



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Истории и философии

УТВЕРЖДАЮ

Начальник учебно-методического управления

С.В. Михайлов

«27» июня 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Философия

направление подготовки/специальность 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Строительство мостов и тоннелей

Форма обучения очная

Санкт-Петербург, 2019

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

### Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студента с основными проблемами и направлениями философской мысли;
- формирования представления о роли и месте философии в культуре и современном обществе;
- развитие способности самостоятельного философского осмысления актуальных проблем современного общества и культуры;
- выработка умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- совершенствование навыков ведения дискуссии, полемики, диалога.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП   |
|---|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Описание сути проблемной ситуации             | <b>знает</b><br>основные закономерности философского процесса развития природы, общества, мышления и познания; методики поиска, обработки информации, метода системного анализа<br><b>умеет</b><br>ориентироваться в основных проблемах теории и методологии философии, применять методы поиска, сбора информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации.<br><b>владеет навыками</b><br>методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>УК-1                      Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> | <p>УК-1.2                      Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними</p>            | <p><b>знает</b><br/>информационные источники (сайты, форумы, периодические издания), культурную, профессиональную и личностную информацию. средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.<br/><b>умеет</b><br/>анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; применять полученную информацию в формировании программ жизнедеятельности и самореализации.<br/><b>владеет навыками</b><br/>навыками анализа текстов, имеющих философское содержание, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, профессиональных знаний.</p> |
| <p>УК-1                      Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> | <p>УК-1.3 Сбор и систематизация информации по проблеме</p>   | <p><b>знает</b><br/>: основные философские категории и проблемы для осознания социальной значимости своей деятельности.<br/><b>умеет</b><br/>использовать опыт анализа философских концепций и проблем для формирования мировоззренческой позиции<br/><b>владеет навыками</b><br/>навыками критического восприятия информации.</p>  |
| <p>УК-1                      Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> | <p>УК-1.4                      Выбор информационных ресурсов для поиска информации о проблемной ситуации</p> | <p><b>знает</b><br/>систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления<br/><b>умеет</b><br/>логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.<br/><b>владеет навыками</b><br/>навыками ведения дискуссии на философские и научные темы, а также навыками, аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>УК-1                   Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> | <p>УК-1.5 Оценка адекватности информации о проблемной ситуации путём выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации</p> | <p><b>знает</b><br/>навыками ведения дискуссии на философские и научные темы, а также навыками, аргументированного изложения собственной точки зрения.<br/><b>умеет</b><br/>использовать философский понятийный аппарат природы познания для собственной аргументации в суждениях и заключениях<br/><b>владеет навыками</b><br/>технологиями приобретения теоретических знаний для анализа предметно-практической деятельности в профессиональной сфере.</p> |
| <p>УК-1                   Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> | <p>УК-1.6 Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы</p>                         | <p><b>знает</b><br/>основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем природы познания.<br/><b>умеет</b><br/>использовать опыт анализа философских концепций и проблем для формирования мировоззренческой позиции<br/><b>владеет навыками</b><br/>навыками аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>   |
| <p>УК-1                   Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> | <p>УК-1.7 Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации</p>   | <p><b>знает</b><br/>место и роль философии в системе гуманитарного знания, основные философские категории и проблемы<br/><b>умеет</b><br/>логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем<br/><b>владеет навыками</b><br/>навыками, приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> | <p>УК-1.8 Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации, формулирование и аргументирование выводов суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> | <p><b>знает</b> основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем; основные концепции истории философии и философской теории.</p> <p><b>умеет</b> : анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; применять философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности.</p> <p><b>владеет навыками</b> : навыками критического восприятия информации; навыками ведения дискуссии на философские и научные темы; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>              |
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> | <p>УК-1.9 Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации</p>   | <p><b>знает</b> общи закономерности общественного развития, актуальные социальные проблемы современности, структуру современного общества, особенности социально-политических институтов современного общества</p> <p><b>умеет</b> применять понятийно-категориальный аппарат, социальной философии в профессиональной деятельности, анализировать и оценивать значимые социальные явления, проблемы и процессы</p> <p><b>владеет навыками</b> навыками целостного подхода к анализу социальных проблем общества, приемами работы с источниками социально-гуманитарного знания и способностью обобщать особенности эволюции процессов социального развития.</p> |

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.О.04 основной профессиональной образовательной программы 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений и относится к обязательной части учебного плана.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Философия»:

знать:

- основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем;

- основные концепции истории философии и философской теории.

уметь:

- анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

- применять философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности.

владеть:

- навыками критического восприятия информации.

- навыками ведения дискуссии на философские и научные темы;

- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

| №<br>п/п | Последующие дисциплины   | Код и наименование индикатора<br>достижения компетенции   |
|----------|--|---|
| 1        | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7, УК-1.8, УК-1.9, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-3.6, УК-3.7, УК-3.8, УК-3.9, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-4.7, УК-4.8, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6, УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9, УК-5.10, УК-5.11, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5, УК-6.6, УК-6.7, УК-6.8, УК-6.9, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-7.4, УК-7.5, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-1.6, ОПК-1.7, ОПК-1.8, ОПК-1.9, ОПК-1.10, ОПК-1.11, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6, ОПК-2.7, ОПК-2.8, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6, ОПК-3.7, ОПК-3.8, ОПК-3.9, ОПК-3.10, ОПК-3.11, ОПК-3.12, ОПК-3.13, ОПК-3.14, ОПК-3.15, ОПК-3.16, ОПК-3.17, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5, ОПК-4.6, ОПК-4.7, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-5.6, ОПК-5.7, ОПК-5.8, ОПК-5.9, ОПК-5.10, ОПК-5.11, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ОПК-6.5, ОПК-6.6, ОПК-6.7, ОПК-6.8, ОПК-6.9, ОПК-6.10, ОПК-6.11, ОПК-6.12, ОПК-6.13, ОПК-6.14 |

|  |   |
|--|---|
|  | ОПК-6.15, ОПК-6.16, ОПК-6.17, ОПК-6.18, ОПК-6.19, ОПК-6.20, ОПК-6.21, ОПК-6.22, ОПК-6.23, ОПК-6.24, ОПК-6.25, ОПК-6.26, ОПК-6.27, ОПК-6.28, ОПК-6.29, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ОПК-7.5, ОПК-7.6, ОПК-7.7, ОПК-7.8, ОПК-7.9, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4, ОПК-8.5, ОПК-8.6, ОПК-8.7, ОПК-8.8, ОПК-8.9, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-9.4, ОПК-9.5, ОПК-9.6, ОПК-9.7, ОПК-9.8, ОПК-9.9, ОПК-9.10, ОПК-9.11, ОПК-9.12, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3, ОПК-10.4, ОПК-10.5, ОПК-10.6, ОПК-10.7, ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-11.3, ОПК-11.4, ОПК-11.5, ОПК-11.6, ОПК-11.7, ОПК-11.8, ОПК-11.9, ОПК-11.10, ОПК-11.11, ОПК-11.12, ОПК-11.13, ОПК-11.14, ПКС -1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3, ПКС-2.4, ПКС-2.5, ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС-3.3, ПКС-3.4, ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКС-4.3, ПКС-4.4, ПКС-4.5, ПКС-5.1, ПКС-5.2, ПКС-5.3, ПКС-5.4, ПКС-5.5 |
|--|---|

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|---------|
|   |             | 4       |
| <b>Контактная работа</b>  | 34          | 34      |
| Лекционные занятия (Лек)  | 16          | 16      |
| Практические занятия (Пр)   | 18          | 18      |
| <b>Иная контактная работа, в том числе:</b>   | 0,1         | 0,1     |
| консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)  |             |         |
| контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР)) | 0,1         | 0,1     |
| контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача экзамена)  |             |         |
| <b>Часы на контроль</b>   | 0           | 0       |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>  | 73,9        | 73,9    |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>   |             |         |
| <b>часы:</b>  | 108         | 108     |
| <b>зачетные единицы:</b>  | 3           | 3       |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

