



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Экономики строительства и ЖКХ

УТВЕРЖДАЮ
Начальник учебно-методического управления

«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экономика развития потенциала строительной организации

направление подготовки/специальность 38.03.01 Экономика

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Экономика строительства

Форма обучения очная

Санкт-Петербург, 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование устойчивых знаний в области развития экономического потенциала организаций, а также приобретение знаний о закономерностях, принципах и особенностях обеспечения конкурентоспособности потенциала организаций.

Задачи дисциплины:

- приобретение навыков мониторинга и оценки и управления экономическим потенциалом организации;
- изучение методов и приемов стратегического, оперативного и текущего анализа экономического потенциала;
- изучение процесса комплексного анализа потенциала хозяйствующего субъекта;
- получение навыков в оценочной деятельности, необходимой для развития потенциала организации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.8 Разрабатывает проект мероприятий по повышению эффективности деятельности организации	знает теоретические основы оценки и развития потенциала организаций умеет применять необходимый инструментарий для анализа экономического потенциала организации владеет применения методик и способов эффективного формирования потенциала организации

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.О.19 основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 Экономика и относится к обязательной части учебного плана.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Информационные технологии	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.6, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
2	Менеджмент	УК-2.3, УК-2.4
3	Экономика труда	ОПК-2.1

Информационные технологии:

Знать основы и назначение информационных технологий в профессиональной деятельности.

Уметь применять различные инструменты и средства информационных технологий.

Владеть навыком решения поставленных задач с применением информационных технологий.

Менеджмент:

Знать основные подходы и методы управления организацией.

Уметь упорядочить выполнение поставленных задач в профессиональной деятельности.

Владеть навыком принятия управленческих решений в условиях ограниченности ресурсов.

Экономика труда:

Знать основы трудовых отношений.

Уметь развить трудовой потенциал в организации.

Владеть навыком оценки потребности организации в трудовых ресурсах.

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Организационно-экономический механизм государственного регулирования строительной деятельности	ПК-1.4
2	Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации	ОПК-3.4, ОПК-4.1
3	Финансовый менеджмент	ОПК-4.1, ОПК-4.3
4	Планирование в строительстве	ОПК-4.2

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Семестр
			4
Контактная работа	48		48
Лекционные занятия (Лек)	16	0	16
Практические занятия (Пр)	32	0	32
Иная контактная работа, в том числе:	0,25		0,25
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)			
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))			
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача	0,25		0,25
Часы на контроль	8,75		8,75
Самостоятельная работа (СР)	51		51
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)			
часы:	108		108
зачетные единицы:	3		3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Разделы дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям), час.						СР	Всего, час.	Код индикатора достижения компетенции
			лекции		ПЗ		ЛР				
			всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку			
1.	1 раздел. Экономический потенциал организации как экономическая категория										
1.1.	Понятие экономического потенциала	4	1		2			6	9	ОПК-3.8	
1.2.	Формирование потенциала организации	4	1		2			6	9	ОПК-3.8	
1.3.	Конкурентоспособность потенциала организации	4	2		4			5	11	ОПК-3.8	
1.4.	Оценка потенциала развития организации	4	2		4			5	11	ОПК-3.8	
2.	2 раздел. Ресурсы строительной организации										
2.1.	Материальные ресурсы организации	4	2		4			6	12	ОПК-3.8	
2.2.	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал строительной организации	4	2		4			6	12	ОПК-3.8	
2.3.	Нематериальные активы и интеллектуальная собственность	4	2		4			6	12	ОПК-3.8	
3.	3 раздел. Основы экономического анализа организации										
3.1.	Содержание экономического анализа	4	2		4			5	11	ОПК-3.8	
3.2.	Факторный анализ	4	2		4			6	12	ОПК-3.8	
4.	4 раздел. Контроль										
4.1.	Зачет с оценкой	4							9	ОПК-3.8	

