



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Менеджмента в строительстве

УТВЕРЖДАЮ
Начальник учебно-методического управления

«29»июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Управление рисками в логистике

направление подготовки/специальность 38.03.02 Менеджмент

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Логистика в строительстве

Форма обучения очная

Санкт-Петербург, 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональных знаний, умений и способности выполнять профессиональные задачи с учетом рисков.

Задачи дисциплины:

- изучение способов оценки, диагностики риска, определения вероятности риска;
- рассмотрение принципов управления риском, сущности и функций управления риском, приемов и методов риск-менеджмента;
- изучение методов принятия решений в ситуации риска и неопределенности;
- рассмотрение принципов выбора процедур управления рисками в логистических системах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ПК-3 Способен управлять логистическими процессами в цепи поставок	ПК-3.2 Осуществляет выбор модели планирования решения по организации логистических процессов в цепи поставок	знает методы принятия решений в ситуации риска и неопределенности, функции, принципы и методы управления риском в логистике умеет выбирать метод управления рисками в логистике владеет навыком подготовки решения в логистике в ситуации риска и неопределенности

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.В.13 основной профессиональной образовательной программы 38.03.02 Менеджмент и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Транспортировка и таможенные операции в цепях поставок	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.8, ПК-3.9
2	Управление запасами	ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-3.2
3	Логистика складирования	ПК-3.1, ПК-3.4, ПК-3.9
4	Логистика снабжения	ПК-1.4, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5, ПК(Ц)-1.3, ПК(Ц)-1.4

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: организационные, информационные условия выполнения плана закупок, сущность критериального выбора, критерии принятия решений по организации логистической деятельности в складировании и транспортировке;

Уметь: осуществить выбор решения по организации складского хозяйства или системы складирования в соответствии с критериями, выбор варианта доставки;

Владеть: навыками разработки решений (в том числе корректирующих) по осуществлению закупок в соответствии с планом материально-технического обеспечения; оценки эффективности решений по критериями и обоснования решений для повышения эффективности логистических процессов на складах и в транспортировке; оценки эффективности выполненных закупок и корректировки действий при осуществлении последующих закупок.

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Стратегическое управление логистикой	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.4
2	Управление цепями поставок	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.4
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-3.6, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-7.4, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-10.4, УК-10.5, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6, ОПК-3.7, ОПК-3.8, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5, ОПК-4.6, ОПК-4.7, ОПК-4.8, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-3.8, ПК-3.9, ПК-3.10, ПК(Ц)-1.1, ПК(Ц)-1.2, ПК(Ц)-1.3, ПК(Ц)-1.4
4	Научно-исследовательская работа	ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-4.3, ПК-3.7

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Семестр
			7
Контактная работа	48		48
Лекционные занятия (Лек)	16	0	16
Практические занятия (Пр)	32	0	32
Иная контактная работа, в том числе:			
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)			
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))			
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача			
Часы на контроль	4		4
Самостоятельная работа (СР)	56		56
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)			
часы:	108		108
зачетные единицы:	3		3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Разделы дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям), час.						СР	Всего, час.	Код индикатора достижения компетенции
			лекции		ПЗ		ЛР				
			всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку			
1.	1 раздел. Анализ рисков в логистике										
1.1.	Понятие и сущность риска в логистике	7	3		4				12	19	ПК-3.2
1.2.	Методы оценки и диагностики риска	7	4		12				13	29	ПК-3.2
2.	2 раздел. Управленческие решения в рискованных ситуациях в логистике										
2.1.	Методы принятия решений в ситуации риска	7	3		8				12	23	ПК-3.2
2.2.	Методы управления логистическими рисками	7	4		4				10	18	ПК-3.2
2.3.	Системы управления риском в логистике	7	2		4				9	15	ПК-3.2
3.	3 раздел. Контроль										
3.1.	Зачет	7								4	ПК-3.2

5.1. Лекции

№ разд	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций
1	Понятие и сущность риска в логистике	Понятие и сущность риска в логистике Риск как экономическая категория. Сущность и содержание экономических рисков. Виды рисков. Методология изучения риска. Риски логистических видов деятельности. Классификация рисков в логистике. Основные факторы, влияющие на риск. Цели и задачи дисциплины.
2	Методы оценки и диагностики риска	Методы оценки и диагностики риска Критерии анализа риска в условиях неопределенности. Модели представления и оценки логистических рисков в цепях поставок: статистические способы оценки риска (сравнение с базовыми значениями; сравнение динамики показателей; сравнение параллельных рядов; многомерные сравнения); оценка риска методом аналогий; методы экспертных оценок рисков; аналитические методы оценки риска (анализ безубыточности, анализ чувствительности, методы дисконтирования). Определение вероятности риска. Субъективная оценка вероятности риска. Связь целей диагностики рисков с логистической стратегией организации. Методы исследования причинно-следственной связи между факторами, влияющими на риск, и между рисками и ключевыми показателями эффективности логистической деятельности.

