



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Правоведения

УТВЕРЖДАЮ
Начальник учебно-методического управления

«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Юридическая психология

направление подготовки/специальность 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Юриспруденция

Форма обучения очная

Санкт-Петербург, 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о юридической психологии, психологических особенностях поведения человека в сфере отношений, регулируемых правом, а также психологических аспектах расследования и раскрытия преступлений.

Задачи дисциплины: создание прочного базиса для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности; получение обучающимися целостного представления о месте и роли юридической психологии в системе подготовки высококвалифицированного юриста, овладение необходимыми знаниями о психологических факторах, закономерностях и механизмах, проявляющихся в юридической деятельности; ориентация в сфере социально-психологических основ правоотношений и закономерностей как условий эффективного правоприменения и правотворчества; овладение специальными психологическими знаниями следственной и судебной деятельности; усвоение специфики и проблематики психологических факторов в криминальной структуре действия и ситуации; овладение необходимым уровнем практики и инструментальных действий в психолого-юридических исследованиях; формирование психологической культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности	знает методы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности в области юридической психологии умеет выявлять, анализировать и систематизировать диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности в области юридической психологии владеет навыками выявления диалектических и формально-логических анализируемой информации с целью определения её достоверности в области юридической психологии
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формулирует и аргументирует собственные выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	знает основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками умеет формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации владеет навыками формирования и аргументации собственных выводов и суждений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет собственную роль в социальном взаимодействии и командной работе	знает основные приемы и нормы в социальном взаимодействии и командной работе умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в социальном взаимодействии и командной работе владеет навыками применения основных методов и норм социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.6 Проводит оценку эффективности работы команды по достигнутому результату	знает основные приемы оценки эффективности работы команды по достигнутому результату умеет проводить оценку эффективности работы команды по достигнутому результату владеет навыками оценки эффективности командной работы, несет личную ответственность за результат

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.В.05 основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 Юриспруденция и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Введение в специальность	УК-2.2, УК-2.3

Знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися, при изучении дисциплины «Введение в специальность».

Знать - понятие и основные черты юриспруденции, соотношение права и закона, юридическую терминологию, понятие, сущность, содержание профессиональной юридической деятельности, понятие, сущность, структуру нотариата, условия совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством о нотариате, Кодексом профессиональной этики нотариуса, понятие, структуру и функции правовой культуры юриста, содержание профессиональной этики юриста.

Уметь - оперировать юридическими терминами и категориями, анализировать конкретную профессиональную задачу, правильно выбирать правовые и нормативно-технические документы, связанные с решением профессиональных задач, анализировать нормативно- правовые акты, применять нормы права в ситуациях наличия пробелов и коллизий, решать задачи правоприменительной практики.

Владеть - навыками работы с нормативными актами, навыками сбора, анализа и оценки юридической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере профессиональной деятельности.

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-------	------------------------	--

1	Уголовный процесс	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2	Криминология	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-7.3

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Семестр
			3
Контактная работа	32		32
Лекционные занятия (Лек)	16	0	16
Практические занятия (Пр)	16	0	16
Иная контактная работа, в том числе:			
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)			
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))			
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача			
Часы на контроль	4		4
Самостоятельная работа (СР)	36		36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)			
часы:	72		72
зачетные единицы:	2		2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Разделы дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям), час.						СР	Всего, час.	Код индикатора достижения компетенции
			лекции		ПЗ		ЛР				
			всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку			
1.	1 раздел. Теоретические основы юридической психологии										
1.1.	Предмет, содержание и задачи юридической психологии	3	2		2			4	8	УК-1.4, УК-1.5	

1.2.	Актуальные проблемы правовой и превентивной психологии	3	2		2				4	8	УК-1.4, УК-1.5
2.	2 раздел. Личность и деятельность в юридической психологии										
2.1.	Психология личности в юридической деятельности	3	1		1				4	6	УК-1.4, УК-3.1
2.2.	Психические феномены и их проявление в сфере права.	3	2		2				4	8	УК-1.4, УК-1.5
2.3.	Психология профессиональной деятельности юриста	3	2		2				4	8	УК-1.5
3.	3 раздел. Прикладная юридическая психология										
3.1.	Криминальная психология	3	2		2				4	8	УК-1.4, УК-1.5
3.2.	Психология следственной и оперативно-розыскной деятельности	3	2		2				4	8	УК-1.5, УК-3.1, УК-3.6
3.3.	Судебная психология	3	2		2				4	8	УК-1.4, УК-1.5
3.4.	Пенитенциарная психология	3	1		1				4	6	УК-1.4, УК-1.5
4.	4 раздел. Контроль										
4.1.	Зачет	3								4	УК-1.4, УК-1.5, УК-3.1, УК-3.6

