



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Техносферной безопасности

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник учебно-методического управления

«29» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Безопасность жизнедеятельности

направление подготовки/специальность 23.03.01 Технология транспортных процессов

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Автомобильные перевозки и  
организация движения

Форма обучения заочная

Санкт-Петербург, 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины являются формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретённую совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами освоения дисциплины являются подготовка бакалавра, обладающего умением и практическими навыками, необходимыми для: - изучения условий состояния среды в зонах обитания и трудовой деятельности; - прогнозирования развития негативных воздействий и оценка последствий их действия; - изучения подходов к обеспечению устойчивого функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; - выработки мер по защите персонала объекта экономики и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, а также принятие мер по ликвидации их последствий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП  |
|---|---|---|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Проводит идентификацию угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека | <b>знает</b><br>общие принципы идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека<br><b>умеет</b><br>- выявлять и распознавать опасности природного и техногенного происхождения, проводить оценку риска<br>- определять размеры опасных зон при воздействии опасностей для жизнедеятельности человека<br>- проводить мониторинг угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, необходимых для разработки мероприятий по их минимизации |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.2 Осуществляет выбор метода защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера              | <b>знает</b><br>основные методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера<br><b>умеет</b><br>выбирать и применять основные методы и средства защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>УК-8.3 Применяет правила оказания первой помощи пострадавшему</p>  | <p><b>знает</b><br/>основные правила оказания первой помощи пострадавшему<br/><b>умеет</b><br/>выбирать необходимые средства оказания первой помощи пострадавшему</p>  |
| <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>УК-8.4 Применяет правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения</p> | <p><b>знает</b><br/>основные правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения<br/><b>умеет</b><br/>выбирать и применять необходимые правила поведения и приёмы действий при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения</p> |

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.О.05 основной профессиональной образовательной программы 23.03.01 Технология транспортных процессов и относится к обязательной части учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины обучающемуся необходимо знать базовые положения естественных наук.

| № п/п | Последующие дисциплины | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|-------|------------------------|--|
| 1     | Проектная практика     | ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.6, ПК-4.7, ПК-5.1, ПК-5.5, ПК-5.6, ПК-5.7, ПК-5.8, ПК-6.1 |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы  | Всего часов | Из них часы на практическую подготовку | Курс |    |
|---|-------------|--|------|----|
|   |             |  | 2    | 3  |
| <b>Контактная работа</b>  | 12          |  | 2    | 10 |
| Лекционные занятия (Лек)  | 4           | 0                                      | 2    | 2  |
| Лабораторные занятия (Лаб)  | 4           | 0                                      |      | 4  |
| Практические занятия (Пр)   | 4           | 0                                      |      | 4  |
| <b>Иная контактная работа, в том числе:</b>   |             |  |      |    |
| консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)  |             |  |      |    |
| контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР)) |             |  |      |    |
| контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача  |             |  |      |    |
| <b>Часы на контроль</b>   | 4           |  | 0    | 4  |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>  | 92          |  | 34   | 58 |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>   |             |  |      |    |
| <b>часы:</b>  | 108         |  | 36   | 72 |
| <b>зачетные единицы:</b>  | 3           |  | 1    | 2  |



|      |  |   |  |  |   |  |  |  |   |    |   |
|------|--|---|--|--|---|--|--|--|---|----|---|
| 2.1. | Государственная система предупреждения и действий в ЧС. Понятие о ЧС и их характеристиках. Зоны и очаги поражения. | 3 |  |  | 1 |  |  |  | 8 | 9  | УК-8.1,<br>УК-8.2,<br>УК-8.3,<br>УК-8.4 |
| 2.2. | Принципы и способы защиты населения в ЧС. Первая помощь пострадавшим   | 3 |  |  | 2 |  |  |  | 8 | 10 | УК-8.1,<br>УК-8.2,<br>УК-8.3,<br>УК-8.4 |
| 3.   | 3 раздел. Контроль   |   |  |  |   |  |  |  |   |    |   |
| 3.1. | зачет  | 3 |  |  |   |  |  |  |   | 4  | УК-8.1,<br>УК-8.2,<br>УК-8.3,<br>УК-8.4 |

