



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Экономики строительства и ЖКХ

УТВЕРЖДАЮ
Начальник учебно-методического управления

«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Повышение конкурентоспособности строительных организаций на инновационной основе
направление подготовки/специальность 27.04.05 Инноватика
направленность (профиль)/специализация образовательной программы Управление инновационным
развитием строительных организаций
Форма обучения очная

Санкт-Петербург, 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина «Повышение конкурентоспособности строительных организаций на инновационной основе» направлена на формирование навыков формирования, обеспечения и экономической оценки конкурентоспособности строительных организаций в условиях, неразрывно связанных с необходимостью функционирования организаций в инновационной среде. Именно эффективное освоение и внедрение инновационных решений в деятельность организаций способны обеспечить качественно ей новый уровень, что в конечном счете может привести к экономическому росту и повышению конкурентоспособности.

- сформировать системные представления о развитии конкурентоспособности строительных организаций;
- исследовать барьеры инновационного развития строительных организаций;
- овладеть навыком оценки инновационного потенциала строительных организаций;
- овладеть навыком обеспечения устойчивости конкурентоспособности с учетом инновационного подхода

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ПК-1 Способен осуществлять стратегическое прогнозирование и планирование деятельности строительной организации на инновационной основе	ПК-1.1 Проводит оценку конкурентоспособности строительной организации	знает основы теории конкурентоспособности строительных организаций умеет подобрать метод оценки конкурентоспособности строительной организации владеет выбора и оценки основных критериев, влияющих на конкурентоспособность строительной организации
ПК-1 Способен осуществлять стратегическое прогнозирование и планирование деятельности строительной организации на инновационной основе	ПК-1.3 Осуществляет выбор инновационного решения	знает теоретико-методологические основы выбора инновационных решений умеет определить необходимость и целесообразность выбора инновационного решения владеет оценки экономической эффективности выбранного инновационного решения
ПК-4 Способен проводить контроль и координацию инновационной деятельности строительной организации	ПК-4.4 Осуществляет мониторинг конкурентоспособности организации	знает теоретические основы конкурентоспособности организации и основные методы ее формирования умеет оценить уровень конкурентоспособности организации и ее конкурентную стратегию, выявить конкурентные преимущества владеет мониторинга уровня конкурентоспособности организации

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.В.03 основной профессиональной образовательной программы 27.04.05 Инноватика и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Стратегическое планирование инновационной деятельности	ПК-1.4, ПК-4.2, ПК(Ц)-1.2, ПК(Ц)-1.3, ПК(Ц)-1.4, ПК(Ц)-1.5
2	Современные проблемы инноватики	ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-9.1, ОПК-9.3
3	Организационно-экономические механизмы внедрения инноваций	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2

Стратегическое планирование инновационной деятельности

Знать методы и инструменты стратегического планирования, содержание плана стратегического развития и последовательность его разработки

Уметь составить план стратегического развития строительной организации, выбрать стратегию развития организации, направленную на обеспечение ее конкурентоспособности и инновационной активности;

Владеть навыком оценки достижения целевых показателей стратегического плана, их корректировки

Современные проблемы инноватики

Знать роль и место инновации в современном мире, связь инноватики с другими науками

Уметь ставить задачу в области своей профессиональной компетенции и определять пути ее решения

Владеть методическим аппаратом, позволяющим исследовать и анализировать проблемы инноватики

Организационно-экономические механизмы внедрения инноваций

Знать сущность и роль инновационных процессов и проектов в развитии социально-экономических систем

Уметь выработать управленческое решение в инновационной деятельности

Владеть навыком принятия управленческих решений в социально-экономических системах

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Государственное регулирование научно-технической и инновационной деятельности	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.4, ПК-2.5
2	Экономика реинжиниринга и реноваций	ПК-4.1, ПК-4.3, ПК(Ц)-1.2, ПК(Ц)-1.3, ПК(Ц)-1.4, ПК(Ц)-1.5
3	Экономика коммерциализации инноваций	ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.3
4	Оценка инновационного потенциала и инновационной активности социально-экономической системы	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Семестр
			2
Контактная работа	48		48
Лекционные занятия (Лек)	16	0	16
Практические занятия (Пр)	32	0	32
Иная контактная работа, в том числе:	1,5		1,5
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)	1		1
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))	0,25		0,25
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача	0,25		0,25
Часы на контроль	26,75		26,75
Самостоятельная работа (СР)	103,75		103,75
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)			
часы:	180		180
зачетные единицы:	5		5