5.1. Лекции

№ разд	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций
1	Предмет, содержание и задачи юридической психологии	Предмет, содержание и задачи юридической психологии Объект, предмет, задачи и значение юридической психологии как науки. Система современной психологической психологии как науки (подходы к выделению ее структурных составляющих и уровней знаний). Методологические принципы и понятийный аппарат юридической психологии (состояние и перспективы развития). Характеристика взаимосвязей юридической психологии с отраслями психологической и смежной с ней наук, с правовой теорией и практикой.
2	Актуальные проблемы правовой и превентивной психологии	Актуальные проблемы правовой и превентивной психологии Предмет и задачи правовой психологии. Закономерности и механизмы правовой социализации личности и проявления ею правовой активности. Психологическая структура правосознания, его основные функции и виды. Дефектность правовой социализации (правовой негативизм, правовой инфантилизм, правовой нигилизм). Психология правотворчества и правоисполнительного поведения. Социально-психологические механизмы правового регулирования и пути повышения правовой культуры граждан и сотрудников правоохранительных органов.

		<p>Предмет и задачи превентивной психологии. Девиантное и делинквентное поведение. Асоциальный и антисоциальный типы поведения. Характеристика социально-психологической стороны предупреждения преступлений и особенностей профилактической деятельности с различными категориями людей и их общностей, проводимой сотрудниками правоохранительных органов. Современные тенденции в научно-прикладных исследованиях в области правовой и превентивной психологии.</p>
3	<p>Психология личности в юридической деятельности</p>	<p>Психология личности в юридической деятельности Понятие личности в психологии и правовой науке. Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Этапы формирования личности. Мировоззренческая основа, ценностные ориентации, направленность, мотивационная сфера личности. Неосознаваемое в структуре личности, в побуждениях человека. Основные зарубежные (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая школа) и отечественные теории личности (К.К. Платонов, А.Н. Леонтьев). Изучение личности в профессиональной деятельности юриста. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Методы психологической диагностики. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности. Личность юриста, задачи и возможности ее развития</p>
4	<p>Психические феномены и их проявление в сфере права.</p>	<p>Психические феномены и их проявление в сфере права. Отношение права к феноменам психической жизни. Место и значение психических процессов, состояний, свойств и образований в сфере права. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Выявление комплекса обстоятельств, имеющих психологическую природу. Основные закономерности физиологического механизма ощущения. Пороги ощущений и их значение для юридической психологии. Законы восприятия. Преднамеренные и непреднамеренные восприятия. Апперцепция и ее учет в расследовании обстоятельств, имеющих правовую регламентацию. Психофизиологические факторы, влияющие на формирование свидетельских показаний. Понятие, виды, особенности и пути развития памяти. Учет юристом закономерностей памяти участников судопроизводства. Приемы активизации памяти участников судопроизводства. Значение мнестических процессов в сфере права. Возможности опосредованного отражения действительности. Чувственные и логические аспекты памяти. Психологические особенности процессов запоминания и воспроизведения у различных участников криминального события. Причины, влияющие на продуктивность памяти. Этапы мыслительной деятельности в процессе творческого поиска. Характеристика мыслительной деятельности юриста. Способы активизации мыслительной деятельности юриста. Значение процессов мышления в сфере права: виды, формы, операции. Различные основания для выделения видов мышления. Виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, абстрактное. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Умственные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Структура мыслительной деятельности.</p>

