



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

 Селезнева Е.П.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СТРАНОВЕДЕНИЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Форма обучения:

очно-заочная

Год приема:

2022

Санкт-Петербург, 2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: целью данного курса является реализация задач общеобразовательного и развивающего характера наряду с решением задач совершенствования практической подготовки слушателей при обучении английскому языку за счёт расширения словарного запаса лингвострановедческого характера. Для достижения этой цели необходима реализация ряда задач.

**Задачи** дисциплины:

ознакомить слушателей с социокультурными и историческими особенностями развития стран изучаемого языка;  
развивать умение систематизировать культуроведческие сведения при чтении англоязычных материалов;  
развивать умение обобщать содержание англоязычных материалов в форме рефератов, в форме вопросов и ответов;  
развивать умения делать устные сообщения по результатам обобщения усвоенного материала;  
развивать умение работать с картографическим материалом;  
представить для усвоения культуроведческую информацию различной направленности: политическую, историческую, геральдическую и социальную и др.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-2: Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

В результате изучения дисциплины «Страноведение Великобритании» слушатель должен:

**знать:** основы языкознания, теории изучаемого языка (лексикологии, стилистики, грамматики), стилистики русского языка, социолингвистики и лингвокультурологии;

**уметь:** применять теоретические знания в межкультурной обыденной и профессиональной коммуникации;

**владеть:** навыками анализа языковых фактов, выбора эквивалентов слов и терминов с учетом полученных теоретических знаний.

## 3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Всего часов	месяц			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	12	-	-	-	-
в т.ч. лекции	<b>12</b>	12	-	-	-
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>62</b>	-	-	-	-
Подготовка к практическим и лекционным занятиям	-	22	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	40	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	зачет	-	-	-	-

(зачет)					
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	-	-	-	-	-
<b>часы:</b>	<b>74</b>	74	-	-	-

#### Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№ № пп	Наименование	Всего час.	В том числе			Формиру- емые компетен ции
			лекции	практич. занятия	СРС	
1	Тема 1. Общие сведения о Великобритании. Древнейшее население Британских островов. Вторжение кельтов. Римское завоевание. Англосаксонское завоевание. Скандинавское завоевание.	12	2	-	10	ПК-2
2	Тема 2. Нормандское завоевание Англии. Война Алой и Белой роз. Тюдоровская Англия. Царствование Елизаветы I и конец эпохи Тюдоров.	12	2	-	10	ПК-2
3	Тема 3. Англо-шотландские отношения в эпоху Тюдоров. Мариия Стюарт. Английское Возрождение. Социально-экономическое развитие Англии в XVII в. Английская буржуазная революция. Промышленный переворот в Англии XVIII века.	12	2	-	10	ПК-2
4	Тема 4. Англия в период Наполеоновских войн. Борьба за парламентскую реформу в XIX веке. Чартизм. Викторианская Англия.	13	2	-	11	ПК-2
5	Тема 5. Первая мировая война. Вступление Великобритании в войну. Ирландское восстание 1916 г. и его подавление. Культура, наука и техника в конце XIX в. – начале конца XX в.	13	2	-	11	ПК-2
6	Тема 6. Великобритания в период между двумя мировыми войнами. Образование Ирландской республики. Мировой экономический кризис и Великобритания. Великобритания в годы Второй мировой войны. Великобритания в современном мире.	12	2	-	10	ПК-2
<b>ИТОГО</b>		<b>74</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>62</b>	<b>-</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общие сведения о Великобритании. Древнейшее население Британских островов. Вторжение кельтов. Римское завоевание. Англосаксонское завоевание. Скандинавское завоевание.

