



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Градостроительства

УТВЕРЖДАЮ
Начальник учебно-методического управления

«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Стратегии развития депрессивных территорий

направление подготовки/специальность 07.04.04 Градостроительство

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Градостроительство,
районная планировка, планировка сельских населенных пунктов

Форма обучения очная

Санкт-Петербург, 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Стратегии развития постиндустриальных территорий» является формирование у магистранта представления о стратегиях развития разных типов постиндустриальных территорий, об основах управления ими в рамках процессов формирования стратегий и создания систем и программ развития. Цель также состоит в формировании у магистрата представлений о возможных направлениях развития постиндустриальных типа территорий в результате их преобразований, в том числе рамках реновации, ревитализации и реконструкции, основанных на понимании и знании всей совокупности экономических факторов и экономической эффективности, правовых норм Российского законодательства, понимания систем организационно-правового управления подобными территориями, а также о принципах устойчивого развития территорий.

Задачами освоения дисциплины являются:

- знакомство магистранта с видами постиндустриальных территорий;
- знакомство магистранта с мировой практикой развития постиндустриальных территорий на основе управления градостроительными процессами;
- раскрытие научной основы достижения сбалансированного взаимодействия типов градостроительной документации и стратегических документов планирования;
- освоение современных методов формирования новой среды и организации развития для типов территорий;
- освоение подготовки магистрантом рабочей документации по развитию постиндустриальных территорий отраслевых документов как на государственном, так и на индивидуальном уровнях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ПК-5 Способен участвовать в администрировании проведения и согласования научных исследований	ПК-5.1 Координирует работы по проектированию и согласованию, взаимодействию со смежными специалистами, общественными и государственными организациями	знает методику сбора исходных данных, методы межотраслевой координации для достижения цели развития депрессивной территории умеет Разрабатывать градостроительную документацию на депрессивной территории от стратегии до проекта планировки территории владеет актуальными направлениями депрессивных преобразований с учетом с учетом нормативно-правового законодательства

ПК-5 Способен участвовать в администрировании проведения и согласования научных исследований	ПК-5.2 Применяет методы административно-управленческой работы со смежными специалистами и государственными органами	знает традиционно-конфликтные проблемы территорий депрессивной территорий: размещение, экологическая ситуация, деградированность среды умеет определить социально-экономическую востребованность в новой функции, разработать функциональную программу с учетом мнения властей, бизнеса и горожан владеет методами соучаствующего проектирования как важного фактора в формировании новых общественных пространств
--	---	--

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.В.ДВ.01.02 основной профессиональной образовательной программы 07.04.04 Градостроительство и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Основы теории градостроительства и районной планировки	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

Основы теории градостроительства и районной планировки

знать материал по теории градостроительства;

уметь: анализировать территорию и выявлять характерные особенности территории, проблемы, потенциал

владеть: методом сравнительного анализа

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК(Ц)-1.1, ПК(Ц)-1.2, ПК(Ц)-1.3, ПК(Ц)-1.4
2	Научно-исследовательская работа	УК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-3.1

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Семестр	
			2	3
Контактная работа	74		32	42
Лекционные занятия (Лек)	30	0	16	14
Практические занятия (Пр)	44	0	16	28
Иная контактная работа, в том числе:	2		0,25	1,75
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)	1			1
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))	0,5			0,5
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача	0,5		0,25	0,25
Часы на контроль	17,5		8,75	8,75
Самостоятельная работа (СР)	122,5		67	55,5
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)				
часы:	216		108	108
зачетные единицы:	6		3	3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Разделы дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям), час.						СР	Всего, час.	Код индикатора достижения компетенции
			лекции		ПЗ		ЛР				
			всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку			
1.	1 раздел. 1-й раздел «Мировые тенденции и типология постиндустриальных территорий»										
1.1.	1.1. Проблемы атрибуции постиндустриальных городов и районов	2	3						3	ПК-5.1, ПК-5.2	
1.2.	1.2. Современные тренды регионального развития	2	3						3	ПК-5.1, ПК-5.2	
1.3.	1.3. Система документов стратегического планирования и программирования разных уровней государственного и муниципального управления в РФ применительно к территориям.	2	2						2	ПК-5.1, ПК-5.2	
1.4.	1.4 История развития постиндустриальных территорий	2	2						2	ПК-5.1, ПК-5.2	
1.5.	Мировые тенденции и типология постиндустриальных территорий	2			6			25,1	31,1	ПК-5.1, ПК-5.2	
2.	2 раздел. 2-й раздел «Социальные основы проектирования постиндустриального пространства»										
2.1.	2.1. Инструменты формирования постиндустриальных городов	2	1						1	ПК-5.1, ПК-5.2	
2.2.	2.2. Постиндустриальный ландшафт как объект наследия	2	2						2	ПК-5.1, ПК-5.2	
2.3.	2.3. Проблемы формирования образа города.	2	1						1	ПК-5.1, ПК-5.2	
2.4.	2.4. Структурные трансформации социальной системы	2	2						2	ПК-5.1, ПК-5.2	

