



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра истории и философии

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник учебно-методического управления

«26» июня 2025 г.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

---

**согласно паспорту научной специальности: 2.1.9. Строительная механика**

---

**по группе научных специальностей: 2.1. Строительство и архитектура**

---

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург, 2024

## 1. Наименование дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

### *Цели и задачи дисциплины*

Целью освоения дисциплины является подготовка аспирантов к педагогической деятельности в высших учебных заведениях

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование углубленных знаний о новейших достижениях в области педагогики и в области психологии профессионально-педагогической деятельности;
- формирование психологической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов высшей квалификации: преподавателей, научных работников, специалистов в различных отраслях технических знаний.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Наименование оценочного средства                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать:<br>- историю и современное состояние высшего образования; психологические закономерности формирования личности студентов в процессе воспитания и обучения; психолого-педагогические компетенции преподавателя высшей школы.<br>- теорию, методологию и дидактику высшего инженерного образования; структуру и специфику разных типов образовательной среды и мировых тенденций образования. | Участие в дискуссии<br>Эссе<br>Тестовые задания                                            |
| Уметь:<br>- использовать теоретические знания с целью проектирования учебных занятий на основе использования активных, пассивных и интерактивных методов обучения;<br>- разбираться в вопросах интра- и интерличностных коммуникаций в процессе педагогической деятельности.                                                                                                                       | Разработка и решение кейсов                                                                |
| Владеть:<br>- современными интерактивными педагогическими технологиями (социальными и информационными);<br>- навыками проектирования образовательного процесса на уровне высшего инженерного образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.                                                                                                            | Разработка макета рабочей программы дисциплины по материалам диссертационного исследования |

## 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к образовательному компоненту учебного плана программы аспирантуры.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные при обучении по программам бакалавриата, специалитета и (или) магистратуры.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающихся:*

Для освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» необходимо:

знать:

- основные понятия педагогики профессионального образования;
- историю развития и современное состояние высшего образования в России и за рубежом;

уметь:

- проводить поиск, обработку и анализ различного рода информации и литературных источников в области педагогики и психологии, а также в своих предметных областях;

владеть:

- новыми видами технических и программных средств поддержки образовательного процесса.

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Педагогическая практика». Освоение данной дисциплины обеспечивает возможность активного участия в международных образовательных программах, конференциях, симпозиумах, чтение специальной литературы и др.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

| Вид учебной деятельности                                         |          | Часов     |              |
|------------------------------------------------------------------|----------|-----------|--------------|
|                                                                  |          | Всего     | по семестрам |
|                                                                  |          |           | 2            |
| <b>Контактная работа</b>                                         |          | <b>28</b> | <b>28</b>    |
| <i>в т. ч. лекции</i>                                            |          | <i>14</i> | <i>14</i>    |
| <i>практические занятия (ПЗ)</i>                                 |          | <i>14</i> | <i>14</i>    |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>                               |          | <b>44</b> | <b>44</b>    |
| <i>в т. ч. курсовой проект (работа)</i>                          |          |           |              |
| <i>расчетно-графические работы</i>                               |          |           |              |
| <i>реферат</i>                                                   |          |           |              |
| <i>др. виды самостоятельных работ:</i>                           |          |           |              |
| <i>выполнение заданий, работа с тестами, подготовка к опросу</i> |          | <i>44</i> | <i>44</i>    |
| Трудоемкость по дисциплине                                       | часов:   | <b>72</b> | <b>72</b>    |
|                                                                  | зач. ед: | <b>2</b>  | <b>2</b>     |
| Промежуточная аттестации по дисциплине                           | часов:   |           |              |
|                                                                  | зач. ед: |           |              |
| <b>ИТОГО:</b>                                                    |          | <b>72</b> | <b>72</b>    |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                        |          | <b>2</b>  | <b>2</b>     |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

