



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Дизайна архитектурной среды

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник учебно-методического управления

«29» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Архитектурно-дизайнерское проектирование

направление подготовки/специальность 35.04.09 Ландшафтная архитектура

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Архитектурно-ландшафтное  
проектирование городской среды

Форма обучения очная

Санкт-Петербург, 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины:

- получение профессиональных навыков по проектированию и комплексному формированию дизайна архитектурной (предметно-пространственной) среды, жилых и открытых общественных пространств с учетом природного и градостроительного окружения, его исторического и социального контекста;

- обучение студентов постановке и эффективному решению задач комплексного формирования городских средовых пространств и архитектурных объектов, благоустройства, освещения, озеленения, информационного дизайна, малых архитектурных форм, ландшафтного дизайна;

- формирование навыков, основанных на принципах реального проектирования с учетом актуальных современных тенденций в области дизайна архитектурной среды, внедрения результатов современных исследований в проектные разработки.

Задачи освоения дисциплины:

- получение студентами профессиональных навыков для ведения следующих видов деятельности:

- проектная (разработка творческих проектных решений, разработка архитектурных концепций, выполнение проектной и проектно-строительной документации);

- научно-исследовательская (участие в разработке заданий на проектирование, проведение прикладных предпроектных научных исследований);

- коммуникативная (визуализация и презентация проектных решений, участие в защите проектных материалов).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ПК-2 Способен разрабатывать проектную документацию на объекты ландшафтной архитектуры	ПК-2.1 Осуществляет выбор нормативной документации для проектирования объекта	<b>знает</b> источники и ресурсы нормативной документации <b>умеет</b> систематизировать нормативную документацию с учетом темы и целей проектирования <b>владеет</b> современными технологиями получения, анализа и систематизации нормативной документации с учетом целей и задач проектирования
ПК-2 Способен разрабатывать проектную документацию на объекты ландшафтной архитектуры	ПК-2.2 Разрабатывает концепцию проектного решения и представляет её заказчику	<b>знает</b> основные способы и технологии подачи архитектурно-ландшафтной концепции <b>умеет</b> выполнять презентационные материалы для выражения и донесения архитектурно-художественного замысла заказчику на всех этапах проектирования <b>владеет</b> технологиями и навыками работы с программным обеспечением для разработки всех этапов концепции

ПК-2 Способен разрабатывать проектную документацию на объекты ландшафтной архитектуры	ПК-2.5 Разрабатывает технические задания для смежных разделов проекта	<b>знает</b> состав разделов проектной документации <b>умеет</b> составлять задание на проектирование с учетом специфики разработки разделов объекта ландшафтной архитектуры <b>владеет</b> навыками коммуникации со специалистами профессий, участвующих в разработке смежных разделов проекта ландшафтной архитектуры
ПК-2 Способен разрабатывать проектную документацию на объекты ландшафтной архитектуры	ПК-2.6 Проводит оценку смежных разделов на соответствие техническому заданию и ландшафтно-архитектурному разделу проекта	<b>знает</b> требования к составу и оформлению смежных разделов проектной документации объектов ландшафтной архитектуры на всех этапах <b>умеет</b> оценивать качество выполненной проектной документации и ее соответствие законодательству и нормативной документации <b>владеет</b> навыками поиска необходимой нормативной документации
ПК-2 Способен разрабатывать проектную документацию на объекты ландшафтной архитектуры	ПК-2.9 Представляет графическую и текстовую часть проектной документации заказчику	<b>знает</b> требования и методику разработки графической и текстовой части проектной документации объектов, направленных на формирование комфортной городской среды <b>умеет</b> с использованием современных технологий и программного обеспечения разрабатывать текстовую часть проектной документации объектов, направленных на формирование комфортной городской среды <b>владеет</b> навыками подготовки текстовой части проектной документации с необходимыми схемами, рисунками, таблицами

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.В.ДВ.01.01 основной профессиональной образовательной программы 35.04.09 Ландшафтная архитектура и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Технологическая (проектно-технологическая) практика	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-2.9
2	Научные основы ландшафтной архитектуры	ОПК-1.1, ОПК-1.2
3	Информационное моделирование в профессиональной сфере (ТИМ)	ПК(Ц)-1.2, ПК(Ц)-1.4

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Знать:

-методы решения проектной задачи в соответствии с заданием и нормами проектирования;

Уметь:

- решать проектные задачи в соответствии с заданием и нормами проектирования;

Владеть:

- навыками архитектурного проектирования

Научные основы ландшафтной архитектуры

Знать:

- основные методы исследования в ландшафтной архитектуре;

Уметь:

- применять основную методологию в проведении исследований;