		<p>Темперамент, характер, способности и их влияние на эффективность деятельности юриста.</p> <p>Динамика эмоциональных реакций. Психологический и психиатрический подходы к понятию «вменяемость».</p> <p>Патопсихологическая и психиатрическая оценка психических расстройств личности. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.</p> <p>Проблема юридически значимых эмоциональных состояний.</p> <p>Разграничение аффекта, психической напряженности, фрустрации.</p> <p>Патологический и физиологический аффекты. Аномальный аффект.</p> <p>Соотношение аффекта и сильного душевного волнения. Признаки физиологического аффекта: внезапность возникновения, взрывообразная динамика, кратковременность состояния, интенсивность и напряженность протекания, стереотипная моторная активность, вегетативные сдвиги, частичная амнезия, астенический синдром. Виды физиологического аффекта: «аккумулированный», «одномоментный», комбинированный. Проблема «подготовленного» аффекта.</p> <p>Взгляд юриспруденции на волевые процессы. Структура волевого действия. Связь между волевой регуляцией поведения и потребностно-мотивационной сферой личности. Характеристика закономерностей осознанно-волевого поведения. Порок воли: феномен, признаки, оценка, последствия.</p>
5	<p>Психология профессиональной деятельности юриста</p>	<p>Психология профессиональной деятельности юриста</p> <p>Понятие психологии юридического труда. Основные задачи психологии юридического труда. Психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста.</p> <p>Понятие профессиограммы юридической деятельности. Стороны юридической деятельности: социальная, поисковая, реконструктивная, коммуникативная, организационная, достоверительная. Реализация сторон юридической деятельности в профессиограммах юридических профессий. Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста. Полимотивированность и иерархия мотивов юридической деятельности. Причины и профилактика профессиональной деформации юристов.</p>
6	<p>Криминальная психология</p>	<p>Криминальная психология</p> <p>Предмет и задачи криминальной психологии, ее взаимосвязь с криминологией и другими отраслями юридической науки.</p> <p>Психология проступка и преступления. Понятие «личность преступника». Современные психологические теории причин преступности и личности преступника (психоаналитические, эмоциональных проблем, психических расстройств, социопатической личности, особенностей преступного мышления и др.).</p> <p>Психологические закономерности генезисы преступного поведения (мотивация, механизмы стадийность в его развитии и др.).</p> <p>Критический анализ психологических типологий и классификаций преступников. Психология рецидивизма. Социально-психологическая характеристика делинквентных и преступных групп (виды, механизмы образования, структурирования и функционирования).</p> <p>Психология преступной толпы и групповых эксцессов.</p> <p>Психологические проблемы организованной преступности.</p> <p>Психологическая характеристика атрибутов</p>

		<p>криминальной субкультуры. Социально-психологический мониторинг тенденций преступности.</p> <p>Психология насилия. Психология виктимного поведения и его роль в преступном деянии. Направления внедрения достижений психовиктимологии в юридическую практику.</p> <p>Современные тенденции в научно-прикладных исследованиях в области криминальной психологии.</p>
7	Психология следственной и оперативно-розыскной деятельности	<p>Психология следственной и оперативно-розыскной деятельности</p> <p>Психологическая характеристика деятельности и требования к личности сотрудников правоохранительных органов, осуществляющих расследование и оперативно-розыскные мероприятия.</p> <p>Психологические основы повышения эффективности следственных действий (осмотра места происшествия, допроса, очной ставки, обыска, следственного эксперимента и др.). Психологические особенности раскрытия очевидных и неочевидных преступлений.</p> <p>Психологические условия эффективности следственных версий.</p> <p>Психологическое портретирование преступников (профайлинг).</p> <p>Тактика и приемы установления и развития психологических контактов в оперативно-розыскной деятельности (оценка личности, установление психологического контакта и поддержание доверительных отношений, обучение способам и приемам получения интересующей информации, осуществлению психологических воздействий и т.д.).</p> <p>Проблема использования полиграфа и другой специальной техники в оперативно-розыскной и следственной практике.</p> <p>Психологические проблемы совершенствования взаимодействия сотрудников следственных и оперативных подразделений.</p>
8	Судебная психология	<p>Судебная психология</p> <p>Предмет и задачи судебной психологии. Психология основных стадий и участников (судьи, следователя, прокурора, адвокатов и др.) судебного разбирательства по уголовным делам. Психология судопроизводства с участием присяжных. Психологические аспекты состязательности сторон, прений и реплик. Психология поведения подсудимого, раскаяния и признания вины, оценки преступного поведения, вынесения приговора и назначения уголовного наказания.</p> <p>Психология аудитории суда и влияние его атмосферы на ход и результаты судебного разбирательства.</p> <p>Психологические основы гражданско-правового регулирования при гражданском судопроизводстве. Психологическая специфика арбитражного суда. Психологические проблемы «восстановительного правосудия» (медиации).</p>
9	Пенитенциарная психология	<p>Пенитенциарная психология</p> <p>Предмет и задачи пенитенциарной психологии. Историко-психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников и их отражение в моделях пенитенциарных учреждений.</p> <p>Психология личности, групп и субкультура среды осужденных в местах лишения свободы и подходы к их изучению.</p> <p>Психологическая характеристика и анализ эффективности основных средств исправления и методов психологического воздействия на личность осужденного в целях раскаяния и ресоциализации в условиях исправительных учреждений. Психологическая подготовка осужденных к освобождению.</p> <p>Психологическое обеспечение социальной реадaptации и</p>