*Географическое положение, площадь, население, национальный состав населения, языки и диалекты, британские топонимы и их происхождение. История заселения Британских островов. Кельты. Римское завоевание Британии. Влияние римлян на образ жизни кельтского населения, культурно-исторические и лингвистические последствия римского владычества в Британии. Англосаксонское завоевание Британии. Географическое распределение разных племен этой группы. Классовая структура, общественный строй и культура англо-саксонской Британии. Гентархия. Памятники ранней англосаксонской культуры. «Беовульф». Принятие христианства, распространение христианства в различных королевствах Британии. Первые набеги норвежских викингов. Эдуард Исповедник и борьба за престол после его смерти. Коронация Гарольда.*

Тема 2. Нормандское завоевание Англии. Война Алой и Белой роз. Тюдоровская Англия. Царствование Елизаветы I и конец эпохи Тюдоров.

*Вильгельм Нормандский и его претензии на английский трон. Битва при Гастингсе; гибель короля Гарольда. Поход на Лондон и коронация Вильгельма Первого Завоевателя. Правление Вильгельма Первого и укрепление королевской власти и феодального строя. Перетись населения («Книга страшного суда»). Феодальная структура общества; взаимоотношения короля и лордов, короны и церкви (борьба за сферы влияния и источники пополнения казны). Реформы Генриха I. Король Ричард Львиное Сердце и Крестовые походы. Великая Хартия и возникновение основ парламента при Иоанне Безземельном. Столетняя война. Жанна д'Арк. Войны Алой и Белой Розы. Начало новой династии и ее корни. Правление Генриха VII: обогащение государственной казны. Общая хронология эпохи Тюдоров. Генрих VIII. Развод Генриха и раскол с Ватиканом; объявление Генриха главой английской церкви и раскол внутри английского духовенства и знати. Мария Тюдор и религиозные преследования. Елизавета I; отношения между католиками и протестантами при Елизавете. Торговля как основа внешней политики Елизаветы.*

Тема 3. Англо-шотландские отношения в эпоху Тюдоров. Марии Стюарт. Английское Возрождение. Социально-экономическое развитие Англии в XVII в. Английская буржуазная революция. Промышленный переворот в Англии XVIII века.

*Мария Стюарт и ее претензии на английский трон. Английское Возрождение. Архитектурное наследие эпохи, расцвет поэзии и драматургии Возрождения; театр; исследователи, ученые, путешественники, политики Елизаветинской эпохи. Смерть Елизаветы и воцарение Иакова I; его отношения с парламентом и представления о «божественном праве королей». Политическая ситуация в Англии на рубеже XVII–XVIII вв. Акт о престолонаследии. Уния Шотландии и Англии. Ганноверская династия. Усиление парламента – партии тори и вигов. Промышленный переворот в Англии и его сущность. Восприятие революции разными классами и слоями английского общества. Англия во главе европейской контрреволюции. Ухудшение экономического положения Англии. Движение разрушителей машин.*

Тема 4. Англия в период Наполеоновских войн. Борьба за парламентскую реформу в XIX веке. Чартизм. Викторианская Англия.

*Великобритания в начале XIX в. Англо-французское соперничество за мировое господство в период Наполеоновских войн. Трафальгарская битва. Поражение Наполеона в России. Битва при Ватерлоо. Экономический кризис перепроизводства и массовое народное движение. Парламентская реформа 1832 г. Закон*

*1834 г. о работных домах. Новые экономические теории. Чартистское движение, его течения и этапы. Экономический подъем Англии в 1850-е гг. и его причины. Особенности раннего английского империализма. Колониальная политика. Королева Виктория. Борьба Ирландии за независимость (фенианское братство).*

Тема 5. Первая мировая война. Вступление Великобритании в войну. Ирландское восстание 1916 г. и его подавление. Культура, наука и техника в конце XIX в. – начале конца XX в. *Политические партии, внутренняя и внешняя политика правительств. Колониальная экспансия Великобритании в Африке и на Дальнем Востоке. Борьба с Францией за раздел Африки. Англо-германское соперничество. Движение за независимость Ирландии. Рабочее движение в 1870-1880-е гг. Культура Великобритании конца XIX в. Причины и характер Первой мировой войны. Вступление Великобритании в войну. Экономическое положение Британии в период войны и рабочее движение. Ирландское восстание 1916 г. и его подавление. Военное поражение Германии и ее союзников. Культура Великобритании начала XX в. Бурное развитие науки и техники. Всемирная выставка 1851 г.*

