



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Правоведения

УТВЕРЖДАЮ
Начальник учебно-методического управления

«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы научно-исследовательской деятельности

направление подготовки/специальность 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Юриспруденция

Форма обучения очно-заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Формирование навыков творческой научно-исследовательской деятельности в процессе усвоения знаний о науке вообще, об этапах научного исследования, начиная с выбора темы и завершая обработкой рукописи, о научной этике и решении других вопросов, связанных с первым исследовательским опытом студента.

Задачи:

- усвоение знаний о науке в целом и юридической науке, в частности;
- изучение методологии как особой отрасли исследований, призванной направлять научный поиск;
- овладение основными методами социального и правового познания, необходимыми для самообразования и дальнейшей научной деятельности;
- формирование представления о комплексном подходе к исследованию правовых явлений;
- овладение навыками работы с источниками информации и методикой поиска релевантной информации; приобретение навыков использования информационно-правовых ресурсов в научном исследовании;
- формирование умения определять объект, предмет исследования, правильно формулировать его цели, ставить задачи;
- овладение навыками написания (создания) различных форм научных студенческих работ (докладов, рефератов, статей, курсовых и выпускных работ);
- развитие абстрактного, аналитического мышления; формирование умения анализировать современную юридическую доктрину с точки зрения используемых методов и перспектив совершенствования методологии юридической науки;
- формирование высокого уровня общей, научной и правовой культуры;
- приобретение навыков использования информационно-правовых ресурсов в научном исследовании.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет системно-структурный выбор информационных ресурсов (в том числе в цифровой среде) для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	знает особенности системно-структурного выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с осуществлением научно-исследовательской деятельности умеет различать особенности системно-структурного выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с осуществлением научно-исследовательской деятельности владеет навыками анализа особенностей системно-структурного выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с осуществлением научно-исследовательской деятельности

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.2 Выявляет информацию, значимую для поставленной задачи</p>	<p>знает приемы и способы выявления информации, значимой для осуществления научно-исследовательской деятельности</p> <p>умеет различать приемы и способы выявления информации, значимой для осуществления научно-исследовательской деятельности</p> <p>владеет навыками анализа приемов и способов выявления информации, значимой для осуществления научно-исследовательской деятельности</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.3 Осуществляет сопоставление значимой информации на основе философских принципов взаимосвязи и развития, в соответствии с требованиями и условиями задачи</p>	<p>знает приемы и способы сопоставление значимой информации на основе философских принципов взаимосвязи и развития, в соответствии с требованиями и условиями осуществления научно-исследовательской деятельности</p> <p>умеет оценивать приемы и способы сопоставление значимой информации на основе философских принципов взаимосвязи и развития, в соответствии с требованиями и условиями осуществления научно-исследовательской деятельности</p> <p>владеет навыками анализа приемов и способов сопоставления значимой информации на основе философских принципов взаимосвязи и развития, в соответствии с требованиями и условиями осуществления научно-исследовательской деятельности</p>

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.4 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности</p>	<p>знает особенности методики выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения ее достоверности в рамках осуществления научно-исследовательской деятельности</p> <p>умеет различать особенности методик выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения ее достоверности в рамках осуществления научно-исследовательской деятельности</p> <p>владеет навыками анализа особенностей методики выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения ее достоверности в рамках осуществления научно-исследовательской деятельности</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.6 Предлагает варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>знает особенности методологии для выбора вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки в рамках осуществления научно-исследовательской деятельности</p> <p>умеет различать особенности методологии для выбора вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки в рамках осуществления научно-исследовательской деятельности</p> <p>владеет навыками анализа особенностей методологии для выбора вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки в рамках осуществления научно-исследовательской деятельности</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях</p>	<p>знает особенности представления результатов научно-исследовательской деятельности на публичных мероприятиях</p> <p>умеет различать особенности представления результатов научно-исследовательской деятельности на публичных мероприятиях</p> <p>владеет навыками анализа особенностей представления результатов научно-исследовательской деятельности на публичных мероприятиях</p>

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.В.01 основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 Юриспруденция и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность научно-исторических процессов;

- современные версии и трактовки важнейших проблем науки;

- историческую обусловленность современных общественных и научных процессов

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

Владеть:

- навыками анализа исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- способностью различать в научно-исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- навыками устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых научно-исторических процессов и явлений

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Гражданское право	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2	Уголовное право	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3
3	Административное право	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3
4	Конституционное право	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-6.1
5	Правоприменительная практика. Часть 1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-3.5

