



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Экономики строительства и ЖКХ

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник учебно-методического управления

«29» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Контрактные отношения в строительстве

направление подготовки/специальность 38.03.01 Экономика

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Экономика строительства

Форма обучения очная

Санкт-Петербург, 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины контрактные отношения в строительстве является получение представлений о взаимоотношении субъектов контрактных отношений, составных разделов контрактов, этапах формирования документации в процессе реализации государственного строительного заказа

Задачи дисциплины:

- регулирования экономической деятельности;
- изучение договора подряда как основополагающего документа, регулирующего взаимоотношения субъектов строительства;
- изучение основных моделей реализации инвестиционно-строительного процесса;
- изучение законодательства в области контрактных отношений;
- изучение особенностей и процессов контрактной системы в сфере закупок товаров, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд;
- изучение порядка работы с платформой «Единая информационная система в сфере закупок».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ПК-2 Способен осуществлять плано-экономическую работу в строительных организациях	ПК-2.3 Разрабатывает проект технико-экономического обоснования участия в государственных и коммерческих конкурсных процедурах	<b>знает</b> основные концепции и принципы контрактных отношений в строительстве и область применения контрактов в строительстве <b>умеет</b> составить необходимую документацию для участия в конкурсных процедурах <b>владеет</b> проведения конкурсных процедур определения подрядчика для выполнения строительных работ

## 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.В.ДВ.01.01 основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 Экономика и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Ценообразование и сметное нормирование в строительстве	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК(Ц)-1.1, ПК(Ц)-1.2
2	Организационно-экономический механизм государственного регулирования строительной деятельности	ПК-1.4
3	Технологические процессы в строительстве	ПК-2.1, ПК-3.2

Ценообразование и сметное нормирование в строительстве

Знать нормативную документацию в области ценообразования и сметного нормирования

Уметь составлять сметную документацию строительства

Владеть навыками определения соответствия сметных расчетов нормативной и проектной документации

Организационно-экономический механизм государственного регулирования строительной деятельности

Знать особенности организационно-правовых форм в строительстве

Уметь осуществить выбор соответствующей организационно-правовой формы строительства

Владеть навыками обеспечения взаимодействия участников инвестиционно-строительного проекта

Технологические процессы в строительстве

Знать: технологию возведения зданий и сооружений

Уметь: определять последовательность производства работ

Владеть: навыками расчета объемов работ

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Организационно-экономические основы возникновения рисков в строительстве	ПК-1.2, ПК-1.3
2	Экономическая оценка инвестиционно-строительных проектов	ПК-1.1, ПК-2.3
3	Учет и оценка рисков в строительстве	ПК-1.2, ПК-1.3

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Семестр
			6
<b>Контактная работа</b>	48		48
Лекционные занятия (Лек)	16	0	16
Практические занятия (Пр)	32	0	32
<b>Иная контактная работа, в том числе:</b>			
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)			
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))			
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача			
<b>Часы на контроль</b>	4		4
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	56		56
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>			
<b>часы:</b>	108		108
<b>зачетные единицы:</b>	3		3

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Разделы дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям), час.						СР	Всего, час.	Код индикатора достижения компетенции
			лекции		ПЗ		ЛР				
			всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку			
1.	1 раздел. Особенности и формы взаимодействия субъектов в строительстве										
1.1.	Государственное регулирование экономики. Методы регулирования	6	1		2			4	7	ПК-2.3	
1.2.	Понятие контракта (договора)	6	1		2			4	7	ПК-2.3	
1.3.	Договор подряда	6	1		2			4	7	ПК-2.3	
1.4.	Модели и схемы реализации ИСП	6	1		2			4	7	ПК-2.3	
1.5.	Государственно-частное партнерство (ГЧП)	6	1		2			4	7	ПК-2.3	
1.6.	Саморегулирование строительной деятельности	6	2		4			6	12	ПК-2.3	
2.	2 раздел. Контрактная система в Российской Федерации										
2.1.	Контрактная система в РФ (44-ФЗ, 223-ФЗ)	6	2		4			6	12	ПК-2.3	
2.2.	Государственные закупки у особых субъектов экономической деятельности	6	1		2			6	9	ПК-2.3	
2.3.	Реализация контрактной системы	6	2		4			6	12	ПК-2.3	
3.	3 раздел. Организация и проведение подрядных торгов на строительные работы для обеспечения государственных нужд										
3.1.	Определение начальной максимальной цены контракта (НМЦК)	6	2		4			6	12	ПК-2.3	
3.2.	Определение подрядчика	6	2		4			6	12	ПК-2.3	
4.	4 раздел. Контроль										
4.1.	Зачет	6							4	ПК-2.3	