Тема 6. Великобритания в период между двумя мировыми войнами. Образование Ирландской республики. Мировой экономический кризис и Великобритания. Великобритания в годы Второй мировой войны. Великобритания в современном мире. *Экономическое и политическое положение Великобритании по окончании Первой мировой войны. Перестройка лейбористской партии; образование компартии Великобритании; экономический кризис 1920–1921 гг. Кризис колониальной монополии Великобритании. Борьба Ирландии за независимость и образование Ирландской республики. Великобритания и Советская Россия. Мировой экономический кризис и Великобритания. Участие Великобритании в Мюнхенском соглашении. Причины и характер Второй мировой войны. Вступление Великобритании в войну; участие Великобритании в антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция глав правительств СССР, США и Великобритании. Потсдамская конференция. Окончание Второй мировой войны. Общая характеристика экономики, современная структура хозяйства. Великобритания и европейская интеграция; отношение Великобритании к идее Европейского Союза. Повседневная жизнь и особенности быта людей.*

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	№ темы	Наименование практического занятия
–	–	Общие сведения о Великобритании. Древнейшее население Британских островов. Вторжение кельтов. Римское завоевание. Англосаксонское завоевание. Скандинавское завоевание.
–	–	Нормандское завоевание Англии. Война Алой и Белой роз. Тюдоровская Англия. Царствование Елизаветы I и конец эпохи Тюдоров.
–	–	Англо-шотландские отношения в эпоху Тюдоров. Марии Стюарт. Английское Возрождение. Социально-экономическое развитие Англии в XVII в. Английская буржуазная революция. Промышленный переворот в Англии XVIII века.
–	–	Англия в период Наполеоновских войн. Борьба за парламентскую реформу в XIX веке. Чартизм. Викторианская Англия.
–	–	Первая мировая война. Вступление Великобритании в войну. Ирландское восстание 1916 г. и его подавление. Культура, наука и техника в конце XIX

		в. – начале конца XX в.
–	–	Великобритания в период между двумя мировыми войнами. Образование Ирландской республики. Мировой экономической кризис и Великобритания. Великобритания в годы Второй мировой войны. Великобритания в современном мире.

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование раздела дисциплины	Наименование самостоятельной работы слушателей	Всего часов
1.	–	Общие сведения о Великобритании. Древнейшее население Британских островов. Вторжение кельтов. Римское завоевание. Англосаксонское завоевание. Скандинавское завоевание.	– Изучение лекционного материала. – Составление словаря-гlossария лингвострановедческих реалий (исторические, географические, экономические реалии, символика).	10
2.	–	Нормандское завоевание Англии. Война Алой и Белой роз. Тюдоровская Англия. Царствование Елизаветы I и конец эпохи Тюдоров.	– Подготовка к устному собеседованию по материалам лекций. – Тестовая самопроверка по материалам лекций. – Подготовка рефератов и сообщений по рекомендуемой тематике.	10
3.	–	Англо-шотландские отношения в эпоху Тюдоров. Марии Стюарт. Английское Возрождение. Социально-экономическое развитие Англии в XVII в. Английская буржуазная революция. Промышленный переворот в Англии XVIII века.	– Работа с географическими и контурными картами.	10
4.	–	Англия в период Наполеоновских войн. Борьба за парламентскую реформу в XIX веке. Чартизм. Викторианская Англия.		11
5.	–	Первая мировая война. Вступление		11

		Великобритании в войну. Ирландское восстание 1916 г. и его подавление. Культура, наука и техника в конце XIX в. – начале конца XX в.	
6.	–	Великобритания в период между двумя мировыми войнами. Образование Ирландской республики. Мировой экономический кризис и Великобритания. Великобритания в годы Второй мировой войны. Великобритания в современном мире	10
<b>ВСЕГО</b>			<b>62</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1.	Тема 1. Общие сведения о Великобритании. Древнейшее население Британских островов. Вторжение кельтов. Римское завоевание. Англосаксонское завоевание. Скандинавское завоевание.	ПК-2	<p>Знать: основы языкознания, теории изучаемого языка (лексикологии, стилистики, грамматики), стилистики русского языка, социолингвистики и лингвокультурологии.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в межкультурной обьденной и профессиональной коммуникации.</p> <p>Владеть: навыками</p>

