



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Наземных транспортно-технологических машин

УТВЕРЖДАЮ
Начальник учебно-методического управления

«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория механизмов и машин

направление подготовки/специальность 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Автомобили и автомобильное хозяйство

Форма обучения заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Курс «Теория механизмов и машин» является специальной дисциплиной, которая ставит целью ознакомить студентов с наиболее обширной группой изделий, создаваемых человеком – механизмами и машинами. Закрепит знания теоретических курсов (физики, теоретической механики) – применив их основные выводы для изучения механизмов и машин. Ознакомит студентов с принципами построения и анализа механизмов и машин.

Основной задачей изучения приобретение необходимых инженерных навыков, а также овладение основными методами исследований, научно-исследовательской и проектно-конструкторской деятельности; изучение основных видов механизмов: рычажных, зубчатых, фрикционных, кулачковых и др.; анализ области применения различных механизмов. Овладение основными методами структурного, кинематического, силового и динамического анализа механизмов; основными методами исследований взаимодействия тел, преобразования систем сил при механическом движении; основами эффективности использования машин.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП |
|--|--|--|
| ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общепрофессиональные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности; | ОПК-1.2 Определяет основные характеристики физического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического (экспериментального) исследования | знает физические основы взаимодействия элементов механических систем умеет логически и последовательно излагать факты; владеет навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных; |
| ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общепрофессиональные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности; | ОПК-1.4 Представляет физический (химический) процесс (явление), протекающий на объекте профессиональной деятельности в виде уравнения(й) | знает основы теории анализа и области применения различных механизмов; умеет проводить анализ структуры механизмов, а также анализ кинематических, силовых и динамических параметров механизмов; владеет основными методами структурного, кинематического, силового и динамического анализа механизмов; |
| ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общепрофессиональные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности; | ОПК-1.5 Осуществляет выбор физических и химических законов для решения задачи профессиональной деятельности | знает основы эффективности использования машин. умеет объяснять причинно-следственные связи, используя общие и специальные понятия и термины владеет основными методами исследований взаимодействия тел, преобразования систем сил при механическом движении; |

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.О.15.03 основной профессиональной образовательной программы 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов и относится к обязательной части учебного плана.

Физика

Уметь: физические свойства элементов машин, их динамику во времени;

Теоретическая механика

Знать: физические основы взаимодействия элементов механических систем;

Инженерная графика

Владеть: навыками выполнения графических построений.

| № п/п | Последующие дисциплины | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------|--|--|
| 1 | Проектная практика | ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.6, ПК-1.8, ПК-4.1 |
| 2 | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-3.6, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-7.4, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-10.4, УК-10.5, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-1.6, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6, ОПК-2.7, ОПК-2.8, ОПК-2.9, ОПК-2.10, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-5.6, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-1.13, ПК-1.14, ПК-1.15, ПК-1.16, ПК-1.17, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-3.8, ПК-3.9, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5, ПК-5.6, ПК-5.7, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-6.4, ПК-6.5, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ПК-7.6, ПК-7.7, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4, ПК-8.5, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3, ПК-9.4, ПК-9.5, ПК(Ц)-1.1, ПК(Ц)-1.2, ПК(Ц)-1.3, ПК(Ц)-1.4 |

| | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|--|--|--|-------|-------|---------------------------------|
| 3.1. | Зубчатые зацепления. Назначение, классификация | 2 | | | 2 | | | | 18 | 20 | ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-1.5 |
| 3.2. | Кулачковые механизмы. | 2 | | | 2 | | | | 15,75 | 17,75 | ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-1.5 |
| 4. | 4 раздел. Иная контактная работа | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Курсовая работа | 2 | | | | | | | | 1,25 | ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-1.5 |
| 5. | 5 раздел. контроль | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Экзамен | 2 | | | | | | | | 9 | ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-1.5 |

