



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Менеджмента в строительстве

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник учебно-методического управления

«29» июня 2023 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учет и управление затратами в строительных организациях

направление подготовки/специальность 38.04.02 Менеджмент

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Управление в строительстве

Форма обучения очно-заочная

Санкт-Петербург, 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины «Учет и управление затратами в строительных организациях» является: овладение студентами теоретико-методических основ систем управления затратами, получение практических навыков и профессиональных компетенций в области управления затратами производства и обращения, планирования себестоимости, построения стратегий развития предприятий строительной сферы.

Задачи освоения дисциплины состоят в следующем:

- изучение существующих теоретических и методических подходов к формированию и использованию материально-технических ресурсов;
- определение понятий об источниках ресурсов, путях их использования, методах учета и оценки затрат;
- исследование современных систем управления затратами, применяемых при оценке результативности деятельности организаций строительной отрасли;
- формирование умений анализа затрат и способов их оптимизации;
- получение навыков учета затрат в строительстве.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ПК-1 Способен управлять деятельностью строительной организации	ПК-1.2 Разрабатывает проект оперативного плана, в т.ч. финансового плана и бюджета строительной организации	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные экономические характеристики затрат различных видов ресурсов организаций строительной сферы;</li><li>– признаки классификации себестоимости производства работ и основные механизмы управления затратами;</li><li>– основы системы нормативного учета затрат и процесс планирования затрат в строительной организации;</li><li>– сущность и принципы контроллинга.</li></ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выполнять экономические расчеты по калькулированию производственных затрат организаций;</li><li>– выбирать эффективные меры контроля затрат;</li><li>– решать задачи оптимизации затрат в условиях неопределенности и риска;</li><li>– вести отчетность и находить способы оптимального использования ресурсов предприятий.</li></ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками анализа и группировки затрат предприятий;</li><li>– методами планирования, прогнозирования, нормирования, учета и контроля производственных затрат.</li></ul>

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.В.ДВ.01.01 основной профессиональной образовательной программы 38.04.02 Менеджмент и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения дисциплины слушателю необходимо:

знать: основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов управления; методы сбора и обработки и анализа управленческой, статистической информации; формы представления результатов проведенного исследования; требования и стандарты к подготовке научных докладов и оформлению публикаций; методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, методы и приемы решения задач исследования; основные требования по организации научно-исследовательской работы.

уметь: правильно выбирать и использовать методы проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами; анализировать информацию, полученную в ходе исследования с использованием количественных и качественных методов; готовить аналитические материалы по результатам применения количественных и качественных методов; обобщать и систематизировать результаты проведенного научного исследования; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, обзоры, научные публикации, иные материалы по собственному научному исследованию, а также

готовить презентации к сообщениям; оценивать и интерпретировать полученные результаты, соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания.

владеть: инструментарием проведения самостоятельных научных исследований и разработок; навыками количественного и качественного анализа для проведения исследований и управления бизнес-процессами; навыками обработки и анализа эмпирических данных; навыками организации и проведения всех этапов научного исследования.

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-4.6, ПК(Ц)-1.1, ПК(Ц)-1.2, ПК(Ц)-1.3, ПК(Ц)-1.4, ПК(Ц)-1.5
2	Практика по профилю профессиональной деятельности	ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-3.4, ПК-3.5
3	Проектная практика	ПК-1.4, ПК-1.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, УК-2.1

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Семестр
			3
<b>Контактная работа</b>	24		24
Лекционные занятия (Лек)	8	0	8
Практические занятия (Пр)	8	0	8
Практические занятия в сессию (ПЗэ)	8	0	8
<b>Иная контактная работа, в том числе:</b>	1,05		1,05
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)	0,4		0,4
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))	0,4		0,4
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача	0,25		0,25
<b>Часы на контроль</b>	8,75		8,75
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	146,2		146,2
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>			
<b>часы:</b>	180		180
<b>зачетные единицы:</b>	5		5

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематический план дисциплины (модуля)**

