



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Экономики строительства и ЖКХ

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник учебно-методического управления

«29» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Стратегическое планирование инновационной деятельности

направление подготовки/специальность 27.04.05 Инноватика

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Управление инновационным развитием строительных организаций

Форма обучения очная

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина «Стратегическое планирование инновационной деятельности» базируется на ознакомлении обучающихся с основами разработки стратегий инновационного развития организации, которое является одним из важнейших составляющих обеспечения конкурентоспособности субъектов в современной экономической среде. Дисциплина направлена на формирование профессиональных навыков применения инструментария в области стратегического планирования инновационной деятельности организации.

- изучить теоретические основы стратегического планирования инновационной деятельности в организации;
- ознакомиться с методами внутриорганизационного планирования инновационной деятельности;
- исследовать текущее состояние и тенденции стратегического планирования социально-экономического развития РФ;
- овладеть инструментарием КПЭ и системы сбалансированных показателей в системе развития инновационной деятельности организации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ПК(Ц)-1 Способен управлять и осуществлять контроль за разработкой и реализацией проекта цифровой трансформации организации	ПК(Ц)-1.2 Организует процесс разработки проекта цифровой трансформации организации в соответствии со стратегией ее развития	<b>знает</b> основные технологии цифровой трансформации организаций <b>умеет</b> разрабатывать мероприятия стратегического развития организации <b>владеет</b> навыком разработки разделов проекта цифрового развития организации
ПК(Ц)-1 Способен управлять и осуществлять контроль за разработкой и реализацией проекта цифровой трансформации организации	ПК(Ц)-1.3 Проводит оценку разработанного проекта цифровой трансформации организации в соответствии со стратегическими целями организации	<b>знает</b> структуру, содержание и цели типовых стратегий развития организаций <b>умеет</b> анализировать положения проектов цифровой трансформации организаций <b>владеет</b> навыком оценки потенциальных результатов мероприятия по цифровой трансформации организации
ПК(Ц)-1 Способен управлять и осуществлять контроль за разработкой и реализацией проекта цифровой трансформации организации	ПК(Ц)-1.4 Проводит мониторинг достижения заявленных проектом развития цифрового потенциала организации значений показателей экономической эффективности	<b>знает</b> структуру и содержание показателей эффективности работы организации <b>умеет</b> оценивать результаты мероприятия по цифровой трансформации процессов в организации <b>владеет</b> навыком вычисления и мониторинга значений показателей экономической эффективности

ПК(Ц)-1 Способен управлять и осуществлять контроль за разработкой и реализацией проекта цифровой трансформации организации	ПК(Ц)-1.5 Контролирует и координирует процесс реализации проекта развития цифрового потенциала организации	<b>знает</b> особенности и подходы к реализации проекта развития цифрового потенциала организации <b>умеет</b> применять инструменты по реализации проектов развития организации <b>владеет</b> навыком по координации и контролю реализации мероприятия цифровой трансформации организации
ПК-1 Способен осуществлять стратегическое прогнозирование и планирование деятельности строительной организации на инновационной основе	ПК-1.4 Разрабатывает проект плана стратегического развития строительной организации	<b>знает</b> методы и инструменты стратегического планирования, содержание плана стратегического развития и последовательность его разработки <b>умеет</b> составить план стратегического развития строительной организации, выбрать стратегию развития организации, направленную на обеспечение ее конкурентоспособности и инновационной активности <b>владеет</b> оценки достижения целевых показателей стратегического плана, их корректировки
ПК-4 Способен проводить контроль и координацию инновационной деятельности строительной организации	ПК-4.2 Осуществляет контроль реализации стратегического плана инновационной деятельности организации	<b>знает</b> теоретические основы и современные концепции стратегического планирования <b>умеет</b> соотнести планируемые и фактические значения показателей инновационной деятельности организации, критически оценить подходы и методы стратегического планирования <b>владеет</b> контроля и корректировки стратегического плана организации

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.В.01 основной профессиональной образовательной программы 27.04.05 Инноватика и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина относится к базовой части и основывается на знаниях, навыках и умениях, приобретенных в результате освоения программы (дисциплин) бакалавриата: Организационно-экономический механизм государственного регулирования строительной деятельности; Экономика инновационной деятельности в строительстве; Управление проектами в строительстве.

