



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Экономики строительства и ЖКХ

УТВЕРЖДАЮ

Начальник учебно-методического управления

С.В. Михайлов

«27» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экономика

направление подготовки/специальность 35.03.10 Ландшафтная архитектура

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Ландшафтная архитектура

Форма обучения очная

Санкт-Петербург, 2019

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Экономика» являются: дать студентам знания в области экономики, анализа и обобщения экономических показателей; основных школ и направлений экономической теории; показать их использование при выработке экономической политики; привить студентам навыки владения культурой экономического мышления.

Задачами освоения дисциплины являются:

- усвоение студентами содержания и категориального аппарата экономической теории;
- ознакомление с ведущими авторами и основополагающими работами в данной области;
- привитие понимания общей логики становления и развития современных научных направлений и концепций в экономической науке;
- выработка знаний методологических основ экономики;
- привитие понимания внутренней логики экономического анализа и его взаимосвязи с другими науками;
- выработка умений использования аппарата, принципов и методов экономического анализа;
- выработка умений применять экономические модели к исследованию экономических процессов на различных уровнях (предприятия, отрасли, национальной экономики), развивать общую эрудицию и экономическое мышление.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность профессиональной деятельности.	ОПК-6.1 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, использования конструкций, материалов при проектировании и строительстве объекта ландшафтной архитектуры	знает - методику определения экономической эффективности применения технологических приемов, использования конструкций, материалов при проектировании и строительстве объекта ландшафтной архитектуры; - показатели экономической эффективности применения технологических приемов, использования конструкций, материалов при проектировании и строительстве объекта ландшафтной архитектуры. умеет - оценивать экономическую эффективность применения технологических приемов, использования конструкций, материалов при проектировании и строительстве объекта ландшафтной архитектуры. владеет навыками - навыками расчета экономической эффективности применения технологических приемов, использования конструкций, материалов при проектировании и строительстве объекта ландшафтной архитектуры.

<p>ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-6.2 Проводит расчеты технико-экономических показателей отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры</p>	<p>знает - технико-экономические показатели отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры</p> <p>умеет - рассчитывать технико-экономические показатели отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры</p> <p>владеет навыками - методами расчета технико-экономических показателей отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p>	<p>знает -основные методы изложения экономической теории; -постановку основных задач по экономике; -методы и приемы формализации задач по экономике.</p> <p>умеет - анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие; —осуществлять декомпозицию задачи.</p> <p>владеет навыками —навыками анализа задачи с выделением ее базовых составляющих.</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>знает - основные методы решения задач конкретного типа по экономике; - теоретический материал по теме поставленной задачи.</p> <p>умеет -решать задачи различными методами; -проводить сравнительный анализ решений задач.</p> <p>владеет навыками -навыками выбора наиболее рационального метода для решения задачи; -навыками сравнительного анализа.</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	<p>знает -основные закономерности последствий возможных решений задач по экономике.</p> <p>умеет —определять практические последствия решения задач по экономике; —оценивать практические последствия решения задач по экономике.</p> <p>владеет навыками —навыками определения и оценивания практических последствий возможных решений задач по экономике.</p>

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды ресурсов и ограничений для решения экономических задач; - основные методы оценки разных способов решения экономических задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие экономическую деятельность. <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ поставленной цели и формулировать экономические задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов с учетом имеющихся ресурсов; - использовать нормативно-правовую документацию при решении экономических задач. <p>владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой документацией, регулирующей экономическую деятельность.
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы представления результатов решения конкретной экономической задачи в формате докладов, презентаций. <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять результаты решения конкретной экономической задачи в формате докладов, презентаций. <p>владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичного представления результатов решения конкретной экономической задачи.
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.3 Прогнозирует (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы соотнесения своих действий с планируемыми результатами (последствиями) <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения <p>владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами самоконтроля, самооценки и принятия решений

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, разновидности и пределы личных ресурсов человека (личностных, ситуативных, временных и т.д.) необходимых для выполнения порученной работы <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать личные ресурсы человека; - планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <p>владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами планирования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; - способностью к использованию предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. <p>владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; - навыками корректировки плана в зависимости от эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.О.15 основной профессиональной образовательной программы 35.03.10 Ландшафтная архитектура и относится к обязательной части учебного плана.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Философия	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2

2	Высшая математика	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.5, ОПК-1.1
3	История (история России, всеобщая история)	УК-5.1, УК-5.2

Философия

знание:

- системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами мира;

- методов поиска информации, ее системного и критического анализа;

- закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

Высшая математика

владение:

- базовыми знаниями в области линейной алгебры

История (история России, всеобщая история)

умение:

- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-7.1, УК-7.2, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-3.1, ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКР-1.1, ПКР-2.1, ПКР-2.2, ПКР-2.3
2	Экономика ландшафтных решений	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПКО-3.1

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Контактная работа	34	34
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Практические занятия (Пр)	18	18
Иная контактная работа, в том числе:	0,1	0,1
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)		
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))	0,1	0,1

контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача)		
Часы на контроль	0	0
Самостоятельная работа (СР)	37,9	37,9
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)		
часы:	72	72
зачетные единицы:	2	2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Разделы дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям), час.			СР	Всего, час.	Код индикатора достижения компетенции
			Лекц	ПЗ	ЛР			
1.	1 раздел. Введение в экономическую теорию							
1.1.	Основные этапы развития и основные понятия экономической теории	6	2	2		6	10	УК-1.1, УК-2.4
2.	2 раздел. Микроэкономика							
2.1.	Основы теории рыночной экономики	6	2	2		5	9	УК-1.3, УК-1.5
2.2.	Основы теории поведения потребителя	6	2	2		5	9	УК-1.5
2.3.	Экономическое поведение предприятия	6	2	2		4,9	8,9	УК-2.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.	3 раздел. Макроэкономика							
3.1.	Введение в макроэкономику	6	2	2		3	7	УК-1.3, УК-2.1, УК-6.1
3.2.	Деньги и денежные институты общества	6	2	2		4	8	УК-3.3, УК-6.1, УК-6.3
3.3.	Макроэкономическое равновесие	6	2	3		5	10	УК-1.1, УК-1.3, УК-1.5, УК-2.1
3.4.	Финансовая система рыночной экономики	6	2	3		5	10	УК-3.3, УК-6.1, УК-6.3
4.	4 раздел. Контроль							

4.1.	Контроль	6					0,1	УК-1.1, УК-1.3, УК-1.5, УК-2.1, УК-2.4, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2
------	----------	---	--	--	--	--	-----	---

5.2. Лекции

№ п/п	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций
1	Основные этапы развития и основные понятия экономической теории	<p>Основные этапы развития и основные понятия экономической теории</p> <p>Основные этапы развития экономической теории: экономия, политическая экономия, экономика. Методы экономической теории. Структура экономики как науки: микроэкономика и макроэкономика. Экономические категории и экономические законы. Экономические отношения.</p> <p>Экономика и производство. Материальное и духовное производство, сфера услуг, интеллектуальное производство. Потребности, ресурсы, блага. Взаимодополняемость и взаимозамещаемость благ. Экономический выбор. Общественное производство и общественное богатство. Простое и расширенное воспроизводство. Понятия альтернативной стоимости и экономической эффективности. Показатели экономической эффективности. Кривая производственных возможностей и экономический выбор как комбинация факторов производства с учетом их замещения.</p>
2	Основы теории рыночной экономики	<p>Основы теории рыночной экономики</p> <p>Содержание, условия возникновения и черты рыночной экономики. Рынок и субъекты рынка: предприятие (фирма), домохозяйство, государство. Товар и его свойства: полезность и стоимость. Трудовая теория стоимости и теория субъективной ценности (предельной полезности). Происхождение, сущность и функции денег. Количество денег в обращении и уравнение И.Фишера.</p> <p>Рыночный механизм и его элементы: цена, спрос и предложение. Закон спроса и факторы спроса. Закон предложения и факторы предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесный объем продаж. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса и предложения. Излишки производителя и потребителя. Эффект дохода и эффект замещения.</p>
3	Основы теории поведения потребителя	<p>Основы теории поведения потребителя</p> <p>Основы экономического поведения потребителя в теории предельной полезности. Спрос и полезность. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Основные аксиомы поведения потребителя. Кривая безразличия и бюджетная линия. Рациональное поведение потребителя. Эффект дохода и эффект замещения.</p>
4	Экономическое поведение предприятия	<p>Экономическое поведение предприятия</p> <p>Понятие предприятия. Понятие совершенной конкуренции. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Основные экономические показатели деятельности предприятия:</p>

