



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Экономики строительства и ЖКХ

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник учебно-методического управления

«29» июня 2023 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Организационно-правовые формы взаимодействия участников инвестиционно-строительного  
процесса

направление подготовки/специальность 38.03.01 Экономика

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Экономика строительства

Форма обучения очная

Санкт-Петербург, 2023

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование устойчивых знаний в области теории и практики интеграционных процессов в сфере инвестиционно-строительной деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование общего представления о роли инструментария интеграционных преобразований в сфере строительства и инвестиций;
- формирование общего представления о развитии методов обеспечения интеграционными преобразованиями в сфере строительства и инвестиций;
- изучение сущности, содержания и методов организационно-правовых форм взаимодействия участников инвестиционно-строительного процесса

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ПК-1 Способен проводить оценку инвестиционно-строительных проектов	ПК-1.4 Осуществляет выбор организационно-правовой формы реализации инвестиционно-строительного проекта	<b>знает</b> теоретические основы современных подходов к взаимодействию хозяйствующих субъектов в строительстве <b>умеет</b> проанализировать соответствующие организационно-правовые формы взаимодействия субъектов <b>владеет</b> обеспечения эффективных интеграционных преобразований

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.В.07 основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 Экономика и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Экономическая теория	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
2	Менеджмент	УК-2.3, УК-2.4
3	Правоведение	УК-2.2, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3

Экономическая теория:

Знать основные принципы и законы экономической теории

Уметь применить основы микроэкономики для решения поставленных задач

Владеть навыком применения законов экономической теории для анализа рынка

Менеджмент:

Знать теоретические основы менеджмента

Уметь принять управленческое решение в условиях ограниченности ресурсов

Владеть навыками последовательного решения задач в профессиональной деятельности

Правоведение:

Знать основные нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности

Уметь применить соответствующие положения нормативно-правового

Владеть навыком решения правовых вопросов в процессе профессиональной деятельности

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Организационно-экономический механизм государственного регулирования строительной деятельности	ПК-1.4
2	Контрактные отношения в строительстве	ПК-2.3
3	Экономические основы конкурентоспособности строительных организаций	ОПК-3.9

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Семестр
			4
<b>Контактная работа</b>	32		32
Лекционные занятия (Лек)	16	0	16
Практические занятия (Пр)	16	0	16
<b>Иная контактная работа, в том числе:</b>			
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)			
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))			
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача			
<b>Часы на контроль</b>	4		4
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	36		36
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>			
<b>часы:</b>	72		72
<b>зачетные единицы:</b>	2		2

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Разделы дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям), час.						СР	Всего, час.	Код индикатора достижения компетенции
			лекции		ПЗ		ЛР				
			всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку			
1.	1 раздел. Теоретические и практические основы интеграционных процессов инвестиционно-строительном процессе										
1.1.	Специфика интеграционных процессов в современных экономических условиях	4	1		1				4	6	ПК-1.4

1.2.	Характеристика российского рынка интеграционных преобразований и его строительного сегмента	4	1		1				4	6	ПК-1.4
1.3.	Современные подходы к оценке эффективности интеграционных преобразований	4	2		2				4	8	ПК-1.4
1.4.	Классификация интеграционных преобразований	4	2		2				4	8	ПК-1.4
2.	2 раздел. Развитие методов обеспечения интеграционных преобразований в инвестиционно-строительной сфере										
2.1.	Проблемы, возникающие в ходе реорганизации компании	4	2		2				4	8	ПК-1.4
2.2.	Определение принципов построения эффективной системы обеспечения интеграционных процессов.	4	2		2				4	8	ПК-1.4
2.3.	Разработка методов обеспечения эффективности интеграционных преобразований	4	2		2				4	8	ПК-1.4
2.4.	Формирование этапов процесса интеграции в сфере строительства и инвестиций	4	2		2				4	8	ПК-1.4
2.5.	Построение модели формирования эффективной интеграции в строительстве на основе детализации этапов интеграции.	4	2		2				4	8	ПК-1.4
3.	3 раздел. Контроль										
3.1.	Зачет	4								4	ПК-1.4

