



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Истории и философии

УТВЕРЖДАЮ
Начальник учебно-методического управления

«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Транспортная психология

направление подготовки/специальность 23.03.01 Технология транспортных процессов

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Автомобильные перевозки и
организация движения

Форма обучения заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Транспортная психология» являются: формирование представлений об основных понятиях инженерной психологии, эргономики, психологии труда и психологии дорожного трафика, изучение роли человеческого фактора в обеспечении эффективности и безопасности работы транспорта, приобретение знаний о процессах и средствах взаимодействия между человеком и машиной, о психофизиологических особенностях деятельности операторов человеко-машинных систем.

Задачами освоения дисциплины являются получение знаний об основах транспортной психологии, инженерной психологии и эргономики, определение основных требований к водителю, как оператору сложной системы «водитель – автомобиль – дорога – среда движения», субъекту индивидуально-коллективной деятельности, изучение психофизиологических особенностей управления автотранспортными средствами, личностное развитие студентов на основе приобретения знаний о психических функциях человека, приобретение представлений о коммуникативной культуре, повышение уровня транспортной культуры, культуры безопасности и психологической культуры бакалавров направления подготовки «Технология транспортных процессов».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов;	ОПК-2.1 Демонстрирует понимание методов экономического, экологического и социального анализа при планировании основных этапов жизненного цикла транспортной системы и ее элементов	знает объект, предмет, методы транспортной психологии и психологии дорожного движения, связи со смежными науками, основные цели и задачи ТП, особенности вождения как деятельности, требования, предъявляемые водителем к психике человека к психофизиологические особенности управления автотранспортными средствами в различных дорожных и климатических условиях; факторы, влияющие на надежности деятельности, этапы и направления обеспечения надежности деятельности; особенности информационного взаимодействия в системе «водитель – автомобиль – дорога – среда движения»; понятия об ощущении, восприятии, внимании, мышлении, памяти, их оперативных качествах, психомоторике и реакции, эмоции и воле; требования, предъявляемые к физическим и психическим качествам операторов человеко-машинных систем, методы их исследования и тренировки; вопросы профессионального отбора; отличия состояний от других психических явлений, имеет представление об основных негативных психофизиологических состояниях, возникающих в трудовой деятельности; условия деятельности, способствующие возникновению утомления, монотонии и стресса;

		<p>умеет использовать знания для решения прикладных задач транспортной психологии; учитывать психофизиологические особенности управления автотранспортными средствами в различных дорожных и климатических условиях при решении задач организации и обеспечения безопасности дорожного движения; с помощью специальных психодиагностических методик оценивать характеристики отдельных психических познавательных процессов; распознавать признаки негативных психофизиологических состояний, проектировать режимы труда и отдыха сотрудников с учетом закономерностей развития отдельных ПС;</p> <p>владеет терминологией и понятийным аппаратом, отдельными методами получения данных транспортной психологии; отдельными методами диагностики ПБК водителя; отдельными методами диагностики и коррекции неблагоприятных психофизиологических состояний;</p>
<p>ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов;</p>	<p>ОПК-2.4 Демонстрирует понимание экономических, экологических и социальных последствий при решении задач обеспечения эффективного функционирования предприятий и организаций транспорта</p>	<p>знает факторы, определяющие поведение человека, модели дорожного поведения, имеет представление об отдельных теориях личности; факторы, влияющие на формирование стиля деятельности и стиля вождения; основные функции и стороны общения, этапы общения как коммуникативной деятельности; основные понятия психологии безопасности, имеет представление о психологической культуре и культуре безопасности</p> <p>умеет оценивать отдельные ПБК и личностные качества водителя, способные оказать влияние на безопасность деятельности; диагностировать индивидуальный стиль деятельности и стиль вождения; различать информационный, интерактивный и перцептивный компоненты в общении; вести работу, направленную на мотивирование водителей на соблюдение водителями в отношении соблюдения ПДД</p> <p>владеет отдельными методами развития профессионально важных качеств; отдельными методами и технологиями повышения психологической культуры водителей и культуры безопасности</p>

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.О.15 основной профессиональной образовательной программы 23.03.01 Технология транспортных процессов и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 и формирует основные знания для изучения объективных закономерностей процессов взаимодействия человека и техники для использования этих знаний в практике проектирования, создания и эксплуатации системы «человек-машина» при организации транспортных процессов.

Требования к входным знаниям, умениям, и компетенциям студентов.

Студент должен:

знать: общие теоретические понятия: основные сведения по обществознанию и биологии (анатомии) в рамках программы общего среднего образования.

