



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Градостроительства

УТВЕРЖДАЮ

Начальник учебно-методического управления

С.В. Михайлов

«29» июня 2021 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методика научных исследований в градостроительном проектировании

направление подготовки/специальность 07.04.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Реконструкция и реставрация  
памятников архитектурного наследия

Форма обучения очная

Санкт-Петербург, 2021

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Овладение фундаментальной научной базой исследований, методологией научного творчества, современными информационными технологиями и методами получения, обработки и хранения научной информации в градостроительном проектировании

- обосновывать актуальность темы;
- ставить цель и конкретные задачи исследования;
- определять объект и предмет исследования, границы исследования;
- выбирать методики проведения исследования;
- описывать процесс исследования, обсуждать результаты исследования
- формулировать выводы и оценку полученных результатов

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Умеет: проводить комплексные предпроектные исследования; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход; выполнять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование; формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурно-реставрационного проекта; учитывать условия будущей реализации объекта и оказывать консультационные услуги заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации; осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование	<b>знает</b> <b>умеет</b> <b>владеет навыками</b>

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 Знает: взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов архитектурно-реставрационной деятельности и капитального строительства; принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики; основы технологии проведения архитектурно-реставрационных работ и возведения объектов капитального строительства	<b>знает</b>  <b>умеет</b>  <b>владеет навыками</b>
---	--	---

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.В.2.ДВ.02.04 основной профессиональной образовательной программы 07.04.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Актуальные проблемы истории и теории архитектуры по профилю подготовки	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2

Актуальные проблемы истории и теории архитектуры по профилю подготовки  
 Знать - актуальные вопросы теории архитектуры по профилю подготовки

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
----------	------------------------	--



1.1.	Обоснование актуальности исследования	3			3				6	9	УК-1.1, УК-1.2
2.	2 раздел. Раздел 2. Цель, задачи, объект и предмет исследования										
2.1.	Формулировка цели, задач	3			6				9	15	УК-1.1, УК-1.2
2.2.	Объект и предмет исследования	3			4				6	10	УК-1.1, УК-1.2
3.	3 раздел. Раздел 3. Методы проведения исследования										
3.1.	Общие и специальные методы исследования	3			20				39	59	УК-1.1, УК-1.2
4.	4 раздел. Раздел 4. Описание процесса исследования										
4.1.	Процесс исследования	3			2				6	8	УК-1.1, УК-1.2
5.	5 раздел. Раздел 5. Обсуждение результатов исследования										
5.1.	Обсуждение - этап научного исследования	3			5					5	УК-1.1, УК-1.2
6.	6 раздел. Раздел 6. Формулирование выводов и оценка полученных результатов										
6.1.	Научные и практические результаты исследования	3			2				9	11	УК-1.1, УК-1.2
7.	7 раздел. Раздел 7. Контроль										
7.1.	Экзамен	3								27	УК-1.1, УК-1.2

#### 5.1. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
1	Обоснование актуальности исследования	Формулирование проблемы Цель научного исследования в градостроительном проектировании - разрешение противоречивой ситуации. Постановка и формулировка новых проблем
2	Формулировка цели, задач	Определение темы. Цель. Планирование научной работы. библиографический поиск Граница между знанием и незнанием. Обзор литературы Информационные издания, обзорные издания, автоматизированные информационно-поисковые системы, базы и банки данных, ретроспективные издания. Конкретный материал выполнения работы.
2	Формулировка цели, задач	Рабочий план. План-проспект Замысел-основа рабочего плана. Гипотеза. Систематизация и упорядочение работы. Рубрикатор. План-проспект . Стратегия и тактика научного исследования. Резервы выполнения замысла.

