



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Экономической безопасности

УТВЕРЖДАЮ
Начальник учебно-методического управления

«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Системный анализ в сфере экономической безопасности

направление подготовки/специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Финансово-аналитическое
обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов и организаций

Форма обучения заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины:

- формирование у студентов целостных представлений о народно-хозяйственных процессах;
- формирование у студентов целостной системы знаний о методике исследования деятельности предприятий, объединений и их структурных единиц;
- изучение студентами методологических основ анализа основных типов хозяйственных договоров;
- приобретение навыков использования результатов экономико-правового анализа хозяйствующими субъектами, банками, инвесторами, налоговыми органами, при расследовании экономических преступлений и рассмотрении гражданских и арбитражных дел, в основе которых лежат экономические споры

Задачи дисциплины:

- изучение методов экономико-правового анализа на макроуровне и микроуровне;
- уяснение порядка проведения экономико-правового анализа;
- ознакомление с информацией (материалами, документами), на основании которой проводится экономико-правовой анализ;
- изучение основных видов хозяйственных договоров, их особенностей, методы анализа;
- изучение основных показателей, характеризующих экономическое состояние хозяйствующего субъекта, эффективность деятельности;
- формирование навыков использования полученных результатов для оценки экономического состояния и эффективности деятельности хозяйствующего субъекта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ПК-3 Способен проводить экономический анализ деятельности организации	ПК-3.1 Проводит сбор и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	знает Методы сбора данных для экономических расчетов умеет Обработать данные первичных документов для использования в экономических расчетах владеет Навыком обработки данных для расчета экономических показателей
ПК-3 Способен проводить экономический анализ деятельности организации	ПК-3.2 Осуществляет расчет экономических показателей результатов деятельности организации	знает Методы и формулы расчета экономических показателей умеет Выбирать метода расчета и состав экономических показателей владеет Навыком расчета экономических показателей

ПК-3 Способен проводить экономический анализ деятельности организации	ПК-3.3 Проводит оценку показателей экономической безопасности организации в соответствии с поставленной задачей	знает Состав показателей экономической безопасности организации умеет Рассчитывать значения показателей экономической безопасности организации владеет Приемами сопоставления фактических и плановых значений показателей экономической безопасности организации
ПК-3 Способен проводить экономический анализ деятельности организации	ПК-3.4 Составляет отчет по результатам экономического анализа деятельности организации	знает Содержание отчета по результатам экономического анализа деятельности организации умеет Организовать процесс формирования отчета по результатам экономического анализа деятельности организации владеет Навыком составления отчета по результатам экономического анализа деятельности организации
ПК-3 Способен проводить экономический анализ деятельности организации	ПК-3.5 Составляет рекомендации по улучшению экономических показателей организации	знает Рекомендуемые / среднеотраслевые по отраслям значения экономических показателей организации умеет Выявить наиболее существенные отклонения значений экономических показателей от целевых значений владеет Навыком разработки рекомендаций по улучшению экономических показателей организации

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.В.05 основной профессиональной образовательной программы 38.05.01 Экономическая безопасность и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Экономическая грамотность в условиях цифровой трансформации	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-10.4, УК-10.5, УК-1.1, УК-1.2, УК-6.3
2	Экономическая теория преступлений и наказаний	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2

- уметь выявлять и ранжировать внутренние и внешние угрозы деятельности организации;
- знать актуальные риски национальной безопасности и способы противодействия;
- понимать особенности современного периода цифровизации экономики и связанные с ним риски экономической безопасности;
- знать методы научных исследований и уметь их использовать для оценки рисков экономической безопасности и при разработке мер противодействия.

