Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте

_____ Д. В. Иванов

«15» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.1 Иностранный язык

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины** Иностранный язык

*Цели и задачи дисциплины*

1.1. Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» в рамках первой ступени высшего профессионального образования (специалист) являются формирование межкультурной коммуникативной иноязычной компетенции студентов на уровне, достаточном для решения коммуникативных задач социально-бытовой и профессионально-деловой направленности.

1.2. Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование и совершенствование иноязычной компетенции в различных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме, переводе), исходя из стартового уровня владения иностранным языком;
- развитие навыков чтения литературы по направлению подготовки с целью извлечения информации;
- знакомство с переводом литературы по направлению подготовки.

Освоение учащимися фонетики, грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов, а также активное усвоение наиболее употребительной общепрофессиональной лексики и фразеологии изучаемого иностранного языка происходит в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении произведениями речи по направлению подготовки.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков | ОК-11 | **знает:**<br>- Наиболее употребительную грамматику и основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи делового общения, навыки разговорно-бытовой речи; общеязыковую и базовую профессиональную лексику, представляющую стиль повседневного, общекультурного и общетехнического общения. |
| | | **умеет:**<br>- Строить диалоги по тематике раздела.<br>- Использовать формулы приветствия и знакомства; инициировать, поддерживать и завершать разговор; выражать утверждение и согласие/несогласие с утверждением.<br>- Оформлять письменный текст в логической последовательности в соответствии с действующими в данной культуре нормами письменной речи.<br>- Понять на слух тему, главную и вспомогательную информацию, содержащуюся в монологическом/диалогическом высказывании.<br>- Выражать свое отношение и оценку происходящего, высказывать одобре- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ние/неодобрение/сомнение, аргументировано опровергать мнение.<br>- Давать эмоциональную оценку высказыванию и делать выводы; использовать английский язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.<br>- Понимать информацию при чтении в соответствии с конкретной целью. |
| | | **владеет:**<br>- Навыками изучающего чтения и монологической речи на базе тематически ориентированных материалов.<br>- Навыками монологической речи по темам раздела.<br>- Навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.<br>- Навыками изучающего чтения и монологической речи на базе тематически ориентированных материалов.<br>- Навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее частотных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока Б1 учебного плана и является обязательной к обучению.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Иностранный язык»:

Студент должен:

*знать:*

наиболее употребительную грамматику и основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи повседневного общения навыки разговорно-бытовой речи; базовую лексику, представляющую стиль повседневного, общекультурного и общетехнического общения.

*уметь:*

читать и понимать со словарем литературу на темы повседневного общения, а также общекультурные и общетехнические темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые, общекультурные и общетехнические темы; участвовать в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, техникой.

*владеть:*

основами устной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) по вышеуказанным темам; основными навыками письма для ведения бытовой переписки, переписки по общетехническим и общекультурным темам; основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы на общекультурные, общетехнические и бытовые темы

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **132** | 34 | 32 | 34 | 34 |
| в т.ч. лекции | | | | | |
| практические занятия (ПЗ) | 132 | 34 | 32 | 34 | 34 |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **120** | 38 | 40 | 20 | 22 |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 116 | 38 | 40 | 20 | 20 |
| **Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)** | **36** | Зачет | Зачет | Зачет | Экзамен (36) |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **288** | | | | |
| **зачетные единицы:** | 8 | | | | |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | Раздел 1. | 1 | | 18 | | 19 | 37 | |
| 1.1 | Вступительное тестирование | | | 2 | | | 2 | |
| 1.2 | Наш университет | | | 2 | | 4 | 6 | ОК-11 |
| 1.3 | Досуг | | | 2 | | 2 | 4 | ОК-11 |
| 1.4 | Работа | | | 2 | | 2 | 4 | ОК-11 |
| 1.5 | Одежда и аксессуары | | | 2 | | 2 | 4 | ОК-11 |
| 1.6 | Семья | | | 2 | | 2 | 4 | ОК-11 |
| 1.7 | Повседневные заботы | | | 2 | | 2 | 4 | ОК-11 |
| 1.8 | Культура страны изучаемого языка | | | 2 | | 2 | 4 | ОК-11 |
| 1.9 | Тестовая работа. Анализ результатов | | | 2 | | 3 | 5 | |
| 2. | Раздел 2. | 1 | | 16 | | 19 | 35 | |
| 2.1 | Дома и квартиры | | | 4 | | 3 | 7 | ОК-11 |
| 2.2 | Город и достопримечательности | | | 2 | | 3 | 5 | ОК-11 |
| 2.3 | Континенты и страны | | | 2 | | 2 | 4 | ОК-11 |
| 2.4 | Чтение карты. Погоды | | | 2 | | 2 | 4 | ОК-11 |
| 2.5 | Описание жилища | | | 2 | | 2 | 4 | ОК-11 |
| 2.6 | Культура страны изучаемого | | | 2 | | 3 | 5 | ОК-11 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | языка | | | | | | | |
| 2.7 | Аттестационная контрольная работа | | | 2 | | 4 | 6 | |
| 3. | Раздел 3. | 2 | | 16 | | 20 | 36 | |
| 3.1 | Великобритания. Германия. Франция | | | 2 | | 2 | 4 | ОК-11 |
| 3.2 | Города и окрестности | | | 2 | | 2 | 4 | ОК-11 |
| 3.3 | Биографии известных людей | | | 2 | | 2 | 4 | ОК-11 |
| 3.4 | Памятные события | | | 2 | | 2 | 4 | ОК-11 |
| 3.5 | Игры и игрушки | | | 2 | | 4 | 6 | ОК-11 |
| 3.6 | Культура страны изучаемого языка | | | 4 | | 4 | 8 | ОК-11 |
| 3.7 | Тестовая работа. Анализ результатов | | | 2 | | 4 | 6 | |
| 4. | Раздел 4. | 2 | | 16 | | 20 | 36 | |
| 4.1 | США. Австрия. Бельгия | | | 2 | | 2 | 4 | ОК-11 |
| 4.2 | Музыка | | | 2 | | 2 | 4 | ОК-11 |
| 4.3 | Природные катаклизмы | | | 2 | | 2 | 4 | ОК-11 |
| 4.4 | Несчастные случаи и повреждения | | | 2 | | 2 | 4 | ОК-11 |
| 4.5 | Привычки прошлого | | | 2 | | 4 | 6 | ОК-11 |
| 4.6 | Культура страны изучаемого языка | | | 4 | | 4 | 8 | ОК-11 |
| 4.7 | Аттестационная контрольная работа | | | 2 | | 4 | 6 | |
| 5. | Раздел 5 | 3 | | 34 | | 20 | 54 | |
| 5.1. | Что такое право. Роль права в жизни общества | | | 4 | | 2 | 6 | ОК-11 |
| 5.2. | Классификация права | | | 4 | | 2 | 6 | ОК-11 |
| 5.3. | Профессия юриста | | | 4 | | 2 | 6 | ОК-11 |
| 5.4. | Государственно-правовое устройство страны изучаемого языка | | | 4 | | 2 | 6 | ОК-11 |
| 5.5. | Законодательная власть | | | 4 | | 2 | 6 | ОК-11 |
| 5.6. | Исполнительная власть | | | 5 | | 2 | 7 | ОК-11 |
| 5.7. | Судебная власть | | | 5 | | 4 | 9 | ОК-11 |
| 5.8. | Аттестационная контрольная работа | | | 4 | | 4 | 8 | |
| 6. | Раздел 6 | 4 | | 34 | | 22 | 54 | |
| 6.1. | Суд присяжных | | | 2 | | 4 | 4 | ОК-11 |
| 6.2. | Процедура отбора присяжных | | | 2 | | 2 | 4 | ОК-11 |
| 6.3. | Источники права | | | 2 | | 2 | 4 | ОК-11 |
| 6.4. | Прецедентное право | | | 4 | | 2 | 6 | ОК-11 |
| 6.5. | Уголовное право | | | 4 | | 2 | 6 | ОК-11 |
| 6.6. | Виды преступлений и наказаний | | | 4 | | 2 | 6 | ОК-11 |
| 6.7. | Гражданское право | | | 4 | | 2 | 6 | ОК-11 |
| 6.8. | Контрактное право. Деликтное право | | | 4 | | 2 | 6 | ОК-11 |
| 6.9. | Международное право | | | 4 | | 2 | 6 | ОК-11 |
| 6.10. | Аттестационная контрольная работа | | | 4 | | 2 | 6 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

**Семестр 1**

| | |
|---|---|
| Раздел 1. | |
| 1.1. | Вступительное тестирование. |
| 1.2. | Наш университет. Развитие навыков изучающего чтения и монологической речи на базе тематически ориентированных материалов. Развитие у студентов продуктивных навыков письма в формате изложения элементарной личной информации о себе и своем обучении в Университете. |
| 1.3. | Досуг. Тематические диалоги. Грамматика: Личные и притяжательные местоимения. Способы образования множественного числа имен существительных, общий и притяжательный падежи. |
| 1.4. | Работа. Коллоквиум. Формирование коммуникативных и аналитических компетенций на базе освоения текстов по теме. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. |
| 1.5. | Одежда и аксессуары. Развитие у студентов учебно-познавательных и компенсаторных компетенций в рамках работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами. Грамматика: Определенный и неопределенный артикль. |
| 1.6. | Семья. Составление тематических диалогов. Работа в парах. Грамматика: Времена группы Indefinite (Simple). Präsens. Развитие у студентов продуктивных навыков письма в формате изложения элементарной личной информации о себе, родственниках, друзьях и знакомых. Групповое творческое задание. |
| 1.7. | Повседневные заботы. Формирование навыков монологической речи по теме Грамматика: Времена группы Continuous (Progressive). Präteritum. |
| 1.8. | Культура стран изучаемого языка. Формирование у студентов гуманитарной личностной позиции и миропонимания. Тематический видеофильм с последующим обсуждением. Индивидуальное творческое задание. Грамматика: Времена группы Perfect. Perfekt. |
| 1.9. | Тестовая работа. Анализ результатов. |
| Раздел 2. | |
| 2.1. | Дома и квартиры. Тематические диалоги. Грамматика: Времена группы Perfect Continuous (Progressive). Plusquamperfekt. |
| 2.2. | Город и достопримечательности. Развитие навыков изучающего чтения и монологической речи на базе тематически ориентированных материалов. Грамматика: Фразовые глаголы. Типы предложений. |
| 2.2. | Континенты и страны. Тематические диалоги. Ролевая игра. Грамматика: Числительные. Причастие настоящего времени. |
| 2.3. | Чтение карты. Погода. Формирование коммуникативных и аналитических компетенций на базе освоения текстов по теме. Индивидуальное творческое задание. Грамматика: Страдательный залог: образование и употребление. Особенности перевода страдательных оборотов на русский язык. |

| | |
|---|---|
| 2.4. | Описание жилища. Тематические диалоги. Грамматика: Образование вопросительных и отрицательных предложений. Способы выражения будущего времени. |
| 2.5. | Культура стран изучаемого языка. Формирование у студентов гуманитарной личностной позиции и миропонимания. Тематический видеофильм с последующим обсуждением. Групповое творческое задание. Подготовка к аттестационной работе. |
| 2.6. | Аттестационная контрольная работа. |

**Семестр 2**

| | |
|---|---|
| Раздел 3. | |
| 3.1. | Великобритания. Германия. Франция. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания и выборочным извлечением информации. Грамматика: Модальные глаголы. |
| 3.2. | Города и окрестности. Составление тематических диалогов. Работа в парах. Проблемное задание (кейс). Грамматика: формы инфинитива. |
| 3.3. | Биографии известных людей. Формирование коммуникативных и аналитических компетенций на базе освоения текстов по теме. Коллоквиум. Грамматика: Прямая и косвенная речь. |
| 3.4. | Памятные события. Формирование навыков монологической речи по теме. Групповое творческое задание. Грамматика: Согласование времен. Будущее в прошедшем. |
| 3.5. | Игры и игрушки. Тематические диалоги. Грамматика: усилительная конструкция, употребление специальных конструкций для выражения повторяющихся действий в прошлом. |
| 3.6. | Культура страны изучаемого языка. Формирование у студентов гуманитарной личностной позиции и миропонимания. Тематический видеофильм с последующим обсуждением. Индивидуальное творческое задание. |
| 3.7. | Тестовая работа. Анализ результатов. |
| Раздел 4. | |
| 4.1. | США. Австрия. Бельгия. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания и выборочным извлечением информации. Стилистические особенности речи. Аббревиация. Круглый стол. |
| 4.2. | Музыка. Формирование коммуникативных и аналитических компетенций на базе освоения текстов по теме. Коллоквиум. Грамматика: Неличные формы глагола: инфинитив. Причастие, герундий. Причастие I перфектное (способы образования, функции в предложении). |
| 4.3. | Природные катаклизмы. Составление тематических диалогов. Работа в парах. Грамматика: Неличные формы глагола: инфинитив. Причастие, герундий. Причастие I перфектное (способы образования, функции в предложении). |
| 4.4. | Несчастные случаи и повреждения. Развитие у студентов учебно-познавательных и компенсаторных компетенций в рамках работы со словаря- |

| | |
|---|---|
| | ми, учебными материалами, аудио и видео компонентами. Грамматика: Независимый причастный оборот (случаи употребления, способы перевода). Образование форм герундия, его свойства и функции в предложении, перевод. |
| 4.5. | Привычки прошлого. Развитие навыков изучающего чтения и монологической речи на базе тематически ориентированных материалов. Групповое творческое задание. Грамматика: Независимый причастный оборот (случаи употребления, способы перевода). Образование форм герундия, его свойства и функции в предложении, перевод. |
| 4.6. | Культура страны изучаемого языка. Формирование у студентов гуманитарной личностной позиции и миропонимания. Тематический видеофильм с последующим обсуждением. Индивидуальное творческое задание. Подготовка к аттестационной работе. |
| 4.7. | Аттестационная контрольная работа. |
| | **Семестр 3** |
| Раздел 5. | |
| 5.1. | Что такое право. Роль права в жизни общества. Развитие навыков чтения текста с целью нахождения специфической информации, а также навыков монологической речи на базе тематически ориентированных материалов. Формирование навыков письменного перевода текстов профессиональной направленности. Грамматика: Страдательный залог. Образование разных типов вопросительных предложений. Продуктивные словообразовательные аффиксы. |
| 5.2. | Классификация права. Формирование лексических навыков, обновление знаний, полученных по правовым дисциплинам на русском языке, навыков компрессии текстов и письменного реферирования. Творческое задание - сообщение по теме «Классификация прав». |
| 5.3. | Профессия юриста. Развитие навыков изучающего чтения на базе тематически ориентированных материалов. Формирование навыков письменного перевода текстов профессиональной направленности. Грамматика: Определительные придаточные предложения. Продуктивный словообразовательный суффикс –ity. Конверсия как способ словообразования в английском языке. Формирование лексических навыков, обновление и закрепление знаний, полученных по правовым дисциплинам на русском языке. Ролевая игра - «Барристеры и солиситоры». Творческое задание - сообщение по теме «Профессия юриста в … (выбрать любую страну по желанию студента)». |
| 5.4. | Государственно-правовое устройство страны изучаемого языка. Развитие навыков просмотрового чтения и аргументированной монологической речи на базе печатных средств массовой информации страны изучаемого языка. Формирование навыков письменного перевода текстов профессиональной направленности. Грамматика: Модальные глаголы со значение обязательства, возможности. Эквиваленты модальных глаголов. |
| 5.5. | Законодательная власть. Формирование лексических навыков, обновление знаний, полученных по правовым дисциплинам на русском языке. Выполнение индивидуального письменного перевода. Формирование навыков сравнительного анализа. Просмотр фильма про государственно-правовое устройство Великобритании с последующим обсуждением. |

| | |
|---|---|
| 5.6. | Исполнительная власть. Развитие навыков глобального чтения и навыков выделения в тексте незнакомой лексики и определения ее значения из контекста. Формирование навыков письменного перевода текстов профессиональной направленности, а также устного перевода предложений, воспринимаемых на слух. Грамматика: Страдательный залог с модальными глаголами. Формы инфинитива после модальных глаголов. |
| 5.7. | Судебная власть. Формирование навыков аналитического и поискового чтения аутентичного профессионального текста. Формирование навыков аргументированного монологического высказывания. Формирование навыков отделения верной информации от неверной при глобальном чтении. Творческое здание – сравнение государственно-правового устройства в США и Великобритании: формирование умения обрабатывать англоязычную информацию в письменном и устном виде. |
| 5.8. | Проведение теста по пройденному разделу с целью определения степени усвоения материала. Проведение аттестационной контрольной работы. |
| | **Семестр 4** |
| Раздел 6 | |
| 6.1. | Суд присяжных. Развитие навыков глобально-детального чтения с целью поиска специфической информации, формирования навыков аннотирования. Формирования навыков письменного и устного переводов текстов профессиональной направленности. Грамматика: Страдательный залог. Сложные формы инфинитива. |
| 6.2. | Процедура отбора присяжных. Развитие навыков просмотрового и глобально детального чтения. Формирования навыков письменного и устного переводов текстов профессиональной направленности. Грамматика: Инфинитивная конструкция «Сложное дополнение». Глаголы, после которых используется герундий. Слова-связки. |
| 6.3. | Законодательство. Формирования навыков аннотирования и сравнительно-сопоставительного анализа. Формирование навыков аргументированного монологического высказывания с использованием слов-связок. Развитие навыков аргументированного профессионального диалогического общения. |
| 6.4. | Прецедентное право. Формирование лексических навыков, обновление знаний, полученных по правовым дисциплинам на русском языке. Формирование навыков систематизации информации. Развивать навыки аналитического чтения. Творческое здание – подготовка презентации «Законодательство в России» |
| 6.5. | Уголовное право. Развитие навыков чтения с целью поиска специфической информации, понимания основного содержания текста, формирования навыков аннотирования и реферирования. Формирования навыков письменного и устного переводов текстов профессиональной направленности. Грамматика: Определительный причастный оборот. Продуктивные способы образования новых слов. |
| 6.6. | Виды преступлений и наказаний. Формирование навыков аргументированного монологического высказывания и навыков аргументированного профессионального диалогического общения. Формировать умение проводить и участ- |

вовать в дебатах. Формирование лексических навыков, обновление знаний, полученных по правовым дисциплинам на русском языке. Творческое здание – эссе на тему «Смертная казнь – «за» или «против». Круглый стол «Из истории вынесения ошибочных осуждений». Просмотр видеофильма про организацию по борьбе с ошибочными осуждениями.

6.7. Гражданское право. Отработка навыков ознакомительного чтения с целью определения основной мысли и выбора заголовка. Формирования навыков письменного и устного переводов текстов профессиональной направленности. Грамматика: Условные предложения нулевого и первого типа. Префиксация как способ образования антонимов.

6.8. Контрактное право. Деликатное право. Формирования навыков глобально-детального чтения. Формирование навыков аргументированного монологического высказывания. Развитие навыков аргументированного профессионального диалогического общения. Развитие навыков аудирования с целью дальнейшего обсуждения услышанного.

6.9. Международное право. Закрепление навыков письменного и устного переводов текстов профессиональной направленности. Ознакомление с распространенными латинскими словами и фразами, используемыми в юридической практике. Формирование навыка реферирования. Подготовка презентации и выступление с ней. Грамматика: Инфинитивная конструкция «Сложное подлежащее».

6.10. Проведение аттестационной контрольной работы.

5.3. Практические занятия

Семестр 1

| № п/п | № раздела Дисциплины | Наименование практических занятий | Всего Часов |
|---|---|---|---|
| | | Раздел 1 | 18 |
| 1. | 1.1 | Вступительное тестирование | 2 |
| 2. | 1.2 | Наш университет | 2 |
| 3. | 1.3 | Досуг | 2 |
| 4. | 1.4 | Работа | 2 |
| 5. | 1.5 | Одежда и аксессуары | 2 |
| 6. | 1.6 | Семья | 2 |
| 7. | 1.7 | Повседневные заботы | 2 |
| 8. | 1.8 | Культура страны изучаемого языка | 2 |
| 9. | 1.9 | Тестовая работа. Анализ результатов | 2 |
| | | Раздел 2 | 16 |
| 10. | 2.1 | Дома и квартиры | 4 |
| 11. | 2.2 | Город и достопримечательности | 2 |
| 12. | 2.2 | Континенты и страны | 2 |
| 13. | 2.3 | Чтение карт. Погода | 2 |
| 14. | 2.4 | Описание жилища | 2 |
| 15. | 2.5 | Культура страны изучаемого языка | 2 |
| 16. | 2.6 | Аттестационная контрольная работа | 2 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | **34** |

Семестр 2

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | | Раздел 3 | 16 |
| 1. | 3.1 | Великобритания. Германия. Франция | 2 |
| 2. | 3.2 | Города и окрестности | 2 |
| 3. | 3.3 | Биография известных людей | 2 |
| 4. | 3.4 | Памятные события | 2 |
| 5. | 3.5 | Игры и игрушки | 2 |
| 6. | 3.6 | Культура страны изучаемого языка | 4 |
| 7. | 3.7 | Тестовая работа. Анализ результатов | 2 |
| | | Раздел 4 | 16 |
| 8. | 4.1 | США. Австрия. Бельгия | 2 |
| 9. | 4.2 | Музыка | 2 |
| 10. | 4.3 | Природные катаклизмы | 2 |
| 11. | 4.4 | Несчастные случаи и повреждения | 2 |
| 12. | 4.5 | Привычки прошлого | 2 |
| 13. | 4.6 | Культура страны изучаемого языка | 4 |
| 14. | 4.7 | Аттестационная контрольная работа | 2 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | **32** |

Семестр 3

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего Часов |
|---|---|---|---|
| | | Раздел 5 | 34 |
| 1. | 5.1 | Что такое право. Роль права в жизни общества | 4 |
| 2. | 5.2 | Классификация права | 4 |
| 3. | 5.3 | Профессия юриста | 4 |
| 5. | 5.4 | Государственно-правовое устройство страны изучаемого языка | 4 |
| 6. | 5.5 | Законодательная власть | 4 |
| 7. | 5.6 | Исполнительная власть | 5 |
| 9. | 5.7 | Судебная власть | 5 |
| 10. | 5.8 | Аттестационная контрольная работа | 4 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | **34** |

Семестр 4

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | | Раздел 6 | 34 |
| 1. | 6.1 | Суд присяжных | 2 |
| 2. | 6.2 | Процедура отбора присяжных | 2 |
| 3. | 6.3 | Законодательство | 2 |
| 4. | 6.4 | Прецедентное право | 4 |
| 5. | 6.5 | Уголовное право | 4 |
| 6. | 6.6 | Виды преступлений и наказаний | 4 |
| 7. | 6.7 | Гражданское право | 4 |
| 8. | 6.8 | Контрактное право. Деликатное право | 4 |
| 9. | 6.9 | Международное право | 4 |
| 10. | 6.10 | Аттестационная контрольная работа | 4 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | **34** |

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

**5.5. Самостоятельная работа**

*Семестр 1*

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Всего часов |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. | | | 19 |
| 1. | | Вступительное тестирование | - |
| 2. | 1.1 | Наш университет. | 4 |
| 3. | 1.2 | Досуг. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| 4. | 1.3 | Работа. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| 5. | 1.4 | Одежда и аксессуары. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| 6. | 1.5 | Семья. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| 7. | 1.6 | Повседневные заботы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| 8. | 1.7 | Культура страны изучаемого языка. Подготовка к тестированию. | 2 |
| 9. | 1.8 | Анализ результатов промежуточного тестирования. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 4 |
| Раздел 2. | | | 19 |
| 9. | 2. | Дома и квартиры. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 3 |
| 10. | 2.1 | Город и достопримечательности. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| 11. | 2.2 | Континенты и страны. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| 12. | 2.3 | Чтение карты. Погода. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| 13. | 2.4 | Описание жилища. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| 14. | 2.5 | Культура страны изучаемого языка. Подготовка к тестированию. | 3 |
| 15. | 2.6 | Анализ результатов рубежного тестирования. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 4 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | **38** |

*Семестр 2*

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Всего часов |
|---|---|---|---|
| Раздел 3. | | | 20 |
| 1. | 3.1 | Великобритания. Германия. Франция. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| 2. | 3.2 | Города и окрестности. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| 3. | 3.3 | Биографии известных людей. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| 4. | 3.4 | Памятные события. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | 3.5 | Игры и игрушки. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| 6. | 3.6 | Культура страны изучаемого языка. Подготовка к тестированию. | 2 |
| 7. | 3.7 | Анализ результатов промежуточного тестирования. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| Раздел 4. | | | **20** |
| 8. | 4.1 | США. Австрия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| 9. | 4.2 | Музыка. Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 |
| 10. | 4.3 | Природные катаклизмы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| 11. | 4.4 | Несчастные случаи и повреждения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| 12. | 4.5 | Привычки прошлого. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| 13. | 4.6 | Культура страны изучаемого языка. Подготовка к тестированию. | 2 |
| 14. | 4.6 | Анализ результатов итогового тестирования. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | **20** |

*Семестр 3*

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Всего Часов |
|---|---|---|---|
| Раздел 5. | | | 20 |
| 1. | 5.1. | Что такое право. Роль права в жизни общества. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Перевод текста профессиональной направленности. | 2 |
| 2. | 5.2. | Классификация права. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к тестированию. Выполнение творческого задания. | 2 |
| 3. | 5.3. | Профессия юриста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Перевод текста профессиональной направленности. Подготовка к тестированию. Выполнение творческого задания. | 2 |
| 4. | 5.4. | Государственно-правовое устройство страны изучаемого языка. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Перевод текста профессиональной направленности. | 2 |
| 5. | 5.5. | Законодательная власть. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к тестированию. Выполнение творческого задания. | 2 |
| 6. | 5.6. | Исполнительная власть. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Перевод текста профессиональной направленности. | 2 |
| 7. | 5.7. | Судебная власть. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к тестированию. Выполнение творческого задания. Перевод текста профессиональной направленности. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. | 5.8 | Анализ результатов итогового тестирования. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | **20** |

*Семестр 4*

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Всего часов |
|---|---|---|---|
| Раздел 6. | | | 22 |
| 1. | 6.1 | Суд присяжных. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Перевод текста профессиональной направленности. | 4 |
| 2. | 6.2 | Процедура отбора присяжных. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение творческого задания. | 2 |
| 3. | 6.3 | Законодательство. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Перевод текста профессиональной направленности. | 2 |
| 4. | 6.4 | Прецедентное право. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение творческого задания. | 2 |
| 5. | 6.5 | Уголовное право. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Перевод текста профессиональной направленности. | 2 |
| 6. | 6.6 | Виды преступлений и наказаний. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Перевод текста профессиональной направленности. Выполнение творческого задания. | 2 |
| 7. | 6.7 | Гражданское право. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Перевод текста профессиональной направленности. | 2 |
| 8. | 6.8 | Контрактное право. Деликтное право. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Перевод текста профессиональной направленности. Подготовка к тестированию. Выполнение творческого задания. | 2 |
| 9. | 6.9 | Международное право. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Перевод текста профессиональной направленности. | 2 |
| 10. | 6.10 | Анализ результатов итогового тестирования. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | **22** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Проверочные тесты по дисциплине.
5. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Лексико-грамматические тесты для определения уровня знания английского языка | https://moodle.spbgasu.ru/mod/quiz/view.php?id=9787<br>https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1490 |
| 2 | Практико-теоретический курс по английскому языку | https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1733<br>https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1743<br>https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2183<br>https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1937<br>https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1197 |

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| **№ п/п** | **Контролируемые разделы дисциплины** | **Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | 1.1 Наш университет.<br>1.2 Досуг.<br>1.3 Работа.<br>1.4 Одежда и аксессуары.<br>1.5 Семья.<br>1.6 Повседневные заботы.<br>1.7 Культура страны изучаемого языка. | – способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11) | Знать:<br>1. Способы образования множественного числа имен существительных, общий и притяжательный падежи, основные группы времен.<br>2. Лексику по тематике раздела. |
| | | | Уметь:<br>1. Строить тематические диалоги.<br>2. Работать со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами.<br>3. Отстаивать личностную позицию и обсуждать вопросы, связанные с темами раздела. |
| | | | Владеть:<br>1. Навыками письма в формате изложения элементарной личной информации о себе и своем обучении в Университете.<br>2. Навыками изучающего чтения и монологической речи на базе тематически ориентированных материалов.<br>3. Навыками монологиче- |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | ской речи по темам раздела.<br>4. Навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке. |
| 2 | 2.1 Санкт-Петербург.<br>2.2 Дома и квартиры.<br>2.3 Город и достопримечательности.<br>2.4 Континенты и страны.<br>2.5 Чтение карты. Погода.<br>2.6 Описание жилища.<br>2.7 Культура страны изучаемого языка. | - способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11) | Знать:<br>1. Типы предложений.<br>2. Числительные.<br>3. Причастие настоящего времени.<br>4. Страдательный залог: образование и употребление.<br>5. Особенности перевода страдательных оборотов на русский язык.<br>6. Образование вопросительных и отрицательных предложений.<br>7. Знать лексику по тематике раздела. |
| | | | Уметь:<br>1. Строить диалоги по тематике раздела.<br>2. Использовать формулы приветствия и знакомства; инициировать, поддерживать и завершать разговор; выражать утверждение и согласие/несогласие с утверждением.<br>3. Оформлять письменный текст в логической последовательности в соответствии с действующими в данной культуре нормами письменной речи.<br>4. Понять на слух тему, главную и вспомогательную информацию, содержащуюся в монологическом/диалогическом высказывании. |
| | | | Владеть:<br>1. Навыками изучающего чтения и монологической речи на базе тематически ориентированных материалов.<br>2. Навыками диалогиче- |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | ской и монологической речи с использованием наиболее частотных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. |
| 3 | 3.1 Великобритания. Германия.<br>3.2 Город и окрестности.<br>3.3 Биография известных людей.<br>3.4 Памятные события.<br>3.5 Игры и игрушки.<br>3.6 Культура страны изучаемого языка. | - способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11) | Знать:<br>1. Модальные глаголы.<br>2. Формы инфинитива.<br>3. Прямую и косвенную речь.<br>4. Согласование времен. Будущее в прошедшем..<br>5. Знать лексику по тематике раздела. |
| | | | Уметь:<br>1. Составлять тематические диалоги.<br>2. Конкретизировать свою точку зрения по предложенной проблеме, приводя доводы относительно преимуществ или недостатков альтернативных точек зрения и мнений.<br>3. Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.<br>4. Понимать монологические высказывания и различные виды диалога, как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи. |
| | | | Владеть:<br>1. Навыками аудирования с пониманием основного содержания и выборочным извлечением информации.<br>2. Навыками монологической речи по темам раздела. |
| 4 | 4.1 США. Австрия.<br>4.2 Музыка<br>4.3 Природные катаклизмы. | - способность к деловому общению, профессиональной | Знать:<br>1. Стилистические особенности речи.<br>2. Аббревиацию. |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | 4.4 Несчастные случаи повреждения.<br>4.5 Привычки прошлого.<br>4.6 Культура страны изучаемого языка. | коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11) | 3. Основные лексические различия британского и американского вариантов английского языка.<br>4. Неличные формы глагола: инфинитив. Причастие, герундий. Причастие I перфектное (способы образования, функции в предложении).<br>5. Неличные формы глагола: инфинитив. Причастие, герундий. Причастие I перфектное (способы образования, функции в предложении).<br>6. Независимый причастный оборот (случаи употребления, способы перевода).<br>7. Образование форм герундия, его свойства и функции в предложении, перевод.<br>8. Знать лексику по тематике раздела.<br>9. Межкультурные различия, культурные традиции и реалии своей страны и страны изучаемого языка. |
| | | | Уметь:<br>1. Составлять тематические диалоги.<br>2. Работать со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами.<br>3. Выражать свое отношение и оценку происходящего, высказывать одобрение/неодобрение/сомнение, аргументировано опровергать мнение, давать эмоциональную оценку высказыванию и делать выводы;<br>4. Использовать английский язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.<br>5. Понимать информацию |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | при чтении в соответствии с конкретной целью. |
| | | | Владеть:<br>1. Навыками аудирования с пониманием основного содержания и выборочным извлечением информации.<br>2. Навыками изучающего чтения и монологической речи на базе тематически ориентированных материалов. |
| 5 | 5.1 Что такое право. Роль права в жизни общества.<br>5.2 Классификация права.<br>5.3 Профессия юриста.<br>5.4 Государственно-правовое устройство страны изучаемого языка.<br>5.5 Законодательная власть<br>5.6 Исполнительная власть.<br>5.7 Судебная власть. | - способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11) | Знать:<br>1. Действительный и страдательный залоги.<br>2. Продуктивные словообразовательный аффиксы. английского языка<br>3. Лексику по тематике раздела.<br>4. Основные теоретические вопросы профессиональной деятельности: понятие права, роль права в жизни общества, классификация прав. |
| | | | Уметь:<br>1. Работать со словарями, учебными материалами.<br>2. Высказывать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения.<br>3. Строить диаграммы и таблицы для систематизации большого объема информации.<br>4. Находить дополнительный фактический материал по темам раздела и отбирать релевантную информацию для выступления перед аудиторией – тема «Классификация прав».<br>5. Вступать с собеседником/собеседниками в речевое взаимодействие разных видов.<br>6. Письменно переводить тексты профессиональной тематики. |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | Владеть:<br>1. Навыками чтения текста с целью нахождения специфической информации.<br>2. Навыками выделения основной и второстепенной информации при ознакомительном чтении.<br>3. Навыками монологической речи на основе проходимого материала.<br>4. Навыками компрессии текста.<br>5. Навыками письменного реферирования. |
| 6 | 6.1 Суд присяжных.<br>6.2 Процедура отбора присяжных.<br>6.3 Законодательство.<br>6.4 Прецедентное право.<br>6.5 Уголовное право.<br>6.6 Виды преступлений и наказаний.<br>6.7 Гражданское право.<br>6.8 Контрактное право. Деликтное право.<br>6.9 Международное право. | - способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11) | Знать:<br>1. Определительные придаточные предложения.<br>2. Конверсию как способ словообразования в английском языке.<br>3. Продуктивные словообразовательные суффиксы.<br>4. Лексику по тематике раздела.<br>5. Основные теоретические вопросы профессиональной деятельности: профессия юриста в странах изучаемого языка. |
| | | | Уметь:<br>1. Работать со словарями и информационными ресурсами.<br>2. Строить монологические и диалогические высказывания с учетом особенностей коммуникативной ситуации профессиональной направленности.<br>3. Письменно переводить тексты профессиональной тематики.<br>4. Систематизировать отобранную информацию профессиональной направленности с целью выступления перед группой слушателей – тема «Профессия юри- |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | ста в … (страна выбирается по желанию студента)».<br>5. Выступать с докладом перед аудиторией. |
| | | | Владеть:<br>1. Навыками поискового чтения.<br>2. Навыками изучающего чтения.<br>3. Навыками построения аргументированной монологической и диалогической речи. |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

*Критерии оценки:*

**Семестры 1, 2, 3**

***Зачет***

Для получения зачета студент должен:

1) Усвоить грамматический и лексический материал данного семестра.

2) Правильно выполнить и получить зачет по контрольной работе.

3) Уметь правильно читать и понимать без словаря учебные тексты.

4) Уметь высказываться по темам, изученным в данном семестре.

Ответ студента оценивается по системе «зачтено»/«незачтено».

«зачтено» - студент переводит текст, передает его содержание, не допускает грубых ошибок и не искажает смысла прочитанного и, таким образом, в работе с предложенным дидактическим материалом демонстрирует достигнутый уровень овладения общекультурными и профессиональными компетенциями;

«незачтено» - студент не переводит текст, не владеет лексико-грамматическим материалом, при переводе текста допускает большое количество грубых ошибок, не понимает общего смысла прочитанного, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности вышеназванных компетенций.

***Семестр 4***

Экзамен

К экзамену по английскому языку допускаются студенты, сдавшие зачеты за предшествующие экзамену курсы и получившие зачет по контрольным работам.

Для сдачи экзамена необходимо:

1) Усвоить грамматический и лексический материал пройденных семестров курса.

2) Уметь правильно читать и переводить без словаря учебные тексты.

3) Уметь самостоятельно читать и переводить со словарем тексты по специальности в пределах изученной тематики.

4) Уметь высказываться по изученным устным темам.

Критерии выставления оценок:

-«отлично» - студент переводит текст без ошибок или допускает одну ошибку, и сам ее исправляет, демонстрирует хорошее владение лексико- грамматическим материалом, не

искажает смысла прочитанного, при передаче содержания текста допускает 1-2 ошибки, самостоятельно исправляет их, и тем самым, демонстрирует отличный уровень овладения общекультурными и профессиональными компетенциями;

-«хорошо» - студент переводит текст и допускает 1-2 ошибки в лексико-грамматическом материале, показывает незначительные неточности в переводе, не искажающие смысловое содержание текстов, при передаче общего содержания текста допускает 3-4 ошибки, тем самым, демонстрируя хороший уровень овладения общекультурными и профессиональными компетенциями;

-«удовлетворительно» - студент переводит текст с фактическими ошибками, допускает ошибки в лексико-грамматическом материале, при переводе текстов студент обнаруживает общее понимание содержания текстов, при передаче содержания текста допускает неточности, что свидетельствует об удовлетворительном овладении вышеназванных компетенций;

-«неудовлетворительно» - студент не переводит текст или переводит текст с огромным количеством лексико-грамматических ошибок, обнаруживает непонимание текста, искажает его смысл, что подтверждает недостаточный уровень сформированности вышеназванных компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания при тестировании

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

***** *Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков студентов.*

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Английский язык**

**Деловая (ролевая) игра. (Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.)**

**Раздел 2. Деловая (ролевая) игра «Подбор кандидата на должность…»**

Цель (проблема): Выбрать лучшего кандидата на должность на конкурсной основе**.** Определить соответствие требованиям должности, выявить лучшего претендента. Активное использование лексики по теме “Образование”: должность и характеристики; возраст, внешний вид; достижения: образование, квалификация; организаторские, коммуникативные и лидерские способности. Употребление модальных глаголов: Modals (ability, request)

Ход игры:

Время проведения: 1 час.

1й этап.

Студенты изучают материалы, характеризующие деятельность предприятия, положение дел в фирме, определяют требования к должности и критерии отбора.

2й этап.

Студентам предлагается ознакомиться с резюме нескольких кандидатов и отобрать лучшего. Класс делится на несколько групп (2-3). Каждая группа обсуждает сильные и слабые стороны каждого кандидата. Выбирается лучший претендент.

3й этап.

Каждая группа представляет своего кандидата. За круглым столом обсуждаются все кандидатуры и выбирается лучший кандидат на вакантную должность.

Ожидаемый (е) результат (ы):

Участники игры объявляют, кого они выбрали на вакантное место, и объясняют причины. Преподаватель уточняет выводы участников игры и дает необходимые комментарии и пояснения..

**Раздел 6. Деловая (ролевая игра) игра 2: Барристеры и солиситоры**

Цель (проблема): Познакомиться с категориями судебных юристов в Великобритании. Использовать лексику по теме «Профессия юриста», обсудить виды деятельности барристеров и солиситоров, их навыки и образование, деятельность в суде.

Роли: барристеры, солиситоры.

Ход игры:

Время проведения - 45 минут.

1 этап – подготовительный: собрать материал и подготовиться к описанию своей трудовой деятельности, полученного образования, наличие дополнительных навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности, место работы, практика судебных дел, подготовить вопросы для оппонентов.

2 этап – обсуждение: группа солиситоров и барристеров задают друг другу вопросы и делятся свои опытом.

3 этап – заключительный: делается вывод о том, как становятся юристами в Великобритании, о практике деления адвокатов на две категории.

Ожидаемый результат: Студенты закрепляют теоретический материал по теме, сравнивают деятельность адвокатов в России и Великобритании, знакомятся с культурой и историей страны изучаемого языка.

**Кейс. (Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.)**

**Раздел 3.What are the most interesting museums in the world**?

**Проблемная задача:**

**Case Study Task 1**. You work for a magazine and you have to write an article about the most interesting museums of the world.

A. Carry out a survey.

B. Discuss with your colleagues what museums you are going to include on your top list. Give arguments for and against.

**Case study Task 2**. Make a mini-presentation of the 10 museums you have chosen. Explain why they deserve to be on your top list.

Задание: 1й этап. Организационная часть. Выдача кейса.

2й этап. Ознакомление с тексом кейса. Работа студентов в подгруппах. Составление опроса. Проведение соцопроса.

3й этап. Анализ полученных результатов.

Обсуждение /дебаты внутри подгруппы с использованием опорной лексики.

4й этап. Просмотр материалов, подбор статей и иллюстраций для презентации.

5й этап. Представление результатов работы (презентация музеев).

6й этап. Обобщение результатов, подведение итогов.

7й этап. Оценка студенческой работы по системе оценивания, которая предъявлялась им в начале занятия.

**A Useful Language Bank for Communication**

**Asking for opinion.**

What's your opinion on...? How do you feel about....? What do you think about....?

What's your view on...?

**Expressing opinion.**

My point of view is that... Well, as far as I'm concerned...
Well, if you ask me... It seems\ appears to me that...
I think\ believe...\ must...\ In my opinion\ view...
To me...\ may\ might From my point of view...
To my mind/ way of thinking... As far as I am concerned...
I am totally against... I (do not) agree that \ with...

**Making Suggestions.**

If I were ... I would... Perhaps they should.... Why don't we/ they...
How/ what about...? A good idea would be... If they..., then...
They can/ should... I think we/ you should... You could always...
Let's... Have you thought about... It would be a great idea to...
We can/ could... A useful suggestion would be to...
It would help/ It would be a good idea if... The situation would be improved if/ by...
Another way to... is / would be to...

**Agreeing.**

I think you are right... That's true... I quite agree with you...
You're right. I couldn't agree more. That's a great / good/ fantastic idea.
Sure, why not. That sounds interesting / great.

**Disagreeing.**

I'm not sure I agree with you. That's true, but...
Do you really think so? I'm afraid I can't agree with you.
No, I really can't agree with you. I don't really feel like it.
That sounds boring.

**Presenting results and consequences.**

This would .../ In this way...; you /it /etc would.... By doing this, you/we/ etc, would...
The effect / consequence / result of... would be... Consequently,... As a result,....

**<u>Содержание материала:</u>**

1. УМК
2. http://10mosttoday.com/10-best-museums-in-the-world/
3. Раздаточный материал.

**In the Madame Tussauds Museum** located in London more than 400 wax figures, or portraits, how they are called by museum workers, are exhibited. They look like alive and it is even difficult to the visitors to believe they are not alive. Every year this world famous museum is visited by 2.5 million people. They are attracted by the chance of standing next to the stars who they would never meet in real life. You are allowed to touch the artworks in this museum! It is so popular that the branches were opened in USA recently. In the Madame Tussauds museums in New York and Las Vegas one can meet all American stars. It's branches also opened in Holland and Hong Kong. But the one on Baker Street is the father; it is more than two centuries old and for all this time it was visited by more than 500 million people. It exceeds the population of Australia and United States together. The visitors are welcomed not by the portrait of some star but by the wax statue of aged woman, amazing woman who started the story.

**Madame Tussauds** was the artist who lived in Europe more than 200 years ago. At the time of French revolution she was told to go to cemetery and take the wax masks of the chopped heads of the royal family members. This terrible order helped her to find the business of her life. She made so many wax figures that she took her to different cities of Britain to show people. Later her sons founded the permanent exposition in London in the same building where it is today.

However, the atmosphere is not always cheerful in the museum. In the "**horror room**" one can meet the villains, serial murderers, executioners and their victims. This is journey to the terrifying and bloody history of 5 centuries. This room you can find only in London museum and it originates from the bloody backgrounds of its foundation. At the Queen Victoria times this room was called the "separate room". You could visit this room located deep inside the building for the separate fee. It was done intentionally, to protect the sensitive ladies of those times from all horrors and blood. But times have changed. According to the museum statistics, this room is now more popular among ladies and that is quite surprising. However, it may mean that the ladies' stomachs are stronger than the ones of men.

The whole secret of the terrifying atmosphere of this room consists of the special effects. Among them are the sound, lighting and many other tricks. It is very scary there during the daytime and for sure you will not want to stay there during the night. In the nighttime it looks in completely different way and in the morning it is museum again.

At 7 o'clock in the morning the work is in full swing in the museum. The workers team puts all the exhibits in order. There is a man in the museum responsible for the order of the figures hairstyles, the one responsible for the costumes etc. In the museum there is a wardrobe where the duplicates of the exhibits clothing are stored. That is because the visitors often steal the spectacles, rings, and other props of the exhibits.

Each of the portraits of Madame Tussauds Museum costs about 50000 USD. It takes half a year to produce one new figure. Only 20 new figures a year are produced.

Вопросы для обсуждения:

1. Do you enjoy visiting museums?
2. What museums in Saint Petersburg have you visited?
3. What is your favourite museum? How many times have you been there? What exhibits did you like best of all?

**Раздел 6. Are you for or against death penalty?**

Проблемная задача:

**Case Study Task 1**. You work for a magazine and you have to write an article about different attitudes in the society to death penalty.

A. Carry out a survey.

B. Discuss with your colleagues the argument for and against death penalty. Point out the most convincing arguments.

**Case study Task 2**. Make a report on the results of your survey. Write the article.

Задание:

1 этап: организационная часть. Выдача кейса.

2 этап: ознакомление с текстом кейса. Работа студентов в подгруппах. Составление опроса. Проведение соцопроса.

3 этап: анализ полученных результатов. Обсуждение /дебаты внутри подгруппы с использованием опорной лексики.

4 этап: просмотр материалов, подбор статей и иллюстраций для доклада.

5 этап: представление результатов работы – доклад с демонстрацией наглядных материалов.

6 этап: обобщение результатов, подведение итогов.

7 этап: оценка студенческой работы по системе оценивания, которая предъявлялась им в начале занятия.

**A Useful Language Bank for Communication**

**Asking for opinion.**

What's your opinion on...? How do you feel about....? What do you think about....?
What's your view on...?

**Expressing opinion.**

My point of view is that... Well, as far as I'm concerned...
Well, if you ask me... It seems\ appears to me that...
I think\ believe...\ must...\ In my opinion\ view...
To me...\ may\ might From my point of view...
To my mind/ way of thinking... As far as I am concerned...
I am totally against... I (do not) agree that \ with...

**Making Suggestions.**

If I were ... I would... Perhaps they should.... Why don't we/ they...
How/ what about...? A good idea would be... If they..., then...
They can/ should... I think we/ you should... You could always...
Let's... Have you thought about... It would be a great idea to...
We can/ could... A useful suggestion would be to...
It would help/ It would be a good idea if... The situation would be improved if/ by...
Another way to... is / would be to...

**Agreeing.**

I think you are right... That's true... I quite agree with you...
You're right. I couldn't agree more. That's a great / good/ fantastic idea.
Sure, why not. That sounds interesting / great.

**Disagreeing.**

I'm not sure I agree with you. That's true, but...
Do you really think so? I'm afraid I can't agree with you.
No, I really can't agree with you. I don't really feel like it.
That sounds boring.

**Presenting results and consequences.**

This would .../ In this way...; you /it /etc would.... By doing this, you/we/ etc, would...
The effect / consequence / result of... would be... Consequently,... As a result,....

**Содержание материала:**

1. УМК
2. http://www.bbc.co.uk/ethics/capitalpunishment/
3. Раздаточный материал.

Christopher Simmons committed murder at age 17 in Missouri. Napoleon Beazley committed murder at age 17 in Texas. They were both tried as adults and received death sentences. Christopher was raised in an alcoholic, dysfunctional family. His stepfather was psychologically and mentally abusive. Christopher had no previous criminal record. A psychologist found that he suffered from mental illness. Napoleon had never been arrested before the murder. He was senior class president, and was runner up for his high school's title of "most athletic." He was a regular church-goer and was highly regarded by its members. He had a reputation for being "polite, courteous, respectful, friendly and kind." Napoleon and Christopher both expressed remorse for their crimes. They were thought of as model prisoners. Christopher was white. Napoleon was black. On May 28, 2002, Napoleon was executed in Texas, while Christopher was granted a temporary stay of execution while the Missouri Supreme Court considered his case.

1. Do you think the stories you read are true? (provide your reasons). (The stories about Simmons and Beazley are true. The Simmons case was heard by the U.S. Supreme Court in October or November of 2004. Napoleon Beazley was executed at age twenty-five).
2. Describe your own personal views on death penalty.
3. Should the Government have the right to kill its citizen? When? Who should decide?
4. In your opinion, do you think the death penalty is an act of retribution or justice? Explain.
5. In stating that "killing is against the law' is the Government breaking its own law in executing citizens?

**Коллоквиум, собеседование. (Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.)**

**Разделы 1,2**

1. Коллоквиум по фильму «Gothic Cathedrals».
2. Собеседование по теме «Free Time Activities: X-treme Sport».
3. Коллоквиум по теме «Consumerism».

**Разделы 3,4**

1. Коллоквиум по фильму «Great Britain».
2. Собеседование по теме «Natural Disasters – Safety Precautions».
3. Коллоквиум по теме «Global Warming».

**Круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов). (Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.)**

**Раздел 4.**

Тема:

1. Generation Gap.
2. The USA vs Britain: Customs and Traditions.
3. Travelling in Russia and abroad.

**Контрольные работы**

**Раздел 3. Тема «Great Britain»**

**Вариант 1**

**Задание 1. Find the right translations of the following words.**

1. inhabit
a. владеть b. населять c. практиковать
2. commemorate
a. упразднять b. привлекать c. отмечать
3. legislation
a. приговор b. законодательство c. правительство

**Задание 2. Find the right translations of the following words.**

4. большинство
a. title b. majority c. advice
5. средневековый
a. medieval b. superb c. mountainous
6. вмешиваться
a. dissolve b. bury c. interfere

**Задание 3. Give the right answers to the questions**.

7. Where is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland situated ?
a. in Europe
b. to the north-west of the continent of Europe
c. to the south-east of the continent of Europe

8. What does the word "two-tiered parliament" mean ?
a. It means that there are two houses, usually the " upper house " and the " lower house".
b. It means that the parliament hasn't the Prime Minister.
c. It means that the Queen rules the country and the parliament doesn't exist.

9. Which of the given political parties isn't there in Great Britain ?
a. the Conservative party
b. the Republican party
c. the Labour party

**Задание 4. Complete the sentences according to the information in the text.**

10. Great Britain is …… .
a. a parliamentary republic b. a constitutional monarchy c. a democracy

11. The most widely spoken languages in Great Britain are …….
a. English and Irish
b. English and Manx
c. English and Welsh

**Задание 5. Guess what they are speaking about.**

12. That is the part of London invaded every morning by a vast army of clerks, civil servants and businessmen.
a. the City b. the West End c. the East End

13. It is the most important body of the executive and makes all major political decisions.
a. the Prime Minister b. the Cabinet c. the " Upper House "

14. This political party represents the ruling class.
a. the Conservative Party b. the Labour Party c. the Social and Liberal Democrats

**Вариант 2**

**Задание 1. Find the right translations of the following words.**

1. recession

a. упадок b. недостаток c. захоронение

2. beefeater

a. лейб-гвардеец b. казначей c. писатель

3. legislation

a. приговор b. законодательство c. правительство

**Задание 2. Find the right translations of the following words.**

4. вмешиваться

a. dissolve b. bury c. interfere

5. разрешение

a. permission b. destination c. attraction

6. устаревший

a. vast b. vibran c. obsolete

**Задание 3. Give the right answers to the questions**.

7. Where is the monument commemorating Nelson's victory over the French in 1805 located in London?

a. in the Tower of London b. in The Westminster Abbey c. in the centre of Trafalgar Square

8. Where does the Queen live when she is in London?

a. in the Palace of Westminster b. in the Tower of London c. in Buckingham Palace

9. Who was the architect of St. Paul's cathedral ?

a. the Duke of Wellington b. Queen Elizabeth c. Christopher Wren

**Задание 4. Complete the sentences according to the information in the text.**

10. The Gothic Westminster Abbey has been the site of the coronations of England's kings and queens …….. .

a. for over seven hundred years b. for less then a century c. since 1780

11. London has been divided into …… .

a . the East End , the West End and the City

b. the East End , the West End , the South End and the North End

c. the City and the Chinese Town

**Задание 5. Guess what they are speaking about.**

12. He was the last monarch who tried to interfere with the democratic process and was beheaded 350 years ago.

a. Elizabeth 1 b. Henry 8 c. Charles 1

13. This member of the Parliament chooses the Cabinet and can dismiss any cabinet minister whenever he or she decide to do that.

a. the Queen b. the Prime Minister c. the Speaker

14. Admiral Lord Nelson and the Duke of Wellington were buried in this cathedral.

a. St. Paul's cathedral b. Canterbury cathedral c. Westminster Abbey

**Раздел 6. Тема: Criminal Law**
**Вариант 1.**

1. *Speak on the following topics:*

1) What is the best way to combat juvenile delinquency?
2) Jury or judges to return a verdict?

2. *Discuss in pairs:*

1) The role of the police in modern society.
2) Hijacking – the reasons for the action.

3. *Listen to the article "Punishment by the Numbers" and restore it in writing according to the plan:*

- Using the numbers to predict the likelihood of an event based on a short list of factors.
- Judges in Virginia are using the predictive measures to decide on sentences for nonviolent crimes. Why did they turn to statistics?
- Creating a new system.
- The criminologists used their findings to create a 71-point scale.
- What do the numbers 71 and 38 represent?
- Skeptics about the new system.

4. *Translate the given article into English.*

Смертная казнь Тимоти Маквея, которого американский суд признал виновным в организации взрыва в правительственном здании в Оклахома-сити, будет транслироваться по кабельному телевидению. Маквей сам попросил о том, чтобы не только семьям жертв, но и всей Америке было позволено наблюдать за его казнью. По его словам, раз правительство заявляло, что его жертвами стали не только те, кто погиб, но и сама Америка, все американцы должны получить доступ к зрелищу казни. Просьба убийцы, однако, была отклонена. Трансляцию в прямом эфире будет разрешено видеть лишь родственникам погибших и тем, кто был на месте трагедии и выжил. Количество жертв того взрыва составило 168 человек, в том числе 19 детей. 500 человек получили ранения. Сейчас Маквей небезуспешно пытается использовать средства массовой информации, чтобы предстать перед общественностью в ореоле мученика, пострадавшего от рук федерального правительства. Правительство пытается ограничить его доступ к прессе, которая жаждет интервью с убийцей. Журналистам разрешено говорить с Маквеем лишь 15 минут в день.

**Вариант 2.**

1. *Speak on the following topics:*

1) Legal system in the USA and in Great Britain.
2) Organized and white-collar crime.

2. *Discuss in pairs:*

1) Joy riding – a petty offence or serious one?
2) Shoplifting – the way to combat it.

3. *Listen to the article "Punishment by the Numbers" and restore it in writing according to the plan:*

- Using the numbers to predict the likelihood of an event based on a short list of factors.
- Judges in Virginia are using the predictive measures to decide on sentences for nonviolent crimes. Why did they turn to statistics?
- Creating a new system.

- The criminologists used their findings to create a 71-point scale.
- What do the numbers 71 and 38 represent?
- Skeptics about the new system.

4. *Translate the given article into English.*

За последние 10 лет число малолетних нарушителей закона увеличилось более чем в два раза, и, как указывают официальные представители, около 70% всех рассматриваемых судами дел были так или иначе связаны с малолетними преступниками. По мнению заместителя главы Китайского центра по изучению преступности среди несовершеннолетних Лю Гай Мина, в среднем преступники "молодеют", а преступления становятся разнообразнее. Эксперт указывает, что это отчасти можно объяснить социальными переменами в обществе, политикой "одного ребенка" в семье и распространением интернета. "Преступления, совершаемые подростками, причиняют серьезный социальный ущерб, и масштабы его становятся все обширнее", - приводит слова Лю Гай Мина газета China Daily. Молодые правонарушители объединяются в банды и совершают преступления "зачастую безо всяких мотивов", указывает он. Среди самых распространенных преступлений - кражи, грабежи и изнасилования. Зарегистрированы также 22 новые категории правонарушений, связанных с мошенничеством в интернете. Частично такое положение вызвано распадом традиционной семьи из-за миграции населения, считает специалист.

**Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты. (Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения темы групповых и/или индивидуальных проектов.)**

**Разделы 1-5. Групповые творческие задания (проекты):**

1. Make a leaflet about eco-friendly transport.
2. Imagine you are colour therapist. Write a leaflet advising what colours to use/not to use in different rooms in a house.
3. Make a brochure for a fun day in Russia and present it.
4. Make a chart showing dates of the most important celebrations in Russia and present it.
5. Think about an area in Saint Petersburg that is polluted and dirty. Write a newspaper article describing the problem and proposing some solutions.

**Разделы 1-5. Индивидуальные творческие задания (проекты):**

1. Writing a descriptive article.
2. Ending a story.
3. Writing an article describing a person.
4. Writing a short paragraph about the transport system in big cities.
5. Writing your CV or a Letter of Application.
6. Writing an email giving advice.

**Разноуровневые задачи (задания) Задачи репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины:**
**Разделы 5-6**
Задачи репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины:

**Раздел 5. Задача (задание) 1.**

Translate the sentences from Russian into English.

О *роли солиситоров и барристеров в правовой системе.*

Юристы Англии и Уэльса делятся на две основные группы – солиситоров и барристеров. Судебные системы Сев. Ирландии и Шотландии имеют некоторые отличия от Англии и Уэльса.

Большинство юристов в Великобритании – солиситоры. В Англии и Уэльсе насчитывается 68,7 тыс. практикующих солиситоров. Возникновение института солиситоров относится примерно к XIIв., когда языком судов был нормандский франц., поэтому стороны, участвовавшие в судебном разбирательстве, нуждались в «поверенном», который мог бы выполнить функции переводчика. С начала XIX в. термин «поверенный» был заменен термином «солиситор».

Роль солиситоров заключается в предоставлении широкого спектра юр. услуг населению. К ним обращаются за услугами, которые в других странах обычно оказывают нотариусы, например, сделки с недвижимостью, составление контрактов и решение вопросов наследования. Солиситоры также занимаются исками о причинения вреда здоровью, выступают в качестве консультантов по юр. вопросам, ведут дела от имени своих клиентов в судах на уголовных процессах. Важной сферой деятельности солиситоров является семейное право – они часто выступают в роли адвокатов при решении вопросов семьи и брака.

Солиситоры предоставляют консультацию предприятиям по вопросам наема сотрудников, составлению контрактов, участию в конкурентной борьбе.

Солиситоры представляют своих клиентов и обязаны действовать в их интересах. Существуют определенные правила поведения, которым должны следовать солиситоры в своей работе: отказаться от ведения дела в случае возникновения конфликта интересов; обеспечивать конфиденциальность информации о клиенте (даже адрес не может быть сообщен другому лицу без согласия клиента); хранить деньги клиентов на отдельном счете; исполнение своих обязательств перед клиентом. Исключением из обязанности действовать в интересах клиента является ситуация, когда такие действия противоречат обязанности солиситора обеспечивать законность в качестве «должностного лица Верховного суда» (Officer of the Supreme Court).

**Раздел 6. Задача (задание) 2.**

Complete the sentences using the information from the text.

Civil and Criminal Law

One of the most common classifications and one that is used by many legal systems is the distinction between civil and criminal law. As civil and criminal law have different purposes, different systems for dealing with them have been developed.

Criminal law is about creating laws for the protection of society as a whole and providing punishment for those who break those laws. Criminal law sets out types of behaviour that are forbidden within society and if the behaviour occurs, then punishment will follow. If you commit a crime, you have offended against the state and the state has the right to prosecute you. At the end of a case, if the defendant (the person who is alleged to have broken the law) is found guilty, he/she will be punished by the state.

Civil law is used to settle disputes between individuals (which can include companies and corporations). At the end of a case, the party at fault has to pay compensation or comply with another suitable **remedy**, such as an injunction. While the distinction between civil and criminal is quite clear, it does not always capture the whole of the legal system or the types of law that exist.

1. Criminal law is about … .
2. If the behaviour occurs, then … will follow.
3. If the defendant is found …, he/she will be punished by … .
4. Civil law is used to … .
5. At the end of a case, the party at fault has to … .

**Задачи реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.**

**Раздел 6. Задача (задание) 1.**

Comment the quotations.

Even when laws have been written down, they ought not always to remain unaltered. (Aristotle (384-322 BC))

When men are pure, laws are useless; when men are corrupt, laws are broken. (Benjamin Disraeli (1804-1881))

**Раздел 6. Задача (задание) 2.**

Compare the British Constitution with the Constitution of the Russian federation. Make out similarities and differences in the form and essence.

**Раздел 6. Задача (задание) 3.**

Describe the system of government in Russia. Include the following points: the head of state, the legislature, the executive.

**Раздел 6. Задача (задание) 4.**

Summarize the information and give the final version of pros and cons concerning the jury trial.

A **jury trial** or **trial by jury** is a legal proceeding in which a jury either makes a decision or makes findings of fact, which then direct the actions of a judge. It is distinguished from a bench trial, in which a judge or panel of judges make all decisions. Jury trials are used in a significant share of serious criminal cases in almost all common law legal systems, and juries or lay judges have been incorporated into the legal systems of many civil law countries for criminal cases. Only the United States makes routine use of jury trials in a wide variety of non-criminal cases. Other common law legal jurisdictions use jury trials only in a very select class of cases that make up a tiny share of the overall civil docket (e.g. defamation suits in England and Wales), while true civil jury trials are almost entirely absent elsewhere in the world. Some civil law jurisdictions do, however, have arbitration panels where non-legally trained members decide cases in select subject-matter areas relevant to the arbitration panel members' areas of expertise. The availability of a trial by jury in American jurisdictions varies. Because the United States legal system separated from that of the English at the time of the American Revolution, the types of proceedings that use juries depends on whether such cases were tried by jury under English common law at that time, rather than the methods used in English or UK courts in the present. For example, at the time English "courts of law" tried cases of torts or private law for monetary damages but "courts of equity" tried civil cases seeking an injunction or another form of non-monetary relief. As a result, this practice continues in American civil laws, even though in modern English law only criminal proceedings and some inquests are likely to be heard by a jury. The use of jury trials evolved within common law systems rather than civil law systems, has had a profound impact on the nature of American civil procedure and criminal procedure rules, even in cases where a bench trial is actually contemplated in a particular case. In general, the availability of a jury trial if properly demanded has given rise to a system where fact finding is concentrated in a single trial rather than multiple hearings, and where appellate review of trial court decisions is greatly limited. Jury trials are of far less importance (or of no importance) in countries that do not have a common law system.

**Задачи творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.**

**Раздел 5. Задача (задание) 1**.

Prepare a presentation about a typical Russian courtroom.

**Раздел 6. Задача (задание) 2.**

Prepare a report “The jury system in Russia”.

**Раздел 6. Задача (задание) 3.**
Think about who may sue and be sued in contract law and tort law. What liability situations and damages might be?

**Заданий для выполнения расчетно-графической работы** (не предусмотрено)

**Эссе, сообщения, презентация**
**Раздел 1.** Эссе. Тема «Green Project»
**Раздел 3.** Сообщение. Тема «Colour Therapy – does it work?»
**Раздел 5**. Презентация. Тема «Market and Command Economies»

**Тестовые задания**
**Раздел 1. «Free time activities. Jobs. Clothes and accessories, colours. Family members. Daily routine, every day activity»**

**Задание 1. Fill in the correct word.**
• communicate • equipment • pollutants • elderly • express • nervous

1. The community centre organises programmes for …… people.
2. Most people get …… before an exam.
3. By taking up a hobby like dancing, you can learn to …… yourself in other ways.
4. You need the right …… to go rock climbing.
5. Scientists have found chemical …… in our drinking water.

**Задание 2. Underline the correct word.**
6. Alan was sensitive/sensible and didn't panic when he saw the fire.
7. Am I trying too hard/hardly?
8. Cindy is nervous/hurt about her wedding next week.
9. My best friend is very kind/sympathetic to my problems.
10. Andrea is a very quite/quiet child.

**Задание 3. Fill in the correct form of the words in brackets.**
11. Sarah is a … (care) driver. She follows the rules of the road.
12. Good food and regular exercise is the key to a … (health) body.
13. My best friend Lori is a very … (depend) person.
14. At my local gallery, there's an …. (origin) painting by Van Gogh.
15. Driving in traffic can be such a … (stress) experience.

**Задание 4. Fill in: off, down, up, in, to, out.**
16. The party was over when Ann turned ..... .
17. Helen had to turn ..... their offer to go out for dinner.
18. I'm exhausted so I'll turn ..... .
19. Can you turn ..... the lights?
20. When I have a problem, I turn ..... my mum or my best friend, Maggie.

**Задание 5. Put the verbs in brackets into the present simple or the present continuous.**

A: What 21) ..... (you/do) this weekend?
B: I 22) ..... (go) skateboarding with Paul. Would you like to come?

A: Where 23) ..... (your brother/ work)?

B: At British Oil in central London, but these days he 24) ..... (travel) back and forth between England and Scotland.

A: I can't wait to see Rachel! What time 25) ..... (the plane/arrive)?
B: In a few minutes, but it usually 26) ..... (take) a while to get through customs.

A: Nowadays, people 27) ..... (spend) more time at work than they do at home.
B: I know. Daniel often 28) ..... (come) home late at night.

A: Mary 29) ..... (have) a shower right now.
B: What? Well, it 30) ..... (look) as if we'll be late for the party!

**Задание 6. Fill in the correct sentence.**
A. How about going to see a film?
B. What are you doing this weekend?
C. That sounds OK.
D. Why don't we go on Sunday?
E. Let's meet at Snack Hut.
F. I can't stand crowds!

Kevin: I'm so glad it's Friday!
Mike: 0) B
Kevin: I haven't decided yet. What are your plans?
Mike: I'd like to go to the new arcade, but it's going to be filled with people and 31) .....
Kevin: Yeah, me too. 32) .....
Mike: That's a great idea.
Kevin: I was thinking of going to Saturday's 7:30 pm showing.
Mike: 33) ..... Oh, actually, I just remembered my grandparents are coming over for dinner on Saturday night.
Kevin: 34) .....
Mike: That's better for me. Should we invite Dave as well?
Kevin: Sure. 35) .....
Mike: OK. We could have something to eat first.
Kevin: Cool. I'll see you Sunday.
Mike: Yeah, see you then.

**Задание 7. Read the text and choose the best word, A, B, C or D, for each space.**

New season's fashion tip

Sick of your old clothes? Want something new and scruffy to wear this summer? Well, why not check out the 36) ..... styles by young fashion designers at flea markets? There are lots of designers who sell clothes and accessories 37) ..... weekend markets. The clothes are trendy and, most importantly, not 38) ..... !

Lea Carmichael is a flower-power designer 39) ..... uses her hippy-style skirts and bags as her 40) ..... . Or Mike Getty, the young man behind the Wink 41) ..... , whose hooded 42) ..... are worn by the coolest skaters around the city. And you won't be able to miss Jill & Bill, the punk team that make 43) ..... piercing jewellery.

So, if you want something fashionable but don't want to be a fashion 44) ..... , just turn 45) ..... at your local flea market. You'll buy cool clothes at cheap prices and you'll be supporting young talent at the same time!

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 36 | A | patterned | B | old-fashioned | C | latest | D | easy-going |
| 37 | A | at | B | of | C | with | D | by |
| 38 | A | copy | B | cheap | C | tight | D | expensive |
| 39 | A | which | B | who | C | whose | D | what |
| 40 | A | brand | B | attitude | C | trademark | D | interest |
| 41 | A | label | B | tribe | C | identity | D | personality |
| 42 | A | jeans | B | tops | C | boots | D | sunglasses |
| 43 | A | spike | B | skull | C | body | D | chain |
| 44 | A | tribe | B | victim | C | group | D | teenager |
| 45 | A | down | B | in | C | up | D | off |

**Задание 8. You will hear a telephone recording about weekend activities supported by a neighbourhood social group. Listen and complete the missing information.**

About the Bay Social Group

• organise and promote activities
• a group of 46) ..... who meet every Tuesday night

Activities, Saturday 4 April

- 9 am: 47) ..... yoga lesson
- 12 pm: cooking lessons for 48) £ ..... per person
- 7 pm: The Daffodils. Cost is only £2 to hear great 49) .....

Activities, Sunday 5 April

- 8 am – 8 pm: Clean Up and Clean Out.

You collect rubbish, clean the street and 50) ..... graffiti

**Задание 9. Write an article for a teen magazine about a celebrity who inspires you. (100-120 words). It could be an actor, singer, football player, etc that you admire. Include:**

- who the celebrity that inspires you is
- what he/she looks like
- why he/she inspires you
- what job they are famous for
- what their character is like

Ключи к тестам имеются на кафедре

**Раздел 6. The Civil Trial.**

**Задание 1. Are these statements true or false?**

1. The statutes of limitations assign a certain time after which rights cannot be enforced by legal action.
2. It is up to the jurors to decide whether each objection is valid or invalid.
3. The side that didn't call the witness has an opportunity to ask questions in cross examination.
4. By sustaining or overruling an objection the judge is taking sides.

5. After the judge announces the verdict he or she then dismisses the jurors.
6. Voir Dire is a process of questioning prospective jurors to determine whether they are qualified and suitable for service on a jury.
7. Documents, weapons or photographs are admitted into evidence.
8. A bench trial is a trial to the judge sitting without a jury.
9. An appeal is a request to a court of law to change a previous decision.
10. During opening statements the jurors reach a verdict.

**Задание 2. Complete the sentences with the correct prepositions: against, for (3 times), in, of, to (3 times), with…from.**

11. The only way to get the money was to go … court.
12. Parties can always speak to the judge but they should ask … permission first.
13. The complaint recounts what happened … the plaintiff.
14. You should provide us … information about yourself, relating to the case.
15. The staff was brought … him … libel.
16. During the trial, if an attorney objects … a question, he presents his objection to the judge.
17. The plaintiff has the burden … proof.
18. Physical evidence typically means an object that was actually involved … the subject matter of the trial.
19. The doctor was barred … practicing after he was proved guilty of improper behavior.

**Задание 3. Modal verbs: put the following pieces of advice in the correct columns:**

*You must / have to; You mustn't; You don't have to*

Advice to visitors to the USA

20. have a valid passport
21. stay in motels
22. visit New York
23. work unless you have got a work permit
24. have an American Express credit card
25. stay longer than your visa permits
26. drive on the right
27. have enough money for the duration you stay
28. drive at more than 55 mph on most roads
29. have air conditioning in your car
30. have alcohol, in a bottle or can, in your car.

**Задание 4. You are going to read a passage about the trial procedure. Complete the passage using the words given below. Chose from: defense, closing, order, evidence, judge, question, witness, opening, present, trial.**

*How is a Trial Conducted*

Trials proceed according to an -31- that has evolved over centuries. The order is followed pretty strictly because that way everybody knows what to expect. If there is a jury -32- , it starts with jury selection. Once the jurors are selected and sworn, then the plaintiff makes an -33- Statement which gives the jury a sense of what the plaintiff's -34- is going to be and why it is important. The -35- may make an opening statement immediately or may reserve it, and may wait until it is time for the defense to prevent evidence. Then the plaintiff or prosecution calls their -36- . The plaintiff's go first as they started the case. After each witness testifies, then the defense gets a chance to -37- them; that is called cross-examination. And then once the plaintiff or prosecution rests, that means we have presented the evidence that we want to present, then the defense has a chance to -38- its witnesses. And again, just like the defense had a chance to cross-examine the plaintiff's witness, the plaintiff or prosecutor gets a chance to cross-examine the defense witness. The there are typically some arguments, a -39- argument, where each side tries to persuade the -40- or jury that their case is meritorious, asking for a verdict in favor of their client, and then the case is turned over to the judge or jury for the decision.

Ключи к тестам имеются на кафедре

**Немецкий язык**

**Деловая (ролевая) игра**

**Раздел 2. Деловая (ролевая) игра «Подбор кандидата на должность…»**

Цель (проблема): Выбрать лучшего кандидата на должность на конкурсной основе**.** Определить соответствие требованиям должности, выявить лучшего претендента. Активное использование лексики по теме “Образование”: должность и характеристики; возраст, внешний вид; достижения: образование, квалификация; организаторские, коммуникативные и лидерские способности. Употребление модальных глаголов.

Ход игры:

Время проведения: 1 час.

1й этап.

Студенты изучают материалы, характеризующие деятельность предприятия, положение дел в фирме, определяют требования к должности и критерии отбора.

2й этап.

Студентам предлагается ознакомиться с резюме нескольких кандидатов и отобрать лучшего. Класс делится на несколько групп (2-3). Каждая группа обсуждает сильные и слабые стороны каждого кандидата. Выбирается лучший претендент.

3й этап.

Каждая группа представляет своего кандидата. За круглым столом обсуждаются все кандидатуры и выбирается лучший кандидат на вакантную должность.

Ожидаемый (е) результат (ы):

Участники игры объявляют, кого они выбрали на вакантное место, и объясняют причины. Преподаватель уточняет выводы участников игры и дает необходимые комментарии и пояснения**..**

**Прочитайте и переведите текст.**

**Gesetz.**

Das Bedürfnis zur dauerhaften und gleichmäßigen Regelung der Verhältnisse innerhalb einer Gemeinschaft durch Gesetze ist alt. Im Laufe der Zeiten hat sich lediglich die Person oder Legitimation des Gesetzgebers verändert. Sehr alte Gesetze finden sich zum Beispiel in Rechtsbüchern wie dem Codex Hammurapi. Ein Gesetz ist eine Sammlung von allgemein verbindlichen Rechtsnormen, die in
einem förmlichen Verfahren von dem dazu ermächtigten staatlichen Organ –
dem Gesetzgeber – erlassen worden ist. Die rechtswissenschaftliche Terminologie unterscheidet zwischen dem *Gesetz im formellen Sinne* und dem *Gesetz im materiellen Sinne*. Dieses
Begriffspaar ist nicht zu verwechseln mit dem Begriffspaar „formelles Recht“ und „materielles Recht“.
Gesetz im materiellen Sinn ist jede generell-abstrakte Regelung mit Außenwirkung (Rechtsnorm). Das ist jede Maßnahme eines Trägers öffentlicher Gewalt, die darauf gerichtet ist, in einer unbestimmten Vielzahl von Einzelfällen bestimmte Rechtsfolgen herbeizuführen, die sich nicht ausschließlich innerhalb dieses Trägers öffentlicher Gewalt auswirken und in diesem Sinne sogenannte Außenwirkung entfalten. Kein Gesetz im materiellen Sinne ist dagegen eine Verwaltungsvorschrift, da sich ihre Rechtswirkungen auf den Innenbereich des erlassenden Trägers öffentlicher Gewalt beschränken. Gesetz im formellen Sinn (auch: *formelles Gesetz*, *Parlamentsgesetz*) ist jede Maßnahme, die in einem Verfahren zustande gekommen ist, das von Verfassungswegen für den Erlass von Gesetzen vorgesehen ist, von den in der Verfassung dazu bestimmten Organen erlassen worden ist und die in der Verfassung für Gesetze bestimmte Form hat. Gesetz im formellen Sinn ist daher regelmäßig nur diejenige Maßnahme, die vom Parlament in einem Gesetzgebungsverfahren beschlossen und im Gesetzblatt bekannt gemacht worden ist. Beispiele: Das Bürgerliche Gesetzbuch ist daher ein formelles Gesetz. Das Gesetz im formellen

Sinn kann, aber muss nicht zwingend auch ein Gesetz im materiellen Sinn sein. Am 31. Dezember 2009 umfasste das deutsche Bundesrecht 1.924 Gesetze und 3.440 Verordnungen mit insgesamt 76.382 Artikeln und Paragraphen ohne Änderungsvorschriften und Normen zu völkerrechtlichen Vereinbarungen. Hinzu kommen die Gesetze und Rechtsverordnungen der 16 Länder.

**Beantworten Sie die Fragen zum Text «Gesetz».**

1. Was hat das Gesetz hervorgerufen?
2. Wie heisst ein der ältesten Rechtsbüchern?
3. Was ist ein Gesetz?
4. Was ist das Gesetz im materiellen Sinn?
5. Was ist das Gesetz im formellen Sinn?
6. Wie viel Gesetze umfasste das deutsche Bundesrecht im 2009?

**Переведите названия разделов основного закона ФРГ.**

Grundgesetz für Bundesrepublik Deutschland
Präambel
I. Die Grundrechte
II. Der Bund und die Länder
III. Der Bundestag
IV. Der Bundesrat
IV a. Gemeinsamer Ausschuss
V. Der Bundespräsident
VI. Die Bundesregierung
VII. Die Gesetzgebung des Bundes
VIII. Die Ausführung der Bundesgesetze und die Bundesverwaltung
IX. Die Rechtsprechung
106
X. Das Finanzwesen
X a. Verteidigungsfall
XI. Übergangs- und Schlussbestimmungen

**Прочитайте и переведите отдельные части основного закона ФРГ. Определите к какому из вышеперечисленных разделов Основного закона они относятся.**

**I.** Die Deutschen in den Ländern Baden – Würtemberg, Bayern, Berlin, Brandenburg, Bremen, Hamburg, Hessen, Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen, Nordrhein – Westfalen, Rheinland-Pfalz, Saarland, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Schleswig – Holstein und Thüringen haben in freier Selbstbestimmung die Einheit und Freiheit Deutschlands vollendet. Damit gilt dieses Grundgesetz für das gesamte Deutsche Volk.

**II.** (1) Führen die Länder die Bundesgesetze im Auftrage des Bundes aus, so bleibt die Einrichtung der Behörden Angelegenheit der Länder, soweit nicht Bundesgesetze mit Zustimmung des Bundesrates etwas anderes bestimmen.

(2) Die Bundesregierung kann mit Zustimmung des Bundesrates allgemeine Verwaltungsvorschriften erlassen. Sie kann die einheitliche Ausbildung der Beamten und Angestellten regeln. Die Leiter der Mittelbehörden sind mit ihrem Einvernehmen zu bestellen.

**III.** (1) Die Wahlprüfung ist die Sache des Bundestages. Er entscheidet auch, ob ein Abgeordneter des Bundestages die Mitgliedschaft verloren hat.

(2) Gegen Entscheidungen des Bundestages ist die Beschwerde an das Bundesverfassungsgericht zulässig.

**IV.** (2) Maβnahmen zur Neugliederung des Bundesgebietes ergehen durch Bundesgesetz, das der Bestätigung durch Volksentscheid bedarf. Die betroffenen Länder sind zu hören.

(6) Mehrheit im Volksentscheid und in der Volksbefragung ist die Mehrheit der abgegebenen Stimmen, wenn sie mindenstens ein Viertel der zum Bundestag Wahlberechtigten umfasst. Im übrigen wird das Nähere über Volksentscheid Volksbegehren und Volksbefragung durch ein Bundesgesetz geregelt; dieses kann auch vorsehen, dass Volksbegehren innerhalb eines Zeitraumes von fünf Jahren nicht wiederholt können.

**V.** (1) Alle Deutschen haben das Recht, sich ohne Anmeldung oder Erlaubnis friedlich und ohne Waffen zu versammeln.

107 (4) Kann im Verteidigungsfalle der Bedarf an zivilen Dienstleistungen im zivilen Sanitäts- und Heilwesen sowie in der ortsfesten militärischen Lazarettorganisation nicht auf freiwilliger Grundlage gedeckt warden, so können die Frauen vom vollendeten achtzenten bis zum volendeten fünfundzwanzigsten Lebensjahr durch Gesetz oder auf Grund eines Gesetzes zu derartigen Dienstleistungen herangezogen werden. Sie dürfen auf keinen Fall Dienst mit der Waffe leisten.

**VI.** (1) Die Länder haben das Recht der Gesetzgebung, soweit dieses Grundgesetz nicht dem Bunde Gesetzgebungsbefugnisse verleiht.

(1) Durch Gesetz können die Bundesregierung, ein Bundesminister oder die Landesregierungen e mächtigt warden, die Rechtsverordnungen zu erlassen. Dabei müssen Inhalt, Zweck und Ausmaβ der erteilten Ermächtigung weiter übertragen werden kann, so bedarf es zur Übertragung einer Rechtsverordnung.

**VII.** Der Bundespräsident leistet bei seinem Amtsantritt vor den versammelten Mitgliedern des Bundestages und des Bundesrates folgenden Eid: **"**ich schwöre dass ich meine Kraft dem Whole des deutschen Volkes widmen, seinen Nutzen mehren, Schaden von ihm wenden, das Grundgesetz und die Gesetze des Bundes wahren und verteidigen, meine Pflchten gewissenhaft erfüllen und gerechtigkeit gegen jedermann üben werde. So wahr mir Gott helfe". Der Eid kann auch ohne religiöse Betreuerung geleistet werden.

(1) Der Bundespräsident vertritt den Bund völkerrechtlich. Er schlieβt im Namen des Bundes die Verträge mit auswärtigen Staaten. Er beglaubigt und empfängt die Gesandten.

**VIII.** (1) Für die Gebiete der ordentlichen, der Verwaltungs-, der Finanz-, der Arbeits- und der Sozialgerichtsbarkeit errichtet der Bund als oberste Gerichtshöfe den Bundesgerichtdhof, das Bundesverwaltungsgericht, den Bundesfinanzhof, das Bundesarbeitsgericht und das Bundessozialgericht.

(2) Wenn ein Bundesrichter im Amte oder ausserhalb des Amtes gegen die Grundsätze des Grundgesetzes oder gegen die verfassungsmäβige Ordnung eines Landes verstöβt, so kann das Bundesverfassungsgericht mit Zweidrittelmehrheit auf Antrag des Bundestages anordnen, dass der Richter in ein anderes Amt oder in den Ruhestand zu versetzen ist. Im Falle eines vorsätzlichen Verstoβes kann auf Entlassung erkannt werden.

**IX.** Der Bundeskanzler bestimmt die Richtlinien der Politik und trägt dafür die Verantwortung. Innerhalb dieser Richtlinien leitet jeder Bundesminister seinen Geschäftsbereich selbständig und unter eigener Verantwortung. Über Meinungsverschiedenheiten zwischen den Bundesministern entscheidet die Bundesregierung. Der Bundeskanzler leitet ihre

108 Geschäfte nach einer von der Bundesregierung beschlossenem und vom Bundespräsidenten genehmigten Geschäftsordnung.

(1) Der Bundestag kann dem Bundeskanzler das Miβvertrauen nur dadurch aussprechen, dass er mit der Mehrheit seiner Mitglieder einen Nachfolger wählt und den Bundespräsidenten ersucht, den Bundeskanzler zu entlassen. Der Bundespräsident muss dem Ersuchen entsprechen und den Gewählten ernennen.

**X**. (1) Die Feststellung, dass das Bundesgebiet mit Wffengewalt angegriffen wird ode rein solcher Angriff unmittelbar droht (Verteidigungsfall), trifft der Bundestag mit Zustimmung des Bundesrates. Die Feststellung erfolgt auf Antrag der Bundesregierung und bedarf einer Mehrheit von zwei Dritteln der abgegebenen Stimmen, mindestens der Mehrheit der Mitglieder des Bundestages.

(1) Während des Verteidigungsfalles ablaufende Wahlperioden des Bundestages oder der Volksvertretungen der Länder enden sechs Monate nach Beendigung des Verteidigungsfalles. Die im

Verteidigungsfalle ablaufende Amtszeit des Bundespräsidenten sowie bei vorzeitiger Erledigung seines Amtes
die Wahrnehmungseiner Befugnisse durch den Präsidenten des Bundesrates enden neun Monate nach Beendigung des Verteidigungsfalles. Die im Verteidigungsfalle ablaufende Amtszeit eines Mitgliedes des Bundesverfassungsgerichtes endet sechs Monate nach Beendigung des Verteidigungsfalles.
**XI.** Die Abgeordneten sind berechtigt, über Personen, die ihnen in ihrer Eigenschaft als Abgeordnete oder denen sie in dieser Eigenschaft Tatsachen anvertraut haben, sowie über diese Tatsachen selbst als Zeugnis zu verweigern.Soweit dieses Zeugnisverweigerungsrecht reicht, ist die Beschlagnahme von Schriftstücken unzulässig.
(1) Der Bundesrat besteht aus Mitgliedern der Regierungen der Länder, die sie bestellen und abberufen. Sie können durch andere Mirglieder ihrer Regierungen vertreten werden.
(2) Jedes Land hat mindestens drei Stimmen, Länder mit mehr als zwei Millionen Einwohnern haben vier. Länder mit mehr als sechs Millionen Einwohnern fünf, Länder mit mehr als sieben Millionen Einwohnern sechs Stimmen.
**XII.** (1) Deutsche im Sinne dieses Grundgesetzes ist vorbehaltlich anderweitiger gesetzlicher Regelung, wer die deutsche Staatsangehörigkeit besitzt oder als Flüchling oder Vertriebener deutscher Volkszugehörigkeit oder
109 als dessen Ehegatte oder Abkömmling in dem Gebiete des Deutschen Reiches nach dem Stande vom 31. Dezember 1937 Aufnahme gefunden hat.
(2) Die vom Deutschen Reich abgeschlossenen Staatsverträge, die sich auf Gegenstände beziehen, für die nach diesem Grundgesetze die Landesgesetzgebung zuständig ist, bleiben, wenn sie nach allgemeinen Rechtsgrundsätzen gültig sind und fortgelten, unter Vorbehalt aller Rechte und Einwe dungen der beteiligten in Kraft, bis neue Staatsverträge durch die nach diesem Grundgesetze zuständigen Stellen abgeschlossen werden oder ihre beendigung auf Grund der in ihnen enthaltenenBestimmungen anderweitig erfolgt.
**XIII.** (1) Alle Einnahmen und Ausgaben des Bundes sind in den Haushaltsplan einzustellen; bei bundesbetriebn und bei Sondervermögen brauchen nur die Zuführungen oder die Ablieferungen eing stellt zu werden. Der Haushaltsplan ist in Einnahme und Ausgabe auszugleichen.
(4) In das Haushaltsgesetz dürfen nur Vorschriften aufgenommen werden, die sich auf die Einnahmen und die Ausgaben des Bundes und auf den Zeitraum beziehen, für den das Haushaltsgesetz kann vorschreiben, dass die Vorschriften erst mit der Verkündigung des nächsten Haushaltsgesetzes oder bei Ermächtigung nach Artikel 115 zu einem späteren Zeitpunkt ausser Kraft treten.

**Прочитайте и переведите текст.**

**Wer kann ein Staatsbürger der Bundesrepublik Deutschland werden?**
Die Studenten der juristischen Fakultät erfahren, dass ihr neuer Freund Janosch heißt. Janosch ist in Ungarn geboren und wohnt schon seit langem in Deutschland. Seine Mutter kommt aus Ungarn und sein Vater ist ein Deutsche und beide haben die deutsche Staatsangehörigkeit. In einer Freistunde entwickelt sich nun folgende Diskussion. Ist Janosch ein Staatsbürger der BRD? Welche Rechte und Pflichten hat er überhaupt in Deutschland? In jedem Staat bekommt ein Kind schon mit seiner Geburt Grundrechte und später Pflichten eines Bürgers. Für die Bestimmung der Staatsbürgerschaft gilt das Abstammungs- und das Territorialprinzip. Nach dem Abstammungsprinzip bekommt die Staatsbürgerschaft der BRD jedes Kind, wenn seine Eltern oder nur ein Elternteil Staatsbürger der BRD sind. Deshalb muss man nach der Geburt eines Kindes rechtlich feststellen, wer die Eltern des Kindes laut ihrer Staatsangehörigkeit sind und daraus folgt welche Staatsbürgerschaft das Kind bekommt. Aus der Staatsbürgerschaft ergeben sich für das Kind und gegenüber dem Kind wichtige Rechte. Es ist nicht wichtig, ob das Kind in der BRD oder im Ausland geboren ist. Hier ist folgendes Beispiel: Ein Ehepaar – beide Partner sind Bürger der BRD – wohnt zeitweise in Ulan-Bator, der Hauptstadt der Mongolischen Volksrepublik.

Sie arbeiten in der Handelsvertretung der BRD. Der Frau wird ein Kind geboren. Das Kind ist im Ausland geboren, aber jeder weiss, dass es Bürger der BRD ist. Nach dem Territorialprinzip kann das Kind, welches auf dem Territorium der BRD geboren ist, Staatsbürger der BRD werden, wenn es nicht durch seine Geburt eine andere Staatsbürgerschaft erworben hat. Eine andere Staatsbürgerschaft bekommt das Kind z. B. dann, wenn seine Eltern keine Staatsbürger der BRD sind.

**Выберите правильный ответ**.

Janosch ist ein Staatsbürger …
a) der BRD, weil sein Vater auch Staatsbürger der BRD ist.
b) von Ungarn, weil seine Mutter eine Ungarin ist.
c) der BRD und von Ungarn, also er hat die doppelte Staatsangehörigkeit.

**Прочитайте и переведите текст.**

**Die Entstehung des Rechts in den deutschen Ländern**

Zu Beginn des Mittelalters fehlten in vielen Teilen Deutschlands kodifizierte Rechtssysteme. Das veranlasste deutsche Juristen zum Studium des abstrakt-logischen und systematischen römischen Rechts. Seit dem 14. Jh wurde das deutsche Recht allmählich vom römischen durchdrungen (sog. Rezeption,
Übernahme des römischen Rechts). Diese Entwicklung entsprach dem Charakter des Reiches als des „Heiligen Römischen Reiches Deutscher Nation“. Das Recht gehört gemeinsam mit Brauch, Sitte, Moral und Religion zu den sozialen Ordnungssystemen der Menschen. „Recht“ ist die Bezeichnung für
eine vom Staat vorgenommene Ordnung, die das Verhalten der Menschen durch Gebote, Verbote und Erlaubnisse koordiniert. Man unterscheidet das objektive Recht und das subjektive Recht. Das objektive Recht stellt die Rechtsordnung, d.h. alle erzwingbaren Rechtsnormen, dar. Seine Rechtsquellen sind die Gesetze und das Gewohnheitsrecht. Unter subjektivem Recht versteht man eine Befugnis, die sich für *Berechtigte* aus dem objektiven Recht unmittelbar ergibt. Die Rechtsnormen, die in einer bestimmten Gemeinschaft effektiv gelten, bezeichnet man als positives Recht. Man teilt die Rechtsnormen in öffentliches und privates Recht ein. Das öffentliche Recht regelt das Verhältnis des einzelnen Menschen zur öffentlichen Gewalt und auch das Verhältnis der Verwaltungsträger zueinander. Das Privatrecht regelt die Rechtsbeziehungen der Menschen zueinander. Die Rechtsnormen, die das Recht als solches ordnen, bezeichnet man als materielles Recht, die Rechtsnormen, die der Durchsetzung des materiellen Rechts dienen, nennt man formelles Recht (*Verfahrensrecht*).

**Gesetze verstehen: Aufbau von Rechtsnormen**

Gesetze beinhalten verschiedene Rechtsnormen, die einzelnen Paragrafen. Nur in der Verfassung der Bundesrepublik Deutschland, dem Grundgesetz, heißen die Rechtsnormen Artikel. Ein Paragraf (§) hat die Lösung für eine bestimmte Situation zum Inhalt. Dort kann jeder nachlesen, wie Fälle rechtlich beurteilt werden.

**Formaler Aufbau von Rechtsnormen**

Jeder Paragraf hat eine Nummer. Dahinter steht in vielen Gesetzbüchern dick gedruckt eine Überschrift. Diese Überschrift gehört nicht zum Inhalt des Paragrafen. Sie soll eine Hilfe darstellen, damit der Leser den passenden Paragrafen schneller finden kann.
***Beispiel: § 433 Vertragstypische Pflichten beim Kaufvertrag.***

**Schreibweisen von Paragrafen**

***a) Schreibweise von Absätzen***
Ein Paragraf besteht oft aus mehreren Absätzen. Die Absätze sind durchnummeriert (siehe § 305 BGB). Es gibt zwei Schreibweisen für Paragrafen:
1. § 305 (1) BGB (sprich: Paragraf 305 Absatz 1 BGB) (hier wird die Schreibweise aus dem Gesetz übernommen) oder 113
2. § 305 I BGB (hier wird der Absatz in römischen Ziffern angegeben). Am Ende muss immer das Gesetz angegeben werden

***b) Schreibweise von Sätzen***
In Gesetzestexten finden wir hochgestellte kleine Nummern vor jedem Satz. Siehe z. B. § 305 I BGB.
Wenn wir Satz 3 zitieren wollen, weil die korrekte Stelle im Gesetz angegeben werden soll, ist die Schreibweise folgendermaßen: § 305 I 3 BGB oder: § 305 (1) 3 BGB

***c) Schreibweise von Nummern***
Nun haben einige Absätze auch noch nummerierte Unterabsätze, wie Sie in § 305 II BGB sehen können. Wollen wir die Nr. 2 im 2. Absatz aus diesem Paragrafen zitieren, sieht die Schreibweise so aus: § 305 II Nr. 2 BGB oder: § 305 (2) Nr. 2 BGB

**Запишите в юридически правильной форме следующие ссылки на закон.**

1. Paragraf 493 Absatz 1 Satz 2 Nummer 4 Bürgerliches Gesetzbuch
2. Paragraf 309 Nummer 8 b) ee) Bürgerliches Gesetzbuch

**Прочитайте и переведите текст.**

***Inhaltlicher Aufbau von Rechtsnormen***
In einem Paragrafen stehen verschiedene Bedingungen, die man zusammen den Tatbestand nennt. Ein Tatbestand kann also aus mehreren Tatbestandsmerkmalen (= den einzelnen Bedingungen) bestehen. Tatbestandsmerkmale können Personen (aktive und passive), Fakten oder Handlungen sein. Eventuell ist im Paragrafen noch eine Rechtsfolge angegeben.
114
Das ist die rechtliche Konsequenz, die eintritt, wenn alle Bedingungen erfüllt sind
*Beispiel:*
Tatbestand Rechtsfolge
§ 105 (1) BGB: Die Willenserklärung eines Geschäftsunfähigen – ist nichtig. (die Willenserklärung = Äußerung eines rechtlich bedeutsamen Willen) (Zur Erklärung: Ein Geschäftsunfähiger ist z. B. ein Kind, bevor es 7 Jahre alt wird.) Nicht jeder Paragraf enthält eine Rechtsfolge.
**Gesetz Fall**
***Tatbestand und Sachverhalt***
***Rechtsfolge***
Ein Fall enthält Informationen über ein Geschehen. Den Sachverhalt bilden wichtige Tatsachen aus diesem Fall.
*Beispiel:*
Fall: Die fünfjährige Anna hat 50 Cent gefunden und sich ein Eis gekauft.
Die Mutter sieht ihren eisverschmierten Mund und fragt Anna, woher sie das Eis hat. Die Mutter ist böse, weil die Verkäuferin ihrer Meinung nach einem Kind nichts verkaufen darf. Sie fordert von der Verkäuferin die 50 Cent zurück.
Darf sie das?
Sachverhalt: Anna, 5 Jahre alt hat einen Kaufvertrag abgeschlossen und hat dafür eine Willenserklärung abgegeben („ich möchte bitte ein Mini Milk“) Rechtliche Beurteilung des Falles:

Hier liegt der Tatbestand einer Willenserklärung einer
Geschäftsunfähigen vor (siehe § 105 (1) BGB i. V. m. § 104 Nr. 1
BGB), deshalb tritt die Rechtsfolge ein, die lautet: Diese Willenserklärung ist nichtig.
115
**Urteil**: Der Kaufvertrag ist nicht zustande gekommen, also muss die Verkäuferin der Mutter als Vertreterin des Kindes das Geld wiedergeben. (Auch wenn das Eis jetzt weg ist!)
Fall: Anton möchte Benita einen gebrauchten Laptop verkaufen. Sie kommt zu ihm zu Besuch und Anton fragt sie: „Möchtest du meinen ein Jahr alten Laptop für 100 € kaufen?“ Benita geht fort, ohne ihm eine Antwort zu geben. Anton fragt sich jetzt, ob er seinen Laptop jemand anders anbieten kann
oder ob Benita immer noch das Recht hat, seinen Laptop zu kaufen?

**Прочитайте § 145 Гражданского кодекса ФРГ и дайте юридическую оценку случаю с Антоном.**

a) Unterstreichen Sie die einzelnen Tatbestandsmerkmale und die Rechtsfolge.
b) Formulieren Sie jetzt den Text mit eigenen Worten: Wer einem anderen die Schließung eines Vertrages anträgt, ist an den Antrag gebunden.
Fall: Anton weiβ jetzt, dass er an seinen Antrag gebunden ist, aber wie lange?

**Ответьте на вопрос согласно § 145 Гражданского кодекса ФРГ:**
Muss Anton noch verkaufen, wenn Benita wiederkommt und den Laptop kaufen will? Begründen Sie! Geben Sie den Gesetzestext mit eigenen Worten wieder!
**Вставьте в текст следующие слова.**
gebunden sein, technische Einrichtung, Antrag, erloschen, ablehnen, annehmen, antragen, Fernsprecher

**Happy End - Antrag angenommen!**

Ich habe Dich gesehen und mich in dich verliebt! Ich will mich an Dich binden, und das für immer. Ich denke an Dich, habe Schmetterlinge im Bauch und werde mich trauen, Dich zu fragen, ob Du mich heiraten willst. Ich möchte Dir die Ehe _____ (Verb zu Antrag). Da ich aber so schüchtern bin, weiß ich nicht, ob ich Dich von Angesicht zu Angesicht fragen kann – nein, ich traue mich nicht. Daher werde ich Dich anrufen. Ein Handy besitze ich nicht, darum werde ich zu Hause meinen ganz alten _____ nehmen, den kennst Du sicher aus den alten Filmen. Wahrscheinlich bin ich dafür auch zu aufgeregt. Ich glaube, meine Stimme macht nicht mit und ich traue mir das wirklich nicht zu.
Mein Entschluss, Dich zu heiraten, steht dennoch fest. Am einfachsten ist es wohl, Dir ein Fax zu schicken. Du hast doch hoffentlich auch so eine _____? Willst Du dich binden, so heirate mich und nimm meinen _____ an. Dann ____ Du _____. Der Ehering ist unser Beweis. Natürlich hast Du die Wahl. Du kannst auch _____, dann werden wir beide wohl kein Paar. Undenkbar! Ich lasse Dir noch ein bisschen Zeit und Du kannst darüber schlafen und mir erst in zwei Wochen antworten. Erst wenn Du nein sagst, ist alles aus, der Antrag ist dann _____. Dies will ich mir aber nicht vorstellen. Ich weiß: Du bist mein und fühlst so wie ich und daher kannst Du den Antrag nur _____! Was für ein Happy End!
Liebesgrüsse

**Прочитайте следующее пояснение к употреблению устойчивых словосочетаний и выполните письменно задание.**

Um Gesetze verstehen und richtig anwenden zu können, ist es nötig, die Bedeutung der Verben in Verbindung zum Nomen „Antrag“ zu kennen und korrekt anzuwenden. Einen Antrag kann

man bei einer Behörde stellen, dann erhält man einen Bescheid über die Bewilligung oder Ablehnung des Antrages. Im privaten Bereich kann man, wenn man verliebt ist, der geliebten Person einen Antrag machen, sodass man vor dem Standesbeamten die Ehe schließen kann. Voraussetzung ist natürlich, dass die geliebte Person den Antrag annimmt. Es gibt feste Verb-Nomen-Fügungen wie
– *einen Antrag stellen*
– *einen Antrag machen*
– *einen Antrag annehmen*,
die in bestimmten Situationen ausschließlich genutzt werden dürfen. Fügen Sie bitte die korrekten Verben ein! (Achtung: der Infinitiv = die Grundform der Verben muss dazu verändert werden!)

**Прочитайте и переведите криминальную историю.**

**Gelegenheit macht Diebe**

Es ist die Nacht vom Sonntag zum Montag. Vier Minuten nach ein Uhr. Geräuschlos schiebt sich ein Mann im Schatten der Hauswand vorbei an der messinggefaßten Glastür der Kunstgalerie von Sackmann & Litt. Der Mann trägt einen dunklen Anzug, darunter einen ebenfalls dunklen Rollkragenpullover. In der linken Hand hält er ein kleines Köfferchen. Sein Ziel scheint die Rückfront des Hauses zu sein. Behend überklettert er das große, schmiedeeiserne Tor zum Hof und zieht sich wenig später zu einem Mauersims hoch. Ein kaum wahrnehmbares knirschendes Geräusch verrät die Tätigkeit des Glasschneiders.
Von irgendeiner Uhr schlägt es einmal. Ein Knacken und der nächtliche Besucher zieht eine kreisrunde Scheibe aus dem Fenster. Alles andere ist nur noch ein Kinderspiel. Niemand bemerkt ihn, als er sich ins Innere der Galerie gleiten läßt. Er wendet sich nach rechts, durchquert mehrere Räume und erreicht
die so genannte Zinnkammer, in der überwiegend Zinngerät aus dem Mittelalter ausgestellt sind. Er klappt den mitgebrachten Koffer auf und macht sich ans sorgsame Aussuchen und Einpacken. Als die Uhr zweimal schlägt, passiert es: durch eine unbedachte Armbewegung stößt er einen Zinnkrug aus dem Regal. Ein helles, durchdringendes Scheppern erfüllt den Raum, und dem Eindringling
erscheint es wie ein Kanonenböller. Regungslos lauscht er in die Nacht... Nichts ... Oder? Der Hausmeister Julius Böckner, er wohnt im Erdgeschoß, hat das Geräusch gehört. Es scheint für ihn nicht den geringsten Zweifel daran zu geben, dass es aus der Galerie kam. Rasch fährt er in Jacke und Hose und - überlegt. Soll er zuerst die Polizei rufen - oder Herrn Sackmann, den Besitzer der Galerie, der nur zwei Häuser weiter wohnt. Oder aber soll er versuchen den Einbrecher zu stellen? Er entschließt sich für letzteres. Als er die Barockhalle erreicht, sieht er den Dieb gerade noch durch das Fenster verschwinden. "Halt!" schreit er und stürzt ebenfalls zum Fenster. Engelbert Sackmann schreckt auf. Verschlafen langt er zum Telefon. "Ja?" - "Ich bin's, Herr Sackmann, Böckner. Man hat eingebrochen!" - Sackmann ist sofort hellwach. "Haben Sie den Einbrecher?" - "Nein ... Ich rufe aus der Telefonzelle neben der Galerie an. Der Gauner hat die Telefonleitung durchgeschnitten ..." - Sackmann ist schon mit einem Bein aus dem Bett. "Laufen Sie zur Polizei, ich bin gleich da!" Er wirft den Hörer auf die Gabel und gleichzeitig einen Blick zur Uhr. 2 Uhr 30 ... – Zehn Minuten später hat er die Galerie erreicht, 2 Uhr 43 trifft Julius Böckner mit der Polizei ein. Um 2 Uhr 50 übergibt Engelbert Sackmann der Kriminalpolizei eine Liste mit den gestohlenen Sachen: 19 Zinngefäße, eine Tanzgruppe aus Meißner Porzellan, zwei Gemälde und eine 70 Zentimeter hohe Madonna aus dem 17. Jahrhundert. Inspektor Lange schüttelt ein ums andere Mal den Kopf. Dann sagt er was er denkt: "Tut mir leid, aber ich habe den Eindruck, dass hier nicht ein, sondern zwei Diebe am Werke gewesen sind. "Wie m - m - meinen Sie das?" stotterte Sackmann, während der Hausmeister den Beamten mit einem verständnislosen Gesicht ansieht. "Jemand von ihnen beiden muß die Gelegenheit wahrgenommen

haben, um den Diebstahl abzurunden. Ein Mann allein dürfte kaum in der Lage gewesen sein, all die Dinge wegzutragen, die hier auf der Liste stehen ..."

**Ответьте на вопрос:**
Welcher der beiden Männer packte die Gelegenheit beim Schöpfe? Der Hausmeister Julius Böckner - oder der Galeriebesitzer Engelbert Sackmann?

**Прочитайте и переведите криминальную историю.**

**Nächtliche Ruhestörung**

Schlaftrunken schreckt Oswald Gerber hoch. Das Telefon klingelt schon wieder. Bevor 118l ser dem Bett klettert, wirft er einen kurzen Blick auf den Wecker: 4.00 Uhr morgens. Das letzte Mal läutete es kurz nach 3 Uhr. Grimmig stampft er durch die Wohnung und reißt den Hörer von der Gabel. „Ge ber!" bellt er unfreundlich in die Muschel. „Und wenn Sie das Huhn gewaschen haben . . ." Oswald Gerber knallt den Hörer auf die Gabel. Sein Gesicht ist rotfleckig, was auf die grenzenlose Wut zurückzuführen ist, die in ihm tobt. Sechs Stunden später sitzt er Kriminalinspektor Höfer gegenüber, der das Gehörte noch einmal kurz zusammenfasst: „Sie werden also seit drei Nächten regelmäßig angerufen. Nachdem Sie sich gemeldet haben, spricht eine Stimme Kochrezepte." Gerber unterbricht. „Immer nur ein Rezept, Herr Inspektor. Das mit dem . . ." er schluckt schwer, bevor er vollendet: „Huhn." Der Inspektor nickt. „Sie können kein Huhn vertragen." Gerber schüttelt sich. „Mir wird schon schlecht, wenn nur jemand davon redet." „Verstehe — wer weiß von diesem Übel?" „Niemand, Herr Inspektor, das heißt, vor Jahren habe ich das mal meinen Zimmerkollegen im Finanzamt erzählt. Aber, es ist mir
rätselhaft, wie sich ein Telefon-Ansagedienst melden kann, wenn ich den Hörer abhebe." Der Inspektor blickt Gerber fragend an: „Sind Sie sicher, dass es sich um einen offiziellen Ansagedienst handelt?" „Ja, ich habe vorgestern die Rezeptansage gewählt. Es waren die gleichen Worte und die gleiche Stimme. Lediglich die Akustik war im Telefon besser." „Seit wann haben Sie einen Telefonanschluß?" „Heute ist es genau eine Woche." „Ihre Kollegen wissen natürlich davon?" vermutet Inspektor Höfer, und Gerber nickt zustimmend. „Glauben Sie, dass Ihre Kollegen etwas damit zu tun haben?" „Ich weiß es nicht, Herr Inspektor. Als ich ihnen nach der ersten Nacht von den Anrufen erzählte, haben sie nur spöttisch gelacht!" Am Nachmittag des gleichen Tages knöpft sich der Inspektor Höfer die drei Kollegen Gerbers vor. Hier sind die Aufzeichnungen der Aussagen.
**Hoffmann:** Ja, ich weiß, dass Gerber seit kurzem ein Telefon hat. Nein, befreundet sind wir nicht gerade . . . Die Sache mit dem Huhn? Ich kann mich nicht daran erinnern. Nachts schlafe ich wie ein Murmeltier — nein, wegen Gerber würde ich nachts bestimmt nicht zur Telefonzelle marschieren und ihn anrufen.
**Männig:** Natürlich bin ich immer für einen Witz zu haben, Herr Inspektor. Ich erinnere mich, dass Gerber einmal über seine Hühnerantipathie gesprochen hat . . . Ja, ich habe ein Telefon. Stimmt. Früher habe ich öfters Tonbandscherze gemacht. Aber man wird schließlich älter.
**Borsig:** Nein, Herr Inspektor, ich habe kein Telefon. Wenn Sie mich so fragen: ich kann Gerber nicht sonderlich leiden . . . Was ich zu den Anrufen sage? . . . Nein, vielleicht ist das alles nur Gerbers Phantasie entsprungen. Gibt es am Telefon denn wirklich einen Ansagedienst für Küchenrezepte?

Nach dieser Befragung stand für Inspektor Höfer fest, dass einer der drei der heimliche Telefonanrufer war. Als er dem Betreffenden es auf den Kopf zusagte, gestand dieser sofort, der Übeltäter gewesen zu sein.

**Ответьте на вопрос:**
Wer war der nächtliche Störenfriend?
**На основе записей показаний подозреваемых лиц, воссоздайте беседу между ними и инспектором Гербером.**

**Прочитайте и переведите криминальную историю.**

**Ein (fast) perfekter Plan**

David Campell, Generalagent der Silver-Star-Versicherung, wohnhaft im Londoner Stadtteil Chelsea, plante sorgfältig. Er begann damit, seine Frau Linda und die Zwillingstöchter Rita und Shelly aufs Land zu schicken. Das war am Freitagabend. Am Sonnabend nahm er die letzten 150 Pfund aus dem Wandsafe seines Büros und verließ sein Haus. Als Campell gegen 18 Uhr vom Pferderennen zurückkehrte, waren auch diese 150 Pfund verwettet. Mit einem Wort: David Campell war bankrott. Seine Wettleidenschaft hatte ihn ruiniert. Ungerührt begann er den, für diesen Fall vorgesehenen, zweiten Teil seines Planes zu verwirklichen: Mit Hilfe einer kleinen, genau abgewogenen Dynamitladung sprengte er den Wandsafe in seinem Büro auf. Dann leerte er den Inhalt sämtlicher Behältnisse wie Schubladen, Schränke und Fächer auf den Fußboden. Er riss das Telefon aus der Anschlussdose und alle 25 Ordner aus den Regalen. Als es draußen dunkel war, zog er ein Paar vorbereitete, drei Nummern zu große Gummistiefel mit tief eingeschnittenen Profilsohlen an, löschte sämtliche Lichter im Haus und betrat den Vorgarten. Fünf Minuten lang bemühte er sich um genügend Spuren, bevor er mit einem Stein eine Scheibe der hinteren Küchentür zertrümmerte und mit schmutzbeladenen Stiefeln das Haus betrat. Die Spur führte ihn geradewegs durch die Diele in das bereits verwüstete Büro, wo er noch einmal für ausreichend Schmutz und Abdrücke sorgte. Er ging den Weg zurück, zog draußen die Stiefel aus und betrat das Haus auf Strümpfen. Mit einem scharfen Messer zerschnitt er die Gummistiefel in kleine Stücke und spülte diese durch die Toilette. Um 23 Uhr stieg er in den 1. Stock hinauf, zog seinen Pyjama an, legte sich ins Bett, erhob sich wieder, entnahm dem Nachttisch eine Pistole und begab sich barfuss in die Diele hinunter. Dreimal feuerte er auf die nach oben führende Treppe. Hundertzwanzig Sekunden später schoss er von der Treppe aus zweimal in die Diele. Es war jetzt 23 Uhr 8. David Campell begann auf das gute Gehör seiner Nachbarschaft zu hoffen. Im Bad schmierte er sich eine dünne Schicht Fettcreme ins Gesicht und benetzte es mit Wasser. Auch Vorder- und Hinterteil der Pyjamajacke wurde mit Wasser getränkt. Um 23 Uhr 17 hörte er die Sirene des Streifenwagens. Dann stürmten drei Beamte durch die Küchentür ins Haus. 23 Uhr 35 erschien Detektivsergeant Newton höchstpersönlich, und ein „schweißgebadeter" zitternder David Campell gab zu Protokoll: „Ich kann nicht viel sagen. Ich bin von einem dumpfen Knall munter geworden. Dann habe ich Geräusche aus dem Untergeschoß gehört. Ich habe meine Pistole genommen und schlich nach unten. Auf der halben Treppe sah ich plötzlich einen Schatten. Ich rief: Halt, oder ich schieße!' da knallte es. Dreimal hat man auf mich geschossen und ich habe zweimal zurück geschossen. Der Schatten verschwand in der Küche. Ich wollte telefonieren, aber der Anschluss war gestört. Aus meinem Safe wurden 15 000 Pfund in bar und 10 000 Pfund in Wertpapieren gestohlen." Als er das Protokoll unterschrieb, kam Berry Hyde von der Spurensicherung und meldete Newton: „Die Sache ist klar, Jack. Der Täter kam durch den Garten und die Küchentür. Wir haben zwei Gipsabdrücke von seinen Schuhen gemacht. Übrigens jede Menge Fingerabdrücke. Ob auch vom Täter, muss sich noch herausstellen." Während Sergeant Newton mit Campell zum Büro ging, machte sich Hyde daran, die fünf Geschosse aus Wand und Holz zu klauben. Um 0 Uhr 40 verabschiedeten sich die Beamten von dem verzweifelten David Campell. Am Sonntag, kurz vor 11 Uhr, erhielt der gleiche Campell zum zweiten Mal Besuch vom gleichen Sergeant Newton. Nur war letzterer diesmal gar nicht mehr freundlich: „Bitte ziehen Sie sich an, Sir, und packen Sie das Notwendigste ein. Wir werden uns im Präsidium wohl längere Zeit über den Tatbestand eines vorgetäuschten Verbrechens unterhalten

müssen." David Campell dachte lange darüber nach, bevor er herausfand, welcher bedauerliche Irrtum ihm unterlaufen war.

**Ответьте на вопрос:**
Was hat David in seinem perfekten Plan nicht vorgesehen?

**Контрольные работы**:

Вставьте глаголы в нужном лице и числе в указанных временных формах.

Ich ……. im Fernstudium. (studieren - Präsens)

Mein Freund …….. Lehrer. (werden - Präteritum)

Nach der Arbeit ……. wir in die Bibliothek …….. (fahren - Futurum)

Die Studenten …….. oft im Lesesaal …….. .. (arbeiten - Plusquamperfekt)

Den Sonntag ……. wir auf dem Lande …….. ( verbringen – Perfekt)

Der Unterricht ……. bis halb zehn Uhr. (dauern – Präteritum )

Sie …….. einen Sohn und eine Tochter. (haben - Präsens)

Peter ……. gute Kenntnisse in Literatur haben. (wollen - Präsens)

От данных глаголов образуйте причастия II и употребите их с существительными, данными в скобках: Переведите полученные словосочетания. Образец: lesen (das Buch) - das gelesene Buch прочитанная книга:

begründen (das Gesetz), schreiben (der Brief), entdecken (der Magnetismus), prüfen (das Gerät), nen-nen (der Begriff), hochachten (der Wissenschaftler).

Переведите сложноподчинённые предложения:

1. Betrachtet man die Gesetze der Elektrizität und Magnetismus, so muß man in erster Linie den Na-men eines der größten englischen Gelehrten und Forscher Michael Faraday nennen.

2. Es ist bekannt, daß er die wechselseitigen Zusammenhänge elektrischer und magnetischer Felder erkannte und begründete.

3. Während der junge Faraday im Laden arbeitete, las er alle wissenschaftliche Bücher, die ihm hier unter die Hände kamen.

4. Ein Bändchen Gespräche über die Chemie", dessen Inhalt er gründlich studiert hatte, regte ihn zu einfachen chemischen Experimenten an.

5. Nachdem Faraday populärwissenschaftliche Abendvorlesungen des berühmten Chemikers Davy be-sucht und Experimente von Davy gesehen hatte, schrieb er ihm einen Brief.

Поставьте в Passiv следующие предложения и переведите их на

русский язык:

1. Dieser berühmte Dirigent ... von uns oft zum Konzert (einladen) (Imperfekt)

2. Der Flieger... für seine Kühnheit mit einem Orden (auszeichnen). (Futurum)

3. In Baku ... von unseren Spezialisten viel Erdöl (gewinnen). (Präsens)

4. Diese Kraftturbine ... durch Wasser in Bewegung (setzen). (Plusquamperfekt)

5. Das Essen ... schnell, sauber und schmackhaft (vorbereiten). (Perfekt)

Соблюдая временные формы, поставьте в Aktiv следующие предложения и переведите их на русский язык:

1. Von unseren Architekten werden neue Projekte entworfen.

2. Die Bauarbeiten wurden in letztem Jahr durch die schlechte Leitung erschwert.

3. Ihr werdet von der Mutter mit Ungeduld erwartet werden.

4. Sie waren von dem Arzt untersucht worden.

5. Die Festung ist von allen Seiten angegriffen worden.

5. Укажите номера предложений, в которых встречается сочетание модального глагола с Infinitiv Passiv:

1. Das muß bis morgen gemacht werden.

2. Die Kontrollarbeiten sollen an den Rezensenten abgegeben werden.

3. Die ganze Weit soll die Atomwaffe ächten.

4. Das Flugzeug konnte viel Gepäck nicht minehmen.

5. Fremdspachen müssen von Studenten in allen Hochschulen studiert werden.

6. Опустите модальные глаголы в предложениях и переведите их на

русский язык.

Например: Du kannst gut englisch sprechen. Du sprichst gut englisch. - Ты хорошо говоришь по-английски.

1. Er kann das Referat morgen vorlesen.

2. Wir mußten selbst die Dekorationen machen.

3. Der Schneider soll den Anzug bis Mittwoch beenden.

4. Sie soll das Gedicht auswendig lernen.

5. Zu dieser Vorstellung durften wir unsere Partner einladen.

**Французский язык**

**Кейс. (Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.)**

**Раздел 2. Êtes-vous pour ou contre la peine de mort?**

Проблемная задача:

**Cas 1**. Vous travaillez pour un magazine et vous devez écrire un article sur les différentes attitudes dans la société face à la peine de mort.

A. Etablissez une enquête.
B. Discutez avec vos collègues des arguments pour et contre la peine de mort. Soulignez les arguments les plus convaincants.
**Cas 2**. Faites un rapport sur les résultats de votre enquête. Écrivez l'article.
Задание:
1 этап: организационная часть. Выдача кейса.
2 этап: ознакомление с текстом кейса. Работа студентов в подгруппах. Составление опроса. Проведение соцопроса.
3 этап: анализ полученных результатов. Обсуждение /дебаты внутри подгруппы с использованием опорной лексики.
4 этап: просмотр материалов, подбор статей и иллюстраций для доклада.
5 этап: представление результатов работы – доклад с демонстрацией наглядных материалов.
6 этап: обобщение результатов, подведение итогов.
7 этап: оценка студенческой работы по системе оценивания, которая предъявлялась им в начале занятия.

**Une liste d'expressions utiles pour la communication**

**Demander un avis.**
Quel est votre avis sur ...? Que pensez-vous de ....? Qu'en pensez-vous....?
Quel est votre point de vue sur ...?

**Exprimer son opinion**.
Mon point de vue est que ... Eh bien, en ce qui me concerne ...
Eh bien, si vous me demandez ... il me semble que ...
Je pense que \ croyons ... \ devez ... \ à mon avis \ vu ...
Pour moi ... \De mon point de vue ...
Pour moi / En ce qui me concerne ...
Je suis totalement contre ... je ne suis pas d'accord avec ...

**Faire des suggestions.**
Si j'étais ... je le ferais ... Peut-être qu'ils devraient ... Pourquoi ne le faisons-nous pas?
Comment / à propos de ...? Une bonne idée serait ... S'ils ..., alors ...
Ils peuvent / devraient ... Je pense que nous devrions ... Vous pouvez toujours ...
Voyons… Avez-vous pensé à… Ce serait une bonne idée de…
Nous pouvons / pourrions ... Une suggestion utile serait de ...
Cela aiderait / Ce serait une bonne idée si ... La situation serait améliorée si / par ...
Une autre façon de… est / serait de…

**Consentir**
Je pense que vous avez raison ... c'est vrai ... je suis tout à fait d'accord avec vous ...
Tu as raison. Je suis d'accord. C'est une excellente / bonne / idée fantastique.
Bien sûr, pourquoi pas. Cela semble intéressant / génial.

**Contester**
Je ne suis pas sûr d'être d'accord avec vous. C'est vrai, mais ...
Est-ce que tu le penses vraiment? J'ai bien peur de ne pas être d'accord avec vous.
Non, je ne peux vraiment pas être d'accord avec vous. Je ne me sens pas vraiment comme ça.
Cela semble ennuyeux.

**Présentation des résultats et des conséquences**.
Ce serait ... / De cette façon ...; vous / il / etc serait .... En faisant cela, vous / nous / etc, serait ...

L'effet / conséquence / résultat de ... serait ... Par conséquent, ... En conséquence, ....

**Содержание материала:**

1. УМК
2. http://www.bbc.co.uk/ethics/capitalpunishment/
3. Раздаточный материал.

Le 27 octobre 1975 à Arleux, Jêrome Carrein avise la jeune Cathy Petit, âgée de huit ans, la fille de lapropriétaire du café, Fernande Devimeux, qui a l'habitude de lui faire crédit. L'après-midi, il attend, dans ce café, que la petite fille sorte de l'école. Puis, il entraîne cette dernière vers les marais voisins, à Palluel. Là, il tente de la violer, mais l'enfant s'échappe. L'ayant rattrapée et comprenant qu'il risque d'être dénoncé, il tente de l'étrangler et la noie finalement dans une mare. Quelques heures plus tard, il revient au café pour y commander une bière. Alors que la mère s'inquiète de la non présence de sa fillette, Carrein affirme qu'il l'a laissée près du petit pont, si bien qu'il est immédiatement soupçonné. Il a été arrêté le soir même et placé en garde à vue par la gendarmerie, . Le lendemain matin, le corps de l'enfant est retrouvé dans un étang du marais . Jérôme Carrein est conduit sur les lieux du crime et, devant le corps de la petite fille, avoue le crime. Bien qu'il se rétracte par la suite, l'instruction sera brève

Jugé par la cour d'assises du Pas-de-Calais, à Saint-Omer, il est condamné à mort le 12 juillet 1976, à l'issue d'un délibéré d'une heure seulement. Une pétition, comportant trois cents signatures d'habitants de la région, avait demandé à la justice de prononcer la peine de mort.

Carrein forme un pourvoi en cassation qui est rejeté. Le 22 juin 1977, Pierre Lefranc, son avocat, lui apprend que son recours en grâce est rejeté par le président Valéry Giscard d'Estaing.

1. Pensez-vous que les histoires que vous lisez sont vraies? (donnez vos raisons).
2. Décrivez votre point de vue personnel sur la peine de mort.
3. Le gouvernement devrait-il avoir le droit de tuer son citoyen? Quand? Qui devrait décider?
4. Selon vous, la peine de mort est-elle un acte de vengeance ou de justice? Expliquez.
5. En déclarant que «tuer est contre la loi», le gouvernement enfreint-il sa propre loi en exécutant des citoyens?

**Круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов). (Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.)**

**Раздел 1-2.**

Тема:

1. Le droit.
2. Les traditions juridiques de la république Française.

**Контрольные работы**

**Раздел 6. Тема: La loi criminelle**

**Вариант 1.**

*5. Discutez des sujets suivants:*

3) Quel est le meilleur moyen de lutter contre la délinquance juvénile?
4) Jury ou juges pour rendre un verdict?
5) Le système juridique en France.
6) La criminalité organisée et les cols blancs.

5. *Faîtes des exposés en paire:*

1) Le rôle de la police dans la société moderne.
2) Le détournement - les raisons de l'action.
3) Le vol à l'étalage - le moyen de le combattre.

**Портфолио** (не предусмотрено)

**Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты. (Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения темы групповых и/или индивидуальных проектов.)**

**Разделы 1-6. Групповые творческие задания (проекты):**

1. Faites une brochure sur ...
2. Imaginez que vous êtes avocat…
3. Faites un exposé ...
4. Faites un tableau montrant…

**Разделы 1-6. Индивидуальные творческие задания (проекты):**

1. Rédiger un article descriptif.
2. Terminer une histoire.
4. Ecrire un court paragraphe sur ...
5. Rédiger votre CV ou une lettre de candidature.
6. Ecrire un email donnant des conseils.

**Разноуровневые задачи (задания) Задачи репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины:**

**Разделы 1-6**

Задачи репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины:

**Раздел 5. Задача (задание) 1.**

Французское право как понятие возникло в XV веке. Правовая система современной Франции относится к группе романо-германского права. В основных чертах она сформировалась в период Великой французской революции 1789—1794 гг. и в первые последовавшие за нею десятилетия, особенно в годы правления Наполеона (1799—1814 гг.).

Благодаря особенностям исторического развития, в котором нашли себе выражение в совместной гармонической деятельности различные факторы правообразования, а в эпоху великой революции с особой ясностью определились основные устои социально-экономического быта Европы XIX века, — отлилось в цельную и законченную систему норм, не превзойдённую и до сих пор ни в общем материальном содержании, ни в техническом совершенстве, ни одним из законодательств континентальной Европы. Несмотря на то, что в его создании участвовали очень разнообразные влияния и разного рода исторические случайности, оно является, по существу и по происхождению, национальным, что не помешало ему оказать огромное влияние на юридическое развитие других стран Европы. Будучи в своем современном состоянии принципиальным и последовательным выражением нового порядка жизни XIX столетия, оно является, вместе с тем, продуктом

долгого исторического развития и последовательной творческой деятельности судов и теоретической юриспруденции.

**Раздел 4. Задача (задание) 2.**
Complétez les phrases en utilisant les informations du texte.
Droit civil et pénal
L'une des classifications les plus courantes et utilisée par de nombreux systèmes juridiques est la distinction entre droit civil et droit pénal. Le droit civil et le droit pénal ayant des objectifs différents, différents systèmes de traitement de ces droits ont été mis au point.
Le droit pénal consiste à créer des lois pour la protection de la société dans son ensemble et à punir ceux qui enfreignent ces lois. Le droit pénal définit les types de comportement interdits au sein de la société. Si le comportement se produit, la sanction suivra. Si vous commettez un crime, vous agissez contre l'État et celui-ci a le droit de vous poursuivre. À la fin d'une affaire, si le défendeur (la personne présumée avoir enfreint la loi) est reconnu coupable, il sera puni par l'État.
Le droit civil est utilisé pour régler les différends entre particuliers (pouvant inclure des sociétés et des sociétés). À la fin d'une affaire, la partie fautive doit verser une indemnité ou se conformer à un autre recours approprié, tel qu'une injonction. Bien que la distinction entre civil et pénal soit claire, elle ne rend pas toujours compte de l'ensemble du système juridique ou des types de lois existants.

2. Le droit pénal concerne…
3. Si le comportement criminel se produit, alors… suivra.
4. Si l'accusé est retrouvé…, il / elle sera puni par….
5. Le droit civil est utilisé pour….
6. À la fin d'une affaire, la partie fautive doit….

**Задачи реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.**

**Раздел 6. Задача (задание) 1.**
Commentez les citations.
Même lorsque les lois ont été écrites, elles ne doivent pas toujours rester inchangées. (Aristote (384-322 av. J.-C.))
Quand les hommes sont purs, les lois sont inutiles; quand les hommes sont corrompus, les lois sont enfreintes. (Benjamin Disraeli (1804-1881))

**Раздел 2. Задача (задание) 2.**
Comparez la constitution française à la constitution de la fédération de Russie. Observew des similitudes et des différences de forme et de contenu.
**Раздел 2. Задача (задание) 3.**
Décrivez le système de gouvernement en Russie. Faîtes entrer les points suivants: le chef d'État, le pouvoir législatif, le pouvoir exécutif.
**Задачи творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.**
**Раздел 6. Задача (задание) 1**.
Préparer une présentation sur une salle d'audience typique de Russie
**Раздел 6. Задача (задание) 2.**

Préparer un rapport “Le système de jury en Russie”.

**Раздел 6. Задача (задание) 3.**

Pensez à qui peut poursuivre et être poursuivi en droit des contrats et en droit de la responsabilité délictuelle. Quelles sont les situations de responsabilité et les dommages causés?

**Заданий для выполнения расчетно-графической работы** (не предусмотрено)

**Эссе, сообщения, презентация**

**Раздел 5.** Эссе. Тема «Le projet juridique»

**Тестовые задания**

**Раздел 5. Le procès civil.**

**Задание 1. Ces sentences sont elles vraies ou fausses?**

1. Les délais de prescription fixent un délai après lequel les droits ne peuvent plus être exercés par une action en justice.
2. Il appartient aux juges de décider si chaque objection est valide ou invalide.
3. La partie qui n’a pas appelé le témoin a la possibilité de poser des questions lors du contre-interrogatoire.
4. En soutenant ou en annulant une objection, le juge prend parti.
5. Une fois que le juge a rendu son verdict, il révoque les jurés.
6. Voir Dire consiste à interroger des candidats à jury afin de déterminer s'ils sont qualifiés et aptes à siéger au sein d'un jury.
7. Les documents, armes ou photographies sont admis comme preuve.
8. Un procès est un procès devant le juge siégeant sans jury.
9. Un appel est une demande adressée à un tribunal pour modifier une décision antérieure.
10. Lors de la déclaration liminaire, les jurés se prononcent

**Задание 2. Complétez les phrases avec des prépositions correspondantes: contre, pour (3 fois), dans, du, à (3 fois), avec.**

1. Le seul moyen d'obtenir de l'argent était d'aller… en cour.
2. Les parties peuvent toujours parler au juge mais elles devraient d'abord demander… la permission.
3. La plainte raconte ce qui s'est passé… le plaignant.
4. Vous devez nous fournir… des informations vous concernant et relatives à l'affaire.
5. Le personnel a été amené… lui… diffamation.
6. Pendant le procès, si un avocat conteste… une question, il présente son objection au juge.
7. Le demandeur a le fardeau… la preuve.
8. Une preuve matérielle signifie généralement un objet qui était réellement impliqué… l'objet du procès.
9. Le médecin a été empêché… d'exercer après avoir été reconnu coupable de comportement inapproprié.

**7.4.** Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Не предусмотрены

**7.4.2 Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Английский язык**

**Разделы 5-6**

Письменный перевод текста со словарем. Время на подготовку - 45 минут.

**Test text № 1**

Translate the text WITH a dictionary

In the vast peninsula of India the structure of society is so constituted that the evil effect of climate in producing crimes of blood has been marvellously neutralised. It hardly admits of dispute that the caste system on which Indian society is based is, on the whole, one of the most wonderful instruments for the prevention of crimes of violence the world has ever seen. The average temperature of the Indian peninsula is about thirty degrees higher than the average temperature of the British Isles, and if there were no counteracting forces at work, crimes of violence in India should be much more numerous than they are with us. But the counteracting forces acting upon Indian society are of such immense potency that the malign influences of climate are very nearly annihilated as far as the crimes we are now discussing are concerned; and India stands to-day in the proud position of being more free from crimes against the person than the most highly civilised countries of Europe. In proof of this fact we have only to look at the official documents annually issued respecting the condition of British India. According to the returns contained in the Statistical Abstract relating to British India and the Parliamentary paper exhibiting its moral and material progress, the number of murders reported to the police of India is smaller than the number reported in any European State. The Indian Government issue no statistics, so far as I am aware, of the numbers tried; it is, therefore, impossible to institute any comparison between Europe and India upon this important point. But when we come to the number convicted it is again found that India presents a lower percentage of convictions for murder than is to be met with among any other people. It may, however, be urged that the statistical records respecting Indian crime are not so carefully kept as the statistics of a like character relating to England and the Continent. Sir John Strachey assures us that this is not the case; he says that these statistics are as carefully collected and tabulated in India as they are at home, and we may accept them as worthy of the utmost confidence. The following table, which I have prepared from the official documents already mentioned, may, therefore, be taken as giving an accurate account of the condition of India between 1882-6, as far as the most serious of all crimes is concerned. In order to facilitate comparison I have drawn it up as far as possible on the same lines as the other tables in this chapter.

Текст для устного перевода без словаря. Время на подготовку – 15 мин.

**Test text № 1**

Translate the text WITHOUT a dictionary

The Supreme Court in the USA

The Supreme Court is the highest federal court of the United States. It has ultimate appellate jurisdiction* over all federal courts and over state court cases involving issues of federal law, plus original jurisdiction over a small range of cases. In the legal system of the United States, the Supreme Court is the final interpreter of federal constitutional law. Congress it cannot change powers given to the Supreme Court by the Constitution.

The U.S. Constitution states that the President "shall nominate, and and with the Advice and Consent of the Senate, shall appoint Judges of the Supreme Court." The Supreme Court consists of the Chief Justice and eight Associate Justices. They are all appointed by the President and approved by the Senate. They hold their offices during "good behavior", which means may serve for the remainder of their lives, unless they are impeached and convicted by Congress, resign or retire. All the Supreme Court justices should be members of the Bar*. The Court usually hears only about 150 cases annually. A significant work of the Supreme Court consists of determining whether legislation or executive acts conform to the Constitution. Decisions of the Court need

not to be unanimous; a simple majority prevails, provided at least six justices participate in the decision.

**Notes:**

***member of the Bar*** - член коллегии адвокатов

***appellate jurisdiction*** – апеляционная юрисдикция

## Немецкий язык

**Wer kann ein Staatsbürger der Bundesrepublik Deutschland werden?**

Die Studenten der juristischen Fakultät erfahren, dass ihr neuer Freund Janosch heißt. Janosch ist in Ungarn geboren und wohnt schon seit langem in Deutschland. Seine Mutter kommt aus Ungarn und sein Vater ist ein Deutsche und beide haben die deutsche Staatsangehörigkeit. In einer Freistunde entwickelt sich nun folgende Diskussion. Ist Janosch ein Staatsbürger der BRD? Welche Rechte und Pflichten hat er überhaupt in Deutschland? In jedem Staat bekommt ein Kind schon mit seiner Geburt Grundrechte und später Pflichten eines Bürgers. Für die Bestimmung der Staatsbürgerschaft gilt das Abstammungs- und das Territorialprinzip. Nach dem Abstammungsprinzip bekommt die Staatsbürgerschaft der BRD jedes Kind, wenn seine Eltern oder nur ein Elternteil Staatsbürger der BRD sind. Deshalb muss man nach der Geburt eines Kindes rechtlich feststellen, wer die Eltern des Kindes laut ihrer
Staatsangehörigkeit sind und daraus folgt welche Staatsbürgerschaft das Kind bekommt. Aus der Staatsbürgerschaft ergeben sich für das Kind und gegenüber dem Kind wichtige Rechte. Es ist nicht wichtig, ob das Kind in der BRD oder im Ausland geboren ist. Hier ist folgendes Beispiel: Ein Ehepaar – beide Partner sind Bürger der BRD – wohnt zeitweise in Ulan-Bator, der Hauptstadt der Mongolischen Volksrepublik. Sie arbeiten in der Handelsvertretung der BRD. Der Frau wird ein Kind geboren. Das Kind ist im Ausland geboren, aber jeder weiss, dass es Bürger der BRD ist. Nach dem Territorialprinzip kann das Kind, welches auf dem Territorium der BRD geboren ist, Staatsbürger der BRD werden, wenn es nicht durch seine Geburt eine andere Staatsbürgerschaft erworben hat. Eine andere Staatsbürgerschaft bekommt das Kind z. B. dann, wenn seine Eltern keine Staatsbürger der BRD sind.

**Количество знаков без пробелов 1561**

**Die Entstehung des Rechts in den deutschen Ländern**

Zu Beginn des Mittelalters fehlten in vielen Teilen Deutschlands kodifizierte Rechtssysteme. Das veranlasste deutsche Juristen zum Studium des abstrakt-logischen und systematischen römischen Rechts. Seit dem 14. Jh wurde das deutsche Recht allmählich vom römischen durchdrungen (sog. Rezeption, Übernahme des römischen Rechts). Diese Entwicklung entsprach dem Charakter des Reiches als des „Heiligen Römischen Reiches Deutscher Nation“. Das Recht gehört gemeinsam mit Brauch, Sitte, Moral und Religion zu den sozialen Ordnungssystemen der Menschen. „Recht“ ist die Bezeichnung für eine vom Staat vorgenommene Ordnung, die das Verhalten der Menschen durch Gebote, Verbote und Erlaubnisse koordiniert. Man unterscheidet das objektive Recht und das subjektive Recht. Das objektive Recht stellt die Rechtsordnung, d.h. alle erzwingbaren Rechtsnormen, dar. Seine Rechtsquellen sind die Gesetze und das Gewohnheitsrecht. Unter subjektivem Recht versteht man eine Befugnis, die sich für *Berechtigte* aus dem objektiven Recht unmittelbar ergibt. Die Rechtsnormen, die in einer bestimmten Gemeinschaft effektiv gelten, bezeichnet man als positives Recht. Man teilt die Rechtsnormen in öffentliches und privates Recht ein. Das öffentliche Recht regelt das Verhältnis des einzelnen Menschen zur öffentlichen Gewalt und auch das Verhältnis der Verwaltungsträger zueinander. Das Privatrecht regelt die Rechtsbeziehungen der Menschen zueinander. Die Rechtsnormen, die das Recht als solches ordnen, bezeichnet man als materielles Recht, die Rechtsnormen, die der Durchsetzung des materi-

ellen Rechts dienen, nennt man formelles Recht

**Количество знаков без пробелов 1446.**

**Французский язык**

**Разделы 5-6**

Письменный перевод текста со словарем. Время на подготовку - 45 минут.

**Test text № 1**

Traduisez le texte avec un dictionnaire

La notion de droit français est apparue de manière doctrinale au XVI$^{e}$ siècle. L'édit de Saint-Germain-en-Laye d'avril 1679 décida de rendre obligatoire un enseignement du droit français dans les facultés, et créa des « professeurs de droit français » dans les universités du royaume. La notion de « droit français » désignait alors la branche du droit qui n'était ni canonique, ni romain, essentiellement constitué par les ordonnances royales, les coutumes, et la jurisprudence du parlement de Paris.Avec la Révolution française, la définition du « droit français » perd son caractère matériel au profit d'un double critère géographique et idéologique. D'un point de vue géographique, le droit français est le droit applicable en principe sur le territoire de la France.. D'un point de vue idéologique, le droit français est le droit codifié et ordonné issu du Premier Empire, qui s'oppose au droit coutumier et au droit romain dont le droit allemand prétendait s'être inspiré, en particulier sous l'influence de Savigny.Aujourd'hui, la notion de droit français conserve cette double composante matérielle et idéologique. D'un point de vue matériel il désigne au sens strict l'ensemble des règles de droit produites par des pouvoirs publics français. Au sens large, il désigne l'ensemble des règles de droit positif applicables en France. D'un point de vue idéologique, le droit français désigne un système juridique fondé sur une structure écrite et codifiée.

Текст для устного перевода без словаря. Время на подготовку – 15 мин.

Test text № 1 Traduisez le texte sans dictionnaire

COUR SUPRÊME

C ‘est l’instance judiciaire la plus élevée de l'ensemble des tribunaux d'un pays. On retrouve une telle instance aux États-Unis, au Canada, en Australie, aussi en Inde, en Afrique du Sud, au Sénégal, au Brésil ou au Mexique. Composée généralement d'un nombre impair de juges (9 ou 11 par exemple), l'existence et le mandat d'un cour suprême sont définis dans le texte constitutionnel. Elle est à la fois une cour d'appel, la dernière possible, et une cour permettant les arbitrages entre les autres pouvoirs, le législatif et l'exécutif. Elle peut ainsi invalider des lois votées par le pouvoir législatif parce que des modalités ou des objectifs d'une législation seraient contraires au texte constitutionnel. Les jugements peuvent être unanimes ou majoritaires. La Cour suprême américaine a, par exemple, jugé anticonstitutionnelles certaines décisions du gouvernement Roosevelt pendant la Grande Dépression des années 1930. Sur les questions d'avortement, la Cour suprême du Canada a invalidé des législations du parlement. Tous les jugements rendus sont évidemment partie prenante de la jurisprudence d'un pays. Ils ont donc des effets sur l'ensemble du droit.

Les juges sont nommés par l'exécutif et le législatif, mais, une fois désignés, ils sont indépendants de l'un et de l'autre. Ils n'ont pas de compte à rendre à l'opinion publique aux autres instances. Ils n'entretiennent généralement aucun contact avec les membres des autres pouvoirs, ce qui contribue aussi à leur impartialité. On dit enfin qu'ils ont un devoir de réserve, dans la mesure où ils n'interviennent pas dans les débats publics.

Certains pays n'ont pas de Cour suprême telle que définie. En France, par exemple, c'est le

Conseil constitutionnel qui voit aux arbitragesconstitutionnels et juge au préalable de la constitutionnalité des projets de lois. La Haute Cour, quant à elle, peut juger un président de la Républiqueet la Cour de justice de la République peut juger des actes des ministres du gouvernement. Au sommet de ce système de justice, il n'y a donc pas d'instance unique contrairement à ce qui prévaut dans les pays qui disposent d'une Cour suprême.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Наш Университет. Работа. Досуг. | Круглый стол, коллоквиум (устно и письменно), эссе, тестовая работа (письменно). |
| 2 | Раздел 2. Дома. Города. Страны. | Ролевая игра, собеседование, групповые и индивидуальные творческие задания (устно и письменно), итоговая аттестационная контрольная работа (письменно). |
| 3 | Раздел 3. Биографии известных людей. Памятные события. | Кейс, коллоквиум, групповое и индивидуальное творческие задания (письменно и устно), тестовая работа (письменно). |
| 4 | Раздел 4. Природные катаклизмы. Несчастные случаи и повреждения. | Коллоквиум, круглый стол, собеседование, групповые и индивидуальные творческие задания (письменно и устно), итоговая аттестационная контрольная работа (письменно). |
| 5 | Раздел 5. Профессия юриста. Государственно-правовое устройство страны изучаемого языка. Законодательство. Судебный процесс. | Групповые и индивидуальные творческие задания, презентации, разноуровневые задачи (индивидуальные аудиторные задания) (письменно и устно), тестовая работа (письменно). |
| 6 | Раздел 6. Суд присяжных. Прецедентное право. Уголовное право. Criminal Law. Гражданское право. Международное право. | Групповые и индивидуальные творческие задания, разноуровневые задачи (индивидуальные аудиторные задания) (письменно и устно), тестовая работа (письменно). |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1. | Dooley, Jenny.<br>Blockbuster 2 Student's Book : учебник / J. Dooley, V. Evans. - [S. l.] : Express Publishing, 2015. - 152 с. | 140 |
| 2. | Dooley, Jenny.<br>Blockbuster 3 Student's Book : учебник / J. Dooley, V. Evans. - [S. l.] : Express Publishing, 2015. - 152 с. | 95 |
| 3. | Dooley, Jenny.<br>Blockbuster 4 Student's Book : учебник / J. Dooley, V. Evans. - [S. l.] : Express Publishing, 2007. - 160 с. | 80 |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Английский язык для юристов : учебник для бакалавриата и специалитета / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под ред. М. А. Юговой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05404-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6D039EB4-F9FA-42B3-AB8E-0B18B4FC8C43. | ЭБС «Юрайт» |
| 5. | Сидоренко, Татьяна Васильевна.<br>Essential English for Law (английский язык для юристов) : учебное пособие / Т. В. Сидоренко, Н. М. Шагиева. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 282 с. | 185 |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1. | Английский язык : учебно-методическое пособие № 148 : учебно-методический комплекс / Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (СПб.), Общестроительный факультет, Кафедра иностранных языков ; сост. Н. Е. Дубовская, Т. В. Лаппо. - СПб. : [б. и.], 2015. - 54 с. | Полнотекстовая БД СПбГАСУ |
| 2. | Сидоренко, Татьяна Васильевна. Essential English for Law (английский язык для юристов): учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Юриспруденция" / Т. В. Сидоренко, Н. М. Шагиева. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 282 с.: рис., табл. - (Высшее образование: Бакалавриат: серия основана в 1996 г.). - Библиогр.: с. 280 - 281. | 76 |
| 3. | Караулова, Ю. А. Английский язык для юристов (b2-c1) : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. А. Караулова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06733-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9EFDCE06-B596-4C20-A11C-3B4AE1C3C066. | ЭБС «Юрайт» |

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1. | Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02884-3. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/nemeckiy-yazyk-dlya-yuristov-444025. | ЭБС «Юрайт» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1. | Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch fur juristen + аудиозаписи в ЭБС : учебник для академического бакалавриата / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9272-4. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/nemeckiy-yazyk-dlya-yuristov-deutsch-fur-juristen-audiozapisi-v-ebs-444082 | ЭБС «Юрайт» |
| 2. | Ачкевич, В. А. Немецкий язык для юристов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. А. Ачкевич, О. Д. Рустамова ; под ред. И. А. Горшенёва. — 4-е изд. — Электрон. текстовые | ЭБС «IPRbooks» |

| | | |
|---|---|---|
| | данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 407 c. — 978-5-238-01665-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71101.html | |

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1. | Жукова, Н. В. Французский язык для юристов (B1-B2) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Жукова, О. Б. Самсонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09609-5. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/francuzskiy-yazyk-dlya-yuristov-b1-b2-432784 | ЭБС «Юрайт» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1. | Мешкова, И. Н. Французский язык для юристов. Статут международного суда оон (B1-B2) : учеб. пособие для вузов / И. Н. Мешкова, О. А. Шереметьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07459-8. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/francuzskiy-yazyk-dlya-yuristov-statut-mezhdunarodnogo-suda-oon-b1-b2-423112. | ЭБС «Юрайт» |
| 2 | Рябова, М. В. Французский язык для начинающих [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Рябова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2012. — 183 c. — 978-5-93916-345-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14497.html | ЭБС «IPRbooks» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| | | |
|---|---|---|
| Лексико-грамматические интернет ресурсы: (Английский язык) | | |
| 1 | ресурс с упражнениями по грамматике, на отработку лексического запаса, идиоматических выражений | English-test.net |
| 2 | ресурс с теоретической информацией по грамматике, представленной в виде уроков | Tolearnenglish.com |
| 3 | тесты по разным грамматическим аспектам | Grammar-quizzes.com |
| 4 | теоретическая грамматика с практическими упражнениями | Autoenglish.org |
| 5 | база онлайн-упражнений по лексике и грамматике | Englisch-hilfen.de |
| Лексические интернет ресурсы: | | |
| 6 | тематический словарь в картинках с озвучиванием | Languageguide.org |
| 7 | словарь с упражнениями | Learningchocolate.com |
| 8 | тематический словарь с определениями | Learnenglish.de |

| | | |
|---|---|---|
| | слов в виде анимации | |
| Аудио-ресурсы: | | |
| 9 | подкасты с упражнениями по уровню знаний английского языка | Podcastsinenglish.com |
| 10 | подкасты на разные темы. | Podomatic.com |
| 11 | разноуровневые по сложности подкасты с подробным разбором всех лексическо-грамматических особенностей языка | Dailystep.com |
| 12 | база аудиозаписей с текстами и упражнениями на отработку новых слов, представленных в диалоге | Els-lab.com |
| 13 | видео-ролики для тренировки навыка восприятия англоязычной речи на слух | Englishlearner.ru |
| 14 | сайт для отработки восприятия речи на слух и правописания | Fonetiks.org |
| Лексико-грамматические интернет ресурсы: (Немецкий язык) | | |
| 1 | ресурс с упражнениями по грамматике, на отработку лексического запаса, идиоматических выражений | www.grammade.ru |
| 2 | тесты по разным грамматическим аспектам | http://lingust.ru/deutsch |
| 3 | теоретическая грамматика с практическими упражнениями | www.de-online.ru/ |
| Лексические интернет ресурсы: | | |
| 1 | тематический словарь | http://www.de-online.ru/wortschatz_deutsch |
| Аудио-ресурсы: | | |
| 1 | подкасты с упражнениями по уровню знаний немецкого языка | www.englishonlinefree.ru/audio_german.html |
| 2 | подкасты на разные темы | www.dw.com/ru/учить-немецкий/deutsch-warum-nicht/s-2561 |

***Электронные ресурсы издательства Macmillan /Macmillan Teacher +***

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Онлайн англо-английский словарь | http://www.macmillandictionary.com/ |
| 2 | Виртуальные классы для проведения онлайн-тестирования студентов, банку тестов ***MELTS***, рабочим программам | http://www.macmillan.ru/teachers/macmillan-teacher/ |
| 3 | Онлайн ресурс для обобщения и закрепления лексико-грамматического и тематического материала, необходимого для успешной прохождения языковых уровней | http://www.macmillan.ru/teachers/ |
| 4 | Онлайн немецкий словарь | https://www.multitran.ru/c/m.exe?l1=3&l2=2&a=0 |
| 5 | Онлайн ресурс для обобщения и закрепления лексико-грамматического и тематического материала, необходимого для успешного прохождения языко- | www.de-online.ru |

| | | |
|---|---|---|
| | вых уровней | |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, которые являются главным звеном дидактического цикла обучения. Учитывая специфику дисциплины «Иностранный язык» в техническом ВУЗе, практические занятия являются единственно возможной и необходимой формой работы. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал осваивается и закрепляется при выполнении разного рода упражнений, подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках решения кейсов и тестов, проблемных дискуссий, круглых столов, ролевых игр и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной формы обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо выполнить задания, направленные на:

- закрепление фонетических, грамматических и лексических языковых средств, необходимых для формирования коммуникативной компетенции;
- понимание устной и письменной речи в различных несложных коммуникативных ситуациях;
- работу с электронными специальными словарями и энциклопедиями, с электронными образовательными ресурсами;
- овладение и закрепление основной терминологии по направлению;
- работу со специальной литературой как способом приобщения к последним мировым научным достижениям в профессиональной сфере;
- основные приемы составления аннотаций и подготовка презентаций;
- подготовку к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовку к экзамену.

Самостоятельная работа может быть аудиторной (выполнение отдельных заданий на занятиях) и внеаудиторной.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная и письменная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Иностранный язык», являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, просмотр и обсуждение видеофильмов, творческие задания, работа в малых группах;

- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности;
- использование общественных ресурсов (приглашение зарубежных специалистов).

При обучении используются мультимедийные средства (аудио- и видеоматериалы, наборы аутентичных слайдов, способствующие лучшему усвоению предъявляемого материала), презентации при проведении научно-практических занятий. Для самостоятельной работы обучающимся рекомендуются поисковые системы сети Интернет, а выполнение презентаций в Power Point, а также следующие программы: OpenOffice, FireFox, Acrobat Reader 7.05, doPDF, XnView, Paint.NET.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Компьютерная аудитория (для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети ГАСУ, выход в Internet |
| Компьютерная аудитория (для самостоятельной работы обучающихся) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети ГАСУ, выход в Internet |
| Лингафонный кабинет | - мультимедийное оборудование (экран, проектор, аудиосистема, ноутбук);<br>- ПК-23 шт. (процессор Intel Core i3-6300 3.80GHz, диск ST1000DX001-1NS162 объёмом 931.5 GB, память 8GB Upgrade available);<br>- программное обеспечение: Майкрософт Windows 10, System Center Endpoint Protection, Microsoft Office 2016 Professional Plus, Lingvo Dictionary;<br>- обучающая программа SDL Trados Studio 2017;<br>- электронные учебники «In Company (2,3 уровень)».<br>Комплект учебной мебели на 23 посадочных места., оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всѐ – в стандартной комплектации); доступ к сети Интернет, колонки и наушники, проектор. |
| Лингафонный кабинет | - мультимедийное оборудование (экран, проектор, аудиосистема, ноутбук);<br>- ПК-24 шт. (процессор Intel Core i3-6300 3.80GHz, диск ST1000DX001-1NS162 объёмом 931.5 GB, память 8GB Upgrade available);<br>- программное обеспечение: Майкрософт Windows 10, System Center Endpoint Protection, Microsoft Office 2016 Professional Plus, Lingvo Dictionary;<br>- обучающая программа SDL Trados Studio 2017;<br>- электронные учебники «In Company (2,3 уровень)». |

| | |
|---|---|
| | Комплект учебной мебели на 24 посадочных места. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составили:

_____ к.филол.н., доцент Антоненко Н.В.

_____ к.пед.н., доцент Дворина Н.Г.

_____ ст. преподаватель Лапшина Л.Я.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры иностранных языков

(протокол №8, от «03» мая 2018 г.)

Заведующий кафедрой _____ д.пед.н. Процуто М.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«15» июня 2018 г., протокол № 10

Председатель УМК _____ к.ю.н. Иванов Д.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте

Д. В. Иванов

«15» 06 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б1. Иностранный язык

специальность 40.05.03 Судебная экспертиза

специализация № 2 "Инженерно-технические экспертизы"

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины** иностранный язык

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются 1. овладение системой русского языка как базой для формирования коммуникативно-речевой компетенции иностранных учащихся в условиях русской языковой среды; 2. овладение языком специальности как основой формирования профессиональной компетенции иностранных студентов, обучающихся в СПбГАСУ.

Задачами освоения дисциплины являются развитие навыков и умений, позволяющих иностранным учащимся осуществлять коммуникацию в учебно-профессиональной и социокультурной сферах общения, используя все виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| Способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков | ОК-11 | **Знает-** лексико-грамматическую систему русского языка<br>языковые и структурные особенности функциональных стилей, включая сферу профессионально-делового общения |
| | | **Умеет-** логически и последовательно излагать свои мысли, участвовать в монологических и полилогических ситуациях общения, в том числе делового, устанавливать речевой контакт; |
| | | **Владеет-** навыками логически связанных аргументированных выступлений и презентаций учебно-профессионального и делового характера на русском языке |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока Б1 учебного плана и является обязательной к обучению, формирует у иностранных учащихся СПбГАСУ знания разделов русского языка и умения пользоваться ими во всех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме), обеспечивает логическую связь не только с изучением других дисциплин данного цикла, но и является базовой для овладения ими коммуникативной, общекультурной и профессиональной компетенциями.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

«Входные» знания, умения и готовность обучающихся определяются Федеральными государственными требованиями по иностранному языку и соответствуют Первому сертификационному уровню Российской государственной системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку (уровень В-1 - в соответствии с Общеевропейской шкалой иноязычной коммуникативной компетенции).

Для освоения дисциплины «иностранный язык (русский)» учащийся должен:

*знать:*

- - основы грамматической системы русского языка и лексический минимум в объеме до 2000 единиц;
  - понимать изученные лексико-грамматические структуры при чтении и на слух;

  *уметь:*

  - читать небольшие тексты из книг, понимать общее содержание прочитанного;
  - писать текст из 15-20 предложений о себе, своей семье, родном городе, учебе, рабочем дне, свободном времени и на другие темы;
  - передать в устной и письменной форме основное содержание услышанного (аудирование) и прочитанного текста;
  - участвовать в диалогах в широком круге ситуаций повседневного общения; формулировать собственное высказывание на основе прочитанного текста;

  *владеть:*

  - навыками использования грамматических и лексических средств в соответствии с намерениями, возникающими в коммуникативных ситуациях стандартного типа.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **132** | 34 | 32 | 34 | 34 |
| в т.ч. лекции | | | | | |
| практические занятия (ПЗ) | 132 | 34 | 32 | 34 | 34 |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **120** | 38 | 40 | 20 | 22 |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 120 | 38 | 40 | 20 | 22 |
| **Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)** | **36** | Зачет | Зачет | Зачет | Экзамен (36) |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **288** | | | | |
| **зачетные единицы:** | 8 | | | | |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

***Очная форма обучения***

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | СР | Всего | Формируемые |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | ком-пе-тен-ции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | **1-й раздел (модуль 1)** | **1** | | **34** | | **38** | **72** | **ОК-11** |
| 1.1 | Синтаксис простого предложения | | | 10 | | 10 | 20 | |
| 1.2 | Языковые и структурные особенности научного стиля речи. Квалификация предмета. Языковое выражение взаимодействия части и целого. | | | 12 | | 14 | 26 | |
| 1.3 | Морфологические и синтаксические характеристики учебно-научного текста. Аудирование и конспектирование учебно-научного текста по профилю студента. | | | 12 | | 14 | 26 | |
| 2. | **2-й раздел (модуль 2)** | **2** | | **32** | | **40** | **72** | **ОК-11** |
| 2.1 | 2.1. Образование и использование причастий. *Использование действительных и страдательных конструкций.* | | | 12 | | 14 | 26 | |
| 2.2 | Структурно-смысловой анализ учебно-научного текста. | | | 10 | | 14 | 24 | |
| 2.3. | Формирование навыков чтения-понимания учебно-научных текстов по профилю студента; структурно-смысловой анализ абзаца. | | | 10 | | 12 | 22 | |
| 3. | **3-й раздел (модуль 3)** | **3** | | **34** | | **20** | **54** | **ОК-11** |
| 3.1 | Синтаксис простого и сложного предложений. Время, причина, следствие, условие в простом и сложном предложениях. | | | 10 | | 8 | 18 | |
| 3.2 | Языковые и структурные особенности общественно-публицистического стиля речи. Виды трансформации научно-учебного и публицистического текстов профессиональной направленности. | | | 12 | | 6 | 18 | |
| 3.3 | Аннотирование, его структурно- | | | 12 | | 6 | 18 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | языковые особенности. Аннотирование учебно-научных, публицистических текстов и текстов из интернет-ресурсов профессиональной направленности. | | | | | | | |
| 4 | **4-й раздел (модуль 4)** | **4** | | **34** | | **22** | **56** | **ОК-11** |
| 4.1. | Реферирование . его структурно-языковые особенности. | | | 10 | | 9 | 19 | |
| 4.2. | Лексико-грамматический конструкции, вводящие позицию автора статьи, оценку изложенной им информации, выводы, заключение. | | | 10 | | 7 | 17 | |
| 4.3. | Реферирование учебно-научных, профессионально направленных публицистических текстов и текстов из интернет-ресурсов | | | 14 | | 6 | 20 | |
| | Экзамен | | | | | | 36 | |
| | **ИТОГО часов:** | | | | | | 288 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

*(*

1-й раздел: *модуль 1.*

1.1. Синтаксис простого предложения. Способы выражения субъекта и предиката. Синтаксические связи элементов в синтаксической единице. Личные и безличные предложения. Вводные слова и конструкции. Второстепенные члены предложения в аспекте РКИ. Порядок слов в предложении.

1.2. Языковые и структурные особенности научного стиля речи. Типы предложений, функционирующих в научном типе речи. Типы лексических единиц и устойчивых словосочетаний. Чтение, составление схем и таблиц

1.3 Выражение квалификации предмета, соотношения части и целого. Классификация объекта по различным основаниям. Выражение пространственных отношений, описание опытов и графических построений.

1.4. Морфологические и синтаксические особенности учебно-научного текста. Нейтральная лексика, термины, профессиональный тезаурус. Определения. Сложные распространенные предложения. Темы, подтемы. Структурно-семантические принципы построения абзаца.

1.5. Формирование навыков аудирования и конспектирования лекций. Формирование навыков распознавания и грамматических форм на морфологическом и синтаксическом уровне. Развитие слуховой памяти. Обучение приемам свертывания информации, сокращениям и аббревиатурам. Развернутый рассказ по конспекту

2-й раздел: модуль 2.

2.1. Образование и использование причастий. Причастные обороты. Краткие и полные формы причастий. Употребление действительных и страдательных конструкций. Замена действительных конструкций страдательными и наоборот.

2.2. Структурно-смысловой анализ учебно-научного текста. Поиск и анализ в научно-учебном тексте лексико-синтаксических конструкций, устойчивых словосочетаний, средств связи предложений, характерных для научного стиля речи.

2.3. Формирование навыков просмотрового чтения и конспектирования учебно-

научного текста по профилю студента. Формирование навыков работы по структурно-семантическому анализу абзаца. Составление вопросного, номинативного планов. Составление конспекта.

3-й раздел: модуль 3.

3.1. Синтаксис простого и сложного предложения. Выражение времени в простом и сложном предложениях. Выражение причины и следствия в простом и сложном предложениях. Выражение условия в сложном предложении.

3.2. Языковые и структурные особенности публицистического стиля речи и его жанровые разновидности Особенности публицистических текстов профессиональной направленности (архитектура, строительство, экономика)

3.3. Развитие навыков аудирования и конспектирования лекций. Аудирование научных текстов (по профилю учащегося) продуцируемых преподавателем. Составление тезисного плана на основе услышанного

4-й раздел: модуль 4

4.1. Реферирование, его структурно-языковые особенности. Лексические и структурно-языковые компоненты реферата: тема статьи, проблемы статьи, композиция статьи,

4. 2. Позиция автора статьи, оценка изложенной автором информации; заключение, выводы. Способы их языкового выражения.

4.3 Формирование навыков письменного реферирования профессионально ориентированных публицистических текстов и текстов из интернет-ресурсов;

5.3. Практические занятия

***Очная форма обучения***

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | Модуль 1 | **34** |
| 1 | 1.1 | Синтаксис простого предложения | 10 |
| 2 | 1.2 | Языковые и структурные особенности научного стиля речи. | 12 |
| 3 | 1.3 | Аудирование и конспектирование учебно-научного текста по профилю студента. | 12 |
| | 2-й раздел | Модуль 2 | **32** |
| 4 | 2.1 | 2.1. Образование и использование причастий. Использование действительных и страдательных конструкций. | 12 |
| 5 | 2.2 | Структурно-смысловой анализ учебно-научного текста. | 10 |
| 6 | 2.3 | Формирование навыков чтения-понимания учебно-научных текстов по профилю студента;структурно-смысловой анализ абзаца. | 10 |
| | 3-й раздел | Модуль 3 | **34** |
| 7 | 3.1 | Синтаксис простого и сложного предложений. Выражение времени в простом и сложном предложении | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | 3.2 | Виды трансформации научно-учебного и публицистического текстов профессиональной направленности | 12 |
| 9. | 3.3 | Аннотирование учебно-научных, публицистических текстов и текстов из интернет-ресурсов профессиональной направленности. | 12 |
| | 4-й раздел | Модуль 4 | **34** |
| 10 | 4.1 | Реферирование. его структурно-языковые особенности. | 10 |
| 11 | 4.2 | Лексико-грамматический конструкции, вводящие позицию автора статьи, оценку изложенной им информации, выводы, заключение. | 10 |
| 12 | 4.3 | Реферирование учебно-научных, профессионально направленных публицистических текстов и текстов из интернет-ресурсов | 14 |
| **ИТОГО часов:** | | | **132** |

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | | **38** |
| 1 | 1.1 | Подготовка к практическим занятиям | 10 |
| 2 | 1.2 | Конспектирование учебных текстов по специальности учащегося | 14 |
| 3 | 1.3 | Подготовка к зачету | 14 |
| | 2-й раздел | | **40** |
| 4 | 2.1 | Подготовка к практическим занятиям | 14 |
| 5 | 2.2 | Анализ структуры учебного текста: как строится абзац. | 14 |
| 6 | 2.3 | Подготовка к зачету | 12 |
| | 3-й раздел | | **20** |
| 7 | 3.1 | Подготовка к практическим занятиям | 8 |
| 8 | 3.2 | Аннотирование профессионально направленных публицистических текстов | 6 |
| 9 | 3.3 | Презентация-аннотация профессионально ориентированных текстов из интернет ресурсов | 6 |
| | 4-й раздел | | **22** |
| 10 | 4.1 | Подготовка к практическим занятиям | 9 |
| 11 | 4.2 | Реферирование профессионально ориентированных текстов (научных, публицистических, из интернет-ресурсов) | 7 |
| 12 | 4.3 | Подготовка к экзамену | 6 |
| **ИТОГО часов:** | | | 120 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине.
3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
4. Проверочные тесты по дисциплине.
5. Методическое обеспечение дисциплины «Иностранный язык» в среде дистанционного обучения Moodle«

https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1090

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | **1-й раздел (модуль 1)** | ОК-11: Способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков. | **Знать**: главные компоненты простого предложения; языковые и структурные особенности научного стиля речи |
| | | | **Уметь:** строить предложения по структурным моделям научного стиля: что есть что, что называется чем, что состоит из чего, что делится на что, что входит в состав чего, что служит чем |
| | | | **Владеть**: навыками аудирования и конспектирования учебного текста |
| 2 | **2-й раздел (модуль 2)** | ОК-11: Способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков | **Знать:** распространители простого предложения (причастия), их типы, образование, использование |
| | | | **Уметь:** анализировать структуру научного текста, соотносить ее с содержанием прочитанного |
| | | | **Владеть:** навыками аудирования и конспектирования текста по профилю обучения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | **3-ий раздел (модуль 3)** | ОК-11: Способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков | **Знать**: как строится сложное предложение, какими языковыми средствами можно выразить время, причину, условия действия, каковы языковые и структурные характеристики публицистического стиля речи |
| | | | **Уметь:** аннотировать прочитанные тексты учебно-научного и публицистического стилейнаучно |
| | | | **Владеть**: навыками анализа и трансформации учебно-научного и публицистического типов текстов |
| **4** | **4-й раздел (модуль 4)** | ОК-11: Способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков | **Знать:** лексико-грамматические конструкции, формулирующие проблему текста, авторскую позицию, оценку изложенной информации, |
| | | | **Уметь:** трансформировать учебно-научные и публицистические тексты в соответствии с требованиями логики изложения и композицией реферата |
| | | | **Владеть:** навыками реферирования профессионально ориентированных текстов учебно-научного и публицистического стилей |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично», «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;

- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 55 | «не зачтено» |
| от 55 до 100 | «зачтено» |

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |

| | |
|---|---|
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Кейс**

Проблемная задача: Предложите, что могут сделать специалисты вашего профиля для реализации концепта «Умный город»

**Круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Дискуссионные темы для круглого стола по специальности учащихся

1 Экология городской среды: траты бюджета или выгода
2.Транспортные проблемы больших городов
3. Дауншифтинг: экономическо-правовой аспект.
4. Эффективные риторические принципы публичного выступления.
5. Система образования в России и моей стране: где правовое сопровождение эффективнее.

**Контрольная работа**

Тема: «Определительные отношения и причастия»
**Контрольная работа №2**

Задание 1. Замените предложения со словом КОТОРЫЙ предложениями с причастными оборотами.

1. Движение тела, которое состоит из нескольких простых движений, называется сложным движением.
2. В России есть несколько университетов, которые выпускают архитекторов и строителей.
3. Много интересных историй можно рассказать о людях, которые живут в нашем городе.
4. Человек, которого я люблю, не знает об этом.
5. Поле, которое образует электрический ток, называется магнитным полем.
6. Книги, которые мы читаем, расширяют наш кругозор.
7. Первым учёным, который доказал существование давления света, был П.Лебедев.
8. Д. Менделеев, который создал периодическую систему элементов, был учёным-энциклопедистом.
9. Мои родители, которые купили новую машину, очень ей довольны.
10. Московский университет, который основал М.Ломоносов, и сейчас носит его имя.
11. Я отдал в ремонт фотоаппарат, который сломал мой маленький сын.
12. Крепость, которую построили в дельте Невы, назвали Петропавловской.

Задание 2. Дополните предложения, используя причастные обороты. Обратите внима-

ние на согласование в роде, числе и падеже.

А. рассказывающий об известных русских юристах

1. Студенты внимательно слушают преподавателя, …
2. Мы задали вопрос преподавателю, …
3. После лекции мы разговаривали с преподавателем, …
4. Студенты говорили о преподавателе, …

Б. получивший высокую награду.

1. Я посмотрел фильм «12 разгневанных мужчин», …
2. В газете я прочитал статью о фильме, …
3. В России снято несколько фильмов, …
4. На дачу мы взяли диск с фильмами, …

В. созданный российскими инженерами

1. На выставке мы увидели новую строительную технику, …
2. Я плохо знаком с новинками техники, …
3. На лекции профессор рассказывал о строительной технике, …
4. С новой техникой, …, можно значительно повысить темпы строительства.

Задание 3. Выберите максимально близкий по смыслу вариант

1. Плотины, перегораживающие естественный водоток, являются водонапорными сооружениями.

А) Плотины, в которых перегораживается естественный водоток, являются водонапорными сооружениями.

Б) Плотины, которые перегораживают естественный водоток, являются водонапорными сооружениями

2. Энергия воды, которая падала с большой высоты, была использована гидростроителями.

А) Энергия воды, падающая с большой высоты, была использована гидростроителями.

Б) Энергия воды, падавшая с большой высоты, была использована гидростроителями.

3. Вода, которую пропускают швы, фильтруется.

А) Вода, пропускающая швы, фильтруется.

Б) Вода, пропускаемая швами, фильтруется.

4. Районы, которые подвержены землетрясениям, называются сейсмоопасными.

А) Районы, подвергавшиеся землетрясениям, называются сейсмоопасными.

Б) Районы, подверженные землетрясениям, называются сейсмоопасными.

5. Вода, которая движется с большими скоростями, производит динамические воздействия на сооружения.

А) Вода, движущий с большими скоростями, производит динамические воздействия на сооружения.

Б) Вода, движущаяся с большими скоростями, производит динамические воздействия на сооружения.

6. Стены, которые ограждают помещения от внешнего пространства, называют наружными.

А) Стены, ограждающий помещение от внешнего пространства, называют наружными.

Б) Стены, ограждающие помещение от внешнего пространства, называют наружными

7. Студент, который посещал все занятия и выполнил все контрольные, получает зачет

А) Студент, посещающий все занятия и выполняющий все контрольные рабо-

| | |
|---|---|
| автоматом. | ты, получает зачет автоматом.<br>Б) Студент, посещавший все занятия и выполнивший все контрольные работы, получает зачет автоматом. |
| 8. Материалы, которые используются для несущих конструкций, должны быть очень прочными. | А) Материалы, использующие для несущих конструкций, должны быть очень прочными.<br>Б) Материалы, используемые для несущих конструкций, должны быть очень прочными. |
| 9. Значение, которое получили в результате опыта, записали в таблицу. | А) Значение, получаемое в результате опыта, записали в таблицу.<br>Б) Значение, полученное в результате опыта, записали в таблицу. |

**Портфолио**

1. Название портфолио - Рейтинго-балловая система аттестации
2. Структура портфолио:

| 1) посещаемость – 30% оценки | 2) работа в течение семестра – 30% оценки | 3) аттестационные испытания – 40% оценки |
|---|---|---|
| 30 посещений в семестр | – выполнение домашних заданий: 8 %<br>– выполнение тестовых заданий: 15%<br>– активность на занятии: 7% | а) текущие испытания – 1-3, 5-6 семестры<br>– контр. работа по грамматике – 10%<br>– чтение и пересказ текста – 10%<br>– устное сообщение по теме или аудирование текста по специальности –10%<br>– письменная работа с текстом (план, аннотация, реферат) – 10%<br>б) итоговое испытание (экзаменационное) – 7 семестр<br>– письменное реферирование научного текста по специальности – 20%<br>– устное сообщение по профессионально-ориентированному тексту – 10%<br>– беседа по учебно-проф., общенаучной и социокультурной тематике – 10% |

**Портфолио**

1. Название портфолио - Рейтинго-балловая система аттестации
2. Структура портфолио:

| 1) посещаемость – 30% оценки | 2) работа в течение семестра – 30% оценки | 3) аттестационные испытания – 40% оценки |
|---|---|---|
| 30 посещений в семестр | – выполнение омашних заданий: 8 %<br>– выполнение тестовых заданий: 15%<br>– активность на занятии: 7% | а) текущие испытания – 1-3, 5-6 семестры<br>– контр. работа по грамматике – 10%<br>– чтение и пересказ текста – 10%<br>– устное сообщение по теме или аудирование текста по специальности –10%<br>– письменная работа с текстом (план, анно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | тация, реферат) – 10%<br>б) итоговое испытание (экзаменационное) – 7 семестр<br>– письменное реферирование научного текста по специальности – 20%<br>– устное сообщение по профессионально-ориентированному тексту – 10%<br>– беседа по учебно-проф., общенаучной и социокультурной тематике – 10% |

*Критерии оценки (см. п.5)*

**Эссе (рефераты, доклады, сообщения)**

**1 Рефераты по обновляемым газетно-публицистическим статьям профессиональной ориентации по специальности учащихся.**
**2. Презентации по темам проблем профиля студента с последующим обсуждением**

*Критерии оценки (см. п.5)*

**Тестовые задания**

*Раздел 1 (модуль1)*

Тест 1.1. Тема: «Повторение предложно-падежной системы»

Выберите правильный вариант

| | |
|---|---|
| 1.В статье речь идет … | А о проекте документа о школьной реформе<br>Б на проекте документа о школьной реформе.<br>В в проекте документа о школьной реформе |
| 2. Комплекс «вертикальный лес» спроектирован … | А итальянский архитектор Стефано Боэри.<br>Б итальянского архитектора Стефано Боэри.<br>В итальянским архитектором Стефано Боэри. |
| 3. Название «вертикальный лес» он дал … | А целому типу экологических строений.<br>Б целого типа экологических строений.<br>В целому типу экологическое строение. |
| 4. Автор статьи останавливается … | А важные аспекты этого закона.<br>Б на важных аспектах этого закона.<br>В на важных аспектах этого этот. |
| 5. Уникальное озеленение будет… | А главной особенностью проекта<br>Б.главная особенность проекта<br>В главной особенности проекта. |
| 6. Рассказывая о достоинствах правовой системы, автор ссылается … | А мнение других юристов<br>Б на мнение другие юристы.<br>В по мнению других юристов. |
| 7. По словам Стефано Боэри, «вертикальный лес» может стать… | А модель для развития городской среды.<br>Б моделью для развития городской среды.<br>В модели для развития городской среды. |
| 8. Уже сейчас он является … | А интересный образец прецедентного права.<br>Б интересным образцом прецедентного права. |

| | |
|---|---|
| | В интересного образца прецедентного права. |
| 9. Журналист заканчивает статью … | А информацией о зонировании площадей здания.<br>Б с информацией о зонировании площадей здания.<br>В информацию зонирования площадей здания |

Тема: «Склонение числительных»

1. Выберите правильный вариант

| | |
|---|---|
| 1. Кедры живут до 850 лет | А) восемьсот пятьдесят<br>Б) восьмиста пятидесяти<br>В) восьмисот пятидесяти |
| 2. Нужно найти разность между 87 и 54. | А) восемьюдесятью семью и пятьюдесятью четырьмя<br>Б) восемьдесят семь и пятьдесят четыре<br>В) восьмистах семи и пятистах четырех |
| 3. Первое место заняла команда с 257 очками. | А) двести пятьдесят семь<br>Б) двумястами пятьюдесятью семью<br>В) восьмисот пятидесяти семи |
| 4. Сумма равна 468 баллам. | А) четыремстам шестидесяти восьми<br>Б) четыреста шестьдесят восемь<br>В)четырехсот шестидесяти восьми |
| 5. Из 381 участников не пострадал ни один человек. | А) триста восемьдесят один<br>Б) трехсот восьмидесяти одного<br>В) трехстах восьмидесяти одном |
| 6. Поезд проехал расстояние , равное 965 километрам. | А) девятисот шестидесяти пяти<br>Б) девятьсот шестьдесят пять<br>В) девятистам шестидесяти пяти |
| 7. В 538 книгах найдены опечатки. | А) пятисот тридцати восьми<br>Б) пятистах тридцати восьми<br>В) пятьсот тридцать восемь |
| 8. В этой книге количество страниц равно 542 | А) пятистам сорока двум<br>Б) пятьстами сорока двумя<br>В) пятисот сорока двух |
| 9. Он пошел в магазин с 926 рублями. | А) девятьюстами двадцатью шестью<br>Б) девятьсот двадцать шесть<br>В) девятистах двадцати шести |

Тема: «Квалификация предмета, взаимодействие части и целого»
Выберите правильный вариант:

| | |
|---|---|
| 1. История - | А) это наука о развитии общества и природы<br>Б) это наукой об общих законах природы, общества и человеческого мышления.<br>В) это науке об общих законах природы, человеческого мышления |
| 2.Вода | А) это самое распространенное на Земле вещество.<br>Б) самым распространенным на земле веществом.<br>В) представляет собой самое распространенное на земле |

| | |
|---|---|
| | вещество. |
| 3. Река Волга | А) самой крупной рекой в Европе<br>Б) в самой крупной реке Европы<br>В) самая длинная река в Европе |
| 4. СПбГАСУ является | А) одним из старейших вузов Санкт-Петербурга.<br>Б) один из старейших вузов Санкт-Петербурга.<br>В) одном из старейших вузов Санкт-Петербурга |
| 5. Дворцовая площадь | А) является главной площадью Санкт-Петербурга<br>Б) называют главная площадь Санк-Петербурга<br>В) в самой главной площади Санк-Петербурга |
| 6. Озеро Байкал является | А) самое глубокое пресноводное озеро в мире.<br>Б) самым глубоким пресноводным озером в мире.<br>В) самом глубоком пресноводном озере в мире. |
| 7. Квадрат | А) является геометрической фигурой<br>Б) геометрическую фигуру.<br>В) называется геометрическая фигура |
| 8. Кислород | А) самого распространенного химического элемента<br>Б) в самом распространенном химическом элементе<br>В) является самым распространенным химическим элементом |
| 9. Село Оймякон в Якутии является | А) самое холодное место в северном полушарии<br>Б) в самом холодном месте севрного полушария<br>В) самым холодным местом северного полушария |

Тест 3.1. Тема: «Выражение условия в простом и сложном предложении»

1. Выберите подходящие союзы:
А. если
Б. если бы
В. раз

1.1. … ты хочешь поступать в наш университет, тебе придется сдавать экзамен по русскому языку.
1.2. …улицы Петербурга были шире, пробок на дорогах было бы меньше
1.3. … дороги будут ремонтировать в хорошую погоду, возможно, они прослужат долго.

2. Определите тип условного значения:
А. Реальное
Б. Нереальное

2.1. Если бы реставраторы поторопились, ремонт дворца можно было бы закончить к осени.

2.2. Если продолжать точечную застройку, скверов и парков в городе совсем не останется.

2.3.Если застройка будет комплексной, проблемы с социальной инфраструктурой не возникнут.

2.4. Если пойду в магазин, то куплю вам циркуль.

2.5. Если бы вы вовремя сдали проект, вам бы дали следующий заказ.

3. Выберите подходящий союз:
А. если
Б. если бы
В. когда
Г. раз

3.1 Он навестит родственников, … не будет слишком занят на работе.

3.2. … он получит высшее образование, он найдет хорошую работу.

3.3. … мы решили, обязательно сделаем!

3.4. …я встретил вас раньше, я не потратил бы столько времени впустую.

4. Соедините начало и конец предложения:

А. если она слишком длинная.
Б. снижается температура обжига сырья.
В. если использовать неработающие заводы как креативные пространства.
Г. конструкция может рухнуть.
Д. управлять строительной техникой запрещено.

4.1. Депрессивных территорий станет меньше,

4.2. Горизонтальная балка может треснуть,

4.3. С увеличением содержания примесей

4.4. При наличии неисправностей

4.5. В случае разрушения несущих стен

Тест 3.2. Тема: «Выражение цели в простом и сложном предложении»»

1. Выберите подходящий предлог:
А. на
Б. для
В. за
Г. чтобы

1.1… подписания договора в бюро приехал заказчик.

1.2. Экономисты собрались … форум.

1.3.Курьера послали … почтой.

1.4. Жидкое стекло применяют … уплотнения пористых камней.

1.5. Завод закрыли … реконструкцию.

1.6. … начать любое строительство, необходимы строительные материалы.

1.7. Лестницы служат … связи между этажами.

2. Соедините начало и конец предложения:

А. на крыше поставлена огромная солнечная батарея.
Б. компания пригласила известного архитектора.
В.повысить свою квалификацию.
Г. здание облицовано светоотражающими панелями.

2.1.Для защиты от солнца

2.2. Чтобы обеспечить башню электричеством,

2.3. В университет приезжают разные специалисты

2.4. Для строительства нового комплекса

Тест 3.3. Тема: «Выражение сравнения в простом и сложном предложении»

1. Вставьте подходящие союзы и выражения:

А. Как
Б. Как … , так и
В.Так же, как и
Г. Как будто
Д. Чем

1.1. … глина, кирпич является строительным материалом.
1.2. Бетон прочнее, …дерево.
1.3. Из глины строились … самые простые дома, … величественные сооружения.
1.4. Они разговаривали, …были знакомы много лет.
1.5. После экзамена он мрачный … туча.

2. Каким предложениям соответствуют приведенные устойчивые выражения:
А. как дважды два четыре
Б. как курица лапой
В. как рыба в воде.
Г. как рукой сняло

2.1. Разработчик начертил схему очень неразборчиво.
2.2. Новый сотрудник вел себя свободно и естественно.
2.3. После окончания налоговой проверки, плохое настроение у начальника прошло.
2.4. Когда преподаватель объяснил эту теорему, студенты абсолютно все поняли.

3. Укажите, в каких случаях выражается:
А. Предполагаемое сравнение
Б. Реальное сравнение

3.1. Мы так долго молчали, словно бы мы забыли все слова.
3.2. Он говорит всегда очень быстро, словно торопится куда-то.
3.3. Чем больше он изучал историю архитектуры, тем богаче становились его
идеи.
3.4. Она глупее, чем ты думаешь.

4. Соедините начало и конец предложения.

А. как студенты боятся экзаменатора.
Б. как будто шел по льду.
В. точно сам его построил.
Г. словно других людей здесь нет.

4.1. Он двигался очень осторожно,
4.2. Он рассказывали о достоинствах этого моста так уверенно,
4.3. Мы боялись разговора с подрядчиком,
4.4. Они так громко беседуют,
5. Выберите подходящий союз:
А. как
Б. как будто

5.1. Он говорил четко и коротко, … обычно разговаривают военные.
5.2. В состав молекул тяжелой воды, … и у обычной воды, входят один атом
кислорода и два атома водорода.
5.3. Они были такими спокойными, … ничего не случилось.
5.4. Она относится к этой проблеме так, … ее не существует.
Тест 3.4. Тема: «Выражение меры и степени в простом и сложном предложении»

1. Найдите конструкции, выражающие меру и степень.

1.1. Развязка построена так, чтобы максимально сохранить инфраструктуру района.
1.2. Лестница оказалась такая крутая, что мы с трудом поднялись.
1.3. Он не настолько хорошо рисовал, чтобы поступать на архитектурный факультет.
1.4. Реставрация затянулась до такой степени, что приехала комиссия с проверкой.

2. Вставьте слова:
А. так
Б. такой

2.1. Мрамор был … дорогой, что мы решили покрыть фасад пластиком.

2.2. Было … холодно, что на стенах трескалась штукатурка.

2.3. Доклад был … интересный, что вызвал множество откликов.

2.4. Обучение в университете стоило … дорого, что студентам приходилось подрабатывать.

3. Соедините начало и конец предложения.

А. что машины ехали очень медленно.
Б. чтобы есть все подряд.
В. что верхних этажей было не видно.
Г. что пошли работать в одну фирму.

3.1. Я не настолько голоден,

3.2. Дорога была такая скользкая,
3.3. Они до такой степени были привязаны друг к другу,

3.4. Небоскреб был до того высокий,

**7.4.** Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся –** не предусмотрено

**7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Раздел 1 (модуль1)
1.1. Выполнение контрольных работ по грамматическим темам
1.2. Чтение и пересказ учебно-научного текста.
1.3. Выполнение лексико-грамматических тестов на материале текстов по специальности.

Раздел 2 (модуль 2)
2.1. Выполнение контрольных работ по грамматическим темам
2.2. Трансформация текста: составление номинативного (вопросного, тезисного) планов по учебно-научному тексту.
2.3. Составление конспекта по аудиотексту (специальность студента)

Раздел 3 (модуль 3)

3.1 Выполнение контрольных работ по грамматическим темам

3.2. Анализ–аннотация профессионально ориентированного публицистического текста. 3.3. Выполнение лексико-грамматических тестов.

Раздел 4 (модуль 4)

4.1. Выполнение контрольных работ по грамматическим темам

4.2. Реферирование профессионально ориентированного публицистического текста или текста из интернет-ресурсов.

4.3. Выполнение лексико-грамматических тестов.

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Русский язык как иностранный. Элементарный уровень [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Р. Сабитова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 168 c. — 978-5-7882-1992-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79502.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Рогачева Е.Н. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 2. Базовый уровень [Электронный ресурс] : учебник / Е.Н. Рогачева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 353 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30550.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова, С. А. Вишняков ; отв. ред. С. А. Вишняков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 417 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3539-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9B61FF37-A51F-4C14-B741-B50E1AB50760. | ЭБС «Юрайт» |
| 4 | Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова, С. А. Вишняков ; отв. ред. С. А. Вишняков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3265-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8F21545F-E0CB-4BA0-AC5C-545E7423B2C1. | ЭБС «Юрайт» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Миллер, Л. Политехнический русский: учебник по русскому языку как иностранному для технических специальностей : учебник по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Л. Миллер, Л. Политова. - СПб. [и др.] : [б. и.] ; Воронеж ; Ростов н/Д ; Екатеринбург : [б. и.] ; Самара ; Новосибирск ; Киев : [б. и.] ; Харьков ; Минск : Питер, 2013. - 224 с. | 80 |
| 2 | Хавронина, Серафима Алексеевна. Русский язык в упражнени- | 50 |

| | | |
|---|---|---|
| | ях [Текст] : учебное пособие для вузов, ведущих подготовку по направлению 050100 - Педагогическое образование / С. А. Хавронина, А. И. Широченская. - М. : Русский язык. Курсы, 2013. - 384 с. : ил. - Содержание дано на английском языке. | |
| 3 | Русский язык как иностранный : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Д. Афанасьева [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1A18C059-0849-4DC3-9171-5A90447B97A1. | ЭБС «Юрайт» |
| 4 | Выходцева, И. С. Научный стиль речи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по русскому языку для иностранных студентов / И. С. Выходцева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 42 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54483.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 5 | Русский язык: задания по чтению и изложению для студентов-иностранцев: практикум : учебно-методический комплекс. Вып. 2 / М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т, Фак. экономики и упр., Каф. рус. яз. ; сост. Л. В. Гилянова [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2016. | Полнотекстовая БД СПбГАСУ |
| 6 | Задания по русскому языку на материале текстов по специальности для студентов-иностранцев 1-го курса 1-го семестра [Текст] : учебно-методический комплекс / М-во образования и науки, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т, Фак. экономики и упр., Каф. рус. яз. ; сост. Г. А. Задонская, Т. Е. Милевская, Т. И. Фролова ; рец. Г. И. Кустова. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : [б. и.], 2011. - 45 с. : ил. | Полнотекстовая БД СПбГАСУ |
| 7 | Русский язык: задания по чтению и изложению для студентов-иностранцев : практикум. Вып. 1 / М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т, Фак. экономики и упр., Каф. рус. яз. ; сост. Л. В. Гилянова [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2016. - 48 с. | Полнотекстовая БД СПбГАСУ |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| 1.Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ |
| gramota.ru | http://www.gramota.ru/ |
| rusgram.narod.ru | http://www.rusgram.narod.ru/ |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

– выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

– ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

– подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;

– подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;

– подготовиться к промежуточной аттестации.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1.Проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).
2. Работа с электронными текстами нормативно-правовых актов (Использование информационной справочной правовой системы Гарант).
3. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска маркерная белая эмалевая, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet |
| Компьютерная аудитория (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети ГАСУ, выход в Internet |
| Компьютерная аудитория (для самостоятельной работы обучающихся) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети ГАСУ, выход в Internet |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза
специализация: специализация №2 «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____ к.ф. н., доцент Задонская Г.А.
*(подпись)*

_____ ст. преподаватель Гилянова Л.В.
*(подпись)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русского языка «29» мая 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ к.ф. н., доцент Задонская Г.А.
*(подпись)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте

специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза
специализация: специализация №2 «Инженерно-технические экспертизы»

«15» июня 2018 г., протокол № 10.

Председатель УМК _____ к. ю. н., доцент Иванов Д. В.
*(подпись)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра истории и философии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета судебных экспертиз и
права в строительстве
и на транспорте

_____ Д.В. Иванов

«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.2 Философия

специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины** философия

*Цели и задачи дисциплины*
Целями освоения дисциплины являются развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности.

Задачами освоения дисциплины являются:
- ознакомление студента с основными проблемами и направлениями философской мысли;
- формирования представления о роли и месте философии в культуре и современном обществе;
- развитие способности самостоятельного философского осмысления актуальных проблем современного общества и культуры;
- выработка умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- совершенствование навыков ведения дискуссии, полемики, диалога.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы | ОК-1 | **знает** основные понятия и категории научно-философского мировоззрения |
| | | **умеет** понимать и ориентироваться в начальных понятиях и категориях научно-философского мировоззрения и делать правильные выводы |
| | | **владеет** основами анализа начальных понятий и категорий научно-философского мировоззрения |
| способность ориентироваться в политических и социальных процессах | ОК-3 | **знает** - основы построения политической и социальной систем общества, их структуру и основные функции, выполняемые в обществе |
| | | **умеет** - оперировать базовым понятийным аппаратом, осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для освоения учебного материала, анализировать государственно-правовые явления |
| | | **владеет** - знаниями о государстве и праве, их значении в жизни общества; основными государственно-правовыми понятиями и юридическими конструкциями; навыками поиска и необходимой правовой и иной информации |
| способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, | ОК-5 | **знает –** о поведении людей в организации; о развитии культуры организации и культуры поведения отдельной личности в организации |
| | | **умеет** - определять факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на работу группы |

| | | |
|---|---|---|
| конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | | **владеет -** эффективными коммуникациями при создании совместных предприятий и проектов с партнёрами |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия» относится к базовой блока Б1 учебного плана, формирует базовые знания закономерностей развития общества и культуры, способность анализировать социально значимые проблемы и процессы используя методы социальных и гуманитарных наук, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*
Для освоения дисциплины «Философия» студент должен:

*знать:*

- основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем;
- основные концепции истории философии и философской теории.

*уметь:*

- анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- применять философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности.

*владеть:*

- навыками критического восприятия информации.
- навыками ведения дискуссии на философские и научные темы;
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **34** | 34 | | | |
| в т.ч. лекции | 17 | 17 | | | |
| практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 | | | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **38** | 38 | | | |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 38 | 38 | | | |
| Форма промежуточного контроля | зачет с | зачет с | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | оценкой | оценкой | | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **72** | 72 | | | |
| **зачетные единицы:** | 2 | 2 | | | |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | **1-й раздел. Генезис философии как особой формы духовной культуры** | 1 | 9 | 9 | | 18 | 36 | ОК-1 ОК-3 ОК-5 |
| 1.1 | Введение: Философия, ее предмет и место в культуре. | 1 | 2 | 2 | | 4 | 8 | |
| 1.2 | Античная философия: происхождение основных философских проблем. | 1 | 3 | 3 | | 6 | 12 | |
| 1.3 | Специфика средневековой философии. | 1 | 2 | 2 | | 4 | 8 | |
| 1.4 | Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения. | 1 | 2 | 2 | | 4 | 8 | |
| 2. | **2-й раздел. Фундаментальные проблемы философии Нового времени** | 1 | 8 | 8 | | 20 | 36 | |
| 2.1 | Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.) | 1 | 2 | 2 | | 4 | 8 | |
| 2.2 | Философия Нового времени (XVIII- XIX вв.) | 1 | 2 | 2 | | 4 | 8 | |
| 2.3 | Актуальные проблемы постклассической философии | 1 | 2 | 2 | | 6 | 10 | |
| 2.4 | Человек, общество, история в философии XIX – XX в. | 1 | 2 | 2 | | 6 | 10 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

**1-й раздел. Генезис философии как особой формы духовной культуры**

1.1. Введение: Философия, ее предмет и место в культуре.

Специфика философии как формы мировоззрения. Взаимосвязь, сходство и различие философии и мифологии, религии, науки. Предмет философии. Природа и специфика философских проблем. Структура философского знания. Роль философии в жизни общества.

1.2. Античная философия: происхождение основных философских проблем.

Предпосылки возникновения философии в Древней Греции. Основные характеристики античной философии. Космоцентризм. Ранняя греческая философия как философия природы. Вопрос о первоначале и его решения. Греческие философы о знании и познании. Диалектика и постановка вопроса о бытии в античной философии. Софисты и

Сократ: обращение к проблеме человека. Разработка проблемы человека и общества в античной философии. Особенности античной этики. Учение Платона о бытии и познании. Метафизика Аристотеля: учение о материи и форме. Общая характеристика философии эпохи эллинизма: основные философские школы и проблемы.

1.3. Специфика средневековой философии

Проблема преемственности средневековой и античной философии. Теоцентризм средневековой культуры. Своеобразие проблем средневековой философии. Философия и теология. Периодизация средневековой философии. Апологетика, патристика и схоластика – общая характеристика. Основные представители и проблемы: вера и разум, доказательство бытия Бога, свобода воли, сущность человека, теодицея, христианская философия истории, полемика об универсалиях (номинализм и реализм), учение о двойственной истине.

1.4. Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения.

Характерные черты эпохи Возрождения и их отражение в философской мысли. Гуманизм и антропоцентризм, учение о достоинстве человека. Ренессансная натурфилософия: пантеизм, учение о бесконечности и множественности миров. Предпосылки возникновения новоевропейской науки. Социально-политическая философия эпохи Возрождения. Реформация и контрреформация.

**2-й раздел. Фундаментальные проблемы философии Нового времени**

2.1. Философия Нового Времени (XVII – XVIII вв.)

Проблема познания и научного метода в философии Нового времени. Сенсуализм, эмпиризм и рационализм. Сущность сенсуализма и его эволюция (теория первичных и вторичных качеств Дж. Локка, идеализм Дж. Беркли, скептицизм Д. Юма). Учение о субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). Социальная философия Нового времени – концепция общественного договора, гражданского общества, формирование представлений о правах человека. Общая характеристика философии французского Просвещения – основные проблемы и представители.

2.2. Философия Нового Времени (к. XVIII – XIX вв.)

Немецкая классическая философия – общая характеристика. Критическая философия И. Канта: учение о познании, априоризм, этика. Система и метод философии Гегеля. Особенности развития русской философии.

2.3. Актуальные проблемы постклассической философии.

Человек, общество, история в философии XIX - XX вв.

Проблема соотношения человека и общества в истории философии. Марксизм – учение об обществе и законах истории. Основные этапы развития русской философской мысли и ее особенности. Генезис постклассической философии. Позитивизм: проблема соотношения философии и науки. Иррационализм и философия жизни. Ницше: имморализм, переоценка всех ценностей, воля к власти. Фрейд – новая концепция личности и ее влияние на философию XX века. Экзистенциализм – проблема человека, свободы и ответственности.

2.4. Человек, общество, история в философии XIX – XX в.

Философский анализ понятий культура и цивилизация. Проблема соотношения природного и социального в человеке. Философия XIX- XX вв. о судьбе европейской цивилизации. Европоцентризм и признание многовариантности путей исторического развития. Тоталитаризм и массовая культура. Техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, информационная культура. Проблема глобализации. Человек в системе коммуникации. Современная философия об обществе и о сущности власти.

5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | **Генезис философии как особой формы духовной культуры** | 9 |
| 1 | 1.1 | Введение: Философия, ее предмет и место в культуре. | 2 |
| 2 | 1.2 | Античная философия: происхождение основных философских проблем. | 3 |
| 3 | 1.3 | Специфика средневековой философии. | 2 |
| 4 | 1.4 | Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения. | 2 |
| | 2-й раздел | **Фундаментальные проблемы философии Нового времени** | 8 |
| 5 | 2.1 | Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.) | 2 |
| 6 | 2.2 | Философия Нового времени (XVIII- XIX вв.) | 2 |
| 7 | 2.3 | Актуальные проблемы постклассической философии | 2 |
| 8 | 2.4 | Человек, общество, история в философии XIX – XX в. | 2 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | **17** |

5.4. Лабораторный практикум - не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | **Генезис философии как особой формы духовной культуры** | 18 |
| 1 | 1.1 | Подготовка к практическим занятиям по теме «Введение: Философия, ее предмет и место в культуре» | 4 |
| 2 | 1.2 | Подготовка к практическим занятиям по теме «Античная философия: происхождение основных философских проблем» | 6 |
| 3 | 1.3 | Подготовка к практическим занятиям по теме «Специфика средневековой философии» | 4 |
| 4 | 1.4 | Подготовка к практическим занятиям по теме «Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения» | 4 |
| | 2-й раздел | **Фундаментальные проблемы философии Нового времени** | 20 |
| 5 | 2.1 | Подготовка к практическим занятиям по теме «Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)» | 4 |
| 6 | 2.2 | Подготовка к практическим занятиям по теме «Философия Нового времени (XVIII- XIX вв.)» | 4 |
| 7 | 2.3 | Подготовка к практическим занятиям по теме «Актуальные проблемы постклассической философии» | 6 |
| 8 | 2.4 | Подготовка к практическим занятиям по теме «Человек, общество, история в философии XIX – XX в.» | 4 |
| 9 | | Подготовка к итоговому тестированию | 2 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | 38 |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине.
3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
4. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.
5. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
6. Проверочные тесты по дисциплине.
7. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=316

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел. Генезис философии как особой формы духовной культуры | способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1) | **Знать:** основные понятия и категории научно-философского мировоззрения |
| | | | **Уметь:** понимать и ориентироваться в начальных понятиях и категориях научно-философского мировоззрения и делать правильные выводы |
| | | | **Владеть:** основами анализа начальных понятий и категорий научно-философского мировоззрения |
| 2 | 1-й раздел. Генезис | способность ориентироваться в | **Знать:** основы построения политической и социальной систем |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | философии как особой формы духовной культуры | политических и социальных процессах (ОК-3) | общества, их структуру и основные функции, выполняемые в обществе |
| | | | **Уметь:** оперировать базовым понятийным аппаратом, осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для освоения учебного материала, анализировать государственно-правовые явления |
| | | | **Владеть:** знаниями о государстве и праве, их значении в жизни общества; основными государственно-правовыми понятиями и юридическими конструкциями; навыками поиска и необходимой правовой и иной информации |
| 3 | 1-й раздел. Генезис философии как особой формы духовной культуры | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5) | **Знать:** о поведении людей в организации; о развитии культуры организации и культуры поведения отдельной личности в организации |
| | | | **Уметь:** определять факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на работу группы |
| | | | **Владеть:** эффективными коммуникациями при создании совместных предприятий и проектов с партнёрами |
| 4 | 2-й раздел. Фундаментальные проблемы философии Нового времени | способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1) | **Знать:** основные понятия и категории научно-философского мировоззрения |
| | | | **Уметь:** понимать и ориентироваться в начальных понятиях и категориях научно-философского мировоззрения и делать правильные выводы |
| | | | **Владеть:** основами анализа начальных понятий и категорий научно-философского мировоззрения |
| 5 | 2-й раздел. Фундаментальные проблемы философии Нового времени | способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3) | **Знать:** основы построения политической и социальной систем общества, их структуру и основные функции, выполняемые в обществе |
| | | | **Уметь:** оперировать базовым понятийным аппаратом, осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для освоения учебного материала, анализировать государственно-правовые явления |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Владеть:** знаниями о государстве и праве, их значении в жизни общества; основными государственно-правовыми понятиями и юридическими конструкциями; навыками поиска и необходимой правовой и иной информации |
| 6 | 2-й раздел. Фундаментальные проблемы философии Нового времени | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5) | **Знать:** о поведении людей в организации; о развитии культуры организации и культуры поведения отдельной личности в организации |
| | | | **Уметь:** определять факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на работу группы |
| | | | **Владеть:** эффективными коммуникациями при создании совместных предприятий и проектов с партнёрами |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, касающихся основных понятий и категорий научно-философского мировоззрения; свободно оперирует приобретенными знаниями; всесторонне владеет основными базовыми знаниями применительно к освоению истории зарождения и развития российского государства, демонстрирует системный характер этих знаний, в полном объеме владеет основными понятиями и категориями, способность к самостоятельному получению знаний и дальнейшему обучению.
- Обучающийся в полном объеме владеет навыками анализа начальных понятий и категорий научно-философского мировоззрения; свободно применяет полученные навыки оценки в ситуациях с повышенным уровнем сложности. свободно владеет системными базовыми знаниями о государстве и праве, их значении в жизни общества; основными государственно-правовыми понятиями и юридическими конструкциями; навыками поиска и необходимой правовой и иной информации.
- Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений понимать и ориентироваться в начальных понятиях и категориях научно-философского мировоззрения и делать правильные выводы; свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях с повышенным уровнем сложности; умеет свободно оперировать базовым понятийным аппаратом, осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для освоения учебного материала, дальнейшего обучения и осуществления профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо»

- Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, касающихся

основных понятий и категорий научно-философского мировоззрения; допускает незначительные ошибки, неточности, затруднения при анализе предметных вопросов; обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, выполнения практических заданий, предусмотренных программой, в достаточной степени овладел понятийно-категориальным аппаратом.

- Обучающийся частично владеет навыками анализа начальных понятий и категорий научно-философского мировоззрения; допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при анализе начальных понятий и категорий научно-философского мировоззрения; в новом, нестандартном контексте; уверенно владеет базовыми знаниями о государстве и праве; основными государственно-правовыми понятиями и юридическими конструкциями; навыками поиска и необходимой правовой и иной информации, достаточными для дальнейшего обучения.
- Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений оценивать и анализировать исходные понятия и категории научно-философского мировоззрения и делать правильные выводы; умения освоены, но допускаются незначительны ошибки, неточности, затруднения при анализе понятий и категорий научно-философского мировоззрения в новом, нестандартном контексте; умеет оперировать базовым понятийным аппаратом, осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для освоения учебного материала, анализировать государственно-правовые явления.

Оценка «удовлетворительно»

- Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, касающихся основных понятий и категорий научно-философского мировоззрения; допускает значительные ошибки, неточности; проявляется недостаточность знаний. По ряду показателей обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями в другом смысловом контексте; демонстрирует слабые знания основного материала, в целом достаточные для дальнейшего обучения и освоения программы по специальности, в целом знает основы построения политической и социальной систем общества, их структуру и основные функции, выполняемые в обществе.
- Обучающийся владеет в неполном объеме навыками анализа начальных понятий и категорий научно-философского мировоззрения; допускает значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками оценки и анализа по ряду показателей; обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков оценки и анализа в новых ситуациях. в целом владеет базовыми знаниями о государстве и праве, их значении в жизни общества; основными государственно-правовыми понятиями и юридическими конструкциями; навыками поиска и необходимой правовой и иной информации
- Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений анализа начальных понятий и категорий научно-философского мировоззрения и делать правильные выводы; допускает значительные ошибки, проявляет недостаточность умений по ряду показателей; испытывает значительные затруднения при использовании умений в новых ситуациях и в новом контексте.

Оценка «неудовлетворительно»

- Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний, касающихся основных понятий и категорий научно-философского мировоззрения; не имеет необходимых для освоения основной образовательной программы знаний либо демонстрирует недостаточный их уровень, не знает либо

недостаточно знает основы построения политической и социальной систем общества, их структуру и основные функции, выполняемые в обществе.

- Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками анализа начальных понятий и категорий научно-философского мировоззрения; не владеет либо владеет в недостаточной степени базовыми знаниями о государстве и праве; основными государственно-правовыми понятиями и юридическими конструкциями; навыками поиска и необходимой правовой и иной информации
- Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет понимать и анализировать начальные понятия и категории научно-философского мировоззрения и делать правильные выводы; не умеет либо в недостаточной степени умеет оперировать базовым понятийным аппаратом, осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для освоения учебного материала, анализировать государственно-правовые явления

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контроль самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях, в ходе которых заслушиваются и обсуждаются доклады, осуществляется опрос по пройденному материалу, с целью проверки уровня его усвоения.

**Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты**

Групповые творческие задания предполагают подготовку студентов к дискуссиям, в рамках которых осуществляется обсуждение ключевых философских проблем, необходимых для творческого понимания и освоения мировой культуры.

Подготовка к практическим занятиям предполагает самостоятельную работу студента, в ходе которой студент расширяет и углубляет знания, полученные на лекции с помощью учебной, методической и справочной литературы.

С целью выработки навыков самостоятельной работы с научной литературой и осмысления философских проблем студентам могут быть предложены для чтения и обсуждения фрагменты оригинальных произведений по философии, а также проблемные вопросы, требующие обращения к первоисточникам.

**Доклады, сообщения**

Студенты готовят доклады и сообщения по основным темам курса. Контроль самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях, в ходе которых заслушиваются и обсуждаются доклады, осуществляется опрос по пройденному материалу, с целью проверки уровня его усвоения. С этой же целью студентам могут быть предложены письменные задания, практикумы, тесты.

Темы докладов, сообщений

1. Милетская школа – начало философии.
2. Диалектика бытия и концепция Логоса в философии Гераклита.
3. Пифагорейская философия.
4. Элейская философия о сущности бытия, множественности и движении.
5. Античный атомизм и его значение в истории развития философского материализма.
6. Философия софистов, релятивистская концепция истины.
7. Сократ и его роль в развитии греческой философии.
8. Идеалистическая концепция бытия Платона.
9. Платоновская концепция познания.
10. Учение Платона об «идеальном государстве».
11. Концепция бытия Аристотеля: метафизика и физика.
12. Аристотель о процессе познания и природе истины.
13. Философия и этика эпикурейства.
14. Философия кинизма.
15. Философия стоиков и этическая практика стоицизма.
16. Августин и его роль в формировании средневековой философии: христианизация платонизма.
17. Номинализм и реализм в средневековой философской традиции.
18. Истины разума и истины веры, концепция двойственной истины в средневековой философии.
19. Философское учение о бытии Фомы Аквинского: христианизация аристотелизма.
20. Фома Аквинский о познании, знании и истине.
21. Доказательства бытия Бога в философии Фомы Аквинского и их роль в обосновании гармонии разума и веры.
22. Гуманизм и антропоцентризм идеологии Возрождения.
23. Социально-политическая философия Н. Макиавелли.
24. Скептицизм М. Монтеня.
25. Пантеизм и диалектика в философии Н. Кузанского.
26. Новое понимание науки и ее роли в жизни общества в философии Ф. Бэкона (по работе «Новая Атлантида»).
27. Эмпиризм Ф. Бэкона, учение о научном методе.
28. Рационалистическая концепция процесса и метода познания в философии Р. Декарта.
29. Т. Гоббс о человеке и государстве (по работе «Левиафан»).
30. Сенсуализм в теории познания Дж. Локка и учение о первичных и вторичных качествах.
31. Субъективный идеализм Дж. Беркли и его критика материализма.
32. Скептицизм Д. Юма и его концепция причинности.
33. Деизм и антиклерикализм в творчестве Вольтера.
34. Роль географической среды и климата в формировании различных типов государства (по работе Ш. Монтескье «Персидские письма»).
35. Человек и социальная среда, страсти и разум в теории «разумного эгоизма» французских материалистов XVIII века.
36. Идеи Просвещения о переустройстве общества и роли воспитания в концепции Ж.-Ж. Руссо.
37. И. Кант о возможностях, границах и априорных условиях познания.
38. «Категорический императив» И. Канта и этика долга.
39. Диалектика Гегеля: учение о развитии Мирового Духа и разработка теоретических основ диалектики, ее принципов, законов, категорий.
40. Марксистское понимание истории (по работе К. Маркса и Ф. Энгельса «Немецкая идеология» гл. 3).

41. Ранний позитивизм в учении О. Конта.
42. Логический позитивизм. Проблема языка науки и поиск критерия истины.
43. Иррационализм как философский принцип понимания мира и человека у А. Шопенгауэра в его работе «Мир как воля и представление».
44. Критика христианства в философии Ф. Ницше по работе «Антихристианин».
45. Ф. Ницше о сверхчеловеке по работе «Генеалогия морали».
46. А. Бергсон и его теория творческой эволюции.
47. Бытие и человек в экзистенциальной философии М. Хайдеггера по работе «Время и бытие».
48. Ж.-П. Сартр о свободе человека.
49. Ж.-П. Сартр о подлинном гуманизме экзистенциализма по работе «Экзистенциализм – это гуманизм».
50. А. Камю: философия свободы по работам «Бунтующий человек» и «Философия абсурда».
51. Неотомизм и его роль в духовной жизни XX века (по работе Ж. Маритена «Философ в обществе»).
52. Взаимосвязь природного и культурного, роль бессознательного в человеке по З. Фрейду.
53. Э. Фромм и неофрейдистская концепция свободы человека по работам « Бегство от свободы» и «Иметь или быть».
54. Историософские идеи П. Чаадаева по работе «Философические письма».
55. Философия «всеединства» В. Соловьева.
56. Экзистенциалистское понимание свободы и ответственности человека в философии Н. Бердяева по работам «Философия свободы» и «Смысл творчества».
57. Критика марксизма Н. Бердяевым по работе «Философия неравенства».

**Контрольные вопросы для проведения текущего контроля**

1-й раздел

1. Специфика и основные характеристики философии как формы мировоззрения. Предмет и сущность философских проблем, место и роль философии в культуре, основные разделы философии.
2. Общая характеристика античной философии. Основные периоды и проблемы. Философия природы (учение о первоначале).
3. Постановка проблемы бытия и становления в античной философии (Гераклит, Элейская школа).
4. Античный атомизм.
5. Софисты и Сократ. Проблема познания истины и проблема человека.
6. Платон о бытии и познании. Учение об идеальном государстве.
7. Аристотель о первых причинах бытия и о процессе познания.
8. Философские школы периода эллинизма: этический идеал и его обоснование. Особенности античной этики.
9. Формирование и особенности христианской средневековой философии. Патристика.
10. Основные проблемы средневековой философии. Схоластика.
11. Обоснование гуманистического идеала человека в философии Возрождения.
12. Натурфилософия эпохи Возрождения.

2-й раздел

1. Проблема метода познания в философии Нового времени: эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.

2. Учение о субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
3. Сенсуализм в учениях о процессе познания Нового времени: Локк, Беркли, Юм.
4. Учение об общественном договоре: Гоббс, Руссо.
5. Философия французского Просвещения: деизм, особенности материализма, проблема человека.
6. Кант о возможностях и границах познания. Априоризм.
7. Кант о морали. Категорический императив.
8. Система и метод философии Гегеля.
9. Русская философия XIX – XX веков.
10. Позитивизм в философии XIX в. Философия и наука.
11. Философия марксизма.
12. Иррационализм в философии XIX в. А. Шопенгауэр.
13. Философия Ф. Ницше.
14. Философское содержание психоаналитической концепции З.Фрейда.
15. Проблема бытия человека в философии экзистенциализма.
16. Философия о сущности и фундаментальных характеристиках бытия: основные подходы.

## Тестовые задания

***Раздел 1. Предмет и специфика философского знания***

**1. Предметом философии является…**

1) всеобщее в системе «мир – человек»
2) физическая реальность
3) доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции
4) физические законы природы

**2. Помогая человеку понять свое место в природе и обществе, философия выполняет _____ функцию**

1) мировоззренческую
2) прогностическую
3) методологическую
4) аксиологическую

**3. На вопрос: «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает раздел философского знания…**

1) онтология
2) аксиология
3) антропология
4) гносеология

**4. Философское направление, признающее тезис: «Нет ничего в разуме, чего первоначально не было бы в чувствах»?**

1) сенсуализм
2) рационализм
3) объективизм
4) платонизм

**5. Что такое гносеология?**

1) область философии, занимающаяся проблемами познания
2) совокупность религиозных доктрин о сущности Бога
3) раздел философии, в котором изучаются проблемы природы, сознания и его возможностей
4) раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия

**6. Укажите черту, характерную для мифологического мировоззрения.**

1) синкретизм
2) натурализм
3) антропоцентризм
4) объективизм

**7. Мировосприятие, мироотношение, миропонимание в своей совокупности образуют…**

1) мировоззрение
2) концепцию
3) картину мира
4) теорию

**8. Какое определение философии Вы считаете наиболее правильным? Философия – это…**

1) рационально-теоретическая форма рассуждения
2) система научных знаний
3) идеология
4) искусство познания истины

**9. Что отражает в себе предмет философии?**

1) всеобщность мира
2) уникальность мира
3) полезность мира
4) упорядоченность мира

**10. Философия – это…**

1) вид духовной деятельности
2) поиск смысла жизни
3) постижение природы
4) наука о мышлении

***Раздел 2. Античная философия: происхождение основных философских проблем***

**1. Истинное познание по Платону – это:**

1) воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире
2) рациональное познание
3) мистический опыт
4) истинное познание невозможно

**2. Античные мыслители, утверждавшие, что важнейшее умение философа - доказывать то, что он считает выгодным – это…**

1) софисты
2) платоники
3) элеаты
4) пифагорейцы

**3. Основателем какого философского направления считается Платон?**

1) субъективный идеализм
2) объективный идеализм
3) материализм
4) софистика

**4. Философская школа эллинско-римского периода, в которой принято проклинать богов и лаять на людей?**

1) кинизм
2) скептицизм
3) стоицизм
4) эпикуризм

**5. Кто из указанных философов сказал "…что боги даровали людям средства к жизни, но они ошиблись насчет этих людей"**

1) Диоген
2) Антисфен
3) Кратет
4) Эпиктет

**6. Философский метод, способствующий рождению истины, называется**

1) маевтика
2) диалектика
3) софистика
4) метафизика

***Раздел 3. Философия средних веков***

**1. По вопросу о соотношении философии и религии Фома Аквинский выдвинул тезис о том, что…**

1) догматы религии должны быть доказаны разумом
2) религия и философия несовместимы друг с другом
3) религия должна быть упразднена за неточностью
4) религия сверхразумна и не нуждается в философии

**2. В Средневековье существенной чертой философии становится…**

1) теоцентризм
2) космоцентризм
3) пантеизм
4) антропоцентризм

**3. Учение о сотворении мира Богом из Ничего называется...**

1) креационизм
2) томизм
3) провиденциализм
4) индетерминизм

**4. Представителем этапа патристики является...**

1) Августин Блаженный
2) Фома Аквинский
3) Уи́льям Оккам
4) Роджер Бэкон

**5. Одной из центральных проблем средневековой философии является проблема…**

1) существование зла
2) божественной справедливости
3) свободы человека
4) аскетизма

**6. Вид религиозной философии, главной целью которой являлось систематизация и рационализация объяснения религиозного вероучения.**

1) схоластика
2) патристика
3) теодиция
4) дидактика

**7. Основу учения о познании составляет идея …**

1) божественного откровения.
2) искупление жертвы
3) воли человека
4) духовных страданий

**8. Источником цели и смысла, по мнению Ф. Аквинского может быть**

1) Бог
2) человек
3) природа
4) человек и природа

**9. Высказывание: «Верую, потому что абсурдно» приписывают …**

1) Тертуллиану
2) Августину
3) Аквинскому
4) Плотину

**10. Исходным принципом средневековой гносеологии, является…**

1) иррационализм
2) дуализм
3) рационализм
4) монизм

***Раздел 4. Философия эпохи Возрождения***

**1. Специфика философской антропологии заключается в том, что…**

1) исследует биологические параметры человека
2) определяет направление дальнейшего развития человечества
3) определяет сущность человека, «человеческое в человеке»
4) исследует социальные детерминанты в поведении человека

**2. Основные понятия философии Н. Макиавелли…**

1) человеческая активность, фортуна, эгоизм, мощное централизованное государство
2) человеческая глупость, страх, вера в бога
3) все люди равны от природы, задача государства – охрана частной собственности
4) эгоизм, фатализм, толерантность

**3. В политике, цель оправдывает любые средства, необходимые для ее достижения это …**

1) макиавеллизм
2) рационализм
3) персонализм
4) гуманизм

**4. Для мыслителей эпохи Возрождения была присуща_____тенденция**

1) диалектическая
2) идеалистическая
3) рационалистическая
4) иррациональная

**5. *У*тверждение наслаждения в качестве высшего блага и предназначения человека это…**

1) гедонизм
2) фатализм
3) эгоизм
4) эпикуреизм

**6. Художники и скульпторы Возрождения изображают человеческое тело как …**

1) совершенное
2) греховное
3) порочное
4) слабое

**7. В эпоху Античности человек считался _____существом.**

1) природным

2) божественным
3) биологическим
4) инстиктивным

**8. Характерной чертой эпохи Возрождения является …**

1) гуманизм
2) пессимизм
3) альтруизм
4) эгоизм

**9. Философское мышление периода Возрождения принято называть …**

1) антропоцентрическим
2) атеистическим
3) теистическим
4) пантеистическим

**10. Приоритетным в иерархии духовных ценностей эпохи Возрождения становится…**

1) благородство
2) происхождение
3) богатство
4) расточительство

***Раздел 5. Философия Нового Времени (XVII – XVIII вв.)***

**1. Какие вещи Рене Декарт считает истинными?**

1) вещи, которые являются отражением мира идей
2) вещи, которые мы видим во сне
3) вещи, которые мы воспринимаем ясно и очевидно
4) вещи, имена которых отражают их свойства и качества

**2. Философское направление, признающее разум единственным источником научного познания и критерием истинности…**

1) Рационализм
2) Сенсуализм
3) Иррационализм
4) Догматизм

**3. Высказывание: «Я мыслю, следовательно, существую» *(cogito ergo sum) обосновал…***

1) Рене Декарт
2) Френсис Бэкон
3) Бенедикт Спиноза
4) Джон Лоок

**4. К врожденным идеям, Р. Декарт относил…**

1) идею Бога
2) идею творчества
3) идею зла
4) идею добра

**5. Кто из философов утверждал, что сознание человека, когда он рождается – это *tabula rasa.***

1) Джон Локк
2) Томас Гоббс
3) Рене Декарт
4) Бенедикт Спиноза

**6. Путь познания, которому присущ узкий эмпиризм, свойственно по утверждению Ф.Бэкона …**

1) Муравью

2) Пауку
3) Пчеле
4) Для всех

**7. Государство, согласно мнению Ж.- Ж. Руссо является результатом …**

1) Общественного договора
2) Насилия или завоевания
3) Солидаризма
4) Божественного творения

**8. Основными направлениями в философии Нового Времени становятся…**

1) *эмпиризм и рационализм*
2) идеализм и сенсуализм
3) механический материализм
4) догматизм и прагматизм

**9. Эталоном науки для Р. Декарта является …**

1) Математика
2) Эмпиризм
3) Физика
4) природа

**10. Что такое «идолы познания» по утверждению Ф. Бэкона?**

1) препятствия на пути к истине
2) механизмы рассуждения
3) логические категории
4) божества, которым поклоняется человек

***Раздел 6. Философия Нового Времени (XVIII – XIX вв.)***

**1. Вольтер выступил критиком …**

1) Клерикализма
2) Агностицизма
3) Пантеизма
4) Рационализма

**2. Термин «Просвещение» впервые был употреблен…**

1) Ф. М. Аруэ-Вольтером
2) Ж.-Ж. Руссо
3) Т. Гоббсом
4) Д. Локком

**3. «Формация» является ключевой категорией в учении…**

1) Маркса
2) Канта
3) Ницше
4) Платона

**4. В социальной философии марксизма социальный прогресс представляет собой…**

1) смену общественно-экономических формаций, причем новая формация представляет более высокую ступень в сравнении с предшествующей.
2) последовательную смену господствующих локальных цивилизаций.
3) прогрессивное развитие типов мышления.
4) развитие технологических способов производства.

**5. Как называл И. Кант знание, которое существует до опыта?**

1) априорным
2) апостериорным
3) структурным
4) трансцендентальным

**6. Систематизатор диалектики как философского метода является?**

1) Г. Гегель
2) Р. Декарт
3) И. Кант
4) Д. Локк

**7. Ж.- Ж.Руссо решал проблему человека, являясь…**

1) Деистом
2) Материалистом
3) Идеалистом
4) Дуалистом

**8. Какова основная проблема философии И.Фихте?**

1) Проблема познавательной деятельности, мыслящего субъекта.
2) Проблема учения об источниках и границах знания.
3) Проблема чувственного созерцания.
4) Проблема целесообразности в природе.

**9. Основой философских взглядов Л. Фейербаха – является...**

1) Учение о природе.
2) Учение о государстве и политике.
3) Учение о познании.
4) Учение об абсолютном духе.

**10. И. Кант в работе «_____» дает ответ на фундаментальный вопрос философии «Что я должен делать?».**

1) Критика практического разума.
2) Критика способности суждения.
3) Критика чистого разума.
4) Основы метафизики нравственности.

**11. Как Ф.Энгельс формулирует основной вопрос философии?**

1) Каково отношение мышления к бытию?
2) Что такое материя?
3) Познаваем ли мир?
4) Что является первичным в мире?

**12. Специфика философской антропологии заключается в то, что…**

1) Определяет сущность человека, «человеческое в человеке»
2) исследует биологические параметры человека
3) определяет направление дальнейшего развития человечества
4) исследует социальные детерминанты в поведении человека

***Раздел 7. Современная западная философия***

**1. Философское направление, согласно которому человек обречен на одиночество и бессмысленность существования...**

1) Экзистенциализм
2) Марксизм
3) Прагматизм
4) Волюнтаризм

**2. Прагматизм как учение создано в конце XIX века в противовес….**

1) Идеализму
2) Иррационализму
3) Субъективизму
4) Атеизму

**3. Принцип, согласно которому не можешь изменить обстоятельства – измени самого себя, поработай над собой относится к …**

1) Прагматизму
2) Экзистенциализму

3) Позитивизму
4) Томизму

**4. Предтечей экзистенциализма как философии существования, считается…**

1) Ф. М. Достоевский
2) С. Кьеркегор
3) Ф. Ницше
4) З. Фрейд

**5. Переживаемое человеческое существование, которое невозможно познать рациональными философскими средствами, так считали …**

1) Хайдеггер и Сартр
2) Камю и Ясперс
3) Достоевский и Кьеркегор
4) Марсель и Ремарк

**6. Представители _____ считали, что истиной является знание, способствующее творческой самореализации личности и ее духовному росту**

1) прагматизма
2) экзистенциализма
3) диалектического материализма
4) теории когерентности

**7. Быть свободным значит быть самим собой, считал …**

1) Ж.-П.Сартр
2) Г. Марсель
3) К. Ясперс
4) М. Хайдеггер

**8. Личность «заброшена» в мир не по своей воле, считал…**

1) М.Хайдеггер
2) А.Камю
3) К.Ясперс
4) С. Кьеркегор

**9. Бунтующий человек всему, что его окружает, говорит…**

1) «нет»
2) «дерзайте»
3) «да»
4) «творите»

**10. Поскольку моральные ценности, существующие в обществе, утверждал Ж.-П.Сартр не указ свободному от всего человеку, он волен ориентироваться на те, которые «изобретает» …**

1) сам
2) общество
3) природа
4) государство

**11. Естественнонаучное знание науки о природе – это…**

1) Позитивизм
2) Прагматизм
3) Марксизм
4) Неотомизм

**12. Как определял человека философ-экзистенциалист Альбер Камю?**

1) человек - существо бунтующее
2) человек - существо играющее
3) человек - существо мыслящее
4) человек - существо созерцающее

*Раздел 8. Теория познания*

**1. Чувственно – предметная, материальная деятельность людей, посредством которой, целенаправленно преобразуется окружающий природный и социальный мир – это …**

1) Практика
2) Теория
3) Эксперимент
4) Анализ

**2. Истина в виде целостного фрагмента знания складывающаяся из суммы относительных, но не путем механического соединения готовых истин, а в процессе творческого развития познания на основе практики есть …**

1) Абсолютная истина
2) Относительная истина
3) Конкретная истина
4) Объективная истина

**3. Верное, правильное отражение объективной действительности — в живом созерцании или в мышлении это…**

1) Истина
2) Заблуждение
3) Интуиция
4) Убеждение

**4. Целостный образ предмета, непосредственно данный в живом созерцании в совокупности всех своих сторон это …**

1) Восприятие
2) Ощущение
3) Представление
4) Синтез

**5. Раздел философии, в котором изучаются проблемы познания, его возможности и границы называется**

1) Гносеология
2) Онтология
3) Методология
4) Диалектика

**6. Логический путь исследования от общего к частному …**

1) индукция
2) синтез
3) дедукция
4) аналогия

**7. Философское направление, отрицающее возможность познания мира…**

1) агностицизм
2) рационализм
3) сенсуализм
4) скептицизм

**8. Укажите, как называется философское учение, которое провозглашает чувственный опыт единственным источником истинного знания**

1) эмпиризм
2) реализм
3) антропоцентризм
4) рационализм

**9. Научное допущение или предположение, истинность которых не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется …**

1) гипотезой
2) теорией
3) понятием
4) законом

---

Ключи к тестам - на кафедре

**Тестовые задания**

**А 1**

**Функция философии, способствующая выработке общенаучных методов познания действительности…**

1) методологическая
2) аксиологическая
3) критическая
4) мировоззренческая

**А 2**

**Философия отличается от религии тем, что...**

1) вырабатывает определенную систему ценностей
2) исследует проблему смысла жизни человека
3) является теоретической формой освоения мира человеком
4) является формой мировоззрения

**А 3**

**Что такое гносеология?**

1) совокупность религиозных доктрин о сущности Бога
2) раздел философии, в котором изучаются проблемы природы сознания и его возможностей
3) раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия
4) область философии, занимающаяся проблемами познания

---

**А 4**

**Античные мыслители, утверждавшие, что важнейшее умение философа - доказывать то, что он считает выгодным – это…**

1) софисты
2) платоники
3) элеаты
4) пифагорейцы

**А 5**

**Сторонники _____ считают, что природа, подобно человеку, одушевлённа**

1) гилозоизма
2) материализма
3) антропоморфизма
4) деизма

**А 6**

**Философское направление, согласно которому человек обречен на одиночество и бессмысленность существования...**

1) марксизм
2) прагматизм
3) волюнтаризм
4) экзистенциализм

**А 7**
**Основные понятия философии Н. Макиавелли…**

1) человеческая глупость, страх, вера в бога
2) все люди равны от природы, задача государства – охрана частной собственности
3) человеческая активность, фортуна, эгоизм, мощное централизованное государство
4) эгоизм, фатализм, толерантность

**А 8**
**Как называл И. Кант знание, которое существует до опыта?**

1) апостериорным
2) структурным
3) априорным
4) трансцендентальным

**А 9**
**С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что…**

1) жизнь - это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов
2) жизнь - это разнообразные наслаждения, «здесь и сейчас»
3) жить - значит из всего извлекать пользу
4) жизнь - это стремление к счастью как подлинному назначению человека

**А 10**
**Под эсхатологией понимается...**

1) учение о будущем социальном порядке
2) христианское учение о конце истории
3) философское учение о первоначалах мира
4) учение о сознании

**А 11**
**Философская категория, характеризующая внутреннее содержание предмета в единстве всех его свойств и взаимоотношений…**

1) сущность
2) явление
3) причина
4) следствие

**А 12**
**Философский метод мышления, утверждающий принципы всеобщей связи и развития называется...**

5) диалектикой
6) софистикой
7) майевтикой
8) метафизикой

**А 13**
**Термин «антросоциопогенез» означает…**

1) процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека
2) процесс формирования «сверхчеловека»
3) процесс развития человека от момента рождения до смерти
4) процесс исторического формирования социальной сущности человека

**А 14**
**Научное допущение или предположение, истинность которых не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется …**

1) гипотезой
2) теорией
3) понятием
4) законом

---

**А 15**
**Цивилизационный подход к истории предполагает…**

1) установление общих закономерностей развития общества
2) европоцентризм
3) деление истории на формационные этапы
4) признание множества равноценных по уровню достигнутой зрелости культур

**А 16**
**Формой деятельности людей по воспроизводству и обновлению социального бытия, а также включаемыми в эту деятельность её продуктами и результатами, является…**

1) религия
2) научная деятельность
3) культура
4) философия

**А 17**
**Международная общественная организация, созданная в 1968 году для анализа наиболее острых проблем современности, получила название «_____ клуб»**

1) Римский
2) Парижский
3) Венский
4) Гейдельбергский

**В 1**

**Установите соответствие между понятиями и философскими школами. В ответе укажите получившуюся комбинацию букв, например, БВГА**

| *понятия* | *философские школы* |
|---|---|
| 1) атараксия | А) Парменид |
| 2) бытие | Б) Сократ |
| 3) майевтика | В) эпикуреизм |
| 4) автаркия | Г) киники |

**В 2**

**Соотнесите имена мыслителей и выделяемые ими детерминанты развития общества. В ответе укажите получившуюся комбинацию букв, например, БВГА**

| *имена мыслителей* | *детерминанты развития общества* |
|---|---|
| 1) Т. Гоббс | А) климатические условия |
| 2) К. Маркс | Б) идея справедливости |
| 3) Ш. Монтескье | В) общественный договор |
| 4) Платон | Г) материальное производство |

**В 3**

**Соотнесите периоды развития философской мысли и имена философов. В ответе укажите получившуюся комбинацию букв, например, БВГА**

| *периоды* | *имена философов* |
|---|---|
| 1) Средневековая философия | А) А. Шопенгауэр |
| 2) Эпоха Возрождения | Б) Н. Макиавелли |
| 3) Новое время | В) А. Августин |
| 4) Иррационализм 19 века | Г) Дж. Локк |

---

Ключи к тестам - на кафедре

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Специфика и основные характеристики философии как формы мировоззрения.
2. Предмет и сущность философских проблем, место и роль философии в культуре, основные разделы философии.
3. Общая характеристика античной философии. Основные периоды и проблемы. Философия природы (учение о первоначале).
4. Постановка проблемы бытия и становления в античной философии (Гераклит, Элейская школа).
5. Античный атомизм.
6. Софисты и Сократ. Проблема познания истины и проблема человека.
7. Платон о бытии и познании. Учение об идеальном государстве.
8. Аристотель о первых причинах бытия и о процессе познания.
9. Философские школы периода эллинизма: этический идеал и его обоснование.
10. Особенности античной этики.

11. Формирование и особенности христианской средневековой философии.
12. Основные проблемы средневековой философии. Схоластика.
13. Обоснование гуманистического идеала человека в философии Возрождения.
14. Натурфилософия эпохи Возрождения.
15. Проблема метода познания в философии Нового времени: эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.
16. Учение о субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
17. Сенсуализм в учениях о процессе познания Нового времени: Локк, Беркли, Юм.
18. Учение об общественном договоре: Гоббс, Руссо.
19. Философия французского Просвещения: деизм, особенности материализма, проблема человека.
20. Кант о возможностях и границах познания. Априоризм.
21. Кант о морали. Категорический императив.
22. Система и метод философии Гегеля.
23. Позитивизм в философии XIX в. Философия и наука.
24. Философия марксизма.
25. Иррационализм в философии XIX в. А. Шопенгауэр.
26. Философия Ф. Ницше.
27. Философское содержание психоаналитической концепции З.Фрейда.
28. Проблема бытия человека в философии экзистенциализма.
29. Основные этапы развития русской философской мысли и ее особенности.
30. Философия о сущности и фундаментальных характеристиках бытия: основные подходы.
31. Философские подходы к сущности сознания.
32. Философия о познание и проблема истины.
33. Общество как предмет философского исследования. Проблема исторической закономерности.
34. Философия о сущности человека. Человек и культура.
35. Язык и коммуникация как проблемы современной философии.
36. Наука и техника в жизни общества. Техника и общественный прогресс.
37. Человек и цивилизация (на примере франкфуртской школы)

**7.4.2 Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Что такое философия?
2. Соотношение философии и мировоззрения.
3. Основные методы философии и их содержание.
4. Функции философии.
5. Структура основного вопроса философии и его решения.
6. Соотношение философии и науки, знания и веры.
7. Понятие и проблема средневековой философии.
8. Предпосылки зарождения античной философии.
9. Милетская школа – первая философская школа Древней Греции. (Представители и их взгляды на природу вещей и явлений Фалес, Пифагор, Парменид, Зенон Элейский).
10. Материализм и идеализм, диалектика и метафизика. (Эмпидокл, Демокрит).
11. Софистика как умственное течение в эпоху расцвета греческого полиса.
12. Сократ и его отношение к натурфилософии.
13. Платон – основатель развитой системы объективного идеализма.
14. Учение Аристотеля о познании, соотношение дедукции и индукции.

15. Эллинистическая философия и развитие естественнонаучных знаний в александрийский период.
16. Истоки средневековой философии.
17. А. Августин и его философские взгляды на бытие.
18. Христианская философия Фомы Аквинского.
19. Проблема соотношения общих абстрактных понятий – универсалий (номинализм, реализм и концептуализм).
20. Особенность философской мысли эпохи Возрождения.
21. Теоретическая основа ренессансной культуры.
22. Культурные и социально-исторические результаты реформационного процесса.
23. Натурфилософия эпохи Возрождения.
24. Гелиоцентрическая система Н. Коперника.
25. Учение Кузанского о бесконечности космоса.
26. Особенность философского мышления Нового времени.
27. Английский эмпиризм Френсиса Бэкона.
28. Сенсуализм Томаса Гоббса и Джона Локка.
29. Европейский рационализм XVII-XVIII века.
30. Философия Рене Декарта.
31. Материалистический монизм Бенедикта Спинозы.
32. Философия в древней Руси.
33. Русская философская мысль XIV-XVII веков.
34. Русское просвещение, становление философии как система самостоятельного знания.
35. Философия первой половины XIX века. Западники и славянофилы.
36. Философия русского почвенничества, консерватизма и космизма.
37. Философия всеединства П.А. Флоренского.
38. Особенность философии XX века.
39. Современный позитивизм (неопозитивизм). Р. Карнап, Б. Рассел, Дж. Остин.
40. Философия прагматизма. Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи.
41. Философия экзистенциализма.
42. Философская антропология. М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | **1-й раздел:** Генезис философии как особой формы духовной культуры | Тестовые задания, групповые творческие задания, доклады, сообщения, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, практические задания для проведения промежуточной аттестации, компьютерные технологии |
| 2 | **2-й раздел:** Фундаментальные проблемы философии Нового времени | Тестовые задания, групповые творческие задания, доклады, сообщения, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, практические задания для проведения промежуточной |

| | | |
|---|---|---|
| | | аттестации, компьютерные технологии |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| | **Основная литература:** | |
| 1 | Марков, Борис Васильевич. Философия для бакалавров и специалистов [Текст] : учебник для студентов вузов по направлению подготовки 032200 "Прикладная этика / Б. В. Марков. - СПб. [и др.]: [б. и.] ; Воронеж; Ростов н/Д ; Екатеринбург : [б. и.] ; Самара ; Новосибирск ; Киев : [б. и.] ; Харьков ; Минск : Питер, 2013. - 432 с. | 100 |
| | **Дополнительная литература:** | |
| 1 | Апории Зенона. Метафизическое понимание природы в истории античной философии: учеб.-метод. Пособие / составит.: Л.В.Балтовский, А.П.Смирнова;СПбГАСУ. – СПб., 2015. – 28 с. | 90 + Полнотекстовая БД СПбГАСУ |
| 2 | Будущее человечества: глобальные проблемы современности и сценарии будущего [Текст] : методические указания для студентов всех специальностей / Министерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т, Фак. экономики и упр., Каф. философии ; сост. О. В. Беззубова. - СПб. : [б. и.], 2010. - 36 с. | 790+ Полнотекстовая БД СПбГАСУ |
| 3 | Бранская, Е. В. Философия : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06322-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1622E622-1F7B-4C08-B8E2-34C55B7139BF. | ЭБС «Юрайт» |
| 4 | Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 481 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06167-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4DFFC8DF-A770-4A79-936F-D4C83F7033A0. | ЭБС «Юрайт» |
| 5 | Липский, Б. И. Философия : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6963-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BA6A49D1-6965-45C2-926D-4AB70AE1A8D3. | ЭБС «Юрайт» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru |
| Российская национальная библиотека | www.nlr.ru |
| Электронная библиотека Института философии РАН | Электронная библиотека Института философии РАН |

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету с оценкой.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения тестов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проводится в конце семестра. Форма проведения дифференцированного зачета – тесты в системе Moodle. Студенты, не прошедшие аттестацию в семестре, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Office Power Point.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория<br>(для лекционных занятий,<br>консультаций,<br>контроля и аттестации) | Комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, аудиосистема, ноутбук); доска белая маркерная; подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet Комплект учебной мебели. |

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория<br>(для практических (семинарских) занятий, консультаций, контроля и аттестации) | Комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, аудиосистема, ноутбук); доска белая маркерная; подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet<br>Комплект учебной мебели. |
| Компьютерная аудитория<br>(для самостоятельной работы) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____ д.п.н., доцент Балтовский Л.В.
*(подпись)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры истории и философии
«04» июня 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ д.и.н., доцент Лапина И.Ю.
*(подпись)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____ к.ю.н. Иванов Д.В.
*(подпись)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра истории и философии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета судебных
экспертиз и права в строительстве
и на транспорте

_____ Д.В. Иванов

«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.3 История

специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

1. **Наименование дисциплины «**История»

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются

- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачами освоения дисциплины являются

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разнообразными источниками; способность к эффективному поиску информации и критическому восприятию исторических источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемно-хронологического подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие творческого мышления, самостоятельности суждений;
- пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития | ОК-2 | **знает** основные и общие закономерности становления и развития российской государственности, базовый понятийный инструментарий |
| | | **умеет** оперировать базовым понятийным аппаратом, разбираться в исторических терминах, необходимых для освоения материала |
| | | **владеет** необходимым багажом базисных знаний и умений, знанием основных этапов развития российского государства и права, важнейших исторических событий, |

| | | |
|---|---|---|
| патриотизма | | а также навыками поиска и анализа историко-правовой информации |
| способность ориентироваться в политических и социальных процессах | ОК-3 | **знает** основы построения политической и социальной систем общества, их структуру и основные функции, выполняемые в обществе |
| | | **умеет** оперировать базовым понятийным аппаратом, осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для освоения учебного материала, анализировать государственно-правовые явления |
| | | **владеет** базовыми знаниями о государстве и праве, их значении в жизни общества; основными государственно-правовыми понятиями и юридическими конструкциями; навыками поиска и необходимой правовой и иной информации |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока Б1 учебного плана и формирует базовые знания для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества в прошлом и настоящем, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин – социологии и политологии

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*
Для освоения дисциплины «История» необходимо:

*знать:*
- основные события мировой и российской истории в объеме школьной программы.

*уметь:*
- логически и последовательно излагать факты, объяснять причинно-следственные связи, используя общие и специальные понятия и термины.

*владеть:*
- навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **4** | 4 | | | |
| в т.ч. лекции | 2 | 2 | | | |
| практические занятия (ПЗ) | 2 | 2 | | | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **68** | 68 | | | |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 68 | 68 | | | |
| **Форма промежуточного контроля (**зачет**, экзамен)** | **Экзамен 36** | Экзамен (36) | | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **108** | 108 | | | |
| **зачетные единицы:** | 3 | 3 | | | |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1 | **1-й раздел. Знакомство с порталом дистанционного обучения Moodle** | 1 | 2 | 2 | | | 4 | ОК-2 ОК-3 |
| 2 | **2-й раздел. История в системе социально-гуманитарных наук. Исследователь и исторический источник** | 1 | | | | 6 | 6 | ОК-2 ОК-3 |
| 2.1 | История как наука | 1 | | | | 3 | 3 | ОК-2 ОК-3 |
| 2.2 | Исследователь и исторический источник | 1 | | | | 3 | 3 | ОК-2 ОК-3 |
| 3 | **3-й раздел. Особенности становления государственности в России и мире** | 1 | | | | 8 | 8 | ОК-2 ОК-3 |
| 3.1 | Великое переселение народов и образование средневековой европейской государственности | 1 | | | | 4 | 4 | ОК-2 ОК-3 |
| 3.2 | Древнерусское государство и становление феодализма | 1 | | | | 4 | 4 | ОК-2 ОК-3 |
| 4 | **4-й раздел. Русские земли в XIII–XIV веках и европейское средневековье** | 1 | | | | 8 | 8 | ОК-2 ОК-3 |
| 4.1 | Средневековье как этап исторического процесса. Русские земли в период феодальной раздробленности XII-XIII вв. | 1 | | | | 4 | 4 | ОК-2 ОК-3 |
| 4.2 | Объединение русских княжеств вокруг Москвы в XIV-XV вв. | 1 | | | | 4 | 4 | ОК-2 ОК-3 |
| 5 | **5-й раздел. Россия и мир в XV–XVII веках** | 1 | | | | 8 | 8 | ОК-2 ОК-3 |
| 5.1 | Раннее Новое время в мировой истории. Россия при Иване III и Василии III (1462-1533 гг.). | 1 | | | | 4 | 4 | ОК-2 ОК-3 |
| 5.2 | Россия и мир в XVI-XVII вв. | 1 | | | | 4 | 4 | ОК-2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | ОК-3 |
| 6 | **6-й раздел. Россия и мир в XVIII веке** | 1 | | | | 8 | 8 | ОК-2<br>ОК-3 |
| 6.1 | Россия и мир в первой половине XVIII в. | 1 | | | | 4 | 4 | ОК-2<br>ОК-3 |
| 6.2 | Россия и мир во второй половине XVIII в. | 1 | | | | 4 | 4 | ОК-2<br>ОК-3 |
| 7 | **Россия и мир в XIX веке** | 1 | | | | 8 | 8 | ОК-2<br>ОК-3 |
| 7.1 | Россия в первой половине XIX в. | 1 | | | | 4 | 4 | ОК-2<br>ОК-3 |
| 7.2 | Россия во второй половине XIX в. | 1 | | | | 4 | 4 | ОК-2<br>ОК-3 |
| 8 | **Россия и мир в первой половине XX в.** | 1 | | | | 8 | 8 | ОК-2<br>ОК-3 |
| 8.1 | Россия и мир до окончания Первой мировой войны | 1 | | | | 4 | 4 | ОК-2<br>ОК-3 |
| 8.2 | Россия и мир до окончания Второй мировой войны | 1 | | | | 4 | 4 | ОК-2<br>ОК-3 |
| 9 | **Россия и мир во второй половине XX в.** | 1 | | | | 8 | 8 | ОК-2<br>ОК-3 |
| 9.1 | СССР и мир в 1940-1960-е гг. | 1 | | | | 4 | 4 | ОК-2<br>ОК-3 |
| 9.2 | СССР и мир в 1970-1990-е гг. | 1 | | | | 4 | 4 | ОК-2<br>ОК-3 |
| 10 | **Россия и мир в XXI в.** | 1 | | | | 6 | 6 | ОК-2<br>ОК-3 |
| 10.1 | Российская Федерация при президентстве В.В. Путина и Д.А. Медведева (2000-2015 гг.). | 1 | | | | 3 | 3 | ОК-2<br>ОК-3 |
| 10.2 | Международная обстановка в конце XX-начале XXI в. | 1 | | | | 3 | 3 | ОК-2<br>ОК-3 |
| 11 | Подготовка к экзамену | 1 | | | | 36 | 36 | ОК-2<br>ОК-3 |

5.2. Содержание разделов дисциплины

**1-й раздел: Знакомство с порталом дистанционного обучения Moodle.**

**2-й раздел: История в системе социально-гуманитарных наук. Исследователь и исторический источник**

2.1. История как наука.

Место истории в системе наук. Предмет и объект исторической науки.

2.2. Исследователь и исторический источник.

Источники и историография истории.

**3-й раздел: Особенности становления государственности в России и мире.**

3.1. Великое переселение народов и образование средневековой европейской государственности. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Территория России в системе этногеографии Древнего мира. Происхождение славян. Эпоха Великого пересе-

ления народов и образование варварских королевств в Европе (IV-VII вв.). Византийская империя в V-VII вв. Арабские завоевания в VII-VIII вв. и образование исламского халифата. Эпоха викингов в Северной Европе (конец VIII-XI вв.). Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства (VIII-IX вв.).

3.2. Древнерусское государство и становление феодализма.
Древнерусское государство в IX-XII вв. Особенности социально-политического развития древнерусских земель в IX-XII вв. Феодализм Западной Европы IX-XIV вв. Соседи восточных славян и Древней Руси в VI-XII вв.: тюркские, угорские и западнославянские государства. Международные связи древнерусских земель.

**4-й раздел: Русские земли в XIII-XIV веках и европейское средневековье.**
4.1 Средневековье как этап исторического процесса. Русские земли в период феодальной раздробленности XII-XIII вв.
Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Русские земли в период феодальной раздробленности XII-XIII вв. Монголо-татарское нашествие на Русь и образование Золотой Орды. Экспансия с Запада. Александр Невский как полководец и политик (XIII в.).

4.2 Объединение русских княжеств вокруг Москвы в XIV-XV вв.
Объединение русских княжеств вокруг Москвы в XIV-XV вв. Великое княжество Литовское как второй возможный центр объединения русских земель.

**5-й раздел: Россия и мир в XV-XVII веках.**
5.1 Раннее Новое время в мировой истории. Россия при Иване III и Василии III (1462-1533 гг.).
Раннее Новое время в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения и церковная Реформация. Россия при Иване III и Василии III (1462-1533 гг.).

5.2. Правление Ивана IV Грозного (1533-1584 гг.). Россия при Федоре Ивановиче и Борисе Годунове (1584-1605 гг.): преддверие смуты. «Смутное время» в России (1605-1613 гг.). Правление первых Романовых: Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич (1613-1682 гг.). Буржуазные революции в Нидерландах и Англии.

**6-й раздел: Россия и мир в XVIII веке.**
6.1 Россия и мир в первой половине XVIII в.
XVIII век в европейской и мировой истории. Россия и Европа в XVIII в. Развитие системы международных отношений. Эпоха Просвещения и Западноевропейский абсолютизм в XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Петра I (1695-1725). Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).

6.2 Россия и мир во второй половине XVIII в.
Война за независимость североамериканских колоний и образование США (1773-1787 гг.). Великая Французская революция 1789-1799 гг. и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762-1796 гг.). Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801 гг.).

**7-й раздел: Россия и мир в XIX веке**
7.1 Россия в первой половине XIX в.
Наполеоновские войны и Священный союз (1799-1815 гг.). Европейские революции во второй четверти XIX в. Промышленный переворот в первой половине – середине XIX в.

Внутренняя и внешняя политика Александра I (1801-1825 гг.). Движение декабристов и восстание на Сенатской площади в Санкт-Петербурге 14 декабря 1825 г. Внутренняя и внешняя политика Николая I (1825-1855 гг.).

7.2 Россия во второй половине XIX в.
Общественно-политическая мысль в России XIX в. Отмена крепостного права в России и другие реформы Александра II (третья четверть XIX в.). Царствование Александра III (1881-1894). Внешняя политика России во второй половине XIX в. Воссоединение Италии (1858-1861 гг.) и Германии (1864-1871 гг.). Гражданская война в США (1861-1865 гг.).

**8-й раздел: Россия и мир в первой половине XX века.**
8.1 Россия и мир до окончания Первой мировой войны
Войны за передел мира конца XIX-начала XX в. Россия на рубеже XIX-XX вв.: социально-экономическое и политическое развитие страны. С.Ю. Витте и П.А. Столыпин как последние реформаторы Российской империи. Первая российская буржуазно-демократическая революция (1905-1907 гг.). Политические партии в России начала XX века. Опыт думского «парламентаризма» в России. Участие России в Первой мировой войне (1914-1918 гг.). Февральская буржуазно-демократическая революция в России (1917 г.). Деятельность Временного правительства (март-октябрь 1917 г.). Октябрьская революция 1917 г. и первая волна советизации России. Гражданская война и интервенция в России (1918-1922 гг.). Политика «военного коммунизма» (1918-1921 гг.). Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

8.2 Россия и мир до окончания Второй мировой войны
Новая экономическая политика (НЭП) 1921-1927 гг. Образование СССР и принятие первой конституции (1922-1924 гг.). Курс на строительство социализма в одной стране. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства в СССР. Политические репрессии в СССР в 1930-е гг. Приход фашистских режимов к власти в Италии и Германии (1919-1933 гг.). Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Советская внешняя политика и международные отношения в 1920-1930-е гг. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины Второй мировой войны. Ход военных действий и внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны 1939-1941 гг. Первый (оборонительный) период Великой Отечественной войны. Битва под Москвой. Сталинградская битва. Боевые действия на других театрах Второй мировой войны (1941-1942 гг.). Второй период Великой Отечественной войны («коренной перелом»). Курская битва. Форсирование Днепра. Боевые действия на других театрах Второй мировой войны в 1942-1943 гг. Третий (наступательный) период Великой Отечественной войны. Берлинская операция. Война СССР против Японии. Боевые действия на других театрах Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Судьба антигитлеровской коалиции и ее взаимодействие в 1941-1945 гг. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции.

**9-й раздел: Россия и мир во второй половине XX века.**
9.1 СССР и мир в 1940-1960-е гг.
Внешняя политика СССР в послевоенный период (1945-1964 гг.). Трудности восстановительного периода в СССР: люди и проблемы (1945-1953 гг.). Возвращение к репрессиям в период «позднего сталинизма» (1945-1953 гг.). Страна после И.В. Сталина: борьба за власть и начало политики десталинизации (1953-1956 гг.). «Оттепель»: непоследовательность и противоречивость реформаторской деятельности Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).

9.2 СССР и мир в 1970-1990-е гг.
Тенденции и противоречия социально–экономического развития СССР в 1965-1985 гг. Внешняя политика СССР в 1960-е-1980-е гг. «Перестройка»: непоследовательность и

противоречивость реформаторской деятельности М.С. Горбачева на посту главы СССР (1985-1991 гг.). Российская Федерация при президентстве Б.Н. Ельцина (1991-1999 гг.).

**10-й раздел: Россия и мир в XXI веке.**
10.1 Российская Федерация при президентстве В.В. Путина и Д.А. Медведева (2000-2015 гг.).

10.2 Международная обстановка в конце XX-начале XXI в. Проблемы и достижения современной России.

5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел | Знакомство с порталом дистанционного обучения Moodle | 2 |

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 2-й раздел | Изучение теоретического материала. Подготовка к тестированию | 6 |
| 1 | 2.1 | Изучение теоретического материала. Подготовка к тестированию | 3 |
| 2 | 2.2 | Изучение теоретического материала. Подготовка к тестированию | 3 |
| | 3-й раздел | Изучение теоретического материала. Подготовка к тестированию | 8 |
| 3 | 3.1 | Изучение теоретического материала. Подготовка к тестированию | 4 |
| 4 | 3.2 | Изучение теоретического материала. Подготовка к тестированию | 4 |
| | 4-й раздел | Изучение теоретического материала. Подготовка к тестированию | 8 |
| 5 | 4.1 | Изучение теоретического материала. Подготовка к тестированию | 4 |
| 6 | 4.2 | Изучение теоретического материала. Подготовка к тестированию | 4 |
| | 5-й раздел | Изучение теоретического материала. Подготовка к тестированию | 8 |
| 7 | 5.1 | Изучение теоретического материала. Подготовка к тестированию | 4 |
| 8 | 5.2 | Изучение теоретического материала. Подготовка к тестированию | 4 |
| | 6-й раздел | Изучение теоретического материала. Подготовка к тестированию | 8 |
| 9 | 6.1 | Изучение теоретического материала. Подготовка к тестированию | 4 |
| 10 | 6.2 | Изучение теоретического материала. Подготовка к тестированию | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 7-й раздел | Изучение теоретического материала. Подготовка к тестированию | 8 |
| 11 | 7.1 | Изучение теоретического материала. Подготовка к тестированию | 4 |
| 12 | 7.2 | Изучение теоретического материала. Подготовка к тестированию | 4 |
| | 8-й раздел | Изучение теоретического материала. Подготовка к тестированию | 8 |
| 13 | 8.1 | Изучение теоретического материала. Подготовка к тестированию | 4 |
| 14 | 8.2 | Изучение теоретического материала. Подготовка к тестированию | 4 |
| | 9-й раздел | Изучение теоретического материала. Подготовка к тестированию | 8 |
| 15 | 9.1 | Изучение теоретического материала. Подготовка к тестированию | 4 |
| 16 | 9.2 | Изучение теоретического материала. Подготовка к тестированию | 4 |
| | 10-й раздел | Изучение теоретического материала. Подготовка к тестированию | 6 |
| 17 | 10.1 | Изучение теоретического материала. Подготовка к тестированию | 3 |
| 18 | 10.2 | Изучение теоретического материала. Подготовка к тестированию | 3 |
| | 11-й раздел | Подготовка к экзамену | 36 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | 104 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы
3. Методические указания по выполнению практических заданий
4. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=236

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, уме-

ний, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 раздел. История в системе социально-гуманитарных наук. Исследователь и исторический источник | ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма | Знать: основные и общие закономерности становления и развития российской государственности, базовый понятийный инструментарий |
| | | | Уметь: оперировать базовым понятийным аппаратом, разбираться в исторических терминах, необходимых для освоения материала |
| | | | Владеть: необходимым багажом базисных знаний и умений, знанием основных этапов развития российского государства и права, важнейших исторических событий, а также навыками поиска и анализа историко-правовой информации |
| 2 | 3 раздел. Особенности становления государственности в России и мире | | |
| 3 | 4 раздел. Русские земли в XIII–XIV веках и европейское средневековье | ОК-3 - способность ориентироваться в политических и социальных процессах | Знать: основы построения политической и социальной систем общества, их структуру и основные функции, выполняемые в обществе |
| 4 | 5 раздел. Россия и мир в XV–XVII веках | | |
| | | | Уметь: оперировать базовым понятийным аппаратом, осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для освоения учебного материала, анализировать государственно-правовые явления |
| 5 | 6 раздел. Россия и мир в XVIII веке | | |
| 6 | 7 раздел. Россия и мир в XIX веке | | |
| 7 | 8 раздел. Россия и мир в первой половине XX века | | Владеть: базовыми знаниями о государстве и праве, их значении в жизни общества; основными государственно-правовыми понятиями и юридическими конструкциями; навыками поиска и необходимой правовой и иной информации |
| 8 | 9 раздел. Россия и мир во второй половине XX века | | |
| 9 | 10 раздел. Россия и мир в XXI веке | | |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
– точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

– достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
– использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
– владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
– самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
– средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

– достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
– усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;
– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
– использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
– умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
– работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
– достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

– фрагментарные знания по дисциплине;
– отказ от ответа (выполнения письменной работы);
– знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;
– неумение использовать научную терминологию;
– наличие грубых ошибок;
– низкий уровень культуры исполнения заданий;
– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Тестовые задания**

***Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Исследователь и исторический источник***

**1. Социальные функции истории, как науки:**

a) История как наука имеет целый ряд важных социальных функций: образовательную (гносеологическую), воспитательную (формирующую), коммуникационную (передаточную) и прогностическую (футурологическую).

b) История как наука имеет целый ряд важных социальных функций: образовательную (гносеологическую), воспитательную (формирующую), коммуникационную (передаточную).

c) История как наука имеет целый ряд важных социальных функций: образовательную (гносеологическую), воспитательную (формирующую) и прогностическую (футурологическую).

**2. Главные научные принципы Истории:**

a) Историзм (строгое следование фактам), объективность (правильно выбранная методика исследования) и системность (использование всего источниковедческого потенциала).

b) Историзм (строгое следование фактам), последовательность и системность (использование всего источниковедческого потенциала).

c) Историзм (строгое следование фактам) и объективность (правильно выбранная методика исследования).

**3. Что является предметом Истории?**

a) Человеческое общество (социум) в его происхождении и развитии (социогенез).

b) Деятельность отдельных исторических личностей.

c) Развитие и взаимоотношения отдельных государств.

**4. Верно ли следующие определение термина "исторический источник": исторический источник - историческая категория для обозначения информации о прошлом, которая отражает состояние и развитие общества и общественного сознания, человеческую деятельность и ее результаты и служит основой для научного знания.**

a) Верно
b) Неверно

**5. Верно ли следующие определение термина "историография": раздел исторической науки, изучающий развитие истории как науки называется историографией.**

a) Верно
b) Неверно

***Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире***

**1. Период образования варварских королевств:**

a) IV-VII вв.
b) III-IV вв.
c) VII-X вв.

**2. Что позволило Риму сохранить важное значение в Европейской цивилизации, не смотря на падение Римской Империи?**

a) Христианство в Европе имело значение наднациональной идеологии, авторитет римских пап, резиденция которых находилась в римском Ватикане, был намного выше, чем светских королей. В этом смысле Рим, несмотря на падение империи, сохранил за собой статус главного города европейской цивилизации.
b) Рим в течении долгого времени сохранял экономическую мощь, что позволило ему сохранять свое значение после распада империи.
c) Оба приведенных выше обстоятельства били одинаково важны.

**3. Что позволило Византии стать сильнейшим государством своего времени?**

a) Удачное расположение Константинополя на стыке евроазиатских торговых и стратегических путей, благоприятный для сельского хозяйства средиземноморский климат и эллинистические традиции малоазийских греков, изначальная единая христианская религия, что позволило избежать разрушительных последствий религиозных конфликтов и смут.
b) Удачное расположение Константинополя на стыке евроазиатских торговых и стратегических путей, агрессивная политика и сильная центральная власть, а также изначальная единая христианская религия, что позволило избежать разрушительных последствий религиозных конфликтов и смут.

**4. Каковы причины появления викингов на территории Европы?**

a) Полностью исчерпан фонд доступных для колонизации и сельскохозяйственной деятельности земель в Северной Европе, данные земли перенаселены.
b) Жадность северных вождей и их жажда наживы.
c) Конфликт между христианством и скандинавским язычеством.

**5. Система управления у восточных славян:**

a) Славяне жили сельскими соседскими общинами, которые управлялись народным собранием («вечем»), т.е. всеми взрослыми свободными мужчинами. Они же составляли ополчение на случай войны. Также существовали советы старейшин («старцы градские»), решавшие наиболее важные вопросы жизни племени или союза племен.
b) У восточных славян сложилась система центральной власти.
c) Восточные славяне жили отдельными общинами, управляемыми вождями и никак не связанными друг с другом.

**6. Каковы предпосылки для образования государства у восточных славян и к какому периоду они сложились?**

a) Предпосылки для образования государства у восточных славян появились к IX в: формируется военно-политическая элита (старейшины, князья, дружинники, жрецы), про-

цветают ремесло и меновая торговля, появляются первые города (Киев, Новгород, Псков, Смоленск, Ладога, Ростов Великий), образуются два суперсоюза восточных славян во главе с полянами на юге и словенами на севере.

b) Предпосылки для образования государства у восточных славян появились к VII в: формируется военно-политическая элита (старейшины, князья, дружинники, жрецы), процветают ремесло и меновая торговля, появляются первые города (Киев, Новгород, Псков, Смоленск, Ладога, Ростов Великий), образуются два суперсоюза восточных славян во главе с полянами на юге и словенами на севере.

**7. Верно ли, что согласно Повести временных лет, ряд племен не сумели делегировать во власть кого-либо из своего круга и призвали варяжского князя Рюрика, с целью прекращения раздоров и усобиц?**

a) Да, "Повесть временных лет" называет данную причину призвания варягов на Русь.

b) Нет, данное утверждение не верно

**8. Существует ли иная точка зрения на появления варяжского правителя на Северо-Западе Руси?**

a) Да. Не исключено, что в город Ладогу на реке Волхов дружину Рюрика пригласили лишь в качестве варягов, т.е. наемников на службу по защите границ и сбору дани с подвластной территории. В этом случае, амбициозного Рюрика не могла удовлетворить роль простого служаки, и он самовольно перебрался в Новгород, где захватил всю полноту власти над племенами Северо-Запада Руси.

b) Нет, ни один исследователь не рассматривал возможность захвата скандинавскими наемниками власти на Северо-Западе Руси. Информация данная "Повестью временных лет" не подвергается сомнению.

**9. Какой год считается датой образования единого Древнерусского государства (Киевской Руси)?**

a) 882 год.

b) 890 год.

c) 975 год.

**10. Причины принятия христианства на Руси?**

a) Языческая религия существенно ограничивала деятельность Руси на международной арене, в язычестве отсутствовало сакральное отношение к институту светской власти, кроме того политеистическая религия препятствовала этнополитической консолидации древнерусских земель. Православная церковь не только укрепила политический институт княжеской власти, но и открыла для Древнерусского государства новые возможности во внешней политике, торговле и культурогенезе.

b) Главной причиной принятия христианства стало жесткое давление со стороны других государств.

c) Принятие христианства на Руси было обусловлено искренней личной верой князя Владимира и отрицание им язычества при отсутствии политических мотивов.

**11. Что называлось «лествичным» правом?**

a) Порядок наследования согласно которому власть передавалась от старшего брата к младшему.

b) Порядок наследования согласно которому власть передавалась от отца к сыну.

**12. Каковы основное отличие феодализма на Руси от западноевропейского феодализма?**

a) Отличительными особенностями социально-политического строя на Руси были: значимость мнения общегородского собрания – веча, тесная связь города и деревни, а также, при отсутствии долговых и имущественных обязательств, свобода перемещения людей по всей стране. Тогда как в Западной Европе уже к XII в. устанавливается крепостное право. Кроме того, в западной Европе существовала система вассалитета.

b) Отличительными особенностями социально-политического строя на Руси были: отсутствие значимости мнения общегородского собрания, тесная связь города и деревни, а

также, при отсутствии долговых и имущественных обязательств, свобода перемещения людей по всей стране. Тогда как в Западной Европе уже к XII в. устанавливается крепостное право. Кроме того, в западной Европе существовала система вассалитета.

c) Принципиальных отличий общественно политического строя на Руси и в Западной Европе не существовало.

**13. Главные отличия раннегосударственных образований от первобытного строя:**

a) Наличие организованной системы власти, производящего хозяйства (земледелия, скотоводства, ремесла, торговли), письменности (иероглифической или клинописной), системы права и частной собственности.

b) Отсутствие организованной системы власти и частной собственности при развитии, производящего хозяйства (земледелия, скотоводства, ремесла, торговли) и письменности.

c) Организованная система власти и развитие системы права, при отсутствии производящего хозяйства (земледелия, скотоводства, ремесла, торговли) и письменности.

**14. Система власти в древнегреческих городах эпохи архаики и ее специфика:**

a) Система народовластия (демократии). Древнегреческая демократия носила ограниченный характер, т.к. гражданские права имели только свободные и совершеннолетние мужчины, проживавшие на территории данного полиса.

b) Система народовластия (демократии). Древнегреческая демократия носила неограниченный характер, т.к. гражданские права имели всепроживавшие на территории данного полиса.

c) Система народовластия (демократии). Древнегреческая демократия носила ограниченный характер, т.к. гражданские права имели только свободные и совершеннолетние мужчины и женщины, проживавшие на территории данного полиса.

**15. Причины кризиса и распада Римской Империи:**

a) Кризис и последующий распад Римской империи были обусловлены ее необъятностью, постепенной деградацией политической системы (коррупция, бюрократия, борьба за власть), постоянно усиливавшимися потребительскими настроениями масс («хлеба и зрелищ!»), активизацией варваров (нашествия готов, гуннов, вандалов и проч.) и мультикультурализмом (раздача римского гражданства инородцам, варваризация армии и политической элиты, смешение религиозных традиций).

b) Кризис и последующий распад Римской империи были обусловлены ее необъятностью, излишне жесткой политической системой, борьбой отдельных общественных групп за свои права и интересы и активизацией варваров (нашествия готов, гуннов, вандалов и проч.).

**16. Период существования Римской империи:**

a) 27 г. до н.э. – 476 г. н.э.
b) 509 г. – 27 г. до н.э.
c) 753 г.– 509 г. до н.э.

**17. Константинополь был основан в:**

a) 324 году
b) 576 году
c) 1059 году

**18. Эпохой викингов называют период:**

a) конец VIII- XI вв.
b) XI-XIV вв.
c) IV-VI вв.

**19. Годы княжения Владимира:**

a) 980 - 1015 гг.
b) 957-972 гг.
c) 945-957 гг.

**20. Князь Владимир сделал государственной религией Руси:**

a) православие
b) католичество
c) мусульманство

**21. Годы княжения Ярослава Мудрого:**

a) 1019 - 1054 гг.
b) 980 - 997 гг.
c) 1027 - 1060 гг.

**22. Первые упоминания о "достоверных" славянах появляются в:**

a) VI-VIII вв. н.э.
b) III-IV вв. до н.э.
c) II-III вв. до н.э.

**23. Греческая цивилизация зародилась в:**

a) II тыс. до н.э.
b) III тыс. до н.э.
c) I тыс. до н.э.

**24. Древнейшие цивилизации земледельцев (Древний Египет и Месопотамия) возникли:**

a) в IV- III тыс. до н.э.
b) в III-II тыс. до н.э.
c) в V-IV тыс. до н.э.

**25. Годы княжения Ольги:**

a) 945-957 гг.
b) 912-945 гг.
c) 920-944 гг.

**26. Классический период древнегреческой цивилизации:**

a) VI-IV вв. до н.э.
b) III-II вв. до н.э.
c) IV-III вв. до н.э.

**27. Можно ли утверждать, что вопрос о происхождении славян остается открытым?**

a) Верно
b) Неверно

*Раздел 3. Русские земли в XIII–XIV веках и европейское средневековье*

**1. Характерные черты средневековья, как исторического периода?**

a) Государственная раздробленность и слабость центральной власти, а так же усиление роли церкви и идеологизация религиозного сознания (характерно для Европы).
b) Сильная центральная власть и единое государство, а так же усиление роли церкви и идеологизация религиозного сознания (характерно для Европы).
c) Государственная раздробленность и слабость центральной власти, церковь не играет большого значения в жизни общества

**2. Характерные особенности феодальной раздробленности на Руси в XII-XIII вв?**

a) Активный рост городов и боярского землевладения в удельных княжествах, формирование местных княжеских династий, рост количества зависимых крестьян и повинностей для городского населения, княжеские междоусобные войны за киевский (XII) и владимирский (XIII) престол, в отдельных княжествах борьба за власть между боярством и князьями.
b) Рост боярского землевладения в удельных княжествах при снижении числа городов, формирование местных княжеских династий, рост количества зависимых крестьян и повинностей для городского населения, княжеские междоусобные войны за киевский (XII) и владимирский (XIII) престол, в отдельных княжествах борьба за власть между боярством и князьями.

c) Активный рост городов и боярского землевладения в удельных княжествах, формирование местных княжеских династий, снижение количества зависимых крестьян и повинностей для городского населения, княжеские междоусобные войны за киевский (XII) и владимирский (XIII) престол, в отдельных княжествах борьба за власть между боярством и князьями.

**3. Можно ли охарактеризовать феодальную раздробленность на Руси как исключительно отрицательное явление, лишенное положительных сторон?**

a) Нет. К положительным сторонам феодальной раздробленности на Руси можно отнести рост городов и апробацию различных политических моделей развития отдельных княжеств.

b) Да можно, феодальная раздробленность ослабила Русь и не дала ей абсолютно ничего.

**4. В чем главные причины поражения русских дружин на реке Калке?**

a) Разобщенность русских дружин, отсутствие единоначалия и разведки, отсутствие координации действий.

b) Малая численность русских войск.

c) Отсутствие конных воинов в составе русских дружин.

**5. Каковы были выводы, сделанные русскими князьями из поражения на Калке?**

a) Никаких выводов сделано не было, князья продолжали усобицы, речь о едином отпоре врагу не шла.

b) Был сделан вывод о необходимости единства и совместного отпора врагу.

c) Был сделан вывод о невозможности какого-либо сопротивления.

**6. Что называют монголо-татарским игом и можно ли охарактеризовать его, как оккупационный режим?**

a) Нет, нельзя. Монголо-татарское иго – система политической зависимости русских земель от Орды. Оно заключалось в необходимости выплаты дани (десятины во всем), получения князьями ярлыков (права) на княжение от ханов Золотой Орды и поставке вспомогательных войск для монгольской армии.

b) Да, можно. Золотая Орда вмешивалась во внутренние дела Руси, требовала изменений в области религии и жизненного уклада, проводила жесткую диктаторскую политику.

**7. По какой причине князь Александр Ярославич (Невский) считал, что главная угроза Руси идет со стороны Западной Европы (немецкого и шведского рыцарства), а не со стороны Золотой Орды?**

a) Немцы и шведы несли оккупацию, смену религии и вертикали власти. Монголы во внутренние дела Руси не вмешивались, не требовали изменений в религии и в структуре общества.

b) Территориально немцы и шведы были более близкой угрозой.

c) Александр Невский не считал немцев и шведов основными врагами Руси.

**8. Какие обстоятельства способствовали усилению Московского княжества в XIV веке?**

a) Усилению московского княжества способствовали выгодное географическое положение, хороший экономический потенциал, грамотная и последовательная политика московских князей, а так же ослабление старых городов Северо-Восточной Руси от междоусобиц и набегов ордынцев.

b) Усилению московского княжества способствовали только выгодное географическое положение, хороший экономический потенциал.

c) Усилению московского княжества способствовали только ослабление старых городов Северо-Восточной Руси от междоусобиц и набегов ордынцев.

**9. Какие обстоятельства способствовали антиордынским действиям московского князя Дмитрия Ивановича (XIV в.)?**

a) Золотая Орда переживала – «великую замятню» период усобиц и борьбы за власть.

b) Золотая Орда предприняла поход в Западную Европу.

c) Природные катаклизмы подорвали экономический и военный потенциал Золотой Орды.

**10. Когда состоялась Куликовская битва?**

a) Битва состоялась 8 сентября 1380 года
b) Битва состоялась 8 сентября 1385 года
c) Битва состоялась 8 сентября 1372 года

**11. Была ли альтернатива Москве в вопросе объединения русских земель?**

a) Да, была. Во второй половине XIV в. альтернативным Москве центром объединения русских княжеств было Великое княжество Литовское.
b) Нет, не было.

**12. Годы княжения Ивана Даниловича Калиты:**

a) 1325-1340 гг.
b) 1318-1326 гг.
c) 1340-1353 гг.

**13. Битва на реке Калке состоялась:**

a) 31 мая 1223 года
b) 31 мая 1227 года
c) 8 сентября 1380 года

**14. Феодальная раздробленность на Руси началась в:**

a) 1132 году
b) 1216 году
c) 1379 году

**15. Хан Тохтамыш разорил Москву в:**

a) 1382 году
b) 1380 году
c) 1480 году

**16. Невская битва состоялась:**

a) 15 июля 1240 года
b) 5 апреля 1242 года
c) 15 сентября 1326 года

**17. Золотая Орда (улус Джучи) была основана в:**

a) 1243 году
b) 1254 году
c) 1324 году

**18. Верно ли утверждение: причинами распада Киевской Руси на отдельные княжества стали огромность территории Древнерусского государства и возникший конфликт интересов удельных городов и стольного Киева; жители русских земель еще не стали единым народом, а междоусобные войны были не столько результатом соперничества князей, сколько проявлением старых межплеменных распрей. Главной же субъективной причиной распада Киевской Руси явилось непомерное разрастание рода Рюриковичей и обособление его ветвей друг от друга.**

a) Верно
b) Неверно

**19. Верно ли следующие утверждение: в противостоянии за великокняжеский ярлык между Тверью и Москвой сильнее оказалась Москва благодаря мудрой политике Ивана I Калиты, установившего доверительные отношения с ордой. Кроме того, Иван Калита смог сделать Москву религиозным центром и существенно увеличил территорию московского княжества бескровным путем.**

a) Верно
b) Неверно

**20. Верно ли утверждение что к последней усобице в Московском княжестве (XVв.) привела незаконная попытка захвата власти боковой княжеской ветвью?**

a) Верно
b) Неверно

*Раздел 4. Россия и мир в XV–XVII веках*

**1. Какие процессы характерны для Раннего нового времени (XV-XVI вв.) в Европе?**

a) Окончание феодальной раздробленности, кризис феодальных отношений и зарождение буржуазной системы, изменение торговых связей снижение влияния римской католической церкви.
b) Окончание феодальной раздробленности, кризис феодальных отношений и зарождение буржуазной системы, изменение торговых связей и усиление роли католической церкви.
c) Слабость королевской власти и усиление раздробленности.

**2. Внешняя политика Московского государства в конце XV – начале XVI вв.?**

a) Ликвидирована политическая зависимость Руси от Золотой Орды. Идет дальнейшее объединение русских земель: к Москве присоединены Новгород, Тверь. Позже – Рязань, Псков и Смоленск.
b) Ликвидирована политическая зависимость Руси от Золотой Орды, государство не расширяется.
c) Идет дальнейшее присоединение русских земель к московскому центру, но политическая зависимость от Золотой Орды не устранена.

**3. Как шло формирование единого государственного механизма на Руси в конце XV – начале XVI вв.?**

a) Были учреждены Большой дворец, Боярская дума и Казна, изменено территориально-административное устройство страны: теперь она делилась на уезды во главе с воеводами, создан новый общерусский свод законов – Судебник 1497.
b) Были учреждены приказы, изменено территориально-административное устройство страны: теперь она делилась на уезды во главе с воеводами, создан новый общерусский свод законов – Судебник 1497.
c) Были учреждены Большой дворец, Боярская дума и Казна, территориально-административное устройство страны осталось без изменений.

**4. Реформы управления при Иване IV?**

a) Впервые был созван Земский собор, принят новый Судебник – Судебник Ивана IV. Проводятся также налоговая и военная реформы, а также реорганизация государственного и местного управления (система приказов и земские органы). Отношения государства и церкви были регламентированы «стоглавым собором»: ограничено церковное землевладение, принято решение о невмешательстве церкви в дела государства.
b) Впервые был созван Земский собор, принят новый Судебник – Судебник Ивана IV, упраздняется Боярская дума,

Проводятся также налоговая и военная реформы, а также реорганизация государственного и местного управления (система приказов и земские органы). Отношения государства и церкви были регламентированы «стоглавым собором»: ограничено церковное землевладение, принято решение о невмешательстве церкви в дела государства.
c) Впервые был созван Земский собор, принят новый Судебник – Судебник Ивана IV. Проводятся также налоговая и военная реформы, а также реорганизация государственного и местного управления (система приказов и земские органы). Отношения церкви и государства не регламентированы.

**5. Внешняя политика Ивана IV?**

a) России были присоединены в 1552 г. Казань и в 1556 г. Астрахань, начата Ливонская война (1549-1583) за свободное перемещение по Балтийскому морю. Ливонская война

окончилась неудачей, Заключенный в 1583 г. мир со Швецией и Речью Посполитой заставил Россию признать потерю части своей территории. В царствование Ивана IV было присоединено в состав российского государства Сибирское ханство.

b) России были присоединены в 1552 г. Казань и в 1556 г. Астрахань, начата Ливонская война (1549-1583) за свободное перемещение по Балтийскому морю. Ливонская война завершилась успехом.

c) Россия неудачно пытается присоединить Казань и Астрахань, так же начата Ливонская война (1549-1583) за свободное перемещение по Балтийскому морю. Ливонская война окончилась неудачей, Заключенный в 1583 г. мир со Швецией и Речью Посполитой заставил Россию признать потерю части своей территории.

**6. Опричнина Ивана IV: что называют опричниной и с какой целью она была учреждена?**

a) Опричнина – особый государев удел, учрежденный в 1565 году, ее создание разделило государство на опричнину и земщину. В опричнине было свое войско и земли, свои органы власти, опричники имели преимущественные права над земскими жителями. Опричнина была направлена на усиление личной власти царя и ограничение экономического и политического влияния боярства.

b) Опричниной называли личное войско Ивана IV, обладавшее неограниченными полномочиями и созданное для защиты государства от внешних врагов.

**7. Что называют Смутным временем в истории России?**

a) Смутным временем называют полосу общенационального социального и политического кризиса, этот период можно считать также первым системным кризисом феодализма в России.

b) Период безвластия и усобиц.

**8. В чем главные причины Смутного времени?**

a) Главными причинами Смутного времени стали: кризис власти, вызванный пресечением династии Рюриковичей; политическая борьба различных социальных групп (боярство и дворянство за власть, ремесленников и торговцев за снижение налогового гнета, и крестьян против крепостной зависимости); экономическое разорение страны и обнищание масс, вызванное опричниной и Ливонской войной, интервенция иностранных государств.

b) Суровая политика последних Рюриковичей привела к социальному взрыву, которому способствовало так же разорение страны после Ливонской войны.

c) Единственной причиной смуты стало пресечение династии Рюриковичей и вопрос престолонаследия.

**9. Какие причины привели к созданию народных ополчений, созванных в 1611 году?**

a) Польско-шведская интервенция в сочетании с общенациональным кризисом и параличом власти потребовали от народа инициативы в деле освобождения страны от интервентов.

b) Инициатива создания Народного Ополчения шла "сверху", со стороны существующей власти для отпора интервентам.

c) Народное Ополчение можно считать восстанием против царской власти, при которой страна пришла в плачевное состояние.

**10. Боярские цари междинастийного периода:**

a) Борис Годунов, Василий Шуйский.

b) Сигизмунд III, Владислав IV

c) Лжедмитрий I, Лжедмитрий II

**11. Смутное время в России длилось:**

a) с 1605 по 1613 гг.

b) с 1598 по 1605 гг.

c) с 1584 по 1598 гг.

**12. Иван IV Грозный правил в:**

a) 1533-1584 гг.
b) 1470-1534 гг
c) 1505-1533 гг

**13. Стояние на реке Угре было в:**
a) 1480 году
b) 1380 году
c) 1497 году

**14. Верно ли что для преодоления последствий смутного времени были приняты следующие меры: введены новые налоги («пятая деньга»), чтобы пополнить казну, было восстановлено воеводское управление на местах, усилена борьба с разбойниками, укреплена армия (созданы «полки нового строя»). Россия вынуждена была пойти на подписание невыгодных для нее мирных договоров с Польшей (1619) и Швецией (1617).**
a) Верно
b) Неверно

***Раздел 5. Россия и мир в XVIII веке***

**1. Основные понятия/идеи Просвещения?**
a) Общественный договор; естественные права человека; свобода совести и частного капитала; равенство всех перед законом.
b) Классовая борьба, общественная собственность на средства производства.
c) Православие, самодержавие, народность.

**2. Какое из приведенных ниже утверждений отвечает понятию "культ Разума"?**
a) Человек, обладающий разумом и волей, способен изменить мир, сделав его лучше и справедливее. Главное средство для достижения этого – развитие светской науки и повышение образованности населения.
b) Человек образованный и обладающий развитым умом достоин большего уважения и обладает большими правами, чем люди, не сумевшие развить себя.
c) «Культ Разума» ставил ученых в привилегированное положение по отношению ко всему остальному обществу, превращая их в закрытую элитную касту.

**3. Причины войны за независимость в североамериканских колониях?**
a) Причинами начала войны за независимость стали: сложение в колониях финансовой элиты (буржуазия и плантаторы), которых тяготило вмешательство Англии в их дела, а также ограничения, которые ввела Англия на американскую торговлю.
b) Причиной начала войны за независимость стала агрессия Франции по отношению к британским колониям.
c) Причиной начала войны за независимость стала борьба коренного населения Америки за освобождение своих земель от колонизаторов-англичан.

**4. Причины Великой Французской революции?**
a) Конфликт развивающегося капитализма с феодальными порядками.
b) Конфликт между населением городов и крестьянами.
c) Конфликт между пролетариатом и буржуазией.

**5. Какие проблемы в России остро требовали решения на момент прихода к власти Петра I?**
a) Страна не имела своей промышленности, регулярной армии, военного и торгового флота, удобных выходов к морям, эффективной системы управления.
b) Страна не имела земель, подходящих для сельского хозяйства и испытывала недостаток территорий.
c) Экономика страны была подорвана войнами и требовала срочного восстановления.

**6. Итоги реформ Петра I?**

a) Создана горнодобывающая и металлургическая промышленность, налажена система международной торговли, улучшена транспортная инфраструктура, созданы регулярная армия и военно-морской флот, изменена система центральной и местной власти.
b) Создана эффективная система сельского хозяйства, устранено крепостное право.
c) Создана горнодобывающая и металлургическая промышленность, налажена система международной торговли, однако экономический вектор страны направлен на Восток.

**7. Итоги Северной войны?**
a) По условиям Ништадтского мира 1721 г. Россия получила выход к Балтийскому морю, что позволило ей стать полноправной европейской державой.
b) По условиям Ништадтского мира 1721 г. Россия не смогла получить выход к Балтийскому морю.
**8. Какие обстоятельства стали причинами дворцовых переворотов?**
a) Причинами дворцовых переворотов были указ Петра I о престолонаследии 1722 г., согласно которому царствующий монарх мог сам назначать преемника, большое количество наследников дома Романовых, при отсутствии прямых наследников и борьба за власть различных группировок знати.
b) Причинами дворцовых переворотов были пресечение династии Романовых.
c) Политическая борьба различных социальных слоев.
**9. Реформы Екатерины II?**
a) Реформа сената, введение бумажных денег (ассигнаций), секуляризация монастырских земель, губернская реформа 1775 г. и реформа образования.
b) Упразднение сената и создание Государственной Думы, реформа армии по прусскому образцу, реформа флота и развитие тяжелой промышленности.
c) Крупные аграрные реформы с целью создания сословия крестьян-собственников.
**10. Причины крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачева?**
a) Резкое усиление крепостного права, которое в царствие Екатерины IIдостигло своего апогея.
b) Иностранная интервенция.
c) Политика военного коммунизма.
**11. Реформы Павла I?**
a) Приостановлено действие Жалованной грамоты дворянству 1785. Проведена реформа армии по прусскому образцу и улучшено положение солдат. Упорядочено престолонаследие, введена система передачи престола только по прямой мужской линии. Кроме того, Павел I сделал первые шаги по улучшению положения крестьян: вышел императорский указ об ограничении барщины тремя днями в неделю.
b) Отменено крепостное право, в армии отменен рекрутский набор и введена всеобщая воинская повинность.
c) Проведены секуляризация монастырских земель и губернская реформа.
**12. Годы Великой Французской революции:**
a) 1789-1799 гг.
b) 1773-1787 гг.
c) 1799-1812 гг.
**13. Годы правления Петра I:**
a) 1695-1725 гг.
b) 1773-1787 гг.
c) 1676-1682 гг.
**14. Северная война длилась:**
a) 1700-1721 гг.
b) 1695-1696 гг.
c) 1765-1790 гг.
**15. Эпоха дворцовых переворотов длилась:**

a) 1725-1762 гг.
b) 1762-1796 гг.
c) 1605-1613 гг.

**16. Крестьянская война под предводительством Пугачева длилась:**

a) 1773-1775 гг.
b) 1768-1774 гг.
c) 1787-1791 гг.

**17. Екатерина II правила:**

a) 1762-1796 гг.
b) 1725-1762 гг.
c) 1695-1725 гг.

**18. Война за независимость североамериканских колоний длились:**

a) 1773-1787 гг.
b) 1792-1799 гг.
c) 1715-1744 гг.

***Раздел 6. Россия и мир в XIX веке***

**1. Причины создания 3-й антифранцузской коалиции?**

a) Монархи Европы не признали Наполеона и видели в идеях Великой Французской революции угрозу безопасности своим странам.
b) Европейские страны поддерживали идеи революционной Франции и видели в Наполеоне крушение Революции.

**2. Что для России значил 1812 год в период Наполеоновских войн?**

a) В 1812 г. Наполеон вторгся в Россию, началась Отечественная война 1812 г.
b) В 1812 году был заключен союзный договор между Россией и Наполеоновской Францией против Англии.
c) В 1812 году произошло Аустерлицкое сражение, закончившееся поражением русских и австрийских войск.

**3. Какие европейские государства оставались раздробленными к середине XIX в.?**

a) Италия и Германия.
b) Франция и Россия.
c) Швеция.

**4. Что стало причиной промышленного переворота в Англии в 20-30 гг. XIX в.?**

a) В 20-30-е гг. XIX в. в Англии начинается промышленный переворот, вызванный изобретением паровой машины.
b) В 20-30-е гг. XIX в. в Англии начинается промышленный переворот, вызванный изобретением двигателя внутреннего сгорания.
c) В 20-30-е гг. XIX в. в Англии начинается промышленный переворот, вызванный изобретением атомного реактора.

**5. Продолжал ли Александр I политику своего отца в отношении дворянства?**

a) Нет
b) Да

**6. Как изменилась политика Александра I после войны 1812 года?**

a) Политика Александра I от реформ перешла к консерватизму. Исключением стали отмена крепостного права в Прибалтике и либеральная польская конституция.
b) В политике Александра I усилились либеральные тенденции.
c) Политика Александра I осталась без изменений.

**7. Предпосылки движения декабристов:**

a) Предпосылками движения декабристов были эпоха Просвещения с ее идеей всеобщего равенства, либеральное правление Александра I, которая дала возможность знакомства с этими идеями и свободное их обсуждение, и Отечественная война 1812 г. и Заграничные

походы, которые познакомили русских офицеров с лучшими условиями жизни в Европе и идеями Великой Французской революции.

b) Предпосылками движения декабристов было знакомство с идеиями Карла Маркса о классовой борьбе, как основе исторического развития.

**8. Представления о политическом устройстве России у Северного и Южного общества?**

a) Основным программным документом Северного общества была «Конституция» Н. Муравьева, которая представляла Россию конституционной монархией, программа Южного общества предусматривала создание в России республики.

b) Программа Северного общества предусматривала создание республики, программа Южного общества – установление конституционной монархии.

c) Программы обоих обществ подразумевали полное устранение монархии и установление демократической республики.

**9. Николай I правил**

a) 1825-1855 гг.

b) 1533-1584 гг.

c) 1917-1924 гг.

**10. Политика Николая I носила характер:**

a) консервативный

b) социалистический

c) постиндустриальный

**11. Важнейшими реформами Николая I являлись:**

a) реорганизация императорской канцелярии, создание свода законов, денежная реформа Е.Ф. Канкрина.

b) Создание Сената и коллегий, церковная реформа, разделение страны на губернии.

c) учреждение опричнины, создание Судебника.

**12. В области европейской внешней политики в период правления Николая I правительство придерживалось линии:**

a) Священного союза

b) Антанты

c) Антигитлеровской коалиции

**13. Боевые действия в годы Крымской войны 1853-1856 гг. в основном проходили:**

a) в Крыму и на Черном море

b) В Западной Европе

c) В Арктике

**14. Наиболее значимой в общественно-политической мысли России первой половины XIX в. была дискуссия:**

a) Славянофилов и западников.

b) Большевиков и меньшевиков

c) норманистов и антинорманистов

**15. Массовым революционное движение в России во второй половине XIX в. стало после создания:**

a) Организации «Земля и Воля»

b) Добровольческой армии

c) партии «Единая Россия»

**16. Александр II правил в:**

a) 1855 – 1881 гг.

b) 1730-1740 гг.

c) 1325-1340 гг.

**17. Манифест об отмене крепостного права был опубликован:**

a) 19 февраля 1861 г.

b) 17 октября 1905 г.

c) 12 июня 1990 г.

**18. В результате земской реформы Александра II были созданы:**

a) выборные органы местного самоуправления
b) коммерческие банки
c) высшие учебные заведения

**19. Основными реформами Александра II были:**

a) земская, военная, судебная, крестьянская реформы
b) индустриализация, коллективизация и культурная революция
c) учреждение патриаршества и церковная автокефалия

**20. Правление Александра III получило название:**

a) политики контрреформ
b) шоковой терапии
c) смутного времени

**21. Александр III правил в:**

a) 1881-1894 гг.
b) 1613-1645 гг.
c) 1019-1054 гг.

**22. «Циркуляр о кухаркиных детях» ограничивал доступ в университет представителям:**

a) низших слоев общества
b) высшей аристократии
c) жречества

**23. В 1860-70-е гг. в состав России была включена:**

a) Средняя Азия
b) Прибалтика
c) Крайний Север

**24. В результате поддержки Россией Пруссии в ее борьбе за объединение Германии сложился:**

a) «Союз трех императоров»
b) «Союз спасения»
c) «Союз трех президентов»

**25. Александр I провел следующие реформы: был введен заперт на публичную продажу крестьян по одиночке и с аукциона, был подписан «Указ о вольных хлебопашцах», разрешающий помещикам освобождать своих крепостных за выкуп земли. Вместо устаревших коллегий в 1802 г. были созданы 8 министерств, основанных на принципе единоначалия и комитет министров для координации их действий. Приняты либеральные цензурный и университетский уставы. Создан Государственный Совет и проведена реформа сената.**

a) Верно
b) Неверно

*Раздел 7. Россия и мир в первой половине XX века*

**1. В 1904-1905 гг. проходила война:**

a) русско-японская война
b) русско-французская война
c) русско-английская война

**2. Решающим морским сражением русско-японской войны было:**

a) Цусимское сражение
b) Гангутское сражение
c) Моонзундское сражение

**3. В России рубежа XIX-XX вв. недовольными своим положением были:**

a) крестьянство, рабочие, буржуазия, интеллигенция

b) дворянство, духовенство, купечество, казачество
c) холопы, смерды, огнищане, рядовичи

**4. Николай II правил:**

a) 1894-1917
b) 1796-1801
c) 1676-1682

**5. Российский реформатор рубежа XIX-XX вв. С. Ю. Витте был:**

a) Министром финансов
b) Военным министром
c) Генеральным секретарём

**6. Экономическая политика С. Ю. Витте заключалась в следующем:**

a) С.Ю. Витте активно привлекал в российскую экономику иностранный капитал, развивал железнодорожное и был сторонником экономического проникновения в Маньчжурию.
b) Сохранение крестьянской общины, поддержке помещичьего землевладения, укреплении самодержавия.
c) Установление диктатуры пролетариата, осуществление индустриализации и коллективизации.

**7. Крупнейшим российским реформатором начала XX в. был:**

a) П.А. Столыпин
b) М.М. Сперанский
c) А.Д. Меншиков

**8. Целью аграрной реформы Столыпина было:**

a) Создать сословие крестьян-собственников при сохранении помещичьего землевладения.
b) Национализация помещичьей земли.
c) Создание плантационного рабства.

**9. Поводом для начала буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг. послужило:**

a) «Кровавое воскресенье»
b) «Черный вторник»
c) «Пражская весна»

**10. Николай II издал «Манифест об улучшении государственного устройства»:**

a) 17 октября 1905 года
b) 19 февраля 1861 года
c) 25 октября 1917 года

**11. Крупнейшими политическими партиями в России начала XX в. были:**

a) Эсеры, Кадеты, Октябристы РСДРП
b) Республиканцы, демократы, федералисты
c) КПРФ, ЛДПР, Единая Россия, Справедливая Россия

**12. Основными военно-политическими блоками в первой мировой войне были:**

a) Антанта и Тройственный союз
b) Антигитлеровская коалиция и антикоминтерновский пакт
c) Католическая лига и протестантский союз

**13. Крупнейшее наступление Русской армии в первую мировую войну называется:**

a) Брусиловский прорыв
b) Атака клонов
c) Ледовое побоище

**14. Февральская революция 1917 года в России завершилась:**

a) Падением монархии
b) Феодальной раздробленностью
c) Созданием инновационной экономики

**15. После победы Февральской революции в стране установилась ситуация двоевластия:**

a) Временного правительства и петроградского совета рабочих и солдатских депутатов
b) Государственной думы и учредительного собрания
c) Царя и народа

***Раздел 8. Россия и мир во второй половине XX века***

**1. Временное правительство было арестовано:**

a) в Зимнем дворце
b) в Петропавловской крепости
c) в Таврическом дворце

**2. Первое советское правительство называлось:**

a) Совет народных комиссаров
b) Ленинская гвардия
c) Всероссийская чрезвычайная комиссия

**3. Рабоче-Крестьянскую Красную Армию создал:**

a) Л. Д. Троцкий
b) В. И. Ленин
c) И. В. Сталин

**4. Верховным правителем России был:**

a) А.В. Колчак
b) А. И. Деникин
c) Л. Г. Корнилов

**5. Продразверстка осуществлялась в рамках политики:**

a) Военного коммунизма
b) Большого скачка
c) Новой экономической политики

**6. СССР был образован:**

a) в 1922 году
b) в 1924 году
c) В 1925 году

**7. Первоначально в состав СССР входило:**

a) 4 республики
b) 6 республик
c) 8 республик

**8. Первая конституция СССР была принята:**

a) в 1924 году
b) в 1925 году
c) в 1926 году

**9. Обобществление крестьянской собственности осуществлялось в рамках:**

a) коллективизации
b) приватизации
c) модернизации

**10. Индустриализация в СССР осуществлялась по:**

a) пятилетним планам
b) трехлетним планам
c) семилетним планам

**11. Массовые репрессии в СССР начались после убийства:**

a) С.М. Кирова
b) Н.И. Ежова
c) Л. Д. Троцкого

**12. Фашистская идеология возникла в:**

a) Италии
b) Германии
c) Испании

**13. Национал-социалистическая рабочая партия Германии победила на выборах в:**

a) 1933 году
b) 1935 году
c) 1937 году

**14. Жертвой "Мюнхенского сговора" стала:**

a) Чехословакия
b) Польша
c) Югославия

**15. Вторая мировая война началась:**

a) 1 сентября 1939 года
b) 10 мая 1940 года
c) 22 июня 1941 года

**16. За агрессивную политику из Лиги Наций в 1939 году исключили:**

a) СССР
b) Германию
c) Японию

**17. План нападения Германии на СССР назывался:**

a) "Барбаросса"
b) "Блицкриг"
c) "Тайфун"

**18. Коренной перелом в Великой Отечественной Войне наступил после:**

a) Сталинградской битвы
b) битвы под Москвой
c) прорыва блокады Ленинграда

**19. Верховным главнокомандующим Красной Армии был:**

a) И.В. Сталин
b) Г.К. Жуков
c) К.Е. Ворошилов

**20. Последней наступательной операцией Красной Армии в Великой Отечественной Войне была:**

a) Пражская
b) Берлинская
c) Будапештская

**21. Вторая мировая война завершилась после капитуляции:**

a) Японии
b) Германии
c) Венгрии

**22. В СССР ядерное оружие появилось:**

a) в 1949 году
b) в 1950 году
c) в 1953 году

**23. Военно-политический блок НАТО был образован:**

a) в 1949 году
b) в 1951 году
c) в 1955 году

**24. Гражданская война в Корее с участием иностранных государств продолжалась:**

a) в 1950-1953 годах
b) в 1953-1955 годах
c) в 1955-1957 годах

**25. Лидером китайских коммунистов и основателем КНР был:**
a) Мао Цзедун
b) Чан Кайши
c) Хо Ши Мин
**26. Основными претендентами на власть после смерти И.В. Сталина были:**
a) Н.С. Хрущев, Г.М. Маленков, Л.П. Берия
b) Г.М. Маленков, Л.М. Каганович, В.М. Молотов
c) Н.С. Хрущев, К.Е. Ворошилов, Л.И. Брежнев
**27. Первый советский искусственный спутник Земли был запущен в:**
a) 1957 году
b) 1959 году
c) 1960 году
**28. Полет Ю. А. Гагарина в космос состоялся:**
a) в 1961 году
b) в 1963 году
c) в 1965 году
**29. Карибский кризис произошел в:**
a) 1962 году
b) 1963 году
c) 1965 году
**30. Президент США Д. Кеннеди был убит в:**
a) 1963 году
b) 1965 году
c) 1967 году
**31. Н.С. Хрущев был отстранен от власти с формулировкой:**
a) волюнтаризм
b) бонапартизм
c) агностицизм
**32. Л.И. Брежнев стал Первым секретарем ЦК КПСС в:**
a) 1964 году
b) 1967 году
c) 1969 году
**33. События "Пражской весны" произошли в:**
a) 1968 году
b) 1967 году
c) 1969 году
**34. Идеологическая стагнация в СССР вошла в историю как период:**
a) застоя
b) простоя
c) отстоя
**35. Экономические реформы в СССР конца 1960-х – начала 1970-х годов проводились под руководством:**
a) А.Н. Косыгина
b) Л.И. Брежнева
c) А.А. Громыко
**36. Первая встреча советских и американских космонавтов на орбите состоялась в:**
a) 1975 году
b) 1977 году
c) 1979 году
**37. Советские войска вошли в Афганистан в:**
a) 1979 году
b) 1980 году

c) 1981 году

**38. Л.И. Брежнева на посту главы государства сменил:**

a) Ю.В. Андропов
b) К.У. Черненко.
c) М.С. Горбачев

**39. 1985 год в СССР стал началом**

a) перестройки
b) модернизации
c) деградации

**40. Кто стал первым президентом СССР:**

a) М.С. Горбачев
b) Б.Н. Ельцин
c) В.В. Путин

**41. СССР распался в:**

a) 1991 году
b) 1992 году
c) 1993 году

**42. Экономические реформы под названием "шоковая терапия" проводились под руководством:**

a) Е. Т. Гайдара
b) А.Б. Чубайса
c) А.Л. Кузина

**43. Ваучерная приватизация предприятий госсобственности в России производилась под руководством:**

a) А.Б. Чубайса
b) Е.Т. Гайдара
c) Б.Е. Немцова

**44. Конституция РФ была принята в:**

a) 1993 году
b) 1995 году
c) 1997 году

**45. Экономический дефолт в РФ произошел при премьер-министре:**

a) С.В. Кириенко
b) Е.М. Примакове
c) В.С. Черномырдине

**46. Б.Н. Ельцин подал в отставку в последний день:**

a) 1999 года
b) 2000 года
c) 2001 года

***Раздел 9. Россия и мир в XXI веке***

**1. Первый срок президента В.В. Путина закончился в:**

a) 2004 году
b) 2006 году
c) 2008 году

**2. США инициировали свержение законных правительств в:**

a) Югославии, Ираке, Ливии
b) Афганистане, Сирии, Тунисе
c) Сербии, Иране, Узбекистане

**3. Современная российская экономика по своему типу относится к:**

a) сырьевой
b) инновационной

c) коррупционной

**4. Воссоединение Крыма с Россией произошло:**

a) 18 марта 2014 года
b) 9 мая 2014 года
c) 15 апреля 2015 года

Ключи к тестам – на кафедре

7.4.1. **Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Специфика и основные характеристики философии как формы мировоззрения.
2. Предмет и сущность философских проблем, место и роль философии в культуре, основные разделы философии.
3. Общая характеристика античной философии. Основные периоды и проблемы. Философия природы (учение о первоначале).
4. Постановка проблемы бытия и становления в античной философии (Гераклит, Элейская школа).
5. Античный атомизм.
6. Софисты и Сократ. Проблема познания истины и проблема человека.
7. Платон о бытии и познании. Учение об идеальном государстве.
8. Аристотель о первых причинах бытия и о процессе познания.
9. Философские школы периода эллинизма: этический идеал и его обоснование.
10. Особенности античной этики.
11. Формирование и особенности христианской средневековой философии.
12. Основные проблемы средневековой философии. Схоластика.
13. Обоснование гуманистического идеала человека в философии Возрождения.
14. Натурфилософия эпохи Возрождения.
15. Проблема метода познания в философии Нового времени: эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.
16. Учение о субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
17. Сенсуализм в учениях о процессе познания Нового времени: Локк, Беркли, Юм.
18. Учение об общественном договоре: Гоббс, Руссо.
19. Философия французского Просвещения: деизм, особенности материализма, проблема человека.
20. Кант о возможностях и границах познания. Априоризм.
21. Кант о морали. Категорический императив.
22. Система и метод философии Гегеля.
23. Позитивизм в философии XIX в. Философия и наука.
24. Философия марксизма.
25. Иррационализм в философии XIX в. А. Шопенгауэр.
26. Философия Ф. Ницше.
27. Философское содержание психоаналитической концепции З.Фрейда.
28. Проблема бытия человека в философии экзистенциализма.
29. Основные этапы развития русской философской мысли и ее особенности.
30. Философия о сущности и фундаментальных характеристиках бытия: основные подходы.
31. Философские подходы к сущности сознания.
32. Философия о познание и проблема истины.
33. Общество как предмет философского исследования. Проблема исторической закономерности.
34. Философия о сущности человека. Человек и культура.
35. Язык и коммуникация как проблемы современной философии.

36. Наука и техника в жизни общества. Техника и общественный прогресс.
37. Человек и цивилизация (на примере франкфуртской школы)

7.4.2 **Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Что такое философия?
2. Соотношение философии и мировоззрения.
3. Основные методы философии и их содержание.
4. Функции философии.
5. Структура основного вопроса философии и его решения.
6. Соотношение философии и науки, знания и веры.
7. Понятие и проблема средневековой философии.
8. Предпосылки зарождения античной философии.
9. Милетская школа – первая философская школа Древней Греции. (Представители и их взгляды на природу вещей и явлений Фалес, Пифагор, Парменид, Зенон Элейский).
10. Материализм и идеализм, диалектика и метафизика. (Эмпидокл, Демокрит).
11. Софистика как умственное течение в эпоху расцвета греческого полиса.
12. Сократ и его отношение к натурфилософии.
13. Платон – основатель развитой системы объективного идеализма.
14. Учение Аристотеля о познании, соотношение дедукции и индукции.
15. Эллинистическая философия и развитие естественнонаучных знаний в александрийский период.
16. Истоки средневековой философии.
17. А. Августин и его философские взгляды на бытие.
18. Христианская философия Фомы Аквинского.
19. Проблема соотношения общих абстрактных понятий – универсалий (номинализм, реализм и концептуализм).
20. Особенность философской мысли эпохи Возрождения.
21. Теоретическая основа ренессансной культуры.
22. Культурные и социально-исторические результаты реформационного процесса.
23. Натурфилософия эпохи Возрождения.
24. Гелиоцентрическая система Н. Коперника.
25. Учение Кузанского о бесконечности космоса.
26. Особенность философского мышления Нового времени.
27. Английский эмпиризм Френсиса Бэкона.
28. Сенсуализм Томаса Гоббса и Джона Локка.
29. Европейский рационализм XVII-XVIII века.
30. Философия Рене Декарта.
31. Материалистический монизм Бенедикта Спинозы.
32. Философия в древней Руси.
33. Русская философская мысль XIV-XVII веков.
34. Русское просвещение, становление философии как система самостоятельного знания.
35. Философия первой половины XIX века. Западники и славянофилы.
36. Философия русского почвенничества, консерватизма и космизма.
37. Философия всеединства П.А. Флоренского.
38. Особенность философии XX века.
39. Современный позитивизм (неопозитивизм). Р. Карнап, Б. Рассел, Дж. Остин.
40. Философия прагматизма. Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи.

41. Философия экзистенциализма.
42. Философская антропология. М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | История в системе социально-гуманитарных наук. Исследователь и исторический источник | Тестовые задания; компьютерные технологии |
| 2 | Особенности становления государственности в России и мире | |
| 3 | Русские земли в XIII–XIV веках и европейское средневековье | |
| 4 | Россия и мир в XV–XVII веках | |
| 5 | Россия и мир в XVIII веке | |
| 6 | Россия и мир в XIX веке | |
| 7 | Россия и мир в первой половине XX века | |
| 8 | Россия и мир во второй половине XX века | |
| 9 | Россия и мир в XXI веке | |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C3CE1C-A19E-465A-AA7C-48A29DCDDE10. | ЭБС «Юрайт» |
| 2 | Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Рыбаков. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 192 с. — 978-5-7996-1231-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68336.html | ЭБС «IPRbooks» |
| **Дополнительная литература:** | | |
| 1 | Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Ольштынский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 408 с. — 978-5-98704-510-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9091.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учеб. пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. | ЭБС «Юрайт» |

| | | |
|---|---|---|
| | Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BDDFF275-8ACF-4C56-9DBB-C00764E9AC0A. | |
| 3 | Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII в : учеб. пособие для вузов / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03302-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D709F6FB-9CF8-4C72-9A15-82D7ACF4DBAB. | ЭБС «Юрайт» |
| 4 | Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Г. Степанова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6EAE9CF7-B374-4DA0-8CE2-DB5C788D6BEE. | ЭБС «Юрайт» |
| 5 | Мокроусова, Л. Г. История России : учеб. пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08375-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0C78893-0AE2-42BE-B9E2-F176BA4B2638. | ЭБС «Юрайт» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Портал дистанционного обучения Moodle | http://moodle.spbgasu.ru/ |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение установочных лекционных занятий, на которых дается основной материал, и практических занятий, предполагающих формирования умений и навыков необходимых для работы в системе moodle. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием системы дистанционного обучения moodle.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины с помощью системы moodle;

- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной формы обучения

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения экзамена – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

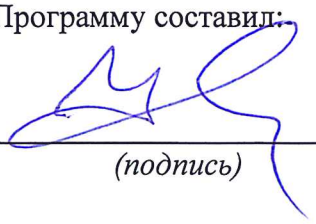
Программные продукты Майкрософт Windows 10, Microsoft Office 2016 Professional Plus, Internet

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза,
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:



_____ к.и.н., доцент С.Ю. Каргапольцев
*(подпись)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры истории и философии

«04» июня 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ д.и.н., доцент И.Ю. Лапина
*(подпись)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза,
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____ к.ю.н. Д.В. Иванов
*(подпись)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра теории государства и права

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте
_____Д.В. Иванов
«_14_» _июня_____2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.4. Теория государства и права

по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза
специализация №2 «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины «Теория государства и права»**

*Цели и задачи дисциплины*

Целью изучения дисциплины «Теория государства и права» является формирование у обучающихся целостного представления о таких социальных феноменах как право и государство, их возникновении, формировании, устройстве и практическом функционировании, воздействии на общество, а также уяснение первичных правовых понятий и принципов, необходимых для дальнейшего эффективного изучения отраслевых и прикладных юридических дисциплин и получение фундаментальных знаний и навыков, обеспечивающих способность принимать грамотные решения и квалифицированно действовать в нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной и экспертно-консультационной сферах профессиональной деятельности юриста.

Задачей освоения дисциплины является создание прочного базиса для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности; получение обучающимися целостного представления о государственно-правовых явлениях, генезисе и эволюции государства и права, позволяющего сформировать юридическое мировоззрение, общеправовую ориентацию, высокую правовую культуру будущего юриста и развитое правовое сознание, а также развитие навыков правовой ориентации и способностей принимать обоснованные, юридически грамотные решения в процессе профессиональной деятельности; активизация интереса к избранной специальности и стремление к дальнейшему повышению профессиональной квалификации.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы | ОК-1 | **знает** ключевые понятия и категории научно-философского мировоззрения; принципы философско-мировоззренческой и ценностно-мотивационной ориентации, необходимые для выполнения профессиональной деятельности |
| | | **умеет** оценивать и анализировать значимые для личности и социума философско-мировоззренческие и гуманистические ценности; оперировать ключевыми понятиями и категориями научно-философского мировоззрения, необходимыми для оценки социально и личностно значимых философских проблем |
| | | **владеет** основами анализа начальных понятий и категорий научно-философского мировоззрения; навыками разбираться и анализировать сложный комплекс философско-мировоззренческих, |

| | | |
|---|---|---|
| | | социальных и личностно значимых ориентаций с использованием знаний, необходимых для надлежащей реализации профессиональной деятельности |
| способность ориентироваться в политических и социальных процессах | ОК-3 | **знает** сущность и принципы построения и функционирования политической и социальной подсистем общества, их значение и влияние на жизнедеятельность общества и его дальнейшее развитие;<br>специфику политических и социальных процессов в обществе,<br>взаимодействие и взаимовлияние составляющих их элементов;<br>роль государства и права в процессах формирования и деятельности политической и социальной систем; основы построения в обществе демократического социально-правового государства;<br>закономерности связи права и государства с другими институтами общества |
| | | **умеет** свободно оперировать понятиями и терминами, характеризующими социум и происходящие в нем процессы, а также политическую систему как одну из ключевых подсистем общества;<br>ориентироваться в общих характеристиках основных политико-правовых доктрин и критериях их оценки;<br>использовать полученные знания и навыки для решения практических профессиональных задач |
| | | **владеет** знаниями о генезисе и эволюции общества, государства и права, общих чертах права и государства любого типа и любой социальной системы;<br>навыками поиска, анализа и обобщения информации, навыками правового мышления и анализа различных правовых явлений, методикой принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий |
| способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | ОПК-1 | **знает** основные юридические конструкции материального и процессуального права, их специфику и особенности правоотношений в этих сферах правовой регламентации поведения людей;<br>особенности норм материального и процессуального права и специфику их реализации;<br>значение правовых процедур в рамках реализации норм процессуального права |
| | | **умеет** различать нормы материального и |

| | | |
|---|---|---|
| | | процессуального права, необходимые для реализации практических целей и задач;<br>грамотно оперировать юридической терминологией в сфере материального и процессуального права, необходимой для осуществления практической профессиональной деятельности;<br>использовать полученные знания в области реализации норм материального и процессуального права в рамках решения профессиональных задач |
| | | **владеет** навыками правового мышления и анализа правовой информации;<br>навыками обработки полученных результатов;<br>навыками поиска наиболее целесообразных решений правовых вопросов, возникающих в процессе профессиональной деятельности в сферах реализации норм материального и процессуального права |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория государства и права» является дисциплиной базовой части блока Б1 учебного плана. Дисциплина формирует базовые знания, необходимые для дальнейшего эффективного изучения отраслевых и прикладных юридических дисциплин; обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла. Место данной теоретической дисциплины в системе юридического образования обусловлено получением универсальной суммы знаний о важнейших процессах и закономерностях государственно-правовой реальности. Дисциплина «Теория государства и права» формирует важнейшие элементы содержательной и методологической базы профессиональной подготовки юриста независимо от его последующей специализации. Изучение теории государства и права обеспечивает установление и закрепление межпредметных связей с отраслевыми и специальными юридическими дисциплинами.

Дисциплина занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры будущего специалиста, формирования его правовой позиции, понимания общественно-политических процессов, происходящих на современном этапе государственно-правового развития, способности ориентироваться в действующем праве и законодательстве, сферах материального и процессуального права, формирования практических умений и навыков в сфере реализации профессиональной деятельности, основанной на понимании фундаментальных категорий юридической науки и современной государственно-правовой действительности.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **115** | | | | |
| в т.ч. лекции | 49 | 17 | 32 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| практические занятия (ПЗ) | 66 | 34 | 32 | | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **137** | 57 | 80 | | |
| в т. ч. курсовой проект (работа) | 29 | 10 | 19 | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 100 | 47 | 53 | | |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | 72 | Экзамен (36) | Экзамен (36) | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **324** | | | | |
| **зачетные единицы:** | 9 | 4 | 5 | | |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | Раздел 1. Введение в курс теории государства и права | 1 | **49** | **66** | | **137** | **252** | |
| 1.1. | Общая характеристика курса теории государства и права | | 1 | 2 | | 5 | 8 | ОК-1 |
| 1.2. | Социально-исторические предпосылки возникновения государства и права | | 2 | 4 | | 6 | 12 | ОК-3 |
| 2. | Раздел 2.Общая теория государства | 1 | | | | | | |
| 2.1. | Понятие и признаки государства | | 2 | 4 | | 6 | 12 | ОК-3 |
| 2.2. | Типология государств | | 2 | 4 | | 6 | 12 | ОК-3 |
| 2.3. | Функции государства | | 2 | 4 | | 6 | 12 | ОК-3 |
| 2.4. | Механизм государства | | 2 | 4 | | 6 | 12 | ОК-3 |
| 2.5. | Форма государства | | 2 | 4 | | 10 | 16 | ОК-3 |
| 2.6. | Место и роль государства в политической системе общества | | 2 | 4 | | 6 | 12 | ОК-3 |
| 2.7. | Правовое государство | | 2 | 4 | | 6 | 12 | ОК-1 |
| 3. | Раздел 3.Теория права | 2 | | | | | | |
| 3.1. | Право как социальный регулятор. Понятие и признаки права. | | 4 | 4 | | 6 | 14 | ОК-1 ОК-3 |
| 3.2. | Источники права | | 4 | 4 | | 6 | 14 | ОПК-1 |
| 3.3 | Норма права | | 2 | 2 | | 6 | 10 | ОПК-1 |
| 3.4. | Система права | | 2 | 2 | | 6 | 10 | ОПК-1 |
| 3.5. | Система законодательства | | 2 | 2 | | 6 | 10 | ОПК-1 |
| 3.6. | Теория правоотношений | | 2 | 2 | | 6 | 10 | ОК-3 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.7. | Теоретические основы правового статуса личности | | 2 | 2 | | 6 | 10 | ОК-3 |
| 3.8. | Правосознание и правовая культура | | 2 | 2 | | 6 | 10 | ОК-1 |
| 3.9. | Реализация и толкование права | | 2 | 2 | | 6 | 10 | ОПК-1 |
| 3.10. | Правомерное и противоправное поведение | | 2 | 2 | | 6 | 10 | ОК-3 |
| 3.11. | Юридическая ответственность | | 2 | 2 | | 6 | 10 | ОК-3 |
| 3.12. | Законность и правопорядок | | 2 | 2 | | 6 | 10 | ОК-3 |
| 3.13. | Механизм правового регулирования | | 2 | 2 | | 4 | 8 | ОК-3 |
| 3.14. | Основные правовые системы современности | | 2 | 2 | | 4 | 8 | ОК-3 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины.**

Раздел 1. Введение в курс теории государства и права

1.1. Общая характеристика курса теории государства и права.

Наука как систематизированное знание об окружающей человека природе. Основные направления научного знания. Естественные, технические, социальные науки. Виды социальных наук (психология, социология, политология, правоведение). Место и роль юридической науки в системе социальных наук. Значение юридических наук для развития теоретических представлений о государстве и праве. Классификация юридических наук. Философия права, социология права, догма права. Историко-теоретические, отраслевые и прикладные юридические науки. Юридические науки, изучающие иностранное и международное право. Основные этапы становления отечественной теоретико-правовой науки. Объект и предмет теории государства и права. Структурные элементы предмета теории государства и права. Проблема соотношения феноменов «государство» и «право» в рамках предмета теории государства и права.

Методологические основы научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений. Понятие метода теории государства и права. Взаимосвязь предмета и метода науки. Основные принципы методологии теории государства и права: динамизм, объективность, плюрализм. Методологическое значение теории государства и права в системе юридических наук. Принципы, приемы и методы познания государства и права. Общенаучные методы и логические приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, прогнозирование и др. Частнонаучные методы: социологические, статистические, кибернетические и др. Специально-юридические методы: сравнительного правоведения, формально-юридический (догматический), правового моделирования и др. Соотношение теории государства и права с общественными науками: философией, экономической теорией, социологией, политологией и др.

Понятийный и категориальный аппарат теории государства и права. Философские категории: форма, содержание, принципы, система и др. Частнонаучные категории: общество, социальная власть, социальное регулирование, политическая система, собственность и др. Специально-юридические понятия: право, государство, правовая система, механизм государства, норма права, правоотношение, правонарушение, законность, правопорядок и др. Понятие функции науки. Виды функций теории государства и права: аналитическая, эвристическая, прогностическая. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина. Структура учебного курса теории государства и права. Значение теории государства и права для профессиональной подготовки юристов.

1.2. Социально-исторические предпосылки возникновения государства и права.

Общая характеристика социальной организации первобытного общества: виды социальных связей, имущественные отношения, механизм управления. Понятие и сущность социальных норм первобытного общества. Регулятивная роль мифов, обрядов, ритуалов. Мононормы и система табу. Способы разрешения противоречий в первобытном обществе. Закономерности исторического движения и функционирования государства и права. Предпосылки образования государства: экономические, социальные, в сфере управления, географические. Типичные и уникальные формы возникновения государства. Особенности европейского и восточного путей государствообразования.

Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, договорная, материалистическая, органическая, теория насилия. Предпосылки возникновения права. Теории происхождения права: юридический позитивизм, естественно правовая, историческая, материалистическая.

Раздел 2. Общая теория государства

2.1. Понятие и признаки государства.

Основные проблемы современного понимания государства. Государство – страна, государство – социальная организация, государство – институт публичной политической власти. Социальная природа государства. Общесоциальное и сословно-классовое в социальной природе государства. Понятие и признаки государства: многообразие подходов и определений. Территория государства. Юрисдикционная и фактическая территория государства. Политико-правовой характер взаимосвязи населения и государства. Государственный суверенитет: понятие, признаки, формы. Понятие государственной власти. Соотношение политической и государственной власти. Структура государственной власти. Легитимность и легальность государственной власти. Типы легитимности государственной власти: харизматическая, традиционная, рационально-правовая. Государственная власть и право.

2.2. Типология государств.

Понятие типа государства. Факторы, определяющие тип государства. Теоретические основы и значение типологии государств в современной юридической науке. Различные подходы к типологии государств. Формационный подход. Общественно-экономическая формация: понятие, признаки, виды. Цивилизационный подход. Диалектика соотношения формационного и цивилизационного подходов в типологии государств.

2.3. Функции государства.

Понятие функции государства. Соотношение функций с целями и задачами государства. Функции государства и функции государственных органов. Классификация функций государства. Основные и производные функции. Внутренние и внешние функции. Постоянные и временные функции. Организационные и правовые формы осуществления функций государства. Методы осуществления функций государства: понятие и виды.

2.4. Механизм государства.

Понятие механизма государства. Роль механизма государства в осуществлении функций государства. Структура механизма государства. Механизм государства и государственный аппарат. Широкий и узкий подход к пониманию структуры государственного аппарата. Государственный орган как первичный структурный элемент государственного аппарата: понятие и признаки. Принципы формирования и функционирования государственных органов. Классификация органов государства. Институт главы государства. Законодательные, исполнительно-распорядительные и судебные органы государства. Контрольно-надзорные органы государства.

2.5. Форма государства.

Научные подходы к пониманию «форма государства». Соотношение понятий тип и форма государства. Структурные элементы формы государства. Форма правления. Форма государственного устройства. Политический режим. Форма правления: понятие и виды. Монархия: понятие и признаки. Виды монархий: абсолютная и конституционная монархии. Дуалистическая и парламентарная монархии. Республика: понятие и признаки. Виды республик: парламентская, президентская, смешанная. Нетипичные формы правления: теократия, диктатура, деспотия.

Форма государственного устройства: понятие и виды. Унитарное государство: понятие и признаки. Виды унитарных государств: централизованные и децентрализованные. Федеративное государство: понятие и признаки. Виды федеративных государств: национальные, политико-территориальные, смешанные. Симметричные и асимметричные федерации. Конфедерация как переходная форма государственного устройства.

Политический режим. Современные научные подходы к определению политического режима. Виды политических режимов. Тоталитарный режим: понятие и признаки. Демократический режим: понятие и признаки. Авторитарный режим: понятие и признаки.

2.6. Место и роль государства в политической системе общества.

Основные подходы к пониманию «политическая система общества». Структура и функции политической системы. Классификация политических систем. Субъекты политической системы общества: государство, политические партии, профсоюзы, общественные объединения и организации, группы влияния. Государство как субъект политической системы общества. Взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека. Взаимодействие государства и общественных объединений. Формы участия населения в политической жизни общества: представительная и непосредственная демократия. Личность как субъект политической системы.

2.7. Правовое государство.

Идейно-теоретические предпосылки формирования концепции правового государства. Интерпретация концепции правового государства в истории отечественной политико-правовой мысли. Понятие правового государства. Признаки правового государства: демократический политический режим; развитое гражданское общество; единство и разделение властей. Принципы правового государства: верховенство правового закона; взаимная ответственность личности и государства; признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина. Становление гражданского общества и правового государства в Российской Федерации: проблемы и перспективы.

Раздел 3. Теория права

3.1. Право, как социальный регулятор. Понятие и признаки права.

Понятие и структура системы социального регулирования. Социальные нормы: понятие, признаки, виды. Нормы права в системе социальных норм. Понятие и признаки технических норм. Соотношение норм права с техническими нормами.

Социальная природа и ценность права. Общесоциальные и корпоративные начала в праве. Понятие и признаки права: общезначимость, нормативность, публичность, формальная определенность, непосредственная связь с государством, системность. Основные проблемы современного понимания права. Основные подходы к правопониманию: позитивистский, социологический, естественно правовой.

Понятие и классификация принципов права. Общеправовые, межотраслевые и отраслевые принципы права. Понятие и классификация функций права. Общесоциальные

функции права: ценностная, информационная, воспитательная, коммуникативная и др. Собственно юридические функции права: регулятивные и охранительные.

3.2. Источники права.

Проблемы понимания источника права в теории государства и права. Формальные источники права. Виды формальных источников права. Правовой обычай: понятие и признаки. Юридический прецедент: понятие, признаки, виды. Нормативный договор: понятие, признаки, виды. Неформальные источники права: правовая доктрина, правовые традиции, общие принципы права. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, виды. Действие нормативно-правовых актов во времени. Порядок опубликования и вступления в силу нормативно-правовых актов. Порядок прекращения юридической силы нормативно-правовых актов. Обратная сила закона. Действие нормативно-правовых актов в пространстве и по кругу лиц.

3.3. Норма права.

Понятие нормы права. Признаки правовой нормы: общезначимость, предоставительно-обязывающий характер, нормативность, формальная и структурная определенность.

Логическая структура нормы права. Гипотеза правовой нормы: понятие и виды. Простая, сложная и альтернативная гипотеза. Положительная и отрицательная гипотеза. Диспозиция правовой нормы: понятие и виды. Простая и описательная диспозиции. Управомочивающая, обязывающая, запрещающая диспозиции. Санкция правовой нормы: понятие и виды. Позитивные и негативные санкции. Виды негативных санкций. Абсолютно определенная, относительно определенная, альтернативная, кумулятивная санкция. Полная и неполная санкция. Виды позитивных санкций: правообразующая, правовосстановительная, поощрительная. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта. Способы изложения правовых норм в нормативных актах: простой, отсылочный, бланкетный.

Классификация правовых норм. Поведенческие нормы (нормы-правила) и специализированные (институциональные) нормы. Виды институциональных норм: нормы-цели, нормы-принципы, нормы-дефиниции, коллизионные нормы. Виды поведенческих норм. По функциям: регулятивные и охранительные. По методу регулирования: императивные, диспозитивные. По содержанию предписания: управомочивающие, обязывающие и запрещающие. По кругу лиц: нормы общего действия и специальные нормы. Виды норм по отраслям права: нормы конституционного, административного, гражданского, трудового, экологического и других отраслей права.

3.4. Система права.

Понятие, признаки и элементы системы права. Понятие отрасли права и отраслевой общности. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право. Общая характеристика основных отраслей российского права. Подотрасль права: понятие и признаки. Институт права: понятие, признаки. Критерии отраслевого деления: предмет и метод правового регулирования. Соотношение предмета и метода правового регулирования.

3.5. Система законодательства.

Понятие системы законодательства. Соотношение системы законодательства и системы права. Структура системы законодательства: законы и подзаконные акты; федеральное и региональное законодательство; текущее и чрезвычайное законодательство; отраслевое и межотраслевое законодательство. Правотворчество: понятие, принципы, виды. Законотворчество как вид правотворчества. Основные стадии законотворческого процесса. Законодательная техника. Систематизация законодательства: понятие, цели.

Виды систематизации законодательных актов: учет, инкорпорация, кодификация, консолидация, систематизация на электронных носителях.

3.6. Теория правоотношений.

Понятие и признаки правоотношений. Классификация правоотношений. Относительные и абсолютные правоотношения. Регулятивные и охранительные правоотношения. Простые и сложные правоотношения. Структура правоотношения: субъекты, содержание и объект правоотношения. Понятие субъекта правоотношения. Соотношение понятий «субъект права» и «субъект правоотношения». Виды субъектов правоотношений. Индивидуальные и коллективные субъекты правоотношений. Понятие и структура правосубъектности. Правоспособность: понятие, порядок приобретения и утраты. Дееспособность: понятие, порядок приобретения и утраты. Виды дееспособности. Общая, родовая, специальная дееспособность. Полная и неполная дееспособность.

Субъективные права и обязанности как элементы содержания правоотношений. Понятие, признаки и структура субъективного права. Субъективное и объективное право. Понятие и структура юридической обязанности. Понятие объекта правоотношения. Основные подходы к пониманию объекта правоотношения: монистический и плюралистический. Предпосылки возникновения правоотношений. Факторы, инициирующие правоотношения. Юридический факт: понятие, признаки, виды. Фактический состав: понятие, признаки, виды. Юридические презумпции и фикции.

3.7. Теоретические основы правового статуса личности.

Понятие правового статуса личности. Правовой статус человека и правовой статус гражданина. Структура правового статуса личности. Соотношение субъективных прав и юридических обязанностей в рамках структуры правового статуса личности. Льготы и привилегии: место и роль в правовом статусе личности. Юридический иммунитет: понятие, виды. Государственный интерес и правовой статус личности: принципы соотношения. Общая характеристика современных политико-правовых доктрин. Правовые пределы государственного вмешательства в сферу частных интересов. Гарантии обеспечения и защиты правового статуса личности. Виды гарантий: материальные, политические, социальные. Юридические гарантии: нормативные гарантии, гарантии в правоохранительной сфере, гарантии в сфере правосудия, международные гарантии.

3.8. Правосознание и правовая культура.

Понятие и структура правового сознания. Правовая идеология и правовая психология как элементы правосознания. Виды правосознания: правовое сознание общества, социальных групп и личности. Уровни правосознания: обыденный, профессиональный, научный. Взаимосвязь права и правосознания. Роль правосознания в процессе правотворчества и реализации права. Понятие правовой культуры. Правовая культура в системе цивилизационной культуры общества. Правовая культура личности. Правовая культура как фактор, влияющий на эффективность профессиональной деятельности юристов. Юридический нигилизм и юридический конформизм. Пути преодоления нигилистических и конформистских тенденций в современной России. Правовое воспитание: понятие, методы и формы.

3.9. Реализация и толкование права.

Понятие и формы реализации права. Непосредственная и опосредованная реализация правовых норм. Формы непосредственной реализации: соблюдение, исполнение, использование. Применение как форма опосредованной реализации права. Правоприменительная деятельность: понятие и стадии. Установление фактических обстоятельств дела. Выбор и анализ юридических норм. Юридические коллизии и способы их разрешения. Юридическая квалификация. Постановление и принятие решения по делу,

оформление правоприменительного акта. Исполнение решения как факультативная стадия правоприменительного процесса. Субъекты правоотношений в правоприменительной сфере. Акты применения права: понятие и виды. Соотношение правоприменительных и нормативно-правовых актов. Формы выражения правоприменительных актов: письменная, устная, конклюдентная.

Понятие и значение толкования права. Уяснение и разъяснение как этапы толкования права. Способы уяснения: грамматический, систематический, логический, историко-политический, специально-юридический и телеологический. Виды толкования. Толкование по субъекту: официальное и неофициальное; аутентичное и легальное; доктринальное, профессиональное и обыденное толкование. По способу применения: нормативное и казуальное. Толкование по объему: буквальное, ограничительное, распространительное. Понятие и виды актов толкования права. Соотношение актов толкования права и нормативно-правовых актов. Пробелы в праве: понятие, признаки, условия возникновения. Фактические и мнимые пробелы в праве. Способы устранения и восполнения пробелов. Аналогия закона и аналогия права. Правила применения аналогии.

3.10. Правомерное и противоправное поведение.

Понятие и признаки правомерного поведения. Виды правомерного поведения: социально-активное; традиционное; конформистское; маргинальное. Правонарушение как антипод правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Объект правонарушения: понятие и виды. Понятие и элементы объективной стороны правонарушения. Субъект правонарушения. Понятие и элементы субъективной стороны правонарушения. Понятие и формы вины. Классификация правонарушений. Преступления и проступки. Виды проступков.

3.11. Юридическая ответственность.

Понятие социальной ответственности. Проспективная (позитивная) ответственность. Негативная (ретроспективная) ответственность. Юридическая ответственность в системе юридических категорий. Понятие и признаки юридической ответственности. Отличие юридической ответственности от иных правовых мер государственного принуждения. Цели и функции юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Принципы реализации юридической ответственности. Порядок возложения юридической ответственности. Исключение, ограничение и освобождение от юридической ответственности.

3.12. Законность и правопорядок.

Законность – важнейшая правовая категория. Понятие и признаки законности. Требования законности. Основные принципы законности. Законность и целесообразность. Гарантии законности: понятие и виды. Механизм обеспечения режима законности.

Понятие правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение права, законности и правопорядка. Основные методы обеспечения правопорядка. Основные пути укрепления законности и правопорядка.

3.13. Механизм правового регулирования.

Понятие правового регулирования. Правовое регулирование и правовое воздействие. Способы, методы и типы правового регулирования. Общедозволительный и разрешительный типы правового регулирования. Централизация и децентрализация как тенденции процесса правового регулирование. Локальное правовое регулирование. Понятие механизма правового регулирования. Структура механизма правового регулирования. Юридические средства в механизме правового регулирования: понятие, основные функции. Роль норм права, правоотношений, актов реализации прав и

обязанностей, актов правоприменения в процессе правового регулирования. Основные стадии процесса правового регулирования. Эффективность правового регулирования: понятие, критерии, пути оптимизации.

3.14. Основные правовые системы современности.

Эволюция и соотношение современных государственных и правовых систем. Понятие правовой системы. Соотношение понятий «правовая система» и «система права». Критерии классификации правовых систем. Соотношение понятий «правовая система» и «правовая семья». Общая характеристика основных правовых семей современности: семья романо-германского права, семья англо-саксонского (общего) права, семья мусульманского права. Общая характеристика национальной правовой системы современной России.