		Динамичность, подвижность плана. Разработка структуры работы
3	Объект и предмет исследования	Объект и предмет исследования Объект и предмет исследования как категории научного процесса. Соотношение между объектом и предметом как общее и частное. Предмет- часть объекта. Объект — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Объект в градостроительном проектировании (пространственные структуры, градостроительная среда, территории), а предмет - закономерности, качество объекта.
4	Общие и специальные методы исследования	Методы эмпирические; методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования; методы теоретического исследования Методы эмпирические: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Наблюдение: планомерность, целенаправленность, активность, систематичность. Абстрагирование. Анализ и синтез. Элементарно-теоретический анализ. Исторический метод. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.
4	Общие и специальные методы исследования	Специальные методы исследования Прикладные (специальные) методы как инструменты достижения поставленной цели: исследовать сложившуюся и формируемую (формируемую) градостроительную ситуацию; получить объективную информацию о характере и принципах функционирования отдельных элементов и подсистем градостроительной системы; прогнозировать характер и направления развития разл принимать корректные и аргументированные проектные решения на основе получаемой с помощью прикладных методов информационных подсистем города на основе знания закономерностей
4	Общие и специальные методы исследования	Количественные методы в градостроительном анализе Значение количественных методов в градостроительстве. "Объективизация" выработки и принятия решения. Математическое моделирование. Модель городской системы - упрощенная картина действительности. Три основных направления использования количественных методов в градостроительстве
4	Общие и специальные методы исследования	Количественные методы как путь повышения эффективности градостроительного проектирования Невозможность формализации всех сторон управления развитием городом. Многокритериальность моделей градостроительных систем. Слаборазработанность теорий взаимозависимости социально-функциональных и пространственных аспектов городского развития. Совершенствование традиционной методики градостроительного проектирование. Развитие метода диалога. Комплексный учет факторов городского развития
4	Общие и специальные методы исследования	Графоаналитические методы Область применения графоаналитических методов. Градостроительное проектирование (моделирование) . оценка интенсивности и характера социально-функциональных процессов и ресурсного потенциала города. Закономерности городских процессов и возможность их выражения количественно и графически. "Объективизация" информации - основа аргументированного

		решения.
4	Общие и специальные методы исследования	Структурно-функциональный анализ градостроительной системы. Исследовательские направления. Обобщенная оценка и возможные результаты. Профессиональный опыт. Резервы эффективности градостроительного проектирования. Методы обобщенного моделирования объекта. Моделирование процессов функционирования и развития города. Интерпретация процессов в пространстве и во времени. теория городского развития. Конструктивная организация информации.
5	Процесс исследования	Методика и техника исследования Методика и техника исследования с использованием логических законов и правил
6	Обсуждение - этап научного исследования	Оценка (предварительная) теоретической и практической значимости исследования Оценка (предварительная) теоретической и практической ценности исследования на разных уровнях: профессиональной общественностью, административными органами, общественностью
6	Обсуждение - этап научного исследования	Оценка теоретической и практической значимости Работа с литературой. Подготовка к практическим занятиям
7	Научные и практические результаты исследования	Научные и практические результаты исследований Изложение полученных результатов, соотношение с общей целью и задачами. сформулированными во введение к научному исследованию. Обобщенная итоговая оценка. Формулировка новых научных задач Формы и методы дальнейшего изучения в будущем исследовании. Практические предложения

## 5.2. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	Обоснование актуальности исследования	Формулирование проблемы Изучение литературы, подготовка к практическим занятиям
2	Формулировка цели, задач	Проблематика, цель. Планирование научной работы Работа с литературой. Подготовка к практическим занятиям
3	Объект и предмет исследования	Объект и предмет исследования Работа с литературой. Подготовка к практическим занятиям
4	Общие и специальные методы исследования	Общие и специальные методы исследования Работа с литературой. Подготовка к практическим занятиям
5	Процесс исследования	Методика и техника исследования Работа с литературой. Подготовка к практическим занятиям
7	Научные и практические результаты исследования	Научные и практические результаты исследований Работа с литературой. Подготовка к практическим занятиям

## 6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, предполагающих аудиторное изучение материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- - подготовка к экзамену.

