



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра Правового регулирования градостроительной деятельности и транспорта

УТВЕРЖДАЮ
Начальник учебно-методического управления

«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Судебные системы современных государств

направление подготовки/специальность 40.04.01 Юриспруденция

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Гражданский процесс,
арбитражный процесс

Форма обучения очная

Санкт-Петербург, 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Уяснение особенностей судебных систем современных государств мира и места среди них российской судебной системы.

Изучение:

- основных характеристик судебных систем мира;
- конституционных принципов, закрепляющих основы правосудия ведущих стран Запада;
- особенностей российской судебной системы и возможностей заимствования зарубежного опыта;
- типологии судебных систем с позиции правовых систем современности;
- теоретических подходов к анализу судебного корпуса и деятельности судов.

Формирование умений:

- определять особенности судебной системы современных государств;
- дифференцировать суды общей и специальной юрисдикции;
- выявлять статус конституционного суда в системе государственных органов;
- определять место прокуратуры в системе правоохранительных органов;
- выявлять задачи и виды деятельности адвокатуры;
- дифференцировать особенности комплектования судейского корпуса.

Овладение навыками:

- работы с нормативно-правовыми актами зарубежных государств о суде, прокуратуре, адвокатуре и организации судебной власти;
- ознакомления с судебной практикой зарубежных государств;
- поиска необходимой информации в справочной и энциклопедической литературе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ПК-1 Способен применять нормы права при рассмотрении дела судом в гражданском (арбитражном) судопроизводстве	ПК-1.1 Определяет наличие сведений о фактах, на основе которых устанавливаются обстоятельства, имеющие значение для рассмотрения и разрешения дела в суде	знает средства доказывания по делу по законодательству РФ и ведущих современных государств. умеет собирать доказательства для подтверждения (оспаривания) заявляемых в суде требований в соответствии с законодательством РФ и других государств. владеет навыками навыками заявления ходатайств об истребовании доказательств по делу, рассматриваемому в судах РФ и других государств.

<p>ПК-2 Способен консультировать по юридическим вопросам, возникающим при рассмотрении дела судом в гражданском (арбитражном) судопроизводстве</p>	<p>ПК-2.1 Дает правовую оценку материалам дела, рассматриваемого судом в порядке гражданского (арбитражного) судопроизводства (в соответствии с полученным заданием)</p>	<p>знает требования действующего гражданского и арбитражного процессуального законодательства к процессу рассмотрения и оценке доказательств в гражданском (арбитражном) судопроизводстве; особенности рассмотрения гражданских дел в иностранных государствах.</p> <p>умеет давать правовую оценку материалам дела, рассматриваемого в судах РФ и других государств.</p> <p>владеет навыками навыками оценки доказательств в соответствии с критериями их относимости, допустимости, достаточности, достоверности и взаимной связи, предусмотренных законодательством РФ и других государств.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять руководство группой лиц, осуществляющих представительство при рассмотрении дела судом в гражданском (арбитражном) судопроизводстве</p>	<p>ПК-3.1 Выявляет необходимость организации работы группы представителей по рассматриваемому в суде делу (в соответствии с полученным заданием)</p>	<p>знает функции управления группой представителей по делу, рассматриваемому в суде РФ и иностранных государств.</p> <p>умеет - формулировать цель и задачи группы представителей по делу, рассматриваемому в суде РФ и других государств; - распределять обязанности между членами группы представителей в интересах обеспечения их эффективной работы по делу; - учитывать особенности работы группы представителей, участвующих в процессе иностранного суда.</p> <p>владеет навыками навыками корректировки действий группы представителей, участвующих в деле, при необходимости изменения избранной правовой позиции по делу.</p>

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.В.02 основной профессиональной образовательной программы 40.04.01 Юриспруденция и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Изучение учебной дисциплины «Судебные системы зарубежных государств» основано на использовании знаний теории государства и права, конституционного права, административного права, судостроительства, уголовного процесса, прокурорского надзора и других юридических дисциплин.

