



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Экономики строительства и ЖКХ

УТВЕРЖДАЮ

Начальник учебно-методического управления

С.В. Михайлов

«29» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мировая экономика и международные экономические отношения

направление подготовки/специальность 38.03.01 Экономика

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Экономика строительства

Форма обучения очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» являются знания об экономической жизни на уровне международных экономических отношений между странами мира, субъектами международного бизнеса, международными экономическими организациями. Целями освоения дисциплины являются также знания о современных мирохозяйственных связях, международных рынках благ, денег и факторов производства.

Задачами освоения дисциплины являются усвоение понятийного аппарата изучаемой дисциплины, основывающегося на знании микро и макроэкономики, позволяющих мыслить и действовать с позиции международной экономической целесообразности при решении профессиональных задач. В результате изучения курса студент должен иметь представление об уровне экономического развития различных стран, их групп и регионов современного мира, понимать различия экономических моделей хозяйства, знать факторы развития мировой торговли, мировых рынков труда и капитала, сущность и функции валютного рынка, причины и последствия колебания курсов валют. Он должен иметь представление о процессах интеграции и глобализации, путях вхождения России в мировое хозяйство.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП |
|---|---|---|
| ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне; | ОПК-3.10 Выявляет основные тенденции развития экономики для организации процесса общественного производства | знает теоретические основы мировой экономики и международных экономических отношений умеет использовать теории международной торговли и международной миграции труда и капитала при решении профессиональных задач владеет навыками теоретическим инструментарием современных теорий международной торговли и международной миграции труда и капитала |

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.О.29 основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 Экономика и относится к обязательной части учебного плана.

| № п/п | Предшествующие дисциплины | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------|---|--|
| 1 | Маркетинг | ОПК-1.2 |
| 2 | Философия | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2 |
| 3 | Экономическая грамотность в условиях цифровой трансформации | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-10.4, УК-10.5, УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1 |
| 4 | Экономическая теория | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 |

Маркетинг
 Философия
 Экономическая грамотность в условиях цифровой трансформации
 Экономическая теория

Для успешного освоения дисциплины, студент должен: Знать закономерности развития экономики общества и основные этапы ее развития;

Уметь анализировать закономерности развития экономики общества и основные этапы ее развития;

Владеть методами анализа закономерностей развития общества и основных этапов ее развития;

| № п/п | Последующие дисциплины | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------|--|--|
| 1 | Макроэкономическое планирование и прогнозирование | |
| 2 | Экономика инновационной деятельности в строительстве | ПК-2.2 |
| 3 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-3.6, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-7.4, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-10.4, УК-10.5, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6, ОПК-3.7, ОПК-3.8, ОПК-3.9, ОПК-3.10, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК(Ц)-1.1, ПК(Ц)-1.2, ПК(Ц)-1.3, ПК(Ц)-1.4 |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Всего часов | Из них часы на практическую подготовку | Семестр |
|---------------------------|-------------|--|---------|
| | | | 7 |
| Контактная работа | 32 | | 32 |
| Лекционные занятия (Лек) | 16 | 0 | 16 |
| Практические занятия (Пр) | 16 | 0 | 16 |

| | | | |
|---|------|--|------|
| Иная контактная работа, в том числе: | 0,25 | | 0,25 |
| консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР) | | | |
| контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР)) | | | |
| контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача | 0,25 | | 0,25 |
| Часы на контроль | 8,75 | | 8,75 |
| Самостоятельная работа (СР) | 103 | | 103 |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | | | |
| часы: | 144 | | 144 |
| зачетные единицы: | 4 | | 4 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

| № | Разделы дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям), час. | | | | | | СР | Всего, час. | Код индикатора достижения компетенции |
|------|--|---------|---|-----------------------------------|-------|-----------------------------------|-------|-----------------------------------|----|-------------|---------------------------------------|
| | | | лекции | | ПЗ | | ЛР | | | | |
| | | | всего | из них на практическую подготовку | всего | из них на практическую подготовку | всего | из них на практическую подготовку | | | |
| 1. | 1 раздел. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Природный потенциал мирового хозяйства | 7 | 2 | | 2 | | | 7 | 11 | ОПК-3.10 | |
| 1.2. | Население и трудовые ресурсы мирового хозяйства | 7 | 1 | | 1 | | | 6 | 8 | ОПК-3.10 | |
| 1.3. | Капитальные ресурсы мирового хозяйства | 7 | 1 | | 1 | | | 7 | 9 | ОПК-3.10 | |
| 2. | 2 раздел. Мировая экономика: структура и субъекты | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Сущность мирового хозяйства, его субъекты и показатели развития | 7 | 2 | | 2 | | | 7 | 11 | ОПК-3.10 | |
| 2.2. | Образование и этапы развития мирового хозяйства | 7 | 1 | | 1 | | | 7 | 9 | ОПК-3.10 | |
| 2.3. | Международное разделение труда и его формы | 7 | 1 | | 1 | | | 6 | 8 | ОПК-3.10 | |
| 2.4. | Глобальные проблемы мирового хозяйства | 7 | | | | | | 6 | 6 | ОПК-3.10 | |
| 3. | 3 раздел. Страны в мировой экономике | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Классификация стран по их положению в мировом хозяйстве. Развитые страны с рыночной экономикой | 7 | 2 | | 2 | | | 7 | 11 | ОПК-3.10 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|--|--|---|----|----------|
| 3.2. | Развивающиеся страны в мировой экономике | 7 | 2 | | | | | 7 | 9 | ОПК-3.10 |
| 3.3. | Страны с переходной экономикой в мировом хозяйстве | 7 | 1 | | 1 | | | 7 | 9 | ОПК-3.10 |
| 4. | 4 раздел. Виды международных экономических отношений | | | | | | | | | |
| 4.1. | Теории международной торговли | 7 | 1 | | | | | 7 | 8 | ОПК-3.10 |
| 4.2. | Мировая торговля и внешнеторговая политика | 7 | 1 | | 1 | | | 7 | 9 | ОПК-3.10 |
| 4.3. | Международное движение капитала | 7 | 1 | | | | | 7 | 8 | ОПК-3.10 |
| 4.4. | Международная миграция рабочей силы | 7 | | | 2 | | | 7 | 9 | ОПК-3.10 |
| 4.5. | Валютно-финансовые отношения мирового хозяйства | 7 | | | 2 | | | 8 | 10 | ОПК-3.10 |
| 5. | 5 раздел. Контроль | | | | | | | | | |
| 5.1. | Зачёт с оценкой | 7 | | | | | | | 9 | ОПК-3.10 |

