



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Начальник учебно-методического управления

С.В. Михайлов

«29» июня 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологии разработки информационных моделей (BIM)

направление подготовки/специальность 01.03.02 Прикладная математика и информатика

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Прикладная математика и информатика

Форма обучения очная

Санкт-Петербург, 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Ознакомление студентов с технологиями разработки информационных моделей для решения задач строительства (на примере работы в программных комплексах для информационного моделирования Autodesk Revit и Graphisoft ArchiCAD)

ознакомление с основами технологии информационного моделирования (BIM);

ознакомление с программным комплексом Autodesk Revit;

ознакомление с программным комплексом Graphisoft ArchiCAD;

приобретение умений и навыков для создания и работы с графической базой данных;

умение строить объемные компьютерные модели зданий и сооружений, содержащие информацию о каждом их элементе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ПК(Ц)-1 Способен самостоятельно и (или) в команде разрабатывать информационную модель объекта капитального строительства по разделу проектной документации	ПК(Ц)-1.1 Формирует структурные элементы информационной модели нового или существующего ОКС	знает Базовые инструменты Revit и ArchiCAD умеет Создавать основные элементы информационной модели ОКС владеет навыками Навыками работы в программах информационного моделирования
ПК(Ц)-1 Способен самостоятельно и (или) в команде разрабатывать информационную модель объекта капитального строительства по разделу проектной документации	ПК(Ц)-1.4 Выбирает совместимое программное обеспечение для формирования, анализа и использования структурных элементов информационной модели ОКС	знает Поддерживаемые форматы файлов в Revit и ArchiCAD умеет Трансформировать данные информационной модели из одного формата в другой владеет навыками Инструментами импорта/экспорта в Revit и ArchiCAD
ПКС-3 Способность проводить организационное сопровождение разработки, отладки, модификации и поддержки информационных технологий и систем	ПКС-3.1 знает жизненный цикл информационных систем, основы программирования и техники тестирования программно-информационных систем	знает Документацию Revit API и ArchiCAD API умеет Создавать пользовательские скрипты на основе документации владеет навыками Базовыми навыками программирования
ПКС-3 Способность проводить организационное сопровождение разработки, отладки, модификации и поддержки информационных технологий и систем	ПКС-3.3 имеет навыки отладки ПО, выявления причин сбоя в работе ИС, выполнения начальных настроек ИС, тестирования и описания проблемных ситуаций	знает Основы работы ИС умеет Писать и редактировать тесты для отладки ПО владеет навыками Навыками поиска и устранения ошибок в коде

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.В.07 основной профессиональной образовательной программы 01.03.02 Прикладная математика и информатика и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Основы архитектурно-строительных конструкций	УК-2.1, УК-2.2
2	Введение в специальность	УК-1.1, УК-1.2, ПК(Ц)-1.4
3	Программные и аппаратные средства информатики	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2

знать:

основные понятия информатики, математики и компьютерной графики;

современные средства вычислительной техники;

основные принципы составления алгоритмов и написания программного кода;

основные принципы работы с графическими базами данных;

основные принципы графического изображения зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования;

основные принципы и технологию работы с современным инженерным программным обеспечением.

уметь:

сводить проектные задачи к однозначным, непротиворечивым алгоритмам;

представлять алгоритмы в виде блок-схем и писать программный код;

оформлять выполненные работы в соответствии с нормативными документами;

владеть:

терминологией архитектурно-строительного проектирования;

приёмами составления алгоритмов, разработки блок-схем и написания программного кода;

культурой и дисциплиной мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей по ее достижению;

профессиональными знаниями в области современных компьютерных методов плоского и объемного моделирования различных строительных объектов.

Основы архитектурно-строительных конструкций

Компьютерная графика

Введение в специальность

Практикум по программированию

Программные и аппаратные средства информатики

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Геоинформационные системы	УК-1.1, УК-1.2
2	Программирование в графических пакетах	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПК(Ц)-1.2, ПК(Ц)-1.3

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Семестр	
			5	6
Контактная работа	128		48	80

5.1.	Иная контактная работа	6								1,25	
6.	6 раздел. Контроль										
6.1.	Зачет с оценкой	6								9	ПКС-3.1, ПКС-3.3, ПК(Ц)- 1.1, ПК (Ц)-1.4