Знать:

основные положения теории государства и права, конституционного права, административного права, судостроительства, уголовного права, прокурорского надзора.

Уметь:

применять полученные юридические знания при решении практических задач.

Владеть:

навыками аргументированного отстаивания занимаемой правовой позиции.

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Доказательства и доказывание в гражданском и арбитражном процессах	ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-3.2
2	Ознакомительная практика	УК-1.6, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-4.1
3	Особенности рассмотрения дел о защите прав и интересов группы лиц	ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-3.2
4	Особенности рассмотрения дел об административных правонарушениях	ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-6.2, ОПК-7.2, ПК(Ц)-1.1, ПК(Ц)-1.2, ПК(Ц)-1.3
5	Проблемы судебной защиты интеллектуальной собственности	ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-3.2
6	Судебные акты в гражданском и арбитражном процессах	ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-3.2
7	Судопроизводство с участием иностранных лиц	ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-3.2
8	Банкротство отдельных категорий юридических лиц	ПК-1.3, ПК-2.3, ПК-3.3, ПК-3.4
9	Гражданско-правовая экспертиза	ПК-1.3, ПК-2.3, ПК-3.3, ПК-3.4
10	Организация и управление юридической деятельностью	ПК-1.3, ПК-2.3, ПК-3.3, ПК-3.4
11	Особенности рассмотрения дел по корпоративным спорам	ОПК-3.3, ОПК-4.3, ОПК-7.3, ПК(Ц)-1.1, ПК(Ц)-1.2, ПК(Ц)-1.3
12	Особенности рассмотрения компенсационных споров	ПК-1.3, ПК-2.3, ПК-3.3, ПК-3.4
13	Проблемы судебной защиты интеллектуальных прав на произведение архитектуры	ПК-1.3, ПК-2.3, ПК-3.3, ПК-3.4
14	Производство по делам с участием иностранных государств	ПК-1.3, ПК-2.3, ПК-3.3, ПК-3.4
15	Производство по делам, связанным с выполнением арбитражными судами функций содействия и контроля в отношении третейских судов	ОПК-1.3, ОПК-2.3, ОПК-5.3, ОПК-6.3
16	Процессуальные особенности рассмотрения дел по спорам о возмещении убытков, причиненных юридическому лицу	ОПК-1.3, ОПК-2.3, ОПК-6.4

17	Особенности доказывания по спорам, вытекающим из инвестиционно-строительных договоров	ПК-1.3, ПК-2.3, ПК-3.3, ПК-3.4
18	Преддипломная практика	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4
19	Юридическое консультирование	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4
20	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК(Ц)-1.1, ПК(Ц)-1.2, ПК(Ц)-1.3

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Семестр
			1
Контактная работа	32		32
Практические занятия (Пр)	32	0	32
Иная контактная работа, в том числе:			
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)			
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))			
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача экзамена)			
Часы на контроль	4		4
Самостоятельная работа (СР)	72		72
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)			
часы:	108		108
зачетные единицы:	3		3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Разделы дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям), час.						СР	Всего, час.	Код индикатора достижения компетенции
			лекции		ПЗ		ЛР				
			всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку			
1.	1 раздел. Основные модели судебных систем современных государств										
1.1.	Система общих судов унитарных государств	1			2				8	10	ПК-1.1, ПК-2.1
1.2.	Система судов федеративных государств	1			2				8	10	ПК-1.1, ПК-2.1
2.	2 раздел. Особенности судебных систем отдельных государств										
2.1.	Судебная система США	1			4				8	12	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1
2.2.	Судебная система Великобритании.	1			4				8	12	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1
2.3.	Судебная система Франции.	1			4				8	12	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1
2.4.	Судебная система Италии.	1			4				8	12	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1
2.5.	Судебная система Испании.	1			4				8	12	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1
2.6.	Судебная система Японии.	1			4				8	12	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1
2.7.	Судебная система Китая.	1			4				8	12	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1
3.	3 раздел. Контроль										
3.1.	Зачёт	1								4	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1

5.1. Практические занятия

№ разд	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
1	Система общих судов унитарных государств	Система общих судов унитарных государств. Заслушивание и обсуждение докладов, эссе, сообщений, рефератов, презентаций; участие в дискуссии на тему: "Иерархическая структура общих судов унитарных государств".