6	Финансовое право	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
7	Юридическое делопроизводство	УК-4.1, ПК-1.3, ПК-2.4, ПК-3.3
8	Правоприменительная практика. Часть 2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.5, УК-4.1, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2
9	Юридическая техника и правовые акты	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Семестр
			2
Контактная работа	16		16
Лекционные занятия (Лек)	8	0	8
Практические занятия (Пр)	4	0	4
Практические занятия в сессию (ПЗэ)	4	0	4
Иная контактная работа, в том числе:			
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)			
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))			
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача			
Часы на контроль	4		4
Самостоятельная работа (СР)	52		52
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)			
часы:	72		72
зачетные единицы:	2		2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Разделы дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям), час.						СР	Всего, час.	Код индикатора достижения компетенции
			лекции		ПЗ		ЛР				
			всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку			
1.	1 раздел. Научно-исследовательская деятельность: цель, логика и этапы										
1.1.	Научно-исследовательская деятельность: цель, логика и этапы	2	1		1				6	8	УК-1.1
2.	2 раздел. Определение степени изученности исследовательской проблемы										
2.1.	Определение степени изученности исследовательской проблемы	2	1		1				10	12	УК-1.2, УК-1.3
3.	3 раздел. Методы научных исследований										
3.1.	Методы научных исследований	2	2		2				12	16	УК-1.4
4.	4 раздел. Тексты научного жанра										
4.1.	Тексты научного жанра	2	2		2				12	16	УК-1.6
5.	5 раздел. Способы и формы апробации результатов научно-исследовательской работы										
5.1.	Способы и формы апробации результатов научно-исследовательской работы	2	2		2				12	16	УК-4.3
6.	6 раздел. Контроль										
6.1.	Контактные часы на аттестацию	2								4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.6, УК-4.3

5.1. Лекции

№ разд	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций
1	Научно-исследовательская деятельность: цель, логика и этапы	Научно-исследовательская деятельность: цель, логика и этапы Предметное содержание научно-познавательной деятельности. Понятия и категории, отражающие специфику научно-познавательной деятельности. Требования, предъявляемые к научным исследованиям. Этапы научно-исследовательской деятельности.

		Содержание стадий научно-исследовательской деятельности.
2	Определение степени изученности исследовательской проблемы	<p>Определение степени изученности исследовательской проблемы</p> <p>Определение публикаций, касающихся темы исследования. Правила информационно-исследовательского поиска с использованием современных средств и технологий коммуникации.</p> <p>Сбор и изучение публикаций различных видов по теме исследования (монографии, научные статьи, авторефераты и рукописи диссертаций на соискание ученой степени, комментарии законодательства, учебники и учебные пособия, статьи в словарях, справочниках, энциклопедиях).</p> <p>Особенности работы с нормативными правовыми актами, имеющими юридическую силу, как источниками правовых исследований.</p> <p>Особенности работы с нормативными правовыми актами, утратившими юридическую силу, как источниками правовых исследований.</p> <p>Особенности работы с иными видами источников правовых исследований: материалами правоприменительной практики, статистическими материалами, периодической печатью.</p>
3	Методы научных исследований	<p>Методы научных исследований</p> <p>Методы сбора и обобщения эмпирической информации: частноправовые методы (толкование права, сравнительный правовой), специальные методы (социальных правовых исследований, статистические, психологические методы, контент-анализ, методы критики исторических источников). Обеспечение получения достоверных эмпирических знаний, но неспособность получения нового теоретического знания.</p> <p>Методы теоретического анализа: методы абстрагирования, системного анализа, восхождения от абстрактного к конкретному.</p>
4	Тексты научного жанра	<p>Тексты научного жанра</p> <p>Тексты учебно-исследовательских работ. Курсовая работа.</p> <p>Понятие научной публикации как формы существования правовой науки. Новизна – основной критерий научной публикации. Отличие научных публикаций от обзоров и иных форм описания эмпирической информации. Реферирование.</p> <p>Особенности подготовки статей, тезисов доклада или сообщения.</p> <p>Аннотация и ключевые слова научной статьи.</p> <p>Особенности подготовки монографических работ, в том числе выпускной квалификационной работы.</p> <p>Особенности подготовки рецензий на статьи, монографии, иные публикации.</p>
5	Способы и формы апробации результатов научно-исследовательской работы	<p>Способы и формы апробации результатов научно-исследовательской работы</p> <p>Подготовка научного текста к публикации. Правила оформления научного аппарата. Основные правила цитирования. «Сноска» и «ссылка»: соотношение понятий. Оформление сноски. Оформление ссылки. Оформление списка использованных источников.</p> <p>Оформление списка использованной литературы. Приложения.</p> <p>Таблицы. Иллюстрации.</p> <p>Определение оригинальности текста в системе «Антиплагиат».</p> <p>Особенности подготовки публичного выступления по теме исследования. Подготовка выступления в рамках научной дискуссии.</p> <p>Подготовка доклада по теме исследования.</p> <p>Подготовка презентации доклада по теме исследования.</p> <p>Особенности публичного выступления на защите выпускной квалификационной работы</p>

