



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Правового регулирования градостроительной деятельности и транспорта

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник учебно-методического управления

«29» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Право в сфере цифровой экономики

направление подготовки/специальность 40.04.01 Юриспруденция

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Право в сфере цифровой экономики

Форма обучения очно-заочная

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся углубленных теоретических знаний и умений, а также практических навыков юриста в области правового регулирования отношений в сфере цифровой экономики, общественно-производственной деятельности на основе цифровых технологий как объекта правового регулирования

Задачи дисциплины:

- изучение основных принципов, категорий и понятий права в сфере цифровой экономики и его системы;
- обучение правильному ориентированию в действующем законодательстве в сфере цифровой экономики;
- получение навыков и умений правильно толковать и применять нормы права в конкретных жизненных ситуациях сфере цифровой экономики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ОПК-2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1 Проводит оценку проекта нормативного (индивидуального) правового акта на соответствие действующему законодательству (в соответствии с полученным заданием)	<b>знает</b> порядок оценки проекта нормативного (индивидуального) правового акта на соответствие действующему законодательству (в соответствии с полученным заданием) <b>умеет</b> оценивать проект нормативного (индивидуального) правового акта <b>владеет</b> навыками оценки проект нормативного (индивидуального) правового акта на соответствие действующему законодательству (в соответствии с полученным заданием)
ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.1 Определяет порядок и способы защиты интересов стороны дела (в соответствии с полученным заданием)	<b>знает</b> последовательность и способы защиты интересов стороны дела (в соответствии с полученным заданием) <b>умеет</b> определять порядок защиты интересов стороны дела (в соответствии с полученным заданием) <b>владеет</b> навыками определения способов защиты интересов стороны дела (в соответствии с полученным заданием)

ОПК-5 Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1 Систематизирует правовую информацию (в соответствии с полученным заданием)	<b>знает</b> порядок систематизации правовой информации (в соответствии с полученным заданием) <b>умеет</b> систематизировать правовую информацию (в соответствии с полученным заданием) <b>владеет</b> навыками систематизации правовой информации (в соответствии с полученным заданием)
ОПК-7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.1 Демонстрирует навыки работы с информационными технологиями и правовыми базами (в соответствии с полученным заданием)	<b>знает</b> способы демонстрации навыков работы с информационными технологиями и правовыми базами (в соответствии с полученным заданием) <b>умеет</b> демонстрировать навыки работы с информационными технологиями (в соответствии с полученным заданием) <b>владеет</b> навыками демонстрации работы с правовыми базами (в соответствии с полученным заданием)

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.О.08 основной профессиональной образовательной программы 40.04.01 Юриспруденция и относится к обязательной части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе освоения программы обучения по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК(Ц)-1.1, ПК(Ц)-1.2, ПК(Ц)-1.3
2	Преддипломная практика	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4



1.1.	Работа уполномоченных органов государственного управления цифровой экономикой в Российской Федерации	1	6		4	2			60	70	ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-7.1
2.	2 раздел. Международное право цифровой экономики и практика его применения в России и для субъектов права Российской Федерации за рубежом										
2.1.	Телекоммуникации (лицензирование спектров, всемирный доступ), защита личных данных; защита критической информационной инфраструктуры	1	2		12	2			49,7 5	63,75	ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-7.1
3.	3 раздел. Контроль										
3.1.	Экзамен	1								10,25	ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-7.1