### 5.1. Лекции

| № разд | Наименование раздела и темы лекций   | Наименование и краткое содержание лекций  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1      | Введение.<br>Характеристика опасных и вредных факторов среды обитания. Правовые, нормативно-технические основы обеспечения БЖД         | <p>Введение. Характеристика опасных и вредных факторов среды обитания. Правовые, нормативно-технические основы обеспечения БЖД</p> <p>Предпосылки возникновения науки о безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Среда обитания человека: окружающая, производственная и бытовая. Условия труда и деятельности. Понятие о потенциальных и реальных опасностях. Признаки опасности. Понятие о безопасности.</p> <p>Определение безопасности жизнедеятельности (БЖД) как науки. Элементы безопасности.</p> <p>Цель и содержание курса БЖД, его комплексный характер. Основные задачи курса, роль в подготовке специалиста. Роль и задачи ИТР в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека в производственных условиях.</p> <p>Понятие об идентификации. Системный подход к анализу безопасности. Безопасность деятельности как цель. Источники информации об опасностях. Декомпозиция предметной деятельности с целью идентификации опасностей.</p> <p>Общий (предварительный) анализ опасностей. Оценка опасностей (вероятность, серьезность последствий, затраты). Сравнение методов анализа риска. Вероятностное представление опасностей.</p> <p>Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2      | Физиологическое воздействие на человека опасных и вредных факторов в производственных условиях.<br>Идентификация травмирующих факторов | <p>Физиологическое воздействие на человека опасных и вредных факторов в производственных условиях. Идентификация травмирующих факторов</p> <p>Виды опасных и вредных факторов в условиях строительного производства. Производственная среда. Источники вредных производственных факторов в строительстве. Производственный шум и вибрация, запылённость и загазованность производственной среды, освещённость на рабочих местах, ионизирующие и электромагнитные излучения.</p> <p>Краткая характеристика опасностей в условиях строительного производства (влияние на человека, количественная оценка, нормирование, измерение, и т.д.) и характеристика средств защиты от них.</p> <p>Аксиома о потенциально опасной деятельности человека.</p> <p>Производственный риск как количественная оценка опасности. Виды</p>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | риска, степень определения рисков, концепция приемлемого риска.<br>Допустимый риск производства и методы его определения.  |
| 4 | Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек-производство». Профессиональные обязанности и обучение операторов технических систем. | Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек-производство». Профессиональные обязанности и обучение операторов технических систем<br>Особенности психофизической деятельности человека в проблеме безопасности. Психологические причины совершения ошибочных действий со стороны человека и создания опасных ситуаций.<br>Особенности групповой психологии. Надежность человека как звена технической системы. Стимулирование безопасности деятельности.<br>Профессиональная подготовка, виды инструктажа по безопасности жизнедеятельности. Подготовка и повышение квалификации ИТР по вопросам безопасности труда. Обязанности руководителя: мастера, начальника участка по организации безопасности на производстве и формы ответственности.   |
| 5 | Противопожарная безопасность в строительстве.<br>Электробезопасность в строительстве.   | Противопожарная безопасность в строительстве.<br>Электробезопасность в строительстве.<br>Сущность процесса горения. Особенности горения твердых веществ и жидкостей. Горение и взрыв газов и пылевоздушных смесей.<br>Самовоспламенение и самовозгорание. Пределы воспламенения.<br>Причины пожаров. Анализ причин взрывов и их предупреждение.<br>Классификация зданий и помещений по взрывопожароопасности.<br>Основные мероприятия по профилактике пожаров.<br>Возгорание строительных материалов. Огнестойкость строительных конструкций. Определение предела огнестойкости. Факторы, влияющие на предел огнестойкости конструкций<br>Огнестойкость зданий и сооружений. Противопожарные разрывы и преграды. Дымовые люки. Противовзрывные устройства. Легко сбрасываемые устройства. Мероприятия, обеспечивающие безопасную эвакуацию людей. Эвакуационные выходы. Нормы времени эвакуации. Основные положения расчета движения людских потоков.<br>Основные способы и средства тушения пожаров. Средства пожарной автоматики и сигнализации.<br>Действие электрического тока на организм человека. Классификация электротехнических установок и производственных помещений по степени электроопасности. Меры защиты от поражающего действия тока. Классификация помещений по электробезопасности.<br>Организационно - технические мероприятия на АТП.<br>Индивидуальные средства защиты. Шаговое напряжение. Защита от статического электричества. Защитное заземление и защитное зануление. |

