



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Экономики строительства и ЖКХ

УТВЕРЖДАЮ
Начальник учебно-методического управления

«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

направление подготовки/специальность 38.03.01 Экономика

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Экономика строительства

Форма обучения очная

Санкт-Петербург, 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины:

- ознакомление с организационными, методическими и методологическими принципами формирования и функционирования единой системы государственного прогнозирования и планирования;
- изучение теоретических, информационных и организационных основ прогнозирования и планирования социально-экономической деятельности на уровне макроэкономики;
- получение навыков разработки прогнозов и реализации стратегий с помощью индикативных и стратегических планов, национальных проектов и целевых программ социально-экономической деятельности на макроэкономическом уровне.

Задачи дисциплины:

- изучение основ прогнозирования процессов и явлений в макроэкономике;
- рассмотрение теоретических и научных основ прогнозирования, стратегического и индикативного планирования, а также национального программирования;
- ознакомление студентов с отечественным и зарубежным опытом прогнозирования и планирования, а также применяемыми на практике инструментами решения возникающих на макроэкономическом уровне задач регулирования экономики страны;
- формирование навыков по предвидению хода социально-экономического развития, циклических колебаний экономической конъюнктуры;
- изучение порядка разработки прогнозов и реализации их стратегий с помощью индикативных и стратегических планов, национальных проектов и целевых программ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.4 Составляет прогноз развития экономических процессов и явлений на микро- или макроуровне на основе стандартных теоретических моделей поведения экономических агентов	знает типичные методики и действующие нормативно-правовые базы, экономические и социально-экономические показатели, характеризующие экономическое и социальное развитие национальной экономики на макро- уровне умеет использовать экономическую информацию, статистическую отчетность и математические методы при решении задач макроэкономического планирования и прогнозирования владеет основными методами и инструментами экономического анализа, статистики для проведения исследований экономического и социального развития национальной экономики на макроуровне

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.10 Выявляет основные тенденции развития экономики для организации процесса общественного производства	<p>знает правовую базу и методы организации прогнозирования и планирования социально-экономического развития особенности государственного прогнозирования и планирования</p> <p>умеет использовать источники макроэкономической информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о макроэкономических процессах и явлениях; обосновывать полученные выводы</p> <p>владеет методами сбора, обработки и анализа макроэкономических показателей; основными методами разработки прогнозов и целевых программ развития, эффективного использования ресурсного потенциала на макроуровне навыками самостоятельной работы</p>
--	---	--

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.О.32 основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 Экономика и относится к обязательной части учебного плана.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Планирование в строительстве	ОПК-4.2

Планирование в строительстве

знать:

- теоретические основы и закономерности функционирования национальной экономики;
- основы планирования на микроуровне;
- особенности государственного устройства и методов управления;
- теоретические основы управления в строительстве;
- теоретические и методические основы экономического анализа.

уметь:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения;
- анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера;

- использовать нормативно-правовую информацию.

владеть:

- навыками работы со статистической информацией;
- навыками разработки стратегических планов;
- навыками проведения экономического анализа

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-------	------------------------	--

1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-3.6, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-7.4, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-10.4, УК-10.5, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6, ОПК-3.7, ОПК-3.8, ОПК-3.9, ОПК-3.10, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК(Ц)-1.1, ПК(Ц)-1.2, ПК(Ц)-1.3, ПК(Ц)-1.4
---	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Семестр
			7
Контактная работа	48		48
Лекционные занятия (Лек)	32	0	32
Практические занятия (Пр)	16	0	16
Иная контактная работа, в том числе:	0,25		0,25
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)			
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))			
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача	0,25		0,25
Часы на контроль	8,75		8,75
Самостоятельная работа (СР)	87		87
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)			
часы:	144		144
зачетные единицы:	4		4

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Разделы дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям), час.						СР	Всего, час.	Код индикатора достижения компетенции
			лекции		ПЗ		ЛР				
			всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку			
1.	1 раздел. Теоретические и методологические основы макроэкономического планирования и прогнозирования										
1.1.	Основные категории и понятия экономического прогнозирования. Теория предвидения и методология прогнозирования. Научные основы и методология прогнозирования и стратегического планирования	7	8		4			22	34	ОПК-1.4, ОПК-3.10	
1.2.	Методология и технология индикативного планирования. Система показателей и балансов стратегических и индикативных планов. Национальное программирование. Методология и технология разработки и реализации национальных программ и проектов	7	8		4			22	34	ОПК-1.4, ОПК-3.10	
2.	2 раздел. Планирование и прогнозирование в различных сферах социально-экономической деятельности. Модели и методы экономического прогнозирования										
2.1.	Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование экономического роста, инновационно-технологического развития, прогнозирование и программирование развития строительного комплекса	7	8		4			21	33	ОПК-1.4, ОПК-3.10	
2.2.	Методы и модели прогнозирования экономической динамики	7	8		4			22	34	ОПК-1.4, ОПК-3.10	

