



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Наземных транспортно-технологических машин

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник учебно-методического управления

«29» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наземные транспортно-технологические машины

направление подготовки/специальность 15.03.03 Прикладная механика

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Вычислительная механика и  
компьютерный инжиниринг

Форма обучения очная

Санкт-Петербург, 2023

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины

формирование у обучающихся знаний и навыков в вопросах работы с наземными транспортно-технологическими машинами.

Задачи дисциплины

подготовка к участию в разработке технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта средств механизации и автоматизации подъёмно-транспортных, строительных и дорожных работ умение анализировать модель на ее адекватность.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ПК-1 Способен разрабатывать конструкцию наземной транспортно-технологической машины и (или) ее компонентов с учетом современных технологий изготовления, сборки и законодательных требований	ПК-1.1 Проводит поисковые исследования по созданию наземной транспортно-технологической машины и (или) ее компонентов	<b>знает</b> способы достижения целей проекта, выявление приоритетных решений задач при производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно - технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе <b>умеет</b> разрабатывать техническую документацию <b>владеет</b> приоритетными задачами при производстве и модернизации
ПК-1 Способен разрабатывать конструкцию наземной транспортно-технологической машины и (или) ее компонентов с учетом современных технологий изготовления, сборки и законодательных требований	ПК-1.3 Проводит оценку принципов работы и условий эксплуатации проектируемой наземной транспортно-технологической машины и (или) ее компонентов	<b>знает</b> теории расчета, необходимых при эксплуатации, техническом обслуживании, производстве, модернизации подвижного состава <b>умеет</b> эксплуатировать наземные транспортно-технологические машины <b>владеет</b> организационно-управленческой деятельностью

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.В.08 основной профессиональной образовательной программы 15.03.03 Прикладная механика и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Эксплуатационные материалы	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-6.4, ПК-6.5
2	Электротехника, электроника и электропривод	ОПК-2.3, ОПК-4.3, ОПК-5.3, ОПК-11.4, ОПК-12.1
3	Теоретическая механика	ОПК-1.2, ОПК-1.6, ОПК-4.3

Для изучения дисциплины обучающиеся должны:  
 знать конструкцию наземных транспортно-технологических машин;  
 уметь проводить расчеты надежности и работоспособности технических систем;  
 производить расчеты на прочность соединений, производить расчеты механических передач на прочность.  
 владеть компьютерными технологиями

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Моделирование рабочих процессов	ПК-1.1, ПК(Ц)-1.1, ПК(Ц)-1.2, ПК(Ц)-1.3, ПК(Ц)-1.4, ПК(Ц)-1.5, ПК(Ц)-1.6
2	Технология машиностроения	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ОПК-7.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-9.4, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5
3	Диагностика и мониторинг наземных транспортно-технологических машин	ПК(Ц)-2.1, ПК(Ц)-2.2, ПК(Ц)-2.3, ПК(Ц)-2.4
4	Испытание наземных транспортно-технологических машин	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4

5	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-3.6, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-7.4, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-10.4, УК-10.5, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-1.6, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ОПК-7.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-9.4, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3, ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-11.3, ОПК-11.4, ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10, ПК-1.11, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-6.4, ПК-6.5, ПК-6.6, ПК-6.7, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4, ПК-8.5, ПК-8.6, ПК-8.7, ПК(Ц)-1.1, ПК(Ц)-1.2, ПК(Ц)-1.3, ПК(Ц)-1.4, ПК(Ц)-1.5, ПК(Ц)-1.6, ПК(Ц)-2.1, ПК(Ц)-2.2, ПК(Ц)-2.3, ПК(Ц)-2.4
---	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Семестр	
			5	6
<b>Контактная работа</b>	160		80	80
Лекционные занятия (Лек)	64	0	32	32
Практические занятия (Пр)	96	10	48	48
<b>Иная контактная работа, в том числе:</b>	3		1,5	1,5
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)	2		1	1
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))	0,5		0,25	0,25
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача	0,5		0,25	0,25
<b>Часы на контроль</b>	35,5		8,75	26,75
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	161,5		53,75	107,75
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>				
<b>часы:</b>	360		144	216
<b>зачетные единицы:</b>	10		4	6

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематический план дисциплины (модуля)**