		<p>доходы, издержки, прибыль. Виды и структура издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки. Общий доход предприятия и выручка. Прибыль и норма прибыли. Предельный анализ в поведении фирмы и принцип максимизации прибыли. Производственная функция: изокванта и изокоста. Рациональное поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции. Эффективность конкурентных рынков.</p> <p>Понятие несовершенной конкуренции и основные типы рыночных структур. Монополия, олигополия и монополистическая конкуренция. Виды монополии. Антимонопольное регулирование. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции.</p>
5	Введение в макроэкономику	<p>Введение в макроэкономику</p> <p>Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. Общая характеристика и роль макроэкономических показателей. Национальное богатство и его структура. Валовой национальный продукт (ВНП) и его измерение по доходам и расходам. Номинальный и реальный ВНП. Индексы цен. Валовой внутренний продукт. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Потребление, сбережения и инвестиции. Экономический рост.</p>
6	Деньги и денежные институты общества	<p>Деньги и денежные институты общества</p> <p>Понятие денежной массы и денежных агрегатов. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Уравнение Фишера. Деньги для сделок и деньги со стороны активов. Банковская система и коммерческие банки. Характеристика двухуровневой банковской системы. Центральный банк и его основные функции. Основные операции коммерческого банка: пассивные, активные, комиссионные. Рынок ценных бумаг и его характеристики. Внебиржевой и фондовый рынки. Ценные бумаги, их виды и эмитенты. Финансовые инвестиции и инвестиционные институты. Основные направления кредитно-денежной политики: процентная политика, операции на открытом рынке и резервная политика.</p>
7	Макроэкономическое равновесие	<p>Макроэкономическое равновесие</p> <p>Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Содержание и черты экономического цикла. Фазы цикла. Теория эффективного спроса Кейнса. Мультипликатор и акселератор. Эффект мультипликатора. Безработица и инфляция как основные проявления нестабильности экономики. Безработица и ее формы. Определение уровня безработицы. Закон Оукена. Инфляция и ее виды. Социально-экономические последствия инфляции и борьба с ней.</p>
8	Финансовая система рыночной экономики	<p>Финансовая система рыночной экономики</p> <p>Относительная самостоятельность государства в рыночной экономике. Экономические функции государства: поддержание рынка и «исправление» рынка. Роль государства в экономическом кругообороте. Основные направления экономической политики государства: налогово-бюджетная, кредитно-денежная и социальная. Общественные блага и услуги. Распределение ресурсов на общественные блага. Прямые и косвенные методы государственного регулирования экономики.</p> <p>Финансовая система и основные субъекты финансовых отношений. Государственный бюджет и основные направления расходов государственного бюджета. Бюджетный дефицит и государственный</p>

		долг. Доходы государства и основные источники их формирования. Налоги. Принципы и формы налогообложения. Классификация налогов. Рыночный механизм формирования доходов и социальная политика государства. Доходы населения и источники их формирования. Уровень жизни. Кривая Лоренца и неравенство доходов. Государственное перераспределение доходов. Система социальной защиты населения.
--	--	--

5.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
1	Основные этапы развития и основные понятия экономической теории	Основные этапы развития и основные понятия экономической теории Опрос по теме. Решение задач. Тесты. Доклады с презентацией.
2	Основы теории рыночной экономики	Основы теории рыночной экономики Опрос по теме занятия, решение задач, тестирование.
3	Основы теории поведения потребителя	Основы теории поведения потребителя Опрос по теме занятия, решение задач, тестирование.
4	Экономическое поведение предприятия	Экономическое поведение предприятия Опрос по теме занятия, решение задач по совершенной и несовершенной конкуренции, тестирование.
5	Введение в макроэкономику	Введение в макроэкономику Опрос по теме занятия, решение задач, тестирование
6	Деньги и денежные институты общества	Деньги и денежные институты общества Опрос по теме занятия, решение задач, тестирование
7	Макроэкономическое равновесие	Макроэкономическое равновесие Опрос по теме занятия, решение задач, тестирование
8	Финансовая система рыночной экономики	Финансовая система рыночной экономики Опрос по теме занятия, решение задач, тестирование

5.4. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	Основные этапы развития и основные понятия экономической теории	Основные этапы развития и основные понятия экономической теории Изучение материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов.
2	Основы теории рыночной экономики	Основы теории рыночной экономики Изучение материала, подготовка к практическому занятию и тестированию.
3	Основы теории поведения потребителя	Основы теории поведения потребителя Изучение материала, подготовка к тестированию и решению задач.
4	Экономическое поведение предприятия	Экономическое поведение предприятия Изучение материала, подготовка к практическим занятиям и тестированию.
5	Введение в макроэкономику	Введение в макроэкономику Изучение материала, подготовка к практическому занятию.

6	Деньги и денежные институты общества	Деньги и денежные институты общества Изучение материала, подготовка к практическим занятиям
7	Макроэкономическое равновесие	Макроэкономическое равновесие Изучение материала, подготовка к практическому занятию
8	Финансовая система рыночной экономики	Финансовая система рыночной экономики Изучение материала, подготовка к практическим занятиям и зачету
9	Контроль	Проверка результатов итогового тестирования. Проставление зачета.

6. Перечень методических материалов для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к тестированию по темам дисциплины;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется решением задач, решением тестовых заданий по темам дисциплины согласно РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД для студентов очной формы обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии, а также выложенный в ЭИОС Moodle материал по дисциплине и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Зачет проводится на последнем практическом занятии. Форма проведения зачета – компьютерное тестирование. Студенты, не прошедшие аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Основные этапы развития и основные понятия экономической теории	УК-1.1, УК-2.4	устный опрос, тесты, решение задач
2	Основы теории рыночной экономики	УК-1.3, УК-1.5	Устный опрос, тесты, решение задач
3	Основы теории поведения потребителя	УК-1.5	Устный опрос, тесты, решение задач
4	Экономическое поведение предприятия	УК-2.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Устный опрос, тесты, решение задач
5	Введение в макроэкономику	УК-1.3, УК-2.1, УК-6.1	Устный опрос, решение задач, тесты
6	Деньги и денежные институты общества	УК-3.3, УК-6.1, УК-6.3	Устный опрос, решение задач, тесты
7	Макроэкономическое равновесие	УК-1.1, УК-1.3, УК-1.5, УК-2.1	Устный опрос, решение задач, тесты

8	Финансовая система рыночной экономики	УК-3.3, УК-6.1, УК-6.3	Устный опрос, решение задач, тесты
9	Контроль	УК-1.1, УК-1.3, УК-1.5, УК-2.1, УК-2.4, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Тест

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Разноуровневые задачи (задания)

(комплект разноуровневых задач/заданий)

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции УК-1.1, УК-1.3, УК-1.5)

Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1

Выберите наиболее полное и корректное определение предмета экономической теории:

- а) экономика изучает деятельность, включающую производство и обмен товарами;
- б) экономика изучает переменные величины, поведение которых воздействует на состояние народного хозяйства (цены, производство, занятость и т.д.);
- в) экономика изучает, как общество использует ограниченные ресурсы, необходимые для производства различных товаров в целях удовлетворения потребностей его членов;
- г) экономика изучает деньги, банковскую систему, капитал.

