



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Правового регулирования градостроительной деятельности и транспорта

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник учебно-методического управления

«29» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Медиаправо

направление подготовки/специальность 40.04.01 Юриспруденция

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Право в сфере цифровой экономики

Форма обучения очно-заочная

Санкт-Петербург, 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины:

- сформировать понимание роли права в демократическом обществе;
- дать представление об основах законодательства в области медиа и креативных индустриях в России и за рубежом, об особенностях развлекательного права;
- научить применять полученные в ходе курса правовые знания в творческой работе, защищать свои профессиональные права в интересах свободы выражения мнений, свободы творчества и развития массовой культуры.

Задачи дисциплины:

- сформировать общее представление о сущности медиаправа и его источниках, раскрыть понятие «свобода выражения мнений» и прояснить смысл ее возможных ограничений в праве, ознакомить студентов с российскими и международными стандартами в отношении базовых для медиаправа понятий;
- сформировать базовое представление об основах интеллектуальной собственности в медиа и креативных индустриях;

Ознакомить студентов с направлениями государственной политики в области информационной безопасности;

Дать представление об ограничениях на распространение порнографии и жестокости, раскрыть сущность понятия «информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей»;

Ознакомить обучающихся с основами правового регулирования рекламы;

Сформировать представление о фактических возможностях граждан в отношении доступа к информации,

Прояснить содержание понятий «честь», «достоинство», «деловая репутация», а также дать представление об их защите и процедурах ответа и опровержения в медиа, раскрыть понятия «клевета» и «оскорбление»;

Дать общее представление о праве на частную жизнь и ее гарантиях, раскрыть сущность понятия «общественный интерес» в праве;

Раскрыть особенности правового режима произведений отдельных жанров (карикатура, пародия и др).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ПК-1 Способен осуществлять оценку и осуществлять подготовку заключений на различных стадиях договорной работы в сфере цифровой экономики	ПК-1.2 Разрабатывает мероприятия, направленные на защиту интересов субъектов экономической деятельности	<b>знает</b> порядок разработки мероприятий, направленных на защиту интересов субъектов экономической деятельности <b>умеет</b> разрабатывать мероприятия, направленные на защиту интересов субъектов экономической деятельности <b>владеет</b> навыками разработки мероприятий, направленных на защиту интересов субъектов экономической деятельности

ПК-2 Способен организовывать и осуществлять консультирование по правовым вопросам в сфере цифровой экономики	ПК-2.2 Организует и осуществляет консультирование на предмет соответствия сделки требованиям действующего законодательства	<p><b>знает</b> порядок организации и осуществления консультирования на предмет соответствия сделки требованиям действующего законодательства</p> <p><b>умеет</b> организовать консультирование на предмет соответствия сделки требованиям действующего законодательства</p> <p><b>владеет</b> навыками осуществления консультирования на предмет соответствия сделки требованиям действующего законодательства</p>
ПК-3 Способен осуществлять руководство структурным подразделением организации по правовым вопросам в сфере цифровой экономики	ПК-3.2 Формулирует цель и задачи работы группы юристов по правовым вопросам в сфере цифровой экономики	<p><b>знает</b> порядок формулирования цели и задач работы группы юристов по правовым вопросам в сфере цифровой экономики</p> <p><b>умеет</b> формулировать цели и задачи работы группы юристов по правовым вопросам в сфере цифровой экономики</p> <p><b>владеет</b> навыками формирования цели и задач работы группы юристов по правовым вопросам в сфере цифровой экономики</p>

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.В.ДВ.03.02 основной профессиональной образовательной программы 40.04.01 Юриспруденция и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Социальные коммуникации. Психология	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

знать:

- виды, уровни и формы коммуникационной деятельности;
- структуру и механизмы формирования социальной памяти;
- систему коммуникационных каналов, взаимодействие между ними и динамику их развития;
- социально-культурную эволюцию общественных коммуникационных систем;
- систему информационно-коммуникационных наук, изучающих различные аспекты,

компоненты, виды коммуникационных явлений;

- место и значение обобщающей теории социальной коммуникации в системе информационно-коммуникационных наук.

уметь:

- ориентироваться в коммуникационных потоках, службах, системах;
- определять разнообразные целевые установки коммуникантов и коммуникационные

потребности реципиентов;

- разбираться в литературе по социально-коммуникационной проблематике и пользоваться специальной терминологией;

владеть:

- культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений к кооперации с коллегами и работе в коллективе (ОК-5);
- гуманистическими ценностями для сохранения и развития современной цивилизации, готовность принимать нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе (ОК-11);
- основными методами преодоления коммуникационных барьеров в условиях устной, документальной и электронной коммуникации;
- приемами коммуникационной самозащиты.

