



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Дизайна архитектурной среды

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник учебно-методического управления

---

«29» июня 2021 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Архитектурно-дизайнерское проектирование

направление подготовки/специальность 07.03.04 Градостроительство

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Градостроительство

Форма обучения очная

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины являются обучение основам архитектурного проектирования жилых и общественных зданий.

Задачами освоения дисциплины являются: обучение объемно-пространственному проектированию, функциональному зонированию, эстетически-целевому решению зданий и сооружений, композиционно-графическому мастерству.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ОПК-2 Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК-2.1 умеет: участвовать в сборе исходных данных для проектирования; участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений; осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию; осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства; оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-градостроительной концепции	<b>знает</b> <b>умеет</b> <b>владеет навыками</b>

<p>ОПК-2 Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения</p>	<p>ОПК-2.2 знает: основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования; основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники; методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование</p>	<p><b>знает</b> <b>умеет</b> <b>владеет навыками</b></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.О1.05 основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 Градостроительство и относится к обязательной части учебного плана.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Введение в архитектурное проектирование	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-1.1, ОПК- 1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
2	Начертательная геометрия	ОПК-1.1, ОПК-1.2
3	Компьютерное проектирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК(Ц)-1.1, ПК(Ц)-1.2, ПК(Ц)-1.3, ПК(Ц)-1.4, ПК(Ц)-1.5

Введение в архитектурное проектирование

Знать: цели и задачи архитектурного проектирования, средства выражения архитектурного замысла, основные инструменты, применяемые для выражения архитектурного замысла

Владеть: первичными навыками решения проектной задачи в соответствии с заданием и нормами проектирования; первичными навыками вариантного проектирования объекта; принципами формообразования здания, знакомство с решением генплана участка; методами представления проектных идей средствами ручной архитектурной графики, приобретение первичных навыков взаимоотношения с заказчиком.

Начертательная геометрия

Знать: основы начертательной геометрии

Уметь: использовать средства начертательной геометрии для проектирования

Владеть: методами построения перспективных изображений и проекций

Методология архитектурного проектирования

Компьютерное проектирование

Знать: основные программы для компьютерного проектирования

Уметь: использовать инструменты компьютерного проектирования в соответствии с выполняемой задачей

Владеть: необходимыми инструментами компьютерного проектирования

Архитектурная графика в архитектурном проектировании

Знать: основные графические техники и инструменты

использовать графические техники и инструменты в соответствии с выполняемой задачей

Владеть: необходимыми графическими техниками и инструментами

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Архитектурное макетирование. Часть 2	УК-2.1, УК-2.2

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Семестр
			5
<b>Контактная работа</b>	32		32
Практические занятия (Пр)	32	0	32
<b>Иная контактная работа, в том числе:</b>	0,4		0,4
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)	0,4		0,4
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))	0,4		0,4
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача экзамена)			
<b>Часы на контроль</b>	4		4
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	35,2		35,2
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>			
<b>часы:</b>	72		72
<b>зачетные единицы:</b>	2		2

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Разделы дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям), час.						СР	Всего, час.	Код индикатора достижения компетенции
			лекции		ПЗ		ЛР				
			всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку			
1.	1 раздел. Проект ландшафтного объекта										
1.1.	Проект ландшафтного объекта	5			32			35,2	67,2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	
2.	2 раздел. Иная контактная работа										
2.1.	Иная контактная работа	5							0,8	ОПК-2.1, ОПК-2.2	
3.	3 раздел. Контроль										
3.1.	Зачет	5							4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	

#### 5.1. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
1	Проект ландшафтного объекта	Выдача задания. Демонстрация аналогов. Выдача задания на проектирование. Обзор аналогов. Обсуждение аналогов.
1	Проект ландшафтного объекта	Предпроектный анализ. Сбор аналогов, формирование авторской концепции проектного предложения. Предпроектный анализ для разработки проектного предложения. Сбор аналогов, формирование и обсуждение авторской концепции проектного предложения.
1	Проект ландшафтного объекта	Подача проектного предложения на стадии «Клаузура» Презентация демонстрационных материалов на стадии «Клаузура»
1	Проект ландшафтного объекта	Формирование проектного предложения на стадии «Форэскиз». Формирование и обсуждение проектного предложения на стадии «Форэскиз».
1	Проект ландшафтного объекта	Подача проектного предложения на стадии «Форэскиз». Презентация демонстрационных материалов на стадии «Форэскиз».
1	Проект ландшафтного объекта	Формирование проектного предложения на стадии «Эскиз». Формирование и обсуждение проектного предложения на стадии «Эскиз».
1	Проект ландшафтного объекта	Подача проектного предложения на стадии «Эскиз». Презентация демонстрационных материалов на стадии «Эскиз».
1	Проект ландшафтного объекта	Формирование проектного предложения на стадии «Подача курсового проекта». Формирование и обсуждение проектного предложения на стадии «Подача курсового проекта».
1	Проект ландшафтного объекта	Формирование презентационных материалов. Презентация демонстрационных материалов на стадии «Подача курсового проекта».