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций									
1	Информационное моделирование в Revit	Жизненный цикл объекта капитального строительства Жизненный цикл объекта капитального строительства. Концепция BIM. Стадии проектирования, строительства, эксплуатации, сноса.									
1	Информационное моделирование в Revit	Цифровая информационная модель объекта капитального строительства. Особенности создания цифровых информационных моделей в программных комплексах для информационного моделирования									
1	Информационное моделирование в Revit	Совместная работа в Revit Организация совместной работы всех участников процесса. Единое информационное пространство. Основные подходы.									
1	Информационное моделирование в Revit	Программное обеспечение для работы с BIM Базовые знания программного обеспечения для BIM. Особенности работы. Взаимодействие программных комплексов, форматы данных.									
4	Информационное моделирование в ArchiCAD	Сравнение Revit, ArchiCAD, Renga Сравнение Revit, ArchiCAD, Renga по популярности, применению, функционалу.									
4	Информационное моделирование в ArchiCAD	Базовые инструменты Archicad Базовые инструменты Archicad. Логика программы, особенности.									
4	Информационное моделирование в ArchiCAD	Документация в среде ArchiCAD Штампы. Экспликации. Подготовка проектной документации в формате PDF.									
4	Информационное моделирование в ArchiCAD	Работа с покрытиями. Освещение Работа с покрытиями. Настройки освещения.									
4	Информационное моделирование в ArchiCAD	Визуализация проекта Методы и настройка параметров визуализации. Анимированный облет и обход									

5.2. Лабораторные работы

№ п/п	Наименование раздела и темы лабораторных работ	Наименование и содержание лабораторных работ									
1	Информационное моделирование в Revit	Интерфейс Revit Знакомство с интерфейсом Revit. Лента, меню, основные разделы и вкладки.									
1	Информационное моделирование в Revit	Базовые элементы проектирования Построение осевой сетки и размеров. Построение стен и перегородок. Добавление дверей и окон.									
1	Информационное моделирование в Revit	Крыши и перекрытия Построение и редактирование перекрытия и крыши. Создание									

		фронтон.
1	Информационное моделирование в Revit	Вертикальная планировка Добавление и изменение уровней. Перенос и копирование объектов по уровням. Анализ площадей помещений.
1	Информационное моделирование в Revit	Лестницы и разрезы Построение лестниц и ограждений. Создание разрезов.
1	Информационное моделирование в Revit	Визуализация и документация Визуализация объектов и стили графики. Перспектива. Формирование чертежной документации: листы и размещение видов на них, спецификации, штампы и др.
1	Информационное моделирование в Revit	Формы и генплан Построение рельефа. Добавление цоколя и фундамента.
1	Информационное моделирование в Revit	Стены Создание нового типа стены. Изменение структуры. Приемы вычерчивания стен.
1	Информационное моделирование в Revit	Спецификации Форматирование ведомостей и спецификаций. Добавление формул. Редактирование полей.
1	Информационное моделирование в Revit	Редактирование базовых элементов Редактирование окон. Редактирование дверей.
1	Информационное моделирование в Revit	Редактирование эскизных элементов Редактирование лестниц. Редактирование перекрытий. Редактирование других эскизных элементов
1	Информационное моделирование в Revit	Фундаменты Работа с фундаментами, типы фундаментов.
1	Информационное моделирование в Revit	Фермы Создание фермы, типы ферм
1	Информационное моделирование в Revit	Создание пользовательского семейства Создание пользовательского семейства на примере вентиляционной шахты
4	Информационное моделирование в ArchiCAD	Интерфейс программы и построение стен Настройка интерфейса, конструктивная и шаговая сетка, инструмент "стена": основные опции, линии привязки, варианты построения стен. Координаты, точное построение.
4	Информационное моделирование в ArchiCAD	Основные инструменты Относительные и абсолютные координаты. Локальная панель: перенос, поворот, зеркало, копия, объектов. Тиражирование объектов: перемещение, вращение, перенос по вертикали, матрица. Направляющие линии. Работа с привязками. Принцип построения 2D примитивов: линия, круг, полилиния. Вставка изображения в проект. Настройка этажей. Создание координатных осей, настройка сетки осей.
4	Информационное моделирование в ArchiCAD	Многослойные конструкции и перекрытия Многослойные конструкции, создание новой многослойной конструкции. Физические свойства материалов, приоритеты. Перекрытия. Создание "земли" инструментом 3D-сетка.
4	Информационное моделирование в ArchiCAD	Сложный профиль, слои. Инструменты колонна и балка. Сложный профиль для многослойной стены. Сложный профиль. Команда отсечь, разделить, базировать. Работа со слоями. Инструмент колонна и балка.
4	Информационное	Окна и двери