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Юридическое консультирование	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4
2	Преддипломная практика	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4
3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК(Ц)-1.1, ПК(Ц)-1.2, ПК(Ц)-1.3

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Семестр
			4
<b>Контактная работа</b>	16		16
Лекционные занятия (Лек)	8	0	8
Практические занятия (Пр)	4	0	4
Практические занятия в сессию (ПЗэ)	4	0	4
<b>Иная контактная работа, в том числе:</b>			
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)			
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))			
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача			
<b>Часы на контроль</b>	4		4
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	88		88
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>			
<b>часы:</b>	108		108
<b>зачетные единицы:</b>	3		3

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Разделы дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям), час.						СР	Всего, час.	Код индикатора достижения компетенции
			лекции		ПЗ		ЛР				
			всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку			
1.	1 раздел. Понятие и источники медиаправа										
1.1.	Понятие медиаправа. Свобода мысли и слова как неотъемлемое право человека. Источники медиаправа: конституция, международные договоры, законы, указы президента и постановления правительства. Конституция РФ (1993 г.) как основополагающий юридический акт прямого действия.	4	6					22	28	ПК-1.2	

2.	2 раздел. Информационная безопасность. Свобода информации									
2.1.	Информационная безопасность. Доктрина информационной безопасности. Свобода распространения информации.	4	2					22	24	ПК-2.2
3.	3 раздел. Интеллектуальные права и СМИ. Правовое регулирование рекламы									
3.1.	Специфика авторских правоотношений в медиа. Авторское право на интервью. Авторское право на новостное сообщение. Служебные произведения. Общества по коллективному управлению правами. Реклама в СМИ.	4		2				22	24	ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-3.2
4.	4 раздел. Ограничения на распространение в СМИ порнографии и жестокости. Защита чести, достоинства и деловой репутации. неприкосновенность частной жизни									
4.1.	Ограничения на распространение в СМИ порнографии и жестокости. Защита чести, достоинства и деловой репутации. неприкосновенность частной жизни	4		6				22	28	ПК-3.2
5.	5 раздел. Контроль									
5.1.	Зачет	4							4	ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-3.2

### 5.1. Лекции

№ разд	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций
1	Понятие медиаправа. Свобода мысли и слова как неотъемлемое право человека. Источники медиаправа: конституция, международные договоры, законы, указы президента и постановления правительства.	<p>Понятие медиаправа. Свобода мысли и слова как неотъемлемое право человека. Источники медиаправа: конституция, международные договоры, законы, указы президента и постановления правительства. Конституция РФ (1993 г.) как основополагающий юридический акт прямого действия.</p> <p>Понятие медиаправа. Свобода мысли и слова как неотъемлемое право человека. Источники медиаправа: конституция, международные договоры, законы, указы президента и постановления правительства. Конституция РФ (1993 г.) как основополагающий юридический акт прямого действия. Соответствие норм российской Конституции о свободе информации документам ООН и Совета Европы: Всеобщей декларации прав</p>

	Конституция РФ (1993 г.) как основополагающий юридический акт прямого действия.	человека, Международного пакта о гражданских и политических правах, Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Понятие свободы массовой информации. Прецедентное право судебного органа Совета Европы – Европейского суда по правам человека по делам о нарушении положений статьи 10 Европейской конвенции. Разграничение полномочий в сфере массовой информации между федеральными и местными органами власти. Законотворчество в сфере массовой информации в субъектах Российской Федерации. Судебная система РФ.
2	Информационная безопасность. Доктрина информационной безопасности. Свобода распространения информации.	Информационная безопасность. Доктрина информационной безопасности. Свобода распространения информации. Ограничения с целью противодействия терроризму и экстремизму. Федеральный закон «О противодействии терроризму». Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности». Постановление Европейского суда по правам человека по делу Йерсилд против Дании и по другим жалобам на ограничение свободы выражения политических взглядов. Международный запрет подстрекательства к геноциду. ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и его основные понятия. Единый реестр доменных имен и указателей страниц сайтов в сети Интернет, содержащих информацию, распространение которой в РФ запрещено. Конвенция о борьбе с киберпреступлениями и Дополнительный протокол в отношении расизма и ксенофобии. Право на информацию. Доступ к информации: фактические возможности граждан и редакций СМИ. Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления». Свобода распространения информации. Запрос на получение информации. Порядок отказа или отсрочки в предоставлении информации, их обжалования. Виды ответственности за непредоставление информации. Гласность судопроизводства, исключения из этого принципа. Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации». Государственная тайна. Порядок отнесения сведений к государственной тайне. Коммерческая тайна, иная конфиденциальная информация.