Для успешного освоения дисциплины студент должен знать организационно-правовые формы реализации инвестиционно-строительных проектов; основы инновационной деятельности. Уметь организовать планомерно-экономическую работу в организации; оценить необходимость внедрения инноваций в работе организации. Владеть навыком составления инновационных проектов и оценки их эффективности.

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-------	------------------------	--

1	Оценка и развитие инновационного потенциала строительной организации	ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК(Ц)-1.2, ПК(Ц)-1.3, ПК(Ц)-1.4, ПК(Ц)-1.5
2	Повышение конкурентоспособности строительных организаций на инновационной основе	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-4.4
3	Экономические основы развития инновационного потенциала строительной организации	ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК(Ц)-1.2, ПК(Ц)-1.3, ПК(Ц)-1.4, ПК(Ц)-1.5

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Семестр
			1
<b>Контактная работа</b>	48		48
Лекционные занятия (Лек)	16	0	16
Практические занятия (Пр)	32	6	32
<b>Иная контактная работа, в том числе:</b>	1,5		1,5
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)	1		1
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))	0,25		0,25
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача	0,25		0,25
<b>Часы на контроль</b>	8,75		8,75
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	85,75		85,75
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>			
<b>часы:</b>	144		144
<b>зачетные единицы:</b>	4		4

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематический план дисциплины (модуля)**

№	Разделы дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям), час.						СР	Всего, час.	Код индикатора достижения компетенции
			лекции		ПЗ		ЛР				
			всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку			
1.	1 раздел. Теоретико-методические основы планирования инновационной деятельности										
1.1.	Сущность планирования как экономической категории	1	2		4			10	16	ПК-1.4, ПК-4.2	

1.2.	Планирование инновационной деятельности	1	2		4				10	16	ПК-1.4, ПК-4.2
1.3.	Методы внутриорганизационного планирования инновационной деятельности	1	2		4	2			10	16	ПК-1.4, ПК-4.2
2.	2 раздел. Стратегическое планирование инновационной деятельности на макроэкономическом уровне										
2.1.	Сценарии социально-экономического развития РФ	1	2		4				10	16	ПК-1.4, ПК-4.2
2.2.	Стратегическое планирование развития науки, технологий и инноваций в РФ	1	2		4				10	16	ПК-1.4, ПК-4.2
3.	3 раздел. Стратегическое планирование инновационной деятельности на микроэкономическом уровне										
3.1.	Особенности стратегического планирования инновационной деятельности в организации	1	2		4				11	17	ПК-1.4, ПК-4.2, ПК(Ц)-1.2, ПК(Ц)-1.3
3.2.	Система ключевых показателей эффективности как инструментарий стратегического планирования инновационной деятельности	1	2		4	2			13,7 5	19,75	ПК-1.4, ПК-4.2, ПК(Ц)-1.4, ПК(Ц)-1.5
3.3.	Система сбалансированных показателей как основа стратегического планирования инновационной деятельности	1	2		4	2			11	17	ПК-1.4, ПК-4.2, ПК(Ц)-1.4, ПК(Ц)-1.5
4.	4 раздел. Иная контактная работа										
4.1.	Иная контактная работа	1								1,25	ПК-1.4, ПК-4.2
5.	5 раздел. Контроль										
5.1.	Контроль	1								9	ПК-1.4, ПК-4.2

#### 5.1. Лекции

№ разд	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций
1	Сущность	Сущность планирования как экономической категории