№	Разделы дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям), час.						СР	Всего, час.	Код индикатора достижения компетенции
			лекции		ПЗ		ЛР				
			всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку			
1.	1 раздел. Современные подходы к управлению затратами										
1.1.	Установочная лекция. Теоретические подходы к управленческому учету и управлению затратами.	3	2					28	30	ПК-1.2	
1.2.	Сущность себестоимости и классификация затрат на производство	3	2	1				27	30	ПК-1.2	
1.3.	Анализ современных методов управления затратами: метод "Директ-кост", метод "Функционально-стоимостной анализ".	3	0,5	1				13	14,5	ПК-1.2	
1.4.	Анализ современных методов управления затратами: метод "Activity Based Costing" (ABC), метод "Стратегический анализ затрат" (Strategic Cost Analysis)	3	0,5	1				13	14,5	ПК-1.2	
1.5.	Анализ современных методов управления затратами: системы JIT (Just-in-Time) и KANBAN	3	0,5	1				13	14,5	ПК-1.2	
1.6.	Анализ современных методов управления затратами: системы Target и Kaizen costing	3	1	5				13	19	ПК-1.2	
2.	2 раздел. Формирование оперативно-аналитической информации на базе метода учета затрат "Стандарт-кост"										
2.1.	Сущность метода учета затрат на производство "Стандарт-кост" и его связь с нормативным методом учета затрат	3	0,5	1				13	14,5	ПК-1.2	

2.2.	Система нормирования и учета одноэлементных затрат. Система нормирования и учета комплексных затрат.	3	0,5		1				13	14,5	ПК-1.2
2.3.	Построение модели стратегического управления затратами и область применения в ней методов "Стандарт-кост" и "Таргет-кост"	3	0,5		5				13,2	18,7	ПК-1.2
3.	3 раздел. Иная контактная работа										
3.1.	Иная контактная работа	3								0,8	ПК-1.2
4.	4 раздел. Контроль										
4.1.	Экзамен	3								9	ПК-1.2

### 5.1. Лекции

№ разд	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций									
1	Установочная лекция. Теоретические подходы к управленческому учету и управлению затратами.	Установочная лекция. Теоретические подходы к управленческому учету и управлению затратами. Установочная лекция. Теоретические подходы к управленческому учету и управлению затратами. Актуальность, цели и задачи управленческого учета. Требования к системе управления затратами.									
2	Сущность себестоимости и классификация затрат на производство	Сущность себестоимости и классификация затрат на производство Экономическая природа себестоимости и особенности ее формирования. Сущность и назначение калькулирования себестоимости. Анализ методов классификации затрат на производство. Анализ методов классификации затрат на производство.									
3	Анализ современных методов управления затратами: метод "Директ-кост", метод "Функционально-стоимостной анализ".	Метод "Директ-кост". Метод "Функционально-стоимостной анализ". Нормативный учет на базе переменных затрат (директ-костинг). Сущность нормативного учета на базе переменных затрат. Система директ-коста, особенности, преимущества и недостатки. Простой и развитой директ-кост. Использование данных директ-коста для обоснования управленческих решений. Директ-кост по видам затрат. Отклонения в занятости (загрузке) производственных мощностей. Анализ уровня занятости и его влияния на издержки. Директ-кост по местам формирования и объектам калькулирования. Использование ставок покрытия для ценообразования, контроля уровня издержек и рентабельности продаж. Сущность и содержание функционально-стоимостного анализа. Опыт использования ФСА в отечественной и мировой практике. Анализ практического применения ФСА. Методика проведения ФСА.									
4	Анализ современных методов управления затратами: метод "Activity Based Costing" (ABC), метод "Стратегический анализ затрат" (Strategic Cost	Метод "Activity Based Costing" (ABC). Метод "Стратегический анализ затрат" (Strategic Cost Analysis) Сущность ABC-метода. Базовые основы распределения накладных расходов. Преимущества использования ABC-метода. Метод ABC в рамках стратегического управленческого учета. Методика калькулирования себестоимости с использованием метода ABC. Метод управленческого учета Strategic Cost Analysis (SCA) —									