1.1.	Понятия и определения системного анализа Определение системного анализа. Системный подход, его сущность. Характеристика задач системного анализа. Особенности задач системного анализа	2	1						17	18	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5
1.2.	Система и ее свойства Определение системы. Свойства систем. Теория "7-S" как системные концепции менеджмента. Понятие сложной системы	2	1						17	18	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5
1.3.	Классификация, декомпозиция, агрегирование систем. Системы и процессы прогнозирования и планирования Принципы и цели классификации систем. Классификации систем. Декомпозиция и агрегирование систем. Системы и процессы прогнозирования. Системы и процессы планирования	3			2				15	17	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5
1.4.	Структура системы Структура, граница и среда системы. Виды и формы представления структур. Закономерности систем	3	2		2				15	19	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5
1.5.	Функционально-структурный анализ Исходные концепции функционально-структурного подхода. Функционально-структурный анализ.	3			1				15	16	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5
1.6.	Подходы к управлению экономическими системами и их безопасность Научные подходы и виды управления экономическими системами (традиционный, процессный, системный, ситуационный, синергетический). Анализ риска и безопасности. Определение допустимого уровня риска	3			1				15	16	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5

1.7.	Управление организацией Управление организацией. Организационные структуры управления. Стили управления	3			1				15	16	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5
1.8.	Системный анализ цикличности экономической деятельности Закономерности развития систем. Закономерности возникновения и формирования целей. Цикличность развития экономических систем.	3			1				14	15	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5
2.	2 раздел. Контроль										
2.1.	Экзамен	3								9	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5

5.1. Лекции

№ разд	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций									
1	Понятия и определения системного анализа Определение системного анализа. Системный подход, его сущность. Характеристика задач системного анализа. Особенности задач системного анализа	Понятия и определения системного анализа Определение системного анализа. Системный подход, его сущность. Характеристика задач системного анализа. Особенности задач системного анализа									
2	Система и ее свойства Определение системы. Свойства систем. Теория "7-S" как системные концепции менеджмента. Понятие сложной системы	Система и ее свойства Определение системы. Свойства систем. Теория "7-S" как системные концепции менеджмента. Понятие сложной системы									
4	Структура системы Структура, граница и среда системы. Виды и формы представления структур. Закономерности систем	Свойства, строение и функционирование систем. Сценарий проведения системного анализа Сценарий проведения системного анализа. Статические свойства системы. Динамические свойства системы. Строение и функционирование систем									

5.2. Практические занятия

№ разд	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
3	<p>Классификация, декомпозиция, агрегирование систем. Системы и процессы прогнозирования и планирования</p> <p>Принципы и цели классификации систем. Классификации систем. Декомпозиция и агрегирование систем. Системы и процессы прогнозирования. Системы и процессы планирования</p>	<p>Организационные системы и управление</p> <p>Организационная система: основные элементы и типы. Основные понятия системы управления. Управление организационными системами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам. 2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия. 3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной практики дисциплины. 4. Выполнение проблемно-ориентированных заданий.
3	<p>Классификация, декомпозиция, агрегирование систем. Системы и процессы прогнозирования и планирования</p> <p>Принципы и цели классификации систем. Классификации систем. Декомпозиция и агрегирование систем. Системы и процессы прогнозирования. Системы и процессы планирования</p>	<p>Область системного анализа, особенности и закономерности</p> <p>Закономерность целеполагания. Область задач системного анализа. Особенности задач системного анализа. Типовые постановки задач системного анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам. 2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия. 3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной практики дисциплины. 4. Выполнение проблемно-ориентированных заданий.
4	<p>Структура системы</p> <p>Структура, граница и среда системы. Виды и формы представления структур.</p> <p>Закономерности систем</p>	<p>Модель системы</p> <p>Понятие модели системы. Методы описания системы. Качественные методы описания систем. Количественные методы описания систем. Системный подход в экономических исследованиях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам. 2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия. 3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной практики дисциплины. 4. Выполнение проблемно-ориентированных заданий.
5	<p>Функционально-структурный анализ</p> <p>Исходные концепции функционально-</p>	<p>Фиксация проблемы. Ситуационный анализ</p> <p>Выявление проблемы. Фиксация проблемы. Ситуационный анализ.</p> <p>Основные этапы ситуационного анализа</p>

