

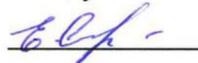


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

 (Селезнева Е.П.)

«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА

Форма обучения:

очно-заочная

Год приема:

2022

Санкт-Петербург, 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-1: Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.

В результате изучения дисциплины «Практика письменной речи» слушатель должен:

знать: нормы произношения звуков, общеупотребительную и терминологическую лексику (3000 единиц), необходимую для успешной межкультурной обыденной, деловой и профессиональной коммуникации; способы словопроизводства, правила морфологического членения слов, правила образования видовременных форм глаголов, правила построения синтаксических конструкций;

уметь: применять полученные знания в устной и письменной речи;

владеть: навыками аудирования, чтения, устной и письменной речи в объеме, достаточном для обыденного общения и будущей профессиональной деятельности.

ПК-3: Способность на научной основе организовать свою профессиональную деятельность, самостоятельно оценивать ее результаты.

знать: главные этапы развития теории и практики перевода; научные требования к переводу как виду профессиональной деятельности; особенности различных видов переводческой деятельности;

уметь: уметь: самостоятельно анализировать переводческие решения и редактировать тексты; применять теоретические знания на практике в ходе решения конкретных переводческих задач; выбирать общую стратегию перевода с учетом его цели и типа оригинала, уметь осуществлять письменный (в ограниченном объеме - устный) перевод текстов, относящихся к сфере основной профессиональной деятельности; профессионально пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками дополнительной информации;

владеть: владеть: методикой подготовки к выполнению письменного и устного перевода, включая ориентированный поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; способностью осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; способностью к теоретическому осмыслению задач профессиональной деятельности.

ПК-5: Составление локального тематического словаря, осуществление межкультурной и межъязыковой коммуникации; способность систематизировать и осваивать новую лексику в кратчайшие сроки, определять стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода, переводить с одного языка на другой, сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного сообщения, использовать вербальные и невербальные средства языка в зависимости от культурологического контекста, применять навыки публичных выступлений, пользоваться техническими средствами во время осуществления последовательного перевода.

Знать: основные ситуации межкультурного взаимодействия и виды коммуникативного поведения, используемые в профессиональной деятельности; основные параметры лингвистического анализа.

Уметь: распознавать и применять различные виды коммуникативного поведения в ситуациях профессионального межкультурного общения; проводить лингвистический анализ различных типов текста для осуществления переводческой и консультационной деятельности.

Владеть: навыком профессионального межъязыкового и межкультурного общения; навыком информационно-поисковой деятельности и лингвистического анализа текста для осуществления консультационной деятельности в сфере межъязыкового и межкультурного общения в соответствии с профессиональной задачей.

3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр			
		месяц			
		1	2	3	4
Контактная работа (по учебным занятиям)	-	-	-	-	-
в т.ч. лекции	-	-	-	-	-
практические занятия (ПЗ)	16	-	-	16	-
др. виды аудиторных занятий		-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	89,75	-	-	-	-
Подготовка к практическим и лекционным занятиям	-	-	-	40	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	-	49,75	-
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	0,25	-	-	0,25	-
Общая трудоемкость дисциплины	-	-	-	-	-
часы:	106	-	-	106	-

Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№№ пп	Наименование	Всего час.	В том числе			Формируемые компетенции
			лекции	практич. занятия	СРС	
1.	Тема 1. Дизайн и строительство	28	-	4	24	ПК-1 ПК-3 ПК-5
2.	Тема 2. Строительные материалы	25	-	4	21	ПК-1 ПК-3 ПК-5
3.	Тема 3. Урбанизация	26	-	4	22	ПК-1 ПК-3 ПК-5

4.	Тема 4. Деловое общение	26,75	-	4	22,75	ПК-1 ПК-3 ПК-5
5.	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой	0,25	-	-	0,25	ПК-1 ПК-3 ПК-5
ИТОГО		106	-	16	90	-

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Семестр 1

Тема 1. Дизайн и строительство

Проектирование жилых комплексов по принципам устойчивой архитектуры. Бионика в архитектуре.

Тема 2. Строительные материалы

Классификация и свойства материалов. Природные каменные материалы. Материалы автоклавного твердения (бетон). Полимерные материалы. Стекло.

Тема 3. Урбанизация

Умный город. Принципы формирования городской среды.