## Очная форма обучения

| №                                      | Раздел дисциплины                                                    | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) |    |    | СР | Всего |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------|----|----|----|-------|
|                                        |                                                                      |         | Лекц.                                   | ПЗ | ЛЗ |    |       |
| 1.                                     | 1-й раздел Современные проблемы психологии и педагогики высшей школы | 2       | 6                                       | 6  |    | 20 | 32    |
| 1.1                                    | Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы        |         | 2                                       | 2  |    | 6  | 10    |
| 1.2                                    | Педагогическое общение                                               |         | 2                                       | 2  |    | 8  | 12    |
| 1.3                                    | Особенности развития личности студентов.                             |         | 2                                       | 2  |    | 6  | 10    |
| 2.                                     | 2-й раздел Вопросы теории и дидактики высшего образования            |         | 8                                       | 8  |    | 24 | 40    |
| 2.1                                    | Сравнительные характеристики основных педагогических систем          |         | 2                                       | 2  |    | 6  | 10    |
| 2.2                                    | Основы дидактики высшей школы                                        |         | 2                                       | 2  |    | 6  | 10    |
| 2.3                                    | Формы организации учебного процесса в высшей школе                   |         | 2                                       | 2  |    | 6  | 10    |
| 2.4.                                   | Педагогическое проектирование и педагогические технологии            |         | 2                                       | 2  |    | 6  | 10    |
| Форма промежуточной аттестации – зачет |                                                                      |         |                                         | -  | -  | -  | -     |
| Итого часов:                           |                                                                      | -       | 14                                      | 14 | -  | 44 | 72    |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Современные проблемы психологии и педагогики высшей школы.

1.1. Понятия психологической культуры и психологической компетентности. Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы. Психологическая структура деятельности. Анализ профессиональных компетенций преподавателя высшей школы. Структура педагогических способностей и педагогическое мастерство. Трудности в преподавательской деятельности, профессиональное выгорание, профессиональная деформация.

1.2. Педагогическое общение. Взаимодействие в системе: студент – преподаватель. Принципы педагогической этики. Типы психолого-педагогического воздействия. Особенности и стили педагогического общения. Формы педагогического взаимодействия и организация предметно-пространственной среды современного учебного заведения.

1.3. Особенности развития личности студентов. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Стадии когнитивного развития, формирования личности, нравственного развития. Гендерные особенности психики и их проявление в учебном процессе. Психологические особенности обучения и воспитания студентов. Особенности учебной деятельности студента в вузе. Типология студентов. Потребностно-мотивационная сфера личности студентов.

2-й раздел: Вопросы теории и дидактики высшего образования

2.1. Понятие педагогической системы. Связь педагогики с другими дисциплинами.

Традиционная педагогическая система Я.А. Коменского и его «Великая дидактика». Карьерно-ориентированные педагогические системы Дж. Локка, А.С. Макаренко. Представления о детстве как самоценном этапе развития личности в педагогических воззрениях Ж.-Ж. Руссо. Понятие развивающей образовательной среды Я. Корчака. Педагогическая среда современной высшей школы. Университет «3.0».

2.2. Общее понятие о дидактике. Базовые понятия дидактики: обучение, образование, воспитание. Сущность, структура и движущие силы обучения. Цели и задачи обучения в высшей школе. Основные принципы дидактики высшей школы: научность; связь теории с практикой, системность и последовательность в подготовке специалистов.

2.3. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Основные нормативные документы, регулирующие учебный процесс (ФГОСы, учебные планы, рабочие программы). Организационные формы обучения в ВУЗе. Классификация методов обучения. Традиционные и новые методы обучения. Активные и интерактивные методы обучения. Основы педагогического контроля в высшей школе.

2.4 Понятие педагогической технологии. Педагогические технологии и их проектирование. Этапы и формы педагогического проектирования. Инновационные технологии в обучении. Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки, метод проектов. Современные интерактивные педагогические технологии (социальные и информационные).