3	Методы принятия решений в ситуации риска	Методы принятия решений в ситуации риска Модели управления логистическими рисками в цепях поставок. Принятие решений в условиях риска и неопределенности. Классические критерии принятия решений в условиях полной неопределенности. Сравнение альтернатив в условиях риска. Анализ логистических рисков на основе концепции полезности. Метод дерева решений при управлении логистическими рисками в цепях поставок. Выбор решения на основании предельной цены информации о риске. Корректировка решения с использованием формулы Байеса.
4	Методы управления логистическими рискам	Методы управления логистическими рисками Методы отказа от риска. Методы финансирования рисков: методы принятия риска на себя; методы передачи риска; страхование. Методы воздействия на риск: методы сокращения частоты ущерба, методы разделения риска. Основные модели страхования рисков в логистике. Страхование грузов. Страхование ответственности перевозчика и экспедитора. Управление катастрофическими рисками.
5	Системы управления риском в логистике	Системы управления риском в логистике Сущность и содержание управления риском. Стратегия и тактика риск-менеджмента. Общая характеристика системы управления риском. Функции управления риском. Характеристика информации, необходимой для управления риском. Организация риск-менеджмента. Правила управления риском. Приемы риск-менеджмента. Понятие о программах управления рисками.

5.2. Практические занятия

№ разд	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
1	Понятие и сущность риска в логистике	Характеристики и структура рисков в логистике Разбор предложенной ситуации для определения структуры рисков логистики
2	Методы оценки и диагностики риска	Оценка логистического риска с помощью статистических, экспертных и аналитических методов Рассмотрение ситуаций, где оценка риска может быть определена тем или иным методом
2	Методы оценки и диагностики риска	Определение вероятности риска логистической деятельности аналитическими методами, с помощью выборочных исследований, на основании модели распределения Рассмотрение ситуаций, где оценка риска определяется тем или иным методом
3	Методы принятия решений в ситуации риска	Выбор модели принятия решений в ситуации риска и неопределенности Рассмотрение кейсов, где решение основывается на методах, учитывающих ситуацию риска и неопределенности
4	Методы управления логистическими рискам	Анализ методов управления рисками Обсуждение особенностей методов управления рисками
4	Методы управления логистическими рискам	Анализ ситуаций катастрофического развития риска Заслушивание сообщений студентов о ситуациях катастрофического развития риска и обсуждение логистических решений в этих ситуациях
5	Системы управления риском в логистике	Алгоритмы управления рисками в логистике Обсуждение последовательности действий по управлению рисками

5	Системы управления риском в логистике	Обсуждение выполнения индивидуального задания Индивидуальная или групповая защита выполненного индивидуального задания по дисциплине
---	---------------------------------------	---

5.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ разд	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	Понятие и сущность риска в логистике	Самостоятельная работа по теме Подготовка к тестированию. Выполнение индивидуального задания
2	Методы оценки и диагностики риска	Самостоятельная работа по теме Подготовка к тестированию, практическим занятиям, к выполнению задания по оценке сформированности компетенций. Выполнение индивидуального задания
3	Методы принятия решений в ситуации риска	Самостоятельная работа по теме Подготовка к тестированию, практическим занятиям, к выполнению задания по оценке сформированности компетенций.
4	Методы управления логистическими рискам	Самостоятельная работа по теме Подготовка к тестированию, практическим занятиям. Выполнение индивидуального задания
5	Системы управления риском в логистике	Самостоятельная работа по теме Подготовка к тестированию, практическим занятиям. Выполнение индивидуального задания

6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение заданий по самостоятельной работе;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые и/или индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