## 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Обоснование актуальности исследования	УК-1.1, УК-1.2	устный опрос
2	Формулировка цели, задач	УК-1.1, УК-1.2	устный опрос, оценка письменного задания
3	Объект и предмет исследования	УК-1.1, УК-1.2	письменное задание
4	Общие и специальные методы исследования	УК-1.1, УК-1.2	устный опрос, апробирование методического задания
5	Процесс исследования	УК-1.1, УК-1.2	устный опрос, письменное задание
6	Обсуждение - этап научного исследования	УК-1.1, УК-1.2	устный опрос, деловая игра
7	Научные и практические результаты исследования	УК-1.1, УК-1.2	устный опрос. деловая игра
8	Экзамен	УК-1.1, УК-1.2	



7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные контрольные задания текущего контроля успеваемости для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций УК-1.1, УК-1.2:

Обоснование актуальности выбранной темы

Постановка цели и конкретных задач исследования

Определение объекта и предмета исследования

Перспективные исследовательские направления

Методы и подходы, применяемые в научных исследованиях

Теоретические и аналитические конструкции, применяемые в научных исследованиях

Модели, схемы, применяемые в научных исследованиях

Инструменты исследования, объясняющих смысл, логику построения, структуру и результаты конкретного исследования.

Методика описания процесса исследования

Протокол обсуждения результатов исследования

Принципы формулирования выводов

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

Оценка «отлично» (зачтено)	знания: - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) умения: - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин навыки: - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
-------------------------------	---

<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</p> <p>навыки: - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений</p>
<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи</p> <p>навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;</p> <p>умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок</p> <p>навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Общая схема научного исследования в градостроительном проектировании  
Актуальность проблемы и замысел исследования  
Выявление конфликта и формулирование проблематики  
Определение объекта и предмета исследования  
Формулирование цели и задач  
Рабочий план, структура исследования  
Стратегия и тактика научного исследования  
Методы эмпирического исследования  
методы экспериментально- теоретического уровня  
Общелогические методы и приемы исследования  
Теоретическая база исследования  
Определение новизны исследования и практической значимости  
Последовательность проведения исследования  
Логичность изложения и аргументация материалов  
Заключение и его обсуждение

#### 7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Письменное задание "Основные научные характеристики моей выпускной квалификационной работы"

#### 7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

#### 7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Методические материалы представлены в MOODLE <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=3543>

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Экзамен проводится в устной форме. Для подготовки по экзаменационному билету отводится 40 минут.

#### 7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		

	<p>Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
знания	<p>Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</p>

<p>умения</p>	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>
<p>владение навыками</p>	<p>Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.</p>	<p>Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	<p>Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.</p>	<p>Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.</p>

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

**8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)****8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<b><u>Основная литература</u></b>		
1	Яргина З. Н., Хачатрянц К. К., Социальные основы архитектурного проектирования, М.: СТРОЙИЗДАТ, 1990	ЭБС
2	Линч К., Глазычев В. Л., Иконников А. В., Совершенная форма в градостроительстве, М.: Стройиздат, 1986	ЭБС
3	Яргина З. Н., Градостроительный анализ, М.: Стройиздат, 1984	ЭБС
4	Яргина З. Н., Косицкий Я. В., Владимиров В. В., Гутнов А. Э., Микулина Е. М., Сосновский В. А., Яргина З. Н., Основы теории градостроительства, М.: Стройиздат, 1986	ЭБС
5	Линч К., Глазычев В. Л., Иконников А. В., Образ города, М.: Стройиздат, 1982	ЭБС
6	Бочаров Ю. П., Неустроев К. Ф., Предпроектный анализ как научная основа градостроительного проектирования, М., 1980	ЭБС
7	Скачкова М. Е., Монастырская М. Е., Введение в градостроительную деятельность. Нормативно-правовое и информационное обеспечение, Санкт-Петербург: Лань, 2019	ЭБС
8	Вайтенс А. Г., Магистратура в градостроительстве, Санкт-Петербург, 2019	ЭБС
9	Вайтенс А. Г., Гельфонд А. Л., Выпускная квалификационная работа магистра, СПб., 2015	ЭБС
10	Сосновский В. А., Русакова Н. С., Прикладные методы градостроительных исследований, М.: Архитектура-С, 2006	ЭБС
11	Глазычев В. Л., Социально-экологическая интерпретация городской среды, М.: Наука, 1984	ЭБС
12	Яргина З. Н., Косицкий Я. В., Владимиров В. В., Гутнов А. Э., Микулина Е. М., Сосновский В. А., Яргина З. Н., Основы теории градостроительства, Екатеринбург: АТП, 2011	ЭБС
13	Азизян И. А., Вопросы теории архитектуры. Архитектурно-теоретическая мысль нового и новейшего времени, М.: Urss, 2006	ЭБС
14	Лепский В. И., Шевченко Э. А., Никифоров А. А., Лукашев А. В., Регамэ С. К., Кубецкая Л. И., Крогиус В. Р., Самойлова Н. А., Сена С. Л., Фрейдин Е. О., Гурари М. Н., Лащенко Н. С., Сомов Г. Ю., Соловьева Е. Е., Беляев В. Л., Дружинина И. Н., Воропаева А. Н., Снитко А. В., Гевель Е. В., Бодэ А. Б., Агафонова И. С., Вайтенс А. Г., Крайняя Н. П., Байтенов Э. М., Шевченко Э. А., Градостроительные проблемы охраны наследия. Выпуск 1, , 2012	ЭБС
<b><u>Дополнительная литература</u></b>		
1	Лепский В. И., Шевченко Э. А., Никифоров А. А., Лукашев А. В., Регамэ С. К., Кубецкая Л. И., Крогиус В. Р., Самойлова Н. А., Сена С. Л., Фрейдин Е. О., Гурари М. Н., Лащенко Н. С., Сомов Г. Ю., Соловьева Е. Е., Беляев В. Л., Дружинина И. Н., Воропаева А. Н., Снитко А. В., Гевель Е. В., Бодэ А. Б., Агафонова И. С., Вайтенс А. Г., Крайняя Н. П., Байтенов Э. М., Шевченко Э. А., Градостроительные проблемы охраны наследия. Выпуск 1, , 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/35038.html">http://www.iprbookshop.ru/35038.html</a>
2	Митягин С. Д., Актуальные вопросы градостроительства, СПб.: Зодчий, 2011	ЭБС
3	Гутнов А. Э., Лежава И. Г., Будущее города, М.: Стройиздат, 1977	ЭБС