## 5.2. Практические занятия

| № разд | Наименование раздела и темы практических занятий   | Наименование и содержание практических занятий   |
|--------|--|--|
| 2      | Физиологическое воздействие на человека опасных и вредных факторов в производственных условиях.<br>Идентификация травмирующих факторов | Расчет виброизоляторов<br>В практическом задании требуется:<br>1) Изучить теоретическую часть.<br>2) В соответствии с заданным вариантом произвести расчет пружинных и резиновых виброизоляторов.<br>3) Оформить и защитить отчет. |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 6 | <p>Государственная система предупреждения и действий в ЧС. Понятие о ЧС и их характеристиках. Зоны и очаги поражения.</p> | <p>Государственная система предупреждения и действий в ЧС. Понятие о ЧС и их характеристиках. Зоны и очаги поражения.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС): задачи и структура РСЧС. Органы управления, силы и средства РСЧС и их характеристика. Гражданская оборона и ее место в системе РСЧС. Структура ГО в РФ и на объекте. Планирование мероприятий ГО на объекте.</p> <p>Руководящие и планирующие документы РСЧС. Основные законы РФ и постановления Правительства РФ.</p> <p>Понятие о ЧС, классификация ЧС. Поражающие факторы в ЧС техногенного и природного характера и их характеристики.</p> <p>Очаги и зоны поражения: очаги радиационного поражения, очаги химического и бактериологического поражения, очаги пожаров и взрывов; очаги комбинированного поражения.</p> |
| 7 | <p>Принципы и способы защиты населения в ЧС. Первая помощь пострадавшим</p>   | <p>Принципы и способы защиты населения в ЧС. Первая помощь пострадавшим</p> <p>Изучение основных мероприятий по гражданской обороне, осуществляемых в целях решения задачи, связанной с обеспечением постоянной готовности сил и средств гражданской обороны.</p> <p>Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.</p> <p>Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах. Оказание первой помощи при прочих состояниях</p>   |

### 5.3. Лабораторные работы

| № разд | Наименование раздела и темы лабораторных работ  | Наименование и содержание лабораторных работ  |
|--------|---|---|
| 2      | <p>Физиологическое воздействие на человека опасных и вредных факторов в производственных условиях.</p> <p>Идентификация травмирующих факторов</p> | <p>Исследование эффективности звукоизоляции и звукопоглощения</p> <p>Исследование эффективности звукоизоляции и звукопоглощения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с устройством и работой анализатора шума и вибрации прибором «Ассистент».</li> <li>2. Рассчитать и сравнить эффективность защиты от шума различных видов звукоизолирующих и звукопоглощающих материалов.</li> <li>3. Сделать вывод о звукоизолирующих и звукопоглощающих свойствах используемых материалов.</li> </ol> <p>Изучение НПА по данной теме. Оформление и защита отчета.</p>  |
| 2      | <p>Физиологическое воздействие на человека опасных и вредных факторов в производственных условиях.</p> <p>Идентификация травмирующих факторов</p> | <p>Классификация, расследование и учёт несчастных случаев на производстве. Оформление несчастного случая на производстве Актом по форме Н-1 (с использованием интерактивной образовательной среды «Полигон «Умный труд»)</p> <p>Лабораторная работа посвящена расследованию несчастного случая на производстве, согласно предложенному преподавателем варианту.</p> <p>Студенту следует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить теоретическую часть</li> <li>2. Ознакомиться с содержанием описания несчастного случая по варианту.</li> <li>3. Заполнить акт по форме Н-1 несчастного случая в соответствии с перечнем вопросов.</li> <li>4. Разработать мероприятия по предупреждению аналогичного несчастного случая по предложенному варианту.</li> </ol> <p>Подготовить и защитить отчет.</p> |
| 3      | <p>Методы и средства повышения</p>  | <p>Исследование параметров световой среды на рабочем месте</p> <p>Исследование параметров световой среды на рабочем месте.</p>  |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>безопасности технологических процессов. Экобиозащитная техника.</p>   | <p>Следует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучить устройство прибора Radex Lupin, порядок работы с ним для определения коэффициента пульсации, яркости и освещенности на рабочем месте;</li> <li>2) измерить величину совмещенного освещения в аудитории, яркость освещения и пульсацию;</li> <li>3) сопоставить полученные значения с нормативными величинами согласно СП 52.13330.2011 «Естественное и искусственное освещение.</li> </ol> <p>Изучение НПА по данной теме. Оформление и защита отчета.</p>   |
| 4 | <p>Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек-производство». Профессиональные обязанности и обучение операторов технических систем.</p> | <p>Исследование запыленности воздуха в производственной среде. Исследование запыленности воздуха в производственной среде.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить техники отбора проб запыленности воздуха в производственной среде.</li> <li>2. Изучить методы определения концентраций различных пылей в воздухе рабочей зоны.</li> <li>3. Научиться производить отборы проб запыленности воздуха в помещении с помощью имеющихся приборов.</li> <li>4. Изучить прибор для определения величины запыленности в воздухе рабочей зоны;</li> <li>5. Произвести расчет концентрации пыли в воздухе рабочей зоны.</li> </ol> <p>Оформить и защитить отчет.</p> |