подготовиться к промежуточной аттестации.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Понятие и сущность риска в логистике	ПК-3.2	Тестирование. Индивидуальное задание
2	Методы оценки и диагностики риска	ПК-3.2	Тестирование. Задание для оценки сформированности компетенций. Индивидуальное задание
3	Методы принятия решений в ситуации риска	ПК-3.2	Тестирование. Задание для оценки сформированности компетенций
4	Методы управления логистическими рискам	ПК-3.2	Тестирование. Индивидуальное задание
5	Системы управления риском в логистике	ПК-3.2	Тестирование. Индивидуальное задание
6	Зачет	ПК-3.2	Вопросы к зачету

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций ПК-3.2

Тестовые задания (примеры)

Раздел 1

1.1. Элементы, характеризующие риск – это

- а) потери
- б) неопределенность
- в) оценка
- г) место возникновения
- д) причинно-следственные связи

1.2. Неединственность возможных результатов деятельности предприятий от воздействия риска – это характеристика риска

- а) неопределенность
- б) потери
- в) нежелательность

1.3. Соответствие между видами потерь от рисков и примерами возникающих потерь

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| а) материальные потери | 1. упущенная прибыль |
| б) финансовые потери | 2. потери рабочего времени |
| в) потери времени | 3. увеличение объема поставки |
| 4. увеличение сроков поставки | |

1.4 Объекты риска

- а) имущество
- б) действия сил природы
- в) политическая ситуация
- г) ответственность
- д) человеческий фактор

1.5 Соответствие между примерами и видами рисков, выделенных по типу объекта

- | | |
|---|---------------------------------------|
| а) обесценение активов | 1. риск, связанный с ответственностью |
| б) смерть ключевого специалиста | 2. имущественный риск |
| в) снижение спроса на продукцию предприятия | 3. риск снижения доходов, прибыли |
| | 4. риск, связанный с персоналом |

1.6: _____ риска – признак классификации рисков на природно-естественные, политические, технические, коммерческие

1.7. Риски складирования – риски

- а) определения спроса на товары
- б) формирования стратегии пополнения склада товарами
- в) определение источника поставки
- г) нарушения технологии
- д) логистического менеджмента

1.8. Метод качественной оценки риска – метод

- а) экспертный
- б) анализа безубыточности
- в) дисконтирования

Раздел 2

2.1. Верные утверждения, характеризующие модель принятия решений с использованием дерева решений

- а) узел, обозначенный квадратом, – это точка, определяющая сценарии развития, не зависящие от лица, принимающего решение
- б) узел, обозначенный кружком, означает «встречу с неопределенностью»;
- в) вероятности исходов расставляются на ветвях, исходящих из узлов принятия решений;
- г) выбирается последовательность решений, имеющих наибольшую вероятность успеха;
- д) выбирается решение с максимальным ожидаемым результатом;

2.2. Каждая ветвь дерева решений заканчивается

- а) вероятностью возникновения результата
- б) средним ожидаемым результатом
- в) ожидаемым результатом

2.3. Соответствие типов ситуаций принятия решений и их характеристик

- а) определенность 1. на решение влияют случайные факторы с известным законом
 - б) риск распределения
 - в) неопределенность 2. наличие однозначной связи между решением и результатом
3. на решение влияет активная внешняя среда, откликающаяся на него
4. на решение влияют случайные факторы, законы распределения не

известны

2.4. Дерево ... – графический прием, позволяющий наглядно представить логическую структуру принятия решений при известных вероятностях исходов

- а) рисков
- б) решений
- в) неопределенностей

2.5. Основа принятия решения по функции полезности

- а) отношение ЛПР к риску
- б) статистическая оценка риска
- в) соотношение доходов от рискованного мероприятия и потерь от риска

2.6. Источники индивидуального риска

- а) информация о результатах (исходах)
- б) дефицит времени на принятие решения
- в) должность лица, принимающего решения
- г) недостаток ресурсов
- д) стремление к лидерству

2.7. Отказ от рисков целесообразен, если риск характеризуется

- а) высокой частотой и малыми потерями
- б) низкой частотой и большими потерями
- в) высокой частотой и большими потерями

2.8. Метод _____ риска предусматривает возложение ответственности за риски на третье лицо (например, на поставщика услуг)

Индивидуальное задание

Для предприятия, выпускающего ПРОДУКЦИЮ (вид продукции обсудите в группе и выберите; это может быть молочная продукция, моющие средства, макаронные изделия, автомобили и т.п.) или УСЛУГИ, определите основные объекты риска логистики, причины их возникновения и основные виды потерь. Представьте свои результаты в табличном виде и обоснуйте их в виде короткого эссе.