## 5.2. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	Проект ландшафтного объекта	Предпроектный анализ. Сбор аналогов, формирование авторской концепции проектного предложения. Проведение анализа, подготовка демонстрационных материалов на стадии «Клаузура»
1	Проект ландшафтного объекта	Формирование проектного предложения на стадии «Форэскиз». Самостоятельная разработка проектного предложения на стадии «Форэскиз».
1	Проект ландшафтного объекта	Формирование проектного предложения на стадии «Эскиз». Самостоятельная разработка проектного предложения на стадии «Эскиз».
1	Проект ландшафтного объекта	Формирование проектного предложения на стадии «Подача курсового проекта». Самостоятельная разработка проектного предложения на стадии «Подача курсового проекта».

## 6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, а также с техническим заданием на проектирование и методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на практическом занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы, при необходимости, сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы,
- подготовить и оформить все необходимые демонстрационные материалы для подачи и защиты проекта на всех промежуточных стадиях
- подготовиться к промежуточной аттестации.

## 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Проект ландшафтного объекта	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Проект ландшафтного объекта
2	Иная контактная работа	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Иная контактная работа
3	Зачет	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Зачет

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Творческие задания (для проверки сформированности индикатора достижения компетенции ОПК-2.1, ОПК-2.2).

Проект ландшафтного объекта

Проект №1 (для проверки сформированности индикатора достижения компетенции ОПК-2.1, ОПК-2.2):

Проект пешеходной улицы

Проект №2 (для проверки сформированности индикатора достижения компетенции ОПК-2.1, ОПК-2.2):

Проект городской площади

Проект №3 (для проверки сформированности индикатора достижения компетенции ОПК-2.1, ОПК-2.2):

Проект сквера

Подача выполняется на планшете 1,2x0,8 м или 1x1 м и включает примерный состав графических материалов:

научное обоснование концепции проектируемого объекта; эскизы от руки, выполненные в процессе разработки проектных идей; генеральный план; историко-культурный и опорный план выбранного проектируемого участка; план функционального зонирования проектируемого участка с границами общественных пространств и селитебных зон, зеленых зон; схему организации движения транспорта, велосипедистов и пешеходов с остановками общественного транспорта, схема размещения автостоянок; развертки по выбранному участку проектирования; сечение по улице; перспективу с высокого горизонта планировочного узла проектирования, и показом общественных зон; перспективы поселка; ТЭП.

Типовые вопросы для зачета, (для проверки сформированности индикатора достижения компетенции ОПК-2.1, ОПК-2.2).

Подходы и методы, используемые вами при выполнении архитектурных проектов -

Подходы и методы, используемые вами при выполнении архитектурно-градостроительных проектов

Подходы и методы, используемые вами при выполнении проектов реставрации и реконструкции

Перечислите какой нормативной литературой вы пользовались при подготовке контрольной работы

Перечислите источники информации, которыми вы пользуетесь в архитектурно-дизайнерском проектировании

В чем сходство и отличие архитектурно-дизайнерского и градостроительного проектирования

В чем сходство и отличие архитектурно-дизайнерского и объектного (архитектурного) проектирования

В чем сходство и отличие архитектурно-дизайнерского и объектного (реставрационного или реставрационного) проектирования

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p>Оценка «отлично» (зачтено)</p>	<p>знания:  - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;  - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;  - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения:  - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин</p> <p>навыки:  - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;  - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;  - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий;  - грамотно обосновывает ход решения задач;  - безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;  - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания:  - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;  - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения:  - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;  - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы;  - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</p> <p>навыки:  - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;  - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;  - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий;  - обосновывает ход решения задач без затруднений</p>

<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы сформированы в соответствии с выполненной контрольной работой

Подходы и методы, используемые вами при выполнении архитектурных проектов -

Подходы и методы, используемые вами при выполнении архитектурно-градостроительных проектов

Подходы и методы, используемые вами при выполнении проектов реставрации и реконструкции

Перечислите какой нормативной литературой вы пользовались при подготовке контрольной работы

Перечислите источники информации, которыми вы пользуетесь в архитектурно-дизайнерском проектировании

В чем сходство и отличие архитектурно-дизайнерского и градостроительного проектирования

В чем сходство и отличие архитектурно-дизайнерского и объектного (архитектурного) проектирования

В чем сходство и отличие архитектурно-дизайнерского и объектного (реставрационного или реставрационного) проектирования

#### 7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Предпроектный анализ

Проектное предложение - стадия "Клаузура"

Проектное предложение - стадия "Форэскиз"

Проектное предложение - стадия "Эскиз"

Проектное предложение - стадия "Подача проекта"

Клаузура.