Владеть:

- навыками поиска и применения научно-технической информации

Информационное моделирование в профессиональной сфере (ТИМ)

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5, ОПК-4.6, ОПК-4.7, ОПК-4.8, ОПК-4.9, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-2.9, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК(Ц)-1.1, ПК(Ц)-1.2, ПК(Ц)-1.3, ПК(Ц)-1.4
2	Проектная практика	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-2.9, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5, ОПК-4.6, ОПК-4.7, ОПК-4.8, ОПК-4.9

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Семестр
			3
<b>Контактная работа</b>	16		16
Практические занятия (Пр)	16	0	16
<b>Иная контактная работа, в том числе:</b>			
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)			
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))			
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача			
<b>Часы на контроль</b>	4		4
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	52		52
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>			
<b>часы:</b>	72		72
<b>зачетные единицы:</b>	2		2

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематический план дисциплины (модуля)**

№	Разделы дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям), час.						СР	Всего, час.	Код индикатора достижения компетенции
			лекции		ПЗ		ЛР				
			всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку			
1.	1 раздел. Объект специального назначения в ландшафте										
1.1.	Предпроектный анализ	3			2				8	10	ПК-2.1
1.2.	Проект на стадии "Концепция"	3			4				8	12	ПК-2.1, ПК-2.2
1.3.	Проект на стадии "Форэскиз"	3			4				8	12	ПК-2.2
1.4.	Проект на стадии "Эскиз"	3			2				12	14	ПК-2.2, ПК-2.5
1.5.	Проект на стадии "Окончательная подача"	3			4				16	20	ПК-2.2, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.9
2.	2 раздел. Контроль										
2.1.	Зачет	3								4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.9

**5.1.1. Практические занятия**

№ разд	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
1	Предпроектный анализ	Предпроектный анализ Обсуждение результатов предпроектного анализа
2	Проект на стадии "Концепция"	Проект на стадии "Концепция" Консультации по концепции проекта
3	Проект на стадии "Форэскиз"	Проект на стадии "Форэскиз" Консультации по проекту на стадии форэскиз
4	Проект на стадии "Эскиз"	Проект на стадии "Эскиз" Консультации по проекту на стадии эскиз
5	Проект на стадии "Окончательная подача"	Проект на стадии "Окончательная подача" Консультации по проекту на стадии окончательной подачи

**5.2. Самостоятельная работа обучающихся**

№ разд	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы

1	Предпроектный анализ	Предпроектный анализ Подбор аналогов мирового опыта по теме проекта. Изучение площадки проектирования.
2	Проект на стадии "Концепция"	Проект на стадии "Концепция" Разработка концепции проекта
3	Проект на стадии "Форэскиз"	Проект на стадии "Форэскиз" Разработка проекта на стадии форэскиз
4	Проект на стадии "Эскиз"	Проект на стадии "Эскиз" Разработка проекта на стадии эскиз
5	Проект на стадии "Окончательная подача"	Проект на стадии "Окончательная подача" Разработка проекта на стадии окончательной подачи

## 6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий. В объеме самостоятельной работы по дисциплине включается изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от контактных занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- выполнение графических работ;
- выступления с докладами;
- защиту выполненных работ;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к докладам;
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнение графических работ;
- подготовки к тестированию;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

## 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Предпроектный анализ	ПК-2.1	Мультимедийная презентация и проектная работа на планшете
2	Проект на стадии "Концепция"	ПК-2.1, ПК-2.2	Мультимедийная презентация и



			проектная работа на планшете
3	Проект на стадии "Форэскиз"	ПК-2.2	Мультимедийная презентация и проектная работа на планшете
4	Проект на стадии "Эскиз"	ПК-2.2, ПК-2.5	Мультимедийная презентация и проектная работа на планшете
5	Проект на стадии "Окончательная подача"	ПК-2.2, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.9	Мультимедийная презентация и проектная работа на планшете
6	Зачет	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.9	Мультимедийная презентация и проектная работа на планшете

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

В качестве текущего контроля успеваемости для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.9 применяются мультимедийные презентации проектных материалов, сопровождаемые устным докладом.

Примерные темы презентаций:

Проект ботанического сада

Проект линейного парка вдоль магистрали

Проект озеленение зоологического сада

Проект ветрозащитного парка

Типовые вопросы для зачета, (для проверки сформированности индикатора достижения компетенции ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.9 ).