	моделирование в ArchiCAD	Принцип работы с окнами: создание и установка окон, основные настройки. Принцип работы с дверьми: создание и установка дверей, основные настройки. Маркировка оконных и дверных проемов на плане. Фильтрация и отсечение элементов. Команда "Найти и выбрать".
4	Информационное моделирование в ArchiCAD	Лестницы и крыши Лестницы: общие параметры; варианты построения; базовая линия; точка поворота лестницы, забежная область; изменение сегментов лестниц. Редактирование лестницы, общие принципы. Редактирование лестницы в 3D. Редактирование 2D символов лестницы. Изменение конфигурации лестницы. Гибкие варианты создания лестниц, доп. настройки. Правила и стандарты для лестниц. Настройки конструкций лестниц. Принципы создания крыш. Отсечение и подрезка крыш.
4	Информационное моделирование в ArchiCAD	Инструмент морф. Ограждения Инструмент морф. Ограждения: общие понятия; ассоциативные и статичные ограждения; обратная графическая взаимосвязь, составные части ограждения, настройка сегментов ограждения, распределение схемы ограждения внутри сегмента.
4	Информационное моделирование в ArchiCAD	Настройка зоны по ГОСТ. Аннотации. Карта видов. Настройка зоны по ГОСТ. Создание каталогов. Менеджер свойств и классификаций: классификаторы, свойства, создание новых свойств, операторы и функции в формулах. Оформление проектной документации по ГОСТ. Аннотации : размеры, текст, выноски. Штриховка. Карта проекта: развертки, детали, рабочие листы. 3D документ. Карта видов: оформление планов, разрезов, фасадов. Печать проектной документации.
4	Информационное моделирование в ArchiCAD	Создание шаблонов. Экспорт-импорт. Оптимизация Комбинация слоев, модельные виды, графическая замена, сохранение текущего вида. Создание шаблона. Экспорт-импорт реквизитов, макетов. Оптимизация 3D моделей. Операции твердотельного моделирования. Фильтр реконструкции: существующий, демонтаж, планируемое состояние.
4	Информационное моделирование в ArchiCAD	Разработка индивидуальных проектов Разработка 2-х проектов: 1) Проект дома по референсу. 2) Разработка проекта по реконструкции здания с проработкой интерьера и визуализацией.
4	Информационное моделирование в ArchiCAD	Прием проектов Демонстрация и защита результатов выполнения индивидуальных проектов.

5.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	Информационное моделирование в Revit	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов. Изучение лекционного материала. Подготовка докладов.
1	Информационное моделирование в Revit	Подготовка контрольной работы Выбор эскиза проекта. Подготовка информационной модели. Вывод документации в формат pdf.
4	Информационное моделирование в	Сравнительный анализ Revit и Archicad Изучение особенностей работы в обоих программных комплексах.

	ArchiCAD	Сравнение возможностей.
4	Информационное моделирование в ArchiCAD	Язык GDL для создания параметрических компонент. Изучение языка GDL для создания параметрических компонент.
4	Информационное моделирование в ArchiCAD	Работа над индивидуальными проектами Работа над индивидуальными проектами

6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и лабораторных занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к выполнению контрольной работы;
- выполнение курсовой работы;
- подготовка к зачету, зачету с оценкой.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и лабораторных занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На лабораторных занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при выполнении заданий.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к лекционным занятиям студенту необходимо:

- ознакомиться с соответствующей темой занятия;
- осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- изучить рекомендуемую рабочей программой литературу по данной теме.

При подготовке к лабораторным занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить лабораторные задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет, контрольная работа, курсовой проект, зачет с оценкой. Зачеты проводятся по расписанию. Форма проведения занятия может быть устная, письменная и в электронном виде. Студенты, не прошедшие аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Информационное моделирование в Revit	ПКС-3.1, ПК(Ц)-1.1, ПК(Ц)-1.4, ПКС-3.3	Контрольная работа, устный опрос
2	Консультации и проверка контрольной работы		Контрольная работа
3	Зачет	ПКС-3.1, ПКС-3.3, ПК(Ц)-1.1, ПК(Ц)-1.4	

4	Информационное моделирование в ArchiCAD	ПКС-3.1, ПК(Ц)-1.1, ПК(Ц)-1.4, ПКС-3.3	Курсовой проект, устный опрос
5	Иная контактная работа		
6	Зачет с оценкой	ПКС-3.1, ПКС-3.3, ПК(Ц)-1.1, ПК(Ц)-1.4	Устный опрос

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные задания для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций ПКС-3.1, ПКС-3.3.

