



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Дизайна архитектурной среды

УТВЕРЖДАЮ

Начальник учебно-методического управления

С.В. Михайлов

«29» июня 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Типология объектов дизайна архитектурной среды

направление подготовки/специальность 07.03.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Реконструкция и реставрация архитектурного наследия

Форма обучения очная

Санкт-Петербург, 2021

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Развитие у обучающихся представлений о типологии объектов архитектурной среды и формирование навыков их практического применения

- сформировать представление о типах и особенностях объектов жилой среды
- дать общие сведения об организации жилого пространства
- сформулировать принципы и зависимости объектов жилой среды и типов городского ландшафта
- сформировать аналитическое мышление
- научить ориентироваться в инструментах работы с различными типами объектов и пространств

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Умеет: осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения; готов действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия	<b>знает</b> <b>умеет</b> <b>владеет навыками</b>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Знает: требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; требования международных нормативных технических документов; требования антикоррупционного законодательства	<b>знает</b> <b>умеет</b> <b>владеет навыками</b>

<p>УК-3                      Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Умеет: участвовать в организации проектного процесса, исходя из знания профессионального, делового, финансового и законодательного контекстов (с учетом антикоррупционных и правовых норм), интересов общества, заказчиков и пользователей; работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда; критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах; находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (в том числе реализовывать действия и мероприятия по противодействию коррупции)</p>	<p><b>знает</b> <b>умеет</b> <b>владеет навыками</b></p>
<p>УК-3                      Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.2                      Знает: профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и <b>правовые нормы</b></p>	<p><b>знает</b> <b>умеет</b> <b>владеет навыками</b></p>

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.В1.ДВ.01.03 основной профессиональной образовательной программы 07.03.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-------	---------------------------	--

1	Архитектурно-строительные конструкции и теория конструирования	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
---	--	----------------------------------

Архитектурно-строительные конструкции и теория конструирования  
 знать  
 уметь

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	История архитектуры и градостроительства Санкт-Петербурга	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2
2	Социально-экологические основы архитектурного проектирования	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Семестр	
			6	8
<b>Контактная работа</b>	50		16	34
Лекционные занятия (Лек)	50	0	16	34
<b>Иная контактная работа, в том числе:</b>				
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)				
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))				
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача экзамена)				
<b>Часы на контроль</b>	8		4	4
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	86		52	34
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>				
<b>часы:</b>	144		72	72
<b>зачетные единицы:</b>	4		2	2

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Разделы дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям), час.						СР	Всего, час.	Код индикатора достижения компетенции
			лекции		ПЗ		ЛР				
			всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку			
1.	1 раздел. Типология жилых структур постоянного и временного проживания										
1.1.	Многоквартирный дом среда-структура-квартира	6	12					36	48	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2	

1.2.	Объекты временного проживания	6	4						16	20	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2
2.	2 раздел. Контроль										
2.1.	Зачет	6								4	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2
3.	3 раздел. Социально-культурная среда городов и поселений										
3.1.	Культура потребления и экономика креатива	8	8						13	21	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2
3.2.	Образовательная среда и экономика соседства	8	10						9	19	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2
4.	4 раздел. Городские рекреации										
4.1.	Городские рекреации	8	16						12	28	УК-2.1, УК-2.2
5.	5 раздел. Контроль										
5.1.	Зачет	8								4	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций
1	Многоквартирный дом : среда-структура-квартира	Секционный дом, односекционный дом и городская вилла Особенности типологии. Основные виды объемно-планировочной структуры
1	Многоквартирный дом : среда-структура-квартира	Галерейный дом Особенности типологии. Основные виды объемно-планировочной структуры
1	Многоквартирный дом : среда-структура-квартира	Комбинированные типы многоквартирных домов Особенности смешанных типов жилых домов. Основные виды объемно-планировочной структуры
1	Многоквартирный дом : среда-структура-квартира	Элементы среды многоквартирной застройки Дворовое пространство многоквартирных домов. Уличный фронт. Встроенные помещения
1	Многоквартирный дом : среда-структура-квартира	Детские площадки Игровая площадка как объект смарт-дизайна
1	Многоквартирный дом : среда-структура-квартира	Жилая ячейка : элементарная частица среды Квартира. Типы, планировка, пространство
2	Объекты временного	Гостиницы