2.5.	Социальные основы проектирования	2			10				41,9	60,9	ПК-5.1, ПК-5.2
3.	3 раздел. 3-й раздел «Градостроительные факторы проектирования постиндустриального пространства»										
3.1.	3.1. Демографические аспекты трансформации индустриальных городов в переходный период.	3	2		4					6	ПК-5.1, ПК-5.2
3.2.	3.2. Особенности развития транспортной инфраструктуры	3	2		4					6	ПК-5.1, ПК-5.2
3.3.	3.3 Создание «драйверов роста» территории	3	2		4					6	ПК-5.1, ПК-5.2
3.4.	Градостроительные факторы проектирования постиндустриального пространства	3							28	28	ПК-5.1, ПК-5.2
4.	4 раздел. 4-й раздел «Стратегии развития постиндустриальных территорий»										
4.1.	4.1. Проблемы усложняющие постиндустриальную оптимизацию	3	2		4					6	ПК-5.1, ПК-5.2
4.2.	4.2. Перспективы постиндустриализации в городах России	3	2		4					6	ПК-5.1, ПК-5.2
4.3.	4.3. Инвестиционный процесс в постиндустриальных условиях	3	4		8					12	ПК-5.1, ПК-5.2
4.4.	Стратегии развития постиндустриальных территорий	3							27,5	27,5	ПК-5.1, ПК-5.2
5.	5 раздел. Иная контактная работа										
5.1.	Выполнение курсовой работы	3								1,5	ПК-5.1, ПК-5.2
6.	6 раздел. Контроль										
6.1.	Зачет с оценкой	3								9	ПК-5.1, ПК-5.2

5.1. Лекции

№ разд	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций
1	1.1. Проблемы атрибуции постиндустриальных городов и районов	1.1. Проблемы атрибуции постиндустриальных городов и районов На лекции речь идет о различных проблемах атрибуции городов и районов России, Европы и Америки. На занятии предусмотрено обсуждение пройденного материала
2	1.2. Современные	1.2 Современные тенденции регионального развития

	тренды регионального развития	В рамках данной темы рассматриваются основные современные тенденции регионального развития в России, Европе и Америке.
3	1.3. Система документов стратегического планирования и программирования разных уровней государственного и муниципального управления в РФ применительно к территориям.	1.3 Система документов стратегического планирования и программирования разных уровней государственного и муниципального управления РФ применительного к территориям. В рамках темы подробно рассматривается система документов стратегического планирования и программирования разных уровней государственного и муниципального управления РФ применительного к территориям.
4	1.4 История развития постиндустриальных территорий	1.4 История развития постиндустриальных территорий В рамках данной лекции речь пойдет об истории развития постиндустриальных территорий с примерами из России, Европы и Америки
6	2.1. Инструменты формирования постиндустриальных городов	2.1 Инструменты формирования постиндустриальных городов В рамках предложенной темы подробно рассматриваются инструменты формирования постиндустриальных городов
7	2.2. Постиндустриальный ландшафт как объект наследия	2.2 Постиндустриальный ландшафт как объект наследия На лекции будет рассматриваться понятие "постиндустриальный ландшафт" и затем постиндустриальный ландшафт как объект культурного наследия
8	2.3. Проблемы формирования образа города.	2.3 Проблемы формирования образа города В рамках этой темы будут рассматриваться проблемы формирования уникального дизайн кода территории
9	2.4. Структурные трансформации социальной системы	2.4 Структурные трансформации социальной системы В рамках, предложенной темы подробно рассматриваются структурные трансформации социальной системы
11	3.1. Демографические аспекты трансформации индустриальных городов в переходный период.	3.1 Демографические аспекты трансформации индустриальных городов в переходный период В рамках этой темы будут подробно рассматриваться демографические аспекты трансформации индустриальных городов в переходный период
12	3.2. Особенности развития транспортной инфраструктуры	3.2 Особенности развития транспортной инфраструктуры На лекции рассматриваются особенности стратегии развития транспортной инфраструктуры на примере городов России, Европы и Америки
13	3.3 Создание «драйверов роста» территории	3.3 Создание "драйверов роста" территории В рамках темы лекции предлагается рассмотреть понятие "драйверы роста" и затем рассмотреть различные сценарии создания "драйверов роста" территории
15	4.1. Проблемы усложняющие постиндустриальную оптимизацию	4.1 Проблемы усложняющие постиндустриальную оптимизацию В рамках данной лекции рассматриваются различные проблемы усложняющие постиндустриальную оптимизацию
16	4.2. Перспективы постиндустриализации в городах России	4.2 Перспективы постиндустриализации в городах России На лекции будут подробно представлены перспективы постиндустриализации в городах России
17	4.3. Инвестиционный	4.3 Инвестиционный процесс в постиндустриальных условиях

