



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Правоведения

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник учебно-методического управления

«29» июня 2023 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Юридическая риторика

направление подготовки/специальность 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Юриспруденция

Форма обучения очная

Санкт-Петербург, 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний об истории формирования ораторского искусства, его субъектах, источниках, специфических особенностях, приемах и методах современной риторики;
- понимание ценности ораторского искусства и содержания его основных видов; обеспечение студентов знаниями об особенностях красноречия и ораторского искусства в процессе судебных разбирательств и в иных сферах юридической профессиональной деятельности;
- приобретение обучающимися навыков устных публичных выступлений в различных аудиториях с помощью необходимых коммуникативных требований к звучащей речи: точности, чистоты, выразительности.

Задачи дисциплины:

- приобретение навыков работы с учебной и специальной литературой, электронными базами данных, нормативно-правовыми актами;
- владение грамотной и связной речью с использованием юридической терминологии, усвоенной на первом году обучения, понимание особенностей видов речи;
- умение последовательно излагать факты, с использованием причинно-логических связей речи, при употреблении общих и специальных понятий и терминов; умение быстро понять собеседника, аргументированно ставить и отвечать на поставленные вопросы;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5.1 Различает приемы риторики и виды профессионального общения	<b>знает</b> знает приемы и методы риторики и ее возможности в профессиональной юридической деятельности <b>умеет</b> умеет перерабатывать полученную информацию при работе с компьютером <b>владеет</b> владеет вербальными и невербальными средствами общения с использованием возможностей ораторской речи
ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5.2 Демонстрирует применение юридической лексики при вербальном и невербальном взаимодействии	<b>знает</b> условия применения специфических ораторских приемов в публичных выступлениях <b>умеет</b> формулировать ясно, четко, грамотно и недвусмысленно тезис выступления <b>владеет</b> навыками соединения лаконичности речи с ее основным содержанием

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5.3 Составляет проект текста документа либо проект выступления в судебном заседании с использованием логико-речевых средств	<b>знает</b> основы составления эскизов судебной речи <b>умеет</b> систематизировать содержание речи и используемых в ней доказательств <b>владеет</b> навыками диспозиции - деления речи на вступление, изложение (доказательство своего взгляда и опровержение противного) и заключение
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Осуществляет сопоставление значимой информации на основе философских принципов взаимосвязи и развития, в соответствии с требованиями и условиями задачи	<b>знает</b> условия тематического структурирования речи в зависимости от поставленной задачи <b>умеет</b> использовать алгоритм анализа и синтеза речевой информации <b>владеет</b> навыками разработки публичной речи
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формулирует и аргументирует собственные выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	<b>знает</b> знать основные приемы образования понятий (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение) <b>умеет</b> определять родовидовые отношения между понятиями <b>владеет</b> владеть понятиями логического закона и логического следования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1 Осуществляет деловой разговор и ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	<b>знает</b> содержание общения и его слагаемых <b>умеет</b> находить общий язык общения и необходимых деловых формулировок <b>владеет</b> способностью создавать условия эффективного разговора
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях	<b>знает</b> особенности делового общения <b>умеет</b> эффективно использовать вербальные и невербальные методы общения <b>владеет</b> способностью организовывать и проводить различные виды делового общения

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.О.34 основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 Юриспруденция и относится к обязательной части учебного плана.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-------	---------------------------	--

1	Теория государства и права	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1
2	История государства и права России	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, должны быть сформированы в процессе усвоения студентами входящими в базовый цикл дисциплинами:

Теория государства и права

История государства и права России

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Правоприменительная практика. Часть 1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-3.5
2	Уголовный процесс	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3	Гражданский процесс	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
4	Арбитражный процесс	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Семестр
			3
<b>Контактная работа</b>	48		48
Лекционные занятия (Лек)	16	0	16
Практические занятия (Пр)	32	0	32
<b>Иная контактная работа, в том числе:</b>	0,25		0,25
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)			
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))			
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача	0,25		0,25
<b>Часы на контроль</b>	8,75		8,75
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	51		51
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>			
<b>часы:</b>	108		108
<b>зачетные единицы:</b>	3		3

