



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Истории и философии

УТВЕРЖДАЮ

Начальник учебно-методического управления

_____ С.В. Михайлов

«29» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы педагогики

направление подготовки/специальность 27.04.01 Стандартизация и метрология

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Управление качеством
продукции

Форма обучения очная

Санкт-Петербург, 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины является формирование общепрофессиональной компетенции в соответствии с ФГОС (ОПК-8): способности и готовности разрабатывать учебно-методические материалы и участвовать в реализации образовательных программ

Задачами освоения дисциплины являются овладение знаниями, навыками и умениями необходимыми для формирования соответствующих общепрофессиональных компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ОПК-8 Способен разрабатывать учебно-методические материалы и участвовать в реализации образовательных программ	ОПК-8.1 Осуществляет выбор нормативного документа в соответствии с заданием	знает основные нормативные документы, регулирующие образовательный процесс умеет обращаться с нормативными документами, регулирующими образовательный процесс владеет навыками навыками работы с нормативными документами в рамках педагогического проектирования
ОПК-8 Способен разрабатывать учебно-методические материалы и участвовать в реализации образовательных программ	ОПК-8.2 Осуществляет разработку проекта учебно-методического материала	знает категориально-понятийный аппарат педагогики, основные дидактические принципы, теории обучения умеет применять педагогический и андрагогический понятийно-категориальный аппарат для педагогического проектирования, навыком проектирования целей и задач учебных занятий, выбора технологий, методов и средств проведения учебных занятий и контроля знаний владеет навыками навыками педагогического проектирования (учебных занятий под разные цели)
ОПК-8 Способен разрабатывать учебно-методические материалы и участвовать в реализации образовательных программ	ОПК-8.3 Представляет проект учебно-методического материала	знает отдельные методы и средства психологического воздействия умеет представлять и защищать педагогические проекты владеет навыками навыками публичного выступления

ОПК-8 разрабатывать учебно-методические материалы и участвовать в реализации образовательных программ	Способен учебно-методического материала в реализации образовательной программы	ОПК-8.4 Апробирует проект основные виды педагогической деятельности, ПВК и компетенции педагога умеет оценивать развитие отдельных ПВК педагога владеет навыками навыками развития отдельных ПВК педагога
--	---	--

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.О.10 основной профессиональной образовательной программы 27.04.01 Стандартизация и метрология и относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Основы педагогики» необходимо:

знать:

- основы дисциплины «Социальное взаимодействие» или «Социальное взаимодействие в отрасли»

уметь:

- быть готовым демонстрировать доброжелательный стиль общения, а также быть способными эффективно работать в группе (что необходимо при использовании активных и интерактивных методов обучения).

владеть:

- навыками работы с учебной литературой, а также с электронными средствами информации.

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Командообразование, самоуправление и социальная адаптация в профессиональной деятельности	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Семестр
			1
Контактная работа	32		32
Лекционные занятия (Лек)	16	0	16
Практические занятия (Пр)	16	0	16
Иная контактная работа, в том числе:			
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)			
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))			
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача экзамена)			
Часы на контроль	4		4
Самостоятельная работа (СР)	72		72
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)			
часы:	108		108
зачетные единицы:	3		3

2.1.	Подходы к педагогическому проектированию. Основные нормативные документы, регулирующие образовательный процесс. Принципы построения учебных программ. Принципы построения образовательных курсов. Возрастные особенности обучаемых и учет их при педагогическом проектировании. Индивидуальные образовательные траектории. Представление о педагогическом дизайне	1	4		2				6	12	ОПК-8.2
2.2.	Методы и средства обучения. Методы и средства контроля. Технологические карты и БРТ как средство контроля и мотивации обучающихся	1	2		2				6	10	ОПК-8.2
2.3.	Воспитательная работа в вузе. Методы воспитания. Методы психологического воздействия	1	1		2				6	9	ОПК-8.2
3.	3 раздел. Современные психолого-педагогические технологии										
3.1.	Современные педагогические технологии. Интерактивные технологии. Имитационные технологии. Технологии обучения взрослых. Практическое освоение и применение	1	2		2				18	22	ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4
3.2.	Формы обучения. Дистанционное обучение. Электронное обучение и его нормативное обеспечение. Онлайн-курсы: синхронные и асинхронные. Подходы к проектированию онлайн-курсов	1	1		2				9	12	ОПК-8.2, ОПК-8.3
3.3.	Информационно-коммуникативные технологии и их применение в образовательном процессе	1	1		2				9	12	ОПК-8.2, ОПК-8.3
4.	4 раздел. Контроль										
4.1.	Контроль	1								4	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций
1	<p>Введение в профессионально-педагогическую специальность. Общие основы педагогики. Место педагогики в системе наук. Разделы педагогики. История педагогики. Основные понятия педагогики. Введение в дидактику. Основные разделы дидактики. Основные дидактические принципы.</p>	<p>Педагогическая профессия как акмеологический феномен. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности. Профессионально-педагогическая деятельность. Личность педагога профессионального обучения. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения: цели и пути повышения профессионализма. Педагогика как наука об образовании человека: объект, предмет, функции и задачи педагогики. Роль и место педагогики в системе современного научного знания: связь педагогики с другими научными дисциплинами. Разделы педагогики. Элементы история педагогики. Основные понятия педагогики. Введение в дидактику. Основные разделы дидактики. Основные дидактические принципы. Методы педагогических исследований</p>
2	<p>Образование как социокультурный феномен. Теории отбора содержания образования. Классические теории обучения. Современные зарубежные теории обучения. Проектный подход в образовании</p>	<p>Образование как социокультурный феномен. Сущность, аспекты и функции образования. Ведущие парадигмы образования. Теории отбора содержания образования. Классические теории обучения. Современные зарубежные теории обучения. Проектный подход в образовании</p>
3	<p>Подходы к педагогическому проектированию Основные нормативные документы, регулирующие образовательный процесс. Принципы построения учебных программ. Принципы построения образовательных курсов. Возрастные особенности обучающихся и учет их при педагогическом проектировании. Индивидуальные образовательные траектории. Представление о педагогическом дизайне</p>	<p>Подходы к педагогическому проектированию Основные нормативные документы, регулирующие образовательный процесс. Принципы построения учебных программ. Принципы построения образовательных курсов. Возрастные особенности обучающихся и учет их при педагогическом проектировании. Значение командной работы в обучении взрослых. Индивидуальные образовательные траектории. Представление о педагогическом дизайне.</p>