№	Разделы дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям), час.						СР	Всего, час.	Код индикатора достижения компетенции
			лекции		ПЗ		ЛР				
			всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку			
1.	1 раздел. Подъемно-транспортные машины										
1.1.	Грузоподъемные машины.	5	12		16	2		18	46	ПК-1.1, ПК-1.3	
1.2.	Транспортирующие машины	5	12		16	2		18	46	ПК-1.1, ПК-1.3	
1.3.	Погрузочно-разгрузочные машины	5	8		16	2		17,75	41,75	ПК-1.1, ПК-1.3	
2.	2 раздел. Иная контактная работа										
2.1.	иная контактная работа	5							1,25	ПК-1.1, ПК-1.3	
3.	3 раздел. Контроль										
3.1.	Зачет с оценкой	5							9	ПК-1.1, ПК-1.3	
4.	4 раздел. Строительные и дорожные машины										
4.1.	Землеройные и землеройно-транспортные машины	6	12		16	1		35	63	ПК-1.1, ПК-1.3	
4.2.	Дорожные машины	6	8		16	1		35	59	ПК-1.1, ПК-1.3	
4.3.	Машины для свайных работ и буровые машины	6	12		16	2		37,75	65,75	ПК-1.1, ПК-1.3	
5.	5 раздел. Иная контактная работа										
5.1.	иная контактная работа	6							1,25	ПК-1.1, ПК-1.3	
6.	6 раздел. Контроль										
6.1.	Экзамен	6							27	ПК-1.1, ПК-1.3	

**5.1. Лекции**

№ разд	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций
1	Грузоподъемные машины.	Грузоподъемные машины. Классификация. Типоразмеры. Технико-экономические показатели. Конструктивные, расчетные схемы. Схемы механизмов кранов. Режимы работы. Расчетные состояния. Силовое оборудование. Типы приводов, их пускорегулировочные характеристики. Контрольно-

		предохранительное оборудование. Статический, кинематический и динамический расчеты. Расчет устойчивости опрокидыванию. Расчеты узлов и деталей. Строительные подъемники, фасадные люльки, ручные и электрические тали. Грузозахватные устройства для сыпучих, штучных грузов. Спредеры.
2	Транспортирующие машины	Транспортирующие машины Классификация. Основные параметры. Расчет производительности. Расчет мощности привода. Расчет натяжения тягового элемента. Расчет привода в пусковом режиме. Конвейеры ленточные, цепные, винтовые, роликовые. Элеваторы. Бункеры. Питатели. Затворы. Пневмотранспортные установки.
3	Погрузочно-разгрузочные машины	Погрузо-разгрузочные машины Погрузчики непрерывного действия. Вилочные погрузчики. Фронтальные одноковшовые погрузчики. Ричстакеры. Вилочные тележки. Штабелеры. Ричтраки.
6	Землеройные и землеройно-транспортные машины	Землеройные и землеройно-транспортные машины Землеройные и землеройно-транспортные машины. Классификация. Основные параметры. Расчет производительности. Тяговый расчет. Расчет устойчивости. Одноковшовые и многоковшовые экскаваторы. Экскаваторы-погрузчики. Бульдозеры. Рыхлители. Скреперы.
7	Дорожные машины	Дорожные машины Автогрейдеры. Дорожные катки. Вибрационные механизмы и машины. Виброплиты. Вибротрамбовки. Машины для содержания дорог.
8	Машины для свайных работ и буровые машины	Машины для свайных работ и буровые машины Копры. Свайные молоты. Вибропогружатели. Машины для сооружения буронабивных свай. Машины для бестраншейной прокладки коммуникаций.

## 5.2. Практические занятия

№ разд	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
1	Грузоподъемные машины.	Грузоподъемные машины Классификация. Типоразмеры. Техничко-экономические показатели. Конструктивные, расчетные схемы. Схемы механизмов кранов. Режимы работы. Расчетные состояния. Силовое оборудование. Типы приводов, их пускорегулировочные характеристики. Контрольно-предохранительное оборудование. Статический, кинематический и динамический расчеты. Расчет устойчивости опрокидыванию. Расчеты узлов и деталей. Строительные подъемники, фасадные люльки, ручные и электрические тали. Грузозахватные устройства для сыпучих, штучных грузов. Спредеры.
2	Транспортирующие машины	Транспортирующие машины Транспортирующие машины. Классификация. Основные параметры. Расчет производительности. Расчет мощности привода. Расчет натяжения тягового элемента. Расчет привода в пусковом режиме. Конвейеры ленточные, цепные, винтовые, роликовые. Элеваторы. Бункеры. Питатели. Затворы. Пневмотранспортные установки.
3	Погрузочно-разгрузочные машины	Погрузо-разгрузочные машины Погрузочно-разгрузочные машины. Погрузчики непрерывного действия. Вилочные погрузчики. Фронтальные одноковшовые погрузчики. Ричстакеры. Вилочные тележки. Штабелеры. Ричтраки.