### 5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | | 66 |
| 1 | 1.1 | Общая характеристика курса теории государства и права | 2 |
| 2 | 1.2 | Социально-исторические предпосылки возникновения государства и права | 4 |
| | 2-й раздел | | |
| 3 | 2.1 | Понятие и признаки государства | 4 |
| 4 | 2.2 | Типология государств | 4 |
| 5 | 2.3 | Функции государства | 4 |
| 6 | 2.4 | Механизм государства | 4 |
| 7 | 2.5 | Форма государства | 4 |
| 8 | 2.6 | Место и роль государства в политической системе общества | 4 |
| 9 | 2.7 | Правовое государство | 4 |
| | 3-й раздел | | |
| 10 | 3.1 | Право как социальный регулятор. Понятие и признаки права | 4 |
| 11 | 3.2. | Источники права | 4 |
| 12 | 3.3. | Норма права | 2 |
| 13 | 3.4. | Система права | 2 |
| 14 | 3.5. | Система законодательства | 2 |
| 15 | 3.6 | Теория правоотношений | 2 |
| 16 | 3.7 | Теоретические основы правового статуса личности | 2 |
| 17 | 3.8 | Правосознание и правовая культура | 2 |
| 18 | 3.9 | Реализация и толкование права | 2 |
| 19 | 3.10 | Правомерное и противоправное поведение | 2 |
| 20 | 3.11 | Юридическая ответственность | 2 |
| 21 | 3.12 | Законность и правопорядок | 2 |
| 22 | 3.13 | Механизм правового регулирования | 2 |
| 23 | 3.14 | Основные правовые системы современности | 2 |

**5.4. Лабораторный практикум**

*не предусмотрено*

**5.5. Самостоятельная работа**

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование раздела учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | | | |
| 1 | 1.1 | Общая характеристика курса теории государства и права | подготовка к практическим занятиям; выполнение практических заданий по теме;<br>подготовка сообщений; изучение курса лекций, основной и дополнительной литературы по теме;<br>решение тестов и задач<br>подготовка к курсовой работе | 5 |
| 2 | 1.2 | Социально-исторические предпосылки возникновения государства и права | подготовка к практическим занятиям; выполнение практических заданий по теме;<br>подготовка сообщений; изучение курса лекций, основной и дополнительной литературы по теме;<br>решение тестов и задач<br>подготовка к курсовой работе | 6 |
| | 2-й раздел | | | |
| 3 | 2.1 | Понятие и признаки государства | подготовка к практическим занятиям; выполнение практических заданий по теме;<br>подготовка сообщений; изучение курса лекций, основной и дополнительной литературы по теме;<br>решение тестов и задач<br>подготовка к курсовой работе | 6 |
| 4 | 2.2 | Типология государств | подготовка к практическим занятиям; выполнение практических заданий по теме;<br>подготовка сообщений; изучение курса лекций, основной и дополнительной литературы по теме;<br>решение тестов и задач<br>подготовка к курсовой работе | 6 |

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование раздела учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 2.3 | Функции государства | подготовка к практическим занятиям; выполнение практических заданий по теме;<br>подготовка сообщений; изучение курса лекций, основной и дополнительной литературы по теме;<br>решение тестов и задач<br>подготовка к курсовой работе | 6 |
| 6 | 2.4 | Механизм государства | подготовка к практическим занятиям; выполнение практических заданий по теме;<br>подготовка сообщений; изучение курса лекций, основной и дополнительной литературы по теме;<br>решение тестов и задач<br>подготовка к курсовой работе | 6 |
| 7 | 2.5 | Форма государства | подготовка к практическим занятиям; выполнение практических заданий по теме;<br>подготовка сообщений; изучение курса лекций, основной и дополнительной литературы по теме;<br>решение тестов и задач<br>подготовка к курсовой работе | 10 |
| 8 | 2.6 | Место и роль государства в политической системе общества | подготовка к практическим занятиям; выполнение практических заданий по теме;<br>подготовка сообщений; изучение курса лекций, основной и дополнительной литературы по теме;<br>решение тестов и задач<br>подготовка к курсовой работе | 6 |
| 9 | 2.7 | Правовое государство | подготовка к практическим занятиям; выполнение практических заданий по теме;<br>подготовка сообщений; изучение курса лекций, основной и дополнительной литературы по теме;<br>решение тестов и задач<br>подготовка к курсовой работе | 6 |
|  | 3-й раздел |  |  |  |

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование раздела учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 10 | 3.1 | Право как социальный регулятор. Понятие и признаки права | подготовка к практическим занятиям; выполнение практических заданий по теме;<br>подготовка сообщений; изучение курса лекций, основной и дополнительной литературы по теме;<br>решение тестов и задач<br>подготовка к курсовой работе | 6 |
| 11 | 3.2. | Источники права | подготовка к практическим занятиям; выполнение практических заданий по теме;<br>подготовка сообщений; изучение курса лекций, основной и дополнительной литературы по теме;<br>решение тестов и задач<br>подготовка к курсовой работе | 6 |
| 12 | 3.3. | Норма права | подготовка к практическим занятиям; выполнение практических заданий по теме;<br>подготовка сообщений; изучение курса лекций, основной и дополнительной литературы по теме;<br>решение тестов и задач<br>подготовка к курсовой работе | 6 |
| 13 | 3.4. | Система права | подготовка к практическим занятиям; выполнение практических заданий по теме;<br>подготовка сообщений; изучение курса лекций, основной и дополнительной литературы по теме;<br>решение тестов и задач<br>подготовка к курсовой работе | 6 |
| 14 | 3.5. | Система законодательства | подготовка к практическим занятиям; выполнение практических заданий по теме;<br>подготовка сообщений; изучение курса лекций, основной и дополнительной литературы по теме;<br>решение тестов и задач<br>подготовка к курсовой работе | 6 |
| 15 | 3.6 | Теория правоотношений | подготовка к практическим занятиям; выполнение практических | 6 |

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование раздела учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| | | | заданий по теме;<br>подготовка сообщений; изучение курса лекций, основной и дополнительной литературы по теме;<br>решение тестов и задач<br>подготовка к курсовой работе | |
| 16 | 3.7 | Теоретические основы правового статуса личности | подготовка к практическим занятиям; выполнение практических заданий по теме;<br>подготовка сообщений; изучение курса лекций, основной и дополнительной литературы по теме;<br>решение тестов и задач<br>подготовка к курсовой работе | 6 |
| 17 | 3.8 | Правосознание и правовая культура | подготовка к практическим занятиям; выполнение практических заданий по теме;<br>подготовка сообщений; изучение курса лекций, основной и дополнительной литературы по теме;<br>решение тестов и задач<br>подготовка к курсовой работе | 6 |
| 18 | 3.9 | Реализация и толкование права | подготовка к практическим занятиям; выполнение практических заданий по теме;<br>подготовка сообщений; изучение курса лекций, основной и дополнительной литературы по теме;<br>решение тестов и задач<br>подготовка к курсовой работе | 6 |
| 19 | 3.10 | Правомерное и противоправное поведение | подготовка к практическим занятиям; выполнение практических заданий по теме;<br>подготовка сообщений; изучение курса лекций, основной и дополнительной литературы по теме;<br>решение тестов и задач<br>подготовка к курсовой работе | 6 |
| 20 | 3.11 | Юридическая ответственность | подготовка к практическим занятиям; выполнение практических заданий по теме;<br>подготовка сообщений; изучение | 6 |

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование раздела учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| | | | курса лекций, основной и дополнительной литературы по теме;<br>решение тестов и задач<br>подготовка к курсовой работе | |
| 21 | 3.12 | Законность и правопорядок | подготовка к практическим занятиям; выполнение практических заданий по теме;<br>подготовка сообщений; изучение курса лекций, основной и дополнительной литературы по теме;<br>решение тестов и задач<br>подготовка к курсовой работе | 6 |
| 22 | 3.13 | Механизм правового регулирования | подготовка к практическим занятиям; выполнение практических заданий по теме;<br>подготовка сообщений; изучение курса лекций, основной и дополнительной литературы по теме;<br>решение тестов и задач<br>подготовка к курсовой работе | 4 |
| 23 | 3.14 | Основные правовые системы современности | подготовка к практическим занятиям; выполнение практических заданий по теме;<br>подготовка сообщений; изучение курса лекций, основной и дополнительной литературы по теме;<br>решение тестов и задач<br>подготовка к курсовой работе | 4 |
| **ИТОГО часов:** | | | | 137 |

**6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

1. Рабочая программа по дисциплине «Теория государства и права».
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Теория государства и права».
4. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.
5. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
6. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
7. Проверочные тесты по дисциплине.
8. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle

http://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1089
http://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1248

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| **1** | Общая характеристика курса теории государства и права | способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1) | Знать:<br>объект, предмет и методологию теории государства; эволюцию теории государства и права как науки;<br>связь теории государства и права с другими юридическими науками;<br>значение теории государства и права для профессиональной подготовки и будущей практической деятельности |
| | | | Владеть:<br>общенаучной и юридической терминологией;<br>навыками работы с научной литературой, навыками анализа источников;<br>методологией теории государства и права |
| | | | Уметь:<br>оперировать юридическими терминами и категориями в своей профессиональной деятельности<br>использовать методы и принципы научного познания для анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем |
| **2** | Социально-исторические предпосылки возникновения государства и права | способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3) | Знать:<br>генезис и эволюцию государства и права<br>политические и социальные процессы, предопределившие возникновение государства и права |
| | | | Владеть:<br>навыками анализа политических и социальных процессов, связанных с построением и функционированием государственно-правовых систем |
| | | | Уметь: |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| | | | оперировать понятийно-категориальным аппаратом правовой науки;<br>использовать методологию теории государства и права для анализа изменений государственно-правовой действительности |
| **3** | Понятие и признаки государства | способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3) | Знать:<br>сущность государства как социально-политического феномена;<br>характерные особенности государства как особого политического института и макроинститута социума |
| | | | Владеть:<br>навыками анализа и сравнения признаков государства, его сущности и социального назначения, анализа власти как политического института, ее свойств и методов реализации |
| | | | Уметь:<br>оперировать понятийно-категориальным аппаратом в сфере государствоведения;<br>оценивать значение государства в политической и социальной жизни общества, его роль в политических и социальных процессах |
| **4** | Типология государств | способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3) | Знать:<br>критерии типологии государства;<br>типы государств, сформировавшиеся в процессе социальной эволюции, выделяемые в рамках теории государства по различным основаниям |
| | | | Владеть:<br>навыками выделения специфических признаков различных государств, образующих систему их важнейших свойств и критериев |
| | | | Уметь:<br>выделять типы государств, в зависимости от специфики осуществляемых в них социальных и политических процессов |
| **5** | Функции государства | способность ориентироваться в политических и | Знать:<br>цели, задачи и функции государства по управлению делами социума;<br>правовые и неправовые формы |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| | | социальных процессах (ОК-3) | реализации функций государства; методы осуществления функций государства |
| | | | Владеть: навыками анализа взаимосвязи целей и функций государства; навыками разграничения функций государства и функций государственных органов |
| | | | Уметь: различать правовые формы реализации функций государства; применять знание специфики правовых форм и методов реализации деятельности государства в своей профессиональной деятельности |
| **6** | Механизм государства | способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3) | Знать: особенности механизма реализации государственной власти; понятие и структуру аппарата государства; понятие и специфику органов государства; принципы организации и функционирования государственного аппарата |
| | | | Владеть: юридической терминологией в сфере деятельности государственного аппарата; навыками работы с правовыми актами и другими источниками; приемами анализа и правовой оценки деятельности государственного аппарата в целом и различных государственных органов в частности |
| | | | Уметь: анализировать сходство и различие механизма государства и государственного аппарата; оценивать структуру государственного аппарата; дифференцировать государственные органы по основным критериям и в зависимости от выполняемых ими в рамках управления делами общества задач |
| **7** | Форма | | Знать: |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| | государства | способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3) | форму правления как важнейший элемент формы государства;<br>понятие и особенности форм политико-территориального устройства государства;<br>понятие и виды политических режимов, определяющих особенности реализации политических и социальных процессов в государстве |
| | | | Владеть:<br>навыками анализа и сравнения различных форм правления, политико-территориального устройства и политических режимов |
| | | | Уметь:<br>различать федеративные и унитарные государства, различные виды монархий и республик,<br>способы, приемы, формы реализации публичной политической власти и определяемые ими параметры политических и социальных процессов в обществе |
| **8** | Место и роль государства в политической системе общества | способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3) | Знать:<br>структуру и особенности политической системы общества;<br>место и роль государства в политической системе<br>общества; параметры взаимодействия государства с другими институтами политической системы и социума |
| | | | Владеть:<br>навыками различения и сравнения политических институтов, участвующих в политических процессах, происходящих в обществе;<br>навыками выявления места и роли различных политических институтов в политической жизни общества, позволяющими сформировать мировоззренческую позицию обучающегося |
| | | | Уметь:<br>анализировать характер и роль взаимодействия различных политических институтов друг с другом и с государством; |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| | | | дифференцировать и определять современные модели политических систем |
| **9** | Правовое государство | способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1) | Знать:<br>особенности гражданского общества как предтечи правового государства;<br>понятие и характерные черты правового государства, принципы его построения и функционирования |
| | | | Владеть:<br>приемами анализа и правовой оценки различий права и закона;<br>навыками анализа законов с точки зрения их правового характера и соответствия принципам, лежащим в основе формирования и функционирования правовой государственности |
| | | | Уметь:<br>анализировать и реально оценивать значимость идей и философских воззрений относительно правового государства для построения в современной России правовой государственности |
| **10** | Право как социальный регулятор. Понятие и признаки права | способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1) | Знать: теории, концепции, философские воззрения применительно к праву как особому социальному институту, философские проблемы восприятия права как особого социального феномена |
| | | | Владеть:<br>навыками анализа права в жизни общества, государства и личности, позволяющими сформировать мировоззренческую позицию обучающегося в отношении социально и личностно значимых философских проблем |
| | | | Уметь:<br>анализировать и реально оценивать роль права в жизни российского общества и государства;<br>понимать и анализировать природу права как философской категории, а также как социально и личностно значимого явления |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| | | способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3) | Знать:<br>понятие социального регулирования и особенности социальных норм;<br>понятие, сущность и специфику права;<br>принципы и функции права как особого социального регулятора |
| | | | Владеть:<br>навыками определения места права в жизни общества и государства,<br>навыками дифференциации естественного и позитивного права, объективного и субъективного права |
| | | | Уметь:<br>анализировать и реально оценивать роль права в жизни российского общества и государства; различать понятия объективного и субъективного права и их значимость в политических и социальных процессах |
| **11** | Источники права | способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3) | Знать:<br>особенности понимания источников и форм права;<br>виды источников права, их специфику и способы формирования;<br>понятие, признаки и дифференциацию нормативно-правовых актов как основного источника российского права |
| | | | Владеть:<br>навыками самостоятельной работы с нормативно-правовыми актами;<br>навыками различения иерархии нормативно-правовых актов;<br>навыками определения субъектов издания и форм правового закрепления нормативно-правовых актов, их особенностей и сферы действия |
| | | | Уметь:<br>оценивать особенности различных источников права и их систем в современном мире;<br>определять уровень юридической силы нормативно-правовых актов;<br>анализировать<br>возможность действия нормативно-правового акта в пространстве, во времени и по кругу лиц; |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| | | | выявлять способность ретроспективного действия нормативно-правового акта |
| **12** | Норма права | способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права (ОПК-1) | Знать:<br>сущность и специфику нормы права; дифференциацию правовых норм по различным основаниям; различия норм материального и процессуального права;<br>структуру правовой нормы и виды изложения правовых норм в статьях нормативно-правовых актов |
| | | | Владеть:<br>навыками самостоятельной работы с нормативно-правовыми актами в области материального и процессуального права;<br>навыками анализа разновидностей правовых норм;<br>приемами анализа разновидностей элементов структуры правовой нормы;<br>методикой выявления в тексте элементов структуры правовой нормы и использования этих навыков и приемов в своей профессиональной деятельности |
| | | | Уметь:<br>анализировать особенности специализированных и классических правовых норм;<br>оценивать структуру нормы права с точки зрения ее специфики;<br>анализировать текст правовой нормы для определения ее смысла и содержания и использовать приобретенные навыки в своей профессиональной деятельности |
| **13** | Система права | способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права (ОПК-1) | Знать:<br>структуру права;<br>характеристику основных элементов системы права;<br>отраслевое строение права;<br>принципы выделения публичного и частного, материального и процессуального права |
| | | | Владеть:<br>навыками дифференциации норм по |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| | | | отраслям права;<br>навыками выделения норм и отраслей частного и публичного права;<br>навыками выделения норм и отраслей материального и процессуального права |
| | | | Уметь:<br>использовать для дифференциации отраслей права предмет и метод правового регулирования;<br>различать специфику и особенности реализации норм материального и процессуального права и использовать приобретенные навыки в своей профессиональной деятельности |
| **14** | Система законодательства | способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права (ОПК-1) | Знать:<br>понятие и структуру системы законодательства;<br>понятие и виды правотворчества;<br>особенности законодательного процесса;<br>формы систематизации законодательства и их особенности |
| | | | Владеть:<br>навыками самостоятельной работы с нормативно-правовыми актами;<br>юридической терминологией и юридической техникой;<br>навыками сравнения, анализа и обобщения изучаемого материала и нормативной базы |
| | | | Уметь:<br>выявлять особенности системы законодательства;<br>различать формы систематизации законодательства и степень его кодификации;<br>осуществлять анализ различных форм правотворческой деятельности;<br>анализировать стадии законотворческого процесса |
| **15** | Теория правоотношений | способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3) | Знать:<br>понятие и характерные черты правоотношения;<br>виды и состав правоотношений;<br>предпосылки возникновения правоотношений как особого вида |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| | | | общественных отношений |
| | | | Владеть:<br>навыками самостоятельной работы с нормативно-правовыми актами;<br>приемами анализа и состава правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;<br>юридической терминологией теории правоотношений;<br>навыками сравнения, анализа и обобщения изучаемого материала |
| | | | Уметь:<br>выделять и анализировать элементы состава правоотношения;<br>дифференцировать правоотношения по различным основаниям;<br>анализировать юридические факты и связанные с ними правовые отношения;<br>анализировать, толковать и правильно применять нормы материального и процессуального права |
| **16** | Теоретические основы правового статуса личности | способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3) | Знать:<br>понятие и структуру правового статуса личности;<br>виды правового статуса;<br>виды прав, свобод и обязанностей;<br>правовой механизм ограничения прав и свобод |
| | | | Владеть:<br>навыками самостоятельной работы с нормативно-правовыми актами;<br>навыками анализа особенностей российского правового статуса личности;<br>навыками дифференциации прав, свобод и обязанностей |
| | | | Уметь:<br>различать личные и гражданские права и свободы;<br>анализировать специфику правовых статусов;<br>оценивать значимость стабильного правового статуса как социально и личностно значимое достижение демократического государства |
| **17** | Правосознание и | | Знать: |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| | правовая культура | способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1) | понятие и структуру правового сознания;<br>виды и уровни правового познания;<br>понятие, виды и структуру правовой культуры |
| | | | Владеть:<br>навыками формирования правового сознания в соответствии с приобретаемой в процессе обучения специальностью;<br>навыкам формирования профессиональной правовой культуры |
| | | | Уметь:<br>различать девиантные формы правосознания и противостоять им;<br>анализировать структуру и специфику правовой культуры общества |
| **18** | Реализация и толкование права | способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права (ОПК-1) | Знать:<br>понятие и формы реализации права;<br>специфику реализации норм материального и процессуального права;<br>особенности применения и толкования права;<br>понятие и причины пробелов в праве |
| | | | Владеть:<br>навыками самостоятельной работы с нормативно-правовыми актами в сфере материального и процессуального права;<br>навыками сравнения, анализа и обобщения нормативного материала, позволяющими, применять и толковать право;<br>навыками преодоления пробелов в праве при помощи применения института аналогий |
| | | | Уметь:<br>анализировать, толковать и правильно применять нормы материального и процессуального права;<br>применять в комплексе способы толкования права, позволяющие выявить подлинный смысл и содержание правового предписания |
| **19** | Правомерное и противоправное | способность ориентироваться в | Знать:<br>особенности и виды правомерного |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| | поведение | политических и социальных процессах (ОК-3) | поведения;<br>понятие, особенности и виды правонарушения;<br>юридический состав правонарушения |
| | | | Владеть:<br>навыками самостоятельной работы с нормативно-правовыми актами;<br>навыками определения элементов состава правонарушения;<br>навыками различения форм вины и видов правонарушений |
| | | | Уметь:<br>дифференцировать правонарушения;<br>определять степень социальной опасности правонарушения;<br>анализировать, толковать и правильно применять нормы материального и процессуального права |
| **20** | Юридическая ответственность | способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3) | Знать:<br>понятие и признаки юридической ответственности;<br>основания возникновения, ограничения, освобождения от юридической ответственности |
| | | | Владеть:<br>навыками самостоятельной работы с нормативно-правовыми актами;<br>навыками сравнения, анализа и обобщения изучаемого материала;<br>навыками определения оснований для возникновения юридической ответственности; |
| | | | Уметь:<br>анализировать принципы юридической ответственности;<br>дифференцировать виды юридической ответственности;<br>различать основания возникновения, ограничения, освобождения от юридической ответственности;<br>анализировать, толковать и правильно применять нормы материального и процессуального права |
| **21** | Законность и правопорядок | способность ориентироваться в политических и | Знать:<br>понятие и сущность законности как принципа и правового режима;<br>соотношение понятий правопорядок и |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| | | социальных процессах (ОК-3) | общественный порядок; соотношение понятий законность и правопорядок |
| | | | Владеть:<br>навыками самостоятельной работы с нормативно-правовыми актами;<br>навыками сравнения, анализа и обобщения изучаемого материала;<br>навыками различения закона и законности |
| | | | Уметь:<br>анализировать, толковать и правильно понимать принцип законности как социально и личностно значимую правовую категорию;<br>анализировать, различать и реализовывать гарантии и требования законности в своей профессиональной деятельности |
| **22** | Механизм правового регулирования | способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3) | Знать:<br>структурные элементы и стадии механизма правового регулирования;<br>виды и особенности правовых средств и процедур |
| | | | Владеть:<br>навыками анализа правовых средств, особенностей их воздействия на общественные отношения;<br>навыками анализа стадий правового регулирования и определения их значимости в механизме воздействия права на общественные отношения |
| | | | Уметь:<br>различать нормативное регулирование и саморегулирование отношений в обществе при помощи права;<br>анализировать характер воздействия различных правовых средств на общественные отношения на разных стадиях правового регулирования |
| **23** | Основные правовые системы современности | способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3) | Знать:<br>особенности понятий «правовая система», «правовая семья»;<br>сущность, природу, генезис и структуру правовых систем;<br>особенности различных правовых семей современности |
| | | | Владеть: |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| | | | навыками сравнительного анализа различий различных правовых систем;<br>навыками сравнительного анализа и осмысления глобальных правовых явлений и существующих правовых семей современности |
| | | | Уметь:<br>свободно оперировать юридическими понятиями и категориями в области сравнительного правоведения;<br>выявлять разницу в структуре права, его особенностях в различных правовых семьях;<br>использовать полученные в области сравнительного права знания в методологических целях, а также для решения тех или иных профессиональных задач |

**7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**7.2.1.**

**Оценка «отлично»**

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

– точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

**Оценка «хорошо»**

– достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;

– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;

– использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

– владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

– самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

**Оценка «удовлетворительно»**

– достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;

– усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;

– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;

– использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;

– умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;

– работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий

– достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

**Оценка «неудовлетворительно»**

– фрагментарные знания по дисциплине;

– отказ от ответа (выполнения письменной работы);

– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;

– неумение использовать научную терминологию;

– наличие грубых ошибок;

– низкий уровень культуры исполнения заданий;

– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.3.1. Практические задания по темам

**Тема 1**

Подготовить сообщение на тему: «Современное состояние теории государства и права как науки».

**Тема 2**

Проанализировать теории происхождения государства (теологическую, патриархальную, общественного договора, классовую, насилия) и отразить в конспекте по

схеме – авторы, сущность теории, оценка теории (достоинства, недостатки).

**Тема 3**

Подготовить сообщения на тему:

1. «Государственная власть как правовая категория».
2. «Эволюция понятия суверенитет».
3. «Эволюция понятия гражданство».

**Тема 4**

1. Подготовить сообщение: «Многообразие подходов к типологии государства».
2. Выделить достоинства и недостатки формационного и цивилизационного подходов и отразить их в таблице в рабочей тетради.

**Тема 5**

1. Выполнить практическое задание: в Конституции Российской Федерации найти и законспектировать статьи, в которых определяются функции государства в экономической, политической, социальной сферах.
2. Подготовить сообщение: «Функции современного российского государства».

**Тема 6**

1. Выполнить практическое задание:

1). В ФЗ «Об основах государственной службы РФ» найти положения, в которых указываются три основные группы государственных должностей, кратко охарактеризуйте каждую группу.

2) Проклассифицируйте по различным основаниям следующие государственные органы:

а) Конституционный суд РФ:

б) Президент США:

в) Парламент Великобритании:

г) Мэр Москвы:

д) Генеральный прокурор РФ:

2. Подготовить научное сообщение:

Тема: «Механизм современного российского государства».

**Тема 7**

1. Выполнить практическое задание: в Конституции РФ найти и законспектировать статьи, в которых содержится характеристика формы Российского государства.
2. Составить схему, отражающую классификацию форм правления.

**Тема 8**

1. Выполнить практическое задание: в Конституции РФ найти и законспектировать нормы, характеризующие параметры политической системы России и взаимодействие государства с другими элементами политической системы общества.
2. В тетради вычертить схему, иллюстрирующую классификацию политических систем по различным основаниям.

**Тема 9**

1. Выполнить практическое задание:

В Конституции Российской Федерации найти статьи, которые провозглашают закрепление принципов правового государства; ответы занести в конспекты по форме:

1. Принцип разделения властей – ст. №. – текст статьи.
2. Принцип взаимной ответственности личности и государства – ст.ст. №.– текст

статьи.

И т.д.

2. Подготовить научное сообщение:

Тема: «Идеи правового государства в истории зарубежной и отечественной политико-правовой мысли».

**Тема 10**

1. Выполнить практическое задание:

1) Раскройте роль принципов права в построении правовой системы. Начертите схему классификации принципов права.

2) В Конституции Российской Федерации найти статьи, которые провозглашают закрепление признаков права:

1. Признак общеобязательности.

2. Признак системности.

3) В Конституции Российской Федерации найти статьи, которые провозглашают закрепление и устанавливают содержание принципов права:

1. Принцип справедливости.

2. Принцип законности.

4) разработайте модели соотношения права и закона и соотнесите с ними различные концепции правопонимания.

2. Подготовить научные сообщения:

Тема 1: «Плюрализм в понимании и определении права».

Тема 2: «Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие, противоречия».

**Тема 11**

1. Выполнить практические задания:

1) В Конституции Российской Федерации найти все статьи, которые закрепляют соотношение источников права по их юридической силе, кратко изложить содержание статей:

1. Соотношение Конституции РФ и федеральных законов.

2. Соотношение федеральных законов и международных договоров.

3. Соотношение Указов Президента РФ и Постановлений Правительства РФ.

4. ……и т.д.

2) Охарактеризуйте действие Федерального закона «Об образовании» во времени, в пространстве и по кругу лиц.

3) Расставьте стадии законотворчества в соответствии хронологической последовательностью их реализации:

- промульгация закона главой государства;
- вступление закона в силу;
- законодательная инициатива;
- обсуждение закона в комитетах и комиссиях палат;
- обсуждение закона на пленарном заседании палаты.

3. Подготовить научные сообщения:

Тема 1: «Судебный прецедент как источник российского права: состояние и перспективы».

Тема 2: «Обычай как источник российского права: состояние и перспективы».

**Тема 12**

1. Выполнить практическое задание:

1) Характеризуя соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта отыскать в законодательстве (тех нормативно-правовых актах, которые будут принесены

на семинар) различные способы изложения норм права в статьях нормативно-правовых актов (пометки сделать карандашом).

2) В тетради вычертить схему классификации правовых норм, в которой отразить различные критерии классификации и записать по одному примеру к каждой разновидности.

**Тема 13**

1. Выполнить практическое задание:

1) Записать в тетради пример отрасли российского права, в рамках которой выделить подотрасль, правовые институты, правовую норму.

2) Составить в тетради таблицу, отображающую характерные особенности частного и публичного права по следующему образцу:

| Частное право | Публичное право |
|---|---|
| 1. Регулирует общественные отношения в сфере реализации частных интересов субъектов. | 1.Регулирует общественные отношения … |
| 2. | 2. |
| | |
| | |

2. Подготовить научные сообщения:

Тема: «Общая характеристика отраслей российского права».

**Тема 14**

1. Составить в тетради таблицу отличий системы права от системы законодательства:

2.

| Система права | Система законодательства |
|---|---|
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| | |
| | |

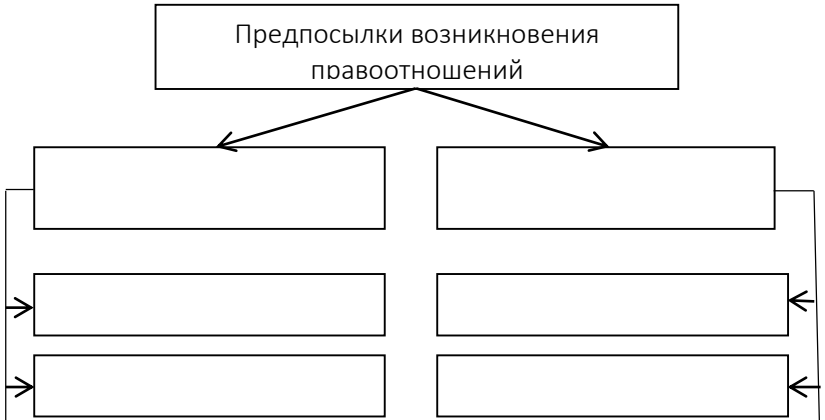
**Тема 15**

1. Выполнить практическое задание:

1) Составьте схему классификации юридических фактов по характеру наступающих последствий и по связи с волей субъектов правоотношения.




2) Составьте схему предпосылок возникновения правоотношений.



**Тема 16**

1. Выполнить задание:

В Конституции России и Международных документах найти материал, характеризующий права человека, их международную защиту, механизм ограничения прав и свобод человека и гражданина.

3. Подготовить научное сообщение:

Тема: «Национальный, региональный и международный уровни защиты прав человека».

**Тема 17**

1. Выполнить задание:

Найти, изучить и законспектировать материал, раскрывающий особенности правовой культуры юриста-профессионала.

2. Подготовить научное сообщение:

Тема: «Правовой нигилизм, правовой идеализм, правовой конформизм и правовой инфантилизм как девиации правосознания и как с ними бороться».

**Тема 18**

1. Выполнить задание:

1) Привести по два примера использования, соблюдения и исполнения норм права и записать их в тетрадь.

2) Раскрыть смысл принципов применения права.

3) Составить таблицу различий нормативно-правовых актов и актов применения права.

4) Составить схему классификации правоприменительных актов.

4) Составить схему видов толкования права по субъекту.

**Тема 19**

1. Выполнить задание:

1) Составить схему разновидностей правомерного поведения по следующим критериям: степень социальной полезности и субъективная сторона.

2) В уголовном кодексе РФ найти и законспектировать статьи, характеризующие юридические составы преступлений.

2. Подготовить научные сообщения:

Тема 1: «Социальная природа и социальная значимость правомерного поведения».

Тема 2: «Социальная природа и причины правонарушений».

**Тема 20**

Выполнить практическое задание:

1. Составить сравнительную таблицу видов юридической ответственности, указав их отличительные черты.

3. Заполнить схему




**Тема 21**

1. Выполнить практическое задание: в Конституции РФ найти и законспектировать статьи, в которых говориться об обеспечении законности, общественном порядке, правопорядке; ответы занести в конспекты, кратко изложив содержание статей.

2. Подготовить научное сообщение:

Тема: «Категория правозаконность».

**Тема 22**

Выполнить задание:

1. Привести несколько примеров деятельности человека, которая не является предметом правового регулирования, и объяснить почему.

2. Составить таблицу правовых средств, используя различные критерии классификации.

**Тема 23**

1. Выполнить практическое задание: составить сравнительную таблицу правовых систем современности (романо-германская, англосаксонская, мусульманская, обычного права), выделив их сходство и различие.

2. Подготовить научное сообщение:

Тема: «Критерии классификации правовых систем».

### 7.3.2. Примеры тестовых заданий по темам (основной банк тестовых заданий размещен на платформе LMS Moodle)

**Тема 1. Общая характеристика курса теории государства и права.**

1. Теория государства и права постоянно поддерживает связь с отраслевыми правовыми науками, так как она

1) сама является одной из отраслей
2) использует результаты исследований отраслевых правовых наук
3) является результатом обобщения отраслевых наук
4) состоит из всех отраслей права

2. Основные и общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а также систематизированные сведения об основных понятиях и категориях юриспруденции составляют ### теории государства и права

3. Предмет теории государства и права составляют общие ### возникновения, развития и функционирования государства и права.

4. Система теоретических сведений, построенная в соответствии с учебной программой и предназначенная для подготовки специалистов:

1) учебная дисциплина
2) методические рекомендации
3) программа курса
4) наука

5. Теория государства и права относится к следующим юридическим наукам:

1) прикладным
2) отраслевым
3) историко-теоретическим
4) межотраслевым

**Тема 2. Социально-исторические предпосылки возникновения государства и права.**

1. Характерной чертой экономики первобытного общества является

1) производящий характер
2) интенсивный характер
3) милитаризация
4) огосударствление
5) присваивающий характер

2. Недифференцированные социальные нормы первобытного общества, отличающиеся неразделенностью на права и обязанности называются ###

3. Формами выражения социальных норм первобытного общества являются

1) правовой обычай
2) обычай
3) обряд
4) правосознание
5) правовая норма

4. Рассматривает государство как продукт непримиримости классовых противоречий ### теория

5. Основа марксистской теории происхождения права заключается в том, что

1) право появилось, прежде всего, для защиты интересов всего общества
2) происхождение права не связано с происхождением государства
3) право возникло вследствие необходимости защиты интересов экономически господствующих классов

**Тема 3. Понятие и признаки государства.**

1. Сущность государства раскрывает следующая совокупность признаков

1) административно-территориальное деление, разделение властей
2) суверенная публичная власть, территориальная организация населения, взимание налогов
3) международное положение, конституция, нейтральность
4) форма правления, административно-территориальное деление, суверенитет

2. Государство от других организаций современного общества отличает
1) организация населения по территориальному признаку
2) монополия на легальное применение насилия
3) официальные атрибуты (герб, флаг, гимн)
4) монополия на правотворчество
5) монополия на законотворчество

3. Функции государственной власти в обществе обеспечивают
1) реализацию узкогрупповых интересов
2) единство действий различных групп
3) создание условий для реализации общезначимых интересов групп и индивидов
4) порядок в обществе путем применения принуждения

4. ### – единая политическая организация общества, которая распространяет свою власть на все население в пределах территории страны, издает юридические обязательные веления, обладает специальным аппаратом управления и принуждения и обладает суверенитетом

5. Территория в пределах государственных границ, состоящая из суши с ее недрами, внутренних вод и прибрежной зоны, воздушного пространства над землей и водами – это ###

**Тема 4. Типология государств.**

1. Критерием типологии государства с позиции цивилизационного подхода выступает
1) локальная цивилизация
2) производственные отношения
3) общественно-экономическая формация

2. Государство как специфический социальный орган, возникающий и отмирающий на определенном этапе развития общества рассматривают сторонники
1) формационного подхода
2) цивилизационного подхода
3) функционального подхода

3. Рабовладельческие, феодальные, капиталистические (буржуазные) и социалистические государства выделяют с позиций следующего подхода к типологии государств
1) цивилизационного
2) формационного
3) теологического
4) социологического

4. Формационный подход к типологии государств разрабатывали
1) К. Маркс
2) Ф. Энгельс
3) А. Дж. Тойнби
4) Н.Я. Данилевский
5) А.Н. Гумилев

5. Взятые в единстве наиболее общие черты различных государств, образующие систему их важнейших свойств и критериев, порождаемых соответствующей исторической эпохой определяют

1) форму государства
2) механизм государства
3) тип государства
4) государственный режим

**Тема 5. Функции государства.**

1. Основные направления государственной деятельности, в которых наиболее отчетливо проявляется социальная сущность государства – это ###

2. Правовые формы реализации функций государства

1) исполнительная
2) правотворческая
3) решение кадровых вопросов
4) обеспечение делопроизводства
5) ведение статистики

2. Деятельность по развитию сети общеобразовательных учреждений относится к

1) экологической функции государства
2) социальной функции государства
3) функции охраны законности и правопорядка
4) экономической функции государства

3. Важнейшей для демократических стран на современном этапе является

1) экономическая функция государства
2) идеологическая функция государства
3) функция охраны прав и свобод граждан
4) экологическая функция государства

4. В зависимости от видов ветвей государственной власти функции государства подразделяются на

1) внутренние и внешние
2) постоянные и временные
3) законодательные, исполнительные и судебные

**Тема 6. Механизм государства.**

1. Государственная власть РФ в соответствии с ее Конституцией разделена на ветви

1) президентскую, правительственную, парламентскую, судебную
2) законодательную, исполнительную, судебную
3) федеральную, субъектов федерации, местного самоуправления
4) законодательную, исполнительную, судебную, средств массовой информации

2. Какой орган из перечисленных является представительным

1) Президент
2) Премьер-министр
3) Парламент
4) Конституционный суд

3. Назовите отличительный признак государственного органа

1) выборность
2) назначение
3) наличие властных полномочий
4) действует на территории государства

1. Что не относится к элементам механизма государства
1) государственные органы
2) правовые институты
3) государственные учреждения
4) государственные предприятия

2. Какие из указанных образований входят в механизм государства
1) профсоюзы;
2) законодательные органы власти
3) общественные объединения
4) исполнительные органы власти
5) политические партии
6) правоохранительные органы

**Тема 7. Форма государства.**

1. Одним из элементов формы государства является
избирательная система
форма государственного устройства
форма правительства
партии и общественные объединения

2. Элементами формы государства являются
механизм государства
форма правления
история и культура общества
государственно-правовой режим
форма национально-государственного и административно-территориального устройства

3. ### – это способ организация верховной государственной власти и порядок образования ее органов

4. ### – это такая форма правления, при которой верховная власть в государстве сосредоточена (полностью или частично) в руках единоличного главы государства и передается обычно по наследству

5. ### – это форма правления, в которой высшая государственная власть принадлежит выборным органам, избираемым на определенный срок и несущим ответственность перед избирателями

**Тема 8. Место и роль государства в политической системе обществе.**

1. Упорядоченная на основе права и иных социальных норм совокупность институтов (государственных органов, политических партий, движений, общественных организаций и т.п.), в рамках которых проходит политическая жизнь общества и

осуществляется политическая власть – это ###

2. Политическая система общества функционирует на основе
1) поддержки политики государства
2) участия в государственной жизни
3) правовых и политических норм
4) участия в выборах государственных органов

3. Реализации своих политических целей в демократическом государстве политические партии могут достигнуть путем
1) поддержки политики государства
2) участия в государственной жизни
3) соблюдения правовых и политических норм
4) участия в выборах государственных органов

4. Институтами политической системы являются
1) государство
2) политические партии
3) церковь в теократическом государстве
4) любые общественные организации
5) общественные объединения
6) предприятия

5. Принцип, определяющий возможность сосуществования в рамках политической системы многообразия политических сил с конкуренцией между ними за представительство в органах государственной власти, множественности мнений, взглядов, позиций, отражающих интересы различных групп общества – это ###

**Тема 9. Правовое государство.**

1. Государство, в котором создаются условия для наиболее полного обеспечения прав и свобод человека и гражданина, а также для наиболее последовательного связывания с помощью права политической власти в целях недопущения злоупотреблений – это ###

2. Принцип, предполагающий разделение власти между законодательными, исполнительными и судебными органами государства, что позволяет исключить ее узурпацию и сосредоточение в одних руках – это ###

3. Автором теории разделения властей, изложенной им в его труде «О духе законов» является
1) М. Вебер
2) П. Сорокин
3) Ш.Л. Монтескье

4. Для правового государства характерен принцип
1) равноправия всех форм и видов собственности
2) приоритета государственной собственности перед общественной
3) приоритета личной собственности перед коллективной
4) приоритета частной собственности перед государственной

5. В правовом государстве
1) никакая идеология не может быть признана государственной
2) основной идеологией является идеология правящей партии

3) должна быть единая государственная идеология
4) основной идеологией является идеология среднего класса

**Тема 10. Право как социальный регулятор. Понятие и признаки права.**

1. Совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных правил и норм, которые выработало человечество в процессе своей практической деятельности и которыми люди руководствуются, вступая во взаимоотношения друг с другом, называется
1) системой права
2) системой социального регулирования
3) системой законодательства
4) правовой системой

2. Утверждение: «Право – это система естественных, неотъемлемых прав, существующих независимо от воли государства», – отстаивает
1) естественно-правовая (естественного права) теория
2) психологическая теория права
3) нормативная теория права
4) социологическая теория права

3. ### – это система норм, правил поведения, которые исходят от государства, выражают волю и интересы определенных слоев населения либо большинства общества, сформулированы в специальных государственных документах – нормативных актах, охраняются от нарушений не только силой общественного мнения, но и мерами государственного принуждения

4. Специфическими признаками права являются
1) общеобязательность
2) обеспеченность государственным принуждением
3) формальная определенность
4) историчность
5) культурная обусловленность

5. Право регулирует и охраняет
1) общественные отношения
2) реализацию права
3) моральные устои общества
4) правовой порядок

**Тема 11. Источники права.**

1. ### – это форма юридического закрепления и внешнего выражения правового предписания, придания им общеобязательного официального характера.

2. Основными формально-юридическими источниками права являются
1) нормативно-правовой акт
2) правовой прецедент
3) правовой обычай
4) государственная доктрина
5) труды известных юристов
6) юридическая наука

3. ### – это правило поведения, возникшее в процессе социально-политического развития, в результате многократного повторения и целесообразности признаваемого общественно полезным и, в силу этого воспринятого государством в качестве правового регулятора

4. Решение суда по конкретному юридическому делу, являющееся обязательным для судов той же или низшей инстанции при решении аналогичных дел – это ###

5. ### – это соглашение между двумя и более субъектами права, заключаемое для достижения целей и решения задач, имеющих юридическое значение для договаривающихся сторон

**Тема 12. Норма права.**

1. ### – это установленное или санкционируемое государством и обеспечиваемое его принудительной силой общеобязательное, формально-определённое правило поведения субъектов, содержащее меру их свободы и ответственности, регулирующее типовые общественные отношения

2. Понятия «норма права» и «правовая норма»
1) тождественны
2) не тождественны
3) соотносятся как часть и целое
4) соотносятся как общее и особенное

3. Государственно-принудительное воздействие присуще
1) нормам морали
2) религиозным нормам
3) нормам обычаев
4) юридическим нормам

4. Внутреннее строение правовой нормы, деление её на составные элементы (части) и взаимосвязь этих частей между собой – это ###

5. Часть правовой нормы, указывающая на условия, при наступлении (не наступлении) которых реализуется закрепленное в норме правовое предписание – это ###

**Тема 13. Система права.**

1. ### – это объективно существующее строение права, характеризующееся внутренней согласованностью, взаимообусловленностью и взаимодействием составляющих его норм, объединённых по соответствующему основанию в отдельные отрасли, институты и другие правовые общности.

2. Система права характеризует
1) внутреннюю структуру права
2) форму права
3) структуру правовых норм
4) структуру правовой системы

3. Элементами системы права являются
1) норма права
2) отрасль права

3) нормативно-правовой акт
4) институт права
5) правовой обычай

4. Наиболее крупная, обособленная совокупность юридических норм, регулирующих качественно однородные группы общественных отношений – это ###

5. Структурный элемент системы права, объединяющий специализированные нормы, характеризующие юридические понятия, категории, принципы – это
1) институт права
2) отрасль права
3) подотрасль права
4) отрасль законодательства

**Тема 14. Система законодательства.**

1. Систему законодательства характеризует следующие признаки
1) публичность
2) формальность
3) иерархичность
4) непосредственная связь с государством
5) непосредственная связь с обществом
6) персонифицированность
7) отсутствие иерархии нормативно-правовых актов

2. Упорядоченная совокупность нормативно-правовых актов, действующих в данный момент в пределах юрисдикционной территории государства, в которых излагаются нормы права – это ###

3. Деятельность уполномоченных субъектов по изданию, переработке и отмене нормативно-правовых актов, представляющая собой процедуру закрепления норм и принципов естественного права, социальных потребностей и интересов граждан в нормативно-правовой акт – это ###

4. Принципами правотворчества являются
1) демократизм
2) гласность
3) законность
4) формальность
5) иерархичность
6) системность

5. Деятельность высших представительных органов государства по разработке, принятию и опубликованию нормативно-правовых актов высшей юридической силы – это ###

**Тема 15. Теория правоотношений.**

1. ### – это общественное отношение, урегулированное нормами права, участники которого наделены субъективными правами и юридическими обязанностями взаимно корреспондирующего характера

2. Материальные, духовные и иные социальные блага, которые служат удовлетворению интересов и потребностей граждан, их организаций, и по поводу которых субъекты права вступают в правовые отношения, осуществляют свои права и обязанности – это

3. ### – это лица, наделенные правосубъектностью (правоспособностью и дееспособностью), реализующие в рамках правоотношений субъективные права и юридические обязанности взаимно корреспондирующего характера

4. Потенциальная возможность лица обладать правом, исполнять обязательства, нести юридическую ответственность за свои поступки – это

1) дееспособность
2) правоспособность
3) деликтоспособность
4) правосубъектность

5. Фактическая способность лица своими осознанными, волевыми действиями реализовать субъективные права и юридические обязанности, а также нести определенную законом ответственность при совершении правонарушений – это

1) дееспособность
2) правоспособность
3) деликтоспособность
4) правосубъектность

**Тема 16. Теоретические основы правового статуса личности.**

1. Система признанных и гарантируемых государством прав, свобод и обязанностей личности, персонифицирующих индивида как субъекта права, – это

1) правовой статус личности
2) правовой иммунитет
3) гражданство
4) правосубъектность

2. Массовое по масштабам предоставление каких-либо преимуществ, или частичное освобождение от выполнения обязанностей, или облегчение условий их выполнения – это

1) правовая льгота
2) привилегия
3) правовой иммунитет
4) личное право

3. Совокупность правомочий, отражающих естественно-правовые начала, обеспечивающих индивидуальность и оригинальность личности во взаимоотношениях с государством и обществом – это

1) личные права
2) гражданские права
3) политические права
4) социальные права
5) культурно-духовные права

4. Право на свободу и личную неприкосновенность относится к числу

1) личных прав
2) политических прав

3) экономических прав
4) социальных прав
5) культурно-духовных прав
6) экологических прав

5. Право на объединения в общественные организации относится к числу
1) личных прав
2) политических прав
3) экономических прав
4) социальных прав
5) культурно-духовных прав

**Тема 17. Правосознание и правовая культура.**

1. ### – это совокупность правовых представлений, взглядов, идей и чувств, эмоций, выражающих оценочное психологическое отношение людей к юридически значимым явлениям общественной жизни (к действующему законодательству, юридической практике, правам и свободам человека и гражданина и т.д.)

2. Структура правосознания включает
1) правовую культуру
2) правовую идеологию
3) правовую психологию
4) правовое воспитание

3. Отрицательное отношение к праву, закону и правовым формам организации общественных отношений – это
1) правовой нигилизм
2) правовой идеализм (фетишизм)
3) правовой инфантилизм
4) правовой конформизм

4. Целенаправленный процесс воздействия на сознание людей для формирования высокого уровня их правосознания и правовой культуры называется ###

5. Преувеличение реальных регулятивных возможностей права – это
1) правовой нигилизм
2) правовой идеализм (фетишизм)
3) правовой инфантилизм
4) правовой конформизм

**Тема 18. Реализация и толкование права.**

1. ### – это претворение, воплощение предписаний юридических норм в жизнь путем правомерного поведения субъектов общественных отношений

2. ### – это осуществляемая в специально установленных законом формах государственно-властная, организующая деятельность компетентных органов по реализации норм права в конкретном случае и вынесения актов применения права (индивидуально-правовых актов)

3. По характеру действий субъектов, степени их активности и направленности к формам непосредственной реализации права можно отнести

1) соблюдение
2) исполнение
3) использование
4) применение
5) толкование

4. Всегда пассивную форму поведения субъектов в сфере правового регулирования представляет собой

1) соблюдение
2) исполнение
3) использование
4) применение

5. Субъектами правоприменительной деятельности могут быть

1) государственные органы и должностные лица
2) должностные лица и коллегиальные органы местного самоуправления
3) все граждане государства
4) члены трудового коллектива
5) политические партии

**Тема 19. Правомерное и противоправное поведение.**

1. ### поведение – это массовое по масштабам социально-полезное осознанное поведение людей, которое соответствует предписаниям правовых норм

2. ### – это общественно опасное, вредоносное, виновное противоправное деяние, совершенное дееспособным лицом, обязанным понести меру юридической ответственности, определенную санкцией соответствующей юридической нормы

3. Правонарушения по характеру и степени социальной опасности подразделяются на

1) преступления и проступки
2) объективно-противоправные деяния и злоупотребление правом
3) умышленные и неосторожные
4) экономические и политические

4. Различают следующие виды проступков

1) административные проступки
2) дисциплинарные проступки
3) уголовные проступки
4) конституционные проступки
5) семейные проступки

5. Элементами состава правонарушения являются

1) объект правонарушения
2) объективная сторона правонарушения
3) субъект правонарушения
4) субъективная сторона правонарушения
5) противоправность
6) общественная опасность

7) наличие вреда

**Тема 20. Юридическая ответственность.**

1. Мера государственного принуждения за совершенное правонарушение, связанная с претерпеванием виновным лишений личного (организационного) или имущественного характера, – это

1) юридическая ответственность
2) наказание правонарушителя
3) перспективная ответственность
4) позитивная ответственность

2. Признаками юридической ответственности являются

1) обязанность правонарушителя претерпеть лишения
2) вид государственного принуждения
3) основанием возникновения является правонарушение
4) справедливость
5) индивидуализация наказания
6) законность

3. Фактическим основанием юридической ответственности является

1) совершенное правонарушение
2) приговор суда
3) предусматривающая ее норма права
4) применяемое к правонарушителю государственное принуждение

4. Функциями юридической ответственности являются

1) регулятивная и охранительная
2) карательная (штрафная) и воспитательная
3) политическая и социальная

5. Правонарушение и юридическая ответственность соотносятся

1) как причина и следствие
2) как содержание и форма
3) как общее и особенное

**Тема 21. Законность и правопорядок.**

1. Строгое и неуклонное исполнение законов и подзаконных нормативных актов всеми субъектами права (государственными органами, общественными организациями, должностными лицами и гражданами) – это

1) законность
2) правопорядок
3) общественный порядок

2. Основанная на праве и законности организация общественной жизни, отражающая качественное состояние общественных отношений на определенном этапе развития общества – это

1) законность
2) правопорядок
3) общественный порядок

3. Соотношение правопорядка и общественного порядка предполагает, что
1) общественный порядок является составной частью правового порядка
2) правопорядок и общественный порядок – тождественные понятия
3) правопорядок является составной частью общественного порядка

4. Юридическими гарантиями законности являются
1) верховенство закона по отношению ко всем иным государственным актам
2) равенство всех граждан перед законом и судом
3) совершенствование законодательства
4) реализация права
5) правомерное поведение

5. Соотношение законности и правопорядка предполагает, что
1) правопорядок лежит в основе законности
2) правопорядок есть результат реализации требований законности
3) законность – составная часть правопорядка
4) законность не зависит от правопорядка

**Тема 22. Механизм правового регулирования.**

1. ### правового регулирования – это комплексная система, включающая юридические средства и процедуры, при помощи которых осуществляется правовое регулирование

2. Осуществляемое при помощи системы правовых средств и процедур воздействие на общественные отношения – это
1) правовое воспитание
2) правоприменение
3) правовое регулирование

3. Юридические инструменты, с помощью которых удовлетворяются интересы субъектов права, и которые, сочетаясь определенным образом, выступают основными «работающими частями» действия права, правового регулирования – это
1) правовые средства
2) методы правового регулирования
3) способы правового регулирования
4) типы правового регулирования

4. Типами правового регулирования являются
1) общедозволительный
2) разрешительный
3) императивный
4) диспозитивный
рекомендательный

5. Методами правового регулирования являются
1) общедозволительный
2) разрешительный
3) императивный
4) диспозитивный
5) рекомендательный

**Тема 23. Основные правовые системы современности.**

1. Конкретно-историческая совокупность права (законодательства), юридической практики и господствующей правовой идеологии отдельной страны (государства) – это

1) национальная правовая система
2) правовая система
3) правовая семья
4) система права

2. Правовая ### – это совокупность национальных правовых систем, основанная на общности источников, структуры права и исторического пути формирования

3. Российская правовая система по характеру доминирующих источников ближе к

1) англосаксонской правовой семье
2) религиозно-традиционной правовой семье
3) романо-германской правовой семье

4. Семья общего права включает правовую систему

1) Великобритании
2) Франции
3) Германии
4) Ирана

5. Правовой прецедент является основным источником права в

1) англосаксонской правовой семье
2) романо-германской правовой семье
3) мусульманской правовой семье
4) индусской правовой семье

**7.3.3. Тематика сообщений**

1. Современное состояние теории государства и права как науки.
2. Государственная власть как правовая категория.
3. Эволюция понятия суверенитет.
4. Эволюция понятия гражданство.
5. Функции современного российского государства.
6. Многообразие подходов к типологии государства.
7. Механизм современного российского государства.
8. Идеи правового государства в истории зарубежной и отечественной политико-правовой мысли.
9. Плюрализм в понимании и определении права.
10. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие, противоречия.
11. Судебный прецедент как источник российского права: состояние и перспективы.
12. Обычай как источник российского права: состояние и перспективы.
13. Общая характеристика отраслей российского права.
14. Социальная природа и социальная значимость правомерного поведения.
15. Социальная природа и причины правонарушений.
16. Социальная природа и социальная значимость правомерного поведения.
17. Социальная природа и причины правонарушений.
18. Проспективная и ретроспективная юридическая ответственность.
19. Национальный, региональный и международный уровни защиты прав человека.

20. Правовой нигилизм, правовой идеализм, правовой конформизм и правовой инфантилизм как девиации правосознания и как с ними бороться.

21. Критерии классификации правовых систем.

**Требования, предъявляемые к сообщению**

Текст сообщения должен быть изложен в письменном виде. Доклад по теме должен быть сделан в группе на практических занятиях. К докладу желательно подготовить одну-две страницы раздаточного материала. Дополнительно оценивается наличие презентации по теме. Библиографический список, как правило, должен включать действующие нормативные правовые акты и современные литературные источники, необходимые для раскрытия темы доклада.

**Нормативные элементы и требования к оформлению**

Структурными элементами научного сообщения являются:

титульный лист;

введение (краткое);

основная часть;

заключение (краткое);

библиографический список;

приложения.

Основная часть в обязательном порядке должна содержать исследовательский компонент и анализ исследуемой тематики; опираться на нормативные правовые акты, регламентирующие отношения в исследуемой области; содержать определения основных терминов и понятий.

Сообщение должно быть оформлено в соответствии с ГОСТ 7.32-2001.СИБИД. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

**Критерии оценки сообщения**

1. Наличие компонента исследовательской деятельности.
2. Полнота исследования.
3. Умение выделить проблемные вопросы.
4. Логика и грамотность изложения письменного материала и устного выступления.
5. Степень самостоятельности при выполнении работы.
6. Полнота и комплексность источниковой базы.
7. Креативность мышления при выполнении исследования, организации выступления и оригинальность самого выступления.
8. Умение заинтересовать слушателей, вовлечь в обсуждение исследуемой тематики.

### 7.3.4. Кейсы (пример)

Кейс предполагает в данном случае решение двух основных задач: аналитической, направленной на анализ проблем, выявление причинно-следственных связей и выбор варианта решения из предложенных; креативной, направленной на развитие способностей выявлять и решать проблемы современной государственно-правовой действительности.

Кейс-технология включает порядок рассмотрения, анализа кейса, поиск решения, выработку экспертной оценки, опирающейся на определенные критерии.

**Проблемная задача 3:** каким образом можно разрешить правовую коллизию между двумя нормативно-правовыми актами (на основании раздаточного материала).

**Порядок решения:**

Для решения кейса формируется две рабочие группы, отстаивающие определенный принцип, группы поддержки и консультирования и экспертная комиссия, определяющая результативность решения кейса.

**Экспертная оценка включает следующие критерии:**

1. Знание проблемного материала.

2. Умение правильно выделить проблему и найти гармоничные пути ее разрешения.
3. Логику рассуждений.
4. Умение грамотно и логично изложить свою позицию.
5. Умение отстоять свою позицию в рамках дискуссии.
6. Креативность мышления.

**7.3.5. Деловые игры (пример)**

**Деловая (ролевая) игра 1**

**Проблема: Степень значимости принципов, реализуемых для построения правового государства в России.**

**Формируемые компетенции:** ОК-1 - способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; ОК-3 - способность ориентироваться в политических и социальных процессах.

**Цель:** определение путей и способов совершенствования модели правового государства, связанных с построением на современном этапе российской правовой государственности, а также выработки оптимальных решений в игровой обстановке.

**Функции данной деловой игры:**

1. Формирование у будущих специалистов целостного представления о политических и социальных процессах в обществе, связанных с деятельностью государства, в динамике игры.

2. Приобретение профессионального и социального опыта, принятие совместных решений.

3. Развитие профессионального теоретического и практического мышления.

4. Формирование познавательной мотивации, создание условий для появления профессиональной мотивации.

**Роли:** сторонники доминирования в правовом государстве принципа разделения властей, сторонники преобладания принципа верховенства закона.

**Ход игры:** два представителя от каждой из сторон озвучивают свои доводы в пользу защищаемого принципа. Игра включает несколько раундов по типу «правового поединка», по окончании которых каждый выступающий может воспользоваться помощью заранее организованной и подготовленной к дискуссии группы поддержки, которая выдвигает контраргументы и продуцирует новые аргументы и идеи в защиту отстаиваемой позиции.

Жюри, формируемое из не занятых в дискуссии студентов и возглавляемое модератором (преподавателем) оценивает весомость аргументов противников, логику изложения собственной точки зрения, грамотность речи, глубину владения материалом, способность вести дискуссию, опираясь на имеющиеся знания, оперативность и значимость для разрешения спора найденных контраргументов.

**Ожидаемый результат:** оценка проектов, предлагаемых участниками, а также развитие у студентов компетенций, сформулированных в задачах игры. Для преподавателя – накопленный опыт и материалы, которые он использует для проведения нового тура игры или разработки новой игры.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Примерный перечень вопросов к экзамену (осенний семестр обучения)

1. Теория государства и права как юридическая наука и учебная дисциплина.
2. Понятие и классификация юридических наук.
3. Основные группы юридических наук и их краткая характеристика.
4. Место теории государства и права в системе юридических наук.
5. Функции теории государства и права.
6. Предмет теории государства и права.
7. Методология и методы теории государства и права.
8. Общенаучные методы и их характеристика (анализ, синтез, индукция, дедукция).
9. Частнонаучные методы и их характеристика (формально-юридический, сравнительно-правовой, статистический, конкретно-социологический).
10. Общая характеристика социальной власти и норм догосударственного периода.
11. Общее понятие социальных норм, виды социальных норм догосударственного периода.
12. Предпосылки происхождения государства.
13. Основные теории происхождения государства: теологическая теория.
14. Основные теории происхождения государства: патриархальная теория.
15. Основные теории происхождения государства: договорная теория.
16. Основные теории происхождения государства: теория насилия.
17. Основные теории происхождения государства: марксистская (классовая) теория.
18. Основные теории происхождения государства: органическая теория.
19. Основные теории происхождения государства: ирригационная теория.
20. Основные теории происхождения государства: психологическая теория.
21. Понятие типа государства. Основные типы государств.
22. Типология государств. Формационный подход.
23. Типология государств. Цивилизационный подход.
24. Плюрализм в понимании и определении государства.
25. Понятие и признаки государства.
26. Соотношение общества и государства.
27. Население государства как один из признаков государства.
28. Публичная политическая власть как один из признаков государства.
29. Государственный суверенитет как один из признаков государства.
30. Территория государства как один из признаков государства.
31. Понятие и свойства государственной власти.
32. Понятие и признаки функций государства.
33. Классификация функций государства.
34. Формы осуществления функций государства.
35. Методы осуществления функций государства.
36. Содержание основных внешних функций государства.
37. Содержание основных внутренних функций государства.
38. Понятие формы государства и подходы к определению формы государства.
39. Форма правления, монархия - понятие, признаки, виды.
40. Форма правления, ограниченная монархия - понятие, признаки, виды.
41. Форма правления, неограниченная монархия – понятие, признаки, виды.
42. Форма правления, республика - понятие, признаки, виды.
43. Форма правления, парламентская республика - понятие, признаки.
44. Форма правления, президентская республика - понятие, признаки.
45. Смешанная, нетрадиционная республики: понятие, признаки.
46. Форма государственного устройства: понятие, признаки, виды.
47. Унитарное государство: понятие, признаки, виды.
48. Федеративное государственное устройство: понятие, признаки, виды.
49. Виды федераций и их особенности.
50. Конфедерация - понятие, признаки.

51. Политический (государственный) режим: понятие, признаки, виды.
52. Демократический политический режим: понятие, признаки.
53. Тоталитарный политический режим: понятие, признаки.
54. Авторитарный политический режим: понятие, признаки.
55. Механизм государства: понятие и признаки.
56. Содержание основных признаков механизма государства (единство, иерархичность, наличие сходных целей и задач, особая группа людей, аппарат принуждения).
57. Принципы организации и деятельности государственного механизма.
58. Принцип разделения властей: понятие, содержание.
59. Содержание принципов организации и деятельности государственных органов (демократизм, централизм, федерализм, выборность, назначаемость).
60. Содержание принципов организации и деятельности государственных органов (коллегиальность, единоначалие, открытость, профессионализм, равный доступ к государственной службе, законность).
61. Структура государственного механизма (государственные органы, учреждения, предприятия) – краткая характеристика.
62. Государственный орган: понятие и признаки.
63. Виды органов государства.
64. Понятие и элементы политической системы общества.
65. Государство в политической системе общества.
66. Недемократическая политическая система: понятие, признаки.
67. Демократическая политическая система: понятие, признаки.
68. Гражданское общество: понятие, признаки, структура.
69. Соотношение гражданского общества и правового государства.
70. Общее понятие и признаки правового государства.

Примерный перечень вопросов к экзамену (весенний семестр обучения)

1. Социально-исторические предпосылки возникновения права.
2. Понятие и признаки права.
3. Место и роль права в системе социального регулирования.
4. Соотношение права и морали.
5. Принципы права: понятие и классификация.
6. Основные типы правопонимания.
7. Социальное назначение и функции права.
8. Понятие и виды источников права.
9. Юридический обычай как источник права.
10. Юридический прецедент как источник права
11. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, виды.
12. Закон: понятие, признаки, виды.
13. Действие нормативно-правовых актов в пространстве и по кругу лиц.
14. Действие нормативных актов во времени. «Обратная сила закона».
15. Норма права: понятие, признаки.
16. Классификация правовых норм.
17. Логическая структура правовой нормы.
18. Гипотеза юридической нормы: понятие и виды.
19. Диспозиция юридической нормы: понятие и виды.
20. Санкция юридической нормы: понятие и виды.
21. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта.
22. Система права: понятие, признаки, элементы.
23. Критерии отраслевого деления: предмет и метод правового регулирования.

24. Понятие отрасли права. Основные отрасли российского права.
25. Понятие системы законодательства.
26. Структура системы законодательства.
27. Соотношение системы законодательства и системы права.
28. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
29. Законотворческий процесс: понятие и основные стадии.
30. Систематизация законодательства: понятие, цели, виды.
31. Кодификация как вид систематизации законодательства.
32. Инкорпорация как вид систематизации законодательства.
33. Консолидация как вид систематизации законодательства.
34. Правоотношение: понятие, признаки.
35. Классификация правоотношений.
36. Структура правоотношения. Объекты правоотношений.
37. Субъекты правоотношений: понятие и виды.
38. Дееспособность: понятие, виды, порядок приобретения и утраты.
39. Содержание прав и обязанностей субъектов правоотношений.
40. Субъективное и объективное право: соотношение понятий.
41. Юридические факты: понятие и виды.
42. Юридические презумпции и фикции.
43. Правовой статус личности: понятие и структура. Льготы и привилегии: место и роль в правовом статусе личности.
44. Юридический механизм ограничения правового статуса личности.
45. Понятие, структура и виды правового сознания.
46. Понятие и структура правовой культуры.
47. Понятие и формы реализации права.
48. Применение как форма реализации права.
49. Правоприменительная деятельность: понятие и стадии.
50. Субъекты правоприменительной деятельности.
51. Акты применения права: понятие и виды.
52. Соотношение правоприменительных и нормативно-правовых актов.
53. Понятие, значение и этапы толкования права. Способы толкования права.
54. Виды толкования права.
55. Пробелы в праве: понятие, условия возникновения, способы устранения и восполнения.
56. Правомерное поведение: понятие и виды.
57. Правонарушение: понятие и признаки.
58. Классификация правонарушений.
59. Юридический состав правонарушения. Субъект и субъективная сторона правонарушения.
60. Юридический состав правонарушения. Объект и объективная сторона правонарушения.
61. Понятие и признаки юридической ответственности.
62. Виды юридической ответственности.
63. Основания, цели и функции юридической ответственности.
64. Принципы реализации юридической ответственности.
65. Механизм правового регулирования: понятие, структура.
66. Юридические средства и методы правового регулирования.
67. Понятие и признаки законности.
68. Принципы и требования законности.
69. Юридические гарантии законности: понятие и виды.
70. Понятие правовой системы. Правовая семья: понятие и виды основных правовых семей современности.

**7.4.2 Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся** не предусмотрены

**7.4.3. Тематика курсовых работ (требования и критерии оценивания работ изложены в методических указаниях по выполнению курсовой работы)**

**https://moodle.spbgasu.ru/course/index.php?categoryid=53**

1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина.
2. Происхождение государства и права.
3. Государство: понятие, признаки, социальная природа.
4. Типология государства.
5. Функции государства.
6. Механизм государства.
7. Форма государства.
8. Политическая система общества и государство.
9. Гражданское общество и государство.
10. Теория правового государства: история и современность.
11. Государство и право: проблема соотношения.
12. Место и роль права в системе социального регулирования.
13. Основные типы правопонимания.
14. Правовой статус личности.
15. Источники права.
16. Нормативно-правовой акт – основной источник российского права.
17. Система права.
18. Законодательный процесс: понятие и стадии.
19. Систематизация законодательства.
20. Норма права.
21. Теория правоотношений.
22. Реализация права.
23. Правосознание и правовая культура.
24. Правомерное поведение и правонарушения.
25. Теория юридической ответственности.
26. Законность и правопорядок.
27. Основные правовые системы современности.
28. Средства и методы правового регулирования.
29. Происхождение права.
30. Право и закон.
31. Российское законодательство: современное состояние, проблемы и перспективы.
32. Правовой нигилизм в российском обществе.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Общая характеристика курса теории государства и | Вопросы для подготовки к семинарским занятиям (устно)<br>Практические задания по темам (письменно и устно) |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| | права | Вопросы для самостоятельного освоения материала (устно)<br>Вопросы для самоконтроля (устно)<br>Сообщение (письменно и устно)<br>Тесты (письменно)<br>Проверочная работа (письменно)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно или письменно) |
| **2** | Социально-исторические предпосылки возникновения государства и права | Вопросы для подготовки к семинарским занятиям (устно)<br>Практические задания по темам (письменно и устно)<br>Вопросы для самостоятельного освоения материала (устно)<br>Вопросы для самоконтроля (устно)<br>Сообщение (письменно и устно)<br>Тесты (письменно)<br>Проверочная работа (письменно)<br>Подготовка презентации (в электронном виде)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно или письменно)<br>Кейс |
| **3** | Понятие и признаки государства | Вопросы для подготовки к семинарским занятиям (устно)<br>Практические задания по темам (письменно и устно)<br>Вопросы для самостоятельного освоения материала (устно)<br>Вопросы для самоконтроля (устно)<br>Сообщение (письменно и устно)<br>Тесты (письменно)<br>Проверочная работа (письменно)<br>Подготовка презентации (в электронном виде)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно или письменно)<br>Кейс |
| **4** | Типология государств | Вопросы для подготовки к семинарским занятиям (устно)<br>Практические задания по темам (письменно и устно)<br>Вопросы для самостоятельного освоения материала (устно)<br>Вопросы для самоконтроля (устно)<br>Сообщение (письменно и устно)<br>Тесты (письменно)<br>Проверочная работа (письменно)<br>Подготовка презентации (в электронном виде)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно или письменно)<br>Кейс |
| **5** | Функции государства | Вопросы для подготовки к семинарским занятиям (устно)<br>Практические задания по темам (письменно и устно) |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| | | Вопросы для самостоятельного освоения материала (устно)<br>Вопросы для самоконтроля (устно)<br>Сообщение (письменно и устно)<br>Тесты (письменно)<br>Проверочная работа (письменно)<br>Подготовка презентации (в электронном виде)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно или письменно) |
| **6** | Механизм государства | Вопросы для подготовки к семинарским занятиям (устно)<br>Практические задания по темам (письменно и устно)<br>Вопросы для самостоятельного освоения материала (устно)<br>Вопросы для самоконтроля (устно)<br>Сообщение (письменно и устно)<br>Тесты (письменно)<br>Проверочная работа (письменно)<br>Подготовка презентации (в электронном виде)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно или письменно) |
| **7** | Форма государства | Вопросы для подготовки к семинарским занятиям (устно)<br>Практические задания по темам (письменно и устно)<br>Вопросы для самостоятельного освоения материала (устно)<br>Вопросы для самоконтроля (устно)<br>Сообщение (письменно и устно)<br>Тесты (письменно)<br>Проверочная работа (письменно)<br>Подготовка презентации (в электронном виде)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно или письменно) |
| **8** | Место и роль государства в политической системе общества | Вопросы для подготовки к семинарским занятиям (устно)<br>Практические задания по темам (письменно и устно)<br>Вопросы для самостоятельного освоения материала (устно)<br>Вопросы для самоконтроля (устно)<br>Сообщение (письменно и устно)<br>Тесты (письменно)<br>Проверочная работа (письменно)<br>Подготовка презентации (в электронном виде)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно или письменно) |
| **9** | Правовое государство | Вопросы для подготовки к семинарским занятиям (устно)<br>Практические задания по темам (письменно и устно)<br>Вопросы для самостоятельного освоения материала (устно) |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| | | Вопросы для самоконтроля (устно)<br>Сообщение (письменно и устно)<br>Тесты (письменно)<br>Проверочная работа (письменно)<br>Подготовка презентации (в электронном виде)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно или письменно)<br>Деловая игра |
| **10** | Право как социальный регулятор.<br>Понятие и признаки права | Вопросы для подготовки к семинарским занятиям (устно)<br>Практические задания по темам (письменно и устно)<br>Вопросы для самостоятельного освоения материала (устно)<br>Вопросы для самоконтроля (устно)<br>Сообщение (письменно и устно)<br>Тесты (письменно)<br>Проверочная работа (письменно)<br>Подготовка презентации (в электронном виде)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно или письменно)<br>Правовой брейн-ринг |
| **11** | Источники права | Вопросы для подготовки к семинарским занятиям (устно)<br>Практические задания по темам (письменно и устно)<br>Вопросы для самостоятельного освоения материала (устно)<br>Вопросы для самоконтроля (устно)<br>Сообщение (письменно и устно)<br>Тесты (письменно)<br>Проверочная работа (письменно)<br>Подготовка презентации (в электронном виде)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно или письменно)<br>Кейс |
| **12** | Норма права | Вопросы для подготовки к семинарским занятиям (устно)<br>Практические задания по темам (письменно и устно)<br>Вопросы для самостоятельного освоения материала (устно)<br>Вопросы для самоконтроля (устно)<br>Сообщение (письменно и устно)<br>Тесты (письменно)<br>Проверочная работа (письменно)<br>Подготовка презентации (в электронном виде)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно или письменно) |
| **13** | Система права | Вопросы для подготовки к семинарским занятиям (устно)<br>Практические задания по темам (письменно и устно)<br>Вопросы для самостоятельного освоения материала |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| | | (устно)<br>Вопросы для самоконтроля (устно)<br>Сообщение (письменно и устно)<br>Тесты (письменно)<br>Проверочная работа (письменно)<br>Подготовка презентации (в электронном виде)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно или письменно) |
| **14** | Система законодательства | Вопросы для подготовки к семинарским занятиям (устно)<br>Практические задания по темам (письменно и устно)<br>Вопросы для самостоятельного освоения материала (устно)<br>Вопросы для самоконтроля (устно)<br>Сообщение (письменно и устно)<br>Тесты (письменно)<br>Проверочная работа (письменно)<br>Подготовка презентации (в электронном виде)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно или письменно)<br>Деловая игра |
| **15** | Теория правоотношений | Вопросы для подготовки к семинарским занятиям (устно)<br>Практические задания по темам (письменно и устно)<br>Вопросы для самостоятельного освоения материала (устно)<br>Вопросы для самоконтроля (устно)<br>Сообщение (письменно и устно)<br>Тесты (письменно)<br>Проверочная работа (письменно)<br>Подготовка презентации (в электронном виде)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно или письменно)<br>Кейс |
| **16** | Теоретические основы правового статуса личности | Вопросы для подготовки к семинарским занятиям (устно)<br>Практические задания по темам (письменно и устно)<br>Вопросы для самостоятельного освоения материала (устно)<br>Вопросы для самоконтроля (устно)<br>Сообщение (письменно и устно)<br>Тесты (письменно)<br>Проверочная работа (письменно)<br>Подготовка презентации (в электронном виде)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно или письменно) |
| **17** | Правосознание и правовая культура | Вопросы для подготовки к семинарским занятиям (устно)<br>Практические задания по темам (письменно и устно)<br>Вопросы для самостоятельного освоения материала |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| | | (устно)<br>Вопросы для самоконтроля (устно)<br>Сообщение (письменно и устно)<br>Тесты (письменно)<br>Проверочная работа (письменно)<br>Подготовка презентации (в электронном виде)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно или письменно) |
| **18** | Реализация и толкование права | Вопросы для подготовки к семинарским занятиям (устно)<br>Практические задания по темам (письменно и устно)<br>Вопросы для самостоятельного освоения материала (устно)<br>Вопросы для самоконтроля (устно)<br>Сообщение (письменно и устно)<br>Тесты (письменно)<br>Проверочная работа (письменно)<br>Подготовка презентации (в электронном виде)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно или письменно)<br>Кейс |
| **19** | Правомерное и противоправное поведение | Вопросы для подготовки к семинарским занятиям (устно)<br>Практические задания по темам (письменно и устно)<br>Вопросы для самостоятельного освоения материала (устно)<br>Вопросы для самоконтроля (устно)<br>Сообщение (письменно и устно)<br>Тесты (письменно)<br>Проверочная работа (письменно)<br>Подготовка презентации (в электронном виде)<br>Практические задания по темам (письменно и устно) |
| **20** | Юридическая ответственность | Вопросы для подготовки к семинарским занятиям (устно)<br>Практические задания по темам (письменно и устно)<br>Вопросы для самостоятельного освоения материала (устно)<br>Вопросы для самоконтроля (устно)<br>Сообщение (письменно и устно)<br>Тесты (письменно)<br>Проверочная работа (письменно)<br>Подготовка презентации (в электронном виде)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно или письменно) |
| **21** | Законность и правопорядок | Вопросы для подготовки к семинарским занятиям (устно)<br>Практические задания по темам (письменно и устно)<br>Вопросы для самостоятельного освоения материала (устно)<br>Вопросы для самоконтроля (устно) |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| | | Сообщение (письменно и устно)<br>Тесты (письменно)<br>Проверочная работа (письменно)<br>Подготовка презентации (в электронном виде)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно или письменно) |
| **22** | Механизм правового регулирования | Вопросы для подготовки к семинарским занятиям (устно)<br>Практические задания по темам (письменно и устно)<br>Вопросы для самостоятельного освоения материала (устно)<br>Вопросы для самоконтроля (устно)<br>Сообщение (письменно и устно)<br>Тесты (письменно)<br>Проверочная работа (письменно)<br>Подготовка презентации (в электронном виде)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно или письменно) |
| **23** | Основные правовые системы современности | Вопросы для подготовки к семинарским занятиям (устно)<br>Практические задания по темам (письменно и устно)<br>Вопросы для самостоятельного освоения материала (устно)<br>Вопросы для самоконтроля (устно)<br>Сообщение (письменно и устно)<br>Тесты (письменно)<br>Проверочная работа (письменно)<br>Подготовка презентации (в электронном виде)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно или письменно)<br>Кейс |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Ильин И.А. Теория права и государства [Электронный ресурс]/ Ильин И.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Зерцало, 2016. – 552 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64371.html. | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Казаков В.Н. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник/ Казаков В.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015. – 362 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33398.html. | ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Сырых, В.М. Теория государства и права: Учебник для вузов. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: Юстицинформ, 2012. – 704 с. – Режим доступа: | ЭБС «Лань» |

| | | |
|---|---|---|
| | http://e.lanbook.com/book/10684 | |
| 4 | Бялт, В. С. Теория государства и права : учеб. пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 123 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07298-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD94947D-C3FC-4505-94AD-E44E28DE973C. | ЭБС «Юрайт» |
| 5 | Перевалов, В. Д. Теория государства и права : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. Д. Перевалов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05398-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0C209594-C3C5-418B-BFF3-2399CDE60CFD. | ЭБС «Юрайт» |
| | **Дополнительная литература** | |
| 1 | Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для академического бакалавриата / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под ред. А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 516 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01323-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0F8A705B-3ED4-4968-BB58-FF37DD5F23CC. | ЭБС «Юрайт» |
| 2 | Теория государства и права : учебник для бакалавров / В. К. Бабаев [и др.] ; под ред. В. К. Бабаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 715 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3384-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A4521285-313D-40BF-9F48-6BA0D5C84ACF. | ЭБС «Юрайт» |
| 3 | Петражицкий, Л.И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности. Том 1. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2013. – 312 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/36443 | ЭБС «Лань» |
| 4 | Протасов, В. Н. Теория государства и права : учеб. пособие для вузов / В. Н. Протасов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02593-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F0D1A015-D548-4BE1-B923-B0886F236DA1. | ЭБС «Юрайт» |
| 5 | Фетюков, Ф. В. Теория государства и права: функции государства : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Ф. В. Фетюков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 141 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-07231-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F283FC67-10F8-47F8-82F4-8927D099E520. | ЭБС «Юрайт» |

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru |
| Портал единой сети электронных ресурсов Ассоциации строительных вузов "Открытая сеть" | http://lib.8level.ru |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru |
| Российская национальная библиотека | www.nlr.ru |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ России) | www.gpntb.ru |
| Российская книжная палата | http://www.bookchamber.ru |
| Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) | www2.viniti.ru |
| Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) | www.inion.ru |
| Государственная публичная Историческая библиотека России | www.shpl.ru |
| Научная библиотека Московского государственного университета имени В.М. Ломоносова | www.nbmgu.ru |
| Электронный каталог библиотек МГУ | www.msu.ru/libraries |
| Библиотека Государственного университета "Высшая школа экономики" | www.hse.ru |
| Научная библиотека Иркутского университета | library.isu.ru/ru |
| ЭБС «IPRbooks» | http://www.iprbookshop.ru/ |
| ЭБС Лань | http://e.lanbook.com/ |
| ЭБС Юрайт | https://www.biblio-online.ru/ |
| СПС Гарант | http://edu.garant.ru/ |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение прак5тических заданий;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- выполнение курсовой работы;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной формы обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

– выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

– ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

– подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;

– подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;

– подготовиться к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).

2. Работа с электронными текстами нормативно-правовых актов (Использование информационной справочной правовой системы Гарант).

3. Изучение тем дисциплины, выполнение практических заданий, осуществление текущей и промежуточной аттестации с использованием системы дистанционного обучения LMS Moodle.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности 40.05.03 – Судебная экспертиза
специализация №2 «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____, к.ю.н., доцент Талянина И.А.
*(подпись)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Теории государства и права (протокол №11, от «14» июня 2018 г.)

И.о. заведующего кафедрой _____ И.А. Талянина

Программа по специальности 40.05.03 – Судебная экспертиза (специализация №2 «Инженерно-технические экспертизы») одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСЭиПСТ
«15» июня 2018 г., протокол № 10.

Председатель УМК
_____ Д.В. Иванов
*(подпись)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра истории и философии

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных
экспертиз и права в строительстве
и на транспорте

_____ Д.В. Иванов

«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.5 Логика

специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины «Логика»**

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины «Логика» являются развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, формирования представлений о законах и принципах мышления, основах методов научного познания.

Задачами освоения дисциплины являются:
- формирования представления о законах и принципах мышления
- формирование представления об основных правилах аргументации
- формирование представления о логических основах научного метода
- развитие способности самостоятельного мышления;
- выработка умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | ОК-7 | **знает** основные правила, понятия и категории языка, на котором ведется преподавание, стандартные приемы и методы риторики и письменной речи |
| | | **умеет** внятно строить письменную и устную речь, проявлять логическую связность мышления |
| | | **владеет** навыками логического мышления, основами культуры речи, способностью принимать участие в дискуссии |
| способность принимать оптимальные управленческие решения | ОК-8 | **знает** теоретические основы и понятийный аппарат процедуры принятия оптимальных управленческих решений |
| | | **умеет** выявлять управленческую проблему |
| | | **владеет** методологией принятия оптимальных управленческих решений |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Логика» относится к базовой части блока Б1 учебного плана, формирует базовые знания закономерностей и законов мышления, способность анализировать различные высказывания и научные положения с точки зрения их логической структуры, способность использовать основные логические методы в процессе обучения и научных исследованиях.

***Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:***
Для освоения дисциплины «Логика»:
***знать*:**
– основы математики и естествознания в рамках школьной программы
– основы языкознания в рамках школьной программы
***уметь*:**

– логически последовательно излагать факты
– объяснять причинно-следственные связи
– использовать специальные понятия и термины.

***владеть*:**
– навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **34** | 34 | | | |
| в т.ч. лекции | 17 | 17 | | | |
| практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 | | | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| Самостоятельная работа (СР) | **38** | 38 | | | |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 38 | 38 | | | |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | зачет | зачет | | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **72** | 72 | | | |
| **зачетные единицы:** | 2 | 2 | | | |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | **1-й раздел. Понятие и суждение. Непосредственные умозаключения.** | 1 | **9** | **9** | | **18** | **36** | |
| 1.1 | Введение: Логика, ее предмет и место в системе научного знания | | 1 | 1 | | 2 | 4 | ОК-7 ОК-8 |
| 1.2 | Понятие | | 2 | 2 | | 4 | 8 | |
| 1.3 | Суждение | | 2 | 2 | | 4 | 8 | |
| 1.4 | Категорическое суждение | | 2 | 2 | | 4 | 8 | |
| 1.5 | Непосредственные умозаключения | | 2 | 2 | | 4 | 8 | |
| 2. | **2-й раздел. Опосредованные умозаключения. Научный метод и основы аргументации.** | 1 | **8** | **8** | | **20** | **36** | |
| 2.1 | Дедуктивные умозаключения Простой категорический силлогизм. | | 2 | 2 | | 6 | 10 | ОК-7 ОК-8 |
| 2.2 | Сокращенные, сложные и | | 2 | 2 | | 6 | 10 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | сложносокращенные силлогизмы. Условные и разделительные силлогизмы. | | | | | | | |
| 2.3 | Индуктивные и традуктивные умозаключения. | | 2 | 2 | | 4 | 8 | |
| 2.4 | Логические основы аргументации. | | 2 | 2 | | 4 | 8 | |
| | Всего: | | 17 | 17 | | 38 | 72 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел. Понятие и суждение. Непосредственные умозаключения.

1.1. Введение: Логика, ее предмет и место в системе научного знания.

Общее понятие о логике. Язык и мышление. Формы и законы мышления. Основные этапы развития логики как науки. Общегуманитарное значение логики. Значение логики для формирования научных методов познания. Формальная логика и ее структура.

1.2. Понятие.

Общая характеристика понятия и основные способы его образования. Понятие и слово. Логическая структура понятия: содержание понятия, объем понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями. Логические операции над понятиями: обобщение и ограничение, деление, определение.

1.3. Суждение.

Общая характеристика суждения и его логическая структура. Суждение и предложение. Виды суждений. Классификация суждений по качеству, количеству, характеру логической связи между понятиями, модальности. Отношения между суждениями. Понятие о логической истинности или ложности суждения. Понятие распределенного термина.

1.4. Категорическое суждение.

Виды категорических суждений. Отношения между категорическими суждениями. «Логический квадрат». Распределенность терминов в категорических суждениях. Сложные суждения и их основные виды. Истинность и ложность сложных суждений.

1.5. Непосредственные умозаключения.

Общая характеристика умозаключения и его логическая структура. Непосредственные умозаключения и способы их образования. Виды непосредственных умозаключений: превращение, обращения, противопоставление. Значение логических операций над суждениями.

2-й раздел. Опосредованные умозаключения. Научный метод и основы аргументации.

2.1. Дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм.

Силлогизм. Общая характеристика опосредованных умозаключений. Простой категорический силлогизм. Правила силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Правильные модусы силлогизма. Специальные правила для каждой фигуры. Сведение модусов силлогизма.

2.2. Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы. Условные и разделительные силлогизмы.

Понятие о сложном и сложносокращенном силлогизме. Эпихейрема, энтимема, сорит. Условно категорический силлогизм. Разделительно-категорический силлогизм.

Условно-разделительный силлогизм. Значение дедуктивной логики.

2.3. Индуктивные и традуктивные умозаключения.

Общая характеристика индукции. Проблема индукции. Виды индуктивных умозаключений. Полная и неполная индукция. Виды неполной индукции. Научная индукция. Правила научной индукции. Традуктивные умозаключения. Типы и виды аналогий. Взаимосвязь индукции и дедукции в научном познании. Логическая структура гипотезы и теории.

2.4. Логические основы аргументации.

Общая характеристика аргументации и ее логическая природа. Логическая структура доказательства. Виды доказательств. Опровержение и его основные виды. Правила аргументации. Ошибки аргументации. Логические ошибки. Паралогизмы, софизмы и парадоксы. Логика и коммуникация.

5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | Понятие и суждение. Непосредственные умозаключения. | **9** |
| 1 | 1.1 | Логика, ее предмет и место в системе научного знания. | 1 |
| 2 | 1.2 | Понятие. | 2 |
| 3 | 1.3 | Суждение. | 2 |
| 4 | 1.4 | Категорическое суждение. | 2 |
| 5 | 1.5 | Непосредственные умозаключения. | 2 |
| | 2-й раздел | Опосредованные умозаключения. Научный метод и основы аргументации. | **8** |
| 6 | 2.1 | Дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм. | 2 |
| 7 | 2.2 | Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы. Условные и разделительные силлогизмы. | 2 |
| 8 | 2.3 | Индуктивные и традуктивные умозаключения. | 2 |
| 9 | 2.4 | Логические основы аргументации. | 2 |

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | Понятие и суждение. Непосредственные умозаключения. | **18** |
| 1 | 1.1 | Подготовка к практическим занятиям по теме «Логика, ее предмет и место в системе научного знания». Ознакомление с методическими материалами к курсу. | 2 |
| 2 | 1.2 | Подготовка к практическим занятиям по теме «Понятие». | 4 |
| 3 | 1.3 | Подготовка к практическим занятиям по теме «Суждение». | 4 |
| 4 | 1.4 | Подготовка к практическим занятиям по теме «Категорическое суждение». | 4 |
| 5 | 1.5 | Подготовка к практическим занятиям по теме «Непосредственные умозаключения». Подготовка к опросу по темам 1-го модуля. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2-й раздел | Опосредованные умозаключения. Научный метод и основы аргументации. | **20** |
| 6 | 2.1 | Подготовка к практическим занятиям по теме «Дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм». | 6 |
| 7 | 2.2 | Подготовка к практическим занятиям по теме «Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы. Условные и разделительные силлогизмы.». | 6 |
| 8 | 2.3 | Подготовка к практическим занятиям по теме «Индуктивные и традуктивные умозаключения». | 4 |
| 9 | 2.4 | Подготовка к практическим занятиям по теме «Логические основы аргументации». Подготовка к итоговому опросу по темам 2-го модуля. | 2 |
| 10 | | Подготовка к итоговому тестированию | 2 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | 38 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине.
3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
4. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
5. Проверочные тесты по дисциплине.
6. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle

https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=150

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы | Код и наименование | Результаты обучения |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дисциплины | контролируемой компетенции (или ее части) | |
| 1 | **1-й раздел.** Понятие и суждение. Непосредственные умозаключения. | способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7) | **Знать:** основные правила, понятия и категории языка, на котором ведется преподавание, стандартные приемы и методы риторики и письменной речи |
| | | | **Уметь:** внятно строить письменную и устную речь, проявлять логическую связность мышления |
| | | | **Владеть:** навыками логического мышления, основами культуры речи, способностью принимать участие в дискуссии |
| 2 | **1-й раздел.** Понятие и суждение. Непосредственные умозаключения. | способность принимать оптимальные управленческие решения (ОК-8) | **Знать:** теоретические основы и понятийный аппарат процедуры принятия оптимальных управленческих решений |
| | | | **Уметь:** выявлять управленческую проблему |
| | | | **Владеть:** методологией принятия оптимальных управленческих решений |
| 3 | **2-й раздел.** Опосредованные умозаключения. Научный метод и основы аргументации. | способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7) | **Знать:** основные правила, понятия и категории языка, на котором ведется преподавание, стандартные приемы и методы риторики и письменной речи |
| | | | **Уметь:** внятно строить письменную и устную речь, проявлять логическую связность мышления |
| | | | **Владеть:** навыками логического мышления, основами культуры речи, способностью принимать участие в дискуссии |
| 4 | **2-й раздел.** Опосредованные умозаключения. Научный метод и основы аргументации. | способность принимать оптимальные управленческие решения (ОК-8) | **Знать:** теоретические основы и понятийный аппарат процедуры принятия оптимальных управленческих решений |
| | | | **Уметь:** выявлять управленческую проблему |
| | | | **Владеть:** методологией принятия оптимальных управленческих решений |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

– точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

– фрагментарные знания по дисциплине;

– отказ от ответа (выполнения письменной работы);

– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;

– неумение использовать научную терминологию;

– наличие грубых ошибок;

– низкий уровень культуры исполнения заданий;

– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

**Шкала оценивания**

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 55 | «не зачтено» |
| от 55 до 100 | «зачтено» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Тестовые задания**

**Раздел 1**

1. Когда возникла формальная логика
а) в Средние века
б) в античности
в) в Новое время
г) в XX веке

2. Основателем формальной логики является
а) Сократ
б) Платон
в) Дж. Буль
г) Аристотель

3. Формой мысли, которая отражает совокупность существенных, необходимых и отличительных признаков явления или предмета является
а) суждение
б) понятие
в) умозаключение
г) восприятие

4. Форма мысли, в которой что-то отрицается или утверждается относительно предметов, их свойств и отношений
а) понятие
б) умозаключение
в) суждение
г) предложение

5. Какая логическая характеристика соответствует понятию «столица Европы»
а) конкретное, разделительное, нерегистрирующее, единичное, положительное, безотносительное
б) общее, конкретное, разделительное, положительное, безотносительное, регистрирующее
в) общее, собирательное, абстрактное, регистрирующее, соотносительное, отрицательное
г) пустое, абстрактное, положительное, безотносительное, регистрирующее, разделительное

6. Единичным понятием является
а) словарь
б) созвездие
в) первый в мире космонавт
г) памятник архитектуры

7. Содержание понятия – это
а) совокупность предметов, объединённых в понятии
б) совокупность всех слов и словосочетаний, передающих смысл понятия
в) совокупность отличительных признаков предметов, объединённых в понятии
г) то суждение, в котором оно может употребляться

8. Понятия «человек» и «живое существо» находятся в отношении
а) пересечения
б) подчинения
в) тождества
г) соподчинения

9. Какое правило нарушено в делении: «Люди бывают оптимистами, пессимистами и брюнетами»
а) деление должно быть соразмерным
б) деление должно производиться только по одному основанию

в) члены деления должны исключать друг друга
г) деление должно быт непрерывным

10. Определите, в каком из нижеприведённых примеров имеет место дихотомическое деление
а) дома делятся на одноэтажные и многоэтажные
б) спутники планет делятся на искусственные и неискусственные
в) по силе зрения люди делятся на близоруких и дальнозорких
г) философы делятся на материалистов, идеалистов и дуалистов

11. К какому виду относится суждение: «Не всё то золото, что блестит»
а) общеутвердительному
б) частноутвердительному
в) общеотрицательному
г) частноотрицательному

12. Какой из элементов указывает на количество суждения
а) предикат
б) субъект
в) квантор
г) связка

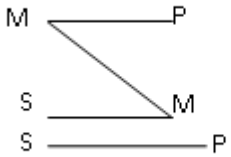
13. Какое понятие является предикатом в суждении: «Ни один космический корабль не может подняться в космос без топлива»
а) не может
б) может подняться
в) не может подняться в космос без топлива
г) может подняться в космос без топлива

14. Результат обращения суждения «Среди адвокатов немало женщин»
а) Все женщины – адвокаты
б) Некоторые женщины – адвокаты
в) Мало женщин – не адвокатов

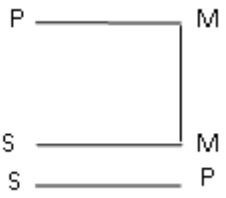
15. Строгой дизъюнкцией является сложное суждение
а) Вася и Петя – друзья или просто живут рядом
б) Одежда либо соответствует моде, либо нет
в) Н. или слепой, или влюблённый

**Раздел 2**

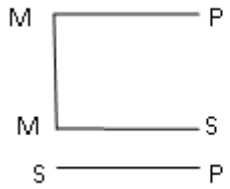
16. Соответствие между фигурами силлогизма и умозаключениями
1.



2.




3.




а) Ни один костёл не православный собор
Некоторые культовые сооружения – костелы
Некоторые культовые сооружения не православные соборы

б) Все тигры – млекопитающие
Ни один крокодил не млекопитающее
Ни один крокодил не тигр

в) Некоторые люди не остроумные
Все люди – живые существа
Некоторые живые существа не остроумные

17. Умозаключение, построенное на основе полной индукции
а) Все тела имеют массу
б) Все студенты нашей группы приняли участие в олимпиаде по математике
в) Все тигры полосатые

18. Умозаключение «Юпитер, ты сердишься, значит, ты не прав» является
а) простым категорическим силлогизмом
б) энтимемой
в) условно-категорическим силлогизмом

19. Средний термин в силлогизме
Ни одна книга не является периодическим изданием
Журнал есть периодическое издание
Журнал не является книгой
а) журнал
б) периодическое издание
в) книга

20. Силлогизм
Каждый умеющий писать умеет читать
Умеющий читать не является безграмотным
Ни один безграмотный не умеет писать
построен по … фигуре
а) первой

б) третьей
в) четвёртой

21. Правило нарушенное в силлогизме
Некоторые учебники являются интересными
Некоторые учебники – хорошо иллюстрированные книги
Среди хорошо иллюстрированных книг есть интересные
а) из двух отрицательных посылок вывод не следует
б) средний термин должен быть распределён хотя бы в одной из посылок
в) из двух частных посылок вывод не следует

22. Заключение из посылок
Все рыси – хищники
Некоторые животные являются рысями
Следовательно, ...
а) Все животные – хищники
б) Все хищники – животные
в) Некоторые животные – хищники

23. Метод научной индукции, на основе которого получен вывод «Явление радуги наблюдалось на небе во время дождя, в водяной пыли водопада, в каплях росы. Значит, причиной явления радуги является прохождение солнечного света через капли воды»
а) сходства
б) различия
в) остатков

24. Умозаключение «Это здание построено в классическом стиле или в стиле модерна. Это здание построено в классическом стиле. Значит, это здание не построено в стиле модерна» является
а) разделительно-категорическим
б) условно-разделительным
в) простым категорическим силлогизмом

25. Рассуждение «Если разбить зеркало, то быть беде» содержит ошибку
а) поспешное обобщение
б) после этого, значит, по причине этого
в) подмена условного безусловным

26. Вывод достоверен в умозаключении
а) Если мы поедем на последней электричке, то опоздаем на метро. Мы не поехали на последней электричке, значит, мы не опоздали на метро.
б) Если ребёнок съест 5 кг слив, то у него расстроится желудок. У данного ребёнка расстроен желудок, следовательно, он съел 5 кг слив.
в) Если дерево полить керосином, то оно засохнет. Это дерево поливали керосином, значит, оно засохло.

27. Преднамеренная ошибка, с целью запутать своего противника и выдать ложное суждение за истинное
а) паралогизм
б) софизм
в) парадокс

28. Ошибка в теории Коперника, согласно которой Земля обращается вокруг Солнца
а) ошибка «основного заблуждения»
б) предвосхищение основания
в) подмена тезиса

29. Доказательство «Каждый настоящий пророк имеет определённое призвание. Пушкинский пророк не имеет определённого призвания, поэтому пушкинский пророк не настоящий пророк» является
а) косвенным «методом от противного»
б) косвенным «методом исключения»
в) прямым

30. Рассуждение «То, что ты не терял, ты имеешь. Ты не терял рога, значит, ты их имеешь» является
а) софизмом
б) паралогизмом
в) противоречием

Ключи к тестам - на кафедре

4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1-й раздел:

1. Предмет логики. Общая характеристика логики как науки.
2. Основные формы мышления, изучаемые логикой.
3. Основные законы мышления. Их формулировка и значение.
4. Общая характеристика понятия.
5. Способы образования понятий.
6. Виды понятий.
7. Отношения между понятиями.
8. Логические операции над понятиями. Обобщение и ограничение.
9. Деление. Правила деления.
10. Определение. Правила определения.
11. Общая характеристика суждения. Классификация суждений.
12. Виды категорических суждений. Распределенность терминов в суждениях различного типа.
13. Отношения между суждениями. «Логический квадрат».
14. Основные виды сложных суждений. Истинность сложных суждений.
15. Общая характеристика умозаключения. Виды умозаключений.
16. Непосредственные умозаключения.

2-й раздел:

17. Понятие дедукции. Дедуктивные умозаключения. Характеристика силлогизма.
18. Правила силлогизма.
19. Фигуры и модусы силлогизма. Правильные модусы силлогизма и их распределение по фигурам.

20. Способы проверки правильности силлогизма.
21. Специальные правила для каждой фигуры. Значение фигур силлогизма.
22. Правила сведения модусов силлогизма.
23. Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы.
24. Условно-категорический силлогизм.
25. Разделительно-категорический силлогизм.
26. Условно-разделительный силлогизм.
27. Индукция и проблема индукции. Виды индуктивных умозаключений.
28. Научная индукция. Правила научной индукции.
29. Заключения по аналогии. Типы и виды аналогий.
30. Логическая структура гипотезы и теории.
31. Взаимосвязь индукции и дедукции в научном познании.
32. Аргументация. Логическая структура доказательства. Виды доказательств.
33. Опровержение. Виды опровержения.
34. Ошибки аргументации.

**7.4.2 Практические задания для провеждения промежуточной аттестации обучающихся** не предусмотрены

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | **1-й раздел.** Понятие и суждение. Непосредственные умозаключения. | Тесты<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (устно) |
| 2 | **2-й раздел.** Опосредованные умозаключения. Научный метод и основы аргументации | Тесты<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (устно) |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Гусев Д.А. Логика [Электронный ресурс]/ Гусев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 300 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58143.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 4 | Кожеурова, Н. С. Логика : учеб. пособие для вузов / Н. С. Кожеурова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08888-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ED0C90CB-A573-4DD0-B353-E8E6300ECB1E. | ЭБС «Юрайт» |
| 5 | Егоров, А. Г. Логика : учебник для бакалавриата и специалитета / А. Г. Егоров, Ю. А. Грибер. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство | ЭБС «Юрайт» |

| | | |
|---|---|---|
| | Юрайт, 2019. — 143 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10007-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CF5010C9-36F9-42C0-B682-8926FF442EEC. | |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Логика: учебник для бакалавров / А. И. Мигунов [и др.]; ред. А. И. Мигунов, И. Б. Микиритумов, Б. И. Федоров. – М.: Проспект, 2013. – 680 с. | 30 |
| 2 | Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 387 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00593-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/69CC30E2-A882-430B-A1B1-614900B354D1. | ЭБС «Юрайт» |
| 3 | Кузнецова Е.В. Логика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 64 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61080.html. | ЭБС «IPRbooks» |
| 4 | Серова Н.С. Логика. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Серова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 56 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58326.html | ЭБС «IPRbooks» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |
| Федеральный портал «Российское образование» | URL: http://www.edu.ru/index.php |
| ЭБС – электронный ресурс. IPRbooks | URL: http://www.iprbookshop.ru |
| Библиотека СПбГАСУ | URL: http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/] |
| Информационные ресурсы библиотеки СПбГАСУ | URL: http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/ |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется в рамках выполнения практических заданий.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Зачет проводится по расписанию сессии. Форма проведения зачета – тесты в системе MOODLE. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Office Power Point.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____ к. филос. н., доц. Смирнова А.П.
*(подпись)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры истории и философии
(протокол № 10, от « 04 » июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой _____ д. ист. н, доц. Лапина И.Ю.
*(подпись)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза,
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____ к.ю.н. Иванов Д.В.
*(подпись)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра правового обеспечения экономической безопасности

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте

_____ Д. В. Иванов

«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.6 Психология в профессиональной деятельности

---

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины Психология в профессиональной деятельности**

*Цели и задачи дисциплины*

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о социально-психологических феноменах поведения индивидов, групп и организаций в рамках управленческих отношений

Задачами освоения дисциплины являются - сформировать целостное представление об организационном поведении и организационной культуре как науке о закономерностях поведения людей, включенных в управленческие процессы; ознакомить со спецификой процесса организационного поведения, его циклами, особенностями протекания, структурой отношений; показать практические возможности управления организационным поведением и организационной культурой, ознакомить со способами и методами исследования и воздействия; научить видеть и понимать социально-психологические проблемы в организациях

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | ОК – 5 | **знает** о поведении людей в организации; о развитии культуры организации и культуры поведения отдельной личности в организации |
| | | **умеет** определять факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на работу группы |
| | | **владеет** эффективными коммуникациями при создании совместных предприятий и проектов с партнёрами |
| | | **знает** принципы построения организационных структур, содержание деятельности и модель качества менеджера |
| | | **умеет** анализировать групповую динамику, диагностировать и рационально преодолевать конфликты, использовать личные возможности человека для достижения цели организации, анализировать с позиций теории организационного поведения |
| | | **владеет** распознаванием стереотипов поведения сотрудников компании, выявления мотивирующих и демотивирующих факторов |
| | | **знает** об эволюции взглядов на организационное поведение, об особенности функционирования; об основах организационной культуры; об особенностях организаций различных форм, видов собственности и масштабов |
| | | **умеет** использовать основные положения и методы организационного поведения для совершенствования системы управления и |

| | | |
|---|---|---|
| | | повышения эффективности организации с учетом динамики внешней среды |
| | | **владеет** применением эффективных моделей поведения для быстрой диагностики организационного состояния фирмы |
| Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | ОК – 6 | **знает** положения современных и классических теорий управлением организационным поведением сотрудников |
| | | **умеет** использовать личные возможности человека для достижения цели организации |
| | | **владеет** навыками в области организационного поведения |
| | | **знает** этику деловых отношений, положения современных и классических теорий управлением организационным поведением сотрудников. |
| | | **умеет** составлять положения по совершенствованию организационного поведения |
| | | **владеет** оптимизацией управления; навыками в области организационного поведения |
| | | **знает** о развитии культуры организации и культуры поведения отдельной личности в организации |
| | | **умеет** разрабатывать системные концепции, реализующие организационные резервы совершенствования организационного поведения |
| | | **владеет** практическими умениями по выявлению и анализу решающих для организации проблем поведения персонала |
| способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе | ПК-14 | **знает** теорию и практику управления, основные экономические и финансовые инструменты для решения профессиональных задач в управлении организацией на международном уровне |
| | | **умеет** осуществлять проектирование основных элементов организации |
| | | **владеет** основными процедурами повышения эффективности организации;<br>эффективными коммуникациями при создании совместных предприятий и проектов с партнёрами |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| решения служебных задач | | |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» является дисциплиной базовой части блока Б1 учебного плана

Содержание данной дисциплины служит основой для освоения дисциплин «Основы делового общения и презентации», «Основы управления».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*
Для освоения дисциплины «Психология в профессиональной деятельности»:

*знать:*

- о поведении людей в организации; о развитии культуры организации и культуры поведения отдельной личности в организации, об эволюции взглядов на организационное поведение, об особенности функционирования; об основах организационной культуры
- положения современных и классических теорий управлением организационным поведением сотрудников
- этику деловых отношений

*уметь:*

- определять факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на работу группы
- анализировать групповую динамику
- использовать личные возможности человека для достижения цели организации

*владеть:*

- эффективными коммуникациями при создании совместных предприятий и проектов с партнёрами
- навыками в области организационного поведения
- распознаванием стереотипов поведения сотрудников компании, выявления мотивирующих и демотивирующих факторов

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **34** | 34 | | | |
| в т.ч. лекции | 17 | 17 | | | |
| практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 | | | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **38** | 38 | | | |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| реферат | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| др. виды самостоятельных работ | | | | | |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | зачет | зачет | | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **72** | 72 | | | |
| **зачетные единицы:** | 2 | 2 | | | |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1.Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | 1-й раздел **Предмет и содержание дисциплины «Психология проф. деятельности»** | **1** | **8** | **8** | **-** | **19** | **35** | |
| 1.1. | Значение, цели и задачи, место дисциплины «Психология проф. деятельности» в системе экономических наук. | | 2 | | | 6 | | ОК – 5,6 |
| 1.2. | Основные тенденции развития организационного поведения. | | 2 | 4 | | 6 | | ОК- 6 |
| 1.3 | Современные "модели" организаций. Развитие организационно-управленческой мысли и организационного поведения в России. | | 4 | 4 | | 7 | | ОК - 5 |
| 2. | 2-й раздел **Формирование и роль личности в организации.** | **1** | **9** | **9** | **-** | **19** | **37** | |
| 2.1. | Личность и организация. Учет индивидуальных особенностей работника. | | 2 | 2 | | 5 | | ОК - 5 |
| 2.2. | Конфликт на рабочем месте. Управление конфликтами | | | 3 | | 5 | | ПК-14 |
| 2.3. | Теории мотивации. Мотивационная политика организации. | | 4 | | | 5 | | ОК - 6 |
| 2.4 | Профессиональное развитие личности | | 3 | 4 | | 4 | | ОК – 5,6 |

5.2. Содержание разделов дисциплины
1-й раздел **Предмет и содержание дисциплины «Психология проф. деятельности»**

**Тема 1.1. Значение, цели и задачи, место дисциплины «Психология проф. деятельности» в системе экономических наук.**

Сущность курса. Цели учебной дисциплины. Научные основы, подходы и методы изучения организаций и организационного поведения. Классификация организаций. Понятие социальной

организации. Основополагающие концепции организационного поведения. Поведение как категория. Социальное поведение. Трудовая деятельность. Трудовое поведение. Теории поведения человека в организации. Школа научного управления. Административная школа. Школа человеческих отношений. Поведенческие науки. Эффективность организации. Взаимосвязь индивидуальной, групповой и организационной эффективности. Критерии эффективности организации.

Организация и менеджмент. Типы управления организацией: механистический, органистический. Бюрократические организации. Самообучающиеся организации. Структура организации. Организационная культура. Организационное поведение. Система организационного поведения. Особенности организации, определяющие характер организационного поведения. Принципы построения системы организационного поведения.

**Тема 1.2. Основные тенденции развития организационного поведения**

Типология поведения в организации. Исполнитель, инициатор. Личностное деловое поведение. Саморегуляция поведения личности. Инициативное деловое поведение. Контролирующее поведение руководителя. Индивидуально-личностные характеристики работника и их проявление в организационном поведении. Инновационное поведение в организации.

**Тема 1.3. Проектирование организационных систем. Типы организаций**

Понятие и цели организационного проектирования. Многоаспектность организационной структуры и связанное с ней многообразие методов и технологий организационного проектирования. Природа формирования организационных форм управления. Методологические принципы организационного проектирования. Факторы, влияющие на выбор типа организационных структур. Норма управляемости. Принципы построения гибридных структур. Конфигурационный подход к классификации организационных структур. Анализ отношений в организации. Профессиональная сфера отношений. Ценностно-мировоззренческие отношения. Межличностные отношения. Социометрия. Основные этапы проектирования организационных структур. Сущность, эволюция и сравнительная характеристика типов организационных структур. Механистический и органический подходы к проектированию организационных структур. Адаптивные, или органические, структуры. Влияние типа структуры на организационное поведение. Оптимальные структуры взаимодействия рабочих групп. Методы построения организационных структур

2-й раздел **Формирование и роль личности в организации**

**Тема 2.1. Личность и организация. Учет индивидуальных особенностей работника**

Экстраверты, интроверты. Типы темпераментов: холерики, сангвиники, меланхолики, флегматики. Сенсорики, интуиты. Рационалы, чувствующие. Решающие, воспринимающие. Стабилизаторы, пожарные, стратеги, коммуникаторы. Акцентуация характера. Личность в организации. Ролевое поведение. Типы ролей. Феномен ролевого конфликта. Социальные установки. Психологические личностные типы и особенности их профессиональной деятельности. Темперамент и характер: их проявления в профессиональной деятельности.

**Тема 2.2. Конфликт на рабочем месте. Управление конфликтами**

Развитие представлений о конфликте и его роли в менеджменте. Конфликт. Конфликтная ситуация. Предмет конфликта. Инцидент. Стадии конфликтов. Причины конфликтов. Типы конфликтов: мотивационные, коммуникационные, власти и безвластия, внутриличностные, межличностные, межгрупповые, между личностью и группой. Приемы создания конфликтов. Профилактика конфликтов. Структурные и межличностные методы разрешения конфликтов. Переговоры как способ выхода из конфликтной ситуации. Стратегии ведения переговоров. Переговоры как образ мышления и жизни. Предмет переговоров. Позиции и пропозиции. Диагностика переговоров. Этапы переговорного процесса. Типичные модели поведения на переговорах. Техника взаимодействия. Аргументация. Наиболее распространенные виды переговоров. Ведение переговоров в условиях критической ситуации. Влияние национальных различий на процесс деловых переговоров

**Тема 2.3. Теории мотивации. Мотивационная политика организации**

Роль социально-психологического климата в системе мотивации труда. Система оценки трудового вклада. KPI и сбалансированная система показателей. Система организационных мотивационных мероприятий. Использование PR-технологий в современной практике управления мотивацией труда. Современные практики психологического управления мотивацией труда.

Управление системой нематериального стимулирования труда. Роль менеджмента организации в развитии принципов оценки качества деятельности сотрудников. Моральное стимулирование сотрудников. Командная деятельность как современная форма мотивации деятельности. Роль иных направлений работы с персоналом на мотивацию труда: должностное продвижение, обучение персонала, аттестация персонала. Участие персонала в решении важных производственных вопросов как основной фактор профессиональной мотивации современных работников. Кадровая политика организации и ее влияние на мотивацию труда. Сущность и основные понятия мотивации трудовой деятельности. проблема побуждения людей к труду. Классические экономические теории труда. «Экономический человек» А.Смита, концепция рабочей силы К.Маркса. Понятия потребности, мотива, мотивации, направленности, интенции в теориях управления человеческими ресурсами. Внешние и внутренние источники мотивации. Соотношение мотива и стимула. Положительная и отрицательная мотивация. Классификация мотивационных теорий. Современные представления о трудовой мотивации. Стимулирование персонала организации. Экономические стимулы. Вознаграждение как объект регулирования трудовых отношений в организации. Качество трудовой жизни. Заработная плата - основной источник дохода сотрудников организации и инструмент мотивации персонала организации. Неэкономические способы стимулирования. Разработка отечественных психологов в области мотивации. Сравнительный анализ моделей мотивации. Технология создания мотивационной модели. Модель параллельной мотивации. Мотивация групповой деятельности. Балансирование индивидуальной и групповой мотиваций. Политика поощрений в японском менеджменте и применение ее в российской практике.

**Тема 2.4 Профессиональное развитие личности**

Личность. Структура личности. Внутренняя структура личности. Социальная структура личности. Восприятие. Ценности и установки. Методы изучения личности. Ролевое поведение в организации. Понятие, цели и формы развития персонала Профессиональное развитие как процесс подготовки персонала к выполнению новых функций, задач и карьерному росту. Формирование и функционирование системы управления профессиональным развитием. Профессиональное обучение как важнейшее средство развития персонала. Концепция непрерывного образования. Организация системы обучения персонала. Определение потребности в обучении. Составление учебных планов и программ. Методы обучения персонала. Оценка результатов обучения. Понятие карьеры, классификация карьеры, модели карьеры, выбор и этапы развития карьеры. Управление деловой карьерой в организации. Управление служебно-профессиональным продвижением персонала в организации. Кадровый резерв. Работа с кадровым резервом. Управление своим временем. Организация личного труда. Управление стрессом. Черты профессионально-психологического профиля работников. Использование модели технологии портретирования.

5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| | 1-й раздел | | | | |
| 1 | 1.2 | Основные тенденции развития организационного поведения. | 4 | | |
| 2 | 1.3 | Современные "модели" организаций. Развитие организационно-управленческой мысли и организационного поведения в России. | 4 | | |
| | 2-й раздел | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 2.1 | Личность и организация. Учет индивидуальных особенностей работника. | 2 | | |
| 5 | 2.2 | Конфликт на рабочем месте. Управление конфликтами | 3 | | |
| 6 | 2.4 | Профессиональное развитие личности | 4 | | |

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1-й раздел | **Предмет и содержание дисциплины «Психология проф. деятельности»** | | **19** | | |
| 1.1 | | Выбор темы для реферата. Сбор материала. Работа над лекц. материалом. | 6 | | |
| 1.2 | | Работа с лит-рой по теме. Написание реферата. | 6 | | |
| 1.3 | | Работа с лит-рой по теме. Подготовка к защите реферата. Подготовка к тестированию по 1 разделу. | 7 | | |
| 2-й раздел | **Формирование и роль личности в организации.** | | **19** | | |
| | 2.1 | Выбор темы для реферата. Сбор материала. Работа над лекц. материалом. | 5 | | |
| | 2.2 | Работа с лит-рой по теме. Написание реферата. | 5 | | |
| | 2.3 | Работа с лит-рой по теме. Подготовка к защите реферата. Подготовка к тестированию по 2 разделу. | 5 | | |
| | 2.4 | Подготовка к зачету | 4 | | |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | **38** | | |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.
6. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
7. Проверочные тесты по дисциплине.
8. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения M

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | **Предмет и содержание дисциплины «Психология проф. деятельности»** | ОК – 5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | **знает** о поведении людей в организации; о развитии культуры организации и культуры поведения отдельной личности в организации, об эволюции взглядов на организационное поведение, об особенности функционирования; об основах организационной культуры<br>**умеет** определять факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на работу группы<br>**владеет** эффективными коммуникациями при создании совместных предприятий и проектов с партнёрами |
| | | ОК- 6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | **знает** основы психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния<br>**умеет** определять факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на работу группы<br>**владеет** эффективными коммуникациями при создании совместных предприятий и проектов с партнёрами |
| 2 | **Формирование и роль личности в организации** | ОК – 5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | **знает** о поведении людей в организации; о развитии культуры организации и культуры поведения отдельной личности в организации, об эволюции взглядов на организационное поведение, об особенности функционирования; об основах организационной культуры<br>**умеет** определять факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на работу группы<br>**владеет** эффективными коммуникациями при создании совместных предприятий и проектов с партнёрами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ОК- 6<br>способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | **знает** основы психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния<br>**умеет** определять факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на работу группы<br>**владеет** эффективными коммуникациями при создании совместных предприятий и проектов с партнёрами |
| | | ПК – 14<br>способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач | **знает** положения современных и классических теорий управлением организационным поведением сотрудников;<br>этику деловых отношений<br>**умеет** использовать личные возможности человека для достижения цели организации;<br>анализировать групповую динамику<br>**владеет** навыками в области организационного поведения;<br>распознаванием стереотипов поведения сотрудников компании, выявления мотивирующих и демотивирующих факторов |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**7.2.1.**

Оценка «зачтено»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

– точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

– фрагментарные знания по дисциплине;

– отказ от ответа (выполнения письменной работы);

– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;

– неумение использовать научную терминологию;

– наличие грубых ошибок;

– низкий уровень культуры исполнения заданий;

– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

**7.2.2.**

**Шкала оценивания**

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 55 | «не зачтено» |
| от 55 до 100 | «зачтено» |

***** *Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков студентов.*

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1. Тема 2.

**Тест для самооценки**

*Пункты этого перечня рекомендованы Американской ассамблеей университетских школ бизнеса в качестве навыков и личностных особенностей, которые должны быть воспитаны у студентов, обучающихся управлению бизнесом в колледжах и университетах. Работа с тестом поможет студентам оценить собственные навыки управления людьми и обсудить возможность развития данных навыков в ходе изучения дисциплины.*

Оцените себя по предложенным личностным характеристикам, используя шкалу:
А – В этой области я себя чувствую очень уверенно;
Б – Хорошо, но у меня есть еще возможности роста;
В – Слабо, мне надо над этим поработать;
? – Не уверен, не знаю, что и ответить.

1. Устойчивость к стрессам: способность выполнять работу даже в напряженной ситуации.
2. Готовность к неопределенности: способность выполнять работу даже при неоднозначных и изменчивых условиях.
3. Социальная объективность: способность действовать независимо от этнических, гендерных, возрастных и других пристрастий и ранее составленных суждений.

4. «Инстинкт мастерства»: способность для самого себя установить высокие стандарты и придерживаться их.
5. Выносливость: способность переносить долгие часы работы.
6. Адаптивность: способность быть гибким и приспосабливаться к изменениям.
7. Уверенность в себе: способность быть последовательным, решительным, отстаивать собственное мнение.
8. Объективность по отношению к себе: способность оценить собственные сильные и слабые стороны, понимать собственную мотивацию и компетентность.
9. Саморазвитие: способность к обучению и извлечению выводов из собственного опыта и получаемой информации.
10. Предприимчивость: способность выявлять проблемы и использовать представляющиеся возможности для конструктивных изменений.

**Подсчет баллов**

За каждый ответ А – 1 балл, Б – 0,5 балла, ответы В и ? – баллов не приносят. Просуммируйте результаты и запишите итог _____. Попросите кого-то, кто хорошо вас знает, оценить вас с помощью этого инструмента. Не удивляйтесь, результаты могут существенно отличаться от вашей самооценки.

*Раздел 2. Тема 3.*

*Вопросы для рассмотрения*

1. Модель организационного поведения
2. Различия в индивидуальном поведении
3. Личность и учет индивидуальных характеристик в управлении
4. Характеристика деловых качеств социотипов
5. причины и последствия стресса. Организационные программы борьбы со стрессом

Задание 3.

1. Рассмотреть таблицу ролей и определить, от каких индивидуальных характеристик зависит принимаемая сотрудником роль в коллективе.
2. Проанализировать ролевую структуру учебной группы, сделать выводы о ее эффективности.

**Ролевая структура коллектива**

1. Творческие роли

| Название роли | Содержание роли |
|---|---|
| Генератор идей | Выдвигает принципиальные идеи, определяет ключевые проблемы, предлагает альтернативы решений, определяет пути и средства реализации идей |
| Компилятор идей | Доводит фундаментальные идеи до прикладного решения, обладает способностями соединения разных идей, разрабатывает технологию использования выдвинутых идей на практике |
| Эрудит | Носитель энциклопедических сведений по широкому кругу проблем в прошлом и настоящем |
| Эксперт | Обладает способностями оценить целесообразность той или иной идеи и дать правильный совет по ходу обсуждения |

| | |
|---|---|
| Энтузиаст | Личным примером м обаянием заражает группу верой в успех общего дела, побуждает других работать добросовестно |
| Критик | Подвергает критическому анализу ход и результаты работы группы, дает критическую и часто негативную оценку выдвигаемых идей |
| Организатор | Организует работу группы, увязывает в процессе «мозгового штурма» работу отдельных членов группы с позиции достижения конечной цели |

2. Коммуникационные роли

| | |
|---|---|
| Лидер | Человек, обладающий в группе высоким личным и профессиональным авторитетом, оказывающий влияние на поведение группы в целом и отдельных её членов |
| Делопроизводитель | Выполняет важную рутинную работу по фиксации идей, справок мнений и составлению итогового отчета группы |
| Связной | Связывает на неформальной межличностной основе членов группы, иногда конфликтующих между собой, обеспечивает внешние взаимосвязи группы |
| «Сторож» | Распределяет и контролирует потоки информации , оценивая важность или второстепенность сообщений и доводит их до лидеров |
| Координатор | Осуществляет увязку действий отдельных членов группы с точки зрения достижения конечной цели в контакте с лидером |
| Проводник | Человек, хорошо знающий географию и историю района, структуру организации и обеспечивающий связи группы с внешней средой |

3. Поведенческие роли

| | |
|---|---|
| Оптимист | Всегда уверен в успехе общего дела, находит пути выхода из кризисных ситуаций, заражает оптимизмом членов группы |
| Нигилист | Всегда не уверен в успехе общего дела, имеет критическую точку зрения, чаще всего отличную от общепринятой, выглядит черной вороной |
| Конформист | Следует общепринятым нормам поведения, пассивно соглашается с решением группы, представляя молчаливое большинство |
| Догматик | Упорно держится известных норм, стоит до последнего в своем мнении, не соглашаясь с рациональным решением группы |
| Комментатор | Фиксирует и комментирует события, происходящие в жизни людей, в мире, на работе, в спорте и быту |
| Кляузник | Собирает и способствует распространению слухов, часто не проверенных и ложных. Во всем видит личную обиду и готов писать жалобы во все инстанции |
| Борец за правду | Является выразителем общественной морали, философии предприятия, прав человека. Может играть как прогрессивную так и негативную роль |

| | |
|---|---|
| Общественник | Увлечен общественной работой, нередко придумывает и выполняет «мероприятия» в рабочее время. К своим обязанностям по службе относится посредственно |
| «Важная птица» | Напускает на себя загадочный важный вид, давая понять, что у него есть «рука» |
| «Казанская сирота» | Ищет сочувствия у окружающих, жалуясь на свое бедственное положение и непонимание в коллективе и у начальства |
| «Ерш» | Обычно пребывает в раздраженном состоянии, отталкивая от себя друзей и наживая врагов, конфликтует с руководством и коллегами |
| «Себе на уме» | Занимается преимущественно личными делами на работе (читает, пишет диссертацию, обустраивает квартиру и пр.) при этом используя свое служебное положение |
| Лентяй | Не проявляет никакой активности в труде, занимается второстепенными делами (спит, читает газеты, курит, ходит по отделам), ведет пустые разговоры |
| «Наполеон» | Тщеславный человек обычно маленького роста с манией величия, гениальности, непризнанности, стремящийся занять руководящее кресло, любит рассказывать о своих успехах и достижениях |

*Задание 2.*

Проанализируйте факторы стресса и оцените собственную предрасположенность к нему. Подсчитайте очки, если что-нибудь из перечисленного случилось с вами за прошлый год. Баллы 150 и ниже означают относительно низкое число изменений в жизни и низкую вероятность связанных со стрессом нарушений здоровья. От 150 до 300 баллов говорят о 50% - ном шансе значительного расстройства здоровья в течение последующих двух лет. Число баллов свыше 300 повышает эту опасность до 80%. (Обследования проводились на населении США)

Количественная шкала стресса

| Жизненные события | Оценка |
|---|---|
| 1. Смерть супруга | 100 |
| 2. Развод супругов | 73 |
| 3. Разъезд супругов | 65 |
| 4. Заключение в тюрьму | 63 |
| 5. Смерть близкого родственника | 63 |
| 6. Серьезная травма или болезнь | 53 |
| 7. Вступление в брак | 50 |
| 8. Пожар на работе | 47 |
| 9. Примирение с супругом | 45 |
| 10. Отставка с работы | 45 |
| 11. Серьезные изменения в поведении или здоровье члена семьи | 44 |
| 12. Беременность | 40 |
| 13. Сексуальные трудности | 39 |
| 14. Появление нового члена семьи (рождение, усыновление) | 39 |
| 15. Реорганизация или банкротство фирмы | 39 |
| 16. Крупное изменение в финансовом отношении | 38 |
| 17. Смерть близкого друга | 37 |

| | |
|---|---|
| 18. Перевод на другое место работы | 36 |
| 19. Резкое изменение количества споров с супругом | 35 |
| 20. Крупная закладная (на покупку дома и т.п.) | 31 |
| 21. Лишение права пользования закладной или кредитом | 30 |
| 22. Изменение должности | 29 |
| 23. Сын или дочь покидают семью | 29 |
| 24. Юридические проблемы | 29 |
| 25. Крупные достижения на работе | 28 |
| 26. Жена начинает работать (оставляет работу) | 26 |
| 27. Начало или окончание формального обучения | 26 |
| 28. Крупное изменение в условиях жизни | 25 |
| 29. Изменение личных привычек | 24 |
| 30. Трудности общения с руководителем | 23 |
| 31. Крупные изменения в условиях и расписании работы | 20 |
| 32. Смена места жительства | 20 |
| 33. Смена школы | 20 |
| 34. смена обычного типа отдыха | 19 |
| 35. Смена религиозной активности | 19 |
| 36. Крупные изменения в социальной деятельности | 18 |
| 37. Небольшой заем или закладная | 17 |
| 38. Изменение в привычках, связанных со сном | 16 |
| 39. Изменение числа членов семьи, живущих вместе | 15 |
| 40. Крупные изменения в привычках, связанных с едой | 15 |
| 41. Отпуск | 13 |
| 42. Рождество | 12 |
| 43. Небольшие неприятности с законом | 11 |

Источник: Егоршин А.П. Управление персоналом. 2-е изд. – Н. Новгород: НИМБ, 1999. С. 512

**Тип А – Тип В. Тест для самопроверки**

Для того, чтобы определить, к какому типу личности – А или В вы принадлежите, обведите кружком одну из цифр для каждой характеристики (словесные описания представляют полярные суждения), которая наиболее точно описывает ваше поведение в каждой из ситуаций.

Таблица 2

| | | |
|---|---|---|
| Я не соблюдаю назначенное для встречи время | 1 2 3 4 5 6 7 8 | Я никогда не опаздываю |
| Я не люблю конкуренцию | 1 2 3 4 5 6 7 8 | Я люблю конкуренцию |
| Не люблю конфликты | 1 2 3 4 5 6 7 8 | Охотно вступаю в конфронтацию |
| Я никогда не тороплюсь, даже в экстремальных ситуациях | 1 2 3 4 5 6 7 8 | Я всегда тороплюсь |
| Я исполняю свои обязанности последовательно | 1 2 3 4 5 6 7 8 | Я стараюсь делать как можно больше дел одновременно |
| Делаю все медленно | 1 2 3 4 5 6 7 8 | |
| Выражаю свои чувства | 1 2 3 4 5 6 7 8 | Все делаю быстро (ем, хожу и т.д.) |

| | | |
|---|---|---|
| Обладаю широким кругом интересов | 1 2 3 4 5 6 7 8 | Держу все в себе<br><br>Мои интересы за пределами работы ограничены |

Подсчитайте свои очки, умножьте результат на три, определите свой тип личности.

| Число очков | Тип характера |
|---|---|
| Менее 90 | B |
| От 90 до 99 | B+ |
| От 100 до 105 | A- |
| От 106 до 119 | A |
| 120 и более | A+ |

**Черты личности, характерные для типа А и типа В**

| Тип А | Тип В |
|---|---|
| Находится в постоянном движении | Не боится не успеть |
| Быстро ходит, быстро ест и говорит | Никогда не торопится |
| Нетерпелив | Терпелив |
| Занимается несколькими делами одновременно | Обладает спокойными манерами |
| Не знает, чем занять свободное время | Отдыхает с чистой совестью |
| Одержим цифрами | |
| Использует количественные меры успеха | Играет не ради выигрыша, а ради процесса игры |
| Агрессивен | |
| Склонен к конкуренции | Не хвастается |
| Постоянно испытывает недостаток времени | Не волнуется из-за времени |

**Эссе (рефераты, доклады, сообщения)**

1. Роль менеджера в организации (на примере конкретной организации)
2. Роли менеджера в модели Минцберга. Расширенный состав ролей менеджера.
3. Использование идей различных школ управленческой мысли для управления современными организациями.
4. Значение миссия организации при проектировании организации и организационных отношений (на примере конкретной организации).
5. Анализ внутренних переменных организации
6. Анализ макроокружения конкретной организации
7. Анализ непосредственного окружения конкретной организации
8. Анализ организационной структуры дивизионального типа (на примере конкретной организации)
9. Анализ организационной структуры функционального типа (на примере конкретной организации)
10. Анализ внутренних переменных организации и факторов внешней среды при проектировании организации.
11. Исследование стиля лидерства в конкретной организации (на основании использования конкретной теории лидерства)
12. Использование одной из теорий мотивации для мотивации сотрудников конкретной организации.

13. Анализ коммуникационных барьеров, существующих/возможных в определённой организации.
14. Источники возникновения конфликтов.
15. Влияние национальных особенностей на организационную культуру конкретной организации (на основании использования модели Хофштеда)
16. Анализ организационной культуры с помощью подхода Харриса и Морана.
17. Использование обрядов для поддержания организационной культуры.
18. Диагностика организационной культуры конкретной организации.
19. Преимущества и недостатки использования различных теорий мотивации на практике.
20. Факторы, определяющие выбор типа организационной структуры (на примере конкретной организации).
21. Преимущества и недостатки организационных структур различных типов (на примере конкретной организации)
22. Анализ понятий «руководитель» и «лидер». Диагностика стиля руководства в конкретной организации.
23. Значение коммуникаций в организациях. Анализ коммуникативных связей на примере конкретной организации.
24. Источники возникновения конфликтов и пути их решения в конкретных организациях.
25. Особенности формирования, поддержания и изменения организационной культуры.
26. Диагностика корпоративной культуры организации
27. Влияние национальных особенностей на организационную культуру конкретной организации.
28. Особенности принятия решений в конкретной организации.
29. Связь функции менеджмента «контроль» с другими функциями.
30. Разработка модели компетентности руководителя
31. Делегирования полномочий как инструмент мотивации (развития) персонала организации.
32. Типы организационной культуры и ценностные ориентации персонала организации.
33. Система властных полномочий в конкретной организации.
34. Необходимость учета факторов окружения в процессах принятия управленческих решений.
35. Системный подход и формы организации системы менеджмента. Контур управления деятельностью
36. Организационное обучение как технология развития организации.
37. Стратегия и политика вознаграждения – фактор формирования модели организационного поведения.
38. Место и роль неформальной группы в структуре современной организации.
39. Команда: анализ ролевой структуры.
40. Организационный конфликт: проблемы управления.
41. Роль руководителя в формировании деловых отношений.
42. Влияние организационной культуры на профессиональное общение.
43. Технологии PR в становлении коммуникативного пространства организации.
44. Возрастные, гендерные и этнические аспекты деловой коммуникации.
45. Проблема взаимодействия формальных и неформальных коммуникаций в организации.
46. Доверие как фактор конкурентоспособности организации.
47. Факторы командной эффективности.
48. Формирование деловой репутации организации.
49. Формирование имиджа организации.
50 Управление изменениями в организации.
51. Конфликт как фактор развития организации.
52. Методы преодоления сопротивления изменениям.
53. Принципы разработки управленческих решений.

## Тестовые задания

**1.Чем характеризуется современная организация?**

Варианты ответов:

а) управленческая работа отделяется от текущей деятельности;

б) делается упор на интуицию;

в) занятие поста руководителя путем интриг;

г) усиление коллегиальности в руководстве.

**2.Э.Мэйо пришел к выводу, что:**

Варианты ответов:

а) в качестве стимулов можно использовать не только деньги, но и социальные, психологические мотиваторы;

б) административный метод является наиболее эффективным;

в) для достижения целей организации необходимо стимулировать посредством экономического метода.

**3. Какие из нижеперечисленных характеристик присущи линейно-функциональным структурам:**

Варианты ответов:

а) гибкость;

б) оперативность принятия решений;

в) специализация и компетентность;

г) ориентация на действующие технологии и сложившийся рынок;

д) ориентация на ценовую конкуренцию.

**5. Уровень нестабильности внешней среды зависит от:**

Варианты ответов:

а) темпа изменений происходящих изменений;

б) уровня доходов населения;

в) государственной поддержки предпринимательства;

г) уровня налогообложения.

**7.Коммуникации влияют на качество решений следующим образом:**

Варианты ответов:

а) коммуникации не определяют ценности информации, они характеризуют каналы ее движения, и это главный фактор их влияния на качество решения;

б) коммуникации не влияют на качество решений, они определяют лишь организационные возможности разработки решений;

в) коммуникации характеризуют человеческий фактор управленческого решения;

г) от них зависит ценность информации, которая и определяет качество решения;

д) коммуникации отражают систему управления, решения – процесс управления.

**8.Представители поведенческого подхода к лидерству считают, что эффективность руководителя зависит от:**

Варианты ответов:

а) характера конкретной ситуации;

б) его личных качеств;

в) манеры поведения;

г) внешней среды.

**9. Какие преимущества дает делегирование власти?**

Варианты ответов:

а). Оно дает возможности для приобретения уверенности менеджеру;

б). Оно расширяет возможности менеджера, позволяет браться за более сложные проекты. Делегирование полномочий обеспечивает отличные возможности для тестирования и обучения подчиненных; делегирование позволяет использовать уникальный опыт подчиненных в различных областях деятельности;

в). Развивает стремление у работников браться за дополнительную работу

г). Делегирование позволяет использовать уникальный опыт подчиненных в различных областях деятельности

**10. Какие социально-психологические явления в межличностных отношениях способствуют интеграции коллектива?**

Варианты ответов:

а). Соперничество

б). Симпатии, сотрудничество, сопереживание, лидерство, коллективистское самоопределение, конформизм
в). Антипатии
г). Нонконформизм

**11.Какое утверждение об «Организационном поведении» Вы считаете правильным:**
Варианты ответов:

а). ОП ищет самый лучший и единственный способ решить проблемы менеджмента;
б) ОП – уникальная наука, мало связанная с остальными научными дисциплинами;
в) ОП делает акцент на практическом применении знаний;
г) ОП является настолько современной наукой, что у нее нет исторических корней.

**12.Организация высоких достижений:**
Варианты ответов:
а) аналогична традиционным организациям;
б) возникает автоматически, если используются самоуправляемые рабочие команды;
в) порождает способность организации добиваться стабильно высоких результатов;
г) должна иметь очень специфическую организационную структуру.

**13.Согласно теории справедливости, ключевой проблемой является:**
Варианты ответов:
а) социальное сравнение вознаграждений и усилий;
б) равенство вознаграждений);
в) равенство усилий;
г) абсолютная ценность награды.

**14. Эффективной называется такая группа, которая достигает высокого уровня выполнения заданий, удовлетворенности своих членов и:**
(Варианты ответов):
а) координации;
б) гармонии;
в) креативности;
г) жизнеспособности.

**15.Конфликты по типу «проигрыш-проигрыш» обычно являются следствием всех следующих явлений, за исключением:**
Варианты ответов:
а) конкуренции;
б) компромисса;
в) аккомодации;
г) избегания.

Ключи к тестам имеются на кафедре

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Теория организации: сущность, предмет и задачи курса.
2. Модели поведения человека как социально-экономическая система.
3. Типы поведения человека. Эволюция взглядов
4. Характеристика направлений классической теории поведения человека.

5. Характеристика современных направлений теории поведения человека.
6. Черты и свойства поведения человека в организации.
7. Внутренняя среда организации и поведение человека.
8. Внешняя среда организации – и поведение человека
9. Поведение человека характеристика его в организации.
10. Законы поведения человека в организации и развитие организации.
11. Механизм поведения человека в организации и механизм использования поведения человека в организации.
12. Смена модели поведения человека в организации при информированности и упорядоченности.
13. Факторы поведения человека в организации.
14. Организационное поведение - анализ.
15. Основные этапы организации по отношению к организационному поведению: цели, структура, задача, технология, люди.
16. Взаимосвязанность, системная модель организационного поведения, пропорциональность, соотносительность.
17. Специфические законы организационного поведения.
18. Последствия поведения человека в организации, формирующие ее.
19. Методы упорядочения поведения личности.
20. Формирование и функционирование личности в организации.
21. Должностное положение, стиль управления, разделение труда в структуре организации
22. Понятие «мотивации» и его использование в практике управления.
23. Содержательные
24. Принципы поведения человека в организационных системах.
25. Задачи и принципы организационного поведения человека в организационных системах.
26. Процесс формирования и методы поведения человека в организационных системах.
27. Оценка эффективности поведения человека в организационных системах.
28. Корректировка поведения человека в организационных системах и условия поведения человека в организационных системах.
29. Поведение человека при реорганизации организации: этапы и методы управления.
30. Понятие “ личности ”.
31. Общества, их характеристики и особенности личности.
32. Виды личности, их характеристики и особенности.
33. Информационные барьеры и особенности личности организаций.
34. Взаимодействие и организации. Перспективные направления развития личности в организации.

**7.4.2 Практические задания для провеждения промежуточной аттестации обучающихся** не предусмотрены

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | **Предмет и содержание дисциплины «Психология проф. деятельности»** | Теоретические вопросы, практические задания (устно, письменно). |
| 2 | **Формирование и роль личности в организации** | Теоретические вопросы, практические задания (устно, письменно). |
| | | |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 2. Психологические механизмы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 415 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02130-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/79FFEE3D-F147-4534-9E05-D87A4F73C951. | ЭБС «Юрайт» |
| 2 | Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 3. Комплексные методы адаптивного организационного поведения : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 238 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02132-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6D284480-B35A-4C1E-AAE2-7E1618BF8CD4. | ЭБС «Юрайт» |
| 3 | Дорофеева, Л. И. Организационное поведение : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. И. Дорофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 378 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07617-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95C23BE1-C547-4B83-B18C-4539F69B3E94. | ЭБС «Юрайт» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Джордж Дж.М. Организационное поведение. Основы управления [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Джордж Дж.М., Джоунс Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 460 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52063.— ЭБС «IPRbooks» | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Басенко В.П. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Басенко В.П., Жуков Б.М., Романов А.А.— | ЭБС «IPRbooks» |

| | | |
|---|---|---|
| | Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Южный институт менеджмента, 2011.— 341 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10282.— ЭБС «IPRbooks» | |
| 3 | Гелета И.В. Экономика и социология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Гелета, А.В. Коваленко - Ростов н/Д : Феникс, 2016.- (Высшее образование). – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222269060.html | ЭБС Консультант студента |
| 4 | Красовский Ю.Д. Организационное поведение [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Менеджмент» и специальности «Социология» / Ю.Д. Красовский. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 c. — 978-5-238-02186-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71032.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 5 | Валеева Е.О. Организационное поведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.О. Валеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 176 c. — 978-5-905916-88-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31936.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 6 | Организационное поведение : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. Р. Латфуллин [и др.] ; под ред. Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01314-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/74CDBE79-C516-4E38-A58F-061884E69D1F. | ЭБС «Юрайт» |

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| *1. Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»* | *http://www.consultant.ru/* |

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина «Психология проф. деятельности» состоит из двух взаимосвязанных между собой разделов, обеспечивающих последовательное изучение студентами теоретико-методологических вопросов организационной культуры, содержания организационной культуры, ее формирования и развития, факторов, влияющих на ее эффективность, а также применения полученных знаний к проблемам практики.

Лекции должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития социальной психологии, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах. Лекции следует излагать в традиционном или в проблемном стиле: ставить вопросы и предлагать подходы к их решению. Необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление. Прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения. Активировать внимание обучаемых путем постановки проблемных вопросов. Стимулировать их мыслительную деятельность, раскрывая взаимосвязи между различными явлениями, указывая на теоретические противоречия. Вопросы, предлагаемые аудитории для размышления должны побуждать обучаемых использовать имеющиеся знания основных концепций в психологии. В конце лекции необходимо делать выводы и ставить задачи на самостоятельную работу. Ставить задачи по наблюдению за социально-психологическими явлениями в повседневной жизни.

Семинары проводить методами развёрнутой беседы, дискуссии, круглого стола, конференции. Подготовка студентов к семинару осуществляется на основе задания (плана семинара). Во время семинарского занятия поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует обратить внимание на развитие у студентов

навыков самостоятельной исследовательской работы: поиска, подбора и реферирования литературы, сопоставления различных подходов, критического анализа теорий. Важно, чтобы студенты соотносили предшествующий личный опыт с новыми теоретическими знаниями, умели вырабатывать рекомендации по оптимизации общения. Отдельной задачей семинара является формирование коммуникативной компетентности: умения публично выступать, владеть приемами активизации внимания аудитории, грамотно и убедительно излагать свою точку зрения. Важной целью обсуждения ряда вопросов является формирование личной позиции студентов по современным проблемам общественной жизни, развитие толерантности.

Целесообразно использовать практические занятия для воспроизведения классических социально-психологических экспериментов, демонстрации социально-психологических процессов и эффектов. Рекомендуемыми формами семинарско-практических занятий по социальной психологии являются семинар-дискуссия, семинар-модерация, анализ игровых ситуаций др. В начале занятий преподавателю следует установить психологический контакт с аудиторией, настроить ее на доверительное отношение и готовность к откровенному исследованию вопросов внутригрупповой жизни. Необходимо побуждать обучаемых к анализу встречающихся практических затруднений с научной позиции. Использование диагностического инструментария, ситуационных заданий, средств видеозаписи и воспроизведения повышает эффективность практических занятий.

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям и зачету по дисциплине, а также формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).

2. Работа с электронными текстами нормативно-правовых актов (Использование информационной справочной правовой системы Гарант).

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составили:

_____ д.э.н., профессор, к.ю.н., доцент Моденов А.К.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры правового обеспечения экономической безопасности

(протокол № 10, от «06» 06 2018 г.)

Заведующий кафедрой правового обеспечения экономической безопасности

_____ д.э.н., профессор, к.ю.н., доцент Моденов А.К.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» июня 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК _____ к.ю.н. Иванов Д.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
судебных экспертиз и права
в строительстве и на транспорте
Д.В. Иванов

«15» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.7 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ

специальность 40.05.03 – Судебная экспертиза

специализация №2 «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург

2018

**1.Цели и задачи дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет»**

Цели:
1) ознакомить студентов с основами правовой этики;
2) сформировать умение осуществлять нравственную оценку профессиональным явлениям в сфере правоотношений;
3) сформировать навыки применения категорий морального сознания в профессиональной деятельности специалиста.
Задачи:
1) усвоить основные принципы деловой этики и категории морального сознания;
2) уметь применять на практике полученные теоретические и практические знания из области бизнес-этики и служебного этикета;
3) овладеть этическими и психолого-педагогическими основами формирования антикоррупционного поведения, предупреждения и разрешения конфликтов в сфере правоотношений и т.п.;
4) уметь осуществить оценку уровня этичности в организации;
5) суметь разработать профессионально-этический кодекс специалиста.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы | ОК-1 | **знает** принципы ценностно-мотивационной ориентации;<br>**знает** значимые гуманистические ценности |
| | | **умеет** использовать принципы ценностно-мотивационной ориентации для решения профессиональных задач |
| | | **владеет** основами анализа мировоззренческих, социальных и личностно значимых ориентаций с использованием знаний профессиональной этики |
| способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | ОК-4 | **знает** положения и нормы профессиональной этики;<br>**знает** сущность профессиональной нравственной деформации и пути её предупреждения, основные нормы и функции служебного этикета |
| | | **умеет** оценивать принципы, законы и методы этики для решения социальных и профессиональных задач;<br>**умеет** оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения;<br>**умеет** осуществлять с позиций этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях |

| | | |
|---|---|---|
| | | **владеет** навыками оценки своих поступков и поступков, окружающих с точки зрения норм этики и морали;<br>**владеет** навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета |
| способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | ОК-5 | **знает** положения и нормы профессиональной этики;<br>**знает** возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности |
| | | **умеет** оценивать принципы, законы и методы этики для решения социальных и профессиональных задач;<br>**умеет** оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения;<br>**умеет** осуществлять с позиций этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях |
| | | **владеет** навыками оценки своих поступков и поступков, окружающих с точки зрения норм этики и морали;<br>**владеет** навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета |
| способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения | ОК-8 | **знает** нормы профессиональной этики, побуждающие к точному исполнению законодательства РФ; |
| | | **умеет** использовать принципы ценностно-мотивационной ориентации для решения профессиональных задач |
| | | **владеет** навыками этического профессионального поведения на основе развитой правовой культуры принимать решения и совершать юридические действия |
| способностью применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | ОПК-1 | **знает** основные понятия и категории права и правоотношений, принципы конституционной законности в связи с положениями и нормами профессиональной этики |
| | | **умеет** использовать принципы правовых статусов и институтов для решения социальных и профессиональных задач, учитывая законы и методы этики |
| | | **владеет** основами анализа социально и профессионально значимых проблем законности, процессов и явлений с использованием знаний профессиональной этики |

| | | |
|---|---|---|
| способностью использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств | ПК-3 | **знает** нормы профессиональной этики, побуждающие к точному исполнению законодательства РФ;<br>**знает** основные нормы и функции служебного этикета, определяющие принятие юридических решений;<br>**знает** психологические основы профессионального общения |
| | | **умеет** использовать принципы, законы и методы этики для решения социальных и профессиональных задач;<br>**умеет** оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения на основе развитого правосознания следовать точному исполнению законодательства РФ |
| | | **владеет** навыками этического профессионального поведения на основе развитой правовой культуры принимать решения и совершать юридические действия |
| способностью вести экспертно-криминалистические учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности | ПК-8 | **знает** основные нормы и функции служебного этикета для соблюдения законодательства РФ, общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности |
| | | **умеет** использовать принципы, законы и методы этики для выявления и разрешения существующих коллизий, связанных с соблюдением и защитой прав и свобод человека и гражданина |
| | | **владеет** навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;<br>**владеет** навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета;<br>**владеет** навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий ради защиты прав человека и гражданина |
| способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях ре- | ПК-14 | **знает** правила техники безопасности при работе с лабораторной и исследовательской техникой, с опасными видами веществ |
| | | **умеет** оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач |

| | | |
|---|---|---|
| жима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач | | **владеет** методами решения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях |

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет» относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана. Она базируется на знаниях, полученных студентами при изучении основ обществознания, теории государства и права и иных дисциплин, входящих в базовую часть общеобразовательного цикла средней школы. Благодаря ей формируется система знаний в сфере правовых, экономических, финансовых, архитектурно-градостроительных и организационно-управленческих отношений, также обеспечивается логическая взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Студент должен:

знать основы права;

уметь учитывать гуманитарные знания и социальные навыки в профессиональной деятельности (в том числе, вести дискуссию, публично представлять результаты работы):

владеть навыками работы с нормативной, учебной литературой и электронными базами данных.

**В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны**:

знать

нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессиональной нравственной деформации и пути её предупреждения, основные нормы и функции служебного этикета; этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения; психологические основы профессионального общения.

уметь

использовать принципы, законы и методы этики для решения социальных и профессиональных задач; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиций этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессиональной деятельности.

владеть

основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний профессиональной этики; навыками антикоррупционного поведения; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками толерантного поведения; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учётом этнокультурных и конфессиональных различий.

## 4. Объем дисциплины и виды учебных занятий

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **34** | 34 | | | |
| в т.ч. лекции | 17 | 17 | | | |
| практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 | | | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **38** | 38 | | | |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | | | | | |
| Форма промежуточного контроля | зачет | зачет | | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **72** | 72 | | | |
| **зачетные единицы:** | 2 | 2 | | | |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план дисциплины

**Очная форма обучения**

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1 | **1-й раздел: Общие положения профессиональной этики и служебного этикета** | **1** | **7** | **7** | | **14** | **28** | ОК-1<br>ОК-4<br>ОК-5<br>ОК-8<br>ОПК-1<br>ОПК-1<br>ПК-3<br>ПК-8<br>Пк-14 |
| 1.1 | Введение в дисциплину | | 1 | 1 | | 2 | | |
| 1.2 | Основные нравственные принципы и категории этики и их роль в профессиональной деятельности | | 2 | 2 | | 2 | | |
| 1.3 | Взаимодействие морали и права в обществе | | 2 | 2 | | 6 | | |
| 1.4 | Нормативные основы профессиональной этики | | 2 | 2 | | 4 | | |
| 2 | **2-й раздел: Специфика профессиональной этики и служебного этикета** | | **10** | **10** | | **24** | **44** | ОК-1<br>ОК-4<br>ОК-5<br>ОК-8<br>ОПК-1<br>ОПК-1<br>ПК-3<br>ПК-8<br>Пк-14 |
| 2.1 | Специфика профессиональной морали | | 2 | 2 | | 6 | | |
| 2.2 | Проблема профессионально-нравственной деформации | | 2 | 2 | | 6 | | |
| 2.3 | Прикладная этика | | 2 | 2 | | 6 | | |
| 2.4 | Служебный и внеслужебный этикет в правоохранительных органах | | 4 | 4 | | 6 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ИТОГО часов в семестре:** | | **17** | **17** | | **38** | **72** | |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

**1-й раздел: Общие положения профессиональной этики и служебного этикета**

**1.1 Введение в дисциплину**

Предмет курса, его место в формировании мировоззрения, ценностных установок и повышении уровня профессиональной и общей культуры юриста. Этика как одна из древнейших отраслей философии, наука о морали (нравственности). Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность». Мораль как важнейший элемент гуманизации человека и общества. Проблема происхождения морали. Противоречивый характер развития морали. Этические теории о сущности нравственности. Основные исторические этапы развития морали. Мораль в первобытном обществе. Состояние нравственности в классовом обществе. Мораль в современном обществе. «Золотое правило» нравственности. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения. Сознание как регулятор поведения и деятельности человека. Поступок и его основные признаки. Основные функции морали: регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочная. Профессиональная этика и служебный этикет как прикладная отрасль философской науки этики. Профессионально-нравственное сознание как элемент профессиональной культуры. Структура профессионально-нравственного сознания: моральные ценности, принципы и нормы. Принципиальное единство нравственного и правового сознания. Основные теоретические и практические задачи учебной дисциплины.

**1.2 Основные нравственные принципы и категории этики и их роль в профессиональной деятельности**

Общая характеристика принципов общественной морали. Содержание нравственных принципов. Отражение принципов в Конституции Российской Федерации, Декларации прав и свобод человека и гражданина. Принцип гуманизма. Возрастание меры гуманности общественных отношений как проявление социально-нравственного прогресса в истории. Личность как основная ценность. Гуманистическое содержание управленческой пенитенциарной деятельности. Основные направления процесса гуманизации пенитенциарной системы. Сущность и содержание принципа патриотизма. Патриотизм как моральный фактор профессиональной деятельности. Родина как социально-историческое, политико-правовое и моральное явление. Особенности патриотизма в условиях российского многонационального государства. Интернационализм как принцип общественной морали. Справедливость и законность. Законность как социально-нравственное явление и принцип общественной морали. Принцип справедливости и законности в управленческой пенитенциарной деятельности как правовая и нравственная норма. Категории этики как универсальные формы человеческого мышления, основные, наиболее общие понятия, выражающие различные стороны нравственных взаимоотношений между людьми. Содержание и особенности категорий этики. Высшие моральные ценности и основные категории этики: категории этики: нравственность, мораль, добро, зло, совесть, честь, достоинство, долг, ответственность, справедливость, добродетель, счастье, благо, любовь. Нравственность, ответственность и свобода. Деонтология. Профессиональные кодексы. Сила и ненасилие. Наука и нравственность. Биоэтика. Смертная казнь. Экология. Никомахова этика. Учение стоиков и киников. Антиномии этики. Золотое правило морали и категорический императив. Протестантская этика и дух капитализма. Этика иезуитов. Симония. Проблемы закона и благодати у Б. Вышеславцева. По ту сторону добра и зла. Добро и зло – основные категории этики. Изменение представлений о добре и зле в зависимости от конкретных исторических условий развития общества. Справедливость и нравственность. Справедливость

моральная и справедливость правовая. Совесть как одна из наиболее сложных этических категорий. Главная функция совести. Совесть как способность личности осуществлять моральный самоконтроль. Основные формы проявления самоконтроля. Совесть как внутренний регулятор жизни и профессиональной деятельности. Категории профессиональной этики. Профессиональная честь. Понятие «честь в службе». Долг как совокупность требований, предъявляемых человеку обществом. Профессиональный долг и ответственность сотрудника. Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации об основных требованиях к нравственному облику сотрудников и содержанию служебной деятельности. Механизм контроля за соблюдением сотрудниками Кодекса чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации: Суды чести, контроль со стороны руководства, общественности и средств массовой информации. Поиск нравственного идеала – условие достижения счастья. Различные подходы к пониманию счастья в массовом сознании: счастье как удача, радость, служение, наслаждение, богатство, слава, власть и т.д.

**1.3 Взаимодействие морали и права в обществе**

Мораль и право - основные нормативные системы культуры. Необходимость социального регулирования - главный источник возникновения и формирования морали и права. Проблема взаимодействия нравственности и права на разных исторических этапах развития общества. Общее и особенное в морали и праве. Оценочный характер морали и права. Критерии моральной и правовой оценки. Неинституционный характер моральной регуляции. Связь права с моралью – наиболее существенный признак развитого права, определяющий его специфику. Нравственные основы права. Значение моральной санкции для принятия и закрепления норм права. Мораль как ценностный критерий права. Нравственное содержание принципиальных положений основных подразделений права. Законность, общественный порядок и сознательная дисциплина - неотъемлемые черты правового государства. Уважение к закону - необходимое свойство нравственно развитой личности. Взаимосвязь моральной и правовой сторон общественного порядка. Влияние правовой системы на состояние нравственности в обществе. Нравственные основы и взаимосвязь целей, средств и результата профессиональной деятельности.

**1.4 Нормативные основы профессиональной этики и служебного этикета**

Профессиональная этика как этика долга. Источники морального и служебного долженствования. Основные международные соглашения и регламентации Организации Объединенных Наций в области защиты прав человека и нравственно-правовые требования к профессиональной деятельности. Всеобщая декларация прав человека и Международный пакт о гражданских и политических правах об основных правах личности и моральных требованиях, предъявляемых к должностным лицам. Гуманистическое содержание понятия «права осужденных». Нравственные основы международных документов, регламентирующих деятельность сотрудников УИС. Декларация о защите всех лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания, Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания об основных правилах гуманного отношения к лицам, содержащимся под стражей. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка как минимальная международная нормативная основа профессиональной этики. Отражение нравственных ценностей и этических требований к деятельности сотрудников пенитенциарных учреждений в российских документах.

**2-й раздел: Специфика профессиональной этики и служебного этикета**

**2.1 Специфика профессиональной морали**

Нравственная составляющая судебной власти в России начала XVIII-первой поло-

вины XIX вв. Роль судебной реформы в усилении нравственных основ деятельности прокуратуры, адвокатуры, судов (вторая половина XIX в.). Нравственная составляющая воспитательной деятельности судов в советский и постсоветский периоды. Нравственные основы полицейской службы в царской России. Нравственные традиции советской милиции. Взгляды на воспитательную роль наказания в истории пенитенциарной системы. Принцип справедливости и общественная мораль в карательной политике феодальной России. Преобразование системы уголовного наказания из карательной в карательно-исправительную в самодержавной России в XIX веке. Служебные взаимоотношения и этические особенности режима содержания в тюрьмах в эпоху революций. Исправительно-трудовые учреждения в советской уголовно-исполнительной системе: сочетание в процессе перевоспитания обязательного труда осужденных с усиленной культурно-просветительской работой. Выработка основ социальной защиты сотрудников правоохранительных органов. Нравственные требования, предъявляемые к сотрудникам уголовно-исполнительной системы в истории и на современном этапе. Понятие профессиональной морали. Соотношение общей и профессиональной морали. Специфика профессиональной морали. Предмет и функции профессиональной этики, ее практическая направленность. Основные принципы профессиональной морали сотрудников правоохранительных органов. Основные требования, предъявляемые к нравственной культуре сотрудников, управляющих: отношение к человеку как к высшей ценности, уважение и защита его прав и свобод, строгое соблюдение законности, понимание социальной значимости своей роли в обществе, ответственности за принимаемые решения, необходимость совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, личная дисциплинированность, безупречное личное поведение на службе и в быту. Значение профессиональной этики в повышении результативности служебной деятельности. Доверие и долгосрочные связи с общественностью как результат этического выбора. Сущность и структура морального выбора. Объективная свобода выбора и нравственная необходимость. Моральный выбор в ситуациях риска. Проблема соотношения цели и средств в профессиональной деятельности сотрудников. Нравственная допустимость правового принуждения. Соотношение понятий «нравственная допустимость» и «нравственная оправданность».

### 2.2 Проблема профессионально-нравственной деформации

Профессионально-нравственная деформация как отступление от норм и требований профессиональной морали. Причины возникновения профессионально-нравственной деформации. Микросреда и профессионально-нравственная деформация. Негативный авторитет и профессионально-нравственная деформация. Структура профессионально-нравственной деформации: деформация морального сознания (индивидуального, группового), деформация служебных отношений, деформация профессиональной деятельности. Основные признаки профессионально-нравственной деформации. Факторы, влияющие на устойчивость к профессионально-нравственной деформации. Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации.

### 2.3 Прикладная этика

Нравственные отношения в служебном коллективе. Понятие служебного коллектива и его основные профессионально-нравственные характеристики. Этапы формирования и стадии развития служебного коллектива. Нравственные факторы и условия эффективной деятельности служебных коллективов уголовно-исполнительной системы. Моральный климат и нравственные взаимоотношения в служебном коллективе сотрудников. Сущность нравственного потенциала. Управление нравственными отношениями в служебном коллективе. Стили руководства служебным коллективом (авторитарный, демократический, либеральный). Этика взаимоотношений начальника и подчиненного. Основные правила поведения руководителя и подчиненного. Принципы межличностного общения: доб-

рожелательность, внимательность, проявление интереса к человеку, готовность вовремя прийти на помощь, тактичность в отношениях со старшими и младшими, с подчиненными и начальниками, соразмерность своих чувств с действиями и чувствами других людей. Этикет и культура речи. Требования этикета к тону, интонации. Выразительность речи. Понятие этики делового общения. Нравственные принципы делового общения (интересы дела, порядочность, доброжелательность, уважительность, разумность и целесообразность). Формы этики делового общения (повседневное служебное общение, специфические формы служебного общения, экстремальные формы служебного общения, неспецифические формы общения). Этические требования к проведению деловых бесед, встреч и переговоров. Общение в служебном коллективе. Проведение деловых совещаний. Телефонные переговоры. Составление служебных документов и ведение деловой переписки. Деловое общение в экстремальных условиях. Культура общения с гражданами. Сущность и содержание профессионального слушания. Деловое общение в служебной и внеслужебной деятельности. Общение с представителями прессы, общественных организаций, науки, культуры. Оформление ответов на официальные письма. Этика профессиональных отношений в коллективе. Чувство собственного достоинства и уважительное отношение к людям. Деликатность как выражение вежливого, соучастливого отношения к индивидуальным особенностям человека.

**2.4 Служебный и внеслужебный этикет**

Сущность и содержание этикета. История возникновения этикета. Речевой, неречевой этикет. Правила этикета как выражение признания достоинства человека, уважение к общественным требованиям приличия. Основные принципы и формы этикета. Служебный этикет. Ритуалы и церемонии в системе служебного этикета. Основные нормы служебного этикета: вежливость, корректность, скромность, внешний вид, культура речи. Требования этикета к тону, интонации. Выразительность речи. Этикет и культура взаимоотношений начальника и подчиненного. Единство вежливости и уставных требований. Этикет и служебная дисциплина. Служебный этикет и культура поведения при исполнении служебных обязанностей. Этикетные нормы на строевых смотрах, при инструктаже и разводе сотрудников, заступающих на службу. Этикет международного общения в деятельности сотрудников с представителями зарубежных стран: участие сотрудников УИС в проведении миротворческих операций. Служебный этикет международного общения сотрудников как слагаемое толерантности и борьбы с экстремизмом. Требования этикета к культуре внешнего облика сотрудника уголовно-исполнительной системы. Рекомендации по формированию позитивного отношения к людям.

**5.3 Практические занятия**

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | очная форма обучения | |
| | **1-й раздел** | **Общие положения профессиональной этики и служебного этикета** | **7** | |
| 1 | 1.1 | Введение в дисциплину. Этика как наука | 1 | |
| 2 | 1.2 | Основные нравственные принципы и категории этики и их роль в профессиональной деятельности | 2 | |
| 3 | 1.3 | Взаимодействие морали и права в обществе | 2 | |
| 4 | 1.4 | Нормативные основы профессиональной этики | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **2-й раздел** | **Специфика профессиональной этики и служебного этикета** | **10** | |
| 5 | 2.1 | Специфика профессиональной морали | 2 | |
| 6 | 2.2 | Проблема профессионально-нравственной деформации | 2 | |
| 7 | 2.3 | Прикладная этика | 2 | |
| 8 | 2.4 | Служебный и внеслужебный этикет | 4 | |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | **17** | |

**5.4. Лабораторный практикум** - Не предусмотрено.

**5.5. Самостоятельная работа**

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | очная форма обучения | |
| | **1-й раздел** | **Общие положения профессиональной этики и служебного этикета** | **14** | |
| 1 | 1.1 | Изучение темы Введение в дисциплину. Этика как наука. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям. Кейс (Нормы этического кодекса). Разбор проблемных задач. Рассмотрение разноуровневых заданий | 2 | |
| 2 | 1.2 | Изучение темы Основные нравственные принципы и категории этики и их роль в профессиональной деятельности. Деловая (ролевая) игра (Основные нравственные принципы и категории этики и их роль в профессиональной деятельности). Подготовка эссе | 2 | |
| 3 | 1.3 | Изучение темы Взаимодействие морали и права в обществе. Подготовка к контрольной работе и тестированию | 6 | |
| 4 | 1.4 | Изучение темы Нормативные основы профессиональной этики. Подготовка к промежуточной аттестации | 4 | |
| | **2-й раздел** | **Специфика профессиональной этики и служебного этикета** | **24** | |
| 5 | 2.1 | Изучение темы Специфика профессиональной морали сотрудников правоохранительных органов. Подготовка курсовых проектов. Подготовка к контрольной работе | 6 | |
| 6 | 2.2 | Изучение темы Проблема профессионально-нравственной деформации Подготовка курсовых проектов. Подготовка к тестированию. | 6 | |
| 7 | 2.3 | Прикладная этика: подготовка к семинару. Подготовка к коллоквиуму по тематике 2-го раздела. Подготовка курсовых проектов. Подготовка к зачету | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | 2.4 | Служебный и внеслужебный этикет в правоохранительных органах: подготовка к круглому столу по тематике 2-го раздела. Подготовка к зачету | 6 | |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | **38** | |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

кейс,
деловая игра,
вопросы для коллоквиума,
перечень дискуссионных тем для круглого стола,
комплект заданий для контрольной работы,
комплект проблемных задач,
комплект разноуровневых заданий,
темы эссе,
комплект заданий для тестирования,
перечень тем для проектов,
теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся,
практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.
**https://moodle.spbgasu.ru/course/index.php?categoryid=53**

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы | ОК-1 | **знает** принципы ценностно-мотивационной ориентации;<br>**знает** значимые гуманистические ценности |
| | | **умеет** использовать принципы ценностно-мотивационной ориентации для решения профессиональных задач |
| | | **владеет** основами анализа мировоззренческих, социальных и личностно значимых |

| | | |
|---|---|---|
| | | ориентаций с использованием знаний профессиональной этики |
| способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | ОК-4 | **знает** положения и нормы профессиональной этики;<br>**знает** сущность профессиональной нравственной деформации и пути её предупреждения, основные нормы и функции служебного этикета |
| | | **умеет** оценивать принципы, законы и методы этики для решения социальных и профессиональных задач;<br>**умеет** оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения;<br>**умеет** осуществлять с позиций этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях |
| | | **владеет** навыками оценки своих поступков и поступков, окружающих с точки зрения норм этики и морали;<br>**владеет** навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета |
| способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | ОК-5 | **знает** положения и нормы профессиональной этики;<br>**знает** возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности |
| | | **умеет** оценивать принципы, законы и методы этики для решения социальных и профессиональных задач;<br>**умеет** оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения;<br>**умеет** осуществлять с позиций этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях |
| | | **владеет** навыками оценки своих поступков и поступков, окружающих с точки зрения норм этики и морали;<br>**владеет** навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета |
| способностью принимать оптимальные организационно- | ОК-8 | **знает** нормы профессиональной этики, побуждающие к точному исполнению законодательства РФ; |

| | | |
|---|---|---|
| управленческие решения | | **умеет** использовать принципы ценностно-мотивационной ориентации для решения профессиональных задач |
| | | **владеет** навыками этического профессионального поведения на основе развитой правовой культуры принимать решения и совершать юридические действия |
| способностью применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | ОПК-1 | **знает** основные понятия и категории права и правоотношений, принципы конституционной законности в связи с положениями и нормами профессиональной этики |
| | | **умеет** использовать принципы правовых статусов и институтов для решения социальных и профессиональных задач, учитывая законы и методы этики |
| | | **владеет** основами анализа социально и профессионально значимых проблем законности, процессов и явлений с использованием знаний профессиональной этики |
| способностью использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств | ПК-3 | **знает** нормы профессиональной этики, побуждающие к точному исполнению законодательства РФ;<br>**знает** основные нормы и функции служебного этикета, определяющие принятие юридических решений;<br>**знает** психологические основы профессионального общения |
| | | **умеет** использовать принципы, законы и методы этики для решения социальных и профессиональных задач;<br>**умеет** оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения на основе развитого правосознания следовать точному исполнению законодательства РФ |
| | | **владеет** навыками этического профессионального поведения на основе развитой правовой культуры принимать решения и совершать юридические действия |
| способностью вести экспертно-криминалистические учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной | ПК-8 | **знает** основные нормы и функции служебного этикета для соблюдения законодательства РФ, общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности |
| | | **умеет** использовать принципы, законы и методы этики для выявления и разрешения существующих коллизий, связанных с соблюдением и защитой прав и свобод человека и гражданина |
| | | **владеет** навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности | | этики и морали;<br>**владеет** навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета;<br>**владеет** навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий ради защиты прав человека и гражданина |
| способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач | ПК-14 | **знает** правила техники безопасности при работе с лабораторной и исследовательской техникой, с опасными видами веществ |
| | | **умеет** оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач |
| | | **владеет** методами решения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях |

**7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания**

7.2.1.

Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);

- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «не зачтено» |
| от 86 | «зачтено» |

7.3. Материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Деловая (ролевая) игра**
«Основные нравственные принципы и категории этики
и их роль в профессиональной деятельности»

Цель (проблема): **Основные нравственные принципы и категории этики и их роль в профессиональной деятельности**
Роли:
1. Этика и нормы права
2. Этика и нормы морали

Ход игры:
Группы студентов моделируют разные модели поведения.

Ожидаемый (е) результат (ы):
Более детальное изучение проблематики профессиональной этики.

**Кейс-задание**
«Нормы этического кодекса»

Проблемная задача: Сформулировать нормы этического кодекса.

**Коллоквиум, собеседование**

**1-й раздел: Общие положения профессиональной этики и служебного этикета**
Вопросы:
1. Понятие и предмет этики.
2. Основные этапы исторического развития этических учений.
3. Нормативные этики древности (талион, золотое правило нравственности, заповедь любви) и современность.
4. Этика личности Б. Спинозы.

5. Этика долга и категорический императив И. Канта.
6. Мораль «рабов» и «господ» Ф. Ницше.
7. Принцип «непротивления злу насилием» Л. Н.Толстого.
8. Принцип «разумного эгоизма»
9. Проблема ненасилия и право.
10. Понятие и содержание основных категорий этики.
11. Проблема взаимосвязи основных категорий этики.
12. Юридическая деонтология: история и современность.
13. Общечеловеческие начала этики.
14. Категории «добра» и «зла» в правоохранительной деятельности.
15. Долг, совесть, ответственность в профессиональной деятельности.
16. Принципы профессиональной этики.
17. Права человека в международном и внутригосударственном праве.
18. Понятие и сущность морали.
19. Структура и функции морали.
20. Нравственная свобода выбора.
21. Соотношение императивности и нравственной свободы выбора.
22. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
23. Моральное сознание и моральная практика.
24. Мораль как фундамент правовой культуры.
25. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики.
26. Профессиональная этика как дисциплина: понятие, структура, содержание.
27. Методы оценки профессиональной этики.
28. Виды профессиональной этики.

**2-й раздел: Специфика профессиональной этики и служебного этикета**

Вопросы:

1. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике.
2. Нравственное содержание презумпции невиновности.
3. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности.
4. Социальный характер моральных норм.
5. Понятие, содержание и функции служебного этикета.
6. Виды служебного этикета.
7. Нравственное содержание правовых норм.
8. Профессионально необходимые качества, их нравственное содержание.
9. Соотношение правовых норм и норм нравственности.
10. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности.
11. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.
12. Соотношение общей и профессиональной этики.
13. Оценочный характер нравственных норм.
14. Этические аспекты использования предоставленных властных полномочий.
15. Этические начала взаимодействия со средствами массовой информации.
16. Этика предварительного следствия.
17. Этические особенности подготовки и проведения следственного эксперимента.
18. Нравственный аспект принудительного освидетельствования потерпевших.
19. Понятие о нравственных началах следствия.
20. Основа содержания судебного решения (приговора) - это закон или мораль?
21. Моральные особенности выступлений защитника.
22. Этические основы использования отдельных видов доказательств.

23. Этика судебной защиты по уголовным делам.
24. Нравственные аспекты пользования юристом предоставленными ему властными полномочиями.
25. Цель и средства в уголовном судопроизводстве.
26. Профессиональная этика участников уголовного судопроизводства.
27. Личная жизнь: пределы вмешательств.
28. Морально-психологические особенности личности юриста.
29. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.
30. Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации.
31. Этикет в профессиональной деятельности юриста.

**Круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

**Тема 1. Введение в дисциплину**

Вопросы для обсуждения:

1. Этика как одна из древнейших отраслей философии, наука о морали (нравственности). Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».
2. Мораль как важнейший элемент гуманизации человека и общества.
3. Основные исторические этапы развития морали.
4. Мораль в первобытном обществе.
5. Мораль в современном обществе. «Золотое правило» нравственности.
6. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения. Сознание как регулятор поведения и деятельности человека.
7. Поступок и его основные признаки.
8. Профессионально-нравственное сознание как элемент профессиональной культуры.
9. Структура профессионально-нравственного сознания: моральные ценности, принципы и нормы.
10. Основные теоретические и практические задачи учебной дисциплины.

**Тема 2. Основные нравственные принципы и категории этики и их роль в профессиональной деятельности**

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика принципов общественной морали.
2. Содержание нравственных принципов.
3. Отражение принципов в Конституции Российской Федерации, Декларации прав и свобод человека и гражданина.
4. Принцип гуманизма.
5. Гуманистическое содержание управленческой пенитенциарной деятельности.
6. Основные направления процесса гуманизации пенитенциарной системы.
7. Сущность и содержание принципа патриотизма.
8. Патриотизм как моральный фактор профессиональной деятельности.
9. Особенности патриотизма в условиях российского многонационального государства. Интернационализм как принцип общественной морали.
10. Справедливость и законность.

**Тема 3. Взаимодействие морали и права в обществе**

Вопросы для обсуждения:

1. Необходимость социального регулирования - главный источник возникновения и формирования морали и права.
2. Проблема взаимодействия нравственности и права на разных исторических этапах развития общества.
3. Критерии моральной и правовой оценки.
4. Неинституционный характер моральной регуляции.
5. Связь права с моралью – наиболее существенный признак развитого права, определяющий его специфику.
6. Значение моральной санкции для принятия и закрепления норм права.
7. Мораль как ценностный критерий права.
8. Нравственное содержание принципиальных положений основных подразделений права. Законность, общественный порядок и сознательная дисциплина - неотъемлемые черты правового государства.
9. Взаимосвязь моральной и правовой сторон общественного порядка.

**Тема 4. Нормативные основы профессиональной этики и служебного этикета**

Вопросы для обсуждения:

1. Всеобщая декларация прав человека и Международный пакт о гражданских и политических правах об основных правах личности и моральных требованиях, предъявляемых к должностным лицам.
2. Гуманистическое содержание понятия «права осужденных».
3. Нравственные основы международных документов, регламентирующих деятельность сотрудников УИС.
4. Декларация о защите всех лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания, Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания об основных правилах гуманного отношения к лицам, содержащимся под стражей.
5. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка как минимальная международная нормативная основа профессиональной этики.

**Тема 5. Специфика профессиональной морали сотрудников правоохранительных органов**

Вопросы для обсуждения:

1. Нравственная составляющая судебной власти в России начала XVIII-первой половины XIX вв.
2. Роль судебной реформы в усилении нравственных основ деятельности прокуратуры, адвокатуры, судов (вторая половина XIX в.).
3. Нравственные основы полицейской службы в царской России. Нравственные традиции советской милиции.
4. Принцип справедливости и общественная мораль в карательной политике феодальной России.
5. Служебные взаимоотношения и этические особенности режима содержания в тюрьмах в эпоху революций.
6. Исправительно-трудовые учреждения в советской уголовно-исполнительной системе: сочетание в процессе перевоспитания обязательного труда осужденных с усиленной культурно-просветительской работой.

## Тема 6. Проблема профессионально-нравственной деформации

Вопросы для обсуждения:

1. Микросреда и профессионально-нравственная деформация.
2. Негативный авторитет и профессионально-нравственная деформация.
3. Структура профессионально-нравственной деформации: деформация морального сознания (индивидуального, группового), деформация служебных отношений, деформация профессиональной деятельности.
4. Факторы, влияющие на устойчивость к профессионально-нравственной деформации.
5. Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации.

## Тема 7. Прикладная этика

Вопросы для обсуждения:

1. Моральный климат и нравственные взаимоотношения в служебном коллективе сотрудников.
2. Сущность нравственного потенциала.
3. Управление нравственными отношениями в служебном коллективе.
4. Стили руководства служебным коллективом (авторитарный, демократический, либеральный).
5. Этика взаимоотношений начальника и подчиненного.
6. Основные правила поведения руководителя и подчиненного.
7. Этикет и культура речи.
8. Понятие этики делового общения.

## Тема 8. Служебный и внеслужебный этикет

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание этикета.
2. История возникновения этикета.
3. Речевой, неречевой этикет.
4. Основные принципы и формы этикета.
5. Служебный этикет.
6. Ритуалы и церемонии в системе служебного этикета.
7. Основные нормы служебного этикета: вежливость, корректность, скромность, внешний вид, культура речи.
8. Требования этикета к тону, интонации.
9. Выразительность речи.
10. Служебный этикет и культура поведения при исполнении служебных обязанностей. Этикетные нормы на строевых смотрах, при инструктаже и разводе сотрудников, заступающих на службу.
11. Этикет международного общения в деятельности сотрудников с представителями зарубежных стран: участие сотрудников УИС в проведении миротворческих операций.
12. Требования этикета к культуре внешнего облика сотрудника уголовно-исполнительной системы.

## Контрольная работа

**Тема 1. Введение в дисциплину**

Вариант 1

1. Предмет курса, его место в формировании мировоззрения, ценностных установок и повышении уровня профессиональной и общей культуры юриста.
2. Этика как одна из древнейших отраслей философии, наука о морали (нравственности). Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».

Вариант 2

1. Мораль как важнейший элемент гуманизации человека и общества.
2. Проблема происхождения морали.

**Тема 2. Основные нравственные принципы и категории этики и их роль в профессиональной деятельности**

Вариант 1

1. Общая характеристика принципов общественной морали.
2. Содержание нравственных принципов.

Вариант 2

1. Отражение принципов в Конституции Р Ф, Декларации прав и свобод человека и гражданина.
2. Принцип гуманизма.

**Тема 3. Взаимодействие морали и права в обществе**

Вариант 1

1. Мораль и право - основные нормативные системы культуры.
2. Необходимость социального регулирования - главный источник возникновения и формирования морали и права.

Вариант 2

1. Проблема взаимодействия нравственности и права на разных исторических этапах развития общества.
2. Общее и особенное в морали и праве.

**Тема 4. Нормативные основы профессиональной этики и служебного этикета**

Вариант 1

1. Профессиональная этика как этика долга.
2. Источники морального и служебного долженствования.

Вариант 2

1. Основные международные соглашения и регламентации Организации Объединенных Наций в области защиты прав человека и нравственно-правовые требования к профессиональной деятельности.
2. Всеобщая декларация прав человека и Международный пакт о гражданских и политических правах об основных правах личности и моральных требованиях, предъявляемых к должностным лицам.

**Тема 5. Специфика профессиональной морали сотрудников правоохранительных органов**

Вариант 1

1. Нравственная составляющая судебной власти в России начала XVIII-первой половины XIX вв.
2. Роль судебной реформы в усилении нравственных основ деятельности прокуратуры, адвокатуры, судов (вторая половина XIX в.).

Вариант 2

1. Нравственная составляющая воспитательной деятельности судов в советский и постсоветский периоды.
2. Нравственные основы полицейской службы в царской России. Нравственные традиции советской милиции.

**Тема 6. Проблема профессионально-нравственной деформации**

Вариант 1

1. Профессионально-нравственная деформация как отступление от норм и требований профессиональной морали.
2. Причины возникновения профессионально-нравственной деформации.

Вариант 2

1. Микросреда и профессионально-нравственная деформация.
2. Негативный авторитет и профессионально-нравственная деформация.

**Тема 7. Прикладная этика**

Вариант 1

1. Нравственные отношения в служебном коллективе.
2. Понятие служебного коллектива и его основные профессионально-нравственные характеристики.

Вариант 2

1. Этапы формирования и стадии развития служебного коллектива.
2. Нравственные факторы и условия эффективной деятельности служебных коллективов уголовно-исполнительной системы.

**Тема 8. Служебный и внеслужебный этикет**

Вариант 1

1. Сущность и содержание этикета.
2. История возникновения этикета.

Вариант 2

1. Речевой, неречевой этикет.
2. Правила этикета как выражение признания достоинства человека, уважение к общественным требованиям приличия.

## Разноуровневые задачи (задания)

Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1. Нравственные факторы и условия эффективной деятельности служебных коллективов уголовно-исполнительной системы.

Задача (задание) 2. Моральный климат и нравственные взаимоотношения в служебном коллективе сотрудников.

Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1. Сущность нравственного потенциала.

Задача (задание) 2. Управление нравственными отношениями в служебном коллективе.

Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1. Стили руководства служебным коллективом (авторитарный, демократический, либеральный).

Задача (задание) 2. Этика взаимоотношений начальника и подчиненного.

## Эссе (доклады, сообщения)

### 1-й раздел: Общие положения профессиональной этики и служебного этикета

**Тема 1. Введение в дисциплину**

1. Этика как одна из древнейших отраслей философии, наука о морали (нравственности). Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».
2. Исторические формы нравственности: коллективистская, сословная, индивидуалистическая.
3. Эвдемонизм, ригоризм, гедонизм и утилитаризм в истории этики.
4. Христианская этика: история и современность.
5. Этика личности Б. Спинозы.
6. Этика долга и категорический императив И. Канта.
7. Мораль «рабов» и «господ» Ф. Ницше.
8. Принцип «непротивления злу насилием» Л. Н.Толстого.
9. Проблема ненасилия и право.
10. Мораль как фундамент правовой культуры.
11. Мораль как важнейший элемент гуманизации человека и общества.
12. Проблема происхождения морали.
13. Противоречивый характер развития морали. Этические теории о сущности нравственности.
14. Основные исторические этапы развития морали.
15. Мораль в первобытном обществе.
16. Состояние нравственности в классовом обществе.
17. Мораль в современном обществе. «Золотое правило» нравственности.
18. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения. Сознание как регулятор поведения и деятельности человека.
19. Поступок и его основные признаки.
20. Основные функции морали: регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочная. Профессиональная этика как прикладная отрасль философской науки этики.
21. Профессионально-нравственное сознание как элемент профессиональной культуры.
22. Структура профессионально-нравственного сознания: моральные ценности, принципы

и нормы.
23. Принципиальное единство нравственного и правового сознания.
24. Основные теоретические и практические задачи учебной дисциплины.

**Тема 2. Основные нравственные принципы и категории этики и их роль в профессиональной деятельности**

1. Общая характеристика принципов общественной морали.
2. Содержание нравственных принципов.
3. Отражение принципов в Конституции РФ, Декларации прав и свобод человека и гражданина.
4. Принцип гуманизма.
5. Возрастание меры гуманности общественных отношений как проявление социально-нравственного прогресса в истории. Личность как основная ценность.
6. Гуманистическое содержание управленческой пенитенциарной деятельности.
7. Основные направления процесса гуманизации пенитенциарной системы.
8. Сущность и содержание принципа патриотизма.
9. Патриотизм как моральный фактор профессиональной деятельности.
10. Родина как социально-историческое, политико-правовое и моральное явление.
11. Особенности патриотизма в условиях российского многонационального государства. Интернационализм как принцип общественной морали.
12. Справедливость и законность.
13. Законность как социально-нравственное явление и принцип общественной морали. Принцип справедливости и законности в управленческой пенитенциарной деятельности как правовая и нравственная норма.

**Тема 3. Взаимодействие морали и права в обществе**

1. Мораль и право - основные нормативные системы культуры.
2. Необходимость социального регулирования - главный источник возникновения и формирования морали и права.
3. Проблема взаимодействия нравственности и права на разных исторических этапах развития общества.
4. Общее и особенное в морали и праве.
5. Оценочный характер морали и права.
6. Критерии моральной и правовой оценки.
7. Неинституционный характер моральной регуляции.
8. Связь права с моралью – наиболее существенный признак развитого права, определяющий его специфику.
9. Нравственные основы права.
10. Значение моральной санкции для принятия и закрепления норм права.
11. Мораль как ценностный критерий права.
12. Нравственное содержание принципиальных положений основных подразделений права. Законность, общественный порядок и сознательная дисциплина - неотъемлемые черты правового государства.
13. Уважение к закону - необходимое свойство нравственно развитой личности.
14. Взаимосвязь моральной и правовой сторон общественного порядка.

**Тема 4. Нормативные основы профессиональной этики и служебного этикета**

1. Профессиональная этика как этика долга.
2. Источники морального и служебного долженствования.
3. Основные международные соглашения и регламентации Организации Объединенных Наций в области защиты прав человека и нравственно-правовые требования к профес-

сиональной деятельности.

4. Всеобщая декларация прав человека и Международный пакт о гражданских и политических правах об основных правах личности и моральных требованиях, предъявляемых к должностным лицам.
5. Гуманистическое содержание понятия «права осужденных».
6. Нравственные основы международных документов, регламентирующих деятельность сотрудников УИС.
7. Декларация о защите всех лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания, Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания об основных правилах гуманного отношения к лицам, содержащимся под стражей.

## 2-й раздел: Специфика профессиональной этики и служебного этикета

### Тема 5. Специфика профессиональной морали сотрудников правоохранительных органов

1. Нравственная составляющая судебной власти в России начала XVIII-первой половины XIX вв.
2. Роль судебной реформы в усилении нравственных основ деятельности прокуратуры, адвокатуры, судов (вторая половина XIX в.).
3. Нравственная составляющая воспитательной деятельности судов в советский и постсоветский периоды.
4. Нравственные основы полицейской службы в царской России. Нравственные традиции советской милиции.
5. Принцип справедливости и общественная мораль в карательной политике феодальной России.
6. Преобразование системы уголовного наказания из карательной в карательно-исправительную в самодержавной России в XIX веке.
7. Служебные взаимоотношения и этические особенности режима содержания в тюрьмах в эпоху революций.
8. Исправительно-трудовые учреждения в советской уголовно-исполнительной системе: сочетание в процессе перевоспитания обязательного труда осужденных с усиленной культурно-просветительской работой.
9. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.
10. Нравственные требования к деятельности судьи.
11. Нравственное содержание презумпции невиновности.
12. Этика производства следственных действий.
13. Нравственная сущность Кодекса этики прокурорского работника.
14. Этические аспекты деятельности адвоката.
15. Нравственные основы деятельности нотариуса и нравственные основы деятельности юриста фирмы.

### Тема 6. Проблема профессионально-нравственной деформации

1. Понятия справедливости, честности, достоинства. Справедливость и законность.
2. Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика юриста. Специфические черты.
3. Профессионально-нравственная деформация как отступление от норм и требований профессиональной морали.
4. Микросреда и профессионально-нравственная деформация.
5. Негативный авторитет и профессионально-нравственная деформация.

6. Структура профессионально-нравственной деформации: деформация морального сознания (индивидуального, группового), деформация служебных отношений, деформация профессиональной деятельности.
7. Основные признаки профессионально-нравственной деформации.
8. Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации.

**Тема 7. Прикладная этика**

1. Понятие служебного коллектива и его основные профессионально-нравственные характеристики.
2. Этапы формирования и стадии развития служебного коллектива.
3. Нравственные факторы и условия эффективной деятельности служебных коллективов уголовно-исполнительной системы.
4. Моральный климат и нравственные взаимоотношения в служебном коллективе сотрудников.
5. Сущность нравственного потенциала.
6. Этика взаимоотношений начальника и подчиненного.
7. Принципы межличностного общения: доброжелательность, внимательность, проявление интереса к человеку, готовность вовремя прийти на помощь, тактичность в отношениях со старшими и младшими, с подчиненными и начальниками, соразмерность своих чувств с действиями и чувствами других людей.
8. Этикет и культура речи.
9. Понятие этики делового общения.

**Тема 8. Служебный и внеслужебный этикет**

1. История возникновения этикета.
2. Правила этикета как выражение признания достоинства человека, уважение к общественным требованиям приличия.
3. Служебный этикет.
4. Ритуалы и церемонии в системе служебного этикета.
5. Основные нормы служебного этикета: вежливость, корректность, скромность, внешний вид, культура речи.
6. Этикет и культура взаимоотношений начальника и подчиненного.
7. Единство вежливости и уставных требований.
8. Служебный этикет и культура поведения при исполнении служебных обязанностей. Этикетные нормы на строевых смотрах, при инструктаже и разводе сотрудников, заступающих на службу.
9. Этикет международного общения в деятельности сотрудников с представителями зарубежных стран: участие сотрудников УИС в проведении миротворческих операций.
10. Служебный этикет международного общения сотрудников как слагаемое толерантности и борьбы с экстремизмом.
11. Требования этикета к культуре внешнего облика сотрудника уголовно-исполнительной системы.
12. Рекомендации по формированию позитивного отношения к людям.

## Тестовые задания

### 1-й раздел: Общие положения профессиональной этики и служебного этикета

**Тема 1. Введение в дисциплину**

**1. Учение, центральной проблемой которого является Добро и Зло, называется**:
1. этикой;
2. моралью;
3. нравственностью.

**2.Какие элементы входят в структуру этики?**
1. нравы – обычай - мораль;
2. история этики - теория морали - прикладная этика;
3. моральное сознание – моральное поведение – моральные нормы.

**3. Нравственные принципы, сформулированные Моисеем, получили название:**
1. декалога;
2. благой вести;
3. закона;
4. торы.

**4. Что из перечисленного не относится к христианским добродетелям?**
1. благородство;
2. смирение;
3. щедрость;
4. милосердие;
5. бесстрашие;
6. страдание;
7. любовь;
8. недеяние;
9. мужество.

**5. Этика Возрождения основывалась на принципах:**
1. аскетизма;
2. эгоизма;
3. фатализма;
4. гуманизма.

## Тема 2. Основные нравственные принципы и категории этики и их роль в профессиональной деятельности

**6. Согласно учению А. Шопенгауэра:**
1. жизнь – сплошные страдания и разочарования;
2. счастье – это отсутствие страха смерти;
3. цель жизни – апатия и безмятежность.

**7. Какие элементы входят в систему морали:**
1. моральные принципы;
2. моральные нормы;
3. моральные запреты;
4. моральные коллизии;
5. моральные учения;
6. моральные отношения.

**8. Какая из перечисленных функций не является функцией морали:**
1. гуманизирующая;
2. регулятивная;
3. методологическая;
4. воспитательная;

5. коммуникативная.

**9. Справедливость – это:**
1. адекватное отношение власти к своим гражданам;
2. результат борьбы добра со злом;
3. признание равных возможностей за всеми людьми в самореализации и самораскрытии.

**10.Счастье человека зависит преимущественно:**
1. от внешних обстоятельств;
2. от внутренних качеств личности;
3. от удачи.

## Тема 3. Взаимодействие морали и права в обществе

**11.Правила поведения и общения людей, выступающие внешним проявлением внутренней нравственной культуры человека, являются предметом:**
1. ситуативной этики;
2. этики гражданственности;
3. этикета.

**12.Эстетика как гуманитарная наука предполагает особый способ постижения своего предмета через:**
1. рационализацию художественного мира;
2. переживание;
3. описание мира при помощи символов.

**13. Культура и искусство:**
1. можно рассматривать как синонимичные понятия;
2. различаются своим основным предметом;
3. составляют неразрывное единство, но не тождественны друг другу.

**14. Этика – это наука о:**
1. личности;
2. поведении;
3. морали, нравственности;
4. человеке.

**15. Возникновение понятия «этика» как философской дисциплины связано с именем:**
1. Э Фромма;
2. Платона;
3. И. Канта;
4. Аристотеля.

## Тема 4. Нормативные основы профессиональной этики

**16. Функцией морали не является:**
1. оценочная;
2. регулятивная;
3. сигнальная;
4. воспитательная.

**17. Нормы, высшие ценности, идеалы, принципы связаны с функцией морали:**
1. познавательной;
2. коммуникативной;

3. регулятивной;
4. воспитательной;

**18. Основными категориями этики не являются:**
1. долг, совесть;
2. справедливость, честь;
3. власть, выгода;
4. добро, зло.

**19. Золотое правило нравственности гласит:**
1. Поступай только согласно такой максиме (правилу), руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом (И. Кант, Категорический императив);
2. Высшая жизненная ценность – стремление к наслаждению (III в.до н.э. Эпикур, Гедонизм);
3. Полное внутренне освобождение через отречение от мирских благ и «переоценку ценностей» (Киники, Антисфен, Диоген Синопский);
4. Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе.

**20. Категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях:**
1. долг;
2. честь;
3. достоинство;
4. совесть.

## 2-й раздел: Специфика профессиональной этики и служебного этикета

### Тема 5. Специфика профессиональной морали сотрудников правоохранительных органов

**21. Категория этики, по своему содержанию противоположная добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали и заслуживающем осуждения:**
1. благо;
2. ответственность;
3. справедливость;
4. зло.

**22. И. Кант, считал, что закон, живущий в нас, называется …. … есть, собственно, применение наших поступков к этому закону:**
1. добро;
2. совесть;
3. справедливость;
4. честь.

**23. Древнеримский писатель, поэт и философ Апулей считал, стыд и … — как платье: чем больше потрепаны, тем беспечнее к ним относишься:**
1. совесть;
2. достоинство;
3. долг;
4. честь.

**24. Морально-нравственными качествами являются:**

1. решительность, смелость;
2. честность, доброта;
3. импульсивность, впечатлительность;
4. общительность, стрессоустойчивость.

**25. Морально-нравственные качества относятся к:**
1. характеру,
2. темпераменту,
3. способностям,
4. направленности личности.

## Тема 6. Проблема профессионально-нравственной деформации

**26. Устойчивым свойством личности, влияющим на поведение, является:**
1. пол;
2. характер;
3. возраст;
4. психическое состояние.

**27. Морально-нравственные качества:**
1. наследуются;
2. формируются под влиянием темперамента;
3. формируются под влиянием социальной среды;
4. изначально присущи человеку.

**28. Профессиональная этика – это:**
1. реальная система норм, которые регулируют поведение людей в обществе;
2. философская наука о сущности морали, законах ее возникновения, развития и функционирования;
3. наука, изучающая проблемы нравственности в обществе;
4. наука о применении общих норм морали и специфических требований в различных видах деятельности.

**29. Профессиональная этика юриста представляет собой:**
1. форму общественного сознания;
2. применение общих норм и принципов морали в профессиональной деятельности и повседневном поведении представителей различных юридических профессий;
3. совокупность психологических качеств личности юриста;
4. профессиональные знания и умения юриста.

**30. Специфика профессиональной этики и юриста заключается:**
1. в регламентации профессиональной этики юриста правовыми нормативными актами;
2. в необходимости постоянного повседневного общения с различными категориями граждан;
3. в праве применять особые методы работы;
4. в умении устанавливать психологический контакт.

## Тема 7. Прикладная этика

**31. К общим характеристикам норм права и норм морали не относится то, что они:**
1. являются частью социальных норм;
2. регулируют общественные отношения;
3. являются правилами поведения, справедливого и несправедливого отношения к челове-

ку;
4. поддерживаются как методами убеждения, так и методом принуждения.

**32. Структура морали не включает:**
1. правомерную деятельность, правовые отношения, правосознание;
2. нравственную деятельность, нравственные отношения, моральное сознание;
3. нормы и принципы морали;
4. нравственные чувства, взгляды, убеждения, идеалы.

**33. В своей книге «Адвокатская этика» Михаил Юрьевич Барщевский выделяет три основных принципа, являющихся «краеугольными камнями» адвокатской профессии. Какой принцип лишний:**
1. честность;
2. субъективность;
3. компетентность;
4. добропорядочность.

**34. Основателем судейской этики является:**
1. П. С. Лаплас;
2. М. М. Щербатов;
3. А. Р. Лури;
4. А. Ф. Кони.

**35. Коммуникативным качеством судебной деятельности не является:**
1. манипулятивность;
2. уместность;
3. искренность;
4. точность.

## Тема 8. Служебный и внеслужебный этикет

**36. Когда был утвержден Кодекс чести судьи РФ?**
1. 12 декабря 1989 года;
2. 5 июня 1997 года;
3. 21 октября 1993 года;
4. 24 декабря 1998 года.

**37. Кодекс профессиональной этики адвоката как официальный документ был принят:**
1. 27 декабря 2000 года;
2. 31 января 2003 года;
3. 26 июня 1998 года;
4. 12 октября 2007 года.

**38. В каком году нотариусы приняли свой профессиональный кодекс?**
1. в 2000 году;
2. в 1992 году;
3. в 2005 году;
4. в 2001 году.

**39. Основные методы правомерного психологического воздействия в следственной практике:**
1. эмоциональное воздействие, психологическое внушение;
2. физическое воздействие, изоляция;
3. изобличение, убеждение, пример;

4. психологические ловушки, манипуляция.

**40. Формой профессиональной деформации личности юриста является:**
1. увлеченность работой;
2. ситуативное эмоциональное напряжение;
3. проявление собственных негативных черт характера;
4. злоупотребление властными полномочиями.

**Ключи к тестам имеются на кафедре**

4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Понятие и предмет этики.
Основные этапы исторического развития этических учений.
Нормативные этики древности (талион, золотое правило нравственности, заповедь любви) и современность.
Этика личности Б. Спинозы.
Этика долга и категорический императив И. Канта.
Мораль «рабов» и «господ» Ф. Ницше.
Принцип «непротивления злу насилием» Л. Н.Толстого.
Принцип «разумного эгоизма»
Проблема ненасилия и право.
Проблема взаимосвязи основных категорий этики.
Юридическая деонтология: история и современность.
Общечеловеческие начала этики.
Категории «добра» и «зла» в правоохранительной деятельности.
Долг, совесть, ответственность в профессиональной деятельности.
Принципы профессиональной этики.
Права человека в международном и внутригосударственном праве.
Понятие и сущность морали.
Структура и функции морали.
Нравственная свобода выбора.
Соотношение императивности и нравственной свободы выбора.
Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.

2-й раздел: Специфика профессиональной этики
Понятие, предмет и содержание профессиональной этики.
Методы оценки профессиональной этики.
Виды профессиональной этики.
Нравственное содержание презумпции невиновности.
Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности.
Понятие, содержание и функции служебного этикета.
Виды служебного этикета.
Профессионально необходимые качества, их нравственное содержание.
Соотношение правовых норм и норм нравственности.
Нравственный конфликт в профессиональной деятельности.
Способы предотвращения конфликтных ситуаций.

Соотношение общей и профессиональной этики.
Этические аспекты использования предоставленных властных полномочий.
Этические начала взаимодействия со средствами массовой информации.
Этика предварительного следствия.
Этические особенности подготовки и проведения следственного эксперимента.
Нравственный аспект принудительного освидетельствования потерпевших.
Понятие о нравственных началах следствия.
Основа содержания судебного решения (приговора) - закон или мораль?
Моральные особенности выступлений защитника.
Этические основы использования отдельных видов доказательств.
Этика судебной защиты по уголовным делам.
Нравственные аспекты использования юристом предоставленных ему властных полномочий.
Цель и средства в уголовном судопроизводстве.
Профессиональная этика участников уголовного судопроизводства.
Личная жизнь: пределы вмешательств.
Морально-психологические особенности личности юриста.
Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.
Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации.
Этикет в профессиональной деятельности юриста

### 7.4.2 Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задача (задание) 1. Составьте логическую схему по тематике нравственные отношения в служебном коллективе.
Задача (задание) 2. Составьте логическую схему по тематике понятие служебного коллектива и его основные профессионально-нравственные характеристики.
Задача (задание) 3. Составьте логическую схему по тематике этапы формирования и стадии развития служебного коллектива (отправка файла с ответом в системе Moodle).
Задача (задание) 4. Нарисуйте образы следующих понятий и затем приведите логическую схему, отражающую связи между понятиями:

**Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Понятие и предмет этики.
2. Основные этапы исторического развития этических учений.
3. Эвдемонизм, ригоризм, гедонизм и утилитаризм в истории этики.
4. Нормативные этики древности (талион, золотое правило нравственности, заповедь любви) и современность.
5. Этика личности Б. Спинозы.
6. Этика долга и категорический императив И. Канта.
7. Мораль «рабов» и «господ» Ф. Ницше.
8. Принцип «непротивления злу насилием» Л. Н.Толстого.
9. Принцип «разумного эгоизма».
10. Проблема ненасилия и право.
11. Понятие и содержание основных категорий этики.
12. Юридическая деонтология: история и современность.
13. Категории «добра» и «зла» в правоохранительной деятельности.
14. Долг, совесть, ответственность в профессиональной деятельности.

15. Права человека в международном и внутригосударственном праве.
16. Понятие и сущность морали.
17. Структура и функции морали.
18. Соотношение императивности и нравственной свободы выбора.
19. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике.
20. Нравственное содержание презумпции невиновности
21. Декларация о защите всех лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания.
22. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка как минимальная международная нормативная основа профессиональной этики.
23. Отражение нравственных ценностей и этических требований к деятельности сотрудников пенитенциарных учреждений в российских документах.

2-й раздел: Специфика профессиональной этики

24. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики.
25. Принципы и виды профессиональной этики.
26. Нравственное содержание презумпции невиновности.
27. Понятие, содержание и функции служебного этикета.
28. Виды служебного этикета.
29. Служебный и внеслужебный этикет.
30. Проблема профессионально-нравственной деформации.
31. Нравственные отношения в служебном коллективе.
32. Специфика профессиональной морали сотрудников правоохранительных органов.
33. Этические аспекты использования предоставленных властных полномочий.
34. Этические начала взаимодействия со средствами массовой информации.
35. Этика предварительного следствия.
36. Этические особенности подготовки и проведения следственного эксперимента.
37. Нравственный аспект принудительного освидетельствования потерпевших.
38. Понятие о нравственных началах следствия.
39. Основа содержания судебного решения (приговора) - закон или мораль?
40. Моральные особенности выступлений защитника.
41. Этические основы использования отдельных видов доказательств.
42. Этика судебной защиты по уголовным делам.
43. Нравственные аспекты использования юристом предоставленных ему властных полномочий.
44. Цель и средства в уголовном судопроизводстве.
45. Профессиональная этика участников уголовного судопроизводства.
46. Личная жизнь: пределы вмешательств.
47. Морально-психологические особенности личности юриста.
48. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.
49. Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации.
50. Этикет в профессиональной деятельности юриста.

**7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| № | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|

| п/п | | |
|---|---|---|
| 1. | **Общие положения профессиональной этики и служебного этикета** | Кейс-задание, эссе, деловая (ролевая) игра, коллоквиум, круглый стол, разноуровневые задачи, контрольная работа, тестовые задания, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации, практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, примерный перечень вопросов к зачету |
| 2. | **Специфика профессиональной этики и служебного этикета** | Эссе, коллоквиум, круглый стол, разноуровневые задачи, контрольная работа, тестовые задания, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации, практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, примерный перечень вопросов к зачету |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / В.Я. Кикоть [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 559 c. — 978-5-238-01984-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52547.html | ЭБС IPRbooks |
| 2 | Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И.И. Аминов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 c. — 978-5-238-02582-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34502.html | ЭБС IPRbooks |
| 3 | Суд и правоохранительные органы Российской Федерации в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Ершов [и др.] ; отв. ред. В. В. Ершов, Г. И. Загорский, В. И. Качалов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 338 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02011-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/88193742-F1F6-4F32-B35F-A3CF10AEAEFC. | ЭБС «Юрайт» |
| 4 | Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05401-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/78835176-4E23-4B2C-AE83-4CED88DEB067. | ЭБС «Юрайт» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для бакалавриата и специалитета / Т. А. Алексина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06659-3. — | ЭБС «Юрайт» |

| | | |
|---|---|---|
| | Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/503A4759-1FC2-444C-B94D-D2327300B092. | |
| 2 | Беляев Г.Г. Этика и этикет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беляев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2011. — 146 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46359.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Григорьев Д.А. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 56 c. — 978-5-00094-100-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43230.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 4 | Ермакова Ж.А. Профессиональная этика и этикет (практикум) [Электронный ресурс] : учебное пособие к практическим занятиям / Ж.А. Ермакова, О.П. Тетерятник, Ю.Е. Холодилина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 104 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30125.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 5 | Козловская Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 218 c. — 978-5-7410-1196-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54147.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 6 | Спивак, В. А. Деловая этика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 522 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00847-0. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/delovaya-etika-413251 | ЭБС «Юрайт» |
| 7 | Чапчиков, С.Ю. Комментарий к Федеральному закону от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (постатейный) [Электронный ресурс] / С.Ю. Чапчиков. — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2012. — 400 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/10539. | ЭБС «Лань» |
| 8 | Комментарий к Федеральному закону "О полиции" (постатейный) [Электронный ресурс] / Ю.Е. Аврутин, С.П. Булавин, Ю.П. Соловей, В.В. Черников .- М. : Проспект, 2015." – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163137.html | ЭБС «Консультант студента» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| 1. Апресян Р.Г. Профессиональная, прикладная и практическая этики | URL: www.ethicscenter.ru |
| 2. Колодкин Л.М. Кодекс профессиональной этики и правил делового поведения государственных служащих Российской Федерации | URL: www.jurinfor.ru |
| 3. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) | www.inion.ru |
| 4. Институциональный репозиторий информационных ресур- | URL: info.msal.ru:8080 |

| | |
|---|---|
| сов Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) | |
| 5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] | http://e.lanbook.com |
| 6. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] | http://elibrary.ru |
| 7. Официальный сайт Министерства регионального развития Российской Федерации | http://www.minregion.ru |
| 8. Официальный сайт Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору | http://www.gosnadzor.ru |
| 9. Официальный сайт юридической фирмы «Спарта консалт». Профессиональная этика | URL: www.sparta.by.ru |
| 10. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| 11. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс] | http://law.edu.ru |
| 12. Электронная библиотечная система. | URL: www.biblio-online.ru |
| 13. Электронно-библиотечная система по юриспруденции издательства Юрай | www.biblio-online.ru |
| 14. Электронно-библиотечная система IPRbooks | www.iprbookshop.ru |
| 15. IQlib – электронно-библиотечная система | www.iqlib.ru/main/view.visp |
| 16. СПбГАСУ | http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/) |

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

1. изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
2. изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
3. подготовку докладов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
4. участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

### 2. Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС – подготовка специалиста. При

организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

1. систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
2. углубление и расширение теоретических знаний;
3. формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
4. развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
5. формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
6. развитие исследовательских умений;
7. использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

## 3. Виды самостоятельной работы

Выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

1. формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
2. подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
3. составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
4. подготовка рецензий на статью, пособие;
5. выполнение микроисследований;
6. подготовка практических разработок;
7. выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
8. компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей

являются:

1. текущие консультации (включая в системе ДО Moodle);
2. коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
3. прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
4. прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
5. выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
6. выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
7. прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
8. выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

## 4. Организация СРС

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
2. основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
3. заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет, кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека и др.

## 5. Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя
студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ГОС ВПО/ГОС) по данной дисциплине.

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВПО/ГОС СПО по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

– предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

## 6. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание школьного программного материала, наличие прочной системы зияний, необходимой для усвоения основных вузовских курсов. Это особенно важно для математических дисциплин. Необходимо отличать пробелы в знаниях, затрудняющие усвоение нового материала, от малых способностей. Затратив силы на преодоление этих пробелов, студент обеспечит себе нормальную успеваемость и поверит в свои способности.

2. Наличие умений, навыков умственного труда:

а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;

б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление. Слабое развитие каждого из них становится серьезным препятствием в учебе.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием. Ведь серьезное учение - это большой многосторонний и разнообразный труд. Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развитием у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать у себя умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности. Чередование труда и пауз в работе, периоды отдыха, индивидуально обоснованная норма продолжительности сна, предпочтение вечерних или утренних занятий, стрессоустойчивость на экзаменах и особенности подготовки к ним,

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Эффективность усвоения поступающей информации зависит от работоспособности человека в тот или иной момент его деятельности.

Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы.

С первых же сентябрьских дней на студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

Система вузовского обучения подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Вчерашнему школьнику сделать это бывает весьма непросто: если в школе ежедневный контроль со стороны учителя заставлял постоянно и систематически готовиться к занятиям, то в вузе вопрос об уровне знаний вплотную встает перед студентом только в период сессии. Такая ситуация оборачивается для некоторых соблазном весь семестр посвятить свободному времяпрепровождению («когда будет нужно – выучу!»), а когда приходит пора экзаменов, материала, подлежащего усвоению, оказывается так много, что никакая память не способна с ним справиться в оставшийся промежуток времени.

Работа с теоретическими трудами и нормативными актами.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Правила самостоятельной работы с литературой.

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения**:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут

использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Практические занятия.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения

твердых навыков в их решении.

Самопроверка**.**

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к экзаменам и зачетам.

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике - утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неутомительные занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо вовремя ее восстановить (переписать ее на кафедре), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

1. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

2. Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

3. Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Второй раздел дисциплины предполагает в ходе обучения эффективное использование СДО Moodle, применение ресурсов и элементов СДО Moodle: «семинар». При изучении дисциплины используются оборудование для мультимедийных презентаций, аудитория с мобильной мебелью для использования активных методов обучения, персональные компьютеры с доступом в Internet. Программное обеспечение: 1. Microsoft Office; 2. программная среда ДО Moodle.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности 40.05.03 – Судебная экспертиза
специализация №2 «Инженерно-технические экспертизы»

Составитель:

_____, д.ю.н., доцент Оганесян С.М.
(подпись)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры теории государства и права (протокол №11, от «14» июня 2018 г.)

И.о. заведующего кафедрой _____ И.А. Талянина
(подпись)

Программа по специальности 40.05.03 – Судебная экспертиза (специализация №2 «Инженерно-технические экспертизы») одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСЭиПСТ «15» июня 2018 г., протокол № 10.

Председатель УМК _____ Д.В. Иванов
(подпись)

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве
и на транспорте

_____ Д.В. Иванов

«15» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.8 Русский язык в деловой документации

специальность: 40.05.03 - Судебная экспертиза

специализация №2 «Инженерно-технические экспертизы»

**форма обучения - очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины** «Русский язык в деловой

документации» *Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются:

- создать у обучающихся представление о принципах и культуре гуманитарного мышления на основе ресурсов русского литературного языка как основного компонента профессиональной компетенции судебного эксперта;
- выработать у обучающихся знания и навыки владения средствами современного русского языка для повышения культуры устной и письменной речи в деловой сфере;
- совершенствовать навыки грамотного письма и говорения обучающихся;
- ознакомить обучающихся с особенностями юридической лексики, правилами составления и оформления текстов деловых бумаг и служебных документов, нормами официально-делового стиля, спецификой письменного делового общения;
- сформировать навыки культуры публичного выступления, спора и профессионального общения;
- расширить общегуманитарный кругозор обучающихся, опирающийся на владение коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом современного русского литературного языка;

- повысить интеллектуальный и культурный уровень

обучающихся. Задачами освоения дисциплины являются:

- правильно употреблять юридическую лексику в деловой документации;
- составлять тексты различных видов деловых бумаг и служебных документов в соответствии с языковыми и стилистическими нормами, оформлять их правильно;
- участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать речевой контакт;
- представлять публично результаты исследований.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке | ОК-10 | **знает** основные понятия и категории деловой речи |
| | | **умеет** анализировать социально значимые процессы и проблемы |
| | | **владеет** навыками работы с деловыми документами |
| Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства | ОК-12 | **знает** нормы современного русского литературного языка, а также деловой этикет |
| | | **умеет** грамотно применять методы и технологии оформления деловой документации, оперировать юридическими понятиями |

| | | |
|---|---|---|
| получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | | **владеет** навыками работы с информацией (ее восприятия, обобщения, анализа) |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Русский язык в деловой документации» относится к базовой части блока Б1 учебного плана.

Дисциплина «Русский язык в деловой документации» тесно связана с дисциплинами Уголовный процесс», «Гражданский процесс», «Административный процесс».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить комплекс знаний и умений, применимых в практической деятельности.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающихся:*
Для освоения дисциплины «Русский язык в деловой документации» необходимо:

*знать:*

- основные понятия и категории деловой речи, специфику делопроизводства,
- общепринятые правила культурного общения, основные формы и средства обобщения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления;
- нормы современного русского литературного языка, а также деловой этикет;
- основные положения социальных, гуманитарных и экономических наук, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, а также форм, средств и методов их использования для достижения целей, и решения профессиональных задач;
- исторический генезис и современное состояние процессов становления и развития государственно-правовых понятий и институтов и их взаимосвязь, и зависимость от социальных, политических и экономических процессов.

*уметь:*

- грамотно применять методы и технологии лингвистической экспертизы, оперировать юридическими понятиями;
- применять общепринятые правила культурного общения, основные формы и средства обобщения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления;
- грамотно применять методы и технологии оформления деловой документации, оперировать юридическими понятиями;
- определять блок социальных, гуманитарных и экономических наук и из составляющих необходимых для решения профессиональных задач, и использовать их в профессиональных целях;
- анализировать социально значимые процессы и проблемы.

*владеть:*

общекультурными и профессиональными качествами, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности;

- навыками работы с информацией (ее восприятия, обобщения, анализа);
- навыками работы с деловыми документами;
- навыками изучения и применения гуманитарных (философия, политология, социология, экономическая теория и т.д.), общеправовых (теория и история государства

права и др.) и смежных отраслевых юридических дисциплин (административное право, муниципальное право и др.), для решения профессиональных задач;

- навыками сбора, обобщения и анализа информации для решения профессиональных
задач.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **34** | | 34 | | |
| в т.ч. лекции | 17 | | 17 | | |
| практические занятия (ПЗ) | 17 | | 17 | | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **38** | | 38 | | |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 38 | | 38 | | |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | Зачет | | зачет | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **72** | | 72 | | |
| **зачетные единицы:** | 2 | | 2 | | |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

*Очная форма обучения*

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | 1-й раздел. Общая часть | 3 | **3** | **3** | | **12** | **18** | |
| 1.1 | Русский язык в профессиональной сфере | | 1 | 1 | | 6 | 8 | ОК-10, ОК-12 |
| 1.2 | История формирования и развития деловой документации | | 2 | 2 | | 6 | 10 | ОК-10, ОК-12 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | 2-й раздел Особенная часть. Требования к оформлению документации | 3 | **14** | **14** | | **26** | **54** | |
| 2.1 | Функциональные стили современного русского языка. Особенности официально-делового стиля. | | 4 | 4 | | 6 | 14 | ОК-10, ОК-12 |
| 2.2 | Понятие и классификация деловых документов | | 4 | 4 | | 4 | 12 | ОК-10, ОК-12 |
| 2.3 | Редактирование текстов документов. Устранение типичных ошибок в деловой речи | | 2 | 2 | | 6 | 10 | ОК-10, ОК-12 |
| 2.4 | Стилистические модели служебных документов. | | 2 | 2 | | 4 | 8 | ОК-10, ОК-12 |
| 2.5 | Основы лингвистической экспертизы делового текста | | 2 | 2 | | 6 | 10 | ОК-10, ОК-12 |

5.2. Содержание разделов дисциплины

**1 -й раздел. Общая часть**

Русский язык в профессиональной сфере

Сущность и основные функции языка как знаковой системы. Функции языка права. Язык и мышление. Язык и речь. Современный русский язык как государственное, межнациональное и международное средство общения. Особенности устной и письменной речи. Понятие культуры речи. Культура речи юриста. Русский литературный язык - нормированная и обработанная форма общенародного языка. Языковые нормы устной и письменной речи. Варианты литературных норм. Нарушение языковых норм. Классификация ошибок в устной и письменной речи.

1.2. История формирования и развития деловой документации

Деловые документы на Руси после введения в 10 веке письменности. Свод законов Киевской Руси «Русская правда». «Грамота великого князя Мстислава Володимировича и его сына Всеволода 1130 года». Государственно-приказный язык 15-17 вв. Процесс унификации языка документов. «Генеральный регламент» Петровских Коллегий. Формирование кодифицированного литературного языка в 19 веке. Унификация документов в 20 веке.

**2-й раздел. Особенная часть. Требования к оформлению документации**

2.1. Функциональные стили современного русского языка. Особенности официально-делового стиля

Функциональные стили как разновидность языковой коммуникации. Общая характеристика стилей. Стилистика и культура речи. Официально-деловой стиль как разновидность функциональных стилей языка. Сфера его функционирования. Подстили официально-делового стиля (законодательный, административно-канцелярский и т.д.). Особенности официально-делового стиля: объективность, логичность, ясность, предельная точность, лаконизм, конкретность, стандартизация языковых средств и т.д. Характеристика законодательного (юридического) подстиля официально-делового стиля. Речь юриста и языковые стили. Общелитературная и стилевая нормы. Стилистические ошибки.

2.2. Понятие и классификация деловых документов

Определение понятия «документ». Сферы использования служебных документов. Группы документов по функциональному значению. Типы записи текстов документов. Системы документации: организационные документы, распорядительные документы, информационно-справочные документы.

Содержание, композиция, оформление, клишированные формы текстов служебных документов. Личные документы (заявление, доверенность, автобиография): структура, языковые особенности. Распорядительные документы (постановление, распоряжение, приказ): структура, особенности языка. Организационные документы (положения, инструкции): структура, особенности языка. Правила рубрицирования в деловых текстах.

Информационно-справочные документы: структура, языковые особенности. Деловые письма. Классификации деловой переписки. Варианты композиционной структуры, используемые в текстах деловых писем. Языковые конструкции деловой переписки. Элементы административного речевого этикета.

2.3. Редактирование текстов документов. Устранение типичных ошибок в деловой речи

Редактирование текстов документов и устранение в них типичных ошибок. Этапы работы над текстом. Первичное ознакомление с текстом документа. Анализ фактического материала. Проверка фактического материала, достоверности представленных сведений. Оформление цитат. Требования к составлению библиографических списков. Собственно, редактирование: устранение орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок. Виды и техника правки текстов документов. Виды правки: правка-вычитка, правка-сокращение, правка-обработка.

2.4. Стилистические модели служебных документов

Юридические тексты, их экстралингвистическая основа. Служебные документы как разновидность юридических текстов, их стилевые и языковые черты.

2.5. Основы лингвистической экспертизы делового текста

Жанровые разновидности юридических текстов: структурно-семантическое оформление. Лингвистический анализ и правка текстов служебных документов. Ознакомление с языковыми и стилистическими особенностями текстов служебных документов; обучение составлению служебных документов; развитие навыков лингвистического анализа и правки текстов служебных документов.

5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1 -й раздел | **Общая часть** | **3** |
| 1 | 1.1 | Русский язык в профессиональной сфере | 1 |
| 2 | **1.2** | История формирования и развития деловой документации | 2 |
| | 2-й раздел | **Особенная часть. Требования к оформлению документации** | **14** |
| 3 | 2.1 | Функциональные стили современного русского языка. Особенности официально-делового стиля. | 4 |
| 4 | 2.2 | Понятие и классификация деловых документов | 4 |
| 5 | 2.3 | Редактирование текстов документов. Устранение типичных ошибок в деловой речи | 2 |
| 6 | 2.4 | Стилистические модели служебных документов. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | 2.5 | Основы лингвистической экспертизы делового текста | 2 |

5.4. Лабораторный практикум - Не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1 -й раздел | | 12 |
| 1 | 1.1 | 1 Нормативно-правовые документы, регулирующие изучение русского языка в вузе.<br>2. Подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам изучения русского языка в профессиональной сфере. | 6 |
| 2 | 1.2 | 1. Изучение истории формирования и развития деловой документации<br>2. Подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам истории формирования и развития деловой документации | 6 |
| | 2-й раздел | | 26 |
| 3 | 2.1 | 1 Изучение функционально-стилевой дифференциации русского языка. Особенности официально-делового стиля. ГОСТ. Содержание и структура.<br>2. Подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам особенностей официально-делового стиля.<br>3. Подготовка к проверочным работам | 6 |
| 4 | 2.2 | 1. Изучение видов документов.<br>2. Подготовка доклада, презентации, сообщения по указанным вопросам.<br>4. Подготовка к решению тестов по темам 2.1.-2.2. | 4 |
| **5** | 2.3 | 1. Изучение особенностей анализа текстов документов. Правка текстов.<br>2. Подготовка доклада, презентации, сообщения по указанным вопросам.<br>3. Подготовка к проверочным работам. | 6 |
| 6 | 2.4 | 1. Изучение особенностей служебных документов как разновидности юридических текстов, их стилевые и языковые черты.<br>2. Подготовка к проверочным работам. | 4 |
| 7 | 2.5 | 1. Изучение основ лингвистической экспертизы делового текста.<br>2. Подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам методики лингвистической экспертизы.<br>3. Подготовка к проверочным тестам.<br>4. Составление документов. | 6 |
| | **Всего часов в семестре:** | | 38 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для оценки знаний студентов при аттестации используется фонд оценочных средств (ФОС).

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.
6. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
7. Проверочные тесты по дисциплине.
8. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle https://moodle.spbgasu.ru/course/index.php?categoryid=50

Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется при устном опросе на практических занятиях, при заслушивании подготовленных докладов, презентаций, выступлений в ходе дискуссий, проверки решенных задач и тестов. По темам 2.1 - 2.5 задания выполняются в письменной форме.

Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел. Общая часть | ОК-10 - способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке | Знать: основные понятия и категории деловой речи |
| | | | Уметь: анализировать социально значимые процессы и проблемы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ОК-12 - способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи | Владеть: навыками работы с информацией (ее восприятия, обобщения, анализа) |
| 2 | 2-й раздел. Особенная часть. Требования к оформлению документации | ОК-10 - способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке<br><br>ОК-12 - способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи | Знать: нормы современного русского литературного языка, а также деловой этикет<br>Уметь: грамотно применять методы и технологии оформления деловой документации, оперировать юридическими понятиями<br>Владеть: навыками работы с деловыми документами |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
-точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций. Оценка «не зачтено»
- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);

- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

**Шкала оценивания**

| Количество правильных ответов,% | Оценка |
|---|---|
| до 55 | «не зачтено» |
| от 55 до 100 | «зачтено» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Коллоквиум, собеседование**

*(вопросы для коллоквиумов, собеседований)*

Раздел/тема: 1.1 Русский язык в профессиональной сфере

1. Сущность и основные функции языка как знаковой системы.
2. Функции языка права. Язык и мышление.
3. Язык и речь.
4. Современный русский язык как государственное, межнациональное и международное средство общения.
5. Особенности устной и письменной речи.
6. Понятие культуры речи. Культура речи юриста.
7. Русский литературный язык - нормированная и обработанная форма общенародного языка.
8. Языковые нормы устной и письменной речи. Варианты литературных норм.
9. Нарушение языковых норм. Классификация ошибок в устной и письменной речи.

Раздел/тема: 1.2 История формирования и развития деловой документации

1. Деловые документы на Руси после введения в 10 веке письменности.
2. Свод законов Киевской Руси «Русская правда».
3. «Грамота великого князя Мстислава Володимировича и его сына Всеволода 1130 года».
4. Государственно-приказный язык 15-17 вв.
5. Процесс унификации языка документов. «Генеральный регламент» Петровских Коллегий.
6. Формирование кодифицированного литературного языка в 19 веке.
7. Унификация документов в 20 веке.

Раздел/тема: 2.1 Функциональные стили современного русского языка. Особенности официально-делового стиля

1. Функциональные стили как разновидность языковой коммуникации.
2. Общая характеристика стилей. Стилистика и культура речи.
3. Официально-деловой стиль как разновидность функциональных стилей языка. Сфера его функционирования.

4. Подстил и официально-делового стиля (законодательный, административно-канцелярский и т.д.).
5. Особенности официально-делового стиля: объективность, логичность, ясность, предельная точность, лаконизм, конкретность, стандартизация языковых средств и т.д.
6. Характеристика законодательного (юридического) подстиля официально-делового стиля.
7. Речь юриста и языковые стили. Общелитературная и стилевая нормы.
8. Стилистические ошибки.

Раздел/тема: 2.2 Понятие и классификация деловых документов
1. Определение понятия «документ».
2. Сферы использования служебных документов.
3. Группы документов по функциональному значению.
4. Типы записи текстов документов.
5. Системы документации: организационные документы, распорядительные документы, информационно-справочные документы.
6. Содержание, композиция, оформление, клишированные формы текстов служебных документов.
7. Личные документы (заявление, доверенность, автобиография): структура, языковые особенности.
8. Распорядительные документы (постановление, распоряжение, приказ): структура, особенности языка.
9. Организационные документы (положения, инструкции): структура, особенности языка. 10. Правила рубрицирования в деловых текстах.
11. Информационно-справочные документы: структура, языковые особенности.
12. Деловые письма. Классификации деловой переписки.
13. Варианты композиционной структуры, используемые в текстах деловых писем. Языковые конструкции деловой переписки.
14. Элементы административного речевого этикета.

Раздел/тема: 2.3 Редактирование текстов документов. Устранение типичных ошибок в деловой речи
1. Редактирование текстов документов и устранение в них типичных ошибок.
2. Этапы работы над текстом.
3. Первичное ознакомление с текстом документа. Анализ фактического материала. Проверка фактического материала, достоверности представленных сведений. Оформление цитат. Требования к составлению библиографических списков. Собственно, редактирование: устранение орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок. Виды и техника правки текстов документов. Виды правки: правка-вычитка, правка-сокращение, правка- обработка.

Раздел/тема: 2.4 Стилистические модели служебных документов
1. Юридические тексты, их экстралингвистическая основа.
2. Служебные документы как разновидность юридических текстов, их стилевые и языковые черты.

Раздел/тема: 2.5 Основы лингвистической экспертизы делового текста 1. Жанровые разновидности юридических текстов: структурно-семантическое оформление. 2. Лингвистический анализ и правка текстов служебных документов.

**Контрольная работа**

*(комплект заданий для контрольной работы)* Тема 2.1 Функциональные стили современного русского языка. Особенности официально-делового стиля

Вариант 1

Задание 1. Предупредить ошибки в смешении паронимов.

1) Каждому ..... своевременно доставлять все почтовые отправления..... следует возвратить бланк телеграммы, если в нем не указан обратный адрес (адресат, адресант).

2) Каждый .....имеет право лично выбрать интересующие его книги. Все желающие приобрели.....в плавательный бассейн (абонент, абонемент).

3) Наши выводы ..... убедительными фактами. Наши выводы ..... основаны на неоспоримых фактах (обоснованы, основаны).

Задание 2. Различение слов-паронимов, употребляемых в деловой речи: Выплата, оплата, плата: премия, проезд, квартира.

Заверение, заверка: администрация, доверенность.

Предоставить, представить: отпуск, гостя, решить вопрос, отчет, встречу.

Задание 3. Раскройте скобки и выберите правильное слово из паронимов.

1. Вы уже знакомы с качеством услуг, которые мы (представляем - предоставляем). 2. Прошу (оплатить - заплатить) мне расходы по командировке. 3. (Командированные - командировочные) должны зарегистрировать свои документы. 4. Совет директоров потребовал (гарантийных - гарантированных) обязательств от клиентов-неплательщиков. 5. Необходимо вести хозяйствование (экономными - экономичными - экономическими) методами.

Задание 4. Образуйте форму именительного падежа множественного числа.

Директор, архитектор, компрессор, сорт, рапорт, слесарь, отпуск, ордер, сектор, штемпель, вектор, диспетчер, допуск, редактор, табель, цех, корм, квартал, отгул, шофер, месяц, инструктор, бухгалтер, брокер, дилер, ректор, профессор, порт.

Задание 5. Раскройте скобки и поставьте слова в нужном падеже.

1. Согласно (наша договоренность) товары должны быть отгружены не позднее 2 сентября сего года. 2. Прошу оплатить услуги согласно (договор). 3. Согласно (приложение к лицензии) разрешены следующие виды работ. 4. В соответствии с (принятая ранее договоренность) прошу выслать в наш адрес образцы товара и упаковки. 5. Соответственно (принятые обстоятельства) отправляем в Ваш адрес образцы нашей продукции. 6. Согласно (прилагаемый список) наградить работников денежной премией в размере месячной зарплаты. 7. Согласно (настоящий контракт) Исполнитель оплачивает работу Агентства в сумме восемьсот тысяч рублей. 8. Просим сообщить дополнительные сведения относительно (изменения в финансировании) нашего предприятия.

Задание 6. Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в устойчивых словосочетаниях и исправьте их:

Играть роль, играть значение; решить проблему, разрешить ситуацию, разрешить вопрос, решить задачу; представлять интересы, представлять фирму, представлять итоги;

рассмотреть вопрос, рассмотреть дело, рассмотреть случай; погашать кредит, погашать задолженность, погашать ссуду; внести предложение, внести вопрос, внести резолюцию; соблюдать правила, соблюдать бюджет, соблюдать законы; возместить ущерб, возместить кредит, возместить предмет аренды.

Вариант 2

Задание 1. Перепишите предложения, вставляя вместо точек предлоги благодаря, ввиду, вследствие с учетом их лексического значения.

1. ... ожидаемых заморозков принять меры предосторожности и провести профилактику оборудования. 2. ... мужеству и самообладанию водителя авария была предотвращена. 3. ... затопления части набережной ремонтные работы приостановить. 4.... большого наплыва посетителей время работы выставки увеличено с 10 до 19 часов. 5. ... повышения цен на энергоносители решение об изменении оптовых и розничных цен на товары и услуги будут согласовываться с членами комиссии. 6. ... активной деятельности экологических служб города экологическая обстановка в городе и его окрестностях начала улучшаться.

Задание 2. Выберите из каждого ряда слова, уместные в деловой речи.
Надо, необходимо, желательно, полезно, нелишне, невредно, хорошо бы, неплохо бы, целесообразно, нужно.
Часто, нередко, сплошь и рядом, то и дело.
Очень, совсем, совершенно, весьма, крайне.
Абсолютно, чрезвычайно, сугубо.
Коротенько, сжато, кратко, лаконично.
Раньше, ранее, прежде.
Даром, безвозмездно.

Задание 3. Замените словосочетание одним словом: Лицо, доверяющее получить что-либо.
Постановление, принятое в результате обсуждения какого-либо вопроса.
Лицо, отправляющее по почте, телеграфу и т.д. письмо.
Лицо, которому доверяют получить что-либо.

Задание 4. Перепишите словосочетания, раскрывая скобки.

Приехать по (окончание техникума); возвратиться по (завершение строительства); приступить к обязанностям по (истечение срока стажировки); расписаться по (ознакомление с решением); принять решение по (рассмотрение вопроса); навести справки по (прибытие на место); написать отчет по (окончание работ). Действовать вопреки (совет); уезжать согласно (предписание); совершенствовать формы ведения хозяйства по мере (развитие демократии и рыночных отношений); отложить решение впредь до (выяснение обстоятельств дела); корректировать план в сторону (уменьшение объема работы); дать директивы по линии (профсоюз); мероприятия в целях (увеличения товарооборота); интересное предложение со стороны (фирма-заказчик).

Задание 5. Перепишите предложения, раскрывая скобки.

1. По высланному Вами (счет-фактура) были оплачены только двенадцать путевок из шестнадцати. 2. Наши отношения с (фабрика-поставщик) на сегодняшний день зашли в тупик. 3. Инновации в области (бизнес-образование) стали предметом обсуждения на семинаре. 4. (Банк-гарант) в этой сделке выступает «Прима-банк». 5. В качестве

(инструктор-испытатель) я привлекался для работы с новейшими марками самолетов. 6. В качестве (фирма-агент) будет выступать наше предприятие. 7. Руководство рассмотрело представленный Вами предварительный вариант (бизнес-план).

Задание 6. Составьте словосочетания с глаголами и существительными, близкими по значению, по предложенным моделям.

Основываться (на чем-либо), опираться (на что-либо); оплатить (что-либо), платить (за что- либо); превосходство (над чем-либо), преимущество (перед чем-либо); обращать внимание (на что-либо), уделять внимание (чему-либо); отчитаться (в чем-либо), сделать отчет (о чем-либо); доминировать (над чем-либо), превышать (что-либо); сослаться (на что), исходить (из чего); отразиться (на чем), повлиять (на что); информировать (о чем), сообщить (что, о чем).

**Эссе (рефераты, доклады, сообщения)**

Раздел / Тема: 1.2 История формирования и развития деловой документации

Деловые документы на Руси после введения в 10 веке письменности.
Свод законов Киевской Руси «Русская правда».
«Грамота великого князя Мстислава Владимировича и его сына Всеволода 1130 года».
Государственно-приказный язык 15-17 вв.
Процесс унификации языка документов.
«Генеральный регламент» Петровских Коллегий.
Формирование кодифицированного литературного языка в 19 веке.
Унификация документов в 20 веке.

Раздел / Тема: 2.2 Понятие и классификация деловых документов

1. Определение понятия «документ».
2. Сферы использования служебных документов.
3. Группы документов по функциональному значению.
4. Типы записи текстов документов.
5. Системы документации: организационные документы, распорядительные документы, информационно-справочные документы.
6. Содержание, композиция, оформление, клишированные формы текстов служебных документов.
7. Личные документы (заявление, доверенность, автобиография): структура, языковые особенности.
8. Распорядительные документы (постановление, распоряжение, приказ): структура, особенности языка.
9. Организационные документы (положения, инструкции): структура, особенности языка. 10. Правила рубрицирования в деловых текстах.
11. Информационно-справочные документы: структура, языковые особенности.
12. Деловые письма. Классификации деловой переписки.
13. Варианты композиционной структуры, используемые в текстах деловых писем. Языковые конструкции деловой переписки.
14. Элементы административного речевого этикета.

Раздел / Тема: 2.3 Редактирование текстов документов. Устранение типичных ошибок в деловой речи

1. Редактирование текстов документов и устранение в них типичных ошибок.
2. Этапы работы над текстом.
3. Первичное ознакомление с текстом документа. Анализ фактического материала. Проверка фактического материала, достоверности представленных сведений. Оформление цитат. Требования к составлению библиографических списков. Собственно

редактирование: устранение орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок. Виды и техника правки текстов документов. Виды правки: правка-вычитка, правка-сокращение, правка- обработка.

Раздел / Тема: 2.4 Стилистические модели служебных документов
1. Юридические тексты, их экстралингвистическая основа.
2. Служебные документы как разновидность юридических текстов, их стилевые и языковые черты.

Раздел / Тема: 2.5 Основы лингвистической экспертизы делового текста
1. Жанровые разновидности юридических текстов: структурно-семантическое оформление.
2. Лингвистический анализ и правка текстов служебных документов.

**Тестовые задания**

Раздел 2. Особенная часть. Требования к оформлению документации.

1. Какой перевод на русский язык получил термин «документ»?
1) протокол;
2) письменное свидетельство;
3) обучение.

2. Какие документы следует отнести к понятию личные?
1) документы, созданные отдельными гражданами (доверенность, автобиография);
2) документы, исходящие от имени учреждений, организаций, предприятий или представляющих должностных лиц и используемые для практической деятельности отдельных граждан (приказ по личному составу);
3) документы, созданные государственными учреждениями и выдаваемые на руки гражданам (паспорт).

3. Какие документы можно считать индивидуальными?
1) документы, исходящие от конкретного гражданина;
2) документы, составленные по произвольному признаку;
3) документы, содержание которых отражает один вопрос (тему).

4. Для каких целей применяется организационно-распорядительная документация?
1) для оформления распорядительной и исполнительной деятельности аппарата хозяйствующего субъекта;
2) для организации архивного хранения;
3) для осуществления формирования первичной документации.

5. Что такое дубликат?
1) это особый вид копии, имеющий одинаковую силу с подлинником;
2) это подлинный документ;
3) это документ, вы даваемый в случае утери аттестата.

6. Как оформляются трафаретные документы?
1) часть документа изготовлена заранее (постоянная информация), а другая часть вносится при заполнении (переменная информация);
2) для составления используется текст-образец;
3) это копия с оригинального документа.

7. Почему при организации документооборота организации целесообразнее разрабатывать 1) типовые формы (шаблоны) документов?
2) это регламентируется законодательством РФ;
3) для экономии времени, затрачиваемого на их создание;
4) для обеспечения сохранности документов.

8. Какие документы следует отнести к первичным?
1) документы, созданные в первый раз индивидуальны м или коллективным автором;
2) документы, в которые вводятся исходные данные;
3) входящие документы, поступающие от других хозяйствующих субъектов впервые.

9. Унификация документов заключается:
1) в установлении единообразия состава и форм управленческих документов, фиксирующих осуществление однотипных управленческих функций;
2) в сокращении количества применяемых форм документов, необходимых и достаточных для реализации функций и задач организации;
3) в закреплении совокупности реквизитов документа, отражающих его форму.

10. Что такое выписка?
1) это документ, составленный от руки по произвольному признаку;
2) это копия части документа, выдаваемая на руки;
3) это приложение.

11. Устав организации, положение о структурном подразделении относятся к документам:
1) распорядительным;
2) организационным;
3) информационно-справочным.

12. Должностная инструкция, положение о структурном подразделении относятся к документам:
1) распорядительным;
2) организационным;
3) информационно-справочным.

13. Штатное расписание, структура и штатная численность, договор-контракт относятся к документам:
1) распорядительным;
2) организационным;
3) информационно-справочным.

14. Приказ, распоряжение относятся к документам:
1) распорядительным;
2) организационным;
3) информационно-справочным.

15. Указание относится к документам:
1) распорядительным;
2) организационным;
3) информационно-справочным.

16. Акты, справки, докладные записки относятся к документам:
1) распорядительным;
2) организационным;

3) информационно-справочным.

17. Объяснительные записки, деловые письма относятся к документам:
1) распорядительным;
2) организационным;
3) информационно-справочным.

18. Служебные телеграммы, телефонограммы относятся к документам:
1) распорядительным;
2) организационным;
3) информационно-справочным.

19. Информационно-справочные документы предназначены:
1) для регламентации деятельности организации;
2) для отражения деятельности организации;
3) для использования в информационно-справочных целях.

20. Распорядительные документы предназначены:
1) для регламентации деятельности организации;
2) для отражения деятельности организации;
3) для использования в информационно-справочных целях.

21. Организационные документы предназначены:
1) для регламентации деятельности организации;
2) для отражения деятельности организации;
3) для использования в информационно-справочных целях.

22. Наименование организации-автора документа, наименование вида документа, дата издания, регистрационный номер документа - это реквизиты
1) содержательной части документа;
2) заголовочной части документа:
3) оформительной части документа.

23. Заголовок к тексту, текст документа - это реквизиты
1) содержательной части документа;
2) заголовочной части документа:
3) оформительной части документа.

24. Подпись, печать, гриф утверждения - это реквизиты
1) содержательной части документа;
2) заголовочной части документа:
3) оформительной части документа.

25. Документы оформляются в соответствии с требованиями
1) научного стиля;
2) публицистического стиля;
3) официально-делового стиля.

26. Отличительная особенность официально-делового стиля обязательное наличие:
1) изобразительных средств речи;
2) элементов разговорного стиля;
3) устойчивых словосочетаний;
4) научных терминов.

27. «Адресовать в адрес», «направляться в заданном направлении», «использовать все неиспользованные ресурсы» - это пример
1) плеоназма;
2) паронимов;
3) тавтологии.

28. Промышленная индустрия, май-месяц, рублей-денег, маршрут движения - это пример
1) плеоназма;
2) паронимов;
3) тавтологии.

29. Документооборот - это
1) объем документов, проходящих через организацию за определенный период времени;
2) движение документов в заданном направлении;
3) движение документа от момента его создания или получения до отправления или уничтожения.

7.4 Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Роль языка в профессиональной деятельности.
2. Нормативно-правовые документы, регулирующие изучение русского языка в нефилологических вузах.
3. Назовите основные признаки официально-делового стиля.
4. Охарактеризуйте ведущие признаки официально-делового стиля.
5. Опишите особенности лексики официально-делового стиля.
6. Опишите особенности грамматики официально-делового стиля.
7. Опишите особенности синтаксиса официально-делового стиля.
8. Приведите примеры канцелярских штампов. Какова их роль в документе?
9. Дайте определение «Паронимы». Приведите примеры смешения паронимов.
10. Охарактеризуйте именной характер текстов официально-деловой речи.
11. Приведите примеры устойчивых речевых формул, употребляемых в документах.
12. Что противопоказано официально-деловому стилю?
13. Дайте определение «Документ». Какие вы знаете документы?
14. Назовите основные требования к составлению текста документа.
15. Дайте определение «Реквизит».
16. Назовите основные реквизиты, без которых не может быть составлен документ. Правила оформления некоторых реквизитов (адресат, дата, подпись).
17. Терминология деловой речи. Что называют термины (примеры)?
18. Понятие лингвистической экспертизы.
19. Методика лингвистической экспертизы текста, ее этапы.

**7.4.2 Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Составить должностные инструкции.
2. Составить устав.
3. Составить автобиографию.
4. Составить резюме.
5. Составить доверенность на передачу прав пользования автотранспортом.

6. Составить объяснительную записку секретаря - референта руководителю предприятия об утере письма - запроса, поступившего в адрес предприятия два месяца назад.
7. Составить заявление о предоставлении учебного отпуска. Текст должен содержать указание на наличие справки с места учебы.
8. Составить докладную записку начальника планового отдела руководителю предприятия об обеспечении отдела четырьмя компьютерами. Остальные реквизиты укажите самостоятельно.
9. Составить справку с места работы для предоставления ее на место учебы. Указать должность, размер оклада.
10. Написать приказ:
- о создании отдела рекламы в организации.
- о проведении семинара для преподавателей.
- о премировании.
- о проведении промежуточной аттестации студентов с целью повышения их успеваемости.
- о передаче компьютера одним должностным лицом другому.
- о приёме на работу.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел. Общая часть | Коллоквиум (устно) Эссе (рефераты, доклады) (письменно) Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 2 | 2-й раздел. Особенная часть. Требования к оформлению документации | Коллоквиум (устно) Эссе (рефераты, доклады) (письменно) Тестовые задания (письменно) Контрольная работа (письменно) Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| | **Основная литература** | |
| 1 | Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для академического бакалавриата / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Серия : Бакалавр. | ЭБС «Юрайт» |

| | | |
|---|---|---|
| | Академический курс). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3CE1876B-C9E3-422E-AE43-978382600318. | |
| 2 | Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-9916-5842-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C1AB30D2-2C82-4640-ADFF-B0214B65AF39. | ЭБС «Юрайт» |
| 3 | Руднев, В. Н. Культура речи юриста : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Руднев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06316-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/10F89461-8A50-4FF2-B522-CEF8DA42DE05. | ЭБС «Юрайт» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18123737-25B1-4814-A50D-CA80986AA535. | ЭБС «Юрайт» |
| 2 | Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9151-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1BF323EF-87EC-4A1D-9866-893FB839BCD6. | ЭБС «Юрайт» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| справочно-информационный портал. Сведения по истории, риторики, схемы коммуникации и составления речи | gramota.ru/book/ritorika |
| Научная электронная библиотека | |
| Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» | http://law.edu.ru/ |
| СПбГАСУ | http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informaci onnye resursy/) |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе преподавания дисциплины «Русский язык в деловой документации» целесообразно применять балльно-рейтинговую система оценки знаний студентов.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При изучении дисциплины используются такие информационные технологии и активные методы обучения как информационно справочные правовые системы: «Гарант», «Кодекс», для проверки информационной базы; презентации MS Power Point;

сеть Internet; проблемные лекции, проблемно-активные практические занятия, дискуссии, метод анализа конкретных ситуаций.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности 40.05.03 - Судебная экспертиза
специализация №2 «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____, к.и.н., доцент Е.А. Старова
*(подпись)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры теории государства и права
«14» июня 2018г., протокол № 11

И.о. заведующего кафедрой _____ И.А. Талянина
*(подпись)*

Программа по специальности 40.05.03 – Судебная экспертиза (специализация №2 «Инженерно-технические экспертизы») одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСЭиПСТ
«15» июня 2018 г., протокол № 10.

Председатель УМК _____ Д.В Иванов
*(подпись)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра судебных экспертиз и криминалистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте

_____Иванов Д.В.

«14» июня 2018г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.9 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ МЕТОДЫ СУДЕБНО-ЭКСПЕРТНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины**

«ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ МЕТОДЫ СУДЕБНО-ЭКСПЕРТНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются:

- усвоение студентами основных естественнонаучные и математические методов, используемых при решении профессиональных задач судебно-экспертных исследований.
- формирование у студентов способности применения естественно-научных методов при выполнении экспертных исследований;
- приобретение студентами основных навыков эффективных мер в процессе производства судебных экспертиз.

Задачами освоения дисциплины являются:

- способность применения естественно-научных методов при выполнении экспертных исследований;
- формирование навыков эффективных мер в процессе применении технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| Способность использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств | ПК-3 | **Знать** основные математические, физические, физико-химические и химические методы анализа, применяемые при проведении экспертных исследований |
| | | **Уметь** использовать естественнонаучные методы и средства для обнаружения, фиксации и изъятия объектов и их предварительного исследования |
| | | **Владеть** навыками применения технических средств и естественнонаучных методов при производстве криминалистических экспертных исследований |
| Способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения | ОПК-2 | **Знать** основные и специальные естественнонаучные и математические методы, используемые при решении профессиональных задач. |
| | | **Уметь** применять основные и специальные естественнонаучные и математические методы, используемые при решении профессиональных задач. Использовать средства измерений. |
| | | **Владеть** навыками использования основных и специальных естественнонаучные и математические методы, используемые при решении профессиональных задач |
| Способность к организации и осуществлению мероприятий по технической экс- | ПК-13 | **Знать** положения нормативно-правовых актов, регламентирующие техническую эксплуатацию, поверку и использование технических средств в экспертной практике |

| | | |
|---|---|---|
| плуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике | | **Уметь** анализировать и выбирать адекватные модели организации технической эксплуатации и использования технических средств в экспертной практике |
| | | **Владеть** самостоятельной технической эксплуатации, поверки и использования технических средств в экспертной практике |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Естественнонаучные методы судебно-экспертных исследований» относится к базовой части Блока 1. Дисциплина формирует базовые знания для изучения основных методов судебно-экспертных исследований, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин. Предшествующими для данной дисциплинами являются, входящие в данный цикл дисциплины «Математика», «Информатика», «Физика», «Общая химия».

Для освоения дисциплины «Естественнонаучные методы судебно-экспертных исследований» обучающийся должен:

знать в объеме средней школы, такие дисциплины как: математика, физика, химия;

уметь объяснять причинно-логические связи, используя общие и специальные понятия и термины, используя общие и специальные понятия и термины;

владеть навыками работы с учебной литературой, навыками работы с учебной литературой, электронными базами данных

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

*знать:*

-методику применения естественнонаучных методов и криминалистических средств, их возможности при обнаружении, фиксации, изъятии и исследовании объектов судебной экспертизы;

-методы судебно- экспертных исследований, математические методы, используемые в судебно-экспертных исследованиях;

-классификацию и общую характеристику методов и технических средств, применяемых при проведении экспертных исследований,

*уметь:*

-использовать естественнонаучные методы и средства для обнаружения, фиксации и изъятия объектов и их предварительного исследования, интерпретировать результаты применения естественнонаучных методов для решения задач судебных экспертиз;

*владеть:*

-навыками применения методов и принципов естественно научных методов экспертных исследований при производстве судебных экспертных исследований; навыками исследования объектов и написания заключения судебного эксперта.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **147** | **72** | **51** | **32** |
| в т.ч. лекции | 33 | 16 | 17 | - |
| практические занятия (ПЗ) | 49 | 16 | 17 | 16 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| лабораторные занятия (ЛЗ) | 65 | 32 | 17 | 16 |
| др. виды аудиторных занятий | - | | | |
| Самостоятельная работа (СР) | **141** | **44** | **57** | **40** |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | 36 | | | 36 |
| расчетно-графические работы | - | | | |
| реферат | - | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 105 | 44 | 57 | 4 |
| Форма промежуточного контроля | экзамен (108) | Экзамен (36) | Экзамен (36) | Экзамен (36) |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | |
| **часы:** | **396** | | | |
| **зачетные единицы:** | 11 | 4 | 4 | 3 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| | **Раздел 1. Общая часть** | 2 | **33** | **49** | **65** | **141** | **396** | ОПК-2, ПК-3, ПК-13 |
| 1. | **Тема 1.1.** Общая характеристика методов и средств экспертного исследования следов преступления и их классификация | | 2 | 3 | 4 | 7 | 16 | |
| 2. | **Тема 1.2** Основные положения математического анализа. | | 2 | 3 | 4 | 7 | 16 | |
| 3. | **Тема 1.3** Научные основы метрологии, используемой в криминалистике. | | 2 | 3 | 4 | 7 | 16 | |
| 4. | **Тема 1.4** Элементы математической обработки результатов исследований. | | 2 | 3 | 4 | 7 | 16 | |
| | **Раздел 2. Строение вещества.** | | | | | | | ОПК-2, ПК-3, ПК-13 |
| 5. | **Тема 2.1** Строение вещества | | 2 | 3 | 4 | 8 | 17 | |
| 6. | **Тема 2.2** Свойства твердых тел, жидкостей и газов. | | 2 | 3 | 4 | 8 | 17 | |
| 7. | **Тема 2.3** Природа света. Основы фотометрии. | **3** | 2 | 3 | 4 | 9 | 18 | |
| 8. | **Тема 2.4** Геометрическая оптика. | | 2 | 3 | 4 | 8 | 17 | |
| | **Раздел 3. Волны** | | | | | | | |
| 9. | **Тема 3.1** Волновая оптика. | | 2 | 3 | 3 | 8 | 16 | |
| 10. | **Тема 3.2** Применение отра- | | 2 | 3 | 3 | 8 | 16 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | жения и преломления света для получения изображения | | | | | | | |
| 11. | **Тема 3.3** Оптические системы и их погрешности. | | 2 | 3 | 3 | 8 | 16 | |
| 12. | **Тема 3.4** Электромагнитные волны. | | 2 | 2 | 3 | 8 | 15 | |
| | **Раздел 4. Химические методы** | | | | | | | |
| 13. | **Тема 4.1** Методы исследования поверхности и внутренней структуры объектов судебной экспертизы. | | 2 | 2 | 3 | 6 | 13 | |
| 14. | **Тема 4.2** Химические методы исследования объектов судебной экспертизы. | **4** | 2 | 2 | 3 | 6 | 13 | |
| 15. | **Тема 4.3** Физические и физико-химические методы исследования объектов судебной экспертизы. | | 1 | 2 | 3 | 6 | 12 | |
| 16. | **Тема 4.4** Методы определения элементного состава вещества объектов судебной экспертизы. | | 1 | 2 | 3 | 6 | 12 | |
| | **Раздел 5.Хромотография** | | | | | | | |
| 17. | **Тема 5.1** Методы определения молекулярного состава и структуры вещества объектов судебной экспертизы. | | 1 | 2 | 3 | 6 | 12 | |
| 18. | **Тема 5.2** Хроматографические методы исследования. | | 1 | 2 | 3 | 8 | 14 | |
| 19. | **Тема 5.3** Биологические методы исследования. | | 1 | 2 | 3 | 8 | 14 | |
| 20. | **Подготовка к экзамену** | 2, 3, 4 | | | | 108 | 108 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Общая часть**

**Тема 1.1. Общая характеристика методов и средств экспертного исследования следов преступления и их классификация**

1. Актуальность естественнонаучных методов в судебно-экспертных исследованиях.
2. Определение метода и средства в экспертных исследованиях. Критерии использования методов и средств в судебной экспертизе.
3. Классификация методов экспертных исследований.
4. Понятие методики экспертного исследования.
5. Основные цели использования технико-криминалистических средств и методов

**Тема 1.2. Основные положения математического анализа.**

1. Основные положения математического анализа.
2. Элементарные функции и графики.
3. Производная функции.
4. Исследование функции с помощью производной.

5. Математические методы в судебной экспертизе.

**Тема 1.3. Научные основы метрологии, используемой в криминалистике.**

1. Определение метрологии, использование ее положений криминалистами.
2. Понятия стандарта, стандартизации, технического регламента и сертификации, паспортизации и поверки технических средств, используемых в экспертно-криминалистической деятельности
3. Физические величины. Размеры физических величин.
4. Понятие измерения.

**Тема 1.4. Элементы математической обработки результатов исследований.**

1. Виды погрешностей измерений физических величин.
2. Оценка случайной погрешности прямых измерений.
3. Основные понятия математической статистики, ее методы и виды.
4. Описательная статистика, теория оценивания, теория проверки гипотез.
5. Понятие численного моделирования в судебной экспертизе.
6. Использование компьютерных технологий при обработке результатов исследований.

**Раздел 2. Строение вещества.**

**Тема 2.1. Строение вещества**

1. Понятие вещества, химического элемента, молекулы, атома.
2. Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева.
3. Основные постулаты Н. Бора.
4. Строение молекулы. Теория химического строения А.М. Бутлерова.
5. Теоретические основы строения вещества
6. Состав и структура исследуемых веществ.

**Тема 2.2. Свойства твердых тел и жидкостей.**

1. Механические свойства твердых тел, жидкостей и газов.
2. Тепловые свойства твердых тел и жидкостей.
3. Определения электрических свойств твердых тел.
4. Определение магнитных свойств твердых тел.

**Тема 2.3. Природа света. Основы фотометрии.**

1. Природа света.
2. Световой поток.
3. Точечные источники света.
4. Сила света и освещенность.
5. Законы освещенности.
6. Яркость источников и освещенных поверхностей.
7. Световые измерения и измерительные приборы.

**Тема 2.4. Геометрическая оптика.**

1. Прямолинейное распространение света и световые лучи.
2. Законы отражения и преломления света.
3. Показатель преломления.
4. Полное отражение.

**Раздел 3. Волны**

**Тема 3.1. Волновая оптика.**

1. Интерференция света.
2. Дифракция света.
3. Дисперсия света. Цвет тел.
4. Поперечность световых волн. Поляризация света.
5. Голография.

**Тема 3.2. Применение отражения и преломления света для получения изображения.**

1. Получение изображения в плоском и сферическом зеркалах.
2. Линзы.

**Тема 3.3. Оптические системы и их погрешности.**

1. Оптические системы.
2. Оптические приборы.
3. Глаз как оптическая система.
4. Оптические приборы, вооружающие глаз.
5. Дифракционные решетки как оптические приборы.

**Тема 3.4. Электромагнитные волны.**

1. Понятие электромагнитных волн.
2. Шкала электромагнитных волн и способ исследования этих волн.
3. Получение и применение электромагнитных волн различной длины.
4. Методы определения скорости света.

**Раздел 4. Химические методы**

**Тема 4.1. Методы исследования поверхности и внутренней структуры объектов судебной экспертизы.**

1. Понятие цвета.
2. Методы световой микроскопии.
3. Методы электронной микроскопии.
4. Техническая диагностика. Неразрушающие методы контроля.
5. Основы товароведения. Виды дефектов.

**Тема 4.2. Химические методы исследования объектов судебной экспертизы.**

1. Правила по технике безопасности при работе в химической лаборатории.
2. Понятие растворов, растворителей, растворенных веществ, концентрации.
3. Классификация методов аналитической химии. Химические методы и использование их в криминалистике.

**Тема 4.3. Физические и физико-химические методы исследования объектов судебной экспертизы.**

1. Понятие физических методов и свойств, лежащих в их основе.
2. Методы определения некоторых физических величин.
3. Физико-химические методы анализа.

**Тема 4.4 Методы определения элементного состава вещества объектов судебной экспертизы.**

1. Основные теоретические положения спектроскопии.
2. Понятие электромагнитного спектра. Виды и классификация спектров.
3. Спектральные приборы. Принцип их работы, классификация.
4. Атомно-эмиссионный спектральный анализ.
5. Атомный абсорбционный спектральный анализ.
6. Атомно-флуоресцентный спектральный анализ.
7. Рентгеновский спектральный анализ.

**Раздел 5. Хромотография**

**Тема 5.1. Методы определения молекулярного состава и структуры вещества объектов судебной экспертизы.**

1. Молекулярный спектральный анализ. Основной закон светопоглощения.
2. Спектрофотометрия в видимой и ультрафиолетовой областях спектра.
3. Инфракрасная спектроскопия и спектроскопия комбинационного рассеивания.
4. Люминесцентный анализ.
5. Масс-спектрометрический анализ.
6. Радиоспектроскопические методы.
7. Рентгенографические методы.

**Тема 5.2. Хроматографические методы исследования.**

1. Сорбция и десорбция.
2. Некоторые понятия хроматографии.
3. Классификация хроматографических методов.

4. Тонкослойная хроматография.

**Тема 5.3. Биологические методы исследования.**

1 . Понятие биологических методов.
2. Основы и возможности ДНК-анализа.
3. Ольфакторный метод исследования паху

5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Общая часть** | | | |
| 1. | **Тема 1.1** | Общая характеристика методов и средств экспертного исследования следов преступления и их классификация | 2 |
| 2. | **Тема 1.2**. | Основные положения математического анализа. | 2 |
| 3. | **Тема 1.3.** | Научные основы метрологии, используемой в криминалистике. | 2 |
| 4. | **Тема 1.4**. | Элементы математической обработки результатов исследований. | 2 |
| **Раздел 2. Строение вещества** | | | |
| 5. | **Тема 2.1.** | Строение вещества | 2 |
| 6. | **Тема 2.2** | Свойства твердых тел, жидкостей и газов. | 2 |
| 7. | **Тема 2.3** | Природа света. Основы фотометрии. | 2 |
| 8. | **Тема 2.4** | Геометрическая оптика. | 2 |
| | **Раздел 3. Волны** | | |
| 9. | **Тема 3.1** | Волновая оптика. | 2 |
| 10. | **Тема 3.2** | Применение отражения и преломления света для получения изображения | 2 |
| 11. | **Тема 3.3** | Оптические системы и их погрешности. | 2 |
| 12. | **Тема 3.4** | Электромагнитные волны. | 2 |
| | **Раздел 4. Химические методы** | | |
| 13. | **Тема 4.1** | Методы исследования поверхности и внутренней структуры объектов судебной экспертизы. | 2 |
| 14. | **Тема 4.2** | Химические методы исследования объектов судебной экспертизы. | 2 |
| 15. | **Тема 4.3** | Физические и физико-химические методы исследования объектов судебной экспертизы. | 1 |
| 16. | **Тема 4.4** | Методы определения элементного состава вещества объектов судебной экспертизы. | 1 |
| | **Раздел 5.Хромотография** | | |
| 17. | **Тема 5.1** | Методы определения молекулярного состава и структуры вещества<br>объектов судебной экспертизы. | 1 |
| 18. | **Тема 5.2** | Хроматографические методы исследования. | 1 |
| 19. | **Тема 5.3** | Биологические методы исследования. | 1 |

5.4. Лабораторный практикум

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Общая часть** | | | |
| 1 | **Тема 1.1** | Общая характеристика методов и средств экспертного исследования следов преступления и их классификация | 4 |
| 2 | **Тема 1.2**. | Основные положения математического анализа. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | **Тема 1.3.** | Научные основы метрологии, используемой в криминалистике. | 4 |
| 4 | **Тема 1.4**. | Элементы математической обработки результатов исследований. | 4 |
| | **Раздел 2. Строение вещества** | | |
| 5 | **Тема 2.1.** | Строение вещества | 4 |
| 6 | **Тема 2.2** | Свойства твердых тел, жидкостей и газов. | 4 |
| 7 | **Тема 2.3** | Природа света. Основы фотометрии. | 4 |
| 8 | **Тема 2.4** | Геометрическая оптика. | 4 |
| | **Раздел 3. Волны** | | |
| 9 | **Тема 3.1** | Волновая оптика. | 3 |
| 10 | **Тема 3.2** | Применение отражения и преломления света для получения изображения | 3 |
| 11 | **Тема 3.3** | Оптические системы и их погрешности. | 3 |
| 12 | **Тема 3.4** | Электромагнитные волны. | 3 |
| | **Раздел 4. Химические методы** | | |
| 13 | **Тема 4.1** | Методы исследования поверхности и внутренней структуры объектов судебной экспертизы. | 3 |
| 14 | **Тема 4.2** | Химические методы исследования объектов судебной экспертизы. | 3 |
| 15 | **Тема 4.3** | Физические и физико-химические методы исследования объектов судебной экспертизы. | 3 |
| 16 | **Тема 4.4** | Методы определения элементного состава вещества объектов судебной экспертизы. | 3 |
| | **Раздел 5. Хромотография** | | |
| 17 | **Тема 5.1** | Методы определения молекулярного состава и структуры вещества объектов судебной экспертизы. | 3 |
| 18 | **Тема 5.2** | Хроматографические методы исследования. | 3 |
| 19 | **Тема 5.3** | Биологические методы исследования. | 3 |

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | **Раздел 2. Строение вещества** | | |
| *1.* | 2.1 | Подготовка доклада, мультимедийной презентации; подготовка к тестированию. Подготовка к курсовой работе | 7 |
| *2.* | 2.2 | | 7 |
| *3.* | 2.3 | | 7 |
| *4.* | 2.4 | | 7 |
| | **Раздел 3. Волны** | | |
| *5.* | 3.1 | Подготовка доклада, мультимедийной презентации; подготовка к тестированию. Подготовка к курсовой работе | 8 |
| *6.* | 3.2 | | 8 |
| *7.* | 3.3 | | 8 |
| *8.* | 3.4 | | 8 |
| | **Раздел 4. Химические методы** | | |
| *9.* | 4.1 | Подготовка доклада, мультимедийной презентации; подготовка к тестированию. Подготовка к курсовой ра- | 6 |
| *10.* | 4.2 | | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *11.* | 4.3 | боте | 6 |
| *12.* | 4.4 | | 6 |
| | **Раздел 5.Хромотография** | | |
| *13.* | 5.1 | Подготовка доклада, мультимедийной презентации; подготовка к тестированию. Подготовка к курсовой работе. Подготовка к экзаменам | 6 |
| *14.* | 5.2 | | 8 |
| *15.* | 5.3 | | 8 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.
6. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
7. Проверочные тесты по дисциплине.
8. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1508

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины* | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | **1-й раздел. Общая часть** | способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, | Знать:<br>- элементарные основы естественнонаучного подхода к описанию природных яв- |
| | 1.1. Общая характеристика методов и средств экспертного исследования следов преступления и их классификация. Актуальность | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | естественнонаучных методов в судебно-экспертных исследованиях. | использовать средства измерения ОПК-2,<br><br>способность использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств ПК-3,<br><br>способность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике ПК-13 | лений;<br>- основные естественно научных подходов;<br>- основы ЕНМСЭИ.<br><u>Уметь:</u><br>- применять подходы ЕНМСЭИ;<br>- использовать принципы естественнонаучного подхода;<br><u>Владеть:</u><br>- навыками естественнонаучного подхода |
| | 1.2. Определение метода и средства в экспертных исследованиях. Критерии использования методов и средств в судебной экспертизе. Классификация методов экспертных исследований. | | |
| | 1.3. Понятие методики экспертного исследования. Основные цели использования технико-криминалистических средств и методов | | |
| | 1.4. Основные положения математического анализа. Элементарные функции и графики. | | |
| | 1.5. Производная функции. Исследование функции с помощью производной. Математические методы в судебной экспертизе. | | |
| 2 | **2-й раздел. Метрология и математическая обработка результатов.** | способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения ОПК-2,<br><br>способность использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств ПК-3,<br><br>способность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике ПК-13 | <u>Знать:</u><br>- научные основы метрологии и математической обработки результатов эксперимента;<br><u>Уметь:</u><br>- применять основы метрологии и математической обработки результатов эксперимента;<br>- использовать принципы естественнонаучного подхода;<br><u>Владеть:</u><br>- навыками метрологии и математической обработки результатов эксперимента. |
| | 2.1. Научные основы метрологии, используемой в криминалистике. Определение метрологии, использование ее положений криминалистами. | | |
| | 2.2. Понятия стандарта, стандартизации, технического регламента и сертификации, паспортизации и поверки технических средств, используемых в экспертно-криминалистической деятельности | | |
| | 2.3. Физические величины. Размеры физических величин. Понятие измерения. | | |
| | 2.4. Основные понятия математической статистики, ее методы и виды. Описательная статистика, теория оценивания, теория проверки гипотез. | | |
| | 2.5. Понятие численного моделирования в судебной экспертизе. Использование компьютерных технологий при обработке результатов исследований. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | **3-й раздел. Строение вещества.** | способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения ОПК-2,<br><br>способность использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств ПК-3,<br><br>способность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике ПК-13 | Знать:<br>- научные основы строение вещества;<br>Уметь:<br>- применять знания о строение вещества при производстве судебных экспертиз;<br>Владеть:<br>- навыками применения знаний о строении вещества при производстве судебных экспертиз; |
| | 3.1. Строение вещества. Понятие вещества, химического элемента, молекулы, атома. Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева. | | |
| | 3.2. Основные постулаты Н. Бора. Строение молекулы. Теория химического строения А.М. Бутлерова. Теоретические основы строения вещества Состав и структура исследуемых веществ. | | |
| | 3.3. Свойства твердых тел и жидкостей. Механические свойства твердых тел, жидкостей и газов. | | |
| | 3.4. Тепловые свойства твердых тел и жидкостей. | | |
| | 3.5. Определения электрических свойств твердых тел. Определение магнитных свойств твердых тел. | | |
| | | способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения ОПК-2,<br><br>способность использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств ПК-3,<br><br>способность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике ПК-13 | Знать: научные основы природы света;<br>Уметь:<br>- применять знания о природе света при производстве судебных экспертиз;<br>Владеть:<br>- навыками применения знаний о природе света при производстве судебных экспертиз; |
| | 4.1. Природа света. Основы фотометрии. Световой поток. | | |
| | 4.2. Точечные источники света. Сила света и освещенность. Законы освещенности. | | |
| | 4.3. Яркость источников и освещенных поверхностей. Световые измерения и измерительные приборы. | | |
| | 4.4. Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света и световые лучи. | | |
| | 4.5. Законы отражения и преломления света. Показатель преломления. Полное отражение. | | |
| 5 | **5-й раздел Волны** | способность применять естественнонаучные и математические мето- | Знать:<br>- научные основы волновой природы |
| | 5.1. Волновая оптика. Интерференция света. Дифракция света. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5.2. Дисперсия света. Цвет тел. | ды при решении профессиональных задач, использовать средства измерения ОПК-2,<br><br>способность использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств ПК-3,<br><br>способность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике ПК-13 | света;<br>Уметь:<br>- применять знания о волновой природе света при производстве судебных экспертиз;<br>Владеть:<br>- навыками применения знаний о волновой природе света при производстве судебных экспертиз; |
| | 5.3. Поперечность световых волн. Поляризация света. Голография. | | |
| | 5.4. Применение отражения и преломления света для получения изображения. | | |
| | 5.5. Получение изображения в плоском и сферическом зеркалах. Линзы. | | |
| 6 | **6-й раздел Электромагнитные волны.** | способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения ОПК-2,<br><br>способность использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств ПК-3,<br><br>способность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике ПК-13 | Знать:<br>- научные основы природы электромагнитных волн;<br>Уметь:<br>- применять знания о электромагнитных волнах при производстве судебных экспертиз;<br>Владеть:<br>- навыками применения знаний об электромагнитных волнах при производстве судебных экспертиз; |
| | 6.1. Оптические системы и их погрешности. Оптические системы. | | |
| | 6.2. Оптические приборы. Глаз как оптическая система. | | |
| | 6.3. Оптические приборы, вооружающие глаз. Дифракционные решетки как оптические приборы. | | |
| | 6.4. Электромагнитные волны. Понятие электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн и способ исследования этих волн. | | |
| | 6.5. Получение и применение электромагнитных волн различной длины. Методы определения скорости света. | | |
| 7 | **7-й раздел. Химические методы** | способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения ОПК-2,<br><br>способность использо- | Знать:<br>- научные основы химических методов<br>Уметь:<br>- применять знания о химических методах при производстве судебных экспертиз |
| | 7.1. Методы исследования поверхности и внутренней структуры объектов судебной экспертизы. | | |
| | 7.2. Методы световой микроскопии. Методы электронной микроскопии. Техническая диагностика. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 7.3. Неразрушающие методы контроля. Основы товароведения. Виды дефектов. | вать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств ПК-3,<br><br>способность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике ПК-13 | Владеть:<br>- навыками применения химических методов при производстве судебных экспертиз |
| | 7.4. Химические методы исследования объектов судебной экспертизы. Правила по технике безопасности при работе в химической лаборатории. | | |
| | 7.5. Понятие растворов, растворителей, растворенных веществ, концентрации. Классификация методов аналитической химии. Химические методы и использование их в криминалистике. | | |
| | | способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения ОПК-2,<br><br>способность использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств ПК-3,<br><br>способность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике ПК-13 | Знать: научные основы физико-химических методов<br>Уметь:<br>- применять знания о физико-химических методах при производстве судебных экспертиз<br><br>Владеть:<br>- навыками применения физико-химических методов при производстве судебных экспертиз |
| | 8.1. Физические и физико-химические методы исследования объектов судебной экспертизы. Понятие физических методов и свойств, лежащих в их основе. | | |
| | 8.2. Методы определения некоторых физических величин. Физико-химические методы анализа. | | |
| | 8.3. Методы определения элементного состава вещества объектов судебной экспертизы. Основные теоретические положения спектроскопии. | | |
| | 8.4. Понятие электромагнитного спектра. Виды и классификация спектров. Спектральные приборы. Принцип их работы, классификация. | | |
| | 8.5. Атомно-эмиссионный спектральный анализ. Атомный абсорбционный спектральный анализ. Атомно-флуоресцентный спектральный анализ. Рентгеновский спектральный анализ. | | |
| 9 | **9-й раздел. Хроматография** | способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения ОПК-2,<br><br>способность использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных | Знать:<br>- научные основы хроматографии<br>Уметь:<br>- применять знания о хроматографии при производстве судебных экспертиз<br>Владеть:<br>- навыками применения хроматографии при производстве судебных |
| | 9.1. Методы определения молекулярного состава и структуры вещества объектов судебной экспертизы. Молекулярный спектральный анализ. Основной закон светопоглощения. | | |
| | 9.2. Спектрофотометрия в видимой и ультрафиолетовой областях спектра. Инфракрасная спектроскопия и спектроскопия комбинационного рассеивания. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 9.3. Люминесцентный анализ. Масс-спектрометрический анализ. Радиоспектроскопические методы. Рентгенографические методы. | доказательств ПК-3,<br><br>способность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике ПК-13 | экспертиз |
| | 9.4. Хроматографические методы исследования. Сорбция и десорбция. Некоторые понятия хроматографии. | | |
| | 9.5. Классификация хроматографических методов. Тонкослойная хроматография. | | |
| | 9.6. Биологические методы исследования. Понятие биологических методов. Основы и возможности ДНК-анализа. Ольфакторный метод исследования пахучих веществ. | | |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»
- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»,
- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

1. Актуальность естественнонаучных методов в судебно-экспертных исследованиях.
2. Исследование функции с помощью производной.
3. Понятие численного моделирования в судебной экспертизе.

4. Использование компьютерных технологий при обработке результатов исследований.
5. Определения электрических свойств твердых тел.
6. Определение магнитных свойств твердых тел.
7. Световые измерения и измерительные приборы.
8. Голография.
9. Оптические системы.
10. Оптические приборы.
11. Методы определения скорости света.
12. Методы световой микроскопии.
13. Методы электронной микроскопии.
14. Техническая диагностика. Неразрушающие методы контроля.
15. Основы товароведения. Виды дефектов.
16. Химические методы и использование их в криминалистике.
17. Физико-химические методы анализа.
18. Спектральные приборы. Принцип их работы, классификация.
19. Атомно-эмиссионный спектральный анализ.
20. Атомный абсорбционный спектральный анализ.
21. Атомно-флуоресцентный спектральный анализ.
22. Рентгеновский спектральный анализ.
23. Люминесцентный анализ.
24. Масс-спектрометрический анализ.
25. Радиоспектроскопические методы.
26. Рентгенографические методы.
27. Тонкослойная хроматография.
28. Ольфакторный метод исследования пахучих веществ в судебной экспертизе.

**Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

1. Актуальность естественнонаучных методов в судебно-экспертных исследованиях.
2. Исследование функции с помощью производной.
3. Понятие численного моделирования в судебной экспертизе.
4. Использование компьютерных технологий при обработке результатов исследований.
5. Определения электрических свойств твердых тел.
6. Определение магнитных свойств твердых тел.
7. Световые измерения и измерительные приборы.
8. Голография.
9. Оптические системы.
10. Оптические приборы.
11. Методы определения скорости света.
12. Методы световой микроскопии.
13. Методы электронной микроскопии.
14. Техническая диагностика. Неразрушающие методы контроля.
15. Основы товароведения. Виды дефектов.
16. Химические методы и использование их в криминалистике.
17. Физико-химические методы анализа.
18. Спектральные приборы. Принцип их работы, классификация.
19. Атомно-эмиссионный спектральный анализ.
20. Атомный абсорбционный спектральный анализ.
21. Атомно-флуоресцентный спектральный анализ.
22. Рентгеновский спектральный анализ.

23. Люминесцентный анализ.
24. Масс-спектрометрический анализ.
25. Радиоспектроскопические методы.
26. Рентгенографические методы.
27. Тонкослойная хроматография.
28. Ольфакторный метод исследования пахучих веществ в судебной экспертизе.

**Комплект тестовых заданий.**

Тест 1 №1. - Выберите пять правильных ответов.

1. Частная методика, формируемая в процессе экспертного опыта, обычно излагается в письменном виде в форме нормативного документа.
2. Метод экспертизы - это система логических и (или) инструментальных операций, способов, приемов получения данных для решения вопроса, поставленного перед экспертом.
3. Десятичная приставка мили равна 10 в минус 3 степени.
4. Ионы – это заряженные частицы, в которые превращаются молекулы в результате потери или присоединения одного или более атома.
5. Под грубой погрешностью (промахом) измерения понимается погрешность, превышающая среднее значение для данной выборки измерений.
6. К технико-криминалистическим средствам относятся средства обнаружения следов преступления и предметов - вещественных доказательств, средства фиксации следов (в широком смысле) и получаемой в ходе следственных действий доказательной информации, средства для закрепления и изъятия следов и вещественных доказательств, средства криминалистического учета, розыска преступников и похищенного имущества, средства для научной организации труда следователя, средства, используемые для предупреждения преступных посягательств.
7. Ядерная модель атома подразумевает отрицательный заряд ядра.
8. Дисперсия выборки - это мера центральной тенденции, описывающая сравнительное отклонение между значениями данных и средней величиной.
9. Связь между двумя переменными величинами, при которой изменение одной из них влечет за собой определенное изменение другой, называется многофункциональной зависимостью между этими величинами
10. Валентность элементов – это способность молекул соединятся с другими молекулами в определенных соотношениях.
11. Дедукция - форма мышления, когда новая мысль выводится чисто логическим путем из некоторых данных мыслей - посылок.
12. Центральная тенденция – мера описывает точки разброса набора данных.
13. Систематические погрешности вызываются факторами, действующими одинаковым образом при многократном повторении одних и тех же измерений.
14. Десятичная приставка нано равна 10 в минус 12 степени.
15. Мода – наиболее популярное значение генеральной совокупности данных.
16. Периодический закон утверждает, что свойства простых тел находятся в периодической зависимости от величины их молекулярного веса.
17. Мера центральной тенденции: - среднее (геометрическое) по выборке.
18. Размах выборки определяется как разность между самым большим значением и средним значением для данной выборки.
19. В основе теории погрешностей лежат предположения о случайности получаемых значений.
20. Химический элемент – это вид молекул, характеризующейся определенной совокупностью свойств.

Тест 1 №2. - Выберите пять правильных ответов.

1. Погрешность измерения — отклонение результата измерения от расчетного значения измеряемой величины.
2. Систематические погрешности скрыты в неточности и неаккуратности при производстве измерений.
3. Дисперсия выборки - это мера центральной тенденции, описывающая сравнительное отклонение между значениями данных и средней величиной.
4. Химический элемент – это вид молекул, характеризующейся определенной совокупностью свойств.
5. В основе теории погрешностей лежат два предположения, подтверждаемых опытом.
а. При большом числе измерений случайные погрешности одинаковой величины, но разного знака, т.е. погрешности, как в сторону уменьшения, так и в сторону увеличения, встречаются одинаково часто.
б. Большие (по абсолютной величине) погрешности встречаются реже, чем малые, т.е. вероятность появления погрешности уменьшается с ростом величины погрешности.
6. Стандартное отклонение – это квадратный корень из среднего значения выборки.
7. В системе единиц измерения основными единицами (установленные по соглашению) принимаются: единицы - сантиметр (см), единицы массы - килограмм (кг), единицы времени - час (ч).
8. Научная обоснованность метода подразумевает надежность метода с точки зрения возможности получения с его помощью достоверных результатов, их воспроизводимость, точность и надежность, определяемые базовой наукой, в которой метод был разработан.
9. Десятичная приставка пико равна 10 в минус 15 степени.
10. Мода – наиболее популярное значение генеральной совокупности данных.
11. Допустимо применение только таких методов и средств, которые не нарушают конституционных прав и интересов граждан, исключают угрозу и насилие, не угрожают их жизни и здоровью, не противоречат нормам процессуального законодательства и нравственным критериям общества.
12. Валентность элементов – это способность молекул соединятся с другими молекулами в определенных соотношениях.
13. Под грубой погрешностью (промахом) измерения понимается погрешность, превышающая среднее значение для данной выборки измерений.
14. Ионы – это заряженные частицы, в которые превращаются молекулы в результате потери или присоединения одного или более атома.
15. Центральная тенденция – мера описывает точки разброса набора данных.
16. Переменная величина, значения которой задается произвольно, называется независимой переменной или, еще иначе, - аргументом.
17. Ядерная модель атома подразумевает отрицательный заряд ядра.
18. Существует три способа задания функций: аналитический, табличный и графический.
19. Периодический закон утверждает, что свойства простых тел находятся в периодической зависимости от величины их молекулярного веса.
20. Размах выборки определяется как разность между самым большим значением и средним значением для данной выборки.

Тест 1 №3. - Выберите пять правильных ответов.

1. Под грубой погрешностью (промахом) измерения понимается погрешность, превышающая среднее значение для данной выборки измерений.
2. Стандартное отклонение – это квадратный корень из среднего значения выборки.

3. К неразрушающим методам исследования вещественных доказательств относятся такие, которые никак не влияют на объект и не требуют для их реализации пробоподготовки.
4. Дисперсия выборки - это мера центральной тенденции, описывающая сравнительное отклонение между значениями данных и средней величиной.
5. К разрушающим методам относятся методы, не разрушающие объекты, но требующие для его изготовления разрушения или видоизменения объекта, или методы, полностью или частично разрушающие образец или объект исследования.
6. Случайные ошибки - это ошибки, связанные со случайным характером измерений.
7. Обстоятельная характеристика методов экспертного исследования впервые была дана А.Р. Шляховым в 1972 году.
8. Десятичная приставка нано равна 10 в минус 12 степени.
9. Мера центральной тенденции: - среднее (геометрическое) по выборке;
10. Химический элемент – это вид молекул, характеризующейся определенной совокупностью свойств.
11. Целесообразность применения того или иного метода для решения экспертной задачи определяется следующим: - объемом выявляемой с использованием данного метода информации и ее значимостью для решения поставленной задачи; - возможностью сохранения объекта для дальнейших исследования; - чувствительностью метода и объемом необходимых для исследования материалов; - временем проведения исследований; - стоимостью затрат на приборы, оплату труда специалистов; - универсальностью (возможностью получения качественной и количественной информации, установлением одновременно нескольких свойств исследуемого объекта).
12. Валентность элементов – это способность молекул соединятся с другими молекулами в определенных соотношениях.
13. Периодический закон утверждает, что свойства простых тел находятся в периодической зависимости от величины их молекулярного веса.
14. Ионы – это заряженные частицы, в которые превращаются молекулы в результате потери или присоединения одного или более атома.
15. Технический регламент - документ, который принят Российской Федерацией, устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования (продукции, в том числе зданиям, строениям и сооружениям, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации).
16. В основе теории погрешностей лежат предположения о случайности получаемых значений.
17. Ядерная модель атома подразумевает отрицательный заряд ядра.
18. Катион – отрицательно заряженный ион.
19. Основной классификацией методов экспертных исследований в настоящее время принята классификация по степени общности и субординации.
20. Размах выборки определяется как разность между самым большим значением и средним значением для данной выборки.

Тест 1 №4. - Выберите пять правильных ответов.

1. Основными критериями возможности использования методов и средств экспертных исследований являются: наличие оборудования в лаборатории, требование нормативных документов, безопасность, эффективность метода.
2. Классификация А.И. Винберга и А.Р. Шляхова состоит из четырех уровней: всеобщий метод - материалистическая диалектика; общие (познавательные) методы - наблюдение, измерение, описание, эксперимент, моделирование и другие; частные инструментальные и иные вспомогательные технические методы; специальные методы.

3. Частные (инструментальные, частнонаучные, общеэкспертные) методы - это методы, применяющиеся либо в одной конкретной области научного знания, либо в конкретных судебных лабораториях для изучения морфологических и субстанциональных свойств объектов.
4. Центральная тенденция – мера описывает точки разброса набора данных.
5. Классификация Е.Р. Российской включает логические методы, общенаучные методы, общеэкспертные методы и частноэкспертные методы.
6. В системе единиц измерения основными единицами (установленные по соглашению) принимаются: единицы - сантиметр (см), единицы массы - килограмм (кг), единицы времени - час (ч).
7. Дисперсия выборки - это мера центральной тенденции, описывающая сравнительное отклонение между значениями данных и средней величиной.
8. Всеобщий метод определяет, что при решении любых вопросов, в том числе возникающих при расследовании и раскрытии преступлений, соблюдается объективный подход к исследуемым явлениям, учитываются все их отношения и связи, а также собственное движение, собственная жизнь исследуемых явлений со всеми присущими им противоречиями.
9. Десятичная приставка пико равна 10 в минус 15 степени.
10. Под грубой погрешностью (промахом) измерения понимается погрешность, превышающая среднее значение для данной выборки измерений.
11. Основной классификацией методов экспертных исследований в настоящее время принята классификация по предмету исследования.
12. Мода – наиболее популярное значение генеральной совокупности данных.
13. Основными категориями диалектического материализма являются: качество и количество, противоречие, причинность, сущность и явление, содержание и форма, случайность и необходимость, возможность и действительность и др.
14. Точность средства измерений — характеристика качества средства измерений, отражающая близость его погрешности к истинному значению.
15. Основными элементарными функциями, называются следующие функции:
- - степенная функция: $y = x^n$, где n - действительное число;
- - показательная функция: $y = a^x$, где a - положительное число и $a \neq 1$;
- - логарифмическая функция: $y = \log_a x$, где основание логарифма a – положительное число и $a \neq 1$;
- - тригонометрические функции: $y = \sin x$; $y = \cos x$; $y = \operatorname{tg} x$ и т.д.
- - обратные тригонометрические функции: $y = \arcsin x$; $y = \arccos x$; $y = \operatorname{arctg} x$ и т.д.

16. В основе теории погрешностей лежат предположения о случайности получаемых значений.
17. Систематические погрешности скрыты в неточности и неаккуратности при производстве измерений.
18. Мера центральной тенденции: - среднее (геометрическое) по выборке;
19. Размах выборки определяется как разность между самым большим значением и средним значением для данной выборки.
20. Десятичная приставка нано равна 10 в минус 12 степени.

Тест 1 №5. - Выберите пять правильных ответов.

1. Частная методика, формируемая в процессе экспертного опыта, обычно излагается в письменном виде в форме нормативного документа.
2. Индукция - метод опытного познания явлений от отдельных фактов к общему положению. В реальном познании индукция всегда выступает в единстве с дедукцией.
3. Основными критериями возможности использования методов и средств экспертных исследований являются: научная обоснованность, безопасность, эффективность, допустимость (законность и этичность) метода.

4. Связь между двумя переменными величинами, при которой изменение одной из них влечет за собой определенное изменение другой, называется многофункциональной зависимостью между этими величинами
5. Точность средства измерений — характеристика качества средства измерений, отражающая близость его погрешности к истинному значению.
6. Под грубой погрешностью (промахом) измерения понимается погрешность, превышающая среднее значение для данной выборки измерений.
7. Стандартное отклонение – это квадратный корень из среднего значения выборки.
8. Анализ - это метод исследования, состоящий в том, что изучаемый предмет мысленно или практически расчленяется на составные элементы (признаки, свойства, отношения), каждый из которых затем исследуется в отдельности как часть расчлененного целого для того, чтобы выделенные в ходе анализа элементы соединить с помощью другого логического приема - синтеза - в целое, обогащенное новыми знаниями.
9. Мера центральной тенденции: - среднее (геометрическое) по выборке;
10. Случайные ошибки - это ошибки, связанные со случайным характером измерений.
11. Десятичная приставка нано равна 10 в минус 15 степени.
12. В основе теории погрешностей лежат предположения о случайности получаемых значений.
13. Сравнение - это сопоставление объектов с целью выявления черт сходства или различия между ними (или того и другого вместе).
14. Основной классификацией методов экспертных исследований в настоящее время принята классификация по предмету исследования.
15. Дисперсия выборки - это мера центральной тенденции, описывающая сравнительное отклонение между значениями данных и средней величиной.
16. Химический элемент – это вид молекул, характеризующейся определенной совокупностью свойств.
17. Периодический закон утверждает, что свойства простых тел находятся в периодической зависимости от величины их молекулярного веса.
18. Ядерная модель атома подразумевает отрицательный заряд ядра.
19. Поверка - это определение метрологическими организациями погрешности средств измерений и установление их пригодности.
20. Основными критериями возможности использования методов и средств экспертных исследований являются: наличие оборудования в лаборатории, требование нормативных документов, безопасность, эффективность метода.

Тест 1 №6. - Выберите пять правильных ответов.

1. Погрешность измерения — отклонение результата измерения от расчетного значения измеряемой величины.
2. Безопасность метода определяется исходя из того, что его применение не должно угрожать жизни и здоровью людей.
3. Центральная тенденция – мера описывает точки разброса набора данных.
4. Размах выборки определяется как разность между самым большим значением и средним значением для данной выборки.
5. Общие методы применяются в экспертизе всех родов на основных стадиях экспертного исследования. К ним относят: наблюдение, измерение, описание, эксперимент, моделирование.
6. Под грубой погрешностью (промахом) измерения понимается погрешность, превышающая среднее значение для данной выборки измерений.
7. Дисперсия выборки - это мера центральной тенденции, описывающая сравнительное отклонение между значениями данных и средней величиной.

8. Измерением какой-либо физической величины называется операция, в результате которой мы узнаем, во сколько раз измеряемая величина больше или меньше соответствующей величины, примятой за единицу.
9. Валентность элементов – это способность молекул соединятся с другими молекулами в определенных соотношениях.
10. Стандартное отклонение – это квадратный корень из среднего значения выборки.
11. Частные (инструментальные, частнонаучные, общеэкспертные) методы - это методы, применяющиеся либо в одной конкретной области научного знания, либо в конкретных судебных лабораториях для изучения морфологических и субстанциональных свойств объектов.
12. Описание - это фиксирование результатов наблюдений посредством обычного текста, рисунков, цифр, графиков, схем, символов и т. п.
13. Десятичная приставка нано равна 10 в минус 15 степени.
14. В основе теории погрешностей лежат предположения о случайности получаемых значений.
15. Химический элемент – это вид молекул, характеризующейся определенной совокупностью свойств.
16. Периодический закон утверждает, что свойства простых тел находятся в периодической зависимости от величины их молекулярного веса.
17. Ионы – это заряженные частицы, в которые превращаются молекулы в результате потери или присоединения одного или более атома.
18. Ядерная модель атома подразумевает отрицательный заряд ядра.
19. Задача метрологии в криминалистике - обеспечение точности измерений разных параметров и свойств объектов исследования, стандартизация методик экспертного исследования для внедрения в экспертную практику эффективных и надежных методов.
20. Мода – наиболее популярное значение генеральной совокупности данных.

Тест 1 №7. - Выберите пять правильных ответов.

1. Случайные ошибки - это ошибки, связанные со случайным характером измерений.
2. Описание может быть непосредственным, когда отображаются результаты наблюдения объекта самим экспертом, либо опосредственным, когда в нем указаны результаты, полученные другими лицами, участвующими в исследовании или с помощью технических средств.
3. Стандартное отклонение – это квадратный корень из среднего значения выборки.
4. В системе единиц измерения основными единицами (установленные по соглашению) принимаются: единицы - сантиметр (см), единицы массы - килограмм (кг), единицы времени - час (ч).
5. Систематизация экспертных методик проводится под эгидой Министерства юстиции РФ.
6. Технический регламент - документ, который принят Российской Федерацией, устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования (продукции, в том числе зданиям, строениям и сооружениям, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации).
7. Дисперсия выборки - это мера центральной тенденции, описывающая сравнительное отклонение между значениями данных и средней величиной.
8. По источнику происхождения и степени приспособленности к нуждам уголовного судопроизводства методы разделяют на три группы:
- заимствованные из других областей науки и техники и применяемые в непреобразованном виде;
- заимствованные из других областей науки и техники, но преобразованные, приспособленные для целей расследования и раскрытия преступлений (специальные приемы судеб-

ной фотографии, методы исследования документов в ультрафиолетовом и инфракрасном свете и др.);

- разработанные специально для целей расследования и раскрытия преступлений (методы дактилоскопии и почерковедении п др.).

9. Моделирование - опосредственное исследование изучаемого объекта в тех случаях, когда объект недоступен для непосредственного изучения.
10. Основной классификацией методов экспертных исследований в настоящее время принята классификация по предмету исследования.
11. Центральная тенденция – мера описывает точки разброса набора данных.
12. Модельный эксперимент - обязательная стадия экспертного исследования при решении задач, связанных с декодированием источников информации на фоне естественных помех.
13. Мера центральной тенденции: - среднее (геометрическое) по выборке;
14. В основе теории погрешностей лежат предположения о случайности получаемых значений.
15. Лицензия — это разрешение, выдаваемое органам государственной метрологической службы на закрепленной за ним территории физическому или юридическому лицу на осуществление ему деятельности по производству и ремонту средств измерения.
16. Химический элемент – это вид молекул, характеризующейся определенной совокупностью свойств.
17. Размах выборки определяется как разность между самым большим значением и средним значением для данной выборки.
18. Мода – наиболее популярное значение генеральной совокупности данных.
19. Систематические погрешности скрыты в неточности и неаккуратности при производстве измерений.
20. Десятичная приставка пико равна 10 в минус 15 степени.

Тест 1 №8. - Выберите пять правильных ответов.

1. Под грубой погрешностью (промахом) измерения понимается погрешность, превышающая среднее значение для данной выборки измерений.
2. Мера центральной тенденции: - среднее (геометрическое) по выборке;
3. Дисперсия выборки - это мера центральной тенденции, описывающая сравнительное отклонение между значениями данных и средней величиной.
4. Частные (инструментальные, частнонаучные, общеэкспертные) методы - это методы, применяющиеся либо в одной конкретной области научного знания, либо в нескольких науках для изучения морфологических и субстанциональных свойств объектов.
5. Технический регламент - документ, который принят Российской Федерацией, устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования (продукции, в том числе зданиям, строениям и сооружениям, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации).
6. Стандартное отклонение – это квадратный корень из среднего значения выборки.
7. Десятичная приставка нано равна 10 в минус 15 степени.
8. Точность средства измерений — характеристика качества средства измерений, отражающая близость его погрешности к истинному значению.
9. В судебной экспертизе традиционно выделяют восемь основных классов методов, отличающихся принципами построения и набором технических средств:

микроскопические (оптическая и электронная микроскопия);
фотографические (запечатлевающие, измерительные, исследовательские);
химические (разделение и концентрирование, определение качественного и количественного состава соединений и смесей);
спектральные (элементного и молекулярного состава);

хроматографические (газовая хроматография, тонкослойная хроматография, жидкостная хроматография);
рентгеновские (просвечивающие и дифракционные методы);
физико-технические (определение механических, тепловых, электрических, магнитных свойств);
математические (математическая логика, теория вероятностей, математический анализ и др.).
10. Дисперсия выборки - это мера центральной тенденции, описывающая сравнительное отклонение между значениями данных и средней величиной.
11. Десятичная приставка нано равна 10 в минус 12 степени.
12. Систематические погрешности скрыты в неточности и неаккуратности при производстве измерений.
13. Мода – наиболее популярное значение генеральной совокупности данных.
14. Основной классификацией методов экспертных исследований в настоящее время принята классификация по предмету исследования.
15. Мера центральной тенденции: - среднее (геометрическое) по выборке;
16. Все классы методов судебной экспертизы делятся на роды, виды и подвиды по целевому назначению, способу регистрации изучаемых свойств объектов и т.п.
17. Основной задачей физического эксперимента является наблюдение физического процесса.
18. Погрешность измерения — отклонение результата измерения от истинного значения измеряемой величины.
19. Размах выборки определяется как разность между самым большим значением и средним значением для данной выборки.
**20.** Специальные методы (монообъектные, частно-экспертные) - это методы, разрабатываемые или приспосабливаемые для исследования конкретного, единичного объекта или применяемые только в экспертизах данного рода.

Тест 1 №9. - Выберите пять правильных ответов.

1. Дисперсия выборки - это мера центральной тенденции, описывающая сравнительное отклонение между значениями данных и средней величиной.
2. По решаемым задачам можно разделить частные методы на следующие группы:
- методы обнаружения следов или иных объектов и их фиксации;
- методы предварительного исследования объектов с целью установления их природы и выбора направления исследования;
- методы аналитического и сравнительного исследования объектов;
- методы оформления результатов исследования.
3. Систематизация экспертных методик проводится под эгидой Министерства юстиции РФ.
4. Стандартное отклонение – это квадратный корень из среднего значения выборки.
5. Мода – наиболее популярное значение генеральной совокупности данных.
6. По природе явлений, лежащих в основе метода. Выделяют следующие группы:
- микроскопические методы (световая и электронная микроскопия);
- атомный спектральный анализ (атомно-абсорбционный спектральный анализ, атомно-эмиссионный спектральный анализ);
- молекулярный спектральный анализ (спектрофотометрия в видимой, ультрафиолетовой и инфракрасной областях спектра, люминисценция, спектроскопия комбинационного рассеяния, спектроскопия электронного парамагнитного резонанса и ядерно-магнитного резонанса);
- масс - спектрометрические методы;

- рентгеноспектралъные методы (электронно-зондовый микроанализ и рентгенофлуоресцентный анализ);
- рентгенографические методы (рентгеноструктурный и рентгенофазовый анализ);
- разделительные методы (хроматография, капиллярный электрофорез и др.).

7. Погрешность измерения — отклонение результата измерения от расчетного значения измеряемой величины.
8. Мера центральной тенденции: - среднее (геометрическое) по выборке;
9. Систематические погрешности скрыты в неточности и неаккуратности при производстве измерений.
10. Размах выборки определяется как разность между самым большим значением и средним значением для данной выборки.
11. По стадиям экспертного исследования: подготовительной, аналитической, экспериментальной, сравнительной, синтезирующей.
12. Случайные ошибки - это ошибки, связанные со случайным характером измерений.
13. Связь между двумя переменными величинами, при которой изменение одной из них влечет за собой определенное изменение другой, называется многофункциональной зависимостью между этими величинами
14. Центральная тенденция – мера описывает точки разброса набора данных.
15. Десятичная приставка нано равна 10 в минус 12 степени.
16. Основными критериями возможности использования методов и средств экспертных исследований являются: наличие оборудования в лаборатории, требование нормативных документов, безопасность, эффективность метода.
17. Физическая величина — одно из свойств физического объекта, общее в качественном отношении для многих физических объектов, но в количественном отношении индивидуальное для каждого из них.
18. Основной классификацией методов экспертных исследований в настоящее время принята классификация по предмету исследования.
19. Эксперимент отличается от наблюдения активным вмешательством экспериментатора в процессы развития наблюдаемых явлений.
20. Под грубой погрешностью (промахом) измерения понимается погрешность, превышающая среднее значение для данной выборки измерений.

Тест 1 №10. - Выберите пять правильных ответов.

1. Методика экспертного исследования -- это система научно обоснованных методов, приемов и технических средств, применяемых в логической последовательности при изучении объектов судебной экспертизы для установления фактов, относящихся к предмету определенного рода, вида и подвида судебных экспертиз.
2. Десятичная приставка нано равна 10 в минус 15 степени.
3. Мода – наиболее популярное значение генеральной совокупности данных.
4. В системе единиц измерения основными единицами (установленные по соглашению) принимаются: единицы - сантиметр (см), единицы массы - килограмм (кг), единицы времени - час (ч).
5. Основной задачей физического эксперимента является наблюдение физического процесса.
6. Мера центральной тенденции: - среднее (геометрическое) по выборке;
7. Методика экспертизы - это программа использования комплексов методов, приемов и технических средств, применяемых в определенной последовательности для решения экспертных задач.
8. В основе теории погрешностей лежат предположения о случайности получаемых значений.

9. Размеры многих видов обуви выражаются в штихмассах; один штихмасс равен 6,79 мм или 3/4 см.
10. Дисперсия выборки - это мера центральной тенденции, описывающая сравнительное отклонение между значениями данных и средней величиной.
11. Типизация (от греч. typos образец, отпечаток формы) - это установление типовых конструкций, методик и гак далее на основе общих характеристик для ряда изделий, методик и т. д.
12. Экспертная методика -это программа действий, которые могут носить категорический или рекомендательный характер.
13. Основной классификацией методов экспертных исследований в настоящее время принята классификация по предмету исследования.
14. Химический элемент – это вид молекул, характеризующейся определенной совокупностью свойств.
15. Ядерная модель атома подразумевает отрицательный заряд ядра.
16. Центральная тенденция – мера описывает точки разброса набора данных.
17. Стандартное отклонение – это квадратный корень из среднего значения выборки.
18. Типовая методика - это выражение обобщенного опыта решения типовых экспертных задач.
19. Периодический закон утверждает, что свойства простых тел находятся в периодической зависимости от величины их молекулярного веса.
20. Размах выборки определяется как разность между самым большим значением и средним значением для данной выборки.

Тест 1 №11. - Выберите пять правильных ответов.

1. Типовые методики излагаются в методических пособиях, методических рекомендациях или методических письмах, подготавливаемых и издаваемых ведущими судебно-экспертными учреждениями.
2. Технический регламент - документ, который принят Российской Федерацией, устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования (продукции, в том числе зданиям, строениям и сооружениям, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации).
3. Точность средства измерений — характеристика качества средства измерений, отражающая близость его погрешности к истинному значению.
4. Частная методика, формируемая в процессе экспертного исследования, обычно излагается в письменном виде только в заключение эксперта при описании процесса экспертного исследования.
5. Систематизация экспертных методик проводится под эгидой Министерства юстиции РФ.
6. Случайные ошибки - это ошибки, связанные со случайным характером измерений.
7. Поверка — совокупность операций, выполняемых в целях подтверждения соответствия средств измерения метрологическим требованиям.
8. Основной классификацией методов экспертных исследований в настоящее время принята классификация по предмету исследования.
9. Мода – наиболее популярное значение генеральной совокупности данных.
10. Структуру типовой экспертной методики составляют следующие элементы:
- указание на типичные для данного вида экспертизы объекты;
- указание на возможности методики и ее надежность;
- указания на методы и средства исследования;
- предписания последовательности использования методов и средств;
- условия и процедура применения методов, средств и методики;

• описание возможных результатов применения методов и средств этих результатов в аспекте экспертной задачи;
11. Мера центральной тенденции: - среднее (геометрическое) по выборке;
12. Под грубой погрешностью (промахом) измерения понимается погрешность, превышающая среднее значение для данной выборки измерений.
13. В основе теории погрешностей лежат предположения о случайности получаемых значений.
14. Дисперсия выборки - это мера центральной тенденции, описывающая сравнительное отклонение между значениями данных и средней величиной.
15. Планируется создание паспорта всех действующих в экспертной практике типовых методик.
16. Систематические погрешности скрыты в неточности и неаккуратности при производстве измерений.
17. Десятичная приставка нано равна 10 в минус 15 степени.
18. Основными критериями возможности использования методов и средств экспертных исследований являются: наличие оборудования в лаборатории, требование нормативных документов, безопасность, эффективность метода.
19. Стандартное отклонение – это квадратный корень из среднего значения выборки.
20. В системе единиц измерения основными единицами (установленные по соглашению) принимаются: единицы - сантиметр (см), единицы массы - килограмм (кг), единицы времени - час (ч).

Тест 1 №12. - Выберите пять правильных ответов.

1. Технический регламент - документ, который принят Российской Федерацией, устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования (продукции, в том числе зданиям, строениям и сооружениям, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации).
2. Десятичная приставка нано равна 10 в минус 12 степени.
3. Точность средства измерений — характеристика качества средства измерений, отражающая близость его погрешности к истинному значению.
4. Классификации методов производится: - по степени общности и субординации; - по источнику происхождения; - по целевому назначению (решаемым задачам); - по характеру получаемой информации (выявляемые свойства и признаки объектов); - по природе явлений, лежащих в основе метода; - по областям науки, из которых они заимствованы; - по стадиям экспертного исследования.
5. Систематизация экспертных методик проводится под эгидой Министерства юстиции РФ.
6. Центральная тенденция – мера описывает точки разброса набора данных.
7. Дисперсия выборки - это мера центральной тенденции, описывающая сравнительное отклонение между значениями данных и средней величиной.
8. Основные цели использования технико-криминалистических средств и методов, следующее: обнаружение, фиксация, сбор и упаковка объектов, их хранение, предварительное и экспертное исследование.
9. Основными критериями возможности использования методов и средств экспертных исследований являются: наличие оборудования в лаборатории, требование нормативных документов, безопасность, эффективность метода.
10. Размах выборки определяется как разность между самым большим значением и средним значением для данной выборки.
11. Неаддитивная физическая величина — физическая величина, для которой суммирование, умножение на числовой коэффициент или деление друг на друга её значений не имеет физического смысла.

12. В основе теории погрешностей лежат предположения о случайности получаемых значений.
13. Десятичная приставка пико равна 10 в минус 15 степени.
14. Связь между двумя переменными величинами, при которой изменение одной из них влечет за собой определенное изменение другой, называется функциональной зависимостью между этими величинами.
15. Мода – наиболее популярное значение генеральной совокупности данных.
16. Химический элемент – это вид молекул, характеризующейся определенной совокупностью свойств.
17. Ядерная модель атома подразумевает отрицательный заряд ядра.
18. Переменная, значение которой вполне определяется значением аргумента, называется зависимой переменной или функцией.
19. Стандартное отклонение – это квадратный корень из среднего значения выборки.
20. Основной задачей физического эксперимента является наблюдение физического процесса.

Тест 1 №13. - Выберите пять правильных ответов.

1. Под грубой погрешностью (промахом) измерения понимается погрешность, превышающая среднее значение для данной выборки измерений.
2. Основной классификацией методов экспертных исследований в настоящее время принята классификация по предмету исследования.
3. Т.В. Аверьянова предложила четырехуровневую систему классификации экспертных методов: всеобщие, общие, частнонаучные и специальные (монообъектные) методы.
4. Мера центральной тенденции: - среднее (геометрическое) по выборке;
5. Размах выборки определяется как разность между самым большим значением и средним значением для данной выборки.
6. Эффективность метода определяется возможностью получения максимального объема информации об объекте при минимальных временных, трудовых и материальных затратах.
7. Основной задачей физического эксперимента является наблюдение физического процесса.
8. Областью определения функции называется совокупность всех значении независимой переменной x, для которых y принимает определенные действительные значения.
9. Частные (инструментальные, частнонаучные, общеэкспертные) методы - это методы, применяющиеся либо в одной конкретной области научного знания, либо в конкретных судебных лабораториях для изучения морфологических и субстанциональных свойств объектов.
10. Стандартное отклонение – это квадратный корень из среднего значения выборки.
11. В системе единиц измерения основными единицами (установленные по соглашению) принимаются: единицы - сантиметр (см), единицы массы - килограмм (кг), единицы времени - час (ч).
12. Дисперсия выборки - это мера центральной тенденции, описывающая сравнительное отклонение между значениями данных и средней величиной.
13. Безразмерная физическая величина — физическая величина, для определения значения которой достаточно только указания её размера.
14. Мода – наиболее популярное значение генеральной совокупности данных.
15. Десятичная приставка пико равна 10 в минус 15 степени.
16. Случайные ошибки - это ошибки, связанные со случайным характером измерений.
17. Центральная тенденция – мера описывает точки разброса набора данных.
18. Размеры многих видов обуви выражаются в штихмассах; один штихмасс равен 6,67 мм или 2/3 см.

19. Десятичная приставка нано равна 10 в минус 15 степени.
20. Основными критериями возможности использования методов и средств экспертных исследований являются: наличие оборудования в лаборатории, требование нормативных документов, безопасность, эффективность метода.

Тест 1 №14. - Выберите пять правильных ответов.

1. Длина следа, обнаруженного на месте происшествия действия, составляет 27 см. Размер обуви равен 39.
2. Связь между двумя переменными величинами, при которой изменение одной из них влечет за собой определенное изменение другой, называется многофункциональной зависимостью между этими величинами
3. Под грубой погрешностью (промахом) измерения понимается погрешность, превышающая среднее значение для данной выборки измерений.
4. Основными задачами метрологии являются: - установление единиц измерения и воспроизведения их в виде конкретных эталонов с максимально возможной точностью; - разработка методов передачи верных значений единиц от эталонов к рабочим мерам и измерительным приборам; - совершенствование методов измерений и разработка новых методов высокоточных измерений; -осуществление поверок мер и измерительных приборов, применяемых в науке и во всех отраслях человеческой деятельности.
5. Основной классификацией методов экспертных исследований в настоящее время принята классификация по предмету исследования.
6. Размах выборки определяется как разность между самым большим значением и средним значением для данной выборки.
7. Дисперсия выборки - это мера центральной тенденции, описывающая сравнительное отклонение между значениями данных и средней величиной.
8. Размеры многих видов обуви выражаются в штихмассах; один штихмасс равен 6,79 мм или 3/4 см.
9. В системе единиц измерения основными единицами (установленные по соглашению) принимаются: единицы - сантиметр (см), единицы массы - килограмм (кг), единицы времени - час (ч).
10. Требования к методам и средствам в экспертно-криминалистической деятельности - обеспечение точности измерений разных параметров и свойств объектов исследования, стандартизация методик экспертного исследования для внедрения в экспертную практику эффективных и надежных методов.
11. Мода – наиболее популярное значение генеральной совокупности данных.
12. В основе теории погрешностей лежат предположения о случайности получаемых значений.
13. Стандартное отклонение – это квадратный корень из среднего значения выборки.
14. Аксиомы метрологии:
- Любое измерение есть сравнение.
- Любое измерение без априорной информации невозможно.
- Результат любого измерения без округления значения является случайной величиной.

15. Валентность элементов – это способность молекул соединятся с другими молекулами в определенных соотношениях.
16. Периодический закон утверждает, что свойства простых тел находятся в периодической зависимости от величины их молекулярного веса.
17. Мера центральной тенденции: - среднее (геометрическое) по выборке;
18. Медиана – такое значение набора данных, по отношению к которому половина наблюдений имеет большее значение, а половина – меньшее.
19. Ядерная модель атома подразумевает отрицательный заряд ядра.

20. Химический элемент – это вид молекул, характеризующейся определенной совокупностью свойств.

Тест 1 №15. - Выберите пять правильных ответов.

1. Измерение — совокупность операций по применению технического средства, хранящего единицу физической величины, обеспечивающих нахождение соотношения измеряемой величины с ее единицей и получения значения этой величины.
2. Основной классификацией методов экспертных исследований в настоящее время принята классификация по предмету исследования.
3. Центральная тенденция – мера описывает точки разброса набора данных.
4. Размах выборки определяется как разность между самым большим значением и средним значением для данной выборки.
5. Десятичная приставка пико равна 10 в минус 12 степени.
6. Средство измерений — техническое средство, предназначенное для измерений и имеющее нормированные метрологические характеристики.
7. Периодический закон утверждает, что свойства простых тел находятся в периодической зависимости от величины их молекулярного веса.
8. Десятичная приставка пико равна 10 в минус 15 степени.
9. Дисперсия выборки - это мера центральной тенденции, описывающая сравнительное отклонение между значениями данных и средней величиной.
10. Класс микроскопических методов делится на методы оптической и электронной микроскопии.
11. Систематические погрешности скрыты в неточности и неаккуратности при производстве измерений.
12. Случайные ошибки - это ошибки, связанные со случайным характером измерений.
13. Мера центральной тенденции: - среднее (геометрическое) по выборке;
14. Основными критериями возможности использования методов и средств экспертных исследований являются: наличие оборудования в лаборатории, требование нормативных документов, безопасность, эффективность метода.
15. Ядерная модель атома подразумевает отрицательный заряд ядра.
16. Стандартное отклонение – это квадратный корень из среднего значения выборки.
17. Химический элемент – это вид молекул, характеризующейся определенной совокупностью свойств.
18. Погрешность средства измерения — разность между показанием средства измерений и действительным значением измеряемой физической величины.
19. Десятичная приставка нано равна 10 в минус 15 степени.
- Основной задачей физического эксперимента является наблюдение физического процесса.

Тест 1 №16. - Выберите пять правильных ответов.

1. В судебной экспертизе широко распространен эксперимент, проводимый экспертом в целях выявления механизма взаимодействия объектов экспертного исследования, механизма следообразования, получения экспериментальных образцов для сравнительного исследования.
2. Эталон единицы величины — техническое средство предназначенное для передачи, хранения и воспроизведения единицы величины.
3. Десятичная приставка пико равна 10 в минус 15 степени.
4. Технический регламент - документ, который принят Российской Федерацией, устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования (продукции, в том числе зданиям, строениям и сооружениям, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации).

5. Мода – наиболее популярное значение генеральной совокупности данных.
6. Размах выборки определяется как разность между самым большим значением и средним значением для данной выборки.
7. Единство измерений — состояние измерений, при котором их результаты выражены в допущенных к применению в Российской Федерации единицах величин, а показатели точности измерений не выходят за установленные границы. Данное определение дано в ФЕДЕРАЛЬНОМ ЗАКОНЕ от 26.06.2008 N 102-ФЗ "ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ЕДИНСТВА ИЗМЕРЕНИЙ" (принят ГД ФС РФ 11.06.2008).
8. Валентность элементов – это способность молекул соединятся с другими молекулами в определенных соотношениях.
9. Стандарт в широком смысле слова — образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними др. подобных объектов.
10. Десятичная приставка микро равна 10 в минус 6 степени.
11. Мера центральной тенденции: - среднее (геометрическое) по выборке;
12. Центральная тенденция – мера описывает точки разброса набора данных.
13. Десятичная приставка нано равна 10 в минус 15 степени.
14. Дисперсия выборки - это мера центральной тенденции, описывающая сравнительное отклонение между значениями данных и средней величиной.
15. Стандартное отклонение – это квадратный корень из среднего значения выборки.
16. В основе теории погрешностей лежат предположения о случайности получаемых значений.
17. Химический элемент – это вид молекул, характеризующейся определенной совокупностью свойств.
18. Периодический закон утверждает, что свойства простых тел находятся в периодической зависимости от величины их молекулярного веса.
19. Ядерная модель атома подразумевает отрицательный заряд ядра.
20. Основными критериями возможности использования методов и средств экспертных исследований являются: наличие оборудования в лаборатории, требование нормативных документов, безопасность, эффективность метода.

Тест 1 №17. - Выберите пять правильных ответов.

1. Под грубой погрешностью (промахом) измерения понимается погрешность, превышающая среднее значение для данной выборки измерений.
2. Нормативным документом по национальной стандартизации в России установлен государственный стандарт России — ГОСТ Р.
3. Технический регламент - документ, который принят международным договором Российской Федерации, устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования (продукции, в том числе зданиям, строениям и сооружениям, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации).
4. Размах выборки определяется как разность между самым большим значением и средним значением для данной выборки.
5. Основной классификацией методов экспертных исследований в настоящее время принята классификация по предмету исследования.
6. Точность средства измерений — характеристика качества средства измерений, отражающая близость его погрешности к истинному значению.
7. Размеры многих видов обуви выражаются в штихмассах; один штихмасс равен 6,79 мм или 3/4 см.
8. Унификация (лат. unus - один, facto - делаю) - это рациональное сокращение числа объектов одинакового функционального назначения.

9. Частная (конкретная) методика ~ это способ решения конкретной задачи: результат приспособления, изменения типовой экспертной методики либо плод творческого подхода эксперта к решению задачи.
10. Десятичная приставка нано равна 10 в минус 15 степени.
11. Мода – наиболее популярное значение генеральной совокупности данных.
12. Случайные ошибки - это ошибки, связанные со случайным характером измерений.
13. Мера центральной тенденции: - среднее (геометрическое) по выборке;
14. Дисперсия выборки - это мера центральной тенденции, описывающая сравнительное отклонение между значениями данных и средней величиной.
15. Химический элемент – это вид молекул, характеризующейся определенной совокупностью свойств.
16. Стандартное отклонение – это квадратный корень из среднего значения выборки.
17. Паспортизация — это обеспечение технического средства или методики паспортом, содержащим основные сведения о данном техническом средстве или методике и правилах применения (эксплуатации).
18. В основе теории погрешностей лежат предположения о случайности получаемых значений.
19. Ядерная модель атома подразумевает отрицательный заряд ядра.
20. Основными критериями возможности использования методов и средств экспертных исследований являются: наличие оборудования в лаборатории, требование нормативных документов, безопасность, эффективность метода.

Тест 1 №18. - Выберите пять правильных ответов.

1. Стандартное отклонение – это квадратный корень из среднего значения выборки.
2. Синтез - это мысленное соединение частей предмета, расчлененного в процессе анализа, установление взаимодействия и связи частей и познание этого предмета как единого целого.
3. Юстировка (от нем. justiren - выверять, контролировать) -это совокупность операций по доведению погрешностей средств измерений до значений не превышающих, соответствующие технические требования.
4. Основной задачей физического эксперимента является наблюдение физического процесса.
5. Систематизация экспертных методик проводится под эгидой Федерального межведомственного координационно-методического совета по проблемам экспертной деятельности, образованного в 1996 году.
6. Десятичная приставка нано равна 10 в минус 15 степени.
7. Размах выборки определяется как разность между самым большим значением и средним значением для данной выборки.
8. Под грубой погрешностью (промахом) измерения понимается погрешность, превышающая среднее значение для данной выборки измерений.
9. Научное наблюдение отличается от простого восприятия конкретной целью, планируется по заранее обдуманной процедуре, фиксируется.
10. Центральная тенденция – мера описывает точки разброса набора данных.
11. Мода – наиболее популярное значение генеральной совокупности данных.
12. Химический элемент – это вид молекул, характеризующейся определенной совокупностью свойств.
13. Ядерная модель атома подразумевает отрицательный заряд ядра.
14. Валентность элементов – это способность молекул соединятся с другими молекулами в определенных соотношениях.
15. Периодический закон утверждает, что свойства простых тел находятся в периодической зависимости от величины их молекулярного веса.

16. Ионы – это заряженные частицы, в которые превращаются молекулы в результате потери или присоединения одного или более атома.
17. Точность средства измерений — характеристика качества средства измерений, отражающая близость его погрешности к истинному значению.
18. Значение физической величины — одно или несколько (в случае тензорной физической величины) чисел, характеризующих эту физическую величину, с указанием единицы измерения, на основе которой они были получены.
19. Катион – отрицательно заряженный ион.
20. Основными критериями возможности использования методов и средств экспертных исследований являются: наличие оборудования в лаборатории, требование нормативных документов, безопасность, эффективность метода.

Тест 1 №19. - Выберите пять правильных ответов.

1. Размер физической величины — значения чисел, фигурирующих в значении физической величины.
2. Десятичная приставка нано равна 10 в минус 12 степени.
3. Ионы – это заряженные частицы, в которые превращаются молекулы в результате потери или присоединения одного или более атома.
4. Стандарт имеет распространение в пределах компетенции органа стандартизации (в России компетентными органами в области стандартизации являются Росстандарт и Росстрой).
5. Мера центральной тенденции: - среднее (геометрическое) по выборке;
6. Дисперсия выборки - это мера центральной тенденции, описывающая сравнительное отклонение между значениями данных и средней величиной.
7. Размерность физической величины — единица измерения, фигурирующая в значении физической величины.
8. Удельная величина — это величина, делённая на массу (например, удельный объём);
9. Стандартное отклонение – это квадратный корень из среднего значения выборки.
10. Размеры многих видов обуви выражаются в штихмассах; один штихмасс равен 6,79 мм или 3/4 см.
11. Размах выборки определяется как разность между самым большим значением и средним значением для данной выборки.
12. Случайные ошибки - это ошибки, связанные со случайным характером измерений.
13. Центральная тенденция – мера описывает точки разброса набора данных.
14. Валентность элементов – это способность молекул соединятся с другими молекулами в определенных соотношениях.
15. Химический элемент – это вид молекул, характеризующейся определенной совокупностью свойств.
16. В основе теории погрешностей лежат предположения о случайности получаемых значений.
17. Периодический закон утверждает, что свойства простых тел находятся в периодической зависимости от величины их молекулярного веса.
18. Мода – наиболее популярное значение генеральной совокупности данных.
19. Аддитивная физическая величина — физическая величина, разные значения которой могут быть суммированы, умножены на числовой коэффициент, разделены друг на друга. Например, физическая величина масса — аддитивная физическая величина (в классической механике).
20. Ядерная модель атома подразумевает отрицательный заряд ядра.

Тест 1 №20. - Выберите пять правильных ответов.

1. Десятичная приставка нано равна 10 в минус 15 степени.
2. Величина, участвующая в том или ином процессе и остающаяся неизменной, называется постоянной.
3. Мода – наиболее популярное значение генеральной совокупности данных.
4. Величина, участвующая в том или ином процессе и изменяющаяся во время этого процесса, называется переменной.
5. Основной классификацией методов экспертных исследований в настоящее время принята классификация по предмету исследования.
6. Основной задачей физического эксперимента является наблюдение физического процесса.
7. Систематические погрешности скрыты в неточности и неаккуратности при производстве измерений.
8. Методы экспертных исследований формируются и основываются на: - соответствующих научных методах; - характере и свойствах объектов экспертизы; - опыте решения практических задач, в том числе алгоритмических правилах, и разработанных самим экспертом приемах изучения объектов судебной экспертизы.
9. Основными критериями возможности использования методов и средств экспертных исследований являются: наличие оборудования в лаборатории, требование нормативных документов, безопасность, эффективность метода.
10. Молярная величина — это величина, делённая на количество вещества (например, молярный объём).
11. Скалярная физическая величина — физическая величина, валентность (ранг) тензора которой равна нулю.
12. Химический элемент – это вид молекул, характеризующейся определенной совокупностью свойств.
13. Дисперсия выборки - это мера центральной тенденции, описывающая сравнительное отклонение между значениями данных и средней величиной.
14. Периодический закон утверждает, что свойства простых тел находятся в периодической зависимости от величины их молекулярного веса.
15. Точность средства измерений — характеристика качества средства измерений, отражающая близость его погрешности к истинному значению.
16. В основе теории погрешностей лежат предположения о случайности получаемых значений.
17. Мера центральной тенденции: - среднее (геометрическое) по выборке;
18. Стандартное отклонение – это квадратный корень из среднего значения выборки.
19. Технический регламент - документ, который принят Российской Федерацией, устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования (продукции, в том числе зданиям, строениям и сооружениям, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации).
20. Ядерная модель атома подразумевает отрицательный заряд ядра.

4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся** не предусмотрены

**7.4.2 Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий |
|---|---|---|
| | 1-й раздел | Общая часть |
| 20. | 1.1 | Классификация методов и средств экспертного исследования следов преступления. |
| 21. | 1.2. | Основные положения математического анализа. |
| | 2-й раздел | Метрология и математическая обработка результатов. |
| 22. | 2.1. | Метрология в криминалистике. |
| 23. | 2.2. | Элементы математической обработки результатов исследований. Понятие планирование эксперимента. |
| | 3-й раздел. | Строение вещества |
| 24. | 3.1. | Взаимосвязь в природе - строение вещества |
| 25. | 3.2 | Особенности свойства твердых тел, жидкостей и газов. |
| | 4-й раздел. | Природа света. |
| 26. | 4.1. | Представления о природе света. Основы фотометрии. |
| 27. | 4.2. | Геометрическая оптика использование ее принципов в судебной экспертизе. |
| | 5-й раздел | Волны |
| 28. | 5.1 | Волновая оптика и ее применение в судебной экспертизе. |
| 29. | 5.2 | Применение отражения и преломления света для получения изображения |
| | 6-й раздел | Электромагнитные волны. |
| 30. | 6.1. | Оптические системы и их погрешности. Обработка результатов. |
| 31. | 6.2. | Электромагнитные волны. |
| | 7-й раздел | Химические методы |
| 32. | 7.1 | Методы исследования поверхности и внутренней структуры объектов судебной экспертизы. |
| 33. | 7.2 | Химические методы исследования объектов судебной экспертизы. |
| | 8-й раздел | Физико-химические методы |
| 34. | 8.1. | Физические и физико-химические методы исследования объектов судебной экспертизы. |
| 35. | 8.2. | Методы определения элементного состава вещества объектов судебной экспертизы. |
| | 9-й раздел | Хромотография |
| 36. | 9.1 | Методы определения молекулярного состава и структуры вещества объектов судебной экспертизы. |
| 37. | 9.2 | Хроматографические методы исследования. |
| 38. | 9.3 | Биологические методы исследования. |

**7.4.3 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

1. Актуальность естественнонаучных методов в судебно-экспертных исследованиях.
2. Исследование функции с помощью производной.
3. Понятие численного моделирования в судебной экспертизе.
4. Использование компьютерных технологий при обработке результатов исследований.
5. Определения электрических свойств твердых тел.
6. Определение магнитных свойств твердых тел.
7. Световые измерения и измерительные приборы.
8. Голография.

9. Оптические системы.
10. Оптические приборы.
11. Методы определения скорости света.
12. Методы световой микроскопии.
13. Методы электронной микроскопии.
14. Техническая диагностика. Неразрушающие методы контроля.
15. Основы товароведения. Виды дефектов.
16. Химические методы и использование их в криминалистике.
17. Физико-химические методы анализа.
18. Спектральные приборы. Принцип их работы, классификация.
19. Атомно-эмиссионный спектральный анализ.
20. Атомный абсорбционный спектральный анализ.
21. Атомно-флуоресцентный спектральный анализ.
22. Рентгеновский спектральный анализ.
23. Люминесцентный анализ.
24. Масс-спектрометрический анализ.
25. Радиоспектроскопические методы.
26. Рентгенографические методы.
27. Тонкослойная хроматография.
28. Ольфакторный метод исследования пахучих веществ в судебной экспертизе.

Методические указания размещены https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1508

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | **1-й раздел. Общая часть** | Устно, коллоквиум, собеседование, обсуждение. Контрольные работы, тесты. Практические задания. |
| | 1.1. Общая характеристика методов и средств экспертного исследования следов преступления и их классификация. Актуальность естественнонаучных методов в судебно-экспертных исследованиях. | |
| | 1.2. Определение метода и средства в экспертных исследованиях. Критерии использования методов и средств в судебной экспертизе. Классификация методов экспертных исследований. | |
| | 1.3. Понятие методики экспертного исследования. Основные цели использования технико-криминалистических средств и методов | |
| | 1.4. Основные положения математического анализа. Элементарные функции и графики. | |
| | 1.5. Производная функции. Исследование функции с помощью производной. Математические методы в судебной экспертизе. | |
| 2 | **2-й раздел. Метрология и математическая обработка результатов.** | Устно, коллоквиум, собеседование, обсуждение. Контрольные работы, тесты. Практические задания. |
| | 2.1. Научные основы метрологии, используемой в криминалистике. Определение метрологии, использование ее положений криминалистами. | |
| | 2.2. Понятия стандарта, стандартизации, технического регламента и сертификации, паспортизации и поверки | |

| | | |
|---|---|---|
| | технических средств, используемых в экспертно-криминалистической деятельности | |
| | 2.3. Физические величины. Размеры физических величин. Понятие измерения. | |
| | 2.4. Основные понятия математической статистики, ее методы и виды. Описательная статистика, теория оценивания, теория проверки гипотез. | |
| | 2.5.Понятие численного моделирования в судебной экспертизе. Использование компьютерных технологий при обработке результатов исследований. | |
| 3 | **3-й раздел. Строение вещества.** | Устно, коллоквиум, собеседование, обсуждение. Контрольные работы, тесты. Практические задания. |
| | 3.1. Строение вещества. Понятие вещества, химического элемента, молекулы, атома. Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева. | |
| | 3.2. Основные постулаты Н. Бора. Строение молекулы. Теория химического строения А.М. Бутлерова. Теоретические основы строения вещества Состав и структура исследуемых веществ. | |
| | 3.3. Свойства твердых тел и жидкостей. Механические свойства твердых тел, жидкостей и газов. | |
| | 3.4. Тепловые свойства твердых тел и жидкостей. | |
| | 3.5. Определения электрических свойств твердых тел. Определение магнитных свойств твердых тел. | |
| 4 | **4-й раздел. Природа света.** | Устно, коллоквиум, собеседование, обсуждение. Контрольные работы, тесты. Практические задания. |
| | 4.1. Природа света. Основы фотометрии. Световой поток. | |
| | 4.2. Точечные источники света. Сила света и освещенность. Законы освещенности. | |
| | 4.3. Яркость источников и освещенных поверхностей. Световые измерения и измерительные приборы. | |
| | 4.4. Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света и световые лучи. | |
| | 4.5. Законы отражения и преломления света. Показатель преломления. Полное отражение. | |
| 5 | **5-й раздел Волны** | Устно, коллоквиум, собеседование, обсуждение. Контрольные работы, тесты. Практические задания. |
| | 5.1. Волновая оптика. Интерференция света. Дифракция света. | |
| | 5.2. Дисперсия света. Цвет тел. | |
| | 5.3. Поперечность световых волн. Поляризация света. Голография. | |
| | 5.4. Применение отражения и преломления света для получения изображения. | |
| | 5.5. Получение изображения в плоском и сферическом зеркалах. Линзы. | |
| 6 | **6-й раздел Электромагнитные волны.** | Устно, коллоквиум, собеседование, обсуждение. Контрольные работы, тесты. Практические задания. |
| | 6.1. Оптические системы и их погрешности. Оптические системы. | |
| | 6.2. Оптические приборы. Глаз как оптическая система. | |
| | 6.3. Оптические приборы, вооружающие глаз. Дифракционные решетки как оптические приборы. | |
| | 6.4. Электромагнитные волны. Понятие электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн и способ иссле- | |

| | | |
|---|---|---|
| | дования этих волн. | |
| | 6.5. Получение и применение электромагнитных волн различной длины. Методы определения скорости света. | |
| 7 | **7-й раздел. Химические методы** | Устно, коллоквиум, собеседование, обсуждение. Контрольные работы, тесты. Практические задания. |
| | 7.1. Методы исследования поверхности и внутренней структуры объектов судебной экспертизы. | |
| | 7.2. Методы световой микроскопии. Методы электронной микроскопии. Техническая диагностика. | |
| | 7.3. Неразрушающие методы контроля. Основы товароведения. Виды дефектов. | |
| | 7.4. Химические методы исследования объектов судебной экспертизы. Правила по технике безопасности при работе в химической лаборатории. | |
| | 7.5. Понятие растворов, растворителей, растворенных веществ, концентрации. Классификация методов аналитической химии. Химические методы и использование их в криминалистике. | |
| 8 | **8-й раздел. Физико-химические методы** | Устно, коллоквиум, собеседование, обсуждение. Контрольные работы, тесты. Практические задания. |
| | 8.1. Физические и физико-химические методы исследования объектов судебной экспертизы. Понятие физических методов и свойств, лежащих в их основе. | |
| | 8.2. Методы определения некоторых физических величин. Физико-химические методы анализа. | |
| | 8.3. Методы определения элементного состава вещества объектов судебной экспертизы. Основные теоретические положения спектроскопии. | |
| | 8.4. Понятие электромагнитного спектра. Виды и классификация спектров. Спектральные приборы. Принцип их работы, классификация. | |
| | 8.5. Атомно-эмиссионный спектральный анализ. Атомный абсорбционный спектральный анализ. Атомно-флуоресцентный спектральный анализ. Рентгеновский спектральный анализ. | |
| 9 | **9-й раздел. Хроматография** | Устно, коллоквиум, собеседование, обсуждение. Контрольные работы, тесты. Практические задания. |
| | 9.1. Методы определения молекулярного состава и структуры вещества объектов судебной экспертизы. Молекулярный спектральный анализ. Основной закон светопоглощения. | |
| | 9.2. Спектрофотометрия в видимой и ультрафиолетовой областях спектра. Инфракрасная спектроскопия и спектроскопия комбинационного рассеивания. | |
| | 9.3. Люминесцентный анализ. Масс-спектрометрический анализ. Радиоспектроскопические методы. Рентгенографические методы. | |
| | 9.4. Хроматографические методы исследования. Сорбция и десорбция. Некоторые понятия хроматографии. | |
| | 9.5. Классификация хроматографических методов. Тонкослойная хроматография. | |
| | 9.6. Биологические методы исследования. Понятие биологических методов. Основы и возможности ДНК-анализа. Ольфакторный метод исследования пахучих ве- | |

| | | |
|---|---|---|
| | ществ. | |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров (Доступная электронная библиотека) |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Смирнов, В. А. Строительная механика : учебник для вузов / В. А. Смирнов, А. С. Городецкий ; под ред. В. А. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-03317-5. | ЭБС «Юрайт» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 2 | Тупикин, Е. И. Химия в строительстве : учебное пособие для вузов / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04152-1. | ЭБС «Юрайт» |
| 3 | Шухов, В. Г. Строительная механика. Избранные работы : учебное пособие для вузов / В. Г. Шухов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00027-6. | ЭБС «Юрайт» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| **Наименование ресурса сети «Интернет»** | **Электронный адрес ресурса** |
|---|---|
| Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| Российская государственная библиотека (РГБ) | www.rsl.ru |
| Российская национальная библиотека (РНБ) | www.nlr.ru |
| Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) | www2.viniti.ru |
| Единый электронный ресурс учебно-методической литературы Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета (СПбГАСУ) | www.spbgasu.ru |
| Независимый форум судебных экспертов | http://forum.fse.ms |
| Судебная экспертиза | http://sudexpertisa.ru |
| Форум Экспертного сообщества практических психологов (ЭСПП) | http://forum.ht-line.ru |
| Сообщество криминалистов и экспертов | http://kriminalisty.ru |
| Форум криминалистов | http://www.kriminalistika.ru |
| Конгресс криминалистов | http://crimcongress.com |
| Эксперт-криминалист | http://www.expert-kriminalist.ru |
| Энциклопедия и библиотека криминалистики и уголовного процесса Crimlib.info | http://crimlib.info |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной формы обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

– выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

– ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

– подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;

– подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;

– подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения экзамена – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Программные продукты Майкрософт Windows 10, Microsoft Office 2016 Professional Plus,

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, |

| | |
|---|---|
| консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |
| Лаборатория технико-криминалистического исследования документов аудитория № 205-5 (для практических и лабораторных занятий, контроля и аттестации) | Комплект мультимедийного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема, коммуникационный узел), 17 рабочих мест с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), учебные пособия (плакаты съемные), МФУ KYOCERA ECOSYS M2535dn, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, установка со стереоскопическим микроскопом Альтами СМК1856 с цифровой камерой, доска маркерная белая эмалевая, стол преподавателя. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____ д.т.н., профессор В.Б. Харченко
*(подпись)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры судебных экспертиз и криминалистики
«14» июня 20___ г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ к.ю.н. Д.В. Иванов
*(подпись)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 - Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____ к.ю.н. Д.В. Иванов
*(подпись)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра математики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных
экспертиз и права в строительстве
и на транспорте

_____ Д.В. Иванов.

«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.10.1 МАТЕМАТИКА

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины** «Математика»

*Цели и задачи дисциплины*.

Целями освоения дисциплины являются:

- ознакомить обучающегося с важнейшими математическими понятиями и утверждениями;
- научить постановке математической модели задачи, ее анализу и интерпретации полученных результатов;
- привить обучающемуся определенную математическую грамотность, достаточную для самостоятельной работы со специальной литературой.

Задачами освоения дисциплины являются:

- создать фундамент математического образования, необходимый для получения профессиональных компетенций специалиста по судебной экспертизе;
- воспитать математическую культуру и понимание роли математического подхода в постановке и решении различных задач, которые могут присутствовать в профессиональной деятельности судебного эксперта.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Код компетенции по ФГОС | Компетенция по ФГОС |
|---|---|---|
| способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | ОК-7 | **Знает:** основные правила, понятия и категории языка, на котором ведется преподавание, стандартные приемы и методы риторики и письменной речи.<br>**Умеет:** внятно строить письменную и устную речь, проявлять логическую связность мышления.<br>**Владеет:** навыками логического мышления, основами культуры речи, способностью принимать участие в дискуссии. |
| способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. | ОК-12 | **Знает:** основные понятия информатики; современные средства вычислительной техники; основы алгоритмического языка<br>**Умеет:** работать на персональном компьютере; пользоваться операционной системой и основными офисными приложениями; редактировать и форматировать текст в MS Word; использовать методы анализа данных в программе Microsoft Excel<br>**Владеет:** методами практического использования современных компьютеров для обработки информации и основами численных методов решения инженерных задач; навыками работы с офисными программами MS Office (Ms Word, MS Excel, MS PowerPoint); навыками решения задач с использованием программы Microsoft |

| | | |
|---|---|---|
| | | Excel |
| способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения | ОПК-2 | **Знает:** основные понятия и методы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, основные понятия теории вероятностей.<br>**Умеет:** использовать математические методы и модели для решения прикладных задач; выполнять операции с алгебраическими и геометрическими объектами; решать типовые задачи по математическому анализу.<br>**Владеет:** навыками анализа алгебраических и геометрических объектов; основными методами исследования функций; навыками формулирования и решения простейших задач. |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Математика» включена базовую часть блока Б1 учебного плана и является обязательной для изучения. Осваивается на 1 курсе, во втором семестре.

Изучению дисциплины «Математика» предшествует изучение школьного курса математики и информатики, дисциплина «Логика» в вузе.

Студент должен обладать знаниями, умениями и навыками в области элементарных функций, уметь выполнять алгебраические и тригонометрические преобразования, решать алгебраические и тригонометрические уравнения и неравенства. Владеть навыками работы с учебной литературой, электронными базами даны и пакетами математических программ.

Дисциплина «Математика» необходима для овладения теоретическими и практическими знаниями, лежащими в основе общенаучных дисциплин специальности «Судебная экспертиза», а также дисциплин профессионального цикла.

Курс «Математика» является базовым для изучения дисциплин «Судебная статистика», «Экономика» и др.

***Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов**:*

Для освоения дисциплины «Математика»:

***знать:*** основы высшей математики, включая линейную алгебру, аналитическую геометрию, основы математического анализа, теорию вероятностей;

***уметь:*** решать поставленные задачи, использовать математику при изучении других дисциплин, расширять свои математические познания;

***владеть:*** навыками работы с математическими моделями в рамках своей профессиональной деятельности.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **48** | **48** | | | |
| в т.ч. лекции | 16 | 16 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 | | | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **60** | **60** | | | |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 60 | 60 | | | |
| Форма промежуточного контроля | **Экзамен 36** | Экзамен 36 | | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **144** | **144** | | | |
| **зачетные единицы:** | 4 | 4 | | | |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

| № п/п | № раздела | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | ПЗ | | | |
| 1. | **1.** | **1-й раздел. Линейная алгебра.** | 2 | **2** | **4** | **2** | **8** | |
| 2. | 1.1 | Матрицы и определители. | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | ОК-12 |
| 3. | 1.2 | Системы линейных уравнений. | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | ОПК-2 |
| 4. | **2.** | **2-й раздел. Векторная алгебра.** | 2 | **2** | **4** | **4** | **10** | |
| 5. | 2.1 | Векторы. Линейные операции над векторами. | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | ОПК-2 |
| 6. | 2.2 | Произведения векторов. | | 1 | 2 | 2 | 5 | |
| 7. | **3.** | **3-й раздел. Аналитическая геометрия** | 2 | **2** | **4** | **14** | **20** | |
| 8. | 3.1 | Прямая на плоскости. | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | ОК-7 ОПК-2 |
| 9. | 3.2 | Кривые второго порядка. | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | ОК-7 ОПК-2 |
| 10. | | Контрольная работа: аналитическая геометрия | 2 | | | 10 | 10 | ОК-7 |
| 11. | **4.** | **4-й раздел. Основы математического анализа.** | 2 | **6** | **12** | **20** | **40** | |
| 12. | 4.1 | Элементарные функции. Предел функции. Непрерывность функции. Точки разрыва. | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | ОК-7 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13. | 4.2 | Производная и дифференциал функции. | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | ОПК-2 |
| 14. | 4.3 | Исследование функций при помощи производных. | 2 | - | 2 | 2 | 4 | ОК-12 |
| 15. | 4.4 | Первообразная и неопределённый интеграл. Интегрирование основных классов функций. | 2 | 2 | 4 | 4 | 10 | ОПК-2 |
| 16. | 4.5 | Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Приложения определённых интегралов. | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | ОПК-2 |
| 17. | | Контрольная работа: дифференциальное и интегральное исчисление. | | | | 8 | 8 | ОК-7 |
| 18. | **5.** | **5-й раздел. Теория вероятностей** | **2** | **4** | **8** | **20** | **30** | |
| 19. | 5.1 | Элементы комбинаторики. Случайные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения. Формула полной вероятности и формулы Байеса. | 2 | 2 | 4 | 4 | 10 | ОК-7 ОПК-2 |
| 20. | 5.2 | Повторные испытания. Формула Бернулли. Формула Пуассона. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. | 2 | 1 | 2 | 4 | 7 | ОПК-2 |
| 21. | 5.3 | Случайные величины. | 2 | 1 | 2 | 4 | 7 | ОПК-2 |
| 22. | | Контрольная работа: теория вероятностей. | 2 | | | 8 | 8 | ОК-7 |
| 23. | | | | **16** | **32** | **60** | **108** | |
| 24. | | Подготовка к экзамену. | | | | **36** | | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

**1-й раздел. Линейная алгебра.**

1.1.Матрицы и действия над ними. Определители 2-3 порядков. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение по строке.

1.2. Системы линейных уравнений. Методы решения: формулы Крамера, метод обратной матрицы, метод Гаусса. Ранг матрицы.

**2-й раздел. Векторная алгебра.**

2.1. Векторы. Линейные операции над векторами. Линейная зависимость и независимость векторов. Базис. Разложение вектора по базису.

2.2. Скалярное и векторное произведения векторов. Свойства. Вычисления в координатной форме. Условие ортогональности векторов.

**3-й раздел. Аналитическая геометрия.**

3.1. Прямая на плоскости и различные её задания, взаимное расположение двух прямых, расстояние от точки до прямой.

3.2. Кривые второго порядка на плоскости: эллипс, гипербола, парабола. Вывод канонического уравнения, основные характеристики.

**4-й раздел. Основы математического анализа.**

4.1. Элементарные функции. Основные теоремы о пределах. Предел функции. Замечательные пределы. Непрерывность функции в точке. Точки разрыва функции и их классификация. Основные теоремы о непрерывных функциях.

4.2. Производная функции и её геометрический смысл. Уравнение касательной и нормали к кривой. Свойства операции дифференцирования. Производные элементарных функций. Производная сложной, обратной и параметрически заданной функций. Дифференциал функции. Раскрытие неопределенностей по правилу Лопиталя. Производные и дифференциалы высших порядков.

4.3. Исследование функций при помощи производных. Монотонность и экстремумы функции. Необходимые и достаточные условия экстремума. Выпуклость и точки перегиба. Асимптоты графика функции. Общая схема исследования функции и построения её графика.

4.4. Первообразная и неопределённый интеграл: определения и свойства. Замена переменной в неопределённом интеграле, интегрирование по частям. Интегрирование основных классов функций.

4.5. Определенный интеграл: определение, свойства. Необходимые и достаточные условия интегрируемости функций. Интеграл с переменным верхним пределом и его дифференцирование. Формула Ньютона-Лейбница. Приложения определённых интегралов: вычисление площадей плоских фигур, длин дуг, объемов тел вращения.

**5-й раздел. Теория вероятностей**

5.1. Элементы комбинаторики. Перестановки, размещения и сочетания. Случайные события. Алгебра событий. Классическое определение вероятности. Частота и вероятность появления события. Теоремы сложения и умножения. Формула полной вероятности и формулы Байеса.

5.2. Повторные испытания. Формула Бернулли. Формула Пуассона. Локальная и интегральная теоремы Лапласа.