5.1. Лекции

№ разд	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций
1	Понятие экономического потенциала	Понятие экономического потенциала Содержание, состав и структура экономического потенциала предприятия. Элементы системы «Экономический потенциал». Экономическая система потенциала организации, свойства системы. Классификация потенциала организации. Подходы к структуризации потенциала организации: блочно-модульный и функциональный.
2	Формирование потенциала организации	Формирование потенциала организации Процесс и подходы к формированию потенциала организации. Модели формирования потенциала организации
3	Конкурентоспособнос	Конкурентоспособность потенциала организации

	ть потенциала организации	Конкурентные преимущества отдельных регионов, отраслей (видов экономической деятельности), организаций. Сущность конкурентоспособности потенциала и подходы к его определению: динамический, комплексный, системный. Факторы, оказывающие влияние на конкурентоспособность организации, и их классификация. Основные методические подходы к оценке потенциала организации: индикаторные, матричные.
4	Оценка потенциала развития организации	Оценка потенциала развития организации Структура потенциала развития предприятия. Потенциал гибкости организации, потенциал рекомбинации, потенциал трансформации. Принципы развития организации. Основные составляющие процессов реализации потенциала развития: техническое перевооружение, реконструкция, реставрация, капитальный ремонт расширение производства, новое строительство. Методические подходы к оценке потенциала развития.
5	Материальные ресурсы организации	Материальные ресурсы организации Понятие экономических ресурсов, их использование. Материально-технические ресурсы строительных организаций и их использование.
6	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал строительной организации	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал строительной организации Труд как социально-экономическая категория. Сущность понятия «трудовой потенциал». Основные составляющие трудового потенциала организации. Показатели, характеризующие состояние трудового потенциала организации. Понятие об индивидуально-квалификационных параметрах работника. Оценка эффективности и производительности труда
7	Нематериальные активы и интеллектуальная собственность	Нематериальные активы и интеллектуальная собственность Сущность и основные экономические свойства нематериальных активов. Классификация нематериальных активов. Деловая репутация юридического лица, товарные знаки и брэнды, корпоративная культура. Особенности оценки стоимости нематериальных активов. Интеллектуальный капитал и его структура. Интеллектуальная собственность. Подходы, применяемые к оценке нематериальных активов: доходный, рыночный, затратный. Оценка лицензий и патентов для продажи. Расчет ставки роялти.
8	Содержание экономического анализа	Содержание экономического анализа Понятие и принципы экономического анализа. Методы экономического анализа. Виды экономического анализа. Экономический анализ и его роль в управлении организацией
9	Факторный анализ	Факторный анализ Факторный анализ, его виды и методы. Цели факторного анализа. Типы и этапы факторного анализа. Способы измерения влияния факторов в анализе хозяйственной деятельности.

5.2. Практические занятия

№ разд	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
1	Понятие экономического потенциала	Понятие экономического потенциала Обсуждение докладов
2	Формирование потенциала организации	Формирование потенциала организации Обсуждение докладов
3	Конкурентоспособнос	Конкурентоспособность потенциала организации

	ть потенциала организации	Обсуждение докладов
4	Оценка потенциала развития организации	Оценка потенциала развития организации Обсуждение докладов
5	Материальные ресурсы организации	Материальные ресурсы организации Выполнение группового проекта
6	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал строительной организации	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал строительной организации Выполнение группового проекта
7	Нематериальные активы и интеллектуальная собственность	Нематериальные активы и интеллектуальная собственность Выполнение группового проекта
8	Содержание экономического анализа	Содержание экономического анализа Решение задач
9	Факторный анализ	Факторный анализ Решение задач

5.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ разд	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	Понятие экономического потенциала	Понятие экономического потенциала Изучение литературы по теме
2	Формирование потенциала организации	Формирование потенциала организации Изучение литературы по теме
3	Конкурентоспособность потенциала организации	Конкурентоспособность потенциала организации Изучение литературы по теме
4	Оценка потенциала развития организации	Оценка потенциала развития организации Изучение литературы по теме
5	Материальные ресурсы организации	Материальные ресурсы организации Изучение литературы по теме
6	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал строительной организации	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал строительной организации Изучение литературы по теме
7	Нематериальные активы и интеллектуальная собственность	Нематериальные активы и интеллектуальная собственность Изучение литературы по теме
8	Содержание экономического анализа	Содержание экономического анализа Изучение литературы по теме, подготовка к решению задач
9	Факторный анализ	Факторный анализ Изучение литературы по теме, подготовка к решению задач