5.1. Лекции

| № разд | Наименование раздела и темы лекций | Наименование и краткое содержание лекций |
|--------|---|---|
| 1 | Основные определения структуры механизмов и их структурный анализ | Основные определения структуры механизмов, их структурный анализ и синтез. Виды механизмов. Структурный анализ механизмов. Основные определения структуры механизмов и их структурный анализ. Звено, кинематическая пара, кинематическая цепь. Понятие звена и детали. Определение механизма и машины. Синтез механизмов. |
| 2 | Кинематический анализ механизмов. | Методы кинематического анализа механизма. Графический метод анализа механизмов и аналитическая кинематика кривошипно-ползунного механизма. Графоаналитический метод анализа механизмов. Построение планов скоростей и ускорений кривошипно-ползунного механизма. |

5.2. Практические занятия

| № разд | Наименование раздела и темы практических занятий | Наименование и содержание практических занятий |
|--------|---|--|
| 2 | Кинематический анализ механизмов. | Графический и графоаналитический методы кинематического анализа кривошипно-ползунного механизма. Силовой и динамический анализ механизмов. Графический и графоаналитический методы кинематического анализа кривошипно-ползунного механизма. Построение планов скоростей и ускорений механизмов. |
| 3 | Зубчатые зацепления. Назначение, классификация | Зубчатые зацепления. Основные размеры зубчатого обода и передачи. Модуль и передаточное число. Элементы теории зубчатых зацеплений, основная теорема плоских зацеплений. Редукторы и мультипликаторы. Эвольвентное зацепление. Передаточное число. Определение передаточного числа простой зубчатой передачи и сложные зубчатых механизмов. |
| 4 | Кулачковые механизмы. | Кулачковые механизмы. Синтез кулачковых механизмов. Кулачковые механизмы. Виды кулачковых механизмов Назначение, конструкции, типы толкателей. Законы движения толкателей. Синтез кулачковых механизмов по заданному закону движения |

| | | |
|--|--|--|
| | | толкателя. Синтез кулачковых механизмов по заданному закону движения толкателя. Последовательность выполнения. |
|--|--|--|

5.3. Самостоятельная работа обучающихся

| № разд | Наименование раздела дисциплины и темы | Содержание самостоятельной работы |
|--------|---|--|
| 1 | Основные определения структуры механизмов и их структурный анализ | Структурный анализ механизмов Структурный анализ механизмов Основные названия звеньев механизмов, определение структуры механизма. Кинематические пары и их классификация. Степень подвижности механизма. Синтез механизмов. |
| 2 | Кинематический анализ механизмов. | Кинематический, силовой и динамический анализ механизмов. Кинематический анализ: построение плана скоростей и ускорений. Силовой анализ: определение сил, действующих на звенья механизма и уравнивание сил инерции. Динамический анализ механизмов: статическая и динамическая балансировка вращающихся деталей. |
| 3 | Зубчатые зацепления. Назначение, классификация | Зубчатые зацепления. Назначение, классификация Эвольвентное зацепление. Назначение, классификация по расположению осей колес, виду зуба, его профилю. Основные размеры зубчатого обода и передачи. Модуль и передаточное число. Элементы теории зубчатых зацеплений, основная теорема плоских зацеплений. Определение передаточного числа простой зубчатой передачи и сложные зубчатых механизмов. Редукторы и мультипликаторы. |
| 4 | Кулачковые механизмы. | Кулачковые механизмы. Общая классификация. Виды кулачковых механизмов. Кулачковые механизмы. Общая классификация. Виды кулачковых механизмов Назначение, конструкции, типы толкателей. Законы движения толкателей. Синтез кулачковых механизмов по заданному закону движения толкателя. |

6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов заочной формы обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен и защита курсовой работы. Экзамен проводится по расписанию сессии. Защита курсовой работы проводится по расписанию зачетной недели. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код и наименование индикатора контролируемой компетенции | Вид оценочного средства |
|-------|---|--|------------------------------------|
| 1 | Основные определения структуры механизмов и их структурный анализ | ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-1.5 | Устный опрос, тесты, решение задач |
| 2 | Кинематический анализ механизмов. | ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-1.5 | Устный опрос, тесты, решение задач |
| 3 | Зубчатые зацепления. Назначение, классификация | ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-1.5 | Устный опрос, тесты, решение задач |
| 4 | Кулачковые механизмы. | ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-1.5 | Устный опрос, тесты, решение задач |
| 5 | Курсовая работа | ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-1.5 | |
| 6 | Экзамен | ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-1.5 | |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные варианты тестов для проверки сформированности индикатора достижения компетенции ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-1.5:

1 раздел: «Основные понятия теории механизмов и машин, структура механизма»

1. Что такое «механизм»?