5.3. Случайные величины (СВ): дискретные и непрерывные. Законы распределения и числовые характеристики СВ. Основные законы распределения случайных величин: биномиальный, геометрический и закон Пуассона; равномерный, показательный, нормальный. Правило трёх сигм. Закон больших чисел.

5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 2 семестр | | |
| 1. | **1-й раздел. Линейная алгебра** | | **4** |
| 2. | 1.1 | Матрицы и действия над ними. Определители 2 и 3 порядков. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение по строке. | 2 |
| 3. | 1.2 | Системы линейных уравнений. Формулы Крамера. Метод Гаусса. Ранг матрицы. | 2 |
| 4. | **2-й раздел. Векторная алгебра** | | **4** |
| 5. | 2.1 | Векторы. Линейные операции над векторами. Линейная | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | зависимость и независимость векторов. Базис. Разложение вектора по базису. | |
| 6. | 2.2. | Скалярное и векторное произведения векторов. Свойства. Вычисления в координатной форме. Условие ортогональности векторов. | 2 |
| 7. | **3-й раздел. Аналитическая геометрия** | | **4** |
| 8. | 3.1 | Прямая на плоскости. Различные виды уравнений прямой на плоскости. Взаимное расположение двух прямых. Расстояние от точки до прямой. | 2 |
| 9. | 3.2 | Кривые второго порядка на плоскости: эллипс, гипербола, парабола. Вывод канонического уравнения, основные характеристики. | 2 |
| 10. | **4-й раздел. Основы математического анализа** | | **12** |
| 11. | 4.1 | Вычисление пределов. Исследование функции на непрерывность. Классификация точек разрыва. | 2 |
| 12. | 4.2 | Правила дифференцирования сложной функции. Уравнения касательной и нормали к кривой. Вычисление дифференциала функции. Производные и дифференциалы высших порядков. | 2 |
| 13. | 4.3 | Исследование функций при помощи производных. Монотонность и экстремумы функции. Необходимые и достаточные условия экстремума. Выпуклость и точки перегиба. Асимптоты графика функции. Общая схема исследования функции и построения её графика. | 2 |
| 14. | 4.4 | Нахождение первообразной. Замена переменной в неопределённом интеграле. Интегрирование по частям. Интегрирование основных классов функций: интегрирование рациональных дробей, тригонометрических и иррациональных функций. | 4 |
| 15. | 4.5 | Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-Лейбница. Приложения определённых интегралов: вычисление площадей плоских фигур, длин дуг, объемов тел вращения. | 2 |
| 16. | **5-й раздел. Теория вероятностей** | | **8** |
| 17. | 5.1 | Элементы комбинаторики. Перестановки, размещения и сочетания. Случайные события. Алгебра событий. Вычисление вероятностей по классической формуле вероятности. Частота и вероятность появления события. Теоремы сложения и умножения. Условная вероятность. Независимость событий. Формула полной вероятности и формулы Байеса. | 4 |
| 18. | 5.2 | Повторные испытания. Формула Бернулли. Формула Пуассона. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. | 2 |
| 19. | 5.3 | Закон распределения дискретной случайной величины. Числовые характеристики. Основные законы распределения случайных величин: биномиальный, геометрический и закон Пуассона.<br>Непрерывные случайные величины. Законы распределе- | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ния и числовые характеристики. Основные законы распределения непрерывных случайных величин: равномерный, показательный, нормальный. Правило трёх сигм. Закон больших чисел. | |

5.4. Лабораторный практикум
Не предусмотрен.

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 2 семестр | | | |
| 1. | **1-й раздел. Линейная алгебра** | | **2** |
| 2. | 1.1 | Матрицы и действия над ними. Определители 2 и 3 порядков. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение по строке. | 1 |
| 3. | 1.2 | Системы линейных уравнений. Формулы Крамера. Метод Гаусса. Ранг матрицы. | 1 |
| 4. | **2-й раздел. Векторная алгебра** | | **4** |
| 5. | 2.1 | Векторы. Линейные операции над векторами. Линейная зависимость и независимость векторов. Базис. Разложение вектора по базису. | 2 |
| 6. | 2.2. | Скалярное и векторное произведения векторов. Свойства. Вычисления в координатной форме. Условие ортогональности векторов. | 2 |
| 7. | **3-й раздел. Аналитическая геометрия** | | **14** |
| 8. | 3.1 | Прямая на плоскости. Различные виды уравнений прямой на плоскости. Взаимное расположение двух прямых. Расстояние от точки до прямой. | 2 |
| 9. | 3.2 | Кривые второго порядка на плоскости: эллипс, гипербола, парабола. Вывод канонического уравнения, основные характеристики. | 2 |
| 10. | Подготовка к контрольной работе | | 10 |
| 11. | **4-й раздел. Основы математического анализа** | | **20** |
| 12. | 4.1 | Вычисление пределов. Исследование функции на непрерывность. Классификация точек разрыва. | 2 |
| 13. | 4.2 | Правила дифференцирования сложной функции. Уравнения касательной и нормали к кривой. Вычисление дифференциала функции. Производные и дифференциалы высших порядков. | 2 |
| 14. | 4.3 | Исследование функций при помощи производных. Монотонность и экстремумы функции. Необходимые и достаточные условия экстремума. Выпуклость и точки перегиба. Асимптоты графика функции. Общая схема исследования функции и построения её графика. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15. | 4.4 | Нахождение первообразной. Замена переменной в неопределённом интеграле. Интегрирование по частям. Интегрирование основных классов функций: интегрирование рациональных дробей, тригонометрических и иррациональных функций. | 4 |
| 16. | 4.5 | Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-Лейбница. Приложения определённых интегралов: вычисление площадей плоских фигур, длин дуг, объемов тел вращения. | 2 |
| 17. | Подготовка к контрольной работе | | 8 |
| 18. | **5-й раздел. Теория вероятностей** | | **20** |
| 19. | 5.1 | Элементы комбинаторики. Перестановки, размещения и сочетания. Случайные события. Алгебра событий. Вычисление вероятностей по классической формуле вероятности. Частота и вероятность появления события. Теоремы сложения и умножения. Условная вероятность. Независимость событий. Формула полной вероятности и формулы Байеса. | 4 |
| 20. | 5.2 | Повторные испытания. Формула Бернулли. Формула Пуассона. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. | 4 |
| 21. | 5.3 | Закон распределения дискретной случайной величины. Числовые характеристики. Основные законы распределения случайных величин: биномиальный, геометрический и закон Пуассона.<br>Непрерывные случайные величины. Законы распределения и числовые характеристики. Основные законы распределения непрерывных случайных величин: равномерный, показательный, нормальный. Правило трёх сигм. Закон больших чисел. | 4 |
| 22. | Подготовка к контрольной работе | | 8 |
| 23. | Итого: | | **54** |
| 24. | Подготовка к экзамену | | **36** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и расширения знаний по дисциплине и предусматривает:

- подробное изучение лекционного материала, ориентируясь на предложенные вопросы для самопроверки;
- работу с литературой и информационными источниками, рекомендованными по разделам дисциплины;
- подготовку к практическим занятиям;
- работу с ресурсами ИТС Интернет;
- выполнение домашних заданий;
- подготовку к написанию контрольных работ и сдаче экзамена (промежуточный и ру-

бежный контроль), используя предложенные вопросы для самопроверки и упражнения для самостоятельной работы по разделам дисциплины.

– https://moodle.spbgasu.ru/course/index.php?categoryid=52

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1. | Линейная алгебра | ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | **Знают:** основы работы с различными информационными ресурсами и технологиями, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации<br>**Умеют:** работать с различными информационными ресурсами и технологиями, использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации<br>**Владеют:** методами использования различных информационных ресурсов и технологий, основными методами, способами, средствами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ОПК-2 способностью применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения | **Знают:** основы естественнонаучных и математических методов при решении профессиональных задач и использования средства измерения<br>**Умеют:** применять естественнонаучных и математические методы при решении профессиональных задач и использовать средства измерения.<br>**Владеют:** методами применения естественнонаучных и математических способов при решении профессиональных задач, а также владеют навыками применения средств измерения |
| 2. | Аналитическая геометрия | ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | **Знают:** основны логического мышления, аргументирования и ясности устройства устной и письменной речи.<br>**Умеют:** решать задачи в области аналитической геометрии, проявлять логическую связность мышления.<br>**Владеют:** математическим аппаратом, необходимым для решения задач аналитической геометрии, навыками логического мышления. |
| | | ОПК-2 способностью применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения | **Знают:** основы естественнонаучных и математических методов при решении профессиональных задач и использования средства измерения<br>**Умеют:** применять естественнонаучных и математические методы при решении профессиональных задач и использовать средства измерения.<br>**Владеют:** методами применения естественнонаучных и математических способов при решении профессиональных задач, а также владеют навыками применения средств измерения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Основы математического анализа | ОК-7<br>способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | **Знают:** основны логического мышления, аргументирования и ясности устройства устной и письменной речи.<br>**Умеют:** решать задачи в области аналитической геометрии, проявлять логическую связность мышления.<br>**Владеют:** математическим аппаратом, необходимым для решения задач аналитической геометрии, навыками логического мышления. |
| | | ОК-12<br>способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | **Знают:** основы работы с различными информационными ресурсами и технологиями, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации<br>**Умеют:** работать с различными информационными ресурсами и технологиями, использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации<br>**Владеют:** методами использования различных информационных ресурсов и технологий, основными методами, способами, средствами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации |
| | | ОПК-2<br>способностью применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения | **Знают:** основы естественнонаучных и математических методов при решении профессиональных задач и использования средства измерения<br>**Умеют:** применять естественнонаучных и математические методы при решении профессиональных задач и использовать средства измерения.<br>**Владеют:** методами применения естественнонаучных и математических способов при решении профессиональных задач, а также владеют навыкими применения средств измерения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Теория вероятностей | ОК-8 способностью принимать оптимальные управленческие решения | **Знают:** основы принятия оптимальных управленческие решений, а также понятия теории вероятностей и возможные сферы их приложения, понятия и категории языка.<br>**Умеют:** решать задачи по теории вероятностей, проявлять логическую связность мышления, принимать оптимальные логические решения.<br>**Владеют:** математическим аппаратом, необходимым для решения задач теории вероятностей, навыками логического мышления, принятия оптимальных управленческих решений. |
| | | ОПК-2 способностью применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения | **Знают:** основы естественнонаучных и математических методов при решении профессиональных задач и использования средства измерения<br>**Умеют:** применять естественнонаучных и математические методы при решении профессиональных задач и использовать средства измерения.<br>**Владеют:** методами применения естественнонаучных и математических способов при решении профессиональных задач, а также владеют навыкими применения средств измерения |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;

- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»
- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать при решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»
- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.3.1. Контрольные работы** *(комплект заданий для контрольной работы)*

**Контрольная работа 1.**
**Тема. Аналитическая геометрия.**

1. Даны две вершины параллелограмма $A(2; 3)$, $B(4; 6)$ и точка пересечения диагоналей $O(7; 5)$. Найти уравнения всех сторон.
2. Составить уравнение окружности с центром в фокусе параболы $x^2 - 6x + 8y + 9 = 0$ и проходящей через левый фокус гиперболы $x^2 - 3y^2 - 4x - 6y - 11 = 0$.
3. Привести уравнение $4x^2 + 9y^2 - 32x + 36y + 64 = 0$ к каноническому виду. Найти координаты фокусов, уравнения директрис и асимптот (если они есть). Построить кривую.

**Контрольная работа 2.**
**Тема. Дифференциальное и интегральное исчисление.**

Задание 1. Вычислить производную функции:

а) $y = 2^{3x^2-1}\ln(x+\sqrt[3]{9x^2-1})$;

б) $y = \dfrac{\sin^3 3x}{\sqrt{3-4x^2}}$;

в) $\operatorname{arctg}\dfrac{y}{x} - \cos xy = 0$;

г) $\begin{cases} x = \operatorname{ctg}\dfrac{1}{t}\cdot tg2t \\ y = (t^3-1)\ln\sqrt{t} \end{cases}$.

Задание 2. Вычислить интегралы:

а) $\int x\sin 3x dx$

б) $\int \dfrac{1+2\cdot\sqrt[3]{x}}{x-6\sqrt{x}}dx$

в) $\int\limits_0^2 \dfrac{x+2}{x-3}dx$

г) $\int\limits_0^2 \dfrac{xdx}{\sqrt{9+4x^2}}$

Задание 3. Вычислить длину дуги параболы $y = 6 - x^2$, отсеченной прямой $y = 2$.

**Контрольная работа 3.**
**Тема. Теория вероятностей.**

1. Из урны, в которой находятся 10 белых, 5 черных и 3 красных шара случайно извлекают 3 шара. Что вероятнее – все три шара одного цвета или разного?
2. Страховка будет возмещена, если два независимых эксперта одновременно порекомендуют её выплатить, даже если они сделают ошибочные выводы. Вероятность того, что первый эксперт примет ошибочное решение равна 0,2, а для второго эта вероятность – 0,1. Найти вероятность того, что страховка будет выплачена.
3. Среди 20 микросхем 5 бракованных. Наудачу берутся 5 микросхем. Какова вероятность того, что, хотя бы две из них качественные?
4. В цехе работает 4 станка, причем вероятность остановки каждого из них в течение часа равна 0,2. Составить закон распределения случайной величины $X$ – число остановившихся станков в течение часа. Найти математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение. Найти функцию распределения и построить её график.
5. Дана функция распределения случайной величины $X$:

$$F(x)=\begin{cases}0, & x<1\\ a\left(x^2-2x+1\right), & 1\le x\le 2\\ 1, & x>2\end{cases}$$

Найти: а) параметр $a$; б) функцию плотности распределения вероятностей случайной величины $X$; в) математическое ожидание; г) медиану; д) $P(1{,}5<X\le 3)$.

6. Цех занимается нарезкой труб определённой длины. Отклонение длины трубы от запланированной, равной 2 м, является случайной величиной с нормальным законом распределения, причем σ=0,4 м. Какова будет гарантированная точность длины трубы, при принятой надежности 0,94?

### 7.3.2. Тестовые задания

**Тестовые задания по разделу 1. Линейная алгебра.**

**Задание 1.**

Произведение матриц $\begin{pmatrix}2 & -1\\ 3 & 4\end{pmatrix}\begin{pmatrix}3 & 0\\ -2 & 4\end{pmatrix}$ равно:

а) $\begin{pmatrix}6 & 0\\ -6 & 16\end{pmatrix}$; б) $\begin{pmatrix}8 & -4\\ 1 & 16\end{pmatrix}$; в) другой ответ; г) $\begin{pmatrix}6 & -3\\ -4 & 18\end{pmatrix}$.

**Задание 2.**

Даны матрицы $A=\begin{pmatrix}2 & -1\\ 3 & 4\end{pmatrix}$ и $B=\begin{pmatrix}1 & 2 & 3\\ 2 & 1 & 5\end{pmatrix}$. Тогда размер матрицы произведения $AB$ равен:

а) 2x2; б) 3x3; в) 2x3; г) ∅.

**Задание 3.**

Дана матрица $A=\begin{pmatrix}2 & -2\\ -3 & 1\end{pmatrix}$, тогда $A^2$ равна:

а) $\begin{pmatrix}4 & 4\\ 9 & 1\end{pmatrix}$; б) $\begin{pmatrix}4 & -4\\ -6 & 2\end{pmatrix}$; в) $\begin{pmatrix}10 & -6\\ -9 & 7\end{pmatrix}$; г) $\begin{pmatrix}0 & -8\\ -8 & 10\end{pmatrix}$.

**Задание 4.**

Алгебраическое дополнение к элементу $a_{21}$ матрицы $\begin{pmatrix}2 & -3 & -5\\ 6 & 1 & 4\\ -1 & 2 & 1\end{pmatrix}$ равно:

а) -10; б) -3; в) 9; г) -7.

**Задание 5.**

Ранг матрицы $\begin{pmatrix} 5 & 0 & 2 \\ 9 & -6 & 4 \\ 2 & -3 & 1 \end{pmatrix}$ равен:

а) 1; б) 2; в) 3.

**Задание 6.**

Определитель матрицы $\begin{pmatrix} 2 & -1 & 3 \\ 1 & 0 & 2 \\ -1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$

а) -1; б) 0; в) 1; г) -2.

**Задание 7.**

Дана матрица: $A = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 2 \\ 0 & 2 & 2 \\ 0 & 0 & 5 \end{pmatrix}$. Обратная к ней матрица имеет вид:

а) $A^{-1} = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0{,}5 & 0{,}5 & -0{,}2 \\ -0{,}6 & 0{,}2 & 0{,}2 \end{pmatrix}$;

б) $A^{-1} = \begin{pmatrix} 1 & 0{,}5 & -0{,}6 \\ 0 & 0{,}5 & -0{,}2 \\ 0 & 0 & 0{,}2 \end{pmatrix}$;

в) $A^{-1} = \begin{pmatrix} 1 & -0{,}5 & -0{,}6 \\ 0 & 0{,}5 & 0{,}2 \\ 0 & 0 & 0{,}2 \end{pmatrix}$;

г) $A^{-1} = \begin{pmatrix} 1 & 0{,}5 & -0{,}6 \\ 0 & 0{,}5 & 0{,}2 \\ 0 & 0 & 0{,}2 \end{pmatrix}$.

**Задание 8.**

Система $\begin{cases} 2x + 3y = -7 \\ 3x - 2y = 9 \end{cases}$ имеет единственное решение $(x_0 \quad y_0)$. Сумма $x_0 + y_0$ равна:

а) -2; б) -1; в) $-\frac{5}{3}$; г) 0.

**Задание 9.** Система уравнений $\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 - x_3 = 2; \\ x_1 - x_2 + x_3 = 7; \\ -x_1 + 3x_2 - 4x_3 = -1 \end{cases}$ :

а) имеет единственное решение; б) не совместна; в) имеет бесконечно много решений.

Ключ к тесту раздела 1 (на кафедре)

## Тестовые задания по разделу 2. Векторная алгебра.

**Задание 1.**

Длина вектора $\vec{a} = 2\vec{i} + 3\vec{j} - \vec{k}$ равна:

1) 4; 2) $\sqrt{14}$;

3) $\sqrt{12}$; 4) 6.

**Задание 2.**

Начало вектора $\overrightarrow{AB}(-3;4;3)$ находится в т. $A(3;\ -2;1)$.
Координаты т.$B$ равны:

1) $(-6;\ 6;2)$; 2) $(6;\ -6;-2)$;

3) $(0;\ 2;4)$; 4) $(3;\ 0;5)$ .

**Задание 3.**

Единичный вектор, сонапрвленный вектору $\vec{a} = 2\vec{\imath} - 2\vec{\jmath} - \vec{k}$, равен:

1) $\{1\,;1;\ -1\}$; 2) $\left\{\frac{2}{5}\,;\frac{2}{5}\,;\ -\frac{1}{5}\right\}$;

3) $\left\{\frac{2}{3}\,;\frac{2}{3}\,;\ -\frac{1}{3}\right\}$; 4) $\{-2\,;\ 2;\ 1\}$.

**Задание 4.**

Расстояние между точками A(1; 1; 2) и B(-1; 1; 3) равно:

1) $7$; 2) $1$;

3) $\sqrt{3}$; 4) $\sqrt{5}$.

**Задание 5.**

Сумма трех векторов $\vec{a} = 2\vec{\imath} + \vec{\jmath} - \vec{k}$;. $\vec{b} = -\vec{\imath} + 3\vec{\jmath}$; $\vec{c} = \vec{\jmath} + 2\vec{k}$
равна:

1) $\{1\,;4;\ 1\}$; 2) $\{1\,;5;\ 1\}$;

3) $\{1\,;3\,;\ -3\}$; 4) $\{1\,;4;\ -1\}$.

**Задание 6.**

Даны два вектора $\vec{a} = 2\vec{\imath} + \vec{\jmath} - 2\vec{k}$;. $\vec{b} = 2\vec{\imath} - 4\vec{\jmath} + 4\vec{k}$.

Косинус угла между ними равен:

1) $1$; 2) $0$;

3) $-\frac{4}{9}$; 4) $-\frac{8}{9}$.

**Задание 7.**

Даны четыре вектора:

$\vec{a} = \{2\,;-4;\ 4\}$; $\vec{b} = \{2\,;1;\ -2\}$: $\vec{c} = \{3\,;-2;\ 2\}$; $\vec{d} = \{1\,;-5;\ 0\}$.

Выбрать верное утверждение:

1) $\vec{a} \perp \vec{d}$; 2) $\vec{b} \perp \vec{c}$;

3) $\vec{a} \perp \vec{c}$; 4) $\vec{a} \perp \vec{b}$.

Ключ к тесту раздела 2 (на кафедре)

**Тестовые задания по разделу 3. Аналитическая геометрия.**

**Задание 1.**

Общее уравнение прямой имеет вид $5x + 2y + 15 = 0$.
Тогда угловой коэффициент этой прямой равен:

1) $\frac{5}{2}$; 2) $\frac{2}{5}$;

3) $-\frac{5}{2}$; 4) $-\frac{2}{5}$.

**Задание 2.**

Общее уравнение прямой $L_1$ имеет вид $3x + 7y + 2 = 0$.
Уравнение прямой $L_2$, перпендикулярной $L_1$ и проходящей через точку $A(1;\ 1)$, имеет вид:

1) $3x - 7y + 4 = 0$; 2) $7x - 3y + 4 = 0$;

3) $7x + 3y - -10 = 0$; 4) $7x - 3y - 4 = 0$.

**Задание 3.**

Общее уравнение прямой $L$ имеет вид: $3x + 4y - 5 = 0$.
Расстояние от точки $A(1;\ -2)$ до прямой $L$ равно:

1) $\frac{6}{5}$; 2) 2;

3) $\frac{2}{5}$; 4) $-2$.

**Задание 4.**

Если уравнение гиперболы имеет вид $x^2 - 4y^2 = 64$, то длина ее мнимой полуоси равна:

1) 2; 2) $4\sqrt{2}$;

3) 4; 4) 8.

**Задание 5.**

Уравнение кривой имеет вид: $2x^2 - 9y^2 + 4x + 18y + 2 = 0$.
Кривая является:

1) эллипсом; 2) гиперболой; 3) параболой.

**Задание 6.**

Центр эллипса $4x^2 + 9y^2 + 8x - 36y + 4 = 0$ расположен в точке, имеющей координаты:

1) $(1;\ 2)$; 2) $(-1;\ 2)$;
3) $(1;\ -2)$; 4) $(-1;\ -2)$.

**Задание 7.**

Уравнение второй степени имеет вид: $4x^2 - 9y^2 + 8x - 36y - 40 = 0$.
Его геометрическим образом является:

1) гипербола; 2) пара параллельных прямых;

3) точка; 4) пара пересекающихся прямых.

Ключ к тесту раздела 3 (на кафедре)

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Форма и учебно-методическое обеспечение промежуточного контроля: э**кзамен во 2 семестре (устно).**

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Матрицы. Действия с ними.
2. Определители квадратных матриц. Свойства.
3. Миноры и алгебраические дополнения. Теорема разложения определителя n-го порядка через сумму определителей ($n$-1)-го порядка.
4. Системы линейных уравнений: метод Крамера.
5. Системы линейных уравнений: метод обратной матрицы.
6. Элементарные преобразования. Ранг матрицы. Метод Гаусса для решения системы линейных уравнений. Теорема Кронекера-Капелли, ее следствия.
7. Векторы. Действия с ними. Способы задания векторов. Проекция вектора на ось.
8. Линейная зависимость векторов. Теоремы о линейно зависимых векторах в пространствах $R^2, R^3$. Базис пространства. Ориентация пространства.
9. Скалярное произведение двух векторов. Свойства. Вычисление в координатной форме.
10. Векторное произведение двух векторов. Свойства. Вычисление в координатной форме. Приложения модуля векторного произведения.
11. Прямая на плоскости. Различные виды уравнения прямой на плоскости. Взаимное расположение двух прямых на плоскости. Расстояние от точки до прямой.
12. Эллипс. Вывод канонического уравнения. Эксцентриситет эллипса. Основное свойство директрис эллипса.
13. Гипербола. Вывод канонического уравнения. Директрисы гиперболы. Асимптоты гиперболы.
14. Парабола. Вывод канонического уравнения. Директриса параболы.
15. Функция. Определение. Характеристики функции. Элементарные функции.
16. Предел функции в точке и на бесконечности. Бесконечно малые и бесконечно большие функции.
17. Основные теоремы о пределах.

18. Предел последовательности $x_n = \left(1 + \frac{1}{n}\right)^n$. Следствия.
19. Первый замечательный предел: предел функции $\frac{\sin x}{x}$ при $x \to 0$. Следствия.
20. Непрерывность функции в точке и на интервале. Определения. Теоремы о непрерывных функциях. Точки разрыва функции, их классификация.
21. Производная функции. Определение. Связь между дифференцируемостью и непрерывностью функции. Свойства.
22. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной и нормали к кривой.
23. Производные сложной, обратной и неявно-заданной функций.
24. Производные основных элементарных функций, их вывод.
25. Дифференциал функции. Определение. Свойства. Применение.
26. Правило Лопиталя для вычисления пределов.
27. Производные и дифференциалы высших порядков.
28. Возрастание и убывание функции одной переменной. Необходимое и достаточное условия монотонности функции на отрезке.
29. Экстремум функции. Определение. Необходимый и достаточные признаки экстремума функции одной переменной.
30. Направление выпуклости графика функции. Достаточный признак выпуклости графика функции.
31. Точки перегиба. Необходимое и достаточное условия существования точки перегиба.
32. Асимптоты кривой. Определение. Виды асимптот. Вывод формул коэффициентов в уравнении наклонной асимптоты.
33. Первообразная и неопределённый интеграл, свойства.
34. Замена переменной и интегрирование по частям в
35. Определенный интеграл: определение, свойства. Геометрический смысл.
36. Теорема о среднем. Среднее значение функции на замкнутом интервале.
37. Интеграл с переменным верхним пределом и его дифференцирование. Формула Ньютона-Лейбница.
38. Замена переменной и интегрирование по частям в определённом интеграле.
39. Вычисление площади с помощью определённого интеграла.
40. Вычисление длины кривой с помощью определённого интеграла.
41. Вычисление объёма тела вращения с помощью определённого интеграла.
42. Элементы комбинаторики. Перестановки, размещения и сочетания.
43. Случайные события, действия с ними. Полная группа событий.
44. Частота и вероятность появления события. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности.
45. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Условная вероятность.
46. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
47. Повторные испытания. Формула Бернулли, локальная и интегральная теоремы Лапласа, формула Пуассона.
48. Дискретные случайные величины. Полигон распределения вероятностей. Функция распределения вероятностей и ее свойства. Числовые характеристики дискретной случайной величины.
49. Биномиальный закон распределения вероятностей. Числовые характеристики.
50. Геометрический закон распределения. Числовые характеристики.
51. Распределение вероятностей по закону Пуассона. Числовые характеристики.
52. Непрерывные случайные величины. Интегральная и дифференциальная функции распределения вероятностей, их свойства. Числовые характеристики.
53. Равномерный закон распределения. Числовые характеристики.
54. Показательный закон распределения. Числовые характеристики.

55. Нормальный закон распределения. Числовые характеристики. Правило трёх сигм.

4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся** не предусмотрены

**7.4.2 Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Разноуровневые практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

**1 Задачи репродуктивного уровня**

1. Даны матрицы $A=\begin{pmatrix}2 & 1\\ 3 & -2\end{pmatrix}$ и $B=\begin{pmatrix}0 & 5\\ 2 & 3\end{pmatrix}$. Вычислить $AB$.
2. Дана матрица $A=\begin{pmatrix}2 & 1\\ 3 & -2\end{pmatrix}$. Найти матрицу $3A^2$.
3. Вычислить определитель $\begin{vmatrix}2 & -2 & 0\\ 0 & 3 & -3\\ 0 & 0 & 5\end{vmatrix}$.
4. Вычислить длину вектора $\bar{a}=(2, -4, 1)$.
5. Даны координаты вершин треугольника: $A(2; -3)$, $B(0; -2)$ и $C(3; 1)$. Найти косинус угла $A$.
6. Составить уравнение прямой, проходящей через т. $M(2; -7)$, параллельно прямой $3x+5y+15=0$.
7. Составить уравнение прямой, проходящей через две точки $A(2; -3)$ и $B(3; 1)$.
8. Дано каноническое уравнение кривой $\frac{x^2}{8}+\frac{y^2}{7}=1$. Определить вид кривой, найти уравнение директрис. Сделать чертеж.
9. Дано каноническое уравнение кривой $\frac{x^2}{9}-\frac{y^2}{7}=1$. Определить вид кривой, найти координаты вершин.
10. Дано каноническое уравнение кривой $y^2=-8x$. Определить вид кривой, найти координаты фокуса.
11. Вычислить пределы функций:

$$\lim_{x\to\infty}\frac{1-4x^2}{2x^2-3x-3} \qquad \lim_{x\to\infty}\frac{1-4x}{2x^2-3x-3}$$

$$\lim_{x\to 0}\frac{\sin 5x}{2x} \qquad \lim_{x\to 1}\frac{3x^2-2x-1}{2x^2-x-1}$$

12. Вычислить производную:

$$y=3x^4+5x-6 \qquad y=x+\cos^3 5x$$

$y = e^{3x}\sin 5x$ $\qquad\qquad$ $y = \dfrac{\sin 3x}{\sqrt{x}}$

13. Составить уравнение касательной к кривой $y = 3x^3 - 2x^2 - 6x + 4$ в точке $M(1;-1)$.

14. Вычислить интегралы

$\int \dfrac{dx}{(4x-5)^3}$ $\qquad$ $\int \dfrac{dx}{9x^2+4}$ $\qquad$ $\int \dfrac{dx}{\sqrt{9-4x^2}}$

$\int \dfrac{dx}{\sin^2 3x}$ $\qquad$ $\int \mathrm{tg}(3-5x)dx$ $\qquad$ $\int \dfrac{dx}{x^2+4x}$

$\int \dfrac{e^x}{4+e^{2x}}dx$ $\qquad$ $\int_0^2 \dfrac{x+2}{x-3}dx$ $\qquad$ $\int_0^1 \dfrac{dx}{x^2+x-20}$

$\int \cos^2 3x dx$ $\qquad$ $\int \sin x \cos 3x dx$ $\qquad$ $\int_{-2}^{2} \dfrac{x dx}{\sqrt{9+4x^2}}$

$\int_2^3 \dfrac{dx}{\sqrt{4x-5}}$ $\qquad$ $\int_1^2 \dfrac{dx}{9x^2-4}$ $\qquad$ $\int_{-\frac{\pi}{2}}^{\frac{\pi}{2}} \dfrac{\sin x}{4+\cos x}dx$

36. Вычислить среднее значение функции $y(x) = 3x^2 + 4x + 5$ на интервале $[0, 3]$.
37. Вычислить площадь плоской фигуры, ограниченной линиями $y = 6 - x^2$ и $y = 2$.
38. Вычислить площадь плоской фигуры, ограниченной линиями $y = x^2 - 6x - 6$ и $x + y - 6 = 0$.
39. Вычислить длину дуги параболы $y = x^2 - 4$, отсеченной прямой $y = 0$.
40. Вычислить объем тела, образованного вращением вокруг оси *Ox* плоской фигуры, ограниченной кривой $y = x^2 - 5x$ и прямой $y = 0$.
41. Три стрелка делают залп по одной цели. Построить множество элементарных исходов, соответствующее полю событий данного эксперимента.
42. Среди 20 студентов группы, из которых 5 отличников, случайно выбирают 3 человек для участия в тестовой работе. Какова вероятность того, что будут выбраны только отличники?
43. Подбрасывают две игральные кости. Найти вероятность того, что сумма выпавших очков больше 9.
44. Три стрелка производят залп по одной мишени. Вероятность попадания в цель для первого стрелка равна 0,7, для второго – 0,8, для третьего – 0,9. Найти вероятность того, что никто не попадет в цель.
45. Три ящика содержат по 10 деталей. В первом ящике — 6 стандартных деталей, во втором — 7, в третьем — 9. Из наудачу взятого ящика вынимают одну деталь. Найти вероятность того, что она окажется стандартной.
46. Бросают четыре монеты. Найти вероятность того, что герб выпадет ровно два раза.
47. Найти дисперсию дискретной случайной величины, заданной законом распределения вероятностей:

| $x_i$ | -1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|
| $p_i$ | 0,2 | 0,6 | ? |

48. Игральная кость подбрасывается один раз. Случайная величина $X$ - количество очков на кости. Составить закон распределения вероятностей случайной величины $X$. Найти $M(X)$, $D(X)$ и $\sigma(X)$. Составить функцию распределения и построить ее график.
49. Найти плотность вероятностей случайной величины $X$, заданной интегральной функция распределения вероятностей

$$F(x)=\begin{cases}0, & x\le 0,\\ \dfrac{3x+x^2}{10}, & 0<x\le 2,\\ 1, & x>2.\end{cases}$$

50. Непрерывная случайная величина $X$ распределена по равномерному закону с параметрами $a=10$ и $b=14$. Найти математическое ожидание, дисперсию.
51. Найти математическое ожидание и дисперсию, плотность распределения вероятностей случайной величины $X$, заданной интегральной функция распределения

$$F(x)=\begin{cases}0, & x\le 1,\\ \dfrac{x-1}{2}, & 1<x\le 3,\\ 1, & x>3.\end{cases}$$

52. Непрерывная случайная величина $X$ распределена по показательному закону с параметром $\lambda=3$. Найти интегральную функцию распределения, математическое ожидание и дисперсию.
53. Найти математическое ожидание случайной величины $X$, заданной дифференциальной функцией распределения

$$f(x)=\begin{cases}0, & x<0;\\ 0{,}5\cdot e^{-0{,}5x}, & x\ge 0.\end{cases}$$

**2 Задачи реконструктивного уровня**

1. Даны матрицы $A=\begin{pmatrix}2 & 1\\ 3 & -2\end{pmatrix}$ и $B=\begin{pmatrix}1 & 2 & 0\\ -3 & 1 & 2\end{pmatrix}$. Вычислить $A^TB$.
2. Дана матрица $\begin{pmatrix}2 & -2 & 5\\ 7 & 3 & -3\\ 1 & 3 & 9\end{pmatrix}$. Найти матрицу $3A^2$.
3. Вычислить алгебраическое дополнение к элементу $a_{23}$ матрицы.
4. Вычислить минор к элементу $a_{13}$ матрицы $\begin{pmatrix}2 & -2 & 5\\ 4 & 2 & -3\\ 1 & 3 & 9\end{pmatrix}$.
5. Решить систему методом Крамера $\begin{cases}2x-7y+5z=-1\\ 5x+3y-2z=6\\ 6x-3y+2z=5\end{cases}$.
6. Найти проекцию вектора $\bar{a}$ =(2, - 4, 7) на вектор $\bar{b}$ =(- 3, 0, 4).

7. Найти расстояние от точки $A(3,-1)$ до прямой $y = 3x - 4$.
8. Даны вершины треугольника $A(4; -7)$; B(7; 0) и $C(-3; 2)$. Составить уравнение медианы, проведенной из вершины $A$.
9. Даны вершины треугольника $A(4; -7)$; B(7; 0) и $C(-3; 2)$. Составить уравнение высоты, проведенной из вершины $A$.
10. Даны вершины треугольника $A(4; -7)$; B(7; 0) и $C(-3; 2)$. Составить уравнение прямой, проходящей через т. $C$, параллельно прямой $AB$.
11. Привести уравнение $3x^2 + 4y^2 - 12x = 0$ к каноническому виду. Определить вид кривой, найти координаты фокусов. Сделать чертеж.
12. Привести уравнение $5x^2 - 4y^2 + 16y - 36 = 0$ к каноническому виду. Определить вид кривой. Сделать чертеж.
13. Составить уравнение прямой, проходящей через центр окружности $4x^2 + 4y^2 + 16y - 9 = 0$, параллельно прямой $y = -3x + 1$.
14. Вычислить пределы функций:

$$\lim_{x\to\infty} \frac{1-4x^3}{2x^3-3x^2-3} \qquad \lim_{x\to\infty} xe^{-3x}$$

$$\lim_{x\to 0} \frac{5x}{arctg\,2x} \qquad \lim_{x\to 0} \frac{3x}{\sqrt{4+2x}-2}$$

15. Вычислить производную:

$$y = e^{-3x^2}\sin 5x \qquad y = x\cos^3 5x$$

$$y = \sqrt[3]{9tgx - x}) \qquad y = \frac{\arcsin 3x}{\sqrt{3-4x^2}}$$

$$yx^2 - \cos xy = 0 \qquad \begin{cases} x = e^{2t}\cos t \\ y = e^{2t}\sin t \end{cases}$$

16. Составить уравнение касательной к кривой $y^2 - 3xy + 4x^2 - 5x + y + 2 = 0$ в точке $M(1; 1)$.
17. Вычислить интегралы

$$\int x\cos 2x dx \qquad \int x^2 \ln x dx \qquad \int \frac{xdx}{(3x-5)^4}$$

$$\int \frac{x^3 dx}{x^2+4} \qquad \int \frac{dx}{x^3-2x^2-3x} \qquad \int \frac{xdx}{x^2+4x+6}$$

$$\int \cos^3 3x dx \qquad \int \frac{dx}{1+\sqrt{2x+1}} \qquad \int \frac{dx}{x\sqrt{4-6x+x^2}}$$

$$\int_0^1 \frac{xdx}{\sqrt{x^2+4x+6}} \qquad \int_{-1}^1 x\,\mathrm{arctg}\,2x\,dx \qquad \int_0^1 \frac{(4x+1)dx}{x^2+x-20}$$

$$\int_0^2 \frac{x^2+2}{x^2-9}dx \qquad \int_2^3 \frac{dx}{2+\sqrt{4x-5}} \qquad \int_1^3 \frac{dx}{x^3-3x^2-4x}$$

18. Вычислить среднее значение функции $y(x)=\frac{x}{x^2+4x+5}$ на интервале $[0;\ 3]$.
19. Вычислить площадь плоской фигуры, ограниченной кривыми $y=e^{2x},\quad y=e^{-2x},\quad x=2$.
20. Вычислить длину части параболы $y=x^2-6x-6$, отсеченной прямой $x+y-6=0$.
21. Вычислить объем тела, образованного вращением вокруг оси *Ox* плоской фигуры, ограниченной кривой $y=6x-x^2$ и прямой $y=8$.
22. Вычислить объем тела, образованного вращением вокруг оси Ox плоской фигуры, ограниченной кривой $y=x^2-4x+4$ и прямой $y=4$.
23. В рекламном агентстве имеется 10 агентов и 4 менеджера. Сколько существует способов составить бригаду, состоящую из трех агентов и одного менеджера?
24. Среди 20 студентов группы, из которых 5 отличников, случайно выбирают 3 человек для участия в тестовой работе. Какова вероятность того, что среди выбранных будет только один отличник?
25. Два шарика случайным образом раскладываются по пяти лункам. Найти вероятность того, что пустые лунки чередуются с заполненными.
26. Три стрелка производят залп по одной мишени. Вероятность попадания в цель для первого стрелка равна 0,7, для второго – 0,8, для третьего – 0,9. Для поражения цели достаточно двух попаданий. Найти вероятность того, что цель поражена.
27. В квадрат, сторона которого 5 см, наудачу брошена точка. Найти вероятность того, что эта точка попадет в круг, вписанный в квадрат.
28. Три ящика содержат по 10 деталей. В первом ящике — 6 стандартных деталей, во втором — 7, в третьем — 9. Из наудачу взятого ящика вынимают одну деталь, она оказалась стандартной. Найти вероятность того, что деталь была взята из третьего ящика.
29. Неисправное реле в 40% случаев не срабатывает. Какова вероятность того, что при 10 испытаниях ровно 4 раза реле не сработает.
30. При длительном хранении 10% деталей выходит из строя. Найти вероятность того, что из наугад выбранных 400 деталей окажется: а) ровно 350 годных; б) не менее 350 годных.
31. Автоматическая линия выпускает 1000 деталей в час с вероятностью выпуска бракованной детали 0,004. Найти вероятность того, что за полчаса линия выпустит ровно три бракованных детали.
32. Игральную кость подкидывают 10 раз. Случайная величина *X* – количество появлений трех очков. По какому закону распределена случайная величина *X*? Найти *M(X), D(X)* и $\sigma(X)$.
33. Бросается игральная кость до первого появления пяти очков. Случайная величина *X* - количество подбрасываний кости. По какому закону распределена случайная величина *X*? Найти *M(X), D(X)* и $\sigma(X)$.
34. Найти математическое ожидание случайной величины X, заданной дифференциальной функцией распределения

$$f(x)=\begin{cases}\dfrac{3}{64}(x-4)^2 & x\in[0,4]\\ 0 & x\notin[0,4]\end{cases}$$

35. Найти математическое ожидание случайной величины $X$, заданной интегральной функцией распределения вероятностей

$$F(x)=\begin{cases}0, & x\le 0,\\ \dfrac{3x+x^2}{10}, & 0<x\le 2,\\ 1, & x>2.\end{cases}$$

36. Найти $P(2\le X\le 4)$ и функцию распределения случайной величины X, заданной плотностью распределения

$$f(x)=\begin{cases}0, & x<0;\\ 0{,}5\cdot e^{-0{,}5x}, & x\ge 0.\end{cases}$$

37. Непрерывная случайная величина имеет нормальное распределение. Ее математическое ожидание равно $a=10$, среднее квадратическое отклонение равно $\sigma=2$. Найти вероятность того, что в результате испытания случайная величина примет значение в интервале (8; 12).

**3 Задачи творческого уровня**

1. Найти все решения системы $\begin{cases}2x-7y+5z=14\\ 5x+4y-2z=-3\\ 3x-11y+7z=17\end{cases}$.
2. Вычислить ранг матрицы $\begin{pmatrix}2 & 3 & 4 & -5\\ 3 & -4 & 1 & 0\\ 6 & 0 & 6 & -4\end{pmatrix}$.
3. Образуют ли три вектора $\bar{a}$=(-1; -2; 3), $\bar{b}$=(2; 3;-4) и $\bar{c}$=(3; 4; -5) базис в пространстве $R^3$? Ответ обосновать.
4. Даны координаты вершин треугольника A(1, 3), B(2, -3) и C(0, -1). Вычислить длину высоты, опущенной из вершины A.
5. Найти координаты точки, симметричной точке M(2; -7) относительно прямой $3x+5y+15=0$.
6. Через точку $M$(2; -3) провести прямые, образующие угол $45^0$ с прямой $2x$-$3y$+6=0.
7. Даны вершина $C$(-1; 3) прямого угла равнобедренного прямоугольного треугольника и его гипотенуза $3x$-$4y$-12=0. Найти уравнения катетов.
8. Найти расстояние между прямыми $y=3x-4$ и $\begin{cases}x=2t-4\\ y=6t-1\end{cases}$.
9. Составить уравнение плоской кривой, каждая точка которой равноудалена от прямой $x$=8 и от точки $F$(-1; 2).
10. Составить уравнение плоской кривой, каждая точка которой находится на расстоянии 4 ед. от точки O(5; -2).

11. Вычислить пределы функций:

$\lim\limits_{x\to 0}\left(\dfrac{1}{2x^3}-\dfrac{1}{x}\right)$ $\qquad$ $\lim\limits_{x\to 1}\dfrac{3x^2-2x-1}{2x^3-x-1}$

$\lim\limits_{x\to \pi}\dfrac{\sin x}{\pi - x}$ $\qquad$ $\lim\limits_{x\to \infty}\left(\dfrac{3x+3}{3x-2}\right)^x$

12. Вычислить производную:

$y = e^{-3x^2}\sin 5x$ $\qquad$ $y = x\cos^3 5x$

$y = \ln(x + \sqrt[3]{9x^2-1})$ $\qquad$ $y = \dfrac{\arcsin^3 3x}{\sqrt{3-4x^2}}$

$\operatorname{arctg}\dfrac{y}{x} - \cos xy = 0$ $\qquad$ $\begin{cases} x = \operatorname{ctg}\dfrac{1}{t} \\ y = (t^3-1)\ln\sqrt{t} \end{cases}$

13. Составить уравнение касательной к кривой $3x^3 - 2x^2y - 6xy + y^3 + 4 = 0$ в точке $M(1;\ 1)$.

14. Вычислить интегралы:

$\int x\ln^2 x dx$ $\qquad$ $\int \dfrac{\sqrt{x}dx}{1+2\sqrt[3]{x}}$ $\qquad$ $\int \dfrac{dx}{e^x+4}$

$\int \dfrac{x^3 dx}{x^2+4x-5}$ $\qquad$ $\int \dfrac{dx}{\cos^2 x + 4}$ $\qquad$ $\int \dfrac{\sin x dx}{\cos x - 2\sin x}$

$\int \cos^4 3x dx$ $\qquad$ $\int \dfrac{x^3 dx}{\sqrt{4-x^2}}$ $\qquad$ $\int x^3\sqrt{x^2+1}dx$

$\int\limits_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{3}} x\sin^2 2x dx$ $\qquad$ $\int\limits_0^1 x(3x-2)^5 dx$ $\qquad$ $\int\limits_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{3}} \dfrac{xdx}{\cos^2 2x}$

$\int\limits_{-\frac{\pi}{2}}^{\frac{\pi}{2}} \dfrac{\sin x}{4+\sin x}dx$ $\qquad$ $\int\limits_{\sqrt{2}}^{2\sqrt{2}} \dfrac{\sqrt{x^2-2}}{x^4}dx.$ $\qquad$ $\int\limits_0^4 x^3\sqrt{x^2+1}dx$

15. Вычислить среднее значение функции $y = \dfrac{1}{e^x - 1}$ на интервале $[\ln 2;\ 2\ln 2]$.

16. Вычислить площадь плоской фигуры, ограниченной кривыми $y = e^{2x},\quad y = e^{-2x},\quad y = e^2$.

17. Вычислить площадь фигуры, ограниченной кривыми $\dfrac{x^2}{4} - \dfrac{y^2}{9} = 1$ и $x = 4$.

18. Вычислить длину дуги $y = \ln(\sin x)$ при $\dfrac{\pi}{3} \le x \le \dfrac{\pi}{2}$.

19. Вычислить объем тела, полученного вращением плоской фигуры, ограниченной кривыми $y = 4 - x^2$ и $x - y + 4 = 0$ вокруг оси Oy.

20. Вычислить площадь поверхности тела, образованного вращением вокруг оси *Ox* параболы $y = 6x - x^2$, ограниченной прямой $y = 8$.

21. Какова вероятность того, что четырехзначный пароль содержит ровно три одинаковые цифры? Считается, что появление любого числа (от 0 до 9) равновероятно.
22. В билете лотереи зачеркиваются 6 чисел из 36. Если из зачеркнутых совпали два и больше чисел с номерами, которые выдаст лототрон, то билет выигрышный. Найти вероятность выигрыша.
23. Три ящика содержат по 10 деталей. В первом ящике — 6 стандартных деталей, во втором — 7, в третьем — 9. Из наудачу взятого ящика вынимают две детали. Найти вероятность того, что обе детали окажутся стандартными.
24. В партии 10 изделий, среди которых 5 второго сорта. Проверяют по одному изделию, пока не обнаружат второсортное. Случайная величина *X* – число проверенных изделий. Найти математическое ожидание и дисперсию.
25. Завод отправил потребителю партию из пятисот изделий. Вероятность повреждения изделия в пути равна 0,002. Найти вероятность того, что потребитель получит не более двух поврежденных изделий.
26. Вероятность попадания в цель для стрелка при одном выстреле не зависит от результатов предшествующих выстрелов и равна 0,8. Спортсмен сделал 8 выстрелов. Найти вероятность того, что стрелок попал в цель не меньше 6 раз.
27. На сборку поступают детали с двух автоматов: 60% - с первого, 40% - со второго. На первом автомате брак составляет 4%, а на втором 6%. Для контроля отобрали три детали. Случайная величина *X* - число бракованных деталей среди извлеченных. Указать, какое распределение имеет случайная величина *X*. Найти математическое ожидание и дисперсию.
28. Найти математическое ожидание и функцию распределения случайной величины *X*, заданной плотностью распределения вероятностей

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x \notin [0,4] \\ \dfrac{x}{4}, & x \in (0,2) \\ 1 - \dfrac{x}{4}, & x \in [2,4] \end{cases}.$$

29. Дана плотность распределения случайной величины X:

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x \notin [-2,2] \\ C\left(4 - x^2\right), & x \in [-2,2] \end{cases}.$$

Найти значение *C*, математическое ожидание случайной величины *X* и функцию распределения.

30. Коробки с мармеладом упаковываются автоматически. Их средняя масса равна 900 г. Вес коробок - случайная величина, распределенная по нормальному закону. Известно, что 2% коробок имеют массу, большую 1 кг. Найти процент коробок, масса которых не превышает 850 г.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Линейная алгебра | Тест, разноуровневые задания, теоретические вопросы для промежуточной аттестации |
| 2. | Векторная алгебра | Тест, разноуровневые задания, теоретические вопросы для промежуточной аттестации |
| 3. | Аналитическая геометрия | Тест, контрольная работа, разноуровневые задания, теоретические вопросы для промежуточной аттестации |
| 4. | Основы математического анализа | Тест, контрольная работа, разноуровневые задания, теоретические вопросы для промежуточной аттестации |
| 5. | Теория вероятностей | Тест, контрольная работа, разноуровневые задания, теоретические вопросы для промежуточной аттестации |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1. | Бугров, Я. С. Высшая математика в 3 т. Т. 2. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии : учебник для академического бакалавриата / Я. С. Бугров, С. М. Никольский. — 7-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03009-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C01D91F4-9F0B-46C0-9D95-8E193AD1752B. | ЭБС Юрайт |
| 2. | Бугров, Я. С. Высшая математика в 3 т. Т. 1. Дифференциальное и интегральное исчисление в 2 кн. Книга 2 : учебник для академического бакалавриата / Я. С. Бугров, С. М. Никольский. — 7-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02150-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/48F5945F-C112-4D90-A001-4DD27C5FDCD3. | ЭБС Юрайт |
| 3. | Пискунов Н. С.Дифференциальное и интегральное исчисления : [в 2 т.] : допущено Министерством высшего и среднего специального образования СССР в качестве учебного пособия для студентов высших технических учебных заведений. Т. 1 / Н. С. Пискунов. - Стер. изд. - М. : Альянс, 2016. - 416 с. : рис. - Предм. указ.: с. 411-416. | 50 |
| 4. | Пискунов Н. С. Дифференциальное и интегральное исчисления : [в 2 т.] : допущено Министерством высшего и среднего специального образования СССР в качестве учебного пособия для студентов высших технических учебных заведений. Т. 2 / Н. С. Пискунов. - Стер. изд. - М. : Альянс, 2016. - 544 с. : рис. - Библиогр.: с. 533-544. | 50 |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Пискунов Н. С. Дифференциальное и интегральное исчисления : учебное пособие для студентов вузов. Т. 1 / Н. С. Пискунов. - Екатеринбург : ИП Григорович И. А., 2011. - 416 с. : ил. - ISBN 5-89602-012-1 : 230.00 р. | 296 |
| 6. | Натансон, И.П. Краткий курс высшей математики [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.П. Натансон. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 736 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/283. — Загл. с экрана. | ЭБС Лань |
| 7. | Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для прикладного бакалавриата / В. Е. Гмурман. — 12-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 479 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00211-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/636B8B1D-1DD9-4ABE-845B-2E048D04ED84. | ЭБС Юрайт |
| 8. | Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08389-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/02E0C1D3-4EEA-43AA-AA6B-5E25C4991D0C. | ЭБС Юрайт |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1. | Письменный Д. Т. Конспект лекций по высшей математике : [в 2 ч.]. Ч. 1 / Д. Т. Письменный. - 15-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2017. - 288 с. : ил. - **ISBN** 978-5-8112-6617-3 : 271.66 р. | 20 |
| 2. | Письменный Д. Т. Конспект лекций по высшей математике : [в 2 ч.]. Ч. 2 / Д. Т. Письменный. - 11-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2015. - 256 с. : ил. - **ISBN** 978-5-8112-6044-7 : 271.66 р., 285.00 р. | 21 |
| 3. | Сванидзе Н.В., Якунина Г.В. Дифференциальное исчисление в случае функции одной переменной: учебное пособие; М-во образования и науки РФ, СПб.: СПбГАСУ, 2015. – 97с. | 64+ Полнотекстовая БД |
| 4. | Караказьян С.А., Пак Э.Е., Соловьева О.В. Дифференциальное исчисление функции одной переменной : учебное пособие; Министерство образования и науки РФ, СПб.: СПбГАСУ, 2015. – 99 с. | 164+ Полнотекстовая БД |
| 5. | Смирнова В. Б. Неопределенный интеграл : учебное пособие / В. Б. Смирнова, Л. Е. Морозова ; рец. Н. М. Ивочкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : [б. и.], 2010. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 65. - 6.05 р., 6.38 р. | 961 |
| 6. | Смирнова В. Б. Неопределенный интеграл : учебное пособие / В. Б. Смирнова, Л. Е. Морозова ; С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2007. - 59 с. : ил. - Библиогр.: с. 59. - 3.56 р. | 144 |
| 7. | Башмакова И.Б., Кораблёва И.И., Прасникова С.С. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Обыкновенные дифференциальные уравнения: учеб. пособие/; СПб.: СПбГАСУ, 2013.– 81 с. | 164+ Полнотекстовая БД СПбГАСУ |

| | | |
|---|---|---|
| 8. | Башмакова И.Б., Кораблева И.И., Прасникова С.С. Теория вероятностей. Учебное пособие. – СПб.: СПбГАСУ, 2016.– 107 с. | 139+ Полнотекстовая БД СПбГАСУ |
| 9. | Натансон И. П. Краткий курс высшей математики : учебное пособие / И. П. Натансон. - 10-е изд., стер. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2009. - 736 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-0123-9 : 550.00 р., 630.00 р., 576.00 р. | 29 |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Официальный сайт СПбГАСУ | http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/ |
| Портал дистанционного обучения СПбГАСУ | http://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1153 |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- просмотреть записи предыдущей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить, не откладывая;
- психологически настроиться на лекцию.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- просмотреть записи предыдущего занятия;
- проработать литературные источники, которые были рекомендованы;
- выполнить домашнее задание;
- ознакомится с планом предстоящего занятия.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью учебного процесса в подготовке квалифицированных специалистов, способных самостоятельно и творчески решать стоящие перед ними задачи. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателя.

Виды контроля СР соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости студентов и предполагают:

- экспресс-опрос на лекциях и практических занятиях;
- текущий устный выборочный опрос на практических занятиях;
- рубежный контроль по окончании изучения темы, проверка письменных контрольных работ;
- итоговый контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за весь семестр и осуществляется на экзамене.

Каждый студент при изучении дисциплины должен осуществлять самоконтроль. Самоконтроль – осознанное управление своей познавательно-практической деятельностью, осуществляемое студентом в процессе изучения дисциплины, при подготовке к контрольным внешним мероприятиям.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий по ряду параметров.

1. По решаемым педагогическим задачам:
   - средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
   - средства практической подготовки (учебники, тренажеры);
   - вспомогательные средства (справочники, видеолекции).

2. По функциям в организации образовательного процесса:
   - информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, справочники);
   - интерактивные (электронная почта);
   - поисковые (каталоги, поисковые системы).

3. По типу информации:
   - электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, тесты, справочники, энциклопедии, программные и учебно-методические материалы);
   - электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, видеоэкскурсии; схемы, диаграммы);
   - электронные и информационные ресурсы с аудио-и видеоинформацией (аудио- и видео записи).

4. По формам применения ИКТ в образовательном процессе:
   - аудиторные;
   - внеаудиторные.

5. По форме взаимодействия с обучаемым:
   - технология асинхронного режима связи — «offline»;
   - технология синхронного режима связи — «online».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, си- |

| | |
|---|---|
| | стемный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил _____ ст. преп. Баданина Л.А.
*(подпись)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры математики
«7» 06 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ к. ф.-м. н., доц. Якунина Г.В.
*(подпись)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____ к.ю.н. Иванов Д.В.
*(подпись)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра информационных технологий

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте
_____
Д.В. Иванов
«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.10.2 Информатика

специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины** «Информатика»

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются ознакомление студентов:

- с принципами работы средств вычислительной техники;
- с методами применения персональных компьютеров (ПК) для решения различных прикладных задач обработки текстовой, графической и числовой информации;
- с методами постановки и решения основных математических задач, решаемых в повседневной учебной и инженерной практике;
- с численными методами, позволяющими решать практические задачи в различных областях профессиональной деятельности;
- с принципами построения вычислительных алгоритмов;
- с основами представления и обработки данных в памяти ЭВМ для проведения различных инженерных и вычислительных работ.

Задачами освоения дисциплины являются:

- освоение студентами принципов организации и функционирования персональных компьютеров (ПК);
- изучение правил представления и обработки данных на персональных компьютерах;
- ознакомление с системными и прикладными программными средствами ПК, используемыми для решения основных прикладных задач;
- приобретение навыков использования информационных технологий для постановки решения различных прикладных задач;
- получение навыков работы с офисными прикладными программными продуктами (MS Word и MS Excel);
- приобретение теоретических и практических знаний о численных методах решения инженерных задач, об особенностях математических вычислений на ЭВМ, о математическом обеспечении программных систем, о составлении блок-схем алгоритмов, анализе их вычислительных возможностей;
- развитие умения составить план решения и реализовать его, используя выбранные математические методы;
- приобретение навыков решения прикладных задач, используя возможности электронных таблиц (MS Excel).

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| Способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, | ОК-12 | **знает**<br>- основные понятия информатики;<br>- современные средства вычислительной техники;<br>- основы алгоритмического языка;<br>- технологию составления программ;<br>- объектно-ориентированный язык программирования VBA; |

| | | |
|---|---|---|
| поиска, систематизации, обработки и передачи информации | | - основные численные методы и алгоритмы решения математических задач;<br>- этапы решения задач на компьютере; |
| | | **умеет**<br>- работать на персональном компьютере;<br>- пользоваться операционной системой и основными офисными приложениями;<br>- редактировать и форматировать текст в MS Word;<br>- использовать методы анализа данных в программе Microsoft Excel;<br>- обоснованно выбрать, либо разработать численный метод решения задачи и алгоритм, его реализующий;<br>- применять системы компьютерной математики для решения прикладных задач с использованием численных методов;<br>- анализировать полученные результаты, интерпретировать их в терминах исходной задачи и постановки;<br>- использовать математические методы в решении профессиональных задач |
| | | **владеет**<br>- методами практического использования современных компьютеров для обработки информации и основами численных методов решения инженерных задач;<br>- навыками работы с офисными программами MS Office (Ms Word, MS Excel, MS PowerPoint);<br>- навыками решения задач с использованием программы Microsoft Excel;<br>- стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;<br>- комплексными способами представления и обработки информации;<br>- компьютерными программами для обработки информации, составления и оформления документов и презентаций |

## 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина “Информатика” относится к базовой части блока Б1 учебного плана, формирует базовые знания для изучения современных средств вычислительной техники и методов решения инженерных задач, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла.
Дисциплина «Информатика» является предшествующей для других дисциплин из базовой и вариативной части.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*
Для освоения дисциплины «Информатика»:

*знать:*

- основные понятия информатики в объеме школьной программы,
- иметь представление о современных средствах вычислительной техники,
- фундаментальные основы высшей математики и математического анализа;

*уметь:*

- работать на персональном компьютере,
- пользоваться операционной системой,
- использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения;

*владеть:*

- первичными навыками и основными методами решения математических задач,
- навыками работы с учебной литературой.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

*Очная форма обучения*

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **48** | | 48 | | |
| в т.ч. лекции | 16 | | 16 | | |
| практические занятия (ПЗ) | 32 | | 32 | | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **60** | | 60 | | |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 60 | | 60 | | |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | зачет | | зачет | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **108** | | 108 | | |
| **зачетные единицы:** | 3 | | 3 | | |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

*Очная форма обучения*

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| **1.** | **1-й раздел (Основы работы на современном персональном компью-** | **2** | **6** | **14** | | **30** | **50** | ОК-12 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **тере)** | | | | | | | |
| 1.1 | Введение | | 1 | 1 | | 5 | 7 | |
| 1.2 | История развития вычислительной техники | | 1 | | | 5 | 6 | |
| 1.3 | Программное обеспечение персональных компьютеров | | 1 | 1 | | 5 | 7 | |
| 1.4 | Программная система «Microsoft Office» | | 1 | 1 | | 5 | 7 | |
| 1.5 | Текстовый процессор «MS Word» | | 1 | 3 | | 5 | 9 | |
| 1.6 | Электронные таблицы «MS Excel» | | 1 | 8 | | 5 | 14 | |
| **2.** | **2-й раздел (Программирование на языке Visual Basic for Applications)** | **2** | **6** | **14** | | **16** | **36** | ОК-12 |
| 2.1 | Объектно-ориентированный язык программирования Visual Basic for Applications (VBA) | | 2 | 2 | | 6 | 10 | |
| 2.2 | Алгоритмы и алгоритмизация | | 2 | 6 | | 4 | 12 | |
| 2.3 | Создание пользовательских форм (Userform) | | 2 | 6 | | 6 | 14 | |
| **3.** | **3-й раздел (Численные методы решения инженерных задач)** | **2** | **4** | **4** | | **14** | **22** | ОК-12 |
| 3.1 | Численное интегрирование | | 2 | 2 | | 8 | 12 | |
| 3.2 | Решение нелинейных уравнений | | 2 | 2 | | 6 | 10 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

**1-й раздел: Основы работы на современном персональном компьютере**

1.1. Введение. Информатика. Предмет, задачи информатики, ее роль в развитии вычислительной техники. Данные, методы и информация. Понятие информации и её свойства. Операции с данными и способы их кодирования. Структуры данных и их упорядочение. Системы счисления.

1.2. История развития вычислительной техники. Создание компьютеров. Принципы Фон-Неймана Принцип программного управления. Поколения ЭВМ. Персональные компьютеры и их программное обеспечение.

1.3. Программное обеспечение персональных компьютеров. Классификация средств программного обеспечения персональных компьютеров. Операционные системы MS DOS, Unix, Windows. Программы оболочки. Трансляторы и инструментальные средства программирования.

1.4. Программная система «Microsoft Office». Приложения, входящие в программную систему «Microsoft Office». Общие характеристики приложений «Microsoft Office». Типовой набор команд приложений «Microsoft Office». Создание, открытие и сохранение файлов. Блочные операции. Поиск в тексте и замена. Задание формата документа. Задание системных параметров работы приложений «Microsoft Office». Проверка правописания. Работа с объектами.

1.5. Текстовый процессор «MS Word». Первичные настройки параметров печатного документа. Создание колонтитулов и нумерация страниц. Создание сносок. Работа с буфером обмена. Ввод специальных и произвольных символов. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Табуляция. Создание таблиц. Ввод математических выражений

с помощью редактора формул. Создание стилей. Нумерация и маркировка абзацев. Создание оглавления.

1.6. Электронные таблицы «MS Excel». Особенности организации окна программы MS Excel. Способы ввода и форматирования текстовых и числовых данных в таблицы MS Excel. Ввод формул в ячейки таблицы. Автозаполнение числами и формулами. Стандартные функции. Абсолютные и относительные ссылки. Построение диаграмм и графиков. Подготовка таблиц к выводу на печать.

**2-й раздел: Программирование на языке Visual Basic for Applications**

2.1. Объектно-ориентированный язык программирования Visual Basic for Applications (VBA). Знакомство со структурой объектно-ориентированного языка, с интегрированной средой разработки приложений. Создание пользовательских функций. Общий вид функции пользователя. Объявление переменных в VBA. Типы данных. Встроенные математические функции VBA. Пример функции пользователя. Оператор условного перехода If-Then и If-Then-Else. Пользовательская функции с двумя условиями и с тремя условиями. Встроенные диалоговые окна: MsgBox и InputBox.

2.2. Алгоритмы и алгоритмизация. Понятие алгоритма и алгоритмической системы. Визуализация алгоритма и блок-схема алгоритма. Недостатки традиционных блок-схем. Формализация и эргономизация блок-схем. Типы алгоритмов (линейные, разветвленные и цикличные). Вложенные и параллельные алгоритмы. Основные элементы и базовые структуры алгоритмов. Построение алгоритма из базовых структур.

2.3. Создание пользовательских форм (Userform). Работа с объектом UserForm. Добавление формы в проект. Свойства, методы и события формы. Операторы Load, Unload, ключевое слово Me. Использование элементов управления в Userform.

**3-й раздел: Численные методы решения инженерных задач**

3.1. Численное интегрирование. Методы численного интегрирования. Вычисление определенных интегралов методами прямоугольников (левых прямоугольников, правых прямоугольников и средних прямоугольников), трапеций, Симпсона. Реализация алгоритмов вычисления интеграла средствами MS Excel и VBA.

3.2. Решение нелинейных уравнений. Этапы решения: 1) отделение корней, 2)-уточнение корней. Численные методы уточнения корней (дихотомии, касательных, хорд, комбинированных методов). Реализация алгоритмов вычисления корней нелинейных уравнений средствами MS Excel и VBA.

5.3. Практические занятия
*Очная форма обучения*

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | **1-й раздел** | **Основы работы на современном персональном компьютере** | **14** |
| 1 | 1.1 | Системы счисления: перевод чисел из одной системы счисления в другую. | 1 |
| 2 | 1.3 | Операционные системы класса Windows. Основные понятия, | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | используемые в операционных системах класса Windows. Основные команды для работы с операционной системой в режиме командной строки. Файлы и файловые системы. Создание папок. Перемещение, копирование, удаление объектов в файловой системе. Просмотр свойств объектов в системе Windows. Атрибуты файлов. | |
| 3 | 1.4 | Типовой набор команд приложений «Microsoft Office». Создание, открытие и сохранение файлов. | 1 |
| 4 | 1.5 | Создание и редактирование документов в MS Word. Создание текстового документа. Задание формата листа, ориентации и полей документа. Форматирование абзацев и текста. Создание колонтитулов и нумерации страниц. Создание таблиц и схем. Создание списков, стилей, оглавления. Создание и редактирование формул. | 3 |
| 5 | 1.6 | Создание и редактирование документов в MS Excel (оформление квартальной отчетной ведомости в MS Excel). Адресация ячеек. Ввод данных в ячейку и их редактирование. Ввод формул в ячейку. Форматы данных. Диапазоны ячеек. Выравнивание текста. Параметры страницы, предварительный просмотр и печать документа.<br>Построение графиков функций. Построение графиков функций с двумя условиями. Построение графиков функций с тремя условиями. Построение графиков нескольких функций в одной системе координат. Построение поверхности. | 8 |
| | **2-й раздел** | **Программирование на языке Visual Basic for Applications** | **14** |
| 6 | 2.1 | Создание пользовательских функций в VBA. Примеры использования встроенных математических функций VBA. Написание пользовательских функций с двумя и с тремя условиями. | 2 |
| 7 | 2.2 | Работа с элементами управления на рабочем листе MS Excel. Создание элементов управления на рабочем листе: кнопка (CommandButton), переключатель (OptionButton), флажок (CheckBox), список (ListBox), поле со списком (Combobox), полоса прокрутки (ScrollBar), счетчки (SpinButton) и другие.<br>Написание программ с использованием встроенных диалоговых окон VBA: MsgBox и InputBox.<br>Написание программ с использованием операторов цикла:<br>1) циклы с условием (неопределённые циклы): цикл Do While … Loop, цикл Do … Loop While, цикл Do Until … Loop, цикл Do … Loop Until, цикл While … Wend;<br>2) фиксированные циклы: For … Next, For Each … Next. | 6 |
| 8 | 2.3 | Разработка пользовательских форм (UserForm). Написание программ с использованием условных и циклических операторов и элементов управления. | 6 |
| | **3-й раздел** | **Численные методы решения инженерных задач** | **4** |
| 9 | 3.1 | Вычисление определенных интегралов методами прямоугольников, трапеций, Симпсона: реализация алгоритмов вычисления интеграла средствами MS Excel и VBA. | 2 |
| 10 | 3.2 | Численные методы нахождения корней нелинейных уравнений: метод дихотомии, касательных, хорд: реализация алгоритмов вычисления корней средствами MS Excel и VBA. | 2 |

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | **1-й раздел** | **Основы работы на современном персональном компьютере** | **30** |
| 1 | 1.1 | Изучение лекционного материала. Выполнение домашнего задания на тему «Системы счисления». | 5 |
| 2 | 1.2 | Изучение лекционного материала. | 5 |
| 3 | 1.3 | Изучение лекционного материала. | 5 |
| 4 | 1.4 | Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. | 5 |
| 5 | 1.5 | Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение и оформление отчета по практическому занятию на тему «Текстовый процессор MS Word». | 5 |
| 6 | 1.6 | Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение и оформление отчета по практическому занятию на тему «Создание и редактирование документов в MS Excel» и «Построение графиков функций». | 5 |
| | **2-й раздел** | **Программирование на языке Visual Basic for Applications** | **16** |
| 7 | 2.1 | Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение и оформление отчета по практическому занятию на тему «Создание пользовательских функций в VBA». | 6 |
| 8 | 2.2 | Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего задания на тему «Визуализация алгоритма и блок-схема алгоритма». Выполнение и оформление отчета по практическому занятию на тему «Работа с элементами управления на рабочем листе MS Excel». | 4 |
| 9 | 2.3 | Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение и оформление отчета по практическому занятию на тему «Разработка пользовательских форм (UserForm)». | 6 |
| | **3-й раздел** | **Численные методы решения инженерных задач** | **14** |
| 10 | 3.1 | Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение и оформление отчета по практическому занятию на тему «Вычисление определенных интегралов». | 8 |
| 11 | 3.2 | Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение и оформление отчета по практическому занятию на тему «Численные методы нахождения корней нелинейных уравнений». | 6 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | **60** |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
6. Проверочные тесты по дисциплине.
7. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle http://moodle.spbgasu.ru/ → Кафедры → Прикладной математики и информатики → курс «Информатика»

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины. ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | Основы работы на современном персональном компьютере | Способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12) | Знать:<br>- основные понятия информатики;<br>- современные средства вычислительной техники |
| | | | Уметь:<br>- работать на персональном компьютере;<br>- пользоваться операционной системой и основными офисными приложениями;<br>- редактировать и форматировать текст в MS Word;<br>- использовать методы анализа данных в программе Microsoft Excel |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Владеть:<br>- методами практического использования современных компьютеров для обработки информации и основами численных методов решения инженерных задач;<br>- навыками работы с офисными программами MS Office (Ms Word, MS Excel, MS PowerPoint);<br>- навыками решения задач с использованием программы Microsoft Excel;<br>- комплексными способами представления и обработки информации;<br>- компьютерными программами для обработки информации, составления и оформления документов и презентаций; |
| 2 | Программирование на языке Visual Basic for Applications | Способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12) | Знать:<br>- основы алгоритмического языка;<br>- технологию составления программ;<br>- объектно-ориентированный язык программирования VBA |
| | | | Уметь:<br>- обоснованно выбрать, либо разработать численный метод решения задачи и алгоритм, его реализующий |
| | | | Владеть:<br>- стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ |
| 3 | Численные методы решения инженерных задач | Способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные мето- | Знать:<br>- основные численные методы и алгоритмы решения математических задач;<br>- этапы решения задач на компьютере |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ды, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12) | Уметь:<br>- применять системы компьютерной математики для решения прикладных задач с использованием численных методов;<br>- анализировать полученные результаты, интерпретировать их в терминах исходной задачи и постановки;<br>- использовать математические методы в решении профессиональных задач; |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**7.2.1.**

Оценка «зачтено»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

– точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

– фрагментарные знания по дисциплине;

– отказ от ответа (выполнения письменной работы);

– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;

– неумение использовать научную терминологию;

– наличие грубых ошибок;

– низкий уровень культуры исполнения заданий;

– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

**7.2.2.**

**Шкала оценивания**

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 55 | «не зачтено» |
| от 55 до 100 | «зачтено» |

***** *Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков студентов.*

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Контрольная работа**

**Тема «Системы счисления»**

Позиционные системы счисления

*Задание. Переведите числа из одной системы счисления в другую*

Перевод целых чисел из десятичной системы счисления в другую
1) $245_{10} \rightarrow A_2$
2) $1987_{10} \rightarrow A_2$
3) $161_{10} \rightarrow A_3$
4) $335_{10} \rightarrow A_5$
5) $404_{10} \rightarrow A_8$
6) $673_{10} \rightarrow A_{16}$
7) $45348_{10} \rightarrow A_{16}$
8) $445_{10} \rightarrow A_{16}$

Перевод дробных чисел из десятичной системы счисления в другую
1) $0{,}65625_{10} \rightarrow A_{16}$
2) $0{,}7_{10} \rightarrow A_2$ с точностью до 4 знаков после запятой
3) $0{,}4125_{10} \rightarrow A_8$ с точностью до 6 знаков

Перевод произвольных чисел из десятичной системы счисления в другую
1) $173{,}5625_{10} \rightarrow A_2$
2) $404{,}65625_{10} \rightarrow A_{16}$
3) $125{,}25_{10} \rightarrow A_8$

Перевод чисел из любой системы счисления в десятичную
1) $111100111_2$
2) $1001110{,}11_2$
3) $367{,}2_8$
4) $AB2E{,}8_{16}$

Перевод чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления
1) $1101000101011_2$
2) $100000011{,}000101110_2$
3) $10010111011101{,}11101011_2$
4) $11111000000111111111{,}000001111100000111110101_2$

Перевод чисел из восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления в двоичную систему счисления
1) $6217{,}251_8$
2) $A4BC10A{,}5E_{16}$

3) $23654_8$
4) $ACE560B_{16}$

*Задание. Выполните арифметические операции в системах счисления*

Сложение в двоичной системе счисления
1) $11111001101_2+1111111_2$
2) $101010111_2+111110_2$
3) $111,1101_2+101,0011_2$
4) $111,0101011_2+101011,1111_2$

Вычитание в двоичной системе счисления
1) $11111001101_2-1111111_2$
2) $101010111_2-111110_2$
3) $111,1101_2-101,0011_2$
4) $101011,1111_2-111,0101011_2$

Умножение в двоичной системе счисления
1) $11111001101_2*1111111_2$
2) $111,1101_2*101,0011_2$

Сложение и вычитание в восьмеричной системе счисления
1) $56037_8+55572_8$
2) $536,241_8+5673,66_8$
3) $5023_8- 4444_8$
4) $56,32_8-37,567_8$

Умножение в восьмеричной системе счисления
1) $56037_8*55572_8$
2) $536,241_8*5673,66_8$

Сложение и вычитание в шестнадцатеричной системе счисления
1) $5BE1_{16}+70EF3_{16}$
2) $EB,5A_{16}+7C,B74_{16}$
3) $7E1F3_{16} - 5BE_{16}$
4) $ADDC,1E_{16} - 789,B5_{16}$

Умножение в шестнадцатеричной системе счисления
1) $3ED_{16}*A05_{16}$
2) $5C2,5A_{16}*3D,9EF_{16}$

<u>Непозиционные системы счисления</u>

*Задание. Запишите числа в римской системе:*
1) 2015
2) 448
3) 1974

*Задание. Запишите числа в десятичной системе:*
1) MCDXXIV
2) LXXIX
3) MMCXLI

Тема **Программирование на языке Visual Basic for Applications**

*Задание.* Построить в разных системах координат графики функций $f_1(x)$, $f_2(x)$, $f_3(x) = f_1(x) + f_2(x)$, $f_4(x) = \begin{cases} f_1(x), & \text{если } x < 0, \\ f_2(x), & \text{если } x \ge 0 \end{cases}$. Значения функций вычислить двумя способами: используя функции рабочего листа и с помощью пользовательских функций VBA. Создать пользовательскую форму для табулирования функций $f_1(x)$, $f_2(x)$, $f_3(x)$. Выбор вычисляемой функции в форме осуществляется с помощью переключателей.

Варианты

| | | |
|---|---|---|
| Вариант 1<br>$f_1(x) = \dfrac{\lvert x\rvert + \sqrt{x^2 + a}}{\cos bx + \sin^2 ax}$<br>$f_2(x) = \ln(\lvert x + b\rvert + \cos ax)$<br>$f_3(x) = f_1(x) + f_2(x)$<br>$a = 0.3 \quad b = -0.7$<br>$x \in [-2; 2] \quad \Delta x = 0.2$ | Вариант 2<br>$f_1(x) = e^{ax} \cos x + \sqrt{\lvert x - a\rvert}$<br>$f_2(x) = \dfrac{ax^2 + bx}{\ln\lvert x^2 + b\rvert + \sin bx - x^2}$<br>$f_3(x) = f_1(x) + f_2(x)$<br>$a = 0.2 \quad b = -0.1$<br>$x \in [-3; 3] \quad \Delta x = 0.6$ | Вариант 3<br>$f_1(x) = \sin\lvert ax + b\rvert + \ln(x^2 + a)$<br>$f_2(x) = \dfrac{\cos(ax^2 + bx)}{ax - b + e^{ax}}$<br>$f_3(x) = f_1(x) + f_2(x)$<br>$a = 0.5 \quad b = -2$<br>$x \in [-2.5; 2.5] \quad \Delta x = 0.5$ |
| Вариант 4<br>$f_1(x) = \sin^2(ax + b) + e^{ax^2}$<br>$f_2(x) = \dfrac{\sqrt{\lvert ax^2 + bx\rvert}}{\ln\lvert ax + b\rvert + \cos ax}$<br>$f_3(x) = f_1(x) + f_2(x)$<br>$a = 0.4 \quad b = 2$<br>$x \in [-2; 2] \quad \Delta x = 0.2$ | Вариант 5<br>$f_1(x) = \sqrt{\lvert ax + b\rvert} + \sin^2 bx$<br>$f_2(x) = \dfrac{\sin ax + \ln\lvert\cos bx\rvert}{ax^2 + b}$<br>$f_3(x) = f_1(x) + f_2(x)$<br>$a = 6 \quad b = 2$<br>$x \in [-3; 3] \quad \Delta x = 0.6$ | Вариант 6<br>$f_1(x) = e^{ax+b} + \sqrt{\lvert\sin ax\rvert}$<br>$f_2(x) = \dfrac{\ln\lvert -ax^2 + b\rvert}{\sin ax + \cos bx - b}$<br>$f_3(x) = f_1(x) + f_2(x)$<br>$a = 0.4 \quad b = -2$<br>$x \in [-2.5; 2.5] \quad \Delta x = 0.5$ |

Тема **Численные методы решения инженерных задач**

Вариант 1

- Приняв шаг $h = 0{,}05$, вычислить интеграл $\int_{0,8}^{1,2} \dfrac{\operatorname{ctg}(2x)}{\sin^2 2x} dx$ методами левых, правых прямоугольников, трапеций, Симпсона. Реализовать алгоритмы вычисления интеграла средствами MS Excel и VBA.
- С точностью до 0,0005 вычислить наименьший по модулю корень уравнения $2\cos(x + \pi/6) + x^2 = 3x - 2$

Вариант 2

- Приняв шаг $h = 0{,}1$, вычислить интеграл $\int_{0,18}^{0,98} \dfrac{dx}{x\sqrt{x^3 + 4}}$ методами левых, правых прямоугольников, трапеций, Симпсона. Реализовать алгоритмы вычисления интеграла средствами MS Excel и VBA.
- С точностью до 0,0005 вычислить наименьший по модулю корень уравнения $2x - \lg x - 7 = 0$

Вариант 3

- Приняв шаг $h = 0{,}1$, вычислить интеграл $\int_{0,8}^{1,6} \frac{\sin(x)dx}{1+\sin x}$ методами левых, правых прямоугольников, трапеций, Симпсона. Реализовать алгоритмы вычисления интеграла средствами MS Excel и VBA.
- С точностью до 0,0005 вычислить наименьший по модулю корень уравнения $\mathrm{ctg}x - x/4 = 0$

Вариант 4

- Приняв шаг $h = 0{,}1$, вычислить интеграл $\int_{0,4}^{1,2} e^{2x}\sin(3x)dx$ методами левых, правых прямоугольников, трапеций, Симпсона. Реализовать алгоритмы вычисления интеграла средствами MS Excel и VBA.
- С точностью до 0,0005 вычислить наименьший по модулю корень уравнения $x^3 - 4\sin x = 0$

Вариант 5

- Приняв шаг $h = 0{,}1$, вычислить интеграл $\int_{0,8}^{1,6} x^2\mathrm{arctg}(x/3)dx$ методами левых, правых прямоугольников, трапеций, Симпсона. Реализовать алгоритмы вычисления интеграла средствами MS Excel и VBA.
- С точностью до 0,0005 вычислить наименьший по модулю корень уравнения $x^2\cos 2x = -1$

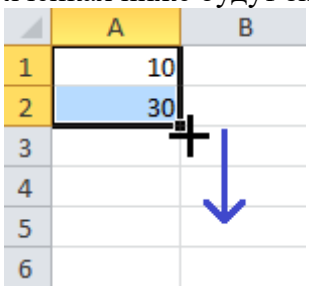
## Тестовые задания

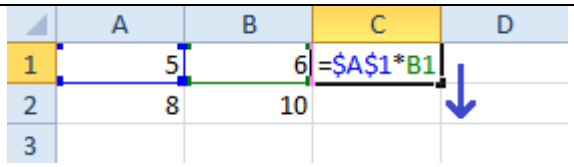
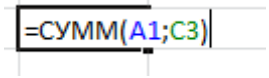
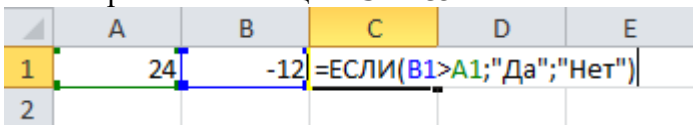
**Раздел 1 «Основы работы на современном персональном компьютере»**

| | |
|---|---|
| 1 | Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют<br>1) достоверной<br>2) объективной<br>3) полной<br>4) актуальной |
| 2 | Информацию, существенную и важную в настоящий момент времени, называют<br>1) актуальной<br>2) объективной<br>3) полезной<br>4) достоверной |
| 3 | Энтропия в информатике – это свойство …<br>1) знаний<br>2) информации<br>3) условий поиска<br>4) данных |
| 4 | Количество информации, которое содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знания в 2 раза, называется ...<br>1) бит<br>2) байт<br>3) дит<br>4) пиксель |
| 5 | Укажите упорядоченную по возрастанию последовательность значений<br>1) 1 байт, 11 бит, 25 бит, 2 байта<br>2) 11 бит, 25 бит, 1 байт, 2 байта |

| | |
|---|---|
| | 3) 11 бит, 1 байт, 25 бит, 2 байта<br>4) 1 байт, 11 бит, 2 байта, 25 бит |
| 6 | Младший разряд двоичной записи числа, кратного 2, равен...<br>1) 1<br>2) 10<br>3) 2<br>4) 0 |
| 7 | Число 129 в двоичной системе счисления записывается:<br>1) 10000010<br>2) 10000001<br>3) 11000000<br>4) 10000000 |
| 8 | Числу $106_8$ соответствует<br>1) $64_{10}$<br>2) $72_{10}$<br>3) $70_{10}$<br>4) $14_{10}$ |
| 9 | Количество бит, одновременно обрабатываемых процессором называется...<br>1) кэшированием<br>2) разрядностью<br>3) скоростью<br>4) объемом |
| 10 | Устройством, в котором хранение данных возможно только при включенном питании компьютера, является…<br>1) оперативная память (ОЗУ)<br>2) жесткий диск<br>3) гибкий магнитный диск<br>4) постоянная память (ПЗУ) |
| 11 | Для завершения или запуска процессов и получения представления о текущей загруженности системы используется программа …<br>1) диспетчер задач<br>2) приложения системы<br>3) быстродействие системы<br>4) процессы и задачи |
| 12 | Система распознает формат файла по его...<br>1) имени<br>2) расположению на диске<br>3) размеру<br>4) расширению имени |
| 13 | Фрагмент программы:<br>S:=0<br>**нц** **для** i **от** 1 **до** 10<br>**ввод** a<br>S:=S+a<br>**кц**<br>S:=S/10<br>**вывод** S<br>выводит…<br>1) среднее из десяти чисел, введенных с клавиатуры<br>2) остаток от деления на 10 заданного числа<br>3) долю последнего числа из десяти, введенных с клавиатуры<br>4) сумму десяти чисел, введенных с клавиатуры |

| | |
|---|---|
| 14 | В результате выполнения фрагмента алгоритма<br>**ввод** X, A, B, C<br>Y := X^A+B***sin**(C)<br>**вывод** Y<br>При вводе значений X, A, B, C, равных: 5, 2, 467 и 0 соответственно, значение Y будет равно…<br>1) 49<br>2) 16<br>3) 25<br>4) 36 |
| 15 | В результате выполнения алгоритма «Вычисление значения переменной p»<br>p:=1<br>i:=3<br>**нц пока** i<=6<br>p:=p*i<br>i:=i+3<br>**кц**<br>вывод p<br><br>значение переменной p будет равно числу…<br>1) 6<br>2) 18<br>3) 12<br>4) 9 |
| 16 | В результате выполнения фрагмента программы:<br>X:=9<br>Y:=7<br>P:=X=Y<br>Q:=Y>X<br>P:=P AND Q<br>значения переменных будут равны …<br>1) P=False, Q=False<br>2) P=False, Q=True<br>3) P= True, Q=False<br>4) P= True, Q= True |
| 17 | В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются…<br>1) гарнитура, размер, начертание<br>2) отступ, интервал, выравнивание<br>3) поля, ориентация, колонтитулы<br>4) стиль, шаблон |
| 18 | В документе MS Word текст, расположенный между двумя символами ¶, называется…<br>1) колонтитулом<br>2) разделом<br>3) абзацем<br>4) стилем |
| 19 | В MS Word невозможно применить форматирование к…<br>1) имени файла<br>2) рисунку<br>3) колонтитулу<br>4) номеру страницы |
| 20 | Изменение параметров страницы возможно… |

| | |
|---|---|
| | 1) в любое время<br>2) только после окончательного редактирования документа<br>3) только перед редактированием документа<br>4) перед распечаткой документа |
| 21 | В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются…<br>1) гарнитура, размер, начертание<br>2) отступ, интервал, выравнивание<br>3) поля, ориентация<br>4) стиль, шаблон |
| 22 | Какая команда помещает выделенный фрагмент текста в буфер без удаления:<br>1) копировать<br>2) вырезать<br>3) вставить<br>4) формат по образцу |
| 23 | В электронных таблицах со знака “=” начинается ввод<br>1) числа<br>2) текста<br>3) строки<br>4) формулы |
| 24 | В электронной таблице выделены ячейки A1:B3. Сколько ячеек выделено?<br>1) 3<br>2) 4<br>3) 5<br>4) 6 |
| 25 | В ячейке электронной таблицы записано число 1.1E+11. Эта запись соответствует числу...<br>1) 1,10000000001<br>2) 1,00000000011<br>3) 0,00000000011<br>4) 110000000000 |
| 26 | Пусть в электронной таблице MS Excel в ячейках A1 и A2 находятся числа 10 и 30 соответственно. Выделив эти две ячейки и потянув за маркер автозаполнения в ячейках ниже будут значения:<br>  <br><br>1) 300, 900, …<br>2) 30, 30, 30, …<br>3) 50, 70, 90, …<br>4) 10, 30, 10, 30, … |
| 27 | В ячейку C1 записана формула<br>=$A$1*B1,<br>содержащая абсолютную и относительную ссылки на ячейки. |

| | |
|---|---|
| |  <br><br>Какой вид примет эта формула при копировании её в ячейку С2.<br>1) =$A$1*B1<br>2) =$A$1*B2<br>3) =$A$2*B2<br>4) =$A$2*B2 |
| 28 | Установите соответствие между абсолютными и относительными ссылками на ячейки, которые могут использоваться в формулах рабочего листа<br><br>А. =$B2<br>Б. =B2<br>В. =B$2<br>Г. =$B$2<br><br>1. относительная ссылка<br>2. полностью абсолютная ссылка<br>3. абсолютная ссылка на строку<br>4. абсолютная ссылка на столбец<br><br>1) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В<br>2) 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А<br>3) 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А<br>4) 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г |
| 29 | В ячейке MS Excel записана формула =СУММ(A1;C3).<br>  <br><br>Данные из какого количества ячеек суммируются по этой формуле?<br>1) 9<br>2) 2<br>3) 3<br>4) 6 |
| 30 | В электронной таблице MS Excel<br>  <br><br>результатом вычисления по заданной формуле в ячейке С1 будет<br>1) слово «Нет»<br>2) слово «Да»<br>3) -12<br>4) 24 |

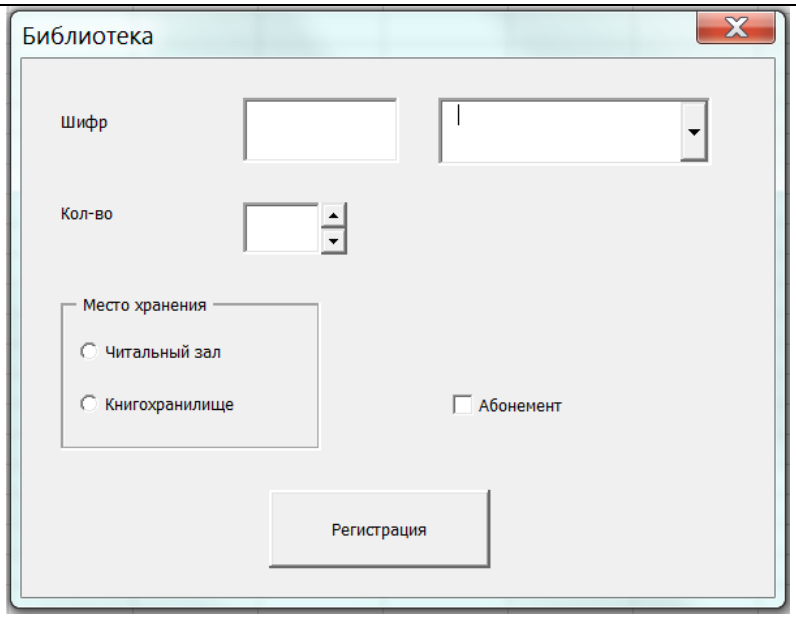
**Раздел 2 «Программирование на языке Visual Basic for Applications»**

| | |
|---|---|
| 1 | 1. Элементы вкладки *Разработчик* позволяют:<br><br>а) Форматировать ячейки рабочего листа<br>б) Создавать диаграммы<br>в) Создавать на рабочем листе элементы управления |

| | |
|---|---|
| | г) Добавлять на рабочий лист объекты WordArt<br>д) Открыть окно редактора VisualBasic<br>е) Создавать макросы |
| 2 | Ниже приведен фрагмент программы. Чему равно значение переменной **f** после его выполнения?<br><br>f = 0 : x = 5 : a = 1 : b = 3<br>if x < 0 then f = x + a<br>f = f + b<br>а) 0<br>б) 3<br>в) 6<br>г) 9 |
| 3 | Ниже приведен фрагмент программы. Чему равно значение переменной **f** после его выполнения?<br><br>f = 0 : x = 5 : a = 1 : b = 2 : d = 3<br>if x> 0 then<br>if x > d then f = f + d<br>f= f + a<br>else<br>f = f + b<br>end if<br>а) 1<br>б) 2<br>в) 3<br>г) 4 |
| 4 | Оператор If...Then...Else является<br><br>а) оператором присваивания<br>б) оператором условного перехода<br>в) оператором выбора<br>г) оператором цикла |
| 5 | Функция VBA Log(x) вычисляет<br><br>а) Десятичный логарифм числа<br>б) Натуральный логарифм числа<br>в) Логарифм числа по заданному основанию |
| 6 | Функция VBA Sqr(x) вычисляет<br><br>а) Квадрат числа<br>б) Квадратный корень из числа<br>в) Модуль числа |
| 7 | Переменная N описана как<br>Dim N As Byte<br>Какие значения она может принимать?<br><br>а) 0<br>б) -255<br>в) 256<br>г) -100 |

| | |
|---|---|
| | д) 100 |
| 8 | В программе описаны переменные N и M следующим образом:<br>Dim N, M As Integer<br>Какой тип имеет переменная N ?<br>а) Boolean<br>б) Double<br>в) Double<br>г) Variant |
| 9 | Можно ли присвоить функциям в VBA следующие имена:<br>а) f<br>б) f1<br>в) dim<br>г) dm |
| 10 | В пользовательской функции VBA необходимо вычислить значение<br>$y = \sin^2 \pi x$<br>Как запишется оператор присваивания, если в программе известно только значение переменной *x*?<br>а) y=Sin(Application.WorksheetFunction.Pi*x)^2<br>б) y=Sin(Application.Pi*x)^2<br>в) y=Sin(Pi*x)^2<br>г) y=Sin(Pi()*x)^2 |
| 11 | Дайте определение основных понятий объектно-ориентированного программирования: объект, класс, метод, свойство событие. |
| 12 | Объект Application – это ...<br>а) активное приложение Microsoft Excel<br>б) открытая рабочая книга<br>в) рабочий лист |
| 13 | Для изменения названия – текста, отображаемого на кнопке (объект CommandButton), необходимо изменить свойство ...<br>а) Name<br>б) Caption<br>в) BackStyle<br>г) ForeColor |
| 14 | Укажите имя элемента управления |
| 15 | Приведите полную ссылку на ячейку D3 рабочего листа *Графики* в рабочей книге *ИнформатикаЛаб* |
| 16 | Оператор With используется для ...<br>а) организации цикла с предусловием<br>б) организации цикла с заданным числом повторений<br>в) того, чтобы не повторять несколько раз имя одного и того же объекта |
| 17 | В следующем фрагменте кода:<br>Worksheets("Графики").Activate<br>*Activate* – это ...<br>а) объект<br>б) семейство объектов<br>в) класс |

| | |
|---|---|
| | г) метод<br>д) свойство<br>е) событие |
| 18 | Какой цвет задает функция RGB (0, 255, 0)?<br>а) Зеленый<br>б) Красный<br>в) Синий<br>г) Белый<br>д) Черный |
| 19 | Функция, которая выводит на экран диалоговое окно, содержащее сообщение, поле ввода и две кнопки OK и Cancel, устанавливает режим ожидания ввода текста пользователем – это функция ...<br>а) MsgBox<br>б) InputBox<br>в) TextBox<br>г) ListBox<br>д) ComboBox |
| 20 | Процедура, которая выводит на экран диалоговое окно, содержащее сообщение, устанавливает режим ожидания нажатия кнопки пользователем - это процедура ...<br>а) InputBox<br>б) TextBox<br>в) MsgBox<br>г) ListBox<br>д) ComboBox |
| 21 | В следующем фрагменте кода:<br>Worksheets("Графики").Range("A5").Value = "x"<br>*Value* – это ...<br>а) Объект<br>б) Семейство объектов<br>в) Класс<br>г) Метод<br>д) Свойство<br>е) Событие |
| 22 | Определите по приведенному ниже списку, что является свойством, методом и событием формы |
| 23 | Дайте описание следующих свойств формы: Name, Caption, BackColor, Height |
| 24 | Дайте описание следующих методов и событий формы: Show, Hide, Move, Initialize, Resize, Terminate |
| 25 | *Load* и *Unload*, управляющие процессами отображения окна на экране и закрытием окна, это ...<br>а) Операторы<br>б) Свойства<br>в) Методы<br>г) События |
| 26 | Какие элементы управления НЕ использовались в данной форме? |

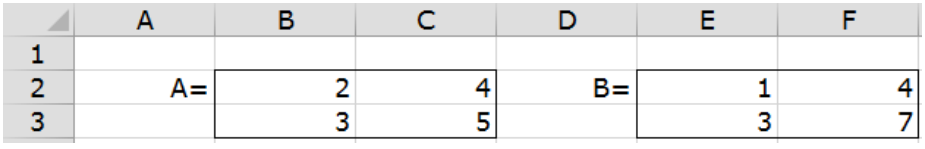
| | |
|---|---|
| |  <br>а) TextBox<br>б) ComboBox<br>в) ListBox<br>г) Label<br>д) SpinButton<br>е) ScrollBar<br>ж) CheckBox |
| 27 | Что делает приведенный ниже фрагмент программы?<br>`With ListBox1`<br>`  .AddItem "20"`<br>`  .AddItem "30"`<br>`  .AddItem "40"`<br>`End With`<br>а) Добавляет в список три столбца шириной 20, 30 и 40<br>б) Добавляет в список три элемента с номерами 20, 30 и 40<br>в) Удаляет из списка три элемента с номерами 20, 30 и 40<br>г) Добавляет в список три элемента, содержащие текст 20, 30 и 40 |
| 28 | Что делает приведенный ниже фрагмент программы?<br>`i = 0`<br>`Do`<br>`  If ListBox1.Selected(i) Then`<br>`  ListBox2.AddItem ListBox1.List(i)`<br>`  ListBox1.RemoveItem i`<br>`Else`<br>`  i = i + 1`<br>`End If`<br>`Loop Until i >= ListBox1.ListCount`<br>а) Элементы, выбранные в первом списке, переносит во второй список, из первого их удаляет<br>б) Удаляет из первого списка все невыбранные элементы и переносит их во второй список<br>в) Удаляет из двух списков одинаковые элементы<br>г) Удаляет из первого списка все элементы, выбранные во втором списке<br>д) Удаляет из первого списка все элементы и заполняет его выбранными элементами второго списка |

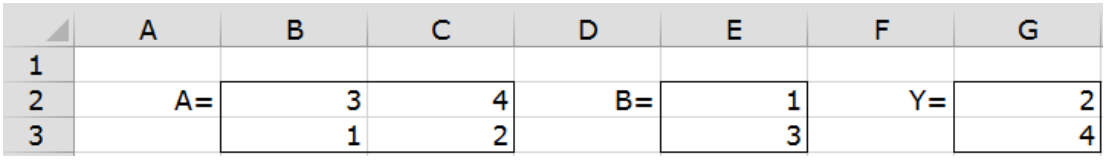
| | |
|---|---|
| 29 | Дан фрагмент программы:<br>`n = 3`<br>`If OptionButton1 Then S = ((a ^ 2 + b ^ 2 + c ^ 2) / n) ^ 0.5`<br>`If OptionButton2 Then S = (a + b + c) / n`<br>`If OptionButton3 Then S = n / (1 / a + 1 / b + 1 / c)`<br>`If OptionButton4 Then S = (a * b * c) ^ (1 / n)`<br>В приведенном фрагменте программы для расчета каких характеристик используется каждый из переключателей? |
| 30 | Будет ли корректно выполняться следующий фрагмент программы, если для минимального и максимального значения SpinButton1 используются значения по умолчанию?<br>`With SpinButton1`<br>`.Left = 100`<br>`.Height = 20`<br>`.Value = 100`<br>`End With` |

**Раздел 3 «Численные методы решения инженерных задач»**

| | |
|---|---|
| 1 | Ниже приведен фрагмент программы. Сколько раз выполнится цикл, если i0 = 3, ik = 13, id = 2?<br>i = i0<br>Do While i <= ik<br>.....<br>y = f(x)<br>.....<br>i = i + id<br>Loop<br>а) 5<br>б) 6<br>в) 7 |
| 2 | Ниже приведен фрагмент программы. Сколько раз выполнится цикл, если i0 = 3, ik = 13, id = 2?<br>i = i0<br>Do<br>.....<br>y = f(x)<br>.....<br>i = i + id<br>Loop Until i >= ik<br>а) 5<br>б) 6<br>в) 7 |
| 3 | Ниже приведен фрагмент программы. Чему равно значение переменной k после завершения цикла, если начальное значение k = 4, n = 10, m = 6?<br>For i = 1 To n<br>..... |

| | |
|---|---|
| | If k > m Then<br>k = k - 2<br>Else<br>k = k + 2<br>End If<br>.....<br>Next<br>а) 2<br>б) 4<br>в) 6<br>г) 8<br>д) 10 |
| 4 | Верно ли утверждение: цикл с постусловием (Do ... Loop While или Do ... Loop Until) всегда выполняется по крайней мере один раз? |
| 5 | Верно ли утверждение: цикл с предусловием (Do While ... Loop или Do Until ... Loop) всегда выполняется по крайней мере один раз? |
| 6 | Ниже приведен фрагмент программы. Сколько раз выполнится цикл, если x0 = 2.5, xk = 4.51, h = 0.2?<br>for x = xn to xk step h<br>.....<br>y = f(x)<br>.....<br>next<br>а) 10<br>б) 11<br>в) 12<br>г) 13 |
| 7 | Ниже приведен фрагмент программы. Чему равно значение переменной k после завершения цикла, если i0 = 2, ik = 7, id = 1, m = 5, начальное значение k = 15?<br>i = i0<br>Do Until i >= ik<br>.....<br>if i > m then k = k + 1 else k = k - 3<br>.....<br>i = i + id<br>Loop<br>а) 4<br>б) 5<br>в) 6<br>г) 7 |
| 8 | Ниже приведен фрагмент программы. Чему равно значение переменной j после завершения цикла, если i0 = 4, ik = 10, id = 1, m = 7, k = 9, начальное значение j = 10?<br>i = i0<br>Do<br>.....<br>If i < m Then |

| | |
|---|---|
| | j = j - 1<br>ElseIf i > k Then<br>j = j - 2<br>Else<br>j = j + 3<br>End If<br>.....<br>i = i + id<br>Loop While i < ik<br>а) 12<br>б) 13<br>в) 14<br>г) 15<br>д) 16 |
| 9 | Ниже приведен фрагмент программы. Чему равно значение переменной j после завершения цикла, если i0 = 4, ik = 10, id = 2, m = 6?<br><br>i = ik<br>Do<br>.....<br>If i < m Then j = 2 * i Else j = 2 * i + 1<br>.....<br>i = i - id<br>Loop Until i <= i0<br>а) 4<br>б) 5<br>в) 6<br>г) 12<br>д) 13 |
| 10 | Ниже приведен фрагмент программы. Чему равно значение переменной S после завершения цикла, если, m = 4, n = 3, начальное значение k = 8?<br><br>S = 2<br>For i = 1 To n<br>If k > m Then k = k - 2<br>S = S + k<br>Next<br>а) 12<br>б) 14<br>в) 16<br>г) 18<br>д) 20 |
| 11 | На рабочий лист введены матрицы A и B. Какую формулу необходимо ввести для вычисления произведения матриц?<br><br>  <br><br>а) =B2:C3*E2:F3 |

| | |
|---|---|
| | б) =МУМНОЖ(B2:C3;E2:F3)<br>в) =ПРОИЗВЕД(B2:C3;E2:F3) |
| 12 | На рабочий лист введены следующие данные:<br>  <br>Формула<br>=МУМНОЖ(МОБР(МУМНОЖ(МУМНОЖ(B2:C3;B2:C3);МУМНОЖ(<br>ТРАНСП(B2:C3);B2:C3)));E2:E3)<br>вычисляет<br>а) Решение системы $A^2A^TAX=B$<br>б) Решение системы $A^3A^TX=B$<br>в) Значение квадратичной формы $Z=B^TA^2B$<br>г) Значение квадратичной формы $Z=Y^TA^2A^TY$<br>д) Решение системы $A^3A^TX=Y$<br>е) Решение системы $A^2A^TAX=Y$ |
| 13 | Для вычисления транспонированной матрицы используется функция ...<br>(вводить только имя функции, без знака "=" и без скобок) |
| 14 | Для вычисления определителя матрицы используется функция ...<br>(вводить только имя функции, без знака "=" и без скобок) |
| 15 | Для вычисления обратной матрицы используется функция ...<br>(вводить только имя функции, без знака "=" и без скобок) |



**Ключи к тестам имеются на кафедре**

4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Понятие информации.
2. Свойства информации.
3. Понятие количество информации.
4. Предмет и структура информатики.
5. Системы счисления: позиционные и непозиционные.
6. Двоичная система счисления. Действия в двоичной системе.
7. Преобразование чисел из одной системы счисления в другую.
8. Последовательные алгоритмы. Разветвляющиеся алгоритмы.
9. Циклические алгоритмы (с заданным числом итераций).
10. Циклические алгоритмы (с неизвестным числом итераций).
11. MS Excel – запись информации в ячейку.
12. Виды информации. Форматирование информации (копирование, сохранение, удаление).
13. Арифметические выражения.
14. Относительная и абсолютная адресация в MS Excel.

15. Построение графиков одной, нескольких функций, поверхности.
16. Создание функций пользователя в VBA.
17. Цифровые константы с фиксированной и плавающей точками в VBA.
18. Арифметические выражения в VBA.
19. Порядок выполнения арифметических операций в VBA.
20. Логические выражения — простые и сложные в VBA.
21. Условный оператор If-Then-Else.
22. Оператор выбора Select.
23. Оператор цикла For, параметры.
24. Оператор цикла While, параметры.
25. Оператор цикла Until, параметры.
26. Оператор цикла Do…Loop, параметры.
27. Оператор With, параметры.
28. Создание пользовательских форм (Userform).
29. Свойства пользовательских форм.
30. Объекты пользовательских форм (Label, TextBox, CommandButton, OptionButton, ListBox, ClieckBox, ScrollBar, Frame) и их свойства.
31. Работа с объектом ListBox (список). Привести примеры: заполнение списка поэлементно, если в списке одна колонка; заполнение списка из массива, если в списке одна колонка; заполнение списка поэлементно, если в списке несколько колонок; заполнение списка из массива, если в списке несколько колонок; заполнение списка из диапазона, в который предварительно введены элементы списка.
32. Вычисление определенных интегралов методами левых и правых прямоугольников.
33. Вычисление определенных интегралов методами трапеций, Симпсона.
34. Реализация алгоритмов вычисления определенных интегралов средствами в MS Excel.
35. Решение нелинейных уравнений. Этапы решения нелинейных уравнений: 1) отделение корней, 2) уточнение корней. В чем заключается этап отделения корней при использовании численных методов решения уравнений?
36. Решение нелинейных уравнений методом дихотомии.
37. Решение нелинейных уравнений методом хорд.
38. Решение нелинейных уравнений методом касательных.

### 7.4.2 Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Вариант № 1

- Построить график функции $f(x)$, $x \in [-3;3]$, $\Delta x=0{,}3$. Значения функции $f(x)$ вычислить двумя способами: используя функции рабочего листа и с помощью пользовательской функции VBA.

$$f(x)=\begin{cases} a\cos x+\dfrac{\sqrt[3]{x^2-b}}{ax^2+b}, & x<0 \\ be^{-ax}\cos ax, & x\in[0;1] \\ \ln x\left|\sin ax\right|-e^{-ax}\dfrac{x+b}{x^2+a}, & x>1 \end{cases}$$ , где $a = 2$; $b = 3$.

- С точностью до 0,0005 вычислить наименьший по модулю корень уравнения $3x-\cos x-1=0$

Вариант № 2

- Построить график функции $f(x)$, $x \in [-2;2]$, $\Delta x=0{,}2$. Значения функции $f(x)$ вычислить двумя способами: используя функции рабочего листа и с помощью пользова-

тельской функции VBA.

$$f(x)=\begin{cases}\cos bx-\sin^2 x, & x<0\\ \dfrac{be^{-x}-ae^{-ax}}{\sqrt{x+a+b}}, & x\in[0;1)\\ \ln|bx|\dfrac{e^{-x}+a}{x^2+a}, & x\ge 1\end{cases}$$, где $a$ = 2; $b$ = 5.

- С точностью до 0,0005 вычислить наименьший по модулю корень уравнения $5x-8\ln x=8$

Вариант № 3

- Построить график функции $f(x)$, $x\in[-2,5;2,5]$, $\Delta x=0,25$. Значения функции $f(x)$ вычислить двумя способами: используя функции рабочего листа и с помощью пользовательской функции VBA.

$$f(x)=\begin{cases}\dfrac{e^{-ax}+e^{-bx}}{\cos^2 x+a}, & x<0\\ \dfrac{\sqrt[3]{x^2+a}}{x^3+bx-a}, & x\in[0;1)\\ \ln x+\cos ax\sin x, & x\ge 1\end{cases}$$, где $a$ = 3; $b$ = 2.

- С точностью до 0,0005 вычислить наименьший по модулю корень уравнения $(2-x)\exp(x)=0,5$

Вариант № 4

- Построить график функции $f(x)$, $x\in[-3;3]$, $\Delta x=0.3$. Значения функции $f(x)$ вычислить двумя способами: используя функции рабочего листа и с помощью пользовательской функции VBA.

$$f(x)=\begin{cases}\dfrac{e^{-ax}\cos bx-a}{\cos ax+\sin bx}, & x\le 0\\ a\ln x+b\sin x\cos bx, & x\in(0;1)\\ |a\cos x|+\dfrac{a\sin^2 bx}{x^2+b}, & x\ge 1\end{cases}$$, где $a$ = 2; $b$ = 3.

- С точностью до 0,0005 вычислить наименьший по модулю корень уравнения $x^2+4\sin x=0$

Вариант № 5

- Построить график функции $f(x)$, $x\in[-2;2]$, $\Delta x=0.2$. Значения функции $f(x)$ вычислить двумя способами: используя функции рабочего листа и с помощью пользовательской функции VBA.

$$f(x)=\begin{cases}\dfrac{ax^2-bx+a}{\sin x+b}, & x<0\\ |a\sin bx|+\dfrac{be^{-x}+a}{ax^2+b}, & x\in[0;1)\\ \ln^2 x+bx+a, & x\ge 1\end{cases}$$, где $a$ = 3; $b$ = 2.5.

- С точностью до 0,0005 вычислить наименьший по модулю корень уравнения

$$\lg x - 7/(2x+6) = 0$$

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Основы работы на современном персональном компьютере | - Контрольная работа на тему «Системы счисления»;<br>- Тестовые задания по 1-му разделу. |
| 2 | Программирование на языке Visual Basic for Applications | - Контрольная работа на тему «Программирование на языке Visual Basic for Applications»;<br>- Тестовые задания по 2-му разделу. |
| 3 | Численные методы решения инженерных задач | - Контрольная работа на тему «Численные методы решения инженерных задач»;<br>- Тестовые задания по 3-му разделу. |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| | **Основная литература** | |
| 1 | Прохорова О.В. Информатика [Электронный ресурс] : учебник / О.В. Прохорова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 106 с. — 978-5-9585-0539-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20465.html | Электронный ресурс ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Казанцев С.Я. Информатика и математика для юристов [Электронный ресурс] : учебник / С.Я. Казанцев, В.Н. Калинина, О.Э. Згадзай. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 560 с. — 978-5-238-00928-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15365.html | Электронный ресурс ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова ; отв. ред. В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 553 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02613-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F0FE998E-C747-4ABB-84E3-07A146765A50. | Электронный ресурс ЭБС «ЮРАЙТ» |
| 4 | Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02615-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5A795D83-C63B-4210-93C5-B3AC5093CC91. | Электронный ресурс ЭБС «ЮРАЙТ» |
| | **Дополнительная литература** | |
| 1 | Никифоров С. Н. Информатика для 1 курса : учебное пособие. Ч. 1 / С. Н. Никифоров ; рец. Б. Г. Вагер ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : | 123+ Полнотекстовая БД СПбГАСУ |

| | | |
|---|---|---|
| | [б. и.], 2011. - 100 с. : ил. - Библиогр.: с. 97. - **ISBN** 978-5-9227-0322-2 : 12.41 р., 12.51 р. | |
| 2 | Информатика : учебное пособие / Б. Г. Аксенов [и др.] ; ред. А. Н. Супрун. - М. : Ассоц. строит. вузов, 2006. - 336 с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-93093-489-4 : 280.00 р. | 199 |
| 3 | Попов А.М. Информатика и математика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501) / А.М. Попов, В.Н. Сотников, Е.И. Нагаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 302 c. — 978-5-238-01396-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7039.html | Электронный ресурс ЭБС «IPRbooks» |
| 4 | Гураков А.В. Информатика. Введение в Microsoft Office [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Гураков, А.А. Лазичев. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 120 c. — 978-5-4332-0033-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13934.html | Электронный ресурс ЭБС «IPRbooks» |
| 5 | Качановский Ю.П. Технологии обработки информации в текстовом процессоре Microsoft Word [Электронный ресурс] : методические указания к проведению лабораторной работы по курсу «Информатика» / Ю.П. Качановский, А.С. Широков. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 35 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55164.html | Электронный ресурс ЭБС «IPRbooks» |
| 6 | Кудинов, Ю.И. Практикум по основам современной информатики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пащенко, А.Ю. Келина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 352 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68471. — Загл. с экрана. | Электронный ресурс ЭБС «Лань» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Никифоров С.Н. Информатика для 1 курса : учебное пособие, 2011. – 100с. | http://spbgasu.ru/documents/docs_284.pdf |
| Терехов А.В. [и др.] Информатика: Учебное пособие. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2004. – 100с. | http://window.edu.ru/resource/016/22016/files/terehov3.pdf |
| Косовцева Т.Р., Петров В.Ю. MS Excel в расчетных задачах: Учебное пособие. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2010. – 82 с. | http://window.edu.ru/resource/545/69545/files/itmo449.pdf |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможно-

стей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при выполнении практических заданий.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы.

При подготовке к лекционным занятиям студенту необходимо:

- ознакомиться с соответствующей темой занятия;
- осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- изучить рекомендуемую рабочей программой литературу по данной теме.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Работы, выполняемые на практических занятиях, сдаются только лично на занятиях преподавателю, который ведет группу. Задания, выполняемые на компьютере, студенты сначала показывают только в электронном виде в соответствующих программах MS Word, MS Excel, MS PowerPoint и др. При необходимости, при преподавателе доделывают или исправляют ошибки. Если требуется распечатать выполненные работы и сдать их в бумажном виде, преподаватель говорит об этом на занятиях.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Зачет проводится по расписанию. Форма проведения занятия может быть устная, письменная и в электронном виде. Студенты, не прошедшие аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows, пакет программ MicroSoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint).

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосисте- |

| | |
|---|---|
| промежуточной аттестации | ма); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности 40.05.03 – Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

Рома- , к.ф-м.н. М.М. Ромаданова
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Информационных технологий
«4» июня 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ к.т.н. А.А. Семенов
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
по специальности 40.05.03 – Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____ к.ю.н. Д.В. Иванов
*(подпись)* *(ФИО)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра правового обеспечения экономической безопасности

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте

_____ Д. В. Иванов

«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.10.3 Судебная статистика

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины «Судебная статистика»**

*Цели и задачи дисциплины*

1.1. Целями освоения дисциплины являются:

- - формирование специальной системы знаний студентов, основанной на изучении современной методологии и методики статистического исследования массовых явлений и процессов;
- - формирование навыков собирать и систематизировать информацию из различных источников, выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, формулировать цели, выдвигать гипотезы и идеи, определять пути и средства достижения целей с учётом отраслевых особенностей строительства.

1.2. Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с научными принципами организации статистических служб в России и других странах;
- овладение комплексом современных методов сбора, систематизации и анализ статистической информации для изучения тенденций и закономерностей экономических явлений и процессов;
- освоение методов расчета важнейших статистических показателей (абсолютных, относительных, средних величин, показателей динамики, вариации и др.), необходимых для планирования, учета и анализа социально-экономических процессов;
- обучение умению детализировать, систематизировать, определять влияние разных факторов на социально-экономические процессы, комплексно оценивать достигнутые результаты, выявлять резервы повышения эффективности деятельности организаций;
- Применение методов моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов для принятия обоснованных управленческих решений.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | ОК-4 | **Знать** взаимосвязь норм профессиональной этики и служебного этикета, а также основные нормы и функции служебного этикета.<br>**Уметь** оценивать принципы, законы и методы этики для решения социальных и профессиональных задач.<br>**Владеть** навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета |
| способность принимать оптимальные управленческие решения | ОК-8 | **Знать** требования к разработке оптимальных управленческих решений<br>**Уметь** разрабатывать возможные направления действий для решения проблемы<br>**Владеть** методами выявления проблемных ситуаций в организации с целью принятия оп- |

| | | |
|---|---|---|
| | | тимальных управленческих решений |
| способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | ОК-12 | **Знать** объектно-ориентированный язык программирования VBA<br>этапы решения задач на компьютере<br>**Уметь** обоснованно выбрать, либо разработать численный метод решения задачи и алгоритм, его реализующий<br>применять системы компьютерной математики для решения прикладных задач с использованием численных методов<br>**Владеть** стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ |
| способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения | ОПК-2 | **Знает** основные понятия, принципы и методологию (том числе естественнонаучные и математические методы) метрологии, стандартизации и сертификации.<br>**Умеет** применять естественнонаучные и математические методы метрологии, стандартизации и сертификации в судебно-экспертной деятельности, в том числе при назначении и производстве инженерно-технических экспертиз.<br>**Владеет** навыками применения средств и методов метрологии, стандартизации и сертификации в судебно-экспертной деятельности, в том числе пользования современными измерительными средствами в ходе производства инженерно-технических экспертиз |
| способность организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями основ делопроизводства, составлять планы и отчеты по утвержденным формам | ПК-11 | **Знает** основные и дополнительные положения организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями основ делопроизводства, составления планов и отчетов по утвержденным формам<br>**Умеет** применять на практике основные и дополнительные положения организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями основ делопроизводства, составления планов и отчетов по утвержденным формам<br>**Владеет** основными и дополнительными положениями организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями основ делопроизводства, составления планов и отчетов по утвержденным формам |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Судебная статистика» относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

Она непосредственно связана с дисциплинами: «Философия», «Культурология», «Математика» и «Информатика».

Курс статистики опирается на комплекс знаний, полученных при изучении дисциплин «Математика».

Указанные связи позволяют студенту получить системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает необходимый теоретический уровень и практическую подготовку студента в системе обучения и будущей деятельности специалиста.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*
Для освоения дисциплины «Судебная статистика» необходимо:

*знать:*

- основы математики и информатики, экономической теории, общей теории статистики. Иметь представление о социально-экономической жизни общества, о роли информации и средствах ее обработки.

*уметь:*

- пользоваться математическим аппаратом из курса математики, уметь применять компьютерные программы и технологии для решения разнообразных задач.

*владеть:*

- навыками самостоятельной работы с учебной литературой, навыками работы с компьютером, с прикладными программами и интернетом

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **51** | 51 | | | |
| в т.ч. лекции | 17 | 17 | | | |
| практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 | | | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **57** | 57 | | | |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 57 | 57 | | | |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | зачет | зачет | | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **108** | 108 | | | |
| **зачетные единицы:** | 3 | 3 | | | |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| **1.** | **1-й раздел Основной раздел** | **5** | **5** | **10** | | **21** | **36** | |
| 1.1 | Введение. Предмет, метод и задачи статистики | 5 | 1 | 2 | | 9 | 12 | |
| 1.2 | Статистическое наблюдение | 5 | 2 | 4 | | 6 | 12 | |
| 1.3 | Сводка и группировка статистических данных. | 5 | 2 | 4 | | 6 | 12 | |
| **2.** | **2-й раздел** | **5** | **6** | **12** | | **18** | **36** | |
| 2.1 | Сводка и группировка статистических данных | 5 | 2 | 4 | | 6 | 12 | ОК-4 ОК-8 ОК-12 ОПК-2 ПК-11 |
| 2.2 | Обобщающие статистические показатели | 5 | 2 | 4 | | 6 | 12 | |
| 2.3 | Средние величины | 5 | 2 | 4 | | 6 | 12 | |
| **3.** | **3-й раздел** | **5** | **6** | **12** | | **18** | **36** | |
| 3.1 | Статистические распределения и их основные характеристики | 5 | 2 | 4 | | 6 | 12 | |
| 3.2 | Статистическое изучение вариации. | 5 | 2 | 4 | | 6 | 12 | |
| 3.3 | Корреляционная связь и ее статистическое изучение | 5 | 1 | 2 | | 2 | 5 | |
| 3.4 | Статистические ряды динамики | 5 | 1 | 2 | | 4 | 7 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел:

1.1 **Введение. Предмет, метод и задачи статистики**

Введение в теорию статистики. Базовые понятия статистики. История судебной статистики. Теоретические основы статистики. Метод статистики. Основные задачи и принципы организации государственной статистики в Российской Федерации. Этапы статистического исследования.

1.2. **Статистическое наблюдение**

Статистическое наблюдение. Формы организации, виды и способы статистического наблюдения. Программно-методологические аспекты статистического наблюдения: его задачи, цели, объекты, единицы наблюдения, программа.

1.3. **Понятие статистического наблюдения. Формы, виды и способы статистического наблюдения**

Источники получения первичных данных. Понятие об ошибках наблюдения, способы их выявления и исправления. Пути совершенствования статистического наблюдения.

2-й раздел

2.1. **Сводка и группировка статистических данных**

Статистическая сводка и группировка. Задачи сводки и её содержание. Виды статистических группировок. Ряды распределения и группировки. Принципы выбора группировочного признака. Типы группировок. Интервалы группирования. Статистические таблицы. Правила построения таблиц. Матрицы и графики.

2.2. **Обобщающие статистические показатели**

Понятие и виды статистических показателей. Абсолютные показатели, их разновидности (натуральные, условно-натуральные, стоимостные). Относительные величины и их виды. Общие принципы построения статистических показателей.

2.3. **Средние величины**

Сущность и значение средних величин. Виды средних величин, обоснование выбора вида. Свойства средней арифметической и техника ее вычисления. Правило мажорантности. Простая и взвешенная средняя. Степенные и структурные средние. Роль средних величин в экономико-статистическом анализе.

3-й раздел

3.1. **Статистические распределения и их основные характеристики**

Ряды распределения. Понятие вариационного ряда, его основные характеристики и способы графического изображения. Показатели центра и формы распределения рядов. Закономерности распределения. Нормальное распределение. Биноминальное распределение. Распределение Пуассона.

3.2. **Статистическое изучение вариации**

Понятие о вариации как важнейшей особенности объектов статистического исследования. Абсолютные и относительные показатели вариации. Статистическая оценка однородности. Правило разложения дисперсии и его применение. Анализ показателей вариации, их практическое использование при принятии решений по социально-экономическим проблемам. Показатели концентрации (коэффициенты Лоренца и Джини).

3.3. **Корреляционная связь и ее статистическое изучение**

Статистические методы анализа связи. Понятие о статистической и корреляционной связи. Общие принципы и методы выявления корреляционных связей между признаками. Показатели парной корреляции. Множественная корреляция. Оценка существенности связи. Регрессионный анализ. Принятие решений на основе уравнений регрессии. Корреляционно-регрессионные модели и их применение в анализе и прогнозе взаимосвязей социально-экономических явлений.

**3.4. Статистический анализ рядов динамики**

Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений. Понятие и классификация рядов динамики. Показатели изменения уровней и компоненты ряда динамики. Методы анализа основной тенденции в рядах динамики. Методы выявления периодической компоненты. Элементы прогнозирования и интерполяции.

5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | 1-й раздел | **10** |
| 1 | 1.1 | Введение. Предмет, метод и задачи статистики | 2 |
| 2 | 1.2 | Статистическое наблюдение | 4 |
| 3 | 1.3 | Сводка и группировка статистических данных. | 4 |
| | 2-й раздел | 2-й раздел | **12** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 2.1 | Сводка и группировка статистических данных | 4 |
| 5 | 2.2 | Обобщающие статистические показатели | 4 |
| 6 | 2.3 | Средние величины | 4 |
| | 3-й раздел | 3-й раздел | **12** |
| 7 | 3.1 | Статистические распределения и их основные характеристики | 4 |
| 8 | 3.2 | Статистическое изучение вариации. | 4 |
| 9 | 3.3 | Корреляционная связь и ее статистическое изучение | 2 |
| 10 | 3.4 | Статистические ряды динамики | 2 |

5.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | | **21** |
| 1 | 1.1 Введение. Предмет, метод и задачи статистики | Выполнение заданий | 9 |
| 2 | 1.2 Статистическое наблюдение | Выполнение заданий | 6 |
| 3 | 1.3 Сводка и группировка статистических данных. | Выполнение заданий | 6 |
| | 2-й раздел | | **18** |
| 4 | 2.1 Сводка и группировка статистических данных | Выполнение заданий | 6 |
| 5 | 2.2 Обобщающие статистические показатели | Выполнение заданий | 6 |
| 6 | 2.3 Средние величины | Выполнение заданий | 6 |
| | 3-й раздел | | **18** |
| 7 | 3.1 Статистические распределения и их основные характеристики | Выполнение заданий | 6 |
| 8 | 3.2 Статистическое изучение вариации. | Выполнение заданий | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | 3.3 Корреляционная связь и ее статистическое изучение | Выполнение заданий | 2 |
| 10 | 3.4 Статистические ряды динамики | Выполнение заданий | 4 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.
6. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
7. Проверочные тесты по дисциплине.
8. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle http://moodle.spbgasu.ru/course/

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины. ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | **1-й раздел** | способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4) | **Знать:**<br>- Основные методы статистического анализа социально-экономических явлений<br>**Уметь:**<br>- Анализировать и критиче- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2<br><br>3 | | | ски оценивать статистическую информацию о правовых аспектах экономических процессов, размещаемую в статистических ежегодниках, электронных ресурсах, распространяемую<br>**Владеть:**<br>навыками самостоятельной работы с учебной литературой, навыками работы с компьютером, с прикладными программами и интернетом |
| | **2-й раздел** | способность принимать оптимальные управленческие решения (ОК-8) | **Знают:** основы принятия оптимальных управленческие решений.<br>**Умеют:** решать задачи по оптимизации управленческих решений<br>**Владеют:** методами принятия оптимальных управленческих решений. |
| | | способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12) | **Знают:** основы работы с различными информационными ресурсами и технологиями, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации<br>**Умеют:** работать с различными информационными ресурсами и технологиями, использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации<br>**Владеют:** методами использования различных информационных ресурсов и технологий, основными методами, способами, средствами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **3-й раздел** | способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения (ОПК-2) | **Знают:** основы естественнонаучных и математических методов при решении профессиональных задач и использования средства измерения<br>**Умеют:** применять естественнонаучных и математические методы при решении профессиональных задач и использовать средства измерения.<br>**Владеют:** методами применения естественнонаучных и математических способов при решении профессиональных задач, а также владеют навыками применения средств измерения |
| | | способность организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями основ делопроизводства, составлять планы и отчеты по утвержденным формам (ПК-11) | **Знают:** основы организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями основ делопроизводства<br>**Умеют:** организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями основ делопроизводства, составлять планы и отчеты по утвержденным формам<br>**Владеют:** методами организации профессиональной деятельность в соответствии с требованиями основ делопроизводства |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

– точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и да-

вать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»
– фрагментарные знания по дисциплине;
– отказ от ответа (выполнения письменной работы);
– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
– неумение использовать научную терминологию;
– наличие грубых ошибок;
– низкий уровень культуры исполнения заданий;
– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

**Шкала оценивания**

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 55 | «не зачтено» |
| от 55 до 100 | «зачтено» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Задания**

Тема. Сводка и группировка статистических данных:
1. Статистические формуляры и их виды.
2. Метод выборочного наблюдения.
3.Проведение Всероссийской переписи населения.
4. Исследование демографической безопасности и осуществление государственной статистической отчетности по демографической статистике.
5. Показатели российской статистики интеллектуальной безопасности.
6. Показатели нравственной безопасности.
7. Статистический анализ деятельности уголовно-исполнительных учреждений.

4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Основные задачи и принципы организации судебной статистики в Российской Федерации.
2. Основные категории судебной статистики: совокупность общая и частная, единица

совокупности, признаки и их виды, выделяемые в судебной статистике.
3. Этапы статистического исследования.
Понятие статистического наблюдения.
4. Формы, виды и способы статистического наблюдения.
5. Этапы статистического исследования.
6. Понятие группировки и сводки статистических данных.
7. Виды группировок.
8. Типологические, структурные и аналитические группировки.
9. Ряды распределения.
10. Понятие и виды статистических величин и показателей, используемых в судебной статистике.
11. Абсолютные и относительные величины, их разновидности.
12. Общие принципы построения статистических показателей судебной статистики.
13. Статистическое наблюдения: его задачи, цели, объекты, единицы наблюдения, программа.
14. Источники получения первичных данных.
15. Понятие об ошибках наблюдения, способы их выявления и исправления
16. Понятие о вариации как важнейшей особенности объектов статистического исследования.
17. Абсолютные и относительные показатели вариации.
18. Статистическая оценка однородности
19. Корреляционная связь и ее статистическое изучение.
20. Статистические методы анализа связи.
21. Общие принципы и методы выявления корреляционных связей между признаками.
22. Показатели парной корреляции.
23. Множественная корреляция.
24. Оценка существенности связи.
25. Регрессионный анализ.
26. Принципы построения уравнения регрессии.
27. Линейные и нелинейные уравнения регрессии.
28. Двухфакторные и многофакторные уравнения регрессии.
29. Оценка адекватности уравнения регрессии.
30. Принятие решений на основе уравнений регрессии.
31. Корреляционно-регрессионные модели и их применение в анализе и прогнозе взаимосвязей социально-экономических явлений.
32. Статистический анализ рядов динамики.
33. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений.
34. Понятие и классификация рядов динамики.
35. Показатели изменения уровней и компоненты ряда динамики.
36. Методы анализа основной тенденции в рядах динамики.
37. Построение уравнений тренда.
38. Элементы прогнозирования и интерполяции.
39. Принятие решений на основе проведенных прогнозов.

### 7.4.2 Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание 1. Заполните таблицу динамики объема продукции предприятия за 2011-2016 гг.

| Год | Произведено | Абсолютный прирост, тыс. ед. | Темп роста, % | Темп прироста%, | Абсолютное |
|---|---|---|---|---|---|

| | продукции, тыс. ед. | цепной | базисный | цепной | базисный | цепной | базисный | значение прироста, тыс. ед. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2011 | 16982 | | | | | | | |
| 2012 | 17823 | | | | | | | |
| 2013 | 18923 | | | | | | | |
| 2014 | 17539 | | | | | | | |
| 2015 | 17014 | | | | | | | |
| 2016 | 16892 | | | | | | | |

При проверке методом случайной повторной выборки было отобрано 800 изделий. В результате был установлен средний вес изделия 250г. при среднем квадратическом отклонении 15 г. С вероятностью 0,954 определите пределы, в которых находится средний вес изделия в генеральной совокупности.

Задача 2. В колонии 350 тысяч человек. Для определения среднего числа пребывания в колонии за год была организована 2%-ная случайная бесповторная выборка человек. По ее результатам было получено следующее распределение человек по числу попадания в колонию:

Таблица 1 Количество раз попадания осужденных в колонию, ед.

| Число попадания в колонию, ед | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Количество, человек | 2000 | 3000 | 2400 | 400 | 400 | 800 |

С вероятностью 0,988 определите пределы, в которых будет находиться среднее число пребываний в генеральной совокупности.

Задача 3. Для определения средней фактической продолжительности рабочего дня судебных экспертов в количестве 100 человек была проведена 50% случайная бесповторная выборка. По результатам наблюдения оказалось, что у 10% обследованных потери времени достигали более 65 минут в день. С вероятностью 0,954 установите пределы, в которых находится генеральная доля судебных экспертов с потерями рабочего времени более 65 минут в день.

Задача 4. Имеется информация о выпуске продукции, полученной на основе 10% выборочного наблюдения по предприятиям области:

Таблица 2 Выпущенный объем продукции

| Число предприятий, ед. | 32 | 44 | 178 | 95 | 36 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Объем продукции, тыс. руб. | 10<br>0-200 | 20<br>0-300 | 300<br>-400 | 40<br>0-500 | 50<br>0-600 | 60<br>0 и более |

Определить: 1- средний размер произведенной продукции на одно предприятие;

2- дисперсию объема производства;

3- долю предприятий с объемом производства продукции более 500 тыс. руб.;

4- средний объем производства продукции на одно предприятие с вероятностью 0,988 пределы,

5-предельную ошибку выборки.

Задача 5. По результатам судебной экспертизы 1000 предприятий, у 270 из них в

представленных не полностью указаны доходы, подлежащие налогообложению. Определите в генеральной совокупности долю предприятий, которые скрывают часть доходов от уплаты налогов, с вероятностью 0,997.

**Тестовые задания**

*(комплект тестовых заданий)*

1. Первый этап статистического исследования:
1) сводка статистических данных;
2) статистическое наблюдение;
3) группировка статистических данных.

2. Основной формой статистического наблюдения является:
1) отчетность;
2) опрос;
3) мониторинг;

3. Вид статистического наблюдения в зависимости от полноты охвата единиц совокупности:
1) анкетное;
2) монографическое;
3) несплошное.

4. Группировки, основная задача которых это установление взаимосвязи между изучаемыми явлениями:
1) вариационные;
2) типологические;
3) комбинационные.

5. Подсчет итогов результатов статистической регистрации после проведения исследования:
1) сортировка;
2) суммирование;
3) сводка.

6. Структуру совокупности можно определить с помощью следующего вида группировки:
1) комбинационная;
2) типологическая;
3) структурная.

7. Закономерности, которые возможно обнаружить только путем суммирования большого количества единичных фактов:
1) динамические;
2) статистические;
3) корреляционные.

8. Группировочный признак выбирают следующим образом:
1) отбор наиболее существенного признака;
2) отбор любого признака;
3) оба варианта ответа.

9. Показатель средней величины:

1) вариация;
2) средняя квадратическая;
3) нет правильного ответа.

10. Множество элементов, которое обладает общими свойствами, являющимися существенными для их характеристики, называют:
1) совокупность;
2) система;
3) данные.

11. Документ, на основании которого заполняют статистическую карточку на подсудимого:
1) обвинительное заключение;
2) протокол судебного заседания;
3) оба варианта ответа.

12. Предметом судебной статистики является изучение:
1) методов статистики;
2) массовых показателей;
3) закономерностей изменения социально-экономических явлений.

13. К непрерывному статистическому наблюдению, которое длительно по времени, начало в определенный момент времени, окончание наблюдение имеет точное значение относят:
1) регистровая форма наблюдения;
2) выборочное наблюдение;
3) анкетирование.

14. Относительный показатель вариации - это:
1) коэффициент вариации;
2) медиана;
3) мода.

15. Медиана - это:
1) наиболее часто встречающееся значение признака;
2) значение признака, которое делит изучаемую статистическую совокупность на две равные части;
3) это графическое отображение статистического ряда данных.

16. Мода - это:
1) это графическое отображение статистического ряда данных;
2) наиболее встречающееся значение признака в данном статистическом ряду;
3) средняя арифметическая взвешенная изучаемого признака.

17. Средний квадрат отклонений индивидуальных значений признака от средней величины - это:
1) дисперсия;
2) размах вариации;
3) ковариация.

18. Показатель, с помощью которого можно определить уровень однородности статистической совокупности:

1) коэффициента вариации;
2) корреляция;
3) коэффициент Джинни.

19. К абсолютному показателю вариации относят:
1) коэффициент детерминации;
2) среднее отклонение;
3) размах вариации.

20. При значении коэффициент вариации 25% совокупность считается:
1) неоднородной;
2) однородной;
3) составляет ¼ от общей совокупности.

Ключи к тестам на кафедре

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел | Тесты, устно, письменно, практические задания, теоретические вопросы для промежуточной аттестации, компьютерные технологии |
| 2 | 2-й раздел | Тесты, устно, письменно, практические задания, теоретические вопросы для промежуточной аттестации, компьютерные технологии |
| 3 | 3-й раздел | Тесты, устно, письменно, практические задания, теоретические вопросы для промежуточной аттестации, компьютерные технологии |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Андрюшечкина И.Н. Судебная статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Андрюшечкина И.Н.. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 274 c. — 978-5-93916-487-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49615.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Правовая статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Андрюшечкина, Е. А. Ковалев, Л. К. Савюк, Ю. А. Бикбулатов ; под ред. Л. К. Савюка. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 409 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02269-8. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/pravovaya-statistika-400807 | ЭБС «Юрайт» |
| 3 | Правовая статистика [Электронный ресурс]: учебное посо- | ЭБС «Консуль- |

| | | |
|---|---|---|
| | бие / Мавренкова Е.А., Разогреева А.М. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508648.html | тант студента » |
| 4 | Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 626 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2946-1. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/statistika-426131 | ЭБС «Юрайт» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Статистика : учебник для прикладного бакалавриата / под ред. И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04082-1. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/statistika-431720 | ЭБС «Юрайт» |
| 2 | Васильева Э.К. Статистика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100)/ Васильева Э.К., Лялин В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 398 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8581.html. | ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Правовая статистика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция», для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД/ В.Н. Демидов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 271 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71039.html | ЭБС «IPRbooks» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| «Гарант» | http://garant.spb.ru/internet_garant.html |
| «Кодекс» | http://www.kodeks.ru/ |
| «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ |
| Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] | http:// http://e.lanbook.com//, |
| Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] | http://elibrary.ru/. |
| Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс] | http://law.edu.ru/ |

*(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:* http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

10.1 Орловская Т.Н. Методические указания по самостоятельной работе, практических и семинарских заданий по дисциплине «Судебная статистика».

10.2 Орловская Т.Н. Конспект лекций по дисциплине «Судебная статистика».

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной формы обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

– выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

– ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

– подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Зачет проводится по расписанию сессии. Форма проведения зачета – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Проектор ASER PD 120, аудитории с мультимедийным оборудованием, компьютерные классы с выходом в Интернет, средства Excel (Пакет анализа**),** Microsoft Office

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, |

| | |
|---|---|
| консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составили:

_____ профессор, д.э.н., к.ю.н., доцент Моденов А.К.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры правового обеспечения экономической безопасности
(протокол № 10, от «04» 06 2018 г.)

Заведующий кафедрой правового обеспечения экономической безопасности
_____ профессор, д.э.н., к.ю.н., доцент Моденов А.К.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК _____ к.ю.н. Иванов Д.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра судебных экспертиз и криминалистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте

_____ Д.В. Иванов

«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# Б1.Б.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

1. **Наименование дисциплины** «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются:

*- усвоение студентами основных компьютерных технологий, используемых при решении профессиональных задач судебно-экспертных исследований.*

*- формирование у студентов способности применения компьютерных технологий при выполнении экспертных исследований;*

*- приобретение студентами основных навыков эффективных мер в процессе производства судебных экспертиз.*

Задачами освоения дисциплины являются:

*- способность применения компьютерных технологий при выполнении экспертных исследований;*

*- формирование навыков эффективных мер в процессе выполнения судебной экспертизы с использованием компьютерных технологий.*

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | ОК-12 | **Знать** объектно-ориентированный язык программирования VBA;<br>этапы решения задач на компьютере; |
| | | **Уметь** обоснованно выбрать, либо разработать численный метод решения задачи и алгоритм, его реализующий;<br>применять системы компьютерной математики для решения прикладных задач с использованием численных методов |
| | | **Владеть** стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ |
| Способность вести экспертно-криминалистические учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности | ПК-8 | **Знать:** способы ведения учетов, в том числе автоматизированных, особенности постановки на учет и хранения различных объектов, составления учетно-регистрационной документации и доступа к информации |
| | | **Уметь:** работать с автоматизированными информационно-справочными и информационно-поисковыми системами |
| | | **Владеть:** использования криминалистически значимой информации, содержащейся в массивах учетов, с целью раскрытия и расследования преступлений |

| | | |
|---|---|---|
| Способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности | ПК - 9 | **Знать:** законодательную и нормативную базу в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдение режима секретности |
| | | **Уметь:** анализировать и выбирать адекватные модели информационной безопасности, планировать их реализацию на базе требований к современному уровню защиты государственной тайны и информационной безопасности, соблюдению режима секретности |
| | | **Владеть:** применения на практике международных и российских профессиональных стандартов информационной безопасности, соблюдения режима секретности и защиты государственной тайны |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Компьютерные технологии в экспертной деятельности» относится к Базовой части Блока 1, формирует базовые знания для изучения судебно-экспертных исследований, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин, входящих в данный цикл и другие циклы. Предшествующими для данной дисциплинами являются, входящие в данный цикл дисциплины «Математика и информатика», «Физика», «Общая химия».

Для освоения дисциплины «Компьютерные технологии в экспертной деятельности обучающийся должен:

знать в *объеме средней школы, такие дисциплины как: математика, физика*;

уметь объяснять причинно-логические связи, используя общие и специальные понятия и термины;

владеть навыками работы с учебной литературой, электронными базами данных, офисными компьютерными программами.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **32** | | 32 | | |
| в т.ч. лекции | 16 | | 16 | | |
| практические занятия (ПЗ) | 16 | | 16 | | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| Самостоятельная работа (СР) | **40** | | 40 | | |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 40 | | 40 | | |
| Форма промежуточного контроля (экзамен) | Зачет | | Зачет | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **72** | | 72 | | |
| **зачетные единицы:** | 2 | | 2 | | |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| | | | | | | | | |
| | **1-й раздел. Общая часть. Текстовые редакторы.** | | | | | | | ОК-12, ПК-8, ПК-9 |
| 1. | Общее понятие компьютерных технологии (КТ). Информация ее виды и задачи, источники. | 3 | 1 | 1 | | 2 | | |
| 2. | Основные элементы устройства компьютера. | 3 | 1 | 1 | | 2 | | |
| 3. | Понятие операционная система. Обзор операционных систем. | 3 | 1 | 1 | | 2 | | |
| 4. | Основные этапы развития компьютеров и информационных технологий. Современные тенденции совершенствования КТ. Обзор офисных комплексов программ (программные комплексы: Office 2013, Office 365, OpenOffice и др.), их состав и возможности. | 3 | 1 | 1 | | 2 | | |
| 5. | Основы информационной безопасности при использовании КТ. | 3 | 1 | 1 | | 2 | | |
| 6. | Интернет. Стратегия поиска информации во всемирной сети Интернет. | 3 | 1 | 1 | | 2 | | |
| 7. | Технология поиска информации во всемирной сети Интернет. Безопасность при скачивании информации. | 3 | 1 | 1 | | 2 | | |
| 8. | Понятие облачных технологии. Понятие записная книжка (программа OneNote), электронная почта, приемы работы. | 3 | 1 | 1 | | 2 | | |
| 9. | КТ в обработке текстовой информации. Обзор существующих текстовых редакторов, их функциональные особенности, совместимость, основные тенденции развитии. | 3 | 1 | 1 | | 2 | | |
| | **2-й раздел. Компьютерные технологии как прикладной инструмент судебного эксперта.** | 3 | | | | | | ОК-12, ПК-8, ПК-9 |
| 1. | КТ в обработке табличной инфор- | 3 | 1 | 1 | | 2 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | мации. Обзор существующих табличных процессоров, их функциональные особенности, совместимость, основные тенденции развитии. | | | | | | | |
| 2. | КТ при работе с базами данных. Системы управления базами данных (СУБД), их классификация и особенности. | 3 | 1 | 1 | | 2 | | |
| 3. | Использование КТ при обработке результатов экспертного эксперимента. | 3 | 1 | 1 | | 2 | | |
| 4. | КТ для организации презентаций (программа PowerPoint) и публикаций (программы: Publisher, блок-схемы – Visio, формы – InfoPath и др.). | 3 | 1 | 1 | | 2 | | |
| 5. | КТ для планирования деятельности судебного эксперта (органайзер – Outlook). | 3 | 1 | 1 | | 2 | | |
| 6. | Правовая защита программ и данных. Регистрация прав на программный продукт, базу данных. | 3 | 1 | 1 | | 4 | | |
| 7. | Обзор специализированных программных продуктов для судебного эксперта | 3 | 1 | | | 4 | | |
| 8. | Применение программного комплекса - PC-CRAH (фирмой «Dr. SteffanDaterntechnik Gesm.b.h.», LinzAustria) для транспортных экспертиз. | 3 | | 1 | | 4 | | |
| | ИТОГО | | 16 | 16 | | 40 | | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

**1-й раздел. Общая часть. Текстовые редакторы.**

1. Общее понятие компьютерных технологии (КТ). Информация ее виды и задачи, источники.
   1.1. Общее понятие компьютерных технологии (КТ).
   1.2. Информация ее виды и задачи, источники.
   1.3. Информационная система и автоматизированная информационная система, их классификация.
2. Основные элементы устройства компьютера.
   2.1. Внешние устройства.
   2.2. Понятие файл. Копирование, перемещение и удаление файлов и каталогов.
   2.3. Виды программ. Стандартные программы.
   2.4. Дисковые утилиты. Управление диском и дисковым пространством.
3. Понятие операционная система. Обзор операционных систем.
   3.1. Понятие операционная система. Обзор операционных систем (Windows, Unix, Linox и др.).
   3.2. Система Windows 8, установка, настройка основных элементов.
   3.3. Возможности операционных систем для решения судебно-экспертных задач.

4. Основные этапы развития компьютеров и информационных технологий. Современные тенденции совершенствования КТ. Обзор офисных комплексов программ (программные комплексы: Office 2013, Office 365, OpenOffice и др.), их состав и возможности.
   4.1. Основные этапы развития компьютеров и информационных технологий.
   4.2. Современные тенденции совершенствования КТ. Уровни использования КТ в судебной экспертизе.
   4.3. Обзор офисных комплексов программ (программные комплексы: Office 2013, Office 365, OpenOffice и др.), их состав и возможности
5. Основы информационной безопасности при использовании КТ.
   5.1. Основы информационной безопасности при использовании КТ.
   5.2. Программы для защиты компьютера.
   5.3. Компьютерные вирусы и борьба с ними.
   5.4. Рекомендации для судебного эксперта.
6. Интернет. Стратегия поиска информации во всемирной сети Интернет.
   6.1. Интернет. Типы подключения.
   6.2. Создание соединения Wi-Fi.
   6.3. Современные браузеры.
   6.4. Стратегия поиска информации во всемирной сети Интернет. Основные поисковые системы.
7. Технология поиска информации во всемирной сети Интернет. Безопасность при скачивании информации.
   7.1. Технология поиска информации во всемирной сети Интернет.
   7.2. Приемы работы с поисковыми системами. Доступ к архивным файлам.
   7.3. Скачивание информации. Менеджеры загрузки, FTP-серверы, торренты и др.
   7.4. Безопасность при скачивании информации.
8. Понятие облачных технологии. Понятие записная книжка (программа OneNote), электронная почта, приемы работы.
   8.1. Понятие облачных технологии. Виртуальные диски.
   8.2. Мобильность и безопасность при использовании облачных технологий.
   8.3. Возможности данной технологии для судебного эксперта.
   8.4. Понятие записная книжка (программа OneNote), электронная почта, приемы работы.
   8.5. Присоединение и использование смартфона.
   8.6. Применение данных программных комплексов в работе судебного эксперта.
9. КТ в обработке текстовой информации. Обзор существующих текстовых редакторов, их функциональные особенности, совместимость, основные тенденции развитии.
   9.1. КТ в обработке текстовой информации.
   9.2. Обзор существующих текстовых редакторов, их функциональные особенности, совместимость, основные тенденции развитии.
   9.3. Особенности применения текстовых редакторов для решения задач судебной экспертизы.
   9.4. Рекомендации по использованию.

**2-й раздел. Компьютерные технологии как прикладной инструмент судебного эксперта.**

1. КТ в обработке табличной информации. Обзор существующих табличных процессоров, их функциональные особенности, совместимость, основные тенденции развитии.
   1.1. КТ в обработке табличной информации.
   1.2. Обзор существующих табличных процессоров, их функциональные особенности, совместимость, основные тенденции развитии.
   1.3. Особенности применения табличных процессоров для решения задач судебной экспертизы.
   1.4. Рекомендации по использованию.

2. КТ при работе с базами данных. Системы управления базами данных (СУБД), их классификация и особенности.
   2.1. КТ при работе с базами данных.
   2.2. Системы управления базами данных (СУБД), их классификация и особенности.
   2.3. Использование СУБД, создание собственной рабочей базы данных (Access и др.).
   2.4. Создание и ведение электронного архива судебного эксперта.
3. Использование КТ при обработке результатов экспертного эксперимента.
   3.1. Использование КТ при обработке результатов экспертного эксперимента.
   3.2. Визуализация полученных данных.
   3.3. Применение табличных процессоров для статистического и вероятностного анализа, статистические функции.
   3.4. Сводные таблицы и диаграммы.
4. КТ для организации презентаций (программа PowerPoint) и публикаций (программы: Publisher, блок-схемы – Visio, формы – InfoPath и др.).
   4.1. КТ для организации презентаций (программа PowerPoint) и публикаций (программы: Publisher, блок-схемы – Visio, формы – InfoPath и др.).
   4.2. Применение в работе судебного эксперта программ презентации и публикации.
   4.3. Программы для сканирования изображений и фотографий. Внедрение в заключение судебного эксперта отсканированных изображений.
5. КТ для планирования деятельности судебного эксперта (органайзер – Outlook).
   5.1. КТ для планирования деятельности судебного эксперта (органайзер – Outlook). Назначение, функции, организация работы.
   5.2. Понятие учетной записи Microsoft. Использование учетных записей, основы обеспечения безопасности.
   5.3. Рекомендации для судебного эксперта.
6. Правовая защита программ и данных. Регистрация прав на программный продукт, базу данных.
   6.1. Правовая защита программ и данных. Регистрация прав на программный продукт, базу данных.
   6.2. Защита информации.
   6.3. Основные правила работы судебного эксперта с использованием КТ для обеспечения безопасности данных.
7. Обзор специализированных программных продуктов для судебного эксперта
   7.1. Обзор специализированных программных продуктов для судебного эксперта (дактолоскопия – «Папилон», Sherlok и др.
   7.2. Обзор специализированных программных продуктов для судебного эксперта баллистическая – IBIS, АБИК «КОНДОР» «КОНДОР-М», «ТАИС» и др.
   7.3. Обзор специализированных программных продуктов для судебного эксперта документы – «Эксперт-К», «Сезам», «ПАК-1» и др.
   7.4. Обзор специализированных программных продуктов для судебного эксперта почерковедческая – «ДИА», «Прост», «МАК», «РОЗА» и др.
8. Применение программного комплекса - PC-CRAH (фирмой «Dr. SteffanDaterntechnik Gesm.b.h.», LinzAustria) для транспортных экспертиз.
   8.1. Применение программного комплекса - PC-CRAH (фирмой «Dr. SteffanDaterntechnik Gesm.b.h.», LinzAustria) для транспортных экспертиз. Основные возможности, ограничения, приемы работы.
   8.2. Представление результатов в заключении эксперта.

5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | **1-й раздел. Общая часть. Текстовые редакторы.** | |
| 1. | 1.1. | Общее понятие компьютерных технологии (КТ). Информация ее виды и задачи, источники. Информационная система и автоматизированная информационная система, их классификация. | 1 |
| 2. | 1.2. | Основные элементы устройства компьютера. Внешние устройства. Понятие файл. Копирование, перемещение и удаление файлов и каталогов. Виды программ. Стандартные программы. Дисковые утилиты. Управление диском и дисковым пространством. | 1 |
| 3. | 1.3. | Понятие операционная система. Обзор операционных систем. Система Windows 8, установка, настройка основных элементов. Возможности операционных систем для решения судебно-экспертных задач. | 1 |
| 4. | 1.4. | Основные этапы развития компьютеров и информационных технологий. Современные тенденции совершенствования КТ. Уровни использования КТ в судебной экспертизе. Обзор офисных комплексов программ (программные комплексы: Office 2013, Office 365, OpenOffice и др.), их состав и возможности. | 1 |
| 5. | 1.5. | Основы информационной безопасности при использовании КТ. Программы для защиты компьютера. Компьютерные вирусы и борьба с ними. Рекомендации для судебного эксперта. | 1 |
| 6. | 1.6. | Интернет. Типы подключения. Создание соединения Wi-Fi. Современные браузеры. Стратегия поиска информации во всемирной сети Интернет. Основные поисковые системы. | 1 |
| 7. | 1.7. | Технология поиска информации во всемирной сети Интернет. Приемы работы с поисковыми системами. Доступ к архивным файлам. Скачивание информации. Менеджеры загрузки, FTP-серверы, торренты и др. Безопасность при скачивании информации. | 1 |
| 8. | 1.8. | Понятие облачных технологии. Виртуальные диски. Мобильность и безопасность при использовании облачных технологий. Возможности данной технологии для судебного эксперта. Понятие записная книжка (программа OneNote), электронная почта, приемы работы. Присоединение и использование смартфона. Применение данных программных комплексов в работе судебного эксперта. | 1 |
| 9. | 1.9. | КТ в обработке текстовой информации. Обзор существующих текстовых редакторов, их функциональные особенности, совместимость, основные тенденции развитии. Особенности применения текстовых редакторов для решения задач судебной экспертизы. Рекомендации по использованию. | 1 |
| | 2-й раздел | **2-й раздел. Компьютерные технологии как прикладной инструмент судебного эксперта.** | 1 |
| 10. | 2.1 | КТ в обработке табличной информации. Обзор существующих табличных процессоров, их функциональные особенно- | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | сти, совместимость, основные тенденции развитии. Особенности применения табличных процессоров для решения задач судебной экспертизы. Рекомендации по использованию. | |
| 11. | 2.2 | КТ при работе с базами данных. Системы управления базами данных (СУБД), их классификация и особенности. Использование СУБД, создание собственной рабочей базы данных (Access и др.). Создание и ведение электронного архива судебного эксперта. | 1 |
| 12. | 2.3 | Использование КТ при обработке результатов экспертного эксперимента. Визуализация полученных данных. Применение табличных процессоров для статистического и вероятностного анализа, статистические функции. Сводные таблицы и диаграммы. | 1 |
| 13. | 2.4 | КТ для организации презентаций (программа PowerPoint) и публикаций (программы: Publisher, блок-схемы – Visio, формы – InfoPath и др.). Их применение в работе судебного эксперта. Программы для сканирования изображений и фотографий. Внедрение в заключение судебного эксперта отсканированных изображений. | 1 |
| 14. | 2.5 | КТ для планирования деятельности судебного эксперта (органайзер – Outlook). Назначение, функции, организация работы. Понятие учетной записи Microsoft. Использование учетных записей, основы обеспечения безопасности. Рекомендации для судебного эксперта. | 1 |
| 15. | 2.6 | Правовая защита программ и данных. Регистрация прав на программный продукт, базу данных. Защита информации. Основные правила работы судебного эксперта с использованием КТ для обеспечения безопасности данных. | 1 |
| 16. | 2.7 | Обзор специализированных программных продуктов для судебного эксперта (дактолоскопия – «Папилон», Sherlok, баллистическая – IBIS, АБИК «КОНДОР» «КОНДОР-М», «ТАИС» и др., документы – «Эксперт-К», «Сезам», «ПАК-1» и др., почерковедческая – «ДИА», «Прост», «МАК», «РОЗА» и др.). | 1 |
| 17. | 2.8 | Применение программного комплекса - PC-CRAH (фирмой «Dr. SteffanDaterntechnik Gesm.b.h.», LinzAustria) для транспортных экспертиз. Основные возможности, ограничения, приемы работы. Представление результатов в заключении эксперта. | |
| | | ИТОГО | 16 |

5.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа студента

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование работ | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раз- | **1-й раздел. Общая часть. Текстовые редакторы.** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дел | | |
| 1. | 1.1. | Подготовка к вопросам для коллоквиумов, собеседований, подготовка к эссе (рефератам, докладам, сообщениям) | 2 |
| 2. | 1.2. | Подготовка к вопросам для коллоквиумов, собеседований, подготовка к эссе (рефератам, докладам, сообщениям) | 2 |
| 3. | 1.3. | Подготовка к вопросам для коллоквиумов, собеседований, подготовка к эссе (рефератам, докладам, сообщениям) | 2 |
| 4. | 1.4. | Подготовка к вопросам для коллоквиумов, собеседований, подготовка к эссе (рефератам, докладам, сообщениям) | 2 |
| 5. | 1.5. | Подготовка к вопросам для коллоквиумов, собеседований, подготовка к эссе (рефератам, докладам, сообщениям) | 2 |
| 6. | 1.6. | Подготовка к вопросам для коллоквиумов, собеседований, подготовка к эссе (рефератам, докладам, сообщениям) | 2 |
| 7. | 1.7. | Подготовка к вопросам для коллоквиумов, собеседований, подготовка к эссе (рефератам, докладам, сообщениям) | 2 |
| 8. | 1.8. | Подготовка к вопросам для коллоквиумов, собеседований, подготовка к эссе (рефератам, докладам, сообщениям) | 2 |
| 9. | 1.9. | Подготовка к вопросам для коллоквиумов, собеседований, подготовка к эссе (рефератам, докладам, сообщениям) | 2 |
| | 2-й модуль | | |
| 10. | 2.1 | Подготовка к вопросам для коллоквиумов, собеседований, подготовка к эссе (рефератам, докладам, сообщениям) | 2 |
| 11. | 2.2 | Подготовка к вопросам для коллоквиумов, собеседований, подготовка к эссе (рефератам, докладам, сообщениям) | 2 |
| 12. | 2.3 | Подготовка к вопросам для коллоквиумов, собеседований, подготовка к эссе (рефератам, докладам, сообщениям) | 2 |
| 13. | 2.4 | Подготовка к вопросам для коллоквиумов, собеседований, подготовка к эссе (рефератам, докладам, сообщениям) | 2 |
| 14. | 2.5 | Подготовка к вопросам для коллоквиумов, собеседований, подготовка к эссе (рефератам, докладам, сообщениям) | 2 |
| 15. | 2.6 | Подготовка к вопросам для коллоквиумов, собеседований, подготовка к эссе (рефератам, докладам, сообщениям) | 4 |
| 16. | 2.7 | Подготовка к вопросам для коллоквиумов, собеседований, подготовка к эссе (рефератам, докладам, сообщениям) | 4 |
| 17. | 2.8 | Подготовка к вопросам для коллоквиумов, собеседований, подготовка к эссе (рефератам, докладам, сообщениям) | 4 |
| | | ИТОГО | 40 |

**6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.
6. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
7. Проверочные тесты по дисциплине.
8. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle

https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1661

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины. ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины* | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | **1-й раздел. Общая часть. Текстовые редакторы.** | | |
| 2 | 1.1. Общее понятие компьютерных технологии (КТ). Информация ее виды и задачи, источники. Информационная система и автоматизированная информационная система, их классификация. | Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12) | Знать: основные понятия информатики;<br>современные средства вычислительной техники;<br>основы алгоритмического языка;<br>Владеть: методами практического использования современных компьютеров для обработки информации и основами численных методов решения инженерных задач;<br>навыками работы с офисными программами MS Office (Ms Word, MS Excel, MS PowerPoint);<br>навыками решения задач с использованием программы Microsoft Excel<br>Уметь: работать на персональном компьютере;<br>пользоваться операционной системой и основными офисными приложениями;<br>редактировать и форматировать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | текст в MS Word;<br>использовать методы анализа данных в программе Microsoft Excel |
| 3 | 1.2. Основные элементы устройства компьютера. Внешние устройства. Понятие файл. Копирование, перемещение и удаление файлов и каталогов. Виды программ. Стандартные программы. Дисковые утилиты. Управление диском и дисковым пространством. | Способность вести экспертно-криминалистические учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности (ПК-8) | **Знать (З):**<br>- правовую и нормативную базу криминалистической регистрации,<br>ее систему и содержание |
| 4 | 1.3 Понятие операционная система. Обзор операционных систем. Система Windows 8, установка, настройка основных элементов. Возможности операционных систем для решения судебно-экспертных задач. | | **Уметь (У):**<br>- осмысленно применять полученные в процессе обучения теоретические знания при обеспечении пополнения и расширения информационных массивов |
| 5 | 1.4. Основные этапы развития компьютеров и информационных технологий. Современные тенденции совершенствования КТ. Уровни использования КТ в судебной экспертизе. Обзор офисных комплексов программ (программные комплексы: Office 2013, Office 365, OpenOffice и др.), их состав и возможности. | | **Владеть навыками (В):**<br>- пополнения учетных массивов криминалистически значимой информацией |
| 6 | 1.5. Основы информационной безопасности при использовании КТ. Программы для защиты компьютера. Компьютерные вирусы и борьба с ними. Рекомендации для судебного эксперта. | | **Знать (З):**<br>- значение информационной безопасности, защиты государственной тайны и обеспечения соблюдения режима секретности в судебно-экспертной деятельности |
| 7 | 1.6. Интернет. Типы подключения. Создание соединения Wi-Fi. Современные браузеры. Стратегия поиска информации во всемирной сети Интернет. Основные поисковые | Способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государ- | **Уметь (У):**<br>- правильно применять и толковать нормы отраслевого и иного законодательства, регламентирующего защиту государственной тайны и информационную безопасность, обеспечение со- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | системы. | ственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-9) | блюдения режима секретности |
| 8 | 1.7. Технология поиска информации во всемирной сети Интернет. Приемы работы с поисковыми системами. Доступ к архивным файлам. Скачивание информации. Менеджеры загрузки, FTP-серверы, торренты и др. Безопасность при скачивании информации. | | **Владеть навыками (В):** - работы с современными информационными системами и средствами обеспечения информационной безопасности, соблюдения режима секретности и защиты государственной тайны |
| 9 | 1.8. Понятие облачных технологии. Виртуальные диски. Мобильность и безопасность при использовании облачных технологий. Возможности данной технологии для судебного эксперта. Понятие записная книжка (программа OneNote), электронная почта, приемы работы. Присоединение и использование смартфона. Применение данных программных комплексов в работе судебного эксперта. | | |
| 10 | 1.9. КТ в обработке текстовой информации. Обзор существующих текстовых редакторов, их функциональные особенности, совместимость, основные тенденции развитии. Особенности применения текстовых редакторов для решения задач судебной экспертизы. Рекомендации по использованию. | | |
| | **2-й раздел. Компьютерные технологии как прикладной инструмент судебного эксперта.** | | |
| 1 | 2.1. КТ в обработке табличной информации. Обзор существующих табличных процессоров, их функциональные особенности, совместимость, ос- | Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, | **Знать:** основные понятия информатики; современные средства вычислительной техники; основы алгоритмического языка; **Владеть:** методами практиче- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | новные тенденции развитии. Особенности применения табличных процессоров для решения задач судебной экспертизы. Рекомендации по использованию. | способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12) | ского использования современных компьютеров для обработки информации и основами численных методов решения инженерных задач;<br>навыками работы с офисными программами MS Office (Ms Word, MS Excel, MS PowerPoint);<br>навыками решения задач с использованием программы Microsoft Excel<br>**Уметь:** работать на персональном компьютере;<br>пользоваться операционной системой и основными офисными приложениями;<br>редактировать и форматировать текст в MS Word;<br>использовать методы анализа данных в программе Microsoft Excel |
| 2 | 2.2. КТ при работе с базами данных. Системы управления базами данных (СУБД), их классификация и особенности. Использование СУБД, создание собственной рабочей базы данных (Access и др.). Создание и ведение электронного архива судебного эксперта. | Способность вести экспертно-криминалистические учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности (ПК-8) | **Знать (З):**<br>- правовую и нормативную базу криминалистической регистрации, ее систему и содержание |
| 3 | 2.3. Использование КТ при обработке результатов экспертного эксперимента. Визуализация полученных данных. Применение табличных процессоров для статистического и вероятностного анализа, статистические функции. Сводные таблицы и диаграммы. | | **Уметь (У):**<br>- осмысленно применять полученные в процессе обучения теоретические знания при обеспечении пополнения и расширения информационных массивов |
| 4 | 2.4. КТ для организации презентаций (программа PowerPoint) и публикаций (программы: Publisher, блок-схемы – Visio, формы – InfoPath и др.). Их применение в работе судебного эксперта. Программы для сканирования | | **Владеть навыками (В):**<br>- пополнения учетных массивов криминалистически значимой информацией |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | изображений и фотографий. Внедрение в заключение судебного эксперта отсканированных изображений. | Способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-9) | |
| 5 | 2.5. КТ для планирования деятельности судебного эксперта (органайзер – Outlook). Назначение, функции, организация работы. Понятие учетной записи Microsoft. Использование учетных записей, основы обеспечения безопасности. Рекомендации для судебного эксперта. | | **Знать (З):**<br>- значение информационной безопасности, защиты государственной тайны и обеспечения соблюдения режима секретности в судебно-экспертной деятельности |
| 6 | 2.6. Правовая защита программ и данных. Регистрация прав на программный продукт, базу данных. Защита информации. Основные правила работы судебного эксперта с использованием КТ для обеспечения безопасности данных. | | **Уметь (У):**<br>- правильно применять и толковать нормы отраслевого и иного законодательства, регламентирующего защиту государственной тайны и информационную безопасность, обеспечение соблюдения режима секретности |
| 7 | 2.7. Обзор специализированных программных продуктов для судебного эксперта (дактолоскопия – «Папилон», Sherlok, баллистическая – IBIS, АБИК «КОНДОР» «КОНДОР-М», «ТАИС» и др., документы – «Эксперт-К», «Сезам», «ПАК-1» и др., почерковедческая – «ДИА», «Прост», «МАК», «РОЗА» и др.). | | **Владеть навыками (В):**<br>- работы с современными информационными системами и средствами обеспечения информационной безопасности, соблюдения режима секретности и защиты государственной тайны |
| 8 | 2.8. Применение программного комплекса - PC-CRAH (фирмой «Dr. SteffanDaterntechnik Gesm.b.h.», LinzAustria) для транспортных экспертиз. Основные возможности, ограничения, приемы работы. Представление результатов в заключении эксперта. | | |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

– точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

– фрагментарные знания по дисциплине;

– отказ от ответа (выполнения письменной работы);

– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;

– неумение использовать научную терминологию;

– наличие грубых ошибок;

– низкий уровень культуры исполнения заданий;

– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

**Шкала оценивания**

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 55 | «не зачтено» |
| от 55 до 100 | «зачтено» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

**1-й раздел. Общая часть. Текстовые редакторы.**

1. Общее понятие компьютерных технологии (КТ). Информация ее виды и задачи, источники.
   1.1. Общее понятие компьютерных технологии (КТ).
   1.2. Информация ее виды и задачи, источники.
   1.3. Информационная система и автоматизированная информационная система, их

классификация.

2. Основные элементы устройства компьютера.
   2.1. Внешние устройства.
   2.2. Понятие файл. Копирование, перемещение и удаление файлов и каталогов.
   2.3. Виды программ. Стандартные программы.
   2.4. Дисковые утилиты. Управление диском и дисковым пространством.
3. Понятие операционная система. Обзор операционных систем.
   3.1. Понятие операционная система. Обзор операционных систем (Windows, Unix, Linox и др.).
   3.2. Система Windows 8, установка, настройка основных элементов.
   3.3. Возможности операционных систем для решения судебно-экспертных задач.
4. Основные этапы развития компьютеров и информационных технологий. Современные тенденции совершенствования КТ. Обзор офисных комплексов программ (программные комплексы: Office 2013, Office 365, OpenOffice и др.), их состав и возможности.
   4.1. Основные этапы развития компьютеров и информационных технологий.
   4.2. Современные тенденции совершенствования КТ. Уровни использования КТ в судебной экспертизе.
   4.3. Обзор офисных комплексов программ (программные комплексы: Office 2013, Office 365, OpenOffice и др.), их состав и возможности
5. Основы информационной безопасности при использовании КТ.
   5.1. Основы информационной безопасности при использовании КТ.
   5.2. Программы для защиты компьютера.
   5.3. Компьютерные вирусы и борьба с ними.
   5.4. Рекомендации для судебного эксперта.
6. Интернет. Стратегия поиска информации во всемирной сети Интернет.
   6.1. Интернет. Типы подключения.
   6.2. Создание соединения Wi-Fi.
   6.3. Современные браузеры.
   6.4. Стратегия поиска информации во всемирной сети Интернет. Основные поисковые системы.
7. Технология поиска информации во всемирной сети Интернет. Безопасность при скачивании информации.
   7.1. Технология поиска информации во всемирной сети Интернет.
   7.2. Приемы работы с поисковыми системами. Доступ к архивным файлам.
   7.3. Скачивание информации. Менеджеры загрузки, FTP-серверы, торренты и др.
   7.4. Безопасность при скачивании информации.
8. Понятие облачных технологии. Понятие записная книжка (программа OneNote), электронная почта, приемы работы.
   8.1. Понятие облачных технологии. Виртуальные диски.
   8.2. Мобильность и безопасность при использовании облачных технологий.
   8.3. Возможности данной технологии для судебного эксперта.
   8.4. Понятие записная книжка (программа OneNote), электронная почта, приемы работы.
   8.5. Присоединение и использование смартфона.
   8.6. Применение данных программных комплексов в работе судебного эксперта.
9. КТ в обработке текстовой информации. Обзор существующих текстовых редакторов, их функциональные особенности, совместимость, основные тенденции развитии.
   9.1. КТ в обработке текстовой информации.
   9.2. Обзор существующих текстовых редакторов, их функциональные особенности, совместимость, основные тенденции развитии.
   9.3. Особенности применения текстовых редакторов для решения задач судебной экспертизы.

9.4. Рекомендации по использованию.

**2-й раздел. Компьютерные технологии как прикладной инструмент судебного эксперта.**

9. КТ в обработке табличной информации. Обзор существующих табличных процессоров, их функциональные особенности, совместимость, основные тенденции развитии.
   9.1. КТ в обработке табличной информации.
   9.2. Обзор существующих табличных процессоров, их функциональные особенности, совместимость, основные тенденции развитии.
   9.3. Особенности применения табличных процессоров для решения задач судебной экспертизы.
   9.4. Рекомендации по использованию.
10. КТ при работе с базами данных. Системы управления базами данных (СУБД), их классификация и особенности.
   10.1. КТ при работе с базами данных.
   10.2. Системы управления базами данных (СУБД), их классификация и особенности.
   10.3. Использование СУБД, создание собственной рабочей базы данных (Access и др.).
   10.4. Создание и ведение электронного архива судебного эксперта.
   11. Использование КТ при обработке результатов экспертного эксперимента.
   11.1. Использование КТ при обработке результатов экспертного эксперимента.
   11.2. Визуализация полученных данных.
   11.3. Применение табличных процессоров для статистического и вероятностного анализа, статистические функции.
   11.4. Сводные таблицы и диаграммы.
   12. КТ для организации презентаций (программа PowerPoint) и публикаций (программы: Publisher, блок-схемы – Visio, формы – InfoPath и др.).
   12.1. КТ для организации презентаций (программа PowerPoint) и публикаций (программы: Publisher, блок-схемы – Visio, формы – InfoPath и др.).
   12.2. Применение в работе судебного эксперта программ презентации и публикации.
   12.3. Программы для сканирования изображений и фотографий. Внедрение в заключение судебного эксперта отсканированных изображений.
   13. КТ для планирования деятельности судебного эксперта (органайзер – Outlook).
   13.1. КТ для планирования деятельности судебного эксперта (органайзер – Outlook). Назначение, функции, организация работы.
   13.2. Понятие учетной записи Microsoft. Использование учетных записей, основы обеспечения безопасности.
   13.3. Рекомендации для судебного эксперта.
   14. Правовая защита программ и данных. Регистрация прав на программный продукт, базу данных.
   14.1. Правовая защита программ и данных. Регистрация прав на программный продукт, базу данных.
   14.2. Защита информации.
   14.3. Основные правила работы судебного эксперта с использованием КТ для обеспечения безопасности данных.
   15. Обзор специализированных программных продуктов для судебного эксперта
   15.1. Обзор специализированных программных продуктов для судебного эксперта (дактолоскопия – «Папилон», Sherlok и др.
   15.2. Обзор специализированных программных продуктов для судебного эксперта баллистическая – IBIS, АБИК «КОНДОР» «КОНДОР-М», «ТАИС» и др.
   15.3. Обзор специализированных программных продуктов для судебного эксперта документы – «Эксперт-К», «Сезам», «ПАК-1» и др.
   15.4. Обзор специализированных программных продуктов для судебного эксперта по-

черковедческая – «ДИА», «Прост», «МАК», «РОЗА» и др.

16. Применение программного комплекса - PC-CRAH (фирмой «Dr. SteffanDaterntechnik Gesm.b.h.», LinzAustria) для транспортных экспертиз.

16.1. Применение программного комплекса - PC-CRAH (фирмой «Dr. SteffanDaterntechnik Gesm.b.h.», LinzAustria) для транспортных экспертиз. Основные возможности, ограничения, приемы работы.

16.2. Представление результатов в заключении эксперта.

**Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

- Общее понятие компьютерных технологии (КТ). Информация ее виды и задачи, источники.
- Основные элементы устройства компьютера.
- Понятие операционная система. Обзор операционных систем.
- Основные этапы развития компьютеров и информационных технологий. Современные тенденции совершенствования КТ. Обзор офисных комплексов программ (программные комплексы: Office 2013, Office 365, OpenOffice и др.), их состав и возможности.
- Основы информационной безопасности при использовании КТ.
- Интернет. Стратегия поиска информации во всемирной сети Интернет.
- Технология поиска информации во всемирной сети Интернет. Безопасность при скачивании информации.
- Понятие облачных технологии. Понятие записная книжка (программа OneNote), электронная почта, приемы работы.
- КТ в обработке текстовой информации. Обзор существующих текстовых редакторов, их функциональные особенности, совместимость, основные тенденции развитии.
- Общее понятие компьютерных технологии (КТ). Информация ее виды и задачи, источники.
- Основные элементы устройства компьютера.
- Понятие операционная система. Обзор операционных систем.
- Основные этапы развития компьютеров и информационных технологий. Современные тенденции совершенствования КТ. Обзор офисных комплексов программ (программные комплексы: Office 2013, Office 365, OpenOffice и др.), их состав и возможности.
- Основы информационной безопасности при использовании КТ.
- Интернет. Стратегия поиска информации во всемирной сети Интернет.
- Технология поиска информации во всемирной сети Интернет. Безопасность при скачивании информации.
- Понятие «облачных» технологии. Понятие записная книжка (программа OneNote), электронная почта, приемы работы.
- КТ в обработке текстовой информации. Обзор существующих текстовых редакторов, их функциональные особенности, совместимость, основные тенденции развитии.
- КТ в обработке табличной информации. Обзор существующих табличных процессоров, их функциональные особенности, совместимость, основные тенденции развитии.
- КТ при работе с базами данных. Системы управления базами данных (СУБД), их классификация и особенности.
- Использование КТ при обработке результатов экспертного эксперимента.
- КТ для организации презентаций (программа PowerPoint) и публикаций (программы: Publisher, блок-схемы – Visio, формы – InfoPath и др.).

- КТ для планирования деятельности судебного эксперта (органайзер – Outlook).
- Правовая защита программ и данных. Регистрация прав на программный продукт, базу данных.
- Обзор специализированных программных продуктов для судебного эксперта
- Применение программного комплекса - PC-CRAH (фирмой «Dr. SteffanDaterntechnik Gesm.b.h.», LinzAustria) для транспортных экспертиз.

7.4 Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1.1. Общее понятие компьютерных технологии (КТ).
1.2. Информация ее виды и задачи, источники.
1.3. Информационная система и автоматизированная информационная система, их классификация.
2. Основные элементы устройства компьютера.
2.1. Внешние устройства.
2.2. Понятие файл. Копирование, перемещение и удаление файлов и каталогов.
2.3. Виды программ. Стандартные программы.
2.4. Дисковые утилиты. Управление диском и дисковым пространством.
3. Понятие операционная система. Обзор операционных систем.
3.1. Понятие операционная система. Обзор операционных систем (Windows, Unix, Linox и др.).
3.2. Система Windows 8, установка, настройка основных элементов.
3.3. Возможности операционных систем для решения судебно-экспертных задач.
4. Основные этапы развития компьютеров и информационных технологий. Современные тенденции совершенствования КТ. Обзор офисных комплексов программ (программные комплексы: Office 2013, Office 365, OpenOffice и др.), их состав и возможности.
4.1. Основные этапы развития компьютеров и информационных технологий.
4.2. Современные тенденции совершенствования КТ. Уровни использования КТ в судебной экспертизе.
4.3. Обзор офисных комплексов программ (программные комплексы: Office 2013, Office 365, OpenOffice и др.), их состав и возможности
5. Основы информационной безопасности при использовании КТ.
5.1. Основы информационной безопасности при использовании КТ.
5.2. Программы для защиты компьютера.
5.3. Компьютерные вирусы и борьба с ними.
5.4. Рекомендации для судебного эксперта.
6. Интернет. Стратегия поиска информации во всемирной сети Интернет.
6.1. Интернет. Типы подключения.
6.2. Создание соединения Wi-Fi.
6.3. Современные браузеры.
6.4. Стратегия поиска информации во всемирной сети Интернет. Основные поисковые системы.
7. Технология поиска информации во всемирной сети Интернет. Безопасность при скачивании информации.
7.1. Технология поиска информации во всемирной сети Интернет.
7.2. Приемы работы с поисковыми системами. Доступ к архивным файлам.
7.3. Скачивание информации. Менеджеры загрузки, FTP-серверы, торренты и др.

7.4. Безопасность при скачивании информации.

8. Понятие облачных технологии. Понятие записная книжка (программа OneNote), электронная почта, приемы работы.
   8.1. Понятие облачных технологии. Виртуальные диски.
   8.2. Мобильность и безопасность при использовании облачных технологий.
   8.3. Возможности данной технологии для судебного эксперта.
   8.4. Понятие записная книжка (программа OneNote), электронная почта, приемы работы.
   8.5. Присоединение и использование смартфона.
   8.6. Применение данных программных комплексов в работе судебного эксперта.
9. КТ в обработке текстовой информации. Обзор существующих текстовых редакторов, их функциональные особенности, совместимость, основные тенденции развитии.
   9.1. КТ в обработке текстовой информации.
   9.2. Обзор существующих текстовых редакторов, их функциональные особенности, совместимость, основные тенденции развитии.
   9.3. Особенности применения текстовых редакторов для решения задач судебной экспертизы.
   9.4. Рекомендации по использованию.

**7.4.2 Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающих**

1. КТ в обработке табличной информации.
2. Обзор существующих табличных процессоров, их функциональные особенности, совместимость, основные тенденции развитии.
3. Особенности применения табличных процессоров для решения задач судебной экспертизы.
4. Рекомендации по использованию.
5. КТ при работе с базами данных. Системы управления базами данных (СУБД), их классификация и особенности.
6. КТ при работе с базами данных.
7. Системы управления базами данных (СУБД), их классификация и особенности.
8. Использование СУБД, создание собственной рабочей базы данных (Access и др.).
9. Создание и ведение электронного архива судебного эксперта.
10. Использование КТ при обработке результатов экспертного эксперимента.
11. Использование КТ при обработке результатов экспертного эксперимента.
12. Визуализация полученных данных.
13. Применение табличных процессоров для статистического и вероятностного анализа, статистические функции.
14. Сводные таблицы и диаграммы.
15. КТ для организации презентаций (программа PowerPoint) и публикаций (программы: Publisher, блок-схемы – Visio, формы – InfoPath и др.).
16. КТ для организации презентаций (программа PowerPoint) и публикаций (программы: Publisher, блок-схемы – Visio, формы – InfoPath и др.).
17. Применение в работе судебного эксперта программ презентации и публикации.
18. Программы для сканирования изображений и фотографий. Внедрение в заключение судебного эксперта отсканированных изображений.
19. КТ для планирования деятельности судебного эксперта (органайзер – Outlook).
20. КТ для планирования деятельности судебного эксперта (органайзер – Outlook). Назначение, функции, организация работы.
21. Понятие учетной записи Microsoft. Использование учетных записей, основы обеспечения безопасности.

22. Рекомендации для судебного эксперта.
23. Правовая защита программ и данных. Регистрация прав на программный продукт, базу данных.
24. Правовая защита программ и данных. Регистрация прав на программный продукт, базу данных.
25. Защита информации.
26. Основные правила работы судебного эксперта с использованием КТ для обеспечения безопасности данных.
27. Обзор специализированных программных продуктов для судебного эксперта
28. Обзор специализированных программных продуктов для судебного эксперта (дактолоскопия – «Папилон», Sherlok и др.
29. Обзор специализированных программных продуктов для судебного эксперта баллистическая – IBIS, АБИК «КОНДОР» «КОНДОР-М», «ТАИС» и др.
30. Обзор специализированных программных продуктов для судебного эксперта документы – «Эксперт-К», «Сезам», «ПАК-1» и др.
31. Обзор специализированных программных продуктов для судебного эксперта почерковедческая – «ДИА», «Прост», «МАК», «РОЗА» и др.
32. Применение программного комплекса - PC-CRAH (фирмой «Dr. SteffanDaterntechnik Gesm.b.h.», LinzAustria) для транспортных экспертиз.
33. Применение программного комплекса - PC-CRAH (фирмой «Dr. SteffanDaterntechnik Gesm.b.h.», LinzAustria) для транспортных экспертиз. Основные возможности, ограничения, приемы работы.
34. Представление результатов в заключении эксперта.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины* | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | 1-й модуль. Общая часть. Текстовые редакторы. | Вопросы для коллоквиумов, собеседования; эссе (рефераты, доклады, сообщения) |
| 2 | 2-й модуль. Компьютерные технологии как прикладной инструмент судебного эксперта. | Вопросы для коллоквиумов, собеседования; эссе (рефераты, доклады, сообщения) |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) Основная и дополнительная литература

Вся литература имеется в электронных библиотеках (ЭБС «IPRbooks»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Лань»; ЭБС «НБС eLIBRARY.RU»).

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| | **Основная литература** | |
| 1 | Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Элькин [и др.] ; под ред. В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5283-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: | ЭБС «Юрайт» |

| | | |
|---|---|---|
| | https://biblio-online.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-yuridicheskoy-deyatelnosti-431764 | |
| 2 | Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для академического бакалавриата / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общ. ред. П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 325 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02598-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-yuridicheskoy-deyatelnosti-431836 | ЭБС «Юрайт» |
| | **Дополнительная литература** | |
| 1 | Образцов, Д. В. Информационные технологии в судопроизводстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. В. Образцов, Э. В. Сысоев. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 81 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64099.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Пискунова, Е. В. Компьютерные технологии в судебной экспертизе [Электронный ресурс] : практикум / Е. В. Пискунова ; под ред. Т. Ф. Моисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 53 с. — 978-5-93916-560-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65858.html | ЭБС «IPRbooks» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| Российская государственная библиотека (РГБ) | www.rsl.ru |
| Российская национальная библиотека (РНБ) | www.nlr.ru |
| Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) | www2.viniti.ru |
| Единый электронный ресурс учебно-методической литературы Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета (СПбГАСУ) | www.spbgasu.ru |
| Независимый форум судебных экспертов | http://forum.fse.ms |
| Судебная экспертиза | http://sudexpertisa.ru |
| Сообщество криминалистов и экспертов | http://kriminalisty.ru |
| Форум криминалистов | http://www.kriminalistika.ru |
| Конгресс криминалистов | http://crimcongress.com |
| Эксперт-криминалист | http://www.expert-kriminalist.ru |
| Компьютерно-техническая экспертиза | http://computer-forensics-lab.org |

| | |
|---|---|
| Национальный центр по борьбе с преступлениями в сфере высоких технологий | http://www.nhtcu.ru |
| Forensic Focus | http://www.forensicfocus.com |
| Cyber Forensicator | http://cyberforensicator.com |
| Информационный портал «E-evidence» | http://www.e-evidence.info |
| Computer Forensik | http://www.computer-forensik.org |
| Computer Forensics World | http://www.computerforensicsworld.com |
| Форум сотрудников МВД. Разделы «Эксперты и экспертиза», «Традиционные экспертизы и исследования», «Специальные экспертизы и исследования» | https://police-russia.com/forumdisplay.php?f=118 https://police-russia.com/forumdisplay.php?f=229 https://police-russia.com/forumdisplay.php?f=230 |
| Энциклопедия и библиотека криминалистики и уголовного процесса Crimlib.info | http://crimlib.info |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной и заочной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

– выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

– ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

– подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;

– подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;

– подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Программные продукты Майкрософт Windows 10, Microsoft Office 2016 Professional Plus.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза»
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____ д.т.н., профессор В.Б. Харченко
*(подпись)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры судебных экспертиз и криминалистики

«14» июня 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ к.ю.н. Д.В. Иванов
*(подпись)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____ к.ю.н. Д.В. Иванов
*(подпись)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра начертательной геометрии и инженерной графики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз и
права в строительстве и на транспорте

_____Иванов Д.В.

«15 » июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.12 Начертательная геометрия и инженерная графика

специальность 40.05.03 – Судебная экспертиза

специализация №2: Инженерно-технические экспертизы

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**Наименование дисциплины** Начертательная геометрия и инженерная графика

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются: формирование комплекса устойчивых знаний, умений и навыков, определяющих графическую подготовку специалистов, необходимых и достаточных для осуществления всех видов профессиональной деятельности, предусмотренной образовательным стандартом; формирование системного подхода к решению инженерных задач на основе графической подготовки.

Задача изучения начертательной геометрии сводится к формированию пространственных представлений, конструктивно-геометрического мышления, изучению способов конструирования различных геометрических поверхностей, способов получения их чертежей.

В процессе изучения инженерной графики студенты осваивают основные положения стандартов ЕСКД и СПДС, где установлены взаимосвязанные правила и положения по порядку разработки, оформления и обращения конструкторской и архитектурно-строительной документации.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | ОК-7 | **знает:** основные правила, понятия и категории языка, на котором ведется преподавание, стандартные приемы и методы риторики и письменной речи |
| | | **умеет:** внятно строить письменную и устную речь, проявлять логическую связность мышления |
| | | **владеет** навыками логического мышления, основами культуры речи, способностью принимать участие в дискуссии |
| способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности | ПСК-2.1 | **знает:** основные методики инженерно-технических экспертиз и исследований. |
| | | **умеет:** применять основные методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности. |
| | | **владеет навыками:** использования основных методик инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности. |
| способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве | ПСК-2.3 | **знает:** основные особенности назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| | | **умеет:** обосновывать основные особенности назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| | | **владеет навыками:** применения основных |

| | | |
|---|---|---|
| | | особенностей назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Начертательная геометрия и инженерная графика» относится к базовой части блока Б1 учебного плана.

Дисциплина формирует базовые знания, необходимые для составления и чтения конструкторской и архитектурно-строительной документации, и обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин, использующих конструктивно-геометрическое мышление.

*Требования к основным знаниям и умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Начертательная геометрия и инженерная графика» необходимо:

*знать*:

- теоретические основы изображения пространственных объектов на плоскости и основы построения чертежей;
- правила построения чертежей;
- знать алгоритмы решения конструктивных задач.

*уметь*:

- излагать проектный замысел с помощью чертежей;
- читать чертеж геометрических объектов;

*владеть*:

- способами получения чертежей различных геометрических поверхностей и линий их пересечения.

Дисциплина «Начертательная геометрия и инженерная графика» является предшествующей для дисциплин: «Судебная инженерно-техническая экспертиза».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **51** | | | 51 | |
| в т.ч. лекции | 17 | | | 17 | |
| практические занятия (ПЗ) | 34 | | | 34 | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **21** | | | 21 | |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | 21 | | | 21 | |
| Контрольные работы | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | | | | | |
| **Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)** | **36** | | | Экзамен (36) | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | | |
| **часы:** | **108** | | | 108 | |
| **зачетные единицы:** | 3 | | | 3 | |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

*Очная форма обучения*

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| | **1-й раздел (Начертательная геометрия)** | **III** | **2** | **4** | | | **6** | ОК-7 ПСК-2.1 |
| 1 | 1.1 Операция проецирования | | 1 | 2 | | | 3 | ОК-7 ПСК-2.1 |
| 2 | 1.2 Метод Монжа | | 1 | 2 | | | 3 | ОК-7 ПСК-2.1 |
| | **2-й раздел (Проекционное черчение)** | **III** | **2** | **4** | | **3** | **9** | ОК-7 ПСК-2.1 ПСК-2.3 |
| 3 | 2.1 Единая система конструкторской документации. ГОСТ 2.001-93 Общие положения; ГОСТ 2.301-68 Форматы; ГОСТ 2.302-68. Масштабы; ГОСТ 2.303-68 Линии; ГОСТ 2.304-81. Шрифты чертежные ГОСТ 2.305-2008. Изображения – виды, разрезы, сечения | III | 1 | | | | 1 | ОК-7 ПСК-2.1 ПСК-2.3 |
| 4 | 2.2 Выдача заданий по проекционному черчению. Требования к выполнению графических работ. Построение трех основных видов моделей | III | | 1 | | 1 | 2 | ОК-7 ПСК-2.1 ПСК-2.3 |
| 5 | 2.3 Разрезы, сечения, выносные элементы. ГОСТ 2.306-68– обозначения графических материалов и правила нанесения на чертежах. | III | | 1 | | 1 | 2 | ОК-7 ПСК-2.1 ПСК-2.3 |
| 6 | 2.4 Нанесение размеров на чертеже. ГОСТ 2.307-2011. Нанесение размеров. | III | | 1 | | 1 | 2 | ОК-7 ПСК-2.1 ПСК-2.3 |
| 7 | 2.5 Аксонометрические проекции. ГОСТ 2.317-2011. | III | 1 | | | | 2 | ОК-7 ПСК-2.1 ПСК-2.3 |
| 8 | 2.6.Проверочная работа по теме «Проекционное черчение». | III | | 1 | | | | ОК-7 ПСК-2.1 ПСК-2.3 |
| | **3-й раздел (Машинострои-** | **III** | **6** | **12** | | **7** | **25** | ОК-7 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **тельное черчение)** | | | | | | | ПСК-2.1<br>ПСК-2.3 |
| 9 | 3.1 Соединение деталей.<br>ГОСТ 3.101-68. Виды изделий. ГОСТ 2.102-68. Виды и комплектность конструкторских документов. Разъемные соединения. Резьбы, их классификация, виды и назначение.<br>ГОСТ 2.311-68 Изображение резьбы. | III | 2 | 2 | | | 4 | ОК-7<br>ПСК-2.1<br>ПСК-2.3 |
| 10 | 3.2 Выполнение графической работы. | III | | 4 | | 2 | 6 | ОК-7<br>ПСК-2.1<br>ПСК-2.3 |
| 11 | 3.3 Сборочный чертеж. Спецификация. Составление спецификации к сборочному чертежу «Соединение деталей» | III | 2 | 2 | | 2 | 6 | ОК-7<br>ПСК-2.1<br>ПСК-2.3 |
| 12 | 3.4 Деталирование чертежа общего вида | III | 2 | 2 | | | 4 | ОК-7<br>ПСК-2.1<br>ПСК-2.3 |
| 13 | 3.5Выполнение графической работы «Деталирование» | III | | 2 | | 3 | 5 | ОК-7<br>ПСК-2.1<br>ПСК-2.3 |
| | **4-й раздел (Строительное черчение)** | **III** | **7** | **14** | | **11** | **32** | ОК-7<br>ПСК-2.1<br>ПСК-2.3 |
| 14 | 4.1 ГОСТ 21.101-97. Основные требования к проектной и рабочей документации:<br>- ГОСТ 21.501-93 Правила выполнения архитектурно-строительных рабочих чертежей;<br>- ГОСТ 21.205-93 (1995) Условные обозначения элементов санитарно-технических систем. | III | 7 | 2 | | 3 | 12 | ОК-7<br>ПСК-2.1<br>ПСК-2.3 |
| 15 | 4.2 Выполнение графической работы «Жилой дом». | III | | 10 | | 8 | 18 | ОК-7<br>ПСК-2.1<br>ПСК-2.3 |
| 16 | 4.3 Проверочная работа по теме «Жилой дом». | III | | 2 | | | 2 | ОК-7<br>ПСК-2.1<br>ПСК-2.3 |
| 17 | Подготовка к экзамену | | | | | 36 | 36 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: начертательная геометрия

1.1 Проективное пространство. Операция проецирования. Центральное проецирование. Параллельное проецирование. Ортогональное проецирование. Основные свойства операции проецирования. Ортогональные проекции.

1.2 Метод Монжа. Изображение геометрических объектов на ортогональном чертеже.

2-й раздел: проекционное черчение.

2.1 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Основные требования к чертежам на основе ГОСТ ЕСКД. Предмет и краткий очерк развития инженерной графики. Стандартизация, ее цели и виды.

2.2 Выдача заданий по проекционному черчению (РГР 1). Требования стандартов к выполнению чертежей. Стандарты ЕСКД. Требования к выполнению графических работ. Форматы, масштабы, линии, шрифты, нанесение размеров. Изображения: виды. Построение трех основных видов моделей.

2.3 ГОСТ 2.305-68. Изображения: разрезы, сечения, выносные элементы. ГОСТ 2.306-68 – обозначения графических материалов и правила нанесения на чертежах.

2.4 ГОСТ 2.307-2011. Нанесение размеров на чертеже.

2.5 ГОСТ 2.317-2011. Аксонометрические проекции. Построение аксонометрической проекций модели по чертежу. Выполнение чертежа модели по аксонометрическому изображению детали.

3-й раздел: машиностроительное черчение

3.1 Соединение деталей. ГОСТ 2.101-68. Виды изделий. ГОСТ 2.102-68. Виды и комплектность конструкторских документов. Разъемные соединения. Резьбы, их классификация, виды и назначение. ГОСТ 2.311-68. Изображение резьбы.

3.2 Выполнение графической работы «Соединение деталей». Выполнение эскизов резьбовых деталей.

3.3 Сборочный чертеж. Особенности выполнения сборочного чертежа. Выполнение графической работы «Соединение деталей»: сборочный чертеж по эскизам резьбовых деталей. Составление спецификации.

3.4 Особенности выполнения и чтения чертежа общего вида. Правила деталирования чертежа общего вида. Выполнение графической работы «Деталирование».

4-й раздел: строительное черчение

4.1 ГОСТ 21.101-97. Основные требования к проектной и рабочей документации. Знакомство с правилами оформления архитектурно-строительных чертежей зданий и сооружений. Стандарты СПДС. ГОСТ 21.205-93 (1995) Условные обозначения элементов санитарно-технических систем.

4.2 Правила выполнения архитектурно-строительных рабочих чертежей. Особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей зданий. Координационные оси; нанесение размеров; планы, разрезы и фасады зданий. Условные графические изображения элементов зданий, санитарно-технических устройств и подъемно-транспортного оборудования. Выполнение графической работы «Жилой дом».

4.3 Проверочная работа по теме «Жилой дом».

5.3. Практические занятия

***Очная форма обучения***

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | Начертательная геометрия | |
| 1 | 1.1 | Ортогональные проекции. | 2 |
| 2 | 1.2 | Изображение геометрических объектов на чертеже | 2 |
| | 2-й раздел | Проекционное черчение | |
| 3 | 2.2, 2.3 | Выдача РГР-1 Построение трех основных видов детали. Разрезы, сечения, выносные элементы. | 2 |
| 4 | 2.4, 2.6 | Нанесение размеров на чертеже. Аксонометрические проекции. | 2 |
| | 3-й раздел | Машиностроительное черчение | |
| 5 | 3.1 | Соединение деталей | 2 |
| 6 | 3.2 | Выполнение графической работы «Соединение деталей» | 2 |
| 7 | 3.2 | Выполнение графической работы «Соединение деталей» | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | 3.3 | Сборочный чертеж. | 2 |
| 9 | 3.4 | Деталирование чертежа общего вида | 2 |
| 10 | 3.5 | Выполнение графической работы «Деталирование» | 2 |
| | 4-й раздел | Строительное черчение | |
| 11 | 4.1 | Архитектурно-строительный чертеж | 2 |
| 12 | 4.2 | Выполнение графической работы «Жилой дом» | 2 |
| 13 | 4.2 | Выполнение графической работы «Жилой дом» | 2 |
| 14 | 4.2 | Выполнение графической работы «Жилой дом» | 2 |
| 15 | 4.2 | Выполнение графической работы «Жилой дом» | 2 |
| 16 | 4.2 | Проверка и защита РГР-1 | 2 |
| 17 | 4.3 | Контроль по теме «Жилой дом». | 2 |

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа
***Очная форма обучения***

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 2-й раздел | Проекционное черчение | |
| 1 | 2.2 | Выполнение РГР №1 | 1 |
| 2 | 2.3 | Выполнение РГР №1 | 1 |
| 3 | 2.4 | Выполнение РГР №1 | 1 |
| | 3-й раздел | Машиностроительное черчение | |
| 4 | 3.2 | Выполнение РГР №1 | 2 |
| 5 | 3.3 | Выполнение РГР №1 | 2 |
| 6 | 3.5 | Выполнение РГР №1 | 3 |
| | 4-й раздел | Строительное черчение | |
| 6 | 4.1 | Выполнение РГР №1 | 3 |
| 7 | 4.2 | Выполнение РГР №1 | 8 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | 21 |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3.Варианты заданий по проекционному черчению для групп ТТП,АДС,ТТ,ТСБ,ЗК,СМ,ЭЭ,СЭ. http://moodle.spbgasu.ru/course/.
4. Проекционное черчение. Методические указания. http://moodle.spbgasu.ru/course/
5. Инженерная графика. Разъемные соединения деталей. Методические указания. http://moodle.spbgasu.ru/course/
6.Пример выполнения задания «деталирование». Методические указания. http://moodle.spbgasu.ru/course/
7. Иванова В.Ф., Шибанова Е.И. Резьбовые соединения. Методические указания/ сост.:В.Ф. Иванова, Е.И. Шибанова; СПбГАСУ.– 2013.–36 с.
8. Иванова В.Ф., Шибанова Е.И., Михайлова А.Г. Оформление чертежей жилых зданий. Методические указания/ сост.: В.Ф. Иванова, Е.И. Шибанова, А.Г. Михайлова; СПбГАСУ.– 2009.–52 с.
9. Оформление чертежей жилых зданий (для специальности СЭ).

Методические указания https://moodle.spbgasu.ru/course/index.php?categoryid=46

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел Начертательная геометрия | способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7) | Знать основы логического мышления, аргументированно и ясно строить устную речь по разделу дисциплины |
| | | | Уметь аргументированно и ясно строить устную речь по разделу дисциплины |
| | | | Владеть навыками логического мышления, аргументированно и ясно строить устную речь по разделу дисциплины |
| | | способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности (ПСК-2.1). | Знать: методы проецирования, метод Монжа. |
| | | | Уметь: строить проекции геометрических объектов на плоскости. |
| | | | Владеть: навыками построения геометрических объектов на плоскости. |
| 2 | 2-й раздел Проекционное черчение | способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности (ПСК-2.1);<br><br>способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз | Знать: основные положения стандартов: ГОСТ 2.001-93 ЕСКД. Общие положения; ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы; ГОСТ 2.302-68 ЕСКД. Масштабы; ГОСТ 2.303-68 ЕСКД. Линии; ГОСТ 2.304-81 ЕСКД. Шрифты чертежные ГОСТ 2.305-2008 ЕСКД. Изображения – виды, разрезы, сечения Нанесение размеров на чертеже. ГОСТ 2.307-2011 ЕСКД Аксонометрические проекции. ГОСТ 2.317-2011 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве (ПСК-2.3). | Уметь: оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, наносить размеры на чертеже, выполнять аксонометрические изображения деталей. |
| | | | Владеть: навыками построения и оформления чертежей деталей, навыками использования положений стандартов ЕСКД при составлении конструкторской документации. |
| **3** | 3-й раздел Машиностроительное черчение | способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7) | Знать основы логического мышления, аргументированно и ясно строить устную речь по разделу дисциплины |
| | | | Уметь аргументированно и ясно строить устную речь по разделу дисциплины |
| | | | Владеть навыками логического мышления, аргументированно и ясно строить устную речь по разделу дисциплины |
| | | способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности (ПСК-2.1) способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве (ПСК-2.3). | Знать: классификацию резьбы, основные параметры резьбы. основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации |
| | | | Уметь: условно изображать и обозначать резьбу на чертеже, условно обозначать стандартные изделия с резьбой, выполнять эскизы деталей, выполнять сборочные чертежи и составлять спецификацию к ним, выполнять деталирование сборочного чертежа |
| | | | Владеть: навыками построения и оформления сборочного чертежа, навыками чтения сборочного чертежа |
| 4 | 4-й раздел Строительное черчение | способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7) | Знать основы логического мышления, аргументированно и ясно строить устную речь по разделу дисциплины |
| | | | Уметь аргументированно и ясно строить устную речь по разделу дисциплины |
| | | | Владеть навыками логического мышления, аргументированно и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ясно строить устную речь по разделу дисциплины |
| | | способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности (ПСК-2.1);<br><br>способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве (ПСК-2.3). | Знать: особенности оформления строительных чертежей и основных положений системы СПДС.<br>- ГОСТ 21.101-97. СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации;<br>- ГОСТ 21.501-93 СПДС. Правила выполнения архитектурно-строительных рабочих чертежей;<br>- ГОСТ 21.205-93 (1995) СПДС. Условные обозначения элементов санитарно-технических систем. |
| | | | Уметь: маркировать координационные оси; наносить размеры; вычерчивать планы, разрезы и фасады зданий. |
| | | | Владеть: навыками построения и оформления строительных чертежей, навыками использования положений стандартов СПДС при составлении конструкторской документации. |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

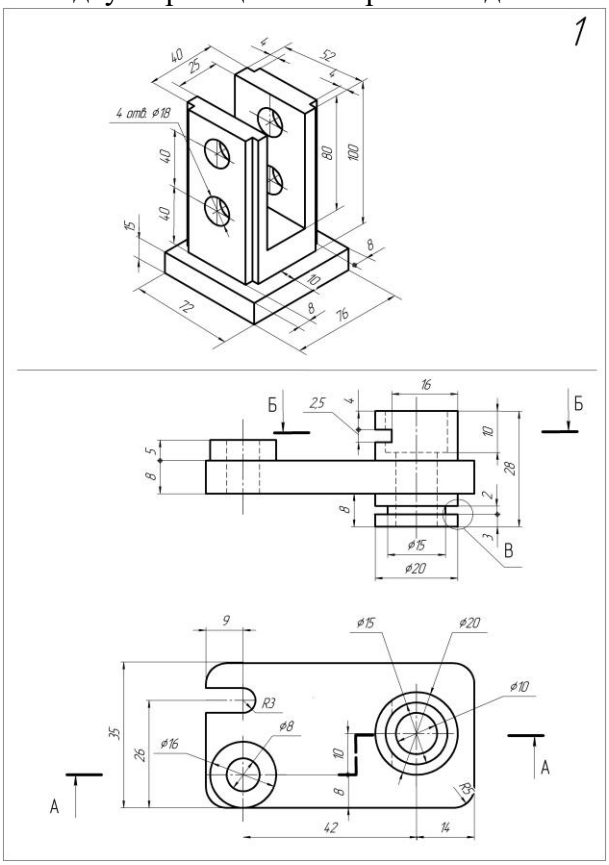
| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Задания для выполнения расчетно-графической работы**

Задача (задание)1 «Проекционное черчение»

1По аксонометрической проекции построить 3 вида с необходимыми разрезами.
2 По двум проекциям построить вид слева и выполнить указанные разрезы

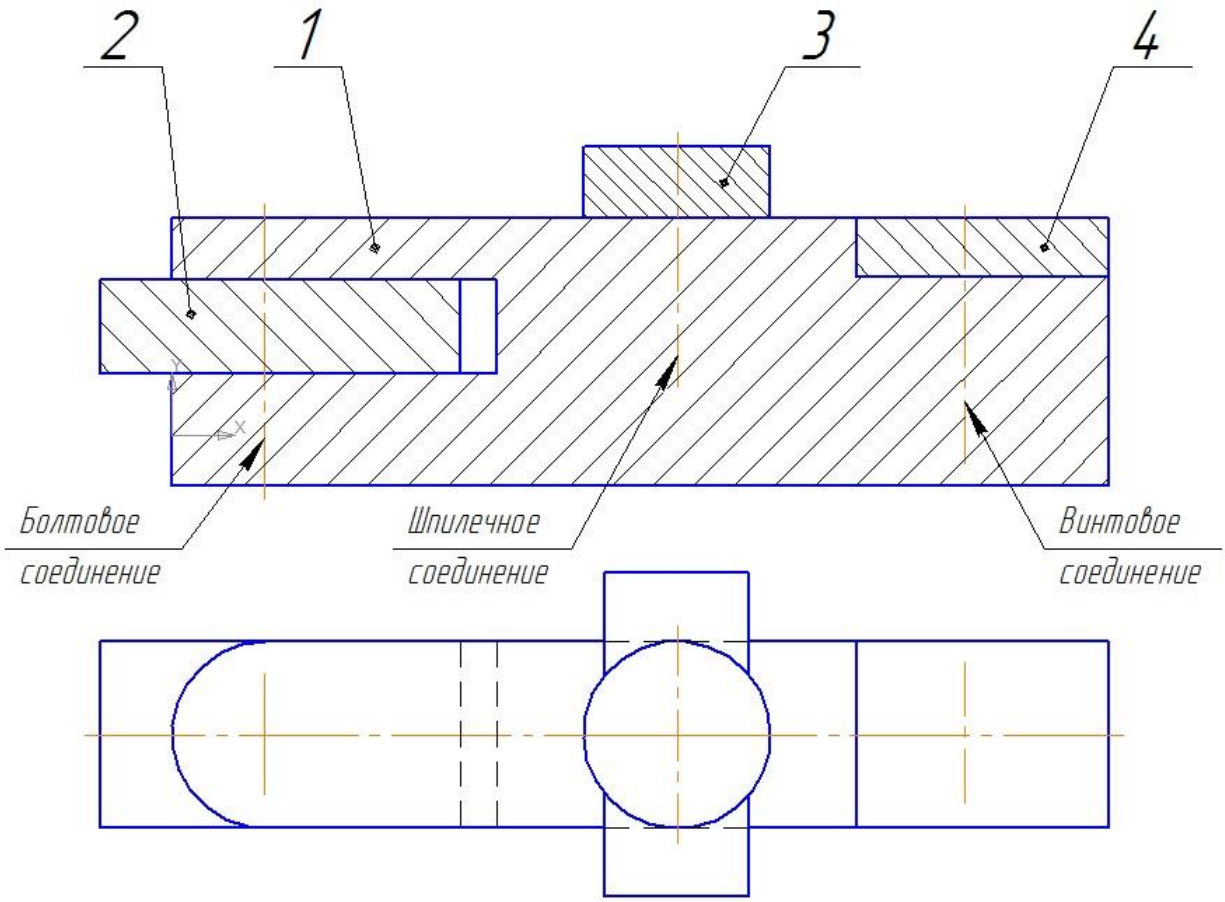


Задача (задание) 2 «Соединение деталей»

**В соответствии с индивидуальным номером варианта задания составить спецификацию на указанное изделие «Плита», выполнить сборочный чертеж и чертеж детали «Основание».**

**Вариант 1.**

**Сборочная единица** – Плита (ГР20.020301.000).




**Детали**.
1 – Основание. Материал – Сталь 20 ГОСТ 1050-88.
2 – Вставка.
3 – Планка.
4 – Накладка.

**Стандартные крепежные изделия**.
Болт М12….. ГОСТ 7798-70.
Винт М8….. ГОСТ 1491-80.
Шпилька М10…. ГОСТ 22032-76.
Гайка …. ГОСТ 5915-70.
Шайба …. ГОСТ 11371-78.
Шайба …. ГОСТ 6402-70.

Задача (задание) №3Деталирование

Вариант1

2-е детализование

**02. ВЫКЛЮЧАТЕЛЬ ПОДАЧИ ТОПЛИВА**

| Формат | Зона | Поз. | Обозначение | Наименование | Кол. | Приме-чание |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Документация** | | |
| А2 | | | М400.02.00.00.СБ | Сборочный чертеж | | |
| | | | | **Детали** | | |
| А3 | | 1 | М400.02.00.01 | Корпус | 1 | |
| А3 | | 2 | М400.02.00.02 | Штуцер | 1 | |
| А3 | | 3 | М400.02.00.03 | Седло | 1 | |
| А3 | | 4 | М400.02.00.04 | Игла | 1 | |
| А4 | | 5 | М400.02.00.05 | Клапан | 1 | |
| А4 | | 6 | М400.02.00.06 | Втулка | 1 | |
| А4 | | 7 | М400.02.00.07 | Крышка | 1 | |
| А4 | | 8 | М400.02.00.08 | Шайба | 1 | |
| А4 | | 9 | М400.02.00.09 | Шайба | 1 | |
| А4 | | 10 | М400.02.00.10 | Шайба | 1 | |
| А4 | | 11 | М400.02.00.11 | Шайба уплотнительная | 1 | |
| А4 | | 12 | М400.02.00.12 | Пружина | 1 | |
| А4 | | 13 | М400.02.00.13 | Маховичок | 1 | |
| А4 | | 14 | М400.02.00.14 | Кольцо | 1 | |
| | | | | **Стандартные изделия** | | |
| | | 15 | | Гайка М8.5 ГОСТ 5915—70 | 1 | |

Выключатель служит для проверки подачи топлива в цилиндры дизеля. Это приспособление устанавливают между секцией топливного насоса и форсункой.

Для включения подачи топлива вращают маховичок поз. *13*. Игла поз. *4*, действуя на клапан поз. *5*, сжимает пружину поз. *12*, при этом топливо проходит через отверстия деталей поз. *6*, *3*, *2* и через нижнее резьбовое отверстие корпуса поз. *1* выходит наружу и собирается в мерный стакан (на чертеже не показан). Расход топлива, подаваемого поочередно в цилиндры дизеля, измеряют с помощью специальных устройств (на чертеже не показаны).

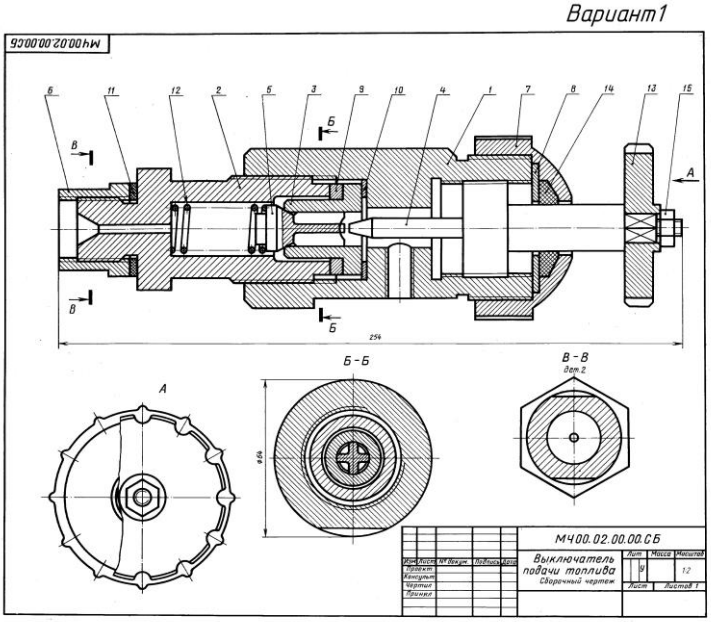
**Задание**

Выполнить чертежи деталей поз. *1 ... 5, 7, 12, 13*. Деталь поз. *1* или поз. *2* изобразить в аксонометрической проекции.

Материал деталей поз. *1 ... 4, 6, 8 ... 10* — Сталь 20 ГОСТ 1050—88; деталей поз. *5, 7* и *13* — Сталь 20 ГОСТ 1050—88; детали поз. *12* — Сталь 65Г ГОСТ 1050—88; детали поз. *11* — кожа.

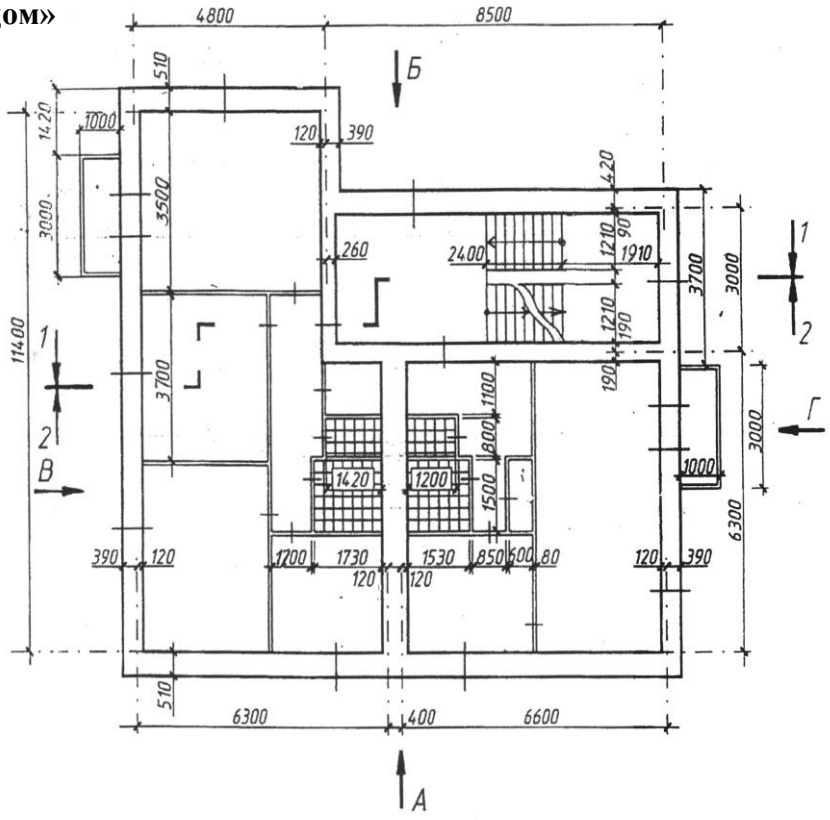
**Ответьте на вопросы:**

1. Назовите все детали, изображенные на разрезе *Б—Б*.
2. Покажите контур детали поз. *2*.
3. Можно ли назвать изображение *Б—Б* сечением?




Выполнить чертежи деталей 2 и 6

Задача (задание) 4 «**Жилой дом**»




| Вариант № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Фасад | А | В | В | Г | А | Г | В | Г |
| План этажа | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| Разрез | 2-2 | 2-2 | 2-2 | 1-1 | 2-2 | 1-1 | 2-2 | 1-1 |

## Тестовые задания

### Раздел 1

1. Формат с размером 210 × 297 по ГОСТ 2.301-68 обозначают …
   1. А3
   2. А5
   3. А2
   4. А4

2.Формат с размером 594×841мм по ГОСТ 2.301-68 обозначают …
   1. А3
   2. А1
   3. А2
   4. А4

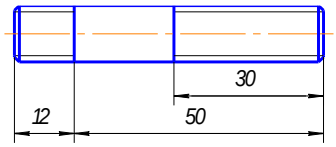
3.Какое обозначение соответствует дополнительному формату
   1. А4
   2. А2
   3. А1
   4. А3×4

4.Формату А3 соответствует …
   1. 2 формата А0
   2. 3 формата А1
   3. 2 формата А4
   4. 3 формата А5

5.Формату А3 соответствуют размеры
   1. 210×297мм
   2. 420×594мм
   3. 297×420мм
   4. 594×841мм

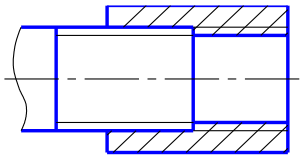
### Раздел 2

67.Изображенная на чертеже шпилька имеет длину …



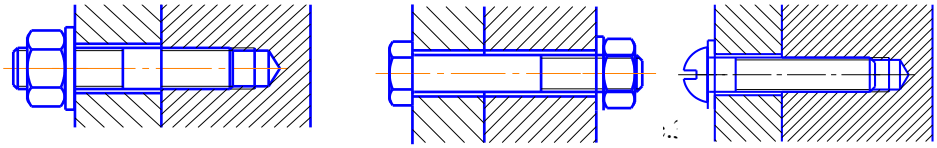

   1. 12мм
   2. 30мм
   3. 62мм
   4. 50мм

68.На рисунке изображено соединение…



   1. резьбовое
   2. шлицевое
   3. шпоночное
   4. штифтовое

69.На рисунке1 изображено соединение …



   1. штифтовое
   2. шпилечное
   3. болтовое
   4. винтовое

### Раздел 3

90.Координационные оси на строительных чертежах определяют …
1.расположение основных несущих конструкций
2.высоту межэтажных перекрытий
3.расстояние между оконными и дверными проёмами
4.расстояние между перегородками внутри здания

91.Координационная ось на строительных чертежах верно показана на рисунке …



Рис.1 рис.2 Рис.3 Рис.4

92.Проём оконный без четвертей с двойными переплётами в плане изображён на рисунке …

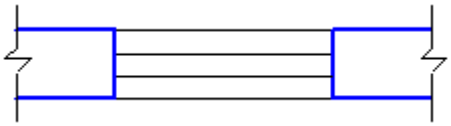


Рис.1

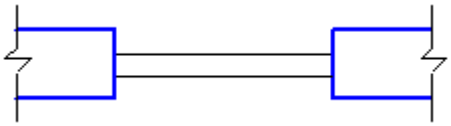


Рис.2

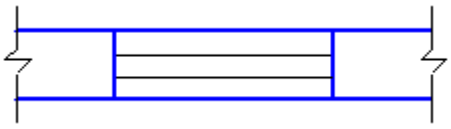


Рис.3

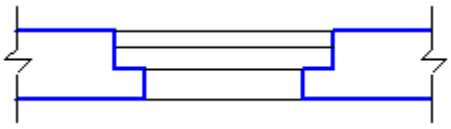
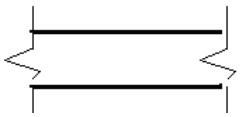


Рис.4

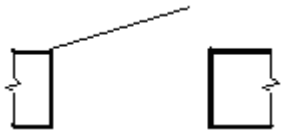
93.На рисунке



показано условное изображение ...

1. оконного проема
2.перегородки сборно-щитовой
3.перегородки из стеклоблоков
4. стены на плане

94.На рисунке



показано условное изображение двери ___ на плане.
1. однопольной в проеме с четвертью
2. однопольной в проеме без четверти
3.двупольной в проеме без четверти
4.двупольной в проеме с четвертью

7.4 Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или)

опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Форматы. ГОСТ 2.301-68
2. Масштабы. ГОСТ 2.302-68
3. Линии ГОСТ 2.303-68
4. Шрифты. Надписи на чертежах. ГОСТ 2.304-81
5. *Виды* на чертеже. ГОСТ 2305-68
6. *Разрезы* на чертеже. ГОСТ 2305-68
7. *Сечения* на чертеже. ГОСТ 2305-68
8. Выносные элементы на чертеже. ГОСТ 2.305-68
9. Нанесение размеров на чертеже. ГОСТ 2.307-68. Общие положения
10. Нанесение размеров на чертеже. ГОСТ 2.307-68. Размерные и выносные линии
11. Нанесение размеров на чертеже. ГОСТ 2.307-68. Размерные числа
12. Нанесение размеров на чертеже. ГОСТ 2.307-68. Условные знаки и надписи на чертежах
13. Нанесение размеров на чертеже. ГОСТ 2.307-68. Размеры одинаковых элементов
14. Нанесение размеров на чертеже. ГОСТ 2.307-68. Упрощенное нанесение размеров отверстий
15. Виды аксонометрических проекций. ГОСТ 317-69
16. Виды соединений. Разъемные и неразъемные соединения.
17. Классификация резьб
18. Профили и параметры резьбы
19. Изображение резьбы. ГОСТ 2.311-68
20. Обозначение резьбы. ГОСТ 2.311-68
21. Основные параметры резьбы. ГОСТ 2.311-68
22. Условные обозначения крепежных деталей. ГОСТ 2.315-68
23. Виды изделий 2.101-68
24. Стадии разработки. ГОСТ 2.103-68
25. Основные требования к чертежам. ГОСТ 1.109-73
26. Требования к эскизам и чертежам деталей. ГОСТ 1.109-73, ГОСТ 2.113-75, ГОСТ 2.108-68
27. Обозначение графические материалов и правила их нанесения на чертежах. ГОСТ 2.306-68
28. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий. ГОСТ 2.320-82
29. Правила выполнения чертежей пружин. ГОСТ 2.401-68
30. Правила выполнения сборочных чертежей. Изображения. ГОСТ 2.113-75
31. Правила выполнения сборочных чертежей. Номера позиций. ГОСТ 2.113-75
32. Правила выполнения сборочных чертежей. Спецификация. ГОСТ 2.108-68
33. Упрощения на чертежах общего вида. ГОСТ 2.109-73
34. Виды строительных изделий. ГОСТ 2.101-68
35. Стадии проектирования здания
36. Модульная координация размеров в строительстве. Согласование размеров зданий. ГОСТ 28.984-91
37. Координационные оси зданий на чертеже. Маркировка и обозначение. ГОСТ 28.984-91
38. Общие правила графического оформления строительных чертежей. Масштабы ГОСТ. 2.302-68*, ГОСТ 21.501-93
39. Общие правила графического оформления строительных чертежей. Линии чертежа
40. Общие правила графического оформления строительных чертежей. Виды
41. Общие правила графического оформления строительных чертежей. Разрезы

42. Общие правила графического оформления строительных чертежей. Размеры. ГОСТ 21.501-93
43. Общие правила графического оформления строительных чертежей. Отметки
44. Основные надписи. ГОСТ 21.101-97 (СПДС)
45. Основные конструктивные и архитектурные элементы зданий
46. Условные изображения оконных и дверных проемов. ГОСТ 21.501-93
47. Условные изображения лестниц и отмосток. ГОСТ 21.501-93
48. Условные изображения дымовых и вентиляционных каналов в стенах. ГОСТ 21.501-93
49. Условные графические изображения элементов санитарно-технических устройств. ГОСТ 2786-70*
50. Разбивка оконных и дверных проемов.

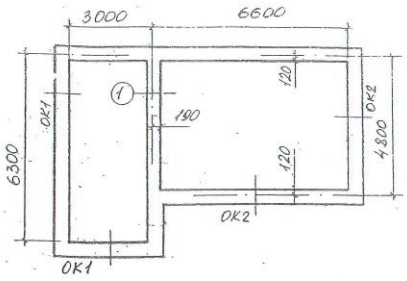
### 7.4.2 Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

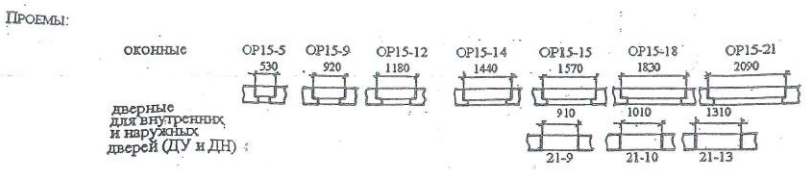
*КАФЕДРА НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ И ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ*

БИЛЕТ № 30

Вычертить план 3 этажа в масштабе 1 : 100, проставив все необходимые размеры и обозначения.

| Дом 5ти – этажный. этаж | Высота этажа или превышение этажной площадки над входной, м | Оконные проемы | | Дверные проемы без четвертей для дверей | | Толщина стен в кирпичах | | Ширина этажной площадки | Лестница | Размеры ступени (подступенок х проступь), мм |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОК 1 | ОК - 2 | Наружные двери ДН | Внутренние двери ДУ | Наружных | Внутренних | | | |
| 3 | 2,7 | ОР 15-5 | ОР 15-15 | --- | 21 – 10 | 2 ½ | 1 ½ | 1 830 | Лев. | 150 x 300 |

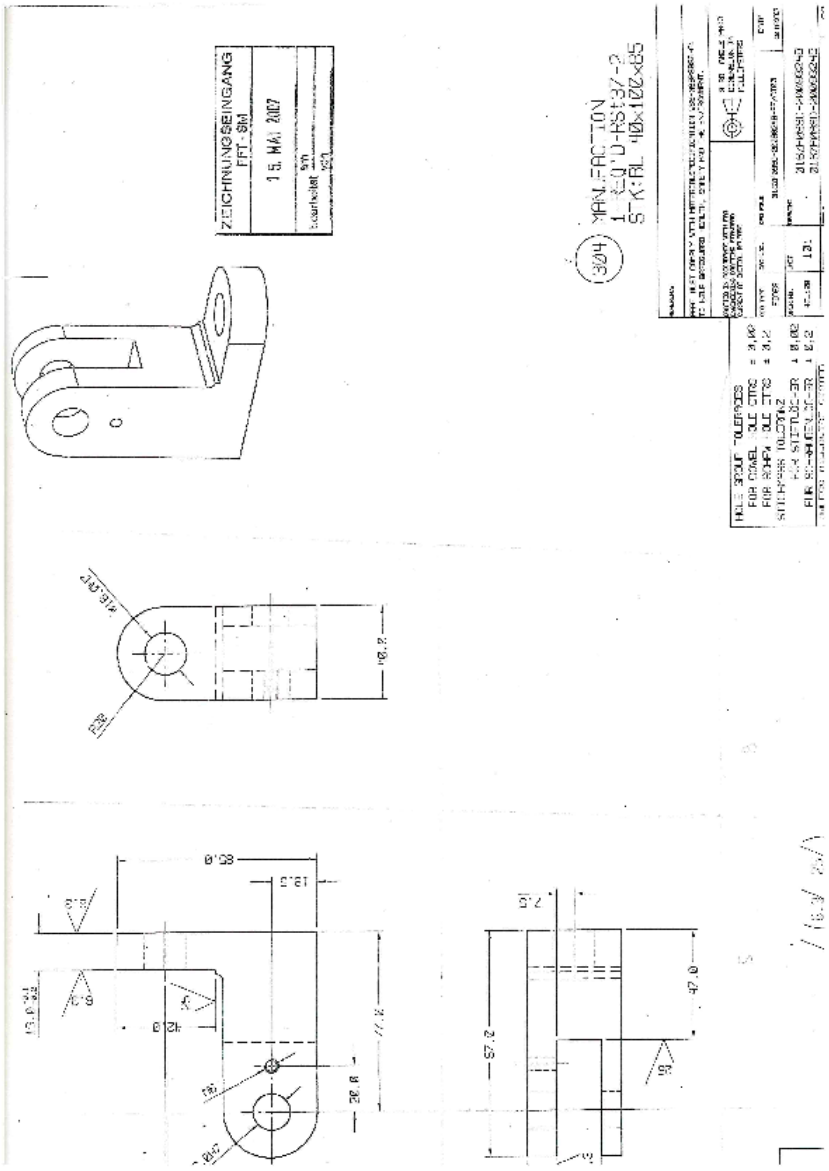



Заведующая кафедрой НГ и ИГ Шувалова С.С.

СПб ГАСУ

Выполнить экспертизу чертежа в части, касающейся соблюдения ГОСТ ЕСКД



7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел (Начертательная геометрия) | Тесты. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 2 | 2-й раздел (Проекционное черчение) | Расчетно-графическая работа №1. Тесты. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 3 | 3-й раздел (Машиностроительное черчение) | Расчетно-графическая работа №1. Тесты. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | 4-й раздел (Архитектурно-строительные чертежи) | Расчетно-графическая работа №1. Тесты. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Начертательная геометрия : учебник для студентов строительных специальностей вузов / Н. Н. Крылов [и др.] ; ред. Н. Н. Крылов. - 9-е изд. - СПб. : Невский Союз, 2010. - 224 с. : ил. - Библиогр.: с. 222. - ISBN 978-5-944770-57-8 : 800.00 р. | 490 |
| 2 | Елкин В.В. Инженерная графика:учебник для студентов учреждения высшего профессионального образования/ В.В. Елкин, В.Г. Тозин.–М.: издательский центр «Академия»,2013. – 304 с. | 100 |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Шувалова, Светлана Семеновна. Начертательная геометрия. Метрические задачи : учебное пособие / С. С. Шувалова ; М-во образования и науки РФ, С. - Петерб. гос. архитектур. - строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2013. - 43 с. : рис. - Библиогр.: с. 41. - ISBN 978-5-9227-0475-5 : 47.90 р., 47.99 р. | 24+ Полнотекстовая БД СПбГАСУ |
| 2 | Шибанова Е.И., Иванова В.Ф. Проекционное черчение: учебное пособие/Е.И. Шибанова, В.Ф. Иванова; СПбГАСУ.– СПб., 2011.– 68с. | 963+ Полнотекстовая БД СПбГАСУ |
| 3 | Инженерная графика [Электронный ресурс] : учебник / Н.П. Сорокин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 392 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74681 | ЭБС “Лань” |
| 4 | Инженерная графика. Часть 2. Строительное черчение [Электронный ресурс] : практикум с решениями типовых задач. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 49 с. — 978-5-7264-0952-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27166.html | ЭБС “IPRbooks” |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Начертательная геометрия. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов | https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=831 |
| Инженерная графика. Проекционное черчение | https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=363 |
| Инженерная графика. Разъемные соединения деталей | https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=458 |
| Тесты по инженерной графике | https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1212 |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение графических работ;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при выполнения графических работ. Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

– выполнить графические задания в рамках изучаемой темы;

– подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения экзамена – письменная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Лекции по дисциплине ведутся в специально оборудованных аудиториях университета с применением презентаций, составленных преподавателями кафедры в Power Point. Практические занятия проводятся в чертежных залах кафедры, оборудованных мультимедийным оборудованием с применением документ-камеры. Презентации, разработанные для практических занятий на кафедре, содержат иллюстративный материал, выполненный в графическом редакторе «Компас».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением |

| | |
|---|---|
| | доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |
| Чертежные залы;<br>№ 421-1, 421-2,<br>421-3,421-4<br>(для практических,<br>консультаций, контроля и аттестации) | Комплект мультимедийного оборудования:<br>(экран, проектор, ноутбук) с применением документ-камеры; доска, мел.<br>Комплект учебной мебели (чертежные столы формат А-1) |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности 40.05.03 – Судебная экспертиза,
по специализации №2: Инженерно-технические экспертизы

Программу составил:
старший преподаватель _____ Королева Л.Н.
*(подпись)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Начертательной геометрии и инженерной графики

протокол № 9 от «6» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Шувалова С.С.
*(подпись)*

Программа одобрена на заседании учебно-методического факультета
по специальности 40.05.03 – Судебная экспертиза
по специализации №2: Инженерно-технические экспертизы

протокол № 10 от «15 » июня 2018 г.

Председатель УМК _____ Иванов Д.В.
*(подпись)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра техносферной безопасности

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз и
права в строительстве и на транспорте
_____ Д.В. Иванов
«14» июня 2018 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.13 Безопасность жизнедеятельности

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения - очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины *«Безопасность жизнедеятельности»***
*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретённую совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами освоения дисциплины являются подготовка бакалавра, обладающего умением и практическими навыками, необходимыми для: изучения условий состояния среды в зонах обитания и трудовой деятельности; - прогнозирования развития негативных воздействий и оценка последствий их действия; - изучения подходов к обеспечению устойчивого функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; - выработке мер по защите персонала объекта экономики и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, а также принятие мер по ликвидации их последствий

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни | ОК-9 | **знает**<br>– влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;<br>– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;<br>– правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. |
| | | **умеет**<br>– выполнять индивидуально подобранные комплексы физических упражнений различной целевой направленности;<br>– выполнять приемы страховки и само страховки;<br>– применять методы самоконтроля на занятиях физическими упражнениями;<br>– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;<br>– составлять индивидуальные занятия различной целевой направленности. |
| | | **владеет**<br>– средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической |

| | | |
|---|---|---|
| | | культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. |
| способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач | ПК-14 | **Знать**<br>– основные нормативные документы по вопросу безопасности жизнедеятельности человека;<br>– теоретические основы безопасности жизнедеятельности (БЖД); |
| | | **Уметь**<br>– применять полученные знания на практике для решения конкретных задач, обеспечивающих БЖД людей в условиях производства и воздействия на них опасных и вредных факторов; |
| | | **Владеть**<br>– навыками в использовании средств индивидуальной защиты;<br>– принимать участие в проводимых объектовых тренировках и учениях, проводимых по планам учебного заведения в области гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций. |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части блока Б1 учебного плана по специальности 40.05.03 – Судебная экспертиза. Она базируется на знаниях, полученных в школе: базовые положения естественных наук (физика, география, экология, биология, химия, астрономия.)

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» формирует базовые знания для изучения средств и методов обеспечения безопасности человека в повседневных условиях, формирования комфортной для жизни и деятельности человека среды обитания, минимизацию техногенного воздействия на природную среду, сохранение жизни и здоровья человека за счет использования современных технических средств, методов контроля и прогнозирования.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*
Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимо:

*знать:* базовые положения естественных наук (физика, география, экология, биология, химия, астрономия)

*уметь:* пользоваться общенаучными принципами и логическими понятиями, устанавливать причинно-следственные связи.

*владеть:* навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **34** | 34 | | | |
| в т.ч. лекции | 17 | 17 | | | |
| практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 | | | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **38** | 38 | | | |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 38 | 38 | | | |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет | | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **72** | 72 | | | |
| **зачетные единицы:** | 2 | 2 | | | |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

*Очная форма обучения*

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | 1-й раздел (**Человек и среда обитания. Техногенные и антропогенные опасности и защита от них. Правовые основы и управление безопасностью жизнедеятельности**) | 1 | **17** | | | **19** | **36** | |
| 1.1. | Введение. Характеристика опасных и вредных факторов среды обитания | | 1 | | | 1 | 2 | ПК-14 |
| 1.2. | Физиологическое воздействие на человека опасных и вредных факторов в производственных условиях | | 2 | | | 2 | 4 | ПК-14 |
| 1.3 | Идентификация травмирующих факторов | | 2 | | | 2 | 4 | ПК-14 |
| 1.4 | Методы и средства повышения безопасности технологических процессов. Экобиозащитная техника | | 2 | | | 2 | 4 | ПК-14 |
| 1.5 | Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек-производство». Профессиональные обязанности и обучение операторов | | 4 | | | 6 | 10 | ПК-14 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | технических систем | | | | | | | |
| 1.6 | Правовые, нормативно-технические основы обеспечения БЖД | | 2 | | | 2 | 4 | ПК-14 |
| 1.7 | Противопожарная безопасность в строительстве | | 2 | | | 2 | 4 | ПК-14 |
| 1.8 | Электробезопасность в строительстве | | 2 | | | 2 | 4 | ПК-14 |
| 2. | 2-й раздел (**Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях**) | 1 | | **17** | | **19** | **36** | ПК-14 |
| 2.1. | Государственная система предупреждения и действий в ЧС | | | 1 | | | 1 | ПК-14 |
| 2.2. | Понятие о ЧС и их характеристиках. Зоны и очаги поражения | | | 2 | | | 2 | ПК-14 |
| 2.3 | Оценка пожарной безопасности | | | 1 | | 3 | 4 | ПК-14 |
| 2.4 | Оценка химической обстановки | | | 1 | | 3 | 4 | ПК-14 |
| 2.5 | Оценка инженерной обстановки | | | 1 | | 3 | 4 | ПК-14 |
| 2.6 | Оценка радиационной обстановки | | | 1 | | 3 | 4 | ПК-14 |
| 2.7 | Принципы и способы защиты населения в ЧС | | | 1 | | | 1 | ПК-14 |
| 2.8 | Расчет противорадиационных укрытий (ПРУ) | | | 1 | | | 1 | ПК-14 |
| 2.9 | Анализ параметров убежищ ГО | | | 2 | | 3 | 5 | ПК-14 |
| 2.10 | Убежища гражданской обороны | | | 1 | | | 1 | ПК-14 |
| 2.11 | Основы организации АС и ДНР в ЧС | | | 1 | | | 1 | ПК-14 |
| 2.12 | Средства и способы обеззараживания | | | 1 | | | 1 | ПК-14 |
| 2.13 | Требования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны (ИТМ ГО) | | | 3 | | 4 | 7 | ПК-14 |
| | **Итого:** | | **17** | **17** | | **38** | **72** | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: **Человек и среда обитания. Техногенные и антропогенные опасности и защита от них. Правовые основы и управление безопасностью жизнедеятельности»**

*1.1. Введение. Характеристика опасных и вредных факторов среды обитания.*

Предпосылки возникновения науки о безопасности жизнедеятельности.

Среда обитания человека: окружающая, производственная и бытовая. Условия труда и деятельности. Понятие о потенциальных и реальных опасностях. Признаки опасности. Понятие о безопасности. Определение безопасности жизнедеятельности (БЖД) как науки. Элементы безопасности.

Цель и содержание курса БЖД, его комплексный характер. Основные задачи курса, роль в подготовке специалиста. Роль и задачи ИТР в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека в производственных условиях.

Краткая характеристика опасностей в условиях строительного производства (влияние на человека, количественная оценка, нормирование, измерение, и т.д.) и характеристика средств защиты от них.

Понятие об идентификации. Системный подход к анализу безопасности. Безопасность деятельности как цель. Источники информации об опасностях. Декомпозиция предметной деятельности с целью идентификации опасностей.

Общий (предварительный) анализ опасностей. Оценка опасностей (вероятность, серьезность последствий, затраты). Сравнение методов анализа риска. Вероятностное представление опасностей.

Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.

*1.2. Физиологическое воздействие на человека опасных и вредных факторов в производственных условиях.*

Виды опасных и вредных факторов в условиях строительного производства. Производственная среда. Источники вредных производственных факторов в строительстве. Производственный шум и вибрация, запылённость и загазованность производственной среды, освещённость на рабочих местах, ионизирующие и электромагнитные излучения.

*1.3. Идентификация травмирующих факторов.*

Аксиома о потенциально опасной деятельности человека. Производственный риск как количественная оценка опасности. Виды риска, степень определения рисков, концепция приемлемого риска.

Допустимый риск производства и методы его определения.

*1.4. Методы и средства повышения безопасности технологических процессов. Экобиозащитная техника.*

Основные методы защиты человека от вредных факторов производства. Пути снижения риска профессиональных заболеваний. Понятие ПДК, защита человека временем, расстоянием, экранирование рабочих мест от вредных воздействий: производственного шума, ионизирующих и электромагнитных излучений. Методы защиты рабочих мест операторов ПК.

Классификация и основы применения экобиозащитной техники: аппараты и системы для улавливания и утилизации токсичных примесей; устройства для рассеивания примесей в биосфере; защитное экранирование, санитарные зоны, средства индивидуальной защиты.

Устройства для улавливания пыли, токсичных газов и паров.

Очистка сточных вод. Устройства для очистки и нейтрализации жидких отходов.

*1.5. Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек-производство». Профессиональные обязанности и обучение операторов технических систем.*

Особенности психофизической деятельности человека в проблеме безопасности. Психологические причины совершения ошибочных действий со стороны человека и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии. Надежность человека как звена технической системы. Стимулирование безопасности деятельности.

Профессиональная подготовка, виды инструктажа по безопасности жизнедеятельности. Подготовка и повышение квалификации ИТР по вопросам безопасности труда. Обязанности руководителя: мастера, начальника участка по организации безопасности на производстве и формы ответственности.

*1.6. Правовые, нормативно-технические основы обеспечения БЖД*

Законодательные документы и подзаконные акты по безопасности жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация по охране труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Государственные органы контроля за безопасными условиями труда. Текущий контроль за безопасностью труда, сертификация рабочих мест.

*1.7. Противопожарная безопасность в строительстве.*

Сущность процесса горения. Особенности горения твердых веществ и жидкостей. Горение и взрыв газов и пылевоздушных смесей. Самовоспламенение и самовозгорание. Пределы воспламенения. Причины пожаров. Анализ причин взрывов и их предупреждение. Классификация зданий и помещений по взрывопожароопасности. Основные мероприятия по

профилактике пожаров.

Возгорание строительных материалов. Огнестойкость строительных конструкций. Определение предела огнестойкости. Факторы, влияющие на предел огнестойкости конструкций

Огнестойкость зданий и сооружений. Противопожарные разрывы и преграды. Дымовые люки. Противовзрывные устройства. Легко сбрасываемые устройства. Мероприятия, обеспечивающие безопасную эвакуацию людей. Эвакуационные выходы. Нормы времени эвакуации. Основные положения расчета движения людских потоков.

Основные способы и средства тушения пожаров. Средства пожарной автоматики и сигнализации.

*1.8. Электробезопасность в строительстве.*

Действие электрического тока на организм человека. Классификация электротехнических установок и производственных помещений по степени электроопасности. Меры защиты от поражающего действия тока. Классификация помещений по электробезопасности. Организационно - технические мероприятия на АТП. Индивидуальные средства защиты. Шаговое напряжение. Защита от статического электричества. Защитное заземление и защитное зануление.

2-й раздел: **«Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях»**

*2.1. Государственная система предупреждения и действий в ЧС.*

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС): задачи и структура РСЧС. Органы управления, силы и средства РСЧС и их характеристика. Гражданская оборона и ее место в системе РСЧС. Структура ГО в РФ и на объекте. Планирование мероприятий ГО на объекте.

Руководящие и планирующие документы РСЧС. Основные законы РФ и постановления Правительства РФ.

*2.2. Понятие о ЧС и их характеристиках. Зоны и очаги поражения.*

Понятие о ЧС, классификация ЧС. Поражающие факторы в ЧС техногенного и природного характера и их характеристики.

Очаги и зоны поражения: очаги радиационного поражения, очаги химического и бактериологического поражения, очаги пожаров и взрывов; очаги комбинированного поражения.

*2.3. Оценка пожарной безопасности.*

Виды и характеристики пожаров. Факторы, влияющие на возникновение и распространение пожара. Понятие о пожарной опасности и огнестойкости. Категории пожаровзрывоопасности производств. Плотность застройки территории. Цели, задачи и мероприятия пожарной безопасности. Основные требования по обеспечению успешной эвакуации при пожаре. Оценка пожарной обстановки.

*2.4. Оценка химической обстановки.*

Цели и методы оценки обстановки. Оценка химической обстановки: определение степени и масштабов зон химического заражения территории. Эквивалентное количество вещества, глубина и площадь зон заражения.

*2.5. Оценка инженерной обстановки.*

Оценка инженерной обстановки при взрыве газо-воздушной смеси: определение количества вещества, участвующего во взрыве; определение характера разрушений зданий и сооружений, характеристика завалов.

*2.6. Оценка радиационной обстановки.*

Оценка обстановки при аварии на АЭС. Прогнозирование радиационной обстановки в военное время: определение размеров зон радиоактивного заражения. Решение типовых задач по оценке радиационной обстановки в районе проведения работ.

Понятие о режимах радиационной защиты для различных групп населения. Расчет режима радиационной защиты для персонала предприятия.

*2.7. Принципы и способы защиты населения в ЧС.*

Принципы и способы защиты населения в ЧС. Защитные сооружения и их классификация. Организация эвакуации из очагов ЧС. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

*2.8. Расчет противорадиационных укрытий (ПРУ).*

Понятие о коэффициенте защиты ПРУ. Основные предпосылки расчета. Факторы, влияющие на ослабление излучений. Определение первоначального коэффициента защиты помещения, приспосабливаемого в качестве ПРУ.

*2.9. Анализ параметров убежищ ГО.*

Анализ расположения отдельно стоящего убежища на территории. Оценка показателей рациональности объемно-планировочного решения. Определение величины внутреннего подпора воздуха в помещении. Расчет вместимости. Определение расчетной нагрузки на защитно-герметические двери.

*2.10. Убежища гражданской обороны.*

Основные требования к убежищам. Объемно-планировочные и конструктивные решения убежищ. Инженерно-техническое оборудование убежищ. Основные положения по проектированию, строительству, приемке и эксплуатации убежищ ГО.

*2.11. Основы организации АС и ДНР в ЧС.*

Основы организацииаварийно-спасательных и других неотложных работ (АС и ДНР) в ЧС. Цели, состав, порядок проведения, привлекаемые силы при проведении АС и ДНР, способы их ведения. Состав спасательных и неотложных работ. Основы управления АС и ДНР.

Особенности проведения АС и ДНР при действии различных поражающих факторов. Организация управления, взаимодействия и обеспечения работ.

*2.12. Средства и способы обеззараживания.*

Понятие о специальной обработке. Виды обеззараживания. Способы обеззараживания. Обеззараживание территории. Обеззараживание техники, зданий и сооружений. Обеззараживание одежды, обуви и СИЗ. Санитарная обработка людей.

*2.13. Требования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны (ИТМ ГО).*

Учет требований ИТМ ГО при разработке и реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

5.3. Практические занятия

***Очная форма обучения***

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | **2-й раздел** | | **17** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2.1 | Государственная система предупреждения и действий в ЧС | 1 |
| 2 | 2.2 | Понятие о ЧС и их характеристиках. Зоны и очаги поражения | 2 |
| 3 | 2.3 | Оценка пожарной безопасности | 1 |
| 4 | 2.4 | Оценка химической обстановки | 1 |
| 5 | 2.5 | Оценка инженерной обстановки | 1 |
| 6 | 2.6 | Оценка радиационной обстановки | 1 |
| 7 | 2.7 | Принципы и способы защиты населения в ЧС | 1 |
| 8 | 2.8 | Расчет противорадиационных укрытий (ПРУ) | 1 |
| 9 | 2.9 | Анализ параметров убежищ ГО | 2 |
| 10 | 2.10 | Убежища гражданской обороны | 1 |
| 11 | 2.11 | Основы организации АС и ДНР в ЧС | 1 |
| 12 | 2.12 | Средства и способы обеззараживания | 1 |
| 13 | 2.13 | Применение норм ИТМ ГО при разработке и реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка | 3 |

5.4. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.5. Самостоятельная работа

***Очная форма обучения***

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | | **19** |
| 1 | 1.1 | проработка лекций, подготовка к зачету | 1 |
| 2 | 1.2 | проработка лекций, подготовка к зачету | 2 |
| 3 | 1.3 | проработка лекций, подготовка к зачету | 2 |
| 4 | 1.4 | проработка лекций, подготовка к зачету | 2 |
| 5 | 1.5 | проработка лекций, подготовка к зачету | 6 |
| 6 | 1.6 | проработка лекций, подготовка к зачету | 2 |
| 7 | 1.7 | проработка лекций, подготовка к зачету | 2 |
| 8 | 1.8 | проработка лекций, вопросов для самоконтроля, подготовка к зачету. Выполнение теста. | 2 |
| | 2-й раздел | | **19** |
| 9 | 2.3 | оформление и подготовка к защите практического занятия | 3 |
| 10 | 2.4 | оформление и подготовка к защите практического занятия | 3 |
| 11 | 2.5 | оформление и подготовка к защите практического занятия | 3 |
| 12 | 2.6 | оформление и подготовка к защите практического занятия | 3 |
| 13 | 2.9 | оформление и подготовка к защите практического занятия | 3 |
| 14 | 2.13 | оформление и подготовка к защите практического занятия проработка лекций, вопросов для самоконтроля, подготовка к зачету. | 4 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | **38** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
6. Проверочные тесты по дисциплине.
7. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle (http://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=209)

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел «Человек и среда обитания. Техногенные и антропогенные опасности и защита от них. Правовые основы и управление безопасностью жизнедеятельности» | ПК-14 способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач | **Знает**<br>– основные нормативные документы по вопросу безопасности жизнедеятельности человека;<br>– теоретические основы безопасности жизнедеятельности (БЖД. |
| | | | **Умеет**<br>– применять полученные знания на практике для решения конкретных задач, обеспечивающих БЖД людей в условиях производства и воздействия на них опасных и вредных факторов. |
| | | | **Владеет**<br>– принимать участие в проводимых объектовых тренировках и учениях, проводимых по планам учебного заведения в области гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций. |
| 2 | 2-й раздел «Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных си- | ПК-14<br>способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрез- | **Знает**<br>– основные нормативные документы по вопросу безопасности жизнедеятельности человека; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | туациях» | вычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач | – теоретические основы безопасности жизнедеятельности (БЖД). |
| | | | **Умеет**<br>– применять полученные знания на практике для решения конкретных задач, обеспечивающих БЖД людей в условиях производства и воздействия на них опасных и вредных факторов. |
| | | | **Владеет**<br>– навыками в использовании средств индивидуальной защиты;<br>– принимать участие в проводимых объектовых тренировках и учениях, проводимых по планам учебного заведения в области гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций. |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

– точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

– фрагментарные знания по дисциплине;

– отказ от ответа (выполнения письменной работы);

– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;

– неумение использовать научную терминологию;

– наличие грубых ошибок;

– низкий уровень культуры исполнения заданий;

– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

**Шкала оценивания**

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 55 | «не зачтено» |
| от 55 до 100 | «зачтено» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Тестовые задания**

*(комплект тестовых заданий)*

1. Охрана труда это…

А) Область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них

Б) Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда

В) Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия

Г) Условия труда, характеризующиеся такими уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений

2. Опасные условия труда это…

А) Условия труда, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих их гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм работающего и (или) его потомство

Б) Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда

В) Состояние деятельности, при котором с достаточной вероятностью исключено проявление опасностей

Г) Условия труда, характеризующиеся такими уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений

3. Вредные условия труда это…

А) Условия труда, характеризующиеся такими уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений

Б) Условия труда, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих их гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм работающего и (или) его потомство

В) Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда

Г) Процессы, явления, свойства предметов, объектов, способные в определенных условиях наносить ущерб, в том числе и здоровью человека

4. Опасные и вредные производственные факторы подразделяются на следующие группы:

А) психологические, материальные и естественные

Б) биосферные и техносферные

В) физические, химические, биологические и психофизиологические

Г) природные, антропогенные, натуральные и исскуственные

5. условия труда по степени вредности и опасности делятся на:

А) на 4 класса: 1-й класс — оптимальные условия труда; 2-й класс — допустимые условия труда; 3-й класс — вредные условия труда; 4-й класс — опасные (экстремальные) условия труда

Б) на 2 класса: 1-й класс — оптимальные условия труда; 2-й класс — допустимые условия труда;
В) на 3 класса: 1-й класс — оптимальные условия труда; 2-й класс — допустимые условия труда; 3-й класс экстремальные условия труда

6. Общая вибрация делится на категории:
А) транспортная, транспортно-технологическая, технологическая
Б) индивидуальная, коллективная, производственная
В) естественная, искусственная, природная.

7. В качестве общей характеристики шума на рабочих местах применяется:
А) уровень гула в герцах
Б) уровень спектра шума в децибелах
В) уровень звука в децибелах

8. Основным параметром, характеризующим биологическое действие электромагнитного поля промышленной частоты, является
А) магнитная индукция
Б) напряженность электрического поля.
В) магнитное поле

9. Главной задачей пропаганды охраны труда является:
А) научить пользоваться средствами индивидуальной защиты
Б) знать нормативные правовые акты в области охраны труда
В) создание положительного отношения работников к вопросам безопасности.

10. Основные способы защиты человека от опасностей и вредностей

А) установление защиты, определение опасности, устройство производственной среды
Б) ликвидация опасности, удаление человека, экранирование опасности, экранирование человека, обучение человека
В) соблюдение ПДК и ПДУ в производственной среде, использование СИЗ

11. По характеру воздействия на человека все производственные вредности разделяются на
А) 12 групп
Б) 5 классов
В) 7 категорий

12. ПДК — это
А) физического воздействия на окружающую среду - уровни шума, вибраций, ионизирующих излучений, напряженности электромагнитных полей и т.п., которые не должны оказывать на человека прямого или косвенного вредного влияния при неограниченно долгом воздействии.
Б) средство, применение которого предотвращает или уменьшает воздействие одного или более работающих опасных и (или) вредных факторов
В) такая концентрация вредного вещества, которая при ежедневной работе не менее 40 ч в неделю и на протяжении всего трудового стажа не вызовет изменений в организме работника и не отразится на его потомстве.

13. Профессиональный риск это
А) вероятность реализации негативного воздействия в зоне пребывания человека.
Б) направление страхования от неблагоприятных последствий, от случайной гибели или случайной порчи вещи (имущества).

В) вероятность причинения вреда здоровью в результате воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов при исполнении работником обязанностей по трудовому договору

14. Проект организации строительства это
А) Это документация, в которой укрупнено решаются вопросы рациональной организации строительства всего комплекса объектов данной строительной площадки.
Б) Это документация, в которой детально прорабатываются вопросы рациональной технологии и организации строительства конкретного объекта данной строительной площадки.

15. Основные требования к санитарно-бытовому обслуживанию на строительной площадке:
А) Оно должно быть закрепленным, прочным и устойчивым
Б) Оно должно быть мобильным и качественным
В) Оно должно быть технологичным и экологичным

16. При выполнении земляных работ по конструкции крепления подразделяются на:
А) углубленные, навесные и напольные
Б) сцепные, трубные и кольцевые
В) консольные, распорные, подкосные и анкерные

17. Приспособления, используемые при проведении монтажных работ:
А) ограждения, монтажные подмости, страховочный канат, предохранительный пояс.
Б) карабины, строительные леса, лебедки
В) строительный забор, страховочное обмундирование, СИЗ

18. Проект производства работ это
А) Это документация, в которой укрупнено, решаются вопросы рациональной организации строительства всего комплекса объектов данной строительной площадки.
Б) Это документация, в которой детально прорабатываются вопросы рациональной технологии и организации строительства конкретного объекта данной строительной площадки.

19. Устойчивость строительных кранов характеризуется:
А) массой машины и протвовеса
Б) отношением суммарных моментов сил удерживающих к моментам сил опрокидывающих относительно ребра опрокидывания
В) массы поднимаемого груза, воздействием ветра и уклоном рельсового пути.

20. В процессе горения окислитель это
А) кислород воздуха
Б) источник поджигания
В) горючее вещество

21. Функциональная пожарная опасность зданий и помещений в зависимости от назначения разделяется на:
А) 4 категрии: А, Б, В, Г
Б) 4 класса: С0, С1, С2, С3
В) 5 классов: Ф1, Ф2, Ф3, Ф4, Ф5

Ключи к тестам находятся на кафедре в отдельной папке.

**Вопросы для самоконтроля**

| № | Контролируемые | Вопросы для самоконтроля (устно) |
|---|---|---|

| п/п | разделы дисциплины | |
|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел «Человек и среда обитания. Техногенные и антропогенные опасности и защита от них. Правовые основы и управление безопасностью жизнедеятельности» | 1. Классификация производственной безопасности по степени риска. Виды производственного риска.<br>2. Классификация опасностей. Квантификация и идентификация опасностей. Номенклатура опасности.<br>3. Группы опасных и вредных производственных факторов.<br>4. Роль человеческого фактора в производственной деятельности. Основные подходы к исследованию риска.<br>5. Источники опасности и пути поиска риска на производстве.<br>6. Факторы возможной опасности на производстве. Концепция приемлемого риска.<br>7. Связь эргономики и БЖД. Виды совместимости человека и машины. |
| 2 | 2-й раздел «Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях» | 1. Система стандартов безопасности труда.<br>2. Параметры, характеризующие микроклимат в помещении.<br>3. Сущность и назначение систем вентиляции. Работоспособность системы вентиляции.<br>4. Классификация и принципиальная схема систем вентиляции.<br>5. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе. Виды ПДК.<br>6. Системы очистки воздуха. Способы очистки воздуха. Устройства для очистки воздуха. Контроль параметров воздушной среды.<br>7. Влияние электромагнитного поля на условия труда. Источники и характеристики поля, нормирование и способы защиты.<br>8. Организация работы по обеспечению охраны труда в строительной отрасли.<br>9. Горение и условия его возникновения. Показатели степени пожарной опасности горючих веществ.<br>10. Повышение предела огнестойкости строительных конструкций. Противопожарные преграды и дымовые люки. |

**7.4.** Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**1-й раздел «Человек и среда обитания. Техногенные и антропогенные опасности и защита от них. Правовые основы и управление безопасностью жизнедеятельности»**

1. Классификация производственной безопасности по степени риска. Виды производственного риска.
2. Классификация опасностей. Квантификация и идентификация опасностей. Номенклатура опасности.

3. Группы опасных и вредных производственных факторов.
4. Роль человеческого фактора в производственной деятельности. Основные подходы к исследованию риска.
5. Источники опасности и пути поиска риска на производстве.
6. Факторы возможной опасности на производстве. Концепция приемлемого риска.
7. Связь эргономики и БЖД. Виды совместимости человека и машины.
8. Причины травматизма и аварийности психологического характера. Психические состояния человека.
9. Основные нормативно-правовые документы по безопасности труда.
10. Государственные органы контроля за безопасностью труда.
11. Виды инструктажа по безопасности на производстве.
12. Основные методы исследования причин производственного травматизма. Статистический учет и анализ производственного травматизма.
13. Система стандартов безопасности труда.
14. Параметры, характеризующие микроклимат в помещении.
15. Сущность и назначение систем вентиляции. Работоспособность системы вентиляции.
16. Классификация и принципиальная схема систем вентиляции.
17. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе. Виды ПДК.
18. Системы очистки воздуха. Способы очистки воздуха. Устройства для очистки воздуха. Контроль параметров воздушной среды.
19. Влияние электромагнитного поля на условия труда. Источники и характеристики поля, нормирование и способы защиты.
20. Организация работы по обеспечению охраны труда в строительной отрасли.
21. Горение и условия его возникновения. Показатели степени пожарной опасности горючих веществ.
22. Повышение предела огнестойкости строительных конструкций. Противопожарные преграды и дымовые люки.

**2-й раздел «Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях»**

23. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Определение, параметры. Зоны заражения, разрушения, очаги поражения. Очаг радиационного поражения.
24. Очаг радиационного поражения военного времени. Величины допустимых доз облучения при однократном и многократном облучении. Характерные зоны заражения.
25. Очаг химического поражения мирного и военного времени. Концентрация АХОВ (ОВ) в воздухе, токсическая доза, единицы их измерения.
26. Очаг разрушений при ЧС мирного времени. Методика определения интенсивности взрывной волны. Виды разрушений зданий и их характеристика.
27. Очаг разрушений военного времени. Ударная волна, ее характеристики, единицы измерения. Зоны разрушений. Величины воздействия ударной волны на их границах. Закон подобия взрывов.
28. Очаги пожаров мирного времени. Причины пожаров. Факторы, влияющие на характер и интенсивность пожаров. Очаги пожаров военного времени.
29. Пожарная безопасность в строительстве. Пожарная опасность и огнестойкость строительных материалов, конструкций, зданий и сооружений. Степени огнестойкости зданий. Противопожарные преграды. Классы конструктивной и функциональной пожарной опасности зданий. Меры пожарной безопасности при строительстве зданий и застройке городов.
30. Основной документ, определивший создание «Российской системы предупреждения и действий в ЧС». Основные этапы создания и функционирования системы защиты населения и народного хозяйства, их характеристики. Основные функции РСЧС. Региональные центры, КЧС.
31. Гражданская оборона как элемент Российской системы предупреждения и действий в

ЧС. Структура ГО города, района, объекта экономики. Ее элементы, их функции. Силы и средства единой системы.

32. План приведения формирования в готовность. Его содержание. Порядок приведения НАСФ в готовность. Управление формированием. Порядок работы руководителя НАСФ после получения им распоряжения на действия.
33. Цель комплексной оценки обстановки при ЧС мирного времени. Виды обстановки, возникающие при ЧС мирного времени. Методы оценки обстановки. Оценка обстановки по данным разведки.
34. Понятие о методике оценки химической обстановки прогнозированием при разливе АХОВ. Виды возможного хранения АХОВ на объектах. Первичное и вторичное облако, зона возможного и фактического заражения.
35. Методы оценки радиационной обстановки при ЧС военного времени. Понятие о режимах радиационной защиты. Среднесуточный коэффициент защищенности.
36. Основные принципы и способы защиты населения. Места необходимого укрытия населения в защитных сооружениях. Виды защитных сооружений по назначению. Классификация убежищ по срокам строительства, расположению. Основные требования к убежищам по степени защиты от поражающих факторов.
37. Укрытия и их характеристики. Основные виды ЗС. Виды защитных сооружений, их расположение относительно: границы зоны возможных сильных разрушений; слабых разрушений; опасного радиоактивного заражения; сильного радиоактивного заражения.
38. Факторы, влияющие на коэффициент противорадиационной защиты помещений. Анализ составляющих, определяющих коэффициент защиты ПРУ.
39. Классификация убежищ: по степени защиты; времени возведения; вместимости; месту в застройке; вертикальной посадке; конструктивному решению. Основной документ, регламентирующий проектирование и строительство ЗВУ. Объемно-планировочные решения убежищ. Инженерно-техническое оборудование убежищ.
40. Эвакомероприятия как способ защиты населения. Место и цель проведения эвакомероприятий при ЧС. Элементы эвакомероприятий. Дальность вывоза смен ОЭ, функционирующих в зоне ЧС. Вывоз и вывод неработающего населения. Эвакоорганы. Виды средств индивидуальной защиты, используемые формированиями и населением.
41. Условия проведения АС и ДНР. Силы, ведущие АС и ДНР в ЧС мирного и военного времени. Время и цели ведения АС и ДНР. Руководство АС и ДНР на всех административных уровнях в Российской Федерации. Основы работы КЧС на всех уровнях.

**7.4.2 Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Оценка воздействия опасных факторов пожара на персонал и население.
2. Оценка химической обстановки при авариях на химически опасных объектах.
3. Оценка радиационной обстановки на местности при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ в мирное время

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел «Человек и среда обитания. Техногенные и антропогенные опасности и защита от них. Правовые основы и управление безопасностью жизнедеятельности» | Вопросы для самоконтроля (устно)<br>Тест (письменно) |
| 2 | 2-й раздел «Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычай- | Вопросы для самоконтроля (устно)<br>Отчет по практическим заданиям |

| | | |
|---|---|---|
| | ных ситуациях» | (письменно)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно) |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Для того чтобы пользоваться лицензионными электронными библиотечными системами, необходимо зарегистрироваться с одного из компьютеров СПбГАСУ. В дальнейшем можно пользоваться базой удаленно

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 704 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92617 | ЭБС “Лань” |
| 2 | Занько, Наталья Георгиевна. Безопасность жизнедеятельности: учебник для использования в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для всех направлений подготовки и специальностей / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак; ред. О. Н. Русак. - 14-е изд., стер. - СПб.; М. : Краснодар: Лань, 2012. - 672 с.: рис., табл. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиогр.: с. 653 - 662. - Предм. указ.: с. 663 - 665. | 50 |
| 3 | Сугак Е.Б. Безопасность жизнедеятельности (раздел «Охрана труда в строительстве») [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Б. Сугак. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 112 с. — 978-5-7264-0790-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23718.html | ЭБС “IPRbooks” |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Стурман, В.И. Оценка воздействия на окружающую среду [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Стурман. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 352 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/67472 | ЭБС “Лань” |
| 2 | Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5186E63C-3F95-44E7-A87D-3746A0496E9C. | ЭБС “Юрайт” |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru |

| | |
|---|---|
| Портал единой сети электронных ресурсов Ассоциации строительных вузов "Открытая сеть" | http://lib.8level.ru |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru |
| Российская национальная библиотека | www.nlr.ru |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ России) | www.gpntb.ru |
| Российская книжная палата | http://www.bookchamber.ru |
| Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) | www2.viniti.ru |
| Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) | www.inion.ru |
| Государственная публичная Историческая библиотека России | www.shpl.ru |
| Научная библиотека Московского государственного университета имени В.М. Ломоносова | www.nbmgu.ru |
| Электронный каталог библиотек МГУ | www.msu.ru/libraries |
| Библиотека Государственного университета "Высшая школа экономики" | www.hse.ru |
| Научная библиотека Иркутского университета | library.isu.ru/ru |
| ЭБС «IPRbooks» | http://www.iprbookshop.ru/ |
| ЭБС Лань | http://e.lanbook.com/ |
| ЭБС Юрайт | https://www.biblio-online.ru/ |
| СПС Гарант | http://edu.garant.ru/ |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачёту.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной и заочной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

– выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

– ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

– подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;

– подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Зачет проводится по расписанию сессии. Форма проведения зачета– устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).

2. Работа с электронными текстами нормативно-правовых актов (Использование информационной справочной правовой системы Гарант).

3. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |
| Учебная аудитория (для лекционных и семинарских занятий, курсового проектирования, консультаций, контроля и аттестации) | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска маркерная белая эмалевая, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet |
| Компьютерная аудитория (для практических занятий, консультаций, контроля и аттестации) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети ГАСУ, выход в Internet |
| Компьютерная аудитория (для самостоятельной работы) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети ГАСУ, выход в Internet |

| | |
|---|---|
| Учебная лаборатория кафедры «Техносферная безопасность» (приказ № 24 от 23.01.2017 «О реорганизации лабораторий»), каб. 406 – Е | ***Лабораторные стенды:***<br>Защитное заземление и зануление;<br>Электробезопасность трехфазных сетей переменного тока;<br>Учебный лабораторный стенд НТЦ-17.55.4 «Безопасность жизнедеятельности. Виброзащита»;<br>Учебный лабораторный стенд «Безопасность жизнедеятельности. Методы очистки воздуха от газообразных примесей».<br>***Приборы и тренажеры:***<br>Тренажер-манекен «Максим»;<br>Набор «Имитаторы ранений и поражений» к тренажеру «Максим»;<br>Типовой комплект учебного оборудования «Исследование запыленности воздуха»;<br>Анализатор шума и вибрации АССИСТЕНТ SI V1 (шумомер-виброметр);<br>Морская сирена;<br>Аппарат для определения температуры вспышки в закрытом тигле ТВЗ – ЛАБ-01;<br>Прибор Radex LUPIN (люксметр-пульсметр-яркометр) – 2 шт.;<br>Радиометр -дозиметр ИРД-02;<br>Индикатор радиоактивности РАДЭКС РД 1706;<br>Экспресс - лаборатория Элиос-01;<br>Весы аналитические АДВ-200;<br>Манекен-тренажер для удаления инородного тела из дыхательных путей;<br>Манекен-тренажер для отработки приемов сердечно-легочной реанимации.<br>***Стенды и плакаты:***<br>Защитное заземление и зануление;<br>Электробезопасность трехфазных сетей переменного тока;<br>Лабораторная работа «Исследование производственной вибрации»;<br>Лабораторная работа «Исследование производственного шума»;<br>Лабораторная работа «Исследование параметров световой среды на рабочем месте»;<br>Лабораторная работа «Исследование запыленности воздуха в производственной среде»;<br>Лабораторная работа «Методы и средства защиты воздушной среды от газообразных загрязнений»;<br>Лабораторная работа «Определение температуры вспышки жидкого горючего вещества»;<br>Терроризм – угроза обществу;<br>Экологический риск;<br>Экологическая безопасность;<br>Обеспечение экологической безопасности;<br>Гражданская защита в ЧС;<br>Противодействие терроризму;<br>Пожарная безопасность.<br>***Защитные средства и наглядные пособия:*** |

| | |
|---|---|
| | Диэлектрические боты;<br>Каска строителя;<br>Перчатки диэлектрические;<br>Калоши диэлектрические;<br>Огнетушитель порошковый ОП-4(Г) – АВС01;<br>Средства индивидуальной защиты органов дыхания - самоспасатель СФП – 1, самоспасатель СИП – 1;<br>Аптечка первой помощи автомобильная (3 шт.). ***Библиотека научно-популярных, учебных фильмов и обучающих программ на CD и DVD:***<br>Основы безопасности при эксплуатации электроустановок. (7 фильмов)<br>Основы безопасности при проведении работ на высоте. (7 фильмов)<br>Пожарная безопасность предприятия. (11 фильмов)<br>Инструктажи по охране труда, порядок их проведения.<br>Организация обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда.<br>Требования безопасности при проведении строительных работ.<br>***Компьютерная техника, техническое оборудование:***<br>Мультимедийное оборудование (экран; Проектор; Стереоакустическая система; Контроллер; ноутбук);<br>Проекционный аппарат для фолий. |
| Специализированная аудитория «Организация охраны труда»,<br>каб. 401-Е | ***Стенды и плакаты:***<br>Уголок по охране труда;<br>Безопасность на строительстве;<br>Электробезопасность;<br>Пожарная безопасность;<br>Организация обучения безопасности труда;<br>Безопасность работ на высоте;<br>Заземление и защитные меры электробезопасности (напряжение до 1000 в).<br>***Компьютерная техника и техническое оборудование:***<br>Мультимедийное оборудование (экран; Проектор; Стереоакустическая система; Контроллер; ноутбук);<br>Проекционный аппарат для фолий. |
| Специализированная аудитория «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»,<br>каб. 404-Е | ***Стенды и плакаты:***<br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и ГО;<br>Классификация чрезвычайных ситуаций;<br>Защитные сооружения.<br>***Компьютерная техника и техническое оборудование:***<br>Мультимедийное оборудование (экран; Проектор; Стереоакустическая система; Контроллер; ноутбук);<br>Проекционный аппарат для фолий. |
| Аудитория компьютерного тестирования студентов,<br>каб. 405-Е | ***Компьютерная техника, техническое оборудование:***<br>ПК с установленной программой для тестирования студентов – 5 шт.<br>Доступный тест:<br>Безопасность труда.<br>***Защитные средства и наглядные пособия:*** Войсковой |

| | |
|---|---|
| | прибор химической разведки (ВПХР);<br>Комплект индивидуальных дозиметров ДП-22-В;<br>Гражданский противогаз ГП-7БТ с ФПК-9 кБ Оптим;<br>Костюм КИХ-6;<br>Противогаз промышленный фильтрующий ППФ-700;<br>Средства индивидуальной защиты органов дыхания – противогаз детский, противогаз взрослый. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____, к.в.н., доцент С.Н. Панов
*(подпись)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры техносферной безопасности
«14» 06 2018г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ к.в.н., доцент *В.В. Цаплин*
*(подпись)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК _____ к.ю.н. *Д. В. Иванов*
*(подпись)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра судебных экспертиз и криминалистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте

_____ Д. В. Иванов

«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.14 ТЕОРИЯ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины «Теория судебной экспертизы»**

*Цели и задачи дисциплины*

Цели дисциплины:
- усвоение обучающимися сведений, необходимых для изучения других дисциплин о судебных экспертизах и юридических процессуальных дисциплин;
- формирование у обучающихся целостного представления о судебных экспертизах и судебно- экспертной деятельности в Российской Федерации;
- приобретение обучающимися необходимых теоретических знаний как для понимания целей и задач судебных экспертиз и судебно-экспертной деятельности, так и для применения этих знаний в предстоящей профессиональной деятельности.

Для достижения указанных целей, изучение дисциплины «Теория судебной экспертизы» решает следующие задачи:
- ознакомление обучающихся с теоретическими, методологическими, правовыми основами судебных экспертиз;
- обеспечение обучающихся знаниями об особенностях инженерно-строительных, инженерно- транспортных и экономических экспертиз;
- выработка у студентов навыков работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими судебно-экспертную деятельность, для использования в конкретных практических ситуациях.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | ОК-12 | **знает** основы работы с различными информационными ресурсами и технологиями, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации<br>**умеет** работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации<br>**владеет** навыками работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации |
| способность применять естественнонаучные и математические методы при ре- | ОПК-2 | **знает** основы применения естественнонаучных и математических методов при решении профессиональных задач, использовать средства измерения |

| | | |
|---|---|---|
| шении профессиональных задач, использовать средства измерения | | **Умеет** применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения<br>**Владеет** навыками применения естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения |
| способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | ПК-1 | **знает** методы использования знаний теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований<br>**умеет** использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной, организационно-методической, научно-исследовательской и профилактической деятельности эксперта-криминалиста<br>**владеет** специальной терминологией, навыками использования основных теоретических понятий и категорий судебной экспертизы при решении экспертных задач |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория судебной экспертизы» относится к базовой части блока Б1 учебного плана.

Все темы и вопросы составлены так, чтобы в полной мере использовать приобретенные ранее профессиональные навыки и знания. Изучение данной дисциплины обеспечивает установление и закрепление межпредметных связей с дисциплинами «Правоохранительные органы», «Естественнонаучные методы судебно-экспертных исследований», «Теория государства и права» и другими.

Дисциплина «Теория судебной экспертизы» является предшествующей для всех профильных экспертных дисциплин.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*
Для освоения дисциплины «Теория судебной экспертизы»:

*знать:*

- принципы, закономерности, тенденции развития бытия природы, общества, человека, познавательной деятельности;
- предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;
- методы, используемые в судебно-экспертных исследованиях;
- классификацию и общую характеристику методов и технических средств, применяемых при проведении экспертных исследований, методику применения естественнонаучных методов и криминалистических средств, их возможности при обнаружении, фиксации, изъятии и исследовании объектов судебной экспертизы;
- основные положения отраслевых юридических наук,
- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых ста-

тусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права.

*уметь:*

- использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач;
- применять понятия с чётко определённым содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии;
- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- интерпретировать результаты применения естественнонаучных методов для решения задач судебных экспертиз.

*владеть:*

- навыками научного мышления, использования приёмов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности;
- навыками публичного выступления;
- юридической терминологией;
- навыками применения технических средств и естественнонаучных методов при производстве криминалистических экспертных исследований;
- навыками исследования объектов с использованием приборов и инструментальной базы.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 2 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **48** | 48 |
| в т.ч. лекции | 16 | 16 |
| практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| др. виды аудиторных занятий | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **60** | 60 |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | |
| расчетно-графические работы | | |
| реферат | | |
| др. виды самостоятельных работ | 60 | 60 |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | **36** | Экзамен (36) |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | |
| **часы:** | **144** | 144 |
| **зачетные единицы:** | 4 | 4 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| **1.** | **1-й раздел (Методологические основы общей теории экспертизы)** | 2 | **6** | **12** | | **20** | **40** | |
| 1.1 | Понятие, предмет и структура теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности. | | 1 | 2 | | 4 | 7 | ПК-1 |
| 1.2 | История формирования теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности. Место теории судебной экспертизы в среде научного знания. | | 1 | 4 | | 4 | 7 | ОК-12 |
| 1.3 | Методы теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности. | | 2 | 2 | | 4 | 8 | ОПК-2 |
| 1.4 | Функции и закономерности общей теории судебной экспертизы. | | 2 | 2 | | 4 | 8 | ОК-12 ОПК-2 |
| 1.5 | Частные экспертные теории. | | | 2 | | 4 | 6 | ОК-12 ПК-1 |
| **2.** | **2-й раздел (Объекты, субъекты и правовая регламентация экспертной деятельности)** | | **10** | **20** | | **40** | **70** | |
| 2.1 | Объекты судебной экспертизы. | | 2 | 2 | | 6 | 10 | ОПК-2 ПК-1 |
| 2.2 | Субъекты судебно-экспертной деятельности. | | 2 | 4 | | 6 | 12 | ОК-12 ПК-1 |
| 2.3 | Правовая регламентация судебно-экспертной деятельности. | | 2 | 2 | | 6 | 10 | ОК-12 ОПК-2 ПК-1 |
| 2.4 | Система государственных судебно-экспертных учреждений | | | 2 | | 6 | 8 | ОК-12 ПК-1 |
| 2.5 | Заключение эксперта и его оценка следователем и судом | | 2 | 4 | | 6 | 12 | ОПК-2 ПК-1 |
| 2.6 | Психологические и этические основы поведения сотрудников экспертных подразделений. | | | 2 | | 6 | 8 | ОК-12 ОПК-2 ПК-1 |
| 2.7 | Информационные процессы в судебно-экспертной деятельности | | 2 | 4 | | 4 | 10 | ОК-12 ОПК-2 |

5.2. Содержание разделов дисциплины

## 1. 1-й раздел. Методологические основы общей теории экспертизы

**1.1. Понятие, предмет и структура теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности.**

Предмет общей теории судебной экспертизы. Система теории судебной экспертизы. Задачи теории судебной экспертизы и задачи практической экспертной деятельности. Природа теории судебной экспертизы. Место теории судебной экспертизы в среде научного знания.

**1.2. История формирования теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности.**

История формирования теории судебной экспертизы. Взаимосвязь теории судебной экспертизы и экспертной практики. Современное состояние и перспективы развития общей теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности.

**1.3. Методы теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности.**

Понятие и классификация методов общей теории судебной экспертизы и методов экспертного исследования. Основные требования, предъявляемые к методам экспертного исследования. Понятие экспертной методики.

**1.4. Функции и закономерности общей теории судебной экспертизы.**

Понятие и виды функций теории судебной экспертизы. Содержание основных функций теории судебной экспертизы. Закономерности общей теории судебной экспертизы, их классификация.

**1.5. Частные экспертные теории.**

Понятие и виды частных экспертных теорий. Сущность, принципы и основополагающие понятия частных экспертных теорий. Современная систематизация частных экспертных теорий. Взаимосвязь частных экспертных теорий. Их роль и значение для экспертной практики.

**2. 2-й раздел. Объекты, субъекты и правовая регламентация экспертной деятельности**

**2.1. Объекты судебной экспертизы.**

Понятие объектов экспертного исследования. Классификация объектов судебных экспертиз. Классификация судебных экспертиз по отраслевой принадлежности. Процессуальная классификация судебных экспертиз. Формирование и развитие новых классов, родов и видов (подвидов) судебных экспертиз.

**2.2. Субъекты судебно-экспертной деятельности.**

Понятие и виды субъектов судебно-экспертной деятельности. Субъекты судебно-экспертной деятельности: функции, права и обязанности. Понятие специальных знаний, формы применения специальных знаний в судопроизводстве.

**2.3. Правовая регламентация судебно-экспертной деятельности.**

Правовая регламентация судебно-экспертной деятельности. Основные нормативные правовые акты, регулирующие ее. Процессуальная регламентация назначения и производства судебных экспертиз. Значение правовой регламентации назначения и производства экспертиз в рамках судопроизводства.

**2.4. Система государственных судебно-экспертных учреждений.**

Судебно-экспертные учреждения России. Система государственных судебно-экспертных учреждений России. Их структура и функции. Организация производства экспертиз в государственных экспертных учреждениях.

**2.5. Заключение эксперта и его оценка следователем и судом.**

Понятие экспертной технологии. Основные элементы технологии экспертного исследования.

Заключение эксперта (сущность, структура, содержание, правила оформления).

Оценка заключения эксперта, определение доказательственного значения заключения эксперта. Экспертные ошибки.

**2.6. Психологические и этические основы поведения сотрудников экспертных подразделений.**

Основные психологические характеристики процесса экспертного познания. Этика экспертной деятельности.

Приемы антикоррупционного поведения при выполнении сотрудниками экспертных подразделений своих обязанностей.

**2.7. Информационные процессы в судебно-экспертной деятельности.**

Понятие информационного процесса и информационного обеспечения судебно-экспертной деятельности.

Понятие информационной технологии. Основные направления внедрения современных информационных технологий в судебную экспертизу.

5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических работ | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1. | 1-й раздел (Методологические основы общей теории экспертизы) | 12 |
| 1 | 1.1 | Понятие, предмет и структура теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности. | 2 |
| 2 | 1.2 | История формирования теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности. Место теории судебной экспертизы в среде научного знания. | 4 |
| 3 | 1.3 | Методы теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности. | 2 |
| 4 | 1.4 | Функции и закономерности общей теории судебной экспертизы. | 2 |
| 5 | 1.5 | Частные экспертные теории. | 2 |
| | 2. | 2-й раздел (Объекты, субъекты и правовая регламентация экспертной деятельности) | 20 |
| 6 | 2.1 | Объекты судебной экспертизы. | 2 |
| 7 | 2.2 | Субъекты судебно-экспертной деятельности. | 4 |
| 8 | 2.3 | Правовая регламентация судебно-экспертной деятельности. | 2 |
| 9 | 2.4 | Система государственных судебно-экспертных учреждений | 2 |
| 10 | 2.5 | Заключение эксперта и его оценка следователем и судом | 4 |
| 11 | 2.6 | Психологические и этические основы поведения сотрудников экспертных подразделений. | 2 |
| 12 | 2.7 | Информационные процессы в судебно-экспертной деятельности | 4 |

5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1. | | **20** |
| 1 | 1.1 | Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада | 4 |
| 2 | 1.2 | Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада | 4 |
| 3 | 1.3 | Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада | 4 |
| 4 | 1.4 | Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада | 4 |
| 5 | 1.5 | Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада | 4 |
| | 2. | | **40** |
| 6 | 2.1 | Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада | 6 |
| 7 | 2.2 | Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада | 6 |
| 8 | 2.3 | Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада | 6 |
| 9 | 2.4 | Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада | 6 |
| 10 | 2.5 | Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада | 6 |
| 11 | 2.6 | Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада | 6 |
| 12 | 2.7 | Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, подготовка к экзамену | 4 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | **60** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся по дисциплине
2. Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по дисциплине
3. Конспект лекций по дисциплине
4. Методические указания к проведению лабораторных занятий по дисциплине
5. Примерный перечень тем рефератов (докладов) по дисциплине
6. Планы практических занятий по дисциплине
7. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=763

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, уме-

ний, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел. Методологические основы общей теории экспертизы | ОК-12 - способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | **знает** основы работы с различными информационными ресурсами и технологиями, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации<br>**умеет** работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации<br>**владеет** навыками работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации |
| | | ОПК-2 - способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения | **знает** основы применения естественнонаучных и математических методов при решении профессиональных задач, использовать средства измерения<br>**Умеет** применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения<br>**Владеет** навыками применения естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ПК-1 - способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | **знает** методы использования знаний теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований<br>**умеет** использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной, организационно-методической, научно-исследовательской и профилактической деятельности эксперта-криминалиста<br>**владеет** специальной терминологией, навыками использования основных теоретических понятий и категорий судебной экспертизы при решении экспертных задач |
| 2 | 2-й раздел. Объекты, субъекты и правовая регламентация экспертной деятельности | ОК-12 - способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | **знает** основы работы с различными информационными ресурсами и технологиями, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации<br>**умеет** работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации<br>**владеет** навыками работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации |
| | | ОПК-2 - способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения | **знает** основы применения естественнонаучных и математических методов при решении профессиональных задач, использовать средства измерения<br>**Умеет** применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения<br>**Владеет** навыками применения естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ПК-1 - способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | **знает** методы использования знаний теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований<br>**умеет** использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной, организационно-методической, научно-исследовательской и профилактической деятельности эксперта-криминалиста<br>**владеет** специальной терминологией, навыками использования основных теоретических понятий и категорий судебной экспертизы при решении экспертных задач |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично», «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

***** *Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков студентов.*

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**
*(перечень дискуссионных тем для круглого стола)*

1-й раздел: Методологические основы общей теории экспертизы

Темы:
1. Предпосылки возникновения науки о судебной экспертизе, ее сущность и природа
2. История формирования судебной экспертизы
3. Методы судебной экспертизы: сущность, классификации
4. Функции теории судебной экспертизы

2-й раздел: Объекты, субъекты и правовая регламентация экспертной деятельности

Темы:
1. Предпосылки и условия создания учения об объектах судебных экспертиз, их свойствах и признаках
2. Понятие субъектов судебной экспертизы
3. Судебно-экспертная деятельность, понятие, правовые основы
4. Понятие и виды государственных судебно-экспертных учреждений
5. Сущность заключения эксперта, его структура и содержание
6. Основные психологические характеристики процесса экспертного познания
7. Информационные процессы в экспертной деятельности

*Критерии оценки (см. п.7.2.1)*

**Эссе (рефераты, доклады, сообщения)**
*(темы)*

1-й раздел: Методологические основы общей теории экспертизы

1. Концепция построения новой отрасли знаний - судебной зкспертологии, предложенная А.И. Винбергом.
2. Современные концепции построения и развития науки о судебной экспертизе - общей теории судебной экспертизы.
3. Общая теория судебной экспертизы как система научных знаний: структура, методология, функции и взаимосвязи.
4. Понятие и структура общей теории судебной экспертизы.
5. Язык криминалистики и криминалистические категории. Источники формирования экспертных методов и критерии их оценки, тенденции развития экспертных методов.
6. Понятие, виды и структура экспертных методик.
7. Закономерности формирования новых экспертных методик.
8. Классификация судебных экспертиз. 2. Закономерности теории судебной экспертизы
9. Частные криминалистические теории, их содержание и характеристика.
10. Язык криминалистики и криминалистические категории.
11. Современная систематизация частных экспертных теорий. Их роль и значение для экспертной практики.

2-й раздел: Объекты, субъекты и правовая регламентация экспертной деятельности

1. Понятия «свойство» и «признак» объекта судебной экспертизы.
2. Классификации признаков объектов судебных экспертиз.

3. Правовой статус государственного судебного эксперта.
4. Основы правовой регламентации в экспертной деятельности.
5. Экспертные учреждения МВД России.
6. Экспертные учреждения МЮ России.
7. Экспертные учреждения Министерства здравоохранения России.
8. Составление заключения эксперта.
9. Доказательственное значение заключения эксперта.
10. Понятие экспертных ошибок и их классификация.
11. Последствия экспертных ошибок.
12. Причины экспертных ошибок.
13. Возможности предупреждения экспертных ошибок.
14. Этика экспертной деятельности.
15. Компьютеризация судебно-экспертной деятельности.

*Критерии оценки (см. п.7.2.1)*

**Тестовые задания**

*(комплект тестовых заданий)*

Вопрос № 1. Экспертные задачи делятся на:

1. Идентификационные, диагностические и классификационные.
2. Идентификационные, вероятные и диагностические.
3. Идентификационные, прогностические и категоричные.

Вопрос № 2. К методам судебной экспертизы относится

1. Способ.
2. Анализ.
3. Технология.

Вопрос № 3. Экспертиза, проводимая несколькими экспертами различных специальностей, называется.

1. Комплексная.
2. Разноплановая.
3. Комиссионная.

Вопрос № 4. Если результаты первоначальной экспертизы противоречат другим доказательствам, имеющимся в уголовном деле, следует назначить.

1. Дополнительную экспертизу.
2. Комплексную экспертизу.
3. Повторную экспертизу.

Вопрос № 5.В уголовном процессе должна быть назначена экспертиза, если.

1. Такое желание изъявили родственники потерпевшего.
2. Произведен допрос эксперта.
3. Необходимо установить степень тяжести телесных повреждений.

Вопрос № 6. При решении вопроса о признании гражданина недееспособным назначается.

1. Психическая экспертиза.
2. Судебно-медицинская экспертиза.
3. Экспертиза о признании гражданина недееспособным.

Вопрос № 7. Образцы для сравнительного исследования делятся на.

1. Свободные, условно-свободные и экспериментальные.
2. Свободные и экспериментальные.
3. Экспертные и следовательские.

Вопрос № 8. Личные письма подозреваемого, выполненные им до момента возбуждения уголовного дела, при назначении почерковедческой экспертизы будут выступать в качестве.

1. Свободных образцов.
2. Условно-свободных образцов.
3. Условных образцов.

Вопрос № 9. Экспертное исследование включает следующие стадии.

1. Подготовительная, аналитическая, основная и заключительная.
2. Первоначальная, основная и выводная.
3. Подготовительная, аналитическая, сравнительная и выводная.

Вопрос № 10. Эксперт знакомится с постановлением (определением) о назначении экспертизы на стадии экспертного исследования, которая носит название.

1. Аналитическая.
2. Подготовительная.
3. Первичная.

Вопрос № 11.В класс криминалистических экспертиз входят.

1. судебно-медицинская.
2. баллистическая.
3. биологическая.

Вопрос № 12. Огнестрельное оружие, изъятое на месте происшествия, направляется на.

1. Баллистическую экспертизу.
2. Трасологическую экспертизу.
3. Оружейную экспертизу.

Вопрос № 13. Объектами судебно-медицинской экспертизы являются.

1. Вещественные доказательства человеческого, растительного и животного происхождения.
2. Трупы людей и животных.
3. Вещественные доказательства человеческого происхождения, трупы и живые лица.

Вопрос № 14. Ботаническая экспертиза входит в класс.

1. Криминалистических экспертиз.
2. Биологических экспертиз.
3. Судебно-медицинских экспертиз.

Вопрос № 15. Товароведческая экспертиза входит в класс.

1. Экономических экспертиз.
2. Товарных экспертиз.
3. Криминалистических экспертиз.

Вопрос № 16. Заключение эксперта это.

1. Ответ эксперта при его допросе в суде.
2. Ответ эксперта при его допросе следователем.
3. Письменный документ, отражающий ход и результаты исследований, проведенных экспертом.

Вопрос № 17. Руководство деятельностью судебно-медицинских экспертов в Москве и Санкт-Петербурге осуществляют.

1. Начальник городского бюро судебно-медицинской экспертизы.
2. Старший городской судебно-медицинский эксперт.
3. Начальник областного (республиканского, краевого) бюро судебно-медицинской экспертизы.

Вопрос № 18. Исследования, проводимые для решения смежных (пограничных задач различных родов (видов), классов экспертиз, которые не могут быть разрешены на основе одной отрасли экспертных знаний называются.

1. Комплекс экспертиз.
2. Комплексная экспертиза.
3. Комиссионная экспертиза.

Вопрос № 19. Неизменяемость объекта, относительная во времени и пространстве, но в пределах идентификационного периода (свойства и признаки объекта остаются неизменными.

1. рефлекторность.
2. индивидуальность.
3. устойчивость.

Вопрос № 20. В химической лаборатории Академии наук стали исследоваться взрывчатые вещества и остатки разорвавшихся объектов, проводились химические исследования документов по поручениям судебных органов.

1. К середине XIX века.
2. В конце XIX века.
3. К началу XX века.

Ключи к тестам имеются на кафедре

*Критерии оценки (см. п.7.2.1)*

**7.4.** Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. История возникновения и развития судебной экспертизы.
2. Предмет и объекты судебной экспертизы.
3. Экспертные задачи и их классификация.
4. Методы судебной экспертизы и их классификация.
5. Понятие специальных знаний.
6. Понятие методов судебной экспертизы и их классификация.
7. Соотношение методов теории судебной экспертизы и практической экспертной деятельности.
8. Тенденции развития методов экспертного исследования.
9. Понятие экспертных методик.
10. Виды экспертных методик.
11. Понятие комплексной экспертной методики.
12. Унификация и каталогизация экспертных методик.
13. Понятие экспертной систематизации.
14. Экспертные методики и их виды.
15. Понятийный аппарат судебной экспертизы.
16. Виды экспертиз в судопроизводстве.
17. Понятие родов (видов) судебной экспертизы.
18. Понятие предмета судебной экспертизы.
19. Задачи судебной экспертизы и их классификация.
20. Судебные экспертизы, выполняемые в государственных учреждениях систем МВД, Минюста, ФСБ, Министерства здравоохранения и социального развития, Федеральной таможенной службы.
21. Современная классификация судебных экспертиз.
22. Формирование и развитие новых видов судебных экспертиз.
23. Основы правовой регламентации судебно-экспертной деятельности.
24. Формы применения специальных знаний.
25. Характеристика процессуальной формы применения специальных знаний.
26. Ведомственные нормативные акты, регламентирующие судебно-экспертную деятельность.
27. Участие специалиста в судопроизводстве.
28. Автоматизация судебной экспертизы, ее программное обеспечение.
29. Субъекты судебно-экспертной деятельности.
30. Обязанности и права специалиста.
31. Обязанности и права эксперта.
32. Обязанности и права руководителя государственного судебно-экспертного учреждения.
33. Система государственных судебно-экспертных учреждений (СЭУ) Российской Федерации.

34. Характеристика структур и основных направлений деятельности СЭУ систем МВД, Минюста, ФСБ, Министерства здравоохранения и социального развития, Федеральной таможенной службы, Госнаркоконтроля и Минобороны России.
35. Закономерности развития теории судебной экспертизы.
36. Влияние методов смежных наук на методы судебной экспертизы.
37. Связь теории судебной экспертизы и экспертной практики.
38. Основные этапы формирования судебных экспертиз.
39. Сущность и общая характеристика экспертной идентификации.
40. Научные предпосылки судебной идентификации.
41. Идентификационные признаки: понятие и классификация.
42. Сущность и общая характеристика экспертной диагностики.
43. Предметы и объекты экспертной диагностики.
44. Соотношение криминалистической диагностики и идентификации.
45. Научные основы классификации судебных экспертиз.
46. Классификация судебных экспертиз.
47. Классификация криминалистических экспертиз.
48. Основные черты процесса экспертного исследования.
49. Стадии экспертного исследования.
50. Особенности процесса исследования при производстве комиссионных и комплексных судебных экспертиз.
51. Понятие экспертных технологий и их виды.
52. Традиционная экспертная технология: основные элементы.
53. Основные черты новых экспертных технологий.
54. Понятие и виды информационного обеспечения судебно-экспертной деятельности.
55. Основные направления компьютеризации судебно-экспертной деятельности.
56. Роль компьютерных данных в экспертной деятельности.
57. Понятие и виды компьютеризированных рабочих мест экспертов.
58. Содержание заключения эксперта.
59. Форма и структура заключения эксперта.
60. Доказательственное значение заключения судебного эксперта.
61. Виды выводов судебного эксперта.
62. Принципы оценки заключения эксперта.
63. Особенности заключения по комплексной экспертизе.
64. Экспертные ошибки: виды и классификация.
65. Понятие экспертной профилактики.
66. Правовые основания экспертной профилактической деятельности.
67. Формы и виды профилактической работы судебного эксперта.
68. Порядок осуществления профилактической деятельности сотрудниками экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел.

**7.4.2 Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся** не предусмотрены

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел. Методологические основы общей теории экспертизы | круглый стол (устно)<br>эссе (письменно)<br>тесты (письменно)<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации |
| 2 | 2-й раздел. Объекты, субъекты и правовая регламентация экспертной деятельности | круглый стол (устно)<br>эссе (письменно)<br>тесты (письменно)<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Майлис Н.П. Введение в судебную экспертизу [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / Н.П. Майлис. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 112 c. — 5-238-00768-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71191.html 7036.html. | ЭБС «IPRBooks» |
| 2 | Гилязутдинов Р.К. Судебная экспертиза. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.К. Гилязутдинов, И.М. Колосова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 142 c. — 978-5-00094-352-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64308.html | ЭБС «IPRBooks» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Судебная экспертиза в цивилистических процессах [Электронный ресурс] / Россинская Е.Р. - М. : Проспект, 2018. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392278169.html | ЭБС «Консультант студента» |
| 2 | Селезнев А.В. Судебная экспертиза [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Селезнев, Э.В. Сысоев. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 97 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63904.html | ЭБС «IPRBooks» |
| 3 | Прорвич В.А. Судебно-оценочная экспертиза. Правовые, организационные и научно-методические основы (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 030502 «Судебная экспертиза», 030500 «Юриспруденция» / В.А. Прорвич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 399 c. — 978-5-238-01527-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52646.html | ЭБС «IPRBooks» |
| 4 | Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05399-9. — Режим до- | ЭБС «Юрайт» |

| | | |
|---|---|---|
| | ступа : www.biblio-online.ru/book/077088D0-53FD-4F2E-8580-6F4CD0EF2420. | |
| 5 | Григонис Э. П. Судебная экспертиза при различных формах судопроизводства : учебное пособие / Э. П. Григонис ; С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т, Каф. уголов. права и уголов. процесса, Каф. суд. экспертиз и криминалистики, Межотраслевой науч.-изд. и образоват. центр. - СПб. : Лема ; [Б. м.] : МНИОЦ, 2015. - 47 с. | 11 |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru |
| Российская национальная библиотека | www.nlr.ru |
| Российская книжная палата | www.bookchamber.ru |
| Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) | www2.viniti.ru |
| Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) | www.inion.ru |
| Научная библиотека Московского государственного университета имени В.М. Ломоносова | www.nbmgu.ru |
| Электронный каталог библиотек МГУ | www.msu.ru/libraries |
| Библиотека Государственного университета "Высшая школа экономики" | www.hse.ru |
| Научная библиотека Иркутского университета | library.isu.ru/ru |
| Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ | www.spbgasu.ru |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Теория судебной экспертизы» осуществляется в форме учебных занятий под руководством научно-педагогических работников кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие и практическое занятие.

При организации изучения дисциплины должны быть предусмотрены встречи с практическими сотрудниками экспертных подразделений, посещение тематических выставок и организация учебных экскурсий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий, на которых в форме круглого стола обсуждаются наиболее актуальные вопросы теории судебной экспертизы;

Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и про-межуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях путем опроса и заслушивания докладов и сообщений;
- по результатам выполнения обучающимися практических заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины во 2 семестре. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билеты для экзамена включают в себя два теоретических вопроса. Оценка по результатам экзамена носит дифференцированный характер.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

- информационная справочная система «Консультант Плюс»;
- обеспечение доступа обучающихся к электронно-библиотечной системе университета, содержащего издания по изучаемой дисциплине;
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации);
- привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
- возможность консультирования обучающихся с непосредственно преподавателем в установленное время, а также опосредованно в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, те- | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска |

| | |
|---|---|
| кущего контроля и промежуточной аттестации | маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составили:

_____ д.т.н., профессор Харченко В.Б.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры судебных экспертиз и криминалистики

(протокол № 10, от «14» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой судебных экспертиз и криминалистики

_____ к.ю.н. Д.В. Иванов

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК _____ к.ю.н. Иванов Д.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра судебных экспертиз и криминалистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте

_____ Д. В. Иванов

«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.15 СУДЕБНАЯ ФОТОГРАФИЯ И ВИДЕОЗАПИСЬ

---

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины «Судебная фотография и видеозапись»**

*Цели и задачи дисциплины*

Цель дисциплины – изучение технических средств, методов, приемов и способов, используемых для фотографической фиксации и видеозаписи хода и результатов проведения следственных действий и производства экспертных исследований.

Для достижения указанной цели, изучение дисциплины «Судебная фотография и видеозапись» решает следующие задачи:

- обеспечить приобретение обучающимися теоретических знаний научных и правовых основ общей и судебной фотографии и видеозаписи;
- ознакомить обучающихся с системой методов и средств судебной фотографии и видеозаписи, а также со специальной терминологией;
- сформировать понимание и практически освоить основные методы выявления и фиксации криминалистически значимой информации;
- выработать практические навыки применения фотосъемки и видеозаписи при производстве различных следственных и судебных действий, оперативно-розыскных мероприятий, в учётно-регистрационной деятельности и при производстве экспертиз и исследований.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| Способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | ОПК-1 | **Знать** основные, дополнительные и перспективные положения в применении в своей профессиональной деятельности познаний в области материального и процессуального права |
| | | **Уметь** применять основные, дополнительные и перспективные положения познаний в области материального и процессуального права в своей профессиональной деятельности |
| | | **Владеть** основными, дополнительными и перспективными положениями в применении в своей профессиональной деятельности познаний в области материального и процессуального права |
| Способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства | ОПК-2 | **Знать** методику применения естественнонаучных и математических методов при решении профессиональных задач и средства измерения |
| | | **Уметь** использовать естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач и средства измерения |

| | | |
|---|---|---|
| измерения | | **Владеть** навыками использования средств измерения, естественнонаучную и математическую методику |
| Способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз | ПК-4 | **Знать** порядок и тактику использования технических средств обнаружения, фиксации и исследования доказательств |
| | | **Уметь** пользоваться современными экспертными технологиями при производстве судебных экспертиз и исследований |
| | | **Владеть навыками** применения современных и наиболее перспективных апробированных методов обнаружения, фиксации и исследования материальных объектов при производстве судебных экспертиз |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Судебная фотография и видеозапись» относится к базовой части блока Б1 учебного плана.

Все темы и вопросы составлены так, чтобы в полной мере использовать приобретенные ранее профессиональные навыки и знания. Изучение данной дисциплины обеспечивает установление и закрепление межпредметных связей с дисциплинами «Криминалистика», «Участие специалиста в процессуальных действиях», «Естественнонаучные методы судебно-экспертных исследований», «Теория судебной экспертизы» и другими.

Освоение дисциплины «Судебная фотография и видеозапись» необходимо как предшествующее для дисциплин «Технико-криминалистическая экспертиза документов», «Судебная компьютерно-техническая экспертиза», «Судебная транспортно-трасологическая экспертиза», «Судебная пожарно-техническая экспертиза в строительстве», «Судебная автотехническая экспертиза», «Судебная экспертиза технической эксплуатации зданий и сооружений», «Судебная экологическая экспертиза на автотранспорте», «Судебная экспертиза элементов благоустройства городских территорий», «Судебная автотовароведческая экспертиза», «Судебная экспертиза проектно-сметной документации», «Судебная криминалистическая экспертиза материалов, веществ и изделий на автотранспорте», «Экспертиза оценки ущерба в строительстве».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*
Для освоения дисциплины «Судебная фотография и видеозапись»:

*знать:*

- методы, используемые в судебно-экспертных исследованиях; основные принципы и правила хранения, поиска, обработки, передачи компьютерной информации; состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного и математического обеспечения в процессе решения задач профессионально-служебной деятельности;
- классификацию и общую характеристику методов и технических средств, применяемых при проведении экспертных исследований, методику применения естественнонаучных методов и криминалистических средств, их возможности при обнаружении, фиксации, изъятии и исследовании объектов судебной экспертизы.

*уметь:*

- использовать естественнонаучные методы и средства для обнаружения, фиксации и изъятия объектов и их предварительного исследования.

*владеть:*

- навыками применения технических средств и естественнонаучных методов при производстве криминалистических экспертных исследований;

- навыками исследования объектов с использованием приборов и инструментальной базы.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 8 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **90** | 90 |
| в т.ч. лекции | 30 | 30 |
| практические занятия (ПЗ) | 30 | 30 |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | 30 | 30 |
| др. виды аудиторных занятий | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **90** | 90 |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | |
| расчетно-графические работы | | |
| реферат | | |
| др. виды самостоятельных работ | 90 | 90 |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | Экзамен (36) | Экзамен (36) |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | |
| **часы:** | **216** | 216 |
| **зачетные единицы:** | 6 | 6 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | 1-й раздел (Применение методов судебной фотографии при проведении следственных действий) | 8 | 18 | 18 | 18 | 30 | 90 | |
| 1.1 | Судебная фотография: предмет, задачи, система. | | 2 | 2 | | 4 | 8 | ОПК-1 |
| 1.2 | Световые и оптические явления. Геометрическая оптика. Основы теории цвета. | | 2 | 2 | | 4 | 8 | ОПК-1, ОПК-2 |
| 1.3 | Цифровой фотографический процесс. | | 2 | 2 | | 4 | 8 | ОПК-1, ОПК-2 |
| 1.4 | Фотографическая съемка и освещение. | | 2 | | 6 | 4 | 12 | ПК-4 |
| 1.5 | Репродукционная фотосъемка. | | 2 | | 6 | 4 | 12 | ПК-4 |
| 1.6 | Опознавательная фотосъемка. | | 2 | | 6 | 4 | 12 | ПК-4 |
| 1.7 | Панорамная фотография. | | 2 | 6 | | 3 | 11 | ПК-4 |
| 1.8 | Фотографирование при проведении | | 4 | 6 | | 3 | 12 | ОПК-1, |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | следственных действий | | | | | | | ПК-4 |
| 2. | 2-й раздел (Применение методов судебной фотографии при производстве экспертных исследований. Судебная видеозапись) | | 18 | 18 | 18 | 30 | 90 | |
| 2.1 | Фотографирование при производстве экспертных исследований. | | 4 | | 6 | 6 | 16 | ОПК-1, ПК-4 |
| 2.2 | Макро- и микрофотография. | | 2 | 6 | | 6 | 14 | ПК-4 |
| 2.3 | Усиление цветового и тонового контраста. | | 2 | | 6 | 3 | 11 | ПК-4 |
| 2.4 | Фотографирование в невидимых лучах и фотолюминесценции. | | 2 | | 6 | 3 | 11 | ПК-4 |
| 2.5 | Научно-теоретические основы судебной видеозаписи. | | 2 | 2 | | 6 | 10 | ОПК-2, ПК-4 |
| 2.6 | Изобразительные средства видеозаписи. | | 2 | 4 | | 4 | 10 | ПК-4 |
| 2.7 | Видеозапись при проведении следственных действий | | 4 | 6 | | 6 | 16 | ОПК-1, ПК-4 |
| | Подготовка к экзамену | | | | | 36 | 36 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

1. 1-й раздел. Применение методов судебной фотографии при проведении следственных действий

1.1 Судебная фотография: предмет, задачи, система.

Понятия общей и судебной фотографии, научные основы судебной фотографии, специфика объектов съемки, цели и правовые основания применения. Место судебной фотографии в системе юридических наук. Значение судебной фотографии в правоохранительной деятельности. Краткий исторический обзор развития общей и судебной фотографии. Система судебной фотографии.

1.2 Световые и оптические явления. Геометрическая оптика. Основы теории цвета.

Понятие, характеристики света; величины, характеризующие световой поток и источник света; оптические законы. Основные оптические явления, их влияние на качество изображения. Понятие линзы, ее основные элементы, виды линз, основные правила построения изображения тонкой линзой. Спектр оптического излучения. Характеристики цвета, цветное зрение, сущность трехцветной теории цвета, аддитивный и субтрактивный синтезы цвета.

1.3 Цифровой фотографический процесс.

Общая схема получения изображения с использованием цифровой фотографической техники. Типы цифровых фотоаппаратов. Основные узлы и механизмы цифровых фотоаппаратов. Правила эксплуатации и хранения цифровой фотографической техники.

1.4 Фотографическая съемка и освещение.

Требования, предъявляемые к фотоснимкам, выполняемым с целью документальной фиксации объектов, событий. Основные правила композиционного построения кадра.

Виды источников освещения, характеристики создаваемого светового потока. Выбор источника света в зависимости от целей съемки и характеристик объекта. Техника безопасности при работе с источниками искусственного света. Применение светофиль-

тров в следственной и экспертной практике.

1.5 Репродукционная фотосъемка.

Репродукционная фотография и ее применение в криминалистике и судебной экспертизе. Способы получения фоторепродукций. Классификация оригиналов и требования, предъявляемые к копиям. Правила фотосъемки общего вида оригиналов, их фрагментов и значимых в криминалистическом отношении признаков при репродуцировании.

1.6 Опознавательная фотосъемка.

Применение опознавательной фотосъемки в правоохранительной деятельности. Требования, предъявляемые к опознавательным фотоснимкам.

Опознавательная фотосъемка живых лиц и неопознанных трупов.

1.7 Панорамная фотография.

Применение панорамного метода фотосъемки в криминалистике. Способы панорамирования. Требования, предъявляемые к панорамным фотоснимкам. Правила сборки и оформления фотопанорам.

1.8 Фотографирование при проведении следственных действий.

Общие правила и особенности фотографической фиксации хода и результатов проведения различных следственных действий. Правила фотографирования общего вида объектов и следов на месте обнаружения.

2. 2-й раздел. Применение методов судебной фотографии при производстве экспертных исследований. Судебная видеозапись

2.1 Фотографирование при производстве экспертных исследований.

Правила фотосъемки общего вида объектов. Выбор аппаратуры, условий освещения и режимов работы фотоаппарата при фотосъемке различных видов объектов.

2.2 Макро- и микрофотография.

Макрофотосъемка: понятие и применение в криминалистике и судебной экспертизе. Микрофотография как метод исследования. Используемые технические средства и их характеристики, влияющие на качество изображения.

2.3 Усиление цветового и тонового контраста.

Понятие контрастирующей фотографии и ее применение в криминалистике и судебной экспертизе. Виды контраста и методы его изменения.

2.4 Фотографирование в невидимых лучах и фотолюминесценции.

Возможности использования излучений невидимой зоны спектра при проведении экспертных исследований. Прямые и косвенные фотографические способы исследования в отраженных и проходящих ультрафиолетовых и инфракрасных лучах, люминесценции. Техника безопасности при работе с источниками излучения невидимой зоны спектра.

2.5 Научно-теоретические основы судебной видеозаписи.

История становления видеозаписи и ее применение в правоохранительной деятельности. Использование средств кинематографии, телевидения и видеозаписи в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений. Понятие, система и значение судебной видеозаписи. Нормативно-правовое регулирование применения видеозаписи в правоохранительной деятельности. Процессуальное оформление применения видеозаписи при производстве следственных и судебных действий. Технические системы, необходимые для

получения видеоизображения. Общие принципы создания видеоизображения.

2.6 Изобразительные средства видеозаписи.

Основные понятия изобразительных средств кино, телевидения и видеозаписи. Назначение и виды специальных и операторских приемов, техника их выполнения. Требования, предъявляемые к звуковому сопровождению видеозаписи, выполненной в ходе производства следственного или судебного действия и факторы, влияющие на качество звукового сопровождения. Сценарный план как основа видеофильма, его понятие, структура и содержание.

2.7 Видеозапись при проведении следственных действий

Общие вопросы и условия применения видеозаписи для фиксации хода и результатов следственных действий, факторы, влияющие на выбор способа фиксации. Общие правила применения видеозаписи в ходе предварительного расследования. Цели и задачи видеозаписи при проведении следственных действий. Особенности применения видеозаписи при производстве различных следственных действий.

5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1. | 1-й раздел (Применение методов судебной фотографии при проведении следственных действий) | 18 |
| 1 | 1.1 | Судебная фотография: предмет, задачи, система. | 2 |
| 2 | 1.2 | Световые и оптические явления. Геометрическая оптика. Основы теории цвета. | 2 |
| 3 | 1.3 | Цифровой фотографический процесс. | 2 |
| 4 | 1.7 | Панорамная фотография. | 6 |
| 5 | 1.8 | Фотографирование при проведении следственных действий | 6 |
| | 2. | 2-й раздел (Применение методов судебной фотографии при производстве экспертных исследований. Судебная видеозапись) | 18 |
| 6 | 2.2 | Макро- и микрофотография. | 6 |
| 7 | 2.5 | Научно-теоретические основы судебной видеозаписи. | 2 |
| 8 | 2.6 | Изобразительные средства видеозаписи. | 4 |
| 9 | 2.7 | Видеозапись при проведении следственных действий | 6 |

5.4. Лабораторный практикум

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1. | 1-й раздел (Применение методов судебной фотографии при проведении следственных действий) | 18 |
| 1 | 1.4 | Фотографическая съемка и освещение. | 6 |
| 2 | 1.5 | Репродукционная фотосъемка. | 6 |
| 3 | 1.6 | Опознавательная фотосъемка. | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. | 2-й раздел (Применение методов судебной фотографии при производстве экспертных исследований. Судебная видеозапись) | 18 |
| 4 | 2.1 | Фотографирование при производстве экспертных исследований. | 6 |
| 5 | 2.3 | Усиление цветового и тонового контраста. | 6 |
| 6 | 2.4 | Фотографирование в невидимых лучах и фотолюминесценции. | 6 |

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1. | | 30 |
| 1 | 1.1 | Подготовка к лабораторным работам, подготовка доклада | 4 |
| 2 | 1.2 | Подготовка к лабораторным работам, подготовка доклада | 4 |
| 3 | 1.3 | Подготовка к лабораторным работам, подготовка доклада | 4 |
| 4 | 1.4 | Подготовка к лабораторным работам, подготовка доклада | 4 |
| 5 | 1.5 | Подготовка к лабораторным работам, подготовка доклада | 4 |
| 6 | 1.6 | Подготовка к лабораторным работам, подготовка доклада | 4 |
| 7 | 1.7 | Подготовка к лабораторным работам, подготовка доклада | 3 |
| 8 | 1.8 | Подготовка к лабораторным работам, подготовка доклада | 3 |
| | 2. | | 30 |
| 9 | 2.1 | Подготовка к лабораторным работам, подготовка доклада | 6 |
| 10 | 2.2 | Подготовка к лабораторным работам, подготовка доклада | 6 |
| 11 | 2.3 | Подготовка к лабораторным работам, подготовка доклада | 3 |
| 12 | 2.4 | Подготовка к лабораторным работам, подготовка доклада | 3 |
| 13 | 2.5 | Подготовка к лабораторным работам, подготовка доклада | 6 |
| 14 | 2.6 | Подготовка к лабораторным работам, подготовка доклада | 4 |
| 15 | 2.7 | Подготовка к лабораторным работам, подготовка доклада | 6 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | 72 |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся по дисциплине
2. Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по дисциплине
3. Конспект лекций по дисциплине «Судебная фотография и видеозапись»
4. Методические указания к проведению практических и лабораторных занятий по дисциплине
5. Примерный перечень тем рефератов (докладов) по дисциплине
6. Планы практических занятий по дисциплине

Moodle: https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1507

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования

в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины. ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел. Применение методов судебной фотографии при проведении следственных действий | ОПК-1 - Способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | **знает** основы применения в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права<br>**Умеет** применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права<br>**Владеет** навыками применения в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права |
| | 2-й раздел. Применение методов судебной фотографии при производстве экспертных исследований. Судебная видеозапись | ОПК-2 - Способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения | **знает** основы применения естественнонаучных и математических методов при решении профессиональных задач, использовать средства измерения<br>**Умеет** применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения<br>**Владеет** навыками применения естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ПК-4 - Способностью применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз | |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
– точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

– достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
– использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
– владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
– самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
– средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

– достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
– усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;

– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
– использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
– умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
– работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
– достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»
– фрагментарные знания по дисциплине;
– отказ от ответа (выполнения письменной работы);
– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
– неумение использовать научную терминологию;
– наличие грубых ошибок;
– низкий уровень культуры исполнения заданий;
– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**
*(перечень дискуссионных тем для круглого стола)*

1-й раздел: Применение методов судебной фотографии при проведении следственных действий

Темы:
1. Роль русских ученых в развитии средств и методов судебной фотографии
2. Аппаратно-программные средства цифровой фотографии, история развития, современное состояние, взгляд в будущее
3. Современные виды цифрового компьютерного панорамирования (цилиндрическое и сферическое панорамирование)
4. Фотографическая техника и приспособления, применяемые при съемке на местах происшествий.

2-й раздел: Применение методов судебной фотографии при производстве экспертных исследований. Судебная видеозапись

Темы:
1. Особенности фотографирования следов на различных видах поверхностей (бликующих, волокнистых и др.)
2. Компьютерные цифровые микрофотоустановки используемые в экспертной практике
3. Методы цифровой обработки слабовидимых изображений при технико-криминалистическом исследовании документов
4. Порядок применения видеозаписи при производстве следственных действий

*Критерии оценки (см. п.7.2.1)*

**Эссе (рефераты, доклады, сообщения)**

*(темы)*

1-й раздел: Применение методов судебной фотографии при проведении следственных действий

1. Исторические этапы судебной фотографии
2. Е.Ф. Буринский – основоположник исследовательской фотографии
3. Русские учёные в развитии судебной фотографии
4. Применение и использование судебной фотографии в оперативно-розыскной и следственной практике
5. Применение цветной и цифровой фотографии в практике
6. Методы запечатлевающей и исследовательской фотографии
7. Общая схема получения изображения с использованием цифровой фотографической техники
8. Типы цифровых фотоаппаратов
9. Основные узлы и механизмы цифровых фотоаппаратов
10. Правила эксплуатации и хранения цифровой фотографической техники
11. Стадии фотографического процесса
12. Понятие композиции
13. Свет в природе и фотографии
14. Особенности фотографирования документов с использованием универсальной репродукционной установки «Папилон Эксперт Лаб»
15. Особенности освещения при фотографировании документов и других плоских объектов
16. Установка экспозиционных параметров и баланса белого в цифровом фотоаппарате для точной передачи цветовых оттенков фотографируемого документа
17. Фотографическая фиксация документов
18. История возникновения и развития опознавательной фотографии
19. Особенности воспроизведения средствами фотографии внешних признаков лиц
20. Освещение при опознавательной съемке живых лиц и трупов
21. Технические средства, применяемые при опознавательной фотосъемке
22. Технические средства, используемые при панорамной фотографии
23. Современные виды цифрового компьютерного панорамирования (цилиндрическое и сферическое панорамирование)
24. Способы нейтрализации линейных искажений при панорамной фотографии
25. Особенности фотографирования участков местности и зданий, элементов обстановки.
26. Особенности фотографирования трупов
27. Особенности фотографирования предметов-вещественных доказательств и следов
28. Особенности фотографирования на месте кражи
29. Особенности фотографирования на месте обнаружения трупа

30. Особенности обнаружения на месте дорожно-транспортного происшествия

2-й раздел: Применение методов судебной фотографии при производстве экспертных исследований. Судебная видеозапись

1. Особенности фотографирования общего вида изделий из стекла, предметов с бликующими поверхностями
2. Особенности фотографирования следов рук на различных видах поверхностей (шероховатых, рельефных, бликующих, окрашенных и др.)
3. Техника фотосъемки следов на пулях и гильзах
4. современные технические средства и приемы макрофотографии
5. компьютерные цифровые микрофотоустановки используемые в экспертной практике
6. особенности освещения при макро- и микрофотографии
7. Возможности современных компьютерных графических редакторов по изменению цветового и тонового контраста
8. Формат цифрового изображения RAW: достоинства и недостатки в сравнении с форматом JPEG
9. Методы цифровой обработки слабовидимых изображений при технико-криминалистическом исследовании документов
10. Понятие электромагнитного спектра, его зоны.
11. Инфракрасные и ультрафиолетовые лучи на службе у криминалиста
12. Свойства некоторых видов излучений, негативно влияющих на организм человека. Техника безопасности при работе с различными видами излучения.
13. История развития видеозаписи
14. История развития криминалистической (судебной) видеозаписи
15. Роль криминалистической видеозаписи в процессе раскрытия и расследования преступлений
16. Порядок применения видеозаписи при производстве следственных действий
17. Компоновка кадра
18. Выбор освещения при видеосъемке
19. Особенности панорамной съемки
20. Особенности составления сценарного плана
21. Содержание подготовительной стадии видеосъемки
22. Особенности видеозаписи в ходе осмотра места происшествия
23. Особенности видеозаписи при производстве проверки показаний на месте
24. Особенности видеозаписи при допросе

*Критерии оценки (см. п.7.2.1)*

**Тестовые задания**

*(комплект тестовых заданий)*

1-й раздел. Применение методов судебной фотографии при проведении следственных действий

1. В переводе фотография означает:
1) рисую светом
2) пишу светом
3) светопись
4) все ответы правильные

2. Официальная дата открытия фотографии:

1) 1839 г.
2) 1835 г.
3) 1837 г.
4) 1826 г.

3. Ученые, не работали в области фотографии:
1) Ньепс
2) Дагер
3) Генри
4) Талбот
5) Гершель

4. Впервые использована фотография в криминалистике:
1) для осмотра места происшествия
2) для регистрации осужденных
3) для исследования документов
4) все ответы правильные

5. Какие методы не относятся к запечатлевающей фотографии:
1) измерительная
2) опознавательная
3) стереоскопическая
4) контрастирующая
5) все ответы правильные

6. Отдельные части, не входящие в устройство фотоаппарата
1) видоискатель
2) корпус со светонепроницаемой камерой
3) затвор
4) механизм для наводки объектива на резкость
5) бленда

7. Для точной дозировки времени воздействия света на светочувствительный материал предназначен:
1) видоискатель
2) затвор
3) удлинительные кольца
4) светофильтр
5) все ответы правильные

8. Шторно-щелевые; центральные это:
1) светофильтры
2) видоискатели
3) затворы
4) объективы

9. Оптическое устройство, предназначенное для наведения фотоаппарата на объект съемки - это:
1) объектив
2) видоискатель
3) светофильтр
4) затвор

10. Видоискатели бывают:
1) телескопические
2) зеркальные
3) рамочные
4) все ответы правильные

11. Расстояние от задней оптической плоскости объектива до плоскости, где фокусируются лучи света:
1) угол поля изображения
2) фокусное расстояние
3) светосила
4) все ответы правильные

12. Способность создавать определенную освещенность изображения в соответствии с яркостью отдельных деталей объекта съемки – это:
1) фокусное расстояние
2) разрешающая способность
3) светосила
4) все ответы правильные

13. Разрешающая способность – это:
1) способность создавать определенную освещенность
2) способность передавать мелкие детали изображения
3) способность давать практически резкое изображение

14. Способность объектива давать практически резкое изображение предметов, находящихся от него на различном расстоянии – это:
1) разрешающая способность
2) фокусное расстояние
3) экспонирование
4) глубина резкости
5) все ответы правильные

15. Не относятся к принадлежностям для фотоаппарата:
1) тросик
2) удлинительные кольца
3) светофильтры
4) бленда
5) струбцина
6) видоискатель

16. Виды света:
1) контровый
2) заполняющий
3) рисующий
4) выравнивающий
5) фоновый
6) моделирующий
7) все ответы правильные

17. К источникам искусственного освещения не относятся:

1) электрические лампы
2) люминесцентные лампы
3) кварцевые галогенные лампы
4) импульсивные газоразрезные лампы
5) бленды

18. Экспозиция – это:
1) масштаб съемки
2) количество освещения
3) кратность светофильтра
4) все ответы правильные

19. технические средства не относятся к цифровой фотографии:
1) устройства хранения
2) устройства вывода
3) устройства ввода
4) устройства поглощения

20. Программное обеспечение для редактирования растрового изображения это:
1) программа управления
2) графический редактор
3) редактор управления
4) редактор программирования

2-й раздел. Применение методов судебной фотографии при производстве экспертных исследований. Судебная видеозапись

1. Вклад в криминалистическую фотографию в области исследовательской фотографии внесли:
1) А. Бертильон
2) Е.Ф. Буринский
3) все ответы правильные

2. Какие методы не относятся к исследовательской фотографии:
1) макрофотография
2) цветоразличительная
3) репродукционная
4) микрофотография
5) все ответы правильные

3. Оптическая среда, изменяющая спектральный состав проходящего через него света – это:
1) бленда
2) видоискатель
3) светофильтр

4. Цветовая температура выражается в единицах абсолютной температуры:
1) ваттах
2) кельвинах
3) омах
4) градусах

5. Светофильтры характеризуются
1) кратностью
2) прозрачностью

6. Функция W - T видеокамеры обеспечивает:
1) установку скорости передвижения ленты
2) привод трансфокации
3) установку ручного фокусного блокирования
4) установку цветового баланса видеокамеры

7. Операторский приём «проезд» выполняется:
1) перемещением камеры параллельно фронту объекта
2) неподвижной камерой
3) путем плавного перехода от одного плана съемки к другому
4) перемещением видеокамеры вокруг объекта

8. Панорама следования выполняется:
1) путем сопровождения объектов, на которые необходимо обратить внимание во время съемки
2) перемещением камеры параллельно фронту объекта
3) путем плавного перехода от одного плана съемки к другому

9. Методы цифровой обработки видеоизображений называются:
1) аналоговыми методами
2) аналого-цифровыми методами
3) программными методами

10. Термин WHITE BALANCE обозначает установку:
1) цветового баланса
2) ручного фокусного блокирования
3) даты и времени

11. Продолжительность видеосъемки статичных кадров с увеличением крупности плана:
1) увеличивается
2) уменьшается
3) остается неизменной

12. В сценарном плане видеозаписи при проведении следственных действий указывают:
1) видеосъёмочную аппаратура, операторские приёмы и выбранные точки съёмки
2) тип и модель видеосъёмочной аппаратуры, условия съёмки, зафиксированные объекты и моменты следственного действия, кто проводил видеозапись
3) последовательность и содержание эпизодов, продолжительность их съёмки, планы съёмки и операторские приёмы

13. Вертикальную статическую панораму получают при повороте видеокамеры вокруг:
1) горизонтальной оси
2) вертикальной оси

14. При динамическом панорамировании видеокамера:
1) перемещается вдоль фронта объекта

2) вращается вокруг вертикальной оси
3) плавно перемещается от объекта к объекту

15. При видеосъёмке в ходе осмотра места происшествия необходимо:
1) производить видеозапись непрерывно в течение всего следственного действия
2) прерывать видеозапись при необходимости
3) в случае прерывания видеозаписи указывать основания и время дважды: до наступления перерыва в действии и перед продолжением записи

16. В течение, какого времени следует снимать горизонтальную панораму, если видеокамера должна повернуться на угол 180о?
1) 15 сек
2) 20 сек
3) 30 сек
4) 45 сек

17. Кто принимает решение о применении видеозаписи в ходе проведения следственного действия?
1) специалист-криминалист
2) следователь
3) эксперт-криминалист
4) прокурор-криминалист

18. Понятие «Баланс белого» относится к:
1) к регулировке качества воспроизведения сигнала видеоголовкой с магнитной ленты
2) правильности цветового воспроизведения при различном освещении
3) автоматическому повышению чувствительности камеры

19. Видеофильмы - являющиеся с процессуальной точки зрения приложениями к протоколам процессуальных действий это:
1) видеофильмы, которые сохранили на себе следы преступления либо были объектами преступных действий обвиняемого и обнаружены при обыске
2) видеофильмы, изготовленные в ходе проведения следственных действий
3) видеофильмы, иллюстрирующие заключение эксперта

20. Укажите программы для обработки видеоизображений:
1) Asus Live
2) Word
3) Photo Enhancer
4) Adobe Photoshop и Adobe Premiere
5) Fine Reader

**7.4.** Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Понятие, задачи, система судебной фотографии и субъекты применения.
2. Запечатлевающие методы судебной фотографии, их применение в криминалистике.

3. Исследующие методы судебной фотографии, их применение в криминалистике.
4. Понятие света и его основные характеристики; диапазоны электромагнитных волн, используемые в судебной фотографии.
5. Основные законы оптических явлений. Понятие спектра оптического излучения, причины разложения светового потока в спектр, виды спектров.
6. Основные световые величины (световой поток, сила света, яркость, освещенность).
7. Понятие линзы, ее основные элементы, виды линз. Основные оптические явления: интерференция, дифракция, дисперсия, поляризация.
8. Недостатки простых линз, их влияние на качество изображения и способы исправления.
9. Цвет, объективные и субъективные характеристики цвета. Сущность трехцветной теории цвета (аддитивный и субтрактивный синтезы цвета).
10. Применение цифровой фотографии в правоохранительной деятельности. Технические средства, необходимые для получения цифрового изображения, особенности их конструкции и основные характеристики, влияющие на качество получаемого изображения.
11. Подготовка к съемке цифрового фотоаппарата: определение требуемых режимов и настроек в зависимости от целей и условий съемки, характеристик объекта.
12. Типы цифровых фотоаппаратов. Основные узлы и механизмы цифровых фотоаппаратов, их назначение и виды. Правила эксплуатации и хранения цифровой фотографической техники.
13. Светочувствительная матрица: назначение, принцип действия.
14. Аналогово-цифровой преобразователь: назначение, принцип действия; влияние разрядности преобразования на качество изображения.
15. Процессор: назначение, основные операции обработки и их влияние на качество изображения.
16. Система фокусировки: назначение, режимы, выбор режима фокусировки в зависимости от целей съемки и характеристик объекта.
17. Система экспонометрии: назначение, методы и способы измерения светового потока. Коррекция автоматически определенных экспонометрических параметров в зависимости от целей съемки, вида освещения и характеристик объекта.
18. Понятие цветовой температуры, выбор и установка баланса белого.
19. Классификация съемочного оборудования. Выбор оборудования в зависимости от целей съемки и характеристик объекта.
20. Объективы: назначение, виды.
21. Источники света: классификация, характеристики. Выбор источника света в зависимости от целей фотосъемки и характеристик объекта.
22. Источники искусственного освещения (софиты, люминесцентные панели, прожекторы, отражатели): характеристика создаваемого светового потока. Техника безопасности при работе с осветительными приборами.
23. Импульсные источники света: назначение, устройство, характеристики, определение экспонометрических параметров при фотосъемке с лампой-вспышкой.
24. Светофильтры: виды, характеристики, применение в следственной и экспертной практике. Определение условий фотосъемки при использовании светофильтров.
25. Основные правила композиционного построения кадра и способы создания смыслового центра кадра.
26. Влияние положения точки съемки на качество изображения (по расстоянию до объекта, ракурсу, направлению оптической оси объектива).
27. Световое решение кадра. Влияние характера освещения на передачу формы, объема, структуры поверхности объекта.
28. Репродукционная фотография: ее применение в криминалистике; основные правила репродукционной фотосъемки.

29. Классификация оригиналов репродукционной фотосъемки. Требования, предъявляемые к копиям.
30. Применение цифровых технологий для репродуцирования.
31. Применение опознавательной фотосъемки в правоохранительной деятельности. Опознавательная фотосъемка живых лиц: изготавливаемые фотоснимки и правила их выполнения.
32. Опознавательная фотосъемка неопознанных трупов: изготавливаемые фотоснимки, правила их выполнения.
33. Применение цифровых технологий для организации автоматизированных информационно-поисковых систем регистрации и учета граждан.
34. Применение панорамного метода фотосъемки в криминалистике, требования, предъявляемые к панорамным фотоснимкам.
35. Выбор способа панорамирования в зависимости от целей съемки и пространственной характеристики объекта. Правила выполнения и оформления фотопанорам.
36. Правила выполнения линейных фотопанорам, используемая аппаратура и принадлежности.
37. Правила выполнения круговых фотопанорам, используемая аппаратура и принадлежности.
38. Подготовка фотопанорам с использованием цифровых технологий и их процессуальное оформление. Используемые технические и программные средства, операции обработки панорамных фотоснимков.
39. Понятие, виды измерительной фотографии. Применение измерительной фотографии в криминалистике.
40. Общие правила применения масштабной фотосъемки. Определение размеров объектов и расстояния между ними по фотоснимкам.
41. Общие правила применения метрической фотосъемки. Определение размеров объектов и расстояния между ними по фотоснимкам, выполненным с глубинным и квадратным масштабом.
42. Применение стереофотосъемки в криминалистике. Понятие стереоскопического эффекта и причины его возникновения.
43. Способы получения стереопар: техника съемки, фотоаппаратура и принадлежности, определение условий фотосъемки, оформление стереопар.
44. Фотограмметрический комплекс и особенности его применения при фиксации места дорожно-транспортного происшествия.
45. Макрофотосъемка: характеристика объектов, используемая фотоаппаратура и принадлежности; расчет экспозиционных параметров.
46. Микрофотография как метод исследования в криминалистике: исследуемые объекты и их особенности, фотоаппаратура и принадлежности, источники освещения и схемы их размещения.
47. Понятие контрастирующей фотографии, ее применение в криминалистике. Методы изменения контраста, техника их применения.
48. Применение цифровых технологий изменения контраста изображения при производстве экспертных исследований.
49. Фотографические способы исследования в ультрафиолетовой и инфракрасной зонах спектра (объекты, используемая фотоаппаратура и принадлежности). Техника безопасности при работе с источниками излучения невидимой зоны спектра.
50. Техника фотосъемки в ультрафиолетовой и инфракрасной зонах спектра: источники освещения и схема их расположения; особенности наводки на резкость и расчета экспозиционных параметров.
51. Правила фотографирования общего вида документов на месте обнаружения (используемая фотоаппаратура и принадлежности, источники освещения, схемы их размещения).

52. Правила фотосъемки дорожки следов обуви и отдельных следов (поверхностных и объемных) в ходе проведения осмотра места происшествия.
53. Основные правила и особенности фотографической фиксации хода и результатов проведения осмотра места происшествия на открытой местности и в помещении.
54. Основные правила и особенности фотографической фиксации хода и результатов проведения осмотра места обнаружения трупа на открытой местности и в помещении.
55. Основные правила и особенности фотографической фиксации хода и результатов проведения осмотра места обнаружения расчлененного трупа на открытой местности и в помещении.
56. Основные правила и особенности фотографической фиксации хода и результатов проведения опознания живых лиц.
57. Основные правила и особенности фотографической фиксации хода и результатов проведения опознания предметов и документов.
58. Основные правила и особенности фотографической фиксации хода и результатов проведения следственного эксперимента.
59. Основные правила и особенности фотографической фиксации хода и результатов проведения проверки показаний на месте.
60. Основные правила и особенности фотографической фиксации хода и результатов проведения обыска и выемки.
61. Особенности фотографической фиксации хода и результатов проведения следственных действий в условиях чрезвычайных ситуаций, террористических актов.
62. Особенности фотографической фиксации хода и результатов проведения следственных действий в затрудненных условиях (темное время суток, туман, дождь, снег).
63. Особенности фотографической фиксации хода и результатов проведения следственных действий при осмотре значительных по размерам мест происшествий.
64. Методы, способы и приемы, используемые для фотосъемки общего вида документов и их фрагментов при производстве экспертных исследований.
65. Методы, способы и приемы, используемые для фотосъемки общего вида сожженных и обгоревших документов.
66. Методы, способы и приемы, используемые для фотосъемки общего вида шарообразных и цилиндрических объектов.
67. Методы, способы и приемы, используемые для фотосъемки общего вида бликующих объектов.
68. Методы, способы и приемы, используемые для фотосъемки общего вида орудий взлома и инструментов.
69. Методы, способы и приемы, используемые для фотосъемки следов папиллярных узоров на пластичных материалах.
70. Методы, способы и приемы, используемые для фотосъемки неокрашенных следов папиллярных узоров на прозрачных и непрозрачных поверхностях.
71. Методы, способы и приемы, используемые для фотосъемки окрашенных следов папиллярных узоров на прозрачных и непрозрачных поверхностях.
72. Методы, способы и приемы, используемые для фотосъемки следов папиллярных узоров, окрашенных люминесцирующим веществом.
73. Методы, способы и приемы, используемые для фотосъемки следов папиллярных узоров на зеркальных поверхностях.
74. Методы, способы и приемы, используемые для фотосъемки огнестрельного и холодного оружия.
75. Методы, способы и приемы, используемые для фотосъемки следов огнестрельных повреждений на металлических преградах, штукатурке, древесине, стекле.
76. Методы, способы и приемы, используемые для фотосъемки динамических и статических следов орудий взлома и инструментов при производстве экспертных исследований.

