</p>
<p>3.</p>	<p>Тема 3. Структура и функции речевого аппарата.</p>	<p>ПК-2</p>	<p>знать: о языкознании как науке, методах изучения языка, функциях языка, о существующих теориях происхождения языка и речи, о типах классификации языков, о способах и средствах выражения лексических и грамматических значений;</p>

			<p>уметь: определить степень родственности языка, применить методы анализа и синтеза к языковым явлениям, понимать особенности строя того или иного языка в его системных связях, распознавать важнейшие фонетические, лексические и грамматические явления, пользоваться различными типами лингвистических словарей, проанализировать языковые единицы и явления, определять происхождение, структуру наиболее распространенных языков;</p>
			<p>владеть: набором основных терминологических номинаций в лингвистике.</p>
<p>4.</p>	<p>Тема 4. Функционирование речевого аппарата.</p>	<p>ПК-2</p>	<p>знать: о языкознании как науке, методах изучения языка, функциях языка, о существующих теориях происхождения языка и речи, о типах классификации языков, о способах и средствах выражения лексических и грамматических значений;</p>
			<p>уметь: определить степень родственности языка, применить методы анализа и синтеза к языковым явлениям, понимать особенности строя того или иного языка в его системных связях, распознавать</p>

			<p>важнейшие фонетические, лексические и грамматические явления, пользоваться различными типами лингвистических словарей, проанализировать языковые единицы и явления, определять происхождение, структуру наиболее распространенных языков;</p>
			<p>владеть: набором основных терминологических номинаций в лингвистике.</p>
5.	Тема 5. Типы мышления.	ПК-2	<p>знать: о языкознании как науке, методах изучения языка, функциях языка, о существующих теориях происхождения языка и речи, о типах классификации языков, о способах и средствах выражения лексических и грамматических значений;</p> <p>уметь: определить степень родственности языка, применить методы анализа и синтеза к языковым явлениям, понимать особенности строя того или иного языка в его системных связях, распознавать важнейшие фонетические, лексические и грамматические явления, пользоваться различными типами лингвистических словарей, проанализировать языковые единицы и</p>

			<p>явления, определять происхождение, структуру наиболее распространенных языков;</p> <p>владеть: набором основных терминологических номинаций в лингвистике.</p>
6.	Тема 6. Невербальная коммуникация.	ПК-2	<p>знать: о языкознании как науке, методах изучения языка, функциях языка, о существующих теориях происхождения языка и речи, о типах классификации языков, о способах и средствах выражения лексических и грамматических значений;</p> <p>уметь: определить степень родственности языка, применить методы анализа и синтеза к языковым явлениям, понимать особенности строя того или иного языка в его системных связях, распознавать важнейшие фонетические, лексические и грамматические явления, пользоваться различными типами лингвистических словарей, проанализировать языковые единицы и явления, определять происхождение, структуру наиболее распространенных языков;</p>

			владеть: набором основных терминологических номинаций в лингвистике.
7	Тема 7. Классификации языков мира.	ПК-2	знать: о языкознании как науке, методах изучения языка, функциях языка, о существующих теориях происхождения языка и речи, о типах классификации языков, о способах и средствах выражения лексических и грамматических значений;
			уметь: определить степень родственности языка, применить методы анализа и синтеза к языковым явлениям, понимать особенности строя того или иного языка в его системных связях, распознавать важнейшие фонетические, лексические и грамматические явления, пользоваться различными типами лингвистических словарей, проанализировать языковые единицы и явления, определять происхождение, структуру наиболее распространенных языков;
			владеть: набором основных терминологических номинаций в лингвистике.
8	Тема 8. Способы и средства выражения грамматических значений.	ПК-2	знать: о языкознании как науке, методах изучения языка, функциях языка, о существующих теориях