5.1. Лекции

| № п/п | Наименование раздела и темы лекций | Наименование и краткое содержание лекций |
|-------|---|---|
| 1 | Природный потенциал мирового хозяйства | Природный потенциал мирового хозяйства Понятие природно-ресурсного потенциала экономики, его структура и классификация. Территория как ресурс. Сельскохозяйственные ресурсы и земля. Показатели использования земельных ресурсов. Гидросфера как ресурс. |
| 2 | Население и трудовые ресурсы мирового хозяйства | Население и трудовые ресурсы мирового хозяйства Население Земли и его размещение по странам и регионам. Воспроизводство населения и его особенности в различных странах. Демографический взрыв и демографический переход. Рост населения и экономический рост. Процессы урбанизации в мировой экономике и их влияние на демографические процессы. |
| 3 | Капитальные ресурсы мирового хозяйства | Капитальные ресурсы мирового хозяйства Общее понятие отраслевой структуры экономики. Ведущие отраслевые комплексы мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс, его структура и тенденции развития. Нефтяная, угольная и газовая промышленность. Атомная энергетика. Развитие торговли топливом. |
| 4 | Сущность мирового хозяйства, его субъекты и показатели развития | Сущность мирового хозяйства, его субъекты и показатели развития Мировое хозяйство как целостная система. Подсистемы мирового хозяйства и критерии их выделения. Структурные элементы системы мирового хозяйства. Основные субъекты мирового хозяйства: национальные экономики, транснациональные корпорации и международные экономические организации. Основные показатели развития мировой экономики. |
| 5 | Образование и этапы развития мирового хозяйства | Образование и этапы развития мирового хозяйства Основные этапы становления мирового хозяйства. Роль мировых промышленных и научно-технических переворотов в усилении |

| | | |
|----|--|--|
| | | хозяйственных взаимосвязей стран и регионов мира. Процессы интернационализации и интеграции в мировой экономике. Сущность, механизм и организационные формы интеграции в мировой экономике. Интернационализация хозяйственной жизни и усиление открытости национальных экономик. Интернационализация капитала – основа развития международной корпорации. |
| 6 | Международное разделение труда и его формы | Международное разделение труда и его формы Международное разделение труда как пространственная форма разделения труда. Международная специализация производств и ее формы. |
| 8 | Классификация стран по их положению в мировом хозяйстве. Развитые страны с рыночной экономикой | Классификация стран по их положению в мировом хозяйстве. Развитые страны с рыночной экономикой Классификация стран в мировой экономике и критерии их выделения. Развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой. Основные признаки промышленно развитых стран. Дифференциация уровней экономического развития стран Запада. Основные центры экономики развитой зоны: Северная Америка, Западная Европа, Япония. |
| 9 | Развивающиеся страны в мировой экономике | Развивающиеся страны в мировой экономике Развивающиеся страны и их основные признаки. Классификация развивающихся стран. Многоукладность хозяйства и типы укладов. Экономическая отсталость и экономическая зависимость. Роль государства и иностранного капитала в экономике развивающихся стран. Дифференциация развивающихся стран и региональные различия. Группы развивающихся стран. Новые индустриальные страны и их место в мировой экономике. Внутренние рынки развивающихся стран и их особенности. Индустриализация развивающихся стран и ее модели. |
| 10 | Страны с переходной экономикой в мировом хозяйстве | Страны с переходной экономикой в мировом хозяйстве Возникновение стран с переходной экономикой в мировом хозяйстве. Сущность переходной экономики. Классификация стран с переходной экономикой и их место в мировом хозяйстве. |
| 11 | Теории международной торговли | Теории международной торговли Основные теории мировой торговли. Меркантилистская теория мировой торговли. Теория абсолютных преимуществ А. Смита и теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Теория интернациональной стоимости Д. С. Милля. Неоклассические теории мировой торговли: теория Хекшера-Олина. Парадокс В. Леонтьева. Теория Портера. Теорема Рыбчинского. Современные теории международной торговли. |
| 12 | Мировая торговля и внешнеторговая политика | Мировая торговля и внешнеторговая политика Основные характеристики международной торговли и тенденции ее развития. Технология как предмет международной торговли. Формы и виды международного перемещения технологии: торговля патентами, лицензиями, «ноу-хау». Торговля технологически-емкими товарами. Технический прогресс как основа развития технологии. Цикл жизни товара в международной торговле. Международное техническое содействие – новая форма международной передачи технологии. Международный рынок услуг. |
| 13 | Международное движение капитала | Международное движение капитала Сущность, структура и формы международного движения капитала. Экспорт капитала и импорт капитала: характеристики и направления. Прямые зарубежные инвестиции. Роль и значение иностранных инвестиций в экономике страны. Свободные |

| | | |
|--|--|---|
| | | экономические зоны. Портфельные зарубежные инвестиции. Международное кредитование и внешний долг. Кризисы мировой задолженности. Платежный баланс и его виды. Структура платежного баланса. Иностраннные инвестиции в экономике современной России. |
|--|--|---|

5.2. Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела и темы практических занятий | Наименование и содержание практических занятий |
|-------|---|---|
| 1 | Природный потенциал мирового хозяйства | Природный потенциал мирового хозяйства Мировой океан и его ресурсы. Воспроизводство рыбных ресурсов и морепродуктов. Ресурсы пресной воды. Атмосфера как ресурс. Борьба с загрязнением атмосферы. Виды и запасы лесных ресурсов. Ископаемые ресурсы и их виды. Ископаемые ресурсы России. Современная ситуация на рынках ископаемых ресурсов и формирование цен. |
| 2 | Население и трудовые ресурсы мирового хозяйства | Население и трудовые ресурсы мирового хозяйства Урбанизация в России. Демографическая политика и ее черты. Качество рабочей силы и мировые трудовые ресурсы. Экономически активное и неактивное население мира. Занятость в различных странах. Безработица как проблема мировой экономики. |
| 3 | Капитальные ресурсы мирового хозяйства | Капитальные ресурсы мирового хозяйства и его отраслевая структура Современное машиностроения в мировой экономике, его структура и прогрессивные структурные сдвиги. Мировой транспортный комплекс, его структура и тенденции развития. Связь и телекоммуникации в мировой экономике и их влияние на усиление целостности мирового хозяйства. Научно-технический потенциал как основа экономического роста мировой экономики. |
| 4 | Сущность мирового хозяйства, его субъекты и показатели развития | Сущность мирового хозяйства, его субъекты и показатели развития Предпосылки развития и усиления международного разделения труда: природно-географические и социально-экономические. Международное разделение труда и его основные формы: специализация и кооперирование. Прямая производственная кооперация. |
| 5 | Образование и этапы развития мирового хозяйства | Образование и этапы развития мирового хозяйства Глобальный характер деятельности международных корпораций. Специфические черты деятельности ТНК и особенности экономической стратегии ТНК. Российские транснациональные корпорации в мировом хозяйстве. Региональные интеграционные группировки как структурные единицы современного мирового хозяйства. |
| 6 | Международное разделение труда и его формы | Международное разделение труда и его формы Международное кооперирование и его формы. Эволюция форм разделения труда в условиях современного мирового хозяйства. Теории международного разделения труда. |
| 8 | Классификация стран по их положению в мировом хозяйстве. Раз-витые страны с рыночной экономикой | Классификация стран по их положению в мировом хозяйстве. Развитые страны с рыночной экономикой Промышленно развитые страны в мировом производстве. Особенности международных сопоставлений ВВП И ВВП. Уровень и качество жизни. Индексы общественного развития и показатели сравнительной конкурентоспособности. |
| 10 | Страны с переходной экономикой в мировом | Страны с переходной экономикой в мировом хозяйстве Особенности рыночных преобразований в странах Восточной |