	структурного подхода. Функционально-структурный анализ.	1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам. 2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия. 3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной практики дисциплины. 4. Выполнение проблемно-ориентированных заданий.
6	Подходы к управлению экономическими системами и их безопасность Научные подходы и виды управления экономическими системами (традиционный, процессный, системный, ситуационный, синергетический). Анализ риска и безопасности. Определение допустимого уровня риска	Исследование и построение моделей Построение экономико-математических моделей. Определение информационных моделей. Синтез концептуальной модели. Экспериментальное исследование систем. Построение и усовершенствование моделей. Генерирование альтернатив 1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам. 2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия. 3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной практики дисциплины. 4. Выполнение проблемно-ориентированных заданий.
7	Управление организацией Управление организацией. Организационные структуры управления. Стили управления	Цели и критерии в системном анализе Опасность искажения целей. Критерии и их классификация. Измерительные шкалы 1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам. 2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия. 3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной практики дисциплины. 4. Выполнение проблемно-ориентированных заданий.
8	Системный анализ цикличности экономической деятельности Закономерности развития систем. Закономерности возникновения и формирования целей. Цикличность развития экономических систем.	Моделирование жизненного цикла систем Модель логистической динамики кумулятивных величин. Модель жизненного цикла конкуренции. Поток жизненных циклов в экономике. Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл сотрудника. Жизненный цикл клиента. Методы разработки жизненного цикла. Модель улучшения процессов. Жизненный цикл инновации 1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам. 2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия. 3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной практики дисциплины. 4. Выполнение проблемно-ориентированных заданий.

5.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ разд	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	Понятия и определения системного анализа	Ситуация в системном анализе Проблема и способы ее решения. Ситуационный анализ как этап

	<p>Определение системного анализа. Системный подход, его сущность. Характеристика задач системного анализа. Особенности задач системного анализа</p>	<p>системного анализа. Моделирование механизма ситуации. Системный подход к процессу принятия решений. Способы решения проблем по Р. Акоффу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам. 2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия. 3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной практики дисциплины.
2	<p>Система и ее свойства Определение системы. Свойства систем. Теория "7-S" как системные концепции менеджмента. Понятие сложной системы</p>	<p>Технология системного анализа Этапы системного анализа: Фиксация проблемы. Диагностика проблемы. Составление списка стейкхолдеров. Выявление проблемного месива. Определение конфигуратора. Целеполагание в экономических системах. Определение критериев. Экспериментальное исследование систем. Построение и усовершенствование моделей. Генерирование альтернатив. Выбор, или принятие решения. Реализация улучшающего вмешательства. Оценка рисков и предположений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам. 2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия. 3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной практики дисциплины.
3	<p>Классификация, декомпозиция, агрегирование систем. Системы и процессы прогнозирования и планирования Принципы и цели классификации систем. Классификации систем. Декомпозиция и агрегирование систем. Системы и процессы прогнозирования. Системы и процессы планирования</p>	<p>Классификация, декомпозиция, агрегирование систем. Системы и процессы прогнозирования и планирования Принципы и цели классификации систем. Классификации систем. Декомпозиция и агрегирование систем. Системы и процессы прогнозирования. Системы и процессы планирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам. 2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия. 3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной практики дисциплины.
4	<p>Структура системы Структура, граница и среда системы. Виды и формы представления структур. Закономерности систем</p>	<p>Структура системы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам. 2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия. 3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной практики дисциплины.
5	<p>Функционально-структурный анализ Исходные концепции функционально-структурного подхода.</p>	<p>Функционально-структурный анализ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам. 2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия. 3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной

	Функционально-структурный анализ.	практики дисциплины.
6	<p>Подходы к управлению экономическими системами и их безопасность</p> <p>Научные подходы и виды управления экономическими системами (традиционный, процессный, системный, ситуационный, синергетический).</p> <p>Анализ риска и безопасности.</p> <p>Определение допустимого уровня риска</p>	<p>Подходы к управлению экономическими системами и их безопасность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам. 2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия. 3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной практики дисциплины.
7	<p>Управление организацией</p> <p>Управление организацией.</p> <p>Организационные структуры управления.</p> <p>Стили управления</p>	<p>Управление организацией</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам. 2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия. 3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной практики дисциплины.
8	<p>Системный анализ цикличности экономической деятельности</p> <p>Закономерности развития систем.</p> <p>Закономерности возникновения и формирования целей.</p> <p>Цикличность развития экономических систем.</p>	<p>Системный анализ цикличности экономической деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам. 2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия. 3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной практики дисциплины.