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематический план дисциплины (модуля)**

№	Разделы дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям), час.						СР	Всего, час.	Код индикатора достижения компетенции
			лекции		ПЗ		ЛР				
			всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку			
1.	1 раздел. Общие положения риторики в юридической деятельности										
1.1.	Общие положения риторики в юридической деятельности	3	8		16			26	50	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.3	
2.	2 раздел. особенности юридической риторики										
2.1.	особенности юридической риторики	3	8		16			25	49	ОПК-5.3, УК-1.3, УК-1.5, УК-4.1, УК-4.3	
3.	3 раздел. Контроль										
3.1.	Юридическая риторика	3							9	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.3, УК-1.5, УК-4.1, УК-4.3	

**5.1. Лекции**

№ разд	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций
1	Общие положения риторики в юридической деятельности	Предмет риторики. Задачи риторики. Предмет риторики. Задачи риторики. Понятия «красноречие», «мастерство публичного выступления», «ораторское искусство». Понятия «язык», «речь», «слово» в ораторском искусстве. Основные риторические категории: этос, логос, пафос.
1	Общие положения риторики в юридической деятельности	История риторики История риторики Древняя Греция как место рождения судебного красноречия. Суд в Афинах – общественная трибуна, в условиях которой проявлялись личностные способности каждого гражданина в защите и обвинении. Деятельность логографов по составлению защитительных судебных речей на заказ.
1	Общие положения риторики в юридической	Древнеримский период развития юридической риторики. Древнеримский период развития юридической риторики. Содержательность речей Марка Туллия Цицерона, основанная на

	деятельности	<p>римском праве. Технология подготовки устного выступления по Квинтилиану.</p> <p>Деятельность глоссаторов – юристов, занимавшихся римским правом в средневековой Европе – по приведению юстиниановских источников в такой вид, который представлялся им наиболее удобным для изучения. Ораторское мастерство французских судебных ораторов XI – XIX веков.</p>
1	Общие положения риторики в юридической деятельности	<p>Развитие русского юридического красноречия</p> <p>Развитие русского юридического красноречия после судебной реформы 1864 года. Обвинительные и защитительные речи А. Ф. Кони, Ф. Н. Плевако, В. Д. Спасовича, С. Пороховщикова как образцы ораторского мастерства, соединяющие глубокий разбор обстоятельств дела и психологический анализ действий подсудимого. Сочетание в деятельности «золотой плеяды» практики судебных выступлений с научным, публицистическим и художественным творчеством.</p> <p>Советское судопроизводство.</p>
2	особенности юридической риторики	<p>Особенности современных публичных выступлений (неориторика)</p> <p>Понятие и особенности современных публичных выступлений.</p> <p>Неориторика как интеграционная наука.</p> <p>Структура публичного выступления как основа её целостности и эффективности. Трёхчастное деление судебной речи: вступление – основная часть – заключение.</p> <p>Вступительная часть как средство привлечения внимания слушателей.</p>
2	особенности юридической риторики	<p>Общие понятия судебной речи.</p> <p>Основная часть судебной речи как совокупность следующих тем: изложение фактических обстоятельств дела, анализ собранных по делу доказательств, обоснование квалификации преступления, характеристика личности подсудимого, причины, способствовавшие совершению преступления, соображения о мере наказания.</p> <p>Смысловая градация аргументов в соответствии с принципом усиления.</p> <p>Заключение судебной речи как подведение итогов, высказанных в основной части. Корреляция заключения со вступлением к речи</p> <p>Недостатки композиции судебной речи. Мотивационная последовательность речи.</p>
2	особенности юридической риторики	<p>Методика подготовки к судебной речи. Стиль и язык судебной речи.</p> <p>Структура ораторской речи</p> <p>Классическая структура речи: вступление, доказательство и заключение. Виды вступления: позитивное, негативное, аналитическое, парадоксальное, эмоциональное. Виды доказательства: логическое, информационное, эмоциональное, отсылочное.</p>
2	особенности юридической риторики	<p>Культура судебных выступлений.</p> <p>Речевая культура юриста.</p> <p>Качества воздействующей речи юриста: точность; логичность; правильность; лаконичность; выразительность; самобытность.</p> <p>Отличительные черты судебной речи: предмет и материал судебной речи; оценочно-правовой характер; адресаты судебной речи.</p> <p>Диалогизированный монолог: признаки диалога; средства диалогизации монолога.</p>