4	Митягин С. Д., Территориальное планирование, градостроительное зонирование и планировка территории, Санкт-Петербург: Лань, 2019	ЭБС
5	Груздев В. М., Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории, Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30827.html">http://www.iprbookshop.ru/30827.html</a>
6	Щитинский В. А., Градостроитель – профессия или образ жизни?, Санкт-Петербург: Зодчий, 2013	ЭБС
7	Васильев А. Н., Вачугов И. В., Гавриков Д. П., Груздев В. М., Ерискина Т. О., Забалуева Е. А., Зернова Н. М., Зудилин С. Н., Кащенко Н. А., Киселева Н. А., Коротин А. С., Костина А. С., Красильникова А. А., Курочка А. А., Нейфельд В. В., Олонина С. И., Пелевина А. В., Пылаева А. В., Рыжова Т. С., Сухомлин В. П., Сухоруков С. А., Тарарин А. М., Тарбаев В. А., Чечин А. В., Чурсин А. И., Шаповал К. А., Шемякова Е. Ю., Воронина Н. А., Материалы 2-й региональной научно-практической конференции «Культура управления территорией. Экономические и социальные аспекты, кадастр и геоинформатика» (3 октября 2013 г.), Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014	ЭБС
8	Кукина И. В., Унагаева Н. А., Федченко И. Г., Чуй Я. В., Проектная и исследовательская деятельность в сфере территориального планирования, градостроительного зонирования, в области планировки территории, Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017	ЭБС
9	Груздев В. М., Основы градостроительства и планировка населенных мест, Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017	ЭБС
10	Гурари М. Н., Лашенко Н. С., Регамэ С. К., Маркус К. Б., Шевченко Э. А., Сомов Г. Ю., Самойлова Н. А., Гевель Е. В., Дмитриева Н. Н., Никифоров А. А., Черненко А. А., Крогиус В. Р., Григорьева Н. С., Никонов П. Н., Маилов С. А., Акимкин Е. М., Романов Р. А., Шевченко Э. А., Градостроительные проблемы охраны наследия. Выпуск 2, , 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/35039.html">http://www.iprbookshop.ru/35039.html</a>
11	Малоян Г. А., Основы градостроительства, М.: АСВ, 2004	ЭБС
12	Попков Ю. С., Посохин М. В., Гутнов А. Э., Шмульян Б. Л., Емельянов С. В., Системный анализ и проблемы развития городов, М.: Наука, 1983	ЭБС
13	Малоян Г. А., Регулирование развития крупного города в системе расселения, М.: Стройиздат, 1989	ЭБС
14	Горбач П. М., Красноперов Д. В., Красовская О. В., Красовская Ю. А., Петина О. В., Савинков А. М., Семенов В. С., Скатерщиков С. В., Славина Т. А., Тясто С. Я., Хмелева Д. С., Шалахина Д. Х., Градостроительство и территориальное планирование в новой России. Часть 1, , 2016	ЭБС
15	Митягин С. Д., Градостроительство. Эпоха перемен, СПб.: Зодчий, 2016	ЭБС
16	Коган Л. Б., Развитие города и совершенствование качества городской среды, М., 1977	ЭБС
17	Каганов Г. З., Наумов А. И., Влияние планировочных факторов на некоторые аспекты формирования городской среды (на примере центральных районов Ленинграда), СПб., 1980	ЭБС
18	Гурари М. Н., Лашенко Н. С., Регамэ С. К., Маркус К. Б., Шевченко Э. А., Сомов Г. Ю., Самойлова Н. А., Гевель Е. В., Дмитриева Н. Н., Никифоров А. А., Черненко А. А., Крогиус В. Р., Григорьева Н. С., Никонов П. Н., Маилов С. А., Акимкин Е. М., Романов Р. А., Шевченко Э. А., Градостроительные проблемы охраны наследия. Выпуск 2, , 2013	ЭБС
19	Авдотьев Л. Н., Лежава И. Г., Смоляр И. М., Градостроительное проектирование, М.: Стройиздат, 1989	ЭБС