| | | |
|----|---|--|
| | хозяйстве | Европы, Балтии и СНГ. Место Китая в мировой экономике и его экономические реформы. Переходная экономика России, ее этапы и особенности. Реформирование экономики и создание условий вхождения России в мировое хозяйство. Конкурентные преимущества России в мировом хозяйстве. Конкурентные позиции России на мировом рынке. Реформы внешнеэкономической деятельности России. |
| 12 | Мировая торговля и внешнеторговая политика | Мировая торговля и внешнеторговая политика Сущность внешнеторговой политики в мировой экономике. Протекционизм и фритредерство как теоретические основы внешнеторговой политики. Тарифные экономические ограничения международной торговли. Нетарифные количественные ограничения международной торговли. Скрытые и неэкономические меры торговой политики. Торговый баланс. Пошлины, квоты, лицензии, ограничение экспорта, скрытые формы регулирования. Новые формы товарного обращения на мировом рынке. Рост торговли высокотехнологичной и наукоемкой продукцией, расширение товарной номенклатуры. Всемирная торговая организация и проблемы вхождения в ВТО России. Тенденции развития мирового рынка услуг. |
| 14 | Международная миграция рабочей силы | Международная миграция рабочей силы Экономические причины миграции рабочей силы. Тенденции развития мирового рынка рабочей силы. Экономический эффект миграции и его влияние на экономическое развитие страны. Регулирование миграции и миграционная политика. Неэкономический эффект миграции. «Утечка мозгов» и ее последствия. Россия в международной миграции рабочей силы. |
| 15 | Валютно-финансовые отношения мирового хозяйства | Валютно-финансовые отношения мирового хозяйства Мировая валютная система и ее этапы. Валюта и ее виды. Валютный курс. Мировой валютный рынок и валютная политика. Валютный рынок как порождение развития системы международных отношений. Типы сделок на мировом валютном рынке. Спрос и предложение на валютном рынке. Роль валютного рынка в обеспечении хозяйственной взаимосвязи национальной и мировой экономики. Условия обеспечения конвертируемости национальной валюты. |

5.3. Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и темы | Содержание самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Природный потенциал мирового хозяйства | Природный потенциал мирового хозяйства Изучение дополнительной литературы по теме |
| 2 | Население и трудовые ресурсы мирового хозяйства | Население и трудовые ресурсы мирового хозяйства Изучение дополнительной литературы по теме |
| 3 | Капитальные ресурсы мирового хозяйства | Капитальные ресурсы мирового хозяйства и его отраслевая структура Изучение дополнительной литературы по теме |
| 4 | Сущность мирового хозяйства, его субъекты и показатели развития | Сущность мирового хозяйства, его субъекты и показатели развития Изучение дополнительной литературы по дисциплине |
| 5 | Образование и этапы развития мирового хозяйства | Образование и этапы развития мирового хозяйства Изучение дополнительной литературы по теме |

| | | |
|----|--|---|
| 6 | Международное разделение труда и его формы | Международное разделение труда и его формы Изучение дополнительной литературы по теме |
| 7 | Глобальные проблемы мирового хозяйства | Глобальные проблемы мирового хозяйства Сущность, основные признаки и факторы глобализации мировой экономики. Современные глобальные проблемы и их признаки. Бедность как глобальная проблема. Критерии и признаки бедности. Борьба с бедностью. Продовольственная проблема и продовольственная безопасность в мировой экономике. Экологические проблемы мировой экономики и мировые стратегии их решения. Концепция «устойчивого развития» и экологическая безопасность. Особенности проявления глобальных проблем в современной России. |
| 8 | Классификация стран по их положению в мировом хозяйстве. Развитые страны с рыночной экономикой | Классификация стран по их положению в мировом хозяйстве. Развитые страны с рыночной экономикой Изучение дополнительной литературы по теме |
| 9 | Развивающиеся страны в мировой экономике | Развивающиеся страны в мировой экономике Изучение дополнительной литературы по теме |
| 10 | Страны с переходной экономикой в мировом хозяйстве | Страны с переходной экономикой в мировом хозяйстве изучение дополнительной литературы по теме |
| 11 | Теории международной торговли | Теории международной торговли Изучение дополнительной литературы по теме |
| 12 | Мировая торговля и внешнеторговая политика | Мировая торговля и внешнеторговая политика Изучение дополнительной литературы по теме |
| 13 | Международное движение капитала | Международное движение капитала Изучение дополнительной литературы по теме |
| 14 | Международная миграция рабочей силы | Международная миграция рабочей силы Изучение дополнительной литературы по теме |
| 15 | Валютно-финансовые отношения мирового хозяйства | Валютно-финансовые отношения мирового хозяйства Изучение дополнительной литературы по теме |

6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – выполнение контрольных работ; – решение задач; – работу со справочной и методической литературой; – работу с нормативными правовыми актами; – выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; – защиту выполненных работ; – участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; – участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях; – участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из: – повторение лекционного материала; – подготовки к семинарам (практическим занятиям); – изучения учебной и научной литературы; – изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных); – решения задач, выданных на практических занятиях; – подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; – подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); – подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя; – выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом; – выполнения выпускных квалификационных работ и др. – выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях. – проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу. Индивидуальные задания должны быть представлены преподавателю и (при необходимости) защищены до окончания учебного курса, но не позднее, чем за две недели до экзаменационной сессии, иначе баллы за их оценки будут снижены вдвое. Виды, тематика, методические рекомендации и критерии оценки индивидуальных работ определяется отдельными методическими рекомендациями кафедры. По результатам выполнения и обсуждения индивидуального задания студенту выставляется соответствующее количество баллов, которые учитываются при выставлении итоговой оценки по учебной дисциплине.

В случае отсутствия студента на занятиях по уважительной причине, организация контроля знаний, пропущенных тем возлагается на преподавателя соответствующей дисциплины.

Студент обязан предоставить отчетный материал в письменной (устной) форме преподавателю в часы его консультаций.