5.2. Практические занятия в сессию

№ п/п	Наименование раздела и темы семинарских занятий	Наименование и содержание практических занятий
1	<p>Научно-исследовательская деятельность: цель, логика и этапы</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность: цель, логика и этапы Содержание стадий научно-исследовательской деятельности. Стадия 1: целеполагание. Решение стратегических вопросов научного исследования. Выявление неполных, неточных эмпирических положений, высказанных в юридической литературе и нуждающихся в дальнейшем углубленном теоретическом познании. Осуществление сущностных шагов: 1) конкретизация сути и содержания исследуемой проблемы; 2) определение объекта и предмета исследования; 3) формулировка цели и задач исследования; 4) выбор методов, способных обеспечить достижение ожидаемых научно обоснованных результатов. Стадия 2: подготовительная стадия научного исследования – создание необходимых условий для успешного проведения научного исследования и получения ожидаемых познавательных результатов. Проведение историографического анализа проблемы. Составление программы и плана исследования. Определение объекта исследования. Стадия 3: эмпирическая стадия научного исследования – получение достоверной и полной информации о реальном бытии исследуемых политико-правовых явлений и процессах. Критика исторических источников. Этапы исследовательской деятельности на стадии эмпирического познания: 1) выявление и изучение единичных фактов; 2) количественное и качественное обобщение единичных фактов; 3) объяснения обобщенных фактов. Стадия 4: теоретическая стадия научного исследования – завершение процесса познания. Задачи теоретического познания: 1) познание сущности и содержания отдельных политико-правовых явлений и процессов; 2) выявление закономерной связи, присущей этим явлениям и процессам; 3) раскрытие предмета отдельной отрасли правовой науки либо общей теории государства и права. Теоретическая стадия – период определения результативности научного исследования. Стадия 5: изложение и опубликование результатов исследования.</p>
2	<p>Определение степени изученности исследовательской проблемы</p>	<p>Определение степени изученности исследовательской проблемы Правила работы в библиотеках и архивах для решения научно-исследовательских задач. Электронные библиотеки. Правила работы с каталогами различных видов для поиска публикаций по теме исследования. Электронные каталоги. Проведение историографического анализа проблемы. Выявление степени изученности исследовательской проблемы. Определение круга репрезентативных источников по теме научного исследования. Особенности работы с нормативными правовыми актами, имеющими юридическую силу, как источниками правовых исследований. Особенности работы с нормативными правовыми актами, утратившими юридическую силу, как источниками правовых исследований. Особенности работы с иными видами источников правовых исследований: материалами правоприменительной практики, статистическими материалами, периодической печатью.</p>
3	<p>Методы научных</p>	<p>Методы научных исследований</p>

	исследований	<p>Методы сбора и обобщения эмпирической информации: частнопроводимые методы (толкование права, сравнительный правовой), специальные методы (социальных правовых исследований, статистические, психологические методы, контент-анализ, методы критики исторических источников). Обеспечение получения достоверных эмпирических знаний, но неспособность получения нового теоретического знания.</p> <p>Методы теоретического анализа: методы абстрагирования, системного анализа, восхождения от абстрактного к конкретному.</p>
4	Тексты научного жанра	<p>Тексты научного жанра Тексты учебно-исследовательских работ. Курсовая работа. Понятие научной публикации как формы существования правовой науки. Новизна – основной критерий научной публикации. Отличие научных публикаций от обзоров и иных форм описания эмпирической информации. Реферирование. Особенности подготовки статей, тезисов доклада или сообщения. Аннотация и ключевые слова научной статьи. Особенности подготовки монографических работ, в том числе выпускной квалификационной работы. Особенности подготовки рецензий на статьи, монографии, иные публикации.</p>
5	Способы и формы апробации результатов научно-исследовательской работы	<p>Способы и формы апробации результатов научно-исследовательской работы Подготовка научного текста к публикации. Правила оформления научного аппарата. Основные правила цитирования. «Сноска» и «ссылка»: соотношение понятий. Оформление сноски. Оформление ссылки. Оформление списка использованных источников. Оформление списка использованной литературы. Приложения. Таблицы. Иллюстрации. Определение оригинальности текста в системе «Антиплагиат». Особенности подготовки публичного выступления по теме исследования. Подготовка выступления в рамках научной дискуссии. Подготовка доклада по теме исследования. Подготовка презентации доклада по теме исследования. Особенности публичного выступления на защите выпускной квалификационной работы</p>