3.	3 раздел. Контроль										
3.1.	Зачет с оценкой	7							9	ОПК-1.4, ОПК-3.10	

5.1. Лекции

№ разд	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций
1	Основные категории и понятия экономического прогнозирования. Теория предвидения и методология прогнозирования. Научные основы и методология прогнозирования и стратегического планирования	Основные категории и понятия экономического прогнозирования. Теория предвидения и методология прогнозирования. Научные основы и методология прогнозирования и стратегического планирования Понятие и структура рыночной экономики. Рыночный, нерыночный и стратегически инновационный сектора экономики, их взаимосвязь. Роль и функции государства в регулировании социально-экономического развития. Стратегически-инновационная функция государства, механизм ее реализации. Изменение места и роли прогнозирования, планирования в регулировании экономики.
2	Методология и технология индикативного планирования. Система показателей и балансов стратегических и индикативных планов. Национальное программирование. Методология и технология разработки и реализации национальных программ и проектов	Методология и технология индикативного планирования. Система показателей и балансов стратегических и индикативных планов. Национальное программирование. Методология и технология разработки и реализации национальных программ и проектов Содержание, основные формы, роль и особенности индикативного планирования в современной экономике. Индикаторы и балансы индикативных планов. Структура стратегических и индикативных планов. Использование межотраслевого баланса при обосновании показателей и балансов стратегических и индикативных планов. Методология и технология разработки и реализации национальных программ и проектов. Критерии выбора стратегических приоритетов и формирование национальных программ и проектов.
3	Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование экономического роста, инновационно-технологического развития, прогнозирование и программирование развития строительного комплекса	Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование экономического роста и структурных сдвигов в экономике Особенности прогнозирования и планирования экономической динамики в современных условиях. Методология прогнозирования макроэкономического развития. Стратегическое планирование экономического роста. Прогнозирование и стратегическое планирование социо-демографического развития. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование инновационно-технологического развития. Долгосрочное прогнозирование и программирование развития строительного комплекса
4	Методы и модели прогнозирования экономической динамики	Методы и модели прогнозирования экономической динамики Балансовые методы и макро моделирование в долгосрочном прогнозировании. Применение линейных и нелинейных регрессионных моделей в прогнозировании. Имитационное моделирование в прогнозировании. Применение нейронных сетей и генетических алгоритмов в прогнозировании. Цепи Маркова.

5.2. Практические занятия

№ разд	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
1	Основные категории и понятия экономического прогнозирования. Теория предвидения и методология прогнозирования. Научные основы и методология прогнозирования и стратегического планирования	Основные категории и понятия экономического прогнозирования. Теория предвидения и методология прогнозирования. Научные основы и методология прогнозирования и стратегического планирования 1. Предварительный контроль знаний. Основные категории и понятия дисциплины макроэкономического планирования и прогнозирования 2. Расчет и анализ показателей (ВВ) валового выпуска, промежуточного потребления и добавленной стоимости по отраслям экономики 3. Статистический анализ таблицы «Затраты-выпуск» 4. Доклады по теме.
2	Методология и технология индикативного планирования. Система показателей и балансов стратегических и индикативных планов. Национальное программирование. Методология и технология разработки и реализации национальных программ и проектов	Методология и технология индикативного планирования. Система показателей и балансов стратегических и индикативных планов. Национальное программирование. Методология и технология разработки и реализации национальных программ и проектов 1. Балансовые методы и макро моделирование в долгосрочном прогнозировании 2. Методология и технология индикативного планирования. 3. Система показателей и балансов стратегических и индикативных планов. 4. Национальное программирование.
3	Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование экономического роста, инновационно-технологического развития, прогнозирование и программирование развития строительного комплекса	Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование экономического роста, инновационно-технологического развития, прогнозирование и программирование развития строительного комплекса 1. Оценка межотраслевого баланса производства и распределения продукции 2. Национальные программы и проекты. Доклады по теме. 3. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование социальных и демографических процессов. 4. Прогнозирование и планирование в строительстве. Доклады
4	Методы и модели прогнозирования экономической динамики	Методы и модели прогнозирования экономической динамики Оценка применения инструмента межотраслевого баланса для целей прогнозирования Доклады по выбранной теме Тест

