



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Архитектурного проектирования

УТВЕРЖДАЮ

Начальник учебно-методического управления

С.В. Михайлов

«29» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Архитектурная типология жилых и общественных комплексов

направление подготовки/специальность 07.03.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Реконструкция и реставрация архитектурного наследия

Форма обучения очная

Санкт-Петербург, 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

- изучение принципов формирования типов зданий и сооружений;
 - изучение функций, связей, характеристик, влияющих на основные параметры зданий и сооружений;
 - изучение влияния социальных, идеологических и экономических проблем общества на архитектурно-художественный образ;
 - изучение влияния климатологии, архитектурной светотехники, акустики и требований санитарной гигиены и безопасности на архитектуру зданий и сооружений;
 - изучение конструктивных особенностей различных типов зданий и сооружений.
-
- умение применять полученные знания в профессиональной деятельности;
 - умение определять количественные и качественные параметры зданий и сооружений, соответствующие современному уровню развития общества;
 - умение находить перспективные тенденции развития архитектурного типа;
 - умение совершенствовать типы производственных, жилых и общественных зданий в соответствии с перспективами развития производства;
 - умение устанавливать состав, размеры, характер технологических связей помещений и их оборудования

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Умеет: осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения; готов действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия	знает умеет владеет навыками
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Знает: требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; требования международных нормативных технических документов; требования антикоррупционного законодательства	знает умеет владеет навыками

<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Умеет: участвовать в организации проектного процесса, исходя из знания профессионального, делового, финансового и законодательного контекстов (с учетом антикоррупционных и правовых норм), интересов общества, заказчиков и пользователей; работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда; критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах; находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (в том числе реализовывать действия и мероприятия по противодействию коррупции)</p>	<p>знает умеет владеет навыками</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.2 Знает: профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы</p>	<p>знает умеет владеет навыками</p>

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.В1.ДВ.01.01 основной профессиональной образовательной программы 07.03.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-------	---------------------------	--

1	Архитектурная типология	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
2	Философия	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2
3	Социальное взаимодействие в отрасли	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
4	История мировой архитектуры	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2
5	История искусств	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2
6	Введение в архитектурное проектирование	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
7	Акустика	ОПК-4.1, ОПК-4.2
8	Архитектурное материаловедение	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
9	Архитектурно-строительные конструкции и теория конструирования	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
10	Основы строительной механики	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2

Архитектурные конструкции зданий и сооружений
История архитектуры и градостроительства Санкт-Петербурга
Архитектурная типология
Философия
Социальное взаимодействие в отрасли
История мировой архитектуры
История искусств
Введение в архитектурное проектирование
Акустика
Архитектурное материаловедение
Архитектурно-строительные конструкции и теория конструирования
Основы строительной механики

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	История архитектуры и градостроительства Санкт-Петербурга	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2
2	Социально-экологические основы архитектурного проектирования	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2
3	Организация и управление архитектурно-градостроительной деятельностью	УК-4.1, УК-4.2, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-3.1, ПКС-3.2
4	Организация строительства	УК-2.1, УК-2.2, ПКС-2.1, ПКС-2.2
5	Экономика архитектурных решений в строительстве	ПКС-2.1, ПКС-2.2

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Семестр	
			6	8
Контактная работа	50		16	34
Лекционные занятия (Лек)	50	0	16	34
Иная контактная работа, в том числе:				
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)				

4.1.	Иная контактная работа	8							4	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2
------	------------------------	---	--	--	--	--	--	--	---	---