4	<p>Методы и средства обучения. Методы и средства контроля. Технологические карты и БРТ как средство контроля и мотивации обучающихся</p>	<p>Методы обучения и их проектирование. Классификации методов обучения: традиционная историческая, по источникам передачи информации и ее характеру, по источникам знаний. Методы обучения, основанные на деятельности самого учащегося и на наблюдении поведении. Пассивные, активные и интерактивные методы обучения. Интерактивные методы, используемые в работе с большими и малыми группами.</p> <p>Организационные формы профессионального обучения и их проектирование: урок как ведущая форма организации обучения в начальном и среднем профессиональном учебном заведении, лекция как ведущая форма организации процесса обучения в вузе, дополнительные формы организации педагогического процесса в вузе. Дидактические средства профессионального обучения: учебно-наглядные пособия, вербальные (словесные) средства обучения, специальное оборудование, технические средства обучения. Методы и средства контроля. Технологические карты и БРТ как средство контроля и мотивации обучающихся</p>
5	<p>Воспитательная работа в вузе. Методы воспитания. Методы психологического воздействия</p>	<p>Сущность и содержание процесса воспитания. Современные концепции и подходы к воспитанию. Закономерности и принципы воспитания. Методы, формы и технологии воспитания. Формирование и развитие коллектива учащихся. Организация воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. Воспитательная работа в общежитии. Методы и средства воспитательной работы в профессиональном учебном заведении. Методы психологического воздействия, используемые в воспитательной работе.</p>
6	<p>Современные педагогические технологии. Интерактивные технологии. Имитационные технологии. Технологии обучения взрослых. Практическое освоение и применение</p>	<p>Понятие «технология» обучения.</p> <p>Сущность и характерные признаки педагогической технологии. Разные уровни технологий. Выбор технологии обучения (алгоритмы). Инновационные технологии в профессиональном образовании. Интерактивные технологии: имитационные и неимитационные. Имитационные технологии: дидактическая игра, стажировка, имитационный тренинг, игровое проектирование и технология проектного обучения. Кейс-стади</p>
7	<p>Формы обучения. Дистанционное обучение. Электронное обучение и его нормативное обеспечение. Онлайн-курсы: синхронные и асинхронные. Подходы к проектированию онлайн-курсов</p>	<p>Формы обучения.</p> <p>Дистанционное обучение. Достоинства и недостатки. Электронное обучение и его нормативное обеспечение. Онлайн-курсы: синхронные и асинхронные. Подходы к проектированию онлайн-курсов.</p>
8	<p>Информационно-коммуникативные технологии и их применение в образовательном процессе</p>	<p>Информационно-коммуникативные технологии и их применение в образовательном процессе. Анализ возможностей отдельных ИКТ Анализ возможностей отдельных ИКТ</p>

5.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
1	<p>Введение в профессионально-педагогическую специальность. Общие основы педагогики. Место педагогики в системе наук. Разделы педагогики. История педагогики. Основные понятия педагогики. Введение в дидактику. Основные разделы дидактики. Основные дидактические принципы.</p>	<p>Введение в профессионально-педагогическую специальность. ПВК педагога. Возможности диагностики и развития.</p>
2	<p>Образование как социокультурный феномен. Теории отбора содержания образования. Классические теории обучения. Современные зарубежные теории обучения. Проектный подход в образовании</p>	<p>Сравнительный анализ отдельных теорий обучения</p>
3	<p>Подходы к педагогическому проектированию Основные нормативные документы, регулирующие образовательный процесс. Принципы построения учебных программ. Принципы построения образовательных курсов. Возрастные особенности обучающихся и учет их при педагогическом проектировании. Индивидуальные образовательные траектории. Представление о педагогическом</p>	<p>Знакомство с нормативными документами, регулирующими образовательный процесс. Работа с нормативными документами при проектировании учебного занятия в рамках педагогической технологии «Вертушка»</p>