Часть 1

Контрольное задание к первому уроку: "Построить колодец, по заданным отметкам высоты"

Контрольное задание ко второму уроку: "Проверить пересечения в полученной модели, исправить"

Контрольное задание к третьему уроку: "Изменить шрифт на GOST Common в спецификации помещений"

Контрольное задание к четвертому уроку: "Изменить конфигурацию стержней фермы в промышленном здании"

Контрольное задание к пятому уроку: "Создать семейство окна и двери по референсу"

Часть 2

1. Моделирование. Сложные профили
2. Моделирование. Твердотельные операции
3. Моделирование. Морф
4. Моделирование. Профайлер

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

Оценка «отлично» (зачтено)	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
----------------------------	---

<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</p> <p>навыки: - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений</p>
<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи</p> <p>навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;</p> <p>умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок</p> <p>навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Блок BIM

Выберите правильную расшифровку аббревиатуры BIM

Цифровая информационная модель (ЦИМ) - это

Укажите правильное определение объекта капитального строительства в соответствии с Градостроительным кодексом РФ

Выберите позиции, которые относятся к этапам жизненного цикла объекта капитального строительства

Какие этапы жизненного цикла полностью или частично могут быть реализованы с помощью технологий информационного моделирования

Что такое Жизненный цикл объекта капитального строительства?

Какой нормативный документ регламентирует состав проектной документации и требования к их содержанию?

Какой нормативный документ определяет основные требования к проектной и рабочей документации в строительстве?

Какими нормативными документами регламентируется работа по информационному моделированию в строительстве?

На сколько стадий разделяется архитектурно-строительное проектирование?

Выберите начало для определения стадии жизненного цикла объекта капитального строительства «... производственного и непроизводственного назначения состоит в изменении основных параметров объекта или его частей (высоты, этажности, площади, объема), в том числе надстройке, перестройке, расширении объекта, а также замене и (или) в восстановлении несущих строительных конструкций объекта, за исключением замены отдельных элементов таких конструкций на аналогичные или иные элементы, улучшающие показатели строительных конструкций, и восстановлении этих элементов».

Что означает уровень проработки (уровень детализации) элементов цифровой информационной модели?

Закончите утверждение «Система уровней проработки включает в себя пять базовых уровней проработки:...»

Сколько базовых уровней проработки элементов цифровой модели определены в СП 333.1325800.2017?

Какой уровень проработки элементов цифровой информационной модели раздела «Архитектурные решения» соответствует стадии Проект?

Какой уровень проработки элементов цифровой информационной модели раздела «Архитектурные решения» соответствует стадии Рабочая документация?

Выберите отличия уровня проработки элементов LOD 300 от уровня проработки элементов LOD 400

Верно ли утверждение «LOD 200 и LOD 300 определяют уровень проработки элементов цифровой информационной модели объекта капитального строительства стадии «Обоснование инвестиций»?»

Сколько аспектов включает в себя каждый элемент цифровой информационной модели на разных уровнях проработки?

Выберите аспекты, которые не относятся к геометрическим данным.

Задание на проектирование определяет основной состав информационного наполнения (структурированных данных) цифровой информационной модели. Что относится к основному составу структурированных данных?

Чем определяется необходимость внесения данных в цифровую информационную модель?

Что позволяет сделать сопоставление (соотнесение) данных каждому элементу цифровой информационной модели

На какие группы могут быть поделены характеристики элементов цифровой информационной модели?

Укажите, каким международным сокращением (аббревиатурой) обозначается уровень проработки неграфической информации

Перечислите наиболее используемые САПР, предназначенные для проектирования архитектурных решений, с применением технологий информационного моделирования.

Укажите основные принципы организации программного обеспечения.

Revit (Autodesk Revit). Перечислите основные принципы организации программного обеспечения.

Что является определяющим (организующим) инструментом Revit (Autodesk Revit).

Назовите основные форматы файлов Revit (Autodesk Revit)

Сопоставьте расширение файла его назначению.

Выберите основные типы семейств Revit (Autodesk Revit)

Какой тип семейства не имеет шаблона на диске в виде файла?