6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Программой дисциплины предусмотрена очная, с применением ДОТ форма обучения.

Основные виды занятий:

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса

является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по изучаемой тематике.

При изучении и проработке теоретического материала для студентов необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ЭОР.

В процессе обучения студенты выполняют ряд самостоятельных заданий в рамках внеаудиторной работы.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения по данной программе относятся:

- поиск и изучение существующих доктринальных материалов в рамках курса;

- поиск и изучение нормативных правовых актов, в том числе с использованием электронных баз данных;

- поиск и изучение материалов судебной практики по каждой теме курса;

- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и рефератов в соответствии с выбранной для этого вида работы темой.

В рамках изучения материалов как доктринального, так и правоприменительного характера студенты должны ознакомиться с основными подходами к изучению каждой темы, составить собственное мнение о проблемах, затрагиваемых в теме.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Понятия и определения системного анализа Определение системного анализа. Системный подход, его сущность. Характеристика задач системного анализа. Особенности задач системного анализа	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5	Конспекты лекций по дисциплине. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине. Проверочные тесты по дисциплине.
2	Система и ее свойства Определение системы. Свойства систем. Теория "7-S" как системные концепции менеджмента. Понятие сложной системы	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5	Конспекты лекций по дисциплине. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине. Проверочные тесты по дисциплине.
3	Классификация, декомпозиция, агрегирование систем. Системы и	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5	Конспекты лекций по дисциплине.

	процессы прогнозирования и планирования Принципы и цели классификации систем. Классификации систем. Декомпозиция и агрегирование систем. Системы и процессы прогнозирования. Системы и процессы планирования		Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине. Проверочные тесты по дисциплине.
4	Структура системы Структура, граница и среда системы. Виды и формы представления структур. Закономерности систем	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5	Конспекты лекций по дисциплине. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине. Проверочные тесты по дисциплине.
5	Функционально-структурный анализ Исходные концепции функционально-структурного подхода. Функционально-структурный анализ.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5	Конспекты лекций по дисциплине. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине. Проверочные тесты по дисциплине.
6	Подходы к управлению экономическими системами и их безопасность Научные подходы и виды управления экономическими системами (традиционный, процессный, системный, ситуационный, синергетический). Анализ риска и безопасности. Определение допустимого уровня риска	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5	Конспекты лекций по дисциплине. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине. Проверочные тесты по дисциплине.
7	Управление организацией Управление организацией. Организационные структуры управления. Стили управления	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5	Конспекты лекций по дисциплине. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине. Проверочные тесты по дисциплине.
8	Системный анализ цикличности экономической деятельности Закономерности развития систем. Закономерности возникновения и формирования целей. Цикличность развития экономических систем.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5	Конспекты лекций по дисциплине. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине. Проверочные тесты по дисциплине.
9	Экзамен	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5	Устный опрос

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Для проверки сформированности индикатора компетенций ПК: 3.1-3.5

1. Роль экономического анализа в разработке и мониторинге основных плановых

показателей:

- а) анализ и планирование самостоятельные, не связанные между собой виды деятельности;
- б) планирование начинается и заканчивается анализом;
- в) планирование предшествует анализу.

2. Анализ технико-организационного уровня производства включает:

- а) анализ уровня техники, технологии, организации производства и уровня управления;
- б) оценку выполнения договорных обязательств;
- в) обеспеченность основными средствами, выявление потерь рабочего времени.

3. Чистая прибыль распределяется:

- а) между хозяйствующим субъектом и государством;
- б) внутри хозяйствующего субъекта по направлениям исходя из учредительных документов;
- в) между хозяйствующим субъектом и поставщиками сырья и материалов.

4. Сравнение, коэффициентов показывает, как влияют налоги на прибыльность работы предприятия?

- а) сравнение показателей рентабельности активов и оборачиваемости кредиторской задолженности;
- б) сравнение показателей рентабельности, рассчитанные по прибыли до и после налогообложения;
- в) сравнение показателей рентабельности основной деятельности и рентабельности оборота.