	дизайне	
4	Методы и средства обучения. Методы и средства контроля. Технологические карты и БРТ как средство контроля и мотивации обучающихся	Анализ возможностей использования и эффективности с психологической точки зрения пассивных, активных и интерактивных методов обучения для достижения разных учебных целей. Использование креативных технологий для интенсификации педагогического проектирования
5	Воспитательная работа в вузе. Методы воспитания. Методы психологического воздействия	Решение педагогических ситуаций. Использование отдельных методов и средств ПВ в ходе воспитательной работы и в публичных защитах и выступлениях
6	Современные педагогические технологии. Интерактивные технологии. Имитационные технологии. Технологии обучения взрослых. Практическое освоение и применение	Элементы проектирования интерактивных технологий для практических занятий. . Вариант «Мировое кафе» или модификация игры «Запрос»
7	Формы обучения. Дистанционное обучение. Электронное обучение и его нормативное обеспечение. Онлайн-курсы: синхронные и асинхронные. Подходы к проектированию онлайн- курсов	Освоение и представление результатов знакомства с отдельными ИКТ и идей по включению в образовательный процесс
8	Информационно-коммуникативные технологии и их применение в образовательном процессе	Деловая игра «Защита педагогических проектов»

5.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	Введение в профессионально-педагогическую специальность. Общие основы педагогики. Место педагогики в системе наук. Разделы	Подготовка отчетов по практическому занятию «Виды педагогической деятельности. Личность педагога и его ПВК»

	<p>педагогике. История педагогике. Основные понятия педагогике. Введение в дидактику. Основные разделы дидактики. Основные дидактические принципы.</p>	
2	<p>Образование как социокультурный феномен. Теории отбора содержания образования. Классические теории обучения. Современные зарубежные теории обучения. Проектный подход в образовании</p>	<p>Подготовка к деловой игре в форме World-Café по основным теориям обучения. Подготовка презентации по материалам игры Подготовка презентации по материалам игры</p>
3	<p>Подходы к педагогическому проектированию Основные нормативные документы, регулирующие образовательный процесс. Принципы построения учебных программ. Принципы построения образовательных курсов. Возрастные особенности обучающихся и учет их при педагогическом проектировании. Индивидуальные образовательные траектории. Представление о педагогическом дизайне</p>	<p>Изучение основных нормативных документов, сравнительный анализ учебных планов и рабочих программ для разных направлений подготовки, анализ связей между дисциплинами</p>
4	<p>Методы и средства обучения. Методы и средства контроля. Технологические карты и БРТ как средство контроля и мотивации обучающихся</p>	<p>Изучение материалов по методам и средствам обучения, анализ методов и средств, используемых при подготовке бакалавров и магистрантов</p>
5	<p>Воспитательная работа в вузе. Методы воспитания. Методы психологического</p>	<p>Подготовка презентации, доклада, подготовка к выступлению в заключительной деловой игре</p>

	воздействия	
6	Современные педагогические технологии. Интерактивные технологии. Имитационные технологии. Технологии обучения взрослых. Практическое освоение и применение	Изучение материалов и примеров проектов конкретных инновационных технологий для участия имитационной деловой игре «Проектирование технологии практического занятия»
7	Формы обучения. Дистанционное обучение. Электронное обучение и его нормативное обеспечение. Онлайн-курсы: синхронные и асинхронные. Подходы к проектированию онлайн- курсов	Освоение отдельных ИКТ и составление отчетов по их применению
8	Информационно-коммуникативные технологии и их применение в образовательном процессе	Оформление материалов для итогового выступления. Подготовка к итоговому тестированию

6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Рекомендации, по выполнению самостоятельной работы

В рамках данного курса предполагается самостоятельная работа, результаты которой являются допуском к зачету.

Самостоятельная работа носит характер домашних заданий, которые необходимо выполнять к каждому практическому занятию. Можно выделить следующие виды самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы педагогики»:

1. Поиск и подбор информации по заданной теме.
2. Проведение исследования с использованием определенного метода.
3. Предварительный анализ раздаточных материалов к занятию.
4. Работа в библиотеке и анализ учебников и учебных пособий по заданным критериям.

Для выполнения самостоятельной работы студент может опираться на основную и дополнительную литературу, приведенную в рабочей программе, рекомендуемый список сайтов для педагогов, а также использовать самостоятельно найденные информационные ресурсы. В случае, если найденные материалы не соответствуют по содержанию и качеству, на практических занятиях используются материалы других студентов или материалы преподавателя, а работа данного студента не приносит ему баллов (в рамках балльно- рейтинговой системы оценивания).

Проведение исследования осуществляется на базе используемых на практических занятиях методик, для работы и оформления отчетов рекомендуется использовать методические рекомендации кафедры практической психологии для написания курсовой работы по психологии.

Работа с раздаточными материалами оценивается с учетом двух компонентов: подготовленных вопросов и результатов, полученных на практическом занятии.