Покажите, какая связь существует между этими определениями предмета экономической теории.

Задача (задание) 2

Подберите к каждому определению соответствующий термин или понятие

Определения:

1. Обмен товара на товар (услугу).
2. Право использовать и/или владеть экономическими ресурсами.
3. Механизм, который соединяет покупателя и продавца.
4. Товар (или услуга), который не может исключаться из потребления. Он производится в рамках государственного сектора при условии, если приносит большую общественную пользу.
5. Рыночная структура, для которой характерно большое число независимых продавцов и покупателей, имеющих право свободного входа на рынок и выхода из него.
6. Использование индивидом, фирмой, регионом или страной ресурсов для производства одного или нескольких определенных видов товаров и услуг.
7. Эффекты производства или потребления данного блага, воздействие которого на третьих лиц (они не являются ни продавцами, ни покупателями) никак не отражается в цене этого блага.
8. Рыночная структура, в которой ограничено число покупателей и (или) продавцов и отсутствует свободный вход на рынок. Такая структура позволяет отдельным рыночным агентам оказывать влияние на уровень цен и масштабы производства.
9. Разделение трудового процесса на отдельные операции, которые выполняются разными работниками.
10. Альтернативные издержки.
11. Использование и распределение ресурсов на основе ценовых сигналов.
12. Право использовать частные экономические ресурсы по своему выбору, открывать и закрывать производство по собственному желанию, самостоятельно выбирать сферу деятельности и определять ее масштабы.
13. Имущество, обладающее абсолютной способностью к обмену (абсолютной ликвидностью).
14. Общий доход фирмы за вычетом всех ее альтернативных издержек.
15. Рынок, на котором домохозяйства продают предпринимателям принадлежащие им факторы производства.

16. Рынок, на котором предприниматели продают, а семейные хозяйства покупают продукты и услуги.

Термины и понятия:

- а) право собственности
- б) рынок
- в) рынок ресурсов
- г) разделение труда
- д) свобода предпринимательства
- е) несовершенная конкуренция
- ж) совершенная конкуренция
- з) деньги
- и) бартер
- к) рынок продуктов и услуг
- л) экономические издержки
- м) экономическая прибыль
- н) специализация
- о) общественные товары (блага)
- п) ценовой механизм (ценовая система)
- р) внешние эффекты

Задача (задание) 3

Определите: верны ли выражения?

- 1) реальный валовой национальный продукт - это стоимость товаров и услуг, произведенных за год, измеренная в текущих ценах.
- 2) индекс потребительских цен исчисляется на основе цен товаров, включаемых в "рыночную корзину".
- 3) объемы и номинального, и реального ВВП могут быть измерены только в денежном выражении.
- 4) величины добавленной стоимости и стоимости конечного продукта равны между собой.
- 5) расходы домохозяйств на строительство нового дома включаются в потребительские расходы.
- 6) величина чистого экспорта равна сумме экспорта товаров и услуг минус объем импорта данной страны.
- 7) добавленная стоимость включает заработную плату, но не учитывает объем прибыли.

Задача (задание) 4

Определите, какие функциональные связи существуют между:

- а) ценой товара и величиной спроса на него;
- б) денежным доходом и сбережениями;
- в) денежным доходом и расходами на текущее потребление;
- г) процентом за предоставление кредита и спросом на кредит.

Какие из этих связей являются прямыми, а какие обратно пропорциональными?

Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1

По купонам облигации номинальной стоимостью 1000 долл. выплачивается ежегодно 80 долл. в течение 5 лет. На шестой год облигация гасится с возвращением ее владельцу по номинальной стоимости. Определите рыночную цену данной облигации, если ставка банковского процента равна 10% годовых.

Как изменится цена данной облигации, если ставка банковского процента возрастет до 15% годовых?

Задача (задание) 2

Банк выдал кредит в размере 500 тыс. руб. на шесть месяцев по простой ставке процентов 11,7 % годовых.

Определите: 1) погашаемую сумму; 2) сумму процентов за кредит.

Задача (задание) 3

До повышения цен выпуск шариковых ручек на заводе составлял 40 тыс. шт. в день, отпускная цена которых была 50 руб. После повышения цена составила 70 руб. за штуку, а выпуск - 30 тыс. шт. в день. Как изменилась производительность труда, если численность работающих сократилась на 9%?

Задача (задание) 4

На одном поле фермер может произвести 500 т картофеля или 200 т пшеницы. О другом поле известно, что альтернативная стоимость выращивания 1 т пшеницы равна 2 т картофеля при максимальном урожае картофеля, равном 600 т.

Постройте кривую производственных возможностей фермера.

Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1

Какое направление экономической мысли более всего подходит для описания социально-экономической ситуации в современной России?

Задача (задание) 2

Каким образом традиционное общество, рыночная и командная экономика решали проблему редкости ресурсов?

Задача (задание) 3

Функции спроса и предложения для некоторого товара имеют вид:

$$Q_d = 600 - 3P, \quad Q_s = -200 + 5P.$$

Государство вводит налог на данный товар, уплачиваемый продавцом. В результате предложение данного товара сократилось, а цена на этот товар увеличилась на 15 %.

Определите:

- размер установленного налога на единицу товара и новую функцию предложения;
- величину налога, которая переложена продавцом на покупателя;
- общий объем налоговых поступлений в госбюджет;
- величину избыточного налогового бремени.

Задача (задание) 4

«В автомобильной промышленности в 1988 г. в целом отмечался стабильный рост производства и сбыта. Это было следствием общей повышательной тенденции в развитии экономики большинства ведущих капиталистических стран, а также удовлетворением отложенного спроса, характерного для этого рынка в середине 80-х годов. Заметно повлияли на развитие отрасли такие факторы, как рост покупательной способности населения, замедление инфляции в отдельных странах Запада, снижение стоимости кредита и подоходного налога, некоторое увеличение уровня занятости».

Прокомментируйте это утверждение. Какие из перечисленных факторов оказали воздействие на спрос на автомобили, какие – на предложение и каким образом? Что произошло с кривыми спроса и предложения (смещение кривых или движение вдоль кривых)?

Разноуровневые задачи (задания)

(комплект разноуровневых задач/заданий)

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции УК-2.1, УК-2.4)

Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1

На решение каких фундаментальных вопросов ("что, как, для кого производить?") оказывает влияние государственная политика:

- а) введение закона о минимальном уровне заработной платы
- б) строительство новой железной дороги, освобожденной от уплаты налогов
- в) введение прогрессивного налогообложения, которое снижает покупательную способность богатых слоев городского населения

Задача (задание) 2

Верно или неверно утверждение: рост спроса, сопровождающийся расширением предложения, приводит к увеличению равновесного объема производства, но не к росту равновесной цены.

Задача (задание) 3

Верно или неверно утверждение: объем выручки изменяется в зависимости от величины коэффициента ценовой эластичности реализуемого товара.

Задача (задание) 4

Может ли уменьшение цены товара быть выгодным его монополному производителю? Ответ обоснуйте.

Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1

Построить график рыночного равновесия на холодильники в магазине за день.

Определить равновесную цену (P_e) и равновесный объем продаж (Q_e).

Определить наличие дефицита и избытка товара при ценах 100 и 400 руб.

1. Функция спроса: $QD = 900 - P$.

2. Функция предложения: $QS = 100 + 3P$.