	процесс в постиндустриальных условиях	В рамках лекции будет рассмотрен и проанализирован инвестиционный процесс в постиндустриальных условиях в России, Европе и Америке
--	---------------------------------------	--

5.2. Практические занятия

№ разд	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
5	Мировые тенденции и типология постиндустриальных территорий	Мировые тенденции и типология постиндустриальных территорий Анализ мировых тенденций. Описание и разбор типологии
10	Социальные основы проектирования	Социальные основы проектирования Анализ и разбор социальных и психологических факторов, определяющих проектирование постиндустриальных пространств
11	3.1. Демографические аспекты трансформации индустриальных городов в переходный период.	Демографические аспекты трансформации индустриальных городов в переходный период На практических занятиях анализируются конкретные примеры как демография повлияла на трансформацию индустриальных городов
12	3.2. Особенности развития транспортной инфраструктуры	Особенности развития транспортной инфраструктуры На практических занятиях происходит подбор и анализ конкретных примеров развития транспортной инфраструктуры городов
13	3.3 Создание «драйверов роста» территории	Особенности развития транспортной инфраструктуры На практических занятиях происходит разбор конкретных примеров из отечественной и зарубежной практики
15	4.1. Проблемы усложняющие постиндустриальную оптимизацию	Проблемы усложняющие постиндустриальную оптимизацию Поиск, разбор и анализ конкретных примеров как происходит постиндустриальная оптимизация городов
16	4.2. Перспективы постиндустриализации в городах России	Перспективы постиндустриализации в городах России На практиках идет разбор конкретных примеров перспектив постиндустриализации в городах России
17	4.3. Инвестиционный процесс в постиндустриальных условиях	Инвестиционный процесс в постиндустриальных условиях В рамках практических занятий происходит анализ конкретных примеров развития инвестиционных процессов в постиндустриальных условиях в различных городах России, Европы и Америки

5.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ разд	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
5	Мировые тенденции и типология постиндустриальных территорий	Мировые тенденции и типология постиндустриальных территорий Подготовка к занятиям. Конспектирование источников.
10	Социальные основы проектирования	Социальные основы проектирования Подготовка к занятиям. Поиск и конспектирование доступных источников
14	Градостроительные факторы	Градостроительные факторы проектирования постиндустриального пространства

	проектирования постиндустриального пространства	Подготовка к занятиям. Конспектирование. Выполнение разделов курсовой работы
18	Стратегии развития постиндустриальных территорий	Стратегии развития постиндустриальных территорий Подготовка к занятиям. Конспектирование. Выполнение разделов курсовой работы