5.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ разд	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	Основные категории и понятия экономического прогнозирования. Теория предвидения и методология прогнозирования. Научные основы и методология прогнозирования и стратегического планирования	Основные категории и понятия экономического прогнозирования. Теория предвидения и методология прогнозирования. Научные основы и методология прогнозирования и стратегического планирования Подготовка к лекционным и практическим занятиям.
1	Основные категории и понятия экономического прогнозирования. Теория предвидения и методология прогнозирования. Научные основы и методология прогнозирования и стратегического планирования	Основные категории и понятия экономического прогнозирования Подготовка к самостоятельной работе на тему: "Основные категории и понятия экономического прогнозирования"
1	Основные категории и понятия экономического прогнозирования. Теория предвидения и методология прогнозирования. Научные основы и методология прогнозирования и стратегического планирования	Теория предвидения и методология прогнозирования. Основы стратегического планирования Подготовка к самостоятельной работе на тему: "Теория предвидения и методология прогнозирования. Основы стратегического планирования"
2	Методология и технология индикативного планирования. Система показателей и балансов стратегических и индикативных планов. Национальное программирование. Методология и технология разработки и реализации национальных	Методология и технология индикативного планирования. Методология и технология индикативного планирования. Система показателей и балансов стратегических и индикативных планов. Национальное программирование. Методология и технология разработки и реализации национальных программ и проектов Подготовка к лекционным и практическим занятиям.

	программ и проектов	
2	<p>Методология и технология индикативного планирования.</p> <p>Система показателей и балансов стратегических и индикативных планов.</p> <p>Национальное программирование.</p> <p>Методология и технология разработки и реализации национальных программ и проектов</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка к самостоятельной работе на тему: "Индикативное планирование. Система показателей и балансов стратегических и индикативных планов."</p>
3	<p>Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование экономического роста, инновационно-технологического развития, прогнозирование и программирование развития строительного комплекса</p>	<p>Работа с рекомендованной литературой по курсу «Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование экономического роста и структурных сдвигов в экономике»</p> <p>Подготовка к лекционным и практическим занятиям.</p>
3	<p>Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование экономического роста, инновационно-технологического развития, прогнозирование и программирование развития строительного комплекса</p>	<p>Межотраслевой баланс.</p> <p>Схема применения</p> <p>Подготовка к самостоятельной работе</p>
4	<p>Методы и модели прогнозирования экономической динамики</p>	<p>Модели и методы прогнозирования экономической динамики</p> <p>Подготовка к лекционным и практическим занятиям</p>
4	<p>Методы и модели прогнозирования экономической динамики</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Выполнение самостоятельной работы на тему: "Методы прогнозирования экономической динамики"</p>

6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Программой дисциплины "Макроэкономическое планирование и прогнозирование" предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету с оценкой.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, подготовленные преподавателем;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» состоят из различных видов самостоятельной работы студента с использованием источников из списка рекомендуемой литературы.

Тенденция современного образования – самостоятельное приобретение знаний под руководством преподавателя. Самостоятельность обозначает не только самостоятельное изучение дисциплины, но и самостоятельное принятие решений, а, значит, умение и готовность брать на себя ответственность.

Самостоятельность – это то качество, которое наряду с активностью, компетентностью, профессиональной мобильностью необходимо современному специалисту. Самостоятельная работа рассчитана на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненная работа позволит приобрести не только знания, но и умения, навыки, а также выработать свою методику подготовки, что очень важно в дальнейшем процессе обучения.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Основные категории и понятия экономического прогнозирования. Теория предвидения и методология прогнозирования. Научные основы и методология прогнозирования и стратегического планирования	ОПК-1.4, ОПК-3.10	Самостоятельная работа на практических занятиях Доклад Эссе
2	Методология и технология индикативного планирования. Система показателей и балансов стратегических и индикативных планов. Национальное	ОПК-1.4, ОПК-3.10	Самостоятельная работа на практических занятиях

	программирование. Методология и технология разработки и реализации национальных программ и проектов		
3	Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование экономического роста, инновационно-технологического развития, прогнозирование и программирование развития строительного комплекса	ОПК-1.4, ОПК-3.10	Тесты в системе "Moodle" Самостоятельная работа Доклады, эссе
4	Методы и модели прогнозирования экономической динамики	ОПК-1.4, ОПК-3.10	Тесты в системе "Moodle" Самостоятельная работа Доклады, эссе
5	Зачет с оценкой	ОПК-1.4, ОПК-3.10	Тест

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

I. Комплект тестовых заданий.

Раздел 1 Теоретические и методологические основы макроэкономического планирования и прогнозирования (для проверки сформированности индикатора достижения компетенции ОПК-3, ОПК-3.10)

-
1. Формы предвидения (выберите правильный вариант):
 1. гипотеза, план, прогноз
 2. прогнозирование, планирование
 2. Генезис методологии интегрального прогнозирования:
 1. предвидение, учение о циклах и кризисах
 2. цивилизационный подход, учение о рациональной коэволюции
 3. все варианты верны
 3. Характер прогноза:
 1. цивилизационный, рациональный
 2. вероятностный, многовариантный, альтернативный
 3. все варианты верны
 4. Функции прогнозирования:
 1. предсказательная, предрекомендательная
 2. бюджетная, балансовая, нормативная
 5. Вероятностный характер носит:
 1. план
 2. прогноз
 6. Конкретный характер носит:
 1. план
 2. прогноз
 7. Формы планирования:
 1. бюджетная, балансовая, нормативная
 2. директивное, индикативное, стратегическое, тактическое
 8. Вид планирования, который предполагает сочетание интересов государства и предпринимателей, носящий рекомендательный характер, – это:
 1. стратегическое планирование
 2. тактическое планирование
 3. индикативное планирование
 9. Процесс определения долгосрочных целей, обоснование приоритетов и формирование

