



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Дизайна архитектурной среды

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник учебно-методического управления

«29» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Фитодизайн и озеленение интерьеров

направление подготовки/специальность 35.03.10 Ландшафтная архитектура

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Ландшафтная архитектура

Форма обучения очная

Санкт-Петербург, 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель преподавания курса – знакомство с особенностями дизайна интерьеров с помощью растений закрытого грунта.

Задачами курса являются:

- приобретение студентами знаний и практических навыков в области комнатного (интерьерного) озеленения;
- изучение систематического положения и разнообразия морфологических, эколого-биологических и декоративных свойств наиболее распространенных видов комнатных растений;
- знакомство с особенностями озеленения интерьеров различных типов;
- получение навыков проектирования озеленения интерьера и подбора растений.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ПК-1 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры	ПК-1.2 Применяет различные виды и методы проведения исследований (анализа территории, натурных обследований) в проектировании объектов ландшафтной архитектуры	<b>знает</b> происхождение комнатных растений и их требования к факторам внешней среды; <b>умеет</b> подбирать растения для интерьеров в связи с их биолого-экологическими особенностями и окружающими условиями, составлять композиции из декоративных растений, проектировать интерьерные композиции <b>владеет</b> навыками проектирования озеленения интерьеров
ПК-2 Способен участвовать в разработке и оформлении проектной документации объектов ландшафтной архитектуры	ПК-2.3 Применяет современные технологии поиска, обработки, хранения, использования, визуализации и презентации проектных решений и материалов по результатам проектирования	<b>знает</b> Способы презентации и визуализации проектных решений в области ландшафтного проектирования. <b>умеет</b> Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства, выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ <b>владеет</b> Проектными навыками, а также возможностями визуализации и презентации проектных решений по озеленению интерьеров.

## 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.В.06 основной профессиональной образовательной программы 35.03.10 Ландшафтная архитектура и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-------	---------------------------	--

1	Декоративные растения и дендрология	ОПК-5.2
2	Основы агротехники растений	ПК-2.3
3	Предметное наполнение архитектурной среды	ПК-2.4
4	Современная ландшафтная архитектура	ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.4
5	Архитектурная графика в дизайне	ПК-1.1
6	История ландшафтной архитектуры	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
7	Фитоценология	ОПК-5.2

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-3.6, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-7.4, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-9.4, УК-9.5, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК(Ц)-1.1, ПК(Ц)-1.2, ПК(Ц)-1.3, ПК(Ц)-1.4, ПК(Ц)-1.5
2	Проектная практика	ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Семестр
			7
<b>Контактная работа</b>	32		32
Практические занятия (Пр)	32	0	32
<b>Иная контактная работа, в том числе:</b>			
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)			
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))			
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача			
<b>Часы на контроль</b>	4		4
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	72		72
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>			
<b>часы:</b>	108		108
<b>зачетные единицы:</b>	3		3

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематический план дисциплины (модуля)**

№	Разделы дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям), час.						СР	Всего, час.	Код индикатора достижения компетенции
			лекции		ПЗ		ЛР				
			всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку			
1.	1 раздел. Основной раздел. Фитодизайн и озеленение интерьеров										
1.1.	Фитодизайн и озеленение интерьеров.	7			32				32	ПК-1.2, ПК-2.3	
2.	2 раздел. Иная контактная работа										
2.1.	Самостоятельные работы по теме	7						72	72	ПК-1.2, ПК-2.3	
3.	3 раздел. Контроль										
3.1.	Зачет	7							4	ПК-1.2, ПК-2.3	

**5.1. Практические занятия**

№ разд	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
1	Фитодизайн и озеленение интерьеров.	Понятие дизайна и фитодизайна. Фитоэргономика. Теория фитодизайна и фитоэргономика.
1	Фитодизайн и озеленение интерьеров.	Эстетическая значимость растений в интерьере, их композиция, организующая пространство, оформление и декор внутренней стены. Эстетика озеленения. Смысл и логика расположения ландшафтных групп в общественном интерьере.
1	Фитодизайн и озеленение интерьеров.	Различные группы декоративности растений. Видовое разнообразие декоративных растений закрытого грунта. Ассортимент цветочно-декоративных культур. Декоративнолистные, ампельные, красивоцветущие, душистые и декоративноплодные растения. Микроклимат помещения. Световой режим. Классификация растений по отношению к свету (светлюбивые, теневыносливые, тенелюбивые). Регулирование светового режима в помещениях. Температурный режим. Требования к различным температурным условиям в зависимости от происхождения и фазы развития растения. Растения теплых и холодных помещений. Определение необходимости полива. Способы полива.
1	Фитодизайн и озеленение интерьеров.	Методика подбора растений для интерьеров различного типа и стиля в связи с их биолого-экологическими особенностями и окружающими условиями. Озеленение детских учреждений Виды интерьеров. Требования к растениям, используемым для озеленения учреждений различного типа. Типы и способы размещения растений в интерьере. Особенности подбора растений