#### 5.1. Лекции

№ разд	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций
1	Государственное регулирование экономики. Методы	Государственное регулирование экономики. Методы регулирования. Цели и задачи государственного регулирования экономики, объекты и субъекты регулирования. Основные функции государственного

	регулирувания	регулирувания. Разновидность методов государственного регулирования: экономические, административные, прямые, косвенные. Государственный заказ, государственные закупки, субсидии, субвенции, дотации.
2	Понятие контракта (договора)	Понятие контракта (договора) Несколько этапов эволюции формирования контрактных отношений. Период постепенного падения эпохи феодализма. Эпоха меркантилизма. Классическая экономическая теория. Кейнсианское направление экономической мысли. Институционализм. Особенности контракта. Отличия понятий сделка и договор. Формы заключения письменного договора. разновидности договоров.
3	Договор подряда	Договор подряда Сущность договора подряда и его разновидности (бытовой, строительный, ПИР, на проведение работ для государственных и муниципальных нужд). Отличие договора подряда от других договоров. Отличия понятий «товар», «работа», «услуга». Признаки подряда. Требования к договору подряда.
4	Модели и схемы реализации ИСП	Модели и схемы реализации ИСП Особенности интегрированных и дезинтегрированных моделей реализации ИСП. Традиционная схема. Проектно-строительный подряд. Выполнение работ «под ключ». Схема инжиниринг-прокьюремент. Концессионная схема.
5	Государственно-частное партнерство (ГЧП)	Государственно-частное партнерство (ГЧП) Свойства ГЧП. Преимущества ГЧП для государства. Федеральный закон «О концессионных соглашениях» от 21.07.2005 N 115-ФЗ.
6	Саморегулирование строительной деятельности	Саморегулирование строительной деятельности Федеральный закон №315-ФЗ «О саморегулируемых организациях». Три направления СРО в строительной деятельности. Организации не обязаны входить в СРО. Национальные объединения саморегулируемых организаций. Ключевые цели функционирования СРО. Требования к статусу СРО. Органы управления СРО.
7	Контрактная система в РФ (44-ФЗ, 223-ФЗ)	Контрактная система в РФ (44-ФЗ, 223-ФЗ) Эволюция механизма осуществления государственных закупок в Российской Федерации. Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 N 44-ФЗ. Принципы контрактной системы. Субъекты государственных закупок. Планирование закупок. План и план-график закупок. Осуществление закупок. Способы определения поставщика по государственному контракту. Мониторинг, аудит, контроль в сфере закупок. Федеральный закон "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц" от 18.07.2011 N 223-ФЗ. Отличия 44-ФЗ от 223-ФЗ.
8	Государственные закупки у особых субъектов экономической деятельности	Государственные закупки у особых субъектов экономической деятельности Государственные закупки у субъектов естественных монополий. Особенности заключения госконтрактов с субъектами естественных монополий. Закупки у субъектов оборонного комплекса РФ. Федеральный закон «О государственном оборонном заказе» от 29.12.2012 N 275-ФЗ. Особенности закупок у субъектов малого предпринимательства и социально ориентированных некоммерческих организаций. Энергосервисные контракты. Централизованные и децентрализованные закупки. Система закупок для обеспечения нужд Санкт-Петербурга.