5.1.	Контроль	2							27	ПК-4.4
------	----------	---	--	--	--	--	--	--	----	--------

5.1. Лекции

№ разд	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций
1	Основы конкурентоспособности и в строительстве	Основы конкурентоспособности в строительстве Теоретические основы оценки и повышения конкурентоспособности строительной организации. Конкуренция: понятие и виды. Научные подходы к понятию конкурентоспособности. Эволюция концепций конкурентных преимуществ. Стадии формирования конкурентных преимуществ. Понятие и функции конкуренции на строительном рынке
2	Оценка конкурентоспособности и организации	Оценка конкурентоспособности организации Особенности конкурентного потенциала и его оценка. Критерии конкурентного потенциала. Факторы внешней и внутренней среды конкуренции. Конкурентное позиционирование. Конкурентный риск и методы его оценки. Факторы конкурентоспособности. Научные подходы к формированию механизма конкурентоспособности Метод оценки конкурентоспособности организации, основанный на анализе ее конкурентного потенциала. Бенчмаркинг как способ оценки конкурентоспособности организации. Процесс и принципы бенчмаркинга.
3	Иерархическая структура конкурентоспособности	Иерархическая структура конкурентоспособности Иерархическая структура конкурентоспособности строительной организации. Уровни изучения конкурентоспособности. Теоретические положения конкурентоспособности на уровне строительной организации. Иерархия конкурентоспособности строительных организаций и строительной продукции.
4	Основные барьеры внедрения инноваций в строительстве	Основные барьеры внедрения инноваций в строительстве Современное состояние строительной сферы. Группы барьеров внедрения инновационных технологий в строительстве. Область нормативного регулирования. Область инновационных компетенций. Объективные причины низкого уровня инновационного развития строительной сферы. Системные вызовы в части инновационного развития строительных организаций.
5	Основные направления внедрения инноваций в строительной сфере	Основные направления внедрения инноваций в строительной сфере Направления инновационного развития по различным направлениям строительной деятельности. Инженерные изыскания. Архитектурно-строительное проектирование. Строительные материалы. Строительные технологии и техника. Инженерные системы, интеллектуальные технологии. Системотехника, организация и управление строительством
6	Инвестирование в инновации	Инвестирование в инновации Роль инвестиций в инновационном процессе строительной организации. Инновационная деятельность как объект инвестирования. Виды и свойства инвестиций. Источники инвестиций. Инвестиционный проект. Документы инновационного проекта. Бизнес-план. Инвестиционная привлекательность проектов и программ в инновационной деятельности. Факторы инвестиционной привлекательности. Отраслевая инвестиционная привлекательность. Внутрикorporативная инвестиционная привлекательность. Критерии инвестиционной привлекательности.
7	Развитие инновационного	Развитие инновационного потенциала строительной организации в системе повышения конкурентоспособности

	потенциала строительной организации в системе повышения конкурентоспособности	Факторы, оказывающие влияние на уровень инновационного потенциала строительной организации. Алгоритм оценки инновационного потенциала строительной организации. Оценка эффективности инновационного потенциала. Формирование и расчет показателей эффективности. Комплексная оценка эффективности проекта внедрения инновации в строительной организации. Разработка программы инновационного развития строительной организации для повышения ее конкурентоспособности.
8	Обеспечение устойчивости конкурентоспособности с учетом инновационного подхода	Обеспечение устойчивости конкурентоспособности с учетом инновационного подхода Модель конкурентоспособности организации. Принципы эффективного повышения конкурентоспособности. Факторы устойчивости конкурентоспособности. Признаки устойчивости конкурентных действий. Методика вычисления устойчивости конкурентоспособности с учетом инновационного подхода. Механизм выбора инновационной стратегии строительной организации. Анализ и оценки инновационных возможностей организации.