1) Механическая система тел, предназначенная для преобразования движения одного или нескольких тел в требуемые движения других тел;

- 2) система, служащая для передачи сил;
- 3) система, служащая для передачи движения и сил;
- 4) система соединённых звеньев.

2. Что такое подвижное звено?

- 1) То, которое движется;
- 2) деталь или группа деталей, образующих одну жесткую подвижную систему;
- 3) то, которое вращается;
- 4) то, которое совершает поступательное движение.

3. Звено плоского рычажного механизма, совершающее полное вращательное движение, называется

- 1) кривошип
- 2) ползун
- 3) шатун
- 4) коромысло

4. Звено, совершающее поступательное движение, называется

- 1) кривошип
- 2) ползун
- 3) шатун
- 4) коромысло

5. Что такое кинематическая пара?

- 1) Два звена;
- 2) подвижное соединение двух звеньев;
- 3) жёсткое соединение двух деталей;
- 4) не подвижное соединение двух звеньев.

6. Что такое элемент кинематической пары?

- 1) Это часть звена;
- 2) это стойка;
- 3) это поверхность, линия, точка звена, по которым это звено соприкасается с другим звеном;
- 4) это часть целого.

7. Какие кинематические пары являются низшими?

- 1) Элементом пары является точка;
- 2) элементом пары является линия;
- 3) элементом пары является поверхность;
- 4) те, которые являются элементами.

8. Какие кинематические пары являются высшими?

- 1) Пара более совершенная;
- 2) пара, имеющая элемент точку или линию;
- 3) пара, имеющая элемент поверхность;
- 4) пара, расположенная выше других.

9. Что показывает степень подвижности механизма?

- 1) Сколько в механизме ведущих звеньев;
- 2) скольких плоскостях работает механизм;
- 3) как работает механизм;
- 4) сколько звеньев в механизме.

10. Что изучает кинематика механизмов?

- 1) Определение класса и порядка механизма;

- 2) определение пути, скорости и ускорение точек и звеньев механизма;
- 3) определение степени подвижности механизма;
- 4) структура механизма

11. Звено, совершающее сложное – плоское движение, называется

- 1) кривошип
- 2) ползун
- 3) шатун
- 4) коромысло

2-й раздел: «Кинематический и динамический анализ механизмов с низшими кинематическими парами»

12. Какой из методов расчетов кинематики механизма является наиболее точным:

- 1) Графический;
- 2) Графоаналитический;
- 3) Экспериментальный;
- 4) Аналитический.

13. Какова погрешность расчетов кинематики механизма при использовании графоаналитического метода:

- 1) $< 7...8\%$
- 2) $< 1...2\%$
- 3) $> 10\%$
- 4) $> 20\%$

14. Как проводятся на плане скоростей линии действия векторов относительно скоростей?

- 1) Перпендикулярно звену;
- 2) параллельно звену;
- 3) по направлению $\omega 1$;
- 4) против $\omega 1$.

15. Что показывают векторы, выходящие из полюса плана скоростей?

- 1) Направление векторов и величину абсолютных скоростей точек механизма;
- 2) направление угловых скоростей звеньев;
- 3) направление векторов сил инерции;
- 4) направление вектора внешней нагрузки.

16. Что такое «приведённая сила»?

- 1) Сила, которая приложена к любому звену;
- 2) сила, которая эквивалентна всем другим силам;
- 3) сила, которая в центре тяжести звена;
- 4) это внешняя нагрузка.

17. Машина – это устройство, которое энергию, материал и информацию

- 1) аккумулирует, потребляет и использует для преобразования действительности
- 2) производит, передаёт, преобразует и использует
- 3) накапливает, передаёт, преобразует и использует
- 4) потребляет, преобразует, передаёт и использует

3-й раздел: «Анализ и синтез механизмов с высшими кинематическими парами»

18. Что такое зубчатая передача?