	проживания	Классификация гостиниц. Международные стандарты. Особенности объемно-планировочной структуры
2	Объекты временного проживания	Апартаменты, хостелы, кемпинги : некоридорный туризм Разнообразие типов объектов временного проживания. Зависимость типологии и контекста. Локация и пользователь
4	Культура потребления и экономика креатива	Между домом культуры и моллом Развитие типов общественных и культурных зданий в 20 и 21 веке
4	Культура потребления и экономика креатива	Культурно-досуговый центр Особенности типологии. Основные виды объемно-планировочной структуры
4	Культура потребления и экономика креатива	Креативный кластер Эволюция креативных общественных пространств
4	Культура потребления и экономика креатива	Фудмаркет или рынок Новые форматы потребления
5	Образовательная среда и экономика соседства	Комьюнити-центр Культура соседства. Комьюнити-центр как универсальное пространство
5	Образовательная среда и экономика соседства	Школа : пространство образования и социальной коммуникации Особенности типологии. Основные виды объемно-планировочной структуры
5	Образовательная среда и экономика соседства	Современная библиотека : городское общественное пространство нового типа Эволюция библиотеки. Медиатека
5	Образовательная среда и экономика соседства	Соучаствующее проектирование Социальная ответственность в архитектурном проектировании. Взаимодействие с пользователями пространства
5	Образовательная среда и экономика соседства	Культовые сооружения 21 века Эволюция храмов. Новые религиозные пространства
6	Городские рекреации	Парки Главная городская рекреация. Типы парков. Принципы проектирования
6	Городские рекреации	Скверы и площади Рекреационный ресурс городских общественных пространств
6	Городские рекреации	Бульвар и другие улицы-рекреации Рекреационный ресурс городских линейных коммуникативных общественных пространств
6	Городские рекреации	Тактический урбанизм История и задачи. Эффективность временных решений в долгосрочной перспективе. DIY философия
6	Городские рекреации	Стрит-арт Уличное искусство как неотъемлемый элемент современного города
6	Городские рекреации	Спортивные рекреации Открытые спортивные сооружения городских рекреаций. Спорт-площадки как катализатор развития общественных пространств
6	Городские рекреации	Тематические парки Диснейлэнд или Скансен? Многообразие культурно-развлекательных рекреаций
6	Городские рекреации	Бизнес-парк : креатив в рекреации Рекреация как инструмент развития. Особенности и примеры бизнес-

		парков
--	--	--------

## 5.2. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	Многоквартирный дом : среда-структура-квартира	Доклад/реферат по темам дисциплины Подготовка доклада/реферата по теме дисциплины
1	Многоквартирный дом : среда-структура-квартира	Подготовка к зачету Подготовка к зачету
2	Объекты временного проживания	Доклад/реферат по теме дисциплины Подготовка доклада/реферата по теме дисциплины
2	Объекты временного проживания	Подготовка к зачету Подготовка к зачету
4	Культура потребления и экономика креатива	Исследование по теме дисциплины Исследование по теме дисциплины
5	Образовательная среда и экономика соседства	Исследование по теме дисциплины Исследование по теме дисциплины
6	Городские рекреации	Исследование на тему дисциплины Исследование на тему дисциплины

## 6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

В ходе лекций обучающимся рекомендуется:

- вести краткое конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также пометки, подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия обучающемуся необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме.

Для освоения дисциплины необходимо обязательное посещение лекционных занятий. На лекционных занятиях преподаватель рассказывает о методах и аспектах проектной деятельности. Важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- использование полученных на лекционных занятиях знаний в процессе работы над курсовыми архитектурными проектами;
- выполнение заданий по текущим темам;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику

## 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Многоквартирный дом : среда-структура-квартира	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2	опрос
2	Объекты временного проживания	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2	опрос
3	Зачет	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК	



		-3.2	
4	Культура потребления и экономика креатива	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2	опрос
5	Образовательная среда и экономика соседства	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2	опрос
6	Городские рекреации	УК-2.1, УК-2.2	опрос
7	Зачет	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Опрос по темам лекций 6 семестра. Примеры вопросов (для проверки индикаторов компетенций УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2):

- дать характеристику типов жилых структур постоянного и временного проживания
- описать элементы среды многоквартирной застройки
- сформулировать принципы проектирования детской игровой площадки
- назвать основные типы объектов временного проживания и описать их особенности

Опрос по темам лекций 8 семестра. Примеры вопросов (для проверки индикаторов компетенций УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2):

- рассказать об объектах и пространствах социально-культурной среды города
- описать современные типы общественных и культурных пространств
- обозначить особенности городских рекреаций разного типа
- сформулировать ресурс улицы и площади как городских рекреаций

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p>Оценка «отлично» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;</li> <li>- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин</li> </ul> <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;</li> <li>- владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</li> <li>- применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий;</li> <li>- грамотно обосновывает ход решения задач;</li> <li>- безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;</li> <li>- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
---------------------------------------	---

<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</p> <p>навыки: - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений</p>
<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи</p> <p>навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;</p> <p>умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок</p> <p>навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

- типология жилых структур постоянного и временного проживания
- отличия секционного и галерейного домов
- элементы среды многоквартирной застройки
- классификация гостиниц
- принципиальная структура здания школы
- основные принципы и элементы паркового благоустройства

#### 7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Исследование на одну из тем дисциплины, включающее теоретическую и графическую части, и последующая презентация результата курсу.

Примеры тем исследования:

- сравнительный анализ различных типов многоквартирной застройки в своем районе города
- сравнительный анализ различных креативных кластеров Санкт-Петербурга
- типология улиц исторического центра Санкт-Петербурга
- тематические парки мира
- современные общественные и культурные пространства.

Рекомендуется рассматривать курс типологии объектов архитектурной среды как теоретическо-практическое сопровождение проектов по основной дисциплине кафедры (архитектурно-дизайнерское проектирование).