			анализа языковых фактов, выбора эквивалентов слов и терминов с учетом полученных теоретических знаний.
2.	Тема 2. Нормандское завоевание Англии. Война Алой и Белой роз. Тюдоровская Англия. Царствование Елизаветы I и конец эпохи Тюдоров.	ПК-2	<p>Знать: основы языкознания, теории изучаемого языка (лексикологии, стилистики, грамматики), стилистики русского языка, социолингвистики и лингвокультурологии.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в межкультурной обьденной и профессиональной коммуникации.</p> <p>Владеть: навыками анализа языковых фактов, выбора эквивалентов слов и терминов с учетом полученных теоретических знаний.</p>
3.	Тема 3. Англо-шотландские отношения в эпоху Тюдоров. Марии Стюарт. Английское Возрождение. Социально-экономическое развитие Англии в XVII в. Английская буржуазная революция. Промышленный переворот в Англии XVIII века.	ПК-2	<p>Знать: основы языкознания, теории изучаемого языка (лексикологии, стилистики, грамматики), стилистики русского языка, социолингвистики и лингвокультурологии.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в межкультурной обьденной и профессиональной коммуникации.</p> <p>Владеть: навыками</p>

			анализа языковых фактов, выбора эквивалентов слов и терминов с учетом полученных теоретических знаний.
4.	Темы 4. Англия в период Наполеоновских войн. Борьба за парламентскую реформу в XIX веке. Чартизм. Викторианская Англия.	ПК-2	<p>Знать: основы языкознания, теории изучаемого языка (лексикологии, стилистики, грамматики), стилистики русского языка, социолингвистики и лингвокультурологии.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в межкультурной обыденной и профессиональной коммуникации.</p> <p>Владеть: навыками анализа языковых фактов, выбора эквивалентов слов и терминов с учетом полученных теоретических знаний.</p> <p>Знать: основы языкознания, теории изучаемого языка (лексикологии, стилистики, грамматики), стилистики русского языка, социолингвистики и лингвокультурологии.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в межкультурной обыденной и профессиональной коммуникации.</p> <p>Владеть: навыками</p>

			анализа языковых фактов, выбора эквивалентов слов и терминов с учетом полученных теоретических знаний.
5.	Тема 5. Первая мировая война. Вступление Великобритании в войну. Ирландское восстание 1916 г. и его подавление. Культура, наука и техника в конце XIX в. – начале конца XX в.	ПК-2	<p>Знать: основы языкознания, теории изучаемого языка (лексикологии, стилистики, грамматики), стилистики русского языка, социолингвистики и лингвокультурологии.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в межкультурной обьденной и профессиональной коммуникации.</p> <p>Владеть: навыками анализа языковых фактов, выбора эквивалентов слов и терминов с учетом полученных теоретических знаний.</p>
6.	Тема 6. Великобритания в период между двумя мировыми войнами. Образование Ирландской республики. Мировой экономический кризис и Великобритания. Великобритания в годы Второй мировой войны. Великобритания в современном мире.	ПК-2	<p>Знать: основы языкознания, теории изучаемого языка (лексикологии, стилистики, грамматики), стилистики русского языка, социолингвистики и лингвокультурологии.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в межкультурной обьденной и профессиональной коммуникации.</p> <p>Владеть: навыками</p>

			анализа языковых фактов, выбора эквивалентов слов и терминов с учетом полученных теоретических знаний.
--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

#### Темы 1-6

Устное собеседование по темам лекций:

- What is the official name of Britain?
- Which are the biggest and the smallest countries of the UK?
- Who were the first to inhabit the British Isles?
- Which part of the British Isles was named Britain and why?
- During Mesolithic period what were the pre-British people engaged in?
- What was Neolithic period remarkable for in Britain?
- What is mysterious about Stonehenge?
- Where did the Celts come from to Britain? What were they famous for?
- Was Britain the part of the Roman Empire?
- Where did the Angles, Saxons and Jutes come from to Britain?
- How did the Anglo-Saxon invaders influence British history?
- Why did the Vikings invade Britain?
- When did the army of Julius Caesar first invade Britain?
- What kingdoms were formed by the Germanic tribes?
- When did the Norman invasion to Britain begin?
- How did Duke William become William I of England?
- What languages were spoken in Britain in the 12th and 13th centuries?
- How did the Norman Conquest influence the English language?
- When was the printing press set up in England? Who was it set up by?
- What is the Bayeux Tapestry?
- What is The Domesday Book?
- What was the Lionheart remarkable for?
- Why was Mary Tudor named Bloody?
- When did the Wars of the Roses begin?
- When was the Tudor Period?
- What did Magna Carta say?
- What was called Black Death? When did it take place?
- Who took part in the Hundred Years War?
- How many wives did Henry VIII have?
- Who became the first head of the 'Church of England'?
- Has ever Britain been a republic? What was its name?
- Why was the 'Glorious Revolution' called so?
- When did Britain recognize the independence of American colonies?
- What happened at the Battle of Trafalgar?
- How would you describe the Victorian Era in the history of Britain?

How can you characterize the Industrial Revolution and the development of England's economy in the 18<sup>th</sup> century?  
 What was English Enlightenment characterized by?  
 What was the role of Britain in the two World Wars?  
 What happened with Great Britain between the two world wars?  
 What were Britain's political and economic relations with European countries and the USA in the post-war period?  
 What can you say about literature and arts in Great Britain in the 19<sup>th</sup>-20<sup>th</sup> centuries?  
 What type of the country is the UK?  
 When did Elizabeth II become the Queen?  
 Who can become the Prime Minister?

#### Темы 1-6

#### Вопросы для самопроверки:

- How were the British Isles formed?
- Who were the ancient people of the British Isles? Are there any features associated with ancient population? What are these features?
- What is mysterious about Stonehenge?
- What were the Beaker people skilled at?
- What made Druids the most important among the Celts?
- Why are the Celts associated today with Ireland, Wales, and Scotland?
- Why did the Romans invade the British Isles?
- Why was Hadrian's Wall built?
- What was called "villa" in Roman times?
- What was the contribution of Roman civilization to British culture?
- What place-names in Britain are of Roman origin?
- When and how was Christianity brought to Britain?
- What Germanic tribes invaded Britain? Where did they settle? What kingdoms did they form?
- When did the Scandinavians come to England?
- What was King Edward "the Confessor" famous for?
- What English king was defeated at the Battle of Hastings in 1066?
- What measures did William the Conqueror undertake to strengthen and centralize his power?
- What was the basis of feudal society?
- What is the Domesday Book?
- What was the linguistic situation in England after the Norman Conquest?
- What was the main reason for the barons' struggle against King John?
- When was Magna Carta signed?
- Why is Magna Carta so highly respected in the country?
- What were the causes of the Great Famine of 1315–1317?
- What were the results of the Black Death?
- What were the reasons for the Peasants' Revolt in 1381?
- Why did King Edward III of England declare war on France in 1337?
- What was the result of the Hundred Years' War?
- Why was a series of wars of 1455–1485 called the Wars of the Roses?
- What monarchs belong to the House of Tudor?
- When did Elizabeth succeed to the throne? Under what circumstances did she become the Queen?
- What Royal House did Elizabeth I belong to?