Форма отчета устанавливается преподавателем.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код и наименование индикатора контролируемой компетенции | Вид оценочного средства |
|-------|--|--|-------------------------|
|-------|--|--|-------------------------|

| | | | |
|----|---|----------|---|
| 1 | Природный потенциал мирового хозяйства | ОПК-3.10 | письменный опрос на практическом занятии |
| 2 | Население и трудовые ресурсы мирового хозяйства | ОПК-3.10 | письменный опрос на практическом занятии |
| 3 | Капитальные ресурсы мирового хозяйства | ОПК-3.10 | письменный опрос на практическом занятии |
| 4 | Сущность мирового хозяйства, его субъекты и показатели развития | ОПК-3.10 | тест в письменной форме или на платформе moodle |
| 5 | Образование и этапы развития мирового хозяйства | ОПК-3.10 | тест в письменной форме или на платформе moodle |
| 6 | Международное разделение труда и его формы | ОПК-3.10 | тест в письменной форме или на платформе moodle |
| 7 | Глобальные проблемы мирового хозяйства | ОПК-3.10 | тест в письменной форме или на платформе moodle |
| 8 | Классификация стран по их положению в мировом хозяйстве. Раз-витые страны с рыночной экономикой | ОПК-3.10 | выступление на практическом занятии |
| 9 | Развивающиеся страны в мировой экономике | ОПК-3.10 | выступление на практическом занятии |
| 10 | Страны с переходной экономикой в мировом хозяйстве | ОПК-3.10 | выступление на практическом занятии |
| 11 | Теории международной торговли | ОПК-3.10 | выполнение тестов в moodle |
| 12 | Мировая торговля и внешнеторговая политика | ОПК-3.10 | выполнение тестов в moodle |
| 13 | Международное движение капитала | ОПК-3.10 | выполнение тестов в moodle |
| 14 | Международная миграция рабочей силы | ОПК-3.10 | выполнение тестов в moodle |
| 15 | Валютно-финансовые отношения мирового хозяйства | ОПК-3.10 | выполнение тестов в moodle |
| 16 | Зачёт с оценкой | ОПК-3.10 | Устный ответ на вопрос по билетам |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Тестовые задания (для проверки сформированности индикатора достижения компетенции ОПК-3.10)

Раздел 1

1. Понятие «Мировая экономика» – это ...

- а) совокупность крупнейших национальных экономик мира
- б) совокупность всех национальных экономик мира
- в) совокупность всех национальных экономик стран НАТО
- г) совокупность всех национальных экономик стран ЕС

2. Экономические отношения между странами, включающие внешнюю торговлю, финансовые и кредитные отношения, валютные, инвестиции, деятельность международных организаций – это ...

- а) международные кредитные отношения
- б) международные финансовые отношения

- в) международные экономические отношения
 - г) международные социальные отношения
3. Объектом мировой экономики является
- а) экономика каждой страны в отдельности
 - б) экономика крупнейших стран мира
 - в) всемирное хозяйство и мирохозяйственные отношения
 - г) экономика беднейших стран мира
4. Одним из объектов изучения мировой экономики являются ...
- а) подрядные кооперации
 - б) производительные силы
 - в) конечные товары
 - г) конечные услуги
5. Исключите неверный уровень экономики.
- а) Микроэкономика
 - б) Макроэкономика
 - в) Мультиэкономика
 - г) Мезоэкономика
6. Что не является показателем развития мирового хозяйства?
- а) Валовой мировой продукт
 - б) Национальный доход
 - в) Валовой продукт субъекта государства
 - г) Валовой внутренний продукт
7. Современный этап становления мирового хозяйства начинается с
- а) 1890г.
 - б) 1960г.
 - в) 1940г.
 - г) 1900г.
8. Высшая ступень развития общественного и территориального разделения труда между странами в определенных количественных и качественных соотношениях – это ...
- а) открытая экономика
 - б) международное разделение труда
 - в) мировое хозяйство
 - г) производительные силы
9. Какие существуют виды международного разделения труда?
- а) Открытое, закрытое
 - б) Региональное, субрегиональное
 - в) Общее, частное, единичное
 - г) Общее, частное
10. Общее, частное, единичное – это основные виды
- а) международных экономических отношений
 - б) международного разделения труда
 - в) международной специализации
 - г) международной кооперации
11. Разделение труда между крупными сферами материального и нематериального производства – это ...
- а) общее разделение труда
 - б) частное разделение труда
 - в) единичное разделение труда
 - г) мировое разделение труда
12. Разделение труда внутри крупных сфер по отраслям и подотраслям – это ...
- а) единичное разделение труда
 - б) общее разделение труда
 - в) частное разделение труда
 - г) мировое разделение труда
13. Подetailное, потоварное, технологическое разделение труда – это ...
- а) единичное разделение труда

- б) общее разделение труда
- в) частное разделение труда
- г) мировое разделение труда

14. Специализация стран на изготовлении отдельных агрегатов машин, деталей, узлов или на технологических стадиях процесса производства – это ...

- а) единичное разделение труда
- б) общее разделение труда
- в) частное разделение труда
- г) мировое разделение труда

15. Назовите форму международного разделения труда.

- а) Международная специализация производства
- б) Международные формы производства
- в) Международное кооперирование производства
- г) Международная специализация и кооперирование производства

16. Назовите формы специализации производства.

- а) Предметная
- б) Поддетальная
- в) Технологическая
- г) Все ответы верны

17. Не существует следующей формы международной специализации производства.

- а) Предметная специализация
- б) Элементарная специализация
- в) Поддетальная специализация
- г) Технологическая специализация

18. Показатель, выражающий общий объем конечных товаров и услуг, произведенных на территории всех стран мира независимо от национальной принадлежности действующих там предприятий, за определенный период времени.

- а) ВВП
- б) НД
- в) ВМП
- г) ВНП

19. Хозяйство, развитие которого определяется тенденциями, действующими в мировом хозяйстве, внешнеэкономические связи усиливаются, внешнеторговый оборот достигает такого уровня, что может стимулировать экономический рост – это

- а) открытая экономика
- б) международная экономика
- в) микроэкономика
- г) домашнее хозяйство

20. На каком этапе становления мирового хозяйства зарождается торговый обмен?

- а) Индустриальная стадия
- б) Доиндустриальная стадия
- в) Постиндустриальная стадия
- г) Современный этап

21. Высшая ступень развития общественно-территориального разделения труда между странами в определенных количественных и качественных соотношениях – это ...

- а) международная торговля
- б) международное разделение труда
- в) международная кооперация
- г) мирохозяйственные связи

22. Концентрация однородного производства на предприятиях тех стран, в которых оно имеет наибольшую эффективность – это ...

- а) международная специализация производства
- б) международное кооперирование производства
- в) международное разделение труда
- г) мирохозяйственные отношения

23. Международные экономические отношения, которые складываются между всеми

странами по поводу формирования и развития мирового хозяйства являются ...

- а) объектом изучения мирового хозяйства
- б) предметом изучения мирового хозяйства
- в) элементом мирового хозяйства
- г) субъектом изучения мирового хозяйства

24. Совокупность всех национальных экономик мира – это ...

- а) мировая экономика
- б) мировое хозяйство
- в) всемирное хозяйство
- г) региональная экономика

25. Совокупностью всех национальных экономик мира является ...

- а) Рыночная экономика
- б) Открытая экономика
- в) Мировая экономика
- г) Региональная экономика

26. Показатель, который характеризует конечный результат производственной деятельности экономических единиц-резидентов, который измеряет стоимость товаров и услуг, произведенных этими единицами для конечного использования.

- а) НД
- б) ВМП
- в) ВВП
- г) ВВП

27. Производительные силы и всемирное хозяйство являются ...