5.3. Практические занятия

№ разд	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
1	Научно-исследовательская деятельность: цель, логика и этапы	<p>Научно-исследовательская деятельность: цель, логика и этапы Содержание стадий научно-исследовательской деятельности. Стадия 1: целеполагание. Решение стратегических вопросов научного исследования. Выявление неполных, неточных эмпирических положений, высказанных в юридической литературе и нуждающихся в дальнейшем углубленном теоретическом познании. Осуществление сущностных шагов: 1) конкретизация сути и содержания исследуемой проблемы; 2) определение объекта и предмета исследования; 3) формулировка цели и задач исследования; 4) выбор методов, способных обеспечить достижение ожидаемых научно обоснованных результатов. Стадия 2: подготовительная стадия научного исследования – создание необходимых условий для успешного проведения научного исследования и получения ожидаемых познавательных результатов. Проведение историографического анализа проблемы. Составление</p>

		<p>программы и плана исследования. Определение объекта исследования.</p> <p>Стадия 3: эмпирическая стадия научного исследования – получение достоверной и полной информации о реальном бытии исследуемых политико-правовых явлений и процессах. Критика исторических источников. Этапы исследовательской деятельности на стадии эмпирического познания: 1) выявление и изучение единичных фактов; 2) количественное и качественное обобщение единичных фактов; 3) объяснения обобщенных фактов.</p> <p>Стадия 4: теоретическая стадия научного исследования – завершение процесса познания. Задачи теоретического познания: 1) познание сущности и содержания отдельных политико-правовых явлений и процессов; 2) выявление закономерной связи, присущей этим явлениям и процессам; 3) раскрытие предмета отдельной отрасли правовой науки либо общей теории государства и права.</p> <p>Теоретическая стадия – период определения результативности научного исследования.</p> <p>Стадия 5: изложение и опубликование результатов исследования.</p>
2	<p>Определение степени изученности исследовательской проблемы</p>	<p>Определение степени изученности исследовательской проблемы</p> <p>Правила работы в библиотеках и архивах для решения научно-исследовательских задач. Электронные библиотеки. Правила работы с каталогами различных видов для поиска публикаций по теме исследования. Электронные каталоги.</p> <p>Проведение историографического анализа проблемы. Выявление степени изученности исследовательской проблемы.</p> <p>Определение круга репрезентативных источников по теме научного исследования.</p> <p>Особенности работы с нормативными правовыми актами, имеющими юридическую силу, как источниками правовых исследований.</p> <p>Особенности работы с нормативными правовыми актами, утратившими юридическую силу, как источниками правовых исследований.</p> <p>Особенности работы с иными видами источников правовых исследований: материалами правоприменительной практики, статистическими материалами, периодической печатью.</p>
3	<p>Методы научных исследований</p>	<p>Методы научных исследований</p> <p>Методы сбора и обобщения эмпирической информации: частноправовые методы (толкование права, сравнительный правовой), специальные методы (социальных правовых исследований, статистические, психологические методы, контент-анализ, методы критики исторических источников). Обеспечение получения достоверных эмпирических знаний, но неспособность получения нового теоретического знания.</p> <p>Методы теоретического анализа: методы абстрагирования, системного анализа, восхождения от абстрактного к конкретному.</p>
4	<p>Тексты научного жанра</p>	<p>Тексты научного жанра</p> <p>Тексты учебно-исследовательских работ. Курсовая работа.</p> <p>Понятие научной публикации как формы существования правовой науки. Новизна – основной критерий научной публикации. Отличие научных публикаций от обзоров и иных форм описания эмпирической информации. Реферирование.</p> <p>Особенности подготовки статей, тезисов доклада или сообщения.</p> <p>Аннотация и ключевые слова научной статьи.</p> <p>Особенности подготовки монографических работ, в том числе выпускной квалификационной работы.</p>

		Особенности подготовки рецензий на статьи, монографии, иные публикации.
5	Способы и формы апробации результатов научно-исследовательской работы	Способы и формы апробации результатов научно-исследовательской работы Подготовка научного текста к публикации. Правила оформления научного аппарата. Основные правила цитирования. «Сноска» и «ссылка»: соотношение понятий. Оформление сноски. Оформление ссылки. Оформление списка использованных источников. Оформление списка использованной литературы. Приложения. Таблицы. Иллюстрации. Определение оригинальности текста в системе «Антиплагиат». Особенности подготовки публичного выступления по теме исследования. Подготовка выступления в рамках научной дискуссии. Подготовка доклада по теме исследования. Подготовка презентации доклада по теме исследования. Особенности публичного выступления на защите выпускной квалификационной работы