### 5.1. Лекции

№ разд	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций
1	Специфика интеграционных процессов в современных экономических условиях	Специфика интеграционных процессов в современных экономических условиях Теоретические аспекты интеграции, типы слияний, слияния и поглощения. Горизонтальная и вертикальная интеграция: мотивы горизонтальной интеграции (рыночное доминирование, слияние как защитный механизм, экономия от масштабов производства, мотивы продавцов, налогообложение, оживление рынка ценных бумаг, мотивы менеджеров). Синергетический эффект, обусловленного системными свойствами новой организации.
2	Характеристика российского рынка интеграционных преобразований	Характеристика российского рынка интеграционных преобразований и его строительного сегмента. Мотивы для осуществления интеграции: асимметрия информации,

	преобразований и его строительного сегмента	повышение уровня барьеров вхождения в отрасль, технические и технологические изменения, исключение посредников и переход на прямой сбыт, наличие транзакционных издержек, жизненный цикл товара и экономические циклы.
3	Современные подходы к оценке эффективности интеграционных преобразований	Современные подходы к оценке эффективности интеграционных преобразований Перспективный и ретроспективный подход. Эффективность слияний и поглощений. Внешние и внутренние факторы интеграционных преобразований. Положительные и отрицательные эффекты, возможности ценовой дискриминации, национальная налоговая политика.
4	Классификация интеграционных преобразований	Классификация интеграционных преобразований Разработка классификации интеграционных процессов. Построение классов интеграционных процессов, имеющих место в сфере строительства и инвестиций. Государственная политика в области регулирования интеграционных процессов в сфере строительства и инвестиций.
5	Проблемы, возникающие в ходе реорганизации компании	Проблемы, возникающие в ходе реорганизации компании Противоречия законодательства и правоприменительной практики интеграционных преобразований. Эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние) проблемы реорганизаций в сфере строительства и инвестиций. Личностный и групповой уровень проблем реорганизаций в сфере строительства и инвестиций.
6	Определение принципов построения эффективной системы обеспечения интеграционных процессов.	Определение принципов построения эффективной системы обеспечения интеграционных процессов. Принцип обоснованности и целесообразности реорганизации организационной структуры. Принцип обеспечения реализации комплексного производственного цикла. Принцип сохранения экономической устойчивости и эффективности, финансового контроля и законодательного соответствия интеграционных процессов в сфере строительства и инвестиций.
7	Разработка методов обеспечения эффективности интеграционных преобразований	Разработка методов обеспечения эффективности интеграционных преобразований Финансово-экономический метод. Социально-психологический метод. Нормативно-правовой метод. Структурно-отраслевой метод. Антирисковый метод. Индекс концентрации и прибыльности. Индекс Херфиндаля. Индекс энтропии.
8	Формирование этапов процесса интеграции в сфере строительства и инвестиций	Формирование этапов процесса интеграции в сфере строительства и инвестиций Выработка стратегии и планирование интеграции. Анализ технологического взаимодействия участников интеграции. Качественный анализ. Техническое осуществление интеграции. Объединение корпоративных культур, вовлечение сотрудников в рабочий процесс (обеспечение лучшей внутренней управляемости и контроля в процессе функционирования объединенной компании; повышение прозрачности отношений между участниками; достижение оптимальности организационной структуры и состава участников объединенной компании; устойчивость корпоративной культуры). Оценка результатов интеграции (не только исходя из интересов акционеров, но и исходя из интересов потребителей).
9	Построение модели формирования эффективной интеграции в	Построение модели формирования эффективной интеграции в строительстве на основе детализации этапов интеграции. Этап планирования процессов интеграции. Этап организации модели эффективной интеграции. Этап реализации интеграционных

	строительстве на основе детализации этапов интеграции.	процедур. Этап контроля полученных результатов процесса интеграции. Координация действий всех участников интеграционного процесса. Финансово-строительные корпорации. Инвестиционно-строительные корпорации. Промышленно-строительные холдинги. Инжиниринговые холдинги. Процессный холдинг.
--	--	--

## 5.2. Практические занятия

№ разд	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
1	Специфика интеграционных процессов в современных экономических условиях	Специфика интеграционных процессов в современных экономических условиях Обсуждение докладов по теме
2	Характеристика российского рынка интеграционных преобразований и его строительного сегмента	Характеристика российского рынка интеграционных преобразований и его строительного сегмента. Обсуждение докладов по теме
3	Современные подходы к оценке эффективности интеграционных преобразований	Современные подходы к оценке эффективности интеграционных преобразований Обсуждение докладов по теме
4	Классификация интеграционных преобразований	Классификация интеграционных преобразований Обсуждение докладов по теме
5	Проблемы, возникающие в ходе реорганизации компании	Проблемы, возникающие в ходе реорганизации компании Проведение деловой игры
6	Определение принципов построения эффективной системы обеспечения интеграционных процессов.	Определение принципов построения эффективной системы обеспечения интеграционных процессов. Проведение деловой игры
7	Разработка методов обеспечения эффективности интеграционных преобразований	Разработка методов обеспечения эффективности интеграционных преобразований Решение задач
8	Формирование этапов процесса интеграции в сфере строительства и инвестиций	Формирование этапов процесса интеграции в сфере строительства и инвестиций Решение кейсовых заданий
9	Построение модели формирования эффективной интеграции в	Построение модели формирования эффективной интеграции в строительстве на основе детализации этапов интеграции. Решение кейсовых заданий