- а) элементами мировой экономики
- б) объектом изучения мировой экономики
- в) субъектом изучения мировой экономики
- г) предметом изучения мирового хозяйства

28. Понятия «всемирное хозяйство» и «мировая экономика»:

- а) равнозначны
- б) неравнозначны
- в) элементы целого
- г) индивидуальны

29. Координация хозяйственной деятельности предприятий различных стран для увеличения производимых материальных благ при более высокой производительности труда – это ...

- а) международная специализация производства
- б) международное кооперирование производства
- в) международное разделение труда
- г) внешнеэкономическая политика

30. Выберите основные виды международного разделения труда.

- а) Общее, частное, индивидуальное
- б) Индивидуальное, всемирное
- в) Единичное, всемирное
- г) Общее, частное, единичное

31. Как называется разделение между крупными сферами материального и нематериального производства?

- а) Частное
- б) Единичное
- в) Общее
- г) Всемирное

89. Какой этап становления мирового хозяйства зародился в 19-20 вв.?

- а) Современный
- б) Постиндустриальный
- в) Индустриальный
- г) Доиндустриальный

32. Как называется тип экономического развития, в котором рост достигается за счет количественного увеличения факторов производства, но не изменяется техническая основа

производства?

- а) Экстенсивный
- б) Индустриальный
- в) Интенсивный
- г) Постиндустриальный

33. Как называется тип экономического развития, в котором рост достигается за счет качественного увеличения факторов производства, с изменением технической основы производства?

- а) Экстенсивный
- б) Индустриальный
- в) Интенсивный
- г) Постиндустриальный

Раздел 2

1. Назовите самый ранний этап становления мирового хозяйства.

- а) Индустриальный
- б) Доиндустриальный
- в) Постиндустриальный
- г) Современный

2. Назовите второй этап становления мирового хозяйства.

- а) Индустриальный
- б) Доиндустриальный
- в) Постиндустриальный
- г) Современный

3. Назовите третий этап становления мирового хозяйства.

- а) Индустриальный
- б) Доиндустриальный
- в) Постиндустриальный
- г) Современный

4. Назовите последний этап становления мирового хозяйства.

- а) Индустриальный
- б) Доиндустриальный
- в) Постиндустриальный
- г) Современный

5. Доиндустриальная стадия развития мирового хозяйства характеризуется ...

- а) Появлением крупного машинного производства
- б) Зарождением торгового обмена
- в) Формированием мировой системы хозяйства
- г) Интернационализацией производства

6. Индустриальная стадия развития мирового хозяйства характеризуется ...

- а) Появлением крупного машинного производства
- б) Формированием мировой системы хозяйства
- в) Зарождением торгового обмена
- г) Освобождением большинства колониальных стран

7. Постиндустриальная стадия развития мирового хозяйства характеризуется ...

- а) Рост мирового рыночного пространства
- б) Территориальным разделом мира
- в) Формированием мировой системы хозяйства
- г) Неотъемлемой составляющей внешней торговли

8. Современная стадия развития мирового хозяйства характеризуется ...

- а) Возникновением развитого мирового рынка в колониальных странах
- б) Началом развития мировой торговли между развитыми странами
- в) Международным сотрудничеством на основе экономической заинтересованности
- г) Политической и экономической зависимостью колониальных стран

9. Доиндустриальный этап становления мирового хозяйства существовал в
- а) 20-21 вв.
 - б) 15-19 вв.
 - в) 10-15 вв.
 - г) 19-20 вв.
10. Индустриальный этап становления мирового хозяйства существовал в
- а) 15-19 вв.
 - б) 10-15 вв.
 - в) 19-20 вв.
 - г) 20-21 вв.
11. Постиндустриальный этап становления мирового хозяйства существовал в
- а) 15-19 вв.
 - б) 10-15 вв.
 - в) 19-20 вв.
 - г) 20-21 вв.
12. Современный этап становления мирового хозяйства существует в
- а) 15-19 вв.
 - б) 10-15 вв.
 - в) 19-20 вв.
 - г) 20-21 вв.
13. Выберите одну из форм международных экономических отношений.
- а) Мировая торговля
 - б) Либерализация
 - в) Протекционизм
 - г) Интернационализация
14. Одна из форм международных экономических отношений ...
- а) преодоление экономической отсталости
 - б) распространение кредитных отношений
 - в) открытая региональная экономика
 - г) природно-ресурсный потенциал мира
15. Одна из форм международных экономических отношений – это ...
- а) земельные, водные и лесные ресурсы
 - б) динамика и структура населения мира
 - в) валютные и платежно-расчетные отношения
 - г) агропромышленный комплекс мирового хозяйства
16. Формой международных экономических отношений является ...
- а) либерализация финансовых услуг
 - б) внешний долг страны
 - в) мировой финансовый кризис
 - г) миграция и вывоз капитала
17. Какая из форм международных экономических отношений правильная?
- а) Международная миграция рабочей силы
 - б) Предпринимательский потенциал мира
 - в) Решение продовольственной проблемы
 - г) Проблема преодоления бедности
18. Какая из форм международных экономических отношений верная?
- а) Проблема преодоления бедности
 - б) Международные интеграционные процессы
 - в) Решение продовольственной проблемы
 - г) Выход из демографического кризиса
19. Выберите форму международных экономических отношений.
- а) Индустриализация
 - б) Приватизация
 - в) Развитие ТНК
 - г) Девальвация
20. Что является формой международной экономической интеграции?

- а) Свободная экономическая зона
 - б) Свободная оффшорная зона
 - в) Зона свободной торговли
 - г) Свободная торговая зона
21. Таможенный союз рассматривает ...
- а) только существование единого таможенного тарифа для всех стран-участниц
 - б) единые условия для перемещения капиталов между странами-участницами
 - в) свободное перемещение товаров и услуг между странами-участницами
 - г) снятие таможенных барьеров для перемещения товаров между странами союза
22. Таможенный союз предусматривает ...
- а) только существование единого таможенного тарифа для всех стран-участниц
 - б) единые условия для перемещения рабочей силы между странами-участницами
 - в) единую внешнеторговую политику по отношению к третьим странам
 - г) снятие таможенных барьеров для перемещения капиталов между странами союза
23. Таможенный союз предполагает ...
- а) только существование единого таможенного тарифа для всех стран-участниц
 - б) единые условия для перемещения рабочей силы между странами-участницами
 - в) единый таможенный тариф по отношению к третьим странам союза
 - г) единые условия для перемещения капиталов между странами-участницами
24. В состав одной интеграционной группировки могут входить страны, расположенные ...
- а) в одной части света
 - б) в одном полушарии
 - в) по соседству друг с другом
 - г) в разных частях света
25. Наиболее развитой интеграционной группировкой является ...
- а) НАФТА
 - б) ЕАСТ
 - в) СНГ
 - г) ЕС
26. Что на современном этапе развития представляет собой Европейский Союз?
- а) Таможенный союз
 - б) Общий рынок
 - в) Экономический союз
 - г) Валютный союз
27. Какая валюта, введенная с 1 января 1999 года, является общей для стран Европейского Союза?
- а) Рубль
 - б) Марка
 - в) Евро
 - г) Доллар
28. Какие страны вошли в зону действия евро на 1 января 2002 года?
- а) Все страны-члены Европейского Союза без исключения
 - б) Все страны ЕС, кроме Великобритании, Германии
 - в) Все страны ЕС, кроме Великобритании, Дании, Швеции
 - г) Все страны СНГ, кроме Узбекистана, Эстонии, Латвии
29. Валюта «евро» используется с 1 января 2002 года ...
- а) только для расчетов между государственными учреждениями
 - б) только для безналичных расчетов между коммерческими фирмами
 - в) только для наличных расчетов между физическими лицами
 - г) как для наличных, так и для безналичных расчетов
30. В одну интеграционную группировку могут входить ...
- а) как развитые, так и развивающиеся страны
 - б) только развитые или только развивающиеся страны
 - в) как развитые, так и постсоциалистические страны
 - г) как развивающиеся, так и постсоциалистические страны
31. Главным условием успешной экономической интеграции является ...