### 5.3. Практические занятия

| № п/п                                                             | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий                          | Всего часов |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1-й раздел Современные проблемы психологии и педагогики ВО</b> |                      |                                                            |             |
| 1                                                                 | 1.1                  | Анализ компетенций преподавателя высшей школы              | 2           |
| 2                                                                 | 1.2.                 | Разбор и решения педагогических кейсов                     | 2           |
| 3                                                                 | 1.3.                 | Методы диагностики мотивационной сферы                     | 2           |
| <b>2-й раздел Вопросы теории и дидактики высшего образования</b>  |                      |                                                            |             |
| 4                                                                 | 2.1.                 | Мониторинг компонентов образовательной среды               | 2           |
| 5                                                                 | 2.2.                 | Семинар на тему «основные принципы дидактики высшей школы» | 2           |
| 6                                                                 | 2.3.                 | Основные нормативные документы                             | 2           |
| 7                                                                 | 2.4.                 | Инновационные технологии в обучении                        | 2           |

5.4. Лабораторный практикум  
Не предусмотрено

### 5.5. Самостоятельная работа

| № п/п                                                             | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы         | Всего часов |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------|-------------|
| <b>1-й раздел Современные проблемы психологии и педагогики ВО</b> |                      |                                    |             |
| 1                                                                 | 1.1                  | Подготовка к лекциям               | 6           |
| 2                                                                 | 1.2.                 | Подготовка кейсов                  | 8           |
| 3                                                                 | 1.3.                 | Подготовка к практическим занятиям | 6           |
| <b>2-й раздел Вопросы теории и дидактики высшего образования</b>  |                      |                                    |             |

|   |      |                                    |   |
|---|------|------------------------------------|---|
| 4 | 2.1. | Эссе                               | 6 |
| 5 | 2.2. | Подготовка к семинару              | 6 |
| 6 | 2.3. | Подготовка к практическим занятиям | 6 |
| 7 | 2.4. | Подготовка к практическим занятиям | 6 |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Приложение 1 «Методические указания для обучающихся» рабочей программы дисциплины.

2. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень контролируемых разделов дисциплины с указанием результатов обучения;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования результатов обучения и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.1. Перечень контролируемых разделов дисциплины с указанием результатов обучения

| №<br>п/п                                                   | Контролируемые разделы<br>дисциплины                               | Результаты обучения                                                                     |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-й раздел Современные проблемы психологии и педагогики ВО |                                                                    |                                                                                         |
| 1.                                                         | 1.1. Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы | Знать: структуру педагогических способностей                                            |
|                                                            |                                                                    | Уметь: анализировать причины трудностей в преподавательской деятельности                |
|                                                            |                                                                    | Владеть: навыками саморегуляции                                                         |
| 2.                                                         | 1.2. Педагогическое общение                                        | Знать: принципы педагогической этики                                                    |
|                                                            |                                                                    | Уметь: различать типы психолого-педагогического воздействия                             |
|                                                            |                                                                    | Владеть: приемами организации предметно-пространственной среды для разных типов занятий |
| 3.                                                         | 1.3. Особенности развития личности студентов                       | Знать: особенности развития личности студентов                                          |
|                                                            |                                                                    | Уметь: учитывать особенности подросткового и юношеского возраста при обучении           |
|                                                            |                                                                    | Владеть: приемами мотивации студентов с учетом их индивидуальных особенностей           |
| 2-й раздел Вопросы теории и дидактики высшего образования  |                                                                    |                                                                                         |
| 4.                                                         | 2.1. Сравнительные характеристики основных педагогических систем   | Знать: структуру педагогической системы                                                 |
|                                                            |                                                                    | Уметь: определять тип педагогической системы                                            |
|                                                            |                                                                    | Владеть: экспресс-методами диагностики педагогической системы                           |

|     |                                                                |                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 5.. | 2.2 Основы дидактики высшей школы                              | Знать: базовые понятия дидактики                                         |
|     |                                                                | Уметь: применять на практике основные принципы дидактики высшей школы    |
|     |                                                                | Владеть: нормами и правилами этического поведения                        |
| 6.  | 2.3. Формы организации учебного процесса в высшей школе        | Знать: формы организации учебного процесса в высшей школе                |
|     |                                                                | Уметь: работать с нормативной документацией                              |
|     |                                                                | Владеть: методиками организации учебных занятий                          |
| 7.  | 2.4. Педагогическое проектирование и педагогические технологии | Знать: Современные социальные и информационные педагогические технологии |
|     |                                                                | Уметь: отбирать и применять педагогические техники и технологии          |
|     |                                                                | Владеть: интерактивными педагогическими технологиями                     |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 7.2.1.