	строительстве на основе детализации этапов интеграции.	
--	--	--

### 5.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ разд	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	Специфика интеграционных процессов в современных экономических условиях	Специфика интеграционных процессов в современных экономических условиях Изучение литературы по теме, подготовка доклада
2	Характеристика российского рынка интеграционных преобразований и его строительного сегмента	Характеристика российского рынка интеграционных преобразований и его строительного сегмента. Изучение литературы по теме, подготовка доклада
3	Современные подходы к оценке эффективности интеграционных преобразований	Современные подходы к оценке эффективности интеграционных преобразований Изучение литературы по теме, подготовка доклада
4	Классификация интеграционных преобразований	Классификация интеграционных преобразований Изучение литературы по теме, подготовка доклада
5	Проблемы, возникающие в ходе реорганизации компании	Проблемы, возникающие в ходе реорганизации компании Изучение литературы по теме
6	Определение принципов построения эффективной системы обеспечения интеграционных процессов.	Определение принципов построения эффективной системы обеспечения интеграционных процессов. Изучение литературы по теме
7	Разработка методов обеспечения эффективности интеграционных преобразований	Разработка методов обеспечения эффективности интеграционных преобразований Изучение литературы по теме, подготовка к решению задач
8	Формирование этапов процесса интеграции в сфере строительства и инвестиций	Формирование этапов процесса интеграции в сфере строительства и инвестиций Изучение литературы по теме
9	Построение модели формирования эффективной интеграции в строительстве на основе детализации этапов интеграции.	Построение модели формирования эффективной интеграции в строительстве на основе детализации этапов интеграции. Изучение литературы по теме

## 6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется в рамках выполнения практических заданий, решения тестов, предусмотренных РПД.

## 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Специфика интеграционных процессов в современных экономических условиях	ПК-1.4	Устный опрос
2	Характеристика российского рынка интеграционных преобразований и его строительного сегмента	ПК-1.4	Устный опрос
3	Современные подходы к оценке эффективности интеграционных преобразований	ПК-1.4	Устный опрос
4	Классификация интеграционных преобразований	ПК-1.4	Устный опрос
5	Проблемы, возникающие в ходе реорганизации компании	ПК-1.4	Тест
6	Определение принципов построения эффективной системы обеспечения интеграционных процессов.	ПК-1.4	Тест
7	Разработка методов обеспечения эффективности интеграционных преобразований	ПК-1.4	Тест
8	Формирование этапов процесса интеграции в сфере строительства и инвестиций	ПК-1.4	Тест
9	Построение модели формирования эффективной интеграции в строительстве на основе детализации этапов интеграции.	ПК-1.4	Тест
10	Зачет	ПК-1.4	Ответ на вопросы билета

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности,



характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины  
Оценка сформированности компетенций ПК-1.4

Раздел 1. Теоретические и практические основы интеграционных процессов инвестиционно-строительном процессе.

Устный опрос

1. Теоретические аспекты интеграции, типы слияний, слияния и поглощения
2. Внешние и внутренние факторы интеграционных преобразований.
3. Классификация интеграционных процессов
4. Источники синергизма
- 5.. Формы интеграционных объединений
- 6.. Государственное регулирование интеграционных процессов
7. Источники финансирования интеграций
8. Принципы реорганизации организационной структуры
9. Этапы процесса интеграции в сфере строительства и инвестиций
10. Государственный контроль процессов экономической концентрации

Раздел 2. Развитие методов обеспечения интеграционных преобразований в инвестиционно-строительной сфере

Тест

1. Слияние компаний в одной сфере бизнеса с целью увеличения доли на рынке и снижения себестоимости называется ... слиянием