#### 7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовая работа (проект) не предусмотрена учебным планом.

#### 7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

#### 7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		

	<p>Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
знания	<p>Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</p>

<p>умения</p>	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>
<p>владение навыками</p>	<p>Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.</p>	<p>Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	<p>Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.</p>	<p>Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.</p>

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<b><u>Основная литература</u></b>		
1	Шимко В. Т., Архитектурно-дизайнерское проектирование городской среды, М.: Архитектура-С, 2006	ЭБС
2	Румянцева И. А., Архитектурно-планировочные решения и функциональная организация зданий гостиниц, Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015	ЭБС
3	Мустафин Г. В., Пунтус В. А., Сторожук В. Д., Лукманов Ю. Х., Многоквартирный дом, СПб.: Нестор-История, 2010	ЭБС
4	Гениева Е. Ю., Библиотека как центр межкультурной коммуникации, М.: РОССПЭН, 2008	ЭБС
5	Соколов А. В., Современная библиотека в информационно-коммуникационной среде, СПб.: СПбГИК, 2016	ЭБС
6	Шимко В. Т., Архитектурное формирование городской среды, М.: Высш. шк., 1990	ЭБС
7	Павлищева Н. А., Основы проектирования, строительства и эксплуатации гостиниц, Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020	ЭБС
<b><u>Дополнительная литература</u></b>		
1	Лобанов Е. Ю., Типология форм архитектурной среды, Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	ЭБС
1	Шимко В. Т., Основы дизайна и средовое проектирование : учебное пособие для средних специальных учебных заведений архитектурного профиля, М.: Архитектура-С, 2007	ЭБС

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Стандарт комплексного развития территорий. Минстрой России, ДОМ.РФ, КБ Стрелка	<a href="https://xn--d1aqf.xn--p1ai/urban/standards/printsipy-kompleksnogo-razvitiya-territoriy/">https://xn--d1aqf.xn--p1ai/urban/standards/printsipy-kompleksnogo-razvitiya-territoriy/</a>
SAGABOOK. Трансформация общественных пространств	<a href="https://issuu.com/liliavoron/docs/sagabook_print_scr">https://issuu.com/liliavoron/docs/sagabook_print_scr</a>
Александр, Исикава, Силверстайн: Язык шаблонов. Города. Здания. Строительство. Перевод: Сырова Ирина; редакция: Мартиневская Анна. Издательство: Студия Артемия Лебедева, 2014 г.	<a href="https://www.artlebedev.ru/izdal/yazyk-shablonov/">https://www.artlebedev.ru/izdal/yazyk-shablonov/</a>
Peter Hall. Cities of Tomorrow: An Intellectual History of Urban Planning and Design Since 1880 на сайте academia.edu	<a href="https://www.academia.edu/36275744/Peter_Hall_Cities_of_Tomorrow_4th_Edition_BookZZ_org_">https://www.academia.edu/36275744/Peter_Hall_Cities_of_Tomorrow_4th_Edition_BookZZ_org_</a>

### 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
--------------	---------------------------

Информационно-правовая система Гарант	\\law.lan.spbgasu.ru\GarantClient
Информационно-правовая система Консультант	\\law.lan.spbgasu.ru\Consultant Plus ADM
Информационно-правовая база данных Кодекс	http://gasudata.lan.spbgasu.ru/docs/
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	https://moodle.spbgasu.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "IPRbooks"	http://www.iprbookshop.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru
Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ	www.spbgasu.ru
Архитектурный сайт Санкт-Петербурга «CITYWALLS»	http://www.citywalls.ru
Образовательные интернет-ресурсы СПбГАСУ	https://www.spbgasu.ru/Univer sitet/Biblioteka/Obrazovatelnye _internet-resursy/

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
Microsoft Windows 10 Pro	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016.
Microsoft Office 2016	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016.
Autodesk 3Ds Max Design 2019/2020	Письмо о возможности бесплатной загрузки образовательных лицензий полнофункциональных версий программных продуктов Autodesk от 15.05.2012
Autodesk V-Ray for 3DsMAX 2019/2020	Письмо о возможности бесплатной загрузки образовательных лицензий полнофункциональных версий программных продуктов Autodesk от 15.05.2012

Autodesk AutoCAD 2019/2020	Письмо о возможности бесплатной загрузки образовательных лицензий полнофункциональных версий программных продуктов Autodesk от 15.05.2012
Autodesk AutoCAD Architecture 2020	Письмо о возможности бесплатной загрузки образовательных лицензий полнофункциональных версий программных продуктов Autodesk от 15.05.2012
Autodesk Civil 3D 2020	Письмо о возможности бесплатной загрузки образовательных лицензий полнофункциональных версий программных продуктов Autodesk от 15.05.2012
Autodesk Revit 2019/2020	Письмо о возможности бесплатной загрузки образовательных лицензий полнофункциональных версий программных продуктов Autodesk от 15.05.2012
ArchiCAD версия 22 -6001	ArchiCAD соглашение о сотрудничестве №1 от 05.12 2018 с Представительством ЕАО "Графисофт"

#### 8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

##### Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
51. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет
51. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет
51. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ. ПО Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.