	планирования как экономической категории	Этапы процесса планирования. Принципы планирования. Информационная сущность процесса планирования. Фактор времени, как важнейший элемент планирования. Предмет и объект планирования. Система планов организации. Классификация планов. Разработка программы развития организации.
2	Планирование инновационной деятельности	Планирование инновационной деятельности Сущность планирования инноваций. Необходимость планирования инновационной деятельности. Функции подсистемы планирования инноваций. Выбор основных направлений инновационной деятельности. Принципы планирования инноваций. Виды планирования инноваций в организации: стратегическое и оперативное. Процессы внутриорганизационного планирования инноваций.
3	Методы внутриорганизационного планирования инновационной деятельности	Методы внутриорганизационного планирования инновационной деятельности Научно-техническое прогнозирование: методы экстраполяции, методы экспертных оценок, методы моделирования. Общая классификация научно-технических методов. Моделирование процессов развития науки и техники. Математические модели. Продуктивно-тематическое планирование инноваций: сущность и виды. Требования к продуктивно-тематическому планированию инноваций. Процесс продуктивно-тематического планирования инноваций. Формы и методы инновационной диверсификации. Объемно-календарное планирование инноваций. Принципиальные требования к объемно-календарному планированию. Стадии объемно-календарного планирования. Содержание объемно-календарного и оперативного планирования НИОКР. Трансформация методов календарного планирования инноваций. Производственное планирование инноваций. Состав опытно-производственных работ.
4	Сценарии социально-экономического развития РФ	Сценарии социально-экономического развития РФ Характеристика сценариев долгосрочного развития. Консервативный сценарий, инновационный сценарий, целевой (форсированный) сценарий. Основные показатели прогноза социально-экономического развития. Достижение целевых параметров долгосрочной экономической политики. Факторы и этапы экономического развития. Структурные особенности сценариев развития. Приоритетные проекты со значительным структурным и макроэкономическим эффектом.
5	Стратегическое планирование развития науки, технологий и инноваций в РФ	Стратегическое планирование развития науки, технологий и инноваций в РФ Вызовы технологического развития России. Задачи стратегического планирования инновационного развития РФ. Основные траектории технологического развития РФ. Варианты научно-технологического развития РФ: вариант инерционного импортоориентированного технологического развития, вариант догоняющего развития и локальной технологической конкурентоспособности, Вариант лидерства в ведущих научно-технических секторах и фундаментальных исследованиях. Прогноз финансирования Программы инновационного развития
6	Особенности стратегического планирования инновационной деятельности в	Особенности стратегического планирования инновационной деятельности в организации Цели и задачи стратегического планирования инновационной деятельности в организации. Этапы принятия решения об инновационной деятельности в организации. Инновационные

	организации	стратегии инновационной деятельности: технологические и маркетинговые. Выбор инновационных стратегий. Роль внешней и внутренней среды при стратегическом планировании инновационной деятельности. Инновационная деятельность как основа конкурентоспособности организаций. Стратегическое планирование диверсификации.
7	Система ключевых показателей эффективности как инструментарий стратегического планирования инновационной деятельности	Система ключевых показателей эффективности как инструментарий стратегического планирования инновационной деятельности КПЭ инновационной деятельности в системе стратегического планирования и долгосрочной программы развития. Взаимосвязь долгосрочных программ развития, показателей КПЭ и инвестиционных программ организации. Методики расчета КПЭ инвестиционных программ. Требования к показателям инновационной деятельности. Рекомендуемые стратегические показатели в сфере инноваций. Система оценки инновационной деятельности организации. Показатели интенсивности инновационной деятельности. Доля финансирования НИОКР в выручке, Оценка и анализ показателей КПЭ и финансовых результатов организации.
8	Система сбалансированных показателей как основа стратегического планирования инновационной деятельности	Система сбалансированных показателей как основа стратегического планирования инновационной деятельности Структура и принципы системы сбалансированных показателей. Система сбалансированных показателей как подход повышения эффективности деятельности организации. Проекция сбалансированной системы показателей: финансы, бизнес-процессы, клиенты, обучение. Стратегические карты инновационной деятельности. Особенности применения системы сбалансированных показателей.

## 5.2. Практические занятия

№ разд	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
1	Сущность планирования как экономической категории	Сущность планирования как экономической категории Решение кейсовых заданий
2	Планирование инновационной деятельности	Планирование инновационной деятельности Решение задач
3	Методы внутриорганизационного планирования инновационной деятельности	Методы внутриорганизационного планирования инновационной деятельности Решение задач
4	Сценарии социально-экономического развития РФ	Сценарии социально-экономического развития РФ Обсуждение научно-исследовательских докладов
5	Стратегическое планирование развития науки, технологий и инноваций в РФ	Стратегическое планирование развития науки, технологий и инноваций в РФ Обсуждение научно-исследовательских докладов
6	Особенности	Особенности стратегического планирования инновационной