- А. функциональным
- Б. горизонтальным
- В. вертикальным

2. Юридическое или физическое лицо, которое планируют строительство, размещает заказы на его осуществление подрядным организациям, обеспечивает финансирование и контроль в период производства работ, а также приемку законченных строительством зданий и сооружений

- А. эксплуатирующая организация
- Б. заказчик
- В. поставщик
- Г. научно-исследовательская организация

3. Неверно, что ... является организационно-правовой формой юридического лица по российскому праву

- А. коммандитное товарищество
- Б. концерн
- В. общество с ограниченной ответственностью
- Г. акционерное общество

4. Участниками строительства могут являться

- А. только государственные и частные организации;
- Б. государственные, общественные, частные организации;
- В. государственные, общественные, частные организации и физические лица.

5. Уставные объединения предприятий промышленности, научных организаций, транспорта, банков, торговли и т.д. на основе полной финансовой зависимости от одного или группы предпринимателей

- А. корпорация
- Б. ассоциация
- В. концерн
- Г. консорциум

6. По характеру участия в процессе инвестирования выделяют инвестиции

- А. прямые и не прямые
- Б. реальные и финансовые
- В. краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные
- Г. внутренние и заграничные

7. Результат действия закона синергии:

- А. не зависит от воли и сознания руководителя;
- Б. не зависит от внешней среды;
- В. зависит от воли руководителя;
- Г. зависит от внешней среды;
- Д. зависит от персонала организации.

8. Что такое реструктуризация предприятия?

- А. приведение статуса предприятия и экономических отношений в соответствие с Гражданским кодексом
- Б. комплексное преобразование деятельности предприятия, в том числе изменение структуры производства, активов, пассивов и системы управления с целью повышения эффективности производства и конкурентоспособности продукции
- В. изменение принципов деятельности предприятия, способствующие улучшению управления

9. К формам государственного регулирования инвестиционной деятельности предприятия относят:

- А. согласование объемов капитальных вложений
- Б. создание законодательно-правовой базы
- В. оценка эффективности крупных инвестиционных проектов и программ.
- Г. согласование проектно-строительной документации в соответствующих органах управления.

10. Объединение компаний, выпускающих взаимосвязанные товары, называется ...

- А. горизонтальной интеграцией
- Б. конгломератной интеграцией
- В. родовым слиянием
- Г. вертикальной интеграцией

11. Общество считается дочерним, если:

- А. другое общество имеет преобладающее участие в его уставном капитале
- Б. между ними заключен договор
- В. другое общество является обладателем 20% уставного капитала общества

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p>Оценка «отлично» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;</li> <li>- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин</li> </ul> <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;</li> <li>- владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</li> <li>- применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий;</li> <li>- грамотно обосновывает ход решения задач;</li> <li>- безусловно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;</li> <li>- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;</li> <li>- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;</li> <li>- использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы;</li> <li>- владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</li> </ul> <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;</li> <li>- без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий;</li> <li>- обосновывает ход решения задач без затруднений</li> </ul>

<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерный перечень вопросов:

1. Понятие и формы интеграционных процессов.
2. Понятие слияний и поглощений компаний.
3. Понятие синергии, виды синергии.
4. Этапы развития и специфика российского рынка слияний и поглощений.
5. Холдинг как основная форма интеграции. Виды холдингов.
6. Прочие формы интеграции: концерн, консорциум, картель, трест, ассоциация.
7. Мотивы для осуществления интеграции
8. Индикаторы эффективности деятельности организации
9. Чистая приведенная стоимость (NPV). Оценка объектов слияния.
10. Источники финансирования интеграции: собственные и заемные средства.
11. Публичное размещение акций компании (IPO) как способ финансирования интеграции: преимущества и недостатки. Этапы процесса IPO.
12. Выработка стратегии и планирование интеграции.
13. Анализ технологического взаимодействия участников интеграции.
14. Разработка методов обеспечения эффективности интеграционных преобразований
15. Понятие конкуренции и эффективность функционирования конкурентных

рынков.

16. Теории конкуренции А. Смита, М. Портера.

17. Модель монополии и методы достижения монопольного положения. Виды монополий.

18. Модели формирования эффективной интеграции в строительстве

19. Функционирование конкурентных и монопольных рынков.

20. Система антимонопольного регулирования в России. Эволюция, функции и задачи антимонопольного органа России.