		реабилитации у лиц, отбывших наказание.
--	--	---

5.2. Практические занятия

№ разд	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
1	Предмет, содержание и задачи юридической психологии	Предмет, содержание и задачи юридической психологии выполнение практических заданий по теме; подготовка сообщений;
2	Актуальные проблемы правовой и превентивной психологии	Актуальные проблемы правовой и превентивной психологии выполнение практических заданий по теме; подготовка сообщений;
3	Психология личности в юридической деятельности	Психология личности в юридической деятельности выполнение практических заданий по теме; подготовка сообщений;
4	Психические феномены и их проявление в сфере права.	Психические феномены и их проявление в сфере права. выполнение практических заданий по теме; подготовка сообщений
5	Психология профессиональной деятельности юриста	Психология профессиональной деятельности юриста выполнение практических заданий по теме; подготовка сообщений
6	Криминальная психология	Криминальная психология выполнение практических заданий по теме; подготовка сообщений
7	Психология следственной и оперативно-розыскной деятельности	Психология следственной и оперативно-розыскной деятельности выполнение практических заданий по теме; подготовка сообщений
8	Судебная психология	Судебная психология выполнение практических заданий по теме; подготовка сообщений
9	Пенитенциарная психология	Пенитенциарная психология выполнение практических заданий по теме; подготовка сообщений

5.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ разд	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	Предмет, содержание и задачи юридической психологии	Предмет, содержание и задачи юридической психологии изучение курса лекций по теме; работа с основной и дополнительной литературой, информационными источниками, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
2	Актуальные проблемы правовой и превентивной психологии	Актуальные проблемы правовой и превентивной психологии изучение курса лекций по теме; работа с основной и дополнительной литературой, информационными источниками, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3	Психология личности в юридической деятельности	Психология личности в юридической деятельности изучение курса лекций по теме; работа с основной и дополнительной литературой, информационными источниками, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
4	Психические феномены и их проявление в сфере права.	Психические феномены и их проявление в сфере права. изучение курса лекций по теме; работа с основной и дополнительной литературой, информационными источниками, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
5	Психология профессиональной деятельности юриста	Психология профессиональной деятельности юриста изучение курса лекций по теме; работа с основной и дополнительной литературой, информационными источниками, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
6	Криминальная психология	Криминальная психология изучение курса лекций по теме; работа с основной и дополнительной литературой, информационными источниками, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7	Психология следственной и оперативно-розыскной деятельности	Психология следственной и оперативно-розыскной деятельности изучение курса лекций по теме; работа с основной и дополнительной литературой, информационными источниками, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
8	Судебная психология	Судебная психология изучение курса лекций по теме; работа с основной и дополнительной литературой, информационными источниками, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9	Пенитенциарная психология	Пенитенциарная психология изучение курса лекций по теме; работа с основной и дополнительной литературой, информационными источниками, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение практических заданий;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- выполнение контрольной работы;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной и заочной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- подготовиться по вопросам, отведенным на самоподготовку;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- решить тестовые задания по теме;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Зачет проводится по расписанию сессии. Форма проведения – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Предмет, содержание и задачи юридической психологии	УК-1.4, УК-1.5	Устный опрос, решение тестов и практических заданий, подготовка сообщений.

2	Актуальные проблемы правовой и превентивной психологии	УК-1.4, УК-1.5	Устный опрос, решение тестов и практических заданий, подготовка сообщений.
3	Психология личности в юридической деятельности	УК-1.4, УК-3.1	Устный опрос, решение тестов и практических заданий, подготовка сообщений.
4	Психические феномены и их проявление в сфере права.	УК-1.4, УК-1.5	Устный опрос, решение тестов и практических заданий, подготовка сообщений.
5	Психология профессиональной деятельности юриста	УК-1.5	Устный опрос, решение тестов и практических заданий, подготовка сообщений.
6	Криминальная психология	УК-1.4, УК-1.5	Устный опрос, решение тестов и практических заданий, подготовка сообщений.
7	Психология следственной и оперативно-розыскной деятельности	УК-1.5, УК-3.1, УК-3.6	Устный опрос, решение тестов и практических заданий, подготовка сообщений.
8	Судебная психология	УК-1.4, УК-1.5	Устный опрос, решение тестов и практических заданий, подготовка сообщений.
9	Пенитенциарная психология	УК-1.4, УК-1.5	Устный опрос, решение тестов и практических заданий, подготовка сообщений.
10	Зачет	УК-1.4, УК-1.5, УК-3.1, УК-3.6	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые задания для проверки сформированности индикатора достижения компетенции (УК-1.4, 1.5)

Задача 1. Покажите с помощью психолого-правового анализа отдельных норм права связь юридической психологии с гражданским и уголовным правом, гражданским и уголовным процессами.