| №    | Разделы дисциплины  | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям), час. |    |    | СР  | Всего, час. | Код индикатора достижения компетенции              |
|------|---|---------|---|----|----|-----|-------------|--|
|      |   |         | Лекц  | ПЗ | ЛР |     |             |  |
| 1.   | 1 раздел. Генезис философии как особой формы духовной культуры  |         |   |    |    |     |             |  |
| 1.1. | Введение: Философия, ее предмет и место в культуре              | 4       | 2   | 2  |    | 6   | 10          | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>УК-1.4,<br>УК-1.5 |
| 1.2. | Античная философия: происхождение основных философских проблем. | 4       | 2   | 2  |    | 8   | 12          | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>УК-1.4,<br>УК-1.5 |
| 1.3. | Специфика средневековой философии.                              | 4       | 1   | 2  |    | 8   | 11          | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>УК-1.4,<br>УК-1.5 |
| 1.4. | Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения        | 4       | 1   | 2  |    | 9   | 12          | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>УК-1.4,<br>УК-1.5 |
| 2.   | 2 раздел. Фундаментальные проблемы философии Нового времени.    |         |   |    |    |     |             |  |
| 2.1. | Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)                      | 4       | 2   | 2  |    | 8   | 12          | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>УК-1.4,<br>УК-1.5 |
| 2.2. | Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)                      | 4       | 2   | 2  |    | 8   | 12          | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>УК-1.4,<br>УК-1.5 |
| 3.   | 3 раздел. Актуальные проблемы постклассической философии        |         |   |    |    |     |             |  |
| 3.1. | Человек, общество, история в философии XIX – XX в.              | 4       | 2   | 2  |    | 8,8 | 12,8        | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>УК-1.4,<br>УК-1.5 |
| 3.2. | Бытие, сознание, познание, язык.                                | 4       | 2   | 2  |    | 10  | 14          | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>УК-1.4,<br>УК-1.5 |



|      |  |   |   |   |  |     |      |  |
|------|--|---|---|---|--|-----|------|--|
| 3.3. | Актуальные проблемы постклассической философии. Человек, общество, история в философии XIX – XX. | 4 | 2 | 2 |  | 8,1 | 12,1 | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>УК-1.4,<br>УК-1.5   |
| 4.   | 4 раздел. Контроль   |   |   |   |  |     |      |  |
| 4.1. | Зачет с оценкой  | 4 |   |   |  |     | 0,1  | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>УК-1.4,<br>УК-1.5,<br>УК-1.6,<br>УК-1.7,<br>УК-1.8,<br>УК-1.9 |

## 5.2. Лекции

| № п/п | Наименование раздела и темы лекций                              | Наименование и краткое содержание лекций   |
|-------|---|--|
| 1     | Введение: Философия, ее предмет и место в культуре              | <p>Введение: Философия, ее предмет и место в культуре</p> <p>Генезис философии как особой формы духовной культуры. Философия, ее предмет и место в культуре. Специфика философии как формы мировоззрения. Взаимосвязь, сходство и различие философии и мифологии, религии, науки. Природа и специфика философских проблем. Структура философского знания, учение об общих принципах бытия мироздания – онтология, о сущности и развитии человеческого общества – социальная философия, учение о человеке и его бытия в мире – философская антропология, теория познания – гносеология, учение о проблемах творчества – этика и эстетика.</p> <p>Основной вопрос философии и его стороны. Материализм и идеализм: их исторические формы. Философия как методология. Основные научно-философские методы познания. Роль философии в жизни общества.</p> |
| 2     | Античная философия: происхождение основных философских проблем. | <p>Античная философия: происхождение основных философских проблем.</p> <p>Античная философия: происхождение основных философских проблем. Предпосылки возникновения философии в Древней Греции. Основные характеристики античной философии. Космоцентризм. Ранняя греческая философия как философия природы. Вопрос о первоначале и его решения. Греческие философы о знании и познании. Диалектика и постановка вопроса о бытии в античной философии. Софисты и Сократ: обращение к проблеме человека. Разработка проблемы человека и общества в античной философии. Особенности античной этики. Учение Платона о бытии и познании. Метафизика Аристотеля: учение о материи и форме. Общая характеристика философии эпохи эллинизма: основные философские школы и проблемы. Понятие античной философии</p>  |
| 3     | Специфика средневековой философии.                              | <p>Специфика средневековой философии.</p> <p>Проблема преемственности средневековой и античной философии. Теоцентризм средневековой культуры. Своеобразие проблем средневековой философии. Философия и теология. Периодизация средневековой философии. Апологетика, патристика и схоластика – общая характеристика. Основные представители и проблемы: вера и</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | разум, доказательство бытия Бога, свобода воли, сущность человека, теодицея, христианская философия истории, полемика об универсалиях (номинализм и реализм), учение о двойственной истине. Социокультурные факторы развития европейской философии. Католицизм и папство. Средневековые университеты. Включение трудов Аристотеля в ареал средневековой духовности. Схоластика как форма рациональности. Схоластический метод.  |
| 4 | Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения | Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения. Характерные черты эпохи Возрождения и их отражение в философской мысли. Гуманизм и антропоцентризм, учение о достоинстве человека. Ренессансная натурфилософия: пантеизм, учение о бесконечности и множественности миров. Предпосылки возникновения новоевропейской науки. Социально-политическая философия эпохи Возрождения. Реформация и контрреформация. Гуманистический тип культуры. Секуляризация и антисхолатические тенденции. Духовная терпимость. Принцип согласия всех учений. (Пико дела Мирандола). Новое искусство. Академия наук. Историография философии Возрождения. Основные идеи ренессансной философии. Философия человека. Естественное и божественное равенство людей. “Открытие” реального человека. Ценность частной жизни. Личная доблесть и активность как основа бытия и героизации человека. Гуманистический индивидуализм |
| 5 | Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)               | Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)<br>Фундаментальные проблемы философии Нового времени (XVII – XVIII вв.). Проблема познания и научного метода в философии Нового времени. Сенсуализм, эмпиризм и рационализм. Сущность сенсуализма и его эволюция (теория первичных и вторичных качеств Дж. Локка, идеализм Дж. Беркли, скептицизм Д. Юма). Учение о субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). Социальная философия Нового времени – концепция общественного договора, гражданского общества, формирование представлений о правах человека. Общая характеристика философии французского Просвещения – основные проблемы и представители.  |
| 6 | Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)               | Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)<br>Фундаментальные проблемы философии Нового времени (XVII – XVIII вв.). Проблема познания и научного метода в философии Нового времени. Сенсуализм, эмпиризм и рационализм. Сущность сенсуализма и его эволюция (теория первичных и вторичных качеств Дж. Локка, идеализм Дж. Беркли, скептицизм Д. Юма). Учение о субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). Социальная философия Нового времени – концепция общественного договора, гражданского общества, формирование представлений о правах человека. Общая характеристика философии французского Просвещения – основные проблемы и представители.  |
| 7 | Человек, общество, история в философии XIX – XX в.       | Человек, общество, история в философии XIX – XX в.<br>. Бытие и сознание. Познание как философская проблема. Лингвистический поворот в философии XX в. Мышление и язык – современный взгляд на сущность проблемы. Человек, культура, цивилизация. Философский анализ понятий культура и цивилизация. Проблема соотношения природного и социального в человеке. Тоталитаризм и массовая культура. Культура и система ценностей. Техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, информационная культура. Проблема глобализации.  |
| 8 | Бытие, сознание,   | Бытие, сознание, познание, язык.  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | познание, язык.  | . Бытие и сознание. Познание как философская проблема. Лингвистический поворот в философии XX в. Мышление и язык – современный взгляд на сущность проблемы. Человек, культура, цивилизация. Философский анализ понятий культура и цивилизация. Проблема соотношения природного и социального в человеке. Тоталитаризм и массовая культура. Культура и система ценностей. Техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, информационная культура. Проблема глобализации.                                |
| 9 | Актуальные проблемы постклассической философии. Человек, общество, история в философии XIX – XX. | Человек, культура, цивилизация. Философский анализ понятий культура и цивилизация. Проблема соотношения природного и социального в человеке. Философия XIX-XX вв. о судьбе европейской цивилизации. Европоцентризм и признание многовариантности путей исторического развития. Тоталитаризм и массовая культура. Техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, информационная культура. Проблема глобализации. Человек в системе коммуникации. Современная философия об обществе и о сущности власти. |