механизма по их реализации – это:

1. стратегическое планирование
2. тактическое планирование
3. индикативное планирование

10. Вид планирования текущей деятельности на один-два года, в котором определяются задания по основным функциональным направлениям – это:

1. стратегическое планирование
2. тактическое планирование
3. индикативное планирование

11. Предвидение основных факторов и тенденций социально-экономического, инновационно-технологического, экологического и территориального развития в перспективном периоде для выбора приоритетов и обоснования стратегических и тактических решений на государственном и корпоративном уровнях – это:

1. прогнозирование
2. планирование
3. управление

12. Процесс разработки экономических прогнозов - это:

1. стратегическое планирование
2. экономическое прогнозирование

13. Гипотеза – это:

1. научно-обоснованное предположение о структуре объекта, о характере элементов и связей, образующих этот объект, о его развитии

2. документ, согласованный по срокам исполнения

14. В основе предвидения лежат

1. гипотеза, план, прогноз
2. познание и закономерности развития общества

15. Качественная характеристика объекта, которая выражает общие закономерности его поведения, дается на уровне

1. гипотезы
2. плана
3. прогноза

16. Форма предвидения, различающаяся в зависимости от степени конкретности и характера воздействия на ход исследуемых процессов – это:

1. гипотеза
2. план
3. прогноз

17. Форма предвидения на уровне конкретно-прикладной теории – это:

1. гипотеза
2. план
3. прогноз

18. Теоретическая основа предвидения:

1. статистика, социогенетика, циклическая динамика

2. научно-обоснованное суждение о перспективах развития объекта

19. Закономерности статистики в долгосрочном экономическом прогнозировании

определяют:

1. прогнозы на базе межотраслевых балансов
2. предвидение смены фаз и перелома тенденций, сроков и глубины кризисов
3. прогноз полезных изменений и отмирание устаревших элементов системы

20. Закономерности циклической динамики в долгосрочном экономическом прогнозировании

определяют:

1. прогнозы на базе межотраслевых балансов
2. предвидение смены фаз и перелома тенденций, сроков и глубины кризисов
3. прогноз полезных изменений и отмирание устаревших элементов системы

21. Закономерности социогенетики в долгосрочном экономическом прогнозировании

определяют:

1. прогнозы на базе межотраслевых балансов

2. предвидение смены фаз и перелома тенденций, сроков и глубины кризисов
3. прогноз полезных изменений и отмирание устаревших элементов системы
22. Подходы к изучению прогнозного процесса:
 1. генетический (поисковый), нормативный (телеологический)
 2. цивилизационный, рациональный
23. Одним из источников методологии интегрального макропрогнозирования является:
 1. учение о циклах, кризисах и инновациях,
 2. планирование и прогнозирование
24. Одним из источников методологии интегрального макропрогнозирования является:
 1. планирование и прогнозирование
 2. цивилизационный подход
25. Одним из источников методологии интегрального макропрогнозирования является:
 1. теория ноосферы рациональной коэволюции общества
 2. планирование и прогнозирование
26. Одним из источников методологии интегрального макропрогнозирования является:
 1. планирование и прогнозирование
 2. балансовое макро моделирование и прогнозирование
27. Смена пассивной части капитала происходит во время
 1. цикла, протяженностью 40-60 лет
 2. цикла, протяженностью 7-10 лет
 3. цикла, протяженностью 3-3,5 года
28. Смена части капитал, к которой относятся здания, сооружения, коммуникации, передаточные устройства и проч. происходит во время
 1. цикла, протяженностью 40-60 лет
 2. цикла, протяженностью 7-10 лет
 3. цикла, протяженностью 3-3,5 год
29. Смена активной части капитала происходит во время
 1. цикла, протяженностью 40-60 лет
 2. цикла, протяженностью 7-10 лет
 3. цикла, протяженностью 3-3,5 год
30. Смена части капитала, к которой относится станочное оборудование, транспортные средства и проч. происходит во время
 1. цикла, протяженностью 40-60 лет
 2. цикла, протяженностью 7-10 лет
 3. цикла, протяженностью 3-3,5 год
31. Длинные волны или большие циклы конъюнктуры -
 1. циклы, протяженностью 40-60 лет
 2. циклы, протяженностью 7-10 лет
 3. циклы, протяженностью 3-3,5 год
32. Конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции происходят во время
 1. цикла, протяженностью 40-60 лет
 2. цикла, протяженностью 7-10 лет
 3. цикла, протяженностью 3-3,5 год
33. Обновление экономической системы – основная причина
 1. цикла, протяженностью 40-60 лет
 2. цикла, протяженностью 7-10 лет
 3. цикла, протяженностью 3-3,5 год
34. Причины, влияющие на колебания экономического цикла
 1. внешние, внутренние
 2. унифицированные, абстрактные
35. Внешние причины, влияющие на колебания экономического цикла
 1. освоение новых территорий, миграция населения, политические потрясения
 2. регулирование экономики государством
36. Внешние причины, влияющие на колебания экономического цикла
 1. война, научные открытия, миграция населения