уметь: осуществлять поиск информации, пользуясь разными источниками, логически и последовательно излагать полученную информацию, используя общие и специальные понятия и термины, проявлять критическое мышление.

владеть: навыками работы с учебной литературой, навыками анализа информации.

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Основы автомобильных перевозок	ОПК-2.1, ОПК-2.4, ПК-1.2, ПК-1.5
2	Статистика автомобильного транспорта	ОПК-3.1, ОПК-3.5
3	Интеллектуальные транспортные системы	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-5.5, ПК-3.3
4	Организация дорожного движения	ПК-3.2, ПК-3.6, ПК-5.1, ПК-5.5, ПК-5.6, ПК-5.7, ПК-5.8
5	Организация транспортных процессов	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-2.5, ПК-1.6, ПК-2.3, ПК-5.4
6	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4
7	Безопасность дорожного движения	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.5

8	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-3.6, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-7.4, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-10.4, УК-10.5, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6, ОПК-2.7, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-4.6, ПК-4.7, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5, ПК-5.6, ПК-5.7, ПК-5.8, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК(Ц)-1.1, ПК(Ц)-1.2, ПК(Ц)-1.3, ПК(Ц)-1.4, ПК(Ц)-1.5, ПК(Ц)-1.6
9	Пассажирские перевозки	ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-2.4, ОПК-2.2
10	Грузовые перевозки	ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.6, ПК-1.7

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Курс
			1
Контактная работа	12		12
Лекционные занятия (Лек)	4	0	4
Практические занятия (Пр)	8	0	8
Иная контактная работа, в том числе:	0,25		0,25
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)			
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))			
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача	0,25		0,25
Часы на контроль	3,75		3,75
Самостоятельная работа (СР)	92		92
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)			
часы:	108		108
зачетные единицы:	3		3

3.1.	Социально-психологические проблемы обеспечения безопасности дорожного движения	1						10	10	ОПК-2.1, ОПК-2.4
3.2.	Стиль вождения, стиль деятельности. Факторы, влияющие на их формирование и динамику.	1	2		2			10	14	ОПК-2.1, ОПК-2.4
3.3.	Вождение как общение	1			1			10	11	ОПК-2.1, ОПК-2.4
3.4.	Безопасность ДД, психологическая культура, культура безопасности. Мотивационные аспекты в подготовке водителей и обеспечении безопасности деятельности. Психологические аспекты обеспечения безопасности дорожного движения	1			1			12	13	ОПК-2.1, ОПК-2.4
4.	4 раздел. Контроль									
4.1.	Зачет с оценкой	1							4	ОПК-2.1, ОПК-2.4

5.1. Лекции

№ разд	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций
1	Введение в транспортную психологию. Психология как наука. Уровни психологического знания. Транспортная психология: предмет, объект, методы. Место в системе наук. Основные направления и задачи.	Введение в транспортную психологию. Психология как наука. Уровни психологического знания. Транспортная психология: предмет, объект, методы. Место в системе наук. Основные направления и задачи ТП.
3	Психофизиологический отбор и психодиагностика водителей. Психические процессы. Познавательные процессы в структуре ПВК водителя.	Психофизиологический отбор и психодиагностика водителей. Психические процессы. Познавательные процессы в структуре ПВК водителя.
6	Стиль вождения, стиль деятельности. Факторы, влияющие на их формирование и динамику.	Стиль вождения, стиль деятельности. Факторы, влияющие на их формирование и динамику. Связь стилей. Особенности динамики стиля вождения у водителей с низким и высоким уровнем надежности деятельности.