## 5.2. Практические занятия

№ разд	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
1	Общие положения риторики в юридической деятельности	Предмет риторики. Задачи риторики. Предмет риторики. Задачи риторики. Понятия «красноречие», «мастерство публичного выступления», «ораторское искусство». Понятия «язык», «речь», «слово» в ораторском искусстве. Основные риторические категории: этос, логос, пафос.
1	Общие положения риторики в юридической деятельности	История риторики Древняя Греция как место рождения судебного красноречия. Суд в Афинах – общественная трибуна, в условиях которой проявлялись личностные способности каждого гражданина в защите и обвинении. Деятельность логографов по составлению защитительных судебных речей на заказ. Первые теоретики судебного красноречия Горгий и Лисий. Их полемика с Сократом, позднее с Платоном о цели ораторского искусства (выяснение истины у Сократа и его последователей или убеждение слушателей в чём-либо у софистов). Защитительные речи Демосфена. Древнеримский период развития юридической риторики. Содержательность речей Марка Туллия Цицерона, основанная на римском праве. Технология подготовки устного выступления по Квинтилиану.
1	Общие положения риторики в юридической деятельности	Древнеримский период развития юридической риторики. Древнеримский период развития юридической риторики. Содержательность речей Марка Туллия Цицерона, основанная на римском праве. Технология подготовки устного выступления по Квинтилиану. Деятельность глоссаторов – юристов, занимавшихся римским правом в средневековой Европе – по приведению юстиниановских источников в такой вид, который представлялся им наиболее удобным для изучения. Ораторское мастерство французских судебных ораторов XI – XIX веков.
1	Общие положения риторики в юридической деятельности	Развитие риторики в России Развитие русского юридического красноречия после судебной реформы 1864 года. Обвинительные и защитительные речи А. Ф. Кони, Ф. Н. Плевако, В. Д. Спасовича, С. Пороховщикова как образцы ораторского мастерства, соединяющие глубокий разбор обстоятельств дела и психологический анализ действий подсудимого. Сочетание в деятельности «золотой плеяды» практики судебных выступлений с научным, публицистическим и художественным творчеством. Советское судопроизводство.
2	особенности юридической риторики	Особенности современных публичных выступлений (неориторика) Понятие и особенности современных публичных выступлений. Неориторика как интеграционная наука. Структура публичного выступления как основа её целостности и эффективности. Трёхчастное деление судебной речи: вступление – основная часть – заключение. Вступительная часть как средство привлечения внимания слушателей.
2	особенности юридической	Фигуры речи. Структурирование речи. Параметры риторического анализа. Четыре закона общей риторики.



	риторики	Особенности судебной речи как совокупность следующих тем: изложение фактических обстоятельств дела, анализ собранных по делу доказательств, обоснование квалификации преступления, характеристика личности подсудимого, причины, способствовавшие совершению преступления, соображения о мере наказания. Смысловая градация аргументов в соответствии с принципом усиления. Заключение судебной речи как подведение итогов, высказанных в основной части. Корреляция заключения со вступлением к речи Недостатки композиции судебной речи. Мотивационная последовательность речи.
2	особенности юридической риторики	Судебные выступления юриста. Иные публичные выступления юриста. Виды судебных выступлений. Специфика судебных выступлений юриста. Язык судопроизводства. Влияние процессуальных аспектов на речевой инструментарий юриста. Судебная аудитория. Приоритетность выстраивания коммуникаций в судебном процессе. Общее и различное при подготовке к разным видам судебных процессов
2	особенности юридической риторики	Культура судебных выступлений. Монолог и диалог. Современные приемы спора. Качества воздействующей речи юриста: точность; логичность; правильность; лаконичность; выразительность; самобытность. Отличительные черты судебной речи: предмет и материал судебной речи; оценочно-правовой характер; адресаты судебной речи. Диалогизированный монолог: признаки диалога; средства диалогизации монолога.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ разд	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	Общие положения риторики в юридической деятельности	Предмет, задачи, основные понятия и категории риторики Предмет риторики. Задачи риторики Предмет риторики. Задачи риторики. Понятия «красноречие», «мастерство публичного выступления», «ораторское искусство». Предмет, задачи, основные понятия и категории риторики. История развития риторики.
2	особенности юридической риторики	особенности юридической риторики Изучение специальной литературы, подготовка к рефератам, тестам, деловой игре.