## 5.2. Практические занятия в сессию

№ п/п	Наименование раздела и темы семинарских занятий	Наименование и содержание практических занятий
4	Ограничения на распространение в СМИ порнографии и жестокости. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Неприкосновенность частной жизни	Практические занятия в семестре Решение практических задач.

### 5.3. Практические занятия

№ разд	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
3	<p>Специфика авторских правоотношений в медиа. Авторское право на интервью. Авторское право на новостное сообщение. Служебные произведения. Общества по коллективному управлению правами. Реклама в СМИ.</p>	<p>Специфика авторских правоотношений в медиа. Авторское право на интервью. Авторское право на новостное сообщение. Служебные произведения. Общества по коллективному управлению правами. Произведения, не охраняемые авторским правом. Допустимость свободного использования произведений без согласия автора и без выплаты авторского вознаграждения: в личных целях, в информационных, критических, полемических, в учебных, научных и других целях. Ответственность за незаконное использование объектов авторского права или смежных прав. Контрафактные экземпляры. Преследование «пиратства» и плагиата. Смежные права. Авторское право и «файлообменники» (Дело «Pirate Bay»). Ответственность хостинг-провайдера («ООО «Контент и право» против ООО «МетКом» и ЗАО «Мастерхост»).</p> <p>Международные конвенции о защите авторских прав. Характерные случаи разрешения споров об авторском праве в России и за рубежом. Реклама и свобода массовой информации. Общие положения Закона РФ «О рекламе».</p> <p>Запрет недобросовестной и недостоверной рекламы. Скрытая реклама. Ограничения на рекламу алкогольных и табачных изделий, наркотических препаратов, медикаментов, медицинских и др. товаров и услуг. Особенности рекламы в радио- и телепрограммах. Права и обязанности рекламодателей, рекламопроизводителей и рекламораспространителей. Специфика социальной рекламы.</p> <p>Функции федерального антимонопольного органа в области контроля и надзора за соблюдением законодательства о рекламе. Саморегулирование рекламной деятельности.</p> <p>Права потребителей. Степень ответственности СМИ за содержание распространяемых рекламных сообщений. Контрреклама. Защита интересов несовершеннолетних при производстве и распространении рекламы. Рекламные издания и телеканалы. Спонсорство, соотношение понятий «спонсорство» и «реклама». Специфика регулирования «продакт плейсмента». Практика применения законодательства о рекламе.</p> <p>Зарубежный опыт регулирования рекламы. Ограничения на распространение рекламных сообщений за рубежом. Положения Европейской конвенции о трансграничном телевидении, регулирующие рекламу, телеторговлю и спонсорство. Изменения в регулировании рекламы, привнесённые Директивой ЕС об аудиовизуальных медиауслугах.</p> <p>Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Возрастная классификация фильмов и программ.</p>
4	<p>Ограничения на распространение в СМИ порнографии и жестокости. Защита</p>	<p>Ограничения на распространение в СМИ порнографии и жестокости. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Неприкосновенность частной жизни Эротические СМИ. Законодательство субъектов РФ о защите</p>