#### 5.4. Самостоятельная работа обучающихся

| № разд | Наименование раздела дисциплины и темы   | Содержание самостоятельной работы  |
|--------|--|--|
| 1      | <p>Введение. Характеристика опасных и вредных факторов среды обитания. Правовые, нормативно-технические основы обеспечения БЖД</p>         | <p>Введение. Характеристика опасных и вредных факторов среды обитания. Правовые, нормативно-технические основы обеспечения БЖД.</p> <p>Физиологическое воздействие на человека опасных и вредных факторов в производственных условиях. Идентификация травмирующих факторов.</p> <p>Методы и средства повышения безопасности технологических процессов. Экобиозащитная техника.</p> <p>Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек-производство». Профессиональные обязанности и обучение операторов технических систем.</p> <p>Противопожарная безопасность в строительстве.</p> <p>Электробезопасность в строительстве.</p> <p>проработка лекций, подготовка к лабораторным занятиям.</p> |
| 2      | <p>Физиологическое воздействие на человека опасных и вредных факторов в производственных условиях. Идентификация травмирующих факторов</p> | <p>Физиологическое воздействие на человека опасных и вредных факторов в производственных условиях. Идентификация травмирующих факторов</p> <p>проработка лекций, подготовка к лабораторным занятиям.</p>   |
| 3      | <p>Методы и средства повышения безопасности технологических процессов. Экобиозащитная техника</p>  | <p>Методы и средства повышения безопасности технологических процессов. Экобиозащитная техника</p> <p>проработка лекций, подготовка к лабораторным занятиям.</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | техника.  |  |
| 4 | Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек-производство». Профессиональные обязанности и обучение операторов технических систем. | Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек-производство». Профессиональные обязанности и обучение операторов технических систем<br>проработка лекций, подготовка к лабораторным занятиям. |
| 5 | Противопожарная безопасность в строительстве.<br>Электробезопасность в строительстве.   | Противопожарная безопасность в строительстве.<br>Электробезопасность в строительстве.<br>проработка лекций, подготовка к лабораторным занятиям.  |
| 6 | Государственная система предупреждения и действий в ЧС.<br>Понятие о ЧС и их характеристиках. Зоны и очаги поражения.                                   | Государственная система предупреждения и действий в ЧС. Понятие о ЧС и их характеристиках. Зоны и очаги поражения.<br>оформление и подготовка к защите практического занятия                                     |
| 7 | Принципы и способы защиты населения в ЧС. Первая помощь пострадавшим  | Принципы и способы защиты населения в ЧС. Первая помощь пострадавшим<br>оформление и подготовка к защите практического занятия   |

## 6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» разработаны отдельные методические указания по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы.

Программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено проведение лекционных занятий. На лекциях дается основной систематизированный материал по «Охране труда». Также в рамках программы проводятся практические занятия, предполагающие изучение материала по «Гражданской защите». Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием источников литературы озвученных на занятиях, а также материала размещенного на портале MOODLE и с применением всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим и лабораторным занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных, лабораторных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках решения практических задач и заданий, решения теста, и реализации других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Зачет проводится по расписанию сессии.

Обучающиеся, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля)  | Код и наименование индикатора контролируемой компетенции | Вид оценочного средства   |
|-------|---|--|---|
| 1     | Введение. Характеристика опасных и вредных факторов среды обитания. Правовые, нормативно-технические основы обеспечения БЖД | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4                           | Вопросы для самоконтроля (устно)<br>Отчеты по лабораторным занятиям (письменно)<br>Тест (письменно) |
| 2     | Физиологическое воздействие на человека опасных и вредных факторов в  | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4                           | Вопросы для самоконтроля (устно)  |

|   |   |                                |  |
|---|---|--------------------------------|--|
|   | производственных условиях.<br>Идентификация травмирующих факторов   |                                | Отчеты по лабораторным занятиям (письменно)<br>Тест (письменно)  |
| 3 | Методы и средства повышения безопасности технологических процессов. Экобиозащитная техника.   | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4 | Вопросы для самоконтроля (устно)<br>Отчеты по лабораторным занятиям (письменно)<br>Тест (письменно)  |
| 4 | Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек-производство». Профессиональные обязанности и обучение операторов технических систем. | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4 | Вопросы для самоконтроля (устно)<br>Отчеты по лабораторным занятиям (письменно)<br>Тест (письменно)  |
| 5 | Противопожарная безопасность в строительстве. Электробезопасность в строительстве.  | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4 | Вопросы для самоконтроля (устно)<br>Отчеты по лабораторным занятиям (письменно)<br>Тест (письменно)  |
| 6 | Государственная система предупреждения и действий в ЧС. Понятие о ЧС и их характеристиках. Зоны и очаги поражения.                                      | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4 | Вопросы для самоконтроля (устно)<br>Отчеты по практическим заданиям (письменно)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно)                               |
| 7 | Принципы и способы защиты населения в ЧС. Первая помощь пострадавшим  | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4 | Вопросы для самоконтроля (устно)<br>Отчеты по практическим заданиям (письменно)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно)                               |
| 8 | зачет   | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4 | Контроль присутствия и отработки конспекта лекции.<br>Контроль выполнения решения задач на практических занятиях.<br>Контроль выполнения лабораторных работ. |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Тестовые задания

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции УК-8.1.-8.4.)