6	Землеройные и землеройно-транспортные машины	Землеройные и землеройно-транспортные машины Землеройные и землеройно-транспортные машины. Классификация. Основные параметры. Расчет производительности. Тяговый расчет. Расчет устойчивости. Одноковшовые и многоковшовые экскаваторы. Экскаваторы-погрузчики. Бульдозеры. Рыхлители. Скреперы.
7	Дорожные машины	Дорожные машины Автогрейдеры. Дорожные катки. Вибрационные механизмы и машины. Виброплиты. Вибротрамбовки. Машины для содержания дорог.
8	Машины для свайных работ и буровые машины	Машины для свайных работ и буровые машины Машины для свайных работ и буровые машины. Копры. Свайные молоты. Вибропогружатели. Машины для сооружения буронабивных свай. Машины для бестраншейной прокладки коммуникаций.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ разд	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	Грузоподъемные машины.	Грузоподъемные машины Подготовка к практическим занятиям. Работа над курсовым проектом. Подготовка к экзамену
2	Транспортирующие машины	Транспортирующие машины Подготовка к практическим занятиям. Работа над курсовым проектом. Подготовка к экзамену
3	Погрузочно-разгрузочные машины	Погрузо-разгрузочные машины Подготовка к практическим занятиям. Работа над курсовым проектом. Подготовка к экзамену
6	Землеройные и землеройно-транспортные машины	Землеройные и землеройно-транспортные машины Подготовка к практическим занятиям. Работа над курсовым проектом. Подготовка к экзамену
7	Дорожные машины	Дорожные машины Подготовка к практическим занятиям. Работа над курсовым проектом. Подготовка к экзамену
8	Машины для свайных работ и буровые машины	Машины для свайных работ и буровые машины Машины для свайных работ и буровые машины. Копры. Свайные молоты. Вибропогружатели. Машины для сооружения буронабивных свай. Машины для бестраншейной прокладки коммуникаций.



## 6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Семинар – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы, а также с презентациями, выполненными студентами. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал.

## 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Грузоподъемные машины.	ПК-1.1, ПК-1.3	доклады, подготовка презентации, устный опрос
2	Транспортирующие машины	ПК-1.1, ПК-1.3	доклады, подготовка презентации, устный опрос
3	Погрузочно-разгрузочные машины	ПК-1.1, ПК-1.3	доклады, подготовка презентации, устный опрос
4	иная контактная работа	ПК-1.1, ПК-1.3	
5	Зачет с оценкой	ПК-1.1, ПК-1.3	
6	Землеройные и землеройно-транспортные машины	ПК-1.1, ПК-1.3	доклады, подготовка презентации, устный опрос
7	Дорожные машины	ПК-1.1, ПК-1.3	доклады, подготовка презентации, устный опрос
8	Машины для свайных работ и буровые машины	ПК-1.1, ПК-1.3	доклады, подготовка презентации, устный опрос

			опрос
9	иная контактная работа	ПК-1.1, ПК-1.3	
10	Экзамен	ПК-1.1, ПК-1.3	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

1.3) Доклады (для проверки сформированности индикатора достижения компетенции ПК-1.1, ПК-1.3)

1. Основы конструирования.
2. Связи между параметрами машин.
3. Оценка изменения параметров машин по статическим зависимостям.
4. Основные требования, предъявляемые к изделиям.
5. Надежность изделий.

1. Безопасность работы и улучшение условия труда.
2. Технологичность конструкций.
3. Стандартизация. Типизация. Унификация.
4. Эстетика машин.
5. Экономическое обоснование принятых решений

1. Оценка технического уровня и качества машин.
2. Управление качеством.
3. Оценка экономической эффективности новой машины.
4. Механические приводы.
5. Основные параметры передач механических приводов.