	<p>честь, достоинства и деловой репутации. Неприкосновенность частной жизни</p>	<p>общественной нравственности. Порядок формирования и деятельности местных комиссий по оценке эротического характера распространяемых в СМИ материалов.</p> <p>Защита от посягательств на честь, достоинство и репутацию. Гражданский кодекс РФ (ст. 152) и Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц» от 24 февраля 2005 года.</p> <p>Распространение порочащих человека сведений. Опровержение и ответ, порядок их распространения. Компенсация морального вреда.</p> <p>Специфика рассмотрения в судах гражданских исков о защите чести и достоинства, предъявляемых к СМИ. Защита деловой репутации. Трактовка понятий «факт и оценка (комментарий)», «сведения и мнение». Честь и достоинство политиков. Декларация Комитета Министров Совета Европы о свободе политической дискуссии в СМИ.</p> <p>Презумпция невиновности и журналистская практика. Уголовно-правовой порядок защиты чести и достоинства. Клевета и оскорбление. Оскорбление представителя власти.</p> <p>Освобождение от ответственности. Судебная практика.</p> <p>Диффамация на Западе. Ограниченные права общественных деятелей в исках о диффамации. Большая защита СМИ в случаях исков к ним со стороны общественных деятелей. Общественный интерес. Дело Компания «Нью-Йорк таймс» против Салливана, постановления Европейского суда по правам человека. Опасность эффекта «холодного душа» в делах о защите от диффамации.</p> <p>Гарантии неприкосновенности частной жизни. Персональные данные. Право на изображение. Согласие на распространение сведений. Обстоятельства, позволяющие журналистам использовать скрытую запись согласно российскому закону о СМИ. Защита общественных интересов. Личная жизнь публичных фигур.</p> <p>Открытые сведения о доходах и имуществе государственных чиновников. Различия прав на личную жизнь и на честь и достоинство. Судебная практика.</p> <p>Защита прав граждан от вмешательства СМИ в их личную жизнь на Западе. Четыре основных вида нарушения права на тайну частной жизни по американскому законодательству. Основные элементы защиты от обвинений в нарушении частной жизни.</p>
--	---	---

#### 5.4. Самостоятельная работа обучающихся

№ разд	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	<p>Понятие медиаправа. Свобода мысли и слова как неотъемлемое право человека.</p> <p>Источники медиаправа: конституция, международные договоры, законы, указы президента и постановления правительства.</p> <p>Конституция РФ (1993</p>	<p>Понятие медиаправа. Свобода мысли и слова как неотъемлемое право человека. Источники медиаправа: конституция, международные договоры, законы, указы президента и постановления правительства.</p> <p>Конституция РФ (1993 г.) как основополагающий юридический акт прямого действия.</p> <p>Изучение лекционного материала</p>

	г.) как основополагающий юридический акт прямого действия.	
2	Информационная безопасность. Доктрина информационной безопасности. Свобода распространения информации.	Информационная безопасность. Доктрина информационной безопасности. Свобода распространения информации. Изучение лекционного материала
3	Специфика авторских правоотношений в медиа. Авторское право на интервью. Авторское право на новостное сообщение. Служебные произведения. Общества по коллективному управлению правами. Реклама в СМИ.	Специфика авторских правоотношений в медиа. Авторское право на интервью. Авторское право на новостное сообщение. Служебные произведения. Общества по коллективному управлению правами. Реклама в СМИ. Подготовка к практическим занятиям
4	Ограничения на распространение в СМИ порнографии и жестокости. Защита чести, достоинства и деловой репутации. неприкосновенность частной жизни	Ограничения на распространение в СМИ порнографии и жестокости. Защита чести, достоинства и деловой репутации. неприкосновенность частной жизни Подготовка к практическим занятиям

## **6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа представляет одну из форм познавательной деятельности студентов, осуществляемой без участия преподавателя.

В самостоятельной работе реализуется определенный порядок действий, система поэтапного освоения материала, которая включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника и обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка предполагает уточнение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

В этой связи самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение основных вопросов курса «Гражданское право», содержания регламентирующих нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Общая последовательность рекомендуемой самостоятельной работы следующая:

1. Обратиться к учебной программе, найти тему в плане, вспомнить (узнать), сколько времени отводится на ее изучение, какие виды занятий предусмотрены, изучить содержание программы по данной теме.

2. Обратится к конспекту лекции, отметив и сгруппировав возникшие вопросы. Содержание конспекта целесообразно сопоставить с программными положениями для последующего устранения возникших вопросов, пробелов и неточностей.

3. Прочитать рекомендованную литературу и приступить к решению практических задач (казусов).

Решение задачи предполагает необходимость уяснения ее содержания (условий). Студент должен письменно изложить сущность задачи и уметь сделать это устно в более развернутом виде. Затем необходимо ответить на прямо поставленные вопросы и продумать дополнительные вопросы, которые могут возникать при ее решении. При решении задачи необходимо обращаться к соответствующим нормативным актам и указывать на применяемые нормы. При ссылках на нормативный акт сначала называется абзац и пункт и лишь затем номер статьи (например, абз. 3 п. 1 ст. 2 ГК РФ). При изложении содержания нормы целесообразно обращаться непосредственно к тексту нормативного акта.

4. Выполнить задание на самостоятельную работу, относящееся к изучаемой теме. В случае необходимости следует обратиться за консультацией к преподавателю.

За 1-2 дня до проведения практического занятия, необходимо повторно вернуться к учебному материалу. При этом целесообразно составить развернутый план ответа на вопрос, либо выступления.