1. Охрана труда это...

А) Область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них

Б) Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда

В) Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия

Г) Условия труда, характеризующиеся такими уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений

2. Опасные условия труда это...

А) Условия труда, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих их гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм работающего и (или) его потомство

Б) Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда

В) Состояние деятельности, при котором с достаточной вероятностью исключено проявление опасностей

Г) Условия труда, характеризующиеся такими уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений

3. Вредные условия труда это...

А) Условия труда, характеризующиеся такими уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений

Б) Условия труда, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих их гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм работающего и (или) его потомство

В) Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда

Г) Процессы, явления, свойства предметов, объектов, способные в определенных условиях наносить ущерб, в том числе и здоровью человека

4. Опасные и вредные производственные факторы подразделяются на следующие группы:

А) психологические, материальные и естественные

Б) биосферные и техносферные

В) физические, химические, биологические и психофизиологические

Г) природные, антропогенные, натуральные и искусственные

5. условия труда по степени вредности и опасности делятся на:

А) на 4 класса: 1-й класс — оптимальные условия труда; 2-й класс — допустимые условия труда; 3-й класс — вредные условия труда; 4-й класс — опасные (экстремальные) условия труда

Б) на 2 класса: 1-й класс — оптимальные условия труда; 2-й класс — допустимые условия труда;

В) на 3 класса: 1-й класс — оптимальные условия труда; 2-й класс — допустимые условия труда; 3-й класс экстремальные условия труда

6. Общая вибрация делится на категории:

А) транспортная, транспортно-технологическая, технологическая

Б) индивидуальная, коллективная, производственная

В) естественная, искусственная, природная.

7. В качестве общей характеристики шума на рабочих местах применяется:

А) уровень гула в герцах

Б) уровень спектра шума в децибелах

В) уровень звука в децибелах

8. Основным параметром, характеризующим биологическое действие электромагнитного поля промышленной частоты, является
- А) магнитная индукция
  - Б) напряженность электрического поля.
  - В) магнитное поле
9. Главной задачей пропаганды охраны труда является:
- А) научить пользоваться средствами индивидуальной защиты
  - Б) знать нормативные правовые акты в области охраны труда
  - В) создание положительного отношения работников к вопросам безопасности.
10. Основные способы защиты человека от опасностей и вредностей
- А) установление защиты, определение опасности, устройство производственной среды
  - Б) ликвидация опасности, удаление человека, экранирование опасности, экранирование человека, обучение человека
  - В) соблюдение ПДК и ПДУ в производственной среде, использование СИЗ
11. По характеру воздействия на человека все производственные вредности разделяются на
- А) 12 групп
  - Б) 5 классов
  - В) 7 категорий
12. ПДК — это
- А) физического воздействия на окружающую среду - уровни шума, вибраций, ионизирующих излучений, напряженности электромагнитных полей и т.п., которые не должны оказывать на человека прямого или косвенного вредного влияния при неограниченно долгом воздействии.
  - Б) средство, применение которого предотвращает или уменьшает воздействие одного или более работающих опасных и (или) вредных факторов
  - В) такая концентрация вредного вещества, которая при ежедневной работе не менее 40 ч в неделю и на протяжении всего трудового стажа не вызовет изменений в организме работника и не отразится на его потомстве.
13. Профессиональный риск это
- А) вероятность реализации негативного воздействия в зоне пребывания человека.
  - Б) направление страхования от неблагоприятных последствий, от случайной гибели или случайной порчи вещи (имущества).
  - В) вероятность причинения вреда здоровью в результате воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов при исполнении работником обязанностей по трудовому договору
14. Проект организации строительства это
- А) Это документация, в которой укрупнено, решаются вопросы рациональной организации строительства всего комплекса объектов данной строительной площадки.
  - Б) Это документация, в которой детально прорабатываются вопросы рациональной технологии и организации строительства конкретного объекта данной строительной площадки.
15. Основные требования к санитарно-бытовому обслуживанию на строительной площадке:
- А) Оно должно быть закрепленным, прочным и устойчивым
  - Б) Оно должно быть мобильным и качественным
  - В) Оно должно быть технологичным и экологичным
16. При выполнении земляных работ по конструкции крепления подразделяются на:
- А) углубленные, навесные и напольные
  - Б) сцепные, трубные и кольцевые
  - В) консольные, распорные, подкосные и анкерные

17. Приспособления используемые при проведении монтажных работ:

- А) ограждения, монтажные подмости, страховочный канат, предохранительный пояс.
- Б) карабины, строительные леса, лебедки
- В) строительный забор, страховочное обмундирование, СИЗ

18. Проект производства работ это

А) Это документация, в которой укрупнено, решаются вопросы рациональной организации строительства всего комплекса объектов данной строительной площадки.