	стратегического планирования инновационной деятельности в организации	деятельности в организации Решение кейсовых заданий
7	Система ключевых показателей эффективности как инструментарий стратегического планирования инновационной деятельности	Система ключевых показателей эффективности как инструментарий стратегического планирования инновационной деятельности Решение задач
8	Система сбалансированных показателей как основа стратегического планирования инновационной деятельности	Система сбалансированных показателей как основа стратегического планирования инновационной деятельности Решение задач

### 5.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ разд	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	Сущность планирования как экономической категории	Сущность планирования как экономической категории Изучение литературы по теме
2	Планирование инновационной деятельности	Планирование инновационной деятельности Изучение литературы по теме, подготовка к решению задач
3	Методы внутриорганизационного планирования инновационной деятельности	Методы внутриорганизационного планирования инновационной деятельности Изучение литературы по теме, подготовка к решению задач
4	Сценарии социально-экономического развития РФ	Сценарии социально-экономического развития РФ Изучение литературы по теме, подготовка научно-исследовательского доклада
5	Стратегическое планирование развития науки, технологий и инноваций в РФ	Стратегическое планирование развития науки, технологий и инноваций в РФ Изучение литературы по теме, подготовка научно-исследовательского доклада
6	Особенности стратегического планирования инновационной деятельности в организации	Особенности стратегического планирования инновационной деятельности в организации Изучение литературы по теме
7	Система ключевых показателей эффективности как	Система ключевых показателей эффективности как инструментарий стратегического планирования инновационной деятельности Изучение литературы по теме, подготовка к решению задач



	инструментарий стратегического планирования инновационной деятельности	
8	Система сбалансированных показателей как основа стратегического планирования инновационной деятельности	Система сбалансированных показателей как основа стратегического планирования инновационной деятельности Изучение литературы по теме

## 6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется в рамках выполнения практических заданий, решения тестов, предусмотренных РПД.

## 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Сущность планирования как экономической категории	ПК-1.4, ПК-4.2	Тест
2	Планирование инновационной деятельности	ПК-1.4, ПК-4.2	Тест
3	Методы внутриорганизационного планирования инновационной деятельности	ПК-1.4, ПК-4.2	Тест
4	Сценарии социально-экономического развития РФ	ПК-1.4, ПК-4.2	Устный опрос
5	Стратегическое планирование развития науки, технологий и инноваций в РФ	ПК-1.4, ПК-4.2	Устный опрос
6	Особенности стратегического планирования инновационной деятельности в организации	ПК-1.4, ПК-4.2, ПК(Ц)-1.2, ПК(Ц)-1.3	Устный опрос
7	Система ключевых показателей эффективности как инструментарий стратегического планирования инновационной деятельности	ПК-1.4, ПК-4.2, ПК(Ц)-1.4, ПК(Ц)-1.5	Устный опрос
8	Система сбалансированных показателей как основа стратегического планирования инновационной деятельности	ПК-1.4, ПК-4.2, ПК(Ц)-1.4, ПК(Ц)-1.5	Устный опрос
9	Иная контактная работа	ПК-1.4, ПК-4.2	Устный опрос
10	Контроль	ПК-1.4, ПК-4.2	Ответ на вопросы билета

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Оценка сформированности компетенций ПК-1.4, ПК-4.2, ПК(Ц)-1.2, ПК(Ц)-1.3, ПК(Ц)-1.4, ПК(Ц)-1.5

## Раздел 1. Теоретико-методические основы планирования инновационной деятельности

Тест

1. Оперативный план содержит:

- А. Перспективные направления развития предприятия
- Б. Точно поставленные цели с описанием мероприятий по их достижению
- В. Примерные задачи для каждого структурного подразделения сроком до 2 лет

2. Основные функции планирования в организации следующие:

- А. Руководство, прогнозирование, регулирование, контроль
- Б. Обеспечение, регулирование, контроль
- В. Руководство, обеспечение, координирование, регулирование, анализ и контроль

3. Методы планирования на предприятии:

- А. Расчетно-аналитический, балансовый, экономико-математический, программно-целевой, графоаналитический
- Б. Аналитический, синтетический, балансовый
- В. Базисных индексов, экономико-математический, балансовый

4. Виды планирования на предприятии:

- А. Оперативное, стратегическое
- Б. Производственное, структурное, оперативное
- В. Текущее, тактическое, стратегическое, генерально-целевое

5. Принципы планирования на предприятии:

- А. Точность, организованность, целенаправленность
- Б. Непрерывность, очередность, единство, участие, доказательность
- В. Непрерывность, гибкость, участие, точность, единство

6. В системе стратегического планирования проектирование является процедурой:

- А. промежуточной
- Б. определяющей
- В. начальной
- Г. заключительной

7. Под объектом стратегического планирования на макроуровне понимаются следующие виды экономики

- А. только рыночная
- Б. только социально-ориентированная
- В. традиционная и рыночная
- Г. смешанная и социально-ориентированная

8. К принципам стратегического планирования, основанным на выделении ведущих звеньев, т.е. структурных элементов объекта стратегического планирования, относится принцип:

- А. оптимальной пропорциональности
- Б. единства и комплексности прогнозов
- В. единства процесса разработки
- Г. научной обоснованности и эффективности

9. Стратегическое планирование основывается на следующих методологических подходах

- А. нормативный и темологический
- Б. инактивизма и преактивизма
- В. реактивизма и инактивизма

Г. реактивизма и интерактивизма

10. Для стратегического планирования характерны следующие системы планирования

- А. децентрализованное, тактическое, директивное
- Б. оперативное, децентрализованное, тактическое
- В. оперативное и макроэкономическое
- Г. директивные и макроэкономическое

Раздел 2. Стратегическое планирование инновационной деятельности на макроэкономическом уровне

Устный опрос

1. Какой документ регламентирует стратегическое развитие РФ до 2030 года?
2. Перечислите системные вызовы для стратегического развития РФ
3. Какие существуют сценарии стратегического развития?
4. Перечислите тенденции долгосрочного развития российской экономики
5. Перечислите основные факторы, влияющие на долгосрочное социально-экономическое развитие российской экономики
6. Охарактеризуйте консервативный сценарий развития
7. Охарактеризуйте инновационный сценарий развития
8. Охарактеризуйте форсированный сценарий развития
9. Каковы ключевые вызовы инновационного развития РФ?
10. Каковы главные задачи стратегического развития науки и технологий в РФ?

Раздел 3. Стратегическое планирование инновационной деятельности на микроэкономическом уровне

1. Перечислите требования, предъявляемые к разработке ДПР и КПЭ
2. В чем заключается взаимосвязь ДПР, инвестиционной программы и КПЭ?
3. Каковы требования к КПЭ инновационной деятельности организации?
4. Какие причины могут стать результатом неэффективного применения КПЭ?
5. Перечислите показатели, которые могут входить в КПЭ инновационной деятельности
6. Как определяется показатель интенсивности инновационной деятельности?
7. Как определяется показатель эффективности финансирования инновационной деятельности?
8. Каковы проблемы показателя доля финансирования НИОКР?
9. Каковы проблемы показателя рост производительности труда в результате расходов НИОКР?

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p>Оценка «отлично» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;</li> <li>- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин</li> </ul> <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;</li> <li>- владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</li> <li>- применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий;</li> <li>- грамотно обосновывает ход решения задач;</li> <li>- безусловно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;</li> <li>- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;</li> <li>- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;</li> <li>- использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы;</li> <li>- владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</li> </ul> <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;</li> <li>- без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий;</li> <li>- обосновывает ход решения задач без затруднений</li> </ul>

<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

2. Факторы, обуславливающие необходимость планирования инновационной деятельности организации

3. Методы планирования инновационной деятельности организации

4. Оптимизация системы внутриорганизационного планирования

5. Цели и задачи стратегического планирования

6. Этапы стратегического планирования инновационной деятельности

7. Конкурентные стратегии организации

8. Технологические и маркетинговые стратегии

9. Предмет и объект планирования в организации

10. Принципы планирования инновационной деятельности организации

11. Стратегическое и оперативное планирование инновационной деятельности

12. Основные направления стратегического планирования инновационной деятельности

13. Методы стратегического планирования инновационной деятельности

14. Методы научно-технического прогнозирования

15. Экономико-математическое планирование инноваций

16. Продуктивно-технологическое планирование инноваций

17. Формы и методы инновационной диверсификации

18. Объемно-календарное планирование инноваций
19. Производственное планирование инноваций
20. Сценарии долгосрочного социально-экономического развития РФ
21. Особенности консервативного сценария развития
22. Особенности инновационного сценарий развития
23. Особенности форсированного сценария развития
24. Основные показатели прогноза социально-экономического развития
25. Вызовы технологического развития России
26. Задачи стратегического планирования инновационного развития РФ
27. Сценарии научно-технологического развития РФ
28. Программы инновационного развития
29. Требования к ДПР и КПЭ
30. Взаимосвязь ДПР, КПЭ и инвестиционных программ
31. Инновационные показатели КПЭ
32. Система ключевых показателей эффективности как инструментарий стратегического планирования
33. Система сбалансированных показателей как основа стратегического планирования
34. Проекция сбалансированной системы показателей