6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету с оценкой.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется в рамках выполнения практических заданий, решения тестов, предусмотренных РПД.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Понятие экономического потенциала	ОПК-3.8	Письменный опрос
2	Формирование потенциала организации	ОПК-3.8	Письменный опрос
3	Конкурентоспособность потенциала организации	ОПК-3.8	Письменный опрос
4	Оценка потенциала развития организации	ОПК-3.8	Письменный опрос
5	Материальные ресурсы организации	ОПК-3.8	Тест
6	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал строительной организации	ОПК-3.8	Тест
7	Нематериальные активы и интеллектуальная собственность	ОПК-3.8	Тест
8	Содержание экономического анализа	ОПК-3.8	Письменный опрос
9	Факторный анализ	ОПК-3.8	Письменный опрос
10	Зачет с оценкой	ОПК-3.8	Ответ на вопросы билета

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Оценка сформированности компетенции ОПК-3.8

Раздел 1. Экономический потенциал организации как экономическая категория

Письменный опрос

1. Охарактеризуйте потенциал предприятия как экономическую категорию
2. Дайте определение понятия «конкурентоспособность потенциала организации».

Вариант 2

1. Почему целесообразно рассматривать потенциал организации как открытую экономическую систему?

2. Приведите примеры организаций, находящихся на разных уровнях конкурентоспособности потенциала.

Вариант 3

1. Обоснуйте взаимосвязь категорий «рынок», «конкуренция», «конкурентоспособность».

2. Какие существуют методы оценки конкурентоспособности? В чем их преимущества и недостатки?

Вариант 4

1. Почему рыночный потенциал предприятия принято считать внешним

2. Что такое стратегический анализ конкурентоспособности потенциала организации? В чем заключается его цель и задачи?

Вариант 5

1. Почему категория «Потенциал организации» классифицируется как экономическая система?

2. Что представляет собой потенциал развития?

Вариант 6

1. Назовите уровни формирования экономического потенциала организации.

2. Охарактеризуйте основные методические подходы к определению потенциала развития.

Вариант 7

1. Стратегический анализ конкурентоспособности потенциала организации.

2. Назовите основные формы реализации потенциала развития.

Раздел 2. Ресурсы строительной организации

Тест

1. Перевод термина «потенциал» с латинского языка означает:

- a) резервы;
- b) имеющиеся возможности;
- c) скрытые возможности;
- d) запасы.

2. Процесс идентификации и создания спектра предпринимательских возможностей, их структуризации и построения определенных организационных форм, для стабильного развития и эффективного воспроизводства называется

- a) совершенствование потенциала предприятия;
- b) формирование потенциала предприятия;
- c) стандартизация потенциала предприятия;
- d) структуризация потенциала предприятия.

3. О каком свойстве экономической системы говорит утверждение — «Система состоит из определенного количества частей»?

- a) полиструктурность;
- b) компонентность;
- c) уникальность;
- d) сложность

4. Экономия за счет оптимального формирования потенциала организационной системы управления — это ...

- a) производственная синергия;
- b) управленческая синергия;
- c) операционная синергия;
- d) финансовая синергия.

5. Какой подход к концепции производственного потенциала получил широкое распространение среди исследователей:

- a) ресурсный;
- b) сравнительный;
- c) доходный;
- d) исходный.

6. Является количественной оценкой производительной способности потенциала предприятия такая характеристика производственного потенциала предприятия как:

- a) мощность;
- b) производственная программа;
- c) общая стоимость всех материально-технических ресурсов предприятия;
- d) производительность.