2. колебания объема личного потребления
37. Внутренние причины, влияющие на колебания экономического цикла
 1. регулирование экономики государством
 2. война, научные открытия, миграция населения
38. Внутренние причины, влияющие на колебания экономического цикла
 1. колебания объема личного потребления
 2. освоение новых территорий, миграция населения, политические потрясения
39. Основные типы циклов в зависимости от продолжительности
 1. циклы Жюгляра, Кузнеца, Кондратьева
 2. циклы Шумпетера, Сисмонди, лорда Оверстона
40. Признаком классификации прогноза может является:
 1. степень информационной обеспеченности
 2. степень вероятности будущих событий
41. В зависимости от типа прогнозирования прогнозы могут быть
 1. вариантные, инвариантные
 2. поисковые, нормативные, основанные на творческом видение
42. Научно-обоснованный процесс, обеспечивающий управление деятельностью, направленной на достижение целей, базирующийся на данных прошлого, стремящийся определить и контролировать развитие в перспективе – это
 1. прогнозирование
 2. планирование
 3. управление
43. Сценарии прогнозов:
 1. инерционный пессимистический, оптимистический
 2. Сценарий X и Сценарий А
44. Методы прогнозирования различаются в зависимости от:
 1. степени информационной обеспеченности
 2. используемой информации
45. Методы экономического прогнозирования
 1. экспертные, фактографические, комбинированные
 2. поисковые, нормативные, основанные на творческом видение
46. Фактографические методы экономического прогнозирования
 1. поисковые, нормативные, основанные на творческом видение
 2. эконометрические, графические, цепи Маркова
47. Экспертные методы экономического прогнозирования
 1. эконометрические, графические, цепи Маркова
 2. прямые прогнозные оценки, оценки с обратной связью
48. Комбинированные методы экономического прогнозирования
 1. методы новых бизнес технологий, эвристические
 2. эконометрические, графические, цепи Маркова
49. Эконометрические методы экономического прогнозирования
 1. методы новых бизнес технологий, эвристические
 2. методы экстраполяции
50. Виды межотраслевых балансов
 1. детальные и агрегированные
 2. количественные, качественные

Раздел 2 Планирование и прогнозирование в различных сферах социально-экономической деятельности: особенности, практические аспекты, зарубежный опыт (для проверки сформированности индикатора достижения компетенции ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач, ОПК-1.4: Составляет прогноз развития экономических процессов и явлений на микро- или макроуровне на основе стандартных теоретических моделей поведения экономических агентов)

1. На положениях какой из экономических теорий базируется методология прогнозирования и планирования:

1. кейнсианской
2. монетарной
3. марксистской

2. Фазы экономического прогнозирования:

1. постановочный априори, параметризация и проч.
2. инерционный, пессимистический, оптимистический
3. Многофакторные модели циклической динамики предназначены для:

1. оценки факторов и темпов динамики мировой экономики
2. для предвидения межстрановых сопоставлений при разработке социально-

экономического прогноза

4. Прогнозные балансы ресурсов

1. трудовые, природные, материальные, научно-технические., финансовые
2. баланс трудовых ресурсов, материальные балансы

5. Системы планирования в зависимости от неопределенности плановой деятельности

подразделяют на

1. долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные
2. детерминированные, стохастические

6. Системы планирования в зависимости от ориентации основных целей плана подразделяют

на:

1. детерминированные, стохастические

2. реактивное, инактивное, преактивное, интерактивное

7. Системы планирования в зависимости от периода времени подразделяют на

1. долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные

2. детерминированные, стохастические

8. Системы планирования в зависимости от глубины планирования подразделяют на

1. реактивное, инактивное, преактивное, интерактивное

2. агрегированное, детальное

9. Системы планирования в зависимости от методов реализации планов подразделяют на

1. директивное планирование, индикативное планирование

2. реактивное, инактивное, преактивное, интерактивное

10. Процесс планирования включает в себя

1. разработку стратегии и определение тактики

2. документ, согласованный по срокам исполнения

11. Процесс разработки планов развития и функционирования экономических объектов,

основанный на результатах прогноза –

1. планирование

2. прогнозирование

3. управление

12. Модели прогнозирования, использующие генетический подход, подразделяются на:

1. нормативные, альтернативные, индикативный план-прогноз

2. факторные, структурные

13. Модели экономического планирования

1. традиционное бюджетное, программно-целевое др.