На практическом занятии студенты должны иметь конспект лекций, письменные решения задач, а также необходимые нормативные источники. Как правило, практическое занятие проводится в два этапа – обсуждение теоретических вопросов и решение задач. При ответе на вопрос студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как преподавателем, так и присутствующими. Студенты должны иметь в виду, что активное участие в обсуждении рассматриваемых вопросов, возникающих дискуссиях, спорах способствует более успешному усвоению учебного материала.

Таким образом, при самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

## **7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной**

**аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)****7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Понятие медиаправа. Свобода мысли и слова как неотъемлемое право человека. Источники медиаправа: конституция, международные договоры, законы, указы президента и постановления правительства. Конституция РФ (1993 г.) как основополагающий юридический акт прямого действия.	ПК-1.2	решение практических задач
2	Информационная безопасность. Доктрина информационной безопасности. Свобода распространения информации.	ПК-2.2	решение практических задач
3	Специфика авторских правоотношений в медиа. Авторское право на интервью. Авторское право на новостное сообщение. Служебные произведения. Общества по коллективному управлению правами. Реклама в СМИ.	ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-3.2	решение практических задач
4	Ограничения на распространение в СМИ порнографии и жестокости. Защита чести, достоинства и деловой репутации. неприкосновенность частной жизни	ПК-3.2	решение практических задач
5	Зачет	ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-3.2	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерный перечень типовых контрольных заданий для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-3.2

Практические задачи:

1. Гражданин Иванов, известный как автор и исполнитель песен, обратился с претензией к газете «Экспресс-газета», потребовав возместить причиненный ему вред в размере 100 000 рублей. Причиной претензии стала публикации в газете фотографий, на которых изображен Иванов выходящим из ночного клуба, имеющего сомнительную репутацию. Иванов указал, что он не давал своего согласия на данную публикацию и не мог его дать, т.к. указанный ночной клуб пользуется дурной репутацией у его фанатов. Представитель газеты указал на неправомерность претензий певца Иванова, т.к. фотографии сделаны журналистом газеты в нерабочее время и не служебному заданию. Кроме того, на фотографиях изображен не только Иванов, но и другие посетители клуба.

Решите дело.

2. Магазин ЦУМ опубликовал каталог бутиков и предлагаемой продукции тиражом 10 000 экземпляров. Каталог распространялся среди посетителей ЦУМа. Было возбуждено дело по ст.13.21 Кодекса РФ об административных правонарушениях «нарушение порядка изготовления или распространения средства массовой информации». Постановление о возбуждении дела было обжаловано в суд.

Решите дело.

3. Администрация города Кемерово обратилась в уполномоченный орган с заявлением о регистрации муниципальной газеты «Мой город». Заявление было отклонено на основании статьи 7 и 13 Закона РФ «О средствах массовой информации».

Решите дело.

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

Оценка «отлично» (зачтено)	знания: - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) умения: - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин навыки: - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безусловно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
-------------------------------	---

<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;</li> <li>- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;</li> <li>- использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы;</li> <li>- владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</li> </ul> <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;</li> <li>- без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий;</li> <li>- обосновывает ход решения задач без затруднений</li> </ul>
<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;</li> <li>- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;</li> <li>- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;</li> <li>- владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;</li> <li>- умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи</li> </ul> <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;</li> <li>- испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</li> </ul>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарные знания по дисциплине;</li> <li>- отказ от ответа (выполнения письменной работы);</li> <li>- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не умеет использовать научную терминологию;</li> <li>- наличие грубых ошибок</li> </ul> <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;</li> <li>- отсутствие навыков самостоятельной работы;</li> <li>- не может обосновать алгоритм выполнения заданий</li> </ul>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерный перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к зачету):