Какими видами свойств данных обладает элемент семейства?

Отметьте основные типы видов представления модели в Revit (Autodesk Revit).

Какие типы видов Revit (Autodesk Revit) могут основываться на шаблоне вида?

Какие типы видов Revit (Autodesk Revit) могут размещаться на листах?

Укажите принципиальные отличия «чертежного вида» Revit (Autodesk Revit) от «планового вида»?

Как при организации совместной работы происходит обмен информацией?

Чем определяется обмен заданиями?

Укажите название способа организации совместной работы внутри одной дисциплины с применением единого программного обеспечения

Укажите название способа организации совместной работы внутри одной дисциплины с применением разного программного обеспечения

Укажите название способа организации совместной работы между разными дисциплинами с применением единого программного обеспечения

Укажите название способа организации совместной работы между разными дисциплинами с применением разного программного обеспечения

Укажите способы организации совместной работы, основанные на инструментах программного обеспечения при любом способе «одноплатформенного» взаимодействия

Укажите способы организации «межплатформенного взаимодействия»

Блок Revit

Типы и настройки осей и размеров.

Стены определенного типа. Контур стены. Материалы стены. Создание нового типа стены.

Добавление окон и дверей в модель. Изменение их размеров и типов. Создание нового типа окна и двери.

Изменение формы и материала перекрытия. Принцип работы с эскизными элементами.

Крыши различной формы и их параметры. Типы и материал кровли.

Формирование лестниц различной конфигурации. Пандусы. Ограждения.

Подвесные потолки и светильники. Свет. Тонирование.

Спецификации: формирование, редактирование, добавление формул.

Фундаменты: типы, материалы, размещение.

Колонны: типы, материалы, размещение.

Фермы: типы, материалы, размещение.

Формирование чертежной документации: листы, виды, спецификации. Шаблоны.

Управление видимостью и стилями отображения объектов на чертеже.

Блок ArchiCAD

Назначение программ ArchiCAD и Revit. Основные элементы интерфейса (окна, панели и инструменты)

Основные настройки проекта. Форматы файлов. Параметры и построение, редактирование стен

Колонны и перекрытия: параметры и создание. Изменение формы. Моделирование архитектурных элементов

Основные типы и виды дверей и окон. Параметры и создание

Настройки 3D пространства. Аксонометрия и перспектива

Объекты: параметры и размещение. Редактирование. Работа с библиотеками

Создание объектов, линий, штриховок и композитных материалов

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Часть 1

Создать 2 типа многослойной стены. Стена Тип 1 должна содержать: Наружная отделка, Утеплитель, Несущий слой, Внутренняя отделка. Стена Тип 2 должна содержать: Несущий слой, Внутренняя отделка. Функции материалов должны быть настроены в соответствии с выбранным материалом. Нарисовать стену Тип 1 произвольной длины с привязкой к уровням. Врезать стену Тип 2 под прямым углом.

Создать витраж формы равностороннего 8-ми угольника. Сделать схему нарезки как на картинке. Вставить витраж в стену. Тип стены выбрать любой. Размеры указаны на картинке

Сделать модель кровли. Размеры на картинке

Создать с помощью стен комнату 15x15 метров, высотой 10м. На любых двух смежных фасадах сделать обрезку стены как указано на рисунке. Размер сторны квадрата для вырезания из стены 3м. Проставить размеры на фасадах

Создать перекрытие произвольных размеров, состоящую из двух слоев: Несущий слой - 200мм, Стяжка - 80мм. Добавить вертикальный проем круглой формы, диаметром 1 метр.

Создать осевую сетку, выставить размеры как на картинке.

Создать две стены и два перекрытия как на картинке. Перекрытие должно доходить до середины стены. Исключить коллизии.

На основе шаблона ГОСТ создайте пирог перекрытия с переменной высотой. Несущий слой- Бетон_Железобетон 200мм;

Изоляция_Полимерная_Пенополистирол 250мм

Стяжка_Цементно-песчаная 25мм

Кровля_Битумная_Плитка коричневая 10мм. Создайте прямоугольный эскиз произвольного размера. Отредактируйте форму и добавьте точки, что бы результат получился как на картинке. Поставьте отмтки уклона.