- Why did the Elizabethan age become one of the most glorious periods in England’s history?
- When was the East India Company formed?
- Who founded a colony on the American coast and called it in honour of Elizabeth?
- When was the Invincible Armada defeated?
- Who was the most famous architect of the period?
- What names in literature is English Renaissance connected with?
- Who was the first Stuart king of England?
- Why did James I’s foreign policy lead to serious problems in the situation at home?
- Why is Guy Fawkes’ Night marked at present?
- Who were the Puritans?
- Why did Charles I’s policy provoke a strong feeling of opposition in Parliament?
- What demands of Parliament were included in The Petition of Rights?
- What Parliaments are known as “Short Parliament” and “Long Parliament”?
- Who did the Cavaliers support?
- What was Oliver Cromwell’s role in the history of Britain?
- Why wasn’t the Commonwealth successful?
- Who was the king of England after the restoration of monarchy?
- What was the reason for passing the Test Act in 1673?
- What parties became the basis of Britain’s two-party parliamentary system of government?
- When did the ‘Glorious Revolution’ take place?
- What were the greatest scientific achievements in the 17th century?
- What did the Industrial Revolution bring about?
- Who was Britain’s first Prime Minister?
- What English writers started a public movement of Enlightenment?
- What is the Act of Union of 1801 connected with?
- Who was the king of the UK during the Napoleonic wars?
- When was a regular police force for London established?
- What countries became the parts of British Empire in the 19th century?
- What were Britain’s reasons for mass colonization?
- What period in British history is called the Victorian Age?
- What was the aim of the Great Exhibition in London?
- Why was Britain in the 19th century called the “workshop of the world”?
- What political parties became the most prominent in the 19th century?
- What education reforms were introduced by Victorian government?
- What authors were dominant in the Victorian Age?
- When did the British colonies get independence?
- What is King George V famous for?
- Who changed the royal family name and when did it happen?
- How did the First World War start? How was Great Britain involved in it?
- How did the First World War change the position of women in the British society?
- Who inspired the nation to the victory in the Second World War?
- What governmental measures helped Britain recover after the war?
- When did the UK become a member of the European Community?
- What was the policy of Margaret Thatcher’s government?
- When did Queen Elizabeth inherit the crown?

7.3. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (слушателей), необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

в процессе освоения образовательной программы.

Примерные теоретические вопросы по некоторым разделам лекций:

Тема 1  
Ancient Britain

Pre Celtic and Celtic People  
The Roman conquest of Britain  
Anglo-Saxon Britain  
Invasions of the Vikings. Alfred the Great  
Edward the Confessor. The Norman Conquest.

Тема 3  
The Stuarts

- The Stuarts, inheritors of the English Crown.
- The reasons for the conflict of the first Stuarts with the English Parliament.
- The Civil war.
- Oliver Cromwell.
- The policy of the United Commonwealth in Europe and in the world.
- The Reformation of Monarchy in Britain.
- The political parties of England.

Тема 6  
The 20-th century

- The role and the status of Great Britain in the World in the 20th century.
- The UK during World War I.
- The UK during World War II.
- Literature and arts in the 20-th century.
- Thatcherism.
- Political and economic development of the country in the 20-th century.
- The Reign of Queen Elizabeth II.

Темы 1-2

Тест

I. Circle the letter which corresponds to the correct answer in the following questions:

The name Britain derives from: a) the Roman word; b) the Celtic word; c) the German word.

The country's title for constitutional and political purposes is: a) the United Kingdom; b) the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland; c) Great Britain.

The history of England began: a) in 43 BC; b) with the arrival of the Anglo-Saxons; c) in 1066.

The English "chester" (as in Manchester) comes from the \_\_\_ word "castra": a) Latin; b) Saxon; c) Norman.

"Beowulf" is a poem about the adventures of what hero: a) Scandinavian; b) Anglo-Saxon; c) Celtic.

The year of Norman Conquest is: a) 985; b) 1066; c) 1053.

The first registration of the population was held under: a) the Romans; b) the Danes; c) the Normans.

The first English printer was: a) Johannes Gutenberg; b) William Caxton; c) Geoffrey Chaucer.

Magna Carta was signed by: a) Edward I; b) King John; c) Henry III.

The first Prince of Wales was: a) Edward I; b) Edward II; c) Edward III.

II. Fill in the table about the invasions:

Invasions	Period	Results
The Roman Conquest		
The Anglo-Saxon Invasion		

7.3.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации слушателей.