2	Система судов федеративных государств	Система судов федеративных государств Заслушивание и обсуждение докладов, эссе, сообщений, рефератов, презентаций; участие в дискуссии на тему: "Особенности иерархии судов в федеративных государствах".
3	Судебная система США	Судебная система США Заслушивание и обсуждение докладов, эссе, сообщений, рефератов, презентаций; участие в дискуссии на тему: "Компетенция федеральных судов и судов штатов США".
4	Судебная система Великобритании.	Судебная система Великобритании. Заслушивание и обсуждение докладов, эссе, сообщений, рефератов, презентаций; участие в дискуссии на тему: "Структура судебной системы Великобритании. Компетенция судов Великобритании".
5	Судебная система Франции.	Судебная система Франции. Заслушивание и обсуждение докладов, эссе, сообщений, рефератов, презентаций; участие в дискуссии на тему: "Структура судебной системы Франции. Компетенция судов Франции".
6	Судебная система Италии.	Судебная система Италии. Заслушивание и обсуждение докладов, эссе, сообщений, рефератов, презентаций; участие в дискуссии на тему: "Структура судебной системы Италии. Компетенция судов Италии".
7	Судебная система Испании.	Судебная система Испании. Заслушивание и обсуждение докладов, эссе, сообщений, рефератов, презентаций; участие в дискуссии на тему: "Структура судебной системы Испании. Компетенция судов Испании".
8	Судебная система Японии.	Судебная система Японии. Заслушивание и обсуждение докладов, эссе, сообщений, рефератов, презентаций; участие в дискуссии на тему: "Структура судебной системы Японии. Компетенция судов Японии".
9	Судебная система Китая.	Судебная система Китая Заслушивание и обсуждение докладов, эссе, сообщений, рефератов, презентаций; участие в дискуссии на тему: "Структура судебной системы Китая. Компетенция судов Китая".

5.2. Самостоятельная работа обучающихся

№ разд	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	Система общих судов унитарных государств	Система общих судов унитарных государств 1.Изучение рекомендованной литературы по вопросам: - виды судебных дел, рассматриваемых в общих судах унитарных государств; - конституционный контроль в унитарных государствах; - иерархическая структура общих судов и подведомственность рассматриваемых ими дел; - специализированные суды унитарных государств; - судебно-территориальное и административно-территориальное деление государства. 2.Выполнение творческого задания (подготовка доклада, реферата, презентации, сообщения по вопросам практического занятия. 3.Подготовка мультимедийной презентации. 4. Подготовка к дискуссии.
2	Система судов	Система судов федеративных государств