1. Акты международных организаций о средствах массовой информации.
2. Государственная политика в области СМИ.
3. Особенности регулирования деятельности СМИ в царской России и Советском Союзе.
4. Социально-экономические и политические предпосылки развития законодательства о СМИ в современной России.
5. Система законодательных и иных правовых актов Российской Федерации.
6. Закон «О СМИ» как основополагающий нормативный акт. Основные положения закона.
7. Недопустимость цензуры и злоупотребления свободой массовой информации.
8. Основные положения «Доктрины информационной безопасности Российской Федерации».
9. Организация деятельности редакции СМИ.
10. Редакционный устав. Договоры между учредителем и редакцией. Внутриредакционные документы.
11. Федеральный закон «О средствах массовой информации» и распространение массовой информации.
12. Отношения средств массовой информации с физическими и юридическими лицами.
13. Права и обязанности журналиста в законодательных и иных документах.
14. Аккредитация отечественных и иностранных журналистов.
15. Ответственность журналиста за нарушение законодательства о СМИ.
16. Деятельность неправительственных организаций и СМИ.
17. Несудебное регулирование деятельности средств массовой информации.
18. Федеральный закон «О рекламе». Его основные положения.
19. Законодательные акты, регулирующие деятельность СМИ в период президентских и парламентских выборов.
20. Закон «О государственной тайне» и его основные положения.
21. Доступ к информации в Конституции Российской Федерации, федеральных законах и иных правовых актах.
22. Особенности лицензирования телерадиовещания.
23. Законодательство и практика СМИ в современной России.
24. Неприкосновенность частной жизни.
25. Защита чести, достоинства и деловой репутации.
26. Интернет, новые СМИ и их правовое регулирование.
27. Ограничения на распространение в СМИ эротической и порнографической продукции.

#### 7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Определите основные виды потерь, связанных с угрозами безопасности информации
2. Определите значение ИБ в системе национальной безопасности
3. В чем выражается защита интересов личности, общества, государства в информационной сфере?
4. Назовите основные направления деятельности государства в информационной сфере.

Задание 1. Используя предложенные вопросы как канву, опишите Ваш сценарий защиты интеллектуальной собственности компании Safe Computing S.A.

Safe Computing S.A. - широко известный производитель программ, обеспечивающих защиту от компьютерных вирусов. Самая знаменитая программа этой компании продается под маркой SAFETY FIRST («Безопасность - прежде всего»). Данная программа продается на компакт-дисках. Каждая легальная копия упакована в коробку со знаком SAFETY FIRST на лицевой стороне и уведомлением об авторском праве на оборотной. Уведомление состоит из значка ©, вслед за которым проставлено наименование "Safe Computing S.A." и дата "2003". Цвет коробки темно-зеленый, на ней изображен компакт-диск с ясно различимым знаком "SAFETY FIRST" и позолоченными надписями. В каждой коробке находится компакт-диск с идентификационным номером защиты (security identifier - SID), нанесенным на одной из сторон. (Данный номер указывает, что программа изготовлена на предприятии, уполномоченном производить соответствующие товары компанией Safe Computing). На каждый компакт-диск нанесена также

наклейка со знаком SAFETY FIRST и уведомлением об авторском праве. Кроме того, внутри коробки имеется отпечатанная инструкция пользователя. Обложка инструкции выполнена в том же темно-зеленом цвете и с теми же позолоченными надписями, что и коробка. На ней имеется надпись «Инструкция пользователя программы SAFETY FIRST» и, в нижней части, уведомление об авторском праве. Все уведомления об авторском праве на легальных копиях программы, на ее упаковке и на инструкции пользователя выглядят следующим образом: © Safe Computing SA 2004. All Rights Reserved.

В Российской Федерации Safe Computing продает легальные копии программы SAFETY FIRST по цене, эквивалентной \$100. Ввиду того, что эта программа является исключительно эффективным средством борьбы с компьютерными вирусами, она чрезвычайно популярна вопреки своей высокой цене. Компания Safe Computing официально уполномочила местную корпорацию Cyber-Safe перевести эту популярную программу и инструкцию пользователя на ваш национальный язык (или диалект). Кроме того, Cyber-Safe уполномочена воспроизводить и распространять эту переведенную программу и инструкцию пользователя у вас в стране. Согласно письменному соглашению между двумя сторонами версия программы на вашем национальном языке будет распространяться в той же упаковке, что и англоязычная версия, в коробке такого же темно-зеленого цвета и с такими же позолоченными надписями. Знак "SAFETY FIRST" будет проставлен на переводном продукте как по-английски, так и в переводе на русский язык.

Safe Computing узнает, что пиратские копии ее программного обеспечения и инструкции пользователя производятся на фабрике, расположенной в России. Однако разыскать эту фабрику ей не удастся. Кроме того, из конфиденциальных анонимных источников компании становится известно, что пиратские англоязычные копии SAFETY FIRST ввозятся также из одной сопредельной страны. В настоящий момент пиратские копии программы продаются у вас в стране по цене, эквивалентной \$4. Пиратская копия, приобретенная в России одним из следователей, работающих на Safe Computing, не защищает компьютеры от новейших вирусов.