Подготовленные вопросы оцениваются следующим образом:

Одной из сложностей, вызванной внедрением интерактивных методов, является разработка контрольно- измерительных материалов. Традиционная лекция предполагала обычный учет посещаемости занятий студентами. При подготовке вопросов по лекциям можно предложить следующие варианты:

- наличие вопросов как таковых;
- количество вопросов;
- уровень сложности сформулированных вопросов;
- творческий характер (необычный подход к теме): в этом вопросе можно ориентироваться на работы в области психологии творчества;
- соприкосновение вопроса со смежными дисциплинами;
- наличие оформленных ответов на вопросы (особенно в тех случаях, когда вопросы выходят за границы лекции и предполагают проведение теоретического или эмпирического исследования);

Для сокращения времени преподавателя при работе с материалами студент должен самостоятельно оформить вопросы и ответы на них (при необходимости), а также оценить свои результаты, ориентируясь на критерии или шкалы, предложенные и разъясненные преподавателем. В этом случае, преподавателю остается выборочно проверить отчетный материал и утвердить (с изменениями или без изменений) оценку студентом собственного труда.

Кроме всего прочего, нужно сформулировать несколько основных принципов организации учебного процесса для обеспечения его интерактивности:

1) Студент должен знать свой учебный план, участвовать в его проработке, формировать индивидуальный маршрут, видеть те возможности, которые в плане информации и науки ему предоставляет конкретный вуз;

2) Студент должен быть знаком с учебными программами, перечнем изучаемых тем и теми источниками, с которыми он должен работать. Эта информация должна быть ему предоставлена в начале обучения, а не в конце.

3) Студент должен быть знаком с технологической картой дисциплины, исходя из которой будет оцениваться его рейтинг (при этом балльно- рейтинговая система является одним из инструментов управления мотивационной сферой студента);

4) Студент должен четко знать тему лекции или практического занятия, на которое он

может включать самоподготовку к теме занятия, а формой ее проверки могут быть подготовленные студентом вопросы по изучаемой теме. Вопросы могут быть отосланы заранее преподавателю по электронной почте.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Введение в профессионально-педагогическую специальность. Общие основы педагогики. Место педагогики в системе наук. Разделы педагогики. История педагогики. Основные понятия педагогики. Введение в дидактику. Основные разделы дидактики. Основные дидактические принципы.	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Тест
2	Образование как социокультурный феномен. Теории отбора содержания образования. Классические теории обучения. Современные зарубежные теории обучения. Проектный подход в образовании	ОПК-8.1	Тест Зачетная работа
3	Подходы к педагогическому проектированию Основные нормативные документы, регулирующие образовательный процесс. Принципы построения учебных программ. Принципы построения образовательных курсов. Возрастные особенности обучаемых и учет их при педагогическом проектировании. Индивидуальные образовательные траектории. Представление о педагогическом дизайне	ОПК-8.2	Зачетная работа
4	Методы и средства обучения. Методы и средства контроля. Технологические карты и БРТ как средство контроля и мотивации обучающихся	ОПК-8.2	Тест Зачетная работа
5	Воспитательная работа в вузе. Методы воспитания. Методы психологического воздействия	ОПК-8.2	Тест Результаты заключительной деловой игры
6	Современные педагогические технологии. Интерактивные технологии. Имитационные технологии. Технологии обучения взрослых. Практическое освоение и применение	ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4	Тест Зачетная работа
7	Формы обучения. Дистанционное обучение. Электронное обучение и его нормативное обеспечение. Онлайн- курсы: синхронные и асинхронные. Подходы к проектированию онлайн-	ОПК-8.2, ОПК-8.3	Тест

	курсов		
8	Информационно-коммуникативные технологии и их применение в образовательном процессе	ОПК-8.2, ОПК-8.3	Тест Зачетная работа
9	Контроль	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК- 8.3, ОПК-8.4	Зачетная работа Тест

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.ОПК-8.4

Деловая (ролевая) игра

Итоговая деловая игра с ролевыми компонентами (для зачета)
(название)

заседание учебно-методической комиссии по приему проектов занятий с использованием современных педагогических технологий

Цель (проблема): получение навыков защиты педагогических проектов

Роли: председатель комиссии, члены комиссии, преподаватели

Ход игры:

Поочередное представление проектов «преподавателями»

Выступление критично настроенных членов комиссии

Выступление положительно настроенных членов комиссии

Краткое совещание комиссии

Выступление председателя комиссии с оценками проектов по принципу «Принято», «Не принято».

Ожидаемый (е) результат (ы): получение набора качественных проектов занятий или управленческих мероприятий с использованием современных социальных и педагогических технологий.

Критерии оценки:

Одобрено комиссией (соответствует требованиям к зачетной работе)

Не одобрено комиссией (не соответствует, требует доработки)

Невербальные и вербальные средства, способствующие успешной защите

Невербальные и вербальные средства, препятствующие ей

Кейс

(название)

Проблемная задача:

Критерии оценки (см. п.5)

Проблемная задача:

Решение педагогических конфликтных ситуаций (примеры)

Примеры педагогических конфликтных ситуаций:

1. Студент сдает реферативную работу, блестящую по содержанию, но есть ошибки в оформлении ссылок, в цитированиях (по срокам ситуация критичная). Как следует поступить преподавателю, который проверяет работу?