- а) наличие общей непрерывной границы интегрирующихся стран
- б) близость уровней экономического развития интегрирующихся стран
- в) наличие у стран общей системы железных и автомобильных дорог
- г) наличие у стран электроснабжения, газо- и нефтепроводов

32. Интеграционное объединение в форме зоны свободной торговли подразумевает, что страны-участницы ...

- а) устанавливают единый таможенный тариф для перемещения товаров из стран, не входящих в группировку
- б) отменяют ограничения во взаимной торговле, но ведет собственную торговую политику к третьим странам
- в) устанавливают единые ставки по налогу на прибыль, подоходному налогу, выплатам в социальные фонды
- г) устанавливают разные ставки по налогу на прибыль, подоходному налогу, выплатам в социальные фонды

33. Страны Европейского Союза, которые не вошли с 1 января 2002 года в «зону евро», объясняют свое решение тем, что ...

- а) их экономика не отвечает требованиям, обязательным для перехода на новую валюту
- б) вхождение стран в «зону евро» вызовет рост социальной напряженности
- в) принято решение отложить на некоторое время переход на единую валюту «евро»
- г) вхождение стран в «зону евро» вызовет рост международной миграции населения

34. Общий рынок – это ...

- а) одна из форм интеграционного объединения государств
- б) совокупность рынков всех товаров наиболее развитых стран
- в) общемировой рынок какого-либо вида товаров или услуг
- г) совокупность рынков всех товаров и услуг в стране

35. Если между странами, входящими в интеграционную группировку ликвидированы таможенные ограничения в перемещении товаров, и эти страны проводят единую внешнеторговую политику по отношению к третьим странам, то эти страны образуют ...

- а) общий рынок
- б) таможенный союз
- в) европейский союз
- г) валютный союз

36. Полноправными членами Европейского Союза являются ...

- а) Германия, Австрия, Швеция
- б) Германия, Польша, Чехия
- в) Россия, Белоруссия, Латвия
- г) Австрия, США, Швейцария

Раздел 3

1. Межгосударственная интеграция на уровне частных фирм – это ...

- а) глобализация
- б) транснационализация
- в) интеграция
- г) кооперирование

2. Назовите вид зарубежных филиалов.

- а) Ассоциируемые
- б) Специальные
- в) Открытые
- г) Закрытые

3. Выберите вариант, где все указанные компании – ТНК.

- а) Coca-cola, ТНК-bp, «Росбанк», АвтоВАЗ
- б) Ингосстрах, Nestle, McDonalds, Газпром
- в) VolksWagen, ГАЗ, Ford, «Красный Октябрь», «ЛУКОЙЛ»
- г) Росгосстрах, «Филипп Моррис», «Балтика», Альфа-Банк

4. Что способствует росту транснациональных компаний?

- а) Интернационализация
 - б) Миграция рабочей силы
 - в) Интеграция производства
 - г) Иммиграция рабочей силы
5. Превращение мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний – это ...
- а) международное разделение труда
 - б) международная специализация
 - в) глобализация экономики
 - г) мирохозяйственные связи
6. Расшифруйте сокращение «ВЭД».
- а) Валовой экономический доход
 - б) Внешнеэкономическая деятельность
 - в) Внутренняя экономическая деятельность
 - г) Внутренняя экологическая деятельность
7. План, включающий контрольные цифры на производство экспортной продукции за счет государственных средств – это ...
- а) открытая экономика
 - б) регионализация
 - в) государственный заказ
 - г) региональный заказ
8. Назовите формы ВЭД предприятий.
- а) Внешняя торговля товарами, информацией
 - б) Международное инвестиционное сотрудничество
 - в) Международная производственная кооперация
 - г) Международная интеграция производства
9. Расшифровать сокращение «ВЭС».
- а) Внутренняя экономическая связь
 - б) Валовая экономическая система
 - в) Внешняя экономическая система
 - г) Внешнеэкономические связи
10. Интернационализация хозяйственной жизни включает в себя:
- а) международную кооперацию и интеграцию
 - б) международную специализацию и кооперацию
 - в) глобализацию, интеграцию и транснационализацию
 - г) глобализацию и интеграцию и кооперирование
11. Интернационализация хозяйственной жизни не включает в себя процесс
- а) глобализации
 - б) интеграции
 - в) монетизации
 - г) транснационализации
12. Транснациональная корпорация – это ...
- а) крупная фирма, доминирующая в нескольких отраслях экономики страны и контролирующая сбыт товаров
 - б) союз фирм в одной или нескольких сферах экономики, контролирующая производство продукции
 - в) крупная фирма, контролирующая производство и сбыт большой доли однородной продукции
 - г) национальная компания с зарубежными филиалами и активами, контролирующая производство определенных товаров
13. Глобализация мировой экономики – это ...
- а) рост взаимозависимости экономики всех стран, с использованием углубления интернационализации производства и капитала
 - б) различные национальные хозяйства, связанные между собой системой международных экономических отношений
 - в) рост концентрации производства товаров на основе их прогрессирующей дифференци-

ации сверх внутренних потребностей

г) рост концентрации сбыта товаров на основе их прогрессирующей дифференциации сверх внутренних потребностей

14. Глобализация – это ...

а) интернационализация производства и увеличение ТНК

б) интеграция и информатизация производства и сбыта

в) слияние товарных рынков и обострение конкуренции

г) национализация производства и сокращение ТНК

15. В мировой экономике ТНК получают большую власть в

а) 1950 г. – 1975 г.

б) 1975 г. – 1990 г.

в) 1990 г. – 2000 г.

г) после 2000 г.

16. Параллельно с процессом глобализации идет процесс ...

а) регионализации

б) интернационализации

в) транснационализации

г) интеграции

17. Росту ТНК способствуют:

а) интернационализация, либерализация хозяйственной деятельности, увеличение связи и информации

б) интернационализация, либерализация, конкуренция, слияние товарных рынков, кооперирование

в) государственное регулирование хозяйственной деятельности, увеличение связи, информатизация

г) международное регулирование хозяйственной деятельности, увеличение связи, информатизация

18. Внешнеэкономические связи – это ...