		для интерьеров учреждений различного типа. Озеленение детских учреждений и помещений для детей. Ядовитые растения. Растения, вызывающие аллергию. Сильнопахнущие и колючие растения. Зимние сады.
1	Фитодизайн и озеленение интерьеров.	Виды интерьерных композиций с комнатными растениями. Конструкции озеленения. Вертикальное озеленение. Конструкции. Сад суккулентов. Уголок субтропиков. Виды композиций из комнатных растений.
1	Фитодизайн и озеленение интерьеров.	Принципы проектирования интерьерных композиций. Правила цветовой гармонии. Сочетание красивоцветущих и декоративнолистных растений. Подбор растений по цвету цветов, соцветий и листьев. Цветовой круг. Выбор цветовой гаммы в зависимости от ряда факторов (времени года, освещения помещения, цвета сосуда и др.). Законы восприятия цвета и эмоционального воздействия его на человека. Монохроматические, аналогичные, контрастные и полихроматические композиции. Теория гармоничной композиции. Правило «золотого сечения» при проектировании композиций. Композиционные решения интерьеров. Стилистическое соответствие подобранных растений, контейнеров и других приспособлений для составления композиций стилю интерьера. Понятия фона, уравновешенности, пропорции. Динамизм, разнообразие текстуры, стиль композиции. Форма, цвет, фактура растительного материала и сосудов для композиций. Зонирование помещений с использованием растений.
1	Фитодизайн и озеленение интерьеров.	Визуальная среда в интерьере. Способы улучшения комфортности. Разработка проектов улучшения комфортности визуальной среды с помощью различных приемов фитодизайна. Подбор растений с учетом колористических принципов.
1	Фитодизайн и озеленение интерьеров.	Приемы озеленения интерьеров. Примеры проектов интерьеров, работа приемов озеленения.

## 5.2. Самостоятельная работа обучающихся

№ разд	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
2	Самостоятельные работы по теме	Изучение видового разнообразия декоративных растений закрытого грунта. Самостоятельная работа студента.
2	Самостоятельные работы по теме	Изучение состояния растений в интерьерах с целью подбора наиболее эффективных и хорошо растущих видов Самостоятельная работа студента.
2	Самостоятельные работы по теме	Виды интерьерных композиций с комнатными растениями. Изучение работы конструкций озеленения. Самостоятельная работа студента.
2	Самостоятельные работы по теме	Разработка проектов улучшения комфортности визуальной среды с помощью различных приемов фитодизайна Самостоятельная работа студента.
2	Самостоятельные работы по теме	Подбор растений для проекта интерьера жилого или общественного помещения. Самостоятельная работа студента.

## 6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на теоретические вопросы по теме, используя материалы ФОС и индивидуальные задания;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Творческая самостоятельная работа включает:

1. анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме;
2. выполнение графических работ;
3. усвоение технологии компьютерного моделирования и построения перспективного изображения сооружения, светового образа объекта, используя специализированные программы;
4. поиск, анализ, структурирование и презентация материалов.

Методические указания выложенные [moodle.spbgasu.ru](https://moodle.spbgasu.ru)

<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=599>

## 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Фитодизайн и озеленение интерьеров.	ПК-1.2, ПК-2.3	Индивидуальное творческое задание по озеленению интерьера
2	Самостоятельные работы по теме	ПК-1.2, ПК-2.3	
3	Зачет	ПК-1.2, ПК-2.3	Оценка по 5ти бальной шкале

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ,

текущих опросов, индивидуальных заданий, тестирования, проектных исследований в соответствии с фондами оценочных средств.

Пример контрольной работы:

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции ПК-1.2, ПК-2.3) вариант:

1. Назовите основные экологические группы декоративных растений по отношению к свету. Охарактеризуйте каждую группу.
2. Перечислите виды комнатных растений, относящиеся к группам красивоцветущих и декоративнолистных.
3. Назовите основные конструктивные особенности различных типов озеленения интерьеров.