Тема 4. Деловое общение

Корпоративная этика. Ведение переговоров. Презентация проекта.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	№ темы	Наименование практического занятия
1	Тема 1.	Дизайн и строительство
2	Тема 2.	Строительные материалы
3	Тема 3.	Урбанизация
4	Тема 4.	Деловое общение

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование раздела дисциплины	Наименование самостоятельной работы слушателей	Всего часов
1	Тема 1.	Дизайн и строительство	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Тематические задания по изучаемому материалу. Презентация проекта. Выполнение практических работ в Moodle. Подготовка к аттестационному	24
2	Тема 2.	Строительные материалы		21
3	Тема 3.	Урбанизация		22
4	Тема 4.	Деловое общение		23

			тестированию.	
-	-	ВСЕГО	-	90

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Тема 1-4	ПК-1	<p>Знать: нормы произношения звуков, общеупотребительную и терминологическую лексику (3000 единиц), необходимую для успешной межкультурной обыденной, деловой и профессиональной коммуникации; способы словопроизводства, правила морфологического членения слов, правила образования видовременных форм глаголов, правила построения синтаксических конструкций;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в устной и письменной речи;</p> <p>Владеть: навыками аудирования, чтения, устной и письменной речи в объеме, достаточном для обыденного общения и будущей профессиональной деятельности.</p>

2	Тема 1-4	ПК-3	<p>Знать: главные этапы развития теории и практики перевода; научные требования к переводу как виду профессиональной деятельности; особенности различных видов переводческой деятельности;</p>
			<p>Уметь: уметь: самостоятельно анализировать переводческие решения и редактировать тексты; применять теоретические знания на практике в ходе решения конкретных переводческих задач; выбирать общую стратегию перевода с учетом его цели и типа оригинала, уметь осуществлять письменный (в ограниченном объеме - устный) перевод текстов, относящихся к сфере основной профессиональной деятельности; профессионально пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками дополнительной информации;</p>
			<p>Владеть: владеть: методикой подготовки к выполнению письменного и устного перевода, включая ориентированный поиск информации в</p>

			справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; способностью осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; способностью к теоретическому осмыслению задач профессиональной деятельности.
3	Тема 1-4	ПК-5	<p>Знать: основные ситуации межкультурного взаимодействия и виды коммуникативного поведения, используемые в профессиональной деятельности; основные параметры лингвистического анализа.</p> <p>Уметь: распознавать и применять различные виды коммуникативного поведения в ситуациях профессионального межкультурного общения; проводить лингвистический анализ различных типов текста для осуществления переводческой и консультационной деятельности.</p>

			<p>Владеть: навыком профессионального межъязыкового и межкультурного общения; навыком информационно-поисковой деятельности и лингвистического анализа текста для осуществления консультационной деятельности в сфере межъязыкового и межкультурного общения в соответствии с профессиональной задачей.</p>
--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

Task 1. Complete the sentences about materials and their properties.

Shatterproof, light, corrosion, resistant, durable, elastic, natural, rigid, flammable, malleable, heat, resistant

Wood is often used in interiors because it looks *natural* and warm.

Aluminium and magnesium are important for car makers because they are ___ and therefore good for weight-saving.

Safety regulations require that the foam used in car seats shouldn't be ___.

Rubber should be able to withstand great temperature differences while staying ___. In other words, it shouldn't become brittle.

Windscreens are made of special ___ glass to protect drivers in accidents.

Fabrics used in cars need to be ___ and not look old too quickly.

Steel is used for load-bearing parts because it is ___.

Sheet metal is used for large car parts because it is ___ and dent resistant.

Ceramics, which is ___, is used in catalytic converters because of the very high temperatures.

Aluminium is ideal for bumpers and other body parts because it is ___.

Task 2 Match these adjectives with their meaning.

Transparent

Porous

Durable

Brittle

Dense

Pliable

Able to last a long time.

Hard, but easily broken.

Easy to bend without breaking, flexible.

Has many small holes that allow water and air to pass through.

Has a high mass to volume ratio.

Clear, allows to see through it.

Task 3. Complete the extract about concrete and steel, using suitable forms of the word **reinforce**. Sometimes more than one answer is possible.

___ concrete is one of the most widely used construction materials, and one we take for granted. However, using steel bars to 2) ___ concrete structures located outdoors is only possible thanks to a fortunate consideration: concrete and steel have practically the same coefficient of thermal expansion – in other words, as atmospheric temperature varies, the concrete and steel 3) ___ expand and contract at the same rate, allowing uniform movement. Using a 4) ___ material with different coefficient of expansion would not be feasible. For example, 5) aluminium- ___ concrete would quickly disintegrate.

7.3. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (слушателей), необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Think about the relationship between architecture and environment. Speak about how buildings exist within a space, climate, and culture.

Compare and contrast the design of a work of Modern architecture to that of a Gothic cathedral.