2. Студент шумно комментирует на практическом занятии что-то соседу по парте (во время выступления своих одногруппников). Как следует поступить преподавателю?

Критерии оценки: психологическая грамотность и обоснованность принятых решений
Способность оценить используемые для выхода из ситуации методы воспитания (через стратегии и методы психологического воздействия).

Портфолио

1 Название портфолио: «Профессионально-важные качества преподавателя высшего учебного заведения»

2 Структура портфолио:

2.1 Перечисления основных видов профессиональной деятельности

2.2 Направленность на педагогическую деятельность

2.2 Результаты диагностики отдельных ПВК (стрессоустойчивость, психологическая устойчивость)

2.3 Самооценка отдельных педагогических компетенций

Критерии оценки (см. п.5)

Наличие портфолио

Соответствие структуры представленного портфолио требуемой

Наличие интерпретации данных психодиагностики в соответствии с требованиями

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

Оценка «отлично» (зачтено)	знания: - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) умения: - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин навыки: - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
-------------------------------	---

<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</p> <p>навыки: - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений</p>
<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи</p> <p>навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;</p> <p>умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок</p> <p>навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Список примерных вопросов к зачету по основам педагогики:

1. Предмет, объект и методы педагогики.
2. Основные педагогические функции и педагогические компетенции.
3. Основные принципы отбора содержания образования.
4. Основные нормативные документы, регулирующие образовательный процесс.
5. Теории отбора содержания образования (анализ одной на выбор).
6. Теории обучения (классические) (анализ одной на выбор).
7. Теории обучения современные.
8. Анализ соотношения понятий: образование, обучение, воспитание, знания, умения, навыки, компетенции.
9. Анализ основных педагогических понятий: педагогический процесс, задача, ситуация, технология.
10. Анализ основных дидактических принципов обучения.
11. Классификация методов обучения.
12. Анализ дидактических средств, используемых в профессиональном обучении.
13. Общее и различия: методика и технология обучения.
14. Интерактивные технологии обучения (анализ одной их технологий на выбор).
15. Основные методы педагогического воздействия на личность.
16. Педагогическая и андрагогическая модели учебного процесса. Особенности взрослых обучаемых.
17. Технологии и формы обучения взрослых (анализ одной из технологий).
18. Алгоритмы проектирования
19. Педагогический дизайн
20. Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе (анализ возможностей применения на примере)

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Зачетная работа "Проект учебного занятия с использованием современных инновационных педагогических и информационно-коммуникативных технологий"

1. Индивидуальная доработка групповых проектов учебных занятий: детализация, подбор дидактических материалов, учебной литературы, сайтов, оформление презентации занятия.

Критерии оценки:

Наличие проекта

Наличие электронной презентации по теме проекта

Объем представленных материалов,

Использование в проекте современных педагогических технологий

Дополнительно оцениваются: наличие авторской позиции, количество использованных источников, практическая применимость, проявление коммуникативной компетентности и профессиональной психологической устойчивости при защите проектов.

Эссе (рефераты, доклады, сообщения)

Темы эссе

Раздел 1.

Тема

- 1 Знаниевая образовательные парадигма и их характеристика
- 2 Личностная образовательная парадигма
- 4 Образовательные компетенции и их краткая характеристика
- 5 Отдельные педагогические технологии (метод проектов, игровое проектирование, имитационные технологии, метод кейсов, обучение в сотрудничестве, совместное обучение и их характеристика

- 6 Метод проектов и его особенности
- 7 Игровое проектирование и его особенности
- 8 Имитационные технологии и их особенности
- 9 Обучение в сотрудничестве и его особенности
- 10 Совместное обучение и его особенности
- 11 Принципы тренингового обучения
- 12 Андрагогический подход в обучении
- 13 Ролевая игра и ее особенности
- 14 Деловая игра и ее особенности
- 15 Компоненты профессиональной психологической устойчивости
- 16 Подходы к оценке профессиональной устойчивости

Критерии оценки: соответствие теме, количество и новизна источников, присутствие- отсутствие исследовательского подхода, возможное практическое использование

Тестовые задания

Комплект тестовых заданий.