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

Оценка «отлично» (зачтено)	знания: - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) умения: - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин навыки: - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безусловно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
-------------------------------	---



<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</p> <p>навыки: - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений</p>
<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи</p> <p>навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;</p> <p>умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок</p> <p>навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерные теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся:

1. Понятие дизайна и фитодизайна. Цель и задачи фитодизайна. Фитоэргономика.
2. Виды интерьеров. Подбор растений для помещений с различными интерьерными особенностями.
3. Требования к растениям, используемым для озеленения учреждений различного типа.
4. Требования к растениям, используемым для озеленения детских учреждений и помещений.
5. Видовое разнообразие комнатных растений. Ассортимент цветочно-декоративных культур.
7. Многообразие красивоцветущих растений.
8. Многообразие душистых и декоративнолистных растений.
9. Тенелюбивые, теневыносливые и светолюбивые растения.
10. Суккуленты. Биология, видовой состав, особенности культивирования в закрытых помещениях.
11. Фитонцидные растения и оздоровление воздуха в помещениях.
16. Влияние запахов растений на некоторые функции организма, связанные с поддержанием работоспособности.
17. Методика подбора растений для интерьеров в связи с их биолого-экологическими особенностями и окружающими условиями.
18. Проектирование малых ландшафтных форм. Разработка проектов улучшения комфортности визуальной среды с помощью различных приемов фитодизайна.
19. Вертикальное озеленение.
20. Подбор растений для сада суккулентов.
21. Подбор растений для уголка субтропиков.
23. Зимние сады и оранжереи.
24. Виды композиций из комнатных растений.
25. Принципы проектирования интерьерных композиций.
26. Зонирование помещений с использованием растений.
27. Современные тенденции в фитодизайне.
28. Современные объекты фитодизайна, перечислите выдающиеся.
29. Современные принципы формирования объектов фитодизайна.
30. Породный состав озеленения в интерьере - особенности и характеристики.
31. Выдающиеся дизайнеры и ландшафтные архитекторы по фитодизайну, постройки и объекты.
32. Влияние озеленения в интерьерах зданий на психофизическое состояние человека.

#### 7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

В эскизной манере выполнить предложения по организации озеленения в интерьере общественных зданий.

#### 7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены курсом.

#### 7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.2.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет проводится в устной форме по теоретическим вопросам для промежуточной аттестации обучающихся, а также предполагает выполнение практического задания для проведения промежуточной аттестации.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	<p>Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>

знания	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>-допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>-непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знания теоретического материала;</li> <li>-неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>-неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- знания теоретического материала</li> <li>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>-правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>-полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,</li> <li>-логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</li> </ul>
умения	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>

владение навыками	Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.
-------------------	--	---	---	--

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<b><u>Основная литература</u></b>		
1	Лекарева Н. А., Ландшафтная архитектура и дизайн. Единство и многообразие, Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20475.html">http://www.iprbookshop.ru/20475.html</a>
2	Половникова М. В., Исяньюлова Р. Р., Озеленение интерьеров и фитодизайн, Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89250.html">http://www.iprbookshop.ru/89250.html</a>
<b><u>Дополнительная литература</u></b>		
1	Сокольская О. Б., Теодоронский В. С., Вергунов А. П., Ландшафтная архитектура: специализированные объекты, М.: Академия, 2007	73

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Широкий асортимент растений. Подбор	<a href="https://www.ebben.nl/ru/">https://www.ebben.nl/ru/</a>
Теодоронский В.С., Боговая И.О. Объекты ландшафтной архитектуры. Московский государственный университет леса. Москва. 2003. 300 с.	<a href="http://books.totalarch.com/objects_of_landscape_architecture_theodoronsky_bogovaya_2003">http://books.totalarch.com/objects_of_landscape_architecture_theodoronsky_bogovaya_2003</a>
Электронная библиотека. Книги по архитектуре и строительству	<a href="http://books.totalarch.com/node/2282">http://books.totalarch.com/node/2282</a>

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства "IPRsmart"	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Электронная библиотека Ирбис 64	<a href="http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/">http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/</a>
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	<a href="https://moodle.spbgasu.ru/">https://moodle.spbgasu.ru/</a>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
Inkscape версия 0.9.1	Свободно распространяемое
Renga	Сертификат № ДЛ-19-00073 от 23.05.19 г

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
51. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет
51. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.