### 5.3. Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела и темы практических занятий                | Наименование и содержание практических занятий  |
|-------|---|---|
| 1     | Введение: Философия, ее предмет и место в культуре              | Введение: Философия, ее предмет и место в культуре<br>Генезис философии как особой формы духовной культуры. Философия, ее предмет и место в культуре. Специфика философии как формы мировоззрения. Взаимосвязь, сходство и различие философии и мифологии, религии, науки. Природа и специфика философских проблем. Структура философского знания, учение об общих принципах бытия мироздания – онтология, о сущности и развитии человеческого общества – социальная философия, учение о человеке и его бытия в мире – философская антропология, теория познания – гносеология, учение о проблемах творчества – этика и эстетика.<br>Основной вопрос философии и его стороны. Материализм и идеализм: их исторические формы. Философия как методология. Основные научно-философские методы познания. Роль философии в жизни общества. |
| 2     | Античная философия: происхождение основных философских проблем. | Античная философия: происхождение основных философских проблем. Античная философия: происхождение основных философских проблем. Предпосылки возникновения философии в Древней Греции. Основные характеристики античной философии. Космоцентризм. Ранняя греческая философия как философия природы. Вопрос о первоначале и его решения. Греческие философы о знании и познании. Диалектика и постановка вопроса о бытии в античной философии. Софисты и Сократ: обращение к проблеме человека. Разработка проблемы человека и общества в античной философии. Особенности античной этики. Учение Платона о бытии и познании. Метафизика Аристотеля: учение о материи и форме. Общая характеристика философии эпохи эллинизма: основные философские школы и проблемы. Понятие античной философии   |
| 3     | Специфика средневековой философии.                              | Специфика средневековой философии.<br>Проблема преемственности средневековой и античной философии. Геоцентризм средневековой культуры. Свообразие проблем   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>средневековой философии. Философия и теология. Периодизация средневековой философии. Апологетика, патристика и схоластика – общая характеристика. Основные представители и проблемы: вера и разум, доказательство бытия Бога, свобода воли, сущность человека, теодицея, христианская философия истории, полемика об универсалиях (номинализм и реализм), учение о двойственной истине. Социокультурные факторы развития европейской философии. Католицизм и папство. Средневековые университеты. Включение трудов Аристотеля в ареал средневековой духовности. Схоластика как форма рациональности. Схоластический метод.</p>  |
| 4 | <p>Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения</p> | <p>Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения. Характерные черты эпохи Возрождения и их отражение в философской мысли. Гуманизм и антропоцентризм, учение о достоинстве человека. Ренессансная натурфилософия: пантеизм, учение о бесконечности и множественности миров. Предпосылки возникновения новоевропейской науки. Социально-политическая философия эпохи Возрождения. Реформация и контрреформация. Гуманистический тип культуры. Секуляризация и антисхолатические тенденции. Духовная терпимость. Принцип согласия всех учений. (Пико дела Мирандола). Новое искусство. Академия наук. Историография философии Возрождения. Основные идеи ренессансной философии. Философия человека. Естественное и божественное равенство людей. “Открытие” реального человека. Ценность частной жизни. Личная доблесть и активность как основа бытия и героизации человека. Гуманистический индивидуализм</p> |
| 5 | <p>Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)</p>               | <p>Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)<br/> Фундаментальные проблемы философии Нового времени (XVII – XVIII вв.). Проблема познания и научного метода в философии Нового времени. Сенсуализм, эмпиризм и рационализм. Сущность сенсуализма и его эволюция (теория первичных и вторичных качеств Дж. Локка, идеализм Дж. Беркли, скептицизм Д. Юма). Учение о субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). Социальная философия Нового времени – концепция общественного договора, гражданского общества, формирование представлений о правах человека. Общая характеристика философии французского Просвещения – основные проблемы и представители.</p>  |
| 6 | <p>Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)</p>               | <p>Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)<br/> Фундаментальные проблемы философии Нового времени (XVII – XVIII вв.). Проблема познания и научного метода в философии Нового времени. Сенсуализм, эмпиризм и рационализм. Сущность сенсуализма и его эволюция (теория первичных и вторичных качеств Дж. Локка, идеализм Дж. Беркли, скептицизм Д. Юма). Учение о субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). Социальная философия Нового времени – концепция общественного договора, гражданского общества, формирование представлений о правах человека. Общая характеристика философии французского Просвещения – основные проблемы и представители.</p>  |
| 7 | <p>Человек, общество, история в философии XIX – XX в.</p>       | <p>Человек, общество, история в философии XIX – XX в.<br/> . Бытие и сознание. Познание как философская проблема. Лингвистический поворот в философии XX в. Мышление и язык – современный взгляд на сущность проблемы. Человек, культура, цивилизация. Философский анализ понятий культура и цивилизация. Проблема соотношения природного и социального в человеке. Тоталитаризм и массовая культура. Культура и система ценностей.</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | Техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, информационная культура. Проблема глобализации.  |
| 8 | Бытие, сознание, познание, язык.   | Бытие, сознание, познание, язык.<br>. Бытие и сознание. Познание как философская проблема. Лингвистический поворот в философии XX в. Мышление и язык – современный взгляд на сущность проблемы. Человек, культура, цивилизация. Философский анализ понятий культура и цивилизация. Проблема соотношения природного и социального в человеке. Тоталитаризм и массовая культура. Культура и система ценностей. Техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, информационная культура. Проблема глобализации. |
| 9 | Актуальные проблемы постклассической философии. Человек, общество, история в философии XIX – XX. | Человек, культура, цивилизация.<br>Философский анализ понятий культура и цивилизация. Проблема соотношения природного и социального в человеке. Философия XIX-XX вв. о судьбе европейской цивилизации. Европоцентризм и признание многовариантности путей исторического развития. Тоталитаризм и массовая культура. Техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, информационная культура. Проблема глобализации. Человек в системе коммуникации. Современная философия об обществе и о сущности власти.   |

#### 5.4. Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и темы                          | Содержание самостоятельной работы   |
|-------|---|---|
| 1     | Введение: Философия, ее предмет и место в культуре              | Введение: Философия, ее предмет и место в культуре<br>Генезис философии как особой формы духовной культуры. Философия, ее предмет и место в культуре. Специфика философии как формы мировоззрения. Взаимосвязь, сходство и различие философии и мифологии, религии, науки. Природа и специфика философских проблем. Структура философского знания, учение об общих принципах бытия мироздания – онтология, о сущности и развитии человеческого общества – социальная философия, учение о человеке и его бытия в мире – философская антропология, теория познания – гносеология, учение о проблемах творчества – этика и эстетика.<br>Основной вопрос философии и его стороны. Материализм и идеализм: их исторические формы. Философия как методология. Основные научно-философские методы познания. Роль философии в жизни общества. |
| 2     | Античная философия: происхождение основных философских проблем. | Античная философия: происхождение основных философских проблем.<br>Античная философия: происхождение основных философских проблем.<br>Предпосылки возникновения философии в Древней Греции. Основные характеристики античной философии. Космоцентризм. Ранняя греческая философия как философия природы. Вопрос о первоначале и его решения. Греческие философы о знании и познании. Диалектика и постановка вопроса о бытии в античной философии. Софисты и Сократ: обращение к проблеме человека. Разработка проблемы человека и общества в античной философии. Особенности античной этики. Учение Платона о бытии и познании. Метафизика Аристотеля: учение о материи и форме. Общая характеристика философии эпохи эллинизма: основные философские школы и проблемы. Понятие античной философии                                   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 3 | Специфика средневековой философии.                       | Специфика средневековой философии. Проблема преемственности средневековой и античной философии. Теоцентризм средневековой культуры. Своеобразие проблем средневековой философии. Философия и теология. Периодизация средневековой философии. Апологетика, патристика и схоластика – общая характеристика. Основные представители и проблемы: вера и разум, доказательство бытия Бога, свобода воли, сущность человека, теодицея, христианская философия истории, полемика об универсалиях (номинализм и реализм), учение о двойственной истине. Социокультурные факторы развития европейской философии. Католицизм и папство. Средневековые университеты. Включение трудов Аристотеля в ареал средневековой духовности. Схоластика как форма рациональности. Схоластический метод.   |
| 4 | Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения | Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения. Характерные черты эпохи Возрождения и их отражение в философской мысли. Гуманизм и антропоцентризм, учение о достоинстве человека. Ренессансная натурфилософия: пантеизм, учение о бесконечности и множественности миров. Предпосылки возникновения новоевропейской науки. Социально-политическая философия эпохи Возрождения. Реформация и контрреформация. Гуманистический тип культуры. Секуляризация и антисхоластические тенденции. Духовная терпимость. Принцип согласия всех учений. (Пико дела Мирандола). Новое искусство. Академия наук. Историография философии Возрождения. Основные идеи ренессансной философии. Философия человека. Естественное и божественное равенство людей. “Открытие” реального человека. Ценность частной жизни. Личная доблесть и активность как основа бытия и героизации человека. Гуманистический индивидуализм |
| 5 | Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)               | Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)<br>Фундаментальные проблемы философии Нового времени (XVII – XVIII вв.). Проблема познания и научного метода в философии Нового времени. Сенсуализм, эмпиризм и рационализм. Сущность сенсуализма и его эволюция (теория первичных и вторичных качеств Дж. Локка, идеализм Дж. Беркли, скептицизм Д. Юма). Учение о субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). Социальная философия Нового времени – концепция общественного договора, гражданского общества, формирование представлений о правах человека. Общая характеристика философии французского Просвещения – основные проблемы и представители.   |
| 6 | Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)               | Фундаментальные проблемы философии Нового времени (XVII – XVIII вв.). Проблема познания и научного метода в философии Нового времени. Сенсуализм, эмпиризм и рационализм. Сущность сенсуализма и его эволюция (теория первичных и вторичных качеств Дж. Локка, идеализм Дж. Беркли, скептицизм Д. Юма). Учение о субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). Социальная философия Нового времени – концепция общественного договора, гражданского общества, формирование представлений о правах человека. Общая характеристика философии французского Просвещения – основные проблемы и представители.   |
| 7 | Человек, общество, история в философии XIX – XX в.       | Человек, общество, история в философии XIX – XX в.<br>. Бытие и сознание. Познание как философская проблема. Лингвистический поворот в философии XX в. Мышление и язык – современный взгляд на сущность проблемы. Человек, культура,   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | цивилизация. Философский анализ понятий культура и цивилизация. Проблема соотношения природного и социального в человеке. Тоталитаризм и массовая культура. Культура и система ценностей. Техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, информационная культура. Проблема глобализации.  |
| 8  | Бытие, сознание, познание, язык.   | Бытие, сознание, познание, язык.<br>. Бытие и сознание. Познание как философская проблема. Лингвистический поворот в философии XX в. Мышление и язык – современный взгляд на сущность проблемы. Человек, культура, цивилизация. Философский анализ понятий культура и цивилизация. Проблема соотношения природного и социального в человеке. Тоталитаризм и массовая культура. Культура и система ценностей. Техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, информационная культура. Проблема глобализации. |
| 9  | Актуальные проблемы постклассической философии. Человек, общество, история в философии XIX – XX. | Человек, культура, цивилизация.<br>Философский анализ понятий культура и цивилизация. Проблема соотношения природного и социального в человеке. Философия XIX-XX вв. о судьбе европейской цивилизации. Европоцентризм и признание многовариантности путей исторического развития. Тоталитаризм и массовая культура. Техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, информационная культура. Проблема глобализации. Человек в системе коммуникации. Современная философия об обществе и о сущности власти.   |
| 10 | Зачет с оценкой  |  |