	федеративных государств	<p>1.Изучение рекомендованной литературы по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иерархическая структура федеративных государств и подведомственность рассматриваемых ими дел; - виды судебных дел, рассматриваемых в судах федеративных государств; - конституционный контроль в федеративных государствах; - специализированные суды федеративных государств; - судебно-территориальное и административно-территориальное деление государства. <p>2.Выполнение творческого задания (подготовка доклада, реферата, презентации, сообщения по вопросам практического занятия).</p> <p>3.Подготовка мультимедийной презентации.</p> <p>4. Подготовка к дискуссии.</p>
3	Судебная система США	<p>Судебная система США</p> <p>1.Изучение рекомендованной литературы по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция США о судебной власти и судах; - общие черты американских судов; - соотношение юрисдикции судов штатов и федеральных судов США; - компетенция Верховного суда США; - суд присяжных в США. <p>2.Выполнение творческого задания (подготовка доклада, реферата, презентации, сообщения по вопросам практического занятия).</p> <p>3.Подготовка мультимедийной презентации.</p> <p>4. Подготовка к участию в дискуссии.</p>
4	Судебная система Великобритании.	<p>Судебная система Великобритании.</p> <p>1.Изучение рекомендованной литературы по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - судебная система Англии и Уэльса; - судебная система Северной Ирландии; - компетенция судов Великобритании. <p>2.Выполнение творческого задания (подготовка доклада, реферата, презентации, сообщения по вопросам практического занятия).</p> <p>3.Подготовка мультимедийной презентации.</p> <p>4. Подготовка к участию в дискуссии.</p>
5	Судебная система Франции.	<p>Судебная система Франции.</p> <p>1.Изучение рекомендованной литературы по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности судебной системы Франции; - иерархия судов Франции; - компетенция судов Франции. - конституционный контроль во Франции. <p>2.Выполнение творческого задания (подготовка доклада, реферата, презентации, сообщения по вопросам практического занятия).</p> <p>3.Подготовка мультимедийной презентации.</p> <p>4. Подготовка к участию в дискуссии.</p>
6	Судебная система Италии.	<p>Судебная система Италии.</p> <p>1.Изучение рекомендованной литературы по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности судебной системы Италии; - иерархия судов Италии; - компетенция судов Италии; - конституционный контроль в Италии.

		<p>2.Выполнение творческого задания (подготовка доклада, реферата, презентации, сообщения по вопросам практического занятия).</p> <p>3.Подготовка мультимедийной презентации.</p> <p>4. Подготовка к участию в дискуссии.</p>
7	Судебная система Испании.	<p>Судебная система Испании.</p> <p>1.Изучение рекомендованной литературы по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности судебной системы Испании; - иерархия судов Испании; - компетенция судов Испании; - конституционный контроль в Испании. <p>2.Выполнение творческого задания (подготовка доклада, реферата, презентации, сообщения по вопросам практического занятия).</p> <p>3.Подготовка мультимедийной презентации.</p> <p>4. Подготовка к участию в дискуссии.</p>
8	Судебная система Японии.	<p>Судебная система Японии.</p> <p>1.Изучение рекомендованной литературы по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности судебной системы Японии; - иерархия судов Японии; - компетенция судов Японии; - конституционный контроль в Японии. <p>2.Выполнение творческого задания (подготовка доклада, реферата, презентации, сообщения по вопросам практического занятия).</p> <p>3.Подготовка мультимедийной презентации.</p> <p>4. Подготовка к участию в дискуссии.</p>
9	Судебная система Китая.	<p>Судебная система Китая</p> <p>1.Изучение рекомендованной литературы по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности судебной системы Китая; - иерархия судов Китая; - компетенция судов Китая; - конституционный контроль в Китае. <p>2.Выполнение творческого задания (подготовка доклада, реферата, презентации, сообщения по вопросам практического занятия).</p> <p>3.Подготовка мультимедийной презентации.</p> <p>4. Подготовка к участию в дискуссии.</p>

6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством научно-педагогических работников кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие и практическое занятие.

Практические занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных средствами мультимедиа, рабочими местами обучающихся, оснащенными персональными компьютерами с доступом к справочно-поисковым системам и к сети интернет. В ходе занятий отрабатываются вопросы, связанные с назначением и производством судебных экспертиз в гражданском судопроизводстве.

При организации изучения дисциплины должны быть предусмотрены встречи с практическими сотрудниками экспертных учреждений и практикующими юристами.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий.

Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях путем опроса и заслушивания докладов и сообщений;
- по результатам выполнения обучающимися практических заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций;

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в устной форме.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Система общих судов унитарных государств	ПК-1.1, ПК-2.1	Доклад, эссе, презентация, сообщение, реферат, участие в дискуссии.
2	Система судов федеративных государств	ПК-1.1, ПК-2.1	Доклад, эссе, презентация,

			сообщение, реферат, участие в дискуссии.
3	Судебная система США	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1	Доклад, эссе, презентация, сообщение, реферат, участие в дискуссии.
4	Судебная система Великобритании.	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1	Доклад, эссе, презентация, сообщение, реферат, участие в дискуссии.
5	Судебная система Франции.	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1	Доклад, эссе, презентация, сообщение, реферат, участие в дискуссии.
6	Судебная система Италии.	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1	Доклад, эссе, презентация, сообщение, реферат, участие в дискуссии.
7	Судебная система Испании.	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1	Доклад, эссе, презентация, сообщение, реферат, участие в дискуссии.
8	Судебная система Японии.	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1	Доклад, эссе, презентация, сообщение, реферат, участие в дискуссии.
9	Судебная система Китая.	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1	Доклад, эссе, презентация, сообщение, реферат, участие в дискуссии.
10	Зачёт	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1	устный опрос

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Для проверки сформированности индикатора достижения компетенции ПК-1.1: "Способен применять нормы права при рассмотрении дела судом в гражданском (арбитражном) судопроизводстве"

Подготовить выступление по следующим вопросам:

1. Место правосудия в механизме современного государства.
2. Типология судебных систем в современном мире.
3. Конституционные основы правосудия.
4. Судебная система США.
5. Судебная система Великобритании.
6. Судебная система ФРГ.
7. Судебная система Франции.
8. Судебная система Италии.
9. Судебная система Испании.
10. Судебная система Австрии.
11. Судебная система Швейцарии.
12. Судебная система Дании.
13. Судебная система Польши.
14. Судебная система Норвегии.
15. Судебная система Швеции.
16. Судебная система Финляндии.

17. Судебная система Венгрии.
18. Судебная система Румынии.
19. Судебная система Болгарии.
20. Судебная система Албании.
21. Судебная система Молдовы.
22. Судебная система Греции.
23. Судебная система Турции.
24. Судебная система Индии.
25. Судебная система Китая.
26. Судебная система Японии.

Для проверки сформированности индикатора достижения компетенции ПК-2.2: "Способен консультировать по юридическим вопросам, возникающим при рассмотрении дела судом в гражданском (арбитражном) судопроизводстве" судопроизводстве" принять участие в дискуссиях на темы:

Тема 1.1. "Иерархическая структура общих судов унитарных государств".

Тема 1.2 "Особенности иерархии судов в федеративных государствах".

Тема 2.1 "Компетенция федеральных судов и судов штатов США".

Тема 2.2. "Структура судебной системы Великобритании. Компетенция судов Великобритании".

Тема 2.3. "Структура судебной системы Франции. Компетенция судов Франции".

Тема 2.4. "Структура судебной системы Италии. Компетенция судов Италии".

Тема 2.5. "Структура судебной системы Испании. Компетенция судов Испании".

Тема 2.6. "Структура судебной системы Японии. Компетенция судов Японии".

Тема 2.7. "Структура судебной системы Китая. Компетенция судов Китая".

Для проверки сформированности индикатора достижения компетенции ПК-3.1: "Способен осуществлять руководство группой лиц, осуществляющих представительство при рассмотрении дела судом в гражданском (арбитражном)

судопроизводстве" подготовить индивидуальное творческое задание на темы:

1. Сравнительный анализ судебной системы США и РФ.
2. Сравнительный анализ судебной системы Великобритании и РФ.
3. Сравнительный анализ судебной системы ФРГ и РФ.
4. Сравнительный анализ судебной системы Франции и РФ.
5. Сравнительный анализ судебной системы Италии и РФ.
6. Сравнительный анализ судебной системы Испании и РФ.
7. Сравнительный анализ судебной системы Австрии и РФ.
8. Сравнительный анализ судебной системы Швейцарии и РФ.
9. Сравнительный анализ судебной системы Дании и РФ.
10. Сравнительный анализ судебной системы Польши и РФ.
11. Сравнительный анализ судебной системы Норвегии и РФ.
12. Сравнительный анализ судебной системы Швеции и РФ.
13. Сравнительный анализ судебной системы Финляндии и РФ.
14. Сравнительный анализ судебной системы Венгрии и РФ.
15. Сравнительный анализ судебной системы Румынии и РФ.
16. Сравнительный анализ судебной системы Болгарии и РФ.
17. Сравнительный анализ судебной системы Албании и РФ.
18. Сравнительный анализ судебной системы Молдовы и РФ.
19. Сравнительный анализ судебной системы Греции и РФ.
20. Сравнительный анализ судебной системы Турции и РФ.
21. Сравнительный анализ судебной системы Индии и РФ.
22. Сравнительный анализ судебной системы Китая и РФ.
23. Сравнительный анализ судебной системы Японии и РФ.

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p>Оценка «отлично» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;- владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;- применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий;- грамотно обосновывает ход решения задач;- безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;- использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы;- владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;- без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий;- обосновывает ход решения задач без затруднений

<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Судебная власть как вид государственной власти в современных зарубежных странах.
2. Особенности судебной системы в зависимости от государственного устройства и системы права.
3. Основные модели судебных систем.
4. Особенности системы органов правосудия в государствах Центральной Европы.
5. Современное состояние судебной системы Великобритании.
6. Конституция США о судебной власти и судах.
7. Общие черты американских судов.
8. Соотношение юрисдикции судов штатов и федеральных судов США.
9. Верховный суд США.
10. Суд присяжных в США.
11. Общая характеристика судебной системы Германии.
12. Общая характеристика судебной системы Франции.
13. Общая характеристика судебной системы Италии.
14. Особенности судебной системы Испании.
15. Общие черты и особенности судебной системы скандинавских государств.

16. Особенности судебной системы Китая.
17. Особенности судебной системы Японии.
18. Особенности судебной системы Индии.
19. Особенности судебной системы стран Латинской Америки.
20. Перспективы развития судебной системы в современных зарубежных государствах.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерная задачи для проведения промежуточной аттестации:

Задача 1.

6 октября 2005 г. Большая палата Европейского суда по правам человека вынесла Постановление по делу «Хёрст против Соединенного Королевства».

Суть дела состояла в следующем. Британский гражданин Джон Хёрст был приговорен в 1980 г. за причинение смерти по неосторожности к пожизненному лишению свободы. В период пребывания в заключении (завершившегося условно-досрочным освобождением в 2004 г.) Дж. Хёрст был лишен избирательных прав на основании пункта 1 статьи 3 британского Акта о народном представительстве 1983 г., гласящего: «Каждый осужденный в период своего пребывания в заключении в тюремном учреждении во исполнение своего наказания (...) является юридически неспособным голосовать на любых парламентских и местных выборах».

Проведя анализ британского избирательного законодательства, международных документов, а также сравнительный анализ права и практики стран Совета Европы (включая Россию) и некоторых других государств (Канада, США, ЮАР), Европейский суд в итоге пришел к выводу о противоречии процитированной нормы статье 3 («Право на свободные выборы») Протокола № 1 к ЕКЧП, устанавливающей: «Высокие Договаривающиеся Стороны обязуются проводить с разумной периодичностью свободные выборы путем тайного голосования в таких условиях, которые обеспечивали бы свободное волеизъявление народа при выборе законодательной власти».

По мнению Суда, автоматическое лишение граждан, осужденных к лишению свободы, права голоса на выборах в законодательные органы несовместимо с ЕКЧП: «Ни в коем случае не может ставиться вопрос о лишении заключенного его прав, гарантированных Конвенцией, лишь по той причине, что он находится в заключении». Это, правда, не исключает возможности применения данной санкции к преступнику в индивидуальном порядке (например, в качестве дополнительного наказания, специально назначаемого приговором суда).

Согласны ли вы с позицией ЕСПЧ? Ответ аргументируйте.

Задача 2.