Проводится сбор и анализ материалов и исходных данных на проектирование.

Состав стадии «клаузура» регулируется заданием на проектирование

- Проектные предложения:

Предоставляются два варианта архитектурной концепции объекта проектирования (клаузура) с учетом выводов научной части, требований ПЗЗ в виде компьютерной модели или выполненных от руки чертежей

Форэскиз.

Составление задания на проектирование.

Выполнение форэскиза. Анализируется планировочная организация и функциональное зонирование. Выполняется корректировка.

Состав стадии «форэскиз» регулируется заданием на проектирование

Эскиз.

Составление задания на проектирование.

Выполнение эскиза. Уточняется планировочная организация и функциональное зонирование, размещение отдельных объектов капитального строительства на генплане и их архитектурно-планировочные решения. Выполняется корректировка.

Состав стадии «форэскиз» регулируется заданием на проектирование

Подача проекта

Выполнение проектного предложения на основе эскиза. Выполняется корректировка предложений стадии «эскиз». На основе стадии «эскиз» разрабатываются чертежи и графические материалы проектного предложения.

Состав стадии «подача проекта» регулируется заданием на проектирование.

#### 7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены.

#### 7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольной работы и зачета.

Успешно выполненной контрольной работой считается успешная презентация проекта.

В билет для зачета включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме или форме тестирования. Для подготовки по билету отводится 20 минут.

#### 7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

	Уровень освоения и оценка
--	---------------------------

Критерии оценивания	Оценка «неудовлетворитель но»	Оценка «удовлетворительн о»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Уровень освоения компетенции «продвинутой». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

<p>знания</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</p>
<p>умения</p>	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок Ответил на все дополнительные вопросы.</p>

владение навыками	<p>Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.</p>	<p>Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	<p>Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.</p>	<p>Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.</p>
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<b><u>Основная литература</u></b>		
1	Попов А. Д., Методика архитектурно-дизайнерского проектирования, Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57275.html">http://www.iprbookshop.ru/57275.html</a>
2	Меркулова М.Е., Касаткина Л.А., Архитектурное проектирование. Архитектурная графика, Москва: СФУ, 2016	ЭБС
3	Нефедов В. А., Ландшафтное проектирование, СПб., 1996	ЭБС
4	Тетиор А. Н., Экология городской среды, М.: Академия, 2013	ЭБС
5	Литвинов Д. О., Основы ландшафтного дизайна, Саратов: Вузовское образование, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74966.html">http://www.iprbookshop.ru/74966.html</a>
<b><u>Дополнительная литература</u></b>		

1	Лекарева Н. А., Ландшафтная архитектура и дизайн. Единство и многообразие, Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011	ЭБС
2	Цитман Т. О., Архитектурное проектирование. Малые архитектурные формы, Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, ЭБС АСВ, 2013	ЭБС
3	Маклакова Т.Г., Шарапенко В.Г., Рылько М.А., Банцера О.Л., АРХИТЕКТУРНО-КОНСТРУКТИВНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗДАНИЙ, Москва: АСВ, 2017	ЭБС

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронная библиотека Российской Академии наук.	www.rasl.ru
Официальный сайт Комитета по градостроительству и архитектуре СПб.	www.kgainfo.spb.ru
Тех.Лит.Ру – сайт технической литературы	www.tehлит.ru

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Тех.Лит.Ру - техническая литература	http://www.tehлит.ru/

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
Microsoft Windows 10 Pro	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016.
Microsoft Office 2016	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016.
Autodesk 3Ds Max Design 2019/2020	Письмо о возможности бесплатной загрузки образовательных лицензий полнофункциональных версий программных продуктов Autodesk от 15.05.2012

Autodesk AutoCAD Architecture 2020	Письмо о возможности бесплатной загрузки образовательных лицензий полнофункциональных версий программных продуктов Autodesk от 15.05.2012
Autodesk Revit 2019/2020	Письмо о возможности бесплатной загрузки образовательных лицензий полнофункциональных версий программных продуктов Autodesk от 15.05.2012

#### 8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

##### Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
51. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ. ПО Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016
51. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.