5.2. Практические занятия

№ разд	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
3	Психофизиологический отбор и психодиагностика водителей. Психические процессы. Познавательные процессы в структуре ПВК водителя.	Внимание в деятельности водителя. Методы диагностики отдельных характеристик внимания водителей. Методы развития внимания Память в деятельности водителя. Психофизиология памяти. Виды и формы памяти. Методы диагностики оперативной и кратковременной памяти. Мнемотехнические приемы Ощущения в деятельности водителя. Характеристики отдельных сенсорных систем. Закономерности ощущений. Представление о времени реакции. Ощущения и время реакции. Факторы, влияющие на время реакции. Восприятие в деятельности водителя. Иллюзии восприятия. Виды иллюзий и причины их возникновения Галлюцинации. Сенсорная депривация. Мышление, виды мышления. Оперативное мышление и субъективные модели дорожных ситуаций. ПКМ водителя.
6	Стиль вождения, стиль деятельности. Факторы, влияющие на их формирование и динамику.	Стили вождения. Факторы формирования. Динамика стиля вождения с разным уровнем надежности деятельности.
6	Стиль вождения, стиль деятельности. Факторы, влияющие на их формирование и динамику.	Подходы к психологическому проектированию системы водитель-транспортное средство Подходы к психологическому проектированию системы водитель-транспортное средство.
7	Вождение как общение	Изучение особенностей стереотипных представлений участников дорожного движения. Изучение особенностей стереотипных представлений участников дорожного движения из групп с разными социально-демографическими и социально-профессиональными характеристиками.
8	Безопасность ДД, психологическая культура, культура безопасности. Мотивационные аспекты в подготовке водителей и обеспечении безопасности деятельности. Психологические аспекты обеспечения безопасности дорожного движения	Знакомство с методами диагностики мотивации. Роль мотивации в обеспечении безопасности дорожного поведения участников дорожного движения из групп с разными социально-демографическими и социально-профессиональными характеристиками.

5.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ разд	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	Введение в	Проработка лекционного материала и дополнительных

	<p>транспортную психологию.</p> <p>Психология как наука.</p> <p>Уровни психологического знания. Транспортная психология: предмет, объект, методы. Место в системе наук.</p> <p>Основные направления и задачи.</p>	<p>информационных источников</p>
2	<p>Вождение как деятельность. Условия деятельности, вождение как многокомпонентная совмещенная деятельность, водитель как человек- оператор.</p> <p>Надежность деятельности водителя. Оценка надежности. Основные направления повышения надежности.</p> <p>Психологические механизмы обеспечения надежности.</p>	<p>Вождение как деятельность человека-оператора.</p> <p>Основные этапы и направления обеспечения надежности деятельности. Психологические механизмы обеспечения надежности.</p>
3	<p>Психофизиологический отбор и психодиагностика водителей.</p> <p>Психические процессы.</p> <p>Познавательные процессы в структуре ПВК водителя.</p>	<p>Проработка лекционного материала. Подготовка отчетов по практическим занятиям.</p>
4	<p>Психофизиологические состояния и обеспечение надежности деятельности водителя</p>	<p>Психофизиологические состояния.</p> <p>Условия развития, методы диагностики, профилактики и коррекции.</p> <p>Работа с информационными источниками.</p>
5	<p>Социально-психологические проблемы обеспечения безопасности дорожного движения</p>	<p>Работа с информационными источниками.</p> <p>Подготовка отчетов по практическим занятиям.</p>
6	<p>Стиль вождения, стиль деятельности.</p> <p>Факторы, влияющие на их формирование и</p>	<p>Подготовка отчетов по практическим занятиям.</p>

	динамику.	
7	Вождение как общение	Подготовка отчетов по практическим занятиям
8	<p>Безопасность ДД, психологическая культура, культура безопасности.</p> <p>Мотивационные аспекты в подготовке водителей и обеспечении безопасности деятельности.</p> <p>Психологические аспекты обеспечения безопасности дорожного движения</p>	Подготовка отчетов по практическим занятиям

6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Краткие методические указания для студентов по самостоятельной работе размещены по адресу: ЭИОС Moodle (<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1903> // кафедра Истории и философии /дисциплина Транспортная психология).

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Введение в транспортную психологию. Психология как наука. Уровни психологического знания. Транспортная психология: предмет, объект, методы. Место в системе наук. Основные направления и задачи.	ОПК-2.1	Тест
2	Вождение как деятельность. Условия деятельности, вождение как многокомпонентная совмещенная деятельность, водитель как человек-оператор. Надежность деятельности водителя. Оценка надежности. Основные направления повышения надежности. Психологические механизмы обеспечения надежности.	ОПК-2.1, ОПК-2.4	Тест
3	Психофизиологический отбор и психодиагностика водителей. Психические процессы. Познавательные процессы в структуре ПВК водителя.	ОПК-2.1, ОПК-2.4	Тест Отчеты по практическим занятиям Кейсы
4	Психофизиологические состояния и обеспечение надежности деятельности водителя	ОПК-2.1, ОПК-2.4	Тест Отчеты по практическим занятиям
5	Социально-психологические проблемы обеспечения безопасности дорожного движения	ОПК-2.1, ОПК-2.4	Тест Дискуссии
6	Стиль вождения, стиль деятельности. Факторы, влияющие на их формирование и динамику.	ОПК-2.1, ОПК-2.4	Тест Отчеты по практическим занятиям и самостоятельной работе
7	Вождение как общение	ОПК-2.1, ОПК-2.4	Отчеты по практическим занятиям
8	Безопасность ДД, психологическая культура, культура безопасности. Мотивационные аспекты в подготовке водителей и обеспечении безопасности деятельности. Психологические аспекты обеспечения безопасности дорожного движения	ОПК-2.1, ОПК-2.4	Отчеты по практическим занятиям Дискуссии

9	Зачет с оценкой	ОПК-2.1, ОПК-2.4	Тест
---	-----------------	------------------	------

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций ОПК-2.1, ОПК-2.4

Материалы отчетов

Письменные отчеты по практическим занятиям.