7. Стоимость основных фондов предприятия как элемента производственного потенциала предприятия определяют как:

- a) сумму среднегодовой балансовой стоимости основных промышленно-производственных фондов предприятия и расходов на модернизацию основных производственных фондов;
- b) разницу среднегодовой балансовой стоимости основных промышленно-производственных фондов предприятия и расходов на модернизацию основных производственных фондов;
- c) сумму первоначальной стоимости основных промышленно-производственных фондов предприятия и амортизационных отчислений;
- d) разницу суммы первоначальной стоимости основных промышленно-производственных фондов предприятия и амортизационных отчислений.

8. Конкурентоспособность потенциала предприятия зависит от ...

- a) уровня конкурентоспособности его составляющих элементов;
- b) области, к которой относится предприятие;
- c) масштабов деятельности предприятия;
- d) местонахождение предприятия.

9. В зависимости от направления формирования информационной базы оценки конкурентоспособности потенциала предприятия существуют методы:

- a) графические, математические и логистические;
- b) индикаторные и матричные;
- c) критериальные и экспертные;
- d) сиюминутные и стратегические.

10. В зависимости от способа отображения конечных результатов оценки конкурентоспособности потенциала предприятия существуют методы:

- a) графические, математические и логистические;
- b) индикаторные и матричные;
- c) критериальные и экспертные;
- d) сиюминутные и стратегические.

11. Совокупность характеристик, которые позволяют в формализованном виде описать состояние параметров того или иного исследуемого объекта:

- a) критерий;
- b) оптимум;
- c) индикатор;
- d) матрица.

12. Упорядоченный, целенаправленный процесс определения в денежном выражении стоимости объекта с учетом потенциального и реального дохода, который имеет место в определенный промежуток времени в условиях конкретного рынка, — это ...

- a) идентификация стоимости в обмене;

- b) идентификация стоимости в пользовании;
- c) оценка стоимости предприятия;
- d) управление стоимостью.

13. Как называется цена, которая преобладает на свободном, открытом конкурентном рынке и определяется на основе равенства между реальными экономическими факторами?

- a) стоимость действующего предприятия;
- b) стоимость в обмене;
- c) стоимость в пользовании;
- d) инвестиционная стоимость.

14. Какие разновидности имеет стоимость в обмене?

- a) рыночная, ликвидационная, налоговая, страховая, арендная;
- b) рыночная, балансовая, залоговая, страховая, арендная;
- c) рыночная, ликвидационная, залоговая, страховая, арендная;
- d) рыночная, инвестиционная, замещения, страховая, арендная.

15. Какой принцип оценки базируется на высказывании: «максимальный доход от использования потенциала предприятия можно получить при достижении оптимальных величин факторов производства»?

- a) сбалансированности;
- b) соответствия;
- c) экономического распределения;
- d) лучшего и наиболее эффективного использования.

16. Совокупность оценочных принципов, показателей, критериев и методов оценки составляет ...

- a) методологию оценки;
- b) методику оценки;
- c) технологию оценки;
- d) систему оценки.

17. Независимая экспертная оценка стоимости земельных участков, зданий и сооружений имеет целью определения их реальной ...

- a) рыночной стоимости;
- b) целевой стоимости;
- c) ликвидационной стоимости;
- d) восстановительной стоимости.

18. Система постоянного наблюдения за реализацией внутренних бизнес-процессов и компетенций с целью выявления соответствия достигаемых результатов, результатам, что ожидалось (планировались) — это:

- a) санация предприятия;
- b) контроллинг;
- c) мониторинг;
- d) система раннего предупреждения и реагирования.

19. В процессе организации системы мониторинга необходимо учитывать следующие особенности деятельности предприятия:

- a) нацеленность на прогноз;
- b) комплексность;
- c) целостность;
- d) полезность.

20. Под фазой разбалансированной деятельности предприятия и ограниченных возможностей влияния его руководства на финансовые отношения, возникающие на этом

предприятия понимают

- a) финансовый кризис;
- b) банкротство;
- c) неплатежеспособность;
- d) санационная способность.