#### 7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценка сформированности компетенций ПК-1.4, ПК-4.2

Типовые задачи

Задача 1

Определить интенсивность инновационной деятельности организации, при следующих имеющихся значениях показателей ее деятельности:

Финансирование НИОКР, внедренных в производство: 12394 тыс. руб

Общий объем финансирования НИОКР: 21349 тыс. руб.

Производительность труда за текущий год 3295 шт.

Производительность труда за текущий год 4335 шт.

Фактическое отношение объема финансирования НИОКР к выручке: 0,23

Плановое отношение объема финансирования НИОКР к выручке: 0,21

Задача 2

Определить интенсивность инновационной деятельности организации, при следующих имеющихся значениях показателей ее деятельности:

Финансирование НИОКР, внедренных в производство: 3400 тыс. руб

Общий объем финансирования НИОКР: 450 тыс. руб.

Производительность труда за текущий год 134 шт.

Производительность труда за текущий год 150 шт.

Фактическое отношение объема финансирования НИОКР к выручке: 0,21

Плановое отношение объема финансирования НИОКР к выручке: 0,26

Задача 3

Определить интенсивность инновационной деятельности организации, при следующих имеющихся значениях показателей ее деятельности:

Финансирование НИОКР, внедренных в производство: 5670 тыс. руб

Общий объем финансирования НИОКР: 789 тыс. руб.

Производительность труда за текущий год 549 шт.

Производительность труда за текущий год 540 шт.

Фактическое отношение объема финансирования НИОКР к выручке: 0,17

Плановое отношение объема финансирования НИОКР к выручке: 0,27

#### 7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Разработка стратегического плана инновационной деятельности организации

Разработка, оценка и анализ ключевых показателей эффективности инновационной

деятельности организации

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.2.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится в письменной форме. В билет включено два вопроса. Для подготовки по билету отводится 20 минут.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка



знания	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>-допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>-непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знания теоретического материала;</li> <li>-неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>-неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- знания теоретического материала</li> <li>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>-правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>-полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,</li> <li>-логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</li> </ul>
умения	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>

владение навыками	Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.
-------------------	--	---	---	--

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<b><u>Основная литература</u></b>		
1	Мардас А. Н., Гуляева О. А., Кадиев И. Г., Стратегический менеджмент, Москва: Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/452090">https://urait.ru/bcode/452090</a>
<b><u>Дополнительная литература</u></b>		
1	Асаул А. Н., Морозов И. Е., Пасяда Н. И., Фролов В. И., Асаул А. Н., Стратегическое планирование развития строительной организации, Санкт-Петербург: Институт проблем экономического возрождения, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18214.html">http://www.iprbookshop.ru/18214.html</a>
2	Куделько А. Р., Теоретическая инноватика. Проектирование и планирование реализации инновационных стратегий, Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2019	<a href="https://www.iprbookshop.ru/102102.html">https://www.iprbookshop.ru/102102.html</a>

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Информационно-правовая система Гарант	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
Информационно-правовая система Консультант	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства "IPRbooks"	<a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Информационно-правовая система Гарант	\\law.lan.spbgasu.ru\GarantClient
Информационно-правовая система Консультант	\\law.lan.spbgasu.ru\Consultant Plus ADM
Информационно-правовая база данных Кодекс	<a href="http://gasudata.lan.spbgasu.ru/docs/">http://gasudata.lan.spbgasu.ru/docs/</a>
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	<a href="https://moodle.spbgasu.ru/">https://moodle.spbgasu.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства "IPRsmart"	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
Microsoft Windows 10 Pro	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
45. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет
45. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет

45. Компьютерный класс	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet
45. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ. ПО Microsoft Windows 10

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.