## 6. Перечень методических материалов для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В самостоятельную работу студентов входит работа с первоисточниками: освоение классических и современных текстов, рекомендуемых преподавателем, составление конспектов прочитанного, реферирование статей, работа со словарями и энциклопедиями, подготовка докладов и презентаций, предпринимаемая ради структурирования прочитанного, совершенствования навыков его понимания и истолкования. Предполагается работа с текстовыми материалами в библиотеках, а также с текстовыми, аудио- и видеоматериалами в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.
6. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
7. Проверочные тесты по дисциплине.
8. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle

<http://moodle.spbgasu.ru/course/В> объем самостоятельной работы по дисциплине включает следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины с помощью системы moodle;
- подготовка к дифференцированному зачету.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса.

Программой дисциплины предусмотрено проведение установочных лекционных занятий, на которых дается основной материал, и практических занятий, предполагающих формирования умений и навыков необходимых для работы в системе moodle. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием системы дистанционного обучения moodle.

Итогом изучения дисциплины является дифференцированный зачет. Форма проведения занятия – итоговое тестирование в системе moodle. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Шкала оценивания

Количество правильных  
ответов, % Оценка

до 50 «неудовлетворительно»

от 51 до 65 «удовлетворительно»

от 66 до 85 «хорошо»

от 86 «отлично»

## 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля)                      | Код и наименование индикатора контролируемой компетенции | Вид оценочного средства |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1     | Введение: Философия, ее предмет и место в культуре              | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5                   |                         |
| 2     | Античная философия: происхождение основных философских проблем. | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5                   |                         |



|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 3  | Специфика средневековой философии.   | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5                                 |  |
| 4  | Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения   | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5                                 |  |
| 5  | Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)   | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5                                 |  |
| 6  | Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)   | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5                                 |  |
| 7  | Человек, общество, история в философии XIX – XX в.   | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5                                 |  |
| 8  | Бытие, сознание, познание, язык.   | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5                                 |  |
| 9  | Актуальные проблемы постклассической философии. Человек, общество, история в философии XIX – XX. | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5                                 |  |
| 10 | Зачет с оценкой  | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7, УК-1.8, УК-1.9 |  |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Групповые творческие задания предполагают подготовку студентов к дискуссиям, в рамках которых осуществляется обсуждение ключевых философских проблем, необходимых для творческого понимания и освоения мировой культуры.

Подготовка к практическим занятиям предполагает самостоятельную работу студента, в ходе которой студент расширяет и углубляет знания, полученные на лекции с помощью учебной, методической и справочной литературы.

С целью выработки навыков самостоятельной работы с научной литературой и осмысления философских проблем студентам могут быть предложены для чтения и обсуждения фрагменты оригинальных произведений по философии, а также проблемные вопросы, требующие обращения к первоисточникам.

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции УК-1)

Доклады, сообщения

Студенты готовят доклады и сообщения по основным темам курса. Контроль самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях, в ходе которых заслушиваются и обсуждаются доклады, осуществляется опрос по пройденному материалу, с целью проверки уровня его усвоения. С этой же целью студентам могут быть предложены письменные задания, практикумы, тесты.

Темы докладов, сообщений

1. Милетская школа – начало философии.
2. Диалектика бытия и концепция Логоса в философии Гераклита.
3. Пифагорейская философия.
4. Элейская философия о сущности бытия, множественности и движении.
5. Античный атомизм и его значение в истории развития философского материализма.
6. Философия софистов, релятивистская концепция истины.
7. Сократ и его роль в развитии греческой философии.
8. Идеалистическая концепция бытия Платона.
9. Платоновская концепция познания.
10. Учение Платона об «идеальном государстве».
11. Концепция бытия Аристотеля: метафизика и физика.

12. Аристотель о процессе познания и природе истины.
13. Философия и этика эпикурейства.
14. Философия кинизма.
15. Философия стоиков и этическая практика стоицизма.
16. Августин и его роль в формировании средневековой философии: христианизация платонизма.
17. Номинализм и реализм в средневековой философской традиции.
18. Истины разума и истины веры, концепция двойственной истины в средневековой философии.
19. Философское учение о бытии Фомы Аквинского: христианизация аристотелизма.
20. Фома Аквинский о познании, знании и истине.
21. Доказательства бытия Бога в философии Фомы Аквинского и их роль в обосновании гармонии разума и веры.
22. Гуманизм и антропоцентризм идеологии Возрождения.
23. Социально-политическая философия Н. Макиавелли.
24. Скептицизм М. Монтеня.
25. Пантеизм и диалектика в философии Н. Кузанского.
26. Новое понимание науки и ее роли в жизни общества в философии Ф. Бэкона (по работе «Новая Атлантида»).
27. Эмпиризм Ф. Бэкона, учение о научном методе.
28. Рационалистическая концепция процесса и метода познания в философии Р. Декарта.
29. Т. Гоббс о человеке и государстве (по работе «Левиафан»).
30. Сенсуализм в теории познания Дж. Локка и учение о первичных и вторичных качествах.
31. Субъективный идеализм Дж. Беркли и его критика материализма.
32. Скептицизм Д. Юма и его концепция причинности.
33. Деизм и антиклерикализм в творчестве Вольтера.
34. Роль географической среды и климата в формировании различных типов государства (по работе Ш. Монтескье «Персидские письма»).
35. Человек и социальная среда, страсти и разум в теории «разумного эгоизма» французских материалистов XVIII века.
36. Идеи Просвещения о переустройстве общества и роли воспитания в концепции Ж.-Ж. Руссо.
37. И. Кант о возможностях, границах и априорных условиях познания.
38. «Категорический императив» И. Канта и этика долга.
39. Диалектика Гегеля: учение о развитии Мирового Духа и разработка теоретических основ диалектики, ее принципов, законов, категорий.
40. Марксистское понимание истории (по работе К. Маркса и Ф. Энгельса «Немецкая идеология» гл. 3).
41. Ранний позитивизм в учении О. Конта.
42. Логический позитивизм. Проблема языка науки и поиск критерия истины.
43. Иррационализм как философский принцип понимания мира и человека у А. Шопенгауэра в его работе «Мир как воля и представление».
44. Критика христианства в философии Ф. Ницше по работе «Антихристианин».
45. Ф. Ницше о сверхчеловеке по работе «Генеалогия морали».
46. А. Бергсон и его теория творческой эволюции.
47. Бытие и человек в экзистенциальной философии М. Хайдеггера по работе «Время и бытие».
48. Ж.-П. Сартр о свободе человека.
49. Ж.-П. Сартр о подлинном гуманизме экзистенциализма по работе «Экзистенциализм – это гуманизм».
50. А. Камю: философия свободы по работам «Бунтующий человек» и «Философия абсурда».
51. Неотомизм и его роль в духовной жизни XX века (по работе Ж. Маритена «Философ в обществе»).
52. Взаимосвязь природного и культурного, роль бессознательного в человеке по З.