9	Реализация контрактной системы	Реализация контрактной системы Единая информационная система в сфере государственных закупок. Планирование закупок. Идентификационный код закупки. Способы определения поставщика (подрядчика, исполнителя). Мониторинг, аудит, контроль в сфере государственных закупок
10	Определение начальной максимальной цены контракта (НМЦК)	Определение начальной максимальной цены контракта (НМЦК) Определение НМЦК методом сопоставимых рыночных цен (анализа рынка). Определение НМЦК проектно-сметным методом. Определение НМЦК затратным методом
11	Определение подрядчика	Определение подрядчика Особенности организации конкурентных процедур. Организация электронного аукциона. Организация электронного открытого конкурса. Антидемпинговые меры. Контракты жизненного цикла

## 5.2. Практические занятия

№ разд	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
1	Государственное регулирование экономики. Методы регулирования	Государственное регулирование экономики. Методы регулирования Обсуждение докладов по теме
2	Понятие контракта (договора)	Понятие контракта (договора) Выполнение индивидуальных заданий
3	Договор подряда	Договор подряда Выполнение индивидуальных заданий
4	Модели и схемы реализации ИСП	Модели и схемы реализации ИСП Проведение деловой игры
5	Государственно-частное партнерство (ГЧП)	Государственно-частное партнерство (ГЧП) Проведение деловой игры
6	Саморегулирование строительной деятельности	Саморегулирование строительной деятельности Федеральный закон №315-ФЗ «О саморегулируемых организациях». Три направления СРО в строительной деятельности. Организации не обязанные входить в СРО. Национальные объединения саморегулируемых организаций. Ключевые цели функционирования СРО. Требования к статусу СРО. Органы управления СРО.
7	Контрактная система в РФ (44-ФЗ, 223-ФЗ)	Контрактная система в РФ (44-ФЗ, 223-ФЗ) Обсуждение докладов по теме
8	Государственные закупки у особых субъектов экономической деятельности	Государственные закупки у особых субъектов экономической деятельности Выполнение индивидуальных заданий
9	Реализация контрактной системы	Реализация контрактной системы Выполнение индивидуальных заданий
10	Определение начальной максимальной цены контракта (НМЦК)	Определение начальной максимальной цены контракта (НМЦК) Решение задач
11	Определение подрядчика	Определение подрядчика Решение задач

### 5.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ разд	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	Государственное регулирование экономики. Методы регулирования	Государственное регулирование экономики. Методы регулирования Изучение литературы по теме
2	Понятие контракта (договора)	Понятие контракта (договора) Изучение литературы по теме
3	Договор подряда	Договор подряда Изучение литературы по теме
4	Модели и схемы реализации ИСП	Модели и схемы реализации ИСП Изучение литературы по теме
5	Государственно-частное партнерство (ГЧП)	Государственно-частное партнерство (ГЧП) Изучение литературы по теме
6	Саморегулирование строительной деятельности	Саморегулирование строительной деятельности Изучение литературы по теме
7	Контрактная система в РФ (44-ФЗ, 223-ФЗ)	Контрактная система в РФ (44-ФЗ, 223-ФЗ) Изучение литературы по теме
8	Государственные закупки у особых субъектов экономической деятельности	Государственные закупки у особых субъектов экономической деятельности Изучение литературы по теме
9	Реализация контрактной системы	Реализация контрактной системы Изучение литературы по теме
10	Определение начальной максимальной цены контракта (НМЦК)	Определение начальной максимальной цены контракта (НМЦК) Изучение литературы по теме, подготовка к решению задач
11	Определение подрядчика	Определение подрядчика Изучение литературы по теме, подготовка к решению задач

## 6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется в рамках выполнения практических заданий, решения тестов, предусмотренных РПД.

## 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Государственное регулирование экономики. Методы регулирования	ПК-2.3	Тест
2	Понятие контракта (договора)	ПК-2.3	Тест
3	Договор подряда	ПК-2.3	Тест
4	Модели и схемы реализации ИСП	ПК-2.3	Тест
5	Государственно-частное партнерство (ГЧП)	ПК-2.3	Тест
6	Саморегулирование строительной деятельности	ПК-2.3	Тест
7	Контрактная система в РФ (44-ФЗ, 223-ФЗ)	ПК-2.3	Тест
8	Государственные закупки у особых субъектов экономической деятельности	ПК-2.3	Тест
9	Реализация контрактной системы	ПК-2.3	Тест
10	Определение начальной максимальной цены контракта (НМЦК)	ПК-2.3	Устный опрос
11	Определение подрядчика	ПК-2.3	Устный опрос
12	Зачет	ПК-2.3	Ответы на вопросы билета

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Оценка сформированности компетенций ПК-2.3



## Раздел 1. Особенности и формы взаимодействия субъектов в строительстве

### Тест

1. В соответствии с каким научным течением экономической мысли государственное регулирование экономики направлено на создание эффективного спроса и предложения путем повышения налоговых поступлений на стадии экономического подъема и увеличения правительственных расходов на стадии спада с целью стимулирования производства?