20	Груздев В. М., Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории, Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014	ЭБС
21	Вильнер М. Я., О градостроительной политике Российской Федерации, Санкт-Петербург: Зодчий, 2011	ЭБС
22	Соколов Л. И., Щербина Е. В., Малоян Г. А., Смолицкая Т. А., Селиверстов В. А., Соколов Л. И., Урбанистика и архитектура городской среды, Москва: Академия, 2014	ЭБС
23	Митягин С. Д., Актуальные вопросы градостроительства, Санкт-Петербург: Зодчий, 2011	ЭБС
1	Лавров В. А., Развитие планировочной структуры исторически сложившихся городов, М.: Стройиздат, 1977	ЭБС
2	Ершова С. А., Митягин С. Д., Панибратов Ю. П., Курбатов Ю. И., Чекалин В. С., Стратегический менеджмент в градостроительстве: градоэкономическое зонирование поселений в целях безопасного и устойчивого развития, СПб., 2009	ЭБС
3	Овчинникова Н. П., Основы науковедения архитектуры, Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011	ЭБС
4	Косицкий Я. В., Благовидова Н. Г., Основы теории планировки и застройки городов, М.: Архитектура-С, 2007	ЭБС
5	Овчинникова Н. П., Основы науковедения архитектуры, Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/19021.html">http://www.iprbookshop.ru/19021.html</a>
6	Иконников А. В., Артеменко В. В., Искржицкий Г. И., Иконников А. В., Основы градостроительства и планировка сельских населенных мест, М.: Высш. шк., 1982	ЭБС
7	Карпуничев Д. М., Ершова С. А., Формирование плана строительства социального жилья Санкт-Петербурга, СПб., 2008	ЭБС
8	Шубенков М. В., Структурные закономерности архитектурного формообразования, М.: АРХИТЕКТУРА-С, 2006	ЭБС
9	Фремpton К., Хайт В. Л., Дубченко Е. А., Современная архитектура. Критический взгляд на историю развития, М.: СТРОЙИЗДАТ, 1990	ЭБС
10	Шестернева Н. Н., Митягин С. Д., Архитектурная типология и принципы развития существующих пешеходных коммуникаций крупнейшего города (на примере Санкт-Петербурга), СПб., 2007	ЭБС
11	Клиорина Г. И., Митягин С. Д., Лысова А. И., Дистанционные методы оценки природных территорий в градостроительстве, Л., 1987	ЭБС
12	Ершова С. А., Региональные нормативы градостроительного проектирования. Опыт Санкт-Петербурга, СПб.: Питер.Ру, 2014	ЭБС
13	Путерман Л. Н., Наумов А. И., Формирование архитектурно-планировочной структуры и застройки городов с учетом некоторых факторов внешней среды, СПб., 1972	ЭБС
14	Богацкий Г. Ф., Бондаренко И. А., Дмитренко Т. Д., Леонтович В. В., Моисеев В. Ю., Сливак И. М., Богацкий Г. Ф., Курсовое проектирование по градостроительству, Киев: Буд'вельник, 1968	ЭБС
15	Бондаренко И. А., Теория в истории архитектуры и градостроительства, СПб.: Коло, 2017	ЭБС
16	Сосновский В. А., Миловидов Н. Н., Орловский Б. Я., Белкин А. Н., Планировка городов, М.: Высш. шк., 1988	ЭБС
17	Иконников А. В., Архитектура и градостроительство, М.: СТРОЙИЗДАТ, 2001	ЭБС