#### 5.1. Лекции

№ разд	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций
1	Работа уполномоченных органов государственного управления цифровой экономикой в Российской Федерации	<p>Работа уполномоченных органов государственного управления цифровой экономикой в Российской Федерации</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года;</li> <li>- Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов;</li> <li>- Прогноз научно-технологического развития до 2030 года;</li> <li>- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации;</li> <li>- Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 - 2020 годы и на перспективу до 2025 года;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Информационное общество (2011 - 2020 годы)";</li> <li>- План мероприятий ("дорожная карта") "Развитие отрасли информационных технологий";</li> <li>- Концепция региональной информатизации;</li> <li>- План мероприятий ("дорожная карта") в области инжиниринга и промышленного дизайна;</li> <li>- План мероприятий ("дорожная карта") по созданию единой федеральной межведомственной системы учета обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным образовательным программам;</li> <li>- Энергетическая стратегия России на период до 2030 года;</li> <li>- План мероприятий ("дорожная карта") "Повышение доступности энергетической инфраструктуры";</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Дорожные карты" Национальной технологической инициативы - "Хелснет", "Нейронет", "Аэронет" и "Маринет";</li> <li>- План мероприятий ("дорожная карта") "Развитие лазерных, оптических и оптоэлектронных технологий (фотоники)";</li> <li>- План мероприятий ("дорожная карта") по развитию электронного взаимодействия на финансовом рынке;</li> <li>- План мероприятий ("дорожная карта") по повышению эффективности расходов на развитие автомобильных дорог общего пользования;</li> <li>- Стратегия национальной безопасности;</li> <li>- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года;</li> <li>- Концепция общественной безопасности в Российской Федерации;</li> <li>- Основы государственной политики в области обеспечения безопасности населения Российской Федерации и защищенности критически важных и потенциально опасных объектов от угроз природного, техногенного характера и террористических актов на период до 2020 года.</li> </ul>
2	Телекоммуникации (лицензирование спектров, всемирный доступ), защита личных данных; защита критической информационной инфраструктуры	<p>Телекоммуникации (лицензирование спектров, всемирный доступ), защита личных данных; защита критической информационной инфраструктуры</p> <p>цифровая идентичность (электронная подпись, электронное опознание);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальная собственность;</li> <li>- электронное правительство;</li> <li>- защита потребителей в электронной коммерции;</li> <li>- рециклирование электронных устройств;</li> <li>- онлайн-безопасность людей и производства товаров;</li> <li>- торговля;</li> <li>- трудовые отношения;</li> <li>- уплата и сбор налогов;</li> <li>- отраслевые законы (здравоохранение, энергетика, транспорт).</li> </ul>

### 5.2. Практические занятия в сессию

№ п/п	Наименование раздела и темы семинарских занятий	Наименование и содержание практических занятий
2	Телекоммуникации (лицензирование спектров, всемирный доступ), защита личных данных; защита критической информационной инфраструктуры	Практические занятия в семестре

### 5.3. Практические занятия

№ разд	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
1	Работа уполномоченных органов государственного управления цифровой экономикой в	<p>Работа уполномоченных органов государственного управления цифровой экономикой в Российской Федерации</p> <p>составление юридических документов</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогноз долгосрочного социально-экономического развития</li> </ul>

	Российской Федерации	<p>Российской Федерации на период до 2030 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов;</li> <li>- Прогноз научно-технологического развития до 2030 года;</li> <li>- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации;</li> <li>- Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 - 2020 годы и на перспективу до 2025 года;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Информационное общество (2011 - 2020 годы)";</li> <li>- План мероприятий ("дорожная карта") "Развитие отрасли информационных технологий";</li> <li>- Концепция региональной информатизации;</li> <li>- План мероприятий ("дорожная карта") в области инжиниринга и промышленного дизайна;</li> <li>- План мероприятий ("дорожная карта") по созданию единой федеральной межведомственной системы учета обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным образовательным программам;</li> <li>- Энергетическая стратегия России на период до 2030 года;</li> <li>- План мероприятий ("дорожная карта") "Повышение доступности энергетической инфраструктуры";</li> <li>- "Дорожные карты" Национальной технологической инициативы - "Хелснет", "Нейронет", "Аэронет" и "Маринет";</li> <li>- План мероприятий ("дорожная карта") "Развитие лазерных, оптических и оптоэлектронных технологий (фотоники)";</li> <li>- План мероприятий ("дорожная карта") по развитию электронного взаимодействия на финансовом рынке;</li> <li>- План мероприятий ("дорожная карта") по повышению эффективности расходов на развитие автомобильных дорог общего пользования;</li> <li>- Стратегия национальной безопасности;</li> <li>- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года;</li> <li>- Концепция общественной безопасности в Российской Федерации;</li> <li>- Основы государственной политики в области обеспечения безопасности населения Российской Федерации и защищенности критически важных и потенциально опасных объектов от угроз природного, техногенного характера и террористических актов на период до 2020 года</li> </ul>
2	<p>Телекоммуникации (лицензирование спектров, всемирный доступ), защита личных данных; защита критической информационной инфраструктуры</p>	<p>Телекоммуникации (лицензирование спектров, всемирный доступ), защита личных данных; защита критической информационной инфраструктуры</p> <p>составление юридических документов</p> <p>цифровая идентичность (электронная подпись, электронное опознание);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальная собственность;</li> <li>- электронное правительство;</li> <li>- защита потребителей в электронной коммерции;</li> <li>- рециклирование электронных устройств;</li> <li>- онлайн-безопасность людей и производства товаров;</li> <li>- торговля;</li> <li>- трудовые отношения;</li> <li>- уплата и сбор налогов;</li> <li>- отраслевые законы (здравоохранение, энергетика, транспорт)</li> </ul>