- А. Институционализм
- Б. Меркантилизм
- В. Кейнсианство
- Г. Неоинституционализм

2. Какое научное течение настаивает на минимизации государственного вмешательства в экономику, отдавая предпочтение свободе деятельности хозяйствующих субъектов и надежности рыночных механизмов?

- А. Кейнсианское течение
- Б. Неоклассическая концепция
- В. Институционализм
- Г. Неоинституционализм

3. Тенденции к монополизации рынка и снижению конкуренции, трудности в обеспечении производства общественных благ, отрицательные экстерналии производства и потребления, информационная асимметрия субъектов хозяйствования и т.д. – это...

- А. Равновесие рынка
- Б. Положительные стороны рыночного механизма
- В. Провалы рынка
- Г. Верного варианта нет

4. Что не является задачей государственного регулирования?

- А. Обеспечение законодательной основы функционирования экономики
- Б. Обеспечение суверенитета и безопасности государства
- В. Охрана природных ресурсов
- Г. Монополизация рынка

5. Данный метод государственного регулирования носит ограничительный характер для участников экономического процесса, опираясь на законодательную основу

- А. Прямой
- Б. Косвенный
- В. Административный
- Г. Верного варианта нет

6. Верно ли утверждение: тарифное регулирование, таможенное регулирование, поддержку отечественных производителей также можно отнести к прямому регулированию

- А. Верно
- Б. Неверно

7. Данный метод государственного регулирования базируется на бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политике государства

- А. Прямой
- Б. Косвенный
- В. Административный
- Г. Верного варианта нет

8. Совокупность целей задач и принципов, которые стоят перед государством, а также выработка направлений по достижению органами власти данных вызовов – это...

- А. Государственное программирование

- Б. Государственное планирование
- В. Государственное управление
- Г. Государственный контроль (надзор)

9. Деятельность специально уполномоченных государственных органов по наблюдению за функционированием подконтрольного объекта с целью установления его отклонений от заданных параметров – это...

- А. Государственное программирование
- Б. Государственное планирование
- В. Государственное управление
- Г. Государственный контроль (надзор)

10. Комплексное использование элементов госрегулирования и выработка государственных программ для важнейших социально-экономических сфер общества

- А. Государственное программирование
- Б. Государственное планирование
- В. Государственное управление
- Г. Государственный контроль (надзор)

## Раздел 2. Контрактная система в Российской Федерации

1. Выберите номер Федерального закона, регулирующего контрактную систему в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд

- А. 44-ФЗ
- Б. 45-ФЗ
- В. 114-ФЗ
- Г. 144-ФЗ

2. В каком году вступил в силу 44-ФЗ?

- А. В 2014
- Б. В 2004
- В. В 1999
- Г. В 2016

3. Целью принятия 44-ФЗ является

А. существенное повышение качества обеспечения государственных (муниципальных) нужд за счет реализации системного подхода к формированию, размещению и исполнению государственных (муниципальных) контрактов

Б. обеспечение прозрачности всего цикла закупок от планирования до приемки и анализа контрактных результатов

В. предотвращение коррупции и других злоупотреблений в сфере обеспечения государственных и муниципальных нужд

Г. Все варианты верны

4. Сколько статей содержит 44-ФЗ?

- А. 100
- Б. 110
- В. 114
- Г. 82

5. Верно ли утверждение: Контрактная система в сфере закупок основывается на принципах открытости, прозрачности информации о контрактной системе в сфере закупок, обеспечения конкуренции, профессионализма заказчиков, стимулирования инноваций, единства контрактной системы в сфере закупок, ответственности за результативность обеспечения государственных и муниципальных нужд, эффективности осуществления закупок

- А. Верно
- Б. Неверно

6. Верно ли утверждение: Принцип открытости и прозрачности всей информации о контрактной системе в сфере государственных закупок подразумевает возможность получить полный и бесплатный доступ к информации о госзакупках только для юридических лиц (если контракт не предусматривает работу со сведениями, относящимися к государственной тайне).