5.4. Самостоятельная работа обучающихся

№ разд	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	Научно-исследовательская деятельность: цель, логика и этапы	Научно-исследовательская деятельность: цель, логика и этапы Предметное содержание научно-познавательной деятельности. Понятия и категории, отражающие специфику научно-познавательной деятельности. Требования, предъявляемые к научным исследованиям. Этапы научно-исследовательской деятельности. Содержание стадий научно-исследовательской деятельности.
2	Определение степени изученности исследовательской проблемы	Определение степени изученности исследовательской проблемы Специфика работы с материалами архивов как источниками правовых исследований. Интернет-ресурсы как источники правовой информации.
3	Методы научных исследований	Методы научных исследований Методы сбора и обобщения эмпирической информации: частнопроводные методы (толкование права, сравнительный правовой), специальные методы (социальных правовых исследований, статистические, психологические методы, контент-анализ, методы критики исторических источников). Обеспечение получения достоверных эмпирических знаний, но неспособность получения нового теоретического знания. Методы теоретического анализа: методы абстрагирования, системного анализа, восхождения от абстрактного к конкретному.
4	Тексты научного жанра	Тексты научного жанра Тексты учебно-исследовательских работ. Курсовая работа. Понятие научной публикации как формы существования правовой науки. Новизна – основной критерий научной публикации. Отличие научных публикаций от обзоров и иных форм описания эмпирической информации. Реферирование. Особенности подготовки статей, тезисов доклада или сообщения. Аннотация и ключевые слова научной статьи. Особенности подготовки монографических работ, в том числе выпускной квалификационной работы. Особенности подготовки рецензий на статьи, монографии, иные публикации.

5	Способы и формы апробации результатов научно-исследовательской работы	<p>Способы и формы апробации результатов научно-исследовательской работы</p> <p>Подготовка научного текста к публикации. Правила оформления научного аппарата. Основные правила цитирования. «Сноска» и «ссылка»: соотношение понятий. Оформление сноски. Оформление ссылки. Оформление списка использованных источников. Оформление списка использованной литературы. Приложения. Таблицы. Иллюстрации.</p> <p>Определение оригинальности текста в системе «Антиплагиат».</p> <p>Особенности подготовки публичного выступления по теме исследования. Подготовка выступления в рамках научной дискуссии.</p> <p>Подготовка доклада по теме исследования.</p> <p>Подготовка презентации доклада по теме исследования.</p> <p>Особенности публичного выступления на защите выпускной квалификационной работы</p>
---	---	--

6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1

Научно-исследовательская деятельность: цель, логика и этапы

Теоретические вопросы, необходимые для самостоятельного освоения

1. Предметное содержание научно-познавательной деятельности.
2. Требования, предъявляемые к научным исследованиям.
3. Этапы научно-исследовательской деятельности.

Практические задания, необходимые для самостоятельного выполнения

1. Определение актуальности темы исследования.
2. Определение объекта исследования.
3. Определение предмета исследования.
4. Определение цели исследования.
5. Определение задач исследования.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению

теоретических вопросов и самостоятельному выполнению практических заданий

В рамках первого вопроса необходимо дать определения понятиям: «наука», «научно-познавательная деятельность», «научно-исследовательская деятельность», «учебно-исследовательская деятельность», перечислить понятия и категории, которые отражают специфику научно-познавательной деятельности. Далее следует охарактеризовать предметное содержание научно-познавательной деятельности.

В рамках второго вопроса необходимо перечислить требования, предъявляемые к научным исследованиям.

В рамках третьего вопроса необходимо перечислить этапы научно-исследовательской деятельности и охарактеризовать содержание стадий научно-исследовательской деятельности. Обратив внимание на то, что на первой стадии научно-исследовательской деятельности происходит решение стратегических вопросов научного исследования; выявление неполных, неточных эмпирических положений, высказанных в юридической литературе и нуждающихся в дальнейшем углубленном теоретическом познании, а также осуществление сущностных шагов: 1) конкретизация сути и содержания исследуемой проблемы; 2) определение объекта и предмета исследования; 3) формулировка цели и задач исследования; 4) выбор методов, способных обеспечить достижение ожидаемых научно обоснованных результатов.

На второй стадии научно-исследовательской деятельности происходит создание необходимых условий для успешного проведения научного исследования и получения ожидаемых познавательных результатов: проводится историографический анализ проблемы; составляются программа и плана исследования; определяется объект исследования.

На третьей стадии научно-исследовательской деятельности происходит получение достоверной и полной информации о реальном бытии исследуемых политико-правовых явлений и процессах; осуществляется критика исторических источников. Этапами исследовательской деятельности на стадии эмпирического познания являются: 1) выявление и изучение единичных фактов; 2) количественное и качественное обобщение единичных фактов; 3) объяснения обобщенных фактов.