77. Методы, способы и приемы, используемые для фотосъемки следов частей оружия на пулях и гильзах при производстве экспертных исследований.
78. Методы, способы и приемы, используемые для фотосъемки следов ног, обуви, транспортных средств.
79. Методы, способы и приемы, используемые при производстве экспертных исследований для фотосъемки следов надкуса и откуса.
80. Фотографические методы выявления и фиксации вдавленных штрихов текста.
81. Фотографические методы выявления и фиксации залитых и зачеркнутых текстов.
82. Фотографические методы выявления и фиксации признаков предварительной подготовки подписи.
83. Фотографические методы выявления и фиксации признаков подчистки и смыва текста документа.
84. Фотографические методы выявления и фиксации последовательности нанесения пересекающихся штрихов.
85. Фотографические методы выявления и фиксации признаков переклейки фотографий или их фрагментов.
86. Фотографические методы выявления и фиксации признаков подделки денежных билетов с использованием невидимой зоны спектра.
87. Фотографические методы выявления и фиксации частично удаленного механическим способом текста (подчистка).
88. Фотографические методы выявления и фиксации признаков изменения первоначального текста (дописки, дорисовки, исправления).
89. Требования, предъявляемые к фотоснимкам, выполненным в ходе проведения следственных действий и производства криминалистических экспертиз (процессуального, технического и информационного характера).
90. Доказательственное значение цифровых фотоснимков, приобщаемых к материалам уголовных дел, их процессуальное оформление.
91. Понятие и система судебной видеозаписи.
92. Задачи судебной видеозаписи. Сравнительная характеристика фотографии и видеозаписи как средства фиксации информации.
93. Нормативно-правовое регулирование применения видеозаписи в правоохранительной деятельности.
94. Виды видеозаписей, приобщаемых к материалам уголовного дела. Их правовая природа и доказательственное значение.
95. История развития видеозаписи.
96. Этапы развития судебной видеозаписи.
97. Технические системы, необходимые для получения видеоизображения.
98. Общие принципы получения видеоизображения.
99. Устройство регистрации оптического черно-белого изображения аналоговой видеокамеры. Принцип его действия.
100. Устройство регистрации черно-белого оптического изображения цифровой видеокамеры. Принцип его действия.
101. Особенности получения цветного изображения в аналоговых видеокамерах.
102. Особенности получения цветного изображения в цифровых видеокамерах.
103. Правила хранения и эксплуатации видеокамер.
104. Стандарты полного видеосигнала, их основные отличия.
105. Устройства обработки видеосигнала цифровых камер.
106. Физические принципы записи видеосигнала на магнитные носители.
107. Носители для магнитной записи видеоизображения и звукового сопровождения. Их сравнительная характеристика.
108. Способы записи видеосигнала на магнитную ленту.
109. Условия хранения и использования видеолент.

110. Физические принципы записи видеосигнала на оптические накопители.
111. Материалы для оптической записи видеоизображения и звукового сопровождения. Их сравнительная характеристика.
112. Основные отличия компонентного и композитного видеосигналов.
113. Форматы записи аналогового видеосигнала.
114. Типы видеолент, их сравнительная характеристика.
115. Форматы записи цифрового видеосигнала.
116. Устройства воспроизведения видеоизображения. Их краткая характеристика.
117. Принципы получения цветного телевизионного изображения.
118. Основные характеристики видеокамер.
119. Основные узлы и механизмы аналоговой видеокамеры.
120. Основные режимы настройки и работы аналоговой видеокамеры.
121. Основные узлы и механизмы цифровой видеокамеры.
122. Основные режимы настройки и работы аналоговой.
123. Изобразительные средства видеосъемки, используемые при фиксации хода и результатов производства следственных действий.
124. Применение видеозаписи в ходе предварительного следствия.
125. Процессуальное оформление применения видеозаписи при производстве следственных действий.
126. Принципы применения видеозаписи в целях фиксации хода и результатов производства следственных действий.
127. Виды, методы, приемы и средства судебной видеосъемки, используемые при производстве следственных действий.
128. Приемы композиционного построения кадра, применяемые при видеосъемке в ходе производства следственного действия.
129. Использование специальных принадлежностей (штативов, осветителей, выносных микрофонов и т.п.) при проведении видеосъемки.
130. Факторы, влияющие на качество звукового сопровождения видеозаписи.
131. Требования, предъявляемые к звуковому сопровождению видеозаписи, выполненной в ходе производства следственного действия.
132. Подготовка специалиста к участию в производстве следственного действия с применением видеозаписи.
133. Понятие, назначение и структура сценарного плана видеосъемки.
134. Понятие эпизода, сцены, кадра в видеозаписи.
135. Виды монтажа видеозаписей. Их сравнительная характеристика.
136. Условия применения монтажа видеозаписей, выполненных в целях решения задач правоохранительной деятельности.
137. Общие правила применения видеозаписи при производстве следственных действий.
138. Особенности применения видеозаписи при производстве опознания.
139. Особенности применения видеозаписи при производстве допроса и очной ставки.
140. Особенности применения видеозаписи при производстве следственного эксперимента.
141. Особенности применения видеозаписи при производстве проверки показаний на месте.
142. Особенности применения видеозаписи при производстве обыска и выемки.
143. Особенности применения видеозаписи при производстве осмотра места происшествия.
144. Использование систем телевизионного наблюдения в правоохранительной деятельности.
145. Аппаратный состав и назначение отдельных устройств систем телевизионного наблюдения.

146. Правила и порядок проведения видеозаписей при регистрации лиц, представляющих оперативный интерес.
147. Применение видеозаписи при проведении гласных оперативно-розыскных мероприятий.
148. Использование видеозаписей для формирования, ведения и использования видеоучетов.
149. Особенности применения видеосъемки при задержании.
150. Применение видеозаписи при производстве экспертных исследований.

**7.4.2 Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся** *не предусмотрены*

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел. Применение методов судебной фотографии при проведении следственных действий | круглый стол (устно)<br>эссе (письменно)<br>тесты (письменно)<br>теоретические вопросы для промежуточной аттестации |
| 2 | 2-й раздел. Применение методов судебной фотографии при производстве экспертных исследований. Судебная видеозапись | круглый стол (устно)<br>эссе (письменно)<br>тесты (письменно)<br>теоретические вопросы для промежуточной аттестации |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Эксархопуло, А. А. Криминалистическая техника : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Эксархопуло. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-07417-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433870 | ЭБС ЮРАЙТ |
| **Дополнительная литература** | | |
| 2 | Криминалистика : учебник для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.] ; отв. ред. Л. Я. Драпкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2014. — 845 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/kriminalistika-378924 | ЭБС ЮРАЙТ |
| 3 | Егоров, Н. Н. Криминалистика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Его- | ЭБС ЮРАЙТ |

| | | |
|---|---|---|
| | ров, Е. П. Ищенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04344-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/kriminalistika-v-2-ch-chast-1-445038 | |
| 4 | Егоров, Н. Н. Криминалистика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04346-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/kriminalistika-v-2-ch-chast-2-438419 | ЭБС ЮРАЙТ |
| 5 | Коровин Н.К. Криминалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.К. Коровин— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 308 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44792.html. | ЭБС IPRBOOKS |
| 6 | Николаев, П. М. Судебная медицина. Осмотр трупа на месте происшествия : учеб. пособие для вузов / П. М. Николаев, В. А. Спиридонов, И. Г. Масаллимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-07615-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438338 | ЭБС ЮРАЙТ |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| Российская государственная библиотека (РГБ) | www.rsl.ru |
| Российская национальная библиотека (РНБ) | www.nlr.ru |
| Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) | www2.viniti.ru |
| Единый электронный ресурс учебно-методической литературы Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета (СПбГАСУ) | www.spbgasu.ru |
| Независимый форум судебных экспертов | http://forum.fse.ms |
| Судебная экспертиза | http://sudexpertisa.ru |
| Форум Экспертного сообщества практических психологов (ЭСПП) | http://forum.ht-line.ru |
| Сообщество криминалистов и экспертов | http://kriminalisty.ru |
| Форум криминалистов | http://www.kriminalistika.ru |
| Конгресс криминалистов | http://crimcongress.com |
| Эксперт-криминалист | http://www.expert-kriminalist.ru |

| | |
|---|---|
| Форум сотрудников МВД. Разделы «Эксперты и экспертиза», «Техническая, процессуальная и непроцессуальная помощь в ходе оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий» | https://police-russia.com/forumdisplay.php?f=118 https://police-russia.com/forumdisplay.php?f=232 |
| Энциклопедия и библиотека криминалистики и уголовного процесса Crimlib.info | http://crimlib.info |

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Судебная фотография и видеозапись» осуществляется в форме учебных занятий под руководством научно-педагогических работников кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие, практическое и лабораторное занятие.

Практические и лабораторные занятия проводятся в учебных лабораториях, оснащенных средствами фотофиксации и компьютерами с необходимым программным обеспечением, а так же на криминалистических полигонах и в специализированных классах. В ходе занятий производится фотографирование объектов, наиболее часто встречающихся при производстве следственных действий и криминалистических экспертиз, составляются иллюстрационные и фототаблицы.

При организации изучения дисциплины должны быть предусмотрены встречи с практическими сотрудниками экспертных подразделений, посещение тематических выставок и организация учебных экскурсий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических и лабораторных занятий, на которых производится фотографирование конкретных объектов с целью решения поставленных задач;

Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и про-межуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях путем опроса и заслушивания докладов и сообщений;
- по результатам выполнения обучающимися практических и лабораторных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и практикума;

В рамках изучения дисциплины выполняется практикум, в котором обучающимся аккумулируются все его результаты выполнения практических и иных заданий.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) в виде экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в 8 семестре. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билеты для экзамена включают в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. Оценка по результатам экзамена носит дифференцированный характер.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:
www.garant.ru – информационно-правовой портал «Гарант».
www.consultant.ru – официальный сайт компании «Консультант Плюс».
www.expert.aaanet.ru – сайт по криминалистической тематике «Все об истории и сегодняшнем состоянии криминалистики в мире. Азбука Криминалистики. Наследники Холмса».
www.kriminalistika.ru – форум криминалистов.
http://eko-czao.narod.ru – сайт ЭКЦ при УВД СЗАО г. Москвы
http://sudexpertiza.by – сайт Государственного учреждения «Центр судебных экспертиз и криминалистики Министерства юстиции Республики Беларусь».

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |
| Лаборатория судебной фотографии и судебной видеозаписи № 209-5 (для практических и лабо- | *Аудитория № 209-5:* ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), МФУ KYOCERA ECOSYS M6526cdn, 28 комплектов учеб- |

| | |
|---|---|
| раторных занятий, консультаций, контроля и аттестации) | ной мебели, подключение к компьютерной сети ГАСУ, доска маркерная белая эмалевая, 2 установки для макросъемки "Кайзер", 10 цифровых фотоаппаратов Nikon D3400, 4 цифровых фотоаппарата Nikon L330, видеокамера Canon HFR76, 3видеокамеры Samsung NMX-F90 |
| | *Аудитория № 209А-5:* 11 рабочих мест с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол преподавателя, ноутбук, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, доска маркерная белая эмалевая. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составили:

_____ д.т.н., профессор Харченко В.Б.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Судебная экспертиза и криминалистика

(протокол № 10, от «14» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой судебных экспертиз и криминалистики

_____ к.ю.н. Д.В. Иванов

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК _____ к.ю.н. Иванов Д.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра судебных экспертиз и криминалистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте

_____ Д. В. Иванов

«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.16 УЧАСТИЕ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЯХ

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины** «Участие специалиста в процессуальных действиях»

*Цели и задачи дисциплины*

Целью освоения дисциплины является.
Подготовка специалиста к применению системы криминалистических знаний и навыков работы с материальными объектами и следами, необходимыми при производстве следственных действий в ходе расследования различных категорий преступлений

Задачами освоения дисциплины являются
- изучение процессуального статуса специалиста;
- изучение тактики действий специалиста-криминалиста в ходе осмотров мест происшествий, других процессуальных действий по различным категориям преступлений;
- изучение методов, технических средств и приемов поиска, обнаружения фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов и следов в ходе проведения различных процессуальных действий;
- приобретение навыков по применению приемов, средств и методов работы с материальными следами для получения розыскной и доказательственной информации в ходе расследования преступлений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | ОК-5 | **Знать** основы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности<br>**Уметь** использовать в своей деятельности основы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности<br>**Владеть** методами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | ОК-7 | **Знать** основы логического мышления, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии<br>**Уметь** аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии<br>**Владеть** навыками логического мышления, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии |
| Способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз | ПК-4 | **Знать** принципы действия технических средств обнаружения, фиксации и исследования доказательств. |
| | | **Уметь** применять криминалистические и иные научно-технические методы и средства обнаружения, фиксации и исследования следов и иных материальных объектов. |
| | | **Владеть** навыками применения специальных методов обнаружения, фиксации и исследования материальных объектов при производстве судебных экспертиз. |
| Способность участвовать в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях, а также в непроцессуальных действиях | ПК-7 | **Знать** правовые основания и организационные основы участия специалиста в процессуальных и непроцессуальных действиях, виды помощи, оказываемой специалистом в ходе их проведения, особенности работы с материальными<br>следами при производстве процессуальных и непроцессуальных действий |
| | | **Уметь** устанавливать, исходя из материальной обстановки места происшествия, способ действий правонарушителя и сведения о его приметах |
| | | **Владеть**<br>- профессиональной лексикой юриста, работающего в рамках уголовного процесса;<br>- логическими рассуждениями при аргументации принимаемых решений в ходе производства процессуальных и непроцессуальных действий |
| Способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной | ПК-17 | **Знать** основы профилактического воздействия на отдельные виды преступлений и административных правонарушений |

| | | |
|---|---|---|
| практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение | | **Уметь** выявлять обстоятельства способствующие преступности |
| | | **Владеть** навыками планирования мероприятий по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Участие специалиста в процессуальных действиях» является дисциплиной базовой части блока Б1 учебного плана. Она логично связана с дисциплинами «Уголовный процесс», «Криминалистика», «Теория судебной экспертизы», «Судебная фотография и видеозапись».

Для изучения дисциплины «Участие специалиста в процессуальных действиях» необходимы входные знания, умения и компетенции, полученные при изучении предшествующих дисциплин. Обучающийся должен:

знать:

- основные принципы и правила хранения, поиска, обработки, передачи компьютерной информации;
- функции и конкретные возможности справочно-информационных, информационно-поисковых систем и систем поддержки принятия экспертных решений;
- классификацию и общую характеристику методов и технических средств, применяемых при проведении экспертных исследований, методику применения естественнонаучных методов и криминалистических средств, их возможности при обнаружении, фиксации, изъятии и исследовании объектов судебной экспертизы;
- систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования; методики производства судебных экспертиз и исследований; современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз;
- методы судебной фотографии,
- технические средства и приемы фиксации, иллюстрирования и исследования доказательств, принципы действия технических средств видеозаписи, порядок, тактику использования видеозаписи в правоохранительной деятельности;
- правовую и нормативную базу криминалистической регистрации, ее систему и содержание;
- основные положения отраслевых юридических наук,
- понятие и категории криминалистики, технические средства и методы, тактику производства отдельных следственных действий; основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;

уметь:

- использовать естественнонаучные методы и средства для обнаружения, фиксации и изъятия объектов и их предварительного исследования, интерпретировать результаты применения естественнонаучных методов для решения задач судебных экспертиз;
- применять криминалистические и иные научно-технические методы и средства обнаружения, фиксации, изъятия и сохранения следов и иных материальных объектов, проводить их предварительное исследование в ходе расследования преступлений;
- проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач;
- осуществлять анализ и оценку следовой информации;
- самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании;

- выявлять обстоятельства, способствующие преступности.

владеть:

- навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики, навыками работы с информационно-поисковыми и справочно-информационными системами;

- навыками применения технических средств и естественнонаучных методов при производстве криминалистических экспертных исследований;

- навыками исследования объектов с использованием приборов и инструментальной базы;

- понятийным аппаратом судебной экспертизы и профессиональной лексикой судебного эксперта;

- логическими рассуждениями при аргументации выводов по результатам экспертных исследований;

- навыками применения специальных методов судебной фотографии и видеозаписи для фиксации и исследования материальных следов при производстве судебных экспертиз и процессуальных действий;

- навыками применения приемов, средств и методов работы с материальными следами для получения розыскной и доказательственной информации.

Дисциплина «Участие специалиста в процессуальных действиях» относится к завершающим дисциплинам формирования специалиста по специальности «Судебная экспертиза» и предшествует прохождению выпускником производственной практики.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 6 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **128** | 128 |
| в т.ч. лекции | 48 | 48 |
| практические занятия (ПЗ) | 80 | 80 |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | - | - |
| др. виды аудиторных занятий | - | - |
| **Самостоятельная работа студентов (СР)** | **124** | 124 |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | - | - |
| расчетно-графические работы | - | - |
| реферат | - | - |
| др. виды самостоятельных работ | 124 | 124 |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | **Экзамен (36)** | Экзамен (36) |

| | | |
|---|---|---|
| **Общая трудоемкость дисциплины** | - | - |
| **часы:** | **288** | 288 |
| **зачетные единицы:** | 8 | 8 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1.Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | 1-й раздел. Общие положения участия специалиста в процессуальных действиях | 6 | 16 | 18 | | 40 | 74 | |
| 1.1 | Правовые основания участия специалиста в процессуальных действиях | | 2 | 2 | | 8 | 12 | ОК-5 ОК-7 ПК-5 |
| 1.2 | Процессуальный статус специалиста в уголовном, гражданском, арбитражном, административном процессе | | 4 | 2 | | 8 | 14 | ОК-5 ОК-7 ПК-5 |
| 1.3 | Письменная и устная консультации специалиста как источник доказательств в судопроизводстве | | 2 | 2 | | 8 | 12 | ОК-5 ОК-7 ПК-17 |
| 1.4 | Виды помощи, оказываемой специалистом при проведении процессуального действия | | 4 | 2 | | 8 | 14 | ОК-5 ОК-7 ПК-17 |
| 1.5 | Методы и средства, используемые специалистом при участии в процессуальных действиях | | 4 | 10 | | 8 | 22 | ОК-5 ОК-7 ПК-4 |
| 2. | 2-й раздел. Участие специалиста в уголовном процессе | | 22 | 52 | | 60 | 134 | |
| 2.1 | Функции и задачи специалиста при проведении следственного осмотра и освидетельствования | | 4 | 10 | | 8 | 22 | ОК-5 ОК-7 ПК-5 |
| 2.2 | Использование специальных знаний при проведении поисковых и проверочных действий | | 2 | 10 | | 8 | 20 | ОК-5 ОК-7 ПК-5 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.3 | Предварительные исследования при проведении процессуальных действий | | 4 | 6 | | 8 | 16 | ОК-5 ОК-7 ПК-7 |
| 2.4 | Использование специальных знаний при производстве допроса и предъявлении для опознания | | 2 | 10 | | 8 | 20 | ОК-5 ОК-7 ПК-7 |
| 2.5 | Функции и задачи специалиста при получении образцов для сравнительного исследования | | 2 | 4 | | 8 | 14 | ОК-5 ОК-7 ПК-7 |
| 2.6 | Взаимодействие специалиста, следователя, суда при назначении экспертизы и ее производстве | | 2 | 4 | | 6 | 12 | ОК-5 ОК-7 ПК-7 |
| 2.7 | Использование специальных знаний при исследовании материалов уголовного дела | | 2 | 4 | | 6 | 12 | ОК-5 ОК-7 ПК-7 |
| 2.8 | Участие специалиста в оперативно-разыскных мероприятиях | | 4 | 4 | | 8 | 16 | ОК-5 ОК-7 ПК-7 |
| 3. | 3-й раздел. Специалист в гражданском и административном судопроизводстве | | 10 | 10 | | 24 | 44 | |
| 3.1 | Участие специалиста в административном процессе | | 4 | 4 | | 8 | 16 | ОК-5 ОК-7 ПК-17 |
| 3.2 | Участие специалиста в гражданском процессе | | 4 | 4 | | 8 | 16 | ОК-5 ОК-7 ПК-17 |
| 3.3 | Участие специалиста в арбитражном процессе | | 2 | 2 | | 8 | 16 | ОК-5 ОК-7 ПК-17 |
| | | | | | | | 252 | |
| | Подготовка к экзамену | 6 | | | | 36 | 36 | |

*5.2. Содержание разделов дисциплины*

1-й раздел. Общие положения участия специалиста в процессуальных действиях

1.1. Правовые основания участия специалиста в процессуальных действиях

Понятие и сущность специальных знаний. Регламентация использования специальных знаний в процессуальном законодательстве. Формы использования специальных знаний. Цели

использования специальных знаний при проведении процессуальных действий.

1.2. Процессуальный статус специалиста в уголовном, гражданском, арбитражном, административном процессе

Порядок и условия участия специалиста в производстве процессуальных действий. Права и обязанности специалиста. Ответственность специалиста. Принципы взаимодействия специалиста с участниками судопроизводства. Участие специалиста в исполнительном производстве. Участие специалиста в международном судопроизводстве.

1.3. Письменная и устная консультации специалиста как источник доказательств в судопроизводстве

Сущность заключения и письменной консультации специалиста. Форма заключения специалиста и формы выводов. Допрос специалиста и содержание его показаний. Заключение и показания специалиста в системе доказательств. Соотношение заключения специалиста и заключения эксперта.

1.4. Виды помощи, оказываемой специалистом при проведении процессуального действия

Помощь, оказываемая специалистом при планировании процессуального действия. Участие специалиста в подготовке процессуального действия. Применение специалистом научно-технических средств и методов при проведении процессуальных действий. Помощь, оказываемая специалистом при оценке результатов процессуального действия.

1.5. Методы и средства, используемые специалистом при участии в процессуальных действиях

Методы познавательной деятельности специалиста. Средства поиска и обнаружения материальных объектов и следов. Средства фиксации и изъятия материальных объектов и следов. Особенности использования специальных знаний для поиска и обнаружения объектов биологического происхождения. Особенности обнаружения и изъятия микрообъектов.

2-й раздел. Участие специалиста в уголовном процессе

2.1. Функции и задачи специалиста при проведении следственного осмотра и освидетельствования

Понятие следственного осмотра и его виды. Участие специалиста-криминалиста в работе следственно-оперативной группы. Основные задачи, решаемые специалистом при проведении следственного осмотра. Действия специалиста на различных стадиях осмотра. Следственный осмотр документов. Задачи освидетельствования и роль специалиста в его проведении.

2.2. Использование специальных знаний при проведении поисковых и проверочных действий

Особенности обыска как процессуального действия и задачи, решаемые при его производстве. Виды помощи следователю при производстве обыска. Особенности выемки как процессуального действия и задачи, решаемые специалистом при ее производстве. Особенности участия специалиста в следственном эксперименте. Взаимодействие следователя и специалиста при подготовке и проведении проверки показаний на месте.

2.3. Предварительные исследования при проведении процессуальных действий

Понятие и цели предварительного исследования следов и других объектов при проведении процессуальных действий. Методы предварительного исследования. Технико-криминалистические средства и методы предварительного исследования микрообъектов. Особенности предварительного исследования документов, проводимого в процессе осуществления процессуальных действий. Порядок оформления результатов проведения предварительного исследования. Использование результатов предварительного исследования для выявления признаков лица, совершившего преступление, и обстоятельств расследуемого события.

2.4. Использование специальных знаний при производстве допроса и предъявлении для опознания

Особенности использования специальных знаний при подготовке и проведении допроса. Взаимодействие следователя и специалиста при производстве допроса с использованием веще-

ственных доказательств. Виды опознания и задачи специалиста при оказании помощи в подготовке и проведении предъявления для опознания. Особенности фиксации хода и результатов опознания с помощью научно-технических средств.

2.5. Функции и задачи специалиста при получении образцов для сравнительного исследования

Значение получения образцов для сравнительного исследования. Виды образцов и особенности использования специальных знаний при их получении. Функции и задачи специалиста при получении образцов для сравнительного исследования. Требования, предъявляемые к методам получения образцов для сравнительного исследования.

2.6. Взаимодействие специалиста, следователя, суда при назначении экспертизы и ее производстве

Консультативная помощь специалиста при назначении экспертизы. Оказание помощи в подготовке материалов на экспертизу и получении образцов. Помощь специалиста в оценке результатов проведения экспертизы. Определение достоверности заключения.

2.7. Использование специальных знаний при исследовании материалов уголовного дела

Материалы уголовного дела как объект исследования специалистом. Компетентность специалиста при исследовании материалов уголовного дела. Оформление результатов использования специальных знаний при исследовании материалов уголовного дела.

2.8. Участие специалиста в оперативно-разыскных мероприятиях

Виды и функции участия специалиста в оперативно-разыскных мероприятиях. Требования к применяемым техническим средствам. Исследования предметов и документов. Изготовление субъективных портретов неустановленных лиц. Использование экспертно-криминалистических учетов.

3-й раздел. Специалист в гражданском и административном судопроизводстве

3.1. Участие специалиста в административном процессе

Формы и условия использования специальных знаний по делам об административных правонарушениях. Участие специалиста в осмотре места совершения административного правонарушения. Участие специалиста в досмотре. Участие специалиста при отборе проб и образцов. Медицинское освидетельствование на состояние опьянения. Участие специалиста в административном судопроизводстве.

3.2. Участие специалиста в гражданском процессе

Процессуальный статус и порядок участия специалиста в гражданском процессе. Права, обязанности и ответственность специалиста. Консультация специалиста в гражданском процессе. Предоставление консультаций и пояснений суду в гражданском процессе. Оказание технической помощи при рассмотрении гражданского дела судом.

3.3. Участие специалиста в арбитражном процессе

Процессуальный статус и порядок участия специалиста в арбитражном процессе. Права, обязанности и ответственность специалиста. Место консультации специалиста и ответа специалиста на запрос суда в системе доказательств.

5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | Общие положения участия специалиста в процессуальных действиях | 18 |
| 1 | 1.1 | Правовые основания участия специалиста в процессуальных действиях | 2 |
| 2 | 1.2 | Процессуальный статус специалиста в уголовном, гражданском, арбитражном, административном процессе | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 1.3 | Письменная и устная консультации специалиста как источник доказательств в судопроизводстве | 2 |
| 4 | 1.4 | Виды помощи, оказываемой специалистом при проведении процессуального действия | 2 |
| 5 | 1.5 | Методы и средства, используемые специалистом при участии в процессуальных действиях | 10 |
| | 2-й раздел | Участие специалиста в уголовном процессе | 52 |
| 6 | 2.1 | Функции и задачи специалиста при проведении следственного осмотра и освидетельствования | 10 |
| 7 | 2.2 | Использование специальных знаний при проведении поисковых и проверочных действий | 10 |
| 8 | 2.3 | Предварительные исследования при проведении процессуальных действий | 6 |
| 9 | 2.4 | Использование специальных знаний при производстве допроса и предъявлении для опознания | 10 |
| 10 | 2.5 | Функции и задачи специалиста при получении образцов для сравнительного исследования | 4 |
| 11 | 2.6 | Взаимодействие специалиста, следователя, суда при назначении экспертизы и ее производстве | 4 |
| 12 | 2.7 | Использование специальных знаний при исследовании материалов уголовного дела | 4 |
| 13 | 2.8 | Участие специалиста в оперативно-разыскных мероприятиях | 4 |
| | 3-й раздел | Специалист в гражданском и административном судопроизводстве | 10 |
| 14 | 3.1 | Участие специалиста в административном процессе | 4 |
| 15 | 3.2 | Участие специалиста в гражданском процессе | 4 |
| 16 | 3.3 | Участие специалиста в арбитражном процессе | 2 |

5.4. Лабораторный практикум. Не предусмотрено

5.5 Самостоятельная работа студента

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | | 40 |
| 1 | 1.1 | Подготовка доклада | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 1.2 | Подготовка доклада | 8 |
| 3 | 1.3 | Подготовка к практическим занятиям | 8 |
| 4 | 1.4 | Подготовка доклада | 8 |
| 5 | 1.5 | Подготовка к контрольной работе по первому разделу | 8 |
| | 2-й раздел | | 60 |
| 6 | 2.1 | Подготовка к практическим занятиям | 8 |
| 7 | 2.2 | Подготовка к практическим занятиям | 8 |
| 8 | 2.3 | Подготовка к практическим занятиям | 8 |
| 9 | 2.4 | Подготовка к практическим занятиям | 8 |
| 10 | 2.5 | Подготовка доклада | 8 |
| 11 | 2.6 | Подготовка доклада | 6 |
| 12 | 2.7 | Подготовка доклада | 6 |
| 13 | 2.8 | Подготовка к контрольной работе по второму разделу | 8 |
| | 3-й раздел | | 24 |
| 14 | 3.1 | Подготовка доклада | 8 |
| 15 | 3.2 | Подготовка доклада | 8 |
| 16 | 3.3 | Подготовка доклада | 8 |
| | | | **124** |
| | | Подготовка к экзамену | 36 |
| | | | |

**6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.
6. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
7. Проверочные тесты по дисциплине.
8. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1286

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучаю-

щихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.
ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Контролируемые разделы дисциплины | Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|---|
| Общие положения участия специалиста в процессуальных действиях | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | ОК-5 | **Знать** основы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности<br>**Уметь** использовать в своей деятельности основы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности<br>**Владеть** методами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Участие специалиста в уголовном процессе | способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | ОК-7 | **Знать** основы логического мышления, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии<br>**Уметь** аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии<br>**Владеть** навыками логического мышления, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии |
| Специалист в гражданском и административном судопроизводстве | Способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз | ПК-4 | **Знать** принципы действия технических средств обнаружения, фиксации и исследования доказательств. |
| | | | **Уметь** применять криминалистические и иные научно-технические методы и средства обнаружения, фиксации и исследования следов и иных материальных объектов. |
| | | | **Владеть** навыками применения специальных методов обнаружения, фиксации и исследования материальных объектов при производстве судебных экспертиз. |
| | Способность участвовать в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях, а также в непроцессуальных действиях | ПК-7 | **Знать** правовые основания и организационные основы участия специалиста в процессуальных и непроцессуальных действиях, виды помощи, оказываемой специалистом в ходе их проведения, особенности работы с материальными следами при производстве процессуальных и непроцессуальных действий |
| | | | **Уметь** устанавливать, исходя из материальной обстановки места происшествия, способ действий правонарушителя и сведения о его приметах |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Владеть**<br>- профессиональной лексикой юриста, работающего в рамках уголовного процесса;<br>- логическими рассуждениями при аргументации принимаемых решений в ходе производства процессуальных и непроцессуальных действий |
| | Способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение | ПК-17 | **Знать** основы профилактического воздействия на отдельные виды преступлений и административных правонарушений |
| | | | **Уметь** выявлять обстоятельства способствующие преступности |
| | | | **Владеть** навыками планирования мероприятий по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
7.2.1.

Оценка «отлично»
– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
– точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»
– достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;

– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
– использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
– владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
– самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
– средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»
– достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
– усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
– использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
– умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
– работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
– достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»
– фрагментарные знания по дисциплине;
– отказ от ответа (выполнения письменной работы);
– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
– неумение использовать научную терминологию;
– наличие грубых ошибок;
– низкий уровень культуры исполнения заданий;
– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Ролевые игры**

***Тема 2.1. Функции и задачи специалиста при проведении следственного осмотра и освидетельствования***

Цель (проблема): Отработка навыков работы специалиста и других участников следственного действия на месте происшествия.

Роли: Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников): специалист-криминалист, следователь, оперативный работник и т.д.

Ход игры: Организуется несколько учебных мест происшествия в зависимости от количества игровых коллективов. Участники самостоятельно определяют границы осмотра, выбирают технические средства, необходимые для обнаружения, фиксации и изъятия следов, материальных объектов, имеющих отношения к расследуемому событию. Производят фотосъемку места происшествия, обнаруживают и фиксируют следы, материальные объекты, имеющие отношение к расследуемому событию. Выполняют задания в рабочей тетради.

Ожидаемый результат: каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принимаемых решений.

***Тема 2.2. Использование специальных знаний при проведении поисковых и проверочных действий***

Цель (проблема): Отработка навыков работы специалиста и других участников следственного действия при производстве обыска, выемки и проверки показаний на месте.

Роли: Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников): специалист-криминалист, следователь, проверяемый и т.д.

Ход игры: Организуется несколько учебных игровых мест в зависимости от количества игровых коллективов: место обыска, место выемки, место проверки показаний. В зависимости от отрабатываемого следственного действия участники самостоятельно определяют используемые методы и приемы работы, выбирают технические средства, необходимые для обнаружения, фиксации и изъятия искомых объектов. Производят фотосъемку и видеозапись хода и результатов следственного действия. Выполняют задания в рабочей тетради.

Ожидаемый результат: каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принимаемых решений.

***Тема 2.4. Использование специальных знаний при производстве допроса и предъявлении для опознания***

Цель (проблема): Отработка навыков работы специалиста и других участников следственного действия при производстве допроса и предъявления для опознания.

Роли: Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников): специалист-криминалист, следователь, допрашиваемый, опознающий, опознаваемый и т.д.

Ход игры: Организуется несколько учебных игровых мест в зависимости от количества игровых коллективов: места проведения допросов, места предъявления для опознания. В зависимости от отрабатываемого следственного действия участники самостоятельно определяют используемые методы и приемы работы, выбирают необходимые технические средства. Производят фотосъемку и видеозапись хода и результатов следственного действия. Выполняют задания в рабочей тетради.

Ожидаемый результат: каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принимаемых решений.

**Кейс**

***Тема 1.5. Методы и средства, используемые специалистом при участии в процессуальных действиях***

Проблемная задача: Определение специалистом конкретных методов и средств, которые необходимо использовать для обнаружения, фиксации и изъятия следов при участии в процессуальных действиях различного вида.

Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные методы и средства, выбрать наиболее подходящие из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

В основе метода конкретных ситуаций лежит описание и моделирование конкретной ситуации, встречающейся в профессиональной деятельности. Моделируемые ситуации позволяют изучить и отработать на практике:

1. Методы познавательной деятельности специалиста;
2. Средства поиска и обнаружения материальных объектов и следов;
3. Средства фиксации и изъятия материальных объектов и следов;
4. Методы и средства поиска и обнаружения объектов биологического происхождения;
5. Методы и средства обнаружения и изъятия микрообъектов.

**Контрольная работа**

***Комплект заданий для контрольной работы по разделу 1***

Вариант 1.
Задание 1. Раскройте понятие и сущность специальных знаний
Задание 2. Формы использования специальных знаний
Задание 3. Ответственность специалиста

Вариант 2.
Задание 1. Регламентация использования специальных знаний в процессуальном законодательстве
Задание 2. Цели использования специальных знаний при проведении процессуальных действий
Задание 3. Принципы взаимодействия специалиста с участниками судопроизводства

Вариант 3.
Задание 1. Опишите порядок и условия участия специалиста в производстве процессуальных действий
Задание 2. Права и обязанности специалиста
Задание 3. Допрос специалиста и содержание его показаний

Вариант 4.
Задание 1. Назовите условия участие специалиста в исполнительном производстве
Задание 2. Заключение и показания специалиста в системе доказательств
Задание 3. Участие специалиста в международном судопроизводстве

Вариант 5.
Задание 1. Охарактеризуйте сущность заключения и письменной консультации специалиста
Задание 2. Участие специалиста в подготовке процессуального действия

Задание 3. Помощь, оказываемая специалистом при планировании процессуального действия

Вариант 6.
Задание 1. Форма заключения специалиста и формы выводов
Задание 2. Соотношение заключения специалиста и заключения эксперта
Задание 3. Применение специалистом научно-технических средств и методов при проведении процессуальных действий

Вариант 7.
Задание 1. Помощь, оказываемая специалистом при оценке результатов процессуального действия
Задание 2. Перечислите и раскройте методы познавательной деятельности специалиста
Задание 3. Средства поиска и обнаружения материальных объектов и следов

Вариант 8.
Задание 1. Охарактеризуйте основные средства фиксации и изъятия материальных объектов и следов
Задание 2. Особенности использования специальных знаний для поиска и обнаружения объектов биологического происхождения
Задание 3. Особенности обнаружения и изъятия микрообъектов

***Комплект заданий для контрольной работы по разделу 2***

Вариант 1.
Задание 1. Перечислите и раскройте основные задачи, решаемые специалистом при проведении следственного осмотра
Задание 2. Участие специалиста-криминалиста в работе следственно-оперативной группы
Задание 3. Действия специалиста на различных стадиях осмотра

Вариант 2.
Задание 1. Назовите основные особенности выемки как процессуального действия и задачи, решаемые специалистом при ее производстве
Задание 2. Понятие следственного осмотра и его виды
Задание 3. Следственный осмотр документов

Вариант 3.
Задание 1. Задачи освидетельствования и роль специалиста в его проведении
Задание 2. Раскройте особенности обыска как процессуального действия и задачи, решаемые при его производстве
Задание 3. Виды помощи следователю при производстве обыска

Вариант 4.
Задание 1. Особенности участия специалиста в следственном эксперименте
Задание 2. Взаимодействие следователя и специалиста при подготовке и проведении проверки показаний на месте
Задание 3. Понятие и цели предварительного исследования следов и других объектов при проведении процессуальных действий

Вариант 5.
Задание 1. Методы предварительного исследования
Задание 2. Технико-криминалистические средства и методы предварительного исследования микрообъектов

Задание 3. Особенности предварительного исследования документов, проводимого в процессе осуществления процессуальных действий

Вариант 6.
Задание 1. Опишите порядок оформления результатов проведения предварительного исследования
Задание 2. Использование результатов предварительного исследования для выявления признаков лица, совершившего преступление, и обстоятельств расследуемого события
Задание 3. Особенности использования специальных знаний при подготовке и проведении допроса

Вариант 7.
Задание 1. Взаимодействие следователя и специалиста при производстве допроса с использованием вещественных доказательств
Задание 2. Виды опознания и задачи специалиста при оказании помощи в подготовке и проведении предъявления для опознания
Задание 3. Особенности фиксации хода и результатов опознания с помощью научно-технических средств

Вариант 8.
Задание 1. Значение получения образцов для сравнительного исследования
Задание 2. Виды образцов и особенности использования специальных знаний при их получении
Задание 3. Перечислите основные функции специалиста при получении образцов для сравнительного исследования.

**Эссе (рефераты, доклады, сообщения)**

Раздел 1 / Тема 1.1. Правовые основания участия специалиста в процессуальных действиях
1. Сущность и содержание понятия «Специальные знания»;
2. Сущность и содержание понятия «Сведущие лица»;
3. Становление и развитие института специалиста в российском законодательстве;
4. Основные цели использования специальных знаний при производстве следственных действий.

Раздел 1 / Тема 1.2. Процессуальный статус специалиста в уголовном, гражданском, арбитражном, административном процессе
1. Отличие процессуального статуса специалиста от эксперта;
2. Процессуальный порядок привлечения специалиста к участию в деле;
3. Компетентность и незаинтересованность в деле, как основные условия участия специалиста в следственных действиях;
4. Участие специалиста при проведении таможенного контроля;
5. Ответственность специалиста при участии в уголовном, гражданском, арбитражном, административном процессе.

Раздел 1 / Тема 1.4. Виды помощи, оказываемой специалистом при проведении процессуального действия
1. Планирования процессуального действия, как залог его результативности;
2. Использование фотографии и видеозаписи для фиксации хода и результатов следственного действия;
3. Помощь, оказываемая специалистом следователю при составлении протокола следственного действия;
4. Использование специалистом поисковых научно-технических средств при производстве

следственных действий.

Раздел 2 / Тема 2.5. Функции и задачи специалиста при получении образцов для сравнительного исследования
1. Получение образцов почерка для сравнительного исследования документа и подписи на документе;
2. Продукты жизнедеятельности организма и другие биологические объекты человека, как образцы для сравнительного исследования;
3. Получение отпечатков пальцев, образцов следов подошв обуви, слепков зубов для сравнительного исследования;
4. Понятие и разновидности свободных образцов для сравнительного исследования.

Раздел 2 / Тема 2.6. Взаимодействие специалиста, следователя, суда при назначении экспертизы и ее производстве
1. Помощь специалиста следователю при назначении экспертизы;
2. Помощь специалиста суду при назначении экспертизы;
3. Оценка специалистом заключения эксперта.

Раздел 2 / Тема 2.7. Использование специальных знаний при исследовании материалов уголовного дела
1. Содержание понятия «материалы уголовного дела»;
2. Оценка специалистом качества выполненной работы по установлению обстоятельств проверяемого события;
3. Выявление специалистом допущенных процессуальных и криминалистических ошибок в материалах уголовного дела;
4. Обнаружение специалистом в материалах дела новых фактов и обстоятельств, на которые не было обращено внимание.

Раздел 3 / Тема 3.1. Участие специалиста в административном процессе
1. Помощь специалиста при применении мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении;
2. Помощь специалиста по делу об административном правонарушении в установлении личности нарушителя;
3. Медицинское освидетельствование на состояние опьянения, как самостоятельный вид использования специальных знаний;
4. Участие специалиста при осмотре места ДТП в рамках административного процесса;
5. Участие специалиста в досмотровых действиях.

Раздел 3 / Тема 3.2. Участие специалиста в гражданском процессе
1. Помощь специалиста суду, оказываемая при исследовании доказательств;
2. Помощь специалиста суду, оказываемая при необходимости правильно определить вид назначаемой судебной экспертизы и сформулировать вопросы эксперту;
3. Консультирование и дача пояснений, как основная форма участия специалиста в гражданском процессе.

## Тестовые задания

Раздел 1

1.Специалист-это:
а) лицо, обладающее навыками и умениями выполнения определенных действий;

б) лицо, обладающее навыками и умениями обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления;
в) лицо, обладающее теоретическими знаниями, навыками и умениями обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления.

2. Виды помощи, оказываемой специалистом следователю в ходе проведения следственных действий:
а) правовую;
б) руководящую;
в) консультативную.

3.Какой вид помощи оказываемой специалистом-криминалистом следователю относится к непроцессуальной?
а) фиксация обстановки места происшествия;
б) проведение предварительного исследования;
в) изъятие и упаковка следов и предметов.

4.Может ли эксперт участвовать в производстве экспертизы в том случае, если он участвовал в деле в качестве специалиста?
а) может, б) не может, в) может, в отдельных случаях.

5. Консультативная помощь специалиста следователю, в ходе осмотра места происшествия заключается в:
а) сборе материальных следов преступления;
б) сборе идеальных следов преступления;
в) разъяснении ряда вопросов, связанных с обнаружением различных видов следов.

6. Методическая помощь специалиста-криминалиста следователю в ходе осмотра места происшествия, заключается в:
а) в выборе метода производства осмотра места происшествия;
б) правильном составлении протокола осмотра места происшествия;
в) правильном оформлении планов, схем и др. приложений к протоколу осмотра места происшествия.

7. Техническая помощь специалиста-криминалиста следователю в ходе осмотра места происшествия включает в себя:
а) фиксацию и описание материальных следов преступления;
б) обнаружение и фиксацию материальных следов преступления;
в) обнаружение, фиксацию и изъятие материальных следов преступления.

8.Следы крови в жидком состоянии изымаются:
а) только в стеклянной таре (пузырьки, бюксы), обеспечивающей сохранение изъятого количества вещества-крови, от случайной частичной утраты или полного уничтожения;
б) путем адсорбции, где адсорбентом выступает фрагмент любой материи (ткани) или ваты, после чего упаковывается в полиэтиленовый пакет (сумку);
в) путем адсорбции, где адсорбентом выступает фрагмент стерильного бинта (марли), который высушивается в условиях проведения осмотра (исключая возможные случаи его загрязнения, высушивания над газовой плитой и др.источниками тепла, после чего упаковывается в бумажный сверток или пакет.

9. Способы фиксации следов:
а) физический;

б) технический;
в) химический.

10. В зависимости от механизма следообразования следы классифицируются на:
а) выпуклые и вдавленные,
б) объемные и поверхностные;
в) большие и малые;

11. При описании следов биологического происхождения дополнительно указывается:
а) способ обнаружения (выявления) и используемые технические средства;
б) факт удостоверения понятыми;
в) данные лица, обнаружившего следы.

12.Все объекты, участвующие в процессе следообразования подразделяются на:
а) идентифицируемые и идентифицирующие;
б) проверяемые и искомые;
в) следообразующие и следовоспринимающие.

13.К способам обнаружения следов рук не относится:
а) технический способ;
б) химический способ;
в) визуальный способ.

14.К способам изъятия следов рук не относится:
а) изъятие с предметоносителем;
б) смыв следа;
в) изготовление слепка.

15. Видом криминалистического учета является:
а) учет следов орудия взлома изъятых с нераскрытых мест преступлений;
б) учет уголовных дел;
в) пофамильные картотеки преступников.

16.Каким способом нельзя изъять поверхностные следы ног и обуви?:
а) на дактилоскопическую пленку;
б) на отфиксированную фотобумагу;
в) при помощи гипса.

17.Форма следов от капель крови указывает на:
а) высоту, с которой падала капля;
б) предмет, с которого капала кровь;
в) давность образования следа.

18.Для обнаружения следов крови не используется:
а) перекись водорода;
б) губка;
в) УФ лучи.

19.Следы не засохшей крови, слюны и др. выделения организма человека изымаются:
а) смывом;
б) копированием на дактопленку;

в) соскобом.

20.Если объемный след обуви и ноги человека заполнен водой, то для его изъятия используется:
а) наливной способ изготовления гипсового слепка;
б) насыпной способ изготовления гипсового слепка;
в) комбинированный способ изготовления гипсового слепка.

21.Следы крови в гигроскопичном состоянии (высохшая капля крови) изымаются:
а) путем смыва его ватным или марлевым тампоном (бинт), после чего упаковывается в полиэтиленовый или бумажный пакет;
б) путем его соскоба, после чего упаковывается в полиэтиленовый пакет;
в) путем его соскоба, после чего упаковывается в бумажный пакет.

22. Какой из нижеперечисленных способов обнаружения и выявления следов относится к химическим?
а) обработка дактилоскопическими порошками;
б) окапчивание;
в) использование раствора люминола.

23. Какими специальными порошками необходимо выявлять следы рук на металлических поверхностях?
а) магнитными;
б) немагнитными;
в) любыми.

24. Какие следы не могут фиксироваться копированием?
а) следы отслоения и наслоения;
б) окрашенные следы рук, ног (обуви);
в) засохшая кровь.

25. Каким образом упаковывается лоскут ткани со следами запаха человека?
а) прокладывается бумагой и помещается в бумажный пакет;
б) аккуратно помещается в полиэтиленовый пакет;
в) помещается в стерильную стеклянную банку с притертой крышкой.

Раздел 2

1. Фронтальный метод осмотра места происшествия применяется при осмотре:
а) места обнаружения трупа;
б) открытой местности (лесной массив, поля и т.п.);
в) мест аварий, катастроф, крушений.

2. При обнаружении трупа на открытой местности применяется:
а) фронтальный метод осмотра;
б) концентрический метод осмотра;
в) эксцентрический метод осмотра.

3.Выделяют следующие виды следственного осмотра:
а) осмотр местности (места происшествия);
б) осмотр места проведения следственного эксперимента;
в) осмотр материалов, предоставленных эксперту.

4. В ходе осмотра места происшествия не применяются следующие способы фиксации полученной информации:
а) составление планов и схем;
б) описание в протоколе;
в) составление словесного портрета преступника.

5. Процесс собирания следов на месте происшествия включает:
а) обнаружение следов;
б) обнаружение и фиксацию следов;
в) обнаружение, фиксацию, изъятие и сохранение следов.

6. Какая съемка относится к видам съемки, применяемым при фотографировании на месте происшествия?
а) ориентирующая;
б) опознавательная;
в) репродукционная.

7. В осмотре места происшествия, связанных с обнаружением трупа, обязательно участвует:
а) судебно-медицинский эксперт, а при отсутствии его - иной врач;
б) кинолог с собакой;
в) психолог.

8. Условием достоверности результатов опытных действий является:
а) неоднократность их проведения и стабильность полученных результатов;
б) проведение опытных действий в точно воспроизведенных условиях;
в) проведение опытов теми же участниками.

9. Основным способом фиксации результатов следственного эксперимента является:
а) составление планов и схем;
б) составление протокола следственного действия;
в) фотографирование и видеозапись хода и результатов следственного действия.

10. При осмотре места кражи из квартиры применяется:
а) концентрический метод осмотра;
б) эксцентрический метод осмотра;
в) сегментный или секторный метод осмотра.

11. Основные методы осмотра места происшествия:
а) фронтальный и концентрический;
б) фронтальный и сегментный, концентрический и эксцентрический;
в) фронтальный, концентрический и эксцентрический.

12. Предварительное исследование следов на месте происшествия относится к:
а) процессуальной деятельности специалиста;
б) непроцессуальной деятельности специалиста.

13. К задачам осмотра места происшествия относится:
а) обнаружение, фиксация и изъятие следов преступления;
б) восстановление событий происходящих на месте происшествия в момент его совершения;
в) ознакомление с обстановкой места происшествия и лицами, пострадавшими от преступного посягательства.

14. Негативные обстоятельства позволяют:
а) выявить инсценировку преступления;
б) определить последовательность действий преступника;
в) характеризовать личность преступника.

15.Словесный портрет- это:
а) изображение лица;
б) описание внешности человека;
в) детальное описание признаков внешности человека, в определенной последовательности, с использованием специальной выработанной терминологией.

16. К особым приметам относится:
а) шрам;
б) яркая одежда;
в) очки.

17. Как можно определить возраст (возрастную группу) человека по следам пальцев рук?
а) по количеству папиллярных линий в следах пальцев рук на отрезке 1см,
б) невозможно определить,
в) по общему количеству папиллярных линий в следе пальца руки.

18. Какой вид фотосъемки не производится на стадии общего осмотра?
а) ориентирующая, б) детальная, в) узловая, г) обзорная.

Раздел 3

1. В качестве специалиста для участия в производстве по делу об административном правонарушении может быть привлечено:
а) не заинтересованное в исходе дела совершеннолетнее лицо, обладающее высшим образованием, а также познаниями, необходимыми для оказания содействия в обнаружении, закреплении и изъятии доказательств, а также в применении технических средств;
б) любое не заинтересованное в исходе дела совершеннолетнее лицо, обладающее познаниями, необходимыми для оказания содействия в обнаружении, закреплении и изъятии доказательств, а также в применении технических средств.

2. Исключается возможность участия специалиста в производстве по делу об административном правонарушении:
а) если сведущее лицо не имеет высшего образования;
б) если сведущее лицо состоит в родственных отношениях с лицом, привлекаемым к административной ответственности;
в) если сведущее лицо не достигло 25-летнего возраста.

3. Дача заведомо ложных пояснений специалистом при производстве по делу об административном правонарушении или в исполнительном производстве влечет наложение административного штрафа в размере:
а) от 1 тыс. до 1,5 тыс. руб.;
б) от 5 тыс. до 15 тыс. руб.;
в) от 15 тыс. до 150 тыс. руб.

4. В зависимости от оснований проведения досмотра последний может быть:

а) основным;
б) первоначальным;
в) дополнительным.

5. КоАП РФ не предусмотрен:
а) личный досмотр;
б) досмотр транспортного средства;
в) досмотр жилого помещения.

6. Предусмотрена ли ГПК РФ ответственность специалиста в случае дачи ложных показаний:
а) да, в форме штрафа;
б) не предусмотрена;
в) да, в форме привлечения к уголовной ответственности.

7. Для привлечения специалиста к участию в деле суд выносит:
а) определение;
б) постановление;
в) решение.

8. Специалист может быть привлечен в арбитражный процесс:
а) только по инициативе арбитражного суда;
б) по инициативе арбитражного суда и лиц, участвующих в деле;
в) только по инициативе лиц, участвующих в деле.

9. Основными обязанностями специалиста при участии в арбитражном процессе являются:
а) техническая помощь суду;
б) явка в суд, дача ответов на поставленные вопросы, предоставление в устной форме консультаций и пояснений, а также техническая помощь суду;
в) явка в суд, дача ответов на поставленные вопросы, предоставление в устной форме консультаций и пояснений.

10. Для того чтобы консультация специалиста получила закрепление в качестве доказательства, она должна быть:
а) зафиксирована в протоколе судебного заседания и подкреплена аудиозаписью;
б) зафиксирована в протоколе судебного заседания;
в) зафиксирована в протоколе судебного заседания и подкреплена видеозаписью.

**7.4.** Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Понятие и сущность специальных знаний
2. Регламентация использования специальных знаний в процессуальном законодательстве
3. Формы использования специальных знаний
4. Цели использования специальных знаний при проведении процессуальных действий
5. Порядок и условия участия специалиста в производстве процессуальных действий

6. Права и обязанности специалиста
7. Ответственность специалиста
8. Принципы взаимодействия специалиста с участниками судопроизводства
9. Участие специалиста в исполнительном производстве
10. Участие специалиста в международном судопроизводстве
11. Сущность заключения и письменной консультации специалиста
12. Форма заключения специалиста и формы выводов
13. Допрос специалиста и содержание его показаний
14. Заключение и показания специалиста в системе доказательств
15. Соотношение заключения специалиста и заключения эксперта
16. Помощь, оказываемая специалистом при планировании процессуального действия
17. Участие специалиста в подготовке процессуального действия
18. Применение специалистом научно-технических средств и методов при проведении процессуальных действий
19. Помощь, оказываемая специалистом при оценке результатов процессуального действия
20. Методы познавательной деятельности специалиста
21. Средства поиска и обнаружения материальных объектов и следов
22. Средства фиксации и изъятия материальных объектов и следов
23. Особенности использования специальных знаний для поиска и обнаружения объектов биологического происхождения
24. Особенности обнаружения и изъятия микрообъектов
25. Понятие следственного осмотра и его виды
26. Участие специалиста-криминалиста в работе следственно-оперативной группы
27. Основные задачи, решаемые специалистом при проведении следственного осмотра
28. Действия специалиста на различных стадиях осмотра
29. Следственный осмотр документов
30. Задачи освидетельствования и роль специалиста в его проведении
31. Особенности обыска как процессуального действия и задачи, решаемые при его производстве
32. Виды помощи следователю при производстве обыска
33. Особенности выемки как процессуального действия и задачи, решаемые специалистом при ее производстве
34. Особенности участия специалиста в следственном эксперименте
35. Взаимодействие следователя и специалиста при подготовке и проведении проверки показаний на месте
36. Понятие и цели предварительного исследования следов и других объектов при проведении процессуальных действий
37. Методы предварительного исследования
38. Технико-криминалистические средства и методы предварительного исследования микрообъектов
39. Особенности предварительного исследования документов, проводимого в процессе осуществления процессуальных действий
40. Порядок оформления результатов проведения предварительного исследования
41. Использование результатов предварительного исследования для выявления признаков лица, совершившего преступление, и обстоятельств расследуемого события
42. Особенности использования специальных знаний при подготовке и проведении допроса
43. Взаимодействие следователя и специалиста при производстве допроса с использованием вещественных доказательств
44. Виды опознания и задачи специалиста при оказании помощи в подготовке и проведении предъявления для опознания
45. Особенности фиксации хода и результатов опознания с помощью научно-технических средств

46. Значение получения образцов для сравнительного исследования
47. Виды образцов и особенности использования специальных знаний при их получении
48. Функции специалиста при получении образцов для сравнительного исследования
49. Требования, предъявляемые к методам получения образцов для сравнительного исследования
50. Консультативная помощь специалиста при назначении экспертизы
51. Оказание помощи в подготовке материалов на экспертизу и получении образцов
52. Помощь специалиста в оценке результатов проведения экспертизы
53. Материалы уголовного дела как объект исследования специалистом
54. Компетентность специалиста при исследовании материалов уголовного дела
55. Оформление результатов использования специальных знаний при исследовании материалов уголовного дела
56. Виды и функции участия специалиста в оперативно-разыскных мероприятиях. Требования к применяемым техническим средствам
57. Исследования предметов и документов
58. Изготовление субъективных портретов неустановленных лиц
59. Использование экспертно-криминалистических учетов
60. Формы и условия использования специальных знаний по делам об административных правонарушениях
61. Участие специалиста в осмотре места совершения административного правонарушения
62. Участие специалиста в досмотре
63. Участие специалиста при отборе проб и образцов
64. Участие специалиста в административном судопроизводстве
65. Процессуальный статус и порядок участия специалиста в гражданском процессе
66. Консультация специалиста в гражданском процессе
67. Предоставление консультаций и пояснений суду в гражданском процессе
68. Оказание технической помощи при рассмотрении гражданского дела судом
69. Процессуальный статус и порядок участия специалиста в арбитражном процессе
70. Место консультации специалиста и ответа специалиста на запрос суда в системе доказательств

### 7.4.2 Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Произвести обнаружение, фиксацию и изъятие следов пальцев рук;
2. Произвести обнаружение, фиксацию и изъятие поверхностного следа подошвы обуви;
3. Составить заключение (письменную консультацию) специалиста;
4. Составить часть протокола следственного действия, который отражает факт, условия и результаты применения поисковых средств;
5. Составить часть протокола следственного действия, который отражает факт, условия и результаты применения фотографической фиксации;
6. Составить часть протокола следственного действия, который отражает факт, условия и результаты применения видеозаписи;
7. Произвести детальную фотосъемку объекта из металла;
8. Произвести детальную фотосъемку объекта из стекла;
9. Произвести детальную фотосъемку динамического следа орудия взлома;
10. Произвести детальную фотосъемку статического следа орудия взлома;
11. Произвести детальную опознавательную фотосъемку;
12. Произвести исследование объекта в косо падающих лучах;
13. Произвести исследование объекта с помощью ультрафиолетового осветителя;
14. Произвести изъятие и упаковку гильзы;
15. Произвести изъятие и упаковку частицы лакокрасочного покрытия;
16. Произвести изъятие и упаковку биологического следа;

17. Произвести изъятие и упаковку частиц горюче-смазочных материалов;
18. Произвести изъятие и упаковку ножа;
19. Произвести изъятие и упаковку запахового объекта;
20. Произвести измерения объекта с помощью штангенциркуля;
21. Произвести измерения с помощью лазерного дальномера;
22. Произвести панорамную видеозапись;
23. Составить схему обследуемого помещения;
24. Произвести фотосъемку манекена по правилам фотографирования трупа;
25. Произвести предварительное исследование объекта методом оптической микроскопии;
26. Произвести предварительное исследование документа;
27. Произвести процессуальное оформление результатов предварительного исследования;
28. Сформулировать вопросы для назначения экспертизы холодного оружия;
29. Сформулировать вопросы для назначения экспертизы огнестрельного оружия;
30. Сформулировать вопросы для назначения экспертизы документа;
31. Сформулировать вопросы для назначения экспертизы орудия взлома;
32. Произвести оценку представленного заключения эксперта: определить достаточность предоставленного эксперту материала для проведения исследования;
33. Произвести оценку представленного заключения эксперта: определить правильность представленных эксперту исходных данных;
34. Произвести оценку представленного заключения эксперта: определить полноту проведенного экспертом исследования;
35. Произвести оценку представленного заключения эксперта: подтвердить или опровергнуть выводы эксперта.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Общие положения участия специалиста в процессуальных действиях | Тесты (письменно);<br>Доклады (устно);<br>Теоретические вопросы (устно);<br>Контрольная работа (письменно) |
| 2 | Участие специалиста в уголовном процессе | Тесты (письменно);<br>Доклады (устно);<br>Теоретические вопросы (устно);<br>Контрольная работа (письменно) |
| 3 | Специалист в гражданском и административном судопроизводстве | Тесты (письменно);<br>Доклады (устно);<br>Теоретические вопросы (устно);<br>Контрольная работа (письменно) |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1. | Досудебное производство в уголовном процессе : учеб. пособие для вузов / Б. Б. Булатов [и др.] ; под ред. Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-9916-9360-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CEBFA25F-7C51-4357-A10F-CCF74F2678F2. | ЭБС «Юрайт» |
| 2. | Кальницкий, В. В. Следственные действия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Кальницкий, Е. Г. Ларин. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2015. — 172 c. — 978-5-88651-609-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61784.html | ЭБС «IPRbooks» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1. | Францифоров, Ю. В. Уголовный процесс : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Ю. В. Францифоров, Н. С. Манова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-09208-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CF3DE539-AA68-4C4D-9B77-1D7B2B0DA3CE. | ЭБС «Юрайт» |
| 2. | Досудебное производство в уголовном процессе [Электронный ресурс] : научно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Б.Я. Гаврилов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 224 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72419.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 3. | Кульков, В. В. Методика предварительного следствия и дознания. Руководство для следователей и дознавателей : практ. пособие / В. В. Кульков, П. В. Ракчеева ; под ред. В. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 311 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06624-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A4C63F21-4726-4F24-A694-25C2E9487D66. | ЭБС «Юрайт» |
| 4. | Челышева, О. В. Назначение и производство судебных экспертиз [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Челышева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2010. — 72 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71654.html | ЭБС «IPRbooks» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресур- | http://window.edu.ru |

| | |
|---|---|
| сам» | |
| Российская государственная библиотека (РГБ) | www.rsl.ru |
| Российская национальная библиотека (РНБ) | www.nlr.ru |
| Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) | www2.viniti.ru |
| Единый электронный ресурс учебно-методической литературы Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета (СПбГАСУ) | www.spbgasu.ru |
| Независимый форум судебных экспертов | http://forum.fse.ms |
| Судебная экспертиза | http://sudexpertisa.ru |
| Сообщество криминалистов и экспертов | http://kriminalisty.ru |
| Форум криминалистов | http://www.kriminalistika.ru |
| Конгресс криминалистов | http://crimcongress.com |
| Эксперт-криминалист | http://www.expert-kriminalist.ru |
| Форум сотрудников МВД. Разделы «Эксперты и экспертиза», «Техническая, процессуальная и непроцессуальная помощь в ходе оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий» | https://police-russia.com/forumdisplay.php?f=118 https://police-russia.com/forumdisplay.php?f=232 |
| Энциклопедия и библиотека криминалистики и уголовного процесса Crimlib.info | http://crimlib.info |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

С целью максимально эффективного формирования у студентов указанных компетенций, рекомендуется использовать следующие методические приемы.

В процессе занятий используются различные формы обучения – практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.

В процессе обучения внимание студентов концентрируется как на прикладном, так и на научном характере изучаемой дисциплины, чтобы каждый мог свободно решать проблемы – где, когда, при каких условиях им можно использовать полученные знания. В ходе занятий используются такие образовательные технологии как разбор конкретных правовых ситуаций, деловые игры, ролевые игры, кейсы и др.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Программное обеспечение

1. Компьютерная программа «Microsoft Office PowerPoint»;
2. Компьютерная программа «Microsoft Office Word»;

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, |

| | |
|---|---|
| консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |
| Класс деловых игр<br>№ 304-5<br>(для практических<br>(семинарских)<br>занятий) | Круглый стол (мобильный), шкафы для учебно-методической литературы, комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, доска-флипчарт - 1 шт., ноутбук, подключение к компьютерной сети ГАСУ, выход в Internet. |
| Полигон "Квартира" аудитория № 211-5 (для практических занятий) | Обстановка, оборудование, инвентарь однокомнатной квартиры, 4 видеокамеры |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составили:

_____ д.т.н., профессор Харченко В.Б.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры судебных экспертиз и криминалистики

(протокол № 10, от «14» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой судебных экспертиз и криминалистики

_____ к.ю.н. Д.В. Иванов

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК _____ к.ю.н. Иванов Д.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра судебных экспертиз и криминалистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте

_____ Д. В. Иванов

«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.17 ТРАСОЛОГИЯ И ТРАСОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины «Трасология и трасологическая экспертиза»**

Целью освоения дисциплины является подготовка специалистов, способных квалифицированно и на современном уровне осуществлять судебно-экспертную деятельность по обеспечению судопроизводства, предупреждения, раскрытия и расследования преступлений путем использования специальных знаний в области трасологии.

Задачами освоения дисциплины являются:

- выработать навыки исследования вещной обстановки мест происшествий для обнаружения, фиксации, изъятия материально-фиксированных трасологических объектов и их предварительного исследования;
- ознакомить обучающихся с основами информационного обеспечения судебно-экспертной деятельности при производстве трасологических экспертиз и исследований;
- развить у обучающихся умения и навыки в сфере применения специальных знаний в оказании консультативной помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства трасологических экспертиз;
- выработать навыки, направленные на использование специальных знаний в области трасологии путём применения научно разработанных методик и технических средств при исследовании материально-фиксированных следов и предметов.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | ОПК-1 | **знает** основные юридические конструкции материального и процессуального права, их специфику и особенности правоотношений в этих сферах правовой регламентации поведения людей;<br>особенности норм материального и процессуального права и специфику их реализации;<br>значение правовых процедур в рамках реализации норм процессуального права |
| | | **умеет** различать нормы материального и процессуального права, необходимые для реализации практических целей и задач;<br>грамотно оперировать юридической терминологией в сфере материального и процессуального права, необходимой для осуществления практической профессиональной деятельности;<br>использовать полученные знания в области реализации норм материального и процессуального права в рамках решения профессиональных задач |
| | | **владеет** навыками правового мышления и анализа правовой информации;<br>навыками обработки полученных результатов;<br>навыками поиска наиболее целесообразных решений правовых вопросов, возникающих в процессе профессиональной деятельности в |

| | | |
|---|---|---|
| | | сферах реализации норм материального и процессуального права |
| способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз | ПК-4 | **Знать** порядок и тактику использования технических средств обнаружения, фиксации и исследования доказательств |
| | | **Уметь** пользоваться современными экспертными технологиями при производстве судебных экспертиз и исследований |
| | | **Владеть навыками** применения современных и наиболее перспективных апробированных методов обнаружения, фиксации и исследования материальных объектов при производстве судебных экспертиз |
| способность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике | ПК-13 | **Знать** порядок организации и осуществления мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике |
| | | **Уметь** разрабатывать рекомендации по организации технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике |
| | | **Владеть навыками** организации и осуществления комплекса мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике |

## 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Трасология и трасологическая экспертиза» реализуется в рамках освоения базовой части Блока 1 учебного плана.

Все темы и вопросы составлены так, чтобы в полной мере использовать приобретенные ранее профессиональные навыки и знания. Изучение данной дисциплины обеспечивает установление и закрепление межпредметных связей с дисциплинами: «Теория судебной экспертизы» (использование основных научных построений системы профессионального экспертного знания), «Уголовный процесс» (знание норм процессуального права, регламентирующих права и обязанности эксперта и специалиста как участников уголовного процесса), «Криминалистика» (уяснение места трасологии как отрасли криминалистической техники), «Уголовное право» (применение норм материального права в судебно-экспертной деятельности) и другими.

Освоение дисциплины «Трасология и трасологическая экспертиза» необходимо как предшествующее для дисциплин: «Судебная фотография и видеозапись», «Технико-криминалистическая экспертиза документов», «Судебная пожарно-техническая экспертиза» и других.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для изучения дисциплины «Трасология и трасологическая экспертиза» необходимы входные знания, умения и компетенции, полученные при изучении предшествующих дисциплин. Обучающийся должен:

*знать:*

- основные принципы и правила хранения, поиска, обработки, передачи компьютерной информации;
- функции и конкретные возможности справочно-информационных, информационно-поисковых систем и систем поддержки принятия экспертных решений;
- классификацию и общую характеристику методов и технических средств, применяемых при проведении экспертных исследований, методику применения естественнонаучных методов и криминалистических средств, их возможности при обнаружении, фиксации, изъятии и исследовании объектов судебной экспертизы;
- систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования; методики производства судебных экспертиз и исследований; современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз;
- правовую и нормативную базу криминалистической регистрации, ее систему и содержание;
- основные положения отраслевых юридических наук,
- понятие и категории криминалистики, технические средства и методы, тактику производства отдельных следственных действий; основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;

*уметь:*

- использовать естественнонаучные методы и средства для обнаружения, фиксации и изъятия объектов и их предварительного исследования, интерпретировать результаты применения естественнонаучных методов для решения задач судебных экспертиз;
- применять криминалистические и иные научно-технические методы и средства обнаружения, фиксации, изъятия и сохранения следов и иных материальных объектов, проводить их предварительное исследование в ходе расследования преступлений;
- проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач;
- осуществлять анализ и оценку следовой информации;
- самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании;
- выявлять обстоятельства, способствующие преступности.

*владеть:*

- навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики, навыками работы с информационно-поисковыми и справочно-информационными системами;
- навыками применения технических средств и естественнонаучных методов при производстве криминалистических экспертных исследований;
- навыками исследования объектов с использованием приборов и инструментальной базы;
- понятийным аппаратом судебной экспертизы и профессиональной лексикой судебного эксперта;
- логическими рассуждениями при аргументации выводов по результатам экспертных исследований;
- навыками применения приемов, средств и методов работы с материальными следами для получения розыскной и доказательственной информации.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 7 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **85** | 85 |
| в т.ч. лекции | 34 | 34 |
| практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | 34 | 34 |
| др. виды аудиторных занятий | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **59** | 59 |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | - | - |
| расчетно-графические работы | - | - |
| реферат | - | - |
| др. виды самостоятельных работ | 59 | 59 |
| **Форма промежуточного контроля (**зачет**, экзамен)** | **Экзамен (36)** | Экзамен (36) |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | - | - |
| **часы:** | **180** | 180 |
| **зачетные единицы:** | 5 | 5 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | **1-й раздел. Теоретические основы трасологии и трасологической экспертизы** | 7 | **8** | | **8** | **16** | **32** | |
| 1.1 | Научные основы и методы трасологии | | 2 | | 2 | 4 | 8 | ПК-4 ОПК-1 |
| 1.2 | Основы трасологической диагностики | | 2 | | 2 | 4 | 8 | ПК-4 ОПК-1 |
| 1.3 | Основы трасологической идентификации | | 2 | | 2 | 4 | 8 | ПК-4 ОПК-1 |
| 1.4 | Общие положения методики трасологической экспертизы | | 2 | | 2 | 4 | 8 | ПК-4, ПК-13 ОПК-1 |
| 2. | **2-й раздел. Методические основы производства отдельных видов и подвидов трасологических экспертиз.** | | **26** | **17** | **26** | **43** | **112** | |
| 2.1 | Трасологическое исследование следов ног человека на месте происшествия | | 4 | | 4 | 4 | 12 | ПК-4 ОПК-1 |
| 2.2 | Экспертиза следов ног человека и обуви | | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 | ПК-4, ПК-13 ОПК-1 |
| 2.3 | Экспертиза следов зубов человека | | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 | ПК-4, |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | ПК-13 ОПК-1 |
| 2.4 | Экспертиза механических повреждений одежды | | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 | ПК-4, ПК-13 ОПК-1 |
| 2.5 | Экспертиза следов одежды и перчаток | | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 | ПК-4, ПК-13 |
| 2.6 | Экспертиза следов орудий и инструментов | | 4 | 2 | 4 | 4 | 14 | ПК-4, ПК-13 ОПК-1 |
| 2.7 | Экспертиза замков | | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 | ПК-4, ПК-13 ОПК-1 |
| 2.8 | Экспертиза пломб и запорно-пломбировочных устройств | | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 | ПК-4, ПК-13 ОПК-1 |
| 2.9 | Экспертиза установления целого по его частям | | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | ПК-4, ПК-13 ОПК-1 |
| 2.10 | Экспертиза изделий массового производства | | 2 | | 2 | 4 | 8 | ПК-4, ПК-13 ОПК-1 |
| 2.11 | Транспортно-трасологические экспертные исследования | | 2 | | 2 | 4 | 8 | ПК-4, ПК-13 ОПК-1 |

5.2. Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Теоретические основы трасологии и трасологической экспертизы**

**Тема 1.1. Научные основы и методы трасологии**

Трасология - составная часть науки криминалистики, в частности, криминалистической техники. Предмет криминалистической трасологии. Объективные закономерности материального мира, изучаемые трасологией. Материалистическая диалектика как методологическая основа теории и практики трасологических исследований. Связь трасологии с другими разделами криминалистической техники, естественнонаучными знаниями и техническими науками. Основные понятия трасологии. Задачи трасологии в свете общих требований борьбы с преступностью, направленных на совершенствование работы органов внутренних дел. Разработка и использование методов обнаружения, фиксации, предварительного и экспертного исследования следов человека, орудий взлома, механизмов, инструментов, микроследов и микрообъектов. Формы использования специальных знаний в области трасологии. Участие специалиста - трасолога в осмотре места происшествия, исследование по оперативным материалам. Трасологическая экспертиза как процессуальная форма использования специальных криминалистических знаний. История, развитие и формирование научных основ трасологии и трасологической экспертизы. Система трасологии. Общие положения трасологии. Виды трасологических экспертных исследований, их задачи и объекты. Изучение, обобщение и использование передового опыта, применение новых методик в исследовании объектов трасологической экспертизы - важнейший резерв повышения эффективности экспертной работы. Современное состояние трасологических исследований за рубежом. Роль трасологических исследований в раскрытии, расследовании, предотвращении преступлений и проблемы повышения их эффективности. Понятие следа в трасологии. Природа и основные характеристики трасологической ин-

формации. Следы как отображение внешнего строения и иных свойств материальных объектов. Механизм следообразования. Объекты следообразования, формы следового контакта. Основные факторы, обуславливающие механизм следообразования. Энергетические и пространственные характеристики механизма следообразования. Виды отображения признаков внешнего строения и иных свойств объектов в следах. Основные классификационные системы следов в трасологии. Классификации по Б.И.Шевченко, Г.Л.Грановскому. Система методов трасологии: всеобщий метод познания, общенаучные методы, специальные методы. Проблемы совершенствования методов исследования на основе достижений науки и техники. Технико-криминалистический комплекс методов и средств, применяемых в трасологической экспертизе. Методы обнаружения и фиксации следов. Средства микроскопического анализа и микрофотосъемки следов. Методы и средства профилирования следов. Методы сравнительного исследования следов. Использование количественных характеристик трасологических объектов в информационно-поисковых системах. Основные принципы создания автоматизированной информационно-поисковой системы для трасологической экспертизы. Возможности использования ЭВМ для автоматизации процесса трасологической экспертизы.

**Тема 1.2. Основы трасологической диагностики**

Криминалистическая сущность и значение диагностической трасологической экспертизы. Вопросы, разрешаемые диагностической трасологической экспертизой. Виды диагностической трасологической экспертизы по распознаванию (установлению родовой и видовой принадлежности, отдельных свойств) субъектов, объектов и механизмов, фактическому состоянию объектов, возможностям совершения отдельных действий, обстоятельствам произведенных действий. Стадии экспертного исследования диагностической экспертизы. Особенности получения и обработки информации на стадии сравнительного исследования при производстве диагностической экспертизы. Роль и место моделирования в диагностической трасологической экспертизе. Роль и значение статистических данных в криминалистической диагностике. Общие положения методики диагностической трасологической экспертизы.

**Тема 1.3. Основы трасологической идентификации**

Диалектическое учение о тождестве - методологическая основа теории трасологической идентификации. Индивидуальность объектов материального мира. Понятие конкретного тождества. Внешнее строение трасологических объектов. Проявление индивидуальных свойств объектов в признаках внешнего строения. Закономерные и случайные явления, обуславливающие рельеф поверхности (морфологию) объектов. Понятие трасологической идентификации, ее виды и объекты. Классификация идентификационных признаков. Общие и частные признаки, групповые и индивидуальные признаки. Идентификационный период. Анализ причинных связей. Описание единичных признаков, их совокупностей с помощью качественных и количественных показателей. Использование математического аппарата и электронно-вычислительной техники для оценки идентификационной значимости признаков.

**Тема 1.4. Общие положения методики трасологической экспертизы**

Организация и проведение экспертных исследований в государственных судебно-экспертных учреждениях. Права и обязанности эксперта. Порядок получения материалов на экспертизу. Получение дополнительных материалов и образцов. Стадии экспертного исследования. Предварительное исследование и его задачи. Аналитическая стадия, её этапы. Цели и задачи раздельного исследования. Основы трасологического анализа признаков внешнего строения. Экспертный эксперимент, цели его проведения. Методологические основы экспертного эксперимента. Выбор материалов и условий проведения эксперимента. Оценка устойчивости связей между признаками объектов и их отображениями.

Вариационность отображения признаков. Задачи сравнительного исследования. Методы сравнительного исследования. Сопоставление, совмещение, наложение. Анализ результатов сравнения. Оценка вариационности признаков и различий. Использование математических методов для оценки результатов сравнения. Формирование выводов эксперта о тождестве (отсутствии тождества). Использование объективных результатов исследования для формирования выводов. Формы выводов. Структура и содержание заключения эксперта. Иллюстративный материал. Нормативная регламентация оформления заключения. Соблюдение принципов научной обоснованности, наглядности и доступности восприятия доказательственной информации в заключении эксперта.

## Раздел 2. Методические основы производства отдельных видов и подвидов трасологических экспертиз

### Тема 2.1. Трасологическое исследование следов ног человека на месте происшествия

Криминалистическое значение следов ног человека и обуви. Механизм образования следов ног человека и обуви, следов ног в чулках (носках), следов ног человека на обуви. Классификация следов. Тактические приемы, технико-криминалистические способы обнаружения следов ног человека и обуви на месте происшествия. Современные научно-технические средства обнаружения слабовидимых и невидимых следов обуви. Фиксация следов ног и обуви. Способы фиксации объемных следов обуви на снегу, сыпучих поверхностях. Характеристика признаков, отображающихся в следах ног и обуви. Задачи предварительного исследования следов ног и обуви на месте происшествия. Понятие и элементы дорожки следов. Установление обстоятельств событий преступления по следам ног и обуви. Возможности получения личностной информации по следам ног и обуви. Требования к изъятию и упаковке следов ног и обуви.

### Тема 2.2. Экспертиза следов ног человека и обуви

Вопросы, решаемые экспертизой следов ног человека и обуви. Объекты трасологической идентификационной экспертизы следов ног и обуви. Классификация идентификационных признаков. Строение и идентификационные признаки стопы ноги человека. Признаки производственного происхождения, ремонта и ношения обуви. Методика идентификационной экспертизы поверхностных и объемных следов обуви. Содержание и объем стадий предварительного и раздельного исследования. Особенности экспертного эксперимента в экспертизе следов ног человека и обуви. Приемы и способы проведения сравнительного исследования. Особенности оценки результатов сравнительного исследования. Оформление иллюстративного материала по результатам экспертного исследования.

### Тема 2.3. Экспертиза следов зубов человека

Криминалистическое значение экспертизы следов зубов. Вопросы, решаемые экспертизой следов зубов. Зубной аппарат человека как следообразующий объект. Строение зубного аппарата человека. Классификация идентификационных признаков зубного аппарата. Общие и частные признаки зубного ряда. Общие и частные признаки отдельных зубов. Анатомические и функциональные признаки. Механизм образования следов зубов. Их классификация. Технические средства и способы фиксации следов зубов на скоропортящихся объектах. Требования, предъявляемые к упаковке объектов со следами зубов. Подготовка материалов на экспертизу следов зубов. Получение образцов для сравнительного исследования. Методика идентификации человека по следам зубов. Объекты идентификационной экспертизы. Особенности проведения сравнительного исследования и оценки его результатов. Использование методов моделирования в трасологической экспертизе следов зубов. Современные возможности комплексной (трасологической и судеб-

но-медицинской) экспертизы следов зубов. Методические особенности решения диагностических экспертных задач по следам зубов.

**Тема 2.4. Экспертиза механических повреждений одежды**

Криминалистическое значение и задачи трасологической экспертизы механических повреждений одежды. Классификация повреждений одежды. Особенности механизма их образования. Факторы, определяющие отображение признаков орудий в следах-повреждениях. Методика трасологического исследования повреждений: определение механизма возникновения повреждения, установление групповой принадлежности орудия, которым образовано повреждение. Особенности проведения эксперимента и получения экспериментальных образцов повреждений. Возможности идентификации орудий. Комплексные исследования механических повреждений одежды.

**Тема 2.5. Экспертиза следов одежды и перчаток**

Одежда как следообразующий объект, значение ее следов для раскрытия и расследования преступлений. Вопросы, решаемые экспертизой следов одежды. Классификация изделий одежды. Виды и характеристика материалов одежды. Текстильные материалы. Классификация переплетений. Кожевенные материалы, особенности их строения. Пленочные материалы. Классификация швов, используемых при изготовлении одежды. Механизм образования и классификация следов одежды. Характеристика признаков одежды, отображающихся в следах. Признаки дефектов пряжи и нитей, ткачества, вязания, дефекты кожевенных изделий. Конструктивные признаки изделий одежды, фиксация и изъятие следов одежды. Классификация признаков перчаток, отображающихся в следах. Методика трасологической экспертизы следов одежды и перчаток. Формирование выводов эксперта.

**Тема 2.6. Экспертиза следов орудий взлома**

Криминалистическое понятие орудия и способа взлома. Значение следов орудий взлома для раскрытия и расследования преступлений и уголовно-правовой квалификации расследуемых преступлений. Способы взлома дверей, окон, стен, полов, потолочных перекрытий, сейфов и металлических шкафов. Система следов взлома: следы орудий взлома, следы разрушения, следы-вещества, следы-предметы. Классификация следов орудий взлома: по механизму образования, по принципу действия орудия взлома, по виду орудия взлома, по источнику воздействия (энергии). Криминалистические приемы и технические средства обнаружения следов орудий взлома. Предварительное исследование следов орудий взлома на месте происшествия. Получение розыскной информации о групповой принадлежности орудий взлома, личности преступника, обстоятельствах взлома. Фиксация результатов предварительного исследования следов орудий взлома. Правила изъятия и упаковки следов орудий взлома и других объектов. Вопросы, решаемые экспертизой следов орудий взлома. Объекты идентификационной трасологической экспертизы следов орудий взлома. Методика идентификационной экспертизы орудий взлома. Предварительное исследование объектов. Стадия раздельного исследования. Влияние механизма следообразования на отображение признаков в следах. Встречный и фронтальный углы. Оценка идентификационной значимости признаков и решение вопроса о пригодности следов орудий взлома для идентификации. Использование вероятностной оценки пригодности линейных (динамических) следов орудий взлома для идентификации. Методика получения статических экспериментальных следов орудий взлома. Особенности получения динамических экспериментальных следов. Приемы и способы сравнительного исследования. Использование инструментальных методов сравнительного исследования. Современные методы профилирования следов орудий взлома. Особенности экспертной оценки результатов сравнительного исследования следов орудий взлома. Возможности микротрасологических исследований в экспертизе следов орудий взлома. Методика экспертного исследования следов термического воздействия на металлических преградах. Установление вида

металлорежущего аппарата по признакам основных и дополнительных следов. Решение вопросов, связанных с установлением времени, необходимого для резания преграды и о наличии профессиональных навыков у лица, производившего разрез.

**Тема 2.7. Экспертиза замков**

Значение экспертизы замков. Замки как средство охраны и контроля. Классификация замков по способу крепления, назначению, конструктивному типу. Конструкция и принцип действия замков: пружинных, сувальдных, цилиндровых, с шифрующими устройствами. Новые конструктивные типы замков. Понятие взлома и криминального отпирания замков. Способы взлома замков. Способы отпирания замков. Участие специалиста-криминалиста в осмотре места происшествия, связанного со взломом и отпиранием замков. Изъятие с места происшествия взломанных и отпертых замков. Методика трасологической экспертизы замков. Установление технического состояния замков. Установление способов взлома и отпирания. Установление факта отпирания замка посторонним предметом. Установление возможности отпирания замка представленным предметом (орудием).

**Тема 2.8. Экспертиза пломб и запорно-пломбировочных устройств**

Конструктивные типы пломб. Свинцовые и полиэтиленовые пломбы, их устройство и правила навешивания. Принципы запирания свинцово-ленточной пломбы, запорно-пломбировочных устройств («Спрут-Универсал» и «Ерш», пломб-запоров «Спрут», «Клещ», «Клещ-М», «Лавр» и др.). Некоторые конструктивные типы иностранных пломб. Способы нарушения (снятия) пломб. Признаки различных способов снятия и вскрытия пломб. Осмотр нарушенных пломб на месте происшествия. Методика экспертного исследования пломб с целью решения диагностических задач, в том числе установления криминального снятия пломб. Особенности экспертизы полиэтиленовых пломб. Исследование пломб новых конструкций. Методика идентификационного исследования пломб с целью установления пломбировочных устройств.

**Тема 2.9. Экспертиза установления целого по его частям**

Сущность и криминалистическое значение экспертного исследования целого по частям. Теоретические основы установления целого по частям. Понятие целого: монолитное, комплектное, составное. Расчленение и отделение части от целого. Идентификационные признаки (общие и частные). Экспертные приемы и методы сравнения признаков предполагаемых частей целого при наличии у них общих линий и поверхностей разделения. Методика установления целого по частям при отсутствии общих линий и поверхностей разделения. Исследование объектов из стекла, древесины, бумаги, ткани и др. Возможности комплексных исследований с привлечением оптических квантовых генераторов для установления целого по частям при отсутствии общих линий и поверхностей разделения. Возможности применения дендрохронологического метода. Микрочастицы как объекты установления целого по частям и возможности их использования для розыска преступников. Оценка и оформление результатов экспертного исследования.

**Тема 2.10. Экспертиза изделий массового производства.**

Вопросы, решаемые экспертизой изделий массового производства. Ее значение для раскрытия и расследования преступлений. Механизм образования следов производственных механизмов. Особенности технологии изготовления отдельных видов объектов трасологической экспертизы: низа обуви, протектора покрышки шины, изделия из стекла и т.д. Классификация следов производственных механизмов. Идентификационные признаки в следах механизмов на изделиях. Способ изготовления изделия как один из критериев оценки идентификационной значимости признаков производственных механизмов. Особенности подготовки материалов на экспертизу следов производственных механизмов.

Методика экспертного исследования следов производственных механизмов. Содержание, порядок проведения стадий предварительного и раздельного исследования. Особенности эксперимента экспертизы следов производственных механизмов. Сравнительное исследование и формулирование выводов. Оформление иллюстративного материала. Экспертные исследования контрафактных и поддельных изделий массового производства: компакт-дисков, монет, укупорки бутылок со спиртными напитками, и др., их задачи и значение. Производственная технология контрафактных и поддельных изделий. Признаки заводского производства и подделки. Особенности методики экспертного исследования данных объектов.

**Тема 2.11. Транспортно-трасологические экспертные исследования**

Понятие транспортного средства. Понятие и виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Основные следообразующие детали и части транспортных средств. Участие специалиста-криминалиста в осмотре места ДТП. Обнаружение следов транспортных средств на месте ДТП. Установление моделей шин по их следам. Предварительное исследование следов в целях установления групповой принадлежности транспортного средства. Получение розыскной информации о скрывшемся транспортном средстве. Осмотр транспортных средств – участников ДТП. Участие специалиста-криминалиста в установлении механизма ДТП. Приемы и способы фиксации следов транспортных средств. Описание следов транспортных средств в протоколе осмотра места ДТП. Задачи экспертизы следов транспортных средств. Особенности, назначение и проведение комплексной (трасологической, автотехнической и судебно-медицинской) экспертизы при расследовании ДТП. Идентификационные признаки беговой дорожки протектора шины. Их значимость, устойчивость, факторы, влияющие на качество отображения признаков шин в следах. Методика идентификации транспортных средств по следам шин. Особенности подготовки и проведения экспертного эксперимента. Идентификация шин по следам на одежде потерпевших. Методика диагностических экспертных исследований в транспортной трасологии. Вопросы диагностического характера, разрешаемые транспортно-трасологической экспертизой. Подготовка материалов на экспертизу. Методика диагностических исследований транспортных средств по следам контактного взаимодействия деталей.

5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | **2-й раздел** | **Методические основы производства отдельных видов и подвидов трасологических экспертиз** | **17** |
| 1 | 2.2 | Экспертиза следов ног человека и обуви | 2 |
| 2 | 2.3 | Экспертиза следов зубов человека | 2 |
| 3 | 2.4 | Экспертиза механических повреждений одежды | 2 |
| 4 | 2.5 | Экспертиза следов одежды и перчаток | 2 |
| 5 | 2.6 | Экспертиза следов орудий и инструментов | 2 |
| 6 | 2.7 | Экспертиза замков | 2 |
| 7 | 2.8 | Экспертиза пломб и запорно-пломбировочных устройств | 2 |
| 8 | 2.9 | Экспертиза установления целого по его частям | 3 |

5.4. Лабораторный практикум.

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | **1-й раздел** | **Теоретические основы трасологии и трасологической экспертизы** | **8** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 1.1 | Научные основы и методы трасологии | 2 |
| 2 | 1.2 | Основы трасологической диагностики | 2 |
| 3 | 1.3 | Основы трасологической идентификации | 2 |
| 4 | 1.4 | Общие положения методики трасологической экспертизы | 2 |
| | **2-й раздел** | **Методические основы производства отдельных видов и подвидов трасологических экспертиз** | **26** |
| 5 | 2.1 | Трасологическое исследование следов ног человека на месте происшествия | 4 |
| 6 | 2.2 | Экспертиза следов ног человека и обуви | 2 |
| 7 | 2.3 | Экспертиза следов зубов человека | 2 |
| 8 | 2.4 | Экспертиза механических повреждений одежды | 2 |
| 9 | 2.5 | Экспертиза следов одежды и перчаток | 2 |
| 10 | 2.6 | Экспертиза следов орудий и инструментов | 4 |
| 11 | 2.7 | Экспертиза замков | 2 |
| 12 | 2.8 | Экспертиза пломб и запорно-пломбировочных устройств | 2 |
| 13 | 2.9 | Экспертиза установления целого по его частям | 2 |
| 14 | 2.10 | Экспертиза изделий массового производства | 2 |
| 15 | 2.11 | Транспортно-трасологические экспертные исследования | 2 |

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | **1-й раздел** | | **16** |
| 1 | 1.1 | Подготовка доклада, подготовка к практическим (лабораторным) занятиям | 4 |
| 2 | 1.2 | Подготовка доклада, подготовка к практическим (лабораторным) занятиям | 4 |
| 3 | 1.3 | Подготовка доклада, подготовка к практическим (лабораторным) занятиям | 4 |
| 4 | 1.4 | Подготовка доклада, подготовка к практическим (лабораторным) занятиям, подготовка к контрольной работе по первому разделу | 4 |
| | **2-й раздел** | | **43** |
| 5 | 2.1 | Подготовка доклада, подготовка к практическим (лабораторным) занятиям | 4 |
| 6 | 2.2 | Подготовка доклада, подготовка к практическим (лабораторным) занятиям | 4 |
| 7 | 2.3 | Подготовка доклада, подготовка к практическим (лабораторным) занятиям | 4 |
| 8 | 2.4 | Подготовка доклада, подготовка к практическим (лабораторным) занятиям | 4 |
| 9 | 2.5 | Подготовка доклада, подготовка к практическим (лабораторным) занятиям | 4 |
| 10 | 2.6 | Подготовка доклада, подготовка к практическим (лабораторным) занятиям | 4 |
| 11 | 2.7 | Подготовка доклада, подготовка к практическим (лабораторным) занятиям | 4 |
| 12 | 2.8 | Подготовка доклада, подготовка к практическим (лабораторным) занятиям | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13 | 2.9 | Подготовка доклада, подготовка к практическим (лабораторным) занятиям | 3 |
| 14 | 2.10 | Подготовка доклада, подготовка к практическим (лабораторным) занятиям | 4 |
| 15 | 2.11 | Подготовка доклада, подготовка к практическим (лабораторным) занятиям, подготовка к итоговому экзамену по дисциплине | 4 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | **59** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся по дисциплине
2. Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по дисциплине
3. Конспект лекций по дисциплине
4. Методические указания к проведению практических занятий по дисциплине
5. Примерный перечень тем рефератов (докладов) по дисциплине
6. Планы практических занятий по дисциплине

Moodle: https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1287

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.
ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1** | **1-й раздел. Теоретические основы трасологии и трасологической экспертизы** | **ОПК-1** способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | **знает** основные юридические конструкции материального и процессуального права, их специфику и особенности правоотношений в этих сферах правовой регламентации поведения людей;<br>особенности норм материального и процессуального права и специфику их реализации;<br>значение правовых процедур в рамках реализации норм процессуального права |
| | | | **умеет** различать нормы материального и процессуального права, необходимые для реализации практических целей и задач;<br>грамотно оперировать юридической терминологией в сфере материального и процессуального права, необходимой для осуществления практической профессиональной деятельности;<br>использовать полученные знания в области реализации норм материального и процессуального права в рамках решения профессиональных задач |
| | | | **владеет** навыками правового мышления и анализа правовой информации;<br>навыками обработки полученных результатов;<br>навыками поиска наиболее целесообразных решений правовых вопросов, возникающих в процессе профессиональной деятельности в сферах реализации норм материального и процессуального права |
| **2** | **2-й раздел. Методические основы производства отдельных видов и подвидов трасологических экспертиз** | **ПК-4** - способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных дока- | **Знать (З):**<br>- порядок организации и осуществления мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | зательств в процессе производства судебных экспертиз | **Уметь (У):**<br>- разрабатывать рекомендации по организации технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике |
| | | | **Владеть навыками (В):**<br>- организации и осуществления комплекса мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике |
| | | **ПК-13** - способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве | **Знать** порядок организации и осуществления мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике |
| | | | **Уметь** разрабатывать рекомендации по организации технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике |
| | | | **Владеть навыками** организации и осуществления комплекса мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

– точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»
– достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
– использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
– владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
– самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
– средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»
– достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
– усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
– использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
– умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
– работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
– достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»
– фрагментарные знания по дисциплине;
– отказ от ответа (выполнения письменной работы);
– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
– неумение использовать научную терминологию;
– наличие грубых ошибок;
– низкий уровень культуры исполнения заданий;
– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Кейс**

***Тема 2.1. Трасологическое исследование следов ног человека на месте происшествия***

Проблемная задача: Определение конкретных методов и средств, которые необходимо использовать при производстве трасологических экспертиз и исследований.

Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание и моделирование конкретной ситуации, встречающейся в профессиональной деятельности.

Обучающиеся должны изучить поступившие на исследование объекты, предложить возможные методы и средства, выбрать наиболее подходящие из них, составить заключение эксперта.

На экспертизу представлено:

1. Фотоснимки дорожки следов с места происшествия.
2. Фотоснимки экспериментальной дорожки следов ног (обуви) конкретного лица.
3. Материалы уголовного дела (протокол ОМП, приложения к нему, показания свидетелей и т.п.)

Объекты поступили на исследование в упакованном виде. Целостность упаковки не нарушена.

На разрешение экспертизы поставлены вопросы:

1. Одинаковы ли элементы дорожки следов ног (обуви), обнаруженные на месте происшествия, и элементы экспериментальной дорожки следов, оставленных конкретным лицом?

***Тема 2.3. Экспертиза следов зубов человека***

Проблемная задача: Определение конкретных методов и средств, которые необходимо использовать при производстве трасологических экспертиз и исследований.

Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание и моделирование конкретной ситуации, встречающейся в профессиональной деятельности.

Обучающиеся должны изучить поступившие на исследование объекты, предложить возможные методы и средства, выбрать наиболее подходящие из них, составить заключение эксперта.

На экспертизу представлено:
1. Кусок свечи со следами зубов, изъятый при осмотре места происшествия.
2. Кусок пластилина с экспериментальным оттиском зубов, оставленным Ивановым П.П.
Объекты поступили на исследование в упакованном виде. Целостность упаковки не нарушена.

На разрешение экспертизы поставлены вопросы:
1. Имеются ли на куске свечи, изъятой с места происшествия, следы зубов человека?
2. Если да, то пригодны ли следы для идентификации зубного аппарата лица, их оставившего?
3. Не оставлены ли указанные следы зубным аппаратом Иванова Петра Петровича?

### *Тема 2.5. Экспертиза следов одежды и перчаток*

Проблемная задача: Определение конкретных методов и средств, которые необходимо использовать при производстве трасологических экспертиз и исследований.

Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание и моделирование конкретной ситуации, встречающейся в профессиональной деятельности.

Обучающиеся должны изучить поступившие на исследование объекты, предложить возможные методы и средства, выбрать наиболее подходящие из них, составить заключение эксперта.

На экспертизу представлено:

1. Дактилопленка прямоугольной формы размером ... х ... мм с откопированным на ней следом, образованным веществом темного цвета, изъятым с места происшествия, по адресу: город ..., ул. ... № ... .

2. Черная кожаная куртка, изъятая у гр. Дроздова В.Г., по адресу: город ..., ул. ..., дом № ... Объекты поступили на экспертизу в конверте (упаковке) с размерами …х… мм, на котором имеется ……., выполненная …….. Следов вскрытия и повреждения упаковка не имеет.

Объекты поступили на исследование в упакованном виде. Целостность упаковки не нарушена.

На разрешение экспертизы поставлены вопросы:

1. Имеется ли на дактилоскопической пленке прямоугольной формы размером ... х ... мм след одежды?

2. Если да, то пригоден ли он для идентификации объекта, его оставившего?

3. Если пригоден, то не оставлен ли он участком поверхности куртки, изъятой у гр. Дроздова Владимира Георгиевича?

### *Тема 2.6. Экспертиза следов орудий и инструментов*

Проблемная задача: Определение конкретных методов и средств, которые необходимо использовать при производстве трасологических экспертиз и исследований.

Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание и моделирование конкретной ситуации, встречающейся в профессиональной деятельности.

Обучающиеся должны изучить поступившие на исследование объекты, предложить возможные методы и средства, выбрать наиболее подходящие из них, составить заключение эксперта.

На экспертизу представлено:

1. Деревянный брусок со следом орудия взлома, изъятый с места кражи по адресу: город .... ул. ..., дом № ..., кв. ....

2. Гвоздодёр, изъятый у Федорова К.Р.

Объекты поступили на исследование в упакованном виде. Целостность упаковки не нарушена.

На разрешение экспертизы поставлены вопросы:

1. Пригоден ли след на деревянном бруске, изъятом с места кражи по адресу: город .... ул. .., дом № ..., кв .... для идентификации предмета, его оставившего?

2. Если пригоден, то не оставлен ли данный след гвоздодёром, изъятым у Федорова Константина Романовича?

### *Тема 2.7. Экспертиза замков*

Проблемная задача: Определение конкретных методов и средств, которые необходимо использовать при производстве трасологических экспертиз и исследований.

Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание и моделирование конкретной ситуации, встречающейся в профессиональной деятельности.

Обучающиеся должны изучить поступившие на исследование объекты, предложить возможные методы и средства, выбрать наиболее подходящие из них, составить заключение эксперта.

На экспертизу представлено:

1. Врезной замок и ключ к нему, изъятые по адресу: город ..., ул.....дом № .... кв.....

Объект поступил на исследование в упакованном виде. Целостность упаковки не нарушена.

На разрешение экспертизы поставлены вопросы:

1. В исправном ли состоянии находится механизм представленного на исследование замка?

2. Не подвергались ли детали замка воздействию посторонних предметов?

3. Был ли отперт представленный замок посторонним предметом?

### *Тема 2.8. Экспертиза пломб и запорно-пломбировочных устройств*

Проблемная задача: Определение конкретных методов и средств, которые необходимо использовать при производстве трасологических экспертиз и исследований.

Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание и моделирование конкретной ситуации, встречающейся в профессиональной деятельности.

Обучающиеся должны изучить поступившие на исследование объекты, предложить возможные методы и средства, выбрать наиболее подходящие из них, составить заключение эксперта.

На экспертизу представлено:

1. Полиэтиленовая железнодорожная пломба, изъятая с товарного вагона на станции « ...».

Объект поступил на исследование в упакованном виде. Целостность упаковки не нарушена.

На разрешение экспертизы поставлен вопрос:

1. Подвергалась ли представленная на исследование пломба криминальному снятию и повторному навешиванию, если подвергалась, то каким способом?

### *Тема 2.9. Экспертиза установления целого по его частям*

Проблемная задача: Определение конкретных методов и средств, которые необходимо использовать при производстве трасологических экспертиз и исследований.

Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание и моделирование конкретной ситуации, встречающейся в профессиональной деятельности.

Обучающиеся должны изучить поступившие на исследование объекты, предложить возможные методы и средства, выбрать наиболее подходящие из них, составить заключение эксперта.

На экспертизу представлено:

1. Лоскут ткани, изъятый с места происшествия на мукомольном заводе по адресу: ...

2. Лоскут ткани, изъятый у подозреваемого Прохорова Владимира Андреевича.

Объекты поступили на исследование в упакованном виде. Целостность упаковки не нарушена.

На разрешение экспертизы поставлен вопрос:

1. Не составляли ли ранее два лоскута ткани, представленные на исследование, единое целое?

### *Тема 2.10. Экспертиза изделий массового производства*

Проблемная задача: Определение конкретных методов и средств, которые необходимо использовать при производстве трасологических экспертиз и исследований.

Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание и моделирование конкретной ситуации, встречающейся в профессиональной деятельности.

Обучающиеся должны изучить поступившие на исследование объекты, предложить возможные методы и средства, выбрать наиболее подходящие из них, составить заключение эксперта.

На экспертизу представлены:

1. Гвоздь, изъятый у гр. Петренко Л.М. по адресу: город .... ул. .... дом № .... кв. ....

2. Гвоздь, изъятый из магазина «Метизы» № -.., расположенного по адресу: город ..., ул. .... дом № ... .

Объекты поступили на исследование в упакованном виде. Целостность упаковки не нарушена.

На разрешение экспертизы поставлены вопросы:

1. Пригодны ли следы производственных механизмов на представленных изделиях массового производства для идентификации?

2. На одном или разных комплектах производственного оборудования изготовлены гвозди, представленные на исследование?

### *Тема 2.11. Транспортно-трасологические экспертные исследования*

Проблемная задача: Определение конкретных методов и средств, которые необходимо использовать при производстве трасологических экспертиз и исследований.

Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание и моделирование конкретной ситуации, встречающейся в профессиональной деятельности.

Обучающиеся должны изучить поступившие на исследование объекты, предложить возможные методы и средства, выбрать наиболее подходящие из них, составить заключение эксперта.

На экспертизу представлено:

1. Лист бумаги со следом, изъятый с места происшествия.

2. Шина правого переднего колеса автомобиля ВАЗ-2109.

Объекты поступили на исследование в упакованном виде. Целостность упаковки не нарушена.

На разрешение экспертизы поставлены вопросы:

1. Пригоден ли след, изъятый с места происшествия, для идентификации?

2. Если да, то не оставлен ли след протектором шины, представленной на исследование?

*Критерии оценки (см. п.7.2.1)*

## Контрольная работа

### *Комплект заданий для контрольной работы по разделу 1*

Вариант 1.
Задание 1. Раскройте задачи, решаемые в рамках трасологической экспертизы
Задание 2. Понятие следов и их классификация
Задание 3. Понятие и виды идентификации

Вариант 2.
Задание 1. Основные понятия диагностики и история ее становления
Задание 2. Технология экспертного исследования
Задание 3. Перечислите разделы трасологии, опишите, что изучается в каждом из них

Вариант 3.

Задание 1. Основные понятия микротрасологии
Задание 2. Цель трасологической идентификации и ее виды
Задание 3. Классификация трасологических диагностических задач

Вариант 4.
Задание 1. Общая методика трасологического исследования
Задание 2. Система методов в трасологии
Задание 3. Методологическая функция трасологии

Вариант 5.
Задание 1. Объекты трасологической идентификации и классификация признаков
Задание 2. Оценка заключения эксперта-трасолога следователем и судом
Задание 3. Понятие образцов для сравнительного исследования, порядок их получения

*Критерии оценки (см. п.7.2.1)*

**Эссе (рефераты, доклады, сообщения)**

Раздел 1 / Тема 1.1. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ И МЕТОДЫ ТРАСОЛОГИИ
1. Научные основы трасологии.
2. Понятие следов в трасологии, виды следовых контактов.
3. Классификация следов в трасологии.
4. Методы трасологических исследований.

Раздел 1 / Тема 1.2. ОСНОВЫ ТРАСОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
1. Понятие трасологической диагностики.
2. Методика производства диагностической трасологической экспертизы.

Раздел 1 / Тема 1.3. ОСНОВЫ ТРАСОЛОГИЧЕСКОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ
1. Понятие трасологической идентификации.
2. Классификация идентификационных признаков.
3. Методологическая основа теории трасологической идентификации.

Раздел 1 / Тема 1.4. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ МЕТОДИКИ ТРАСОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ
1. Организация и проведение трасологической экспертизы в экспертно-криминалистических подразделениях.
2. Стадии экспертного исследования и их задачи.

Раздел 2 / Тема 2.1. ТРАСОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СЛЕДОВ НОГ ЧЕЛОВЕКА НА МЕСТЕ ПРОИСШЕСТВИЯ
1. Классификация следов обуви и задачи предварительного их исследования на месте происшествия.
2. Механизм образования следов и способы их обнаружения.
3. Характеристика признаков, отобразившихся в единичных следах обуви.
4. «Дорожка» следов и её элементы.
5. Определение физических данных человека по следам обуви.....

Раздел 2 / Тема 2.2 ЭКСПЕРТИЗА СЛЕДОВ НОГ ЧЕЛОВЕКА И ОБУВИ
1. Теоретические основы идентификации человека по следам обуви.
2. Экспертные задачи, решаемые при исследовании объёмных следов обуви.
3. Стадии экспертного исследования следов обуви.

4. Содержание заключения эксперта при исследовании следов обуви.
5. Вопросы, решаемые на предварительной стадии исследования и методика их проведения.

Раздел 2 / Тема 2.3 ЭКСПЕРТИЗА СЛЕДОВ ЗУБОВ ЧЕЛОВЕКА
1. Экспертные вопросы, решаемые при производстве экспертизы следов зубов человека.
2. Задачи, решаемые экспертом на стадии предварительного исследования.
3. Особенности стадии предварительного исследования следов зубов человека.

Раздел 2 / Тема 2.4 ЭКСПЕРТИЗА МЕХАНИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЙ ОДЕЖДЫ .....
1. Задачи экспертного исследования повреждений одежды.
2. Виды и особенности строения материалов одежды.
3. Классификация повреждений и механизм их образования.

Раздел 2 / Тема 2.5. ЭКСПЕРТИЗА СЛЕДОВ ОДЕЖДЫ И ПЕРЧАТОК
1. Экспертные вопросы, решаемые при производстве экспертизы следов одежды.
2. Задача, решаемая экспертом на стадии предварительного исследования.
3. Особенности проведения стадии предварительного исследования экспертизы следов одежды

Раздел 2 / Тема 2.6. ЭКСПЕРТИЗА СЛЕДОВ ОРУДИЙ ВЗЛОМА
1. Методика установления групповой принадлежности орудий взлома по их следам.
2. Методика производства измерений в экспертизе следов орудий взлома.
3. Микроскопическая техника, применяющаяся при исследовании следов орудий взлома. .....

Раздел 2 / Тема 2.7. ЭКСПЕРТИЗА ЗАМКОВ
1. Понятие замков, их классификация.
2. Возможности экспертного исследования замков.
3. Способы преступного воздействия на замки.

Раздел 2 / Тема 2.8. ЭКСПЕРТИЗА ПЛОМБ И ЗАПОРНО-ПЛОМБИРОВОЧНЫХ УСТРОЙСТВ
1. Криминалистическое значение экспертизы пломб. Понятие пломбы, пломбировочных тисков.
2. Основные конструктивные типы пломб. Порядок их наложения.
3. Способы и признаки криминального нарушения пломб, отображающиеся на их наружных поверхностях.

Раздел 2 / Тема 2.9. ЭКСПЕРТИЗА УСТАНОВЛЕНИЯ ЦЕЛОГО ПО ЧАСТЯМ
1. Сущность и криминалистическое значение экспертной идентификации целого по частям.
2. Понятие целого, его виды. Расчленение и отделение целого.
3. Признаки, позволяющие устанавливать целое по частям, их классификация и оценка.

Раздел 2 / Тема 2.10. ЭКСПЕРТИЗА ИЗДЕЛИЙ МАССОВГО ПРОИЗВОДСТВА
1. Классификация следов производственных механизмов. Особенности механизма их образования.
2. Идентификационные признаки производственных механизмов, отображающиеся в следах.
3. Задачи и методика проведения стадии предварительного исследования экспертизы сле-

дов производственных механизмов.
4. Задачи и методика проведения этапа раздельного исследования экспертизы следов производственных механизмов.

Раздел 2 / Тема 2.11. ТРАНСПОРТНО-ТРАСОЛОГИЧЕСКЕ ЭКСПЕРТНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
1. Классификация и механизм образования следов транспортных средств.
2. Понятие и виды дорожно-транспортного происшествия.
3. Следообразующие детали транспортных средств.
4. Вопросы, решаемые экспертизой следов транспортных средств.

*Критерии оценки (см. п.7.2.1)*

**Тестовые задания**

**Раздел 1**

1. Теория трасологии включает:
а) учение о следах, трасологическую идентификацию, трасологическую диагностику;
б) учение о следах, трасологическую идентификацию, трасологическую диагностику, общую методику трасологического исследования и микротрасологию;
в) учение о следах, общую методику трасологического исследования и микротрасологию.

2. Судебно-трасологическая экспертиза - это:
а) один из основных видов криминалистических экспертиз, в рамках которой исследуются криминалистически значимые объекты и следы оставленные ими на месте происшествия;
б) предварительное исследование следов и объектов, обнаруженных на месте происшествия в целях скорейшего предоставления суду доказательственного материала;
в) исследование следов, следообразующих и следовоспринимающих объектов и других материалов дела, проводимое лицами, сведущими в трасологии, в установленном законом порядке для определения фактических данных, используемых в качестве доказательств.

3. Реконструктивные задачи в трасологии заключаются в:
а) восстановлении свойств объекта, которые он утратил в связи с событием происшествия;
б) проведении трасологических исследований неразрушающими методами;
в) проведении трасологических исследований разрушающими методами с возможностью последующего восстановления свойств объектов.

4. Время события, место, лица, участвующие в нем, связи между действиями лица и последствиями, которые отобразились в следах обстановки, устанавливаются в рамках решения:
а) реконструктивных задач трасологии;
б) ситуалогических задач трасологии;
в) классификационных задач трасологии.

5. В трасологической экспертизе в качестве исследуемых объектов, исходя из системы трасологии, выступают:
а) следы статические и динамические, следы давления и скольжения, следы отображения;
б) следы человека, следы орудий и механизмов, следы транспортных средств и животных;
в) следы статические и динамические, следы объемные и поверхностные, следы отображения.

6. Механоскопия включает в себя:

а) следы одежды, перчаток;
б) следы орудий, инструментов и производственных механизмов;
в) следы ног человека и обуви.

7. Задачи проведения раздельного исследования объектов:
а) выявление отображений общих и частных признаков в следе, наличие их на объекте и решение вопроса о пригодности следа для идентификации;
б) изучение внешнего строения представленных объектов, решение вопроса об их пригодности для сравнительного исследования;
в) планирование экспертного исследования, подбор необходимых материалов, уточнение вопросов, стоящих перед экспертом;

8. Задачи проведения сравнительного исследования:
а) выявление и оценка общих и частных признаков, формулирование выводов, составление заключения эксперта;
б) выявление совпадений общих и частных признаков, оценка степени их совпадений, оценка различий;
в) выявление общих и частных признаков в экспериментальных следах, установление их устойчивости и идентификационной значимости.

9. Задачи проведения экспертного эксперимента:
а) установление механизма следообразования, проверка устойчивости отображения признаков;
б) получение образцов для сравнительного исследования;
в) всё перечисленное выше;

10. Микрочастицами признаются все те частицы, ни одно из измерений которых не превышает:
а) 0,2 мм.;
б) 2 мм.;
в) 20 мм.

11. Процесс установления конкретного материального объекта или личности, связанных с расследуемым событием, по совокупности общих и частных признаков, т. е. по индивидуальному (неповторимому) комплексу признаков называется:
а) криминалистической идентификацией;
б) криминалистической диагностикой;
в) трасологическим отождествлением.

12. Объектами криминалистической идентификации могут быть:
а) люди, предметы, вещества;
б) люди, предметы, вещества, события;
в) предметы, вещества, события.

13. Идентификация может быть двух видов:
а) общая и частная;
б) родовая и видовая;
в) групповая и индивидуальная.

14.Все объекты, участвующие в процессе следообразования подразделяются на:
а) идентифицируемые и идентифицирующие;
б) проверяемые и искомые;

в) следообразующие и следовоспринимающие.

15. В зависимости от характера изменений, внесенных в воспринимающий объект, следы можно разделить на три группы:
а) поверхностные, вдавленные, внедрившиеся следы;
б) следы давления, скольжения, удара;
в) статические, динамические, поверхностные.

**Раздел 2**

1. К частным признакам в следах босых ног относятся:
а) типы папиллярных узоров на подошве и элементы их строения;
б) конфигурация переднего края плюсны;
в) ширина свода.

2. К общим признакам в следах обуви относятся:
а) размер подошвы и ее частей;
б) наличие, форма и размер дефектов на подошве;
в) отсутствие отдельных шпилек, гвоздей, винтов.

3. Рисунок в виде выступов и бороздок, образующийся на поверхности кожи животных процессе ее выделки, носит название:
а) мерея;
б) саржа;
в) близна.

4. Изменение какого параметра при образовании динамических следов орудия взлома сказывается на ширине и взаимном расположении трасс?
а) рабочего угла;
б) фронтального угла;
в) встречного угла.

5. К идентификационной задаче при исследовании следов зубов не относится вопрос:
а) не оставлены ли следы зубами конкретного человека;
б) какими конкретно зубами оставлены следы;
в) не оставлены ли следы зубными протезами.

6. Анатомическими признаками зубов не являются:
а) признаки внешнего строения зубов;
б) признаки, вызванные болезненными изменениями;
в) признаки, отражающие особенности кусательных и жевательных движений челюстей.

7. В криминалистике принято деление следов зубов на два вида:
а) откусы и прикусы;
б) надкусы и откусы;
в) укусы и откусы.

8. К объектам судебно-трасологической экспертизы следов ног человека относятся:
а) поверхностные следы ног, отображенные на каких-либо предметах либо перекопированные на дактилоскопическую пленку;
б) слепки объемных следов ног, изготовленные с помощью гипса, полимерной или силиконовой пасты; фотографические снимки следов и сравнительные образцы;

в) все перечисленное.

9. Диагностической задачей при исследовании следов ног не является решения вопроса:
а) не оставлены ли следы обувью, изъятой у подозреваемого;
б) в каком направлении и каким образом (шагом, бегом) передвигался человек на месте происшествия;
в) как давно оставлены следы на месте происшествия; какие особенности имеют ступни ног, обувь (носки), следы которых обнаружены на месте происшествия.

10. Выявление общих признаков, представленного на исследование объекта производится:
а) на аналитической стадии исследования;
б) на стадии экспертного эксперимента;
в) в процессе сравнительного исследования.

11. Установление вида (типа) орудия, которым образовано повреждение на одежде относится к:
а) классификационным задачам;
б) идентификационным задачам;
в) диагностическим задачам.

12. Сопоставление исследуемого повреждения с экспериментальным производится на стадии:
а) экспертного эксперимента;
б) сравнительного исследования;
в) аналитической стадии.

13. Предмет экспертизы следов орудий и инструментов - это:
а) установление фактических обстоятельств дела, связанных с отождествлением орудий, инструментов и механизмом следового взаимодействия, применяемых в преступных целях против собственности;
б) следы орудий и инструментов, орудия (инструменты), изъятые у подозреваемого, материалы дела, содержащие сведения о происхождении следов и их возможных изменениях, сведения об орудиях и инструментах;
в) установление по следам групповой принадлежности использованных орудий и инструментов.

14. К режущей группе орудий, механизмов и инструментов относятся:
а) нож, пила, стеклорез, кусачки;
б) нож, ножницы, стеклорез, топор;
в) нож, ножницы, стеклорез, кусачки.

15. К рубяще-долбежной группе орудий, механизмов и инструментов относятся:
а) сверлильный станок, зубило, стамеска, кирка, лом, отбойные молотки, долбежные станки;
б) топор, зубило, стамеска, кирка, лом, отбойные молотки, долбежные станки;
в) кусачки, зубило, стамеска, кирка, лом, отбойные молотки, долбежные станки.

16. Замки относятся к группе запирающих устройств:
а) запирающих устройств;
б) блокирующих устройств;
в) ограничивающих устройств.

17. Предмет экспертизы замков:
а) различного рода замки, задвижки и другие запирающие устройства, орудия, отмычки, инструменты и их следы, ключи;
б) исследовании и выявлении признаков при несанкционированном отпирании или взломе замков;
в) установление фактических данных, связанных с отождествлением орудий и инструментов, которыми были оставлены следы при взломе замков и запирающих устройств, определением механизма образования следов.

18. по назначению замки подразделяются на:
а) бытовые и специализированные;
б) общего и специального назначения;
в) врезные и навесные.

19. по системе механизма замки подразделяются на:
а) пружинные, сувальдные и цилиндровые;
б) пружинные, ригельные и цилиндровые;
в) пружинные, колковые и цилиндровые.

20. Сопоставление орудия взлома или отпирания замка с обнаруженными следами взлома производится:
а) на подготовительной стадии исследования;
б) на аналитической стадии исследования;
в) на стадии экспертного эксперимента.

21. Предмет экспертизы пломб и запорно-пломбировочных устройств - :
а) установление на основе специальных знаний механизма следообразования при вскрытии пломбы или ее повторного навешивания;
б) исследование на основе специальных знаний пломб и запорно-пломбировочных устройств с целью выяснения имеются ли следы постороннего механического воздействия;
в) установление на основе специальных знаний каким способом вскрывалась пломба.

22. Осмотр пломб и запорно-пломбировочных устройств осуществляется на:
а) подготовительной стадии исследования;
б) аналитической стадии исследования;
в) оценочной стадии исследования.

23. В трасологической экспертизе установления целого по частям в качестве целого выступают чаще всего:
а) объекты с неопределенными пространственными границами;
б) объекты с неустойчивыми пространственными границами;
в) объекты с устойчивыми пространственными границами.

24. Процесс установления целого по частям слагается из следующих стадий:
а) предварительного изучения объектов, раздельного исследования частей, сравнительного их исследования, оценки результатов сравнения и формирования выводов;
б) предварительного изучения объектов, сравнительного исследования частей, оценки результатов сравнения и формирования выводов;
в) предварительного изучения объектов, раздельного исследования частей, оценки результатов исследования и формирования выводов.

25. К диагностическим задачам экспертного исследования изделий массового производства относятся:
а) установление целого по части, когда отсутствуют общие участки расчленения или разобщены части составных (сложных) изделий;
б) установление единого источника происхождения нескольких изделий (деталей, частей, заготовок);
в) установление способа изготовления (обработки) изделия.

26. Выявление устойчивых признаков в следах на изделиях массового производства производится:
а) на подготовительной стадии;
б) на аналитической стадии;
в) на стадии сравнительного исследования.

27. К идентификационным задачам экспертного исследования следов транспортных средств относится:
а) установление в результате какого действия образованы следы (столкновения, наезда или переезда);
б) установление последовательности образования повреждений и механизма транспортного происшествия в целом;
в) установление вида транспорта, модели или типа автомобиля.

28. Повреждения различной формы, размера, характеризующиеся вдавленностью следовоспринимающей поверхности, появляющиеся вследствие ее остаточной деформации, называются:
а) вмятинами;
б) прижатиями;
в) пробоями.

29. Отсутствие кусочка верхнего слоя воспринимающего материала, вызванное действием острой кромки следообразующей детали, части назывется:
а) соскобом;
б) отслоением;
в) задиром.

30. сквозное повреждение шины размером более 10 мм, образующееся от внедрения в нее какого-либо предмета называется:
а) проколом;
б) пробоем;

**7.4.** Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Понятие, предмет и объекты трасологии
2. Задачи и система трасологии
3. История развитие и формирование трасологии как раздела криминалистической техники

4. Связь трасологии с другими науками
5. Виды трасологических исследований
6. Система методов, используемых для исследования трасологических объектов
7. Понятие, объекты и задачи трасологической идентификации
8. Понятие, объекты и задачи трасологической диагностики
9. Основные процессуальные и методические требования, предъявляемые к заключению эксперта-трасолога
10. Внутреннее убеждение эксперта-трасолога при формулировании вывода
11. Понятие следа в криминалистике и трасологии
12. Классификация следов в трасологии
13. Общая методика трасологических экспертиз
14. Цели и задачи подготовительной стадии экспертного исследования
15. Цели и задачи раздельного исследования трасологических объектов
16. Экспертный эксперимент как самостоятельная стадия экспертного исследования
17. Сущность сравнительной стадии трасологического исследования
18. Цели и задачи стадии оценки результатов экспертного исследования
19. Криминалистическая сущность трасологической идентификации
20. Виды объектов идентификации
21. Понятие и классификация признаков в трасологии
22. Сущность трасологической диагностики ее значение
23. Криминалистическое значение следов ног человека и обуви
24. Возможности предварительного исследования следов ног человека и обуви на месте происшествия
25. Поверхностные следы обуви и особенности их идентификационного исследования
26. Классификация следов ног человека и обуви
27. Общие и частные признаки единичного следа обуви
28. Особенности обнаружения, фиксации и изъятия поверхностных следов обуви на снегу
29. Особенности обнаружения, фиксации и изъятия поверхностных следов обуви на сыпучих поверхностях
30. Современные средства и методы обнаружения слабовидимых и невидимых следов ног человека и обуви.
31. Особенности фиксации и изъятия поверхностных следов ног человека и обуви
32. Особенности трасологического исследования дорожки следов ног человека
33. Возможности диагностического исследования следов обуви
34. Особенности исследования объемных следов обуви
35. Строение и идентификационные признаки стопы человека
36. Особенности исследования следов ног человека, одетых в чулки (носки)
37. Технологические и эксплуатационные признаки обуви
38. Строение зубного аппарата человека
39. Виды следов зубов человека, приемы их обнаружения, фиксации и изъятия на месте происшествия
40. Идентификационные задачи, решаемые при производстве экспертизы следов зубов человека
41. Диагностические задачи, решаемые при производстве экспертизы следов зубов человека
42. Анатомические признаки зубов человека
43. Функциональные признаки зубов человека
44. Получение образцов для сравнительного исследования в экспертизе зубов человека

45. Особенности исследования следов ушей человека
46. Особенности исследования следов губ человека
47. Особенности исследования следов ногтей человека
48. Особенности исследования кожного покрова лба
49. Особенности исследования механических повреждений одежды
50. Признаки колото-резаных и колотых повреждений одежды
51. Признаки колотых повреждений одежды
52. Признаки разрыва одежды
53. Признаки разреза одежды
54. Признаки разруба одежды
55. Классификация механических повреждений одежды
56. Особенности проведения эксперимента при проведении экспертизы механических повреждений одежды
57. Классификация материалов, используемых для изготовления одежды
58. Механизм образования следов одежды
59. Классификация орудий и инструментов
60. Виды следов орудий и инструментов
61. Динамические следы орудий взлома и особенности их исследования
62. Статические следы орудий взлома и особенности их исследования
63. Особенности идентификационного исследования следов орудий взлома
64. Особенности диагностического исследования следов орудий взлома
65. Трасологическое исследование следов термического воздействия при взломе преграды
66. Особенности обнаружения, фиксации и изъятия следов орудий и инструментов на месте происшествия
67. Возможности предварительного исследования следов орудий и инструментов.
68. Способы взлома преград
69. Решение идентификационных задач при исследовании замков
70. Особенности диагностического исследования замков
71. Способы криминального отпирания и взлома замков
72. Виды замков и запирающих устройств
73. Решение вопроса об отпирании замка посторонним предметом
74. Виды пломб и запорно-пломбировочных устройств и их конструктивные особенности
75. Способы несанкционированного снятия пломб и запорно-пломбировочных устройств
76. Особенности исследования пломб и запорно-пломбировочных устройств
77. Задачи, решаемые экспертным исследованием петель и узлов
78. Особенности исследования узлов и петель
79. Особенности установления целого по частям изделий при наличии линии разделения
80. Виды целого в трасологии, механизм расчленения и отделения, характерные признаки каждого
81. Особенности установления целого по частям при отсутствии общей линии разделения
82. Предмет, объекты и задачи экспертизы изделий массового производства
83. Общие и частные признаки следов шин
84. Возможности предварительного исследования следов транспортных средств на месте происшествия
85. Обнаружение, фиксация и изъятие трасологических следов на месте дорожно-транспортного происшествия

86. Особенности идентификационного исследования следов шин транспортных средств
87. Задачи экспертизы следов транспортных средств
88. Факторы, влияющие на качество отображения признаков шин в следах.
89. Методика диагностических экспертных исследований в транспортной трасологии
90. Возможности определения направления движения транспортного средства

### 7.4.2 Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Осмотреть «дорожку» следов, измерить её элементы, зарисовать, описать, определить физические данные человека, образовавшего следы, направление и способ его передвижения (ходьба, бег);
2. Произвести фиксацию и изъятие следа обуви с помощью гипса;
3. Произвести фиксацию и изъятие следа обуви с помощью пасты «К»;
4. Произвести масштабную фотосъемку следа обуви;
5. Определить к какому фасону или виду относится обувь, которой оставлен представленный след, каковы размеры и форма отдельных частей подошвы, обувью какой ноги оставлен след;
6. Определить не оставлены ли следы на представленном образце зубными протезами;
7. Установить можно ли в данном конкретном случае определить пол, возраст и профессию человека, который оставил следы;
8. Определить каков механизм образования следов зубов на представленном слепке;
9. Определить являются ли следы на представленном образце отпечатками губ человека;
10. Определить пригодны ли следы губ для идентификации;
11. Установить каков механизм образования следов губ;
12. Определить какой губой (верхней или нижней) оставлены следы;
13. Установить имеются ли какие-либо особенности в строении губ, а также приобретенные признаки (шрамы и т. п.);
14. Определить являются ли представленные следы следами ногтей человека;
15. Определить каков механизм образования представленных следов ногтей;
16. Определить каков характер повреждений на представленной одежде;
17. Установить каким видом (типом) орудия образованы повреждения на одежде;
18. Произвести фотографирование общего вида одежды с имеющимися на ней повреждениями;
19. Установить каким видом и какой частью одежды образованы представленные следы;
20. Определить перчаткой какого вида (кожаной, резиновой, шерстяной, трикотажной, хлопчатобумажной, комбинированной (кожа и ткань, кожа и замша) оставлены представленные следы;
21. Определить орудием какого рода (вида) оставлены представленные следы;
22. Установить какова последовательность образования следов на представленном образце;
23. Определить исправен ли представленный замок, если неисправен, то какова причина неисправности;
24. Определить имеются ли на представленной пломбе следы постороннего механического воздействия;
25. Установить имеются ли на пломбе следы вторичного обжима;
26. Определить составляли ли ранее единое целое представленные осколки стекла:

27. Определить составляли ли ранее единое целое представленные отрезки ткани;
28. Определить свойства и назначение исследуемого изделия (инструмента);
29. По представленному слепку протектора шины определить модель шины, вид колеса (переднее, заднее, правое, левое);
30. Установить имеются ли на представленных вещественных доказательствах (одежде потерпевшего и т. п.) следы транспортных средств.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел. Теоретические основы трасологии и трасологической экспертизы | доклады (устно);<br>тесты (письменно);<br>контрольная работа;<br>теоретические вопросы для промежуточной аттестации;<br>практические задания для проведения промежуточной аттестации |
| 2 | 2-й раздел. Методические основы производства отдельных видов и подвидов трасологических экспертиз | кейс (письменно);<br>доклады (устно);<br>тесты (письменно);<br>теоретические вопросы для промежуточной аттестации;<br>практические задания для проведения промежуточной аттестации |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1. | Майлис Н.П. Трасология и трасологическая экспертиза [Электронный ресурс]: курс лекций/ Н.П. Майлис— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 273 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45234.html.— ЭБС «IPRbooks» | ЭБС IPRBOOKS |
| 2 | Трасология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Судебная экспертиза" / авт.-сост. Н. П. Майлис, Т. Ф. Одиночкина, О. А. Соколова ; ред. Н. П. Майлис. - М. : Щит-М, 2015. - 328 с. - Библиогр.: с. 269 - 270. - ISBN 978-5-93004-361-7 | 30 |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Плиев А.Л. Криминалистическая трасология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Плиев— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Владикавказский институт управления, 2012.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57830.html.— ЭБС «IPRbooks» | ЭБС IPRBOOKS |
| 2 | Егоров, Н. Н. Криминалистическая техника : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Егоров, Е. | ЭБС ЮРАЙТ |

| | | |
|---|---|---|
| | П. Ищенко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 158 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04976-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B57CA81A-85B7-4F04-B489-825C520E59A6. | |
| 3 | Криминалистика в 5 т. Том 3. Криминалистическая техника : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Александров [и др.] ; под общ. ред. И. В. Александрова; отв. ред. Н. Н. Егоров. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08834-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/196A3EF7-5C10-40BA-8AB0-D154587CC932. | ЭБС ЮРАЙТ |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| Российская государственная библиотека (РГБ) | www.rsl.ru |
| Российская национальная библиотека (РНБ) | www.nlr.ru |
| Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) | www2.viniti.ru |
| Единый электронный ресурс учебно-методической литературы Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета (СПбГАСУ) | www.spbgasu.ru |
| Независимый форум судебных экспертов | http://forum.fse.ms |
| Сообщество криминалистов и экспертов | http://kriminalisty.ru |
| Форум криминалистов | http://www.kriminalistika.ru |
| Конгресс криминалистов | http://crimcongress.com |
| Эксперт-криминалист | http://www.expert-kriminalist.ru |
| Форум сотрудников МВД. Разделы «Эксперты и экспертиза», «Традиционные экспертизы и исследования», «Специальные экспертизы и исследования» | https://police-russia.com/forumdisplay.php?f=118<br>https://police-russia.com/forumdisplay.php?f=229<br>https://police-russia.com/forumdisplay.php?f=230 |
| Энциклопедия и библиотека криминалистики и уголовного процесса Crimlib.info | http://crimlib.info |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Рабочей программой дисциплины «Трасология и трасологическая экспертиза» предусмотрены аудиторные занятия (лекции, практические и лабораторные занятия), а также самостоятельная работа обучаемых. Основные тематические разделы дисциплины посвящены изучению особенностей производства трасологических экспертиз.

Планы проведения занятий составляются таким образом, что основные теоретические сведения, закрепляются на практике посредством анализа конкретных ситуаций по заданной тематике и выполнением тестовых заданий.
Лекции являются основой для дальнейшего самостоятельного изучения дисциплины обучаемыми. На лекциях освещаются наиболее сложные вопросы и теоретические положения, их практическая значимость, а также предоставляются рекомендации обучаемым для углубленного самостоятельного изучения дисциплины.
На практических и лабораторных занятиях закрепляются наиболее значимые вопросы, необходимые для успешного освоения дисциплины, контролируется успеваемость обучаемых. Обучаемые приобретают навыки публичных выступлений, ведения дискуссии, а также практического использования полученных знаний.
Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает индивидуальную деятельность студента, включающую, в частности, усвоение содержания основной и дополнительной литературы, а также подготовку докладов по предложенной тематике.
Следует отметить, что студентам необходимо отслеживать последние изменения законодательства при самостоятельном изучении дисциплины. Наиболее удобным средством в достижении этой цели являются справочно-правовые системы.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:
- информационная справочная система «Консультант Плюс»;
- обеспечение доступа обучающихся к электронно-библиотечной системе университета, содержащего издания по изучаемой дисциплине;
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации);
- привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
- возможность консультирования обучающихся с непосредственно преподавателем в установленное время, а также опосредованно в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

| | |
|---|---|
| Лаборатория трасологических исследований аудитория № 212-5 | 11 рабочих мест с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), МФУ KYOCERA ECOSYS M6526cdn, стенды по криминалистике (съёмные), 4 стола для самостоятельной работы, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, 2 стола для дактилоскопт |
| Кабинет криминалистики аудитория № 206-5 (для лекционных и практических занятий, консультаций, контроля и аттестации) | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема, коммуникационный узел), учебные пособия (плакаты съемные), 42 комплекта учебной мебели, 3 витрины для учебных пособий, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, доска маркерная белая эмалевая |
| Лаборатория судебной фотографии и судебной видеозаписи № 209-5 (для практических (лабораторных) занятий, консультаций, контроля и аттестации) | *Аудитория № 209-5:* ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), МФУ KYOCERA ECOSYS M6526cdn, 28 комплектов учебной мебели, подключение к компьютерной сети ГАСУ, доска маркерная белая эмалевая, 2 установки для макросъемки "Кайзер", 10 цифровых фотоаппаратов Nikon D3400, 4 цифровых фотоаппарата Nikon L330, видеокамера Canon HFR76, 3 видеокамеры Samsung NMX-F90<br>*Аудитория № 209А-5:* 11 рабочих мест с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь),стол преподавателя, ноутбук, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, доска маркерная белая эмалевая. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составили:

_____ д.т.н., профессор Харченко В.Б.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры судебных экспертиз и криминалистики

(протокол № 10, от «14» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой судебных экспертиз и криминалистики

_____ к.ю.н. Д.В. Иванов

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 10

Председатель УМК _____ к.ю.н. Иванов Д.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра судебных экспертиз и криминалистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте

_____ Д. В. Иванов

«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.18 ТЕХНИКО-КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ДОКУМЕНТОВ

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины Технико-криминалистическая экспертиза документов**

***Цели и задачи дисциплины***

Цель освоения дисциплины состоит в подготовке специалистов, способных квалифицированно и на современном уровне осуществлять судебно-экспертную деятельность по обеспечению судопроизводства, предупреждению, расследованию и раскрытию преступлений путем использования специальных знаний в области технико-криминалистической экспертизы документов.

Задачами освоения дисциплины являются:
- выработать навыки надлежащего обращения с документами, как с вещественными доказательствами, навыки обнаружения, фиксации и изъятия документов, в том числе повреждённых и видоизменённых, в ходе исследования вещной обстановки мест происшествий;
- ознакомить с основами информационного обеспечения судебно-экспертной деятельности при производстве технико-криминалистической экспертизы документов;
- сформировать навыки, направленные на способность анализа и обобщения экспертной практики, причин и условий, способствующих совершению правонарушений с использованием поддельных документов, разработку предложений, направленных на их устранение;
- развить у обучающихся умения и навыки в сфере применения специальных знаний в оказании консультативной помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства технико-криминалистических экспертиз и исследований документов;
- выработать навыки, направленные на использование специальных знаний в области технико-криминалистической экспертизы документов, путём применения научно-разработанных методик и использования технических средств, предназначенных для реализации данных методик.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| Способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | ОПК-1 | **Знать**<br>- систему методов и средств технико-криминалистической экспертизы документов;<br>- методики производства технико-криминалистической экспертизы документов;<br>- современные возможности технико-криминалистической экспертизы документов; |
| | | **Уметь** проводить технико-криминалистические экспертизы документов, направленные на решение диагностических, классификационных и идентификационных задач |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Владеть:** основными, дополнительными и перспективными положениями в применении в своей профессиональной деятельности познаний в области материального и процессуального права |
| Способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения | ОПК-2 | **Знать:** методику применения естественнонаучных и математических методов при решении профессиональных задач и средства измерения |
| | | **Уметь**<br>- пользоваться современными экспертными технологиями при производстве технико-криминалистической экспертизы документов;<br>- проводить технико-криминалистические экспертизы документов, направленные на решение диагностических, классификационных и идентификационных задач;<br>- самостоятельно составлять и оформлять заключения технико-криминалистической экспертизы документов и фототаблицы к ним |
| | | **Владеть:** навыками использования средств измерения, естественнонаучную и математическую методику проведения измерений |
| Способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | ПК-1 | **Знать** современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз |
| | | **Уметь** использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной, организационно-методической, научно-исследовательской и профилактической деятельности эксперта-криминалиста |
| | | **Владеть навыками** использования знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований |
| Способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности | ПК-2 | **Знать** систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований, а также современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз |
| | | **Уметь** проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач,<br>самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Владеть навыками** решения диагностических и идентификационных задач при производстве судебных экспертиз и исследований |
| Способность использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств | ПК-3 | **Знать** методы и технические средства, используемые для получения количественных характеристик объектов криминалистического исследования, включая международную систему единиц измерения СИ |
| | | **Уметь** интерпретировать результаты применения естественнонаучных методов для решения задач судебных экспертиз |
| | | **Владеть навыками** исследования объектов с использованием приборов и инструментальной базы |
| Способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов – вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз | ПК-4 | **Знать** порядок и тактику использования технических средств обнаружения, фиксации и исследования доказательств |
| | | **Уметь** пользоваться современными экспертными технологиями при производстве судебных экспертиз и исследований |
| | | **Владеть навыками** применения современных и наиболее перспективных апробированных методов обнаружения, фиксации и исследования материальных объектов при производстве судебных экспертиз |
| Способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | ПК-5 | **Знать** систему и содержание нормативно-правовых актов, регулирующих экспертную деятельность, отношения в области уголовного права и уголовного процесса |
| | | **Уметь** собирать, исследовать, оценивать и использовать информацию о преступлении с помощью научных средств, приемов, методов и рекомендаций; организовывать экспертное исследование на основании требований уголовно-процессуального законодательства. |
| | | **Владеть навыками** организации расследования, выполнения следственных действий, составления процессуальных документов. |
| Способность применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов – вещественных доказательств | ПК-6 | **Знать:**<br>- порядок и тактику использования технических средств поиска, обнаружения, фиксации, изъятия объектов;<br>- особенности обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования различных видов материальных следов и объектов в ходе осмотров мест происшествий |
| | | **Уметь** применять криминалистические и иные научно-технические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации и изъятия материальных объектов, проводить их |

| | | |
|---|---|---|
| | | предварительное исследование в ходе осмотров мест происшествий |
| | | **Владеть навыками** применения приемов, средств и методов работы с материальными следами для получения розыскной и доказательственной информации в ходе осмотров мест происшествий |
| Способность участвовать в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях, а также в непроцессуальных действиях | ПК-7 | **Знать** особенности обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования различных видов материальных следов и объектов в ходе осмотров мест происшествий, других процессуальных и непроцессуальных действий и оперативно-розыскных мероприятий по различным категориям преступлений |
| | | **Уметь** самостоятельно составлять и оформлять заключения специалиста, справки о предварительном исследовании |
| | | **Владеть навыками** применения приемов, средств и методов работы с материальными следами для получения розыскной и доказательственной информации в ходе производства процессуальных и непроцессуальных действий |
| Способность вести экспертно-криминалистические учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности | ПК-8 | **Знать** основные сведения об объектах учета, их классификацию, свойства и признаки, возможную изменчивость в процессе хранения и эксплуатации |
| | | **Уметь** оформлять соответствующую документацию для обеспечения функционирования информационных массивов |
| | | **Владеть навыками** оказания оперативной консультационной помощи уполномоченных лиц об объектах учетов и связанной с ними криминалистически значимой информации |
| Способность организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями основ делопроизводства, составлять планы и отчеты по установленным формам | ПК-11 | **Знать** содержание нормативно-правового регулирования основ делопроизводства, планирования и отчётности в экспертной деятельности |
| | | **Уметь** оформлять процессуальные документы, отражающие результаты экспертных действий; составлять план проведения экспертных исследований и отчет о его исполнении по установленным формам |
| | | **Владеть навыками** составления процессуальных документов по установленным форма; основами компьютерных программ и баз данных используемых в экспертной деятельности и в организации делопроиз- |

| | | |
|---|---|---|
| | | водства |
| Способность обучать сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств и их использования в раскрытии и расследовании правонарушений | ПК-15 | **Знать** теоретические основы обучения сотрудников правоохранительных органов криминалистическим приемам и методам |
| | | **Уметь** обучать сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации и изъятия объектов криминалистических экспертиз |
| | | **Владеть навыками** обучения сотрудников правоохранительных органов криминалистическим приемам и методам, а также использования последних в раскрытии и расследовании правонарушений |
| Способность консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также возможностям применения криминалистических методов и средств в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений | ПК-16 | **Знать** правила осуществления консультационной деятельности субъектов правоприменительной деятельности |
| | | **Уметь** осуществлять консультационную деятельность в области экспертно-криминалистической деятельности |
| | | **Владеть навыками** организации и осуществления консультационной деятельности в области криминалистики и судебной экспертизы |
| Способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение | ПК-17 | **Знать** организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений |
| | | **Уметь** планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений |
| | | **Владеть** способами сбора информации об экспертной практике, способами и приемами обобщения полученной информации и выявления на этой основе причин правонарушений |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технико-криминалистическая экспертиза документов» относится к базовой части блока Б1 учебного плана.

Изучению данной дисциплины предшествует изучение таких учебных дисциплин, как «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминалистика».

Дисциплина «Технико-криминалистическая экспертиза документов» относится к завершающим дисциплинам формирования специалиста по специальности «Судебная экспертиза» и предшествует прохождению выпускником производственной практики.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Технико-криминалистическая экспертиза документов»:

*знать:*

- правовые, теоретические, методические и организационные основы судебной экспертизы (формируется дисциплинами «Теория судебной экспертизы» и «Уголовный процесс» в части, касающейся порядка назначения и производства судебной экспертизы);

- классификацию и общую характеристику методов и технических средств, применяемых при проведении экспертных исследований, методику применения естественнонаучных методов и криминалистических средств, их возможности при обнаружении, фиксации, изъятии и исследовании объектов судебной экспертизы (формируется дисциплинами «Естественно-научные методы судебно-экспертных исследований» и «Криминалистика»);

- систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования; методики производства судебных экспертиз и исследований; современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз (формируется дисциплинами «Естественно-научные методы судебно-экспертных исследований» и «Криминалистика»);

- понятие методики экспертных исследований и структуры заключения эксперта (формируется дисциплинами «Теория судебной экспертизы» и «Уголовный процесс» в части, касающейся производства судебной экспертизы);

- правовую и нормативную базу криминалистической регистрации, ее систему и содержание (формируется дисциплиной «Криминалистика»);

- основные права и обязанности эксперта как участника уголовного судопроизводства (формируется дисциплиной «Уголовный процесс»);

- ответственность эксперта за дачу заведомо ложного заключения (формируется дисциплиной «Уголовное право»);

*уметь:*

- использовать естественно-научные методы и средства для обнаружения, фиксации и изъятия объектов и их предварительного исследования, интерпретировать результаты применения естественнонаучных методов для решения задач судебных экспертиз (формируется дисциплиной «Естественно-научные методы судебно-экспертных исследований»);

*владеть:*

- навыками применения технических средств и естественнонаучных методов при производстве криминалистических экспертных исследовании; навыками исследования объектов с использованием приборов и инструментальной базы (формируется дисциплиной «Естественно-научные методы судебно-экспертных исследований»);

- понятийным аппаратом судебной экспертизы и профессиональной лексикой судебного эксперта (формируется дисциплиной «Теория судебной экспертизы»);

- методиками решения диагностических, классификационных и идентификационных задач при производстве судебных экспертиз и исследований (формируется дисциплиной «Теория судебной экспертизы»).

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | А |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **91** | 91 |
| в т.ч. лекции | 26 | 26 |
| практические занятия (ПЗ) | 39 | 39 |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | 26 | 26 |
| др. виды аудиторных занятий | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **89** | 89 |

| | | |
|---|---|---|
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | |
| расчетно-графические работы | | |
| реферат | | |
| др. виды самостоятельных работ | 89 | 89 |
| **Форма промежуточного контроля (**зачет, **экзамен)** | **Экзамен (36)** | Экзамен (36) |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | |
| **часы:** | **216** | 216 |
| **зачетные единицы:** | 6 | 6 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| **1.** | **1-й раздел. Теоретические основы технико-криминалистической экспертизы документов. Исследование рукописных и печатных реквизитов документов.** | А | **13** | **17** | **13** | **44** | **87** | |
| 1.1 | Методологические основы технико-криминалистической экспертизы документов | | 2 | | | 5 | 7 | ОПК-1, ПК-1, ПК-11 |
| 1.2 | Методы и средства технико-криминалистической экспертизы документов | | 2 | | | 5 | 7 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-4 |
| 1.3 | Виды материалов документов и возможности их криминалистического исследования | | 2 | 3 | 2 | 6 | 13 | ПК-1, ПК-5 |
| 1.4 | Технико-криминалистическое исследование реквизитов документов, выполненных рукописно с помощью пишущих приборов | | 2 | 4 | 2 | 7 | 15 | ОПК-1, ПК-3 |
| 1.5 | Исследование реквизитов документов, выполненных репрографическим способом | | 2 | 2 | 3 | 7 | 14 | ПК-2, ПК-3, ПК-15 |
| 1.6 | Исследование реквизитов документов, выполненных с помощью пишущих машинок | | 2 | 4 | 3 | 7 | 16 | ПК-2, ПК-3, ПК-17 |
| 1.7 | Исследование реквизитов документов, выполненных полиграфическим способом | | 1 | 4 | 3 | 7 | 15 | ПК-2, ПК-3, ПК-6 |
| **2.** | **2-й раздел. Исследование удостоверительных реквизитов документов. Исследование документов, защищённых от подделки.** | | **13** | **22** | **13** | **45** | **93** | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Исследование оттисков печатей и штампов | | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 | ПК-2, ПК-3 |
| 2.2 | Технико-криминалистическое исследование подписей | | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 | ПК-2, ПК-3 |
| 2.3 | Исследование документов с целью установления давности и последовательности выполнения их реквизитов | | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 | ОПК-1 ПК-2, ПК-8 |
| 2.4 | Исследование документов с изменённым первоначальным содержанием | | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 | ПК-2, ПК-3 |
| 2.5 | Восстановление содержания документов | | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 | ПК-1, ПК-5, ПК-7 |
| 2.6 | Средства защиты полиграфической продукции от подделки | | 2 | 4 | 2 | 5 | 13 | ПК-1, ПК-5 |
| 2.7 | Средства защиты оттисков печатей и штампов от подделки | | | 4 | 1 | 5 | 10 | ПК-1, ПК-5, ПК-15 |
| 2.8 | Исследование документов в целях розыска преступников и предупреждения преступлений | | 1 | 4 | | 5 | 10 | ОПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-16, ПК-17 |

5.2. Содержание разделов дисциплины

**1-й раздел:** ***Теоретические основы технико-криминалистической экспертизы документов. Исследование рукописных и печатных реквизитов документов***

**1.1. Методологические основы технико-криминалистической экспертизы документов**

Понятие и предмет технико-криминалистической экспертизы документов. Объекты исследования.

Происхождение и понятие документа, виды классификации документов по различным основаниям. Понятие реквизита документа. Классификация реквизитов документов. Правила обращения с документами – вещественными доказательствами.

Понятие поддельного и подлинного документа. Материальная подделка и интеллектуальный подлог документа.

Задачи технико-криминалистического исследования документов: диагностические классификационные идентификационные исследования.

Понятие компетенции эксперта при решении задач технико-криминалистической экспертизы документов.

**1.2. Методы и средства технико-криминалистической экспертизы документов**

Понятие метода и средств технико-криминалистического исследования документов. Классификация методов, применяемых при исследовании документов. Общие, частные и специальные методы исследования документов. Разрушающие и неразрушающие методы исследования документов. Основания применения разрушающих методов.

Методы, наиболее часто применяемые для исследования объектов ТКЭД: метод визуального исследования; метод световой микроскопии; методы исследовательской фотографии; метод исследования в инфракрасных лучах; метод исследования в ультрафиоле-

товых лучах; метод люминесцентного анализа; метод влажного копирования; адсорбционно-люминесцентный метод; диффузно-копировальный метод, их сущность и примеры использования.

Технические средства, необходимые для реализации методов технико-криминалистического исследования документов.

Понятие методики технико-криминалистического исследования документов. Каталог регистрационных паспортов экспертных методик по технико-криминалистической экспертизе документов.

Этапы экспертного исследования и структура заключения эксперта. Формы выводов.

**1.3. Виды материалов документов и возможности их криминалистического исследования**

Классификация материалов документов. Виды подложки документов, материалов письма, вспомогательных материалов.

Понятие бумаги, её происхождение и классификация. Общая технологическая схема производства бумаги и картона.

Возможности криминалистического исследования бумаги, материалов письма и вспомогательных материалов.

**1.4. Технико-криминалистическое исследование реквизитов документов, выполненных рукописно с помощью пишущих приборов**

Понятие и классификация пишущих приборов.

Морфологические признаки штрихов, выполненных с помощью шариковых, гелевых, капиллярных, перьевых ручек.

Морфологические признаки штрихов, выполненных с помощью графитовых, копировальных, цветных карандашей и с применением копировальных бумаг.

Методика установления пишущего прибора и материала письма.

**1.5. Исследование реквизитов документов, выполненных репрографическим способом**

Понятие репрографического способа выполнения реквизитов документов. Знакопечатающие и знакосинтезирующие печатающие устройства.

Возможности знакопечатающих устройств, используемые для выполнения реквизитов документов. Общий принцип работы знакопечатающих устройств и их классификация.

Морфологические признаки реквизитов, выполненных с помощью знакопечатающих устройств.

Возможности знакосинтезирующих печатающих устройств, используемые для выполнения реквизитов документов. Общий принцип работы знакосинтезирующих печатающих устройств и их классификация.

Принципы работы матричных (игольчатых), термографических, капельно-струйных, электрофотографических, термосублимационных, знакосинтезирующих печатающих устройств, морфологические признаки реквизитов, выполненных с их помощью.

Понятие аналоговых и цифровых знакосинтезирующих печатающих устройств.

Методика исследования документов, изготовленных репрографическим способом.

**1.6. Исследование реквизитов документов, выполненных с помощью пишущих машинок**

Пишущие машинки, их устройство и классификация. Основные узлы и механизмы пишущих машинок. Признаки реквизитов документов, выполненных с помощью пишущих машинок.

Общие и частные признаки пишущих машинок.

Методика исследования документов, выполненных с помощью пишущих машинок.

**1.7. Исследование реквизитов документов, выполненных полиграфическим способом**

Понятие полиграфии и общие сведения о печатном процессе. Прямая и офсетная печать. Понятие печатной формы, фотоформы, оригинала, оттиска. Понятие вида и способа печати, их классификация.

Способ высокой печати. Форма высокой печати. Основные признаки оттисков, нанесенных способом высокой печати. Разновидности форм высокой печати: ручной набор из литер, машинный строкоотливной набор, фотоцинкографские и фотополимерные формы, стереотипные формы, гравировальные формы. Признаки, указывающие на способ изготовления печатной формы. Разновидности высокой печати: флексография и типоофсет.

Способ плоской печати. Форма плоской печати. Основные признаки оттисков, нанесенных способом плоской печати. Разновидности плоской печати: литография. Способы изготовления форм для плоской печати: ручной, фотохимический и электрофотографический. Признаки, указывающие на способ изготовления печатной формы.

Способ глубокой печати. Форма глубокой печати. Разновидности глубокой печати: глубокая ракельная и металлографская. Способы изготовления форм для глубокой печати. Признаки оттисков, нанесенных способами глубокой ракельной и металлографской печатей.

Способ трафаретной печати. Форма трафаретной печати. Способы получения форм для трафаретной печати. Основные разновидности способа трафаретной печати: шелкография, ризография. Основные признаки оттисков, полученных способом трафаретной печати.

Специальные способы печати: орловская печать, ирисовый раскат. Их признаки.

Получение штриховых, многотоновых и цветных изображений в полиграфии. Понятие растра и линиатуры растра. Виды растров. Признаки растрированных форм.

Понятие и виды рельефных изображений в полиграфии. Классификация тиснения и его признаки.

Понятие бланка документа. Задачи, решаемые экспертизой бланков. Методика исследования бланков документов.

**2-й раздел:** ***Исследование удостоверительных реквизитов документов. Исследование документов, защищённых от подделки***

**2.1. Исследование оттисков печатей и штампов**

Понятие печати, штампа, их назначение и классификация. Способы изготовления печатных форм печатей и штампов. Установление способа изготовления печатной формы по оттиску.

Общие и частные признаки печатных форм. Идентификация печатных форм по оттиску.

Способы подделки оттисков печатей и штампов. Признаки, средства и методы распознавания подделок.

Методика исследования оттисков удостоверительных печатных форм.

**2.2. Технико-криминалистическое исследование подписей**

Понятие технической подделки подписей. Способы подделки. Признаки, присущие различным способам подделки и характеризующие конкретный его способ. Средства и методы распознавания технической подделки подписей. Признаки свободного и необычного выполнения подписи.

Методика исследования подписей, воспроизведенных с помощью технических средств и приемов.

**2.3. Исследование документов с целью установления давности и последовательности вы**полнения их реквизитов

Понятие абсолютной и относительной давности выполнения документа в целом и отдельных его реквизитов. Средства и методы исследования.

Установление хронологической последовательности выполнения реквизитов документов. Средства и методы исследования.

Методика исследования с целью установления давности и последовательности выполнения реквизитов.

**2.4. Исследование документов с изменённым первоначальным содержанием**

Понятие и способы частичного изменения реквизитов документов. Классификация способов частичного изменения первоначального содержания реквизитов.

Понятие подчистки, признаки и методы выявления.

Понятие дописки (допечатки), признаки и методы выявления.

Понятие травления и смывания, их различие между собой, признаки и методы выявления.

Понятие монтажа, признаки и методы выявления.

Замена отдельных частей документа, классификация. Замена фотокарточки, способы замены, признаки и методы выявления. Замена листов и их частей, способы замены, признаки и методы выявления.

Методика исследования документов с измененным первоначальным содержанием.

**2.5. Восстановление содержания документов**

Объекты экспертизы по установлению содержания документов.

Методы исследования залитых, замазанных и зачеркнутых записей.

Методы установления содержания угасших записей.

Методы выявления записей, образованных вдавленными неокрашенными штрихами.

Понятие сожженных документов. Методы выявления содержания сожжённых документов. Средства и методы установления подлинности сгоревших денежных билетов, ценных бумаг, бланков документов общегосударственного образца.

Восстановление разорванного (разрезанного) документа. Методика установления целого по частям.

**2.6. Средства защиты полиграфической продукции от подделки**

Классификация защищенной полиграфической продукции.

Понятие элемента и средств защиты документов. Классификация средств защиты документов.

Защита по бумаге, краскам, изображениям, способу и виду печати и специальные средства защиты.

Имитация средств защиты. Признаки, средства и методы распознавания имитаций.

Особенности методики исследования защищенной полиграфической продукции.

**2.7. Средства защиты оттисков печатей и штампов от подделки**

Классификация средств защиты оттисков печатей и штампов.

Особенности люминесцентной защиты, использования микрореквизитов и скрытых реквизитов, выявляемых контрольными шаблонами.

Методы исследования оттисков печатей и штампов на предмет наличия элементов защиты.

**2.8. Исследование документов в целях розыска преступников и предупреждения преступлений**

Значение розыскной информации, устанавливаемой при исследовании реквизитов документов. Розыскные таблицы, правила их составления.

Криминалистические учёты поддельных денежных билетов, ценных бумаг и документов, их значение в раскрытии и расследовании преступлений.

Содержание и виды экспертно-профилактической работы.

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| **1.** | **1-й раздел. Теоретические основы технико-криминалистической экспертизы документов. Исследование рукописных и печатных реквизитов документов.** | А | **13** | **17** | **13** | **44** | **87** | |
| 1.1 | Методологические основы технико-криминалистической экспертизы документов | | 2 | | | 5 | 7 | ОПК-1, ПК-1, ПК-11 |
| 1.2 | Методы и средства технико-криминалистической экспертизы документов | | 2 | | | 5 | 7 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-4 |
| 1.3 | Виды материалов документов и возможности их криминалистического исследования | | 2 | 3 | 2 | 6 | 13 | ПК-1, ПК-5 |
| 1.4 | Технико-криминалистическое исследование реквизитов документов, выполненных рукописно с помощью пишущих приборов | | 2 | 4 | 2 | 7 | 15 | ОПК-1, ПК-3 |
| 1.5 | Исследование реквизитов документов, выполненных репрографическим способом | | 2 | 2 | 3 | 7 | 14 | ПК-2, ПК-3, ПК-15 |
| 1.6 | Исследование реквизитов документов, выполненных с помощью пишущих машинок | | 2 | 4 | 3 | 7 | 16 | ПК-2, ПК-3, ПК-17 |
| 1.7 | Исследование реквизитов документов, выполненных полиграфическим способом | | 1 | 4 | 3 | 7 | 15 | ПК-2, ПК-3, ПК-6 |
| **2.** | **2-й раздел. Исследование удостоверительных реквизитов документов. Исследование документов, защищённых от подделки.** | | **13** | **22** | **13** | **45** | **93** | |
| 2.1 | Исследование оттисков печатей и штампов | | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 | ПК-2, ПК-3 |
| 2.2 | Технико-криминалистическое исследование подписей | | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 | ПК-2, ПК-3 |
| 2.3 | Исследование документов с целью установления давности и последовательности выполнения их реквизитов | | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 | ОПК-1 ПК-2, ПК-8 |
| 2.4 | Исследование документов с изменённым первоначальным содержани- | | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 | ПК-2, ПК-3 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ем | | | | | | | |
| 2.5 | Восстановление содержания документов | | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 | ПК-1, ПК-5, ПК-7 |
| 2.6 | Средства защиты полиграфической продукции от подделки | | 2 | 4 | 2 | 5 | 13 | ПК-1, ПК-5 |
| 2.7 | Средства защиты оттисков печатей и штампов от подделки | | | 4 | 1 | 5 | 10 | ПК-1, ПК-5, ПК-15 |
| 2.8 | Исследование документов в целях розыска преступников и предупреждения преступлений | | 1 | 4 | | 5 | 10 | ОПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-16, ПК-17 |

5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | **1-й раздел** | **Теоретические основы технико-криминалистической экспертизы документов. Исследование рукописных и печатных реквизитов документов** | **17** |
| 1 | 1.3 | Виды материалов документов и возможности их криминалистического исследования | 3 |
| 2 | 1.4 | Технико-криминалистическое исследование реквизитов документов, выполненных рукописно с помощью пишущих приборов | 4 |
| 3 | 1.5 | Исследование реквизитов документов, выполненных репрографическим способом | 2 |
| 4 | 1.6 | Исследование реквизитов документов, выполненных с помощью пишущих машинок | 4 |
| 5 | 1.7 | Исследование реквизитов документов, выполненных полиграфическим способом | 4 |
| | **2-й раздел** | **Исследование удостоверительных реквизитов документов. Исследование документов, защищённых от подделки** | **13** |
| 5 | 2.1 | Исследование оттисков печатей и штампов | 2 |
| 6 | 2.2 | Технико-криминалистическое исследование подписей | 2 |
| 7 | 2.3 | Исследование документов с целью установления давности и последовательности выполнения их реквизитов | 2 |
| 8 | 2.4 | Исследование документов с изменённым первоначальным содержанием | 2 |
| 9 | 2.5 | Восстановление содержания документов | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10 | 2.6 | Средства защиты полиграфической продукции от подделки | 2 |
| 11 | 2.7 | Средства защиты оттисков печатей и штампов от подделки | 1 |

5.4. Лабораторный практикум

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | **1-й раздел** | **Теоретические основы технико-криминалистической экспертизы документов. Исследование рукописных и печатных реквизитов документов** | **13** |
| 2 | 1.3 | Виды материалов документов и возможности их криминалистического исследования | 2 |
| 3 | 1.4 | Технико-криминалистическое исследование реквизитов документов, выполненных рукописно с помощью пишущих приборов | 2 |
| 4 | 1.5 | Исследование реквизитов документов, выполненных репрографическим способом | 3 |
| 5 | 1.6 | Исследование реквизитов документов, выполненных с помощью пишущих машинок | 3 |
| 6 | 1.7 | Исследование реквизитов документов, выполненных полиграфическим способом | 3 |
| | **2-й раздел** | **Исследование удостоверительных реквизитов документов. Исследование документов, защищённых от подделки.** | **13** |
| 1 | 2.1 | Исследование оттисков печатей и штампов | 2 |
| 2 | 2.2 | Технико-криминалистическое исследование подписей | 2 |
| 3 | 2.3 | Исследование документов с целью установления давности и последовательности выполнения их реквизитов | 2 |
| 4 | 2.4 | Исследование документов с изменённым первоначальным содержанием | 2 |
| 5 | 2.5 | Восстановление содержания документов | 2 |
| 6 | 2.6 | Средства защиты полиграфической продукции от подделки | 2 |
| 7 | 2.7 | Средства защиты оттисков печатей и штампов от подделки | 1 |

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | | **44** |
| 1 | 1.1 | Подготовка к лекции | 5 |
| 2 | 1.2 | Подготовка к лекции | 5 |
| 3 | 1.3 | Подготовка к лекции | 6 |
| 4 | 1.4 | Подготовка доклада, подготовка к практическим занятиям | 7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 1.5 | Подготовка доклада, подготовка к практическим занятиям | 7 |
| 6 | 1.6 | Подготовка доклада, подготовка к практическим занятиям | 7 |
| 7 | 1.7 | Подготовка доклада, подготовка к практическим занятиям | 7 |
| | 2-й раздел | | **45** |
| 8 | 2.1 | Подготовка доклада, подготовка к практическим и лабораторным занятиям | 6 |
| 9 | 2.2 | Подготовка доклада, подготовка к практическим и лабораторным занятиям | 6 |
| 10 | 2.3 | Подготовка доклада, подготовка к практическим и лабораторным занятиям | 6 |
| 11 | 2.4 | Подготовка доклада, подготовка к практическим и лабораторным занятиям | 6 |
| 12 | 2.5 | Подготовка доклада, подготовка к практическим и лабораторным занятиям | 6 |
| 13 | 2.6 | Подготовка доклада, подготовка к практическим и лабораторным занятиям | 5 |
| 14 | 2.7 | Подготовка доклада, подготовка к практическим и лабораторным занятиям | 5 |
| 15 | 2.8 | Подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к экзамену | 5 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | **89** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся по дисциплине
2. Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по дисциплине
3. Конспект лекций по дисциплине
4. Методические указания к проведению практических занятий по дисциплине
5. Примерный перечень тем рефератов (докладов) по дисциплине
6. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1288

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретические основы технико-криминалистической экспертизы документов. Исследование рукописных и печатных реквизитов документов** | ОПК-1 - Способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | **Знает**<br>- систему методов и средств технико-криминалистической экспертизы документов; методики производства технико-криминалистической экспертизы документов; современные возможности технико-криминалистической экспертизы документов; |
| | | **Умеет** проводить технико-криминалистические экспертизы документов, направленные на решение диагностических, классификационных и идентификационных задач; |
| | | **Владеет** основными, дополнительными и перспективными положениями в применении в своей профессиональной деятельности познаний в области материального и процессуального права |
| | ОПК-2 - Способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения | **Знает** методику применения естественнонаучных и математических методов при решении профессиональных задач и средства измерения |
| | | **Умеет**<br>- пользоваться современными экспертными технологиями при производстве технико-криминалистической экспертизы документов;<br>- проводить технико-криминалистические экспертизы документов, направленные на решение диагностических, классификационных и идентифика- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ционных задач;<br>- самостоятельно составлять и оформлять заключения технико-криминалистической экспертизы документов и фототаблицы к ним; |
| | | **Владеет** навыками использования средств измерения, естественнонаучными и математическими методиками проведения измерений |
| | ПК-1 - Способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | **Знает**<br>- правовые, теоретические, методические и организационные основы технико-криминалистической экспертизы документов; |
| | | **Умеет** использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной, организационно-методической, научно-исследовательской и профилактической деятельности эксперта-криминалиста |
| | | **Владеет**<br>- понятийным аппаратом технико-криминалистической экспертизы документов |
| | ПК-2 - Способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности | **Знает**<br>- систему методов и средств технико-криминалистической экспертизы документов; методики производства технико-криминалистической экспертизы документов; современные возможности технико-криминалистической экспертизы документов |
| | | **умеет**<br>- проводить технико-криминалистические экспертизы документов, направленные на решение диагностических, классификационных и идентификационных задач |
| | | **Владеет**<br>- методиками решения диагностических, классификационных и идентификационных задач при |

| | | |
|---|---|---|
| | | производстве судебных экспертиз и исследований |
| | ПК-3 - Способность использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств | **Знает** методы и технические средства, используемые для получения количественных характеристик объектов криминалистического исследования, включая международную систему единиц измерения СИ |
| | | **Умеет** интерпретировать результаты применения естественнонаучных методов для решения задач судебных экспертиз |
| | | **Владеет** исследования объектов с использованием приборов и инструментальной базы |
| | ПК-4 - Способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов – вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз | **Знает** порядок и тактику использования технических средств обнаружения, фиксации и исследования доказательств; систему методов и средств технико-криминалистической экспертизы документов;<br>- методики производства технико-криминалистической экспертизы документов;<br>- современные возможности технико-криминалистической экспертизы документов;<br>- особенности обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов технико-криминалистической экспертизы документов в ходе осмотров мест происшествий, других процессуальных действий и оперативно-розыскных мероприятий по различным категориям преступлений |
| | | **Умеет** пользоваться современными экспертными технологиями при производстве судебных экспертиз и исследований |
| | | **Владеет** применения современных и наиболее перспективных апробированных методов обнаружения, фиксации и исследования материальных объектов при производстве судебных экспертиз |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-5 - Способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | **Знает** систему и содержание нормативно-правовых актов, регулирующих экспертную деятельность, отношения в области уголовного права и уголовного процесса |
| | | **Умеет** собирать, исследовать, оценивать и использовать информацию о преступлении с помощью научных средств, приемов, методов и рекомендаций; организовывать экспертное исследование на основании требований уголовно-процессуального законодательства |
| | | **Владеет** навыками организации расследования, выполнения следственных действий, составления процессуальных документов |
| | ПК-6 - Способность применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов – вещественных доказательств | **Знает** порядок и тактику использования технических средств поиска, обнаружения, фиксации, изъятия объектов;<br>- особенности обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования различных видов материальных следов и объектов в ходе осмотров мест происшествий |
| | | **Умеет** применять криминалистические и иные научно-технические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации и изъятия материальных объектов, проводить их предварительное исследование в ходе осмотров мест происшествий |
| | | **Владеет** навыками применения приемов, средств и методов работы с материальными следами для получения розыскной и доказательственной информации в ходе осмотров мест происшествий |
| | ПК-11 - Способность организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями основ делопроизводства, составлять планы и | **Знает** содержание нормативно-правового регулирования основ делопроизводства, планирования и отчётности в экспертной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | отчеты по утвержденным формам | **Умеет** оформлять процессуальные документы, отражающие результаты экспертных действий; составлять план проведения экспертных исследований и отчет о его исполнении по установленным формам |
| | | **Владеет** навыками составления процессуальных документов по установленным форма; основами компьютерных программ и баз данных используемых в экспертной деятельности и в организации делопроизводства |
| | ПК-15 - Способность обучать сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств и их использования в раскрытии и расследовании правонарушений | **Знает** теоретические основы обучения сотрудников правоохранительных органов криминалистическим приемам и методам |
| | | **Умеет** обучать сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации и изъятия объектов криминалистических экспертиз |
| | | **Владеет** навыками обучения сотрудников правоохранительных органов криминалистическим приемам и методам, а также использования последних в раскрытии и расследовании правонарушений |
| | ПК-16 - Способность консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также возможностям применения криминалистических методов и средств в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений | **Знает** правила осуществления консультационной деятельности субъектов правоприменительной деятельности |
| | | **Умеет** осуществлять консультационную деятельность в области экспертно-криминалистической деятельности |
| | | **Владеет** навыками организации и осуществления консультационной деятельности в области криминалистики и судебной экспертизы |
| **Раздел 2. Исследование удостоверительных реквизитов документов. Исследование документов, защищённых от подделки.** | ОПК-1 - Способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | **Знает** систему методов и средств технико-криминалистической экспертизы документов; методики производства технико-криминалистической экспертизы документов; современные |

| | | |
|---|---|---|
| | | возможности технико-криминалистической экспертизы документов; |
| | | **Умеет**<br>- проводить технико-криминалистические экспертизы документов, направленные на решение диагностических, классификационных и идентификационных задач |
| | | **Владеет** основными, дополнительными и перспективными положениями в применении в своей профессиональной деятельности познаний в области материального и процессуального права |
| | ОПК-2 - Способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения | **Знает**<br>- систему методов и средств технико-криминалистической экспертизы документов; методики производства технико-криминалистической экспертизы документов; современные возможности технико-криминалистической экспертизы документов; |
| | | **Умеет**<br>- проводить технико-криминалистические экспертизы документов, направленные на решение диагностических, классификационных и идентификационных задач; |
| | | **Владеет** навыками использования средств измерения, естественнонаучными и математическими методиками проведения измерений |
| | ПК-1 - Способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | **Знает**<br>- правовые, теоретические, методические и организационные основы технико-криминалистической экспертизы документов; |
| | | **Умеет**<br>- проводить технико-криминалистические экспертизы документов, направленные на решение диагностических, классификационных и идентификационных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Владеет**<br>- понятийным аппаратом технико-криминалистической экспертизы документов; |
| | ПК-2 - Способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности | **Знает**<br>- систему методов и средств технико-криминалистической экспертизы документов; методики производства технико-криминалистической экспертизы документов; современные возможности технико-криминалистической экспертизы документов |
| | | **умеет**<br>- проводить технико-криминалистические экспертизы документов, направленные на решение диагностических, классификационных и идентификационных задач |
| | | **Владеет**<br>- методиками решения диагностических, классификационных и идентификационных задач при производстве судебных экспертиз и исследований |
| | ПК-3 - Способность использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств | **Знает**<br>- систему методов и средств технико-криминалистической экспертизы документов; методики производства технико-криминалистической экспертизы документов; современные возможности технико-криминалистической экспертизы документов |
| | | **Умеет**<br>- проводить технико-криминалистические экспертизы документов, направленные на решение диагностических, классификационных и идентификационных задач |
| | | **Владеет**<br>- методиками решения диагностических, классификационных и идентификационных задач при производстве судебных экспертиз и исследований |
| | ПК-5 - Способность применять познания в области уго- | **Знает** систему и содержание нормативно-правовых актов, ре- |

| | | |
|---|---|---|
| | ловного права и уголовного процесса | гулирующих экспертную деятельность, отношения в области уголовного права и уголовного процесса |
| | | **Умеет** собирать, исследовать, оценивать и использовать информацию о преступлении с помощью научных средств, приемов, методов и рекомендаций; организовывать экспертное исследование на основании требований уголовно-процессуального законодательства |
| | | **Владеет** навыками организации расследования, выполнения следственных действий, составления процессуальных документов |
| | ПК-7 - Способность участвовать в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях, а так же в непроцессуальных действиях | **Знает** - особенности обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов технико-криминалистической экспертизы документов в ходе осмотров мест происшествий, других процессуальных действий и оперативно-розыскных мероприятий по различным категориям преступлений; |
| | | **Умеет** самостоятельно составлять и оформлять заключения специалиста, справки о предварительном исследовании |
| | | **Владеет** навыками применения приемов, средств и методов работы с материальными следами для получения розыскной и доказательственной информации в ходе производства процессуальных и непроцессуальных действий |
| | ПК-8 - Способность вести экспертно-криминалистические учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, | **Знает** - правовую и нормативную базу криминалистической регистрации объектов технико-криминалистической экспертизы документов, ее систему и содержание |

| | | |
|---|---|---|
| | предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности | **Умеет** оформлять соответствующую документацию для обеспечения функционирования информационных массивов |
| | | **Владеет**<br>- навыками ведения экспертно-криминалистических учетов объектов технико-криминалистической экспертизы документов |
| | ПК-15 - Способность обучать сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств и их использования в раскрытии и расследовании правонарушений | **Знает** теоретические основы обучения сотрудников правоохранительных органов криминалистическим приемам и методам |
| | | **Умеет**<br>- обучать сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации, изъятия объектов технико-криминалистической экспертизы документов и консультировать их по вопросам назначения и производства судебных экспертиз; |
| | | **Владеет** навыками обучения сотрудников правоохранительных органов криминалистическим приемам и методам, а также использования последних в раскрытии и расследовании правонарушений |
| | ПК-16 - Способность консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также возможностям применения криминалистических методов и средств в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений | **Знает** правила осуществления консультационной деятельности субъектов правоприменительной деятельности |
| | | **Умеет**<br>- обучать сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации, изъятия объектов технико-криминалистической экспертизы документов и консультировать их по вопросам назначения и производства судебных экспертиз |
| | | **Владеет** навыками организации и осуществления консультационной деятельности в области криминалистики и судебной экспертизы |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-17 - Способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение | **Знает** организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений |
| | | **Умеет**<br>- выявлять обстоятельства, способствующие развитию преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений |
| | | **Владеет** способами сбора информации об экспертной практике, способами и приемами обобщения полученной информации и выявления на этой основе причин правонарушений |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

– достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
– усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
– использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
– умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
– работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
– достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

– фрагментарные знания по дисциплине;
– отказ от ответа (выполнения письменной работы);
– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
– неумение использовать научную терминологию;
– наличие грубых ошибок;
– низкий уровень культуры исполнения заданий;
– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Кейс**

**1.4. Технико-криминалистическое исследование реквизитов документов, выполненных рукописно с помощью пишущих приборов**

***Проблемная задача***

Исследовать изготовленные образцы штрихов пишущих приборов и копировальных

бумаг методами световой микроскопии, влажного копирования, в отражённых ультрафиолетовых лучах и отражённых инфракрасных лучах.

Произвести микрофотосъемку фрагментов штрихов пишущих приборов и копировальных бумаг, распечатать фотоснимки и сделать в них разметку признаков, характеризующих способ выполнения штрихов.

Адаптировать соответствующие базовые комплексы морфологических признаков штрихов к образцам штрихов конкретных пишущих приборов и копировальных бумаг.

Сформулировать промежуточный вывод для способа выполнения каждого из образцов штрихов.

***Порядок выполнения задания.***

В ходе выполнения практического задания необходимо произвести микроскопическое исследование полученных образцов штрихов пишущих приборов с помощью бинокулярного микроскопа при увеличении 40-60 крат и освещении объекта отражёнными лучами видимого света под различными углами. В ходе исследования необходимо выявить наиболее существенные морфологические признаки (по 2 – 3 признака), характерные для каждого вида пишущего прибора или материала письма и выделить эти признаки в базовом перечне комплекса. Далее следует произвести микрофотосъемку фрагментов исследуемых штрихов, включающих наибольшее количество базовых признаков (в том числе и наиболее существенных признаков) комплекса, характеризующего способ выполнения штриха.

За тем следует произвести исследование полученных образцов штрихов в отражённых ультрафиолетовых и инфракрасных лучах. Отметить свойства материалов письма по отношению к ультрафиолетовым и инфракрасным лучам, внести эти свойства в виде признаков в базовые комплексы.

После чего необходимо произвести исследование полученных образцов штрихов методом влажного копирования. Для этого необходимо в случае водорастворимых штрихов выбрать фотобумагу и дистиллированную воду, а в случае водонерастворимых штрихов – поливинилхлоридную плёнку и наиболее эффективный из органических растворителей. Отметить свойства материалов письма по отношению к различным растворителям внести эти свойства в виде признаков в базовые комплексы.

***Результаты оформления задания.***

Результаты практического задания оформляются в виде фрагментов исследовательской части заключения эксперта. Для каждого из образцов штрихов пишущих приборов и копировальных бумаг на одной стороне листа бумаги формата А-4 выполняется отдельный фрагмент исследовательской части заключения эксперта, который в себя включает:

- заголовок – наименование пишущего прибора (или материала письма), образцы которого исследуются;
- увеличенный фотоснимок образца штрихов с разметкой признаков (обязательно должны быть размечены 2 – 3 наиболее существенных признака характеризующих вид пишущего прибора или материала письма);
- перечень (комплекс) признаков, адаптированный к конкретному исследуемому штриху;
- формулировку промежуточного вывода заключения эксперта;
- фамилию, инициалы, дату выполнения.

После проверки и оценки (а в случае необходимости исправления и переделки),

выполненные фрагменты исследовательской части заключения эксперта, помещаются в папки-файлы и в соответствии со схемой классификации пишущих приборов по конструкции их пишущих узлов подшиваются в портфолио.

### 1.5. Исследование реквизитов документов, выполненных репрографическим способом

***Проблемная задача***

Исследовать образцы штрихов, выполненных с помощью знакопечатающих и знакосинтезирующих печатающих устройств методом световой микроскопии.

Произвести микрофотосъемку фрагментов штрихов, выполненных с помощью знакопечатающих и знакосинтезирующих печатающих устройств, распечатать фотоснимки и сделать в них разметку признаков, характеризующих способ выполнения штрихов.

Адаптировать соответствующие базовые комплексы морфологических признаков штрихов к образцам штрихов конкретных видов знакопечатающих и знакосинтезирующих печатающих устройств.

Сформулировать промежуточный вывод для способа выполнения каждого из образцов штрихов.

***Порядок выполнения задания.***

В ходе выполнения практического задания необходимо произвести микроскопическое исследование штрихов в полученных подборках образцов (фрагментов) документов, изготовленных с помощью знакопечатающих и знакосинтезирующих печатающих устройств. Исследование проводится с помощью бинокулярного микроскопа при увеличении 40-60 крат и освещении объекта отражёнными лучами видимого света под различными углами. В ходе исследования необходимо выявить наиболее существенные морфологические признаки (по 2 – 3 признака), характерные для каждого вида знакопечатающего и знакосинтезирующего печатающего устройства и выделить эти признаки в базовом перечне комплекса. Далее следует произвести микрофотосъемку фрагментов исследуемых штрихов, включающих наибольшее количество базовых признаков (в том числе и наиболее существенных признаков) комплекса, характеризующего способ выполнения штриха.

***Результаты оформления задания.***

Результаты практического задания оформляются в виде фрагментов исследовательской части заключения эксперта. Для каждого из образцов штрихов, выполненных с помощью знакопечатающих и знакосинтезирующих печатающих устройств, на одной стороне листа бумаги формата А-4 выполняется отдельный фрагмент исследовательской части заключения эксперта, который в себя включает:

- заголовок – наименование способа печати, которым выполнены исследуемые образцы;
- увеличенный фотоснимок образца штрихов с разметкой признаков (обязательно должны быть размечены 2 – 3 наиболее существенных признака характеризующих способ печати);
- перечень (комплекс) признаков, адаптированный к конкретному исследуемому штриху;
- формулировку промежуточного вывода заключения эксперта;
- фамилию, инициалы, дату выполнения.

После проверки и оценки (а в случае необходимости исправления и переделки), выполненные фрагменты исследовательской части заключения эксперта, помещаются в папки-файлы и в соответствии со схемой классификации репрографических способов печати подшиваются в портфолио.

### 1.6. Исследование реквизитов документов, выполненных с помощью пишущих машинок

***Проблемная задача***

Произвести многообъектную идентификационную технико-криминалистическую экспертизу документов (фрагментов бумаги с машинописными текстами), изготовленных способом ударной печати с помощью пишущих машинок различного вида.

По результатам экспертизы оформить заключение эксперта и фототаблицу к заключению эксперта.

***Порядок выполнения задания.***

Практическое задание выполняется путём производства многообъектной идентификационной технико-криминалистической экспертизы документов (фрагментов бумаги с машинописными текстами), изготовленных способом ударной печати с помощью пишущих машинок различного вида. Подборка объектов исследования выдаётся каждому обучающемуся индивидуально под расписку в упакованном виде. Получение объекта исследования и дата получения объекта фиксируются в раздаточной ведомости и заверяются собственноручной подписью студента. Получив объекты исследования, обучающиеся обязаны обращаться с ними в соответствие с правилами обращения с документами – вещественными доказательствами. Оформленное заключение эксперта и фототаблица к заключению эксперта должны быть сданы в установленный преподавателем срок и содержать обозначенные преподавателем исходные данные для исследования – № заключения эксперта, наименование объекта исследования, формулировку вопросов, поставленных на разрешение эксперта.

Подборка документов для исследования включает в себя непосредственно исследуемые объекты (5 штук) и сравнительные образцы – два листа бумаги формата А-4 на каждом из которых имеется свободный машинописный текст и оттиски знаков клавиатуры одной из двух пишущих машинок. Задачей проводимого исследования является следующее. Во-первых, установить, какие из пяти представленных на исследование объектов изготовлены с помощью пишущих машинок, а какие выполнены другими репрографическими способами печати, и какие именно при этом использовались способы печати и виды печатающих устройств. Во-вторых, в ходе сравнительного исследования представленных образцов (машинописных текстов на двух листах бумаги формата А-4) с объектами исследования, изготовленными с помощью двух пишущих машинок, установить, какие из них выполнены с помощью пишущих машинок, образцы текстов которых представлены. Получив объекты исследования, обучающиеся должны осмотреть упаковку и произвести фотофиксацию её общего вида по правилам масштабной (детальной) фотосъёмки с помощью фоторепродукционной установки или сканера. После чего, если упаковка заклеена и опечатана, следует её вскрыть, извлечь объект исследования, осмотреть его, убедится, что объект соответствует обозначенным исходным данным для исследования и сфотографировать его по правилам масштабной (детальной) фотосъёмки с помощью фоторепродукционной установки или сканера.

Далее производится раздельное исследование объектов методом световой микроскопии с помощью бинокулярного микроскопа в отраженных лучах видимого света при увеличении 20-60 крат. Угол освещения подбирается таким образом, чтобы отчётливо вос-

принимались визуальные признаки внешнего строения штрихов печатных текстов и иллюстраций. Пользуясь выявленными в ходе микроскопического исследования признаками внешнего строения штрихов, а также руководствуясь материалом портфолио, устанавливается способ выполнения штрихов и вид печатающего устройства, с помощью которого они нанесены. В завершении применения метода световой микроскопии производится микрофотосъёмка тех фрагментов штрихов, которые содержат наибольшее количество признаков внешнего строения, характеризующих способ их выполнения.

***Результаты оформления задания.***
Результаты практического задания оформляются в виде заключения эксперта и фототаблицы к заключению эксперта после завершения исследования всех представленных объектов.

### 1.7. Исследование реквизитов документов, выполненных полиграфическим способом

***Проблемная задача***

Исследовать образцы штрихов, выполненных полиграфическим способом, методом световой микроскопии.

Произвести микрофотосъемку фрагментов штрихов, выполненных полиграфическим способом, распечатать фотоснимки и сделать в них разметку признаков, характеризующих способ выполнения штрихов.

Адаптировать соответствующие базовые комплексы морфологических признаков штрихов к образцам штрихов, выполненных полиграфическим способом с помощью конкретных видов печатных форм.

Сформулировать промежуточный вывод для способа выполнения каждого из образцов штрихов.

***Порядок выполнения задания.***

В ходе выполнения практического задания необходимо произвести микроскопическое исследование штрихов в полученных подборках образцов (фрагментов) документов, изготовленных полиграфическим способом. Исследование проводится с помощью бинокулярного микроскопа при увеличении 40-60 крат и освещении объекта отражёнными лучами видимого света под различными углами. В ходе исследования необходимо выявить наиболее существенные морфологические признаки (по 2 – 3 признака), характерные для каждого полиграфического способа печати и выделить эти признаки в базовом перечне комплекса. Далее следует произвести микрофотосъемку фрагментов исследуемых штрихов, включающих наибольшее количество базовых признаков (в том числе и наиболее существенных признаков) комплекса, характеризующего способ выполнения штриха.

***Результаты оформления задания.***

Результаты практического задания оформляются в виде фрагментов исследовательской части заключения эксперта. Для каждого из образцов штрихов, выполненных полиграфическим способом, на одной стороне листа бумаги формата А-4 выполняется отдельный фрагмент исследовательской части заключения эксперта, который в себя включает:

- заголовок – наименование способа печати, которым выполнены исследуемые образцы;
- увеличенный фотоснимок образца штрихов с разметкой признаков (обязательно должны быть размечены 2 – 3 наиболее существенных признака характеризующих способ печати);

- перечень (комплекс) признаков, адаптированный к конкретному исследуемому штриху;
- формулировку промежуточного вывода заключения эксперта;
- фамилию, инициалы, дату выполнения.

После проверки и оценки (а в случае необходимости исправления и переделки), выполненные фрагменты исследовательской части заключения эксперта, помещаются в папки-файлы и в соответствии со схемой классификации полиграфических способов печати подшиваются в портфолио.

### 2.1. Исследование оттисков печатей и штампов

***Проблемная задача***

Исследовать оттиски печатей (штампов), нанесённые печатями и штампами, изготовленными различными способами, методом световой микроскопии.

Произвести микрофотосъемку фрагментов оттисков, распечатать фотоснимки и сделать в них разметку признаков, характеризующих способ изготовления печатной формы, которой нанесён оттиск.

Адаптировать соответствующие базовые комплексы морфологических признаков оттисков к образцам оттисков, нанесённых печатями и штампами конкретного способа изготовления.

Сформулировать промежуточные выводы для способа изготовления печатных форм, которыми нанесены образцы оттисков.

***Порядок выполнения задания.***

В ходе выполнения практического задания необходимо произвести микроскопическое исследование оттисков печатей и штампов в полученных подборках образцов (фрагментов) документов. Исследование проводится с помощью бинокулярного микроскопа при увеличении 15-40 крат и освещении объекта отражёнными лучами видимого света под различными углами. В ходе исследования необходимо выявить наиболее существенные морфологические признаки (по 2 – 3 признака), характерные для каждого способа изготовления печатной формы и выделить эти признаки в базовом перечне комплекса. Далее следует произвести фотосъемку фрагментов исследуемых оттисков, включающих наибольшее количество базовых признаков (в том числе и наиболее существенных признаков) комплекса, характеризующего способ изготовления печатной формы, которой он нанесён.

***Результаты оформления задания.***

Результаты практического задания оформляются в виде фрагментов исследовательской части заключения эксперта. Для каждого из образцов оттиска печати или штампа на одной стороне листа бумаги формата А-4 выполняется отдельный фрагмент исследовательской части заключения эксперта, который в себя включает:

- заголовок – наименование способа изготовления печатной формы, которой нанесён исследуемый оттиск;
- увеличенный фотоснимок оттиска печати (штампа) с разметкой признаков (обязательно должны быть размечены 2 – 3 наиболее существенных признака характеризующих способ изготовления печатной формы, которой нанесён оттиск);
- перечень (комплекс) признаков, адаптированный к конкретному исследуемому оттиску;
- формулировку промежуточного вывода заключения эксперта;
- фамилию, инициалы, дату выполнения.

После проверки и оценки (а в случае необходимости исправления и переделки), выполненные фрагменты исследовательской части заключения эксперта, помещаются в папки-файлы и в соответствии со схемой классификации печатей и штампов по способу их изготовления подшиваются в портфолио.

### 2.2. Технико-криминалистическое исследование подписей

***Проблемная задача***

Методом световой микроскопии исследовать образцы подписей, выполненных с использованием предварительной подготовки различного вида.

Произвести микрофотосъемку фрагментов подписей, выполненных с использованием предварительной подготовки, распечатать фотоснимки и сделать в них разметку признаков, характеризующих способ предварительной подготовки.

Адаптировать соответствующие базовые комплексы морфологических признаков предварительной подготовки соответственно к исследуемым объектам.

Сформулировать промежуточный вывод для каждого из способов предварительной подготовки.

***Порядок выполнения задания.***

В ходе выполнения практического задания необходимо произвести микроскопическое исследование подписей в полученных подборках документов, выполненных с использованием предварительной подготовки различного вида. Исследование проводится с помощью бинокулярного микроскопа при увеличении 30-50 крат и освещении объекта отражёнными лучами видимого света под различными углами. В ходе исследования необходимо выявить наиболее существенные морфологические признаки (по 2 – 3 признака), характерные для каждого из видов предварительной подготовки. Далее следует произвести микрофотосъемку фрагментов исследуемых подписей, включающих наибольшее количество базовых признаков (в том числе и наиболее существенных признаков) комплекса, характеризующего способ предварительной подготовки при выполнении подписи.

***Результаты оформления задания.***

Результаты практического задания оформляются в виде фрагментов исследовательской части заключения эксперта. Для каждой из подписи, выполненной с использованием конкретного вида предварительной подготовки, на одной стороне листа бумаги формата А-4 выполняется отдельный фрагмент исследовательской части заключения эксперта, который в себя включает:

- заголовок – наименование способа предварительной подготовки, использованного для выполнения подписи;
- увеличенный фотоснимок подписи (или фрагмента подписи) с разметкой признаков, характеризующих способ предварительной подготовки;
- перечень (комплекс) признаков, адаптированный к конкретному способу предварительной подготовки;
- формулировку промежуточного вывода заключения эксперта;
- фамилию, инициалы, дату выполнения.

После проверки и оценки (а в случае необходимости исправления и переделки), выполненные фрагменты исследовательской части заключения эксперта, помещаются в папки-файлы и в соответствии со схемой классификации способов предварительной подготовки, использованных при выполнении подписи, подшиваются в портфолио.

## 2.3. Исследование документов с целью установления давности и последовательности выполнения их реквизитов

***Проблемная задача***

Произвести многообъектную технико-криминалистическую экспертизу документов (фрагментов бумаги с реквизитами, имеющими точки пересечения и выполненными рукописно с помощью пишущих приборов, с помощью знакосинтезирующих печатающих устройств, с помощью печатей и штампов) на предмет установления очерёдности выполнения реквизитов.

По результатам экспертизы оформить заключение эксперта и фототаблицу к заключению эксперта.

***Порядок выполнения задания.***

Практическое задание выполняется путём производства многообъектной технико-криминалистической экспертизы документов (фрагментов бумаги с реквизитами, имеющими точки пересечения и выполненными рукописно с помощью пишущих приборов, с помощью знакосинтезирующих печатающих устройств, с помощью печатей и штампов), на предмет установления очерёдности выполнения реквизитов. Подборка объектов исследования выдаётся каждому студенту индивидуально под расписку в упакованном виде. Получение объекта исследования и дата получения объекта фиксируются в раздаточной ведомости и заверяются собственноручной подписью обучающегося. Получив объекты исследования, обучающиеся обязаны обращаться с ними в соответствие с правилами обращения с документами – вещественными доказательствами. Оформленное заключение эксперта и фототаблица к заключению эксперта должны быть сданы в установленный преподавателем срок и содержать обозначенные преподавателем исходные данные для исследования – № заключения эксперта, наименование объекта исследования, формулировку вопросов, поставленных на разрешение эксперта.

Подборка документов для исследования включает в себя 3 исследуемых объекта, один из которых содержит рукописный текст и подпись, выполненные разными пишущими приборами и имеющие точки пересечения, второй содержит печатный текст, выполненный электрофотографическим способом и оттиск печати, имеющие точки пересечения, а третий – печатный текст, выполненный электрофотографическим способом и подпись, выполненную шариковой ручкой, причём текст и подпись не имеют точек пересечения. Задачей проводимого исследования является установить, какова очерёдность выполнения реквизитов в каждом документе.

Получив объекты исследования, студенты должны осмотреть упаковку и произвести фотофиксацию её общего вида по правилам масштабной (детальной) фотосъёмки с помощью фоторепродукционной установки или сканера. После чего, если упаковка заклеена и опечатана, следует её вскрыть, извлечь объект исследования, осмотреть его, убедится, что объект соответствует обозначенным исходным данным для исследования и сфотографировать его по правилам масштабной (детальной) фотосъёмки с помощью фоторепродукционной установки или сканера.

Далее производится раздельное исследование реквизитов в каждом документе методом световой микроскопии с помощью бинокулярного микроскопа в отраженных лучах видимого света при увеличении 20-60 крат. Угол освещения подбирается таким образом, чтобы отчётливо воспринимались визуальные признаки внешнего строения штрихов. Пользуясь выявленными в ходе микроскопического исследования признаками внешнего строения штрихов, а также руководствуясь материалом портфолио, устанавливается, ка-

ким способом, с помощью каких средств письма и каких печатающих устройств выполнены реквизиты на исследуемых документах. После этого выбирается последовательность применения методов исследования реквизитов в точках их пересечения, причём сначала применяются неразрушающие методы, а потом разрушающие. Применение разрушающих методов исследования сопровождается микрофотосъёмкой исследуемых участков документов, до разрушающего воздействия на них и после разрушающего воздействия. В результате анализа признаков, полученных при исследовании точек пересечения реквизитов, делается вывод об очерёдности их выполнения.

***Результаты оформления задания.***

Результаты практического задания оформляются в виде заключения эксперта и фототаблицы к заключению эксперта после завершения исследования всех представленных объектов.

### 2.4. Исследование документов с изменённым первоначальным содержанием

***Проблемная задача***

Произвести многообъектную технико-криминалистическую экспертизу документов (фрагментов бумаги с оттисками печатей и штампов) на предмет установления времени изготовления документа. По результатам экспертизы оформить заключение эксперта и фототаблицу к заключению эксперта.

***Порядок выполнения задания.***

Практическое задание выполняется путём производства многообъектной технико-криминалистической экспертизы документов (фрагментов бумаги с оттисками печатей и штампов) на предмет установления времени изготовления документа. Подборка объектов исследования выдаётся каждому обучающемуся индивидуально под расписку в упакованном виде. Получение объекта исследования и дата получения объекта фиксируются в раздаточной ведомости и заверяются собственноручной подписью студента. Получив объекты исследования, обучающиеся обязаны обращаться с ними в соответствие с правилами обращения с документами – вещественными доказательствами. Оформленное заключение эксперта и фототаблица к заключению эксперта должны быть сданы в установленный преподавателем срок и содержать обозначенные преподавателем исходные данные для исследования – № заключения эксперта, наименование объекта исследования, формулировку вопросов, поставленных на разрешение эксперта.

Подборка документов для исследования включает в себя 1 исследуемый объект и 50 листов сравнительных образцов, на каждом из которых имеются оттиски печати (штампа), идентичные образцам оттиска на исследуемом объекте, и даты их нанесения.

Задачей проводимого исследования является следующее. Во-первых, в ходе раздельного исследования, установить, каким способом нанесены оттиски печатей и штампов на исследуемых документах и сравнительных образцах (нанесены ли они печатными формами), каким способом изготовлены печатные формы, которыми нанесены оттиски. Во-вторых, в ходе сравнительного исследования оттиска на представленном документе, нанесённого печатной формой, с представленными образцами оттисков конкретной печати (штампа), установить, нанесены ли они одной и той же печатной формой. В-третьих, выявить в оттиске на исследуемом документе временный идентификационный комплекс и путём сравнительного исследования установить его тождество с временным идентификационным комплексом одного из образцов оттиска (или группы оттисков). Поскольку каждый из образцов оттисков имеет конкретную календарную дату его нанесения, по условию задачи соответствующую действительности, то установленное тождество исследуемого

оттиска по временному идентификационному комплексу частных признаков с одним из образцов оттисков (или группой образцов) даст привязку к дате его нанесения (или периоду нанесения).

Получив объекты исследования, обучающиеся должны осмотреть упаковку и произвести фотофиксацию её общего вида по правилам масштабной (детальной) фотосъёмки с помощью фоторепродукционной установки или сканера. После чего, если упаковка заклеена и опечатана, следует её вскрыть, извлечь объект исследования, осмотреть его, убедится, что объект соответствует обозначенным исходным данным для исследования и сфотографировать его по правилам масштабной (детальной) фотосъёмки с помощью фоторепродукционной установки или сканера.

Далее производится раздельное исследование объектов методом световой микроскопии с помощью бинокулярного микроскопа в отраженных лучах видимого света при увеличении 20-60 крат. Угол освещения подбирается таким образом, чтобы отчётливо воспринимались визуальные признаки внешнего строения штрихов оттисков. Пользуясь выявленными в ходе микроскопического исследования признаками внешнего строения штрихов, а также руководствуясь материалом портфолио, устанавливается, что исследуемые оттиски нанесены печатными формами и каким способом изготовлены данные печатные формы. В завершении применения метода световой микроскопии производится фотосъёмка тех фрагментов оттисков, которые содержат наибольшее количество признаков внешнего строения, характеризующих способ их выполнения, наибольшее количество признаков, характеризующих способ изготовления печатных форм, которыми они нанесены.

После завершения раздельного исследования, производится сравнительное исследования объектов с представленными сравнительными образцами по общим и частным признакам. В результате чего устанавливается их совпадение, и соответственно устанавливается, что исследуемые оттиски и образцы оттисков нанесены одной и той же печатной формой. Далее в исследуемом оттиске выделяется временный идентификационный комплекс частных признаков и путём сравнительного исследования устанавливается его тождество с временным идентификационным комплексом частных признаков одного из образцов оттиска (или группы образцов оттисков). Поскольку каждый из образцов оттисков имеет конкретную календарную дату его нанесения, по условию задачи соответствующую действительности, то установленное тождество исследуемого оттиска по временному идентификационному комплексу частных признаков с одним из образцов оттисков (или группой образцов) даст привязку к дате его нанесения (или периоду нанесения).

***Результаты оформления задания.***

Результаты практического задания оформляются в виде заключения эксперта и фототаблицы к заключению эксперта после завершения исследования всех представленных объектов.

### 2.5. Восстановление содержания документов

***Проблемная задача***

Произвести технико-криминалистическую экспертизу документов (листов бумаги с рукописными и печатными текстами, оттисками печатей (штампов)) с частично залитыми, зачёркнутыми, заклеенными реквизитами.

По результатам экспертизы оформить заключение эксперта и фототаблицу к заключению эксперта.

***Порядок выполнения задания.***

Практическое задание выполняется путём производства технико-криминалистической экспертизы документов (листов бумаги с рукописными и печатными текстами, оттисками печатей (штампов)) с частично залитыми, зачёркнутыми, заклеенными реквизитами. Объект исследования (документ) выдаётся каждому студенты индивидуально под расписку в упакованном виде. Получение объекта исследования и дата получения объекта фиксируются в раздаточной ведомости и заверяются собственноручной подписью обучающегося. Получив объекты исследования, обучающиеся обязаны обращаться с ними в соответствии с правилами обращения с документами – вещественными доказательствами. Оформленное заключение эксперта и фототаблица к заключению эксперта должны быть сданы в установленный преподавателем срок и содержать обозначенные преподавателем исходные данные для исследования – № заключения эксперта, наименование объекта исследования, формулировку вопросов, поставленных на разрешение эксперта.

Получив объекты исследования, студенты должны осмотреть упаковку и произвести фотофиксацию её общего вида по правилам масштабной (детальной) фотосъёмки с помощью фоторепродукционной установки или сканера. После чего, если упаковка заклеена и опечатана, следует её вскрыть, извлечь объект исследования, осмотреть его, убедится, что объект соответствует обозначенным исходным данным для исследования и сфотографировать его по правилам масштабной (детальной) фотосъёмки с помощью фоторепродукционной установки или сканера.

Далее производится исследование объектов с использованием методов: световой микроскопии, спектральных методов исследования (в отражённых и проходящих инфракрасных и ультрафиолетовых лучах; исследования инфракрасной люминесценции, возбуждённой сине-зелёными лучами; видимой люминесценции, возбуждённой ультрафиолетовыми лучами), цветоделительной фотосъёмки, при необходимости – диффузно-копировального, адсорбционно-люминесцентного и метода влажного копирования. Первоначально применяются неразрушающие методы исследования, а если они не позволяют решить поставленный перед экспертом вопрос, то применяются разрушающие методы исследования. Перед применением разрушающих методов исследования и после их применения, участки документа, подвергавшиеся воздействию, фотографируются. Исследование начинается методом световой микроскопии с помощью бинокулярного микроскопа в отраженных лучах видимого света при увеличении 20-60 крат. Далее применяются методы спектрального исследования с помощью телевизионного спектрального компаратора. Если цель исследования не была достигнута, то применяются разрушающие методы исследования.

***Результаты оформления задания.***

Результаты практического задания оформляются в виде заключения эксперта и фототаблицы к заключению эксперта.

### 2.6. Средства защиты полиграфической продукции от подделки

***Проблемная задача***

Произвести многообъектную технико-криминалистическую экспертизу документов (поддельных денежных билетов – рублей России, долларов США, Евро Европейского союза), изготовленных полиграфическим и репрографическим способом.

По результатам экспертизы оформить заключение эксперта и фототаблицу к заключению эксперта.

***Порядок выполнения задания.***

Практическое задание выполняется путём производства многообъектной технико-криминалистической экспертизы документов (поддельных денежных билетов – рублей России, долларов США, Евро Европейского союза), изготовленных полиграфическим и репрографическим способом, подборка которых выдаётся каждому студенту индивидуально под расписку в упакованном виде. Получение объекта исследования и дата получения объекта фиксируются в раздаточной ведомости и заверяются собственноручной подписью обучающегося. Получив объекты исследования, студенты обязаны обращаться с ними в соответствии с правилами обращения с документами – вещественными доказательствами. Оформленное заключение эксперта и фототаблица к заключению эксперта должны быть сданы в установленный преподавателем срок и содержать обозначенные преподавателем исходные данные для исследования – № заключения эксперта, наименование объекта исследования, формулировку вопросов, поставленных на разрешение эксперта.

Получив объекты исследования, студенты должны осмотреть упаковку и произвести фотофиксацию её общего вида по правилам масштабной (детальной) фотосъёмки с помощью фоторепродукционной установки или сканера. После чего, если упаковка заклеена и опечатана, следует её вскрыть, извлечь объекты исследования, осмотреть их, убедится, что объекты соответствует обозначенным исходным данным для исследования и сфотографировать их по правилам масштабной (детальной) фотосъёмки с помощью фоторепродукционной установки или сканера.

Далее производится исследование объектов методом световой микроскопии с помощью бинокулярного микроскопа в отраженных лучах видимого света при увеличении 20-60 крат. Угол освещения подбирается таким образом, чтобы отчётливо воспринимались визуальные признаки внешнего строения штрихов, образующих реквизиты денежных билетов. Пользуясь выявленными в ходе микроскопического исследования признаками внешнего строения штрихов, а также руководствуясь материалом портфолио, устанавливается способ выполнения штрихов. В завершении применения метода световой микроскопии производится микрофотосъёмка тех фрагментов штрихов, которые содержат наибольшее количество признаков внешнего строения, характеризующих способ их выполнения.

***Результаты оформления задания.***

Результаты практического задания оформляются в виде заключения эксперта и фототаблицы к заключению эксперта после завершения исследования всех представленных объектов.

### 2.7. Средства защиты оттисков печатей и штампов от подделки

***Проблемная задача***

Произвести технико-криминалистическую экспертизу документов, содержащих скрытые реквизиты, оттиски печатей (штампов), реквизиты, выполненные рукописно, репрографическим и полиграфическим способом, имеющими точки пересечения и изменения первоначального содержания.

По результатам экспертизы оформить заключение эксперта и фототаблицу к заключению эксперта.

***Порядок выполнения задания.***

Практическое задание выполняется путём производства технико-криминалистической экспертизы документа (листа бумаги, содержащего оттиски печатей

(штампов), а так же имитацию оттисков печатей (штампов); реквизиты, выполненные рукописно с помощью различных пишущих приборов; реквизиты, выполненные репрографическим и полиграфическим способом; реквизиты, образованные неокрашенными вдавленными штрихами). Объект исследования так же содержит точки пересечения различных реквизитов и изменения первоначального содержания. Объект исследования выдаётся каждому студенту индивидуально под расписку в упакованном виде. Получение объекта исследования и дата получения объекта фиксируются в раздаточной ведомости и заверяются собственноручной подписью обучающегося. Получив объекты исследования, студенты обязаны обращаться с ними в соответствии с правилами обращения с документами – вещественными доказательствами. Оформленное заключение эксперта и фототаблица к заключению эксперта должны быть сданы в установленный преподавателем срок и содержать обозначенные преподавателем исходные данные для исследования – № заключения эксперта, наименование объекта исследования, формулировку вопросов, поставленных на разрешение эксперта.

Получив объекты исследования, студенты должны осмотреть упаковку и произвести фотофиксацию её общего вида по правилам масштабной (детальной) фотосъёмки с помощью фоторепродукционной установки или сканера. После чего, если упаковка заклеена и опечатана, следует её вскрыть, извлечь объекты исследования, осмотреть их, убедится, что объекты соответствует обозначенным исходным данным для исследования и сфотографировать их по правилам масштабной (детальной) фотосъёмки с помощью фоторепродукционной установки или сканера.

На первом этапе исследование объектов производится методом световой микроскопии с помощью бинокулярного микроскопа в отраженных лучах видимого света при увеличении 20-60 крат. Задача первого этапа исследования заключается в установлении способа выполнения всех имеющихся в документе реквизитов, а для оттисков печатей (штампов) – определение способа изготовления печатных форм, которыми они нанесены. В случае необходимости, для установления вида пишущих приборов, которыми выполнены рукописные реквизиты, применяется метод влажного копирования, но только после восстановления содержания текста, образованного неокрашенными вдавленными штрихами. Для оформления фототаблицы производятся соответствующие фотоснимки.

***Результаты оформления задания.***

Результаты практического задания оформляются в виде заключения эксперта и фототаблицы к заключению эксперта после завершения исследования.

**Портфолио**

1 Портфолио по дисциплине «Технико-криминалистическая экспертиза документов»
2 Структура портфолио (Заключения эксперта, части заключений эксперта, фототаблицы и другие результаты выполнения практических заданий по темам):
1.4. Технико-криминалистическое исследование реквизитов документов, выполненных рукописно с помощью пишущих приборов;
1.5. Исследование реквизитов документов, выполненных репрографическим способом;
1.6. Исследование реквизитов документов, выполненных с помощью пишущих машинок;
1.7. Исследование реквизитов документов, выполненных полиграфическим способом;
2.1. Исследование оттисков печатей и штампов;
2.2. Технико-криминалистическое исследование подписей;
2.3. Исследование документов с целью установления давности и последовательности выполнения их реквизитов;
2.4. Исследование документов с изменённым первоначальным содержанием;

2.5. Восстановление содержания документов;
2.6. Средства защиты полиграфической продукции от подделки;
2.7. Средства защиты оттисков печатей и штампов от подделки.

**Эссе (рефераты, доклады, сообщения)**

| № п/п | № раздела и темы | Примерная тематика докладов |
|---|---|---|
| | **Раздел 1** | |
| 1. | Тема 1.4 | 1. Базовый комплекс морфологических признаков штрихов, выполненных с помощью перьевых ручек.<br>2. Базовый комплекс морфологических признаков штрихов, выполненных с помощью ручек, оснащённых шариковыми пишущими узлами.<br>3. Базовый комплекс морфологических признаков штрихов, выполненных с помощью ручек, оснащённых капиллярными пишущими узлами.<br>4. Базовый комплекс морфологических признаков штрихов, выполненных с помощью карандашей.<br>5. Базовый комплекс морфологических признаков штрихов, выполненных с помощью копировальной бумаги. |
| 2. | Тема 1.5 | 1. Криминалистическая характеристика репрографического способа печати.<br>2. Принципы работы знакопечатающих и знакосинтезирующих печатающих устройств.<br>3. Знакопечатающие устройства: рычажно-сигментные, барабанные, дисковые, лепестковые, сферические, цеповые.<br>4. Знакосинтезирующие печатающие устройства: матричные (игольчатые), термические, капельно-струйные, электрофотографические, термосублимационные, использующие принцип термопереноса красителя. |
| 3. | Тема 1.6 | 1. Комплекс признаков и наиболее существенные морфологические признаки штрихов, выполненных с помощью рычажно-сигментных пишущих машинок с использованием тканевой красящей ленты.<br>2. Комплекс признаков и наиболее существенные морфологические признаки штрихов, выполненных с помощью рычажно-сигментных пишущих машинок с использованием копировальной бумаги.<br>3. Комплекс признаков и наиболее существенные морфологические признаки штрихов, выполненных с помощью безрычажных пишущих машинок с использованием тканевой и угольной красящих лент.<br>4. Комплекс признаков и наиболее существенные морфологические признаки штрихов, выполненных с помощью безрычажных пишущих машинок с использованием копировальной бумаги. |
| 4. | Тема 1.7 | 1. Понятие полиграфического способа печати.<br>2. Понятие печатной формы.<br>3. Высокая печать.<br>4. Глубокая печать<br>5. Плоская печать.<br>6. Трафаретная печать. |

| № п/п | № раздела и темы | Примерная тематика докладов |
|---|---|---|
| | **Раздел 2** | |
| 5. | Тема 2.1 | 1. Классификация печатных форм печатей и штампов по способу изготовления.<br>2. Базовый комплекс морфологических признаков штрихов, нанесённых высокой печатной формой, изготовленной с использованием набора типографского шрифта.<br>3. Базовый комплекс морфологических признаков штрихов, нанесённых высокой печатной формой, изготовленной способом гравирования (вырезания).<br>4. Базовый комплекс морфологических признаков штрихов, нанесённых высокой печатной формой, изготовленной фотомеханическим способом с использованием фотополимерного материала.<br>5. Базовый комплекс морфологических признаков штрихов, нанесённых высокой печатной формой, изготовленной способом термопрессования (вулканизации) с гравированной матрицы.<br>6. Базовый комплекс морфологических признаков штрихов, нанесённых высокой печатной формой, изготовленной способом лазерного гравирования.<br>7. Базовый комплекс морфологических признаков штрихов, нанесённых печатной формой, изготовленной по Flash-технологии. |
| 6. | Тема 2.2 | 1. Подделка подписи с предварительной подготовкой.<br>2. Подделка подписи без предварительной подготовки.<br>3. Базовый комплекс морфологических признаков подписи, выполненной с использованием предварительной подготовки с помощью копировальной бумаги.<br>4. Базовый комплекс морфологических признаков подписи, выполненной с использованием предварительной подготовки с проекционного образа.<br>5. Базовый комплекс морфологических признаков подписи, выполненной с использованием предварительной подготовки путём передавливания.<br>6. Базовый комплекс морфологических признаков подписи, выполненной с использованием предварительной с помощью плоской печатной формы. |
| 7. | Тема 2.3 | 1. Понятие абсолютной и относительной давности выполнения реквизитов документов.<br>2. Установление абсолютной давности изготовления документа путём идентификационного исследования оттисков печатей и штампов.<br>3. Временный комплекс идентификационных признаков печатей и штампов. |
| 8. | Тема 2.4 | 1. Базовый комплекс морфологических признаков, свидетельствующих об изменении первоначального содержания документов способом подчистки с последующим выполнением имеющегося текста.<br>2. Базовые комплексы морфологических признаков, свидетельствующих об изменении первоначального содержания документов путём замены фотокарточки, замены листов докумен- |

| № п/п | № раздела и темы | Примерная тематика докладов |
|---|---|---|
| | | та.<br>3. Базовые комплексы морфологических признаков, свидетельствующих об изменении первоначального содержания документов способом дописки, допечатки.<br>4. Базовые комплексы морфологических признаков, свидетельствующих об изменении первоначального содержания документов способом травления, смывания. |
| 9. | Тема 2.5 | 1. Восстановление разорванных, смятых и повреждённых документов.<br>2. Восстановление содержания сожжённых документов.<br>3. Восстановление содержания реквизитов на копировальной бумаге, красящих лентах знакопечатающих и знакосинтезирующих печатающих устройств.<br>4. Техника выявления залитых, зачёркнутых, заклеенных реквизитов документов.<br>5. Выявление угасших (выцветших) реквизитов документов.<br>6. Выявление реквизитов, образованных рельефными неокрашенными штрихами. |
| 10. | Тема 2.6 | 1. Защитные свойства бумаги.<br>2. Защитные свойства красок.<br>3. Специальные виды печати.<br>4. Графические элементы защиты.<br>5. Дополнительные элементы защиты. |
| 11. | Тема 2.7 | 1. Защитные свойства красок.<br>2. Графические элементы защиты.<br>3. Рукописный способ выполнения реквизитов документов с помощью пишущих приборов.<br>4. Репрографический способ выполнения реквизитов документов.<br>5. Полиграфический способ выполнения реквизитов документов.<br>6. Установление содержания текста, образованного неокрашенными вдавленными штрихами. |

## Тестовые задания

**Раздел 1**

1. Объектами технико-криминалистической экспертизы документов являются:
а) только документы;
б) документы, орудия, инструменты и приспособления для их подделки, составные части документов, остатки документы в виде пепла и золы;
в) документы, орудия, инструменты и приспособления для их подделки, составные части документов, остатки документы в виде пепла и золы, вещества и материалы для изготовления документов;
г) документы, написанные от руки.

2. Формальный элемент в составе документа называется:
а) собственно документ;
б) полуфабрикат документа;
в) основа документа;

г) реквизит.

3. Какое утверждение ложно? В процессе технико-криминалистической экспертизы документов эксперт устанавливает:
а) способ внесения в документ изменений;
б) способ полиграфического воспроизведения реквизитов документов;
в) способ подделки документа;
г) содержание сожжённого документа.

4. Технико-криминалистическое исследование документов является видом:
а) криминалистики;
б) криминалистической техники;
в) уголовно-процессуального права;
г) криминологии.

5. Методы технико-криминалистической экспертизы документов применяются:
а) только в уголовном судопроизводстве;
б) только в уголовном и административном судопроизводстве;
в) только в уголовном, гражданском и административном судопроизводстве;
г) в уголовном, гражданском, арбитражном, административном судопроизводстве, в архивистике и палеографии.

6. Какое утверждение ложно? Объектами технико-криминалистической экспертизы документов:
а) не являются материалы документов;
б) являются приспособления для изготовления документов;
в) являются кино- и видеодокументы;
г) не являются фонодокументы.

7. Какое утверждение ложно? К неразрушающим методам исследования документов относится:
а) диффузно-копировальный метод;
б) непосредственное визуальное исследование при обычном естественном освещении;
в) непосредственное визуальное наблюдение видимой люминесценции, возбуждённой ультрафиолетовым излучением;
г) электростатическое репродуцирование.

8. Какое утверждение истинно?
а) Фотосъёмка ИК-люминесценции – разрушающий метод;
б) Исследование характеристик бумаги – неразрушающий метод;
в) Радиография – неразрушающий метод;
г) Метод влажного копирования – неразрушающий метод.

9. Какое утверждение ложно?
а) Микроскопический метод исследования документов – субъективный;
б) Визуальный метод исследования документов – субъективный;
в) Метод фотографической фиксации видимой люминесценции, возбуждённой ультрафиолетовыми лучами – субъективный;
г) Спектрофотометрический метод определения коэффициентов поглощения – объективный.

10. Какое утверждение ложно? К методам непосредственного визуального исследования документов относятся:
а) исследование в проходящем косопадающем свете, под острым углом зрения;
б) в отражённом, падающем по нормали, свете при нормальном угле зрения;
в) в отражённом косопадающем свете при нормальном угле зрения;
г) в отражённом косопадающем свете под острым углом зрения.

11. Какое утверждение истинно? К методам непосредственного визуального исследования относится исследование:
а) с применением только лупы;
б) с применением только микроскопа;
в) с применением как лупы, так и микроскопа;
г) без применения технических средств, в том числе лупы и микроскопа.

12. Малая (оперативная) полиграфия объединяет способы воспроизведения оригиналов:
а) технологию только с использованием печатных форм;
б) технологию только с использованием репрографических процессов;
в) технологию с использованием полиграфических процессов и технологию репрографии;
г) не полиграфической технологией и не репрографией, а иными способами.

13. В малой (оперативной) полиграфии применяются следующие способы печати:
а) способ высокой печати;
б) способы плоской офсетной и трафаретной печати;
в) способы глубокой и фототипной печати;
г) способы плоской офсетной и орловской печати.

14. «Цифровая» печать означает:
а) печать цифр;
б) распечатку на принтерном устройстве;
в) копирование на «цифровом» ксерографическом аппарате;
г) полиграфическую технологию Computer to plate (компьютер – печатная форма).

15. Репрография – это:
а) совокупность способов факсимильного воспроизведения оригиналов;
б) совокупность полиграфических способов воспроизведения оригиналов;
в) совокупность фотографических способов получения изображения;
г) совокупность полиграфических и факсимильных способов воспроизведения оригиналов.

16. К репрографическим процессам относятся:
а) электрофотография, термография, дилито, магнитография;
б) электрофотография, термография, трафаретная печать, магнитография;
в) термография, ротаторная печать, магнитография;
г) микрофильмирование, электрография, термография, магнитография.

17. Ширина полосы набора измеряется:
а) в дюймах;
б) в квадратах;
в) в сантиметрах;
г) в кеглях.

18. Ширину полосы набора измеряют:

а) штангенциркулем;
б) рулеткой;
в) кронциркулем;
г) строкомером.

19. Предмет, конструктивно предназначенный для копирования изображения на формный материал называется:
а) слайд;
б) фотоформа;
в) оригинал;
г) печатная форма.

20. Фотонаборный автомат позволяет получить:
а) фотоформу;
б) отдельные литеры;
в) цельнометаллические строки;
г) стереотипы.

**Раздел 2**

1. Частичная подделка включает:
а) внесение в документ новых реквизитов, удаление или утрату существующих реквизитов, замену реквизитов;
б) внесение в документ новых реквизитов, удаление или утрату существующих реквизитов, исследование сожжённых и фрагментированных документов;
в) внесение в документ новых реквизитов, удаление или утрату существующих реквизитов, создание документа (бланка документа) полиграфическим способом;
г) замену реквизитов, создание документа полиграфическим либо репрографическим способом.

2. Какое утверждение ложно?
а) идентифицировать – означает отождествить;
б) идентифицировать можно только индивидуально определённый объект;
в) идентифицировать можно любой объект;
г) идентифицируемым называется объект, подлежащий отождествлению.

3. Соотнесение признаков наличного объекта с признаками известной, но не наличной группы объектов называется:
а) диагностикой;
б) идентификацией;
в) установлением групповой принадлежности;
г) отождествлением.

4. Печатающие устройства оргтехники:
а) бывают только знакосинтезирующие;
б) бывают только знаконесинтезирующие;
в) не бывают знакосинтезирующие и знаконесинтезирующие;
г) бывают как знакосинтезирующие, так и знаконесинтезирующие.

5. Какое утверждение истинно? В принтерных устройствах используются:
а) только принцип электрофотографии;
б) принципы электрофотографии, струйной печати, термографии, фотопечати;

в) только принцип струйной печати;
г) принцип плоской офсетной печати.

6. Какое утверждение истинно? В принтерных устройствах:
а) используется только аналоговый принцип формирования изображения;
б) используется только цифровой принцип формирования изображения;
в) используется аналогово-дискретный принцип формирования изображения;
г) не используется ни один из перечисленных по п.п. а – в принципов.

7. В термографических принтерах используется:
а) мелованная бумага;
б) чертёжная бумага;
в) картографическая бумага;
г) специальная бумага, содержащая соли железа.

8. Матрично-игольчатые принтеры относятся:
а) к знакосинтезирующим;
б) к знаконесинтезирующим;
в) как к знакосинтезирующим, так и к знаконесинтезирующим;
г) не относятся ни к знакосинтезирующим, ни к знаконесинтезирующим, а к принтерам с иным принципом работы.

9. В матрично-игольчатых принтерах используется:
а) бумага с покрытием из солей железа;
б) писчая бумага;
в) вощёная бумага;
г) бумага с покрытием оксидом цинка.

10. Какое утверждение ложно? В пишущих машинах используются следующие виды шрифтоносителей:
а) литерно-рычажные;
б) лепестковые;
в) сферические;
г) эллиптические.

11. Какое утверждение ложно? К средствам защиты по бумаге относятся:
а) маркировка бумаги;
б) водяные знаки;
в) защитные нити;
г) формат бумаги.

12. Подлинные водяные знаки формируются в бумаге:
а) при её разрезке;
б) при её запечатке;
в) при её изготовлении;
г) при размоле бумажной массы.

13. В состав композиции бумаги основными компонентами входят:
а) хлопковое и льняное волокно;
б) древесная целлюлоза;
в) древесная масса;
г) соломенная целлюлоза.

14. Защитные волокна:
а) могут нести микротекст;
б) могут быть окрашенными;
в) могут нести микроузор;
г) могут нести микроволокна.

15. Подлинные защитные волокна:
а) впрессованы в бумагу;
б) напечатаны на бумаге;
в) приклеены к бумаге;
г) введены в бумажную массу,

16. Подлинная защитная нить ныряющего типа:
а) напечатана на бумаге;
б) введена при отливе бумаги;
в) введена при размоле бумажной массы;
г) введена при разрезке бумаги.

17. Подлинные планшетки:
а) впрессованы в бумагу;
б) напечатаны на бумаге;
в) введены в бумажную массу;
г) приклеены к бумаге.

18. Метамерные краски – это:
а) две краски одинакового цвета, проявляющие разные свойства в невидимых лучах спектра;
б) две краски одинакового цвета, проявляющие одинаковые свойства в невидимых лучах спектра;
в) две краски разного цвета, проявляющие разные свойства в невидимых лучах спектра;
г) две краски разного цвета, проявляющие одинаковые свойства в невидимых лучах спектра.

19. Метамерные краски:
а) проявляют активность только в ультрафиолетовом диапазоне спектра;
б) проявляют активность только в инфракрасном диапазоне спектра;
не проявляют активности ни в одном диапазоне спектра;
г) могут проявлять активность в любом диапазоне спектра.

20. Кипп-эффект проявляется при воспроизведении реквизитов:
а) способом высокой печати;
б) способом глубокой металлографской печати;
в) способом плоской офсетной печати;
г) способом трафаретной печати.

7.4 Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучаю-**

**щихся**

1. Понятие и определение документа.
2. Классификация документов и их реквизитов.
3. Правила обращения с документами – вещественными доказательствами.
4. Понятие подлинного и поддельного документа.
5. Предмет ТКЭД.
6. Задачи ТКЭД.
7. Объекты ТКЭД.
8. Методы исследовательской фотографии.
9. Метод визуального исследования.
10. Метод световой микроскопии.
11. Метод исследования в инфракрасных лучах.
12. Метод исследования в ультрафиолетовых лучах.
13. Метод люминесцентного анализа.
14. Метод влажного копирования.
15. Адсорбционно-люминесцентный метод.
16. Диффузно-копировальный метод.
17. Материалы письма.
18. Вспомогательные материалы.
19. Определение и компонентный состав бумаги.
20. Целлюлоза, её производство, и другие волокнистые материалы бумаги.
21. Проклеивающие вещества, их роль в производстве бумаги, виды проклейки.
22. Классификация бумаги.
23. Классификация картона.
24. Виды помола бумажной массы.
25. Этапы производства бумаги.
26. Установление особенностей внешнего строения бумаги.
27. Установление метрических параметров бумаги.
28. Установление наличия специальных средств защиты бумаги.
29. Установление особенностей внутреннего строения бумаги.
30. Установление состава бумаги по волокну.
31. Установление зольности и элементного состава золы бумаги.
32. Установление вида и степени проклейки бумаги.
33. Установление вида оптического отбеливателя бумаги.
34. Установление элементного состава бумаги.
35. Общая схема исследования бумаги.
36. Общая схема исследования материалов письма.
37. Общая схема исследования клея.
38. Понятие знакопечатающих устройств.
39. Рычажно-сигментные знакопечатающие устройства.
40. Барабанные знакопечатающие устройства.
41. Дисковые знакопечатающие устройства.
42. Лепестковые знакопечатающие устройства.
43. Сферические знакопечатающие устройства.
44. Цеповые знакопечатающие устройства.
45. Понятие знакосинтезирующих печатающих устройств.
46. Матричные (игольчатые) знакосинтезирующие печатающие устройства.
47. Термические знакосинтезирующие печатающие устройства.
48. Капельно-струйные знакосинтезирующие печатающие устройства.
49. Электрофотографические знакосинтезирующие печатающие устройства.
50. Термосублимационные знакосинтезирующие печатающие устройства.

51. Знакосинтезирующие печатающие устройства, использующие принцип термопереноса красителя.
52. Определение и история изобретения пишущей машинки, модели пишущих машинок.
53. Классификация пишущих машинок по типу привода.
54. Классификация пишущих машинок по назначению.
55. Классификация пишущих машинок по конструкции блока печати.
56. Основные узлы и механизмы пишущих машинок.
57. Общие признаки пишущей машинки.
58. Давность выполнения машинописного текста.
59. Изменение первоначального содержания реквизитов путём допечатывания машинописного текста.
60. Частные признаки механизма пишущей машинки.
61. Частные признаки шрифта пишущей машинки.
62. Возможность установление исполнителя машинописного текста.
63. Понятие полиграфического способа печати.
64. Понятие печатной формы, печатающие и пробельные элементы.
65. Принципы разделения печатающих и пробельных элементов.
66. Прямая и офсетная печать.
67. Схемы печати – тигельная, плоскопечатная, ротационная, ротационная офсетная.
68. Этапы технологического процесса производства печатной продукции.
69. Полиграфический способ высокой печати.
70. Флексография.
71. Составные формы высокой печати – ручной набор и линотип.
72. Типоофсет.
73. Полиграфический способ глубокой печати ракельная и металлографская печать.
74. Полиграфический способ плоской печати.
75. Полиграфический способ трафаретной печати.
76. Передача цвета в полиграфии.
77. Передача полутонов в полиграфии.
78. Ризография.
79. Тампонная печать.
80. Фототипия.
81. Литография.
82. Печати и штампы, как приспособления, предназначенные для нанесения оттисков на жесткую или пластичную подложку (пломбираторы, эмбоссеры, штампы, печати, компостеры, пуансоны (клейма)).
83. История использования печатей и штампов; современное использование печатей и штампов в делопроизводстве и служебной деятельности.
84. Классификация печатей и штампов.
85. Изготовление печатных форм с использованием набора типографского шрифта; наиболее существенные признаки оттисков.
86. Изготовление печатных форм способом термопрессования с гравированной матрицы; наиболее существенные признаки оттисков; формулировка вывода.
87. Изготовление печатных форм способом гравирования (вырезания); наиболее существенные признаки оттисков; формулировка вывода.
88. Изготовление печатных форм фотомеханическим способом с использованием фотополимерных материалов; наиболее существенные признаки оттисков; формулировка вывода.
89. Изготовление печатных форм способом лазерного гравирования; наиболее существенные признаки оттисков; формулировка вывода.
90. Изготовление печатных форм по Fiash технологии; наиболее существенные признаки оттисков; формулировка вывода.
91. Возможность установления времени нанесения оттисков печатей и штампов.

92. Способы имитации оттисков при их подделке (рисование, влажное копирование, репрография).
93. Защита оттисков от подделки (скрытый оттиск УФ, скрытые реквизиты в оттиске УФ, люминесцирующие видимые реквизиты, контрольные шаблоны для скрытых реквизитов, метки в соответствии с контрольным шаблоном, кодовые поля с информацией).
94. Криминалистическое значение подписи, применяемые способы выполнения поддельной подписи, с целью обеспечения сходства поддельной подписи с оригиналом.
95. Техническая подделка подписи с использованием предварительной подготовки.
96. Общая характеристика технической подделки подписи без использования предварительной подготовки.
97. Подделка подписи с помощью факсимиле.
98. Подделка подписи с помощью аналоговых репрографических знакосинтезирующих печатающих устройств.
99. Подделка подписи с помощью цифровых репрографических знакосинтезирующих печатающих устройств.
100. Криминалистическая характеристика способов выявления скрытых реквизитов документов.
101. Выявление залитых, зачёркнутых, заклеенных реквизитов документов.
102. Выявление реквизитов, подвергнутых удалению или частичному изменению.
103. Выявление угасших (выцветших) реквизитов документов.
104. Восстановление разорванных, смятых и повреждённых документов.
105. Восстановление содержания сгоревших документов.
106. Криминалистическая характеристика способов изменения первоначального содержания документов
107. Криминалистическая характеристика давности изготовления документов.
108. Исследование очерёдности выполнения пересекающихся штрихов.
109. Защитные свойства бумаги.
110. Защитные свойства красок.
111. Специальные виды печати.
112. Графические элементы защиты.
113. Дополнительные элементы защиты.

**7.4.2 Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся** не предусмотрены

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы технико-криминалистической экспертизы документов. Исследование рукописных и печатных реквизитов документов | Тесты (письменно);<br>Доклады (устно);<br>Теоретические вопросы (устно);<br>Кейс |
| 2 | Исследование удостоверительных реквизитов документов. Исследование документов, защищённых от подделки | Тесты (письменно);<br>Доклады (устно);<br>Теоретические вопросы (устно);<br>Кейс |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1. | Криминалистика. Исследование документов : учеб. пособие для вузов / М. В. Бобовкин [и др.] ; отв. ред. М. В. Бобовкин, А. А. Проткин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 286 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-09315-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/17E2C65D-181A-4A5B-B23B-82AA124C83A6. | ЭБС «Юрайт» |
| 2. | Антропов, А. В. Криминалистическая экспертиза : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. В. Антропов, Д. В. Бахтеев, А. В. Кабанов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05565-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6DF724E8-F23F-45DD-B305-FCE83D9DF1E9. | ЭБС «Юрайт» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1. | Судебно-почерковедческое и технико-криминалистическое исследование документов : практ. пособие / М. В. Бобовкин [и др.] ; отв. ред. М. В. Бобовкин, А. А. Проткин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 286 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09341-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6E4D67AC-AB6D-4FE2-B680-496E321C228C. | ЭБС «Юрайт» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| Российская государственная библиотека (РГБ) | www.rsl.ru |
| Российская национальная библиотека (РНБ) | www.nlr.ru |
| Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) | www2.viniti.ru |
| Единый электронный ресурс учебно-методической литературы Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета (СПбГАСУ) | www.spbgasu.ru |
| Независимый форум судебных экспертов | http://forum.fse.ms |
| Судебная экспертиза | http://sudexpertisa.ru |
| Всероссийский форум о банкротстве | http://www.bankrot.org |
| Сообщество криминалистов и экспертов | http://kriminalisty.ru |
| Форум криминалистов | http://www.kriminalistika.ru |
| Конгресс криминалистов | http://crimcongress.com |
| Эксперт-криминалист | http://www.expert-kriminalist.ru |
| Форум сотрудников МВД. Разделы «Эксперты и экспертиза», «Традиционные экспертизы | https://police-russia.com/forumdisplay.php?f=118 |

| | |
|---|---|
| и исследования», «Специальные экспертизы и исследования» | https://police-russia.com/forumdisplay.php?f=229<br>https://police-russia.com/forumdisplay.php?f=230 |
| Энциклопедия и библиотека криминалистики и уголовного процесса Crimlib.info | http://crimlib.info |

*(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:* http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Технико-криминалистическая экспертиза документов» осуществляется в форме учебных занятий под руководством научно-педагогических работников кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; лабораторное занятие.

Практические и лабораторные занятия проводятся в учебных лабораториях, оснащенных микроскопами, средствами фотофиксации и приборами для исследования документов. В ходе занятий исследуются реальные объекты и составляются заключения эксперта с иллюстрационными фототаблицами.

При организации изучения дисциплины должны быть предусмотрены встречи с практическими сотрудниками экспертных подразделений, посещение тематических выставок и организация учебных экскурсий на производственные предприятия для изучения технологических процессов.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических и лабораторных занятий с исследованием конкретных объектов с целью решения поставленных задач;

Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях путем опроса и заслушивания докладов и сообщений;
- по результатам выполнения обучающимися практических заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и практикума;

В рамках изучения дисциплины выполняется практикум, в котором обучающимся аккумулируются все его результаты выполнения практических и иных заданий.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях

подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в семестре А. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билеты для экзамена включают в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. Оценка по результатам экзамена носит дифференцированный характер.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Компьютерная программа «Microsoft Office PowerPoint»;
2. Компьютерная программа «Microsoft Office Word».

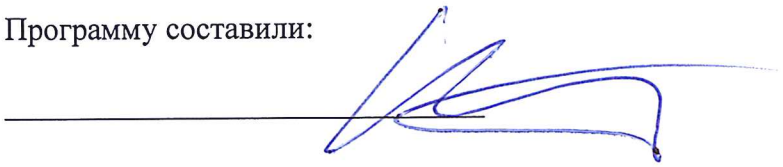
**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |
| Кабинет криминалистики аудитория № 206-5 (для лекционных, семинарских и практических занятий, консультаций, контроля и аттестации) | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система, коммуникационный узел), учебные пособия (плакаты съемные), 42 комплекта учебной мебели, 3 витрины для учебных пособий, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, доска маркерная белая эмалевая |
| Лаборатория технико-криминалистического исследования документов аудитория № 205-5 (для практических и лабораторных занятий, контроля и аттестации) | Комплект мультимедийного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема, коммуникационный узел), 17 рабочих мест с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), учебные пособия (плакаты съемные), МФУ KYOCERA ECOSYS M2535dn, подключение к компьютерной сети ГАСУ, установка со стереоскопическим микроскопом Альтами СМК1856 с цифровой камерой, доска маркерная бе- |

| | |
|---|---|
| | лая эмалевая, стол преподавателя. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составили:

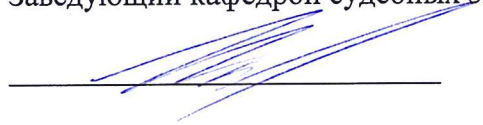


д.т.н., профессор Харченко В.Б.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры судебных экспертиз и криминалистики

(протокол № 10, от «14» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой судебных экспертиз и криминалистики



к.ю.н. Д.В. Иванов

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК



к.ю.н. Иванов Д.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте

_____ Д. В. Иванов

«15» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.19 Уголовное право

Специальность: 40.05.03 - Судебная экспертиза

Специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины «**Уголовное право»

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются:
- усвоение студентами норм Общей и Особенной частей уголовного права;
- формирование у студентов целостного представления об уголовном праве Российской Федерации;
- приобретение студентами необходимых правовых знаний как для понимания задач и принципов уголовного права, так и для применения этих знаний в предстоящей профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:
- ознакомление студентов с системой уголовного права Российской Федерации;
- обеспечение студентов знаниями о применении норм уголовного права;
- выработка у студентов навыков работы с Уголовным кодексом (УК) Российской Федерации для использования в конкретных практических ситуациях.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| Способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | ОПК-1 | **Знает** место и роль уголовного права в системе отраслей права |
| | | **умеет** отличать уголовное право от смежных отраслей права: уголовно-процессуального права, уголовно-исполнительного права и др. |
| | | **владеет** навыками поиска и анализа норм уголовного права и смежных с ним отраслей права, правильного употребления и применения уголовно-правовых терминов |
| Способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | ПК-5 | **знает** основные понятия, институты уголовного права, основные правила квалификации преступлений |
| | | **умеет** юридически правильноквалифицировать конкретные деяния в качестве преступлений |
| | | **владеет**навыками поиска и анализа норм Общей и Особенной частей уголовного права, других нормативно-правовых актов, актов судебного толкования, необходимых для юридически правильной квалификации преступления |
| Способность выявлять и устранять причины и условия, способствующие коррупционным проявлениям в служебном коллективе | ПК-12 | **знает** понятие и систему преступлений коррупционной направленности<br>**умеет** юридически правильно квалифицировать преступления коррупционной направленности<br>**владеет** навыками поиска и анализа норм уголовного права в целях их квалифицированного применения |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Уголовное право» относится к базовой части блока Б1, формирует базовые знания для изучения уголовного права, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин. Предшествующими данной дисциплине являются дисциплины «Правоохранительные органы», «Теория государства и права».

Одновременно с данной дисциплиной изучаются дисциплины «Конституционное право зарубежных стран», «Конституционное право России», «Административное право», «Гражданское право».

Дисциплина «Уголовное право» является предшествующей для дисциплин: «Уголовный процесс», «Судебная медицина», «Судебная психиатрия».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*
Для освоения дисциплины «Уголовное право» необходимо:

*знать:*

-основные понятия теории государства и права;

- положения Конституции Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, имеющие отношение к уголовному праву;

*уметь:*

- логически и последовательно излагать факты;
- объяснять причинно-логические связи

*владеть:*

- навыками работы с учебной литературой;
- навыками работы с электронными базами данных.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

*Очная форма обучения*

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **99** | | | 50 | 49 |
| в т.ч. лекции | 50 | | | 34 | 16 |
| практические занятия (ПЗ) | 49 | | | 17 | 32 |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **153** | | | 75 | 78 |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | 36 | | | | 36 |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| Реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 117 | | | 75 | 42 |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | **72** | | | Экзамен (36) | Экзамен (36) |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **324** | | | 161 | 163 |
| **зачетные единицы:** | 9 | | | | |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | 1-й раздел. Уголовное право, уголовный закон, преступление, уголовная ответственность и состав преступления | 3 | | | | | | |
| 1.1. | Уголовное право и уголовный закон | | 2 | 2 | | 7 | 11 | ОПК-1<br>ПК-5 |
| 1.2. | Преступление, уголовная ответственность и состав преступления | | 2 | 2 | | 7 | 11 | ОПК-1<br>ПК-5 |
| 2. | 2-й раздел. Элементы состава преступления. | 3 | | | | | | |
| 2.1. | Объект преступления | | 2 | 2 | | 7 | 10 | ПК-5 |
| 2.2. | Объективная сторона преступления | | 4 | 1 | | 7 | 12 | ПК-5 |
| 2.3. | Субъект преступления | | 4 | 1 | | 7 | 12 | ПК-5 |
| 2.4. | Субъективная сторона преступления | | 4 | 1 | | 7 | 12 | ПК-5 |
| 3 | 3-й раздел. Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Наказание и его назначение | 3 | | | | | | |
| 3.1. | Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении | | 2 | 1 | | 7 | 10 | ПК-5 |
| 3.2. | Обстоятельства, исключающие преступность деяния | | 4 | 1 | | 7 | 12 | ПК-5 |
| 4 | 4-й раздел. Наказание и иные меры уголовно-правового характера | 3 | | | | | | |
| 4.1. | Наказание и его назначение | | 4 | 2 | | 7 | 13 | ОПК-1<br>ПК-5 |
| 4.2. | | | 2 | 2 | | 7 | 11 | ОПК-1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Освобождение от уголовной ответственности и наказания | | | | | | | ПК-5 |
| 4.3. | Иные, кроме наказания, меры уголовно-правового характера | | 4 | 2 | | 5 | 11 | ОПК-1<br>ПК-5 |
| | **ИТОГО 3 семестр** | | **34** | **17** | **0** | **75** | **125** | |
| 5 | 5-й раздел. Преступления против личности. Преступления в сфере экономики | 4 | | | | | | |
| 5.1. | Преступления против жизни и здоровья | | 1 | 4 | | 8 | 13 | ПК-5 |
| 5.2. | Иные преступления против личности | | 1 | 4 | | 8 | 13 | ПК-5 |
| 5.3. | Преступления против собственности | | 2 | 4 | | 8 | 14 | ПК-5 |
| 5.4. | Преступления в сфере экономической деятельности | | 2 | 4 | | 8 | 14 | ПК-5<br>ПК-12 |
| 6 | 6-й раздел. Преступления против общественной безопасности | 4 | | | | | | |
| 6.1. | Общая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка и их виды | | 2 | 4 | | 8 | 14 | ПК-5<br>ПК-12 |
| 6.2. | Преступления против общественной безопасности, совершаемые в сфере строительства и транспорта | | 2 | 4 | | 8 | 14 | ПК-5 |
| 7 | 7-й раздел. Преступления против государственной власти, против военной службы и против мира и безопасности человечества | | | | | | | |
| 7.1. | Преступления против государственной власти | | 2 | 4 | | 10 | 16 | ПК-5<br>ПК-12 |
| 7.2. | Преступления против военной службы | | 2 | 2 | | 10 | 14 | ПК-5 |
| 7.3. | Преступления против мира и безопасности человечества | | 2 | 2 | | 10 | 15 | ПК-5 |
| | **ИТОГО 4 семестр** | | **16** | **32** | **0** | **78** | **127** | |
| | Подготовка к экзамену | 3 | | | | 72 | 72 | |

***Очная форма обучения***

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел:

Уголовное право, уголовный закон, преступление, уголовная ответственность и состав преступления.

1.1. Уголовное право и уголовный закон

Понятие, задачи, принципы уголовного права. Система уголовного права как отрасли права. Источники уголовного права. Действие уголовного закона во времени и пространстве

1.2. Преступление, уголовная ответственность и состав преступления

Понятие преступления и его признаки. Категории преступлений. Множественность преступлений. Уголовная ответственность. Состав преступления, его элементы и признаки. Виды составов преступления.

2-й раздел:

Элементы состава преступления

2.1. Объект преступления

Понятие объекта преступления и его виды. Предмет преступления и его отличие от объекта преступления. Потерпевший от преступления в уголовном праве и в уголовном процессе.

2.2. Объективная сторона преступления

Понятие объективной стороны преступления, ее признаки и их значение для квалификации преступления. Общественно опасное деяние как обязательный признак объективной стороны преступления. Общественно опасные последствия преступления. Деление составов преступления на материальные, формальные и усеченные. Причинная связь между общественно опасным деянием и общественно опасным последствием, роль судебной экспертизы в установлении причинной связи. Время, место, способ, обстановка, орудия и средства совершения преступления как факультативные признаки объективной стороны преступления.

2.3. Субъект преступления

Понятие и признаки субъекта преступления. Соотношение понятий «субъект преступления» и «личность преступника». Достижение возраста уголовной ответственности как обязательный признак субъекта преступления. Вменяемость как обязательный признак субъекта преступления. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения. Роль судебной экспертизы в установлении признаков субъекта преступления. Специальный субъект преступления.

2.4. Субъективная сторона преступления

Понятие субъективной стороны преступления и ее признаки. Вина, ее содержание, формы и виды. Умысел и его виды. Неосторожность и ее виды. Отличие преступления, совершенного по легкомыслию от преступления с косвенным умыслом и преступления, совершенного по небрежности от казуса. Казус и иные виды невиновного причинения вреда. Преступления, совершенные с двумя формами вины, и их отличие от преступлений со «смешанной» формой вины. Факультативные признаки субъективной стороны преступления. Юридические и фактические ошибки в уголовном праве.

3-й раздел:

Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

3.1. Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении

Понятие и виды стадий совершения преступления. Оконченное преступление и его признаки. Приготовление к преступлению и его виды. Квалификация действий виновного при приготовлении на преступление. Покушение на преступление и его виды. Отличие по-

кушения от приготовления и от оконченного преступления. Квалификация действий виновного при покушении на преступление. Понятие соучастия в преступлении, его объективные и субъективные признаки. Виды соучастников. Ответственность соучастников и квалификация их действий. Формы соучастия. Эксцесс исполнителя.

3.2. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Необходимая оборона и условия ее правомерности. Превышение пределов необходимой обороны. Крайняя необходимость, условия ее правомерности и отличие от необходимой обороны. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Физическое и психическое принуждение как обстоятельство, исключающее преступность деяния. Обоснованный риск как обстоятельство, исключающее преступность деяния. Исполнение приказа или распоряжения как обстоятельство, исключающее преступность деяния.

4-й раздел:

Наказание и иные меры уголовно-правового характера

4.1. Наказание и его назначение

Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Назначение наказания

4.2. Освобождение от уголовной ответственности и наказания

Понятие освобождения от уголовной ответственности и освобождения от наказания. Виды освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от наказания. Амнистия, помилование и судимость.

4.3. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Иные, кроме наказания, меры уголовно-правового характера

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Принудительные меры воспитательного воздействия как иные меры уголовно-правового характера. Принудительные меры медицинского характера как иные меры уголовно-правового характер. Конфискация имущества как иная мера уголовно-правового характера.

5-й раздел:

Преступления против личности. Преступления в сфере экономики

5.1. Преступления против жизни и здоровья

Общая характеристика преступлений против жизни и здоровья.Убийство, предусмотренное ст. 105 УК Российской Федерации, основные вопросы его квалификации и отграничения от смежных составов преступлений.Преступления против здоровья их виды. Роль судебной экспертизы при квалификации преступления против жизни и здоровья. Правила и медицинские критерии определения тяжести вреда, причиненного здоровью человека

5.2. Иные преступления против личности

Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Роль судебной экспертизы при квалификации преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против семьи и несовершеннолетних.

5.3. Преступления против собственности

Общая характеристика преступлений против собственности. Понятие и признаки хищения. Отличие хищения от других видов преступлений против собственности. Формы и виды хищений.Кража и ее квалифицированные виды.Грабеж и разбой, их отличие друг от друга и от кражи. Мошенничество и его виды.Присвоение или растрата как формы хищения.

5.4. Преступления в сфере экономической деятельности

Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности. Виды преступлений в сфере экономической деятельности.

6-й раздел:

Преступления против общественной безопасности и общественного порядка

6.1. Общая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка и их виды

Общая характеристика преступления против общественной безопасности и общественного порядка. Виды преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.

6.2. Преступления против общественной безопасности, совершаемые в сфере строительства и транспорта

Уголовная ответственность за нарушение технических норм в строительстве. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Роль судебной экспертизы при квалификации преступлений против общественной безопасности, совершаемые в сфере строительства и транспорта.

7-й раздел:

Преступления против государственной власти, против военной службы, против мира и безопасности человечества

7.1. Преступления против государственной власти

Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Преступления против правосудия. Преступления против порядка управления

7.2. Преступления против военной службы

Понятие преступлений против военной службы и их общая характеристика. Неисполнение приказа. Сопротивление начальнику или принуждение его к нарушению обязанностей военной службы и насильственные действия в отношении начальника. Нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности. Самовольное оставление части или места службы и дезертирство. Нарушение правил несения боевого дежурства, пограничной службы, службы по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, уставных правил караульной службы, уставных правил несения внутренней службы и патрулирования в гарнизоне.

7.3. Преступления против мира и безопасности человечества

Общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества. Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны. Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны. Применение запрещенных средств и методов ведения войны. Геноцид. Экоцид. Наемничество. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой.

5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | | |
| 1 | 1.1 | Уголовное право и уголовный закон | 2 |
| 2 | 1.2 | Преступление, уголовная ответственность и состав преступления | 2 |
| | 2-й раздел | | |
| 3 | 2.1 | Объект преступления | 2 |
| 4 | 2.2 | Объективная сторона преступления | 1 |
| 5 | 2.3 | Субъект преступления | 1 |
| 6 | 2.4 | Субъективная сторона преступления | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3-й раздел | | |
| 7 | 3.1 | Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении | 1 |
| 8 | 3.2 | Обстоятельства, исключающие преступность деяния | 1 |
| | 4-й раздел | | |
| 9 | 4.1 | Наказание и его назначение | 2 |
| 10 | 4.2 | Освобождение от уголовной ответственности и наказания | 2 |
| 11 | 4.3 | Уголовная ответственность несовершеннолетних. Иные, кроме наказания, меры уголовно-правового характера | 2 |
| | | ИТОГО 3 семестр | 17 |
| | 5-й раздел | | |
| 12 | 5.1 | Преступления против жизни и здоровья | 4 |
| 13 | 5.2 | Иные преступления против личности | 4 |
| 14 | 5.3 | Преступления против собственности | 4 |
| 15 | 5.4 | Преступления в сфере экономической деятельности | 4 |
| | 6-й раздел | | |
| 16 | 6.1 | Общая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка и их виды | 4 |
| 17 | 6.2 | Преступления против общественной безопасности, совершаемые в сфере строительства и транспорта | 4 |
| | 7-й раздел | | |
| 18 | 7.1 | Преступления против государственной власти | 4 |
| 19 | 7.2 | Преступления против военной службы | 2 |
| 20 | 7.3 | Преступления против мира и безопасности человечества | 2 |
| | | ИТОГО 4 семестр | 32 |

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | Подготовка к практическим занятиям, портфолио, подготовка к кейсу, прохождение теста, выполнение индивидуальных заданий | |
| 1 | 1.1 | Подготовка к практическим занятиям, портфолио, подготовка к кейсу, прохождение теста, выполнение индивидуальных заданий | 7 |
| 2 | 1.2 | Подготовка к практическим занятиям, портфолио, подготовка к кейсу, прохождение теста, выполнение индивидуальных заданий | 7 |
| | 2-й раздел | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 2.1 | Подготовка к практическим занятиям, портфолио, подготовка к кейсу, прохождение теста, выполнение индивидуальных заданий | 7 |
| 4 | 2.2 | Подготовка к практическим занятиям, портфолио, подготовка к кейсу, прохождение теста, выполнение индивидуальных заданий | 7 |
| 5 | 2.3 | Подготовка к практическим занятиям, портфолио, подготовка к кейсу, прохождение теста, выполнение индивидуальных заданий | 7 |
| 6 | 2.4 | Подготовка к практическим занятиям, портфолио, подготовка к кейсу, прохождение теста, выполнение индивидуальных заданий | 7 |
| | 3-й раздел | | |
| 7 | 3.1 | Подготовка к практическим занятиям, портфолио, подготовка к кейсу, прохождение теста, выполнение индивидуальных заданий | 7 |
| 8 | 3.2 | Подготовка к практическим занятиям, портфолио, подготовка к кейсу, прохождение теста, выполнение индивидуальных заданий | 7 |
| | 4-й раздел | | |
| 9 | 4.1 | Подготовка к практическим занятиям, портфолио, подготовка к кейсу, прохождение теста, выполнение индивидуальных заданий | 7 |
| 10 | 4.2 | Подготовка к практическим занятиям, портфолио, подготовка к кейсу, прохождение теста, выполнение индивидуальных заданий | 7 |
| 11 | 4.3. | Подготовка к практическим занятиям, портфолио, подготовка к кейсу, прохождение теста, выполнение индивидуальных заданий | 5 |
| | | ИТОГО 3 семестр | 75 |
| | 5-й раздел | | |
| 12 | 5.1 | Подготовка к практическим занятиям, портфолио, подготовка к кейсу, прохождение теста, выполнение индивидуальных заданий. Выполнение курсовой работы, РГР | 8 |
| 13 | 5.2 | Подготовка к практическим занятиям, портфолио, подготовка к кейсу, прохождение теста, выполнение индивидуальных заданий, Выполнение курсовой работы, РГР | 8 |
| 14 | 5.3 | Подготовка к практическим занятиям, портфолио, подготовка к кейсу, прохождение теста, выполнение индивидуальных заданий. Выполнение курсовой работы, РГР | 8 |
| 15 | 5.4 | Подготовка к практическим занятиям, портфолио, подготовка к кейсу, прохождение теста, выполнение индивидуальных заданий. Выполнение курсовой работы, РГР | 8 |
| | 6-й раздел | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16 | 6.1 | Подготовка к практическим занятиям, портфолио, подготовка к кейсу, прохождение теста, выполнение индивидуальных заданий. Выполнение курсовой работы | 8 |
| 17 | 6.2 | Подготовка к практическим занятиям, портфолио, подготовка к кейсу, прохождение теста, выполнение индивидуальных заданий. Выполнение курсовой работы | 8 |
| | 7-й раздел | | |
| 18 | 7.1 | Подготовка к практическим занятиям, портфолио, подготовка к кейсу, прохождение теста, выполнение индивидуальных заданий | 10 |
| 19 | 7.2 | Подготовка к практическим занятиям, портфолио, подготовка к кейсу, прохождение теста, выполнение индивидуальных заданий | 10 |
| 20 | 7.3 | Подготовка к практическим занятиям, портфолио, подготовка к кейсу, прохождение теста, выполнение индивидуальных заданий | 10 |
| | | ИТОГО 4 семестр | 78 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по выполнению курсовой работы
4. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине
5. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.
7. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
8. Проверочные тесты по дисциплине.
9. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle https://moodle.spbgasu.ru/course/index.php?categoryid=58

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.
ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, уме-

ний, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | Уголовное право и уголовный закон | ОПК-1: способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права<br><br>ПК-5: способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | Знать: место и роль уголовного права в системе отраслей права, его основные понятия и институты |
| | | | Уметь: отличать уголовное право от смежных отраслей права: уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного и др., применять нормы уголовного права в профессиональной деятельности |
| | | | Владеть: навыками работы с научной и учебной литературой, электронными базами данных, офисными компьютерными программами, правильного употребления и применения уголовно-правовых терминов |
| 2 | Преступление, уголовная ответственность и состав преступления | ОПК-1: способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права<br><br>ПК-5: способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | Знать: понятия преступления, уголовной ответственности и состава преступления в системе межотраслевых понятий правонарушения, юридического ответственности, состава правонарушения |
| | | | Уметь: отличать преступление от иных правонарушений и непреступных деяний, уголовную ответственность от иных видов юридической ответственности, состав преступления от состава<br>иных правонарушений, применять полученные по подразделу знания в профессиональной деятельности |
| | | | Владеть: навыками работы с научной и учебной литературой, электронными базами данных, офисными компьютерными программами, правильного употребления и применения уголовно-правовых терминов |
| 3 | Объект преступления | ПК-5: способность применять познания в области уголовного | Знать: понятие объекта преступления, его виды |
| | | | Уметь: определять вид объекта в отдельных преступлениях, отличать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | права и уголовного процесса | объект преступления от предмета преступления, применять полученные по подразделу знания в профессиональной деятельности |
| | | | Владеть: навыками работы с научной и учебной литературой, электронными базами данных, офисными компьютерными программами, правильного употребления и применения уголовно-правовых терминов |
| 4 | Объективная сторона преступления | ПК-5: способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | Знать: понятие и признаки объективной стороны преступления, роль судебной экспертизы в установлении причинной связи как признака объективной стороны преступления |
| | | | Уметь: выделять обязательные и факультативные признаки объективной стороны преступления, применять основные теории причинной связи и другие полученные по подразделу знания в профессиональной деятельности |
| | | | Владеть: навыками работы с научной и учебной литературой, электронными базами данных, офисными компьютерными программами, правильного употребления и применения уголовно-правовых терминов |
| 5 | Субъект преступления | ПК-5: способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | Знать: понятие и признаки субъекта преступления, роль судебной экспертизы в установлении указанных признаков, в каких случаях специальным субъектом преступления является эксперт или специалист |
| | | | Уметь: применять полученные по подразделу знания в профессиональной деятельности |
| | | | Владеть: навыками работы с научной и учебной литературой, электронными базами данных, офисными компьютерными программами, правильного употребления и применения уголовно-правовых терминов |
| 6 | Субъективная сторона преступления | ПК-5: способность применять познания в области уголовного | Знать: понятие и признаки субъективной стороны преступления, роль судебной экспертизы в установлении указанных признаков |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | права и уголовного процесса | Уметь: выделять обязательные и факультативные признаки субъективной стороны преступления, применять полученные по подразделу знания в профессиональной деятельности |
| | | | Владеть: навыками работы с научной и учебной литературой, электронными базами данных, офисными компьютерными программами, правильного употребления и применения уголовно-правовых терминов |
| 7 | Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении | ПК-5: способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | Знать: понятие и виды стадий совершения преступления, понятие соучастия преступления, виды соучастников, формы соучастия |
| | | | Уметь: применять полученные по подразделу знания в профессиональной деятельности |
| | | | Владеть: навыками работы с научной и учебной литературой, электронными базами данных, офисными компьютерными программами, правильного употребления и применения уголовно-правовых терминов |
| 8 | Обстоятельства, исключающие преступность деяния | ПК-5: способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | Знать: понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния<br>Уметь: применять полученные по подразделу знания в профессиональной деятельности<br>Владеть: навыками работы с научной и учебной литературой, электронными базами данных, офисными компьютерными программами, правильного употребления и применения уголовно-правовых терминов |
| 9 | Наказание и его назначение | ОПК-1: способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права<br><br>ПК-5: способность применять познания в области уголовного | Знать: понятие цели и виды наказания в системе иных мер государственного принуждения, предусмотренных другими материальными и процессуальными отраслями права, основные правила назначения наказания, основные положения уголовно-исполнительного права<br>Уметь: отличать наказание от иных мер государственного принуждения, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | права и уголовного процесса | применять полученные по подразделу знания в профессиональной деятельности<br>Владеть: навыками работы с научной и учебной литературой, электронными базами данных, офисными компьютерными программами, правильного употребления и применения уголовно-правовых терминов |
| 10 | Освобождение от уголовной ответственности и наказания | ОПК-1: способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права<br><br>ПК-5: способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | Знать: понятие и виды освобождения от уголовной ответственности и наказания, основные положения уголовно-процессуального права о прекращении уголовного дела и уголовного преследования, основные положения уголовно-исполнительного права о порядке освобождения от наказания<br>Уметь: применять полученные по подразделу знания в профессиональной деятельности<br>Владеть: навыками работы с научной и учебной литературой, электронными базами данных, офисными компьютерными программами, правильного употребления и применения уголовно-правовых терминов |
| 11 | Уголовная ответственность несовершеннолетних. Иные, кроме наказания, меры уголовно-правового характера | ОПК-1: способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права<br><br>ПК-5: способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | Знать: особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, применения принудительных мер уголовно-правового характера в системе иных мер государственного принуждения, предусмотренных другими отраслями материального и процессуального права<br>Уметь: отличать принудительные меры уголовно-правового характера от иных мер государственного принуждения, применять полученные по подразделу знания в профессиональной деятельности<br>Владеть: навыками работы с научной и учебной литературой, электронными базами данных<br>офисными компьютерными программами, правильного употребления и применения уголовно-правовых терминов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12 | Преступления против жизни и здоровья | ПК-5: способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | Знать: виды преступлений против жизни и здоровья, правила квалификации данных преступлений и роль в ней судебной экспертизы<br>Уметь: применять правила и медицинские критерии определения тяжести вреда, причиненного здоровью человека, иные знания полученные при изучении подраздела в профессиональной деятельности<br>Владеть: навыками работы с научной и учебной литературой, электронными базами данных, офисными компьютерными программами, правильного употребления и применения уголовно-правовых терминов |
| 13 | Иные преступления против личности | ПК-5: способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | Знать: виды иных преступлений против личности<br>Уметь:применять полученные по подразделу знания в профессиональной деятельности<br>Владеть: навыками работы с научной и учебной литературой, электронными базами данных, офисными компьютерными программами, правильного употребления и применения уголовно-правовых терминов |
| 14 | Преступления против собственности | ПК-5: способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | Знать: виды преступлений против собственности, понятия и виды хищений<br>Уметь: отличать хищения от иных преступлений против собственности, применять полученные по подразделу знания в профессиональной деятельности<br>Владеть: навыками работы с научной и учебной литературой, электронными базами данных, офисными компьютерными программами, правильного употребления и применения уголовно-правовых терминов |
| 15 | Преступления в сфере экономической деятельности | ПК-5: способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | Знать: виды преступлений в сфере экономической деятельности, включая преступления коррупционной направленности<br>Уметь: выделять в системе преступлений в сфере экономической деятельности преступления коррупционной направленности, применять |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ПК-12: способность выявлять и устранять причины и условия, способствующие коррупционным проявлениям в служебном коллективе | полученные по подразделу знания в профессиональной деятельности<br>Владеть: навыками работы с научной и учебной литературой, электронными базами данных, офисными компьютерными программами, правильного употребления и применения уголовно-правовых терминов |
| 16 | Общая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка и их виды | ПК-5: способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса<br><br>ПК-12: способность выявлять и устранять причины и условия, способствующие коррупционным проявлениям в служебном коллективе | Знать: виды преступлений против общественной безопасности и общественного порядка, включая преступления коррупционной направленности<br>Уметь:выделять в системе преступлений против общественной безопасности и общественного порядка преступления коррупционной направленности, применять полученные по подразделу знания в профессиональной деятельности<br>Владеть: навыками работы с научной и учебной литературой, электронными базами данных, офисными компьютерными программами, правильного употребления и применения уголовно-правовых терминов |
| 17 | Преступления против общественной безопасности, совершаемые в сфере строительства и транспорта | ПК-5: способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | Знать: виды преступлений против общественной безопасности и общественного порядка, совершаемые в сфере строительства и транспорта<br>Уметь: применять полученные по подразделу знания в профессиональной деятельности<br>Владеть: навыками работы с научной и учебной литературой, электронными базами данных, офисными компьютерными программами, правильного употребления и применения уголовно-правовых терминов |
| 18 | Преступления против государственной власти | ПК-5: способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса<br><br>ПК-12: способность выявлять и устранять причины и условия, | Знать: виды преступлений против государственной власти, включая преступления коррупционной направленности<br>Уметь: выделять в системе преступления против государственной власти преступления коррупционной направленности, применять полученные по подразделу знания в профессиональной деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | способствующие коррупционным проявлениям в служебном коллективе | Владеть: навыками работы с научной и учебной литературой, электронными базами данных, офисными компьютерными программами, правильного употребления и применения уголовно-правовых терминов |
| 19 | Преступления против военной службы | ПК-5: способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса<br><br>ПК-12: способность выявлять и устранять причины и условия, способствующие коррупционным проявлениям в служебном коллективе | Знать: виды преступлений против военной службы<br>Уметь: применять полученные по подразделу знания в профессиональной деятельности<br>Владеть: навыками работы с научной и учебной литературой, электронными базами данных, офисными компьютерными программами, правильного употребления и применения уголовно-правовых терминов |
| 20 | Преступления против мира и безопасности человечества | ПК-5: способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | Знать: виды преступлений против мира и безопасности человечества<br>Уметь: применять полученные по подразделу знания в профессиональной деятельности<br>Владеть: навыками работы с научной и учебной литературой, электронными базами данных, офисными компьютерными программами, правильного употребления и применения уголовно-правовых терминов |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»
- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»
- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»
- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |

| | |
|---|---|
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Деловая (ролевая) игра**

**Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания**

Цель (проблема): правильное применение положений ст. 79 УК Российской Федерации об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания.

Роли: судья, прокурор, осужденный, адвокат осужденного, представитель исправительной колонии, потерпевший.

Ход игры: Судья рассматривает ходатайствоадвоката осужденного, отбывающего наказание за совершение тяжкого преступления в исправительной колонии общего режима об условно-досрочном освобождении его от отбывания наказания, поскольку последний фактически отбыл половину назначенного срока наказания в виде лишения свободы.

Ожидаемый (е) результат (ы): Участники деловой игры выступают в суде по существу ходатайства осужденного, судья принимает решение в соответствии с законом. При подготовке к деловой игре студенты знакомятся со ст. 79 УК Российской Федерации, ст. 175 Уголовно-исполнительного кодекса (УИК) Российской Федерации, обзором судебной практики условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, утвержденнымПрезидиумом Верховного Суда Российской Федерации 29 апреля 2014 г.

**Кейс**

**Квалификация деяний в качестве преступления**

Проблемные задачи:

1. Гражданин Б. в процессе ссоры во время совместного распития спиртных напитков нанес удар ножом гражданину З., причинив тяжкий вред его здоровью. По заключению судебно-психиатрической экспертизы Б. совершил деяние в состоянии патологического опьянения. Имеется ли в действиях Б. состав умышленного причинения тяжкого вреда здоровью?
2. Гражданин Р., проходя в вечернее время по лесопарку, услышал в кустах женский крик. Оказалось, что неизвестный мужчина в этом месте совершает насильственный половой акт. Р., случайно найденным куском кирпича нанес удар по голове насильника, в результате чего последний скончался. Имеется ли в деянии Р. состав убийства, предусмотренного ст. 105 УК Российской Федерации или убийства при превышении пределов необходимой обороны, предусмотренного ст. 108 УК Российской Федерации?
3. Хирург городской больницы Г., при проведении операции пациенту У., удалил здоровую поджелудочную железу, причинив тяжкий вред здоровью У. Квалифицируйте действия Г. Как может измениться квалификация его действий в зависимости от формы вины? Возможна ли ситуация, когда в действиях Г. будет отсутствовать состав преступления?
4. Машинист башенного крана А., при проведении работ по строительству жилого дома, опустил груз на группу рабочих, одному из которых был причинен тяжкий вред его здоровью, а двое рабочих скончались. Квалифицируйте действия А. Как может измениться квалификация его действий в зависимости от формы вины? Возможна ли ситуация, когда в действиях А. будет отсутствовать состав преступления?

**Коллоквиум, собеседование**

*(вопросы для коллоквиумов, собеседований)*

Раздел 1. Уголовное право, уголовный закон, преступление, уголовная ответственность и состав преступления

1. Дайте понятие уголовного права
2.Назовите субъектов уголовно-правовых отношений
3. Определите систему уголовного права
4. В чем заключаются различия между общественной опасностью и противоправностью как признаками преступления?
5. Что представляют собой виновность и наказуемость деяния как признаки преступления?
6. Назовите моменты начала и окончания уголовной ответственности в материальном смысле
7. В чем заключается соотношение уголовной ответственности в материальном смысле и уголовной ответственности в процессуальном смысле, наказанием и судимостью?
8. Дайте понятие состава преступления
9. Назовите и кратко охарактеризуйте элементы состава преступления
10. Что представляют собой обязательные (основные) и дополнительные (факультативные) признаки состава преступления?

Раздел 2. Элементы состава преступления
1. Дайте понятие объекта преступления и назовите его виды
2. Что такое предмет преступления и чем он отличается от объекта преступления?
3. Дайте понятие объективной стороны преступления и назовите ее обязательные и факультативные признаки
4. Что представляют собой материальный и формальный составы преступления?
5. Что представляет собой усеченный состав преступления?
6. Дайте понятие субъекта преступления и назовите ее признаки. Какие из тех признаков являются обязательными, а какие – факультативными?Дайте понятие субъекта преступления и назовите ее признаки. Какие из тех признаков являются обязательными, а какие – факультативными?
7. С какого момента в уголовном праве лицо считается достигшим определенного возраста? Какая судебная экспертиза назначается для установления возраста?
8. Что означает в уголовном праве отставание в психическом развитии несовершеннолетнего, не связанное с психическим расстройством? Какая судебная экспертиза назначается для решения этого вопроса?
9. Дайте понятие субъективной стороны преступления и назовите ее признаки. Какие из тех признаков являются основными, а какие – факультативными?
10. Раскройте содержание формы вины

Раздел 3. Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
1. В чем заключаются различия между приготовлением к преступлению от обнаружения умысла?
2. Как квалифицируются и наказываются деяния лиц, прекративших совершение преступления на стадии приготовления?
3. Как квалифицируются и наказываются деяния лиц, прекративших совершение преступления на стадии покушения?
4. В чем заключаются объективные и субъективные признаки соучастии в преступлении?
5. Назовите и кратко охарактеризуйте соучастников преступления
6. Назовите и кратко охарактеризуйте формы соучастия
7. Дайте понятие обстоятельств, исключающих преступность, деяния и назовите их виды
8. В чем заключаются различия между необходимой обороной и крайней необходимостью?
9. В чем заключается обоснованный риск как обстоятельство, исключающее преступность деяния?

10. В чем заключается исполнение приказа или распоряжения как обстоятельство, исключающее преступность деяния?

Раздел 4. Наказание и иные меры уголовно-правового характера
1. Дайте понятия наказания и назовите его цели
2. Какие наказания предусмотрены УК Российской Федерации, и какие из них и по каким причинам не применяются?
3. Какие наказания являются основными, какие – дополнительными и какие могут назначаться как в качестве основных, так и дополнительных?
4. Назовите правила назначения наказания по совокупности преступлений
5. Назовите правила назначения наказания по совокупности приговоров
6. Назовите виды освобождения от уголовной ответственности
7. Назовите виды освобождения от наказания
8.Назовите виды принудительных мер воспитательного воздействия в уголовном праве
9. Назовите виды принудительных мер медицинского характера в уголовном праве
10. В каких случаях судом назначается конфискация имущества?

Раздел 5. Преступления против личности. Преступления в сфере экономики
1. Назовите виды убийств по УК Российской Федерации
2. Назовите признаки тяжкого вреда здоровью. Какая судебная экспертиза назначается для установления данных признаков?
3. Какие преступления относятся к преступлениям, ставящим в опасность жизнь и здоровье?
4. Назовите формы хищения
5. В чем заключаются различия между кражей, грабежом и разбоем
6. Назовите преступления против собственности, не содержащие признаков хищения
7. Что представляет собой сфера экономической деятельности как видовой объект преступлений, предусмотренных главой 22 УК Российской Федерации?
8. Назовите виды преступлений в сфере экономической деятельности
9. Что представляют собой предпринимательская и иная связанная с нею экономическая деятельность как непосредственный объект преступления, предусмотренного ст. 169 УК Российской Федерации
10. Назовите налоговые преступления, предусмотренные главой 22 УК Российской Федерации

Раздел 6. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка
1. Что представляют собой общественная безопасность и общественный порядок как родовой объект преступлений, предусмотренных разделом IX УК Российской Федерации?
2. Назовите преступления террористической направленности
3. Чем захват заложника отличается от похищения человека и незаконного лишения свободы?
4. В чем заключаются особенности объективной стороны бандитизма?
5. Назовите преступления в сфере компьютерной информации
6. Назовите преступления против общественной безопасности и общественного порядка, совершаемые в сфере строительства и транспорта
7. В чем заключаются различия между нарушением правил безопасности при ведении горных, строительных или иных работ, предусмотренного ст. 216 УК Российской Федерации, и нарушением требований охраны труда, предусмотренного ст. 143 УК Российской Федерации?
8.Назовите преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта
9. В чем заключаются особенности формы вины при совершении большинства преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта?

10. Что представляет собой транспортное средство как предмет ряда преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта

Раздел 7. Преступления против государственной власти, против военной службы, против мира и безопасности человечества
1. Чем различаются между собой государственная измена в форме шпионажа (ст. 275 УК Российской Федерации) и шпионаж, предусмотренный ст. 276 УК Российской Федерации?
2. В каких преступлениях против основ конституционного строя и безопасности государства квалифицирующее значение имеет цель совершения преступления
3. Дайте понятие должностного лица в уголовном праве
4. Какие преступления относятся ко взяточничеству и чем они отличаются от коммерческого подкупа?
5. В чем заключаются особенности объективной стороны преступлений, предусмотренных статьями 277, 295 и 317 УК Российской Федерации, чем они отличаются от убийства, предусмотренного ст. 105 УК Российской Федерации?
6. Что представляют собой интересы правосудия как видового объекта преступлений, предусмотренных главой 31 УК Российской Федерации?
7. В каких преступлениях против правосудия специальными субъектами являются эксперт и специалист?
8. Что представляет собой порядок управления как видовой объект преступлений, предусмотренных главой 32 УК Российской Федерации?
9. Кто является специальным субъектом преступлений, предусмотренных главой 33 УК Российской Федерации?
10. Назовите преступления против мира и безопасности человечества

**Круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

*(перечень дискуссионных тем для круглого стола)*

Тема: Преступления против общественной безопасности и общественного порядка, совершаемые в сфере строительства и транспорта
1. Проблемы разграничения нарушения правил безопасности приведении горных, строительных или иных работ, предусмотренного ст. 216 УК Российской Федерации, и нарушением требований охраны труда, предусмотренного ст. 143 УК Российской Федерации
2. Особенности субъективных признаков преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта

**Контрольная работа**

*(комплект заданий для контрольной работы)*

Тема. Состав преступления
Вариант 1
Задание 1. Чем понятие состава преступления отличается от понятия преступления?
Задание 2. Привести примеры диспозиций преступлений, в которых указан предмет преступления
Задание 3. За совершение каких преступлений уголовная ответственность наступает с достижением 18-ти лет?
Задание 4. В чем заключаются интеллектуальный и волевой моменты содержания вины?

Вариант 2
Задание 1. Назвать элементы и признаки состава преступления
Задание 2. Перечислить виды объектов преступления
Задание 3. Приведите примеры преступлений со специальным субъектом
Задание 4. Что представляет собой эмоциональное состояние виновного как факультативный признак субъективной стороны преступления?

Тема. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

Вариант 1.
Задание 1. Назвать условия правомерности необходимой обороны, характеризующие посягательство против которого направлена необходимая оборона
Задание 2. Привести примеры крайней необходимости
Задание 3. В чем заключается психическое принуждение как обстоятельство, исключающее преступность деяния?
Задание 4. Назвать условия правомерности обоснованного риска, характеризующие цель, ради которой лицо идет на риск

Вариант 2
Задание 1. Назвать условия правомерности необходимой обороны, характеризующие защиту от общественно опасного посягательства
Задание 2. В чем заключаются общие и отличительные чертыпричинения вреда при задержании лица, совершившего преступление, и необходимой обороны?
Задание 3. Назвать условия правомерности обоснованного риска, характеризующие действия рискующего
Задание 4. Какие приказы и распоряжения признаются незаконными в смысле ст. 43 УК Российской Федерации?

Тема. Преступления против жизни и здоровья
Вариант 1.
Задание 1. Непосредственным объектом каких преступлений, предусмотренных главой 16 УК Российской Федерации, является жизнь?
Задание 2. В каких случаях, убийство, предусмотренное ст. 105 УК Российской Федерации, считается совершенным без смягчающих и отягчающих обстоятельств?
Задание 3. В чем заключается признак тяжкого вреда здоровью - причинение вреда, опасного для жизни человека?
Задание 4. Назвать признаки средней тяжести вреда здоровью

Вариант 2
Задание 1. Какие преступления против жизни и здоровья совершаются по неосторожности, с двумя формами вины и со смешанной формой вины?
Задание 2. В чем заключается квалифицирующий признак убийства - лица или его близкого в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга?
Задание 3. В чем заключается признак тяжкого вреда здоровью - причинение вреда здоровью, повлекшее за собой потерю зрения, речи, слуха либо какого-либо органа или утрату органом?
Задание 4. Назвать признаки легкого вреда здоровью

Тема. Преступления против собственности
Вариант 1
Задание 1. Охарактеризовать предмет преступлений против собственности
Задание 2. Что представляет собой хищение в статьях УК Российской Федерации?
Задание 3. С какого момента хищение считается оконченным?
Задание 4. Назвать виды мошенничества по УК Российской Федерации

Вариант 2
Задание 1. Составы каких преступлений против собственности являются формальными и усеченными?
Задание 2. Определить понятия жилища, помещения и хранилища по УК Российской Федерации
Задание 3. С какого момента считаются оконченными разбой и вымогательство?

Задание 4. В чем заключаются различия между мошенничеством и причинением имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием, предусмотренного ст. 165 УК Российской Федерации?

**Портфолио**

1. Название портфолио: Соучастие в преступлении
2. Структура портфолио:
2.1. Анкета студента (Ф.И.О., дата и место рождения, курс, группа, предыдущее образование, профессиональные и (или) научные интересы)
2.2. Письменная работа, посвящена соучастию в преступления по плану: введение, понятие соучастия в преступлении, его объективные и субъективные признаки, виды соучастников, формы соучастия, заключение, список использованной литературы.

**Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты**
*(Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов)*

Групповые творческие задания (проекты):
1. Уголовная ответственность и ее отличие от иных видов юридической ответственности
2. Преступления, непосредственным объектом которых является жизнь.

Индивидуальные творческие задания (проекты):
1. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, как обстоятельство, исключающее преступность деяния
2. Служебные преступления.

**Разноуровневые задачи (задания)**
*(комплект разноуровневых задач / заданий)*

1. Задачи репродуктивного уровня
Задача (задание) 1
Выберите правильный вариант ответа:
а) при установлении возраста уголовной ответственности назначается судебно-медицинская экспертиза
б) при установлении возраста уголовной ответственности назначается судебно-психологическая экспертиза.
Задача (задание) 2
К каким темам дисциплины относится понятие «наказание»?

2. Задачи реконструктивного уровня
Задача (задание) 1
Закончите предложение: к формам хищения относятся: ……
Задача (задание) 2
Найдите ошибку в следующем предложении: «Убийство сотрудника правоохранительного органа предусмотрено ст. 317 УК Российской Федерации».

3. Задачи творческого уровня
Задача (задание) 1
Составьте тест по одной из тем дисциплины.
Задача (задание) 2
О каком элементе состава преступления идет речь в следующем предложении: «внутреннее, психическое отношения лиц к совершенному им деянию и наступившим общественно опасным последствиям»?

**Задания для выполнения расчетно-графической работы**

*(комплект заданий)*

Задача (задание) 1

Составить сравнительную таблицу признаков состава преступления по отдельным его элементам.

Задача (задание) 2

Составить сравнительную таблицу видов хищения.

**Эссе (рефераты, доклады, сообщения)**

*(темы)*

Раздел 1

1. Задачи и принципы уголовного права
2. Криминализация и декриминализация деяний
3. Категории преступлений
4. Множественность преступлений
5. Действие уголовного закона во времени и пространстве.

Раздел 2

1. Соотношение объекта преступления и объекта уголовно-правовых отношений
2. Виды объектов преступления по горизонтали
3. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения
4. Специальный субъект преступления
5. Преступления с двумя формами вины и со смешанной формой вины.

Раздел 3

1. Заранее обещанное и не обещанное укрывательство преступления
2. Добровольный отказ от преступления
3. Организованная группа и преступленное сообщество (преступная организация) как формы соучастия
4. Уголовная ответственность за превышение пределов необходимой обороны и крайней необходимости
5. Физическое или психическое принуждение как обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Раздел 4

1. Современная система наказаний в уголовном праве России
2. Обстоятельства, смягчающие наказание
3. Обстоятельства, отягчающее наказание
4. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности
5. Применение принудительных мер медицинского характера к осужденным.

Раздел 5

1. Ненасильственные преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних
2. Преступления против личных конституционных прав человека и гражданина
3.Виды хищения в зависимости от размера и характера причиненного вреда
4. Присвоение или растрата как формы хищения
5.Уголовная ответственность за легализацию (отмывание) денежных средств или иного имущества.

Раздел 6
1. Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм
2.Преступления, связанные с наркотическими средствами и психотропными веществам
3. Уголовная ответственность за нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ
4.Уголовная ответственность за нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта
5. Уголовная ответственность за нарушение правил безопасности при строительстве, эксплуатации или ремонте магистральных трубопроводов.

Раздел 7
1. Посягательство на жизнь лиц, обладающих специальным статусом
2. Злоупотребление должностными полномочиями и превышение должностных полномочий в уголовном праве
3. Заведомо ложный донос и его отличие от клеветы
4. Преступления, посягающие на порядок подчиненности и уставные взаимоотношения между военнослужащими
5. Уголовная ответственность за наемничество

**Тестовые задания**

*(комплект тестовых заданий)*

Раздел 1
1. Уголовное право как наука изучает:
1) уголовное право как отрасль права
2) состояние и динамику преступности
3) личность преступника
4) порядок возбуждения уголовного дела
5) порядок отбывания уголовного наказания.

2.К признакам преступления не относятся:
1) общественная опасность деяния
2) противоправность деяния
3) преступность деяния
4) виновность деяния
5) наказуемость деяния.

3. Уголовное ответственность это:
1) наказание за совершенное преступление
2) лишение свободы
3) обязанность претерпеть неблагоприятные последствия, вытекающие из факта совершения преступления
4) привлечение лица в качестве обвиняемого
5) заключение под стражу.

4. К факультативным признакам состава преступления относятся:
1) общественно опасное деяние
2) возраст, с которого наступает уголовная ответственность
3) вменяемость
4) вина
5) цель совершения преступления.

Раздел 2

1. Объект преступления это:
1) лицо, совершившее преступление
2) потерпевший от преступления
3) имущество
4) общественные отношения
5) уголовно-правовые отношения.

2. По общему правилу, уголовная ответственность наступает с момента достижения лицом на момент совершения преступления:
1) двенадцатилетнего возраста
2) четырнадцатилетнего возраста
3) шестнадцатилетнего возраста
4) восемнадцатилетнего возраста
5) дееспособности.

3. В содержание вины входят:
1) интеллектуальный и волевой моменты
2) объективный и субъективный моменты
3) эквивалентный и адекватный моменты
4) психический и физический моменты
5) психологический и физиологический моменты.

4. В УК Российской Федерации отдельная статья закрепляет:
1) прямой умысел
2) небрежность
3) казус
4) смешанную форму вины
5) две формы вины.

Раздел 3
1. К стадиям совершения преступления относятся:
1) обнаружение умысла
2) подготовка к совершению преступления
3) приготовление к преступлению
4) неконченое преступление
5) добровольный отказ от преступления.

2. К соучастникам преступления не относятся:
1) организатор преступления
2) заказчик преступления
3) посредственный исполнитель преступления
4) подстрекатель к преступлению
5) пособник преступления.

3. К обстоятельствам, исключающим преступность, предусмотренным главой 8 УК Российской Федерации, относятся:
1) отсутствие состава преступления
2) отсутствие события преступления
3) малозначительность деяния
4) добровольный отказ от преступления
5) физическое или психическое принуждение.

4. При крайней необходимости:
1) не может быть причинено никакого вреда
2) может быть причинен вред равный предотвращенному
3) может быть причинен вред больший, чем предотвращенный
4) причиненный вред обязательно должен быть меньшим, чем предотвращенный
5) причиненный вред не обязательно должен быть меньшим, чем предотвращенный.

Раздел 4
1. К видам уголовного наказания не относятся:
1) штраф
2) обязательные работы
3) исправительные работы
4) принудительные работы
5)работы в исправительном учреждении.

2. К основаниям освобождения от уголовной ответственности относятся:
1) изменение обстановки
2) болезнь
3) беременность
4) деятельное раскаяние
5) исправление осужденного.

3. Положения главы 14 УК Российской Федерации «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних относятся:
1) к лицам, не достигшим к моменту совершения общественно опасного деяния возраста уголовной ответственности
2) к лицам, достигшим к моменту совершения преступления шестнадцатилетнего возраста
3) к лицам, которые совершили преступление в возрасте от 14 до 18 лет, но к моменту рассмотрения дела в суде достигли совершеннолетия
4) к лицам, которые совершили преступление в возрасте от 14 до 18 лет и к моменту рассмотрение дела в суде не достигли совершеннолетия
5) к несовершеннолетним, признанным судом невменяемыми.

4. Конфискация имущества является:
1) основным наказанием
2) дополнительным наказанием
3) как основным, так и дополнительным наказанием
4) мерой уголовно-правового характера
5) мерой уголовно-исполнительного характера.

Раздел 5
1. К убийству с отягчающими обстоятельствами не относятся:
1) убийство из ревности
2) убийство по мотиву кровной мести
3) убийство из хулиганских побуждений
4) с целью скрыть другое преступление
5) с целью использования органов или тканей человека

2. К преступлениям против личности не относятся:
1) Преступления против жизни и здоровья
2) Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы
3) Преступления против конституционных прав человека и гражданина

4) Преступления против семьи и несовершеннолетних
5) Преступления против здоровья населения и общественной нравственности

3. К преступлениям против собственности, не содержащими признаков хищения, относятся:
1) мошенничество в сфере кредитования
2) мошенничество при получении выплат
3) мошенничество в сфере страхования
4) присвоение или растрата
5) причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием.

4. К преступлениям в сфере экономической деятельности по УК Российской Федерации не относятся:
1) незаконная организация и проведение азартных игр
2) нарушение правил изготовления и использования государственных пробирных клейм
Оказание противоправного влияния на результат официального спортивного соревнования или зрелищного коммерческого конкурса
4) порча земли
5) невозвращение на территорию Российской Федерации культурных ценностей

Раздел 6
1. К преступлениям против общественной безопасности и общественного порядка не относятся:
1) преступления против здоровья населения и общественной нравственности
2) экологические преступления
3) преступления в сфере компьютерной информации
4) преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта
5) преступления против основ конституционного строя и безопасности государства

2. Усеченные составы среди преступлений против общественной безопасности присущ:
1) захвату заложника
2) бандитизму
3) вандализму
4) небрежному хранению огнестрельного оружия
5) пиратству

3. Субъектом нарушения правил безопасности при ведении горных, строительных или иных работ является:
1) лицо, обязанное соблюдать правила безопасности при ведении горных, строительных или иных работ
2) руководитель организации, ведущей горные, строительные или иные работы, или ее подразделения
3) любое лицо, деятельность которого постоянно или временно связана с ведением горных, строительных или иных работ
4) лицо, деятельность которого постоянно или временно связана с ведением горных, строительных или иных работ, достигшее к моменту совершения преступления восемнадцатилетнего возраста
5) любое физическое лицо, достигшее к моменту совершения преступления шестнадцатилетнего возраста

4. К транспортным средствам в смысле ст. 264 УК Российской Федерации не относятся:
1) автомобиль

2) трамвай
3) троллейбус
4) поезд метрополитена
5) мотоцикл

Раздел 7
1.Специальный субъект не предусмотрен в составе:
1) посредничества во взяточничестве
2) мелкого взяточничества
3) коммерческого подкупа
4) мелкого коммерческого подкупа
5) халатности

2. Посягательство на жизнь лица, обладающего специальным статусом (статьи 277, 295, 317 УК Российской Федерации), считается оконченным с момента:
1) причинения смерти потерпевшему
2) причинения тяжкого вреда здоровью потерпевшего
3) причинения вреда здоровью, опасного для жизни и здоровья потерпевшего
4) покушения на убийство потерпевшего
5) покушения на причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшего

3. Потерпевшим в преступлении, предусмотренным ст. 317 УК Российской Федерации не является:
1) сотрудник полиции
2) следователь органов внутренних дел
3) сотрудник уголовно-исполнительной системы
4) сотрудник федеральной противопожарной службы
5) сотрудник таможенных органов

4. Субъектом преступления против военной службы не является:
1) лицо, проходящее службу в войсках национальной гвардии
2) курсант военной образовательной организации
3) следователь военного следственного органа Следственного комитета
4) лицо, проходящее военную службу по призыву
5) лицо, проходящее военные сборы

7.4 Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по Общей части уголовного права (1-й экзамен)**

1. Понятие уголовного права как отрасли права
2. Задачи и принципы уголовного права
3. Понятие и признаки преступления
4. Категории преступлений
5. Множественность преступлений и ее виды
6. Понятие и основание уголовной ответственности
7. Состав преступления, его элементы и признаки
8. Виды составов преступления
9. Понятие объекта преступления и его виды

10. Предмет преступления и его отличие от объекта преступления

11. Общественно опасное деяние как обязательный признак объективной стороны преступления

12. Общественно опасные последствия преступления. Деление составов преступления на материальные, формальные и усеченные

13. Причинная связь между общественно опасным деянием и общественно опасным последствием

14. Время, место, способ, обстановка, орудия и средства совершения преступления как факультативные признаки объективной стороны преступления

15. Достижение возраста уголовной ответственности как обязательный признак субъекта преступления

16. Вменяемость как обязательный признак субъекта преступления

17. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения

18. Специальный субъект преступления

19. Вина как обязательный признак субъективной стороны преступления и ее содержание. Формы и виды вины

20. Умысел и его виды в уголовном праве

21. Неосторожность и ее виды

22. Казус и иные виды невиновного причинения вреда

23. Преступления с двумя формами вины и их отличие от преступлений со «смешанной» формой вины

24. Мотив, цель совершения преступления и эмоциональное состояние виновного как факультативные признаки субъективной стороны преступления

25. Юридические и фактические ошибки в уголовном праве

26. Понятие и виды стадий совершения преступления. Оконченное преступление и его признаки

27. Покушение на преступление и его виды. Отличие покушения от приготовления и от оконченного преступления. Квалификация действий виновного при покушении на преступление

28. Понятие соучастия в преступлении, его объективные и субъективные признаки

29. Виды соучастников в преступлении

30. Уголовная ответственность соучастников и квалификация их действий

31. Формы соучастия в преступлении

32. Эксцесс исполнителя в уголовном праве

33. Необходимая оборона в уголовном праве и условия ее правомерности

34. Превышение пределов необходимой обороны

35. Крайняя необходимость в уголовном праве, условия ее правомерности и отличие от необходимой обороны

36. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление как обстоятельство, исключающее преступность деяния

37. Физическое и психическое принуждение как обстоятельство, исключающее преступность деяния

38. Обоснованный риск как обстоятельство, исключающее преступность деяния

39. Исполнение приказа или распоряжения как обстоятельство, исключающее преступность деяния

40. Понятие и цели наказаний

41. Виды наказаний

42. Содержание одного из видов наказаний

43. Общие начала назначения наказания

44. Обстоятельства, смягчающие наказание (перечислить и раскрыть одно из обстоятельств на выбор)

45. Обстоятельства, отягчающие наказание (перечислить и раскрыть одно из обстоятельств на выбор)

46. Условное осуждение

47. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием

48. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим

49. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности

50. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности

51. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания

52. Освобождение от наказания в связи с болезнью

53. Отсрочка отбывания наказания

54. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией

55. Акты амнистии и помилования в уголовном праве

56 Лица, в отношении которых распространяются положения главы 14 УК Российской Федерации

57. Принудительные меры воспитательного воздействия, предусмотренные статьями 90 и 91 УК Российской Федерации

58. Назначение наказания несовершеннолетнему

59. Освобождение несовершеннолетнего от наказания с помещением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа

60. Имущество, подлежащее конфискации в порядке главы 15.1 УК Российской Федерации

**Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по Общей части уголовного права (1-й экзамен)**

1.Ознакомьтесь со ст. 158.1 УК Российской Федерации. Определите виды диспозиции и санкции данной статьи

2. Ознакомьтесь со ст. 292 УК Российской Федерации. Определите виды диспозиции и санкции данной статьи

3. Х. в декабре 1995 г. совершил убийство, которое в то время было предусмотрено ст. 103 УК РСФСР. В феврале 1997 г. он был осужден по ч. 1 ст. 105 УК Российской Федерации. Правильно ли был осужден Х.?

4. Проходя военную службу в Республики Армения, гражданин Российской Федерации Н. за пределами воинской части совершил изнасилование гражданки Армении - служащей Вооруженных Сил Российской Федерации И. По закону какого государства Н. должен быть привлечен к уголовной ответственности?

5. Ознакомьтесь со ст. 125 УК Российской Федерации. К какой категории преступлений по характеру и степени тяжести, относится данное преступление?

6. Ознакомьтесь с ч. 3 ст. 159.1 УК Российской Федерации. К какой категории преступлений по характеру и степени тяжести, относится данное преступление?

7. Определите родовой, видовой и непосредственный объект нарушения требований пожарной безопасности, предусмотренного ст. 219 УК Российской Федерации

8. Г. уговорил трех своих знакомых объединиться в вооруженную группу (банду) с целью нападения на граждан и получил их согласие. Имеется ли в действиях Г. состав бандитизма. С какого момента бандитизм считается оконченным? Каковым является состав бандитизма по своей конструкции?

9. Л., проходя по железнодорожной платформе, увидел спящего вследствие алкогольного опьянения М и разбудил последнего. М., пройдя несколько шагов, споткнулся и упал рельсы и был задавлен проходящим поездом. Имеется ли причинная связь между действиями Л. и смертью М. Имеется ли в действиях Л. состав какого-либо преступления?

10. Среди задержанных членов банды оказался 14-летний В., у которого было изъято огнестрельное оружие. Предварительным следствием было установлено, что В участвовал в разбойном нападении и в двух убийствах, совершенных бандой. При совершении убийств Ю. лично никого не убивал, а по распоряжению руководителя банды наблюдал за окружающей обстановкой. За совершение каких преступлений Ю. будет привлечен к уголовной ответственности?

11. Во время ночной тревоги вольнонаемный водитель воинской части Х. отказался прибыть в часть, заявив, что его рабочий день закончился. Командир воинской части возбудил уголовное дело против Х. по ч. 1 ст. 332 УК Российской Федерации «Неисполнение приказа». Правомерны ли действия командира?

12. Гражданин П., решил отравить находившегося на лечении в больнице Ф. С этой целью он попросил общего его и Ф. знакомого К. отнести в больницу и передать палатной нужное для Ф. лекарство в виде ампулы, в которую на самом деле находился яд. К. выполнил просьбу П. Медсестра А., поверив, что в ампуле находится лекарство, сделала инъекцию больному Ф., в результате чего последний скончался. Решите вопрос об уголовной ответственность указанных лиц.

13. С., был задержан работником частной охранной организации Д. при выходе из магазина с двумя неоплаченными бутылками спиртного на общую сумму 1 500 рублей. При задержании С. оказал сопротивление, причинив Д. вред здоровью средней тяжести. Против Д. было возбуждено уголовное дело по ч. 1 ст. 158 «Кража» и по ч. 2 ст. 318 УК Российской Федерации «Применение насилия в отношениив отношении представителя власти». Правомерно ли данное решение?

14. Пассажир такси Б. попросил водителя К. превысить допустимую скорость, что успеть приехать в аэропорт до окончания регистрации на нужный ему рейс, обещав водителю заплатить за это солидную сумму денег. К. выполнил просьбу Б., но в результате превышение скорости столкнулся с другим автомобилем, водитель которой скончался на месте происшествия. Можно ли Б. признать подстрекателем к совершению преступления таксистом К.

15. На сотрудника полиции П. в вечернее время в лесопарке напала собака. Защищаясь от нападения, П. убил ее выстрелом из табельного пистолета. Впоследствии оказалось, собака была высокопородистой, принадлежала гражданину И., который приобрел ее за 80 000 рублей. Дайте правовую оценку действиям П.

16. И. встретил на улице У, и узнал в нем человека, совершившего на него неделю тому назад разбойное нападение. И. схватил У. за рукав, и предложил ему пройти в отделение полиции. Между И. и У. завязалась драка, в результате которой У. был причинен средней тяжести вред здоровью. Впоследствии оказалось, что И. опознался и У. на самом деле разбойного нападения на него совершал. Дайте уголовно-правовую оценку действиям И.

17. Сотрудник отдела внутренних дел Т. был привлечен к уголовной ответственности за невыполнение приказа начальника отдела по ч. 1 ст. 286.1 УК Российской Федерации. Судья, при назначении наказания учел отягчающее наказание обстоятельство, предусмотренное п. «о» ч. 1 ст. 63 УК Российской Федерации. Прав ли судья?

18. Обвиняемым в совершении убийства из корыстных побуждений (п. «з» ч. 2 ст. 105 УК Российской Федерации) Я. было заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. Суд в соответствии с ч. 2 ст. 62 УК Российской Федерации приговорил Я. к пяти годам лишения свободы. После вступления приговора в законную силу, выяснилось, что Я. скрыл от следователя место хранения части похищенного имущества, заявив, что оно было продано неизвестному лицу. Производство по уголовному делу было возобновлено. Как должен поступить суд при новом рассмотрении дела?

19. Областным судомЯ. был осужден к лишению свободы: по ч. 2 ст. 162 УК Российской Федерации к 7 годам, по ч. 3 ст. 30, п. «з» ч. 2 ст. 105 УК Российской Федерации к 9 годам, по ч. 1 ст. 105 УК Российской Федерации к 13 годам, на основании ч. 1 и 3 ст. 69 УК Российской Федерации к 17 годам 6 месяцам. Правильно ли областной суд назначил окончательное наказание по совокупности преступлений?

20. А. и Г. признаны виновными и осуждены за то, что они, являясь должностными лицами, получали взятки в виде денег от предпринимателей.Назначая наказание А. и Г. по совокупности преступлений, суд в соответствии со 48 УК Российской Федерации лишил А. специального звания «капитан полиции», а Г. - специального звания «лейтенант юстиции», не назначив им при этом дополнительное наказание за конкретное преступление.Президиум Верховного Суда Российской Федерации исключил назначение А. и Г. дополнительного наказания по совокупности преступлений, поскольку лишение специального звания за конкретное преступление не назначалось. Прав ли Президиум Верховного Суда Российской Федерации?

21. Ю. был осужден по ч. 4 ст. 111 УК Российской Федерации к 15 годам лишения свободы. Отбыв 2 года лишения свободы, находясь в исправительной колонии, Ю. применил насилие, опасное для жизни и здоровья, в отношении осужденного Б. из мести за оказанное им содействие администрации колонии, за что был осужден к 12 годам лишения свободы. Какое максимальное окончательное наказание в виде лишения свободы суд может назначить Ю.?

22. Р. было предъявлено обвинение в пособничестве в захвате заложника, предусмотренного ч. 1 ст. 206 УК Российской Федерации. Преступление было совершено 1 мая 2014 г. В суде защитник подсудимого Р. заявил ходатайство о применении к нему условного осуждения, мотивируя это тем, что Р. привлекается к уголовной ответственности впервые, положительно характеризуется по месту работы, роль его в совершении преступления не является существенной. Суд в удовлетворении ходатайства отказал, мотивируя этот тем, что Федеральным законом от 5 мая 2014 г. № 130-ФЗ в ст. 73 УК Российской Федерации «Условное осуждение» было внесено изменение, запрещающее применение условного осуждения к осужденным за ряд преступлений террористического характера, в том числе и за захват заложника (п. «а1» ч. 1). Прав ли суд?

23. Против гражданина Д. было возбуждено уголовное дело за кражу из сумки, находившейся при потерпевшем (п. «г» ч. 2 ст. 158 УК Российской Федерации). Р. обратился к следователю с ходатайством об освобождении его от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим в соответствии со ст. 76 УК Российской Федерации. В ходатайстве было указано, что Р. впервые совершил преступления средней тяжести и загладил причиненный потерпевшему вред. К ходатайству прилагалась расписка потерпевшего, в которой было указано, что никаких претензий к Р. он не имеет. При допросе потерпевшего у следователя возникли сомнения в добровольности его волеизъявления. В удовлетворении ходатайства Р. следователь отказал. Прав ли следователь?

24. ГражданинЕ. совершил грабеж без отягчающих обстоятельств (ч. 1 ст. 161 УК Российской Федерации). Преступление им совершено впервые, ущерб потерпевшему к моменту начала судебного заседания был полностью возмещен. Преступление, совершенное Е. относится к преступлениям средней тяжести. Суд, учитывая указанные обстоятельства, освободил Е. от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа в размере 200 000 руб. на основании статей 76.2 и 104.5 УК Российской Федерации. Учитывая имущественного положения лица, освобождаемого от уголовной ответственности, и его семьи суд решил применить положения ч. 3 ст. 46 УК Российской Федерации о рассрочке выплаты судебного штрафа. Правомерно ли решение суда?

25. Гражданин Ш. по найму причинил тяжкий вред здоровью потерпевшего (п. «г» ч. 2 ст. 111 УК Российской Федерации). При рассмотрении уголовного дела судом, защитник Ш. представил справку медицинской организации о том, что Ш. страдает ишемической болезнью сердца. Суд на основании ч. 2 ст. 81 УК Российской Федерации освободил Ш. от наказания в связи с болезнью. Спустя 8 лет после совершения преступления Ш. выздоровел. Может ли Ш. подлежать уголовной ответственности за ранее совершенное преступление?

26. 23 апреля 2015 г. гражданин Н. был условно осужден за причинение тяжкого вреда здоровью при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступления (ч. 2 ст. 114 УК Российской Федерации) к 2 годам лишения свободы с испытательным сроком 1 год. 10 мая 2016 г. Н. обратился в орган местного самоуправления с заявлением об оформлении опеки в отношении своего несовершеннолетнего племянника, родители которого погибли в автокатастрофе. В оформлении опеки Н. было отказано на основании п. 2 ст. 35 ГК Российской

Федерации, в которой установлено, что не могут быть назначены опекунами граждане, имеющие на момент установления опеки судимость за умышленное преступления против жизни или здоровья граждан. Правомерно ли данное решение?

27. Несовершеннолетний В. был осужден по ч. 1 ст. 214 УК Российской Федерации «Вандализм» к штрафу в размере 30 000 рублей. Поскольку В. не имел самостоятельного заработка суд, принял решение о взыскании штрафа с его законного представителя - старшего совершеннолетнего брата, получив его предварительное согласие. Правомерно ли решение суда?

28. Будучи в состоянии алкогольного опьянения несовершеннолетний Г., в помещении ночного клуба совершил хулиганство по мотиву национальной ненависти (п. «б» ч. 1 ст. 213 УК Российской Федерации). Судом он был освобожден от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия. При этом на Г. судом была возложена обязанность загладить причиненный вред. Кроме того, ему было запрещено в течение одного года посещать ночные клубы города. Правильно ли поступил суд?

29. Р. совершил кражу без отягчающих обстоятельств (ч. 1 ст. 158 УК Российской Федерации). По заключению судебно-психиатрической экспертизы Р. был признан невменяемым, но не представляющим опасности по своему психическому состоянию. Суд принял решение о направлении материалов о психическом заболевании Р. в отдел здравоохранения областной администрации для решения вопроса об его лечении в медицинской организации. Правомерно ли решение суда?

30. Гражданин Е. был осужден за присвоение авторства (плагиат), причинившее крупный ущерб автору (ч. 1 ст. 146) с конфискацией всего принадлежащего ему имущества. Правильно ли поступил суд?

**Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по Особенной части уголовного права (2-й экзамен)**

1. Понятие и виды убийств, их общие объективные и субъективные признаки
2. Убийство без отягчающих и без смягчающих обстоятельств
3. Убийство лица или его близкого в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга
4. Убийство малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека
5. Убийство, совершенное с особой жестокостью
6. Убийство, совершенное общеопасным способом
7. Убийство, совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой
8. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью по признаку умышленного причинения вреда, опасного для жизни человека
9. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью по признаку умышленного причинения вреда здоровью, повлекшего за собой потерю зрения, речи, слуха либо какого-либо органа или утрату органом его функций
10. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью по признаку умышленного причинения вреда здоровью, выразившееся в неизгладимом обезображивании лица
11. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью по признаку умышленного причинения вреда здоровью, вызвавшее значительную стойкую утрату трудоспособности не менее чем на одну треть или заведомо для виновного полную утрату профессиональной трудоспособности
12. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожность смерть потерпевшего
13. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью
14. Умышленное причинение легкого вреда здоровью и побои
15. Истязание и его отличие от побоев
16. Похищение человека, его квалифицированные и особо квалифицированные виды, отличие от незаконного лишения свободы и от иных смежных составов преступлений

17. Незаконное лишение свободы, его квалифицированные и особо квалифицированные виды, отличие от похищения человека и от иных смежных составов преступлений

18. Торговля людьми, его квалифицированные и особо квалифицированные виды. Условия освобождение от уголовной ответственности за торговлю людьми

19. Использование рабского труда, его квалифицированные и особо квалифицированные виды.

20. Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, ее квалифицированные и особо квалифицированные виды

21. Уголовная ответственность за клевету

22. Изнасилование, его квалифицированные и особо квалифицированные виды, отличие от насильственных действий сексуального характера

23. Насильственные действия сексуального характера, их квалифицированные и особо квалифицированные виды, отличие от изнасилования

24. Понуждение к действиям сексуального характера

25. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста, его квалифицированные и особо квалифицированные виды

26. Развратные действия, их квалифицированные и особо квалифицированные виды

27. Преступления против личных конституционных прав (один состав преступления на выбор)

28. Преступления против политических конституционных права (один состав преступления на выбор)

29. Уголовная ответственность за нарушение требований охраны труда

30. Уголовная ответственность за невыплату заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат

31. Уголовная ответственность за нарушение авторских и смежных прав

32. Уголовная ответственность за нарушение изобретательских и патентных прав

33. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления

34. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий

35. Уголовная ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего

36. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей

37. Понятие и основные объективные и субъективные признаки хищения

38. Корыстные преступления против собственности, не содержащие признаков хищения

39. Кража без отягчающих обстоятельств

40. Кража, совершенная группой лиц по предварительному сговору

41. Кража, совершенная с проникновением в помещение либо иное хранилище

42. Кража, совершенная с незаконным проникновением в жилище

43. Грабеж, его основные признаки и отличие от кражи и разбоя

44. Разбой, его основные признаки  и отличие от грабежа и кражи

45. Разбой с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия

46. Мошенничество, его основные признаки, отличие от кражи, грабежа и преступления, предусмотренного ст. 165 УК Российской Федерации

47. Квалификация мошенничества по совокупности с другими преступлениями.

48. Специальные виды мошенничества (один состав преступления на выбор)

49. Присвоение или растрата как формы хищения

50. Вымогательство, его квалифицированные и особо квалифицированные виды

51. Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности

52. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем

53. Уголовная ответственность за уклонение от уплаты налогов и (или) сборов

54. Террористический акт и иные преступления террористической направленности

55. Нарушение правил безопасности при ведении горных, строительных или иных работ

56. Посягательство на жизнь лиц, обладающих специальным статусом

57. Должностное лицо как субъект преступлений, предусмотренных главой 30 УК Российской Федерации

58. Взяточничество и его виды

59. Общая характеристика преступлений против военной службы

60. Общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества

**Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по Особенной части уголовного права (2-й экзамен)**

1. Гражданин З., застав свою жену в постели с неизвестным мужчиной. Имевшимся при себе ножом З. убил обоих, при этом жене он причинил ножом 56 телесных повреждений. Судом З. был осужден за убийство с особой жестокостью (п. «д» ч. 2 ст. 105 УК Российской Федерации). Правомерен ли приговор суда? Как изменится ситуация, если будет установлено, что З. совершил убийство в состоянии аффекта?

2. В последнее время участились случаи самоубийства пользователей сайтов сети «Интернет», призывающих к самоубийство. Можно ли по действующему законодательству применить в таких случаях ст. 110 УК Российской Федерации «Доведение до самоубийства». Если нет, то, как можно решить вопрос об уголовной ответственности создателей указанных сайтов и их активных участников, призывающих к самоубийству правовыми средствами?

3. Владелец коммерческой организации Т., с целью избавления от опасного для него конкурента по бизнесу К., обманным путем доставил его к своему знакомому - главному врачу психиатрического стационара У., который принял решение о госпитализации К. Кто будет нести уголовную ответственность за незаконную госпитализацию К. (ст. 128 УК Российской Федерации) и как квалифицировать его действия?

4. Гражданка П. обратилась в отдел Следственного комитета с заявлением о привлечении гражданина Ф. к уголовной ответственности за понуждение к половому сношению путем обещания вступить в брак, которое он не исполнил. Какое решение должно быть принято по результатам проверки данного заявления?

5. Девятнадцатилетний гражданин Ч., совершил развратные действия в отношении в отношении семнадцатилетней А. (ч. 1 ст. 135 УК Российской Федерации) Приговором суда Ч. назначено наказание – 2 года лишения свободы. Правильно ли поступил суд?

6. Оперуполномоченный уголовного розыска Д., используя доступные ему технические средства, без судебного решения прослушивал телефонные переговоры А., который предположительно совершил убийство. Какое преступление совершил Д.?

7. Главный инженер машиностроительного завода М., взял на себя непосредственное руководство погрузочными работами. В результате нарушения требований охраны труда, один из рабочих погиб. Подлежит ли М. уголовной ответственности по ч. 2 ст. 143 УК Российской Федерации.

8. Профессорско-преподавательский состав негосударственной образовательной организации высшего образования (института) в течение 4 месяцев не получал заработную плату. Доцент одной из кафедр института обратился по этому поводу с заявлением в городское следственное управление Следственного комитета. В процессе предварительного следствия было установлено, что устное распоряжение о невыплате заработной платы исходит от ректора института С., который сэкономленные таким образом денежные средства собирался использовать для успешной государственной аккредитации института. Какое преступление совершил С.?

9. Гражданин Г., угрожая избиением, регулярно заставлял своего несовершеннолетнего сына употреблять вместе с ним спиртные напитки. Совершил ли Г. какое-либо преступление. Если да, то какое именно?

10. Гражданин Р., был подвергнут административному наказанию в виде административного арестана срок 10 суток за неуплату средств на содержание ребенка (ч. 1 ст. 5.35.1 КоАП Российской Федерации). Через 6 месяцев после отбытия административного наказания Р. вновь

без уважительных причин не выплатил указанные средства. Может ли Р. быть привлечен к уголовной ответственности и за совершение какого именно преступления?

11. Гражданин Ц., проник на балкон первого этажа многоквартирного дома и похитил находящееся там имущество без причинения значительного ущерба потерпевшему. Ему было предъявлено обвинение по п. «а» ч. 3 ст. 158 УК Российской Федерации (кража с незаконным проникновением в жилище). Защитник гражданина Ц., заявил следователю ходатайство о переквалификации действий Ц. на ч. 1 ст. 158 УК Российской Федерации, поскольку, по его мнению, балкон в многоквартирном доме жилищем не является. Какое решение должен принять следователь по ходатайству защитника.

12. Гражданин К., отмычкой открыл дверь чужой квартиры с целью совершения кражи. Неожиданно для него в квартире оказался ее престарелый хозяин Л.. К. напал на Л., имевшимся у него ножом нанес удар в шею потерпевшего, причинив тем самым тяжкий вред здоровью. В это время в квартиру вошел сын гражданина Л., который обезоружил К., связал его и вызвал полицию. Какое преступление совершил К.? Является ли оно оконченным или неоконченным?

13. Хакер З., взломав сервер банка, присвоил себе 1 000 000 рублей. Какое преступление совершил З.? К какой главе УК Российской Федерации относится совершенное им преступление – к главе 16 «Преступления против собственности» или к главе 28 «Преступления в сфере компьютерной информации?

14. Сотрудниками ГИБДД был остановлен автомобиль, управляемый гражданином Т. При проверке оказалось, что Т. не имеет документов на владение автомобилем. Т. заявил, что автомобиль им угнан, он собирался всего лишь покататься и бросить автомобиль. Против Т. было возбуждено уголовное дело по ч. 1 ст. 166 УК Российской Федерации. В процессе предварительного расследования было доказано, что Т. на самом деле собирался продать автомобиль за рулем которого он был задержан. Как должны быть переквалифицированы действия Т.?

15. Гражданин Г. из мести поджег дом своего соседа Р. Пожар удалось вовремя затушить, находившееся в нем имущество пострадало незначительно. Г. было предъявлено обвинениепо ч. 2 ст. 167 УК Российской Федерации. Защитник гражданина Г. заявил ходатайство о прекращении уголовного дела, поскольку потерпевшему значительный ущерб причинен не был. Подлежит ли удовлетворению ходатайство защитника?

16. Гражданин И. после совершения им квартирной кражи продал похищенные им вещи гражданину З., рассказав при этом, где именно у кого кража была совершена. В ходе расследования уголовного дела было установлено, что З. занимался скупкой похищенного постоянно. Уголовной ответственности за какое преступление подлежит З. Является ли З. соучастником кражи, совершенной И.?

17. Я. признан виновным в том, что уговорил несовершеннолетнюю П. втайне от родных обменять имеющиеся у него поддельные банковские билеты Центрального банка России достоинством 1000 рублей в количестве 7 штук на аналогичные настоящие. Я. и П. прибыли к месту жительства П., где тайно похитили у матери П. деньги в сумме 7000 рублей купюрами по 1000 рублей в количестве 7 штук, а взамен их П. положила переданные Я. поддельные, причинив потерпевшей значительный ущерб. Действия Я. квалифицированы судом поп.п. «а», «в» ч. 2 ст. 158 УК Российской Федерации как кража чужого имущества группой лиц по предварительному сговору с причинением значительного ущерба потерпевшей и по ч. 1 ст. 186 УК Российской Федерации как сбыт поддельных денег. Правильна ли данная квалификация?

18. Гражданин Д. обманным путем посадил в свой автомобиль несовершеннолетнюю Т., отвез ее в загородный дом и запер в подвале. Позвонив отцу Т, занимающему должность главы городской администрации, Д. заявил, что его дочь будет освобождена только в том случае, если он отменит свое распоряжение о сносе дома, принадлежащего Д. Какое преступление совершил Д. – похищение человека или захват заложника?

19. По распоряжению руководителя банка Г. в течение двух недель осуществлялось финансирование незаконного вооруженного формирования, после чего, будучи разочарованным в целях, которые преследовало вооруженное формирование, распоряжение о финансирование им

было прекращено. В процессе расследования уголовного дела об организации незаконного вооруженного формирования в числе лиц, привлеченных к уголовной ответственности, оказался и Г. Защитник возбудил ходатайство об освобождении Г. от уголовной ответственности в соответствии с примечанием к ст. 208 УК Российской Федерации, поскольку он добровольно прекратил свою преступную деятельность.

20. Во время полета самолета в кабину пилотов ворвались граждане Р. и И., которые угрожая макетами пистолетов, потребовали изменить курс самолета. Благодаря умелым действиям экипажа, Р. и И. были задержаны. Имеется ли в действиях Р. и И. состав оконченного преступления? Как правильно квалифицировать содеянное?

21. Гражданин Б. в неположенном месте и без намордника выгуливал собаку бойцовской породы. На замечания, высказанные группой из трех граждан, Б. дал собаке команду напасть на этих граждан, нецензурно при этом выражаясь. В результате нападения собаки потерпевшим был причинен вред здоровью: одному из них – тяжкий вред, и двоим – вред здоровью средней тяжести. Имеется ли в действиях Б. состав хулиганства? Если да, то совершил ли Б. еще какое-либо преступления, кроме хулиганства? Квалифицируйте действия Б.

22. Оперуполномоченный уголовного розыска О. во время совместного спиртных напитков с бывшими одноклассниками, подробно рассказал им о своих агентах, назвав их псевдонимы и настоящие фамилии. Относятся ли сведения об оперативно-розыскной деятельности к государственной тайне. Если да, то содержится ли в его действиях состав разглашения государственной тайны.

23. Сотрудники патрульно-постовой службы полиции П. и Л. во время несения службы останавливали автомобили, и представляясь сотрудниками ГИБДД, предлагали водителям за совершенные ими административные правонарушения расплатиться с ними деньгами на месте вместо наложения административного штрафа. Какие преступления совершены П. и. Л.

24. Заведующая канцелярией районной прокуратуры С. по устному указанию прокурора Д., осуществляла прием граждан, представляясь помощником прокурора. Не имея юридического образования и надлежащего опыта, она выбрасывала в мусорную корзину некоторые заявления граждан, в том числе о преступлениях. Дайте уголовно-правовую характеристику действий С. и Д. Можно ли применить в отношении С. положения ст. 42 УК Российской Федерации «Исполнение приказа или распоряжения»?

25. Хирург областной больницы З. постоянно получал от пациентов и их родственников денежные средства в крупном размере перед проведением операции. Имеется ли в действиях З. состав какого-либо преступления?

26. Гражданин Ф. из мести за дачу невыгодного для себя заключения эксперта - сотрудника экспертно-криминалистического подразделения полиции М. решил его убить. При выстреле из пистолета в М. произошла осечка. Содержится ли в действиях Ф. состав оконченного преступления? Совершено ли Ф. преступление, предусмотренное ст. 295 либо ст. 317 УК Российской Федерации?

27. Судья Р., получил денежные средства в крупном размере от предпринимателя Ц. за вынесение приговора к лишению свободы в отношенииЧ., после чего был изобличен сотрудниками органов федеральной службы безопасности. Какие преступления совершены Р. и Ц. Как изменится квалификация их действий, если будет установлено, что Ц. по просьбе сотрудника органов федеральной службы безопасности получение взятки судьей Р. спровоцировал?

28. Сотрудник таможни М., будучи недоволен наложенным на него начальником таможни Н. дисциплинарным взысканием, стал угрожать физической расправой последнему. В процессе предварительного расследования факт угроз был подтвержден совокупностью доказательств. Содержится ли в действиях М. состав преступления, предусмотренный ч. 1 ст. 318 УК Российской Федерации?

29. Военнослужащий по контракту сержант В., приказал военнослужащему срочной службы рядовому А., покинуть место несения службы в качестве дневального и отправиться в город для покупки спиртных напитков для себя. После отказа А. выполнить приказ, В. избил его, причинив легкий вред здоровью. Какое преступление совершил В.

30. П. и Т., будучи членами незаконного вооруженного формирования, напали на представителя Международного комитета Красного Креста гражданина Германии К., преследуя цель воспрепятствовать его дальнейшей деятельности, причинив при этом тяжкий вред его здоровью. Какие преступления совершены П. и Т.?

**7.4.2 Курсовая работа**
**https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=2287**

Общая часть уголовного права

1. Основные этапы истории российского уголовного права
2. Задачи и принципы уголовного права России
3. Источники уголовного права России
4. Толкование уголовного закона
5. Понятие и признаки преступления
6. Множественность преступлений
7. Объект и предмет преступления
8. Объективная сторона преступления
9. Конструкция состава преступления
10. Причинная связь в уголовном праве
11. Возраст уголовной ответственности и уголовная ответственность несовершеннолетних
12. Невменяемость в уголовном праве и принудительные меры медицинского характера
13. Вина, ее виды и формы в уголовном праве
14. Мотив и цель совершения преступления
15. Невиновное причинение вреда в уголовном праве
16. Преступления, совершенные с двумя формами вины и преступления со «смешанной формой вины»
17. Стадии совершения преступления
18. Добровольный отказ от преступления
19. Соучастие в уголовном праве, его виды и формы
20. Необходимая оборона в уголовном праве и условия ее правомерности
21. Крайняя необходимость в уголовном праве, условия ее правомерности и отличие от необходимой обороны
22. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление как обстоятельство, исключающее преступность деяния
23. Физическое и психическое принуждение, обоснованный риск и исполнение приказа как обстоятельства, исключающие преступность деяния
24. Эволюция системы наказаний в российском уголовном праве
25. Лишение свободы на определенный срок, пожизненное лишение свободы и смертная казнь в современном уголовном праве
26. Исправительные, обязательные и принудительные работы как виды уголовных наказаний
27. Условное осуждение и условно-досрочное освобождение от отбывания наказания
28. Освобождение от уголовной ответственности и его виды
29. Освобождение от уголовного наказания и его виды
30. Амнистия, помилование и судимость в системе видов освобождения от уголовной ответственности и наказания

Особенная часть уголовного права

31. Убийство, его виды и отличие от других преступлений, посягающих на жизнь человека
32. Уголовная ответственность за причинение вреда здоровью различной степени тяжести

33. Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье
34. Преступления против свободы, чести и достоинства личности
35. Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности
36. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина
37. Преступления против семьи и несовершеннолетних
38. Система преступлений против собственности
39. Кража, грабеж и разбой, их отличие друг от друга
40. Мошенничество и его виды в современном уголовном праве, его отличие от гражданско-правовых нарушений
41. Вымогательство и его отличие от самоуправства
42. Преступления в сфере экономической деятельности: общая характеристика
43. Преступления против интересов службы в коммерческих и некоммерческих организациях
44. Преступления террористической направленности
45. Организация незаконного вооруженного формирования, бандитизм и организация преступного сообщества (организации) и особенности конструкции составов этих преступлений
46. Уголовная ответственность за хулиганство
47. Оружие как предмет преступления в уголовном праве иуголовная ответственность за преступления, связанные с оружием
48. Наркотические средства и психотропные вещества как предмет преступления в уголовном праве и уголовная ответственность за преступления, связанные с этими средствам и веществами
49. Уголовная ответственность за нарушение правил безопасности, иных правил и требований технического характера (статьи 215-219 УК Российской Федерации)
50. Уголовная ответственность за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств
51. Преступления в сфере компьютерной информации
52. Государственная измена и шпионаж
53. Преступления экстремистской направленности
54. Субъекты преступлений, предусмотренных главой 32 УК Российской Федерации
55. Уголовная ответственность за злоупотребление должностными полномочиями, их превышение и присвоение полномочий должностного лица
56. Взяточничество и его виды
57. Уголовная ответственность за служебный подлог и халатность
58. Преступления против правосудия
59. Преступления против порядка управления
60. Преступления против военной службы
61. Преступления против мира и безопасности человечества

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые подразделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Уголовное право и уголовный закон | Коллоквиум, контрольная работа, задачи репродуктивного и творческого уровней, эссе, тестовое задание<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Преступление, уголовная ответственность и состав преступления | Коллоквиум, контрольная работа, задачи репродуктивного и творческого уровней, эссе, тестовое задание<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 3 | Объект преступления | Коллоквиум, контрольная работа, задачи репродуктивного и творческого уровней, эссе, тестовое задание<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 4 | Объективная сторона преступления | Коллоквиум, контрольная работа, задачи репродуктивного и творческого уровней, эссе, тестовое задание<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 5 | Субъект преступления | Коллоквиум, контрольная работа, задачи репродуктивного и творческого уровней, эссе, тестовое задание<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 6 | Субъективная сторона преступления | Коллоквиум, контрольная работа, задачи репродуктивного и творческого уровней, эссе, тестовое задание<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 7 | Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении | Коллоквиум, контрольная работа, задачи репродуктивного и творческого уровней, эссе, тестовое задание<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 8 | Обстоятельства, исключающие преступность деяния | Коллоквиум, контрольная работа, задачи репродуктивного и творческого уровней, эссе, тестовое задание<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 9 | Наказание и его назначение | Коллоквиум, контрольная работа, задачи репродуктивного и творческого уровней, эссе, тестовое задание |

| | | |
|---|---|---|
| | | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 10 | Освобождение от уголовной ответственности и наказания | Коллоквиум, контрольная работа, задачи репродуктивного и творческого уровней, эссе, тестовое задание<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 11 | Уголовная ответственность несовершеннолетних. Иные, кроме наказания, меры уголовно-правового характера | Коллоквиум, контрольная работа, задачи репродуктивного и творческого уровней, эссе, тестовое задание<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 12 | Преступления против жизни и здоровья | Курсовая работа, кейс, коллоквиум, контрольная работа, групповое творческое задание, задача творческого уровня, эссе, тестовое задание<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 13 | Иные преступления против личности | Курсовая работа, коллоквиум, круглый стол, контрольная работа, задача творческого уровней, эссе, тестовое задание<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 14 | Преступления против собственности | Курсовая работа, коллоквиум, расчетно-графическая работа, контрольная работа, задачи реконструктивного и творческого уровней, эссе, тестовое задание<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 15 | Преступления в сфере экономической деятельности | Курсовая работа, коллоквиум, контрольная работа, задача творческого уровня, эссе, тестовое задание<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 16 | Общая характеристика преступления против общественной безопасности и общественного порядка | Курсовая работа, коллоквиум, контрольная работа, задача творческого уровня, эссе, тестовое задание |

| | | |
|---|---|---|
| | | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 17 | Преступления против общественной безопасности и общественного порядка, совершаемые в сфере строительства и транспорта | Курсовая работа, круглый стол, коллоквиум, контрольная работа, задача творческого уровня, эссе, тестовое задание<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 18 | Преступления против государственной власти | Курсовая работа, коллоквиум, контрольная работа, индивидуальное творческое задание, задачи реконструктивного и творческого уровней, эссе, тестовое задание<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 19 | Преступления против военной службы | Курсовая работа, коллоквиум, контрольная работа, задача творческого уровня, эссе, тестовое задание<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 20 | Преступления против мира и безопасности человечества | Курсовая работа, коллоквиум, контрольная работа, задача творческого уровня, эссе, тестовое задание<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Бобраков И.А. Уголовное право России [Электронный ресурс] : общая часть. Краткий курс лекций / И.А. Бобраков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 208 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17775.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 2. | Бобраков И.А. Уголовное право России. Особенная часть [Электронный ресурс] : краткий курс лекций / И.А. Бобраков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 347 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47404.html | ЭБС «IPRbooks» |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / С.И. Феклин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26636.html | ЭБС «IPRbooks» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Гладышев Ю.А. Уголовное право России. Общая часть в определениях и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гладышев Ю.А., Гладышев Д.Ю.. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 216 с. — 978-5-93916-493-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49617.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Захарова Т.П. Уголовное право. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Захарова, Н.А. Колоколов, Р.В. Ярцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 978-5-238-02228-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15480.html | ЭБС «IPRbooks» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru |
| Российская национальная библиотека | www.nlr.ru |
| Российская книжная палата | http://www.bookchamber.ru |
| Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) | www2.viniti.ru |
| Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) | www.inion.ru |
| Научная библиотека Московского государственного университета имени В.М. Ломоносова | www.nbmgu.ru |
| Электронный каталог библиотек МГУ | www.msu.ru/libraries |
| Библиотека Государственного университета «Высшая школа экономики» | www.hse.ruwww.hse.ru |
| Библиотека Иркутского университета | library.isu.ru/ru |

*(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:* http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для обучающихся очной формы обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

– выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

– ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

– подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;

– подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;

– подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения экзамена – устная. Обучающиеся, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Содержание дисциплины предполагает в ходе обучения эффективное использование СДО Moodle

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |

| | |
|---|---|
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |
| Полигон "Зал судебных заседаний" (для семинарских и практических занятий, консультаций, контроля и аттестации) | Учебный зал судебных заседаний: 3 рабочих места судей, место судебного секретаря, место прокурора, место защитника, 30 мест посетителей, скамья подсудимых за решеткой, камера видеонаблюдения, флаг РФ. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации: №2 «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____, д.ю.н., профессор Иванов И.И.
*(подпись)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры уголовного права и уголовного процесса

«05» июня 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ д.ю.н., профессор Иванов И.И.
*(подпись)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации: №2 « Инженерно-технические экспертизы»

«16» мая 2018 г., протокол № 10

Председатель УМК _____ к.ю.н. Иванов Д.В.
*(подпись)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра уголовного права и уголовного процесса

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте
_____Д. В. Иванов
«18» июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.20 Уголовный процесс**

специальность 40.05.03 Судебная экспертиза

специализация: №2 «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины «**Уголовный процесс»

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются:
- усвоение студентами норм уголовно-процессуального права;
- формирование у студентов целостного представления об уголовном процессе Российской Федерации;
- приобретение студентами необходимых правовых знаний как для понимания задач и принципов уголовного процесса, так и для применения этих знаний в предстоящей профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:
- ознакомление студентов с системой уголовно-процессуального права Российской Федерации;
- обеспечение студентов знаниями о применении норм уголовно-процессуального права;
- выработка у студентов навыков работы с Уголовно-процессуальным кодексом(УПК) Российской Федерации для использования в конкретных практических ситуациях.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС, уровень | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| Способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | ОПК-1 | **знает** место и роль уголовно-процессуального права в системе отраслей отечественного права, предмет, метод и источники уголовно-процессуального права |
| | | **умеет** отличать уголовно-процессуальное право от смежных отраслей права: уголовного права, уголовно-исполнительного права и др. , прослеживать их соотношение и использовать их взаимосвязь при осуществлении уголовного судопроизводства |
| | | **владеет** навыками поиска, анализа и применения норм уголовно-процессуального права и смежных с ним отраслей отечественного права в их взаимосвязи, навыками правильного употребления уголовно-процессуальных понятий и терминов |

| | | |
|---|---|---|
| Способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | ПК-1 | **знает** источники уголовно-процессуального права, содержащие правовые нормы, регламентирующие порядок назначения и производства судебных экспертиз и исследований, права, обязанности и ответственность участников уголовного процесса при назначении и производстве судебных экспертиз и исследований |
| | | **умеет** применять уголовно-процессуальные нормы, регламентирующие назначение и производство судебных экспертиз и исследований, права, обязанности и ответственность участников уголовного процесса при назначении и производстве судебных экспертиз и исследований |
| | | **владеет** навыками назначения судебных экспертиз и исследований, навыками обеспечения прав участников уголовного судопроизводства и выполнения ими их обязанностей при назначении и производстве судебных экспертиз и исследований, навыками применения мер ответственности к участникам уголовного судопроизводства при назначении и производстве судебных экспертиз и исследований; навыками проверки и оценки заключений и показаний эксперта и специалиста |
| Способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | ПК-5 | **знает** понятия и термины, принципы, стадии уголовного процесса, особые уголовно-процессуальные производства и институты уголовно-процессуального права |
| | | **умеет** отличать уголовно-процессуальное право от уголовного права и использовать их взаимосвязь при осуществлении уголовного судопроизводства |
| | | **владеет** навыками поиска, анализа и применения норм уголовного и уголовно-процессуального права в их взаимосвязи при осуществлении уголовного судопроизводства, понятийно-категориальным аппаратом уголовно-процессуального права |

## 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Уголовный процесс» относится к базовой части Блока 1 и занимает следующее место в системе содержательно-логической взаимосвязи и хронологической последовательности дисциплин, изучаемых в ходе освоения образовательной программы: опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения предшествующих ей

дисциплин «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «Правоохранительные органы», «Конституционное право России», «Конституционное право зарубежных стран», «Уголовное право», «Административное право»; является одной из дисциплин, формирующих основу для освоения таких дисциплин учебного плана, как «Криминалистика», которая изучается с дисциплиной «Уголовный процесс» одновременно, а также для таких дисциплин, следующих за дисциплиной «Уголовный процесс», как «Судебная медицина», «Судебная психиатрия», «Трасология и трасологическая экспертиза», «Технико-криминалистическая экспертиза документов», «Судебная инженерно-техническая экспертиза», «Судебная компьютерно-техническая экспертиза», «Судебная психологическая экспертиза», «Судебная пожарно-техническая экспертиза», «Судебная экспертиза строительных материалов», «Судебная фотография и видеозапись». Усвоенные знания, сформированные в ходе изучения дисциплины умения и навыки также используются при прохождении обучающимися производственной и преддипломной практик.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающихся:*
Для освоения дисциплины «Уголовный процесс» необходимо:

*знать:*

-основные понятия теории государства и права, уголовного права;

- положения Конституции Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, имеющие отношение к уголовному процессу;

*уметь:*

- логически и последовательно излагать факты;
- объяснять причинно-логические связи

*владеть:*

- навыками работы с учебной литературой;
- навыками работы с электронными базами данных.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | 99 | 51 | 48 | | |
| в т.ч. лекции | 33 | 17 | 16 | | |
| практические занятия (ПЗ) | 66 | 34 | 32 | | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | 81 | 21 | 60 | | |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| Реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 81 | 21 | 60 | | |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | 36 | Зачет | Экзамен (36) | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | 216 | 72 | 144 | | |
| **зачетные единицы:** | 6 | 2 | 4 | | |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1.Тематический план дисциплины

***Очная форма обучения***

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | 1-й раздел. Уголовный процесс и уголовно-процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства (уголовного процесса). Участники уголовного судопроизводства (уголовного процесса) | 5 | 8 | 16 | | 10 | 34 | |
| 1.1 | Уголовный процесс и уголовно-процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства (уголовного процесса) | | 4 | 8 | | 5 | 17 | ОПК-1 ПК-5 |
| 1.2 | Участники уголовного судопроизводства (уголовного процесса) | | 4 | 8 | | 5 | 17 | ОПК-1 ПК-1 ПК-5 |
| 2. | 2-й раздел. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве (уголовном процессе). Меры уголовно-процессуального принуждения | | 9 | 18 | | 11 | 38 | |
| 2.1 | Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве (уголовном процессе) | | 4 | 8 | | 5 | 17 | ПК-1 ПК-5 |
| 2.2 | Меры уголовно-процессуального принуждения | | 5 | 10 | | 6 | 21 | ПК-1 ПК-5 |
| 3. | 3-й раздел. Досудебное производство по уголовному делу | 6 | 6 | 10 | | 20 | 36 | |
| 3.1 | Возбуждение уголовного дела | | 2 | 4 | | 10 | 16 | ПК-1 ПК-5 |
| 3.2 | Предварительное расследование | | 4 | 6 | | 10 | 20 | ПК-1 ПК-5 |
| 4. | 4-й раздел. Судебное производство по уголовному делу | | 6 | 12 | | 20 | 38 | |
| 4.1 | Производство в суде первой инстанции. Особый порядок судебного разбирательства. Особенности производства у мирового судьи и в суде с участием присяжных заседателей | | 2 | 6 | | 10 | 18 | ПК-1 ПК-5 |
| 4.2 | Производство в суде второй (апелляционной) инстанции. Исполнение | | 4 | 6 | | 10 | 20 | ПК-5 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | приговора. Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда | | | | | | | |
| 5. | 5-й раздел. Особый порядок уголовного судопроизводства (уголовного процесса). Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства (уголовного процесса) | | 4 | 10 | | 20 | 34 | |
| 5.1 | Особый порядок уголовного судопроизводства (уголовного процесса) | | 2 | 6 | | 10 | 18 | ПК-1<br>ПК-5 |
| 5.2 | Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства (уголовного процесса) | | 2 | 4 | | 10 | 16 | ОПК-1<br>ПК-5 |
| | Подготовка к экзамену | 6 | | | | 36 | 36 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Уголовный процесс и уголовно-процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства (уголовного процесса). Участники уголовного судопроизводства (уголовного процесса).

1.1. Уголовный процесс и уголовно-процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства (уголовного процесса).

Понятие, цели, задачи и назначение уголовного судопроизводства (уголовного процесса). Стадии уголовного судопроизводства (уголовного процесса). Понятие, предмет, метод и источники уголовно-процессуального права. Уголовно-процессуальный закон и его действие. Уголовно-процессуальные нормы. Уголовно-процессуальные правоотношения. Уголовно-процессуальные документы и сроки.

Понятие, признаки и классификация принципов уголовного судопроизводства (уголовного процесса). Принципы уголовного судопроизводства (уголовного процесса), непосредственно закрепленные в уголовно-процессуальном законе. Принципы уголовного судопроизводства (уголовного процесса), обоснованные и сформулированные в уголовно-процессуальной науке.

1.2. Участники уголовного судопроизводства (уголовного процесса).

Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства (уголовного процесса). Суд в уголовном судопроизводстве (уголовном процессе). Участники уголовного судопроизводства (уголовного процесса) со стороны обвинения. Участники уголовного судопроизводства (уголовного процесса) со стороны защиты. Иные участники уголовного судопроизводства (уголовного процесса).

2-й раздел: Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве (уголовном процессе). Меры уголовно-процессуального принуждения.

2.1. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве (уголовном процессе).

Понятие, признаки и цель уголовно-процессуального доказывания. Предмет и пределы доказывания. Понятие, признаки (свойства) и виды уголовно-процессуальных доказательств (источников уголовно-процессуальных доказательств). Процесс доказывания и его структура. Субъекты уголовно-процессуального доказывания и бремя доказывания.

2.2. Меры уголовно-процессуального принуждения.

Понятие, признаки и виды мер уголовно-процессуального принуждения. Задержание подозреваемого. Меры пресечения. Иные меры уголовно-процессуального принуждения.

3-й раздел: Досудебное производство по уголовному делу.

3.1. Возбуждение уголовного дела.

Поводы и основание для возбуждения уголовного дела и решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении. Предварительная проверка сообщений о преступлении. Порядок возбуждения и отказа в возбуждении уголовного дела.

3.2. Предварительное расследование.

Общие условия предварительного расследования. Предварительное следствие. Привлечение в качестве обвиняемого и предъявление обвинения. Следственные действия. Приостановление и возобновления предварительного следствия. Прекращение уголовного дела. Направление уголовного дела с обвинительным заключением прокурору. Дознание в обычном порядке и в сокращенной форме.

4-й раздел: Судебное производство по уголовному делу

4.1. Производство в суде первой инстанции. Особый порядок судебного разбирательства. Особенности производства у мирового судьи и в суде с участием присяжных заседателей.

Понятие и виды подсудности, недопустимость споров о подсудности. Общий порядок подготовки к судебному заседанию. Предварительное слушание. Общие условия, структура и процессуальный порядок проведения судебного разбирательства. Понятие, сущность и значение приговора, порядок его постановления и провозглашения. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением и при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Особенности производства у мирового судьи и в суде с участием присяжных заседателей.

4.2. Производство в суде второй (апелляционной) инстанции. Исполнение приговора. Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда.

Процессуальный порядок апелляционного обжалования приговоров и других судебных решений. Предмет судебного разбирательства в апелляционном порядке. Процессуальный порядок рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке. Пределы прав суда апелляционной инстанции. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции.

Вступление приговора и других судебных решений в законную силу и порядок обращения их к исполнению. Суды, разрешающие вопросы, связанные с исполнением приговора. Вопросы, подлежащие рассмотрению судом, при исполнении приговора. Порядок разрешения вопросов, связанных с исполнением приговора.