На основе стандартного архитектурного шаблона создайте сетку осей. Расстояние между вертикальными осями:1-2 4500мм, 2-3 3500мм. Общее расстояние 8000мм. Расстояние между горизонтальными осями А-Б 4800мм,Б-В 5600мм. Общее расстояние 10400мм. Типовой стеной создайте контур внешних стен со смещением относительно чистой внутренней поверхности -50мм. Создайте внутренние стены по оси 1-2 и Б-А, со смещением относительно второго уровня 200мм с привязкой по осевой линии стены. Разместите типовое перекрытие, со смещениемотносительно контура относительно внутренней поверхности стены на 100мм. Скопируйте стены БЕЗ перекрытия на 2 уровень.

На основе стандартного архитектурного шаблона создайте типовую стену в ней разместите пустотелый проем, однопольную дверь и двупольную дверь. Загрузите соответствующие семейства Отредактируйте ширину дверей: проем 800*2100мм, однопольная дверь 600*2200мм, двупотльная дверь 1600*2500мм.

Создать многослойную стену по изображению

Вынести в проект окно 4 разных типоразмеров. Скопировать по уровням.(Предварительно проверить что в проекте есть хотя бы два уровня, если нет, то создать). Создать спецификацию окон. В спецификацию необходимо вынести поля: Марка, Семейство и типоразмер, Высота, Ширина, Число, Уровень. Сделать спецификацию только для одного уровня. Уровень выбрать произвольно.

Создать план первого и второго этажей из 5-4 помещений на каждом и создать экспликацию помещений с цветовой схемой (по жилым - нежилым зонам). Поставить размеры на плане с толщиной стен и размеров комнат

Создать стену с витражем (ячейки 40x40 см общий размер 4x4м) и устранить пересечения. Проставить размеры

Создать лестницу как на картинке. Размеры ступеней: высота 140мм, ширина 250мм. Ширина марша произвольная. Ограждение произвольное.

Создать стену с врезанным профилем по размерам на картинке.

Создать стену с выступающим профилем по размерам на картинке

На основе шаблона ГОСТ создайте 5 уровней , каждый из которых будет 3000мм. На 1 уровне создайте контур типовой стены 12000*12000мм, создайте типовое перекрытие по наружному контуру стены со смещением 50мм.Соедините стену и перекрытие. Скопируйте перекрытие и стены на все 5 уровней. Внутри контура стен создайте шахту 3700*2500мм. В шахте разместите лестицу на все 5 этажей. Лестницу впишите в размеры шахты.

На основе стандартного архитектурного шаблона вычертите план как на картинке,

разместите помещения и создайте спецификацию помещений с площадями. В спецификации должна быть графа "итого" по площадям.

На основе шаблона ГОСТ создайте прямоугольник 6000*7000, h=3000мммм стен типа ADSK_ Наружная_Кирпич380 уг100 мм шт20-шт20_520. У каждой из 4-х стен отредактируйте контур, вырезав куб размером 2000*2000мм (толщиной с перог стены), как на рисунке. Создайте спецификацию материалов стены с вычислением объема материалов.

Сделать семейство УГО. На основе семейства узла. Сделать параметризацию параметров длины и ширины. Создать новый тип цветовой области в семействе, в котором настроить штриховку и цвет, как на картинке. Загрузить в проект и проверить работу семейства.

Сделать модель стропильной системы. Размеры взять с рисунка. необходимо загрузить деревянную балку и сделать дополнительный типоразмер, все необходимые размеры есть на картинке.

Создать витражную стену, вставить в нее два окна и дверь. Нижние панели заменить на сплошные, верхние оставить со стеклом. Размеры как на рисунке.

Настроить ограждение как показано на рисунке. Обязательным условием является использование панели с остеклением. Панель с остеклением является системным семейством и присутствует в стандартной библиотеке.

Создать семейство фермы, как на картинке. Размеры H и L сделать параметрическими. Создать проект, загрузить полученное семейство. В качестве балок применить брус 100X100. Выставить размеры.

Из деревянного бруса 100X100 создать конструкцию как на картинке. Размеры произвольные.

Создать кирпичную стену и витраж со стеклянной дверью как на картинке. Ширина двери 700мм.

Создайте новое семейство профиля на основе шаблона "Метрическая система- профиль". Профиль соответствует картинке. Загрузить семейство в проект. Создать стену с выступающим профилем, профиль соответствует созданному. Привязка по верху стены со смещением 500мм от верха. Создайте новый материал на основе библиотеки Revit (библиотека представлений). Материал Штукатурный гипс - Для наружных работ, белый. Окрасьте карниз на стене.