1. Какое из перечисленных явлений определяет предмет науки юридической психологии:

- 1) изучение психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере права
- 2) исследование психологических закономерностей развития психики человека
- 3) изучение психологических механизмов развития личности преступника

- 4) разработка социально-психологических основ профилактики преступлений
2. Какой из перечисленных разделов не относится к юридической психологии:

- 1) правовая психология
- 2) пенитенциарная психология
- 3) судебная психология
- 4) возрастная психология

3. Кому из российских ученых (в 60-х годах XX века) принадлежит приоритет в возрождении и развитии юридической психологии?

- 1) Ратинов А.Р.
- 2) Ивашкин Ю.В.
- 3) Корнеев Л.М.
- 4) Дулов А.В.

Типовые задания для проверки сформированности индикатора достижения компетенции (УК-1.4, 3.1)

Задача 1. Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком.

Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

1. Структура личности в психологии:

- 1) классификация профессиональных навыков человека
- 2) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека

3) этапы прохождения личностного роста индивидом

4) набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом

2. Индивидуальность в психологии:

1) мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности

2) человек, идущий по индивидуальному пути развития

3) набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого

4) человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт

3. Черты, отражающие отношение человека к другим людям, входят в структуру:

- 1) мотивации
- 2) темперамента
- 3) характера
- 4) все ответы верны

Типовые задания для проверки сформированности индикатора достижения компетенции (УК-1.5, 3.1, 3.6)

Задача 1.

В лесу был обнаружен труп изнасилованной, а затем убитой женщины. В ходе расследования было установлено, что убитая Хазанович. По подозрению в совершении преступления был задержан её знакомый Глушков. Дома у него была изъята одежда, на которой были обнаружены бурые пятна, похожие на кровь. Одежда направлена на судебно-биологическую экспертизу. Следователь Сизов принял решение о допросе подозреваемого.

Проанализируйте данную ситуацию и дайте ответы на вопросы:

1) Какие психологические задачи должен решить следователь Сизов перед допросом подозреваемого Глушкова?

2) В чём должна заключаться психологическая подготовка следователя к допросу подозреваемого Глушкова?

1. Деятельность следователя характеризуется:

- 1) процессуальной регламентированностью средств и сроков следствия
- 2) высокой формализованностью социально-ролевой функции следователя
- 3) недостаточностью в ряде случаев исходной информации в начальной стадии расследования
- 4) все ответы подходят

2. Главная задача познавательной деятельности следователя:

1) учёт доказательственной значимости исходных фактов, их экстраполяция в реальные жизненные условия

2) изыскание способов получения недостающей информации

3) получение системы доказательств по надёжным признакам события, позволяющим установить личность преступника и раскрыть механизм совершения преступления

4) проверка достоверности фактов и информационных источников

3. Волевые действия по реализации и проверке рабочих версий и планов, - это:

1) социальная

2) организационная

3) коммуникативная

4) достоверительная

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p>Оценка «отлично» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безусловно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
---------------------------------------	---

<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</p> <p>навыки: - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений</p>
<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи</p> <p>навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;</p> <p>умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок</p> <p>навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Содержание предмета и задачи юридической психологии.
2. Междисциплинарные связи юридической психологии с различными отраслями юридической и правовой науки.
3. Понятие и задачи правовой психологии.
4. Правовая социализация и правопослушное поведение.
5. Факторы, влияющие на правовую социализацию.
6. Дефекты правовой социализации
7. Предмет и задачи превентивной психологии.
8. Понятие личности, ее структура (К. Юнг, К.К. Платонов) и содержание в правовой науке.
9. Методы изучения личности участников судопроизводства, используемые в правоохранительной деятельности, их характеристика и возможности.
10. Ощущения: понятие, виды, закономерности и свойства; их роль в познавательной деятельности юриста.
11. Восприятие: понятие, виды, закономерности и свойства. Роль восприятия в познавательной деятельности различных участников правоотношений.
12. Память: понятие, виды, закономерности и свойства; учет их юристом в профессиональной деятельности.
13. Мышление: понятие, его виды и роль в познавательной деятельности юриста. Этапы мыслительного процесса.
14. Воображение: понятие, механизмы, виды и роль в профессиональной деятельности юриста.
15. Внимание: понятие, его виды и свойства; роль внимания в деятельности юриста.
16. Речь в профессиональном общении юриста, речевой этикет и его роль в установлении психологического контакта; требования, предъявляемые к речи юриста.
17. Темперамент, его свойства и основные типы; проявление свойств темперамента в поведении человека.
18. Характер: определение, основные свойства характера, их влияние на поведение человека, выбор им ведущих форм деятельности.
19. Акцентуированные свойства характера, их разновидности: криминологическое значение некоторых видов акцентуации характера.
20. Направленность личности, ее значение, структурные элементы, их характеристика.
21. Профессионально значимые психологические качества (психограмма) личности юриста.
22. Предмет и задачи криминальной психологии.
23. Детерминация преступного поведения
24. Личность преступника: понятие, структура и содержание; ее психологическая оценка следователем (судом).
25. Психологические типы преступников.
26. Виды преступных групп, их отличительные признаки: особенности межличностных отношений участников.
27. Психолого-правовые признаки организованной преступной группы.
28. Характерологические личностные особенности и эмоционально-волевая сфера подростков-правонарушителей.
29. Виктимологические предпосылки преступного поведения.
30. Психологические приемы вступления в общение, развития и поддержания диалога, выхода из общения.
31. Психологические особенности допроса несовершеннолетних свидетелей.
32. Психология осмотра места происшествия.
33. Психологические особенности допроса потерпевших.
34. Способы нейтрализации отрицательного воздействия экстремальных состояний психики юристом в своей профессиональной деятельности.
35. Психология проведения обыска.
36. Психологические особенности предъявления для опознания.