21. Специфика интеграционных процессов в современных экономических условиях

22. Характеристика российского рынка интеграционных преобразований и его строительного сегмента

23. Современные подходы к оценке эффективности интеграционных преобразований:

перспективный и ретроспективный

24. Классификация интеграционных преобразований

25. Проблемы, возникающие в ходе реорганизации компании

26. Определение принципов построения эффективной системы управления интеграционным процессом

27. Разработка методов обеспечения эффективности интеграционных преобразований

28. Формирование этапов процесса интеграции в сфере строительства и инвестиций

29. Построение модели формирования эффективной интеграции в строительстве на основе детализации этапов интеграции

#### 7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

##### Оценка сформированности компетенций ПК-1.4

###### Типовые задачи

###### Задача 1

Организации А нужно выбрать наиболее оптимальный вариант поглощения одной из компаний. В случае приобретения компании Б суммарные затраты составят 145 000 тыс. руб. Интеграция позволит дополнительно получать денежные потоки 57 000 тыс. руб. в течение 3 лет. В случае приобретения компании В затраты составят 78 000 тыс. руб., а ежегодные денежные потоки увеличатся на 56 000 тыс. руб. в течение 2,5 лет. Выбрать наиболее эффективный вариант интеграции. Ставка дисконтирования- 8,25%.

###### Задача 2

Компания А решила приобрести Компанию Б за 44 000 тыс. руб. Дополнительные расходы на оформление и сопровождение сделки составят 3500 тыс. руб. Ожидаемое увеличение денежных потоков после слияния составит 14 000 тыс. руб. в течение первых двух лет и 16 500 тыс. руб. в течение последних двух лет. Оценить чистую приведенную стоимость проекта слияния за период 4 года, если ставка дисконтирования составляет 9,5%.

###### Задача 3

Рассчитайте индекс Герфиндаля-Хиршмана и сделайте вывод о рынке на основе приведенных ниже данных, учитывая что каждая компания поставляла на рынок 85% от объема производства. Компании и их объем производства в шт: А – 8462, В – 47544, С – 23423, D – 3722, E – 95380, F – 3597, G – 668567

#### 7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрены.

#### 7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.2.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в письменной форме. В билет включено два вопроса. Для подготовки по билету отводится 20 минут.

#### 7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Уровень освоения компетенции «продвинутой». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

знания	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>-допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>-непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знания теоретического материала;</li> <li>-неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>-неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- знания теоретического материала</li> <li>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>-правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>-полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,</li> <li>-логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</li> </ul>
умения	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>

владение навыками	Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.
-------------------	--	---	---	--

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<b><u>Основная литература</u></b>		
1	Розанова Н. М., Корпоративное управление, Москва: Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/450854">https://urait.ru/bcode/450854</a>
2	Короткий С. В., Корпоративное управление, Саратов: Вузовское образование, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72357.html">http://www.iprbookshop.ru/72357.html</a>
<b><u>Дополнительная литература</u></b>		



1	Алексахина В. Г., Арсенова Е. В., Банк О. Н., Банк С. В., Берсенева О. В., Бондаренко О. Г., Веселовский М. Я., Гнездова Ю. В., Горохова А. Е., Гришина В. Т., Грузина Ю. М., Докукина Е. В., Дружинин В. П., Дудин М. Н., Измайлова М. А., Кирова И. В., Лаврентьев В. М., Линдер Н. В., Лучицкая Л. Б., Нефедьев В. В., Пухова М. М., Резникова А. В., Решетова Т. Я., Санду И. С., Свистухина Т. С., Секерин В. Д., Секерин С. В., Таскаев В. И., Федотов А. В., Хорошавина Н. С., Шарова С. В., Шмелева Л. А., Шутова Т. В., Юнусов Л. А., Веселовский М. Я., Кирова И. В., Модернизация промышленных предприятий. Экономические аспекты и решения, Москва: Научный консультант, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75332.html">http://www.iprbookshop.ru/75332.html</a>
2	Подлесных В. И., Гончаров А. С., Кузнецов Н. В., Подлесных В. И., Разработка проекта модернизации предпринимательских структур. Структурная реорганизация, Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68079.html">http://www.iprbookshop.ru/68079.html</a>

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Информационно-правовая система Гарант	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
Информационно-правовая система Консультант	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства "IPRbooks"	<a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Электронно-библиотечная система издательства "Консультант студента"	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	<a href="https://moodle.spbgasu.ru/">https://moodle.spbgasu.ru/</a>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
LibreOffice	Свободно распространяемое

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
45. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет

45. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет
45. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ.
45. Компьютерный класс	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.