18	Наумов А. И., Фишельсон М. С., Лавров Л. П., Митягин С. Д., Ганиев А. В., Градостроительство. Теория и практика, Л., 1983	ЭБС
----	---	-----

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Потаев Г.А. Планировка населенных мест [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.А. Потаев - Минск : РИПО, 2015.	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855034989.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855034989.html</a>
Севостьянов А.В. Градостроительство и планировка населенных мест [Электронный ресурс] / А. В. Севостьянов, Н. Г. Ко-нокотин, Л. А. Кранц и др.; Под ред. А. В. Севостьянова, Н. Г. Коно-котина. - М. : КолосС, 2012. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высших учеб. заведений)."	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953208109.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953208109.html</a>
Малоян Г.А. агломерация - градостроительные проблемы [Электрон-ный ресурс] : Монография / Малоян Г.А. - М. : Издательство АСВ, 2010.	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930936988.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930936988.html</a>

### 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	<a href="https://moodle.spbgasu.ru/">https://moodle.spbgasu.ru/</a>
Электронная библиотека Ирбис 64	<a href="http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/">http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/</a>
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства "IPRbooks"	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ	<a href="http://www.spbgasu.ru">www.spbgasu.ru</a>
Журналы издательства Sage. В настоящее время доступны статьи из 320 журналов по 36 предметным рубрикам: гуманитарные и общественные науки, информатика, инженерные дисциплины, экономика, здоровье и образование.	<a href="http://www.sagepublications.com">www.sagepublications.com</a>
Моделируемый каталог научных журналов.	<a href="http://www.doaj.org">www.doaj.org</a>
Архитектурный сайт Санкт-Петербурга «CITYWALLS»	<a href="http://www.citywalls.ru">http://www.citywalls.ru</a>
Образовательные интернет-ресурсы СПбГАСУ	<a href="https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Obrazovatelnye_internet-resursy/">https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Obrazovatelnye_internet-resursy/</a>
Список сборников трудов и конференций в РИНЦ/eLIBRARY	<a href="https://www.spbgasu.ru/upload-files/universitet/biblioteka/List_rinc_elibrary_06_07_2020.pdf">https://www.spbgasu.ru/upload-files/universitet/biblioteka/List_rinc_elibrary_06_07_2020.pdf</a>
Периодические издания СПбГАСУ	<a href="https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Periodicheskie_izdaniya/">https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Periodicheskie_izdaniya/</a>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
Microsoft Windows 10 Pro	Договор № ДЗ2009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № ДЗ2009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016.
Autodesk 3Ds Max Design 2019/2020	Письмо о возможности бесплатной загрузки образовательных лицензий полнофункциональных версий программных продуктов Autodesk от 15.05.2012
Autodesk AutoCAD Architecture 2020	Письмо о возможности бесплатной загрузки образовательных лицензий полнофункциональных версий программных продуктов Autodesk от 15.05.2012

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
12. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитории, приспособленные для выполнения архитектурных чертежей, эскизирования, макетирования. Аудитории должны быть оборудованным местом хранения чертежей, макетов; местом для экспонирования работ. Аудитории также должны быть оборудованы установленным и готовым к использованию LCD-проектором, настенным экраном, соединительным кабелем для подключения ноутбука, доской, электророзетками.
12. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ. ПО Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.