Б) Это документация, в которой детально прорабатываются вопросы рациональной технологии и организации строительства конкретного объекта данной строительной площадки.

19. Устойчивость строительных кранов характеризуется:

А) массой машины и противовеса

Б) отношением суммарных моментов сил удерживающих к моментам сил опрокидывающих относительно ребра опрокидывания

В) массы поднимаемого груза, воздействием ветра и уклоном рельсового пути.

20. В процессе горения окислитель это

А) кислород воздуха

Б) источник поджигания

В) горючее вещество

21. Функциональная пожарная опасность зданий и помещений в зависимости от назначения разделяется на:

А) 4 категории: А, Б, В, Г

Б) 4 класса: С0, С1, С2, С3

В) 5 классов: Ф1, Ф2, Ф3, Ф4, Ф5

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <p>Оценка<br/>«отлично» (зачтено)</p> | <p>знания:<br/>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;<br/>- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;<br/>- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения:<br/>- умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин</p> <p>навыки:<br/>- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;<br/>- владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;<br/>- применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий;<br/>- грамотно обосновывает ход решения задач;<br/>- безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;<br/>- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p> |
| <p>Оценка<br/>«хорошо» (зачтено)</p>  | <p>знания:<br/>- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;<br/>- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения:<br/>- умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;<br/>- использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы;<br/>- владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</p> <p>навыки:<br/>- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;<br/>- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;<br/>- без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий;<br/>- обосновывает ход решения задач без затруднений</p>   |



|  |   |
|--|---|
| <p>Оценка<br/>«удовлетворительно»<br/>(зачтено)</p>      | <p>знания:<br/>- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;<br/>- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;<br/>- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок<br/>умения:<br/>- умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;<br/>- владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;<br/>- умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи<br/>навыки:<br/>- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий;<br/>- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;<br/>- испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p> |
| <p>Оценка<br/>«неудовлетворительно»<br/>(не зачтено)</p> | <p>знания:<br/>- фрагментарные знания по дисциплине;<br/>- отказ от ответа (выполнения письменной работы);<br/>- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;<br/>умения:<br/>- не умеет использовать научную терминологию;<br/>- наличие грубых ошибок<br/>навыки:<br/>- низкий уровень культуры исполнения заданий;<br/>- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;<br/>- отсутствие навыков самостоятельной работы;<br/>- не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>  |

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерные теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Классификация производственной безопасности по степени риска. Виды производственного риска.
2. Классификация опасностей. Квантификация и идентификация опасностей. Номенклатура опасности.
3. Группы опасных и вредных производственных факторов.
4. Роль человеческого фактора в производственной деятельности. Основные подходы к исследованию риска.
5. Источники опасности и пути поиска риска на производстве.
6. Факторы возможной опасности на производстве. Концепция приемлемого риска.
7. Связь эргономики и БЖД. Виды совместимости человека и машины.
8. Причины травматизма и аварийности психологического характера. Психические состояния человека.
9. Основные нормативно-правовые документы по безопасности труда.
10. Государственные органы контроля за безопасностью труда.

11. Виды инструктажа по безопасности на производстве.
12. Основные методы исследования причин производственного травматизма.

Статистический учет и анализ производственного травматизма.

13. Система стандартов безопасности труда.
14. Параметры, характеризующие микроклимат в помещении.
15. Сущность и назначение систем вентиляции. Работоспособность системы вентиляции.
16. Классификация и принципиальная схема систем вентиляции.
17. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе. Виды ПДК.
18. Системы очистки воздуха. Способы очистки воздуха. Устройства для очистки воздуха.

Контроль параметров воздушной среды.

19. Влияние электромагнитного поля на условия труда. Источники и характеристики поля, нормирование и способы защиты.
20. Организация работы по обеспечению охраны труда в строительной отрасли.
21. Горение и условия его возникновения. Показатели степени пожарной опасности горючих веществ.
22. Повышение предела огнестойкости строительных конструкций. Противопожарные преграды и дымовые люки.
23. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Определение, параметры. Зоны заражения, разрушения, очаги поражения. Очаг радиационного поражения.
24. Пожарная безопасность в строительстве. Пожарная опасность и огнестойкость строительных материалов, конструкций, зданий и сооружений. Степени огнестойкости зданий. Противопожарные преграды. Классы конструктивной и функциональной пожарной опасности зданий. Меры пожарной безопасности при строительстве зданий и застройке городов.
25. Основной документ, определивший создание «Российской системы предупреждения и действий в ЧС». Основные этапы создания и функционирования системы защиты населения и народного хозяйства, их характеристики. Основные функции РСЧС. Региональные центры, КЧС.
26. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи
27. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения
28. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах
29. Оказание первой помощи при прочих состояниях