- 1) Передача зубьями;
- 2) это трёхзвенный механизм, состоящий из двух зубчатых колёс (или из зубчатого колеса и рейки) и стойки;

- 3) это передача звездочками;
- 4) это винтовая передача.

19. Каково основное назначение зубчатой передачи?

- 1) Передать вращение на другой вал;
- 2) понизить (повысить) частоту вращения ведомого вала;
- 3) увеличить мощность на ведомом валу;
- 4) увеличить расстояние между валами.

20. Модуль зубчатого колеса величина размерная?

- 1) Да;
- 2) нет.

21. Формула определения диаметра делительной окружности

- 1) $d=mz$;
- 2) $d=pz$.

22. Как образуется эвольвента?

- 1) Точкой, лежащей на окружности, путём перекатывания окружности по прямой;
- 2) точкой, лежащей на прямой, при перекатывании прямой по окружности;
- 3) путём проведения косо́го сечения цилиндра;
- 4) путём конического сечения кругового конуса.

23. С какой целью в основном производится смещение режущего инструмента при нарезании зубьев колес?

- 1) Избежать подрез зубьев;
- 2) изменить высоту зубьев;
- 3) изменить толщину зубьев;
- 4) увеличить производительность нарезания зубьев.

24. Коэффициент перекрытия σ является качественным показателем зацепления. Что конкретно он показывает?

- 1) Хорошее зацепление;
- 2) плохое зацепление;
- 3) сколько пар зубьев находится в зацеплении;
- 4) цифры, стоящие справа от запятой, показывают процент времени нахождения в зацеплении двух пар зубьев на рабочей (активной) части линии зацепления.

25. Какая величина модуля в нормальном сечении косозубого колеса?

- 1) Такая же, как и в торцевом сечении;
- 2) больше, чем в торцевом сечении;
- 3) меньше, чем в торцевом сечении;
- 4) такая же, как и в прямозубом колесе.

26. Какая величина шага в нормальном сечении косозубого колеса?

- 1) Такая же, как и в торцевом сечении;
- 2) больше, чем в торцевом сечении;
- 3) меньше, чем в торцевом сечении;
- 4) такая же, как и в прямозубом колесе.

27. Как расположены оси валов в червяной передаче?

- 1) Оси пересекаются;
- 2) оси перекрещиваются;
- 3) оси параллельны;
- 4) оси вертикальны.

28. Как определить число заходов червяка (число начал витков)?

- 1) Посмотреть на червяк с торца;
- 2) посчитать витки глядя на червяк с боку;
- 3) измерить наружный диаметр;
- 4) измерить угол наклона витка.

29. Кулачковый механизм действительно может осуществлять выстой (прерывистость движения) ведомого звена (толкателя, коромысла)?

- 1) Да;
- 2) нет.

30. Почему применяются кулачковые механизмы;

- 1) можно получить заданный закон движения толкателя;
- 2) можно получить заданный закон движения кулачка;

31. По какому критерию определяется минимальный радиус кулачка

- 1) на условия оптимальных размеров;
- 2) на условия заклинивания;

32. Какова цель экспериментальных методов исследования механизмов?

- 1) Получение достоверных параметров;
- 2) проверка расчётных данных;
- 3) нахождение ошибок;
- 4) произвести разрушение механизма

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Оценка «отлично» (зачтено)</p> | <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безусловно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий |
|---------------------------------------|---|

| | |
|--|--|
| <p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p> | <p>знания: - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</p> <p>навыки: - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений</p> |
| <p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p> | <p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи</p> <p>навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p> |
| <p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p> | <p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;</p> <p>умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок</p> <p>навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p> |