1. Виды передач.
2. Фрикционные передачи.
3. Гидравлические приводы.
4. Гидродинамические приводы.
5. Объемный гидропривод.

Практические задания - типовые задания для тестирования (для проверки сформированности индикатора достижения компетенции ПК-1.1, ПК-1.3)

У ленточного конвейера движение ленте передается от приводного барабана

- А. за счет силы трения между поверхностью барабана и лентой
- Б. редуктором
- В. за счет поддерживающих роликов
- Д. при помощи муфты

При выборе редуктора, исходя из необходимого передаточного числа, выбирают редуктор с передаточным числом

- А. большим чем расчетное
- Б. меньшим чем расчетное
- В. ближайшим к расчетному в независимости больше оно или меньше

Ход натяжного устройства ленточного конвейера должен

- А. обеспечивать заданную скорость движения ленты конвейера.
- Б. компенсировать неточность расположения ленты на роликоопорах.
- В. обеспечивать одинаковое натяжение ленты на всех участках конвейера.
- Д. компенсировать упругое и остаточное удлинение ленты

Под устойчивостью машины понимается способность сохранения ею заданного движения ...

- А. без опрокидывания
- Б. без сползания
- В. без заноса.
- Д. без опрокидывания, сползания и заноса.

Ход натяжного устройства ленточного конвейера должен

- А. обеспечивать заданную скорость движения ленты конвейера.
- Б. компенсировать неточность расположения ленты на роликоопорах.
- В. обеспечивать одинаковое натяжение ленты на всех участках конвейера.
- Д. компенсировать упругое и остаточное удлинение ленты

Под устойчивостью машины понимается способность сохранения ею заданного движения ...

- А. без опрокидывания
- Б. без сползания
- В. без заноса.
- Д. без опрокидывания, сползания и заноса.

1. Спланировать этапы проектирования и форматы данных заданного (по вариантам) узла конструкции выделив часть под облачное размещение
2. Спланировать проектирование и расчеты заданного (по вариантам) узла конструкции в
3. Провести согласование данных экспорта по расчетам заданного (по вариантам) узла конструкции
4. Выполнить анализ версий проекта
5. Выполнить операции контроля, произвести внесение правок в облачном размещении

### 7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

Оценка «отлично» (зачтено)	знания: - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) умения: - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин навыки: - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
-------------------------------	---

<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</p> <p>навыки: - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений</p>
<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи</p> <p>навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;</p> <p>умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок</p> <p>навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
Вопросы для зачета с оценкой

- 1 История грузоподъемных машин. Тенденции развития.
- 2 Применение ГПМ в отраслях техники.
- 3 Классификация ГПМ.
- 4 Ходовое оборудование кранов. Сравнительная оценка.
- 5 Приводы ГПМ. Сравнительная оценка.
- 6 Электрический привод в ГПМ. Тех. параметры, тормозной режим двигателей.
- 7 Технические параметры кранов.
- 8 Режимы работы кранов и их механизмов.
- 9 Расчетные состояния кранов.
- 10 Нагрузки, действующие на кран.
- 11 Расчет весовых нагрузок и моментов, действующих на кран.
- 12 Расчет ветровых нагрузок и моментов, действующих на кран.
- 13 Статический, кинематический расчеты крановых механизмов.
- 14 Нагрузки при разгоне и торможении крановых механизмов.
- 15 Приведение масс в механизме подъема.
- 16 Методика выбора электродвигателя механизма подъема.
- 17 Полиспасты - классификация, тех. параметры.
- 18 Кинематические схемы механизмов подъема и грузовых лебедок.
- 19 Методика выбора грузового каната.
- 20 Устройства кранов, обеспечивающие безопасность.
- 21 Противоугонные устройства кранов.
- 22 Правила безопасности выполнения крановых работ.
- 23 Организация безопасной эксплуатации кранов.
- 24 Цепи и канаты - сравнительная оценка, критерии выбраковки.
- 25 Стальные канаты - варианты конструкций.
- 26 Стропы: материалы, конструкции, сравнительная оценка.
- 27 Крюковые обоймы - конструкции, расчет деталей.
- 28 Грузозахватные устройства для штучных грузов.
- 29 Грузозахватные устройства для навалочных грузов.
- 30 Блоки и барабаны: конструкции, расчет.
- 31 Остановы и тормоза механизмов кранов: назначение, классификация.
- 32 Колодочные, ленточные тормоза. Расчет для механизма подъема.
- 33 Дисковые, грузоупорные тормоза.
- 34 Кинематические схемы рельсокошесного механизма передвижения.
- 35 Расчет сопротивления передвижению башенного крана.
- 36 Расчет опорной нагрузки на колесо и сцепления колеса с рельсом.
- 37 Конструкции механизмов вращения поворотных кранов.
- 38 Конструкции механизмов изменения вылета.
- 39 Расчеты грузовой устойчивости башенного крана
- 40 Расчет собственной устойчивости башенного крана.
- 41 Башенные краны: варианты конструкций, сравнительная оценка.
- 42 Стреловые краны: варианты конструкций, стреловое оборудование.
- 43 Краны пролетного типа: варианты конструкций, применение.
- 44 Подъемники мачтовые, скиповые, фасадные люльки.
- 45 Подъемники телескопические, коленчатые.
- 46 Тали ручные и электрические: варианты конструкций, применение.
- 47 Лебедки: классификация, конструкции, применение.
- 48 Домкраты: винтовой, реечный, гидравлический.
- 49 Назначение и классификация машин непрерывного транспорта.
- 50 Основные направления развития машин непрерывного транспорта и методика их выбора.
- 51 Устройства для погрузки сыпучих грузов.
- 52 Устройство для разгрузки сыпучих грузов.