## 6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа предусматривает умение работать с литературой, в том числе с электронными ресурсами.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка эссе, докладов и сообщений, презентаций на практические занятия.
- подготовка к текущему контролю успеваемости (собеседование, опрос, тесты).
- подготовка к ролевой игре.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, ролевой игры, а также в рамках выполнения практических заданий, тестов, дискуссий, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо, в первую очередь, ознакомиться с содержанием рабочей программы, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные рабочей программой источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, групповые или индивидуальные задания, подготовленные и предложенные преподавателем;
- подготовить эссе, доклад или сообщение, предусмотренные рабочей программой;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;

## 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Общие положения риторики в юридической деятельности	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.3	опрос, тестирование
2	особенности юридической риторики	ОПК-5.3, УК-1.3, УК-1.5, УК-4.1, УК-4.3	опрос, тестирование, эссе, деловая игра
3	Юридическая риторика	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.3, УК-1.5, УК-4.1, УК-4.3	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания для проверки сформированности индикатора достижения компетенций УК-1.3, 1.5; УК-4.1; УК- 4.3; ОПК-5.1; ОПК 5.2; ОПК-5.3.

Изучение основных понятий разделов и тем:

Раздел 1. Тема: 1.1 Предмет, задачи, основные понятия и категории риторики

1. Предмет риторики.
2. Задачи риторики.

3. Понятия «красноречие», «мастерство публичного выступления», «ораторское искусство».
4. Понятия «язык», «речь», «слово» в ораторском искусстве.
5. Основные риторические категории: этос, логос, пафос.

Тема: 2 История риторики

1. Риторический идеал античности. Гомер. Софисты. Платон и Аристотель. Цицерон.
2. Древнерусский исторический идеал. Связь риторики с грамматикой. Роль в формировании риторики М.В. Ломоносова.
3. Судебное красноречие в Древней Греции (Горгий, Лисий, Исократ, Демосфен).
4. Судоговорение в Древнем Риме (Марк Порций Катон Старший, Гальба, Гай Папирий Карбон, Марк Антоний, Квинт Гортензий Гортал, Марк Туллий Цицерон)
5. Судебное ораторское искусство Франции.
6. Судебное красноречие в дореволюционной России (А. Ф. Кони, В. Д. Спасович, Н. П. Карабчевский, К. К. Арсеньев, А. И. Урусов, П. А. Александров, Н. И. Холев, С. А. Андреевский, В. И. Жуковский, Ф. Н. Плевако, М. Г. Казаринов, Н. В. Муравьев и др.)
7. Судоговорение в советский и постсоветский периоды.

Тема: 3. Особенности современных публичных выступлений (неориторика)

1. Понятие и особенности современных публичных выступлений.
2. Неориторика как интеграционная наука.
3. Структура публичного выступления.
4. Части речи, их функции и задачи оратора.
5. Типология речей. Убеждающая речь. Информационная речь.

Оценка знания понятий:

1. Топы.
2. Тропы.
3. Речевая цель.
4. Речевое ожидание.
5. Дискурсивный граф.
6. Риторический канон.
7. Параметры ораторской речи.
8. Структурные ошибки в подаче речевого материала.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по

дисциплине и давать им оценку;

- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;

Оценка «неудовлетворительно»,

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;

Критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики и др.