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерные теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Машина, основные виды механизмов, звено, кинематическая пара.
2. Классификация кинематических пар.
3. Структурная формула для плоских и пространственных механизмов.
4. Графическая кинематика механизмов, планы скоростей.
5. Графическая кинематика механизмов, планы ускорений.
6. Аналитическая кинематика кривошипно-ползунного механизма (КПМ).
7. Экспериментальный метод исследования механизмов с помощью датчиков.
8. Преобразование механизма методом замены стойки.
9. Проворачиваемость звеньев и условия существования кривошипа в шарнирном 4-х-звеннике.
10. Классификация сил действующих на машину.
11. Уравнение движения машин.
12. Характерные виды движения машин.
13. Замещение масс звеньев.
14. Уравновешивание механизмов.
15. Установка основного и избыточного противовеса.
16. Уравновешивание вращающихся деталей.
17. Динамическая балансировка ротора на станке.
18. Исследование движения машинного агрегата.
19. Диаграмма энергомасс (Виттенбауэра). Определение коэффициента неравномерности хода машины.
20. Классификация зубчатых передач.
21. Основные кинематические характеристики зубчатой передачи.
22. Основные геометрические характеристики зубчатой передачи.
23. Основная теорема зацепления.
24. Эвольвентное зацепление.
25. Основное свойство эвольвентного зацепления.
26. Зацепление зубчатого колеса и зубчатой рейки.
27. Методы нарезания зубчатых колес.
28. Подрезание зубчатых колес.
29. Виды и цели коррекции.
30. Обозначение цилиндрических редукторов.
31. Обозначение цилиндрических мотор-редукторов.
32. Зацепление конических колес.
33. Обозначение конически-цилиндрических редукторов.
34. Червячное зацепление.
35. Обозначение червячных редукторов.
36. Обозначение червячных мотор-редукторов.
37. Сложные зубчатые механизмы. Последовательный ряд с паразитными колесами.
38. Сложные зубчатые механизмы. Последовательный ряд с кратным зацеплением.
39. Планетарные механизмы. Планетарный дифференциал.
40. Планетарные механизмы. Планетарный редуктор.
41. Планетарные механизмы. Редуктор Давида.
42. Конический автомобильный дифференциал.
43. Классификация кулачковых механизмов. Законы движения толкателей.
44. Угол давления в кулачковых механизмах.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Структурный анализ механизмов
2. Определение степени подвижности для плоских и пространственных механизмов;
3. Построение плана положений механизма.
4. Графический кинематического анализа кривошипно-ползунного механизма

5. Графоаналитический методы кинематического анализа кривошипно-ползунного механизма
6. Определение сил, действующих на машину. Определение уравновешивающей силы аналитическим способом.
7. Определение уравновешивающей силы графическим способом с использованием метода построения "рычага Жуковского".
8. Графоаналитический способ определения уравновешивающей силы
9. Определение передаточного числа простой зубчатой передачи и сложные зубчатых механизмов.

ВОПРОСЫ к защите курсовой работы по ТММ

1. Основные понятия теории механизмов и машин. Механизм. Кинематическая цепь. Звено. Кинематическая пара.
2. Классификация кинематических пар по числу условий связи (по И.И. Артоблевскому).
3. Степень подвижности пространственных (формула Сомова-Малышева) и плоских (формула Чебышева) механизмов.
4. Структурные группы (группы Ассура). Класс и порядок структурных групп.
5. Структурный анализ механизмов и порядок его выполнения на примере шестизвенного механизма.
6. Цель и задачи выполнения листа №1 курсовой работы.
7. Построение планов положений, траекторий точек звеньев механизма.
8. Построение планов скоростей механизмов (на примере шарнирного четырехзвенника). Векторное уравнение для определения скоростей точек и порядок построения планов скоростей.
9. Построение планов ускорений механизмов (на примере шарнирного четырехзвенника). Векторное уравнение для определения ускорений точек и порядок построения планов ускорений.
10. Определение величин и направлений угловых скоростей и угловых ускорений звеньев.
11. Цели кинематического анализа
12. Что называется кинематической диаграммой?
13. Графическое дифференцирование и интегрирование при построении кинематических диаграмм.
14. Контроль правильности построения кинематических диаграмм (экстремумы, точки перегиба и т.д.).
15. Цель и задачи выполнения листа №2 курсовой работы.
16. Задачи силового анализа механизмов. Принцип Даламбера.
17. Определение сил инерции в частных случаях движения звеньев плоских механизмов.
18. Определение реакций в кинематических парах (на примере группы Ассура II класса 2-го вида).
19. Силовой расчёт ведущего звена механизма. Уравновешивающая сила и уравновешивающий момент.
20. Способ Н.Е Жуковского для определения уравновешивающей силы.
21. Как учесть на рычаге Н.Е. Жуковского моменты сил?
23. Силы, действующие в машинах.
24. Динамическая модель механизма. Приведение сил и масс в машинах.
25. Приведенная сила. Приведенный момент.
26. Приведенная масса. Приведенный момент инерции.
27. Три стадии движения механизма.
28. Периодические колебания движения машин и причины, вызывающие эти колебания.
29. Коэффициент неравномерности движения. Какие параметры оказывают влияние на него?
30. Объясните назначение и роль маховика при работе механизма.
31. Покажите на графике приведенных моментов сил участки, на которых маховик накапливает кинетическую энергию и на которых отдаёт её обратно.
32. От каких параметров зависит необходимый момент инерции маховика?