			<p>происхождения языка и речи, о типах классификации языков, о способах и средствах выражения лексических и грамматических значений;</p>
			<p>уметь: определить степень родственности языка, применить методы анализа и синтеза к языковым явлениям, понимать особенности строя того или иного языка в его системных связях, распознавать важнейшие фонетические, лексические и грамматические явления, пользоваться различными типами лингвистических словарей, проанализировать языковые единицы и явления, определять происхождение, структуру наиболее распространенных языков;</p>
			<p>владеть: набором основных терминологических номинаций в лингвистике.</p>
9	Тема 9. Лингвистические универсалии.	ПК-2	<p>знать: о языкознании как науке, методах изучения языка, функциях языка, о существующих теориях происхождения языка и речи, о типах классификации языков, о способах и средствах выражения лексических и грамматических значений;</p>
			<p>уметь: определить степень родственности</p>

			<p>языка, применить методы анализа и синтеза к языковым явлениям, понимать особенности строя того или иного языка в его системных связях, распознавать важнейшие фонетические, лексические и грамматические явления, пользоваться различными типами лингвистических словарей, проанализировать языковые единицы и явления, определять происхождение, структуру наиболее распространенных языков;</p>
			<p>владеть: набором основных терминологических номинаций в лингвистике.</p>
10	Тема 10. История развития письменности.	ПК-2	<p>знать: о языкознании как науке, методах изучения языка, функциях языка, о существующих теориях происхождения языка и речи, о типах классификации языков, о способах и средствах выражения лексических и грамматических значений;</p>
			<p>уметь: определить степень родственности языка, применить методы анализа и синтеза к языковым явлениям, понимать особенности строя того или иного языка в его системных связях, распознавать важнейшие фонетические,</p>

			<p>лексические и грамматические явления, пользоваться различными типами лингвистических словарей, проанализировать языковые единицы и явления, определять происхождение, структуру наиболее распространенных языков;</p> <p>владеть: набором основных терминологических номинаций в лингвистике.</p>
11	Тема 11. Язык как средство межкультурной коммуникации.	ПК-2	<p>знать: о языкознании как науке, методах изучения языка, функциях языка, о существующих теориях происхождения языка и речи, о типах классификации языков, о способах и средствах выражения лексических и грамматических значений;</p> <p>уметь: определить степень родственности языка, применить методы анализа и синтеза к языковым явлениям, понимать особенности строя того или иного языка в его системных связях, распознавать важнейшие фонетические, лексические и грамматические явления, пользоваться различными типами лингвистических словарей, проанализировать языковые единицы и явления, определять происхождение,</p>

			<p>структуру наиболее распространенных языков;</p> <p>владеть: набором основных терминологических номинаций в лингвистике.</p>
12	Тема 12. Искусственные языки.	ПК-2	<p>знать: о языкознании как науке, методах изучения языка, функциях языка, о существующих теориях происхождения языка и речи, о типах классификации языков, о способах и средствах выражения лексических и грамматических значений;</p> <p>уметь: определить степень родственности языка, применить методы анализа и синтеза к языковым явлениям, понимать особенности строя того или иного языка в его системных связях, распознавать важнейшие фонетические, лексические и грамматические явления, пользоваться различными типами лингвистических словарей, проанализировать языковые единицы и явления, определять происхождение, структуру наиболее распространенных языков;</p> <p>владеть: набором основных терминологических номинаций в лингвистике.</p>
13	Тема 13. Детский язык или как	ПК-2	<p>знать: о языкознании как</p>

	выучить любой язык.		<p>науке, методах изучения языка, функциях языка, о существующих теориях происхождения языка и речи, о типах классификации языков, о способах и средствах выражения лексических и грамматических значений;</p>
			<p>уметь: определить степень родственности языка, применить методы анализа и синтеза к языковым явлениям, понимать особенности строя того или иного языка в его системных связях, распознавать важнейшие фонетические, лексические и грамматические явления, пользоваться различными типами лингвистических словарей, проанализировать языковые единицы и явления, определять происхождение, структуру наиболее распространенных языков;</p>
			<p>владеть: набором основных терминологических номинаций в лингвистике.</p>

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

Контрольная работа по курсу:

Подтвердите или опровергните высказывания (ответьте «да» или «нет»):

- На земном шаре около 500 языков.