Раздел 1

1 Совместное обучение и обучение в сотрудничестве:

А) противоположности б) одно и то же в) совместное обучение подразумевает обмен опытом, информацией в процессе обучения г) обучение в сотрудничестве подразумевает объединение людей с разными возможностями в учебном процессе д) обучение в сотрудничестве подразумевает обмен опытом, информацией, взаимопомощь и взаимообучение

2 К разделам педагогики не относится:

А) дидактика б) социальная психология в) андрагогика г) теория воспитания

3 в андрагогической модели учебного процесса присутствуют:

А) один объект б) ни одного б) два субъекта г) один объект и один субъект

4 По какой теории в процессе обучения происходит интериоризация внешних действий (перевод их во внутренний план):

А) развивающей б) теории поэтапного формирования умственных действий в) ассоциативно-рефлекторной

5 Балльно-рейтинговая система – инструмент контроля:

А) в знаниевой парадигме б) в личностной

6 Методика и технология обучения:

А) одно и тоже б) противоположности в) методика ориентирована под дисциплину г) технология ориентирована под результат

7 Такой подгруппы педагогических технологий нет:

А) развивающее обучение б) личностное обучение в) информационные технологии в) имитационные технологии г) неимитационные технологии д) интерактивные технологии е) ролевые игры ж) деловые игры

8 Ролевые и деловые игры:

А) это противоположности б) в ролевых играх – главное это мотив в) это активные методы обучения г) в деловых играх – главное компетенции д) это одно и то же

9. Для взрослых обучаемых характерно:

А) наличие опыта обучения б) наличие профессионального опыта в) стремление немедленно применить полученные знания г) легкая переносимость контроля знаний

10. К ПВК педагога не относят:

а) логическое мышление б) скорость психомоторных реакций в) хорошую долговременную память г) стрессоустойчивость

11. В функции педагога высшего профессионального образования (по сравнению с педагогом среднего) дополнительно включают:

А) организационную б) технологическую в) воспитательную г) обучающую д) методическую е) научно-исследовательскую

12. Основными недостатками обучения в сотрудничестве являются:

А) диффузия ответственности б) временные ограничения в) особые требования к образовательной среде г)

13. Основными достоинствами использования интерактивных технологий являются:

А) формирование мета-компетенций б) повышение мотивации обучаемых в) сокращение времени обучения г) интенсификация процесса обучения

14. Интерактивные технологии перспективнее всего использовать:

А) при объяснении нового материала б) при закреплении умений и навыков в) для контроля знаний г) на занятиях смешанного типа

БРТ, используемая на занятиях

Виды занятий За одно занятие Минимум- максимум баллов по данному виду работ

Составление портфолио Максимум 15 баллов

Участие в занятиях с использованием интерактивных технологий с оформлением отчетов 0-5
Максимум 15

Итоговое тестирование До 15

Индивидуальный проект занятия От 25-50

Подготовка сообщения, доклада, эссе по теме занятия Максимум 10

Итоговая сумма баллов (минимум-максимум) 60 -100 баллов

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовая работа не предусмотрена

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

роцедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		

	<p>Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
знания	<p>Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</p>

<p>умения</p>	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>
<p>владение навыками</p>	<p>Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.</p>	<p>Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	<p>Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.</p>	<p>Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.</p>

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
Основная литература		
1	Шестак Н. В., Астанина С. Ю., Чмыхова Е. В., Андрагогика и дополнительное профессиональное образование, Москва: Современная гуманитарная академия, 2008	ЭБС
2	Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Кондакова М. Л., Ладыженская Н. В., Моисеева М. В., Петров А. Е., Подгорная Е. Я., Педагогические технологии дистанционного обучения, Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/449298
3	Змеёв С. И., Андрагогика. Основы теории, истории и технологии обучения взрослых, Москва: Пер Сэ, 2007	ЭБС
4	Полат Е. С., Новые педагогические и информационные технологии в системе образования, М.: Академия, 2008	ЭБС
5	Аббасов А. Э., Аббасов Э. М., Аббасова Т. С., Абрашкин М. С., Абрашкина Е. М., Аверьянова Г. А., Адамович С. В., Акимкина Э. Э., Аманкулова Д. Е., Андреев В. Н., Аниол А. В., Артюшенко В. М., Архипова Т. Н., Аршанская М. Г., Асташева Н. П., Бабина Н. В., Байдукова Ю. Г., Барская П. В., Басманова Н. И., Басова М. М., Баширова С. В., Бермус А. Г., Блинова Ю. С., Бобкова Н. Ю., Брага К. А., Букова А. А., Бунич Г. А., Бураканова Г. М., Бурдун В. В., Бухаров М. Н., Буцына Г. Г., Васина Н. В., Виниченко Н. В., Воеводина И. В., Воронич В. Е., Гаврила-Павен И., Глазкова З. Ю., Голушкова Т. А., Горелова Л. В., Грибенникова Е. В., Гринько С. Д., Гусарова Е. А., Деменкова А. Б., Демидова А. В., Донской А. Д., Драчёна И. П., Егорова В. К., Жарких Н. Г., Зайчикова И. В., Захарова В. Е., Зелькина Я. Л., Зиновьев Ф. В., Злотникова Л. М., Знай Г. О., Измайлова М. А., Исаев В. Г., Испирян С. Р., Ишутина И. Р., Кавтарадзе Д. Н., Казарян А. С., Канашевич Т. Н., Касерес М. О., Каширина А. О., Ковалев В. Г., Ковальчук Е. В., Комарова Л. В., Копытова Н. Е., Коровкина Т. Е., Косарева Т. А., Костыря С. С., Красикова Т. И., Кривенко И. В., Криштопайтис В. В., Курдюкова Н. О., Кучербаева Д., Кучеренко Н. С., Кучерова Т. Б., Лапшина О. И., Лапшинова К. В., Ластовенко Д. В., Лебедева Е. Н., Лучкина В. В., Люханова С. В., Меньшикова М. А., Мерчанская Е. В., Миновская О. В., Михалишина Е. В., Моисеева Т. М., Молоканова А. А., Морковкин Д. Е., Морозюк С. Н., Морозюк Ю. В., Ноздрякова Е. В., Павлова А. Н., Павлова М. А., Панин И. Г., Панова М. В., Пашковская Т. И., Пашковский И. Э., Переяславский В. И., Плаксиев А. Э., Полубелова Л. Г., Прохорова Н. В., Ракицкий А. А., Резникова А. В., Рыжкова Т. В., Сабо С. Е., Садыгова З. А., Сайфуллаева М. И., Салманова И. П., Самаров К. Л., Самошкина М. В., Самусева К. Ю., Свиридова Н. В., Секерин В. Д., Сергеев В. В., Сеницына Д. Д., Скоробогатова Т. Н., Смирнова З. Б., Смирнова П. В., Смоляр Е. И., Соляной В. Н., Строков Н. Ю., Сухотерин А. И., Таран Е. М., Татаров В. Б., Тихвинский П. Н., Трусевич И. В., Турбанов Н. Г., Уражок Т. В., Усенко Л. И., Фалей И. В., Федотов А. В., Хабарова Л. Н., Хаирова Д. Р., Холджанова Н. Б., Хомченко В. В., Хомчено В. В., Храмцова Е. П., Христофорова И. В., Черников В. В., Чесноков А. В., Шанаурова И. Ш., Шапошникова М. В., Шафранкова Я. М., Швандерова А. Р., Шейко А. В., Шикирж М., Шушкевич Г. Ч., Щурин К. В., Яковлев Е. А., Яшева Г. А., Инновационные технологии в современном образовании, Москва: Научный консультант, Технологический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75454.html