33. Расскажите о последовательности расчёта момента инерции маховика методом Виттенбауэра.
34. Как определить массу и размеры маховика?
35. Где наиболее выгодно устанавливать маховик, чтобы получить наименьшую его массу и размеры?

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Примерные Варианты заданий для выполнения курсовой работы размещены в курсе Moodle: <https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=2192>

Комплект заданий содержит:

1. Схему механизма;
2. Массово-габаритные характеристики звеньев механизма;
3. Число оборотов начального звена механизма;
4. Силу сопротивления.

Общая тема для выполнения курсовой работы - Анализ плоских механизмов.

Работа состоит из двух подразделов: кинематического и силового анализа рычажного механизма.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.2. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. В билет включено три теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. Для подготовки по билету отводится 30 минут.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Критерии оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------|------------------|
| | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» |
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |

| | | | | |
|--------|---|--|--|---|
| | <p>Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p> | <p>Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | <p>Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> | <p>Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> |
| знания | <p>Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</p> |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|
| <p>умения</p> | <p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p> | <p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p> | <p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> | <p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> |
| <p>владение навыками</p> | <p>Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.</p> | <p>Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p> | <p>Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.</p> | <p>Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.</p> |

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС |
|---|--|---|
| <u>Основная литература</u> | | |
| 1 | Чмиль В. П., Теория механизмов и машин, Санкт-Петербург: Лань, 2022 | https://e.lanbook.com/book/209816 |
| 2 | Бегун П. И., Кормилицын О. П., Прикладная механика, Санкт-Петербург: Политехника, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/59485.html |
| <u>Дополнительная литература</u> | | |
| 1 | Виноградова Т. В., Кулида Ю. В., Анализ плоских рычажных механизмов, Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/78590.html |
| 2 | Горбатьюк С. М., Теория машин и механизмов. Механические передачи, Москва: МИСИС, 2008 | https://e.lanbook.com/book/116845 |
| 3 | Гумерова Х. С., Котляр В. М., Петухов Н. П., Сидорин С. Г., Прикладная механика, Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/62001.html |
| 4 | Степыгин В. И., Чертов Е. Д., Матвеева Е. В., Структурный и кинематический анализ механизмов, Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/95378.html |
| 5 | Рязанцева И. Л., Прикладная механика. Схемный анализ и синтез механизмов и машин, Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023 | https://www.iprbookshop.ru/128979.html |
| 1 | Масленников Н. А., Прикладная механика, СПб., 2013 | 8 |
| 2 | Слободяник Т. М., Денискина Т. В., Прикладная механика. Теория механизмов и машин, Москва: МИСИС, 2016 | https://e.lanbook.com/book/108100 |

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Курс ТММ в системе Moodle | https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=2192 |
| НЭБ (Национальная электронная библиотека) | https://rusneb.ru |

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| Наименование | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Электронно-библиотечная система издательства "IPRsmart" | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle | https://moodle.spbgasu.ru/ |
| Электронная библиотека Ирбис 64 | http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/ |
| Электронно-библиотечная система издательства "Лань" | https://e.lanbook.com/ |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ |

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| Наименование | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|--------------------|---|
| Math Cad версия 15 | Сублицензионное соглашение на использование продуктов "РТС" с ООО"Софт Лоджистик" договор №20716/SPB9 2010 г. Лицензия бессрочная |

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

| Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения |
|--|---|
| 32. Помещения для самостоятельной работы | Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ. |
| 32. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет |
| 32. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет |

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.