Процесс подготовки отчетов контролируется преподавателем. При необходимости проводятся консультации по отдельным темам.

Структура отчета по отдельным методикам:

1. Название методики
2. Автор
3. Что данная методика измеряет: перечисление
4. Теория: краткое описание измеряемых характеристик
5. Конкретные цифры по отдельным шкалам
6. Оценка результатов: высокие, средние, низкие, полная пригодность по данному качеству к водительской деятельности, условная пригодность, полная непригодность
7. Заключение: на основе диагностики конкретной характеристики: рекомендовать или нет для работы профессиональным водителем
На основе общей оценки (полного методического комплекса):
8. Рекомендации для формирования стиля деятельности, ограничения, специализация
9. Примерные рекомендации по подбору транспортного средства (технические характеристики и системы).

Кейсы. Примеры кейсов (по теме "Познавательные процессы. Роль в деятельности водителя": для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций ОПК-2.1. ОПК-2.4.

1. Человек, который боялся быстро ехать в городе, за городом помчался со скоростью 120 км час без всяких опасений.

2. Почему водитель при движении на повороте (особенно на горной дороге) зачастую прижимается вплотную к "встречке" или выезжает на нее?

Как объяснить данные ситуации с точки зрения особенностей работы системы познавательных процессов?

Доклады. Темы докладов к занятиям представлены в методических указаниях по самостоятельной работе.

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p>Оценка «отлично» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;- владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;- применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий;- грамотно обосновывает ход решения задач;- безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;- использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы;- владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;- без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий;- обосновывает ход решения задач без затруднений

<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, объект и методы транспортной психологии.
2. Направления транспортной психологии и место транспортной психологии в системе наук.
3. Основные задачи транспортной психологии.
4. Методы исследования в транспортной психологии.
5. Прием информации человеком оператором. Этапы переработки информации водителем автомобиля.
6. Вождение как многокомпонентная совмещенная деятельность водителя.

Характеристика отдельных компонентов.

7. Психофизиологические основы обеспечения надежной работы оператора.
8. Роль восприятия в профессиональной деятельности оператора. Иллюзии восприятия и галлюцинации. Причины их проявления (возникновения).
9. Психофизиологический отбор как составляющая профессионального отбора водителя.

Профессиональная пригодность водителя автомобиля.

10. Влияние алкоголя на состояние и работоспособность водителя автомобиля.
11. Влияние никотина, кофеина и других психоактивных веществ на состояние и

работоспособность водителей.

12. Психофизиологические особенности управления автомобилем в темное время суток и на больших скоростях.
13. Ощущения как составляющая времени реакции.
14. Закономерности ощущений и их проявления в деятельности водителей.
15. Ощущение скорости и причины ошибок водителей при ее оценке.
16. Внимание (объем, концентрация, распределение) водителей и безопасность дорожного движения.
17. Влияние эмоций на работоспособность и состояние водителей. Эмоциональный фактор в деятельности водителя.
18. Оценка типичных эмоций и прогноз надежности деятельности водителя.
19. Роль свойств центральной нервной системы и типа темперамента в профессиональной деятельности водителя.
20. Индивидуальный стиль деятельности как механизм компенсации недостаточно развитых ПВК водителя.
21. Мышления и его роль в деятельности водителя. СМДС и оперативное мышление водителя.
22. Усталость, утомление и переутомление в профессиональной деятельности водителя.
23. Индивидуальный стиль деятельности водителя.
24. Стиль вождения как показатель психологической культуры и культуры безопасности водителя.
25. Характеристики стиля вождения.
26. Классификация факторов, определяющих стиль вождения.
27. Личность водителя и ее отражение в стиле вождения.
28. Причины отклонений от социальных норм поведения, девиантное поведение, акцентуации личности.
29. Память, типы и виды памяти. Свойства оперативной памяти. Роль памяти в деятельности оператора.
30. Роль личностного и социального факторов для безопасности дорожного движения.
31. Надежность (деятельности) водителя. Психологические механизмы обеспечения надежности деятельности.
32. Этапы обеспечения и основные направления обеспечения надежности деятельности.
33. Органы чувств (анализаторы), которые имеют наибольшее значение для надежной работы водителя автомобиля. Общие свойства анализаторов.
34. Простые и сложные сенсомоторные реакции. РДО. Время реакции водителя и факторы его определяющие.
35. Произвольное и непроизвольное внимание в деятельности водителя.
36. Мероприятия, направленные на снижение вероятности наезда на пешехода в темное время суток.
37. Рациональный режим труда и отдыха водителей.
38. Вождение как общение. Информационно-коммуникативная и интерактивная функции общения.
39. Социально-перцептивная функция общения и ее реализация в процессе автовождения.
40. Проектирование систем водитель-транспортное средство с позиций транспортной психологии