2. бюджетный, балансовый, нормативный и пр.

14. Модели прогнозирования, использующие теологический подход, подразделяются на:

1. нормативные, альтернативные, индикативный план-прогноз

2. факторные, структурные

15. На какой период обычно разрабатываются краткосрочные планы

1. до 3 лет

2. до 1 года

3. свыше 5 лет

16. Научно обоснованный процесс, обеспечивающий управление деятельностью,

направленной на достижение целей, базирующийся на данных прошлого, стремящийся определить и контролировать развитие в перспективе – это:

1. планирование
2. прогнозирование
3. управление
17. Методы планирования:
 1. традиционное бюджетное, программно-целевое др.
 2. бюджетный, балансовый, нормативный и пр.
18. Модель экономического роста, основанная на взаимодействии мультипликатора и акселератора в экономической системе через ставку процента по капитальным вложениям - это:
 1. модель Самуэльсона-Хикса
 2. модель Тевеса
19. Динамическая модель экономического цикла, основанная на нелинейности функций сбережений и инвестиций:
 1. модель Калдора
 2. модель Тевеса
20. Модель экономического роста, объясняющая возникновение механизма колебаний исходя из принципа акселерации и концепции мультипликатора:
 1. модель Самуэльсона-Хикса
 2. модель Меншикова-Клименко
21. Модель системной динамики мировой социо-экономической системы, созданная с помощью средств компьютерного моделирования
 1. модель Меншикова-Клименко
 2. модель Форрестера
22. Кейнсианская модель экономического роста
 1. модель Меншикова-Клименко
 2. модель Харрода –Домара
23. Модель структурных изменений -
 1. трехсекторная модель экономики
 2. кейнсианская модель экономического роста
24. Планирование, позволяющее выделить несколько вариантов объема и структуры конечного продукта -
 1. трехсекторная модель экономики
 2. планирование, основанное на данных МОБ
25. Глобальная модель, выявляющая различные взаимосвязи между стратегией в области окружающей среды и другими направлениями экономической политики -
 1. трехсекторная модель экономики
 2. макромоделю В.Леонтьева
26. Виды прогнозов в макромоделе В.Леонтьева
 1. долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные
 2. сценарий X, сценарий А
27. Группировка отраслей баланса дается по функциональному направлению продукции – производственным отраслям в
 1. воспроизводственно-циклической макромоделе
 2. межотраслевом балансе
28. Оценка динамики структуры глобальной экономики по цивилизациям произведена на основе:
 1. геоцивилизационной макромоделе
 2. трехсекторная модель экономики
29. Модель, предназначенная для оценки факторов и темпов динамики мировой и национальной экономик и проведения межстрановых сопоставлений -
 1. трехсекторная модель
 2. многофакторная модель
30. Матрица, разработанная для анализа и прогнозирования с учетом сверхдолгосрочных и долгосрочных циклов –
 1. матрица технологических коэффициентов
 2. стратегическая матрица
31. Система показателей экономического роста включает в себя следующие виды

показателей:

1. коэффициенты дожития, миграции, рождаемости
 2. динамические, статические, количественные, качественные
32. К динамическим показателям экономического роста относят:

1. темп прироста ВВП
2. уровень экономического развития страны
3. величина национального дохода на душу населения
4. уровень образования в стране, коэффициент социального недовольства

33. К статическим показателям экономического роста относят:

1. темп прироста ВВП
2. уровень экономического развития страны
3. величина национального дохода на душу населения
4. уровень образования в стране, коэффициент социального недовольства

34. К количественным показателям экономического роста относят:

1. темп прироста ВВП
2. уровень экономического развития страны
3. величина национального дохода на душу населения
4. уровень образования в стране, коэффициент социального недовольства

35. К качественным показателям экономического роста относят:

1. темп прироста ВВП
2. уровень экономического развития страны
3. величина национального дохода на душу населения
4. уровень образования в стране, коэффициент социального недовольства

36. Государственное регулирование рыночной экономики рассматривается в 2-х основных

формах:

1. познание и закономерности развития общества
2. нормативное регулирование, непосредственное участие государства

37. Непосредственное участие государства в государственное регулирование рыночной

экономики представлено в виде:

1. адресного финансирования, национальных и целевых программ и проектов
2. создание благоприятных условий для свободной конкуренции

38. Нормативное регулирование рыночной экономики государством представлено в виде:

1. адресного финансирования, национальных и целевых программ и проектов
2. создание благоприятных условий для свободной конкуренции

39. Основные формы национального программирования:

1. антикризисные программы, национальные программы, целевые программы, национальные проекты

2. создание благоприятных условий для свободной конкуренции

40. Основной финансовый план государства:

1. государственный бюджет
2. стратегия социально-экономического развития
3. сводный финансовый план

41. Юридически оформленный документ, в котором в количественном выражении

представлен процесс получения и распределения государством денежных ресурсов, необходимых для выполнения его основных функций:

1. сводный финансовый план
2. государственный бюджет
3. стратегия социально-экономического развития

42. Прогнозирование численности и половозрастного состава населения рассматривается с

помощью следующих методов:

1. метод компонент
 2. метод «трех точек»
43. Метод передвижки возрастов основан на коэффициенте:
1. дожития
 2. миграции
 3. рождаемости

44. Прогнозирование миграционных потоков осуществляется с помощью:
 1. метода компонент
 2. экстраполяционными методами
45. Индикативное планирование применяется
 1. в директивной экономике
 2. в рыночной экономике
46. Стратегическое планирование применяется в сочетании с:
 1. директивным планированием
 2. индикативным планированием
 3. как самостоятельная форма планирования
47. Основные принципы прогнозирования социально-экономического развития :
 1. принцип альтернативности, принцип научной обоснованности, принцип вариантности
 2. принцип централизма, принцип последовательности, принцип плюрализма
48. Логические методы прогнозирования социально-экономического развития:
 1. прогнозирование по аналогии
 2. имитационное моделирование
49. Принципы прогнозирования социально-экономического развития на основе нейронных сетей подразумевают:
 1. отслеживание операций, прогнозирование потребления энергии и проч.
 2. формирование групп экспертов, систематизация идей и проч.
50. Принципы прогнозирования социально-экономического развития на основе исследования временных рядов используют:
 1. методы экстраполяции
 2. метод «передвижки возрастов»

II. Примерные темы эссе, докладов

Раздел 1 Теоретические и методологические основы макроэкономического планирования и прогнозирования

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции

ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне,

ОПК-3.10: Выявляет основные тенденции развития экономики для организации процесса общественного производства)

1. Дж.М. Кейнс «Общая теория занятости, процента и денег». Кейнсианская революция.
2. Неоклассический синтез. Пол Самуэльсон «Основы экономического анализа», «Экономика»
3. Экономические системы. Виды. Типы.
4. Н.Д. Кондратьев. Экономические циклы. Теория предвидения и планирования.
5. Аппарат реализации моделей.
6. Предмет теории и методологии исследования и моделирования национальной экономики.
7. Методы изучения национальной экономики.
8. Структура модели национальной экономики, основные ее составляющие
9. Моделирование равновесного состояния рыночного хозяйства.
10. Модель равновесной расширяющейся экономики.

Раздел 2 Планирование и прогнозирование в различных сферах социально-экономической деятельности.

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции

ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач,

ОПК-1.4: Составляет прогноз развития экономических процессов и явлений на микро- или макроуровне на основе стандартных теоретических моделей поведения экономических агентов)

1. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование инновационно-технологического развития.
2. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование развития инновационно-инвестиционного комплекса.
8. Прогнозирование, стратегическое планирование агропродовольственного комплекса и потребительского сектора экономики.
3. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование динамики структуры экономики.
4. Прогнозирование, стратегическое планирование темпов экономического роста.
5. Модели денежного обращения.

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p>Оценка «отлично» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
---------------------------------------	---

<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</p> <p>навыки: - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений</p>
<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи</p> <p>навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;</p> <p>умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок</p> <p>навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерный перечень вопросов:

1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование».
2. Понятия «прогноз» и «прогнозирование». Виды прогнозов.
3. Понятия «план» и «планирование». Виды планирования.
4. Понятия «концепция социально-экономического развития страны на перспективу» и «программирование». Виды программ.
5. Принципы прогнозирования.
6. Направления возможного использования теории предвидения и планирования Н.Д. Кондратьева в современных условиях.
7. Эвристические, фактологические, нормативные и комплексные методы прогнозирования.
8. Методы экстраполяционного тренда.
9. Эконометрическое моделирование (привести примеры).
11. Методы прогнозирования: «сценарии прогнозов», «круглый стол» и «мозговой штурм».
12. Методы прогнозирования: Дельфи, экспертные панели, критические технологии.
13. Методы прогнозирования: построение «дерева целей», матричный, морфологический анализ, методология Форсайта.
14. Прогнозные балансы и их виды.
15. Характеристика МОБ.
16. Требования к показателям прогнозов.
17. Принципы стратегического планирования.
18. Индикативное планирование и его формы.
19. Понятие «индикатор» в планировании и характеристика типов индикативного планирования на примере разных стран.
20. Национальные программы и проекты, основные формы национального программирования.
21. Основные принципы разработки и реализации национальных целевых программ.
22. Технология национального программирования.
23. Организация прогнозно-плановой работы на федеральном, региональном и корпоративном уровне.
24. Основные положения действующего федерального закона «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 N 172-ФЗ (последняя редакция).
25. Основные факторы, определяющие эффективность государственного программно-целевого планирования и управления.
26. Особенности и показатели демографических прогнозов, демографические балансы.
27. Прогнозирование труда и занятости: основные методические подходы и показатели.
28. Прогнозирование и стратегическое планирование уровня жизни: основные методические подходы и показатели.
29. Прогнозирование и планирование социального комплекса.
30. Особенности прогнозирования, стратегического планирования и программирования инновационно-технологического развития, закономерности НТП.
31. Цикличность в развитии науки, техники, инноваций.
32. Особенности прогнозирования в области развития науки, изобретательской деятельности и использования их достижений, основные показатели.
33. Особенности прогнозирования, стратегического планирования и программирования в области инновационной деятельности, виды инноваций, основные показатели.
34. Статистические показатели и перспективы инновационно-инвестиционного сектора экономики России.
35. Практика планирования территориального развития страны в советское время и цели региональной экономической политики современной России. Основные статистические показатели социально-экономического развития отдельных территорий РФ.
37. Основные этапы (алгоритм) разработки прогнозов социально-экономического развития субъектов РФ.
38. Характеристика российского интегрального программно-инструментального комплекса «Прогноз», используемого в территориальном прогнозировании и планировании страны.