Раздел 3. Основы экономического анализа организации

Письменный опрос

Вариант 1

1. Охарактеризуйте понятие рентабельности
2. Назовите типы факторного анализа

Вариант 2

1. Классификация и систематизация факторов экономического анализа
2. Охарактеризуйте понятие фондоемкости

Вариант 3

1. К объективным факторам экономического анализа относятся
2. Охарактеризуйте понятие финансовой устойчивости

Вариант 4

1. Виды экономического анализа.
2. Охарактеризуйте понятие «оборачиваемость»

Вариант 5

1. Задачи и значение анализа финансового состояния.
2. Охарактеризуйте понятие банкротства организации

Вариант 6

1. Охарактеризуйте понятие фондоотдачи
2. Методы и приемы экономического анализа.

Вариант 7

1. Охарактеризуйте понятие платежеспособности организации
2. Виды прибыли

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p>Оценка «отлично» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безусловно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений

<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи</p> <p>навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;</p> <p>умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок</p> <p>навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерный перечень вопросов:

1. Потенциал предприятия как экономическая категория и система.
2. Классификация видовых проявлений потенциала организации
3. Структура потенциала организации
4. Блочно-модульная структуризация потенциала организации
5. Функциональная структуризация потенциала организации
6. Подходы к формированию потенциала организации
7. Модель формирования потенциала организации
9. Сущность и уровни конкурентоспособности потенциала организации
10. Факторы, оказывающие влияние на конкурентоспособность организации
11. Структура потенциала развития организации
12. Понятие потенциала гибкости организации
13. Понятие потенциала рекомбинации организации
14. Понятие потенциала трансформации организации
15. Техническое перевооружение, реконструкция, реставрация, капитальный ремонт
расширение производства, новое строительство
16. Материальные ресурсы организации

17. Трудовой потенциал организации и его составляющие
18. Показатели, характеризующие состояние трудового потенциала организации
19. Производительность труда
20. Сущность и классификация нематериальных активов
21. Особенности оценки стоимости нематериальных активов.
22. Подходы, применяемые к оценке нематериальных активов: доходный, рыночный, затратный
23. Понятие, принципы и виды экономического анализа
24. Факторный анализ, его виды и методы

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся Оценка сформированности компетенции ОПК-3.8

Типовые задачи

Задача 1

Патент, действующий в течение 7 лет, обеспечивает владельцу годовой доход в виде роялти в размере 1200 т.р. Необходимо определить стоимость патента при ставке дисконтирования – 18 %. Срок действия патента – 7 лет, Периодичность получения дохода – ежегодно, роялти, т.р. – 1200, Ставка дисконта – 18 %.

Задача 2

Необходимо оценить стоимость деловой репутации фирмы, у которой:

- стоимость чистых активов составляет 78 000 т.р.;
- прогнозируемая прибыль составляет 16 000 т.р.;
- по среднеотраслевым данным доходность аналогичных компаний составляет 21% на собственный капитал. Размер ставки капитализации – 12%

Задача 3

Определение амортизации по основным средствам и нематериальным активам, начисляемую в б: у и н: у.

Первоначальная стоимость компьютера с НДС - 40000 р.

НДС составляет 18 %.

$40000 \times 18 : 118 = 6102$ р.

Стоимость компьютера без НДС $40000 - 6102 = 33898$ р.

Срок эксплуатации 3 года (36 месяцев)

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрены.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.2.

Зачет с оценкой проводится в письменной форме. В билет включено два вопроса. Для подготовки по билету отводится 20 минут.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	<p>Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>

знания	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.
умения	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>

владение навыками	Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.
-------------------	--	---	---	--

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<u>Основная литература</u>		
1	Бакаева М. М., Успаева М. Г., Хаджиев М. Р., Оценка бизнеса, Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/92121.html
<u>Дополнительная литература</u>		
1	Голов Р. С., Мыльник А. В., Инновационно-синергетическое развитие промышленных организаций (теория и методология), Москва: Дашков и К, 2021	https://e.lanbook.com/book/229298

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Информационно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/
Информационно-правовая система Консультант	http://www.consultant.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "IPRbooks"	https://www.iprbookshop.ru/

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	https://e.lanbook.com/
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	https://moodle.spbgasu.ru/

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
LibreOffice	Свободно распространяемое

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
45. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет
45. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет
45. Компьютерный класс	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet
45. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.