- 53 Ленточные конвейеры назначение, конструкция и методика их расчета.
- 54 Пластинчатые конвейеры назначение, конструкция и методика их расчета.
- 55 Скребокковые конвейеры с высокими скребками назначение, конструкция и методика их расчета.
- 56 Скребокковые конвейеры с погружными скребками назначение, конструкция и методика их расчета.
- 57 Ковшечные элеваторы назначение, конструкция и методика их расчета.
- 58 Полочные элеваторы назначение, конструкция и методика их расчета.
- 59 Люлечные элеваторы назначение, конструкция и методика их расчета.
- 60 Грузонесущие подвесные конвейеры назначение, конструкция и методика их расчета.
- 61 Гравитационные конвейеры назначение, конструкция и методика их расчета.
- 62 Горизонтальные винтовые конвейеры назначение, конструкция и методика их расчета.
- 63 Вертикальные винтовые конвейеры назначение, конструкция и методика их расчета.
- 64 Всасывающий пневматический транспорт назначение, основные элементы и методика расчета.
- 65 Нагнетающий пневматический транспорт назначение, основные элементы и методика расчета.
- 66 Аэрожелоба их назначение и методика расчета.
- 67 Качающиеся конвейеры их назначение и методика расчета.
- 68 Типы натяжных устройств их назначение и методика расчета.
- 69 Методика расчета тягового усилия способом обхода по контуру.
- 70 Динамические нагрузки действующие на тяговый элемент цепных конвейеров.
- 71 Основы расчета пневмотранспортных установок.
- 72 Машины для земляных работ. Классификация, область применения.
- 73 Бульдозеры: классификация, устройство, рабочий процесс.
- 74 Автогрейдеры: классификация, устройство, рабочий процесс.
- 75 Скреперы: классификация, устройство, рабочий процесс.
- 76 Рыхлители: классификация, устройство, рабочий процесс.
- 77 Машины для подготовительных работ: классификация, устройство, рабочий процесс.
- 78 Производительность машин для земляных работ.
- 79 Основные параметры рабочих органов машин для земляных работ.
- 80 Уплотняющие машины. Классификация, устройство, производительность.
- 81 Одноковшовые экскаваторы. Классификация, устройство, индексация, производительность.
- 82 Самоходные погрузчики. Классификация, устройство, производительность.
- 83 Оборудование для сортировки каменных материалов. Устройство, производительность.
- 84 Дозаторы. Классификация, устройство, область применения.

#### 7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

- 1) Проектный расчет –
  - а. определение всех основных размеров подвески и, прежде всего, размера ее упругого элемента. (правильный)
  - б. уточнение жесткости подвески, напряжений в упругом элементе и других деталях подвески, в проведении расчета на долговечность(усталостную прочность) упругого элемента подвески
  - с. выбор конструктивной схемы и основных параметров подвески (жесткости, статической и динамической деформаций).
  