#### 5.4. Самостоятельная работа обучающихся

№ разд	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	Работа уполномоченных органов государственного управления цифровой экономикой в Российской Федерации	Работа уполномоченных органов государственного управления цифровой экономикой в Российской Федерации Подготовка к практическим занятиям
2	Телекоммуникации (лицензирование спектров, всемирный доступ), защита личных данных; защита критической информационной инфраструктуры	Телекоммуникации (лицензирование спектров, всемирный доступ), защита личных данных; защита критической информационной инфраструктуры Подготовка к практическим занятиям



## **6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

После прослушивания лекции по изучаемой теме, в день занятий или ближайшие 2-3 дня, следует приступить к самостоятельной работе над темой.

Самостоятельная работа представляет одну из форм познавательной деятельности студентов, осуществляемой без участия преподавателя.

В самостоятельной работе реализуется определенный порядок действий, система поэтапного освоения материала, которая включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника и обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка предполагает уточнение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

В этой связи самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение основных вопросов курса «Гражданское право», содержания регламентирующих нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Общая последовательность рекомендуемой самостоятельной работы следующая:

1. Обратиться к учебной программе, найти тему в плане, вспомнить (узнать), сколько времени отводится на ее изучение, какие виды занятий предусмотрены, изучить содержание программы по данной теме.

2. Обратиться к конспекту лекции, отметив и сгруппировав возникшие вопросы. Содержание конспекта целесообразно сопоставить с программными положениями для последующего устранения возникших вопросов, пробелов и неточностей.

3. Прочитать рекомендованную литературу и приступить к решению практических задач (казусов).

Решение задачи предполагает необходимость уяснения ее содержания (условий). Студент должен письменно изложить сущность задачи и уметь сделать это устно в более развернутом виде. Затем необходимо ответить на прямо поставленные вопросы и продумать дополнительные вопросы, которые могут возникать при ее решении. При решении задачи необходимо обращаться к соответствующим нормативным актам и указывать на применяемые нормы. При ссылках на нормативный акт сначала называется абзац и пункт и лишь затем номер статьи (например, абз. 3 п. 1 ст. 2 ГК РФ). При изложении содержания нормы целесообразно обращаться непосредственно к тексту нормативного акта.

4. Выполнить задание на самостоятельную работу, относящееся к изучаемой теме. В случае необходимости следует обратиться за консультацией к преподавателю.

За 1-2 дня до проведения практического занятия, необходимо повторно вернуться к учебному материалу. При этом целесообразно составить развернутый план ответа на вопрос, либо выступления.

На практическом занятии студенты должны иметь конспект лекций, письменные решения задач, а также необходимые нормативные источники. Как правило, практическое занятие проводится в два этапа – обсуждение теоретических вопросов и решение задач. При ответе на вопрос студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как преподавателем, так и присутствующими. Студенты должны иметь в виду, что активное участие в обсуждении рассматриваемых вопросов, возникающих дискуссиях, спорах способствует более успешному усвоению учебного материала.

Таким образом, при самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

## 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Работа уполномоченных органов государственного управления цифровой экономикой в Российской Федерации	ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-7.1	решение практических задач
2	Телекоммуникации (лицензирование спектров, всемирный доступ), защита личных данных; защита критической информационной инфраструктуры	ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-7.1	решение практических задач
3	Экзамен	ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-7.1	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные задания для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций ОПК-7.1, ОПК-5.1, ОПК-4.1, ОПК-2.1

1. Термин «Электронная коммерция» возник

- a) 2000–2010 гг.;
- b) 70–80 гг.;
- c) 50–60 гг.;
- d) 90 гг.

2. Части электронного бизнеса, связанные с Интернетом, включают в себя:

(Укажите несколько вариантов)

- a) бизнес на Интернете;
- b) бизнес в Интернете;
- c) бизнес вне Интернета;
- d) бизнес без Интернета.

3. ISO – это:

a) международная организация по стандартизации; b) международная аудиторская организация;

c) международная организация по бухгалтерскому учету;

d) система международных межбанковских расчётов.

4. Сектор коммерческого взаимодействия B2G подразумевает:

a) осуществление сделок между экономическими субъектами (юридическими лицами) с одной стороны и государственными (муниципальными) органами управления;

b) осуществление сделок между предприятиями (юридическими лицами и предпринимателями);

c) осуществление сделок между юридическими и физическими лицами;

d) выступление музыкальной группы.