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций
1	Проектирование общественных комплексов.	Особенности проектирования общественных комплексов Градостроительные особенности проектирования общественных комплексов. Метод концептуального проектирования. Общественные здания как основа построения пространства на территориях общественных комплексов. Методика архитектурной организации многофункциональных комплексов. Интеграция открытых пространств в городскую среду.
2	Реконструкция в исторической городской среде	Особенности реконструкции в исторической городской среде Введение. Классификация видов реконструкции, определение тенденций и перспектив реконструкции типов производственных, жилых и общественных зданий Особенности реконструкции исторической городской среды Особенности реконструкции жилых зданий Особенности реконструкции общественных и промышленных зданий
4	Структурные элементы жилой застройки	Общие понятия. Элементы жилой застройки Общие понятия. Красные линии. Микрорайон и квартал. Примеры и современные тенденции в формировании жилой застройки. Элементы жилой застройки - ОКН, озеленение, автотранспорт, площадки, мусороудаление
4	Структурные элементы жилой застройки	Общественные здания зальной структуры Дошкольная образовательная организация (ДОО): история развития, особенности и различия в типологии на примерах российского и зарубежного опыта проектирования и строительства. Общеобразовательные учреждения. Планировочные решения на примере российского и зарубежного опыта проектирования и строительства.
4	Структурные элементы жилой застройки	Зрелищные общественные здания Общие типологические признаки. Функциональное зонирование. Построение линии видимости в зданиях зрелищного назначения
5	Многофункциональные и полифункциональные комплексы	Общие понятия Структурные элементы многофункциональных зданий. Функциональные схемы.
5	Многофункциональные и полифункциональные комплексы	Многофункциональные общественные комплексы Особенности проектирования многофункциональных комплексов. Нормативная база, особенности применения норм пожарной безопасности. Особенности проектирования физкультурно-оздоровительных комплексов, многозальных кинотеатров. Особенности проектирования автостоянок в жилых и общественных комплексах
5	Многофункциональные и полифункциональные комплексы	Многофункциональные торговые, деловые и транспортные комплексы Многофункциональные общественно-деловые комплексы. Эволюция развития деловых комплексов. Здания торговли. Современные тенденции проектирования внутренних пространств общественных

		комплексов. Многофункциональные транспортные комплексы. Развитие общественных пространств в структуре вокзалов и транспортнопересадочных узлов.
--	--	---

5.2. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
2	Реконструкция в исторической городской среде	Знакомство с нормативно-техническими нормами и литературой Изучение нормативной и технической литературы.
5	Многофункциональные и полифункциональные комплексы	Знакомство с нормативно-техническими нормами и литературой Изучение нормативной и технической литературы.

6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по темам дисциплины;
- подготовка к выполнению зачетной графической работы;
- к тестовому опросу
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и закрепляется выполнением графических работ по темам дисциплины согласно РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Проектирование общественных комплексов.	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2	Клаузуры по темам лекций, рефераты
2	Реконструкция в исторической городской среде	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2	Презентации по темам лекций
3	Иная контактная работа	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2	презентация, клаузура
4	Структурные элементы жилой застройки	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2	реферат, графическая работа, тестовый опрос
5	Многофункциональные и полифункциональные комплексы	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2	тестовый опрос
6	Иная контактная работа	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2	тестовый опрос

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Тема 1.1

а) Реферат (темы см Приложение 1)

'для проверки сформированности индикатора достижения компетенции (УК-2.1);

Тема 1.2

- индивидуальные задания по подготовке материалов для презентации в программе MS PowerPoint

для проверки сформированности индикатора достижения компетенции (УК-2.1; УК-2.2)

Тема 4.1 п

-тестовые вопросы (см Приложение 2)

для проверки сформированности индикатора достижения компетенции (УК-2.1; УК-2.2)

- Графическая работа

Формат А-3 Компьютерная графика (см. Приложение 3)

для проверки сформированности индикатора достижения компетенции (УК-3.1);

Тема 4.2

для проверки сформированности индикатора достижения компетенции (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.1; УК-2.2 УК-3.2;)

а) тестовый опрос:

[https://moodle.spbgasu.ru/question/edit.php?](https://moodle.spbgasu.ru/question/edit.php?cmid=74766&category=27384%2C25840)

[6&qbshowtext=0&recurse=0&recurse=1&showhidden=0&showhidden=1](https://moodle.spbgasu.ru/question/edit.php?cmid=74766&category=27384%2C25840)