Write about how Architecture is art in itself. Present alternative views that consider it a science only and debunk those theories.

Explore how the availability of different types of materials led to the many structures found in the ancient world (You may cover any before 500 A.D.). Compare with modern architecture.

Compare and contrast the Eiffel Tower in Paris, France to the Empire State building in New York City.

Discuss how architecture has changed in the past 20 years in comparison to the last 200 years.

Discuss the pros and cons of using concrete in architecture.

Explore how certain lifestyles influenced particular types of architecture. For example, some Native Americans led a nomadic lifestyle and their homes were easily constructed and broken down with each move.

Compare and contrast skylines across major cities in the world and describe how they reflect that city's culture.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1-4	Практическое задание. Выполнение кейс-задания. Выполнение практических работ в Moodle. Подготовка к аттестационному тестированию.

7.5. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p>Оценка «отлично» (зачтено) 85-100%</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; • точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; • полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; • владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; • применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; • грамотно обосновывает ход решения задач; • безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; • творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно
---	--

	участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 %	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; • усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; • использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; • владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; • средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; • без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; <ul style="list-style-type: none"> • обосновывает ход решения задач без затруднений
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 55-69%	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; • усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; • использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; • владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; • умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; • достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; • испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий

<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) менее 50 %</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фрагментарные знания по дисциплине; • отказ от ответа (выполнения письменной работы); • знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не умеет использовать научную терминологию; • наличие грубых ошибок <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень культуры исполнения заданий; • низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; • отсутствие навыков самостоятельной работы; • не может обосновать алгоритм выполнения заданий
---	--

7.7. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Уровень освоения компетенции «продвинутой». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
знания	Обучающийся (слушатель)	Обучающийся (слушатель)	Обучающийся (слушатель)	Обучающийся (слушатель)

	<p>демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</p>	<p>демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</p>
<p>умения</p>	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся (слушатель) продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены Обучающийся (слушатель) не отвечает на</p>	<p>Обучающийся (слушатель) выполнил практическое задание билета с существенными и неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении</p>	<p>Обучающийся (слушатель) выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные</p>	<p>Обучающийся (слушатель) правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические</p>

	вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.	практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.	задания без ошибок Ответил на все дополнительные вопросы.
владение навыками	Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	New Total English: Upper Intermediate (B1-B1+): учебник / R. Roberts, A. Clare, JJ Wilson. - Harlow: Pearson Education Limited, 2011. - 176 p.	20
2	Third Edition English File Upper-Intermediate Student's Book (B1-B1+): учебник /Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden. -Oxford University Press, 2019. – 167 p. ISBN: 9780194558402	23

3	Third Edition English File Upper-Intermediate Teacher's Book + CD-ROM (B1-B1+): учебник /Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden. -Oxford University Press, 2014. ISBN:	1
4	In Company 3.0 Intermediate: Student's Book Pack (B1+): учебник / M. Powell. - London: Macmillan Publishers Limited, 2014. - 160 с.	17
5	Open Mind Advanced Student's Book (C 1): учебник / M. Rogers, S. Taylore-Knowles, D. Zemach. – MACMILLAN, 2015	16
Дополнительная литература		
1	Сергеева Ю.М. English Articles in Use. Артикли: объяснение, употребление, тренинг / Сергеева Ю.М. — Москва: Прометей, 2012. — 204 с. — ISBN 978-5-7042-2360-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18553.html (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭБС «IPRbooks»
2	Дроздова Т.Ю. English Grammar. Reference and Practice. Version 2.0 / Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Берестова А.И. — Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 424 с. — ISBN 978-5-9907622-6-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104033.html (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭБС «IPRbooks»
3	Токарева, Н. Д. Английский язык для лингвистов (A2—B2): учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. — 5-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12874-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474632 (дата обращения: 22.12.2021).	ЭБС «Юрайт»

8.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
ЭБС издательства «ЮРАЙТ»	https://www.biblio-online.ru/
ЭБС издательства «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
Breaking News English	https://breakingnewsenglish.com/

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

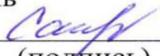
1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).

2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска маркерная белая эмалевая, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet
---	--

Программу составил (и): старший преподаватель

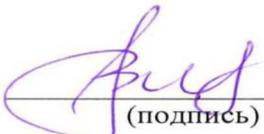

(подпись) (Сахарова Т.Е.)

Заведующий кафедрой доцент, кандидат педагогических


(подпись) (Селезнева Е.П.)

Программа согласована:

Директор института повышения
квалификации и профессиональной
переподготовки специалистов
к.э.н.


(подпись) (Виноградова В.В.)