- А. Верно
- Б. Неверно

7. Верно ли утверждение: Закон о госзакупках 44-ФЗ подразумевает создание подходящих условий для здоровой и добросовестной конкуренции. Согласно данному принципу, любое физическое или юридическое лицо имеет право на участие в процессе госзакупок, если им были выполнены все необходимые условия. При этом заказчик или государственные органы не имеют право каким-либо образом ограничивать конкуренцию или создавать препятствия для участия в госзакупках определенного круга лиц. Этот принцип относится к и к ценовой, и к неценовой конкуренции.

- А. Верно
- Б. Неверно

8. Верно ли утверждение: Принцип профессионализма заказчиков подразумевает, что заказчик является профессионалом в выбранной им отрасли – то есть осуществляет свою деятельность на профессиональной основе с привлечением квалифицированных специалистов, имеющих теоретические и практические навыки. Кроме того, заказчик должен иметь специалистов по работе в сфере госзакупок, который обеспечит надлежащее исполнение контракта.

- А. Верно
- Б. Неверно

9. Верно ли утверждение: Закон о контрактной системе № 44-ФЗ подразумевает строгую ответственность всех участников за результат своей деятельности. Ответственность налагается как на заказчиков, так и на исполнителей, а за ненадлежащее выполнение контрактов предусмотрены пени и штрафы

- А. Верно
- Б. Неверно

10. Какие лица не могут выступать в роли государственного заказчика?

- А. Органы государственной власти
- Б. Органы местного самоуправления
- В. Автономные, казенные и бюджетные учреждения
- Г. Общества с ограниченной ответственностью

11. Верно ли утверждение: В соответствии с 223-ФЗ заказчики обязаны самостоятельно разработать положение, в котором определяются все детали и порядок закупочных процедур

- А. Верно
- Б. Неверно

Раздел 3. Организация и проведение подрядных торгов на строительные работы для обеспечения государственных нужд

Устный опрос

1. По каким причинам метод анализа рынка является наиболее популярным при определении НМЦК?

- 2. К каким закупкам наиболее применим проектно-сметный метод определения НМЦК?
- 3. К каким закупкам наиболее применим нормативный метод определения НМЦК?
- 4. К каким закупкам наиболее применим тарифный метод определения НМЦК?
- 5. К каким закупкам наиболее применим затратный метод определения НМЦК?
- 6. Для чего необходимо определять коэффициент вариации при определении НМЦК методом

анализа рынка?

7. К каким последствиям может привести занижение или завышение НМЦК?

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p>Оценка «отлично» (зачтено)</p>	<p>знания: - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин</p> <p>навыки: - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безусловно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы;</p> <p>навыки: - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</p> <p>навыки: - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений</p>

<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерный перечень вопросов:

1. Цели, задачи и функции государственного регулирования экономики.
2. Методы государственного регулирования: административные, экономические, прямые, косвенные.
3. Понятие договора подряда, виды договора подряда.
4. Содержание договора подряда.
5. Признаки подряда.
6. Требования к подряду.
7. Особенности традиционной схемы реализации ИСП
8. Особенности проектно-строительного подряда
9. Особенности реализации схемы «Под ключ»
10. Особенности реализации схемы «Инжиниринг-прокьюремент»
11. Особенности концессионной схемы
12. Понятие и свойства ГЧП. СРЧП и КС.
13. Преимущества ГЧП для государства
14. Принципы, стороны и элементы ГЧП
15. Объекты ГЧП

16. Типы концессионных соглашений
17. Объекты и стороны концессионных соглашений
18. Понятие саморегулирования виды и особенности СРО в строительстве
19. Предмет саморегулирования, стандарты и правила саморегулируемых организаций
20. Основные функции, права и обязанности саморегулируемой организации
21. Контроль саморегулируемой организации за деятельностью своих членов
22. Источники формирования имущества саморегулируемых организаций
23. Основные цели саморегулируемых организаций
24. Органы управления саморегулируемой организации
25. Требования к некоммерческой организации, необходимые для приобретения статуса саморегулируемой организации
26. Виды компенсационных фондов и требования к компенсационным фондам СРО
27. Требования к обязательному членству строительных организаций в СРО
28. Содержание принципов 44-ФЗ
29. Планирование закупок. План и план-график закупок
30. Осуществление закупок. Способы определения поставщика.
31. Мониторинг, аудит и контроль закупок.
32. Уполномоченные органы по контролю в сфере госзакупок
33. Сравнительный анализ 44-ФЗ и 223-ФЗ
34. Алгоритм действий поставщика при участии в госзакупках
35. Особенности госзакупок у субъектов естественных монополий
36. Особенности гособоронзаказа
37. Понятие и особенности СМП и СОНО
38. Особенности закупок у СМП и СОНО
39. Характеристика субъектов малого и среднего предпринимательства
40. Контракты жизненного цикла