5. Магазины-бабочки открываются с целью...

a)

«отмывания» украденных реквизитов карточек; b) компрометации персональных данных владельцев пластиковых карт;

c) развлечения покупателей.

6.

Сектор коммерческого взаимодействия В2В подразумевает:

- a) осуществление сделок между экономическими субъектами (юридическими лицами) с одной стороны и государственными (муниципальными) органами управления;
- b) осуществление сделок между предприятиями (юридическими лицами и предпринимателями);
- c) осуществление сделок между юридическими и физическими лицами;
- d) выступление музыкальной группы.

7.

Сектор коммерческого взаимодействия В2С подразумевает:

- a) осуществление сделок между экономическими субъектами (юридическими лицами) с одной стороны и государственными (муниципальными) органами управления;
- b) осуществление сделок между предприятиями (юридическими лицами и предпринимателями);
- c) осуществление сделок между юридическими и физическими лицами;
- d) выступление музыкальной группы.

8.

Электронный маркетинг (e-marketing) – это...

9.

Технология дистанционного банковского обслуживания, при которой доступ к счетам и операциям клиента осуществляется посредством сети Интернет называется:

- a) электронный маркетинг (e-marketing);
- b) электронный банкинг (e-banking); c) электронные деньги (e-cash);
- d) электронная торговля (e-trade).

10. К моделям организации

торговых площадок относятся:

(Укажите

несколько вариантов)

- a) онлайн-каталог (online catalog);
- b) сайты-аукционы;
- c) сайты-биржи;
- d) сообщество (community).

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p>Оценка «отлично» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;</li> <li>- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин</li> </ul> <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;</li> <li>- владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</li> <li>- применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий;</li> <li>- грамотно обосновывает ход решения задач;</li> <li>- безусловно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;</li> <li>- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;</li> <li>- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;</li> <li>- использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы;</li> <li>- владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</li> </ul> <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;</li> <li>- без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий;</li> <li>- обосновывает ход решения задач без затруднений</li> </ul>

<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерный перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся:

Понятие правового обеспечения экономики.

Понятие и значение правового регулирования хозяйственно-экономических отношений.

Механизм правового регулирования. Правоотношения в механизме регулирования хозяйственно-экономической деятельности.

Принципы правового регулирования хозяйственно-экономической деятельности.

Правовые средства в механизме правового регулирования: понятие и общая характеристика.

НПА: понятие, виды, пределы действия.

Законодательство: понятие, принципы формирования, структура. Российское экономическое законодательство.

Необходимость государственно-правового регулирования экономики.

Цели задачи государственно-правового регулирования экономики.

Понятие государственного регулирования хозяйственно-экономической деятельности.

Проблемы правового обеспечения государственного регулирования хозяйственно-экономической деятельности.

Основные направления (сферы) государственно-правового регулирования хозяйственно-

экономической деятельности и их общая характеристика.

Управление и контроль в сфере хозяйственно-экономической деятельности.

Лицензирование как вид юридической деятельности.

Антимонопольное регулирование.

Формы публичного признания правоспособности хозяйствующих субъектов хозяйственно-экономической деятельности:

Административная ответственность в сфере хозяйственно-экономической деятельности.

Административное правонарушение: понятие, признаки, состав

Система и виды административных наказаний.

Особенности гражданско-правового регулирования хозяйственно-экономических отношений.

Субъекты хозяйственно-экономических отношений. Право-субъектность.

Физические лица как субъекты хозяйственно-экономических отношений (индивидуальные предприниматели).

Юридические лица как субъекты хозяйственно-экономических отношений: понятие, признаки, виды.

Представительства и филиалы.

Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц.

Правовые основы несостоятельности (банкротства).

Понятие гражданско-правового договора. Роль договора в организации цифровой экономики.

#### 7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

##### ЗАДАНИЕ 1.

Генерация и выбор идей для интернет-бизнеса, определение рынка.

##### ЗАДАНИЕ 2.

Сгенерируйте несколько идей для интернет-бизнеса (3 или более), выберите из них наиболее перспективную и обоснуйте ее, оценив доступный рынок, опираясь на открытые источники информации.

В соответствии со своей идеей бизнеса (продукта или услуги) определите каких данных недостает для принятия решения по продукту, объему реализации и его цене; какие данные возможно получить путем интернет-опроса потенциальных потребителей товара.