Обучающийся должен уметь определять:

1. Предмет судебной речи по уголовным делам в суде I инстанции:

- фактические обстоятельства дела, его общественно-политическую оценку;
- анализ и оценку доказательств;
- юридическую оценку установленных фактических обстоятельств - квалификацию преступления;
- характеристику личности подсудимого или иных участников процесса.

Вопросы, связанные с применением уголовного законодательства или освобождения от него.

1. Вопросы, связанные с разрешением гражданского иска.
2. Иные вопросы, требующие своего разрешения
3. Анализ причин и условий, способствовавших совершению преступления, и предложения о мерах по их устранению.

Предмет судебной речи по гражданским делам в суде I инстанции и перечень вопросов:

1. Фактические обстоятельства, имеющие значение для дела.
2. Оценка доказательств.
3. Предложения о применении того или иного закона по данному делу.
4. Предложения по разрешению дела.
5. Предложение о вынесении частного определения при наличии на то оснований.

Предмет судебной речи, произнесенной в судебном заседании при рассмотрении дела в апелляционной инстанции:

1. Критика или отстаивание правильности решения или приговора;
2. Отстаивание кассационной жалобы или протеста либо их критика;
3. Анализ и оценка демонстрируемых материалов;
4. Предложения о вынесении определенного решения.

В судебном заседании по рассмотрению уголовных и гражданских дел следует обозначить следующие виды судебных речей:

1. Речь прокурора по уголовным делам в суде первой инстанции (обвинительная речь и речь при отказе от обвинения).

2. Речь адвоката по уголовным делам в суде первой инстанции (защитительная речь и речи адвокатов - представителей потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика).
3. Речь подсудимого в свою защиту (самозащитительная речь);
4. Речь потерпевшего и его представителя.
5. Речи гражданского истца и гражданского ответчика или их представителей (в пределах гражданского иска по уголовным делам).
6. Речи истца и ответчика и их представителей по гражданским делам.
7. Речи прокурора и адвоката по гражданским делам в суде первой инстанции.
8. Речи прокурора и адвоката по уголовным и гражданским делам в суде второй инстанции;
9. Речи общественного обвинителя и общественного защитника по уголовным делам.
10. Речи представителей общественных организаций и трудовых коллективов по гражданским делам.
11. Реплика как особый вид речи.

2. Структуру судебной речи, ее стиль и язык.  
 Задания для проверки сформированности индикатора достижения компетенций УК-1, УК-4, ОПК-5

Изучение основных понятий разделов и тем:

Раздел 1. Тема: 1.1 Предмет, задачи, основные понятия и категории риторики

1. Предмет риторики.
2. Задачи риторики.
3. Понятия «красноречие», «мастерство публичного выступления», «ораторское искусство».
4. Понятия «язык», «речь», «слово» в ораторском искусстве.
5. Основные риторические категории: этос, логос, пафос.

Тема: 2 История риторики

1. Риторический идеал античности. Гомер. Софисты. Платон и Аристотель. Цицерон.
2. Древнерусский исторический идеал. Связь риторики с грамматикой. Роль в формировании риторики М.В. Ломоносова.
3. Судебное красноречие в Древней Греции (Горгий, Лисий, Исократ, Демосфен).
4. Судоговорение в Древнем Риме (Марк Порций Катон Старший, Гальба, Гай Папирий Карбон, Марк Антоний, Квинт Гортензий Гортал, Марк Туллий Цицерон)
5. Судебное ораторское искусство Франции.
6. Судебное красноречие в дореволюционной России (А. Ф. Кони, В. Д. Спасович, Н. П. Карабчевский, К. К. Арсеньев, А. И. Урусов, П. А. Александров, Н. И. Холев, С. А. Андреевский, В. И. Жуковский, Ф. Н. Плевако, М. Г. Казаринов, Н. В. Муравьев и др.)
7. Судоговорение в советский и постсоветский периоды.