Safe Computing зарегистрировала свои авторские права на англоязычную версию программы SAFETY FIRST и на инструкцию пользователя в Соединенных Штатах. Она также зарегистрировала в России свой товарный знак SAFETY FIRST в отношении программного обеспечения и книг, включая инструкции пользователя. В России применительно к тем же видам товаров Cyber-Safe зарегистрировала знак SAFETY FIRST в переводе русский язык.

В обеих своих версиях антивирусная программа SAFETY FIRST оказывается исключительно популярной. Известность этого знака такова, что появляются футболки с изображением упаковки программы впереди, на лицевой стороне футболки и крупной английской надписью "SAFETY FIRST". В настоящее время эти футболки производятся без разрешения как со стороны Safe Computing, так и со стороны Cyber-Safe.

#### А. Вопросы, касающиеся правообладателей интеллектуальной собственности

1. Имеет ли место потенциальное нарушение прав интеллектуальной собственности, принадлежащих компании Safe Computing, и если да, то каких? Кто является нарушителем?

2. Должна ли Safe Computing предпринять какие-то шаги, чтобы возбудить уголовное преследование против тех, кто нарушает ее права интеллектуальной собственности, и если да, то какие?

3. Должна ли Safe Computing предпринять какие-либо шаги, чтобы предъявить гражданский иск тем, кто нарушает ее права интеллектуальной собственности, и если да, то какие?

4. Должна ли Safe Computing предпринять какие-то шаги, чтобы инициировать таможенные (пограничные) правоприменительные меры, и если да, то какие?

5. Имеет ли место потенциальное нарушение прав интеллектуальной собственности, принадлежащих корпорации Cyber-Safe, и если да, то каких? Кто является нарушителем?

6. Должна ли Cyber-Safe предпринять какие-то шаги, чтобы возбудить уголовное преследование против тех, кто нарушает ее права интеллектуальной собственности, и если да, то какие?

7. Должна ли Cyber-Safe предпринять какие-то шаги, чтобы предъявить гражданский иск тем, кто нарушает ее права интеллектуальной собственности, и если да, то какие?

8. Должна ли Cyber-Safe предпринять какие-то шаги, чтобы инициировать таможенные (пограничные) правоприменительные меры, и если да, то какие?

9. Если Safe Computing и Cyber-Safe решат предъявить гражданские иски тем, кто, возможно, нарушает их права интеллектуальной собственности, какие доказательства должны быть получены



и предъявлены для принятия решения о гражданской ответственности продавцов пиратских копий программы, владельца фабрики, производящей пиратские программы, дистрибьюторов и импортеров этих программ?

10. Исходя из имеющейся на данный момент информации, достаточно ли у вас фактов для успешного предъявления гражданского иска уличному торговцу, продающему пиратские программы, региональному дистрибьютору, владельцу фабрики, импортеру?

11. Основываясь на приведенной информации, ответьте, располагаете ли вы достаточными доказательствами, чтобы испрашивать в рамках гражданского иска, предъявленного этим уличным торговцам, предписание об изъятии товаров без предварительного уведомления ответчика. Если нет, тогда какие еще доказательства вам нужны? Какие шаги вы должны предпринять, чтобы получить предписание об изъятии?

12. Предположим, что соответствующие инстанции дают вам право на проведение изъятия товаров, произведенных с нарушениями. Какие предметы вы постараетесь изъять? Как вы опишете эти предметы в ордере на обыск или иных документах, которые должны быть оформлены, чтобы санкционировать изъятие? Какие шаги вы должны предпринять для обеспечения сохранности изъятых предметов, чтобы изъятые товары могли быть использованы в ходе последующего судебного разбирательства?

13. Какие шаги вы могли бы предпринять, чтобы установить точное местонахождение предприятия?

14. Основываясь на приведенной информации, ответьте, имеете ли вы достаточно фактов (или доказательств), чтобы получить в рамках гражданского иска право на проведение обыска на фабрике. Какие шаги вы должны предпринять для получения необходимого разрешения? Какие документы вам нужны? Какие доказательства? Что именно вы потребуете взять под арест? Как вы опишете эти предметы в ордере на обыск или в любых других документах, требуемых для проведения планируемого рейда? Какие еще доказательства, помимо пиратских копий компьютерных программ, вам надо обеспечить? Наклейки? Деловые книги? Другие предметы?

15. Какие доказательства нужны вам для подтверждения, что права интеллектуальной собственности, принадлежащие Safe Computing и/или Cyber-Safe, нарушены или для подтверждения обладания правами интеллектуальной собственности, о которых идет речь? Располагаете ли вы в данном случае достаточными доказательствами? Если нет, тогда какие дополнительные доказательства требуются вам? Как вы их получите?