6	<p>Аббасов А. Э., Аббасов Э. М., Аббасова Т. С., Абрашкин М. С., Абрашкина Е. М., Аверьянова Г. А., Адамович С. В., Акимкина Э. Э., Аманкулова Д. Е., Андреев В. Н., Аниол А. В., Артюшенко В. М., Архипова Т. Н., Аршанская М. Г., Асташева Н. П., Бабина Н. В., Байдукова Ю. Г., Барская П. В., Басманова Н. И., Басова М. М., Баширова С. В., Бермус А. Г., Блинова Ю. С., Бобкова Н. Ю., Брага К. А., Букова А. А., Бунич Г. А., Бураканова Г. М., Бурдун В. В., Бухаров М. Н., Буцына Г. Г., Васина Н. В., Виниченко Н. В., Воеводина И. В., Воронич В. Е., Гаврила-Павен И., Глазкова З. Ю., Голушкова Т. А., Горелова Л. В., Грибенникова Е. В., Гринько С. Д., Гусарова Е. А., Деменкова А. Б., Демидова А. В., Донской А. Д., Драчёна И. П., Егорова В. К., Жарких Н. Г., Зайчикова И. В., Захарова В. Е., Зелькина Я. Л., Зиновьев Ф. В., Злотникова Л. М., Знай Г. О., Измайлова М. А., Исаев В. Г., Испирян С. Р., Ишутина И. Р., Кавтарадзе Д. Н., Казарян А. С., Канашевич Т. Н., Касерес М. О., Каширина А. О., Ковалев В. Г., Ковальчук Е. В., Комарова Л. В., Копытова Н. Е., Коровкина Т. Е., Косарева Т. А., Костыря С. С., Красикова Т. И., Кривенко И. В., Криштопайтис В. В., Курдюкова Н. О., Кучербаева Д., Кучеренко Н. С., Кучерова Т. Б., Лапшина О. И., Лапшинова К. В., Ластовенко Д. В., Лебедева Е. Н., Лучкина В. В., Люханова С. В., Меньшикова М. А., Мерчанская Е. В., Миновская О. В., Михалишина Е. В., Моисеева Т. М., Молоканова А. А., Морковкин Д. Е., Морозюк С. Н., Морозюк Ю. В., Ноздрякова Е. В., Павлова А. Н., Павлова М. А., Панин И. Г., Панова М. В., Пашковская Т. И., Пашковский И. Э., Переяславский В. И., Плаксиев А. Э., Полубелова Л. Г., Прохорова Н. В., Ракицкий А. А., Резникова А. В., Рыжкова Т. В., Сабо С. Е., Садыгова З. А., Сайфуллаева М. И., Салманова И. П., Самаров К. Л., Самошкина М. В., Самусева К. Ю., Свиридова Н. В., Секерин В. Д., Сергеев В. В., Синецына Д. Д., Скоробогатова Т. Н., Смирнова З. Б., Смирнова П. В., Смоляр Е. И., Соляной В. Н., Строков Н. Ю., Сухотерин А. И., Таран Е. М., Татаров В. Б., Тихвинский П. Н., Трусевич И. В., Турбанов Н. Г., Уражок Т. В., Усенко Л. И., Фалей И. В., Федотов А. В., Хабарова Л. Н., Хаирова Д. Р., Холджанова Н. Б., Хомченко В. В., Хомчено В. В., Храмцова Е. П., Христофорова И. В., Черников В. В., Чесноков А. В., Шанаурова И. Ш., Шапошникова М. В., Шафранкова Я. М., Швандерова А. Р., Шейко А. В., Шикирж М., Шушкевич Г. Ч., Щурин К. В., Яковлев Е. А., Яшева Г. А., Инновационные технологии в современном образовании, Москва: Научный консультант, Технологический университет, 2017</p>	ЭБС
7	Федотов Б. В., Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения, Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/64745.html
8	Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Бешенков С. А., Господарик Ю. П., Журин А. А., Калашникова С. А., Ладыженская Н. В., Моисеева М. В., Петров А. Е., Петрова Н. Н., Новенко Д. В., Шаповалова Т. Р., Теория и практика дистанционного обучения, Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/449342
9	Глазков В. Ф., Евтюков С. А., Евтюков С. С., Мешечко Т. А., Лобанова Ю. И., Основы обучения водителей автотранспортных средств, СПб.: Петрополис, 2015	ЭБС