5.2. Практические занятия

№ разд	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
1	Основы конкурентоспособности в строительстве	Основы конкурентоспособности в строительстве Обсуждение научных докладов
2	Оценка конкурентоспособности организации	Оценка конкурентоспособности организации Решение задач
3	Иерархическая структура конкурентоспособности	Иерархическая структура конкурентоспособности Обсуждение научных докладов
4	Основные барьеры внедрения инноваций в строительстве	Основные барьеры внедрения инноваций в строительстве Решение кейсовых заданий
5	Основные направления внедрения инноваций в строительной сфере	Основные направления внедрения инноваций в строительной сфере Решение кейсовых заданий
6	Инвестирование в инновации	Инвестирование в инновации Решение задач
7	Развитие инновационного потенциала строительной организации в системе повышения конкурентоспособности	Развитие инновационного потенциала строительной организации в системе повышения конкурентоспособности Проведение деловой игры
8	Обеспечение устойчивости конкурентоспособности с учетом инновационного	Обеспечение устойчивости конкурентоспособности с учетом инновационного подхода Проведение деловой игры

	подхода	
--	---------	--

5.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ разд	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	Основы конкурентоспособности и в строительстве	Основы конкурентоспособности в строительстве Изучение литературы по теме, подготовка научно-исследовательского доклада
2	Оценка конкурентоспособности и организации	Оценка конкурентоспособности организации Изучение литературы по теме, подготовка к решению задач
3	Иерархическая структура конкурентоспособности	Иерархическая структура конкурентоспособности Изучение литературы по теме, подготовка научно-исследовательского доклада
4	Основные барьеры внедрения инноваций в строительстве	Основные барьеры внедрения инноваций в строительстве Изучение литературы по теме
5	Основные направления внедрения инноваций в строительной сфере	Основные направления внедрения инноваций в строительной сфере Изучение литературы по теме
6	Инвестирование в инновации	Инвестирование в инновации Изучение литературы по теме, подготовка к решению задач
7	Развитие инновационного потенциала строительной организации в системе повышения конкурентоспособности	Развитие инновационного потенциала строительной организации в системе повышения конкурентоспособности Изучение литературы по теме
8	Обеспечение устойчивости конкурентоспособности и с учетом инновационного подхода	Обеспечение устойчивости конкурентоспособности с учетом инновационного подхода Изучение литературы по теме

6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется в рамках выполнения практических заданий, решения тестов, предусмотренных РПД.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Основы конкурентоспособности в строительстве	ПК-4.4, ПК-1.1	Тест
2	Оценка конкурентоспособности организации	ПК-1.1, ПК-4.4	Тест
3	Иерархическая структура конкурентоспособности	ПК-1.1, ПК-4.4	Тест
4	Основные барьеры внедрения инноваций в строительстве	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-4.4	Устный опрос
5	Основные направления внедрения инноваций в строительной сфере	ПК-1.3, ПК-4.4	Устный опрос
6	Инвестирование в инновации	ПК-1.3, ПК-4.4	Устный опрос
7	Развитие инновационного потенциала строительной организации в системе повышения конкурентоспособности	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-4.4	Устный опрос
8	Обеспечение устойчивости конкурентоспособности с учетом инновационного подхода	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-4.4	Устный опрос
9	Иная контактная работа	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-4.4	Устный опрос
10	Контроль	ПК-4.4	Ответы на вопросы билета

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Оценка сформированности компетенций ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-4.4

Раздел 1. Конкурентоспособность строительных организаций

Тест

1. Объектом конкуренции являются:
 - a) товары и услуги, с помощью которых соперничающие фирмы стремятся завоевать признание и получить деньги потребителя;
 - b) организации-партнеры;
 - c) потребности группы потребителей, образующих сегмент рынка;
 - d) группа потребителей, входящих в один сегмент рынка.

2. Основными объектами управления конкурентоспособностью являются:
 - a) продажная цена товара и полезный эффект от его использования;
 - b) издержки производства и сбыта;
 - c) полезный эффект и цена потребления;
 - d) потребительская новизна товара.

3. Форма расчета с поставщиками, транспортабельность товара, надежность поставки относятся к:
 - a) производственным факторам конкурентоспособности;
 - b) рыночным факторам конкурентоспособности;
 - c) сбытовым факторам конкурентоспособности;
 - d) сервисным факторам конкурентоспособности.

4. Конкурентная стратегия, ориентированная на радикальные нововведения – это:
 - a) виолентная стратегия;
 - b) коммутантная стратегия;
 - c) пациентная стратегия;
 - d) экплерентная стратегия.