#### 7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся Оценка сформированности компетенций ПК-2.3

##### Типовые задачи

##### Задача 1

Составьте ИКЗ для следующей закупки. Исходные данные:

- год планируемой закупки 2020, закупка планируется 2-й в плане-графике
- заказчиком является Государственная корпорация по атомной энергии «Росатом»
- объектом закупки являются Работы по монтажу систем водопровода, канализации,

отопления и кондиционирования воздуха

- Код вида расходов: прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд

##### Задача 2

Для нужд казенного государственного учреждения необходимо закупить строительную смесь. Определить НМЦК методом сопоставимых рыночных цен с использованием пяти полученных коммерческих предложений. Поступившие предложения от поставщиков: Поставщик №1 – 150,24 руб. за кг; Поставщик №2 – 164,06 руб. за кг; Поставщик №3 – 147,56 руб. за кг., Поставщик №4 – 169,09 руб. за кг, Поставщик №5 – 181,45 руб. за кг Объем закупаемого товара 87 кг. В целях определения однородности совокупности значений выявленных цен, используемых в расчете НМЦК, необходимо определить коэффициент вариации.

##### Задача 3

Сметная стоимость строительства очистных сооружений в Вологодской на дату разработки проектной документации (февраль 2021) составила 65833490,11 руб. Финансирование строительства происходит с годовой периодичностью в 2021 году 51% от цены контракта, в 2022 году 49% от цены контракта. Опубликование извещения произошло в мае 2020 года. Размер аванса составил 11% от сметной стоимости на момент разработки проектной документации. Продолжительность строительства в 2021 году 6 месяцев, в 2022 году 11 месяцев. Строительство объекта финансируется за счет средств федерального бюджета.

### 7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрены.

### 7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.2.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в письменной форме. В билет включено два вопроса. Для подготовки по билету отводится 20 минут.

### 7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельного практического навыка.	Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

знания	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>-допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>-непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знания теоретического материала;</li> <li>-неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>-неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- знания теоретического материала</li> <li>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>-правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>-полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,</li> <li>-логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</li> </ul>
умения	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>



владение навыками	Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.
-------------------	--	---	---	--

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<b><u>Основная литература</u></b>		
1	Кнутов А. В., Управление государственными и муниципальными закупками и контрактами, Москва: Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/454105">https://urait.ru/bcode/454105</a>
<b><u>Дополнительная литература</u></b>		
1	Анчишкина О., Грачева Ю., Исмаилов Р., Кузнецова Е., Птичников А., Хмелева Е., Государственные «зеленые» закупки: опыт правового регулирования и предложения по внедрению в России, Москва: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97419.html">http://www.iprbookshop.ru/97419.html</a>
2	Алтынцев А. В., Рябов А. А., Яговкина В. А., Государственные и муниципальные закупки работ и услуг с интеллектуальной составляющей, Москва: ЭкООнис, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/35257.html">http://www.iprbookshop.ru/35257.html</a>

3	Беляева О. А., Корпоративные закупки. Проблемы правового регулирования, Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/78608.html">http://www.iprbookshop.ru/78608.html</a>
1	Абрамов В. Ю., Абрамов Ю. В., Контрактная система в сфере закупок по Федеральному закону № 44-ФЗ в схемах, таблицах и с судебным комментарием, Москва: Юстицинформ, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/172352">https://e.lanbook.com/book/172352</a>

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Информационно-правовая система Гарант	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
Информационно-правовая система Консультант	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства "IPRbooks"	<a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	<a href="https://moodle.spbgasu.ru/">https://moodle.spbgasu.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
LibreOffice	Свободно распространяемое

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
45. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет
45. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет

45. Компьютерный класс	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet
45. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.