Фрейд.

53. Э. Фромм и неотрейдицистская концепция свободы человека по работам «Бегство от свободы» и «Иметь или быть».

54. Историческое идеи П. Чаадаева по работе «Философические письма».

55. Философия «всеединства» В. Соловьева.

56. Экзистенциалистское понимание свободы и ответственности человека в философии Н. Бердяева по работам «Философия свободы» и «Смысл творчества».

57. Критика марксизма Н. Бердяевым по работе «Философия неравенства».

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1-й раздел

1. Специфика и основные характеристики философии как формы мировоззрения. Предмет и сущность философских проблем, место и роль философии в культуре, основные разделы философии.

2. Общая характеристика античной философии. Основные периоды и проблемы. Философия природы (учение о первоначале).

3. Постановка проблемы бытия и становления в античной философии (Гераклит, Элейская школа).

4. Античный атомизм.

5. Софисты и Сократ. Проблема познания истины и проблема человека.

6. Платон о бытии и познании. Учение об идеальном государстве.

7. Аристотель о первых причинах бытия и о процессе познания.

8. Философские школы периода эллинизма: этический идеал и его обоснование. Особенности античной этики.

9. Формирование и особенности христианской средневековой философии. Патристика.

10. Основные проблемы средневековой философии. Схоластика.

11. Обоснование гуманистического идеала человека в философии Возрождения.

12. Натурфилософия эпохи Возрождения.

2-й раздел

1. Проблема метода познания в философии Нового времени: эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.

2. Учение о субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц).

3. Сенсуализм в учениях о процессе познания Нового времени: Локк, Беркли, Юм.

4. Учение об общественном договоре: Гоббс, Руссо.

5. Философия французского Просвещения: деизм, особенности материализма, проблема человека.

6. Кант о возможностях и границах познания. Априоризм.

7. Кант о морали. Категорический императив.

8. Система и метод философии Гегеля.

9. Русская философия XIX – XX веков.

10. Позитивизм в философии XIX в. Философия и наука.

11. Философия марксизма.

12. Иррационализм в философии XIX в. А. Шопенгауэр.

13. Философия Ф. Ницше.

14. Философское содержание психоаналитической концепции З.Фрейда.

15. Проблема бытия человека в философии экзистенциализма.

16. Философия о сущности и фундаментальных характеристиках бытия: основные подходы.

Тестовые задания

Раздел 1. Предмет и специфика философского знания

1. Предметом философии является...

- 1) всеобщее в системе «мир – человек»
- 2) физическая реальность
- 3) доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции
- 4) физические законы природы

2. Помогая человеку понять свое место в природе и обществе, философия выполняет \_\_\_\_\_ функцию

- 1) мировоззренческую
- 2) прогностическую
- 3) методологическую
- 4) аксиологическую

3. На вопрос: «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает раздел философского знания...

- 1) онтология
- 2) аксиология
- 3) антропология
- 4) гносеология

4. Философское направление, признающее тезис: «Нет ничего в разуме, чего первоначально не было бы в чувствах»?

- 1) сенсуализм
- 2) рационализм
- 3) объективизм
- 4) платонизм

5. Что такое гносеология?

- 1) область философии, занимающаяся проблемами познания
- 2) совокупность религиозных доктрин о сущности Бога
- 3) раздел философии, в котором изучаются проблемы природы, сознания и его возможностей
- 4) раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия

6. Укажите черту, характерную для мифологического мировоззрения.

- 1) синкретизм
- 2) натурализм
- 3) антропоцентризм
- 4) объективизм

7. Мировосприятие, мироотношение, миропонимание в своей совокупности образуют...

- 1) мировоззрение
- 2) концепцию
- 3) картину мира
- 4) теорию

8. Какое определение философии Вы считаете наиболее правильным? Философия – это...

- 1) рационально-теоретическая форма рассуждения
- 2) система научных знаний
- 3) идеология
- 4) искусство познания истины

9. Что отражает в себе предмет философии?

- 1) всеобщность мира
- 2) уникальность мира
- 3) полезность мира
- 4) упорядоченность мира

10. Философия – это...

- 1) вид духовной деятельности
- 2) поиск смысла жизни
- 3) постижение природы
- 4) наука о мышлении

## Раздел 2. Античная философия: происхождение основных философских проблем

1. Истинное познание по Платону – это:

- 1) воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире
- 2) рациональное познание
- 3) мистический опыт
- 4) истинное познание невозможно

2. Античные мыслители, утверждавшие, что важнейшее умение философа - доказывать то, что он считает выгодным – это...

- 1) софисты
- 2) платоники
- 3) элеаты
- 4) пифагорейцы

3. Основателем какого философского направления считается Платон?

- 1) субъективный идеализм
- 2) объективный идеализм
- 3) материализм
- 4) софистика

4. Философская школа эллинико-римского периода, в которой принято проклинать богов и лаять на людей?

- 1) кинизм
- 2) скептицизм
- 3) стоицизм
- 4) эпикуризм

5. Кто из указанных философов сказал “...что боги даровали людям средства к жизни, но они ошиблись насчет этих людей”

- 1) Диоген
- 2) Антисфен
- 3) Кратет
- 4) Эпиктет

6. Философский метод, способствующий рождению истины, называется

- 1) маевтика
- 2) диалектика
- 3) софистика
- 4) метафизика

## Раздел 3. Философия средних веков

1. По вопросу о соотношении философии и религии Фома Аквинский выдвинул тезис о том, что...

- 1) догматы религии должны быть доказаны разумом
- 2) религия и философия несовместимы друг с другом
- 3) религия должна быть упразднена за неточностью
- 4) религия сверхразумна и не нуждается в философии

2. В Средневековье существенной чертой философии становится...

- 1) теоцентризм
- 2) космоцентризм
- 3) пантеизм
- 4) антропоцентризм

3. Учение о сотворении мира Богом из Ничего называется...

- 1) креационизм
- 2) томизм
- 3) провиденциализм
- 4) индетерминизм

4. Представителем этапа патристики является...

- 1) Августин Блаженный
- 2) Фома Аквинский

- 3) Уильям Оккам
- 4) Роджер Бэкон
5. Одной из центральных проблем средневековой философии является проблема...
  - 1) существование зла
  - 2) божественной справедливости
  - 3) свободы человека
  - 4) аскетизма
6. Вид религиозной философии, главной целью которой являлось систематизация и рационализация объяснения религиозного вероучения.
  - 1) схоластика
  - 2) патристика
  - 3) теодиция
  - 4) дидактика
7. Основу учения о познании составляет идея ...
  - 1) божественного откровения.
  - 2) искупление жертвы
  - 3) воли человека
  - 4) духовных страданий
8. Источником цели и смысла, по мнению Ф. Аквинского может быть
  - 1) Бог
  - 2) человек
  - 3) природа
  - 4) человек и природа
9. Высказывание: «Верую, потому что абсурдно» приписывают ...
  - 1) Тертуллиану
  - 2) Августину
  - 3) Аквинскому
  - 4) Плотину
10. Исходным принципом средневековой гносеологии, является...
  - 1) иррационализм
  - 2) дуализм
  - 3) рационализм
  - 4) монизм

#### Раздел 4. Философия эпохи Возрождения

1. Специфика философской антропологии заключается в том, что...
  - 1) исследует биологические параметры человека
  - 2) определяет направление дальнейшего развития человечества
  - 3) определяет сущность человека, «человеческое в человеке»
  - 4) исследует социальные детерминанты в поведении человека
2. Основные понятия философии Н. Макиавелли...
  - 1) человеческая активность, фортуна, эгоизм, мощное централизованное государство
  - 2) человеческая глупость, страх, вера в бога
  - 3) все люди равны от природы, задача государства – охрана частной собственности
  - 4) эгоизм, фатализм, толерантность
3. В политике, цель оправдывает любые средства, необходимые для ее достижения это ...
  - 1) макиавеллизм
  - 2) рационализм
  - 3) персонализм
  - 4) гуманизм
4. Для мыслителей эпохи Возрождения была присуща \_\_\_\_\_ тенденция
  - 1) диалектическая
  - 2) идеалистическая
  - 3) рационалистическая
  - 4) иррациональная

5. Утверждение наслаждения в качестве высшего блага и предназначения человека это...

- 1) гедонизм
- 2) фатализм
- 3) эгоизм
- 4) эпикуреизм

6. Художники и скульпторы Возрождения изображают человеческое тело как ...