##### Оценка «зачтено»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе результатов обучения.

##### Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе результатов обучения.

#### 7.2.2.

### Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка                              |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| до 50                            | «неудовлетворительно», «не зачтено» |
| от 51 до 65                      | «удовлетворительно», «зачтено»      |
| от 66 до 85                      | «хорошо», «зачтено»                 |
| от 86                            | «отлично», «зачтено»                |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования результатов обучения и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

#### **Деловая (ролевая) игра** *«Ценности высшего образования»*

**Цель (проблема):** сопоставить и сравнить представления о высшем образовании с позиции экономической пользы и с позиции познавательного интереса.

**Роли:** сторонники идеи «Экономической пользы» и сторонники идеи «Индивидуального познавательного интереса».

**Ход игры:**

1. выбор предпочитаемой идеи;
2. аргументация идеи (индивидуально);
3. объединение в группы по пространственному признаку;
4. аргументация идеи (групповая);
5. презентация аргументов своей группы;
6. критика аргументов другой группы.

**Ожидаемый (е) результат (ы):** умение вести дискуссии с разных позиций.

**Критерии оценки:**

- необходимый и достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- умение работать в команде и находить компромиссы;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.

#### **Кейс** *«Назад в будущее»*

**Проблемная задача:** У вас есть возможность заново прослушать или пройти некоторые учебные дисциплины. Что Вы выберете? Почему?

**Критерии оценки:**

- необходимый и достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.

### **Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты**

#### Групповое творческое задание (проекты)

Проектирование образовательной среды одного из четырех типов (традиционная, карьерная, безмятежная, творческая) по трем составляющим:



- учебно-методическая;
- личностно-ролевая;
- предметно-пространственная.

Предложить ответы на пять главных вопросов: кого учить, чему учить, кому учить, как учить, с какой целью учить. Подобрать иллюстрации архитектурного и дизайнерского решения соответствующего образовательного учреждения.

#### Критерии оценки:

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- разнообразие и доказательность иллюстративного материала;
- использование междисциплинарной научной терминологии, стилистическое и логическое изложение материала, умение делать выводы без существенных ошибок.

#### Индивидуальные творческие задания (проекты)

Проектирование тематического плана и рабочей программы гипотетической учебной дисциплины, совпадающей с тематикой диссертации.

#### Критерии оценки

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение материала, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач.

#### **Эссе**

на тему фильма *«Общество мертвых поэтов»*

Самостоятельно просмотреть фильм Питера Уира «Общество мертвых поэтов». В свободной форме ответить и обосновать свои ответы на следующие вопросы:

1. Какой тип образовательной среды культивировался в закрытой школе?
2. Что хотел изменить новый учитель?
3. Кто из учеников изменился в наибольшей степени?

#### Критерии оценки

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение материала, умение делать выводы без существенных ошибок.

#### **Тестовые задания**

(комплект тестовых заданий)

1. Формирование познавательного интереса учащихся путем приобщения к общенаучному или практическому знанию это функция:
  - а) обучения; б) воспитания; в) развития?
2. К разделам педагогики относится:
  - а) дидактика; б) социальная психология; в) валеология; г) теория воспитания?
3. Первый университет был открыт в:
  - а) 1214 г.; б) 897 г.; в) 1088 г.; г) 1441 г.
4. Какие из перечисленных характеристик относятся к образовательной среде традиционного типа:
  - а) всеобщее образование; б) практикуется физическое наказание; в) не практикуется наказание; г) индивидуальное обучение; д) обучение через коллектив; е) классно-урочная система подготовки; ж) используются игровые технологии; з) практикуются соревнования и

конкуренция между учащимися; и) школа «закрытого типа»; к) ученик имеет право на ошибку?

5. Какие из перечисленных характеристик относятся к карьерной образовательной среде:

а) всеобщее образование; б) практикуется физическое наказание; в) не практикуется наказание; г) индивидуальное обучение; д) обучение через коллектив; е) классно-урочная система подготовки; ж) используются игровые технологии; з) практикуются соревнования и конкуренция между учащимися; и) школа «закрытого типа»; к) ученик имеет право на ошибку?