5. Перечень показателей оценки эффективности капитальных вложений:

- а) срок окупаемости, рентабельность инвестиций, чистый дисконтированный доход, внутренняя норма доходности;
- б) скорость движения производственных запасов, рентабельность оборотных активов, оборачиваемость активов;
- в) точка безубыточности, величина текущих и капитальных затрат, себестоимость продукции.

6. Долгосрочными обязательствами являются долгосрочные ...

- а) финансовые вложения;
- б) кредиты и долгосрочные займы в денежной и товарной форме;
- в) кредиты и долгосрочные займы в денежной форме.

7. Основные подходы к проведению функционально-стоимостного анализа ...

- а) структурный;
- б) функциональный;
- в) конструкционный;

8. Формами бухгалтерской отчетности коммерческих и некоммерческих организаций (кроме бюджетных, страховых, кредитных организаций) являются ...

- а) бухгалтерский баланс;
- б) отчет о целевом использовании полученных средств;
- в) расчет (налоговая декларация) налога по фактической прибыли;
- г) отчет об изменениях капитала;
- д) отчет о прибылях и убытках;
- е) отчет о движении денежных средств.

9. Техничко-экономический анализ рассматривают как детализацию ... анализа

- а) финансово-экономического;
- б) предварительного;
- в) функционально-стоимостного;
- г) сравнительного.

10. Методом факторного анализа является метод ...

- а) индексный;
- б) сравнения;
- в) детализации.

11. Бухгалтерская отчетность коммерческой организации составляется для ...

- а) внешних и внутренних пользователей с целью предоставления информации о финансовом состоянии, финансовых результатах и изменениях в финансовом положении;
- б) целей государственного контроля эффективности деятельности хозяйствующих субъектов;
- в) целей налогообложения.

12. Финансовым анализом является анализ ...

- а) обобщающих показателей хозяйственной деятельности и эффективности использования ресурсов;
- б) ликвидности и платежеспособности;
- в) финансовой устойчивости;
- г) финансовых вложений;
- д) затрат на производство и реализацию продукции.

13. Финансовым анализом не является анализ ...

- а) финансового состояния неплатежеспособных предприятий;
- б) производственных и финансовых инвестиций;
- в) величины и структуры расходов по содержанию и эксплуатации оборудования.

14. Динамика анализируемых явлений и процессов изучается с помощью

- а) относительных показателей;
- б) однородной совокупности на определенную дату;
- в) показателей, характеризующих темпы роста;
- г) показателей, характеризующих соотношение отдельных элементов.

15. Балансовый прием базируется на ...

- а) использовании принципа дедукции и аддитивной форме связи между результативным и факторными показателями;
- б) использовании приема детализации и мультипликативной форме зависимости между результативным и факторными показателями;
- в) использовании приема детализации и аддитивной форме связи между результативным и факторными показателями;
- г) использовании принципа дедукции и стохастической форме связи между результативным и факторными показателями.

16. Не являются принципами экономического анализа

- а) демократизм;
- б) профессиональный состав участников;
- в) государственный подход;
- г) действенность;
- д) объективность, конкретность, точность;
- е) плановость.

17. Гражданско-правовой договор является:

- а) гарантом
- б) возмездным
- в) прецедентом

18. Отказ коммерческой организации от заключения публичного договора:

- а) не допускается
- б) допускается, если нет возможности осуществить поставку
- в) допускается

19. Неустойка – это:

- а) мера гражданско-правовой ответственности
- б) способ обеспечения обязательства
- в) и способ обеспечения и мера ответственности

20. Каковы правовые последствия несоблюдения требований по государственной регистрации сделки?

- а) сделка недействительна и оспорима
- б) сделка действительна, но стороны не имеют права ссылаться на свидетельские показания для доказывания самого факта заключения сделки или её условий
- в) сделка недействительна и ничтожна
- г) сделка недействительна, если это прямо указано в законе для данной сделки.