На четвертой стадии научно-исследовательской деятельности завершается процесс познания. Задачами теоретического познания являются: 1) познание сущности и содержания отдельных политико-правовых явлений и процессов; 2) выявление закономерной связи, присущей этим явлениям и процессам; 3) раскрытие предмета отдельной отрасли правовой науки либо общей теории государства и права. Теоретическая стадия – период определения результативности научного исследования.

На пятой стадии научно-исследовательской деятельности осуществляется изложение и опубликование результатов исследования.

Для подготовки к выполнению практических заданий обучающийся совместно с преподавателем определяют тему для индивидуального исследования, в соответствии с которой

выполняются все практические задания, даваемые для самостоятельного выполнения по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности»; необходимо знать, что такое актуальность темы исследования; объект исследования; предмет исследования; цель исследования; задачи исследования.

Тема 2

Определение степени изученности исследовательской проблемы

Теоретические вопросы, необходимые для самостоятельного освоения

1. Виды источников научного исследования.
2. Оценка репрезентативности источников научного исследования.
3. Источники исследования правоприменительной

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Научно-исследовательская деятельность: цель, логика и этапы	УК-1.1	Вопросы для подготовки к практическим занятиям (устно) Практические задания по темам (письменно) Вопросы для самостоятельного освоения материала (устно) Вопросы для самоконтроля (устно) Доклад, научное сообщение (письменно и устно) Вопросы для коллоквиума, собеседования Тестовые задания (письменно)
2	Определение степени изученности исследовательской проблемы	УК-1.2, УК-1.3	Вопросы для подготовки к практическим занятиям (устно) Практические задания по темам (письменно) Вопросы для самостоятельного освоения материала (устно) Вопросы для самоконтроля (устно) Доклад, научное сообщение (письменно и устно) Вопросы для коллоквиума,

			<p>собеседования</p> <p>Тестовые задания (письменно)</p>
3	Методы научных исследований	УК-1.4	<p>Вопросы для подготовки к практическим занятиям (устно)</p> <p>Практические задания по темам (письменно)</p> <p>Вопросы для самостоятельного освоения материала (устно)</p> <p>Вопросы для самоконтроля (устно)</p> <p>Доклад, научное сообщение (письменно и устно)</p> <p>Вопросы для коллоквиума, собеседования</p> <p>Тестовые задания (письменно)</p>
4	Тексты научного жанра	УК-1.6	<p>Вопросы для подготовки к практическим занятиям (устно)</p> <p>Практические задания по темам (письменно)</p> <p>Вопросы для самостоятельного освоения материала (устно)</p> <p>Вопросы для самоконтроля (устно)</p> <p>Доклад, научное сообщение (письменно и устно)</p> <p>Вопросы для коллоквиума, собеседования</p> <p>Тестовые задания (письменно)</p>
5	Способы и формы апробации результатов научно-исследовательской работы	УК-4.3	<p>Вопросы для подготовки к практическим занятиям (устно)</p> <p>Практические задания по темам (письменно)</p> <p>Вопросы для самостоятельного освоения материала (устно)</p> <p>Вопросы для самоконтроля (устно)</p> <p>Доклад, научное</p>

			сообщение (письменно и устно) Вопросы для коллоквиума, собеседования Тестовые задания (письменно) Коллоквиум, собеседование (устно)
6	Контактные часы на аттестацию	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.6, УК-4.3	Коллоквиум, собеседование (устно)

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Тестовые задания

для проверки сформированности индикатора достижения компетенции (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.6; УК-4.3)

1. Каким научным термином называется учение о методах и формах познания:

1. онтология;
2. гносеология;
3. логика;
4. диалектика;
5. методология.

2. Какой метод познания предполагает выделение одного признака в предмете с отвлечением от других его признаков:

1. абстрагирование;
2. аналогия;
3. индукция;
4. дедукция;
5. анализ.

3. Элементарной формой чувственного познания является:

1. восприятие;
2. суждение;
3. умозаключение;
4. гипотеза;
5. ощущение;
6. общественное познание.

4. Какой метод познания предполагает мысленное разложение объекта на составные элементы:

1. анализ;
2. абстрагирование;
3. аналогия;
4. индукция;
5. дедукция.

5. Какой философский метод познания позволяет выявить внутренние противоречия в процессе развития явления:

1. метафизика;
2. эклектика;
3. идеализм;
4. педагогика;
5. диалектика.

6. Какой уровень познания опирается на повседневный жизненный опыт человека:

1. обыденный;
2. научный;
3. эмпирический;
4. теоретический;
5. априорный.

7. Какой метод познания предполагает соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:

1. абстрагирование;
2. синтез;
3. аналогия;
4. индукция;
5. дедукция.