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Расчет виброизоляторов
2. Расчеты общеобменной вентиляции
3. Расчет защитного заземления
4. Оказание первой помощи пострадавшим

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведены в п.7.3. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Критерии оценивания | Уровень освоения и оценка    |                            |                 |                  |
|---------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------|------------------|
|                     | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» |
|                     | «не зачтено»                 | «зачтено»                  |                 |                  |

|        |   |  |  |   |
|--------|---|--|--|---|
|        | <p>Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>   | <p>Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>          | <p>Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>  | <p>Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>   |
| знания | <p>Обучающийся демонстрирует:<br/>-существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br/>-допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br/>-непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:<br/>-знания теоретического материала;<br/>-неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br/>-неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:<br/>-знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br/>-знания теоретического материала<br/>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br/>-правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:<br/>-глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br/>-полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;<br/>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,<br/>-логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</p> |

|                          |  |   |   |  |
|--------------------------|--|---|---|--|
| <p>умения</p>            | <p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p> | <p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>   | <p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> | <p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> |
| <p>владение навыками</p> | <p>Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.</p>                               | <p>Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p> | <p>Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.</p>         | <p>Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.</p>   |

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п  | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы  | Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС  |
|--|---|---|
| <b><u>Основная литература</u></b>            |   |   |
| 1  | Рысин Ю. С., Яблочников С. Л., Безопасность жизнедеятельности, Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023   | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/124636.html">https://www.iprbooks.hop.ru/124636.html</a> |
| <b><u>Дополнительная литература</u></b>      |   |   |
| 1  | Курбатов В. А., Рысин Ю. С., Яблочников С. Л., Безопасность жизнедеятельности. Освещение, Саратов: Вузовское образование, 2020  | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/97176.html">https://www.iprbooks.hop.ru/97176.html</a>   |
| 2  | Кисс В. В., Румянцева О. Н., Новиков Б. Ю., Безопасность жизнедеятельности, Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2020   | <a href="https://e.lanbook.com/book/190846">https://e.lanbook.com/book/190846</a>             |
| <b><u>Учебно-методическая литература</u></b> |   |   |
| 1  | Мозговой Н. В., Асташкин В. П., Милушев Э. Х., Звягина Л. Н., Безопасность жизнедеятельности, Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020 | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/111461.html">https://www.iprbooks.hop.ru/111461.html</a> |

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Наименование ресурса сети «Интернет»  | Электронный адрес ресурса   |
|---|---|
| Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"   | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>           |
| Портал единой сети электронных ресурсов Ассоциации строительных вузов "Открытая сеть" | <a href="http://lib.8level.ru">http://lib.8level.ru</a>           |
| Российская государственная библиотека   | <a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>                        |
| Российская национальная библиотека  | <a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>                        |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ России)                | <a href="http://www.gpntb.ru">www.gpntb.ru</a>                    |
| Российская книжная палата   | <a href="http://www.bookchamber.ru">http://www.bookchamber.ru</a> |
| Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ)                      | <a href="http://www2.viniti.ru">www2.viniti.ru</a>                |
| Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)                            | <a href="http://www.inion.ru">www.inion.ru</a>                    |
| Государственная публичная Историческая библиотека России                              | <a href="http://www.shpl.ru">www.shpl.ru</a>                      |
| Научная библиотека Московского государственного университета имени В.М. Ломоносова    | <a href="http://www.nbmgu.ru">www.nbmgu.ru</a>                    |
| Электронный каталог библиотек МГУ   | <a href="http://www.msu.ru/libraries">www.msu.ru/libraries</a>    |
| Библиотека Государственного университета "Высшая школа экономики"                     | <a href="http://www.hse.ru">www.hse.ru</a>                        |
| Научная библиотека Иркутского университета  | <a href="http://library.isu.ru/ru">library.isu.ru/ru</a>          |
| СПС Гарант  | <a href="http://edu.garant.ru/">http://edu.garant.ru/</a>         |

### 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| Наименование                          | Электронный адрес ресурса                  |
|---------------------------------------|--|
| Российская государственная библиотека | <a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a> |