Вариант задания определяется видом продукции или услуги и согласовывается с преподавателем.

Примеры заданий для оценки сформированности компетенций:

1. Известно, что выручка от реализации составляет 548350 тыс.руб., переменные затраты 241300 тыс.руб., постоянные затраты 190000 тыс.руб. Необходимо определить порог рентабельности, запас финансовой прочности и силу воздействия операционного рычага. На сколько процентов изменится прибыль предприятия, если эксперты оценивают снижение спроса на 12,5 %? Каким должен быть процент снижения выручки, при котором предприятие полностью лишается прибыли?

2. Оцените риски внешней среды с помощью многомерного сравнения. Предприятие планирует расширить распределительную сеть, построив распределительный центр в одном из регионов России. С помощью экспертов были оценены риски внешней среды, средние оценки которых представлены в таблице. Оценка рисков производилась в баллах таким образом, что отсутствию риска соответствует оценка в 10 баллов, максимальный риск оценивался в ноль баллов.

Предполагается, что все риски одинаково важны для получения комплексной оценки рисков.

Наименование рисков Средняя оценка рисков
для региона 1 для региона 2
Политические 8,5 7,4
Природно-естественные 6,2 6,1
Экологические 5,9 6,5
Рыночные 4,7 6,3
Социальные 8,1 7,4
Какому региону отдать предпочтение?

3. Ежедневный спрос на скоропортящийся товар задается распределением вероятностей, представленным в таблице:

Спрос, ед. 100 200 300 400 500
Вероятность 0,1 0,2 0,4 0,2 0,1

Цена покупки 1 ед. товара составляет 50 руб., цена продажи - 80 руб. Если товар не продан, он портится и не подлежит продаже. Закупка производится партиями по 100 ед.

Построить дерево решений и сделать вывод о том, сколько единиц товара магазин должен заказывать ежедневно.

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

Оценка «отлично» (зачтено)	знания: - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) умения: - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин навыки: - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безусловно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
-------------------------------	---

<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</p> <p>навыки: - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений</p>
<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи</p> <p>навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;</p> <p>умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок</p> <p>навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерные вопросы

1. Понятие и сущность риска.
2. Элементы, характеризующие риск.
3. Виды риска: общая классификация.
4. Структура рисков логистики.
5. Логистические и нелогистические риски.
6. Методология изучения риска.
7. Основные факторы, влияющие на риск.
8. Статистические способы оценки риска (среднее ожидаемое значение, колеблемость).
9. Статистические способы оценки риска (сравнения).
10. Метод аналогий для оценки риска.
11. Применение методов экспертных оценок для оценки риска.
12. Аналитические методы оценки риска.
13. Оценка риска с помощью неравенства Чебышева.
14. Оценка риска с помощью модели равномерного распределения.
15. Оценка риска методом коридора.
16. Оценка уровня риска с помощью выборки.
17. Диагностика риска: выбор показателей, логистический аудит.
18. Методы исследования причинно-следственных связей процессов.
19. Методы исследования зависимости факторов и результатов риска от времени (учет тенденции).
20. Методы исследования зависимости факторов и результатов риска от времени (учет сезонности).
21. Виды потерь от рисков.
22. Прямые потери, связанные с недвижимостью и имуществом.
23. Косвенные потери, выраженные в потере дохода и в увеличении операционных расходов.
24. Убытки, связанные с ответственностью и ключевыми специалистами.
25. Оценка совокупности рисков.
26. Методы принятия решений: критерий Лапласа, критерий Гурвица, критерий Сэвиджа, критерий Вальда.
27. Применение дерева решений для принятия решений в условиях риска.
28. Байесовский подход в оценке риска.
29. Сочетание байесовского подхода и дерева решений.
30. Сущность и содержание управления риском.
31. Характеристика системы управления риском: свойства системы, управляющая и управляемая системы.
32. Принципы управления риском.
33. Функции и правила риск-менеджмента.
34. Организация риск-менеджмента
35. Приемы риск-менеджмента
36. Метод отказа от риска.
37. Методы принятия риска на себя.
38. Методы сокращения возможных потерь.
39. Метод разделения риска
40. Передача риска.
41. Риски аутсорсинга.
42. Разработка программы управления риском.
43. Установление пороговых значений параметров, используемых при выборе процедур управления риском
44. Оценка эффективности использования методов управления рисками
45. Варианты выбора процедур и принципов управления риском в зависимости от стратегии развития предприятия
46. Структура затрат при различных методах управления риском.
47. Ситуационные планы: назначение, алгоритм подготовки, организационная структура

группы управления в кризисных условиях

48. Метод распределения обязанностей в службе управления риском.