Задача (задание) 2

Кривая спроса описывается уравнением $Q_d = 70 - 2P$, а кривая предложения — уравнением $Q_s = 10 + P$.

Правительство ввело налог на потребителей в размере 9 долл. за единицу.

Определите:

- как изменятся равновесные цена и объем продукции;
- каков доход государства от введения этого налога;
- в какой степени пострадают от введения этого налога потребители и производители.

Задача (задание) 3

Верно ли утверждение: бартер не способствует развитию общественного разделения труда, специализации и росту производительности? Ответ обоснуйте.

Задача (задание) 4

Предположим, что спрос на товар представлен в виде уравнения $P = 5 - 0,2Q_d$, а предложение - $P = 2 + 0,3Q_s$.

Определите равновесную цену и равновесное количество товара на рынке аналитически и графически.

Найдите эластичность спроса и предложения в точке равновесия.

Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1

При повышении цены на молоко с 30 до 35 руб. за 1 литр в магазине объем спроса на него сократился со 100 до 98 л.

Определите тип эластичности спроса на молоко, изменение общей выручки продавца. Решение задачи представить в форме презентации.

Задача (задание) 2

Постройте кривую суммарного спроса на основании данных об индивидуальном спросе:

$$Q(1) = 100 - 4P \quad \text{при } P \leq 25$$

$$Q(2) = 80 - 2P \quad \text{при } P \leq 40$$

$$Q(3) = 30 - 3P \quad \text{при } P \leq 30.$$

Задача (задание) 3

Изобразите произвольную кривую предложения на товар А.

Покажите изменение предложения, если на рынок пришли новые продавцы. Ответ обоснуйте.

Решение задачи представить в форме презентации.

Задача (задание) 4

Имеются три функции спроса и соответствующие им функции предложения:

а) $QD = 12 - P$, $Qs = -2 + P$;

б) $QD = 12 - 2P$, $Qs = -3 + P$;

в) $QD = 12 - 2P$, $Qs = -24 + 6P$.

Государство вводит субсидию производителям в размере 3 ден. ед. за каждую штуку.

В каком случае большую часть субсидии получают потребители? Почему? Решение задачи представить в форме презентации.

Разноуровневые задачи (задания)

(комплект разноуровневых задач/заданий)

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции УК-3.3)

Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1

Подберите к каждому определению соответствующий термин или понятие

Определения:

1. Повышение процентных ставок и последующее сокращение планируемого чистого объема инвестиций в экономике, вызванное увеличением займов федерального правительства

2. Соотношение государственных расходов и доходов, которое сложилось бы при условии, если бы экономика в течение года развивалась при полной занятости

3. Сознательное манипулирование налогами и правительственными расходами законодательной (или исполнительной) властью в целях изменения реального объема национального производства и занятости, контроля за инфляцией и ускорения экономического роста

4. Правительственная политика, направленная на увеличение совокупного спроса, которая реализуется через рост расходов или снижение государственных доходов

5. Показывает, что налоговые поступления были бы меньше, чем государственные расходы, даже если бы экономика достигла уровня полной занятости

6. Изменения, вносимые правительством в порядок государственных расходов и налогообложения, направленные на обеспечение полной занятости и неинфляционного роста национального производства

7. Сумма превышения расходов федерального правительства над его доходами в каждом данном году

8. Налог, взимаемый вне зависимости от размера дохода

9. Отношение изменения равновесного ЧНП к изменению государственных закупок

10. Автоматическое изменение в относительных уровнях госбюджетных расходов и налогов, вызванные изменениями экономической конъюнктуры

11. Отношение изменения равновесного ЧНП к изменению налоговых поступлений

12. Правительственная политика, направленная на сокращение совокупного спроса посредством уменьшения расходов, роста налогов или одновременно и того, и другого

13. Характеризуется равенством объемов правительственных расходов на товары и услуги и налоговых поступлений в пределах делового цикла

14. Утверждение, согласно которому влияние изменений фискальной политики на экономику усиливается (ослабляется) в результате последующего изменения чистого экспорта

15. Фискальная политика, которая направлена на рост ВВП в долгосрочном периоде через рост государственных субсидий и сокращение налогов

16. Отношение изменения равновесного ЧНП к изменению правительственных трансфертных выплат

17. Дефицит федерального бюджета, который вызван спадом деловой активности и связанным с ним сокращением налоговых поступлений

Термины и понятия:

- а) фискальная политика
- б) дискреционная фискальная политика
- в) мультипликатор государственных закупок
- г) мультипликатор государственных трансфертов
- д) мультипликатор налогов
- е) паушальный налог
- ж) политика бюджетной экспансии
- з) рестрикционная фискальная политика
- и) недискреционная фискальная политика
- к) бюджет полной занятости
- л) бюджетный дефицит
- м) циклически сбалансированный бюджет
- н) циклический дефицит
- о) структурный дефицит
- п) эффект чистого объема экспорта
- р) эффект вытеснения
- с) фискальная политика, ориентированная на предложение

Задача (задание) 2

Предположим, что каждый доллар, предназначенный для сделок, обращается в среднем 4 раза в год и направляется на покупку конечных товаров и услуг.

Номинальный объем ВВП составляет 2000 млрд. долл.

Определите величину спроса на деньги для сделок.

Задача (задание) 3

Верно или неверно утверждение: M1 включает в себя наличность, чековые вклады и срочные депозиты.

Задача (задание) 4

Предположим, что связь между ставкой процента и величиной спроса на деньги выражается как: $i = 20 - 2M$, где i - ставка процента (в процентных пунктах), M - количество денег (в трлн. долл.).

Что представляет эта функция, заданная графическим способом?

Какова величина процентной ставки, если величина спроса на деньги равна 5 трлн. долл.?

Предположим, что объем ВВП вырос. Останется ли зависимость между i и M прежней? Если нет, то в каком направлении она изменится?

Задания реконструктивного уровня

Задача (задание) 1

Доля банковских счетов в денежной массе, находящейся в обращении, составляет 70%. На сколько процентов изменится вся денежная масса, если норма банковского резерва снизится с 20 до 10%?

Задача (задание) 2

Какой процент годовых при оценке векселя со сроком погашения через 45 дней по формуле математического дисконтирования эквивалентен учетной ставке коммерческого учета векселей под 360%?

Задача (задание) 3

Валовой национальный продукт Эколандии составил в 2010 г. 500 млрд. долл. Можно ли определить ВВП за 2013 г. в неизменных ценах, по которым рассчитывался ВВП 2012 г., на основании следующих данных: инфляция в 2013 г. составила 24%; выросли в текущих ценах конца 2013 г. (в млрд. долл.):

- а) частные инвестиции - на 40;
 - б) процент - на 11;
 - в) закупки правительства - на 5;
 - г) косвенные налоги на бизнес - на 20;
 - д) амортизация - на 8;
 - е) прибыль корпораций - на 20;
 - ж) рентные платежи - на 11;
 - з) зарплата - на 50.
- Экспорт упал на 5%;
импорт сократился на 5%;
доля чистого экспорта в ВВП составляла в 2012 г. 10%;
ставка процента центрального банка увеличилась в 1,2 раза.

Задача (задание) 4

Почему бабушки в деревня первыми возмущаются ростом цен на водку, хотя сами не пьют?

Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1

Почему российские банкиры умудряются зарабатывать миллиарды при отрицательной ставке банковского процента, когда и по кредитам, и по депозитам инфляция обгоняет процент?

Задача (задание) 2

Приведите примеры возможных налоговых льгот в российских условиях.

Задача (задание) 3

Какие решения в сфере налоговой политики в соответствии с экономической теорией приведут к росту предложения на рынке труда?