Подходы и методы, используемые вами при выполнении ландшафтных проектов

Перечислите какой нормативной литературой вы пользовались при разработке проекта

Перечислите источники информации, которыми вы пользуетесь в ландшафтном проектировании

В чем сходство и отличие архитектурно-дизайнерского и ландшафтного проектирования

Какие смежные проектные разделы вы знаете

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p>Оценка «отлично» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;</li> <li>- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин</li> </ul> <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;</li> <li>- владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</li> <li>- применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий;</li> <li>- грамотно обосновывает ход решения задач;</li> <li>- безусловно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;</li> <li>- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;</li> <li>- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;</li> <li>- использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы;</li> <li>- владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</li> </ul> <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;</li> <li>- без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий;</li> <li>- обосновывает ход решения задач без затруднений</li> </ul>

<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерные вопросы

Классификация ландшафтных и средовых объектов.

Этапы проектирования.

Состав проектной документации.

Основные требования к проектной и рабочей документации.

Масштаб и сомасштабность. Виды масштабов.

Понятие малой архитектурной формы.

Ландшафт как элемент формирования среды.

Открытые городские пространства как предмет проектирования и их классификация.

Классификация и приемы использования малых архитектурных форм при формировании среды и их художественно-эстетическая оценка.

Классификация и приемы использования элементов озеленения при формировании среды и их художественно-эстетическая оценка.

Приемы формирования среды с помощью средств технического оснащения.

Классификация и приемы использования материалов при формировании среды и их художественно-эстетическая оценка.

Особенности средового дизайна различных функциональных зон пространства.

Стадийность проектирования.  
Природно-климатические факторы в ландшафтном проектировании.  
Социально-экономические факторы в ландшафтном проектировании.  
Инженерно-технологические факторы в ландшафтном проектировании.  
Историко-культурные факторы в ландшафтном проектировании.  
Объемно-пространственная композиция в ландшафтном проектировании.  
Светоцветовая составляющая в ландшафтном проектировании.  
Влияние эргономики на форму объектов средового дизайна.  
Санитарные и экологические требования при формировании проектного решения.  
Содержание, состав и процедура формирования технического задания.  
Содержание, состав и процедура формирования проектного предложения.  
Содержание, состав и процедура формирования проектной документации.  
Содержание, состав и процедура формирования рабочей документации.  
Основные понятия, цель и задачи предпроектного анализа. Его место в процессе художественного проектирования;  
Методика предпроектного анализа.  
Дизайн-концепция и ее формирование.  
Анализ восприятия участка для проектирования из окружающей среды, оценка его художественно-эстетического потенциала.  
Анализ структуры природного ландшафта и оценка его влияния на связь с формируемой средой или формой.  
Анализ окружающей застройки и оценка ее влияния на связь с формируемой средой или формой.  
Анализ инженерно-геологических условий.  
Виды презентаций проектного предложения.  
Общественные слушания проекта.  
Разделы проектной документации, необходимые для согласования проекта.  
Взаимодействие разработчиков ПД в процессе разработки и согласования проекта.  
Авторский надзор. Основные положения. Права и обязанности архитектора-дизайнера, осуществляющего авторский надзор.  
Основные положения ФЗ РФ "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации" (№73-ФЗ РФ от 25 июня 2002 г.) и Закона СПб «Об охране объектов культурного наследия в СПб» (№333-64 от 20 июня 2007г.) применительно к архитектурно-дизайнерской деятельности.

#### 7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся КП1. Проект объекта специального назначения в ландшафте

Предпроектный анализ  
Проектное предложение - стадия "Клаузура"  
Проектное предложение - стадия "Форэскиз"  
Проектное предложение - стадия "Эскиз"  
Проектное предложение - стадия "Подача проекта"

Клаузура.  
Проводится сбор и анализ материалов и исходных данных на проектирование.  
Состав стадии «клаузура» регулируется заданием на проектирование  
- Проектные предложения:  
Предоставляются два варианта концепции объекта проектирования (клаузура)

Форэскиз.  
Составление задания на проектирование.  
Выполнение форэскиза. Анализируется планировочная организация и функциональное зонирование. Выполняется корректировка.  
Состав стадии «форэскиз» регулируется заданием на проектирование

Эскиз.

Составление задания на проектирование.

Выполнение эскиза. Уточняется планировочная организация и функциональное зонирование, размещение отдельных объектов на генплане и их ландшафтные решения. Выполняется корректировка.

Состав стадии «форэскиз» регулируется заданием на проектирование

Подача проекта

Выполнение проектного предложения на основе эскиза. Выполняется корректировка предложений стадии «эскиз». На основе стадии «эскиз» разрабатываются чертежи и графические материалы проектного предложения.

Защита проекта.

Состав стадии «подача проекта» регулируется заданием на проектирование.