2. В решениях и особых мнениях судей по делу «Олмстед против Соединенных Штатов», рассмотренному Верховным судом США в 1928 г., отчетливо проявились два противоположных подхода к толкованию Конституции США. Суть дела заключалась в том, что для раскрытия деятельности преступной группы полиция использовала подслушивающие устройства без санкции суда, но и без вторжения в жилище, т.к. приборы, позволяющие полиции прослушивать переговоры, были подключены к кабелю вне жилища. Истец утверждал, что нормы процессуального законодательства, 29 позволяющего вести прослушивание без санкции суда, даже и без проникновения в жилище, противоречат 4-й поправке к Конституции США, гарантирующей «право народа на охрану личности, жилища, бумаг и имущества от необоснованных обысков и арестов».

Однако в решении Верховного суда нормы и действия, связанные с прослушиванием на расстоянии, были признаны соответствующими Конституции, т.к. «не было физического вторжения или проникновения».

Принципиально иная точка зрения была отражена в особом мнении по данному делу судьи Л. Брэндиса, который выразил несогласие с решением Суда. По его мнению, при анализе 4-й поправки необходимо учитывать истинные намерения ее авторов. Во времена ее принятия формы вмешательства в личную жизнь граждан были весьма простыми, только этим и можно объяснить столь ограниченный охват оправкой таких форм. Цель же поправки – защитить личную жизнь от вторжения. А поскольку вторжение в личную жизнь в рассматриваемом деле имело место, хотя и с применением более изощренных методов, появившихся с развитием технического прогресса, соответствующие нормы и действия противоречат 4-й поправке.

Какой подход к толкованию Конституции США применил Суд, а какой – предлагал применить судья Л. Брэндис?

Каковы достоинства и недостатки данных подходов? Что Вы думаете о возможности и целесообразности их применения?

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.2.

Типовые контрольные задания и иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет проводится в форме собеседования

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

<p>знания</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</p>
<p>умения</p>	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок Ответил на все дополнительные вопросы.</p>

владение навыками	<p>Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.</p>	<p>Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	<p>Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.</p>	<p>Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.</p>
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<u>Основная литература</u>		
1	Серегин А. В., Сравнительное правоведение (мир правовых семей), Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/449584
2	Михайлов А. М., Сравнительное правоведение: догма романо-германского права, Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/455871
3	Михайлов А. М., Сравнительное правоведение: судебная власть в правовой системе Англии, Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/455873
<u>Дополнительная литература</u>		
1	Осипов М. Ю., Сравнительное правоведение, Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021	http://www.iprbookshop.ru/101520.html
2	Казаков В. Н., Сравнительное правоведение (для учащихся магистратуры), Москва: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015	http://www.iprbookshop.ru/33397.html

1	Павлова Н. Г., Сравнительное правоведение (для магистров), Москва: Российский университет дружбы народов, 2013	http://www.iprbookshop.ru/22220.html
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Информационно-правовая система Консультант	\\law.lan.spbgasu.ru\Consultant Plus ADM
Электронная библиотека Ирбис 64	http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "Консультант студента"	https://www.studentlibrary.ru/
Информационно-правовая система Гарант	\\law.lan.spbgasu.ru\GarantClient

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Информационно-правовая система Гарант	\\law.lan.spbgasu.ru\GarantClient
Образовательные интернет-ресурсы СПбГАСУ	https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Obrazovatelnye-internet-resursy/
Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ	www.spbgasu.ru
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru
Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Электронно-библиотечная система издательства "Консультант студента"	https://www.studentlibrary.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "IPRsmart"	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронная библиотека Ирбис 64	http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	https://moodle.spbgasu.ru/
Информационно-правовая система Консультант	\\law.lan.spbgasu.ru\Consultant Plus ADM
Интернет-тренажеры в сфере образования	http://www.i-exam.ru

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
Microsoft Windows 10 Pro	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
64. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет.
64. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет.
64. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ. ПО Microsoft Windows 10

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.