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

Оценка «отлично» (зачтено)	знания: - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) умения: - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин навыки: - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безусловно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
-------------------------------	---

<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений
<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерный перечень вопросов:

1. Общие положения о хозяйственных обязательствах
2. Общие положения об обязательствах в сфере предпринимательства.
3. Понятия и виды возникновения хозяйственных обязательств.
4. Основания возникновения хозяйственных обязательств.
5. Экономический анализ и его роль в управлении производством.
6. Содержание, задачи и принципы хозяйственной деятельности.
7. Экономический анализ и его связь с понятием хозяйственного обязательства.
8. Общие принципы обеспечения выполнения хозяйственных обязательств.
9. Гражданско-правовой аспект обеспечения исполнения обязательств.
10. Экономический аспект обеспечения исполнения обязательств.
11. Общая характеристика основных способов обеспечения хозяйственных обязательств.
12. Понятие и признаки хозяйственного договора.
13. Особенности и содержание хозяйственных договоров.
14. Виды хозяйственных договоров.
15. Предпринимательские договоры и иные хозяйственные обязательства.
16. Условия хозяйственного договора.
17. Цена хозяйственного договора.
18. Согласование хозяйственного договора.
19. Сроки действия хозяйственного договора.
20. Порядок согласования, заключения и расторжения хозяйственного договора.
21. Правовые требования к содержанию хозяйственного договора.
22. Общие принципы ответственности участников хозяйственной деятельности и хозяйственных отношений.
23. Хозяйственно-правовая ответственность.
24. Границы и сроки применения хозяйственно-правовой ответственности.
25. Хозяйственные санкции как правовые средства ответственности в сфере хозяйствования.
26. Информационное обеспечение экономического анализа.
27. Маркетинговый анализ.
28. Производственный анализ.
29. Сбытовой анализ.
30. Финансовый анализ.
31. Анализ НИОКР.
32. Методики экономического анализа.
33. Система взаимосвязи аналитических показателей.
34. Факторный анализ и его методика.
35. Сравнительный анализ.
36. Балансовый метод.
37. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия.
38. Анализ показателей прибыли и рентабельности.
39. Анализ финансовой устойчивости предприятия.
40. Анализ ликвидности и платежеспособности предприятия.
41. Анализ кредитоспособности и вероятности банкротства.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Теоретический (реферативный) вопрос (любой по выбору студента)

1. Оценка финансового состояния предприятия на основе единой системы финансовых коэффициентов
2. Использование статистического моделирования в финансовом анализе
3. Основные этапы аналитической работы. Особенности проведения комплексного и тематического анализа
4. Составление аналитической записки. Требования к аналитическим таблицам, диаграммам и графикам.
5. Экономический аспект обеспечения хозяйственных обязательств

6. Условия хозяйственного договора.
7. Сравнительный анализ.
8. Балансовый метод.
9. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия.
10. Анализ показателей прибыли и рентабельности.

Контрольная работа

Вариант 1 контрольной работы

Задание 1

Имеются следующие данные:

- объем рынка 300 тыс. услуг в год;
- доля рынка конкретного предприятия 17%;
- цена оказания услуги 12 денежных единиц;
- издержки оказания услуги 120 тысяч денежных единиц;
- коммерческие расходы 72030 денежных единиц;
- оплата за стажировку сторонних сотрудников в данной организации 45880 денежных единиц;
- амортизация оборудования, используемого при оказании данной услуги 3476,9 денежных единиц;
- управленческие расходы 12678 денежных единиц;
- % за кредит 7856 денежных единиц;
- ставка налога на прибыль 20%;

Найти: валовую прибыль, операционную прибыль, прибыль к налогообложению, налог на прибыль, чистую прибыль.

Задание 2

Управленец принимает решение о покупке нового оборудования стоимостью 25 000 денежных единиц. В первый год осуществляется доставка, монтаж, установка и наладка оборудования, для чего приглашаются специалисты, услуги которых стоят в совокупности 340 денежных единиц. Обучение сотрудников 100 денежных единиц. Со второго года оборудование предполагается эксплуатировать в течение 7 лет, после чего оно может быть продано за 2000 денежных единицы. Планируемые ежегодные эксплуатационные расходы 4234 денежных единицы, ежегодные доходы от эксплуатации оборудования 8658 денежных единицы. Найти величину чистого дисконтированного дохода от приобретения оборудования, если ставка дисконта равна 14 % годовых. Дать экономическую и управленческую интерпретацию.