6. Какие из перечисленных характеристик относятся к образовательной среде безмятежного типа:

а) всеобщее образование; б) практикуется физическое наказание; в) не практикуется наказание; г) индивидуальное обучение; д) обучение через коллектив; е) классно-урочная система подготовки; ж) используются игровые технологии; з) практикуются соревнования и конкуренция между учащимися; и) школа «закрытого типа»; к) ученик имеет право на ошибку?

7. Какие из перечисленных характеристик относятся к творческой образовательной среде:

а) всеобщее образование; б) практикуется физическое наказание; в) не практикуется наказание; г) индивидуальное обучение; д) обучение через коллектив; е) классно-урочная система подготовки; ж) используются игровые технологии; з) практикуются соревнования и конкуренция между учащимися; и) школа «закрытого типа»; к) ученик имеет право на ошибку?

8. Идея благоустройство среды обитания как методология решения социальных проблем была предложена архитекторами:

а) Древней Греции; б) эпохи Возрождения; в) в советский период?

9. Конкурсно-премиальная система подготовки архитекторов была разработана:

а) в архитектурных мастерских древнеримской империи; б) в университете Эколь де Бозар; в) в училище гражданских инженеров; г) в Баухаусе?

10. Формально-аналитический подход к архитектурно-дизайнерскому образованию предполагает повышенный интерес к проблемам:

а) зрительного восприятия; б) социальной ответственности архитекторов; в) воздействия архитектурной формы на психику человека; г) разнообразия потребностей пользователей среды?

11. В процессе получения высшего образования в наибольшей степени развиваются:

а) умения; б) способности; в) характеристики целеполагания?

12. Без каких качеств невозможно обучаться на архитектурном факультете:

а) предварительная учеба в художественной школе; б) мотивация; в) высокий балл ЕГЭ?

13. Отличия подготовки бакалавров и магистров заключаются в:

а) объеме знаний; б) опыте работы; в) способностях; г) готовности к управленческой деятельности?

14. Компетентностная парадигма образования ориентирована на:

а) информационное обеспечение личности; б) овладение технологиями получения знаний; в) подготовке к деятельности?

15. Нормативный документ, определяющий объем, содержание, порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, способы контроля усвоения, это:

а) учебный план; б) ФГОС; в) рабочая программа дисциплины?

Ключи к тестам хранятся на кафедре.

#### Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка                |
|----------------------------------|-----------------------|
| до 50                            | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65                      | «удовлетворительно»   |

|             |           |
|-------------|-----------|
| от 66 до 85 | «хорошо»  |
| от 86       | «отлично» |

**7.4.** Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования результатов обучения и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

#### **7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Этапы развития высшего образования в Европе и России с XI по XX века.
2. Основные тенденции высшего образования 2-й половины XX века начало XXI.
3. Цели и принципы Болонского процесса.
4. Основные категории педагогики, общая характеристика.
5. Дидактика как теоретическая основа обучения.
6. Реализация основных принципов дидактики в современной высшей школе.
7. Функции педагогического процесса
8. Методы педагогического исследования.
9. Формы организации учебного процесса в учреждениях ВО.
10. Активные и интерактивные методы обучения.
11. Смысл и цели непрерывного образования.
12. Анализ профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
13. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
14. Принципы педагогической этики.
15. Типы психолого-педагогического воздействия и стили педагогического общения.
16. Образовательный стандарт, ГОСы, ФГОСы, ООП, ФГТ.
17. Структура и содержание рабочей программы дисциплины.
18. Компетенции и компетентностный подход в педагогике высшей школы.
19. Анализ общекультурных компетенций по направлениям подготовки.
20. Анализ профессиональных компетенций по направлениям подготовки.
21. Роль самостоятельной работы студентов и способы ее организации.

#### **7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Характеризовать тип педагогической системы, к которой можно было бы отнести используемые образовательные практики вуза, в котором обучались ранее.
2. Провести мониторинг педагогической системы СПбГАСУ.
3. Сравнить федеральные государственные образовательные стандарты бакалавриата, магистратуры и аспирантуры по своей направленности (профилю) подготовки. Найти основные отличия в подготовке.
4. Определить склонности к педагогической или научной деятельности.
5. Определить ведущие мотивации студентов в тех группах, в которых предстоит проходить педагогическую практику.
6. В процессе практических занятий оценивать выступления с докладами своих коллег по предложенным критериям.
7. Учесть замечания коллег при выступлении с докладом.