6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка и проведение деловых игр;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету с оценкой.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовиться к деловой игре;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Зачет с оценкой проводится по расписанию сессии. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	1.1. Проблемы атрибуции постиндустриальных городов и районов	ПК-5.1, ПК-5.2	Устный опрос
2	1.2. Современные тренды регионального развития	ПК-5.1, ПК-5.2	Устный опрос
3	1.3. Система документов стратегического планирования и программирования разных уровней государственного и муниципального управления в РФ применительно к территориям.	ПК-5.1, ПК-5.2	Устный опрос
4	1.4 История развития постиндустриальных территорий	ПК-5.1, ПК-5.2	Устный опрос
5	Мировые тенденции и типология постиндустриальных территорий	ПК-5.1, ПК-5.2	Устный опрос
6	2.1. Инструменты формирования постиндустриальных городов	ПК-5.1, ПК-5.2	устный опрос
7	2.2. Постиндустриальный ландшафт как объект наследия	ПК-5.1, ПК-5.2	Устный опрос
8	2.3. Проблемы формирования образа города.	ПК-5.1, ПК-5.2	Устный опрос
9	2.4. Структурные трансформации социальной системы	ПК-5.1, ПК-5.2	Устный опрос
10	Социальные основы проектирования	ПК-5.1, ПК-5.2	Устный опрос
11	3.1. Демографические аспекты трансформации индустриальных городов в переходный период.	ПК-5.1, ПК-5.2	Устный опрос
12	3.2. Особенности развития транспортной инфраструктуры	ПК-5.1, ПК-5.2	Устный опрос
13	3.3 Создание «драйверов роста» территории	ПК-5.1, ПК-5.2	Устный опрос
14	Градостроительные факторы проектирования постиндустриального пространства	ПК-5.1, ПК-5.2	Устный опрос, защита курсовой работы
15	4.1. Проблемы усложняющие постиндустриальную оптимизацию	ПК-5.1, ПК-5.2	Устный опрос
16	4.2. Перспективы постиндустриализации в городах России	ПК-5.1, ПК-5.2	Устный опрос
17	4.3. Инвестиционный процесс в постиндустриальных условиях	ПК-5.1, ПК-5.2	Устный опрос
18	Стратегии развития постиндустриальных территорий	ПК-5.1, ПК-5.2	Устный опрос. Защита курсовой работы
19	Выполнение курсовой работы	ПК-5.1, ПК-5.2	КР
20	Зачет с оценкой	ПК-5.1, ПК-5.2	Зачет с оценкой по итогам защиты курсовой работы

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины для проверки индикаторов достижения компетенций ПК-5.1, ПК-5.2 применяются следующие задания

1. Что входит в цели и задачи стратегического развития постиндустриальной территории?
2. Миссия и видение стратегического развития постиндустриальных территорий разного типа. Стратегические цели развития территорий.
3. Каковы цели и задачи градостроительной деятельности по обеспечению устойчивого развития городских территорий?
4. Чем определяются и как оцениваются экологические риски при смене функционального использования территории?
5. Какие новые технологии развития транспортной инфраструктуры могут способствовать улучшению экологической ситуации в городе?
6. В чем заключаются ресурсы бывших промышленных территорий с позиций последовательного улучшения экологической ситуации?
7. Каковы основные градостроительные подходы к восстановлению береговых территорий после свертывания портовых функций?
8. Как могут быть преобразованы бывшие промышленные территории в зоны креативного назначения?
9. В чем содержится основной ресурс при реализации программ экологической реконструкции объектов транспортного назначения?
10. Каким может быть механизм инвестирования последовательной реабилитации нарушенных территорий?
11. Каким образом старая инфраструктура железной дороги может быть использована для расширения сферы досуга населения и повышения экологических качеств среды?
12. Как могут быть преобразованы бывшие промышленные территории в зоны делового назначения?
13. Что такое процессы рефункционализации, конверсии, восстановления применительно к территориям бывшего сельскохозяйственного назначения?

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p>Оценка «отлично» (зачтено)</p>	<p>знания: - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин</p> <p>навыки: - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</p> <p>навыки: - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений</p>

<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся
Примерные вопросы

1. Типология городских территорий. Принципиальные отличия и специфика их функционирования как основа формирования разных подходов к их развитию.
2. Примеры зарубежных и российских проектов стратегического планирования для развития городских территорий различного назначения. Удачные и неудачные примеры реализации стратегических документов.
3. Ошибки в стратегическом планировании развития территории.
4. Роль качественных исходных данных в стратегическом планировании развития территории.
5. Специфика реализации проектов стратегического планирования. Этапы реализации проектов. Система мониторинга успешности реализации стратегических документов.

6. Документы стратегического планирования в российской практике, состав и принципы взаимодействия между собой.