Тема: 3. Особенности современных публичных выступлений (неориторика)

1. Понятие и особенности современных публичных выступлений.
2. Неориторика как интеграционная наука.
3. Структура публичного выступления.
4. Части речи, их функции и задачи оратора.
5. Типология речей. Убеждающая речь. Информационная речь.

Оценка знания понятий:

1. Топы.
2. Тропы.
3. Речевая цель.
4. Речевое ожидание.
5. Дискурсивный граф.
6. Риторический канон.
7. Параметры ораторской речи.
8. Структурные ошибки в подаче речевого материала.

#### Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

#### Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

#### Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;

#### Оценка «неудовлетворительно»,

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;

#### Критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики и др.

#### Обучающийся должен уметь определять:

##### 1. Предмет судебной речи по уголовным делам в суде I инстанции:

- фактические обстоятельства дела, его общественно-политическую оценку;
- анализ и оценку доказательств;
- юридическую оценку установленных фактических обстоятельств - квалификацию преступления;
- характеристику личности подсудимого или иных участников процесса.

#### Вопросы, связанные с применением уголовного законодательства или освобождения от него.

##### 1. Вопросы, связанные с разрешением гражданского иска.

2. Иные вопросы, требующие своего разрешения
3. Анализ причин и условий, способствовавших совершению преступления, и предложения о мерах по их устранению.

Предмет судебной речи по гражданским делам в суде I инстанции и перечень вопросов:

1. Фактические обстоятельства, имеющие значение для дела.
2. Оценка доказательств.
3. Предложения о применении того или иного закона по данному делу.
4. Предложения по разрешению дела.
5. Предложение о вынесении частного определения при наличии на то оснований.

Предмет судебной речи, произнесенной в судебном заседании при рассмотрении дела в апелляционной инстанции:

1. Критика или отстаивание правильности решения или приговора;
2. Отстаивание кассационной жалобы или протеста либо их критика;
3. Анализ и оценка демонстрируемых материалов;
4. Предложения о вынесении определенного решения.

В судебном заседании по рассмотрению уголовных и гражданских дел следует обозначить следующие виды судебных речей:

1. Речь прокурора по уголовным делам в суде первой инстанции (обвинительная речь и речь при отказе от обвинения).
2. Речь адвоката по уголовным делам в суде первой инстанции (защитительная речь и речи адвокатов - представителей потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика).
3. Речь подсудимого в свою защиту (самозащитительная речь);
4. Речь потерпевшего и его представителя.
5. Речи гражданского истца и гражданского ответчика или их представителей (в пределах гражданского иска по уголовным делам).
6. Речи истца и ответчика и их представителей по гражданским делам.
7. Речи прокурора и адвоката по гражданским делам в суде первой инстанции.
8. Речи прокурора и адвоката по уголовным и гражданским делам в суде второй инстанции;
9. Речи общественного обвинителя и общественного защитника по уголовным делам.
10. Речи представителей общественных организаций и трудовых коллективов по гражданским делам.
11. Реплика как особый вид речи.

2. Структуру судебной речи, ее стиль и язык.

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p>Оценка «отлично» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;</li> <li>- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин</li> </ul> <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;</li> <li>- владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</li> <li>- применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий;</li> <li>- грамотно обосновывает ход решения задач;</li> <li>- безусловно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;</li> <li>- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;</li> <li>- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;</li> <li>- использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы;</li> <li>- владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</li> </ul> <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;</li> <li>- без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий;</li> <li>- обосновывает ход решения задач без затруднений</li> </ul>



<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерный перечень вопросов:

1. Что означают «топы»?.
2. Откуда пошло название «топ»?
3. Назовите топы, которые помните.
4. Топы «род» и «вид». Понятие индукции и дедукции.
5. Дайте понятие топа «свойства».
6. Дайте понятие топа «сопоставление».
7. Что такое речевое событие? Из каких компонентов оно состоит?
8. Назовите основные речевые цели?
9. Что такое смысловое поле речи?
10. Назовите три правила любого оратора.
11. Раскройте правило Гомера.
12. Раскройте правило Сократа.
13. В чем суть правила Паскаля?
14. Что такое дискурсивность?
15. Что такое речевой дискурсивный граф?
16. Что означают «тропы»? Зачем они нужны в речах оратора?