а) совокупность межгосударственных экономик, связанных между собой системой международных экономических отношений

б) одна из форм интеграционного объединения разнопрофильных фирм, работающих в различных сферах деятельности

в) форма реализации межгосударственных отношений, научно-технического, производственного, торгового сотрудничества и валютно-финансовых отношений

г) рост взаимозависимости межгосударственных экономик, в основе которого лежит углубление интернационализации производства

Раздел 4

1. Большая часть грузов в мировой торговле перевозится ...

а) автомобильным транспортом

б) железнодорожным транспортом

в) морским транспортом

г) воздушным транспортом

2. Более 2/3 мирового экспорта обеспечивают ...

а) промышленно-развитые страны

б) развивающиеся страны

в) страны переходной экономики

г) новые индустриальные страны

3. Более 70% стоимостного объема мирового экспорта в настоящее время приходится на торговлю ...

а) сырьем и природными ресурсами

б) продовольственными товарами

в) продукцией обрабатывающей промышленности

г) сырьем и продовольственными товарами

4. Выберите показатель экспортной квоты.

- а)
- б) $B = Э - И$
- в) $O = Э + И$

г)

5. Выберите показатель торгового баланса страны.

а) $B = Э - И$

б)

в) $O = Э + И$

г)

6. Страна имеет дефицит торгового баланса, если ...

а) стоимостной объем экспорта больше стоимостного объема импорта

б) стоимостной объем импорта больше стоимостного объема экспорта

в) стоимостной объем импорта меньше стоимостного объема экспорта

г) стоимостной объем экспорта равен стоимостному объему импорта

7. Основной объем производства ТНК в настоящее время сосредоточен ...

а) в промышленно-развитых странах

б) в странах переходной экономики

в) в развивающихся странах

г) в новых индустриальных странах

8. Организационная структура ТНК – это, как правило ...

а) конгломерат

б) концерн

в) синдикат

г) консорциум

9. Выберите главный вопрос, ответ на который пытаются дать все теории международной торговли.

а) Какие предприятия участвуют в международной торговле?

б) Какие выгоды получают участники международной торговли?

в) Какие товары участвуют во внешнеторговом обмене?

г) Какие факторы влияют на международную торговлю?

10. Согласно теории абсолютных преимуществ в международной торговле, страны экспортируют те товары, которые они производят ...

а) с большими затратами труда, а импортируют товары, которые производят с большими затратами труда

б) с меньшими затратами труда, а импортируют товары, которые производят с меньшими затратами труда

в) с меньшими затратами труда, а импортируют товары, которые производят с большими затратами труда

г) с большими затратами труда, а импортируют товары, которые производят с меньшими затратами труда

11. Страна получает наибольшее расширение рынка по сравнению с другими странами за счет специализации и внешней торговли, когда ...

а) разница в ценах на два торгуемых товара больше, чем в других странах

б) разница в ценах на два торгуемых товара меньше, чем в других странах

в) нет разницы в ценах на два торгуемых товара в различных странах

г) стоимостной объем экспорта равен стоимостному объему импорта

12. Аргументация защиты свободы торговли состоит в том, что таможенные пошлины ...

а) снижают стимулы развития национального производства, поскольку ослабляют конкуренцию

б) всегда выгодны производителям отечественных товаров, конкурирующих с импортом

в) и другие протекционистские меры препятствуют росту безработицы в стране, которая их применяет

г) снижают уровень благосостояния торгующих стран, поскольку ведут к удорожанию всех товаров

13. Аргументация защиты протекционизма состоит в том, что протекционистские меры ...

а) снижают уровень благосостояния торгующих стран и ведут к удорожанию всех товаров

- б) всегда выгодны производителям отечественных товаров, конкурирующих с импортом
- в) могут понизить эффективность отраслевых структур национальной экономики
- г) препятствуют росту национальной безработицы в стране, которая их применяет

14. Торговая политика страны является протекционистской, когда ...

- а) средняя ставка импортной пошлины равна 7-10%
- б) количественные ограничения покрывают 36% импорта
- в) количественные ограничения покрывают 8% импорта
- г) средняя ставка импортной пошлины равна 5-15%

15. В процентах от таможенной стоимости товара рассчитывается ... таможенная пошлина:

- а) специфическая
- б) комбинированная
- в) адвалорная
- г) преференциальная

16. Базисная ставка импортной пошлины устанавливается в отношении товаров, происходящих из стран, которые ...

- а) не имеют договор о режиме наибольшего благоприятствования в торговле
- б) имеют договор о режиме наибольшего благоприятствования в торговле
- в) имеют режим торговых преференций по отношению к импортным товарам
- г) имеют договор о режиме наименьшего благоприятствования в торговле

17. Эффективная ставка импортной пошлины ...

- а) падает по мере роста ставок пошлин на импортные компоненты
- б) растет по мере увеличения ставок на импортные компоненты
- в) возрастает по мере увеличения доли импортных компонентов
- г) возрастает по мере снижения доли импортных компонентов

18. Тарифная эскалация означает ...

- а) повышение номинальных ставок импортных пошлин на товары и услуги
- б) установление запретительных ставок импортных пошлин на товары и услуги
- в) повышение номинальных ставок импортных пошлин при субсидировании импорта
- г) повышения уровня ставок импортных пошлин по мере роста степени их обработки

19. Теория таможенных тарифов утверждает, что введение таможенной пошлины в конечном счете ...

- а) наносит благосостоянию страны чистый ущерб
- б) ведет к потере меньших доходов потребителей
- в) ведет к потере больших доходов потребителей
- г) обеспечивает стране дополнительную чистую выгоду

20. Отмена таможенной пошлины на импортируемый товар приведет к ...

- а) снижению внутренней цены товара
- б) увеличению внутренней цены товара
- в) росту доходов бюджета страны
- г) увеличению производства товаров

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Оценка «отлично» (зачтено)</p> | <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий |
| <p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p> | <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений |

| | |
|--|---|
| <p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p> | <p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p> |
| <p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p> | <p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p> |

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Теоретические вопросы (ОПК-3.10)

1. Понятие мировой экономики и ее субъекты.
2. Основные показатели развития мировой экономики.
3. Основные этапы становления мировой экономики.
4. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства и показатели его развития.
5. Отраслевая структура мирового хозяйства.
6. Топливо-энергетический комплекс мировой экономики и тенденции его развития.
7. Население и трудовые ресурсы мирового хозяйства и показатели его развития.
8. Международные экономические отношения и их виды.
9. Транснациональные корпорации и их особенности.
10. Промышленность в мировой экономике и роль машиностроения.
11. Международное разделение труда и его основные формы.
12. Международные экономические организации.
13. Роль России в мировой экономике: достижения и проблемы.
14. Глобализация и глобальные проблемы в мировой экономике.
15. Эволюция мировой валютной системы: основные этапы.
16. Международные экономические отношения и их виды.