Процессуальный порядок подачи кассационных и надзорных жалоб и представлений. Предмет судебного разбирательства в кассационном порядке. Пересмотр судебных решений в порядке надзора. Процессуальный порядок рассмотрения дела в судах кассационной и надзорной инстанций. Основания отмены или изменения судебного решения при рассмотрении уголовного дела в кассационном порядке и в порядке надзора. Пределы прав судов кассационной и надзорной инстанций. Решения, принимаемые судами кассационной и надзорной инстанций. Основания и сроки возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Процессуальный порядок возбуждения производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Действия прокурора по окончании проверки или расследования. Процессуальный порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу. Решения суда по заключению прокурора.

5-й раздел: Особый порядок уголовного судопроизводства (уголовного процесса). Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства (уголовного процесса)

5.1. Особый порядок уголовного судопроизводства (уголовного процесса)

Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Производство по делам о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности производства по делам в отношении отдельных категорий лиц. Производство о назначении меры уголовно-правового характера при освобождении от уголовной ответственности.

5.2. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства (уголовного процесса)

Основные положения о порядке взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международных организаций. Выдача лиц для уголовного преследования или исполнения приговора. Передача лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является. Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с признанием и принудительным исполнением приговора, постановления суда иностранного государства в части конфискации находящихся на территории РФ доходов, полученных преступным путем.

5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | | 16 |
| 1 | 1.1 | Уголовный процесс и уголовно-процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства (уголовного процесса) | 8 |
| 2 | 1.2 | Участники уголовного судопроизводства (уголовного процесса) | 8 |
| | 2-й раздел | | 18 |
| 3 | 2.1 | Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве (уголовном процессе) | 8 |
| 4 | 2.2 | Меры уголовно-процессуального принуждения | 10 |
| | 3-й раздел | | 10 |
| 5 | 3.1 | Возбуждение уголовного дела | 4 |
| 6 | 3.2 | Предварительное расследование | 6 |
| | 4-й раздел | | 12 |
| 7 | 4.1 | Производство в суде первой инстанции. Особый порядок судебного разбирательства. Особенности производства у мирового судьи и в суде с участием присяжных заседателей | 6 |
| 8 | 4.2 | Производство в суде второй (апелляционной) инстанции. Исполнение приговора. Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда | 6 |
| | 5-й раздел | | 10 |
| 9 | 5.1 | Особый порядок уголовного судопроизводства (уголовного процесса) | 6 |
| 10 | 5.2 | Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства (уголовного процесса) | 4 |

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | | 10 |
| 1 | 1.1 | Подготовка к лекции, практическому занятию, коллоквиуму, контрольной работе, тестированию, подготовка эссе, решение задач | 5 |
| 2 | 1.2 | Подготовка к лекции, практическому занятию, коллоквиуму, контрольной работе, тестированию, подготовка эссе, решение задач, выполнение группового творческого заданию, расчетно-графической работы | 5 |
| | 2-й раздел | | 11 |
| 3 | 2.1 | Подготовка к лекции, практическому занятию, коллоквиуму, контрольной работе, тестированию, подготовка эссе, решение задач, подготовка к зачету | 5 |
| 4 | 2.2 | Подготовка к лекции, практическому занятию, коллоквиуму, контрольной работе, тестированию, подготовка эссе, решение задач, подготовка к зачету | 6 |
| | 3-й раздел | | 20 |
| 5 | 3.1 | Подготовка к лекции, практическому занятию, коллоквиуму, контрольной работе, тестированию, эссе, решение задач | 10 |
| 6 | 3.2 | Подготовка к лекции, практическому занятию, коллоквиуму, деловой игре, круглому столу, тестированию, подготовка эссе, расчетно-графической работы, портфолио, решение задач, кейс | 10 |
| | 4-й раздел | | 20 |
| 7 | 4.1 | Подготовка к лекции, практическому занятию, коллоквиуму, контрольной работе, тестированию, подготовка эссе, решение задач | 10 |
| 8 | 4.2 | Подготовка к лекции, практическому занятию, коллоквиуму, контрольной работе, тестированию, подготовка эссе | 10 |
| | 5-й раздел | | 20 |
| 9 | 5.1 | Подготовка к лекции, практическому занятию, коллоквиуму, подготовка эссе, к контрольной работе, к тестированию, к экзамену | 10 |
| 10 | 5.2 | Подготовка к лекции, практическому занятию, коллоквиуму, подготовка эссе, к контрольной работе, к тестированию, к экзамену | 10 |
| | Подготовка к экзамену | | 36 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.

4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.
6. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
7. Проверочные тесты по дисциплине.
8. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle http://moodle.spbgasu.ru/course/

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | Уголовный процесс и уголовно-процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства (уголовного процесса) | ОПК-1: способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права<br><br>ПК-5: способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | Знать: место и роль уголовно-процессуального права в системе отраслей отечественного права, предмет, метод и источники уголовно-процессуального права; понятия и термины, принципы, стадии уголовного процесса, особые уголовно-процессуальные производства и институты уголовно-процессуального права |
| | | | Уметь: отличать уголовно-процессуальное право от смежных отраслей права: уголовного права, уголовно-исполнительного права и др. и прослеживать их соотношение; использовать взаимосвязь уголовного и уголовно-процессуального права при осуществлении уголовного судопроизводства |
| | | | Владеть: навыками поиска, анализа и применения норм уголовно-процессуального права и смежных с ним отраслей отечественного права в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | их взаимосвязи при осуществлении уголовного судопроизводства; понятийно-категориальным аппаратом уголовно-процессуального права |
| 2 | Участники уголовного процесса (уголовного судопроизводства) | ОПК-1: способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права:<br><br>ПК-1: способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований<br><br>ПК-5: способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | Знать: источники различных отраслей права и уголовно-процессуальные институты, принципы уголовного процесса, определяющие виды и регламентирующие правовое положение участников уголовного судопроизводства (в том числе эксперта и специалиста) в его различных стадиях |
| | | | Уметь: использовать взаимосвязи правовых норм, регламентирующих правовое положение участников уголовного процесса (в том числе эксперта и специалиста) содержащиеся в источниках различных отраслей права |
| | | | Владеть: навыками взаимосвязанного поиска, анализа и применения норм уголовно-процессуального, уголовного и иных отраслей права, регламентирующих правовое положение участников уголовного судопроизводства (в том числе эксперта и специалиста); понятийно-категориальным аппаратом уголовно-процессуального права в части правового положения участников уголовного процесса |
| 3 | Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве (уголовном процессе) | ПК-1: способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований<br><br>ПК-5: способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | Знать**:** источники, принципы и институты уголовно-процессуального права, регулирующие уголовно-процессуальное доказывание, виды доказательств (в том числе заключения и показания эксперта и специалиста), способы и правила собирания, проверки и оценки доказательств (в том числе заключений и показаний эксперта и специалиста) |
| | | | Уметь: классифицировать доказательства по различным критериям; применять уголовно-процессуальные нормы, регламентирующие способы и правила собирания, проверки и оценки доказательств (в том числе заключений и показаний эксперта и специалиста) |
| | | | Владеть: навыками взаимосвязанного поиска и анализа уголовно-процессуальных и уголовно-правовых норм, регламентирующих собирание, проверку и оценку доказательств (в том числе заключений и показаний экспер- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | та и специалиста); понятийно-категориальным аппаратом уголовно-процессуального права в части уголовно-процессуального доказывания |
| 4 | Меры уголовно-процессуального принуждения | ПК-1: способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований<br><br>ПК-5: способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | Знать**:** источники, принципы и институты уголовно-процессуального права, регулирующие применение мер процессуального принуждения, виды мер процессуального принуждения, в том числе обеспечивающих назначение и производство судебных экспертиз |
| | | | Уметь: классифицировать меры процессуального принуждения по различным критериям; применять уголовно-процессуальные нормы, регламентирующие основания, условия и процессуальных порядок применения мер процессуального принуждения, в том числе обеспечивающих назначение и производства судебных экспертиз |
| | | | Владеть: навыками взаимосвязанного поиска и анализа уголовно-процессуальных и уголовно-правовых норм, регламентирующих основания, условия и процессуальных порядок применения мер процессуального принуждения, в том числе обеспечивающих назначение и производства судебных экспертиз; понятийно-категориальным аппаратом уголовно-процессуального права в части применения мер процессуального принуждения |
| 5 | Возбуждение уголовного дела | ПК-1: способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований<br><br>ПК-5: способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | Знать: понятие, сущность, задачи, значение и структуру стадии возбуждения уголовного дела, правовые нормы, регламентирующие поводы и основания для возбуждения уголовного дела, процессуальный порядок производства в стадии возбуждения уголовного дела (в том числе особенности назначения и производства судебных экспертиз и исследований), процессуальный порядок возбуждения и отказа в возбуждении уголовного дела |
| | | | Уметь: производить процессуальные действия, принимать процессуальные решения и составлять отдельные процессуальные документы (в том числе в части, касающейся назначения и производства судебных экспертиз и исследований) в стадии возбуждения уго- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ловного дела |
| | | | Владеть: навыками взаимосвязанного поиска и анализа уголовно-процессуальных и уголовно-правовых норм, регламентирующих поводы и основания для возбуждения уголовного дела, процессуальный порядок производства в стадии возбуждения уголовного дела (в том числе особенности назначения и производства судебных экспертиз и исследований), процессуальный порядок возбуждения и отказа в возбуждении уголовного дела; понятийно-категориальным аппаратом уголовно-процессуального права в части возбуждения уголовного дела |
| 6 | Предварительное расследование | ПК-1: способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований<br><br>ПК-5: способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | Знать: понятие, сущность, задачи, значение и структуру стадии предварительного расследования, правовые нормы, регламентирующие порядок его производства (в том числе порядок назначения и производства судебной экспертизы как следственного действия) |
| | | | Уметь: производить процессуальные действия, принимать процессуальные решения и составлять отдельные процессуальные документы (в том числе выносить постановление о назначении судебной экспертизы) в стадии предварительного расследования |
| | | | Владеть: навыками назначения судебной экспертизы, навыками применения уголовно-процессуальных и уголовно-правовых норм по обеспечению процессуальных прав участников предварительного расследования и выполнению ими их процессуальных обязанностей, в том числе при назначении и производстве судебной экспертизы, навыками применения уголовно-процессуальных норм, регламентирующих применения мер ответственности к участникам уголовного судопроизводства, в том числе при назначении и производстве судебных экспертиз и исследований; понятийно-категориальным аппаратом уголовно-процессуального права в части производства в стадии предварительного расследования |
| 7 | Производство в | ПК-1: способность ис- | Знать: понятие, сущность, задачи, зна- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | суде первой инстанции. Особый порядок судебного разбирательства. Особенности производства у мирового судьи и в суде с участием присяжных заседателей | пользовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований<br><br>ПК-5: способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | чение и структуру стадий подготовки к судебному заседанию и судебного разбирательства, правовые нормы, регламентирующие порядок производства в указанных стадиях (в том числе порядок назначения и производства судебной экспертизы в стадии судебного разбирательства), правовые нормы, регулирующие особый порядок судебного разбирательства, особенности производства у мирового судьи и в суде с участием присяжных заседателей |
| | | | Уметь: применять уголовно-процессуальные нормы, регламентирующие порядок производства в стадиях подготовки к судебному заседанию и судебного разбирательства (в том числе порядок назначения и производства судебной экспертизы в стадии судебного разбирательства), правовые нормы, регулирующие особый порядок судебного разбирательства, особенности производства у мирового судьи и в суде с участием присяжных заседателей |
| | | | Владеть: навыками поиска и анализа уголовно-процессуальных норм, регулирующих порядок производства в стадиях подготовки к судебному заседанию и судебного разбирательства (в том числе порядок назначения и производства судебной экспертизы в стадии судебного разбирательства), уголовно-процессуальных норм, регулирующих особый порядок судебного разбирательства, особенности производства у мирового судьи и в суде с участием присяжных заседателей, во взаимосвязи с соответствующими нормами уголовного права; понятийно-категориальным аппаратом уголовно-процессуального права в части производства в стадиях подготовки к судебному заседанию и судебного разбирательства |
| 8 | Производство в суде второй (апелляционной) инстанции. Исполнение приговора. Пересмотр вступивших в си- | ПК-5: способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | Знать: понятие, сущность, задачи, значение и структуру стадий производства в суде второй (апелляционной) инстанции, исполнения приговора, производства в суде кассационной инстанции, производства в суде надзорной инстанции, возобновления производства по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лу законных приговоров, определений и постановлений суда | | уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств, уголовно-процессуальные и уголовно-правовые нормы, регламентирующие порядок производства в указанных стадиях |
| | | | Уметь: применять уголовно-процессуальные нормы, регламентирующие порядок производства в стадиях производства в суде второй (апелляционной) инстанции, исполнения приговора, производства в суде кассационной инстанции, производства в суде надзорной инстанции, производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств, в том числе во взаимосвязи с соответствующими нормами уголовного права |
| | | | Владеть: навыками взаимосвязанного поиска и анализа уголовно-процессуальных норм и уголовно-правовых норм, регулирующих порядок производства в стадиях производства в суде второй (апелляционной) инстанции, исполнения приговора, производства в суде кассационной инстанции, производства в суде надзорной инстанции, производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств; понятийно-категориальным аппаратом уголовно-процессуального права в части производства в указанных уголовно-процессуальных стадиях |
| 9 | Особый порядок уголовного судопроизводства (уголовного процесса) | ПК-1: способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | Знать: основания, условия и особенности применения особого порядка уголовного судопроизводства в отношении отдельных категорий лиц (в том числе порядок назначения и производства судебных экспертиз в их отношении) и производства о назначении меры уголовно-правового характера при освобождении от уголовной ответственности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ПК-5: способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | Уметь: применять уголовно-процессуальные нормы, регламентирующие особый порядок уголовного судопроизводства в отношении отдельных категорий лиц (в том числе порядок назначения и производства судебных экспертиз в их отношении) и производства о назначении меры уголовно-правового характера при освобождении от уголовной ответственности, во взаимосвязи с соответствующими нормами уголовного права |
| | | | Владеть: навыками взаимосвязанного поиска и анализа уголовно-процессуальных и уголовно-правовых норм, регулирующих особый порядок уголовного судопроизводства в отношении отдельных категорий лиц (в том числе порядок назначения и производства судебных экспертиз в их отношении) и производства о назначении меры уголовно-правового характера при освобождении от уголовной ответственности; понятийно-категориальным аппаратом уголовно-процессуального права в указанной области |
| 10 | Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства (уголовного процесса) | ОПК-1: способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права<br><br>ПК-5: способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | Знать: нормы уголовно-процессуального права, уголовного и международного права, регулирующие международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства |
| | | | Уметь: применять уголовно-процессуальные нормы, регулирующие международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства, во взаимосвязи с соответствующими нормами уголовного и международного права |
| | | | Владеть: навыками взаимосвязанного поиска и анализа норм уголовного-процессуального, уголовного и международного права, регулирующих международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства; понятийно-категориальным аппаратом уголовно-процессуального права в части международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

– точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

– фрагментарные знания по дисциплине;

– отказ от ответа (выполнения письменной работы);

– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;

– неумение использовать научную терминологию;

– наличие грубых ошибок;

– низкий уровень культуры исполнения заданий;

– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»
- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»
- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»
- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 55 | «не зачтено» |
| от 55 до 100 | «зачтено» |

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Деловая (ролевая) игра**
**Обыск**

Цель (проблема):правильное применение положений статей164-170, 182 УПК Российской Федерации об общих правилах производства следственных действий, основаниях и порядке производства обыска.
Роли: следователь, обыскиваемый, оперативный работник, специалист, понятые.
Ход игры: Обыск проводится в жилище Х., поскольку имеется наличие достаточных данных полагать, что по месту его жительства могут находиться вещества и предметы, имеющие значение для уголовного дела.
Ожидаемый (е) результат (ы): Участники деловой игры в соответствии с законом проводят обыск, обнаруживают, изымают и упаковывают изъятое, составляют протокол обыска. При подготовке к деловой игре студенты знакомятся со статьями164-170, 182 УПК Российской Федерации.

**Кейс**

Проблемные задачи:
1. Жители Казахстана П. и М., находясь в Санкт-Петербурге, совершили убийство из корыстных побуждений (п. «з» ч. 2 ст. 105 УК Российской Федерации). Завладев деньгами и вещами, они возвратились в Казахстан. В ходе производства оперативно-розыскных мероприятий их местонахождение было установлено. Следственная группа выехала в Казахстан с целью их задержания и производства следственных действий. Уголовно-процессуальным кодексом какой страны должен руководствоваться следователь при производстве следственных действий в Казахстане и в Санкт-Петербурге? Как действует уголовно-процессуальный закон по кругу лиц и в пространстве***?***
2. По заявлению гражданина З. о том, что из его квартиры были похищены ювелирные украшения и деньги, следователем было возбуждено уголовное дело, а З. признан потерпевшим. В качестве подозреваемого был задержан К., который во время допросов сознался в совершении кражи, указал место, где хранит похищенное, которое было изъято следователем. Уголовное дело было направлено в суд. Материалы по делу были рассмотрены судьей на предмет обоснованности и законности, после чего судья назначил судебное заседание. Определите стадии уголовного процесса, описанные в задаче. Каков вид уголовного преследования представлен в задаче?
3.Привлеченный к уголовной ответственности и допрошенный в качестве обвиняемого по ч. 1 ст. 228 УК Российской Федерации С. показал, что постоянно приобретает наркотическое средство у одного и того же лица по имени Г. в одной из квартир дома по проспекту Просвещения (точного адреса не знает, но может показать визуально). В ходе проведения следственного действия – проверки показаний на места, из парадной дома № 9 вышел молодой человек, на которого указал С. как на лицо, сбывающего ему наркотическое сред-

ство. Следователь составил протокол опознания. Правильно ли поступил следователь при обстоятельствах, указанных во второй вводной, составив протокол опознания? Если нет, какой документ в данном случае должен быть составлен и каковы условия при этом выполнены?

4.После ознакомления с заключением судебно-технической экспертизы обвиняемый заявил о своем желании быть допрошенным по поводу обоснованности данного заключения. Следователь отказался от данного следственного действия, мотивируя свой отказ тем, что заключение дано в полном объеме и объективно и нет необходимости провести данное следственное действие. Согласны ли Вы с доводами следователя?

## Коллоквиум, собеседование

*(вопросы для коллоквиумов, собеседований)*

Раздел 1. Уголовный процесс и уголовно-процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства (уголовного процесса). Участники уголовного судопроизводства (уголовного процесса)

1. Дайте понятия уголовного процессуального права
2. Раскройте понятие уголовного процесса
3. Назовите источники уголовного процессуального права
4. Расскажите о структуре Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации
5. Раскройте принципы уголовного судопроизводства
6. Какова роль судебных решений в регулировании уголовно-процессуальной деятельности?
7. Расскажите о понятии стадий уголовного процесса
8. Дайте понятие уголовно-процессуальных функций.
9. Охарактеризуйте полномочия и состав судов в Российской Федерации.
10. Охарактеризуйте правовой статус участников уголовно-процессуальных отношений.

Раздел 2. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве (уголовном процессе). Меры уголовно-процессуального принуждения

1.Назовите свойства доказательств

2. Перечислите виды доказательств, предусмотренные УПК Российской Федерации и раскройте их содержание
3. Расскажите об обстоятельствах, подлежащие доказыванию по уголовному делу
4. Назовите понятие доказывания
5. Раскройте содержание элементов доказывания
6. Расскажите об использовании в процессе доказывания результатов оперативно-розыскной деятельности
7. Дайте понятие мер уголовно-процессуального принуждения и раскройте их классификацию
8. Расскажите о мере уголовно-процессуального принуждения в виде задержания подозреваемого
9. Назовите понятие мер пресечения и перечислите их
10. Каковы основания избрания меры пресечения и порядок избрания меры пресечения в отношении подозреваемого?

Раздел 3. Досудебное производство по уголовному делу

1. Дайте понятие стадии возбуждения уголовного дела
2. Назовите участников стадии возбуждения уголовного дела
3. Раскройте поводы и основания для возбуждения уголовного дела

4. Расскажите о порядке рассмотрения сообщения о преступлении и какие решения принимаются по результатам рассмотрения сообщения о преступлении
5. Каков порядок возбуждения дел публичного, частного и частно-публичного обвинения?
6. Расскажите о понятии и целях стадии предварительного расследования.
7. Назовите различия между двумя формами предварительного расследования – предварительным следствием и дознанием
8. Раскройте понятие и виды подследственности
9. Расскажите об общих условиях предварительного расследования
10. Раскройте понятие следственные действия и содержание отдельных следственных действий, их отличие от оперативно-розыскных мероприятий

Раздел 4. Судебное производство по уголовному делу

1. Расскажите о понятии и содержании такой стадии уголовного процесса как подготовка к судебному заседанию
2. Раскройте понятие и содержание производства в первой инстанции.
3. Охарактеризуйте формы подготовки к судебному заседанию. Перечислите их основные отличия друг от друга
4. Каково понятие и значение стадии судебного разбирательства?
5. Назовите общие условия судебного разбирательства
6. Расскажите о видах особого порядка судебного разбирательства
7. Каковы особенности производства у мирового судьи?
8. Назовите особенности производства в суде с участием присяжных заседателей
9. Сущность стадии уголовного процесса – апелляционное производство, ее отличие от стадии производства в первой инстанции
10. Назовите исключительные стадии уголовного процесса. В чем отличие кассационного и надзорного производств между собой и отличие кассационного производства от апелляционного производства?

Раздел 5. Особый порядок уголовного судопроизводства (уголовного процесса). Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства (уголовного процесса)

1. Расскажите о порядке направления запроса о правовой помощи, содержании и формы такого запроса
2. Какова юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства?
3. Раскройте порядок вызова свидетеля, потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика, находящихся за пределами Российской Федерации
4. Расскажите о порядке исполнения в Российской Федерации запроса о правовой помощи
5. Осветите вопросы, связанные с направлением материалов уголовного дела для осуществления уголовного преследования и исполнением запросов об осуществлении уголовного преследования или о возбуждении уголовного дела на территории Российской Федерации
6. Назовите пределы уголовной ответственности лица, выданного Российской Федерации
7. Осветите вопросы, связанные с исполнением запроса о выдаче лица, находящегося на территории Российской Федерации, транзитной перевозке выданных лиц, отказа в выдаче лица, отсрочки выдачи лица и выдачи лица на время
8. Перечислите основания передачи лица, осужденного к лишению свободы,

9. Раскройте порядок рассмотрения судом вопросов, связанных с исполнением приговора суда иностранного государства,
10. Расскажите опорядке разрешения судом вопросов, связанных с исполнением приговора суда иностранного государства

**Круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

*(перечень дискуссионных тем для круглого стола)*

Тема: Уголовно-процессуальные проблемы расследования преступления против общественной безопасности и общественного порядка, совершаемые в сфере строительства и транспорта

1. Проблемы возбуждения уголовных дел по преступлениям, связанным с нарушением правил безопасности приведении горных, строительных или иных работ, предусмотренных ст. 216 УК Российской Федерации
2. Судебные экспертизы, назначаемые по делам против общественной безопасности и общественного порядка, совершаем в сфере строительства и транспорта

**Контрольная работа**

*(комплект заданий для контрольной работы)*

Тема. Уголовный процесс и уголовно-процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства (уголовного процесса).

Вариант 1

Задание 1.В чем отличие понятия «уголовный процесс» как вида деятельности уполномоченных на ее осуществление государственных органов и их должностных лиц и как юридической процессуальной науки?

Задание 2. Как метод уголовно-процессуального регулирования различается в зависимости от исторического типа уголовного процесса?

Задание 3. Какова роль судебных решений в регулировании уголовно-процессуальной деятельности?

Задание 4. В чем заключаются сущность современного уголовного процесса России?

Вариант 2

Задание 1. В чем отличие понятия «уголовный процесс» от понятия «уголовно-процессуальное право»?

Задание 2. Перечислите принципы уголовного судопроизводства (уголовного процесса)

Задание 3. Приведите структуру основного источника отрасли уголовно-процессуального права – УПК Российской Федерации

Задание 4. Что представляет собой предмет и метод регулирования уголовно-процессуального права?

Тема. Участники уголовного судопроизводства (уголовного процесса).

Вариант 1.

Задание 1. Назовите виды участников уголовного судопроизводства (уголовного процесса)

Задание 2.Расскажите о составе суда первой инстанции

Задание 3. Раскройте понятие и виды подсудности

Задание 4. Назовите полномочия суда в Российской Федерации

Вариант 2

Задание 1. Расскажите в каких государственных органах осуществляется предварительное следствие и (или) дознание

Задание 2. В чем заключаются различия между следователем и дознавателем?

Задание 3. Что представляет собой производство неотложных следственных действий органами дознания?

Задание 4. Раскройте правовой статус участников уголовного судопроизводства (уголовного процесса) со стороны защиты

Тема. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве (уголовном процессе).
Вариант 1.
Задание 1. Раскройте понятие доказательств в уголовном процессе
Задание 2. Перечислите виды доказательств, предусмотренные УПК Российской Федерации
Задание 3. Назовите обстоятельства, подлежащие доказыванию (предмет доказывания)
Задание 4. Раскройте содержание каждого из элементов доказывания

Вариант 2
Задание 1. Расскажите об использовании в процессе доказывания результатов оперативно-розыскной деятельности
Задание 2. Назовите свойства доказательств в уголовном процессе
Задание 3. Раскройте содержание доказательств в уголовном процессе
Задание 4. Назовите виды доказательств, выделяемые в науке уголовного процесса

Тема. Меры уголовно-процессуального принуждения.
Вариант 1
Задание 1. Раскройте понятие и виды мер уголовно-процессуального принуждения
Задание 2. Что представляет собой задержания подозреваемого как мера уголовно-процессуального принуждения?
Задание 3. В чем различие задержания подозреваемого от административного задержания?
Задание 4. Чем различаются понятия «избрание меры пресечения» и «применение меры пересечения»?

Вариант 2
Задание 1. Раскройте понятие и виды мер пресечения
Задание 2. В чем различие между задержанием подозреваемого и заключением под стражу как меры пресечения в уголовном процессе?
Задание 3. Раскройте основания применения и содержание мер уголовно-процессуального принуждения
Задание 4. В чем заключаются различия между обязательством о явке и подпиской о невыезде и надлежащем поведении?

**Портфолио**

1. Название портфолио: дознание как форма предварительного расследования
2. Структура портфолио:
2.1. Анкета студента (Ф.И.О., дата и место рождения, курс, группа, предыдущее образование, профессиональные и (или) научные интересы)
2.2. Письменная работа посвящена производству расследования уголовных дел в форме дознания по плану: введение, понятие дознания, особенности производства предварительного расследования в форме дознания, выполнение неотложных следственных действий по уголовным делам, по которым производство предварительного следствия обязательно, заключение, список использованной литературы.

**Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты**

*(Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов)*

Групповые творческие задания (проекты):

1. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
2. Понятие органа дознания, начальника органа дознания и дознавателя и их процессуальные полномочия.

Индивидуальные творческие задания (проекты):
1. Понятие, виды и содержание уголовно-процессуальных функций.
2. Уголовно-процессуальные отношения: понятие, особенности и структура.

**Разноуровневые задачи (задания)**

*(комплект разноуровневых задач / заданий)*

1. Задачи репродуктивного уровня
Задача (задание) 1
Выберите правильный вариант ответа:

а) согласно УПК Российской Федерации назначение и производство судебной экспертизы обязательно, если необходимо установить характер и степень вреда, причиненного здоровью;

б) согласно УПК Российской Федерации назначение и производство судебной экспертизы обязательно, если необходимо установить возраст свидетеля, в случае еслидокументы, подтверждающие его возраст, отсутствуют или вызывают сомнение.

Задача (задание) 2
К каким темам дисциплины относится понятие «подсудность»?

2. Задачи реконструктивного уровня
Задача (задание) 1

Закончите предложение: согласно УПК Российской Федерации предварительное следствие приостанавливается при наличии одного из следующих оснований:……

Задача (задание) 2
Найдите ошибку в следующем предложении: «Экспертиза, которая производится не менее чем двумя экспертами одной специальности, именуется комплексной судебной экспертизой».

3. Задачи творческого уровня
Задача (задание) 1
Составьте тест по одной из тем дисциплины.
Задача (задание) 2
О каком следственном действии идет речь в следующем предложении: «фактическим основанием ее назначения является возникшая при производстве по уголовному делу необходимость в специальных знаниях».

**Задания для выполнения расчетно-графической работы**

*(комплект заданий)*

Задача (задание) 1
Составить сравнительную таблицу следственных действий.
Задача (задание) 2
Составить сравнительную таблицу полномочий следователя и дознавателя.

**Эссе (рефераты, доклады, сообщения)**

*(темы)*

Раздел 1
1. Понятие и виды уголовно-процессуальных функций.
2. Приоритетность уголовно-процессуальных норм.
3. Задачи уголовного судопроизводства.
4. Уголовно-процессуальная наука и ее задачи в современных условиях.
5. Действие уголовно-процессуального закона во времени и пространстве.

Раздел 2
1. Особенности процесса доказывания
2. Использование при доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности
3. Особенности избрания и применения меры пресечения в виде залога
4. Отличие наложения ареста от конфискации имущества как принудительной меры уголовно-правового характера
5.Отличие меры пресечения в виде присмотра за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемымот передачи поднадзор родителей, лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа как принудительной меры воспитательного воздействия

Раздел 3

1. Порядок возбуждения дел публичного, частного и частно-публичного обвинения
2. Производство следственных действий до возбуждения уголовного дела – теория и практика
3.Понятие, правовые основы и принципы взаимодействия следователя с органами дознания
4. Назначении судебной экспертизы на стадии возбуждения уголовного дела
5. Классы, роды и виды судебных экспертиз по делам о правонарушениях в сфере строительства и транспорта

Раздел 4
1. Проблема непрерывности судебного разбирательства
2. Рассмотрение ходатайств об исключении доказательств
3. Положение основных участников судебного разбирательства
4. Невозможность разрешения уголовного дела по существу иего возвращение прокурору
5. Меры, обеспечивающие безопасность участников судебного разбирательства

Раздел 5
1. Нормативно-правовые основы направления запроса о правовой помощи
2.Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства
3.Пределы уголовной ответственности лица, выданного Российской Федерации
4. Основания передачи лица, осужденного к лишению свободы
5.Порядок разрешения судом вопросов, связанных с исполнением приговора суда иностранного государства.

**Тестовые задания**

*(комплект тестовых заданий)*

Раздел 1

1. Уголовное судопроизводство имеет своим назначением:
1) быстрейшее и полное раскрытие преступлений

2) вынесение приговора и назначение наказания
3) установление фактов и обстоятельств, входящих в предмет доказывания
4) защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод
5) все указанные ответы правильные.

2. Субъектами уголовного преследования могут быть:
1) прокурор, следователь, дознаватель
2) руководитель следственного органа, начальник органа дознания
3) гражданский истец и его представитель
4) потерпевший, его законный представитель и/или представитель
5) все указанные ответы правильные.

3. В качестве самостоятельной стадии уголовного процесса выступает:
1) предварительное слушание
2) судебное следствие
3) вынесение приговора
4) все указанные ответы правильные
5) все указанные ответы неправильные.

4.Действие российского уголовно-процессуального закона в пространстве определяется:
1) местом совершения преступления
2) территорией Российской Федерации
3) местом нахождения органов, ведущих производство по делу
4) местом, где возбуждено уголовное дело
5) местом, где находится обвиняемый.

Раздел 2

1.В число обстоятельств, подлежащих доказыванию, может входить:
1) способ совершения преступления
2) косвенный умысел
3) возраст обвиняемого
4) размер вреда, причиненного преступлением
5) все указанные ответы правильные.

2.Пределы доказывания представляют собой:
1) совокупность доказательств, достаточных для установления предмета доказывания
2) требование соблюдения закона при получении доказательств
3) совокупность связей доказательств с предметом доказывания
4) совокупность доказательств, собранных на предварительном следствии
5) достаточная совокупность доказательств, позволяющая следователю сформировать внутреннее убеждение о виновности того или иного лица.

3. Доказательствами по уголовному делу являются:
1) фактические данные, обладающие признаками относимости и допустимости
2) событие и состав преступления, виновность обвиняемого, иные важные обстоятельства
3) любые сведения, на основе которых устанавливаются наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию, и иных обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела
4) все указанные ответы правильные.

4. В качестве доказательств не допускаются:
1) показания свидетеля, который не может указать источник своей осведомленности
2) показания подозреваемого, обвиняемого, данные в ходе досудебного производства по уголовному делу в отсутствие защитника, включая случаи отказа от защитника, и не подтвержденные обвиняемым в суде
3) показания потерпевшего, основанные на предположении
4) показания свидетеля, основанные на слухе
5) все указанные ответы правильные.

Раздел 3

1.С какого возраста лицо может быть допрошено в качестве свидетеля?
1) с 6-ти лет
2) с 14-ти лет
3) с 16-ти лет
4) с 18-ти лет
5) без формального ограничения возраста.

2. Обвиняемым признается лицо, в отношении которого:
1) возбуждено уголовное дело
2) осуществлено задержание
3) вынесено постановление о привлечении его в качестве обвиняемого
4) предъявлено постановление о привлечении его в качестве обвиняемого
5) подготовлено обвинительное заключение.

3. Место производства предварительного расследования по общему правилу определяется:
1) местом совершения преступления
2) местом проживания потерпевшего
3) местом проживания свидетеля
4) местом проживания обвиняемого
5) по решению прокурора.

4. Какое следственное действие должно производиться на основании судебного решения?
1) опознание;
2) освидетельствование;
3) обыск в жилище
4) очная ставка
5) любой вид обыска.

Раздел 4

1.Какие из этих перечисленных признаков определяют подсудность уголовногодела:
1) предметный (родовой)
2) особый
3) территориальный
4) экстерриториальный
5) все указанные ответы правильные.

2. Мировому судье подсудны уголовные дела о преступлениях, за совершение которых максимальное наказание:
1) не превышает 1 года лишения свободы

2) не превышает 2 лет лишения свободы
3) не превышает 3 лет лишения свободы
4) не превышает 5 лет лишения свободы
5) не подразумевает лишения свободы.

3. Какое решение судья вправе принять при назначении судебногозаседания по поступившему уголовному делу:
1) о возвращении уголовного дела прокурору в связи с неполнотой предварительного расследования
2) о направлении уголовного дела на дополнительное расследование всвязи с существенным нарушением уголовно-процессуального закона
3) о вызове в суд свидетелей, не указанных в списках, представленныхсторонами
4) все указанные ответы правильные
5) все указанные ответы неправильные.

4. Может ли приговор суда быть основан на тех доказательствах, которые не были исследованы в судебном заседании:
1) да, если стороны не возражают
2) да, если доказательства представлены прокурором
3) да, если это заключение эксперта
4) да, при особом порядке судебного разбирательства
5) нет, ни в коем случае.

Раздел 5

1.Запрос о производстве за рубежом следственных действий, не требующих судебного решения или согласия прокурора, направляется через:
1) Верховный Суд Российской Федерации
2) Министерство внутренних дел Российской Федерации
3) Министерство юстиции Российской Федерации
4) Федеральную службу безопасности Российской Федерации
5) все указанные ответы правильные.

2. Доказательства, полученные на территории иностранного государства в ходе исполнения запроса о правовой помощи:
1) имеют такую же юридическую силу, как при получении на территории Российской Федерации
2) имеют большую юридическую силу, как при получении на территории Российской Федерации
3) имеют меньшую юридическую силу, чем полученные на территорииРоссийской Федерации
4) юридической силы не имеют и носят лишь ориентирующий характер
5) все ответы правильные.

3. Свидетель, находящийся за пределами территории Российской Федерации, может быть вызван для производства процессуальных действий на территории Российской Федерации:
1) с его согласия
2) вне зависимости от его согласия
3) с согласия сторон
4) с согласия прокурора субъекта Российской Федерации или его заместителя
5) не может быть вызван.

4.Запрос о правовой помощи, направленный для исполнения в Российской Федерации, возвращается без исполнения, если:
1) он противоречит законодательству Российской Федерации;
2) он написан на иностранном языке
3) его исполнение может нанести ущерб интересам потерпевшего
4) он предусматривает процессуальные действия в отношении граждан Российской Федерации
5) все указанные ответы правильные.

**7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (зачет)**

1. Понятие уголовного процесса, его цели и задачи.
2. Понятие и источники уголовного процессуального права
3. Структура, виды уголовно-процессуальных норм. Уголовно-процессуальные санкции.
4. Структура Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации.
5. Уголовное преследование и защита.
6. Понятие и система стадий уголовного процесса.
7. Уголовный процесс и уголовное право, их взаимодействие. Значение норм уголовного права для уголовно-процессуальной деятельности.
8. Понятие и содержание уголовно-процессуальных функций.
9. Принципы уголовного процесса. Их классификация.
10. Понятие участников уголовного процесса. Их классификация.
11. Обстоятельства, исключающие возможность участия в судопроизводстве (отводы).
12. Роль судебных решений в регулировании уголовно-процессуальной деятельности.
13. Защитник в уголовном процессе, его права и обязанности, обязательное участие защитника в уголовном процессе.
14. Понятие доказывания, познание истины как цели доказывания.
15. Понятие и свойства доказательств, их классификация.
16. Процесс доказывания, способы собирания, закрепления и проверки доказательств.
17. Субъекты доказывания. Их права и обязанности.
18. Виды источников доказательств в уголовном процессе.
19. Допустимость доказательств, их классификация и значение.
20. Использование в процессе доказывания результатов оперативно-розыскной деятельности.
21. Понятие мер уголовно-процессуального принуждения, их виды и характеристика.
22. Задержание подозреваемого: основания и порядок применения.
23. Процессуальный порядок применения мер пресечения, их изменения и отмены.
24. Заключение под стражу, основания применения, порядок и срок содержания.
25. Другие, кроме заключения под стражу, меры пресечения, условия и порядок их применения (подписка, залог, домашний арест и др.).
26. Иные меры уголовно-процессуального принуждения, их виды и характеристика.
27. Следователь. Его правовой статус. Компетенция начальника следственного отдела.
28. Орган дознания. Система органов дознания. Начальник органа дознания и дознаватель.
29. Государственный обвинитель, его функции и полномочия в уголовном процессе.

30. Взаимодействие следователя с органами дознания и дознавателями.

**Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (зачет)**

1.При допросе в качестве подозреваемого З. обратился к следователю с просьбой о предоставлении ему защитника. Следователь в просьбе подозреваемому отказал, сославшись на то, что защитник может быть допущен к участию в деле только после предъявления обвинения подозреваемому. Каково Ваше мнение по данному вопросу? Свои доводы обоснуйте, ссылаясь на УПК Российской Федерации

2. Свидетель преступления отказался давать показания по делу, ссылаясь на то, что может выдать банковскую тайну, касающуюся обстоятельств преступления. Является ли такая ссылка обоснованной? Каковыми должные быть действия следователя по данному факту?

3. При расследовании уголовного дела следователь вызвал на допрос адвоката обвиняемого для дачи им свидетельских показаний против своего подзащитного. Защитник от допроса отказался. Каково Ваше мнение по данному вопросу со ссылкой на УПК Российской Федерации?

4. В ходе расследования уголовного дела было установлено, что переводчик являлся родственником обвиняемого. Какие процессуальные действия должен выполнить следователь, узнав о данном факте?

5. Оперуполномоченный уголовного розыска Д., используя доступные ему технические средства, без судебного решения прослушивал телефонные переговоры А., который предположительно совершил убийство. Оцените правомерность действий Д.? Возможно ли использовать запись данных телефонных переговоров при доказывании?

6.По заявлению А. о том, что из его квартиры было похищено принадлежащее ему имущество, следователь возбудил уголовное дело. В качестве подозреваемого был задержан Б., который во время допросов сознался в совершении кражи, указал место, где хранит похищенное, которое было изъято следователем. Таким образом, преступление было раскрыто и дело направлено в суд. Материалы по делу были рассмотрены судьей на предмет правильности и законности, после чего судья назначил судебное заседание. Определите стадии уголовного процесса, описанные в задаче. Каков вид уголовного преследования представлен в задаче?

7. Житель Белоруссии М., находясь в Санкт-Петербурге совершил убийство из корыстных побуждений. Завладев деньгами, он вернулся в Белоруссию. В ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий его местонахождение было установлено. Следственная группа выехала в Белоруссию с целью задержания М. и производства следственных действий. Уголовно-процессуальным кодексом какой страны должен руководствоваться следователь при производстве следственных действий в Белоруссии и в Санкт-Петербурге? Как действует уголовно-процессуальный закон по кругу лиц и в пространстве?

8. По подозрению в совершении преступления был задержан С., у которого в ходе личного досмотра в правом наружном кармане рубашки был обнаружен и изъят сверток из фольги с порошкообразным веществом кремового цвета, которое согласно результатам оперативного исследования является наркотическим средством – героином, массой 0,8 грамма. Какие предметы и вещества будут служить доказательствами по названному делу? Какие процессуальные документы необходимо будет составить следователю для помещения в камеру хранения вещественных доказательств наркотического средства? Каков порядок предоставления вещественных доказательств необходимо соблюсти следователю при наличии ходатайства С. предоставить ему наркотическое средство для ознакомления?

9. А. незаконно сбыл Б. полимерный пакет с порошкообразным веществом, которое по результатам оперативного исследования оказалось наркотическим средством. При проведении обыска в жилище А. было обнаружено психотропное вещество. Со слов А. все

изъятые средства и вещества он приобретал для личного потребления без цели сбыта. Какие документы, предметы и вещества могут быть доказательствами по данному делу?

10. 17 ноября сотрудник полиции получил оперативную информацию о том, что накануне вечером в зоне отдыха Г. «порезал» неизвестного мужчину. 19 ноября в УМВД обратился М. и заявил, что, вернувшись из командировки, узнал о нанесении его сыну Г. два дня назад неизвестными ножевого ранения в бедро. В больницу сын не обращался, а лечился дома. Заявление было зарегистрировано. 20 ноября оперуполномоченный получил объяснение от пострадавшего, его родственников и очевидцев, направил его на судебно-медицинское обследование. 21 ноября следователь принял решение о возбуждении уголовного дела. 24 ноября по подозрению в совершении преступления был задержан Б. 28 ноября Б. было предъявлено обвинение. 18 января обвинительное заключение утверждено прокурором и уголовное дело направлено в суд. Определите момент возникновения уголовно-процессуальных отношений. Какие стадии уголовного судопроизводства можно выделить по условиям задачи?

11. Следователь в Санкт-Петербурге возбудил уголовное дело. При производстве расследования возникла необходимость проведения ряда следственных действий в г. Баку (Азербайджан). Уголовно-процессуальным законодательством какого государства необходимо руководствоваться при производстве следственных действий за пределами Российской Федерации?

12. В квартиру А. позвонили сотрудники полиции и пригласили ее стать участницей уголовно-процессуальной деятельности, объяснив, что в соседней квартире совершено преступление. Что такое уголовно-процессуальная деятельность? В каком качестве А. может быть привлечена к участию в уголовном судопроизводстве? Какую роль она может осуществить? Будет ли ее деятельность носить характер уголовно-процессуальной деятельности?

13. Во время драки была вызвана полиция. После прекращения драки сотрудник полиции А. потребовал чтобы ее участники и очевидцы оставались на месте, поскольку с этого момента все они, включая его самого, становятся участниками уголовно-процессуальных правоотношений. Верно ли утверждение сотрудника полиции? Что такое уголовно-процессуальные правоотношения? Каков момент возникновения уголовно-процессуальных правоотношений?

14. А. обратилась в полицию с заявлением о краже. Через 2 дня А. пришла на прием к начальнику УМВД с жалобой на бездействие и пассивность полиции в раскрытии данного преступления. Антипова указала, что в соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 6 УПК Российской Федерации полиция должна осуществить защиту ее правовых и законных интересов, т.к. она является потерпевшей от кражи. Начальник УМВД объяснил А., что потерпевшей в соответствии с данной статьей она не является, поскольку уголовное дело еще не возбуждено. Защищать же ее права и законные интересы они будут обязаны тогда, когда будет возбуждено уголовное дело и вынесено постановление о признании ее потерпевшей. Оцените действия начальника УМВД. Каков основной момент возникновения уголовного судопроизводства?

15. По уголовному делу, возбужденному по факту вымогательства имеется аудиозапись переговоров одного из подозреваемых, сделанная оперативным путем за несколько дней до возбуждения уголовного дела. Является ли эта запись доказательством?

16. В ходе расследования уголовного дела, следователь собрал доказательства, изобличающие Б. в хищении значительных денежных средств путем незаконных операций с документами. Готовясь к допросу Б. в качестве обвиняемого, следователь вызвал для участия в допросе в качестве специалиста бухгалтера -ревизора местных торговых органов. Специалисту были разъяснены его права и обязанности. В ходе допроса он наряду со следователем ставил обвиняемому вопросы, касавшиеся бухгалтерских операций, а в конце допроса заявил, что объяснения Б. ложны. Это заявление занесено в протокол. Оцените

правильность действий следователя по привлечению специалиста к участию в следственном действии. Дайте характеристику функций специалиста.

17. Гражданин А. был вызван на допрос в качестве свидетеля к следователю. Установив, что А. по национальности белорус, следователь спросил его, владеет ли он русским языком и на каком языке желал бы давать показания. Свидетель заявил, что русским языком он владеет, но показания хочет давать на родном белорусском языке. Тогда следователь заявил, что он сам долго жил в Белоруссии и хорошо владеет белорусским языком, в связи с чем может перевести показания свидетеля. Следователь произвел допрос и составил протокол на русском языке. Протокол допроса был прочитан свидетелю в устном переводе на белорусский язык и подписан свидетелем и следователем. Правильно ли был произведен допрос А.?

18. Следователь по находящемуся в его производстве уголовному делу дал письменное поручение органу дознания о производстве выемки у гражданина Ш. Начальник подразделения дознания не выполнил поручение и заявил, что все следственные действия должен выполнять лично следователь, в производстве у которого находится дело.

19. Руководитель следственного органа, ознакомившись с уголовным делом, дал следователю письменные указания: переквалифицировать преступные действия обвиняемых и произвести очную ставку между обвиняемым и потерпевшим. С этими указаниями следователь не согласился, считая данную им квалификацию преступления верной, а противоречия в показаниях обвиняемого и потерпевшего несущественными. Как должен был поступить следователь в отношении данных руководителем следственного органа указаний?

20. Гражданин А. задержан сотрудниками полиции по подозрению в разбойном нападении. Ему было разъяснено право иметь защитника, после чего А. заявил, что желает иметь защитником своего двоюродного брата, студента 4 курса юридического факультета Б. Следователь разъяснил, что Б. не может быть допущен в качестве защитника. Прав ли следователь?

21. У гражданки А. из квартиры были похищены ценности на общую сумму 150000 рублей. Приехавший наряд полиции опросил пострадавшую, а также ее соседей, о чем были составлены протоколы. Затем было возбуждено уголовное дело. Являются ли протоколы объяснений указанных лиц доказательствами по уголовному делу?

22. По делу о хищении мясопродуктов З. был допрошен в качестве свидетеля. Следователь, исходя из полученных данных, счел необходимым избрать в отношении З. в качестве меры пресечения залог в виде 50000 рублей. З. в свою очередь заявил ходатайство, в котором просил отсрочить внесение денег «до прояснения ситуации», т.к. на данном этапе он является всего лишь свидетелем по делу. Может ли быть применен залог к З. на данном этапе? Кто определяет сумму залога и каков порядок избрания данной меры пресечения?

23. Гражданин А. являлся свидетелем по уголовному делу. Опасаясь угроз со стороны обвиняемого, А не являлся к следователю для дачи показаний, находя для этого разные причины. Какие меры уголовно-процессуального принуждения могут быть применены к А.? Составьте постановление об избрании одной из возможных мер принуждения. Что может предпринять следователь для устранения давления на свидетеля?

24. На гражданку А. было совершено нападение с целью хищения. Оперативным путем удалось установить лицо, причастное к преступлению – гражданина Б. Учитывая возраст Б. (16 лет), наличие у него постоянного места жительства, больной бабушки, нуждающейся в уходе, к нему избрали меру пресечения – подписку о невыезде. Правильно ли решение следователя? Определите процессуальный статус Б. Не позднее какого числа ему должно быть предъявлено обвинение если Б. задержали 15 января, а подписку о невыезде избрали 16 января?

25. К обвиняемому в разбойном нападении В. была применена мера пресечения в виде заключения под стражу. К следователю обратилась мать В. с просьбой освободить

сына из-под стражи, т.к. она уже преклонного возраста, а других членов семьи, кроме сына, у нее нет. С учетом того, что В. чистосердечно признался в совершении преступления и глубоко раскаивался в содеянном, следователь изменил заключение под стражу на подписку о невыезде, не согласовав это с прокурором и судом. Правильно ли поступил следователь? Каков порядок отмены или изменения меры пресечения, избранной по решению суда?

26. Расследуя уголовное дело о преступлении, предусмотренном п. «г» ч. 2 ст. 163 УК Российской Федерации, следователь с согласия руководителя следственного органа возбудил перед судом ходатайство об избрании меры пресечения в виде домашнего ареста в отношении обвиняемого. Рассмотрев данное ходатайство, судья вынес постановление об избрании в отношении обвиняемого меры пресечения в виде домашнего ареста, в котором указал о запрете ему общаться с определенными лицами, использовать средства связи и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и возложил контроль за соблюдением наложенных судом запретов на следователя. Оцените действия следователя и суда.

27. В отношении А., подозреваемого в неправомерном завладении автомобилем без цели хищения (ч. 1 ст. 166 УК Российской Федерации), в качестве меры пресечения была избрана подписка о невыезде и надлежащем поведении. Дознаватель, осуществлявший предварительное расследование по данному уголовному делу, вызвал повесткой подозреваемого на допрос, однако А. в назначенное время не явился. Позвонив дознавателю, он сообщил, что виновным себя не считает и поэтому на допрос являться не намерен. Каковы должны быть действия дознавателя в сложившейся ситуации?

28. Во время нахождения морского судна, приписанного к порту России, в дальнем плавании матрос Б. совершил кражу вещей. Капитан судна возбудил по данному факту в отношении Б. уголовное дело по ч. 1 ст. 158 УК Российской Федерации, провел предварительное расследование, составил обвинительный акт и по прибытии судна в порт приписки передал прокурору уголовное дело с итоговым процессуальным документом. Оцените правильность действий капитана.

29. Потерпевший по уголовному делу изложил свои суждения об обстоятельствах преступления в письменном виде, собрал у предполагаемых свидетелей письменные объяснения и представил все это следователю с просьбой приобщить к делу в качестве доказательств в порядке ч. 2 ст. 86 УПК Российской Федерации. Как с позиций УПК Российской Федерации надлежит поступить следователю?

30. Защитник обвиняемого по уголовному делу изложил свои суждения об обстоятельствах преступления в письменном виде, собрал у предполагаемых свидетелей письменные объяснения и представил все это следователю с просьбой приобщить к делу в качестве доказательств. Каким образом надлежит поступить следователю?

**Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)**

1. Сущность и значение возбуждения уголовного дела.
2. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
3. Обстоятельства, исключающие возбуждение уголовного дела. Иммунитеты.
4. Особенности возбуждения уголовных дел частного обвинения.
5. Порядок возбуждения уголовного дела, отказ в возбуждении уголовного дела.
6. Прокурорский надзор на стадии возбуждения уголовного дела.
7. Обжалование решения об отказе в возбуждении уголовного дела.
8. Понятие, значение, стадии предварительного расследования.
9. Органы предварительного расследования и формы предварительного расследования.
10. Сроки предварительного расследования, порядок их продления.
11. Процессуальные акты предварительного расследования.
12. Общие условия предварительного расследования.
13. Виды следственных действий, основания и процессуальный порядок их проведения.

14. Назначение и производство экспертизы.
15. Подозреваемый в уголовном процессе, его правовое положение.
16. Основания и процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.
17. Допрос обвиняемого. Участие защитника.
18. Приостановление и окончание предварительного следствия.
19. Основания и порядок приостановления и возобновления предварительного следствия.
20. Формы окончания предварительного следствия.
21. Обвинительное заключение, его процессуальное значение, структура, содержание.
22. Основания и порядок прекращения уголовного дела. Реабилитирующие и нереабилитирующие основания.
23. Процессуальный порядок возобновления прекращённого уголовного дела.
24. Надзор прокурора за исполнением закона на стадии предварительного расследования за органами дознания и следствия.
25. Основания и порядок реабилитации обвиняемого.
26. Понятие и виды подсудности, недопустимость споров о подсудности.
27. Основания и процессуальный порядок назначения судебного заседания.
28. Судебное разбирательство и система стадий уголовного процесса, их сущность и значение.
29. Общие условия судебного разбирательства, их правовая характеристика.
30. Структура судебного разбирательства, правовая характеристика подготовительной части судебного следствия, судебных прений, реплики, приговора суда.
31. Понятие, сущность, значение приговора.
32. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.
33. Провозглашение приговора. Частное определение суда первой инстанции.
34. Сущность и значение кассационного и апелляционного производств.
35. Участники разбирательства в суде второй инстанции.
36. Порядок обжалования и опротестования приговоров.
37. Виды определений суда второй инстанции. Основания к отмене и изменению приговора.
38. Соотношение надзорного и кассационного производства.
39. Особый порядок судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
40. Особенности производства у мирового судьи, подсудность, сроки, возбуждение и рассмотрение дел частного обвинения.
41. Суд присяжных, особенности производства в суде присяжных.
42. Сущность и значение стадии исполнения приговора.
43. Вопросы, возникающие в стадии исполнения приговора, порядок их разрешения.
44. Суды, разрешающие вопросы, связанные с приведением приговора в исполнение.
45. Сущность и значение производства в порядке судебного надзора.
46. Порядок и сроки опротестования приговора, вступившего в законную силу.
47. Пределы прав надзорной инстанции. Последствия рассмотрения уголовного дела в порядке судебного надзора.
48. Особенности производства в суде присяжных.
49. Апелляция, понятие, порядок и пределы обжалования и рассмотрения уголовного дела в апелляционном производстве.
50. Судебные прения и последнее слово подсудимого.
51. Пределы судебного разбирательства, изменение объема обвинения, отложение судебного заседания, приостановление, прекращение уголовного дела в судебном разбирательстве.
52. Содержание и форма приговора. Виды приговоров и основания их постановления.
53. Судопроизводство по делам несовершеннолетних, его особенности.

54. Особенности предмета доказывания в судопроизводстве по делам несовершеннолетних, дополнительные участники процесса.
55. Особенности предварительного расследования уголовных дел о преступлениях несовершеннолетних.
56. Особенности производства по применению мер медицинского принудительного характера.
57. Особенности досудебной подготовки и предмет доказывания при производстве по применению принудительных мер медицинского характера.
58. Порядок назначения, изменения и отмены принудительных мер медицинского характера.
59. Особенности производства по делам частного обвинения.
60. Реабилитация после необоснованного уголовного преследования или незаконного применения мер процессуального принуждения.

**Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)**

1. После ознакомления с заключением судебно-технической экспертизы обвиняемый заявил о своем желании быть допрошенным по поводу обоснованности данного заключения. Следователь отказался от данного следственного действия, мотивируя свой отказ тем, что заключение дано в полном объеме и объективно и нет необходимости провести данное следственное действие. Согласны ли Вы с доводами следователя?

2. По приговору суда К. осуждена. Судебное разбирательство было проведено в отсутствие подсудимой в связи с тем, что К., обвинявшаяся в совершении тяжких преступлений, нарушила ранее избранную ей меру пресечения в виде подписки о невыезде и скрылась от суда. После суда К. была задержана на территории Греческой Республики и в настоящее время отбывает наказание. В кассационной жалобе осужденная К. просит об отмене приговора, поскольку он был постановлен в ее отсутствие. Подлежит ли отмене приговор, а дело направлению на новое судебное рассмотрение суда?

3. Ш. сообщил оперуполномоченному уголовного розыска Г., что он, находясь в состоянии алкогольного опьянения, в ссоре убил К. Увидев, что потерпевшая не подает признаков жизни, он позвонил в полицию и сказал, что совершил убийство. Ш. свою вину признал, в содеянном раскаялся. В полиции Ш. дал аналогичные объяснения после разъяснения положений ст. 51 Конституции Российской Федерации. Показания свидетеля Г. относительно дачи Ш. указанных объяснений исследованы судом и положены в основу обвинительного приговора. Таким образом, фактические обстоятельства дела свидетельствуют о том, что Ш. добровольно сообщил о совершенном им преступлении в отношении К., при этом очевидцев события преступления не было, а обстоятельства содеянного стали известны свидетелям со слов самого обвиняемого. По приговору суда Шилов был осужден. Суд не признал явку с повинной обстоятельством, смягчающим наказание, так как она не была оформлена в качестве самостоятельного процессуального документа. Влияет ли неоформление заявления о явке с повинной в качестве самостоятельного процессуального документа на учет этого обстоятельства в качестве смягчающего наказания?

4. В суде были оглашены показания свидетеля Ш., являющегося иностранным гражданином при отсутствии согласия сторон на их оглашение, а также при отсутствии отказа Ш. явиться по вызову суда. Мотивируя свое решение, суд учел, что Ш. является иностранным гражданином и в настоящее время находится за пределами Российской Федерации. Суд не принял мер к обеспечению явки Ш. в суд: не установил место жительства Ш., не направил ему по месту жительства уведомление о вызове в судебное заседание и не обратился к компетентным органам иностранного государства с поручением об оказании правовой помощи в установлении места жительства Ш. и о вручении судебной повестки. Документов, с достоверностью подтверждающих отказ свидетелей, являющихся иностранными гражданами, от явки в суд, в деле нет, и в судебном заседании такие докумен-

ты не исследовались. Подсудимый С. и его адвокат возражали против оглашения данных показаний, ссылаясь на то, что с указанными свидетелями у подсудимого не было очных ставок, а также не было возможности задавать им вопросы и проверить их показания. Вправе ли суд оглашать без согласия сторон показания неявившихся свидетелей, а также ссылаться в приговоре на эти доказательства, если подсудимому в предыдущих стадиях производства по делу не была предоставлена возможность оспорить показания указанных лиц, в частности в ходе очных ставок с его участием?

5. М. признан виновным в том, что в составе организованной группы занимался незаконным производством и сбытом наркотических средств в особо крупном размере и осужден. Автомобиль, на котором перемещались оборудование и произведенное наркотическое средство, принадлежащий на праве личной собственности лицу, осужденному за совершение преступления, предусмотренного ст. 228.1 УК Российской Федерации, был признан средством совершения преступления, конфискован и обращен в доход государства. Обоснованно ли признан средством совершения преступления и конфискован автомобиль, принадлежащий осужденному?

6. По приговору суда К. осужден за насильственные действия сексуального характера. Поводом для возбуждения уголовного дела согласно рапорту следователя, послужило сообщение гражданки Х. по «телефону доверия» Управления МВД России о совершенном К. преступлении в отношении потерпевшей. Из протокола допроса свидетеля Х., показания которой оглашены с согласия сторон, следует, что А. рассказала ей о совершении К. отношении нее действий сексуального характера. Данные сведения она сообщила в УМВД. В апелляционных жалобах осужденный К. и его адвокат просят об отмене приговора, указывая, что уголовное дело возбуждено с нарушением закона, поскольку рапорт следователя не мог служить основанием для возбуждения уголовного дела и в силу этого все доказательства, полученные в ходе расследования, являются недопустимыми. Допущены ли при возбуждении уголовного дела в отношении К нарушения уголовно-процессуального закона? Подлежит ли приговор отмене, а апелляционная жалоба удовлетворению?

7. При производстве по уголовному делу по обвинению гражданин Ж. в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК Российской Федерации, установлено, что документы, подтверждающие его возраст, отсутствуют. Дознаватель допросил в качестве свидетеля мать Ж., которая показала, что ее сыну 15 лет, а свидетельство о рождении потеряно год назад при переезде на новую квартиру. Дознаватель прекратил уголовное дело по основанию, предусмотренному п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК Российской Федерации. Оцените процессуальное решение дознавателя.

8. 3 марта примерно в 19.35 неустановленное лицо, находясь в помещении салона сотовой связи тайно похитило мобильный телефон стоимостью 9500 рублей. В 3 часа 4 марта. по подозрению в совершении преступления был задержан несовершеннолетний Б., который был допрошен без участия законного представителя и защитника и ему была избрана мера пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении. 5 марта на допрос к следователю несовершеннолетний Б. явился с К., которого просил признать его законным представителем, так как проживает с отцом, который по профессии является матросом и в настоящее время находится в рейсе. Следователем было вынесено постановление о привлечении К. в качестве законного представителя несовершеннолетнего. Оцените процессуальные решения следователя.

9. В ходе производства обыска в квартире подозреваемого Л следователем была изъята вся почтовая корреспонденция. Защитником Л. была подана жалоба о признании постановления о производстве обыска и изъятии почтовой корреспонденции в результате обыска незаконными. Защитник Л. ссылался на то, что при изъятии корреспонденции были нарушены права Л. на тайну переписки, которые могут быть ограничены только на основании решения суда. Примите решение по жалобе защитника, ссылаясь на нормы УПК Российской Федерации.

10. Входе предварительного слушания защитник Д. заявил ходатайство об исключении из разбирательства дела протокола второго допроса его подзащитного в качестве подозреваемого. В обоснование своего ходатайства защитник сослался на то обстоятельство, что его подзащитному перед этим допросом не разъяснялось положение ст. 51 Конституции Российской Федерации. Примите решение по заявленному защитником Д. ходатайству.

11. В отношении обвиняемого Е. 12 января была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу по обвинению в совершении преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК Российской Федерации. 10 февраля Е. был направлен на стационарную судебно-психиатрическую экспертизу. 14 марта Е. был доставлен в следственный изолятор. Сотрудник изолятора, изучив личное дело Е., не обнаружил в нем документов, подтверждающих, что срок содержания под стражей обвиняемого продлен свыше двух месяцев. Как должен поступить в данном случае сотрудник СИЗО?

12. Судья, изучив материалы поступившего с обвинительным заключением уголовного дела в отношении С. обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 264 УК Российской Федерации, принял решение о прекращении уголовного дела вследствие истечения сроков давности уголовного преследования. С. обжаловал решение судьи о прекращении уголовного дела, так как виновным в совершении преступления он себя не признает и требует проведения судебного разбирательства в общем порядке, исследования доказательств и постановления оправдательного приговора. Примите решение по жалобе С.

13.В ходе осмотра места происшествия были обнаружены два пригодных для исследования следа пальцев рук. Каковы действия следователя по работе с обнаруженными следами? Составьте постановление о назначении судебной экспертизы.

14. Подсудимый Б. в отношении которого органами предварительного следствия была избрана мера пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении, при подготовке уголовного дела к рассмотрению по неоднократным вызовам судьи не являлся. Было установлено, что по месту регистрации подсудимый не проживает. Судья вынес постановление о приостановлении уголовного дела и объявлении подсудимого в розыск. Уголовное дело было возвращено прокурору района для организации розыска Б. согласно частям 1 и 2 ст. 238 УПК Российской Федерации. Оцените принятое судьей решение в соответствии с УПК Российской Федерации.

15. Против гражданина Д. было возбуждено уголовное дело за кражу из сумки, находившейся при потерпевшем (п. «г» ч. 2 ст. 158 УК Российской Федерации). Р. обратился к следователю с ходатайством об освобождении его от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим в соответствии со ст. 76 УК Российской Федерации и ст. 25 УПК Российской Федерации. В ходатайстве было указано, что Д. впервые совершил преступления средней тяжести и загладил причиненный потерпевшему вред. К ходатайству прилагалась расписка потерпевшего, в которой было указано, что никаких претензий к Д. он не имеет. При допросе потерпевшего у следователя возникли сомнения в добровольности его волеизъявления. В удовлетворении ходатайства Р. следователь отказал. Прав ли следователь?

16. Гражданин П. незаконно сбыл за 1000 рублей М., добровольно участвующему в оперативно-розыскном мероприятии «проверочная закупка» сверток из фольгированной бумаги с порошкообразным веществом кремового цвета, которое по результатам оперативного исследования являются наркотическим средством – героином, массой 0,8 грамма. Какой процессуальный документ должен быть поводом к возбуждению уголовного дела? Что послужит основанием для возбуждения уголовного дела?

17. С. и Л. обвинялись в умышленном причинении смерти группой лиц. В суде подсудимые вину не признали. В судебном заседании государственный обвинитель отказался от поддержания указанного обвинения в отношении подсудимых, указав, что не располагает достаточными доказательствами их вины. Суд, в соответствии со статьями

246 и 254 УПК Российской Федерации вынес постановление о прекращении уголовного дела в отношении Л. и С. за недоказанностью их вины. Правильно ли было вынесено решение суда?

18. В дежурную часть УМВД России обратился В., который пояснил, что вечером он припарковал принадлежащую ему автомашину во дворе своего дома. Утром В. поехал на работу. Выйдя на улицу, он обнаружил, что с автомашины сняты четыре колеса. Общая сумма ущерба составляет 56000 рублей и является для него значительной. Каким документом следователь оформляет поступившее от В. сообщение о преступлении? Составьте данный процессуальный документ. Укажите порядок действий по проверке поступившего в полицию от В. сообщения о преступлении. Какие решения может принять следователь по окончании проверки сообщения о данном преступлении? Обоснуйте ответ.

19. А. продал Б., добровольно участвующему в оперативно-розыскном мероприятии «проверочная закупка», полимерный пакет с порошкообразным веществом белого цвета, которое результатам оперативного исследования оказалось наркотическим средством – героином, массой 0,9 грамма. При проведении обыска в жилище А. были обнаружен гашиш, массой 20 грамм. Со слов задержанного все изъятые наркотические средства он приобретал для личного потребления без цели сбыта. Каким процессуальным документом, и в ходе каких следственных действий могут быть обнаружены и изъяты имеющие значение для уголовного дела предметы, документы и вещества по настоящей задаче? Какие следственные действия необходимо выполнить и какие процессуальные документы составить для того чтобы изъятое вещество можно было признать вещественным доказательством?

20. 17 ноября сотрудник полиции получил оперативную информацию о том, что накануне вечером в зоне отдыха Г. «порезал» неизвестного мужчину. 19 ноября в УМВД обратился М. и заявил, что, вернувшись из командировки, узнал о нанесении его сыну Г. два дня назад неизвестными ножевого ранения в бедро. В больницу сын не обращался, а лечился дома. Заявление было зарегистрировано. 20 ноября оперуполномоченный получил объяснение от пострадавшего, его родственников и очевидцев, направил его на судебно-медицинское обследование. 21 ноября следователь принял решение о возбуждении уголовного дела. 24 ноября по подозрению в совершении преступления был задержан Б. 28 ноября Б. было предъявлено обвинение. 18 января обвинительное заключение утверждено прокурором и уголовное дело направлено в суд. Оцените действия сотрудников полиции. Соблюдены ли сроки возбуждения уголовного дела и расследования?

21. В суд поступило уголовное дело по обвинению группы лиц в совершении ряда особо тяжких преступлений. Двое из обвиняемых заявили ходатайство о рассмотрении дела судом присяжных. Трое же – против этого категорически возражали. Оснований для выделения дела нет. Какое решение по составу суда следует принять суду?

22. В дежурную часть УМВД России обратился с заявлением С. В объяснении он пояснил, что он проживает в съемной квартире один. Утром он ушел на работу. Вернулся домой на обед. Войдя в квартиру, он обнаружил, что пропало принадлежащее ему имущество. Общая сумма ущерба составляет 170000 рублей и для него значительна. Назовите мероприятия, проводимые в ходе первоначальной проверки по сообщению о совершении данного преступления. Перечислите перечень следственных действий, достаточных для направления дела в суд. Какой документ будет являться итоговым при окончании предварительного расследования?

23. 11 октября в 20 часов на платформе вокзала сотрудниками полиции был задержан Г. В ходе личного досмотра в полиции, в одном из отделений чемодана доставленного Г. было обнаружено и изъято наркотическое средство. 12 октября было возбуждено уголовное дело. В ходе допроса в качестве подозреваемого Г. пояснил, что изъятый у него наркотик купил для личного потребления 11 октября 2016 года у малознакомого ему гражданина А. на рынке за 1000 рублей. Приехал на вокзал, так как собирался уехать на дачу. Когда, в соответствии с условиями задачи Г. станет подозреваемым? Раскройте ос-

нования задержания Г. Перечислите следственные действия первоначального этапа расследования по указанной задаче.

24. 7 февраля в дежурную часть УМВД России по Московскому району Санкт-Петербурга обратился с заявлением гражданин С. 15 января 1990 г.р., уроженец Ленинграда. В объяснении С. пояснил, что он проживает один в съемной квартире по адресу: Московский пр., д. 116, кв. 211. Утром 7 февраля примерно в 7 часов он ушел на работу. Вернулся домой на обед около 13 часов. Входную дверь открыл своим ключом. Войдя в квартиру, он обнаружил, что пропали деньги в сумме 100000 рублей, цепочка из золота, размер 44, массой 8 граммов, стоимостью 20000 рублей. Общая сумма ущерба составляет 120000 рублей и для него значительна. Какое решение должен принять следователь по данному сообщению о преступлении? Составьте данный процессуальный документ.

25. Привлеченный к уголовной ответственности и допрошенный в качестве обвиняемого по ст. 228 УК Российской Федерации С. показал, что постоянно приобретает наркотическое средство у одного и того же лица по имени Г. в одной из квартир дома по проспекту Просвещения (точного адреса не знает, но может показать визуально). В ходе проведения следственного действия – проверки показаний на места, из парадной дома № 9 вышел молодой человек, на которого указал С. как на лицо, сбывающего ему наркотическое средство. Следователь составил протокол опознания. Правильно ли поступил следователь при обстоятельствах, указанных во второй вводной, составив протокол опознания? Если нет, какой документ в данном случае должен быть составлен и каковы условия при этом выполнены?

26. Следователь в Санкт-Петербурге возбудил уголовное дело. При производстве расследования возникла необходимость проведения ряда следственных действий в г. Баку (Азербайджан). Может ли следователь провести сам или поручить кому-либо произвести следственные действия в указанном городе?

27. В 4 ч. 10 мин. 24 октября в дежурную часть УМВД России поступило сообщение о том, что в больницу обратился М. с ножевым ранением грудной клетки. В ходе проверки установлено, что в ходе распития спиртных напитков на кухне К. в результате происшедшей ссоры нанес один удар ножом в область груди М. Согласно выписного эпикриза № 17851 у М. на момент поступления в медучреждение имелась рана на грудной клетке слева по передней поверхности в 3-м межреберье по среднеключичной линии, проникающее в плевральную полость, о чем свидетельствует наличие воздуха в левой плевральной полости. В ходе осмотра места происшествия был изъят кухонный нож со следами вещества бурого цвета. Какие экспертизы необходимо назначить следователю и какие вопросы задать эксперту?

28. По делу о разбойном нападении следователь вынес постановление о привлечении в качестве обвиняемого Ч. Однако предъявить обвинение не удалось, так как обвиняемый скрылся. Спустя месяц и 10 дней после возбуждения уголовного дела следователь, посчитав все возможные в отсутствие обвиняемого следственные действия выполненными, вынес постановление о приостановлении производства по уголовному делу. Правильно ли поступил следователь?

29. В ходе расследования уголовного дела защитник обвиняемого заявил ходатайство о проведении повторной криминалистической экспертизы по вопросу об отнесении ножа, изъятого у его подзащитного, к холодному оружию. В подтверждение ходатайства защитник представил письменное заключение специалиста, в котором последний относил тип ножа к бытовым. Следователь ходатайство отклонил, обосновав в постановлении свое решение тем, что экспертиза проводилась в государственном судебно-экспертном учреждении, ЭКЦ ГУМВД, а эксперт был предупрежден об уголовной ответственности за дачу заведомо ложного заключения, специалист же не является государственным экспертом, защитником об ответственности не предупреждался и поэтому нет никаких оснований не доверять заключению эксперта ЭКЦ ГУМВД и назначать повторную экспертизу. Кроме

того, указал следователь, в ст. 86 УПК Российской Федерации не предусмотрено право защитника получать заключение специалиста. Правильно ли решение следователя?

30.При осмотре обнаруженной на месте происшествия бутылки специалист обнаружил три пригодных для исследования следа пальцев правой руки человека, которые были отправлены для проверки по дактилоскопическому учету МВД. Из полученного ответа следовало, что по данным учета обнаруженные следы принадлежат З., уже осуждавшегося судом в 2013 г. Можно ли считать полученное сообщение доказательством того, что следы на месте происшествия оставлены З.? Как это использовать в процессе расследования?

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые подразделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Уголовный процесс и уголовно-процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства (уголовного процесса) | Коллоквиум, контрольная работа, кейс, задача творческого уровня, эссе, тестовое задание<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 2 | Участники уголовного судопроизводства (уголовного процесса) | Коллоквиум, расчетно-графическая работа, контрольная работа, задача творческого уровня, эссе, тестовое задание<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 3 | Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве (уголовном процессе) | Коллоквиум, контрольная работа, задача творческого уровня, эссе, тестовое задание<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 4 | Меры уголовно-процессуального принуждения | Коллоквиум, контрольная работа, задача творческого уровня, эссе, тестовое задание<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 5 | Возбуждение уголовного дела | Коллоквиум, контрольная работа, эссе, тестовое задание<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 6 | Предварительное расследование | Коллоквиум, деловая игра, портфолио, кейс, круглый стол, расчетно-графическая работа, задачи репродуктивного, реконструктивного и творческого уровня, эссе, тестовое задание Тео- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 7 | Производство в суде первой инстанции. Особый порядок судебного разбирательства. Особенности производства у мирового судьи и с участием присяжных заседателей | Коллоквиум, контрольная работа, задача творческого уровня, эссе, тестовое задание<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 8 | Производство в суде второй (апелляционной) инстанции. Исполнение приговора. Пересмотр вступивших в силу законных приговоров, определений и постановлений суда | Коллоквиум, контрольная работа, задача творческого уровня, эссе, тестовое задание<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 9 | Особый порядок уголовного судопроизводства (уголовного процесса) | Коллоквиум, контрольная работа, эссе, тестовое задание<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 10 | Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства (уголовного процесса) | Коллоквиум, контрольная работа, эссе, тестовое задание<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| | **Основная литература** | |
| 1 | Уголовный процесс : учебник для академического бакалавриата / А. И. Бастрыкин [и др.] ; под ред. А. И. Бастрыкина, А. А. Усачева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 425 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-03167-6. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/ugolovnyy-process-412764 | ЭБС «Юрайт» |
| 2 | Уголовный процесс : учебник для академического бакалавриата / В. П. Божьев [и др.] ; под ред. В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 479 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00300-0. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/ugolovnyy-process-398729 | ЭБС «Юрайт» |
| 3 | Уголовный процесс в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Б. Б. Булатов [и др.] ; под ред. Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — | ЭБС «Юрайт» |

| | | |
|---|---|---|
| | 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9575-6. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/ugolovnyy-process-v-2-ch-chast-1-421026 | |
| 4 | Уголовный процесс в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Б. Б. Булатов [и др.] ; под ред. Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9577-0. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/ugolovnyy-process-v-2-ch-chast-2-421027 | ЭБС «Юрайт» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Уголовный процесс. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Усачев [и др.] ; под ред. А. А. Усачева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-03483-7. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/ugolovnyy-process-praktikum-430316 | ЭБС «Юрайт» |
| 2 | Досудебное производство в уголовном процессе : учеб. пособие для вузов / Б. Б. Булатов [и др.] ; под ред. Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-9916-9360-8. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/dosudebnoe-proizvodstvo-v-ugolovnom-processe-415094 | ЭБС «Юрайт» |
| 3 | Практика применения уголовно-процессуального кодекса РФ в 2 ч. Часть 1 : практ. пособие / В. М. Лебедев [и др.] ; отв. ред. В. М. Лебедев. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Серия : Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-02825-6. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/praktika-primeneniya-ugolovno-processualnogo-kodeksa-rf-v-2-ch-chast-1-421410 | ЭБС «Юрайт» |
| 4 | Практика применения уголовно-процессуального кодекса РФ в 2 ч. Часть 2 : практ. пособие / В. М. Лебедев [и др.] ; отв. ред. В. М. Лебедев. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия : Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-02828-7. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/praktika-primeneniya-ugolovno-processualnogo-kodeksa-rf-v-2-ch-chast-2-421411 | ЭБС «Юрайт» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru |
| Российская национальная библиотека | www.nlr.ru |
| Российская книжная палата | http://www.bookchamber.ru |
| Всероссийский институт научной и техниче- | www2.viniti.ru |

| | |
|---|---|
| ской информации (ВИНИТИ) | |
| Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) | www.inion.ru |
| Научная библиотека Московского государственного университета имени В.М. Ломоносова | www.nbmgu.ru |
| Электронный каталог библиотек МГУ | www.msu.ru/libraries |
| Библиотека Государственного университета «Высшая школа экономики» | www.hse.ruwww.hse.ru |
| Библиотека Иркутского университета | library.isu.ru/ru |

*(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:* http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету и экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для обучающихся очной формы обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

– выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

– ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

– подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;

– подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;

– подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения экзамена – устная. Обучающиеся, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Содержание дисциплины предполагает в ходе обучения эффективное использование СДО Moodle.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска маркерная белая эмалевая, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet |
| Компьютерная аудитория (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети ГАСУ, выход в Internet |
| Компьютерная аудитория (для самостоятельной работы обучающихся) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети ГАСУ, выход в Internet |
| Специализированные учебные аудитории и полигоны | Учебный зал судебных заседаний: 3 рабочих места судей, место судебного секретаря, место прокурора, место защитника, 30 мест посетителей, скамья подсудимых за решеткой, камера видеонаблюдения, герб, флаг РФ.<br>Полигон «Квартира: обстановка, оборудование, инвентарь однокомнатной квартиры, 4 видеокамеры |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации: №2 « Инженерно-технические экспертизы»

Программу составила:

_____, к.ю.н. Абравитова Ю.И.
*(подпись)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры уголовного права и уголовного процесса

«05» апреля 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ д.ю.н., профессор Иванов И.И.
*(подпись)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации: №2 «Инженерно-технические экспертизы»

«16» мая 2018 г., протокол № 10

Председатель УМК _____ к.ю.н. Иванов Д.В.
*(подпись)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра судебных экспертиз и криминалистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте

_____ Д. В. Иванов

«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.21 КРИМИНАЛИСТИКА

---

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины «Криминалистика»

*Цели и задачи дисциплины*

Целью изучения дисциплины является усвоение студентами теоретических знаний, научных рекомендаций, умений и практических навыков и их использование при проведении отдельных следственных действий, организации расследования, раскрытия и расследования отдельных видов преступлений.

Основными задачами дисциплины являются:

1. формирование у студентов исходных теоретических знаний, общего системного представления о криминалистике, ее основных понятиях и категориях;
2. изучение криминалистических средств и методов, используемых в раскрытии и расследовании преступлений;
3. овладение студентами тактическими приемами производства следственных действий;
4. освоение ими организации расследования, а также методик раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. | ОК-12 | **Знает:** основные понятия информатики; современные средства вычислительной техники; основы алгоритмического языка |
| | | **Умеет:** работать на персональном компьютере; пользоваться операционной системой и основными офисными приложениями; редактировать и форматировать текст в MS Word; использовать методы анализа данных в программе Microsoft Excel |
| | | **Владеет:** методами практического использования современных компьютеров для обработки информации и основами численных методов решения инженерных задач; навыками работы с офисными программами MS Office (Ms Word, MS Excel, MS PowerPoint); навыками решения задач с использованием программы Microsoft Excel |
| способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и | ОПК-1 | **знает** основные юридические конструкции материального и процессуального права, их специфику и особенности правоотношений в этих сферах правовой регламентации поведения людей; |

| | | |
|---|---|---|
| процессуального права | | особенности норм материального и процессуального права и специфику их реализации;<br>значение правовых процедур в рамках реализации норм процессуального права |
| | | **умеет** различать нормы материального и процессуального права, необходимые для реализации практических целей и задач;<br>грамотно оперировать юридической терминологией в сфере материального и процессуального права, необходимой для осуществления практической профессиональной деятельности;<br>использовать полученные знания в области реализации норм материального и процессуального права в рамках решения профессиональных задач |
| | | **владеет** навыками правового мышления и анализа правовой информации;<br>навыками обработки полученных результатов;<br>навыками поиска наиболее целесообразных решений правовых вопросов, возникающих в процессе профессиональной деятельности в сферах реализации норм материального и процессуального права |
| способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | ПК-5 | знает тактику производства следственных действий |
| | | умеет правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований, анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений эксперта (специалиста) |
| | | владеет методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений |
| способность применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов - | ПК-6 | знает принципы действия технических средств поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов, применяемых в ходе осмотров мест происшествий |
| | | умеет применять криминалистические и иные научно-технические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации и изъятия материальных объектов в ходе осмотров мест происшествий |

| | | |
|---|---|---|
| вещественных доказательств | | владеет навыками применения специальных методов и средств поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования вещественных доказательств в ходе осмотров мест происшествий |
| способность обучать сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств и использования последних в раскрытии и расследовании правонарушений | ПК-15 | знает приемы и методы выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств в раскрытии и расследовании правонарушений |
| | | умеет использовать в работе методы внушения, убеждения, вербальные и невербальные средства общения, приемы воздействия на обучаемых сотрудников |
| | | владеет навыками отбора материала для обучения, средствами педагогической коммуникации |
| способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение | ПК-17 | знает основы профилактического воздействия на отдельные виды преступлений и административных правонарушений |
| | | умеет выявлять обстоятельства способствующие преступности |
| | | владеет навыками планирования мероприятий по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений |

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Криминалистика» к базовой части блока Б1 учебного плана.

Все темы и вопросы составлены так, чтобы в полной мере использовать приобретенные ранее профессиональные навыки и знания. Изучение данной дисциплины обеспечивает установление и закрепление межпредметных связей с дисциплинами «Теория государства и права», «Теория судебной экспертизы», «Уголовное право», «Уголовный процесс» и другими.

Освоение дисциплины «Криминалистика» необходимо как предшествующее для дисциплин «Участие специалиста в процессуальных действиях», «Трасология и трасологическая экспертиза», «Судебная фотография и видеозапись» и других.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*
Для освоения дисциплины «Криминалистика»:

*знать:*

- нормы уголовного и уголовно- процессуального права;
- в полном объёме компетенцию государственных правоохранительных органов, занимающихся производством по уголовным делам;
- место криминалистики во всей системе научно-правовых знаний и его взаимосвязи с другими правовыми дисциплинами.

*уметь:*

- собирать, проверять и оценивать полученные в ходе производства по уголовным делам доказательства и правильно их использовать;
- принимать законные и обоснованные решения.

*владеть:*

- навыками работы с законодательством, специальной и учебной литературой, электронными базами данных.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 5 | 6 |
| Контактная работа (по учебным занятиям) | **132** | 68 | 74 |
| в т.ч. лекции | 33 | 17 | 16 |
| практические занятия (ПЗ) | | | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | 99 | 51 | 48 |
| др. виды аудиторных занятий | | | |
| Самостоятельная работа (СР) | **120** | 40 | 80 |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | |
| расчетно-графические работы | | | |
| реферат | | | |
| др. виды самостоятельных работ | | 40 | 80 |
| **Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)** | **36** | Зачет | Экзамен (36) |
| Общая трудоемкость дисциплины | | | |
| часы: | **288** | | |
| зачетные единицы: | 8 | 3 | 5 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | р | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Теория и методология криминалистики | 5 | 3 | | 3 | 8 | 14 | |
| 1.1 | Криминалистика в системе наук. Развитие отечественной и зарубежной криминалистики | | 2 | | 2 | 4 | 8 | ОК-12 ОПК-1 ПК-5, ПК-6 |
| 1.2 | Теория криминалистической идентификации, диагностика, их содержание и значение в раскрытии и расследовании преступлений | | 1 | | 1 | 4 | 6 | ОК-12 ОПК-1 ПК-5, ПК-6 |
| 2 | Раздел 2. Криминалистическая техника | | 14 | | 48 | 32 | 94 | |
| 2.1. | Общие положения криминалистической техники | | 2 | | 2 | 6 | 10 | ОК-12 ОПК-1 ПК-5, ПК-6, ПК-15 |
| 2.2 | Криминалистическая фотография, аудио и видеозапись | | 2 | | 14 | 4 | 20 | ОК-12 ОПК-1 ПК-5, ПК-6, ПК-15 |
| 2.3 | Криминалистическая трасология | | 2 | | 12 | 4 | 18 | ОК-12 ОПК-1 ПК-5, ПК-6, ПК-17 |
| 2.4 | Криминалистическое исследование оружия и следов его применения | | 2 | | 6 | 4 | 12 | ОК-12 ОПК-1 ПК-5, ПК-6, ПК-15 |
| 2.5 | Криминалистическое документоведение | | 2 | | 6 | 4 | 12 | ОК-12 ОПК-1 ПК-5, ПК-6, ПК-15, ПК-17 |
| 2.6 | Идентификация человека по признакам внешности (габитоскопия) | | 2 | | 6 | 4 | 12 | ОК-12 ОПК-1 ПК-6, ПК-15, ПК-17 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.7 | Криминалистический учет и его возможности в раскрытии и расследовании преступлений | | 2 | | 2 | 6 | 10 | ПК-5, ПК-17 |
| 3 | Раздел 3. Криминалистическая тактика | 6 | 6 | | 20 | 30 | 68 | |
| 3.1 | Общие положения криминалистической тактики | | 1 | | 2 | 2 | 6 | ОК-12 ОПК-1 ПК-5, ПК-17 |
| 3.2 | Тактика следственного осмотра, освидетельствования, проверки показаний на месте | | 1 | | 2 | 4 | 12 | ОК-12 ОПК-1 ПК-5, ПК-15, ПК-17 |
| 3.3 | Тактика задержания | | | | 2 | 4 | 6 | ОК-12 ОПК-1 ПК-15, ПК-17 |
| 3.4 | Тактика обыска и выемки | | | | 2 | 4 | 8 | ОК-12 ОПК-1 ПК-5, ПК-6, ПК-15, ПК-17 |
| 3.5 | Тактика допроса и очной ставки | | | | 2 | 4 | 10 | ПК-6, ПК-15, ПК-17 |
| 3.6 | Тактика предъявления для опознания | | 1 | | 4 | 4 | 9 | ОК-12 ОПК-1 ПК-5, ПК-6, ПК-15, ПК-17 |
| 3.7 | Тактика следственного эксперимента | | 1 | | 4 | 4 | 9 | ОК-12 ОПК-1 ПК-5, ПК-6, ПК-15 |
| 3.8 | Тактика назначения и производства экспертизы | | 2 | | 2 | 4 | 8 | ОК-12 ОПК-1 ПК-5, ПК-6, ПК-17 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Раздел 4. Криминалистическая методика расследования преступлений | | 10 | | 20 | 80 | 76 | |
| 4.1 | Общие положения криминалистической методики расследования преступлений | | 2 | | 2 | 8 | 8 | ОК-12 ОПК-1 ПК-5, ПК-15, ПК-17 |
| 4.2 | Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ | | 1 | | 2 | 8 | 7 | ОК-12 ОПК-1 ПК-5, ПК-15, ПК-17 |
| 4.3 | Методика расследования преступлений против собственности | | 1 | | 4 | 8 | 9 | ОК-12 ОПК-1 ПК-5, ПК-6, ПК-15, ПК-17 |
| 4.4 | Методики расследования убийств | | 1 | | 2 | 8 | 7 | ОК-12 ОПК-1 ПК-5, ПК-6, ПК-17 |
| 4.5 | Методики расследования контрабанды | | | | 2 | 8 | 6 | ОК-12 ОПК-1 ПК-5, ПК-6, ПК-15, ПК-17 |
| 4.6 | Методики расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами | | 1 | | 2 | 8 | 5 | ОК-12 ОПК-1 ПК-6, ПК-15, ПК-17 |
| 4.7 | Методика расследования преступлений, совершенных иностранными гражданами | | 1 | | 2 | 8 | 7 | ОК-12 ОПК-1 ПК-6, ПК-15 |
| 4.8 | Методика расследования деяний, совершенных лицами с психическими аномалиями | | | | 2 | 6 | 6 | ОК-12 ОПК-1 ПК-5, ПК-6, ПК-15, ПК-17 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.9 | Методика расследования преступлений несовершеннолетних | | 1 | | 2 | 6 | 7 | ОК-12 ОПК-1 ПК-5, ПК-6, ПК-17 |
| 4.10 | Особенности расследования преступлений по горячим следам | | 1 | | 2 | 6 | 7 | ОК-12 ОПК-1 ПК-5, ПК-6, ПК-15, |
| 4.11 | Деятельность следователя по приостановленному делу о нераскрытом преступлении | | 1 | | 2 | 6 | 7 | ОК-12 ОПК-1 ПК-6, ПК-15, ПК-17 |

5.2. Содержание разделов дисциплины

## Раздел I. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ КРИМИНАЛИСТИКИ

### Тема 1.1 Криминалистика в системе наук. Развитие отечественной и зарубежной криминалистики

Понятие, объект, *предмет криминалистики*.

Система криминалистики. Методологические основы криминалистики, криминалистическая техника, *криминалистическая тактика*, методика расследования отдельных видов преступлений, их содержание.

Задачи криминалистики. Классификация задач криминалистики на общие и специальные.

*Методы криминалистики*. Понятие методов криминалистики, их классификация на общие и специальные, их содержание. Критерии использования методов в криминалистике.

Функции, источники и принципы криминалистики. Функции: познавательная, конструктивная и внедрения результатов криминалистических разработок в практику. Содержание источников криминалистики, их влияние на криминалистические исследования.

*Специфические аспекты криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по расследованию преступлений*. Понятие и содержание преступной деятельности. Соотношение преступной деятельности и деятельности по расследованию преступлений.

*Механизм преступления*. Понятие и структура механизма преступления и ее соотношение с преступной деятельностью и деятельностью по расследованию преступлений.

Криминалистика в системе юридических наук. *Ее взаимосвязь с другими правовыми дисциплинами, а также судебной медициной, судебной психологией, судебной психиатрией*, физикой, химией и другими науками неюридического профиля.

Развитие отечественной криминалистики. Этапы развития криминалистических знаний в период с XV в. до настоящего времени. Вклад отечественных ученых в развитие криминалистики.

Развитие криминалистики в странах Европы с континентальной системой права (Германия, Австрия), в странах англо-саксонской системы права (Англия, США). Вклад А. Бертильона, Г. Гросса, Ф. Гальтона, Р.Рейсса и других ученых в развитие криминалистики в зарубежных странах.

### Тема 1.2. Теория криминалистической идентификации, диагностика, их содержание и значение в раскрытии и расследовании преступлений

*Криминалистическая идентификация*. Понятие криминалистической идентификации, ее научные основы и значение в следственной и экспертной практике.

Формы и условия криминалистической идентификации.

Объекты криминалистической идентификации, их виды и формы отражения. Понятие и классификация идентификационных признаков. Условия, позволяющие использовать признак в качестве идентификационного.

Виды идентификации. Установление групповой принадлежности объекта, цели и способ осуществления. Стадии идентификационного процесса.

Понятие *криминалистической диагностики*, ее цели, особенности и значение для раскрытия и расследования преступлений.

## Раздел II. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА

### Тема 2.1 Общие положения криминалистической техники

*Криминалистическая техника*. Понятие криминалистической техники, ее содержание и использование в раскрытии и расследовании преступлений.

Классификация методов и средств криминалистической техники.

Компьютеры в структуре средств криминалистической техники. *Определение места компьютера в структуре средств криминалистической техники. Методы решения криминалистических задач с использованием компьютеров*.

Средства и методы собирания следов преступлений при проведении следственных действий. Выявление, фиксация и изъятие следов преступлений, их средства. Особенности фиксации следов преступлений.

Применение криминалистической техники. Формы, условия применения: социальные и естественно-технические предпосылки допустимости применения, правомерность применения, основания для применения технико-криминалистических средств. Основные направления применения криминалистической техники, субъекты ее применения.

### Тема 2.2 Криминалистическая фотография, аудио- и видео запись

Понятие криминалистической фотографии, ее система, особенности и значение в раскрытии и расследовании преступлений.

Основы общей фотографии. Фотографические средства. Виды и стадии фотографических процессов.

Методы и виды судебно-следственной съемки.

Измерительная масштабная, репродукционная, панорамная фотосъемка. Требования к производству линейной и круговой панорамной съемки. Стереоскопическая съемка. Виды съемки: ориентирующая, обзорная, узловая, детальная. Сигналитическая (опознавательная) съемка живых лиц. Опознавательная съемка трупа.

Судебно-исследовательская фотография, ее задачи и методы: микрофотосъемка, контрастирующая и цветоделительная, фотосъемка в невидимой зоне спектра (в инфракрасных, ультрафиолетовых, рентгеновских, гамма- и бета-лучах).

Особенности фотосъемки при проведении некоторых следственных действий.

Изготовление и оформление фототаблиц.

*Криминалистическая аудиозапись*, ее достоинства. Средства и методы ее осуществления. Процессуальный порядок применения и использования фонограммы в раскрытии и расследовании преступлений.

*Криминалистическая видеозапись*. Средства и методы ее осуществления. Характеристика применения видеозаписи. Следственные действия, при проведении которых при-

менение видеозаписи наиболее эффективно. Значение результатов применения видеозаписи.

### Тема 2.3. Криминалистическая трасология

Понятие *криминалистической трасологии,* элементы ее системы и значение. Идеальные и материальные следы. Классификация материальных следов. Виды объектов, взаимодействующих при образовании следа-отображения. Классификация следов-отображений в зависимости от следообразующего объекта, механизма образования следов, параметров следа, месторасположения изменений на следовоспринимающем объекте, визуального восприятия. Приемы обнаружения, закрепления и изъятия следов.

Понятие дактилоскопии. Научные основы дактилоскопии. Строение кожи на руках. Признаки, отображающиеся в следах рук: папиллярные линии (их особенности) и др. признаки рельефа кожи ладонной поверхности. папиллярный узор и его свойства. Типы и виды капиллярных узоров. Значение следов рук для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений.

Поиск следов рук. Правила предосторожности, соблюдаемые при поиске следов. Способы обнаружения следов рук. Изъятие следов рук и их фиксация.

Дактилоскопирование живого лица и трупа.

Дактилоскопическая экспертиза следов рук.

Следы ног человека, их виды и криминалистическое значение. Измерение следов ног человека. Поиск, обнаружение, изъятие и фиксация следов ног, принятие мер к их сохранности. Криминалистическая экспертиза следов ног.

Следы зубов, следы одежды, крови. Обнаружение, осмотр, изъятие, фиксация, криминалистическая экспертиза этих следов.

*Криминалистическое исследование материалов, веществ и следов, не являющихся объектами изучения традиционных криминалистических экспертиз.* Следы *запаха,* следы ногтей, волос, губ, акустические, звуко и видеоинформация.

Понятие механоскопии, ее особенности. Виды механизмов, орудий, инструментов, а также их следов, их криминалистическое значение. Экспертиза следов взлома, орудий, инструментов, механизмов.

Транспортная трасология, ее задачи. Виды следов транспортных средств и способы их обнаружения, фиксации и изъятия. Вопросы, которые ставятся на разрешение трасологической экспертизы.

Понятие микрообъектов, их значение в раскрытии и расследовании преступлений. Средства и способы обнаружения, фиксации и изъятия микрообъектов. Криминалистическая экспертиза микрообъектов.

### Тема 2.4 Криминалистическое исследование оружия и следов его применения

Понятие, система и значение криминалистического оружиеведения для раскрытия и расследования преступлений.

Понятие криминалистической *(судебной) баллистики*. Объекты криминалистической баллистики: оружие, боеприпасы, следы выстрела. Средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия оружия, боеприпасов и следов их применения.

Понятие огнестрельного оружия. Виды и конструктивные признаки огнестрельного оружия, исследуемые судебной баллистикой. Криминалистическое исследование снаряда, его особенности. Следы огнестрельного оружия. Особенность обнаружения, фиксации, осмотра и изъятия следов применения огнестрельного оружия. Вопросы, которые ставятся на разрешение судебно-баллистической экспертизы при изъятии оружия.

Понятие криминалистического исследования холодного оружия и следов его применения. Понятие и общие конструктивные признаки холодного оружия, его виды. Обнаружение, фиксация, осмотр и изъятие холодного оружия.

Понятие криминалистической взрывотехники, ее задачи. Криминалистическое исследование взрывного оружия и следов его применения. Особенности осмотра места происшествия по делам, связанным с подготовкой либо производством взрыва. Взрывотехническая экспертиза.

### Тема 2.5. Криминалистическое документоведение

Понятие, содержание и задачи криминалистического документоведения. Понятие и классификация документов. Правила обращения с документами − вещественными доказательствами. Следственный осмотр и исследование документов.

Криминалистическое почерковедение, его научные основы. Идентификационные признаки письма: признаки письменной речи, признаки почерка, их классификация. Судебно-почерковедческая и судебно-автороведческая экспертиза.

Технико-криминалистическое *исследование документуов*. Понятие и цели технико-криминалистического исследования документов. Объекты исследований. Виды изменений содержания документов: подчистка, травление, смывание, дописка, замена фотографических карточек, замена листов, подделка подписей и оттисков печатей, штампов.

Восстановление мало видимых и невидимых записей. Восстановление текста разорванных документов. Исследование сожженных документов.

Исследование документов, изготовленных с помощью печатных аппаратов. Исследование текстов, выполненных с помощью пишущей машины. Исследование полиграфической продукции.

Исследование материалов документов. Установление давности изготовления документа.

### Тема 2.6 Идентификация человека по признакам внешности (габитоскопия)

Понятие криминалистической идентификации человека по признакам внешности (габитоскопия), ее предмет, задачи и значение.

Понятие внешнего облика человека, его элементы и признаки. Субъективные отображения. Описание признаков внешности по методу "словесного портрета". Описание особых примет, одежды, других вещей и предметов. Виды идентификации человека по признакам внешности с использованием метода "словесного портрета".

### Тема 2.7 Криминалистический учет и его возможности в раскрытии и расследовании преступлений

*Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности*. Понятие криминалистической регистрации, ее задачи и особенности. Объекты регистрации. Научные и правовые основы криминалистического учета. Юридические основания для регистрации отдельных лиц.

Классификация учетов в зависимости от степени централизации, системы правовой регламентации, объектов учета и способов их регистрации. Оперативно-справочные, криминалистические и справочно-вспомогательные учеты, их виды и органы их осуществляющие.

Картотеки субъективных портретов неустановленных преступников. Видеотеки, видеобанки внешности. Фонотеки голоса и речи лиц, представляющих оперативный интерес.

Учетные документы Министерства здравоохранения и медицинской промышленности России. Некоторая учетная документация военных комиссариатов Министерства обороны России.

## Раздел III. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ТАКТИКА

### Тема 3.1 Общие положения криминалистической тактики

Понятие следственной тактики, ее задачи, объекты исследования, система, основные

источники, тенденции развития. Связь криминалистической тактики с другими разделами криминалистики и другими науками неюридического профиля.

Понятие и классификация тактических приемов, условия их применения (допустимость).

Тактическая комбинация. Понятие тактической комбинации, ее виды.

Тактическая рекомендация, ее понятие и виды.

*Криминалистическая ситуация*. Понятие, содержание и значение криминалистической ситуации. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование криминалистической ситуации. Виды следственных ситуаций.

Понятие и сущность тактического решения, его элементы. Виды и формы тактических решений при расследовании преступлений. Тактический риск.

Планирование расследования. Понятие, цель, сущность и принципы планирования. Планирование расследования уголовных дел и отдельных следственных действий. Формы планов и вспомогательной документации.

*Криминалистическая версия*. Понятие криминалистических версий, их виды и требования, предъявляемые к ним. Правила построения и проверки версий.

*Взаимодействие следователя и оперативных подразделений*. Понятие, задачи, основные принципы и правовая основа взаимодействия. Этапы, формы взаимодействия следователя с органами дознания при раскрытии и расследовании преступлений. Взаимодействие следователя с судебно-экспертными учреждениями. Следственно-оперативные группы. Психологические аспекты тактики взаимодействия.

Привлечение общественности к расследованию и предупреждению преступлений. Процессуальные основы привлечения общественности к расследованию и предупреждению преступлений. Формы участия общественности в расследовании и предупреждении преступлений. Тактика привлечения общественности к следственным действиям и к участию в производстве непроцессуальных действий.

*Основы криминалистической профилактики и прогнозирования.* Понятие и объекты криминалистической профилактики. Соотношение криминалистической профилактики с уголовно-правовой, криминологической и оперативно-розыскной профилактикой. Понятие криминалистического прогнозирования и ее значение при раскрытии и расследовании преступлений. Соотношение криминалистической профилактики и криминалистического прогнозирования.

## Тема 3.2 Тактика следственного осмотра, освидетельствования, проверки показаний на месте

Понятие, цели и принципы следственного осмотра. Классификация видов следственного осмотра. Тактические требования, предъявляемые к проведению осмотра. Расширение возможностей следственного осмотра с развитием научно-технического прогресса. Использование результатов следственного осмотра в борьбе с преступностью.

*Тактика осмотра места происшествия*. Понятие осмотра места происшествия и его цели. Соотношение терминов «место происшествия» и «место преступления». Организация осмотра места происшествия. Возможности следственно-оперативной группы при расследовании преступлений. Этапы осмотра места происшествия: подготовительный, рабочий, заключительный. Особенности подготовительного этапа. Действия следователя до выезда на место происшествия и по прибытии на место. Общий и детальный осмотр рабочего этапа. Концентрический, эксцентрический и фронтальный способы осмотра места происшествия. Понятие негативных обстоятельств и их установление при детальном осмотре. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия. Оценка результатов осмотра места происшествия.

Первоначальный осмотр трупа на месте его обнаружения. Последовательность и тактика осмотра. Участие судебного медика в осмотре трупа. Фиксация результатов осмотра трупа. Эксгумация трупа и тактика ее проведения.

Осмотр предметов и документов. Тактика осмотра и фиксация его хода и результатов.

Осмотр помещений и участков местности, не являющихся местом происшествия: понятие, цель, тактика, фиксация его результатов.

Осмотр транспортных средств, его цели. Лица, привлекаемые к осмотру транспортного средства. Тактика осмотра. Особенности осмотра животных и их трупов.

Тактика *освидетельствования.* Понятие освидетельствования и его задачи. Лица, участвующие в освидетельствовании. Подготовка к освидетельствованию. Тактика освидетельствования, фиксация его хода и результатов.

Проверка показаний на месте: понятие, цели, задачи, отличительные признаки. Правовая основа для проведения проверки показаний на месте. Подготовка к проверке показаний на месте, тактические условия и приемы его проведения, способы фиксации.

## Тема 3.3 Тактика задержания

Задержание: понятие, виды, задачи и значение.

Подготовка к задержанию: содержание и значение.

Тактика задержания в жилом доме, служебном помещении, в кафе (ресторане), на улице, в транспортных средствах.

Тактика группового задержания. Фиксация хода и результатов задержания.

## Тема 3.4 Тактика обыска и выемки

*Обыск и выемка*: понятие, виды, задачи. Основания к производству обыска и выемки. Отличие обыска и выемки от досмотра.

Подготовка к производству обыска, ее элементы. Следственно-оперативные группы для производства обыска, их состав. Подбор и количество понятых при обыске. Цель участия специалиста в производстве обыска.

Стадии производства обыска. Тактические приемы обыска и выемки.

Тактика обыска в помещении, на местности, в транспортных средствах, тактика личного обыска.

Фиксация хода и результатов обыска и выемки.

## Тема 3.5 Тактика допроса и очной ставки

Понятие, задачи, значение и виды *допроса* на предварительном следствии.

Нравственные основы допроса. Стадии допроса. Предмет допроса. Подготовка к допросу: криминалистическая, специальная, психологическая. Использование при допросе других доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности. Приемы допросов в условиях конфликтной и бесконфликтной ситуации. Особенности фиксации хода и результатов допроса.

Тактические особенности допроса свидетелей и потерпевших. Общая характеристика свидетельских показаний. Тактические приемы допроса свидетелей. Допрос свидетеля, дающего заведомо ложные показания. Допрос добросовестно заблуждающегося свидетеля. Допрос потерпевшего.

Тактика допроса подозреваемого и обвиняемого.

Тактические приемы допроса обвиняемого. Выдвижение обвиняемым версий защиты. Ссылка на алиби и его проверка.

Тактика допроса несовершеннолетних. Подготовка к допросу. Тактические особенности допроса.

Очная ставка: понятие, задачи.

Подготовительные действия, проводимые перед очной ставкой. Тактические приемы и порядок проведения очной ставки. Особенности фиксации хода и результатов очной ставки.

### Тема 3.6 Тактика предъявления для опознания

Предъявления для опознания: понятие, цель, формы, виды и значение. Стадии предъявления для опознания. Подготовка к предъявлению для опознания, ее содержание. Тактические приемы предъявления для опознания. Особенности фиксации хода и результатов предъявления для опознания.

Тактика предъявления для опознания людей по фотоснимкам, видеоизображениям. Тактика предъявления для опознания трупа, предметов, животных, помещений, участков местности, их особенности.

### Тема 3.7 Тактика следственного эксперимента

*Следственный эксперимент*: понятие, сущность, цели и виды. Участники следственного эксперимента. Общие тактические приемы проведения следственного эксперимента. Стадии производства следственного эксперимента и его этапы. Стадия реконструкции и моделирования обстановки и проведения опытных действий. Стадия фиксации хода и результатов эксперимента. Стадия оценки результатов следственного эксперимента.

### Тема 3.8 Тактика назначения и производства экспертизы

*Судебная экспертиза:* понятие, виды, особенности и значение в расследовании и предупреждении преступлений. Подготовка к назначению экспертизы и ее элементы. Выбор момента назначения экспертизы. Определение предмета экспертизы и объема задания. Формулировка вопросов эксперту. Выбор экспертного учреждения или эксперта. Участие следователя в производстве экспертизы.

Заключение эксперта. Оценка заключения эксперта.

*Криминалистическое исследование материалов, веществ и следов, не являющихся объектами изучения традиционных криминалистических экспертиз*

## Раздел IV. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

### Тема 4.1 Общие положения криминалистической методики расследования преступлений

*Криминалистическая методика расследования преступлений*: понятие, система, задачи и значение.

Принципы и источники криминалистической методики расследования преступлений. Связь криминалистической методики расследования преступлений с другими разделами (частями) криминалистики.

Классификация методик расследования преступлений: типичные, особенные, полные, сокращенные, комплексные, конкретные, одноступенчатые, двухступенчатые и большей детализации.

Структура методик расследования преступлений: криминалистическая характеристика преступлений, программа расследования преступлений, особенности проведения следственных действий, организация профилактической деятельности следователей при расследовании преступлений.

Криминалистическая характеристика преступлений. Понятие криминалистической характеристики преступлений, ее элементы, ее содержание и взаимосвязь с другими частями методики расследования преступлений.

### Тема 4.2 Методики расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ

Методики расследования незаконного изготовления, производства, приобретения, хранения, перевозки, пересылки, сбыта наркотических средств, склонение к потреблению

наркотических средств и психотропных веществ.

Криминалистическая характеристика незаконного изготовления, производства, приобретения, хранения, перевозки, пересылки, сбыта наркотических средств и психотропных веществ, склонение к потреблению наркотических средств; обстоятельства, подлежащие доказыванию; типичные следственные ситуации; типичные программы расследования; особенности подготовки и проведения следственных действий; особенности взаимодействия следователя с оперативными работниками и экспертами; профилактическая деятельность следователя по этим делам.

### Тема 4.3 Методика расследования преступлений против собственности

Методики расследования краж, грабежей, разбойных нападений, вымогательств, мошенничества.

Криминалистическая характеристика краж, грабежей, разбойных нападений, вымогательств, мошенничества; типичные следственные ситуации; типичные программы расследования; особенности подготовки и проведения следственных действий; особенности взаимодействия следователя с оперативными работниками и экспертами; профилактическая деятельность следователя по этим делам.

### Тема 4.4 Методика расследования убийств

Криминалистическая характеристика убийств; типичные следственные ситуации; типичные программы расследования; особенности подготовки и проведения следственных действий; особенности взаимодействия следователя с оперативными работниками и экспертами; профилактическая деятельность следователя по этим делам.

### Тема 4.5 Методики расследования контрабанды

Криминалистическая характеристика контрабанды; типичные следственные ситуации; типичные программы расследования; особенности подготовки и проведения следственных действий; особенности взаимодействия следователя с оперативными работниками и экспертами.

### Тема 4.6 Методика расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами

Особенности, понятие и структура современной организованной преступности. Общие черты криминалистической характеристики преступлений, совершаемых организованными преступными группами. *Основные положения методики раскрытия и расследования преступлений, совершаемых организованными преступными группами.*

### Тема 4.7 Методика расследования преступлений, совершенных иностранными гражданами

*Криминалистическая характеристика преступлений, совершенных иностранными гражданами*; особенности подготовки и проведения следственных действий; особенности взаимодействия следователя с оперативными работниками и экспертами; профилактическая деятельность следователя.

### Тема 4.8 Методика расследования деяний, совершенных лицами с психическими аномалиями

Криминалистическая характеристика лиц, имеющих психические аномалии. *Особенности расследования деяний, совершенных лицами с психическими аномалиями*. Обстоятельства, подлежащие установлению. Признаки совершения общественно опасного деяния лицом с психическими аномалиями.

Тема 4.9 Методика расследования преступлений несовершеннолетних

*Криминалистическая характеристика преступлений несовершеннолетних*: личность преступника и несовершеннолетнего; способы и обстановка совершения преступлений; мотивы и обстоятельства, способствующие совершению преступлений.

Возбуждение уголовного дела и планирование расследования. Особенности возбуждения уголовных дел о преступлениях несовершеннолетних. Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Типичные следственные ситуации по рассматриваемой категории уголовных дел.

Особенности тактики отдельных следственных действий. Особенности осмотра места происшествия, обыска, допроса несовершеннолетних (допрос подозреваемого, обвиняемого, свидетеля и потерпевшего), назначения экспертиз.

Профилактическая деятельность следователя по делам о преступлениях несовершеннолетних.

Тема 4.10 Особенности расследования преступлений по «горячим следам»

Правовые и организационные *основы раскрытия преступлений по «горячим следам».* Первоначальные следственные действия. Осмотр места происшествия. Назначение экспертиз по «горячим следам». Проверка данных о личности преступника и орудиях преступления по криминалистическим и оперативным учетам.

Особенности последующих следственных действий. Допрос подозреваемого. Обыск жилища задержанного. Предъявления для опознания лиц предметов.

Тема 4.11 Деятельность следователя по приостановленному делу о нераскрытом преступлении

Факторы, определяющие работу следователя по приостановленному делу. Планирование и осуществление работы по приостановленному делу.

Особенности тактики отдельных действий следователя по приостановленному делу. Методы выявления новых свидетелей. Использование криминалистических и иных учетов органов внутренних дел.

5.3. Практические занятия. Не предусмотрено.

5.4. Лабораторный практикум

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1. | Раздел 1. Теория и методология криминалистики | 3 |
| 1 | 1.1 | Криминалистика в системе наук. Развитие отечественной и зарубежной криминалистики | 2 |
| 2 | 1.2 | Теория криминалистической идентификации, диагностика, их содержание и значение в раскрытии и расследовании преступлений | 1 |
| | 2 | Раздел 2. Криминалистическая техника | 48 |
| 3 | 2.1 | Общие положения криминалистической техники | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 2.2 | Криминалистическая фотография, аудио и видеозапись | 14 |
| 5 | 2.3 | Криминалистическая трасология | 12 |
| 6 | 2.4 | Криминалистическое исследование оружия и следов его применения | 6 |
| 7 | 2.5 | Криминалистическое документоведение | 6 |
| 8 | 2.6 | Идентификация человека по признакам внешности (габитоскопия) | 6 |
| 9 | 2.7 | Криминалистический учет и его возможности в раскрытии и расследовании преступлений | 2 |
| | 3 | Раздел 3. Криминалистическая тактика | 20 |
| 10 | 3.1 | Общие положения криминалистической тактики | 2 |
| 11 | 3.2 | Тактика следственного осмотра, освидетельствования, проверки показаний на месте | 2 |
| 12 | 3.3 | Тактика задержания | 2 |
| 13 | 3.4 | Тактика обыска и выемки | 2 |
| 14 | 3.5 | Тактика допроса и очной ставки | 2 |
| 15 | 3.6 | Тактика предъявления для опознания | 4 |
| 16 | 3.7 | Тактика следственного эксперимента | 4 |
| 17 | 3.8 | Тактика назначения и производства экспертизы | 2 |
| | 4 | Раздел 4. Криминалистическая методика расследования преступлений | 20 |
| 18 | 4.1 | Общие положения криминалистической методики расследования преступлений | 2 |
| 19 | 4.2 | Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ | 2 |
| 20 | 4.3 | Методика расследования преступлений против собственности | 4 |
| 21 | 4.4 | Методики расследования убийств | 2 |
| 22 | 4.5 | Методики расследования контрабанды | 2 |
| 23 | 4.6 | Методики расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 24 | 4.7 | Методика расследования преступлений, совершенных иностранными гражданами | 2 |
| 25 | 4.8 | Методика расследования деяний, совершенных лицами с психическими аномалиями | 2 |
| 26 | 4.9 | Методика расследования преступлений несовершеннолетних | 2 |
| 27 | 4.10 | Особенности расследования преступлений по горячим следам | 2 |
| 28 | 4.11 | Деятельность следователя по приостановленному делу о нераскрытом преступлении | 2 |

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1. | | 8 |
| 1 | 1.1 | Подготовка к лабораторному занятию, подготовка доклада | 4 |
| 2 | 1.2 | Подготовка к лабораторному занятию, подготовка доклада | 4 |
| | 2 | | 32 |
| 3 | 2.1 | Подготовка к лабораторному занятию, подготовка доклада | 6 |
| 4 | 2.2 | Подготовка к лабораторному занятию, подготовка доклада | 4 |
| 5 | 2.3 | Подготовка к лабораторному занятию, подготовка доклада | 4 |
| 6 | 2.4 | Подготовка к лабораторному занятию, подготовка доклада | 4 |
| 7 | 2.5 | Подготовка к лабораторному занятию, подготовка доклада | 4 |
| 8 | 2.6 | Подготовка к лабораторному занятию, подготовка доклада | 4 |
| 9 | 2.7 | Подготовка к лабораторному занятию, подготовка доклада, подготовка к экзамену | 6 |
| | 3 | | 30 |
| 10 | 3.1 | Подготовка к лабораторному занятию, подготовка доклада | 2 |
| 11 | 3.2 | Подготовка к лабораторному занятию, подготовка доклада | 4 |
| 12 | 3.3 | Подготовка к лабораторному занятию, подготовка доклада | 4 |
| 13 | 3.4 | Подготовка к лабораторному занятию, подготовка доклада | 4 |
| 14 | 3.5 | Подготовка к лабораторному занятию, подготовка доклада | 4 |
| 15 | 3.6 | Подготовка к лабораторному занятию, подготовка доклада | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16 | 3.7 | Подготовка к лабораторному занятию, подготовка доклада | 4 |
| 17 | 3.8 | Подготовка к лабораторному занятию, подготовка доклада | 4 |
| | 4 | | 80 |
| 18 | 4.1 | Подготовка к лабораторному занятию, подготовка доклада | 8 |
| 19 | 4.2 | Подготовка к лабораторному занятию, подготовка доклада | 8 |
| 20 | 4.3 | Подготовка к лабораторному занятию, подготовка доклада | 8 |
| 21 | 4.4 | Подготовка к лабораторному занятию, подготовка доклада | 8 |
| 22 | 4.5 | Подготовка к лабораторному занятию, подготовка доклада | 8 |
| 23 | 4.6 | Подготовка к лабораторному занятию, подготовка доклада | 8 |
| 24 | 4.7 | Подготовка к лабораторному занятию, подготовка доклада | 8 |
| 25 | 4.8 | Подготовка к лабораторному занятию, подготовка доклада | 6 |
| 26 | 4.9 | Подготовка к лабораторному занятию, подготовка доклада | 6 |
| 27 | 4.10 | Подготовка к лабораторному занятию, подготовка доклада | 6 |
| 28 | 4.11 | Подготовка к лабораторному занятию, подготовка доклада, подготовка к экзамену | 6 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | 120 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся по дисциплине
2. Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по дисциплине
3. Конспект лекций по дисциплине
4. Методические указания к проведению практических занятий по дисциплине
5. Примерный перечень тем рефератов (докладов) по дисциплине
6. Планы практических занятий по дисциплине
7. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=757

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел. Теория и методология криминалистики | ОК-12 - способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | Знать принципы функционирования справочно-правовых систем, банков данных, учётов и иных информационных ресурсов, содержащими информацию, используемую для целей криминалистической идентификации и диагностики |
| | | ОПК-1 - способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | Знать систему криминалистики и её место как прикладной науки, обеспечивающей материальное (уголовное) и процессуальное (уголовно-процессуальное) право. |
| | | ПК-5 - способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | Знать предмет, объект и систему криминалистики, ее задачи, принципы и законы развития.<br>Уметь правильно применять понятия и научные основы криминалистики, использовать необходимые методы криминалистики. |
| | | ПК-6 - способность применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов - вещественных доказательств | |
| 2 | 2-й раздел. Криминалистическая техника | ОК-12 - способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, | Знать принципы функционирования справочно-правовых систем, банков данных, учётов и иных информационных ресурсов, содержащими крими- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | налистически значимую информацию, методологию работы с данной информацией |
| | | | Уметь применять методы получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи криминалистически значимой информации |
| | | | Владеть навыками работы с основными справочно-правовыми системами, банками данных, учётами и иными информационными ресурсами, содержащими криминалистически значимую информацию |
| | | ОПК-1 - способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | Знать правовые нормы, регламентирующие применение технико-криминалистических средств, методов и пр и приёмов |
| | | | Уметь применять правовые нормы, определяющие порядок использования технико-криминалистических средств, методов и приёмов |
| | | | Владеть навыками применения технико-криминалистических средств, методов и приёмов в соответствии нормами материального и процессуального права |
| | | ПК-5 - способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | Знать систему и правовые основания применения средств криминалистической техники.<br>Уметь назначать криминалистические исследования, правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований, анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений эксперта (специалиста). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ПК-6 - способность применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов - вещественных доказательств | |
| | | ПК-15 - способность обучать сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств и использования последних в раскрытии и расследовании правонарушений | Владеть технико-криминалистическими средствами и методами обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств. |
| | | ПК-17 - способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение | |
| 3 | 3-й раздел. Криминалистическая тактика | ОК-12 - способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | Знать принципы функционирования справочно-правовых систем, банков данных, учётов и иных информационных ресурсов, содержащими криминалистически значимую информацию, методологию работы с данной информацией |
| | | | Уметь применять методы получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи криминалистически значимой информации |
| | | | Владеть навыками работы с основными справочно-правовыми системами, банками данных, учётами и иными информационными ресурсами, содержащими криминалистически значимую информацию |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ОПК-1 - способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | Знать нормы материального и процессуального права, определяющих тактику проведения следственных действий |
| | | | Уметь применять нормы материального и процессуального права при определении тактики проведения следственных действий |
| | | ПК-5 - способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | Знать концептуальные положения криминалистической тактики и тактику производства следственных действий.<br>Уметь строить криминалистические версии, определять следственную ситуацию, принимать тактические решения<br>Владеть навыками производства осмотра места происшествия, тактикой проведения следственных действий. |
| | | ПК-6 - способность применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов - вещественных доказательств | |
| | | ПК-15 - способность обучать сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств и использования последних в раскрытии и расследовании правонарушений | |
| | | ПК-17 - способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение | |
| 4 | 4-й раздел. Криминалистическая методика расследования | ОК-12 - способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, | Знать принципы функционирования справочно-правовых систем, банков данных, учётов и иных информационных ресурсов, содержащими крими- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | преступлений | применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | налистически значимую информацию, методологию работы с данной информацией |
| | | | Уметь применять методы получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи криминалистически значимой информации |
| | | | Владеть навыками работы с основными справочно-правовыми системами, банками данных, учётами и иными информационными ресурсами, содержащими криминалистически значимую информацию |
| | | ОПК-1 - способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | Знать нормы материального и процессуального права, регламентирующие процедуру расследования отдельных видов преступлений |
| | | | Уметь применять нормы материального и процессуального права, регламентирующие процедуру расследования отдельных видов преступлений |
| | | ПК-5 - способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | Знать понятия, принципы и исходные положения формирования частных криминалистических методик, а также их структуру и содержание<br>Уметь составлять план расследования и проводить следственные действия по разным категориям преступлений. |
| | | ПК-6 - способность применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов - вещественных доказательств | |
| | | ПК-15 - способность обучать сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств и использования последних в раскрытии и расследовании правонарушений | Владеть тактикой проведения следственных действий по разным категориям преступлений. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ПК-17 - способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение | |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Зачет

Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Экзамен

Оценка «отлично», «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания (зачет)

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 55 | «не зачтено» |
| от 55 до 100 | «зачтено» |

Шкала оценивания (экзамен)

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Кейс

Тема 3.2. Тактика следственного осмотра, освидетельствования, проверки показаний на месте

Отработка тактических приемов проведения осмотра места происшествия

Методические указания для студентов по подготовке к занятию:

При подготовке к занятию, обучающиеся должны внимательно изучить теоретическую часть тактики осмотра места происшествия, ознакомившись со ст.ст. 176-180 УПК РФ, рекомендуемыми источниками, а также имеющимся по данной теме конспектом лекций. Иметь при себе на занятие процессуальный бланк протокола осмотра места происшествия.

Проблемные задачи:

Исходя из данной преподавателем фабулы, необходимо:

1. Определить последовательность организации осмотра места происшествия.
2. Определить задачи осмотра на местности.
3. Определить границы, последовательность и тактику проведения осмотра места происшествия на местности.
4. Выявить, осмотреть, зафиксировать следы, предметы и документы, могущие быть вещественными доказательствами, обеспечить их сохранность.
5. Произвести оценку результатов осмотра, продумать возможности использования фактических данных, установленных осмотром для построения версий, определения направлений расследования и проведения дальнейших следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

6. Составить протокол осмотра места происшествия, схематический план места происшествия и фототаблицу.

Содержание заданий, подлежащих выполнению:

Цель занятия: приобретение практических умений и навыков по закреплению окружающей обстановки места происшествия, обнаружению, фиксации и изъятию вещественных доказательств в ходе проведения данного следственного действия, их предварительному исследованию. Оценка полученной информации.

Занятие проводится в интерактивной форме в имитированной обстановке помещения (на полигоне) по специальной фабуле предложенной преподавателем.

Результат: С учетом замечаний преподавателя каждый студент должен представить протокол осмотра места происшествия в чистовом варианте, частный схематический план и фототаблицу.

## Тема 3.5. Тактика допроса и очной ставки

Методические указания для студентов по подготовке к практическому занятию:

При подготовке к практическому занятию, обучающиеся должны внимательно изучить теоретическую часть тактики допроса и очной ставки, ознакомившись со ст.ст. 187-192 УПК РФ, рекомендуемыми источниками, а также имеющимся по данной теме конспектом лекций. Иметь при себе на занятие процессуальный бланк протокола допроса потерпевшего, свидетеля, подозреваемого.

Проблемные задачи:

1. Изучить фабулы задач, предложенные преподавателем, и составить первоначальные планы допроса и очной ставки.
2. Прослушать записи показаний и обсудить избранную следователем тактику допроса и очной ставки.
3. Составить протоколы допроса и очной ставки.

Содержание заданий, подлежащих выполнению:

Занятие проводится по фабуле предложенной преподавателем.

Цель занятия: приобретение практических умений и навыков по проведению допроса и очной ставки, реализации процессуальных и тактических решений по допросу на этапах подготовки, производства и фиксации результатов данного следственного действия, а также в зависимости от возраста допрашиваемого и его процессуального положения, определения и анализа ситуаций, возникающих на различных этапах проведения допроса.

Результат: Заполнить протокол допроса и протокол очной ставки.

## Тема 3.6. Тактика предъявления для опознания

Методические указания для студентов по подготовке к практическому занятию:

При подготовке к практическому занятию, обучающиеся должны внимательно изучить теоретическую часть тактики предъявления для опознания, ознакомившись со ст. 193 УПК РФ, рекомендуемыми источниками, а также имеющимся по данной теме конспектом лекций. Иметь при себе на занятие процессуальный бланк протокола предъявления для опознания.

Отработка тактических приемов предъявления для опознания

Проблемные задачи:

1. Изучить фабулу задачи, предложенной преподавателем.
2. Решение задачи.
3. Проведение предъявления для опознания.
4. Составить протокол предъявления для опознания.

Содержание заданий, подлежащих выполнению:

Практическое занятие проводится на основании методических рекомендаций в виде ролевой игры по специальной фабуле рекомендуемой преподавателем.

Цель занятия: приобретение практических умений и навыков по проведению предъявления для опознания живых лиц и предметов, реализации процессуальных и тактических решений при производстве данного следственного действия, на этапах подготовки, производства и фиксации результатов, определения и анализа ситуаций, возникающих на различных этапах проведения предъявления для опознания.

Результат: Заполнить протокол предъявления для опознания живых лиц, протокол для опознания предметов и протокол опознания по фотографии.

*Критерии оценки (см. п.7.2.1)*

Эссе (рефераты, доклады, сообщения)
*(темы)*

1-й раздел: Теория и методология криминалистики

1. История зарождения криминалистических приемов и средств борьбы с преступностью.
2. Основные этапы развития криминалистических знаний.
3. Вклад в развитие криминалистики отечественных ученых.
4. Зарождение и развитие криминалистики в зарубежных странах.
5. Предмет криминалистики и эволюция представления о нем.
6. Система, задачи, источники и методы криминалистики.
7. Место криминалистики в системе научного знания и ее практическое значение.
8. Понятие криминалистической идентификации: ее научные основы, принципы, содержание
9. Виды и формы криминалистической идентификации.
10. Субъекты и объекты криминалистической идентификации. Идентификационные признаки.
11. Процесс и его структура криминалистической идентификации. Установление тождества в процессе криминалистической идентификации.
12. Понятие и значение криминалистической диагностики. Научные основы криминалистической диагностики. Диагностические задачи и методика их решения.
13. Понятие криминалистического прогнозирования.

2-й раздел: Криминалистическая техника

1. Понятие криминалистической техники, ее двоякое значение.
2. Виды криминалистической техники.
3. Криминалистическая техника, применяемая для производства следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.
4. Криминалистическая техника, применяемая для производства экспертиз и исследований.
5. Обнаружение невидимых следов рук.
6. Фиксация и изъятие следов рук
7. Фиксация и изъятие следов ног. Дорожка следов ног.
8. Следы взлома.
9. Подготовка материалов для дактилоскопической экспертизы.
10. Методика дактилоскопической экспертизы.
11. Возможности установления группы крови и генетической идентификации личности

по потожировым следам кожного покрова.
12. Криминалистическое значение следов ног человека.
13. Способы фиксации объемных следов ног.
14. Способы фиксации поверхностных следов ног.
15. Дорожка следов ног и ее использование в расследовании преступлений.
16. Возможности экспертизы следов ног (обуви).
17. Фиксация и изъятие следов протектора автомобильной шины.
18. Фиксация следов рельсового и гужевого транспорта.
19. Возможности и методика проведения трасологической экспертизы по следам транспортных средств.
20. Понятие и значение идентификации человека по признакам внешности.
21. Классификация признаков внешности человека.
22. Правила описания внешности человека по методу словесного портрета.
23. Подготовка материалов для фотопортретной идентификационной экспертизы.
24. Методы фотопортретной идентификационной экспертизы.
25. Виды и формы учетов.
26. Экспертно-криминалистические централизованные коллекции и картотеки, их назначение.
27. АИПС и криминалистические учеты.

3-й раздел: Криминалистическая тактика

1. Сочетание эффективности и строгого соответствия требованиям законности как основной критерий эффективности тактического приема.
2. Теоретические проблемы криминалистической тактики.
3. Понятие тактического риска. Особенности принятия решения следователем в условиях тактического риска.
4. Криминалистические версии: понятие, виды, основы организации и проверки.
5. Понятие и значение планирования при расследовании преступлений. Принципы планирования.
6. Этапы и формы взаимодействия. Розыскная работа следователя.
7. Участие специалиста в осмотре. Технические средства, применяемые при осмотре.
8. Сочетание осмотра с оперативно-розыскными мероприятиями на месте происшествия.
9. Особенности проведения судебно-медицинского обследования.
10. Тактические особенности производства обыска по делам о групповых преступлениях.
11. Тактика обыска в условиях конфликтной ситуации.
12. Использования помощи специалиста при производстве обыска.
13. Приемы установления виновной осведомленности допрашиваемого, не желающего давать правдивые показания.
14. Особенности тактики допроса несовершеннолетних.
15. Допустимость тактических приемов при допросе.
16. Предъявление для опознания по фотоизображениям.
17. Особенности проведения опознания при исключении визуального контакта между опознаваемым и опознающим.
18. Следственные ситуации, исключающие проведение предъявления для опознания.
19. Реконструкция обстановки материальных объектов как важный элемент подготовки следственного эксперимента.
20. Понятие, сущность и значение следственного эксперимента на предварительном следствии.
21. Фиксация хода и результатов следственного эксперимента.

22. Понятие, виды и задачи проверки показаний на месте.

4-й раздел: Криминалистическая методика расследования преступлений

1. Принципы и источники криминалистической методики расследования преступлений.
2. Место криминалистической методики в криминалистике и связь с иными отраслями правовых знаний.
3. Понятие и виды частных методик расследования преступлений.
4. Структура частных методик расследования преступлений:
5. Криминалистическая характеристика преступлений: понятие, содержание, значение.
6. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при расследовании преступлений, и их структура, уровни конкретизации, порядок определения по различным категориям уголовных дел.
7. Особенности осмотра места происшествия при расследовании убийств
8. Особенности расследования заказных убийств.
9. Особенности расследования убийств на сексуальной почве.
10. Работа с микрообъектами при расследовании убийств
11. Взаимодействие следователя с органами дознания, экспертными подразделениями и общественностью в ходе расследования убийств
12. Криминалистическая характеристика убийств
13. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам об убийствах.
14. Следственные ситуации и алгоритм действий следователя на первоначальном этапе расследования убийств
15. Особенности последующего этапа расследования убийств
16. Особенности осмотра места происшествия при расследовании убийств
17. Судебные экспертизы, назначаемые по делам об убийствах, и обстоятельства, устанавливаемые в ходе их проведения.
18. Особенности осмотра места происшествия при расследовании краж чужого имущества.
19. Особенности расследования краж художественных и исторических ценностей.
20. Особенности расследования краж на железнодорожном транспорте.
21. Криминалистическая характеристика краж
22. Способы фиксации преступных действий мошенников в стадии возбуждения уголовного дела.
23. Различные виды краж.
24. Особенности осмотра места происшествия при расследовании взяточничества.
25. Особенности расследования допроса взяткодателя и взяткополучателя.
26. Криминалистическая характеристика мошенничества.
27. Способы фиксации преступных действий мошенников в стадии возбуждения уголовного дела.
28. Нетрадиционные способы мошенничества.

*Критерии оценки (см. п.7.2.1)*

Тестовые задания
*(комплект тестовых заданий)*

Раздел 1. Теория и методология криминалистики

1. Природа науки криминалистики:

1) техническая;
2) юридическая;
3) интегративная;
4) техническая и юридическая (двойственная природа).

2. Предмет криминалистики - это:
1) закономерности механизма преступления, возникновения информации о преступлении и его участниках, собирания, исследования и использования доказательств и основанные на познании этих закономерностей специальные методы и средства судебного исследования и предотвращения преступлений;
2) система приемов и методов по раскрытию и расследованию преступлений;
3) научное понятие включающее: введение в криминалистику, криминалистическую технику, криминалистическую тактику и криминалистическую методику;
4) закономерности предупреждения преступлений.

3. Задачами криминалистики являются:
1) содействие правоохранительным органам в борьбе с преступностью; познание объективных закономерностей, составляющих основу предмета науки; совершенствование технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений; разработка и совершенствование организационных, тактических и методических основ предварительного и судебного следствия; изучение и обобщение следственной и судебной практики; разработка криминалистических средств и методов предотвращения преступлений, использование в расследовании преступлений достижений зарубежных криминалистов}
2) разработка новых и совершенствование тактических приемов проведения следственных действий}
3) разработка новых и совершенствование имеющихся технико-криминалистических средств и методов собирания и исследования доказательств}
4) совершенствование имеющихся и разработка новых методик расследования и предупреждения различных видов преступлений}

4. Систему науки криминалистики составляют следующие элементы:
1) криминалистическая методика, криминалистическая тактика, криминалистическая экспертиза, криминалистическая техника;
2) криминалистическая техника, организация расследования преступлений, методологические основы криминалистики;
3) общая теория криминалистики (методологические основы), криминалистическая техника, криминалистическая тактика, криминалистическая методика;
4) организация расследования преступлений, методологические основы, криминалистическая техника, криминалистические версии, криминалистическая тактика, криминалистическая методика.

5. К специальным методам науки криминалистики относятся:
1) наблюдение, сравнение, эксперимент;
2) измерение, сопоставление, описание;
3) сравнение, описание, моделирование, наблюдение;
4) методы криминалистической идентификации, дактилоскопии, одорологии, планирования расследования.

6. Кто впервые употребил термин “криминалистика” для обозначения науки о раскрытии преступлений:
1) А.Бертильон;
2) Г.Гросс;

3) Е.Ф.Буринский;
4) В.Гершель;
5) Г.Фолдс.

7. Назовите первый капитальный труд по криминалистике:
1) “Судебная экспертиза документов.”;
2) “Основы уголовной техники. Научно-технические приемы расследования преступлений.”;
3) “Руководство для судебных следователей как система криминалистики.”;
4) “Очерки по следственной части. Практика.”;
5) “Дактилоскопия как метод регистрации”.

8. Когда и где был учрежден первый в России кабинет научно-судебной экспертизы?:
1) в 1892г. в Москве;
2) в 1914г. в Одессе;
3) в 1900г. в Киеве;
4) в 1912г. в С.Петербурге;
5) в 1913г. в Москве.

9. Назовите этапы развития отечественной науки криминалистики:
1) 1 этап: конец XIXв. — середина 30-х годов; 2 этап: середина 30-х годов — середина 60-х годов; 3 этап: с середины 60-х годов по настоящее время;
2) 1 этап: начало XXв. — середина 60-х годов; 2 этап: середина 60-х годов — конец 80-х годов; 3 этап: с конца 80-х годов по настоящее время;
3) 1 этап: начало XIXв. — середина 50-х годов; 2 этап: середина 50-х годов по настоящее время;
4) 1 этап: начало XXв. — середина 60-х годов; 2 этап: середина 60-х годов по настоящее время;
5) 1 этап: конец XIXв. — середина 40-х годов; 2 этап: середина 40-х годов — конец 80-х годов; 3 этап: с сконца 80-х годов по настоящее время;

10. Основоположником теории криминалистической идентификации является:
1) Колдин В.Я.;
2) Потапов С.М.;
3) Сегай М.Я.;
4) Терзиев Н.В.;
5) Колмаков В.П.;
6) Корухов Ю.Г.

11. Конечная цель криминалистической идентификации:
1) установление тождества конкретного объекта;
2) дифференциация объектов;
3) классификация объектов;
4) установление природы объекта.

12. Идентифицируемыми объектами являются:
1) следы рук, ног, орудий взлома, транспорта;
2) следы выстрела на преграде, следы взрыва;
3) человек, обувь, орудие взлома, пистолет;
4) следы на пулях, гильзах, следы запаха.

13. Конечная цель классификационных исследований:

1) отнесение объекта к определенной группе;
2) установление тождества конкретного объекта;
3) установление свойств и состояний объектов;
4) установление целого по частям.

14. Конечная цель диагностических исследований:
1) установление тождества конкретного объекта;
2) установление свойств и состояний объектов;
3) установление целого по частям;
4) установление групповой принадлежности.

15. Криминалистическую идентификацию различают:
1) по признакам внешнего строения объекта;
2) по признакам внутреннего строения и структуры объекта;
3) по функционально-диагностическому комплексу навыков;
4) все ответы правильные.

16. Идентификационные признаки объекта должны отвечать следующим условиям:
1) существенность, выраженность, относительная устойчивость;
2) оригинальность, воспроизводимость, существенность;
3) выраженность, воспроизводимость, конкретность;
4) относительная устойчивость, выраженность, конкретность.

17. Идентификационные признаки могут быть классифицированы:
1) на общие и частные;
2) на внешние и внутренние;
3) на качественные (атрибутивные) и количественные;
4) все ответы правильные.

18. Целями диагностических исследований являются:
1) определение свойств и состояний объектов;
2) установление причинной связи между фактами;
3) исследование обстоятельств действия;
4) все ответы правильные.

19. Виды криминалистической идентификации:
1) по материально фиксированным отображениям признаков;
2) по признакам общего происхождения;
3) по мысленному образу;
4) по описанию признаков;
5) все ответы правильные.

Раздел 2. Криминалистическая техника

1. Что из перечисленного не является отраслью криминалистической техники:
1) одорология;
2) криминалистическая регистрация;
3) габитоскопия;
4) криминалистическое исследование документов
5) исследование следов орудий взлома.

2. Назовите основной способ фиксации следов преступлений:
1) изготовление слепков;
2) фотосъемка;
3) описание в протоколе;
4) составление схем
5) копирование следов на различные материалы.

3. Назовите технико-криминалистические средства, применяемые для обнаружения следов на месте происшествия:
1) сравнительный микроскоп;
2) широкоугольный объектив;
3) дактилоскопическая пленка;
4) йодная трубка;
5) силиконовые пасты.

4. К общим положениям криминалистической техники относятся:
1) рекомендации по работе со следами рук;
2) технико-криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений;
3) организация криминалистических учетов;
4) метод описания человека по признакам внешности
5) разработка методик судебно-баллистических исследований.

5. Видами фотосъемки мест происшествия являются:
1) стереоскопическая съемка;
2) репродукционная фотография;
3) сигналитическая съемка;
4) панорамная съемка
5) ориентирующая съемка.

6. Назовите методы запечатлевающей фотографии:
1) контрастирующая съемка;
2) масштабная съемка;
3) цветоделительная съемка;
4) узловая съемка;
5) детальная съемка.

7. Исследовательская фотография применяется:
1) оперативными работниками при проведении оперативно-розыскных мероприятий;
2) следователями при производстве следственных действий;
3) специалистом, участвующим в осмотре места происшествия;
4) экспертом при производстве экспертиз;
5) при организации криминалистических учетов.

8. Какие принадлежности к фотоаппарату предназначены для осуществления макро-съемки?:
1) удлинительные кольца;
2) бленда;
3) светофильтры;
4) лампа-вспышка
5) фотоэкспонометр.

9. Видами фотосъемки мест происшествия являются:
1) стереоскопическая съемка;
2) репродукционная фотография;
3) сигналитическая съемка;
4) панорамная съемка
5) обзорная съемка.

10. Что не относится к объектам трасологии:
1) следы орудий взлома;
2) следы животных;
3) следы-вещества;
4) запирающие устройства
5) идеальные следы.

11. Наличие в следе пальца руки одной дельты свидетельствует о том, что данный папиллярный узор является:
1) дуговым;
2) петлевым;
3) завитковым
4) шатровым
5) все ответы правильные.

12. К частным признакам обуви, отобразившимся в следе относятся:
1. длина следа;
2. рисунок подошвы;
3. форма носка обуви
4. признаки изношенности обуви;
5. все ответы правильные

13. К следам-предметам, изучаемым в трасологии, относятся:
1) части некогда целых предметов;
2) оброненные преступником предметы;
3) замки и пломбы;
4) оставшиеся на месте происшествия предметы одежды преступника;
5) все ответы правильные.

14. Задачами судебной баллистики являются:
1) разработка рекомендаций по использованию ручного огнестрельного оружия};
2) разработка методов, средств, приемов собирания и исследования следов выстрела, огнестрельного оружия и боеприпасов};
3) разработка средств индивидуальной защиты от огнестрельного оружия};
4) {установление физического состояния стрелявшего};
5) {все ответы правильные};

15. К дополнительным следам выстрела относятся:
1) сквозные пробоины;
2) поясок обтирания;
3) следы рикошета;
4) опаление преграды;
5) трещины вокруг огнестрельного повреждения.

16. О выстреле с близкого расстояния свидетельствуют следующие следы на преграде:

1) наличие сквозного повреждения;
2) отложение копоти на преграде;
3) наличие пояска обтирания;
4) диаметр выходного отверстия больше диаметра входного;
5) все ответы правильные.

17. Исследуя огнестрельные повреждения можно установить:
1) конструктивные особенности оружия;
2) место нахождения стрелявшего;
3) модель огнестрельного оружия;
4) конструктивные особенности патрона;
5) все ответы правильные.

18. По форме различают следующие виды гильз:
1) цилиндровые, конические, фигурные;
2) цилиндрические, конусообразные, бутылочные;
3) трубчатые, конусообразные, бутылочные;
4) цилиндрические, конические, бутылочные;
5) цилиндровые, конусные, неправильной формы.

19. Что не относится к поражающим факторам взрыва:
1) ударная волна;
2) элементы оболочки взрывного устройства;
3) капсюли-детонаторы;
4) термическое воздействие газов.
5) все ответы правильные.

20. Назовите три основных вида взрывчатых веществ:
1) воспламеняющиеся, метательные, детонирующие;
2) инициирующие, воспламеняющиеся, бризантные;
3) метательные, инициирующие, бризантные;
4) бризантные, детонирующие, воспламеняющиеся;
5) детонирующие, воспламеняющиеся, инициирующие.

21. Какие из названных следов не относятся к следам взрыва:
1) осколки оболочки взрывного устройства;
2) остатки взрывчатых веществ;
3) очаговый конус;
4) части средств взрывания;
5) повреждения от взрывной волны.

22. Задачи экспертизы холодного оружия:
1) решение вопроса о принадлежности изъятого оружия к холодному;
2) решение вопроса о механизме нанесения повреждений холодным оружием;
3) идентификация холодного оружия по раневому каналу в теле человека;
4) обнаружение следов рук человека на холодном оружие.
5) все ответы правильные.

23. По принципу действия холодное оружие делится на следующие виды:
1) клинковое, метательное, комбинированное;
2) клинковое, бесклинковое, комбинированное;
3) ударно-раздробляющее, колюще-рубящее, колюще-режущее;

4) боевое, спортивное, охотничье;
5) заводское, самодельное, кустарное.

24. Какая из перечисленных частей не является частью холодного клинкового оружия?:
1) обух;
2) подвес;
3) пятка;
4) лезвие;
5) острие.

25. К холодному колющему оружию относятся:
1) шашка;
2) стилет;
3) кинжал;
4) палаш;
5) кистень.

26. Укажите, что относится к объектам технико-криминалистического исследования документов:
1) документы - вещественные доказательства;
2) денежные купюры;
3) печати и штампы;
4) машинописные тексты;
5) все ответы правильные.

27. Какой из перечисленных признаков не относится к общим признакам почерка:
1) стиль;
2) связность;
3) выработанность;
4) разгон;
5) размер.

28. Какой из перечисленных признаков не указывается при описании анатомических элементов внешности человека?:
1) размер;
2) форма;
3) количество;
4) положение;
5) конфигурация.

29. Метод “словесного портрета” разработал:
1) Ганс Гросс;
2) А. Бертильон;
3) М.М. Герасимов;
4) С.М. Потапов;
5) Е.Ф. Буринский.

30. Какие из ниже перечисленных правил не относятся к правилам описания внешности человека?:
1) полнота описания;
2) описание от общего к частному;
3) применение единой терминологии;

4) измерение основных элементов внешности;
5) одновременное описание в фас и в профиль.

31. Существует следующие три вида субъективных портретов:
1) сигналетический, словесный, рисованный;
2) рисованный, фотографический, словесный;
3) композиционно-рисованный, композиционно-фотографический, рисованный;
4) фотографический, композиционно-рисованный, сигналетический;
5) композиционно-фотографический, словесный, фоторобот.

32. К элементам ушной раковины человека не относятся:
1) слуховое отверстие;
2) козелок;
3) завиток;
4) фильтр;
5) противокозелок.

33. Что из перечисленного не применяется в качестве формы ведения криминалистических учетов:
1) коллекции;
2) видеотеки;
3) картотеки;
4) альбомы;
5) моделирование.

Раздел 3. Криминалистическая тактика

**1.** Предъявление для опознания объекта в единственном числе имеет место при опознании _____.

2. Этапами проведения следственного действия являются:

a) подготовительный;

*b)* _____;

c) заключительный;

D. анализ следственного действия.

3. С целью установления причины смерти назначеается _____.

4. Вставьте недостающий метод фотографирования на месте происшествия:
**a)** ориентирующий;
**b)** _____;
**c)** узловой;
**d)** детальный.

5. Напишите недостающий этап процессуального действия в ходе которого криминалист будет применять технико-криминалистические средства:
**a)** поиск;
**b)** обнаружение;
**c)** фиксация;
**d)** _____;
**e)** упаковка.

6. Вещественные доказательства, изъятые в ходе следственного действия, обычно подлежат направлению _____.

7. Какое из представленных определений «тактики криминалистики» правильно?
a) раздел криминалистики, который представляет собой систему научных положений и основанных на них средств и методов, предназначенных для собирания и исследования доказательств в процессе судопроизводства по уголовным;
b) это система научных положений и основанных на них приемов и рекомендаций по организации и планированию предварительного и судебного следствия, определению линии поведения лиц, осуществляющих судебное исследование, приемов проведения процессуальных (в первую очередь следственных) действий;
c) это раздел криминалистики, содержащий систему научных положений и разрабатываемых на их основе рекомендаций по организации и осуществлению расследования и предотвращения отдельных видов преступлений.

8. Наиболее эффективные тактические приемы допроса обвиняемых и подозреваемых в условиях конфликтной ситуации:
a) установление психологического контакта с допрашиваемым и стимулирование его положительных качеств
b) максимальная детализация и конкретизация показаний
c) оптимальный порядок предъявления доказательств
d) все ответы правильные

9. Возможен ли допрос эксперта по поводу обстоятельств, ставших известными в связи с производством экспертизы, если они не относятся к предмету данной экспертизы:
a) да
b) нет
c) да, если на этом настаивает защита
d) да, если следователь сочтет необходимым

10. Эксперт может быть допрошен:
a) до предоставления им заключения
b) после предоставления им заключения
c) в момент производства им экспертизы
d) независимо от времени проведения экспертизы

11. Если допрашиваемый собственноручно писал ответы на поставленные перед ним вопросы, то его подпись в конце протокола ставиться:
a) по желанию допрашиваемого
b) по желанию следователя
c) не ставиться
d) ставиться обязательно

12. Процесс формирования показаний складывается:
a) восприятие, уточнение, запоминание
b) запечатление, накопление, передача
c) восприятие, запоминание, воспроизведение
d) получение, переработка, процессуальное оформление

13. Какая фраза будет являться правильной:
a) протокол составлен следователем со слов
b) протокол составлен из моих слов

c) протокол составлен с моих слов верно
d) протокол составлен правильно

14. Может ли допрашиваемый диктовать следователю вопросы, которые ему должны быть заданы:
a) да, если следователь уточняет о чем спрашивать
b) нет
c) да, если это необходимо по обстоятельствам уголовного дела
d) да, если вопрос ставит допрашиваемый

15. Допрашиваемый жалуется на плохое самочувствие, следователь должен:
a) вызвать врача и продолжить допрос
b) продолжить допрос
c) прекратить допрос
d) предложить подписать протокол допроса и прекратить допрос

16. К методам получения информации о личности не относятся:
a) установление негласного наблюдения за допрашиваемым
b) сбор и сопоставление независимых характеристик
c) анализ различного рода документов
d) назначение судебно-психологических экспертиз

17. В качестве свидетеля не может быть допрошен:
a) присяжный заседатель
b) родственник подозреваемого (обвиняемого)
c) оперативный работник
d) врач

18. Может ли допрашиваемый пользоваться документами и записями во время допроса:
a) да
b) нет
c) только с разрешения следователя
d) не определено

19. Этап допроса, в процессе которого следователь получает наиболее полные показания от свидетеля об обстоятельствах расследуемого события:
**a)** вводный этап
**b)** этап свободного рассказа
**c)** этап постановки вопросов
**d)** заключительный этап

20.Не существует такого вида свободного рассказа как:
a) по эпизодам преступной деятельности
b) по следственным версиям
c) по соучастникам преступной деятельности
d) хронологический

21. Тактический прием допроса, который используется, как правило, при допросе в суде:
a) предъявление доказательств
b) перекрестный допрос
c) детализация показаний
d) использование ассоциативных связей

22. Участник организованной преступной группы, которого целесообразно допрашивать в первую очередь:
a) лидер преступной группы
b) ранее не судимый, активный участник группы
c) второстепенный участник группы, в отношении которого собрано больше уличающих доказательств
d) ранее судимый участник группы

23. Основная цель очной ставки:
a) устранение существенных противоречий в показаниях ранее допрошенных лиц
b) получение новых доказательств
c) проверка имеющихся доказательств
d) уточнение показаний ранее допрошенных лиц

24. Сущность допроса заключается:
a) в проверке имеющихся доказательств
b) в изобличении обвиняемых
c) в получении новых доказательств
d) в получении показаний об обстоятельствах расследуемого события

25. Целью выемки является:
а) выдача предметов, запрещенных к обороту;
б) обследование лиц, помещений и других мест, где могут находиться орудия совершенного преступления, ценности, добытые преступным путем;
в) изъятие определенных предметов и документов, имеющих значение для дела, если известно, где и у кого они находятся;
г) выдача ценностей, добытых преступным путем;
д) все ответы правильные.

26. Обыск классифицируется:
а) по объекту, по времени и последовательности проведения;
б) по целям обыска;
в) на конфликтные и бесконфликтные;
г) на сплошной и выборочный;
д) все ответы правильные.

27. Что необходимо провести при подготовке к обыску?
а) сбор ориентирующих сведений;
б) допрос обыскиваемого лица;
в) определение времени обыска;
г) подбор участников обыска;
д) все ответы правильные.

28. Результат обыска фиксируют:
а) в протоколе;
б) справке;
в) акте;
г) выписке;
д) все ответы правильные.

29. Лицо, проводящее линый обыск должно быть:

а) должностным;
б) одного пола с обыскиваемым;
в) специалистом в области поиска;
г) следователем (дознавателем);
д) все ответы правильные.

30. Необходимо ли понятым демонстрировать изымаемые предметы:
а) если понятым это интересно;
б) если следователь сочтет нужным;
в) да;
г) нет;
д) все ответы правильные.

31. Может ли обыск проводится без постановления следователя:
а) да, в случаях не терпящих отлагательств;
б) да, если человек, у которого проводится обыск не против;
в) да;
г) нет;
д) все ответы правильные.

32. Если лицо, у которого проводят обыск, не присутствует, то приглашают:
а) специалиста;
б) прокурора;
в) представителя желищно-эксплуатационной компании;
г) сотрудника МЧС;
д) все ответы правильные.

33. Копия протокола обыска (выемки) вручается:
а) следователю;
б) понятому;
в) родственникам обыскиваемого;
г) лицу, у которого проведен обыск (выемка);
д) все ответы правильные.

34. Не является предметом криминалистической тактики:
a) тактика следственных действий;
b) принятие тактических решений;
c) тактика оперативно-розыскных мероприятий
d) тактика обыска.

35. Сочетание следственных действий, проводимых с целью решения промежуточной конкретной задачи расследования называется:
a) тактической комбинацие
b) тактическим приемом;
c) тактическим решением;
d) тактической рекомендацией.

36. Совокупность организационных, оперативно-розыскных и следственных действий проводимых с целью решения конкретной задачи расследования называется:
a) тактическим решением;
b) тактической комбинацией;
c) оперативно-тактической комбинацией

d) тактическим приемом.

37. Требования, предъявляемые к тактическим приемам:
a) законность, научная обоснованность, эффективность, доступность
b) обоснованность, простота, наглядность;
c) научность, доходчивость, экономичность;
d) законность, наглядность, обоснованность.

38. Выбор цели воздействия на следственную ситуацию и приемов ее достижения называется:
a) тактической рекомендацией;
b) тактическим решением
c) тактической комбинацией;
d) тактическим приемом.

39. Сущность следственного осмотра заключается:
a) в непосредственном восприятии и изучении объекта осмотра
b) в изъятии доказательств;
c) в установлении личности преступника;
d) в установлении личности потерпевшего.

40. Прием осмотра места происшествия при движении от периферии к центру называется:
a) фронтальный;
b) концентрический
c) линейный;
d) эксцентрический.

41. Основной способ фиксации хода и результатов осмотра места происшествия:
a) фотографирование;
b) протоколирование
c) изготовление копий и слепков следов
d) вычерчивание планов и схем.

42. Целями следственного освидетельствования являются:
a) установление на теле следов преступления и особых примет
b) установление тяжести телесных повреждений;
c) установление повреждений одежды;
d) все ответы правильные.

43. Сущность обыска заключается:
a) в принудительном обследовании помещений и иных мест
b) в требовании выдать похищенное;
c) в требовании выдать орудия преступления;
d) в требовании выдать предметы, изъятые из гражданского оборота.

44. Осмотр места происшествия подразделяется на следующие этапы (укажите в логической последовательности):
a) подготовительный, рабочий, заключительный
b) начальный, исследовательский, заключительный;
c) подготовительный, заключительный, рабочий;

d) рабочий, заключительный, подготовительный.

45. Время проведения обыска:
а) с 9:00 до 19:00;
б) в любое время, чтобы обеспечить внезапность;
в) с 6:00 до 22:00, и в ночное время в случаях не терпящих отлагательств;
г) с 5:00 до 24:00.

46. Определите последовательность, в которой следует проводить предъявление для опознания, если опознающий заявил на допросе, что может опознать преступника по внешности и голосу:
1)вначале производят опознание по признакам внешности, а затем по голосу;
2)вначале производятся опознание по голосу, а затем по признакам внешности};
3)опознание производится одновременно по признакам внешности и голосу
4)следователь избирает какой-то один вариант: или только по признакам внешности или только по голосу.

47. Протокол обыска состоит:
а) из двух частей;
б) из трех частей;
в) из четырех частей;
г) из пяти частей.

48.При подготовке к допросу необходимо (укажите в необходимой последовательности):
a) изучить материалы уголовного дела, установить мотив совершения преступления, изучить личность;
b) изучить следственные и оперативно-розыскные материалы о расследуемом событии, изучить личность допрашиваемого, определить место и время допроса, подготовить материалы уголовного дела и вещественные доказательства, которые могут быть использованы при допросе
c) изучить материалы уголовного дела, установить время и место совершения преступления, изучить личность допрашиваемого;
d) изучить оперативные материалы, личность допрашиваемого, подготовить доказательства, установить мотив совершения преступления установить порядок вызова на допрос, установить размер ущерба причиненного преступлением.

49. Длительность непрерывного допроса несовершеннолетнего не может превышать:
a) 2 часов
b) 4 часов
c) 8 часов
d) 6 часов

50. Допрашиваемый считается несовершеннолетним, если его возраст
a) до 14 лет
b) 14-18 лет
c) 14-16 лет
d) до 18 лет

**Ключи к тестам по разделу 3 имеются на кафедре**

Раздел 4 криминалистическая методика

1. Существуют следующие виды версий:
1.типичные;
2.частные;
3._____
4) конкретные.

2. Для построения версий используются следующие виды позания:
а) анализ
б) _____
в) фиксация;
д) дедукция
е) индукция

3. Осмотр трупа обычно начинают с описания _____.

4. Вещественные доказательства, изъятые в ходе следственного действия, обычно подлежат направлению _____.

5. Допрашиваемый имеет право отказаться от дачи показаний в соответствии со статьей _____ Конституции РФ.

6. Функции криминалистической характеристики преступлений:
a) конструктивная;
b) коммуникативная;
c) информационная;
d) все ответы правильные.

7. Что из перечисленного не входит в содержание криминалистической характеристики преступлений:
a) механизм формирования умысла и мотивов преступления
b) предмет преступного посягательства;
c) способ совершения преступления;
d) личность преступника и потерпевшего.

8. Виды следственных ситуаций, складывающихся при расследовании по делу в целом:
a) конфликтная ситуация;
b) следственная ситуация на момент возбуждения уголовного дела
c) ситуация строго соперничества;
d) ситуация психологической несовместимости.

9. Этапы расследования преступлений:

a) этап возбуждения уголовного дела (предварительный);
b) первоначальный;
c) последующий этап;
d) все ответы правильные.

10. Версии, содержащие предположения об элементах состава преступления называются:
a) общие;
b) частные
c) детальными
d) типичными.

11. Основанием для построения версий являются:
a) любые фактические данные, полученные процессуальным и оперативно-розыскным путем
b) только фактические данные, полученные процессуальным путем;
c) только фактические данные, полученные оперативно-розыскным путем;
d) только фактические данные, полученные из криминалистических учетов и архивных материалов.

12. Правила проверки версий:
a) одновременная и параллельная проверка
b) последовательная проверка;
c) разновременная проверка.

13. К принципам планирования расследования относятся:
a) конкретность, индивидуальность, динамичность
b) законность, научность, индивидуальность;
c) научность, конкретность, законность;
d) индивидуальность, законность, динамичность.

14. Перечень следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий при планировании расследования конкретного преступления обусловливается: [
a) криминалистической характеристикой преступления;
b) видом преступления;
c) характером содержания следственной ситуации
d) характеристикой личности преступника.

15. Что из перечисленного не является признаком инсценировки самоповешения:
a) отсутствие подставки, когда петля располагается на высоте большей, чем рост потерпевшего;
b) странгуляционная борозда около узла петли выражена слабо или совсем отсутствует
c) странгуляционная борозда имеет вид замкнутой петли и на всем протяжении выражена равномерно;
d) наличие следов борьбы в окружающей обстановке.

16. Укажите часть тела трупа, от которой не производят измерения при фиксации его местоположения:
a) темя головы трупа;
b) пятка правой ноги трупа;
c) пятка левой ноги трупа;
d) подбородок.

17. Укажите признак, который не способствует определению времени наступления смерти:
a) трупные пятна;
b) вид находящейся на трупе одежды;
c) состояние ложы трупа;
d) характер татуировок.

18. Категории лиц, среди которых следует искать свидетелей по делам об убийствах:
a) лица, связанные с обслуживанием района в котором находится место происшествия;
b) лица, проживающие или работающие в районе места происшествия;
c) лица, маршрут которых обычно проходит рядом с местом происшествия;
d) все ответы правильные.

19. Методы проверки алиби подозреваемого: [
a) детализация показаний;
b) постановка уточняющих и контрольных вопросов;
c) сопоставление имеющихся доказательств.

20. Категории лиц, среди которых следует искать подозреваемых в убийстве с особой жестокостью и садистским характером причинения смерти:
a) душевнобольные
b) рецидивисты;
c) несовершеннолетние;
d) родственники.

21. Вопросы, которые не ставят на разрешение судебно-медицинской экспертизой трупа:
a) соответствуют ли внутренние повреждения трупа характеру наружных повреждений
b) в каком положении находился потерпевший в момент нанесения ему повреждений;
c) за сколько времени до наступления смерти потерпевший принимал пищу и какую;
d) способен ли был потерпевший после причинения ему телесных повреждений, совершать какие-либо самостоятельные действия;
e) какова причина смерти.

22. Назовите объективные обстоятельства, детерминирующие способ проникновения в хранилище:
a) условия и организация охраны, конструкция помещения, место расположения хранилища
b) конструкция помещения, личность преступника, наличие у преступника определенных навыков;
c) наличие у преступника определенных навыков, конструкция помещения, место расположения хранилища;
d) место расположения хранилища, условия и организация охраны, личность преступника.

23. Типичные способы проникновения в хранилище:
a) пролом дверей, стен в уязвимых местах;
b) подкоп с последующим проломом пола;
c) взлом дверных и оконных запирающих устройств;
d) все ответы правильные.

24. Кражи личного имущества граждан, в зависимости от места их совершения, подразделяются на:
a) кражи из автомобилей; кражи из подвижного состава железнодорожного транспорта; кражи из квартир и личных домовладений
b) карманные кражи; кражи из автомобилей; кражи денег и ценных бумаг;
c) кражи денег и ценных бумаг; автотранспортных средств; аудиовидеотехники;
d) кражи из квартир и личных домовладений; кражи, совершенные путем свободного доступа в помещение; кражи ювелирных изделий.

25. Действия преступников при подготовке к краже:
a) выбор способа кражи;
b) подготовка ложного алиби;
c) установление контакта с потерпевшим, членом его семьи, либо работником соответствующего предприятия, учреждения;
d) подбор или изготовление необходимых технических средств;
e) все ответы правильные.

26.. Способы сокрытия преступника после совершения кражи:
a) изменение преступником своей внешности; выезд в другую местность сразу же после совершения кражи; оставление на месте происшествия чужих предметов
b) выезд в другую местность сразу же после совершения кражи; оставление на месте происшествия чужих предметов; отключение охранной сигнализации;
c) оставление на месте происшествия чужих предметов; изменение преступником своей внешности; отключение охранной сигнализации;
d) определение способа сокрытия похищенного; оставление на месте происшествия чужих предметов; изменение преступником своей внешности.

27. Типичными следами, обнаруживаемыми на месте совершения краж, являются:
a) следы крови преступника; следы орудий взлома, инструментов; рукописные документы;
b) следы орудий взлома, инструментов; следы рук, обуви, транспортных средств;

микрочастицы одежды, грунта, других веществ
c) следы рук, обуви, транспортных средств; следы крови преступника; следы орудий взлома;
d) рукописные документы; микрочастицы одежды, грунта, других веществ; следы крови преступника.

28. Типичные следственные ситуации, складывающиеся на первоначальном этапе расследования краж:
a) лицо, совершившее кражу, задержано на месте происшествия либо сразу после совершения преступления;
b) факт кражи установлен, имеются сведения, позволяющие выдвинуть версию о причастности к краже конкретного лиц;
c) факт кражи установлен, но лицо, совершившее ее неизвестно;
d) все ответы правильные.

29. Обстоятельства, позволяющие выдвинуть наиболее обоснованную версию о краже транспортного средства:
a) автомобиль был оборудован дорогой музыкальной системой, имел чехлы, тонированные стекла и т.п.;
b) транспортное средство угнано с неохраняемой стоянки;
c) транспортное средство угнано во время кратковременной стоянки;
d) автомобиль был угнан сразу после покупки, до постановки на учет в ГИБДД.

30. Какие из перечисленных ниже судебных экспертиз наиболее характерны при расследовании краж:
a) товароведческая экспертиза; трасологическая экспертиза; дактилоскопическая экспертиза
b) почерковедческая экспертиза; трасологическая экспертиза; судебно-медицинская экспертиза;
c) судебно-медицинская экспертиза; дактилоскопическая экспертиза; автотехническая экспертиза;
d) дактилоскопическая экспертиза; почерковедческая экспертиза; товароведческая экспертиза.

31. Что из перечисленного не входит в содержание криминалистической характеристики разбойных нападений и грабежей:
a) данные о способах совершения разбойных нападений и грабежей;
b) данные о личности преступника;
c) данные о месте, времени и других элементах обстановки совершения преступления;
d) данные о типичных ситуациях расследования.

32. Какое из перечисленных обстоятельств не входит в предмет доказывания по делам о разбойных нападениях и грабежах:
a) место совершения преступления;
b) время совершения преступления;
c) действия потерпевшего по оказанию сопротивления

d) личность преступник;
e) способ совершения грабежа и разбойного нападения.

34. Какое из перечисленных предположений не является общей типичной версией, выдвигаемой на начальном этапе расследования разбойного нападения или грабежа:
a) преступление имело место при обстоятельствах, о которых сообщил потерпевший;
b) преступления не было, а имела место инсценировка разбойного нападения или грабежа;
c) грабеж или разбойное нападение совершено лицом, ранее судимым за аналогичное преступление
d) имело место не разбойное нападение или грабеж, а другое преступление.

35. Что из перечисленного не является основанием для выдвижения версии об инсценировке разбойного нападения или грабежа:
a) наличие на теле потерпевшего повреждений, носящих щадящий характер;
b) отсутствие данных о сопротивлении потерпевшего;
c) нахождение потерпевшего в нетрезвом состоянии во время нападения
d) несоответствие повреждений на одежде и теле потерпевшего.

36. Какое из перечисленных следственных действий не является типичным в ситуации расследования, когда лицо, совершившее разбойное нападение или грабеж, не задержано:
a) допрос потерпевшего;
b) освидетельствование потерпевшего и осмотр его одежды;
c) осмотр места происшествия;
d) следственный эксперимент.

37. Определение границ осмотра места происшествия по делам о грабежах и разбойных нападениях:
a) определяется характером местности, на которой совершено преступление
b) определяется характером преступления;
c) результатами применения служебно-розыскной собаки;
d) тактическим планом осмотра.

38. Цели обыска, производимого по месту жительства лица, подозреваемого в совершении разбойного нападения или грабежа:
a) обнаружение похищенного;
b) обнаружение предметов, которые могли быть использованы в качестве оружия;
c) обнаружение средств маскировки преступников;
d) одежда и обувь, которые могли быть на подозреваемом в момент совершения преступления;
ooooooooooooooooo) 5) все ответы правильные.

39. Какое из перечисленных следственных действий не является типичным для последующего этапа расследования:
a) освидетельствование потерпевшего
b) проверка показаний на месте;

c) допрос родственников и знакомых подозреваемого;
d) назначение экспертизы холодного оружия, изъятого у подозреваемого при обыске.

40. Какой из перечисленных вопросов не ставится на разрешение судебно-медицинской экспертизы, по делам о грабежах и разбойных нападениях:
a) каково было взаиморасположение преступника и потерпевшего в момент нанесения повреждений;
b) каким по форме орудием причинено повреждение;
c) не противоречат ли обнаруженные у данного лица повреждения утверждению о том, что они получены при самообороны
d) какова давность причинения и степень тяжести повреждений.

41. Какие из перечисленных относятся к задачам криминалистической методики:
a) разработка теоретических и практических основ доказывания на предварительном следствии};
b) определение обстоятельств, подлежащих установлению, в ходе предварительной проверки материалов о преступлении;
c) разработка рекомендаций по наиболее эффективному использованию в расследовании научно-технических средств и технических приемов;
d) создание стройной системы криминалистических рекомендаций по расследованию отдельных видов преступлений.

42. Время, когда наиболее часто совершаются хулиганские действия:
a) 1) 0 – 6 ч.;
b) 2) 6 –12 ч};
c) 3) 12 – 18 ч.;
d) 4) 18 – 24 ч.

43. Что из перечисленного не относится к источникам криминалистической методики:
a) нормы уголовного и уголовно-процессуального законодательства, устанавливающие признаки составов преступлений, предмет и пределы доказывания по уголовным делам;
b) передовой опыт раскрытия, расследования и предотвращения преступлений;
c) личный опыт выявления, расследования и предотвращения преступлений.

44. Что из перечисленного не является структурным элементом частной методики расследования:
a) криминалистическая характеристика конкретной категории преступлений;
b) обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании данной категории преступлений;
c) особенности возбуждения уголовного дела и планирования первоначального этапа расследования по делам данной категории;
d) организация розыска преступника, в том числе по горячим следам.

45. Когда и где был учрежден первый в России кабинет научно-судебной экспертизы?:
а) в 1892г. в Москве;
б) в 1914г. в Одессе;
в) в 1900г. в Киеве;
г) в 1912г. в Санкт-Петербурге;
д) в 1913г. в Москве.

46. Кто является основоположником криминалистики:
а) А. Бертильон
б) М. Герасимов
в) Г. Гросс.

47. Элементами планирования расследования являются (выбрать правильные и указать их в логической последовательности):
1) составление плана расследования, построение версий, способы проверки версий, применение технико-криминалистических средств;
2) изучение информации о преступлении, определение задач планирования, определение направления расследования (выдвижение версий), выведение следствий из версий, определение следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, определение исполнителей и сроков исполнения запланированных мероприятий, взаимодействие следователя с органами дознания и специалистами
3) составление схем документооборота, товарооборота, преступных связей, составление плана расследования, построение версий;
4) изучение информации о преступлении, определение следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

48. Статья УПК РФ, которая регламентирует участие подозреваемого в процессуальных действиях:
а) 38;
б) 58;
в) 72;
г) 46.

49. Какие условия необходимо выполнить для успешного задержания с поличным: [
a) задержание нужно производить там и тогда, где и когда вероятнее всего обнаружить у задержанного наркотические вещества; задержание следует производить внезапно и таким образом, чтобы о нем не знали другие участники преступной группы
b) задержание следует производить внезапно и таким образом, чтобы о нем не знали другие участники преступной группы; первым следует задерживать члена преступной группы, у которого вероятнее всего получить правдивые показания;
c) первым следует задерживать члена преступной группы, у которого вероятнее всего получить правдивые показания; нужно провести предварительный осмотр места задержания;
d) нужно провести предварительный осмотр места задержания; задержание следует производить внезапно и таким образом, чтобы о нем не знали другие участники

преступной группы.

50. Какие следственные действия, производят с целью выявления следов потребления наркотических средств:

a) личный обыск подозреваемого; судебная экспертиза;
b) освидетельствование; судебная экспертиза
c) осмотр одежды подозреваемого; получение образцов для сравнительного исследования (содержимое из-под ногтей);
d) освидетельствование; получение образцов для сравнительного исследования (содержимое из-под ногтей);
e) получение образцов для сравнительного исследования (содержимое из-под ногтей); судебная экспертиза.

**Ключи к тестам по разделу 4 имеются на кафедре**

Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Предмет, задачи и источники науки криминалистики.
2. Система криминалистики и краткая характеристика ее разделов (частей).
3. Методы науки криминалистики.
4. Криминалистика в системе юридических наук.
5. Понятие, особенности, научные основы и задачи криминалистической идентификации.
6. Объекты криминалистической идентификации и их классификация.
7. Понятие идентификационных признаков, их классификация. Требования, предъявляемые к идентификационным признакам. Идентификационная совокупность и идентификационное поле.
8. Виды криминалистической идентификации. Возможности идентификации человека.
9. Понятие криминалистической техники как раздела криминалистики, ее структура.
10. Понятие криминалистических средств и методов, их классификация. Нормативные акты, регулирующие использование криминалистических средств в следственной и оперативно-розыскной деятельности.
11. Условия применения криминалистических средств и методов.
12. Криминалистические средства обнаружения и фиксации следов преступления.
13. Понятие, виды и значение криминалистических маркеров.
14. Понятие криминалистической фотографии как отрасли криминалистической техники. Особенности криминалистической фотографии. Преимущества видеозаписи перед судебно-следственной фотографией.
15. Структура криминалистической фотографии. Стадии фотографического процесса.
16. Методы и виды судебно-следственной съемки.
17. Сигналитическая (опознавательная) съемка живых лиц и трупов (цель, порядок фотографирования и печати фотоснимков).
18. Изготовление и оформление фототаблиц.
19. Особенности фотосъемки при проведении отдельных следственных действий.
20. Понятие криминалистической трасологии. Классификация следов преступлений.
21. Виды объектов, взаимодействующих при образовании следа-отражения. Криминалистическое значение следов-отображений.
22. Классификация следов-отображений.
23. Понятие дактилоскопии. Значение следов рук человека при расследовании и раскрытии преступлений.
24. Понятие папиллярных узоров, их свойства и типы.

25. Поиск следов пальцев рук. Правила предосторожности, соблюдаемые при поиске следов.
26. Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов рук. Описание следов рук в протоколе осмотра места происшествия.
27. Дактилоскопирование живых лиц и трупов.
28. Понятие следов ног человека, их криминалистическое значение и виды.
29. Поиск и обнаружение следов ног человека. Предохранение следов ног от разрушения.
30. Изъятие и фиксация следов ног.
31. Способы изготовления слепков с объемных следов ног.
32. Измерение следов ног человека. Элементы отдельного следа обуви, дорожки следов, одиночного следа босых ног. Описание следов ног в протоколе осмотра места происшествия.
33. Следы зубов человека, их виды и криминалистическое значение. Идентификация признаков зубного аппарата. Фиксация и изъятие следов зубов.
34. Следы губ, одежды и их криминалистическое значение.
35. Следы крови человека, их виды. Обнаружение невидимых следов крови. Фиксация и изъятие следов крови человека.
36. Понятие микрообъектов, их обнаружение, фиксация и изъятие.
37. Криминалистическое значение волос и следов пота.
38. Порядок изъятия запаховых следов.
39. Понятие, предмет и значение габитоскопии.
40. Понятие внешнего облика человека, его элементы и признаки. Броские приметы.
41. Понятие «словесный портрет», его криминалистическое значение. Порядок описания внешних признаков человека по методу «словесного портрета».
42. Виды идентификации человека по признакам внешности, с использованием метода «словесного портрета».
43. Следы орудий взлома и инструментов. Классификация, механизм следообразования. Фиксация, изъятие.
44. Понятие и система криминалистического оружиеведения. Виды метательного оружия.
45. Понятие криминалистической баллистики, ее взаимосвязь с трасологией и судебной медициной. Объекты криминалистическо-баллистического исследования.
46. Понятие и классификация огнестрельного оружия в криминалистике.
47. Боеприпасы к огнестрельному оружию. Структура патронов к боевому и гладкоствольному охотничьему оружию.
48. Следы выстрела. Образование следов выстрела на гильзе, пуле, преградах.
49. Средства и приемы обнаружения, фиксации и хранения оружия, боеприпасов и следов их применения.
50. Меры предосторожности при осмотре огнестрельного оружия.
51. Судебно-баллистическая экспертиза огнестрельного оружия и следов его применения. Подготовка материалов, направленных на судебно-баллистическую экспертизу.
52. Понятие, признаки и классификация холодного оружия.
53. Понятие, задачи и объекты криминалистического взрывоведения.
54. Понятие, задачи и содержание криминалистического документоведения.
55. Понятие письма, почерка и письменной речи.
56. Свойства почерка.
57. Признаки почерка.
58. Основные признаки письменной речи.
59. Понятие топографии письма. Топографические признаки письма.
60. Судебно-почерковедческая экспертиза. Подготовка материалов для ее проведения.
61. Судебно-автороведческая экспертиза.

62. Понятие и задачи технико-криминалистического исследования документов.
63. Понятие документов, их классификация и правила обращения с ними.
64. Выявление признаков подделки документов.
65. Осмотр документов.
66. Понятие, задачи и особенности криминалистической регистрации.
67. Объекты и способы криминалистической регистрации. Юридические основания для регистрации отдельных лиц.
68. Классификация криминалистических учетов.
69. Криминалистические учеты органов внутренних дел.
70. Оперативно-справочные учеты.
71. Понятие, задачи, система и источники криминалистической тактики.
72. Взаимосвязь криминалистической тактики с другими разделами криминалистики и другими науками. Тенденция развития криминалистической тактики.
73. Понятие и классификация тактических приемов, условия их применения (допустимость).
74. Понятие и виды тактической комбинации, тактической операции, тактической рекомендации.
75. Понятие тактического риска. Действия следователя в условиях тактического риска.
76. Понятие и значение следственной ситуации. Объективные и субъективные факторы, влияющие на следственную ситуацию.
77. Классификация криминалистических ситуаций.
78. Понятие и значение криминалистической версии при раскрытии преступления. Отличие криминалистических версий от частных гипотез.
79. Классификация криминалистических версий. Требования, предъявляемые к ним.
80. Правила построения и проверки криминалистических версий.
81. Понятие, задачи, правовая основа и принципы взаимодействия следователя с другими службами ОВД и судебно-экспертными учреждениями.
82. Этапы и формы взаимодействия следователя с оперативными работниками ОВД.
83. Психологические аспекты тактики взаимодействия следователя с оперативными работниками органов внутренних дел, экспертом, участковым инспектором милиции.
84. Понятие «общественность» в криминалистике. Значение участия общественности в предупреждении и пресечении преступлений.
85. Процессуальная регламентация и формы участия общественности в расследовании и предупреждении преступлений.
86. Тактика привлечения общественности к участию в производстве непроцессуальных и следственных действий.
87. Понятие, цель и признаки планирования расследования.
88. Содержание и виды планирования расследования. Формы планов и вспомогательной документации.
89. Понятие, цель и классификация следственного осмотра.
90. Понятие, задачи и этапы осмотра места происшествия.
91. Первоначальный наружный осмотр трупа.
92. Тактика освидетельствования.
93. Осмотр предметов, документов, помещений и участков местности, не являющихся местом происшествия.
94. Типичные недостатки при фиксации хода и результатов осмотра места происшествия.
95. Основания, мотивы, условия задержания. Виды и субъекты задержания. Особенности тактики отдельных видов задержания.
96. Понятие, цели и виды обыска. Подготовка к производству обыска.
97. Стадии производства обыска. Тактические приемы обыска (выемки). Фиксация хода и результатов обыска (выемки).

98.Понятие, виды и стадии допроса.
99.Тактические приемы допроса.
100. Понятие, цель, задачи и значение очной ставки. Подготовка к проведению очной ставки.
101. Тактические приемы очной ставки. Фиксация хода и результаты очной ставки.
102. Понятие, цель, форма, виды и значение предъявления для опознания. Стадии предъявления для опознания.
103. Тактика предъявления для опознания человека, трупа, предметов, животных.
104. Понятие, сущность, цели и виды следственных экспериментов.
105. Тактические приемы проведения следственных экспериментов.
106. Понятие, цели и задачи проверки показаний на месте. Тактика проверки показаний на месте.
107. Понятие, система и источники методики расследования преступлений. Принципы, учитываемые при разработке частных криминалистических методик.
108. Классификация и структура методик расследования преступления. Понятие криминалистической характеристики преступлений, ее структура.
109. Методика расследования краж, грабежей и разбойных нападений.
110. Методика расследования убийств.
111. Методика расследования изнасилований.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел. Теория и методология криминалистики | доклады (устно)<br>тесты (письменно)<br>теоретические вопросы для промежуточной аттестации |
| 2 | 2-й раздел. Криминалистическая техника | доклады (устно)<br>тесты (письменно)<br>теоретические вопросы для промежуточной аттестации |
| 3 | 3-й раздел. Криминалистическая тактика | кейс (письменно)<br>доклады (устно)<br>тесты (письменно)<br>теоретические вопросы для промежуточной аттестации |
| 4 | 4-й раздел. Криминалистическая методика расследования преступлений | доклады (устно)<br>тесты (письменно)<br>теоретические вопросы для промежуточной аттестации |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Криминалистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. В. Александров [и др.] ; под ред. И. В. Александрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06661-6. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/kriminalistika-432982 | ЭБС «Юрайт» |
| 2 | Криминалистика : учебник для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.] ; отв. ред. Л. Я. Драпкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 845 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3231-7. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/kriminalistika-378924 | ЭБС «Юрайт» |
| 3 | Яблоков, Н. П. Криминалистика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н. П. Яблоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-00239-3. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/kriminalistika-431730 | ЭБС «Юрайт» |
| 4 | Криминалистика : учебник для прикладного бакалавриата / А. Г. Филиппов [и др.] ; под ред. А. Г. Филиппова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 466 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01638-3. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/kriminalistika-431097 | ЭБС «Юрайт» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Введение в криминалистику. Организация раскрытия и расследования преступлений : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. Г. Филиппов [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04899-5.— Режимдоступа:https://www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-kriminalistiku-organizaciya-raskrytiya-i-rassledovaniya-prestupleniy-434055 | ЭБС «Юрайт» |
| 2 | Агафонов, В. В. Криминалистика : конспект лекций / В. В. Агафонов, А. Г. Филиппов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 184 с. — (Серия : Хочу все сдать). — ISBN 978-5-9916-2871-6. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/kriminalistika-384033 | ЭБС «Юрайт» |
| 3 | Ситуационные задачи по криминалистике [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / А.Т. Анешева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2014. — 132 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49660.html | ЭБС «IPRbooks» |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Криминалистика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Т.В. Аверьянова [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 799 c. — 978-5-238-02958-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71179.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 5 | Адельханян Р.А. Криминалистика. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Р.А. Адельханян, Д.И. Аминов, П.В. Федотов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 c. — 978-5-238-02145-4.—Режимдоступа: http://www.iprbookshop.ru/71096.html | ЭБС «IPRbooks» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| Российская государственная библиотека (РГБ) | www.rsl.ru |
| Российская национальная библиотека (РНБ) | www.nlr.ru |
| Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) | www2.viniti.ru |
| Единый электронный ресурс учебно-методической литературы Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета (СПбГАСУ) | www.spbgasu.ru |
| Независимый форум судебных экспертов | http://forum.fse.ms |
| Судебная экспертиза | http://sudexpertisa.ru |
| Форум Экспертного сообщества практических психологов (ЭСПП) | http://forum.ht-line.ru |
| Сообщество криминалистов и экспертов | http://kriminalisty.ru |
| Форум криминалистов | http://www.kriminalistika.ru |
| Конгресс криминалистов | http://crimcongress.com |
| Эксперт-криминалист | http://www.expert-kriminalist.ru |
| Информационный портал «Право.Ру» | https://pravo.ru |

| | |
|---|---|
| Форум сотрудников МВД. Разделы «Следствие и дознание», «Эксперты и экспертиза», «Традиционные экспертизы и исследования», «Специальные экспертизы и исследования», «Криминалистические учёты», «Техническая, процессуальная и непроцессуальная помощь в ходе оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий» | https://police-russia.com/forumdisplay.php?f=51<br>https://police-russia.com/forumdisplay.php?f=118<br>https://police-russia.com/forumdisplay.php?f=229<br>https://police-russia.com/forumdisplay.php?f=230<br>https://police-russia.com/forumdisplay.php?f=231<br>https://police-russia.com/forumdisplay.php?f=232 |
| Энциклопедия и библиотека криминалистики и уголовного процесса Crimlib.info | http://crimlib.info |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной формы обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:
- информационная справочная система «Консультант Плюс»;
- обеспечение доступа обучающихся к электронно-библиотечной системе университета, содержащего издания по изучаемой дисциплине;
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации);
- привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
- возможность консультирования обучающихся с непосредственно преподавателем в установленное время, а также опосредованно в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |
| Лаборатория технико-криминалистического исследования документов (для практических и лабораторных занятий, консультаций, контроля и аттестации) | Комплект мультимедийного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема, коммуникационный узел), 17 рабочих мест с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), учебные пособия (плакаты съемные), МФУ KYOCERA ECOSYS M2535dn, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, установка со стереоскопическим микроскопом Альтами СМК1856 с цифровой камерой, доска маркерная белая эмалевая, стол преподавателя. |

| | |
|---|---|
| Лаборатория трассологических исследований аудитория (для практических и лабораторных занятий, консультаций, контроля и аттестации) | 11 рабочих мест с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), МФУ KYOCERA ECOSYS M6526cdn, стенды по криминалистике (съемные), 4 стола для самостоятельной работы, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, 2 стола для дактилоскопии. |
| Лаборатория судебной фотографии и судебной видеозаписи (для практических и лабораторных занятий, консультаций, контроля и аттестации) | 11 рабочих мест с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол преподавателя, ноутбук, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, доска маркерная белая эмалевая. Фото и видеотехника в ауд. 209-5 |
| Ситуационный полигон "Мониторинговый центр" (для лекционных, семинарских и практических занятий, консультаций, контроля и аттестации) | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема, коммуникационный узел), доска маркерная белая эмалевая, комплект учебной мебели на 39 посадочных мест, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet |
| Полигон "Квартира" | Обстановка, оборудование, инвентарь однокомнатной квартиры, 4 видеокамеры |
| Компьютерная аудитория (для самостоятельной работы) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составили:

_____ к.ю.н. Карнаухова О.Г.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры судебных экспертиз и криминалистики

(протокол № 10, от «14» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой судебных экспертиз и криминалистики

_____ к.ю.н. Д.В. Иванов

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК _____ к.ю.н. Иванов Д.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра инвестиционного права

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте

_____ Д. В. Иванов

«14» июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.22 Гражданское право**

---

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины** Гражданское право

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются приобретение студентами базовых теоретических и практических знаний в области гражданского права; выработка навыков работы нормативными актами для решения правовых проблем в сфере гражданского права.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представлений о предмете, методе гражданского права и системе гражданского законодательства;
- усвоение понятийного аппарата;
- обучение умениям самостоятельно работать с нормативными правовыми актами (правильно и быстро находить в общем объеме нормативного материала акт, необходимый для регламентации определенного круга отношений), систематизировать полученные знания;
- использование полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | ОК-7 | **Знать:**<br>- содержание полемики, ведущейся в научной литературе, по вопросам совершенствования гражданского законодательства;<br>**Уметь:**<br>- повышать свой профессиональный уровень за счет изучения нормативных правовых актов, судебной практики, научной литературы по актуальным вопросам гражданского права.<br>**Владеть навыками:**<br>- юридически грамотного изложения выводной информации по результатам исследования проблемных вопросов правового регулирования гражданско-правовых отношений;<br>- ведения полемики по проблемным вопросам правового регулирования отношений гражданского оборота. |
| Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке | ОК-10 | **Знать:**<br>- морфологию и синтаксис русского языка.<br>**Уметь:**<br>- грамотно, точно, в необходимой логической последовательности, с использованием терминологии, принятой в юридической науке составлять документы, содержащие нормы гражданского права;<br>**Владеть навыками:**<br>- навыками выступления с докладами, сообщениями по вопросам гражданско-правового регулирования. |

| | | |
|---|---|---|
| Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | ОК-12 | **Знать:**<br>- основные информационные ресурсы и технологии;<br>- методы поиска, обработки информации.<br>**Уметь:**<br>- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;<br>- анализировать судебную практику в области рассмотрения гражданско-правовых споров.<br>**Владеть навыками:**<br>- хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации по гражданско-правовым вопросам.<br>- сбора и анализа информации, имеющей значение для правильного разрешения юридически значимых вопросов, определения наиболее оптимальных вариантов действий, согласующихся с положениями гражданского законодательства. |
| Способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | ОПК-1 | **Знать:**<br>- категориальный аппарат гражданского права;<br>- общую часть, подотрасли, юридические институты и субинституты гражданского права;<br>- практику рассмотрения гражданско-правовых споров в судах общей юрисдикции и арбитражных судах;<br>- проблемы, связанные с применением гражданского законодательства.<br>**Уметь:**<br>- оперировать юридическими понятиями и категориями гражданского права;<br>- реализовывать нормы гражданского права в профессиональной деятельности юриста;<br>- выявлять нарушения в сфере гражданско-правового регулирования;<br>- аргументированно отстаивать собственную точку зрения по проблемам применения гражданского законодательства;<br>- использовать положительный опыт правовой работы в части принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с требованиями гражданского законодательства.<br>**Владеть навыками**<br>- составления договоров и иных гражданско-правовых документов;<br>- определения основания и условий граждан- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ско-правовой ответственности;<br>- предотвращения возможных нарушений в сфере гражданско-правового регулирования;<br>- устранения последствий гражданских правонарушений;<br>- использования юрисдикционных и неюрисдикционных способов защиты гражданских прав;<br>- консультирования заинтересованных лиц по вопросам гражданско-правового регулирования. |
| Способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности | ПК-2 | **Знать** систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований, а также современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз |
| | | **Уметь** проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач, самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании |
| | | **Владеть навыками** решения диагностических и идентификационных задач при производстве судебных экспертиз и исследований |
| Способность использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств | ПК-3 | **Знать** методы и технические средства, используемые для получения количественных характеристик объектов криминалистического исследования, включая международную систему единиц измерения СИ |
| | | **Уметь** интерпретировать результаты применения естественнонаучных методов для решения задач судебных экспертиз |
| | | **Владеть навыками** исследования объектов с использованием приборов и инструментальной базы |
| Способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов – вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз | ПК-4 | **Знать** порядок и тактику использования технических средств обнаружения, фиксации и исследования доказательств |
| | | **Уметь** пользоваться современными экспертными технологиями при производстве судебных экспертиз и исследований |
| | | **Владеть навыками** применения современных и наиболее перспективных апробированных методов обнаружения, фиксации и исследования материальных объектов при производстве судебных экспертиз |
| Способность применять при осмотре места | ПК-6 | **Знать:**<br>- порядок и тактику использования техниче- |

| | | |
|---|---|---|
| происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов – вещественных доказательств | | ских средств поиска, обнаружения, фиксации, изъятия объектов;<br>- особенности обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования различных видов материальных следов и объектов в ходе осмотров мест происшествий |
| | | **Уметь** применять криминалистические и иные научно-технические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации и изъятия материальных объектов, проводить их предварительное исследование в ходе осмотров мест происшествий |
| | | **Владеть навыками** применения приемов, средств и методов работы с материальными следами для получения розыскной и доказательственной информации в ходе осмотров мест происшествий |
| Способность вести экспертно-криминалистические учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности | ПК-8 | **Знать** основные сведения об объектах учета, их классификацию, свойства и признаки, возможную изменчивость в процессе хранения и эксплуатации |
| | | **Уметь** оформлять соответствующую документацию для обеспечения функционирования информационных массивов |
| | | **Владеть навыками** оказания оперативной консультационной помощи уполномоченных лиц об объектах учетов и связанной с ними криминалистически значимой информации |
| способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности | ПК-9 | **знает** - актуальные проблемы правовой защиты государственной тайны, правового регулирования обеспечения информационной безопасности, соблюдения режима секретности |
| | | **умеет** - объективно анализировать и оценивать состояние правовой защиты государственной тайны, правового обеспечения информационной безопасности, режима секретности |
| | | **владеет навыками (В):**<br>- применения и толкования норм информационного права в области защиты государственной тайны, обеспечения информационной безопасности, соблюдения режима секретности |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Курс «Гражданское право» относится к базовой части блока Б1 учебного плана. Исходные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются изначально в результате освоения таких дисциплин как «Теория государства и права», «Конституцион-

ное право России», «Психология в профессиональной деятельности», «Русский язык в деловой документации», «Профессиональная этика и служебный этикет».

В дальнейшем знания, полученные в результате освоения дисциплины, будут способствовать осознанному освоению ряда дисциплин – «Гражданский процесс», «Административный процесс», «Арбитражный процесс», Страховое право», «Транспортное право», «Градостроительное право», «Правовые основы защиты прав потребителей».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

В результате освоения дисциплины «Гражданское право» обучающийся должен:

*знать:*

- систему гражданско-правовых понятий и категорий;
- природу, сущность и функции гражданского права;
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития гражданского законодательства;
- механизм гражданско-правового регулирования общественных отношений;
- роль гражданского права в построении новых экономических отношений;

*уметь:*

- оперировать гражданско-правовыми понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними гражданско-правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять гражданско-правовые нормы;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

*владеть:*

- гражданско-правовой терминологией, навыками работы с правовыми актами;
- навыками анализа различных гражданско-правовых явлений, юридических фактов, гражданско-правовых норм и гражданско-правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- навыками разрешения гражданско-правовых проблем и коллизий.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **132** | | 68 | 64 | |
| в т.ч. лекции | 50 | | 34 | 16 | |
| практические занятия (ПЗ) | 82 | | 34 | 48 | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **120** | | 58 | 62 | |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | 18 | | | 18 | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 102 | | 58 | 44 | |
| **Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)** | **36** | | зачет | Экзамен 36 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **часы:** | **288** | | | | |
| **зачетные единицы:** | 8 | | | | |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**5.1.Тематический план дисциплины**

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | 1-й раздел. (Общие положения гражданского права) | 3 | | | | | | |
| 1.1 | Понятие, принципы и система гражданского права | | 2 | 2 | | 4 | 8 | ОК-7; ОК-10; ОПК-1 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9. |
| 1.2 | Источники гражданского права | | 2 | 2 | | 4 | 8 | ОК-7; ОК-10; ОК-12; ОПК-1 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9.. |
| 1.3 | Гражданское правоотношение | | 2 | 2 | | 4 | 8 | ОК-7; ОК-10 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9.. |
| 1.4 | Граждане как субъекты гражданских правоотношений | | 2 | 2 | | 4 | 8 | ОК-7; ОК-10; ОПК-1 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9.. |
| 1.5 | Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений | | 2 | 2 | | 4 | 8 | ОК-7; ОК-10; ОК-12; ОПК-1 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9.. |
| 1.6 | Государство и государственные (муниципальные) образования как субъекты гражданских прав | | 2 | 2 | | 4 | 8 | ОК-7 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9.. |
| 1.7 | Объекты гражданских прав | | 2 | 2 | | 4 | 8 | ОК-7; ОК-10; ОПК-1 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9.. |
| 1.8 | Сделки в гражданском праве | | 2 | 2 | | 4 | 8 | ОК-7; ОК-10; ОК-12; ОПК-1 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9.. |
| 1.9 | Осуществление и защита гражданских прав. Представительство. Сроки осу- | | 2 | 2 | | 4 | 8 | ОК-7; ОК-10; ОПК-1 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ществления и защиты гражданских прав | | | | | | | ПК-8, ПК-9.. |
| 1.10 | Нематериальные блага и их защита | | 2 | 2 | | 4 | 8 | ОК-7; ОПК-1 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9.. |
| 2. | 2-й раздел (Право собственности и другие вещные права) | 3 | | | | | | |
| 2.1 | Понятие вещного права и права собственности. Основания приобретения и прекращения права собственности | | 2 | 2 | | 3 | 7 | ОК-10; ОК-12 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9.. |
| 2.2 | Право частной собственности | | 2 | 2 | | 3 | 7 | ОК-10; ОК-12 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9.. |
| 2.3 | Право государственной и муниципальной собственности | | 2 | 2 | | 3 | 7 | ОК-10; ОК-12 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9.. |
| 2.4 | Право общей собственности | | 2 | 2 | | 3 | 7 | ОК-10; ОК-12; ОПК-1 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9.. |
| 2.5 | Ограниченные вещные права | | 1 | 2 | | 3 | 6 | ОК-7; ОК-10 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9.. |
| 2.6 | Защита права собственности и других вещных прав | | 1 | 4 | | 3 | 8 | ОК-7; ОПК-1 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9.. |
| | ИТОГО 3 семестр | | **34** | **34** | | **58** | **126** | |
| 3. | 3-й раздел (Обязательственное право: общие положения) | 4 | 1 | 2 | | 2 | 5 | |
| 3.1 | Понятие, основания возникновения и виды обязательств | | 1 | 2 | | 2 | 5 | ОК-12; ОПК-1 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9.. |
| 3.2 | Общие положения о гражданско-правовом договоре | | 1 | 2 | | 2 | 5 | ОК-7; ОК-10; ОПК-1. |
| 3.3 | Понятие и принципы исполнения обязательств | | 1 | 2 | | 2 | 5 | ОК-7; ОПК-1. |
| 3.4 | Понятие и виды способов обеспечения исполнения обязательств | | 1 | 2 | | 2 | 5 | ОК-7; ОК-10; ОПК-1. |
| 3.5 | Изменение и прекращение | | 1 | 2 | | 2 | 5 | ОК-7; ОК-10. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | обязательств | | | | | | | |
| 3.6 | Гражданско-правовая ответственность | | 1 | 2 | | 2 | 5 | ОК-7; ОК-10; ОК-12; ОПК-1. |
| 4. | 4-й раздел (Отдельные виды договорных обязательств) | 4 | 1 | 2 | | 2 | 5 | |
| 4.1 | Обязательства по передаче имущества в собственность: купля продажа, мена, дарение, рента | | 1 | 2 | | 2 | 5 | ОК-10; ОК-12 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9.. |
| 4.2 | Обязательства по передаче имуществ в пользование: аренда, безвозмездное пользование (ссуда). Наем жилого помещения | | 1 | 2 | | 2 | 5 | ОК-10; ОК-12 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9.. |
| 4.3 | Обязательства по выполнению работ. Выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ | | 1 | 2 | | 2 | 5 | ОК-10; ОК-12 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9. |
| 4.4 | Возмездное оказание услуг. Поручение, комиссия, агентирование | | 1 | 2 | | 2 | 5 | ОК-10; ОК-12. |
| 4.5 | Транспортные обязательства | | 1 | 2 | | 2 | 5 | ОК-10; ОК-12 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9. |
| 4.6 | Страхование | | 1 | 2 | | 2 | 5 | ОК-10; ОПК-1. |
| 4.7 | Заемно-кредитные обязательства. Заем. Кредит. Финансирование под уступку денежного требования. Банковский вклад. Банковский счет. Расчеты | | 1 | 2 | | 2 | 5 | ОК-7; ОК-12; ОПК-1. |
| 4.8 | Хранение | | 1 | 2 | | 2 | 5 | ОК-10; ОК-12. |
| 4.9 | Доверительное управление имуществом | | 0 | 2 | | 3 | 5 | ОК-10; ОК-12. |
| 4.10 | Коммерческая концессия | | 0 | 1 | | 3 | 4 | ОК-10; ОК-12. |
| 4.11 | Простое товарищество | | 0 | 1 | | 3 | 4 | ОК-10; ОК-12. |
| 5. | 5-й раздел (Внедоговорные обязательства) | | 0 | 1 | | 3 | 4 | |
| 5.1 | Обязательства из односторонних действий: действия в чужом интересе без поручения, публичное обещание награды, публичный конкурс, игры и пари | | 0 | 1 | | 3 | 4 | ОК-7; ОПК-1. |
| 5.2 | Обязательства вследствие причинения вреда | | 0 | 1 | | 3 | 4 | ОК-7; ОК-10; ОК-12; ОПК-1. |
| 5.3 | Обязательства вследствие | | 0 | 1 | | 3 | 4 | ОК-7; ОПК-1. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | неосновательного обогащения | | | | | | | |
| 6. | 6-й раздел (Гражданско-правовое регулирование в сфере интеллектуальной собственности) | | 0 | 2 | | 3 | 5 | |
| 6.1 | Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации | 5 | 0 | 2 | | 2 | 4 | ОК-7; ОК-10; ОК-12; ОПК-1. |
| 7. | 7-й раздел (Наследственное право) | 5 | 0 | 2 | | 2 | 4 | |
| 7.1 | Понятие и основания наследования | | 0 | 2 | | 2 | 4 | ОК-7; ОК-10; ОК-12; ОПК-1. ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9. |
| | ИТОГО 4 семестр | | **16** | **48** | | **62** | **126** | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: *Общие положения гражданского права*

**1.1. Понятие, принципы и система гражданского права**

Предмет гражданско-правового регулирования. Корпоративные отношения.

Понятие и особенности метода гражданско-правового регулирования.

Принципы гражданского права: понятие, система, содержание, законодательное закрепление и практическое назначение.

Система гражданского права. Общая часть гражданского права и ее основные институты. Основные подотрасли гражданского права и их общая характеристика.

Отграничение гражданского права от смежных отраслей права.

**1.2. Источники гражданского права**

Понятие и состав гражданского законодательства. Действие гражданского законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.

Обычаи как источники гражданского права.

Применение норм гражданского права. Понятие, значение и виды толкования гражданско-правовых норм. Применение гражданского законодательства по аналогии закона и права.

**1.3 Гражданское правоотношение**

Элементы гражданского правоотношения.

Виды гражданских правоотношений. Имущественные и личные неимущественные, абсолютные и относительные, вещные и обязательственные, корпоративные.

Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Юридические факты и их классификация. Юридические составы.

**1.4 Граждане как субъекты гражданских правоотношений.**

Правосубъектность граждан и ее элементы. Основания возникновения и прекращения правоспособности гражданина.

Имя и место жительства гражданина.

Понятие, содержание и виды дееспособности граждан.

Ограничение дееспособности гражданина: понятие, основания, порядок, последствия.

Признание гражданина недееспособным: понятие, основания, порядок, последствия.

Эмансипация гражданина и ее последствия.

Безвестное отсутствие гражданина и его правовые последствия.

Объявление гражданина умершим: основания, порядок.

Опека, попечительство, патронаж. Акты гражданского состояния.

### 1.5 Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений

Понятие и признаки юридического лица. Способы индивидуализации юридического лица.

Виды юридических лиц по российскому гражданскому праву. Классификация юридических лиц в зависимости от целей их деятельности. Понятие организационно-правовой формы юридического лица. Юридические лица — коммерческие организации. Корпоративные коммерческие организации. Хозяйственные общества. Общества с ограниченной ответственностью. Публичные и непубличные общества. Хозяйственные товарищества: полные и на вере. Хозяйственные партнерства. Производственные кооперативы. Крестьянское фермерское хозяйство как организационно-правовая форма юридического лица. Унитарные организации. Государственные и муниципальные унитарные предприятия: на праве хозяйственного ведения и на праве оперативного управления.

Юридические лица — некоммерческие организации. Корпорации: потребительские кооперативы, общественные организации, ассоциации и союзы, общины коренных малочисленных народов, казачьи общества, товарищества собственников жилья. Унитарные: религиозные организации, фонды, учреждения, публично-правовые компании, автономные некоммерческие организации.

Порядок и способы образования юридического лица. Государственная регистрация юридических лиц. Органы юридического лица. Филиалы и представительства юридического лица. Учредительные документы юридического лица. Корпоративное соглашение. Правоспособность юридического лица: понятие, особенности, виды. Лицензирование отдельных видов деятельности. Саморегулирование.

Понятие и формы реорганизации юридических лиц. Правопреемство при реорганизации и особенности его правового оформления. Гарантии прав кредиторов при реорганизации юридического лица.

Понятие и основания ликвидации юридического лица.

### 1.6 Государство и государственные (муниципальные) образования как субъекты гражданских прав

Гражданская правосубъектность публично-правовых образований: образований и ее соотношение с правосубъектностью юридических лиц.

Принципы участия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в отношениях, регулируемых гражданским законодательством.

Формы участия публично-правовых образований в гражданском обороте. Органы и должностные лица, участвующие в гражданском обороте от имени публично-правовых образований.

Гражданско-правовая ответственность публично-правовых образований.

### 1.7 Объекты гражданских прав

Понятие и значение категории «объект гражданских прав». Классификация объектов гражданских прав. Понятие и юридическая классификация вещей.

Оборотоспособность вещей: вещи, ограниченные в обороте и находящиеся в свободном обращении. Особенности правового режима отдельных видов вещей. Движимое и недвижимое имущество. Предприятие как особый вид недвижимого имущества. Недвижимый единый комплекс. Особенности правового режима недвижимости.

Деньги. Наличные и безналичные деньги: правовой режим.

Валютные ценности. Ценные бумаги: понятие, признаки, реквизиты.

Документарные и бездокументарные ценные бумаги. Основания классификации ценных бумаг. Классификация ценных бумаг в зависимости от способа установления управомоченного лица.

Работа, услуги как объекты гражданских прав.

Нематериальные блага как объекты гражданских прав и их виды. Нематериальные блага, принадлежащие гражданину от рождения и в силу закона.

Результаты творческой деятельности как объект гражданских прав. Объекты авторского права и их классификация. Объекты промышленной собственности.

**1.8 Сделки в гражданском праве**

Понятие сделки, ее основные признаки. Место сделок в системе юридических фактов. Виды сделок: одно-, двух- и многосторонние; возмездные и безвозмездные; консенсуальные и реальные; казуальные и абстрактные; биржевые; фидуциарные; условные сделки и их виды.

Форма сделок: понятие, виды. Устная форма и условия ее применения. Простая письменная форма: понятие, сфера применения. Нотариально удостоверенные сделки. Государственная регистрация как стадия совершения некоторых сделок и ее гражданско-правовое значение. Последствия несоблюдения формы сделки и требования государственной регистрации сделки. Согласие на совершение сделки и правовые последствия несоблюдения этого требования.

Условия действительности сделок. Виды недействительных сделок. Общие основания и последствия недействительности сделок. Специальные основания недействительности сделок. Сделки с пороками формы. Сделки с пороками содержания. Сделки с пороками субъектного состава. Сделки с пороками воли.

Понятие и виды реституции. Сроки исковой давности при признании сделок недействительными.

**1.9 Осуществление и защита гражданских прав. Представительство. Сроки осуществления и защиты гражданских прав**

Понятие, способы, принципы и пределы осуществления гражданских прав. Понятие, формы и последствия злоупотребления гражданскими правами. Обход закона с противоправной целью. Понятие защиты гражданских прав. Формы защиты гражданских прав. Способы защиты гражданских прав: понятие, система. Признание решения собрания недействительным. Самозащита гражданских прав: понятие, пределы. Способы самозащиты гражданских прав.

Понятие, значение и сфера применения представительства. Ограничения в применении представительства. Субъектный состав представительства. Основания возникновения представительства и его виды. Особенности коммерческого представительства. Понятие доверенности. Форма, содержание и срок доверенности. Виды доверенностей. Передоверие и его правовое оформление. Прекращение доверенности и его последствия. Представительство без полномочий: понятие, последствия. Понятие, способы обозначения и порядок исчисления сроков в гражданском праве. Начало и окончание течения срока. Виды сроков в гражданском праве.

Сроки осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей и их виды. Претензионные и гарантийные сроки. Пресекательные сроки. Понятие и значение исковой давности, условия ее применения. Требования, на которые исковая давность не распространяется. Виды сроков исковой давности. Начало течения исковой давности. Приостановление, перерыв и восстановление срока исковой давности. Требования, на которые срок исковой давности не распространяется.

**1.10 Нематериальные блага и их защита**

Понятие и виды нематериальных благ. Специфика защиты личных нематериальных благ.

Защита чести, достоинства и деловой репутации.

Защита иных личных неимущественных прав.

Понятие морального вреда. Компенсация морального вреда, как способ защиты гражданских прав. Определение размера компенсации морального вреда.

**2-й раздел:** ***Право собственности и другие вещные права***

### 2.1. Понятие вещного права и права собственности. Основания приобретения и прекращения права собственности

Понятие и признаки вещных прав. Отличие вещных прав от обязательственных и интеллектуальных. Место права собственности в системе вещных прав. Право собственности как правовой институт. Право собственности как субъективное гражданское право и его содержание. Правомочия собственника. Субъекты и объекты права собственности. Права и обязанности собственника. Право собственности на жилые помещения. Право собственности на земельные участки.

Понятие и виды форм собственности в современном российском гражданском праве. Понятие оснований возникновения (способов приобретения) права собственности, их классификация. Первоначальные основания возникновения права собственности. Производные основания возникновения права собственности. Момент возникновения права собственности, перехода риска случайной гибели или порчи имущества у приобретателя по договору. Возникновение права собственности на вновь созданные или переработанные вещи. Возникновение права собственности на бесхозяйные вещи. Особенности возникновения права собственности на самовольную постройку. Возникновение права собственности в силу приобретательной давности. Иные основания возникновения права собственности. Основания прекращения права собственности: понятие, классификация. Прекращение права собственности по воле собственника. Прекращение права собственности помимо воли собственника. Возмездное и безвозмездное прекращение права собственности. Отдельные основания прекращения права собственности.

### 2.2 Право частной собственности

Право частной собственности. Виды частной собственности. Особенности права частной собственности физических лиц. Субъектный, объектный состав и содержание права частной собственности физических лиц. Основания возникновения.

Особенности права частной собственности юридических лиц. Субъектный состав, объектный состав, содержание. Основания приобретения права собственности.

### 2.3 Право государственной и муниципальной собственности

Понятие и виды публичной собственности.

Право государственной собственности. Двухуровневый характер государственный собственности: федеральная собственность, собственность субъектов РФ. Основания возникновения. Субъектный состав. Объектный состав. Особенности осуществления правомочий владения, пользования, распоряжения имуществом.

Особенности права муниципальной собственности. Субъектный состав, объектный состав, осуществления правомочий владения, пользования и распоряжения имуществом. Основания возникновения и прекращения.

### 2.4 Право общей собственности

Понятие права общей собственности и ее виды. Право общей долевой собственности: понятие, основания возникновения и прекращения, содержание. Порядок определения долей в праве общей долевой собственности. Особенности осуществления правомочий владения, пользования и распоряжения имуществом, находящимся в общей долевой собственности. Преимущественное право покупки. Раздел имущества, находящегося в долевой собственности. Особенности права общей долевой собственности собственников помещений на общее имущество многоквартирного жилого дома.

Право совместной собственности и его виды. Основания возникновения и прекращения права совместной собственности. Содержание права совместной собственности. Особенности правового режима совместной собственности супругов. Совместная собственность крестьянского (фермерского) хозяйства. Особенности осуществления правомочий владения, пользования и распоряжения имуществом, находящимся в общей совместной собственности.

**2.5 Ограниченные вещные права**

Ограниченные вещные права: понятие, признаки, отличие от права собственности. Классификация ограниченных вещных прав.

Право хозяйственного ведения, право оперативного управления: понятие, субъекты, содержание.

Ограниченные вещные права на земельные участки. Сервитуты.

Ограниченные вещные права на жилые помещения.

**2.6 Защита права собственности и других вещных прав**

Система гражданско-правовых средств защиты права собственности и иных вещных прав.

Вещно-правовые способы защиты права собственности и их особенности. Виндикационный иск: понятие, условия предъявления и удовлетворения. Расчеты по доходам и расходам при истребовании вещи из чужого незаконного владения.

Негаторный иск: понятие, условия предъявления и удовлетворения.

Иск о признании права собственности.

Иск об освобождении имущества от ареста (исключении из описи).

Иски к государственным органам и органам местного самоуправления, направленные на защиту права собственности.

Иск о защите прав владельца, не являющегося собственником. Иск о защите давностного владения.

**3-й раздел:** ***Обязательственное право: общие положения***

**3.1. Понятие, основания возникновения и виды обязательств**

Обязательственное право: понятие, особенности, система. Место обязательственного права в системе российского гражданского права.

Понятие обязательства. Особенности и элементы обязательственного правоотношения. Содержание обязательств. Виды обязательств.

Понятие и виды оснований возникновения обязательств.

Субъекты обязательственных правоотношений.

Множественность лиц в обязательстве. Долевые и солидарные обязательства, обязательства с активной и пассивной множественностью.

Перемена лиц в обязательстве: понятие, сфера применения. Уступка права требования (цессия): понятие, основания. Форма договора цессии. Перевод долга: понятие, условия, форма.

**3.2 Общие положения о гражданско-правовом договоре**

Понятие и значение гражданско-правового договора. Договор как одно из важнейших оснований возникновения обязательств.

Содержание принципа свободы договора и его ограничения.

Классификация гражданско-правовых договоров, ее теоретическое и практическое значение.

Содержание договора. Существенные условия договора. Иные условия договора.

Толкование договора.

Общий порядок заключения гражданско-правового договора. Стадии заключения договора. Оферта. Акцепт. Форма договора. Момент заключения договора. Заключение договоров в обязательном порядке. Особенности заключения договоров на торгах. Урегулирование разногласий, возникающих при заключении договора.

Основания, порядок и последствия изменения и расторжения гражданско-правового договора.

**3.3 Понятие и принципы исполнения обязательств**

Понятие и принципы исполнения обязательств.

Надлежащее исполнение обязательств. Реальное исполнение обязательств.

Предмет исполнения обязательств. Особенности исполнения денежных обязательств. Субъекты, место и срок исполнения обязательств. Досрочное исполнение обязательства: основания, последствия.

**3.4 Понятие и виды способов обеспечения исполнения обязательств**

Понятие, назначение и система способов обеспечения исполнения обязательств. Особенности обеспечительных обязательств.

Неустойка: понятие, виды, условия применения. Залог: понятие, сфера применения, виды. Основания возникновения залога. Виды залога. Ипотека (залог недвижимости). Залоговое правоотношение и его элементы. Прекращение залога. Поручительство как способ обеспечения исполнения обязательств. Независимая гарантия: понятие, юридическая природа, особенности исполнения и прекращения. Удержание имущества должника. Задаток: понятие, отличие от аванса. Обеспечительный платеж.

Иные способы обеспечения.

**3.5 Изменение и прекращение обязательств**

Понятие и способы изменения обязательств. Отличие изменения обязательства от его прекращения.

Основания прекращения обязательств: понятие, способы. Прекращение обязательства исполнением и его правовое оформление. Отступное. Прекращение обязательства зачетом. Прекращение обязательства совпадением должника и кредитора в одном лице. Прекращение обязательства новацией. Прощение долга и условия его применения. Прекращение обязательства невозможностью исполнения. Прекращение обязательства на основании акта государственного органа. Прекращение обязательства смертью гражданина, ликвидацией юридического лица.

**3.6 Гражданско-правовая ответственность**

Понятие и особенности гражданско-правовой ответственности. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.

Понятие и состав гражданского правонарушения. Неправомерное поведение как условие гражданско-правовой ответственности. Понятие и содержание вреда (убытков) в гражданском праве. Имущественный и моральный вред. Причинная связь между противоправным поведением и наступившими неблагоприятными последствиями. Вина правонарушителя как условие гражданско-правовой ответственности.

Гражданско-правовая ответственность при неполном составе гражданского правонарушения. Формы и виды гражданско-правовой ответственности. Особенности ответственности за отдельные виды правонарушений.

Размер гражданско-правовой ответственности. Принципы полноты и эквивалентности гражданско-правовой ответственности. Изменение размера гражданско-правовой ответственности. Учет вины субъектов правоотношения при определении размера гражданско-правовой ответственности. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности. Понятие случая и непреодолимой силы в гражданском праве. Основания, условия, формы и виды гражданско-правовой ответственности правоохранительных органов.

## 4-й раздел: *Отдельные виды договорных обязательств*

**4.1 Обязательства по передаче имущества в собственность: купля продажа, мена, дарение, рента**

Понятие и значение договора купли-продажи в современном гражданском обороте. Виды договора купли-продажи по Гражданскому кодексу РФ и сфера их применения. Характеристика купли-продажи по основным элементам: предмет договора, стороны, форма и срок, цена товара.

Порядок исполнения сторонами условий о количестве, качестве, комплектности (комплекте) и оплате товара. Понятие гарантии качества товара, гарантийного срока, срока годности, срока службы.

Отличительные признаки розничной купли-продажи, выделяющие ее в отдельный вид купли-продажи. Предмет, стороны, цена, форма договора розничной купли-продажи. Существенные условия договора. Особенности ответственности сторон при розничной купле-продаже и законодательство о защите прав потребителей.

Отличительные признаки договора поставки товаров. Существенные условия поставки товаров. Исполнение договора поставки.

Отличительные признаки обязательств по поставке товаров для государственных или муниципальных нужд. Основания поставки для государственных и муниципальных нужд: государственный (муниципальный) заказ, государственный (муниципальный) контракт, договор поставки для государственных (муниципальных) нужд.

Понятие договора контрактации и договора энергоснабжения. Существенные условия этих договоров. Основные права и обязанности, ответственность сторон по договору контрактации и энергоснабжения.

Понятие договора продажи недвижимого имущества и договора продажи предприятия. Существенные условия этих договоров и требования к форме договора. Момент вступления в силу договора продажи недвижимости и договора продажи предприятия. Порядок регистрации перехода прав собственности на недвижимость при совершении сделок купли-продажи. Права кредиторов при продаже предприятия. Правовое регулирование продажи жилых помещений.

Понятие и значение договора мены и договора дарения. Характеристика мены и дарения по элементам: предмет, стороны, цена, форма договора. Момент перехода права собственности при мене и дарении. Особенности перехода права собственности при мене и дарении недвижимости. Правила об отказе и об отмене дарения. Запрещение и ограничение дарения в силу закона. Пожертвование как особая разновидность договора дарения.

Понятие и значение ренты. Характеристика договора ренты: предмет, стороны, форма и срок договора ренты. Виды договора ренты. Особенности постоянной и пожизненной ренты по субъектному составу, по размеру и срокам выплаты ренты, по риску случайной гибели имущества, переданного в ренту. Правила о выкупе постоянной ренты и расторжении договора пожизненной ренты. Понятие и особенности договора пожизненного содержания с иждивением.

### 4.2 Обязательства по передаче имуществ в пользование: аренда, безвозмездное пользование (ссуда). Наем жилого помещения

Понятие и виды договора аренды. Характеристика аренды по основным элементам: предмет, стороны, срок и арендная плата, форма договора и правила о его государственной регистрации. Основные права и обязанности сторон по договору аренды. Правила о субаренде. Порядок досрочного расторжения договора аренды по инициативе сторон.

Особенности договора проката по предмету договора, сторонам, форме, сроку. Существенные условия договора проката. Ответственность сторон по договору и законодательство о защите прав потребителей.

Понятие и предмет договора аренды транспортных средств, виды этого договора. Существенные условия, стороны и форма договора. Отличие договора аренды транспортных средств с «экипажем» от договора аренды транспортных средств без «экипажа» по предмету договора, расходам на содержание арендованного имущества, правилам о субаренде. Ответственность за вред, причиненный транспортным средством.

Понятие договора аренды зданий и сооружений. Характеристика основных элементов договора: предмет, стороны, срок и арендная плата, форма договора и правила его государственной регистрации.

Понятие договора аренды предприятия. Порядок передачи предприятия в аренду и его возврата. Права кредиторов при аренде предприятия.

Понятие договора финансовой аренды. Характеристика основных элементов договора: предмет, стороны, срок и арендная плата, форма договора. Правовое положение продавца имущества, передаваемого в финансовую аренду.

Понятие и значение договора безвозмездного пользования (ссуды) в гражданском обороте. Элементы договора ссуды: предмет, стороны, срок и форма договора. Порядок предоставления вещи в пользование. Обязанности ссудополучателя по договору.

Понятие и значение договора найма жилого помещения, его виды (социальный и коммерческий наем). Общее и различное в социальном и коммерческом найме жилого помещения. Правовое положение постоянно проживающих с нанимателем лиц и временных жильцов при коммерческом найме жилья. Правила о поднайме жилого помещения. Основания расторжения договора коммерческого найма жилого помещения по инициативе наймодателя и нанимателя.

### 4.3 Обязательства по выполнению работ. Выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ

Понятие и значение подряда в гражданском обороте, виды заказчика, а также риска гибели (повреждения) результата выполненной работы. Ответственность подрядчика при некачественном выполнении работ. Отличительные признаки бытового подряда Применение Закона РФ «О защите прав потребителей" при выполнении работ по договору бытового подряда. Отличительные признаки строительного подряда. Основные элементы строительного подряда: предмет, стороны, сроки начала и окончания работ, форма. Саморегулирование в строительной сфере. Генподряд и субподряд. Право заказчика на контроль и надзор за работами и на привлечение инженера (инженерной организации). Правила о сотрудничестве сторон по строительному подряду, о страховании и консервации объекта строительства. Особенности сдачи и приемки работ.

Существенные условия договора подряда. Характеристика основных элементов подряда: предмет, стороны, срок договора, цена работы, форма договора. Распределение между подрядчиком и заказчиком риска случайной гибели (повреждения) материалов и иного имущества

Отличительные признаки подряда на выполнение проектных и изыскательских работ, существенные условия.

Отличительные признаки подрядных работ для государственных и муниципальных нужд.

Понятие и место договоров на выполнение научно-исследовательских (НИР), опытно-конструкторских (ОКР) и технологических работ (ТР) в системе гражданских договоров. Особенности предмета перечисленных договоров, общее и различное в этих договорах. Права сторон на результаты выполненных работ по договорам на НИР, ОКР и ТР. Специфика ответственности за невозможностью достижения результата или продолжения работ, риск случайной невозможности исполнения договоров на НИР, ОКР и ТР. Порядок применения норм Гражданского кодекса РФ для регулирования отношений по договорам на выполнение НИР, ОКР и ТР

### 4.4 Возмездное оказание услуг. Поручение, комиссия, агентирование

Понятие и значение обязательств по возмездному оказанию услуг в системе гражданских обязательств. Характеристика основных элементов договора возмездного оказания услуг: предмет, стороны, срок, цена, форма договора. Права и обязанности сторон по договору. Классификация договоров возмездного оказания услуг. Порядок правового регулирования правоотношений сторон по договорам возмездного оказания услуг.

Понятие договора поручения и его отличие от сходных правоотношений. Основные элементы договора поручения: предмет, стороны, срок, вознаграждение, форма договора и доверенность. Права и обязанности доверителя и поверенного, их ответственность за неисполнением или ненадлежащее исполнение договора. Обязанная сторона по сделкам, заключенным поверенным. Основания прекращения договора поручения. Коммерческое представительство по договору поручения.

Понятие договора комиссии и его отличие от сходных правоотношений. Характеристика основных элементов договора комиссии: предмет, стороны, срок, комиссионное вознаграждение и расходы по выполнению договора, форма договора. Права и обязанно-

сти комитента и комиссионера по договору комиссии. Субкомиссия. Правила об отступлении от указаний комитента. Основания прекращения договора комиссии.

Понятие договора агентирования (агентского договора) и его отличие от сходных правоотношений. Характеристика основных элементов агентирования: предмет, стороны, срок, агентское вознаграждение, форма договора. Права и обязанности принципала и агента по договору. Ограничение прав принципала и агента. Ответственность агента по договору. Субагентский договор. Основания прекращения агентского договора.

### 4.5 Транспортные обязательства

Понятие и виды транспортных обязательств.

Понятие и виды договоров перевозки, их отличие от иных транспортных договоров. Место транспортных уставов, кодексов, правил перевозки в системе правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере транспорта. Характеристика основных элементов перевозки: предмет, объект, стороны, срок, провозная плата, форма договора (система документов для оформления различных видов перевозки). Существенные условия договора перевозки. Права и обязанности сторон по договору перевозки. Основания и размер ответственности сторон по договору перевозки груза, договору перевозки пассажиров и багажа в соответствии с Гражданским кодексом РФ и транспортным законодательством. Ответственность сторон по договору на подачу и уборку транспортных средств. Особенности разрешения споров по договору перевозки грузов, по договору перевозки пассажиров и багажа. Договор буксировки.

Понятие и место транспортной экспедиции в системе договоров на возмездное оказание услуг. Существенные условия транспортной экспедиции и характеристика основных элементов договора: предмет, стороны, срок, цена, форма договора. Основные права и обязанности сторон по договору транспортной экспедиции. Значение документов и информации, предоставляемых клиентом для исполнения договора. Ответственность сторон по договору. Право одностороннего отказа сторон от исполнения договора и его последствия.

### 4.6 Страхование

Основные понятия страхового права: страховой интерес, страховой риск, страховой случай, страховая сумма, страховая премия и страховой взнос, страховое возмещение, страховое обеспечение, страхователь, страховщик, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, страховой актуарий. Стороны и участники страховых правоотношений. Существенные условия страхования. Сроки и форма договора страхования. Порядок заключения договора и начало его действия. Роль правила страхования для заключения и исполнения договора. Исполнение договора страхования. Основания прекращения договора страхования. Виды договоров страхования и их классификация. Страхование по генеральному полису. Сострахование и перестрахование. Взаимное страхование.

Понятие договора имущественного страхования и особенности предмета, объекта страхования. Существенные условия договора. Обязательное и добровольное имущественное страхование. Особенности договоров страхования имущества, страхования ответственности за причинение вреда, страхования ответственности по договору, страхования риска предпринимательской деятельности. Основания освобождения страховщика от выплат по договору имущественного страхования.

Понятие договора личного страхования и особенности предмета, объекта страхования. Существенные условия договора. Обязательное и добровольное личное страхование. Особенности отдельных видов договоров личного страхования по предмету, сроку, участникам страховых правоотношений. Основания освобождения страховщика от выплат по договору личного страхования.

### 4.7 Заемно-кредитные обязательства. Заем. Кредит. Финансирование под уступку денежного требования. Банковский вклад. Банковский счет. Расчеты

Понятие договора займа и основные элементы этого договора: предмет и объект, стороны, срок, форма договора, проценты по займу. Целевой заем и договор государственного займа. Облигация и вексель как заемные обязательства. Правила о замене долга заемным обязательством. Понятие кредитного договора и основные элементы этого договора: предмет и объект, стороны, срок, форма договора, проценты по кредиту. Отличие кредитного договора от займа. Понятие и специфика договоров товарного и коммерческого кредита. Понятие и значение договора финансирования под уступку денежного требования (факторинга) в современном гражданском обороте. Характеристика основных элементов факторинга: предмет и объект, стороны, срок, цена, форма договора. Права и обязанности сторон по договору. Понятие договора банковского вклада и характеристика основных элементов этого договора: предмет, стороны, срок, форма договора, проценты на вклад. Виды вкладов. Права и обязанности сторон по договору. Обеспечение возврата вкладов. Ответственность сторон по договору.

Понятие договора банковского счета и основные элементы этого договора: предмет, стороны, срок, форма, проценты по договору и оплата расходов на совершение операций по счету. Порядок заключения договора банковского счета и момент вступления его в силу. Права и обязанности сторон. Сроки совершения операций по счету. Основания и очередность списания денежных средств со счета. Правила по ограничению права клиента распоряжаться счетом. Ответственность банка по договору.

Понятие расчетных обязательств. Наличные и безналичные расчеты и сфера их применения. Формы безналичных расчетов: платежные поручения, аккредитив, инкассо, чек, вексель и иные формы расчетов. Основные нормативные акты, регулирующие расчетные обязательства в России.

Основания и порядок применения расчетов платежными поручениями. Понятие аккредитива, порядок его открытия. Понятие расчетов на инкассо и порядок проведения инкассовых расчетов. Понятие чека как ценной бумаги и расчетного документа. Понятие векселя как ценной бумаги и кредитно-расчетного документа.

### 4.8 Хранение

Понятие и виды договора хранения. Характеристика основных элементов хранения: предмет, объект, стороны, срок хранения, вознаграждение за хранение и расходы по хранению, форма договора. Права и обязанности поклажедателя и хранителя. Основания и размер ответственности хранителя по договору.

Понятие договора хранения на товарном складе. Характеристика договора по основным элементам: предмет, объект, стороны, срок, цена, форма договора. Оформление документов при складском хранении. Двойное складское свидетельство и простое складское свидетельство как ценные бумаги и права их держателей. Складская квитанция. Права и обязанности сторон при складском хранении.

Особенности правового регулирования хранения вещей в ломбарде, ценностей в банке и в индивидуальном банковском сейфе, а также вещей в камерах хранения транспортных организаций, гардеробах, гостинице. Хранение в порядке секвестра.

### 4.9 Доверительное управление имуществом

Понятие договора доверительного управления имуществом и его роль в гражданском обороте. Отличие доверительного управления от института доверительной собственности (траста), права хозяйственного ведения и оперативного управления. Основания учреждения доверительного управления имуществом.

Существенные условия договора. Характеристика основных элементов договора: предмет, объект, стороны и иные участники договора, срок, вознаграждение управляющего, форма договора.

Права и обязанности сторон по договору. Ответственность доверительного управляющего перед учредителем управления. Правила об ответственности перед третьими ли-

цами по обязательствам, возникшим в связи с доверительным управлением. Основания прекращения договора доверительного управления имуществом.

### 4.10 Коммерческая концессия

Понятие договора коммерческой концессии (франчайзинга) и его роль в гражданском обороте. Характеристика основных элементов договора: предмет, стороны, срок, вознаграждение, форма и порядок регистрации перехода исключительных прав. Виды договора коммерческой концессии.

Права и обязанности правообладателя и пользователя по договору. Ограничения прав сторон по договору и в силу закона. Ответственность правообладателя и пользователя по договору. Основания прекращения договора коммерческой концессии.

### 4. 11 Простое товарищество

Понятие договора простого товарищества (договора о совместной деятельности) и его роль в гражданском обороте. Существенные условия договора. Понятие вклада. Характеристика основных элементов простого товарищества: предмет, стороны, срок, форма договора. Понятие и состав общего имущества товарищей и имущества, находящегося в общей собственности товарищей. Порядок ведения общих дел товарищей. Решения товарищей, касающиеся общих дел. Правила распределения расходов, убытков, прибыли по договору, выдела доли товарища. Ответственность товарищей по общим обязательствам. Основания и последствия прекращение договора. Негласное товарищество как вид договора простого товарищества.

Инвестиционное товарищество. Особенности оформления инвестиционного товарищества.

## 5-й раздел: *Внедоговорные обязательства*

### 5.1 Обязательства из односторонних действий: действия в чужом интересе без поручения, публичное обещание награды, публичный конкурс, игры и пари

Понятие действий в чужом интересе без поручения и условия, при которых они должны совершаться, чтобы быть признанными обязательственными. Правовые последствия для лиц, совершивших действия в чужом интересе без поручения: условия выплаты вознаграждения и возмещения убытков, условия передачи прав по совершенным сделкам, порядок применения правил о неосновательном обогащении и возмещении вреда.

Понятие обязательства по публичному обещанию награды, его предмет, участники обязательства, требования к содержанию публичного обещания награды. Права и обязанности лица, обещавшего награду, и права отозвавшихся. Ответственность лица, обещавшего награду, и защита интересов отозвавшихся.

Понятие публичного конкурса. Особенности предмета и цели конкурса, состава участников. Порядок организации и проведения конкурса. Права и обязанности организаторов конкурса и лиц, принявших в них участие. Правила о выплате награды и использования произведений, удостоенных награды.

Обязательства из игр и пари как разновидность обязательств, возникающих из односторонних действий. Участники игр и пари, существенные условия. Порядок проведения игр и пари и оформления отношений, возникающих из игр и пари. Ответственность организаторов и участников игр и пари. Обеспечение защиты интересов лиц, принявших участие в играх и пари. Понятие лотереи и ее виды. Особенности организации и проведения стимулирующей лотереи.

### 5.2 Обязательства вследствие причинения вреда

Понятие обязательств вследствие причинения вреда как внедоговорных обязательств (деликтов). Основание возникновения этих обязательств, их субъектный состав. Условия ответственности за причинение вреда в гражданском праве. Предупреждение причинения вреда.

Понятие генерального и специального деликта. Особенности правового регулирования специальных деликтов: при причинении вреда работником юридического лица или гражданина; актами власти; правоохранительными органами; несовершеннолетними, не-

дееспособными, ограниченно дееспособными лицами; деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих и др. Объем и способы возмещения вреда. Лица, имеющие право регресса к причинителю вреда. Учет вины потерпевшего и имущественного положения причинителя вреда.

Понятие обязательств, возникающих из причинения вреда жизни или здоровью гражданина. Объем возмещения вреда и порядок подсчета заработка при возмещении вреда, причиненного здоровью гражданина, смертью кормильца. Порядок возмещения вреда и правила об изменении размера возмещения. Учет вины потерпевшего. Возмещение расходов на погребение.

Специфика оснований возникновения деликтных обязательств вследствие недостатков товаров, работ или услуг. Субъектный состав таких обязательств. Объем и сроки возмещения вреда. Основания освобождения от ответственности.

Понятие морального вреда в гражданском праве и моральный вред, связанный с деликтами. Основания возмещения морального вреда, способы и размер возмещения. Субъекты, имеющие право на компенсацию морального вреда. Сроки, установленные для возмещения морального вреда.

### 5.3 Обязательства вследствие неосновательного обогащения

Понятие и место обязательств вследствие неосновательного обогащения (кондикционных обязательств) в системе гражданских обязательств. Основания возникновения обязательств вследствие неосновательного обогащения.

Порядок и размеры возмещения потерпевшему в результате неосновательного обогащения. Правила о возмещении неполученных доходов и затрат на содержание и сохранение имущества. Неосновательное обогащение, не подлежащее возврату.

## 6-й раздел: *Гражданско-правовое регулирование в сфере интеллектуальной собственности*

### 6.1 Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации

Понятие интеллектуального права и исключительного права на результат интеллектуальной деятельности. Понятие авторского права. Объекты авторского права и виды охраняемых произведений, их признаки. Формы произведений. Понятие оригинальных, производных и служебных произведений. Субъекты авторского права. Правила о соавторстве. Личные неимущественные и имущественные права авторов. Срок действия авторского права. Понятие авторского договора. Понятие договора об отчуждении авторских прав и лицензионного договора. Понятие исключительных прав, смежных с авторскими и сфера их действия. Объекты и субъекты прав, смежных с авторскими. Права исполнителей, изготовителей фонограмм, организаций эфирного и кабельного вещания, изготовителей баз данных, публикаторов произведений. Срок действия прав, смежных с авторскими.

Понятие патентного права. Объекты патентного права: изобретение, полезная модель, промышленный образец и их обязательные признаки. Субъекты патентного права. Права авторов и патентообладателей. Порядок оформления патентных прав. Срок действия патента. Основания прекращения действия патента. Договоры по распоряжению патентным правом. Понятие и виды лицензионного договора. Основные элементы лицензионного договора: предмет, стороны, срок, платежи, форма.

## 7-й раздел: *Наследственное право*

### 7.1 Понятие и основания наследования

Понятие наследственного права, наследования, наследства. Основания наследования. Время и место открытия наследства. Виды наследования по российскому законодательству. Наследование по завещанию. Понятие завещания, форма и порядок совершения завещания. Круг наследников по завещанию. Обязательные наследники по завещанию. Наследование по закону и основания его возникновения. Круг наследников по закону.

Правила наследование по праву представления и в порядке наследственной трансмиссии при наследовании по закону. Порядок принятия и отказа от наследства. Субъекты, осуществляющие охрану и управление наследством. Порядок и сроки выдачи свидетельства о праве на наследство.

### 5.3. Практические занятия

***Очная форма обучения***

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | очная форма обучения | | |
| | 1-й раздел | | 2 | | |
| 1 | 1.1 | Понятие, принципы и система гражданского права | 2 | | |
| 2 | 1.2 | Источники гражданского права | 2 | | |
| 3 | 1.3 | Гражданское правоотношение | 2 | | |
| 4 | 1.4 | Граждане как субъекты гражданских правоотношений | 2 | | |
| 5 | 1.5 | Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений | 2 | | |
| 6 | 1.6 | Государство и государственные (муниципальные) образования как субъекты гражданских прав | 2 | | |
| 7 | 1.7 | Объекты гражданских прав | 2 | | |
| 8 | 1.8 | Сделки в гражданском праве | 2 | | |
| 9 | 1.9 | Осуществление и защита гражданских прав. Представительство. Сроки осуществления и защиты гражданских прав | 2 | | |
| 10 | 1.10 | Нематериальные блага и их защита | 2 | | |
| | 2-й раздел | | 2 | | |
| 11 | 2.1 | Понятие вещного права и права собственности. Основания приобретения и прекращения права собственности | 2 | | |
| 12 | 2.2 | Право частной собственности | 2 | | |
| 13 | 2.3 | Право государственной и муниципальной собственности | 2 | | |
| 14 | 2.4 | Право общей собственности | 2 | | |
| 15 | 2.5 | Ограниченные вещные права | 2 | | |
| 16 | 2.6 | Защита права собственности и других вещных прав | 4 | | |
| | | ИТОГО 3 семестр | **34** | | |
| | 3-й раздел | | 2 | | |
| 17 | 3.1 | Понятие, основания возникновения и виды обязательств | 2 | | |
| 18 | 3.2 | Общие положения о гражданско- | 2 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | правовом договоре | | | |
| 19 | 3.3 | Понятие и принципы исполнения обязательств | 2 | | |
| 20 | 3.4 | Понятие и виды способов обеспечения исполнения обязательств | 2 | | |
| 21 | 3.5 | Изменение и прекращение обязательств | 2 | | |
| 22 | 3.6 | Гражданско-правовая ответственность | 2 | | |
| | 4-й раздел | | 2 | | |
| 23 | 4.1 | Обязательства по передаче имущества в собственность: купля продажа, мена, дарение, рента | 2 | | |
| 24 | 4.2 | Обязательства по передаче имуществ в пользование: аренда, безвозмездное пользование (ссуда). Наем жилого помещения | 2 | | |
| 25 | 4.3 | Обязательства по выполнению работ. Выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ | 2 | | |
| 26 | 4.4 | Возмездное оказание услуг. Поручение, комиссия, агентирование | 2 | | |
| 27 | 4.5 | Транспортные обязательства | 2 | | |
| 28 | 4.6 | Страхование | 2 | | |
| 29 | 4.7 | Заемно-кредитные обязательства. Заем. Кредит. Финансирование под уступку денежного требования. Банковский вклад. Банковский счет. Расчеты | 2 | | |
| 30 | 4.8 | Хранение | 2 | | |
| 31 | 4.9 | Доверительное управление имуществом | 2 | | |
| 32 | 4.10 | Коммерческая концессия | 1 | | |
| 33 | 4.11 | Простое товарищество | 1 | | |
| | 5-й раздел | | 1 | | |
| 34 | 5.1 | Обязательства из односторонних действий: действия в чужом интересе без поручения, публичное обещание награды, публичный конкурс, игры и пари | 1 | | |
| 35 | 5.2 | Обязательства вследствие причинения вреда | 1 | | |
| 36 | 5.3 | Обязательства вследствие неосновательного обогащения | 1 | | |
| | 6-й раздел | | 2 | | |
| 37 | 6.1 | Права на результаты интеллектуаль- | 2 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ной деятельности и средства индивидуализации | | | |
| | 7-й раздел | | 2 | | |
| 38 | 7.1 | Понятие и основания наследования | 2 | | |
| | | ИТОГО 4 семестр | **48** | | |

### 5.4. Лабораторный практикум

**Не предусмотрено**

### 5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | очная форма обучения | | |
| | 1-й раздел | | | | |
| 1 | 1.1 | - изучение рекомендуемых литературы, в том числе нормативно-правовых актов;<br>- подготовка докладов и рефератов по теме;<br>- подготовка мультимедийной презентации;<br>- решение задач;<br>- выполнение контрольных заданий, предложенных преподавателем;<br>- обсуждение спорных вопросов темы | 4 | | |
| 2 | 1.2 | - изучение рекомендуемых литературы, в том числе нормативно-правовых актов;<br>- подготовка докладов и рефератов по теме;<br>- подготовка мультимедийной презентации;<br>- решение задач;<br>- выполнение контрольных заданий, предложенных преподавателем;<br>- обсуждение спорных вопросов темы | 4 | | |
| 3 | 1.3 | - изучение рекомендуемых литературы, в том числе нормативно-правовых актов;<br>- подготовка докладов и рефератов по теме;<br>- подготовка мультимедийной презентации;<br>- решение задач;<br>- выполнение контрольных заданий, предложенных преподавателем;<br>- обсуждение спорных вопросов темы | 4 | | |
| 4 | 1.4 | - изучение рекомендуемых литературы, в том числе нормативно-правовых ак- | 4 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тов;<br>- подготовка докладов и рефератов по теме;<br>- подготовка мультимедийной презентации;<br>- решение задач;<br>- выполнение контрольных заданий, предложенных преподавателем;<br>- обсуждение спорных вопросов темы;<br>- проведите сравнительный анализ двух состояний: признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим (основания, порядок, нормативно-правовые акты, правовые последствия). | | | |
| 5 | 1.5 | - изучение рекомендуемых литературы, в том числе нормативно-правовых актов;<br>- подготовка докладов и рефератов по теме;<br>- подготовка мультимедийной презентации;<br>- решение задач;<br>- выполнение контрольных заданий, предложенных преподавателем;<br>- обсуждение спорных вопросов темы;<br>- подготовка пакета документов для регистрации общества с ограниченной ответственностью;<br>- сделайте сравнительный анализ основных организационно-правовых форм юридических лиц | 4 | | |
| 6 | 1.6 | - изучение рекомендуемых литературы, в том числе нормативно-правовых актов;<br>- подготовка докладов и рефератов по теме;<br>- подготовка мультимедийной презентации;<br>- решение задач;<br>- проанализируйте признаки присущие юридическому лицу и публично-правовому образованию как субъектам гражданского права: найдите общее и особенное | 4 | | |
| 7 | 1.7 | - изучение рекомендуемых литературы, в том числе нормативно-правовых актов;<br>- подготовка докладов и рефератов по теме;<br>- подготовка мультимедийной презентации; | 4 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - решение задач;<br>- выполнение контрольных заданий, предложенных преподавателем;<br>- обсуждение спорных вопросов темы;<br>- составление таблицы «Виды ценных бумаг» | | | |
| 8 | 1.8 | - изучение рекомендуемых литературы, в том числе нормативно-правовых актов;<br>- подготовка докладов и рефератов по теме;<br>- подготовка мультимедийной презентации;<br>- решение задач;<br>- выполнение контрольных заданий, предложенных преподавателем;<br>- обсуждение спорных вопросов темы;<br>- составление схемы «Форма сделок» | 4 | | |
| 9 | 1.9 | - изучение рекомендуемых литературы, в том числе нормативно-правовых актов;<br>- подготовка докладов и рефератов по теме;<br>- подготовка мультимедийной презентации;<br>- решение задач;<br>- выполнение контрольных заданий, предложенных преподавателем;<br>- обсуждение спорных вопросов темы;<br>- подготовка проекта доверенности: а) на ведение дел в суде; б) на продажу автомобиля; в) руководителю филиала | 4 | | |
| 10 | 1.10 | - изучение рекомендуемых литературы, в том числе нормативно-правовых актов;<br>- подготовка докладов и рефератов по теме;<br>- подготовка мультимедийной презентации;<br>- решение задач;<br>- выполнение контрольных заданий, предложенных преподавателем;<br>- обсуждение спорных вопросов темы | 4 | | |
| | 2-й раздел | | 1 | | |
| 11 | 2.1 | - изучение рекомендуемых литературы, в том числе нормативно-правовых актов;<br>- подготовка докладов и рефератов по теме;<br>- подготовка мультимедийной презентации; | 3 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - решение задач;<br>- выполнение контрольных заданий, предложенных преподавателем;<br>- обсуждение спорных вопросов темы;<br>- подготовка таблицу "Основания возникновения права собственности" | | | |
| 12 | 2.2 | - изучение рекомендуемых литературы, в том числе нормативно-правовых актов;<br>- подготовка докладов и рефератов по теме;<br>- подготовка мультимедийной презентации;<br>- решение задач;<br>- выполнение контрольных заданий, предложенных преподавателем;<br>- обсуждение спорных вопросов темы | 3 | | |
| 13 | 2.3 | - изучение рекомендуемых литературы, в том числе нормативно-правовых актов;<br>- подготовка докладов и рефератов по теме;<br>- подготовка мультимедийной презентации;<br>- решение задач;<br>- выполнение контрольных заданий, предложенных преподавателем;<br>- обсуждение спорных вопросов темы | 3 | | |
| 14 | 2.4 | - изучение рекомендуемых литературы, в том числе нормативно-правовых актов;<br>- подготовка докладов и рефератов по теме;<br>- подготовка мультимедийной презентации;<br>- решение задач;<br>- выполнение контрольных заданий, предложенных преподавателем;<br>- обсуждение спорных вопросов темы;<br>- подготовка проекта письма о намерении продажи доли в общей собственности | 3 | | |
| 15 | 2.5 | - изучение рекомендуемых литературы, в том числе нормативно-правовых актов;<br>- подготовка докладов и рефератов по теме;<br>- подготовка мультимедийной презентации;<br>- решение задач;<br>- выполнение контрольных заданий, | 3 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | предложенных преподавателем;<br>- обсуждение спорных вопросов темы | | | |
| 16 | 2.6 | - изучение рекомендуемых литературы, в том числе нормативно-правовых актов;<br>- подготовка докладов и рефератов по теме;<br>- подготовка мультимедийной презентации;<br>- решение задач;<br>- выполнение контрольных заданий, предложенных преподавателем;<br>- обсуждение спорных вопросов темы;<br>- подготовка проекта заявления собственника об истребовании своей вещи из чужого незаконного владения | 3 | | |
| | | ИТОГО 3 семестр | 58 | | |
| | 3-й раздел | | 2 | | |
| 17 | 3.1 | - изучение рекомендуемых литературы, в том числе нормативно-правовых актов;<br>- подготовка докладов и рефератов по теме;<br>- подготовка мультимедийной презентации;<br>- решение задач;<br>- выполнение контрольных заданий, предложенных преподавателем;<br>- обсуждение спорных вопросов темы;<br>- подготовка таблицы "Виды обязательств" | 2 | | |
| 18 | 3.2 | - изучение рекомендуемых литературы, в том числе нормативно-правовых актов;<br>- подготовка докладов и рефератов по теме;<br>- подготовка мультимедийной презентации;<br>- решение задач;<br>- выполнение контрольных заданий, предложенных преподавателем;<br>- обсуждение спорных вопросов темы;<br>- подготовка предложения о заключении договора купли-продажи, отвечающее признакам оферты | 2 | | |
| 19 | 3.3 | - изучение рекомендуемых литературы, в том числе нормативно-правовых актов;<br>- подготовка докладов и рефератов по теме;<br>- подготовка мультимедийной презен- | 2 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тации;<br>- решение задач;<br>- выполнение контрольных заданий, предложенных преподавателем;<br>- обсуждение спорных вопросов темы;<br>- подготовка таблицы "Принципы исполнения обязательств" | | | |
| 20 | 3.4 | - изучение рекомендуемых литературы, в том числе нормативно-правовых актов;<br>- подготовка докладов и рефератов по теме;<br>- подготовка мультимедийной презентации;<br>- решение задач;<br>- выполнение контрольных заданий, предложенных преподавателем;<br>- обсуждение спорных вопросов темы;<br>- подготовка проекта договора поручительства | 2 | | |
| 21 | 3.5 | - изучение рекомендуемых литературы, в том числе нормативно-правовых актов;<br>- подготовка докладов и рефератов по теме;<br>- подготовка мультимедийной презентации;<br>- решение задач;<br>- выполнение контрольных заданий, предложенных преподавателем;<br>- обсуждение спорных вопросов темы | 2 | | |
| 22 | 3.6 | - изучение рекомендуемых литературы, в том числе нормативно-правовых актов;<br>- подготовка докладов и рефератов по теме;<br>- подготовка мультимедийной презентации;<br>- решение задач;<br>- выполнение контрольных заданий, предложенных преподавателем;<br>- обсуждение спорных вопросов темы;<br>- подготовка таблицы "Изменение размера имущественной ответственности вследствие действий (бездействия) должника или кредитора" | 2 | | |
| | 4-й раздел | | 2 | | |
| 23 | 4.1 | - изучение рекомендуемых литературы, в том числе нормативно-правовых актов;<br>- подготовка докладов и рефератов по | 2 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | теме;<br>- подготовка мультимедийной презентации;<br>- решение задач;<br>- выполнение контрольных заданий, предложенных преподавателем;<br>- обсуждение спорных вопросов темы;<br>- подготовка проекта договора: а) поставки; б) продажи недвижимости; в) дарения; г) пожизненного содержания с иждивением.<br>Подготовка к курсовой работе | | | |
| 24 | 4.2 | - изучение рекомендуемых литературы, в том числе нормативно-правовых актов;<br>- подготовка докладов и рефератов по теме;<br>- подготовка мультимедийной презентации;<br>- решение задач;<br>- выполнение контрольных заданий, предложенных преподавателем;<br>- обсуждение спорных вопросов темы;<br>- подготовка проекта договора: а) финансовой аренды; б) транспортного средства.<br>Подготовка к курсовой работе | 2 | | |
| 25 | 4.3 | - изучение рекомендуемых литературы, в том числе нормативно-правовых актов;<br>- подготовка докладов и рефератов по теме;<br>- подготовка мультимедийной презентации;<br>- решение задач;<br>- выполнение контрольных заданий, предложенных преподавателем;<br>- обсуждение спорных вопросов темы;<br>- подготовка проекта договора строительного подряда. Подготовка к курсовой работе | 2 | | |
| 26 | 4.4 | - изучение рекомендуемых литературы, в том числе нормативно-правовых актов;<br>- подготовка докладов и рефератов по теме;<br>- подготовка мультимедийной презентации;<br>- решение задач;<br>- выполнение контрольных заданий, предложенных преподавателем;<br>- обсуждение спорных вопросов темы; | 2 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - подготовка проекта агентского договора. Подготовка к курсовой работе | | | |
| 27 | 4.5 | - изучение рекомендуемых литературы, в том числе нормативно-правовых актов;<br>- подготовка докладов и рефератов по теме;<br>- подготовка мультимедийной презентации;<br>- решение задач;<br>- выполнение контрольных заданий, предложенных преподавателем;<br>- обсуждение спорных вопросов темы;<br>- подготовка проекта договора перевозки грузов автомобильным транспортом. Подготовка к курсовой работе | 2 | | |
| 28 | 4.6 | - изучение рекомендуемых литературы, в том числе нормативно-правовых актов;<br>- подготовка докладов и рефератов по теме;<br>- подготовка мультимедийной презентации;<br>- решение задач;<br>- выполнение контрольных заданий, предложенных преподавателем;<br>- обсуждение спорных вопросов темы;<br>- подготовка проекта договора страхование транспортного средства. Подготовка к курсовой работе | 2 | | |
| 29 | 4.7 | - изучение рекомендуемых литературы, в том числе нормативно-правовых актов;<br>- подготовка докладов и рефератов по теме;<br>- подготовка мультимедийной презентации;<br>- решение задач;<br>- выполнение контрольных заданий, предложенных преподавателем;<br>- обсуждение спорных вопросов темы;<br>- подготовка проекта: а) кредитного договора; б) банковского вклада. Подготовка к курсовой работе | 2 | | |
| 30 | 4.8 | - изучение рекомендуемых литературы, в том числе нормативно-правовых актов;<br>- подготовка докладов и рефератов по теме;<br>- подготовка мультимедийной презентации; | 2 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - решение задач;<br>- выполнение контрольных заданий, предложенных преподавателем;<br>- обсуждение спорных вопросов темы;<br>- подготовка проекта договора хранения ценностей в банке. Подготовка к курсовой работе | | | |
| 31 | 4.9 | - изучение рекомендуемых литературы, в том числе нормативно-правовых актов;<br>- подготовка докладов и рефератов по теме;<br>- подготовка мультимедийной презентации;<br>- решение задач;<br>- выполнение контрольных заданий, предложенных преподавателем;<br>- обсуждение спорных вопросов темы;<br>- подготовка проекта договора доверительного управления: а) недвижимостью; б) ценными бумагами. Подготовка к курсовой работе | 3 | | |
| 32 | 4.10 | - изучение рекомендуемых литературы, в том числе нормативно-правовых актов;<br>- подготовка докладов и рефератов по теме;<br>- подготовка мультимедийной презентации;<br>- решение задач;<br>- выполнение контрольных заданий, предложенных преподавателем;<br>- обсуждение спорных вопросов темы;<br>- подготовка проекта договора коммерческой концессии. Подготовка к курсовой работе. Подготовка к курсовой работе | 3 | | |
| 33 | 4.11 | - изучение рекомендуемых литературы, в том числе нормативно-правовых актов;<br>- подготовка докладов и рефератов по теме;<br>- подготовка мультимедийной презентации;<br>- решение задач;<br>- выполнение контрольных заданий, предложенных преподавателем;<br>- обсуждение спорных вопросов темы;<br>- подготовка проекта договора: а) о совместной деятельности; б) негласного товарищества. Подготовка к курсовой работе | 3 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5-й раздел | | 3 | | |
| 34 | 5.1 | - изучение рекомендуемых литературы, в том числе нормативно-правовых актов;<br>- подготовка докладов и рефератов по теме;<br>- подготовка мультимедийной презентации;<br>- решение задач;<br>- выполнение контрольных заданий, предложенных преподавателем;<br>- обсуждение спорных вопросов темы;<br>- подготовка проекта текста сообщения: а) о публичном обещании награды; б) о проведении публичного конкурса. Подготовка к курсовой работе | 3 | | |
| 35 | 5.2 | - изучение рекомендуемых литературы, в том числе нормативно-правовых актов;<br>- подготовка докладов и рефератов по теме;<br>- подготовка мультимедийной презентации;<br>- решение задач;<br>- выполнение контрольных заданий, предложенных преподавателем;<br>- обсуждение спорных вопросов темы. Подготовка к курсовой работе | 3 | | |
| 36 | 5.3 | - изучение рекомендуемых литературы, в том числе нормативно-правовых актов;<br>- подготовка докладов и рефератов по теме;<br>- подготовка мультимедийной презентации;<br>- решение задач;<br>- выполнение контрольных заданий, предложенных преподавателем;<br>- обсуждение спорных вопросов темы. Подготовка к курсовой работе | 3 | | |
| | 6-й раздел | | 3 | | |
| 37 | 6.1 | - изучение рекомендуемых литературы, в том числе нормативно-правовых актов;<br>- подготовка докладов и рефератов по теме;<br>- подготовка мультимедийной презентации;<br>- решение задач;<br>- выполнение контрольных заданий, предложенных преподавателем; | 2 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - обсуждение спорных вопросов темы;<br>- подготовка проекта договора о передаче исключительного права. Подготовка к курсовой работе | | | |
| | 7-й раздел | | 2 | | |
| 38 | 7.1 | - изучение рекомендуемых литературы, в том числе нормативно-правовых актов;<br>- подготовка докладов и рефератов по теме;<br>- подготовка мультимедийной презентации;<br>- решение задач;<br>- выполнение контрольных заданий, предложенных преподавателем;<br>- обсуждение спорных вопросов темы;<br>- подготовка проекта завещания. Подготовка к курсовой работе | 2 | | |
| | | ИТОГО 4 семестр | **62** | | |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы студентов по преподаваемой дисциплине имеются:
- ситуационные задачи по гражданскому праву;
- тесты по гражданскому праву;
- методические указания студентам по изучению курса.
- Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения в Moodle https://moodle.spbgasu.ru/course/index.php?categoryid=53

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.
ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Контролируемые разделы дисциплины | Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|---|
| 1-й раздел. Общие положения гражданского права | Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | ОК-7 | **Знать:**<br>- содержание полемики, ведущейся в научной литературе, по вопросам совершенствования гражданского законодательства;<br>**Уметь:**<br>- повышать свой профессиональный уровень за счет изучения нормативных правовых актов, судебной практики, научной литературы по актуальным вопросам гражданского права.<br>**Владеть навыками:**<br>- юридически грамотного изложения выводной информации по результатам исследования проблемных вопросов правового регулирования гражданско-правовых отношений;<br>- ведения полемики по проблемным вопросам правового регулирования отношений гражданского оборота. |
| 2-й раздел Право собственности и другие вещные права | Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке | ОК-10 | **Знать:**<br>- морфологию и синтаксис русского языка.<br>**Уметь:**<br>- грамотно, точно, в необходимой логической последовательности, с использованием терминологии, принятой в юридической науке составлять документы, содержащие нормы гражданского права;<br>**Владеть навыками:**<br>- навыками выступления с докладами, сообщениями по вопросам гражданско-правового регулирования. |
| 3-й раздел Обязательственное право: общие положения | Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства | ОК-12 | **Знать:**<br>- основные информационные ресурсы и технологии;<br>- методы поиска, обработки информации.<br>**Уметь:**<br>- применять современные ин- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | | формационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;<br>- анализировать судебную практику в области рассмотрения гражданско-правовых споров.<br>**Владеть навыками:**<br>- хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации по гражданско-правовым вопросам.<br>- сбора и анализа информации, имеющей значение для правильного разрешения юридически значимых вопросов, определения наиболее оптимальных вариантов действий, согласующихся с положениями гражданского законодательства. |
| 4-й раздел Отдельные виды договорных обязательств | Способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | ОПК-1 | **Знать:**<br>- категориальный аппарат гражданского права;<br>- общую часть, подотрасли, юридические институты и субинституты гражданского права;<br>- практику рассмотрения гражданско-правовых споров в судах общей юрисдикции и арбитражных судах;<br>- проблемы, связанные с применением гражданского законодательства.<br>**Уметь:**<br>- оперировать юридическими понятиями и категориями гражданского права;<br>- реализовывать нормы гражданского права в профессиональной деятельности юриста;<br>- выявлять нарушения в сфере гражданско-правового регулирования;<br>- аргументированно отстаивать собственную точку зрения по проблемам применения гражданского законодательства; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - использовать положительный опыт правовой работы в части принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с требованиями гражданского законодательства.<br>**Владеть навыками**<br>- составления договоров и иных гражданско-правовых документов;<br>- определения основания и условий гражданско-правовой ответственности;<br>- предотвращения возможных нарушений в сфере гражданско-правового регулирования;<br>- устранения последствий гражданских правонарушений;<br>- использования юрисдикционных и неюрисдикционных способов защиты гражданских прав;<br>- консультирования заинтересованных лиц по вопросам гражданско-правового регулирования. |
| 5-й раздел Внедоговорные обязательства | Способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности | ПК-2 | **Знать** систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований, а также современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз |
| 6-й раздел Гражданско-правовое регулирование в сфере интеллектуальной собственности | | | **Уметь** проводить судебные экспертизы<br>и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач, самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании |
| 7-й раздел Наследственное право | | | **Владеть навыками** решения диагностических и идентификационных задач при производстве судебных экспертиз и исследований |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Способность использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств | ПК-3 | **Знать** методы и технические средства, используемые для получения количественных характеристик объектов криминалистического исследования, включая международную систему единиц измерения СИ |
| | | | **Уметь** интерпретировать результаты применения естественнонаучных методов для решения задач судебных экспертиз |
| | | | **Владеть навыками** исследования объектов с использованием приборов и инструментальной базы |
| | Способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов – вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз | ПК-4 | **Знать** порядок и тактику использования технических средств обнаружения, фиксации и исследования доказательств |
| | | | **Уметь** пользоваться современными экспертными технологиями при производстве судебных экспертиз и исследований |
| | | | **Владеть навыками** применения современных и наиболее перспективных апробированных методов обнаружения, фиксации и исследования материальных объектов при производстве судебных экспертиз |
| | Способность применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов – вещественных доказательств | ПК-6 | **Знать:**<br>- порядок и тактику использования технических средств поиска, обнаружения, фиксации, изъятия объектов;<br>- особенности обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования различных видов материальных следов и объектов в ходе осмотров мест происшествий |
| | | | **Уметь** применять криминалистические и иные научно-технические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации и изъятия материальных объектов, проводить их предварительное исследование в ходе осмотров мест происшествий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Владеть навыками** применения приемов, средств и методов работы с материальными следами для получения розыскной и доказательственной информации в ходе осмотров мест происшествий |
| | Способность вести экспертно-криминалистические учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности | ПК-8 | **Знать** основные сведения об объектах учета, их классификацию, свойства и признаки, возможную изменчивость в процессе хранения и эксплуатации |
| | | | **Уметь** оформлять соответствующую документацию для обеспечения функционирования информационных массивов |
| | | | **Владеть навыками** оказания оперативной консультационной помощи уполномоченных лиц об объектах учетов и связанной с ними криминалистически значимой информации |
| | способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности | ПК-9 | **знает** - актуальные проблемы правовой защиты государственной тайны, правового регулирования обеспечения информационной безопасности, соблюдения режима секретности |
| | | | **умеет** - объективно анализировать и оценивать состояние правовой защиты государственной тайны, правового обеспечения информационной безопасности, режима секретности |
| | | | **владеет навыками (В):**<br>- применения и толкования норм информационного права в области защиты государственной тайны, обеспечения информационной безопасности, соблюдения режима секретности |

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**7.2.1.**

Оценка «отлично», «зачтено»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

– точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»
– достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
– использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
– владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
– самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
– средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»
– достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
– усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
– использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
– умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
– работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
– достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»
– фрагментарные знания по дисциплине;
– отказ от ответа (выполнения письменной работы);
– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
– неумение использовать научную терминологию;
– наличие грубых ошибок;
– низкий уровень культуры исполнения заданий;
– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

**7.2.2.**

**Шкала оценивания**

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» («не зачтено») |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» («зачтено») |
| от 66 до 85 | «хорошо» («зачтено») |
| от 86 | «отлично» («зачтено») |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика курсовых работ**

1. Авторский договор.
2. Агентирование (агентский договор)
3. Аренда имущества у физических лиц.
4. Банковская гарантия как способ обеспечения исполнения обязательств
5. Банковский счет как объект правовой деятельности: понятие и значение.
6. Вексель и вексельные правоотношения.
7. Взыскание основного денежного долга и убытков в гражданском праве
8. Гражданско-правовая ответственность за нарушение авторского права и смежных прав.
9. Гражданско-правовые аспекты злоупотребления правом.
10. Доверительное управление» денежными средствами.
11. Договор коммерческой концессии (франчайзинг)
12. Договор о передачи «ноу - хау».
13. Договор об отчуждении исключительного права.
14. Договор финансирования под уступку денежного требования (факторинг)
15. Договор цессии.
16. Договоры, регулирующие перевозки грузов в прямом смешанном сообщении.
17. Долевое участие в строительстве.
18. Дочернее общество.
19. Закладная: последствия составления и выдачи.
20. Залог ценных бумаг.
21. Защита деловой репутации юридических лиц.
22. Защита прав собственника и владельца имущества, реализованного на публичных торгах.
23. Злоупотребление правом в Гражданском кодексе России.
24. Ипотека.
25. Коммерческая тайна.
26. Корпоративные и унитарные организации.
27. Корпоративный договор.
28. Лицензионный договор.
29. Лицензирование отдельных видов деятельности.
30. Механизм перехода права и последствия цессии.
31. Недействительность сделок и ее последствия.
32. Неосновательное обогащение.
33. Обязательства по доверительному управлению имуществом.
34. Организационно-правовые предпосылки договора строительного подряда.
35. Особенности аренды имущественных комплексов.
36. Особенности договора авторского заказа

37. Особенности договора простого товарищества
38. Особенности заключения договоров о создании и передаче прав на программы для ЭВМ и базы данных
39. Оспоримые и ничтожные сделки.
40. Ответственность за нарушение денежных обязательств.
41. Ответственность по договору перевозки грузов.
42. Отношения собственника с незаконным владельцем и приобретательная давность.
43. Охрана прав и интересов государства при создании и использовании результатов научно-технической деятельности.
44. Понятие вещи в современном гражданском праве России.
45. Права и обязанности участников корпорации.
46. Право требования кредитора в договорах в пользу третьего лица.
47. Правовая регламентация отступного. Соотношение новации и отступного.
48. Правовое положение непубличного акционерного общества.
49. Правовое положение публичного акционерного общества.
50. Правовое регулирование аккредитива.
51. Правовое регулирование земельных сервитутов в гражданском и земельном законодательстве.
52. Правовой статус служебного произведения.
53. Правовой статус электронных документов.
54. Прекращение обязательств зачетом.
55. Принципы регулирования корпоративных отношений.
56. Приобретение права собственности на находку.
57. Проблема приобретения имущества от неуправомоченного приобретателя.
58. Проблемы правового регулирования операций с бездокументарными ценными бумагами.
59. Публичный конкурс.
60. Сокращенные сроки исковой давности.
61. Соотношение вещных и обязательственных прав.
62. Соотношение договора и сделки.
63. Соотношение земельного и гражданского законодательства в регулировании земельных отношений.
64. Соотношение и разграничение понятий «здание», «сооружение» и «нежилое помещение» как объектов аренды недвижимости.
65. Соотношение реституции и виндикации.
66. Соотношение самозащиты гражданских прав и права удержания.
67. Суброгация в гражданском праве России.
68. Существенные условия соглашения о предоставлении банковской гарантии.
69. Уступка права требования на основании договора.
70. Учреждение хозяйственных обществ с участием публично-правовых образований.
71. Финансирование под уступку денежного требования.
72. Формы реорганизации коммерческих организаций.
73. Эмиссионные ценные бумаги.
74. Юридическое значение формы сделки и ответственности за ее нарушение.

**Эссе (рефераты, доклады, сообщения)**

Раздел 1. Общие положения гражданского права

Тема 1.1 Понятие, принципы и система гражданского права

**Доклады:**

**1.** Корпоративные отношения как предмет гражданско-правового регулирования.

2. Принцип добросовестности как соответствие представлениям современной цивилистической доктрины.

**Рефераты:**

1.Особенности метода гражданско-правового регулирования.
2. Система принципов гражданского права.
3. Гражданское право в правоохранительной деятельности.

Тема 1.2 Источники гражданского права

**Доклады:**

1. Обычай как источник гражданского права.
2. Роль и значение Пленума ВС РФ в регулировании гражданских правоотношений.

**Рефераты:**

1. Система источников гражданского права.
2. Применение гражданского законодательства по аналогии закона и права.

Тема 1.3 Гражданское правоотношение

**Доклады:**

1. Корпоративные отношения как вид гражданских правоотношений.

**Рефераты:**

1. Виды гражданских правоотношений.
2. Юридические факты в гражданском праве.

Тема 1.4 Граждане как субъекты гражданских правоотношений

**Доклады:**

1. Правовой статус гражданина как субъекта гражданского права.
2. Дееспособность гражданина в свете концептуальных изменений гражданского законодательства.

**Рефераты:**

1. Понятие, содержание и виды дееспособности граждан.
2. Опека, попечительство, патронаж.

Тема 1.5 Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений

**Доклады:**

1. Реформа законодательства о юридических лицах как части реформы гражданского законодательства.
2. Злоупотребление корпоративными правами в свете концептуальных изменений гражданского законодательства.

**Рефераты:**

1. Филиалы и представительства юридического лица.
2.Крестьянское фермерское хозяйство как организационно-правовая форма юридического лица.
3. Публичные и непубличные общества.
4. Корпоративное соглашение и его соотношение с учредительными документами юридического лица.

Тема 1.6 Государство и государственные (муниципальные) образования как субъекты гражданских правоотношений

**Доклады:**

Гражданско-правовая ответственность публично-правовых образований.
1. Принципы участия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в отношениях, регулируемых гражданским законодательством.

**Рефераты:**
1. Гражданская правосубъектность публично-правовых образований: образований и ее соотношение с правосубъектностью юридических лиц.
2. Формы участия публично-правовых образований в гражданском обороте.

Тема 1.7 Объекты гражданских прав

**Доклады:**
1. Правовой режим бездокументарных ценных бумаг.
2. Особенности правового режима недвижимого имущества в свете реформы гражданского законодательства.
3. Животные как объекты гражданских прав.

**Рефераты:**
1.Единый недвижимый комплекс.
2. Предприятие как объект гражданских прав

Тема 1.8 Сделки в гражданском праве

**Доклады:**
1. Государственная регистрация как стадия совершения некоторых сделок и ее гражданско-правовое значение
2. Согласие на совершение сделки и правовые последствия несоблюдения этого требования.

**Рефераты:**
1. Место сделок в системе юридических фактов.
2. Форма сделок: понятие, виды.

Тема 1.9 Осуществление и защита гражданских прав. Представительство. Сроки осуществления и защиты гражданских прав

**Доклады:**
1. Признание решения собрания недействительным как новый способ защиты гражданских прав.
2. Безотзывная доверенность как новелла гражданского законодательства.
3. Злоупотребление гражданскими права с противоправной целью.

**Рефераты:**
1. Самозащита гражданских прав.
2. Особенности коммерческого представительства.

Тема 1.10 Нематериальные блага и их защита

**Доклады:**
1. Понятие репутационного вреда и особенности его возмещения.
2. Правовые проблемы компенсации морального вреда.

**Рефераты:**
1. Специфика защиты личных нематериальных благ.
2. Право на изображение.

Раздел 2. Право собственности и другие вещные права

Тема 2.1 Понятие вещного права и права собственности. Основания приобретения и прекращения права собственности

**Доклады:**
1. Владение и владельческая защита.
2. Правовой статус самовольной постройки

**Рефераты:**
1. Право собственности на жилые помещения.
2. Право собственности на земельные участки.

3. Приобретательная давность.

Тема 2.2 Право частной собственности
**Доклады:**
1. Особенности права частной собственности юридических лиц.
2. Частная собственность на землю.
**Рефераты:**
1. Субъектный, объектный состав и содержание права частной собственности физических лиц.
2. Основания приобретения права частной собственности.

Тема 2.3 Право государственной и муниципальной собственности
**Доклады:**
1. Особенности права муниципальной собственности
2. Двухуровневый характер государственный собственности.
**Рефераты:**
**1.** Понятие и виды публичной собственности.
2. Право государственной собственности.
Тема 2.4 Право общей собственности
**Доклады:**
1. Особенности права общей долевой собственности собственников помещений на общее имущество многоквартирного жилого дома.
2. Преимущественное право покупки.
3. Право общей собственности на земельный участок под многоквартирным домом.
**Рефераты:**
1. Понятие права общей собственности и ее виды.
2. Совместная собственность крестьянского (фермерского) хозяйства.

Тема 2.5 Ограниченные вещные права
**Доклады:**
1. Ограниченные вещные права на жилые помещения.
2. Право оперативного управления учреждений
**Рефераты:**
1. Ограниченные вещные права на земельные участки.
2. Сервитуты.

Тема 2.6 Защита права собственности и других вещных прав
**Доклады:**
1. Виндикация и реституция.
2. Иск о защите прав владельца, не являющегося собственником.
**Рефераты:**
1. Система гражданско-правовых средств защиты права собственности и иных вещных прав.
2. Негаторный иск: понятие, условия предъявления и удовлетворения.
3. Иск об освобождении имущества от ареста (исключении из описи).

Раздел 3. Обязательственное право: общие положения
Тема 3.1 Понятие, основания возникновения и виды обязательств
**Доклады:**
1. Проблема классификации обязательств на современном этапе.
2. Натуральные обязательства.
3. Обязательства с нематериальным интересом.

**Рефераты:**
1. Место обязательственного права в системе российского гражданского права.
2. Множественность лиц в обязательстве.

Тема 3.2 Общие положения о гражданско-правовом договоре
**Доклады:**
1. О разграничении понятий признание договора незаключенным и сделки недействительной.
2. Рамочный договор как новелла гражданского законодательства.
**Рефераты:**
1. Понятие и значение гражданско-правового договора.
2. Содержание принципа свободы договора и его ограничения.
3. Публичные договоры.

Тема 3.3 Понятие и принципы исполнения обязательств
**Доклады:**
1. Особенности исполнения денежных обязательств.
2. Соотношение понятий реальное исполнение обязательства и исполнение обязательства в натуре.
**Рефераты:**
1. Предмет исполнения обязательств.
2. Место и срок исполнения обязательств.

Тема 3.4 Понятие и виды способов обеспечения исполнения обязательств
**Доклады:**
1. Субъекты залоговых отношений в свете концептуальных изменений гражданского законодательства
2. Правовые проблемы применения ст. 333 ГК РФ.
3. Недвижимое имущество как предмет права удержания.
**Рефераты:**
1. Соотношение удержания и самозащиты гражданских прав.
2. Поручительство и независимая гарантия: сходство и отличия.

Тема 3.5 Изменение и прекращение обязательств
**Доклады:**
1. Новация и прощение долга.
2. Прекращение обязательства на основании акта государственного органа.
**Рефераты:**
1. Прекращение обязательства исполнением и его правовое оформление.
2. Отступное в гражданском праве России.

Тема 3.6 Гражданско-правовая ответственность
**Доклады:**
1. Понятие абстрактных убытков: правовые проблемы.
2. Понятие непреодолимой силы: теоретические и практические аспекты.
**Рефераты:**
1. Понятие и содержание вреда (убытков) в гражданском праве.
2. Вина правонарушителя как условие гражданско-правовой ответственности.

Раздел 4. Отдельные виды договорных обязательств

Тема 4.1 Обязательства по передаче имущества в собственность: купля-продажа, мена, дарение, рента

**Доклады:**

1. Особенности ответственности сторон при розничной купле-продаже и законодательство о защите прав потребителей.
2. Особенности ответственности по договору энергоснабжения.
3. Правовые проблемы договора дарения.

**Рефераты:**

1. Понятие гарантии качества товара, гарантийного срока, срока годности, срока службы.
2. Отличительные признаки обязательств по поставке товаров для государственных или муниципальных нужд.
3. Пожизненное содержание с иждивением: теория и практика.

Тема 4.2 Обязательства по передаче имущества в пользование: аренда. Безвозмездное пользование (ссуда). Наем жилого помещения

**Доклады:**

1. Правовые проблемы договора аренды нежилого помещения.
2 Арендная плата за места общего пользования по договору аренды нежилых помещений: проблемы теории и правоприменительной практики.

**Рефераты:**

1. Особенности договора проката по предмету договора, сторонам, форме, сроку
2. Понятие и предмет договора аренды транспортных средств, виды этого договора. Существенные условия, стороны и форма договора. Отличие договора аренды транспортных средством.
3. Договор коммерческого найма жилого помещения социального использования.

Тема 4.3 Обязательства по выполнению работ. Выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ

**Доклады:**

1. Саморегулирование в строительной сфере.
2. Признание незаключенным договора строительного подряда в правоприменительной практике.

**Рефераты:**

1. Ответственность подрядчика при некачественном выполнении работ строительства. Особенности сдачи и приемки работ.
2. Понятие и место договоров на выполнение научно-исследовательских (НИИ), опытно-конструкторских (ОКР) и технологических работ (ТР) в системе гражданских договоров.

Тема 4.4 Возмездное оказание услуг. Поручение, комиссия, агентирование

**Доклады**

1. Понятие услуги в российском гражданском праве.
2. Договор на оказание гостиничных услуг.
3. Договор консигнации.

**Рефераты:**

1. Классификация договоров возмездного оказания услуг.
2. Дистрибьюторский договор.

Тема 4.5 Транспортные обязательства

**Доклады:**

1. Непреодолимая сила, как основание освобождения от ответственности по договору воздушной перевозки.
2. Особенности чартерных перевозок.

**Рефераты:**
1. Договор буксировки.
2. Организационные договоры на транспорте.

Тема 4.6 Страхование

**Доклады:**
1. Суброгация и регрессное требование: критерии разграничения.
2. Страхование товаров в обороте.

**Рефераты:**
1. Сострахование и перестрахование.
2. Взаимное страхование.
3. Обязательное и добровольное имущественное страхование.

Тема 4.7 Заемно-кредитные обязательства. Займ. Кредит. Финансирование под уступку денежного требования. Банковский вклад. Банковский счет. Расчеты

**Доклады:**
1. Микрофинансовый займ и кредитный договор: сходство и отличия.
2. Правовые проблемы применения законодательства о кредитных историях.

**Рефераты:**
1. Потребительское кредитование.
2. Понятие векселя как ценной бумаги и кредитно-расчетного документа.

Тема 4.8 Хранение

**Доклады:**
1. Хранение с обезличением: правовые проблемы.
2. Особенности хранения в ломбарде.

**Рефераты:**
1. Складское хранение.
2. Хранение в порядке секвестра.

Тема 4.9 Доверительное управление имуществом

**Доклады:**
1. Отличие доверительного управления от института доверительной собственности (траста), права хозяйственного ведения и оперативного управления.
2. Доверительное управление денежными средствами.
3. Особенности доверительного управления наследственным имуществом.

**Рефераты:**
1. Доверительное управление интеллектуальными правами.
2. Доверительное управление имуществом подопечного.

Тема 4.10 Коммерческая концессия

**Доклады:**
1. Коммерческая концессия и лицензионный договор: критерии разграничения.
2. Ограничительные условия в договоре коммерческой концессии.

**Рефераты:**
1. Договор субконцессии.
2. Виды договора коммерческой концессии.

Тема 4.11 Простое товарищество

**Доклады:**
1. Договор инвестиционного товарищества как новый вид договора.
2. Соотношение договора простого товарищества и учредительного договора

**Рефераты:**
1. Негласное товарищество.
2. Ответственность товарищей по общим обязательствам.

Раздел 5. Внедоговорные обязательства
Тема 5.1 Обязательства из односторонних действий: действия в чужом интересе без поручения, публичное обещание награды, публичный конкурс, игры и пари
**Доклады:**
1. Натуральные обязательства в свете реформирования Гражданского кодекса РФ.
2. Лотерея.
3. Правовая природа договора азартных игр
**Рефераты:**
1. Понятие действий в чужом интересе без поручения.
2. Понятие обязательства по публичному обещанию награды.

Тема 5.2 Обязательства вследствие причинения вреда
**Доклады:**
1. Ответственность государства за правомерное причинение вреда.
2. Моральный вред, связанный с деликтами.
3. Соотношение понятий: вред, ущерб, убытки в гражданском праве.
4. Потенциальная опасность ИПО и их виды
**Рефераты:**
1. Понятие генерального и специального деликта регресса к причинителю вреда.
2. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними.
3. Ответственность за вред, причиненный недостатками товаров, работ, услуг.

Тема 5.3 Обязательства вследствие неосновательного обогащения
**Доклады:**
1. Применение норм о неосновательном обогащении в судебной практике.
2. Соотношение виндикации и требований из неосновательного обогащения.
**Рефераты:**
1. Кондикционные обязательства.
2. Неосновательное обогащение, не подлежащее возврату.

Раздел 6. Гражданско-правовое регулирование в сфере интеллектуальной деятельности
Тема 6.1 Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации
**Доклады:**
1. Защита авторских прав на изображение, размещенное в сети Интернет.
2. Потребитель и товарный знак: взаимосвязь и влияние.
3. Правовое регулирование отношений между продюсером и автором персонажей в рамках лицензионных договоров.
**Рефераты:**
1. Объекты авторского права.
2. Понятие договора об отчуждении авторских прав и лицензионного договора.
3. Гражданско-правовая защита исключительного права на фирменное наименование, товарный знак, знак обслуживания, наименование места происхождения товаров, коммерческое обозначение.

Раздел 7. Наследственное право
Тема 7.1 Понятие и основания наследования
**Доклады:**

1. Доверительное управление акциями в составе наследственного имущества.
2. Передача по наследству прав, связанных с самовольной постройкой.
3. Судебная практика разрешения спорных вопросов наследственных прав, связанных с участием в хозяйственных обществах

**Рефераты:**

1. Виды наследования по российскому законодательству.
2. Порядок отмены, изменения завещания, признания завещания недействительным.
3. Иски о наследстве.

**Тестовые задания**

*(комплект тестовых заданий)*

Раздел 1

Тема 1.1

**1. Предмет гражданского права включает следующие группы общественных отношений:**

А) имущественные;
Б) личные неимущественные;
В) корпоративные;
Г) верно все, указанное в п. А – В.

**2. Закон, в котором дается определение предпринимательской деятельности:**

А) Гражданский кодекс;
Б) О техническом регулировании;
В) О лицензировании отдельных видов деятельности;
Г) О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

**3. Для гражданско-правового регулирования характерно:**

А) большинство норм являются диспозитивными,
Б) большинство норм являются императивными;
В) равномерный баланс диспозитивных и императивных норм;
Г) диспозитивные нормы устанавливаются в порядке исключения.

**4. Гражданское право строится по следующей системе:**

А) деление на общую и особенную часть;
Б) деление на общую, особенную и специальную часть;
В) деление на 3 раздела «Лица. Обязательства. Собственность»;
Г) нормы гражданского права не систематизированы.

**5. К принципам гражданского права относится:**

А) принцип гласности;
Б) национальный язык судопроизводства;
В) подчинение нижестоящего вышестоящему;
Г) свобода договора.

**6. Согласно этому принципу гражданского права не допускается установление каких-либо препятствий для свободного перемещения товаров, услуг, финансовых средств:**

А) признания разнообразия форм собственности;
Б) свобода экономической деятельности;
В) единство экономического пространства;
Г) государственное регулирование предпринимательской деятельности.

**7. Принцип свободы договора означает:**

А) право стороны отказаться от договора без согласия другой стороны
Б) право субъектов на выбор партнера по договору и заключение его без соблюдения интересов последнего
В) право субъектов на выбор партнера по договору и понуждение последнего к заключению договора

Г) право субъектов на выбор партнера по договору и определение предмета и условий договора по соглашению

**8. Пандектная система гражданского права означает:**

А) деление на общую и особенную часть;

Б) деление на общую, особенную и специальную часть;

В) деление на 3 раздела «Лица. Обязательства. Собственность»;

Г) нормы гражданского права не систематизированы.

**9. Общая часть гражданского права включает:**

А) отдельные виды договоров;

Б) отдельные виды внедоговорных обязательств;

В) учение о лицах;

Г) обязательства из причинения вреда.

**10. К элементам гражданско-правового метода относятся:**

А) автономия воли участников;

Б) равенство участников гражданских правоотношений;

В) отношения участников строятся по принципу «власти и подчинения»;

Г) верно, указанное в п. А и п.Б.

Тема 1.2

**11. Источниками гражданского права являются**:

А) обычай

Б) международный договор РФ

В) судебный прецедент

Г) верно, указанное в п. А и п. Б

**12. Гражданское законодательство относится:**

А) к совместному ведению РФ и субъектов РФ

Б) к исключительному ведению РФ

В) к ведению органов местно самоуправления

Г) верно, указанное в п. А и п.В

**13. Из перечисленных выше нормативных правовых актов более высокой юридической силой обладает:**

А) постановление Правительства РФ;

Б) указ Президента РФ;

В) закон субъекта РФ;

Г) акт органа исполнительной власти субъекта РФ

**14. К источникам гражданского права не относится:**

А) обычай;

Б) закон субъекта РФ;

В) акт федерального министерства;

Г) постановление Правительства РФ.

**15. ГК РФ под гражданским законодательством понимает:**

А) ГК РФ и федеральные законы;

Б) всю совокупность источников гражданского права;

В) Конституцию РФ, федеральные законы и законы субъектов РФ;

Г) ГК, Федеральные законы и подзаконные акты.

Тема 1.3

**16. К основаниям возникновения гражданского правоотношения относятся**

А) решение суда

Б) причинение вреда физическому лицу

В) сделка

Г) верно все, указанное в п. А-В.

**17. К субъектам гражданского правоотношения относятся:**

А) политическая фракция в парламенте

Б) РФ
В) юридическое лицо
Г) верно, указанное в п. Б и п.В.

**18. Ст. 8 ГК РФ устанавливает:**

А) открытый перечень юридических фактов;
Б) закрытый перечень юридических фактов;
В) содержит перечень только юридических составов;
Г) вообще не устанавливает такой перечень.

**19. Юридический состав – это:**

А) совокупность юридических фактов, влекущих только возникновение правоотношений;
Б) совокупность юридических фактов, влекущих возникновение, изменение и прекращение гражданских правоотношений;
В) не относится к юридическим фактам;
Г) это юридический факт, прекращающий правоотношение.

**20. Выражение правоотношения вовне – это:**

А) объект правоотношения;
Б) форма правоотношения;
В) содержание правоотношения;
Г) субъект правоотношения.

Тема 1.4

**21. Правоспособность гражданина наступает:**

А) по достижению 18 лет;
Б) по достижению 14 лет;
Г) с момента рождения;
Д) с момента вступления в брак.

**22. Основаниями для ограничения дееспособности являются следующие действия гражданина, ставящие его семью в тяжелое материальное положение:**

А) злоупотребление спиртными напитками;
Б) злоупотребление наркотическими средствами;
В) азартные игры;
Г) верно все, указанное в п. А-В.

**23. Суд вправе признать гражданина умершим, если о нем нет сведений:**

А) 3 года;
Б) 5 лет;
В) 10 лет;
Г) 1 год.

**24. Местом жительства гражданина является:**

А) место регистрации по месту жительства;
Б) место регистрации по месту пребывания;
В) место нахождения жилой недвижимости;
Г) место, где гражданин постоянно или преимущественно проживает.

**25. Полная дееспособность гражданина наступает:**

А) с 14 лет;
Б) с 16 лет;
В) с 18 лет;
Г) с момента рождения.

Тема 1.5

**26. Подразделение коммерческой организации получает наибольшую самостоятельность в хозяйственном обороте, если оно образовано как:**

А) представительство
Б) филиал
В) отделение

Г) все обладают одинаковой самостоятельностью в хозяйственном обороте.

**27. Определите, в каких формах могут создаваться юридические лица, являющиеся коммерческими организациями:**

А) хозяйственных товариществ

Б) потребительских кооперативов

В) некоммерческих партнерств

Г) саморегулируемых организаций

**28. Некоммерческие организации:**

А) вообще не могут заниматься предпринимательской деятельностью;

Б) могут заниматься любыми видами предпринимательской деятельности;

В) могут заниматься любыми видами деятельности по своему выбору, если они внесены в Устав;

Г) могут заниматься только теми видами хозяйственной деятельности, которые соответствуют цели и задачам организации и включены в Устав.

**29. К учредительным документам ООО относится:**

А) только Устав;

Б) Устав и учредительный договор;

В) Устав и корпоративное соглашение;

Г) Устав, учредительный договор и корпоративное соглашение.

**30. К признакам юридического лица, закрепленным в ст. 49 ГК РФ не относится:**

А) самостоятельная имущественная ответственность;

Б) организационно-правовое единство;

В) выступление в гражданском обороте от своего имени;

Г) обязательность государственной регистрации.

Тема 1.6

**31. Публично-правовые образования как субъекты гражданских прав – это:**

А) РФ;

Б) субъекты РФ;

В) муниципальные образования;

Г) верно все, указанное в п. А-п. В.

**32. Государство как суверен в гражданско-правовых отношениях:**

А) имеет право проявлять свои властные полномочия по отношению ко всем другим субъектам;

Б) не имеет право проявлять свои властные полномочия и участвует как равноправный субъект со всем остальными участниками;

В) имеет право проявлять властные полномочия только по отношению к гражданам;

Г) участвует как равноправный субъект только в отношениях с субъектами РФ.

**33. От имени РФ в гражданских правоотношениях выступают:**

А) органы государственной власти в рамках их компетенции;

Б) Верховный Суд РФ;

В) Центробанк РФ;

Г) Законодательное собрание РФ.

**34. Вред, причиненный гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействий) должностных лиц органов власти субъекта РФ возмещается:**

А) за счет казны РФ;

Б) за счет казны субъекта РФ;

В) за счет казны муниципального образования;

Г) за счет любой казны по усмотрению суда.

**35. Вред, причиненный гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействий) должностных лиц муниципального образования возмещается:**
А) за счет казны РФ;
Б) за счет казны субъекта РФ;
В) за счет казны муниципального образования;
Г) за счет любой казны по усмотрению суда.
Тема 1.7
**36. К свободно обращающимся объектам относятся:**
А) наркотические средства;
Б) автомобили;
Г) объекты атомной энергетики;
Д) сильнодействующие яды.
**37. К недвижимому имуществу относится:**
А) квартира;
Б) автомобиль;
В) самолет;
Д) верно все, указанное в п. А и В.
**38. К понятию «имущество» в соответствии с гражданским законодательством относятся:**
А) земельные участки;
Б) деньги;
В) долги предприятия;
Г) все, перечисленное в п. А –В
**39. Состав предприятия:**
А) право на коммерческое обозначение, индивидуализирующее предприятие;
Б) земельный участок;
В) право требования;
Г) верно все, указанное в п. А-В.
**40. К вещам, как объектам гражданских прав относятся:**
А) наличные деньги;
Б) автомобиль;
В) безналичные деньги;
Г) верно, указанное в п.А и п.Б
Тема 1.8
**41. Сделки купли-продажи недвижимого имущества заключаются с соблюдением следующей формы**
А) в простой письменной форме;
Б) в письменной форме, путем составления единого документа, подписанного сторонами и требуют обязательного нотариального удостоверения;
В) в письменной форме, путем составления единого документа, подписанного сторонами и требуют государственной регистрации перехода права собственности;
Г) в письменной форме и требуют обязательного нотариального удостоверения и государственной регистрации.
**42. Какие правовые последствия могут быть применены в случае признания сделки недействительной:**
А) двусторонняя реституция;
Б) односторонняя реституция;
В) недопущение реституции;
Г) верно все, указанное в п. А – п. В.
**43. Сделки между юридическими лицами**
А) заключаются в устной форме;

Б) требуют письменной формы и обязательного нотариального удостоверения;
В) по соглашению сторон могут заключаться в устной или письменной форме;
Г) заключаются в простой письменной форме.

**44. К фидуциарным сделкам относится:**

А) договор поставки;
Б) выдача доверенности;
В) договор коммерческой концессии;
Г) договор комиссии.

**45. В срочных сделках срок может быть указан:**

А) путем указания на конкретную дату;
Б) путем указания на событие, относительно которого не известно, наступит оно или нет;
В) путем указания на событие, относительно которого известно, что оно обязательно наступит;
Г) верно, указанное в п. А и п.В.

Тема 1.9

**46. К способам защиты гражданских прав относятся:**

А) пресечение действий, нарушающих право;
Б) компенсация морального вреда;
В) требование заключить договор именно с ним, а не с другим контрагентом;
Г) верно, указанное в п. А. и п.Б.

**47. К формам защиты гражданских прав относятся:**

А) судебная защита;
Б) самозащита;
В) защита гражданских прав в административном порядке;
Г) верно все, указанное в п.А – п.В.

**48. Доверенность может быть выдана:**

А) на любой срок;
Б) на срок не свыше 3-х лет;
В) на срок не свыше 1 года;
Г) на срок, не свыше 10-ти лет.

**49. Если в доверенности указана дата ее выдачи, но не указан срок, на который она выдана, то**

А) такая доверенность ничтожна;
Б) такая доверенность действительная в течение года;
В) такая доверенность действует до ее отмены;
Г) срок действия такой доверенности не ограничен.

**50. К видам доверенности относится:**

А) генеральная доверенность;
Б) доверенность на совершение ряда однородных действий;
В) разовая доверенность;
Г) верно все, указанное в п.А- п. В

Раздел 2

Тема 2.1

**51. Приоритетом обладает:**

А) право государственной собственности;
Б) право частной собственности;
В) право муниципальной собственности;
Г**)** все формы собственности равны.

**52. Не являются собственниками имущества следующие организации:**

А) производственный кооператив;
Б) унитарное предприятие;
В) товарищество на вере;

Г) общество с ограниченной ответственностью.

**53. К первоначальным способам приобретения права собственности относятся:**

А) наследование;

Б) приобретение права собственности на бесхозяйную вещь;

В) строительство нового дома;

**Г)** верно, указанное в п. Б и В.

**54. К правомочиям собственника относятся:**

А) правомочие владения;

Б) правомочие пользования;

В) правомочие распоряжения;

Г) верно все, указанное в п. А-В

**55. К ограниченным вещным правам предприятий относятся:**

А) право хозяйственного ведения;

Б) право пожизненного наследуемого владения;

В) право оперативного управления;

Г) верно, указанное в п. А - п. В.

Тема 2.2

**56. Гражданин вправе иметь в частной собственности:**

А) предприятие;

Б) самолет;

В) две и более квартир;

Г) верно все, указанное в п.А-п.В.

**57. Не являются собственниками своего имущества следующие юридические лица**

А) хозяйственные общества;

Б) производственные кооперативы;

В) товарищество на вере;

Г) унитарное предприятие.

**58. К первоначальным способам приобретения имущества в частную собственность относятся:**

А) создание новой вещи;

Б) договор купли-продажи;

В) приобретение права собственности на самовольную постройку;

Г) верно, указанное в п.А и п.В.

**59. К производным способам приобретени\я имущества в частную собственность относятся:**

А) клад;

Б) приобретательная давность;

В) наследование;

Г) приобретение права собственности на бесхозяйную вещь.

**60. Собственником паев, внесенных в уставной фонд кооператива является:**

А) сам кооператив, как юридическое лицо;

Б) члены кооператива, внесшие паи;

В) возникает совместная собственность;

Г) возникает долевая собственность.

Тема 2.4

**61. Общая совместная собственность устанавливается:**

А) только Законом;

Б) возникает по общему правилу всегда, если иное не установлено законом или договором;

В) возникает только на основе соглашения участников;

Г) может возникать как на основе Закона, так и на основе договора.

**62. В праве общей долевой собственности доли устанавливаются:**

А) только Законом;
Б) только договором;
В) могут устанавливаться как Законом, так и договором;
Г) могут устанавливаться как Законом, так и договором, а если не установлены, то предполагаются равными.

**63. Раздельной собственностью супруга является**

А) имущество, нажитое до регистрации брака;
Б) имущество, полученное в период брака в дар;
В) предметы индивидуального пользования;
Г) все вышеперечисленное.

**64. Раздел общей совместной собственности супругов может быть осуществлен**

А) только в добровольном порядке ;
Б) только в судебном поряд-
ке;
В) в добровольном и судебном порядке;
Г) не может быть осуществлен ни при каких условиях.

**65. Право преимущественной покупки должно быть осуществлено после получения уведомления о продаже недвижимого имущества в течение:**

А) 3-х дней;
Б) одного месяца;
В) трех месяцев;
Г) 10-ти дней.

Тема 2.5

**66. К ограниченным вещным правам на землю относятся:**

А) аренда земли;
Б) удержание земельного участка;
В) сервитут;
Г) залог земельного участка.

**67. Не обладают правом собственности, а имеют ограниченные вещные права на свое имущество следующие коммерческие юридические лица:**

А) хозяйственное партнерство;
Б) производственный кооператив;
В) крестьянское фермерское хозяйство;
Г) казенное предприятие.

**68. Более широким по своему содержанию является следующее ограниченное вещное право:**

А) право хозяйственного ведения;
Б) право оперативного управления государственного или муниципального унитарного предприятия;
В) право оперативного управления учреждения;
Г) все права по содержанию равны.

**69. Федеральное казенное предприятие обладает следующим вещным правом на свое имущество:**

А) правом хозяйственного ведения;
Б) правом оперативного управления;
В) правом оперативного управления учреждения;
Г) правом собственности.

**70. В постоянное бессрочное пользование земельные участки предоставляются:**

А) всем субъектам гражданского права;
Б) только гражданам;

В) только государственным и муниципальным учреждениям, казенным предприятиям, органам государственной власти и самоуправления;
Г) физическим и юридическим лицам.
Тема 2.6
**71. Правомочие владения защищается собственником при помощи следующего иска:**
А) негаторного;
Б) виндикационного;
В) иска о признании права собственности;
Г) специальный вид иска законодательством не предусмотрен.
**72. К вещно-правовым искам относятся:**
А) негаторный иск;
Б) виндикационный иск;
В) иск о защите права собственности;
Г) верно все, указанное в п.А - п.В.
**73. Негаторным иском защищается:**
А) только правомочие владения;
Б) только правомочие распоряжения;
В) правомочие пользования и распоряжения;
Г) обязательственные права по сделке.
**74. Истцом по виндикационному иску является:**
А) собственник, которой лишен возможности осуществлять правомочие пользования вещью;
Б) собственник, который лишен возможности распоряжения своей вещью;
В) собственник, из владения которого выбыла вещь;
Г) как собственник, так и законный владелец вещи, из владения которых выбыла вещь.
**75. Предметом виндикационного иска может быть:**
А) только индивидуально определенная вещь;
Б) любое имущество;
В) вещи, наличные и безналичные деньги;
Г) вещи, наличные и безналичные деньги, ценные бумаги на предъявителя.
Раздел 3
Тема 3.1
**76. Определение: «Должник обязан совершить определенное действие, а в случае невозможности его совершения – другое, предусмотренное обязательством» – относится к обязательствам:**
А) альтернативным;
Б) факультативным;
В) акцессорным;
Г) из односторонних волевых актов.
**77. Наступление страхового случая относится к такому основанию возникновения обязательства, как:**
А) договор;
Б) акт государственного органа;
В) причинение вреда;
Г) событие.
**78. По общему правилу, обязательство не создает обязанностей для:**
А) кредитора;
Б) должника;
В) третьих лиц;
Г) нет верного ответа.

**79. Субсидиарный должник, исполнивший обязательство за основного должника, как правило:**
А) вправе предъявить регрессные требования к основному должнику;
Б) не вправе предъявить регрессные требования к основному должнику;
В) заменяет основного должника в обязательстве;
Г) становится солидарным должником.
**80. К какому виду обязательств относится следующий пример: «Кредитор вправе требовать от трех должников, как совместного исполнения обязательства, так и от любого из них в отдельности, притом как полностью, так и в части долга»?**
А) пассивная солидарная множественность;
Б) активная солидарная множественность;
В) пассивная долевая множественность;
Г) активная долевая множественность.
Тема 3.2
**81. Обычными условиями договора являются условия, которые:**
А) необходимо согласовывать для заключения договора;
Б) изменяют или дополняют существенные условия;
В) изменяют или дополняют случайные условия;
Г) устанавливаются диспозитивными нормами и вступают в действие, если стороны своим соглашением не устранили их применение или не установили иных условий.
**82. Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей – это:**
А) цессия;
Б) договор;
В) обязательство;
Г) оферта или акцепт.
**83. Наличие между сторонами предварительного договора означает, что они:**
А) заключили договор в форме и на существенных условиях, предусмотренных для основного договора, который они обязаны заключить в будущем;
Б) выразили согласие участвовать в совместной деятельности путем объединения вкладов (в деньгах, ином имуществе, профессиональных и иных знаниях, навыках и умениях);
В) заключили договор, содержащий приблизительные условия основного договора, который стороны вправе заключить в будущем, в сроки, определенные предварительным договором;
Г) выразили свои намерения заключить договор в будущем.
**84. Принцип свободы договора означает:**
А) право стороны отказаться от договора без согласия другой стороны;
Б) право субъектов на выбор партнера по договору и заключение его без соблюдения интересов последнего;
В) право субъектов на выбор партнера по договору и понуждение последнего к заключению договора;
Г) право субъектов на выбор партнера по договору и определение предмета и условий договора по своему соглашению.
**85. В возмездном договоре:**
А) каждой стороне сопутствует встречное имущественное удовлетворение;
Б) только одна сторона получает имущественное удовлетворение;
В) ни одна из сторон не получает имущественного удовлетворения;
Г) это договор, объектом которого являются нематериальные блага.
Тема 3.3
**86. Обязательства, срок исполнения которых определен моментом востребования, подлежат исполнению в течение:**

А) 7 дней после предъявления кредитором соответствующего требования;
Б) 10 дней после предъявления кредитором соответствующего требования;
В) 15 дней после предъявления кредитором соответствующего требования;
Г) 30 дней после предъявления кредитором соответствующего требования.

**87. Если место исполнения по денежному обязательству не определено законом, иными правовыми актами или договором, не явствует из обычаев делового оборота или существа обязательства, исполнение должно быть произведено:**

А) в месте жительства (месте нахождения) кредитора в момент возникновения обязательства;
Б) в месте жительства (месте нахождения) должника в момент возникновения обязательства;
В) в месте, где открыт расчетный счет кредитора;
Г) в месте, где открыт расчетный счет должника.

**88. Надлежащим исполнением обязательства считается:**

А) направление сообщения о предстоящей сдаче товара, отчужденного без обязательства доставки, перевозчику для отправки покупателю;
Б) направление сообщения о необходимости прибыть на склад поставщика в определенное время и произвести выборку товара, отчужденного без обязательства доставки его на склад покупателя;
В) направление сообщения о том, что товар будет отгружен покупателю
при условии его предварительной оплаты.
Г) все ответы верны.

**89. При уступке права требования первоначальный кредитор**:

А) отвечает только за действительность требования;
Б) отвечает за действительность требования и за его исполнение должником;
В) отвечает только за исполнение обязательства должником;
Г) несет ответственность только за несостоятельность должника.

**90. Согласие должника на уступку права требования:**

А) требуется;
Б) не требуется;
В) по общему правилу не требуется, но если личность кредитора имеет существенное значение для должника, то тогда согласие должника требуется.
Г) требуется, если этого желает кредитор.

Тема 3.4

**91. Зачетная неустойка означает взыскание:**

А) неустойки и упущенной выгоды;
Б) либо неустойки, либо убытков;
В) только неустойки;
Г) неустойки и возмещение убытков в части, не покрытой неустойкой.

**92. Размер неустойки, предусмотренной законом:**

А) может быть увеличен по соглашению сторон, если нет прямого запрета в законе;
Б) может быть уменьшен по соглашению сторон;
В) не может быть увеличен;
Г) может быть увеличен по решению суда.

**93. Подлежит ли удержанию за неисполнение должником в срок обязательства не только вещь по этому обязательству, но и другие вещи, оказавшиеся у кредитора:**

А) подлежит;
Б) не подлежит;
В) подлежит во взаимоотношениях между предпринимателями;
Г) подлежит, если одной из сторон является потребитель.

**94. Если срок поручительства в договоре не указан, то оно прекращается, если кредитор не предъявит к поручителю иск в течение:**

А) 6 месяцев со дня наступления срока исполнения обеспеченного обязательства;
Б) в течение 1 года со дня наступления срока исполнения обеспеченного обязательства;
В) 1 года со дня заключения договора поручительства;
Г) 6 месяцев со дня заключения договора поручительства.

**95. Банковская гарантия:**

А) сохраняет свою силу после прекращения основного обязательства;
Б) прекращается после прекращения основного обязательства;
В) прекращается после признания основного обязательства недействительным;
Г) прекращается одновременно с прекращением основного обязательства.

Тема 3.5

**96. К способам прекращения обязательств относятся:**

А) уплата неустойки;
Б) возмещение убытков;
В) возврат аванса;
Г) новация.

**97. Основания, которые прекращают обязательство по воле участников:**

А) отступное;
Б) прощение долга;
В) совпадение должника и кредитора в одном лице;
Г) верно, указанное в п.А и п.Б.

**98. Требования, по которым недопустим зачет:**

А) возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью;
Б) взыскание алиментов;
В) пожизненное содержание;
Г) верно все, указанное в п.А- п.В.

**99. Основания, прекращающие обязательство, которые не зависят от воли участников:**

А) новация;
Б) надлежащее исполнение;
В) зачет встречного требования;
Г) смерть гражданина-должника.

**100. Совпадение должника и кредитора в одном лице происходит в следующих случаях:**

А) в отношениях между гражданами- переход по наследству имущества кредитора к должнику;
Б) в отношениях между юридическими лицами- слияние и присоединение;
В) в случае прощения долга;
Г) верно, указанное в п.А и п.Б.

Тема 3.6

**101. Имущественная ответственность предпринимателя определяется:**

А**)** гражданским законодательством;
Б) административным законодательством;
В) уголовным законодательством;
Г) верно, указанное в п.п. Б - В.

**102. Неустойка, это:**

А) только способ обеспечения исполнения обязательств;
Б) только форма гражданско-правовой ответственности;
В) одновременно является и способом обеспечения исполнения обязательства и формой ответственности;
Г) не относится ни к способу обеспечения, ни к форме ответственности.

**103. Как называется неустойка, устраняющая право на взыскание убытков:**

А) исключительная;

Б) альтернативная;
В) зачетная;
Г) штрафная.

**104. По обязательствам, вытекающим из предпринимательских отношений, наступает следующий вид ответственности:**

А) солидарная;
Б) субсидиарная;
В) долевая;
Г) ограниченная.

**105. Субсидиарная ответственность это:**

А) когда каждый должник отвечает только в своей доле;
Б) все должники являются обязанными кредитору до полного погашения обязательства;
В) после того как требование предъявлено основному должнику, не исполнившему обязательство полностью или в части, требование предъявляется дополнительному должнику;
Г) если дополнительно к основному долгу выплачиваются штрафные санкции.

Раздел 4

Тема 4.1

**106. ГК регламентирует следующие виды договора купли-продажи:**

А) контрактация;
Б) энергоснабжение;
В) розничная купля-продажа;
Г) верно все, указанное в п. А – В.

**107. В договоре поставки товар предназначен:**

А) для использования в предпринимательской деятельности или в иных целях, не связанных с личным, семейным, домашним и иным подобным использованием;
В) цель приобретения товара не имеет значения для договора поставки;
Б) для личного, семейного, домашнего или иного бытового потребления;
В) для направления в розничную сеть.

**108. В договоре контрактации стороны называются:**

А) продавец и покупатель;
Б) производитель и заготовитель сельхозпродукции;
В) поставщик и покупатель;
Г) принципал и агент.

**109. Существенными условиями по договору поставки являются:**

А) предмет и цена;
Б) предмет, цена и сроки поставки;
В**)** предмет и сроки поставки;
Г) только цена товара.

**110. Предметом договора контрактации являются:**

А**)** продукция животноводства и растениеводства;
Б) продукция только растениеводства;
В) продукция только животноводства;
Г) инвестиции.

Тема 4.2

**111. ГК регламентирует в отдельных параграфах следующие специальные виды договора аренды:**

А) аренда недвижимого имущества;
Б) прокат;
В) аренда предприятия;
Г) верно, указанное в п. Б и п. В.

**112. Существенными условиями по договору аренды зданий и сооружений являются:**
А) предмет и цена;
Б) только предмет;
В) предмет, цена и срок;
Г) предмет и срок.
**113. По договору проката предметом является:**
А) как движимое, так и недвижимое имущество;
Б) движимое имущество, ценные бумаги, деньги;
В) движимое имущество потребительского назначения;
Г) движимое имущество и ценные бумаги.
**114. Если договор аренды недвижимого имущества заключен на неопределенный срок, одна из сторон должна предупредить другую о его расторжении в следующий срок:**
А) за 10 дней;
Б) за 1 месяц;
В) за 3 месяца;
Г) за 6 месяцев.
**115. Договор аренды транспортного средства заключается**:
А) в простой письменной форме;
Б) может быть заключен как в устной, так и письменной форме;
В) заключается в письменной форме и требует обязательного нотариального удостоверения;
Г) заключается в письменной форме и требует государственной регистрации.
Тема 4.3
**116. По общим положениям о договоре подряда существенными условиями являются:**
А) предмет, срок окончания работ;
Б) только предмет;
В) предмет, сроки начала и окончания работ, цена;
Г) предмет, сроки начала и окончания работ.
**117. По договору строительного подряда существенными условиями являются:**
А) предмет, сроки начала и окончания работ, а также промежуточные сроки;
Б) только предмет;
В) предмет, сроки начала и окончания работ, цена;
Г) предмет, сроки начала и окончания работ.
**118. По общему правилу работы по договору строительного подряда выполняются:**
А) иждивением подрядчика, если иное не установлено соглашением сторон;
Б) иждивением заказчика, если иное не установлено соглашением сторон;
В) законом не установлено распределение этой обязанности;
Г) законом установлено, что этот вопрос решается по соглашению сторон.
**119. Риск случайно гибели готового результата работ, после приемки Заказчиком, по закону возлагается:**
А) на заказчика;
Б) на подрядчика;
В) законом это вопрос не урегулирован;
Г) несение риска случайной гибели той или иной стороной решается по их соглашению.
**120. ГК регулирует следующие вида договора подряда:**
А) строительный подряд;
Б) бытовой подряд;
В) подрядные работы для государственных и муниципальных нужд;
Г) верно все, указанное в п. А - п. В.
Тема 4.4

**121. К посредническим договорам в торговом обороте относится:**
А) договор оптовой купли-продажи;
Б) договор простого товарищества;
В) договор агентирования;
Г) договор страхования товаров в обороте.
**122. В договоре поручения стороны называются:**
А) доверитель и поверенный;
Б) поручитель и исполнитель;
В) принципал и бенефициар;
Г) поручитель и представитель.
**123. Действия, указанные в договоре поручения должны быть:**
А) правомерными;
Б) осуществимыми;
Д) конкретными;
Г) верно все, указанное в п. А- п.В.
**124. В договоре коммерческого поручения в качестве поверенного может выступать:**
А) любое физическое лицо;
Б) только гражданин, являющийся предпринимателем или коммерческая организация;
В) любой субъект гражданского права;
Г) только гражданин, являющийся предпринимателем.
**125. Агент вправе заключать субагентский договор:**
А) только в случаях, предусмотренных законом;
Б) если в агентском договоре содержится разрешение принципала;
В) независимо от условий агентского договора;
Г) если иное не предусмотрено агентским договором.
Тема 4.5
**126. Какой вид неустойки за просрочку доставки груза установлен транспортными уставами и кодексами**
А) исключительная;
Б) альтернативная;
В) зачетная;
Г) штрафная.
**127. Договор, по которому законом установлен претензионный порядок урегулирования споров:**
А) договор строительного подряда;
Б) договор поставки;
В) договор перевозки грузов;
Г) договор доверительного управления имуществом**.**
**128. К транспортным обязательствам относятся:**
А) договор буксировки;
Б) договор перевозки груза;
В) договор перевозки багажа;
Г) верно все, указанное в п. А-В.
**129. Несохранность груза при перевозке выражается:**
А) в утрате;
Б) в недостаче;
В) порче;
Г) верно все, указанное в п. А- п.В.
**130. Невостребованный багаж хранится бесплатно в течение:**
А) одного часа;

Б) одного месяца;
В) одни сутки;
Г) 3-х дней.
Тема 4.6
**131. Наступление страхового случая относится к такому основанию возникновения обязательства, как:**
А) решение суда;
Б) акт государственного органа;
В) причинение вреда;
Г) событие.
**132. Суброгация прав страховщику применяется:**
А) только в личном страховании
Б) только в имущественном страховании
В) в любом виде страхования
Г) только применительно к перестрахованию
**133. Страховая сумма в имущественном страховании это:**
А) это сумма оценки имущества;
Б) это ставка страховой премии;
В) сумма, в пределах которой страховщик обязуется выплатить страховое возмещение;
Г) это убытки, которые несет страховщик в результате гибели имущества.
**134. Существенные условия договора страхования:**
А) страховой интерес;
Б) страховой случай;
В) страховая сумма
Г) верно все, указанное в п. А- п. В.
**135. По общему правилу страховщик не уплачивает страховое возмещение, если страховой случай наступил по следующим причинам:**
А) воздействие ядерного взрыва, радиации или радиоактивного заражения;
Б) военные действия, маневры, иные военные мероприятия;
В) пожар от удара молнии;
Г) верно, указанное в п. А. и п.Б.
Тема 4.7
**136. Предметом по договору займа является:**
А) только денежные средства;
Б) деньги, валютные ценности и вещи, определяемые родовыми признаками;
В) индивидуально определенная вещь;
Г) ценные бумаги;
**137. Существенными условиями по кредитному договору являются:**
А) только предмет;
Б) предмет, цена и срок;
В) предмет и срок;
Г) предмет и цена.
**138. В качестве предмета по кредитному договору выступают:**
А) только денежные средства;
Б) деньги, ценные бумаги;
В) индивидуально определенные вещи;
Г) деньги и вещи, определяемые родовыми признаками.
**139. Договор займа может быть заключен:**
А) как в устной, так и письменной форме;
Б) требуется обязательная письменная форма;
В) договор заключается в письменной форме и требует обязательного нотариального удостоверения;

Г) закон устанавливает в качестве обязательной письменной формы составление расписки.

**140. Кредитный договор является:**

А) консенсуальным;

Б) реальным;

В) может быть, как реальным, так и консенсуальным;

Г) фидуциарным.

Тема 4.8

**141. Гражданский кодекс регламентирует следующие виды хранения:**

А) хранение на товарном складе;

Б) хранение в ломбарде;

В) секвестр;

Г) верно все, указанное в п. А-В.

**142. Стороны по договору хранения называются**:

А) поклажедатель и поклажеприниматель;

Б) поклажедатель и хранитель;

В) принципал и хранитель;

Г) хранитель и охраняемый.

**143. Публичным договором хранения является:**

А) хранение на ведомственном складе;

Б) хранение на товарном складе общего пользования;

В) секвестр;

Г) верно, указанное в п. А и п. В.

**144. Договор хранения на товарном складе оформляется путем выдачи:**

А) простого складского свидетельства;

Б) двойного складского свидетельства;

В) номерного жетона;

Г) верно, указанное в п. А и п. Б.

**145. Предметом хранения в ломбарде являются:**

А) любое имущество, в том числе деньги и ценные бумаги;

Б) как движимые, так и недвижимые вещи;

В) движимые вещи и ценные бумаги;

Г) только движимые вещи потребительского назначения.

Тема 4.9

**146. Договор доверительного управления имуществом является**:

А) реальным;

Б) консенсуальным;

В) может быть и реальным и консенсуальным;

Г) это устанавливается соглашением сторон.

**147. Договор доверительного управления имуществом заключается на срок:**

А) может быть заключен на неопределенный срок;

Б) может быть заключен на любой срок по согласованию сторон;

В) не может быть заключен на срок свыше 5 лет;

Г) не может быть заключен на срок свыше 3-х лет.

**148. Договор с третьими лицами по поводу имущества, находящегося в доверительном управлении, заключается:**

А) от имени учредителя управления;

Б) от имени доверительного управляющего;

В) от имени выгодоприобретателя:

Г) от имени доверительного управляющего с указанием, что он является «Д.У.»

**149. Денежные средства в качестве предмета договора доверительного управления имуществом:**

А) могут выступать;

Б) вообще не могут выступать;
В) могут выступать, в случаях специально предусмотренных законом для некоторых субъектов, например, кредитных организаций;
Г) вопрос решается по соглашению сторон.

**150. Сторонами в договоре доверительного управления имуществом являются:**

А) Доверитель и поверенный;
Б) Доверитель и представитель;
В) Учредитель управления и доверительный управляющий;
Г) Доверитель и доверительный управляющий.

Тема 4.10

**151. Существенными условиями договора коммерческой концессии являются:**

А) только предмет;
Б) предмет и срок;
В) предмет и цена;
Г) предмет, цена и срок.

**152. По договору коммерческой концессии правообладатель за снижение качества изготавливаемой пользователем продукции несет с ним:**

А) субсидиарную ответственность;
Б) солидарную ответственность;
В) долевую ответственность;
Г) смешанную ответственность.

**153. Стороны в договоре коммерческой концессии называются:**

А) принципал и пользователь;
Б) бенефициар и пользователь;
В) бенефициар и агент;
Г) правообладатель и пользователь.

**154. Переход к другому лицу какого-либо исключительного права, входящего в комплекс исключительных прав:**

А) не является основанием для расторжения или изменения договора;
Б) является основанием для расторжения или изменения договора;
В) автоматически прекращает договор;
Г) является основанием для расторжения или изменения договора с согласия второй стороны.

**155. В случае смерти правообладателя, до принятия наследником его прав и обязанностей, осуществление прав и обязанностей правообладателя осуществляется:**

А) управляющим, назначаемым органом опеки и попечительства;
Б) управляющим, назначаемым нотариусом;
В) деятельность по договору приостанавливается;
Г) лицом, назначенным исполнителем завещания.

Тема 4.11

**156. В качестве вклада в общее дело по договору простого товарищества может выступать:**

А) денежные средства;
Б) ценные бумаги,
В) деловые связи;
Г) верно все, указное в п.А - п.В.

**157. На имущество, внесенное в качестве вкладов по договору простого товарищества возникает:**

А) режим общей совместной собственности;
Б) режим общей долевой собственности;
В) товарищи утрачивают вещные права на это имущество;

Г) за каждым участником сохраняется право индивидуальной собственности на свой вклад.

**158. Договор инвестиционного товарищества заключается:**

А) в устной форме;

Б) в простой письменной форме;

В) в письменной форме и требует обязательного нотариального удостоверения;

Г) в письменной форме и требует регистрации в Министерстве финансов.

**159. Если договор простого товарищества заключается с целью осуществления предпринимательской деятельности, то его участниками могут быть:**

А) коммерческие организации, индивидуальные предприниматели, некоммерческие организации, в правоспособность которых входит этот вид деятельности;

Б) только коммерческие организации;

В) любые субъекты гражданского права;

Г) только индивидуальные предприниматели.

**160. Права товарищей при ведении общих дел:**

А) равны, и не зависят от размера вкладов;

Б) пропорциональны размеру вкладов;

В) права распределяются по соглашению всех товарищей;

Г) дела ведет один товарищ, остальные не имеют прав.

Раздел 5

Тема 5.1

**161. Как называются стороны при возникновении обязательства действий в чужом интересе без поручения:**

А) доверитель и поверенный;

Б) доверитель и представитель;

В) гестор и доминус;

Г) принципал и агент.

**162. Лицо, объявившее конкурс, вправе изменить его условия или отменить конкурс:**

А) вообще не вправе изменить условия или отменить конкурс;

Б) в течение первой половины установленного для предъявления работ срока;

В) за 3 дня до окончания срока;

Г) за 30 дней до окончания срока.

**163. Обязано ли лицо, объявившее конкурс, вернуть участникам работы:**

А) не обязано;

Б) обязано возвратить только работы, не удостоенные награды;

В) во всех случаях обязано всем участникам вернуть работы;

Г) обязано возвратить участникам работы, не удостоенные награды, если иное не предусмотрено объявлением о конкурсе и не вытекает из характера выполненной работы.

**164. Лицо, действующее в чужом интересе без поручения, имеет право на получение вознаграждения от доминуса в случаях:**

А) его действия привели к положительному результату для заинтересованного лица;

Б) выплата вознаграждения предусмотрена законом, договором, обычаями делового оборота;

В) его действия не привели к положительному результату;

Г) верно, указанное в п.А и п.Б.

**165. Публичное обещание награды порождает обязательство при наличии следующих признаков:**

А) оно должно быть публичным;

Б) обещанное вознаграждение должно быть имущественным;

В) обещанное вознаграждение носит не имущественный характер;

Г) верно, указанное в п. А и п.Б.

Тема 5.2

**166. Вред, причиненный гражданину или юридическом улицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, подлежит возмещению за счет:**
А) должностного лица, совершившего незаконные действия;
Б) казны Российской Федерации и средств того органа, должностное лицо которого допустило незаконные действия;
В) соответственно казны Российской Федерации, казны субъекта Российской Федерации или казны муниципального образования;
Г) только за счет средств соответствующего органа.
**167. В каком случае вред, причиненный в состоянии необходимой обороны, не подлежит возмещению:**
А) в случае защиты жизни и здоровья граждан;
Б) в случае защиты жизни, здоровья и собственного жилища обороняющегося;
В) в случае, если были превышены пределы необходимой обороны;
Г) в случае защиты жизни и имущества близких родственников обороняющегося.
**168. Владелец источника повышенной опасности освобождается от возмещения вреда в случаях:**
А) причинения вреда из-за стечения неблагоприятных обстоятельств;
Б) причинения вреда вследствие неуверенных навыков в эксплуатации источника повышенной опасности;
В) причинения вреда вследствие технической неисправности источника повышенной опасности;
Г) причинения вреда вследствие непреодолимой силы.
**169. Размер компенсации морального вреда:**
А) установлен в законе;
Б) определяется по усмотрению суда;
В) не компенсируется по российскому гражданскому законодательству;
Г) автоматически приравнивается к сумме имущественного вреда.
**170. Юридические лица вправе требовать компенсации морального вреда:**
А) за нарушение как имущественных, так и неимущественных прав;
Б) только за причинение вреда деловой репутации;
В) вообще не вправе требовать компенсации морального вреда;
Г) вправе требовать компенсации морального вреда только за нарушение имущественных прав.
Тема 5.3
**171. Правила о неосновательном обогащении применяются к требованиям:**
А) о возврате исполненного по недействительным сделкам, кроме случаев обращения исполненного в доход государства;
Б) об истребовании имущества из чужого незаконного владения;
В) о возмещении вреда;
Г) верно все, указанное в п. А-п. В.
**172. Не подлежит возврату неосновательное обогащение:**
А) во всех случаях;
Б) исполненное по оспоримой сделке;
Г) заработная плата при наличии счетной ошибки;
Д) имущество, переданное во исполнение обязательства по истечении срока исковой давности.
**173. Затраты на сохранение и содержание неосновательно приобретенного имущества несет:**
А) приобретатель, если он является недобросовестным;
Б) потерпевший, если приобретатель является добросовестным;
В) никто не должен нести расходы;

Г) верно, указанное в п. А и п.Б.

**174. Обязательства из неосновательного обогащения относятся:**

А) к договорным обязательствам;

Б) к внедоговорным обязательствам;

В) могут относиться к договорным и внедоговорным обязательствам;

Г) к обязательствам по передаче имущества во владение и пользование.

**175. Стороны в обязательстве из неосновательного обогащения:**

А) приобретатель и потерпевший;

Б) приобретатель и поверенный;

В) агент и принципал;

Г) доверитель и поверенный.

Раздел 6

Тема 6.1

**176. Авторские права у создателя произведения возникают:**

А) когда достигнут творческий результат, облеченный в объективную форму, доступную для восприятия;

Б) с момента регистрации произведения в Патентном ведомстве;

В) с момента регистрации произведения в Министерстве культуры;

Г) с момента возникновения образа произведения в мыслях создателя.

**177. Правовой охраной пользуются изобретения, которые:**

А) являются новыми;

Б) имеют изобретательский уровень;

В) промышленно применимы;

Г) верно все, указанное в п.А-.В.

**178. Условия патентоспособности полезной модели:**

А) новизна**;**

Б) промышленная применимость;

В) изобретательский уровень;

Г) верно только указанное в п.А и в п. Б.

**179. К объекту, не охраняемому авторским правом относится:**

А) произведение литературы;

Б) произведения народного творчества;

В) сообщения передач организаций эфирного или кабельного вещания;

Г) фонограммы - звуковые записи исполнителей.

**180. К способам защиты прав авторов относятся:**

А) признание права;

Б) возмещение убытков, включая упущенную выгоду;

В) компенсация морального вреда;

Г) верно все, указанное в п.А- .В.

Раздел 7

Тема 7.1

**181. Завещание может быть совершено:**

А) лично завещателем;

Б) через представителя;

В) с согласия наследника;

Г) через коммерческого посредника.

**182. Наследование осуществляется по следующим основаниям:**

А) по судебному прецеденту;

Б) по завещанию и (или) закону;

В) по суду;

Г) по обычаю.

**183. Юридический факт, с которым связывается открытие наследства:**

А) признание гражданина безвестно отсутствующим;
Б) объявление гражданина умершим;
В) признание гражданина недееспособным;
Г) признание гражданина ограниченно дееспособным.

**184. По законодательству РФ установлено следующее количество очередей наследников по закону:**

А**)** две;
Б) четыре;
В) семь;
Г) восемь.

**185. Общий срок для принятия наследства составляет:**

А) месяц;
Б) шесть месяцев;
В) год;
Г) три года.

Ключи к тестам имеются на кафедре

7.4 Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.4.1 Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

**Вопросы для подготовки к зачету (3 семестр)**

1. Понятие гражданского права как отрасли: особенности предмета и метода гражданско-правового регулирования.
2. Принципы гражданского права.
3. Система гражданского права.
4. Источники гражданского права.
5. Гражданское законодательство: понятие и состав.
6. Действие гражданского законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.
7. Толкование гражданско-правовых норм.
8. Аналогия в гражданском праве.
9. Понятие и элементы гражданского правоотношения.
10. Виды гражданских правоотношений.
11. Основания гражданского правоотношения.
12. Правоспособность граждан: понятие и содержание.
13. Понятие и содержание дееспособности граждан. Виды дееспособности.
14. Дееспособность в полном объеме: понятие и основания возникновения.
15. Дееспособность несовершеннолетних.
16. Ограничение дееспособности граждан: основания, порядок, последствия.
17. Признание гражданина недееспособным.
18. Индивидуальная предпринимательская деятельность гражданина.
19. Опека и попечительство. Патронаж.
20. Признание гражданина безвестно отсутствующим.
21. Объявление гражданина умершим.
22. Понятие и признаки юридического лица.
23. Виды юридических лиц.
24. Правоспособность и дееспособность юридического лица.
25. Создание юридического лица.
26. Реорганизация юридических лиц.
27. Ликвидация юридических лиц.

28. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты гражданского права.
29. Объекты гражданских прав: понятие и классификация.
30. Понятие и виды вещей.
31. Деньги как объекты гражданских прав.
32. Понятие и виды ценных бумаг.
33. Понятие и виды сделок.
34. Форма сделок.
35. Недействительность сделок.
36. Понятие, основания возникновения и виды представительства.
37. Доверенность.
38. Сроки в гражданском праве.
39. Исковая давность.
40. Понятие и содержание права собственности.
41. Способы приобретения права собственности.
42. Основания прекращения права собственности.
43. Право частной собственности (понятие, виды, субъекты, объекты, особенности приобретения, прекращения и осуществления).
44. Право государственной и муниципальной собственности (понятие, формы, субъекты, содержание, особенности приобретения, прекращения и осуществления).
45. Вещные права лиц, не являющихся собственниками.
46. Понятие и виды обшей собственности.
47. Защита права собственности и других вещных права.
48. Понятие и основания возникновения обязательств.
49. Виды обязательств.
50. Исполнение обязательств.
51. Перемена лиц в обязательстве: уступка требования и перевод долга.
52. Неустойка: понятие, виды, соотношение с убытками.
53. Залог как способ обеспечения обязательств: общая характеристика.
54. Поручительство как способ обеспечения исполнения обязательств.
55. Независимая гарантия как способ обеспечения исполнения обязательств: понятие, субъекты, особенности исполнения.
56. Задаток. Отличия задатка от залога и аванса.
57. Удержание имущества должника как способ обеспечения исполнения обязательств.
58. Обеспечительный платеж.
59. Понятие, функции и формы гражданско-правовой ответственности.
60. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.
61. Убытки, как общая мера гражданско-правовой ответственности.
62. Ответственность за неисполнение денежного обязательства.
63. Основания прекращения обязательств.
64. Понятие гражданско-правового договора. Классификация договоров.
65. Порядок заключения договора.
66. Заключение договора на торгах.
67. Изменение и расторжение договора.

**Вопросы для подготовки к зачету (4 семестр)**

1. Договор купли-продажи (общие положения).
2. Договор розничной купли-продажи: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
3. Договор поставки: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
4. Договор контрактации: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.

5. Поставка товаров для государственных или муниципальных нужд.
6. Договор энергоснабжения: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
7. Договор продажи недвижимости: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
8. Договор продажи предприятия: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
9. Договор мены: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
10. Договор дарения: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
11. Договор ренты (общие положения).
12. Постоянная рента.
13. Пожизненная рента.
14. Пожизненное содержание с иждивением.
15. Договор аренды (общие положения).
16. Договор проката: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
17. Договор аренды транспортного средства: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
18. Договор аренды зданий и сооружений: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
19. Договор аренды предприятия: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
20. Договор финансовой аренды (лизинга): понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
21. Договор безвозмездного пользования (ссуды): понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
22. Договор социального найма: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
23. Договор коммерческого найма: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
24. Договор подряда (общие положения).
25. Договор бытового подряда: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
26. Договор строительного подряда: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
27. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
28. Подрядные работы для государственных или муниципальных нужд.
29. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
30. Договор возмездного оказания услуг: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
31. Договор займа: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
32. Кредитный договор: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
33. Договор финансирования под уступку требования: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
34. Договор банковского вклада: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.

35. Договор банковского счета: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
36. Расчеты платежными поручениями.
37. Расчеты по аккредитиву.
38. Расчеты по инкассо.
39. Расчеты чеками.
40. Договор поручения: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
41. Действия в чужом интересе без поручения.
42. Договор комиссии: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
43. Агентский договор: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
44. Договор хранения: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
45. Договор складского хранения: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
46. Специальные виды хранения.
47. Договор перевозки грузов: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
48. Договор перевозки пассажиров и багажа: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
49. Договор транспортной экспедиции: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
50. Договор страхования: общая характеристика.
51. Договор имущественного страхования: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
52. Договор личного страхования: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
53. Договор доверительного управления имуществом: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
54. Договор коммерческой концессии: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
55. Договор простого товарищества: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
56. Обязательства из причинения вреда: общая характеристика.
57. Возмещение вреда, причиненного несовершеннолетними.
58. Возмещение вреда, причиненного источником повышенной опасности.
59. Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина.
60. Возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ или услуг.
61. Компенсация морального вреда.
62. Обязательства по проведению игр и пари.
63. Публичное обещание награды.
64. Публичный конкурс.
65. Обязательства вследствие неосновательного обогащения.
66. Субъекты авторских прав. Соавторство.
67. Объекты авторских прав.
68. Права автора произведения.
69. Патентное право (основные положения).
70. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.
71. Общие положения о наследовании.

72. Наследование по закону.
73. Наследование по завещанию.
74. Принятие наследства.
75. Отказ от наследства.
76. Охрана наследства и управление им.

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Понятие гражданского права как отрасли: особенности предмета и метода гражданско-правового регулирования.
2. Принципы гражданского права.
3. Система гражданского права.
4. Источники гражданского права.
5. Гражданское законодательство: понятие и состав.
6. Действие гражданского законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.
7. Толкование гражданско-правовых норм.
8. Аналогия в гражданском праве.
9. Понятие и элементы гражданского правоотношения.
10. Виды гражданских правоотношений.
11. Основания гражданского правоотношения.
12. Правоспособность граждан: понятие и содержание.
13. Понятие и содержание дееспособности граждан. Виды дееспособности.
14. Дееспособность в полном объеме: понятие и основания возникновения.
15. Дееспособность несовершеннолетних.
16. Ограничение дееспособности граждан: основания, порядок, последствия.
17. Признание гражданина недееспособным.
18. Индивидуальная предпринимательская деятельность гражданина.
19. Опека и попечительство. Патронаж.
20. Признание гражданина безвестно отсутствующим.
21. Объявление гражданина умершим.
22. Понятие и признаки юридического лица.
23. Виды юридических лиц.
24. Правоспособность и дееспособность юридического лица.
25. Создание юридического лица.
26. Реорганизация юридических лиц.
27. Ликвидация юридических лиц.
28. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты гражданского права.
29. Объекты гражданских прав: понятие и классификация.
30. Понятие и виды вещей.
31. Деньги как объекты гражданских прав.
32. Понятие и виды ценных бумаг.
33. Понятие и виды сделок.
34. Форма сделок.
35. Недействительность сделок.
36. Понятие, основания возникновения и виды представительства.
37. Доверенность.
38. Сроки в гражданском праве.
39. Исковая давность.
40. Понятие и содержание права собственности.
41. Способы приобретения права собственности.
42. Основания прекращения права собственности.
43. Формы собственности.

44. Вещные права лиц, не являющихся собственниками.
45. Понятие и виды обшей собственности.
46. Защита права собственности и других вещных права.
47. Понятие и основания возникновения обязательств.
48. Виды обязательств.
49. Исполнение обязательств.
50. Перемена лиц в обязательстве: уступка требования и перевод долга.
51. Неустойка: понятие, виды, соотношение с убытками.
52. Залог как способ обеспечения обязательств: общая характеристика.
53. Поручительство как способ обеспечения исполнения обязательств.
54. Независимая гарантия как способ обеспечения исполнения обязательств: понятие, субъекты, особенности исполнения.
55. Задаток. Отличия задатка от залога и аванса.
56. Удержание имущества должника как способ обеспечения исполнения обязательств.
57. Обеспечительный платеж.
58. Понятие, функции и формы гражданско-правовой ответственности.
59. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.
60. Убытки, как общая мера гражданско-правовой ответственности.
61. Ответственность за неисполнение денежного обязательства.
62. Основания прекращения обязательств.
63. Понятие гражданско-правового договора. Классификация договоров.
64. Порядок заключения договора.
65. Заключение договора на торгах.
66. Изменение и расторжение договора.
67. Договор купли-продажи (общие положения).
68. Договор розничной купли-продажи: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
69. Договор поставки: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
70. Договор контрактации: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
71. Поставка товаров для государственных или муниципальных нужд.
72. Договор энергоснабжения: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
73. Договор продажи недвижимости: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
74. Договор продажи предприятия: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
75. Договор мены: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
76. Договор дарения: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
77. Договор ренты (общие положения).
78. Постоянная рента.
79. Пожизненная рента.
80. Пожизненное содержание с иждивением.
81. Договор аренды (общие положения).
82. Договор проката: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
83. Договор аренды транспортного средства: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
84. Договор аренды зданий и сооружений: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.

85. Договор аренды предприятия: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
86. Договор финансовой аренды (лизинга): понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
87. Договор безвозмездного пользования (ссуды): понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
88. Договор социального найма: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
89. Договор коммерческого найма: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
90. Договор подряда (общие положения).
91. Договор бытового подряда: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
92. Договор строительного подряда: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
93. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
94. Подрядные работы для государственных или муниципальных нужд.
95. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
96. Договор возмездного оказания услуг: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
97. Договор займа: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
98. Кредитный договор: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
99. Договор финансирования под уступку требования: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
100. Договор банковского вклада: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
101. Договор банковского счета: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
102. Расчеты платежными поручениями.
103. Расчеты по аккредитиву.
104. Расчеты по инкассо.
105. Расчеты чеками.
106. Договор поручения: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
107. Действия в чужом интересе без поручения.
108. Договор комиссии: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
109. Агентский договор: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
110. Договор хранения: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
111. Договор складского хранения: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
112. Специальные виды хранения.
113. Договор перевозки грузов: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
114. Договор перевозки пассажиров и багажа: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.

115. Договор транспортной экспедиции: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
116. Договор страхования: общая характеристика.
117. Договор имущественного страхования: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
118. Договор личного страхования: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
119. Договор доверительного управления имуществом: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
120. Договор коммерческой концессии: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
121. Договор простого товарищества: понятие, правовая характеристика, основные элементы и содержание.
122. Обязательства из причинения вреда: общая характеристика.
123. Возмещение вреда, причиненного несовершеннолетними.
124. Возмещение вреда, причиненного источником повышенной опасности.
125. Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина.
126. Возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ или услуг.
127. Компенсация морального вреда.
128. Обязательства по проведению игр и пари.
129. Публичное обещание награды.
130. Публичный конкурс.
131. Обязательства вследствие неосновательного обогащения.
132. Субъекты авторских прав. Соавторство.
133. Объекты авторских прав.
134. Права автора произведения.
135. Патентное право (основные положения).
136. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.
137. Общие положения о наследовании.
138. Наследование по закону.
139. Наследование по завещанию.
140. Принятие наследства.
141. Отказ от наследства.
142. Охрана наследства и управление им.