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

Оценка «отлично» (зачтено)	знания: - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) умения: - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин навыки: - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
-------------------------------	---

<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</p> <p>навыки: - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений</p>
<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи</p> <p>навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;</p> <p>умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок</p> <p>навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся расположены на портале Moodle <https://moodle.spbgasu.ru/mod/quiz/view.php?id=32229>

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Тема 1.1

- клизура - ручная графика, формат А4

для проверки сформированности индикатора достижения компетенции (УК-2.1; УК-2.2)

Темы клизур - (см. Приложение 4)

для проверки сформированности индикатора достижения компетенции (УК-3.1; УК-3.2)

Тема 1.2

- доклад по теме лекций в виде презентации в программе MS PowerPoint

для проверки сформированности индикатора достижения компетенции (УК-2.1; УК-2.2)

Темы лекций (см .Приложение 6)

Тема 4.1

- тестовые вопросы (см. Приложение 5)

для проверки сформированности индикатора достижения компетенции (УК-3.1; УК-2.2)

Тема 4.2 для проверки сформированности индикатора достижения компетенции (УК-2.1; УК-2.2 УК-3.1; УК-3.2)

- контрольные тестовые вопросы: на портале Moodle <https://moodle.spbgasu.ru/mod/quiz/view.php?id=32229>

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации

и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.2.

Курс лекций, рабочие программы, методические указания находятся на портале Moodle

<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=318>

Пароль доступа для студентов ARCH

Для работы со студентами по подготовке к аттестации организован чат <https://moodle.spbgasu.ru/mod/chat/view.php?id=74680>

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Контрольный тест для получения зачета по дисциплине

[https://moodle.spbgasu.ru/question/edit.php?cmid=32229&cat=10060%](https://moodle.spbgasu.ru/question/edit.php?cmid=32229&cat=10060%2C173602&qpage=1&recurse=1&showhidden=1&qbshowtext=0)

[2C173602&qpage=1&recurse=1&showhidden=1&qbshowtext=0](https://moodle.spbgasu.ru/question/edit.php?cmid=32229&cat=10060%2C173602&qpage=1&recurse=1&showhidden=1&qbshowtext=0)

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		

	<p>Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
знания	<p>Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснить связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</p>

<p>умения</p>	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>
<p>владение навыками</p>	<p>Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.</p>	<p>Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	<p>Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.</p>	<p>Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.</p>

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<u>Основная литература</u>		
1	Тхор Э. А., Детские курортно-оздоровительные учреждения и комплексы, М.: Стройиздат, 1984	ЭБС
2	Топуз В. Г., Учреждения и комплексы туризма для молодежи, М.: Стройиздат, 1986	ЭБС
3	Масетти С., Михайлов В. А., Крупные жилые комплексы, М.: Стройиздат, 1971	ЭБС
4	, Общественные здания и сооружения. Кинотеатры, клубы, библиотеки, музеи : МДС 35-8.2000, , 2002	ЭБС
5	Центральный научно-исследовательский и проектный институт по градостроительству, Жилой район и микрорайон : пособие по планировке и застройке, М.: Стройиздат, 1971	ЭБС
6	Змеул С. Г., Вихрова Л. Т., Детские сады и ясли. Вопросы проектирования, М.: Госстройиздат, 1957	ЭБС
7	Кистяковский А. Ю., Трофимов, Олимпийские комплексы спортивных сооружений, М., 1976	ЭБС
8	Буданов М. Ю., Муравьев Б. В., Мобильные рекреационные комплексы для Севера (типология, принципы проектирования), СПб., 1986	ЭБС
9	Царева Н. К., Протопопова О. Н., Комплексы общежитий для студенческой молодежи, М.: ЦНТИ по гражданскому строительству и архитектуре, 1984	ЭБС
10	Наумов А. И., Махровская А. В., Иванова О. А., Жилой район и микрорайон. Новые принципы планировки и застройки, М.: Государственное издательство литературы по строительству, архитектуре и строительным материалам, 1963	ЭБС
11	Гусев В. В., Туристские учреждения и их комплексы, М., 1983	ЭБС
12	, Комплексы больниц на 1000 и 600 коек, М., 1972	ЭБС
13	Госстрой России, Строительные нормы и правила. Общественные здания и сооружения : СНиП 2.08.02-89*, М.: ГУП ЦПП, 1999	ЭБС
14	Академия строительства и архитектуры СССР, Институт градостроительства и районной планировки, Застройка жилых микрорайонов, М.: Государственное издательство литературы по строительству, архитектуре и строительным материалам, 1959	ЭБС
15	Союз советских архитекторов СССР, Массовое строительство. Школы, детские сады, ясли, родильные дома, М.: Изд-во Всесоюзной академии архитектуры, 1939	ЭБС
16	Государственный комитет по гражданскому строительству и архитектуре при ГОССТРОЕ СССР, Многозальные зрелищные здания, М.: Центр научно-технической информации по гражданскому строительству и архитектуре, 1972	ЭБС
17	Государственный комитет по гражданскому строительству и архитектуре при ГОССТРОЕ СССР, Центр научно-технической информации по гражданскому строительству и архитектуре, Объединенные общественно-транспортные комплексы, М., 1967	ЭБС
18	, Музеи. Музейные комплексы, , 1992	ЭБС