37. Структура невербальной психодиагностики, характеристика компонентов.
38. Психологические аспекты профессиональной деятельности юриста.
39. Общие психологические закономерности и механизмы профессионального общения юриста.
40. Структура, этапы, виды и средства общения в юридической практике.
41. Эмоции и чувства: дифференциация понятий, их виды и учет их юристом в профессиональной деятельности.
42. Стресс: понятие, психодиагностические признаки, динамика развития, влияние стресса на поведение и деятельность человека.
43. Способности: понятие и виды, их роль в познавательной деятельности личности юриста и преступника.
44. Аффект: определение, психодиагностирующие признаки, динамика развития, уголовно-правовое значение.
45. Фрустрация: определение, признаки, причины возникновения, ее воздействие на поведение человека в конфликтных ситуациях.
46. Очная ставка: понятие, психологические особенности, факторы, влияющие на проведение очной ставки.
47. Психологические особенности допроса подозреваемого и обвиняемого.
48. Психические процессы, их виды и влияние на профессиональную деятельность юриста.
49. Психология проведения следственного эксперимента, проверки показаний на месте.
50. Коммуникативная компетентность следователя.
51. Психологический контакт в следственной деятельности.
52. Психологические особенности отдельных стадий допроса.
53. Понятие психологии потерпевшего. Психологическое исследование личности потерпевшего.
54. Особенности познавательно-поисковой деятельности суда. Психолого-педагогические навыки судьи.
55. Психология рассмотрения уголовного дела в суде. Социально-психологические явления, с которыми связано правосудие.
56. Психология судебных прений и судебной речи.
57. Защитительная деятельность как психолого-правовой феномен. Задачи адвокатской деятельности.
58. Предмет и задачи пенитенциарной психологии.
59. Изучение личности осужденного и его ресоциализация.
60. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задача 1.

Составьте ряд вопросов и заданий, направленных на познание уровня правовой осведомленности, оценочных суждений и мнений о праве и практике его применения, правовых установок и ориентации.

Задача 2.

Зарубежные психологи К.Р. Бартол и Ф. Мэнахэм изучали проблему особенностей социально-психологического восприятия преступников населением и сотрудниками правоохранительных органов.

Было, в частности, установлено, что внешне привлекательные преступники по сравнению с непривлекательными получают менее строгие наказания (особенно в судах присяжных) и одновременно при отбытии наказания в местах лишения свободы со стороны персонала к ним применяются менее строгие дисциплинарные меры, чем в отношении лиц, осужденных за аналогичные преступления, но имеющих непривлекательную наружность.

Могут ли, по вашему мнению, существовать такие зависимости?

Задача 3.

Олег стоял на учете в подразделении по делам несовершеннолетних ОВД за угон мотоцикла. Его отличало крайне безответственное отношение к учебе. Часто пропускал занятия, не готовил уроки, конфликтовал с учителями, грубил родителям и убегал из дому. Причиной конфликтов было то, что большую часть времени Олег стремился проводить на работе у отца, в гараже

автопредприятия, где помогал водителям, автослесарям по уходу за машинами, Ни усилия педагогов, ни матери, направленные против пристрастия Олега к автомобилям, не оказали своего воздействия, а только озлобляли подростка, он стал убегать из дому, водиться с опасной компанией.

Выявите социально-педагогическую проблему и предложите модель решения данной проблемы.

Задача 4.