5. Какое из перечисленных конкурентных преимуществ организации относится к базовому преимуществу?
 - a) Развитая рыночная инфраструктура страны или региона дислокации организации
 - b) Активы организации
 - c) Высокая квалификация персонала
 - d) Допуск на рынок дешевых трудовых, материально-вещественных, информационных и финансовых ресурсов

6. Какие из факторов не могут быть отнесены к движущим рыночным силам, способным изменять рыночные условия и интенсивность действия сил конкуренции?
 - a) Характер и динамика долгосрочного спроса
 - b) Наличие и эффективность систем менеджмента качества в организации
 - c) Технические и технологические инновации
 - d) Уменьшение неопределенности и риска

7. Какое из перечисленных конкурентных преимуществ организации следует относить к второстепенным преимуществам?
 - a) Разработка и внедрение инноваций
 - b) Наличие патентов на продукцию и технологии
 - c) Высокая квалификация персонала
 - d) Наличие эффективной системы управления

8. Какой из факторов не относится к внутренним факторам конкурентоспособности товара?
 - a) Конкурентоспособность персонала организации
 - b) Прогрессивность информационных технологий
 - c) Прогрессивность технологических процессов и оборудования
 - d) Научный уровень системы управления (менеджмента)

9. Какой из показателей не учитывается при выборе базовых объектов для сравнения в процессе оценки конкурентных преимуществ предприятия?

- a) Соизмеримость характеристик выпускаемой продукции, удовлетворяющей идентичные потребности
- b) Рентабельность производства предприятия
- c) Соизмеримость сегментов рынка, для которых предназначена выпускаемая продукция
- d) Соизмеримость фазы жизненного цикла, в которой функционирует предприятие (зарождение, рост, зрелость, упадок)

10. Какой из факторов не относится к внешним факторам конкурентоспособности предприятия?

- a) Налоговые ставки в стране и регионах
- b) Наличие доступных и дешевых природных ресурсов
- c) Миссия организации
- d) Климатические условия и географическое положение страны или региона

Раздел 2. Особенности инновационного развития строительной сферы

Устный опрос

1. Какой удельный вес в совокупном ВВП составляет строительная деятельность?
2. Каковы основные барьеры внедрения инновационных технологий в строительную деятельность?
3. Какова доля малых организаций в общем объеме строительных организаций
4. Какими тенденциями определяется глобализация строительной деятельности?
5. Какими конкурентными преимуществами обладает отечественная строительная продукция?
6. Что не способствует активизации инновационных процессов в строительной сфере?
7. Охарактеризуйте 2 основных возможных способа действий для строительных организаций, желающих внедрять инновации?
8. Каковы тенденции возникновения банкротств среди строительных организаций?
9. Каковы основные направления внедрения инновационных технологий в строительной сфере?
10. Охарактеризуйте основные вызовы инновационного развития строительной сферы.

Раздел 3. Повышение и обеспечение конкурентоспособности на инновационной основе

Устный опрос

1. Каковы особенности системы обеспечения конкурентоспособности строительной организации?
2. Выделите основные условия обеспечения конкурентоспособности организации
3. Какие факторы влияют на конкурентное состояние строительной организации?
4. В чем заключается обеспечение устойчивости конкурентоспособности?
5. Выделите показатели, характеризующие инновационную активность организации
6. Могут ли затраты на инновации отразиться на платежеспособности организации в будущих периодах?
7. Может ли финансирование инновационной деятельности негативно отразиться на эффективности организации?
8. Опишите показатели оценки возможностей финансирования инновационной деятельности
9. Опишите механизм выбора инновационной стратегии развития организации с позиции обеспечения конкурентоспособности
10. Опишите формулу вычисления устойчивости конкурентоспособности.

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p>Оценка «отлично» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безусловно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений

<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Конкуренция: понятие и виды.
2. Основные понятия и уровни анализа конкурентоспособности.
3. Формы и методы конкуренции.
4. Научные подходы к управлению конкурентоспособностью.
5. Понятие конкурентного преимущества. Теория абсолютного преимущества А. Смита.
6. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо.
7. Концепция факторов производства (экономических ресурсов) Э. Хекшера и Б. Олина.
8. Теория эффекта масштаба П. Кругмана и К. Ланкастера.
9. Теория «человеческого капитала» Р. Лукаса.
10. Теория конкурентных преимуществ М. Портера.
11. Теория предпринимательских экосистем.
12. Теория соконкуренции.
13. Теория интеллектуального лидерства.
14. Стадии формирования конкурентных преимуществ.
15. Уровни обеспечения конкурентоспособности предприятия.
16. Подходы к оценке конкурентоспособности строительной организации.
17. Внешние и внутренние факторы конкурентного преимущества строительной органи-

зации.