39. Ноосферная модель глобализации: ее основные черты и отражение в прогнозно-плановой работе.

40. Основные факторы, учитываемые при разработке долгосрочных прогнозов мировой экономики.

41. Методика разработки долгосрочных прогнозов внешнеэкономических связей России: учет главных факторов развития мировой экономики.

42. Инновационно-прорывной сценарий развития России и его отражение в прогнозно-плановой работе внешнеэкономической деятельности страны.

43. Показатели, используемые в прогнозировании и стратегическом планировании внешних экономических связей России.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Раздел 1 Теоретические и методологические основы макроэкономического планирования и прогнозирования

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции

ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне,

ОПК-3.10: Выявляет основные тенденции развития экономики для организации процесса общественного производства)

1. Балансовые методы и макро моделирование в долгосрочном прогнозировании.

Прогнозирование циклов и кризисов в развитии мировой экономики.

2. Научные основы и методология стратегического планирования.

3. Методология и технология индикативного планирования. Система показателей и балансов стратегических и индикативных планов.

4. Национальное программирование.

5. Методология и технология разработки и реализации национальных программ и проектов.

Раздел 2 Планирование и прогнозирование в различных сферах социально-экономической деятельности

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции

ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач,

ОПК-1.4: Составляет прогноз развития экономических процессов и явлений на микро- или макроуровне на основе стандартных теоретических моделей поведения экономических агентов)

1. Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование экономического роста и структурных сдвигов в экономике

2. Прогнозирование и стратегическое планирование социо-демографического развития.

3. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование инновационно-технологического развития.

4. Долгосрочное прогнозирование и программирование развития строительного комплекса.

5. Прогнозирование и стратегическое планирование развития энерго-сырьевого сектора.

6. Прогнозирование развития мировой экономики и планирование внешнеэкономической деятельности

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрены

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля

приведена в п. 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится в форме тестирования (в том числе компьютерного).

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	

знания	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.
умения	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>

владение навыками	Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.
-------------------	--	---	---	--

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<u>Основная литература</u>		
1	Невская Н. А., Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1, Москва: Издательство Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/438259
2	Невская Н. А., Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 2, Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/453447
3	Невская Н. А., Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1, Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/453446
<u>Дополнительная литература</u>		
1	Невская Н. А., Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 2, Москва: Издательство Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/438260
2	Кулешова Е. В., Макроэкономическое планирование и прогнозирование, Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015	http://www.iprbookshop.ru/72118.html

3	Розанова Н. М., Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 1, Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/451860
<u>Учебно-методическая литература</u>		
1	Мавлютов Р. Р., Макроэкономическое планирование и прогнозирование, Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/44378.html

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Глобальный прогноз «будущее цивилизаций» на период до 2050 года Ч. 1-10. М.: МИСК, 2006, 2007 http://www.globfuture.newparadigma.ru	http://www.globfuture.newparadigma.ru
Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ	http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/
Курс "Макроэкономическое планирование и прогнозирование" в системе "Moodle"	https://moodle.spbgasu.ru

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Список сборников трудов и конференций в РИНЦ/eLIBRARY	https://www.spbgasu.ru/upload-files/universitet/biblioteka/List_rinc_elibrary_06_07_2020.pdf
Периодические издания СПбГАСУ	https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Periodicheskie_izdaniya/
Образовательные интернет-ресурсы СПбГАСУ	https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Obrazovatelnye_internet-resursy/
Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ	www.spbgasu.ru
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru
Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "Консультант студента"	https://www.studentlibrary.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "IPRsmart"	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронная библиотека Ирбис 64	http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/
Информационно-правовая база данных Кодекс	http://gasudata.lan.spbgasu.ru/docs/
Информационно-правовая система Консультант	\\law.lan.spbgasu.ru\Consultant Plus ADM

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
LibreOffice	Свободно распространяемое

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
45. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ.
45. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет
45. Компьютерный класс	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.