- Лексикография изучает словарный состав языка и словарный запас человека.
- Проблема структуры языка — это проблема его строения, единиц, из которых он состоит (звуков, слов, частей речи, словосочетаний и т.д.).
- Японистика - одна из наук частного языкознания.
- Школы и направления возникали в зарубежной лингвистике, а в российской не появлялись.
- Создатель Женевской лингвистической школы - Фердинанд де Соссюр.
- Общие методы в языкознании связаны с определённой лингвистической теорией.
- Сравнительно-исторический метод в языкознании не учитывает факта родства языков.
- Первые научные сведения о языке появились ещё в древнем мире.
- Морфемика изучает части речи.
- Общее языкознание появилось на основе наук частного.
- Математическая лингвистика занимается изучением слов со значением количества.
- Во времена Аристотеля ещё не возник интерес к языку, не началось его изучение.
- Конкретные лингвистические методы являются техническим средством, инструментом для исследования языкового материала.
- Системный (структурный) метод в языкознании опирается на понятие родства языков - наличия у них общего языка-источника.

Вопросы для самопроверки:

- Какие методы используются в языкознании для изучения языка?
- Что такое мертвый язык? Какие языки находят вне языковых семей?
- Какие виды письма вам известны?
- Каковы функции языка?
- В чем разница между иерархическими и линейными единицами языка. Приведите примеры.
- Перечислите этапы возникновения письменности.
- Перечислите языковые уровни.
- Приведите примеры различных искусственных языков с указанием их функции (4-5 примеров).
- Что такое невербальные средства общения? Перечислите 5-6 видов средств невербального общения. Приведите на каждый вид по одному примеру с расшифровкой значения средства.
- Перечислите составляющие периферического речевого аппарата.
- Назовите отделы мозга, которые отвечают за восприятие и порождение речи.

7.3. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (слушателей), необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные теоретические устные вопросы по некоторым разделам лекций:

Тема 2

Возникновение языка и происхождение человека.

1. Какие теории и этапы возникновения человеческого языка Вы знаете?
2. Что такое палеонтологические доказательства происхождения языка?
3. Что такое собственно языковые доказательства происхождения языка?
4. Какие Вы знаете современные средства изучения и доказательства теории происхождения языка?

Тема 6
Тема 6. Невербальная коммуникация

- В чем разница языка и речи?
- Объясните понятие «невербальная коммуникация».
- Расскажите о средствах невербальной коммуникации.
- Расскажите о взаимосвязи между невербальными средствами коммуникации и особенностями взаимодействия между культурами.

Тема 7. Классификации языков мира

- Расскажите о видах классификации языков.
- Что такое генеалогическая классификация?
- Что такое языковая семья?
- Что такое типологическая классификация языков?
- Какие языки называют инкорпорирующими?
- Ареальная классификация.
- Приведите примеры взаимодействия языков.

Тема 10. История развития письменности.

- a) Расскажите об этапах происхождения письменности.
- b) Что такое предписьменность?
- c) Каковы основы классификации видов письма?
- d) Виды письма: пиктографическое, идеографическое, иероглифическое, слоговое, звуко-буквенное.
- e) Расскажите о средствах и инструментах, применяемых на разных этапах развития письменности.

7.3.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации слушателей.

Вопросы к зачету:

- Объект, виды и задачи языкознания
- Взаимосвязь языка и общества, языка и мышления
- Происхождение языка
- История письменности
- Язык как система
- Строение речевого аппарата
- Функции языка
- Генеалогическая классификация языков
- Типологическая классификация языков
- Структурные элементы языка. Языковые уровни
- Способы и средства выражения грамматических значений
- Язык и речь
- Искусственные языки.
- Невербальные средства

7.3.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации слушателей:

Задание 1. Сколько раз в таких стихах Тютчева встречается звук [э]: Слёзы людские, о слёзы людские, Лететь вы ранней и поздней порой...?

Задание 2. Какая разница между словами петух и кукареку, кошка и мяу, гавкать и лаять с точки зрения отношения между планом выражения и планом содержания?

Задание 3. Какие грамматические категории выражены при помощи окончаний и как это выявляется в словах: говоришь, жалел, запер, снимают, шептала?

Задание 4. Многозначность или омонимию представляет слово затопить в предложениях: Затопили печку, и стало тепло и Вода затопила луга?

Задание 5. Какие свойства русской лексики использует автор для создания комического эффекта?