**7.4.2 Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Не предусмотрено.

**7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Общие положения гражданского права | Рефераты, доклады, сообщения, презентации.<br>Задачи.<br>Тестовые задания.<br>Составление документов.<br>Коллоквиум<br>Мультимедийная презентация. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Право собственности и другие вещные права | Рефераты, доклады, сообщения, презентации.<br>Задачи.<br>Тестовые задания.<br>Составление документов.<br>Коллоквиум<br>Мультимедийная презентация. |
| 3 | Обязательственное право: общие положения | Рефераты, доклады, сообщения, презентации.<br>Задачи.<br>Тестовые задания.<br>Составление документов.<br>Коллоквиум<br>Мультимедийная презентация. |
| 4 | Отдельные виды договорных обязательств | Рефераты, доклады, сообщения, презентации.<br>Задачи.<br>Тестовые задания.<br>Составление документов.<br>Коллоквиум<br>Мультимедийная презентация.<br>Курсовая работа |
| 5 | Внедоговорные обязательства | Рефераты, доклады, сообщения, презентации.<br>Задачи.<br>Тестовые задания.<br>Составление документов.<br>Коллоквиум<br>Мультимедийная презентация.<br>Курсовая работа |
| 6 | Гражданско-правовое регулирование в сфере интеллектуальной собственности | Рефераты, доклады, сообщения, презентации.<br>Задачи.<br>Тестовые задания.<br>Составление документов.<br>Коллоквиум<br>Мультимедийная презентация.<br>Курсовая работа |
| 7 | Наследственное право | Рефераты, доклады, сообщения, презентации.<br>Задачи.<br>Тестовые задания.<br>Составление документов.<br>Коллоквиум<br>Мультимедийная презентация. |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Гражданское право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, Т. М. Аникеева, Р. А. Курбанов [и др.] ; под ред. М. М. Рассолов, А. Н. Кузбагаров. — 5-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 717 c. — 978-5-238-02766-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71181.html | ЭБС«IPRBooks» |
| 2 | *Иванова, Е. В.* Гражданское право. Особенная часть : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. В. Иванова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с.Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/grazhdanskoe-pravo-osobennaya-chast-411641 | ЭБС «Юрайт» |
| 3 | Иванова, Е. В. Гражданское право. Общая часть : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. В. Иванова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 278 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/grazhdanskoe-pravo-obschaya-chast-412525 | ЭБС «Юрайт» |
| 4 | Зенин, И. А. Гражданское право. Особенная часть : учебник для академического бакалавриата / И. А. Зенин. — 18-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/grazhdanskoe-pravo-osobennaya-chast-425379 | ЭБС «Юрайт» |
| 5 | Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / И. А. Зенин. — 18-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 433 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05005-9. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/grazhdanskoe-pravo-obschaya-chast-425378 | ЭБС «Юрайт» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Гражданское право. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Барков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 543 c. — 978-5-238-02113-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15350.html | ЭБС«IPRBooks» |
| 2 | Гражданское право. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Барков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 751 c. — 978-5-238-02114-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15351.html | ЭБС«IPRBooks» |
| 3 | Договорное право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, А. Н. Кузбагаров, П. В. Алексий [и др.]; ред. Н. Д. Эриашвили, В. Н. Ткачёв. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 239 c. — 978-5-238-02647-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34451.html | ЭБС «IPRBooks» |
| 4 | Договорное право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / Ю. Ф. Беспалов, О. А. Егорова, П. А. Якушевред. Ю. Ф. Беспалов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 551 c. — 978-5-238-01643-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52033.html | ЭБС «IPRBooks» |

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Президент Российской Федерации: Официальный сайт. | URL: http://state.kremlin.ru/ |
| Правительство Российской Федерации: Официальный сайт. | URL: http://www.gov.ru/index.html. |
| СПС КонсультантПлюс: Официальный сайт | URL: http://www.consultant.ru/ |
| СПС Гарант: Официальный сайт | URL: http://www.garant.ru/ |

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10. 1. Методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

В соответствии с частной методикой преподавания гражданского права при его изучении слушатели, как правило, сначала прослушивают лекцию, затем работают самостоятельно, после чего проводится семинарское (практическое) занятие, которое является своеобразным рубежом изучения соответствующей темы.

**Лекция** – логически последовательное устное изложение определенных научных знаний и материалов с целью передачи студентам соответствующих знаний и воспитания навыков творческого мышления.

Значение лекций и их преимущества по сравнению с другими формами преподавания заключается в следующем.

Во-первых, лекция это первый источник, из которого студент черпает совершенно новые для него понятия, включает их в свой арсенал, чтобы потом свободно оперировать ими. Благодаря непосредственному контакту с лектором он усваивает особый юридический язык, характерный для юристов-профессионалов.

Во-вторых, лекция дает возможность непосредственного восприятия студентом материала, получения его из первоисточника. Прослушивание лекции в аудитории оказывает комплексное, разностороннее воздействие на слушателей. Психологически такое восприятие ничем заменить не возможно.

В-третьих, лекция приобщает студента к творчеству, к размышлению, воспитывает у него навыки научного юридического мышления.

После прослушивания лекции по изучаемой теме, в день занятий или ближайшие 2-3 дня, следует приступить к **самостоятельной работе** над темой.

Самостоятельная работа представляет одну из форм познавательной деятельности студентов, осуществляемой без участия преподавателя.

В самостоятельной работе реализуется определенный порядок действий, система поэтапного освоения материала, которая включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника и обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка предполагает уточнение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

В этой связи самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение основных вопросов курса «Гражданское право», содержания регламентирующих нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Общая последовательность рекомендуемой самостоятельной работы следующая:

1. Обратиться к учебной программе, найти тему в плане, вспомнить (узнать), сколько времени отводится на ее изучение, какие виды занятий предусмотрены, изучить содержание программы по данной теме.

2. Обратится к конспекту лекции, отметив и сгруппировав возникшие вопросы. Содержание конспекта целесообразно сопоставить с программными положениями для последующего устранения возникших вопросов, пробелов и неточностей.

3. Прочесть рекомендованную литературу и приступить к решению практических задач (казусов).

Решение задачи предполагает необходимость уяснения ее содержания (условий). Студент должен письменно изложить сущность задачи и уметь сделать это устно в более развернутом виде. Затем необходимо ответить на прямо поставленные вопросы и продумать дополнительные вопросы, которые могут возникать при ее решении. При решении задачи необходимо обращаться к соответствующим нормативным актам и указывать на применяемые нормы. При ссылках на нормативный акт сначала называется абзац и пункт и лишь затем номер статьи (например, абз. 3 п. 1 ст. 2 ГК РФ). При изложении содержания нормы целесообразно обращаться непосредственно к тексту нормативного акта.

4. Выполнить задание на самостоятельную работу, относящееся к изучаемой теме. В случае необходимости следует обратиться за консультацией к преподавателю.

За 1-2 дня до проведения семинара, необходимо повторно вернуться к учебному материалу. При этом целесообразно составить развернутый план ответа на вопрос, либо выступления.

На семинарском (практическом) занятии студенты должны иметь конспект лекций, письменные решения задач, а также необходимые нормативные источники. Как правило, семинарское занятие проводится в два этапа – обсуждение теоретических вопросов и решение задач. При ответе на вопрос студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как преподавателем, так и присутствующими. Студенты должны иметь в виду, что активное участие в обсуждении рассматриваемых вопросов, возникающих дискуссиях, спорах способствует более успешному усвоению учебного материала.

### 10. 2. Методические указания по подготовке докладов.

К каждой теме дисциплины предусмотрен доклад.

Целью подготовки докладов является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной судебной и арбитражной практикой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе доклады можно подразделить на научно-проблемные и обзорно-информационные.

При подготовке научно-проблемного доклада студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу и высказать собственную точку зрения.

Разновидностями обзорно-информационного доклада могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенному вопросу, опубликованных в различных юридических изданиях.

### 10. 3. Методические указания по работе с нормативными документами, учебной и научной литературой.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Гражданское право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого следует внимательно ознакомиться с содержанием источника информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен давать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект исследуемой темы.

Дополнительную литературу следует изучать комплексно и всесторонне на базе освоенных основных источников.

Большую помощь при изучении новейшего гражданского законодательства может оказать знакомство с публикациями в юридических журналах, таких как «Хозяйство и право», «Закон», «Гражданское право», «Журнал российского права», «Законодательство», «Законодательство и экономика», «Современное право», «Право и экономика», «Вестник ВАС РФ» и других.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов со специальной юридической литературой – ведение необходимых записей. Общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации и резюме.

### 10. 4. Методические указания по написанию контрольных и курсовых работ

Студенты в зависимости от формы обучения должны выполнить письменную работу (контрольную или курсовую) по дисциплине в сроки, указанные в кафедральном графике представления письменных работ. Студент не допускается к экзамену без зачтенной письменной работы.

Письменная работа является отчетной формой обучения студентов и предусматривает закрепление теоретических знаний, полученных во время изучения данной дисциплины. В письменной работе студент должен показать наличие научных знаний по избранной им теме в объеме, установленном программой учебной дисциплины, а также наличие элементарных навыков и умений научного исследования.

Примерный перечень тем контрольных и курсовых работ предлагается кафедрой, но студенты вправе сформулировать название темы самостоятельно, предварительно согласовав это с преподавателем.

Для того чтобы правильно написать и оформить работу, необходимо ознакомиться с предложенными методическими рекомендациями.

Письменная работа должна иметь следующую структуру:

¬ краткое введение, в котором обосновывается актуальность темы, говорится о состоянии разработки соответствующей проблемы;

¬ основной текст (работа может состоять из глав, поделенных на параграфы, либо только из параграфов);

¬ заключение, в котором подводятся обобщенные выводы исследования;

¬ список использованных нормативных актов;

¬ список использованных материалов практики;

¬ список использованной литературы.

При написании контрольной или курсовой работы должны использоваться следующие источники:

¬ нормативные акты;

¬ материалы судебной, арбитражной, нотариальной и иной правоприменительной практики;

¬ специальная научная литература.

Объем курсовой работы не должен превышать 30 страниц, и не должен быть менее 25 страниц машинописного текста (кроме приложений). Объем контрольной работы не должен превышать 15 страниц, и не должен быть менее 10 страниц машинописного текста.

Машинописный текст целесообразно набирать на компьютере (шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 через 1,5 интервала на стандартных листах белой бумаги формата А 4, с полями: правое, верхнее и нижнее – 1,5 см, левое – 3,0 см.) Если работа написана от руки, то почерк должен быть четким и разборчивым.

Работа должна иметь титульный лист с наименованием ВУЗа, кафедры, темы контрольной (курсовой) работы, ФИО студента и преподавателя; на титульном листе студент ставит свою подпись.

Страницы должны быть пронумерованы; обязательны правильно оформленные постраничные сноски. Иллюстрация материалов графиками, диаграммами и схемами не является обязательной, но приветствуется.

Основная цель написания **контрольной работы** – на основе изучения теоретических положений гражданского права, изучения и анализа нормативного материала, судебной и арбитражной практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации сложных вопросов юридической практики.

**Курсовая работа** преследует следующие цели:

¬ углубить и расширить знания, получаемые на лекциях и семинарских занятиях;

¬ развить у обучающихся способности творческого анализа и обобщение учебного, научного, законодательного материалов и результатов юридической практики;

¬ приобрести навыки исследовательской работы, аргументированного, логически стройного изложения усвоенных научных положений, умения увязывать их с правовой действительностью;

¬ осуществить контроль уровня усвоения студентом учебного материала, эффективности его самостоятельной работы.

Подготовка курсовой работы включает следующие этапы:

1. Выбор темы
2. Подбор литературы, нормативно-правового материала.
3. Предварительное изучение литературных и нормативно-правовых источников.
4. Составление плана работы.
5. Сбор информации, углубленное изучение и анализ научной литературы, нормативно-правовой базы, практики.
6. Написание чернового варианта работы.
7. Оформление работы, представление на проверку.
8. Подготовка к защите курсовой работы.
9. Защита курсовой работы.

Оформленные работы представляются на кафедру гражданско-правовых дисциплин в установленные сроки. Работы, не допущенные к защите, возвращаются также через кафедру. Повторно представляемые работы обязательно должны иметь рецензию с замечаниями по предшествующей работе.

Подготавливаясь к защите, студент должен внимательно ознакомиться с рецензией и подготовить ответы на поставленные в ней вопросы. Кроме того, необходимо устранить указанные в рецензии замечания.

**10. 5. Экзамен (Зачет).**

В период подготовки к контролю знаний по учебной дисциплине «Гражданское право (общая часть)» студенту следует систематизировать знания, полученные при изуче-

нии данной учебной дисциплины в течение семестра. В этом студенту могут оказать помощь, прежде всего, конспекты лекций, записи с семинарских занятий, которые он должен вести в течение всего учебного периода. При этом целесообразно руководствоваться программой учебной дисциплины, определяющей содержание материала по разделам, который необходимо изучить и освоить для ответа на экзамене.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к сессии (экзамену, зачету). В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену следует осуществлять поступательно и систематично.

Не следует пренебрегать консультациями, которые преподаватель проводит перед экзаменом. Здесь есть возможность задать вопросы по тем разделам и темам дисциплины, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной или научной литературе, непонятны студенту. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Поведение студента на экзамене (зачете) должно быть надлежащим – он должен вовремя явиться на экзамен (зачет) с зачетной книжкой, письменными принадлежностями. На столе у студента при подготовке к экзамену (зачету) должен быть экзаменационный билет, лист бумаги, письменные приборы и программа по учебной дисциплине. Более ничего. На экзамене (зачете) запрещено пользоваться мобильной связью.

На экзамене (зачете) студенту следует развернуто и аргументировано изложить ответы на вопросы. Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые может задать преподаватель.

Отвечая на вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене (зачете) приветствуется, если студент не читает ответ с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план ответа. Также высоко оценивается эрудиция, демонстрируемая студентом при ответе на вопрос.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе изучения дисциплины используются:
официальный интернет-портал правовой информации pravo.gov.ru; правовые системы «Гарант», «Кодекс», «Консультант Плюс»; научная электронная библиотека [Электронный ресурс] http:// http://e.lanbook.com//, Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] http://elibrary.ru/., Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс] http://law.edu.ru/

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |

| | |
|---|---|
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составили:

_____ к.ю.н., профессор Голованов Н.М.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры инвестиционного права

(протокол № 04, от «06» _____ 2018 г.) пр. 11

Заведующий кафедрой инвестиционного права

_____ д.ю.н., профессор В.Б. Гольцов

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«15» 06 2018 г., протокол № 10

Председатель УМК _____ к.ю.н. Иванов Д.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра инвестиционного права

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте

_____ Д. В. Иванов

«15» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.23 Гражданский процесс

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины:** «Гражданский процесс»

*Цели и задачи дисциплины*

Целью дисциплины «Гражданский процесс» является изучение студентами особенностей рассмотрения дел в судах общей юрисдикции по спорам, вытекающим из гражданских, трудовых, семейных, жилищных, земельных и иных отношений.

Основными задачами дисциплины являются:

– изучение правовой основы гражданского процесса в Российской Федерации;

- уяснение понятийного аппарата гражданского процессуального права, прав и обязанностей участников гражданского процесса;

- формирование первичных навыков защиты прав и законных интересов лиц, участвующих в деле.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. | ОК-4 | **Знать:**<br>- социальную значимость профессии юриста, профессиональные задачи юриста, нормы морали и принципы этики юриста;<br>- профессиональные обязанности должностных лиц суда общей компетенции;<br>- информационные письма, обзоры высших судебных инстанций, обобщающие положительный опыт правовой работы в судах общей компетенции.<br>**Уметь:**<br>- добросовестно исполнять профессиональные обязанности на порученном участке работы;<br>- менять профиль правовой работы в зависимости от складывающейся ситуации;<br>- использовать положительный опыт правовой работы в практической деятельности.<br>**Владеть навыками:**<br>- делового общения с коллегами по работе;<br>- соблюдения норм морали и принципов этики юриста;<br>- разрешения конфликтных ситуаций в трудовом коллективе. |
| Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную | ОК-7 | **Знать:**<br><br>- содержание полемики, ведущейся в научной литературе, по вопросам совер- |

| | | |
|---|---|---|
| речь, вести полемику и дискуссии. | | шенствования гражданского процессуального законодательства;<br><br>- проблемные вопросы регулирования гражданского процесса.<br><br>**Уметь:**<br>- повышать свой профессиональный уровень за счет изучения нормативных правовых актов, судебной практики, научной литературы по актуальным вопросам гражданского процесса.<br>- анализировать и обобщать правовую информацию по проблемным вопросам гражданского процессуального законодательства<br>- предлагать варианты унификации правовых норм одноименных юридических институтов гражданского и арбитражного процессуального законодательства.<br>**Владеть навыками:**<br>- работы с библиотечными каталогами, базами данных в целях поиска информации по проблемным вопросам гражданского процессуального законодательства;<br>- юридически грамотного изложения выводной информации по результатам исследования проблемных вопросов правового регулирования гражданского процесса;<br>- ведения полемики по проблемным вопросам правового регулирования гражданских процессуальных отношений. |
| Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке. | ОК-10 | **Знать:**<br>- морфологию и синтаксис русского языка;<br>**Уметь:**<br>- ясно, кратко, но содержательно строить устную и письменную речь;<br>- аргументированно отстаивать занимаемую правовую позицию.<br>**Владеть навыками:**<br>- выступления с докладами, сообщениями;<br>- ведения дискуссии по проблемным вопросам гражданского процессуального права. |
| Способность применять в своей профессиональной деятельности познания в | ОПК-1 | **Знать:**<br>- гражданское законодательство;<br>- подведомственность и подсудность дел судам общей компетенции; |

| | | |
|---|---|---|
| области материального и процессуального права. | | - стадии гражданского процесса;<br>- порядок искового производства; производства в апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях;<br>- правовую регламентацию рассмотрения дел в порядке приказного, упрощенного, заочного, особого производства, производства по пересмотру судебных актов по новым и вновь возникшим основаниям;<br>- правовую регламентацию исполнительного производства, деятельности третейского суда; нотариата.<br>- требования к содержанию и оформлению документов, подаваемых в суды общей юрисдикции;<br>- порядок изложения в судах заявляемых требований, возражений на них, различных ходатайств;<br>- порядок участия в прениях в ходе судебного заседания.<br><br>**Уметь:**<br>- составлять исковые заявления (заявления), апелляционные и кассационные жалобы, заявления о пересмотре дела в порядке надзора;<br>- определять основания для рассмотрения дела в порядке приказного, упрощенного, заочного, особого производства, производства по новым и вновь открывшимся обстоятельствам;<br><br>- составлять заявления о возбуждении исполнительного производства.<br>**Владеть навыками:**<br>- изложения в судах заявляемых требований, возражений на них, различных ходатайств;<br>- выступления в прениях;<br>- составления заявления о пересмотре дела по новым и вновь возникшим основаниям.<br>- составления заявлений о рассмотрении дела в порядке приказного, упрощенного, заочного, особого производства;<br>- составления заявления о выдаче судебного приказа, оформления исполнительного листа;<br><br>- оформления исполнительного листа. |
| Способность консультировать субъектов право- | | **Знать:**<br>- основания и порядок назначения судеб- |

| | | |
|---|---|---|
| применительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также возможностям применения криминалистических методов и средств в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений. | ПК-16 | ной экспертизы;<br>- права и обязанности эксперта;<br>- требования к заключению эксперта.<br>**Уметь:**<br>- выносить определения о назначении экспертизы.<br>**Владеть навыками:**<br>- формулирования вопросов, подлежащих разрешению при производстве экспертизы. |

## 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гражданский процесс» относится к базовой части блока Б1 учебного плана. Она логично увязана с такими юридическими дисциплинами профессионального цикла как: «Гражданское право», «Трудовое право», «Земельное право», «Административное право», «Градостроительное право» и др.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Гражданский процесс» студент должен:

Студент должен:

**Знать:**

- нормы гражданского права, касающиеся правового статуса физических и юридических лиц, объектов гражданских прав, сделок, права собственности и иных вещных прав, обязательств, оснований и условий наступления гражданско-правовой ответственности;
- нормы трудового права, касающиеся правового статуса работника, его прав и обязанностей как участника трудового процесса, прав и обязанностей работодателя по отношению к работнику;
- нормы земельного права, касающиеся целевого использования земли, права собственности и иных вещных прав на земельные участки, прав и обязанностей землепользователей;
- нормы административного права, устанавливающие ответственность граждан, должностных лиц государственного аппарата за правонарушения, не связанные с уголовной ответственностью;
- нормы градостроительного права, касающиеся территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территорий, архитектурно-строительного проектирования, строительства, реконструкции объектов капитального строительства, эксплуатации зданий и сооружений, ответственности за нарушение градостроительного законодательства;
- основные термины, используемые в процессе осуществления юридически значимых действий применительно к гражданскому, трудовому, земельному, градостроительному и административному праву.

**Уметь:**

кратко, но содержательно, в необходимой логической последовательности излагать юридически значимую информацию с использованием терминологии, принятой в юридической науке и практике.

**Владеть навыками** работы с законодательством, специальной и учебной литературой, электронными базами данных.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

*Очная форма обучения*

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3 | 4 | 5 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **51** | | | | 51 |
| в т.ч. лекции | 17 | | | | 17 |
| практические занятия (ПЗ) | 34 | | | | 34 |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| Др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| Самостоятельная работа студентов (СР) | **93** | | | | 93 |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | 36 | | | | Экзамен (36) |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **180** | | | | 180 |
| **Зачетные единицы** | 5 | | | | 5 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

| | Раздел дисциплины | Семестр | **Контактная работа (по учебным занятиям)** | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| | 1-й раздел Общая часть гражданского процессуального права | | | | | | | |
| 1. | 1.1 Наука гражданского процессуального права, ее предмет и система | | | 1 | | 3 | | ОК-4,7,10 ОПК-1,ПК-16 |
| 2. | 1.2 Роль и положение суда в современном обществе | | 1 | 1 | | 3 | | |
| 3. | 1.3 Понятие гражданского процесса | | | 1 | | 3 | | |
| 4. | 1.4 Понятие гражданского процессуального права, его соотношение с другими отраслями права | | | 1 | | 3 | | |
| | 1.5 Принципы граждан- | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | ского процессуального права | | 1 | 1 | | 3 | | |
| 6. | 1.6 Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты | | | 1 | | 3 | | |
| 7. | 1.4 Стороны в гражданском процессе | | 1 | 1 | | 3 | | |
| 8. | 1.8 Третьи лица в гражданском процессе | | 1 | 1 | | 3 | | |
| 9. | 1.9 Участие прокурора в гражданском процессе | | 1 | 1 | | 3 | | |
| 10. | 1.10 Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и отдельных граждан, защищающих права других лиц | | 1 | 1 | | 3 | | |
| 11. | 1.11 Представительство в гражданском процессе | | 1 | 1 | | 3 | | |
| 12. | 1.12 Подведомственность и подсудность гражданских дел | | 1 | 1 | | 3 | | |
| 13. | 1.13 Процессуальные сроки | | | 1 | | 3 | | |
| 14. | 1.14 Судебные расходы. Судебные штрафы | | | 1 | | 3 | | |
| 15. | 1.15 Иск | | 1 | 1 | | 3 | | |
| 16. | 1.16 Доказательства и доказывание | | 1 | 1 | | 3 | | |
| | 2-ой раздел Особенная часть гражданского процессуального права | | 7 | | | | | |
| 17 | 2.1 Возбуждение гражданского дела в суде | | 1 | 1 | | 3 | | ОК-4,7,10 ОПК-1 |
| 18. | 2.2 Подготовка дела к судебному разбирательству | | 1 | 1 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | 2.3 Судебное разбирательство | | 1 | 1 | | 3 | | |
| 20. | 2.4 Постановления суда первой инстанции | | 1 | 1 | | 3 | | |
| 21. | 2.5 Упрощенное производство | | | 1 | | 3 | | |
| 22. | 2.6 Заочное производство. | | | 1 | | 3 | | |
| 23. | 2.7 Приказное производство | | 1 | 1 | | 3 | | |
| 24. | 2.8 Особое производство | | | 1 | | 3 | | |
| 25. | 2.9 Апелляционное производство | | 1 | 1 | | 3 | | |
| 26. | 2.10 Кассационное обжалование и проверка судебных решений | | 1 | 1 | | 3 | | |
| 27. | 2.11 Стадия надзорного производства | | | 2 | | 3 | | |
| 28. | 2.12 Пересмотр вступивших в законную силу решений, определений, постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам | | | 2 | | 3 | | |
| 29. | 2.13 Исполнение судебных и иных постановлений | | | 2 | | 4 | | |
| 30. | 2.14 Нотариат и третейские суды | | | 2 | | 5 | | |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

## Раздел 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА

### Тема 1.1. Наука гражданского процессуального права, ее предмет и система

Предмет гражданского процессуального права. Общественные явления, включаемые в предмет науки гражданского процессуального права (гражданское процессуальное право, нормативно-правовые источники гражданского процессуального права, практика

реализации гражданского процессуального права, научные понятия, теории, концепции и их история, гражданское процессуальное право, его источники, судебная практика и наука за рубежом).

Система гражданского процессуального права: общая и особенная части; вопросы гражданского судопроизводства; вопросы науки гражданского процессуального права; иностранный гражданский процесс, гражданское процессуальное право и наука за рубежом; вопросы деятельности иных органов по рассмотрению и разрешению гражданских дел.

Социальная значимость профессии юриста, профессиональные задачи юриста, нормы морали и принципы этики юриста.

Содержание полемики, ведущейся в научной литературе, по вопросам совершенствования гражданского процессуального законодательства; проблемные вопросы регулирования гражданского процесса; проблемы унификации норм ГПК РФ и АПК РФ.

### Тема 1.2. Роль и положение суда в современном обществе

Государственная власть в Российской Федерации. Формы защиты прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций. Право на судебную защиту.

Роль правосудия по гражданским делам в условиях обновления общественных отношений и формирования правового государства. Судебная система РФ. Суды общей юрисдикции: Конституционный Суд РФ; Верховный Суд РФ; Верховные суды республик; краевые и областные суды; суды городов федерального значения; суды автономной области и автономных округов; районные суды; военные и специализированные суды. Арбитражные суды: Высший Арбитражный Суд РФ; арбитражные суды округов; апелляционные суды субъектов РФ; арбитражные суды субъектов РФ.

### Тема 1.3. Понятие гражданского процесса

Понятие гражданского процесса. Сущность, основные черты и значение гражданской процессуальной формы. Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Виды гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Цели и задачи гражданского процесса.

### Тема 1.4. Понятие гражданского процессуального права, его соотношение с другими отраслями права

Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод и система гражданского процессуального права.

Соотношение гражданского процессуального права с гражданским, семейным, трудовым, конституционным, административным, уголовным процессуальным правом и другими отраслями права.

Источники гражданского процессуального права. Гражданско-процессуальные нормы, их структура, действие во времени и пространстве.

### Тема 1.5. Принципы гражданского процессуального права

Понятие принципов гражданского процессуального права и их значение. Система принципов гражданского процессуального права. Проблема классификации принципов гражданского процессуального права.

Общеправовой принцип законности и его реализация в гражданском процессе.

Организационно-функциональные принципы правосудия по гражданским делам: осуществление правосудия только судом, коллегиальность и единоличное рассмотрение дел, независимость судей и подчинение их только закону, равенство граждан и организаций перед законом и судом, принцип гласности, принцип государственного языка судопроизводства.

Функциональные принципы: диспозитивность, состязательность, процессуальное равноправие сторон, устность, непосредственность, непрерывность.

### Тема 1.6. Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты

Понятие гражданских процессуальных правоотношений, их особенности. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений.

Субъекты гражданских процессуальных правоотношений, их классификация.

Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Правовое положение суда. Состав суда. Нравственные основы судебной деятельности.

Лица, участвующие в деле, другие участники процесса как субъекты гражданских процессуальных правоотношений. Права и обязанности лиц, участвующих в деле. Добросовестное ведение дела.

### Тема 1.7. Стороны в гражданском процессе

Понятие сторон в гражданском процессе.

Гражданская процессуальная правоспособность, гражданская процессуальная дееспособность. Процессуальные права и обязанности сторон.

Процессуальное соучастие. Цель и основания соучастия. Виды соучастия. Процессуальные права и обязанности соучастников.

Понятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Порядок замены ненадлежащей стороны.

Процессуальное правопреемство (понятие и основания). Порядок вступления в процесс правопреемника и его правовое положение.

### Тема 1.8. Третьи лица в гражданском процессе

Понятие третьих лиц в гражданском процессе.

Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования. Основания и процессуальный порядок вступления их в дело. Процессуальные права и обязанности третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования. Отличие третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования, от соистцов.

Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований. Основания и процессуальный порядок привлечения их в дело. Процессуальные права и обязанности третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований, отличие их процессуального положения от соучастников (соистцов и соответчиков).

### Тема 1.9. Участие прокурора в гражданском процессе

Задачи прокуратуры в гражданском процессе на современном этапе развития общества.

Основания и формы участия прокурора во всех стадиях гражданского процесса. Процессуальное положение прокурора.

Участие прокурора в суде первой инстанции. Его права и обязанности. Нравственные начала процессуальной деятельности прокурора.

## Тема 1.10. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и отдельных граждан, защищающих права других лиц

Основания и цель участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и отдельных граждан, защищающих права других лиц.

Условия возбуждения гражданского дела перечисленными органами и лицами. Их процессуальные права и обязанности.

Виды государственных органов, участвующих в гражданском процессе.

Отличие участвующих в деле органов государственной власти от других участников процесса (прокурора, третьих лиц, экспертов, представителей).

## Тема 1.11. Представительство в гражданском процессе

Понятие представительства в суде. Основания и виды представительства (законное, уставное, договорное, общественное). Полномочия представителя в суде (объем и оформление). Лица, которые не могут быть представителями в суде.

## Тема 1.12. Подведомственность и подсудность гражданских дел

Понятие подведомственности. Подведомственность суду исковых дел. Отграничение дел, подведомственных судам общей юрисдикции, и дел, подведомственных арбитражным судам. Подведомственность дел особого производства. Тенденция развития законодательства о подведомственности.

Подведомственность дел третейским судам. Подведомственность нескольких связанных между собой требований.

Понятие подсудности, ее отличие от подведомственности.

Виды подсудности. Родовая подсудность. Территориальная подсудность и ее виды. Соглашение о подсудности.

Порядок передачи дела в другой суд.

Последствия несоблюдения правил о подсудности.

## Тема 1.13. Процессуальные сроки

Понятие процессуальных сроков и их значение. Виды процессуальных сроков. Сроки рассмотрения гражданских дел. Исчисление процессуальных сроков. Порядок продления и восстановления пропущенного процессуального срока.

## Тема 1.14. Судебные расходы. Судебные штрафы

Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе. Государственная пошлина. Издержки, связанные с производством по делу. Освобождение от судебных расходов. Распределение судебных расходов.

Судебные штрафы. Основания и порядок наложения судебных штрафов. Сложение или уменьшение судебного штрафа.

## Тема 1.15. Иск

Понятие и сущность искового производства.

Понятие иска. Элементы иска. Виды исков. Право на иск и право на предъявление иска. Соединение и разъединение исков. Защита интересов ответчика. Возражения против

иска (материально-правовые и процессуальные). Встречный иск. Порядок предъявления встречного иска.

Изменение иска. Отказ от иска.

Признание иска. Мировое соглашение.

Порядок обеспечения иска и отмены обеспечения иска.

### Тема 1.16. Доказательства и доказывание

Понятие и цель судебного доказывания. Понятие судебных доказательств. Фактические данные и средства доказывания.

Доказательственные факты.

Понятие предмета доказывания. Определение предмета доказывания по конкретным гражданским делам. Сочетание активности сторон, прокурора и суда при определении судом круга фактов, подлежащих доказыванию. Факты, не подлежащие доказыванию.

Распределение между сторонами обязанности доказывания. Активная роль суда по истребованию доказательств в подтверждение существенных для дела фактов. Доказательственные презумпции (понятие и значение).

Классификация доказательств: первоначальные и производные, прямые и косвенные, устные и письменные, личные и вещественные.

Относимость доказательств и допустимость средств доказывания. Оценка доказательств.

Виды средств доказывания. Объяснения сторон и третьих лиц.

Признание сторон (третьего лица) как средство доказывания.

Свидетельские показания. Процессуальный порядок допроса свидетелей. Права и обязанности свидетеля.

Письменные доказательства. Виды письменных доказательств (по содержанию и форме). Порядок истребования письменных доказательств от другой стороны и лиц, не участвующих в деле. Спор о фальсификации документов.

Вещественные доказательства, их отличие от письменных доказательств. Порядок представления и хранения. Распоряжение вещественными доказательствами. Осмотр на месте. Протокол осмотра.

Аудио- и видеозаписи. Хранение и возврат носителей аудио- и видеозаписей.

Экспертиза, основания к ее производству в судебном заседании или вне суда. Порядок производства судебной экспертизы. Заключение эксперта, его содержание. Процессуальные права и обязанности экспертов. Комплексная и комиссионная экспертиза. Дополнительная и повторная экспертиза.

Обеспечение доказательств. Основания к обеспечению доказательств до предъявления иска.

Судебные поручения. Процессуальный порядок дачи и выполнения судебного поручения.

## Раздел 2. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА

### Тема 2.1. Возбуждение гражданского дела в суде

Порядок предъявления иска. Последствия его несоблюдения. Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления.

Понятие искового заявления. Основания к отказу в принятии искового заявления. Возвращение искового заявления. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.

### Тема 2.2. Подготовка дела к судебному разбирательству

Подготовка дела к судебному разбирательству и ее значение. Задачи стадии подготовки дела к судебному разбирательству. Действия сторон при подготовке дела к судебному разбирательству. Процессуальные действия, совершаемые судьей в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству.

Предварительное судебное заседание. Вызов в суд и другие извещения суда. Содержание повестки о вызове в суд. Порядок ее вручения.

### Тема 2.3. Судебное разбирательство

Значение судебного разбирательства. Роль председательствующего в руководстве судебным разбирательством дела.

Части судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного заседания. Последствия неявки в суд лиц, вызванных в судебное заседание. Отводы судей и других участников процесса (основания, порядок разрешения).

Разбирательство дела по существу.

Судебные прения. Заключение прокурора по существу дела.

Вынесение решения и объявление судебного решения.

Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. Отличие отложения разбирательства дела от приостановления производства по делу.

Окончание дела без вынесения судебного решения: прекращение производства по делу, оставление заявления без рассмотрения. Отличие прекращения производства по делу от оставления заявления без рассмотрения по основаниям и правовым последствиям.

Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Право лиц, участвующих в деле, на ознакомление с протоколом судебного заседания и право подачи замечаний на протокол. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.

### Тема 2.4. Постановления суда первой инстанции

Понятие и виды судебных постановлений. Отличие судебного решения от судебного определения.

Сущность и значение судебного решения. Требования, которым должно отвечать судебное решение. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом. Дополнительное

решение. Разъяснение решения. Исправление описок и арифметических ошибок.

Содержание решения (составные части).

Немедленное исполнение решения (виды и основания).

Отсрочка и рассрочка исполнения решения.

Законная сила судебного решения. Момент вступления решения в законную силу. Правовые последствия вступления решения в законную силу.

Определение суда первой инстанции. Виды определений (по содержанию, форме, порядку постановления). Законная сила судебных определений. Частные определения, их содержание и значение.

### Тема 2.5. Упрощенное производство

Порядок упрощенного производства. Дела, рассматриваемые в порядке упрощенного производства. Дела, не подлежащие рассмотрению в порядке упрощенного производства дела. Определение о рассмотрении дела в порядке упрощенного производства. Особенности рассмотрения дел в порядке упрощенного производства. Решение суда по делу, рассматрива-

емому в порядке упрощенного производства. Вступление решения в законную силу. Обжалование решения суда, вынесенного по делу, рассмотренному в порядке упрощенного производства.

### Тема 2.6. Заочное производство

Условия, допускающие заочное производство. Отличие между заочным и состязательным судопроизводством. Содержание заочного решения и его свойства. Обжалование заочного решения. Порядок рассмотрения заявлений о пересмотре заочного решения. Полномочия суда по отношению к судебному решению. Отмена заочного решения и возобновление состязательного процесса.

### Тема 2.7. Приказное производство

Характеристика приказного производства. Порядок обращения в суд. Требования, по которым возможно обращение за выдачей приказа. Процессуальный порядок рассмотрения требований о выдаче приказа. Правовая природа судебного приказа и его форма. Обжалование судебного приказа и его исполнение. Отличие приказного производства от нотариального производства по выдаче нотариальной надписи.

### Тема 2.8. Особое производство

Понятие и сущность особого производства. Отличие особого производства от искового производства и от производства по делам, возникающим из административно-правовых отношений. Порядок рассмотрения дел особого производства.

Подведомственность суду дел об установлении суду юридических фактов. Подсудность этих дел. Содержание заявления. Лица, участвующие в этих делах. Условия установления юридических фактов. Решение суда.

Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Подсудность дела. Содержание заявления. Действия судьи после принятия заявления. Лица, участвующие в деле. Решение суда. Последствия явки или обнаружения места пребывания гражданина, признанного безвестно отсутствующим или объявленного умершим.

Признание гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным. Подсудность. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Особенности доказывания. Рассмотрение дела. Решение суда.

Признание имущества бесхозяйным. Подсудность. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Подготовка дела. Решение суда.

Установление неправильностей записей актов гражданского состояния. Содержание заявления. Подсудность. Решение суда.

Жалобы на нотариальные действия или отказ в их совершении. Порядок подачи жалобы. Порядок рассмотрения дела. Решение суда.

Восстановление прав по утраченным документам на предъявителя (вызывное производство). Порядок подачи заявления. Содержание заявления. Подготовка дела. Действия суда после поступления заявления от держателя документа. Рассмотрение дела. Решение суда.

Судебный порядок эмансипации несовершеннолетних граждан.

Судебный порядок рассмотрения и разрешения дел об усыновлении.

### Тема 2.9. Апелляционное производство

Сущность и значение стадии апелляционного обжалования решений и определений суда первой инстанции.

Право апелляционного обжалования: понятие, содержание, субъекты.

Порядок подачи апелляционной жалобы. Действия судьи по поступившей апелляционной жалобе.

Порядок рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции. Полномочия суда апелляционной инстанции.

### Тема 2.10. Кассационное обжалование и проверка судебных решений

Сущность и значение данной стадии. Право кассационного обжалования и право кассационного опротестования. Объект обжалования. Порядок и срок обжалования. Содержание кассационной жалобы и кассационного протеста. Право присоединения к жалобе. Оставление жалобы (протеста) без движения. Действия суда после получения жалобы (протеста).

Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел по кассационным жалобам (протестам) судом второй инстанции. Характер кассационной проверки судом второй инстанции.

Пределы рассмотрения кассационной жалобы (протеста). Право суда кассационной инстанции устанавливать новые факты и исследовать новые доказательства. Полномочия суда второй инстанции. Основания к отмене решения, изменению или вынесению нового решения.

Определение суда второй инстанции. Обжалование (опротестование) определений суда первой инстанции. Объект частной жалобы (протеста), порядок обжалования; полномочия суда второй инстанции по рассмотрению частной жалобы (протеста).

### Тема 2.11. Стадия надзорного производства

Сущность и значение данной стадии.

Право на обращение в суд надзорной инстанции. Порядок подачи надзорной жалобы или представления прокурора. Действия суда надзорной инстанции после подачи надзорной жалобы или представления прокурора.

Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел в порядке надзора. Полномочия суда надзорной инстанции.

### Тема 2.12. Пересмотр вступивших в законную силу решений, определений, постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам

Сущность и значение данной стадии.

Основания к пересмотру судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам. Отличие вновь открывшихся обстоятельств от новых доказательств.

Круг лиц, имеющих право возбуждать вопрос о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам.

Суды, пересматривающие дело по вновь открывшимся обстоятельствам.

Процессуальный порядок рассмотрения заявлений о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам.

### Тема 2.13. Исполнение судебных и иных постановлений

Исполнительное производство. Исполнение постановлений как одна из стадий гражданского процесса. Значение принудительного исполнения постановлений. Гарантии законности в исполнительном производстве.

Органы принудительного исполнения. Роль суда в исполнительном производстве. Стороны в исполнительном производстве, их процессуальные права и обязанности. Защита прав взыскателя, должника и других лиц в исполнительном производстве.

Акты, подлежащие принудительному исполнению (основания исполнения). Виды исполнительных документов и их правовое значение.

Порядок выдачи исполнительного листа. Дубликат исполнительного листа. Давность для предъявления исполнительных документов к принудительному исполнению. Перерыв и приостановление этой давности. Восстановление пропущенного срока для предъявления исполнительного документа к исполнению.

Общие правила исполнения. Обращение исполнительного документа ко взысканию. Назначение срока для добровольного исполнения. Время производства исполнительных действий.

Приостановление и прекращение исполнительных действий.

Возвращение исполнительного документа взыскателю.

Расходы по исполнению.

Исполнение решений о денежных взысканиях.

Обращение взысканий на имущество должника. Выявление и арест имущества должника. Имущество, свободное от взысканий.

Продажа арестованного имущества. Обращение взыскания на имущество должника, находящееся у третьих лиц. Обращение взыскания на недвижимое имущество должника. Обращение взыскания на вклады граждан.

Распределение взысканных сумм между взыскателями. Исполнение судебных решений, которыми ответчик присужден к передаче определенных вещей. Особенности исполнения отдельных решений. Защита прав должника.

### Тема 2.14. Нотариат и третейские суды

Правовое положение нотариата, его функции и права. Нотариальные действия и их содержание. Порядок обжалования действий нотариуса.

Правовое регулирование третейского судопроизводства.

Третейский суд. Значение третейского разрешения гражданско-правовых споров граждан.

Содержание третейской записи и условия ее недействительности. Споры, изъятые из компетенции третейского суда. Порядок рассмотрения дел в третейском суде. Содержание решений третейского суда. Исполнение решений третейских судов.

### 5.3. Практические занятия

| /п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| | 1-й раздел | | | | |
| | 1.1 | Наука гражданского процессуального права, ее предмет и система | 1<br>1 | | |
| | 1.2 | Роль и положение суда в современном обществе | 1 | | |
| | 1.3 | Понятие гражданского процесса | 1 | | |
| | 1.4 | Понятие гражданского процессуального права, его соотношение с другими отраслями права | 1 | | |
| | 1.5 | Принципы гражданского процессуального | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | права | | | |
| | 1.6. | Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты | 1 | | |
| | 1.7. | Стороны в гражданском процессе | 1 | | |
| | 1.8. | Третьи лица в гражданском процессе | 1 | | |
| | 1.9. | Участие прокурора в гражданском процессе | 1 | | |
| | 1.10. | Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и отдельных граждан, защищающих права других лиц | 1 | | |
| | 1.11. | Представительство в гражданском процессе | 1 | | |
| | 1.12. | Подведомственность и подсудность гражданских дел | 1 | | |
| | 1.13. | Процессуальные сроки | 1 | | |
| 0 | 1.14. | Судебные расходы. Судебные штрафы | 1 | | |
| 1 | 1.15. | Иск | 1<br>1 | | |
| 2 | 1.16. | Доказательства и доказывание | 1 | | |
| | 2-й раздел | | | | |
| 3 | 2.1 | Возбуждение гражданского дела в суде | 1<br>1 | | |
| 4 | 2.2. | Подготовка дела к судебному разбирательству | 1 | | |
| 5 | 2.3. | Судебное разбирательство | 1 | | |
| 6 | 2.4. | Постановления суда первой инстанции | 1 | | |
| 7. | 2.5. | Упрощенное производство | 1<br>1 | | |
| 8 | 2.6. | Заочное производство | 1 | | |
| 9 | 2.7. | Приказное производство | 1 | | |
| 0. | 2.8. | Особое производство | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 2.9. | Апелляционное производство | 1 | | |
| 2. | 2.10. | Кассационное обжалование и проверка судебных решений | | | |
| 3. | 2.11. | Стадия надзорного производства | 2 | | |
| 4. | 2.12. | Пересмотр вступивших в законную силу решений, определений, постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам | 2 | | |
| 5. | 2.13. | Исполнение судебных и иных постановлений | 2 | | |
| 6. | 2.14. | Нотариат и третейские суды | 2 | | |

### 5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрено.

### 5.5. Самостоятельная работа

| №п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| | 1-й раздел | | | | |
| 1 | 1.1 | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам понятия гражданского процессуального права, ее предмета и системы.<br>2. Выполнение творческого задания (подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия).<br>3. Подготовка мультимедийной презентации. | 3 | | |
| 2 | 1.2. | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам роли и положения суда в современном обществе<br>2. Выполнение творческого задания (подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия).<br>3. Подготовка мультимедийной презентации. | 3 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 1.3. | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросу о понятии гражданского процесса, его видов и стадий.<br>2. Выполнение творческого задания (подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия).<br>3. Подготовка мультимедийной презентации. | 3 | | |
| 4 | 1.4. | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросу о понятии гражданского процессуального права.<br>2. Выполнение творческого задания (подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия).<br>3. Подготовка к дискуссии на тему: «Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями права». | 3 | | |
| 5 | 1.5. | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросу о понятии и содержании принципов гражданского процессуального права.<br>2. Выполнение творческого задания (подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия).<br>3. Подготовка к дискуссии на тему: «Проблема классификации принципов гражданского процессуального права».<br>4. Подготовка к работе в малой группе по разбору конкретных ситуаций и выработке вариантов решения по темам 1.1-1.5.<br>5.Подготовка к тестированию по темам 1.1-1.5 | 3 | | |
| 6 | 1.6. | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам о понятии, содержании и субъектах гражданских процессуальных правоотношений. | 3 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2. Выполнение творческого задания (подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия).<br>3. Подготовка к работе в малой группе по разбору конкретных ситуаций и выработке вариантов решения по теме 1.6. | | | |
| 7 | 1.7. | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам о понятии сторон в гражданском процессе, их правах и обязанностях.<br>2. Выполнение творческого задания (подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия).<br>3. Подготовка к работе в малой группе по разбору конкретных ситуаций и выработке вариантов решения по теме 1.7. | 3 | | |
| 8 | 1.8. | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам о понятии третьих лиц в гражданском процессе, их правах и обязанностях.<br>2. Выполнение творческого задания (подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия).<br>3. Подготовка к работе в малой группе по разбору конкретных ситуаций и выработке вариантов решения по теме 1.8. | 3 | | |
| 9 | 1.9. | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам участия прокурора в гражданском процессе.<br>2. Выполнение творческого задания (подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия).<br>3. Подготовка к работе в малой группе по разбору конкретных ситуаций и выработке вариантов решения по теме 1.9. | 3 | | |
| 10 | 1.10. | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам участия в гражданском процессе государственных | 3 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | органов, органов местного самоуправления, организаций и отдельных граждан, защищающих права других лиц<br>2. Выполнение творческого задания (подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия).<br>3. Подготовка мультимедийной презентации. | | | |
| 11 | 1.11. | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам представительства в гражданском процессе.<br>2. Выполнение творческого задания (подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия).<br>3. Подготовка к работе в малой группе по разбору конкретных ситуаций и выработке вариантов решения по теме 1.11. | 3 | | |
| 12 | 1.12. | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам подведомственности и подсудности гражданских дел.<br>2. Выполнение творческого задания (подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия).<br>3. Подготовка к дискуссии на тему: «Подсудность дел по спорам, вытекающим из гражданских правоотношений».<br>4. Подготовка к работе в малой группе по разбору конкретных ситуаций и выработке вариантов решения по теме 1.12. | 3 | | |
| 13 | 1.13. | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам понятия процессуальных сроков, их восстановления и продления.<br>2. Выполнение творческого задания (подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия). | 3 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3. Подготовка к работе в малой группе по разбору конкретных ситуаций и выработке вариантов решения по теме 1.13. | | | |
| 14. | 1.14. | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам понятия судебных расходов и судебных штрафов.<br>2. Выполнение творческого задания (подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия).<br>3. Подготовка к работе в малой группе по разбору конкретных ситуаций и выработке вариантов решения по теме 1.14. | 3 | | |
| 15. | 1.15. | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам понятия искового заявления и его структуры.<br>2. Выполнение творческого задания (подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия).<br>3. Подготовка к работе в малой группе по разбору конкретных ситуаций и выработке вариантов решения по теме 1.15.<br>4. Выполнение творческого задания (подготовка проекта иска).<br>5. Подготовка к составлению иска. | 3 | | |
| 16. | 1.16. | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам понятия доказательств и доказывания, видов доказательств.<br>2. Выполнение творческого задания (подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия).<br>3. Подготовка к дискуссии на тему: «Использование доказательств в гражданском процессе».<br>4. Подготовка к работе в малой группе по разбору конкретных ситуаций и выработке вариантов решения по теме 1.16.<br>5. Подготовка к решению тестов по | 3 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | темам 1.1.-1.16. | | | |
| | 2-й раздел | | | | |
| 17. | 2.1 | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам возбуждения гражданского дела в суде.<br>2. Выполнение творческого задания (подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия).<br>3. Подготовка к работе в малой группе по разбору конкретных ситуаций и выработке вариантов решения по теме 2.1. | 3 | | |
| 18. | 2.2. | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам подготовки дела к судебному разбирательству.<br>2. Выполнение творческого задания (подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия).<br>3. Подготовка мультимедийной презентации. | 3 | | |
| 19. | 2.3. | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам организации судебного разбирательства.<br>2. Выполнение творческого задания (подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия).<br>3 Подготовка к работе в малой группе по разбору конкретных ситуаций и выработке вариантов решения по теме 2.3. | 3 | | |
| 20. | 2.4. | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросу принятия постановления суда первой инстанции.<br>2. Выполнение творческого задания (подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия).<br>3. Выполнение творческого задания (анализ судебных постановлений). | 3 | | |
| 21. | 2.5. | | 3 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам упрощенного производства.<br>2. Выполнение творческого задания (подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия).<br>3. Подготовка к дискуссии на тему: «Особенности упрощенного производства».<br>4.Подготовка к составлению заявления о рассмотрении дела в порядке упрощенного производства. | | | |
| 22. | 2.6. | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам заочного производства.<br>2. Выполнение творческого задания (подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия).<br>3. Подготовка к составлению заявления о рассмотрении дела в порядке заочного производства. | 3 | | |
| 23. | 2.7. | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам приказного производства.<br>2. Выполнение творческого задания (подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия).<br>3. Подготовка к составлению заявления о выдаче судебного приказа. | 3 | | |
| 24 | 2.8. | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам особого производства.<br>2. Выполнение творческого задания (подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия).<br>3. Подготовка к составлению заявления о принятии решения в отношении факта, имеющего юридическое значение. | 3 | | |
| 25. | 2.9. | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам рассмотрения дела в апелляционной инстанции.<br>2. Выполнение творческого задания | 3 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия).<br>3. Подготовка к дискуссии на тему: «Особенности рассмотрения дел в суде апелляционной инстанции».<br>4. Подготовка к составлению апелляционной жалобы. | | | |
| 26. | 2.10. | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам рассмотрения дел в кассационной инстанции.<br>2. Выполнение творческого задания (подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия).<br>3. Подготовка к дискуссии на тему: «Особенности рассмотрения дел в суде кассационной инстанции».<br>4. Подготовка к составлению кассационной жалобы. | 3 | | |
| 27. | 2.11. | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам рассмотрения дел в надзорной инстанции.<br>2. Выполнение творческого задания (подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия).<br>3. Подготовка к дискуссии на тему: «Особенности рассмотрения дел в суде надзорной инстанции».<br>4. Подготовка к составлению заявления о пересмотре дела в порядке надзора. | 3 | | |
| 28. | 2.12. | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам пересмотра вступивших в законную силу решений, определений, постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам.<br>2. Выполнение творческого задания (подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия).<br>3. Подготовка к составлению заявления о пересмотре дела по вновь от- | 3 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | крывшимся обстоятельствам. | | | |
| 29. | 2.13. | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам исполнения решений суда.<br>2. Выполнение творческого задания (подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия).<br>3. Подготовка к дискуссии на тему: «Порядок исполнения судебных решений в исполнительном производстве.<br>4. Подготовка к составлению исполнительного листа. | 4 | | |
| 30. | 2.14. | 1.Изучение рекомендованной литературы по вопросам организации работы нотариата и третейских судов.<br>2. Выполнение творческого задания (подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия).<br>3. Подготовка мультимедийной презентации.<br>4. Подготовка к тестированию по темам 2.1.-2.14. | 5 | | |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | | | |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Лекции по курсу «Гражданский процесс»
Комплект тестов по курсу дисциплины.
Ситуационные задачи по дисциплине.
Планы практических занятий по дисциплине.
Материалы практики.
Образцы процессуальных документов.
Методические рекомендации по изучению дисциплины.
https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1380

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе освоения образовательной программы общекультурные и профессиональные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в

ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| №п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел Общая часть гражданского процессуального права | ОК-4 - способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета<br>ОК-7 - способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии<br>ОК-10 - способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке<br>ОПК-1- способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права<br>ПК-16 - способность консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также возможностям применения криминалистических методов и средств в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений | **Знать:**<br>- социальную значимость профессии юриста, профессиональные задачи юриста, нормы морали и принципы этики юриста;<br>- профессиональные обязанности должностных лиц суда общей компетенции;<br>- информационные письма, обзоры высших судебных инстанций, обобщающие положительный опыт правовой работы в судах общей компетенции;<br><br>- содержание полемики, ведущейся в научной литературе, по вопросам совершенствования гражданского процессуального законодательства;<br><br>- проблемные вопросы регулирования гражданского процесса;<br><br>- морфологию и синтаксис русского языка;<br>- гражданское законодательство;<br>- подведомственность и подсудность дел судам общей компетенции;<br><br>- стадии гражданского процесса;<br>- требования к содержанию и оформлению документов, подаваемых в суды общей юрисдикции;<br><br>- основания и порядок назначения судебной экспертизы; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - права и обязанности эксперта;<br><br>- требования к заключению эксперта.<br><br>**Уметь:**<br>- добросовестно исполнять профессиональные обязанности на порученном участке работы;<br>- менять профиль правовой работы в зависимости от складывающейся ситуации;<br><br>- использовать положительный опыт правовой работы в практической деятельности;<br>- повышать свой профессиональный уровень за счет изучения нормативных правовых актов, судебной практики, научной литературы по актуальным вопросам гражданского процесса.<br>- анализировать и обобщать правовую информацию по проблемным вопросам гражданского процессуального законодательства;<br><br>- предлагать варианты унификации правовых норм одноименных юридических институтов гражданского и арбитражного процессуального законодательства;<br>- составлять исковые заявления (заявления).<br>**Владеть навыками:**<br>- делового общения с коллегами по работе;<br>- соблюдения норм морали и принципов этики юриста;<br>- разрешения конфликтных ситуаций в трудовом коллективе;<br>- работы с библиотечными каталогами, базами данных в целях поиска информации по проблемным вопросам гражданского процессуального законодательства; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - юридически грамотного изложения выводной информации по результатам исследования проблемных вопросов правового регулирования гражданского процесса;<br><br>- ведения полемики по проблемным вопросам правового регулирования гражданских процессуальных отношений;<br>- выступления с докладами, сообщениями;<br>- ведения дискуссии по проблемным вопросам гражданского процессуального права;<br>- формулирования вопросов, подлежащих разрешению при производстве экспертизы. |
| | 2-ой раздел Особенная часть гражданского процессуального права | ОК-4 - способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета<br>ОК-7 – способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии<br>ОК-10 – способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке<br>ОПК-1- способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | **Знать:**<br><br>- профессиональные задачи юриста при рассмотрении дела в суде, нормы морали и принципы этики юриста при выступлении в суде в качестве представителя истца, ответчика;<br>- профессиональные обязанности судьи при рассмотрении и разрешении гражданско-правового спора;<br><br>- информационные письма, обзоры высших судебных инстанций, разъясняющие проблемные опросы гражданского процесса;<br><br>- содержание полемики, ведущейся в научной литературе, по вопросам совершенствования правового регулирования производства в суде первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанций;<br><br>- проблемные вопросы регулирования искового производства; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - морфологию и синтаксис русского языка;<br><br>- порядок искового производства; производства в апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях;<br>- порядок изложения в судах заявляемых требований, возражений на них, различных ходатайств;<br>- порядок участия в прениях в ходе судебного заседания;<br>.<br>- правовую регламентацию рассмотрения дел в порядке приказного, упрощенного, заочного, особого производства, производства по пересмотру судебных актов по новым и вновь возникшим основаниям;<br><br>- правовую регламентацию исполнительного производства, деятельности третейского суда, нотариата.<br>**Уметь:**<br>- добросовестно исполнять профессиональные обязанности представителя истца, ответчика при рассмотрении гражданско-правового спора в суде;<br>- использовать положительный опыт представительства в суде, обобщенный в информационных письмах и обзорах Верховного Суда РФ;<br><br>- ясно, кратко, но содержательно строить устную и письменную речь при выступлении в суде, заявлении ходатайств, составлении отзывов на иски, апелляционные и кассационные жалобы, заявления о пересмотре дела в порядке надзора;<br>- аргументированно отстаивать занимаемую правовую позицию в суде;<br>- составлять апелляционные и кассационные жалобы, заявле- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ния о пересмотре дела в порядке надзора;<br>- определять основания для рассмотрения дела в порядке приказного, упрощенного, заочного, особого производства, производства по новым и вновь открывшимся обстоятельствам;<br><br>- составлять заявления о возбуждении исполнительного производства.<br><br>**Владеть навыками:**<br>- юридически грамотного изложения в судах заявляемых требований, возражений на них, различных ходатайств;<br>- убедительного выступления в прениях на завершающей стадии рассмотрения дела;<br>- составления заявления о пересмотре дела по новым и вновь возникшим основаниям;<br>- составления заявлений о рассмотрении дела в порядке приказного, упрощенного, заочного, особого производства;<br>- составления заявления о выдаче судебного приказа;<br><br>- оформления исполнительного листа. |

**7.2 Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится в период экзаменационной сессии, согласно расписанию экзаменов, утвержденному в установленном порядке. Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим в себя теоретические вопросы, а также практические задания. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| Шкала оценивания | Балл | Описание |
|---|---|---|
| Отлично | 5 | Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в си- |

| | | |
|---|---|---|
| | | туациях повышенной сложности. |
| Хорошо | 4 | Студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| Удовлетворительно | 3 | Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| Неудовлетворительно | 2 | Студент демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями. |

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Деловая (ролевая) игра**

Не предусмотрено

**Кейс**

Не предусмотрено

**Коллоквиум, собеседование**

**Раздел 1.**
**Тема 1.1.**

Общественные явления, включаемые в предмет науки гражданского процессуального права.

Система гражданского процессуального права.

**Тема 1.2.**

Государственная власть в Российской Федерации.
Формы защиты прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций.
Право на судебную защиту.

**Тема 1.3.**
Понятие гражданского процесса.
Сущность, основные черты и значение гражданской процессуальной формы.

**Тема 1.4.**
Понятие гражданского процессуального права.
Предмет, метод и система гражданского процессуального права.

**Тема 1.5.**
Понятие принципов гражданского процессуального права и их значение.
Система принципов гражданского процессуального права.

**Тема 1.6.**

Понятие гражданских процессуальных правоотношений, их особенности.
Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений.

**Тема 1.7.**

Понятие сторон в гражданском процессе.
Гражданская процессуальная правоспособность.
Гражданская процессуальная дееспособность.
**Тема 1.8.**

Понятие третьих лиц в гражданском процессе.
Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования.

**Тема 1.9.**

Задачи прокуратуры в гражданском процессе на современном этапе развития общества.
Основания и формы участия прокурора во всех стадиях гражданского процесса.

**Тема 1.10.**

Участие в гражданском процессе государственных органов.
Участие в гражданском процессе органов местного самоуправления.
Участие в гражданском процессе организаций и отдельных граждан, защищающих права других лиц.

**Тема 1.11.**
Понятие представительства в суде.
Основания и виды представительства.

**Тема 1.12.**
Понятие подведомственности.
Подведомственность суду исковых дел.

**Тема 1.13.**
Понятие процессуальных сроков и их значение.
Виды процессуальных сроков.
**Тема 1.14.**
Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе.
Государственная пошлина.

**Тема 1.15.**

Понятие и сущность искового производства.
Понятие иска

**Тема 1.16.**
Понятие и цель судебного доказывания.
Понятие судебных доказательств.

**Раздел 2.**

**Тема 2.1.**
Порядок предъявления иска.
Последствия несоблюдения порядка предъявления иска.

**Тема 2.2.**
Подготовка дела к судебному разбирательству и ее значение.
Задачи стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
**Тема 2.3.**
Значение судебного разбирательства.
Роль председательствующего в руководстве судебным разбирательством дела.

**Тема 2.4.**

Понятие и виды судебных постановлений.
Отличие судебного решения от судебного определения.

**Тема 2.5.**
Порядок упрощенного производства.
Дела, рассматриваемые в порядке упрощенного производства

**Тема 2.6.**
Условия, допускающие заочное производство.
Отличие между заочным и состязательным судопроизводством.

**Тема 2.7.**
Характеристика приказного производства.
Порядок обращения в суд за вынесением судебного приказа.

**Тема 2.8.**
Понятие и сущность особого производства.
Отличие особого производства от искового производства

**Тема 2.9.**
Сущность и значение стадии апелляционного обжалования решений и определений суда первой инстанции.
Право апелляционного обжалования: понятие, содержание, субъекты.

**Тема 2.10.**
Сущность и значение данной стадии.
Право кассационного обжалования и право кассационного опротестования

**Тема 2.11.**
Сущность и значение данной стадии.
Право на обращение в суд надзорной инстанции.

**Тема 2.12.**
Сущность и значение данной стадии.
Основания к пересмотру судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам.

**Тема 2.13.**
Исполнительное производство.
Исполнение постановлений как одна из стадий гражданского процесса.

**Тема 2.14.**
Правовое положение нотариата, его функции и права.
Нотариальные действия и их содержание.

**Дискуссии**

**Раздел 1.**

**Тема 1.4.**
«Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями права».

**Тема 1.5.**
«Проблема классификации принципов гражданского процессуального права».

**Тема 1.12.**
«Подсудность дел по спорам, вытекающим из гражданских правоотношений».

**Тема 1.16.**
«Использование доказательств в гражданском процессе».

**Раздел 2.**
**Тема 2.5.**
«Особенности упрощенного производства».

**Тема 2.9.**
«Особенности рассмотрения дел в суде апелляционной инстанции».

**Тема 2.10.**
«Особенности рассмотрения дел в суде кассационной инстанции».

**Тема 2.11.**
«Особенности рассмотрения дел в суде надзорной инстанции».

**Тема 2.13.**
«Порядок исполнения судебных решений в исполнительном производстве.

**Контрольная работа**

Не предусмотрено.

**Портфолио**

Не предусмотрено.

**Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты**

**Групповые творческие задания (проекты):**

**Раздел 1.**

**Тема 1.1.**

Характеристика общей и особенной части гражданского процессуального права.

**Г**ражданское судопроизводство.

Наука гражданского процессуального права.

**Тема 1.2.**

Роль правосудия по гражданским делам в условиях обновления общественных отношений и формирования правового государства.

Судебная система РФ.

**Тема 1.3.**

Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи.

Виды гражданского процесса.

**Тема 1.4.**

Соотношение гражданского процессуального права с гражданским, семейным, трудовым, конституционным, административным, уголовным процессуальным правом и другими отраслями права.

**Тема 1.5.**

Проблема классификации принципов гражданского процессуального права.

Общеправовой принцип законности и его реализация в гражданском процессе.

**Тема 1.6.**

Субъекты гражданских процессуальных правоотношений, их классификация.

Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений.

**Тема 1.7.**

Процессуальные права и обязанности сторон.

Процессуальное соучастие.

**Тема 1.8.**

Основания и процессуальный порядок вступления их в дело.

Процессуальные права и обязанности третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования

**Тема 1.9.**

Процессуальное положение прокурора.

Участие прокурора в суде первой инстанции.

Права и обязанности прокурора в гражданском процессе.

**Тема 1.10.**
Условия возбуждения гражданского дела.
Процессуальные права и обязанности лиц, участвующих в деле.

**Тема 1.11.**
Законное представительство.
Уставное представительство.
Договорное представительство.

**Тема 1.12.**
Отграничение дел, подведомственных судам общей юрисдикции, и дел, подведом ственных арбитражным судам.
Подведомственность дел особого производства.

**Тема 1.13.**
Сроки рассмотрения гражданских дел.
Исчисление процессуальных сроков.

**Тема 1.14.**
Элементы иска.
Виды исков.
Право на иск и право на предъявление иска.

**Тема 1.15.**
Элементы иска. Виды исков. Право на иск и право на предъявление иска.

**Тема 1.16.**
Фактические данные и средства доказывания.
Доказательственные факты.

**Раздел 2.**

**Тема 2.1.**
Порядок предъявления иска.
Последствия его несоблюдения.

**Тема 2.2.**

Действия сторон при подготовке дела к судебному разбирательству. Процессуальные действия, совершаемые судьей в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству.

**Тема 2.3.**
Части судебного разбирательства.
Подготовительная часть судебного заседания.
Последствия неявки в суд лиц, вызванных в судебное заседание.
**Тема 2.4.**
Сущность и значение судебного решения.
Требования, которым должно отвечать судебное решение.
Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом.

**Тема 2.5.**

Дела, не подлежащие рассмотрению в порядке упрощенного производства дела.
Определение о рассмотрении дела в порядке упрощенного производства.
Особенности рассмотрения дел в порядке упрощенного производства

**Индивидуальные творческие задания (проекты):**

**Раздел 1.**

**Тема 1.1.**

Иностранный гражданский процесс. Г
Гражданское процессуальное право и наука за рубежом.

**Тема 1.2.**

Правовой статус судов общей юрисдикции.
Правовой статус арбитражных судов.

**Тема 1.3.**

Стадии гражданского процесса.
Цели и задачи гражданского процесса.

**Тема 1.4.**

Источники гражданского процессуального права.

Гражданско-процессуальные нормы, их структура, действие во времени и пространстве.

**Тема 1.5.**

Организационно-функциональные принципы правосудия по гражданским делам.
Функциональные принципы правосудия по гражданским делам.

**Тема 1.6.**

Правовое положение суда.
Состав суда.
Нравственные основы судебной деятельности.

**Тема 1.7.**

Цель и основания соучастия.
Виды соучастия.
Процессуальные права и обязанности соучастников.

**Тема 1.8.**

Отличие третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования, от соистцов.
Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований.

**Тема 1.9.**

Процессуальное положение прокурора.
Участие прокурора в суде первой инстанции.
Права и обязанности прокурора в суде первой инстанции.

**Тема 1.10.**
Виды государственных органов, участвующих в гражданском процессе.
Отличие участвующих в деле органов государственной власти от других участников процесса (прокурора, третьих лиц, экспертов, представителей).

**Тема 1.11.**
Полномочия представителя в суде (объем и оформление).
Лица, которые не могут быть представителями в суде.

**Тема 1.12.**
Тенденция развития законодательства о подведомственности.
Подведомственность дел третейским судам.
Подведомственность нескольких связанных между собой требований.

**Тема 1.13.**
Порядок продления и восстановления пропущенного процессуального срока.

**Тема 1.14.**
Издержки, связанные с производством по делу.
Освобождение от судебных расходов.
Распределение судебных расходов.

**Тема 1.15.**
Соединение и разъединение исков.
Защита интересов ответчика.
Возражения против иска (материально-правовые и процессуальные).

**Тема 1.16.**
Соединение и разъединение исков.
Защита интересов ответчика.
Возражения против иска (материально-правовые и процессуальные).

**Раздел 2.**

**Тема 2.1.**
Исковое заявление и его реквизиты.
Порядок исправления недостатков искового заявления.

**Тема 2.2.**

Предварительное судебное заседание.
Вызов в суд и другие извещения суда.

**Тема 2.3.**

Отводы судей и других участников процесса (основания, порядок разрешения).
Разбирательство дела по существу.

**Тема 2.4.**

Дополнительное решение.
Разъяснение решения.
Исправление описок и арифметических ошибок.
Содержание решения (составные части).
Немедленное исполнение решения (виды и основания).

**Тема 2.5.**

Решение суда по делу, рассматриваемому в порядке упрощенного производства. Вступление решения в законную силу

**Тема 2.6.**

Содержание заочного решения и его свойства.
Обжалование заочного решения.
Порядок рассмотрения заявлений о пересмотре заочного решения.

**Тема 2.7.**

Требования, по которым возможно обращение за выдачей приказа.
Процессуальный порядок рассмотрения требований о выдаче приказа.
Правовая природа судебного приказа и его форма.

**Тема 2.8.**

Подведомственность суду дел об установлении суду юридических фактов.
Подсудность дел об установлении суду юридических фактов.
Лица, участвующие в делах об установлении юридических фактов.
Условия установления юридических фактов

**Тема 2.9.**

Порядок подачи апелляционной жалобы.
Действия судьи по поступившей апелляционной жалобе.

**Тема 2.10.**

Содержание кассационной жалобы и кассационного протеста.
Право присоединения к кассационной жалобе.
Оставление кассационной жалобы (протеста) без движения.
Действия суда после получения кассационной жалобы (протеста).

**Тема 2.11.**

Порядок подачи надзорной жалобы или представления прокурора.

Действия суда надзорной инстанции после подачи надзорной жалобы или представления прокурора.

**Тема 2.12.**

Отличие вновь открывшихся обстоятельств от новых доказательств.

Круг лиц, имеющих право возбуждать вопрос о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам.

**Тема 2.13.**

Значение принудительного исполнения постановлений.

Гарантии законности в исполнительном производстве.

Органы принудительного исполнения.

**Тема 2.14.**

Правовое регулирование третейского судопроизводства.

Правовое положение третейского суда.

Значение третейского разрешения гражданско-правовых споров граждан.

## Разноуровневые задачи (задания)

### 1 Задачи репродуктивного уровня

**Задача № 1.**

Зеленодольский завод им. Серго Орджоникидзе обратился в суд общей юрисдикции с иском к АО “Прогресс” о взыскании суммы, которая причитается заводу за поставку 185 холодильников по договору с АО “Прогресс”. В судебном заседании истец заявил дополнительное требование о взыскании неустойки за нарушение срока исполнения договора. Представитель ответчика иск не признал.

*Какое нарушение закона в данном случае допущено?*

*Каким из названных трех законов: Федеральным Конституционным законом “О Конституционном суде Российской Федерации”, Арбитражным процессуальным кодексом РФ и Гражданским процессуальным кодексом РФ - установлен порядок разбирательства возникшего спора?*

**Задача № 2.**

Степанов обратился в суд общей юрисдикции с иском к гражданину Германии Бауэру с требованием возместить материальный и моральный ущерб, причиненный ему во время автомобильной аварии. В аварии, по свидетельству ГИБДД, виноват был Бауэр. Бауэр в возражение против искового требования Степанова заявил, что является гражданином иностранного государства, хотя и проживает в городе Москве. Поэтому Бауэр выдвинул требование о рассмотрении данного дела по законам Германии.

*Прав ли гражданин Бауэр?*

**Задача № 3.**

Работникам предприятия не выплачивается начисленная заработная плата в течение нескольких месяцев.

*Каков способ защиты их прав?*

*Куда им следует обратиться?*

**Задача №4.**

Динамова обратилась в нотариальную контору с заявлением выдать ей свидетельство о праве наследования предметом домашней обстановки и обихода, оставшихся после смерти матери. В просьбе ей было отказано, поскольку выяснилось, что она хотя и жила совместно с матерью, однако этим имуществом не пользовалась, а пользовалась ее младшая сестра. Динамова обратилась в суд с жалобой на действия нотариуса. Суд в удовлетворении жалобы отказал. При этом в обоснование своего решения он сослался на постановление Пленума Верховного Суда РФ от 1994 года, в котором отмечалось, что при рассмотрении дел данной категории судам следует иметь в виду, что предметы домашней утвари и обихода переходят при наследовании в счет наследственных долей тех наследников, которые проживали совместно с наследодателем и пользовались ими.

*Обосновано ли решение суда?*

*Что является юридическим источником норм гражданского процессуального права?*

*На какой нормативный правовой акт должен был сослаться суд?*

**Задача № 5.**

По иску об установлении отцовства истица выдала доверенность на ведение дела в суде от ее имени Даниловой. Суд допустил Данилову в качестве представителя истицы и разъяснил ей права и обязанности. Однако ответчик Гопеев возражал против допуска Даниловой в качестве представителя, мотивируя тем, что в таком случае нарушается принцип процессуального равноправия, поскольку представитель истицы имеет специальное юридическое образование и обладает опытом участия в суде при рассмотрении гражданских дел.

*Дайте понятие принципа процессуального равноправия .*

*На кого распространяется этот принцип?*

*Вправе ли суд отступить от него?*

*Обоснованы ли доводы ответчика?*

*Были ли допущены какие-либо нарушения, если да, то какие и кем?*

**Задача № 6.**

Кочина обратилась в суд с иском о взыскании с Игуменова алиментов на содержание двоих несовершеннолетних детей. В обоснование своих требований она указала, что ответчик продолжительное время не уплачивает на содержание детей алиментов, ссылаясь на то, что они родились в незарегистрированном браке и оказывать или не оказывать им материальную помощь - это не обязанность, а лишь его право. Кроме того, в судебном заседании ответчик предъявил расписку Кочиной о том, что она получила от Игуменова денежные суммы наперед до достижения детьми 18-летнего возраста и поэтому обязуется не обращаться в суд с иском о взыскании с него алиментов. Суд прекратил производство по делу ввиду отказа истца от иска.

*Имели ли место нарушения закона со стороны суда?*

*Какова юридическая сила расписки Кочиной?*

*Может ли служить данная расписка доказательством признания Игуменовым своего отцовства?*

*Каково процессуальное положение Кочиной?*

**Задача №7.**

В суд поступило заявление Дмитриевой о расторжении брака. При подготовке дела к судебному разбирательству, в порядке ст.ст.260 - 265 ГПК, судья установил, что оснований для расторжения брака не имеется, о чем сообщил Дмитриевой и предложил ей изменить предмет иска. Не получив ответа, судья собственноручно внес исправления в исковое заявление, заменив расторжение брака, на признание брака недействительным. Свои действия судья мотивировал необходимостью защиты интересов истца, и тем, что материалы дела больше свидетельствуют в пользу признания брака недействительным.

Истица возражала против таких исправлений, однако судья утверждал, что он, как судья, в обязанность которого входит защита прав и интересов граждан, вправе, по своему усмотрению, вносить подобного рода и другие исправления в исковые заявления, подаваемые в суд.

*Какие принципы были нарушены судом?*

*Каковы права в данной ситуации истицы?*

**Задача № 8.**

Районный суд, рассматривая дело о восстановлении на работе, сделал перерыв для отдыха. Во время перерыва работниками полиции был доставлен гражданин, совершивший мелкое хулиганство. Суд рассмотрел дело и привлек нарушителя к административной ответственности в виде административного ареста. После этого суд продолжил рассмотрение дела о восстановлении на работе. Однако ввиду позднего времени окончание рассмотрения дела было перенесено на следующий день. На следующий день судья, начавший разбирательство дела, в суд не явился ввиду болезни. По поручению суда рассмотрение дела продолжил другой судья.

*Какие допущены по делу нарушения?*

*Что закон понимает под перерывом в судебном разбирательстве, и по каким признакам перерыв отличается от отложения разбирательства по делу?*

**Задача № 9.**

При рассмотрении дела о возмещении причиненного ущерба имуществу Казанцева ответчиком Ибрагимовым, ответчик заявил ходатайство о предоставлении ему переводчика. Однако суд отказал в удовлетворении ходатайства, мотивируя это тем, что ответчик Ибрагимов неплохо владеет русским языком, поэтому он вполне понимает судопроизводство. Ответчик не согласился с доводами суда и настаивал на вызове переводчика.

*Как должен поступить суд?*

**Задача №10.**

В районном суде под председательством судьи Федорова слушалось гражданское дело по иску водителя Ферукшина о восстановлении на работе. В судебном заседании истец заявил ходатайство об отложении дела и переводе ему с русского на татарский язык докладных записок начальника колонны, явившихся основанием для издания приказа об увольнении. Ферукшин пояснил, что проживает в селе, в котором большинство жителей составляет татарское население. Он лучше понимает содержание документов на татарском языке, чем на русском. Представитель ответчика возразил против удовлетворения ходатайства, полагая, что его удовлетворение только помешает правильному разрешению дела, поскольку все работники предприятия общаются на русском языке. Суд удалился для обсуждения ходатайства.

*Какое определение вынесли бы вы, являясь судьей?*

**Задача № 11.**

Рассматривая дело о возмещении вреда, причиненного смертью кормильца, суд узнал о том, что в ближайшее время должен быть принят новый закон, которым вносятся

существенные изменения в порядок возмещения и, в частности, о том, что возмещение вреда учащимся учебных заведений будет осуществляться на весь срок учебы, но не более чем до 23 лет. Вышестоящая судебная инстанция подтвердила данный факт. Учитывая это, а также исходя из принципа процессуальной экономии и руководствуясь требованием о быстроте и правильности рассмотрения судами дел, суд вынес решение, которым взыскал с ответчика причиненный вред в пользу потерпевшего до достижения им 23-летнего возраста.

*Правильно ли в данной ситуации поступил суд?*

*Подлежит ли отмене решение суда как незаконное?*

**Задача № 12.**

Районным судом рассмотрено гражданское дело по спору между лицами татарской национальности. Судебный процесс велся на русском языке. В апелляционной жалобе один из ответчиков указал, что он не владеет русским языком и не был согласен с тем, чтобы процесс велся на русском языке.

*Какой принцип гражданского процесса нарушен судом, каковы правовые последствия его нарушения?*

**Задача № 13.**

Суд, рассмотрев в коллегиальном составе гражданское дело, объявил об удалении в совещательную комнату для постановления судебного решения. Спустя непродолжительное время из совещательной комнаты вышел сначала один судья, а затем второй. Вскоре после их возвращения в совещательную комнату суд в полном составе вышел из нее и огласил резолютивную часть судебного решения.

*Не нарушены ли в данном случае нормы и принципы гражданского процессуального права и если да, то какие?*

**Задача № 14.**

Приняв к рассмотрению исковое заявление о разделе наследственного имущества, в том числе домовладения, судья по своей инициативе запросил несколько документов, а также назначил судебно-строительную экспертизу о возможных вариантах реального раздела домовладения.

*Соответствуют ли действия судьи процессуальному законодательству, не нарушены ли им принципы гражданского процессуального права?*

**Задача № 15.**

Не успев завершить рассмотрение гражданского дела, судья объявил перерыв до 14 часов следующего дня. На следующий день в 14 часов рассмотрение дела было продолжено и завершилось принятием судебного решения. После его оглашения выяснилось, что с 9 до 13 часов тем же судьей рассмотрено несколько небольших гражданских дел.

*Не нарушены ли судьей какие-либо принципы гражданского процессуального права, и если да, то какие?*

**Задача №16.**

Собрание жилищно-строительного кооператива приняло решение о повышении размера взносов на техническое содержание дома. Один из членов ЖСК — Петров не согласился с таким решением и решил оспорить решение общего собрания.

*Какому суду подведомственно данное требование?*

## 2 Задачи реконструктивного уровня

**Задача № 1.**

Члены ЖСК “Казанка” Титова и Еремина были включены в список членов кооператива, нуждающихся в улучшении жилищных условий за счет освобождающейся в кооперативе жилой площади. К 2012 году Титова значилась в списке под номером 5, а Еремина под номером 6. К тому же времени в кооперативе освободилась двухкомнатная квартира, на которую стали претендовать и Титова, и Еремина. Возник спор о преимущественном праве на указанную жилую площадь.

*В каком порядке может быть разрешен спор, в какие органы (орган) следует обратиться за его разрешением?*

**Задача № 2.**

Умер Иванов, с которым Гаврилова состояла на протяжении трех лет в зарегистрированном браке. На иждивении Иванова находилась малолетняя дочь Гавриловой от первого брака. На содержание ребенка с бывшего мужа Гавриловой были взысканы алименты, однако на протяжении трех лет денег не поступало, а отец девочки находился в связи с этим в розыске.

*Может ли малолетняя дочь Гавриловой претендовать на наследство, оставшееся после смерти Иванова?*

*Если да, то при каком условии?*

*Нужно ли обращаться в суд, и если да, то для чего?*

*Какие виды гражданского судопроизводства предусмотрены действующим законодательством?*

**Задача №3.**

Супруги Ростовы после длительного совместного проживания расторгли брак. В судебном заседании при разделе совместно нажитого имущества Ростова просила признать за ней право на половину гонорара, который причитается ее бывшему мужу за издание книги, написанной им во время совместной жизни.
По мнению ответчика Ростова гонорар нельзя считать совместной собственностью супругов, раздел которой предусматривается ст. 1034 ГК, поскольку он еще не получен. Ростова, в свою очередь, обратила внимание суда на статью ученого юриста, в которой говорится, что авторский гонорар становится совместной собственностью супругов уже с момента его начисления, а не с момента получения.

*Какова юридическая сила доводов, приведенных: Ростовой?*

*Может ли суд сослаться на эти доводы в обоснование своего решения?*

*Чем должен руководствоваться суд при вынесении решения по делу: законом или инструкциями, разъяснениями, либо и теми и другими?*

**Задача № 4.**

Несовершеннолетние Глупиков, 16 лет, и Каданников, 17 лет, угнали мотоцикл, принадлежащий гражданину Новоселову, и разбили его. Новоселов предъявил Глупикову и Каданникову иск о возмещении вреда. Поскольку ни у того, ни у другого не было собственных средств, истец просил привлечь к солидарной ответственности их родителей. Последние возражали против этого, полагая, что в таких случаях солидарная ответственность может иметь место только среди самих причинителей вреда. Поэтому, поскольку они вреда не причиняли, то в соответствии со ст. 288 ГК несут лишь долевую ответственность. Кроме того, родители утверждали, что ст. 306 ГК устанавливает солидарную ответственность лишь для случаев причинения вреда юридическим лицам, а не отдельным гражданам.

*Дайте оценку доводов родителей Глупикова и Каданникова?*

*Каковы условия наступления солидарной ответственности?*

*Кто несет ответственность за вред, причиненный лицами в возрасте от 14 до 18 лет?*

**Задача №5.**

Адвокат Гопштейн представил ордер юридической консультации, в котором было указано, что на основании соглашения с доверителем ему поручается ведение гражданского дела в Арбитражном суде Свердловской области по иску предпринимателя Плохиша к ОАО «Кибальчиш» о взыскании задолженности за поставленное варенье и печенье. В предварительном заседании Гопштейн заявил об отказе от иска. Судья потребовал представить ему соглашение с предпринимателем Плохишом с подтверждением полномочий адвоката. Гопштейн отказался представлять соглашение.

*На основании каких документов действуют в арбитражном процессе адвокаты?*

*Какие документы может потребовать судья для проверки полномочий представителя?*

**Задача № 6.**

В юридическую консультацию обратилась Смирнова, которая сообщила, что накануне одним из районных судов г. Казани рассмотрено ее гражданское дело. При этом в составе суда были два человека, которые задавали вопросы ей и другим участникам процесса. Присутствовавшая в судебном заседании секретарь вела протокол. Смирнова просила разъяснить, в каком составе суд правомочен рассматривать гражданские дела.

*Какую консультацию следовало дать Смирновой? Какие принципы гражданского процесса вы знаете, какой из них нарушен судом, какие правовые последствия должно повлечь это нарушение?*

**Задача №7.**

В установленном законом порядке Злобиной был снижен брачный возраст до 17 лет, после чего она зарегистрировала свой брак с Васильевым. На средства, которые были подарены им во время свадьбы, Васильева приобрела музыкальный центр и два ковра настенных. Когда приобретенные вещи были доставлены домой, родители мужа потребовали, чтобы она отнесла их обратно и забрала деньги. Однако Васильева отказалась исполнить это требование, мотивируя тем, что она вправе самостоятельно решать, каким образом и на что тратить, принадлежащее ей имущество, в том числе и деньги. Тогда родители обратились в суд с иском, требуя признания совершенных их невесткой сделок недействительными, так как они совершены без их согласия. Суд согласился с мнением родителей и удовлетворил иск.

*Правильно ли поступил суд?*

**Задача № 8.**

Истец заявил ходатайство о приобщении к материалам дела медицинской справки. Ходатайство было отклонено судьёй. В судебных прениях истец утверждал, что из-за отсутствия в материалах дела медицинской справки суду не удалось установить важные обстоятельства, имеющие значение для разрешения дела. Судья пояснил, что он не вправе возвращаться к обсуждению вопроса о справке, поскольку ходатайство официально отклонено, а вторично заявлять его истец не может.

*Правильны ли действия судьи?*

**Задача № 9.**

В районный суд с иском к местной коммунальной службе обратилась областная общественной организации «Защита потребителей». На повестку дня выносился вопрос по поводу противозаконности принудительного взимания учреждениями Сбербанка пени с граждан при просрочке ими оплаты жилья и коммунальных услуг. Ответчик в зал судеб-

ного заседания не явился. Истец стал настаивать на рассмотрении дела в его отсутствие, ссылаясь на наличие исчерпывающих материалов по существу спора и на статью 330 ГК РФ, которая говорит, что для взимания пени необходим соответствующий, зафиксированный на бумаге договор между гражданином и исполнителем услуги. А статья 331 ГК РФ устанавливает, что если письменного договора нет, то и требование выплаты неустойки не может быть действительным. Суд, посчитав доказательства, приведённые истцом, убедительными, иск удовлетворил и взимание пени с граждан, не заключивших с коммунальщиками письменных договоров, признал незаконным.

*Оцените действия судьи.*

**Задача № 10.**

После развода Самойлова вместе с ребенком ушла из квартиры, в которой проживала с мужем и свекровью на основании договора социального найма, и стала снимать жильё сама. Свекровь Николаева с молчаливого согласия сына подала заявление в полицию о признании невестки безвестно отсутствующей. Получив положительное решение суда, свекровь отправилась в местный орган самоуправления и выписала из квартиры невестку, а заодно и внука. После этого обменяла квартиру на квартиру в другом районе города, а потом ещё раз - на более комфортную. Самойлова, узнав о том, что её выписали из квартиры, подала иск в суд. Для восстановления права на жильё необходимо было возбудить судебное производство о признании всех обменов недействительными. Перед началом слушания свекровь прислала в суд сообщение, что ей нездоровиться, что намерена она болеть ещё два месяца, а затем продолжить лечение в санатории. Через три месяца после начала слушания судья должна была уйти в 45-дневный отпуск.

*Когда будет назначено новое заседание?*

*Можно ли рассмотреть дело без Николаевой?*

*Если лица, переехавшие в бывшие квартиры Николаевой, под благовидными предлогами не будут являться на судебные заседания, возможно ли решение дела по существу?*

**Задача №11.**

Федотова обратилась в суд с заявлением о внесении изменений в решение, которым удовлетворён её иск к Василенко о взыскании алиментов. В решении суда неправильно записаны имя и отчество Василенко – «Олег Семёнович» вместо «Ольгерт Самсонович». Кроме того, судом допущена арифметическая ошибка при исчислении размера задолженности по алиментам за прошлое время.

*Может ли суд изменить вынесенное решение?*

**Задача № 12.**

В мотивировочной части решения о выселении ввиду невозможности совместного проживания суд указал: «Ответчик Погосян Р.Е. – скандалист и пьяница, поэтому жить с ним в одной квартире невозможно»

*Вправе ли суд использовать в решении подобные формулировки?*

*Что обязательно должно учитываться в мотивировочной части?*

## 3. Задачи творческого уровня

**Задача № 1.**

Во время переправы через реку неожиданно треснул лед и автомобиль вместе с водителем Анисимовым стал медленно сползать под лед. Находившиеся рядом Семенов и Крымов пытались удержать машину, благодаря чему Анисимову удалось из нее выпрыгнуть. Семенов же, стараясь удержать машину, поскользнулся, провалился под лед и обморозил себе ногу, которую пришлось ампутировать. В связи с этим он обратился в суд с иском к Анисимову о возмещении причиненного ему вреда. Последний против иска возражал, ссылаясь на то, что автомашину все равно спасти бы не удалось и, что он не обязан возмещать такой вред. Это его право, а не обязанность.

*Дайте правовую оценку возражениям Анисимова.*

*Какое решение вынесет суд по делу?*

*Проанализируйте ст.933 и ст.953 ГК.*

**Задача № 2.**

Логинов подвергся разбойному нападению со стороны Дикуна и в бессознательном состоянии был брошен на проезжей части проселочной дороги сразу же за поворотом дороги. Проезжая ночью по дороге, водитель ООО Игнатьев совершил наезд на Логинова, в результате чего ему впоследствии были ампутированы нога и рука, и он был признан инвалидом 1-й группы. Логинов предъявил к ООО иск о возмещении вреда, причиненного потерей заработка.

Суд в иске отказал, мотивируя тем, что несчастный случай с ним произошел по вине Дикуна, который был осужден за это разбойное нападение к семи годам лишения свободы, и к которому следует предъявить иск. Логинов обжаловал это решение суда.

*Определите, между кем в данном случае возникли гражданские материальные и процессуальные правоотношения.*

**Задача № 3.**

В результате столкновения автомашины, принадлежащей гражданину Табакову, с автомашиной, которую установить не удалось, так как водитель скрылся с места происшествия, пострадал пешеход Курочкин. По заключению автоинспекции, виновником столкновения был водитель неустановленной автомашины. Курочкин предъявил иск к Табакову о возмещении стоимости поврежденной одежды и потерянного заработка в связи с полученным увечьем. Суд иск удовлетворил. Табаков обжаловал решение, считая его незаконным, поскольку он невиновен.

*Между кем в данном случае возникли материальные и процессуальные правоотношения?*

*Что составляет их содержание?*

*Может и должен ли отвечать перед потерпевшим Табаков?*

*Как может поступить Табаков в случае обнаружения владельца скрывшейся автомашины?*

**Задача № 4.**

Гражданин Волков покончил жизнь самоубийством, бросившись под поезд. Жена погибшего предъявила к управлению железной дороги иск о взыскании на содержание двоих детей 5 и 9 лет, а также на свое содержание, так как она сама не работает и занимается уходом за детьми. Иск предъявила и мать погибшего Волкова, считавшая, что она хотя и не находилась на иждивении сына, но по возрасту (58 лет) и состоянию здоровья нуждается в материальной помощи. Ответчик возражал против иска, указывая, что Волков сам бросился под поезд и машинист не мог предотвратить его гибель.

Между кем возникли материальные и процессуальные правоотношения, и что составляет их содержание?

*Правомерны ли притязания жены и матери погибшего?*

**Задача №5.**

Шмелев обратился в Тамбовский областной суд с иском к председателю Моршанского районного суда и квалификационной коллегии судей. В иске указывалось, что в характеристике, которую составил на него председатель суда и направил в квалификационную коллегию, содержатся сведения, порочащие его честь, достоинство и деловую репутацию. Эти же сведения упомянуты в решении квалификационной коллегии, отказавшей ему в рекомендации на назначение на должность мирового судьи.

Судья Тамбовского областного суда вынес определение об отказе в принятии иска. Шмелев подал частную жалобу в Судебную коллегию по гражданским делам Верховного Суда РФ. В частной жалобе говорилось, что дело должно быть рассмотрено областным судом, поскольку истец необъективно охарактеризован председателем районного суда, чьи действия может проверить лишь вышестоящий суд, он же должен дать юридическую оценку законности состоявшегося решения квалификационной коллегии.

*Как должна поступить Судебная коллегия по гражданским делам ВС РФ?*

**Задача №6.**

Общественная организация обратилась в Межведомственную комиссию по защите государственной тайны с просьбой об отмене её решения о засекречивании постановления Главной военной прокуратуры (о прекращении уголовного дела).

Письмом в адрес заявителя Межведомственная комиссия сообщила об отсутствии оснований для отмены вышеуказанного решения.

Общественная организация обратилась в суд, однако определением судьи ей было отказано в принятии заявления в части требований о признании незаконным решения Межведомственной комиссии и о возложении на комиссию обязанности рассекретить в установленном порядке указанное постановление Главной военной прокуратуры. Отказывая в принятии заявления, судья исходил из того, что заявление общественной организации не подлежит рассмотрению и разрешению в порядке гражданского судопроизводства.

Проанализируйте правомерность действий судьи.

**Задача №7.**

Ответчик Иванов обратился в суд с ходатайством о взыскании с истца Петрова, которому отказано в иске, расходов на оплату услуг адвоката. В качестве доказательств понесенных расходов Иванов представил договор поручения, заключенный между ним и адвокатом Сидоровым, и квитанцию к приходному кассовому ордеру на сумму 50 000 руб.

Петров заявил о фальсификации данных доказательств, ходатайствовал о вызове в суд в качестве свидетеля адвоката Сидорова и истребовании у него документов по оказанным услугам в качестве адвоката.

Должен ли суд удовлетворить ходатайство Иванова? Какие сведения являются адвокатской тайной? Обязан ли адвокат предоставить суду указанные сведения?

**Задача №8.**

В кассационную инстанцию по протесту прокурора и по жалобе ответчика поступило дело, рассмотренное в суде первой инстанции. До судебного заседания краевой прокурор отозвал протест, а ответчик отказался от своей жалобы. Однако председатель краевого суда счёл, что отзыв протеста и отказ от жалобы основаны на заблуждении и пред-

ложил судебной коллегии рассмотреть дело в кассационном порядке. В результате коллегия отменила решение суда первой инстанции.

*Имеются ли процессуальные ошибки в рассмотрении дела?*

**Задача №9.**

Шеломов обратился в суд с жалобой на постановление административной комиссии о конфискации охотничьих ружей. В ходе судебного заседания судья установил, что Шеломов не обращался в администрацию с жалобой на постановление административной комиссии, и на этом основании прекратил производство по делу.

*Дайте оценку действиям судьи.*

**Задача №10.**

Судья обратился к администрации города с просьбой о предоставлении жилого помещения его семье из трёх человек, сославшись на то, что нуждается в улучшении жилищных условий и в соответствии со ст. 14 Закона РФ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26 июня 1992 г. имеет право на внеочередное получение жилого помещения в виде отдельной квартиры с учётом права на дополнительную жилую площадь. Администрация города предложила судье двухкомнатную квартиру без учёта его права на дополнительную площадь. Тогда судья обратился в суд с просьбой обязать администрацию города предоставить ему квартиру в соответствии с требованиями названного Закона.

*По правилам какого вида гражданского судопроизводства должно быть рассмотрено это дело и почему?*

**Задача №11.**

Постановлением начальника отдела ГИБДД Клестов был лишён права управления транспортным средством на 12 месяцев за то, что вёл машину в состоянии опьянения. Клестов обжаловал это постановление в суд, ссылаясь на то, что он был не пьян, а заключение, сделанное по результатам медицинского освидетельствования, не соответствуют действительности. Решением суда лишение водительских прав на 12 месяцев заменено на штраф в размере 10 000 руб.

*Дайте оценку действиям судьи.*

*Каковы полномочия суда, рассматривающего жалобу на действия, связанные с наложением административного взыскания?*

**Задача №12.**

В городской суд было подано заявление Сычевой о признании Сычёва безвестно отсутствующим. В результате подготовки дела, в том числе путём направления запросов в адрес родственников Сычёва, было установлено место проживания последнего. О результатах своей поисковой работы судья известил заявительницу и предложил отказаться от предъявленного требования. Однако Сычёва настояла на судебном разбирательстве дел.

*Как должен поступить суд?*

**Задача №13.**

Прокурор района возбудил дело об объявлении Соколова умершим. Уйдя на охоту около года назад, он не вернулся домой. Розыск его, как видно из приобщённых к делу документов, результата не дал. В судебном заседании, которое проводилось без участия прокурора, жена Соколова категорически возражала против объявления её мужа умершим. Других родственников у него нет.

*Как должен поступить судья?*

*Каковы особенности судебного разбирательства дел об объявлении гражданина умершим?*

**Задача №14.**

Военный суд Северо-Кавказского военного округа отменил решение военного суда Новороссийского гарнизона об удовлетворении жалоб трёх офицеров по поводу необоснованного отказа в предоставлении им жилья. Мотивируя своё решение, суд второй инстанции указал, что действия Министра обороны не могут быть обжалованы в суд, поскольку решение о приостановлении распределения построенного жилья было принято в связи с передислокацией ряда воинских частей, а значит принято в интересах обороны страны. Военная коллегия Верховного Суда РФ определение военного суда Северо-Кавказского военного округа отменила на том основании того, что оценке должны подлежать не действия должностных лиц и не то, к какой сфере общественных отношений относится рассматриваемое дело, а факт нарушения прав гражданина.

*Прокомментируйте эту ситуацию на основе ГПК и ФЗ «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан».*

**Задача №15.**

ООО «Развитие» обратилось в суд с иском к Гинину о выселении из дома, принадлежащего ответчику на праве личной собственности, ссылаясь на то, что дом подлежит сносу в связи с постановлением администрации города о разрешении истцу провести проектно-изыскательные работы под строительство двух жилых домов. От предложенной для переселения жилой площади Гинин отказался, сославшись на то, что, предложенная квартира ненадлежащего качества и расположена в отдалённом районе. Решением суда в иске о выселении Гинина отказано.

Судебная коллегия по гражданским делам областного суда решение суда первой инстанции отменила и вынесла новое решение об удовлетворении иска.

Зам. генерального прокурора РФ в протесте поставил вопрос об отмене постановления кассационной инстанции ввиду неправильного применения норм материального права, так как в соответствии со ст. 209 ГК РФ собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения имуществом.

*Вправе ли прокурор подавать протест, если истец его об этом не просил?*

*Как вы считаете, в этом деле действия прокурора относятся к кассационному или надзорному обжалованию?*

*В компетенцию каких судов входит рассмотрение протестов в порядке надзора?*

**Заданий для выполнения расчетно-графической работы**

Не предусмотрено.

**Эссе (рефераты, доклады, сообщения)**

**Раздел 1.**

**Тема 1.1.**

Социальная значимость профессии юриста, профессиональные задачи юриста, нормы морали и принципы этики юриста.

Содержание полемики, ведущейся в научной литературе, по вопросам совершенствования гражданского процессуального законодательства.

Проблемные вопросы регулирования гражданского процесса.

Проблемы унификации норм ГПК РФ и АПК РФ.

**Тема 1.2.**

Государственная власть в Российской Федерации.

Формы защиты прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций.

Право на судебную защиту.

Роль правосудия по гражданским делам в условиях обновления общественных отношений и формирования правового государства.

Судебная система РФ.

**Тема 1.3.**

Понятие гражданского процесса.

Сущность, основные черты и значение гражданской процессуальной формы.

Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи.

Виды гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Цели и задачи гражданского процесса.

**Тема 1.4.**

Понятие гражданского процессуального права.

Предмет, метод и система гражданского процессуального права.

Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями права.

**Тема 1.5.**

Понятие принципов гражданского процессуального права и их значение.

Система принципов гражданского процессуального права.

Проблема классификации принципов гражданского процессуального права.

**Тема 1.6.**

Лица, участвующие в деле, другие участники процесса как субъекты гражданских процессуальных правоотношений.

Права и обязанности лиц, участвующих в деле.

Добросовестное ведение дела.

**Тема 1.7.**

Понятие надлежащей и ненадлежащей стороны.

Порядок замены ненадлежащей стороны.

Процессуальное правопреемство (понятие и основания).

Порядок вступления в процесс правопреемника и его правовое положение.

**Тема 1.8.**

Основания и процессуальный порядок привлечения в дело третьих лиц.

Процессуальные права и обязанности третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований, отличие их процессуального положения от соучастников (соистцов и соответчиков).

**Тема 1.9.**

Участие прокурора в суде первой инстанции.

Права и обязанности прокурора в судебном процесс.

Нравственные начала процессуальной деятельности прокурора.

**Тема 1.10.**

Виды государственных органов, участвующих в гражданском процессе.

Отличие участвующих в деле органов государственной власти от других участников процесса (прокурора, третьих лиц, экспертов, представителей).

**Тема 1.11.**

Основания и виды представительства.
Полномочия представителя в суде.
Лица, которые не могут быть представителями в суде.

**Тема 1.12.**

Понятие подсудности, ее отличие от подведомственности.
Виды подсудности.
Соглашение о подсудности.
Порядок передачи дела в другой суд.

**Тема 1.13.**

Сроки рассмотрения гражданских дел.
Исчисление процессуальных сроков.
Порядок продления и восстановления пропущенного процессуального срока.

**Тема 1.14.**

Судебные штрафы.
Основания и порядок наложения судебных штрафов.
Сложение или уменьшение судебного штрафа.

**Тема 1.15.**

Встречный иск. Порядок предъявления встречного иска.
Изменение иска. Отказ от иска.
Признание иска. Мировое соглашение.
Порядок обеспечения иска и отмены обеспечения иска.

**Тема 1.16.**

Виды средств доказывания.
Объяснения сторон и третьих лиц.
Признание сторон (третьего лица) как средство доказывания.
Свидетельские показания.
Процессуальный порядок допроса свидетелей.
Права и обязанности свидетеля.

**Раздел 2.**

**Тема 2.1.**

Понятие искового заявления.
Основания к отказу в принятии искового заявления.
Возвращение искового заявления.
Правовые последствия возбуждения гражданского дела.

**Тема 2.2.**

Предварительное судебное заседание.

Вызов в суд и другие извещения суда.

Содержание повестки о вызове в суд.

Порядок вручения повестки.

**Тема 2.3.**

Разбирательство дела по существу.

Судебные прения.

Заключение прокурора по существу дела.

Вынесение решения и объявление судебного решения.

Отложение разбирательства дела.

Приостановление производства по делу.

Отличие отложения разбирательства дела от приостановления производства по делу.

Отличие прекращения производства по делу от оставления заявления без рассмотрения.

**Тема 2.4.**.

Отсрочка и рассрочка исполнения решения.

Законная сила судебного решения.

Момент вступления решения в законную силу.

Правовые последствия вступления решения в законную силу.

**Тема 2.5.**

Порядок упрощенного производства.

Решение суда по делу, рассматриваемому в порядке упрощенного производства. Вступление решения в законную силу.

Обжалование решения суда, вынесенного по делу, рассмотренному в порядке упрощенного производства.

**Тема 2.6.**

Порядок рассмотрения заявлений о пересмотре заочного решения.

Полномочия суда по отношению к судебному решению, вынесенному заочно.

Отмена заочного решения и возобновление состязательного процесса.

**Тема 2.7.**

Обжалование судебного приказа и его исполнение.

Отличие приказного производства от нотариального производства по выдаче нотариальной надписи.

**Тема 2.8.**

Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.

Подсудность дела.

Содержание заявления.

Действия судьи после принятия заявления. Лица, участвующие в деле.

Решение суда.

Последствия явки или обнаружения места пребывания гражданина, признанного безвестно отсутствующим или объявленного умершим.

**Тема 2.9.**

Порядок рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции.

Полномочия суда апелляционной инстанции.

**Тема 2.10.**

Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел по кассационным жалобам (протестам) судом второй инстанции.

Характер кассационной проверки судом второй инстанции.

Пределы рассмотрения кассационной жалобы (протеста).

Право суда кассационной инстанции устанавливать новые факты и исследовать новые доказательства.

Полномочия суда второй инстанции.

Основания к отмене решения, изменению или вынесению нового решения.

**Тема 2.11.**

Действия суда надзорной инстанции после подачи надзорной жалобы или представления прокурора.

Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел в порядке надзора.

Полномочия суда надзорной инстанции.

**Тема 2.12.**

Суды, пересматривающие дело по вновь открывшимся обстоятельствам.

Процессуальный порядок рассмотрения заявлений о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам.

**Тема 2.13.**

Роль суда в исполнительном производстве.

Стороны в исполнительном производстве, их процессуальные права и обязанности.

Защита прав взыскателя, должника и других лиц в исполнительном производстве.

Акты, подлежащие принудительному исполнению (основания исполнения).

Виды исполнительных документов и их правовое значение.

**Тема 2.14.**

Порядок обжалования действий нотариуса.

Правовое регулирование третейского судопроизводства.

Содержание третейской записи и условия ее недействительности.

Порядок рассмотрения дел в третейском суде.

Содержание решений третейского суда.

Исполнение решений третейских судов.

## Тестовые задания

1.К федеральным судам относятся:

**а) военные и специализированные суды;**

б) мировые судьи;

**в) арбитражные суды;**

г) третейские суды;

**д) районные суды.**

2. К судам субъектов РФ относятся:

**а) конституционные суды субъектов РФ;**

б) районные суды;

в) городские суды;

**г) мировые судьи.**

3. К источникам гражданского процессуального права относятся:
**а) Конституция РФ;**
**б) Гражданский кодекс РФ;**
**в) Семейный кодекс РФ;**
**г) Гражданский процессуальный кодекс РФ;**
**д) Таможенный кодекс РФ;**
е) Кодекс об административных правонарушениях.

4. Субъектами гражданского процессуального права являются:
**а) суд;**
**б) судебные приставы;**
**в) лица, участвующие в деле;**
г) лица, присутствующие в зале судебного заседания.

5. Видами гражданского процесса являются:
а) регулирование размещения гражданских дел в суде;
б) разработка процедуры рассмотрения дел в суде;
в) возбуждение гражданского дела в суде;
**г) особое производство.**

6. Стадиями гражданского процесса являются:
а) приказное производство;
**б) производство в суде апелляционной инстанции;**
в) заключение мирового соглашения;
г) исковое производство.

7. Срок для рассмотрения и разрешения дел судом первой инстанции (кроме мирового судьи) составляет:
а) один месяц;
**б) два месяца;**
в) три месяца;
г) четыре месяца.

8. Срок для рассмотрения и разрешения дел мировым судьей составляет:
**а) один месяц;**
б) два месяца;
в) три месяца;
г) четыре месяца.

9. С какого момента исчисляется срок для рассмотрения и разрешения дел судом первой инстанции (кроме мирового судьи):
**а) со дня поступления заявления в суд;**
б) с момента встречи с судьей по поводу подачи заявления;
в) с момента принятия заявления;
г) с момента назначения предварительного заседания суда.

10. С какого момента исчисляется срок для рассмотрения и разрешения дела мировым судьей:

а) со дня поступления заявления в суд;

б) с момента встречи с судьей по поводу подачи заявления;

**в) с момента принятия заявления к производству;**

г) с момента назначения предварительного заседания суда.

11. Обладают ли гражданской процессуальной правоспособностью организации без образования юридического лица?

**а) обладают;**

б) не обладают;

в) обладают в том случае, если за них будет дано поручительство какого-либо юридического лица.

12. Может ли несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет участвовать в гражданском процессе?

а) не может;

б) может при условии, что в процессе участвуют его законные представители;

**в) может при условии, что в процессе участвуют его законные представители и дело касается защиты прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних.**

13. Лицами, участвующими в деле, являются:

**а) третьи лица;**

б) суд;

в) судебный пристав-исполнитель;

г) представитель.

14. Лицами, в интересах которых может быть предъявлен иск, признаются:

а) истец;

б) ответчик;

в) третье лицо;

**г) любое физическое или юридическое лицо, в интересах которого иск предъявляет прокурор.**

15. Лицами, имеющими право на предъявление иска в защиту прав и свобод других лиц, являются:

а) свидетели;

б) эксперты;

**в) граждане;**

г) специалисты.

16. К правам участников гражданского процесса относятся:

а) требовать участия в деле прокурора;

б) производить звукозапись содержания процесса;

в) требовать предоставления копии протокола судебного заседания;

**г) знакомиться с протоколом судебного заседания.**

17. Процессуальное соучастие допускается в случае:

а) если об этом требуют лица, участвующие в деле;

**б) если права нескольких истцов имеют одно основание;**

в) если об этом требует прокурор;

г) если в деле участвуют третьи лица.

18. Может ли быть в деле:

а) ненадлежащий истец;

б) ненадлежащий прокурор;
**в) ненадлежащий ответчик;**
г) ненадлежащий судья.

19. Процессуальное правопреемство наступает:
а**) при реорганизации юридического лица;**
б) при смене руководства организации;
в) при составлении завещания истцом;
г) при смене коммерческого обозначения предприятием;
**д) при уступке требования.**

20. Третьим лицом в гражданском процессе может быть:
а) прокурор;
б) эксперт;
**в) лицо, имеющее самостоятельный интерес в разрешении дела;**
г) свидетель.

21. Формами реализации прокурором своих полномочий в гражданском процессе являются:
а) дача свидетельских показаний;
**б) дача заключения по делу о выселении гражданина из занимаемого жилья;**
в) подача апелляционного иска;
**г) подача надзорного представления.**

22. Видами судебного представительства являются:
**а) представительство по суду;**
б) представительство по иску;
в) представительство по заявлению ответчика;
**г) законное представительство;**
**д) представительство по доверенности.**

23. Полномочия представителя устанавливаются в силу:
**а) закона;**
б) судебного акта;
**в) доверенности;**
г) просьбы лица, участвующего в гражданском процессе.

24. Представитель вправе во всех случаях без указания в доверенности:
**а) снимать копии с материалов дела;**
б) обжаловать судебные постановления;
в) заключать мировое соглашение;
**г) заявлять ходатайства.**

25. Коллегиальное рассмотрение гражданского дела возможно:
а) во всех случаях при рассмотрении дел в суде первой инстанции;
**б) при рассмотрении дел в суде апелляционной инстанции;**
**в) при рассмотрении дел в суде кассационной инстанции;**
**г) при рассмотрении дел в суде надзорной инстанции.**

26. Отвод судьи возможен в случае, если судья:
**а) при предыдущем рассмотрении данного дела участвовал в нем в качестве судьи;**
б) учился с истцом в одном университете;

в) отдыхал с ответчиком в одном санатории.

27. Подведомственность – это:

а) относимость юридического дела к ведению определенного суда;

**б) распределение различных категорий дел между государственными и другими органами, в том числе судебными;**

в) распределение различных категорий дел между судами общей юрисдикции, арбитражными и третейскими судами.

28. Судам общей юрисдикции подведомственны:

а) споры между хозяйствующими субъектами;

б) споры между акционером и акционерным обществом, вытекающим из деятельности акционерного общества;

**в) дела об оспаривании нормативных правовых актов, если рассмотрение этих заявлений не отнесено федеральным законом к компетенции иных судов;**

**г) об оспаривании решений и действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих;**

29. Мировому судье подсудны:

**а) дела о выдаче судебного приказа;**

б) дела о расторжении брака при наличии спора о детях;

в) дела об установлении отцовства;

г) дела по имущественным спорам при цене иска не свыше 1 млн. руб.

30. Областному суду подсудны дела:

а) об оспаривании постановлений о приостановлении полномочий судей;

б) дела об оспаривании постановлений о прекращении полномочий судей;

**в) дела, связанные с государственной тайной.**

31. Определения суда о наложении судебного штрафа вступает в силу:

а) по истечении двух дней со дня получения копии определения лицом, на которое наложен штраф;

б) по истечении пяти дней со дня получения копии определения лицом, на которое наложен штраф;

в) по истечении семи дней со дня получения копии определения лицом, на которое наложен штраф;

**г) по истечении десяти дней со дня получения копии определения лицом, на которое наложен штраф.**

32. Лицо, на которое наложен судебный штраф, может обратиться в суд, наложивший штраф, с заявлением о его сложении или об уменьшении:

а) в течение пяти дней со дня получения копии определения суда о наложении штрафа;

б) в течение десяти дней со дня получения копии определения суда о наложении штрафа;

**в) в течение десяти дней со дня вынесения соответствующего определения суда.**

33. Заявление о сложении или об уменьшении судебного штрафа рассматривается в судебном заседании в течение:

а) трех дней со дня получения заявления;

б) пяти дней со дня получения заявления;
**в) в течение десяти дней со дня получения заявления.**

34. На определении суда об отказе сложить судебный штраф или уменьшить его:
**а) может быть подана жалоба;**
б) не может быть подана жалоба.

35. Процессуальный срок, установленный законом:
а) может быть продлен судом;
**б) может быть восстановлен судом;**
в) не может быть ни продлен, ни восстановлен.

36. Предмет иска – это:
а) доказательства, которые подтверждают доводы истца;
б) доказательства, которые подтверждают обоснованность возражений ответчика;
**в) требования истца.**

37. Основание иска – это:
а) спор о наличии правоотношения;
б) спор об обязанностях ответчика;
в) обстоятельства, на которых ответчик обосновывает свои возражения;
**г) обстоятельства, на которых истец основывает свои требования.**

38. Заявление об обеспечении иска рассматривается:
**а) в день его поступления в суд;**
б) на следующий день после дня его поступления в суд;
в) не позднее чем на третий день его поступления в суд.

39. В течение какого срока судья обязан рассмотреть вопрос о принятии иска к производству?
а) в течение 1 дня;
б) в течение двух дней;
в) в течение трех дней;
г) в течение четырех дней;
**д) в течение пяти дней.**

40. Отказ в принятии иска:
**а) препятствует повторному обращению заявителя в суд с иском к тому же ответчику, о том же предмете и по тем же основаниям;**
б) не препятствует повторному обращению заявителя в суд с иском к тому же ответчику, о том же предмете и по тем же основаниям;
в) препятствует повторному обращению заявителя в суд с иском по тому же предмету, но может быть подан по тем же основаниям.

41. Оставление иска без движения:
а) препятствует повторному обращению заявителя в суд с иском к тому же ответчику, о том же предмете и по тем же основаниям;
**б) не препятствует повторному обращению заявителя в суд с иском к тому же ответчику, о том же предмете и по тем же основаниям;**
в) препятствует повторному обращению заявителя в суд с иском по тому же предмету, но может быть подан по тем же основаниям.

42. Определение об отказе  в принятии иска должно быть вручено заявителю:

**а) в течение пяти дней;**

б) в течение десяти дней;

в) немедленно;

г) в разумные сроки.

43. Определение о возвращении иска должно быть вынесено:

а) в течение одного дня;

**б) в течение пяти дней;**

в) в течение десяти дней;

г) немедленно после принятия решения.

44. Протокол судебного заседания должен быть составлен и подписан не позднее чем через:

а) один день после окончания судебного заседания;

б) два дня после окончания судебного заседания;

**в) три дня после окончания судебного заседания;**

г) пять дней после окончания судебного заседания;

45. Протокол отдельного процессуального действия должен быть составлен и подписан:

а) не позднее чем через один день после дня совершения процессуального действия;

б) не позднее чем через два дня после дня совершения процессуального действия;

в) не позднее чем через три дня после дня совершения процессуального действия;

г) не позднее чем через пять дней после дня совершения процессуального действия;

**д) не позднее чем на следующий день после дня совершения процессуального действия.**

46. Судебный приказ выносится:

а) по требованиям, основанным на сделках по купле-продаже недвижимости;

б) по требованиям, основанным на сделках подвергнутым государственной регистрации;

в) по требованиям, основанным на устных сделках;

г) по требованиям, связанным с установлением отцовства;

**д) по требованиям, основанным на сделках, совершенных в простой письменной форме.**

47. В течение какого срока могут быть поданы замечания на протокол?

а) в течение одного дня после подписания протокола;

б) в течение двух дней после подписания протокола;

в) в течение трех дней после подписания протокола;

**г) в течение пяти дней после подписания протокола.**

48. На какой срок может быть отложено составление мотивированного решения суда?

а) на срок не более чем три дня;

**б) на срок не более чем пять дней;**

в) на срок не более чем десять дней.

49. Судебный приказ выносится:

а) в течение одного дня со дня поступления соответствующего заявления;

б) в течение двух дней со дня поступления соответствующего заявления;

в) в течение трех дней со дня поступления соответствующего заявления;

**г) в течение пяти дней со дня поступления соответствующего заявления.**

50. Ответчик вправе подать в суд, принявший заочное решение, заявление об отмене этого решения:

а) в течение трех дней со дня вручения ему копии решения;

б) в течение пяти дней со дня вручения ему копии решения;

**в) в течение семи дней со дня вручения ему копии решения;**

г) в течение десяти дней со дня вручения ему копии решения.

51. Какое из перечисленных условий не учитывается при решении вопроса о возбуждении заочного производства?

а) обязательное извещение надлежащим образом неявившегося истца о времени и месте судебного заседания;

б) обязательное извещение надлежащим образом неявившегося ответчика о времени и месте судебного заседания;

в) ответчик не сообщил об уважительных причинах неявки;

**г) истец не сообщил об уважительных причинах неявки;**

д) истец не изменяет предмета или основания иска, а также не увеличивает размер исковых требований.

52. Определение суда первой инстанции:

**а) может быть обжаловано в вышестоящую инстанцию;**

б) не может быть обжаловано в вышестоящую инстанцию.

53. В какой суд может быть обжаловано решение мирового судьи?

а) решение мирового судьи может быть обжаловано в апелляционном порядке в любой районный суд на территории субъекта РФ;

**б) решение мирового судьи может быть обжаловано в апелляционном порядке в районный суд по месту нахождения судебного участка мирового судьи;**

в) решение мирового судьи может быть обжаловано в апелляционном порядке в областной суд;

г) решение мирового судьи может быть обжаловано апелляционном порядке в арбитражный суд федерального округа;

д) решение мирового судьи может быть обжаловано в третейский суд.

54. Апелляционная жалоба может быть подана в течение:

а) в течение пяти дней со дня принятия мировым судьей решения в окончательной форме;

б) в течение семи дней со дня принятия мировым судьей решения в окончательной форме;

в) в течение десяти дней со дня принятия мировым судьей решения в окончательной форме;

**г) в течение месяца со дня принятия мировым судьей решения в окончательной форме.**

55. Жалоба на определение мирового судьи может быть подана:

а) в течение пяти дней со дня вынесения определения мировым судьей;

б) в течение семи дней со дня вынесения определения мировым судьей;

в) в течение десяти дней со дня вынесения определения мировым судьей;

**г) в течение пятнадцати дней со дня вынесения определения.**

56. Определение суда апелляционной инстанции, вынесенное по жалобе на определение мирового судьи, вступает в законную силу:

**а) немедленно со дня вынесения;**

б) через пять дней со дня вынесения;

в) через десять дней со дня вынесения.

57. Кассационная жалоба подается:

а) только на решения мирового судьи;

б) на решения всех судов, принятые по первой инстанции и не вступившие в законную силу;

**в) на решения всех судов, принятые по первой инстанции и вступившие в законную силу, за исключением судебных постановлений Верховного Суда Российской Федерации.**

58. Кассационная жалоба может быть подана:

а) в течение десяти дней со дня вступления судебного постановления в законную силу;

в) в течение тридцати дней со дня вступления судебного постановления в законную силу;

г) в течение двух месяцев со дня вступления судебного постановления в законную силу;

д) в течение трех месяцев со дня вступления судебного постановления в законную силу;

**е) в течение шести месяцев со дня вступления судебного постановления в законную силу.**

59. Кассационная жалоба подается:

а) через суд, принявший обжалуемое решение;

**б) непосредственно в суд кассационной инстанции;**

в) в Кассационную коллегию Верховного Суда РФ.

60. Суд кассационной инстанции должен рассмотреть (изучить) поступившую жалобу:

**а) в течение одного месяца, за исключением Верховного Суда Российской Федерации, если дело не было истребовано, и в срок, не превышающий двух месяцев, если дело было истребовано, не считая времени со дня истребования дела до дня его поступления в суд кассационной инстанции;**

б) в течение двух месяцев, за исключением Верховного Суда Российской Федерации, если дело не было истребовано, и в срок, не превышающий трех месяцев, если дело было истребовано, не считая времени со дня истребования дела до дня его поступления в суд кассационной инстанции;

в) в течение трех месяцев, за исключением Верховного Суда Российской Федерации, если дело не было истребовано, и в срок, не превышающий четырех месяцев, если дело было истребовано, не считая времени со дня истребования дела до дня его поступления в суд кассационной инстанции.

61. Кассационная жалоба с делом рассматривается судом кассационной инстанции в срок:

**а) не более чем месяц, а в Верховном Суде РФ в срок не более чем два месяца со дня вынесения судьей соответствующего определения;**

б) не более чем два месяца, а в Верховном Суде РФ в срок не более чем три месяца со дня вынесения судьей соответствующего определения;

в) не более чем три месяца, а в Верховном Суде РФ в срок не более чем четыре месяца со дня вынесения судьей соответствующего определения.

62. Судами надзорной инстанции являются:

а) для вступивших в законную силу решений и определений мирового судьи – районный суд;

б) для вступивших в законную силу решений и определений районного суда – областной суд;

в) для вступивших в законную силу решений и определений областного суда – Верховный Суд РФ;

г) для вступивших в законную силу решений и определений. **Верховного Суда РФ, принятые им по первой инстанции, если указанные решения и определения были предметом апелляционного рассмотрения – Президиум Верховного Суда РФ.**

63. Судебные постановления могут быть обжалованы в суд надзорной инстанции:

а) в течение месяца со дня их вступления в законную силу;

б) в течение двух месяцев со дня их вступления в законную силу;

**в) в течение трех месяцев со дня их вступления в законную силу;**

64. В Верховном Суде РФ надзорная жалоба рассматривается:

а) не более чем месяц, если дело не было истребовано;

**б) не более чем два месяца, если дело не было истребовано;**

в) не более чем три месяца, если дело не было истребовано;

г) не более чем четыре месяца, если дело не было истребовано.

65. В Верховном Суде РФ надзорная жалоба рассматривается:

а) не более чем месяц, если дело было истребовано;

б) не более чем два месяца, если дело было истребовано;

**в) не более чем три месяца, если дело было истребовано;**

г) не более чем четыре месяца, если дело было истребовано.

66. Председатель Верховного Суда РФ, заместитель Председателя Верховного Суда РФ в случае истребования дела с учетом его сложности могут продлить срок рассмотрения надзорных жалобы, представления, но не более чем:

а) на один месяц;

**б) на два месяца;**

в) на три месяца.

67. Надзорные жалоба, представление рассматриваются Президиумом Верховного Суда в судебном заседании:

а) не более чем месяц со дня вынесения судьей Верховного Суда РФ определения о передаче дела на рассмотрение Президиума Верховного Суда РФ;

**б) не более чем два месяца со дня вынесения судьей Верховного Суда РФ определения о передаче дела на рассмотрение Президиума Верховного Суда РФ;**

в) не более чем три месяца со дня вынесения судьей Верховного Суда РФ определения о передаче дела на рассмотрение Президиума Верховного Суда РФ;

г) не более чем четыре месяца со дня вынесения судьей Верховного Суда РФ определения о передаче дела на рассмотрение Президиума Верховного Суда РФ.

68. Заявление о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам подается в суд, принявший решение, в течение:

а) одного месяца со дня установления оснований для пересмотра;

б) двух месяцев со дня установления оснований для пересмотра;

**в) трех месяцев со дня установления оснований для пересмотра.**

69. Видами исполнительных документов являются:

а) решение суда;

б) постановление суда;

в) определение суда;

**г) судебный приказ;**

**д) исполнительный лист;**

**е) нотариально удостоверенное соглашение об уплате алиментов.**

70. Судебный приказ выдается судом взыскателю или по его просьбе направляется судом судебному приставу-исполнителю:

**а) если в течение десяти дней с момента получения приказа должник не предоставил возражений;**

б) если в течение пятнадцати дней с момента получения приказа должник не предоставил возражений;

в) если в течение двадцати дней с момента получения приказа должник не предоставил возражений;

г) если в течение тридцати дней с момента получения приказа должник не предоставил возражений.

71. Исполнительные листы, выдаваемые судами общей юрисдикции, могут быть предъявлены в следующие сроки:

а) в течение одного года;

б) в течение двух лет;

**в) в течение трех лет;**

г) в течение пяти лет.

72. Исполнительные листы, выдаваемые третейскими судами, могут быть предъявлены в следующие предельные сроки:

а) в течение одного трех месяцев;

б) в течение трех месяцев;

в) в течение пяти месяцев;

**г) в течение шести месяцев.**

73. Взыскателям, пропустившим срок предъявления исполнительного документа к исполнению, он может быть:

а) продлен;

**б) восстановлен.**

74. Жалоба на действия судебного пристава-исполнителя может быть подана:

**а) в течение десяти дней со дня совершения действия;**

б) в течение пятнадцати дней со дня совершения действия;

в) в течение тридцати дней со дня совершения действия.

75. Не может быть обращено взыскание по исполнительным документам:

а) на средства транспорта, используемые для семейных целей;

**б) на имущество. необходимое для профессиональных занятий гражданина-должника, за исключением предметов стоимостью свыше ста МРОТ;**

в) на жилое помещение.

76. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность иностранных граждан определяется:

а) правом Российской Федерации;

**б) правом страны, гражданство которой имеет иностранец.**

77. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность гражданина, который одновременно имеет гражданство РФ и иностранное гражданство, определяется:

**а) правом Российской Федерации;**

б) правом РФ или правом страны, гражданство которой гражданин также имеет (по его выбору).

78. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность гражданина, который одновременно имеет несколько гражданств, определяется:

а) правом Российской Федерации;

б) правом РФ или правом любой другой страны гражданство которой гражданин также имеет (по его выбору);

**в) правом страны, в которой гражданин проживает.**

79. Если иностранный гражданин имеет место жительства в России, то его гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность определяется:

**а) правом Российской Федерации;**

б) правом страны, гражданином которой он является.

80. Личным законом лица без гражданства считается:

а) право страны, в которой он родился;

б) право страны, из которой он прибыл в РФ;

**в) право РФ, если он имеет жительство в Российской Федерации.**

81. Личным законом иностранной организации считается:

**а) право страны, в которой организация учреждена;**

б) право РФ, если организация действует на территории РФ.

7.4 Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1 Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1.Понятие гражданского процессуального права и гражданского процесса.

2.Источники гражданского процессуального права.

3.Понятие гражданских процессуальных правоотношений.

4.Объект и содержание гражданских процессуальных правоотношений.

5.Предпосылки возникновения гражданских процессуальных правоотношений.

6.Виды гражданского судопроизводства.

7.Стадии гражданского процесса.

8.Подсудность дел мировым судьям.

9. Понятие и состав лиц, участвующих в деле их характерные черты.

10.Понятие сторон. Процессуальные права и процессуальные обязанности.

11.Процессуальное соучастие.

12.Гражданское процессуальное правопреемство.

13.Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора.

14.Третьи лица, не заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора.

15.Формы участия прокурора в деле.

16.Обращение в суд в защиту права, свобод и законных интересов других лиц.

17. Участие в гражданском судопроизводстве органов государственной власти.

18.Понятие и виды представительства в суде.

19.Полномочия представителя в суде.

20.Понятие и виды судебной подведомственности гражданских дел.

21.Понятие и виды подсудности гражданских дел.

22.Порядок передачи дела из одного суда в другой.

23.Понятие, назначение и виды процессуальных сроков.

24.Понятие и назначение судебных расходов.

25.Судебные издержки.

26.Распределение судебных расходов.

27.Судебное доказывание (понятие, структура).

28. Средства доказывания.

29.Предмет судебного доказывания.

30.Классификация и виды доказательств.

31.Оценка доказательств.

32.Судебный приказ.

33.Понятие и сущность искового производства.

34.Понятие иска. Элементы иска.

35. Возвращение искового заявления.

36.Процессуальные средства защиты ответчика против иска.

37.Основания отказа в принятии искового заявления.

38.Исковое заявление (форма, содержание, приложения).

39.Обеспечение иска.

40.Задачи подготовки дела к судебному разбирательству.

41.Предварительное судебное заседание.

42.Судебное заседание и его части.

43.Субъекты исполнительного производства.

44.Прекращение производства по делу.

45.Порядок совершения исполнительных действий.

46.Обращение взыскания на имущество должника - организацию.

47.Отложение разбирательства дела.

48.Приостановление производства по делу.

49.Протокол судебного заседания.

50.Понятие и виды постановлений суда первой инстанции.

51.Требования, предъявляемые к судебному решению.

52.Содержание судебного решения.

53.Устранение недостатков решения вынесшим его судом.

54.Законная сила судебного решения.

55.Определения суда первой инстанции, их виды.

56.Заочное производство (условия заочного производства)

57.Заочное судебное решение.

58.Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений (общая характеристика).

59. Общая характеристика и виды дел особого производства.

60.Установление фактов, имеющих юридическое значение.

61. Дополнительное судебное решение.

62. Апелляционное производство (объекты, субъекты, срок).

63. Кассационное обжалование решений суда первой инстанции, не вступивших в законную силу.

64. Кассационное обжалование определений суда первой инстанции, не вступивших в законную силу.

65. Пересмотр в порядке надзора судебных постановлений, вступивших в законную силу (объекты пересмотра, субъекты, срок).

66.Сущность пересмотра по вновь открывшимся обстоятельствам решений, определений, постановлений президиума суда надзорной инстанции, вступивших в законную силу.

67.Гражданские процессуальные права иностранных граждан в российском гражданском процессе.

68. Подсудность дел с участием иностранных лиц.

69. Признание и исполнение в РФ решений иностранных судов.

70. Третейские суды в РФ.

71. Оспаривание решений третейских судов.

72.Производство по выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.

73.Нормативная основа и правовая природа исполнительного производства и основные положения исполнительного производства.

**Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Не предусмотрено.

**7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Раздел 1 | Ситуационные задачи.<br>Тесты.<br>Доклад, реферат.<br>Дискуссии.<br>Коллоквиум<br>Мультимедийная презентация. |
| 2 | Раздел 2. | Ситуационные задачи.<br>Тесты.<br>Доклад, реферат.<br>Дискуссия.<br>Коллоквиум<br>Мультимедийная презентация. |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Гражданский процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ А.Б. Смушкин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 470 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57122.— ЭБС «IPRbooks», по паролю | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Коршунов Н.М. Гражданский процесс [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция»/ Коршунов Н.М., Лабыгин А.Н., Мареев Ю.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 431 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52457.— ЭБС «IPRbooks», по паролю | ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Первова Л.Т. Гражданский процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Первова Л.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 338 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47254.— ЭБС «IPRbooks», по паролю | ЭБС «IPRbooks» |
| 4 | Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / Л. В. Туманова, Н. Д. Эриашвили, А. Н. Кузбагарова [и др.]; ред. Л. В. Туманова, Н. Д. Амаглобели. — 8-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 599 c. — 978-5-238-02583-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74882.html | ЭБС «IPRbooks» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Голованов, Н. М. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Голованов, Н. Л. Писарева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 191 c. — 978-5-9227-0766-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80744.html | ЭБС «IPRbooks» |

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru |

| | |
|---|---|
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru |
| Российская национальная библиотека | www.nlr.ru |
| Российская книжная палата | http://www.bookchamber.ru |
| Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) | www.inion.ru |
| Научная библиотека Московского государственного университета имени В.М. Ломоносова | www.nbmgu.ru |
| Электронный каталог библиотек МГУ | www.msu.ru/libraries |
| Библиотека Государственного университета "Высшая школа экономики" | www.hse.ru |
| Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ | www.spbgasu.ru |

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе проведения практических занятий студенты используют имеющийся на кафедре курс лекций по дисциплине «Гражданский процесс», соответствующие сборники задач и тестов, сборник планов практических занятий, отражающий последовательность обсуждения выносимых на занятие вопросов и практических ситуаций, проведения дискуссий, ознакомления с материалами практики, работы с видеоматериалами, написания документов, контроля знаний, умений и навыков студентов.

По всем разделам дисциплины используются ситуационные задачи, составленные по делам, рассмотренным в арбитражных судах.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используются информационно справочные правовые системы: «ТехЭксперт», «Гарант», «Кодекс», презентации MS Power Poit; сеть Internet

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются оборудование для мультимедийных презентаций, аудитория с мобильной мебелью для использования активных методов обучения, персональные компьютеры с доступом в Internet и к справочно-правовым системам.

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____, к.пед.н, доцент Макушина Е.Б.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры инвестиционного права

(протокол № 04, от «06» _____ 2018 г.)

Заведующий кафедрой инвестиционного права

_____ д.ю.н., профессор В.Б. Гольцов

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«15» 06 2018 г., протокол № 10

Председатель УМК _____ к.ю.н. Иванов Д.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра правового регулирования градостроительной деятельности

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте
_____ Д.В. Иванов
«15» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.24 Административное право

по специальности: 40.05.03 – Судебная экспертиза

специализация №2 «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины «**Административное право»

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов научных представлений о сущности исполнительной власти и государственного управления, механизме административно-правового регулирования общественных отношений; расширение у студентов юридического и профессионального кругозора; приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального выполнения должностных обязанностей.

Задачами освоения дисциплины являются приобретение студентами глубоких теоретических знаний об основных категориях и институтах административного права; ознакомление студентов с основами социального управления, системой государственного управления, формами и методами управленческой деятельности, системой исполнительной власти в России и организационной структурой федеральных органов исполнительной власти; организацией управления и административно-правовым регулированием общественных отношений в сферах экономической, социально-культурной и административно-политической, а также в межотраслевых сферах управления, системой обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении; воспитание у студентов чувства уважительного отношения к закону, его приоритету, к принципам социальной справедливости, личной ответственности и нетерпимости к нарушителям правопорядка и законности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | **ОК-4** | **Знает** основы выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета<br>**Умеет** применять основы выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета<br>**Владеет** методами выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета |
| способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | **ОПК-1** | **знает** место и роль уголовно-процессуального права в системе отраслей отечественного права, предмет, метод и источники уголовно-процессуального права<br>**умеет** отличать уголовно-процессуальное право от смежных отраслей права: уголовного права, уголовно-исполнительного права и др. , прослеживать |

| | | |
|---|---|---|
| | | их соотношение и использовать их взаимосвязь при осуществлении уголовного судопроизводства<br>**владеет** навыками поиска, анализа и применения норм уголовно-процессуального права и смежных с ним отраслей отечественного права в их взаимосвязи, навыками правильного употребления уголовно-процессуальных понятий и терминов |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Административное право» относится к базовой части блока Б1 учебного плана, формирует систему представлений о науке административного права, а также его роли и месте в системе российского права, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла. Дисциплина «Административное право» является предшествующей для дисциплин «Правовые основы деятельности контрольно-надзорных органов государственной власти», «Градостроительное право», «Экологическое право» и других.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*
Для освоения дисциплины «Административное право»:

*знать:* основы конституционного права, теории государства и права.

*уметь:* учитывать гуманитарные знания и социальные навыки в профессиональной деятельности (в том числе, вести дискуссию, публично представлять результаты работы);

*владеть*: навыками работы с нормативной, учебной литературой и электронными базами данных.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **64** | | 64 | | |
| в т.ч. лекции | 32 | | 32 | | |
| практические занятия (ПЗ) | 32 | | 32 | | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **80** | | 80 | | |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 80 | | 80 | | |
| **Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)** | **36** | | Экзамен (36) | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **180** | | 180 | | |
| **зачетные единицы:** | 5 | | 5 | | |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| **1.** | 1-й раздел (Административное право в правовой системе Российской Федерации) | 4 | | | | | | ОК-4, ОПК-1 |
| **1.1** | Административное право в системе права Российской Федерации | | 1 | 1 | | 3 | 5 | |
| **1.2** | Наука административного права | | | | | | | |
| **2.** | 2-й раздел: (Управление, государственное управление) | 4 | | | | | | ОК-4, ОПК-1 |
| **2.1** | Понятие, содержание и виды управления | | 1 | 1 | | 3 | 5 | |
| **2.2** | Государственное управление и исполнительная власть | | 1 | 1 | | 3 | 5 | |
| **3.** | 3-й раздел (Понятие административного права, предмет и метод административно-правового регулирования) | 4 | | | | | | ОК-4, ОПК-1 |
| **3.1** | Административное право как отрасль права | | | | | | | |
| **3.2** | Предмет и метод административно-правового регулирования | | 1 | 1 | | 3 | 5 | |
| **4.** | 4-й раздел (Соотношение административного права с другими отраслями права) | 4 | | | | | | ОК-4, ОПК-1 |
| **4.1** | Публичное право и административное право | | | | | 3 | 3 | |
| **4.2.** | Административное право и частное право | | | | | 3 | 3 | |
| **5.** | 5-й раздел (Система административного права) | 4 | | | | | | ОК-4, ОПК-1 |
| **5.1** | Система административного | | 1 | 1 | | 3 | 5 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | права | | | | | | | |
| **6.** | 6-й раздел (Административно-правовые нормы) | 4 | | | | | | ОК-4, ОПК-1 |
| **6.1.** | Административно-правовые нормы | | 1 | 1 | | 3 | 5 | |
| **7.** | 7-й раздел (Источники административного права) | 4 | | | | | | ОК-4, ОПК-1 |
| **7.1.** | Понятие и классификация источников административного права | | 1 | 1 | | 3 | 5 | |
| **8.** | 8-й раздел (Административно-правовые отношения) | 4 | | | | | | ОК-4, ОПК-1 |
| **8.1.** | Понятие административно-правовых отношений и их виды | | 1 | 1 | | 3 | 5 | |
| **9.** | 9-й раздел (Субъекты административного права) | 4 | | | | | | ОК-4, ОПК-1 |
| **9.1.** | Понятие субъектов административного права и их виды | | 1 | 1 | | 3 | 5 | |
| **9.2.** | Административно-правовой статус граждан в Российской Федерации | | 1 | 1 | | 3 | 3 | |
| **9.3.** | Административно-правовой статус органов государственного управления | | 1 | 1 | | 3 | 3 | |
| **9.4.** | Административно-правовой статус государственных служащих | | 1 | 1 | | 3 | 5 | |
| **9.5.** | Административно-правовой статус предприятий, учреждений, организаций | | 1 | 1 | | 3 | 5 | |
| **9.6.** | Органы местного самоуправления как субъекты административного права | | 1 | 1 | | 3 | 5 | |
| **10.** | 10-й раздел (Административно-правовые формы и методы государственного управления) | 4 | | | | | | ОК-4, ОПК-1 |
| **10.1** | Формы государственного управления | | 2 | 2 | | 3 | 7 | |
| **10.2** | Методы государственного управления | | 2 | 2 | | 3 | 7 | |
| **11.** | 11-й раздел (Ответственность по административному праву) | 4 | | | | | | ОК-4, ОПК-1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **11.1** | Понятие и признаки административного правонарушения | | 2 | 2 | | 3 | 7 | |
| **11.2** | Понятие и основные черты административной ответственности | | 2 | 2 | | 3 | 7 | |
| **11.3** | Понятие и виды административных наказаний | | 2 | 2 | | 3 | 7 | |
| **12** | 12-й раздел (Административное право и законность в управлении) | | | | | | | ОК-4, ОПК-1 |
| **12.1** | Понятие законности и способы ее обеспечения в государственном управлении | | 2 | 2 | | 3 | 7 | |
| **12.2** | Государственный контроль и его виды | | 2 | 2 | | 3 | 7 | |
| **13.** | 13-й раздел (Административно-процессуальное право) | 4 | | | | | | ОК-4, ОПК-1 |
| **13.1** | Понятие и принципы административного процесса | | 2 | 2 | | 3 | 7 | |
| **13.2** | Понятие и виды административных производств | | 2 | 2 | | 2 | 8 | |
| Контроль (экзамен) | | | | | 36 | | | |
| ИТОГО | | | **32** | **32** | | **80** | **180** | |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

**1-й раздел: Административное право в правовой системе Российской Федерации**
**1.1.** Правовая система Российской Федерации. Административно-правовая политика. Роль и место административного права в правовой системе России.

**1.2.** История становления и развития науки административного права. Камералистика и полицейское право. Административно-правовая наука в конце 18 – начале 19 века. Административное право конца 19 – начала 20 века. Основные достижения науки административного права в 20 веке.
Понятие и предмет науки административного права. Система науки административного права. Функции науки административного права.
Наука административного права в системе юридических наук.

**2-й раздел: Управление, государственное управление**

**2.1.** Социальное управление: понятие и содержание. Теория управления и теория административного права. Значение социального управления.

**2.2.** Основные характеристики государственного управления. Основные черты исполнительной власти и ее соотношение с государственным управлением. Принципы государственного управления.

**3-й раздел: Понятие административного права, предмет и метод административно-правового регулирования**

**3.1.** Понятие административного права. Содержание административного права. Принципы административного права. Функции административного права.

**3.2.** Общественные отношения, регулируемые административным правом. Сущность предмета административного права. Понятие и содержание метода административно-правового регулирования. Значение основных средств административно-правового регулирования: запреты, предписания, дозволения.

**4-й раздел: Соотношение административного права с другими отраслями права**

**4.1.** Предмет публичного права: основы государственного устройства; функционирование государства и его институтов; институты гражданского общества; органы местного самоуправления; правотворческий и правоприменительный процесс; судебная система; международные отношения.
Отрасли публичного права: конституционное право; административное право; уголовное право; финансовое право; судоустройство; международное публичное право.
Административное право – центральная отрасль публичного права, представляющая собой одну из сложных, крупнейших и наиболее развитых отраслей российского права.

**4.2.** Правовые средства реализации публичных интересов в административном праве: правовая регламентация публичного интереса, установление его признаков, сущности и видов; нормативная фиксация необходимости признания приоритета публичных интересов, установление форм и видов правовой защиты публичных интересов; определение мер юридической ответственности за нарушение публичных интересов.
Теория субординации соподчинения).
Теория относительности и допустимости правовых норм.

**5-й раздел: Система административного права**

**5.1.** Общая и особенная часть системы административного права.
Содержание административно-правовых институтов общей части системы административного права: административно-правовой статус граждан и их объединений; административно-правовой статус органов исполнительной власти; методы реализации исполнительной власти; правовые формы управления; государственно-служебные отношения; административное принуждение; контроль и надзор.
Содержание особенной части системы административного права.
Специфика управления в экономической, социально-культурной и административно-политических сферах.

**6-й раздел: Административно-правовые нормы**

6.1. Административно-правовые нормы: понятие и структура.
Виды административно-правовых норм: по предмету регулирования: материальные и процессуальные); по методу воздействия обязывающие, уполномочивающие, запрещающие, поощряющие); по форме предписания императивные, рекомендательные, диспозитивные); по пределу действия в пространстве, во времени, по субъектам).
Реализация норм административного права: соблюдение, исполнение, использование, применение.

**7-й раздел: Источники административного права**

**7.1.** Источники административного права как внешние формы выражения административно-правовых норм.
Роль и место Конституции Российской Федерации в системе источников административного права.
Значение федеральных конституционных и федеральных законов.
Указы Президента РФ и постановления Правительства РФ в регулировании административных отношений.
Роль и место нормативных правовых актов федеральных министерств, служб и агентств.
Законы и иные нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
Нормативные акты органов местного самоуправления.

**8-й раздел: Административно-правовые отношения**

**8.1.** Административно-правовые отношения: понятие и структура субъекты, объекты и юридические факты)
Виды административно-правовых отношений: по содержанию материальные и процессуальные); по соотношению прав и обязанностей юридическому характеру взаимодействия) – вертикальные и горизонтальные; по характеру юридических фактов правомерные и неправомерные); по способу защиты административный или судебный).
Основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений

**9-й раздел: Субъекты административного права**

**9.1.** Граждане Российской федерации как субъекты административного права.
Общественные объединения субъекты административного права.
Иностранные граждане и лица без гражданства как субъекты административного права.
Органы исполнительной власти как обязательные субъекты административного права.
Государственные служащие - субъекты административного права.
Органы местного самоуправления - субъекты административного права.
Предприятия, организации и учреждения как субъекты административного права.

**9.2.** Структура административно-правового статуса граждан: гражданство, административная правосубъектность, права и обязанности в государственном управлении, гарантии их реализации, ответственность граждан. Содержание административно-правового статуса граждан: абсолютные и относительные права и обязанности. Правовой статус вынужденных переселенцев. Гарантии обеспечения прав и свобод граждан России. Основы административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства. Понятие иностранного гражданина и лица без гражданства. Временное пребывание и проживание иностранных граждан в Российской Федерации. Постоянное проживание иностранных граждан в Российской Федерации.
Отношение иностранных граждан к государственной или муниципальной службе и к отдельным видам деятельности. Понятие общественного объединения. Организационно-правовые формы общественных объединений организация, движение, фонд, учреждение, орган общественной самодеятельности, союзы). Основы административно-правового статуса общественных объединений: административная правоспособность и дееспособность, права и обязанности, ответственность.

**9.3.** Органы исполнительной власти как субъекты административного права.
Понятие органа исполнительной власти. Виды органов исполнительной власти по основаниям и порядку образования, по характеру полномочий, по порядку разрешения подведомственных вопросов, территории деятельности, источнику финансирования). Система органов исполнительной власти в Российской Федерации. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти. Правительство Российской Федерации - высший исполнительной орган государственной власти Российской Федерации.
Иные федеральные органы исполнительной власти. Министерства Российской Федерации. Федеральные службы России. Федеральные агентства. Губернатор Санкт-Петербурга: наделение полномочиями и их прекращение. Состав и полномочия Правительства Санкт-Петербурга.

**9.4.** Государственные служащие как субъекты административного права. Система государственной службы Российской Федерации. Основные принципы построения и функционирования системы государственной службы. Понятие государственной службы и ее виды.
Понятие государственной гражданской службы Российской Федерации. Классификация должностей гражданской службы. Классные чины гражданской службы. Основы административно-правового статуса гражданского служащего: права и обязанности; ограничения, связанные с гражданской службой; запреты, связанные с гражданской службой; требования к служебному поведению гражданского служащего; основные и дополнительные государственные гарантии гражданских служащих.
Прохождение гражданской службы: поступление на гражданскую службу; заключение служебного контракта; перемещение по службе; аттестация гражданского служащего; предоставление отпусков; основания и последствия прекращения служебного контракта.

**9.5.** Понятие предприятия. Виды предприятий. Иные хозяйственные субъекты. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Федеральное казенное предприятие. Управление унитарным предприятием. Понятие учреждения. Виды учреждений. Управление учреждением. Акционерное общество. Виды акционерных обществ. Управление акционерным обществом. Государственная регистрация учредительных документов предприятий и учреждений, иных организаций. Государственный надзор и контроль за деятельностью предприятий и учреждений, иных организаций. Административная ответственность предприятий, учреждений и организаций.

**9.6.** Понятие местного самоуправления. Права граждан Российской Федерации на осуществление местного самоуправления. Муниципальные правовые акты. Территории и границы муниципальных образований. Вопросы местного значения. Представительный орган местного самоуправления. Глава муниципального образования. Местная администрация. Муниципальная служба. Особенности правового регулирования муниципальной службы. Государственная регистрация устава муниципального образования. Формы прямого участия граждан в осуществлении местного самоуправления. Взаимоотношения органов местного самоуправления с федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации по осуществлению отдельных функций государственного управления. Государственный надзор и контроль за деятельностью органов местного самоуправления.

**10-й раздел: Административно-правовые формы и методы государственного управления**

**10.1.** Понятие и сущность форм государственного управления. Виды форм государственного управления. Правовые и неправовые формы управленческой деятельности общая характеристика). Акты органов исполнительной власти государственного управления).
Классификация актов органов исполнительной власти государственного управления): по юридическим свойствам; по характеру разрешаемых вопросов компетенции) органов исполнительной власти; по органам исполнительной власти, издающих акты управления; по порядку принятия; по наименованию; по действию в пространстве и во времени.
Порядок подготовки, издания, вступления в законную силу и действия актов органов исполнительной власти государственного управления). Требования, предъявляемые к актам управления требования законности, порядок государственной регистрации, опубликование, вступление в силу). Порядок отмены, изменения и приостановления действия актов органов исполнительной власти государственного управления). Иные юридически значимые действия органов исполнительной власти. Административно-правовые договоры.

**10.2.** Понятие и сущность методов государственного управления. Классификация методов государственного управления: общие убеждение и принуждение) и специальные административные, экономические, социально-психологические). Общая характеристика метода убеждения. Правовые и организационные виды убеждения в государственном управлении. Административные методы: понятие, сущность и виды общее и непосредственное оперативное) руководство, регулирование, контроль и др.). Экономические методы: понятие, сущность и виды установление цен, налогов, процентов, премий, льгот и установление экономических санкций, государственные заказы). Социально-психологические методы государственного управления.
Административное принуждение: понятие и его отличие от других видов государственного принуждения. Меры административного принуждения: административно-предупредительные; обеспечения производства по делам об административных правонарушениях; административного наказания.
Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушения: доставление; административное задержание; личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом лице; досмотр транспортного средства; осмотр помещений, территорий и находящихся там вещей и документов; изъятие вещей и документов; задержание транспортного средства, запрещение его эксплуатации; арест товаров, транспортных средств и иных вещей; привод и другие меры.

**11-й раздел: Ответственность по административному праву**

**11.1.** Понятие административного правонарушения. Состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений. Основания квалификации. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за административное правонарушение.

**11.2.** Понятие и основные черты административной ответственности. Субъекты административной ответственности. Административная ответственность юридических лиц. Освобождение от административной ответственности.

**11.3.** Виды административных наказаний предупреждение, штраф, конфискация административного правонарушения, лишение специального права, административный арест, административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина

или лица без гражданства, дисквалификация, административное приостановление деятельности).
Понятие, цели и основания применения административного наказания. Общие правила назначения административного наказания. Назначение административных наказаний за совершение нескольких правонарушений

**12-й раздел: Административное право и законность в управлении**

**12.1.** Понятие законности в деятельности органов исполнительной власти государственном управлении). Законность и государственная дисциплина.
Способы обеспечения законности: контроль, надзор и обжалование неправомерных действий органов и их должностных лиц, как способы обеспечения законности и дисциплины в сфере государственного управления.

**12.2.** Виды контроля в государственном управлении. Государственный контроль. Муниципальный контроль. Общественный контроль. Государственный контроль: конституционный контроль; президентский контроль; контроль органов законодательной власти; судебный контроль; контроль органов исполнительной власти общий, отраслевой);
Содержание надзорной деятельности в сфере государственного управления. Виды надзора в государственном управлении. Прокурорский надзор за деятельностью органов исполнительной власти: понятие, содержание и виды. Правовые формы реагирования прокурора в случае установления факта нарушения закона протест, представление, вынесение постановления о возбуждении уголовного дела или дела об административном правонарушении, предостережение, предупреждение). Административный надзор: понятие, сущность и виды. Право жалоб и других обращений в государственном управлении.

**13-й раздел: Административно-процессуальное право**
**13.1.** Понятие административного процесса и его особенности. Принципы административного процесса.

**13.2.** Виды административных производств. Производство по обращениям граждан. Производство по делам о поощрениях. Дисциплинарное производство. Производство по делам о возмещении в административном порядке материального ущерба. Производство по делам об административных правонарушениях и его стадии: возбуждение дела, его рассмотрение, пересмотр постановлений и решений, исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.

**5.3. Практические занятия**
***Очная форма обучения***

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| **1.** | 1-й раздел | | |
| | 1.1 | Административное право в системе права Российской Федерации | 1 |
| | 1.2. | Наука административного права | 1 |
| **2.** | 2-й раздел | | |
| | 2.1 | Понятие, содержание и виды управления | 1 |
| | 2.2. | Государственное управление и исполнительная власть | 1 |
| **3.** | 3-й раздел | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3.1 | Административное право как отрасль права | 1 |
| | 3.2. | Предмет и метод административно-правового регулирования | 1 |
| **4.** | 4-й раздел | | |
| | 4.1 | Публичное право и административное право | 1 |
| | 4.2. | Административное право и частное право | 1 |
| **5.** | 5-й раздел | | |
| | 5.1 | Система административного права | 1 |
| **6.** | 6-й раздел | | |
| | 6.1. | Административно-правовые нормы | 1 |
| **7.** | 7-й раздел | | |
| | 7.1 | Понятие и классификация источников административного права | 1 |
| **8.** | 8-й раздел | | |
| | 8.1 | Понятие административно-правовых отношений и их виды | 1 |
| **9.** | 9-й раздел | | |
| | 9.1 | Понятие субъектов административного права и их виды | 1 |
| | 9.2 | Административно-правовой статус граждан в Российской Федерации | 1 |
| | 9.3 | Административно-правовой статус органов государственного управления | 1 |
| | 9.4 | Административно-правовой статус государственных служащих | 1 |
| | 9.5 | Административно-правовой статус предприятий, учреждений, организаций | 1 |
| | 9.6 | Органы местного самоуправления как субъекты административного права | 1 |
| **10.** | 10-й раздел | | |
| | 10.1 | Формы государственного управления | 2 |
| | 10.2 | Методы государственного управления | 2 |
| **11.** | 11-й раздел | | |
| | 11.1 | Понятие и признаки административного правонарушения | 2 |
| | 11.2 | Понятие и основные черты административной ответственности | 2 |
| | 11.3. | Понятие и виды административных наказаний | 2 |
| **12.** | 12-й раздел | | |
| | 12.1 | Понятие законности и способы ее обеспечения в государственном управлении | 2 |
| | 12.2 | Государственный контроль и его виды | 2 |
| **13.** | 13-й раздел | | |
| | 13.1 | Понятие и принципы административного процесса | 2 |
| | 13.2 | Понятие и виды административных производств | 2 |
| Итого | | | **32** |

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа студента

| № | № раздела | Вид самостоятельной работы студента | Всего |
|---|---|---|---|

| п/п | дисциплины | | часов |
|---|---|---|---|
| ***1.*** | 1-й раздел | | |
| ***2.*** | 1.1 -1.2 | написание реферата, подготовка к тестированию, подготовка мультимедийных презентаций, изучение курса лекций | 6 |
| *1.* | 2-й раздел | | |
| *2.* | 2.1-2.2 | написание реферата, подготовка к тестированию, подготовка мультимедийных презентаций, изучение курса лекций | 6 |
| *3.* | 3-й раздел | | |
| *4.* | 3.1-3.2 | написание реферата, подготовка к тестированию, подготовка мультимедийных презентаций, изучение курса лекций | 6 |
| *5.* | 4-й раздел | | |
| *6.* | 4.1-4.2 | написание реферата, подготовка к тестированию, подготовка мультимедийных презентаций, изучение курса лекций | 6 |
| *7.* | 5-й раздел | | |
| *8.* | 5.1 | написание реферата, подготовка к тестированию, подготовка мультимедийных презентаций, изучение курса лекций | 3 |
| *9.* | 6-й раздел | | |
| *10.* | 6.1 | написание реферата, подготовка к тестированию, подготовка мультимедийных презентаций, изучение курса лекций | 3 |
| *11.* | 7-й раздел | | |
| *12.* | 7.1 | написание реферата, подготовка к тестированию, подготовка мультимедийных презентаций, изучение курса лекций | 3 |
| *13.* | 8-й раздел | | |
| *14.* | 8.1 | написание реферата, подготовка к тестированию, подготовка мультимедийных презентаций, изучение курса лекций | 3 |
| *15.* | 9-й раздел | | |
| *16.* | 9.1.-9.6 | написание реферата, подготовка к тестированию, подготовка мультимедийных презентаций, изучение курса лекций | 18 |
| *17.* | 10-й раздел | | |
| *18.* | 10.1-10.2 | написание реферата, подготовка к тестированию, подготовка мультимедийных презентаций, изучение курса лекций | 6 |
| *19.* | 11-й раздел | | |
| *20.* | 11.1-11.3 | написание реферата, подготовка к тестированию, подготовка мультимедийных презентаций, изучение курса лекций | 9 |
| *21.* | 12-й раздел | | |
| *22.* | 12.1-12.2 | написание реферата, подготовка к тестированию, подготовка мультимедийных презентаций, изучение курса лекций | 6 |
| *23.* | 13-й раздел | | |
| *24.* | 13.1-13.2 | написание реферата, подготовка к тестированию, | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | подготовка мультимедийных презентаций, изучение курса лекций | |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | **80** |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Административное право»**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине
3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень тем рефератов, по дисциплине.
6. Контрольные работы индивидуальные задания, разноуровневые задания реконструктивного уровня, коллоквиумы;
7. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
8. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle

https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1236

**7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Административное право»**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел Административное право в правовой системе Российской Федерации) | **ОК-4** способность выполнять профессиональные задачи в соответствии | **Знает** основы выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 2-й раздел: Управление, государственное управление) | с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | **Умеет** применять основы выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета **Владеет** методами выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета |
| 3 | 3-й раздел Понятие административного права, предмет и метод административно-правового регулирования) | | |
| 4 | 4-й раздел Соотношение административного права с другими отраслями права) | **ОПК-1** способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | **знает** место и роль уголовно-процессуального права в системе отраслей отечественного права, предмет, метод и источники уголовно-процессуального права **умеет** отличать уголовно-процессуальное право от смежных отраслей права: уголовного права, уголовно-исполнительного права и др., прослеживать их соотношение и использовать их взаимосвязь при осуществлении уголовного судопроизводства **владеет** навыками поиска, анализа и применения норм уголовно-процессуального права и смежных с ним отраслей отечественного права в их взаимосвязи, навыками правильного употребления уголовно-процессуальных понятий и терминов |
| 5 | 5-й раздел Система административного права) | | |
| 6 | 6-й раздел Административно-правовые нормы) | | |
| 7 | 7-й раздел Источники административного права) | | |
| 8 | 8-й раздел Административно-правовые отношения) | | |
| 9 | 9-й раздел. Субъекты административного права) | | |
| 10 | 10-й раздел Административно-правовые формы и методы государственного управления) | | |
| 11 | 11-й раздел Ответственность по административному праву) | | |
| 12 | 12-й раздел Административное право и законность в управлении) | | |
| 13 | 13-й раздел Административно-процессуальное право) | | |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично», «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий

– достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»

– фрагментарные знания по дисциплине;
– отказ от ответа (выполнения письменной работы);
– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
– неумение использовать научную терминологию;
– наличие грубых ошибок;
– низкий уровень культуры исполнения заданий;
– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Контрольная работа** 3-й раздел (Понятие административного права, предмет и метод административно-правового регулирования) и 8-й раздел (Административно-правовые отношения)

**Вариант 1.**

Теоретический вопрос:
Раскройте предмет административного права.

**Задание 1.** Назовите особенности и принципы административного права.
Назовите исторические этапы развития административного права .
Раскройте значение административного права для социальной среды общества.

**Задание 2.** Раскройте и охарактеризуйте особенности государственного управления:
1) правовые принципы;
2) субъектов государственного управления

Теоретический вопрос:
Правосубъектность в административном праве.

**Задание 1.** Смоделируйте жизненные ситуации, в которых субъекты административного права выступали бы как участники различных управленческих отношений.

**Задание 2.** Дайте определение законности, назовите ее характерные признаки. Приведите несколько примеров нарушения принципа законности в управленческой деятельности органов исполнительной власти.

**Вариант 2.**

**Теоретический вопрос:**
Методы административного права
**Задание 1.** Раскройте понятие метода административного права, смоделировав практические ситуации его применения в государственной управленческой деятельности:

**Задание 2.** Дайте понятие субъекта административного права и административно-правового отношения.

**Теоретический вопрос:**
Физические лица как субъекты административного права и административно-правовых отношений.

**Задание 1.** Раскройте понятие субъекта административного права и административно-правового отношения, что в них общего и в чем различия. Смоделируйте 2-3 вида административных правоотношений, в которых физические лица выступают как субъекты государственного управления
**Задание 2.** Раскройте понятия общего, специального и особого субъектов административно-правовых отношений. Смоделируйте ситуацию в которой физические лица выступали бы как субъекты, имеющие различный административно-правовой статус

**Вариант 3.**

**Теоретический вопрос:**
Особенности административно-правовых отношений.

**Задание 1.** Выберите те признаки, которые присущи административно-правовым отношениям:
1) существуют только в системе государственного управления;
2) функционируют на основе принципа свободы волеизъявления всех участников данного вида отношений;
4) связаны с деятельностью любых государственных органов всех ветвей государственной власти в широком смысле;
5) охватывают все виды государственной деятельности;
6) имеют связь с реализацией полномочий исполнительной власти;
7) имеют место в системе государственного управления и местного самоуправления.

**Задание 2.** Раскройте взаимосвязь, различие и соотношение понятий «государственная исполнительная власть» и «государственное управление».

**Теоретический вопрос:**
Особенности государственного управления в различных сферах общественной жизни

**Задание 1.** Охарактеризуйте содержание и особенности правового регулирования государственного управления:

а) в социально-культурной сфере деятельности;

б) в политической сфере деятельности

Назовите основные правовые проблемы, стоящие перед государством в урегулировании административных правоотношений в указанных сферах деятельности

**Задание 2.** Раскройте методы государственного управления и административно-правового регулирования в экономической сфере. Приведите несколько примеров административно-правового регулирования в экономической сфере

**Вариант 4.**

**Теоретический вопрос:**
Государственное управление и исполнительная власть.

**Задание 1.** Дайте краткое определение основным отличительным и характерным признакам государственного управления как специфического самостоятельного вида государственной деятельности с точки зрения:
1) практически-организующей направленности;
2) исполнительно-распорядительного характера;
3) постоянности и непрерывности процесса.
Присущи ли эти черты и признаки другим видам государственной деятельности: законодательной, судебной, прокурорскому надзору?

**Задание 2.** Приведите конкретные примеры, где субъектами административно-правовых отношений выступают органы исполнительной власти, их структурные подразделения и отдельные государственные служащие.

**Теоретический вопрос:**
Особенности государственного управления

**Задание 1.** А) назовите особенности государственного управления;
Б) определите основных субъектов государственного управления;
В) раскройте содержание правового статуса органов исполнительной власти как управляющих субъектов

**Задание 2.** Дайте общее понятие и приведите примеры следующих элементов содержательной характеристики процесса государственного управления:
1) функции;
2) формы (формы осуществления функций государственного управления);
3) методы (методы осуществления управленческих функций);
4) стиль.

**Темы рефератов.**
*с 1-13 разделы*

1. Административно-правовые формы и методы.
2. Субъекты административного права.
3. Классификация административно-правовых норм.
4. Краткая характеристика источников административного права.

5. Реализация административно-правовых норм в системе государственного управления.

6. Механизм государственного управления.

7. Государственное управление как главная функция государства.

8. Актуальные проблемы обеспечения служебной дисциплины и законности в сфере государственного управления.

9. Административный надзор органов исполнительной власти.

10. Особенности и актуальные проблемы правового регулирования общественных отношений в экономической сфере.

11. Особенности и актуальные проблемы правового регулирования общественных отношений в сфере развития аграрного сектора.

12. Особенности и актуальные проблемы правового регулирования экологической безопасности в России.

13. Особенности и актуальные проблемы правового регулирования общественных отношений в сфере образования.

14. Обеспечение дисциплины и законности в сфере государственного управления.

15. Акты государственного управления как форма реализации исполнительно-распорядительной деятельности государства.

16. Сущность и содержание административного процесса

17. Виды административных производств

**Индивидуальные задания**

*1-13 разделы*

1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по дисциплине «Административное право».

2. Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков) по темам курса «Административное право».

3. Написание комментария (аналитического обзора) к пакету статистических таблиц, графиков по курсу «Административное право».

4. Разработка Web-страницы по одной из тем курса «Административное право».

5. Разработка Web-страницы, посвященной какой-либо теоретической проблеме или жизни и творчеству выдающегося ученого-исследователя в области таможенной деятельности государства.

6. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу «Административное право».

7. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по вопросам курса «Административное право».

8. Подборка серии афоризмов (не менее 10) о деятельности органов исполнительной власти.

9. Представление видео-документа или видеосюжета по деятельности органов исполнительной власти.

10. Подборка серии портретов ученых в области административного права с их краткими биографиями.

11. Проведение игр: «КВН», «Что? Где? Когда», «Своя игра» и др. по вопросам и

проблемам в области государственного управления.

12. Представление презентаций с фото, видео-сюжетами по деятельности органов исполнительной власти.

**Разноуровневые задания с 6-13 разделы**

**1. Задания репродуктивного уровня.**

Задания репродуктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

1. Начальник ОВД вынес 16.03.2014 г. постановление о наложении штрафа на гражданина Вавилова, за распитие спиртных напитков в общественном месте. Вавилов штраф не уплатил. 28.03.2014 г. постановление было направлено судебному приставу-исполнителю, для возбуждения исполнительного производства и принудительного взыскания штрафа.
Правильно ли поступил начальник ОВД?
Каким образом будет взыскан штраф, если Вавилов не имеет доходов и личного имущества?

2. Глава администрации области, просматривая поступившую за неделю служебную почту, обнаружил заявления о поступлении на государственную службу в аппарат областной администрации на должности: начальника управления, ведущего специалиста, пресс-секретаря, водителя автомобиля, председателя профсоюзного комитета.
Определить среди названных субъектов лиц, не имеющих отношения к государственной службе.

3. Два должностных лица из аппарата администрации области организовали совместно с другими лицами предприятие по оформлению приватизации дачных земельных участков граждан. Законны ли действия должностных лиц?

4. За совершение государственным служащим - сотрудником областной администрации Злобиным должностного проступка глава администрации области до решения вопроса о дисциплинарной ответственности Злобина отстранил его на 15 дней от исполнения должностных обязанностей. На этот период за Злобиным был сохранен должностной оклад, надбавка к окладу за квалификационный разряд и надбавка за выслугу лет. Ранее же получаемая Злобиным надбавка к должностному окладу за особые условия государственной службы ему не была сохранена, поскольку в течение этого периода он не исполнял своих служебных обязанностей.
Дайте правовую оценку решению главы администрации области?

5. Афанасьев занимал предусмотренную уставом области - субъекта Российской Федерации должность заместителя главы Правительства этой области. После достижения Афанасьевым 60 лет решением губернатора он был отправлен на пенсию, хотя сам заявления об этом не подавал, не болел и собирался работать дальше. Единственным объяснением его увольнения было достижение предельного возраста нахождения на государственной службе. Не согласный с решением губернатора и усматривая в нем нарушение своих прав, Афанасьев обжаловал это решение в суд.
Чем мог руководствоваться Афанасьев, говоря о нарушении губернатором его прав?
Какое решение по этой жалобе может принять суд?

6. Председатель Комитета по охране, контролю и регулированию использования объектов животного мира Ленинградской области доктор наук «N» одновременно занимал должности заместителя директора по научной работе Регионального исследовательского центра проблем экологии и профессора университета.
Возможны ли такие совмещения должностей?

7. Проводя аттестацию сотрудника одного из федеральных министерств Тишина, члены аттестационной комиссии единодушно пришли к заключению, что его квалификация не соответствует присвоенному ему ранее квалификационному разряду советника государственной службы 2-го класса. По результатам аттестации, министр своим приказом понизил Тишину квалификационный разряд до советника государственной службы 3-го класса. Тишин обжаловал результаты аттестации и приказ министра в суд.
Какое решение по данной жалобе может принять суд?

8. Гражданин «N» осуществлял переход автомобильной трассы в неустановленном месте в ночное время при ливневом дожде, водитель «К», управляющий автомашиной, заметивший на дороге пешехода предпринял экстренное торможение, в результате заноса автомашина столкнулась со стоящей у обочины без включенных сигнальных огней другой автомашиной, в результате столкновения причинен материальный ущерб двум автомашинам. Все участники дорожного происшествия задержаны работниками ДПС
Определить возможные методы воздействия к участникам ДТП

9. При проведении оперативной проверки бухгалтерской отчетности на предприятии, сотрудниками ФНС совместно с ОБЭП был выявлен ряд грубых нарушений, в связи с чем, была осуществлена выемка документов и хранящихся в сейфе директора предприятия наличных валютных средств в размере 200 тысяч долларов США, которые, как пояснил директор предприятия, являются его личными сбережениями. Поданному факту был составлен протокол об административном правонарушении и акт выемки денежных средств и документов.
При решении задачи по существу, определить, какие формы и методы управления были использованы в условиях представленной задачи.

10. В администрации области в течение служебного времени были совершены следующие действия: принят регламент работы администрации; утверждены две инструкции; издано распоряжение главы администрации области об очередном отпуске сотрудника отдела администрации; заместителем главы администрации области проведен прием граждан по личным вопросам; заключен договор со строительным управлением о ремонте здания администрации области. Дайте характеристику указанных действий.
Какие из перечисленных действий являются правовыми актами управления?

11. Студент Тищенко в курсовой работе, посвященной проблемам нормотворчества федеральных органов исполнительной власти, привел пример нормативного правового акта, изданного Министерством обороны РФ, который, по мнению студента, противоречит отдельным положениям Федерального закона «О статусе военнослужащих». Как написал Тищенко в своей работе, Правительство РФ вправе и должно отменить этот акт.
Какая ошибка допущена Радченко в курсовой работе? Каков порядок отмены правовых актов федеральных органов исполнительной власти?

12. Главный государственный врач г. Белгорода принял решение о временном отстранении от работы ряда лиц одного из предприятий общественного питания, являющихся носителями возбудителей инфекционного заболевания.
Правомерны ли действия должностного лица? В каком нормативном акте урегулирован этот вопрос?

13. Администрация района своим решением обязала инспекцию по делам несовершеннолетних при РОВД содержать у себя в течение суток доставленных малолетних детей, оставшихся без присмотра родителей.
Правомерно ли такое решение администрации района?

14. Районная администрация приняла решение «Об усилении мер пожарной безопасности в районе», в котором содержится указание на то, что оно вступает в силу с момента его опубликования, действует на территории района в течение 2-х лет и что лица, виновные в его нарушении, подлежат административной ответственности.
Обоснуйте законность принятого решения.

15. На экзамене студент при ответе на вопрос сказал: что все законы и постановления Президента России публикуются в «Собрании законодательства Российской Федерации» и вступают в силу с момента их подписания. А указы и распоряжения Правительства России публикуются в «Бюллетене нормативных актов министерств и ведомств Российской Федерации» и вступают в силу через 10 дней со для опубликования.

Оцените правильность ответа студента.

16. Глава администрации области издал постановление, противоречащее ряду федеральных законов. После приостановления Президентом РФ действия этого постановления и рассмотрения возникшего спора в суде глава администрации в установленные сроки не принял необходимых мер по исполнению решения суда об отмене акта.
Каковы должны быть дальнейшие действия Президента РФ?
В какие сроки глава администрации должен принять меры по исполнению решения суда?

17. Начальником ОВД на гражданина Смирнова наложен административный штраф за нарушение правил охоты. В виде дополнительного наказания у него было изъято охотничье оружие. Смирнов обратился в суд с жалобой на неправомерную конфискацию оружия, сославшись на то, что он охотник-профессионал, и для него охота – единственный источник средств к существованию.
Дайте юридический анализ данной ситуации.

18. Гражданин Смирнов, находясь в нетрезвом виде, управлял принадлежащим ему автомобилем ВАЗ-2110. За нарушение правил проезда пешеходного перехода он был остановлен сотрудником ГИБДД.
Какие меры административного принуждения следует принять к Смирнову?

19. Гражданин «С». обратился с просьбой в администрацию Свердловского округа г. Иркутска разрешить постройку гаража вблизи его дома, на территории пустыря. Просьба была обоснована тем, что он является инвалидом 2 группы и управляет специальным транспортным средством. Стоянка для автомобилей находится от дома далеко, что создает дополнительные трудности, так как ему тяжело передвигаться на значительные

расстояния.

Администрация Свердловского округа г. Иркутска отказала гражданину С. в его просьбе, о чем он был официально уведомлен 10 марта 2014 года. 17 апреля того же года гражданин «С». подал жалобу, в принятии которой ему было отказано по причине того, что 10 апреля истек месячный срок со дня получения гражданином «С». уведомления об отказе в удовлетворении просьбы.
Дайте правовую оценку ситуации.

20. На контрольном пункте инспектором ГИБДД Прониным был остановлен водитель «КАМАЗа» Смирнов. Проверяя путевые документы, Пронин заметил воспаленные глаза и неуверенные движения водителя. Он предложил Смирнову проехать до медицинского участка для освидетельствования на состояние опьянения. Смирнов отказался, заявив, что он работал две смены подряд, устал, ему надо поставить машину в гараж. Тогда Пронин отстранил его от управления, поставил машину на стоянку и составил протокол об административном правонарушении по ст.12.8 КоАП РФ. Поскольку контрольный пункт находился в 10 км от города, Смирнов попросил доставить его в город и сообщить о случившемся в гараж. Пронин ответил, что он не задерживает Смирнова и доставлять его домой не обязан.
Дайте правовую оценку данной ситуации.

21. Гражданин «А», совершил административное правонарушение, связанное с нанесением нецензурной надписи на стене жилого здания, сотрудники патрульно-постовой службы полиции преследуя убегавшего правонарушителя предприняли попытку проникнуть в жилое помещение, принадлежащее гражданину «А». Последний отказался выполнить требование сотрудников полиции, мотивируя отказ тем, что жилище неприкосновенно, после чего сотрудники полиции выбили дверь за которой находился правонарушитель, задержали его и доставили в отдел внутренних дел где в отношении правонарушителя были составлены административные протоколы по мелкому хулиганству и неповиновению законным требованиям работников правоохранительных органов.
Определить законны ли методы действия сотрудников полиции?

**2. Задания реконструктивного уровня.**

Задания реконструктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей:

1. Дайте общую характеристику правовых актов, устанавливающих правовой статус военнослужащих.

2. Укажите и проанализируйте организационно-правовые формы управления при возникновении различных административно-правовых отношений:

а) на примере административно-правовых отношений корпоративного внутриорганизационного характера;

б) на примере административно-правовых отношений внешнеорганизационного характера.

3. Сформулируйте понятие правового принципа законности, смоделировав ситуацию его применения в административно-правовых отношениях.

4. Смоделируйте соотношение административного права с иными, известными вам правовыми отраслями: трудовым правом, гражданским правом; конституционным правом.

5. Подберите ситуации, в которых проявляются особенности административного

права.

6. Сформулируйте, в чём проявляется единство и дифференциация источников административного права.

7. Раскройте понятие метода государственного управления, классифицируйте их. Приведите примеры административно-правовых отношений, в которых используются такие методы управления как убеждение, поощрение и принуждение

8. Дайте определения «Методы административного принуждения» и «Методы правового регулирования», что в них общего и какие различия, приведите примеры.

9. Классифицируйте и дифференцируйте методы административно-правового принуждения, подобрав для каждого из них практический пример.

10. Раскройте понятие и сущность административно-правовых форм государственного управления, смоделируйте примеры, в которых они находят свое выражение.

**Коллоквиум.** 7-й раздел (Источники административного права)

**Задание 1.**

Определите основные правовые источники, регламентирующие правовой статус:

1) сотрудников МЧС;

2) сотрудников полиции;

3) Правительства РФ;

4) Министерства образования;

5) Федеральной налоговой службы;

6) Комитета по охране памятников Санкт-Петербурга;

7) Главы областной администрации.

**Задание 2.**

Проанализируйте содержание принципов административного права и приведите примеры правовых норм, в которых эти принципы нашли свое отражение. Результаты отразите в таблице.

| Принцип правового регулирования | Его краткая характеристика | Реализация данного принципа в действующем законодательстве |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

**Задание 3.**

Определить источники административного права:

1) Конституция РФ
2) нормативные акты Союза ССР;
3) Гражданский кодекс РФ;
4) акты профсоюзных органов;
5) приказы, распоряжения руководителя организации;
6) Устав г. Санкт-Петербурга;
7) акты судебных органов;

8) Международные правовые акты

**Задание 4.**

Охарактеризуйте основания возникновения административного правоотношения, заполнив таблицу.

| Основание возникновения административного правоотношения | Характеристика административного правоотношения |
|---|---|
| | |

**Задание 5.**

Укажите среди представленных принципов те, которые характеризуют административное право как самостоятельную правовую отрасль:
1) принцип презумпции невиновности;
2) принцип приоритета целесообразности;
3) принцип равенства субъектов административных правоотношений;
4) принцип систематизации административно-правовых норм;
5) принцип законности
6) принцип приоритета прав и свобод человека и гражданина

**Тестовые задания по административному праву**
комплект тестовых заданий)
*1-11 разделы*

**Вариант 1**

***1. Выбрать наиболее подходящий вариант, из предложенных определений***
1) Под административным правом понимается система правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в сфере деятельности законодательных, исполнительных и судебных органов государственной власти, направленной на реализацию функций государства
2) Под административным правом понимается система правовых норм, направленных на организацию деятельности исполнительных органов государственной власти и органов местного самоуправления
3) Под административным правом понимается система правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в сфере государственного управления между управляющими и управляемыми субъектами управления
4) Под административным правом понимается совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере реализации государственно-правового статуса органов исполнительной власти

***2. Выбрать наиболее подходящий вариант, из предложенных определений - Государственная управленческая деятельность представляет собою***
1) осуществление своих юрисдикционных полномочий исключительно органами исполнительной власти
2) правотворческую деятельность органов законодательной власти РФ и ее субъектов
3) повседневную организационно-функциональную деятельность всех органов государственной власти, их должностных лиц и граждан, участвующих в управлении делами государства

4) повседневную юрисдикционную деятельность законодательных и исполнительных органов государственной власти
5) повседневную организационную деятельность всех органов государственной власти по обеспечению защиты прав и свобод народонаселения государства

3. ***К характерным признакам социального управления относятся:***

1) сознательный волевой) характер воздействия субъекта управления на объекты управления.
2) обязательное участие в системе управления лица, не наделенного юрисдикционными полномочиями
3) возможность физических и юридических лиц защищать в органах государственной власти свои права и законные интересы
4) возможность участия в социальном управлении органов местного самоуправления
5) наличие в системе управления трех обязательных элементов: 1) субъект управления; 2) объекты управления; 3) прямые и обратные связи.

4. ***Функции государства могут быть классифицированы по следующим группам:***

1) внутренние и внешние
2) прямые и косвенные
3) основные и вспомогательные
4) перспективные и неперспективные
5) правовые и неправовые

5. ***Государственные управленческие отношения включают в себя***

1) брачно-семейные отношения
2) гражданско-правовые отношения
3) административные отношения
4) трудовые отношения
5) абсолютно все, возникающие в гражданском обществе отношения

6. ***Государственные управленческие отношения носят:***

1) исполнительно-распорядительный характер.
2) государственно-властный характер
3) подотчетный характер
4) деструктивный характер
5) формализованный характер

7. ***Государственные управленческие отношения прекращают свое существование в случае***

1) реорганизации, или ликвидации органа государственной власти
2) передачи функций от одного к другому органу государственной власти
3) прекращения деятельности органа государственной власти
4) обращения лица в суд за защитой своего нарушенного права действиями бездействием) органа, или должностного лица государственной власти
5) прекращения действия юридических фактов, послуживших к возникновению управленческого отношения

8. ***Система правовых норм, государственных органов и должностных лиц, посредством которых осуществляется государственное управление обществом, называется***

1) механизмом государственного управления
2) правовым институтом государственного управления

3) механизмом государства
4) организацией государственной власти
5) административным аппаратом исполнительной власти

***9. Внутренняя структура Федерального министерства, правовой статус его должностных лиц утверждается***

1) коллективно, администрацией органа государственного управления
2) Правительством РФ
3) Президентом РФ
4) Государственной Думой РФ
5) Соответствующим Министром

***10. Правовое регулирование служебной деятельности государственных служащих централизованно строится на началах***

1) оперативности и самостоятельности в совершении управленческих действий и принятии управленческих решений
2) субординации и ответственности нижестоящих должностных лиц перед вышестоящими
3) предоставления возможности действовать или не действовать) по своему усмотрению
4) открытости, гласности и доступности
5) невмешательства вышестоящих органов и должностных лиц государства в служебную деятельность нижестоящих должностных лиц

***11. Правительство РФ не является***

1) коллегиальным органом государства
2) исполнительным органом государственной власти РФ
3) высшим исполнительным органом государственной власти для субъектов РФ
4) единоначальным органом исполнительной власти государства
5) нормотворческим органом государства

***12. Силовые органы исполнительной власти находятся в прямом подчинении***

1) Совета Федерации Государственной Думы РФ
2) Президента РФ
3) Правительства РФ
4) Совета по безопасности РФ
5) Федерального Собрания Государственной Думы РФ

***13. В состав органов государственного управления РФ не входят***

1) депутатские группы органов местного самоуправления
2) уставные суды
3) органы местного самоуправления
4) законодательные органы власти
5) все названные субъекты

***14. В большинстве субъектов РФ, высшим исполнительным органом государственной власти является***

1) Парламент
2) Правительство
3) Губернатор
4) Президентский Совет
5) законодательные Собрания

***15. В исключительном ведении органов государственного управления СПб находятся вопросы***

1) общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта
2) территориального устройства Санкт-Петербурга
3) установления общих принципов налогообложения и сборов
4) защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей
5) вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами

***16. Не являются формами государственного управления***

1) лицензирование
2) регистрация
3) правотворчество
4) наказание
5) охрана общественного порядка

***17. Общей организационной формой управления является***

1) планирование управленческой деятельности
2) подготовка и принятие управленческого решения
3) анализ управленческой деятельности
4) координация управленческой деятельности
5) материально-техническое обеспечение

***18. Государственная экономическая политика включает в себя:***

1) институциональную, структурную, денежно-кредитную, внешнеэкономическую политику, политику занятости
2) налоговую, бюджетную, хозяйственную, кредитную, экологическую, социологическую политику
3) научно-техническую, - налоговую, бюджетную, инвестиционную, антиинфляционную политику
4) внешнюю, социально-культурную, административно-хозяйственную, плановую и правовую политику
5) все названные разновидности

***19. Федеральный орган государственной исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере агропромышленного комплекса, называется***

1) Агропромышленный комитет РФ
2) Министерство сельского хозяйства РФ
3) Министерство промышленности и сельского хозяйства РФ
4) Министерство экономического развития РФ
5) Государственная служба аграрного хозяйства РФ

***20. Центральный орган исполнительной власти в сфере управления государственным имуществом именуется***

1) Министерство управления государственной собственностью РФ
2) Федеральное агентство по управлению государственным имуществом
3) Государственный Комитет по управлению государственной собственность РФ
4) Комитет управления государственным имуществом РФ

5) Федеральное агентство по управлению Федеральной собственностью РФ

***21. Под законностью, в прямом смысле, понимается***

1) беспрекословное выполнение правовых предписаний органов государственной власти, теми, кому они адресованы
2) всеобщее соблюдение законодательства РФ всеми без исключения физическими и юридическими лицами
3) приоритет законов РФ перед всеми иными нормами права
4) юридический приоритет Конституции РФ и Федеральных законов, а так же единообразное их понимание, толкование и применение на всей территории РФ всеми органами государственной власти и их должностными лицами
5) подчинение управляемых субъектов управляющим

***22. Государственная система наблюдения и проверки процесса функционирования объекта с целью устранения отклонений от заданных параметров, представляет понятие***

1) государственный надзор
2) государственный контроль
3) ведомственный контроль
4) ревизия
5) государственный аудит

***23. В обращениях граждан в органы государственного управления не допустимо использовать***

1) оскорбления и угрозы в адрес должностных лиц органов государственного управления
2) сведения, представляющие для кого-нибудь конфиденциальную информацию
3) выражения нецензурного характера
4) критические замечания в адрес руководителей государства
5) все изложенные пункты

***24.* Способ и средства воздействия субъекта управления на объект управления для достижения поставленных государством целей в процессе практической реализации его функций, относится к понятию**:

1) метод государственного управления
2) административная ответственность
3) административно-правовое принуждение
4) форма государственного управления

***25.* Требование должностного лица о прекращении противоправных действий, отстранение от управления транспортным средством лица, находящегося в состоянии опьянения, применение огнестрельного оружия, резиновых палок, наручников, физической силы, относятся к понятию:**

1) меры административного пресечения
2) меры административного предупреждения
3) меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях
4) меры административного наказания

**Вариант 2**

***1. Определить, среди представленных правовых источников, правовые источники не образующие системы административного права:***

1) Налоговый кодекс РФ

2) Таможенный кодекс таможенного союза
3) Федеральный Закон «О противодействии коррупции»
4) Гражданский кодекс РФ

***2. Государственная управленческая деятельность направлена***
1) на обеспечение всех функций государства
2) на обеспечение всех государственных и муниципальных функций
3) на осуществление исполнительно-распорядительных функций
4) на регулирование всех социальных общественных отношений

***3. Характерными чертами государственной управленческой деятельности являются:***
1) равенство всех субъектов государственного управления при осуществлении их полномочий
2) возможность вмешательства вышестоящих субъектов управления в осуществление управленческой деятельности нижестоящими субъектами
3) способность субъектов управления принимать самостоятельные решения, находящиеся вне их компетенции в экстремальных условиях
4) подзаконный характер деятельности всех субъектов государственного управления

***4. К функциям государственного управления в правовой литературе относят:***
1) материальное обеспечение, техническое обеспечение, информационное обеспечение
2) организацию, координацию, планирование, прогнозирование
3) правотворчество, информирование, прогнозирование
4) анализ, учет и контроль
5) все названное

***5. В государственных управленческих отношениях не могут принимать участия***
1) иностранные граждане и лица без гражданства
2) лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью
3) лица, осужденные к лишению свободы
4) ограниченно дееспособные физические лица

***6. Государственные управленческие отношения между физическим лицом и органом государственной власти возникают***
1) с момента рождения физического лица
2) с момента возникновения у физического лица дееспособности
3) с момента вступления физического лица и органа государственной власти в отношения власти и подчинения
4) с момента издания органом государственной власти правовой нормы, обязательной для соблюдения физическими лицами

**7. *К управляющим субъектам государственного управления не относятся:*** 1) депутаты,
2) административные органы власти субъектов РФ, 3) исполнительные органы государственной власти 4) органы местного самоуправления
***1)***
***2)***
***3)***
***4)***

***8. Государственные органы и должностные лица, наделенные государственно-властными, юрисдикционными полномочиями, называются***

1) административным аппаратом государства
2) аппаратом исполнительно-распорядительной власти государства
3) правозащитными органами государства
4) институтом государственной власти

**9.** ***Нормативными правовыми актами Президента РФ являются:*** 1) постановления и распоряжения, 2) указы и распоряжения, 3) указы, постановления, распоряжения и приказы, 4) указы, распоряжения, постановления и инструкции

***1)***
***2)***
***3)***
***4)***

***10. Все органы исполнительной власти в реализации ими государственных функций подотчетны***

1) Президенту РФ
2) Конституционному Суду РФ
3) Государственной Думе РФ
4) Генеральной прокуратуре РФ
5) Всем перечисленным субъектам государственной власти

***11. Среди отмеченных органов исполнительной власти, к субъектам межотраслевого государственного управления нельзя отнести***

1) Федеральную антимонопольную службу
2) Правительства республик в составе РФ
3) агентства государственного управления имуществом в г. Москве и в г Санкт-Петербурге
4) Администрацию края, области, города федерального значения, округа
5) всех названных субъектов

***12. Основными базовыми, конституционными принципами, на которых строится управленческая деятельность субъектов РФ, являются***

1) государственной целостности и единства органов государственной власти
2) полной самостоятельности и независимости органов и должностных лиц государственной власти субъектов РФ от органов и должностных лиц РФ
3) строгого подчинения всех органов и должностных лиц государственной власти субъектов РФ Президенту РФ и Государственной Думе РФ
4) приоритета национальных интересов субъекта РФ перед интересами РФ
5) разграничения предметов ведения и полномочий между федеральными органами и органами государственной власти субъектов федерации

***13. Правовое положение города Санкт-Петербурга, и его органов государственного управления, регулируется***

1) Федеральными законами, нормативными правовыми актами органов исполнительной власти РФ
2) Конституцией РФ, Федеральными законами, Уставом СПб, актами Президента РФ и органов исполнительной власти РФ
3) Конституцией РФ, Федеральными законами, Уставом города СПб и законами СПб
4) Конституцией РФ, Уставом города и актами муниципальной власти СПб
5) Конституцией РФ, Конституцией СПб, Федеральными законами, Указами Президента

РФ

**14.** ***Формы деятельности субъектов государственного управления выражены***
1) в их правовом статусе
2) в их функциональном предназначении
3) в их компетенции, закрепленной в правовых нормах
4) в целях и задачах
5) во всех названных элементах

***15. Формы административной деятельности классифицируют на следующие группы***
1) правовые, организационные и целевые
2) правовые и неправовые
3) основные, вспомогательные и неправовые
4) контрольные и надзорные
5) плановые, правовые и неплановые

***16. Экономическая политика государства представляет собою***
1) совокупность средств и способов воздействия органов государственной власти на все экономические процессы, связанные с обеспечением жизнедеятельности государства и повышением уровня жизни населения
2) исполнительно-распорядительную деятельностью государства, направленную на управление государственной экономикой
3) выработку мер, направленных на осуществление органами государственной власти развития производства, распределения, обмена, потребления, накопления, экспорта, импорта экономического продукта в стране
4) совокупность организационных финансовых мероприятий, направленных на повышение социально-экономического уровня жизни населения

***17. Основными руководящими структурными исполнительными органами государственной власти в сфере развития промышленного производства в России, являются***
1) Министерство промышленности и торговли РФ
2) Государственный комитет развития промышленного производства РФ
3) Министерство промышленности и энергетики РФ
4) Государственная служба промышленной политики РФ
5) Министерством энергетики РФ

***18. Невыполнение правового предписания органа государственного управления, адресованного юридическому или физическому лицу, называется***
1) нарушением законности
2) нарушением служебной дисциплины
3) правонарушением
4) преступлением
5) халатностью

**19.** ***В случае издания правового акта, или принятия управленческого решения, противоречащего действующему законодательству, управляющим субъектом -***
1) такой акт, или решение отменяется вышестоящим должностным лицом, либо судом
2) такой акт, или решение по постановлению суда отменяется самим субъектом, издавшим не соответствующий закону правовой акт, или принявшим незаконное

решение
3) действия такого акта, или решения приостанавливается вышестоящим должностным лицом или органом государственного управления
4) действия такого акта, или решения не подлежит исполнению управляемым субъектом
5) верными являются все варианты

***20. Политической формой осуществление народовластия в государственном управлении являются***
1) осуществление общественного контроля над деятельностью органов государственного управления
2) направление обращений, заявлений, жалоб в органы государственного управления
3) участие граждан РФ в выборах Президента и депутатов законодательных органов власти
4) свобода предпринимательской деятельности
5) все названные формы

***21. Порядок реализации права на обращение в органы государственной власти и местного самоуправления, и рассмотрения обращений граждан и организаций, устанавливается***
1) Указами Президента РФ
2) Конституцией РФ
3) Постановлениями Правительства РФ
4) Законами РФ
5) правовыми актами субъектов РФ

***22. Определение "Особый вид подзаконных актов, принимаемых субъектами исполнительной власти в процессе исполнительно-распорядительной деятельности, содержащих односторонние властные волеизъявления и влекущих юридические последствия" - относится к понятию:***
1) правовой акт управления
2) нормативно-правовой акт
3) административный договор
4) административно-правовое соглашение

***24. Административно-правовое принуждение может применяться*:**
1) при возникновении обстоятельств, угрожающих общественной и личной безопасности граждан
2) при совершении лицом административного правонарушения
3) при совершении лицом уголовно наказуемого деяния
4) во всех перечисленных случаях

***25. Из перечисленных мер воздействия: 1) административные наказания; 2) административно-предупредительные меры; 3) правовое воспитание; 4) моральное наказание; 5) меры административного пресечения - к мерам административного принуждения относятся:***
1) 1,2,3,4,5
2) 1,2,5
3) 1,4
4) 3,4

**Вариант 3**

1. ***Государственная управленческая деятельность основывается на принципах:***

1) законности, гласности, целесообразности, постоянства
2) законности, гласности, публичности
3) законности, оперативности принятия управленческих решений
4) законности, плановости, легитимности
5) законности, компетентности, распорядительности

2. ***Система государственного управления представляет собою взаимосвязь следующих элементов:***

1) правовых норм и государственных институтов
2) целей и задач, стоящих перед государством при реализации его функций
3) субъектов и объектов управления, а также возникающих между ними прямых и обратных связей
4) совокупность форм и методов государственного управления
5) совокупность государственных функций, правовых актов и управленческих решений

3. ***Лица и организации, участвующие в государственных управленческих отношениях называются -***

1) агентами и резидентами
2) управляющими и управляемыми субъектами
3) исполнителями и распорядителями
4) администраторами и регистраторами
5) доверителями и доверенными

4. ***Государственные управленческие отношения между физическим лицом и органом государственной власти возникают***

1) с момента рождения физического лица
2) с момента возникновения у физического лица дееспособности
3) с момента возникновения у физического лица правоспособности
4) с момента вступления физического лица и органа государственной власти в отношения власти и подчинения
5) с момента издания органом государственной власти правовой нормы, обязательной для соблюдения физическими лицами

5. ***Система правовых норм, государственных органов и должностных лиц, посредством которых осуществляется государственное управление обществом, называется***

1) механизмом государственного управления
2) правовым институтом государственного управления
3) механизмом государства
4) организацией государственной власти
5) административным аппаратом исполнительной власти

6. ***Государственное управление может быть выражено как***

1) внутриведомственное
2) корпоративное
3) исполнительно-распорядительное
4) правотворческое
5) внешнее

**7.** ***Правовое регулирование служебной деятельности государственных служащих централизованно строится на началах***

1) оперативности и самостоятельности в совершении управленческих действий и принятии управленческих решений
2) субординации и ответственности нижестоящих должностных лиц перед вышестоящими
3) предоставления возможности действовать или не действовать) по своему усмотрению
4) открытости, гласности и доступности
5) невмешательства вышестоящих органов и должностных лиц государства в служебную деятельность нижестоящих должностных лиц

**8.** ***К компетенции Правительства РФ не относится***

1) объявление военного положения в стране, или на части его территории
2) осуществление мер по обеспечению реализации внешней политики РФ
3) осуществление мер по обеспечению деятельности органов судебной власти
4) самостоятельное заключение международных договоров
5) утверждение системы и структуры органов исполнительной власти

**9.** ***Верным из представленных утверждений является то, что***

1) по организационно-правовым формам и названию, органы исполнительной власти могут быть классифицированы на*:* конституционные или уставные органы государственной власти
2) по характеру компетенции, органы исполнительной власти подразделяются на органы исполнительной власти РФ и органы исполнительной власти субъектов РФ
3) по порядку решения подведомственных вопросов органы исполнительной власти делятся на: коллективные и единоначальные
4) по порядку образования органы исполнительной власти делятся на: на избираемые населением и создаваемые на основе законов
5) все утверждения правильны

**10.** ***Система органов государственной власти субъектов РФ устанавливается***

1) Правительством РФ
2) субъектами РФ самостоятельно
3) Президентом РФ
4) Советом Федерации
5) Государственной Думой по согласованию с Президентом РФ

**11.** ***Органы государственного управления субъекта РФ осуществляют свои полномочия на основании***

1) Конституции РФ, Федеральных законов, правовых актов Президента и Правительства РФ
2) Конституции РФ и Конституции субъекта РФ
3) Конституции или Устава субъекта РФ, законов субъекта РФ
4) Конституции РФ, Конституции, Положения или Устава субъекта РФ
5) Конституции РФ и нормативных актов всех органов государственной власти РФ и субъектов РФ

**12.** ***Повседневная деятельность органов государства, направленная на обеспечение целей и решение задач государства, называется***

1) формой деятельности органов государственной власти
2) исполнительно-распорядительной деятельностью государства
3) функцией государства

4) регулятивной деятельностью субъектов государственного управления
5) правовой деятельностью государства

**13.** ***К формам государственного управления относятся***
1) правотворчество и издание индивидуальных актов управления
2) правозащитная деятельность государства
3) обеспечение общественной безопасности и охрана общественного порядка
4) развитие культуры
5) проведение организационных действий и организация материально-технического обеспечения

**14.** ***К организационным формам управленческой деятельности не относятся***
1) согласование
2) координация
3) издание правового акта
4) получение и сбор информации
5) планирование

**15.** ***Средства государственной экономической политики подразделяются на:***
1) правовые и неправовые
2) административные и экономические
3) внешние и внутренние
4) перспективные и убыточные
5) активные и пассивные

**16.** ***Формами участия союзов ассоциаций) сельскохозяйственных товаропроизводителей в формировании и реализации государственной аграрной политики являются:***
1) участие в разработке проектов нормативных правовых актов, целевых программ, национального доклада
2) разработка планов регионального развития с.х. производства в РФ
3) предоставление необходимой информации для формирования и реализации государственной аграрной политики
4) участие в подготовке международных договоров по развитию научно-технического сотрудничества от имени РФ
5) все названные формы участия

**17.** ***Понятие «Законность в сфере государственного управления» имеет прямое отношение***
1) ко всем субъектам, участвующим в государственном управлении
2) ко всем без исключения юридическим лицам
3) к правоприменительным органам государственной власти и государственным служащим
4) ко всем без исключения гражданам РФ, иностранным гражданам и лицам без гражданства
5) ко всем без исключения юридическим лицам, гражданам и общественным организациям

**18.** ***В случае издания управляющим субъектом правового акта, или принятия управленческого решения, противоречащего правовому акту, имеющему высшую юридическую силу,***

1) такой акт, или решение отменяется вышестоящим органом государственного управления, должностным лицом, либо судом
2) такой акт, или решение по постановлению суда отменяется самим субъектом, издавшим такой правовой акт, либо управленческое решение
3) действия такого акта, или решения приостанавливается, либо отменяется вышестоящим должностным лицом или органом государственного управления
4) действия такого акта, или решения не подлежит исполнению управляемым субъектом
5) верными являются все варианты

**19.** ***Политической формой осуществление народовластия в государственном управлении являются***

1) осуществление общественного контроля над деятельностью органов государственного управления
2) свобода предпринимательской деятельности
3) участие граждан РФ в выборах Президента и депутатов законодательных органов власти
4) свободный доступ поступления на государственную службу
5) все названные формы

**20.** ***При рассмотрении обращения граждан и общественных организаций государственный орган, или его должностное лицо не вправе***

1) направлять жалобу должностному лицу, чьи действия бездействия) и решения обжалуются
2) направлять жалобу на рассмотрение в нижестоящий орган по субординации
3) направлять жалобу в вышестоящий орган по субординации
4) направлять жалобу в судебные органы власти без согласия подателя жалобы
5) оставлять жалобу без ответа

**21.** ***Основным отличительным признаком правового акта управления от иных правовых актов являются:***

1) издание субъектами исполнительной власти и подзаконность
2) официальный характер волеизъявления
3) наличие в нем норм административного права, распространяющихся на широкий круг лиц
4) регулятивный или правоохранительный характер акта

**22. В состав Правительства РФ, кроме его Председателя и заместителей Председателя, входят также**:

1) должностные лица, возглавляющие высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ
2) федеральные министры
3) руководители федеральных органов исполнительной власти
4) все перечисленные

**23. Указать правильное определение:**

1) Государственная служба – это профессиональная служебная деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской, правоохранительной или военной службы Российской Федерации и ее субъектов
2) Государственная служба – это специальная профессиональная деятельность граждан Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий в законодательных, исполнительных и судебных органах власти Российской Федерации и ее субъектах

3) Государственная служба – это специальный вид государственной деятельности на должностях органов государственной и муниципальной власти, а также органов государственной власти субъектов РФ.
4) Государственная служба – это профессиональная служебная деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации

**24. Административно-правовое принуждение может применяться:**
1) при возникновении обстоятельств, угрожающих общественной и личной безопасности граждан
2) при совершении лицом административного правонарушения
3) при совершении лицом уголовно наказуемого деяния
4) во всех перечисленных случаях

**25. Требование должностного лица о прекращении противоправных действий, отстранение от управления транспортным средством лица, находящегося в состоянии опьянения, применение огнестрельного оружия, резиновых палок, наручников, физической силы, относятся к понятию:**
1) меры административного пресечения
2) меры административного предупреждения
3) меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях
4) меры административного наказания

## Вариант 4

1. ***Характерными чертами государственной управленческой деятельности являются:***

1) равенство всех субъектов государственного управления при осуществлении их полномочий
2) возможность вмешательства вышестоящих субъектов управления в осуществление управленческой деятельности нижестоящими субъектами
3) способность субъектов управления принимать самостоятельные решения, находящиеся вне их компетенции в экстремальных условиях
4) подзаконных характер деятельности всех субъектов государственного управления
5) подотчетность исполнительных органов власти Президенту РФ и Высшим органам законодательной и судебной власти

2. ***В государственных управленческих отношениях не могут принимать участия***

1) иностранные граждане и лица без гражданства
2) лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью
3) лица, осужденные к лишению свободы
4) граждане РФ, проживающие за рубежом
5) ограниченно дееспособные лица

3. ***Государственные управленческие отношения могут возникать:***

1) в установленных законами сферах государственной деятельности и только по инициативе полномочных должностных лиц государства
2) в государственной, муниципальной, общественной и личной сфере деятельности

3) в любой сфере государственной, общественной и муниципальной деятельности
4) в административно-правовой сфере деятельности РФ и ее субъектов
5) исключительно в сфере деятельности органов государственной власти РФ

4. ***Государственные управленческие отношения могут возникать***

1) только на основании законов РФ и ее субъектов
2) только на основании законов РФ, ее субъектов и правовых актов органов местного самоуправления
3) только на основании законов РФ и высших должностных лиц государства Президента РФ, Главы Правительства РФ)
4) на основании любых актов органов государственной власти и местного самоуправления
5) на основании юридических фактов, связанных с реализацией государственных функций

5. ***Не являются принципами построение и деятельность механизма государственного управления***

1) участие граждан в управлении делами государства
2) единство деятельности законодательных, исполнительных и судебных органов государственной власти
3) публичность решения наиболее важных государственных вопросов
4) открытость и прозрачность бюджета
5) разделение государственной деятельности между законодательной, исполнительной и судебной властью

6. ***Инициаторами правоотношений внешнего управления могут выступать***

1) государственно-властные органы и их должностные лица
2) иностранные граждане и лица без гражданства
3) граждане РФ и создаваемые ими общественные организации
4) иностранные организации
5) все названные субъекты

7. ***Высшие органы исполнительной власти субъектов РФ, в своей деятельности подчинены и подотчетны***

1) Президенту РФ
2) Правительству РФ
3) Совету Федерации Государственной Думы
4) Президенту (губернатору) субъекта РФ и законодательным органам субъекта РФ
5) всем названным субъектам государственной власти

8. ***Основными базовыми, конституционными принципами, на которых строится управленческая деятельность субъектов РФ, являются***

1) государственной целостности и единства органов государственной власти
2) полной самостоятельности и независимости органов и должностных лиц государственной власти субъектов РФ от органов и должностных лиц РФ
3) строгого подчинения всех органов и должностных лиц государственной власти субъектов РФ Президенту РФ и Государственной Думе РФ
4) приоритета национальных интересов субъекта РФ перед интересами РФ
5) разграничения предметов ведения и полномочий между федеральными органами и органами государственной власти субъектов федерации

9. ***Система органов исполнительной власти краев, областей, автономных округов и городов федерального значения формируется***

1) по согласованию с Федеральными органами исполнительной власти
2) субъектами РФ самостоятельно
3) по согласованию с Президентом РФ
4) по решению Совета Федерации
5) по решению Федерального Собрания ГД РФ

10. ***Формы деятельности субъектов государственного управления выражены***

1) в их правовом статусе
2) в их функциональном предназначении
3) в их компетенции, закрепленной в правовых нормах
4) в целях и задачах
5) во всех названных элементах

11. ***Совокупность средств, способов и приемов целенаправленного воздействия субъектов управления на объекты управления, составляет понятие***

1) функции государственного управления
2) методы государственного управления
3) форма государственного управления
4) система государственного управления
5) результат государственного управления

12. ***Основным субъектом государственного управления в сфере выработки экономической политики государства, является***

1) Государственная Дума РФ
2) Президент РФ
3) Министерства экономического развития и торговли РФ
4) Правительство РФ
5) административные органы государственной власти субъектов РФ

13. ***Органом государственного управления, устанавливающим предельные уровни тарифов естественных монополий, а также регулирующим доступ к нефти и газу является***

1) Федеральная антимонопольная служба
2) Правительство РФ
3) Совет Федерации Государственной Думы РФ
4) Федеральная служба по тарифам
5) Министерство энергетики РФ

14. ***Противопоставление целесообразности - законности -***

1) допустимо во всех случаях
2) недопустимо
3) допустимо в случаях защиты интересов государства
4) допустимо в случаях пресечения противоправных действий нарушителя
5) допустимо при возникновении чрезвычайных ситуаций

15. ***Реальному обеспечению законности в системе государственного управления служит***

1) наличие политических, юридических, организационных и общественных гарантий

2) высокая правовая культура субъектов государственного управления
3) распределение управленческой деятельности между различными ветвями власти
4) наличие гаранта Конституции
5) юридическая ответственность за нарушение российского законодательства

16. ***Обращение гражданина в орган государственного управления, по общему правилу должно быть рассмотрено***

1) в 10-дневный срок
2) в 30-дневный срок
3) в 3-х- дневный срок
4) в 15- дневный срок
5) по усмотрению должностного лица органа государственного управления, но не позже 2-х месячного срока

17. ***Жалобы на действия бездействия) и решения органов исполнительной власти подаются в суд***

1) по месту нахождения организации должностного лица, действия и решения которого обжалуются
2) по месту жительства должностного лица
3) по месту жительства подателя жалобы
4) по месту совершения обжалуемых действий должностного лица
5) верными являются все перечисленные пункты

18. ***Классификации: 1) административные и экономические; 2) прямые и косвенные; 3) убеждение и принуждение; 4) государственные и общественные - применимы к понятию:***

1) методы государственного управления
2) формы государственного управления
3) функции государственного управления
4) принципы государственного управления

19. ***Из приведенных актов: 1) приказ о назначении на должность; 2) решение суда по гражданскому делу; 3) договор об аренде помещения; 4) Кодекс РФ об административных правонарушениях - правовыми актами управления являются:***

1) 1
2) 4
3) 2,3
4) 1,2,3,4

20. ***Примерами правовых форм управления являются:***

1) обработка и распространение информации
2) принятие нормативных актов, заключение административных договоров
3) организационные действия, материально-технические операции
4) разработка программ, методических рекомендаций, осуществление бухгалтерского и статистического учета

21. **К государственным должностям государственной службы не относятся:**

1) Президент РФ
2) Председатель Правительства РФ
3) Губернаторы
4) Все перечисленные лица

22. **Реестр должностей федеральной государственной гражданской службы утверждается:**

1) Федеральным законодательством РФ и законами субъектов РФ
2) Постановлением Правительства РФ и законами субъектов РФ
3) Актами исполнительных органов государственной власти
4) Указом Президента Российской Федерации

23. **Должности государственной службы учреждаются:**

1) Указом Президента РФ
2) Федеральным законом или иным нормативным правовым актом Российской Федерации, законом или иным нормативным правовым актом субъекта Российской Федерации
3) Постановлением Правительства РФ
4) Приказами министров и руководителей иных органов исполнительной власти

24. **Способ и средства воздействия субъекта управления на объект управления для достижения поставленных государством целей в процессе практической реализации его функций, относится к понятию**:

1) административная ответственность
2) административно-правовое принуждение
3) форма государственного управления
4) метод государственного управления

25. **Из приведенных мер воздействия: 1) предупреждение; 2) строгий выговор; 3) лишение права на управление маломерным судном; 4) исправительные работы; 5) административный штраф; 6) административное задержание - мерами административной ответственности являются**:

1) 5,6
2) 1,3,5
3) 1,3,6
4) 1,2,5,6
5) 2,3,4,5,6

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.4.1 Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Исторические этапы развития административного права в России.
2. Предмет науки административного права.
3. Предмет и метод административного права.
4. Источники административного права.
5. Понятие и сущность государственного управления.
6. Функции государственного управления: понятие, классификация.
7. Понятие и система субъектов административного права.
8. Субъекты административно-правовых отношений.

9. Субъекты государственного управления: классификация и виды.
10. Административная правосубъектность физических лиц.
11. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства в сфере государственного управления.
12. Административно-правовые нормы: понятие, виды.
13. Цели и задачи административного права.
14. Реализация административно-правовых норм.
15. Принципы административного права.
16. Принципы государственного управления.
17. Административно-правовые и административно-процессуальные отношения: понятие, структура, виды, особенности.
18. Проблемы развития административного права в современных условиях российской действительности.
19. Общая и специальная административная правосубъектность.
20. Полномочия президента Российской Федерации в сфере государственного управления.
21. Роль Правительства Российской Федерации в административно-правовой системе государства
22. Федеральные органы исполнительной власти как субъекты административного права
23. Органы исполнительной власти субъектов федерации.
24. Органы местного самоуправления как субъекты административного права
25. Предприятия и учреждения различных форм собственности как субъекты административного права
26. Административно-правовой статус общественных объединений
27. Физические лица как субъекты административного права и административно-правовых отношений
28. Понятие, виды и принципы государственной службы
29. Правовое регулирование государственной службы и особенности прохождения ее различных видов в Российской Федерации.
30. Государственная служба в субъектах РФ.
31. Государственные должности и классные чины государственной службы
32. Реестр государственных должностей государственной гражданской службы
33. Ограничения, установленные для лиц, проходящих государственную службу.
34. Запреты, устанавливаемые при приеме на государственную службу.
35. Правовые основы прохождения государственной службы и стадии прохождения государственной службы
36. Права и обязанности государственных служащих.
37. Юридическая ответственность государственных служащих.
38. Поощрение государственных служащих.
39. Принципы гражданской службы.
40. Правоохранительная служба РФ: понятие, сущность, виды.
41. Правовое регулирование военной службы РФ.
42. Виды военной службы.
43. Понятие и сущность административно-правовых форм государственного управления.
44. Виды административно-правовых форм государственного управления.
45. Понятие и сущность административно-правовых методов государственного управления.
46. Классификация административно-правовых методов государственного управления.
47. Понятие и юридическое значение правового акта управления.
48. Классификация актов государственного управления.

49. Требования, предъявляемые к правовым актам управления.
50. Убеждение как метод управленческого воздействия органов исполнительной власти государства.
51. Принуждение в деятельности органов исполнительной власти и его виды.
52. Меры административного предупреждения.
53. Меры административного пресечения.
54. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
55. Меры административного наказания.
56. Понятие и содержание административного правонарушения.
57. Юридический состав административного правонарушения.
58. Административная ответственность: понятие и сущность.
59. Основания освобождения от административной ответственности.
60. Обстоятельства смягчающие административную ответственность.
61. Обстоятельства, отягчающие административную ответственность.
62. Дисциплинарная и материальная ответственность в сфере государственного управления.
63. Административная юрисдикция: понятие и содержание.
64. Понятие и основные черты административного процесса.
65. Принципы административного процесса.
66. Участники производства по делам об административных правонарушениях.
67. Подведомственность административных дел: общая характеристика.
68. Виды административных производств.
69. Виды административного процесса.
70. Понятие, задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях.
71. Процессуальные сроки производства по делам об административных правонарушениях.
72. Стадии административного процесса.
73. Процесс доказывания по делам об административных правонарушениях.
74. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.
75. Пересмотр постановлений по делам об административном правонарушении.
76. Особенности и порядок исполнение постановлений о наложении административных наказаний.
77. Понятие служебной дисциплины и законности в сфере государственного управления и способы их обеспечения.
78. Принцип законности как основной принцип государственного управления: понятие и содержание.
79. Государственный контроль и надзор как способы обеспечения законности и служебной дисциплины.
80. Сущность прокурорского надзора в сфере государственного управления.
81. Контроль представительной власти в сфере государственного управления.
82. Президентский контроль за деятельностью органов исполнительной власти.
83. Деятельность судебных органов по обеспечению законности в сфере государственного управления.
84. Государственный контроль и надзор исполнительных органов государственной власти.
85. Обжалование гражданами действий и решений органов исполнительной власти и их должностных лиц
86. Государственное управление в сфере промышленного производства.
87. Государственное управление агропромышленным комплексом.
88. Государственное управление топливно-энергетическим комплексом.
89. Государственное управление образованием и наукой.

90. Государственное управление в области здравоохранения.
91. 15.3. Государственное управление в сфере культуры.
92. Государственное управление в сфере обороны страны.
93. Государственное управление в сфере внутренних дел.
94. Государственное управление в сфере безопасности.
95. Общие положения межотраслевого управления.
96. Административная ответственность в системе межотраслевого управления экономикой.

**7.4.2 Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Составьте структуру какого-либо органа исполнительной власти.
2. Подготовьте приказ о поощрении сотрудника правоохранительной службы
3. Изложите принципы прохождения государственной гражданской службы.
4. Назовите особенности государственного управления.
5. Расставьте по юридической силе правовые акты, регламентирующие правовой статус органов исполнительной власти РФ и ее субъектов
6. Приведите несколько примеров принятия государственных управленческих решений в сфере экономических отношений.
7. Назовите центральные органы исполнительной власти в России
8. В чем проявляется взаимодействие органов государственного управления и муниципальной власти в субъектах РФ?
9. Дайте определение административной деятельности государства.
10. Назовите особенности функции государственного управления.
11. Подготовьте заявление в орган исполнительной власти для получения разрешения на право приобретения травматического оружия.
12. Составьте протокол об административном правонарушении.
13. Подготовьте представление на присвоение очередного специального звания.
14. Подготовьте проект приказа о наложении дисциплинарного взыскания на работника подразделения государственной службы.
15. Определите органы государственного управления, ответственные за обеспечение охраны природы и основные правовые акты, регламентирующие их деятельность.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел (Административное право в правовой системе Российской Федерации) | Индивидуальные задания<br>Реферат |
| 2 | 2-й раздел:<br>(Управление, государственное управление | Разноуровневые задания<br>Индивидуальные задания |
| 3 | 3-й раздел (Понятие административного права, предмет и метод административно-правового регулирования) | Контрольная работа<br>Реферат |
| 4 | 4-й раздел (Соотношение административного права с другими | Индивидуальные задания |

| | | |
|---|---|---|
| | отраслями права) | Реферат |
| 5 | 5-й раздел (Система административного права) | Индивидуальные задания |
| 6 | 6-й раздел (Административно-правовые нормы) | Коллоквиум<br>Разноуровневые задания |
| 7 | 7-й раздел (Источники административного права) | Разноуровневые задания<br>Реферат |
| 8 | 8-й раздел (Административно-правовые отношения) | Разноуровневые задания<br>Реферат |
| 9 | 9-й раздел (Субъекты административного права) | Разноуровневые задания<br>Индивидуальные задания |
| 10 | 10-й раздел (Административно-правовые формы и методы государственного управления) | Разноуровневые задания<br>Индивидуальные задания |
| 11 | 11-й раздел (Ответственность по административному праву) | Разноуровневые задания<br>Тест |
| 12 | 12-й раздел (Административное право и законность в управлении) | Разноуровневые задания<br>Тест |
| 13 | 13-й раздел (Административно-процессуальное право) | Разноуровневые задания<br>Реферат |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров (Доступная электронная библиотека) |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Мигачев, Ю. И. Административное право Российской Федерации : учебник для академического бакалавриата / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров ; под ред. Л. Л. Попова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 456 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08218-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/48A280C8-3A26-4843-8469-C2D53AFA462C. | ЭБС ЮРАЙТ |
| 2 | Макарейко, Н. В. Административное право : учеб. пособие для вузов / Н. В. Макарейко. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 259 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-04529-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AAF47EF4-C5BB-41D4-8B74-63ED3A98BF55. | ЭБС ЮРАЙТ |
| 3 | Административное право России : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / А. И. Стахов [и др.] ; под ред. А. И. Стахова, П. И. Кононова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 481 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07392-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CE9590C6-1F0B-4098-8260-0F85D46F2B1A. | ЭБС ЮРАЙТ |
| 4 | Мазурин, Станислав Федорович. Административное право: | 80 |

| | | |
|---|---|---|
| | учебник в 2-х т. Т. 1 / С. Ф. Мазурин. - М.: Прометей, 2017. - 548 с. - (Высшее образование). | |
| 5 | Мазурин, Станислав Федорович. Административное право: учебник в 2-х т. Т. 2 / С. Ф. Мазурин. - М.: Прометей, 2017. - 464 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 453-463. - ISBN 978-5-906879-46-2 | 80 |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1. | Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017. — 567 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1249.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Агапов, А. Б. Административное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Агапов. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02094-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9FFC085B-9563-4297-9507-A53E4D187DD2. | ЭБС ЮРАЙТ |
| 3 | Агапов, А. Б. Административное право в 2 т. Том 2. Публичные процедуры. Особенная часть : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Агапов. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02096-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B4494CA8-6274-46CD-AF20-11998DBA0AD9. | ЭБС ЮРАЙТ |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - | http://www.ksrf.ru/Pages/Default.aspx]; |
| Официальный сайт Верховного Суда РФ - | www.supcourt.ru |
| Ресурс Министерства юстиции Российской Федерации, содержащий федеральные нормативные правовые акты и нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации - режим доступа: | http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php; |
| Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс» - | http://www.consultant.ru/]; |
| Сайт справочной правовой системы «Гарант»; | - http://www.garant.ru/ |
| Официальный сайт «Российской газеты» - ; | http://www.rg.ru/ |
| Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации; | - http://www.duma.gov.ru/ |
| Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ - | http://www.council.gov.ru; |

| | |
|---|---|
| Официальный сайт Арбитражного суда Российской Федерации; | - http://www.arbitr.ru/ |
| Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - | http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php. |
| Официальный сайт Президента РФ - | www.president.kremlin.ru |
| Официальный сайт Правительства РФ - | www.government.gov.ru |
| Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - | www.ombudsmanrf.ru |
| Электронно-библиотечная система по юриспруденции издательства Юрай - | www.biblio-online.ru |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks | - www.iprbookshop.ru |
| IQlib – электронно-библиотечная система | |
| Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | |
| Портал единой сети электронных ресурсов Ассоциации строительных вузов «Открытая сеть» | |
| Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ | |
| Российская национальная библиотека | www.nlr.ru |
| Российская государственная библиотека | |
| Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) | www2.viniti.ru |
| Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) | www.inion.ru |
| Научная библиотека Московского государственного университета имени В.М. Ломоносова | www.nbmgu.ru |
| Электронный каталог библиотек МГУ | www.msu.ru/libraries |
| Библиотека Государственного университета "Высшая школа экономики" | www.hse.ru |
| Научная библиотека Иркутского университета | library.isu.ru/ru |
| Европейское патентное ведомство | www.ep.espacenet.com |
| Моделируемый каталог научных журналов. | www.doaj.org |
| Электронные журналы издательства "Springer" по химии, математике, физике, информатике, экономике и праву | www.link.springer.de |
| Журналы издательства Sage. | www.sagepublications.com |
| | |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Административное право» является федеральным компонентом в программах обучения студентов. Учебная программа по административному праву строится в соответствии с ФГОС ВПО. Дисциплина нацелена на формирование основ правовых знаний студентов, навыков самостоятельного и творческого мышления,

умений самостоятельно использовать правовые административные нормы в своей будущей практической деятельности.

Учебный материал курса структурирован по разделам и темам, отражающим базисные категории, понятия и методы административного права, динамику последовательного развития и закрепления правовых знаний, формирования правовой культуры и осмысления происходящих в жизни государства событий связанных с принятием правовых управленческих решений.

Реализация программы дисциплины «Административное право» предусматривает использование разнообразных форм и методов обучения, обеспечивающих сбалансированную интеграцию лекционного материала, практических занятий, самостоятельной работы и интересов студентов.

На лекционных занятиях, в основе которых лежит системное изложение основ правовых знаний в сочетании с яркими иллюстрациями, демонстрирующими их возможности в анализе различных сфер действительности и жизнедеятельности, раскрываются основные теоретические положения курса.

На практических занятиях акцент делается на самостоятельной работе студентов по освоению разделов курса, имеющих особую значимость для научной и практической деятельности будущих бакалавров. В дополнение к вопросам, имеющимся в планах занятий, преподаватель может актуализировать учебный процесс предложением новых тем докладов и выступлений. Целесообразно стимулировать студентов к подготовке и проведению видеопрезентаций их выступлений. В ходе работы предполагается подготовка студентами докладов или написание рефератов, компьютерное тестирование знаний. Рекомендуется применять указанные выше системы оценивания знаний (рейтинговую, тестирование, написание реферата, отработку студентами пропущенных занятий, экзамен).

Студенту необходимо на каждом занятии составлять *Глоссарий* по дисциплине. Например, по теме 2. «Государственное управление: понятие, сущность, место в системе разделения властей» следует внести в глоссарий следующие понятия:

| | |
|---|---|
| **Государственное управление** | управление - универсальная функция (рациональная деятельность), направленная на установление и организационное выполнение регулярных мероприятий для обеспечения решения стоящих перед государством целей и задач в различных сферах государственной деятельности |
| **Принципы государственного управления** | основополагающие правовые начала обеспечения функциональной деятельности органов исполнительной власти |

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Учебный курс по дисциплине: «Административное право». https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1236
2. Методические указания к выполнению самостоятельной работы. https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1236
3. Базы данных (информационно-справочные и поисковые системы) «Гарант», "Консультант-Плюс", «Стройконсультант», комплексы Microsoft или Open Word, программы создания и чтения файлов в формате PDF.

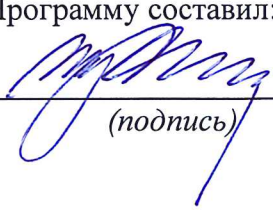
**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления**

**образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

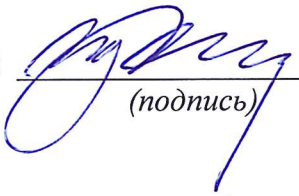
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности 40.05.03 – Судебная экспертиза
специализация №2 «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:



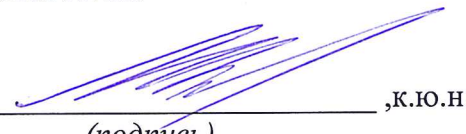
_____, д.ю.н., профессор Н.Н. Жильский
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ПРГД
«30» мая 2018 г., протокол №10

Заведующий кафедрой  , д.ю.н., профессор Н.Н. Жильский
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета СЭиПСТ
по специальности 40.05.03 – Судебная экспертиза
специализация №2 «Инженерно-технические экспертизы»

«15» июня 2018 г., протокол № 10.

Председатель УМК  ,к.ю.н. Д.В. Иванов
*(подпись)* *(ФИО)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра правового регулирования градостроительной деятельности

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных
экспертиз и права в строительстве и на транспорте
_____ Иванов Д.В.

«15» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.25 Административный процесс

по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза

специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины «**Административный процесс»

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов научных представлений о сущности административно-процессуальной деятельности и производстве по делам об административных правонарушениях, осуществляемых органами исполнительной власти в, механизме административно-правового регулирования общественных отношений; расширение у студентов юридического и профессионального кругозора; приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального выполнения должностных обязанностей.

Задачами освоения дисциплины являются приобретение студентами глубоких теоретических знаний об основных категориях и институтах административного процесса; ознакомление студентов с правовыми процессуальными нормами и актами, используемыми в системе государственного управления, с формами и методами процессуальной деятельности. Формирование у студентов знания, умения и навыков, связанных с экспертной оценкой административных правонарушений и административно-процессуальных норм, регламентирующих процессуальную деятельность полномочных субъектов, а так же навыков подготовки правовых актов управления, принятия управленческих решений и умения работать с юридической и специальной литературой; воспитание у студентов чувства уважительного отношения к закону, его приоритету, к принципам социальной справедливости, личной ответственности и нетерпимости к нарушителям правопорядка и законности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | **ОК-7** | **знает** основные правила, понятия и категории языка, на котором ведется преподавание, стандартные приемы и методы риторики и письменной речи |
| | | **умеет** внятно строить письменную и устную речь, проявлять логическую связность мышления |
| | | **владеет** навыками логического мышления, основами культуры речи, способностью принимать участие в дискуссии |
| способностью участвовать в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях, а так же в непроцессуальных действиях | **ПК-7** | **Знает** основы участия в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях, а так же в непроцессуальных действиях |
| | | **Умеет –** применять и использовать основы участия в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях, а так же в непроцессуальных действиях |
| | | **Владеет –** навыками применения основ участия в качестве специалиста в |

| | | |
|---|---|---|
| | | следственных и других процессуальных действиях, а так же в непроцессуальных действиях |
| Способность при участии в процессуальных и не процессуальных действиях применять инженерно-технические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях | **ПСК-2.2** | **Знает –** методику процессуальных действий, применяемых при обнаружении, фиксации и исследовании юридических фактов и обстоятельств в процессе производства по делам об административных правонарушениях |
| | | **Умеет -** квалифицировать различные виды противоправного поведения, возникающие в системе общественных отношений, проводить экспертную оценку различных конфликтных ситуаций |
| | | **Владеет –** навыками подготовки процессуальных документов и принятия управленческих решений при проведении процессуальных действий |
| Способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве | **ПСК-2.3** | **Знает-** методику использования и применения экспертных средств в правоприменительной деятельности по вопросам производства по делам об административных правонарушениях |
| | | **Умеет -** пользоваться методиками разработки юридических административно-правовых документов, используемых в процессуальной деятельности различных видов государственной службы |
| | | **Владеет -** навыками подготовки административных и административно-процессуальных документов и оказания методической помощи субъектам административной власти |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Административный процесс» относится к базовой части блока Б1 учебного плана формирует систему представлений о процедурном характере процессуальной

деятельности органов государственного управления, осуществляющих подготовку и принятия административно-правовых актов и производство по делам об административных правонарушениях а также о роли и месте административного процесса в системе российского права. Административный процесс имеет прямую логическую взаимосвязь с изучением таких дисциплин как: «Конституционное право», «Административное право», «Арбитражный процесс» и других дисциплин данного цикла. Дисциплина «Административный процесс» является предшествующей для изучения дисциплин «Арбитражный процесс», «Правовые основы защиты прав потребителей» и других.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*
Для освоения дисциплины «Административный процесс», студентам необходимо:

*знать:* основы конституционного права, теории государства и права.

*уметь:* учитывать гуманитарные знания и социальные навыки в профессиональной деятельности (в том числе, вести дискуссию, публично представлять результаты работы);

*владеть*: навыками работы с нормативной, учебной литературой и электронными базами данных.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3 | 4 | 5 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **68** | | | 68 |
| в т.ч. лекции | 17 | | | 17 |
| практические занятия (ПЗ) | 51 | | | 51 |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **40** | | | 40 |
| в т.ч. курсовой проект (работа ) | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | |
| реферат | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 40 | | | 40 |
| **Форма промежуточного контроля ( экзамен)** | **36** | | | 36 |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | |
| **часы:** | **144** | | | 144 |
| **зачетные единицы:** | 4 | | | 4 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | мес | **Контактная работа (по** | СР | Всего | Формир уемые |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | учебным занятиям) | | | | | компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| **1.** | **1-й раздел (Предмет, задачи и источники административного процесса)** | | | | | | | **ОК-7 ПК-7** |
| 1.1. | Понятие, содержание сущность и виды административного процесса | | **1** | 4 | | 3 | 8 | |
| 1.2. | Правовые источники, принципы и иные нормы административного процесса | | **2** | 4 | | 3 | 9 | |
| 1.3. | Характеристика основных правовых актов административного процесса | | **1** | 4 | | 3 | 8 | |
| **2.** | **2-й раздел (Субъекты административного процесса и процессуальные отношения)** | | | | | | | **ОК-7 ПСК-2.2** |
| 2.1. | Лица, участвующие в деле и другие участники административного процесса | | **2** | 4 | | 3 | 9 | |
| 2.2. | Административные процессуальные правоотношения | | **1** | 4 | | 3 | 8 | |
| 2.3 | Правовой статус субъектов административного процесса | | **2** | 4 | | 3 | 8 | |
| **3.** | **3-й раздел (Процессуальная подведомственность административных дел)** | | | | | | | **ОК-7 ПК-7, ПСК-2.3** |
| 3.1. | Процессуальная подведомственность административных дел органам исполнительной власти | | **1** | 4 | | 3 | 8 | |
| 3.2. | Процессуальная подведомственность административных дел органам судебной власти | | **1** | 4 | | 3 | 8 | |
| **4.** | **4-й раздел (Особенности административного производства по рассмотрению и разрешению административных дел)** | | | | | | | **ОК-7 ПК-7, ПСК-2.2 ПСК-2.3** |
| 4.1. | Производство по делам об административных правонарушениях | | **1** | 5 | | 4 | 10 | |
| 4.2. | Производства по подготовке | | **1** | 5 | | 4 | 10 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | правовых актов управления | | | | | | | |
| 4.3. | Исполнительное производство в административном процессе | | **2** | 5 | | 4 | 11 | |
| **5.** | **5-й раздел (Обжалование в административном процессе действий и решений органов исполнительной власти)** | | | | | | | **ОК-7 ПК-7** |
| 5.1. | Правовое регулирование и порядок обжалования и опротестования действий, решений и правовых актов управления органов исполнительной и муниципальной власти | | **2** | 4 | | 4 | 10 | |
| Контроль (экзамен) | | 36 | | | | | | |
| ИТОГО часов в семестре | | | 17 | 51 | | 40 | 144 | |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

**1-й раздел (Предмет, задачи и источники административного процесса)**

***1.1. Понятие, содержание сущность и виды административного процесса***

Процесс как юридическая категория. Административный процесс – разновидность юридического процесса.

Понятие и содержание административного процесса. Административный процесс в науке российского административного права. Связь административного процесса с государственным управлением, реализацией исполнительной власти. Виды производств в административном процессе. Административный процесс и административно-процессуальное право

***1.2. Правовые источники, принципы и иные нормы административного процесса***

Конституционная основа законодательного регулирования административного процесса и его производств. Принципы административного процесса. Правовые процессуальные нормы. Стадии административного процесса. Структура административного процесса.

***1.3. Характеристика основных правовых актов административного процесса***

Характеристика конституционных норм, регулирующих процессуальные отношения. Характеристика КоАП РФ, как основного правового акта, регламентирующего порядок реализации административно-процессуальных отношений. Характеристика Кодекса административного судопроизводства. Характеристика законодательства РФ, регулирующего порядок рассмотрения и разрешения письменных обращений граждан в органы государственной и муниципальной власти. Характеристика правовых актов Президента РФ и Правительства РФ по вопросам, относящимся к административно-процессуальной деятельности органов исполнительной власти.

**2-й раздел (Субъекты административного процесса и процессуальные отношения)**

***2.1. Лица, участвующие в деле и другие участники административного процесса***

Понятие лиц, участвующих в административном производстве. Лица, участвующие в деле, их отличительные особенности и их правовой статус. Лица, оказывающие содействие в обеспечении производства по делам об административных правонарушениях

***2.2. Административные процессуальные правоотношения***

Понятие, сущность и виды административно-процессуальных отношений. Основания возникновения, изменения и прекращения административно-процессуальных отношений.

***2.3. Правовой статус субъектов административного процесса***

Виды субъектов административно-процессуальных отношений. Правосубъектность в административном процессе. Правовое регулирование прав и обязанностей различных субъектов административного процесса.

**3-й раздел (Процессуальная подведомственность административных дел)**

***3.1. Процессуальная подведомственность административных дел органам исполнительной власти.***

Понятие процессуальной подведомственности. Виды процессуальной подведомственности административных дел органам исполнительной власти. Понятие и сущность родовой подведомственности административных дел. Понятие и сущность территориальной подведомственности административных дел органов исполнительной власти.

***3.2. Процессуальная подведомственность административных дел органам судебной власти***

Понятие процессуальной подведомственности органам судебной власти. Виды процессуальной подведомственности административных дел органам судебной власти. Родовая подведомственность административных дел судебной власти. Понятие и сущность территориальной подведомственности административных дел органов судебной власти.

**4-й раздел (Особенности процессуального производства по рассмотрению и разрешению административных дел)**

***4.1. Производство по делам об административных правонарушениях***

Сущность и задачи производства. Основные этапы (стадии) производства по делам об административных правонарушениях: возбуждение производства, рассмотрение административного дела, принятие постановления по делу, обжалование, опротестование постановления. Доказательства по делам об административных правонарушениях.

***4.2. Производства по подготовке правовых актов управления***

Понятие подготовки правовых актов управления. Основания подготовки правовых актов управления. Виды правовых актов управления. Стадии (этапы) подготовки правовых актов управления. Реализация правовых актов управления.

***4.3. Исполнительное производство в административном процессе***

Исполнение постановлений о наложении административных взысканий – заключительная стадия производства. Общая характеристика исполнения постановлений о наложении соответствующих взысканий. Правовое регулирование деятельности судебных приставов - исполнителей

**5-й раздел (Обжалование в административном процессе действий и решений органов исполнительной власти)**

***5.1. Правовое регулирование и порядок обжалования и опротестования действий, решений и правовых актов управления органов исполнительной и муниципальной власти***

Порядок пересмотра постановлений, действий (бездействия) должностных лиц органов государственного и муниципального управления: 1) прием жалоб и представлений по административным делам 2) сроки рассмотрения жалоб и представлений по административным делам, 3) лица, полномочные рассматривать жалобы и представления по административным делам, 4) административное расследование.

**5.3. Практические занятия**
***Очная форма обучения***

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | **1-й раздел** | **(Предмет, задачи и источники административного процесса)** | |
| 1 | 1.1. | Понятие, содержание сущность и виды административного процесса | 4 |
| 2 | 1.2. | Правовые источники, принципы и иные нормы административного процесса | 4 |
| 3 | 1.3. | Характеристика основных правовых актов административного процесса | |
| | **2-й раздел** | **(Субъекты административного процесса и процессуальные отношения)** | |
| 4 | 2.1. | Лица, участвующие в деле и другие участники административного процесса | 4 |
| 5 | 2.2. | Административные процессуальные правоотношения | 4 |
| 6 | 2.3. | Правовой статус субъектов административного процесса | 4 |
| | **3-й раздел** | **(Процессуальная подведомственность административных дел)** | |
| 7 | 3.1. | Процессуальная подведомственность административных дел органам исполнительной власти | 4 |
| 8 | 3.2. | Процессуальная подведомственность административных дел органам судебной власти | 4 |
| | **4-й раздел** | **(Особенности процессуального производства по рассмотрению и разрешению административных дел)** | |
| 9 | 4.1. | Производство по делам об административных правонарушениях | 5 |
| 10 | 4.2. | Производства по подготовке правовых актов управления | 5 |
| 11 | 4.3. | Исполнительное производство в административном процессе | 5 |
| | **5.** | **5-й раздел (Обжалование в административном процессе действий и решений органов исполнительной власти)** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12 | 5.1. | Правовое регулирование и порядок обжалования и опротестования действий, решений и правовых актов управления органов исполнительной и муниципальной власти | 4 |
| ИТОГО часов в семестре | | | 51 |

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа студента

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Формы и методы проведения | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| | **1-й раздел** | (**Предмет, задачи и источники административного процесса**) | Индивидуальные задания, разноуровневые задания, презентации | |
| 1 | 1.1. | Понятие, содержание сущность и виды административного процесса | | 3 |
| 2 | 1.2. | Правовые источники, принципы и иные нормы административного процесса | | 3 |
| 3 | 1.3. | Характеристика основных правовых актов административного процесса | | 3 |
| | **2-й раздел** | **(Субъекты административного процесса и процессуальные отношения)** | Индивидуальные задания, разноуровневые задания, презентации, контрольная работа | |
| 4 | 2.1. | Лица, участвующие в деле и другие участники административного процесса | | 3 |
| 5 | 2.2. | Административные процессуальные правоотношения | | 3 |
| 6 | 2.3. | Правовой статус субъектов административного процесса | | 3 |
| | **3-й раздел** | **(Процессуальная подведомственность административных дел)** | Индивидуальные задания, разноуровневые задания, презентации | |
| 7 | 3.1. | Процессуальная подведомственность административных дел органам исполнительной власти | | 3 |
| 8 | 3.2. | Процессуальная подведомственность | | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | административных дел органам судебной власти | | |
| | **4-й раздел** | **(Особенности процессуального производства по рассмотрению и разрешению административных дел)** | Индивидуальные задания, разноуровневые задания, презентации, коллоквиум | |
| 9 | 4.1. | Производство по делам об административных правонарушениях | | 4 |
| 10 | 4.2. | Производства по подготовке правовых актов управления | | 4 |
| 11 | 4.3. | Исполнительное производство в административном процессе | | 4 |
| | **5.** | **5-й раздел (Обжалование в административном процессе действий и решений органов исполнительной власти)** | Индивидуальные задания, презентации, коллоквиум, тестирование | |
| 12 | 5.1. | Правовое регулирование и порядок обжалования и опротестования действий, решений и правовых актов управления органов исполнительной и муниципальной власти | Формы и методы проведения | 4 |
| ИТОГО часов в семестре | | | | 40 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Административное право»**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине
3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень тем рефератов по дисциплине.
6. Контрольные работы, индивидуальные задания, разноуровневые задания, задания реконструктивного уровня, коллоквиумы;
7. Тестовые задания;
8. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
9. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1293

**7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Административный процесс»**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования

в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел **(**Предмет, задачи и источники административного процесса**)** | **ПК-7** способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права | **Знает –** виды материальных и процессуальных нормативных правовых актов, и норм материального и процессуального права применяемых в процессуальной деятельности субъектов государственного управления |
| | | | **Умеет –** применять и использовать нормы материального и процессуального права в своей практической деятельности |
| | | | **Владеет –** навыками применения нормативных правовых актов и использования норм материального и процессуального права в решении практических задач |
| | | **ОК-7** способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | **знает** основные правила, понятия и категории языка, на котором ведется преподавание, стандартные приемы и методы риторики и письменной речи **умеет** внятно строить письменную и устную речь, проявлять логическую связность |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | мышления<br>**владеет** навыками логического мышления, основами культуры речи, способностью принимать участие в дискуссии |
| 2 | **2-й раздел (Субъекты административного процесса и процессуальные отношения)** | **ПСК-2.2**<br>способность при участии в процессуальных и не процессуальных действиях применять инженерно-технические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях | **Знает** – методику процессуальных действий, применяемых при обнаружении, фиксации и исследовании юридических фактов в процессе производства по делам об административных правонарушениях |
| | | | **Умеет** - квалифицировать различные виды противоправного поведения, возникающие в системе общественных отношений, проводить экспертную оценку различных конфликтных ситуаций |
| | | | **Владеет –** навыками подготовки процессуальных документов и принятия управленческих решений при проведении процессуальных действий |
| 3 | **3-й раздел (Процессуальная подведомственность административных дел)** | **ПСК-2.3**<br>способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве | **Знает-** методику использования и применения экспертных средств в правоприменительной деятельности по вопросам производства по делам об административных правонарушениях |
| | | | **Умеет** - пользоваться методиками разработки юридических административно-правовых документов, используемых в процессуальной деятельности различных видов государственной службы |
| | | | **Владеет** - навыками подготовки административных и административно-процессуальных документов и оказания методической помощи субъектам административной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | власти |
| 4 | **4-й раздел (Особенности административного производства по рассмотрению и разрешению административных дел)** | **ПК-7** способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве | **Знает –** виды материальных и процессуальных нормативных правовых актов, и норм материального и процессуального права применяемых в процессуальной деятельности субъектов государственного управления |
| | | | **Умеет –** применять и использовать нормы материального и процессуального права в своей практической деятельности |
| | | | **Владеет –** навыками применения нормативных правовых актов и использования норм материального и процессуального права в решении практических задач |
| 5 | **5-й раздел (Обжалование в административном процессе действий и решений органов исполнительной власти)** | **ПК-7** способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве | **Знает –** виды материальных и процессуальных нормативных правовых актов, и норм материального и процессуального права применяемых в процессуальной деятельности субъектов государственного управления |
| | | | **Умеет –** применять и использовать нормы материального и процессуального права в своей практической деятельности |
| | | | **Владеет –** навыками применения нормативных правовых актов и использования норм материального и процессуального права в решении практических задач |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.
Оценка «отлично», «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;

- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Контрольная работа** 1-й и 2-й разделы

**Вариант 1.**

Теоретический вопрос:
Раскройте понятие, сущность и предмет административного процесса.

**Задание 1.** Назовите особенности и принципы административного процесса.
Назовите и кратко охарактеризуйте основные источники административного процесса .
Раскройте значение административного процесса для социальной среды общества.

**Задание 2.** Раскройте и охарактеризуйте нормы процессуального права:
1) нормы- принципы;
2) классифицируйте субъектов административного процесса

Теоретический вопрос:
Правосубъектность в административном процессе.

**Задание 1.** Смоделируйте жизненные ситуации, в которых субъекты административного процесса выступали бы как участники различных управленческих отношений.

**Задание 2.** Дайте определение законности, назовите ее характерные признаки. Приведите несколько примеров нарушения принципа законности в административном процессе.

**Вариант 2.**

**Теоретический вопрос:**
Субъекты административного процесса, формы и методы их процессуальной

деятельности

**Задание 1.** Раскройте понятие формы и метода административного процесса, смоделировав практические ситуации их применения в государственной управленческой деятельности:

**Задание 2.** Дайте понятие субъекта административного процесса и административно-процессуального правоотношения.

**Теоретический вопрос:**
Охарактеризуйте административно-процессуальные правоотношения

**Задание 1.** Раскройте понятие административно-процессуального правоотношения, назовите виды административно-процессуальных правоотношений. Смоделируйте 2-3 вида административно-процессуальных правоотношений.

**Задание 2.** Раскройте понятия субъекта административно-правовых отношений. Смоделируйте ситуацию в которой физические лица выступали бы как субъекты, имеющие различный административно-процессуальный статус

**Вариант 3.**

**Теоретический вопрос:**
Особенности административно-процессуальных отношений.

**Задание 1.** Выберите те признаки, которые присущи административно-процессуальным правоотношениям:
1) существуют только в системе государственного управления;
2) функционируют на основе принципа свободы волеизъявления всех участников данного вида отношений;
4) связаны с деятельностью любых государственных органов всех ветвей государственной власти в широком смысле;
5) охватывают все виды государственной деятельности;
6) имеют связь с реализацией полномочий исполнительной власти;
7) имеют место в системе государственного управления и местного самоуправления.

**Задание 2.** Раскройте взаимосвязь, различие и соотношение понятий «административно-правовое» и «административно-процессуальное» правоотношение.

**Теоретический вопрос:**
Особенности административного процесса

**Задание 1.** Охарактеризуйте содержание и особенности административного процесса:
а) в подготовке управленческих решений;
б) в подготовке правовых актов управления
в) в подготовке материалов административного производства по делам об административных правонарушениях
Назовите основные правовые проблемы, стоящие перед государством в урегулировании административно-процессуальных правоотношений в указанных сферах деятельности

**Задание 2.** Раскройте стадии административного процесса и его основные принципы.

**Темы рефератов.**
*с 1-5 разделы*

1. Сущность и содержание административного процесса
2. Виды административных производств.
3. Особенности правовой регламентации административно-процессуальной деятельности.
4. Цели и задачи производства по делам об административных правонарушениях.
5. Обстоятельства, исключающие производство по делам об административных правонарушениях.
6. Участники производства по делам об административных правонарушениях.
7. Лица, содействующие осуществлению производства по делам об административных правонарушениях.
8. Субъекты, имеющие личный интерес в деле об административном правонарушении.
9. Административно-правовой статус законных представителей физического лица в деле об административном правонарушении.
10. Предмет доказывания по делу об административном правонарушении.
11. Поводы для возбуждения дела об административном правонарушении.
12. Разрешение дела об административном правонарушении: понятие и формы.
13. Исполнение процессуальных решений органов исполнительной и судебной власти.
14. Понятие и сущность законности и обоснованности административно-процессуальных актов и их значение в правовой защите прав и свобод человека и гражданина.
15. Правовые основы обжалования действий (бездействия) и актов управления органов исполнительной власти.

**Индивидуальные задания**
*1-5 разделы*

1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по дисциплине «Административный процесс».

2. Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков) по темам курса «Административное право».

3. Написание комментария (аналитического обзора) к пакету статистических таблиц, графиков по курсу «Административный процесс».

4. Разработка Web-страницы по одной из тем курса «Административный процесс».

5. Разработка Web-страницы, посвященной какой-либо теоретической проблеме или жизни и творчеству выдающегося ученого-исследователя в области таможенной деятельности государства.

6. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу «Административный процесс».

7. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по вопросам курса «Административный процесс».

8. Подборка серии афоризмов (не менее 10) о процессуальной деятельности органов исполнительной власти.

9. Представление видео-документа или видеосюжета по процессуально деятельности органов исполнительной власти.

10. Подборка серии портретов ученых в области административного процесса с их краткими биографиями.

11. Проведение игр: «КВН», «Что? Где? Когда», «Своя игра» и др. по вопросам и проблемам в области административного процесса.

12. Представление презентаций с фото, видео-сюжетами по процессуальной деятельности органов исполнительной власти и административного судопроизводства.

**Разноуровневые задания с 1-4 разделы**

**1. Задания репродуктивного уровня.**
Задания репродуктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

**Задача 1.** Административное процессуальное право – это совокупность правовых норм, регулирующих административно-процессуальные отношения, имеющие в своей основе строгий регламент последующих действий, направленных на решение определенных задач и достижение управленческих целей. Административный процесс представляет собою совокупность самостоятельных производств:

- лицензионно-разрешительное производство;
- регистрационное производство;
- производство по принятию правовых актов управления;
- производство по делам о поощрении;
- производство по делам о дисциплинарных проступках;
- производство по обращениям (предложениям, заявлениям и жалобам) граждан;
- производство по делам об административных правонарушениях;
- процедуру трехстороннего разрешения административно-правовых споров (то есть споров, вытекающих из властных отношений) в любом органе государства и при любом способе организации такого рассмотрения (эти способы будут составлять разновидности административного процесса

*Определить общие положения во всех представленных видах производств.*
*Подобрать практическую ситуацию к каждому из указанных производств.*

**Задача 2.** Районный государственный инспектор по пожарному надзору Чуев подверг штрафу в размере 10 МРОТ заведующего фермой Бабаева за то, что в одном из помещений фермы отсутствуют необходимые средства противопожарной защиты На необходимость установления которых инспектор ранее указывал в письменном предписании. Бабаев не согласный с решением инспектора обжаловал указанное постановление в Управление противопожарной службы области, указав, что он неоднократно ставил вопрос на заседании правления колхоза о полном укомплектовании средств ППЗ на ферме. Правление колхоза давало соответствующее поручение инженеру по технике безопасности, однако, оно так и не было выполнено.

1. Какая принудительная мера применена к Бабаеву и ее правомерность? 2. Каков порядок применения таких мер к должностным лицам?

1. Как должно поступить УПС области?

4. Вынести определение.

**Задача 3.** Н. обратился с жалобой к мировому сдье на незаконные действия начальника отделения полиции, который отпустил П., проходившего по делу об административном правонарушении, ущемившем права Н. В жалобе указывалось на то, что дело не было рассмотрено надлежащим образом, приведенные по жалобе доводы и доказательства в органах внутренних дел не исследовались и учтены не были, не все

обстоятельства были выяснены и не учтены данные, характеризующие П. Подлежит ли жалоба удовлетворению? Какое решение может принять мировой судья? Вправе ли был так поступить начальник отделения полиции? Что понимается под задачами административного производства?

**Задача 4.** А. обратился в районный суд с жалобой на должностное лицо. Основанием обращения явился строгий выговор, объявленный ему 2,5 месяца тому назад. Подлежит ли жалоба удовлетворению? Если нет, то почему? Назовите обстоятельства, исключающие производство по делу об административной правонарушении.

**Задача 5.** Ветров обжаловал в городском суде решение районного суда, который отказался удовлетворить его ходатайство о приобщении к делу об административном правонарушении протоколов задержания и допроса Н., нанесшего Ветрову физические повреждения, за требование выполнить надлежащим образом свои функциональные обязанности. Обоснована ли жалоба? Что понимается под доказательствами по административным делам?

**Задача 6.** Адвокат И., проходившего по делу об административном правонарушении, внес кассационную жалобу на решение районного суда, допустившего, с его точки зрения, недооценку доказательств по делу, что привело к оправданию виновного. Подлежит ли удовлетворению указанная жалоба? Что понимается под оценкой доказательств в административном производстве?

**Задача 7.** Какую роль в административном процессе могут выполнять следующие его участники: 1) мировые судьи; 2) государственный служащий администрации губернатора; 3) гражданин Петров; 4) студент; 5) прокурор?

**Задача 8**. Какие из, названных ниже, действий являются основанием для возникновения административного производства:

– выявление неисправностей транспортного средства, остановленного работниками ДПС ГИБДД, могущие привести к ДТП;

– совершение кражи государственного имущества на сумму в 2000 руб.;

– прогул сотрудника, проходящего государственную службу;

– управление транспортным средством в состоянии опьянения;

– хранение 3-х тонн спирта на складе пищевой продукции частного предпринимателя без соответствующего разрешения;

– поступившая в ОВД жалоба на соседа, который включает в ночное время громкую музыку.

**Задача 9.** Начальник ОВД вынес 16.03.2014 г. постановление о наложении штрафа на гражданина Вавилова, за распитие спиртных напитков в общественном месте. Вавилов штраф не уплатил. 28.03.2014 г. постановление было направлено судебному приставу-исполнителю, для возбуждения исполнительного производства и принудительного взыскания штрафа.

Правильно ли поступил начальник ОВД?

Каким образом будет взыскан штраф, если Вавилов не имеет доходов и личного имущества?

**Задача 10.** Афанасьев занимал предусмотренную уставом области - субъекта Российской Федерации должность заместителя главы Правительства этой области. После достижения

Афанасьевым 60 лет решением губернатора он был отправлен на пенсию, хотя сам заявления об этом не подавал, не болел и собирался работать дальше. Единственным объяснением его увольнения было достижение предельного возраста нахождения на государственной службе. Не согласный с решением губернатора и усматривая в нем нарушение своих прав, Афанасьев обжаловал это решение в суд.
Чем мог руководствоваться Афанасьев, говоря о нарушении губернатором его прав?
Какое решение по этой жалобе может принять суд?

**Задача 11.** Проводя аттестацию сотрудника одного из федеральных министерств Тишина, члены аттестационной комиссии единодушно пришли к заключению, что его квалификация не соответствует присвоенному ему ранее квалификационному разряду советника государственной службы 2-го класса. По результатам аттестации, министр своим приказом понизил Тишину квалификационный разряд до советника государственной службы 3-го класса. Тишин обжаловал результаты аттестации и приказ министра в суд.
Какое решение по данной жалобе может принять суд?

**2. Задания реконструктивного уровня.**

Задания реконструктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей:

1. Дайте общую характеристику правового статуса лиц, участвующих в деле и лиц, осуществляющих содействие в производстве по делам об административных правонарушениях.
2. Укажите и проанализируйте организационно-правовые формы административного процесса и административно-процессуальных отношений:
   а) на примере деятельности органов исполнительной власти;
   б) на примере деятельности органов судебной власти;
   в) на примере деятельности комиссий по делам несовершеннолетних.
3. Сформулируйте понятие правового принципа законности, смоделировав ситуацию его применения в административно-процессуальных отношениях.
4. Смоделируйте соотношение административного процесса с иными, известными вам правовыми отраслями: трудовым правом, гражданским правом; конституционным правом.
5. Подберите ситуации, в которых проявляются особенности административного процесса.
6. Сформулируйте, в чём проявляется единство и дифференциация источников административного права и административного процесса.
7. Раскройте понятие принципов административного процесса. Приведите примеры административно-процессуальных отношений, в которых используются отмеченные вами принципы административного процесса
8. Дайте определения «Административного производства» и «Административного процесса», что в них общего и какие различия, приведите примеры.
9. Классифицируйте и дифференцируйте стадии административного процесса, подобрав для каждой из них практический пример.
10. Раскройте понятие и сущность административно-процессуальных правоотношений, смоделируйте примеры, в которых они находят свое выражение.

**Коллоквиум.** 1-й -5-й разделы

**Задание 1.**

Определите основные правовые источники административного процесса:

1) 1 Конституция РФ
2) нормативные акты Союза ССР;
3) Гражданский кодекс РФ;
4) акты профсоюзных органов;
5) приказы, распоряжения руководителя организации;
6) Устав г. Санкт-Петербурга;
7) акты судебных органов;
8) Международные правовые акты
7) Главы областной администрации.

**Задание 2.**

Проанализируйте содержание принципов административного процесса и приведите примеры правовых норм, в которых эти принципы нашли свое отражение. Результаты отразите в таблице.

| Принцип правового регулирования | Его краткая характеристика | Реализация данного принципа в действующем законодательстве |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

**Задание 3.**

Охарактеризуйте основания возникновения административного процессуального правоотношения, заполнив таблицу.

| Основание возникновения административного процессуального правоотношения | Характеристика административного процессуального правоотношения |
|---|---|
| | |

**Задание 4.**

Укажите среди представленных принципов те, которые характеризуют административный процесс как самостоятельную правовую отрасль:
1) принцип презумпции невиновности;
2) принцип приоритета целесообразности;
3) принцип равенства субъектов процессуальных правоотношений;
4) принцип систематизации административно-процессуальных норм;
5) принцип законности
6) принцип приоритета прав и свобод человека и гражданина
7) принцип процедурного формализма

**Тест**

*(разделы: 1-5)*

1. Административно-юрисдикционный процесс включает в себя следующие виды:

***А) Дисциплинарное производство***

Б) Производство по жалобам и заявлениям граждан

В) Регистрационное производство

Г) Правотворческое производство

2. Дела об административных правонарушениях рассматриваются:

А) в течение 10 дней

***Б) 15 дней***

В) 5 дней

Г) в один день

3. Обращением граждан в суд может быть:

А) Ходатайство

***Б) Жалоба***

В) Обжалование

Г) Претензия

4. Административно-процедурное производство, это:

***А) Лицензировано-разрешительное***

Б) Регистрационное

В) Приказ о принятии на работу

Г) Приказ об освобождении от работы

5. В законодательном процессе имеют место следующие стадии:

А) Рассмотрение закона в согласительной комиссии и принятие управленческого решения

Б) Внесение предложения в законодательные органы власти управляемыми субъектами;

В) Волеизъявление законодательного органа власти;

***Г) Законодательная инициатива и предварительное рассмотрение***

6. Принципами административного процесса являются:

А) Равенство всех перед законом и судом

***Б) Гласность***

***В) Объективность***

Г) Приоритет государственных интересов

7.Для формирования административной юстиции РФ нужны политические основания:

А) Конституционное

***Б) Законодательное***

В) Указ Президента

Г) Постановление Правительства

8. Обращения граждан в государственные органы и в органы местного самоуправления:

***А) Предложение***

Б) Ходатайство

В) Жалоба

***Г) Заявление***

9. Жалоба может быть:

А) Устная

Б) Письменная

В) Коллективная

***Г) Обращенная должностными лицами***

10. Специальные признаки административного принуждения:

***А) Властно-принудительного характера***

***Б) Принуждение применяется лишь уполномоченными на то органами и должностными лицами***

В) Принуждение характеризуется внесудебный порядок его применения

Г) Оно применяется, не связанными отношениями служебной подчиненности

11. Установить правильную последовательность мер административного принуждения:

А) меры административного пресечения, меры административного наказания, меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, меры административного предупреждения

Б) меры административного пресечения, меры административного предупреждения, меры административного наказания, меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях

***В) меры административного предупреждения, меры административного пресечения, меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, меры административного наказания***

Г) меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, меры административного предупреждения, меры административного пресечения, меры административного наказания

12. Дела об административных правонарушениях могут рассматривать:

А) Комиссии по защите прав потребителей

Б) Налоговой инспекции

В) Органам финансового контроля

***Г) Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав***

Д) Все названные субъекты

13. Административную юрисдикционную деятельность составляют:

А) Конкретный административно-правовой спор

Б) Правовая оценка поведения сторон возникшего спора

***В) Применение соответствующих мер юридической ответственности к виновной стороне административно правого спора***

Г) Образование органа государственного управления

14. Судебный контроль Конституционного Суда РФ это:

***А) Контроль за актами органов исполнительной власти и её должностных***

***лиц***

Б) Разрешение дел о соответствии Конституции нормативных актов Президента

В) Контроль за деятельностью и работой Государственной Думы РФ

Г) Контроль за работой Совета РФ

15. Действия (решения) государственных органов и органов местного самоуправления могут быть обжалованы в суд, если в результате:

***А) Нарушены права свободы гражданина***

Б) Незаконно гражданин привлечен к какой-либо ответственности

***В) Созданы препятствия для осуществления гражданином своих прав и свобод***

Г) Незаконно на гражданина возложена какая-либо обязанность

16. Общественный контроль не может проводиться за:

А) органами государственного управления

Б) деятельностью должностных лиц органов гос. управления

В) деятельностью государственного аппарата

Г) деятельностью судебной власти,

***Д) за всеми названными субъектами***

17. Систему органов исполнительной власти в РФ возглавляет:

А) Президент РФ

Б) Государственная Дума

В) Федеральное Собрание

***Г) Правительство РФ***

18.Лицензирование частной нотариальной деятельности отнесено к компетенции:

А) Правительства РФ

***Б) Министерства юстиции России***

В) МВД России

Г) Министерства по налогам и сборам

19. Дипломатических представителей РФ в иностранных государствах назначает и отзывает:

***А) Президент РФ***

Б) министр иностранных дел РФ

В) Совет Федерации

Г) Председатель Правительства РФ

20. Право на административное обжалование незаконных действий и решений, нарушающих права граждан, означает возможность обращения гражданина с жалобой:

А) в суд по месту жительства

***Б) в вышестоящий орган (должностному лицу) по отношению к тому, действие которого обжалуется***

***В) в суд по месту нахождения органа (организации), нарушившего права гражданина***

Г) в прокуратуру

21. Одним из главных требований, предъявляемых к качеству административного акта, является то, что акт управления:

А) должен быть полезен с точки зрения публичных интересов

***Б) должен отражать волеизъявление руководителя органа управления***

В) должен быть единоначальным

Г) не должен быть единоначальным

22. Состав административного правонарушения – это:

А) мера ответственности за правонарушение

Б) система закрепленных законом административных взысканий, которые могут друг другом дополняться или взаимозаменяться

***В) совокупность закрепленных законом признаков (элементов), наличие которых может повлечь административную ответственность***

Г) несколько (два и более) противоправных деяний, совершенных правонарушителем одновременно

23. В основе разграничения актов управления на письменные, устные и конклюдентные лежит:

***А) форма принятия акта***

Б) объем полномочий субъектов власти

В) вид субъекта, принявшего акт

Г) функциональное назначение акта

24. По общему правилу, к административной ответственности могут быть привлечены лица, достигшие к моменту совершения административного правонарушения

- А) 14 летнего возраста;

***Б) 16 летнего возраста;***

В) 18 летнего возраста

Г) возраст определяется в зависимости от характера совершенного правонарушения

25. К специальным субъектам, в отношении которых не может быть принято административное наказание в виде административного ареста относятся:

А) государственные гражданские служащие;

Б) лица, совершившие административное правонарушение впервые;

***В) инвалиды 1-й группы;***

***Г) беременные женщины;***

Д) лица, раскаявшиеся в совершении административного правонарушения

7.4. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Предмет и система административного процесса.
2. Место административного процесса в правовой системе Российской Федерации.
3. Административный процесс – как один из видов юридических процессов.

4. Систематизация норм административного процесса.
5. Соотношение федерального административного законодательства и административного законодательства субъектов Российской Федерации.
6. Административно-процессуальное право в условиях рыночной экономики.
7. Понятие и виды административно-процессуальных норм.
8. Содержания и структура административно-процессуальных норм.
9. Понятие и виды источников административного процесса.
10. Понятие, виды и особенности административно-процессуальных отношений, их отграничение от других видов правоотношения.
11.Основания возникновения, изменения и прекращения административно-процессуальных отношений.
12. Общая характеристика субъектов административного процесса.
13.Сравнительная характеристика субъектов административного и административного процесса, административно-правовых отношений и субъектов управления.
14. Цели и задачи административного процесса
15. Виды административных производств
16. Понятие и основные черты административного процесса.
17. Принципы административного процесса.
18. Понятие и классификация субъектов административного процесса.
19. Понятие, виды и стадии административных производств.
20. Производство по делам об административных правонарушениях.
21. Производство по жалобам, заявлениям и предложениям граждан.
22.Административно-процедурные производства.
23. Обеспечение законности в административном процессе.
24. Государственный контроль в административном процессе и его виды.
25. Надзор прокуратуры, как способ обеспечения законности в административном процессе.
26. Процессуальных порядок рассмотрения жалоб и обращений граждан в органы исполнительной власти.
27. Обжалование действий и решений органов исполнительной власти.
28. Административный и судебный порядок рассмотрения обращений граждан.
29. Упрощенное производство по делу об административном правонарушении.
30. Исполнение постановлений судов и органов исполнительной власти по делам об административных правонарушениях

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | **1-й раздел (Предмет, задачи и источники административного процесса)** | Индивидуальные задания<br>Реферат.<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации |
| 2 | **2-й раздел:**<br>**(Субъекты административного процесса и процессуальные отношения)** | Контрольная работа,<br>реферат (презентация)<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации |
| 3 | **3-й раздел (Процессуальная подведомственность** | Разноуровневые задания<br>Индивидуальные задания, презентация, |

| | | |
|---|---|---|
| | **административных дел)** | коллоквиум<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации |
| 4 | **4-й раздел (Особенности административного производства по рассмотрению и разрешению административных дел)** | Индивидуальные задания,<br>реферат (презентация)<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации |
| 5 | **5-й раздел (Обжалование в административном процессе действий и решений органов исполнительной власти)** | Разноуровневые задания,задания реконструктивного уровня,<br>индивидуальные задания, тест<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров (Доступная электронная библиотека) |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Зеленцов, А. Б. Административно-процессуальное право России : учебник для вузов / А. Б. Зеленцов, П. И. Кононов, А. И. Стахов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07735-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1D86C04D-0C4C-40AC-B626-B2D092C54FD5. | ЭБС «Юрайт» |
| 2 | Административный процесс [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. В. Волкова, Е. В. Хахалева, А. М. Артемьев [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 144 с. — 978-5-238-02306-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71129.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Мигачев, Ю. И. Административное право Российской Федерации : учебник для академического бакалавриата / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров ; под ред. Л. Л. Попова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 456 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08218-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/48A280C8-3A26-4843-8469-C2D53AFA462C. | ЭБС «Юрайт» |
| 4 | Макарейко, Н. В. Административное право : учеб. пособие для вузов / Н. В. Макарейко. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 259 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-04529-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AAF47EF4-C5BB-41D4-8B74-63ED3A98BF55. | ЭБС «Юрайт» |
| 5 | Административное право России : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / А. И. Стахов [и др.] ; под ред. А. И. Стахова, П. И. Кононова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 481 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07392-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CE9590C6-1F0B-4098-8260- | ЭБС «Юрайт» |

| | | |
|---|---|---|
| | 0F85D46F2B1A. | |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1. | Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017. — 567 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1249.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Агапов, А. Б. Административное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Агапов. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02094-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9FFC085B-9563-4297-9507-A53E4D187DD2. | ЭБС «Юрайт» |
| 3 | Агапов, А. Б. Административное право в 2 т. Том 2. Публичные процедуры. Особенная часть : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Агапов. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02096-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B4494CA8-6274-46CD-AF20-11998DBA0AD9. | ЭБС «Юрайт» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - | http://www.ksrf.ru/Pages/Default.aspx]; |
| Официальный сайт Верховного Суда РФ - | www.supcourt.ru |
| Ресурс Министерства юстиции Российской Федерации, содержащий федеральные нормативные правовые акты и нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации - режим доступа: | http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php; |
| Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс» - | http://www.consultant.ru/]; |
| Сайт справочной правовой системы «Гарант»; | - http://www.garant.ru/ |
| Официальный сайт «Российской газеты» -; | http://www.rg.ru/ |
| Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации; | - http://www.duma.gov.ru/ |
| Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ - | http://www.council.gov.ru; |
| Официальный сайт Арбитражного суда Российской Федерации; | - http://www.arbitr.ru/ |
| Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - | http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php. |
| Официальный сайт Президента РФ - | www.president.kremlin.ru |
| Официальный сайт Правительства РФ - | www.government.gov.ru |
| Официальный сайт Уполномоченного по | www.ombudsmanrf.ru |

| | |
|---|---|
| правам человека в Российской Федерации - | |
| Электронно-библиотечная система по юриспруденции издательства Юрай - | www.biblio-online.ru |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks | - www.iprbookshop.ru |
| IQlib – электронно-библиотечная система | |
| Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | |
| Портал единой сети электронных ресурсов Ассоциации строительных вузов «Открытая сеть» | |
| Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ | |
| Российская национальная библиотека | www.nlr.ru |
| Российская государственная библиотека | |
| Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) | www2.viniti.ru |
| Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) | www.inion.ru |
| Научная библиотека Московского государственного университета имени В.М. Ломоносова | www.nbmgu.ru |
| Электронный каталог библиотек МГУ | www.msu.ru/libraries |
| Библиотека Государственного университета "Высшая школа экономики" | www.hse.ru |
| Научная библиотека Иркутского университета | library.isu.ru/ru |
| Европейское патентное ведомство | www.ep.espacenet.com |
| Моделируемый каталог научных журналов. | www.doaj.org |
| Электронные журналы издательства "Springer" по химии, математике, физике, информатике, экономике и праву | www.link.springer.de |
| Журналы издательства Sage. | www.sagepublications.com |
| | |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Административный процесс» является федеральным компонентом в программах обучения студентов. Учебная программа по административному процессу строится в соответствии с ФГОС ВПО. Дисциплина нацелена на формирование основ правовых знаний студентов, навыков самостоятельного и творческого мышления, умений самостоятельно использовать правовые административные нормы в своей будущей практической деятельности.

Учебный материал курса структурирован по разделам и темам, отражающим базисные категории, понятия и методы административного права, динамику последовательного развития и закрепления правовых знаний, формирования правовой культуры и осмысления происходящих в жизни государства событий связанных с принятием правовых управленческих решений.

Реализация программы дисциплины «Административный процесс» предусматривает использование разнообразных форм и методов обучения, обеспечивающих сбалансированную интеграцию лекционного материала, практических

занятий, самостоятельной работы и интересов студентов.

На лекционных занятиях, в основе которых лежит системное изложение основ правовых знаний в сочетании с яркими иллюстрациями, демонстрирующими их возможности в анализе различных сфер действительности и жизнедеятельности, раскрываются основные теоретические положения курса.

На практических занятиях акцент делается на самостоятельной работе студентов по освоению разделов курса, имеющих особую значимость для научной и практической деятельности будущих специалистов. В дополнение к вопросам, имеющимся в планах занятий, преподаватель может актуализировать учебный процесс предложением новых тем докладов и выступлений. Целесообразно стимулировать студентов к подготовке и проведению видеопрезентаций их выступлений. В ходе работы предполагается подготовка студентами докладов или написание рефератов, компьютерное тестирование знаний. Рекомендуется применять указанные выше системы оценивания знаний (рейтинговую, тестирование, написание реферата, отработку студентами пропущенных занятий, экзамен).

Студенту необходимо на каждом занятии составлять *Глоссарий* по дисциплине. Например, по теме 1.2. «Понятие, содержание сущность и виды административного процесса:

| | |
|---|---|
| **Административный процесс** | Регламентированная нормами процессуального права деятельность органов и должностных лиц государственного управления по реализации возложенных на них задач и функций. |

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Учебный курс по дисциплине: «Административный процесс». https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1293
2. методические указания к выполнению самостоятельной работы. https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1293
3. Справочно-правовые системы: Консультант Плюс, Гарант;

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____, к.ю.н, доцент Мазурин С.Ф.
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ПРГД
«30» мая 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Жильский
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета СЭиПСТ
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«15» июня 2018 г., протокол № 10

Председатель УМК _____ к.ю.н. Д.В. Иванов
*(подпись)* *(ФИО)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра инвестиционного права

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте

_____ Д. В. Иванов

«15» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.26 Арбитражный процесс

---

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины: Арбитражный процесс**

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются изучение студентами особенностей рассмотрения дел в арбитражных судах по спорам, вытекающим из предпринимательской и иной экономической деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение правовой основы арбитражного процесса в Российской Федерации;
- уяснение понятийного аппарата арбитражного процессуального права, прав и обязанностей участников арбитражного процесса и лиц, содействующих осуществлению правосудия, в том числе экспертов;
- формирование первичных навыков защиты прав и законных интересов лиц, участвующих в деле;
- уяснение прав, обязанностей и ответственности экспертов, привлекаемых в арбитражный процесс.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы | ОК-1 | **Знает** основы понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.<br>**умеет** применять основы понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.<br>**владеет** навыками применения основ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем. |
| способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | ОК-4 | **Знает** сущность профессионально-нравственной деформации и путях её предупреждения;<br>**умеет** осуществлять с позиций этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях;<br>**владеет** навыками этического профессионального поведения на основе развитой правовой культуры принимать решения и совершать юридические действия. |
| способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | ОК-7 | **Знает**<br>- основы логики;<br>- проблемные вопросы арбитражного процесса<br>**умеет**<br>- логически мыслить, анализировать, систематизировать, обобщать, критически осмысливать информацию, осуществлять постановку исследовательских задач и выбирать пути их решения;<br>- анализировать и обобщать правовую информацию по проблемным вопросам |

| | | |
|---|---|---|
| | | гражданского процессуального законодательства;<br>**владеет** навыками<br>юридически грамотного изложения выводной информации по результатам исследования проблемных вопросов правового регулирования арбитражного процесса. |
| способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке | ОК-10 | **Знает**<br>- русский язык;<br>- требования к содержанию и оформлению документов, подаваемых в арбитражные суды;<br>- порядок изложения в судах заявляемых требований, возражений на них, различных ходатайств;<br>- порядок участия в прениях и в ходе судебного заседания;<br>**умеет**<br>- осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке;<br>- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;<br>- публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии;<br>- оформлять документы, подаваемые в суд;<br>- аргументированно отстаивать занимаемую правовую позицию;<br>**владеет** навыками<br>- осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке;<br>- изложения в судах заявляемых требований, возражений на них, различных ходатайств;<br>- ведения дискуссии по проблемным вопросам арбитражного процессуального права. |
| способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков | ОК-11 | **Знает** основы общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков<br>**умеет** применять основы общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков<br>**владеет** навыками общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков. |

| | | |
|---|---|---|
| способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | ОК-12 | **Знает** основы работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации<br>**умеет** применять методы работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации<br>**владеет** навыками применения работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации |
| способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | ОПК-1 | **Знает**<br>- нормативные правовые акты;<br>- порядок искового производства; производства в апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях;<br>- правовую регламентацию рассмотрения дел в порядке приказного, упрощенного, заочного, особого производства, производства по пересмотру судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам;<br>- правовую регламентацию исполнительного производства, деятельности третейского суда;<br>**умеет**<br>-реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;<br>- квалифицированно применять нормативные правовые акты при выстраивании позиции по делу;<br>- составлять апелляционные и кассационные жалобы, заявления о пересмотре дела в порядке надзора;<br>- определять основания для рассмотрения дела в порядке приказного, упрощенного, заочного, особого производства, производства по новым и вновь открывшимся обстоятельствам;<br>- составлять заявления о возбуждении исполнительного производства, рассмотрении дела в третейском суде;<br>**владеет** навыками<br>- применения нормативных правовых ак- |

| | | |
|---|---|---|
| | | тов, реализации норм материального и процессуального права и норм международного права при выстраивании позиции по делу;<br>- составления заявления о пересмотре дела по новым и вновь возникшим основаниям;<br>- составления заявлений о рассмотрении дела в порядке приказного, упрощенного, заочного, особого производства;<br>- составления заявления о выдаче судебного приказа, оформления исполнительного листа;<br>- оформления исполнительного листа |
| способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | ПК-1 | **Знает** современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз;<br>**умеет** использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной, организационно-методической, научно-исследовательской и профилактической деятельности эксперта-криминалиста;<br>**владеет** навыками использования знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований. |
| способность выявлять и устранять причины и условия, способствующие коррупционным проявлениям в служебном коллективе | ПК-12 | **Знает** основы выявления и устранения причины и условия, способствующие коррупционным проявлениям в служебном коллективе<br>**Умеет** применять методы выявления и устранения причины и условия, способствующие коррупционным проявлениям в служебном коллективе<br>**Владеет навыками использования методов** выявления и устранения причины и условия, способствующие коррупционным проявлениям в служебном коллективе |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Арбитражный процесс» относится к профессиональному циклу дисциплин. Она логично увязана с такими юридическими дисциплинами профессионального цикла как: «Гражданский процесс», «Гражданское право», «Административное право», «Правовое регулирование градостроительной деятельности», и др.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Арбитражный процесс»:

*Знать:*

- нормы гражданского процессуального права, касающиеся судебной системы Российской Федерации, распределения компетенции между судами общей юрисдикции и арбитражными судами;
- нормы гражданского права, касающиеся правового статуса физических и юридических лиц, объектов гражданских прав, сделок, права собственности и иных вещных прав, обязательств, оснований и условий наступления гражданско-правовой ответственности, правового регулирования управления недвижимостью;
- нормы административного права, регулирующие экспертизу объектов недвижимости, их сертификацию, архитектурную, строительную и реставрационную деятельность; устанавливающие ответственность хозяйствующих субъектов за правонарушения в области предпринимательства, охраны собственности, окружающей среды и природопользования, промышленности, строительства, энергетики, налогов, сборов, страхования, рынка ценных бумаг;
- основные термины, используемые в процессе осуществления юридически значимых действий применительно к гражданскому процессуальному, гражданскому, предпринимательскому, коммерческому, земельному, градостроительному и административному праву.

*Уметь:* кратко, но содержательно, в необходимой логической последовательности излагать юридически значимую информацию с использованием терминологии, принятой в юридической науке и практике.

*Владеть* навыками работы с законодательством, специальной и учебной литературой, электронными базами данных.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | - | 7 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **51** | | | | **51** |
| в т.ч. лекции | 17 | | | | 17 |
| практические занятия (ПЗ) | 34 | | | | 34 |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **57** | | | | **57** |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 57 | | | | 57 |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | зачет | | | | зачет |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **108** | | | | **108** |
| **зачетные единицы:** | 3 | | | | 3 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематический план дисциплины**

***Очная форма обучения***

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | 1-й раздел Общая часть арбитражного процессуального права | 7 | | | | | | ОК-1<br>ОК-4<br>ОК-7<br>ОК-10<br>ОК-11<br>ОК-12<br>ОПК-1<br>ПК-1<br>ПК-12 |
| 1.1 | Система арбитражных судов | | 1 | | | 3 | | |
| 1.2 | Понятие, виды, стадии, источники, задачи и принципы арбитражного процесса | | | 2 | | 3 | | |
| 1.3 | Состав арбитражного суда | | 1 | | | 3 | | |
| 1.4 | Отводы | | | 2 | | 3 | | |
| 1.5 | Компетенция арбитражных судов | | 1 | | | 3 | | |
| 1.6 | Лица, участвующие в деле, и иные участники арбитражного процесса. Представительство в арбитражном суде. | | | 2 | | 3 | | |
| 1.7 | Доказательства и доказывание в арбитражном процессе | | 1 | | | 3 | | |
| 1.8 | Обеспечительные меры арбитражного суда | | | 2 | | 3 | | |
| 1.9 | Судебные расходы | | 1 | | | 3 | | |
| 1.10 | Процессуальные сроки | | | 2 | | 3 | | |
| 1.11 | Судебные штрафы | | 1 | | | 3 | | |
| 1.12 | Судебные извещения | | | 2 | | 3 | | |
| 2. | 2-й раздел Особенная часть арбитражного процессуального права | | | | | | | ОК-1<br>ОК-4<br>ОК-7<br>ОК-10<br>ОК-11<br>ОК-12<br>ОПК-1<br>ПК-1<br>ПК-12 |
| 2.1 | Исковое производство. Предъявление иска. | | | 2 | | 2 | | |
| 2.2 | Подготовка дела к судебному разбирательству. Примирительные процедуры | | 1 | | | 2 | | |
| 2.3 | Приостановление производства по делу | | | 2 | | 2 | | |
| 2.4 | Оставление заявления без рассмотрения. Прекращение производства по делу | | 1 | | | 2 | | |
| 2.5 | Судебное разбирательство | | | 2 | | 2 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.6 | Судебные акты арбитражных судов | | 1 | | | 2 | | |
| 2.7 | Особенности рассмотрения дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений | | 1 | 2 | | 1 | | |
| 2.8 | Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел | | 1 | 2 | | 1 | | |
| 2.9 | Особенности производства по делам, связанным с выполнением арбитражными судами функций содействия и контроля в отношении третейских судов | | 1 | 2 | | 1 | | |
| 2.10 | Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции | | 1 | 2 | | 1 | | |
| 2.11 | Производство в арбитражном суде кассационной инстанции | | 1 | 2 | | 1 | | |
| 2.12 | Производство в арбитражном суде надзорной инстанции | | 1 | 2 | | 1 | | |
| 2.13 | Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам | | 1 | 2 | | 1 | | |
| 2.14 | Производство по делам с участием иностранных лиц | | | 2 | | 1 | | |
| 2.15 | Исполнение судебных актов арбитражных судов | | 1 | 2 | | 1 | | |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

***(указывается содержание разделов дисциплины)***

**1-й раздел:** ***Общая часть арбитражного процессуального права***

**1.1 Система арбитражных судов**

Понятие арбитражных судов и их место в судебной системе РФ. Основные полномочия. Различие между инстанциями по пересмотру судебных актов арбитражных судов. Организационное обеспечение арбитражных судов. Задачи судопроизводства в арбитражных судах. Основные принципы деятельности арбитражных судов. Формы обращений в арбитражные суды.

### 1.2. Понятие, виды, стадии, источники и принципы арбитражного процесса

Понятие арбитражного процесса. Виды и стадии арбитражного судопроизводства.

Источники арбитражного процесса. Конституция РФ, Федеральный конституционный закон "О судебной системе Российской Федерации", Федеральный конституционный закон "Об арбитражных судах в Российской Федерации", Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации, другие федеральные законы.

Решения Конституционного Суда РФ по вопросам арбитражного процесса.

Международные договоры Российской Федерации по процессуальным вопросам. Конвенция о защите прав человека и основных свобод.

Обычаи делового оборота.

Принципы арбитражного процесса: независимость судей арбитражных судов, законность при рассмотрении дел, разумные сроки судопроизводства в арбитражных судах и исполнения судебного акта, равенство всех перед законом и судом, равноправие сторон, состязательность, непосредственность судебного разбирательства, гласность судебного разбирательства, ведение судопроизводства на государственном языке Российской Федерации.

### 1.3. Состав арбитражного суда

Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел. Формирование состава суда. Привлечение к рассмотрению дел арбитражных заседателей. Порядок разрешения вопросов судом в коллегиальном составе. Особе мнение судьи.

### 1.4. Отводы

Основания к отводу судьи. Недопустимость повторного участия судьи в рассмотрении дела. Основания к отводу помощника судьи, секретаря судебного заседания, эксперта, специалиста, переводчика, Заявления о самоотводах и об отводах. Порядок разрешения заявленного отвода. Последствия удовлетворения заявления об отводе.

### 1.5. Компетенция арбитражных судов

Подведомственность дел арбитражным судам. Критерии отнесения дел к подведомственности арбитражного суда. Субъекты спорных правоотношений, разрешение которых отнесено к подведомственности арбитражных судов. Дела, возникающие из гражданских правоотношений и разрешаемые арбитражными судами. Дела, возникающие из административных правоотношений и разрешаемые арбитражными судами. Иные дела, отнесенные к компетенции арбитражных судов.

Подсудность дел арбитражным судам. Родовая и территориальная подсудность.

Дела, рассматриваемые Судебной коллегией по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации в качестве суда первой инстанции.

Дела, рассматриваемые в первой инстанции Федеральными арбитражными судами округов.

Дела, рассматриваемые в первой инстанции Судом по интеллектуальным правам.

Дела, рассматриваемые в первой инстанции арбитражными судами субъектов РФ.

Подсудность по выбору истца. Исключительная подсудность.

### 1.6. Лица, участвующие в деле, и иные участники арбитражного процесса

Состав лиц, участвующих в деле. Стороны. Участие в деле нескольких истцов или ответчиков. Замена ненадлежащего ответчика. Процессуальное правопреемство.

Заявители. Третьи лица. Участие в деле прокурора. Участие в деле государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов.

Права и обязанности лиц, участвующих в деле.

Иные участники процесса: эксперт, специалист, свидетель, переводчик, помощник судьи, секретарь судебного заседания.

Ведение дел в арбитражном суде через представителей. Добровольное (договорное) представительство. Законное представительство. Представительство на основании уставов, положений и по иным специальным основаниям. Категории лиц, которые не могут быть представителями в арбитражном суде. Оформление и подтверждение полномочий представителя. Полномочия представителя. Проверка полномочий лиц, участвующих в деле, и их представителей.

### 1.7. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе

Понятие доказательства и обязанность доказывания. Представление и истребование доказательств. Относимость и допустимость доказательств. Основания освобождения от доказывания. Оценка доказательств и их обеспечение. Судебные поручения и порядок их выполнения. Отдельные виды доказательств: письменные доказательства, вещественные доказательства, объяснения лиц, участвующих в деле, экспертиза, консультация специалиста, свидетельские показания, иные документы и материалы.

Судебная экспертиза как вид доказательств в арбитражном процессе.

Осмотр и исследование письменных и вещественных доказательств по месту их нахождения. Осмотр и исследование вещественных доказательств, подвергающихся быстрой порче. Распоряжение вещественными доказательствами, находящимися в арбитражном суде.

### 1.8. Обеспечительные меры арбитражного суда

Основания обеспечительных мер и их перечень. Заявление об обеспечении иска. Порядок рассмотрения заявления об обеспечении иска. Встречное обеспечение. Замена одной обеспечительной меры другой. Исполнение определения арбитражного суда об обеспечении иска. Отмена обеспечения иска арбитражным судом. Убытки и компенсации в связи с обеспечением иска. Предварительные обеспечительные меры.

### 1.9. Судебные расходы

Понятие и состав судебных расходов. Государственная пошлина. Основания и порядок уплаты государственной пошлины. Порядок предоставления отсрочки или рассрочки уплаты государственной пошлины.

Судебные издержки. Денежные суммы, подлежащие выплате экспертам, специалистам, свидетелям и переводчикам. Внесение сторонами денежных сумм, необходимых для оплаты судебных издержек. Выплата денежных сумм, причитающихся экспертам, специалистам, свидетелям и переводчикам. Распределение судебных расходов между лицами, участвующими в деле. Отнесение судебных расходов на лицо, злоупотребляющее своими процессуальными правами. Разрешение вопросов о судебных расходах.

### 1.10. Процессуальные сроки

Понятие процессуального срока. Виды процессуальных сроков. Установление, исчисление и окончание процессуальных сроков. Приостановление, восстановление и продление процессуальных сроков.

### 1.11. Судебные штрафы

Понятие судебного штрафа. Наложение судебных штрафов. Порядок рассмотрения вопроса о наложении судебного штрафа. Размеры судебных штрафов. Действия. Влекущие наложение судебного штрафа. Исполнение определения суда о наложении судебного штрафа.

### 1.12. Судебные извещения

Понятие судебного извещения. Содержание судебного извещения. Порядок направления судебного извещения лицам, участвующим в деле.

Надлежащее извещение.

## 2-й раздел: *Особенная часть арбитражного процессуального права*

### 2.1. Исковое производство. Предъявление иска

Понятие иска. Элементы иска. Форма и содержание искового заявления. Документы, прилагаемые к иску.

Принятие искового заявления и возбуждение производства по делу. Оставление искового заявления без движения. Возвращение искового заявления. Соединение и разъединение нескольких требований. Отзыв на исковое заявление. Предъявление встречного иска. Основания принятия встречного иска.

### 2.2. Подготовка дела к судебному разбирательству. Примирительные процедуры

Порядок подготовки дела к судебному разбирательству. Задачи подготовки дела к судебному разбирательству. Действия судьи при подготовке дела к судебному разбирательству.

Предварительное судебное заседание. Вопросы, разрешаемые в предварительном судебном заседании. Основания вынесения определения о назначении дела к судебному разбирательству.

Примирение сторон. Понятие и правовые основы процедура медиации. Заключение мирового соглашения. Утверждение мирового соглашения арбитражным судом и его исполнение.

### 2.3. Приостановление производства по делу

Обязанности и права арбитражного суда на приостановление производства по делу. Основания к приостановлению производства по делу. Сроки приостановления производства по делу. Порядок приостановления и возобновления производства по делу.

### 2.4. Оставление заявления без рассмотрения. Прекращение производства по делу

Основания для оставления искового заявления без рассмотрения. Порядок и последствия оставления искового заявления без рассмотрения.

Основания для прекращения производства по делу. Порядок и последствия прекращения производства по делу.

### 2.5. Судебное разбирательство

Срок рассмотрения дела и принятия решения. Порядок проведения судебного заседания арбитражного суда.

Протокол судебного заседания. Содержание протокола судебного заседания. Порядок и сроки представления замечаний на протокол.

Рассмотрение дела при непредставлении отзыва на исковое заявление, дополнительных доказательств, а также в отсутствие лиц, участвующих в деле. Последствия неявки в судебное заседание экспертов, свидетелей, переводчиков. Отложение судебного разбирательства.

Разрешение арбитражным судом заявлений и ходатайств лиц, участвующих в деле. Рассмотрение дела в раздельных заседаниях арбитражного суда. Заявление о фальсификации доказательства.

Исследование доказательств. Перерыв в судебном заседании. Судебные прения. Возобновление исследования доказательств. Окончание рассмотрения дела по существу.

### 2.6. Судебные акты арбитражных судов. Понятие судебного акта. Виды судебных актов.

Порядок принятия решения. Вопросы, разрешаемые при принятии решения. Изложение решения. Содержание решения. Решение о взыскании денежных средств и присуждении имущества. Решение о признании не подлежащим исполнению исполнительного или иного документа. Решение о заключении или об изменении договора. Решение, обязывающее ответчика совершить определенные действия. Решение в пользу нескольких истцов или против нескольких ответчиков. Объявление решения и его направление лицам, участвующим в деле. Дополнительное решение. Разъяснение решения. Исправления, вносимые в решение.

Вступление решения арбитражного суда в законную силу. Обжалование решения. Исполнение решения. Индексация присужденных денежных сумм.

Содержание определения. Направление определения. Исполнение определения. Порядок и сроки обжалования определений.

### 2.7. Особенности рассмотрения дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений

Рассмотрение дел об оспаривании нормативных правовых актов. Возбуждение производства по делам об оспаривании нормативных правовых актов. Порядок рассмотрения дел об оспаривании нормативного правового акта. Решение по делу об оспаривании нормативного правового акта.

Рассмотрение дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, организаций, наделенных федеральным законом отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностных лиц. Порядок возбуждения дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) органов, осуществляющих публичные полномочия, должностных лиц. Судебное разбирательство по делам об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) органов, осуществляющих публичные полномочия, должностных лиц. Решение арбитражного суда по делу об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) органов, осуществляющих публичные полномочия, должностных лиц.

Рассмотрение дел об административных правонарушениях. Рассмотрение дел о взыскании обязательных платежей и санкций.

### 2.8. Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел

Порядок рассмотрения дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение; о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок; о несостоятельности (банкротстве); по корпоративным спорам; о защите прав и законных интересов группы лиц.

Рассмотрение дел в порядке упрощенного производства. Порядок рассмотрения дел об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.

Производство по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений.

### 2.9. Особенности производства по делам, связанным с выполнением арбитражными судами функций содействия и контроля в отношении третейских судов

Характеристика правовых основ деятельности третейского суда. Арбитражное соглашение. Правила и порядок третейского разбирательства (арбитража). Решение третей-

ского суда. Производство по делам об оспаривании и об исполнении решений третейских судов. Производство по делам, связанным с выполнением судами функций содействия в отношении третейского суда.

### 2.10. Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции

Право апелляционного обжалования. Срок подачи апелляционной жалобы. Содержание апелляционной жалобы. Принятие апелляционной жалобы. Отзыв на апелляционную жалобу. Возвращение апелляционной жалобы.

Порядок рассмотрения дела арбитражным судом апелляционной инстанции. Права суда апелляционной инстанции по результатам рассмотрения апелляционной жалобы. Основания для изменения или отмены решения арбитражного суда первой инстанции. Постановление суда апелляционной инстанции.

Апелляционная жалоба на определение арбитражного суда первой инстанции. Определения арбитражного суда, подлежащие апелляционному обжалованию. Сроки обжалования определений арбитражного суда первой инстанции.

### 2.11. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции

Право кассационного обжалования. Порядок подачи кассационной жалобы. Срок подачи кассационной жалобы. Содержание кассационной жалобы. Принятие кассационной жалобы. Отзыв на кассационную жалобу. Возвращение кассационной жалобы.

Порядок рассмотрения дела арбитражным судом кассационной инстанции. Права суда кассационной инстанции по результатам рассмотрения кассационной жалобы. Основания для изменения или отмены решения арбитражного суда первой и апелляционной инстанции. Постановление суда кассационной инстанции.

Кассационные жалобы на определения арбитражного суда первой и апелляционной инстанций.

### 2.12. Производство в арбитражном суде надзорной инстанции

Порядок представления заявления, представления о возбуждении надзорного производства. Содержание заявления о пересмотре дела в порядке надзора. Порядок принятия заявления, представления к производству. Основания к возвращению заявления, представления. Отзыв на заявление, представление о пересмотре судебного акта в порядке надзора. Порядок рассмотрения заявления, представления о пересмотре судебного акта в порядке надзора коллегиальным составом судей Верховного Суда РФ. Содержание определения о передаче дела в Президиум Верховного Суда РФ. Содержание определения об отказе в передаче дела в Президиум Верховного Суда РФ. Приостановление исполнения судебного акта Верховным Судом РФ. Порядок рассмотрение заявления или представления о пересмотре судебного акта в порядке надзора Президиумом Верховного Суда РФ.

### 2.13. Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам

Права арбитражного суда на пересмотр судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам и основания для пересмотра. Субъекты обращений с заявлениями о пересмотре судебного акта. Перечень вновь открывшихся обстоятельств. Перечень новых обстоятельств. Порядок и срок подачи заявления о пересмотре судебного акта по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. Форма и содержание заявления. основания возвращения заявления. Порядок рассмотрения заявления о пересмотре судебного акта по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

### 2.14. Производство по делам с участием иностранных лиц

Компетенция арбитражных судов по рассмотрению дел с участием иностранных лиц. Основания отнесения к компетенция арбитражных судов дел с участием иностранных лиц. Порядок рассмотрения дел с участием иностранных лиц. Требования, предъявля-

емые к документам иностранного происхождения. Поручения о выполнении отдельных процессуальных действий. Процессуальные последствия рассмотрения иностранным судом дела по спору между теми же лицами, о том же предмете и по тем же основаниям. Судебный иммунитет.

### 2.15. Порядок исполнения судебных актов арбитражных судов

Основания исполнения судебных актов. Исполнительный лист. Порядок выдачи исполнительного листа. Содержание исполнительного листа и сроки его представления к исполнению. Отсрочка или рассрочка исполнения судебного акта, изменение способа и порядка его исполнения. Поворот исполнения судебного акта. Приостановление, возобновление, прекращение и отложение исполнительного производства. Ответственность за неисполнение судебного акта.

## 5.3. Практические занятия

*(в случае если практические занятия не предусматриваются, в пункте 5.3 делается запись – не предусмотрено)*

***Очная форма обучения***

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | очная форма обучения | | |
| | 1-й раздел | Общая часть арбитражного процессуального права | | | |
| 1 | 1.1 | Система арбитражных судов | | | |
| 2 | 1.2 | Понятие, виды, стадии, источники, задачи и принципы арбитражного процесса | 2 | | |
| 3 | 1.3 | Состав арбитражного суда | | | |
| 4 | 1.4 | Отводы | 2 | | |
| 5 | 1.5 | Компетенция арбитражных судов | | | |
| 6 | 1.6 | Лица, участвующие в деле, и иные участники арбитражного процесса. Представительство в арбитражном суде. | 2 | | |
| 7 | 1.7 | Доказательства и доказывание в арбитражном процессе | | | |
| 8 | 1.8 | Обеспечительные меры арбитражного суда | 2 | | |
| 9 | 1.9 | Судебные расходы | | | |
| 10 | 1.10 | Процессуальные сроки | 2 | | |
| 11 | 1.11 | Судебные штрафы | | | |
| 12 | 1.12 | Судебные извещения | 2 | | |
| | 2-й раздел | Особенная часть арбитражного процессуального права | | | |
| 13 | 2.1 | Исковое производство. Предъявление иска. | 2 | | |
| 14 | 2.2 | Подготовка дела к судебному разбирательству. Примирительные процедуры | | | |
| 15 | 2.3 | Приостановление производства по делу | 2 | | |
| 16 | 2.4 | Оставление заявления без рассмотрения. Прекращение производства по делу | | | |
| 17 | 2.5 | Судебное разбирательство | 2 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | 2.6 | Судебные акты арбитражных судов | | | |
| 19 | 2.7 | Особенности рассмотрения дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений | 2 | | |
| 20 | 2.8 | Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел | 2 | | |
| 21 | 2.9 | Особенности производства по делам, связанным с выполнением арбитражными судами функций содействия и контроля в отношении третейских судов | 2 | | |
| 22 | 2.10 | Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции | 2 | | |
| 23 | 2.11 | Производство в арбитражном суде кассационной инстанции | 2 | | |
| 24 | 2.12 | Производство в арбитражном суде надзорной инстанции | 2 | | |
| 25 | 2.13 | Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам | 2 | | |
| 26 | 2.14 | Производство по делам с участием иностранных лиц | 2 | | |
| 27 | 2.15 | Исполнение судебных актов арбитражных судов | 2 | | |

### 5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрено

### 5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | очная форма обучения | |
| | 1-й раздел | | | |
| | 1.1 | 1.Изучение рекомендованной литературы, нормативных актов по вопросам понятия, видов, стадий, источников, задач и принципов арбитражного процессуального права.<br>2. Выполнение творческого задания (подготовка доклада, реферата, сообщения по вопросам практического занятия). | 3 | |
| | 1.2 | 1.Изучение рекомендованной литературы, нормативных актов по вопросам понятия, видов, стадий, источников, задач и принципов арбитражного процессуального права.<br>2. Выполнение творческого задания (подготовка доклада, реферата, сообщения по вопросам практического занятия). | 3 | |
| | 1.3 | 1.Изучение рекомендованной литературы, нормативных актов по вопросам единолич- | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ного и коллегиального рассмотрения дел, формирования состава суда, привлечения к рассмотрению дел арбитражных заседателей, порядка разрешения вопросов судом в коллегиальном составе.<br>2. Выполнение творческого задания (подготовка доклада, реферата, сообщения по вопросам практического занятия). | | |
| | 1.4 | 1.Изучение рекомендованной литературы, нормативных актов по вопросам отвода судьи, помощника судьи, секретаря судебного заседания, эксперта, специалиста, переводчика.<br>2.Выполнение творческого задания (подготовка доклада, реферата, презентации, сообщения по вопросам практического занятия).<br>3. Подготовка к работе в малой группе по анализу документов судебной практики и определения допущенных в них ошибок. | 3 | |
| | 1.5 | 1.Изучение рекомендованной литературы, нормативных актов по вопросам понятия, видов, стадий, источников, задач и принципов арбитражного процессуального права.<br>2. Выполнение творческого задания (подготовка доклада, реферата, сообщения по вопросам практического занятия). | 3 | |
| | 1.6 | 1.Подготовка сообщения по вопросам практического занятия по вопросам лиц, участвующих в деле, и иных участников арбитражного процесса.<br>2. Подбор судебных актов по теме практического занятия.<br>3. Подготовка к работе в малой группе по анализу документов судебной практики и определения допущенных в них ошибок.<br>4. Подготовка различных видов документов, подтверждающих полномочия представителей | 3 | |
| | 1.7 | 1.Подготовка сообщения по вопросам доказательств и доказывания в арбитражном процессе.<br>2. Подготовка к дискуссии на тему: «Судебная экспертиза, как вид доказательств по делу».<br>3. Подбор судебных актов по теме практического занятия по анализу документов судебной практики и определения допущенных в них ошибок. | 3 | |
| | 1.8 | 1.Подготовка сообщения по вопросам практического занятия по вопросам принятия обеспечительных мер арбитражным судом. | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2. Подбор судебных актов по теме практического занятия по анализу документов судебной практики и определения допущенных в них ошибок.<br>3. Решение задач. | | |
| | 1.9 | 1.Подготовка сообщения по вопросам судебных расходов.<br>2. Подбор судебных актов по теме практического занятия для анализа документов судебной практики и определения допущенных в них ошибок. | 3 | |
| | 1.10 | 1.Подготовка сообщения, доклада по процессуальным срокам.<br>2. Подбор судебных актов по теме практического занятия.<br>3. Подготовка к работе в малой группе по анализу документов судебной практики и определения допущенных в них ошибок | 3 | |
| | 1.11 | 1.Изучение рекомендованной литературы, нормативных актов по вопросам понятия, видов, стадий, источников, задач и принципов арбитражного процессуального права.<br>2. Выполнение творческого задания (подготовка доклада, реферата, сообщения по вопросам практического занятия). | 3 | |
| | 1.12 | 1.Изучение рекомендованной литературы, нормативных актов по вопросам понятия, видов, стадий, источников, задач и принципов арбитражного процессуального права.<br>2. Выполнение творческого задания (подготовка доклада, реферата, сообщения по вопросам практического занятия). | 3 | |
| | 2-й раздел | | | |
| 9 | 2.1 | 1.Изучение рекомендованной литературы по исковому производству и порядку предъявления иска.<br>2. Подготовка реферата, сообщения по вопросам практического занятия.<br>3. Подготовка к работе в малой группе по разбору конкретных ситуаций и выработке вариантов решения.<br>4. Подготовка к работе в малой группе по анализу документов практики и определения допущенных в них ошибок.<br>6. Подготовка к составлению иска по различным категориям дел. | 2 | |
| 10 | 2.2 | 1.Изучение разъяснений ВС РФ по вопросам подготовки дела к судебному разбирательству.<br>2. Подготовка к работе в малой группе по анализу документов судебной практики и определения допущенных в них ошибок. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3. Решение задач. | | |
| 11 | 2.3 | 1.Изучение литературы и норм процессуального законодательства по вопросам приостановления производства по делу.<br>2. Подготовка доклада, реферата, сообщения по вопросам практического занятия.<br>3. Подбор судебных актов и анализ различных определений судов. | 2 | |
| 12 | 2.4 | 1.Изучение литературы, норм процессуального законодательства по вопросам оставления иска без рассмотрения, прекращения производства по делу.<br>2. Подготовка доклада, реферата, сообщения по вопросам практического занятия.<br>3. Подбор судебных актов и анализ различных определений судов. | 2 | |
| | 2.5 | | 2 | |
| | 2.6 | | 2 | |
| 13 | 2.7 | 1. Подготовка сообщения по вопросам практического занятия.<br>2. Подбор судебных актов по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений для анализа на практических занятиях.<br>3. Решение задач. | 1 | |
| 14 | 2.8 | 1. Подготовка сообщения, доклада, презентации по вопросам порядка рассмотрения дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение; о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок; о несостоятельности (банкротстве); по корпоративным спорам; о защите прав и законных интересов группы лиц.<br>практического занятия.<br>2. Анализ и подбор судебных актов по отдельным категориям дел.<br>3. Решение задач. | 1 | |
| 15 | 2.9 | 1.Изучение законодательства, регулирующего деятельность третейских судов.<br>2. Анализ третейских решений<br>3. Подбор судебных актов по делам, связанным с выполнением арбитражными судами функций содействия и контроля в отношении третейских судов | 1 | |
| 16 | 2.10 | 1.Подготовка сообщений по вопросам порядка производства в апелляционной инстанции.<br>2. Анализ и подбор судебных актов судов апелляционной инстанции.<br>3. Решение задач. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4. Составление варианта апелляционной жалобы. | | |
| 17 | 2.11 | 1.Подготовка сообщений по вопросам порядка производства в кассационной инстанции.<br>2. Анализ и подбор судебных актов судов кассационной инстанции<br>3. Составление варианта кассационной жалобы. | 1 | |
| 18 | 2.12 | 1.Подготовка сообщений по вопросам порядка производства в надзорной инстанции.<br>2. Анализ и подбор судебных актов суда надзорной инстанции.<br>3. Составление варианта надзорной жалобы. | 1 | |
| 19 | 2.13 | 1.Подготовка сообщений по вопросам пересмотра вступивших в законную силу решений, определений, постановлений по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.<br>2. Анализ и подбор судебных актов судов по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.<br>3. Составление варианта заявления. | 1 | |
| 20 | 2.14 | 1.Подготовка сообщений по вопросам практического занятия.<br>2. Анализ и подбор судебных актов судов по делам с участием иностранных лиц. | 1 | |
| 21 | 2.15 | 1.Подготовка сообщений по вопросам практического занятия.<br>2.Анализ и подбор судебных актов судов по делам, связанным с исполнением судебных актов арбитражных судов.<br>3. Подготовка к тестированию по курсу | 1 | |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | 57 | |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для самостоятельной работы студентов по преподаваемой дисциплине на кафедре инвестиционного права имеются:

- курс лекций «Актуальные проблемы гражданского и арбитражного процесса»;
- курс лекций по арбитражному процессу;
- сравнительная таблица правового регулирования гражданского и арбитражного процесса:
- ситуационные задачи по арбитражному процессу (в том числе с ответами);
- тесты по арбитражному процессу;
- образцы процессуальных документов;
- сборники планов практических занятий

https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1722

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел Общая часть арбитражного процессуального права | ОК-1<br>способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы | **Знает** основы понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.<br>**умеет** применять основы понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.<br>**владеет** навыками применения основ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем. |
| | 2-й раздел Особенная часть арбитражного процессуального права | ОК-4<br>способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | **Знает** сущность профессионально-нравственной деформации и путях её предупреждения;<br>**умеет** осуществлять с позиций этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях;<br>**владеет** навыками этического профессионального поведения на основе развитой правовой культуры принимать решения и совершать юридические действия. |
| | | ОК-7<br>способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | **Знает**<br>- основы логики;<br>- проблемные вопросы арбитражного процесса<br>**умеет**<br>- логически мыслить, анализировать, систематизировать, обобщать, критически осмысливать информацию, осуществлять постановку исследовательских задач и выбирать пути их решения;<br>- анализировать и обобщать правовую информацию по проблемным вопросам гражданского процессуального законодательства; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **владеет** навыками юридически грамотного изложения выводной информации по результатам исследования проблемных вопросов правового регулирования арбитражного процесса. |
| | | ОК-10 способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке | **Знает**<br>- русский язык;<br>- требования к содержанию и оформлению документов, подаваемых в арбитражные суды;<br>- порядок изложения в судах заявляемых требований, возражений на них, различных ходатайств;<br>- порядок участия в прениях и в ходе судебного заседания;<br>**умеет**<br>- осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке;<br>- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;<br>- публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии;<br>- оформлять документы, подаваемые в суд;<br>- аргументированно отстаивать занимаемую правовую позицию;<br>**владеет** навыками<br>- осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке;<br>- изложения в судах заявляемых требований, возражений на них, различных ходатайств;<br>- ведения дискуссии по проблемным вопросам арбитражного процессуального права. |
| | | ОК-11 способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков | **Знает** основы общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков<br>**умеет** применять основы общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков<br>**владеет** навыками общения, профессиональной коммуника- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ции на одном из иностранных языков. |
| | | ОК-12<br>способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | **Знает** основы работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации<br>**умеет** применять методы работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации<br>**владеет** навыками применения работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации |
| | | ОПК-1<br>способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | **Знает**<br>- нормативные правовые акты;<br>- порядок искового производства; производства в апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях;<br>- правовую регламентацию рассмотрения дел в порядке приказного, упрощенного, заочного, особого производства, производства по пересмотру судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам;<br>- правовую регламентацию исполнительного производства, деятельности третейского суда;<br>**умеет**<br>-реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;<br>- квалифицированно применять нормативные правовые акты при |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | выстраивании позиции по делу;<br>- составлять апелляционные и кассационные жалобы, заявления о пересмотре дела в порядке надзора;<br>- определять основания для рассмотрения дела в порядке приказного, упрощенного, заочного, особого производства, производства по новым и вновь открывшимся обстоятельствам;<br>- составлять заявления о возбуждении исполнительного производства, рассмотрении дела в третейском суде;<br>**владеет** навыками<br>- применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права и норм международного права при выстраивании позиции по делу;<br>- составления заявления о пересмотре дела по новым и вновь возникшим основаниям;<br>- составления заявлений о рассмотрении дела в порядке приказного, упрощенного, заочного, особого производства;<br>- составления заявления о выдаче судебного приказа, оформления исполнительного листа;<br>- оформления исполнительного листа |
| | | ПК-1<br>способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | **Знает** современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз;<br>**умеет** использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной, организационно-методической, научно-исследовательской и профилактической деятельности эксперта-криминалиста;<br>**владеет** навыками использования знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экс- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | пертиз и исследований. |
| | | ПК-12 способность выявлять и устранять причины и условия, способствующие коррупционным проявлениям в служебном коллективе | **Знает** основы выявления и устранения причины и условия, способствующие коррупционным проявлениям в служебном коллективе<br>**Умеет** применять методы выявления и устранения причины и условия, способствующие коррупционным проявлениям в служебном коллективе<br>**Владеет навыками использования методов** выявления и устранения причины и условия, способствующие коррупционным проявлениям в служебном коллективе |

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**7.2.1.**

Оценка «зачтено»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

– точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

– фрагментарные знания по дисциплине;

– отказ от ответа (выполнения письменной работы);

– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;

– неумение использовать научную терминологию;

– наличие грубых ошибок;

– низкий уровень культуры исполнения заданий;

– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

**7.2.2.**

**Шкала оценивания**

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 55 | «не зачтено» |
| от 55 до 100 | «зачтено» |

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Деловая (ролевая) игра**

*Судебное разбирательство в судебном заседании*

Цель (проблема): реконструкция судебного разбирательства по делу, возникшему из гражданских правоотношений по фабуле с участием эксперта.

Роли: судья, истец, ответчик, третьи лица, представители, лица, содействующие осуществлению правосудию, в том числе эксперты.

Ход игры: по процедуре судебного разбирательства искового производства.

Ожидаемый (е) результат (ы): формирование навыков представительства в арбитражном процессе, навыков выполнения процессуальных прав и обязанностей участниками арбитражного процесса, экспертами, уяснение судейского руководства процессом.

**Кейс**

Проблемная задача:

Выбрать экспертное учреждение для проведения одного из видов экспертиз. Составить алгоритм действий и примерный перечень вопросов для эксперта по спорному объекту.

**Круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

*(перечень дискуссионных тем для круглого стола)*

Тема 1. Альтернативные формы разрешения споров

1. Третейское разбирательство (арбитраж): законодательство, содействие арбитражного суда, третейское решение, порядок его оспаривания или обращение в суд за исполнительным листом на принудительное исполнение третейского решения

2. Процедура медиации: законодательство, порядок проведения, медиативное соглашение.

3. Использование экспертиз как вида доказательства в третейском разбирательстве

Тема 2. Проблемы назначения экспертизы

Тема 3. Ответственность судебных экспертов

Тема 4. Взаимодействие экспертов и лиц, участвующих в деле.

**Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты**

*(Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов)*

Групповые творческие задания (проекты) по отдельным категориям дел и различным производствам

1. Анализ судебной практики по рассмотрению дел о несостоятельности (банкротстве) юридических лиц и граждан (должников)

2. Анализ судебной практики рассмотрения дел с назначением экспертиз.

3. Рассмотрение дел в порядке упрощенного производства: вопросы теории и судебной практики
4. Раскрыть общие вопросы судопроизводства с участием иностранного государства.

Индивидуальные творческие задания (проекты):
1. Составить схему арбитражных судов РФ по региональному принципу построения
2. Составить различные виды доверенностей на представление интересов в арбитражных судах
3. Составить график действий эксперта после назначения экспертизы
3. Составить варианты исковых заявлений по различным категориям дел
4. Составить варианты ходатайств, подаваемых в ходе рассмотрения дела
5.Составить варианты структуры решений суда по различным категориям дел
6. Составить варианты апелляционных, кассационных и надзорных жалоб по различным категориям дел

**Разноуровневые задачи (задания)**
*(комплект разноуровневых задач / заданий)*

1. Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1
Укажите, проверку решений каких арбитражных судов осуществляют
1) Арбитражный суд Волго-Вятского округа
2) Арбитражный суд Восточно-Сибирского округа
3) Арбитражный суд Дальневосточного округа
4) Арбитражный суд Западно-Сибирского округа
5) Арбитражный суд Московского округа
6) Арбитражный суд Поволжского округа
7) Арбитражный суд Северо-Западного округа,
8) Арбитражный суд Северо-Кавказского округа
9) Арбитражный суд Уральского округа
10) Арбитражный суд Центрального округа

Задача (задание) 2
Определите, суды каких округов осуществляют проверку решений АС:
Решение АС Астраханской области по заявлению ООО «Лукойл-ТТК к администрации г. Астрахани о взыскании судебных расходов в размере 2 500 руб. по проведению экспертизы по делу.
Решение АС Сахалинской области по заявлению ФНС о признании ЗАО «Производственная корпорация «Истина» несостоятельным (банкротом).
Решение АС г. Москвы по заявлению ОАО «МГТС» к МИФНС № 46 г. Москве о признании недействительным решения и действий по внесению записи о прекращении деятельности юрлица.
Решение АС СПБ и Л.О. по иску ОАО «НПО «Рубин» к ЗАО «Форт» о взыскании 412 002 руб. пеней за просрочку исполнения обязательства по договору подряда.
Решение АС Владимирской области по иску ООО «Дорожное ремонтно-строительное управление-9» к муниц. Казенному учреждению г. Владимира «Благоустройство» о взыскании задолженности по муниципальному контракту на выполнение работ в сумме 1 132 000 руб.

Задача (задание) 3
Дайте ответы на следующие вопросы:

1. По каким правилам производства рассматривают арбитражные суды дела об административных правонарушениях?
2. На основании чего возбуждается производство в судах по делам об административных правонарушениях?
3. Какие требования предъявляются к заявлению о привлечении к административной ответственности?
4. Какие документы прилагаются к заявлению?
5. Что обязан установить суд при рассмотрении дел о привлечении к административной ответственности?
6. Что должно содержаться в резолютивной части решения суда по делу о привлечении к административной ответственности?

Задача (задание) 4
Каким арбитражным судом выдается исполнительный лист на принудительное исполнение вступившего в законную силу нижеуказанного судебного акта:
- решения, вынесенного арбитражным судом субъекта по первой инстанции;
- постановления арбитражного апелляционного суда, которым было отменено решение арбитражного суда первой инстанции и вынесено новое решение;
- постановление арбитражного суда округа, которым были отменены решение суда первой инстанции и постановление суда апелляционной инстанции и принято новое решение;
- постановление арбитражного суда округа, которым было отменено постановление суда апелляционной инстанции и оставлено в силе решение арбитражного суда первой инстанции;
- решения арбитражного суда округа, вынесенного по первой инстанции по делу о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок;
- постановления, ВС РФ, которым были отменены все состоявшиеся по делу судебные акты и вынесено новое решение;
- решения ВС РФ, принятого по первой инстанции.

Задача (задание) 5
Определить необходимый состав участников арбитражного процесса и форму их обращения в арбитражный суд:
а) по жалобе Серёгина и Васильева, которым было отказано регистрирующим органом в регистрации юридического лица создаваемой ими организации в форме ОАО;
б) по иску акционеров о признании банкротом Северного торгового банка;
в) по заявлению гражданина - предпринимателя Шумейко о признании за ним права собственности на владение торговым киоском, который находился в совместной собственности его и гр-на Либмана, выехавшего на постоянное место жительства в Израиль.

Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1
При рассмотрении дела по иску управления по налогам и сборам к индивидуальному предпринимателю Жвания, последний заявил ходатайство об участии в деле переводчика, так как сам ответчик хотя и владеет русским языком, но плохо разбирается в юридической терминологии. Судья арбитражного суда объяснил ответчику, что сам сможет разъяснить ему значение юридических терминов, если тому что-то будет непонятно и решил не предоставлять Жвании переводчика. Жвания против решения судьи возражать не стал. На следующее судебное заседание Жвания не явился, и вместо него в процессе принял участие его адвокат Шехман, заявивший ходатайство о рассмотрении дела по спору между его доверителем и истцом в коллегиальном составе суда. Судья арбитражного суда отка-

зал представителю ответчика в его заявлении, сославшись на то, что дело достаточно простое и может быть решено судьей единолично.
*Дайте правовую оценку действиям участников процесса.*

Задача 2

В арбитражный суд поступило исковое заявление из КУГИ СПб с иском к администрации Колпинского района по поводу незаконного выделения садовых участков жителям г. Колпино в городской черте Санкт-Петербурга. В арбитражном суде данное исковое заявление было оставлено без рассмотрения ввиду того, что между КУГИ СПб и администрацией г. Колпино данный вопрос не был урегулирован в претензионном порядке.
*Правильное ли решение было принято судьей арбитражного суда*?

Задача 3

В арбитражном суде слушалось дело о ненадлежащем исполнении обязательства, связанного с невозвратом долга ООО «Транссервис», которое не расплатилось с ЗАО «Гранит» за поставку оборудования.
После предварительного судебного заседания представитель ООО просил суд рассмотрение дела провести в закрытом судебном заседании ввиду того, что огласка дела может подорвать престиж фирмы.
Судья арбитражного суда, признав данное основание неубедительным, отказал представителюООО.
*Решите вопрос о правомерности действий участников процесса.*

Задача 4

Указать подведомственность и определить подсудность по следующим категориям дел:
1. По иску о недопоставке продукции сельского хозяйства ОАО, зарегистрированном в Ставропольском крае, производственному кооперативу, зарегистрированному в Читинской области.

2. По иску профсоюзной организации Балтийского морского пароходства к администрации предприятия в защиту интересов трудового коллектива.
3. По иску санитарно-эпидемиологического надзора Санкт-Петербурга к заводу Гидропром по факту сброса отходов производства в реку Екатерингофка.
4. По жалобе директора акционерного общества на действия налоговой инспекции, отказавшей в возврате НДС.
5. По иску фермера Ерофеева на действия сельской администрации Тосненского района, нарушающей условия договора аренды земельных угодий.
6. По иску Нарусовой Л., супруги бывшего губернатора Собчака А., к губернатору Санкт-Петербурга Яковлеву В. о защите чести, достоинства и деловой репутации ее супруга в связи с осуществлением им функций в должности губернатора Санкт-Петербурга.
7. По иску ассоциации предпринимателей КНР к администрации Троицкого рынка Санкт-Петербурга.
8. По иску иностранного государства к Российскому акционерному обществу «Мелодия» о безлицензионном производстве аудиодисков группы «Queen».
9. По иску Жириновского В., к Центральной избирательной комиссии, об исключении его из списков избирателей.
10. В какой орган следует обратиться гражданину - предпринимателю Васильеву, проживающему в Санкт-Петербурге, для установления факта его владения строением и земельным участком в г. Владивостоке.
11. По иску прокурора Санкт-Петербурга, о признании недействительным решения администрации Ленинградской области, которая территориально расположена в г. Санкт-Петербурге.

12. По иску М. Саймона, являющегося лицом, не имеющим гражданства, постоянно проживающим в РФ, к коммерческой организации с иностранными инвестициями «Universal– tethnologice» с головной организацией в г. Москве «о признании ее банкротом».

Задача. 5
При рассмотрении дела в порядке апелляционного производства истец заявил ходатайство о замене присужденной ему компенсации в виде 150 000 рублей за ненадлежащее исполнение договора подряда на устранение ответчиком дефектов, допущенных им в процессе строительно-монтажных работ.
*Как надлежит поступить в данном случае суду апелляционной инстанции?*

Задача 6
В арбитражном суде Санкт-Петербурга было возбуждено дело по иску директора одного из филиалов ООО «РТК » к управлению налоговой инспекции, которая запретила головной организации ООО «РТК» проводить валютные операции до окончания расследования по факту уклонения от уплаты налогов.
В ходе подготовки к судебному разбирательству судья арбитражного суда разъяснил истцу, что решение управления налоговой инспекции касается головного предприятия ООО «РТК», а не его филиалов, которые имеют самостоятельные лицевые и валютные счета, после чего предложил заменить ненадлежащего истца на надлежащего. Истец от такой замены отказался, пояснив, что филиал ООО «РТК» имеет свои интересы в валютных накоплениях головной организации.
*Как в данном случае надлежит поступить суду?*

Задача 7
В арбитражном суде слушалось дело по спору между заказчиком капитального строительства жилого дома и генеральным подрядчиком строительства. По независящим от генерального подрядчика причинам, а именно ввиду несвоевременной поэтапной оплаты строительства заказчиком, объект был сдан в эксплуатацию на месяц позже установленного срока. По этой причине заказчик отказывался осуществлять окончательный расчет в установленном размере. В период слушания дела в суд поступило исковое заявление от субподрядчика, просившего допустить его в качестве третьего лица с самостоятельными требованиями на предмет спора к генеральному подрядчику, который не рассчитался с ним, несмотря на своевременное выполнение субподрядчиком установленного объема работ. Председательствующий арбитражного суда отказал представителю субподрядчика ввести его в процесс в качестве третьего лица с самостоятельными требованиями на предмет спора, указав, что вопрос о расчетах между генеральным подрядчиком и субподрядчиком должен быть урегулирован в порядке досудебного разбирательства.
*Правильное ли решение принял председательствующий арбитражного суда?*

Задача 8
В арбитражном суде на стороне истца ООО «Арм» участвовал адвокат Говоров по факту расторжения договора с ответчиком ОАО «Садомир». Ответчик в заседание суда не явился и его интересы в суде представлял родной брат генерального директора предприятия Карманов, ранее работающий в коллегии адвокатов, но исключённый из её состава за нарушения этики адвокатов. На день судебного разбирательства Карманов работал экономистом в ОАО «Садомир». В начале процесса адвокат Говоров заявил отвод Карманову по указанным мотивам. Судья удовлетворил ходатайство адвоката, отложив слушание дела на две недели.
*Правильно ли поступил судья в данной ситуации*?

Задача 9
Водитель автомашины КАМАЗ, арендованной им для индивидуального предпринимательства у автопредприятия ЗАО «Фургон», перевозил спиртоводочную продукцию на сумму 1 млн. рублей, принадлежащую заводу «Ливиз». Во время движения автомашина наехала на канализационный люк, находившийся в открытом состоянии, и опрокинулась. В результате ДТП, перевозимый груз был уничтожен. Были причинены значительные повреждения автомашине КАМАЗ и автомашине «Вольво» 940, осуществлявшей обгон автомашины КАМАЗ. «Вольво» принадлежит ООО «Сервис».
*Определить участников арбитражного процесса и их процессуальное положение.*

Задача 10
Институт связи взял в аренду у ООО «Фотон» для обеспечения учебного процесса информационную и множительную технику, которая была закуплена в совместном торговом Российско-Малазийском предприятии ЗАО «Восток». В результате короткого замыкания в системном блоке компьютера произошел пожар, уничтоживший часть находящегося в учебной аудитории имущества. Администрация института заявила в арбитражный суд иск о возмещении убытков с ЗАО «Восток». Администрация ЗАО не согласилась с заявленным иском, поскольку не является предприятием изготовителем. К тому же возгорание могло произойти и в результате несоблюдения мер предосторожности во время использования информационной техники.
*Решить вопрос о составе лиц, участвующих в арбитражном процессе, и их процессуальном положении*

Задача 11
В ходе судебного разбирательства спора между истцом Семенихиным, являющимся директором фирмы «Альт», и ответчиком Егоровым, являющимся индивидуальным предпринимателем, по факту невозврата последним долга в сумме 2.5 млн. рублей, Семенихин просил судью увеличить первоначально заявленную сумму иска до 3 млн. рублей, учитывая то обстоятельство, что судебное разбирательство затянулось на три месяца, за которые произошли значительные изменения в денежной системе России (обесценение рубля).
Судья отказал в удовлетворении заявленного ходатайства Семенихина, сославшись на то, что данный факт ни от истца, ни от ответчика не зависит. Судебный процесс был начат до экономических изменений и подходит к стадии принятия решения, поэтому вопрос может быть решен только в отношении первоначально заявленного искового требования.
*Дать правовую характеристику действиям участников процесса*.

Задача 12
Гражданин - индивидуальный предприниматель Смирнов обратился в арбитражный суд с заявлением на действия районной администрации, отказавшей ему в продлении лицензии на занятие предпринимательской деятельностью ввиду пропущенного срока обращения.
В судебное заседание явился знакомый Смирнова Караулов и просил допустить его к участию в дело в качестве представителя Смирнова. При этом он представил соответствующую доверенность на право ведения дела и свой военный билет, указав, что паспорт им был потерян неделю назад.
Судья, рассмотрев ходатайство Караулова о его допуске к участию в качестве представителя, отказал ему на том основании, что ранее Караулов был уволен из коллегии адвокатов по дискредитирующим основаниям и в настоящее время нигде не работает и не имеет паспорта.
*Оцените правильность действий судьи.*

Задача 13

ООО «Сфинкс» обратилось в арбитражный суд с иском к ЗАО «Парнас» по факту невозврата долга за выполненные работы по строительству гаражей. Суд своим определением производство по делу прекратил в связи с неявкой в судебное заседание истца без уважительной причины.
Представитель истца, прибывший в судебное заседание с опозданием, подал на определение суда жалобу в суд апелляционной инстанции, полагая, что определение вынесено с нарушением закона.
Судья отказал в принятии жалобы, сославшись на то, что в доверенности, выданной представителю, не указано, что истец предоставляет ему право на апелляционное обжалование судебных постановлений.
*Правильно ли поступил судья? Имел ли право истец не являться в суд, если в его интересах выступал представитель?*

Задача 14
Помощник прокурора по уголовным делам Павлова предъявила иск в арбитражный суд в интересах своего отца, имеющего статус индивидуального предпринимателя, по факту ДТП, совершенного водителем таксомоторного парка. Последний врезался в торговый киоск, принадлежащий отцу Павловой. Вследствие этого отец Павловой получил серьезную травму и находится на стационарном лечении. Павлова просила возместить материальный ущерб с таксомоторного парка.
Павлова имеет доверенность от отца на право ведения дела, который сам не в состоянии явиться в суд.
*Должен ли суд допустить Павлову для участия в рассмотрении дела в качестве представителя истца?*

Задача 15
В арбитражный суд поступило исковое заявления ОАО «Полимер» к ЗАО «Химреактив» о нарушении договора поставки продукции. На подготовительной стадии процесса представитель ЗАО «Химреактив» заявил ходатайство об отводе арбитражного судьи ввиду того, что он является дальним родственником истца, а также просил принять встречный иск к ОАО «Полимер», не выполнившего своих обязательств перед ЗАО «Химреактив».
По первому заявлению представителю ЗАО «Химреактив» судьей было отказано ввиду того, что степень дальнего родства не может быть основанием для отвода и, кроме того, большинство судей арбитражного суда находятся в отпуске, а те, кто остался, загружены делами.
Второе заявленное ходатайство судьей также не было принято ввиду того, что у представителя ЗАО «Химреактив» в доверенности не было указано право на подачу встречного иска.
*Дайте правовую характеристику действиям участников арбитражного процесса*

Задача 16
В арбитражном суде по иску индивидуального предпринимателя Федотова к ООО «Лаверна» о невозврате долга в сумме 80 тыс. рублей на стадии подготовки к судебному разбирательству было заключено мировое соглашение между сторонами. Спустя 20 дней после вынесения судебного определения об утверждении мирового соглашения, прокурору района поступила информация от родственников Федотова о том, что на Федотова было оказано давление в виде угрозы со стороны ООО «Лаверна», понуждающее его к заключению мирового соглашения. Учитывая полученную информацию, прокурор района подал кассационный протест в арбитражный суд округа на определение суда 1-й инстанции.
*Правильно ли поступил прокурор? Как надлежит поступить суду кассационной инстанции?*

Задача 17
ООО «Лида» заключило договор с ремонтно-строительной компанией «Инвест-холдинг» на производство ремонта, перепланировки и на дизайн помещений, арендуемого здания. ООО представило необходимые для выполнения работы чертежи и документацию. «Инвест-холдинг» не выполнило в установленный срок намеченный объем работ. Часть работ была выполнена с отступлениями от чертежей, представленных заказчиком. В исковом заявлении ООО «Лида» просит взыскать с «Инвест-холдинг» неустойку в размере 2,2 млн. рублей.
В отзыве на иск представитель «Инвест-холдинг» сослался на то, что ООО «Лида» нарушило условия заключенного между ними договора и не поставило необходимые для производства работ строительные материалы, а часть материалов была поставлена ненадлежащего качества.
*Определить предмет доказывания по делу, и какие доказательства необходимо представить сторонам в арбитражный суд.*

Задача 18
ЗАО «Ланком» обратилось в арбитражный суд с иском к местной газете, опубликовавшей сведения, порочащие честное имя и деловую репутацию фирмы. В статье за подписью представителя Индийской чаезаготовительной компании «Санджей» было опубликовано сообщение о том, что одним из филиалов ЗАО «Ланком» от компании «Санджей» была получена для складирования и хранения значительная партия высококачественного индийского чая, часть из которого во время хранения была заменена на низкокачественные сорта.
*Определить, кто и что должен доказать по данному делу, какие доказательства могут быть использованы в процессе?*

Задача 19
В арбитражный суд обратился с исковым заявлением к ЗАО «Кедр» индивидуальный предприниматель Зотов, оставивший в залог по договору займа драгоценные украшения на сумму 1 млн. рублей. По независящим от Зотова обстоятельствам деньги он вернуть вовремя не смог, поскольку был призван на военные сборы в г. Владикавказ. О причине невыполнения своих обязательств Зотов уведомил телеграммой ЗАО «Кедр», попросив не реализовывать залог до его возвращения. По прибытии с военных сборов Зотову было отказано в возврате залога ввиду того, что им был пропущен срок исполнения договорных обязательств. Драгоценности были реализованы через торговую сеть.
*0пределить, что следует доказать сторонам в процессе; какие доказательства должны представить в обоснование своих требований и возражений стороны. Как должен поступить судья?*
Задача 20
Определить размер государственной пошлины, которая должна быть уплачена индивидуальным предпринимателем Медведевым при апелляционном обжаловании решения арбитражного суда первой инстанции, отказавшего в удовлетворении иска Медведеву, просившему суд отменить изданное администрацией местного самоуправления предписание о его выселении из здания, занимаемого под индивидуальное частое предприятие.

Задача 21
Определить размер государственной пошлины, которая должна быть уплачена по иску, о расторжении договора аренды с ОАО «Кавказ», отказавшегося платить за занимаемое помещение, находящееся в собственности ЗАО «Вымпел», и о взыскании с ОАО невыплаченной арендной платы в сумме 30 тысяч рублей, а также об освобождении от арендатора занимаемого помещения.

Задача 22

ООО «Сатурн» предъявило иск на сумму 10 млн. рублей к ЗАО «Фотон» за ненадлежащее выполнение договора. В свою очередь ЗАО «Фотон» предъявило к истцу встречный иск на сумму 2 млн. рублей. Иск ООО «Сатурн» решением суда оставлен без удовлетворения, а иск ЗАО «Фотон» удовлетворен в сумме 1,5 млн. рублей. Размер судебных издержек составил 10 тысяч рублей.

*Распределить судебные расходы между сторонами, участвующими в деле.*

Задача 23

Районный суд в уголовном судопроизводстве признал свидетеля Фомичева виновным в даче заведомо ложных показаний при рассмотрении дела в арбитражном процессе по иску ЗАО «Командос» к ООО «Росток» о взыскании 50 000 руб. за совершенное ДТП.

После вступления приговора в законную силу ООО «Росток» обратилось в окружной арбитражный суд с заявлением о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам. Ранее, базируясь на показаниях Фомичева, арбитражный суд первой инстанции удовлетворил иск ЗАО «Командос».

Получив заявление, окружной арбитражный суд истребовал из арбитражного суда 1-й инстанции дело, рассмотрел заявление ООО «Росток» в заседании судебной коллегии и отменил решение суда 1-ой инстанции, имея в виду, что фактическая сторона дела совершенно ясна.

*Имеются ли нарушения процессуального порядка в данном случае?*

Задача 24

Арбитражным судом первой инстанции по иску ООО «Любань» к 000 «Лотос» о невозвращении долга в сумме 300 тысяч рублей, было принято решение об отказе в удовлетворении иска, ввиду недостаточности имеющихся по делу доказательств. Спустя 2 месяца, ООО «Любань» стало известно о том, что у уволенного из 000 «Лотос» ответственного работника имеются копии документов, подтверждающих факт спорного правоотношения, и он готов свидетельствовать в пользу ООО «Любань»,

Представителем ООО «Любань» в кассационную инстанцию было направлено заявление о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам. Рассмотрев заявление представителя ООО «Любань», суд кассационной инстанции вынес определение о направлении указанного заявления в арбитражный суд, рассматривавший первоначально данное дело.

Арбитражный суд первой инстанции принял дело к своему производству. В ходе судебного разбирательства представитель истца просил суд увеличить размер первоначально заявленного иска до 310 тысяч рублей ввиду инфляции и затрат, связанных с производством по делу. При этом представитель предъявил доверенность от истца с полномочиями на изменение суммы иска. Арбитражный суд, сочтя данную просьбу убедительной, а также исходя из вновь открывшихся обстоятельств, удовлетворил заявленное исковое требование.

*Имеются ли процессуальные нарушения в действиях участников процесса?*

Задача 25

В арбитражный суд поступило заявление из городской санэпидемстанции о том, что генеральный директор ТЭЦ «Северная» не выполняет решения арбитражного суда об установке очистной системы для очистки сточных вод, попадающих в источники городского водоснабжения, ссылаясь на то, что оно незаконно, несмотря на подтверждение указанного решения судом апелляционной инстанции. Директор заявил, что им подана в кассационную инстанцию жалоба, по которой суд кассационной инстанции истребовал дело и должен отменить решение суда апелляционной инстанции.

*Как должен поступить судья?*

Задача 26
Решением арбитражного суда было постановлено: "Признать за ООО «ЛИНЭКС» право собственности на 1/2 часть занимаемого им здания.
В присутствии судебного исполнителя стороны решили заключить мировое соглашение, согласно которому ответчик ООО «Клен» в счет доли в домовладении выплачивает ООО «ЛИНЭКС» денежную компенсацию в размере 80000 долларов США, а ООО «ЛИНЭКС в свою очередь отказывается от всяких притязаний в отношении данного здания.
*Каков порядок заключения мирового соглашения в стадии исполнения решения и его последствия?*

Задача 27
Представитель ООО «Хазар» обратился в арбитражный суд с заявлением об отсрочке исполнения решения данного суда, в соответствии с которым общество подлежало выселению из занимаемого помещения, мотивируя это тем, что отсрочка нужна для подачи апелляционной жалобы на решение арбитражного суда.
Суд отказал в удовлетворении заявления. Руководство ООО «Хазар» обратилось с жалобой на определение суда с целью его отмены. В жалобе было указано, что при рассмотрении заявления не мог присутствовать в суде директор ООО, так как находился в командировке. Ввиду отсутствия представителя общества в судебном заседании суд был не в состоянии выслушать его объяснения и вследствие этого вынес неправильное определение.
*Каков порядок рассмотрения заявления об отсрочке исполнения решения? Могут ли быть основанием для отсрочки исполнения решения мотивы, указанные руководством ООО «Хазар».*

Задача 28
Индивидуальный предприниматель Сергеева обратилась в арбитражный суд с заявлением о признании незаконным постановления административной комиссии муниципального образования «Город Саяногорск» о привлечении ее к административной ответственности на основании положений Закона Республики Хакасия.
Решением суда первой инстанции, оставленным без изменения постановлением апелляционной инстанции, заявленные требования удовлетворены, постановление административной комиссии признано незаконным и отменено.
Не согласившись с принятыми судебными актами, административная комиссия подала кассационную жалобу, в которой было указано, что вывод суда о составлении протокола об административном правонарушении неуполномоченным лицом не соответствует положениям Закона Республики Хакасия. Кроме того, заявитель жалобы указывает, что решением Саяногорского муниципального образования специалисты муниципальных предприятий включены в число лиц, уполномоченных составлять протоколы об административном правонарушении.
Судом было установлено, что юристом муниципального унитарного предприятия «ЖЭУ поселка Черемушки» Шиловой был составлен протокол об административном правонарушении в отношении индивидуального предпринимателя Сергеевой по факту нарушения Правил благоустройства, озеленения, санитарного содержания и обеспечения чистоты на территории муниципального образования, выразившегося в осуществлении торговли в магазине «Борус», принадлежащем предпринимателю и расположенном на торце жилого дома, в отсутствие заключенного договора на вывоз твердых бытовых отходов.
*Будет ли удовлетворена кассационная жалоба?*

Задача 29
ОАО «Шуйские ситцы» обратилось в арбитражный суд с заявлением о возмещении истцом - ООО «Холдинг СВГ» судебных расходов, составляющих расходы на оплату услуг

представителя и расходы (суточные, расходы по найму жилого помещения и транспортные расходы) по направлению в суд штатного юриста ОАО.
Определением суда с ООО «Холдинг СВГ» в пользу ОАО «Шуйские ситцы» в возмещение судебных расходов взыскано 1448 руб., составляющих суточные и расходы по найму жилого помещения. В возмещении остальной части судебных расходов отказано. Судебный акт мотивирован тем, что в ОАО «Шуйские ситцы» имеется штатный юрист, обладающий в области юриспруденции необходимыми познаниями, поэтому у ответчика отсутствовала необходимость в привлечении стороннего представителя для оказания правовой помощи. В подтверждение транспортных расходов представлены только чеки на заправку автомобиля бензином в отсутствие путевых листов в обоснование расхода бензина.
Постановлением апелляционного суда вышуказанное определение отменено в части. С ООО в пользу ОАО «Шуйские ситцы» взыскано 42000 руб. расходов на оплату услуг представителя. При этом, установив наличие заключенного между ОАО «Шуйские ситцы» и ООО «Консалт» договора об оказании юридических услуг, в подтверждение исполнения которого представлены акты об оказанных услугах, счета на оплату услуг и платежные поручения о перечислении денежных средств, а также соответствие требования в части возмещения расходов на оплату услуг представителя критерию разумности, апелляционный суд пришел к выводу о том, что в указанной части оно подлежит удовлетворению.
ООО «Холдинг СВГ» обратилось с кассационной жалобой, указав, что ОАО «Шуйские ситцы» имело штатного юриста, рассматриваемый спор не относится к категории сложных, поэтому не имелось оснований для заключения договора об оказании юридических услуг с ООО «Консалт».
*Будет ли удовлетворена кассационная жалоба?*

Задача 30

Государственное унитарное предприятие (ГУП), пропустив трехмесячный срок на обжалование решения налоговой инспекции о взыскании с него задолженности по уплате налогов и пеней, обратилось в арбитражный суд с заявлением о восстановлении указанного срока и о признании решения налоговой инспекции недействительным.
Решением суда, оставленным без изменения постановлением апелляционной инстанции, требования ГУП были удовлетворены.
Налоговая инспекция обратилась с кассационной жалобой, в которой просила отменить принятые судебные акты в части восстановления срока на обжалование ненормативного правового акта, предусмотренного ч. 4 ст. 198 АПК РФ. По мнению подателя жалобы, основания для этого отсутствуют, поскольку ГУП обосновывает пропуск срока на подачу заявления отсутствием в штате предприятия юриста.
Будет ли удовлетворена жалоба налоговой инспекции?