Валерий являлся лидером опасной преступной подростковой группы, совершившей значительное число тяжелейших насильственных преступлений, включая убийства, разбойные ограбления. Сам Валерий объясняет, что жестокость привил ему отец, который очень жестоко обращался с матерью, окружающими, учил этому своего любимца, старшего сына Валерия. Одним из первых детских впечатлений этого подростка было воспоминание, как отец пытался на шарфике повесить младшего братишку. Это закрепившееся в раннем детстве по принципу импринтинга воспоминание в буквальном смысле было повторено в преступных действиях Валерия и его товарищей, когда они подобным образом совершили убийство человека.

Определите типичные ошибки семейного воспитания и предложите модель решения данной проблемы.

Задача 5.

Начальник следственного отделения при планировании работы не советовался с следователями, нетерпимо относился к критическим замечаниям в свой адрес при обсуждении работы следственного отделения, высказывал грубые суждения к замечаниям подчиненных. Какова этическая характеристика такого метода руководства?

Задача 6.

Составьте аналитическую профессиограмму юрисконсульта, используя следующую схему: профессиональная задача – психологическая характеристика выполнения данной задачи - требуемые профессионально важные качества. В качестве помощи при составлении аналитической профессиограммы можно воспользоваться перечнем основных качеств человека.

Задача 7.

В одной из исправительных колоний произошло чрезвычайное происшествие, связанное с сожжением трех осужденных. При проведении расследования установлено, что однажды в конце рабочего дня осужденному земляческой группы «А», пользующемуся определенным авторитетом, стало известно, что у осужденных другой земляческой группировки «Б» имеются спиртные напитки. Осужденный попросил эти напитки для своей группы, а когда ему отказали, избил отказчика. Пострадавший рассказал о случившемся своим землякам и те направились на поиски обидчика. Тот был обнаружен на производственном участке беседующим в группе своих земляков «А», которая по количеству не превышала 10 человек. Группа пришедших «Б» была значительно больше по численности, и они сразу приступили к драке. Основная масса группы «А» мгновенно разбежалась, а трое спрятались в бокс и забаррикадировались за железными дверями. Разъяренная неуспехом масса пришедших попыталась выломать двери, но безуспешно. Тогда они слили горючее из транспортных средств, выплеснули его в бокс и подожгли. В результате трое осужденных сгорели.

Как вы считаете, может ли описанное выше чрезвычайное происшествие в колонии быть объяснено закономерностями и механизмами функционирующей в местах лишения свободы криминальной субкультуры? Или это особый случай?

Задача 8.

Осужденный М. посещал сеансы индивидуальной психологической коррекции, направленные на устранение криминальных ценностных ориентации и формирование готовности к законопослушному поведению на свободе. По мнению психолога, психокоррекционные мероприятия проходили успешно. На завершающей стадии психокоррекционной работы (после девятого сеанса) осужденный стал хмурым, неразговорчивым, а однажды ночью предпринял попытку суицида, но был спасен дежурным нарядом. Свой поступок осужденный объяснил тем, что «ему ужасно стыдно за то, как он жил на свободе, и дальнейшего смысла жизни он не видит».

Чем, на ваш взгляд, могли быть вызваны негативные психологические изменения осужденного, хотя, по мнению психолога, он применял методы, дающие только положительный эффект?

Задача 9.

При обыске в спальне у перекупщицы С. Было обнаружено многоценностей. С. Сильно

нервничала, но при обыске столовой заметно успокоилась. Разбираясь в причинах перемены настроения С., члены следственно-оперативной группы решили повторить обыск в спальне. Вторичный осмотр вначале не дал результатов. Но когда еще раз была обследована внутренность платяного шкафа вниманию следователя привлекла массивная задняя стенка. Несмотря навозражения С. обшивка шкафа была снята и под ней оказалась полость, где хранились изделия из драгоценных металлов и камней. Во время оформления протокола один из участников обыска вспомнил, что при завершении обыска в спальне С. часто поглядывала в угол комнаты и даже всплакнула. Было замечено, что С. старалась постоянно находиться около тех мест, где впоследствии обнаружили наиболее ценные вещи. Поэтому было решено повторно обследовать и этот угол. В стене оказалась незначительная неровность. После удаления нескольких кирпичей обнаружили узелок большим количеством золотых изделий и монет.

В чем выразились произвольные реакции обыскиваемой, каково их значение в тактике расследования? Какие существуют приемы, вызывающие произвольные реакции обыскиваемого? Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.

Задача 10.