7. Феномен «стратегического планирования», эволюция подходов человечества к вопросам стратегического планирования территорий.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
Деловая (ролевая) игра

«Конверсия как стратегия развития территории»

Цель (проблема): Игра посвящена проблеме формирования у учащихся многофакторного комплексного представления о процессе преобразования постиндустриальных территорий. Цель игры – разработать и защитить собственный сценарий развития промышленной территории.

Роли: Все участники разбиваются на несколько команд, разрабатывающих параллельные сценарии конверсии для исходной промышленной площадки и представляют свой проект посредством краткой презентации.

Ход игры: В течении деловой игры участники должны, используя полученные знания о целях, задачах, методах и инструментах конверсии постиндустриальных промышленных территорий участвовать в разработке стратегий, представлении и защите командного проекта. Перед каждой командой также ставится задача поиска дополнительной информации о рассматриваемой промышленной площадке с использованием сети Интернет.

Ожидаемый (е) результат (ы): Участники применяют на практике свои знания о современных моделях градостроительных преобразований среды городских территорий различного назначения в рамках стратегического планирования (ОК-3). А также учатся применять знания о способах нахождения и использования информации из открытых источников в целях своей проектной работы (ПК-3).

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

- эволюция развития постиндустриальных территорий;
- инструменты формирования постиндустриальных городов;
- постиндустриальный ландшафт как объект наследия;
- проблемы формирования образа города;
- структурные трансформации социальной системы;
- демографические аспекты трансформации индустриальных городов в переходный период;
- особенности развития транспортной инфраструктуры;
- создание «драйверов роста» территории;
- проблемы усложняющие постиндустриальную оптимизацию;
- перспективы постиндустриализации в городах России;
- инвестиционный процесс в постиндустриальных условиях.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3

Зачет с оценкой проводится в форме собеседования по теоретическим вопросам и защиты результатов работы над индивидуальным творческим заданием.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	<p>Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>

знания	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.
умения	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>

владение навыками	Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.
-------------------	--	---	---	--

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<u>Основная литература</u>		
1	Сафин Р. Р., Белякова Е. А., Кайнов П. А., Градостроительство с основами архитектуры, Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009	http://www.iprbookshop.ru/61840.html
2	Горбач П. М., Красноперов Д. В., Красовская О. В., Красовская Ю. А., Петина О. В., Савинков А. М., Семенов В. С., Скатерщиков С. В., Славина Т. А., Тясто С. Я., Хмелева Д. С., Шалахина Д. Х., Градостроительство и территориальное планирование в новой России. Часть 1, , 2016	http://www.iprbookshop.ru/60758.html
3	Потаев Г. А., Градостроительство: теория и практика, М.: Форум, 2017	15
<u>Дополнительная литература</u>		
1	Митягин С. Д., Градостроительство. Эпоха перемен, СПб.: Зодчий, 2016	10

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Перечень интернет ресурсов на официальном сайте СПбГАСУ	http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/
Электронный ресурс: геоинформационная система Санкт-Петербурга	http://rgis.spb.ru
Перечень научно-исследовательских, проектных и аналитических работ по градостроительной тематике	http://labgrad.ru/biblioteka
Управление проектами.– [Электронный ресурс]	http://markus.spb.ru/biblioteka/shper290204.shtml

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства "IPRsmart"	http://www.iprbookshop.ru/
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	https://moodle.spbgasu.ru/
Электронная библиотека Ирбис 64	http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru
Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ	www.spbgasu.ru
Архитектурный сайт Санкт-Петербурга «CITYWALLS»	http://www.citywalls.ru
Образовательные интернет-ресурсы СПбГАСУ	https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Obrazovatelnye_internet-resursy/
Список сборников трудов и конференций в РИНЦ/eLIBRARY	https://www.spbgasu.ru/upload-files/universitet/biblioteka/List_rinc_elibrary_06_07_2020.pdf

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
Microsoft Windows 10 Pro	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
12. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитории, приспособленные для выполнения архитектурных чертежей, эскизирования, макетирования. Аудитории должны быть оборудованным местом хранения чертежей, макетов; местом для экспонирования работ. Аудитории также должны быть оборудованы установленным и готовым к использованию LCD-проектором, настенным экраном, соединительным кабелем для подключения ноутбука, доской, электророзетками.
12. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ. ПО Microsoft Windows 10
12. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет.
12. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.