8. Какой метод познания предполагает, что общий вывод делается на основе обобщения частных посылок:

1. индукция;
2. синтез;
3. абстрагирование;
4. аналогия;
5. дедукция.

9. Какой методологический принцип требует рассматривать мир как иерархию сложных объектов:

1. дополнительности;
2. запрета;
3. историзма;
4. научности;
5. системности.

10. Утверждение, что «Разум есть основа познания и поведения людей», является концептуальной основой:

1. рационализма;
2. иррационализма;
3. сенсуализма;
4. редукционизма;
5. релятивизма.

Коллоквиум, собеседование

для проверки сформированности индикатора достижения компетенции (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.6; УК-4.3)

1. Предметное содержание научно-познавательной деятельности.
2. Требования, предъявляемые к научным исследованиям.
3. Этапы научно-исследовательской деятельности.
4. Стадии научно-исследовательской деятельности: общая характеристика.
5. Стадии научно-исследовательской деятельности: целеполагание.
6. Стадии научно-исследовательской деятельности: подготовительная стадия научного исследования.
7. Стадии научно-исследовательской деятельности: эмпирическая стадия научного исследования.
8. Стадии научно-исследовательской деятельности: теоретическая стадия научного

исследования.

9. Стадии научно-исследовательской деятельности: изложение и опубликование результатов исследования.

10. Определение степени изученности исследовательской проблемы.

11. Определение круга репрезентативных источников по теме научного исследования.

12. Виды источников правовых исследований.

13. Методы научных исследований: общая характеристика.

14. Методы сбора и обобщения эмпирической информации.

15. Методы теоретического анализа.

16. Методы исследования правоприменительной деятельности.

17. Методы исследования правоохранительной деятельности.

18. Тексты учебно-исследовательских работ.

19. Научная публикация как форма существования правовой науки.

20. Отличие научных публикаций от обзоров и иных форм описания эмпирической информации.

21. Реферирование.

22. Особенности подготовки статей, тезисов доклада или сообщения.

23. Аннотация и ключевые слова научной статьи.

24. Особенности подготовки монографических работ, в том числе выпускной квалификационной работы.

25. Особенности подготовки рецензий на статьи, монографии, иные публикации.

26. Способы и формы апробации результатов научно-исследовательской работы.

27. Правила оформления научного аппарата.

28. Основные правила цитирования.

29. «Сноска» и «ссылка»: соотношение понятий.

30. Оформление сноски и ссылки.

31. Оформление списка использованных источников.

32. Оформление списка использованной литературы.

33. Приложения, таблицы и иллюстрации как элемент научной публикации.

34. Определение оригинальности текста в системе «Антиплагиат».

35. Особенности подготовки публичного выступления по теме исследования.

36. Подготовка доклада по теме исследования.

37. Подготовка презентации доклада по теме исследования.

38. Особенности публичного выступления на защите выпускной квалификационной работы.

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p>Оценка «отлично» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безусловно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений

<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Предметное содержание научно-познавательной деятельности.
2. Требования, предъявляемые к научным исследованиям.
3. Этапы научно-исследовательской деятельности.
4. Стадии научно-исследовательской деятельности: общая характеристика.
5. Стадии научно-исследовательской деятельности: целеполагание.
6. Стадии научно-исследовательской деятельности: подготовительная стадия научного исследования.
7. Стадии научно-исследовательской деятельности: эмпирическая стадия научного исследования.
8. Стадии научно-исследовательской деятельности: теоретическая стадия научного исследования.
9. Стадии научно-исследовательской деятельности: изложение и опубликование результатов исследования.
10. Определение степени изученности исследовательской проблемы.
11. Определение круга репрезентативных источников по теме научного исследования.
12. Виды источников правовых исследований.
13. Методы научных исследований: общая характеристика.

14. Методы сбора и обобщения эмпирической информации.
15. Методы теоретического анализа.
16. Методы исследования правоприменительной деятельности.
17. Методы исследования правоохранительной деятельности.
18. Тексты учебно-исследовательских работ.
19. Научная публикация как форма существования правовой науки.
20. Отличие научных публикаций от обзоров и иных форм описания эмпирической информации.
21. Реферирование.
22. Особенности подготовки статей, тезисов доклада или сообщения.
23. Аннотация и ключевые слова научной статьи.
24. Особенности подготовки монографических работ, в том числе выпускной квалификационной работы.
25. Особенности подготовки рецензий на статьи, монографии, иные публикации.
26. Способы и формы апробации результатов научно-исследовательской работы.
27. Правила оформления научного аппарата.
28. Основные правила цитирования.
29. «Сноска» и «ссылка»: соотношение понятий.
30. Оформление сноски и ссылки.
31. Оформление списка использованных источников.
32. Оформление списка использованной литературы.
33. Приложения, таблицы и иллюстрации как элемент научной публикации.
34. Определение оригинальности текста в системе «Антиплагиат».
35. Особенности подготовки публичного выступления по теме исследования.
36. Подготовка доклада по теме исследования.
37. Подготовка презентации доклада по теме исследования.
38. Особенности публичного выступления на защите выпускной квалификационной работы.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Практические задачи
для проверки сформированности индикатора достижения компетенции (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.6; УК-4.3)

Практическое задание № 1. Заполните таблицу «Методы социального анализа».