- 2) При расчете пружины на прочность необходимо определить:
  - а. полярный момент сопротивления сечения проволоки пружины
  - б. максимальные в ней напряжения (правильный)
  - с. высоту пружины в свободной состоянии
  
- 3) Цапфы траверсы проверяют по давлению между цапфой и щекой. во избежание задира поверхности при повороте траверсы допусковое давление не должно превышать

- a. 35 МПа (правильный)
- b. 45 МПа
- c. 40 Мпа

4) Расчет барабана на прочность заключается в определении

- a. толщины его стенки (правильный)
- b. расстояния между соседними витками каната
- c. высоты его стенки

5) При установке лебедки на металлоконструкции поворотной части крана с целью уменьшения угла отклонения каната (в плане) от продольной оси стрелы стремятся

- a. увеличить межосевые расстояния
- b. увеличить диаметр барабана (правильный)
- c. уменьшить межосевые расстояния

6) При компоновке механизма следует стремиться к:

- a. рациональному размещению сборочных единиц
- b. его компактности, надежности в работе
- c. удобству обслуживания и экономичности
- d. все варианты верны (правильный)

7) Щеки нормальной подвески рассчитывают

- a. по формуле Лямэ (правильный)
- b. по изгибающему моменту в опасном сечении
- c. моменту сопротивления траверсы

8) Нормами Госгорпромнадзора обусловлено крепление каната на барабане

- a. Клиновыми зажимами
- b. прижимными планками
- c. Оба варианта (правильный)

#### 7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Темы курсовой работы (проекта) по дисциплине располагаются по ссылке на платформе moodle <https://moodle.spbgasu.ru/course/index.php?categoryid=8>

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой и экзамена. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций.

Формат проведения зачета с оценкой в устной форме. Для подготовки по экзаменационному билету отводится 45 минут.

#### 7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		

	<p>Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
знания	<p>Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</p>



<p>умения</p>	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>
<p>владение навыками</p>	<p>Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.</p>	<p>Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	<p>Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.</p>	<p>Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.</p>

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Евтюков С. А., Евтюков С. С., Чудаков А. В., Куракина Е. В., Волков С. А., Максимов С. Е., Новиков А. Н., Наземные транспортно-технологические машины и комплексы, Санкт-Петербург: Петрополис, 2017	34
2	Поршнева Г. П., Проектирование автомобилей и тракторов. Конструирование и расчет трансмиссий колесных и гусеничных машин, Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83304.html">http://www.iprbookshop.ru/83304.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Евтюков С. А., Овчаров А. А., Замираев И. В., Построение механореологических моделей процессов взаимодействия рабочих органов строительного-дорожных машин со средой, Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/19028.html">http://www.iprbookshop.ru/19028.html</a>

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
Электронная интернет-библиотека	<a href="http://www.tehлит.ru/">http://www.tehлит.ru/</a>

### 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Информационно-правовая система Гарант	\\law.lan.spbgasu.ru\GarantClient
Информационно-правовая система Консультант	\\law.lan.spbgasu.ru\Consultant Plus ADM
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	<a href="https://moodle.spbgasu.ru/">https://moodle.spbgasu.ru/</a>
Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ	<a href="http://www.spbgasu.ru">www.spbgasu.ru</a>
Образовательные интернет-ресурсы СПбГАСУ	<a href="https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Obrazovatelnye_internet-resursy/">https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Obrazovatelnye_internet-resursy/</a>
Периодические издания СПбГАСУ	<a href="https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Periodicheskie_izdaniya/">https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Periodicheskie_izdaniya/</a>
Список сборников трудов и конференций в РИНЦ/eLIBRARY	<a href="https://www.spbgasu.ru/upload-files/universitet/biblioteka/List_rinc_elibrary_06_07_2020.pdf">https://www.spbgasu.ru/upload-files/universitet/biblioteka/List_rinc_elibrary_06_07_2020.pdf</a>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
Math Cad версия 15	Сублицензионное соглашение на использование продуктов "РТС" с ООО"Софт Лоджистик" договор №20716/SPB9 2010 г. Лицензия бессрочная
LibreOffice	Свободно распространяемое

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
32. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ.
32. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет
32. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.