	Analysis)	стратегический анализ затрат. Цепочка образования стоимости. Методика проведения SCA. Преимущества SCA.
5	Анализ современных методов управления затратами: системы JIT (Just-in-Time) и KANBAN	Системы JIT (Just-in-Time) и KANBAN Особенности системы JIT. Проектирование и производство в системе JIT. Управление стоимостью в системе JIT. Преимущества систем JIT. Бережливое производство и система Канбан: Канбан как механизм управления производством; функции системы, виды карточек Канбан; правила системы, роль выравнивания; сущность системы, функции системы, планирование.
6	Анализ современных методов управления затратами: системы Target и Kaizen costing	Системы Target и Kaizen costing «Таргет-костинг» (target costing) как метод целевого стратегического управления затратами. Процесс управления по целевой себестоимости. Преимущества таргет-костинга. Управление себестоимостью по системе «кайзен-костинг». Системы «таргет-костинг» и «кайзен-костинг», как элементы единой системы управления затратами. Система управления затратами в компании Toyota.
7	Сущность метода учета затрат на производство "Стандарт-кост" и его связь с нормативным методом учета затрат	Сущность метода учета затрат на производство "Стандарт-кост" и его связь с нормативным методом учета затрат Общая характеристика и цели нормативного учета затрат. Нормативный учет и стандарт-кост: общее и различие, история формирования системы. Нормативная себестоимость и калькуляция. Учет изменения норм: техника учета и назначение. Выявление и учет отклонений норм затрат при нормативном методе и стандарт-косте. Исчисление фактической себестоимости товарного выпуска продукции и себестоимости ее единицы при нормативном учете на базе полных затрат. Использование данных стандарт-коста и нормативного учета для управления организацией.
8	Система нормирования и учета одноэлементных затрат. Система нормирования и учета комплексных затрат.	Система нормирования и учета одноэлементных затрат. Система нормирования и учета комплексных затрат. Нормирование и контроль прямых одноэлементных затрат: нормирование и контроль затрат материалов; нормирование и контроль затрат труда и заработной платы. Выявление и учет отклонений от нормативов комплексных расходов: особенности нормирования комплексных расходов; выявление отклонений.
9	Построение модели стратегического управления затратами и область применения в ней методов "Стандарт-кост" и "Таргет-кост"	Построение модели стратегического управления затратами и область применения в ней методов "Стандарт-кост" и "Таргет-кост" Подходы к анализу факторов, влияющих на величину затрат. Подходы к анализу динамики изменениям затрат. Принципы создания системы управления затратами. Построение модели стратегического управления затратами и область применения в ней методов "Стандарт-кост" и "Таргет-кост".

## 5.2. Практические занятия в сессию

№ п/п	Наименование раздела и темы семинарских занятий	Наименование и содержание практических занятий
6	Анализ современных методов управления затратами: системы Target и Kaizen costing	Разбор современных методов управления затратами Тесты, задачи, кейсы.

9	Построение модели стратегического управления затратами и область применения в ней методов "Стандарт-кост" и "Таргет-кост"	Построение модели стратегического управления затратами и область применения в ней методов "Стандарт-кост" и "Таргет-кост". Особенность стратегического управления затратами в строительстве. Решение кейса.
---	---	---

### 5.3. Практические занятия

№ разд	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
2	Сущность себестоимости и классификация затрат на производство	Сущность себестоимости и классификация затрат на производство Экономическая природа себестоимости и особенности ее формирования. Сущность и назначение калькулирования себестоимости. Анализ методов классификации затрат на производство. Анализ методов классификации затрат на производство.
3	Анализ современных методов управления затратами: метод "Директ-кост", метод "Функционально-стоимостной анализ".	Метод "Директ-кост". Метод "Функционально-стоимостной анализ". Решение задач.
4	Анализ современных методов управления затратами: метод "Activity Based Costing" (ABC), метод "Стратегический анализ затрат" (Strategic Cost Analysis)	Метод "Activity Based Costing" (ABC). Метод "Стратегический анализ затрат" (Strategic Cost Analysis) Решение задач.
5	Анализ современных методов управления затратами: системы JIT (Just-in-Time) и KANBAN	Системы JIT (Just-in-Time) и KANBAN Решение задач. Разбор кейса.
6	Анализ современных методов управления затратами: системы Target и Kaizen costing	Системы Target и Kaizen costing Решение задач.
7	Сущность метода учета затрат на производство "Стандарт-кост" и его связь с нормативным методом учета затрат	Сущность метода учета затрат на производство "Стандарт-кост" и его связь с нормативным методом учета затрат Заслушивание докладов. Обсуждение практических ситуаций.
8	Система нормирования и учета одноэлементных затрат. Система нормирования и учета комплексных затрат.	Методика учета и анализа отклонений от норм. Заслушивание и обсуждение докладов. Тест.