#### 7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.

#### 7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.2.

Условия проведения текущего контроля приведены в п. 7.3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

В билет для зачета включены теоретические вопросы, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме или форме тестирования. Для подготовки по билету отводится 20 минут.

#### 7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		

	<p>Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
знания	<p>Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</p>

<p>умения</p>	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>
<p>владение навыками</p>	<p>Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.</p>	<p>Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	<p>Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.</p>	<p>Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.</p>

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<b><u>Основная литература</u></b>		
1	Зайкова Е. Ю., Современные проблемы ландшафтной архитектуры: современные средства ландшафтного дизайна = Contemporary Problems of Landscape Architecture: The Main Means of Contemporary Landscape Design, Москва: Российский университет дружбы народов, 2017	<a href="https://www.iprbooks-hop.ru/91071.html">https://www.iprbooks-hop.ru/91071.html</a>
2	Хайрутдинов З. Н., Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования, Москва: Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/457043">https://urait.ru/bcode/457043</a>
3	Ванпин Удавэй, Архитектурно-ландшафтное проектирование. Водные сооружения, Москва: АСВ, 2012	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930939057.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930939057.html</a>
<b><u>Дополнительная литература</u></b>		
1	Удавэй В., Архитектурно-ландшафтное проектирование. Садово-парковые сооружения, Москва: АСВ, 2017	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930939088.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930939088.html</a>
2	Колбовский Е. Ю., Ландшафтное планирование, М.: Академия, 2008	20
1	Зайкова Е. Ю., Ландшафтное проектирование, архитектура и городское планирование. Современные средства ландшафтного дизайна = Landscape Design, Architecture and City Planning Contemporary Overview of Landscape Design, Москва: Российский университет дружбы народов, 2017	<a href="https://www.iprbooks-hop.ru/91019.html">https://www.iprbooks-hop.ru/91019.html</a>
2	Хакимова З. Г., Растения в ландшафтной архитектуре, Казань: КГАУ, 2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/138621">https://e.lanbook.com/book/138621</a>

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
ArchDaily   Broadcasting Architecture Worldwide («Всемирная сеть вещания по архитектуре»)– сайт по современной архитектуре	<a href="http://www.archdaily.com">www.archdaily.com</a>
Архитектура России - статьи, проекты, новости по архитектуре РФ.	<a href="http://www.archi.ru">www.archi.ru</a>
Landscape Architecture Works   Landezine ( «Пейзажная архитектура») – сайт по современному дизайну архитектурной среды	<a href="http://www.landezine.com">www.landezine.com</a>

### 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Информационно-правовая система Гарант	\\law.lan.spbgasu.ru\GarantClient
Информационно-правовая система Консультант	\\law.lan.spbgasu.ru\ConsultantPlus ADM



Информационно-правовая база данных Кодекс	<a href="http://gasudata.lan.spbgasu.ru/docs/">http://gasudata.lan.spbgasu.ru/docs/</a>
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	<a href="https://moodle.spbgasu.ru/">https://moodle.spbgasu.ru/</a>
Электронная библиотека Ирбис 64	<a href="http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/">http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/</a>
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства "IPRsmart"	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства "Консультант студента"	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ	<a href="http://www.spbgasu.ru">www.spbgasu.ru</a>
Библиотека по Естественным наукам Российской Академии наук (РАН)	<a href="http://www.ras.ru">www.ras.ru</a>
Архитектурный сайт Санкт-Петербурга «CITYWALLS»	<a href="http://www.citywalls.ru">http://www.citywalls.ru</a>
Образовательные интернет-ресурсы СПбГАСУ	<a href="https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Obrazovatelnye_internet-resursy/">https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Obrazovatelnye_internet-resursy/</a>
Список сборников трудов и конференций в РИНЦ/eLIBRARY	<a href="https://www.spbgasu.ru/upload-files/universitet/biblioteka/List_rinc_elibrary_06_07_2020.pdf">https://www.spbgasu.ru/upload-files/universitet/biblioteka/List_rinc_elibrary_06_07_2020.pdf</a>
Периодические издания СПбГАСУ	<a href="https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Periodicheskie_izdaniya/">https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Periodicheskie_izdaniya/</a>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
Эколог	Договор № Ф-31/2020 от 17.03.2020 г. ООО "Фирма Интеграл". Лицензия бессрочная
NanoCAD (3D, Механика, Растр, СПДС, Топоплан)	Сертификат с 14.09.2022
Gimp	Свободно распространяемое
LibreOffice	Свободно распространяемое
QGIS	Свободно распространяемое
ГИС Спутник	Свободно распространяемая

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения

51. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ. ПО Microsoft Windows 10
51. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет
51. Компьютерный класс	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.