19	Протопопова О. Н., Комплексы общественного обслуживания студентов, М.: ЦНТИ по гражданскому строительству и архитектуре, 1987	ЭБС
20	С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т, каф. архитектур. проектирования, Архитектурное проектирование общеобразовательной школы на одиннадцать классов, СПб., [2013]	ЭБС
21	Даниляка А. З., Общественные здания за рубежом (проектирование и строительство), М.: Госстройиздат, 1962	ЭБС
22	Красников М. А., Научные и учебные лабораторные комплексы в больших городах и их агломерациях, М., 1974	ЭБС
23	, Жилые здания и комплексы : МДС 35-3.2000, , 2006	ЭБС
24	Галеев А. М., Многопрофильные комплексы рекреационных учреждений, М.: ЦНТИ по гражданскому строительству и архитектуре, 1987	ЭБС
25	Онищенко Ю. Н., Размещение и функциональное зонирование межселенных торговых центров, М., 1975	ЭБС
26	Дардик В. Н., Тарановская М. З., Многофункциональные комплексы культурно-бытового назначения в жилых районах городов, М.: ЦНТИ по гражданскому строительству и архитектуре, 1977	ЭБС
27	Аксельрод А. И., Школы. Архитектура и строительство, М.: Изд-во академии архитектуры СССР, 1948	ЭБС
28	Радченко А. И., Комплексы общественного обслуживания по месту жительства в городах и поселках, М.: ЦНТИ по гражданскому строительству и архитектуре, 1987	ЭБС
29	Небытов А. Ф., Крупные туристские комплексы (архитектурно-планировочная организация), М.: ЦНТИ по гражданскому строительству и архитектуре, 1974	ЭБС
30	Дубровский П. И., Микрорайоны в планировке и застройке городов (оптимальные размеры, инженерное оборудование и благоустройство), М.: Изд-во Мин-ва коммун. хоз-ва РСФСР, 1960	ЭБС
31	Комитет по делам архитектуры при Совете министров СССР, Нормы проектирования гражданских зданий. Детские сады, М.: Гос. архитектур. изд-во, 1947	ЭБС
<u>Дополнительная литература</u>		
1	, Центральные и региональные архитектурные школы, Саратов, 1998	ЭБС
2	Гнедовский Ю. П., Савченко М. Р., Кинотеатры (основы проектирования), М.: Издательство литературы по строительству, 1968	ЭБС
3	, Многоэтажные жилые дома и комплексы, ,	ЭБС
4	Щербаков В. В., Кинотеатры, М.: Изд-во академии архитектуры СССР, 1948	ЭБС
5	Администрация Санкт-Петербурга, Территориальные строительные нормы: ТСН 31-325-2002 Санкт-Петербург. Общеобразовательные учреждения (в том числе школы-интернаты для детей-инвалидов), СПб., 2003	ЭБС
6	Администрация Санкт-Петербурга, Территориальные строительные нормы: ТСН 21-305-2003 Санкт-Петербург. Реконструкция зданий и помещений различных классов функциональной пожарной опасности в пределах исторически сложившихся районов Санкт-Петербурга. Требования пожарной безопасности, СПб., 2003	ЭБС
7	Правительство Санкт-Петербурга, Территориальные строительные нормы: ТСН 30-305-2002 Санкт-Петербург. Градостроительство, реконструкция и застройка нецентральных районов Санкт-Петербурга, СПб., 2005	ЭБС