- 1) совершенное
- 2) греховное
- 3) порочное
- 4) слабое

7. В эпоху Античности человек считался

существом.

- 1) природным
- 2) божественным
- 3) биологическим
- 4) инстинктивным

8. Характерной чертой эпохи Возрождения является ...

- 1) гуманизм
- 2) пессимизм
- 3) альтруизм
- 4) эгоизм

9. Философское мышление периода Возрождения принято называть ...

- 1) антропоцентрическим
- 2) атеистическим
- 3) теистическим
- 4) пантеистическим

10. Приоритетным в иерархии духовных ценностей эпохи Возрождения становится...

- 1) благородство
- 2) происхождение
- 3) богатство
- 4) расточительство

Раздел 5. Философия Нового Времени (XVII – XVIII вв.)

1. Какие вещи Рене Декарт считает истинными?

- 1) вещи, которые являются отражением мира идей
- 2) вещи, которые мы видим во сне
- 3) вещи, которые мы воспринимаем ясно и очевидно
- 4) вещи, имена которых отражают их свойства и качества

2. Философское направление, признающее разум единственным источником научного познания и критерием истинности...

- 1) Рационализм
- 2) Сенсуализм
- 3) Иррационализм
- 4) Догматизм

3. Высказывание: «Я мыслю, следовательно, существую» (cogito ergo sum) обосновал...

- 1) Рене Декарт
- 2) Френсис Бэкон
- 3) Бенедикт Спиноза
- 4) Джон Лоок

4. К врожденным идеям, Р. Декарт относил...

- 1) идею Бога
- 2) идею творчества
- 3) идею зла
- 4) идею добра

5. Кто из философов утверждал, что сознание человека, когда он рождается – это tabula rasa.

- 1) Джон Локк
- 2) Томас Гоббс
- 3) Рене Декарт
- 4) Бенедикт Спиноза
6. Путь познания, которому присущ узкий эмпиризм, свойственно по утверждению Ф.Бэкона ...
  - 1) Муравью
  - 2) Пауку
  - 3) Пчеле
  - 4) Для всех
7. Государство, согласно мнению Ж.- Ж. Руссо является результатом ...
  - 1) Общественного договора
  - 2) Насилия или завоевания
  - 3) Солидаризма
  - 4) Божественного творения
8. Основными направлениями в философии Нового Времени становятся...
  - 1) эмпиризм и рационализм
  - 2) идеализм и сенсуализм
  - 3) механический материализм
  - 4) догматизм и прагматизм
9. Эталоном науки для Р. Декарта является ...
  - 1) Математика
  - 2) Эмпиризм
  - 3) Физика
  - 4) природа
10. Что такое «идолы познания» по утверждению Ф. Бэкона?
  - 1) препятствия на пути к истине
  - 2) механизмы рассуждения
  - 3) логические категории
  - 4) божества, которым поклоняется человек

#### Раздел 6. Философия Нового Времени (XVIII – XIX вв.)

1. Вольтер выступил критиком ...
  - 1) Клерикализма
  - 2) Агностицизма
  - 3) Пантеизма
  - 4) Рационализма
2. Термин «Просвещение» впервые был употреблен...
  - 1) Ф. М. Аруэ-Вольтером
  - 2) Ж.-Ж. Руссо
  - 3) Т. Гоббсом
  - 4) Д. Локком
3. «Формация» является ключевой категорией в учении...
  - 1) Маркса
  - 2) Канта
  - 3) Ницше
  - 4) Платона
4. В социальной философии марксизма социальный прогресс представляет собой...
  - 1) смену общественно-экономических формаций, причем новая формация представляет более высокую ступень в сравнении с предшествующей.
  - 2) последовательную смену господствующих локальных цивилизаций.
  - 3) прогрессивное развитие типов мышления.
  - 4) развитие технологических способов производства.
5. Как называл И. Кант знание, которое существует до опыта?
  - 1) априорным
  - 2) апостериорным



- 3) структурным
- 4) трансцендентальным
- 6. Систематизатор диалектики как философского метода является?

- 1) Г. Гегель
- 2) Р. Декарт
- 3) И. Кант
- 4) Д. Локк

7. Ж.- Ж.Руссо решал проблему человека, являясь...

- 1) Деистом
- 2) Материалистом
- 3) Идеалистом
- 4) Дуалистом

8. Какова основная проблема философии И.Фихте?

- 1) Проблема познавательной деятельности, мыслящего субъекта.
- 2) Проблема учения об источниках и границах знания.
- 3) Проблема чувственного созерцания.
- 4) Проблема целесообразности в природе.

9. Основой философских взглядов Л. Фейербаха – является...

- 1) Учение о природе.
- 2) Учение о государстве и политике.
- 3) Учение о познании.
- 4) Учение об абсолютном духе.

10. И. Кант в работе «

» дает ответ на фундаментальный вопрос

философии «Что я должен делать?».

- 1) Критика практического разума.
- 2) Критика способности суждения.
- 3) Критика чистого разума.
- 4) Основы метафизики нравственности.

11. Как Ф.Энгельс формулирует основной вопрос философии?

- 1) Каково отношение мышления к бытию?
- 2) Что такое материя?
- 3) Познаваем ли мир?
- 4) Что является первичным в мире?

12. Специфика философской антропологии заключается в то, что...

- 1) Определяет сущность человека, «человеческое в человеке»
- 2) исследует биологические параметры человека
- 3) определяет направление дальнейшего развития человечества
- 4) исследует социальные детерминанты в поведении человека

## Раздел 7. Современная западная философия

1. Философское направление, согласно которому человек обречен на одиночество и бессмысленность существования...

- 1) Экзистенциализм
- 2) Марксизм
- 3) Прагматизм
- 4) Волюнтаризм

2. Прагматизм как учение создано в конце XIX века в противовес....

- 1) Идеализму
- 2) Иррационализму
- 3) Субъективизму
- 4) Атеизму

3. Принцип, согласно которому не можешь изменить обстоятельства – измени самого себя, поработай над собой относится к ...

- 1) Прагматизму
- 2) Экзистенциализму
- 3) Позитивизму

#### 4) Томизму

4. Предтечей экзистенциализма как философии существования, считается...

- 1) Ф. М. Достоевский
- 2) С. Кьеркегор
- 3) Ф. Ницше
- 4) З. Фрейд

5. Переживаемое человеческое существование, которое невозможно познать рациональными философскими средствами, так считали ...

- 1) Хайдеггер и Сартр
- 2) Камю и Ясперс
- 3) Достоевский и Кьеркегор
- 4) Марсель и Ремарк

6. Представители \_\_\_\_\_ считали, что истиной является знание, способствующее творческой самореализации личности и ее духовному росту

- 1) прагматизма
- 2) экзистенциализма
- 3) диалектического материализма
- 4) теории когерентности

7. Быть свободным значит быть самим собой, считал ...

- 1) Ж.-П.Сартр
- 2) Г. Марсель
- 3) К. Ясперс
- 4) М. Хайдеггер

8. Личность «заброшена» в мир не по своей воле, считал...

- 1) М.Хайдеггер
- 2) А.Камю
- 3) К.Ясперс
- 4) С. Кьеркегор

9. Бунтующий человек всему, что его окружает, говорит...

- 1) «нет»
- 2) «держайте»
- 3) «да»
- 4) «творите»

10. Поскольку моральные ценности, существующие в обществе, утверждал Ж.-П.Сартр не указ свободному от всего человеку, он волен ориентироваться на те, которые «изобретает» ...

- 1) сам
- 2) общество
- 3) природа
- 4) государство

11. Естественнонаучное знание науки о природе – это...

- 1) Позитивизм
- 2) Прагматизм
- 3) Марксизм
- 4) Неотомизм

12. Как определял человека философ-экзистенциалист Альбер Камю?

- 1) человек - существо бунтующее
- 2) человек - существо играющее
- 3) человек - существо мыслящее
- 4) человек - существо созерцающее

#### Раздел 8. Теория познания

1. Чувственно – предметная, материальная деятельность людей, посредством которой, познавая природу, человек познает себя, свой внутренний и социальный мир – это

- 1) Практика
- 2) Теория
- 3) Эксперимент
- 4) Анализ

2. Истина в виде целостного фрагмента знания складывающаяся из суммы относительных, но не путем механического соединения готовых истин, а в процессе творческого развития познания на основе практики есть ...

- 1) Абсолютная истина
- 2) Относительная истина
- 3) Конкретная истина
- 4) Объективная истина

3. Верное, правильное отражение объективной действительности — в живом созерцании или в мышлении это...

- 1) Истина
- 2) Заблуждение
- 3) Интуиция
- 4) Убеждение

4. Целостный образ предмета, непосредственно данный в живом созерцании в совокупности всех своих сторон это ...