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Письменные отчеты по практическим занятиям.

Структура отчета по отдельным методикам:

8. Название методики
9. Автор
10. Что данная методика измеряет: перечисление
11. Теория: краткое описание измеряемых характеристик
12. Конкретные цифры по отдельным шкалам
13. Оценка результатов: высокие, средние, низкие, полная пригодность по данному качеству к водительской деятельности, условная пригодность, полная непригодность

14. Заключение: на основе диагностики конкретной характеристики: рекомендовать или нет для работы профессиональным водителем

На основе общей оценки (полного методического комплекса):

15. Рекомендации для формирования стиля деятельности, ограничения, специализация

Список методик для отчета по второму разделу дисциплины:

Оценка психофизиологических характеристик участника ДД:

1. Корректирующая проба
2. Красно-черная таблица (Шульте-Платонова)
3. Линейный глазомер
4. Угловой глазомер
5. Оперативная память
6. Тест «Скрытые фигуры» Виткина (полезависимость- полenezависимость)
7. Время реакции

Оценка социально- психологических характеристики участника ДД:

8. Опросник Леонгарда-Шмишека
9. Склонность к риску
10. Опросника Басса-Дарки (адаптация Почебут) – агрессивность

Список методик для отчета по третьему разделу дисциплины:

1. СМДС1 (пешеходный переход со светофором на четырехстороннем перекрестке, обозначение опасностей)
й переход на шестиполосной дороге, алгоритм)
3. Социальные стереотипы участников ДД
4. Опросники «Стиль вождения» (не имеющие в/у опрашивают знакомых или родственников) и (отдельно) «Индивидуальный стиль деятельности водителя»
5. Опросник «Соотношение стилей разных видов деятельности»
6. Анкета: «Динамика стиля вождения» (не имеющие в/у опрашивают знакомых или родственников)
7. Типичные эмоции участников ДД (динамика)
8. Анкета «Подготовленность к практическому вождению»
9. Задание «Рефлексия парковки» (для водителей)
10. Опросник «Аксидентальные способности»

Набор методик может модифицироваться (для обеспечения принципа научности) в процессе обучения.

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.2. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
Критерии оценивания	<p>Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>

знания	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.
умения	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>

владение навыками	Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.
-------------------	--	---	---	--

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<u>Основная литература</u>		
1	Лобанова Ю. И., Осипова Л. В., Чернякевич Е. Ю., Соловьёва Е. А., Элементы профессиональной психологии, Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/49973.html
2	Чернякевич Е. Ю., Лобанова Ю. И., Осипова Л. В., Конфликтология, Санкт-Петербург, 2020	http://ntb.spbgasu.ru/elib/01062/
<u>Дополнительная литература</u>		
1	Пегин П. А., Автотранспортная психология, М.: Академия, 2014	22

1	Глазков В. Ф., Евтюков С. А., Евтюков С. С., Лобанова Ю. И., Мешечко Т. А., Методика профессиональной аттестации педагогического состава образовательных учреждений, осуществляющих подготовку водителей автотранспортных средств, СПб.: Петрополис, 2015	13
---	---	----

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	http://cyberleninka.ru/

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	https://moodle.spbgasu.ru/
Электронная библиотека Ирбис 64	http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "IPRsmart"	http://www.iprbookshop.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru
Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ	www.spbgasu.ru
Список сборников трудов и конференций в РИНЦ/eLIBRARY	https://www.spbgasu.ru/upload-files/universitet/biblioteka/List_rinc_elibrary_06_07_2020.pdf
Образовательные интернет-ресурсы СПбГАСУ	https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Obrazovatelnye_internet-resursy/

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
LibreOffice	Свободно распространяемое

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
17. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет.
17. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ.
17. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.