17. Что означает антитеза?
18. Гипербола?
19. Олицетворение?
20. Метафора?
21. Назовите четыре закона риторики.
22. «Технологии» управления аудиторией. Общие понятия.
23. Что такое смысловые кванты?
24. Что такое «закон края»?
25. Назовите структурные ошибки в подаче речевого материала.
26. Чем отличается аргументирующая речь от информационной?

Задание.

Составить поздравительную речь на любую тему на 0.5 мин.

Цель задания:

- Кратко сформулировать тему поздравления,
- Обеспечить необходимый пафос.
- Использовать тропы.

Составить краткую аргументирующую речь на 1 мин. на тему "Любимое литературное произведение", "Интересный фильм", "Спектакль", "Сериал"

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
Практические задания для проведения промежуточной аттестации предусматривают:

1. Умение ответить на вопросы лекционного материала.

Задание 1.

1. Предмет риторики. Основные понятия и категории риторики.
2. Задачи риторики. Понятия «язык», «речь», «слово» в ораторском искусстве. 3. Речевые роли и цели. Превращение мысли в речь и речи в мысль.
3. Основные риторические категории: этос, логос, пафос.
4. Тренировка речевых обращений.

2. Уметь ответить на контрольные вопросы к практическим занятиям:

Задание 2.

1. Особенности юридической риторики
2. Стиль и язык современной публичной речи.
3. Понятие и особенности современных публичных выступлений. Неориторика как интеграционная наука.
4. Структура публичного выступления как основа её целостности и эффективности. Трёхчастное деление судебной речи: вступление – основная часть – заключение.
5. Вступительная часть как средство привлечения внимания слушателей. Изложение фактических обстоятельств дела, общественная моральная оценка совершенного преступления во вступлении к обвинительной речи. Характеристика личности подсудимого во вступлении к защитительной речи.

Задание 3.

1. Графареты и новации в вводной части судебного выступления.
2. Основная часть судебной речи как совокупность следующих тем: изложение фактических обстоятельств дела, анализ собранных по делу доказательств, обоснование квалификации преступления, характеристика личности подсудимого, причины, способствовавшие совершению преступления, 3. соображения о мере наказания.
3. Смысловая градация аргументов в соответствии с принципом усиления.

4. Заключение судебной речи как подведение итогов, высказанных в основной части.

Корреляция заключения со вступлением к речи

5. Недостатки композиции судебной речи. Мотивационная последовательность речи.

Задание 4.

1. Структура ораторской речи

2. Классическая структура речи: вступление, доказательство и заключение. Виды вступления: позитивное, негативное, аналитическое, парадоксальное, эмоциональное. Виды доказательства: логическое, информационное, эмоциональное, отсылочное.

3. Специфика судебных выступлений юриста. Язык судопроизводства. Влияние процессуальных аспектов на речевой инструментарий юриста. Судебная аудитория. Приоритетность выстраивания коммуникаций в судебном процессе. Общее и различное при подготовке к разным видам судебных процессов.

4. Понятие судебного красноречия.

5. Судебное ораторское искусство.

Задание 5.

1. Фигуры речи. Структурирование речи.

2. Виды и значение топов и тропов. Культура речи.

3. Риторический канон. Параметры риторического анализа.

4. Понятие и особенности современных публичных выступлений.

5. Структура публичного выступления.

Задание для подготовки к контрольной точке 1.

1. Классическая структура речи: вступление, доказательство и заключение.

2. Виды вступления: позитивное, негативное, аналитическое, парадоксальное, эмоциональное.

3. Виды доказательства: логическое, информационное, эмоциональное, отсылочное.

4. Структура публичного выступления.

5. Части речи, их функции и задачи оратора.

6. Типология речей. Убеждающая речь.

7. Информационная речь.

8. Эпидейктическая речь.

9. Призывающая речь.

10. Понятие риторического жанра.

Задание для подготовки к контрольной точке 2

1. Экспрессивность судебной речи.