- 1) Восприятие
- 2) Ощущение
- 3) Представление
- 4) Синтез

5. Раздел философии, в котором изучаются проблемы познания, его возможности и границы называется

- 1) Гносеология
- 2) Онтология
- 3) Методология
- 4) Диалектика

6. Логический путь исследования от общего к частному ...

- 1) индукция
- 2) синтез
- 3) дедукция
- 4) аналогия

7. Философское направление, отрицающее возможность познания мира...

- 1) агностицизм
- 2) рационализм
- 3) сенсуализм
- 4) скептицизм

8. Укажите, как называется философское учение, которое провозглашает чувственный опыт единственным источником истинного знания

- 1) эмпиризм
- 2) реализм
- 3) антропоцентризм
- 4) рационализм

9. Научное допущение или предположение, истинность которых не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется ...

- 1) гипотезой
- 2) теорией
- 3) понятием
- 4) законом

Ключи к тестам имеются на кафедре

Тестовые задания

A 1

Функция философии. способствующая выработке общенаучных методов

познания действительности...

- 1) методологическая
- 2) аксиологическая
- 3) критическая
- 4) мировоззренческая

А 2

Философия отличается от религии тем, что...

- 1) вырабатывает определенную систему ценностей
- 2) исследует проблему смысла жизни человека
- 3) является теоретической формой освоения мира человеком
- 4) является формой мировоззрения

А 3

Что такое гносеология?

- 1) совокупность религиозных доктрин о сущности Бога
- 2) раздел философии, в котором изучаются проблемы природы сознания и его возможностей
- 3) раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия
- 4) область философии, занимающаяся проблемами познания

А 4

Античные мыслители, утверждавшие, что важнейшее умение философа - доказывать то, что он считает выгодным – это...

- 1) софисты
- 2) платоники
- 3) элеаты
- 4) пифагорейцы

А 5

Сторонники \_\_\_\_\_ считают, что природа, подобно человеку, одушевлённа

- 1) гилозоизма
- 2) материализма
- 3) антропоморфизма
- 4) деизма

А 6

Философское направление, согласно которому человек обречен на одиночество и бессмысленность существования...

- 1) марксизм
- 2) прагматизм
- 3) волюнтаризм
- 4) экзистенциализм

А 7

Основные понятия философии Н. Макиавелли...

- 1) человеческая глупость, страх, вера в бога
- 2) все люди равны от природы, задача государства – охрана частной собственности
- 3) человеческая активность, фортуна, эгоизм, мощное централизованное государство
- 4) эгоизм, фатализм, толерантность

Как называл И. Кант знание, которое существует до опыта?

- 1) апостериорным
- 2) структурным
- 3) априорным
- 4) трансцендентальным

А 9

С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что...

- 1) жизнь - это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов
- 2) жизнь - это разнообразные наслаждения, «здесь и сейчас»
- 3) жить - значит из всего извлекать пользу
- 4) жизнь - это стремление к счастью, как подлинному назначению человека

А 10

Под эсхатологией понимается...

- 1) учение о будущем социальном порядке
- 2) христианское учение о конце истории
- 3) философское учение о первоначалах мира
- 4) учение о сознании

А 11

Философская категория, характеризующая внутреннее содержание предмета в единстве всех его свойств и взаимоотношений...

- 1) сущность
- 2) явление
- 3) причина
- 4) следствие

А 12

Философский метод мышления, утверждающий принципы всеобщей связи и развития называется...

- 5) диалектикой
- 6) софистикой
- 7) майевтикой
- 8) метафизикой

А 13

Термин «антросоциопогенез» означает...

- 1) процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека
- 2) процесс формирования «сверхчеловека»
- 3) процесс развития человека от момента рождения до смерти
- 4) процесс исторического формирования социальной сущности человека

А 14

Научное допущение или предположение, истинность которых не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется ...

- 1) гипотезой
- 2) теорией
- 3) понятием

A 15

Цивилизационный подход к истории предполагает...

- 1) установление общих закономерностей развития общества
- 2) европоцентризм
- 3) деление истории на формационные этапы
- 4) признание множества равноценных по уровню достигнутой зрелости культур

A 16

Формой деятельности людей по воспроизводству и обновлению социального бытия, а также включаемыми в эту деятельность её продуктами и результатами, является...

- 1) религия
- 2) научная деятельность
- 3) культура
- 4) философия

A 17

Международная общественная организация, созданная в 1968 году для анализа наиболее острых проблем современности, получила название «\_\_\_\_\_ клуб»

- 1) Римский
- 2) Парижский
- 3) Венский
- 4) Гейдельбергский

B 1

Установите соответствие между понятиями и философскими школами. В ответе укажите получившуюся комбинацию букв, например, БВГА

понятия философские школы

- 1) атараксия А) Парменид
- 2) бытие Б) Сократ
- 3) майевтика В) эпикуреизм
- 4) автаркия Г) киники

B 2

Соотнесите имена мыслителей и выделяемые ими детерминанты развития общества. В ответе укажите получившуюся комбинацию букв, например, БВГА

имена мыслителей детерминанты развития общества

- 1) Т. Гоббс А) климатические условия
- 2) К. Маркс Б) идея справедливости
- 3) Ш. Монтескье В) общественный договор
- 4) Платон Г) материальное производство

B 3

Соотнесите периоды развития философской мысли и имена философов. В ответе укажите получившуюся комбинацию букв, например, БВГА

периоды имена философов

- 1) Средневековая философия А) А. Шопенгауэр
- 2) Эпоха Возрождения Б) Н. Макиавелли
- 3) Новое время В) А. Августин
- 4) Иррационализм 19 века Г) Дж. Локк

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <p>Оценка «отлично»<br/>(зачтено)</p> | <p>знания:<br/>                     - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;<br/>                     - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;<br/>                     - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)<br/>                     умения:<br/>                     - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин<br/>                     навыки:<br/>                     - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;<br/>                     - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;<br/>                     - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий;<br/>                     - грамотно обосновывает ход решения задач;<br/>                     - безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;<br/>                     - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p> |
| <p>Оценка «хорошо»<br/>(зачтено)</p>  | <p>знания:<br/>                     - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;<br/>                     - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)<br/>                     умения:<br/>                     - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;<br/>                     - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы;<br/>                     - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач<br/>                     навыки:<br/>                     - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;<br/>                     - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;<br/>                     - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий;<br/>                     - обосновывает ход решения задач без затруднений</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Оценка<br/>«удовлетворительно»<br/>(зачтено)</p>      | <p>знания:<br/>- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;<br/>- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;<br/>- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок<br/>умения:<br/>- умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;<br/>- владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;<br/>- умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи<br/>навыки:<br/>- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий;<br/>- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;<br/>- испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p> |
| <p>Оценка<br/>«неудовлетворительно»<br/>(не зачтено)</p> | <p>знания:<br/>- фрагментарные знания по дисциплине;<br/>- отказ от ответа (выполнения письменной работы);<br/>- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;<br/>умения:<br/>- не умеет использовать научную терминологию;<br/>- наличие грубых ошибок<br/>навыки:<br/>- низкий уровень культуры исполнения заданий;<br/>- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;<br/>- отсутствие навыков самостоятельной работы;<br/>- не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>  |

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Специфика и основные характеристики философии как формы мировоззрения.
2. Предмет и сущность философских проблем, место и роль философии в культуре, основные разделы философии.
3. Общая характеристика античной философии. Основные периоды и проблемы. Философия природы (учение о первоначале).
4. Постановка проблемы бытия и становления в античной философии (Гераклит, Элейская школа).
5. Античный атомизм.
6. Софисты и Сократ. Проблема познания истины и проблема человека.
7. Платон о бытии и познании. Учение об идеальном государстве.
8. Аристотель о первых причинах бытия и о процессе познания.
9. Философские школы периода эллинизма: этический идеал и его обоснование.
10. Особенности античной этики.
11. Формирование и особенности христианской средневековой философии.
12. Основные проблемы средневековой философии. Схоластика.