Критерии
для сравнения Сравнительно-исторический метод Историко-генетический метод
Историко-типологический метод Ретроспективный метод
Сущность метода

Актуальность метода для исследования историко-правовых проблем
Актуальность метода для исследования глобальных проблем
современности

Практическое задание № 2. Укажите алгоритм проведения научного исследования правоприменительной практики участкового инспектора полиции.

Практическое задание № 3. Перечислите и охарактеризуйте основные элементы выпускной квалификационной работы как монографического исследования.

Практическое задание № 4. Определите оригинальность текста в системе «Антиплагиат» и прокомментируйте отчет о проверке.

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования (коллоквиум) и включает теоретический вопрос и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Уровень освоения компетенции «продвинутой». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

<p>знания</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</p>
<p>умения</p>	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок Ответил на все дополнительные вопросы.</p>

владение навыками	<p>Не может выбрать методику выполнения заданий.</p> <p>Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач.</p> <p>Делает некорректные выводы.</p> <p>Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.</p>	<p>Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий.</p> <p>Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач.</p> <p>Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов.</p> <p>Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	<p>Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий.</p> <p>Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач</p> <p>Делает корректные выводы по результатам решения задачи.</p> <p>Обосновывает ход решения задач без затруднений.</p>	<p>Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий.</p> <p>Не допускает ошибок при выполнении заданий.</p> <p>Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий.</p> <p>Грамотно обосновывает ход решения задач.</p>
-------------------	---	--	---	---

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
Основная литература		
1	Неумоева-Колчеданцева Е. В., Основы научной деятельности студента. Курсовая работа, Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/494059
2	Кузнецов В. В., Бабуров С. В., Переломов В. Н., Самойлов А. В., Шатраков А. Ю., Системный анализ, Москва: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/512662
3	Дрецинский В. А., Методология научных исследований, Москва: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/514505
4	Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С., Методология научных исследований, Москва: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/510937
5	Горелов Н. А., Круглов Д. В., Кораблева О. Н., Методология научных исследований, Москва: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/511358
6	Ушаков Е. В., Философия и методология науки, Москва: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/511387

Дополнительная литература

1	Лебедев С. А., Методология научного познания, Москва: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/512482
2	Коржуев А. В., Антонова Н. Н., Основы научно-педагогического исследования, Москва: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/517671
3	Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Методология и методы научного исследования, Москва: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/513258
4	Козлова М. А., Козлов А. И., Антропология, Москва: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/512349
5	Мхитарян В. С., Архипова М. Ю., Дуброва Т. А., Миронкина Ю. Н., Сиротин В. П., Анализ данных, Москва: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/511020
6	Куклина Е. Н., Мушкина И. А., Мазниченко М. А., Организация самостоятельной работы студента, Москва: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/513809
7	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И., Методология и методы научного исследования, Москва: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/514435

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система по юриспруденции издательства Юрайт	www.biblio-online.ru
Электронно-библиотечная система IPRbooks	www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanboo.com

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Периодические издания СПбГАСУ	https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Periodicheskie_izdaniya/
Список сборников трудов и конференций в РИНЦ/eLIBRARY	https://www.spbgasu.ru/upload-files/universitet/biblioteka/List_rinc_elibrary_06_07_2020.pdf
Образовательные интернет-ресурсы СПбГАСУ	https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Obrazovatelnye_internet-resursy/
Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	https://moodle.spbgasu.ru/
Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ	www.spbgasu.ru
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Электронно-библиотечная система издательства "Консультант студента"	https://www.studentlibrary.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "IPRsmart"	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	https://www.biblio-online.ru/

Электронная библиотека Ирбис 64	http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/
Информационно-правовая база данных Кодекс	http://gasudata.lan.spbgasu.ru/docs/
Информационно-правовая система Консультант	\\law.lan.spbgasu.ru\Consultant Plus ADM
Информационно-правовая система Гарант	\\law.lan.spbgasu.ru\GarantClient

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
Microsoft Windows 10 Pro	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г
Графический редактор сравнительных исследований	Договор №Л 16/005 от 13.12.2016 г. с ООО "Криммедтех". Лицензия бессрочная

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
66. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет.
66. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ. ПО Microsoft Windows 10
66. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.