10	Полат Е. С., Болдырева А. М., Пеньковских Е. А., Горобец Л. Н., Звонова Т. Ю., Битюцких Л. Н., Зырянова Л. Н., Ромашко И. В., Доросевич С. В., Бусев В., Краснов С. И., Каменский Р. Г., Сергеев И. С., Воронцов А. Б., Заславский В. М., Клевцова С. В., Раскина О. В., Сафонова Т. В., Чумакова И. А., Панина Е. В., Кузнецова Л. В., Антонова Е., Имакаев В. Р., Пестерева В. Л., Пототня Е. М., Лебедева Г. А., Ксенофонтова А. Н., Пестерева В. Л., Власова И. Н., Организация проектной деятельности обучающихся, Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2017	ЭБС
11	Кокорева Е. А., Курдюмов А. Б., Сорокина-Исполатова Т. В., Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы, Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	ЭБС
12	Чернявская А. Г., Андрагогика, Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/452092
<u>Дополнительная литература</u>		
1	Евтюков С. А., Глазков В. Ф., Лобанова Ю. Г., Евтюков С. А., Педагогические основы подготовки водителей автотранспортных средств (обучение практическому вождению автомобилей), СПб.: Петрополис, 2010	ЭБС
2	Соловьева Е. А., Троицкая И. В., Годлиник О. Б., Артемьева В. А., Ермак Е. С., Лобанова Ю. И., Осипова Л. В., Крюкова В. И., Токарева Г. А., Антошкина Ю. М., Марковская Е. И., Соловьева Е. А., Троицкая И. В., Психология для направления "Экономика", М.: Академия, 2011	ЭБС
1	Лобанова Ю. И., Осипова Л. В., Чернякевич Е. Ю., Проведение практических занятий по курсу "Основы делового общения и презентации", СПб., 2017	ЭБС
2	Глазков В. Ф., Евтюков С. А., Евтюков С. С., Лобанова Ю. И., Мешечко Т. А., Методика профессиональной аттестации педагогического состава образовательных учреждений, осуществляющих подготовку водителей автотранспортных средств, СПб.: Петрополис, 2015	ЭБС
3	Соловьева Е. А., Веселова Е. К., Годлиник О. Б., Токарева Г. А., Этикопсихологические аспекты подготовки профессионала в строительной отрасли, Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013	http://www.iprbookshop.ru/26882.html
4	Осипова Л. В., Артемьева В. А., Бодня А. И., Годлиник О. Б., Лобанова Ю. И., Троицкая И. В., Социально-психологические методы исследования личности и малых групп, СПб., 2013	ЭБС

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронная библиотека	elibrary
Электронная библиотека	cyberleninka
Консультант плюс	http://www.consultant.ru/

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
--------------	---------------------------

Список сборников трудов и конференций в РИНЦ/eLIBRARY	https://www.spbgasu.ru/upload-files/universitet/biblioteka/List_rinc_elibrary_06_07_2020.pdf
Периодические издания СПбГАСУ	https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Periodicheskie_izdaniya/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Электронно-библиотечная система издательства "IPRbooks"	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронная библиотека Ирбис 64	http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	https://moodle.spbgasu.ru/
Информационно-правовая система Консультант	\\law.lan.spbgasu.ru\Consultant Plus ADM

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
Microsoft Office 2016	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016.

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
17. Компьютерный класс	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet.
17. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет.

17. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет.
17. Учебные аудитории для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс): ПК-12 шт. (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с установленным мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ; доска маркерная; комплект учебной мебели на 12 посадочных мест.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 27.04.01 Стандартизация и метрология (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 № 943).

Программу составил:

доцент ИиФ, к.псх.н. Лобанова Юлия Игоревна

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Истории и философии 20.04.2021, протокол № 7

Заведующий кафедрой д.и.н. Лапина И.Ю.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета 18.06.2021, протокол № 2.

Председатель УМК к.т.н., доцент А.Н. Панин