Задача (задание) 4

Некоторое время назад шведские власти забили тревогу: шведы вместо обычных 11 трудовых месяцев в году стали работать только 10. Может быть, сильно утомляются? Вроде нет - ответили врачи. И тогда власти обратились к экономистам. Те быстро нашли "корень зла". В чем причина? Обоснуйте свой ответ.

Разноуровневые задачи (задания)

(комплект разноуровневых задач/заданий)

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции УК-6.1, УК-6.3)

Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1

Верно или неверно утверждение: реальный валовой национальный продукт - это стоимость товаров и услуг, произведенных а год, измеренная в текущих ценах.

Задача (задание) 2

По данным, приведенным ниже, рассчитайте:

- а) объем вознаграждения за труд наемным работникам
- б) объем чистого экспорта
- в) объем чистых частных инвестиций

367	Экспорт		
60	Дивиденды		
307	Амортизация		
	Зарплата и жалованье		1442
	Государственные закупки товаров и услуг	577	
	Рента		
33	Косвенные налоги, выплачиваемые частными предпринимателями	255	
	Дополнительные выплаты к зарплате и жалованию	280	
	Валовые частные инвестиции		437
	Налоги на доходы корпораций		88
	Трансфертные платежи		320
	Проценты за капитал		201
	Доход индивидуальных собственников	132	
	Потребительские расходы		1810
	Импорт		
338	Взносы на социальное страхование		148
	Нераспределенная прибыль		55
	Налоги на личные доходы		372

Задача (задание) 3

Определите статус лиц, перечисленных ниже, с точки зрения их отношения к занятости и к рабочей силе, если они классифицируются следующим образом:

- Занятые
- Безработные
- Не включаемые в состав рабочей силы
 - а) работник, уволенный по собственному желанию
 - б) работник, переведенный на режим работы неполного рабочего дня
 - в) учитель, который по состоянию здоровья больше не может работать
 - г) уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски
 - д) студент, который учится на дневном отделении учебного заведения
 - е) автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного заведения
 - ж) домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей
 - з) домашняя хозяйка, которая часть времени работает в качестве библиотекаря.

Задача (задание) 4

Подберите к каждому определению соответствующий термин или понятие

Определения:

1. Величина, на которую должен возрасти (сместиться вверх) график совокупных расходов, чтобы повысить реальный ВВП до его неинфляционного уровня и полной занятости
2. Повышение (снижение) уровня цен и вызванный им рост (падение) спроса на деньги, который повышает (снижает) уровень процентной ставки и, таким образом, изменяет общий уровень совокупных расходов в стране.
3. Общий объем произведенных конечных товаров и услуг равен общему объему реализованных конечных товаров и услуг.
4. Общее количество товаров и услуг, которое могут предложить производители при данном уровне цен.
5. Величина, на которую кривая совокупных расходов должна сместиться вниз, чтобы номинальный ВВП соответствовал уровню неинфляционного ВВП, произведенного в условиях полной занятости.
6. Соединение отдельных единиц или данных в единый показатель

финансовых активов с фиксированной ценой, которое вызвано ростом или снижением цен.

10. Восходящий отрезок кривой совокупного предложения, находящийся между ее кейнсианским и классическим отрезками.

11. Обратная связь между чистым объемом экспорта страны и существующим в ней уровнем цен, а также уровнем цен в других странах.

12. Вертикальный отрезок кривой совокупного предложения, соответствующий положению экономики при полной занятости.

Термины и определения:

- а) агрегирование
- б) совокупный спрос
- в) совокупное предложение
- г) эффект процентной ставки
- д) эффект богатства, или эффект реальных кассовых остатков
- е) эффект импортных закупок
- ж) кейнсианский отрезок кривой совокупного предложения
- з) промежуточный отрезок кривой совокупного предложения
- и) классический отрезок кривой совокупного предложения
- к) рецессионный (дефляционный) разрыв
- л) инфляционный разрыв
- м) равновесный доход (ЧНП)

Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1

Предположим, что в стране А насчитывается 100 семей. Одна половина семей имеет предельную склонность к потреблению, равную $1/2$, другая - $3/4$.

а) Если располагаемый доход увеличился на 10000 долл. и весь его прирост приходится на первую половину семей, то насколько возрастут совокупные затраты на потребление?

б) Если весь прирост располагаемого дохода приходится на вторую половину семей, то насколько возрастут совокупные затраты на потребление?

Задача (задание) 2

Определите воздействие на динамику объема ВВП и уровня цен (рост, падение, отсутствие изменения) перечисленных ниже факторов - в трактовке кейнсианцев и классиков (при прочих равных условиях):

- а) рост потенциального объема ВВП
- б) рост совокупного спроса
- в) рост процентной ставки и сокращение совокупного спроса
- г) рост цен на нефть, в результате которого падает спрос на другие товары и услуги
- д) крупная катастрофа, в связи с которой потенциальный объем ВВП падает на 25%.

Задача (задание) 3

Следующая система уравнений отражает простую кейнсианскую модель экономики страны А при постоянном уровне цен (все величины в млн. долл.):

$$1) C_d = 200 + 0,8Y_d$$

$$2) GNP = Y_d$$

$$3) I_d = 160$$

(C_d - ожидаемые потребительские расходы, I_d - ожидаемые инвестиции, Y_d - располагаемый доход, GNP - валовой национальный продукт).

Теперь в эту модель включается государственный сектор. Государственные закупки и налоги равны 500 млн. долл. Чистый экспорт равен 0. Тогда совокупные расходы равны: $200 + 0,8(GNP - 500) + 160 + 500$.

Постройте кривую совокупных расходов для экономики страны А.

Определите объем равновесного ВВП (GNP) и покажите на графике точку равновесия экономики.

Определите значение мультипликатора

Если государственные расходы повысятся до 700 млн. долл., а все прочие компоненты совокупных расходов остаются постоянными, то как изменится равновесный объем ВВП (GNP)?

Задача (задание) 4

Норма обязательных резервов коммерческих банков составляет 20% от суммы вкладов до востребования. Предположим, что вкладчики увеличили сумму средств на вкладах до востребования в коммерческом банке № 1 на 100000 долл.

а) как это повлияет на величину банковских резервов? на какую сумму банк может увеличить объем предоставляемых ссуд?

б) предположим, что банк № 1 предоставил ссуды на максимально возможную величину. Ссуда выдана субъекту X, который использует полученные деньги на покупку необходимых ему товаров у фирмы А. Эта фирма внесла данную сумму на счет в банке № 2. Покажите, как изменился баланс банка № 1.

в) Укажите, как изменился баланс банка № 2.

г) может ли банк № 2 увеличить объем предоставляемых ссуд? На какую величину?

д) предположим, что банк № 2 предоставил ссуду максимально возможного размера (в соответствии с пунктом (г)) субъекту Y, который купил земельный участок у субъекта Z, внесшего вырученную сумму денег на счет в банк № 3. Покажите, как повлияла эта банковская операция (с учетом депозита фирмы А на баланс банка № 2).

е) Укажите, как изменится баланс банка № 3.

ж) Может ли банк № 3 увеличить объем предоставляемых ссуд? На какую величину?

з) Какую сумму денег создала банковская система?

Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1

Валовой национальный продукт в условиях полной занятости составляет 20 млрд. долл. Фактический объем ВВП равен 16 млрд. долл. Сумма налогов составляет 10% от величины ВВП. Государственные расходы на товары и услуги равны 1,8 млрд. долл.

Определите, сводится ли государственный бюджет с дефицитом или излишком и установите его размеры.

Определите, как изменится сальдо государственного бюджета в условиях достижения полной занятости.

Задача (задание) 2

Зачем нужен банк для организации вексельного обращения?