16. Предположим, что суд вынесет решение о том, что владелец фабрики и продавцы программ нарушили права интеллектуальной собственности, принадлежащие Safe Computing и Cyber-Safe. Применение каких средств судебной защиты вы будете добиваться? Достаточно ли у вас доказательств, чтобы получить искомое удовлетворение? Нужны ли вам дополнительные доказательства, и если да, то какие? Как вы их получите?

17. Как вы распорядитесь этой информацией? Какие шаги вам надо предпринять, чтобы заручиться помощью таможни для предотвращения импорта пиратских товаров?

Б. Вопросы, касающиеся судей (гражданские иски и административные процедуры)

1. Имеет ли место потенциальное нарушение прав интеллектуальной собственности, принадлежащих Safe Computing, и если да, то каких? Кто является нарушителем?

2. Должна ли Safe Computing предпринять какие-либо меры, чтобы предъявить гражданский иск тем, кто нарушает ее права интеллектуальной собственности, и если да, то какие?

3. Имеет ли место потенциальное нарушение прав интеллектуальной собственности, принадлежащих корпорации Cyber-Safe, если да, то каких? Кто является нарушителем?

4. Допустим, они представили все описанные выше факты как доказательства предполагаемых нарушений прав интеллектуальной собственности. Достаточно ли этих доказательств, чтобы вынести решение о гражданской ответственности после рассмотрения дела по существу? Если нет, тогда какие дополнительные доказательства требуются в этом случае?

5. Основываясь на приведенной информации, ответьте, достаточно ли представлено доказательств для того, чтобы выдать ордер на изъятие без уведомления ответчика в рамках гражданского иска против этих уличных торговцев? Если нет, то какие еще доказательства нужны? Почему?

6. Помимо пиратских копий компьютерных программ и контрафактных футболок, имеются ли другие доказательства, которые дают право истцам на проведение изъятия? В частности, наклеек,

деловых книги, других предметов?

7. Принимая во внимание упомянутые доказательства, ответьте, имеются ли достаточно доказательств того, что права интеллектуальной собственности, принадлежащие Safe Computing и/или Cyber-Safe, нарушены? Если нет, тогда какие еще нужны доказательства? Почему?

8. Предположим, что представлено достаточно доказательств нарушения прав интеллектуальной собственности, принадлежащих Safe Computing и/или Cyber-Safe, как владельцем фабрики, так и продавцами программ. Какие наказания вы наложите на них? Почему?

#### 7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме собеседования.

#### 7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

знания	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>-допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>-непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знания теоретического материала;</li> <li>-неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>-неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- знания теоретического материала</li> <li>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>-правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>-полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,</li> <li>-логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</li> </ul>
умения	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>

владение навыками	<p>Не может выбрать методику выполнения заданий.</p> <p>Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач.</p> <p>Делает некорректные выводы.</p> <p>Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.</p>	<p>Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий.</p> <p>Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач.</p> <p>Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов.</p> <p>Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	<p>Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий.</p> <p>Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач</p> <p>Делает корректные выводы по результатам решения задачи.</p> <p>Обосновывает ход решения задач без затруднений.</p>	<p>Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий.</p> <p>Не допускает ошибок при выполнении заданий.</p> <p>Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий.</p> <p>Грамотно обосновывает ход решения задач.</p>
-------------------	---	--	---	---

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<b><u>Основная литература</u></b>		
1	Рассолов И. М., Информационное право, Москва: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/510644">https://urait.ru/bcode/510644</a>
<b><u>Дополнительная литература</u></b>		
1	Щепилова Г. Г., Реклама в СМИ. История, технология, классификация, Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13154.html">http://www.iprbookshop.ru/13154.html</a>

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Сайт законодательства РФ	<a href="https://www.szrf.ru/">https://www.szrf.ru/</a>

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Информационно-правовая система Гарант	\\law.lan.spbgasu.ru\GarantClient
Информационно-правовая система Консультант	\\law.lan.spbgasu.ru\Consultant Plus ADM
Информационно-правовая база данных Кодекс	<a href="http://gasudata.lan.spbgasu.ru/docs/">http://gasudata.lan.spbgasu.ru/docs/</a>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
Microsoft Windows 10 Pro	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
64. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет.
64. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет.
64. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ. ПО Microsoft Windows 10

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.