Тест (полностью)

Теоретический (реферативный) вопрос (любой по выбору студента)

1. Анализ как способ развития экономического мышления
2. Экономический анализ и его связь с понятием хозяйственного обязательства
3. Предпринимательские договоры и иные хозяйственные обязательства
4. Предпринимательские договоры и иные хозяйственные обязательства
5. Общие принципы обеспечения хозяйственных обязательств
6. Гражданско-правовой аспект обеспечения хозяйственных обязательств
7. Информационное обеспечение экономического анализа.
8. Методики экономического анализа.
9. Система взаимосвязи аналитических показателей.
10. Факторный анализ и его методика.

Вариант 2 контрольной работы

Задание 1

Имеются следующие данные:

- объем рынка 900 тыс. услуг в год;
- доля рынка конкретного предприятия 45%;
- цена оказания услуги 31 денежных единиц;

- издержки оказания услуги 180 тысяч денежных единиц;
 - коммерческие расходы 23030 денежных единиц;
 - оплата за стажировку сторонних сотрудников в данной организации 45880 денежных единиц;
 - амортизация оборудования, используемого при оказании данной услуги 3476,9 денежных единиц;
 - управленческие расходы 12678 денежных единиц;
 - ставка налога на прибыль 20%;
- Найти: валовую прибыль, операционную прибыль, прибыль к налогообложению, налог на прибыль, чистую прибыль.

Задание 2

Управленец принимает решение о покупке нового оборудования стоимостью 45 060 денежных единиц. В первый год осуществляется доставка, монтаж, установка и наладка оборудования, для чего приглашаются специалисты, услуги которых стоят в совокупности 1340 денежных единиц. Обучение сотрудников 320 денежных единиц. Со второго года оборудование предполагается эксплуатировать в течение 9 лет, после чего оно может быть продано за 8000 денежных единиц. Планируемые ежегодные эксплуатационные расходы 6234 денежных единицы, ежегодные доходы от эксплуатации оборудования 10658 денежных единицы. Найти величину чистого дисконтированного дохода от приобретения оборудования, если ставка дисконта равна 18 % годовых. Дать экономическую и управленческую интерпретацию.

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме собеседования.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		

	<p>Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «продвинутой». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
знания	<p>Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</p>

<p>умения</p>	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>
<p>владение навыками</p>	<p>Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.</p>	<p>Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	<p>Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.</p>	<p>Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.</p>

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
Основная литература		
1	Гончаренко Л. П., Сыбачин С. А., Сидорова В. Н., Филин С. А., Курбанов Р. А., Баланюк Л. Л., Баланюк Е. В., Акулинин Ф. В., Экономическая безопасность, Москва: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/511002
2	Сергеев А. А., Экономическая безопасность предприятия, Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/455598
3	Суглобов А. Е., Хмелев С. А., Орлова Е. А., Экономическая безопасность предприятия, Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	http://www.iprbookshop.ru/66308.html
4	Рогоулин Ю. П., Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов: логические схемы, Москва: Прометей, 2019	http://www.iprbookshop.ru/94585.html
Дополнительная литература		
1	Данелян Т. Я., Теория систем и системный анализ, Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://www.iprbookshop.ru/10867.html
2	Моденов А. К., Белякова Е. И., Власов М. П., Лелявина Т. А., Экономическая безопасность предприятия, Санкт-Петербург, 2019	http://ntb.spbgasu.ru/elib/01081/

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	https://moodle.spbgasu.ru/

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "Консультант студента"	https://www.studentlibrary.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "IPRsmart"	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	https://www.biblio-online.ru/
Электронная библиотека Ирбис 64	http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	https://e.lanbook.com/
Информационно-правовая база данных Кодекс	http://gasudata.lan.spbgasu.ru/docs/
Информационно-правовая система Консультант	\\law.lan.spbgasu.ru\Consultant Plus ADM
Информационно-правовая система Гарант	\\law.lan.spbgasu.ru\GarantClient

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1С:Управление Автотранспортом Стандарт	Договор № 018/180320/002 от 20.04.2020 г. ООО «Формула ИТ. Лицензия бессрочная

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
68. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет
68. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет.
68. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.