Создайте новое семейство окна на основе шаблона "Метрическая система - окно". Создайте параметр изменения высоты, ширины и отступа относительно экстерьера. Разместите оконное стекло, привяжите его к раме. Назначьте материал рамы и стекла, загрузите в проект. Типоразмеры окна должны изменяться и все зависимости исполняться корректно.

Создать стену сложного профиля.

Создать семейство "Карниз" и вставить в проект. Представить визуализацию и файл .rfa.

Создать семейство МАФ "Вазон" и вставить в проект. Представить визуализацию и файл .rfa.

Часть 2

Смоделировать колонну с канелюрами в ArchiCAD

Смоделировать карниз произвольного профиля в ArchiCAD

Смоделировать МАФ по эскизу

Смоделировать интерьер по эскизу

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Интерьер квартиры.

Интерьер кафе.

Интерьер кинотеатра.

Многосекционный дом. Экстерьер.

Квартальная застройка. Экстерьер.

Реконструкция фасада. Экстерьер

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля

приведена в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, контрольной работы, курсового проекта и зачета с оценкой.

Зачет и зачет с оценкой проводятся в форме собеседования и выполнения практического задания.

Курсовой проект защищается студентом.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

знания	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.
умения	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>

владение навыками	<p>Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.</p>	<p>Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	<p>Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.</p>	<p>Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.</p>
-------------------	--	---	---	--

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<u>Основная литература</u>		
1	Бессонова Н. В., Создание семейств в среде Autodesk Revit Architecture. Работа с 3D-геометрией, Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016	ЭБС
2	Толстов Е. В., Информационные технологии в REVIT. Базовый уровень, Казань: Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	ЭБС
3	Бессонова Н. В., Архитектурное параметрическое моделирование в среде Autodesk Revit Architecture 2014, Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016	ЭБС

4	Дмитренко Е. А., Недорезов А. В., Информационное моделирование в строительстве и архитектуре (с использованием ПК Autodesk Revit), Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2019	ЭБС
5	Талапов В. В., Технология BIM: суть и особенности внедрения информационного моделирования зданий, Москва: ДМК Пресс, 2015	ЭБС
6	Капитонова Т. Г., Три урока в Revit Architecture, Санкт-Петербург: Санкт - Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011	ЭБС
7	Вандезанд Д., Рид Ф., Кригел Э., Талапов В. В., Autodesk© Revit© Architecture. Начальный курс. Официальный учебный курс Autodesk, М.: ДМК Пресс, 2017	ЭБС
8	Талапов В. В., Технология BIM: суть и особенности внедрения информационного моделирования зданий, М.: ДМК Пресс, 2015	ЭБС
9	Иванова О. М., Тозик В. Т., Ушакова О. Б., ArchiCAD. Архитектурное проектирование для начинающих, СПб.: БХВ-Петербург, 2009	ЭБС
10	Шумилов К. А., Реалистичная визуализация в ArchiCAD, Санкт-Петербург, 2019	ЭБС
11	Талапов В. В., Основы BIM. Введение в информационное моделирование зданий, Саратов: Профобразование, 2017	http://www.iprbookshop.ru/63943.html
12	Шумилов К. А., ArchiCAD 17. Начальный курс, СПб., 2016	ЭБС

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Сайт компании Autodesk – разработчика ПО Revit	http://www.autodesk.com
Сайт сообщества AUTODESK COMMUNITY	http://www.autodeskcommunity.ru
Сайт компании Graphisoft – разработчика ПО ArchiCAD	https://graphisoft.com/ru/

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	https://moodle.spbgasu.ru/

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
Microsoft Windows 10 Pro	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016.

Microsoft Office 2016	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016.
Autodesk Navisworks Manage 2019	Письмо о возможности бесплатной загрузки образовательных лицензий полнофункциональных версий программных продуктов Autodesk от 15.05.2012
Autodesk Revit 2019/2020	Письмо о возможности бесплатной загрузки образовательных лицензий полнофункциональных версий программных продуктов Autodesk от 15.05.2012
ArchiCAD версия 22 -6001	ArchiCAD соглашение о сотрудничестве №1 от 05.12 2018 с Представительством ЕАО "Графисофт"

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
47. Компьютерный класс	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet.
47. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска маркерная белая эмалевая, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет.
47. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ. ПО Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016

<p>47. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска маркерная белая эмалевая, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет.</p>
---	--

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.