- 1) Велосипед меня понес, Понес куда-то под откос. Он там остался без колес, А дальше я его понес...
- 2) Председатель Вова хотел взять слово. Пока вставал, потерял слово.
- 3) Вечером девочка Мила
В садике клумбу разбила.
Брат ее мальчик Иван
Тоже разбил... стакан!

7.3.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (не предусмотрено)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Тема 2	Устное собеседование
2.	Тема 6	Устное собеседование
3.	Тема 7	Устное собеседование
4.	Тема 10	Устное собеседование
	Зачет	Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся Практическое задание

7.5. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

Оценка «отлично» (зачтено) 85-100%	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; • точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; • полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по
---	---

	<p>дисциплине (модулю)</p> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; • владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; • применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; • грамотно обосновывает ход решения задач; • безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; • творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
<p>Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 %</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; • усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; • использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; • владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; • средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; • без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; • обосновывает ход решения задач без затруднений
<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 55-69%</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; • усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; • использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок

	<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; • владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; • умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; • достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; • испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) менее 50 %</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фрагментарные знания по дисциплине; • отказ от ответа (выполнения письменной работы); • знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не умеет использовать научную терминологию; • наличие грубых ошибок <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень культуры исполнения заданий; • низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; • отсутствие навыков самостоятельной работы; • не может обосновать алгоритм выполнения заданий

7.7. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят	Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к	Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных	

		репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
знания	Обучающийся (слушатель) демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.	Обучающийся (слушатель) демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.	Обучающийся (слушатель) демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.	Обучающийся (слушатель) демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.
умения	При выполнении практического	Обучающийся (слушатель)	Обучающийся (слушатель)	Обучающийся (слушатель)

	<p>задания билета обучающийся (слушатель) продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены</p> <p>Обучающийся (слушатель) не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>выполнил практическое задание билета с существенными и неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок</p> <p>Ответил на все дополнительные вопросы.</p>
<p>владение навыками</p>	<p>Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.</p>	<p>Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	<p>Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.</p>	<p>Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.</p>

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Количество
-------	---	------------

	учебной и учебно-методической литературы	экземпляров
Основная литература		
1	Тимирбаева Г.Р. Введение в языкознание: тексты лекций / Тимирбаева Г.Р. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009. — 105 с. — ISBN 978-5-7882-0858-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/61830.html (дата обращения: 28.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭБС «IPRbooks»
2	Березович Е.Л. Введение в языкознание: практикум / Березович Е.Л., Кабинина Н.В., Мищенко О.В.. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7996-1213-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65919.html (дата обращения: 28.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭБС «IPRbooks»
3	Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488893 (дата обращения: 28.03.2022).	ЭБС «Юрайт»
Дополнительная литература		
1	Крылова М.Н. Введение в языкознание для бакалавров : учебное пособие / Крылова М.Н.. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 275 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21918.html (дата обращения: 28.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭБС «IPRbooks»
2	Гируцкий А.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Гируцкий А.А.. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2720-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90749.html (дата обращения: 28.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭБС «IPRbooks»
3	. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488799 (дата обращения: 28.03.2022).	ЭБС «Юрайт»

8.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
ЭБС издательства «ЮРАЙТ»	https://www.biblio-online.ru/
ЭБС издательства «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
Академик	http://dic.academic.ru/
Megabook	http://megabook.ru/

ГРАМОТА.РУ	http://www.gramota.ru
------------	---

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений (кабинет иностранного языка, компьютерного класса) и специального оборудования (проектор, экран).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (СЛУШАТЕЛЕЙ) ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся (слушателю) необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся (слушателям) необходимо:

повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;


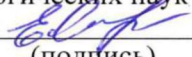
выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;


подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;

подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;

подготовиться к промежуточной аттестации.

Программу составил (и): профессор, кандидат филологических наук  (Алеева Л.С.) (подпись)
Заведующий кафедрой доцент, кандидат педагогических наук  (Селезнева Е.П.) (подпись)
Программа согласована:

Директор института повышения
квалификации и профессиональной
переподготовки специалистов
к.э.н.

 (Виноградова В.В.)
(подпись)