17. Международная миграция рабочей силы и ее характеристики.
18. Валюта и ее виды в мировой экономике.
19. Классификация стран в мировой экономике.
20. Развитые страны в мировой экономике и их признаки.
21. Развивающиеся страны в мировой экономике и их признаки.
22. Теории индустриализации развивающихся стран.
23. Современные тенденции развития мировой торговли и ее показатели.
24. Страны с переходной экономикой и их особенности в мировом хозяйстве.
25. Теории международной торговли.
26. Внешнеторговая политика: тарифная и нетарифная.
27. Валютный курс и валютный рынок.
28. Международная миграция капитала. Прямые и портфельные инвестиции.
29. Влияние миграции на экономику стран-экспортеров и стран-импортеров рабочей силы.
30. Платежный баланс и его структура.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся Задачи (ОПК-3.10)

1. В стране «А» на производство 1 кг рыбы необходимо потратить 120 ед. рабочего времени, а на производство 1 кг зерна 5 ед. рабочего времени.

В стране «Б» на производство 1 кг рыбы тратится 80 ед. рабочего времени, а на производство зерна – 10 ед. соответственно. Определите специализацию каждой из стран во внешней торговле на основе принципа сравнительных (относительных) преимуществ.

2. В стране «А» функция спроса на данный товар: $Q = 6 - 0,2P$. А функция предложения: $Q = 1 + 0,2P$. В стране «Б» функция спроса на этот товар задана: $Q = 3 - 0,1P$, а функция предложения: $Q = 0,4P - 1$. Если между этими странами осуществляется свободная торговля, кто будет экспортировать данный товар, а кто импортировать? Определите размер мировой цены на этот товар?

3. В стране «А» производится в час 5 ед. молока и 1 ед. ткани. А в стране «Б» за 1 час производится 1 ед. молока и 3 ед. ткани. Определите, какая из стран будет экспортировать молоко, а кто – ткань на основе принципа сравнительных преимуществ. Найти выигрыш каждой из стран от свободной внешней торговли, если условие торговли между ними установлено: 5 ед. молока = 6 ед. ткани.

4. В стране «А» функция спроса на данный товар: $Q = 100 - 20P$, а функция предложения: $Q = 20P + 20$. В стране «Б» функция спроса на тот же товар: $Q = 80 - 20P$, а функция предложения: $Q = 40 + 20P$. Найти: а) Размер мировой цены при свободной торговле между этими странами; б) Вывести функцию спроса на импорт и функцию предложения экспорта; в) Чистый выигрыш страны-экспортёра; г) Чистый выигрыш страны-импортёра.

5. Спрос на импортируемую продукцию в данной стране имеет функцию: $Q = 3000 - 20P$, а предложение импорта имеет функцию: $Q = 1800 + 2P$. Государство ввело таможенную пошлину, после чего внутренняя цена на этот товар выросла на 10 ден.ед. Найти размер таможенной пошлины на 1 единицу импортируемого товара.

6. Если номинальный валютный курс составил 50 рублей за 1 доллар, а цены выросли за год в России на 10%, а в США на 2%, чему равен реальный валютный курс рубля?

7. Пусть потребительская корзина в России и США состоит из 3 товаров в следующем количестве: 5 ед. товара «А»; 25 ед. товара «Б» и 40 ед. товара «В». Цены этих товаров в России: $P_A = 100$ руб., $P_B = 35$ руб., $P_V = 20$ руб. В США соответственно: $P_A = 5\$$, $P_B = 2\$$, $P_V = 0,75\$$. Найти валютный курс рубля по паритету покупательной способности (ППС).

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовая работа не предусмотрена

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.2.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачёт с оценкой проводится в устной форме. В билет включено два вопроса. Для подготовки по билету отводится 20 минут.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Критерии оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---------------------|--|--|--|--|
| | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» |
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |
| | Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы | Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| | | | | |

| | | | | |
|---------------|---|--|---|---|
| <p>знания</p> | <p>Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</p> |
| <p>умения</p> | <p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p> | <p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p> | <p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> | <p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок Ответил на все дополнительные вопросы.</p> |

| | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|
| владение навыками | Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий. | Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий. | Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений. | Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач. |
|-------------------|---|--|--|---|

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС |
|---|--|---|
| <u>Основная литература</u> | | |
| 1 | Лесная М. И., Чибишев А. М., Брунова В. И., Брискер О. П., Агапов И. А., Филатов Д. Б., Гужва Е. Г., Мировая экономика и международные экономические отношения, СПб., 2014 | ЭБС |
| 2 | Дерен В. И., Мировая экономика и международные экономические отношения, Москва: Юрайт, 2020 | https://urait.ru/bcode/455937 |
| <u>Дополнительная литература</u> | | |
| 1 | Гужва Е. Г., Лесная М. И., Кондратьев А. В., Егоров А. Н., Мировая экономика, СПб.: СПбГАСУ, 2009 | ЭБС |
| 2 | Гужва Е. Г., Лесная М. И., Экономика, Санкт-Петербург, 2020 | http://ntb.spbgasu.ru/elib/01106/ |

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Асаул А. Н., Владимирский Е. А., Гордеев Д. А., Гужва Е. Г., Петров А. А., Фалтинский Р. А., Асаул А. Н., Закономерности и тенденции развития современного предпринимательства, Санкт-Петербург: Институт проблем экономического возрождения, 2013 | http://www.iprbookshop.ru/18192.html |
|---|--|---|

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|--------------------------------------|---|
| Образовательная платформа "Юрайт" | https://urait.ru/library/vo |
| Научная электронная библиотека | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp |

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| Наименование | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| Электронно-библиотечная система издательства "IPRbooks" | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ" | https://www.biblio-online.ru/ |
| Электронно-библиотечная система издательства "Лань" | https://e.lanbook.com/ |
| Электронная библиотека Иrbис 64 | http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/ |
| Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle | https://moodle.spbgasu.ru/ |
| Информационно-правовая база данных Кодекс | http://gasudata.lan.spbgasu.ru/docs/ |
| Информационно-правовая система Консультант | \\law.lan.spbgasu.ru\Consultant Plus ADM |
| Информационно-правовая система Гарант | \\law.lan.spbgasu.ru\GarantClient |

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| Наименование | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|--------------------------|---|
| Microsoft Windows 10 Pro | Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016. |
| Microsoft Office 2016 | Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016. |

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

| Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения |
|--|---|
| 45. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет |
| 45. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет |
| 45. Учебные аудитории для самостоятельной работы | Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс): ПК-12 шт. (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с установленным мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ; доска маркерная; комплект учебной мебели на 12 посадочных мест. |

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954).

Программу составил:

_____ проф. ЭСиЖКХ, д.э.н. Гужва Е.Г.

_____ доцент ЭСиЖКХ, к.э.н. Куцевский В.В.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Экономики строительства и ЖКХ 25.05.2021, протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ д.э.н., профессор В.В. Асаул

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета 10.06.2021, протокол № 10.

Председатель УМК _____ д.э.н., доцент Г.Ф. Токунова