9	Построение модели стратегического управления затратами и область применения в ней методов "Стандарт-кост" и "Таргет-кост"	Построение модели стратегического управления затратами и область применения в ней методов "Стандарт-кост" и "Таргет-кост". Особенность стратегического управления затратами в строительстве. Разбор кейсов.
---	---	---

#### 5.4. Самостоятельная работа обучающихся

№ разд	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	Установочная лекция. Теоретические подходы к управленческому учету и управлению затратами.	Установочная лекция. Теоретические подходы к управленческому учету и управлению затратами. Теоретические подходы к управленческому учету и управлению затратами. Актуальность, цели и задачи управленческого учета. Требования к системе управления затратами.
2	Сущность себестоимости и классификация затрат на производство	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию. Изучение литературы
3	Анализ современных методов управления затратами: метод "Директ-кост", метод "Функционально-стоимостной анализ".	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию. Изучение литературы
4	Анализ современных методов управления затратами: метод "Activity Based Costing" (ABC), метод "Стратегический анализ затрат" (Strategic Cost Analysis)	Подготовка к практическому занятию Подготовка к занятию. Изучение соответствующей литературы
5	Анализ современных методов управления затратами: системы JIT (Just-in-Time) и KANBAN	Подготовка к практическому занятию. Изучение соответствующей литературы. Подготовка к занятию.
6	Анализ современных методов управления затратами: системы Target и Kaizen costing	Подготовка к практическому занятию. Выполнение контрольной работы. Изучение соответствующей литературы
7	Сущность метода учета затрат на производство "Стандарт-кост" и его связь с нормативным методом учета затрат	Подготовка к практическому занятию Изучение соответствующей ситуации. Подготовка к занятию
8	Система нормирования и учета	Подготовка к практическому занятию. Изучение соответствующей литературы.

	одноэлементных затрат. Система нормирования и учета комплексных затрат.	
9	Построение модели стратегического управления затратами и область применения в ней методов "Стандарт-кост" и "Таргет-кост"	Подготовка к практическому занятию Изучение соответствующей литературы. Подготовка к занятию

## 6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации призваны помочь студентам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам. Самостоятельная работа студента должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время обучения в бакалавратуре. В магистратуре слушатель должен повысить уровень самостоятельности. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. Работая с литературой по теме семинара, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментарии уже знакомого вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы. Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления студента на занятии.

Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников. Некоторые вопросы раскрываются через заслушивание на семинарах докладов и сообщений, подготовленных студентами.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий. Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст целесообразно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются. Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

## 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Установочная лекция. Теоретические подходы к управленческому учету и управлению затратами.	ПК-1.2	Опрос
2	Сущность себестоимости и классификация затрат на производство	ПК-1.2	Опрос. Тест.
3	Анализ современных методов управления затратами: метод "Директ-кост", метод "Функционально-стоимостной анализ".	ПК-1.2	Опрос. Решение задач.
4	Анализ современных методов управления затратами: метод "Activity Based Costing" (ABC), метод "Стратегический анализ затрат" (Strategic Cost Analysis)	ПК-1.2	Опрос. Решение задач.
5	Анализ современных методов управления затратами: системы JIT (Just-in-Time) и KANBAN	ПК-1.2	Решение задач.
6	Анализ современных методов управления затратами: системы Target и	ПК-1.2	Решение задач.