В ходе работы по раскрытию убийства двух девушек в поле зрения оперативных работников попал государственный служащий П., которого они заподозрили в причастности к преступлению. Как способ оперативной проверки данного лица одним из оперативников был предложен следующий вариант: вечером, когда П. будет находиться дома, ему должен поступить звонок от неизвестного лица, которое в жесткой манере даст ему понять, что им известна его причастность к убийству и если он не хочет, чтобы эти сведения стали известны милиции, то должен принести в условленное время и указанное место крупную сумму денег.

Укажите, какой психологический прием использован в данном замысле, на что при этом рассчитывал оперативный работник, адекватен ли данный прием цели проверки П. на причастность к преступлению. Обоснуйте свое мнение.

Задача 11.

Составьте перечень психологических свойств личности преступника, совершившего кражу личного имущества из квартиры в составе группы, которые необходимо изучить и учитывать для:

- а) оценки личности в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;
- б) индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;
- в) индивидуального подхода к осуществлению его исправления в период исполнения наказания.

Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении и характере совершенного им преступления примите сами в качестве допущения.

Задача 12.

На территории трех близлежащих сельских районов был совершен ряд разбойных нападений на водителей легковых автомобилей. Угрожая водителям ножами и пистолетом, преступники похищали их личные вещи, деньги и автомобили. Жертв связывали и оставляли на месте происшествия. Несколько автомобилей были найдены разобранными, остальные машины обнаружить не удалось.

Определите вероятностный тип преступной группы в рамках уголовно-правовой, социально-психологической и психолого-криминологической классификаций.

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.
Зачет проводится в форме собеседования.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	<p>Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>

<p>знания</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</p>
<p>умения</p>	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок Ответил на все дополнительные вопросы.</p>

владение навыками	<p>Не может выбрать методику выполнения заданий.</p> <p>Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач.</p> <p>Делает некорректные выводы.</p> <p>Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.</p>	<p>Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий.</p> <p>Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач.</p> <p>Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов.</p> <p>Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	<p>Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий.</p> <p>Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач</p> <p>Делает корректные выводы по результатам решения задачи.</p> <p>Обосновывает ход решения задач без затруднений.</p>	<p>Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий.</p> <p>Не допускает ошибок при выполнении заданий.</p> <p>Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий.</p> <p>Грамотно обосновывает ход решения задач.</p>
-------------------	---	--	---	---

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<u>Основная литература</u>		
1	Романов В. В., Юридическая психология, Москва: Издательство Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/431796
2	Собольников В. В., Юридическая психология, Москва: Издательство Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/427579
3	Сорокотягин И. Н., Сорокотягина Д. А., Юридическая психология, Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/449826
4	Собольников В. В., Криминальная психология, Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/447910
<u>Дополнительная литература</u>		
1	Алмазов Б. Н., Васильева А. С., Личность в правовом поле, Москва: Издательство Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/429121

2	Романов В. В., Юридическая психология. Хрестоматия, Москва: Издательство Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/431717
3	Сорокин В. В., Правовая психология, Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/466440
4	Колесникова Н. Е., Цветкова Н. А., Пенитенциарная психология: социально-психологический подход к ресоциализации осужденных мужчин, Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/448747

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru
Портал единой сети электронных ресурсов Ассоциации строительных вузов "Открытая сеть"	http://lib.8level.ru
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru
Российская национальная библиотека	www.nlr.ru
Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ России)	www.gpntb.ru
Российская книжная палата	http://www.bookchamber.ru
Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ)	www2.viniti.ru
Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)	www.inion.ru
Государственная публичная Историческая библиотека России	www.shpl.ru
Научная библиотека Московского государственного университета имени В.М. Ломоносова	www.nbmgu.ru
Электронный каталог библиотек МГУ	www.msu.ru/libraries
Библиотека Государственного университета "Высшая школа экономики"	www.hse.ru
Научная библиотека Иркутского университета	library.isu.ru/ru

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Интернет-тренажеры в сфере образования	http://www.i-exam.ru
Информационно-правовая система Гарант	\\law.lan.spbgasu.ru\GarantClient
Информационно-правовая система Консультант	\\law.lan.spbgasu.ru\ConsultantPlusADM
Информационно-правовая база данных Кодекс	http://gasudata.lan.spbgasu.ru/docs/
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	https://moodle.spbgasu.ru/
Электронная библиотека Ирбис 64	http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "IPRsmart"	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "Консультант студента"	https://www.studentlibrary.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru
Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ	www.spbgasu.ru
Список сборников трудов и конференций в РИНЦ/eLIBRARY	https://www.spbgasu.ru/upload-files/universitet/biblioteka/List_rinc_elibrary_06_07_2020.pdf
Образовательные интернет-ресурсы СПбГАСУ	https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Obrazovatelnye_internet-resursy/

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
LibreOffice	Свободно распространяемое

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
66. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет.
66. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт. - ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ.
66. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.