8	Дуранина И. С., Кинотеатры и кинозалы в структуре многоцелевых комплексов общественно-культурных центров, М., 1976	ЭБС
9	Милашевская Е. К., Савченко М. Р., Кинотеатры и городская среда, М., 1975	ЭБС
1	Максимов О. Г., Ополовникова Е. А., Горно-рекреационные комплексы, М.: Стройиздат, 1981	ЭБС
2	Урбах А. И., Торговые здания и комплексы, М.: Стройиздат, 1974	ЭБС
3	Дуранина И. С., Зрелищные комплексы многоцелевого назначения, М., 1974	ЭБС
4	Румянцева В. П., Физкультурно-оздоровительные комплексы, М.: ЦНТИ по гражданскому строительству и архитектуре, 1986	ЭБС
5	Машинский В. А., Креймен В. Ф., Ясный Г. В., Физкультурно- спортивные комплексы, М.: ЦНТИ по гражданскому строительству и архитектуре, 1975	ЭБС
6	Государственный плановый комитет РСФСР, Объединение по руководству научно-технической информацией и пропагандой в РСФСР, Московский городской территориальный центр научно-технической информации и пропаганды, Преобразование специализированных объектов культуры в многофункциональные общественно-культурные комплексы, М., 1989	ЭБС

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
"Гарант"	http://m.garant.ru/)
"Кодекс"	http://www.kodeks.net/)
Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Словари для перевода	http://www.translate.ru/ - http://www.lingvo.ru/lingvo/common/index.asp - http://translate.google.ru/?hl=ru&tab=wT
Графические программы	AutoCAD Revit CorelDraw 3D Studio Max
Текстовые программы	MS Word MS Excel MS Teams MS Power Point

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Информационно-правовая система Гарант	\\law.lan.spbgasu.ru\GarantClient
Информационно-правовая система Консультант	\\law.lan.spbgasu.ru\Consultant Plus ADM
Информационно-правовая база данных Кодекс	http://gasudata.lan.spbgasu.ru/docs/
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	https://moodle.spbgasu.ru/
Электронная библиотека Ирбис 64	http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	https://www.biblio-online.ru/

Электронно-библиотечная система издательства "IPRbooks"	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "Консультант студента"	https://www.studentlibrary.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru
Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ	www.spbgasu.ru
Архитектурный сайт Санкт-Петербурга «CITYWALLS»	http://www.citywalls.ru
Библиотека статей журнала НП «АВОК»	http://www.abok.ru/articleLibrary/
Электронно-библиотечная система компании PROQUEST	https://about.proquest.com/products-services/materials_science.html
Образовательные интернет-ресурсы СПбГАСУ	https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Obrazovatelnye_internet-resursy/
Список сборников трудов и конференций в РИНЦ/eLIBRARY	https://www.spbgasu.ru/upload-files/universitet/biblioteka/List_rinc_elibrary_06_07_2020.pdf
Периодические издания СПбГАСУ	https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Periodicheskie_izdaniya/

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
Microsoft Windows 10 Pro	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016.
Microsoft Office 2016	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016.

Microsoft Project 2016	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016.
------------------------	---

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
05. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, , аудио-система), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет
05. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ. ПО Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.