	Kaizen costing		
7	Сущность метода учета затрат на производство "Стандарт-кост" и его связь с нормативным методом учета затрат	ПК-1.2	Опрос. Тест.
8	Система нормирования и учета одноэлементных затрат. Система нормирования и учета комплексных затрат.	ПК-1.2	Опрос.
9	Построение модели стратегического управления затратами и область применения в ней методов "Стандарт-кост" и "Таргет-кост"	ПК-1.2	Опрос.
10	Иная контактная работа	ПК-1.2	Контрольная работа
11	Экзамен	ПК-1.2	Ответы на вопросы. Решение задачи

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Тестовые задания

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции ПК 1.2)

1. Управленческий учет:

- а) охватывает всю деятельность предприятия;
- б) предназначен для измерения затрат и результатов деятельности предприятия;
- в) включает то, что считается полезным для предприятия, в том числе бухгалтерский учет.

2. Управленческий учет регламентируется государством:

- а) да;
- б) нет;
- в) только в части состава затрат предприятия, включаемых в себестоимость.

3. В управленческом учете применение счетов и двойной записи:

- а) обязательно;
- б) невозможно;
- в) необязательно, но считается высшей формой организации учета для управления.

4. Главное требование к информации, формируемой в системе управленческого учета:

- а) релевантность;
- б) достоверность;
- в) понятность.

5. Объектами управленческого учета служат показатели:

- а) традиционные для финансового учета;
- б) используемые только в учете для управления;
- в) традиционные для финансового учета и дополнительные.

6. Система «Стандарт-кост» предназначена для:

- а) учета фактической себестоимости продукции;
- б) контроля затрат в ходе их осуществления;
- в) выявления и анализа отклонений фактических затрат от предусмотренных по нормативу.

7. Нормативы затрат в системе «Стандарт-кост» могут быть установлены:

- а) по результатам выполнения подобной работы в прошлом;
- б) на основе детального инженерного изучения каждой операции;

в) с применением всех вышеуказанных методов.

8. Выявленные в системе «Стандарт-кост» отклонения:

- а) должны быть отражены на счетах управленческого учета;
- б) учитываются только оперативно, без отражения на счетах;
- в) могут учитываться на счетах или оперативно.

9. В нормы затрат сырья и материалов не включаются:

- а) потери материалов при транспортировке, кроме естественной убыли;
- б) безвозвратные отходы (угар, распыл, улетучивание);
- в) отходы и потери материалов, обусловленные технологическим процессом.

10. Менее существенным для контроля и управления затратами является отклонение:

- а) по ставке прямого труда;
- б) по использованию прямых материалов;
- в) общепроизводственных расходов по объему.

11. Система «Директ-костинг» в основном предназначена для:

- а) оперативного управления предприятием;
- б) стратегического управления организацией;
- в) составления финансовой отчетности.

12. Главной особенностью системы «Директ-костинг» является то, что себестоимость промышленной продукции учитывается и планируется:

- а) только в части постоянных затрат;
- б) только в части переменных затрат;
- в) на основе полных затрат.

13. Недостаток системы «Директ-костинг» как системы измерения издержек предприятия заключается в том, что у нее:

- а) высокая трудоемкость расчета нормативов;
- б) ограниченные возможности контроля издержек;
- в) недостаточно полное и объективное отражение реальных затрат.

14. Стратегические решения в управлении:

- а) требуют капитальных вложений;
- б) осуществляются в основном за счет оборотных средств;
- в) не требуют затрат вообще.

15. Критерии принятия решений о нижней границе цены зависят от:

- а) вида сделки (традиционный ассортимент или дополнительный контракт на поставку);
- б) уровня загрузки производственных мощностей;
- в) обоих вышеназванных факторов.

Разноуровневые задачи

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции ПК 1.2)

Задача №1.

Организация выпускает продукцию двух видов А и В. Объем производства продукции А составляет 60 000 изделий, В – 80 000 изделий. Прямые затраты составляют 200 000 000 руб. для продукции А и 300 000 000 для продукции В, в том числе зарплата основных производственных рабочих составляет 100 000 000 руб. и 180 000 000 руб. соответственно. Общепроизводственные расходы равны 100 000 000 руб., общехозяйственные – 250 000 000 руб., коммерческие расходы – 50 000 000 руб. Рентабельность продукции А – 25%, В – 20%.

Рассчитать себестоимость единицы продукции А и В и цену организации на каждый вид изделия.