Задача 31

ОАО «Финансовая лизинговая компания» обратилось в арбитражный суд с иском к Федеральному государственного унитарному предприятию (ФГУП) «Морской торговый порт» о взыскании в российских рублях по курсу ЦБ РФ на дату фактической уплаты 1 600 000 долларов США задолженности, 1 295 300 долларов США пени, о расторжении договора финансовой аренды (лизинга) судна с последующим выкупом и обязании возвратить судно «Фаворит».
По данному делу было назначено судебное заседание, однако ответчик заявил ходатайство об отложении судебного заседания, сославшись на болезнь юриста, при этом документального подтверждения факта болезни и доказательств невозможности направления другого представителя не представил.
*Будет ли удовлетворено ходатайство ФГУП?*

Задача 32
ООО «Русландия» обратилось в арбитражный суд с заявлением о взыскании с ОВД Октябрьского округа г.Мурманска 10 000 руб. судебных расходов, включавших возмещение расходов за оказание юридических услуг.
Суд первой инстанции заявленные обществом требования удовлетворил в части возмещения 3000 рублей судебных расходов.
Не согласившись с определением суда, ОВД направил апелляционную жалобу, в которой просил отказать ООО в удовлетворении заявленных требований в полном объеме по тем основаниям, что обществом не предоставлены доказательства, подтверждающие отсутствие на предприятии штатного юриста и обоснованность заключения в связи с этим договора с адвокатом Серхачевым. Кроме того, в жалобе указано на отсутствие документа, свидетельствующего о принадлежности данного адвоката к какому-либо адвокатскому образованию и адвокатской палате.
*Какое решение должен принять суд?*

Задача 33
24 апреля 2007 года была подана апелляционная жалоба на решение арбитражного суда от 7 ноября 2006 года, а также ходатайство о восстановлении пропущенного для подачи жалобы срока.
ООО «Удача» просит восстановить пропущенный срок подачи апелляционной жалобы в связи с тем, что штатным расписанием предприятия не предусмотрена должность юриста. Представитель заявителя - заместитель директора Н. - находился в учебном отпуске с 16.10.2006 по 10.12.2006. Бюджет организации не предусматривает расходы на оплату услуг адвоката.
*Как решение должен принять суд?*

Задачи творческого уровня
Задача (задание) 1
ОАО «Софит» намерено направить в арбитражный суд исковое заявление о расторжении договора подряда с ООО «Ладога» и взыскании с ответчика задолженности в 1млн. рублей, а также неустойки в сумме 50 тыс. рублей ввиду ненадлежащего выполнения обязательств, связанных с поставкой строительных материалов и несвоевременным перечислением на лицевой счет ОАО «Софит» денежных средств за выполненные объемы работ.
*Подготовьте исковое заявление в арбитражный суд.*
Задача (задание) 2
Подобрать примеры судебной практики на различные виды дел, рассматриваемых арбитражным судом в порядке рассмотрения дел о привлечении к административной ответственности и в порядке рассмотрения дел об оспаривании решений административных органов о привлечении к административной ответственности.
*Проанализировать их с определением: предмета доказывания; круга заинтересованных лиц; предмета судебного решения. Дать анализ с нормативным обоснованием*.

Задача (задание) 3
На примерах судебных решений выявите особенности содержания судебного решения, выносимого по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.

Задача (задание) 4
Подберите судебные акты по делам, связанным с исполнением судебных актов. Определите особенности исполнения судебных актов по отдельным категориям дел (имущественного и неимущественного характера).

Задача (задание) 5
Назовите проблемы соотношения исполнительного производства и арбитражного процесса. Приведите примеры из судебной практики.

**Эссе (рефераты, доклады, сообщения)**

*(темы)*

1. Соотношение понятий арбитражного процесса и арбитражного процессуального права.
2. Место арбитражных судов в судебной системе РФ.
3. Международные и конституционные принципы гражданского судопроизводства.
4. Содержание и реализация организационно-функциональных и функциональных принципов арбитражного процесса
5. Рассмотрение дел с участием арбитражных заседателей.
6. Основания отвода судей в арбитражном процессе: правовое регулирование и практика применения.
7. Участие третьих лиц в арбитражном процессе.
8. Подведомственность дел арбитражным судам.
9. Подсудность дел арбитражным судам: понятие и виды.
10. Участие прокурора в арбитражном процессе
11. Проблема активности суда в арбитражном процессе
12. Злоупотребление процессуальными правами в арбитражном процессе.
13. Судебное усмотрение в арбитражном процессе.
14. Примирительные процедуры в арбитражном процессе.
15. Заключение эксперта как доказательство в арбитражном процессе.
16. Ответственность эксперта в арбитражном процессе.
17. Третейский суд: статус и полномочия.
18. Права и обязанности лиц, участвующих в деле.
19. Институт представительства в арбитражном процессе.
20. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе (на примере конкретной категории дел).
21. Относимость и допустимость доказательств.
22. Обеспечительные меры в арбитражном процессе
23. Предварительные обеспечительные меры в арбитражном процессе.
24. Приостановление, восстановление и продление процессуальных сроков.
25. Судебный штраф и его размеры.
26. Мировое соглашение в арбитражном процессе.
27. Возбуждение судопроизводства в арбитражных судах.
28. Упрощенное производство в арбитражном процессе.
29. Роль Верховного Суда в формировании судебной практики.
30. Особенности рассмотрения дел об оспаривании нормативных правовых актов в СИП
31. Оспаривание ненормативных правовых актов в арбитражном процессе.
32. Рассмотрение дел об оспаривании административных органов о привлечении к административной ответственности.
33. Особенности рассмотрения дел с участием иностранных лиц в арбитражном процессе.
34. Признание иностранных судебных решений: мировой опыт и правоприменительная практика.
35. Особенности рассмотрения дел о несостоятельности (банкротстве) юридических лиц
36. Особенности рассмотрения дел о несостоятельности (банкротстве) граждан.
37. Рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
38. Проблемы рассмотрения корпоративных споров.

39. Альтернативные формы урегулирования споров: третейское разбирательство (арбитраж) и процедура медиации.
40. Особенности рассмотрения дел о защите деловой репутации в арбитражном процессе.
41. Рассмотрение дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.
42. Содействие арбитражных судов в отношении третейских судов.
43. Рассмотрение дел о защите прав и законных интересов группы лиц.
44. Апелляция в арбитражном процессе.
45. Кассационное производство в арбитражном процессе.
46. Пересмотр судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам по АПК РФ.
47. Основания для изменения и отмены в порядке надзора судебных актов.
48. Признание и приведение в исполнение иностранных арбитражных решений.

**Тестовые задания**

*(комплект тестовых заданий)*

Раздел 1

1. В систему арбитражных судов РФ входят следующие суды:
1) Верховный Суд РФ;
2) Арбитражный суд Поволжского округа;
3) Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате;
4) Арбитражный суд Орловской области;
5) Суд по интеллектуальным правам.

2. В действующем АПК РФ не нашел закрепления принцип:
1) непосредственности;
2) непрерывности;
3) диспозитивности;
4) государственного языка судопроизводства;
5) сочетания устности и письменности судебного разбирательства.

3. В судебную систему РФ входят:
1. Конституционный Суд РФ;
2. арбитражные суды;
3. суды обшей юрисдикции;
4. третейские суды.

4. В кассационную инстанцию арбитражного суда обжалуется:
1. решение суда 1-й инстанции не вступившее в законную силу;
2. решение суда 1-й инстанции вступившее в законную силу, если оно было предметом рассмотрения в суде апелляционной инстанции.

5. Определить подведомственность спора – значит выяснить, что дело должно рассматриваться
1. в одном из арбитражных судов системы судов РФ;
2. в арбитражном суде одного и того же уровня в зависимости от территориальной юрисдикции;
3. в суде, административном органе либо третейском суде.

6. Арбитражный суд принимает судебные акты в форме:
1) решения;
2) приговора;

3) определения;
4) вердикта;
5) постановления.

7. Встречный иск предъявляется в арбитражный суд:
1) по месту предъявления первоначального иска;
2) по месту нахождения ответчика;
3) по месту жительства истца.

8. Считается ли данное лицо извещенным надлежащим образом, если копия судебного акта, направленная арбитражным судом по последнему известному суду месту нахождения организации, месту жительства гражданина, не вручена в связи с отсутствием адресата по указанному адресу, о чем орган связи проинформировал арбитражный суд.
1) да
2) нет.

9. Подсудность по АПК РФ разграничивает полномочия по рассмотрению гражданских дел между:
1) судами общей юрисдикции и арбитражными судами;
2) различными государственными органами;
3) арбитражными судами в качества суда первой инстанции.

10. Выбор между несколькими арбитражными судами при альтернативной подсудности принадлежит:
1) суду;
2) истцу;
3) ответчику.

11. Являются ли судебными издержками расходы на оплату услуг адвоката:
I) не являются;
2) являются.

12. Процессуальные сроки исчисляются:
1) неделями;
2) годами;
3) месяцами;
4) декадами;
5) днями.

13. Исключительная подсудность - это:
1) подсудность, которая определена сторонами в договоре;
2) подсудность, установленная АПК РФ для рассмотрения определенной категории споров.

14. Дела, относящиеся к подсудности Верховного Суда РФ, рассматриваются:
1. коллегиально в составе 3-х судей;
2. коллегиально в составе судьи и 2-х арбитражных заседателей;
3) единолично.

15. Существуют ли в арбитражном процессе ограничения по числу представителей лиц:
1) да;
2) нет.

16. Назовите лиц, содействующих осуществлению правосудия:
1. эксперт;
2. свидетель;
3. секретарь судебного заседания;
4. прокурор;
5. помощник судьи;
6. третье лицо, заявляющее самостоятельные требования на предмет спора;
7. переводчик;
8. арбитражный судья
9. специалист.

17. При замене ненадлежащего ответчика надлежащим:
1. все действия, совершенные в процессе ненадлежащим ответчиком, не имеют никаких правовых последствий для надлежащего ответчика. После вступления в дело надлежащего ответчика рассмотрение дела производится с самого начала.
2. все действия, совершенные в процессе ненадлежащим ответчиком, имеют правовые последствия для надлежащего ответчика. Происходит замена ненадлежащего ответчика надлежащим, при этом рассмотрение дела продолжается.

18. Преюдициальные факты - это:
1. факты, признанные сторонами;
2. общеизвестные факты, не подлежащие доказыванию;
3. факты, установленные в решении или приговоре суда и не подлежащие повторному доказыванию.

19. Форма обращения в арбитражный суд:
1. жалоба;
2. определение;
3. исковое заявление;
4. представление;
5. заявление;
6. решение.

20. Вправе ли кассационная инстанция рассматривать увеличенный размер исковых требований, который не был заявлен истцом в арбитражном суде 1-й инстанции?
1) да;
2) нет.

21. В какой момент судебного разбирательства может быть заявлен отвод судье:
1) до начала рассмотрения дела по существу;
2) в любой момент рассмотрения дела по существу;
3) в ходе рассмотрения дела, если основание отвода стало известно после начала рассмотрения по существу.

22. Истец и ответчик, извещенные надлежащим образом, не явились в судебное заседание. Судья вправе:
1. рассмотреть дело в отсутствие истца и ответчика;
2. рассмотреть дело в отсутствие истца;

3. рассмотреть дело в отсутствие ответчика.

23. Лицо, участвующее в деле, отказалось от получения копии судебного акта и этот отказ зафиксирован работником отделения связи. Считается ли данное лицо извещенным надлежащим образом о времени и месте судебного разбирательства?

1) да;
2) нет.

24. Расставьте стадии арбитражного процесса по порядку:

1. производство в арбитражном суде апелляционной инстанции;
2. судебное разбирательство;

3) принятие искового заявления;
4) производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам.

5. производство в арбитражном суде кассационной инстанции;
6. подготовка дела к судебному разбирательству;
7. предварительное судебное заседание;
8. производство в порядке надзора.

25. Оглашением какой части решения заканчивается рассмотрение дела по существу?

1. описательной;
2. мотивировочной;
3. резолютивной;

4) вводной.

26. Постановление Верховного Суда РФ вступает в законную силу:
1) по истечении 1 месяца со дня его принятия;
2) немедленно после его принятия.

27. Выберите варианты окончания производства по делу без вынесения решения:
1) оставление искового заявления без движения;
2) прекращение производства по делу;
3) приостановление производства по делу;
4) оставление искового заявления без рассмотрения.

28. К исковому заявлению не приложен документ, подтверждающий уплату государственной пошлины. Судья вынесет:

1. определение о прекращении производства по делу;
2. определение о возврате искового заявления;
3. определение об оставлении искового заявления без движения.

Раздел 2.

29. Назовите условия, при которых арбитражный суд 1-й инстанции принимает встречный иск и рассматривает его совместно с первоначальным:
1) встречное требование направлено к зачету первоначального требования;
2) удовлетворение встречного иска исключает полностью или в части удовлетворение первоначального иска;
3) цена встречного иска выше цены первоначального иска;
4) между встречным и первоначальным иском имеется взаимная связь и их совместное рассмотрение приведет к более быстрому и правильному рассмотрению дела.
5) встречный иск основан на том же договоре, что и первоначальный иск.

30. Иски о правах на недвижимое имущество подаются:

1. в арбитражный суд по месту нахождения (месту жительства) ответчика;
2. в арбитражный суд по месту нахождения недвижимого имущества;
3. в арбитражный суд по месту нахождения (месту жительства) истца.

31. Предоставление ответчиком документа, подтверждающего произведенное им встречное обеспечение, является основанием:
1. для отказа в обеспечении иска;
2. для отмены обеспечения иска;
3. для отказа в удовлетворении исковых требований.

32. Обеспечительными мерами могут быть:
1. передача спорного имущества на хранение истцу;
2. передача спорного имущества на хранение другим лицам;
3. наложение ареста на денежные средства или иное имущество, принадлежащее ответчику;
4. наложение ареста на ответчика.

33. Решение по делу о привлечении к административной ответственности вступает в законную силу:
1) по истечении месяца со дня его принятия, если не подана апелляционная жалоба;
2) по истечении 10 дней, если не подана апелляционная жалоба.

34. Истец лишается права вторичного обращения в арбитражный суд с иском к тому же ответчику, о том же предмете и по тем же основаниям при:
1) оставлении искового заявления без рассмотрения;
2) прекращении производства по делу.

35. Кто обязан доказывать соответствие оспариваемого нормативного правового акта закону или иному нормативному правовому акту, имеющему большую юридическую силу?
1) орган либо должностное лицо, которые приняли оспариваемый нормативный правовой акт;
2) заявитель, обратившийся в арбитражный суд с заявлением о признании нормативного правового акта недействующим.

36. Когда возникает правоспособность гражданина-предпринимателя?
1) с момента рождения;
2) с момента государственной регистрации в качестве предпринимателя.

37. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений, инициируется подачей:
1. иска;
2. жалобы;
3. заявления.

38. Стороны заявили ходатайство о рассмотрении дела об оспаривании ненормативного правового акта с участием арбитражных заседателей
1. возможно;
1. невозможно.

39. В какой суд необходимо обратиться для оспаривания отказа в государственной регистрации религиозной организации?

1) в арбитражный суд субъекта РФ;
2) в суд общей юрисдикции;
3) в Верховный Суд РФ;
4) в Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате.

40. Разбирательство по делам о привлечении к административной ответственности проводится:
1. коллегиальным составом суда;
2. судьей единолично.

41. Кем рассматриваются судебные акты арбитражных судов, вступившие законную силу, в порядке надзорного производства?
1. Пленумом Верховного Суда РФ;
2. Судебной коллегией ВС РФ;
3. Председателем арбитражного суда субъекта РФ;
4. Президиумом ВС РФ.

42. Истец вправе соединить в одном исковом заявлении несколько требований, связанных между собой:
1. по основаниям возникновения;
2. по срокам возникновения;
3. по представленным доказательствам.

43. Содержание иска составляют:
1. резолютивная часть
2. основание иска;
3. доказательства;
4. предмет иска;
5) вводная часть;

44. Какому суду подсудны экономические споры между Российской Федерацией и субъектами РФ?
1. арбитражному суду субъекта РФ;
2. Третейскому суду;
3. Верховному Суду РФ.

45. Предмет иска - это?
1. материально-правовое требование истца к ответчику;
2. обстоятельства, на которых основаны исковые требования.

46. Встречный иск заявляется:
1. в процессе рассмотрения апелляционной жалобы в арбитражном суде апелляционной инстанции;
2. в идущем процессе до принятия решения судом первой инстанции;
3. в процессе рассмотрения кассационной жалобы в арбитражном суде округа.
4. в идущем процессе после принятия решения судом первой инстанции.

47. Замечания на протокол судебного заседания рассматриваются:
1) не позднее следующего дня их поступления;
2) в течение трех дней со дня их поступления;
3) в течение пяти дней со дня их поступления.

48. Назовите основания для изменения или отмены в порядке надзора судебного акта, вступившего в законную силу:
1) арбитражным судом недостаточно исследованы доказательства по делу;
2) оспариваемый судебный акт нарушает единообразие в толковании и применении арбитражными судами норм права;
3. оспариваемый судебный акт препятствует принятию законного решения по другому делу;
4. исполнение судебного акта, вступившего в законную силу, не представляется возможным.

49. В какой арбитражный суд подается апелляционная жалоба?
1. в арбитражный суд 1-й инстанции, принявший решение;
2. в арбитражный апелляционный суд

50. Решение по делу о привлечении к административной ответственности вступает в законную силу:
1) по истечении месяца со дня его принятия, если не подана апелляционная жалоба;
2) по истечении 10 дней, если не подана апелляционная жалоба.

51. Если при рассмотрении заявления об установлении факта, имеющего юридическое значение, выясняется, что возник спор о праве, арбитражный суд
1) оставляет заявление без рассмотрения;
2) прекращает производство по заявлению;
3) отказывает в удовлетворении заявления.

52. Примирительными процедурами по АПК являются:
1) претензия;
2) медиация;
3) соглашение.

53. По общему правилу исполнительный лист может быть предъявлен к исполнению в течение:
1) шести месяцев со дня вступления в законную силу судебного акта;
2) одного года со дня вступления в законную силу судебного акта;
3) трех лет со дня вступления в законную силу судебного акта.

54. Каким арбитражным судом выдается исполнительный лист?
1) арбитражным судом, принявшим последнее судебное постановление по делу;
2) арбитражным судом, рассматривающим дело в первой инстанции;
55. Несколько исполнительных листов на основании одного судебного акта могут быть выданы арбитражным судом, если
1) судебный акт принят в пользу нескольких истцов;
2) судебный акт принят против нескольких ответчиков;
3) исполнение предполагается в различных местах;
4) в любом случае, если ходатайствует взыскатель.

56. Сторонами исполнительного производства являются:
1) истец и ответчик;
2) взыскатель и должник;
3) суд и органы принудительного исполнения.

*Ключи к тестам имеются на кафедре*

7.4. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. ***Примерный перечень вопросов к зачету:***

1. Соотношение арбитражного процессуального права с арбитражным процессом.
2. Система арбитражных судов. Полномочия каждого звена.
3. Формы обращения в арбитражный суд.
4. Виды и стадии арбитражного судопроизводства.
5. Источники арбитражного процесса.
6. Задачи судопроизводства в арбитражных судах.
7. Система принципов арбитражного процесса, их значение.
8. Функциональные принципы арбитражного процесса.
9. Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел.
10. Формирование состава суда.
11. Привлечение к рассмотрению дел арбитражных заседателей.
12. Отводы в арбитражном процессе и порядок их разрешения.
13. Общие критерии подведомственности дел арбитражным судам.
14. Подсудность дел арбитражным судам и ее виды.
15. Подсудность по выбору истца.
16. Исключительная подсудность.
17. Состав лиц, участвующих в деле.
18. Права и обязанности лиц, участвующих в деле.
19. Участие в арбитражном процессе третьих лиц.
20. Участие в арбитражном процессе прокурора.
21. Участие в арбитражном процессе Уполномоченного при Президенте РФ (в субъектах) по защите прав предпринимателей.
22. Ведение дел в арбитражном суде через представителей.
23. Понятие доказательства и виды.
24. Обязанность доказывания. Порядок представления и раскрытия доказательств.
25. Основания освобождения от доказывания.
26. Относимость и допустимость доказательств.
27. Судебные поручения и порядок их выполнения.
28. Отдельные виды доказательств.
29. Основания обеспечительных мер и их виды. Защита ответчика при применении обеспечительных мер.
30. Предварительные обеспечительные меры (основания, порядок применения).
31. Понятие и состав судебных расходов.
32. Понятие и виды процессуальных сроков.
33. Установление, исчисление и окончание процессуальных сроков.
34. Приостановление, восстановление и продление процессуальных сроков.
35. Понятие судебного штрафа и его размеры.
36. Понятие судебного извещения и порядок его направления лицам, участвующим в деле.
37. Понятие и элементы иска.

38. Основания оставления искового заявления без движения.
39. Основания возвращения искового заявления.
40. Основания принятия встречного иска.
41. Порядок подготовки дела к судебному разбирательству.
42. Предварительное судебное заседание и вопросы, разрешаемые в предварительном судебном заседании.
43. Основания к приостановлению производства по делу.
44. Основания для оставления искового заявления без рассмотрения.
45. Основания для прекращения производства по делу
46. Порядок проведения судебного заседания арбитражного суда.
47. Протокол судебного заседания.
48. Перерыв и отложение судебного разбирательства.
49. Понятие судебного акта. Виды судебных актов.
50. Решение арбитражного суда (понятие, предъявляемые к нему требования, содержание)
51. Немедленное исполнение актов арбитражного суда.
52. Вступление решения арбитражного суда в законную силу.
53. Определение арбитражного суда и его содержание.
54. Порядок рассмотрения дел об оспаривании нормативных правовых актов в СИП.
55. Порядок рассмотрения дел об оспаривании ненормативных правовых актов.
56. Порядок рассмотрения дел об административных правонарушениях.
57. Порядок рассмотрения дел о взыскании обязательных платежей и санкций.
58. Порядок рассмотрения дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
59. Порядок рассмотрения дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.
60. Порядок рассмотрения дел о несостоятельности (банкротстве).
61. Порядок рассмотрения дел по корпоративным спорам.
62. Порядок рассмотрения дел о защите прав и законных интересов группы лиц.
63. Порядок рассмотрения дел в порядке упрощенного производства.
64. Порядок рассмотрения дел об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.
65. Порядок производства по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений.
66. Право апелляционного обжалования, порядок и сроки его реализации.
67. Порядок рассмотрения дела арбитражным судом апелляционной инстанции.
68. Права суда апелляционной инстанции по результатам рассмотрения апелляционной жалобы.
69. Основания для изменения или отмены решения арбитражного суда первой инстанции.
70. Определения арбитражного суда, подлежащие апелляционному обжалованию.
71. Право кассационного обжалования, порядок и сроки его реализации.
72. Порядок рассмотрения дела арбитражным судом кассационной инстанции.
73. Права суда кассационной инстанции по результатам рассмотрения кассационной жалобы.
74. Основания для изменения или отмены решения арбитражного суда первой и постановления апелляционной инстанции.
75. Рассмотрение кассационной жалобы судьей ВС РФ. Определение об отказе и о передаче кассационной жалобы вместе с делом для рассмотрения в судебном заседании.
76. Порядок и пределы рассмотрения дел в кассационном порядке в ВС РФ.

77. Право на обращение в суд надзорной инстанции. Порядок представления заявления, представления о возбуждении надзорного производства.
78. Возбуждение надзорного производства. Этапы пересмотра дела в порядке надзора в ВС РФ. судебные акты, выносимые на каждом из этапов.
79. Основания для изменения или отмены судебных актов в порядке надзора.
80. Права арбитражного суда на пересмотр судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам и основания для пересмотра.
81. Перечень новых и вновь открывшихся обстоятельств.
82. Третейский суд. Порядок создания и деятельности.
83. Оспаривание и исполнение решений третейских судов.
84. Основания исполнения судебных актов.
85. Исполнительный лист и порядок его выдачи
86. Приостановление, возобновление, прекращение и отложение исполнительного производства.
87. Компетенция арбитражных судов по рассмотрению дел с участием иностранных лиц.
88. Порядок рассмотрения дел с участием иностранных лиц.
89. Особенности производства по делам с участием иностранного государства.
90. Требования, предъявляемые к документам иностранного происхождения.

**Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Не предусмотрены

### 7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Общая часть арбитражного процессуального права | Рефераты, доклады, сообщения, презентации<br>Индивидуальные творческие задания/проекты (письменно)<br>Разноуровневые задачи (задания)<br>Тестовые задания<br>Составление процессуальных документов |
| 2 | Особенная часть арбитражного процессуального права | Рефераты, доклады, сообщения, дискуссия<br>Индивидуальные творческие задания/проекты (письменно)<br>Разноуровневые задачи (задания)<br>Деловая игра,<br>Кейсы,<br>Тестовые задания,<br>Составление процессуальных документов. |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Коршунов Н.М. Арбитражный процесс [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.М. Коршунов, А.Н. Лабыгин, Ю.Л. Мареев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 727 c. — 978-5-238-01616-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52036.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Кузнецов А.П. Арбитражный процесс [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.П. Кузнецов, Р.П. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 319 c. — 978-5-238-02691-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34449.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Рогожин, Н.А. Арбитражный процесс. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Рогожин. — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2010. — 264 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/10657 | ЭБС «Лань» |
| 4 | Арбитражный процесс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.В. Яркова, С.Л. Дегтярева. — Электрон. дан. — Москва : СТАТУТ, 2017. — 352 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107497. | ЭБС «Лань» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Власов, А. А. Арбитражный процесс Российской Федерации : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Власов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01694-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/045DB366-DD78-406E-9603-FAB293A2971E. | ЭБС «ЮРАЙТ» |
| 2 | Практика применения арбитражного процессуального кодекса РФ / И. В. Решетникова [и др.] ; отв. ред. И. В. Решетникова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Серия : Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-9916-6410-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0A7C1E6E-8654-460A-A401-A1BC4A12D870. | ЭБС «ЮРАЙТ» |

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru |
| Российская национальная библиотека | www.nlr.ru |
| Российская книжная палата | http://www.bookchamber.ru |

| | |
|---|---|
| Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) | www.inion.ru |
| Научная библиотека Московского государственного университета имени В.М. Ломоносова | www.nbmgu.ru |

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины студенты могут использовать имеющийся на кафедре электронный курс лекций, сборники тестов и ситуационных задач, составленных по делам, рассмотренным в судах общей юрисдикции и арбитражных судах, а также сборник планов практических занятий, отражающий последовательность обсуждения выносимых на занятие вопросов, решения задач, проведения дискуссий, анализа материалов практики, работы с видеоматериалами, написания документов, контроля знаний, умений и навыков студентов.

Для расширения своих знаний в области гражданского и арбитражного судопроизводства студентам необходимо изучать рекомендуемые нормативные правовые акты и научную литературу, которую можно найти в библиотеке ГАСУ и на порталах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», указанных в разделе 9 рабочей программы.

В связи с тем, что правовая основа по указанной дисциплине находится в стадии реформирования, студентам необходимо сверять получаемые из специальной литературы знания с действующим законодательством, консультироваться с преподавателем, по всем возникающим вопросам.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе изучения дисциплины используются:

официальный интернет-портал правовой информации pravo.gov.ru; правовые системы «Гарант», «Кодекс», «Консультант Плюс»; научная электронная библиотека [Электронный ресурс] http:// http://e.lanbook.com//, Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] http://elibrary.ru/., Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс] http://law.edu.ru/

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составили:

_____ к.ю.н., профессор Голованов Н.М.

_____ к.п.н., доцент Макушина Е.Б.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры инвестиционного права

(протокол № 11, от «04» 06 2018 г.)

Заведующий кафедрой инвестиционного права

_____ д.ю.н., профессор В.Б. Гольцов

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«15» 06 2018 г., протокол № 10

Председатель УМК _____ к.ю.н. Иванов Д.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра управления организацией

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте

_____ Д. В. Иванов

«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.27 Основы управления

---

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины** «Основы управления»

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются приобретение у студентов теоретических знаний и практических навыков в области организационно-управленческой деятельности в современных рыночных условиях достаточных для принятия управленческих решений

Задачами освоения дисциплины являются

- раскрыть суть, цели, задачи, принципы и функции управления;
- изучить основные направления деятельности организации;
- сформировать практические навыки поиска, выявления, сбора, анализа, обобщения и использования информации с целью организации работы групп специалистов и комиссии экспертов;
- овладение навыками принятия управленческих решений.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность принимать оптимальные управленческие решения | ОК-8 | **Знает:**<br>- теоретические основы и понятийный аппарат процедуры принятия оптимальных управленческих решений |
| | | **Умеет:**<br>- выявлять управленческую проблему |
| | | **Владеет:**<br>- методы принятия оптимальных управленческих решений |
| способность организовывать работу группы специалистов и комиссии экспертов | ПК-10 | **Знает:**<br>- сущность и содержание основ управления, его особенностей, цели, задач и функции |
| | | **Умеет:**<br>- применять полученные теоретические знания в области управления в практической деятельности по организации работы специалистов и экспертов |
| | | **Владеет:**<br>- навыками организации работы группы специалистов и комиссии экспертов |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы управления» относится к базовой части Блока Б1 и является обязательной к обучению.

Дисциплина «Основы управления» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых студентами при изучении дисциплин: «Экономика», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Психология в профессиональной деятельности».

***Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:***

Для освоения дисциплины «Основы управления» студент должен:

Знать: основы экономической теории, законы функционирования рынка, основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, основы формирования корпоративной культуры, этику и психологию профессиональной деятельности.

Уметь: принимать оптимальные управленческие решения, анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, организовывать работу групп специалистов и экспертов.

Владеть: основными принципами и функциями управления, методами управления и современными технологиями управления, методами принятия оптимальных управленческих решений, навыками формирования рабочих групп и комиссий.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **32** | | | | 32 |
| в т.ч. лекции | 16 | | | | 16 |
| практические занятия (ПЗ) | 16 | | | | 16 |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **40** | | | | 40 |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 40 | | | | 40 |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | зачет | | | | зачет |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **72** | | | | 72 |
| **зачетные единицы:** | 2 | | | | 2 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1 | **1-й раздел. Теоретические и методологические основы управления** | **4** | **10** | **10** | | **20** | **40** | ОК-8; |
| 1.1 | Основные понятия в области управления | | 2 | 2 | | 4 | 8 | |
| 1.2 | Обеспечение эффективности | | 2 | 2 | | 4 | 8 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности организации. Законы, принципы и функции управления | | | | | | | |
| 1.3 | Методы управления | | 2 | 2 | | 4 | 8 | |
| 1.4 | Организационные формы управления предприятием | | 2 | 2 | | 4 | 8 | |
| 1.5 | Технология принятия управленческих решений | | 2 | 2 | | 4 | 8 | |
| 2 | **2-й раздел. Психология управления** | **4** | **6** | **6** | | **20** | **32** | |
| 2.1 | Личность, власть и авторитет руководителя. Теории мотивации. | | 2 | 2 | | 7 | 11 | ПК-10 |
| 2.2 | Организационная культура | | 2 | 2 | | 7 | 11 | |
| 2.3 | Искусство общения, деловые совещания и переговоры | | 2 | 2 | | 6 | 10 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Теоретические и методологические основы управления

1.1. Основные понятия в области управления

Понятие управления. Предмет курса. Задачи и структура курса. Цели и задачи управления. Объект и предмет управления. Виды управления. Развитие теории и практики управления. Основные школы управления. Системный, ситуационный, процессный эмпирические подходы в управлении. Сравнительный анализ японского, американского, европейского и русского управления организацией.

1.2. Обеспечение эффективности деятельности организации. Законы, принципы и функции управления

Законы управления. Характеристика закономерностей управления. Принципы управления. Функции управления. Функция планирования и ее задачи, Функция организации и ее основные принципы. Функция регулирования и ее основные принципы. Функция координации и ее основные задачи. Функция мотивации и ее основные группы. Функция руководства, типы власти. Функция контроля, основные виды контроля.

1.3. Методы управления

Сущность методов управления и их характеристика. Экономические методы: коммерческий расчет, цены и ценообразование, финансы, кредитование, маркетинг. Административно-правовые методы управления: регламент управления, эффективное делегирование полномочий, классификация регламентов управления. Социально-психологические методы управления: социологические методы управления, психологические методы управления. Цели и миссия организации. Философия организации.

1.4. Формирование и проектирование структуры организации

Объект и субъект управления. Факторы, влияющие на выбор организационной структуры. Органические и механистические организационные структуры. Виды организационных структур: линейная, функциональная, линейно-функциональная (штабная), дивизиональная, матричная, сетевая. Виды органистических структур: программно-целевого типа, новые организационные структуры. Элементы организации и процесса управления. Понятия организации. Концепция жизненного цикла организации и циклы ее развития. Зависимость организации от внешней и внутренней среды. Новые формы интеграции предприятий.

1.5. Технология принятия управленческих решений

Сущность управленческих решений и их характеристики. Основные способы распределения причин возникновения проблем. Классификация управленческих решений. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Алгоритм подготовки управленческих решений. Управленческие операции. Управленческие процедуры. Информационное обеспечение управленческих решений. Коммуникации, их цели. Классификация информации управления.

2-й раздел: Психология управления

2.1. Личность, власть и авторитет руководителя. Теории мотивации.

Лидерство. Лидерские качества по У. Беннису. 4 модели лидера. Стиль руководства. «Решетка» Блейка. Требования к личности руководителя. Делегирование, ответственность и полномочия. Концепция делегирования Д. Стокмана. Оценка руководителей и их профессиональный рост. Власть и личное влияние. Способы влияния на подчиненных. Авторитет руководителя. Деловая этика и поведение руководителя. Содержательные теории мотивации (иерархия потребностей А. Маслоу, теория ожидания В. Врума, теория потребностей Д. Макклелланда, теория справедливости, двухфакторная теория Ф. Герцберга, комплексная модель Портера- Лоулера). Конфликты в организации им пути их разрешения.

2.2. Организационная культура

Концепция организационной культуры. Понятие, структура и содержание. Формирование и поддержание организационной культуры. Управление организационной культурой. Национальные особенности в организационной культуре: системный подход, модель Хофстида, модель Лиэн и Дистефано, модель Оучи.

2.3. Искусство общения, деловые совещания и переговоры

Понятие общения. Формы и организация общения. Деловое совещание Технология проведения деловых совещаний. Деловые переговоры.

5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | **1-й раздел. Теоретические и методологические основы управления** | | 10 |
| 1.1 | Основные понятия в области управления | Процесс управления | 2 |
| 1.2 | Обеспечение эффективности деятельности организации. Законы, принципы и функции управления | Виды управления и их особенности | 2 |
| 1.3 | Методы управления | Стратегическое управление | 2 |
| 1.4 | Организационные формы управления предприятием | Проектирование структуры организации | 2 |
| 1.5 | Технология принятия управленческих решений | Групповое взаимодействие | 2 |
| 2 | **2-й раздел. Психология управления** | | 6 |
| 2.1 | Личность, власть и авторитет руководителя. Теории мотивации. | Типы руководителей. Лидерство. Делегирование, ответственность и полномочия. Тео- | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | рии мотивации | |
| 2.2 | Организационная культура | Формирование и поддержание организационной культуры | 2 |
| 2.3 | Искусство общения, деловые совещания и переговоры | Деловое совещание Технология проведения деловых совещаний. Деловые переговоры | 2 |

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | **Теоретические и методологические основы управления** | | 20 |
| 1 | 1.1 | Основные понятия в области управления | Подготовка мультимедийной презентации, подготовка к дискуссии, докладу, кейсу, коллоквиуму, тесту, теоретическим вопросам для проведения промежуточной аттестации | 4 |
| 2 | 1.2 | Обеспечение эффективности деятельности организации. Принципы и функции управления | Подготовка мультимедийной презентации, подготовка к дискуссии, докладу, кейсу, коллоквиуму, тесту, теоретическим вопросам для проведения промежуточной аттестации | 4 |
| 3 | 1.3 | Методы управления | Подготовка мультимедийной презентации, подготовка к дискуссии, докладу, кейсу, коллоквиуму, тесту, теоретическим вопросам для проведения промежуточной аттестации | 4 |
| 4 | 1.4 | Организационные формы управления предприятием | Подготовка мультимедийной презентации, подготовка к дискуссии, докладу, кейсу, коллоквиуму, тесту, теоретическим вопросам для проведения промежуточной аттестации | 4 |
| 5 | 1.5 | Технология принятия управленческих решений | Подготовка мультимедийной презентации, подготовка к дискуссии, докладу, кейсу, коллоквиуму, тесту, теоретическим вопросам для проведения промежуточной аттестации | 4 |
| | 2-й раздел | **Психология управления** | | 20 |
| 7 | 2.1 | Личность, власть и ав- | Подготовка мультимедийной | 7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | торитет менеджера. Теории мотивации. | презентации, подготовка к дискуссии, докладу, кейсу, коллоквиуму, тесту, теоретическим вопросам для проведения промежуточной аттестации | |
| 8 | 2.2 | Организационная культура | Подготовка мультимедийной презентации, подготовка к дискуссии, докладу, кейсу, коллоквиуму, тесту, теоретическим вопросам для проведения промежуточной аттестации | 7 |
| 9 | 2.3 | Искусство общения, деловые совещания и переговоры | Подготовка мультимедийной презентации, подготовка к дискуссии, докладу, кейсу, коллоквиуму, тесту, теоретическим вопросам для проведения промежуточной аттестации | 6 |
| | **Итого в семестре** | | | 40 |

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка докладов, подготовка к деловым играм, деловым ситуациям, кейсам

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации (коллоквиум)
4. перечень вопросов для докладов
5. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1866

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Основы управления базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компе-

тенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | 1.1. Основные понятия в области управления<br>1.2. Обеспечение эффективности деятельности организации. Законы, принципы и функции управления<br>1.3. Методы управления<br>1.4. Организационные формы управления предприятием<br>**1.5.** Технология принятия управленческих решений | способность принимать оптимальные управленческие решения, ОК-8 | **Знает:**<br>- требования к разработке оптимальных управленческих решений;<br>- технологию разработки и реализации оптимальных управленческих решений |
| | | | **Умеет:**<br>- подготавливать управленческое решения;<br>- принимать управленческое решения;<br>- организации выполнения управленческого решения. |
| | | | **Владеет:**<br>- методами принятия управленческих решений;<br>- методами формирования, оценки и выбора альтернативных вариантов принятия оптимальных управленческих решений |
| 2 | 2.1. Личность, власть и авторитет руководителя. Теории мотивации.<br>2.2. Организационная культура<br>2.3. Искусство общения, деловые совещания и переговоры | способность организовывать работу группы специалистов и комиссии экспертов, ПК-10 | **Знает:**<br>- основные законы, закономерности и принципы управления организацией;<br>- сущность и содержание теории мотивации с целью повышения эффективности деятельности организации<br>- методы проведения переговоров |
| | | | **Умеет:**<br>- применять полученные знания в области управления в практической деятельности организации |
| | | | **Владеет:**<br>- навыками использования специальной терминологии в области организации работы группы специалистов и комиссии экспертов; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - навыками ведения деловых совещаний и переговоров |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

– точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

– фрагментарные знания по дисциплине;

– отказ от ответа (выполнения письменной работы);

– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;

– неумение использовать научную терминологию;

– наличие грубых ошибок;

– низкий уровень культуры исполнения заданий;

– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

**Шкала оценивания тестовых заданий**

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 55 | «не зачтено» |
| от 55 до 100 | «зачтено» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Кейс**

*Кейс «Сокращение штата»*

На крупном текстильном заводе дела шли вполне успешно. Завод был построен в 70-е и реализовывал свою продукцию при советской власти, при перестройке и при актив-

ном развитии демократии. Но в связи с активным развитием новейших технологий конкуренты стали вытеснять с рынка эту некогда процветающую компанию. Многие заказчики и постоянные покупатели текстильной продукции ушли к другим производителям. В результате за последние восемь месяцев количество заказов уменьшилось, и в связи с этим появились перебои с поступлением наличных денег. Поэтому руководство решило сократить часть персонала. На совещании совета директоров было принято решение: завершить уже намеченные договорные сделки, а затем из расчета сокращения заявок от потребителей провести расчеты, что и сколько придется урезать. На основе полученных данных вы числить излишек рабочей силы и начать увольнения. По убеждению владельцев завода, мера была временной, так как через полгода они планировали занять новую нишу на рынке сбыта, что при хорошем развитии потребовало бы обратной работы с персоналом – набора новых сотрудников. Собственники и руководитель завода рассматривали эту меру как возможность очистить коллектив от устаревших компетенций и влить новую кровь в коллектив. Работникам решили пока ничего не сообщать.

Но информация все равно просочилась, и сотрудники начали реагировать. По неизвестным причинам машины перестали работать, красители красить, ткани ткаться, темп работы крайне снизился, многие ушли на больничный, а другие просто не вышли без объяснения причин. Производительность резко упала. Дирекция оказалась в сложном положении, ей была непонятна причина, так как она была уверена, что сотрудники ничего не знают.

Она поручила руководителю отдела ка дров разрешить ситуацию, переговорить с профсоюзом и наладить обстановку.

Вопросы и задания. Как Вы оцениваете действия собственников и руководителей компании?

Как, по Вашему мнению, нужно было поступить коллективу?

Обоснуйте свое решение.

*Кейс «Нестандартное решение»*

На складах одной из крупных компьютерных фирм скопилось значительное количество не проданных персональных компьютеров, что снижало рентабельность производства. Руководство фирмы поставило задачу ускорить реализацию персональных компьютеров.

Аналитической группой было сгенерировано несколько альтернативных вариантов решения этой проблемы, среди которых было отобрано два основных.

Первый вариант решения проблемы предусматривал значительное снижение отпускной цены.

Второй предложенный вариант решения предполагал обновление упаковки и значительное повышение продажной цены.

По каждому варианту были разработаны сценарии развития ситуации после того, как товар окажется на рынке сбыта. В первом случае сценарий предполагал некоторое увеличение продаж, которое не могло существенно отразиться на рентабельности производства фирмы.

При разработке второго сценария основная ставка была сделана на так называемое нерациональное поведение потребителя. Согласно исследованиям, почти в 80% случаев при покупке компьютеров потребители руководствуются нерациональными мотивами.

Руководством фирмы был принят сопряжённый с риском второй вариант решения проблемы. Оставшиеся на складе компьютеры были достаточно быстро проданы.

Вопросы и задания.

1. Какой метод принятия решений использовался в данном случае?
2. Решение какого типа было принято руководством организации (интуитивное, основанное на суждениях, рациональное)?
3. Действительно ли фирма шла на риск, выбирая второй вариант решения проблемы?

4. Как вы думаете, всегда ли, когда необходимо сбыть залежалую продукцию, надо действовать именно таким образом?

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Коллоквиум, собеседование**

1. **Теоретические и методологические основы управления**

1. Сущность и основные категории управления.
2. Основные школы управления.
3. Структура управления организацией.
4. Организационное проектирование.
5. Принципы, методы и функции управления.
6. Сущность и основные категории управления.
7. Структура управления организацией (организационная структура).
8. Сущность и типология управленческих решений.
9. Классификация управленческих решений.
10. Модели и методы принятия управленческих решений.

Психология управления

11. Стили управления.
12. Малые группы в организации: понятие, типы классификаций, групповая динамика, феномен группового давления.
13. Формальные и неформальные группы в организации.
14. Руководство, лидерство, власть: определение и основные отличия.
15. Механизм распределения власти в организации. Формы власти.
16. Феномен влияние в организации. Формы влияния.
17. Конфликты: определение, виды и методы конструктивного разрешения конфликтов.

**Групповые творческие задания**

Групповые творческие задание: на основе изученного материала по дисциплине придумать организацию с полным названием, определить виды деятельности, определить миссию, цели организации, определить основной круг потребителей, для которых организация собирается производить товар, работу или услугу. Необходимо разработать оргструктуру организации. Определить тип руководителя организации. И какие методы мотивации необходимо использовать в организации. Определить управленческие решения, необходимые в повседневной работе организации.

Защита производится при помощи слайдов с презентацией.

**Эссе (рефераты, доклады, сообщения)**

**Перечень тем докладов**

1. Менеджмент – как наука, практика и искусство управлять.
2. Этапы развития управления с древних времен.
3. Школа научного управления и ее вклад в развитие менеджмента.
4. Административная школа управления и ее вклад.
5. Школа человеческих отношений и поведенческих наук и ее вклад.
6. Количественный подход в управление.
7. Процессный подход в управление.
8. Ситуационный подход в управление.
9. Эмпирический подход в управление.
10. Вклад различных школ в развитие управления.
11. Японская модель управление и ее особенности.

12. Американская модель управление и ее особенности.
13. Европейская модель управление и ее особенности.
14. Российская модель управление и ее особенности.
15. Функции управления.
16. Сущность управленческих решений и их характеристики.
17. Основные способы распределения причин возникновения проблем.
18. Классификация управленческих решений.
19. Стиль руководства. И их характеристики.
20. Руководитель меланхолик.
21. Руководитель сангвиник.
22. Руководитель флегматик.
23. Руководитель холерик.
24. Руководитель женщина. Особенности ее руководства.
25. Руководитель мужчина. Особенности его руководства.
26. Требования к личности руководителя.
27. «Решетка» Блейка.
28. Лидер и его основные характеристики.
29. Лидерские качества по У. Беннису.
30. 4 модели лидера.
31. Делегирование, ответственность и полномочия.
32. Концепция делегирования Д. Стокмана.
33. Оценка руководителей и их профессиональный рост.
34. Власть и личное влияние. Способы влияния на подчиненных.
35. Авторитет руководителя. Деловая этика и поведение руководителя.
36. Иерархия потребностей А. Маслоу.
37. Теория ожидания В. Врума.
38. Теория потребностей Д. Макклелланда.
39. Теория справедливости.
40. Двухфакторная теория Ф. Герцберга.
41. Комплексная модель Портера- Лоулера.
42. Внутриличностый конфликт и пути его разрешения.
43. Конфликт между личностью и группой и пути его разрешения.
44. Внутригрупповой конфликт и пути его разрешения
45. Межгрупповой и пути его разрешения
46. Организационная культура. Понятие, структура и содержание.
47. Формирование и поддержание организационной культуры.
48. Модель Оучи.
49. Модель Хофстида.
50. Модель Лиэн и Дистефано.
51. Деловое совещание Технология проведения деловых совещаний.
52. Деловые переговоры. Правила их ведения.

## Тестовые задания

**1. Менеджмент - это:**

а) деятельность, направленная на координирование действий персонала организации;

б) деятельность, способствующая достижению желаемых результатов;

в) деятельность, направленная на рациональное использование ресурсов организа-

ции.

**2. Основателем какого направления в развитии менеджмента является А.Файоль?**

а) школа наук поведения;
б) школа человеческих отношений;
в) классическая (административная) школа управления;
г) школа научного управления.

**3. Основателем какого направления в развитии науки менеджмента является Ф. Тейлор?**

а) школа научного управления;
б) школа человеческих отношений;
в) школа наук поведения;
г) школа науки управления.

**4. Основателем которого направления в развитии науки менеджмента является Э. Мэйо?**

**а)** школа наук поведения;
б) школа человеческих отношений;
в) школа научного управления;
г) классическая школа.

**5. Какие методы традиционно используются в менеджменте**:

а) экономические;
б) бюрократические;
в) административные;
г). социально-психологические;
д) демократические.

**6. Какой подход к управлению рассматривает его как непрерывную серию взаимосвязанных управленческих функций:**

а) процессный;
б) системный;
в) ситуационный;
г) человеческих отношений.

**7. Главной задачей менеджера является:**

а) эффективное использование ресурсов;
б) подбор и расстановка персонала;
в) получение максимальных результатов;
г) координация работы подчиненных;
д) снижение затрат на производство единицы продукции;
е) максимум отдачи от имеющихся ресурсов.

**8. Сколько существует иерархических уровней менеджмента**

а) 5;
б) 1;
в) 3;
г) 9.

**9. Задачами менеджмента являются:**

а) тактическая;

б) стратегическая;

в) оперативная;

г) поддержание устойчивости развития организации и всех ее элементов;

д) контроль результатов деятельности и внесение коррективов.

**10. Функции менеджмента – это** …

а) виды управленческой деятельности, которые обеспечивают формирование управленческого влияния;

б) отдельные виды управленческой деятельности, которые увеличивают эффективность руководства;

г) отдельные управленческие процессы, направленные на увеличение продуктивности труда подчиненных;

д) формы целенаправленного воздействия на систему с учетом реальных ситуаций с целью получения определенного конкретного результата.

**11. Планирование – это:**

а) перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;

б) обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений;

в) управленческая деятельность, отраженная в планах и фиксирующая будущее состояние объекта менеджмента в текущие моменты времени.

**12. Функция организации – это:**

а) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;

б) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;

в) это управленческая деятельность, посредством которой система управления приспосабливается для выполнения задач, поставленных на этапе планирования.

**13. Функция контроля - это:**

а) вид управленческой деятельности по обеспечению выполнения определенных задач и достижения целей организации;

б) вид человеческой деятельности;

в) наблюдение за работой персонала организации;

г) наблюдение за выполнением персоналом отдельных заданий;

д) постоянная проверка того, как организация осуществляет свои цели и корректирует свои действия;

е) управленческая деятельность, фиксирующая состояние объекта управления в заданные моменты времени.

**14. Функция регулирования – это:**

а) процесс выработки корректируемых мер и реализации принятых технологий;

б) управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима функционирования и приведение объекта управления в требуемое состояние;

в) информационная подготовка для принятия решений.

**15. Какая функция менеджмента приведена ниже: «процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения определенных целей»?**

а) планирование;

б) координация;

в) мотивация;

г) контроль.

**16. Какая функция менеджмента соответствует следующей фразе:** «Это управленческая деятельность, обеспечивающая нормальное протекание производственных и управленческих процессов»?

а) планирование;

б) контроль;

в) организация;

г) мотивация;

д) руководство.

**17. Определите фазы жизненного цикла организации**

а) создание, становление, развитие, возрождение;

б) рождение, зрелость;

в) рождение, детство, юность, зрелость, старение, возрождение;

г) рождение, зрелость, возрождение;

д) создание, развитие, зрелость, старение.

**18. Организационная структура – это:**

а) искусство управлять интеллектуальными, финансовыми, сырьевым, материальными ресурсами;

б) вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение потребностей посредством обмена;

в) система управления, определяющая состав, взаимодействие и подчиненность ее элементов;

г) метод имитации выработки управленческих решений по заданным правилам в различных производственных ситуациях.

**19. Факторы, влияющие на процесс формирования структуры управления**

а) внешняя среда организации;

б) внутренняя среда организации;

в) показатели прибыли;

г) формы и системы оплаты труда.

**20. Для какой организационной структуры преобладание вертикальных связи:**

а) матричной структуры;

б) линейной структуры;

в) функциональной структуры.

**21. Назовите организационную структуру управления, в которой линейные руководители координируют деятельность функциональных звеньев?**

а) дивизионная;

б) линейно-функциональная;

в) линейная;

г) функциональная.

**22. В чем заключается гибкость стиля руководства?**

а) применять демократический подход;

б) применять партисипативный подход;

в) применять психологический подход;

г) использовать преимущества каждого стиля в зависимости от ситуации.

**23. Что отличает руководителя либерального стиля?**

а) инициатива;

б) осмысленное исполнение директив;

в) безынициативность;

г) результативная деятельность.

**24. В практике менеджмента большинство решений являются:**

а) детерминированными;

б) вероятностными;

в) формализованными;

г) корректируемыми;

д) однокритериальными.

**25. Наиболее важные качества руководителя это:**

а) профессионализм;

б) рационализм;

в) организаторские способности;

г) волевой характера;

д) эмоциональность;

е) лояльность.

**26. Что из ниже перечисленного не входит в состав пирамиды потребностей А. Маслоу?**

а) потребность в принадлежности;

б) потребность в безопасности;

в) потребность во власти;

г) потребность в самовыражении.

**27. Какие основные факторы участвуют в модели мотивации В. Врума?**

а) потребность в уважении к себе, самоутверждение и в принадлежности к социальной группе;

б) сложность и напряженность работы и уровень вознаграждения;

г) ожидание возможности результата, ожидание возможного вознаграждения от этого результата и ожидание ценности вознаграждения;

д) гигиенические факторы, факторы, связанные с характером и существом работы.

**28. Какая из человеческих потребностей является главной по теории мотивации Макклелланда?**

а) успех;

б) деньги;

в) свобода;

г) безопасность.

**29. Какая из перечисленных теорий мотивации не относится к содержательным теориям**?

а) теория Абрахама Маслоу;

б) модель Портера Лоулера;
г) теория Фредерика Герцберга;
д) теория Макклеланда.

**30. Что из ниже перечисленного не входит в состав пирамиды потребностей А. Маслоу?**

а) потребность в принадлежности;
б) потребность в безопасности;
в) потребность во власти;
д) потребность в самовыражении.

**31. Какие стили разрешения конфликтов вы знаете?**

а) авторитарный, демократический, конкурентный, самоустраняющийся, компромиссный;
б) силовой, сотрудничество, самоустранение, приспособление, компромисс;
в) коллегиальный, доверительный, компромиссный, сотрудничества, приспособления;
г) приспособления, компромиссный, объединяющий, конкурентный, самоустранения.

**32. Неформальная организация это организация, в которой:**

а) нет высшего звена менеджеров;
б) есть высшее звено менеджеров;
в) отношения формируются на основе личных симпатий;
г) существует сдельная оплата труда.

**33. Лидерство в теории менеджмента можно определить, как…**

а) победу в конфликте;
б) условия функционирования организации;
в) размер заработной платы руководителя;
г) способность оказывать влияние на личность и группы людей.

**34. Лидеру характерно**

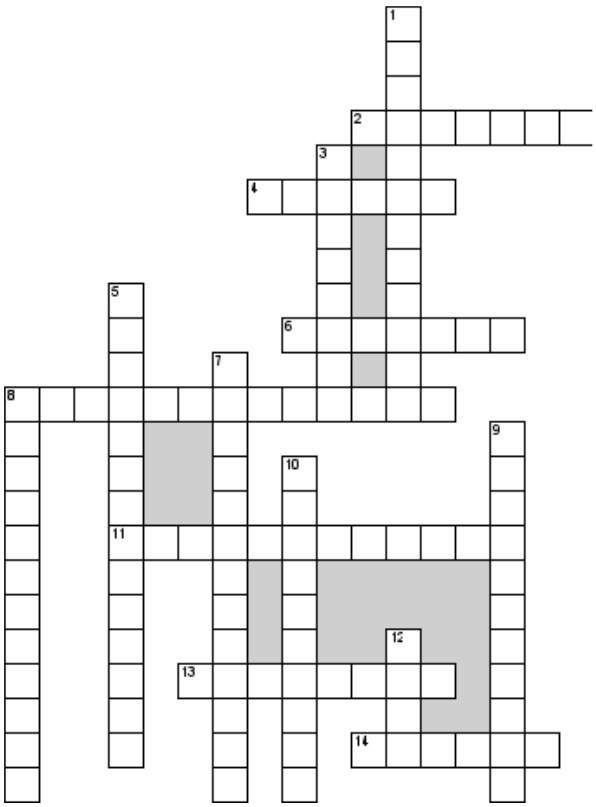
а) организовывать работу коллектива;
б) работать в коллективе;
в) вести за собой коллектив;
г) управлять коллективом.

**35. Что включает в себя организационная культура организации?**

а) философию существования организации;
б) доминирующие ценности;
в) нормы, климат в организации;
г) поведенческие ритуалы;
д) все перечисленное.

**36. Эффективность управления - это:**

а) уровень затрат;
б) увеличение выпуска товара;
в) сокращение времени;
г) сопоставление затрат и результатов.



**По горизонтали**

2. На этапе постановка цели, цель может быть разбита на них

4. Что влияет на классификацию управленческих решений на долговременные и оперативные

6. Выбор альтернативы

8. Многообразие управленческих решений и особенности принятия происходит это по ряду признаков

11. Именно на этапе разработка ……, для выхода из сложившейся ситуации можно использовать различные способы и средства, и чем больше вариантов решения проблемы разрабатывается, тем больше шанс выбора наилучшего из них

13. Именно он за реализацией принятого решения позволяет своевременно внести необходимые коррективы при условии появления существенных отклонений

14. Это и сбор информации о состоянии объекта формируют проблему

По вертикали

1. По их инициативе принимаются инициативные управленческие решения

3. Что является элементом каждого процесса принятия решения

5. Одно из требований, предъявляемых к управленческим решениям, которое выражает необходимость учёта всей совокупности факторов и условий, связанных с его принятием, при этом важное место отведено качеству используемой информации, её достоверности и полноте

7. Одно из требований, предъявляемых к управленческим решениям, которое подчёркивает обязательность, соотнесения ожидаемого экономического и социального эффекта с затратами на его реализацию

8. Одно из требований, предъявляемых к управленческим решениям, которое проявляется в чётком указании: кто, что и когда должен выполнить

9. Контроль исполнения решений и это является завершающим этапом принятия решений

10. Что позволяет внести текущий контроль за реализацией принятого решения

12. Принятие решений как цели деятельности, необходимые ресурсы и способы достижения поставленных задач, связано с тем, что мы должны составить его

Ответы:

горизонталь: 2. подцели 4. период 6. решение 8. классификация 11. альтернатива 13. контроль 14. анализ.
вертикаль: 1. руководители 3. проблема 5. обоснованность 7. эффективность 8. конкретность 9. организация 10. коррективы 12. план.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. **Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Менеджмент – как наука, практика и искусство управлять.
2. Этапы развития управления с древних времен.
3. Школа научного управления и ее вклад.
4. Административная школа управления и ее вклад.
5. Школа человеческих отношений и поведенческих наук и ее вклад.
6. Количественный подход в управление.
7. Процессный подход в управление.
8. Ситуационный подход в управление.
9. Эмпирический подход в управление.
10. Вклад различных школ в развитие управления.
11. Японская модель управления и ее особенности.
12. Американская модель управления и ее особенности.
13. Европейская модель управления и ее особенности.
14. Российская модель управления и ее особенности.
15. Субъект и объект управления
16. Цели и задачи управления.
17. Законы управления.
18. Принципы управления.
19. Функции управления и ее значение.
20. Функция планирования и ее задачи.
21. Функция организации и ее основные принципы.
22. Функция регулирования и ее основные принципы.
23. Функция координации и ее основные задачи.
24. Функция мотивации и ее основные группы.
25. Функция руководства, типы власти.
26. Функция контроля, основные виды контроля.
27. Методы управления.
28. Цели и миссия организации.
29. Философия организации.
30. Организационные структуры. Факторы внешней и внутренней среды, влияющие на выбор организационной структуры
31. Факторы влияющие на выбор организационных структур.
32. Органические и механистические организационные структуры. Их различия.
33. Виды организационных структур: линейная, функциональная, линейно-функциональная (штабная), дивизиональная, матричная, сетевая. Их достоинства и недостатки.
34. Виды органистических структур: программно-целевого типа, новые организационные структуры. Их достоинства и недостатки.
35. Элементы организации и процесса управления.
36. Концепция жизненного цикла организации и циклы ее развития.

37. Зависимость организации от внешней и внутренней среды.
38. Новые формы интеграции предприятий. Их достоинства и недостатки.
39. Сущность управленческих решений и их характеристики.
40. Основные способы распределения причин возникновения проблем.
41. Классификация управленческих решений.
42. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.
43. Алгоритм подготовки управленческих решений.
44. Управленческие операции. Управленческие процедуры.
45. Информационное обеспечение управленческих решений.
46. Коммуникации, их цели.
47. Классификация информации управления.
48. Стиль руководства. И их характеристики.
49. Требования к личности руководителя.
50. «Решетка» Блейка.
51. Лидер и его основные характеристики.
52. Лидерские качества по У. Беннису.
53. 4 модели лидера.
54. Делегирование, ответственность и полномочия.
55. Концепция делегирования Д. Стокмана.
56. Оценка руководителей и их профессиональный рост.
57. Власть и личное влияние. Способы влияния на подчиненных.
58. Авторитет руководителя. Деловая этика и поведение руководителя.
59. Иерархия потребностей А. Маслоу.
60. Теория ожидания В. Врума.
61. Теория потребностей Д. Макклелланда.
62. Теория справедливости.
63. Двухфакторная теория Ф. Герцберга.
64. Комплексная модель Портера- Лоулера.
65. Конфликты и их виды.
66. Пути разрешения конфликтов.
67. Организационная культура.
68. Понятие, структура и содержание.
69. Концепция организационной культуры.
70. Формирование и поддержание организационной культуры.
71. Управление организационной культурой.
72. Национальные особенности в организационной культуре: системный подход.
73. Модель Оучи.
74. Модель Хофстида.
75. Модель Лиэн и Дистефано.
76. Понятие делового общения.
77. Формы и организация общения.
78. Деловое совещание Технология проведения деловых совещаний.
79. Деловые переговоры. Правила их ведения.

**7.4.2 Практические задания для проведения промежуточной аттестации не предусмотрены**

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № | Контролируемые разделы дисципли- | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| п/п | ны | |
| 1 | Теоретические и методологические основы управления | Доклады, кейсы, коллоквиумы, групповой проект, вопросы к зачету |
| 2 | Психология управления | Доклады, кейсы, коллоквиумы, групповой проект, вопросы к зачету |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Березкина, Т. Е. Организационно-управленческая деятельность юриста : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. Е. Березкина, А. А. Петров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 410 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03321-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9F886319-ED3E-4737-8CF5-8CE006B36BA5. | ЭБС «Юрайт» |
| 2 | Маркушин, А. Г. Основы управления в органах внутренних дел : учебник для вузов / А. Г. Маркушин, В. В. Казаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05158-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1A3AE126-A86A-410B-8649-69896B92F0F6. | ЭБС «Юрайт» |
| 3 | Мардас, А. Н. Основы менеджмента. Практический курс : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 175 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07558-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9EE8466E-80B1-4460-92D2-EFD19DF22F7A. | ЭБС «Юрайт» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Жаглин А.В. Основы управления и делопроизводства в органах внутренних дел. Альбом схем [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.В. Жаглин, А.Д. Ульянов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 191 с. — 978-5-238-02538-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66287.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Попович А.М. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Попович, И.П. Попович, С.А. Люфт. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 508 с. — 978-5-7779-1892-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59632.html | ЭБС «IPRbooks» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| | |

| | |
|---|---|
| Научная библиотека Московского государственного университета имени В.М. Ломоносова | www.nbmgu.ru; |
| Библиотека Государственного университета "Высшая школа экономики" | www.hse.ru; |
| Международный журнал «Проблемы теории и практики управления» http://www.uptp.ru; | http://www.uptp.ru; |
| Журнал «Менеджмент в России и за рубежом» | http://www.mevriz.ru; |
| Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал | http://www.eup.ru. |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;

подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) – не предусмотрены**

Комплексы Microsoft Word, программы создания и чтения файлов в формате PDF.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине – не предусмотрены**

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составили:

_____, к.э.н. Белова И.Е.
*(подпись)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры управления организацией

(протокол № 11, от «07» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой управления организацией

_____, д.э.н., проф. Петров А.Н.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК _____ к.ю.н. Иванов Д.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте
Иванов Д.В.
«15» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.28 Правоохранительные органы

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины «**Правоохранительные органы»

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются:
- усвоение студентами сведений, необходимых для изучения других юридических дисциплин, прежде всего процессуальных;
- формирование у студентов целостного представления о системе правоохранительных органов Российской Федерации;
- приобретение студентами необходимых правовых знаний как для понимания целей и задач деятельности правоохранительных органов, так и для применения этих знаний в предстоящей профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:
- ознакомление студентов с системой правоохранительных органов в Российской Федерации, организационно-правовыми основами их деятельности;
- обеспечение студентов знаниями об организации правоохранительной, в том числе государственной судебно-экспертной, деятельности в Российской Федерации;
- выработка у студентов навыков работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими организацию и деятельность правоохранительных органов, в первую очередь в сфере государственной судебно-экспертной деятельности, для использования в конкретных практических ситуациях.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| Способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | ОК-7 | **знает** основные правила толкования нормативных правовых актов |
| | | **умеет** применять правила толкования относительно нормативных правовых актов о правоохранительных органах |
| | | **владеет** навыками поиска и анализа нормативных правовых актов о правоохранительных органах |
| Способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | ОПК-1 | **знает** основные положения материальных отраслей права: конституционного, административного и др. и процессуальных отраслей права: гражданского процессуального, административного процессуального, относящиеся к организации и деятельности правоохранительных органов<br>**умеет** применять познания в области материального и процессуального права в конкретных ситуациях<br>**владеет** навыками сравнительно-правового, формально-юридического и иных методов исследования нормативных правовых актов оправоохранительных органах |

| | | |
|---|---|---|
| Способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | ПК-5 | **знает** основные положения уголовного права и уголовного процесса, относящиеся к организации и деятельности правоохранительных органов<br>**умеет** применять положения уголовного права и уголовного процесса в конкретных ситуациях<br>**владеет** навыками поиска и анализа нормативных правовых актов о правоохранительных органах |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Правоохранительные органы» относится к базовой части Блока 1, формирует базовые знания для изучения системы правоохранительных органов в Российской Федерации, организационно-правовых основ их деятельности, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин.

Одновременно с данной дисциплиной изучаются дисциплины «Теория государства и права», «История отечественного государства и права».

Дисциплина «Правоохранительные органы» является предшествующей для дисциплин: «Конституционное право», «Административное право», «Гражданское право», «Уголовное право», «Гражданский процесс», «Уголовный процесс», «Административный процесс», «Арбитражный процесс».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*
Для освоения дисциплины «Правоохранительные органы»:

*знать:*

- основные понятия теории государства и права;
- положения Конституции Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права об основных правах и свободах человека и гражданина, системе органов государственной власти Российской Федерации

*уметь:*

- логически и последовательно излагать факты;
- объяснять причинно-логические связи

*владеть:*

- навыками работы с учебной литературой;
- навыками работы с электронными базами данных.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

*Очная форма обучения*

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **34** | 34 | | | |
| в т.ч. лекции | 17 | 17 | | | |
| практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 | | | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная работа (СР)** | **38** | 38 | | | |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| Реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 38 | 38 | | | |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | 36 | Экзамен (36) | | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **108** | 108 | | | |
| **зачетные единицы:** | 3 | 3 | | | |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1.Тематический план дисциплины

***Очная форма обучения***

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | 1-й раздел. Предмет, задачи, система и источники учебной дисциплины «Правоохранительные органы». Суды и прокуратура в Российской Федерации. Следственный комитет Российской Федерации | 1 | 8 | 8 | | 18 | 36 | |
| 1.1 | Предмет, задачи, система и источники учебной дисциплины «Правоохранительные органы» | | 2 | 2 | | 6 | 10 | ОК-7 |
| 1.2 | Суды и прокуратура в Российской Федерации | | 4 | 3 | | 6 | 13 | ОПК-1 ПК-5 |
| 1.3 | Следственный комитет Российской Федерации | | 2 | 3 | | 6 | 11 | ОПК-1 ПК-5 |
| 2. | 2-й раздел. Органы внутренних дел Российской Федерации и правоохранительные органы, созданные в результате реформирования системы МВД России | 1 | 9 | 9 | | 20 | 38 | |
| 2.1 | Органы внутренних дел Российской Федерации | | 4 | 2 | | 5 | 11 | ОПК-1 ПК-5 |
| 2.2 | Учреждения и органы, исполняющие наказания (уголовно-исполнительная система) | | 2 | 2 | | 5 | 9 | ОПК-1 ПК-5 |
| 2.3 | Федеральная противопожарная служба | | 1 | 2 | | 5 | 8 | ОПК-1 ПК-5 |
| 2.4 | Войска национальной гвардии Российской Федерации | | 2 | 1 | | 5 | 8 | ОПК-1 ПК-5 |
| | Подготовка к экзамену | 1 | | | | 36 | 36 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Предмет, задачи, система и источники учебной дисциплины «Правоохранительные органы». Суды и прокуратура в Российской Федерации. Следственный комитет Российской Федерации

1.1. Предмет, задачи, система и источники учебной дисциплины «Правоохранительные органы»

Предмет учебной дисциплины «Правоохранительные органы». Задачи учебной дисциплины «Правоохранительные органы». Система учебной дисциплины «Правоохранительные органы». Взаимосвязь учебной дисциплины «Правоохранительные органы» с другими юридическими науками и дисциплинами. Источники учебной дисциплины «Правоохранительные органы».

1.2. Суды и прокуратура в Российской Федерации

Судебная власть, судебная система, органы судейского сообщества, статус судей в Российской Федерации. Конституционные принципы правосудия. Прокуратура Российской Федерации.

1.3. Следственный комитет Российской Федерации

Правовые основы деятельности Следственного комитета Российской Федерации. Задачи и принципы деятельности Следственного комитета Российской Федерации. Система Следственного комитета Российской Федерации и организация его деятельности. Главное управление криминалистики Следственного комитета Российской Федерации. Военные следственные органы Следственного комитета Российской Федерации. Служба в Следственном комитете Российской Федерации.

2-й раздел: Органы внутренних дел Российской Федерации и правоохранительные органы, созданные в результате реформирования системы МВД России

2.1. Органы внутренних дел Российской Федерации

Понятие и система органов внутренних дел Российской Федерации. Полиция как составная часть органов внутренних дел Российской Федерации. Основные виды правоохранительной деятельности, осуществляемые органами внутренних дел Российской Федерации. Экспертно-криминалистические подразделения органов внутренних дел. Служба в органах внутренних дел Российской Федерации.

2.2. Учреждения и органы, исполняющие наказания (уголовно-исполнительная система)

Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания (состав уголовно-исполнительной системы). Виды правоохранительной деятельности, осуществляемые учреждениями и органами, исполняющими уголовные наказания (уголовно-исполнительной системы). Работники уголовно-исполнительной системы и служба в уголовно-исполнительной системе

2.3. Федеральная противопожарная служба

Федеральная противопожарная служба: состав и основные задачи. Виды правоохранительной деятельности, осуществляемой федеральной противопожарной службой. Государственные судебно-экспертные учреждения федеральной противопожарной службы. Личный состав Государственной противопожарной службы и служба в федеральной противопожарной службе.

2.4. Войска национальной гвардии Российской Федерации

Создание войск национальной гвардии Российской Федерации. Национальная гвардия в зарубежных странах. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации. Войска национальной гвардии Российской Федерации: задачи и полномочия. Личный состав войск национальной гвардии Российской Федерации. Военная служба и служба в войсках национальной гвардии Российской Федерации.

5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | | 8 |
| 1 | 1.1 | Предмет, задачи, система и источники учебной дисциплины «Правоохранительные органы» | 2 |
| 2 | 1.2 | Суды и прокуратура в Российской Федерации | 3 |
| 3 | 1.3 | Следственный комитет Российской Федерации | 3 |
| | 2-й раздел | | 9 |
| 4 | 2.1 | Органы внутренних дел Российской Федерации | 2 |
| 5 | 2.2 | Учреждения и органы, исполняющие наказания (уголовно-исполнительная система) | 2 |
| 6 | 2.3 | Федеральная противопожарная служба | 2 |
| 7 | 2.4 | Войска национальной гвардии Российской Федерации | 1 |

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | | 18 |
| 1 | 1.1 | Подготовка к лекции, практическому занятию, кейсу, коллоквиуму, контрольной работе, подготовка портфолио, эссе, решение задач, выполнение индивидуального творческого задания, расчетно-графической работы | 6 |
| 2 | 1.2 | Подготовка к лекции, практическому занятию, деловой игре, кейсу, коллоквиуму, контрольной работе, тестированию, подготовка эссе, решение задач, выполнение группового творческого заданию, расчетно-графической работы | 6 |
| 3 | 1.3 | Подготовка к лекции, практическому занятию, кейсу, коллоквиуму, подготовка эссе, решение задач | 6 |
| | 2-й раздел | | 20 |
| 4 | 2.1 | Подготовка к лекции, практическому занятию, коллоквиуму, круглому столу, подготовка эссе, выполнение индивидуального творческого задание, решение задач | 5 |
| 5 | 2.2 | Подготовка к лекции, практическому занятию, коллоквиуму, подготовка эссе, решение задач | 5 |
| 6 | 2.3 | Подготовка к лекции, практическому занятию, коллоквиуму, тестированию, подготовка эссе, решение задач | 5 |
| 7 | 2.4 | Подготовка к лекции, практическому занятию, коллоквиуму, тестированию, подготовка эссе, выполнение группового творческого задания, решение задач | 5 |
| 8 | Подготовка к экзамену | | 36 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | 38 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине
3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
5. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине
6. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
7. Проверочные тесты по дисциплине.
8. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=462

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | Предмет, задачи, система и источники учебной дисциплины «Правоохранительные органы» | ОК-7: способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | Знать: какие нормативно-правовые акты регулируют организацию и деятельность правоохранительных органов |
| | | | Уметь: выделять правоохранительные органы в широком и узком смысле, в том числе с использованием правил толкования |
| | | | Владеть: навыками работы с научной и учебной литературой, электронными базами данных, офисными компьютерными программами |
| 2 | Суды и прокуратура Российской | ОПК-1: способность применять в своей профессио- | Знать: основные положения Конституции Российской Феде- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Федерации | нальной деятельности познания в области материального и процессуального права<br><br>ПК-5: способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | рации, федеральных конституционных законов, федеральных законов об организации и деятельности судов и прокуратуры; положения УК и УПК, относящиеся к деятельности судов и прокуратуры |
| | | | Уметь: применять положения материального и процессуального права, в том числе положения УК и УПК, относящиеся к деятельности судов и прокуратуры |
| | | | Владеть: навыками работы с научной и учебной литературой, электронными базами данных, офисными компьютерными программами |
| 3 | Следственный комитет Российской Федерации | ОПК-1: способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права<br><br>ПК-5: способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | Знать: основные положения нормативных правовых актов об организации и деятельности Следственного комитета, Российской Федерации, положения УК и УПК, относящиеся к его деятельности |
| | | | Уметь: применять положения материального и процессуального права, в том числе положения УК и УПК, относящиеся к деятельности Следственного комитета Российской Федерации |
| | | | Владеть: навыками работы с научной и учебной литературой, электронными базами данных, офисными компьютерными программами |
| 4 | Органы внутренних дел Российской Федерации | ОПК-1: способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права<br><br>ПК-5: способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | Знать: основные положения нормативно-правовых актов об организации и деятельности органов внутренних дел, положения УК и УПК, относящиеся к их деятельности |
| | | | Уметь: применять положения материального и процессуального права, в том числе положения УК и УПК, относящиеся к деятельности органов внутренних дел |
| | | | Владеть: навыками работы с научной и учебной литературой, электронными базами дан- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ных, офисными компьютерными программами |
| 5 | Учреждения и органы, исполняющие наказания (уголовно-исполнительная система) | ОПК-1: способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права<br><br>ПК-5: способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | Знать: основные нормативные правовые акты об организации и деятельности уголовно-исполнительной системы, положения УК и УПК, относящиеся к их деятельности |
| | | | Уметь: применять положения материального и процессуального права, в том числе положения УК и УПК, относящиеся к деятельности уголовно-исполнительной системы |
| | | | Владеть: навыками работы с научной и учебной литературой, электронными базами данных, офисными компьютерными программами |
| 6 | Федеральная противопожарная служба | ОПК-1: способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права<br><br>ПК-5: способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | Знать: основные положения нормативных правовых актов о федеральной противопожарной службы, положения УК и УПК, относящиеся к ее деятельности |
| | | | Уметь: применять положения материального и процессуального права, в том числе положения УК и УПК, относящиеся к деятельности федеральной противопожарной службы |
| | | | Владеть: навыками работы с научной и учебной литературой, электронными базами данных, офисными компьютерными программами |
| 7 | Войска национальной гвардии Российской Федерации | ОПК-1: способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права<br><br>ПК-5: способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | Знать: основные нормативные правовые акты о войсках национальной гвардии, положения УК и УПК, относящиеся к их деятельности |
| | | | Уметь: применять положения материального и процессуального права, в том числе положения УК и УПК, относящиеся к деятельности войск национальной гвардии |
| | | | Владеть: навыками работы с научной и учебной литературой, электронными базами данных, офисными компьютерными программами |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;

- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»
- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Деловая (ролевая) игра**
**Координационное совещание руководителей правоохранительных органов**

Цель (проблема): организация координационного совещания правоохранительных органов на уровне субъекта Российской Федерации – N-ской области.

Роли: прокурор N-ской области, руководитель Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по N-ской области, начальник Управления МВД России по N-ской области, начальник Управления Росгвардии по N-ской области, начальник Управления ФСБ России по N-ской области, начальник Управления ФСИН России по N-ской области.

Ход игры: Прокурор N-ской области созвал координационное совещание руководителей правоохранительных органов, дислоцированных в области, по поводу побега из исправительной колонии строго режима группы осужденных, которые совершили на территории области ряд тяжких преступлений.

Ожидаемый (е) результат (ы): участники координационного совещании на основе полномочий соответствующих правоохранительных органов и Положения о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 18 апреля 1996 г. № 567, обсуждают сложившуюся ситуацию, принимают согласованное решение совещания.

## Кейс

**Применение нормативно-правовых актов об организации и деятельности правоохранительных органов в целом и судов, прокуратуры и Следственного комитета Российской Федерации в частности в конкретных ситуациях**

Проблемные задачи:

1. В один из учебников «Правоохранительные органы» включены такие разделы как «Органы МВД России», «Органы ФСИН России», «Органы ФСБ России». В другом учебнике имеется глава «Таможня». Докажите, что наименования этих глав являются неправильными. Как правильно, на Ваш взгляд, следует именовать соответствующие главы.
2. Осужденный районным судом К. обжаловал в суд кассационной инстанции вынесенный ему приговор – лишение свободы на пять лет, считая его чрезмерно суровым. Суд кассационной инстанции оставил приговор без изменения. Такое же решение впоследствии принял суд надзорной инстанции, после чего К. направил жалобу в Конституционный Суд Российской Федерации. Вправе ли Конституционный Суд Российской Федерации принять к рассмотрению такую жалобу? Какого рода жалобы граждан рассматривает Конституционный Суд Российской Федерации?
3. Р. обратился в районную прокуратуру с заявлением о том, что его незаконно, на его взгляд, уволили с работы. Какое решение по заявлению Р. может принять прокурор? Вправе ли он своим распоряжением восстановить Р. на работе?
4. Выехав на место происшествия и установив, что потерпевшему умышленно причинен тяжкий вред его здоровью, повлекший по неосторожности смерть, отказался возбуждать уголовное дело по ч. 4 ст. 111 УК Российской Федерации, мотивируя это тем, что дела об умышленном причинении тяжкого вреда здоровью входят в подследственность следователей органов внутренних дел. Прав ли следователь Следственного комитета?

## Коллоквиум, собеседование

*(вопросы для коллоквиумов, собеседований)*

Раздел 1. Предмет, задачи, система и источники учебной дисциплины «Правоохранительные органы». Суды и прокуратура в Российской Федерации. Следственный комитет Российской Федерации

1. Какие признаки характеризуют правоохранительные органы в «узком смысле»?
2. Перечислите правоохранительные органы в «узком смысле»
3. Сотрудникам каких правоохранительных органов присваиваются специальные звания «внутренней службы»?
4. В каких правоохранительных органах предусмотрена военная служба?
5. Какие виды правоохранительной деятельности осуществляют органы внутренних дел?
6. Каким правоохранительным органам предоставлено право производства предварительного следствия?
7. Каким правоохранительным органам предоставлено право производства дознания?
8. Каким правоохранительным органы осуществляют государственную судебно-экспертную деятельность?
9. Назовите систему судов общей юрисдикции
10. Назовите систему арбитражных судов
11. Перечислите полномочия Конституционного Суда Российской Федерации
12. Перечислите отрасли прокурорского надзора и иные направления деятельности прокуратуры Российской Федерации
13. Каков порядок назначения на должности Генерального прокурора Российской Федерации, прокуроров субъектов Российской Федерации, прокуроров городов и районов?
14. В чем заключаются полномочия прокурора при осуществлении общего надзора?
15. Назовите формы прокурорского реагирования при осуществлении общего надзора
16. Какие классные чины присваиваются прокурорским работникам?

17. Когда и на базе какого органа был создан Следственный комитет Российской Федерации?
18. Дела о каких преступлениях входят в подследственность следователей Следственного комитета Российской Федерации?
19. Какие специальные звания присваиваются в Следственном комитете Российской Федерации?
20. Какие полномочия осуществляет следователь-криминалист Следственного комитета Российской Федерации?

Раздел 2. Органы внутренних дел Российской Федерации и правоохранительные органы, созданные в результате реформирования системы МВД России
1. Назовите основные этапы реформирования системы МВД России
2. Назовите составные части органов внутренних дел в управленческом смысле
3. Назовите составные части органов внутренних дел в функциональном смысле
4. Какие подразделения входят в состав полиции?
5. Дела о каких преступлениях входят в подследственность следователей органов внутренних дел?
6. Какие специальные звания присваиваются сотрудникам органов внутренних дел?
7. Какие составные части входят в уголовно-исполнительную систему?
8. Назовите виды исправительных учреждений
9. Что входит в сферу деятельности уголовно-исполнительных инспекций?
10. В чем заключаются полномочия начальника учреждения уголовно-исполнительной системы как органа дознания?
11. Какие составные части входят в федеральную противопожарную службу?
12. Назовите основные задачи федеральной противопожарной службы
13. Какие составные части входят в органы государственного пожарного надзора?
14. Дела о каких преступлениях входят в подследственность дознавателей органов государственного пожарного надзора федеральной противопожарной службы?
15. Какие специальные звания присваиваются сотрудникам уголовно-исполнительной системы и федеральной противопожарной службы?
16. Какие подразделения органов внутренних дел вошли в состав войск национальной гвардии Российской Федерации?
17. Назовите основные задачи войск национальной гвардии
18. На какие группы делятся полномочия войск национальной гвардии?
19. В чем заключаются полномочия войск национальной гвардии по задержанию граждан?
20. Какие воинские звания присваиваются военнослужащим войск национальной гвардии?

**Круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

*(перечень дискуссионных тем для круглого стола)*

Тема: Органы внутренних дел Российской Федерации
1. Основные этапы и дальнейшие перспективы реформирования органов внутренних дел Российской Федерации
2. Проблемы разграничения подследственности следователей органов внутренних дел Российской Федерации и Следственного комитета Российской Федерации

**Контрольная работа**

*(комплект заданий для контрольной работы)*

Тема. Правоохранительные органы в узком смысле.
Вариант 1
Задание 1. Перечислить все правоохранительные органы в узком смысле.

Задание 2. Перечислить государственные органы, составной частью которых являются правоохранительные органы в узком смысле
Задание 3. В каких правоохранительных органах осуществляется предварительное расследование: предварительное следствие и дознание?
Задание 4. В каких правоохранительных органах осуществляется оперативно-розыскная деятельность?

Вариант 2
Задание 1. Какие правоохранительные органы осуществляют исполнение судебных решений?
Задание 2. Сотрудники, каких правоохранительных органов состоят на службе в органах внутренних дел?
Задание 3. В каких правоохранительных органах предусмотрена военная служба?
Задание 4. Сотрудникам, каких правоохранительных органов присваиваются специальные звания внутренней службы?

Тема. Источники дисциплины «Правоохранительные органы».
Вариант 1
Задание 1. Перечислить нормативно-правовые акты, регулирующие организацию и деятельность судов и правовой статус судей
Задание 2. Перечислить нормативно-правовые акты, регулирующие организацию и деятельность органов внутренних дел и правовой статус сотрудников органов внутренних дел.
Задание 3. Перечислить нормативно-правовые акты, регулирующие организацию и деятельность учреждений и органов уголовно-исполнительной системы и правовой статус их сотрудников.
Задание 4. Организация и деятельность каких правоохранительных органов регулируется не единым нормативно-правовым актом, а в других законах и иных нормативно-правовых актах?

Вариант 2
Задание 1. Перечислить кодексы Российской Федерации, в которых регулируются отдельные виды правоохранительных органов с указанием этих видов деятельности.
2. Перечислить положения о федеральных органах исполнительной власти и иных государственных органов, в ведении которых находятся правоохранительные органы, с разделением на утвержденные указами Президента и постановлением Правительства.
3. Вопросы, касающиеся каких правоохранительных органов, регулируются законами, принятыми до вступления в действие Конституции Российской Федерации 1993 г.?
4. Какие законы и иные нормативно-правовые акты регулируют вопросы отдельных видов государственной службы?

Тема. Звенья и инстанции судов
Вариант 1
Задание 1. В каких инстанциях действует Верховный Суд Российской Федерации в качестве суда общей юрисдикции?
Задание 2. Может ли районный суд выступать в качестве суда кассационной инстанции. Если да, то в отношении каких судов?
Задание 3. Назовите военные суды в Российской Федерации
Задание 4. Чем занимаются суды первой инстанции?

Вариант 2
Задание 1. В каких инстанциях действуют окружные (флотские суды)?
Задание 2. Может ли мировой судья выступать в качестве суда кассационной инстанции. Если да, то в отношении каких судов?
Задание 3. Какие суды относятся к арбитражным судам?
Задание 4. Чем занимаются суды апелляционной инстанции?

Вариант 3
Задание 1. В каких инстанциях действует Верховный Суд Российской Федерации в качестве военного суда?
Задание 2. Может ли гарнизонный суд выступать в качестве суда кассационной инстанции. Если да, то в отношении каких судов?
Задание 3. Назовите суды общей юрисдикции в Российской Федерации
Задание 4. Чем занимаются суды кассационной инстанции?

Вариант 4
Задание 1. В каких инстанциях действует Верховный Суд Российской Федерации в качестве арбитражного суда?
Задание 2. К какому звену арбитражных судов относится Суд по интеллектуальным правам?
Задание 3. В каких инстанциях не действуют арбитражные суды округов?
Задание 4. Чем занимаются суды надзорной инстанции?

Тема. Территориальная подсудность арбитражных судов.
Вариант 1
Задание 1. Назовите все судебные округа арбитражных судов
Задание 2. К какому судебному округу относятся Третий и Четвертый арбитражные апелляционные суды?
Задание 3. Какие субъекты Российской Федерации относятся к территориальной юрисдикции Третьего арбитражного апелляционного суда?
Задание 4. Какие арбитражные суды расположены в Москве?

Вариант 2
Задание 1. Назовите города, в которых расположены арбитражные суды округов
Задание 2. К какому судебному округу относятся Тринадцатый и Четырнадцатый арбитражные апелляционные суды?
Задание 3. Какие субъекты Российской Федерации относятся к территориальной юрисдикции Тринадцатого арбитражного апелляционного суда?
Задание 4. Какие арбитражные суды расположены в Санкт-Петербурге?

Вариант 3
Задание 1. В каких городах расположены Арбитражный суд Дальневосточного округа, Пятого и Шестого арбитражных апелляционных судов?
Задание 2. К какому судебному округу относятся Одиннадцатый и Двенадцатый арбитражные апелляционные суды?
Задание 3. Какие арбитражные апелляционные суды относятся к Северо-Западному судебному округу?
Задание 4. Какие субъекты Российской Федерации относятся к территориальной юрисдикции Второго арбитражного апелляционного суда?

Вариант 4
Задание 1. В каких городах расположены Арбитражный суд Уральского округа, Семнадцатого и Восемнадцатого арбитражных апелляционных судов?
Задание 2. К какому судебному округу относятся Пятый и Шестой арбитражные апелляционные суды?
Задание 3. Какие арбитражные апелляционные суды относятся к Центральному судебному округу?
Задание 4. Какие субъекты Российской Федерации относятся к территориальной юрисдикции Четырнадцатого арбитражного апелляционного суда?

**Портфолио**

1. Название портфолио: Правоохранительные органы в узком смысле: история и современность
2. Структура портфолио:
2.1. Анкета студента (Ф.И.О., дата и место рождения, курс, группа, предыдущее образование, профессиональные и (или) научные интересы)
2.2. Письменная работа, посвященная истории правоохранительных органов в узком смысле, их современной системе по плану: введение, общее понятие правоохранительных органов в узком смысле, история правоохранительных органов в узком смысле в России, современная система правоохранительных органов в узком смысле в России, список использованной литературы.

**Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты**
*(Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов)*

Групповые творческие задания (проекты):
1. Конституционный Суд Российской Федерации и конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации: общее и особенное
2. Виды правоохранительной деятельности, осуществляемые уголовно-исполнительной системой, федеральной противопожарной службой, войсками национальной гвардии.

Индивидуальные творческие задания (проекты):
1. Правоохранительные органы в узком смысле, осуществляющие государственную судебно-экспертную деятельность
2. Органы внутренних дел в функциональном и управленческом смыслах.

**Разноуровневые задачи (задания)**

*(комплект разноуровневых задач / заданий)*
1. Задачи репродуктивного уровня
Задача (задание) 1
Выберите правильный вариант ответа:
а) к судам субъектов Российской Федерации относятся районные суды
б) к судам субъектов Российской Федерации не относятся районные суды.
Задача (задание) 2
К каким темам дисциплины относится понятие подследственности.

2. Задачи реконструктивного уровня
Задача (задание) 1

Закончите предложение: к органам внутренних дел в функциональном смысле относятся: полиция, следственные подразделения, ……...
Задача (задание) 2
Найдите ошибку в следующем предложении: «Дознавателям федеральной противопожарной службы подследственны все уголовные дела о пожарах».

3. Задачи творческого уровня
Задача (задание) 1
Составьте тест по одной из тем дисциплины.
Задача (задание) 2
О каком виде правоохранительной деятельности идет речь в следующем предложении: «вид деятельности, осуществляемой гласно и негласно оперативными подразделениями государственных органов...».

**Задания для выполнения расчетно-графической работы**

*(комплект заданий)*

Задача (задание) 1
Составить сравнительную таблицу судов по их компетенции
Задача (задание) 2
Составить сравнительную таблицу специальных званий в правоохранительных органах

**Эссе (рефераты, доклады, сообщения)**

*(темы)*

Раздел 1.
1. Суд по интеллектуальным правам
2. Требования к кандидатам на должности судьи в конкретные суды
3. Порядок назначения прокуроров
4. Структура Следственного комитета Российской Федерации
5. Главное управление криминалистики и криминалистические подразделения Следственного комитета Российской Федерации.

Раздел 2
1.Экспертно-криминалистический центр МВД России
2. Экспертно-криминалистические подразделения органов внутренних дел
3. Применение полицией отдельных мер государственного принуждения
4. Присвоение специальных званий сотрудникам органов внутренних дел
5. Служебная дисциплина в органах внутренних дел
6. Служебное время и время отдыха сотрудника органов внутренних дел
7. Деятельность уголовно-исполнительной инспекции по исполнению наказаний
8. Деятельность уголовно-исполнительных инспекций по исполнению меры пресечения в виде домашнего ареста
9. Применение физической силы, специальных средств и оружия сотрудниками уголовно-исполнительной системы
10. Правовое положение (статус) сотрудника федеральной противопожарной службы
11. Применение военнослужащими (сотрудниками) войск национальной гвардии физической силы, специальных средств, оружия, боевой и специальной техники
11. Подготовка кадров для войск национальной гвардии.

**Тестовые задания**

*(комплект тестовых заданий)*

Раздел 1

1. К правоохранительным органам в узком смысле не относится (относятся):
1) Следственный комитет Российской Федерации
2) Прокуратура Российской Федерации
3) федеральная противопожарная служба
4) органы государственной охраны
5) органы федеральной фельдъегерской связи

2. Уголовные дела рассматриваются:
1) Конституционным Судом Российской Федерации
2) Судом по интеллектуальным правам
3) третейскими судами
4) мировыми судьями
5) уставными судами

3. Прокурор субъекта Российской Федерации назначается:
1) Министром юстиции Российской Федерации
2) Генеральным прокурором Российской Федерации
3) Президентом Российской Федерации
4) главой исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации
5) законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта Российской Федерации

4. Следственный комитет Российской Федерации осуществляет:
1) дознание
2) оперативно-розыскную деятельность
3) рассмотрение дел об административных правонарушениях
4) судебно-экспертную деятельность
5) охрану общественного порядка

Раздел 2

1. К полиции не относятся:
1) следственные подразделения
2) подразделения дознания
3) экспертно-криминалистические подразделения
4) подразделения по обеспечению безопасности дорожного движения
5) подразделения по контролю за оборотом наркотиков

2. К уголовно-исполнительной системе не относятся:
1) следственные изоляторы
2) изоляторы временного содержания
3) лечебные исправительные учреждения
4) воспитательные колонии
5) тюрьмы

3. Видами правоохранительной деятельности, осуществляемой федеральной противопожарной службой является:
1) предварительное следствие
2) производство неотложных следственных действий
3) оперативно-розыскная деятельность
4) исполнение судебных решений
5) государственная судебно-экспертная деятельность

4. Войска национальной гвардии Российской Федерации являются:
1) составной частью органов внутренних дел
2) составной частью Вооруженных Сил
3) составной частью военной полиции
4) составной частью военных следственных органов Следственного комитета
5) самостоятельными правоохранительными органами

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.4.1 Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Понятие и система правоохранительных органов
2. Судебная система Российской Федерации
3. Звенья и инстанции судов Российской Федерации
4. Общая характеристика Конституционного Суда Российской Федерации
5. Общая характеристика Верховного Суда Российской Федерации
6.Суды общей юрисдикции Российской Федерации
7. Военные суды Российской Федерации
8. Арбитражные суды Российской Федерации
9. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации
10. Мировые судьи субъектов Российской Федерации
11. Органы судейского сообщества
12. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации
13. Задачи прокуратуры Российской Федерации
14. Система прокуратуры Российской Федерации
15. Отрасли прокурорского надзора
16. Иные, кроме надзора, направления деятельности прокуратуры Российской Федерации
17. Полномочия прокурора в сфере общего надзора
18. Органы военной прокуратуры
19. Служба и военная служба в органах и организациях прокуратуры Российской Федерации. Классные чины и воинские звания в органах и организациях прокуратуры
20. История создания Следственного комитета Российской Федерации и правовые основы его деятельности
21. Задачи Следственного комитета Российской Федерации
22. Принципы деятельности Следственного комитета Российской Федерации
23. Система Следственного комитета Российской Федерации
24. Организация деятельности Следственного комитета Российской Федерации

25. Следственный комитет Российской Федерации как федеральный государственный орган
26. Главное управление криминалистики Следственного комитета Российской Федерации
27. Предназначение, система военных следственных органов Следственного комитета Российской Федерации, правовой статус их сотрудников
28. Подследственность следователей военных следственных органов Следственного комитета Российской Федерации
29. Служба и военная служба в Следственном комитете Российской Федерации. Специальные и воинские звания сотрудников Следственного комитета Российской Федерации
30. Исторические этапы изменений в системе органов внутренних дел
31. Современная система органов внутренних дел Российской Федерации
32. МВД России как федеральный орган исполнительной власти
33. Структура центрального аппарата МВД России
34. Подразделения органов внутренних дел, входящие в состав полиции
35. Задачи полиции по Федеральному закону «О полиции»
36. Обязанности полиции по Федеральному закону «О полиции»
37. Права полиции по Федеральному закону «О полиции»
38. Применение полицией мер государственного принуждения в виде задержания отдельных лиц
39. Правила применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции по Федеральному закону «О полиции»
40. Подследственность следователей органов внутренних дел
41. Подследственность дознавателей органов внутренних дел
42. Служба в органах внутренних дел. Специальные звания сотрудников органов внутренних дел
43. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания (состав уголовно-исполнительной системы)
44. ФСИН России как федеральный орган исполнительной власти
45. Производство неотложных следственных действий в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы
46. Производство по делам об административных правонарушениях в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы
47. Служба в уголовно-исполнительной системе. Специальные звания сотрудников уголовно-исполнительной системы
48. Система федеральной противопожарной службы
49. Соотношение понятий «Государственная противопожарная служба», «Федеральная противопожарная служба» и «Государственный пожарный надзор»
50. Подследственность дознавателей федеральной противопожарной службы
51. Деятельность органов государственного пожарного надзора федеральной противопожарной службы по рассмотрению дел об административных правонарушениях
52. Служба и военная служба в федеральной противопожарной службе. Специальные звания сотрудников федеральной противопожарной службы
53. Реформирование системы правоохранительных органов в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 5 апреля 2016 г. № 157
54. Внутренние войска МВД как предшественники войск национальной гвардии
55. Национальная гвардия в зарубежных странах
56. Росгвардия как федеральный орган исполнительной власти
57. Задачи войск национальной гвардии
58. Классификация полномочий войск национальной гвардии
59. Полномочия военнослужащих (сотрудников) войск национальной гвардии по задержанию граждан

60. Военная служба и служба в войсках национальной гвардии. Воинские звания военнослужащих войск национальной гвардии

### 7.4.2 Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Гражданин С. с группой сопровождающих лиц, систематически входил в помещения коммерческих организаций, и, представляясь судьей федерального районного суда с предъявлением соответствующего удостоверения, объявлял о производстве обыска? Один из владельцев коммерческих организаций К. усомнился в том, что судья имеет право производить обыск. Обоснованы ли сомнения К.? Относится ли суд к правоохранительным органам в узком смысле?
2. Дознаватель федеральной противопожарной службы И. обратился в суд за разрешением о проведении ряда оперативно-розыскных мероприятий по имеющемуся в его производстве уголовному делу. Вправе ли федеральная противопожарная служба проводить оперативно-розыскные мероприятия?
3. Гражданин Г. предъявлял различным лицам удостоверение сотрудника военной полиции, в котором было записано, что Г. имеет звание капитана полиции? Впоследствии оказалось, что удостоверение является поддельным. Какие звания присваиваются в военной полиции?
4. Сотрудник одного из подразделений федеральной противопожарной службы говорил своим знакомым, что он в отличие многих других сотрудников данной службы имеет статус военнослужащего. В каких правоохранительных органах предусмотрена военная служба? Предусмотрена ли военная служба в федеральной противопожарной службе.
5. Индивидуальный предприниматель З. обратился с надзорной жалобой в Высший Арбитражный Суд Российской Федерации. Оказалась, что этот суд упразднен. Какой суд в настоящее время осуществляет его полномочия?
6. Гражданин З., узнав, что принят Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации, решил, что одновременно созданы и специальные административные суды. Имея намерение, подать иск на орган местного самоуправления, З. стал разыскивать такой суд в своем городе, однако, оказалось, что таких судов нет. Какие суды осуществляют административное судопроизводство в Российской Федерации?
7. Гражданин Б. обратился в областной уставный суд с жалобой о несоответствии областного закона уставу области. Уставным судом жалоба удовлетворена не была. Гражданин Б. обратился с аналогичной жалобой в Конституционный Суд Российской Федерации. Вправе ли Конституционный Суд принять данную жалобу к рассмотрению?
8. Прокурор одной из республик в составе Российской Федерации был назначен лично главой республики с согласия Генерального прокурора Российской Федерации. Нарушен ли в данной ситуации порядок назначения прокурора субъекта Российской Федерации? Если да, то в каком порядке должен был быть назначен прокурор республики?
9. Вправе ли прокурор возбудить уголовное дело и осуществлять предварительное следствие?
10. Л., будучи гражданским лицом, по решению Главного военного прокурора был назначен на должность военного прокурора. Вправе ли Главный военный прокурор принимать такое решение. Если нет, то кому принадлежит такое право? Возможно ли вообще назначение гражданского лица на должность военного прокурора?
11. Следователь следственного отдела Следственного комитета Р., расследуя уголовное дело об убийстве, провел ряд оперативно-розыскных мероприятий, в том числе наружное наблюдения с использованием технических средств слежения за предполагаемым убийцей У. В результате У был изобличен в совершении убийства. Правомерно ли действовал следователь Р.
12. Вправе ли следователи Следственного комитета производить дознание? Если да, то в каких случаях?

13. Следователь следственного отдела Управления МВД России В., производя обыск в квартире подозреваемого, совершил кражу ценных вещей. Следователь какого органа будет расследовать уголовное дело в отношении В.?
14. Р. был назначен на должность заместителя Председателя Следственного комитета Российской Федерации. Какие лица участвовали в назначении на должность Р.
15. Приказом Председателя Следственного комитета Российской Федерации осуществление функций по исполнению законодательства Российской Федерации об уголовном судопроизводстве по любым уголовным делам было возложено на военный следственный орган в одном из военных городков, расположенных в Московской области. Правомерен ли данный приказ? В каких случаях Председатель Следственного комитета Российской Федерации вправе принять такое решение?
16. В каком году из состава органов внутренних дел была выделена уголовно-исполнительная система и в ведение какого государственного органа она была передана?
17. В каком году из состава органов внутренних дел была выделена противопожарная служба и в ведение какого государственного органа она была передана?
18. В каком году из состава органов внутренних дел была выделена миграционная служба, какова дальнейшая судьба этой службы и ведении какого государственного органа она находится в настоящее время?
19. Приказом начальника Главного управления МВД России (ГУМВД) по одной из областей Российской Федерации экспертно-криминалистические подразделения были переданы в подчинение Следственного управления ГУМВД. Правомерен ли приказ начальника ГУМВД?
20. В следственный отдел УМВД России по городу С. поступило заявление о неправомерном доступе к компьютерной информации. Проверкой по заявлению установлено, что данное преступление совершено гражданином Г. без отягчающих обстоятельств (ч. 1 ст. 272 УК Российской Федерации). Осуществлявший проверку заявления следователь Д. направил дело в отдел дознания того же УМВД, на том основании, что преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 272 УК Российской Федерации, относится к преступлениям небольшой тяжести. Прав ли следователь Д.? Какое должностное лицо вправе было бы принять такое решение?
21. Вправе ли начальник органа внутренних дел возбудить уголовное дело об убийстве, учитывая, что все дела об убийстве подследственны следователям Следственного комитета Российской Федерации?
22. Какие специальные звания в органах внутренних дел относятся к званиям среднего начальствующего состава?
23. Какие задачи осуществляет ФСИН России осуществляет в отношении психиатрических больниц (стационаров) специализированного типа с интенсивным наблюдением психиатрических больниц (стационаров) специализированного типа с интенсивным наблюдением?
24. Начальник следственного изолятора возбудил уголовное дело в отношении сержанта внутренней службы В., проходящего службу в изоляторе в качестве контролера. Поводом для возбуждения уголовного дела послужило заявление директора ресторана, находясь в котором В. совершил хулиганство. Правомерно ли решение начальника изолятора?
25. Осужденный к лишению свободы С., содержащийся в колонии общего режима, не выполнил требование сотрудника колонии – начальника отряда – о выдаче вещей, запрещенных для хранения осужденными. Начальником колонии С. был привлечен к административной ответственности поч. 2 ст. 19.3 КоАП Российской Федерации. Правомерно ли решение начальника колонии?
26. Расшифруйте аббревиатуры – ФПС, ГПС, ГПН, МЧС
27. Дознаватель федеральной противопожарной службы возбудил уголовное дело по ст. 168 УК Российской Федерации. Размер причиненного преступлением ущерба составил 240 тысяч рублей. Правомерно ли решение дознавателя?

28. Государственный инспектор по пожарному надзору рассмотрел дело о заведомо ложном вызове пожарной охраны (ст. 19.13 КоАП Российской Федерации) и назначил виновному – гражданину П., административный штраф в размере 1 тысяча 500 рублей. Правомерны ли действия государственного инспектора по пожарному надзору
29. Старший лейтенант полиции Д., проходивший службу в подразделении вневедомственной охраны, отказался от перевода в войска национальной гвардии, написав рапорт о переводе его для дальнейшего прохождения службы в подразделение уголовного розыска. Правомерны ли действия Д.
30. Командир воинской части войск национальной гвардии составил протокол об административном правонарушении, предусмотренном ч. 1 ст. 19.3 КоАП Российской Федерации за неповиновение законному распоряжению военнослужащему войск национальной гвардии. Кто будет рассматривать и принимать решение по данному делу?

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Предмет, задачи, система и источники учебной дисциплины «Правоохранительные органы» | Кейс, коллоквиум, контрольная работа, портфолио, индивидуальное творческое задание, задача творческого уровня, расчетно-графическая работа, эссе, тестовое задание<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 2 | Суды и прокуратура в Российской Федерации | Деловая игра, кейс, коллоквиум, контрольная работа, групповое творческое задание, задачи репродуктивного и творческого уровней, расчетно-графическая работа, эссе, тестовое задание<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 3 | Следственный комитет Российской Федерации | Кейс, коллоквиум, круглый стол, задача творческого уровня, эссе, тестовое задание<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 4 | Органы внутренних дел Российской Федерации | Коллоквиум, круглый стол, индивидуальный творческое задание, задачи реконструктивного и творческого уровней, эссе, тестовое задание<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 5 | Учреждения и органы, исполняющие наказания (уголовно- | Коллоквиум, задачи реконструктивного и творческого уровней, эссе, тестовое задание |

| | | |
|---|---|---|
| | исполнительная система) | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 6 | Федеральная противопожарная служба | Коллоквиум, задачи реконструктивного и творческого уровней, эссе, тестовое задание<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 7 | Войска национальной гвардии Российской Федерации | Коллоквиум, групповое творческое задание, задача творческого уровня, эссе, тестовое задание эссе, тестовое задание<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| | **Основная литература** | |
| 1 | Правоохранительные органы : учебник для академического бакалавриата / Н. П. Кириллова [и др.] ; под ред. Н. П. Кирилловой, Н. Г. Стойко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 455 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00477-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A52309EC-F4F9-43EE-81C7-68221CE9A33A. | ЭБС «Юрайт» |
| 2 | Правоохранительные органы России : учебник для вузов / В. П. Божьев [и др.] ; под общ. ред. В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05933-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0CE35CD-7DD8-4BD6-8F47-D7FB55049D52. | ЭБС «Юрайт» |
| 3 | Гриненко, А. В. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник для академического бакалавриата / А. В. Гриненко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 259 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00667-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A8C64121-576B-419C-BBDB-737FEDF3A922. | ЭБС «Юрайт» |
| 4 | Суд и правоохранительные органы Российской Федерации в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Ершов [и др.] ; отв. ред. В. В. Ершов, Г. И. Загорский, В. И. Качалов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 338 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02011-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/44D5DC70-CAEA-4145-9CCE-F29F50F981EC. | ЭБС «Юрайт» |
| 5 | Суд и правоохранительные органы Российской Федерации в 2 ч. | ЭБС |

| | | |
|---|---|---|
| | Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Ершов [и др.] ; отв. ред. В. В. Ершов, Г. И. Загорский, В. И. Качалов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 348 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02013-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5945D931-8363-4576-8A11-A647C4CD18EF. | «Юрайт» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Гриненко, А. В. Правоохранительные органы Российской Федерации. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. В. Гриненко, О. В. Химичева ; под ред. А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 209 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01216-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ED4FA788-0AC8-4971-9817-FA6E3F915D2D. | ЭБС «Юрайт» |
| 2 | Правоохранительные органы РФ. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / В. М. Бозров [и др.] ; под общ. ред. В. М. Бозрова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 171 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06362-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/155E2C86-809E-4DA6-A97F-D466C1586100. | ЭБС «Юрайт» |
| 3 | Суд и правоохранительные органы РФ. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. В. Ершов, В. И. Качалов, О. В. Качалова ; под общ. ред. В. В. Ершова, В. А. Давыдова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 164 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02565-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1B3AE71A-02D6-49B7-B708-590372A35EC8. | ЭБС «Юрайт» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru |
| Российская национальная библиотека | www.nlr.ru |
| Российская книжная палата | http://www.bookchamber.ru |
| Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) | www2.viniti.ru |
| Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) | www.inion.ru |
| Научная библиотека Московского государственного университета имени В.М. Ломоносова | www.nbmgu.ru |
| Электронный каталог библиотек МГУ | www.msu.ru/libraries |
| Библиотека Государственного университета «Высшая школа экономики» | www.hse.ruwww.hse.ru |
| Библиотека Иркутского университета | library.isu.ru/ru |

*(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:* http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для обучающихся очной формы обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

– выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

– ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

– подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;

– подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;

– подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения экзамена – устная. Обучающиеся, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Содержание дисциплины предполагает в ходе обучения эффективное использование СДО Moodle.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |
| Класс деловых игр аудитория № 153-Е (для практических (семинарских) занятий) | В учебной аудитории: комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, подключенный к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet; мультимедийный проектор, экран, аудиосистема ); доска, мел, плакаты, доска-флипчарт - 2шт. Комплект мобильной учебной мебели на 22 посадочных места. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации: №2 «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____, к.ю.н., доцент Калинович А.Э.
*(подпись)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры уголовного права и уголовного процесса.

«05» июня 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ д.ю.н., профессор Иванов И.И.
*(подпись)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации: №2 «Инженерно-технические экспертизы»

«06» июня 2018 г., протокол № 10

Председатель УМК _____ к.ю.н. Иванов Д.В.
*(подпись)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра судебных экспертиз и криминалистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте

_____Иванов Д.В.

«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# Б1.Б.29 СУДЕБНАЯ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины**

«СУДЕБНАЯ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

Целями освоения дисциплины являются:

- усвоение студентами основ судебных инженерно-технических экспертиз.
- формирование у студентов способности применения подходов судебных инженерно-технических экспертиз;
- приобретение студентами основных навыков эффективных мер в процессе производства судебных инженерно-технических экспертиз.

Задачами освоения дисциплины являются:

- способность применения основных подходов судебных инженерно-технических экспертиз;
- формирование навыков эффективных мер в процессе выполнения судебной инженерно-технических экспертиз.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. | ОК-12 | **Знает:** основные понятия информатики; современные средства вычислительной техники; основы алгоритмического языка |
| | | **Умеет:** работать на персональном компьютере; пользоваться операционной системой и основными офисными приложениями; редактировать и форматировать текст в MS Word; использовать методы анализа данных в программе Microsoft Excel |
| | | **Владеет:** методами практического использования современных компьютеров для обработки информации и основами численных методов решения инженерных задач; навыками работы с офисными программами MS Office (Ms Word, MS Excel, MS PowerPoint); навыками решения задач с использованием программы Microsoft Excel |
| способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | ОПК-1 | **знает** основные юридические конструкции материального и процессуального права, их специфику и особенности правоотношений в этих сферах правовой регламентации поведения людей; особенности норм материального и процессуального права и специфику их реализации; значение правовых процедур в рамках реализации норм процессуального права |
| | | **умеет** различать нормы материального и процессуального права, необходимые для ре- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ализации практических целей и задач;<br>грамотно оперировать юридической терминологией в сфере материального и процессуального права, необходимой для осуществления практической профессиональной деятельности;<br>использовать полученные знания в области реализации норм материального и процессуального права в рамках решения профессиональных задач |
| | | **владеет** навыками правового мышления и анализа правовой информации;<br>навыками обработки полученных результатов;<br>навыками поиска наиболее целесообразных решений правовых вопросов, возникающих в процессе профессиональной деятельности в сферах реализации норм материального и процессуального права |
| Способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | ПК-1 | **Знать (З):**<br>- правовые, теоретические, методические и организационные основы судебной экспертизы и криминалистики |
| | | **Уметь (У):**<br>- использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной и организационно-методической деятельности эксперта-криминалиста |
| | | **Владеть (В):**<br>- навыками использования основных теоретических понятий и категорий судебной экспертизы при решении экспертных задач |
| Способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности | ПК-2 | **Знать (З):**<br>- систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований |
| | | **Уметь (У):**<br>- проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач,<br>самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта |
| | | **Владеть навыками (В):**<br>- применения специальных методов судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| Способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз | ПК - 4 | **Знать (З):**<br>- принципы действия технических средств обнаружения, фиксации и исследования доказательств |
| | | **Уметь (У):**<br>- применять криминалистические и иные научно-технические методы и средства обнаружения, фиксации и исследования следов и иных материальных объектов опасности, соблюдению режима секретности |
| | | **Владеть навыками (В):**<br>- применения специальных методов обнаружения, фиксации и исследования материальных объектов при производстве судебных экспертиз |
| способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности | ПСК-2.1 | **знает:** основные методики инженерно-технических экспертиз и исследований. |
| | | **умеет:** применять основные методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности. |
| | | **владеет навыками:** использования основных методик инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности. |
| | | **Владеть навыками (В):**<br>- применения основных и специальных особенностей назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| Способностью оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве | ПСК-2.3 | **Знать (З):**<br>- основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований |
| | | **Уметь (У):**<br>- применять основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности. |
| | | **Владеть навыками (В):**<br>- использования основных и специальных методик инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности. |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Судебные инженерно-технические экспертизы» относится к, базовой части Блока Б1 учебного плана, формирует базовые знания для изучения судебно-экспертных исследований, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин, входящих в данный цикл и другие циклы. Предшествующими для данной дисциплинами являются, входящие в данный цикл дисциплины «Математика и информатика», «Физика», «Общая химия». Для освоения дисциплины «Судебные инженерно-технические экспертизы» студент должен:

знать в *объеме средней школы, такие дисциплины как: математика, физика*;

уметь объяснять причинно-логические связи, используя общие и специальные понятия и термины;

владеть навыками работы с учебной литературой, электронными базами данных, офисными компьютерными программами.

Дисциплина «Судебные инженерно-технические экспертизы» является предшествующей для входящих в профессиональный цикл дисциплин: «Судебная фотография и видеозапись», «Криминалистика» «Трасология и трасологическая экспертиза», «Технико-криминалистическая экспертиза документов», «Судебная экспертиза веществ, материалов, изделий», «Судебная пожарно-техническая экспертиза», «Судебная автотехническая экспертиза», «Судебная компьютерно-техническая экспертиза», «Судебная экспертиза геологических процессов», «Судебная налоговая экспертиза», «Судебная финансово-экономическая экспертиза», «Судебно-бухгалтерская дисциплина», «Оценка собственности», «Товароведческая экспертиза» и др.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3(сем 5) | 5 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **51** | | | 51 | |
| в т.ч. лекции | 17 | | | 17 | |
| практические занятия (ПЗ) | 34 | | | 34 | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| Самостоятельная работа (СР) | **21** | | | 21 | |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 21 | | | 21 | |
| Форма промежуточного контроля (экзамен) | **Экзамен 36** | | | Экзамен 36 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **108** | - | | 108 | |
| **зачетные единицы:** | 3 | - | | 3 | |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| | **1-й раздел. Общая часть.** | 5 | | | | | | ОК-12 ОПК-1 ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |
| 1. | Понятие судебной инженерно-технической (СИТЭ) экспертизы. Актуальность СИТЭ. | | 1 | 2 | | 5 | 8 | |
| 2. | Виды (подклассы) СИТЭ. Объекты СИТЭ. Цели и Задачи СИТЭ. | | 1 | 2 | | 5 | 8 | |
| 3. | Вопросы, выносящиеся на рассмотрение СИТЭ. Этапы производства СИТЭ. | | 1 | 3 | | 5 | 9 | |
| 4. | Обзор подкласса СИТЭ – судебная строительно-техническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе. | | 1 | 3 | | 5 | 9 | |
| 5. | Обзор подкласса СИТЭ – судебная взрывотехническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе. | | 1 | 3 | | 5 | 9 | |
| 6. | Обзор подкласса СИТЭ - судебная пожарно-техническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе. | | 1 | 3 | | 5 | 9 | |
| | **2-й раздел. Основные виды СИТЭ.** | 5 | | | | | | |
| 1. | Обзор подкласса СИТЭ – судебная электротехническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе. | | 1 | 3 | | 5 | 9 | |
| 2. | Обзор подкласса СИТЭ – судебная компьютерно-техническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе. | | 2 | 3 | | 5 | 10 | |
| 3. | Обзор подкласса СИТЭ – судебная инженерно-технологическая экспертиза. Объекты и решаемые | | 2 | 3 | | 5 | 10 | ОК-12 ОПК-1 ПК-1, ПК-2, |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | вопросы в данном подклассе. | | | | | | | ПК-4, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |
| 4. | Обзор подкласса СИТЭ - судебная автотехническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе. | | 2 | 3 | | 5 | 10 | |
| 5. | Место и задачи технической диагностики в классе СИТЭ. Основные положения технической диагностики. Используемое оборудование при производстве технической диагностики. | | 2 | 3 | | 5 | 10 | |
| 6. | Математическое моделирование в СИТЭ. Вычислительный эксперимент в СИТЭ | | 2 | 3 | | 2 | 7 | |
| | ИТОГО | | 17 | 34 | | 57 | 144 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

**1-й модуль. Общая часть.**

1. Понятие судебной инженерно-технической (СИТЭ) экспертизы. Актуальность СИТЭ.
2. Виды (подклассы) СИТЭ. Объекты СИТЭ. Цели и Задачи СИТЭ.
3. Вопросы, выносящиеся на рассмотрение СИТЭ. Этапы производства СИТЭ.
4. Обзор подкласса СИТЭ – судебная строительно-техническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе.
5. Обзор подкласса СИТЭ – судебная взрывотехническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе.
6. Обзор подкласса СИТЭ - судебная пожарно-техническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе.

**2-й модуль. Основные виды СИТЭ.**

1. Обзор подкласса СИТЭ – судебная электротехническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе.
2. Обзор подкласса СИТЭ – судебная компьютерно-техническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе.
3. Обзор подкласса СИТЭ – судебная инженерно-технологическая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе.
4. Обзор подкласса СИТЭ - судебная автотехническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе.
5. Место и задачи технической диагностики в классе СИТЭ. Основные положения технической диагностики. Используемое оборудование при производстве технической диагностики.
6. Математическое моделирование в СИТЭ. Вычислительный эксперимент в СИТЭ.

5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **1-й модуль. Общая часть.** | |
| 1. | 1.1. | Понятие судебной инженерно-технической (СИТЭ) экспертизы. Актуальность СИТЭ. | 2 |
| 2. | 1.2. | Виды (подклассы) СИТЭ. Объекты СИТЭ. Цели и Задачи СИТЭ. | 2 |
| 3. | 1.3. | Вопросы, выносящиеся на рассмотрение СИТЭ. Этапы производства СИТЭ. | 3 |
| 4. | 1.4. | Обзор подкласса СИТЭ – судебная строительно-техническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе. | 3 |
| 5. | 1.5. | Обзор подкласса СИТЭ – судебная взрывотехническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе. | 3 |
| 6. | 1.6. | Обзор подкласса СИТЭ - судебная пожарно-техническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе. | 3 |
| 7. | | **2-й модуль. Основные виды СИТЭ.** | 3 |
| 8. | 1.7. | Обзор подкласса СИТЭ – судебная электротехническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе. | 3 |
| 9. | 1.8. | Обзор подкласса СИТЭ – судебная компьютерно-техническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе. | 3 |
| | 1.9. | Обзор подкласса СИТЭ – судебная инженерно-технологическая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе. | 3 |
| 10. | 1.10. | Обзор подкласса СИТЭ - судебная автотехническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе. | 3 |
| 11. | 1.11. | Место и задачи технической диагностики в классе СИТЭ. Основные положения технической диагностики. Используемое оборудование при производстве технической диагностики. | 3 |
| 12. | 1.12. | Математическое моделирование в СИТЭ. Вычислительный эксперимент в СИТЭ | 3 |
| 13. | | ИТОГО | 34 |

5.4. Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.5. Самостоятельная работа студента

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование работ | |
|---|---|---|---|
| | | **1-й модуль. Общая часть.** | |
| 1. | 1.1. | Понятие судебной инженерно-технической (СИТЭ) экспертизы. Актуальность СИТЭ. | 5 |
| 2. | 1.2. | Виды (подклассы) СИТЭ. Объекты СИТЭ. Цели и Задачи СИТЭ. | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | 1.3. | Вопросы, выносящиеся на рассмотрение СИТЭ. Этапы производства СИТЭ. | 5 |
| 4. | 1.4. | Обзор подкласса СИТЭ – судебная строительно-техническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе. | 5 |
| 5. | 1.5. | Обзор подкласса СИТЭ – судебная взрывотехническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе. | 5 |
| 6. | 1.6. | Обзор подкласса СИТЭ - судебная пожарно-техническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе. | 5 |
| 7. | | **2-й модуль. Основные виды СИТЭ.** | |
| 8. | 1.7. | Обзор подкласса СИТЭ – судебная электротехническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе. | 5 |
| 9. | 1.8. | Обзор подкласса СИТЭ – судебная компьютерно-техническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе. | 5 |
| | 1.9. | Обзор подкласса СИТЭ – судебная инженерно-технологическая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе. | 5 |
| 10. | 1.10. | Обзор подкласса СИТЭ - судебная автотехническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе. | 5 |
| 11. | 1.11. | Место и задачи технической диагностики в классе СИТЭ. Основные положения технической диагностики. Используемое оборудование при производстве технической диагностики. | 5 |
| 12. | 1.12. | Математическое моделирование в СИТЭ. Вычислительный эксперимент в СИТЭ | 2 |
| | | ИТОГО | 57 |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.
6. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
7. Проверочные тесты по дисциплине.
8. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle
https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1291

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины. ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины* | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| | **1-й модуль. Общая часть.** | ПК-1<br>Способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | **Знать (З):**<br>- правовые, теоретические, методические и организационные основы судебной экспертизы и криминалистики |
| 1. | Понятие судебной инженерно-технической (СИТЭ) экспертизы. Актуальность СИТЭ. | | **Уметь (У):**<br>- использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной и организационно-методической деятельности эксперта-криминалиста |
| | | | **Владеть (В):**<br>- навыками использования основных теоретических понятий и категорий судебной экспертизы при решении экспертных задач |
| | | ПК-2<br>Способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности | **Знать (З):**<br>- систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований |
| 2. | Виды (подклассы) СИТЭ. Объекты СИТЭ. Цели и Задачи СИТЭ. | | **Уметь (У):**<br>- проводить судебные экспертизы<br>и исследования, направ- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ленные на решение идентификационных и диагностических задач, самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта |
| | | | **Владеть навыками (В):** - применения специальных методов судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности |
| 3. | Вопросы, выносящиеся на рассмотрение СИТЭ. Этапы производства СИТЭ. | ПК – 4 Способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз | **Знать (З):** - принципы действия технических средств обнаружения, фиксации и исследования доказательств |
| | | | **Уметь (У):** - применять криминалистические и иные научно-технические методы и средства обнаружения, фиксации и исследования следов и иных материальных объектов опасности, соблюдению режима секретности |
| 4. | Обзор подкласса СИТЭ – судебная строительно-техническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе. | | **Владеть навыками (В):** - применения специальных методов обнаружения, фиксации и исследования материальных объектов при производстве судебных экспертиз |
| | | ПСК-2.3 Способностью оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве | **Знать (З):** - основные и специальные особенности назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| 5. | Обзор подкласса СИТЭ – судебная взрывотехническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе. | | **Уметь (У):** - обосновывать - основные и специальные особенности назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| | | | **Владеть навыками (В):** - применения основных и специальных особенностей назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | технических знаний в судопроизводстве |
| 6. | Обзор подкласса СИТЭ - судебная пожарно-техническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе. | ПСК-2.1 способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности | **Знать (З):**<br>- основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований |
| | | | **Уметь (У):**<br>- применять основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности. |
| | **2-й модуль. Основные виды СИТЭ.** | | **Владеть навыками (В):**<br>- использования основных и специальных методик инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности. |
| 7. | Обзор подкласса СИТЭ – судебная электротехническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе. | | |
| 8. | Обзор подкласса СИТЭ – судебная компьютерно-техническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе. | ОК-12<br>способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. | **Знает:** основные понятия информатики; современные средства вычислительной техники; основы алгоритмического языка<br>**Умеет:** работать на персональном компьютере;<br>пользоваться операционной системой и основными офисными приложениями; редактировать и форматировать текст в MS Word;<br>использовать методы анализа данных в программе Microsoft Excel<br>**Владеет:** методами практического использования современных компьютеров для обработки информации и основами численных методов решения инженерных задач;<br>навыками работы с офисными программами MS Office (Ms Word, MS Excel, MS PowerPoint); навыками решения задач с использованием программы Microsoft |
| 9. | Обзор подкласса СИТЭ – судебная инженерно-технологическая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе. | | |
| 10. | Обзор подкласса СИТЭ - судебная автотехническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе. | | |
| 11. | Место и задачи технической диагностики в классе СИТЭ. Основные положения технической диагностики. Используемое оборудование при производстве технической диагностики. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Excel |
| 12. | Математическое моделирование в СИТЭ. Вычислительный эксперимент в СИТЭ | ОПК-1 способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | **знает** основные юридические конструкции материального и процессуального права, их специфику и особенности правоотношений в этих сферах правовой регламентации поведения людей; особенности норм материального и процессуального права и специфику их реализации; значение правовых процедур в рамках реализации норм процессуального права |
| | | | **умеет** различать нормы материального и процессуального права, необходимые для реализации практических целей и задач; грамотно оперировать юридической терминологией в сфере материального и процессуального права, необходимой для осуществления практической профессиональной деятельности; использовать полученные знания в области реализации норм материального и процессуального права в рамках решения профессиональных задач |
| | | | **владеет** навыками правового мышления и анализа правовой информации; навыками обработки полученных результатов; навыками поиска наиболее целесообразных решений пра- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | вовых вопросов, возникающих в процессе профессиональной деятельности в сферах реализации норм материального и процессуального права |
| | способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. | ОК-12 | **Знает:** основные понятия информатики;<br>современные средства вычислительной техники; основы алгоритмического языка |
| | | | **Умеет:** работать на персональном компьютере;<br>пользоваться операционной системой и основными офисными приложениями; редактировать и форматировать текст в MS Word;<br>использовать методы анализа данных в программе Microsoft Excel |
| | | | **Владеет:** методами практического использования современных компьютеров для обработки информации и основами численных методов решения инженерных задач; навыками работы с офисными программами MS Office (Ms Word, MS Excel, MS PowerPoint); навыками решения задач с использованием программы Microsoft Excel |
| | способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | ОПК-1 | **знает** основные юридические конструкции материального и процессуального права, их специфику и особенности правоотношений в этих сферах правовой регламентации поведения людей;<br>особенности норм материального и процессуального права и специфику их реализации;<br>значение правовых процедур в рамках реализации норм процессуального права |
| | | | **умеет** различать нормы материального и процессуального права, необходимые для реализации практических целей и задач;<br>грамотно оперировать юридической терминологией в сфере материального и процессуального права, необходимой для осуществления практиче- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ской профессиональной деятельности;<br>использовать полученные знания в области реализации норм материального и процессуального права в рамках решения профессиональных задач |
| | | | **владеет** навыками правового мышления и анализа правовой информации;<br>навыками обработки полученных результатов;<br>навыками поиска наиболее целесообразных решений правовых вопросов, возникающих в процессе профессиональной деятельности в сферах реализации норм материального и процессуального права |
| | Способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | ПК-1 | **Знать (З):**<br>- правовые, теоретические, методические и организационные основы судебной экспертизы и криминалистики |
| | | | **Уметь (У):**<br>- использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной и организационно-методической деятельности эксперта-криминалиста |
| | | | **Владеть (В):**<br>- навыками использования основных теоретических понятий и категорий судебной экспертизы при решении экспертных задач |
| | Способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности | ПК-2 | **Знать (З):**<br>- систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований |
| | | | **Уметь (У):**<br>- проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач,<br>самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта |
| | | | **Владеть навыками (В):**<br>- применения специальных методов судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | Способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз | ПК - 4 | **Знать (З):**<br>- принципы действия технических средств обнаружения, фиксации и исследования доказательств |
| | | | **Уметь (У):**<br>- применять криминалистические и иные научно-технические методы и средства обнаружения, фиксации и исследования следов и иных материальных объектов опасности, соблюдению режима секретности |
| | | | **Владеть навыками (В):**<br>- применения специальных методов обнаружения, фиксации и исследования материальных объектов при производстве судебных экспертиз |
| | способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности | ПСК-2.1 | **знает:** основные методики инженерно-технических экспертиз и исследований. |
| | | | **умеет:** применять основные методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности. |
| | | | **владеет навыками:** использования основных методик инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности. |
| | | | **Владеть навыками (В):**<br>- применения основных и специальных особенностей назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| | Способностью оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и совре- | ПСК-2.3 | **Знать (З):**<br>- основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований |
| | | | **Уметь (У):**<br>- применять основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | менным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве | | **Владеть навыками (В):**<br>- использования основных и специальных методик инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности. |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;

- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»
- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

- Понятие судебной инженерно-технической (СИТЭ) экспертизы. Актуальность СИТЭ.
- Виды (подклассы) СИТЭ. Объекты СИТЭ. Цели и Задачи СИТЭ.
- Вопросы, выносящиеся на рассмотрение СИТЭ. Этапы производства СИТЭ.
- Обзор подкласса СИТЭ – судебная строительно-техническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе.
- Обзор подкласса СИТЭ – судебная взрывотехническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе.
- Обзор подкласса СИТЭ - судебная пожарно-техническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе.
- Обзор подкласса СИТЭ – судебная электротехническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе.

- Обзор подкласса СИТЭ – судебная компьютерно-техническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе.
- Обзор подкласса СИТЭ – судебная инженерно-технологическая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе.
- Обзор подкласса СИТЭ - судебная автотехническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе.
- Место и задачи технической диагностики в классе СИТЭ. Основные положения технической диагностики. Используемое оборудование при производстве технической диагностики.
- Математическое моделирование в СИТЭ. Вычислительный эксперимент в СИТЭ.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

- Понятие судебной инженерно-технической (СИТЭ) экспертизы. Актуальность СИТЭ.
- Виды (подклассы) СИТЭ. Объекты СИТЭ. Цели и Задачи СИТЭ.
- Вопросы, выносящиеся на рассмотрение СИТЭ. Этапы производства СИТЭ.
- Обзор подкласса СИТЭ – судебная строительно-техническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе.
- Обзор подкласса СИТЭ – судебная взрывотехническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе.
- Обзор подкласса СИТЭ - судебная пожарно-техническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе.
- Обзор подкласса СИТЭ – судебная электротехническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе.
- Обзор подкласса СИТЭ – судебная компьютерно-техническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе.
- Обзор подкласса СИТЭ – судебная инженерно-технологическая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе.
- Обзор подкласса СИТЭ - судебная автотехническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе.
- Место и задачи технической диагностики в классе СИТЭ. Основные положения технической диагностики. Используемое оборудование при производстве технической диагностики.
- Математическое моделирование в СИТЭ. Вычислительный эксперимент в СИТЭ

**Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

- Понятие судебной инженерно-технической (СИТЭ) экспертизы. Актуальность СИТЭ.
- Виды (подклассы) СИТЭ. Объекты СИТЭ. Цели и Задачи СИТЭ.
- Вопросы, выносящиеся на рассмотрение СИТЭ. Этапы производства СИТЭ.
- Обзор подкласса СИТЭ – судебная строительно-техническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе.
- Обзор подкласса СИТЭ – судебная взрывотехническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе.
- Обзор подкласса СИТЭ - судебная пожарно-техническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе.
- Обзор подкласса СИТЭ – судебная электротехническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе.
- Обзор подкласса СИТЭ – судебная компьютерно-техническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе.

- Обзор подкласса СИТЭ – судебная инженерно-технологическая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе.
- Обзор подкласса СИТЭ - судебная автотехническая экспертиза. Объекты и решаемые вопросы в данном подклассе.
- Место и задачи технической диагностики в классе СИТЭ. Основные положения технической диагностики. Используемое оборудование при производстве технической диагностики.
- Математическое моделирование в СИТЭ. Вычислительный эксперимент в СИТЭ

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация не предусмотрена.

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Криминалистика в 5 т. Том 3. Криминалистическая техника : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Александров [и др.] ; под общ. ред. И. В. Александрова; отв. ред. Н. Н. Егоров. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08834-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/196A3EF7-5C10-40BA-8AB0-D154587CC932. | ЭБС «Юрайт» |
| 2 | Егоров, Н. Н. Криминалистическая техника : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04976-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/16C548B1-F06D-46BC-B8CC-7EB9110CD49A. | ЭБС «Юрайт» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Курс криминалистики. Том 1. Общая теория криминалистики. Криминалистическая техника. Криминалистическая тактика [Электронный ресурс] / А.Н. Басалаев [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2016. — 720 с. — 978-5-94201-727-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77123.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Григорович В.Л. Общая теория криминалистики и криминалистическая техника [Электронный ресурс] : курс лекций / В.Л. Григорович. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 304 с. — 978-985-7081-23-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28156.html | ЭБС «IPRbooks» |

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Федеральный образовательный портал «Единое ок- | http://window.edu.ru |

| | |
|---|---|
| но доступа к образовательным ресурсам» | |
| Российская государственная библиотека (РГБ) | www.rsl.ru |
| Российская национальная библиотека (РНБ) | www.nlr.ru |
| Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) | www2.viniti.ru |
| Единый электронный ресурс учебно-методической литературы Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета (СПбГАСУ) | www.spbgasu.ru |
| Независимый форум судебных экспертов | http://forum.fse.ms |
| Судебная экспертиза | http://sudexpertisa.ru |
| Форум Экспертного сообщества практических психологов (ЭСПП) | http://forum.ht-line.ru |
| Сообщество криминалистов и экспертов | http://kriminalisty.ru |
| Форум криминалистов | http://www.kriminalistika.ru |
| Конгресс криминалистов | http://crimcongress.com |
| Эксперт-криминалист | http://www.expert-kriminalist.ru |
| Форум сотрудников МВД. Разделы «Эксперты и экспертиза», «Традиционные экспертизы и исследования», «Специальные экспертизы и исследования» | https://police-russia.com/forumdisplay.php?f=118 https://police-russia.com/forumdisplay.php?f=229 https://police-russia.com/forumdisplay.php?f=230 |
| Энциклопедия и библиотека криминалистики и уголовного процесса Crimlib.info | http://crimlib.info |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной и заочной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

– выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

– ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

– подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;

– подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;

– подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____ д.т.н., профессор В.Б. Харченко
*(подпись)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры судебных экспертиз и криминалистики

«14» июня 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ к.ю.н. Д.В. Иванов
*(подпись)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____ к.ю.н. Д.В. Иванов
*(подпись)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра судебных экспертиз и криминалистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте

_____Иванов Д.В.

«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# Б1.Б.30 СУДЕБНАЯ КОМПЬЮТЕРНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины**

«СУДЕБНАЯ КОМПЬЮТЕРНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

Целями освоения дисциплины являются:

- усвоение студентами основных оценочных технологий в оценке недвижимости, используемых при решении профессиональных задач судебно-экспертных исследований.
- формирование у студентов способности применения оценочных технологий в оценке недвижимости при выполнении экспертных исследований;
- приобретение студентами основных навыков эффективных мер в процессе производства оценки недвижимости при выполнении судебных экспертиз.

Задачами освоения дисциплины являются:

- способность применения оценочных технологий в оценке недвижимости при выполнении экспертных исследований;
- формирование навыков эффективных мер в процессе выполнения судебной экспертизы с использованием оценочных технологий в оценке недвижимости.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. | ОК-12 | **Знает:** основные понятия информатики; современные средства вычислительной техники; основы алгоритмического языка<br>**Умеет:** работать на персональном компьютере; пользоваться операционной системой и основными офисными приложениями; редактировать и форматировать текст в MS Word; использовать методы анализа данных в программе Microsoft Excel<br>**Владеет:** методами практического использования современных компьютеров для обработки информации и основами численных методов решения инженерных задач; навыками работы с офисными программами MS Office (Ms Word, MS Excel, MS PowerPoint); навыками решения задач с использованием программы Microsoft Excel |

| | | |
|---|---|---|
| способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | ОПК-1 | **знает** основные юридические конструкции материального и процессуального права, их специфику и особенности правоотношений в этих сферах правовой регламентации поведения людей;<br>особенности норм материального и процессуального права и специфику их реализации;<br>значение правовых процедур в рамках реализации норм процессуального права<br>**умеет** различать нормы материального и процессуального права, необходимые для реализации практических целей и задач;<br>грамотно оперировать юридической терминологией в сфере материального и процессуального права, необходимой для осуществления практической профессиональной деятельности;<br>использовать полученные знания в области реализации норм материального и процессуального права в рамках решения профессиональных задач<br>**владеет** навыками правового мышления и анализа правовой информации;<br>навыками обработки полученных результатов;<br>навыками поиска наиболее целесообразных решений правовых вопросов, возникающих в процессе профессиональной деятельности в сферах реализации норм материального и процессуального права |
| Способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | ПК-1 | **Знать (З):**<br>- современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз |
| | | **Уметь (У):**<br>- использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной, организационно-методической, научно-исследовательской и профилактической деятельности эксперта-криминалиста |
| | | **Владеть навыками (В):**<br>- использования знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований |
| Способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности | ПК-2 | **Знать (З):**<br>- систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований, а также современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз |
| | | **Уметь (У):** |

| | | |
|---|---|---|
| | | - проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач, самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании |
| | | **Владеть навыками (В):**<br>- решения диагностических и идентификационных задач при производстве судебных экспертиз и исследований |
| Способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз | ПК - 4 | **Знать (З):**<br>- порядок и тактику использования технических средств обнаружения, фиксации и исследования доказательств |
| | | **Уметь (У):**<br>- пользоваться современными экспертными технологиями при производстве судебных экспертиз и исследований |
| | | **Владеть навыками (В):**<br>- применения современных и наиболее перспективных апробированных методов обнаружения, фиксации и исследования материальных объектов при производстве судебных экспертиз |
| Способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве | ПСК-2.3 | **Знать (З):**<br>- основные, специальные и углубленные особенности назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| | | **Уметь (У):** - обосновывать – основные, специальные и углубленные особенности назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| | | **Владеть навыками (В):**<br>- применения основных, специальных и углубленных особенностей назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Судебная компьютерно-техническая экспертиза» относится к базовой части блока Б1 учебного плана, формирует базовые знания для изучения судебно-экспертных исследований, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин, входящих в данный цикл и другие циклы. Предшествующими для данной дисциплинами являются, входящие в данный цикл дисциплины «Математика и информатика». Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы судебной компьютерно-

технической экспертизы» студент должен:

знать в объеме специалитета основные положения дисциплин о судебных экспертизах, в объеме бакалавриата или специалитета - основные положения дисциплин математической направленности, компьютерных технологий.

уметь объяснять причинно-логические связи, используя общие и специальные понятия и термины;

владеть навыками работы с учебной литературой, электронными табличными процессорами, офисными компьютерными программами, программами статистической обработки данных.

Дисциплина «Судебной компьютерно-технической экспертизы» является предшествующей для входящих в профессиональный цикл дисциплин: «Судебная пожарно-техническая экспертиза», «Судебная инженерно-техническая экспертиза», «Судебная автотехническая экспертиза», «Судебная компьютерно-техническая экспертиза», «Техническая механика», «Судебная экспертиза геологических процессов», «Судебная налоговая экспертиза», «Судебная финансово-экономическая экспертиза», «Судебно-бухгалтерская дисциплина», «Оценка собственности», «Товароведческая экспертиза» и др.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 7 | 8 | 9 | сем А |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **39** | | | | 39 |
| в т.ч. лекции | 13 | | | | 13 |
| практические занятия (ПЗ) | | | | | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | 26 | | | | 26 |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| Самостоятельная работа (СР) | **69** | | | | 69 |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 69 | | | | 69 |
| Форма промежуточного контроля (экзамен) | Зачет | | | | Зачет |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **108** | | | | 108 |
| **зачетные единицы:** | 3 | | | | 3 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | **1-й раздел. Комплексный характер СКТЭ.**<br>Тема 1. Комплексный характер судебной компьютерно-технической экспертизы<br>1.1. Формы использования в уголовном и гражданском судопроизводстве специальных познаний в сфере современных информационных технологий<br>1.2. Комплексный характер СКТЭ и ее связь с другими родами и видами судебных экспертиз<br>1.3. Оценка и использование результатов судебной компьютерно-технической экспертизы следователем и судом | 5 | 4 | | 7 | 17 | 27 | ОК-12, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПСК-2.3 |
| 2. | Тема 2. Методы и средства СКТЭ<br>2.1 Специальные методы СКТЭ<br>2.2 Экспертные средства СКТЭ | 5 | 4 | | 7 | 17 | 27 | |
| 3. | **2-й раздел. Особенности СКТЭ.**<br>Тема 3 Особенности и методические подходы СКТЭ.<br>3.1 Методические особенности судебно-экспертной диагностики защищенной компьютерной информации<br>3.2 Методические подходы к экспертизе информационно-программной продукции на признаки контрафактности. | 5 | 4 | | 7 | 17 | 27 | ОК-12, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПСК-2.3 |
| 4. | Тема 4. Пути повышения качества СКТЭ.<br>4.1 Современные проблемы и тенденции в организации производства СКТЭ судебно-экспертными учреждениями<br>4.2 Пути повышения качества экспертной деятельности в области СКТЭ<br>4.3 Компетенция эксперта и формы подготовки экспертов СКТЭ | 5 | 1 | | 5 | 18 | 27 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4.4 Экспертная профилактика преступлений, сопряженных с использованием компьютерных средств. | | | | | | | |
| | ИТОГО: | | 13 | | 26 | 69 | 108 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

**1-й раздел.**

1 Тема 1. Комплексный характер судебной компьютерно-технической экспертизы
- 1.1. Формы использования в уголовном и гражданском судопроизводстве специальных познаний в сфере современных информационных технологий
- 1.2. Комплексный характер СКТЭ и ее связь с другими родами и видами судебных экспертиз
- 1.3. Оценка и использование результатов судебной компьютерно-технической экспертизы следователем и судом

2 Тема 2. Методы и средства СКТЭ
- 2.1 Специальные методы СКТЭ
- 2.2 Экспертные средства СКТЭ

**2-й раздел.**

3 Тема 3 Особенности и методические подходы СКТЭ.
- 3.1 Методические особенности судебно-экспертной диагностики защищенной компьютерной информации
- 3.2 Методические подходы к экспертизе информационно-программной продукции на признаки контрафактности

4 Тема 4. Пути повышения качества СКТЭ.
- 4.1 Современные проблемы и тенденции в организации производства СКТЭ судебно-экспертными учреждениями
- 4.2 Пути повышения качества экспертной деятельности в области СКТЭ
- 4.3 Компетенция эксперта и формы подготовки экспертов СКТЭ
- 4.4 Экспертная профилактика преступлений, сопряженных с использованием компьютерных средств.

5.3. Практические занятия не предусмотрены

5.4. Лабораторный практикум

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | | **1-й раздел Комплексный характер СКТЭ.** | |
| 1 | 1.1 – 1.3 | Тема 1. Комплексный характер судебной компьютерно-технической экспертизы<br>1.1. Формы использования в уголовном и гражданском судопроизводстве специальных познаний в сфере современных информационных технологий<br>1.2. Комплексный характер СКТЭ и ее связь с другими родами и видами судебных экспертиз<br>1.3. Оценка и использование результатов судебной компьютерно-технической экспертизы следователем и судом | 7 |
| 2 | 2.1-2.2. | Тема 2. Методы и средства СКТЭ<br>2.1 Специальные методы СКТЭ<br>2.2 Экспертные средства СКТЭ | 7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **2-й раздел. Особенности СКТЭ.** | |
| 3 | 3.1 – 3.2. | Тема 3 Особенности и методические подходы СКТЭ.<br>3.1 Методические особенности судебно-экспертной диагностики защищенной компьютерной информации<br>3.2 Методические подходы к экспертизе информационно-программной продукции на признаки контрафактности | 7 |
| 4 | 4.1-4.4. | Тема 4. Пути повышения качества СКТЭ.<br>4.1 Современные проблемы и тенденции в организации производства СКТЭ судебно-экспертными учреждениями<br>4.2 Пути повышения качества экспертной деятельности в области СКТЭ<br>4.3 Компетенция эксперта и формы подготовки экспертов СКТЭ<br>4.4 Экспертная профилактика преступлений, сопряженных с использованием компьютерных средств. | 5 |
| | | ИТОГО | 26 |

6. Самостоятельная работа студента

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | | **1-й раздел Комплексный характер СКТЭ.** | |
| 1 | 1.1 – 1.3 | Подготовка к коллоквиумам, круглым столам, докладам, тестам для промежуточной аттестации | 17 |
| 2 | 2.1-2.2. | Подготовка к коллоквиумам, круглым столам, докладам, тестам для промежуточной аттестации | 17 |
| | | **2-й раздел. Особенности СКТЭ.** | |
| 3 | 3.1 – 3.2. | Подготовка к коллоквиумам, круглым столам, докладам, тестам для промежуточной аттестации | 17 |
| 4 | 4.1-4.4. | Подготовка к коллоквиумам, круглым столам, докладам, тестам для промежуточной аттестации | 18 |
| | | ИТОГО | 69 |

Виды самостоятельной работы студента:
Подготовка доклада, мультимедийной презентации; подготовка к тестированию

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.
6. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
7. Проверочные тесты по дисциплине.
8. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=756

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины. ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | **1-й раздел. Комплексный характер СКТЭ.** | ОК-12способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | **Знает:** основные понятия информатики; современные средства вычислительной техники; основы алгоритмического языка **Умеет:** работать на персональном компьютере; пользоваться операционной системой и основными офисными приложениями; редактировать и форматировать текст в MS Word; использовать методы анализа данных в программе Microsoft Excel **Владеет:** методами практического использования современных компьютеров для обработки информации и основами численных методов решения инженерных задач; навыками работы с офисными программами MS Office (Ms Word, MS Excel, MS PowerPoint); навыками решения задач с использованием программы Microsoft Excel |
| | 1.1. Формы использования в уголовном | ОПК-1 способность применять в своей профессиональной де- | **знает** основные юридические конструкции материального и процессуального права, их специфику и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и гражданском судопроизводстве специальных познаний в сфере современных информационных технологий | ятельности познания в области материального и процессуального права | особенности правоотношений в этих сферах правовой регламентации поведения людей;<br>особенности норм материального и процессуального права и специфику их реализации;<br>значение правовых процедур в рамках реализации норм процессуального права<br>**умеет** различать нормы материального и процессуального права, необходимые для реализации практических целей и задач;<br>грамотно оперировать юридической терминологией в сфере материального и процессуального права, необходимой для осуществления практической профессиональной деятельности;<br>использовать полученные знания в области реализации норм материального и процессуального права в рамках решения профессиональных задач<br>**владеет** навыками правового мышления и анализа правовой информации;<br>навыками обработки полученных результатов;<br>навыками поиска наиболее целесообразных решений правовых вопросов, возникающих в процессе профессиональной деятельности в сферах реализации норм материального и процессуального права |
| | 1.2. Комплексный характер СКТЭ и ее связь с другими родами и видами судебных экспертиз | ПК-1 Способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | **Знать (З):**<br>- современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз,<br>**Уметь (У):**<br>- использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной, организационно-методической, научно-исследовательской и профилактической деятельности эксперта-криминалиста,<br>**Владеть навыками (В):**<br>- использования знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ су- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | дебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований |
| | 1.3. Оценка и использование результатов судебной компьютерно-технической экспертизы следователем и судом | ПК-2 Способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности | **Знать (З):**<br>- систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований, а также современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз,<br>**Уметь (У):**<br>- проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач,<br>самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании,<br>**Владеть навыками (В):**<br>- решения диагностических и идентификационных задач при производстве судебных экспертиз и исследований |
| | 1.4. Специальные методы СКТЭ | | |
| | 1.5. Экспертные средства СКТЭ | ПК-4 Способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз | **Знать (З):**<br>- порядок и тактику использования технических средств обнаружения, фиксации и исследования доказательств,<br>**Уметь (У):**<br>- пользоваться современными экспертными технологиями при производстве судебных экспертиз и исследований<br>**Владеть навыками (В):**<br>- применения современных и наиболее перспективных апробированных методов обнаружения, фиксации и исследования материальных объектов при производстве судебных экспертиз |
| | 1.6. Методические особенности судебно-экспертной диагностики защищенной компьютерной информации | | |
| 2 | **2-й раздел. Особенности СКТЭ.** | ПСК-2.3Способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно- | **Знать (З):**<br>- основные, специальные и углубленные особенности назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| | 2.1. Методические подходы к экспертизе информационно-программной продукции на признаки контрафактности | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2.2. Современные проблемы и тенденции в организации производства СКТЭ судебно-экспертными учреждениями | технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве | **Уметь (У):** - обосновывать – основные, специальные и углубленные особенности назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве<br>**Владеть навыками (В):**<br>- применения основных, специальных и углубленных особенностей назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| | 2.3 Пути повышения качества экспертной деятельности в области СКТЭ | | |
| | 2.4. Компетенция эксперта и формы подготовки экспертов СКТЭ | | |
| | 2.5. Экспертная профилактика преступлений, сопряженных с использованием компьютерных средств. | | |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

– точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

– фрагментарные знания по дисциплине;

– отказ от ответа (выполнения письменной работы);

– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;

– неумение использовать научную терминологию;

– наличие грубых ошибок;

– низкий уровень культуры исполнения заданий;

– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

**Шкала оценивания**

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 55 | «не зачтено» |
| от 55 до 100 | «зачтено» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

- Формы использования в уголовном и гражданском судопроизводстве специальных познаний в сфере современных информационных технологий
- Комплексный характер СКТЭ и ее связь с другими родами и видами судебных экспертиз
- Оценка и использование результатов судебной компьютерно-технической экспертизы следователем и судом
- Специальные методы СКТЭ
- Экспертные средства СКТЭ
- Методические особенности судебно-экспертной диагностики защищенной компьютерной информации
- Методические подходы к экспертизе информационно-программной продукции на признаки контрафактности
- Современные проблемы и тенденции в организации производства СКТЭ судебно-экспертными учреждениями
- Пути повышения качества экспертной деятельности в области СКТЭ
- Компетенция эксперта и формы подготовки экспертов СКТЭ
- Экспертная профилактика преступлений, сопряженных с использованием компьютерных средств.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

- Формы использования в уголовном и гражданском судопроизводстве специальных познаний в сфере современных информационных технологий
- Комплексный характер СКТЭ и ее связь с другими родами и видами судебных экспертиз
- Оценка и использование результатов судебной компьютерно-технической экспертизы следователем и судом
- Специальные методы СКТЭ
- Экспертные средства СКТЭ
- Методические особенности судебно-экспертной диагностики защищенной компьютерной информации
- Методические подходы к экспертизе информационно-программной продукции на признаки контрафактности
- Современные проблемы и тенденции в организации производства СКТЭ судебно-экспертными учреждениями
- Пути повышения качества экспертной деятельности в области СКТЭ

- Компетенция эксперта и формы подготовки экспертов СКТЭ
- Экспертная профилактика преступлений, сопряженных с использованием компьютерных средств.

**Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

- Формы использования в уголовном и гражданском судопроизводстве специальных познаний в сфере современных информационных технологий
- Комплексный характер СКТЭ и ее связь с другими родами и видами судебных экспертиз
- Оценка и использование результатов судебной компьютерно-технической экспертизы следователем и судом
- Специальные методы СКТЭ
- Экспертные средства СКТЭ
- Методические особенности судебно-экспертной диагностики защищенной компьютерной информации
- Методические подходы к экспертизе информационно-программной продукции на признаки контрафактности
- Современные проблемы и тенденции в организации производства СКТЭ судебно-экспертными учреждениями
- Пути повышения качества экспертной деятельности в области СКТЭ
- Компетенция эксперта и формы подготовки экспертов СКТЭ
- Экспертная профилактика преступлений, сопряженных с использованием компьютерных средств.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Комплект тестовых заданий.**

**Тест №1.**

**Выберите правильные ответы.**

1. Компьютерные средства - современные средства обеспечения автоматизированных информационных систем и информационных технологий - программные, технические, информационные и пр., используемые или создаваемые при проектировании информационных систем и обеспечивающих их эксплуатацию.
2. Компьютерные средства - современные средства обеспечения информационных систем и информационных технологий - объектные, технические, информационные и пр., используемые или создаваемые при изготовлении информационных систем и обеспечивающих их эксплуатацию.
3. Механизм следообразовапия в компьютерных средствах и системах подразумевает: следы на компьютерных средствах, следы на «транзитных» (коммуникационных) носителях информации, следы в компьютерной системе, следы на компьютерных средствах, которые сопряжены с иными устройствами.
4. Механизм следообразовапия в компьютерных средствах и системах подразумевает: следы на компьютерных блоках, следы на «транзитных» (коммуникационных) но-

сителях информации, следы на компьютерных средствах, которые сопряжены с иными устройствами.

5. Под «виртуальным» следом понимают - любая зафиксированная криминалистически значимая компьютерная информация, в т.ч. данные об ее изменении.
6. Под «виртуальным» следом понимают - любая зафиксированная криминалистически значимая компьютерная информация, в т.ч. данные об ее изменении размещенная на виртуальных дисках («облачных» дисках).
7. При расследовании компьютерных преступлений производятся, как правило, следующие виды следственного осмотра: осмотр места происшествия или помещений, не являющихся местом преступления (офис или производственное помещение организации любой из форм собственности, квартира, частный дом, компьютерный класс учебного заведения, Интернет-кафе и пр.), осмотр предметов (компьютеров, органайзеров, мобильных телефонов, их комплектующих, носителей компьютерной информации и пр.), осмотр документов (описаний к компьютерным системам, производственно-эксплуатационной документации, документов финансовой отчетности, телефонных счетов и др.).
8. При расследовании компьютерных преступлений производятся, как правило, следующие виды следственного осмотра: осмотр места происшествия или помещений, являющихся местом преступления (офис или производственное помещение организации любой из форм собственности, квартира, частный дом, компьютерный класс учебного заведения, Интернет-кафе и пр.), осмотр предметов (компьютеров, органайзеров, мобильных телефонов, их комплектующих, носителей компьютерной информации и пр.), осмотр документов (описаний к компьютерным системам, производственно-эксплуатационной документации, документов финансовой отчетности, телефонных счетов и др.).
9. Условиями успеха в обнаружении криминалистически значимой компьютерной информации является установление следующих данных: количество установленных компьютеров и их типы (сервера, рабочие станции и т.п.); места расположения компьютерных средств (в т.ч. периферийных устройств); схема организации электропитания и наличия автономных источников питания; перечень используемых носителей компьютерных данных; наличие локальной сети и выхода в другие сети с помощью модема, радиомодема или выделенных линий; используемое системное и прикладное программное обеспечение; наличие систем защиты информации, их типы; возможности использования средств экстренного уничтожения компьютерной информации; уровень квалификации пользователей, а также особенности взаимоотношений среди сотрудников, обслуживающих вычислительную технику.
10. Условиями успеха в обнаружении криминалистически значимой компьютерной информации является установление следующих данных: количество установленных компьютеров и их типы (сервера, рабочие станции и т.п.); места расположения компьютерных средств (в т.ч. периферийных устройств);; используемое системное и прикладное программное обеспечение; наличие систем защиты информации, их типы; возможности использования средств экстренного уничтожения компьютерной информации; уровень квалификации пользователей, а также особенности взаимоотношений среди сотрудников, обслуживающих вычислительную технику.
11. Необходимо определить наличия у компьютера внешних устройств-накопителей информации па жестких магнитных дисках (винчестере), на дискетах, устройствах типа ZIP, магнитооптике и пр., наличия виртуального диска

12. Необходимо определить наличия у компьютера внешних устройств-накопителей информации на жестких магнитных дисках (винчестере), на дискетах, устройствах типа ZIP, магнитооптике и пр., наличия «облачного» диска и учетной записи.
13. Родовой (видовой) объект судебной компьютерно-технической экспертизы - определенная категория предметов, обладающих общими признаками и относящихся к компьютерным средствам.
14. Родовой (видовой) объект судебной компьютерно-технической экспертизы - определенная категория предметов, обладающих разными признаками и относящихся к компьютерным средствам.
15. Диагностический признак в СКТЭ - признак, по которому можно судить о свойствах отобразившихся в следе объекта, их изменениях во времени, условиях в которых происходило изменение.
16. Диагностический признак в СКТЭ - признак, по которому можно судить о количестве информации отобразившейся в следе объекта, ее изменениях во времени, условиях в которых происходило изменение.
17. В ходе исследования жестких дисков компьютера определяются следующие диагностические признаки: общие признаки (модель, тип интерфейса, емкость, количество цилиндров, количество дорожек), а также ряд частных признаков (серийный номер, состояние джамперов (переключателей) и т.п.), скорость вращения шпинделя, среднее время поиска, скорость передачи данных в непрерывном режиме и др.
18. В ходе исследования жестких дисков компьютера определяются следующие диагностические признаки: общие признаки (модель, тип интерфейса, емкость, количество цилиндров, количество дорожек), а также ряд частных признаков (состояние джамперов (переключателей) и т.п.), скорость вращения шпинделя, среднее время поиска, скорость передачи данных в непрерывном режиме и др.

**Тест №2.**

**Выберите правильные ответы.**

1. Необходимо определить наличия у компьютера внешних устройств-накопителей информации па жестких магнитных дисках (винчестере), на дискетах, устройствах типа ZIP, магнитооптике и пр., наличия виртуального диска
2. Необходимо определить наличия у компьютера внешних устройств-накопителей информации на жестких магнитных дисках (винчестере), на дискетах, устройствах типа ZIP, магнитооптике и пр., наличия «облачного» диска и учетной записи.
3. Родовой (видовой) объект судебной компьютерно-технической экспертизы - определенная категория предметов, обладающих общими признаками и относящихся к компьютерным средствам.
4. Родовой (видовой) объект судебной компьютерно-технической экспертизы - определенная категория предметов, обладающих разными признаками и относящихся к компьютерным средствам.
5. Диагностический признак в СКТЭ - признак, по которому можно судить о свойствах отобразившихся в следе объекта, их изменениях во времени, условиях в которых происходило изменение.

6. Диагностический признак в СКТЭ - признак, по которому можно судить о количестве информации отобразившейся в следе объекта, ее изменениях во времени, условиях в которых происходило изменение.
7. В ходе исследования жестких дисков компьютера определяются следующие диагностические признаки: общие признаки (модель, тип интерфейса, емкость, количество цилиндров, количество дорожек), а также ряд частных признаков (серийный номер, состояние джамперов (переключателей) и т.п.), скорость вращения шпинделя, среднее время поиска, скорость передачи данных в непрерывном режиме и др.
8. В ходе исследования жестких дисков компьютера определяются следующие диагностические признаки: общие признаки (модель, тип интерфейса, емкость, количество цилиндров, количество дорожек), а также ряд частных признаков (состояние джамперов (переключателей) и т.п.), скорость вращения шпинделя, среднее время поиска, скорость передачи данных в непрерывном режиме и др.
9. Компьютерные средства - современные средства обеспечения автоматизированных информационных систем и информационных технологий - программные, технические, информационные и пр., используемые или создаваемые при проектировании информационных систем и обеспечивающих их эксплуатацию.
10. Компьютерные средства - современные средства обеспечения информационных систем и информационных технологий - объектные, технические, информационные и пр., используемые или создаваемые при изготовлении информационных систем и обеспечивающих их эксплуатацию.
11. Механизм следообразовапия в компьютерных средствах и системах подразумевает: следы на компьютерных средствах, следы на «транзитных» (коммуникационных) носителях информации, следы в компьютерной системе, следы на компьютерных средствах, которые сопряжены с иными устройствами.
12. Механизм следообразовапия в компьютерных средствах и системах подразумевает: следы на компьютерных блоках, следы на «транзитных» (коммуникационных) носителях информации, следы на компьютерных средствах, которые сопряжены с иными устройствами.
13. Под «виртуальным» следом понимают - любая зафиксированная криминалистически значимая компьютерная информация, в т.ч. данные об ее изменении.
14. Под «виртуальным» следом понимают - любая зафиксированная криминалистически значимая компьютерная информация, в т.ч. данные об ее изменении размещенная на виртуальных дисках («облачных» дисках).
15. При расследовании компьютерных преступлений производятся, как правило, следующие виды следственного осмотра: осмотр места происшествия или помещений, не являющихся местом преступления (офис или производственное помещение организации любой из форм собственности, квартира, частный дом, компьютерный класс учебного заведения, Интернет-кафе и пр.), осмотр предметов (компьютеров, органайзеров, мобильных телефонов, их комплектующих, носителей компьютерной информации и пр.), осмотр документов (описаний к компьютерным системам, производственно-эксплуатационной документации, документов финансовой отчетности, телефонных счетов и др.).
16. При расследовании компьютерных преступлений производятся, как правило, следующие виды следственного осмотра: осмотр места происшествия или помещений, являющихся местом преступления (офис или производственное помещение организации любой из форм собственности, квартира, частный дом,

компьютерный класс учебного заведения, Интернет-кафе и пр.), осмотр предметов (компьютеров, органайзеров, мобильных телефонов, их комплектующих, носителей компьютерной информации и пр.), осмотр документов (описаний к компьютерным системам, производственно-эксплуатационной документации, документов финансовой отчетности, телефонных счетов и др.).

17. Условиями успеха в обнаружении криминалистически значимой компьютерной информации является установление следующих данных: количество установленных компьютеров и их типы (сервера, рабочие станции и т.п.); места расположения компьютерных средств (в т.ч. периферийных устройств); схема организации электропитания и наличия автономных источников питания; перечень используемых носителей компьютерных данных; наличие локальной сети и выхода в другие сети с помощью модема, радиомодема или выделенных линий; используемое системное и прикладное программное обеспечение; наличие систем защиты информации, их типы; возможности использования средств экстренного уничтожения компьютерной информации; уровень квалификации пользователей, а также особенности взаимоотношений среди сотрудников, обслуживающих вычислительную технику.
18. Условиями успеха в обнаружении криминалистически значимой компьютерной информации является установление следующих данных: количество установленных компьютеров и их типы (сервера, рабочие станции и т.п.); места расположения компьютерных средств (в т.ч. периферийных устройств);; используемое системное и прикладное программное обеспечение; наличие систем защиты информации, их типы; возможности использования средств экстренного уничтожения компьютерной информации; уровень квалификации пользователей, а также особенности взаимоотношений среди сотрудников, обслуживающих вычислительную технику.

**7.4.3 Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся** не предусмотрены

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | **1-й раздел. Комплексный характер СКТЭ.** | Коллоквиумы, круглые столы, доклады, Тесты для промежуточной аттестации |
| 2 | **2-й раздел. Особенности СКТЭ.** | Коллоквиумы, круглые столы, доклады, Тесты для промежуточной аттестации |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность и защита ин- | ЭБС «IPRbooks» |

| | | |
|---|---|---|
| | формации [Электронный ресурс] / В.Ф. Шаньгин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 702 c. — 978-5-4488-0070-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63594.html | |
| 2 | Кудряшев А.В. Введение в современные веб-технологии [Электронный ресурс] / А.В. Кудряшев, П.А. Светашков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 364 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57374.html | ЭБС «IPRbooks» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Котельников Е.В. Введение во внутреннее устройство Windows [Электронный ресурс] / Е.В. Котельников. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 260 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52148.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Скрипник Д.А. Обеспечение безопасности персональных данных [Электронный ресурс] / Д.А. Скрипник. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 121 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52153.html | ЭБС «IPRbooks» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| Российская государственная библиотека (РГБ) | www.rsl.ru |
| Российская национальная библиотека (РНБ) | www.nlr.ru |
| Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) | www2.viniti.ru |
| Единый электронный ресурс учебно-методической литературы Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета (СПбГАСУ) | www.spbgasu.ru |
| Независимый форум судебных экспертов | http://forum.fse.ms |
| Судебная экспертиза | http://sudexpertisa.ru |
| Сообщество криминалистов и экспертов | http://kriminalisty.ru |
| Форум криминалистов | http://www.kriminalistika.ru |
| Конгресс криминалистов | http://crimcongress.com |
| Эксперт-криминалист | http://www.expert-kriminalist.ru |
| Компьютерно-техническая экспертиза | http://computer-forensics-lab.org |
| Национальный центр по борьбе с преступлениями в сфере высоких технологий | http://www.nhtcu.ru |
| Forensic Focus | http://www.forensicfocus.com |

| | |
|---|---|
| Cyber Forensicator | http://cyberforensicator.com |
| Информационный портал «E-evidence» | http://www.e-evidence.info |
| Computer Forensik | http://www.computer-forensik.org |
| Computer Forensics World | http://www.computerforensicsworld.com |
| Форум сотрудников МВД. Разделы «Эксперты и экспертиза», «Традиционные экспертизы и исследования», «Специальные экспертизы и исследования» | https://police-russia.com/forumdisplay.php?f=118<br>https://police-russia.com/forumdisplay.php?f=229<br>https://police-russia.com/forumdisplay.php?f=230 |
| Энциклопедия и библиотека криминалистики и уголовного процесса Crimlib.info | http://crimlib.info |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной формы обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

– выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

– ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

– подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;

– подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;

– подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении**

**образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Программные продукты Майкрософт Windows 10, Microsoft Office 2016 Professional Plus.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза,
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы.»

Программу составил:

_____ д.т.н., профессор В.Б. Харченко
*(подпись)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры судебных экспертиз и криминалистики
«14» июня 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ к.ю.н. Д.В. Иванов
*(подпись)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза,
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы.»

«14» 06 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____ к.ю.н. Д.В. Иванов
*(подпись)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра судебных экспертиз и криминалистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте

_____Иванов Д.В.

«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.31 ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО

специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины «Информационное право»**

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся в области информационного права.

Задачами освоения дисциплины являются подготовка обучающихся к решению следующих профессиональных задач в области информационного права в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

- экспертная деятельность:
- производство судебных экспертиз по уголовным, гражданским, административным делам и делам об административных правонарушениях;
- производство исследований по заданиям правоохранительных органов и других субъектов правоприменительной деятельности;
- технико-криминалистическая деятельность:
- исследование вещной обстановки мест происшествий в целях обнаружения, фиксации, изъятия материальных следов правонарушения, а также их предварительного исследования;
- участие в качестве специалиста в других процессуальных действиях;
- участие в качестве специалиста в оперативно-розыскных мероприятиях;
- участие в качестве специалиста в гражданском и арбитражном судопроизводстве и производстве по делам об административных правонарушениях;
- информационная деятельность:
- участие в организации и ведение экспертно-криминалистических учетов, справочно-информационных и информационно-поисковых систем;
- организационно-управленческая деятельность:
- организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;
- организационно-методическая деятельность:
- обучение и консультирование сотрудников правоохранительных органов и субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также возможностям применения криминалистических средств и методов в установлении фактических обстоятельств расследуемого правонарушения;
- обучение сотрудников судебно-экспертных учреждений приемам работы с материальной обстановкой мест происшествий и методикам производства судебных экспертиз;
- распространение и внедрение современных достижений науки, техники, отечественной и зарубежной судебно-экспертной практики;
- профилактическая деятельность:
- выявление на основе анализа и обобщения экспертной практики причин и условий, способствующих совершению правонарушений, разработка предложений, направленных на их устранение;
- в соответствии со специализациями:
- специализация «Инженерно-технические экспертизы»:
- применение методик инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности;
- применение инженерно-технических методов и средств поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов

для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях;

– оказание методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | ОПК-1 | **знает** основные институты информационного права, особенности и основные проблемы правового регулирования в информационной сфере |
| | | **умеет** правильно применять и толковать нормы информационного права |
| | | **владеет** навыками правовой квалификации правоотношений, возникающих в информационной сфере |
| способность вести экспертно-криминалистические учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности | ПК-8 | **знает** - систему правового регулирования информационных отношений и основные нормативные требования к обработке информации |
| | | **умеет** - применять средства правового регулирования информационных отношений в своей профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности при осуществлении сбора, хранения и доступа к информации |
| | | **владеет навыками (В):**<br>- правильного применения средств правового регулирования информационных отношений в своей профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности при осуществлении сбора, хранения и доступа к информации |
| способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секрет- | ПК-9 | **знает** - актуальные проблемы правовой защиты государственной тайны, правового регулирования обеспечения информационной безопасности, соблюдения режима секретности |
| | | **умеет** - объективно анализировать и оценивать состояние правовой защиты государственной тайны, правового обеспечения информационной безопасности, режима секретности |

| | | |
|---|---|---|
| ности | | **владеет навыками (В):**<br>- применения и толкования норм информационного права в области защиты государственной тайны, обеспечения информационной безопасности, соблюдения режима секретности |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Информационное право» относится к базовой части Блока Б1. Все темы и вопросы составлены так, чтобы в полной мере использовать приобретенные ранее профессиональные навыки и знания. Изучение данной дисциплины обеспечивает установление и закрепление межпредметных связей с дисциплинами «Теория государства и права», «Гражданское право», «Уголовное право», «Административное право», «Трудовое право» и другими.

Освоение дисциплины «Информационное право» необходимо как предшествующее для дисциплин «Правовые основы защиты прав потребителей», «Судебная экспертиза проектно-сметной документации» и другими.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающихся:*

Для освоения дисциплины «Информационное право»:

*знать:*

- основы теории государства и права;
- основы уголовного, административного, гражданского права.

*уметь:*

- толковать нормы права;
- излагать в необходимой логической последовательности юридически значимую информацию с использованием терминологии, принятой в юридической науке и практике.

*владеть:*

- навыками работы с нормативными актами, разъяснениями уполномоченных органов, судебными решениями.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 8 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **45** | 45 |
| в т.ч. лекции | 15 | 15 |
| практические занятия (ПЗ) | 30 | 30 |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| др. виды аудиторных занятий | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **63** | 63 |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | |
| расчетно-графические работы | | |
| реферат | | |
| др. виды самостоятельных работ | 63 | 63 |
| Форма промежуточного контроля (зачет) | зачет | зачет |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | |
| **часы:** | **108** | 108 |
| **зачетные единицы:** | 3 | 3 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | **1-й раздел (Информационное право как отрасль права)** | **8** | **5** | **8** | | **15** | **28** | |
| 1.1 | Информация как правовая категория | | 2 | 4 | | 5 | 11 | ОПК-1 ПК-8 ПК-9 |
| 1.2 | Предмет, методы и система информационного права | | 2 | 2 | | 5 | 9 | |
| 1.3 | Источники информационного права | | 1 | 2 | | 5 | 8 | |
| 2. | **2-й раздел (Информационные правоотношения и правовые режимы информации)** | **8** | **5** | **8** | | **15** | **28** | |
| 2.1 | Информационные правоотношения | | 2 | 4 | | 5 | 11 | ОПК-1 ПК-8 ПК-9 |
| 2.2 | Правовые режимы свободного доступа к информации | | 2 | 2 | | 5 | 9 | |
| 2.3 | Правовые режимы ограниченного доступа к информации | | 1 | 2 | | 5 | 8 | |
| 3. | **3-й раздел (Правовое регулирование в информационной сфере)** | **8** | **3** | **8** | | **15** | **26** | |
| 3.1 | Правовое регулирование документирования информации | | 1 | 4 | | 5 | 10 | ОПК-1 ПК-8 ПК-9 |
| 3.2 | Правовое регулирование в сфере массовой информации | | 1 | 2 | | 5 | 8 | |
| 3.3 | Правовое регулирование в сфере использования информационно-телекоммуникационных сетей | | 1 | 2 | | 5 | 8 | |
| 4. | **4-й раздел (Информационная безопасность и ответственность за правонарушения в информационной сфере)** | **8** | **2** | **6** | | **18** | **26** | |
| 4.1 | Правовое регулирование обеспечения информационной безопасности | | 1 | 3 | | 9 | 6 | ОПК-1 ПК-8 ПК-9 |
| 4.2 | Ответственность за правонарушения в информационной сфере | | 1 | 3 | | 9 | 6 | |
| | Итого | | | | | | 108 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Информационное право как отрасль права

1.1. Информация как правовая категория

Основы теории информации. Основные подходы к определению понятия «инфор-

мация». Виды информации. Юридически значимые свойства информации.

Правовые проблемы информационного взаимодействия на уровнях личности, общества и государства. Информационная сфера. Информационное общество. Окинавская хартия глобального информационного общества. Единое информационное пространство.

1.2. Предмет, методы и система информационного права

Определение понятия «информационное право». Предмет и методы информационного права. Проблематика отграничения информационного права от смежных отраслей права.

Основные подходы к определению принципов информационного права. Система информационного права.

1.3. Источники информационного права

Понятие и виды источников информационного права.

Понятие информационного законодательства и его система. Действие информационного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.

Основные тенденции развития информационного законодательства.

2-й раздел: Информационные правоотношения и правовые режимы информации

2.1. Информационные правоотношения

Понятие, признаки и виды информационных правоотношений. Основные подходы к определению объектов информационных правоотношений. Субъекты и содержание информационных правоотношений.

2.2. Правовые режимы свободного доступа к информации

Основные информационные права и свободы, основания их ограничения. Право на доступ к информации. Понятие и виды правовых режимов свободного доступа к информации.

Информация, к которой не может быть ограничен доступ. Массовая информация. Исключительные права. Общественное достояние.

2.3. Правовые режимы ограниченного доступа к информации

Понятие и виды правовых режимов ограниченного доступа к информации. Содержание конституционного права на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну.

Тайна и ее разновидности. Государственная тайна: понятие и особенности правового режима. Коммерческая тайна: понятие и особенности правового режима. Служебная тайна: понятие и виды. Особенности правового режима носителей информации, составляющей тайну. Правовой режим персональных данных.

3-й раздел: Правовое регулирование в информационной сфере

3.1. Правовое регулирование документирования информации

Документированная и недокументированная информация. Понятие и виды документов. Носители документированной информации. Документы на бумажных носителях. Понятие электронного документа. Электронная подпись и ее виды. Принципы и условия использования электронной подписи.

Организации документооборота в органах государственной власти и местного самоуправления. Правила делопроизводства и документооборота. Права на материальные носители, содержащие документированную информацию. Порядок хранения и использования документированной информации в составе архивов.

3.2. Правовое регулирование в сфере массовой информации

Общая характеристика правового режима массовой информации. Понятие и виды средств массовой информации. Свобода массовой информации. Цензура массовой информации. Понятие злоупотребления свободой массовой информации.

Субъекты правоотношений в массовой информации. Особенности правового статуса информационного агентства. Правовой статус учредителя средства массовой информации. Правовой статус главного редактора. Правовой статус журналиста. Правовой статус зарубежного корреспондента. Аккредитация журналиста.

3.3. Правовое регулирование в сфере использования информационно-телекоммуникационных сетей

Общая характеристика и перспективы развития правового регулирования в сфере использования информационно-телекоммуникационных сетей.

Понятия «сайт» и «страница сайта» в сети «Интернет». Понятие и виды доменных имен. Правовой режим информации, размещаемой в сети «Интернет». Правовой статус владельца сайта в сети «Интернет». Правовой статус провайдера хостинга.

Условия ограничения доступа к сайтам в сети «Интернет». Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в РФ запрещено.

4-й раздел: Информационная безопасность и ответственность за правонарушения в информационной сфере

4.1. Правовое регулирование обеспечения информационной безопасности

Информационная безопасность как социальное явление. Соотношение информационной безопасности с другими видами безопасности. Безопасность информации. Защита информации и виды средств защиты информации. Информационное оружие. Информационная война.

Понятие информационной безопасности детей. Государственный надзор в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

Понятие информационной безопасности РФ. Национальные интересы РФ в информационной сфере и их обеспечение. Угрозы информационной безопасности РФ и их источники. Правовые методы обеспечения информационной безопасности РФ. Система обеспечения информационной безопасности РФ.

Международное сотрудничество в области обеспечения информационной безопасности.

4.2. Ответственность за правонарушения в информационной сфере

Понятие и виды ответственности за правонарушения в информационной сфере.

Уголовная ответственность за преступления в информационной сфере.

Административно-правовая ответственность за правонарушения в информационной сфере.

Гражданско-правовая ответственность за правонарушения в информационной сфере.

5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | Информационное право как отрасль права | **8** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 1.1 | Информация как правовая категория | 4 |
| 2 | 1.2 | Предмет, методы и система информационного права | 2 |
| 3 | 1.3 | Источники информационного права | 2 |
| | 2-й раздел | Информационные правоотношения и правовые режимы информации | **8** |
| 4 | 2.1 | Информационные правоотношения | 4 |
| 5 | 2.2 | Правовые режимы свободного доступа к информации | 2 |
| 6 | 2.3 | Правовые режимы ограниченного доступа к информации | 2 |
| | 3-й раздел | Правовое регулирование в информационной сфере | **8** |
| 7 | 3.1 | Правовое регулирование документирования информации | 4 |
| 8 | 3.2 | Правовое регулирование в сфере массовой информации | 2 |
| 9 | 3.3 | Правовое регулирование в сфере использования информационно-телекоммуникационных сетей | 2 |
| | 4-й раздел | Информационная безопасность и ответственность за правонарушения в информационной сфере | **6** |
| 10 | 4.1 | Правовое регулирование обеспечения информационной безопасности | 3 |
| 11 | 4.2 | Ответственность за правонарушения в информационной сфере | 3 |

5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | | |
| 1 | 1.1 | Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих информационные отношения в информационной сфере, рекомендованной литературы, в которой рассмотрено понятие информации, дается видовая классификация информации; решение тестовых заданий; подготовка доклада, презентации по теме занятия. | 5 |
| 2 | 1.2 | Изучение нормативно-правовых актов, рекомендованной литературы, в которых рассмотрены Предмет, методы и система информационного права; решение тестовых заданий; подготовка доклада, презентации по теме занятия. | 5 |
| 3 | 1.3 | Изучение нормативно-правовых актов, в которых содержаться нормы информационного права, рекомендованной литературы, в которых рассматриваются источники информационного права; решение тестовых заданий; подготовка доклада, презентации по теме занятия. | 5 |
| | 2-й раздел | | **15** |
| 4 | 2.1 | Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих информационные правоотношения и рекомендованной литературы по рассматриваемому вопросу; решение тестовых заданий; подготовка доклада, презентации по | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | теме занятия. | |
| 5 | 2.2 | Изучение нормативно-правовых актов, устанавливающих правовые режимы свободного доступа к информации, рекомендованной литературы по рассматриваемому вопросу; решение тестовых заданий; решение задач; подготовка доклада, презентации по теме занятия. | 5 |
| 6 | 2.3 | Изучение нормативно-правовых актов, устанавливающих правовые режимы ограниченного доступа к информации, рекомендованной литературы по рассматриваемому вопросу; решение тестовых заданий; решение задач; подготовка доклада, презентации по теме занятия. | 5 |
| | 3-й раздел | | **15** |
| 7 | 3.1 | Изучение нормативно-правовых актов, рекомендованной литературы по порядку документирования информации; решение тестовых заданий; решение задач; подготовка доклада, презентации по теме занятия. | 5 |
| 8 | 3.2 | Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих правовые отношения в сфере массовой информации, рекомендованной литературы по рассматриваемому вопросу; решение тестовых заданий; решение задач; подготовка доклада, презентации по теме занятия. | 5 |
| 9 | 3.3 | Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих правовые отношения в сфере использования информационно-телекоммуникационных сетей, рекомендованной литературы по рассматриваемому вопросу; решение тестовых заданий; решение задач; подготовка доклада, презентации по теме занятия. | 5 |
| | 4-й раздел | | **18** |
| 10 | 4.1 | Изучение нормативно-правовых и иных правовых актов, рекомендованной литературы вопросам обеспечения информационной безопасности; решение тестовых заданий; решение задач;<br>подготовка доклада, презентации по теме занятия. | 9 |
| 11 | 4.2 | Изучение нормативно-правовых актов, рекомендованной литературы по вопросам ответственности за правонарушения в информационной сфере; решение тестовых заданий; подготовка доклада, презентации по теме занятия. | 9 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | 63 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания к проведению практических занятий по дисциплине.
4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся по дисциплине.
5. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.
6. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
7. Проверочные тесты по дисциплине.
8. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения

Moodle https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1506

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел. Информационное право как отрасль права | ОПК-1 способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | **Знать (З):**<br>- основные понятия, предмет, методы, систему, принципы и источники информационного права |
| | | | **Уметь (У):**<br>- применять основные принципы информационного права в своей профессиональной деятельности |
| | | | **Владеть навыками (В):**<br>- применения в своей профессиональной деятельности основных принципов информационного права |
| | | ПК-8 способность вести экспертно-криминалистические учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности | **Знать (З):**<br>- принципы и методы информационного права, лежащие в основе криминалистической регистрации |
| | | | **Уметь (У):**<br>- осмысленно применять принципы информационного права при обеспечении пополнения и расширения информационных массивов |
| | | | **Владеть навыками (В):**<br>- толкования норм-принципов информационного права при пополнении учетных массивов криминалистически значимой информацией |
| | | ПК-9 способность соблюдать в профессиональной деятельности | **Знать (З):**<br>- принципы и методы информационного права, лежащие в основе защиты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности | государственной тайны и информационной безопасности, а также режима секретности |
| | | | **Уметь (У):**<br>- осмысленно применять принципы информационного, лежащие в основе защиты государственной тайны и информационной безопасности, а также режима секретности |
| | | | **Владеть навыками (В):**<br>- работы с источниками информационного права, содержащими требования в области защиты государственной тайны, информационной безопасности, обеспечения режима секретности |
| 2 | 2-й раздел. Информационные правоотношения и правовые режимы информации | ОПК-1 способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | **Знать (З):**<br>- основные институты информационного права, применяемые в своей профессиональной деятельности |
| | | | **Уметь (У):**<br>- применять основные институты информационного права в своей профессиональной деятельности |
| | | | **Владеть (В):**<br>- толкования ном информационного права в своей профессиональной деятельности |
| | | ПК-8 способность вести экспертно-криминалистические учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности | **Знать (З):**<br>- основные положения информационного права, регулирующие сбор, хранение и доступ к информации |
| | | | **Уметь (У):**<br>- применять основные положения информационного права при осуществлении сбора, хранения и доступа к информации |
| | | | **Владеть навыками (В):**<br>- толкования норм информационного права при осуществлении сбора, хранения и доступа к информации |
| | | ПК-9 способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности | **Знать (З):**<br>- основные источники информационного права, регулирующие правовые режимы доступа к информации, используемой в профессиональной деятельности |
| | | | **Уметь (У):**<br>- анализировать и выбирать оптимальные правовые режимы доступа к информации, используемой в профессиональной деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Владеть навыками (В):**<br>- выбора правовых режимов доступа к информации, используемой в профессиональной деятельности |
| 3 | 3-й раздел. Правовое регулирование в информационной сфере | ОПК-1 способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | **Знать (З):**<br>- актуальные проблемы и перспективы правового регулирования информационных отношений в своей профессиональной деятельности |
| | | | **Уметь (У):**<br>- правильно применять и толковать нормы информационного права |
| | | | **Владеть (В):**<br>- навыками применения и толкования норм информационного права |
| | | ПК-8 способность вести экспертно-криминалистические учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности | **Знать (З):**<br>- систему правового регулирования информационных отношений в своей профессиональной деятельности |
| | | | **Уметь (У):**<br>- применять средства правового регулирования информационных отношений в своей профессиональной деятельности |
| | | | **Владеть навыками (В):**<br>- правильного применения средств правового регулирования информационных отношений в своей профессиональной деятельности |
| | | ПК-9 способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности | **Знать (З):**<br>- содержание правовых режимов доступа к информации, используемой в профессиональной деятельности |
| | | | **Уметь (У):**<br>- применять режимные правовые средства, используемые при осуществлении правового регулирования доступа к информации |
| | | | **Владеть навыками (В):**<br>- применения режимных правил, регулирующих доступ к информации, используемой в профессиональной деятельности |
| 4 | 4-й раздел. Информационная безопасность и ответственность | ОПК-1 способность применять в своей профессиональной деятельности позна- | **Знать (З):**<br>- основные институты информационного права, особенности и основные проблемы правового регулирования в ин- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | за правонарушения в информационной сфере | ния в области материального и процессуального права | формационной сфере |
| | | | **Уметь (У):**<br>- правильно применять и толковать нормы информационного права |
| | | | **Владеть навыками (В):**<br>- правовой квалификации правоотношений, возникающих в информационной сфере |
| | | ПК-8 способность вести экспертно-криминалистические учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности | **Знать (З):**<br>- основные нормативные требования к обработке информации, в том числе при обеспечении информационной безопасности |
| | | | **Уметь (У):**<br>- соблюдать требования информационной безопасности при осуществлении сбора, хранения и доступа к информации |
| | | | **Владеть навыками (В):**<br>- обеспечения информационной безопасности при осуществлении сбора, хранения и доступа к информации |
| | | ПК-9 способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности | **Знать (З):**<br>- актуальные проблемы правовой защиты государственной тайны, правового регулирования обеспечения информационной безопасности, соблюдения режима секретности |
| | | | **Уметь (У):**<br>- объективно анализировать и оценивать состояние правовой защиты государственной тайны, правового обеспечения информационной безопасности, режима секретности |
| | | | **Владеть навыками (В):**<br>- применения и толкования норм информационного права в области защиты государственной тайны, обеспечения информационной безопасности, соблюдения режима секретности |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

– точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

– фрагментарные знания по дисциплине;

– отказ от ответа (выполнения письменной работы);

– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;

– неумение использовать научную терминологию;

– наличие грубых ошибок;

– низкий уровень культуры исполнения заданий;

– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

**Шкала оценивания**

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 55 | «не зачтено» |
| от 55 до 100 | «зачтено» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1-й раздел: Информационное право как отрасль права

Тема:
1. Правовые проблемы информационного взаимодействия на уровнях личности, общества и государства
2. Проблематика отграничения информационного права от смежных отраслей права
3. Основные тенденции развития информационного законодательства

2-й раздел: Информационные правоотношения и правовые режимы информации

Тема:
1. Основные подходы к определению объектов информационных правоотношений
2. Информация, к которой не может быть ограничен доступ

3. Особенности правового режима носителей информации, составляющей тайну

3-й раздел: Правовое регулирование в информационной сфере

Тема:
1. Права на материальные носители, содержащие документированную информацию
2. Злоупотребления свободой массовой информации
3. Ограничения доступа к сайтам в сети «Интернет»

4-й раздел: Информационная безопасность и ответственность за правонарушения в информационной сфере

Тема:
1. Национальные интересы РФ в информационной сфере и их обеспечение
2. Гражданско-правовая ответственность за правонарушения в информационной сфере

*Критерии оценки (см. п.7.2.1)*

**Эссе (рефераты, доклады, сообщения)**

*(темы)*

1-й раздел: Информационное право как отрасль права

1. Предмет и методы информационного права
2. Основные подходы к определению принципов информационного права
3. Информационное право как отрасль российского права
5. Информация как правовая категория: понятие и основные критерии классификации
6. Концепция электронного правительства
7. Источники информационного права
8. Особенности действия информационного законодательства в пространстве
9. Система российского информационного законодательства
10. Конституция РФ как источник информационного права
11. История развития российского информационного права
12. Информационная сфера
13. Информационное общество
14. Роль и значение Окинавской хартии глобального информационного общества
15. Единое информационное пространство

2-й раздел: Информационные правоотношения и правовые режимы информации

1. Классификация информационных правоотношений
2. Элементы информационного правоотношения
3. Понятие правовых режимов информации
4. Соотношение правовых режимов информации и исключительных прав
5. Особенности правового режима сведений, составляющих секретное изобретение
6. Основания и порядок отнесения сведений к государственной тайне
7. Правовой режим инсайдерской информации
8. Особенности правовой охраны конфиденциальности информации в рамках трудовых отношений
9. Тайна и ее разновидности
10. Актуальные проблемы обеспечения правового режима медицинской тайны
11. Правовой режим носителей сведений, составляющих государственную тайну
12. Содержание информационных правоотношений

13. Основания и порядок отнесения сведений к государственной тайне.
14. Основания и порядок рассекречивания сведений, составляющих государственную тайну.
15. Особенности правового режима сведений, составляющих секрет производства (ноу-хау).

3-й раздел: Правовое регулирование в информационной сфере

1. Особенности правового регулирования в сфере массовой информации
2. Особенности правового статуса информационного агентства
3. Правовой статус главного редактора
4. Правовой статус журналиста
5. Электронный документ и электронная подпись
6. Архивный документ: понятие и виды
7. Архив: понятие и виды
8. Особенности правового регулирования использования сети «Интернет»
9. Правовой статус владельца сайта в сети "Интернет"
10. Правовой статус провайдера хостинга

4-й раздел: Информационная безопасность и ответственность за правонарушения в информационной сфере

1. Понятие информационной безопасности Российской Федерации.
2. Система обеспечения информационной безопасности Российской Федерации.
3. Государственный надзор в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.
4. Уголовная ответственность за преступления в информационной сфере.
5. Административно-правовая ответственность за правонарушения в информационной сфере.
6. Дисциплинарная ответственность за преступления в информационной сфере.
7. Информационная безопасность в системе национальной безопасности
8. Актуальные проблемы обеспечения информационной безопасности личности
9. Актуальные проблемы обеспечения информационной безопасности общества
10. Актуальные проблемы обеспечения информационной безопасности государства

**Тестовые задания**

*(комплект тестовых заданий)*

1-й раздел. Информационное право как отрасль права

1. Дополните

Информация непосредственно связана с … как всеобщим свойством материи.

2. Выберете правильный ответ

Связь информации и материальных носителей характеризуется:
1) субстанциональной несамостоятельностью
2) субстанциональной самостоятельностью

3. Выберете правильный ответ

Информация и знание являются:
1) тождественными понятиями
2) нетождественными понятиями

4. Дополните

Атрибутивная концепция отражает … аспект информации.

5. Дополните

Функциональная концепция отражает … аспект информации.

6. Выберете правильный ответ

Информация, характеризующая организованность какой-либо системы, это:
1) внешняя информация
2) внутренняя информация

7. Выберете правильный ответ

Информация как средство организации какой-либо системы это:
1) внешняя информация
2) внутренняя информация

8. Выберете правильный ответ

В научных исследованиях информации могут быть обозначены следующие аспекты:
1) семантический
2) экономический
3) лингвистический
4) прагматический
5) демографический
6) статистический
7) технический

9. Выберете правильный ответ

Универсальность информации означает, что:
1) информация неисчерпаема
2) содержание информации не зависит от способа ее представления
3) содержание информации может быть любым

10. Выберете правильный ответ

Информационная сфера это:
1) совокупность информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей
2) область обмена информационными сообщениями
3) совокупность информации, информационной инфраструктуры, субъектов, осуществляющих сбор, формирование, распространение и использование информации, а также системы регулирования возникающих при этом общественных отношений

11. Выберете правильный ответ

Согласно легальному определению информация это:
1) сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления
2) предназначенные для оборота на территории Российской Федерации продукция средств массовой информации, печатная продукция, аудиовизуальная продукция на любых видах носителей, программы для электронных вычислительных машин (программы для ЭВМ) и базы данных
3) зафиксированные на материальном носителе путем документирования сведения с реквизитами, позволяющими определить такие сведения или в установленных законодательством Российской Федерации случаях их материальный носитель

12. Выберете правильный ответ

Окинавская хартия глобального информационного общества была принята в:
1) 1999 г.
2) 2000 г.
3) 2001 г.

13. Выберете правильный ответ

Информационное право это:
1) институт права
2) отрасль юридической науки
3) межотраслевой правовой институт
4) отрасль права
5) учебная дисциплина
6) система права

14. Выберете правильный ответ

Предметом информационного права являются:
1) сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления
2) общественные отношения, возникающие по поводу производства, передачи, распространения, поиска и получения информации
3) информация и информационные технологии

15. Выберете правильный ответ

Методом информационного права является:
1) императивный метод правового регулирования
2) диспозитивный метод правового регулирования
3) сочетание императивного и диспозитивного методов правового регулирования

16. Выберете правильный ответ

Отраслевыми принципами информационного права являются:
1) единство и дифференциация информации и ее материальных носителей
2) свобода продуцирования и циркуляции информации
3) приоритет прав личности
4) равенство граждан перед законом
5) законность

6) режимность информации

17. Дополните

Принцип … информации отражает меру возможных ограничений свободы доступа к информации и ее получения.

18. Выберете правильный ответ

Институтами информационного права являются:
1) право на информацию
2) тайна
3) смежные права
4) персональные данные
5) товарные знаки
6) право собственности на материальные носители, содержащие информацию

19. Выберете правильный ответ

В системе источников информационного права РФ высшая юридическая сила принадлежит:
1) общепризнанным принципам и нормам международного права
2) Конституции РФ
3) международным договорам, заключенным РФ

20. Выберете правильный ответ

Главенствующей формой закрепления норм информационного права в РФ является:
1) правовой обычай
2) юридический прецедент
3) информационное законодательство

21. Дополните

Информационное законодательство в … смысле включает в себя все нормативные правовые акты.

22. Дополните

Информационное законодательство в … смысле включает в себя только законодательные акты.

23. Дополните

В основу упорядоченности информационного законодательства положен принцип … , выражающийся в соподчиненности нормативных правовых актов различного уровня.

24. Выберете правильный ответ

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» был принят:

1) в 2006 г.
2) в 2008 г.
3) в 2011 г.

2-й раздел. Информационные правоотношения и правовые режимы информации

25. Выберете правильный ответ

Нормы информационного законодательства регулируют:
1) наиболее важные общественные отношения, которые имеют существенное значение для интересов государства, общества и личности
2) наиболее важные общественные отношения, которые имеют существенное значение для интересов государства
3) все общественные отношения в информационной сфере

26. Выберете правильный ответ

Информационные правоотношения включают в себя:
1) материальные информационные правоотношения
2) процессуальные информационные правоотношения
3) материальные и процессуальные информационные правоотношения

27. Выберете правильный ответ

Регулятивные информационные правоотношения связаны с:
1) правомерной деятельностью по производству, передаче, распространению, поиску и получению информации
2) совершением правонарушений в информационной сфере

28. Дополните
В … информационных правоотношениях управомоченному субъекту противостоит не-определенное количество обязанных лиц.

29. Дополните

В … информационных правоотношениях управомоченному субъекту противостоит определенное количество обязанных лиц.

30. Выберете правильный ответ

Структуру информационного правоотношения образует его:
1) участники
2) элементы
3) содержание

31. Выберете правильный ответ

Участниками информационных правоотношений выступают:
1) физические и юридические лица
2) физические и юридические лица, публичные образования
3) физические и юридические лица, наделенные правосубъектностью и не являющиеся юридическими лицами организации, публичные образования

32. Выберете правильный ответ

Согласно монистической концепции объектом информационных правоотношений является:
1) материальные, духовные и иные социальные блага
2) правовой режим информации
3) поведение субъектов информационных правоотношений

33. Выберете правильный ответ

Согласно плюралистической концепции объектом информационных правоотношений является:
1) материальные, духовные и иные социальные блага
2) правовой режим информации
3) поведение субъектов информационных правоотношений

34. Выберете правильный ответ

Внутренняя структура субъективных информационных прав включает следующие правомочия:
1) правомочие на собственные действия
2) правомочие на чужие действия
3) правомочие на изъятие информации из
4) правомочие на юридическую защиту
5) право собственности на информацию
6) право собственности на материальные носители информации

35. Выберете правильный ответ

Право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений может быть ограничено:
1) только на основании судебного решения
2) только на основании федерального закона
3) на основании судебного решения либо в условиях чрезвычайного положения на основании федерального конституционного закона

36. Выберете правильный ответ

Право каждого на сохранение в тайне сведений о его частной жизни:
1) может быть ограничено правами и свободами других лиц либо по основаниям и в случаях, предусмотренных в федеральных законах
2) может быть ограничено в условиях чрезвычайного положения для обеспечения безопасности граждан и защиты конституционного строя в соответствии с федеральным конституционным законом
3) не подлежит ограничению

37. Выберете правильный ответ

Основанием для ограничения основных информационных прав и свобод, закрепленных в Конституции РФ, может являться:
1) защита основ конституционного строя

2) обеспечение безопасности граждан и защита конституционного строя, в условиях чрезвычайного положения
3) защита нравственности либо здоровья
4) совершение преступлений в информационной сфере
5) защита прав и законных интересов других лиц
6) обеспечение обороны страны и безопасности государства

38. Дополните

… к информации - возможность получения информации и ее использования.

39. Выберете правильный ответ

К сведениям, доступ к которым не может быть ограничен, относится:
1) архивная информация
2) достоверная информация о состоянии окружающей среды
3) информация о фактах и обстоятельствах, создающих угрозу для жизни и здоровья людей
4) персональные данные
5) законы
6) библиотечные фонды

40. Выберете правильный ответ

Право на доступ к информации включает в себя:
1) право свободно искать информацию
2) право получать информацию от лиц, обладающих ею на законных основаниях
3) право получать информацию из любых источников
4) право свободно распространять информацию

41. Выберете правильный ответ

Установление платы за предоставление государственным органом или органом местного самоуправления информации о своей деятельности:
1) не допускается
2) возможно только в случаях и на условиях, которые установлены федеральными конституционными законами
3) возможно только в случаях и на условиях, которые установлены федеральными законами

42. Выберете правильный ответ

К числу принципов обеспечения права на доступ к информации, относится:
1) безвозмездность доступа к информации
2) презумпция доступности и открытости информации
3) достоверность и полнота информации
4) конфиденциальность сведений
5) неисчерпаемость информации
6) защита права на доступ информации

43. Выберете правильный ответ

К числу конституционных гарантий права на доступ к информации, относится:
1) самостоятельность органов законодательной, исполнительной и судебной власти
2) признание идеологического многообразия
3) разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ
4) признание прав и свобод человека и гражданина неотчуждаемыми
5) ответственность должностных лиц за сокрытие фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей
6) признание прав и свобод человека и гражданина непосредственно действующими

44. Дополните

… информация может использоваться любыми лицами по их усмотрению при соблюдении установленных федеральными законами ограничений в отношении распространения такой информации.

45. Дополните

В правовом режиме … … может находится только незаменимая, уникальная информация.

46. Дополните

Информация с ограниченным доступом – это информация, доступ к которой ограничен в соответствии с ...

47. Дополните

… тайна – служебные сведения, доступ к которым ограничен органами государственной власти в соответствии с федеральными законами.

48. Дополните

… тайна – сведения, связанные с профессиональной деятельностью, доступ к которым ограничен согласно Конституции РФ и федеральным законам.

49. Дополните

… тайна - режим конфиденциальности информации, позволяющий ее обладателю при существующих или возможных обстоятельствах увеличить доходы, избежать неоправданных расходов, сохранить положение на рынке товаров, работ, услуг или получить иную коммерческую выгоду.

50. Дополните

… тайна - защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности Российской Федерации.

51. Выберете правильный ответ

Персональные данные это:
1) любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных)
2) любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу либо юридическому лицу (субъекту персональных данных)
3) любая информация о частной жизни физического лица (субъекта персональных данных)

52. Выберете правильный ответ

Гриф секретности это:
1) правовой режим конфиденциальной информации
2) реквизиты, свидетельствующие о степени секретности сведений, содержащихся в их носителе, проставляемые на самом носителе и (или) в сопроводительной документации на него
3) степень секретности сведений
53. Выберете правильный ответ

В соответствии с действующим законодательством установлены:
1) две степени секретности сведений, составляющих государственную тайну
2) три степени секретности сведений, составляющих государственную тайну
3) четыре степени секретности сведений, составляющих государственную тайну

54. Выберете правильный ответ

Степень секретности сведений, составляющих государственную тайну, должна соответствовать:
1) степени тяжести ущерба, который может быть нанесен безопасности РФ вследствие распространения указанных сведений
2) размеру убытков, который может понести государство вследствие распространения указанных сведений
3) рыночной стоимости указанных сведений, определенной независимым оценщиком

55. Выберете правильный ответ

Режим коммерческой тайны не может быть установлен лицами, осуществляющими предпринимательскую деятельность, в отношении следующих сведений:
1) о численности и об оплате труда их работников
2) о перечне лиц, имеющих право действовать без доверенности от имени юридического лица
3) о задолженности работодателей по выплате заработной платы и по иным социальным выплатам
4) о контрагентах, их адресах и иных контактных данных
5) о технологиях промышленного производства продукции
6) содержащихся в документах, дающих право на осуществление предпринимательской деятельности

56. Выберете правильный ответ

К числу признаков охраноспособности права на информацию с ограниченным доступом относятся:
1) наличие грифа секретности
2) неизвестность информации третьим лицам
3) документирование информации
4) действительная или потенциальная коммерческая ценность информации
5) соответствие ограничениям, установленным в законодательстве
6) защита информации

57. Дополните

… к государственной тайне - процедура оформления права граждан на доступ к сведениям, составляющим государственную тайну, а предприятий, учреждений и организаций - на проведение работ с использованием таких сведений.

58. Дополните
… к сведениям, составляющим государственную тайну, - санкционированное полномочным должностным лицом ознакомление конкретного лица со сведениями, составляющими государственную тайну.

3-й раздел. Правовое регулирование в информационной сфере

59. Дополните

… - фиксация информации на материальных носителях в установленном порядке.

60. Выберете правильный ответ

Первый или единственный экземпляр документа:
1) файл
2) рукопись
3) подлинник

61. Дополните

… - деятельность, обеспечивающая создание официальных документов и организацию работы с ними.

62. Дополните

… - движение документов с момента их создания или получения до завершения исполнения, помещения в дело и (или) отправки.

63. Выберете правильный ответ

Обязательный элемент оформления документа:
1) печать
2) название документа
3) реквизит документа

64. Выберете правильный ответ

Документированная информация:
1) зафиксированная на материальном носителе путем документирования информация с реквизитами, позволяющими определить такую информацию или в установленных законодательством РФ случаях ее материальный носитель
2) зафиксированная на бумажном носителе путем документирования информация с реквизитами, позволяющими определить такую информацию в порядке, установленном законодательством РФ
3) зафиксированная на бумажном носителе информация, заверенная подписью должностного лица и печатью организации

65. Дополните

Электронный документ - документированная информация, представленная в ### форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин, а также для передачи по информационно-телекоммуникационным сетям или обработки в информационных системах.

66. Выберете правильный ответ

Требования к документированию информации могут устанавливаться:
1) федеральными законами и законами субъектов РФ
2) федеральными законами и указами Президента РФ
3) законодательством РФ или соглашением сторон

67. Выберете правильный ответ

Право собственности и иные вещные права на материальные носители, содержащие документированную информацию, устанавливаются:
1) информационным законодательством
2) гражданским законодательством
3) налоговым законодательством

68. Дополните

… документа - документ, полностью воспроизводящий информацию подлинника документа и его внешние признаки, не имеющий юридической силы.

69. Дополните

… документ - материальный носитель с зафиксированной на нем информацией, который имеет реквизиты, позволяющие его идентифицировать, и подлежит хранению в силу значимости указанных носителя и информации для граждан, общества и государства.

70. Выберете правильный ответ

Закон РФ «О средствах массовой информации» был принят в:
1) в 1991 г.
2) в 1993 г.
3) в 2001 г.

71. Выберете правильный ответ

В соответствии с Конституцией РФ цензура:
1) запрещается
2) допустима только на основании судебного решения
3) допустима только на основании постановления прокурора

72. Выберете правильный ответ

Под массовой информацией понимаются:
1) периодические печатные издания, сетевые издания, телеканалы, радиоканалы, телепрограммы, радиопрограммы, видеопрограммы, кинохроникальные программы, иные формы периодического распространения массовой информации под постоянным наименованием (названием)
2) любые печатные, аудио-, аудиовизуальные и иные сообщения и материалы
3) предназначенные для неограниченного круга лиц печатные, аудио-, аудиовизуальные и иные сообщения и материалы

73. Выберете правильный ответ

Под массовой информацией понимаются:
1) периодические печатные издания, сетевые издания, телеканалы, радиоканалы, телепрограммы, радиопрограммы, видеопрограммы, кинохроникальные программы, иные формы периодического распространения массовой информации под постоянным наименованием (названием)
2) любые печатные, аудио-, аудиовизуальные и иные сообщения и материалы
3) предназначенные для неограниченного круга лиц печатные, аудио-, аудиовизуальные и иные сообщения и материалы

74. Выберете правильный ответ

Под средствами массовой информации понимаются:
1) периодические печатные издания, сетевые издания, телеканалы, радиоканалы, телепрограммы, радиопрограммы, видеопрограммы, кинохроникальные программы, иные формы периодического распространения массовой информации под постоянным наименованием (названием)
2) любые печатные, аудио-, аудиовизуальные и иные сообщения и материалы
3) предназначенные для неограниченного круга лиц печатные, аудио-, аудиовизуальные и иные сообщения и материалы

75. Выберете правильный ответ

Под периодическим печатным изданием понимается издание, выходящее в свет:
1) не реже одного раза в месяц
2) не реже одного раза в квартал
3) не реже одного раза в год

76. Выберете правильный ответ

Не может выступать учредителем средства массовой информации:
1) гражданин, не достигший восемнадцатилетнего возраста,
2) гражданин, не достигший двадцатиоднолетнего возраста

3) гражданин другого государства или лицо без гражданства
4) гражданин другого государства или лицо без гражданства, не проживающее постоянно в РФ
5) объединение граждан, предприятие, учреждение, организация, деятельность которых запрещена по закону
6) гражданин, который ограничен судом в дееспособности

77. Выберете правильный ответ
Взаимные права соучредителями средства массовой информации, их обязанности, ответственность, порядок, условия и юридические последствия изменения состава соучредителей, процедура разрешения споров между ними определяются:
1) законом
2) договором
3) уставом средства массовой информации

78. Выберете правильный ответ

Распространение продукции средства массовой информации допускается только после того, как разрешение на выход в свет (в эфир) дано:
1) учредителем
2) издателем
3) главным редактором

79. Дополните

… - лицо, занимающееся редактированием, созданием, сбором или подготовкой сообщений и материалов для редакции зарегистрированного средства массовой информации, связанное с ней трудовыми или иными договорными отношениями либо занимающееся такой деятельностью по ее уполномочию.

80. Дополните

Под … изданием понимается сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», зарегистрированный в качестве средства массовой информации в соответствии законодательством РФ.

81. Дополните

… сообщение - информация, переданная или полученная пользователем информационно-телекоммуникационной сети.

82. Выберете правильный ответ

Гражданин или юридическое лицо, осуществляющие деятельность по эксплуатации информационной системы, в том числе по обработке информации, содержащейся в ее базах данных:
1) оператор информационной системы
2) владелец сайта в сети "Интернет"
3) провайдера хостинга

83. Дополните

… в сети "Интернет" - совокупность программ для электронных вычислительных машин и иной информации, содержащейся в информационной системе, доступ к которой обеспечивается посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" по доменным именам и (или) по сетевым адресам, позволяющим идентифицировать сайты в сети "Интернет":

84. Выберете правильный ответ

Часть сайта в сети «Интернет», доступ к которой осуществляется по указателю, состоящему из доменного имени и символов, определенных владельцем сайта в сети «Интернет»:
1). страница сайта в сети «Интернет»
2) сетевой адрес
3) база данных

85. Выберете правильный ответ

Обозначение символами, предназначенное для адресации сайтов в сети «Интернет» в целях обеспечения доступа к информации, размещенной в сети «Интернет»:
1) страница сайта в сети «Интернет»
2) сетевой адрес
3) доменное имя

86. Выберете правильный ответ

Идентификатор в сети передачи данных, определяющий при оказании телематических услуг связи абонентский терминал или иные средства связи, входящие в информационную систему:
1) страница сайта в сети «Интернет»
2) сетевой адрес
3) доменное имя

87. Выберете правильный ответ

Лицо, самостоятельно и по своему усмотрению определяющее порядок использования сайта в сети «Интернет», в том числе порядок размещения информации на таком сайте:
1) оператор информационной системы
2) владелец сайта в сети "Интернет"
3) провайдера хостинга

88. Выберете правильный ответ

Лицо, оказывающее услуги по предоставлению вычислительной мощности для размещения информации в информационной системе, постоянно подключенной к сети «Интернет»:
1) оператор информационной системы
2) владелец сайта в сети "Интернет"
3) провайдера хостинга

89. Выберете правильный ответ

Блогер - владелец сайта и (или) страницы сайта в сети «Интернет», на которых размещается общедоступная информация и доступ к которым в течение суток составляет:
1) более трех тысяч пользователей сети «Интернет»
2) более пяти тысяч пользователей сети «Интернет»
3) более семи тысяч пользователей сети «Интернет»

90. Выберете правильный ответ

Лицо, осуществляющее деятельность по обеспечению функционирования информационных систем и (или) программ для электронных вычислительных машин, которые предназначены и (или) используются для приема, передачи, доставки и (или) обработки электронных сообщений пользователей сети «Интернет»:
1) оператор информационной системы
2) организатор распространения информации в сети «Интернет»
3) провайдера хостинга

91. Выберете правильный ответ

Владельцы сайтов в сети «Интернет», которые зарегистрированы в соответствии с Законом «О средствах массовой информации» в качестве сетевых изданий:
1) являются блогерами
2) не являются блогерами
3) данный вопрос действующим законодательством не урегулирован

4-й раздел. Информационная безопасность и ответственность за правонарушения в информационной сфере

92. Выберете правильный ответ

Доктрина информационной безопасности РФ была принята в:
1) 2016 г.
2) 2010 г.
3) 2006 г.

93. Выберете правильный ответ

Доктрина информационной безопасности РФ представляет собой:
1) совокупность официальных взглядов на цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности РФ
2) совокупность официальных взглядов на цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения государственной безопасности в информационной сфере
3) нормативный правовой акт

94. Дополните

Под информационной безопасностью Российской Федерации понимается состояние … ее национальных интересов в информационной сфере.

95. Выберете правильный ответ

Национальные интересы в информационной сфере, определяются:
1) интересами государства
2) правами и законными интересами граждан РФ
3) совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства

96. Дополните

К … методам обеспечения информационной безопасности РФ относится разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере, и нормативных методических документов по вопросам обеспечения информационной безопасности РФ.

97. Выберете правильный ответ

Угрозы информационной безопасности РФ и методы ее обеспечения:
1) являются общими для сфер информационной безопасности РФ и национальной безопасности РФ
2) могут оказывать влияние на обеспечение национальной безопасности РФ
3) не влияют на обеспечение национальной безопасности РФ

98. Выберете правильный ответ

Стратегические и текущие задачи внутренней и внешней политики государства по обеспечению информационной безопасности формируются:
1) на основе Конституции РФ
2) на основе угроз информационной безопасности РФ
3) на основе национальных интересов РФ в информационной сфере

99. Выберете правильный ответ

Доктрина информационной безопасности РФ:
1) содержит исчерпывающий перечень угроз информационной безопасности РФ
2) содержит примерный перечень угроз информационной безопасности РФ
3) не определяет угрозы информационной безопасности РФ

100. Выберете правильный ответ

Источники угроз информационной безопасности РФ дифференцируются на:
1) закрытые и открытые
2) внешние и внутренние
3) реальные и консенсуальные

101. Выберете правильный ответ

Деятельность иностранных политических, экономических, военных, разведывательных и информационных структур, направленная против интересов РФ в информационной сфере, выступает в качестве:
1) угрозы информационной безопасности РФ
2) источника угроз информационной безопасности РФ

102. Выберете правильный ответ

Санкционирование действий по обеспечению информационной безопасности РФ осуществляет:
1) Президент РФ
2) Председатель Правительства РФ
3) Директор ФСБ России

103. Выберете правильный ответ

Правонарушение в информационной сфере:
1) всегда непосредственно связано с информацией
2) всегда непосредственно связано с документированной информацией
3) либо непосредственно связано с информацией, либо опосредованно наличием материального носителя информации

104. Выберете правильный ответ

Юридическая ответственность за правонарушения в информационной сфере реализуется в рамках:
1) правоохранительных правоотношений
2) регулятивных правоотношений
3) коллизионных правоотношений

105. Выберете правильный ответ

Отраслевая принадлежность юридической ответственности за правонарушения в информационной сфере зависит от:
1) объекта правонарушения
2) характера последствий совершенного правонарушения
3) характера мер государственного принуждения и характера последствий их применения

106. Выберете правильный ответ

Уголовная ответственность за преступления в информационной сфере определяется в соответствии с:
1) Конституцией РФ
2) Уголовным кодексом РФ
3) Федеральным законом «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

107. Выберете правильный ответ

Правовые нормы, в соответствии с которыми деяния, совершенные в информационной сфере, признаются преступлениями содержатся:
1) в главе 28 «Преступления в сфере компьютерной информации» Уголовного кодекса РФ
2) в главе 19 «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина» и главе 28 «Преступления в сфере компьютерной информации» Уголовного кодекса РФ
3) рассредоточены в различных главах Уголовного кодекса РФ

108. Выберете правильный ответ

Административно-правовая ответственность за правонарушения в информационной сфере наступает при наличии у правонарушителя вины в форме:
1) прямого или косвенного умысла
2) умысла или неосторожности
3) умысла или небрежности

109. Дополните
Административно-правовая ответственность за правонарушения в информационной сфере носит … характер.

110. Выберете правильный ответ

Лица, виновные в нарушении законодательства РФ о государственной тайне, несут:
1) уголовную ответственность в соответствии с действующим законодательством
2) уголовную, административную или дисциплинарную ответственность в соответствии с действующим законодательством
3) уголовную, административную, гражданско-правовую либо дисциплинарную ответственность в соответствии с действующим законодательством

111. Дополните

Основной особенностью гражданско-правовой ответственности является ### характер принудительных мер воздействия на правонарушителя.

112. Выберете правильный ответ

Лица, виновные в нарушении законодательства РФ о коммерческой тайне, несут:
1) уголовную ответственность в соответствии с действующим законодательством
2) уголовную, административную или дисциплинарную ответственность в соответствии с действующим законодательством
3) уголовную, административную, гражданско-правовую либо дисциплинарную ответственность в соответствии с действующим законодательством

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1 Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Предмет и методы информационного права.
2. Принципы информационного права.
3. Система и источники информационного права.
4. Информация как правовая категория: понятие и основные критерии классификации.
5. Информационные правоотношения: понятие, признаки и виды.
6. Содержание информационных правоотношений.
7. Понятие и виды документов.
8. Нормы информационного права и их действие в пространстве и во времени.
9. Правовые режимы информации: понятие и виды.
10. Правовые режимы ограниченного доступа к информации: понятие и общая характеристика.

11. Тайна и ее разновидности.
12. Средства защиты информации.
13. Понятие и виды конфиденциальной информации.
14. Государственная тайна.
15. Признаки сведений, составляющих государственную тайну.
16. Степени секретности сведений, составляющих государственную тайну.
17. Гриф секретности: понятие и порядок использования.
18. Правовой режим носителей сведений, составляющих государственную тайну.
19. Допуск к государственной тайне.
20. Доступ к сведениям, составляющим государственную тайну.
21. Основания и порядок отнесения сведений к государственной тайне.
22. Основания и порядок рассекречивания сведений, составляющих государственную тайну.
23. Коммерческая тайна.
24. Признаки сведений, составляющих коммерческую тайну.
25. Гриф «Коммерческая тайна»: понятие и порядок использования.
26. Сведения, которые не могут составлять коммерческую тайну.
27. Понятие разглашения информации, составляющей коммерческую тайну.
28. Особенности правовой охраны конфиденциальности информации в рамках трудовых отношений.
29. Банковская тайна.
30. Признаки сведений, составляющих банковскую тайну.
31. Служебная тайна.
32. Адвокатская тайна.
33. Аудиторская тайна.
34. Врачебная тайна.
35. Медицинская тайна.
36. Налоговая тайна.
37. Нотариальная тайна.
38. Тайна связи.
39. Тайна совещания судей.
40. Тайна совещания присяжных заседателей.
41. Тайна страхования.
42. Тайна усыновления (удочерения).
43. Правовой режим инсайдерской информации.
44. Правовой режим данных предварительного расследования.
45. Правовой режим сведений о государственной регистрации актов гражданского состояния.
46. Правовой режим сведений о защищаемом лице.
47. Признаки сведений, составляющих тайну завещания.
48. Признаки сведений, составляющих профессиональную тайну ломбардов.
49. Правовой режим сведений о сущности изобретения.
50. Особенности правового режима сведений, составляющих секретное изобретение.
51. Правовой режим сведений о сущности полезной модели.
52. Правовой режим сведений о сущности промышленного образца.
53. Особенности правового режима сведений, составляющих секрет производства (ноу-хау).
54. Понятие электронного документа.
55. Электронная подпись и ее виды.
56. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о государственной тайне.

57. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о коммерческой тайне.
58. Ответственность за непредоставление органам государственной власти и органам местного самоуправления информации, составляющей коммерческую тайну.
59. Ответственность за разглашение сведений, составляющих банковскую тайну.
60. Правовой режим массовой информации.
61. Понятие массовой информации.
62. Цензура массовой информации.
63. Средства массовой информации: понятие и виды.
64. Особенности правового статуса информационного агентства.
65. Правовой статус учредителя средства массовой информации.
66. Правовой статус главного редактора.
67. Правовой статус журналиста.
68. Правовой статус зарубежного корреспондента.
69. Аккредитация журналиста.
70. Понятие злоупотребления свободой массовой информации.
71. Ответственность за нарушение законодательства о средствах массовой информации.
72. Правовой режим персональных данных.
73. Понятие обработки персональных данных.
74. Принципы обработки персональных данных.
75. Условия обработки персональных данных.
76. Биометрические персональные данные.
77. Права субъекта персональных данных.
78. Обязанности оператора при сборе персональных данных.
79. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о персональных данных.
80. Правовой статус библиотеки.
81. Особенности правового режима библиотечных фондов.
82. Архив: понятие и виды.
83. Архивный документ: понятие и виды.
84. Правовые режимы доступа к архивным документам.
85. Особенности правового регулирования использования сети «Интернет».
86. Понятие сайта в сети "Интернет".
87. Понятие страницы сайта в сети "Интернет".
88. Понятие доменного имени.
89. Правовой статус владельца сайта в сети "Интернет".
90. Правовой статус провайдера хостинга.
91. Понятие информационной безопасности Российской Федерации.
92. Национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере.
93. Виды угроз информационной безопасности Российской Федерации.
94. Правовые методы обеспечения информационной безопасности Российской Федерации.
95. Система обеспечения информационной безопасности Российской Федерации.
96. Понятие информационной безопасности детей.
97. Государственный надзор в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.
98. Защита информации как правовая категория.
99. Уголовная ответственность за преступления в информационной сфере.
100. Административно-правовая ответственность за правонарушения в информационной сфере.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел. Информационное право как отрасль права | круглый стол (устно)<br>эссе (письменно)<br>тесты (письменно)<br>теоретические вопросы для промежуточной аттестации |
| 2 | 2-й раздел. Информационные правоотношения и правовые режимы информации | круглый стол (устно)<br>эссе (письменно)<br>тесты (письменно)<br>теоретические вопросы для промежуточной аттестации |
| 3 | 3-й раздел. Правовое регулирование в информационной сфере | круглый стол (устно)<br>эссе (письменно)<br>тесты (письменно)<br>теоретические вопросы для промежуточной аттестации |
| 4 | 4-й раздел. Информационная безопасность и ответственность за правонарушения в информационной сфере | круглый стол (устно)<br>эссе (письменно)<br>тесты (письменно)<br>теоретические вопросы для промежуточной аттестации |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Ковалева Н.Н. Информационное право России (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковалева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 352 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57155.html. | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Лапина М.А. Информационное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция»/ Лапина М.А., Ревин А.Г., Лапин В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 335 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52038.html | ЭБС «IPRbooks» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Информационное право [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 113 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62840.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Ефимова Л.Л. Информационное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефимова Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 336 c.— Режим доступа: | ЭБС «IPRbooks» |

| | | |
|---|---|---|
| | http://www.iprbookshop.ru/10679.html | |
| 3 | Килясханов И.Ш. Информационное право в терминах и понятиях [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»/ Килясханов И.Ш., Саранчук Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 135 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52475.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 4 | Ловцов Д.А. Информационное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ловцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2011.— 228 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5786.html | ЭБС «IPRbooks» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru |
| Российская национальная библиотека | www.nlr.ru |
| Российская книжная палата | www.bookchamber.ru |
| Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) | www2.viniti.ru |
| Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) | www.inion.ru |
| Научная библиотека Московского государственного университета имени В.М. Ломоносова | www.nbmgu.ru |
| Электронный каталог библиотек МГУ | www.msu.ru/libraries |
| Библиотека Государственного университета "Высшая школа экономики" | www.hse.ru |
| Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ | www.spbgasu.ru |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Рабочей программой дисциплины «Информационное право» предусмотрены аудиторные занятия (лекции и практические занятия), а также самостоятельная работа обучаемых. Основные тематические разделы дисциплины посвящены изучению институтов отрасли информационного права, правовых режимов информации, а также особенностей правового регулирования в информационной сфере.

План проведения занятий составлен таким образом, что основные теоретические сведения, закреплялись на практике посредством анализа конкретных ситуаций по заданной тематике и выполнения тестовых заданий.

Лекции являются основой для дальнейшего самостоятельного изучения дисциплины обучаемыми. На лекциях освещаются наиболее сложные вопросы и теоретические положения, их практическая значимость, а также предоставляются рекомендации обучаемым для углубленного самостоятельного изучения дисциплины.

На практических занятиях закрепляются наиболее значимые для успешного освоения дисциплины части лекционного курса, контролируется успеваемость обучаемых. Обучаемые

приобретают навыки публичных выступлений, ведения дискуссии, а также практического использования полученных знаний.
Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает индивидуальную деятельность обучающегося, включающую, в частности, усвоение содержания основной и дополнительной литературы по информационному праву, а так же подготовку реферата (доклада) по предложенной тематике.
Начать изучение дисциплины «Информационное право» следует с ознакомления со списками рекомендуемых нормативных документов, а также основной и дополнительной литературы, придерживаясь последовательности изучения дисциплины, определенной в рабочей программе.
Необходимо обратить внимание, что информационное право все еще находится в стадии формирования, что диктует необходимость отслеживать последние изменения законодательства при самостоятельном изучении дисциплины. Наиболее удобным средством в достижении этой цели являются справочно-правовые системы.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, используются:
- информационная справочная система «Консультант Плюс»;
- обеспечение доступа обучающихся к электронно-библиотечной системе университета, содержащего издания по изучаемой дисциплине;
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации);
- привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
- возможность консультирования обучающихся с непосредственно преподавателем в установленное время, а также опосредованно в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____ к.ю.н Д.В. Иванов
*(подпись)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры судебных экспертиз и криминалистики
«14» июня 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ к.ю.н. Д.В. Иванов
*(подпись)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза,
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____ к.ю.н. Д.В. Иванов
*(подпись)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра инвестиционного права

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте

_____ Д. В. Иванов

«15» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.32 Трудовое право

---

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины «**Трудовое право»

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области вопросов регулирования трудовых отношений, основываясь на правовых нормах и общепринятую практику.
- развитие юридического мышления и навыков аргументации, подготовка к практической деятельности высококвалифицированных специалистов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка обучающихся к решению следующих профессиональных задач в области трудового права в соответствии с видами профессиональной деятельности:
- обеспечение представления об основах теории и истории трудового права, о системе Российского трудового права и законодательства РФ о труде и понимание места трудового законодательства и его значение в жизни общества;
- умение использовать полученные теоретические знания для решения практических задач;
- способность к переоценке исторического опыта формирования трудового права и путей его развития.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | ОК-4 | **знает** проблемы правового регулирования трудовых отношений; |
| | | **умеет** использовать информационные системы в целях поиска материалов, отражающих современное состояние действующего трудового законодательства; |
| | | **владеет** соответствующими навыками работы. |
| Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | ОК-7 | **знает** основы логического мышления и аргументации |
| | | **умеет** юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства. |
| | | **владеет** навыками работы |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Трудовое право» относится к базовой части Блока 1, формирует базовые знания для изучения гражданского процесса, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин, входящих в данный цикл и другие циклы. Предшествующими данной дисциплине являются входящие в тот же цикл дисциплины «Теория государства и права», «Конституционное право», «Уголовное право», «Административное право», «Гражданское право».

Дисциплина «Трудовое право» является предшествующей для входящих в вариативную цикл дисциплин: «Гражданский процесс», «Гражданское право», «Административное право» и пр.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающимся:*
Для освоения дисциплины «Трудовое право» необходимо:

*знать:*

- основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля;
- правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;
- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;
- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отрасли трудового права.

*уметь:*

- интегрировать в деятельность подразделения положения федерального и регионального законодательства, инструкции и нормативы;
- разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации;
- оперировать юридическими понятиями и категориями права в целом и трудового права в частности;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- использовать и составлять нормативные и правовые документы;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

*владеть:*

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками: анализа различный правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- инструментами развития сотрудников через оценку результатов их деятельности и планирование карьеры, обеспечение возможности для повышения образования и роста;
- навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ в сфере труда и занятости;
- навыками разрешения конфликтов интересов с позиций социальной ответственности.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 6 | 7 | |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **51** | 51 | | | |
| в т.ч. лекции | 17 | 17 | | | |
| практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 | | | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная работа (СР)** | **21** | 21 | | | |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| Реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 21 | 21 | | | |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет | | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **72** | 72 | | | |
| **зачетные единицы:** | 2 | 2 | | | |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | 1-й раздел (Общая часть) | 5 | 3 | 6 | | 3 | 12 | |
| 1.1 | Понятия, предмет, метод, принципы и система трудового права и источники трудового права. Система правоотношений в трудовом праве, стороны трудовых правоотношений. | | 1 | 2 | | 1 | 4 | ОК-4 |
| 1.2 | Социальное партнерство в сфере труда. Представители работников и работодателей | | 1 | 2 | | 1 | 4 | ОК-4 |
| 1.3 | Коллективные переговоры. Коллективные договоры и соглашения, участие работ в управления организацией и ответственность сторон социального партнерства | | 1 | 2 | | 1 | 4 | ОК-4 |
| 2. | 2-й раздел (Особенная часть) | 5 | 14 | 28 | | 18 | 60 | |
| 2.1 | Трудовой договор. Защита персональных данных работника | | 4 | 6 | | 3 | 13 | ОК-7 |
| 2.2 | Рабочее время и время отдыха. Оплата и нормирование труда: общие положения. Заработная плата | | 2 | 6 | | 3 | 11 | ОК 7 |
| 2.3 | Нормирование труда. Гарантии и компенсации. Трудовой распорядок. Дисциплина труда. | | 2 | 4 | | 3 | 9 | ОК - 7 |
| 2.4. | Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников. Правовое регулирование охраны труда. | | 2 | 4 | | 3 | 9 | ОК-7 |
| 2.5. | Материальная ответственность сторон | | 2 | 4 | | 3 | 9 | ОК-7 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | трудового договора. Особенности регулирования труда отдельных категорий граждан. | | | | | | | |
| 2.6. | Защита трудовых прав работников: государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Защита трудовых прав работников профсоюзами. Самозащита работниками трудовых прав и рассмотрение индивидуальных трудовых споров. Рассмотрение коллективных трудовых споров | | 2 | 4 | | 3 | 9 | ОК-7 |

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. *Общая часть*

1.1. Понятия, предмет, метод, принципы и система трудового права и источники трудового права. Система правоотношений в трудовом праве, стороны трудовых правоотношений

Понятие труда и его роль в жизни общества. Понятие, метод и система трудового права. Система трудового законодательства. Отграничение трудового права от смежных отраслей права, связанных с трудовой деятельностью.

Предмет и система трудового права как науки.

Понятие источников трудового права и их виды. Действие нормативных актов о труде во времени, в пространстве и по кругу лиц. Соотношение законодательства о труде РФ с международными договорами и конвенциями Международной организации труда (МОТ), иными международными конвенциями стран СНГ и др.

Общая характеристика и понятие системы правоотношений трудового права. Понятие трудового правоотношения. Общая характеристика системы правоотношений трудового права. Субъекты трудового права. Трудовой коллектив.

Индивидуальные трудовые правоотношения, их особенности и отличия от иных правоотношений, связанных с трудовыми отношениями. Структура трудового правоотношения: субъекты, объект, содержание. Основания возникновения трудового правоотношения: трудовой договор, сложные юридические фактические составы.

Коллективные трудовые правоотношения и правоотношения, связанные с трудовыми.

1.2.Социальное партнерство в сфере труда. Представители работников и работодателей

Понятие социального партнерства. Основные принципы социального партнерства. Стороны социального партнерства. Система социального партнерства. Формы социального партнерства. Особенности применения норм социального партнерства. Виды органов социального партнерства. Органы социального партнерства. Комиссии по урегулированию социально-трудовых отношений. Трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений. Членство в трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

Понятие представителей. Представители работников. Представители работодателей. Представители интересов работников, не являющихся членами профессионального союза. Иные представители работников. Обязанности работодателя по созданию условий, обеспечивающих деятельность представителей работников. Представители работодателей, исходя из ст. 34 ТК РФ.

1.3.Коллективные переговоры. Коллективные договоры и соглашения, участие работ в управления организацией и ответственность сторон социального партнерства

Коллективные переговоры: понятие, порядок ведения и предмет коллективных пе-

реговоров. Участники переговоров: права, обязанности, гарантии и компенсации за время переговоров. Ответственность представителей работодателя, уклоняющихся от участия в переговорах или виновных в непредставлении необходимой информации. Порядок ведения коллективных переговоров. Урегулирование разногласий.

Понятие коллективного договора. Заключение коллективного договора. Содержание и структура коллективного договора. Порядок разработки проекта коллективного договора и его заключение. Действие коллективного договора. Изменение и дополнение коллективного договора. Понятие соглашения. Виды соглашений. Содержание и структура соглашения. Порядок разработки проекта соглашения и его заключения. Действие соглашения. Изменение и дополнение соглашения. Контроль за выполнением коллективного договора, соглашения.

Право работников на участие в управлении организацией. Ответственность за уклонение от участия в коллективных переговорах, непредставление информации, необходимой для ведения коллективных переговоров и осуществления контроля за соблюдением коллективного договора, соглашения. Основные формы участия работников в управлении организации. Ответственность за нарушение или невыполнение коллективного договора, соглашения.

Раздел 2. *Особенная часть*

2.1. Трудовой договор. Защита персональных данных работника

Трудовой договор: понятие и особенности заключения. Стороны трудового договора. Содержание и срок действия трудового договора. Виды трудовых договоров. Вступление трудового договора в силу. Выдача трудовой книжки и копий документов, связанных с работой. Заключение трудового договора. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Форма трудового договора. Оформление при приеме на работу. Испытание при приеме на работу. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора.

Понятие персональных данных работника. Обработка персональных данных работника. Общие требования при обработке персональных данных работника и гарантии их защиты. Хранение и использование персональных данных работников. Передача персональных данных работника. Права работников в целях обеспечения защиты персональных данных, хранящихся у работодателя.

Ответственность за нарушение норм, регулирующих обработку и защиту персональных данных работника.

2.2. Рабочее время и время отдыха. Оплата и нормирование труда: общие положения. Заработная плата

Понятие рабочего времени, нормальная и сокращенная продолжительность рабочего времени. Продолжительность ежедневной работы. Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени. Режим рабочего времени.

Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в работе. Выходные и нерабочие праздничные дни. Понятие и виды отпусков. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска. Дополнительные отпуска. Стаж работы, дающий право на отпуск. Порядок и очередность предоставления отпусков. Продление или перенесение ежегодного оплачиваемого отпуска. Отзыв из отпуска. Разделение отпуска на части. Замена отпуска денежной компенсацией. Компенсация за неиспользованный отпуск. Отпуск без сохранения заработной платы.

Гарантии государства по оплате труда. Формы оплаты труда. Заработная плата. Система заработной платы. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы. Исчисление средней заработной платы. Сроки расчета при увольнении. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы. Тарифная система оплаты труда рабочих и служащих. Стимулирующие выплаты. Оплата труда в особых условиях.

2.3. Нормирование труда. Гарантии и компенсации. Трудовой распорядок. Дисциплина труда

Гарантии работников. Нормы труда разработка и утверждение типовых норм труда. Введение, замена и пересмотр норм труда. Обеспечение нормальных условий работы для выполнения норм выработки.

Понятие гарантий и компенсаций. Случаи предоставления гарантий и компенсаций. Выплаты при предоставлении гарантий и компенсаций. Органы, производящие выплаты компенсаций.

Трудовая дисциплина. Трудовой распорядок организации. Правила внутреннего распорядка. Порядок утверждения правил внутреннего трудового распорядка организации. Поощрения за труд: понятие, виды. Дисциплинарные взыскания: понятие, виды взысканий. Порядок применения дисциплинарных взысканий. Снятие дисциплинарного взыскания. Привлечение к дисциплинарной ответственности руководителя организации, его заместителей по требованию представительного органа работников.

2.4. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников. Правовое регулирование охраны труда

Права и обязанности работодателя по подготовке и переподготовке кадров. Право работников на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации.

Ученический договор. Содержание ученического договора. Срок и форма ученического договора. Действие ученического договора. Организационные формы ученичества. Время и оплата ученичества. Распространение на учеников трудового законодательства. Недействительность условий ученического договора. Права и обязанности учеников по окончании ученичества. Основания расторжения ученического договора.

Охрана труда. Основные направления в области охраны труда. Требования охраны труда. Обязанности руководителя по обеспечению безопасных условий труда. Обязанности работника в области охраны труда. Организация охраны труда. Обеспечение прав работников на охрану труда. Дополнительные гарантии некоторым категориям работников. Обучение в области охраны труда. Финансирование в области охраны труда. Несчастные случаи на производстве. Обязанности руководителя. Порядок расследования и учета несчастных случаев.

2.5. Материальная ответственность сторон трудового договора. Особенности регулирования труда отдельных категорий граждан

Условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора. Материальная ответственность сторон трудового правоотношения. Материальная ответственность работодателя перед работником. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Коллективная (бригадная) материальная ответственность за причинение ущерба. Определение размера причиненного ущерба. Порядок его взыскания. Возмещение затрат, связанных с обучением работника.

Особенности регулирования труда. Случаи установления особенностей регулирования труда. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Особенности регулирования труда руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа организаций. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству. Особенности регулирования труда работников, заключивших трудовой договор на срок до 2-х месяцев. Особенности регулирования труда работников, занятых на сезонных работах. Особенности регулирования труда лиц, работающих вахтовым методом. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей – физических лиц. Особенности регулирования труда надомников. Труд лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностей. Особенности регулирования труда работников транспорта. Особенности регулирования труда педагогических работников. Особенности регулирования труда работников, направляемых на работу в дипломатические

представительства и консульские учреждения РФ, а также представительства федеральных органов исполнительной власти и государственных учреждений РФ за границей. Особенности регулирования труда работников религиозных организаций. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.

2.6. Защита трудовых прав работников: государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Защита трудовых прав работников профсоюзами. Самозащита работниками трудовых прав и рассмотрение индивидуальных трудовых споров. Рассмотрение коллективных трудовых споров

Органы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Федеральная инспекция труда. Принципы деятельности и основные задачи органов федеральной инспекции труда. Порядок инспектирования организаций. Обжалование решений государственных инспекторов труда. Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Ответственность за воспрепятствование деятельности государственных инспекторов труда. Ответственность государственных инспекторов труда. Взаимодействие органов федеральной инспекции труда с другими органами и организациями.

Права и роль профсоюзов. Право профессиональных союзов на осуществление контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Принятие решений работодателем с учетом мнения профсоюза. Порядок учета мнения выборного профсоюза, представляющего интересы работников организации при принятии локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права. Порядок учета мотивированного мнения выборного профсоюзного органа при расторжении трудового договора по инициативе работодателя. Гарантии работникам, входящим в состав выборных профсоюзных коллегиальных органов и не освобожденным от основной работы. Гарантии освобожденным профсоюзным работникам, избранным в профсоюзные органы. Гарантии права на труд работникам, являющимся членами выборного профсоюзного органа. Обязанности работодателя по созданию условий для осуществления деятельности выборного профсоюзного органа. Ответственность за нарушение прав профсоюзов.

Формы самозащиты. Индивидуальные и коллективные трудовые споры и порядок их разрешения. Понятие индивидуального трудового спора. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Порядок рассмотрения трудовых споров. Образование комиссий по трудовым спорам. Компенсация комиссии по трудовым спорам. Срок обращения в комиссию по трудовым спорам.

Основные понятия коллективного трудового спора, примирительных процедур, забастовки, соглашения, достигнутого в результате примирительной процедуры. Ведение документации при разрешении коллективного трудового спора. Забастовка. Гарантии и правовое положение работников в связи с проведением забастовки. Ответственность работников за незаконные забастовки. Трудовые конфликты и порядок их разрешения.

5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | | 6 |
| 1 | 1.1 | Понятия, предмет, метод, принципы и система трудового права и источники трудового права. Система правоотношений в трудовом праве, стороны трудовых правоотношений. | 2 |
| 2 | 1.2. | Социальное партнерство в сфере труда. Представители работников и работодателей | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 3 | 1.3. | Коллективные переговоры. Коллективные договоры и соглашения, участие работ в управления организацией и ответственность сторон социального партнерства | 2 |
| | 2-й раздел | | 28 |
| 4 | 2.1 | Трудовой договор. Защита персональных данных работника | 6 |
| 5 | 2.2. | Рабочее время и время отдыха. Оплата и нормирование труда: общие положения. Заработная плата | 6 |
| 6 | 2.3. | Нормирование труда. Гарантии и компенсации. Трудовой распорядок. Дисциплина труда. | 4 |
| 7 | 2.4. | Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников. Правовое регулирование охраны труда. | 4 |
| 8 | 2.5. | Материальная ответственность сторон трудового договора. Особенности регулирования труда отдельных категорий граждан. | 4 |
| 9 | 2.6. | Защита трудовых прав работников: государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Защита трудовых прав работников профсоюзами. Самозащита работниками трудовых прав и рассмотрение индивидуальных трудовых споров. Рассмотрение коллективных трудовых споров | 4 |

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | Общая часть | 3 |
| 1 | 1.1 | Подготовка к лекции, практическому занятию, коллоквиуму, тестированию, подготовка эссе, решение задач, выполнение индивидуального творческого задания | 1 |
| 2 | 1.2. | Подготовка к лекции, практическому занятию, коллоквиуму, тестированию, подготовка эссе, решение задач, выполнение индивидуального творческого задания | 1 |
| 3 | 1.3. | Подготовка к лекции, практическому занятию, кейсу, коллоквиуму, круглому столу, тестированию, подготовка эссе, решение задач, выполнение расчетно-графической работы | 1 |
| | 2-й раздел | Особенная часть | 18 |
| 4 | 2.1 | Подготовка к лекции, практическому занятию, коллоквиуму, кейсу, контрольной работе, тестированию, подготовка портфолио, эссе, решение задач, выполнение группового и индивидуального творческого заданий | 3 |
| 5 | 2.2. | Подготовка к лекции, практическому занятию, коллоквиуму, контрольной работе, тестированию, подготовка эссе, | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | решение задач | |
| 6 | 2.3. | Подготовка к лекции, практическому занятию, коллоквиуму, контрольной работе, тестированию, подготовка эссе, решение задач | 3 |
| 7 | 2.4. | Подготовка к лекции, практическому занятию, коллоквиуму, кейсу, контрольной работе, тестированию, подготовка портфолио, эссе, решение задач, выполнение группового и индивидуального творческого заданий | 3 |
| 8 | 2.5. | Подготовка к лекции, практическому занятию, коллоквиуму, контрольной работе, тестированию, подготовка эссе, решение задач | 3 |
| 9 | 2.6. | Подготовка к лекции, практическому занятию, коллоквиуму, контрольной работе, тестированию, подготовка эссе, решение задач | 3 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | 21 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Лекции по курсу «Трудовое право»
Комплект тестов по курсу дисциплины.
Ситуационные задачи по дисциплине.
Планы практических занятий по дисциплине.
Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1538

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.
ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Общая часть | ОК-4 способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | Знать: проблемы правового регулирования трудовых отношений; |
| | | | Уметь: использовать информационные системы в целях поиска материалов, отражающих современное состояние действующего трудового законодательства; |
| | | | Владеть: соответствующими навыками работы. |
| 2 | Раздел 2. Особенная часть | ОК-7- способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | Знать: основы логического мышления и аргументации |
| | | | Уметь: юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства. |
| | | | Владеть: навыками работы |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

– точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

– фрагментарные знания по дисциплине;

– отказ от ответа (выполнения письменной работы);

– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;

– неумение использовать научную терминологию;

– наличие грубых ошибок;

– низкий уровень культуры исполнения заданий;

– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

**Шкала оценивания**

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 55 | «не зачтено» |
| от 55 до 100 | «зачтено» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Деловая (ролевая) игра**
**Трудовой договор. Защита персональных данных работника**

Цель (проблема): Закрепление теоретического материала по курсу «Трудовое право». Развитие коммуникативных способностей студентов, необходимых для осуществления управленческих функций. Приобретение навыков составления различных нормативных документов. Приобретение навыков в разрешении конфликтных ситуаций во взаимоотношениях между работником и работодателем при помощи правовых методов.

Роли: Руководитель предприятия. Работник. Трудовой коллектив. Комиссия по трудовым спорам. Примирительная комиссия. Трудовой арбитраж.

Ход игры: Осуществить процедуру урегулирования возникшего трудового спора между работником, трудовым коллективом, работодателем и процедуры разрешения спора через трудовой арбитраж.

Ожидаемый (е) результат (ы): Участники деловой игры выступают в качестве сторон возникшего трудового спора. Руководитель организации принимает решение о трудовом споре.

**Рабочее время и время отдыха. Оплата и нормирование труда: общие положения. Заработная плата**

Проблемные задачи:

1. Кузнецова, мать годовалого Антона, решила устроиться в детский сад нянечкой, чтобы пристроить сына в ясельную группу через четыре месяца. С ней был заключен трудовой договор сроком на один год. Заведующая детским садом объяснила, что в случае, если Кузнецова будет хорошо справляться со своей работой, то трудовой договор с ней через год будет изменен на бессрочный. В свою очередь Кузнецова объяснила заведующей, что заинтересована в данной работе, потому что хочет пристроить своего сынишку в ясельную группу. При заключении трудового договора ей было обещано место для сына в детском саду при условии, что она будет хорошо работать и не уволится по собственному желанию.

Через три дня после выхода на работу Кузнецова была вызвана к заведующей и та ей объяснила, что по действующим в организации Правилам внутреннего трудового распорядка всем работникам детского сада устанавливается трехмесячный испытательный срок и ознакомила Кузнецову под роспись с данным документом. Спустя месяц после начала работы Кузнецова заболела пневмонией и месяц находилась на больничном. Накануне истечения испытательного срока заведующая объяснила Кузнецовой, что у нее не сложилось четкого представления о деловых качествах Кузнецовой, в том числе и, в связи с тем, что треть испытательного срока Кузнецова отсутствовала на работе по причине болезни. В связи с этим Кузнецовой было предложено заключить соглашение о продлении испытательного срока еще на месяц. Кузнецова согласилась на продление испытательного срока. Через полмесяца она обратилась к заведующей по поводу устройства в ясельную группу ее сына, напомнив ей о том, что они договаривались об этом при заключении тру-

дового договора. В ответ заведующая ей сообщила, что мест в ясельной группе нет, и вообще Кузнецова недостаточно хорошо справляется со своими обязанностями, на нее поступают жалобы от коллег и родителей детей, посещающих детский сад. Поэтому с завтрашнего дня Кузнецова будет уволена, как не прошедшая испытание. Кузнецова бросила на стол заведующей заявление об увольнении по собственному желанию с завтрашнего дня и перестала выходить на работу. Через две недели Кузнецова обратилась в суд с иском о восстановлении ее на работе, мотивируя это тем, что ее вынудили уволиться по собственному желанию, поэтому ей должны оплатить весь период, начиная с увольнения по день восстановления на работе. Кроме того, Кузнецова потребовала возмещения ей работодателем морального вреда, указав в исковом заявлении, что ее голословно обвинили в недобросовестном выполнении трудовых обязанностей, не представив никаких доказательств. Перечислите юридические ошибки, допущенные действующими лицами в данной ситуации, со ссылкой на нормы действующего трудового законодательства Российской Федерации.

**Материальная ответственность сторон трудового договора. Особенности регулирования труда отдельных категорий граждан.**
Проблемные задачи:

1. По вине экскаваторщика Г. был выведен из строя экскаватор. Г. взялся за восстановление машины сам. Работа продолжалась месяц. Определяя размер причиненного ущерба, работодатель включил в сумму убытков стоимость запасных частей (10 000 руб.), материалов(2 000 руб.), электроэнергии(800 руб.) и произвел удержания из заработной платы Г. за следующий месяц в размере 12 800 руб. Кроме того, Г. не выплатили з/п за время восстановительных работ. Г. обратился в КТС. Он просил возвратить сумму, удержанную сверх 20 % от причитавшегося за месяц заработка, а так же оплатить восстановительные работы. Вопрос: Подлежит ли удовлетворению требование работника, и в каком размере?

**Коллоквиум, собеседование**

*(вопросы для коллоквиумов, собеседований)*

Раздел 1.
Тема 1.1.

1. Раскройте содержание темы: «Россия в период свободы договора».
2. Раскройте содержание и основные начала, содержащиеся в Трудовом Кодекса Российской Федерации.
3. Раскройте содержание тенденций развития трудового законодательства Российской Федерации в современный период.
4. Раскройте содержание понятия труда и его роли в жизни общества.
5. Раскройте содержание источников трудового права и их виды.
6. Рассмотрите соотношение законодательства о труде РФ с международными договорами и конвенциями Международной организации труда (МОТ), иными международными конвенциями стран СНГ и др.
7. Раскройте содержание общей характеристика и понятий системы правоотношений трудового права.
8. Дайте общую характеристику системы правоотношений трудового права.
9. Раскройте содержание субъектов трудового права.
10. Дайте понятие трудового коллектива.

Тема 1.2.

1. Раскройте содержание сторон социального партнерства.
2. Особенности применения норм социального партнерства?
3. Виды органов социального партнерства.
4. Рассмотрите и раскройте содержание: органов социального партнерства, комиссий по урегулированию социально-трудовых отношений, трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.
5. Раскройте содержание понятий представителей, представителей работников, представителей работодателей.
6. Раскройте особенности обязанностей работодателя по созданию условий, обеспечивающих деятельность представителей работников.

Тема 1.3.

1. Участники коллективных переговоров.
2. Ответственность сторон коллективных переговоров.
3. Урегулирование разногласий.
4. Структура и содержание коллективного договора.
5. Виды соглашений.
6. Участие работников в управление организацией.

Раздел 2.

Тема 2.1.

1. Содержание и сроки трудового договора.
2. Оформление при приеме на работу.
3. Изменение и прекращение трудового договора.
4. Защита персональных данных.
5. Меры ответственности за нарушение норм, регулирующих обработку и защиту персональных данных работника.

Тема 2.2.

1. Понятия рабочего времени, нормальной и сокращенной продолжительности рабочего времени
2. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени
3. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска
4. Продление или перенесение ежегодного оплачиваемого отпуска
5. Гарантии государства по оплате труда
6. Сроки расчета при увольнении

Тема 2.3.
1. Содержание норм труда и разработки и утверждения типовых норм труда
2. Обеспечение нормальных условий работы для выполнения норм выработки
3. Случаи предоставления гарантий и компенсаций
4. Трудовая дисциплина
5. Утверждения правил внутреннего трудового распорядка организации
6. Механизм досрочного снятия дисциплинарных взысканий

Тема 2.4.
1. Права и обязанности работодателя по подготовке и переподготовке кадров
2. Ученический договор.

3. Особенности охраны труда.
4. Механизм расследования несчастных случаев на производстве.

Тема 2.5.
1. Материальная ответственность работников.
2. Отграничение видов материальной ответственности. Особенности заключения договора о полной и частичной материальной ответственности.
3. Особенности регулирования труда граждан с детьми.
4. Особенности регулирования труда работников религиозных организаций.
5. Особенности регулирования труда при совмещении профессий.

Тема 2.6.
1. Механизм защиты нарушенных прав.
2. Способы самозащиты работников.
3. Рассмотрение коллективных трудовых споров.

**Круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

*(перечень дискуссионных тем для круглого стола)*

Раздел 1.

Тема 1.1.

*«*Тенденции развития трудового права РФ»

Тема 1.2.

«Представители работников и работодателей в социальном партнерстве»

Тема 1.3.

«Урегулирование разногласий, гарантии и компенсации лицам, участвующим в коллективных переговорах»

**Контрольная работа**

*(комплект заданий для контрольной работы)*

Раздел 1.

Тема 1.1.
Задание 1. История становления советского трудового права (1917-1920 гг.)
Задание 2. Трудовое право в период осуществления новой экономической политики
Задание 3. Трудовое право в период формирования командно-административной системы управления экономикой.

Тема 1.2.
Задание 1. Отстранение от работы как категория трудового права

Задание 2. Индивидуальные трудовые отношения: понятие, основания возникновения, характеристика.
Задание 3. Правоотношения, непосредственно связанные с трудовыми: понятие, основания возникновения, изменения и прекращения, виды.

Тема 1.3.
Задание 1. Организационно-управленческие правоотношения в сфере труда.
Задание 2. Правоотношения по профессиональной подготовке, переподготовке кадров и повышению квалификации работников.

Раздел 2.

Тема 2.1.

Задание 1. Особенности трудового договора руководителя организации

Задание 2. Трудовой договор как основание возникновения индивидуальных трудовых правоотношений.

Задание 3. Обязательные и дополнительные условия трудового договора.

Тема 2.2.

Задание 1. Нестандартные режимы рабочего времени.

Задание 2. Сверхурочная работа и ее правовое регулирование.

Задание 3. Время отдыха по трудовому праву.

Тема 2.3.

Задание 1. Конституционное право на вознаграждение за труд и механизм его реализации.

Задание 2. Оплаты труда работников коммерческих организаций.

Задание 3. Правовые основы оплаты труда служащих.

Тема 2.4.

Задание 1. Гарантийные выплаты и доплаты (проблемы правового регулирования).

Задание 2. Дисциплинарная ответственность (понятие и виды).

Тема 2.5.

Задание 1. Компенсация морального вреда, причиненного работнику работодателем.

Задание 2. Права и обязанности работодателя в области охраны труда.

Задание 3. Порядок установления и учета несчастных случаев на производстве (правовые вопросы).

Тема 2.6.

Задание 1. Право на труд и проблемы его судебной защиты.

Задание 2. Восстановление работника на прежней работе и его правовые последствия.

Задание 3. Конституционное право на забастовку и механизм его реализации.

**Портфолио**

1. Название портфолио: Обязанности и права работника и работодателя

2. Структура портфолио:

2.1. Анкета студента (Ф.И.О., дата и место рождения, курс, группа, предыдущее образование, профессиональные и (или) научные интересы)

2.2. Письменная работа, посвященная обязанностям и правам работника и работодателя, исполняющих свои служебные обязанности по плану: введение, понятие и виды, обязанности, исполняющих, заключение, список использованной литературы.

**Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты**

*(Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов)*

Групповые творческие задания (проекты):

Раздел 1.

Тема 1.1.

1. Трудовое право в период формирования командно-административной системы управления экономикой.

2. Сфера действия норм трудового права
3. Соотношение трудового права с другими смежными отраслями (гражданским, административным, предпринимательским и правом социального обеспечения)

Тема 1.2.

1. Осуществление прав и обязанностей работодателями - физическими лицами, юридическими лицами и иными субъектами.
2. Представители работников в социальном партнёрстве

Тема 1.3.

1. Органы для ведения коллективных переговоров.
2. Урегулирование разногласий, гарантии и компенсации лицам, участвующим в коллективных переговорах.
3. Порядок разработки проекта коллективного договора, заключения коллективного договора, сроки и сфера его действия.
4. Порядок разработки проекта соглашения и его заключения

Раздел 2.

Тема 2.1.

1. Понятие трудового договора в российском трудовом праве
2. Характеристика сторон договора и их взаимоотношения
3. Содержание трудового договора (понятие, классификация условий их общая характеристика)
4. Понятие персональных данных их отграничение от другой информации
5. Работа кадровой службы с персональными данными
6. Ответственность за нарушение правил работы с персональными данными
7. Передача персональных данных работников.
8. Общие требования при обработке персональных данных работника и гарантии их защиты

Тема 2.2.

1. Табельный и суммированный учет рабочего времени.
2. Показатели эффективности труда
3. Разделение и кооперация труда
4. Категории персонала
5. Профессиональные и квалификационные показатели работников
6. Нормативные правовые акты по труду

Тема 2.3.

1. Гарантийные доплаты и их разновидности
2. Компенсации работникам при направлении в служебные командировки, при использовании личного имущества и при переезде на работу в другую местность

Тема 2.4.

1. Содержание обучающих программ
2. Оценка потребности в обучении
3. Постановка целей обучения
4. Виды обучения

Тема 2.5.

1. Особенности регулирования труда женщин и работников, имеющих семейные обязанности
2. Особенности регулирования труда молодежи
3. Особенности регулирования труда инвалидов

Тема 2.6.

1. Самозащита трудовых прав работников
2. Профсоюз как организация защиты нарушенных прав

**Разноуровневые задачи (задания)**

*(комплект разноуровневых задач / заданий)*

**Раздел 1**.

**Тема 1.3.**

**Задачи репродуктивного уровня**

**Задача №1.**

1. При обсуждении проекта коллективного договора в него были включены условия о предоставлении работникам таких льгот, как частично оплачиваемое питание работников на производстве, дополнительные отпуска за продолжительный стаж работы, дополнительные выплаты семейным работникам и т.п. Присутствующий на собрании трудового коллектива представитель собственника возразил против включения перечисленных льгот, обосновав свое мнение тем, что эти условия подорвут экономическое положение предприятия и потому они могут быть включены в коллективный договор только при наличии прямого предписания закона.

В каком порядке подлежит рассмотрению данное разногласие?

Решите спор по существу.

**Задача №2.**

Объединение профсоюзов «СОЦПРОФ» обратилось в суд с иском к Министерству труда РФ об обязании проведения коллективных переговоров для заключения трехстороннего соглашения.

Какое решение должен принять суд?

Повлияет ли на решение, если соответствующее требование будет предъявлено к иному министерству, уполномоченному представлять работодателей отрасли?

**Задачи реконструктивного уровня**

**Задача №1.**

В редакцию газеты «Солидарность» поступило письмо от Потаповой — вдовы бывшего работника угольного предприятия, в котором она просила разъяснить, имеет ли она право, как член семьи умершего, на пособие, предусмотренное в действующем коллективном договоре. При обращении в отдел кадров предприятия она получила отрицательный ответ. Ей отказали также в возможности ознакомиться лично с текстом коллективного договора.

При подготовке ответа на полученное письмо возник ряд вопросов, на которые следует дать аргументированные разъяснения: имеет ли право Потапова требовать от отдела кадров возможность ознакомить ее с текстом коллективного договора; может ли действие коллективного договора распространиться на членов семьи; правомерно ли включение в коллективный договор обязательства по оказанию материальной помощи членам семьи работника.

**Задача №2.**

При подготовке проекта коллективного договора его стороны не смогли договориться о предоставлении дополнительного отпуска руководителям отделов и главным специалистам. В связи с возникшими разногласиями руководитель организации отказался подписать коллективный договор и вести в дальнейшем переговоры по спорному вопросу.

Правомерны ли действия руководителя?

**Задача №3.**

В ходе проверки содержания коллективного договора ООО «Рампа» было установлено, что он был направлен на уведомительную регистрацию с опозданием на 43 дня. Выявлено также, что в нем не установлены выходные дни для работников при пятидневной рабочей неделе, запрещена денежная компенсация ежегодного отпуска. Срок утверждения графика отпусков установлен до 5 января наступающего календарного года.

Законны ли условия данного коллективного договора?

**Задачи творческого уровня**

**Задача №1.**

Генеральный директор авиакомпании получил письменное уведомление от комиссии по ведению переговоров и заключению коллективного договора, созданной трудовым коллективом службы движения, о выделении представителей администрации для разработки коллективного договора. Через 10 дней генеральный директор сообщил, что готов участвовать в переговорах лично, но только с профсоюзным комитетом авиакомпании.

Соответствует ли заявление генерального директора законодательству о порядке заключения коллективного договора?

**Задача №2.**

После заключения коллективного договора в крупной строительной организации среди работников возник вопрос, на кого из них распространяются условия труда и оплаты, предусмотренные в нем.

Разногласия возникли потому, что среди работающих, были лица, поступившие на работу как по трудовому договору, так и по гражданско-правовому договору подряда. Кроме того, среди работающих по трудовому договору, были члены профсоюза и не являющиеся членами профсоюза.

На кого распространяется заключенный в строительной организации коллективный договор?

На основании чего?

**Раздел 2.**

**Тема 2.1.**

**Задачи репродуктивного уровня**

**Задача №1.**

Рабочий объединения «Азот» Дьяков во время обеденного перерыва, будучи в нетрезвом состоянии, учинил в буфете заводоуправления скандал, выражался нецензурными словами. Выйдя из помещения, разбил палкой стекла машины директора объединения.

За совершенные проступки он был уволен по п. 5 ст. 81 ТК РФ**,** так как ранее имел взыскания. Дьяков обратился в суд с иском о восстановлении на работе.

Суд вынес решение о восстановлении Дьякова на прежней работе и оплате ему вынужденного прогула

Обосновано ли решение суда?

Изменилось ли решение суда, если бы эти действия Дьяков совершил в рабочее время?

**Задача №2.**

Инженер-технолог типографии Пономарева в состоянии беременности была уволена по инициативе работодателя по сокращению штатов. Спустя две недели после увольнения беременность Пономаревой была прервана. Пономарева обратилась с иском в суд о восстановлении на работе.

Как должно быть разрешено дело в суде?

**Задача №3.**

Гражданин Спицын был уволен с работы по п. 5 ст.81 ТК РФ, так как в течение года на него было наложено три дисциплинарных взыскания. При рассмотрении в суде его

иска о восстановлении на работе выяснилось, что никаких письменных объяснений по поводу совершенных проступков от Спицына администрация не требовала. Кроме того за третий (последний) проступок ему был объявлен выговор, а через неделю после этого за этот же проступок был уволен.

Подлежит ли Спицын восстановлению на работе?

Если да, то на основании каких норм права?

**Задачи реконструктивного уровня**

**Задача №1.**

Работница швейной фабрики Катуева была задержана на проходной фабрики с похищенными ценностями, о чем сотрудником службы безопасности предприятия составлен протокол. Директор фабрики издал приказ об увольнении Катуевой с работы.

Законно ли это?

Обоснуйте ответ.

**Задача №2.**

В ресторан был принят повар. С ним заключили трудовой договор и издали приказ о приеме на работу. Однако на работу он так и не вышел и трудовую книжку не представил.

Можно ли его уволить?

**Задача №3.**

Библиотекарь Немцова была уволена по сокращению штатов. Профком дал согласие на ее увольнение. Немцова протестовала против увольнения, считая, что она имеет преимущественное право на оставление на работе, так как является студенткой заочного финансово-экономического института и имеет на своем иждивении несовершеннолетнего брата, которого воспитывала одна, без родителей и брат получает пенсию по потере кормильца. К тому же по работе она не имела никаких замечаний.

Каков порядок расторжения трудового договора в связи с сокращением штатов?

Имеет ли Немцова преимущественное право на оставление на работе?

**Задача №4.**

. Воспитательница детского сада Шикунова 14 мая обратилась к администрации с заявлением об увольнении по собственному желанию. К моменту увольнения Шикунова была беременна. На пятый день после подачи заявления она обратилась к администрации с просьбой возвратить ей заявление, так как изменила свое намерение расторгнуть трудовой договор.

Однако администрация отказала Шикуновой в возврате заявления и издала приказ об увольнении по истечении двух недель.

Правомерны ли действия администрации?

Решите спор по существу.

**Задачи творческого уровня**

**Задача №1.**

Торопова Е.В. обратилась в суд с иском к ООО «Литературное агентство «Пила» о заключении с ней трудового договора и выдачи ей страхового полиса, восстановлении ее на работе, взыскании оплаты на время вынужденного прогула и возмещении морального вреда, причиненного незаконным увольнением. Свои требования истица мотивировала тем, что с 13.08.2010 г. она была принята кладовщиком в ООО «Пила» и фактически выполняла эту работу, но ответчик прием на работу в соответствии с законом не оформил. С 07.10.2011 г. по 06.01.2012 г. она находилась в отпуске в связи с нетрудоспособностью, по окончании которого узнала, что ее уволили, но приказ об этом не издавали, поскольку

ответчик прием на работу не оформлял. Истица просила удовлетворить ее вышеуказанные требования.

Фрунзенский районный суд г. Санкт-Петербурга вынес решение обязать администрацию ООО «Пила» заключить трудовой договор с Тороповой Е.В. и произвести оформление медицинского страхового полиса. Удовлетворяя требования Тороповой Е.В. и восстанавливая ее на работе в ООО «Пила» кладовщиком, суд первой инстанции исходил из того, что истица фактически была допущена к работе, а поэтому с ней по существу был заключен трудовой договор, независимо от того, что этот договор не был надлежащим образом оформлен администрацией.

Определение судебной коллегии по гражданским делам Санкт-Петербургского городского суда решение Фрунзенского районного суда отменено и дело направлено на новое судебное рассмотрение.

Решите спор по существу.

**Задача №2.**

Командир воздушного судна Степанов был уволен по пп. «б» п. 6 ст. 81 ТК РФ. При рассмотрении дела в суде, куда Степанов обратился с иском о восстановлении на работе, ссылаясь на то, что Положение о рабочем времени и времени отдыха членов экипажей воздушных судов и график работы экипажа им нарушены не были, факт нахождения на борту воздушного судна в нетрезвом состоянии подтвердился. Судом было установлено, что Степанов и члены его экипажа по пути из Омска в Москву употребляли спиртные напитки, находясь не в кабине, а в пассажирском салоне. При этом самолетом управлял другой экипаж. Степанов же должен был управлять воздушным судном на обратном пути в Омск.

Разрешите спор.

Изменится ли решение, если Степанов пил пиво в кабине самолета?

В помещении, где стюардессы разогревают обед для пассажиров?

**Тема 2.2.**

**Задачи репродуктивного уровня**

**Задача №1.**

Работодатель в устной форме предложил работникам отдела остаться после окончания работы на 4 часа для завершения квартального отчета. Это поручение работники выполнили и обратились к работодателю с требованием оплатить им сверхурочную работу. Однако работодатель, ссылаясь на отсутствие письменного приказа, отказал им в оплате, обращая внимание на то обстоятельство, что работники не возражали поработать дополнительно, а в трудовых договорах указан режим ненормированного рабочего времени.

Следует ли указанную работу считать сверхурочной?

В каком порядке и должна ли быть компенсирована указанная работа?

**Задача №2.**

В коммерческом банке при заключении трудового договора с президентом банка и его заместителями одним из условий оплаты труда являются специальные бонусы. Они могут выплачиваться по итогам завершенного финансового года в форме изначально фиксированного процента от чистой прибыли. Указан процент, а также форма и срок его выплаты в трудовых договорах. Это вознаграждение используется в качестве единственной формы дополнительной оплаты труда данной категории персонала. Эта форма вознаграждения выплачивается как в денежной форме, так и с использованием акций данного банка, в том числе на приобретение акций очередной эмиссии. Разглашение банковской тайны, ставшее достоянием общественности и нанесшее прямой финансовый ущерб в форме потери выгодных клиентов, служит основанием уменьшения причитающегося по договору процента или полном снятии бонуса за расчетный год.

Соответствует это существенное условие трудового договора формам оплаты труда, стимулирующим выплатам, предусмотренным ТК РФ?

Какими нормативными актами регулируются особенности найма на работу в кредитных организациях?

**Задачи реконструктивного уровня**

**Задача №1.**

В комиссию по трудовым спорам поступила жалоба от инженерно-технических работников СМУ-1 на то, что начальник СМУ обязывает их являться на работу за 30 минут до начала смены, нередко оставляет после работы на пятиминутки, которые длятся 20-40 минут. На все просьбы компенсировать переработку рабочего времени начальник отвечает, что они являются работниками с ненормированным рабочим днем и имеют дополнительный отпуск за ненормированный рабочий день, поэтому никакая компенсация им не положена.

Законны ли действия руководителя?

**Задача №2.**

Определяя размер заработной платы, подлежащей взысканию в пользу Шемова за время вынужденного прогула, суд исключил пособие по безработице, полученное в центре занятости населения.

Прав ли суд?

Какие суммы подлежат зачету при взыскании среднего заработка?

**Задачи творческого уровня**

**Задача №1.**

Ветлугина, работающая по трудовому договору, обратилась к директору акционерного общества с просьбой установить ей неполный рабочий день с оплатой за фактически отработанное время. Свою просьбу она мотивировала необходимостью ухода за ребенком, которому исполнилось 5 лет. Директор отказал Ветлугиной, ссылаясь на то, что в уставе их общества ничего не сказано о возможности работы на условиях неполного рабочего времени.

Правильно ли поступил директор?

Как, по Вашему мнению, должен быть решен вопрос об установлении Ветлугиной неполного рабочего дня?

**Задача №2.**

По приказу начальника управления бытового обслуживания населения старший бухгалтер в течение месяца выполнял обязанности главного бухгалтера, который находился в отпуске, а бухгалтер-ревизор замещал старшего экономиста, отсутствующего на работе в связи со сдачей государственных экзаменов в институте.

В каком порядке работодатель должен оплатить труд указанных работников при выполнении ими обязанностей отсутствующих?

**Тема 2.3.**

**Задачи репродуктивного уровня**

**Задача №1.**

10 июля 2016 г. был уволен охранник кондитерской фабрики за неоднократное нарушение трудовой дисциплины (п. 5 ст. 81 ТК РФ). 8 апреля 2016 г. ему был объявлен выговор за халатное отношение к трудовым обязанностям, вследствие чего ночью с фабрики неизвестные лица вывезли две машины с готовой продукцией. А 1 июля 2016 г. этот работник ушел с работы за два часа до окончания смены, что и послужило основанием для увольнения. Суд установил, что хищение кондитерских изделий было совершено 1 января (в день дежурства уволенного работника), в связи, с чем возник вопрос о пропуске месячного срока для наложения первого взыскания.

Решите спор по существу.

Каков порядок увольнения по п. 5 ст. 81 ТК РФ, какие условия должны быть соблюдены при увольнении?

**Задача №2.**

Приказом директора колхоза по согласованию с выборным профсоюзным органом на период уборки урожая – 2 месяца – для всех работников, занятых в растениеводстве, был установлен 12-часовой рабочий день и отменены выходные дни.

Были ли допущены директором колхоза нарушения трудового законодательства?

**Задача №3.**

В связи с прекращением длительного простоя в работе машиностроительной организации, имевшего место из-за финансово-экономических трудностей, и получением весьма выгодного заказа на выпуск новых машин генеральный директор по согласованию с выборным профсоюзным органом издал приказ об увеличении для работников организации продолжительности рабочего дня на два часа (с 7 до 9 ч.), мотивируя это тем, что принятое решение будет способствовать быстрейшему выполнению заказа и устранению накопившихся негативных последствий в связи с имевшимся простоем в работе организации.

Законны ли действия руководства и выборного профсоюзного органа?

Почему?

Кто осуществляет контроль за продолжительностью рабочего времени работников и его режимом?

## Задачи реконструктивного уровня

**Задача №1.**

В воскресенье Старцева сдавала кровь в Областной станции переливания крови. В понедельник она не вышла на работу, а во вторник пришла позднее на четыре часа. Директор посчитал, что ею нарушена трудовая дисциплина, предложил написать объяснительную. Старцева пояснила, что она не вышла на работу на следующий день после сдачи крови и во вторник, так как сдавала кровь в выходной день. На работу же во вторник зашла без целей исполнения трудовых обязанностей, только лишь для того, чтобы забрать забытый на рабочем месте журнал. Директор согласился с ее доводами относительно неявки на работу в понедельник. Но отсутствие на рабочем месте посчитал прогулом и объявил Старцевой строгий выговор. Старцева посчитала свои права нарушенными.

Предусмотрена ли законодательством процедура предоставления компенсаций в случае сдачи крови?

Правы ли субъекты трудовых правоотношений?

Каков порядок разрешения спора между ними?

**Задача №2.**

Начальник производственного отдела ООО «Марс» объявил одному из инженеров, что со следующего квартала он должен будет приходить не к 10, а к 9 часам утра. При этом увеличивается продолжительность обеденного перерыва, а время окончания рабочего дня не изменяется. Сотруднику такой режим неудобен, он утверждает, что это приведет к ухудшению условий его труда.

Прав ли начальник отдела?

## Задачи творческого уровня

**Задача №1.**

Машинист локомотива Иванов за проезд на запрещенный сигнал был переведен на должность помощника машиниста сроком на 6 месяцев. Считая, что перевод нижеоплачиваемую работу за нарушение трудовой дисциплины трудовым законодательством не предусмотрен, Иванов обратился с заявлением КТС. Правомерно ли наложение на него дисциплинарного взыскания? Можно ли по истечении 6-месячного срока восстановить

машиниста локомотива на прежней работе? Проанализируйте соответствующие нормативные акты.

**Задача №2.**

Павлова поступила на работу в швейное объединение в качестве кладовщика готовой продукции. В письменном трудовом договоре был установлен 7-часовой рабочий день. Через 2 года она обратилась к администрации с просьбой установить для нее 4-часовой рабочий день, поскольку она вынуждена осуществлять уход за тяжело заболевшим отцом, проживающим с ней в одной квартире. Администрация, ссылаясь на необходимость ее пребывания по условиям работы в течение 7-часового рабочего дня, отказала Павловой в ее просьбе, предложив уволиться по собственному желанию.

Об установлении какой продолжительности рабочего дня просила работница?

Каковы основания и порядок его установления?

Законны ли действия администрации?

**Задача №3.**

Соколов Ю.А, которому было 16 лет, работал курьером в ЗАО «Мечта». В преддверии приближающихся новогодних праздников Соколов обратился к специалисту по кадрам с просьбой сократить ему рабочий день накануне праздничного, на что получил отказ, мотивированный тем, что сотрудник является несовершеннолетним и уже и так работает на условиях сокращенного рабочего времени. Сокращается ли для Соколова Ю.А. рабочий день накануне праздничного?

Разрешите ситуацию по существу.

**Тема 2.4.**

**Задачи репродуктивного уровня**

**Задача №1.**

1. В ходе коллективных переговоров по разработке коллективного договора представители работодателя в соответствующей комиссии отказались принять предложения председателя профкома о финансировании мероприятий по охране труда, поскольку необходимые средства у предприятия отсутствуют, а соответствующие расходы должны осуществляться за счет бюджетов разных уровней. Включив соответствующие обязательства в коллективный договор, руководитель организации превысит свои полномочия, коллективный договор в этой части будет признан недействительным.

Для разрешения разногласий на заседание комиссии был приглашен юрист.

Какие рекомендации он может дать сторонам в примирительной комиссии? Правы ли представители работодателя?

**Задача №2.**

В связи с производственной необходимостью директор ООО «Феникс» отозвал из очередного трудового отпуска бухгалтера Воропаеву А.Ю. Воропаева отказалась прервать отпуск и не явилась на работу. Директор ООО «Феникс издал приказ об увольнении Воропаевой.

Каков порядок отзыва из отпуска? Решите ситуацию по существу.

**Задачи реконструктивного уровня**

**Задача №1.**

2. Брат и сестра Петровы, принятые на время летних каникул на работу продавцами-консультантами в магазин, принадлежащий предпринимателю без образования юридического лица, отказались выносить из складских помещений в торговый зал холодильники, телевизоры и иную бытовую технику, поскольку перемещать такой груз им не по силам. Поскольку эта их

обязанность была предусмотрена трудовыми договорами, за нарушение трудовой дисциплины Петровым был объявлен выговор.

Правомерны ли действия работодателя?

В каком порядке Петровы могут защитить свои права?

**Задача №2.**

Монтажник Боков неоднократно нарушал требования инструкции по охране труда. 20 ноября 2006 г. в период осмотра объекта начальник стройуправления увидел, что Боков выполняет монтажные работы на четвертом этаже строящегося дома и не пользуется монтажным поясом. За данное нарушение правил техники безопасности ему был объявлен строгий выговор. Этим же приказом Сидихин, начальник участка, где работал Боков, был переведен в прорабы за недостатки в соблюдении правил охраны труда.

Правомерны ли действия руководителя стройуправления?

В роли инспектора правовой инспекции профсоюза дайте обоснование правомерности или неправомерности указанных действий.

**Задача №3.**

Токарь Смаев, вернувшись после очередного отпуска на свое рабочее место, обнаружил, что заземление на станке отсутствует, а диэлектрический коврик куда-то пропал. Об этом он доложил мастеру и сказал, что на станке работать не будет, так как это опасно для жизни. В ответ мастер потребовал, чтобы Смаев все-таки проработал на станке до конца смены (иначе будет сорвано производственное задание), и пообещал привлечь его к дисциплинарной ответственности в случае, если тот откажется.

Правомерно ли требование мастера?

Каков порядок отказа работника от работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья?

Какие существуют гарантии права работника на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда?

**Задачи творческого уровня**

**Задача №1.**

Рабочие строительной бригады, не дождавшись, когда их обеспечат спецодеждой, приобрели ее за свой счет и предъявили работодателю копии чеков на общую сумму понесенных расходов. Главный бухгалтер в возмещении затраченных средств отказал, заявив, что он не имеет права тратить наличные деньги на покупку спецодежды.

Каким образом должен быть разрешен спор?

Обоснуйте свое мнение соответствующими нормативными актами.

**Задача №2.**

При проверке государственным инспектором соблюдения законодательства по охране труда на заводе железобетонных изделий было выявлено значительное число несчастных случаев, связанных с производством. Основными причинами были:

1. отсутствие системы обучения безопасным условиям труда;
2. непроведение инструктажей как при приеме на работу, так и в процессе производственной работы.

Главный инженер завода объяснил это тем, что на работу принимались только квалифицированные работники, и в указанных мероприятиях не было нужды.

Основаны ли на законе объяснения главного инженера?

Какие обязанности администрации установлены по обучению безопасным условиям труда?

Какие меры к виновным может применить государственный инспектор по охране труда?

**Задача №3.**

Рабочий деревообрабатывающего предприятия Куль в обеденный перерыв пошел в столовую, которая находилась за территорией завода. Возле столовой его сбила машина, владельца которой установить не удалось. В выдаче акта о несчастном случае, связанном с производством, рабочему было отказано. В обоснование отказа представитель администрации заявил, что вред был причинен источником повышенной опасности не на территории предприятия, с которым работник состоит в трудовых отношениях, и не связан с исполнением трудовых обязанностей, поэтому этот случай не может считаться связанным с производством. С таким обоснованием потерпевший не согласился и обратился с жалобой в выборный профсоюзный орган предприятия. В своей жалобе он указал, что, так как администрация завода не предоставила своим работникам возможность пользоваться в обеденный перерыв столовой по месту работы, этот случай следует признать связанным с производством.

Дайте правовую оценку требований работника возместить ему ущерб.

Подготовьте ответ выборного профсоюзного органа на заявление Куля при условии, что он является членом профсоюза.

## Тема 2.5.

## Задачи репродуктивного уровня

**Задача №1.**

Вследствие неправильного хранения кладовщиком Власовой масла, мяса и других продуктов ресторану был причинен материальный ущерб на сумму 1800 руб.

Директор издал приказ об удержании с Власовой стоимости горячих блюд, которые можно было бы изготовить из перечисленных продуктов. Стоимость составила бы 2150 руб. Власова отказалась возместить этот ущерб.

В каком размере должен быть возмещен ущерб, причиненный организации?

Каков порядок возмещения материального ущерба?

**Задача №2.**

В соответствии с медицинским заключением беременная Иванова, работавшая дояркой на ферме, обратилась к руководителю организации с просьбой перевести ее на период беременности на более легкую работу, не причиняющую вреда здоровью.

Учитывая, что на момент обращения вакантных рабочих мест, подходящих в соответствии с медицинским заключением для Ивановой, в организации не было, руководитель предложил ей продолжить работу дояркой, пообещав при этом снизить на четверть норму рабочего времени.

Иванова отказалась от продолжения работы дояркой, за что ей было объявлено замечание.

Правомерны ли действия работодателя?

Какие гарантии предусмотрены беременным женщинам при невозможности продолжения работы с неблагоприятными производственными факторами?

**Задача №3.**

В связи с опозданием на работу 17 марта 2006 г. на 2 часа 17-летнему токарю Ивлеву было объявлено замечание.

5 апреля Ивлев вновь совершил опоздание, в связи с чем приказом работодателя был уволен за неоднократное неисполнение без уважительных причин трудовых обязанностей.

Оспаривая в суде увольнение, Ивлев указал, что 5 апреля он опоздал на работу всего на 15 минут. Кроме того, при увольнении Ивлева работодатель не обращался в государственную инспекцию труда.

Какое решение должен вынести суд?

Каков порядок расторжения трудового договора с работниками в возрасте до 18 лет по инициативе работодателя?

**Задачи реконструктивного уровня**

**Задача №1.**

Краснова работала сторожем учебно-опытного хозяйства в Сельскохозяйственной академии. В ночь с 8 на 9 мая, когда Краснова отлучилась с объекта по домашним делам, неизвестные лица проникли в оранжерею и уничтожили опытные посадки, имеющие важное научное значение.

Академия оказалась не в состоянии довести до конца научное исследование по заказу ЗАО «Весна» и вынуждена была заплатить неустойку в размере 7 млн руб.

Ректор академии издал приказ, которым обязал Краснову возместить материальный ущерб в полном объеме.

Дайте юридическую оценку случившемуся.

Правильно ли действовал ректор академии?

**Задача №2.**

В связи с совершением длительного прогула бухгалтер Стрелкина была уволена из ОАО «Родник».

Обжалуя в судебном порядке факт увольнения, Стрелкина указала, что отсутствовала на работе по причине плохого самочувствия в связи с беременностью. При этом Стрелкина не обращалась в этот период в медицинское учреждение.

В судебном заседании представитель ОАО «Родник» указал суду, что на момент подписания приказа об увольнении Стрелкиной обществу не было известно о ее беременности. Кроме того, отсутствие медицинских заключений о ее плохом самочувствии свидетельствует о совершенном дисциплинарном проступке, в связи с чем увольнение правомерно.

Какое решение должен принять суд?

По каким основаниям можно расторгнут трудовой договор с беременной женщиной?

**Задача №3.**

Генеральный директор ОАО «Магнит» Магин был уволен в связи с принятием советом директоров решения о прекращении с ним трудового договора.

Учитывая, что решение об увольнении было принято при отсутствии со стороны Магина виновных действий, он потребовал при увольнении компенсации в размере десятикратного среднего месячного заработка. Однако в компенсации было отказано, так как в трудовом договоре с Магиным никаких дополнительных выплат при увольнении не предусматривалось.

Правомерны ли действия работодателя?

Какие гарантии предусмотрены трудовым законодательством руководителю организации в случае прекращения трудового договора?

**Задачи творческого уровня**

**Задача №1.**

Электросварщик Степанов производил сварку металлических труб. При этом он нарушил правила по технике безопасности, в результате чего возник пожар, которым уничтожены внутренние перегородки, перекрытия и другие конструкции здания, всего на сумму 30 120 руб.

Как решить вопрос о материальной ответственности Степанова?

**Задача №2.**

По распоряжению руководителя фирмы «Просвет» экономист Павлова была направлена в служебную командировку в Новосибирск на 12 дней. Однако Павлова отказалась от поездки в командировку ссылаясь на то, что кроме нее некому забирать из детского сада ее ребенка в возрасте 2,5 года.

В связи с отказом от служебной командировки приказом руководителя организации Павловой был объявлен выговор.

Правомерны ли действия работодателя?

Каков порядок направления в служебные командировки лиц с семейными обязанностями?

**Задача №3**.

Уборщица Варапаева, работающая по совместительству в торговой организации, обратилась к руководству этой организации с просьбой о предоставлении с 17 июля 2006 г. отпуска на 28 календарных дней. При этом Варапаева указала, что отпуск она берет одновременно с отпуском по основному месту работы.

Однако руководитель организации в предоставлении отпуска Варапаевой отказал, ссылаясь на то, что она не отработала шести месяцев в организации

Правомерен ли отказ работодателя в предоставлении отпуска Варапаевой?

Каков порядок предоставления отпуска лицам, работающим по совместительству?

**Тема 2.6.**

**Задачи репродуктивного уровня**

**Задача №1.**

В ОАО возник конфликт из-за задержки выдачи талонов на молоко работникам, занятым на работах с вредными условиями труда, неправильного, по мнению работников, начисления заработной платы. Кроме того, работники потребовали от работодателя отменить приказ об увольнении начальника цеха, расторгнуть трудовые договоры с некоторыми должностными лицами, назначить руководителем предприятия лицо, избранное трудовым коллективом, а также выделить из прибыли организации средства, необходимые для строительства жилого дома, изменить политику сбыта продукции и обеспечить предприятие заказами на изготовляемую продукцию. Поскольку согласие с работодателем по этим вопросам достигнуто не было, рабочие организовали и начали забастовку. Работодатель обратился с требованием о признании забастовки незаконной.

Какое решение должен принять суд?

**Задача №2.**

Работник ООО «Торговое предприятие «Вега» Холодов, занимающий должность старшего экспедитора, был направлен на уборку территории. Однако Холодов отказался выполнять распоряжение директора, мотивируя свой отказ тем, что в его трудовые обязанности не входит уборка территории. Приказом по организации он был уволен за нарушение правил внутреннего трудового распорядка.

Имел ли право работник отказаться от работы, не предусмотренной трудовым договором?

В каких случаях допускается отказ от работы?

К какому институту трудового права относится отказ от работы?

Какие права сохраняются за работником на время отказа от выполнения работы в предусмотренных законом случаях?

**Задача №3.**

Семенова В.А. была уволена за прогул. В исковом заявлении о восстановлении на работе, которое Семенова подала в суд, она просила признать увольнение незаконным, так как администрация уволила ее без согласия выборного профсоюзного органа.

Какое решение должен вынести суд?

**Задачи реконструктивного уровня**

**Задача №1.**

Конференция Шереметьевского профсоюза летного состава приняла решение о проведении забастовки, причиной которой был объявлен отказ администрации ОАО «Аэрофлот – Российские международные линии» от подписания коллективного договора. Администрация ОАО обратилась в Московский городской суд с заявлением о признании забастовки незаконной по тем основаниям, что виновником срыва примирительных процедур был профсоюз, не подготовивший для обсуждения в комиссии приложение к коллективному договору. Администрация ОАО предложила президиуму профсоюзной организации выработать проект приложения, а затем вернуться к подписанию всего документа. Представитель же работников вместо этого инициировал объявление забастовки.

Нарушена ли примирительная и предзабастовочные процедуры?

Какое решение должен принять суд?

**Задача №2.**

В инспекцию труда поступило заявление от бывшего работника ЗАО «Полет». Он жаловался не только на незаконное увольнение, но и на задержку трудовой книжки и расчета при увольнении. Инспектор провел тщательную проверку организации и установил факт нарушения закона.

Какое предписание вынес инспектор по результатам проверки?

Может ли быть проведена проверка по заявлению гражданина, который уже не работает в организации?

**Задача №3.**

В организации «Спектр» существуют три профессиональных союза, представляющих интересы своих членов. В связи с решением общего собрания работников трудового коллектива о заключении в организации коллективного договора у выборных профсоюзных органов соответствующих профсоюзов возникли вопросы, по которым не было единства мнений. Они обратились к юрисконсульту организации с просьбой ответить на вопросы:

С каким из трех профсоюзов работодатель должен вести переговоры и заключить коллективный договор?

Может ли заключенный таким образом коллективный договор быть распространен на всех работников трудового коллектива?

Какой ответ должен дать юрисконсульт?

**Задачи творческого уровня**

**Задача №1.**

Профсоюзный комитет мукомольного завода потребовал от администрации представить на рассмотрение комитета вводимую со следующего года систему оплаты труда до ее утверждения приказом по заводу. Но администрация утвердила систему оплаты труда в организации, предварительно одобрив ее на общем собрании работников. Профсоюзный комитет завода обратился в федеральную инспекцию труда с жалобой на действия администрации.

Права ли была администрация, утвердив систему оплаты труда на общем собрании работников?

Какова процедура учета мнения выборного профсоюзного органа?

Какие действия может предпринять орган федеральной инспекции труда в данном случае?

**Задача №2.**

Работодатель организации обратился в органы местного самоуправления с просьбой запретить деятельность профсоюза, созданного в его организации. При этом он ссылался на то, что этот профсоюз не зарегистрирован, чем нарушил Закон «О профсоюзах…». Кроме того, он ссылался на то, что профсоюзная организация вмешивается в его решения по вопросам условий трудовых договоров, которые он заключает с поступающими к нему на работу, увольнения и перевода отдельных работников, а также добивается заключения коллективного договора.

Каков порядок создания профсоюзов и чем регулируется их деятельность?

Подлежат ли они регистрации в компетентных органах?

Правомерна ли ссылка работодателя на ст. 8 Закона и почему?

Кто и при каких условиях может запретить деятельность профсоюзной организации?

## Задания для выполнения расчетно-графической работы

*(комплект заданий)*

Задача (задание) 1

Составить сравнительную таблицу субъектов трудовых отношений: работник, работодатель-юридическое лицо, работодатель-физическое лицо

## Эссе (рефераты, доклады, сообщения)

*(темы)*

1. Тенденции развития трудового права РФ
2. Трудоустройство на различных этапах становления общества
3. История становления советского трудового права (1917-1920 гг.)
4. Трудовое право в период осуществления новой экономической политики
5. Трудовое право в период формирования командно-административной системы управления экономикой
6. Трудовое правоотношение и его особенности
7. Субъекты трудового правоотношения
8. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений
9. Порядок ведения коллективных переговоров
10. Органы для ведения коллективных переговоров
11. Урегулирование разногласий, гарантии и компенсации лицам, участвующим в коллективных переговорах
12. Понятие трудового договора в российском трудовом праве
13. Характеристика сторон договора и их взаимоотношения
14. Содержание трудового договора (понятие, классификация условий их общая характеристика)
15. Проблемы регулирования рабочего времени и времени отдыха
16. Режим разделения рабочего дня на части.
17. Вахтовый метод организации работ
18. Понятие гарантий и компенсаций работникам
19. Гарантийные выплаты и их разновидности
20. Гарантийные доплаты и их разновидности
21. Компенсации работникам при направлении в служебные командировки, при использовании личного имущества и при переезде на работу в другую местность

22. Профессиональное обучение и развитие персонала
23. Содержание обучающих программ
24. Оценка потребности в обучении
25. Постановка целей обучения
26. Условия наступления материальной ответственности по действующему трудовому законодательству. Понятие ущерба
27. Понятие и случаи наступления ответственности работника
28. Порядок возмещения ущерба работником и работодателем
29. Причины возникновения индивидуальных трудовых споров.
30. Механизм самозащиты
31. Индивидуальные трудовые споры: особенности, отличительные особенности

**Тестовые задания**

*(комплект тестовых заданий)*

**Раздел 1.**

1. Правоотношения по обязательному социальному страхованию в случаях, предусмотренных федеральными законами, являются …

1) предшествующими трудовым правоотношениям
2) сопутствующими трудовым правоотношениям
3) вытекающими из трудовых правоотношений

2. Правоотношения по трудоустройству …

1) предшествуют трудовым правоотношениям
2) сопутствуют трудовым правоотношениям
3) вытекают из трудовых правоотношений

3. Основание возникновения трудового правоотношения

1) заключение трудового договора
2) заключение трудового договора или фактическое допущение к работе
3) заключение трудового договора, избрание на должность и судебное решение о заключении трудового договора

4. Юридическое содержание трудового правоотношения составляет (ют) …

1) субъективные права и обязанности работника и работодателя
2) ответственность сторон трудового правоотношения
3) юридические факты, лежащие в основании указанного правоотношения
4) выполнение трудовой функции работником
5) коллективный труд работников организации

5. В качестве работодателя – стороны трудового правоотношения может выступать …

1) физическое лицо либо любое обособленное подразделение юридического лица (организации)
2) юридическое лицо (организация) либо физическое лицо в случаях, установленных федеральными законами
3) физическое лицо либо юридическое лицо (организация), иной субъект, наделенный правом заключать трудовые договоры в случаях, предусмотренных федеральными законами

6. По общему правилу вступать в трудовое правоотношение в качестве работника можно с … лет

1) 19

2) 14
3) 15
4) 16
5) 18

7. Определение принципов трудового права
1) приведено в ТК РФ
2) заимствовано из ГК РФ с учетом специфики трудовых отношений
3) является доктринальным и сформулировано правовой наукой

8. Коллективный договор, заключенный в муниципальном унитарном предприятии, является …
1) нормативно-договорным актом
2) локальным нормативным актом
3) актом органа местного самоуправления, содержащим нормы трудового права

9. Если нормы вновь принятого федерального закона, содержащего нормы трудового права, противоречат ТК РФ, то они …
1) применяются только при условии внесения соответствующих изменений и дополнений в ТК РФ
2) не применяются
3) применяются независимо от внесения соответствующих изменений и дополнений в ТК РФ

10. Трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права, распространяются на военнослужащих при исполнении ими обязанностей военной службы, если …
1) об этом есть указание в нормативном акте федерального органа исполнительной власти в области обороны
2) в установленном ТК РФ порядке они выступают в качестве работодателей
3) они исполняют свои обязанности во вредных и опасных условиях труда

Раздел 2

1. Нормальная продолжительность рабочего времени относительно законодательства не может превышать …
1) 8 часов в день
2) 8 часов в смену
3) 40 часов в неделю
4) 28 календарных дней в месяц
5) 300 календарных дней в год

2. В случае регистрации брака, рождения ребёнка или смерти близких родственников работник имеет право на отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью до …
1) 3 календарных дней
2) 5 календарных дней
3) 1 недели
4) 10 календарных дней

3. В стаж работы, дающей право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск, не включается время …

1) вынужденного прогула при незаконном увольнении и последующем восстановлении на работе
2) болезни работника
3) отпуска по уходу за ребенком до достижения им установленного законом возраста

4. Ночное время продолжается с … часов

1) 23.00 до 6
2) 22.00 до 5
3) 22.00 до 6

5. В рабочее время не включается …

1) перерыв для кормления женщиной ребенка до полутора лет
2) перерыв для отдыха и питания
3) междусменный перерыв

6. При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней … работникам предоставляется дополнительный день отдыха по усмотрению работодателя

1) выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день
2) работник использует нерабочий праздничный день, а выходной день добавляется к отпуску

7. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее … часов

1) 12
2) 24
3) 36
4) 42
5) 48

8. В обеденный перерыв (перерыв для отдыха и питания) работник вправе покидать территорию работодателя

1) Да
2) Нет
3) да, но с разрешения работодателя (его представителя)

9. Порядок введения суммированного учета рабочего времени устанавливается …

1) трудовым договором
2) коллективным договором
3) правилами внутреннего трудового распорядка

10. По письменному заявлению работника может быть заменена денежной компенсацией часть ежегодного оплачиваемого отпуска, превышающая … календарных дней

1) 14
2) 21
3) 28

7.4. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1 Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Предмет российского трудового права.
2. Понятие и виды функций трудового права.
3. Классификация и содержание принципов трудового права.
4. Понятие и система источников трудового права.
5. Особенности источников трудового права.
6. Действие нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права в пространстве, во времени и по кругу лиц. Трудовые правоотношения
7. Понятие и стороны трудового правоотношения.
8. Содержание трудового правоотношения.
9. Понятие социального партнерства, его принципы, формы и уровни.
10. Стороны социального партнерства и их представители. Органы социального партнерства.
11. Коллективные переговоры: понятие, основные принципы и порядок проведения.
12. Понятие, стороны и содержание коллективного договора.
13. Порядок заключения и изменения коллективного договора.
14. Соглашения, регулирующие социально-трудовые отношения, и их виды.
15. Понятие трудового договора и его функции. Отличия трудового договора от гражданско-правовых договоров, предметом которых является выполнение работ или оказание услуг.
16. Стороны и содержание трудового договора.
17. Виды трудовых договоров. Основания для заключения срочного трудового договора.
18. Порядок и форма заключения трудового договора. Вступление трудового договора в силу.
19. Трудовая книжка и порядок ее ведения.
20. Испытание при приеме на работу.
21. Понятие и виды переводов на другую работу. Отличия перевода от перемещения.
22. Отстранение от работы.
23. Основания прекращения трудового договора, их классификация.
24. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работника.
25. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя вследствие совершения работником виновных действий: основания и порядок.
26. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виновными действиями работника.
27. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
28. Защита персональных данных работника.
29. Понятие рабочего времени и его нормирование.
30. Виды рабочего времени.
31. Понятие и виды времени отдыха.
32. Понятие, виды и продолжительность ежегодных оплачиваемых отпусков.
33. Порядок предоставления и использования отпусков.
34. Отпуска без сохранения заработной платы.
35. Понятие заработной платы как формы вознаграждения за труд.

36. Основные системы оплаты труда. Материальное стимулирование работников.
37. Формы и порядок выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы.
38. Понятие гарантий и компенсаций работникам по трудовому праву.
39. Гарантии и компенсации работникам при направлении в служебную командировку.
40. Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей.
41. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением.
42. Гарантии и компенсации работникам при расторжении трудового договора.
43. Понятие и содержание дисциплины труда. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка.
44. Меры поощрения работников за труд и порядок их применения. Государственные награды.
45. Дисциплинарная ответственность по трудовому праву как вид юридической ответственности. Понятие дисциплинарного проступка и его состав.
46. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения и снятия.
47. Понятие материальной ответственности по трудовому праву и ее условия.
48. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника.
49. Виды материальной ответственности работника и их характеристика.
50. Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве.
51. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда.
52. Самозащита работниками своих трудовых прав.
53. Понятие и классификация трудовых споров.
54. Понятие, субъекты и подведомственность индивидуальных трудовых споров.

**7.4.2 Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. На собеседовании при приеме на работу от гражданина потребовали паспорт, трудовую книжку, характеристику с последнего места работы, копию документа о высшем образовании, страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования, ИНН, медицинскую справку из поликлиники о состоянии здоровья, справки от психиатра и нарколога, справку о регистрации по месту жительства, характеристику с последнего места работы, справку из налоговой инспекции о предоставлении сведений об имущественном положении. Гражданин обратился за консультацией к адвокату. Составьте ответ адвоката.
2. Усманова А.И. работает в бухгалтерии АО «Парус». Она обратилась к администрации с просьбой установить ей сокращенный рабочий день, так как у нее ребенок-инвалид одиннадцати лет. Рассмотрев ее заявление, ей ответили, что неполное время установят, но заработная плата будет меньше и отпуск, соответственно, сократится.
Прокомментируйте ответ администрации АО «Парус»
3. При поступлении на работу 16-летнего Селезнева руководитель предприятия потребовал, чтобы Селезнев был зачислен на условиях неполного рабочего времени и с обязательным поступлением на учебу в среднюю общеобразовательную вечернюю школу. С согласия Селезнева был издан приказ о его приеме на работу с неполным рабочем днем, поскольку он дал обязательство продолжать обучение в школе.
Законны ли действия администрации?
4. Курносова обратилась к администрации кафе с заявлением о приеме на работу кладовщицей. В связи с тем, что отсутствие кладовщицы затрудняло работу кафе, заместитель директора предложил Курносовой немедленно приступить к работе, пообещав оформить трудовые отно-шения. После прохождения Курносовой медкомиссии администрация узнала, что она беременна, руководитель отказался оформить приказ о приеме на работу, сославшись на то, что трудовой договор с ней не был заключен, а заместитель директора

не имел права допускать ее к работе. 1. Дайте понятие трудового договора и поясните порядок его заключения. 2. Какие гарантии существуют при приеме на работу? 3. С какого момента трудовой договор следует считать заключенным? 4. Каков порядок обжалования действий руководителя кафе? Какое решение следует вынести по данной ситуации?
5. Фирма «Оризон» заключила договор со строительным кооперативом «Фасад» на строительство складских помещений. В составе строительной бригады, кроме членов кооператива, работали Марчук и Петренко, с которыми кооператив «Фасад» заключил трудовой договор на период строительства складских помещений. Какие отношения являются предметом трудового права? Что возникают между фирмой «Оризон» и кооперативом «Фасад»? Между членами строительной бригады и фирмой «Оризон»? Между кооперативом «Фасад» и его членами? Между кооперативом «Фасад» и наемными работниками Марчуком и Петренком?
6. Председатель крестьянского (фермерского) хозяйства Ткаченко нанял на работу ветврача и стал требовать, чтобы тот придерживался режима работы, который установлен для работающих членов крестьянского (фермерского) хозяйства. Правомерны ли требования Ткаченко? Какие отношения в сфере деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства в этом случае являются предметом трудового права?
7. Инвалид III группы Иванюк, который был уволен с предприятия по сокращению штата, после увольнения не смог самостоятельно трудоустроиться, обратился в службу занятости с заявлением зарегистрировать его как безработного. Но ему было отказано. Правомерно ли это? Какие граждане называются безработными?
8. Работник обувной фабрики Павленко был уволен с работы по собственному желанию 10 марта. Поскольку в этот день он не работал, то требования о расчете предъявил 14 марта. Но в связи с отсутствием в тот день кассира, ему выплатили всю надлежащую сумму 15 марта.Правомерно ли был проведен расчет?
9. Дежурный электрик завода железобетонных изделий Марченко за собственные средства приобрел на рынке специальные резиновые рукавицы, поскольку ему на заводе они не были выданы в сроки, установленные нормами.Будут ли ему компенсированы эти расходы?

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые подразделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Общая часть | Коллоквиум, индивидуальное творческое задание, задачи репродуктивного и творческого уровней, эссе, тестовое задание;<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся;<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 2 | Раздел 2. Особенная часть | Кейс, коллоквиум, круглый стол, задача творческого уровня, расчетно-графическая работа, эссе, тестовое задание;<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>Практические задания для проведения;<br>промежуточной аттестации обучающихся |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Колобова, С.В. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / С.В. Колобова, Ю.С. Сергеенко. — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2018. — 404 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112712 | ЭБС “Лань” |
| 2 | Трудовое право : учебник для прикладного бакалавриата / В. Л. Гейхман [и др.] ; под ред. В. Л. Гейхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06380-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0DED3058-B153-4A07-B952-A5FA3D2FAC4A. | ЭБС “Юрайт” |
| 3 | Рыженков, А. Я. Трудовое право : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. Я. Рыженков, В. М. Мелихов, С. А. Шаронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 220 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06726-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7BE357D4-EFB0-472F-9899-6A07E0676349. | ЭБС “Юрайт” |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Трудовое право. Практикум : учебное пособие для вузов / В. Л. Гейхман [и др.] ; под ред. В. Л. Гейхмана, И. К. Дмитриевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04155-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/31A1336E-E89A-499E-AE6A-6905B41C8D31. | ЭБС “Юрайт” |
| 2 | Трудовое право России. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2011. — 792 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/10686. | ЭБС “Лань” |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru |
| Российская национальная библиотека | www.nlr.ru |
| Российская книжная палата | http://www.bookchamber.ru |
| Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) | www2.viniti.ru |
| Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) | www.inion.ru |

| | |
|---|---|
| Научная библиотека Московского государственного университета имени В.М. Ломоносова | www.nbmgu.ru |
| Электронный каталог библиотек МГУ | www.msu.ru/libraries |
| Библиотека Государственного университета «Высшая школа экономики» | www.hse.ruwww.hse.ru |
| Библиотека Иркутского университета | library.isu.ru/ru |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе проведения практических занятий студенты используют имеющийся на кафедре курс лекций по дисциплине «Трудовое право», соответствующие сборники задач и тестов, сборник планов практических занятий, отражающий последовательность обсуждения выносимых на занятие вопросов и практических ситуаций, проведения дискуссий, ознакомления с материалами практики, работы с видеоматериалами, написания документов, контроля знаний, умений и навыков студентов.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Комплексы Microsoft Office, Microsoft Word, программы создания и чтения файлов в формате PDF, Moodle.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

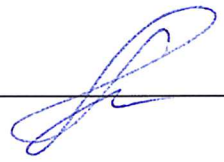
| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО

по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза

по специализации № 2 : «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

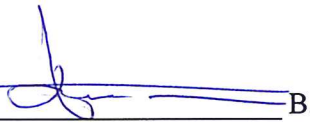


_____, к.ю.н., доцент Ухлова Е.В.

*(подпись)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры инвестиционного права

«04» июня 2018 г., протокол № 11



Заведующий кафедрой д. ю.н., профессор _____В.Б. Гольцов

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультетасудебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте

по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза

по специализация № 2 «Инженерно-технические экспертизы»

«15» июня 2018 г., протокол № 10.



Председатель УМК к.ю.н. _____ Иванов Д.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра правового регулирования градостроительной деятельности

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте

_____ Д. В. Иванов

«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.33 Экологическое право

---

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины: Экологическое право**

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов эколого-правового мировоззрения, прочное знание данного предмета, понимание проблем, связанных с данной сферой деятельности.

*Задачами освоения дисциплины являются:*

- последовательное систематическое изучение теории и практики правового регулирования экологических отношений на федеральном уровне, а также на уровне субъектов Российской Федерации;
- формирование способности анализировать нормативные правовые акты экологического законодательства на основе их всестороннего изучения;
- формирование у студентов юридически грамотного подхода к решению проблем охраны окружающей среды.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| Способность ориентироватьс я в политических и социальных процессах | ОК-3 | **Знает**: сущность и принципы построения и функционирования политической и социальной подсистем общества, их значение и влияние на жизнедеятельность общества и его дальнейшее развитие, роль государства и права в процессах формирования и деятельности политической и социальной систем, основы построения в обществе демократического социально-правового государства |
| | | **Умеет:** свободно оперировать освоенными в процессе обучения понятиями и категориями социально-политической и государственно-правовой направленности, объяснять причинно-следственные связи, используя общие и специальные понятия и термины, реализовывать на практике полученные в процессе обучения знания, навыки и умения |
| | | **Владеет:**<br>- знаниями о генезисе и эволюции общества, государства и права, общих чертах права и государства любого типа и любой социальной системы;<br>- навыками поиска, анализа и обобщения информации, навыками правового мышления и анализа различных правовых явлений, методикой принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий |
| Способность к логическому мышлению, аргументирова но и ясно строить устную и письменную | ОК-7 | **Знает:**<br>- структурно-содержательные особенности информации (устная, письменная, текстовая, контекстная, вербальная, невербальная);<br>- способы восприятия, анализа, сопоставления, сравнения, обобщения информации;<br>- формально-логические, языковые, содержательно- |

| | | |
|---|---|---|
| речь, вести полемику и дискуссии | | методологические и этнические требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека |
| | | **Умеет**: грамотно, аргументированно и выдержанно вести полемику и дискуссии; рассуждать логично, критично, аргументировано; реализовывать процедуру целеполагания как процесс постепенной детализации требуемого результата в практической деятельности |
| | | **Владеет**: навыками формулирования целей, генерации и<br>оценки вариантов ее достижения, определения необходимых ресурсов и построения плана действий;<br>навыками применения профессионального ораторского искусства |
| Способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | ОПК-1 | **Знает**: основные, дополнительные и перспективные положения в применении в своей профессиональной деятельности познаний в области материального и процессуального права |
| | | **Умеет**: применять основные, дополнительные и перспективные положения познаний в области материального и процессуального права в своей профессиональной деятельности |
| | | **Владеет**: основными, дополнительными и перспективными положениями в применении в своей профессиональной деятельности познаний в области материального и процессуального права |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Экологическое право» относится к базовым дисциплинам блока Б1 учебного плана. Дисциплина обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин, например, «Экологическое право», «Финансовое право», «Административное право», «Уголовное право» др. Экологическое право формирует систему знаний о значимости экологических правоотношений на федеральном и региональном уровнях, о влиянии человеческой деятельности на состояние экологии и об экологических правонарушениях.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Экологическое право»:

*знать:*

- основы конституционального, гражданского, административного, градостроительного, уголовного права;

- актуальные информационные технологии в юридической деятельности.

*уметь:*

- учитывать гуманитарные знания и социальные навыки в профессиональной деятельности (в т.ч. вести дискуссию публично представлять результаты работы);

- применять полученные знания для решения вопросов возмещения причиненного вреда гражданам в результате экологических правовых нарушений;

-проводить научный анализ процесса формирования экологической правовой культуры у граждан и должностных лиц.

*владеть:*

- навыками работы с законодательством, специальной и учебной литературой, электронными базами данных:

- навыками практической деятельности в природоохранных структурах, регулирующих общественные экологические отношения в сфере взаимодействия общества и природы в интересах сохранения и рационального использования окружающей природной среды.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **34** | | | 34 | |
| в т.ч. лекции | 17 | | | 17 | |
| практические занятия (ПЗ) | 17 | | | 17 | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **74** | | | 74 | |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 74 | | | 74 | |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | зачет | | | зачет | |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **108** | | | 108 | |
| **зачетные единицы:** | 3 | | | 3 | |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | 1-й раздел (Общие вопросы экологического права) | 5 | 5 | | 31 | 41 | ОК-3; ОК-7; ОПК-1 |
| 1.1 | Понятие и предмет экологического права | 2 | 2 | | 8 | 12 | ОК-3; ОК-7; ОПК-1 |
| 1.2 | Объекты правового регулирования, управление и контроль в области экологического права | 1 | 1 | | 8 | 10 | ОК-3; ОК-7; ОПК-1 |
| 1.3 | Источники экологического права | 1 | 1 | | 7 | 9 | ОК-3; ОК-7; ОПК-1 |
| 1.4 | Правовые формы использования природных ресурсов | 1 | 1 | | 8 | 10 | ОК-3; ОК-7; ОПК-1 |
| 2. | 2-й раздел (Правовая охрана окру- | 7 | 7 | | 28 | 42 | ОК-3; ОК-7; |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | жающей среды) | | | | | | ОПК-1 |
| 2.1 | Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды | 1 | 1 | | 7 | 9 | ОК-3; ОК-7; ОПК-1 |
| 2.2 | Организационно-правовые формы охраны окружающей природной среды | 2 | 2 | | 7 | 11 | ОК-3; ОК-7; ОПК-1 |
| 2.3 | Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве и эксплуатации объектов | 2 | 2 | | 7 | 11 | ОК-3; ОК-7; ОПК-1 |
| 2.4 | Международно-правовая охрана окружающей среды | 2 | 2 | | 7 | 11 | ОК-3; ОК-7; ОПК-1 |
| 3 | 3-й раздел (Экологическая ответственность) | 5 | 5 | | 15 | 25 | ОК-3; ОК-7; ОПК-1 |
| 3.1 | Экологические правонарушения и юридическая ответственность | 2 | 2 | | 5 | 9 | ОК-3; ОК-7; ОПК-1 |
| 3.2 | Возмещение вреда, причиненного экологическими правонарушениями | 2 | 2 | | 5 | 9 | ОК-3; ОК-7; ОПК-1 |
| 3.3 | Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды | 1 | 1 | | 5 | 7 | ОК-3; ОК-7; ОПК-1 |

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: *Общие вопросы экологического права*

1.1. Понятие и предмет экологического права

Определение экологического права. Предмет и система экологического права, метод его правового регулирования. Соотношение экологического права с другими отраслями права. История развития экологического права.

1.2. Объекты правового регулирования, управление и контроль в области экологического права

Природа как объект экологического права. Природные объекты, природные ресурсы, природные комплексы. Окружающая среда как объект экологического права. Право природопользования (его понятие и виды). Понятие и структура эколого-правового механизма охраны окружающей природной среды.

Роль судебной и арбитражной практики в толковании и применении норм экологического права. Международно-правовые акты как источники экологического права.

1.3. Источники экологического права

Понятие, и особенности источников экологического права. Система Российского экологического законодательства. Конституционные основы экологического права.

Роль судебной и арбитражной практики в толковании и применении норм экологического права. Международно-правовые акты как источники экологического права.

1.4. Правовые формы использования природных ресурсов

Понятие, виды и формы природопользования. Виды лицензий, порядок предоставления лицензий. Лимитирование природопользования. Договорная форма природопользования и экологических услуг. Договор комплексного природопользования (на разработку недр). Субъекты договора по комплексному природопользованию.

2-й раздел: *Правовая охрана окружающей среды*

2.1. Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды

Понятие и виды управления природопользованием и охраной окружающей среды. Принципы государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды. Система и компетенция государственных органов управления природопользованием и охраной окружающей среды. Правовые основы природоохранительной деятельности правоохранительных органов.

2.2. Организационно-правовые формы охраны окружающей природной среды

Общая характеристика способов распоряжения исключительным правом. Особенности распоряжения исключительным правом. Договор об отчуждении исключительного права. Принципы передачи объектов интеллектуальной собственности по лицензионному договору. Виды лицензионных договоров. Содержание лицензионного договора. Сублицензионный договор.

Простая неисключительная лицензия. Открытая лицензия. Принудительная лицензия.

2.3. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве и эксплуатации объектов

Правовая охрана окружающей природной среды на стадиях хозяйственного процесса субъектами природопользования.

Государственная экологическая экспертиза размещения объекта, проекта, строительства и сдачи в эксплуатацию объекта.

Виды государственной экологической экспертизы.

Основания и назначения для производства государственной экологической экспертизы. Правовые основы государственной экологической экспертизы, ее цели и принципы. Юридическая сила заключений (актов) экспертов (экспертных экологических комиссий). Общественная экологическая экспертиза.

2.4 Международно-правовая охрана окружающей среды

Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды. Международные организации в области охраны окружающей природной среды.

Международные правовые источники в области охраны окружающей природной среды.

3-й раздел: *Экологическая ответственность*

3.1. Экологические правонарушения и юридическая ответственность

Понятие, особенности и виды эколого-правовой ответственности (ее основания и виды).

Дисциплинарная, административная, гражданско-правовая (материальная) и уголовная ответственность. Ответственность физических и юридических лиц. Понятие и состав экологического правонарушения, его отличие от других видов правонарушений. Виды вреда, причиняемого экологическими правонарушениями. Экологический риск и его пределы. Роль органов прокуратуры, внутренних дел, арбитражного суда и иных органов, применяющих санкции за правонарушения.

3.2. Возмещение вреда, причиненного экологическими правонарушениями

Понятие экологического и экономического вреда, причиненного экологическими правонарушениями. Принципы возмещения вреда, причиненного природной среде.

Возмещение вреда, причиненного источником повышенной экологической опасности.

Возмещение вреда, причиненного выбросами (сбросами) загрязняющих веществ в атмосферный воздух и водные объекты, а также за размещение промышленных и бытовых отходов.

Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан неблагоприятным воздействием окружающей среды.

Исковые требования в суды о прекращении экологически вредной деятельности.

Порядок размещения споров субъектами экологических правоотношений, вытекающих из факта нарушения экологического законодательства и возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан.

3.3. Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды

Концепция международно-правовой охраны окружающей природной среды, ее основные положения. Объекты международно-правовой охраны окружающей природной среды. Принципы международного сотрудничества в сфере охраны окружающей природной среды, формы международного сотрудничества.

Международно-правовая охрана космического пространства, атмосферы, мирового океана, рек, животного и растительного мира, памятников природы. Международные договоры, соглашения и конвенции в области охраны окружающей природной среды.

Международные организации в области охраны окружающей природной среды.

5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | **1-й раздел** | **Общие вопросы экологического права** | **5** |
| 1 | 1.1 | Понятие и предмет экологического права | 2 |
| 2 | 1.2 | Объекты правового регулирования, управление и контроль в области экологического права | 1 |
| 3 | 1.3 | Источники экологического права | 1 |
| 4 | 1.4 | Правовые формы использования природных ресурсов | 1 |
| | **2-й раздел** | **Правовая охрана окружающей среды** | **7** |
| 5 | 2.1 | Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды | 1 |
| 6 | 2.2 | Организационно-правовые формы охраны окружающей природной среды | 2 |
| 7 | 2.3 | Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве и эксплуатации объектов | 2 |
| 8 | 2.4 | Международно-правовая охрана окружающей среды | 2 |
| | **3-й раздел** | **Экологическая ответственность** | **5** |
| 9 | 3.1 | Экологические правонарушения и юридическая ответственность | 2 |
| 10 | 3.2 | Возмещение вреда, причиненного экологическими правонарушениями | 2 |
| 11 | 3.3 | Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды | 1 |

5.4. Лабораторный практикум - не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | Общие вопросы экологического права | 31 |
| 1 | 1.1 | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 8 |
| 2 | 1.2 | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | курса лекций | |
| 3 | 1.3 | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 7 |
| 4 | 1.4 | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 8 |
| | 2-й раздел | Правовая охрана окружающей среды | 28 |
| 5 | 2.1 | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 7 |
| 6 | 2.2 | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 7 |
| 7 | 2.3 | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 7 |
| 8 | 2.4 | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 7 |
| | 3-й раздел | Экологическая ответственность | 15 |
| 9 | 3.1 | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 5 |
| 10 | 3.2 | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 5 |
| 11 | 3.3 | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 5 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | 74 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Перечень тем докладов по дисциплине.
4. Кейсы, деловая игра, тестовые задания;
5. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
6. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle

https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1618

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | Общие вопросы экологического права | ОК-3; ОК-7; ОПК-1 | Знать: основные термины и понятия экологического права |
| | | | Уметь: применять полученные знания области экологического права в профессиональной деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Владеть: методами поиска, анализа нормативно-правовых актов, судебных решений, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать. |
| **1.1** | Понятие и предмет экологического права | ОК-3; ОК-7; ОПК-1 | Знать: понятие и предмет экологического права |
| | | | Уметь: применять полученные знания области экологического права в профессиональной деятельности. |
| | | | Владеть: методами поиска, анализа нормативно-правовых актов, судебных решений, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать. |
| **1.2** | Объекты правового регулирования, управление и контроль в области экологического права | ОК-3; ОК-7; ОПК-1 | Знать: объекты правового регулирования, управление и контроль в области экологического права |
| | | | Уметь: применять полученные знания области экологического права в профессиональной деятельности. |
| | | | Владеть: методами поиска, анализа нормативно-правовых актов, судебных решений, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать. |
| **1.3** | Источники экологического права | ОК-3; ОК-7; ОПК-1 | Знать: источники экологического права |
| | | | Уметь: применять полученные знания области экологического права в профессиональной деятельности. |
| | | | Владеть: методами поиска, анализа нормативно-правовых актов, судебных решений, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать. |
| **1.4** | Правовые формы использования природных ресурсов | ОК-3; ОК-7; ОПК-1 | Знать: понятие и виды правовых норм, регулирующих формы использования природных ресурсов |
| | | | Уметь: применять полученные знания области экологического права в профессиональной деятельности. |
| | | | Владеть: методами поиска, анализа нормативно-правовых актов, судебных решений, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать. |
| **2** | Правовая охрана | ОК-3; ОК-7; ОПК-1 | Знать: понятие и нормы правовой охраны окружающей среды РФ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | окружающей среды | | Уметь: применять полученные знания области экологического права в профессиональной деятельности. |
| | | | Владеть: методами поиска, анализа нормативно-правовых актов, судебных решений, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать. |
| **2.1** | Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды | ОК-3; ОК-7; ОПК-1 | Знать: понятие природопользования и охраны окружающей среды, основы управления природопользованием и охраной окружающей среды |
| | | | Уметь: применять полученные знания области экологического права в профессиональной деятельности. |
| | | | Владеть: методами поиска, анализа нормативно-правовых актов, судебных решений, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать. |
| **2.2** | Организационно-правовые формы охраны окружающей природной среды | ОК-3; ОК-7; ОПК-1 | Знать: понятие организационно-правовые формы охраны окружающей природной среды |
| | | | Уметь: применять полученные знания области экологического права в профессиональной деятельности. |
| | | | Владеть: методами поиска, анализа нормативно-правовых актов, судебных решений, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать. |
| **2.3** | Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве и эксплуатации объектов | ОК-3; ОК-7; ОПК-1 | Знать: экологические требования, нормы при размещении, проектировании, строительстве и эксплуатации объектов |
| | | | Уметь: применять полученные знания области экологического права в профессиональной деятельности. |
| | | | Владеть: методами поиска, анализа нормативно-правовых актов, судебных решений, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать. |
| **2.4** | Международно-правовая охрана окружающей среды | ОК-3; ОК-7; ОПК-1 | Знать: международно-правовое сотрудничество, правовые нормы в сфере охраны окружающей среды и рационального природопользования |
| | | | Уметь: применять полученные знания области экологического права в профессиональной деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Владеть: методами поиска, анализа нормативно-правовых актов, судебных решений, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать. |
| **3** | Экологическая ответственность | ОК-3; ОК-7; ОПК-1 | Знать: основные положения в области экологической ответственности |
| | | | Уметь: применять полученные знания области экологического права в профессиональной деятельности. |
| | | | Владеть: методами поиска, анализа нормативно-правовых актов, судебных решений, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать. |
| **3.1** | Экологические правонарушения и юридическая ответственность | ОК-3; ОК-7; ОПК-1 | Знать: понятие экологического правонарушения и юридическая ответственность |
| | | | Уметь: применять полученные знания области экологического права в профессиональной деятельности. |
| | | | Владеть: методами поиска, анализа нормативно-правовых актов, судебных решений, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать. |
| **3.2** | Возмещение вреда, причиненного экологическими правонарушениями | ОК-3; ОК-7; ОПК-1 | Знать: понятие экологического правонарушения, возмещение вреда, причиненного экологическими правонарушениями |
| | | | Уметь: применять полученные знания области экологического права в профессиональной деятельности. |
| | | | Владеть: методами поиска, анализа нормативно-правовых актов, судебных решений, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать. |
| **3.3** | Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды | ОК-3; ОК-7; ОПК-1 | Знать: понятие международного правового механизма охраны окружающей природной среды |
| | | | Уметь: применять полученные знания области экологического права в профессиональной деятельности. |
| | | | Владеть: методами поиска, анализа нормативно-правовых актов, судебных решений, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать. |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**7.2.1.**

Оценка «зачтено»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

– точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

– фрагментарные знания по дисциплине;

– отказ от ответа (выполнения письменной работы);

– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;

– неумение использовать научную терминологию;

– наличие грубых ошибок;

– низкий уровень культуры исполнения заданий;

– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

**7.2.2.**

**Шкала оценивания**

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 55 | «не зачтено» |
| от 55 до 100 | «зачтено» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Кейс**

на тему №1 «Возмещение вреда, причиненного экологическими правонарушениями»

Проблемная задача №1: определить размер вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан неблагоприятными условиями окружающей среды.

Проблемная задача №2: определить виновного, обязанного возместить вред, причиненного им здоровью и имуществу граждан

Рассмотреть судебную практику в РФ по данным проблемам.

**Деловая (ролевая) игра**

на тему «Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды»

Цель (проблема): Возмещение вреда, причиненного при нарушении норм международно-правовой охраны космического пространства

Роли:

1. Концепция норм международно-правовой охраны окружающей природной среды
2. Принципы международного сотрудничества в сфере охраны окружающей природной среды
3. Формы международного сотрудничества в сфере охраны окружающей природной среды

Ход игры:

Группы студентов представляют разные государства, объединенные одним космическим пространством. Представляется, что на территории одного из государств произошла экологическая катастрофа (взрыв атомной электростанции, разлив нефти). Другие государства, соседствующие с государством-правонарушителем, ставят вопрос о возмещении вреда, причиненного им данным экологическим правонарушением.

Критерии оценки: знания основ экологического права: международно-правовых механизмов окружающей природной среды и возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением.

Ожидаемый (е) результат (ы):

Более детальное изучение положений Конвенций международно-правовых механизмов окружающей природной среды и российского законодательства, регулирующего экологические правоотношения.

Оценка по 5 шкале.

**Темы докладов**

1. Предмет, метод, система и источники отрасли экологического права.
2. Специфические черты отрасли экологического права.
3. Экологическое право как наука и учебная дисциплина.
4. Соотношение экологического права с иными отраслями российского права.
5. Понятие, основания возникновения и содержание экологических правоотношений.
6. Физические лица как субъекты экологических правоотношений (правоспособность, дееспособность, ограничение и лишение дееспособности, признание безвестно отсутствующим и объявление умершим).
7. Юридические лица как субъекты экологических правоотношений (правосубъектность, виды и содержание учредительных документов, организационно-правовые формы).
8. Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования как субъекты экологических правоотношений.
9. Международные организации, коренные малочисленные народы как субъекты.
10. Объекты экологических правоотношений. Понятие и функции объектов экологического права.
11. Экологические права. Гарантии и защита экологических прав.
12. Экологические обязанности.
13. Понятие, содержание, формы и виды права собственности на природные ресурсы.
14. Особенности (основные принципы) права собственности на природные ресурсы и их конструкционно-правовое закрепление.

Субъекты права собственности на землю и природные ресурсы.

15. Право природопользования: понятие и виды. Субъекты права природопользования.
16. Понятие, виды и цели управления природопользованием и охраной окружающей природной среды.
17. Виды органов общей компетенции государственного управления природопользованием

и охраной окружающей среды и их полномочия.

18. Специализированные органы управления природопользованием и охраной окружающей среды федерального, регионального и муниципального их полномочия.

19. Правовой механизм охраны окружающей среды: мониторинг, кадастр, декларирование, экологическая паспортизация.

20. Экологическая экспертиза (понятие и цели, правовая основа, принципы, порядок проведения).

21. Экономические механизмы охраны: экологическое страхование, нормирование, лицензирование, экологический аудит

22. Меры экономического стимулирования рационального природопользования и охраны окружающей среды.

23. Идеологические механизмы охраны: карта экологической пропаганды, экологическая реклама, лекции, беседы, круглые столы.

24. Технические (технологические) механизмы окружающей среды: очистные сооружения, энергосберегающие технологии, безотходное производство.

25. Классификация и общая характеристика видов юридической ответственности за экологические правонарушения

26. Административная ответственность за экологические правонарушения

27. Уголовная ответственность за экологические правонарушения

28. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения и возмещение экологического вреда.

29. Трудовая ответственность за нарушения экологического законодательства

30. Понятие и содержание правовой охраны земель (почвы).

31. Объекты и субъекты охраны земель.

32. Право собственности на землю и право землепользования.

33. Юридическая ответственность за нарушение земельного законодательства.

34. Понятие, объекты и субъекты охраны водных ресурсов.

35. Право собственности на водные ресурсы и право водопользования.

36. Механизмы охраны вод.

37. Ответственность за нарушения водного законодательства.

38. Понятие, объекты и субъекты правового регулирования охраны атмосферного воздуха, озонового слоя и климата.

39. Механизмы охрана атмосферного воздуха, озонового слоя и климата.

40. Охрана атмосферного воздуха нормами международного права.

41. Недра и полезные ископаемые: понятия, виды. Понятие, объекты и субъекты правовой охраны недр.

42. Право собственности на недра и право недропользования.

43. Ответственность за нарушения горного законодательства.

44. Соглашения о разделе продукции: история возникновения, основы правового регулирования.

45. Лес как объект экологических правоотношений. Понятие, субъекты и объекты правовой охраны лесов.

46. Право собственности на леса. Лесопользование и его виды.

47. Основные проблемы в сфере охраны лесов. Механизмы охраны лесов. Ответственность за нарушения норм лесопользования.

48. Животный мир –как объект экологического права. Антропогенные и иные угрозы объектам животного мира.

49. Понятие, субъекты и объекты охраны и использования животного мира.

50. Механизмы охраны животного мира (правовые, экономические, организационно-управленческие и идеологические).

51. Право собственности и право пользования животным миром (охота, рыболовство, собирательство иные виды пользования животным миром).

52. Категории и виды особо охраняемых природных территорий и объектов
53. Режим охраны отдельных категорий особо охраняемых природных территорий.
54. Юридическая ответственность за нарушения режима особо охраняемых природных территорий и объектов.
55. Основные направления охраны окружающей среды в промышленности и на транспорте.
56. Экологические требования при размещении промышленного объекта.
57. Экологические требования при строительстве и вводе в эксплуатацию.
58. Экологические требования при эксплуатации промышленного объекта. Правовые проблемы размещения отходов.
59. Правовая охрана окружающей среды в энергетике.
60. Основные направления охраны окружающей среды в городах и других населенных пунктах. Экологические требования к планировке и застройке городов и других населенных пунктов.
61. Правовые меры охраны окружающей среды от шума, вибрации, магнитных полей и иных вредных физических воздействий.
62. Понятие, субъекты и объекты правового регулирования экологической безопасности населения и территорий.
63. Чрезвычайное положение. Чрезвычайная экологическая ситуация. Экологическое бедствие. Экологические риски.
64. Международно-правовые основы охраны окружающей природной среды.
65. Международные организации в сфере охраны окружающей природной среды: виды, правовой статус, цели деятельности.
66. Основные направления межгосударственного взаимодействия в сфере охраны окружающей природной среды.

7.4. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Экологическое право»**

1. Предмет и метод экологического права.
2. Система экологического права.
3. Источники экологического права.
4. Экологическая функция государства.
5. Принципы экологического права.
6. Субъекты экологического права.
7. Объекты экологического права.
8. Экологические правоотношения: понятие, виды, структура.
9. Экологические права и обязанности человека и гражданина.
10. Понятие и способы защиты экологических прав.
11. Понятие и содержание права собственности на природные ресурсы.
12. Право природопользования: понятие и виды.
13. Принципы права природопользования.
14. Система органов государственного экологического управления.
15. Понятие и значение экологической информации.
16. Источники экологической информации.
17. Понятие и порядок проведения экологического мониторинга.
18. Понятие экологического нормирования.
19. Система экологических нормативов.
20. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС): понятие и значение.
21. Порядок проведения оценки воздействия на окружающую среду.

22.Понятие и виды экологической экспертизы.
23.Объекты экологической экспертизы.
24.Принципы экологической экспертизы
25.Порядок проведения государственной экологической экспертизы.
26.Понятие и виды экологического лицензирования.
27.Процедура экологического лицензирования.
28.Правовые основы технического регулирования в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании».
29.Понятие и содержание технического регламента.
30.Понятие экологической стандартизации и экологической сертификации.
31.Понятие и цели экологического аудита.
32.Виды экологического аудита и порядок его проведения.
33.Понятие экономического регулирования в области охраны окружающей среды.
34.Способы экономического стимулирования в области охраны окружающей среды.
35.Понятие, виды и порядок проведения экологического контроля.
36.Юридическая ответственность за экологические правонарушения: общая характеристика.
37.Уголовная ответственность за экологические преступления.
38.Административная ответственность за экологические правонарушения.
39.Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.
40.Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.
41.Понятие экологического вреда. Правовые формы возмещения вреда, причинённого экологическим правонарушением.
42.Понятие и содержание правовой охраны земель.
43.Организационно-правовые средства охраны земель.
44.Право недропользования и его виды.
45.Право собственности на недра.
46.Лицензирование недропользования.
47.Право лесопользования и его виды.
48.Лесной фонд: понятие и правила пользования участками лесного фонда.
49.Субъекты и объекты водных отношений.
50.Право собственности на водные объекты.
51. Правовая охрана водных объектов.
52. Понятие и принципы охраны животного мира.
53. Использование объектов животного мира.
54. Право собственности на животный мир.
55. Правовая охрана атмосферного воздуха.
56. Правовое регулирование особо охраняемых природных территорий.
57. Лечебно-оздоровительные местности и курорты.
58. Зоны экологического бедствия.
59. Красная книга РФ.
60. Понятие и принципы международного права окружающей среды.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел (Общие вопросы экологического права) | Подготовка доклада с презентацией, опрос на практическом занятии |
| 2 | 2-й раздел (Правовая охрана окружающей среды) | Подготовка доклада с презентацией, кейс, опрос на практическом занятии |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | 3-й раздел (Экологическая ответственность) | Подготовка доклада с презентацией, деловая игра, опрос на практическом занятии |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Экологическое право : учебник для академического бакалавриата / С. А. Боголюбов [и др.] ; под ред. С. А. Боголюбова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-02319-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6349EF07-D9CC-4A4D-B377-AB8951AF1599. | ЭБС «Юрайт» |
| 2 | Анисимов, А. П. Экологическое право России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 348 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00612-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/88FBB8CA-1261-45E1-867D-223FF70E6AA2. | ЭБС «Юрайт» |
| 3 | Хлуденева, Н. И. Экологическое право : учебник для прикладного бакалавриата / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 229 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03567-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/82A35C87-057A-4423-82EB-8AB22EB3B407. | ЭБС «Юрайт» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Иванова С.П. Практикум по экологическому праву. Особенная и специальная части [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.П. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2012. — 159 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9552.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Иванова С.П. Практикум по экологическому праву. Общая часть [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.П. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2012. — 109 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9551.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Пуряева, А.Ю. Экологическое право. Учебник [Электронный ресурс] : учебник / А.Ю. Пуряева. — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2012. — 312 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/10654. | ЭБС «Лань» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации | www.economy.gov.ru/ |
| Сайт словарей и энциклопедий | http://dic.academic.ru/ |

| | |
|---|---|
| Сайт Организации объединенных наций (ООН) | http://www.un.org/ru/index.html |
| Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/ru/ |
| Всероссийское общество охраны природы | http://www.runature.ru/ |
| Центр экологической политики России | http://www.ecopolicy.ru/ |
| Центр экспертиз ЭКОН | http://www.ecom.su/ |
| Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр) | https://rosreestr.ru/site/ |
| Журнал «Экология и право» | http://bellona.ru/ecopravo/ |
| Официальный сайт уполномоченного по правам человека | http://ombudsmanrf.org/ |
| официальный сайт Российской газеты | https://rg.ru/ |
| Электронный каталог библиотек МГУ | www.msu.ru/libraries |
| Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) | www.inion.ru |
| Официальный сайт Правительства РФ | www.government.gov.ru |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

С целью максимально эффективного формирования у студентов предусмотренных компетенций рекомендуется использовать следующие методические приемы.

Лекция – предполагает традиционную форму организации учебной работы. На лекционном занятии преподаватель дает основные определения, раскрывает сущность основных проблем в области экологического права. Для формирования у обучающихся интереса и эффективного усвоения учебного материала целесообразно проведение интерактивных лекций с вовлечением студентов в образовательный процесс и использованием мультемедийных презентаций.

Основная цель практических занятий – это усвоение и закрепление учебного материала по пройденой теме, причем в форме, предполагающей активное участие самих студентов. Определенную помощь для студента при подготовке к практическим занятиям могут оказать имеющиеся информационно-правовые базы данных – «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс», а также многообразные ресурсы Интернета.

Для практических занятий желательно иметь специально оборудованные кассы (с мобильной мебелью и персональными компьютерами).

Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов;
- подготовка к кейсу, деловой игре;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной формы обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

– выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

– ответить на контрольные вопросы по теме, подготовленные преподавателем;

– подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;

– подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;

– подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Зачет проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

http://www.consultant.ru/ Официальный сайт компьютерной справочной правовой системы в России, разрабатываемой компанией «КонсультантПлюс»

http://www.garant.ru/ Официальный сайт информационно-правового портала ГАРАНТ.РУ

https://rg.ru/ Официальный сайт российской газеты на русском языке, официального печатного органа Правительства Российской Федерации.

http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека

Учебный курс по дисциплине «Экологическое право» https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1618

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____ д.м.н., профессор Русановский В.В.
*(подпись)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры правового регулирования градостроительной деятельности
«30» мая 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ д.ю.н., профессор Жильский Н.Н.
*(подпись)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации№2: «Инженерно-технические экспертизы»

«15» июня 2018 г., протокол № 10.

Председатель УМК _____ к.ю.н. Д.В. Иванов
*(подпись)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра судебных экспертиз и криминалистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте

_____ Д. В. Иванов

«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.34 СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА

---

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины** «Судебная медицина»

*Цели и задачи дисциплины*

Цель изучения дисциплины: подготовка высококвалифицированных специалистов, способных эффективно использовать возможности судебно-медицинской экспертизы при раскрытии и расследовании преступлений.

Задачами дисциплины являются формирование у обучаемых знаний по судебно-медицинской танатологии и травматологии, экспертизе трупов, живых лиц и вещественных доказательств.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| Способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | ОПК-1 | **знает** основные положения, понятия и категории судебной медицины; организационно-правовые основы судебно-медицинской экспертизы |
| | | **умеет** правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебно-медицинской экспертизы |
| | | **владеет** навыками использования судебно-медицинской терминологии при составлении юридических документов и в общении со специалистами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности судебного медика |
| Способность консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства экспертиз, а также возможностям применения криминалистических методов и средств в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений | ПК-16 | **Знать (З):**<br>- правила осуществления консультационной деятельности субъектов правоприменительной деятельности |
| | | **Уметь (У):**<br>- осуществлять консультационную деятельность в области экспертно-криминалистической деятельности |
| | | **Владеть навыками (В):**<br>- организации и осуществления консультационной деятельности в области криминалистики и судебной экспертизы |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Судебная медицина» относится к Базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета.