2. Интеллектуализированные средства воздействия.

3. Умеренный стиль красноречия.

4. Средства эмоционального воздействия.

5. Интонационно-выразительные средства.

6. Этика речевого поведения оратора.

7. Понятие судебного красноречия.

8. Судебное ораторское искусство.

9. Речевая культура юриста.

10. Качества воздействующей речи юриста: точность; логичность; правильность; лаконичность; выразительность; самобытность.

11. Отличительные черты судебной речи: Предмет и материал судебной речи; Оценочно-правовой характер; Адресаты судебной речи.

12. Диалогизированные виды речи: признаки диалога; средства диалогизации монолога.

13. Стилиевые характеристики судебной речи.

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и

(или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится в форме собеседования.

#### 7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Уровень освоения компетенции «продвинутой». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

знания	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>-допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>-непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знания теоретического материала;</li> <li>-неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>-неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- знания теоретического материала</li> <li>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>-правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>-полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,</li> <li>-логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</li> </ul>
умения	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>

владение навыками	Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.
-------------------	--	---	---	--

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<b><u>Основная литература</u></b>		
1	Виноградова С. М., Силин И. С., Риторика, Москва: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/511293">https://urait.ru/bcode/511293</a>
2	Ивин А. А., Риторика, Москва: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/511845">https://urait.ru/bcode/511845</a>
3	Зверев С. Э., Ефремов О. Ю., Шаповалова А. Е., Риторика, Москва: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/511639">https://urait.ru/bcode/511639</a>
4	Фесенко О. П., Академическая риторика, Москва: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/513861">https://urait.ru/bcode/513861</a>
<b><u>Дополнительная литература</u></b>		
1	Кузнецов И. Н., Риторика, или Ораторское искусство, Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	<a href="https://www.iprbooks.hop.ru/81843.html">https://www.iprbooks.hop.ru/81843.html</a>

2	Москвин В. П., Риторика и теория аргументации, Москва: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/517092">https://urait.ru/bcode/517092</a>
3	Юшкова Н. А., Берг Е. Б., Феденева Ю. Б., Панченко С. В., Культура речи и риторика для юристов, Москва: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/511458">https://urait.ru/bcode/511458</a>
4	Ассуирова Л. В., Хаймович Л. В., Десяева Н. Д., Зиновьева Т. И., Педагогическая риторика. Практикум, Москва: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/511150">https://urait.ru/bcode/511150</a>

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Юшкова, Е. Б. Берг, Ю. Б. Феденева, С. В. Панченко. — М.,: Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00359-8. —	Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/E7D1C804-2178-4B65-903A-C733EC274A75">https://www.biblio-online.ru/book/E7D1C804-2178-4B65-903A-C733EC274A75</a> . <a href="https://www.biblio-online.ru/book">https://www.biblio-online.ru/book</a>
Михалкин, Н. В. Риторика для юристов [Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата / Н. В. Михалкин, С. С. Антюшин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 322 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс Михалкин, Н. В. Риторика для юристов : учебник для прикладного бакалавриата / Н. В. Михалкин, С. С. Антюшин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 322 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9772-9. — Текст : электронный // ЭБС Ю	<a href="https://urait.ru/bcode/412620">https://urait.ru/bcode/412620</a> (дата обращения: 27.06.2021).

#### 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Информационно-правовая система Гарант	<a href="http://law.lan.spbgasu.ru/GarantClient">\\law.lan.spbgasu.ru\GarantClient</a>
Информационно-правовая система Консультант	<a href="http://law.lan.spbgasu.ru/ConsultantPlusADM">\\law.lan.spbgasu.ru\ConsultantPlus ADM</a>
Информационно-правовая база данных Кодекс	<a href="http://gasudata.lan.spbgasu.ru/docs/">http://gasudata.lan.spbgasu.ru/docs/</a>
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства "Консультант студента"	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ	<a href="http://www.spbgasu.ru">www.spbgasu.ru</a>

#### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
LibreOffice	Свободно распространяемое

#### 8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
66. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет.
66. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ.
66. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.