#### Задача №2.

Смета затрат в организации составляет:

Затраты организации на производство продукции

№ Наименование статьи Сумма

1. Материальные ресурсы 4700
2. Оплата труда 2500
3. Отчисления на социальные нужды 700
4. Амортизация 800
5. Прочие 350

В плановом периоде организация планирует увеличить объем выпуска продукции на 12%, рост заработной платы при этом должен составить не более 4%. Кроме того, предполагается снизить прочие расходы на 3% и провести переоценку основных производственных фондов, увеличив их стоимость на 10%. Увеличение норм расходов материальных ресурсов составит 1%, производительности труда – 3%. Ожидается рост цен и тарифов на 9%.

Составьте смету затрат в плановом периоде и определите на сколько изменится себестоимость продукции.

#### Задача №3.

Оценить влияние факторов на изменение прибыли от реализации, если каждый из показателей в отчетном периоде увеличится на 10 %. Оптовая цена в базовом периоде составила 73,0 руб. за ед., объем продаж – 5000 ед. Переменные затраты в себестоимости изделия составляют 52,0 руб. Сумма постоянных затрат организации 36500 руб.

#### Задача №4.

Отпускная (продажная) цена изделия равна 25 руб. Переменные затраты в себестоимости единицы изделия составляют 15 руб. Постоянные затраты за анализируемый период – 20000 руб. Производственная мощность организации равна 4000 шт. Определить критический объем реализации в натуральном и стоимостном выражении аналитическим и графическим способом.

Задание для контрольной работы и соответствующие методические рекомендации размещены в Приложении РПД.

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p>Оценка «отлично» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;</li> <li>- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин</li> </ul> <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;</li> <li>- владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</li> <li>- применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий;</li> <li>- грамотно обосновывает ход решения задач;</li> <li>- безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;</li> <li>- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;</li> <li>- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;</li> <li>- использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы;</li> <li>- владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</li> </ul> <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;</li> <li>- без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий;</li> <li>- обосновывает ход решения задач без затруднений</li> </ul>

<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Экономическая природа себестоимости и особенности ее формирования. Сущность и назначение калькулирования себестоимости.

2. Анализ методов классификации затрат на производство. Анализ методов классификации затрат на производство.

3. Нормативный учет на базе переменных затрат (директ-костинг). Сущность нормативного учета на базе переменных затрат.

4. Система директ-коста, особенности, преимущества и недостатки. Простой и развитой директ-кост. Использование данных директ-коста для обоснования управленческих решений.

5. Директ-кост по видам затрат. Отклонения в занятости (загрузке) производственных мощностей. Анализ уровня занятости и его влияния на издержки. Директ-кост по местам формирования и объектам калькулирования.

6. Использование ставок покрытия для ценообразования, контроля уровня издержек и рентабельности продаж.

7. Сущность и содержание функционально-стоимостного анализа. Опыт использования ФСА в отечественной и мировой практике.

8. Анализ практического применения ФСА. Методика проведения ФСА.

9. Сущность ABC-метода. Базовые основы распределения накладных расходов.



Преимущества использования ABC-метода.

10. Метод ABC в рамках стратегического управленческого учета. Методика калькулирования себестоимости с использованием метода ABC.

11. Метод управленческого учета Strategic Cost Analysis (SCA) — стратегический анализ затрат. Цепочка образования стоимости.

12. Методика проведения SCA. Преимущества SCA.

13. Особенности системы JIT. Проектирование и производство в системе JIT.

14. Управление стоимостью в системе JIT. Преимущества систем JIT.

15. Бережливое производство. Канбан как механизм управления производством.

16. Функции системы, виды карточек Канбан; правила системы, роль выравнивания; сущность системы, функции системы, планирование.

17. «Таргет-костинг» (target costing) как метод целевого стратегического управления затратами.

18. Процесс управления по целевой себестоимости. Преимущества таргет-костинга.

19. Управление себестоимостью по системе «кайзен-костинг».

20. Системы «таргет-костинг» и «кайзен-костинг», как элементы единой системы управления затратами. Система управления затратами в компании Toyota.

21. Общая характеристика и цели нормативного учета затрат. Нормативный учет и стандарт-кост: общее и различие, история формирования системы.