**7.5.** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования результатов обучения и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| №<br>п/п                                                          | Контролируемые разделы<br>дисциплины                              | Наименование оценочного средства  |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>1-й раздел Современные проблемы психологии и педагогики ВО</b> |                                                                   |                                   |
| 1                                                                 | 1.1 Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы | Кейсы                             |
| 2                                                                 | 1.2 Педагогическое общение                                        | Эссе                              |
| 3                                                                 | 1.3 Особенности развития личности студентов                       | Тестовые задания                  |
| <b>2-й раздел Вопросы теории и дидактики высшего образования</b>  |                                                                   |                                   |
| 4                                                                 | 2.1. Сравнительные характеристики основных педагогических систем  | Деловая игра                      |
| 5                                                                 | 2.2 Основы дидактики высшей школы                                 | Групповое творческое задание      |
| 6                                                                 | 2.3. Формы организации учебного процесса в высшей школе           | Индивидуальное творческое задание |
| 7                                                                 | 2.4. Педагогическое проектирование и педагогические технологии    | Групповое творческое задание      |

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| №<br>п/п                         | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы                                                                                                                                                                           | Ссылка на экземпляр в ЭБС /<br>Количество экземпляров в НТБ                               |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |
| 1                                | Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполатова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/77634.html">http://www.iprbookshop.ru/77634.html</a>   |
| 2                                | Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с.                                                                                                          | <a href="https://www.iprbookshop.ru/81528.html">https://www.iprbookshop.ru/81528.html</a> |
| <b>Дополнительная литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |
| 1                                | Годлиник, О.Б., Основные вопросы и концепции педагогики: учеб пособие / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьева. — СПб.: СПб.гос.архит-строит.ун-т, 2011.                                                                                                                              | В НТБ – 239 экз.                                                                          |
| 1                                | Джуринский А.Н. История педагогики и образования. М.: Юрайт, 2014                                                                                                                                                                                                            | <a href="https://urait.ru/bcode/512905">https://urait.ru/bcode/512905</a>                 |
| 3                                | Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева и др.; под ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия. – 2008.                            | В НТБ – 1 экз                                                                             |

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

## необходимых для освоения дисциплины

| Наименование ресурса сети «Интернет»                                                | Электронный адрес ресурса                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЭБС издательства «Лань»                                                             | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                                                                     |
| ЭБС издательства «IPRsmart»                                                         | <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>                                                           |
| Образовательная платформа «Юрайт»                                                   | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                                                                               |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                                          | <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>                                         |
| Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»                                 | <a href="https://www.consultant.ru">https://www.consultant.ru</a>                                                               |
| Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ                    | <a href="http://www.spbgasu.ru">www.spbgasu.ru</a>                                                                              |
| Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                                                                         |
| Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle                                      | <a href="https://moodle.spbgasu.ru/">https://moodle.spbgasu.ru/</a>                                                             |
| <b>Перечень профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины</b>    |                                                                                                                                 |
| Полнотекстовый ресурс журнала «Вопросы психологии»                                  | <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>                                                                       |
| Психологический журнал ИП РАН                                                       | <a href="http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html">http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html</a> |

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих аспиранту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в рабочие программы дисциплины источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые творческие задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить эссе, предусмотренные рабочей программы дисциплины;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проведение практических занятий с использованием презентационного материала (применение мультимедийных технологий);
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle;
3. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при

необходимости):

- электронными библиотечными системами;
  - современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
  - информационно-правовыми системами;
  - иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
4. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):
- информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
  - информационно-правовой базой данных «Кодекс»;
5. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая. Комплект учебной мебели. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                  | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.                                                 |

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

*Существенным моментом для студента является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.*

#### 1.1. В процессе занятий лекционного типа обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные вопросы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

*При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.*

#### 1.2. В процессе занятий семинарского типа:

Цель выполнения практических заданий по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» – приобретение практических навыков владения методиками организации учебных занятий

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.