Далее составьте анкету для опроса потенциальных потребителей с помощью Google Forms (ссылка ниже). Определите круг потенциальных потребителей и возможность привлечения их к участию в опросе. Проведите опрос нескольких потенциальных покупателей (достаточно 5–7 анкет).

Оформите результат (сформулированная идея и оценка рынка) в виде документа MS Word или презентации MS PowerPoint. А также представить анкету и результаты опроса в виде ссылки на Google Forms.

Для выполнения задания можно использовать следующие открытые материалы:

1. Google Forms – <http://www.google.com/intl/ru/forms/about/>

2. Примеры и шаблоны анкет на <http://www.createsurvey.ru/demo.htm>

3. Шаблоны на <http://powerbranding.ru/shablony/>

#### 7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Примерный перечень тем по курсовой работе:

Изменение и расторжение договора. Случаи одностороннего расторжения договора.

Исполнение договорных обязательств.

Понятие и способы защиты хозяйственно-экономических прав. Право на защиту.

Порядок защиты хозяйственно-экономических прав.

Понятие экономических споров и их природа. Виды экономических споров: преддоговорные, договорные и внедоговорные споры.

Судебная система России.

Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом.

Третейские суды. Порядок формирования и рассмотрения споров.

Иск: понятие, виды, содержание. Исковая давность.

Понятие трудового договора. Стороны трудового договора.

Содержание трудового договора.

Виды трудовых договоров. Особенности отдельных видов трудовых договоров.

Порядок заключения трудового договора. Гарантии при приеме на работу. Вступление трудового договора в силу.

Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка работника.

Форма трудового договора. Оформление приема на работу.

Понятие рабочего времени по трудовому праву, его виды.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

знания	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>-допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>-непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знания теоретического материала;</li> <li>-неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>-неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- знания теоретического материала</li> <li>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>-правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>-полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,</li> <li>-логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</li> </ul>
умения	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>



владение навыками	<p>Не может выбрать методику выполнения заданий.</p> <p>Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач.</p> <p>Делает некорректные выводы.</p> <p>Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.</p>	<p>Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий.</p> <p>Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач.</p> <p>Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов.</p> <p>Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	<p>Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий.</p> <p>Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач</p> <p>Делает корректные выводы по результатам решения задачи.</p> <p>Обосновывает ход решения задач без затруднений.</p>	<p>Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий.</p> <p>Не допускает ошибок при выполнении заданий.</p> <p>Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий.</p> <p>Грамотно обосновывает ход решения задач.</p>
-------------------	---	--	---	---

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<b><u>Основная литература</u></b>		
1	Сковиков А. Г., Цифровая экономика. Электронный бизнес и электронная коммерция, Санкт-Петербург: Лань, 2022	<a href="https://e.lanbook.com/book/189400">https://e.lanbook.com/book/189400</a>
2	Каргина Л. А., Вовк А. А., Лебедева С. Л., Михненко О. Е., Дмитриева Т. М., Демидов А. В., Медникова О. В., Алексеенко М. Я., Соколова И. И., Бритвин М. А., Морозова В. И., Врублевский К. Э., Каргиной Л. А., Цифровая экономика, Москва: Прометей, 2020	<a href="https://www.iprbooks-hop.ru/125644.html">https://www.iprbooks-hop.ru/125644.html</a>
3	Сковиков А. Г., Цифровая экономика. Электронный бизнес и электронная коммерция, Санкт-Петербург: Лань, 2021	<a href="https://e.lanbook.com/book/152653">https://e.lanbook.com/book/152653</a>
4	Сергеев Л. И., Юданова А. Л., Цифровая экономика, Москва: Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/466115">https://urait.ru/bcode/466115</a>
<b><u>Дополнительная литература</u></b>		

1	Сафонова Л. А., Цифровая экономика: сущность, проблемы, риски, Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/102148.html">http://www.iprbookshop.ru/102148.html</a>
---	--	---

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Сайт законодательства РФ	<a href="https://www.szrf.ru/">https://www.szrf.ru/</a>

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Информационно-правовая система Гарант	\\law.lan.spbgasu.ru\GarantClient
Информационно-правовая система Консультант	\\law.lan.spbgasu.ru\Consultant Plus ADM
Информационно-правовая база данных Кодекс	<a href="http://gasudata.lan.spbgasu.ru/docs/">http://gasudata.lan.spbgasu.ru/docs/</a>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
Microsoft Windows 10 Pro	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
64. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет.
64. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.