49. Организационная структура службы управления риском.

50. Риски снабжения.

51. Риски производственной деятельности.

52. Риски распределения.

53. Риски управления запасами.

54. Риски транспортировки.

55. Риски складирования.

56. Риски логистического менеджмента.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примеры заданий для проведения промежуточной аттестации:

Примеры заданий для оценки сформированности компетенций ПК-3.2:

1. Известно, что выручка от реализации составляет 548350 тыс.руб., переменные затраты 241300 тыс.руб., постоянные затраты 190000 тыс.руб. Необходимо определить порог рентабельности, запас финансовой прочности и силу воздействия операционного рычага. На сколько процентов изменится прибыль предприятия, если эксперты оценивают снижение спроса на 12,5 % ? Каким должен быть процент снижения выручки, при котором предприятие полностью лишается прибыли?

2. Оцените риски внешней среды с помощью многомерного сравнения. Предприятие планирует расширить распределительную сеть, построив распределительный центр в одном из регионов России. С помощью экспертов были оценены риски внешней среды, средние оценки которых представлены в таблице. Оценка рисков производилась в баллах таким образом, что отсутствию риска соответствует оценка в 10 баллов, максимальный риск оценивался в ноль баллов. Предполагается, что все риски одинаково важны для получения комплексной оценки рисков.

Наименование рисков Средняя оценка рисков

для региона 1 для региона 2

Политические 8,5 7,4

Природно-естественные 6,2 6,1

Экологические 5,9 6,5

Рыночные 4,7 6,3

Социальные 8,1 7,4

Какому региону отдать предпочтение?

3. Ежедневный спрос на скоропортящийся товар задается распределением вероятностей, представленным в таблице:

Спрос, ед. 100 200 300 400 500

Вероятность 0,1 0,2 0,4 0,2 0,1

Цена покупки 1 ед. товара составляет 50 руб., цена продажи - 80 руб. Если товар не продан, он портится и не подлежит продаже. Закупка производится партиями по 100 ед.

Построить дерево решений и сделать вывод о том, сколько единиц товара магазин должен заказывать ежедневно.

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля

приведена в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.2.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (в том числе компьютерного).

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Уровень освоения компетенции «продвинутой». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

<p>знания</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</p>
<p>умения</p>	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок Ответил на все дополнительные вопросы.</p>

владение навыками	Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.
-------------------	--	---	---	--

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<u>Основная литература</u>		
1	Панягина А. Е., Свистунов А. В., Управление рисками на предприятии: теория и практика, Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020	http://www.iprbookshop.ru/96561.html
2	Чернова Г. В., Базанов А. Н., Белозёров С. А., Болдырева Н. Б., Власов П. А., Зайцев М. Б., Калайда С. А., Комарова Н. В., Кудрявцев А. А., Кузнецова Н. П., Писаренко Ж. В., Радионов А. В., Солопенко Е. В., Фаизова А. А., Фомин И. А., Рязанов М. В., Федорова Т. И., Халин В. Г., Харитоновна Н. В., Черногузова Т. Н., Страхование и управление рисками, Москва: Издательство Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/426120
3	Кудрявцева С. С., Шинкевич А. И., Управление логистическими рисками в цепях поставок, Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/64028.html
<u>Дополнительная литература</u>		

1	Новиков А. И., Солодкая Т. И., Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах, Москва: Дашков и К, 2022	https://e.lanbook.com/book/277574
2	Левкин Г. Г., Куршакова Н. Б., Контроллинг и управление логистическими рисками, Саратов: Вузовское образование, 2016	http://www.iprbookshop.ru/46249.html
3	Пасько Е. А., Страхование и управление рисками, Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/69435.html

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Управление рисками в логистике	https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1386&sesskey=TTgp6BZoFv#section-0

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	https://moodle.spbgasu.ru/
Электронная библиотека Ирбис 64	http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "IPRsmart"	http://www.iprbookshop.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru
Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ	www.spbgasu.ru

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
Microsoft Windows 10 Pro	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г
LibreOffice	Свободно распространяемое

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
26. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет

<p>26. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет</p>
<p>26. Помещения для самостоятельной работы</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ. ПО Microsoft Windows 10</p>

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.