22. Нормативная себестоимость и калькуляция. Учет изменения норм: техника учета и назначение. Выявление и учет отклонений норм затрат при нормативном методе и стандарт-косте.

23. Исчисление фактической себестоимости товарного выпуска продукции и себестоимости ее единицы при нормативном учете на базе полных затрат. Использование данных стандарт-коста и нормативного учета для управления организацией.

24. Нормирование и контроль прямых одноэлементных затрат: нормирование и контроль затрат материалов; нормирование и контроль затрат труда и заработной платы.

25. Выявление и учет отклонений от нормативов комплексных расходов: особенности нормирования комплексных расходов; выявление отклонений.

26. Подходы к анализу факторов, влияющих на величину затрат. Подходы к анализу динамики изменениям затрат. Принципы создания системы управления затратами.

27. Построение модели стратегического управления затратами и область применения в ней методов "Стандарт -кост" и "Таргет-кост".

28. Особенность стратегического управления затратами в строительстве.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся размещены по адресу ЭИОС Moodle (<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2243>)

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций.

Экзамен проводится в устной форме. Для подготовки по экзаменационному билету отводится 40 минут.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	<p>Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «продвинутой». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>

знания	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>-допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>-непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знания теоретического материала;</li> <li>-неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>-неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- знания теоретического материала</li> <li>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>-правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>-полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,</li> <li>-логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</li> </ul>
умения	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>

владение навыками	<p>Не может выбрать методику выполнения заданий.</p> <p>Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач.</p> <p>Делает некорректные выводы.</p> <p>Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.</p>	<p>Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий.</p> <p>Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач.</p> <p>Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов.</p> <p>Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	<p>Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий.</p> <p>Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач</p> <p>Делает корректные выводы по результатам решения задачи.</p> <p>Обосновывает ход решения задач без затруднений.</p>	<p>Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий.</p> <p>Не допускает ошибок при выполнении заданий.</p> <p>Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий.</p> <p>Грамотно обосновывает ход решения задач.</p>
-------------------	---	--	---	---

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<b><u>Основная литература</u></b>		
1	Низовкина Н. Г., Управление затратами предприятия (организации), Москва: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/514180">https://urait.ru/bcode/514180</a>
2	Асаул А. Н., Дроздова И. В., Квициния М. Г., Петров А. А., Управление затратами и контроллинг, Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/492941">https://urait.ru/bcode/492941</a>
<b><u>Дополнительная литература</u></b>		
1	Свешников А. Г., Экономика качества. Управление затратами на качество, Москва: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44369.html">http://www.iprbookshop.ru/44369.html</a>
2	Асаул А. Н., Севек В. К., Манчык-Сат Ч. С., Севек Р. М., Управление затратами и контроллинг, Кызыл: Тувинский государственный университет, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/38595.html">http://www.iprbookshop.ru/38595.html</a>

3	Асаул А. Н., Квициния М. Г., Петров А. А., Управление затратами и контроллинг в строительстве, Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/63648.html">http://www.iprbookshop.ru/63648.html</a>
---	--	---

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
ГАРАНТ	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Корпоративный менеджмент	<a href="https://www.cfin.ru/">https://www.cfin.ru/</a>
Лекторий	<a href="http://www.sostav.ru">www.sostav.ru</a>

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Информационно-правовая система Гарант	\\law.lan.spbgasu.ru\GarantClient
Информационно-правовая система Консультант	\\law.lan.spbgasu.ru\Consultant Plus ADM
Информационно-правовая база данных Кодекс	<a href="http://gasudata.lan.spbgasu.ru/docs/">http://gasudata.lan.spbgasu.ru/docs/</a>
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	<a href="https://moodle.spbgasu.ru/">https://moodle.spbgasu.ru/</a>
Электронная библиотека Ирбис 64	<a href="http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/">http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/</a>
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства "IPRsmart"	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства "Консультант студента"	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ	<a href="http://www.spbgasu.ru">www.spbgasu.ru</a>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
Microsoft Windows 10 Pro	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения

26. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ. ПО Microsoft Windows 10
26. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет
26. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.