Задача (задание) 3

Предложите варианты использования налоговых льгот для уменьшения загрязнения окружающей среды.

Задача (задание) 4

Верно ли, что любой косвенный налог является, как правило, ререссивным? (Ответ обоснуйте)

Разноуровневые задачи (задания)

(комплект разноуровневых задач/заданий)

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции ОПК-6.1, ОПК-6.2)

Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1

Функция спроса имеет вид $Q = 100 - 20P$, фиксированные издержки составляют 50 денежных единиц, а переменные затраты на единицу продукции - 2 денежные единицы. Найдите объем выпуска, максимизирующий прибыль монополиста.

Задача (задание) 2

Какова наиболее вероятная цена участка земли, приносящего в год 3 млн. руб. дохода, при затратах, равных 1,5 млн. руб., с учетом неизменной ставки банковского процента, равной 5?

Задача (задание) 3

Две фирмы предлагают проекты строительства дома отдыха. Первая берется построить за два года и просит в первом году 200 млн. руб., а во втором - 300 млн. руб. Вторая фирма нуждается в трехлетних инвестициях: 90, 180 и 288 млн. руб. соответственно. Какой из этих проектов дешевле, если для сравнения использовать 20%-ю ставку дисконтирования?

Задача (задание) 4

Предприятие планирует новые капитальные вложения в течение трёх лет: 80000 млн. руб., 70000 млн. руб., 60000 млн. руб. Инвестиционный проект рассчитан на 10 лет с полным освоением вновь введенных мощностей лишь на пятом году, когда планируемый годовой чистый денежный доход составит 80000 млн. руб. Нарастание чистого годового денежного дохода в первые четыре года по плану составит 20, 40, 55, 90% соответственно от планируемого дохода 5-го года. Предприятие требует как минимум 18% отдачи при инвестировании денежных средств.

Необходимо определить чистый приведенный доход и дисконтированный срок окупаемости инвестиционного проекта.

Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1

При покупке до 01.01.21 500 акций концерна "Гермес" вы становитесь владельцем однокомнатной квартиры. Для этого надо было вложить в акции 2 тыс. долл. в начале 2019 года.

Определите эффективность вложений через эффективную ставку процента.

Задача (задание) 2

Фирма проводит рекламную кампанию на рынке монополистической конкуренции, в результате которой ее издержки на рекламу увеличились с 220 до 440 ден. ед. в месяц. При этом до проведения кампании функция спроса на продукт была $Q = 81 - P$, а в связи с проведением рекламной кампании $Q = 69,5 - 0,5P$. Предельные издержки фирмы постоянны и равны 15. Определить: как изменилась прибыль в результате проведения рекламной кампании.

Задача (задание) 3

Вам предлагают вложить 40 млн. руб. в строительство дома, который можно будет продать через 4 года за 50 млн. руб. при банковской ставке 5% годовых. Определить: выгодное ли это предложение.

Задача (задание) 4

Предприниматель имеет собственный капитал 800 тыс. руб., пользуется и заемным капиталом, равным 500 тыс. руб. Норма получаемой прибыли 20%, норма ссудного процента - 6% годовых. Определить: величину предпринимательского дохода.

Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1

Инвестиционные расходы фирмы на приобретение оборудования составят 4000 тыс. руб. Срок службы - 3 года. Фирма рассчитывает получить чистый доход от эксплуатации: в первый год - 1000 тыс. руб., во второй год - 2000 тыс. руб., в третий год - 1500 тыс. руб. Номинальная ставка ссудного процента - 14%. Темп инфляции - 4%. Определить: стоит ли фирме приобретать оборудование?

Задача (задание) 2

Собственник квартиры сдал ее в аренду на 3 года. В конце каждого года он получил соответственно 110, 121 и 133 ден. ед. Ставка процента 10%. Определить: дисконтированный доход

(PV).

Задача (задание) 3

Арендная плата за участок земли составляет 3600 долл. в год. Банковская ставка процента - 10% годовых. Предпринимателю предложили купить участок земли за 20 000 долл. Определить:

- а) стоит ли ему соглашаться, если он располагает такой суммой в данный момент;
- б) выгодна ли такая сделка, если сейчас он имеет только 10000 долл.;
- в) при какой минимальной сумме, имеющейся в наличии, предприниматель согласится купить участок земли.

Задача (задание) 4

Правительство решило пойти навстречу производителям, затраты производства которых не покрывали доходов при следующих условиях:

- функция спроса $Q_d = 200 - 2P$ (тыс. шт.);
- функция предложения $Q_s = 3P - 100$ (тыс. шт.);
- фиксированные затраты: $F = 3000$ (млн. руб.);
- переменные затраты на единицу продукции 30 тыс. руб.

1. Определите убытки производителей.
2. Правительство установило цену на 40% выше. Что произошло?
3. Правительство спохватилось и решило ввести дотации потребителям в размере 10 тыс. руб. на каждую покупку. Хватит ли этого для поддержания прибыли производителей хотя бы на нулевом уровне?
4. Какой должна быть дотация для вывода производителей на безубыточный уровень?
5. Теперь государство поставило следующую задачу: сколько нужно взять налогов с производителя, чтобы покрыть дотации потребителей и обеспечить безубыточное производство? Можно ли дотации обеспечить за счет налогов?
6. Определите наиболее дешевый способ (для правительства) спасения предприятий от банкротства.

Тестовые задания

(комплект тестовых заданий)

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции УК-1.1, УК-1.3, УК- 1.5,

)

Раздел 1

1. Рациональное поведение хозяйствующих субъектов означает:

- а) бегство от налогов;
- б) сопоставление выгод и издержек;
- в) завышение цен на свою продукцию.

2. Метод исследования, предполагающий отвлечение от случайных, несущественных черт и связей, – это:

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) анализ;
- с) абстракция

3. Разграничьте объекты микроэкономического и макроэкономического анализа:

- а) правительство осуществляет политику либерализации цен;
- б) отсутствие дождей в течение продолжительного периода вызвало снижение урожайности сахарной свеклы;
- в) ликвидация бюджетного дефицита является одним из средств снижения уровня инфляции;
- г) численность персонала, занятого в конкретной фирме;
- д) снижение налоговых ставок способствует оживлению деловой активности страны

- а) производство в масштабе всей экономики;
- б) численность занятых в хозяйстве;
- в) общий уровень цен;
- г) производство сахара и динамику его цены.

5. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории:

- а) эффективное использование ресурсов
- б) неограниченные производственные ресурсы
- в) максимальное удовлетворение потребностей
- г) материальные и духовные потребности
- д) редкость блага

Раздел 2

1. Конкурентный рыночный механизм - это способ:

- а) согласования решений потребителей, производителей и владельцев факторов производства
- б) синхронизации этих решений
- в) согласования и синхронизации этих решений
- г) ни синхронизации, ни согласования этих решений

2. Готовность покупать дополнительные единицы производимого товара только по более низкой цене лучше всего объясняет:

- а) эффект замещения
- б) принцип убывающей предельной полезности
- в) эффект дохода
- г) закон предложения

3. Если цена товара ниже точки пересечения кривой спроса и кривой предложения, то возникнет:

- а) избыток
- б) дефицит
- в) растет безработица
- г) все варианты неверны

4. Что может вызвать падение спроса на товар X:

- а) уменьшение доходов потребителей
- б) увеличение цен на товары-субституты товара X
- в) ожидание роста цен на товар X
- г) падение предложения товара X

5. Среди следующих утверждений одно является неправильным. Укажите на него:

- а) каждая точка на кривой безразличия означает разную комбинацию двух товаров
- б) каждая точка на бюджетной линии означает различную комбинацию двух товаров
- в) все точки на кривой безразличия означают одинаковый уровень удовлетворения потребностей
- г) все точки на бюджетной линии означают одинаковый уровень денежного дохода
- д) все точки на кривой безразличия означают одинаковый уровень денежного дохода