|   |   |
|---|---|
| Образовательные интернет-ресурсы СПбГАСУ  | <a href="https://www.spbgasu.ru/Universtitet/Biblioteka/Obrazovatelnye_internet-resursy/">https://www.spbgasu.ru/Universtitet/Biblioteka/Obrazovatelnye_internet-resursy/</a> |
| Библиотека по Естественным наукам Российской Академии наук (РАН)                    | <a href="http://www.ras.ru">www.ras.ru</a>  |
| Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ                    | <a href="http://www.spbgasu.ru">www.spbgasu.ru</a>  |
| Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ)                    | <a href="http://www2.viniti.ru">www2.viniti.ru</a>  |
| Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>   |
| Электронно-библиотечная система издательства "IPRsmart"                             | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>   |
| Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"                                | <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>   |
| Электронно-библиотечная система издательства "Лань"                                 | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>   |
| Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle                                      | <a href="https://moodle.spbgasu.ru/">https://moodle.spbgasu.ru/</a>   |
| Информационно-правовая база данных Кодекс   | <a href="http://gasudata.lan.spbgasu.ru/docs/">http://gasudata.lan.spbgasu.ru/docs/</a>   |
| Информационно-правовая система Консультант  | \\law.lan.spbgasu.ru\Consultant Plus ADM  |
| Информационно-правовая система Гарант   | \\law.lan.spbgasu.ru\GarantClient   |
| Интернет-тренажеры в сфере образования  | <a href="http://www.i-exam.ru">http://www.i-exam.ru</a>   |

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| Наименование | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|--------------|---|
| LibreOffice  | Свободно распространяемое   |

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

| Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения   |
|---|---|
| 13. Помещения для самостоятельной работы                              | Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ. |
| 13. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий               | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет           |

13. Лаборатория техносферной безопасности  
ул. Егорова д. 5/8  
Ауд. 433Е, 433аЕ

Лабораторные стенды:  
Защитное заземление и зануление;  
Электробезопасность трехфазных сетей переменного тока; Учебный лабораторный стенд НТЦ-17.55.4 «Безопасность жизнедеятельности. Виброзащита»; Учебный лабораторный стенд «Безопасность жизнедеятельности. Методы очистки воздуха от газообразных приме-сей»; Учебный лабораторный стенд «Безопасность жизнедеятельности. Освещение.»; Учебный лабораторный стенд «Безопасность жизнедеятельности. Звукоизоляция и звукопоглощение.».

Приборы и тренажеры:  
Тренажер-манекен «Максим»; Набор «Имитаторы ранений и поражений» к тренажеру «Максим»; Типовой комплект учебного оборудования «Исследование запыленности воздуха»; Анализатор шума и вибрации АССИСТЕНТ SI V1 (шумомер-вибромметр); Морская сирена; Аппарат для определения температуры вспышки в закрытом тигле ТВЗ – ЛАБ-01; Прибор Radex LUPIN (люксметр-пульсметр-яркометр) – 2 шт.; Виброметр PCE VT 2700; рН-метр Checker HI 98103; Ранцевая лаборатория исследования почвы «РПЛ-почва»; Измеритель температуры МЕГЕОН 16400; Пирометр СЕМ DT-8869Н; Радиометр -дозиметр ИРД-02; Индикатор радиоактивности РАДЭКС РД 1706; Экспресс - лаборатория Элиос-01; Весы аналитические АДВ-200; Манекен-тренажер для удаления инородного тела из дыхательных путей; Манекен-тренажер для отработки приемов сердечно-легочной реанимации.

Стенды и плакаты:  
Защитное заземление и зануление;  
Электробезопасность трехфазных сетей переменного тока; Лабораторная работа «Исследование производственной вибрации»; Лабораторная работа «Исследование производственного шума»; Лабораторная работа «Исследование параметров световой среды на рабочем месте»; Лабораторная работа «Исследование запыленности воздуха в производственной среде»; Лабораторная работа «Методы и средства защиты воздушной среды от газообразных загрязнений»; Лабораторная работа «Определение температуры вспышки жидкого горючего вещества»; Терроризм – угроза обществу; Экологический риск; Экологическая безопасность; Обеспечение экологической безопасности; Гражданская защита в ЧС; Противодействие терроризму; Пожарная безопасность.

Защитные средства и наглядные пособия:  
Диэлектрические боты; Каска строителя;

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Перчатки диэлектрические; Калоши диэлектрические; Огнетушитель порошковый ОП-4(Г) – АВС01; Средства индивидуальной защиты органов дыхания - самоспасатель СФП – 1, самоспасатель СИП – 1; Аптечка первой помощи автомобильная (3 шт.). Библиотека научно-популярных, учебных фильмов и обучающих программ на CD и DVD: Основы безопасности при эксплуатации электроустановок. (7 фильмов)<br/>         Основы безопасности при проведении работ на высоте. (7 фильмов)<br/>         Пожарная безопасность предприятия. (11 фильмов)<br/>         Инструктажи по охране труда, порядок их проведения.<br/>         Организация обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда.<br/>         Требования безопасности при проведении строительных работ.<br/>         Компьютерная техника, техническое оборудование: Мультимедийное оборудование (экран; Проектор; Stereo-акустическая система; Контроллер; ноутбук);<br/>         Проекционный аппарат для фолей;<br/>         Настольный шкаф-тумба для хранения ЛВЖ.</p> |
| <p>13. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет.</p>   |

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.