Вопросы к зачету:

1. The first settlers on the British Isles.
2. The Celts on the British Isles.
3. The Roman conquest of Britain.
4. The Anglo-Saxon conquest of Britain.
5. The Scandinavian invasion of Britain.
6. The Norman conquest of Britain.
7. The economic development of England in the 14<sup>th</sup>-15<sup>th</sup> centuries.
8. The Hundred Years War.
9. The Wars of the Roses.
10. Henry VIII.
11. Mary Tudor ("Bloody Mary").
12. The geographical discoveries in 16<sup>th</sup> century.
13. The development of philosophy, literature and the theatre.
14. The reign of James I.
15. The Civil War and the Commonwealth.
16. The Great Fire of London.
17. The development of literature, arts, and science in the 17<sup>th</sup> century.
18. The Victorian age.
19. The history of monarchy in Britain.
20. British society today.
21. English Enlightenment.
22. Britain in the two World Wars.
23. Great Britain between the two world wars.
24. The fall of the colonial system and the British Empire.
25. Great Britain in the post-war period.

7.3.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации слушателей.

Темы рефератов:

1. The first settlers on the British Isles.
2. The Celts on the British Isles.
3. Traces of Celtic culture in present-day Britain.
4. The Roman conquest of Britain.
5. Traces of Roman culture in present-day Britain.
6. The Anglo-Saxon conquest of Britain.
7. Anglo-Saxon literature.
8. The Scandinavian invasion of Britain.
9. Celtic, Latin and Scandinavian borrowings in the English language.
10. The Norman conquest of Britain. The Domesday Book.
11. English literature of the 11<sup>th</sup>-13<sup>th</sup> centuries.
12. The Peasants' Revolt of 1381.
13. The Hundred Years War.
14. The Wars of the Roses.
15. The Elizabethan age.
16. The development of philosophy, literature and the theatre.
17. The Victorian age.

18. The Industrial Revolution and the development of England's economy in the 18<sup>th</sup> century.
19. English Enlightenment.
20. Great Britain between the two world wars.
21. The fall of the colonial system and the British Empire.
22. Changes in the English language.
23. The history of monarchy in Britain.
24. The British Royal family.
25. Present-day Britain.

- Примерные темы курсовой работы (проекта)  
Не предусмотрено.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1	Устное собеседование
2.	Тема 2	Устное собеседование Практическое задание
3.	Тема 3	Устное собеседование
4.	Тема 4	Устное собеседование Практическое задание
5.	Тема 5	Устное собеседование Реферат
6.	Тема 6	Устное собеседование
7.	Темы 1-6	Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.5. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p>Оценка «отлично» (зачтено) 85-100%</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;</li> <li>• точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>• полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин</li> </ul> <p>навыки:</p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;</li> <li>• владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</li> <li>• применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий;</li> <li>• грамотно обосновывает ход решения задач;</li> <li>• безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;</li> <li>• творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 %</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;</li> <li>• усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;</li> <li>• использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы;</li> <li>• владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</li> </ul> <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>• средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;</li> <li>• без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий;</li> <li>• обосновывает ход решения задач без затруднений</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 55-69%</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;</li> <li>• усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;</li> <li>• использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;</li> <li>• умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи</li> </ul> <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>• достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;</li> <li>• испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</li> </ul>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) менее 50 %</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фрагментарные знания по дисциплине;</li> <li>• отказ от ответа (выполнения письменной работы);</li> <li>• знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не умеет использовать научную терминологию;</li> <li>• наличие грубых ошибок</li> </ul> <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• низкий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>• низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;</li> <li>• отсутствие навыков самостоятельной работы;</li> <li>• не может обосновать алгоритм выполнения заданий</li> </ul>

7.7. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный	Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению	Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих

		й характер. Демонстрирует низкий уровень самостоятельно сти практического навыка.	типовых заданий. Демонстрируетс я достаточный уровень самостоятельнос ти устойчивого практического навыка.	заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельность и, высокая адаптивность практического навыка
знания	Обучающийся (слушатель) демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.	Обучающийся (слушатель) демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительны е вопросы.	Обучающийся (слушатель) демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемог о объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.	Обучающийся (слушатель) демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированн ые знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные , содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.
умения	При выполнении практического задания билета	Обучающийся (слушатель) выполнил	Обучающийся (слушатель) выполнил	Обучающийся (слушатель) правильно

	<p>обучающийся (слушатель) продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены</p> <p>Обучающийся (слушатель) не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>практическое задание билета с существенными и неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок</p> <p>Ответил на все дополнительные вопросы.</p>
<p>владение навыками</p>	<p>Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.</p>	<p>Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	<p>Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.</p>	<p>Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.</p>

### 8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
-------	--	------------------------

<b>Основная литература</b>		
1	Голицынский Ю. Б. Великобритания: пособие по страноведению / Ю. Б. Голицынский. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 480 с. – ISBN 978-5-9925-1350-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/97960.html">https://www.iprbookshop.ru/97960.html</a> – Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭБС «IPRbooks»
2	Мкртчян Т. Ю. Страноведение англоязычных стран: учебное пособие / Т. Ю. Мкртчян, Т. Н. Разуваева. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 214 с. – ISBN 978-5-9275-2854-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/87762.html">https://www.iprbookshop.ru/87762.html</a> – Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭБС «IPRbooks»
3	Воевода Е. В. Великобритания. История и культура = Great Britain. Culture Across History: учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке) / Е. В. Воевода. – 2-е изд. – Москва: Аспект Пресс, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-7567-0943-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/80650.html">https://www.iprbookshop.ru/80650.html</a> – Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Менщиков И. С. Страноведение Великобритании. Британские премьер-министры XIX века: учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14069-9. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/467746">https://urait.ru/bcode/467746</a>	ЭБС «Юрайт»
2	Стурова Е. А. Актуальное страноведение: учебное пособие / Е. А. Стурова. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2019. – 61 с. – ISBN 978-5-907168-03-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/100898.html">https://www.iprbookshop.ru/100898.html</a> – Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭБС «IPRbooks»
3	Буряковская В. А. Великобритания: страноведческие и языковые реалии. Great Britain: cultural and linguistic aspects: учебное пособие / В. А. Буряковская, Н. В. Бочарникова. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-9935-0408-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92820.html">https://www.iprbookshop.ru/92820.html</a> – Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭБС «IPRbooks»

8.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
ЭБС издательства «ЮРАЙТ»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
ЭБС издательства «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Britannia History	<a href="http://britannia.com/history">http://britannia.com/history</a>
British History Online	<a href="http://www.british-history.ac.uk">http://www.british-history.ac.uk</a>
British History	<a href="http://www.great-britain.co.uk/history/history.htm">http://www.great-britain.co.uk/history/history.htm</a>
British History	<a href="https://www.bbc.co.uk/history/british/">https://www.bbc.co.uk/history/british/</a>

*(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:  
[http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye\\_resursy/](http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/))*

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений (кабинет иностранного языка, компьютерного класса) и специального оборудования (проектор, экран).

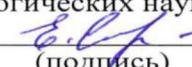
## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (СЛУШАТЕЛЕЙ) ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся (слушателю) необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.*

*При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся (слушателям) необходимо:*

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;*
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;*
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;*
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;*
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;*
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;*
- подготовиться к промежуточной аттестации.*

Программу составил (и): доцент, доцент, кандидат филологических наук  
  
\_\_\_\_\_ (Антоненко Н.В.)  
(подпись)

Заведующий кафедрой доцент, кандидат педагогических наук  
  
\_\_\_\_\_ (Селезнева Е.П.)  
(подпись)

Программа согласована:

Директор института повышения  
квалификации и профессиональной  
переподготовки специалистов  
к.э.н.

  
\_\_\_\_\_ (Виноградова В.В.)  
(подпись)