18. Бенчмаркинг как современный метод бизнес-планирования и повышения конкурентоспособности строительной организации.

19. Подходы к оценке конкурентоспособности персонала. Внешние и внутренние факторы конкурентного преимущества персонала.

20. Подходы к оценке конкурентоспособности товаров и услуг.

21. Внешние и внутренние факторы конкурентного преимущества продукции, работ, услуг.

22. Уровни научно-технической значимости проектов.

23. Классификация проектов с точки зрения масштабы решаемых задач.

24. Этапы создания и реализации проекта.

25. Основные критерии оценки инновационных проектов.

26. Этапы реализации инновационных проектов.

27. Оценка эффективности портфелей проектов.

28. Значение и задачи анализа спроса на инновации.

29. Сущность и цели инновационной стратегии.

30. Методы оценки конкурентоспособности

31. Иерархическая структура конкурентоспособности строительной организации

32. Основные барьеры внедрения инноваций в строительстве

33. Системные вызовы в части инновационного развития строительных организаций.

34. Основные направления внедрения инноваций в строительной сфере

35. Алгоритм оценки инновационного потенциала строительной организации

36. Обеспечение устойчивости конкурентоспособности с учетом инновационного подхода

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценка сформированности компетенций ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-4.4

Типовые задачи

Задача 1

Промышленная организация на основе своих производственных мощностей может выпускать следующие товары: P1, P2, P3, P4, P5. Аналогичная продукция P1', P2', P3', P4', P5' выпускается конкурирующими организациями. Интегральный показатель конкурентоспособности соответствующих товаров характеризуется: ОКС1 – 0,172; ОКС2 – 0,176; ОКС3 – 0,218; ОКС4 – 0,245 и соответственно у товаропроизводителей-конкурентов: ОКС1' – 0,182; ОКС2' – 0,186; ОКС3' – 0,216; ОКС 4' – 0,29.

Задача 2

Оценить возможность финансирования инновационной деятельности организации, учитывая следующие значения показателей:

Прибыль от реализации продукции 23540 тыс. руб.

Общая выручка организации 38204 тыс.руб.

Объем собственных ОС 23793 тыс. руб

Общая величина по основным источникам ОС для формирования результатов и затрат 8294 тыс.руб

Краткосрочные обязательства 124 тыс. руб.

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Оценка конкурентоспособности строительной организации

Разработка мер по повышению конкурентоспособности организации на инновационной основе

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля

приведена в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.2.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменной форме. В билет включено два вопроса. Для подготовки по билету отводится 20 минут.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

знания	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.
умения	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>

владение навыками	<p>Не может выбрать методику выполнения заданий.</p> <p>Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач.</p> <p>Делает некорректные выводы.</p> <p>Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.</p>	<p>Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий.</p> <p>Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач.</p> <p>Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов.</p> <p>Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	<p>Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий.</p> <p>Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач</p> <p>Делает корректные выводы по результатам решения задачи.</p> <p>Обосновывает ход решения задач без затруднений.</p>	<p>Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий.</p> <p>Не допускает ошибок при выполнении заданий.</p> <p>Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий.</p> <p>Грамотно обосновывает ход решения задач.</p>
-------------------	---	--	---	---

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<u>Основная литература</u>		
1	Мазилкина Е. И., Паничкина Г. Г., Управление конкурентоспособностью, Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2013	http://www.iprbookshop.ru/16743.html
2	Соловьева Ю. Н., Конкурентные преимущества и бенчмаркинг, Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/450666
<u>Дополнительная литература</u>		
1	Горбашко Е. А., Рыкова Ю. А., Четыркина Н. Ю., Максимцев И. А., Управление конкурентоспособностью, Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/449954
2	Розанова Н. М., Конкурентные стратегии современной фирмы, Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/451422

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Информационно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/
Информационно-правовая система Консультант	http://www.consultant.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "IPRbooks"	https://www.iprbookshop.ru/

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Информационно-правовая система Гарант	\\law.lan.spbgasu.ru\GarantClient
Информационно-правовая база данных Кодекс	http://gasudata.lan.spbgasu.ru/docs/
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	https://moodle.spbgasu.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система издательства "IPRsmart"	http://www.iprbookshop.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
Microsoft Windows 10 Pro	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
45. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет
45. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет
45. Компьютерный класс	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet

45. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ. ПО Microsoft Windows 10
--	--

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.