Раздел 3

1. Личный доход - это:

- а) стоимость произведенных за год товаров и услуг
- б) доход, полученный домохозяйствами в течение данного года
- в) весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов ответы неверны
- г) сумма сбережений из частных источников, находящихся в данной стране

д) ВВП минус амортизация

2. Какие из перечисленных агрегатных величин не используются при определении объема национального дохода:

- а) прибыль корпорации
- б) государственные трансфертные платежи
- в) проценты, выплачиваемые предпринимателями за капитал, полученный в кредит
- г) рентный доход
- д) зарплата и жалованье

3. Если объем реального ВВП снизился на 6%, а численность населения в том же году сократилась на 3%, то:

- а) реальный ВВП на душу населения снизился
- б) реальный ВВП на душу населения увеличился
- в) реальный ВВП увеличился, а номинальный снизился
- г) номинальный ВВП не изменился
- д) цены упали на 3%

4. Если номинальный доход повысился на 8%, а уровень цен вырос на 10%, то реальный доход:

- а) увеличился на 2%
- б) увеличился на 18%
- в) снизился на 2%
- г) снизился на 18%
- д) остался прежним

5. Инфляция может быть связана:

- а) только с ростом ВВП
- б) с ростом или падением ВВП в зависимости от источника ее развития
- в) только в падением ВВП
- г) с ростом ВВП, если экономика развивается в условиях полной занятости
- д) все предыдущие ответы неверны

Тестовые задания

(комплект тестовых заданий)

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции УК-2.1, УК-2.4, УК- 3.3)

Раздел 1

1. Экономические потребности - это:

- услуг
- а) потребности, которые могут быть удовлетворены путем потребления материальных благ или услуг
 - б) блага, которые необходимы человеку
 - в) вещи и услуги, которые вы можете приобрести на свои ограниченные ресурсы
 - г) природные ресурсы, капитал и труд

2. Если экономические обобщения основываются на фактах, то такой метод анализа является:

- а) описательным
- б) гипотетическим
- в) дедуктивным
- г) индуктивным

3. Какая из перечисленных экономических целей имеет точное количественное измерение:

- а) экономическая гарантия
- б) полная занятость
- в) экономическая свобода

г) справедливое распределение дохода

4. Какова экономическая цель, если общество стремится минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных производственных ресурсов?

- а) достижение полной занятости
- б) поддержание экономического роста
- в) экономическая безопасность
- г) экономическая эффективность

5. Экономика эффективна, если в ней достигнуты:

- а) полная занятость
- б) полное использование производственных ресурсов
- в) или полная занятость, или полное использование остальных ресурсов
- г) и полная занятость, и полное использование других производственных ресурсов

Раздел 2

1. Какое из этих явлений не может быть следствием снижения потребительского спроса на продукт:

- а) падение прибыли в отрасли, производящей этот продукт
- б) сокращение предложения продукта
- в) сокращение производства в отрасли
- г) рост цен на ресурсы, которые заняты в этой отрасли

2. Какие из этих социальных явлений связаны с общественным разделением труда:

- а) появление денег, необходимых для обмена
- б) появление капитала
- в) взаимосвязь и взаимозаменяемость людей в производстве
- г) ни одно из этих явлений не связано с данной тенденцией

3. Какие два типа рынка включены в модель кругооборота:

- а) реальный и денежный
- б) реальный и рынок продуктов и услуг
- в) денежный рынок и рынок ресурсов
- г) рынок продуктов и услуг и рынок ресурсов

4. Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике:

- а) конкуренция
- б) централизованное планирование
- в) частная собственность
- г) свобода предпринимательского выбора

5. Какими проблемами в рыночной экономике должно заниматься государство:

- а) распределением денежных доходов в обществе
- б) оказывать помощь конкретному потребителю с ограниченными доходами, определяя способы их рационального использования
- в) определять, что и сколько нужно произвести из наличных ресурсов
- г) определять круг товаров и услуг, в которых нуждается общество, независимо от вкусов и предпочтений какой-то группы или всего населения

Раздел 3 (выберите один или несколько ответов)

1. Инфляция уменьшилась в течение 3 месяцев с 15 до 5% в месяц. От этого скорее всего выиграли:

- а) учителя, имеющие фиксированную зарплату

- в) владельцы облигаций государственного займа
- г) кредиторы
- д) дебиторы
- е) все

2. Банковские резервы:

- а) являются элементом регулирования банковской системы, защищая вкладчиков от потерь при банкротстве банков
- б) защищают коммерческие банки от снижения спроса на кредиты
- в) это все резервы центрального банка
- г) это процент суммы вклада, который каждый коммерческий банк обязан хранить в виде ликвидных средств
- д) это максимальное количество денег, которое коммерческие банки могут получить займы у центрального банка
- е) это предельное отношение заемных средств банка к собственным средствам банка

3. Государственное страхование вкладов в банках:

- а) предохраняет банки от банкротства
- б) гарантирует возврат вкладов вкладчикам при банкротстве банка
- в) уменьшает денежное предложение
- г) вступает в силу при внесении страхового взноса вкладчиком
- д) увеличивает приток средств в банки
- е) оказывает стабилизирующее влияние на экономику в период перегрева

4. В период спада в качестве логичной меры стабилизации экономики центральный банк может:

- а) уменьшить ставку процента по кредитам, предоставляемым коммерческим банкам
- б) уменьшить норму обязательного резерва для коммерческих банков
- в) увеличить ставку процента по кредитам, предоставляемым коммерческим банкам
- г) увеличить норму обязательных резервов для коммерческих банков
- д) ввести систему поощрения коммерческих банков, применяющих льготное кредитование малых предприятий
- е) уменьшить налоги

5. Если люди становятся менее бережливыми, то при прочих равных условиях:

- а) будет расти спрос на кредит
- б) цена кредита будет падать
- в) кривая сбережений сдвинется влево
- г) величина сбережений будет расти при каждом данном уровне процентной ставки
- д) все перечисленные ответы верны

Тестовые задания

(комплект тестовых заданий)

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции УК-6.1, УК-6.3)

Раздел 3

1. На национальном рынке тяжелых вооружений один покупатель (государство) и несколько продавцов (фирм-производителей оружия). Такой рынок называется:

- а) монополией
- б) монополистической конкуренцией
- в) монополией
- г) совершенной конкуренцией

2. Для обеспечения экономического роста развивающаяся страна должна:

- а) увеличить капитальные вложения

- б) увеличить потребление
- в) использовать рыночную систему хозяйствования
- г) использовать централизованное планирование

3. Реальная ценность суммы налогов, получаемых государством в условиях инфляции, как правило:

- а) растет
- б) уменьшается
- в) не меняется
- г) никак не связана с инфляцией

4. В первый год дефляция составила 10%, а во второй год инфляция была тоже 10%. В результате за два года индекс потребительских цен:

- а) увеличится
- б) уменьшится
- в) останется без изменений
- г) опираясь только на эти данные, вычислен быть не может

5. При стабильном положении на мировом финансовом рынке может ли на ММВБ курс доллара увеличиться на 17%, а курс немецкой марки одновременно упасть на 15%:

- а) нет, так как курс марки стабильнее курса доллара
- б) как правило, нет, потому что все валютные биржи взаимосвязаны и дисбаланс маловероятен из-за контр-игры на других биржах
- в) да, если Центральный банк России проводит активные операции на бирже
- г) да, если это выгодно спекулянтам

Тестовые задания

(комплект тестовых заданий)

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции ОПК-6.1, ОПК-6.2)

Раздел 2

1. Изучение равновесной цены и равновесного объема производства на отдельных рынках называется анализом:

- а) общего рыночного равновесия
- б) частичного рыночного равновесия
- в) таблицы "затраты - выпуск"
- г) рыночных структур
- д) потребительского равновесия

2. Изменение в цене ресурса повлечет за собой новое равновесие только на рынке:

- а) данного ресурса
- б) данного ресурса и продукта, в производстве которого используется этот ресурс
- в) данного ресурса, продукта, в производстве которого используется данный ресурс и других ресурсов, используемых в производстве этого продукта
- г) данного ресурса и взаимозаменяемых ресурсов
- д) на рынках различных продуктов и ресурсов, включая те из них, которые прямо не связаны с производством и потреблением данного ресурса

3. Какое из следующих явлений несовместимо с достижением экономической эффективности:

- а) совершенная конкуренция
- б) отсутствие внешних эффектов
- в) монополия
- г) все перечисленные явления
- д) ни одно из перечисленных явлений

4. Все условия Парето-оптимальности соблюдаются только при:

- а) регулируемой монополии
- б) совершенной конкуренции
- в) монополистической конкуренции
- г) олигополии
- д) монополии

5. Экономика находится в Парето-оптимальном состоянии, если:

- а) используются современные технологии
- б) никто не может улучшить своего положения, не ухудшая положения другого
- в) предельный доход равен предельным издержкам
- г) достигнуто удовлетворяющее всех распределение доходов
- д) соблюдаются все перечисленные условия.

Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты

(темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов)

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции УК-1.1, УК-2.4)

Индивидуальные творческие задания (проекты)

Подготовить эссе по одной из школ экономической теории (на выбор студента) с презентацией

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

Оценка «отлично» (зачтено)	знания: - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) умения: - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин навыки: - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
-------------------------------	---

<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</p> <p>навыки: - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений</p>
<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи</p> <p>навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;</p> <p>умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок</p> <p>навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Список вопросов для подготовки к зачету по дисциплине

1. Основные этапы развития экономической теории: экономия, политическая экономия, экономика.
2. Предмет и методы экономики как науки.
3. Общественное производство и его структура. Факторы производства. Блага. Потребности. Ресурсы.
4. Эффективность производства и ее показатели.
5. Кривая производственных возможностей. Экономический выбор.
6. Собственность как экономическое отношение. Формы собственности. Приватизация.
7. Экономические системы и их типы.
8. Товарное хозяйство. Характеристики товара и денег.
9. Рынок, условия его возникновения и функции.
10. Спрос и его факторы. Закон спроса. Сдвиг кривой спроса.
11. Предложение и его факторы. Закон предложения. Сдвиг кривой предложения.
12. Модель равновесия спроса и предложения. Рыночное равновесие. Рента потребителя и производителя.
13. Эластичность спроса и ее виды. Факторы, определяющие эластичность спроса по цене и по доходу.
14. Эластичность предложения и его факторы.
15. Общая и предельная полезность: кардиналистский подход. Закон убывающей предельной полезности.
16. Ординалистский подход к анализу потребительского поведения. Модель равновесия потребителя. Эффект замещения и эффект дохода.
17. Виды рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.
18. Общий, средний и предельный продукты предприятия. Закон убывающей производительности.
19. Производственная функция. Изокванта и изокоста. Эффект масштаба.
20. Издержки производства и их виды. Бухгалтерский и экономический подходы.
21. Виды дохода и прибыли предприятия.
22. Модель равновесия предприятия и принцип максимизации прибыли в условиях совершенной конкуренции. Равенство $MR=MC$.
23. Монополия и ее виды. Показатели монопольной власти. Равновесие монополии.
24. Олигополия и монополистическая конкуренция. Дифференциация продукции.
25. Спрос и предложение на рынке труда. Сущность заработной платы.
26. Спрос и предложение на рынке капитала. Процент. Дисконтированная стоимость.
27. Рынок земли, рента и ее виды. Цена земли как капитализированная рента.
28. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.
29. Особенности предмета и метода макроэкономики. Цели и инструменты макроэкономики.
30. Основные показатели национальных счетов. Кругооборот доходов и продуктов.
31. Валовой внутренний продукт и его измерение по доходам и расходам.
32. Индекс цен. Номинальный и реальный ВВП. Баланс ВВП.

34. Совокупное предложение и факторы, его определяющие.
35. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.
36. Кейнсианская модель экономического равновесия. Основной психологический закон. Потребление, сбережения и инвестиции.
37. Мультипликатор и акселератор инвестиций. Эффект мультипликации.
38. Экономический рост и его типы. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.
39. Циклический характер развития экономики. Экономические циклы. Фазы экономического цикла.
40. Безработица, ее типы и уровень. Закон Оукена.
41. Инфляция, ее причины и виды. Темп инфляции. Антиинфляционная политика государства.
42. Деньги и денежные агрегаты. Уравнение обмена. Спрос и предложение на рынке денег.
43. Банковская система и ее структура. Функции банков. Денежный мультипликатор.
44. Денежно-кредитная политика государства и ее инструменты.
45. Налогово-бюджетная политика государства. Налоги, их виды и функции.
46. Государственный бюджет: доходы и расходы.
47. Социальная политика государства. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни.
48. Международные экономические отношения и внешняя торговля. Платежный баланс.
49. Валюта и ее виды. Валютный курс и определяющие его факторы.
50. Особенности переходной экономики России. Пути перехода к рыночной экономике.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
Решением задач на зачете не предусмотрено

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)
Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет проводится в форме компьютерного тестирования.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		

	<p>Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
знания	<p>Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснить связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</p>

умения	При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.	Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.	Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.
владение навыками	Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
Основная литература		
1	Аникина Е. А., Борисова Л. М., Дукарт С. А., Корнева О. Ю., Таран Е. А., Фертикова Ю. В., Экономика. Часть 2. Макроэкономика, , 2016	0

2	Аникина Е. А., Борисова Л. М., Дукарт С. А., Корнева О. Ю., Таран Е. А., Фертикова Ю. В., Экономика. Часть 1. Микроэкономика. Экономика предприятия, , 2016	0
3	Любимцева С. В., Экономика. Основные понятия, задачи и тесты с решениями и ответами, Москва: Московский городской педагогический университет, 2011	0
<u>Дополнительная литература</u>		
1	Протопопова Н. И., Микроэкономика. Ч.1. Введение в экономическую теорию, Москва: Прометей, 2018	0
2	, Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 5. Экономика, ,	0
3	, Вестник Московского университета Серия 6. Экономика, ,	0

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронный учебный курс	http://eonline.edu.ru

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Информационно-правовая система Гарант	\\law.lan.spbgasu.ru\GarantClient
Информационно-правовая система Консультант	\\law.lan.spbgasu.ru\ConsultantPlus ADM
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	https://moodle.spbgasu.ru/
Электронная библиотека Ирбис 64	http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	https://www.biblio-online.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru
Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ	www.spbgasu.ru
Аналитический портал по экономическим дисциплинам	www.economicus.ru
Библиотека по Естественным наукам Российской Академии наук (РАН)	www.ras.ru
Журналы издательства Sage. В настоящее время доступны статьи из 320 журналов по 36 предметным рубрикам: гуманитарные и общественные науки, информатика, инженерные дисциплины, экономика, здоровье и образование.	www.sagepublications.com

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)

Microsoft Windows 10 Pro	Standard Enrollment 58300688, дата окончания 2020-12-31, Campus 3 61795673
Microsoft Office 2016	Standard Enrollment 58300688, дата окончания 2020-12-31, Campus 3 61795673

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска маркерная белая эмалевая, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet

Компьютерная аудитория (для самостоятельной работы обучающегося) – рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети ГАСУ, выход в Internet

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.