13. Обоснование гуманистического идеала человека в философии Возрождения.
14. Натурфилософия эпохи Возрождения.
15. Проблема метода познания в философии Нового времени: эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.
16. Учение о субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
17. Сенсуализм в учениях о процессе познания Нового времени: Локк, Беркли, Юм.
18. Учение об общественном договоре: Гоббс, Руссо.
19. Философия французского Просвещения: деизм, особенности материализма, проблема человека.
20. Кант о возможностях и границах познания. Априоризм.
21. Кант о морали. Категорический императив.
22. Система и метод философии Гегеля.
23. Позитивизм в философии XIX в. Философия и наука.
24. Философия марксизма.
25. Иррационализм в философии XIX в. А. Шопенгауэр.
26. Философия Ф. Ницше.
27. Философское содержание психоаналитической концепции З.Фрейда.
28. Проблема бытия человека в философии экзистенциализма.
29. Основные этапы развития русской философской мысли и ее особенности.
30. Философия о сущности и фундаментальных характеристиках бытия: основные подходы.
31. Философские подходы к сущности сознания.
32. Философия о познание и проблема истины.
33. Общество как предмет философского исследования. Проблема исторической закономерности.
34. Философия о сущности человека. Человек и культура.
35. Язык и коммуникация как проблемы современной философии.
36. Наука и техника в жизни общества. Техника и общественный прогресс.
37. Человек и цивилизация (на примере франкфуртской школы)

#### 7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Что такое философия?
2. Соотношение философии и мировоззрения.
3. Основные методы философии и их содержание.
4. Функции философии.
5. Структура основного вопроса философии и его решения.
6. Соотношение философии и науки, знания и веры.
7. Понятие и проблема средневековой философии.
8. Предпосылки зарождения античной философии.
9. Милетская школа – первая философская школа Древней Греции. (Представители и их взгляды на природу вещей и явлений Фалес, Пифагор, Парменид, Зенон Элейский).
10. Материализм и идеализм, диалектика и метафизика. (Эмпидокл, Демокрит).
11. Софистика как умственное течение в эпоху расцвета греческого полиса.
12. Сократ и его отношение к натурфилософии.
13. Платон – основатель развитой системы объективного идеализма.
14. Учение Аристотеля о познании, соотношение дедукции и индукции.
15. Эллинистическая философия и развитие естественнонаучных знаний в александрийский период.
16. Истоки средневековой философии.
17. А. Августин и его философские взгляды на бытие.
18. Христианская философия Фомы Аквинского.
19. Проблема соотношения общих абстрактных понятий – универсалий (номинализм, реализм и концептуализм).

20. Особенность философской мысли эпохи Возрождения.
21. Теоретическая основа ренессансной культуры.
22. Культурные и социально-исторические результаты реформационного процесса.
23. Натурфилософия эпохи Возрождения.
24. Гелиоцентрическая система Н. Коперника.
25. Учение Кузанского о бесконечности космоса.
26. Особенность философского мышления Нового времени.
27. Английский эмпиризм Френсиса Бэкона.
28. Сенсуализм Томаса Гоббса и Джона Локка.
29. Европейский рационализм XVII-XVIII века.
30. Философия Рене Декарта.
31. Материалистический монизм Бенедикта Спинозы.
32. Философия в древней Руси.
33. Русская философская мысль XIV-XVII веков.
34. Русское просвещение, становление философии как система самостоятельного знания.
35. Философия первой половины XIX века. Западники и славянофилы.
36. Философия русского почвенничества, консерватизма и космизма.
37. Философия всеединства П.А. Флоренского.
38. Особенность философии XX века.
39. Современный позитивизм (неопозитивизм). Р. Карнап, Б. Рассел, Дж. Остин.
40. Философия прагматизма. Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи.
41. Философия экзистенциализма.
42. Философская антропология. М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер.

#### 7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены

#### 7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в ЭИОС Moodle в виде компьютерного тестирования.

#### 7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Критерии оценивания | Уровень освоения и оценка    |                            |                 |                  |
|---------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------|------------------|
|                     | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» |
|                     | «не зачтено»                 | «зачтено»                  |                 |                  |

|        |   |  |  |   |
|--------|---|--|--|---|
|        | <p>Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>   | <p>Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>          | <p>Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>  | <p>Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>   |
| знания | <p>Обучающийся демонстрирует:<br/>-существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br/>-допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br/>-непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:<br/>-знания теоретического материала;<br/>-неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br/>-неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:<br/>-знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br/>-знания теоретического материала<br/>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br/>-правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:<br/>-глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br/>-полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;<br/>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,<br/>-логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</p> |

|                   |   |  |  |   |
|-------------------|---|--|--|---|
| умения            | При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.   | Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов. | Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы. |
| владение навыками | Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.                               | Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий. | Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.         | Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.   |

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п                      | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы  | Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС |
|----------------------------|---|--|
| <b>Основная литература</b> |   |  |
| 1                          | Лебедев С. А., Гетманова А. Д., Жукова Е. А., Казарян В. П., Мелик-Гайказян И. В., Перминов В. Я., Твердынин Н. М., Тищенко П. Д., Лебедев С. А., Философия математики и технических наук, Москва: Академический Проект, 2015 | 0  |

|                                  |   |     |
|----------------------------------|---|-----|
| 2                                | Кукарцева М. А., Дмитриева И. А., Дмитриев В. Е., Колomoец Е. Н., Бумагина Е. Л., Колосова И. В., Гребенюк А. В., Грановская М. В., Татаренко Н. А., Пирожкова С. В., Данилов В. Н., Звягина Д. А., Философия для бакалавров, Санкт-Петербург: Лань, 2020 | 0   |
| 3                                | Голубинцев В. О., Данцев А. А., Любченко В. С., Философия для технических вузов, Ростов н/Д: Феникс, 2010   | 2   |
| 4                                | Марков Б. В., Философия для бакалавров и специалистов, СПб.: Питер, 2013  | 100 |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |     |
| 1                                | Рейхенбах Г., Молчанов Ю. Б., Логунов А. А., Акчурин И. А., Философия пространства и времени, М.: Прогресс, 1985  | 1   |
| 2                                | Грицанов А. А., Всемирная энциклопедия: философия, М.: АСТ, 2001  | 1   |
| 3                                | Канке В. А., Философия для технических специальностей, М.: Омега-Л, 2010  | 1   |
|                                  |   |     |
| 1                                | Ларионова И. С., Нагиев Г. Г., Философия в системе естествознания и культуры, Санкт-Петербург: Лань, 2020   | 0   |
| 2                                | Сербиненко В. В., Ремезова И. И., Русская философия: курс лекций, М.: Омега-Л, 2006   | 3   |
| 3                                | Морозов А. А., Хрестоматия по учебной дисциплине «Философия», Омск: Омская академия МВД России, 2019  | 0   |

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Наименование ресурса сети «Интернет»                                | Электронный адрес ресурса   |
|---|---|
| Российская государственная библиотека                               | <a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>  |
| Российская национальная библиотека                                  | <a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>  |
| Электронная библиотека Института философии РАН                      | Электронная библиотека Института философии РАН  |
| Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ | <a href="http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/">http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/</a> |

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| Наименование  | Электронный адрес ресурса   |
|---|---|
| Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle                                      | <a href="https://moodle.spbgasu.ru/">https://moodle.spbgasu.ru/</a>                     |
| Электронная библиотека Ирбис 64   | <a href="http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/">http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/</a> |
| Электронно-библиотечная система издательства "Лань"                                 | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                             |
| Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"                                | <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>               |
| Электронно-библиотечная система издательства "IPRbooks"                             | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>                     |
| Электронно-библиотечная система издательства "Консультант студента"                 | <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>             |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  |
| Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                                 |
| Российская государственная библиотека   | <a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>  |
| Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ)                    | <a href="http://www2.viniti.ru">www2.viniti.ru</a>                                      |

|  |   |
|--|---|
| Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ | <a href="http://www.spbgasu.ru">www.spbgasu.ru</a>  |
| Образовательные интернет-ресурсы СПбГАСУ                         | <a href="https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Obrazovatelnye-internet-resursy/">https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Obrazovatelnye-internet-resursy/</a>                             |
| Список сборников трудов и конференций в РИНЦ/eLIBRARY            | <a href="https://www.spbgasu.ru/upload-files/universitet/biblioteka/List_rinc_elibrary_06_07_2020.pdf">https://www.spbgasu.ru/upload-files/universitet/biblioteka/List_rinc_elibrary_06_07_2020.pdf</a> |
| Периодические издания СПбГАСУ                                    | <a href="https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Periodicheskie_izdaniya/">https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Periodicheskie_izdaniya/</a>   |

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| Наименование             | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)        |
|--------------------------|--|
| Microsoft Windows 10 Pro | Standard Enrollment 58300688, дата окончания 2020-12-31, Campus 3 61795673 |
| Microsoft Office 2016    | Standard Enrollment 58300688, дата окончания 2020-12-31, Campus 3 61795673 |
| Microsoft Project 2016   | Standard Enrollment 58300688, дата окончания 2020-12-31, Campus 3 61795673 |

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска маркерная белая эмалевая, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ,

выход в Internet

Компьютерная аудитория (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети ГАСУ, выход в Internet

Компьютерная

аудитория

(для самостоятельной работы обучающихся) Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети ГАСУ, выход в Internet

Учебные лаборатории

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.