Перечень тем практических занятий представлен в нижеприведенной таблице.

**Таблица 1 – Содержание практических занятий по темам дисциплины и самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»**

| Название темы учебной дисциплины                              | Содержание практического занятия | Самостоятельная работа обучающегося (формы контроля) |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|
| Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы | Групповая дискуссия              | Рефлексия                                            |
| Педагогическое общение                                        | Решение и анализ кейсов          | Подготовка кейсов                                    |
| Особенности развития личности студентов                       | Групповая дискуссия              | Рефлексия                                            |
| Сравнительные характеристики основных педагогических систем   | Групповая дискуссия              | Эссе                                                 |
| Основы дидактики высшей школы                                 |                                  | Групповое задание                                    |
| Формы организации учебного процесса в высшей школе            |                                  | Рефлексия                                            |
| Педагогическое проектирование и педагогические технологии     |                                  | Индивидуальное задание                               |

Приведенная таблица является указателем для обучающегося: для получения зачета/допуска к экзамену необходимо выполнение указанных заданий в соответствующем виде.

*Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.*

### 1.3.В процессе выполнения самостоятельной работы:

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

**Цель самостоятельной работы** по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» – закрепить теоретические знания и практические навыки в области обучения и воспитания в высшей школы.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа предполагает написание эссе или реферата; разработку и решение задачи; поиск информации по теме; творческое задание; подготовку к тестированию.

Формы самостоятельной работы обучающегося по темам дисциплины представлен в Таблице 1 (п 1.2.) данных методических указаний.

Самостоятельная работа требует от обучающегося предварительного изучения литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.

**Таблица 2 - Перечень литературы и прочих информационных источников для самостоятельного изучения**



| Название темы<br>учебной дисциплины                                    | Перечень литературы и прочих информационных источников<br>для самостоятельного изучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Научно-педагогическая<br>деятельность<br>преподавателя высшей<br>школы | Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя<br>высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие в вопросах и<br>ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполатова.<br>— Электрон. текстовые данные. — М.: Институт мировых<br>цивилизаций, 2017. — 152 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/77634.html">http://www.iprbookshop.ru/77634.html</a>                                                                                                                                                                                |
| Педагогическое<br>общение                                              | Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник /<br>В. Д. Самойлов. — Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. —<br>ISBN 978-5-9729-0719-9 <a href="https://www.iprbookshop.ru/81528.html">https://www.iprbookshop.ru/81528.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Особенности развития<br>личности студентов                             | Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы.<br>Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов / В. Д.<br>Самойлов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN<br>978-5-9729-0719-9. <a href="https://www.iprbookshop.ru/81528.html">https://www.iprbookshop.ru/81528.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Сравнительные<br>характеристики<br>основных<br>педагогических систем   | Годлиник, О.Б., Основные вопросы и концепции педагогики: учеб<br>пособие / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьева. — СПб.: СПб.гос.архит-<br>строит.ун-т, 2011.<br>Джуринский А.Н. История педагогики и образования. М.: Юрайт,<br>2014                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Основы дидактики<br>высшей школы                                       | Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы.<br>Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов / В. Д.<br>Самойлов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-<br>5-9729-0719-9. <a href="https://www.iprbookshop.ru/81528.html">https://www.iprbookshop.ru/81528.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Формы организации<br>учебного процесса в<br>высшей школе               | Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы.<br>Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов / В. Д.<br>Самойлов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-<br>5-9729-0719-9. <a href="https://www.iprbookshop.ru/81528.html">https://www.iprbookshop.ru/81528.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Педагогическое<br>проектирование и<br>педагогические<br>технологии     | Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы.<br>Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов / В. Д.<br>Самойлов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-<br>5-9729-0719-9. <a href="https://www.iprbookshop.ru/81528.html">https://www.iprbookshop.ru/81528.html</a><br>Новые педагогические и информационные технологии в системе<br>образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С.<br>Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева и др.; под ред. Е.С. Полат.<br>— 3-е изд., испр. и доп. — М.: Академия. — 2008. |