Все темы и вопросы составлены так, чтобы в полной мере использовать приобретенные ранее профессиональные навыки и знания. Изучение данной дисциплины обеспечивает установление и закрепление межпредметных связей с дисциплинами «Криминалистика», «Участие специалиста в процессуальных действиях», «Естественнонаучные методы судебно-экспертных исследований», «Теория судебной экспертизы» и другими.

Освоение дисциплины «Судебная медицина» необходимо как предшествующее для дисциплин «Судебная психиатрия», «Безопасность жизнедеятельности» и других.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*
Для освоения дисциплины «Судебная медицина»:

*знать:*

- основные положения отраслевых юридических наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права
- методы, используемые в судебно-экспертных исследованиях; основные принципы и правила хранения, поиска, обработки, передачи компьютерной информации; состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного и математического обеспечения в процессе решения задач профессионально-служебной деятельности;
- классификацию и общую характеристику методов и технических средств, применяемых при проведении экспертных исследований, методику применения естественнонаучных методов и криминалистических средств, их возможности при обнаружении, фиксации, изъятии и исследовании объектов судебной экспертизы.

*уметь:*

- оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- правильно употреблять юридическую лексику в деловой речи, составлять тексты различных видов деловых бумаг и служебных документов в соответствии с языковыми и стилистическими нормами, правильно оформлять их.

*владеть:*

- юридической терминологией, навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 8 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **45** | **45** |
| в т.ч. лекции | 15 | 15 |
| практические занятия (ПЗ) | 30 | 30 |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| др. виды аудиторных занятий | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **63** | **63** |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | |
| расчетно-графические работы | | |
| реферат | | |
| др. виды самостоятельных работ | 63 | 63 |

| | | |
|---|---|---|
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | |
| **часы:** | **108** | **108** |
| **зачетные единицы:** | 3 | 3 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| **1.** | **1-й раздел (Общие вопросы судебной медицины)** | **8** | **5** | **10** | | **21** | **36** | |
| 1.1 | Введение в судебную медицину | | 2 | 2 | | 7 | 12 | ОПК-1 |
| 1.2 | Смерть и трупные явления. Осмотр трупа. | | 1 | 4 | | 7 | 10 | ОПК-1, ПК-16 |
| 1.3 | Судебно-медицинское исследование трупа. | | 2 | 4 | | 7 | 12 | ОПК-1, ПК-16 |
| **2.** | **2-й раздел (Повреждения и травмы)** | | **5** | **10** | | **21** | **36** | |
| 2.1 | Понятие о механической травме. | | 2 | 2 | | 5 | 10 | ОПК-1, ПК-16 |
| 2.2 | Понятие огнестрельного повреждения. | | 1 | 2 | | 5 | 6 | ОПК-1, ПК-16 |
| 2.3 | Расстройство здоровья и смерть от механической асфиксии. | | 1 | 2 | | 5 | 6 | ОПК-1, ПК-16 |
| 2.4 | Повреждение и смерть от действия крайних температур. Электротравма. | | 1 | 4 | | 6 | 10 | ОПК-1, ПК-16 |
| **3.** | **3-й раздел (Судебно-медицинская экспертиза)** | | **5** | **10** | | **21** | **36** | |
| 3.1 | Экспертиза отравлений. | | 2 | 2 | | 5 | 10 | ОПК-1, ПК-16 |
| 3.2 | Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, обвиняемых и других лиц. | | 1 | 2 | | 5 | 10 | ОПК-1, ПК-16 |
| 3.3 | Экспертиза спорных половых состояний и при половых преступлениях. | | 1 | 2 | | 5 | 6 | ОПК-1, ПК-16 |
| 3.4 | Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств со следами биологического происхождения. | | 1 | 4 | | 6 | 16 | ОПК-1, ПК-16 |

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел. Общие вопросы судебной медицины.

Тема 1.1. Введение в судебную медицину.

Определение судебной медицины. Предмет, содержание и задачи судебной медицины, система предмета. Понятия «судебно-медицинский эксперт» и «врач-эксперт». Пределы компетенции судебно-медицинской экспертизы. Правовые нормы организации судебно-медицинской экспертизы на предварительном следствии, дознании, гражданском процессе.

Организация и структура судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации. Основные нормативные акты, регламентирующие деятельность судебно-медицинских учреждений и судебно-медицинских экспертов. Виды судебно-медицинских экспертиз. Судебно-медицинская документация. Права и обязанности эксперта.

Тема 1.2. Смерть и трупные явления. Осмотр трупа.

Понятие о клинической и биологической смерти. Судебно-медицинская и юридическая классификация смерти. Смерть и трупные явления. Судебно-медицинское значение трупных явлений: возможности определения времени наступления смерти, перемещения трупа.

Регламентация и порядок осмотра трупа на месте его обнаружения в соответствии с УПК РФ. Организация осмотра места происшествия. Участники осмотра, их обязанности. Задачи врача-специалиста в области судебной медицины при осмотре трупа на месте его обнаружения. Порядок, методика, стадии осмотра трупа. Роль следователя в предоставлении эксперту данных о фактах, влияющих на скорость развития трупных явлений, для уточнения давности смерти. Роль судебно-медицинского эксперта в осмотре места происшествия без трупа.

Тема 1.3. Судебно-медицинское исследование трупа.

Возможности и значение судебно-медицинского исследования трупа. Участие следователя при исследовании трупа. Правила и порядок судебно-медицинского исследования трупа. Понятие о категории, роде, виде и причине смерти. Непосредственные причины смерти при повреждениях: острая кровопотеря, шок, сдавление органов кровью или воздухом, рефлекторная остановка сердца, аспирация крови, травматический токсикоз, острая печёночная недостаточность, вторичные внутренние расстройства, внутриорганного кровообращения, инфекционные осложнения.

Особенности экспертизы трупов неизвестных лиц, обгоревших, замерзших, гнилостно-измененных, расчлененных, скелетированных. Эксгумация: поводы и порядок проведения. Судебно-медицинское значение специальных лабораторных исследований. Экспертиза трупов младенцев. Исследование трупов лиц, умерших внезапно или скоропостижно. Судебно-медицинская документация.

2-й раздел. Повреждения и травмы.

Тема 2.1. Понятие о механической травме.

Судебно-медицинская классификация повреждений. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе повреждений, тупыми предметами, транспортными средствами и при падении с высоты. Сокрытие наемных убийств с инсценировкой транспортной травмы. Механизм повреждающего действия тупыми предметами (удар, сдавление, трение, растяжение) признаки общего сотрясения тела. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе повреждений острыми предметами. Значение специальных лабораторных исследований. Распознавание пожизненных и посмертных поврежде-

ний. Способность к самостоятельным действиям тяжело и смертельно раненых.

Тема 2.2. Понятие огнестрельного повреждения.

Повреждающие факторы выстрела: огнестрельный снаряд и его части; факторы близкого выстрела; оружие и его части; вторичные снаряды.

Классификация огнестрельных и взрывных повреждений. Вопросы, разрешаемые при экспертизе огнестрельных и взрывных повреждений. Современные возможности определения близкого и неблизкого выстрела. Значение специальных лабораторных методов исследования. Газовое ствольное оружие самообороны и его судебно-медицинская оценка.

Тема 2.3. Расстройство здоровья и смерть от механической асфиксии.

Понятие механической асфиксии. Виды асфиксии. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при повешении, удавлении петлей, руками, сдавлении груди, живота, утоплении. Пожизненные, атональные и посмертные повреждения. Значение специальных лабораторных методов исследования.

Тема 2.4. Повреждение и смерть от действия крайних температур. Электротравма.

Понятие об общем и местном действии крайних температур на организм человека. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при повреждениях и смерти от крайних температур, теплового и солнечного ударов. Распознавание прижизненного и посмертного действия крайних температур. Значение специальных лабораторных методов исследования.

Понятие электротравмы, условия возникновения, исходы. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при повреждениях и смерти от действия технического и атмосферного электричества. Значение специальных лабораторных методов исследования.

3-й раздел. Судебно-медицинская экспертиза.

Тема 3.1. Экспертиза отравлений.

Понятие о яде, классификация ядов. Условия возникновения отравлений.

Действие яда на организм: общее и местное. Особенности вскрытия и эксгумации трупа в случае отравления.

Особенности осмотра трупа на месте его обнаружения: порядок изъятия; упаковка и направление объектов на судебно-медицинскую экспертизу.

Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе отравлений. Значение специальных лабораторных методов исследования.

Тема 3.2. Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, обвиняемых и других лиц.

Поводы и организация судебно-медицинской экспертизы потерпевших, подозреваемых и других лиц. Экспертиза и освидетельствование. Юридическая квалификация телесных повреждений и вреда здоровью. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой потерпевшего, обвиняемого и других лиц: тяжесть вреда здоровью; механизм травмы; определение состояния здоровья; симуляция; диссимуляции; аггравации; самоповреждения.

Значение специальных лабораторных методов исследования.

Тема 3.3. Экспертиза спорных половых состояний и при половых преступлениях.

Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при исследовании полового состояния: определение половой зрелости; определение спорного полового состоя-

ния; определение беременности и родов; определение абортов; определение насильственного полового сношения; определение развратных действий с малолетними; определение мужеложства; определение заражения венерическими болезнями. Значение специальных лабораторных методов исследования.

Тема 3.4. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств со следами биологического происхождения.

Особенности выявления (обнаружения), изъятие упаковки и направления в лабораторию экспертного учреждения вещественных доказательств со следами биологического происхождения. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при исследовании: крови; спермы; волос; слюны и других выделений (пот, моча и т.п.), костей, зубов, тканей.

5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | **1.** | **1-й раздел (Общие вопросы судебной медицины)** | **10** |
| 1 | 1.1 | Введение в судебную медицину | 2 |
| 2 | 1.2 | Смерть и трупные явления. Осмотр трупа. | 4 |
| 3 | 1.3 | Судебно-медицинское исследование трупа. | 4 |
| | **2.** | **2-й раздел (Повреждения и травмы)** | **10** |
| 4 | 2.1 | Понятие о механической травме. | 2 |
| 5 | 2.2 | Понятие огнестрельного повреждения. | 2 |
| 6 | 2.3 | Расстройство здоровья и смерть от механической асфиксии. | 2 |
| 7 | 2.4 | Повреждение и смерть от действия крайних температур. Электротравма. | 4 |
| | **3.** | **3-й раздел (Судебно-медицинская экспертиза)** | **10** |
| 8 | 3.1 | Экспертиза отравлений. | 2 |
| 9 | 3.2 | Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, обвиняемых и других лиц. | 2 |
| 10 | 3.3 | Экспертиза спорных половых состояний и при половых преступлениях | 2 |
| 11 | 3.4 | Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств со следами биологического происхождения. | 4 |

5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | **1.** | | **21** |
| 1 | 1.1 | Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада | 7 |
| 2 | 1.2 | Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада | 7 |
| 3 | 1.3 | Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада | 7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **2.** | | **21** |
| 4 | 2.1 | Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада | 5 |
| 5 | 2.2 | Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада | 5 |
| 6 | 2.3 | Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада | 5 |
| 7 | 2.4 | Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада | 6 |
| | **3.** | | **21** |
| 8 | 3.1 | Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада | 5 |
| 9 | 3.2 | Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада | 5 |
| 10 | 3.3 | Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада | 5 |
| 11 | 3.4 | Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, подготовка к зачету | 6 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | **63** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся по дисциплине
2. Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по дисциплине
3. Конспект лекций по дисциплине
4. Методические указания к проведению практических и лабораторных занятий по дисциплине
5. Примерный перечень тем рефератов (докладов) по дисциплине
6. Планы практических занятий по дисциплине

Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle
https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1289

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел. Общие вопросы судебной медицины | ОПК-1 - Способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | **знает** основные положения, понятия и категории судебной медицины; организационно-правовые основы судебно-медицинской экспертизы |
| | | | **умеет** правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебно-медицинской экспертизы |
| | | | **владеет** навыками использования судебно-медицинской терминологии при составлении юридических документов и в общении со специалистами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности судебного медика |
| 2 | 2-й раздел. Повреждения и травмы | ПК-16 - Способность консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства экспертиз, а также возможностям применения криминалистических методов и средств в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений | **знает:**<br>- правила осуществления консультационной деятельности субъектов правоприменительной деятельности |
| | | | **умеет:**<br>- осуществлять консультационную деятельность в области экспертно-криминалистической деятельности |
| | | | **владеет:**<br>- организации и осуществления консультационной деятельности в области криминалистики и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 3-й раздел. Судебно-медицинская экспертиза | | судебной экспертизы |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

– точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

– фрагментарные знания по дисциплине;

– отказ от ответа (выполнения письменной работы);

– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;

– неумение использовать научную терминологию;

– наличие грубых ошибок;

– низкий уровень культуры исполнения заданий;

– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

**Шкала оценивания**

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 55 | «не зачтено» |
| от 55 до 100 | «зачтено» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

*(перечень дискуссионных тем для круглого стола)*

1-й раздел. Общие вопросы судебной медицины

Темы:

1. Организация судебно-медицинской службы в России.
2. Судебно-медицинская экспертиза на предварительном следствии и в суде.
3. Методика судебно-медицинской экспертизы трупа.
4. Особые случаи судебно-медицинской экспертизы трупа.
5. Юридическая классификация причин смерти.
6. Эксгумация трупа и его судебно-медицинское исследование.

2-й раздел. Повреждения и травмы

Темы:

1. Систематизация повреждений в судебной медицине.
2. Повреждение факторы выстрела и характер повреждений от них.
3. Место газового ствольного оружия в общей классификации метательных устройств.
4. Утопление в воде и его судебно-медицинская оценка.
5. Действие низких температур на человека.
6. Действие высокой температуры на человека.

3-й раздел. Судебно-медицинская экспертиза

Темы:

1. Особенности судебно-медицинской экспертизы при смерти от отравлений.
2. Критерии судебно-медицинской оценки тяжкого вреда здоровью.
3. Критерии судебно-медицинской оценки среднего и легкого вреда здоровью.
4. Методика определения вреда причиненного здоровью человека.
5. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при исследовании полового состояния.
6. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при исследовании: крови; спермы; волос; слюны и других выделений (пот, моча и т.п.), костей, зубов, тканей.

*Критерии оценки (см. п.7.2.1)*

**Эссе (рефераты, доклады, сообщения)**
*(темы)*

1-й раздел. Общие вопросы судебной медицины

Темы:
1. Судебно-медицинская экспертиза (объекты, методы исследования).
2. Содержание заключения судебно-медицинской экспертизы.
3. Организация судебно-медицинской экспертизы в РФ.
4. Судебно-медицинская экспертиза трупа.
5. Судебно-медицинская экспертиза расчлененного трупа.
6. Роль врача при осмотре трупа на месте происшествия.
7. Судебно-медицинская экспертиза трупа неизвестного лица.
8. Судебно-медицинская экспертиза новорожденных трупов.
9. Судебно-медицинская экспертиза расчлененных трупов.

2-й раздел. Повреждения и травмы

Темы:
1. Понятие тупой травмы и ее судебно-медицинская экспертиза.
2. Механизм образования тупой травмы.
3. Классификация повреждений при тупой травме.
4. Судебно-медицинское исследование пулевых огнестрельных повреждений.
5. Судебно-медицинское исследование дробовых огнестрельных повреждений.
6. Судебно-медицинское исследование повреждений из газового оружия.
7. Судебно-медицинское исследование трупов, извлеченных из воды.
8. Судебно-медицинское исследование трупов, обнаруженных с петлёй на шее.
9. Судебно-медицинское исследование трупов при удушении руками.
10. Судебно-медицинское исследование электротравмы живых лиц и трупов.
11. Судебно-медицинское исследование трупа при замерзании.
12. Судебно-медицинское исследование трупа обнаруженного в очаге пожара.

3-й раздел. Судебно-медицинская экспертиза

Темы:
1. Судебно-медицинская экспертиза едкими ядами.
2. Судебно-медицинская экспертиза функциональными ядами.
3. Судебно-медицинская экспертиза кровяными ядами.
4. Порядок проведения судебно-медицинской экспертизы живых лиц.
5. Методика оценки заключения экспертизы следователем (дознавателем).
6. Определение спорного полового состояния.
7. Особенности выявления (обнаружения), изъятие упаковки и направления в лабораторию экспертного учреждения вещественных доказательств со следами биологического происхождения.

*Критерии оценки (см. п.7.2.1)*

**Тестовые задания**
*(комплект тестовых заданий)*

1-й раздел. Общие вопросы судебной медицины

1. Судебно-медицинский эксперт имеет право:
1) ходатайствовать о предоставлении дополнительных материалов;
2) проводить следственный эксперимент;
3) допрашивать подозреваемого или потерпевшего.

2. Укажите, может ли судебно-медицинский эксперт проводить повторную экспертизу, если он производил первичную?
1) может;
2) допускается в некоторых случаях;
3) не может.

3. Виды судебно-медицинских экспертиз, предусмотренные УПК РФ:
1) выездная;
2) первичная;
3) в кабинете следователя;
4) все перечисленное.

4. Объектами судебно-медицинской экспертизы являются:
1) трупы людей и их части;
2) вещественные доказательства со следами биологического происхождения;
3) материалы уголовных и гражданских дел;
4) живые лица;
5) все перечисленное.

5. Заключение судебно-медицинской экспертизы дается от имени:
1) начальника Бюро СМ-экспертизы;
2) эксперта, проводившего экспертизу;
3) коллектива наиболее опытных экспертов.

6. Обязан ли следователь присутствовать при производстве экспертизы:
1) обязан;
2) имеет право;
3) обязан в отдельных случаях.

7. Персональный состав экспертов для производства комиссионной экспертизы определяется:
1) следователем или судом;
2) начальником бюро СМ-экспертизы;
3) руководителем органа здравоохранения.

8. Срок проведения судебно-медицинской экспертизы исчисляется с момента:
1) поступления экспертизы в бюро;
2) получения экспертизы исполнителем;
3) начала экспертизы исполнителем.

9. Назначение судебно-медицинской экспертизы не обязательно при установлении (согласно УПК):
1) причины смерти;
2) степени тяжести вреда здоровью;
3) возраста обвиняемого или потерпевшего;
4) пола обвиняемого или потерпевшего;

10. Укажите, может ли судебно-медицинский эксперт проводить дополнительную экспертизу, если он производил первичную?
1) может;
2) допускается в некоторых случаях;
3) не может.

11. По длительности наступления, смерть подразделяется на:
1) медленную и быструю
2) медленную, среднюю и быструю
3) медленную, быструю и молниеносную

12. О каких классификационных категориях смерти можно судить по медицинским сведениям о состоянии организма, независимо от обстоятельств ее наступления:
1) естественная или неестественная
2) насильственная или ненасильственная
3) от болезней или от повреждений
4) убийство, самоубийство или случай

13. Основное повреждение (заболевание), которое само или через свои осложнения привело к смерти называется:
1) причина смерти
2) сопутствующее повреждение
3) генез смерти
4) осложнение

14. К ранним трупным явлениям относятся:
1) мумификация
2) жировоск (сапонификация)
3) аутолиз

15. К поздним трупным явлениям относятся:
1) мумификация
2) трупное окоченение
3) аутолиз

16. Кто проводит осмотр места происшествия:
1) судебно-медицинский эксперт
2) эксперт-криминалист
3) следователь
4) врач любой специализации

17. Какие выделяют стадии осмотра трупа на месте происшествия:
1) промежуточную
2) динамическую
3) конечную
4) начальную
5) верно все

18. Трупные пятна имеют значение для установления:
1) факта смерти
2) давности наступления смерти
3) предполагаемой причины смерти

4) все перечисленное

19. По цвету трупных пятен можно определить:
1) давность наступления смерти
2) предполагаемую причины смерти
3) изменение позы трупа
4) темп умирания
5) все перечисленное

20. Имеет ли право судебно-медицинский эксперт, участвовавший в осмотре трупа на месте его обнаружения, производить его судебно-медицинскую экспертизу:
1) вправе при определенных обстоятельствах
2) не вправе
3) имеет право

21. Прерогатива оценивать доказательства, в т.ч. "Заключение эксперта" принадлежит:
1) суду
2) следователю
3) прокурору
4) верно все

22. Результаты судебно-медицинской экспертизы эксперт оформляет в виде:
1) "Акта судебно-медицинского исследования"
2) "Справки для правоохранительных органов"
3) "Заключения эксперта"
4) "Медицинского свидетельства о смерти"

23. Извлечение трупа из места его захоронения (эксгумация) должно производиться в присутствии:
1) врача-специалиста в области судебной медицины
2) следователя
3) понятых
4) официального представителя кладбища
5) все перечисленное

24. При судебно-медицинской экспертизе трупа исследуют:
1) органы и полости, в которых, по мнению эксперта, следует искать причину смерти
2) участки тела и органы, сведения о повреждении которых необходимы следственным органам
3) повреждение либо болезненно измененные органы
4) все органы грудной и брюшной полостей, полость черепа
5) все перечисленное

25. Основанием для судебно-медицинского исследования трупа является:
1) постановление следователя
2) направление лечебного учреждения
3) все перечисленное

26. При проведении экспертизы судебно-медицинский эксперт:
1) выявляет и описывает имеющиеся повреждения
2) определяет характер, механизм и давность повреждений
3) определяет тяжесть причиненного вреда здоровью

4) все перечисленное

27. При наружном исследовании трупов неизвестных лиц необходимо:
1) Тщательно описать детали одежды (фасон, качество и рисунок ткани ...), размер обуви
2) составить словесный портрет
3) изъять и сохранить зубные протезы
4) описать рубцы, татуировки, родимые пятна
5) все перечисленное

28. Составными частями "Заключения эксперта" ("Акта судебно-медицинского исследования трупа") являются:
1) вводная часть
2) обстоятельства дела
3) исследовательская часть
4) выводы
5) все перечисленное

29. В разделе "Обстоятельства дела" Заключения эксперта должны быть изложены:
1) сведения из протокола осмотра трупа
2) данные медицинских документов
3) результаты лабораторных исследований
4) все перечисленное

30. Обязательному судебно-медицинскому исследованию не подлежат следующие полости трупа:
1) полость черепа
2) грудная полость
3) брюшная полость
4) позвоночный канал

2-й раздел. Повреждения и травмы

1. Что входит в судебно-медицинское определение «тупой твердый предмет»?
1) предмет, не имеющий острия или лезвия;
2) предмет, действующий только своей поверхностью и массой;
3) предмет, действующий только своей плоскостью и гранями.

2. К основным классификационным группам ран по характеру повреждающего воздействия тупого твердого предмета относятся:
1) ушибленные;
2) пиленые;
3) колотые.

3. Прямой перелом - это перелом, образующийся:
1) в месте приложения травмирующей силы;
2) на отдалении от места приложения травмирующей силы;
3) на противоположной поверхности тела;
4) на выступающих частях тела.

4. Какие из перечисленных предметов относятся к категории «оружие»?
1) топор туристический;
2) столовый нож;

3) нож разведчика;
4) саперная лопата;
5) булыжник.

5. Как называется процесс взаимодействия повреждающего фактора и организма?
1) механизм травмы;
2) вид травмы;
3) время травмы.

6. Назовите один из основных признаков колотого повреждения:
1) глубина раны преобладает над ее длиной и шириной;
2) длина раны на коже преобладает над глубиной и шириной;
3) наличие дефекта ткани в центре раны.

7. Назовите наиболее характерный признак колото-резаной раны:
1) наличие дополнительного разреза;
2) наличие размозженных краев;
3) наличие большого дефекта ткани.

8. Что нельзя установить по особенностям колото-резанной раны кожи?
1) ширину клинка.
2) количество лезвий на клинке.
3) длину клинка.

9. Что входит в судебно-медицинское понятие «повреждение»?
1) нарушение жизнедеятельности организма;
2) нарушение структуры и функции организма;
3) нарушение целостности тела или органа.

10. Достоверным признаком огнестрельности повреждений является:
1) сквозной характер ранения
2) наличие центрального дефекта ткани
3) наличие в области повреждения пороха и продуктов его сгорания
4) наличие дырчатого перелома

11. К факторам близкого выстрела не относят:
1) огнестрельный снаряд
2) пороховые газы
3) копоть выстрела
4) частицы пороховых зерен
5) ружейную смазку

12. Близкая дистанция выстрела находится в пределах:
1) до 10 см
2) до 25 см
3) разрывного действия пороховых газов
4) действия дополнительных факторов выстрела
5) термического действия пороховых газов

13. Нарезы на пуле позволяют определить
1) вид оружия
2) калибр оружия

3) конкретный экземпляр оружия
4) все перечисленное

14. Последовательность причинения огнестрельных ранений устанавливают по:
1) размеру кровоизлияний в мягких тканях
2) характеру повреждений полых органов
3) соотношению компонентов пояска обтирания
4) характеру повреждений плоских костей
5) все перечисленное

15. К какой категории относится смерть в случае механической асфиксии:
1) самоубийство
2) ненасильственная
3) несчастный случай
4) убийство
5) насильственная

16. Сдавление органов шеи петлей, затянувшейся под тяжестью тела, называется:
1) удавление
2) обтурационная асфиксия
3) повешение
4) компрессионная асфиксия

17. Удавление руками относится к следующему виду механической асфиксии:
1) компрессионной
2) странгуляционной
3) обтурационной

18. К особенностям "хода" странгуляционной борозды при удавлении петлей относится:
1) горизонтальное направление
2) косовосходящее направление
3) незамкнутость, неравномерная вдавленность
4) все перечисленное

19. При осмотре трупа на месте его обнаружения петля:
1) развязывается
2) снимается с трупа
3) остается на трупе

20. Что относится к компрессионному виду асфиксии:
1) сдавление груди
2) удавление руками
3) сдавление живота
4) сдавление груди и живота
5) закрытие дыхательных путей инородным телом
6) закрытие отверстий рта и носа

21. Какое выражение правильно отражает соотношение понятий "асфиксия " и "гипоксия":
1) Асфиксия (в т.ч. механическая асфиксия) является формой острого кислородного голодания
2) гипоксии.
3) гипоксия является одной из форм асфиксии

4) это последовательные этапы одного патологического процесса

22. Термин "неполное повешение" означает:
1) "незаконченное" повешение (в результате обрыва веревки ...)
2) разнообразные положения тела, имеющего точку опоры
3) открытая конструкция петли, когда шея сдавливается частично
4) орудиями странгуляции являются предметы, из которых невозможно образовать петлю (развилки деревьев...)

23. Виды электричества, имеющие судебно-медицинское значение:
1) статическое
2) промышленное
3) атмосферное
4) верно все

24. Концентрация карбокси-гемоглобина, свидетельствующая о прижизненном пребывании в атмосфере пожара:
1) более 10 %;
2) более 20 %
3) более 30 %
4) более 40 %

25. Содержание гликогена в печени, глюкозы и молочной кислоты в мышцах при общем действии низкой температуры на организм:
1) повышается
2) снижается
3) остается неизменным
4) зависит от ряда обстоятельств

26. На прижизненное нахождение в очаге пожара указывает:
1) следы копоти на коже
2) обгорание волос и кожных покровов
3) копоть в бронхах
4) поза "боксера"

27. Болезненные изменения тканей, возникающие от местного действия температуры называются:
1) электротравма
2) тепловой удар
3) солнечный удар
4) обморожение, ожог

28. Поза трупа на месте его обнаружения в виде "эмбриона" ориентировочно указывает на:
1) воздействие на труп низкой температуры
2) смерть от воздействия низкой температуры (переохлаждение)
3) смерть от воздействия высокой температуры

29. Поза трупа на месте его обнаружения в виде "боксера" указывает на:
1) смерть от воздействия высокой температуры воздуха
2) посмертное воздействие пламени
3) возможную борьбу и самооборону

30. Для поражения электротоком не характерно:
1) повреждение одежды
2) образование переломов длинных трубчатых костей
3) формирование дырчатых переломов плоских костей
4) обугливание костей с образованием "костных жемчужин"
5) повреждение мышц, связок и сухожилий

3-й раздел. Судебно-медицинская экспертиза

1. По характеру действия на органы и ткани, яды подразделяются на:
1) едкие
2) яды, преимущественно действующие на ЦНС
3) деструктивные
4) яды, изменяющие гемоглобин крови
5) верно все
2. В судебной медицине ядом считают вещества:
1) сильнодействующие
2) введенные в организм даже в малых количествах, в силу своих физико-химических свойств, 3) вызывающие расстройство здоровья или смерть
4) вызывающие смертельный исход в малых дозах
5) все перечисленное
3. Быстрота всасывания и выведения яда из организма зависит от:
1) концентрации, физического состояния вещества и его растворимости в средах организма
2) сопутствующих веществ, поступивших в организм
3) состояния организма в момент введения
4) факторов внешней среды
5) все перечисленное
4. Едкие яды наиболее выраженно действуют:
1) местно
2) резорбтивно
3) кумулятивно
4) все перечисленное верно
5. Укажите возможную причину смерти при преимущественно местном действии яда:
1) шок
2) асфиксия в результате спазма голосовой щели
3) осложнения, вызванные перфорацией стенки желудка или кишечника
4) все перечисленное
6. Яды, вызывающие дистрофические и некротические изменения органов и тканей, относятся к группе ядов:
1) едких
2) деструктивных
3) изменяющих гемоглобин крови
4) действующих на центральную и переферическую нервную систему

7. Этиловый спирт, по характеру действия на нервную систему, относится к следующей группе:
1) угнетающих
2) возбуждающих
3) парализующих
4) судорожных

8. Действие яда на организм зависит от следующих условий:
1) количество
2) возраст
3) привыкание
4) путь введения
5) внешней среды
6) все перечисленное
9. Токсическая доза - это:
1) количество яда, которое может обусловить смертельный исход
2) минимальное количество вещества, вызывающее отравление
3) количество вещества, быстро вызывающее отравление и относительно быстро проходящее
4) количество вещества, вызывающее отравление в результате длительного многократного воздействия
10. Освидетельствование производит:
1) судебно-медицинский эксперт
2) следователь
3) суд
11. Уголовный кодекс РФ не предусматривает вред здоровью:
1) незначительный вред здоровью
2) легкий вред здоровью
3) вред здоровью средней тяжести
4) тяжкий вред здоровью
12. Длительным считают расстройство здоровья, непосредственно связанное с повреждением, продолжительностью:
1) более 10 дней
2) 21 день и более
3) три недели
4) 21 день и менее
5) более 21 дня
6) более месяца
13. Под значительной стойкой утратой общей трудоспособности понимают утрату общей трудоспособности в размере:
1) до 10 %;
2) более 10 %
3) более 30 %
4) более 50%
5) более 75%

14. Предотвращение смертельного исхода, обусловленное оказанием медицинской помощи, при 1) оценке опасности для жизни повреждения:
2) всегда принимается во внимание
3) не должно приниматься во внимание
4) принимается во внимание в отдельных случаях
15. Исход повреждения при квалификации его степени тяжести учитывается:
1) у опасных для жизни повреждений
2) у неопасных для жизни повреждений
3) учитывается всегда
16. Необратимое нарушение функции кисти в результате травмы квалифицируется по признаку:
потеря производительной способности
1) длительности расстройства здоровья

2) стойкой утраты общей трудоспособности
3) потеря органа
4) опасности для жизни
17. Понятие "половое сношение" определяется как:
1) физиологический акт, направленный на удовлетворение половой страсти ....
2) сношение партнеров
3) физиологический акт, направленный на продолжение рода ....
18. Совершение полового акта без нарушения целости девственной плевы возможно, когда плева:
1) назкая
2) растяжимая
3) с глубокими выемками
4) образует кольцо сокращения
19. Причинами возникновения неопределенного полового состояния (гермафродитизма) являются:
1) инфекционные заболевания
2) хромосомные болезни
3) хронические заболевания мочеполовой системы
4) травма наружных половых органов
20. Согласно "Уголовного кодекса РФ" действия лица, добившегося согласия потерпевшей на вступление в половое сношение путем обмана - заведомо ложного обещания вступить в брак, рассматривается как:
1) понуждение к действиям сексуального характера
2) преступления против половой неприкосновенности
3) преступления против половой свободы личности
4) верно все
5) неверно все
21. Согласно "Уголовного кодекса РФ" действия лица, добившегося согласия потерпевшей на вступление в половое сношение путем шантажа, рассматривается как:
1) понуждение к действиям сексуального характера
2) изнасилование
3) насильственные действия сексуального характера
22. Согласно "Уголовного кодекса РФ" к признакам изнасилования относится:
1) применение насилия
2) угроза применения насилия
3) использование беспомощного состояния
4) добровольное половое сношение с лицом, не достигшим 12-летнего возраста
5) все перечисленное
23. Объекты биологического происхождения при производстве экспертизы изымает:
1) лицо, производящее дознание
2) следователь
3) прокурор
4) судебно-медицинский эксперт
5) судья
24. Доказательным методом установления наличия спермы является:
1) голубовато-белое свечение в ультрафиолетовых лучах
2) морфологический
3) микрокристаллический
4) все перечисленное

25. При исследовании слюны на сигаретах (папиросах) первоначально устанавливают:
1) наличие слюны

2) групповую принадлежность
3) видовую принадлежность
4) половую принадлежность
26. Что из перечисленного подлежит обязательному изъятию с места происшествия:
1) предметы со следами, похожими на кровь
2) предметы со следами, похожими на следы выделений человеческого организма
3) кости и их части
4) объекты, похожие на кости
5) все перечисленное
27. Что относится к обязательному условию сохранности изымаемых образцов для экспертного исследования:
1) упаковка в герметичную тару
2) предварительное высушивание влажных предметов-носителей биологического субстрата
3) исключение возможности вскрытия упаковки и подмены образца
4) все перечисленное
28. След, образующийся при свободном падении (только под действием силы тяжести) капель крови на любую поверхность называется:
1) лужа
2) мазок (помарка)
3) отпечаток
4) пятно
5) брызги
6) потек

29. Что означает положительный результат пробы на кровь с перекисью водорода при обнаружении сомнительного пятна:
1) доказывает наличие крови
2) доказывает отсутствие крови
3) не доказывает наличия или отсутствия крови

30. Что означает наличие у обнаруженного волоса луковицы:
1) срезаный волос
2) выпавший отживший волос
3) разорванный волос

7.4. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1 Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Понятие, предмет, система и методы судебной медицины.
2. Задачи и организационная структура судебной медицины в РФ.
3. Поводы для назначения судебно-медицинской экспертизы в рамках уголовного судопроизводства.
4. Обязательное проведение судебно-медицинской экспертизы в рамках уголовного судопроизводства.
5. Права, обязанности и ответственность судебно-медицинского эксперта.
6. Производство судебно-медицинской экспертизы в экспертном учреждении и вне экспертного учреждения.
7. Объекты и виды судебно-медицинской экспертизы.

8. Судебно-медицинская документация.
9. Судебно-медицинская экспертиза на предварительном следствии и при дознании.
10. Судебно-медицинская экспертиза в судебном заседании.
11. Заключение эксперта и его содержание.
12. Общие понятия о травме.
13. Механизм причинения повреждений тупыми предметами.
14. Повреждения, возникающие при падении с высоты.
15. Повреждения, возникающие при падении на плоскости.
16. Виды и механизмы автомобильной травмы.
17. Повреждения, возникающие при железнодорожной травме.
18. Повреждения от острых орудий: режущих, колющих, колюще-режущих, рубящих.
19. Общая характеристика видов огнестрельного оружия, составных частей, боеприпасов.
20. Особенности повреждений, причиняемых огнестрельным оружием в зависимости от расстояния выстрела.
21. Лабораторные методы исследования, применяемые при экспертизе огнестрельных повреждений.
22. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе огнестрельных повреждений.
23. Классификация механической асфиксии. Общие признаки смерти от механической асфиксии.
24. Экспертные признаки смерти от повешения.
25. Экспертные признаки смерти от удавления петлей.
26. Экспертные признаки смерти при удавлении руками.
27. Экспертные признаки смерти от закрытия дыхательных путей инородными предметами.
28. Судебно-медицинская экспертиза утопления. Признаки пребывания трупа в воде.
29. Лабораторные методы исследования, применяемые при различных видах механической асфиксии.
30. Осмотр места происшествия при различных видах механической асфиксии.
31. Местное и общее действие высокой температуры на организм.
32. Экспертиза трупов, извлеченных из пожарищ.
33. Местное и общее действие низкой температуры на организм.
34. Экспертиза доказательств смерти от действия низкой температуры.
35. Экспертные доказательства действия технического электричества.
36. Повреждения и смерть от действия атмосферного электричества (молнии).
37. Яды и отравления в судебно-медицинском отношении.
38. Судебно-медицинское значение условий действия яда.
39. Методы установления отравления.
40. Материалы следствия при экспертизе отравлений.
41. Судебно-химический и другие лабораторные методы исследования при экспертизе отравлений.
42. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе отравлений.
43. Особенности осмотра места происшествия при отравлении.
44. Поводы судебно-медицинского освидетельствования потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и других лиц.
45. Порядок назначения судебно-медицинского освидетельствования.
46. Критерии тяжкого вреда здоровью.
47. Критерии средней тяжести вреда здоровью.
48. Критерии легкого вреда здоровью.
49. Экспертиза определения размеров утраты трудоспособности.

50. Состояние здоровья и болезни в качестве объектов судебно-медицинского исследования.
51. Экспертиза при спорных половых состояниях и половых преступлениях.
52. Экспертиза по иным поводам (установление возраста, идентификация личности).
53. Умирание и смерть. Категория, вид и род смерти.
54. Ранние трупные изменения.
55. Поздние трупные изменения.
56. Установление давности наступления смерти.
57. Осмотр трупа на месте его обнаружения. Основные вопросы, выясняемые в процессе осмотра, при различных видах смерти.
58. Поводы, цели, методика и особенности судебно-медицинского исследования трупа.
59. Судебно-медицинская документация при исследовании трупа.
60. Основные вопросы, разрешаемые при судебно-медицинском исследовании трупов в случаях насильственной смерти.
61. Судебно-медицинское исследование эксгумированных и расчлененных трупов и костных останков.
62. Понятие вещественных доказательств, подвергающихся судебно-медицинскому исследованию.
63. Обнаружение, изъятие, упаковка и направление вещественных доказательств на судебно-медицинское исследование.
64. Вопросы, разрешаемые при исследовании крови.
65. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинском исследовании волос.
66. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинском исследовании спермы.
67. Роль врача-эксперта при обнаружении и фиксации следов биологического происхождения на месте происшествия.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел. Общие вопросы судебной медицины | круглый стол (устно)<br>эссе (письменно)<br>тесты (письменно)<br>теоретические вопросы для промежуточной аттестации |
| 2 | 2-й раздел. Повреждения и травмы | круглый стол (устно)<br>эссе (письменно)<br>тесты (письменно)<br>теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации |
| 3 | 3-й раздел. Судебно-медицинская экспертиза | круглый стол (устно)<br>эссе (письменно)<br>тесты (письменно) |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания | Количество |
|---|---|---|

| | учебной и учебно-методической литературы | экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Акопов, В. И. Судебная медицина : учебник для вузов / В. И. Акопов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-9916-2959-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8D268983-9BE6-4498-992D-929191AD6EE4. | ЭБС «Юрайт» |
| 2 | Акопов, В. И. Судебная медицина : учебник для вузов / В. И. Акопов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-02818-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/82CA03A7-86CA-4247-B850-1860B055003D. | ЭБС «Юрайт» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Майлис Н.П. Теория и практика судебной экспертизы в доказывании. Спецкурс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция»/ Н.П. Майлис— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 263 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34520.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Николаев, П. М. Судебная медицина. Осмотр трупа на месте происшествия : учеб. пособие для вузов / П. М. Николаев, В. А. Спиридонов, И. Г. Масаллимов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 114 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-04407-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3DD5C2AB-3AC6-4AC7-A30B-8B8C48C068AF. | ЭБС «Юрайт» |
| 3 | Николаев, П. М. Судебная медицина. Осмотр трупа на месте происшествия : учеб. пособие для вузов / П. М. Николаев, В. А. Спиридонов, И. Г. Масаллимов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 110 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-07615-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B1D6D5C0-1D97-4BAD-A3EF-A55791B11CBA. | ЭБС «Юрайт» |
| 4 | Грицаенко, П. П. Судебная медицина : учебник для прикладного бакалавриата / П. П. Грицаенко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-9916-3753-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F613E11D-F05E-4F17-B29C-71D41261A495. | ЭБС «Юрайт» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| Российская государственная библиотека (РГБ) | www.rsl.ru |
| Российская национальная библиотека (РНБ) | www.nlr.ru |

| | |
|---|---|
| Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) | www2.viniti.ru |
| Единый электронный ресурс учебно-методической литературы Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета (СПбГАСУ) | www.spbgasu.ru |
| Форум судебных медиков (ФСМ) | http://www.sudmed.ru |
| Независимый форум судебных экспертов | http://forum.fse.ms |
| Судебная экспертиза | http://sudexpertisa.ru |
| Федеральное государственное бюджетное учреждение Российский центр судебно-медицинской экспертизы Минздрава России (ФГБУ «РЦСМЭ» Минздрава России) | http://www.rc-sme.ru |
| Ассоциация судебно-медицинских экспертов | ассоциация-смэ.рф |
| Судебно-медицинский форум | http://forens.ru |
| Судебная медицина | http://www.forens-med.ru |
| Судебно-медицинский журнал | http://journal.forens-lit.ru |
| Форум сотрудников МВД. Раздел «Эксперты и экспертиза» | https://police-russia.com/forumdisplay.php?f=118 |
| Форум Юрклуба. Раздел «Медицинское право» | http://forum.yurclub.ru/index.php?showforum=117 |
| Сайт аналитической токсикологии | http://analittox.ru |
| Российский федеральный центр судебной экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации (ФБУ РФЦСЭ при Минюсте России) | http://www.sudexpert.ru |
| Форум сотрудников МВД. Разделы «Эксперты и экспертиза», «Традиционные экспертизы и исследования», «Специальные экспертизы и исследования» | https://police-russia.com/forumdisplay.php?f=118<br>https://police-russia.com/forumdisplay.php?f=229<br>https://police-russia.com/forumdisplay.php?f=230 |
| Энциклопедия и библиотека криминалистики и уголовного процесса Crimlib.info | http://crimlib.info |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Судебная медицина» осуществляется в форме учебных занятий под руководством научно-педагогических работников кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие и практическое занятие.

Практические занятия проводятся в учебных лабораториях, оснащенных средствами компьютерами с необходимым программным обеспечением, а также на криминалистических полигонах и в специализированных классах.

При организации изучения дисциплины должны быть предусмотрены встречи с практическими сотрудниками экспертных подразделений, посещение тематических выставок и организация учебных экскурсий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий, на которых производится решение поставленных задач;

Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и про-межуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях путем опроса и заслушивания докладов и сообщений;
- по результатам выполнения обучающимися практических заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций;

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) в виде зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в 8 семестре. Зачет проводится в устной форме по билетам. Билеты для зачета включают в себя два теоретических вопроса. Оценка по результатам экзамена носит недифференцированный характер.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:
www.garant.ru – информационно-правовой портал «Гарант».
www.consultant.ru – официальный сайт компании «Консультант Плюс».
www.kriminalistika.ru – форум криминалистов.
http://eko-czao.narod.ru – сайт ЭКЦ при УВД СЗАО г. Москвы

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточ- | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной ме- |

| | |
|---|---|
| ной аттестации | бели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |
| Лаборатория судебной фотографии и судебной видеозаписи (для практических (лабораторных) занятий, контроля и аттестации) | 11 рабочих мест с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол преподавателя, ноутбук, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, доска маркерная белая эмалевая. Фото и видеотехника в ауд. 209-5 |
| Лаборатория трассологических исследований (для практических (лабораторных) занятий, контроля и аттестации) | 11 рабочих мест с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), МФУ KYOCERA ECOSYS M6526cdn, стенды по криминалистике (съемные), 4 стола для самостоятельной работы, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, 2 стола для дактилоскопии. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составили:

_____ д.т.н., профессор Харченко В.Б.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры судебных экспертиз и криминалистики

(протокол № 10, от «14» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой судебных экспертиз и криминалистики

_____ к.ю.н. Д.В. Иванов

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК _____ к.ю.н. Иванов Д.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра инвестиционного права

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте

_____ Д. В. Иванов

«15» июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.35 Финансовое право**

---

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1.Наименование дисциплины Финансовое право**

Цели и задачи дисциплины

1.1. Целями изучения дисциплины «Финансовое право» являются: формирование теоретических знаний в области правового регулирования финансов и финансовой деятельности, а также практических умений и навыков при реализации финансового законодательства.

1.2. Основными задачами освоения дисциплины являются: формирование у студентов знаний основ теории финансового права; выработка умений и навыков в применении норм финансового права для разрешения конкретных правовых проблем; подготовка студентов к самостоятельному освоению части правовых положений теории финансового права; развитие мышления, необходимого для анализа положений нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере финансовой деятельности государства.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | ОК-4 | **Знает** сущность профессионально-нравственной деформации и путях её предупреждения;<br>**умеет** осуществлять с позиций этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях;<br>**владеет** навыками этического профессионального поведения на основе развитой правовой культуры принимать решения и совершать юридические действия. |
| способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | ОПК-1 | **Знает**<br>- действующее финансовое законодательство и практику его применения<br>- основы правового статуса субъектов финансовых правоотношений;<br>- формы и содержание финансовой деятельности;<br>- правовые основы осуществления финансового контроля;<br>- виды юридической ответственности за нарушения норм финансового права;<br>**умеет**<br>- применять основные положения познаний в области материального и процессуального права в своей профессиональной деятельности<br>- применять правовые нормы к |

| | | |
|---|---|---|
| | | конкретным правовым ситуациям, возникающим в ходе осуществления финансовой деятельности;<br>**владеет навыками**<br>- применения норм финансового права для разрешения конкретных правовых проблем;<br>- анализа юридических фактов в финансовом праве, норм финансового права и финансово-правовых отношений. |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Финансовое право» относится к базовой части Блока Б1.

Дисциплина читается в 8 семестре четвёртого курса специалитета.

Данная дисциплина базируется на таких дисциплинах как: теория права и государства, конституционное право, административное право, гражданское право, в силу того, что дисциплина определяет основы финансовой деятельности государства, порядок взаимодействия субъектов финансовой деятельности государства, формирование фондов денежных средств.

**Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающихся:**

Для освоения дисциплины «Финансовое право» обучающийся должен:

*знать:*

- систему государственных органов и муниципальных образований, основные функции и направления их деятельности;
- систему отраслей национального права;
- нормы гражданского права и административного права;

*уметь:*

- выявлять существующие правовые коллизии;

*владеть:*

- навыками работы с законодательством, специальной и учебной литературой, электронными базами данных.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **45** | | | | 45 |
| в т.ч. лекции | 15 | | | | 15 |
| практические занятия (ПЗ) | 30 | | | | 30 |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | - | | | | - |
| др. виды аудиторных занятий | - | | | | - |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **63** | | | | 63 |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | - | | | | - |
| расчетно-графические работы | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 63 | | | | 63 |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | зачет | | | | зачет |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **108** | | | | 108 |
| **зачетные единицы:** | 3 | | | | 3 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины
***Очная форма обучения***

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1 | 1-й раздел. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований | 8 | 6 | 15 | - | 30 | 51 | |
| 1.1 | Финансовая деятельность государства и муниципальных образований как объект правового обеспечения нормами финансового законодательства | | 2 | 5 | | 10 | 17 | ОПК-1 |
| 1.2 | Финансовое право и финансовое законодательство | | 2 | 5 | | 10 | 17 | ОПК-1 |
| 1.3 | Финансовый контроль в финансовой деятельности государства и местного самоуправления | | 2 | 5 | | 10 | 17 | ОК-4; ОПК-1 |
| 2 | 2-й раздел. Характеристика изменений финансового законодательства | 8 | 9 | 15 | | 33 | 57 | |
| 2.1 | Бюджетное законодательство | | 2 | 2 | | 5 | 9 | ОПК-1 |
| 2.2 | Доходы и расходы бюджета | | 1 | 2 | | 5 | 8 | ОПК-1 |
| 2.3 | Бюджетный процесс | | 1 | 2 | | 5 | 8 | ОПК-1 |
| 2.4 | Правовой режим функционирования государственных внебюджетных фондов | | 1 | 2 | | 5 | 8 | ОПК-1 |
| 2.5 | Правовое обеспечение государственного и муниципального кредита | | 1 | 2 | | 5 | 8 | ОПК-1 |
| 2.6 | Налоговое законодательство. Ответственность за налоговые правонарушения. | | 1 | 2 | | 5 | 8 | ОК-4; ОПК-1 |
| 2.7 | Финансово-правовое регулирование банковской деятельности. Правовая основа эмиссии и обращения денег | | 1 | 2 | | 2 | 8 | ОПК-1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.8 | Правовой режим финансов организаций. Инвестиционное право | | 1 | 1 | | 1 | 3 | ОК-4; ОПК-1 |

5.2. Содержание разделов дисциплины

*Раздел 1: Финансовая деятельность государства и муниципальных образований*

*1.1.* Финансовая деятельность государства и муниципальных образований как объект правового обеспечения нормами финансового законодательства

Понятие финансов. Значение финансов для современного общества. Функции финансов и их применение в государственном управлении. Состояние финансов в условиях рыночной экономики.

Финансовая система: понятие, состав. Особенности государственного управления финансовой системой в условиях рыночной экономики. Использование зарубежного опыта в развитии финансовой системы РФ.

Понятие и содержание финансовой деятельности государства. Специфика финансовой деятельности муниципальных образований. Характеристика финансовой деятельности как разновидности управленческой деятельности государства и муниципальных образований. Цели финансовой деятельности государства. Централизованные и децентрализованные фонды государства и муниципальных образований. Методы и формы финансовой деятельности: их состояние и развитие. Характеристика финансовой деятельности государства как разновидности управленческой деятельности государства.

Основные принципы финансовой деятельности государства, их конституционное закрепление и отражение в финансовом законодательстве. Специфика реализации этих принципов на современном этапе. Принцип федерализма: содержание и специфика проявления применительно к финансовой деятельности государства. Принцип преобладания публичных интересов при разработке и осуществлении правового регулирования отношений в сфере финансовой деятельности государства и муниципальных образований. Принцип законности. Принцип гласности. Принцип плановости. Принцип социальной направленности финансовой деятельности. Принцип прямой финансовой поддержки. Принцип косвенной поддержки. Межотраслевой принцип.

Система и правовое положение государственных органов и органов местного самоуправления, осуществляющих финансовую деятельность. Специфика финансовой деятельности государственных органов исполнительной и представительной власти. Классификация органов власти, осуществляющих финансовую деятельность, на: федеральные, субъектов РФ и местные, а также на органы общей компетенции и специальной компетенции. Система финансово-кредитных органов, их функции. Министерство финансов РФ: Основные задачи, права и обязанности в обеспечении функционирования финансовой системы.

1.2. Финансовое право и финансовое законодательство

Понятие и предмет финансового права. Финансовое право как наука и учебная дисциплина. Задачи и специфика курса финансовое право. Исторические истоки и преемственность в российской науке финансового права. Развитие науки финансового права. Связи отечественной науки финансового права с зарубежной наукой финансового права.

Сущность метода правового регулирования финансового права. Метод финансового права в современных условиях. Метод рекомендаций в финансовом праве. Роль договоров в регулировании финансовых отношений.

Основные особенности финансового права как отрасли права. Финансовое право в системе российского права. Система финансового права. Общая и особенная части финансового права, содержание этих частей. Соотношение финансового права с наукой о

финансах. Соответствие финансовой системы государства и системы финансового права. Основные подотрасли и институты финансового права, их роль в системе финансового права.

Соотношение понятий «финансовое право как отрасль права» и «финансовое законодательство». Финансовое право и финансовое законодательство как подсистемы в рамках системы национального права и национального законодательства. Состояние финансового законодательства на современном этапе. Проблемы концептуального обеспечения финансового законодательства в Российской Федерации. Роль конституционных положений в определении содержания финансового законодательства. Роль решений высших судебных органов в правовом регулировании финансовых отношений. Критерии системности финансового права. Проблемы соответствия подсистемы финансового законодательства с системой национального законодательства.

Источники финансового права: понятие, особенности, классификация. Конституция РФ как источник финансового права. Законы и другие нормативные правовые акты, регулирующие финансовые отношения. Локальные финансово-правовые акты. Роль постановлений Конституционного Суда РФ в регулировании финансовых отношений.

Реализация государственного устройства в системе финансового законодательства Российской Федерации. Порядок учета системного метода в процессе реализации принципа иерархии компетенций в финансовом законодательстве. Роль федерального законодательства в системе финансового законодательства Российской Федерации. Роль законодательства субъектов федерации и местного самоуправления в системе бюджетного и налогового законодательства Российской Федерации. Степень предопределенности положениями федерального законодательства содержания финансового законодательства на уровне субъектов Российской Федерации.

Понятия и виды финансово-правовых норм. Материальные и процессуальные нормы финансового права. Обязывающие, запрещающие, уполномочивающие нормы финансового права. Особенности финансово-правовой нормы, ее структура. Императивность норм финансового права.

Понятие финансовых правоотношений, их виды и особенности. Государственно-имущественный (денежный) характер финансовых правоотношений. Материальные и процессуальные финансовые правоотношения, их взаимодействие взаимообусловленность. Субъекты финансовых правоотношений: понятие, классификация. Появление новых субъектов финансового права в условиях современной России. Особенности реализации финансовых правоотношений в условиях современной России.

Проблемы обеспечения соответствия целей и содержания финансового законодательства потребностям развития национального предпринимательства. Учет интересов национального бизнеса в процессе осуществления государством и муниципальными образованиями бюджетной деятельности.

Административный и судебный порядок защиты прав субъектов финансовых правоотношений. Методы убеждения и принуждения в финансовом праве. Санкции, применяемые за нарушение норм финансового права, их особенности, основания применения. .

1.3 Финансовый контроль в финансовой деятельности государства и местного самоуправления.

Контроль как функция объективно присущая финансам. Понятие и значение финансового контроля. Роль финансового контроля в условиях рыночной экономики. Место государственного финансового контроля в системе государственного контроля. Проблемы правового обеспечения повышения эффективности государственного и муниципального финансового контроля в Российской Федерации.

Место финансового контроля в системе финансового права. Правовое обеспечение финансового контроля. Роль процессуальных норм в системе правового обеспечения финансового контроля и производства по делам о финансовых правонарушениях. Понятие финансовой дисциплины.

Виды финансового контроля. Организационно-правовые проблемы в механизме государственного финансового контроля. Система государственных органов, осуществляющих финансовый контроль. Финансовый контроль, осуществляемый представительными органами государственной власти. Общегосударственный и ведомственный финансовый контроль. Особенности финансового контроля на уровне местного самоуправления.

Независимый (аудиторский) контроль: история развития, правовое обеспечение. Правовой статус аудитора. Правовой режим обязательной и инициативной аудиторской проверки. Аудиторское заключение и предъявляемые к нему требования правового оформления. Место и роль внутрихозяйственного контроля в финансовом контроле, бухгалтерский учет как способ его осуществления.

Федеральные органы финансового контроля, органы финансового контроля субъектов федерации, местные органы финансового контроля. Правовое положение Счетной Палаты РФ. Функции и права Министерства финансов в области финансового контроля. Правовой статус федеральных служб, подведомственных Министерству финансов РФ как субъектов финансового контроля. Права и обязанности Центрального банка РФ как органа государственного финансового контроля. Правовое положение таможенных органов в системе органов финансового контроля. Правовое обеспечение координации деятельности государственных органов финансового контроля. Международно-правовые принципы и гарантии независимости высших органов финансового контроля государства.

Формы финансового контроля: предварительный контроль, текущий контроль, последующий контроль. Основные методы финансового контроля. Документальный и фактический контроль. Проверка и ревизия: понятие, правовые особенности. Порядок оформления и юридическое значение актов проверок и ревизий.

Особенности осуществления государственного финансового контроля по отношению к субъектам негосударственного сектора экономики. Проблемы правового обеспечения финансового контроля в хозяйствующих субъектах негосударственного сектора экономики. Роль публичных интересов при осуществлении внутрихозяйственного финансового контроля.

## *Раздел 2. Характеристика изменений финансового законодательства*

### 2.1. Бюджетное законодательство

Понятие, роль и правовая форма государственного и местных бюджетов. Бюджет как финансово-правовой институт. Роль бюджета в осуществлении социально-экономических задач публичной власти. Правовой режим консолидированного бюджетов. Правовое обеспечение регулирующей функции бюджета в условиях современной России.

Понятие и предмет бюджетного права, его место в системе финансового права. Специфика норм бюджетного права. Общая и особенная части бюджетного права. Источники бюджетного права. Конституционные основы бюджетного права. Понятие бюджетного законодательства. Кодификация бюджетного законодательства РФ. Место подзаконных нормативных актов в системе бюджетного законодательства.

Бюджетные правоотношения: понятие, особенности, классификация. Субъекты бюджетных правоотношений: понятие классификация.

Бюджетная система РФ: понятие, состав, бюджетное устройство. Виды бюджетов. Роль государственных внебюджетных фондов, входящих в бюджетную систему. Характеристика бюджетов различных уровней бюджетной системы. Бюджетные права

Российской Федерации, субъектов РФ, муниципальных образований. Принципы бюджетной системы РФ. Бюджетный федерализм. Особенности бюджетного устройства федеративных государств.

Принцип единства бюджетной системы. Принцип разграничения доходов и расходов. Принцип самостоятельности бюджета и способы его реализации. Принцип равенства бюджетов. Принцип полноты отражения доходов и расходов бюджета. Принцип сбалансированности бюджета. Принцип общего (совокупного) покрытия расходов. Принцип эффективности и результативности использования бюджетных средств. Принцип открытости (прозрачности). Проблемы лоббирования в бюджетной деятельности.

Место государственных внебюджетных фондов в бюджетной системе.

Правовая характеристика бюджетной классификации. Состав элементов бюджетной классификации.

2.2. Доходы и расходы бюджета

Доходная и расходная части бюджета. Понятие и состав доходов бюджета. Социально-экономическая характеристика доходов. Налоговые и неналоговые доходы каждого в отдельности бюджета и в целом бюджетной системы. Перечень и правовые режимы поступления неналоговых доходов бюджетов. Виды доходов бюджетов от использования имущества. Порядок зачисления и учета бюджетных доходов.

Порядок управления бюджетными доходами. Порядок получения доходов казенными, бюджетными и автономными учреждениями от разрешенной предпринимательской деятельности. Место бюджетных доходов в доходах государства. Связь бюджетных доходов с децентрализованными доходами государства и муниципальных образований. Связь бюджетных доходов с доходами субъектов негосударственного сектора экономики.

Доходы федерального бюджета. Полномочия федеральных органов власти по формированию доходов федерального бюджета. Режим собственных налоговых источников доходов федерального бюджета. Правовой режим поступления неналоговых источников доходов федерального бюджета. Режим доходов федерального бюджета, подлежащих передаче в бюджеты субъектов РФ и местные бюджеты. Порядок зачисления доходов Банка России в федеральный бюджет. Доходы бюджетов субъектов РФ и муниципальных образований. Порядок зачисления в доходы бюджетов субъектов РФ и местные бюджеты поступлений от использования имущества субъектов РФ и муниципальных образований. Проблемы правового обеспечения администрирования доходов бюджетов. Организационная основа осуществления бюджетных расходов.

Понятие и состав расходов бюджета. Расходные обязательства. Основные направления и формы расходов бюджета. Финансирование и кредитование: понятие, порядок осуществления. Правовое обеспечение расходов на содержание государственного аппарата. Порядок установления штатных расписаний, должностных окладов и фондов заработной платы. Порядок бюджетирования по результатам.

Порядок использования нефтегазовых доходов федерального бюджета. Порядок формирования и управления средствами Резервного фонда и Фонда национального благосостояния.

Порядок предоставления субсидий юридическим лицам. Понятие бюджетного кредита и порядок его предоставления. Инвестиционные возможности расходов бюджетов. Порядок осуществления инвестиций из бюджетов. Место бюджетных расходов в системе расходов государства. Связь централизованных расходов государства с децентрализованными расходами государства. Соотношение бюджетных и внебюджетных источников финансирования государственных (муниципальных) учреждений. Порядок осуществления расходов государственными (муниципальными) учреждениями. Способы обеспечения стабильности объема расходов бюджетов. Правовые способы обеспечения результативности бюджетных расходов.

Дефицит и профицит бюджета. Кассовое планирование и кассовые разрывы. Понятие и виды резервных фондов федерального бюджета.

Конституционные основы и правовое закрепление состава доходов и расходов бюджета. Раздельные и совместные расходы бюджетов федерального, регионального и муниципального уровней. Режим осуществления расходов, осуществляемых, исключительно из федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов. Режим осуществления совместных расходов.

2.3. Бюджетный процесс

Понятие, принципы и стадии бюджетного процесса. Бюджетный период. Состав участников бюджетного процесса и их полномочия. Роль представительных органов власти в бюджетном процессе. Роль Правительства РФ, Министерства финансов РФ и Федерального казначейства в бюджетном процессе. Роль распорядителей в бюджетном процессе. Роль государственных (муниципальных) учреждений в бюджетном процессе. Права и обязанности получателей бюджетных средств.

Порядок составления проектов бюджетов. Основные этапы подготовки федерального бюджета. Разработка плана-прогноза в процессе подготовки федерального бюджета. Порядок формирования перечня и объемов финансирования из федерального бюджета. Режим целевых программ финансирования из бюджетов. Бюджетное послание Президента РФ. Программное обеспечение проекта бюджета. Понятие среднесрочного планирования и специфика его реализации в бюджетной сфере.

Порядок рассмотрения и утверждения проектов бюджетов представительными органами власти. Порядок введения режима временного управления бюджетом. Основные этапы рассмотрения и утверждения федерального бюджета. Порядок формирования и работы согласительной комиссии по бюджету. Порядок принятия проекта федерального бюджета Государственной Думой РФ. Порядок рассмотрения и одобрения федерального бюджета Советом Федерации. Порядок подписания Президентом РФ проекта федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год. Порядок внесения изменений и дополнений в Федеральный закон о федеральном бюджете.

Порядок исполнения бюджета по доходам и расходам. Понятие кассового исполнения бюджетов. Характеристика режима санкционирования и финансирования в процессе исполнения бюджетов. Понятие и правовое значение бюджетной росписи. Порядок составления и применения бюджетной росписи. Режим применения лимитов бюджетных обязательств. Принцип единства кассы, его содержание и назначение. Режим применения лицевых бюджетных счетов в процессе расходования средств из бюджетов. Порядок осуществления финансирования из федерального бюджета.

Правовой режим сметно-бюджетного финансирования. Субъекты сметно-бюджетного финансирования. Правовое значение бюджетной сметы, ее содержание, порядок составления и утверждения. Порядок нормирования средств в условиях сметно-бюджетного финансирования. Порядок блокировки расходов бюджета. Режим иммунитета бюджета.

Порядок контроля за исполнением бюджетов. Полномочия участников бюджетного процесса в осуществлении контроля за исполнением бюджетов. Порядок отчетности об исполнении бюджетов. Режим заключения об исполнении бюджета. Режим применения единой методологии отчетности об исполнении бюджетов. Порядок рассмотрения Государственной думой РФ отчета об исполнении федерального бюджета.

Ответственность за нарушения бюджетного законодательства. Характеристика бюджетных правонарушений и меры ответственности, определяемые Бюджетным кодексом. Полномочия органов государства по применению мер юридической ответственности за нарушения бюджетного законодательства.

2.4. Правовой режим функционирования государственных внебюджетных фондов

Специализированные государственные и муниципальные целевые денежные фонды: понятие, виды, правовой режим функционирования, роль в финансовой системе РФ. Понятие и виды внебюджетных фондов.

Государственные внебюджетные фонды: понятие, виды, значение в финансировании социальной политики государства. Место института государственных внебюджетных фондов в системе финансового права. Характеристика государственных внебюджетных фондов как разновидности организаций. Организационно-правовые проблемы деятельности государственных внебюджетных фондов.

Пенсионный фонд РФ. Статус Пенсионного фонда РФ. Основные задачи Пенсионного фонда РФ. Правовой режим бюджета Пенсионного фонда РФ. Финансово-правовое регулирование деятельности негосударственных пенсионных фондов.

Фонд социального страхования РФ. Задачи Фонда социального страхования РФ. Правовой режим бюджета Фонда социального страхования РФ.

Фонды обязательного медицинского страхования. Правовой статус фондов обязательного медицинского страхования. Правовой статус и порядок формирования органов управления фондов обязательного медицинского страхования. Правовой режим бюджета Федерального фонда обязательного медицинского страхования.

Порядок формирования доходов государственных внебюджетных фондов.

2.5. Правовое обеспечение государственного и муниципального кредита

Правовая характеристика отдельных видов кредитных отношений. Государственный кредит: понятие и правовые особенности функционирования на современном этапе. Формы государственного кредита. Особенности правоотношений, возникающих в сфере государственного кредита. Характерные признаки государственного кредита (муниципального) как финансово-правового института. Место частноправовых и публично-правовых отношений в системе государственного кредита. Источники правового регулирования отношений государственного (муниципального) кредита.

Государственный и муниципальный долг, понятие, основания возникновения долговых отношений. Правовой режим осуществления государственных и муниципальных займов. Роль предельных показателей дефицитов бюджетов в механизме заимствований. Внешние и внутренние займы. Характеристика правоотношений в сфере государственных займов. Правовой режим осуществления государственных гарантий. Рефинансирование, конверсия, консолидация, унификация долга. Режим пролонгации и реструктуризации долговых обязательств бюджетов.

Классификация государственного (муниципального) долга. Предельные объемы государственного и муниципального долга. Порядок применения Долговой книги РФ. Порядок применения Программ государственных внутренних и внешних заимствований. Порядок управления и обслуживания государственного долга. Роль Центрального банка РФ в обслуживании государственного долга. Особенности кредитных отношений с Международным валютным фондом, Международным банком реконструкции и развития, организациями кредиторов: «Лондонским» и «Парижским» клубами. Порядок использования кредитов Банка России.

Правовая характеристика государственных ценных бумаг. Классификация государственных ценных бумаг. Порядок эмиссии и обращения государственных ценных бумаг. Правовой режим отдельных выпусков государственных ценных бумаг. Права и обязанности государственных органов, регулирующих порядок обращения государственных ценных бумаг на рынке ценных бумаг.

Государственные кредиты. Порядок реализации отношений государственных кредитов. Программа предоставления кредитов иностранным заемщикам.

2.6. Налоговое законодательство

Понятие налогов, их функция и роль. Экономико-правовая природа налога. Налоги – атрибут государства. Налоговый суверенитет государства и механизм его реализации.

Налоги как способ регулирования социально-экономических процессов. История развития налогообложения.

Теория финансового права о налоговых обязанностях и обязательствах. Гражданско-правовые институты в системе налогового законодательства. Юридические факты в налоговом праве. Специальные налогово-правовые режимы в регулировании налоговых отношений.

Юридические признаки налога. Понятие сбора. Общие и отличительные признаки понятий «налога» и «сбора». Основные элементы закона о налоге (налоговая модель). Налогоплательщик, объект налога, налоговая база, ставка налога, порядок исчисления и уплаты налогов. Правовой режим льгот по налогам.

Понятие и признаки налоговой системы Российской Федерации, ее отличие от системы налогов и сборов. Классификация налогов и сборов. Принципы построения и функционирования налоговой системы. Налоговый федерализм и пути его реализации. Порядок установления и введения региональных и местных налогов нормативно-правовыми актами субъектов РФ и муниципальных образований. Порядок применения принципа исчерпывающего перечня налогов, взимаемых на территории России. Характеристика состояния правового регулирования налоговых отношений на современном этапе. Налоговая реформа: основные направления и перспективы ее развития.

Понятие налогового права. Место налогового права в системе финансового права. Предмет налогового права. Метод налогового права. Характеристика норм налогового права. Общая и особенная часть налогового права. Понятие и принципы правового регулирования налоговых отношений.

Источники налогового права: понятие, виды. Роль Налогового кодекса РФ в налоговом законодательстве. Порядок издания подзаконных нормативных актов, регулирующих налоговые правоотношения. Режим действия налоговых нормативно-правовых актов во времени.

Правовые основы международных налоговых отношений. Налоговые системы зарубежных государств. Международное двойное налогообложение, методы его устранения. Международные налоговые соглашения: классификация и порядок применения. Оффшорные зоны. Проблемы налогового планирования и борьбы с уклонением от уплаты налогов.

Налоговое планирование на уровне государства и на уровне хозяйствующих субъектов. Проблемы правового обеспечения налогообложения крупнейших налогоплательщиков. Налоговый и бухгалтерский учет.

2.7. Порядок исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов

Понятие и классификация налоговых правоотношений. Характеристика субъектов налоговых правоотношений. Система органов государства и муниципальных образований, обеспечивающих их интересы в налоговой сфере. Правовой статус налоговых органов. Место государственных внебюджетных фондов в налоговых правоотношениях.

Субъект налога, носитель налога, налогоплательщик. Налогоплательщики: организации и физические лица. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговый статус филиалов и иных обособленных подразделений юридических лиц. Резиденты и нерезиденты в налоговых правоотношениях. Правовой статус индивидуальных предпринимателей как участников налоговых правоотношений. Взаимозависимые лица в налоговых правоотношениях

Налоговые агенты: понятие, права, обязанности. Представительство в налоговых правоотношениях. Правовой режим участия коммерческих банков в налоговых правоотношениях. Иные обязанные лица – участники налоговых правоотношений.

Порядок исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов. Основания для возникновения, изменения и прекращения обязанности по уплате налога и сбора. Правовой режим предъявления требований по уплате налога, сбора, пени. Порядок

взыскания недоимки, пени за счет денежных средств на счетах организаций. Порядок взыскания недоимки, пени за счет иного имущества налогоплательщиков – организаций.

Порядок изменения сроков по уплате налога и сбора. Основания и порядок предоставления отсрочки и рассрочки по уплате налога и сбора. Основания и порядок предоставления инвестиционного налогового кредита.

Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов. Правовая природа пени и порядок ее применения в налоговых правоотношениях. Порядок применения залога имущества в налоговых правоотношениях. Порядок применения института поручительства в налоговых правоотношениях. Порядок применения института приостановления операций по счетам налогоплательщика (организации, индивидуального предпринимателя), налогового агента. Порядок применения ареста имущества. Порядок осуществления зачета и возврата излишне уплаченных и излишне взысканных сумм налога, сбора, пени и штрафа.

Налоговая отчетность. Понятие налоговой декларации и порядок ее представления в налоговые органы. Правовой режим учета налогоплательщиков. Порядок учета крупнейших налогоплательщиков. Правовой режим идентификационного номера налогоплательщика и кода причины постановки на учет. Правовой режим реестра налогоплательщиков.

Понятие и формы проведения налогового контроля. Порядок проведения камеральных налоговых проверок. Порядок проведения выездных налоговых проверок.

Понятие и виды налогового правонарушения. Порядок производства по делам о налоговых правонарушениях. Давность взыскания налоговых санкций. Специфика и порядок применения санкций, определенных законодательством о налогах и сборах. Юридическая квалификация административной и налоговой ответственности за нарушения законодательства о налогах и сборах. Проблемы противодействия способам ухода от налогов как факторов «теневой экономики». Налоговые споры и их причины. Порядок обжалования актов налоговых органов и действий их должностных лиц.

2.8. Финансово-правовое регулирование банковской деятельности

Понятие банковского кредита, его основные принципы. Понятие банковской деятельности и специфика ее правового регулирования. Характеристика банковского права как комплексного института права. Публичная миссия банковской деятельности и особенности ее правового обеспечения. Место банковского права в системе отраслей российского национального права. Источники банковского права. Характеристика банковского законодательства РФ. Роль подзаконных нормативных актов в регулировании банковской деятельности. Отношения в сфере банковской деятельности, регулируемые нормами финансового права.

Банковская система РФ: понятие, состав, место в финансовой системе. Правовой статус Банка России. Основные задачи и функции Банка России. Правовое обеспечение деятельности Банка России в регулировании деятельности кредитных организаций. Специфика нормативных актов Банка России. Органы управления и структура Банка России. Роль Национального банковского совета в обеспечении интересов государства в банковской сфере. Необходимость и порядок отчетности Банка России. Формы и порядок контроля за деятельностью Банка России.

Правовое положение кредитных организаций. Понятие небанковской кредитной организации в российском законодательстве. Законодательство об отличительных признаках коммерческого банка. Организационно-правовые формы коммерческих банков. Правовой статус ассоциаций кредитных организаций. Роль кредитных организаций в осуществлении финансовой деятельности государства и муниципальных образований.

Порядок создания и регистрации коммерческого банка. Документы, необходимые для получения лицензии на проведение банковских операций. Правовые основания для отзыва лицензии коммерческих банков Банком России. Порядок ликвидации коммерческих банков. Правовое положение филиала и представительства кредитной

организации. Порядок создания и регистрации кредитной организации с иностранным участием.

Особенности правового регулирования отношений, складывающихся между Центральным банком РФ и кредитными организациями. Специфика правового регулирования банковской деятельности в условиях вступления России в ВТО. Специфика правового регулирования банковской деятельности в условиях финансового кризиса.

Характеристика государственного надзора за банковской деятельностью. Порядок применения мер обеспечения устойчивой деятельности кредитных организаций. Порядок образования фондов денежных средств кредитных организаций. Правовое регулирование расчетных отношений с участием коммерческих банков. Правовой режим межбанковских корреспондентских отношений. Характеристика правовых мер защиты системы кредитования кредитными организациями.

Роль международных принципов в обеспечении финансовой устойчивости кредитных организаций. Правовой режим страхования в сфере кредитных отношений. Страхование вкладов как способ обеспечения частных и публичных интересов.

Характеристика правонарушений в банковской деятельности. Меры ответственности за нарушение банковского законодательстве, применяемые к кредитным организациям. Права и обязанности банков в пресечении преступного оборота финансовых документов.

2.9. Финансово-правовое регулирование страховой деятельности

Понятие и характерные черты страхования как разновидности финансовой деятельности. Функции страхования. Страхование как правовая категория. Публичные интересы в сфере страховой деятельности. Государственное имущественное и личное страхование в Российской Федерации.

Понятие и предмет страхового права. Основные источники страхового права. Характеристика норм страхового права как самостоятельного института системы финансового права. Специфика страховых правоотношений как объекта регулирования нормами финансового права.

Соотношение частноправовых и публично-правовых начал в механизме правового регулирования страховой деятельности. Необходимость и пределы регулирующего влияния государства на деятельность страховых организаций.

Организационно-правовое обеспечение страховой деятельности. Правовой статус органов государства по надзору за страховой деятельностью. Субъекты страхового дела. Порядок и условия лицензирования страховой деятельности. Порядок создания и прекращения деятельности страховых организаций. Государственный реестр страховщиков и страховых брокеров.

Виды и объект страхования. Добровольное и обязательное страхование. Порядок заключения договоров обязательного страхования. Права страхователя в обязательном и добровольном страховании. Классификация страхуемых интересов. Страхование в различных сферах и отраслях народного хозяйства. Медицинское страхование. Социальное страхование. Личное страхование. Имущественное страхование.

Специфика правового регулирования отношений в системе обязательного страхования. Правовое обеспечение использования бюджетных средств в системе обязательного страхования. Государственные внебюджетные фонды как элементы обязательного страхования. Пути развития правового обеспечения взаимодействия страховщиков и государства.

Порядок надзора за обоснованностью страховых тарифов и обеспечением платежеспособности страховщиков. Правовой режим создания специальных денежных фондов страховщиков. Организационно-правовое обеспечение контроля за использованием этих фондов. Правовой режим источников страховых выплат. Правовая характеристика страхового полиса. Порядок аудита страховых организаций. Меры

юридической ответственности, применяемые к организациям страховщиков за нарушения законодательства о страховании.

2.10. Правовой режим финансов организаций. Инвестиционное право

Современное российское законодательство о структуре и организации финансов хозяйствующих субъектов, с учетом понимания финансов в узком и широком смысле слова. Обусловленность специфики финансов организаций и предприятий формой собственности, их организационно-правовыми характеристиками.

Понятие и специфика финансов государственных и муниципальных предприятий. Место финансов предприятий в финансовой системе РФ. Правовое обеспечение форм и методов государственного регулирования финансов государственных и муниципальных предприятий. Особенности финансовых правоотношений государства с унитарными и казенными предприятиями. Правовой режим планирования финансовых ресурсов унитарных и казенных предприятий. Частноправовые и публично-правовые механизмы взаимодействия государства и унитарных предприятий в финансовой сфере. Публичные и корпоративные интересы в деятельности унитарных предприятий.

Правовой режим фонда основных средств государственных и муниципальных предприятий. Правовой режим фонда оборотных средств предприятий. Правовой режим валютных, резервных и иных фондов предприятий. Понятие, режим формирования и распределения выручки предприятий от реализации продукции, работ и услуг. Режим формирования доходов от реализации ценных бумаг и внереализационных операций.

Правовой режим формирования валового дохода предприятий. Понятие и порядок определения себестоимости продукции (работ и услуг). Правовой режим материальных затрат предприятий. Правовой режим фонда оплаты труда. Правовой режим амортизационных фондов и прочих затрат. Правовой режим прибыли предприятий. Правовой режим чистой прибыли. Порядок распределения прибыли унитарными предприятиями. Правовой режим фонда накопления и фонда потребления. Понятие и порядок выделения унитарным и казенным предприятиям бюджетных средств. Порядок применения предприятиями коммерческих кредитов. Режим получения предприятиями безвозмездной финансовой помощи.

Государство и бизнес структуры в условиях финансового кризиса: порядок и формы сотрудничества. Правовое обеспечение финансовой поддержки хозяйствующих субъектов в условиях финансового кризиса. Правовые основы налогово-бюджетных механизмов воздействия государства на состояние финансов хозяйствующих субъектов.

Понятия «инвестиций» и «инвестиционной деятельности» как объектов правового обеспечения. Принципы политики государства по активизации инвестиционной деятельности и механизм их реализации. Инвестиционное право: понятие, место в системе финансового права. Соотношение частных и публичных интересов в сфере инвестиционной деятельности.

Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности. Организационно-правовое обеспечение прав инвесторов на рынке ценных бумаг. Правовое обеспечение эмиссии ценных бумаг. Права и обязанности субъектов инвестиционной деятельности. Порядок обязательной экспертизы инвестиционных проектов. Правовой режим финансового лизинга как одного из способов инвестиционной деятельности. Проблемы защиты прав инвесторов. Организация контроля за соблюдением порядка эмиссии ценных бумаг, условий их размещения, а также за достоверностью предоставляемой эмитентами информации, совершения и регистрации сделок с ценными бумагами.

Финансово-правовое регулирование фондового рынка в целях активизации инвестиционной деятельности. Финансовые организации: понятие, классификация, роль в осуществлении инвестиционной деятельности. Правовое обеспечение деятельности банков в инвестиционной деятельности. Правовой режим функционирования паевых

инвестиционных фондов. Проблемы организационно-правового обеспечения законных интересов инвестора в Российской Федерации.

Правовое обеспечение осуществления инвестиций за счет бюджетных средств. Государственно-частные партнерства: понятие, специфика правового обеспечения. Роль концессий в осуществлении инвестиционной деятельности. Свободные экономические зоны как форма развития инвестиционной деятельности.

Специфика правового обеспечения инвестиционной деятельности в условиях финансового кризиса. Влияние проблем глобализации на правовой режим осуществления инвестиционной деятельности. Специфика правового обеспечения иностранных инвестиций в Российской Федерации.

2.11. Правовая основа эмиссии и обращения денег. Валютное законодательство

Понятие и состав денежной системы РФ. Специфика правового регулирования денежной системы. Правовой режим действующей денежной единицы РФ. Порядок эмиссии денег. Права и обязанности Центрального банка РФ в организации эмиссии денег. Организационно-правовое обеспечение устойчивости рубля как национальной денежной единицы. Понятие инфляции. Ее основные каналы и правовое регулирование.

Денежное обращение: сущность и назначение. Правовая основа денежного обращения. Организация и порядок денежного обращения. Правовое обеспечение наличного денежного обращения. Порядок расчетов наличными деньгами. Проблемы правового обеспечения наличного денежного обращения в контексте финансового кризиса.

Безналичные расчеты: сущность, правовые основы. Основные формы безналичных расчетов. Правовой режим отдельных видов безналичных расчетов. Порядок осуществления расчетов с помощью кредитных карточек.

Правовое регулирование кассовых операций. Права и обязанности хозяйствующих субъектов по осуществлению кассовых операций. Режим применения приходных и расходных кассовых ордеров. Специальный порядок ведения кассовых операций для субъектов, получающих наличные деньги от населения за продаваемые товары, выполняемые работы и оказываемые услуги.

Характеристика правонарушений в сфере денежного оборота. Юридическая ответственность за нарушение правил наличного и безналичного денежного оборота.

Понятие валютного права и его место в системе финансового права. Предмет и метод валютного права. Характеристика норм валютного права. Источники валютного права. Валютное законодательство. Понятие и содержание валютных правоотношений.

Понятие валюты, валютных ценностей. Валюта РФ, ценные бумаги в валюте РФ, иностранная валюта, другие валютные ценности, как объекты валютных правоотношений. Субъекты валютных правоотношений. Резиденты и нерезиденты: понятия, правовое положение. Уполномоченные банки: понятие, порядок лицензирования. Права и обязанности уполномоченных банков как участников валютных правоотношений.

Порядок открытия и ведения счетов в иностранной валюте в уполномоченных банках для резидентов. Порядок открытия резидентами валютных счетов и режимы ведения этих счетов в иностранных банках за границей. Порядок открытия и ведения счетов нерезидентами в иностранной валюте в уполномоченных банках России. Порядок открытия и ведения счетов нерезидентами в рублях на территории России. Правовой режим отдельных видов счетов нерезидентов в рублях.

Понятие, виды и принципы проведения валютных операций. Правовой режим текущих валютных операций. Порядок осуществления валютных операций, связанных с движением капитала. Валютные ограничения. Особенности проявления права собственности на валютные ценности. Правовое обеспечение создания и функционирования федерального валютного резерва.

Внутренний валютный рынок РФ. Проблемы правового обеспечения функционирования внутреннего валютного рынка на современном этапе. Участники

валютного рынка РФ. Порядок и условия проведения торгов иностранной валютой за российские рубли на единой торговой сессии межбанковских валютных бирж. Порядок обмена валют. Правовой режим деятельности обменных пунктов.

Понятие, цель и основные направления валютного контроля. Правовая основа функционирования единой системы органов валютного регулирования и валютного контроля. Органы и агенты валютного контроля. Роль Центрального Банка РФ в системе органов валютного регулирования. Правовой статус Министерства финансов РФ, Федеральной службы финансово-бюджетного надзора РФ иных органов государства в валютном контроле. Полномочия агентов валютного контроля в РФ. Порядок валютного контроля за осуществлением внешнеэкономических сделок.

Понятие и признаки валютных правонарушений. Виды валютных правонарушений. Источники права, устанавливающие ответственность за нарушение норм валютного законодательства. Юридическая ответственность за нарушение норм валютного законодательства. Бесспорный и судебный порядок взыскания штрафных санкций.

Интернационализация экономики и режим внешней конвертируемости рубля. Правовые аспекты вывоза капитала за рубеж. Организационно-правовое обеспечение валютных операций во внешнеэкономической деятельности.

5.3. Практические занятия

***Очная форма обучения***

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | Финансовая деятельность государства и муниципальных образований | 15 |
| 1 | 1.1 | Финансовая деятельность государства и муниципальных образований как объект правового обеспечения нормами финансового законодательства | 5 |
| 2 | 1.2 | Финансовое право и финансовое законодательство | 5 |
| 3 | 1.3 | Финансовый контроль в финансовой деятельности государства и местного самоуправления | 5 |
| | 2-й раздел | Характеристика изменений финансового законодательства | 15 |
| 4 | 2.1 | Бюджетное законодательство | 2 |
| 5 | 2.2 | Доходы и расходы бюджета | 2 |
| 6 | 2.3 | Бюджетный процесс | 2 |
| 7 | 2.4 | Правовой режим функционирования государственных внебюджетных фондов | 2 |
| 8 | 2.5 | Правовое обеспечение государственного и муниципального кредита | 2 |
| 9 | 2.6 | Налоговое законодательство. Ответственность за налоговые правонарушения | 2 |
| 10 | 2.7 | Финансово-правовое регулирование банковской деятельности. Правовая основа эмиссии и обращения денег | 2 |
| 11 | 2.8 | Правовой режим финансов организаций. Инвестиционное право. | 1 |

5.4. Лабораторный практикум
*не предусмотрено*
5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел*:* | | 30 |
| 1 | 1.2 | 1. Изучение рекомендованной литературы.<br>2. Подготовка к практическому занятию по теме.<br>3. Ознакомление с основными законодательными актами, регулирующими финансовую деятельность. | 10 |
| 2 | 1.3 | 1. Изучение рекомендованной литературы по теме финансового контроля.<br>2. Подготовка к работе с тестами по теме финансового контроля.<br>3. Подготовка к деловой игре | 10 |
| | 2-й раздел | | 10 |
| 3 | 2.1 | 1. Изучение Закона о бюджете на текущий и планируемые года.<br>2. Подготовка к практическим занятиям | 33 |
| 4 | 2.2 | 1. Изучение рекомендованной литературы по теме расходы и доходы бюджета<br>2. Подготовка докладов | 5 |
| 5 | 2.3 | 1. Изучение рекомендованной литературы по теме бюджетного процесса<br>2. Подготовка докладов | 5 |
| 6 | 2.4 | 1. Ознакомление с положениями о государственных внебюджетных фондах.<br>2. Подготовка докладов. | 5 |
| 7 | 2.5 | 1. Подготовка докладов и сообщений на тему “Понятие и виды госкредита и порядок его управления” | 5 |
| 8 | 2.6 | 1. Анализ положений НК РФ в части понятия и видов налогов, взимаемых на территории РФ.<br>2. Анализ положений и статей УК РФ, КоАП РФ и НК РФ<br>3. Подготовка к тестам и решению задач | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | 2.7 | 1. Изучение рекомендуемой литературы по финансово-правовому регулированию банковской деятельности<br>2. Подготовка докладов | 5 |
| 10 | 2.8 | 1. Изучение рекомендованной литературы по правовому режиму финансов организаций<br>2. Подготовка к решению задач.<br>3. Подготовка к зачету. | 2 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | 63 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

Рабочая программа по дисциплине**,**
вопросы для коллоквиума,
перечень дискуссионных тем для круглого стола,
комплект заданий для контрольной работы,
темы эссе,
комплект заданий для тестирования,
теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся,
практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.
Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle
https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1521

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| **№ п/п** | **Контролируемые разделы дисциплины** | **Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|---|
| **1** | Финансовая деятельность государства и муниципальных образований | Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета – ОК-4;<br><br>способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права- ОПК-1 | **Знает:**<br>- действующее финансовое законодательство и практику его применения;<br>- сущность профессионально-нравственной деформации и путях её предупреждения;<br>- основы правового статуса субъектов финансовых правоотношений;<br>- формы и содержание финансовой деятельности.<br>**Умеет:**<br>- ориентироваться в системе финансового законодательства, - осуществлять с позиций этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Владеет навыками:**<br>- анализа юридических фактов в финансовом праве, норм финансового права и финансово-правовых отношений. |
| **2** | Характеристика изменений финансового законодательства | Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета – ОК-4;<br><br>Способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права – ОПК-1. | **Знает:**<br>- систему норм финансового законодательства;<br>- действующее бюджетное законодательство и практику его применения;<br>- правовые основы осуществления финансового контроля;<br>- виды юридической ответственности за нарушения норм финансового права.<br>**Умеет** выявлять и грамотно разрешать существующие правовые коллизии и толковать нормативные правовые акты в действующем финансовом законодательстве;<br>- выявлять и грамотно разрешать существующие правовые коллизии и толковать нормативные правовые акты в действующем бюджетном законодательстве;<br>- осуществлять с позиций этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях.<br>**Владеет**<br>- системой норм финансового законодательства;<br>- навыками учета изменений финансового законодательства в практической деятельности организации.<br>- навыками этического профессионального поведения на основе развитой правовой культуры принимать решения и совершать юридические действия;<br>- применения норм финансового права для разрешения конкретных правовых проблем. |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**7.2.1.**

Оценка «зачтено»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

– точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

– фрагментарные знания по дисциплине;

– отказ от ответа (выполнения письменной работы);

– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;

– неумение использовать научную терминологию;

– наличие грубых ошибок;

– низкий уровень культуры исполнения заданий;

– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

**7.2.2.**

**Шкала оценивания**

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 55 | «не зачтено» |
| от 55 до 100 | «зачтено» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Деловая (ролевая) игра**

**(Формы и методы государственного и муниципального финансового контроля)**

Цель (проблема): Формы и методы государственного и муниципального финансового контроля.

Роли:

1. Виды нарушений финансового законодательства (на примере исполнения бюджета).
2. Нецелевое использование бюджетных средств.

Ход игры:

Группы студентов моделируют разные модели бюджетных нарушений и бюджетного контроля.

Ожидаемый (е) результат (ы):
Более детальное изучение проблематики финансово-правовой ответственности права.

**Коллоквиум, собеседование**

*(вопросы для коллоквиумов, собеседований)*

**1-й раздел:** ***Общая часть финансового права***

1.Финансовая деятельность государства, ее принципы и методы.
2. Предмет и метод финансового права.
3. Система и источники финансового права.
4. Наука финансового права и основные этапы ее развития в России
5. Финансово-правовые нормы и их классификация.
6. Финансовые правоотношения, их особенности и виды.
7. Субъекты финансового права. Защита прав субъектов финансовых правоотношений.
8. Финансовые правоотношения. Финансовые санкции.
9.Понятие и виды финансового контроля.
10. Формы и методы финансового контроля.
11. Органы финансового контроля, их правовой статус.
12. Понятие аудиторского контроля

**2-й раздел:** ***Межбюджетные отношения, бюджетный контроль***

1. Сущность финансово-бюджетного федерализма.
2. Межбюджетные отношения.
3. Методы бюджет. регулирования и способы распределения доходов между бюджетами.
4. Консолидированный бюджет.
5. Дотации, субсидии, субвенции, бюджетный кредит в межбюджетных отношениях.
6. Финансово-бюджетная политика и бюджетный процесс.
7. Бюджетный процесс (участники, составление проектов бюджетов).
8. Стадии бюджетного процесса.
9. Правовые основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов.
10. Исполнение бюджета по доходам и расходам.
11. Казначейское исполнение бюджета: понятие, принципы.
12. Единый казначейский счет.
13. Понятие кассового обслуживания исполнения бюджетов.

**Круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

***(перечень дискуссионных тем для круглого стола)***

***Темы 1, 2.*** **Финансовая деятельность российского государства. Предмет, система и источники финансового права.**

1. Финансовая деятельность государства, ее принципы и методы.
2. Предмет и метод финансового права.
3. Система и источники финансового права.
4. Наука финансового права и основные этапы ее развития в России.

***Тема 3.*** **Финансово-правовые нормы и финансовые правоотношения**

1. Финансово-правовые нормы и их классификация.
2. Финансовые правоотношения, их особенности и виды.
3. Субъекты финансового права. Защита прав субъектов финансовых правоотношений.
4. Финансовые правоотношения. Финансовые санкции.

***Тема 4.*** **Финансовый контроль**

**Вопросы, вынесенные на обсуждение студентов:**

1. Понятие и виды финансового контроля.
2. Формы и методы финансового контроля.
3. Органы финансового контроля, их правовой статус.
4. Понятие аудиторского контроля.

***Тема 5. Бюджетное право Российской Федерации***

Бюджетное устройство России, бюджетная правовая политика и бюджетная система.

Принципы построения бюджетной системы. Бюджетные права Российской Федерации, субъектов РФ и органов местного самоуправления.

Бюджетный процесс в Российской Федерации и его стадии.

Правовой режим государственных внебюджетных фондов в РФ.

***Тема 6-7. Правовые основы государственного кредита. Страхование и его правовое регулирование***

1. Понятие и система неналоговых доходов государства.
2. Дефицит бюджета и его правовое регулирование.
3. Профицит бюджета.
4. Понятие и значение государственного кредита. Правовые основы государственного кредита.
5. Государственный долг.
6. Правовое регулирование государственных займов. Муниципальные займы и их правовое регулирование.
7. Понятие страхования, его правовое регулирование. Обязательное и добровольное страхование. Государственный надзор за страховой деятельностью.

***Тема 8-9. Правовое регулирование государственных расходов и бюджетного финансирования***

Понятие расходов государства. Классификация и формы расходов бюджетов.

Понятие и принципы бюджетного финансирования. Сметно-бюджетное финансирование. Распорядители бюджетных средств. Бюджетные учреждения.

Права и обязанности получателей бюджетных средств.

Правовое регулирование инвестиционной деятельности государства в РФ.

Расходы, финансируемые исключительно из местных бюджетов.

***Тема 10. Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации***

1. Понятие валюты и валютных ценностей.
2. Понятие и содержание валютного регулирования.
3. Правовое регулирование валютных операций.
4. Правовые основы валютного контроля. Органы и агенты валютного контроля в Российской Федерации.

**Контрольная работа**

*(комплект заданий для контрольной работы)*

**Тема 1.** ***Финансовая система РФ***

Вариант 1

1. Предмет курса, его место в формировании мировоззрения, ценностных

установок. Понятие финансовой деятельности государства и ее формы.
2. Федеральный бюджет.

Вариант 2

1. Понятие финансовой системы и её структура.
2. Понятие целевого внебюджетного фонда.

Вариант 3

1. Понятие финансовой системы и системы финансов.
2. Принципы бюджетной системы.

**Тема 2.** ***Бюджетное право***

Вариант 1

1. Место финансового права в системе российского права.
2. Понятие и система бюджетного законодательства. Закон о бюджете в системе бюджетного законодательства.

Вариант 2

1. Понятие и особенности финансово-правовых норм. Источники финансового права.
2. Действие финансово-правового акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Вариант 3

1. Понятие, особенности и система финансово-правовых отношений.
2. Роль подзаконных актов в регулировании финансовых правоотношений.

**Тема 3.** ***Субъекты финансового права***

Вариант 1

1. Понятие и классификация субъектов финансового права права.
2. Бюджетные права РФ, субъектов РФ, муниципальных образований.

Вариант 2

1. Публичный субъект в финансовом праве.
2. Правовой статус Министерства финансов РФ, Федерального казначейства,ФНС

Вариант 3

1. Разграничение компетенции органов государственной власти и местного самоуправления в сфере финансовой деятельности.
2. Администраторы поступлений в бюджет. Главный распорядитель и распорядитель бюджетных средств.

**Тема 4.** ***Правовые основы доходов и расходов бюджетов***

Вариант 1

1. Понятие и состав бюджетной классификации. Налоговые и неналоговые доходы бюджетов.
2. Доходы от использования государственного или муниципального имущества, от платных услуг бюджетных учреждений. Суммы принудительного изъятия. Безвозмездные перечисления.

Вариант 2

1. Понятие и классификация доходов бюджетов.

Формы расходов бюджетов. Возвратные и безвозвратные формы расходов бюджетов.

2.Ассигнования на содержание бюджетных учреждений. Финансирование государственного и муниципального заказа. Трансферты населению.

Вариант 3

1. Понятие и состав расходов бюджетов. Функциональная, экономическая, ведомственная классификация расходов бюджетов.
2. Субвенции и субсидии юридическим и физическим лицам. Бюджетные кредиты. Финансирование бюджетных инвестиций. Резервные фонды бюджетов.

**Тема 5.** ***Сбалансированность бюджетов***

Вариант 1

1. Количественные ограничения дефицита бюджетов. Источники финансирования дефицита бюджета.
2. Внешние источники финансирования дефицита федерального бюджета. Источники финансирования дефицита местных бюджетов.

Вариант 2

1. Дефицит и профицит бюджета. Методы управления дефицитом бюджета.
2. Внутренние источники финансирования дефицита федерального бюджета. Источники финансирования дефицита бюджетов субъектов РФ.

Вариант 3

1.Понятие сбалансированности бюджетов.

2.Сокращение расходов бюджета. Стабилизационный фонд РФ.

**Тема 6-7**. ***Правовые основы государственного кредита. Страхование и его правовое регулирование***

***Межбюджетные отношения***

**Вариант 1**

1. Понятие и формы государственного кредита.
2. Понятие страхования и его правовое регулирование.

**Вариант 2**

1. Понятие правоотношений в государственном кредите.
2. Обязательное и добровольное страхование.

**Вариант 3**

3.Разграничение кредитных обязательств РФ, субъектов РФ, муниципальных образований.

4. Государственный надзор за страховой деятельностью.

**Вариант 4**

3. Государственный долг и его обслуживание
4. Бюджетный кредит в межбюджетных отношениях.

**Тема 8-10.** ***Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации***

**Вариант 1**

1. Понятие валюты и валютных ценностей.
2. Понятие и содержание валютного регулирования.

**Вариант 2**

3. Правовое регулирование валютных операций.

4. Правовые основы валютного контроля. Органы и агенты валютного контроля в Российской Федерации.

**Эссе (рефераты, доклады, сообщения)**
*(темы)*

**Тема №1. Финансовая система Российского государства**

1. Понятия финансов и финансовой системы Российской федерации.
2. Функции, принципы и методы осуществления финансовой деятельности Российского государства.
3. Органы государственной власти осуществляющих финансовую деятельность.
4. Понятия финансов, финансовой системы как совокупности финансовых институтов.
5. Понятие местных финансов.
6. Принципы финансовой деятельности государства.
7. Методы осуществления финансовой деятельности органов государственной власти.
8. Специальные органы государственной власти осуществляющие финансовую деятельность (МФ РФ; ФК РФ; ФНС РФ; ЦБ (БР)).

**Тема №2. Финансовый контроль в Российской Федерации.**

1. Понятие, виды, принципы и задачи финансового контроля.
2. Органы государства осуществляющие финансовый контроль.
3. Ревизия как основной метод финансового контроля.
4. Аудит в Российской федерации.

**Тема №4. Бюджет и бюджетное устройство в РФ.**

1. Бюджет и бюджетное право.
2. Основы бюджетного устройства в России
3. Классификация доходов и расходов бюджета.
4. Правовой режим государственных внебюджетных фондов.
5. Предпосылки формирования бюджетной системы РФ.
6. Понятие бюджетной системы и бюджетного устройства.
7. Профицит и дефицит бюджетов, пути преодоления.
8. Бюджетная классификация: понятие, значение, виды.
9. Система пенсионного обеспечения в РФ.

**Тема №5. Бюджетный процесс в РФ.**

1. Понятие, структура и принципы бюджетного процесса.
2. Составление проекта бюджета; рассмотрение и утверждение бюджета в РФ.
3. Исполнение и контроль за исполнением бюджета.
4. Участники бюджетного процесса и их компетенция по законодательству РФ.
5. Порядок составления проекта федерального бюджета.
6. Контроль за исполнением бюджета в РФ.
7. Порядок рассмотрения законопроекта о бюджете законодательными органами.

**Тема №6. Правовое регулирование государственного кредита и банковской деятельности»**

Понятие государственного кредита.
Правовые формы государственного кредита.
Государственные займы как форма государственного кредита.
Понятие банковской системы РФ.
Регистрация и лицензирование кредитных организаций.
Правовое регулирование деятельности кредитных организаций.
Этапы становления современной банковской системы РФ.
Государственный долг РФ и проблемы управления им.
Организация сберегательного дела в РФ.
Аудит в банковской системе.

**Тема №12. Расчетные правоотношения.**

1. Понятия и принципы организации безналичных денежных расчетов в РФ.
2. Формы безналичных расчетов в РФ.
3. Классификация банковских счетов.
4. Очередность списания средств со счетов предприятий и организаций.
5. Роль коммерческих банков в организации денежного обращения.
6. Система организации межбанковских отношений в РФ.
7. Система безналичных расчетов в РФ и ее основные элементы.
8. Клиринг как форма межбанковских расчетов.
9. Направления использования пластиковых карт в РФ.

**Тестовые задания**

*(комплект тестовых заданий)*

**Тестовые задании №1**

1. Что такое финансовая деятельность государства?
   a) осуществление государством функций по планомерному образованию, распределению и использованию денежных фондов в целях реализации его задач;
   b) осуществление государством функций по перераспределению денежных фондов в целях реализации его задач
   c) осуществление юридическими и физическими лицами функций по планомерному собиранию, распределению и использованию денежных фондов в целях реализации стоящих перед государством задач.
2. Основными методами финансовой деятельности государства являются:
   a) методы обязательных и добровольных платежей, финансирования и кредитования
   b) государственное и банковское кредитование
   c) методы привлечения и распределения бюджетных средств
3. каковы формы финансовой деятельности государства?
   a) правовые и неправовые
   b) нормативные и индивидуальные
   c) плановые и внеплановые
4. Финансовые органы государства - это:
   a) Министерство финансов, ФНС, Федеральное казначейство
   b) Государственная Дума, Совет Федерации, представительные органы власти субъектов РФ.
   c) органы Федеральной налоговой полиции, Счетная Палата, таможенные органы
5. В компетенцию какого государственного органа входит осуществление денежной

эмиссии в РФ?

a) Центрального банка (Банка России)
b) Министерства финансов
c) Сбербанка РФ

6. Предмет финансового права?

a) общественные отношения, возникающие в процессе деятельности Минфина РФ?
b) общественные отношения, возникающие в процессе деятельности государства по формированию, распределению, использованию денежных фондов.
c) общественные отношения, возникающие в процессе взимания налогов, сборов и других доходов в бюджеты всех уровней.

7. Что такое финансовое право?

a) совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе образования, распределения и использования денежных фондов государства,
b) совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе деятельности Министерства финансов,
c) совокупность законодательных актов о финансах

8. Что является отличительной чертой финансово-правового метода?

a) властные предписания и юридическое неравенство сторон
b) правовая инициатива участников правоотношений
c) возможность выбора по своему усмотрению варианта поведения

9. Что такое финансово-правовые нормы?

a) нормы поведения людей в обществе,
b) установленные государством и обеспеченные мерами государственного принуждения правила поведения в отношениях по поводу образования, распределения и использования денежных фондов государства,
c) установленные государством и обеспеченные мерами государственного принуждения правила поведения людей в отношениях, возникающих в процессе образования и распределения денежных фондов государства.

10. Что входит в структуру финансово-правовой нормы?

a) гипотеза, диспозиция, санкция
b) предмет, метод, особенности,
c) предмет, метод, санкция,

11.Что составляет содержание финансово-правовых норм?

a) правила составления финансовой отчетности,
b) правила поведения в общественных отношениях, возникающих в процессе финансовой деятельности государства
c) правила поведения в общественных отношениях, возникающих в процессе деятельности Министерства финансов РФ.

12. В чем заключается императивный характер финансово-правовых норм?

a) нормы содержат запрет на совершение определенных действий,
b) требования норм выражены в категоричной форме, не допускающей их произвольного изменения,
c) нормы представляют возможность выбора одного варианта поведения из нескольких.

13. Что представляют собой финансовые правоотношения?

a) общественные отношения, возникающие в процессе деятельности Министерства финансов РФ,
b) общественные отношения, урегулированные нормами права, возникающие в процессе деятельности государства по формированию, распределению и использованию денежных фондов,

c) общественные отношения, возникающие в процессе деятельности государства по взиманию налогов и сборов в бюджеты всех уровней.

14. какие действия служат основанием для возникновения финансовых правоотношений?
    a) действия в сфере финансовой деятельности государства
    b) любые юридически значимые действия,
    c) любые правонарушения
15. Какой из названных субъектов является коллективным субъектом финансового права?
    a) трудовой коллектив,
    b) унитарное предприятие
    c) семья
16. Какой из названных субъектов является индивидуальным субъектом финансового права?
    a) физические лица
    b) банк,
    c) религиозная община
17. С какого возраста возникает финансово-правовая деликтоспособность физического лица?
    a) с 16 лет
    b) с 14 лет
    c) с 18 лет
18. Какие из указанных отношений относятся к финансово-правовым?
    a) между министерством и казенным предприятиям по поводу распределения полученной прибыли
    b) между предприятиями по поводу оказания финансовой помощи
    c) между министерством и предприятием по поводу выполнения госзаказа
19. Что является основным источником финансового права?
    a) Конституция РФ
    b) Указ Президента РФ
    c) инструкция Министерства финансов
20. Какой из приведенных актов является источником финансового права?
    a) Арбитражный кодекс
    b) Бюджетный кодекс
    c) Семейный кодекс
21. Какой из названных актов может являться нормативно-правовым источником финансового права?
    a) Договор
    b) инструкция ФНС
    c) постановление прокурора
22. Когда финансово-правовой акт прекращает свое действие?
    a) в связи с введением чрезвычайного положения
    b) в связи с выборами нового состава органов государственной власти
    c) в связи с истечением срока его действия
23. Что означает действие финансово-правового акта в пространстве?
    a) ограничение действия акта определенной территорией
    b) запрет на действие акта на определенной территории
    c) применение акта по аналогии
24. Что означает действие финансово-правового акта по кругу лиц?
    a) воздействие на лиц, которым адресовано предписание, выраженное в финансово-правовых нормах
    b) воздействие на физических лиц, проживающих на определенной территории
    c) воздействие на юридических лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность

25. Что такое финансовый контроль?
   a) контроль за законностью и целесообразностью действий в области образования, распределения и использования денежных фондов государства
   b) контроль за законностью и целесообразностью действий государственных органов
   c) контроль за планомерным и эффективным использованием фондов денежных средств коммерческих и некоммерческих организаций
26. Финансовая дисциплина - это:
   a) четкое соблюдение установленных правовыми нормами предписаний и порядка образования, распределения и использования денежных фондов государства
   b) соблюдение установленных предписаний и порядка образования, распределения и использования денежных фондов государства, субъектов местного самоуправления, предприятий, организаций и учреждений, исходя из принципа целесообразности
   c) выявление правонарушения в области образования, распределения и использования денежных фондов государства
27. Одним из основных видов финансового контроля является
   ревизия
   финансовое планирование
   изъятие и выемка документов
28. В каких случаях проводятся обязательные аудиторские проверки?
   b) по указанию Министерства финансов
   c) в случаях, прямо предусмотренных законодательством РФ, по поручению органов дознания и следствия;
   d) по инициативе аудиторской фирмы.
29.Вправе ли аудиторы применять финансовые санкции?
   a) да;
   b) нет;
   c) применяют в случаях, указанных в законе.

**Тестовые задании №2**

1. Какой финансовый орган имеет в своем составе штат независимых аудиторов? Министерство финансов б) Счетная палата в) Федеральное казначейство.

2. Какой финансовый орган уполномочен разрабатывать и реализовывать единую политику в сфере финансовых рынков в РФ?
а) ЦБ б) МФ в) Счетная палата.

3.Каков срок полномочий Председателя ЦБ России?
а) 4 года б)6 лет в) неограничен.

4. Какой орган ведет книгу государственной регистрации кредитных организаций?
а) Счетная палата б) МФ в) ЦБ.

5. Можно ли утверждать, что к централизованным фондам относятся денежные средства, которые поступают в распоряжение государства?
а) да б) нет в) не всегда.

6. Каков срок полномочий Председателя Счетной палаты?
а) 4 года б) 6 лет в) неограничен.

7. Кому или какому органу подотчетна Счетная палата?
а) Президенту РФ б) ГД в) Федеральному Собранию.

8. Федеральное казначейство уполномочено обеспечивать управление и обслуживание государственного внешнего долга?
а) да б) нет в) совместно с ЦБ.

9. Какой орган уполномочен проводить финансовую экспертизу федеральных законопроектов, влияющих на формирование федерального бюджета?
а) МФ б) Федеральное казначейство в) Счетная палата.

10. Кем или каким органом назначается зам. Председателя Счетной палаты?
а) Советом Федерации б) Председателем Счетной палаты в) Президентом РФ.

11.К методам проведения финансового контроля относятся:
а) мониторинг б) аудит в) обязательный.

12. Видами финансового контроля являются:
а) ведомственный б) инициативный в) текущий.

13. Финансово-правовые нормы различают:
а) по способу воздействия на участников б) по приоритетности в) по рекомендации.

14. К методам формирования фондов денежных средств относятся:
а) кредитование б) уплата сборов в) финансирование.

15. Какой орган является агентом валютного контроля?
а) ЦБ б) уполномоченный банк в) Федеральное казначейство.

16-31. Подберите к каждому термину левой колонки определение из правой колонки.

| Термины | Определение |
|---|---|
| 16.Недоимка | Организация или физическое лицо, от которого налогоплательщик получает доход. |
| 17.Источник выплаты доходов | Полное или частичное освобождение налогоплательщика от уплаты налогов в соответствии с действующим законодательством. |
| 18.Налоговые льготы | Обязательный, индивидуально-безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований. |
| 19.Налоговое право | Обязательный денежный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в интересах налогоплательщиков сборов государственными органами. |
| 20.Налоговый механизм | Сумма налога или сбора, не уплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок. |
| 21.Регулирующие доходы. | Совокупность финансово-правовых норм, регулирующих общественное отношение по установлению и взиманию налогов с юридических и физических лиц в бюджетную систему и внебюджетные фонды. |
| 22.Пеня. | Совокупность организационно-правовых норм и методов управления налогообложением. |

| | |
|---|---|
| 23. Дивиденд | Налоги и другие платежи, по категории установления нормативного отчисления в бюджеты другого уровня на очередной финансовый год, а также на долговременной основе (не менее 3 лет). |
| 24.Налоговые агенты | Денежная сумма, которую налогоплательщик должен выплатить в случае уплаты причитающихся сумм налогов или сборов. |
| 25. Взаимозависимые лица | Любой доход, полученный от организаций при распределении прибыли, остающейся после налогообложения, по принадлежащим акциям. |
| 26.Уполномоченный представитель налогоплательщика | Лица, на которых возложены обязанности по исчислению, удержанию у налогоплательщика и перечислению в соответствующий бюджет (внебюджетный фонд) налогов. |
| 27.Налоговая база | Физические лица и организации, отношения между которыми могут оказывать непосредственное влияние на условия или экономические результаты их деятельности представляемых ими лиц. |
| 28.Доход | Экономическая выгода в денежной или натуральной форме. |
| 29.Налог | Физическое или юридическое лицо, уполномоченное налогоплательщиком представлять его интересы в отношении с налоговыми органами, иными участниками отношений. |
| 30.Сбор | Процентная налоговая ставка подакцизных товаров |
| 31.Адвалорные налоговые ставки | Стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения. |

**Тестовые задания №3**

1. Какой орган правомочен налагать арест на имущество должника?
   а) Федеральная налоговая служба б) Министерство финансов в) Федеральное казначейство.

2. Какова периодичность выездной налоговой проверки (за календарный год)?
   а) 1 раз в год б) ежеквартально в) 2 раза в год.

3. Постановка на учет, снятие с учета осуществляется налоговым органом:
   а) бесплатно б) в размере 1 МРОТ в) в размере 3 МРОТ.

4. Имеют ли право представители налоговых органов проводить налоговую проверку в жилых помещениях?
   а) да
   б) нет
   в) в исключительных случаях.

5. С какого возраста наступает налоговая ответственность у граждан:
   а) с 14 лет б) с 16 лет в) с 18 лет.

6. Какой документ должен составляться по результатам налогового контроля?
   а) протокол б) акт в) решение.
7. Может ли признаваться лицо виновным в совершении налогового правонарушения по неосторожности?
   а) да
   б) нет
   в) в исключительных случаях.

8. По окончании выездной налоговой проверки, проверяющий составляет документ о проведенной проверке в виде:

а) справки б) акта в) протокола.

9. Чья санкция требуется при исполнении решения о взыскании налога в случае ареста имущества налогоплательщика?

а) прокурора налогового или в) уполномоченного
б) руководителя таможенного органа должностного лица

10. Верно ли, что налоговый кредит может быть предоставлен по одному или нескольким налогам?

а) да в) в исключительных
б) нет случаях.

11. Какой орган уполномочен принимать решение об изменении срока уплаты налогов и сборов в Федеральный бюджет?

а) Министерство б) ФНС казначейство.
Финансов в) Федеральное

12. Какому органу предоставлено право принимать решение о приостановлении операций налогоплательщика по его счетам в банке?

а) Министерству б) ФНС казначейству.
Финансов в) Федеральному

13. Имеет ли право банк открывать новый счет организации, имеющий факт наличия решения приостановления операций по счетам в этом банке?

а) да
б) нет
в) в исключительных случаях.

14. Налоговые санкции взыскиваются с налогоплательщиков только:

а) с санкции
прокурора
б) с санкции
налогового органа
в) в судебном порядке.

15. Каким органом осуществляется зачет суммы излишне уплаченного налога в счет предстоящих платежей?

а) ЦБ
б) ФНС
в) Федеральным казначейством.

16. Имеют ли право представители федерального казначейства проводить проверки в организациях любой формы собственности?

а) да б) нет
в) только в отношении бюджетных и внебюджетных средств.

16. Имеет ли право должностное лицо налогового органа (в случае отказа налогоплательщика добровольно выдать документы) произвести выемку документов принудительно?

а) да
б) нет
в) необходимо решение суда.

7.4. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1 Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Финансовая деятельность в условиях рыночной экономики.
2. Место финансового права и налогового права в единой системе Российского права.
3. Финансово-правовые нормы, их содержание, виды, структура.
4. Условия возникновения, изменения и прекращения финансовых правоотношений.
5. Финансовая система государства и ее структура.
6. Правовое положение финансов и представительств иностранных банков.
7. Меры, принимаемые в случае нарушения банковского законодательства кредитными организациями.
8. Нормативно-законодательное регулирование денежного обращения в Российской Федерации.
9. Законодательная база Российской Федерации по вопросам валютного регулирования.
10. Характеристика валютных операций. Субъекты и объекты валютных операций.
11. Функции страхования в обществе. Виды страхования.
12. Правовое регулирование расходов на социально-культурные мероприятия и учреждения, на оборону и на содержание аппарата управления.
13. Налоги и сборы как источник государственных доходов.
14. Юридическое определение налога, сбора, пошлины.
15. Понятие налоговой политики и меры ее осуществления.
16. Принципы организации и функционирования налоговой системы.
17. Полномочия Министерства финансов в налоговой сфере.
18. Правовое положение Федеральной налоговой службы.
19. Порядок получения информации органами налоговой инспекции.
20. Понятие и виды нарушений законодательства о налогах и сборах.
21. Налоговые споры, их классификация.
22. Принудительное исполнение налоговой обязанности.
23. Налоговые инспекции, их компетенция.

24. Земельный налог. Плательщики и объект налогообложения.
25. Подоходное обложение населения.
26. Формы международного сотрудничества по выявлению и пресечению массовых правонарушений и преступлений.
27. Отличие налога от чистых обязательных платежей.
28. Специфика предмета и метода налогового права.
29. Виды соглашений по вопросам налогообложения.
30. Основные права и обязанности участников налоговых правоотношений.
31. Понятие науки налогового права.
32. Основные научные истории о налогах и налогообложении.
33. Важнейшие научные труды отечественных и зарубежных ученых по налоговому праву.
34. Реформирование налоговой системы Российской Федерации.
35. Налоговый потенциал государства и его территорий.
36. Структура налогов и сборов в доходной части бюджета Российской Федерации.
37. Соотношение прямых и косвенных налогов.
38. Современный уровень налогообложения (налоговое бремя).
39. Уровень налоговой культуры населения.
40. Налоговый кредит и инвестиционный налоговый кредит.
41. Упрощенная система налогообложения субъектов малого предпринимательства.

**7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Финансовая деятельность государства и муниципальных образований | Доклады, сообщения, презентации<br>Тестовые задания<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 2 | Характеристика изменений финансового законодательства | Доклады, сообщения, дискуссии<br>Вопросы для коллоквиума<br>Деловая игра<br>Тестовые задания, дискуссии<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся. |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1. | Петрова, Г. В. Международное финансовое право : учебник для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Петрова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03066-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9DBB8B82- | ЭБС «Юрайт» |

| | | |
|---|---|---|
| | C973-4270-AC65-33392A1E166B. | |
| 2 | Финансовое право : учебник для академического бакалавриата / С. В. Запольский [и др.] ; под общ. ред. С. В. Запольского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02392-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0E3B9855-BC87-466F-AA00-4D0F1B40B995. | ЭБС «Юрайт» |
| 3. | Крохина, Ю. А. Бюджетное право России : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. А. Крохина. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04078-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FF4D68CC-E5A1-47C7-AD6D-8CD07EA60C05. | ЭБС «Юрайт» |
| 4 | Эриашвили Н.Д. Финансовое право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Н.Д. Эриашвили, А.И. Григорьев. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — 978-5-238-02936-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71067.html | ЭБС «IPRbooks» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1. | Бюджетное право (8-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Экономика» / Д.А. Ремиханова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 311 с. — 978-5-238-01798-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52610.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 2. | Финансовое право : учебник для прикладного бакалавриата / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под ред. Е. М. Ашмариной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06049-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/88277392-A72F-4DAC-99DB-BF32A862BF2D. | ЭБС «Юрайт» |
| 3. | Финансовое право. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под ред. Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08794-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B21B43D5-75BB-495E-BA4B-0D3F31E95BE7. | ЭБС «Юрайт» |
| 4. | Бюджетное право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Экономика» / Н.Д. Эриашвили [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 351 с. — 978-5-238-02717-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40401.html | ЭБС «IPRbooks» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru |
| Российская национальная библиотека | www.nlr.ru |
| Российская книжная палата | http://www.bookchamber.ru |
| Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) | www.inion.ru |
| Научная библиотека Московского государственного университета имени В.М. Ломоносова | www.nbmgu.ru |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для обучающихся очной формы обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

– выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

– ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые, индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
– подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
– подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
– подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Форма проведения зачета – устная. Обучающиеся, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Программное обеспечение: 1. Microsoft Office; 2. программная среда ДО Moodle. Второй раздел дисциплины предполагает в ходе обучения эффективное использование СДО Moodle, применение ресурсов и элементов СДО Moodle: «семинар», защиту курсовых проектов через перекрестную оценку и т.д.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____, _____

*(подпись)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры инвестиционного права

(протокол № 11, от «04» 06 2018 г.)

Заведующий кафедрой инвестиционного права

_____ д.ю.н., профессор В.Б. Гольцов

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«15» 06 2018 г., протокол № 10

Председатель УМК _____ к.ю.н. Иванов Д.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте
_____ Д.В. Иванов
«15» 06 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.36 Правовые основы защиты прав потребителей

специальность – 40.05.03. Судебная экспертиза

специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения - очная**

Санкт- Петербург
2018

1. **Наименование дисциплины: «Правовые основы защиты прав потребителей»**

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются: овладение студентами прочными знаниями в соответствующей области общественных отношений.

Задачами освоения дисциплины являются:

- усвоение правовой основы защиты прав потребителей;
- овладение понятийным аппаратом, используемым законодателем, в сфере защиты прав потребителей;
- выработка умений применять теоретические знания в практике осуществления защиты прав потребителей.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| **Компетенция по ФГОС** | **Код компетенции по ФГОС** | **Основные показатели освоения (показатели достижения результата)** |
|---|---|---|
| Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | **ОК-4** | **Знает:**<br>-нормы гражданского права, касающиеся правового статуса физических и юридических лиц, объектов гражданских прав, сделок, права собственности и иных вещных прав, обязательств, оснований и условий наступления гражданско-правовой ответственности;<br>-нормы коммерческого права, касающиеся правового регулирования движения товаров от производителя к потребителю, прав и обязанностей участников торговой деятельности;<br>**Умеет:**<br>- применять полученные знания при разрешении споров, возникающих при нарушении прав потребителей, выполняя профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; |
| Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | **ОК-7** | **Знает:**<br>- основные термины, используемые в процессе осуществления юридически значимых действий применительно к гражданскому процессуальному, гражданскому, предпринимательскому, коммерческому праву;<br>-законодательство, регламентирующее отношения в сфере защиты прав потребителей, складывающиеся в процессе приобретения гражданами товаров, выполнения для них работ и оказания услуг;<br>**Умеет:**<br>-кратко, но содержательно, в необходимой логической последовательности излагать юридически значимую информацию с использованием терминологии, принятой в юридической |

| | | |
|---|---|---|
| | | науке и практике в сфере защиты прав потребителей; |
| Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке | **ОК-10** | **Знает:**<br>- основные термины, используемые в процессе осуществления юридически значимых действий применительно к гражданскому процессуальному, гражданскому, предпринимательскому, коммерческому праву.<br>- нормы гражданского права, касающиеся правового статуса физических и юридических лиц, объектов гражданских прав, сделок, права собственности и иных вещных прав, обязательств, оснований и условий наступления гражданско-правовой ответственности в сфере защиты прав потребителей;<br>**Умеет:**<br>- применять полученные знания в практике разрешения споров, возникающих при нарушении прав потребителей;<br>- консультировать граждан по вопросам осуществления и защиты их прав;<br>- кратко, но содержательно, в необходимой логической последовательности излагать юридически значимую информацию с использованием терминологии, принятой в юридической науке и практике.<br>**Владеет:**<br>-навыками работы с законодательством, специальной и учебной литературой, электронными базами данных; |
| Способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | **ОПК-1** | **Знает:**<br>- нормы гражданского процессуального права, касающиеся судебной системы Российской Федерации, распределения компетенции между судами общей юрисдикции и арбитражными судами, порядка предъявления иска и его рассмотрения в судах первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанций;<br>- нормы предпринимательского права, касающиеся правового статуса хозяйствующих субъектов, их взаимных прав и обязанностей, регулирования хозяйственной деятельности в отдельных отраслях экономики и в части взаимоотношений с гражданами-потребителями;<br>**Умеет:**<br>-применить нормы гражданского процессуального права, касающиеся судебной системы Российской Федерации, распределения компетенции между судами общей юрисдикции и арбитражными судами, порядка предъявления |

| | | |
|---|---|---|
| | | иска и его рассмотрения в судах первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанций;<br>- консультировать граждан по вопросам осуществления и защиты их прав;<br>**Владеет :**<br>-навыками работы с законодательством, специальной и учебной литературой, электронными базами данных в сфере защиты прав потребителей; |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Правовые основы защиты прав потребителей» относится базовой части Блока Б1. Она логично увязана с такими юридическими «Гражданское право», «Гражданский процесс» и др.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Правовые основы защиты прав потребителей» студент должен:

***знать:***

- нормы гражданского права, касающиеся правового статуса физических и юридических лиц, объектов гражданских прав, сделок, права собственности и иных вещных прав, обязательств, оснований и условий наступления гражданско-правовой ответственности;
- нормы предпринимательского права, касающиеся правового статуса хозяйствующих субъектов, их взаимных прав и обязанностей, регулирования хозяйственной деятельности в отдельных отраслях экономики и в части взаимоотношений с гражданами-потребителями;
- нормы коммерческого права, касающиеся правового регулирования движения товаров от производителя к потребителю, прав и обязанностей участников торговой деятельности;
- нормы гражданского процессуального права, касающиеся судебной системы Российской Федерации, распределения компетенции между судами общей юрисдикции и арбитражными судами, порядка предъявления иска и его рассмотрения в судах первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанций;
- основные термины, используемые в процессе осуществления юридически значимых действий применительно к гражданскому процессуальному, гражданскому, предпринимательскому, коммерческому праву.

***уметь:***

- консультировать граждан по вопросам осуществления и защиты их прав;
- кратко, но содержательно, в необходимой логической последовательности излагать юридически значимую информацию с использованием терминологии, принятой в юридической науке и практике.

***владеть***

- навыками работы с законодательством, специальной и учебной литературой, электронными базами данных;

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | | 9 |
| Контактная работа (по учебным занятиям) | **34** | | | | 34 |
| в т.ч. лекции | 17 | | | | 17 |
| практические занятия (ПЗ) | 17 | | | | 17 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | | |
| Самостоятельная работа (СР) | **74** | | | | | 74 |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | | |
| Реферат | | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 74 | | | | | 74 |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | Зачет | | | | | Зачет |
| Общая трудоемкость дисциплины | | | | | | |
| часы: | **108** | | | | | 108 |
| зачетные единицы: | 3 | | | | | 3 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематический план дисциплины**

***Очная форма обучения***

| № | Разделдисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| | Раздел 1. Общие вопросы защиты прав потребителей | 9 | 3 | 3 | | 18 | 24 | ОК-7, ОК-10, |
| 1. | Тема 1.1. История становления и развития института защиты прав потребителей | | 1 | 1 | | 2 | 4 | ОК-7, ОК-10, |
| 2. | Тема 1.2. Основные права потребителей | | 1 | 1 | | 8 | 10 | ОК-4, ОК-7, ОК-10, ОПК-1 |
| 3. | Тема 1.3. Права и обязанности изготовителя и продавца в области установления срока службы, срока годности и гарантийного срока на товар (работу) | | 1 | 1 | | 8 | 10 | ОК-4, ОК-7, ОК-10, ОПК-1 |
| | Раздел 2. Защита прав потребителей при приобретении товаров, выполнении работ, оказании услуг | | 6 | 6 | | 24 | 36 | ОК-4, ОК-7, ОК-10, ОПК-1 |
| 4. | Тема 2.1. Защита прав потребителей при приобретении товаров | | 2 | 2 | | 8 | 12 | ОК-4, ОК-7, ОК-10, ОПК-1 |
| 5 | Тема 2.2. | | | | | | | ОК-4, ОК-7, |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Сроки предъявления потребителем требований в отношении недостатков товара | | 2 | 2 | | 8 | 12 | ОК-10, ОПК-1 |
| 6 | Тема 2.3. Защита прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг | | 2 | 2 | | 8 | 12 | ОК-4, ОК-7, ОК-10, ОПК-1 |
| | Раздел 3. Государственная и общественная защита прав потребителей | | 8 | 8 | | 32 | 48 | ОК-4, ОК-7, ОК-10, ОПК-1 |
| 7. | Тема 3.1. Ответственность производителя (исполнителя) и продавца перед потребителем | | 2 | 2 | | 6 | 10 | ОК-4, ОК-7, ОК-10, ОПК-1 |
| 8. | Тема 3.2. Государственная защита прав потребителей | | 2 | 2 | | 6 | 10 | ОК-4, ОК-7, ОК-10, ОПК-1 |
| 9 | Тема 3.3. Общественная защита прав потребителей. | | 2 | 2 | | 4 | 8 | ОК-4, ОК-7, ОК-10, ОПК-1 |
| | Тема 3.4. Защита неопределенного круга потребителей | | 2 | 2 | | 4 | 8 | ОК-4, ОК-7, ОК-10, ОПК-1 |

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Общие вопросы защиты прав потребителей

### Тема 1.1. История становления и развития института защиты прав потребителей

Возникновение потребности в защите прав потребителей. Правовое регламентирование отношений в сфере защиты прав потребителей в правопорядках стран с развитой рыночной экономикой. Защита прав потребителей в Советском Союзе. Защита прав потребителей на современном этапе развития России. Международные акты о защите прав потребителей. Федеральный закон «О защите прав потребителей». Основные понятия, используемые в действующем законодательстве о защите прав потребителей.

### Тема 1.2. Основные права потребителей

Право потребителей на просвещение в области защиты своих прав. Право потребителей на информацию о товаре (работе, услуге) и его изготовителе (исполнителе). Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги). Право потребителя на качество товара (работы, услуги). Право потребителя на судебную защиту своих нарушенных прав.

### Тема 1.3. Права и обязанности изготовителя и продавца в области установления срока службы, срока годности и гарантийного срока на товар (работу)

Товары (работа), на которые устанавливается срок службы. Исчисление срока службы товара (работы). Товары (работы), на которые устанавливается срок годности. Последствия продажи товара (работы) с истекшими сроками годности.

Право изготовителя на установление гарантийного срока на товар (работу). Право продавца на установление гарантийного срока на товар. Обязанность изготовителя обеспечить возможность ремонта и технического обслуживания товара.

## Раздел 2. Защита прав потребителей при приобретении товаров, выполнении работ, оказании услуг

### Тема 2.1. Защита прав потребителей при приобретении товаров

Последствия продажи товара ненадлежащего качества. Безвозмездное устранение недостатков товара. Возмещение расходов на их исправление недостатков товара потребителем или третьим лицом. Соразмерное уменьшение покупной цены. Замена товара на товар аналогичной марки (модели, артикула). Замена товара на такой же товар другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчетом покупной цены. Расторжение договора купли-продажи. Право потребителя на полное возмещение убытков, причиненных ему вследствие продажи товара ненадлежащего качества. Удовлетворение требований потребителя в отношении в отношении технически сложных и дорогостоящих товаров. Права потребителя в случае обнаружения недостатков товара, свойства которого не позволяют устранить эти недостатки. Продавец (изготовитель) или выполняющая функции продавца (изготовителя) на основании договора с ним организация обязаны принять товар ненадлежащего качества у потребителя и в случае необходимости провести проверку качества товара. Потребитель вправе участвовать в проверке качества товара. Проведение экспертизы в случае спора о причинах возникновения недостатков товара. Ответственность продавца (изготовителя) за недостатки товара, на который не установлен гарантийный срок.

Правила доставки крупногабаритного товара для ремонта, уценки, замены и возврата его потребителю.

Расчеты с потребителем в случае приобретения им товара ненадлежащего качества. Право потребителя на обмен товара надлежащего качества.

### Тема 2.2. Сроки предъявления потребителем требований в отношении недостатков товара

Права потребителя на предъявление требований в отношении недостатков товара в течение гарантийного срока или срока годности, установленных изготовителем товара или продавцом. Гарантийные сроки на комплектующие изделия и составные части товара. Правила предъявления требований в отношении недостатков товара, на которые гарантийные сроки не установлены. Исчисление гарантийных сроков и сроков годности товара. Права потребителя при обнаружении существенных недостатков товара. Устранение недостатков товара изготовителем (продавцом). Сроки удовлетворения отдельных требований потребителя.

### Тема 2.3. Защита прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг

Сроки выполнения работ (оказания услуг). Последствия нарушения исполнителем сроков выполнения работ (оказания услуг). Сроки устранения недостатков выполненной работы (оказанной услуги). Сроки удовлетворения отдельных требований потребителя. Право потребителя на расторжение договора о выполнении работы (оказании услуги). Смета на выполнение работы (оказание услуги). Выполнение работы из материала потребителя. Обязанность исполнителя информировать потребителя об обстоятельствах, которые могут повлиять на качество выполняемой работы (оказываемой услуги) или повлечь за собой невозможность ее завершения в срок. Порядок расчетов за выполненную работу (оказанную услугу). Правила бытового и иных видов обслуживания потребителей.

Регулирование оказания отдельных видов услуг.

## Раздел 3. Государственная и общественная защита прав потребителей

### Тема 3.1. Ответственность производителя (исполнителя) и продавца перед потребителем

Ответственность продавца (изготовителя, исполнителя) за ненадлежащую информацию о товаре (работе, услуге). Ответственность продавца (изготовителя, исполнителя) за нарушение прав потребителя. Ответственность продавца (изготовителя, исполнителя) за вред, причиненный вследствие недостатков товара (работы, услуги). Ответственность

продавца (изготовителя, исполнителя) за просрочку выполнения требований потребителя. Компенсация морального вреда.

**Тема 3.2. Государственная защита прав потребителей**

Контроль за соблюдением законов и иных правовых актов Российской Федерации, регулирующих отношения в области защиты прав потребителей. Федеральный антимонопольный орган и его права. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие контроль за качеством и безопасностью товаров (работ, услуг), и их права. Местные органы самоуправления и их права в области защиты прав потребителей.

**Тема 3.3. Общественная защита прав потребителей**

Общественные объединения потребителей. Права общественных объединений потребителей на участие в разработке требований к безопасности товаров, проведение независимой экспертизы качества и безопасности товаров (работ, услуг), проверку соблюдения прав потребителей и правил их обслуживания, составление актов о выявленных нарушениях и направление их для рассмотрения в уполномоченные органы государственной власти, участие в проведении экспертиз по фактам нарушения прав потребителей, внесение в федеральные органы исполнительной власти и организации предложений о мерах по повышению качества товаров (работ, услуг), снятии с производства и изъятии из оборота товаров, опасных для жизни, здоровья, имущества потребителей и окружающей среды.

**Тема 3.4. Защита неопределенного круга потребителей**

Права федерального антимонопольного органа, федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих контроль за качеством и безопасностью товаров, органов местного самоуправления. Общественных объединений потребителей на предъявление исков в суды о признании действий продавцов (изготовителей, исполнителей) противоправными в отношении неопределенного круга потребителей и прекращении этих действий. Последствия удовлетворения судами исков в защиту неопределенного круга потребителей.

**5.3. Практические занятия**

***Очная форма обучения***

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| | **1-й раздел** | | **3** | | |
| 1 | Тема 1.1. | История становления и развития института защиты прав потребителей | 1 | | |
| 2 | Тема 1.2. | Основные права потребителей | 1 | | |
| 3 | Тема 1.3. | Права и обязанности изготовителя и продавца в области установления срока службы, срока годности и гарантийного срока на товар (работу) | 1 | | |
| | **2-ой раздел** | | **6** | | |
| 4 | Тема 2.1. | Защита прав потребителей при приобретении товаров | 2 | | |
| 5 | Тема 2.2. | Сроки предъявления потребителем требований в отношении недостатков товара | 2 | | |
| 6 | Тема 2.3. | Защита прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг | 2 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **3-ий раздел** | | **8** | | |
| 7 | Тема 3.1. | Ответственность производителя (исполнителя) и продавца перед потребителем | 2 | | |
| 8 | Тема 3.2. | Государственная защита прав потребителей | 2 | | |
| 9 | Тема 3.3. | Общественная защита прав потребителей. | 2 | | |
| 10 | Тема 3.4. | Защита неопределенного круга потребителей | 2 | | |

### 5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

### 5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | **1-й раздел** | | **18** |
| 1 | Тема 1.1. | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам истории возникновения законодательства о защите прав потребителей.<br>2. Выполнение творческого задания (Эссе (рефераты, доклады, сообщения по теме 1.1.«История становления и развития института защиты прав потребителей»). | 2 |
| 2 | Тема 1.2. | 1.Изучение рекомендованной литературы по вопросам прав потребителей.<br>2. Выполнение творческого задания (Эссе (рефераты, доклады, сообщения по теме 1.2.«Основные права потребителей»).<br>3. . Подготовка к работе в группе по разбору конкретных ситуаций и выработке вариантов их решения (Разноуровневые задачи (задания). | 8 |
| 3 | Тема 1.3. | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам прав и обязанностей изготовителя и продавца в области установления срока службы, срока годности и гарантийного срока на товар (работу).<br>2. Выполнение творческого задания: Коллоквиум, собеседованиепо теме 1.3. «Права и обязанности изготовителя и продавца в области установления срока службы, срока годности и гарантийного срока на товар (работу)».<br>3. Подготовка к работе в малой группе по разбору конкретных ситуаций и выработке вариантов их решения (Разноуровневые задачи (задания).<br>4. Подготовка к работе в малой группе по анализу материалов практики и определению допущенных в них ошибок.<br>5. Подготовка к решению тестов | 8 |
| | **2-ой раздел** | | **24** |
| 4. | Тема 2.1. | 1.Изучение рекомендованной литературы по вопросам защи- | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ты прав потребителей при приобретении товаров.<br>2. Подготовка к работе в малой группе по разбору конкретных ситуаций и выработке вариантов их решения (Групповые творческие задания (проекты) по теме 2.1. «Защита прав потребителей при приобретении товаров»).<br>3. Подготовка к работе в малой группе по анализу материалов практики и определению допущенных в них ошибок.<br>5. Составление варианта заявления по вопросам недостатков товара. | |
| 5. | Тема 2.2. | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам сроков предъявления потребителем требований в отношении недостатков товара.<br>2. Выполнение творческого задания: Коллоквиум, собеседованиепо теме 2.2. «Сроки предъявления потребителем требований в отношении недостатков товара»)<br>3. Подготовка к работе в малой группе по разбору конкретных ситуаций и выработке вариантов их решения (Разноуровневые задачи (задания).<br>4. Подготовка к работе в малой группе по анализу материалов практики и определению допущенных в них ошибок.<br>5. Подготовка к решению тестов | 8 |
| 6. | Тема 2.3. | 1.Изучение рекомендованной литературы по вопросам защиты прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг.<br>2. Выполнение творческого задания (Круглый стол по теме 2.3.«Защита прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг»)<br>3. Подготовка к работе в группе по разбору конкретных ситуаций и выработке вариантов их решения (Разноуровневыезадачи (задания).<br>4. Подготовка к работе в малой группе по анализу материалов практики и определению допущенных в них ошибок.<br>5. Подготовка к решению тестов | 8 |
| | **3-ий раздел.** | | **32** |
| 7. | Тема 3.1 | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам ответственности производителя (исполнителя) и продавца перед потребителем<br>2. Подготовка к работе в малой группе по разбору конкретных ситуаций и выработке вариантов их решения (Групповые творческие задания (проекты) по теме 3.1«Ответственность производителя (исполнителя) и продавца перед потребителем».<br>3. Подготовка к работе в малой группе по анализу материалов практики и определению допущенных в них ошибок.<br>4. Подготовка к решению тестов | 8 |
| 8. | Тема 3.2. | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам государственной защиты прав потребителей. | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2. Выполнение творческого задания (Круглый стол по теме 3.2.«Государственная защита прав потребителей»)<br>3. Подготовка к работе в группе по разбору конкретных ситуаций и выработке вариантов их решения (Разноуровневые задачи (задания).<br>4. Подготовка к работе в малой группе по анализу материалов практики и определению допущенных в них ошибок.<br>5. Подготовка к решению тестов | |
| 9. | Тема 3.3. | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам общественной защиты прав потребителей.<br>2. Подготовка к работе в малой группе по разбору конкретных ситуаций и выработке вариантов их решения (Индивидуальные творческие задания (проекты): по теме 3.3.«Общественная защита прав потребителей»).<br>3.Подготовка к работе в малой группе по анализу материалов практики и определению допущенных в них ошибок.<br>4. Подготовка к решению тестов | 8 |
| 10. | Тема 3.4. | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам защиты неопределенного круга потребителей.<br>2. Подготовка к работе в малой группе по разбору конкретных ситуаций и выработке вариантов их решения (Индивидуальные творческие задания (проекты): по теме 3.4. «Защита неопределенного круга потребителей»).<br>3.Подготовка к работе в малой группе по анализу материалов практики и определению допущенных в них ошибок.<br>4. Подготовка к решению тестов | 8 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Лекции по курсу «Правовые основы защиты прав потребителей»
- Комплект тестов по курсу дисциплины.
- Ситуационные задачи по дисциплине.
- Планы практических занятий по дисциплине.
- Образцы процессуальных документов.
- Методические рекомендации по изучению дисциплины.

- Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1513

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Правовые основы защиты прав потребителей»**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины. ФОС включает в себя:

• перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

• описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
• типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
• методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Общие вопросы защиты прав потребителей | ОК-4 - способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета<br><br>ОК-7 - способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии<br><br>ОК-10 - способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке<br><br>ОПК-1- способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | **Знать:**<br>-нормы гражданского права, касающиеся правового статуса физических и юридических лиц, объектов гражданских прав, сделок, права собственности и иных вещных прав, обязательств, оснований и условий наступления гражданско-правовой ответственности;<br>-нормы коммерческого права, касающиеся правового регулирования движения товаров от производителя к потребителю, прав и обязанностей участников торговой деятельности;<br>- основные термины, используемые в процессе осуществления юридически значимых действий применительно к гражданскому процессуальному, гражданскому, предпринимательскому, коммерческому праву;<br>-законодательство, регламентирующее отношения в сфере защиты прав потребителей, складывающиеся в процессе приобретения гражданами товаров, выполнения для них работ и оказания услуг;<br>- нормы гражданского права, касающиеся правового статуса физических и юридических лиц, объектов гражданских прав, сделок, права собственности и иных вещных прав, обязательств, оснований и условий наступления гражданско-правовой ответственности в сфере защиты прав потребителей;<br>- нормы гражданского процессуального права, касающиеся судебной системы Российской Федерации, распределения компетенции между судами общей юрисдикции |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | и арбитражными судами, порядка предъявления иска и его рассмотрения в судах первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанций;<br>- нормы предпринимательского права, касающиеся правового статуса хозяйствующих субъектов, их взаимных прав и обязанностей, регулирования хозяйственной деятельности в отдельных отраслях экономики и в части взаимоотношений с гражданами-потребителями.<br>- содержание полемики, ведущейся в научной литературе, по вопросам совершенствования законодательства в сфере защиты прав потребителей;<br>- морфологию и синтаксис русского языка.<br>**Уметь:**<br>- применять полученные знания при разрешении споров, возникающих при нарушении прав потребителей, выполняя профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;<br>- повышать свой профессиональный уровень за счет изучения нормативных правовых актов, судебной практики, научной литературы по актуальным вопросам защиты прав потребителей;<br>- анализировать и обобщать правовую информацию по проблемным вопросам защиты прав потребителей;<br>-кратко, но содержательно, в необходимой логической последовательности излагать юридически значимую информацию с использованием терминологии, принятой в юридической науке и практике в сфере защиты прав потребителей;<br>- консультировать граждан по вопросам осуществления и защиты их прав;<br>- применять нормы гражданского процессуального права, касающиеся судебной системы Российской Федерации, распределения компетенции между судами общей юрисдикции и арбитражными судами, порядка предъявления иска и его рассмотрения в судах первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанций;<br>- аргументированно отстаивать занимаемую правовую позицию.<br>**Владеть навыками:**<br>- соблюдения норм морали и принципов этики юриста; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | --навыками работы с законодательством, специальной и учебной литературой, электронными базами данных в сфере защиты прав потребителей;<br>- ведения полемики по проблемным вопросам защиты прав потребителей;<br>- выступления с докладами, сообщениями по вопросам защиты прав потребителей;<br>- ведения дискуссии по проблемным вопросам защиты прав потребителей;<br>- юридически грамотного изложения выводной информации по результатам исследования проблемных вопросов защиты прав потребителей. |
| 2 | Раздел 2. Защита прав потребителей при приобретении товаров, выполнении работ, оказании услуг | ОК-4 - способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета<br><br>ОК-7 – способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии<br><br>ОК-10 – способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке<br><br>ОПК-1- способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | **Знать:**<br><br>- положения действующего законодательства, касающиеся прав потребителей при приобретении товаров, выполнении работ, оказании услуг, сроков предъявления требований об устранении нарушений прав потребителей.<br><br>**Уметь:**<br>- защищать права потребителей в судах общей юрисдикции.<br><br>**Владеть навыками:**<br>- составления претензий в адрес продавцов товаров, исполнителей работ и услуг |
| 3 | Раздел 3. Государственная и общественная защита прав потребителей | ОК-4 - способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | **Знать:**<br>- положения действующего законодательства, касающиеся государственной и общественной защиты прав потребителей;<br>- санкции, накладываемые на продавцов товаров, исполнителей работ и услуг, при невыполнении законных требований по- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ОК-7 – способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии<br>ОК-10 – способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке<br><br>ОПК-1- способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | требителей.<br>**Уметь:**<br>- реализовывать полномочия государственных органов в сфере защиты прав потребителей.<br>**Владеть навыками:**<br>- реализовывать полномочия общественных организаций в сфере защиты прав потребителей. |

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**7.2.1.**

Оценка «зачтено»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

– точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

– фрагментарные знания по дисциплине;

– отказ от ответа (выполнения письменной работы);

– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;

– неумение использовать научную терминологию;

– наличие грубых ошибок;

– низкий уровень культуры исполнения заданий;

– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

**7.2.2.**

**Шкала оценивания**

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 55 | «не зачтено» |
| от 55 до 100 | «зачтено» |

***** *Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков студентов.*

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Эссе (рефераты, доклады, сообщения)**

Тема: «История становления и развития института защиты прав потребителей»

Содержание полемики по вопросам развития института защиты прав потребителей.

Тема: «Основные права потребителей»

Современное состояние дел по защите прав потребителей (Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 03.07.2016) "О защите прав потребителей".

**Коллоквиум, собеседование**

*(вопросы для коллоквиумов, собеседований)*

1. Раздел 1. по теме 1.3.

Тема: «Права и обязанности изготовителя и продавца в области установления срока службы, срока годности и гарантийного срока на товар (работу)»

2. Раздел 2. по теме 2.2.

Тема: «Сроки предъявления потребителем требований в отношении недостатков товара»

**Круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

*(перечень дискуссионных тем для круглого стола)*

1. Раздел 2. по теме 2.3.

Тема: «Защита прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг»

2. Раздел 3. по теме 3.2.

Тема: «Государственная защита прав потребителей»

**Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты**

*(Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов)*

**Групповые творческие задания (проекты):**

1. Раздел 2. по теме 2.1.

Тема: «Защита прав потребителей при приобретении товаров»

Раздел 3. по теме 3.1.

Тема: «Ответственность производителя (исполнителя) и продавца перед потребителем»

**Индивидуальные творческие задания (проекты):**

1. Раздел 3. по теме 3.3.

Тема: «Общественная защита прав потребителей»

Раздел 3. по теме 3.4.

Тема: «Защита неопределенного круга потребителей»

**Разноуровневые задачи (задания)**

*(комплект разноуровневых задач / заданий)*

1. **Задачи репродуктивного уровня**

**Задача (задание) 1.**

12-летний Николай Котов принимал участие в съемках художественного фильма, за что ему было выплачено вознаграждение в сумме одна тысяча рублей. На эти деньги он приобрел канцелярские принадлежности: тетради, авторучку, пенал, а на остальные деньги дорогую записную книжку. Родители Николая посчитали, что он неразумно потратил деньги, и поэтому отнесли покупки обратно в магазин, потребовав от директора принять их обратно и вернуть деньги. Директор отказался удовлетворить требование родителей, поскольку Николай совершал покупки на заработанные им деньги, а своим заработком, по его мнению, несовершеннолетние могут распоряжаться самостоятельно.

Ответьте на вопрос. Прав ли директор магазина?

**Задача (задание) 2.**

В комиссионный магазин зашел гражданин Свистунов, чтобы купить аккордеон. Аккордеон был помещен в футляр и рядом была проставлена цена. В кассе Свистунов выбил чек на указанную сумму Продавец передалСвистунову аккордеон без футляра. Свистунов стал требовать передачи ему и футляра. Продавец ответил, что цена проставлена только за аккордеон.

Ответьте на вопрос. Кто прав в этом споре?

**Задача (задание) 3.**

В торговом доме «Супер» Инокентьева отобрала в инвентарную корзину продовольственные товары - банку сметаны, пачку риса, трехлитровую банку консервированных огурцов и др. Предъявляя товар контролеру-кассиру, Инокентьева выронила банку огурцов, которая разбилась. С какого момента возникает право собственности покупателя при продаже товаров методами самообслуживания?

Ответьте на вопрос. Должна ли Инокентьева возместить стоимость разбитой банки?

**Задача (задание) 4.**

В универмаге гр. Андреевой 15 марта 1999 г были приобретены костюм и туфли. Придя домой, она стала примерять костюм, но фасон и расцветка его ей не понравились. Андреева, посоветовавшись с родителями, решила обменять костюм на следующей неделе. Костюм она больше не надевала. 19 марта, возвращаясь с работы, Андреева споткнулась на лестнице, а, придя домой обнаружила, что у одной из новых туфель с носка отрывается подошва. Только 28 марта Андреева смогла прийти в универмаг и потребовать обменять костюм, а за туфли получить обратно уплаченные ей деньги. В универмаге обменять костюм отказались, поскольку покупателем в нем не было обнаружено каких-либо дефектов, а потому отсутствуют основания для его обмена. Что касается туфель, то администрация согласилась принять их обратно, но лишь в обмен на другую пару.

Ответьте на вопросы. Какие права имеет покупатель в случае выявления в купленной обуви дефектов производственного характера?

Вправе ли Андреева обменять костюм потому, что ей не подходят его фасон и расцветка?

Обоснованны ли действия администрации?

**Задача (задание) 5.**

Скляров приобрел на себя и жену двухнедельные туристические путевки по странам Юго-Восточной Азии, стоимостью по 5 тыс. долларов США каждая. Туристическая фирма брала на себя обязательство доставить супругов Скляровых на самолете во Вьетнам, Индонезию и на Филиппины, разместить их там в отеле с предоставлением трехразового питания,

организовать экскурсии по достопримечательным местам и отдых на побережье, после чего самолетом возвратить в Россию.
По прибытии на место рейсом аэрофлота Скляровых и других туристов разместили в номерах гостиницы, которые не имели никакого сантехнического оборудования, кормили, в основном, одним рисом, перевозили в грязных дребезжащих автобусах. Из страны в страну туристов перемещали на небольших самолетах местных авиалиний. В поездке Скляровы мучались от жары, непривычной пищи, укусов насекомых. Вдобавок сам Скляров заболел и вынужден был самостоятельно платить за лекарства и пребывание в больнице. В итоге он не смог своевременно вернуться в Россию, в связи с чем нес дополнительные издержки, оплачивая свое проживание за границей.
Вернувшись на родину, Скляров предъявил иск туристической фирме с требованием возвратить стоимость путевок и возместить все свои расходы на лечение, поскольку был введен в заблуждение относительно условий тура.
Фирма возражала против иска, указывая, что она выполнила все взятые на себя обязательства.
Ответьте на вопрос. Как должно быть решено дело?

**Задача (задание) 6.**
Бросалина, убывая в длительную заграничную командировку и опасаясь за сохранность своей дачи, заключила договор с фирмой «Щит» об оказании услуг по ее охране. В соответствии с договором фирма установила в доме сигнализацию, гарантировавшую подачу сигнала на пульт при несанкционированном проникновении в помещение. По сигналу на место происшествия должна была прибыть группа сотрудников для уточнения причин срабатывания сигнализации, в том числе путем захода в дом, ключи от которого сдавались на хранение фирме. В случае отключения электроэнергии фирма обязывалась выставить охрану непосредственно у дачи Бросалиной. Двери дачи были опечатаны и сданы под охрану фирмы, после чего хозяйка убыла в командировку.
По возвращении она обнаружила свою дачу обворованной. В ней отсутствовала сантехника, осветительные приборы, телевизор, холодильник, ряд предметов мебели. Бросалина потребовала от фирмы «Щит» возмещения причиненных ей убытков. Фирма ответила отказом, ссылаясь на то, что она сдала дом Бросалиной в том виде, в каком от нее получила, а вещи, находящиеся в доме, по описи никто не принимал. Как выяснилось, в период отсутствия Бросалиной на ее даче дважды срабатывала сигнализация, однако ничего подозрительного обнаружено не было.
Бросалина предъявила иск к фирме с требованием возместить причиненный ей ущерб.
Ответьте на вопрос. Как должно быть решено дело?

**Задача (задание) 7.**
Житель Санкт-Петербурга Речкин заключил с агентством «Стимул» договор, в соответствии с которым последнее обязалось подыскать для него земельный участок для строительства жилого дома. Речкин внес аванс в размере 50% стоимости предполагаемого участка земли с учетом цен, сложившихся на данный момент в пригородной зоне Санкт-Петербурга, и вознаграждение в размере 10% от предполагаемой стоимости земельного участка.
Агентство подыскало Речкину участок требуемых размеров у озера в деревне Хиттолово, Всеволожского района, Ленинградской области. Стоимость участка составила меньшую сумму, чем было обусловлено договором.
Речкин доплатил агентству «Стимул» недостающую сумму с учетом действительной стоимости участка. Агентство предъявило Речкину иск с требованием оплатить стоимость земельного участка в сумме, определенной договором.
Ответьте на вопрос. Как должно быть решено дело?

**Задача (задание) 8.**
Гр. Черноморский хранил принадлежащие ему ценные бумаги на предъявителя и валюту в банке, в специальном сейфе. Для доступа к сейфу ему была выдана специальная карточка с индивидуальным шифром и ключ. Черноморский периодически посещал банк, пополняя свои сбережения. В одно из таких посещений он обнаружил, что сейф, выделенный ему банком для хранения ценностей, пуст. Черноморский сделал соответствующее заявление администрации банка, однако ему было отказано в возмещении стоимости пропавших ценностей.
Директор банка объяснил, что незадолго до обращения Черноморского в хранилище банка возник пожар. Работникам банка пришлось отключать сигнализацию и эвакуировать все оборудование.
Он сделал предположение, что как раз в это время ценности Черноморского и были похищены, а поскольку действовала непреодолимая сила, вины банка в их пропаже нет.
Ответьте на вопросы. Какие действия должен предпринять Черноморский?
Можно ли принять доводы директора банка?

**Задача (задание) 9.**
Павлов по случаю десятилетия свадьбы подарил жене норковую шубу и отправился с ней в ресторан «Родная хатка» отпраздновать знаменательную дату. Сдав в гардероб верхнюю одежду и получив два жетона, супруги Павловы в течение двух часов ужинали и предавались воспоминаниям о первых днях своего знакомства. Затем они решили погулять на свежем воздухе. Предъявив гардеробщику жетоны, они получили кожаную куртку, принадлежавшую Павлову, и бывшее в употреблении женское пальто. Норковой шубы в гардеробе не оказалось.
Директор ресторана заявил Павлову, что не может удовлетворить его требование о возмещении стоимости норковой шубы, поскольку гардеробщик категорически отказывается подтвердить факт сдачи ее на хранение в гардероб ресторана.
Ответьте на вопрос. Как должен действовать Павлов в создавшейся ситуации?

**Задача (задание) 10.**
Пшеничная подала иск в суд на ОАО «Городская телефонная сеть» с требованием восстановить в ее квартире отдельную абонентскую линию и возвратить индивидуальный абонентский номер, которые были утраченывследствие изменения схемы включения телефонного оборудования.
В ходе судебного заседания было выяснено, что истица пользуется данным номером более 20 лет, является инвалидом TI группы. Данный номер был передан соседу по лестничной площадке, а телефонная линия былапереведена на «спаренный» режим пользования из-за чего пенсионерка не смогла вызвать вовремя скорую помощь.
Сосед Кутузов пояснил, что подал заявление на установку телефона, после чего он и был ему установлен.
Ответчик по данному делу, АТС в лице представителя Смирнова, пояснил, что в городе недостаточный ресурс нумерации. Абонентских номеров не хватает. Технические возможности компании пока не позволяютобеспечить всех нуждающихся удобной технической связью. Через год будет введена новая АТС. Возможно после ввода ее в эксплуатацию, удастся изменить ситуацию.
Ответьте на вопрос. Каким будет решение суда?

2. **Задачи реконструктивного уровня**

**Задача (задание) 1.**
Студент Киселев, обучающийся на платной основе в гуманитарном университете профсоюзов, был исключен из учебного заведения в середине семестра за пропуски занятий и

непосещение мероприятий воспитательного характера, проводившихся в вузе. При этом часть денег, которые были им уплачены за весь семестр, ему не были возвращены.
Киселев обратился в суд с иском об отмене приказа ректора о его исключении из университета как незаконно изданного и возмещении морального ущерба, понесенного в связи с исключением из университета.
По поводу каких объектов гражданских прав идет речь в описанной ситуации?
Составьте исковое заявление.

**Задача (задание) 2.**
Гражданин Петров, являясь нанимателем квартиры в г. Гатчина Ленинградской обл., не производил оплату за потребляемую электроэнергию с января 1999 по апрель 2000 г. В апреле 2000 года Петров уплатил необходимую сумму денег за израсходованную электроэнергию, а от уплаты начисленной пени за просрочку отказался. Гатчинская электросеть в декабре 2000 г. обратилась с иском к Петрову об уплате неустойки. Петров при рассмотрении дела в суде иск не признал, заявив о том, что к моменту предъявления иска в суд срок исковой давности, установленный для взыскания неустойки, истек.
Составьте исковое заявление и решите дело.

**Задача (задание) 3.**
Между Зуевой и Карповой был заключен договор на пошив женского пальто из материала заказчика - Зуевой. В договоре стороны определили срок выполнения заказа - три месяца. Через полмесяца, узнав, что Карпова еще не приступала к шитью пальто, Зуева потребовала расторгнуть договор. Карпова на это не согласилась, пояснив, что задержка произошла по причине ее болезни, от которой она надеется оправиться в ближайшее время и тогда раскроит материал и сошьет пальто. Карпова утверждала также, что без ее согласия договор не может быть расторгнут, ибо закон запрещает односторонний отказ от договора. Зуева обратилась за советом в юридическую консультацию.
Составьте предложение по расторжению договора и дайте совет.
**Задача (задание) 4.**
Марков приобрел в магазине телевизор. Через 20 дней после покупки телевизор вышел из строя. Покупатель потребовал замены телевизора, ссылаясь на наличие в магазине телевизоров этой модели, а также на свое нежелание устранять неисправность в гарантийной мастерской.
Каков порядок обмена товаров, для которых установлены гарантийные сроки?
Обязан ли магазин произвести обмен телевизора в данном случае?
Составьте претензию и решите дело.

**Задача (задание) 5.**
По договору проката 000 «Спутник», осуществляющее сдачу имущества в аренду, предоставило Воробьеву моторную лодку за ежемесячную арендную плату во временное владение и пользование сроком на семь месяцев. Через пять месяцев у лодки сломался мотор. Воробьев потребовал от директора 000 исправить моторную лодку или заменить ее другой, исправной. Директор 000 согласился, но медлил с принятием окончательного решения. Воробьев письменно предупредил директора 000 о том, что он отказывается от договора проката лодки и за период неисправности лодки не будет вносить арендную плату.
Составьте исковое заявление и решите дело.

**Задача (задание) 6.**
Гражданин Цой по договору аренды получил во временное пользование за плату от 000 «Перевозчик» автомобиль «Жигули 2107» От своего знакомого директор 000 случайно узнал, что Цой, заключив договор с туристической фирмой, использует автомобиль для перевозки иностранцев Директор 000 потребовал от Цоя увеличения платы за пользование

автомобилем в размере 20% получаемого Цоем дохода от перевозки иностранцев либо расторжения договора. Цой считает, что требование директора необоснованно, и он не вправе в одностороннем порядке изменять условия уже заключенного договора аренды.
Составьте предложение по расторжению договора и дайте совет.

**Задача (задание) 7.**
Гражданин Самоедов сдал для ремонта в частную мастерскую предпринимателю Рассказову зимние сапоги стоимостью 5000 руб. В срок выдачи заказа сапог в мастерской не оказалось. В связи с этим Самоедов обратился в суд с иском о возмещения стоимости утраченных сапог и суммы, уплаченной за их ремонт - 300 руб. Суд общей юрисдикции взыскал с предпринимателя Рассказова в пользу Самоедова стоимость сапог - 5000 руб., а во взыскании 300 руб. отказал, считая, что они должны включаться в стоимость сапог.
Правильное ли решение принял суд?
Составьте апелляционную жалобу на решение суда в порядке ст. 320 ГПК РФ

**Задача (задание) 8.**
31 октября 1999 г. Кулькова сдала в ателье шубу для пошива из нее полушубка. В подтверждение договора ей была выдана квитанция. Шуба при приеме была оценена в 9500 руб. (по такой цене ее приобрела в комиссионном магазине Кулькова). Изготовленный полушубок к носке оказался непригодным (узок в плечах и пройме рукавов, рукава посажены неправильно). 28 апреля 2000 г. ателье была произведена переоценка сданной шубы. Стоимость ее была определена в размере 50% от стоимости, указанной в квитанции при заключении договора. Кулькова обратилась в суд с иском к ателье о взыскании с ответчика полной стоимости сданной шубы и внесенного при заключении договора аванса.
Представитель ателье в судебном заседании заявил, что оно согласно выплатить Кульковой внесенный аванс, а в возмещение стоимости шубы — только 8550 руб., так как новые швейные изделия, не бывшие в употреблении, сдаваемые в ателье в переделку, должны оцениваться при приеме со скидкой в размере 10% Суд решил взыскать с ателье в пользу Кульковой 8550 руб. в возмещение стоимости пальто и внесенный ею аванс за работу по переделке шубы .
Правомерно ли решение суда?
Составьте апелляционную жалобу на решение суда в порядке ст. 320 ГПК РФ

**Задача (задание) 9.**
Бакунина решила сделать пластическую операцию: изменить форму носа, бровей, рта; подтянуть кожу. Она обратилась в НИИ «Пластическая хирургия», где ей была сделана соответствующая платная операция. Операция прошла успешно. Через некоторое время Бакунина вновь решила сделать пластическую операцию, в ходе которой предполагалось убрать жировые прослойки на подбородке. На этот раз лечение затянулось. Рана не заживала. Лицо опухло. После выписки из клиники Бакунина стала замечать быстрые изменения в своем внешнем облике: кожа стала дряблая, нос отвис, углы рта опустились. Она вновь обратилась к врачам, но ей отказали в операции, поскольку опасались ухудшить ситуацию. После длительных уговоров, помочь Бакуниной взялся профессор Лебединский, разработавший новый метод заживления ран. Он провел операцию и через две недели Бакунина была выписана. Однако через некоторое время швы на бровях и за ушами стали расходиться. Длительное лечение закончилось тем, что лицо Бакуниной потеряло все признаки привлекательности.
Бакунина предъявила иск к НИИ «Пластическая хирургия» с требованием взыскать стоимость всех сделанных ей операций и возместить причиненный моральный ущерб.
Составьте исковое заявление и решите дело.

**Задача (задание) 10.**
Бугаев поступил учиться на платной основе в высшее учебное заведение на юридический факультет. Он регулярно посещал занятия, выполнял контрольные и курсовые работы, однако постоянно имел задолженности по отдельным предметам, которые обычно устранял за пределами экзаменационной сессии. В его зачетной книжке по всем дисциплинам были только удовлетворительные оценки. На выпускных экзаменах Бугаев получил неудовлетворительную оценку, и в связи с этим ему не был выдан диплом о высшем юридическом образовании.
Бугаев предъявил иск к институту с требованием возвратить деньги, уплаченные за обучение, поскольку учебное заведение не выполнило перед ним своих обязательств в части вооружения его такими знаниями и умениями, которые позволили бы ему получить диплом юриста. Свой иск обосновал ссылкой на Закон «О защите прав потребителей», в соответствии с которым гражданин вправе требовать возврата уплаченных сумм за неоказанную или некачественно оказанную услугу (работу, товар). Прав ли Бугаев?
Составьте исковое заявление и решите дело.

3. **Задачи творческого уровня**

**Задача (задание) 1.**
Гражданин Лавров сдал ОДО «Лира» 10 сентября 2000г для комиссионной продажи видеомагнитофон «Панасоник», паспорт-инструкцию к нему и перевод текста на русский язык. Вопреки условиям договора комиссионер не производил своевременно уценку видеомагнитофона, утратил паспорт-инструкцию и перевод текста на русский язык. В результате видеомагнитофон реализован не был, и 10 декабря 2000 г. Лавров вынужден был взять его назад и при этом уплатить за хранение 300 руб. Лавров обратился с иском к ОДО «Лира» о взыскании указанной суммы.
На что еще вправе претендовать гр. Лавров?
Обоснуйте свой ответ.

**Задача (задание) 2.**
Фирма оформляет договоры розничной купли-продажи автомобилей с условием их предварительной оплаты (полностью или частично). Если фирма не имеет возможности в срок передать покупателю автомобиль заказанный комплектации, определенного цвета и т.п., то вправе ли покупатель на основании Закона о защите прав потребителей требовать возврата внесенного авансового платежа наличными деньгами, которые были зачислены на расчетный счет фирмы?
Должна ли фирма по первому требованию покупателя возвратить авансовые платежи без зачисления денег на его расчетный счет?
Обоснуйте свой ответ.

**Задача (задание) 3.**
Гринько приобрела в магазине «Золотые украшения», золотое колье стоимостью 28.000 рублей, о чем свидетельствует кассовый чек и гарантийный талон. Спустя неделю она обнаружила дефект внешнего вида замка колье и в течение срока действия гарантийного обязательства магазина, обратилась к продавцу с претензией по качеству проданного золотого колье и просьбой осуществить его замену на колье той же модели из белого золота либо вернуть уплаченную денежную сумму. Однако магазин отказался как произвести замену колье, так и вернуть деньги.
На какое решение суда может претендовать Гринько в случае предъявления соответствующего иска?
Обоснуйте свой ответ.

**Задача (задание) 4.**

Уточкина купила газовую плиту. В инструкции были указаны гарантийные сервисные центры города Москвы, где плита была выпущена, а Уточкина купила ее в Санкт-Петербурге. Через некоторое время у плиты появился дефект.
Где Уточкина сможет отремонтировать плиту по гарантии?
Обоснуйте свой ответ.

**Задача (задание) 5.**

Кукушкина, имея на руках страховой полис, отправилась в государственную стоматологическую поликлинику по месту жительства. С собой она взяла необходимые для уколов лекарства. Однако в поликлинике ей сказали, что у них полно своих лекарств и в лекарствах Кукушкиной никто не нуждается. За четыре укола при лечении Кукушкиной пришлось потратить 600 рублей, за удаление нерва 500 рублей и за пломбирование канала 1000 рублей.
Имеет ли право поликлиника брать деньги за лечение?
Обоснуйте свой ответ.

**Задача (задание) 6.**

Сын Тетеревых - учащийся коммерческого колледжа. Свои обязанности по оплате обучения Тетеревы выполняют полностью. А вот занятия в новом учебном году начались с опозданием почти на месяц. Тетеревым объяснили, что это связано с нехваткой преподавательского состава.
Несет ли руководство колледжа ответственность за нарушение сроков начала учебного года?
Обоснуйте свой ответ.

**Задача (задание) 7.**

У Попова заболела собака, он повел ее к ветеринару. Взяв у собаки необходимые анализы, врач пришел к выводу, что ей необходима операция. Но во время операции собака погибла. Как объяснил врач, пришлось добавлять наркоз, и, наверное, у пса не выдержало сердце.
Несет ли ветеринар ответственность за смерть животного?
Обоснуйте свой ответ.

**Задача (задание) 8.**

Тупицын несколько месяцев копил деньги и решил на годовщину свадьбы сделать подарок жене - купить комплект мягкой мебели. Но жене диван и кресла не понравились, она сказала, что мебель не подходит к обстановке их квартиры и заставила Тупицына везти мебель обратно в магазин. Продавец денег обратно не отдал, а предложил взять на эту же сумму другую мебель. Но супруге Тупицына из предлагаемой мебели ничего не понравилось.
Что делать Тупицыным?
Обоснуйте свой ответ.

**Задача (задание) 9.**

Курочкина решила сделать себе подарок на 8 марта и купила мобильный телефон. К его работе нареканий у Курочкиной не было, но он показался ей неудобным в пользовании, так как у телефона были маленькие клавиши и при нажатии на одну нажимались сразу две или три одновременно. Курочкина решила вернуть аппарат, но продавец отказался принять его обратно.
Может ли Курочкина вернуть телефон?
Обоснуйте свой ответ.

**Задача (задание) 10.**

Курицына с подругой отправилась в театр. Они сдали вещи в гардероб, а когда после спектакля стали их забирать, Курицына обнаружила, что на ее пальто испорчен норковый воротник. Она предъявила претензию гардеробщице, на что та ответила, что на пальто

Курицыной не было петли, поэтому пришлось повесить его за воротник, и отказалась нести ответственность за порчу вещи.
Права ли гардеробщица? Должна ли она обеспечивать сохранность вещей, сданных в гардероб?
Обоснуйте свой ответ.

**Тестовые задания**

(комплект тестовых заданий)

**Раздел 1**

**1. Чем регулируются отношения в области защиты прав потребителей?**

А) Гражданским кодексом РФ, Законом о защите прав потребителей, другими федеральными законами и принимаемыми в соответствии с ними иными нормативными правовыми актами РФ;
Б) Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Законом о защите прав потребителей;
В) Гражданским кодексом РФ, иными нормативными правовыми актами РФ.

**2. Вправе ли правительство РФ устанавливать правила организации деятельности по продаже товаров (выполнению работ, оказанию услуг) потребителям?**

А) вправе;
Б) не вправе.

**3. Продавец (исполнитель) обязан передать потребителю товар (выполнить работу, оказать услугу) качество которой соответствует:**

А) ГОСТу;
Б) стандарту;
В) договору.

**Раздел 2**

**4. При отсутствии в договоре условий о качестве товара (работы, услуги) продавец (исполнитель) обязан передать потребителю товар (выполнить работу, оказать услугу):**

А) соответствующий обычно предъявляемым требованиям;
Б) пригодным для целей, для которых товар (работа, услуга) такого рода обычно используется;
В) соответствующий ГОСТу или стандарту;
Г) соответствующий обычно предъявляемым требованиям и пригодный для целей, для которых товар (работа, услуга) такого рода обычно используется.

**5. На товар (работу), предназначенный для длительного использования, изготовитель (исполнитель):**

А) вправе устанавливать срок службы;
Б) обязан устанавливать срок службы;
В) не вправе устанавливать срок службы;
Г) вправе устанавливать срок службы после окончания гарантийного срока.

**6. Обязан ли изготовитель (исполнитель) устанавливать срок службы товара (работы) длительного пользования, в том числе комплектующих изделий?**

А) обязан;
Б) не обязан;
В) обязан, если по истечении определенного периода товар может представлять опасность для жизни, здоровья потребителя, причинять вред его имуществу или окружающей среде.

**7. Чем может исчисляться срок службы товара (работы):**
А) единицами времени;
Б) иными единицами измерения (кг, метрами и проч.) исходя из функционального назначения товара (результата работы);
В) единицами времени, а также иными единицами измерения (кг, метрами и проч.) исходя из функционального назначения товара (результата работы).

**8. На что устанавливается срок годности?**
А) на продукты питания, парфюмерно-косметические товары;
Б) на продукты питания, медикаменты, товары бытовой химии и иные подобные товары;
В) на продукты питания, парфюмерно-косметические товары, медикаменты, товары бытовой химии и иные подобные товары.

**9. Кто вправе устанавливать гарантийный срок на товар, если он не установлен изготовителем?**
А) продавец;
Б) органы местного самоуправления;
В) организации, защищающие права потребителей;
Г) суды.

**10. В течение какого срока изготовитель обязан обеспечить возможность использования товара по назначению?**
А) в течение гарантийного срока на товар;
Б) в течение срока службы товара;
В) в течение срока годности на товар.

**11. Если срок службы на товар не установлен, то он по закону составляет:**
А) 5 лет;
Б) 10 лет;
В) 15 лет.

**12. Основными правами потребителя являются:**
А) право на бесплатный ремонт товара в течение его срока службы;
Б) право на подачу жалобы изготовителю товара;
В) право на просвещение в области защиты прав потребителя.

**Раздел 3**
**13. Что обязан сделать изготовитель (исполнитель, продавец), если товар (работа) причиняет вред потребителю:**
А) провести исследовательские работы для устранения причин недостатков товара;
Б) дать информацию в СМИ об обнаруженных недостатках товара;
В) незамедлительно приостановить производство (реализацию) товара до устранения причин вреда.

**14. Обязан ли изготовитель (исполнитель, продавец) изъять товар из оборота и отозвать его от потребителя, если он причиняет вред потребителю?**
А) обязан;
Б) не обязан;
В) обязан, если это требует общества защиты прав потребителей.

**15. Изготовитель вправе или обязан устанавливать на товар гарантийный срок?**

А) обязан;
Б) обязан, если на то есть решение суда;
В) вправе.

**16. Допускается ли продажа товара (выполнение работы, оказание услуги) без информации о нем?**
А) допускается;
Б) не допускается;
В) допускается, если всем известно, как пользоваться товаром.

**17. В какой форме доводится до сведения потребителя информация о товаре (выполнении работы, оказании услуг)?**
А) в наглядной и доступной форме;
Б) в устной форме;
В) в форме, избранной изготовителем (исполнителем, продавцом);
Г) в наглядной и доступной форме, способами, принятыми в отдельных сферах обслуживания потребителей.

**18. В какие сроки потребитель вправе предъявить требования по качеству товара, если на него не установлен гарантийный срок?**
А) в течение 14 дней с момента покупки товара;
Б) в течение 20 дней с момента покупки товара;
В) в течение одного года с момента покупки товара;
Г) в течение двух лет с момента покупки товара.

**19. В каком случае сведения о составе продуктов питания должны содержать наименование использованных в процессе их изготовления компонентов, полученных с применением генно-инженерно-модифицированных организмов?**
А) если содержание указанных организмов в таком компоненте составляет более семи десятых процента;
Б) если содержание указанных организмов в таком компоненте составляет более восьми десятых процента;
В) если содержание указанных организмов в таком компоненте составляет более девяти десятых процента.

**20. В каких единицах может указываться продавцом (исполнителем) цена товара (работы, услуги)?**
А) в условных единицах;
Б) в рублях;
В) в долларах;
Г) во всех указанных выше единицах.

**21. Где может быть подан иск в случае нарушения прав потребителя?**
А) по месту нахождения организации продавца товара (изготовителя товара, исполнителя работы), а если ответчиком является индивидуальный предприниматель его жительства;
Б) по месту жительства или пребывания истца;
В) по месту заключения или исполнения договора;
Г) по месту нахождения филиала или представительства продавца (изготовителя товара, исполнителя работы);
Д) в любом из вышеприведенных мест по выбору истца.

**22. В какой суд следует подать иск в защиту прав потребителя?**

А) в третейский суд;
Б) в арбитражный суд;
В) в суд общей юрисдикции;
Г) во все указанные суды по выбору потребителя.

**23. В какой срок должно быть исполнено требование потребителя в отношении устранения выявленного недостатка товара (работы)?**
А) недостаток должен быть устранен незамедлительно, если иное не определено в письменной форме соглашением сторон;
Б) недостаток должен быть устранен в трехдневный срок с момента обращения потребителя;
В) недостаток должен быть устранен в течение десяти дней с момента обращения потребителя.
**24. Если срок устранения недостатков товара (работы) определен в письменной форме соглашением сторон, то он не может превышать:**
А) сорока пяти дней;
Б) двух месяцев;
В) трех месяцев;
Г) шести месяцев.

**25. В течение какого срока может быть предъявлено требование об устранении существенного недостатка товара?**
А) в пределах гарантийного срока на товар;
Б) в пределах двух лет после истечения гарантийного срока на товар;
В) в пределах срока службы товара.

**26. В течение какого срока должно быть удовлетворено требование потребителя в отношении безвозмездного устранения существенного недостатка товара или возврата уплаченной за товар денежной суммы.?**
А) незамедлительно;
Б) в течение двадцати дней;
В) в течение сорока пяти дней.

**27. В течение какого срока невозможно было использовать технически сложный товар, чтобы потребитель был вправе потребовать его замены на товар аналогичной марки?**
А) в течение более чем трех месяцев в пределах каждого года гарантийного срока;
Б) в течение более чем двух месяцев в пределах каждого года гарантийного срока;
В) в течение более чем тридцати дней в пределах каждого года гарантийного срока.
**28. В течение какого срока потребителю должны быть возвращены деньги вследствие расторжения договора купли-продажи товара из-за обнаружившихся в нем недостатков**
А) в течение 5 дней со дня предъявления соответствующего требования;
Б) в течение 10 дней со дня предъявления соответствующего требования;
В) в течение 15 дней со дня предъявления соответствующего требования;
Г) в течение 20 дней со дня предъявления соответствующего требования.

**29. В течение какого срока продавец (изготовитель) по требованию потребителя обязан заменить некачественный товар на качественный?**
А) в течение двух дней со дня предъявления соответствующего требования;
Б) в течение пяти дней со дня предъявления соответствующего требования;
В) в течение семи дней со дня предъявления соответствующего требования;

Г) в течение десяти дней со дня предъявления соответствующего требования.

**30. В какие сроки подлежит замене товар, если продавцу (изготовителю) необходимо время для проверки его качества и выяснения причин возникновения в нем недостатков?**
А) в течение двадцати дней со дня предъявления соответствующего требования;
Б) в течение тридцати дней со дня предъявления соответствующего требования;
В) в течение сорока пяти дней со дня предъявления соответствующего требования.

**31. В какие сроки подлежит замене товар, если у продавца отсутствует в наличии необходимый для этого товар?**
А) товар должен быть заменен в течение месяца;
Б) товар должен быть заменен в течение сока пяти дней;
В) товар должен быть заменен в течение двух месяцев;
Г) товар должен быть заменен в течение трех месяцев.

**32. В каком размере уплачивается неустойка в случае просрочки в передаче потребителю предварительно оплаченного товара?**
А) в размере трех процентов суммы предварительной оплаты товара;
Б) в размере двух процентов суммы предварительной оплаты товара;
В) в размере одного процента суммы предварительной оплаты товара;
Г) в размере половины процента суммы предварительной оплаты товара.

**33. Может ли сумма взысканной неустойки превышать сумму предварительной оплаты товара?**
А) может;
Б) не может;
В) может, но не более чем на 50% суммы предварительной оплаты товара.

**34. В течение какого срока потребитель может обменять товар надлежащего качества?**
А) в течение семи дней;
Б) в течение десяти дней;
В) в течение четырнадцати дней;
Г) в течение двадцати дней.

**35. Вправе ли потребитель отказаться от товара, приобретаемого дистанционным способом?**
А) вправе в любое время до передачи товара;
Б) вправе – в течение семи дней после передачи товара;
В) вправе – в течение десяти дней после передачи товара;
Г) вправе – в течение четырнадцати дней после передачи товара.

**36. В течение какого срока потребитель вправе отказаться от товара, приобретаемого дистанционным способом, если на него не была предоставлена в письменной форме необходимая информация?**
А) в течение месяца с момента передачи товара;
Б) в течение двух месяцев с момента передачи товара;
В) в течение трех месяцев с момента передачи товара.
**37. Какую неустойку уплачивает продавец (изготовитель) за просрочку выполнения законных требований потребителя в отношении некачественного товара?**

А) уплачивает потребителю за каждый день просрочки пени в размере трех процентов цены товара;
Б) уплачивает потребителю за каждый день просрочки пени в размере двух процентов цены товара;
В) уплачивает потребителю за каждый день просрочки пени в размере одного процента цены товара.

**38. В каком размере суд взыскивает с продавца (изготовителя, исполнителя) штраф, если требование потребителя в отношении товара (работы, услуги) не удовлетворяется в добровольном порядке?**
А) штраф взыскивается в размере пятидесяти процентов от суммы присужденной судом в пользу потребителя;
Б) штраф взыскивается в размере двадцати пяти процентов от суммы присужденной судом в пользу потребителя;
В) штраф взыскивается в размере десяти процентов от суммы присужденной судом в пользу потребителя.

**39. Какую неустойку уплачивает исполнитель за просрочку выполнения законных требований потребителя в отношении некачественно произведенной работы?**
А) уплачивает потребителю за каждый день просрочки пени в размере трех процентов цены товара;
Б) уплачивает потребителю за каждый день просрочки пени в размере двух процентов цены товара;
В) уплачивает потребителю за каждый день просрочки пени в размере одного процента цены товара.

**40. Может ли сумма взысканной потребителем неустойки (пени) за нарушение сроков выполнения работы (оказания услуги) превысить цену работы (оказания услуги) или общую цену заказа?**
А) может;
Б) не может;
В) может, если не превысит 50 % стоимости цены работы.

**41. Подлежит ли исполнитель работы (оказания услуги) привлечению к гражданско-правовой ответственности, если он удовлетворит требование потребителя о безвозмездном устранении недостатков работы (оказания услуги)?**
А) подлежит;
Б) не подлежит;
В) подлежит, если требование касается крупной суммы.

**42. В какие сроки потребитель может предъявить требования по качеству выполненной работы, если работа связана с созданием недвижимого имущества?**
А) в течение двух лет;
Б) в течение трех лет;
В) в течение пяти лет;
Г) в течение десяти лет.

**43. В какие сроки подлежат выполнению требования потребителя о безвозмездном изготовлении другой вещи или о повторном выполнении работы (оказании услуги)?**
А) в срок, установленный для срочного выполнения работы (оказания услуги);
Б) в срок, предусмотренный договором о выполнении работы (оказании услуги), который был ненадлежаще исполнен;

В) в разумные сроки;
Г) в любой срок, указанный выше.

**44. Вправе ли потребитель отказаться от исполнения договора о выполнении работы (оказании услуги)?**
А) вправе в любое время при условии оплаты исполнителю фактически понесенных им расходов, связанных с исполнением обязательств по данному договору;
Б) не вправе;
В) вправе, если оплатит все произведенные исполнителем расходы и неустойку, вызванную расторжением договора.

**45. В каком случае исполнитель вправе требовать увеличения твердой сметы?**
А) если в момент заключения договора исключалась возможность предусмотреть полный объем подлежащих выполнению работ (оказанию услуг) или необходимых для этого расходов;
Б) при существенном возрастании стоимости материалов и оборудования;
В) при существенном возрастании стоимости услуг, оказываемых третьими лицами.

**46. Вправе ли исполнитель отказаться от договора при отказе потребителя удовлетворить его требование об увеличении твердой сметы вследствие возрастания стоимости работ?**
А) вправе расторгнуть договор без обращения в суд;
Б) не вправе расторгнуть договор;
В) вправе расторгнуть договор в судебном порядке.
**47. Каковы последствия, если исполнитель своевременно не предупредит потребителя о необходимости превышения приблизительной сметы?**
А) он обязан исполнить договор, сохраняя право на оплату работы (услуги) в пределах приблизительной сметы;
Б) он может прекратить работы и расторгнуть договор;
В) он вправе потребовать оплаты всех произведенных работ по фактическим затратам.

48. Каковы последствия утраты исполнителем материала, принятого от потребителя?
А) исполнитель обязан в трехдневный срок заменить его однородным материалом (вещью) аналогичного качества;
Б) исполнитель обязан в пятидневный срок заменить его однородным материалом (вещью) аналогичного качества;
В) исполнитель обязан в десятидневный срок заменить его однородным материалом (вещью) аналогичного качества.

**49. Каковы последствия, если исполнитель не в состоянии заменить утраченный для производства работы материал потребителя?**
А) исполнитель обязан возместить потребителю стоимость утраченного материала, а также расходы, понесенные потребителем;
Б) исполнитель обязан возместить потребителю двукратную стоимость утраченного материала, а также расходы, понесенные потребителем;
В) исполнитель обязан возместить потребителю трехкратную стоимость утраченного материала, а также расходы, понесенные потребителем.

**50. Как распределяется взысканный судом с продавца (исполнителя) штраф между государством и организацией в защиту прав потребителей в тех случаях, когда последняя подает соответствующий иск в суд?**

А) 25% взысканного штрафа идет в доход государства, а 75% - передается организации в защиту прав потребителей;
Б) 75% взысканного штрафа идет в доход государства, а 25% - передается организации в защиту прав потребителей;
В) 50% взысканного штрафа идет в доход государства и 50% - передается организации в защиту прав потребителей.

7.4. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1 Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Отношения, регламентируемые Законом «О защите прав потребителей».
2. Защита неопределенного круга потребителей.
3. Субъекты правоотношений, возникающих при защите прав потребителей.
4. Права общественных объединений потребителей.
5. Понятие недостатка товара (работы, услуги), существенного недостатка, безопасности товара (работы, услуги).
6. Осуществление защиты прав потребителей органами местного самоуправления.
7. Правовая основа защиты прав потребителей.
8. Санкции, налагаемые за нарушение прав потребителей.
9. Понятие качества товара (работы, услуги).
10. Полномочия федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих контроль за качеством и безопасностью товаров (работ, услуг).
11. Права и обязанности изготовителя (исполнителя, продавца) в области установления срока службы, срока годности товара (работы), а также гарантийного срока на товар (работу).
12. Полномочия федерального антимонопольного органа в отношении защиты прав потребителей.
13. Права потребителя на безопасность товара (работы, услуги).
14. Правовой режим выполнения работы из материала потребителя.
15. Права потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце) и о товарах (работах, услугах).
16. Правовой режим выполнения работы из материалов исполнителя.
17. Содержание информации о товарах (работах, услугах).
18. Смета на выполнение работы (оказание услуги).
19. Ответственность изготовителя (исполнителя. Продавца) за ненадлежащую информацию о товаре (работе, услуге), об изготовителе (исполнителе, продавце).
20. Сроки устранения недостатков выполненной работы (оказанной услуги).
21. Ответственность продавца (изготовителя.исполнителя) за нарушение прав потребителей.
22. Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).
23. Имущественная ответственность за вред, причиненный вследствие недостатков товара (работы, услуги).
24. Сроки выполнения работ (оказания услуг) и последствия их нарушения.
25. Последствия продажи товара ненадлежащего качества.
26. Понятие качества товара.

27. Сроки предъявления потребителем требований в отношении недостатков товара.
28. Права потребителя на безопасность товара (работы, услуги).
29. Сроки устранения недостатков товара изготовителем (продавцом) и замена товара ненадлежащего качества.
30. Содержание информации о товарах (работах, услугах).
31. Ответственность продавца (изготовителя) за просрочку выполнения требований потребителя.
32. Правовая основа защиты прав потребителей.
33. Расчеты с потребителем в случае приобретения товара ненадлежащего качества.
34. Субъекты правоотношений, возникающих при защите прав потребителей.
35. Право потребителя на обмен товара надлежащего качества.
36. Санкции, налагаемые за нарушение прав потребителей.
37. Понятие гарантийного срока, срока годности, срока службы товара.
38. Права потребителей на просвещение в области защиты своих прав.
39. Содержание информации о товаре, доводимой до потребителя.
40. Ответственность продавца (изготовителя) за просрочку выполнения требований потребителя.
41. Содержание информации об изготовителе (исполнителе, продавце), доводимой до потребителя.
42. Защита прав потребителей при продаже товара.
43. Право потребителя на судебную защиту нарушенных прав.
44. Дистанционный способ продажи товаров и права потребителя.
45. Ответственность продавца (изготовителя) за ненадлежащую информацию о товаре.
46. Права и обязанности изготовителя в отношении установления срока службы товара.
47. Ответственность продавца (изготовителя) за вред, причиненный
48. вследствие недостатков товара.
49. Последствия нарушения исполнителем сроков выполнения работ (оказания услуг).
50. Санкции, накладываемые на продавцов, изготовителей за нарушение прав потребителей.

**Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**
**Задание 1.**
Понятие, структура и условия применения законодательства о защите прав потребителей. Субъекты отношений

1. Общие особенности законодательства о защите прав потребителей.
2. Предмет законодательства о защите прав потребителей.
3. Субъекты отношений, регулируемых законодательством о защите прав потребителей.
4. Потребительский договор: понятие, признаки, виды и структура.
5. Классификация субъективных прав и обязанностей потребителей и продавцов (изготовителей и исполнителей) по действующему законодательству.

**Задание 2.**
Субъективное право потребителя на информацию

1. Общие требования, предъявляемые к предоставляемой потребителю информации (потребительской информации).
2. Специальные требования к потребительской информации.
3. Категории информации и способы их доведения до сведения потребителей.
4. Нарушение права потребителя на информацию.

**Задание 3.**

Субъективное право потребителя на безопасность и надлежащее качество товаров, работ и услуг

1. Понятие и содержание права потребителей на безопасность товаров (работ, услуг).
2. Надлежащее и ненадлежащее качество товаров, работ, услуг.
3. Правовые способы определения качества товаров, работ и услуг и их соотношение.
4. Правовые и иные средства обеспечения безопасности жизни и здоровья потребителей.

**Задание 4.**

Субъективное право потребителя на возмещение вреда. Юридическая ответственность продавцов (изготовителей, исполнителей)

1. Отраслевые виды юридической ответственности за нарушение прав потребителей.
2. Гражданско-правовая ответственность за нарушение прав потребителя.
3. Обстоятельства, освобождающие продавца (изготовителя, исполнителя) от гражданско-правовой ответственности за причиненный вред.
4. Особенности возмещения вреда, причиненного товарами и слугами.
5. Законодательство РФ об административной ответственности за нарушение прав потребителей.

**Задание 5.**

Охрана прав потребителей при продаже товаров

1. Последствия продажи потребителю товаров с недостатками.
2. Последствия приобретения недоброкачественных продовольственных и иных товаров, на которые устанавливаются сроки годности.
3. Особенности охраны прав потребителей в договорах розничной купли-продажи и продажи недвижимости.

**Задание 6.**

Охрана прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг

1. Гражданско-правовые договоры, оформляющие отношения с участием потребителей при выполнении работ и оказании услуг.
2. Последствия нарушения исполнителем сроков выполнения работ (оказания услуг).
3. Последствия обнаружения недостатков в работе (услуге).

**Задание 7.**

Особенности охраны прав потребителей при продаже отдельных видов товаров, выполнении отдельных видов работ и оказании отдельных видов услуг

1. Правила продажи отдельных видов продовольственных и непродовольственных товаров.
2. Применение норм Закона РФ «О защите прав потребителей» к отношениям по оказанию жилищно-коммунальных услуг.
3. Правила бытового обслуживания населения.
4. Особенности охраны прав физических лиц при оказании банковских и иных финансовых услуг.

**Задание 8.**

Охрана прав неопределенного круга потребителей

1. Понятие и содержание публичной охраны прав потребителей.
2. Правовой статус, структура и полномочия органов публичной власти, осуществляющих защиту прав потребителей.
3. Полномочия в сфере охраны прав потребителей органов местного самоуправления.
4. Административный порядок защиты прав потребителей.
5. Общественная охрана прав потребителей.

6. Защита прав продавцов, изготовителей, исполнителей от неправомерных действий (бездействия) органов публичной власти, контролирующих сферу защиты прав потребителей.

**Задание 9.**
Национальные механизмы защиты прав потребителей

1. Претензионные процедуры с участием потребителей: обязательные и добровольные.
2. Третейское разбирательство дел с участием потребителей.
3. Применение альтернативной процедуры урегулирования споров с участием в качестве посредника независимого лица - медиатора (процедуры медиации) в отношениях с участием потребителей.
4. Гражданско-процессуальные особенности рассмотрения дел с участием потребителей в судах общей юрисдикции.

**Задание 10.**
Международные механизмы защиты прав потребителей

1. Международные организации охраны и защиты прав потребителей.
2. Регулирование отношений защиты прав потребителей, отягченных иностранным элементом.
3. Защита прав потребителей в зарубежных государствах разных правовых семей.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Раздел 1 | Эссе (рефераты, доклады, сообщения)<br>Коллоквиум, собеседование<br>Круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)<br>Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты<br>Ситуационные разноуровневые задачи (задания)<br>Тестовые задания |
| 2 | Раздел 2. | Эссе (рефераты, доклады, сообщения)<br>Коллоквиум, собеседование<br>Круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)<br>Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты<br>Ситуационные разноуровневые задачи (задания)<br>Тестовые задания.<br>Вариант заявления о нарушении прав потребителя. |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Раздел 3. | Эссе (рефераты, доклады, сообщения)<br>Коллоквиум, собеседование<br>Круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)<br>Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты<br>Ситуационные разноуровневые задачи (задания)<br>Тестовые задания |

## 8.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | *Белов, В. А.* Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / В. А. Белов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 451 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/grazhdanskoe-pravo-v-2-t-tom-1-obschaya-chast-434246 | ЭБС “Юрайт” |
| 2 | Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для академического бакалавриата / В. А. Белов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/grazhdanskoe-pravo-v-2-t-tom-2-osobennaya-chast-437521 | ЭБС «Юрайт» |
| 3 | *Белов, В. А.* Гражданское право в 4 т. Том I. Общая часть. Введение в гражданское право : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Белов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 622 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/grazhdanskoe-pravo-v-4-t-tom-i-obschaya-chast-vvedenie-v-grazhdanskoe-pravo-431808 | ЭБС «Юрайт» |
| 4 | *Белов, В. А.* Гражданское право в 4 т. Том II. Общая часть в 2 кн. Книга 1. Лица, блага : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Белов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 453 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/grazhdanskoe-pravo-v-4-t-tom-ii-obschaya-chast-v-2-kn-kniga-1-lica-blaga-434376 | ЭБС «Юрайт» |
| 5 | *Белов, В. А.* Гражданское право в 4 т. Том III. Особенная часть. Абсолютные гражданско-правовые формы. В 2 кн. Книга 1. Формы отношений принадлежности вещей : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Белов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/grazhdanskoe-pravo-v-4-t-tom-iii-osobennaya-chast-absolyutnye-grazhdansko-pravovye-formy-v-2-kn-kniga-1-formy-otnosheniy-prinadlezhnosti-veschey-434342 | ЭБС «Юрайт» |
| 6 | *Белов, В. А.* Гражданское право в 4 т. Том IV в 2 кн. Особенная часть. Относительные гражданско-правовые формы. Книга 1. Обязательства + допматериал в ЭБС : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Белов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 443 с. Режим доступа: https://biblio- | ЭБС «Юрайт» |

| | | |
|---|---|---|
| | online.ru/book/grazhdanskoe-pravo-v-4-t-tom-iv-v-2-kn-osobennaya-chast-otnositelnye-grazhdansko-pravovye-formy-kniga-1-obyazatelstva-dopmaterial-v-ebs-434114 | |
| 7 | Гражданское право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акатов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 125 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1486.html | ЭБС «IPRbooks» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Захаркина А.В. Договорное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захаркина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72541.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Ширвиндт, А.М. Ограничение свободы договора в целях защиты прав потребителей в российском и европейском частном праве [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Ширвиндт. — Электрон. дан. — Москва : СТАТУТ, 2014. — 158 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/61792. — Загл. с экрана. | ЭБС «Лань» |
| 3 | Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (часть вторая от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ) [Электронный ресурс]/ Н.А. Баринов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 1018 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27492.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 4 | Кусков, А. С. Потребительское право. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Кусков, И. С. Иванов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06629-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1F8F8BFE-B5D1-453B-AF26-AC0A608B8A68. | ЭБС «Юрайт» |
| 5 | Гражданское право России. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. Я. Рыженков, А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Ю. Чикильдина ; под общ. ред. А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/grazhdanskoe-pravo-rossii-praktikum-433010 | ЭБС «Юрайт» |

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru |
| Российская национальная библиотека | www.nlr.ru |
| Российская книжная палата | http://www.bookchamber.ru |
| Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) | www.inion.ru |
| Научная библиотека Московского государственного университета имени В.М. Ломо- | www.nbmgu.ru |

| | |
|---|---|
| носова | |
| Электронный каталог библиотек МГУ | www.msu.ru/libraries |
| Библиотека Государственного университета "Высшая школа экономики" | www.hse.ru |
| Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ | www.spbgasu.ru |

*(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:* http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе проведения практических занятий студенты используют имеющийся на кафедре курс лекций по дисциплине «Правовые основы защиты прав потребителей», соответствующие сборники задач и тестов, сборник планов практических занятий, отражающий последовательность обсуждения выносимых на занятие вопросов и практических ситуаций, проведения дискуссий, ознакомления с материалами практики, работы с видеоматериалами, написания документов, контроля знаний, умений и навыков студентов.

По всем разделам дисциплины используются ситуационные задачи, составленные по делам, рассмотренным в судах.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При изучении дисциплины используются информационно справочные правовые системы: «Гарант», «Кодекс», презентации MS PowerPoit; сеть Internet

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности:40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составила:

_____, : Е.Б. Макушина

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры инвестиционного права
«04» 06 2018 г., протокол № 11
Заведующий кафедрой _____ д.ю.н., профессор В.Б. Гольцов

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«15» 06 2018 г., протокол № 10

Председатель УМК _____ к.ю.н. Иванов Д.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра физического воспитания

«УТВЕРЖДАЮ»
декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте
_____ Д. В. Иванов
«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.37 Физическая культура и спорт

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация № 2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

1. **Наименование дисциплины Физическая культура и спорт**

*Цели и задачи дисциплины*
Целями освоения дисциплины являются формирование физической культуры личности, создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию, приобретению личного опыта творческого использования средств и методов физической культуры, достижению установленного уровня психофизической подготовленности студента.

Задачами освоения дисциплины являются:
– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре;
– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
– установка на здоровый образ жизни;
– физическое самосовершенствование и самовоспитание;
– приобрести опыт творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9) | ОК-9 | **знает**<br>– влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;<br>– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;<br>– правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. |
| | | **умеет**<br>– выполнять индивидуально подобранные комплексы физических упражнений различной целевой направленности;<br>– выполнять приемы страховки и само страховки;<br>– применять методы самоконтроля на занятиях физическими упражнениями;<br>– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;<br>– составлять индивидуальные занятия различной целевой направленности. |
| | | **владеет** |

| | | |
|---|---|---|
| | | – средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «**Физическая культура и спорт**» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части Блока Б1 учебного плана.

Данная дисциплина базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «Физическая культура» на уровне программы общеобразовательной школы.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» необходимо:

*знать:*

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

*уметь:*

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

*владеть:*

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **34** | 34 | | | | |
| в т.ч. лекции | 2 | 2 | | | | |
| практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 | | | | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **38** | 38 | | | | |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| расчетно-графические работы | | | | | | |
| реферат | | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 38 | 38 | | | | |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | зачет | зачет | | | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | | |
| **часы:** | **72** | 72 | | | | |
| **зачетные единицы:** | 2 | 2 | | | | |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины
*Очная форма обучения*

**Очная форма обучения**

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | 1-й раздел (Теоретический) | 1 | 2 | | | | 2 | ОК-9 |
| 1.1 | Введение в теорию физической культуры | | 1 | | | | 1 | |
| 1.2 | Общая характеристика физических качеств | | 1 | | | | 1 | |
| 2. | 2-й раздел (Практический) | 1 | | 34 | | | 34 | ОК-9 |
| 2.1 | Легкая атлетика | | | 10 | | | 10 | |
| 2.2 | Гимнастика | | | 10 | | | 10 | |
| 2.3 | Общая и специальная физическая подготовка | | | 12 | | | 12 | |
| | | 1 | | 2 | | | 2 | |
| 3. | 3-й раздел (Контрольный) | 1 | | | | 4 | 4 | ОК-9 |
| | | 1 | | | | 34 | 38 | ОК-9 |

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Теоретический, формирующий мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре

1.1. Введение в теорию физической культуры.

Определение понятия «культура»; понятие «культура физическая» и её связь с общей культурой; виды физической культуры; основные понятия теории физической культуры; средства и методы физической культуры; этапы развития теории физической культуры; функции и принципы физической культуры как социального явления

1.2. Общая характеристика физических качеств

Общая характеристика физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости

2-й раздел: Практический, состоящий из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для

достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта творческой практической деятельности, саморазвитию в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей.

2.1. Легкая атлетика

Специальные беговые упражнения; бег на средние дистанции; высокий старт и стартовое ускорение; бег на короткие дистанции; низкий старт; стартовый разбег; бег по дистанции; финиширование; прыжок в длину с места.

2.2. Гимнастика

Терминология гимнастических упражнений; строевые упражнения и приемы; общеразвивающие упражнения; упражнения для формирования правильной осанки; упражнения в равновесии, в висах и упорах.

2.3. Общая и специальная физическая подготовка

Упражнения для развития силы основных мышечных групп; упражнения для развития быстроты, прыгучести, гибкости; упражнения для развития подвижности суставов и расслабления мышц; специальные скоростно-силовые упражнения; упражнения на развитие координации движений.

3-й раздел: Контрольный, определяющий дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов, зачет.

Контрольный раздел включает самостоятельную подготовку студентов к сдаче зачета по дисциплине «Физическая культура и спорт». Предусматривает понимание студентами теоретических основ физической культуры и подготовку к сдаче контрольных нормативов (тесты контроля общефизической подготовленности и функционального состояния студентов).

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя.

Самостоятельная работа всегда завершается какими-либо результатами. Это выполненные задания, упражнения, сдача контрольных нормативов.

Таким образом, широкое использование методов самостоятельной работы, побуждающих учебной и практической деятельности, развивает столь важные интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в дальнейшем его стремление к постоянному овладению знаниями и применению их на практике.

5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 2-й раздел | Практический | 32 |
| 1 | 2.1 | Легкая атлетика | 10 |
| 2 | 2.2 | Гимнастика | 10 |
| 3 | 2.3 | Общая и специальная физическая подготовка | 12 |

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 3-й раздел | Понимание студентами теоретических основ физической культуры.<br><br>Подготовка к сдаче контрольных нормативов по общефизической подготовленности.<br><br>Составление и применение на практике индивидуальной программы здорового образа жизни.<br><br>Прохождение тестов в среде дистанционного обучения Moodle | 38 |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Физическая культура и спорт»
2. Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура и спорт»
3. Список литературных источников, рекомендованных для самостоятельного изучения дисциплины
4. Методическое обеспечение в среде дистанционного обеспечения https://moodle.spbgasu.ru/course/
http://www.spbgasu.ru/Studentam/Kafedry/Kafedra_fizicheskogo_vospitaniya/

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной / текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.
ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств промежуточной (семестровой) аттестации обучающихся по дисциплине «Физическая культура и спорт» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения. По завершению изучения дисциплины аттестация в форме **зачета.**
Для оценки знаний студентов при аттестации используются теоретические тесты в программе Moodle; тесты контроля общей физической подготовленности и тесты функционального состояния студентов

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел | Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9) | Знать:<br>- основные понятия теории физической культуры;<br>- средства и методы физической культуры;<br>- общая характеристика физических качеств |
| | | | Уметь:<br>- ориентироваться в основных научных терминах: понятия «культура»; понятие «культура физическая» и её связь с общей культурой;<br>виды физической культуры;<br>- точно использовать научную терминологию |
| | | | Владеть:<br>- основными понятиями теории физической культуры; этапами развития теории физической культуры; функции и принципы физической культуры как социального явления |
| 2 | 2-й раздел | Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9) | Знать:<br>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; |
| | | | Уметь:<br>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры,<br>- составлять комплексы упражнения атлетической гимнастики |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Владеть:<br>- средствами и методами физической культуры<br>- проектированием и показом ОРУ, комплекса физических упражнений на различные группы мышц<br>- проектированием и показом композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплекса акробатических элементов на 32 счета |
| 3 | 3-й раздел | Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9) | Знать:<br>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.<br>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности,<br>- методы оценки функционального состояния |
| | | | Уметь:<br>- применить методы самоконтроля на занятиях физическими упражнениями (определение пульсовой стоимости нагрузки и восстановления, антропометрия, измерение кровяного давления)<br>- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; |
| | | | Владеть:<br>- методами самоконтроля на занятиях физическими упражнениями.<br>- физиологическими основами объективных функциональных показателей (ортостатическая проба, проба Генчи, проба Штанге, индекс Руфье и др.)<br>- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка «зачтено»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

– точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических занятиях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»
– фрагментарные знания по дисциплине;
– отказ от ответа (выполнения письменной работы);
– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
– неумение использовать научную терминологию;
– наличие грубых ошибок;
– низкий уровень культуры исполнения заданий;
– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество посещений учебно-практических занятий и сданных тестов контроля ОФП и СФП, % | Оценка |
|---|---|
| до 75 | «не зачтено» |
| от 75 до 100 | «зачтено» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7.3.1 Курсы в программе Moodle: http:// moodle.spbgasu.ru/course
http://www.spbgasu.ru/Studentam/Kafedry/Kafedra_fizicheskogo_vospitaniya/

Кодовое слово 12345.

1. Аэробика в строительных ВУЗах;
2. Теория и методика физической культуры для студентов СПбГАСУ;
3. Профессионально-прикладная физическая культура инженера-строителя;
4. Основы здорового образа жизни.
5. Физическая культура в обеспечение двигательной и интеллектуальной деятельности студента.

В тестах представлен теоретический материал и тестовые задания.

7.3.2 Тесты самоконтроля.

Проба Руфье.
У испытуемого, находящегося в положении лежа на спине, в течение 5 мин определяют число пульсаций за 15 с (Р1); затем в течение 45 с. испытуемый выполняет 30 приседаний.

После окончания нагрузки испытуемый ложится, и у него вновь подсчитывается число пульсаций за первые 15 с ( Р 2), а потом — за последние 15 с первой минуты периода восстановления (Р3). Оценку работоспособности сердца производят по формуле:

Индекс Руфье= (4*(Р1 + Р2 + Р3) - 200) /10
Результаты оцениваются по величине индекса от 0 до 15.
Меньше 3 — хорошая работоспособность; 3—6 — средняя; 7—9 — удовлетворительная; 10—14 — плохая (средняя сердечная недостаточность); 15 и выше (сильная сердечная недостаточность)
Есть и другие модификации расчета: ((Р2-70) + (Р3-Р1))/10

Полученный индекс Руфье оценивается как:
хороший - 0,1 – 5;
средний — 5,1 – 10;
удовлетворительный — 10,1 – 15;
плохой — 15,1 – 20.
Оборудование: секундомер.

Проба Штанге. После 2-3 глубоких вдохов-выдохов человека просят задержать дыхание на глубоком вдохе на максимально возможное для него время. После проведения первой пробы необходим отдых 2-3 минуты.

Проба Генчи. После 2-3 глубоких вдохов-выдохов человека просят глубоко выдохнуть и задержать дыхание на максимально возможное для него время. Оценка результатов тестирования проводится на основании таблиц (Таблица 1, Таблица 2). Хорошие и отличные оценки соответствуют высоким функциональным резервам системы кислородного обеспечения человека. Оценочные таблицы.

Таблица 1. Ориентировочные показатели пробы Штанге и Генчи

| | Мужчины | | Женщины | | | Мужчины | | Женщины | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Возраст | Штанге | Генчи | Штанге | Генчи | Возраст | Штанге | Генчи | Штанге | Генчи |
| 5 | 24 | 12 | 22 | 12 | 11 | 51 | 24 | 44 | 20 |
| 6 | 30 | 14 | 26 | 14 | 12 | 60 | 22 | 48 | 22 |
| 7 | 36 | 14 | 30 | 15 | 13 | 61 | 24 | 50 | 19 |
| 8 | 40 | 18 | 36 | 17 | 14 | 64 | 25 | 54 | 24 |
| 9 | 44 | 19 | 40 | 18 | 15 | 68 | 27 | 60 | 26 |
| 10 | 50 | 22 | 50 | 21 | 16 | 71 | 29 | 64 | 28 |

Таблица 2. Оценка общего состояния обследуемого по параметру пробы Штанге

| Оценка состояния испытуемого | Время задержки вдоха (с) |
|---|---|
| Отличное<br>Хорошее<br>Среднее<br>Плохое | больше 60<br>40 — 60<br>30 — 40<br>меньше 30 |

Проба Ромберга – тест для исследования координации и вестибулярного аппарата.

Простая проба:
Встать в основную стойку, плотно сдвинув ступни и вытянув руки вперёд, закрыть глаза

Усложненная проба:
Встать на одной ноге, либо ступни ног на одной линии, пятка одной ноги касается носка другой ноги, закрыть глаза.
Определяют максимальное время устойчивости среднее по трем попыткам.
Время устойчивости возрастает с ростом функциональной тренированности.

Студенты, занимающиеся самостоятельной физической тренировкой, должны владеть приемами самоконтроля и применять их в ходе занятий.
Благодаря самоконтролю занимающийся имеет возможность лично контролировать ход тренировочного процесса, анализировать результаты используемой методики тренировки. При этом любая тренировка должна быть строго дозированной в соответствии с возрастом, состоянием здоровья, уровнем развития физических качеств.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.
Тесты контроля общей физической подготовленности и функционального состояния студентов

| **Наименование контрольного упражнения, выполняемого студентами 1 курса** | **Баллы** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **ЮНОШИ** | | | | | |
| Подтягивание на перекладине, кол-во раз | 13 | 10 | 7 | 5 | 3 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз | 45 | 40 | 30 | 25 | 20 |
| Сгибание и разгибание рук на брусьях, кол-во раз | 20 | 15 | 10 | 5 | 3 |
| Бег на 100 м, с | 13.4 | 13.6 | 14.6 | 14. 8 | 15.2 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре сзади на скамейке высотой 40 см | 40 | 30 | 20 | 15 | 10 |
| Челночный бег 10х10 м, с | 25.5 | 27.0 | 28.8 | 30.0 | 32.0 |
| Бег на 1 км, мин | 3.40 | 4.00 | 4.20 | 4.40 | 4.50 |
| Прыжок в длину с места | 2.40 | 2.20 | 2.00 | 1.90 | 1.80 |
| Наклоны туловища в сед из положения лежа за 1 мин. | 48 | 44 | 42 | 40 | 35 |
| **ДЕВУШКИ** | | | | | |
| Прыжки со скакалкой, кол-во раз за 1 мин | 170 | 165 | 150 | 130 | 90 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Бег 500 м | 2.0 | 2.1 | 2.3 | 2.4 | 3.0 |
| Наклоны туловища в сед из положения лежа за 1 мин | 45 | 40 | 38 | 35 | 25 |
| Сгибание и разгибание в упоре лежа | 13 | 10 | 7 | 5 | 3 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре сзади на скамейке высотой 40 см | 15 | 13 | 11 | 7 | 5 |
| Бег на 60 м, с | 9.6 | 10.0 | 10.5 | 11.0 | 11.5 |
| Челночный бег 6х10 м, с | 16.0 | 17.0 | 18.0 | 19.0 | 20.0 |
| Приседания, 1мин | 40 | 38 | 36 | 34 | 30 |
| Прыжок в длину с места, см | 200 | 190 | 175 | 170 | 150 |

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел (Теоретический) | Теоретические вопросы в курсе Moodle http://www.spbgasu.ru/Studentam/Kafedry/Kafedra_fizicheskogo_vospitaniya/ |
| 2 | 2-й раздел (Практический) | Тесты контроля общей физической подготовленности и функционального состояния |
| 3 | 3-й раздел (Контрольный) | Комплексный зачет |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Бакешин, Константин Петрович. Физическая культура в режиме труда и отдыха студентов : учеб. Пособие / К. П. Бакешин ; М-во образования и науки РФ, С.-Петерб. Гос. Архитектур.-строит. Ун-т. – СПб. : [б. и.], 2014. – 63 с. | 22 + Полнотекстовая БД СПбГАСУ |
| 2 | Тычинин Н.В. Физическая культура в техническом вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тычинин Н.В., Суханов В.М.— Электрон. Текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70820.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 3. | Лешева, Наталья Сергеевна. Использование оздоровительных технологий при проведении учебного занятия по физической культуре : учебное пособие / Н. С. Лешева, К. Н. Дементьев, Т. А. Гринева ; М-во | 74+ Полнотекстовая БД СПбГАСУ |

| | | |
|---|---|---|
| | образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. Гос. Архитектур.-строит. Ун-т. – СПб. : [б. и.], 2016. – 152 с. | |
| 4. | Физическая культура студентов СПбГАСУ : учеб. Пособие / А. В. Караван [и др.] ; М-во образования и науки РФ, С. – Петерб. Гос. Архитектур. – строит. Ун-т. – СПб. : [б. и.], 2014. – 54 с. | 64 |
| 5. | Лешева, Наталья Сергеевна.<br>Аэробика : учебное пособие / Н. С. Лешева, Т. А. Гринева ; М-во образования и науки РФ, С.-Петерб. Гос. Архитектур.-строит. Ун-т. – СПб. : [б. и.], 2015. – 95 с. | 74 + Полнотекстовая БД СПбГАСУ |
| 6 | Бакешин, Константин Петрович.<br>Основы здорового образа жизни студента : учебное пособие / К. П. Бакешин ; М-во образования и науки РФ, С.-Петерб. Гос. Архитектур.-строит. Ун-т. – СПб. : [б. и.], 2016. – 93 с. | 33+ Полнотекстовая БД СПбГАСУ |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Физическая культура в строительных вузах : учебник для студентов, обучающихся по направлению 270100 «Строительство» / В. А. Никишкин [и др.] ; ред. Л. М. Крылова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Моск. Гос. Строит. Ун-т. – М. : [б. и.], 2010. – 528 с. | 60 |
| 2. | Формирование положительной мотивации к занятиям физической культурой студентов специальной медицинской группы : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению 270800 "Строительство" / В. П. Башмаков [и др.] ; Мин-во образования и науки РФ, С. - Петерб. гос. архитектур. - строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2013. - 143 с. | 273 |
| 3. | Пшеничников, Анатолий Федорович.<br>Физическая культура студента (методико-практические занятия) [Текст] : учебное пособие пособие для студентов вузов, обучающихся по дисциплине "Физическая культура" / А. Ф. Пшеничников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2012. - 218 с. | 264 |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| Официальный сайт СПбГАСУ | http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/) |
| Раздел «Кафедры физического воспитания» на официальном сайте СПбГАСУ | http://www.spbgasu.ru/Studentam/Kafedry/Kafedra_fizicheskogo_vospitaniya/ |
| Портал дистанционного обучения СПбГАСУ | https://moodle.spbgasu.ru/ |

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- ознакомится с правилами техники безопасности и пройти медицинскую комиссию у спортивного врача для определения медицинской группы (группы здоровья).
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

Изучение дисциплины «Физическая культура и спорт» завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Изучение теоретических тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle http://www.spbgasu.ru/Studentam/Kafedry/Kafedra_fizicheskogo_vospitaniya/

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Спортивный зал №1 (для практических занятий по ОФП, аэробике, боксу):
боксерский ринг; гимнастические стенки; гимнастические скамейки; перекладины; борцовские маты; гимнастические ковры – 2 шт.; коврики; дартс – 2шт.; бадминтон; муляжи для бокса – 4 шт.; боксёрские мешки - 3 шт.; теннисные столы – 2 шт.; степперы – 26 шт, гантели, боди-бары, амортизаторы.

Спортивный зал №2 (для практических занятий по ОФП, игровым видам спорта):
баскетбольные кольца, мячи; волейбольная сетка, мячи; футбольные ворота, мячи; гимнастические скамейки; шведские стенки; бадминтонные ракетки, воланы.

Спортивный зал №3(для практических занятий по ОФП, различным видам единоборств):
гимнастические стенки, тренажёры – 14 шт., скамейки, борцовские маты,
боксёрские мешки - 2 шт, дартц, гантели, штанги, утяжелители.

Методический кабинет (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, для самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации): комплект мультимедийного оборудования (ПК, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), комплект учебной мебели, рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети ГАСУ, учебно - методические стенды, плакаты, учебно-методическая литература.

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации № 2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____ к.п.н., доцент Токарева А. В.
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры физического воспитания
«04» 06 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ к.п.н., профессор Караван А. В.
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза,
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____ к.ю.н. Иванов Д.В.
*(подпись)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра теории государства и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
судебных экспертиз и права
в строительстве и на транспорте
Д.В. Иванов

«16» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1. Б.38 ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

специальность 40.05.03 – Судебная экспертиза

специализация № 2 Инженерно-технические экспертизы

Форма обучения - очная

Санкт-Петербург
2018

## 1. Дисциплина «История отечественного государства и права»

### Цели и задачи дисциплины

**1.1.** Целями освоения дисциплины являются познание студентами исторического процесса формирования и развития отечественного государства и права, понимание сущности и особенностей развития государства и права нашего Отечества на различных исторических этапах.

**1.2.** Задачи освоения дисциплины состоят в том, чтобы подготовить студентов к изучению современного отраслевого права, через ознакомление с основными памятниками права России.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма. | ОК-2 | **Знает:** основные периоды исторического развития России, ее роль и место во всех мировых событиях современности; типологию исторических форм права и государства, объективные причины и закономерности их развития и функционирования основные государственно-правовые концепции |
| | | **Умеет:** применять полученные знания для формирования и отстаивания своей мировоззренческой позиции по проблемам государства и права, представлений о свободе, справедливости, законе и законности. Использовать их для осознания социальной значимости своей будущей профессии, для обладания высокого уровня профессионального правосознания. |
| | | **Владеет:** навыками разрешения правовых проблем и коллизий с учетом полученных историко-юридических знаний. |
| Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах | ОК-3 | **Знает**: природу, сущность исторические этапы, основные закономерности и особенности возникновения, развития и функционирования государства и права как наиболее социально значимых элементов с учетом информационного и цивилизационного подходов. |
| | | **Умеет:** ориентироваться в системе историко-философского и юридического знания как целостного представления об основах мироздания и развития мира в разные исторические эпохи, применять историко-философские и юридические принципы и методы познания в процессе становления отечественного государства и права. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Владеет:** навыками самостоятельного анализа государственно-правовых явлений, конституционных и законодательных основ общественного и государственного строя, конкретных реформ и нормативных актов. |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История отечественного государства и права» входит в базовую блока Б1 учебного права. Дисциплина «История отечественного государства и права» основывается на анализе государственно-правовых процессов, систематизации и интерпретации исторического опыта развития государственности и правовых отношений в России; обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла. Дисциплина «История отечественного государства и права» является предшествующей для дисциплин «Конституционное право», «Административное право» и других.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:
Для освоения дисциплины «История отечественного государства и права» студент должен:
знать:

- Отечественную историю, всеобщую историю в рамках школьной программы;

уметь:

- логически и последовательно излагать факты, объяснять причинно-следственные связи, используя общие и специальные понятия и термины;

владеть:

- навыками работы с нормативной, учебной литературой и электронными базами данных.

## 4. Объем дисциплины и виды учебных занятий

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | |
|---|---|---|---|
| | | **1** | |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **51** | 51 | |
| в т.ч. лекции | 17 | 17 | |
| практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | |
| Самостоятельная работа (СР) | **21** | 21 | |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | |
| расчетно-графические работы | | | |
| реферат | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 21 | 21 | |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой | |
| Общая трудоемкость дисциплины | | | |
| часы: | **72** | 72 | |
| зачетные единицы: | 2 | 2 | |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Тематический план дисциплины**

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| | **1 раздел** | | | | | | | |
| **1.1** | Предмет, методы и периодизация науки «История отечественного государства и права» | 1 | 1 | 2 | | 2 | 5 | ОК-2, ОК-3 |
| **1.2** | Русское (Московское) централизованное государство (15-середина 16 вв.) | 1 | 2 | 2 | | 2 | 6 | ОК-2, ОК-3 |
| **1.3** | Россия в период самодержавной монархии (середина 16-17 вв.) | 1 | 2 | 2 | | 2 | 6 | ОК-2, ОК-3 |
| **1.4.** | Российская империя в период абсолютизма (18-середина 19 вв.) | 1 | 1 | 4 | | 2 | 7 | ОК-2, ОК-3 |
| **1.5** | Период перехода к буржуазной монархии (середина 19 в. – февраль 1917 г.) | 1 | 2 | 4 | | 2 | 8 | ОК-2, ОК-3 |
| | **2 раздел** | | | | | | | |
| **2.1** | Период создания Советского государства (октябрь 1917-1922 г.г.) | 1 | 2 | 4 | | 3 | 9 | ОК-2, ОК-3 |
| **2.2** | СССР в переходный период (1922-1929 г.) | 1 | 1 | 4 | | 2 | 7 | ОК-2, ОК-3 |
| **2.3** | СССР в период строительства социализма (1930 г. –начало 1960 гг.) | 1 | 2 | 4 | | 2 | 8 | ОК-2, ОК-3 |
| **2.4.** | СССР в период кризиса социализма (начало 1960-х – 1991 г.г.) | 1 | 2 | 4 | | 2 | 8 | ОК-2, ОК-3 |
| **2.5.** | Государство и право Российской Федерации | 1 | 2 | 4 | | 2 | 8 | ОК-2, ОК-3 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

**1-й раздел:**

**1.1.** Введение в историю отечественного государства и права

История отечественного государства и права как наука и как учебная дисциплина. Цели и задачи учебной дисциплины. Значение истории государства и права России для общеобразовательной и профессиональной подготовки юристов-специалистов государственной службы Российской Федерации.

Предмет науки истории отечественного государства и права, ее место в системе юридических наук, связь с историей государства и права зарубежных стран, теорией государства и права и другими гуманитарными науками.

Общенаучные и частнонаучные методы изучения истории отечественного государства и права: диалектический, конкретно-исторический, сравнительно-правовой системный, формально-юридический, статистический и другие методы историко-правовой науки.

Хронологические и территориальные границы учебного дисциплины. Периодизация истории отечественного государства и права: общая характеристика. Развитие историко-правовой науки в России (XVIII – конец XX вв.): основные школы, проблемы и методы.

Структура учебной дисциплины и порядок его изучения. Историография отечественной историко-правовой науки, ее достижения и проблемы. Историко-правовые источники, их типы, характеристика учебной литературы.

**1.2** Образование и развитие Российского государства и права

Общественные отношения у скифов и сарматов. Формирование скифской государственности (VI – III вв. до н.э.). Обычное право скифов и сарматов.

Социальная структура античных полисов и Боспорского царства. Государственный строй Боспора в античности (V в. до н.э. – IV в. н.э.). Боспорское государство и общество в раннее средневековье (IV – IX вв.).

Кавказская Албания в III в. до н.э.– VI в. н.э. Общественный и государственный строй Албании в раннее средневековье (VI – VII вв.).

«Царство гуннов» в раннем средневековье (VI – VII вв.). Эволюция общественного строя гуннов. Элементы государственного строя гуннов. Эволюция обычного права гуннов.

Алания в первом тысячелетии н.э. Общественный строй. Формирование государственности. Обычное право алан.

Хазарский каганат (VI – X вв). Общественный строй. Государственный строй. Право Хазарии.

Киргизский каганат (VI – начало X вв.).

**1.3** Возникновение государственности у восточных славян. Причины и особенности образования Древнерусского государства с центром в г. Киеве. Содержание теорий происхождения древнерусского государства (норманнская, славянская, хазарская и др.). Принятие христианства и его влияние на общественный и политико-правовой строй государства. Формирование древнерусской народности.

Общественный строй Древнерусского государства. Особенности рабовладения и появление признаков феодализма на Руси. Социальная структура общества. Бояре, смерды, ремесленники, закупы, холопы, духовенство, церковные люди. Зарождение сословий. Правовое положение населения.

Государственный строй Киевской Руси как раннефеодальной монархии. Форма государственного единства. Отношения сюзеренитета-вассалитета. Удельная система. Высшие органы власти и управления: Великий князь, удельные князья, княжеский совет, феодальные съезды, вече. Порядок наследования великокняжеского стола. Дворцово-вотчинная система управления. Система «кормлений». Местные органы управления. Наместники, посадники, волостели, старосты. Положение церкви в государстве и ее юрисдикция. Военное устройство Киевской Руси: старшая и младшая дружина, ополчение.

Судебная система Древнерусского государства. Суд Великого князя. Боярский суд. Суд посадников и волостелей. Общинный суд 12-и. Вспомогательные судебные должностные лица: мечник, вирник и др.

Возникновение и развитие Древнерусского феодального права, его источники: правовой обычай, княжеское законодательство, договоры с Византией, каноническое (церковное) право, кормчие книги. «Русская Правда» - основной источник права и первый письменный свод законов Древнерусского государства. Редакции «Русской Правды». Ее влияние на последующее развитие русского права. Правовая система Древнерусского государства.

Открытый феодальный характер права собственности. Обязательственное, семейно-брачное, наследственное право. Уголовное право. Понятие преступления («обиды») по «Русской Правде». Цели и виды наказания. Судебный процесс: форма, участники, стадии. Система доказательств.

**1.4** Распад Киевского государства. Особенности политического развития Руси и объективная закономерность феодальной раздробленности (экономические и социально-политические предпосылки). Форма государства: раннефеодальные монархии и республики. Государственные модели периода раздробленности: Ростово-(Владимиро)-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская и Псковская республика.

Общественно-политический строй Ростово-Суздальского (Владимирского) княжества.

Сильная власть князя при опоре на служилых бояр и дворян.
Общественно-политический строй Галицко-Волынского княжества. Относительная слабость княжеской власти. Роль бояр - крупных землевладельцев, боярского Совета в управлении государством.
Общественный строй Новгородской и Псковской феодальных республик: светские и духовные землевладельцы, горожане, сельское население, холопы. Закрепление в праве привилегий господствующего класса. Попытка ограничить право перехода зависимого населения от одного феодала к другому.
Государственный строй Новгородской и Псковской феодальных республик. Органы государственной власти и управления Новгорода и Пскова: вече, боярский совет (Оспода), посадник, тысяцкий, князь. Административно-территориальное деление. Местные органы самоуправления.
Судебная система.
Устройство вооруженных сил Новгорода и Пскова.
Источники права раннефеодальных государств: духовные и договорные грамоты удельных князей, междукняжеские договоры, договоры городов с князьями, княжеские грамоты. Роль Русской Правды в сохранении общерусского правового пространства. Новгородская и Псковская судные грамоты – новый этап в развитии русского права: источники, структура, сущность и значение. Развитие гражданского права. Деление имущества на движимое и недвижимое. Юридическое оформление способов приобретения права собственности. Обязательственное право. Развитие системы договоров. Появление письменных договоров. Регулирование отношений в сфере землепользования. Институт давности.
Развитие уголовного права. Изменение понятия преступления. Появление государственных преступлений. Дифференцированный подход к соучастникам. Новые виды преступлений. Устрашение и возмещение ущерба как цели наказания. Учреждение новых видов наказаний: смертная казнь, «избиение чуть ли не до смерти», имущественные наказания, заточение, ссылка.
Усложнение системы процессуальных правовых норм. Сохранение состязательной формы процесса. Развитие системы доказательств. Присяга.
**1.5** Особенности образования и развития государственности у монголов. Возникновение империи Чингисхана в первой половине XIII в. Завоевательные походы и их значение. Борьба за власть. Государство Чагатая. Государство Хулагидов. Золотая Орда.
Монгольское общество в XIII – XIV вв.: привилегированные (царевичи, беги, нойоны, тарханы), феодально-зависимые, маргинальные и бесправные социально-правовые группы.
Государственный строй Золотой Орды как раннефеодальной монархии. Установление верховной власти хана Золотой Орды над русскими княжествами. Военная и гражданская власть. Букаул, темники, везир. Диваны. Устройство вооруженных сил.
Административно-территориальное деление. Местное управление.
Судебные органы Золотой Орды. Диван яргу. Яргучи, кади.
Особенности и источники монгольского права: обычаи, Великая Яса Чингисхана (1206 г.) – кодификация норм обычного права монгол. Государственно- и административно-правовые нормы и институты. Крепостной устав. Гражданско-правовое регулирование. Уголовное право. Система преступлений. Особенности видов наказания. Шариат. Судебный процесс.
Распад Золотой Орды. Возникновение на ее основе новых государств.
Влияние монголо-татарского ига на политико-правовое развитие Руси.
**1.6** Социально-экономические и политические предпосылки и особенности процесса образования Великого княжества Литовского. Великое княжество Литовское в XIII – XVI вв.
Общественный строй Великого княжества Литовского. Общая характеристика правового статуса литовского дворянства, крестьянства и городского населения.
Государственный строй: от раннефеодальной к сословно-представительной монархии. Характеристика центральных и местных органов управления.
Источники литовского права. Основные черты гражданского, обязательственного, брачно-

семейного, уголовного права и процессуального права. Статуты Великого княжества Литовского 1529, 1566 и 1588 гг.

**1.7** Социально-экономические и политические предпосылки и особенности процесса централизации. Роль Москвы в объединении Руси (объективные и субъективные причины) и образовании единого Русского государства. Общий прогрессивный характер образования единого многонационального Московского государства. Концепция Руси как «третьего Рима».

Общественный строй Русского централизованного государства. Усиление сословного характера общества. Сюзеренно-вассальные отношения в XV в. Основные социально-правовые группы населения: князья, бояре, служилое сословие, духовенство, горожане, крестьяне, холопы. Развитие процесса закрепощения крестьян. Установление «Юрьева дня» - юридическое оформление начала крепостного права. Разряды частновладельческих крестьян: старожильцы, новоприходцы, серебрянники, половники, бобыли и др.

Государственный строй Русского централизованного государства как сеньориальной монархии. Усиление власти Великого князя Московского, присвоение ему титула «царь». Боярская дума. Централизация управления. Пути. Начало замены дворцово-вотчинной системы центрального управления приказно-местнической системы управления. Местные органы власти. Борьба за ликвидацию монголо-татарского ига. Развитие государственной финансовой системы.

Военное устройство. Замена княжеской дружины поместным войском. Порядок прохождения службы по «Уложению о службе» 1556 г. Органы военного управления в центре (приказы) и на местах (наместники). Русское войско в борьбе за ликвидацию монголо-татарского ига Участие вооруженных сил в процессе объединения русских земель вокруг Москвы.

Судебные органы: суд Великого князя, Боярская дума, приказы, местные суды (наместники, волостели), вотчинные суды, церковные суды. Закрепление в праве процесса централизации.

Становление единой системы общерусского феодального права. Источники права: великокняжеское законодательство, Двинская и Белозерская уставные грамоты, Судебник 1497 г. – первый кодекс Русского централизованного государства. Дальнейшее развитие форм землевладения и землепользования. Обязательственное право. Брачно-семейное право. Главенство мужчины в семье. Наследственное право.

Уголовное право. Усложнение системы преступлений. Усиление тяжести наказаний, виды наказаний. Процессуальное право. Отход от частно-обвинительного (состязательного) процесса, возникновение новой формы судопроизводства – следственного (инквизиционного) процесса (розыска).

**1.8** Социально-экономические и политические причины возникновения сословно-представительной монархии в России.

Дальнейшее развитие общества, формирование сословного общественного строя. Социальные группы светских и церковных феодалов. Значение поместной системы. Усиление позиций служилого сословия. Категории посадских людей. Ликвидация «белых» слобод. Основные группы феодально-зависимого населения. «Урочные лета». Увеличение срока исковой давности по делам о беглых крестьянах. «Заповедные лета». Переписи населения. Завершение процесса прикрепления крестьян к земле в первой половине XVII в. Холопы и кабальные люди.

Государственный строй. Дальнейшая эволюция монархической формы правления в России: переход от сеньориальной к сословно-представительной монархии. Реформирование системы органов государственной власти, центрального и местного управления Иваном IV Грозным. Высшие органы власти: Боярская Дума, Земский собор. Их компетенция и взаимоотношения. Конфликт светской и духовной власти. Развитие приказной системы управления. Реформа местного управления. Отмена «кормлений». Ликвидация власти наместников и волостелей. Создание губных и земских органов самоуправления. Учреждение долж-

ности воеводы.
Военная реформа Ивана IV. Военное устройство Московского царства: стрелецкое войско и дворянское ополчение.
Опричнина и введение понятия «двор» (1572 г.). Судоустройство: центральные и местные судебные органы.
Источники права: Судебник 1550 г., Указные книги приказов, Стоглав 1551 г., приговоры Боярской думы. Кодификационные работы. Принятие Соборного Уложения 1649 г. Его источники, структура, содержание и значение. Новоуказанные статьи. Новоторговый устав.
Система русского права по Соборному Уложению 1649 г. Государственное право. Гражданское право. Сближение правового статуса поместья и вотчины. Отсутствие абстрактного понятия права собственности. Зарождение сервитутного права. Развитие обязательственного права. Новые формы составления договоров и завещаний. Основные изменения в семейно-брачном и наследственном праве.
Уголовное право. Закрепление в законе классификации преступлений по степени их общественной опасности. Преступление как «лихое дело». Лихой ведомый человек. Стадии преступления. Соучастники. Классификация преступлений. Характерные черты и особенности системы наказаний. Устрашение и изоляция преступника как цели наказания. Виды наказаний: смертная казнь, торговая казнь, тюремное заключение, членовредительные наказания, ссылка, денежные штрафы. Развитие основных институтов уголовного права в XVII в.
Дальнейшее развитие розыскного (инквизиционного процесса), его особенности. Новая система доказательств. «Слово и дело государево».
**1.9** Ливония в XIII – XVII вв. Особенности ее общественного и государственного устройства. Источники права. Правовые сборники.
Становление украинской государственности. Украина в составе Речи Посполитой. Общественный строй. Создание Украинского государства в середине XVII в. Воссоединение Украины с Россией (1653-1654 гг.). Государственный строй Украины во второй половине XVII – XVIII вв. Право Украины.
Становление Молдавского государства в XIV – XVI вв. Общественный строй Молдавии в XVI – XVIII вв. Государственный строй Молдавии в XVI – XVIII вв. Органическая связь молдавской и русской государственности. Основные черты молдавского права.
Закавказские государства в XIV - XIX вв. Грузия. Общественный и государственный строй. Вхождение грузинских государств в состав Российской империи (1801 – 1864 гг.). Источники грузинского права. Правовая система.
Азербайджанские ханства. Общественный и государственный строй. Присоединение территории Азербайджана к России (первая четверть XIX в.). Источники права. Основные институты материального и процессуального права.
Государственность и право Армении в условиях иноземной оккупации (XVI–XIX вв.).
Среднеазиатские государства в XIV - XIX вв. государство Тимура и тимуридов (XIV – XV вв.). Бухарское и Хивинское ханство (XV – XVIII вв.). Кокандское ханство (XVIII – XIX вв.). Мусульманское право.
Казахское ханство в XV – XVIII вв. Общественный строй. Государственный строй. Казахское право. Источники права. Гражданское право. Уголовное право. Процессуальное право.
**1.10** Государство и право Российской Империи
Экономические, социальные и политические предпосылки возникновения абсолютной монархии в России, его характерные особенности.
Общественный строй. Сословная реформа Петра I. Завершение формирования сословного строя. Указ о единонаследии 1714 г. Указ о подушной подати 1718 г. Правовая регламентация дворянской службы. Табель о рангах 1722 г. Манифест о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству 1762 г. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Систематизация корпоративных и личных прав дворянства.
Духовенство. Ликвидация патриаршества. Духовный регламент 1721 г. Секуляризация церковных земель. Усиление крепостной эксплуатации крестьян.

Городское население («градские сословия»). Городовые магистраты. Регламент главного магистрата 1721 г. Жалованная грамота городам 1785 г. Сословно-правовые группы (разряды). Органы сословного самоуправления: собрание градского общества, общая дума, городской голова, шестигласная дума.

Крестьяне – основное податное сословие. Введение регулярных переписей населения (ревизий). Введение нового общекрестьянского налога - подушной подати. Ликвидация холопства. Правовое положение основных разрядов российского крестьянства: государственных, дворцовых, экономических, посессионных, частновладельческих. Расцвет крепостного права.

Государственный строй. Развитие формы государственного единства. Объявление России империей. Правовое положение нерусского населения империи.

Юридическое оформление власти императора. Порядок престолонаследия. Указ о престолонаследии Петра I (1722 г.). Акт о престолонаследии и «Учреждение об императорской фамилии» 1797 г.

Учреждение Правительствующего Сената, его состав и компетенция при Петре I. Падение роли Сената и его реорганизация в конце XVIII в. Верховный тайный совет (1726-1730 гг.). Кабинет министров (1731-1741.).

Образование Коллегий. Генеральный регламент 1720 г. Священный Синод как орган управления делами церкви. Создание системы гласного (прокуратура) и негласного (фискалы) контроля. Учреждения полицейских должностей. Устав благочиния 1782 г.

Органы политического сыска: Преображенский приказ и Тайная канцелярия. Канцелярия розыскных дел, Тайная экспедиция при Сенате. Учреждение полицейских органов и должностей.

Местные органы управления. Введение Петром I нового административного деления страны. Учреждение органов управления губерниями, провинциями, уездами. Губернская реформа Екатерины II (1775 г.).

Устройство вооруженных сил. Военная реформа Петра I. Основные положения Воинского Устава 1716 г., Морского Устава 1720 г. Развитие и совершенствование армии и флота Российской империи во второй половине XVIII в. Новый порядок комплектования вооруженных сил.

Судоустройство Российской империи. Судебная реформа Петра I. Попытка отделения суда от администрации. Учреждение специальных военных судов. Совершенствование судебной системы при Екатерине II. Создание губернских и уездных судебных инстанций. Сословный характер судебных органов.

Правовая система. Источники права. Виды нормативных актов: манифесты, регламенты, уставы, указы. Развитие законодательства. Попытка систематизации законодательства в XVIII. Появление отраслевой дифференциации законодательства.

Гражданское право. Устав о векселях 1729 г. Торговые уставы. Развитие вещного и обязательственного права. Появление абстрактного понятия права собственности. Слияние правового статуса вотчин и поместий.

Основные изменения в наследственном и брачно-семейном праве. Падение домостроевских принципов. Раздельность имущества супругов.

Уголовное право. Артикул Воинский Петра I (1715 г.), его источники, структура, значение. Развитие понятия преступления. Разграничение понятий «преступление» и «проступок». Отягощающие и смягчающие вину обстоятельства. Понятие необходимой обороны. Распространение отдельных норм военно-уголовного права на гражданское население. Появление формулы «закон обратной силы не имеет». Срок давности. Разработка понятий крайняя необходимость и необходимая оборона. Неудачные попытки систематизации уголовного права.

Виды партикулярных преступлений. Понятие и виды воинских преступлений. Изменения целей и видов наказания.

Процессуальное право. Дальнейшее развитие следственного процесса. Указ 1697 г. о введе-

нии розыска в судных делах. Основные положения «Краткого изображения процессов или судебных тяжеб» 1715 г. Изменение порядка судопроизводства по гражданским делам. Указ «О форме суда» 1723 г. Тайность, письменность и сословность суда. Отмена «Слова и дела государева».

**1.11** Кризис феодально-крепостнической системы хозяйства. Дальнейшее развитие буржуазных отношений. Начало промышленного переворота. Подъем общественного движения против крепостного строя и самодержавия.

Общественный строй. Закон о состояниях. Изменения в правовом положении дворянства и духовенства. Городское население. Формирование буржуазии. Основные юридические состояния (категории) крестьянского населения: «свободные сельские обыватели» (государственные и удельные крестьяне) и «лица, состоящие в крепостной зависимости» (частновладельческие крестьяне). Юридические основания всеобщности крепостничества. Правовая политика самодержавия в отношении крепостного права. Секретные комитеты. Реформа Киселева. Указ о вольных хлебопашцах 1803 г. Указ об обязанных крестьянах 1842 года.

Государственный строй. Расширение пределов Российской империи. Государственно-правовой статус национальных окраин. Неограниченный характер императорской власти. Либерально-демократический проект государственных преобразований России М.М. Сперанского. Органы «верховного управления». Государственный Совет. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Комитет министров. Министерство Императорского двора и уделов. Органы «подчиненного управления». Сенат. Синод. Министерства. Временные комитеты. Организация губернского и местного управления. Подчинение местных государственных учреждений министерствам. Судебная система.

Развитие права. Источники права. Принцип законности. Формы нормативных актов. Неразграниченность законов и административных актов. Систематизация русского законодательства под руководством М.М. Сперанского. Издание Полного собрания законов Российской империи в 1830 г. Свод законов Российской империи, его издания и структура. Ведомственные и региональные систематизации законодательства. Свод военных постановлений 1839 г. Уровень юридической техники. Попытка отразить в законодательстве развитие буржуазных общественных отношений. Значение систематизаций.

Гражданское право по Своду законов. Понятие правоспособности и ее ограничения. Формулировка в законе права собственности. Формулировка в законе вещных прав. Регулирование обязательственных правоотношений. Наследственное право. Основные изменения в брачно-семейном праве.

Уголовное право. Кодификация уголовно-правовых норм в Своде законов и «Уложении о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г. Понятие преступления и проступка. Виды преступлений. «Лестница» наказаний. Характерные особенности судебного процесса в первой половине XIX в.

**1.12** Общий кризис феодально-крепостнического строя России. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Необходимость буржуазных реформ в России. Общая характеристика реформ 60-70 гг. XIX в.

Отмена крепостного права. Правовое положение крестьян, вышедших из крепостной зависимости. Изменения в общественном строе под влиянием крестьянской реформы.

Изменения в государственном строе. Создание Совета министров. Изменения в системе министерств и ведомств. Реорганизация местного самоуправления. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г.

Реорганизация полицейского аппарата (1862 – 1880 гг.) и тюремной системы (1879 г.).

Судебная реформа 1864 г. «Учреждение судебных установлений» 20 ноября 1864 г. Новые судебные органы общей и местной юрисдикции. Упразднение системы сословных судов и введение буржуазных принципов судопроизводства. Учреждение института судебных следователей. Организация прокурорского надзора за судопроизводством. Учреждение адвокатуры.

Цель и основное содержание военно-судебной реформы (1864 г.). Военно-судебный устав

1867 г. Создание постоянных органов военной юстиции. Полковые суды. Военно-окружные суды. Главный военный суд. Чрезвычайные военные суды. Учреждение военных следователей и военных прокуроров.
Военная реформа 1874 г., ее сущность и основные мероприятия. Введение всеобщей воинской повинности. Реформа системы военно-учебных заведений.
Контрреформы 1880-1890 гг. «Положение о мерах к охране государственной безопасности и общественного спокойствия» 1881 г. Введение института земских начальников. Положение о земских учреждениях 1890 г. Городовое положение 1892 г.
Развитие права во второй половине XIX в. Гражданское право. Содержание права собственности. Утверждение буржуазного принципа договорной свободы. Создание «фабричных законов» о труде рабочих 1882, 1885, 1886. 1887 гг. Развитие коммерческого права. Проект Гражданского Уложения. Основные изменения в брачно-семейном и наследственном праве.
Уголовное право. Преступления и наказания по «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных» 1888 г. Военно-уголовный кодекс 1875 г. Характеристика преступления и наказания.
Судебный процесс. Новые принципы судопроизводства. Участники судебного процесса. Порядок гражданского судебного процесса по «Уставу гражданского судопроизводства» 1864 г. Содержание стадий уголовного процесса по «Уставу уголовного судопроизводства» 1864 г.
**1.13** Предпосылки и особенности буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг. Возникновение Советов рабочих депутатов.
Общественный строй Российской империи в начале XX века. Сословия и классы. Дворяне - главное привилегированное сословие. Духовенство. Рост политического влияния финансовой и торгово-промышленной буржуазии. Рост промышленного пролетариата. Аграрная реформа П.А. Столыпина**.** Аграрное законодательство 1905-1911 гг. Социальное Расслоение крестьянства, появление деревенской буржуазии - кулачества. Переселенческая политика А.П. Столыпина.
Изменения в государственном строе. Учреждение Государственной Думы в качестве законосовещательного органа при царе по Манифесту от 6 августа 1905 г. Манифест от 17 октября 1905 г. Легализация политических партий и общественных организаций. Наделение Думы законодательными полномочиями по «Манифесту об усовершенствовании государственного порядка» от 17 декабря 1905 г. Избирательные органы и порядок выборов в Государственную Думу. Власть императора по «Основным законам» Российской империи от 23 апреля 1906 г. Расширение компетенции Государственного совета. Реорганизация Совета. Правительственный план административных и социальных реформ. Третьеиюньский политический кризис.
Изменения в судебной и правоохранительной системе. Превращение Верховного уголовного суда в постоянное учреждение (1906 г.). Военно-полевые суды (1906 г.). Создание новых полицейских и жандармских учреждений.
Изменения в праве. Уголовное уложение 1903 г. Новое в судопроизводстве по уголовным и административным делам.
Влияние войны на экономическое и политическое положение России. Нарастание революционной ситуации в стране. Милитаризация государственного аппарата в годы мировой войны. Полномочия высших и местных органов государственной власти и управления в военное время. Компетенция военных властей в местностях, объявленных на военном положении и в районах военных действий. Расширение участия представителей буржуазии в государственном управлении. Создание «особых совещаний» и Военно-промышленных комитетов (1915 г.). Всероссийских союз земств и городов (Земгор).
Система судебных органов в условиях военного времени. Расширение подсудности военно-полевым судам.
Развитие права в годы Первой мировой войны. Режим исключительного положения и чрез-

вычайной охраны. Гражданское право. Трудовое право. Уголовное право. Процессуальное право.

**1.14** Причины, характер движущих сил февральской революции. Февральская буржуазно-демократическая революция в России. Падение монархии. Воссоздание Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Система Советов. Порядок формирования советов. Компетенция Советов. Двоевластие и его сущность. Изменение формы правления в России. Государственный строй. Временное правительство и его статус. Упразднение ряда государственных органов и создание новых звеньев государственного аппарата. Подготовка созыва Учредительного собрания. Разработка планов государственных преобразований. Нормотворческая деятельность Временного правительства в экономической сфере. Экономическое и Юридическое совещания. Временный Совет Республики (Предпарламент). Объявление России республикой (1 сентября 1917 г.). Изменения в местном управлении.

Изменения в праве. Отмена Основных государственных законов 1906 г. Положение о выборах в Учредительное собрание. Регулирование политических прав и свобод граждан. Политическая амнистия. Создание административной юстиции. Изменения в уголовном праве. Введение смертной казни на фронте. Создание военно-революционных судов.

**2-й раздел**

**2.1.** Возникновение и развитие советского государства и права

Советское государство и право в 1917-1918 гг. Предпосылки возникновения Советского государства.

Победа вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Юридическое закрепление победы революции. Обращение съезда «К рабочим, солдатам и крестьянам» о победе революции и ее ближайших задачах. Декреты съезда: «Об образовании Рабочего и Крестьянского правительства», «О земле», «О мире», «Об образовании Рабочего и Крестьянского правительства», «Об образовании в армии временных революционных комитетов».

Правовые основы изменений общественного строя. Ликвидация сословного строя. Декрет ВЦИК об уничтожении сословий и гражданских чинов от 10 (23) ноября 1917 г. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа», ее конституционного значение. Декрет СНК «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» от 20 января (2 февраля) 1918 г.

Особенности советского государственного строя. Революционный слом старого и создание советского государственного аппарата. Высшие и центральные органы власти и управления. Местные органы власти и управления. Роль военно-революционных комитетов в создании советского государственного аппарата. Созыв и роспуск Учредительного собрания.

Создание новой формы государственного единства. «Декларация прав народов России и Востока» от 20 ноября (3 декабря) 1917 г. Учреждение Народного комиссариата по делам национальностей. Особенности Российской Федерации. Постановление III Всероссийского съезда Советов «О федеральных учреждениях Российской Республики» (январь 1918 г.).

Создание советской судебной системы. Мировые суды. Революционные трибуналы. Общие суды. Принципы отправления правосудия. Декреты «О суде» № 1, № 2 и № 3.

Создание советской правоохранительной системы. Постановление СНК об организации Всероссийской Чрезвычайной Комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК) от 7 (20) декабря 1917 г. Создание Рабоче-крестьянской милиции.

Правовые основы создания Рабоче-крестьянской Красной Армии и Флота. Постановление V Всероссийского съезда Советов «Об организации Красной Армии».

Создание основ советского права. Источники права. «Революционное правосознание» как источник права. Особенности советского законодательства.

Гражданское право. Образование социалистической собственности. Первые законодательные акты в области уголовного и процессуального права. Постановления II Всероссийского съезда Советов «Об отмене смертной казни на фронтах», «О борьбе с контрреволюцион-

ными выступлениями». Принципы судопроизводства и отправления правосудия. Инструкция Наркомюста «О революционном трибунале, его составе, делах, подлежащих его ведению, налагаемых им наказаниях и порядке ведения его заседаний» от 19 декабря 1917 г. Декрет СНК «О взяточничестве» от 8 мая 1918 г.

Принятие V Всероссийским съездом Советов Конституции РСФСР 1918 г. Ее содержание и историческое значение.

Постановление VI Чрезвычайного Всероссийского Съезда Советов (ноябрь 1918 г.) «О точном соблюдении законов». Первые кодификации советского права. Кодекс законов РСФСР об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве (сентябрь 1918 г.). Кодекс законов РСФСР о труде (декабрь 1918 г.).

Советское государство и право в 1919-1920 гг. Начало гражданской войны и интервенции. План превращения республики Советов в единый военный лагерь. Правовые основы политики «военного коммунизма», ее основные мероприятия и значение.

Развитие государственного аппарата в условиях военного времени. Создание системы чрезвычайных органов управления. Совет Рабочей и Крестьянской Обороны. Совет Труда и Обороны при СНК. Виды, состав и задачи ревкомов. Главкизм. Организация продовольственного снабжения. Развитие контрольных органов. Образование наркомата рабоче-крестьянской инспекции. Правовые основы строительства регулярной Красной Армии и Флота. Постановление V Всероссийского съезда Советов «Об организации Красной Армии». Организация Всевобуча.

Национально-государственное строительство. Развитие формы государственного единства РСФСР. Возникновение новых автономных республик, автономных областей и трудовых коммун. Постановление ВЦИК «О военном союзе Советских республик России, Украины, Латвии, Литвы, и Белоруссии» от 1 июня 1919 г. Образование Дальневосточной республики.

Развитие судебной системы. Компетенция, порядок деятельности народных судов по декрету ВЦИК «О народном суде» от 30 ноября 1918 г. Развитие системы революционных трибуналов. Расширение их юрисдикции в определении меры репрессий.

Развитие права. «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» 1919 г. Основные направления развития особенной части уголовного права в обстановке гражданской войны и иностранной военной интервенции.

**2.2.** Советское государство и право в 1921-1928 гг. Экономические, социальные и политические причины перехода от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Замена продразверстки денежным налогом. Переход от нормированного государственного снабжения к торговле. Денежная реформа и создание твердого государственного бюджета.

Образование СССР. Развитие федеративных взаимоотношений советских республик в 1921 - 1922 гг. Завершение процесса становления РСФСР. Ликвидация Дальневосточной республики. Предпосылки образования СССР. I Всероссийский съезд Советов. «Договор об образовании СССР» 30 декабря 1922 г. Разработка и принятие первой Конституции СССР 1924 г. Ее основные положения.

Государственный строй Союза СССР. Съезд Советов СССР. ЦИК СССР. СНК СССР. Общесоюзные и объединенные наркоматы. ОГПУ. Перестройка государственного аппарата. Создание Госплана и усиление плановых начал в руководстве экономикой.

Военная реформа1922.

Судебная система. Создание Верховного Суда СССР. «Положение о судоустройстве РСФСР» (1922 г.). Упразднение общих революционных трибуналов. Организация предварительного следствия. Учреждение прокуратуры и адвокатуры.

Конституция РСФСР 1925 г. Статус РСФСР, ее автономных республик и областей. Система высших органов власти РСФСР.

Административно-территориальная реформа в РСФСР и СССР.

Развитие и кодификация норм советского права в РСФСР и СССР.

Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Гражданские права. Право собственности. Обязательственное право. Наследственное право.

Гражданско-процессуальный кодекс РСФСР 1923 г.
Кодекс законов о труде (КЗОТ) РСФСР 1922 г. Отмена всеобщей трудовой повинности. Охрана трудовых прав граждан. Переход на 7-часовой рабочий день.
Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г.
Земельный кодекс РСФСР 1922 г. Общие начала землепользования и землеустройства Союза ССР и союзных республик от 15 декабря 1928 г.
Лесной кодекс РСФСР 1923 г.
Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Действие норм уголовного права в пространстве. Понятие преступления, виды преступлений. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. «Основные начала уголовного законодательства СССР и союзных республик» 1924 г. Уголовный кодекс РСФСР 1926 г. Положение о государственных преступлениях и Положение о воинских преступлениях 1927 г. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1923 г. Основы уголовного судопроизводства СССР и союзных республик 1924 г.
Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1924 г. Постановление ВЦИК и СНК РСФСР 1928 г. «О карательной политике и состоянии мест заключения». Закон о принудительных работах 1928 г.
Советское государство и право в 1929-1941 гг. Свертывание НЭПа. Перестройка государственного руководства экономикой и социально-культурным строительством. Ускорение темпов социально-экономического развития. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Культурная революция. Нарушения законности и гуманности при проведении политики «большого скачка».
Сосредоточение реальных рычагов власти в руках партийно-государственного аппарата. Утверждение культа личности Сталина – режима его личной власти.
Разработка и принятие Конституции 1936 г. Конституционные основы СССР. Статус гражданина СССР. Избирательный процесс. Развитие СССР как союзного государства. Реорганизация государственного аппарата в соответствии с Конституцией СССР 1936 г.
Развитие формы государственного единства. Вступление в СССР новых союзных республик. Изменение статуса союзных республик в условиях централизации. Завершение оформления СССР как федеративного государства.
Система высших, центральных и местных государственных органов власти и управления по Конституции СССР 1936 г. Верховный Совет СССР. Совет Союза. Совет национальностей. Президиум Верховного Совета. СНК СССР. Общесоюзные и союзно-республиканские министерства. Образование новых наркоматов и ведомств. Формирование административно-командной системы управления промышленностью и сельским хозяйством.
Закон о судоустройстве СССР и союзных республик 1938 г. Централизация прокурорского надзора. Создание Прокуратуры СССР (1933 г.).
Укрепление обороны страны. Переход от территориально-милиционной системы к кадровой армии.
Мероприятия государства в области культуры и искусства. Введение общего обязательного начального образования. Реорганизация высшей школы.
Создание государственной системы подготовки и планового распределения трудовых резервов. Законодательство по вопросу укрепления трудовой дисциплины.
Усиление гражданской правовой защиты социалистической собственности.
Кредитная и налоговая реформа 1930 - 31 гг.
Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1933 г.
Закон об измене Родине от 8 июля 1934 г. Законы от 1 декабря 1934 г. и 14 октября 1937 г. об особом порядке рассмотрения дел по политическим преступлениям. Нарастание массовых репрессий.
**2.3.** Государство и право военного времени. Нападение нацистской Германии на СССР. Указ Президиума Верховного Совета СССР «О военном положении».
Перестройка государственного аппарата в условиях войны. Расширение полномочий военных властей в местностях, объявленных на военном положении. Создание Государственно-

го комитета обороны. Создание эвакуационных органов. Создание новых наркоматов и центральных ведомств. Расширение полномочий государственных органов по руководству экономикой. Постановление СНК СССР «О расширении прав наркомов СССР в условиях военного времени». Перевод на военное положение ряда отраслей промышленности и транспорта. Изменение финансовой системы. Введение военного налога. Перестройка системы государственного снабжения. Введение карточной системы.

Изменения в организации государственного единства. Необоснованное упразднение некоторых автономий. Расширение прав союзных республик в годы войны.

Органы военного руководства вооруженными силами. Создание Ставки Верховного Главнокомандования. Структура вооруженных сил. Составы военнослужащих. Государственное руководство партизанским движением.

Меры по повышению производительности труда и обеспечению трудовой дисциплины. Трудовые мобилизации. Создание общегосударственной системы распределения рабочей силы.

Расширение сферы военной юстиции. Указ «О военных трибуналах» (1941 г.).

Право в условиях войны. Изменения в гражданском, земельном, семейном, трудовом и колхозном праве. Введение новых уголовно-правовых норм.

Государство и право в послевоенный период. Победа советского народа в Великой Отечественной войне. Перестройка советского государственного аппарата в связи с переходом к мирной жизни. Выборы в Верховные Советы СССР, союзных и автономных республик, местные Советы. Внесение изменений в Конституцию СССР (1946 г.).

Ликвидация чрезвычайных и образование новых органов государственного управления. Разукрупнение ведомств, углубление отраслевого принципа управления.

Мероприятия государства по восстановлению промышленности, ликвидации последствий войны. Административно-хозяйственные методы их осуществления, управления экономикой, социально-культурным строительством.

Денежная реформа 1947 г. Отмена карточек на продовольствие и промтовары.

Изменения в органах суда. Указ Президиума ВС СССР об ответственности судей (1948 г.). Введение должности Генерального прокурора СССР (1946 г.).

Постановление ЦК ВКП(б) 5 октября 1946 г. о юридическом образовании в стране.

Внесение изменений в гражданское, трудовое, семейное, колхозное право. Деятельность государства по обеспечению государственной безопасности и общественного порядка. Борьба с уголовной преступностью. Законодательство об усилении ответственности за хищение социалистической собственности, а также личной собственности граждан, за разбой и грабеж (1947 г.). Усиление в 1947-1953 гг. уголовной ответственности за отдельные государственные преступления, преступления против личности и нарушения общественного порядка.

Возобновление массовых необоснованных репрессий как метода укрепления культа личности Сталина, режима его личной власти.

**2.4.** Государство и право второй половины 1950-х – первой половины 1980-х годов. Курс на демократизацию государственной жизни, укрепление правопорядка и законности в стране после смерти Сталина.

Развитие формы государственного единства Частичное расширение прав союзных республик во второй половине 1950-х гг. Восстановление автономий балкарского, чеченского, ингушского, калмыцкого и карачаевского народов. Юридическое закрепление формы государственного единства СССР в Конституции СССР 1977 года. Статус союзной республики по Конституции. Нарастание негативных тенденций в национально-государственном строительстве.

Развитие правовой базы местных Советов депутатов трудящихся. Реорганизация Советов по производственному признаку (1962 г.). Восстановление единой системы Советов (1964 г.). Расширение правовой базы их деятельности во второй половине 1970-х гг. Развитие организационных форм связи Советов с населением.

Противоречия в развитии государственного аппарата. Ликвидация его чрезмерной центра-

лизации во второй половине 1960-х гг. Расширение территориального принципа управления экономикой. Ликвидация промышленных министерств и создание совнархозов (1957 г.). Правовое содержание и последствия хозяйственных реформ 1965 года в сельском хозяйстве и промышленности. Возвращение к централизации управления экономикой. Создание Госснаба (1965 г.). Усиление отраслевой дифференциации в управлении и ведомственной разобщенности. Замедление научно-технического прогресса. Нарастание застойных явлений в народном хозяйстве.

Влияние партийных комитетов на деятельность органов законодательной и исполнительной власти. Слияние органов партийного и государственного контроля (1962 г.). Разделение партийно-государственного контроля. Преобразование органов госконтроля в народный контроль. Конституция СССР 1977 г. и законодательство о народном контроле. Закрепление в Конституции СССР 1977 г. руководящей и направляющей роли КПСС.

Развитие правоохранительных органов. Их реорганизация смерти И. В. Сталина. Ликвидация Особого совещания при МВД СССР. Образование КГБ СССР (1954 г.). Начало массовой реабилитации лиц, необоснованно репрессированных в годы культа личности. Ликвидация МВД СССР (1960 г.). Восстановление общесоюзной системы органов внутренних дел (1964 г.) Образование Министерства охраны общественного порядка СССР (1966 г.), преобразование его в Министерство внутренних дел (1968 г.). Определение статуса органов милиции по охране общественного порядка и борьбе с преступностью (1973 г.). Взаимодействие органов внутренних дел и общественности в деле охраны общественного порядка. Массовое движение добровольных народных дружин (ДНД) и его вырождение к началу 1980-х гг.

Положение о прокурорском надзоре в СССР (1955 г.).

Ликвидация Министерства юстиции СССР и министерств юстиции союзных республик (1956 г.). Передача функций управления в области юстиции Верховному Суду СССР, Верховным Судам союзных и автономных республик, краевым и областным судам. Реорганизация органов правосудия. Положение о Верховном Суде СССР 1957 г. Положение о военных трибуналах 1958 г. Основы судоустройства Союза ССР, союзных и автономных республик 1958 г. Освобождение судебных органов от функций судебного управления. Восстановление союзного и республиканских министерств юстиции (1970 г.). Развитие правовых основ органов правосудия во второй половине 1970-х гг.

Развитие права. Конституционный проект 1960-х гг. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. и Конституций союзных и автономных республик. Преемственность основных идей и принципов предшествующих Конституций в Конституции СССР 1977 г. Новеллы в Конституции СССР 1977 года.

Новый этап кодификации законодательства Союза СССР и союзных республик. Подготовка и издание Свода Законов СССР.

Гражданское право. Основы гражданского законодательства Союза СССР и союзных республик (1961 г.). Гражданские кодексы союзных республик (1964 г.).

Гражданское процессуальное право. Основы гражданского судопроизводства Союза СССР и союзных республик 1961 г. Гражданско-процессуальные кодексы союзных республик (1964 г.).

Трудовое право. Расширение свободы заключения и расторжения гражданами трудового договора. Сокращение продолжительности рабочего времени. Расширение прав профсоюзов. Положение о порядке рассмотрения трудовых споров. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о труде (1970 г.). КЗоТ РСФСР (1971 г.). Закон СССР о трудовых коллективах (1983 г.).

Земельное и колхозное право. Расширение прав колхозов и колхозников в организации производства и управлениями делами артели, введение ежемесячного денежного авансирования колхозникам. Основы земельного законодательства Союза ССР и союзных республик (1968 г.). Земельный кодекс РСФСР (1970 г.). Новый Примерный устав колхоза (1969 г.). Введение пенсионного обеспечения колхозников.

Природоохранное право. Основы водного законодательства Союза ССР и союзных республик (1970 г.). Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о недрах (1975 г.). Основы лесного законодательства Союза ССР и союзных республик (1977 г.).
Семейное право. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье (1968 г.). Кодекс РСФСР о браке и семье (1969 г.).
Жилищное право. Основы жилищного законодательства Союза ССР и союзных республик (1981 г.). Жилищный кодекс РСФСР (1983 г.).
Уголовное право. Основы уголовного законодательства Союза СССР и союзных республик (1958 г.). Отмена института аналогии. Развитие институтов наказания и уголовной ответственности. Уголовный кодекс РСФСР (1960 г.).
Уголовно-процессуальное право. Основы уголовного судопроизводства СССР и союзных республик (1958 г.). Отмена упрощенного порядка производства по государственным преступлениям. Усиление правовых гарантий при определении виновности.
Исполнительно-трудовое право. Основы исправительно-трудового законодательства Союза ССР и союзных республик (1968 г.). Исправительно-трудовой кодекс РСФСР (1970 г.).
Административное право. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик об административных правонарушениях (1980 г.). Кодекс РСФСР об административных правонарушениях (1984 г.).
Ведомственное нормотворчество. Противоречия между законами и административными актами. Приоритет на практике ведомственных административных актов перед законами как причина ослабления законности в годы «застоя».
Государство и право второй половины в 1980-х – 1993 годах. Попытка социально-экономического ускорения развития страны и реформы политической системы во второй половине 1980-х гг. Реорганизация высших и местных органов государственной власти и управления. Разграничение функций партийных и государственных органов. Демократизация внутрипартийных отношений. Упрощение структуры управленческого аппарата. XIX конференция КПСС (1988 г.).
Понятия «правового государства» и «гражданского общества» применительно к СССР. Гласность. Отмена цензуры. Формирование общественных движений и политических партий. Реабилитация диссидентов. Реализация свободы митингов и шествий. Расширение свободы передвижения и выезда за границу.
Роспуск Организации Варшавского Договора и Совета Экономической взаимопомощи. Окончание «холодной войны».
Изменения в государственном строе СССР и РСФСР. Новая двухуровневая система Советов. Съезд народных депутатов СССР. Верховный Совет СССР. Съезд народных депутатов РСФСР. Верховный Совет РСФСР. Введение постов Президента СССР (1990 г.), Президента РСФСР (1991 г.) и вице-президентов. Выборы первых Президентов СССР и РСФСР. Совет Федерации СССР.
Реорганизация Совета министров СССР в Кабинет министров СССР. Упразднение союзно-республиканских министерств и госкомитетов (декабрь 1990 г.). Создание Комитета конституционного надзора СССР. Учреждение Конституционного Суда РСФСР (1991 г.). Учреждение должности Генерального прокурора РСФСР. Отделение Прокуратуры РСФСР от Прокуратуры СССР (1990 г.). Реформа судебной системы. Изменение порядка замещения судейских должностей. Изменение статуса арбитражного суда, включение его в судебную систему.
Внесение изменений и дополнений в Конституцию СССР и Конституцию РСФСР. Избрание Конституционной комиссии на I Съезде народных депутатов РСФСР (1990 г.). Исключение из Конституции РСФСР положения о руководящей и направляющей роли КПСС.
Либерализация общественных отношений. Законы СССР и РСФСР «О собственности» (1990 г.). Формы собственности и принципы их защиты по союзному и республиканскому законам. Законы СССР и РСФСР «О предприятиях (и предпринимательской деятельности)» (1990 г.). Ликвидация монополий государства на банковско-кредитную и внешнеэкономи-

ческую деятельность. Разрешение иностранных инвестиций. Начало приватизации государственной и муниципальной собственности.
Нарастание противоречий в законодательстве. Возрастание роли и усиление самостоятельности республиканского законодательства. Обновление законодательства в связи с потребностями многоукладной экономики и переходом к рыночным отношениям.
Изменение формы государственного единства. Децентрализация СССР. Декларация «О государственном суверенитете РСФСР» от 12 июня 1990 г. «Парад суверенитетов» в СССР и РСФСР. «Война законов». Референдум в СССР 17 марта 1991 г. Попытка заключения нового Союзного договора (Ново-Огаревский процесс).
Создание ГКЧП СССР и его крах.
Последняя реорганизация органов государственной власти СССР осенью 1991 г.
Декларация прав и свобод человека и гражданина РСФСР от 22 ноября 1991 г. Провозглашение новых основ правового статуса личности, отвечающие нормам современных международных документов по правам человека.
Роспуск Союза ССР (8 декабря 1991 г.) и создание Союза Независимых Государств (СНГ).
Изменение официального наименования российского государства. Изменение политического режима и государственного строя России. Внесение 21 апреля 1992 г. коренных изменений в раздел «Государство и личность» Конституции РФ на основе Декларации прав и свобод человека и гражданина РСФСР от 22 ноября 1991 г. Порядок прямого избрания руководителей исполнительной власти Российской Федерации и ее субъектов. Несовместимость полновластия Советов с единовластием избранных народом президентов и руководителей администраций. Противостояние Президента России, с одной стороны, Съезда и Верховного Совета, с другой. Конституционный кризис 1992-1993 гг.
**2.5** Государство и право Российской Федерации
Конституционные проекты: президентский проект и проект Конституционной комиссии. Конституционное совещание. Принятие Верховным Советом проекта Конституционной комиссии. Указ Президента от 21 сентября 1993 г. № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации». Ликвидация власти Советов. Позиция Конституционного суда. События 3-4 октября 1993 г. в Москве.
Выборы в Федеральное Собрание Российской Федерации и референдум о принятии Конституции (Основного закона) Российской Федерации 12 декабря 1993 г.
Федеративный договор и его подписание – юридическое выражение новых национально-государственных отношений в России и развития формы государственного единства. Проблема статуса краев и областей Российской Федерации. Форма государственного единства Российской Федерации по Конституции 1993 года.
Основы государственного строя и система органов государственной власти в Российской Федерации в соответствии с Конституцией 1993 г.
Развитие российской государственной системы во второй половине 1990-х – начале 2000-х гг. Административная реформа в Российской Федерации.
Реорганизация органов местного управления. Федеральный Закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (1995 г.) и дальнейшее развитие реформы местного самоуправления.
Судебная реформа в Российской Федерации. Введение новых судебных органов.
Изменения в праве. Обновление отраслевого законодательства в соответствии с нормами международного права, принципами правового государства и рыночной экономики. Новый этап кодификации правовых норм. Гражданский кодекс Российской Федерации. Семейный кодекс Российской Федерации. Трудовой кодекс Российской Федерации. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Таможенный кодекс Российской Федерации. Налоговый кодекс Российской Федерации. Бюджетный кодекс Российской Федерации. Земельный кодекс Российской Федерации. Лесной кодекс Российской Федерации. Водный кодекс Российской Федерации. Уголовный кодекс Российской Федерации. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. Гражданский процессуальный кодекс

Российской Федерации. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации. Проекты других отраслевых кодификаций.

**5.3 Практические занятия**

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1 раздел | | |
| 1 | 1.1 | Предмет, методы и периодизация науки «История отечественного государства и права» | 2 |
| 2 | 1.2 | Русское (Московское) централизованное государство (15-середина 16 вв.) | 4 |
| 3 | 1.3 | Россия в период самодержавной монархии (середина 16-17 вв.) | 4 |
| 4 | 1.4 | Российская империя в период абсолютизма (18-середина 19 вв.) | 4 |
| 5 | 1.5 | Период перехода к буржуазной монархии (середина 19 в. – февраль 1917 г.) | 4 |
| | 2 раздел | | |
| 6 | 2.1 | Период создания Советского государства (октябрь 1917-1922 г.г.) | 4 |
| 7 | 2.2 | СССР в переходный период (1922-1929 г.) | 4 |
| 8 | 2.3 | СССР в период строительства социализма (1930 г. – начало 1960 гг.) | 4 |
| 9 | 2.4 | СССР в период кризиса социализма (начало 1960-х – 1991 г.г.) | 4 |
| 10 | 2.5 | Государство и право Российской Федерации | |

**5.4. Лабораторный практикум** не предусмотрен.

**5.5. Самостоятельная работа студента**

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 1-й раздел | | |
| 2. | 1.1-1.5 | изучение материала лекционного курса, написание реферата, подготовка мультимедийной презентации. | 10 |
| 3. | 2-й раздел | | |
| 4. | 2.1 – 2.5 | написание реферата, подготовка к тестированию, подготовка мультимедийных презентаций, изучение курса лекций | 11 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.
6. Перечень вопросов промежуточной аттестации.

7. Проверочные тесты по дисциплине.
8. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1540

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1. | 1-й раздел | ОК-2. Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. | **Знает:** общие и специфические закономерности становления, развития и функционирования отечественного государства и права в конкретно-исторических условиях государствах с Древних времен до наших дней. |
| | | | **Умеет:** применять философские принципы и законы, нормы и методы познания в процессе становления отечественного государства и права, использовать философско-юридические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса. |
| | | | **Владеет:** навыками общих и конкретно- юридических методов для изучения развития государства и права |
| | 2-й раздел | ОК-3. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма. | **Знает:** основные периоды исторического развития России, ее роль и место во всех мировых событиях современности; типологию исторических форм права и государства, объективные причины и закономерности их развития и функционирования основные государственно-правовые концепции. |
| | | | **Умеет:** применять полученные знания для формирования и отстаивания своей мировоззренческой позиции по проблемам государства и права, пред- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ставлений о свободе, справедливости, законе и законности. использовать их для осознания социальной значимости своей будущей профессии, для обладания высокого уровня профессионального правосознания. |
| | | | **Владеет:** навыками разрешения правовых проблем и коллизий с учетом полученных историко-юридических знаний. |

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично».

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо».

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно».

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;

- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно».

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

**Раздел 1**

1. Предмет и методы истории отечественного права и государства.
2. Древнейшие государственные образования на территории современной России (VI в. до н.э. – X в.).
3. Образование Древнерусского государства.
4. Общественный и государственный строй Киевской Руси.
5. Древнерусское право: источники и система.
6. Русская Правда. Общая характеристика. Гражданское право. Уголовное право. Судебный процесс.
7. Государственные образования на Руси в период феодальной раздробленности.
8. Государственный строй Российской империи в XVIII в.
9. Правовое положение сословий Российской империи в XVIII – первой пол. XIX вв.
10. Артикул Воинский и Краткое изображение процессов и судебных тяжб (1715 г.): общая характеристика памятников; обзор уголовно-правовых и процессуальных норм.

11. Правовое содержание губернской реформы Екатерины II. Учреждение о губерниях 1775 г.
12. Судебная система Российской империи в конце XVIII – начале XIX вв.
13. Высшие и центральные государственные учреждения Российской империи в первой половине XIX в.: система, компетенция, порядок взаимоотношений.
14. Систематизация русского права в первой половине XIX в. Полное собрание и Свод законов Российской империи.
15. Кодификация уголовно-правовых норм в «Уложении о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 года. Характеристика преступления и наказания.
16. Государственный строй Российской империи второй половины XIX в.
17. Правовое содержание крестьянской реформы в России 1861 – 1866 гг.
18. Судебная реформа 1864 года в России: правовое содержание и значение.
19. Правовые основы земской и городской реформ в России в 1860-70-е гг.
20. Военная реформа в России 1874 года.
21. Уголовное Уложение 1903 года: содержание и значение.
22. Основные законы Российской империи 1906 года. Правовое положение императора, Государственного Совета, Государственной Думы, Совета министров.
23. Высшие и центральные государственные учреждения Российской империи в начале XX в.: система и статус.
24. Правовой статус подданных в Российской империи в начале XX в.
25. Государственная Дума Российской империи: порядок формирования и компетенция.
26. Правовая основа аграрной реформы 1906-1911 гг.
27.
28. Государственный строй России в период республики (февраль- октябрь 1917 г.).

**Раздел 2**

29. Структура и особенности советской государственной системы (октябрь 1917-1918 гг.).
30. Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов, его основные решения. Правовое содержание и значение первых декретов Советской власти.
31. III-й Всероссийский Съезд Советов и его решения. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа», ее влияние на формирование советского права.
32. Конституция РСФСР 1918 г.: разработка, содержание, значение.
33. Формирование системы советского права. Первые советские кодексы.
34. Создание и развитие советской системы правоохранительных и репрессивных органов (конец 1917 – начало 1920-х гг.).
35. Советская судебная система в (октябрь 1917 – 1921 гг.).
36. Правовые основы образования Союза ССР. Характеристика формы государственного единства союзного советского государства.
37. Судебная реформа 1922 г. Реорганизация юстиции и правоохранительных органов.
38. Кодификация советского законодательства в 1922-1924 годах: общая характеристика.
39. Конституция СССР 1924 года: разработка и общая характеристика.
40. Система общесоюзных и республиканских органов государственной власти по Конституции СССР 1924 г.
41. Конституция СССР 1936 г.: разработка и принятие; общая характеристика.
42. Государственный строй СССР по Конституции 1936 г.
43. Изменения в государственном аппарате СССР в 1930-е гг.
44. Государственный строй СССР и изменения в праве в годы Великой Отечественной войны.
45. Изменения в советском государственном аппарате в 1945-1953 гг.
46. Изменения в советском государственном аппарате в 1953-1985 гг.
47. Изменения в советском государственном аппарате в 1985-1991 гг.

48. Третий этап кодификации советского права: цели, направления, система законодательства (конец 1950-х – первая половина 1980-х годов).
49. Конституция СССР 1977 года: система органов государственной власти, управления и суда.
50. Законодательство СССР в период «перестройки».
51. Распад СССР. Образование Российской Федерации и Содружества Независимых государств. Юридическое закрепление суверенитета России.
52. Конституция Российской Федерации 1993 года: разработка и основные положения.
53. Система органов государственной власти и управления в Российской Федерации по Конституции 1993 года.
54. Развитие права в Российской Федерации конце XX – начале XXI вв.

**Критерии оценки:** Знание теоретических работ по истории отечественного государства и права и нормативных актов оценка по 5 бальной шкале.

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Развитие историко-правовой науки в России (отдельные периоды, историографические проблемы, творчество деятелей науки).
2. Развитие юридического образования в России (отдельные периоды, высшие учебные заведения).
3. Хазарский каганат: государственный строй и развитие права.
4. Субъекты древнерусского права.
5. Киевская Русь как раннефеодальная монархия: государственный строй.
6. Становление древнерусского права. Источники права.
7. Государственный строй и право русских удельных княжеств в период феодальной раздробленности (на примере Ростово-Суздальского или Галицко-Волынского княжеств).
8. Золотая Орда как военно-феодальное государство.
9. Великая Яса как памятник права.
10. Правовые системы монгол и Московской Руси: сравнительная характеристика.
11. Эволюция социально-правовых институтов и государственных органов Новгородской феодальной республики (XII-XV вв.).
12. Судебно-процессуальные институты по Псковской судной грамоте.
13. Вещные права и земельные правоотношения по Псковской Судной грамоте.
14. Статут Великого княжества Литовского (Литовский статут) 1529 года – кодификация феодальных правовых норм.
15. Субъекты права русского централизованного (Московского) государства (XV- начале XVI вв.).
16. Московское государство как сеньориальная монархия (XV- начале XVI вв.).
17. Система феодального права по общерусским судебникам XV–XVI вв.
18. Регулирование государственно-правовых отношений Соборным Уложением 1649 г.
19. Систематизация гражданско-правовых норм в Соборном Уложении 1649 г.: вещное, обязательственное, наследственное право.
20. Формы судебного процесса по Соборному Уложению 1649 года.
21. Система доказательств по Соборному Уложению 1649 года.
22. Государственный строй Российской империи в первой четверти XVIII в.
23. Изменение правового положения сословий Российской империи в ходе реформ первой четверти XVIII в.: дворянство, духовенство, горожане, крестьяне.
24. Развитие уголовного права и процесса в первой четверти XVIII в.
25. Развитие сословного законодательства во второй половине XVIII в. (на примере одного из сословий: дворянства, духовенства, горожан, крестьян).
26. Губернские реформы XVIII века: цели, институты, значение.
27. Судебные реформы XVIII века: содержание и значение.

28. Государственные органы «верховного» и «подчиненного» управления в Российской империи первой половине XIX в.: система и статус.
29. Государственный совет Российской империи (1802 – 1917 гг.) как правовой институт.
30. Собственная Его Императорского Величества канцелярия (1826-1917 гг.) в системе государственной власти Российской империи.
31. Комитет министров (1802-1906 гг.): правовой статус и значение.
32. Министерская система в российской империи (1802-1917 гг.): структура; статус министерств; значение.
33. Сенат в истории российского государства (1711 – 1917 гг.): институциональный анализ.
34. Правовое регулирование государственной службы Российской империи в XVIII – первой половине XIX вв.
35. Эволюция правового положения дворянского сословия Российской империи в XVIII – первой половине XIX века.
36. Эволюция правового положения духовенства Российской империи в XVIII – первой половине XIX века.
37. Эволюция правового положения городских сословных групп (купцы, мещане) Российской империи в XVIII – первой половине XIX века. (на примере одного из сословий: дворянства, духовенства, горожан, крестьян).
38. Правовое положение российского крестьянства Российской империи в XVIII – первой половине XIX века.
39. Крестьянский вопрос в законодательной деятельности самодержавия в первой половине XIX века.
40. Развитие формы российского права в XVIII – первой половине XIX вв.
41. Государственно-правовая концепция М. М. Сперанского.
42. Полное собрание законодательства Российской империи как юридический памятник.
43. Систематизация русского законодательства в первой половине XIX в.: цели, направления, результаты.
44. Свод законов Российской империи: структура, издания, значение.
45. Кодификация российского уголовного права в первой половине XIX в.
46. «Лестница наказаний» по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.
47. Развитие вещного (обязательственного, наследственного, семейного – по выбору) права в XVIII – первой половине XIX века.
48. Регулирование земельных правоотношений в России в XVIII- первой половине XIX вв.
49. Крепостное право в России: источники, основные этапы развития, система правовых норм.
50. Правовое содержание крестьянской реформы 1861 г.
51. Реформы местного самоуправления в России в 1860-70-х гг.
52. Судебная реформа 1864 года: цели, нормативные основы, судебно-процессуальные институты.
53. Развитие российского права во второй половине XIX в. (гражданское, уголовное, процессуальное).
54. Высшие и центральные государственные органы в России в 1905-1914 гг.: система, статус, порядок взаимодействия.
55. Правовое положение российского императора в 1905-1914 гг.
56. Правовое положение Совета министров Российской империи и в 1905-1914 гг.
57. Правовое положение Государственного совета Российской империи в 1905-1914 гг.
58. Основные законы Российской империи в редакции 1906 г.
59. Правовое содержание аграрной реформы 1906-1910 гг.
60. Государственная дума Российской империи: статус, порядок формирования, организация работы.
61. Государственная дума Российской империи I-IV созывов: основные законопроекты.

62. Правовое положение депутата Государственной думы Российской империи.
63. Конституционная монархия в России: реальность или иллюзия?
64. Государственный строй России в период республики (февраль – октябрь 1917 г.)
65. Законодательная деятельность Временного правительства.
66. Учредительное собрание Российской республики: цели, порядок созыва, роспуск (1917-1918 гг.).
67. Государственный строй советского государства (октябрь1917 – 1918 гг.).
68. Первые декреты Советского государства (октябрь1917 – начало1918 гг.).
69. Формирование советского права. Первые советские кодексы.
70. Конституция РСФСР 1918 г.: разработка, содержание и значение.
71. Создание системы правоохранительных органов Советского государства.
72. Советская судебная система (1917- 1921 гг.)
73. Революционный трибунал в советской судебной системе (1917 – 1922 гг.).
74. Советское союзное федеративное государство: создание, субъекты, государственный строй.
75. Конституция СССР 1924 г.: разработка, структура, содержание, значение.
76. Советская юстиция и правоохранительные органы в период проведения НЭПа (1922-1929 гг.).
77. Кодификация советского законодательства в 1920-е годы.
78. Режим личной власти и культ личности Сталина: содержание и правовая оценка.
79. Правоохранительная и судебная система СССР в 1930-е годы.
80. Конституция СССР 1936 г.: разработка, структура, содержание, историко-правовая оценка.
81. Развитие советского права в 1930-е годы.
82. Развитие советской федерации в 1930-е гг.
83. Государственный строй СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.
84. Советское право в годы Великой Отечественной войны.
85. Развитие советского права в 1950-70-е гг. (на примере ряда отраслей права).
86. Государственный строй СССР в 1960-70-е гг.
87. Конституция СССР 1977 г.: преемственность и новеллы.
88. Развитие права в СССР и РСФСР в период “перестройки” (1985 – 1991 гг.).
89. Разработка и принятие Конституции Российской Федерации 1993 года.
90. Распад и роспуск СССР: историко-правовой анализ.
91. Государственный строй Российской Федерации в 1991-2003 гг.
92. Эволюция институтов российского семейного права (брак, развод, усыновление, опека) в X–XVII (XVIII – XX) вв.
93. Регулирование отношений наследования в российском праве в X–XVII (XVIII – XX) вв. основные этапы.
94. Развитие конструкции состава преступления в истории российского права в X–XVII (XVIII – XX) вв.: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона преступления.
95. Развитие института наказания в российском праве в X–XVII (XVIII – XX) вв.: цели, виды, организация исполнения.
96. Развитие процессуальных форм и институтов российского права в X–XVII (XVIII – XX) вв.
97. Советское трудовое право: историческая эволюция правовых институтов.
98. Основные этапы развития российской прокуратуры (XVIII–XX вв.).
99. Судебный процесс с участием коллегии присяжных в дореволюционном и современном российском праве.
100. России в и начале XXI веков: общее и особенное.

**Комплект тестовых заданий.**

**Тесты по теме № 1**

**1. История отечественного государства и права изучает:**
1) развитие права и политических режимов в России;
2) закономерность смены типов и форм государства в России;
3) становление и развитие государственных органов и правовых институтов у народов России.
**2. История отечественного государства и права – это наука:**
1) юридическая и политическая;
2) историческая и социологическая;
3) юридическая и историческая.
**3. История отечественного государства и права наиболее тесно взаимосвязана со следующими науками:**
1) теорией государства и права, социологией, философией;
2) философией, историей Отечества, всеобщей историей;
3) теорией государства и права, историей политических и правовых учений, историей Отечества; историей государств и права зарубежных стран.
**4. Основным общенаучным методом истории государства является:**
1) дидактический;
2) диалектико-материалистический;
3) исторический.
**5. Специальными методами История отечественного государства и права являются:**
1) хронологический и сравнительно-исторический;
2) аналитический и хронологический;
3) материалистический и летописный.
**6. Периодизация История отечественного государства и права, которой придерживается большинство современных ученых, разработана:**
1) В.О. Ключевским;
2) С.В. Юшковым;
3) О.И. Чистяковым.
**7. Наука история отечественного государства и права рассматривает следующие периоды:**
1) дореволюционный (до октября 1917 г.); советский (до 1991 г.); современный (с 1992 г.).
2) буржуазный, олигархический;
3) доянварский, послеоктябрьский.
**8. Основные факторы для периодизации истории государства и права России:**
1) геополитическая обстановка в стране и в мире;
2) социально-экономический уклад общества, фактор государственного развития;
3) глобальное потепление и таяние ледников.
**9. Изучение истории отечественного государства и права организуется в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по специальности:**
1) «Юриспруденция»;
2) «Педагогика и психология»;
3) «Тактическая подготовка»
**10. Первым периодом, который изучается в рамках курса История отечественного государства и права является:**
1) Советское государство в переходный период (период НЭПа) (1921 – 1929 гг.);
2) Древнерусское государство (IX - XII вв.);
3) Россия в период буржуазно-демократической республики (март - октябрь 1917 г.).

## Тесты по теме № 2

**11. Первым государством на территории нашей страны (в границах СССР) было:**
1) государство Ахеменидов;
2) Урарту;
3) Мидия.
**12. Булгарское царство испытывало влияние со стороны:**
1) греков и монголов;
2) славян и тюрок;
3) финнов и римлян.
**13. Общественный строй скифского государства в VII-III вв. до н.э. был:**
1) первобытнообщинным;
2) рабовладельческим;
3) феодальным.
**14. Специфический характер монархии в Боспорском государстве (VI-II вв. до н.э.) проявлялся в том, что она была:**
1) коллегиальной (во главе стоял не один, а два или три правителя);
2) военной (во главе находился главнокомандующий армией и флотом);
3) выборной (глава государства избирался аристократической верхушкой).
**15. Во главе Хазарского государства стоял:**
1) каган;
2) бек;
3) визирь.
**16. Булгарское царство возникло:**
1) в VIII в.
2) в IX в.
3) в X в.
**17. «Военная демократия» – это:**
1) форма организации управления в союзах восточнославянских племен;
2) общественный строй древнего Новгорода;
3) государственный строй империи Чингисхана.
**18. Крупнейшими рабовладельцами в государстве Урарту являлись:**
1) жрецы;
2) дворяне;
3) цари.
**19. Процесс политической консолидации восточных славян завершился:**
1) образованием в конце IX в. крупного и относительно единого Древнерусского государства – Киевской Руси;
2) созданием Союза Независимых Государств;
3) объединением русских земель вокруг московского княжества.
**20. Верховным органом власти в Причерноморских городах-государствах была:**
1) Государственная Дума;
2) община;
3) экклесия – народное собрание.

## Тесты по теме № 3

**21. Отрок в Древнерусском государстве - это:**
1) простолюдин;
2) младший дружинник, помощник должностного лица;
3) зависимый крестьянин.
**22. Военную организацию Древнерусского государства составляли:**

1) княжеские дружины, боярские отряды, ополчение, отряды наемников;
2) ополчение, владычный полк;
3) «рубленная рать», «нерубленная рать», отряды наемников.

**23. Одним из источников права Древней Руси, заимствованным из Византии, был:**
1) Судебник;
2) Номоканон;
3) Устав Византийский.

**24. Под преступлением в Русской Правде понималось:**
1) «лихое дело»;
2) «обида»;
3) «душегубство».

**25. 1223 г. – это год:**
1) Куликовской битвы;
2) «Ледового побоища»;
3) битвы на реке Калке.

**26. Древнерусское государство образовалось:**
1) в 862 г.
2) в 882 г.;
3) в 988 г.

**27. Закуп - это:**
1) зависимый крестьянин, получивший ссуду от феодала;
2) помощник князя;
3) сборщик торговых пошлин.

**28. Мечник в Древнерусском государстве относился к:**
1) к должностным лицам церковного суда;
2) к вспомогательным судебным органам при великом князе;
3) членам боярского суда.

**29. «Краткая редакция» Русской Правды относится к:**
1) XI в.;
2) XII в.;
3) XIII в.

**30. Воровство по Русской Правде называлось:**
1) «заим»;
2) «татьба»;
3) «обида».

## Тесты по теме № 4

**31. Какую систему управления Владимиро-Суздальское княжество унаследовало от Киевской Руси:**
1) десятичную;
2) дворцово-вотчинную;
3) приказную.

**32. В период раздробленности Руси (XII-XIV вв.) феодальные боярские республики существовали в**:
1) Новгороде и Киеве;
2) Пскове и Новгороде;
3) Владимире и Пскове.

**33. Вещи недвижимые в Псковской судной грамоте назывались:**
1) «отчина»;
2) «живот»;
3) «именные».

**34. «Сутяжники» в судебном процессе по Псковской судной грамоте - это:**
1) свидетели;
2) стороны в процессе;
3) представители сторон.
**35. Грамота «На великое княжение Владимирское», получаемая русскими князьями от татаро-монголов называлась:**
1) ясак;
2) ярлык;
3) таньга.
**36. «Дети боярские» во Владимиро-Суздальском княжестве – это:**
1) высшие должностные лица при князе;
2) боярские дружинники;
3) мелкие феодалы.
**37. Высший орган власти в Пскове и Новгороде:**
1) Совет господ;
2) вече;
3) князь.
**38. Вещи, движимые по Псковской судной грамоте, назывались:**
1) «живот»;
2) «отчина»;
3) «именные».
**39. Какое преступление в Псковской судной грамоте называлось «переветом»:**
1) взятка;
2) подлог;
3) государственная измена.
**40. Система преступлений по Псковской судной грамоте включала:**
1) преступления против личности, против имущества;
2) преступления против государства, против личности, против имущества, против окружающей среды;
3) преступления против государства, против порядка управления и суда, против личности, против имущества.

## Тесты по теме № 5

**41. Целью наказания в Великом Ясе Чингисхана было:**
1) возмещение причинённого ущерба;
2) устрашение населения, изоляция преступника
3) физическое уничтожение преступника.
**42. «Ясак» в Золотой Орде - это:**
1) натуральная подать, которой облагались нерусские народы;
2) ханский ярлык;
3) судебное решение.
**43. К какому веку относится нашествие войск Батыя на Русь:**
1) к XI в.;
2) к XII в.;
3) к XIII в.
**44. Нормы каких отраслей права, прежде всего, включала Великая Яса Чингисхана:**
1) уголовного и административного;
2) гражданского и семейного;
3) наследственного и международного.
**45. Курултай в системе органов власти Золотой Орды - это:**
1) высший судебный орган;

2) канцелярия для ведения дел по отдельной отрасли управления;
3) съезд монголо-татарской знати, решавший важнейшие государственные вопросы.

**46. Нойон в Золотой Орде:**
1) слуга хана;
2) крупный феодал;
3) богатый кочевник-скотовод.

**47. Как назывались представители ханов Золотой орды на Руси:**
1) баскаки;
2) наместники;
3) посадники.

**48. Великая Яса Чингисхана была составлена:**
1) в 1180 г.;
2) в 1206 г.;
3) в 1380 г.

**49. Специальный судебный орган в Золотой Орде;**
1) диван-яргу;
2) канцелярия;
3) дума.

**50. Система преступлений по Ясе включала:**
1) преступления против религии, нравственности и установленных обычаев; преступления против хана и государства; преступления против жизни, свободы и интересов частных лиц;
2) преступления против частной собственности; воинские преступления; преступления против нравственности;
3) преступления против религии; преступления против государства.

## Тесты по теме № 6

**51. Экономические предпосылки объединения русских земель и создания централизованного государства:**
1) прогресс сельского хозяйства; развитие ремесленного производства; экономический подъем городов; развитие торговли между городом и деревней; установление экономических связей в масштабе всей Руси; развитие внешней торговли;
2) внешнеэкономический кризис; монополизация рынка; обесценивание национальной валюты;
3) необходимость борьбы за независимость против золотоордынского гнета, что заставляло русские земли сплачиваться перед лицом общего врага.

**52. Класс феодалов нуждался в сильном государстве для:**
1) освобождения от ига Золотой Орды;
2) подавления протестов низов, обеспечения дальнейшей эксплуатации крестьян и доведения до конца процесса их закрепощения;
3) продолжения процесса феодального дробления Руси.

**53. Образование централизованного государства включало в себя следующие взаимосвязанные процессы:**
1) создание представительных органов власти и увеличение полномочий удельных княжеств;
2) начало процесса феодальной раздробленности; появление самостоятельных удельных княжеств;
3) формирование единой государственной территории за счет объединения русских земель; установление реальной власти единого монарха над всей этой территорией, создание централизованного государственного аппарата.

**54. Одной из причин возвышения Москвы стало:**
1) приглашение на княжение в московское княжество варягов;

2) активная объединительная политика Московских князей;
3) зарубежная финансовая помощь.

**55. «Местничество» это:**

1) система, по которой служебные места определялись не способностями, а исключительно родовитостью;
2) кровная месть у древних славян;
3) порядок наследования имущества.

**56. «Дворянство» это:**

1) хозяин собственного двора;
2) слуга;
3) служилое сословие, получавшее за службу землю.

**57. Считается учеными первым законодательным сборником, систематизировавшим действующее право, первым, хотя и не слишком удачным кодифицированным актом Русского государства:**

1) Судебник 1497 года;
2) Русская Правда;
3) Правда Ярославичей.

**58. В Русском (Московском) централизованном государстве предусматривалась следующая форма заключения брака:**

1) гражданская с обязательной регистрацией в государственных органах;
2) единой формы не существовало;
3) церковная с религиозными обрядами обручения и венчания при первом браке, благословения при втором и третьем браках.

**59. Основные формы земельной собственности в Русском (Московском) централизованном государстве:**

1) вотчина и поместье;
2) дача и усадьба;
3) дворянское гнездо.

**60. «Облихование» это:**

1) казнь на Руси;
2) специфическая процессуальная форма розыскного процесса;
3) оправдательный приговор.

## Тесты по теме № 7

**61. Воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов:**

1) 4 ноября 1612 г.
2) 9 мая 1945 г.
3) 1 декабря 1242 г.

**62. Система внутриполитических мер Ивана IV для борьбы с предполагаемой изменой в среде феодалов, сопровождавшаяся массовыми репрессиями и созданием особой территории со своим государственным аппаратом и войском:**

1) «семибоярщина»;
2) «голодомор»;
3) «опричнина».

**63. Полное и окончательное закрепощение крестьян, отмена урочных лет:**

1) 1380 г.;
2) 1917 г.;
3) 1649 г.

**64. Какая действовала в России форма правления в середина XVI – середина XVII вв.:**

1) президентская республика;
2) сословно-представительная монархия;
3) конституционная монархия.

**65. Нерегулярно созываемый высший орган власти сословно-представительного характера, решавший важнейшие общегосударственные вопросы:**
1) Земский собор;
2) Боярская дума;
3) Избранная рада.

**66. Глава государства в России с 1547 года стал именоваться:**
1) падишахом;
2) императором;
3) царем.

**67. Органы центрального отраслевого управления в России начиная со второй половины XVI в.:**
1) министерства;
2) приказы;
3) департаменты.

**68. В качестве смягчающих обстоятельств нормами уголовного права по Соборному Уложению 1649 года признавались:**
1) малый возраст, аффект, воровство вследствие нужды;
2) отсутствие умысла, причинение незначительного вреда, раскаяние виновного;
3) невезение, расположение звезд.

**69. Формы процесса по Соборному Уложению 1649 г.:**
1) облихование, пытка;
2) трибунал, заседание суда присяжных;
3) суд, розыск.

**70. Форма сделок, при которой договорная грамота составлялась площадными подъячими, предусматривалась обязательная явка сторон и запись в регистрационную книгу в приказной палате:**
1) смешанная;
2) крепостная;
3) письменная.

## Тесты по теме № 8

**71. Признаки абсолютной монархии в России:**
1) регулярная армия, бюрократический чиновничий аппарат, ликвидация сословно-представительных органов и учреждений;
2) функционирование Земского собора, особые полномочия боярства, регулярная армия;
3) наличие Боярской думы, разделение ветвей власти, участие представителей сословий в государственном управлении.

**72. Учреждение Синода состоялось:**
1) в 1714 г.;
2) в 1720 г.;
3) в 1721 г.

**73. Главный магистрат, созданный в 1720 г., осуществлял:**
1) руководство городским управлением и судебные функции;
2) прокурорский надзор в уездах и городах;
3) сбор налогов в городах и губерниях.

**74. В период абсолютной монархии основными формами источников права были:**
1) указы, уставы, регламенты, манифесты;
2) судебники, уставы, указы;

3) уложения, указы, наказы.

**75. По «Артикулу воинскому» 1715 г. наиболее тяжкими считались:**

1) государственные преступления;
2) воинские преступления;
3) религиозные преступления.

**76. По Указу о вольных хлебопашцах 1803 г. помещики получили право:**

1) отпускать крестьян за выкуп;
2) безвозмездно освобождать крестьян с землей;
3) давать крестьянам разрешение на учреждение фабрик и заводов.

**77. Полное собрание законов Российской империи вышло:**

1) в 1825 г.;
2) в 1830 г.;
3) в 1832 г.

**78. Высшим сословием России в XVIII в. было:**

1) боярство;
2) дворянство;
3) духовенство.

**79 На какие группы подразделялось крестьянство в период становления и развития абсолютной монархии (XVIII в.):**

1) белые, черные;
2) государственные, дворцовые, экономические, посессионные, помещичьи;
3) чернотяглые, старожильцы, дворцовые, боярские.

**80. Какому органу после смерти Петра I в 1726 г. перешла часть функций Сената?**

1 Освященному собору;
2) Верховному тайному совету;
3) прокуратуре.

## Тесты по теме № 9

**81. По Указу о вольных хлебопашцах 1803 г. помещики получили право:**

1) отпускать крестьян за выкуп;
2) безвозмездно освобождать крестьян с землей;
3) давать крестьянам разрешение на учреждение фабрик и заводов.

**82. Полное собрание законов Российской империи вышло:**

1) в 1825 г.;
2) в 1830 г.;
3) в 1832 г.

**83. Крымская война России с Турцией, Англией и Францией проходила в:**

1) 1853-1856 гг.;
2) 1834-1836 гг.;
3) 1855-1859 гг.

**84. Результатом систематизации российского законодательства, проведенной в первой половине XIX в. под руководством М.М. Сперанского, стало издание:**

1) нового Соборного уложения и Полного собрания законов Российской империи;
2) Полного собрания законов и Свода законов Российской империи;
3) Свода законов Российской империи, Уголовного и Гражданского уложений.

**85. Категория «почетные граждане» была учреждена в 1832 г.:**

1) для наиболее богатых и влиятельных представителей буржуазии и некоторых других категорий городского населения;
2) для богатых крестьян;
3) для безземельных дворян.

**86. Собственная Его императорского величества канцелярия в 1830-1840-х гг. состоя-**

**ла из:**
1) двух отделений;
2) четырех отделений;
3) шести отделений.

**87. К органам верховного управления Российской империи в I половине XIX в. относились:**
1) Государственный совет, Собственная его императорского Величества канцелярия, министерства, Комитет министров, Сенат, Синод;
2) Сенат, коллегии, Государственный совет;
3) Совет министров, Государственный совет, Собственная его императорского Величества канцелярия.

**88. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» было принято:**
1) в 1812 г.;
2) в 1845 г.;
3) в 1854 г.

**89. Государственный Совет как высший законосовещательный орган был создан:**
1) в 1801 г.;
2) в 1810 г.;
3) в 1812 г.

**90. «Спокойное, бесспорное и непрерывное» владение превращалось в право собственности согласно Своду законов 1832 г.:**
1) по истечении 5 лет;
2) по истечении 10 лет;
3) по истечении 40 лет.

## Тесты по теме № 10

**91. К какой из буржуазно-либеральных реформ 1860-1870-х гг. относятся понятия «уставные грамоты», «мировые посредники», «свободные сельские обыватели»:**
1) земской реформе;
2) крестьянской реформе;
3) полицейской реформе.

**92. Крестьянин не мог отказаться от полученной в ходе реформы 1861 г. земли после издания закона о реформе:**
1) в течение 2 лет;
2) в течение 9 лет;
3) в течение 12 лет.

**93. Предварительное следствие в ходе судебной реформы 1864 г. было изъято из ведения полиции и передано:**
1) следователям прокуратуры;
2) следователям Министерства юстиции;
3) судебным следователям.

**94. С именем какого монарха связано начала периода «контрреформ» во второй половине XIX в.:**
1) Александра II;
2) Александра III;
3) Николая II.

**95. Высшим законосовещательным органом России во второй половине XIX в. оставался:**
1) Государственный совет;
2) Сенат;
3) Совет министров.

**96. Согласно Положению о мерах к ограждению государственного порядка и общественного спокойствия 1881 г. отдельные местности Российской империи могли быть объявлены состоящими на «исключительном положении» в формах:**
1) гражданской охраны и военной охраны;
2) ограниченной охраны и особой охраны;
3) усиленной охраны и чрезвычайной охраны.
**97. Разрешение начальства для вступления в брак в XIX в. требовалось:**
1) для всех дворян, находящихся на государственной службе;
2) для всех чиновников и военных;
3) для высших государственных чиновников.
**98. Какие категории крестьян в ходе крестьянской реформы 1861 г. освобождались без земли:**
1) удельные крестьяне;
2) монастырские крестьяне;
3) бывшие дворовые крестьяне.
**99. Какое количество судебных палат было образовано в ходе судебной реформы 1864 г.:**
1) 10;
2) 14;
3) 18.
**100. Военная реформа 1874 г. в частности:**
1) вводила всеобщую воинскую повинность;
2) вводила обязательную военную службу дворян;
3) вводила рекрутскую повинность.

## Тесты по теме № 11

**101. Политика форсированного разрушения крестьянской общины, проводившаяся в ходе аграрной реформы 1906 г., была связана с:**
1) аграрным перенаселением в Европейской части страны;
2) ненужностью общины в связи с полной выплатой выкупных платежей;
3) необходимостью создания класса мелких и средних собственников на селе и развития буржуазных отношений в сельском хозяйстве.
**102. В Манифесте от 17 октября 1905 г. было обещано:**
1) принять Конституцию России;
2) созвать законодательную Государственную думу;
3) ввести 8-часовой рабочий день.
**103. Субъектом уголовного преступления по Уголовному уложению 1903 г. признавалось вменяемое физическое лицо, достигшее:**
1) 7-летнего возраста;
2) 8-летнего возраста;
3) 10-летнего возраста.
**104. Советы рабочих депутатов возникли в ходе:**
1) революции 1905-1907 гг.;
2) аграрной реформы 1906 г.;
3) Февральской революции 1917 г.
**105. Основная цель Указа от 9 ноября 1906 г. «О дополнении некоторых постановлений действующего закона, касающегося крестьянского землевладения и землепользования» заключалась в:**
1) ограничении помещичьего землевладения;
2) увеличении собираемости налогов;
3) разрушении крестьянской общины путем разрешения выхода из нее и создании класса

мелких и средних собственников в деревне.

**106. Выборы в III Государственную думу по новому избирательному закону прошли:**

1) в 1906 г.;
2) в 1907 г.;
3) в 1908 г.

**107. Возможность раздельного проживания супругов, если для одного из них совместная жизнь представляется невыносимой, была предоставлена:**

1) Законом от 29 мая 1911 г.;
2) Законом от 3 июня 1912 г.;
3) Законом от 14 марта 1914 г.

**108. Какие военные суды образовывались согласно редакции от 20 июля 1914 г. раздела IV Устава военно-судебного:**

1) полковые и этапные суды, корпусные и им равные суды, военно-окружные суды, а также военно-полевые суды;
2) полковые и гарнизонные суды, военно-окружные суды и военно-полевые суды;
3) полковые суды, дивизионные и им равные суды, армейские суды, а также военно-полевые суды.

**109. Главной причиной революционной ситуации, сложившейся в России в 1904-1905 г., были глубокие противоречия между:**

1) Россией и её внешними врагами;
2) капиталистическим базисом производства и отжившей политической надстройкой;
3) феодальным способом производства и нарождавшейся буржуазией.

**110. Когда были приняты Манифест «Об учреждении Государственной думы» («булыгинской) и Положение о выборах в нее?**

1) в 1905 г.;
2) в 1906 г.;
3) в 1907 г.

## Тесты по теме № 12

**111. Император Николай II отрекся от престола в пользу своего брата Михаила:**

1) 23 февраля 1917 г.;
2) 2 марта 1917 г.;
3) 1 сентября 1917 г.

**112. В России с сентября по октябрь 1917 г. формой государства была:**

1) буржуазно-демократическая республика;
2) абсолютная монархия;
3) республика Советов.

**113. I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов состоялся:**

а) в июне 1917 г.;
б) в сентябре 1917 г.;
в) в октябре 1917 г.

**114. «Двоевластие» в период между Февральской и Октябрьской революциями 1917 г. представляло собой власть:**

1) Советов и Временного правительства;
2) Советов и Государственной Думы;
3) Советов и военного командования.

**115. Временное правительство, образованное после Февральской революции, провозгласило:**

1) свертывание буржуазно-демократических преобразований и усиление самодержавной власти;
2) полную политическую амнистию, основные права и свободы граждан, создание милиции

и начало подготовки к Учредительному собранию;
3) превращение России в федеративное государство и введение поста президента.

**116. Принцип непрерывности правопорядка, которого придерживалось Временное правительство в начале своей нормотворческой деятельности, означал:**
1) в государстве должна сохраниться преемственность старых законов до созыва Учредительного собрания;
2) в государстве должны действовать старые законы вплоть до принятия новых Государственной Думой;
3) в государстве должны действовать старые законы до их отмены избранным Президентом республики.

**117. Целью «Прогрессивного блока» образованного в Государственной Думе в августе 1915 г. фракциями кадетов, октябристов и прогрессистов было:**
1) отрешение от власти императора и провозглашение в России буржуазно-демократической республики президентского типа;
2) создание правительства, ответственного (перед Думой) при сохранении самодержавия;
3) создание социалистического государства.

**118. В соответствии с Положением о полевом управлении войск 1914 г. все гражданское управление театра военных действий подчинялось:**
1) губернаторам и командующим армиями;
2) градоначальникам и командирам дивизий;
3) командующим войсками военных округов или военным генерал-губернаторам.

**119. Чрезвычайными органами управления в годы Первой мировой войны были:**
1) комиссии при Совете Министров и особые военные комитеты;
2) особые совещания и военно-промышленные комитеты;
3) чрезвычайные комиссии и особые совещания.

**120. Россия вступила в Первую мировую войну:**
а) 1 августа 1914 г.;
б) 1 сентября 1914 г.;
в) 1 октября 1914 г.

## Тесты по теме № 13

**121. Победа Октябрьской социалистической революции 1917 г. была конституирована (законодательно оформлена):**
1) I Всероссийским съездом Советов;
2) II Всероссийским съездом Советов;
3) III Всероссийским съездом Советов.

**122. Какое из нижеприведённых положений содержится в Декрете «Об учреждении Совета Народных Комиссаров»:**
1) комиссары бывшего Временного правительства отстраняются;
2) тайная дипломатия отменяется;
3) заведование отдельными отраслями государственной жизни поручается комиссиям.

**123. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа была принята:**
1) в декабре 1917 г.;
2) в январе 1918 г.;
3) в марте 1918 г.

**124. Единое наименование – гражданин Российской Республики было введено:**
1) Декларацией прав народов России от 2 ноября 1917 г.;
2) Декретом ВЦИК и СНК РСФСР от 10 ноября 1917 г. «Об уничтожении сословий и гражданских чинов»;
3) Деклараций прав трудящегося и эксплуатируемого народа 1918 г.

**125. Декретом СНК о суде № 3 функция кассационной инстанции для местных судов**

**снималась с окружных судов и передавалась:**
1) революционным трибуналам;
2) съездам местных судов;
3) губернским судам.
**126. Революционный трибунал при ВЦИК был учрежден:**
1) Инструкцией Народного комиссариата юстиции от 19 декабря 1917 г.;
2) Декретом СНК от 17 мая 1918 г.;
3) Декретом ВЦИК от 29 мая 1918 г.
**127. Согласно Декрету СНК РСФСР «О Рабоче-крестьянской Красной армии» РККА формировалась:**
1) на добровольной основе из наиболее сознательных и организованных элементов трудящихся классов;
2) на основе всеобщей воинской повинности из представителей всех классов;
3) по смешанной системе - в добровольном порядке из представителей трудящихся классов и в принудительном порядке из наиболее сознательных элементов эксплуататорских классов.
**128. По Конституции РСФСР 1918 г. Всероссийский съезд Советов избирал Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет в числе:**
1) не свыше 100 человек;
2) не свыше 150 человек;
3) не свыше 200 человек
**129. Избирательная система, закрепленная в Конституции РСФСР 1918 г., предусматривала участие в выборах:**
1) всех граждан Российской Республики;
2) трудящихся граждан;
3) только городского населения РСФСР.
**130. Согласно Декрету «О мире» мирный договор должен быть заключен:**
1) без аннексий и репараций;
2) без аннексий и контрибуций;
3) без контрибуций и сатисфакций.

## Тесты по теме № 14

**131. По Конституции РСФСР 1918 г. Всероссийский съезд Советов избирал Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет в числе:**
1) не свыше 100 человек;
2) не свыше 150 человек;
3) не свыше 200 человек
**132. Избирательная система, закрепленная в Конституции РСФСР 1918 г., предусматривала участие в выборах:**
1) всех граждан Российской Республики;
2) трудящихся граждан;
3) только городского населения РСФСР.
**133. Декретом ВЦИК от 7 мая 1918 г. «О дарениях» признавались недействительными дарения и другие безвозмездные предоставления имущества на сумму:**
1) свыше 3000 руб.;
2) свыше 5000 руб.;
3) свыше 10000 руб.
**134. Гражданская война в основных районах страны продолжалась:**
1) до февраля 1920 г.;
2) до ноября 1920 г.;
3) до октября 1922 г.

**135. Основные черты политики «военного коммунизма», проводившейся большевиками в период гражданской войны и иностранной военной интервенции:**
1) национализация промышленности, всеобщая трудовая повинность, хлебная монополия и продразверстка, отмена зарплаты, платы за услуги и государственное распределение предметов первой необходимости;
2) самообложение налогами, государственное распределение предметов первой необходимости, передача промышленных предприятий в управление их бывшим хозяевам, добровольческий принцип комплектования Красной Армии;
3) полная отмена денег и зарплаты, обобществление женщин и детей, замена судов трибуналами, передача властных полномочий Советов партийным комитетам РКП (б).
**136. В апреле 1920 г. Совет Рабочей и Крестьянской Обороны был преобразован:**
1) в Экономическое Совещание при СНК РСФСР;
2) в Совет Труда и Обороны;
3) в Наркомат рабоче-крестьянской инспекции.
**137. В годы иностранной военной интервенции и гражданской войны существовали следующие основные виды революционных трибуналов:**
1) общие (территориальные), военные и военно-железнодорожные;
2) общие (городские и уездные), чрезвычайные и высшие;
3) местные (общие), губернские и военно-транспортные.
**138. Выборность командного состава в РККА была отменена:**
1) постановлением ВЦИК «О порядке замещения должностей в Рабоче-Крестьянской Красной Армии» (апрель 1918 г.)
2) постановлением V Всероссийского съезда Советов «Об организации Красной Армии» (июль 1919 г.);
3) декретом СНК РСФСР «Об объединении всех вооруженных сил Республики в ведении Народного комиссариата по военным и морским делам» (август 1918 г.).
**139. Согласно Кодексу законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном, опекунском праве РСФСР 1918 г. вступление в брак между двоюродными братьями и сестрами:**
1) не допускалось;
2) допускалось в виде исключения с разрешения родителей жениха и невесты;
3) допускалось.
**140. Под преступлением Руководящими началами по уголовному праву РСФСР (1919 г.) понималось:**
1) деяние, воспрещенное законом во время его учинения, под страхом наказания;
2) нарушение порядка общественных отношений, охраняемого уголовным правом;
3) всякое общественно-опасное действие или бездействие, угрожающее основам советского строя и правопорядку, установленному рабоче-крестьянской властью.

## Тесты по теме № 15

**141. Указ СНК «О новой экономической политике» был издан:**
1) в апреле 1921 г.;
2) в июне 1921 г.;
3) в августе 1921 г.
**142. На Генуэзской конференции (1922 г.) интересы всех советских республик представляла делегация:**
1) Украины;
2) Белоруссии;
3) РСФСР.
**143. Конституция СССР 1924 г. состояла из следующих разделов:**
1) Декларация об образовании СССР и Основные начала государственного устройства

СССР;
2) Декларация об образовании СССР и Договор о предметах ведения верховных органов власти Союза ССР;
3) Декларация об образовании СССР и Договор об образовании СССР.

**144. Верховными органами власти Союза ССР по Конституции 1924 г. были:**
1) Съезд Советов и Совет Народных Комиссаров;
2) Центральный Исполнительный Комитет и его Президиум;
3) Съезд Советов и Центральный Исполнительный Комитет.

**145. К какой категории наркоматов, исходя из Конституции СССР 1924 г., относился Народный комиссариат внутренних дел:**
1) общесоюзным;
2) объединенным;
3) республиканским.

**146. В соответствии с Положением о судоустройстве РСФСР (ноябрь 1922 г.) высшим судебным органом стал:**
1) Высший суд РСФСР;
2) Главный суд РСФСР;
3) Верховный суд РСФСР.

**147. В 1920-е гг. советское гражданское право допускало существование:**
1) только государственной собственности;
2) государственной, кооперативной и частной собственности;
3) государственной и частной собственности.

**148. Новая редакция Уголовно-процессуального кодекса РСФСР была принята:**
1) в 1923 г.;
2) в 1926 г.;
3) в 1927 г.

**149. В годы НЭПа наиболее распространенными формами объединения государственных предприятий были:**
1) тресты и синдикаты;
2) концерны и концессии;
3) товарищества и общества.

**150. В 1923 г. СТО РСФСР был преобразован:**
1) в Государственный комитет обороны (ГКО);
2) в Экономическое совещание (ЭКОСО);
3) в Государственную плановую комиссию (Госплан).

## Тесты по теме № 16

**151. Конституция СССР была утверждена 5 декабря 1936 г.:**
1) на съезде ВКП (б);
2) на сессии ЦИК СССР;
3) на Всесоюзном съезде Советов.

**152. Совет Союза Верховного Совета СССР, согласно Конституции 1936 г. избирался по избирательным округам по норме:**
1) один депутат на 300 тыс. населения;
2) один депутат на 400 тыс. населения;
3) один депутат на 500 тыс. населения.

**153. Президиум Верховного Совета СССР по Конституции 1936 г. имел право издавать:**
1) законы и указы;
2) указы и постановления;

3) кодексы, законы, постановления и распоряжения.

**154. Народные суды, согласно Закону о судоустройстве СССР, союзных и автономных республик 1938 г., избирались:**

1) непосредственно населением сроком на 3 года;

2) специально назначенными представителями трудовых коллективов и общественных организаций сроком на 4 года;

3) соответствующими Советами сроком на 5 лет.

**155. Прибалтийские советские республики (Литва, Латвия, Эстония) были приняты в состав Союза ССР:**

1) в декабре 1938 г.;

2) в сентябре 1939 г.;

3) в августе 1940 г.

**156. Новыми источниками советского права, появившимися во второй половине 1930-х гг., стали:**

1) указы Советов Народных Комиссаров СССР и союзных республик и постановления съездов ВКП (б);

2) распоряжения Президиумов Верховных Советов СССР и союзных республик;

3) указы Президиумов Верховных Советов СССР и союзных республик и совместные постановления ЦК ВКП (б) и СНК СССР.

**157. Постановлением ЦИК и СНК СССР от 7 августа 1932 г. за хищение колхозного и кооперативного имущества предусматривался следующий вид наказания:**

1) обязательные работы с конфискацией имущества;

2) расстрел с конфискацией имущества;

3) лишение свободы на срок до 15 лет.

**158. В соответствии с Законом СССР 1939 г. «О всеобщей воинской обязанности» на действительную службу должны были призываться граждане, которым в год призыва исполняется:**

1) 20 лет, окончившим среднюю школу - 19 лет;

2) 19 лет, окончившим среднюю школу - 18 лет;

3) 18 лет, окончившим среднюю школу - 17 лет.

**159. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1940 г. за самовольный переход с одной работы на другую устанавливалась:**

1) дисциплинарная ответственность вплоть до увольнения;

2) административная ответственность с высоким размером штрафов;

3) уголовная ответственность вплоть до лишения свободы.

**160. Согласно Примерному уставу сельскохозяйственной артели 1935 г.:**

1) земля является колхозно-кооперативной собственностью и закрепляется за членами артели (колхоза) во временное пользование;

2) земля является государственной собственностью и закрепляется за артелью в бессрочное пользование;

3) земля является общей совместной собственностью членов артели (колхоза).

## Тесты по теме № 17

**161. Программа перестройки жизни и деятельности Советского Союза на военный лад в связи с началом Великой Отечественной войны была изложена:**

1) в Указе Президиума Верховного Совета СССР «О военном положении» от 22 июня 1941 г.;

2) в директиве ЦК ВКП (б) и СНК СССР от 29 июня 1941 г.;

3) в постановлении Президиума Верховного Совета СССР, Совнаркома СССР и ЦК ВКП (б) об образовании Государственного Комитета Обороны от 30 июня 1941 г.

**162. Какие органы, начиная с осени 1941 г., создавались в городах, расположенных в**

**непосредственной близости к фронту, в целях организации их обороны:**
1) городские комитеты обороны;
2) городские оборонные комиссии;
3) советы обороны городов.

**163. Институт военных комиссаров в частях и соединениях советских вооруженных сил в период Великой Отечественной войны действовал:**
1) с июня 1941 г. до мая 1945 г.;
2) с июля 1941 г. до октября 1942 г.;
3) с августа 1941 г. до июля 1943 г.

**164. Согласно Указу Президиума Верховного Совета СССР от 14 марта 1945 г., разделившего всех наследников по закону на три группы (очереди), ко второй группе относились:**
1) дети, в том числе и усыновленные, супруг, нетрудоспособные родители и другие нетрудоспособные лица, находившиеся на иждивении покойного;
2) трудоспособные родители;
3) братья и сестры наследодателя.

**165. Какой чрезвычайный орган объединил в своих руках высшую государственную и военную власть в СССР в период Великой Отечественной войны:**
1) Государственный Комитет Обороны;
2) Ставка Верховного Главнокомандования;
3) Президиум Верховного Совета СССР.

**166. В годы Великой Отечественной войны:**
1) сессии Верховного Совета СССР не созывались;
2) состоялась 1 сессия Верховного Совета СССР (март 1943 г.);
3) состоялись 3 сессии Верховного Совета СССР (июнь 1942 г., февраль 1944 г. и апрель 1945 г.).

**167. В соответствии с постановлениями ГКО от 16 июля 1941 г. и от 18 сентября 1941 г. обязательному обучению подлежали:**
1) все мужчины в возрасте от 16 до 50 лет;
2) все граждане СССР в возрасте от 14 до 55 лет;
3) все граждане СССР, а также все иностранцы, законно находящиеся в стране, в возрасте от 12 до 60 лет.

**168. Государственный Комитет Обороны СССР был создан:**
1) 22 июня 1941 г.;
2) 30 июня 1941 г.;
3) 26 июля 1941 г.

**169. Совет народных комиссаров СССР в период войны:**
1) приостановил свою работу и полностью вошел в состав ГКО;
2) часть функций передал ГКО и продолжал руководить наркоматами, прежде всего, ведавшими производством невоенной продукции и социально-культурным строительством;
3) сохранил все свои функции и осуществлял их через чрезвычайные органы.

**170. Начиная с 1942-1943 гг. и до завершения Великой Отечественной войны, полномочными признавались сессии Советов, на которых присутствовало:**
1) 1/2 избранных депутатов;
2) 2/3 наличного состава депутатов;
3) 1/2 оставшихся в живых депутатов.

## Тесты по теме № 18

**171. После окончания Великой Отечественной войны в связи с упразднением Государственного Комитета Обороны его функции были переданы:**
1) Центральному комитету ВКП (б);

2) Совету народных комиссаров СССР;
3) Президиуму Верховного Совета СССР.

**172. Договор о взаимопомощи и сотрудничестве между европейскими социалистическими странами, подписанный в мае 1955 г., назывался:**

1) Пражский договор;
2) Московский договор;
3) Варшавский договор.

**173. В 1957-1965 гг. советы народного хозяйства (совнархозы) в СССР – это:**

1) органы территориального управления промышленностью и строительством;
2) хозяйственные органы местных Советов депутатов трудящихся;
3) коллегиальные органы при промышленных и строительных министерствах и ведомствах.

**174. Каким нормативно-правовым актом предусматривалось право граждан на постройку или покупку на праве личной собственности в городе или вне его одного жилого дома общей площадью не более 60 кв. м.:**

1) Указом Президиума Верховного Совета СССР от 30 июня 1945 г.;
2) Указом Президиума Верховного Совета СССР от 26 августа1948 г.;
3) постановлением Совета Министров СССР от 21 апреля 1949 г.

**175. Основами уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1958 г. и Уголовно-процессуальным кодексом РСФСР 1960 г. участие защитника в деле предусматривалось:**

1) с момента задержания в качестве подозреваемого
2) с момента предъявления обвинения;
3) с момента объявления обвиняемому об окончании предварительного следствия и предъявлении ему для ознакомления уголовного дела.

**176. Разделение краевых, областных и районных Советов на промышленные и сельские было ликвидировано:**

1) в конце 1964 г.;
2) в середине 1965 г.;
3) в начале 1966 г.

**177. Закон СССР о переименовании наркоматов в министерства, а Советов Народных Комиссаров - в Советы Министров был издан:**

1) в марте 1946 г.;
2) в апреле 1949 г.;
3) в мае 1953 г.

**178. В 1954-1956 гг. из союзного подчинения в ведение республик было передано:**

1) около 5 тыс. промышленных предприятий и руководство всеми правоохранительными органами;
2) около 11 тыс. предприятий, а также руководство сельским хозяйством и строительством;
3) около 14,5 тыс. предприятий и руководство отдельными отраслями транспорта.

**179. В целях укрепления законности и разделения функций правоохранительных органов в марте 1954 г. был образован:**

1) Комитет государственной безопасности при Президиуме Верховного Совета СССР;
2) Комитет государственной безопасности при Совете Министров СССР;
3) Комитет государственной безопасности при Министерстве юстиции СССР.

**180. В соответствии с Гражданским кодексом РСФСР 1964 г. самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки, распоряжаться своим заработком или стипендией, осуществлять свои авторские и изобретательские права могли несовершеннолетние в возрасте:**

1) от 14 до 18 лет;
2) от 15 до 18 лет;
3) от 16 до 18 лет.

**181. Конституция 1977 г. констатировала, что в СССР построено:**

1) коммунистическое общество;
2) развитое социалистическое общество, являющееся закономерным этапом на пути к коммунизму;
3) народное общество, являющееся закономерным этапом на пути к социализму.

**182. По Конституции 1977 г. Президиум Верховного Совета СССР имел право издавать:**
1) законы и указы;
2) указы и постановления;
3) законы и постановления.

**183. Кто стал руководителем Коммунистической партии и Советского государства после смерти Л.И. Брежнева в 1982 г.:**
1) К.У. Черненко;
2) М.С. Горбачев;
3) Ю.В. Андропов.

**184. В рамках тенденции к дифференциации законодательства, развивавшейся в 1970-1980-х гг., от гражданского права «отделилось»:**
1) природноресурсное право;
2) жилищное право;
3) страховое право.

**185. 12 июня 1990 г. I Съездом народных депутатов РСФСР была принята:**
1) Декларация о независимости РСФСР;
2) Декларация о государственном суверенитете РСФСР;
3) Декларация о выходе РСФСР из состава Союза ССР.

**186. Новые Законы СССР о Верховном Суде СССР, о государственном арбитраже в СССР, о прокуратуре и об адвокатуре после принятия Конституции 1977 г. были изданы:**
1) в 1978 г.;
2) в 1979 г.;
3) в 1980 г.

**187. Согласно Конституции СССР 1977 г. народ осуществляет государственную власть через составляющие политическую основу государства:**
1) Советы рабочих и крестьянских депутатов;
2) Советы депутатов трудящихся;
3) Советы народных депутатов.

**188. В соответствии с Конституцией СССР 1977 г. в Союз объединились 15 союзных республик, при этом:**
1) за каждой из них сохранялось право свободного выхода из Союза;
2) каждая из них могла выйти из состава Союза только с общего согласия других союзных республик;
3) ни одна из них права свободного выхода из Союза не имела.

**189. По Закону от 1 декабря 1988 г., внесшему изменения и дополнения в Конституцию СССР, верховный орган власти Союза - Съезд народных депутатов СССР состоял из:**
1) 1068 депутатов (900 избирались всенародно; 168 – от общественных организаций);
2) 2250 депутатов (1500 избирались всенародно; 750 – от общественных организаций);
3) 2768 депутатов (2000 избирались всенародно; 768 – от общественных организаций).

**190. Первым Президентом России в 1990 г. был всенародно избран:**
1) М.С. Горбачев;
2) Б.Н. Ельцин;
3) В.В. Путин.

## Тесты по теме № 19

**191. По Конституции РФ 1993 г. Президентом Российской Федерации может быть из-**

**бран:**
1) гражданин РФ не старше 60 лет, проживающий в России не менее 5 лет;
2) лицо, имеющее гражданство РФ или двойное гражданство не моложе 40 лет, при этом постоянно проживающее в России не менее 15 лет;
3) гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в России не менее 10 лет.

**192. Основные направления государственной политики в соответствии с Конституцией РФ 1993 г. определяет:**
1) Председатель Правительства РФ;
2) Председатель Государственной Думы РФ;
3) Президент РФ.

**193. Какой государственный орган по Конституции 1993 г. имеет право выдвинуть обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности:**
1) Государственная Дума;
2) Совет Федерации;
3) Совет Безопасности РФ.

**194. Меры по укреплению государственной власти, предпринятые по инициативе Президента РФ в 2000 г., включали:**
1) введение чрезвычайного положения на части территории РФ; изменение порядка выборов в Государственную Думу;
2) изменение порядка формирования Совета Федерации; учреждение Государственного совета РФ; учреждение полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах;
3) учреждение Государственного Совета РФ; временную ликвидацию независимости органов местного управления от органов государственной власти; расширение полномочий военных судов.

**195. Согласно Конституции РФ 1993 г. органы местного самоуправления:**
1) подчинены органам государственной власти субъектов РФ;
2) подчиняются представителям Президента РФ в федеральных округах;
3) не входят в систему органов государственной власти.

**196. Федеральное Собрание Российской Федерации по Конституции РФ1993 г. состоит из:**
1) 2-х палат;
2) 3-х палат;
3) 4-х палат.

**197. Действующая Конституция Российской Федерации вступила в силу:**
1) 12 декабря 1993 г.;
2) 25 декабря 1993 г.;
3) 1 января 1994 г.

**198. В соответствии с Конституцией Российской Федерации1993 г. Главой государства является:**
1) Президент РФ;
2) Федеральное Собрание РФ;
3) Председатель Правительства РФ.

**199. Каким документом в Российской Федерации установлено, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации:**
1) Ст. 59 Конституции РФ;
2) Законом «О внутренних войсках МВД РФ»;
3) Законом «О воинской обязанности и военной службе».

**200. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации:**
1) депутаты органов власти и управления;
2) народ;
3) Президент РФ.

Ключи к тестам имеются на кафедре

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

**Критерии оценки знаний и практических навыков студентов на зачете с оценкой.**

Оценка «отлично»

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;

использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;

самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

фрагментарные знания по дисциплине;
отказ от ответа (выполнения письменной работы);
знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;
неумение использовать научную терминологию;
наличие грубых ошибок;
низкий уровень культуры исполнения заданий;
низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

**Формы текущего контроля**

В процессе обучения предусматривается проведение лекций и практических занятий. В рамках практических занятий знания студентов оцениваются по ответам на вопросы лекционного курса, подготовленным рефератам, решению тестовых заданий, представлению мультимедийных презентаций.

**Формы промежуточного контроля**

По окончании изучения дисциплины студенты сдают зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1 Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Предмет и методы истории отечественного государства и права.
2. Древнейшие государственные образования на территории современной России (VI в. до н.э. – X в.).
3. Образование Древнерусского государства.
4. Общественный строй Киевской Руси.
5. Государственный строй Киевской Руси.
6. Древнерусское право: источники и система.
7. Русская Правда. Общая характеристика. Гражданское право. Уголовное право. Судебный процесс.
8. Государственные образования на Руси в период феодальной раздробленности.
9. Монгольское общество и государство в период завоевания Руси.
10. Великая Яса – кодекс обычного права монгол.
11. Общественный строй Новгородской и Псковской республик.
12. Государственный строй Новгородской и Псковской республик.

13. Псковская Судная грамота как памятник права.
14. Общественный строй русского централизованного государства (XIV-XV вв.).
15. Государственный строй русского централизованного государства (XIV-XV вв.).
16. Общероссийские судебники 1497 и 1550 годов: общая характеристика; уголовное право и процесс.
17. Государственный строй России в период сословно-представительной монархии (XVI-XVII вв.).
18. Общественный строй России в период сословно-представительной монархии (XVI-XVII вв.).
19. Соборное Уложение 1649 г. как свод феодального права (разработка, структура, содержание, значение).
20. Обязательственное право по Соборному Уложению 1649 г.
21. Наследственное право по Соборному Уложению 1649 г.
22. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.
23. Процессуальное право по Соборному Уложению 1649 г.р.
24. Юридическое закрепление закрепощения российского крестьянства в конце XV – первой половине XVII вв.
25. Органы власти и управления в Российской империи в первой пол. XVIII в.
26. Правовое положение сословий Российской империи в XVIII – первой пол. XIX вв.
27. Табель о рангах 1722 г.
28. Артикул Воинский и Краткое изображение процессов и судебных тяжб (1715 г.): общая характеристика памятников; обзор уголовно-правовых и процессуальных норм.
29. Органы политического сыска в Российской Империи в XVIII в.
30. Правовое содержание губернской реформы Екатерины II. Учреждение о губерниях 1775 г.
31. Судебная система Российской империи в конце XVIII – начале XIX вв.
32. Высшие и центральные государственные учреждения Российской империи в первой половине XIX в.: система, компетенция, порядок взаимоотношений.
33. Систематизация русского права в первой половине XIX в. Полное собрание и Свод законов Российской империи.
34. М.М.Сперанский – реформатор XIX в.
35. Кодификация уголовно-правовых норм в «Уложении о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 года. Характеристика преступления и наказания.
36. Государственный строй Российской империи второй половины XIX в.
37. Правовое содержание крестьянской реформы в России 1861 – 1866 гг.
38. Судебная реформа 1864 года в России: правовое содержание и значение.
39. Правовые основы земской и городской реформ в России в 1860-70-е гг.
40. Военная реформа в России 1874 года.
41. Уголовное Уложение 1903 года: содержание и значение.
42. Порядок выборов Государственную Думу.
43. Основные законы Российской империи 1906 года. Правовое положение императора, Государственного Совета, Государственной Думы, Совета министров.
44. Высшие и центральные государственные учреждения Российской империи в начале XX в.: система и статус.
45. Правовой статус подданных в Российской империи в начале XX в.
46. Государственная Дума Российской империи: порядок формирования и компетенция.
47. Правовая основа аграрной реформы 1906-1911 гг.
48. Государственный строй России в период республики (февраль - октябрь 1917 г.).
49. Законодательная деятельность Временного правительства.
50. Петроградский Совет и ВЦИК Советов в марте – октябре 1917 г.

**Примерные вопросы к зачету по 2-му разделу учебного курса:**

1. Структура и особенности советской государственной системы (октябрь 1917-1918 гг.).
2. Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов, его основные решения. Правовое содержание и значение первых декретов Советской власти.
3. Учредительное Собрание.
4. III-й Всероссийский Съезд Советов и его решения. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа», ее влияние на формирование советского права.
5. Конституция РСФСР 1918 г.: разработка, содержание, значение.
6. Органы государственной власти и управления по Конституции РСФСР 1918 г.
7. Формирование системы советского права. Первые советские кодексы.
8. Создание и развитие советской системы правоохранительных и репрессивных органов (конец 1917 – начало 1920-х гг.).
9. Советская судебная система в (октябрь 1917 – 1921 гг.).
10. Государственный аппарат в годы гражданской войны и интервенции.
11. Государство и церковь (1918-1929 гг.).
12. Правовые основы образования Союза ССР. Характеристика формы государственного единства союзного советского государства.
13. Судебная реформа 1922 г. Реорганизация юстиции и правоохранительных органов.
14. Кодификация советского законодательства в 1922-1924 годах: общая характеристика.
15. Развитие гражданского права в период НЭПа.
16. Развитие трудового права в период НЭПа.
17. Развитие уголовного права в период НЭПа.
18. Конституция СССР 1924 года: разработка и общая характеристика.
19. Система общесоюзных и республиканских органов государственной власти по Конституции СССР 1924 г.
20. Правовые основы коллективизации.
21. Конституция СССР 1936 г.: разработка и принятие; общая характеристика.
22. Органы государственной власти и управления по Конституции 1936 г.
23. Национально-государственное устройство СССР в предвоенные годы.
24. Развитие гражданского права в предвоенные годы.
25. Развитие трудового права в предвоенные годы.
26. Развитие семейного права в предвоенные годы.
27. Развитие уголовного права в предвоенные годы.
28. Государственный строй СССР и изменения в праве в годы Великой Отечественной войны.
29. Изменения в советском государственном аппарате в 1945-1953 гг.
30. Развитие права в 1945-1953 гг.
31. Изменения в советском государственном аппарате в 1953-1985 гг.
32. Изменения в советском государственном аппарате в 1985-1991 гг.
33. Третий этап кодификации советского права: цели, направления, система законодательства (конец 1950-х – первая половина 1980-х годов). Кодексы РСФСР.
34. Конституция СССР 1977 года: система органов государственной власти, управления и суда.
35. Национально-государственное устройство по Конституции 1977 г.
36. Законодательство СССР в период «перестройки».
37. Распад СССР. Образование Российской Федерации и Содружества Независимых государств. Юридическое закрепление суверенитета России.
38. Конституция Российской Федерации 1993 года: разработка и основные положения.
39. Система органов государственной власти и управления в Российской Федерации по Конституции 1993 года.
40. Развитие права в Российской Федерации конце XX – начале XXI вв.
41. Национально-государственное устройство РФ.

42. Полномочия президента РФ по Конституции 1993 года.
43. Федеральное собрание – парламент РФ.
44. Органы государственной власти в субъектах РФ.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | 1-й раздел Введение в историю государства и права России | вопросы для коллоквиума, собеседования,<br>темы докладов, рефератов,<br>тестовые задания,<br>контрольные работы для студентов заочной формы обучения<br>теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 2. | 2-й раздел Образование и развитие Российского государства и права | вопросы для коллоквиума, собеседования,<br>темы докладов, рефератов,<br>тестовые задания,<br>контрольные работы для студентов заочной формы обучения.<br>теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1. | История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1. X—XIX века : учебник для академического бакалавриата / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03393-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E18A419D-B1FD-4891-A137-006D1424D6B0. | ЭБС «Юрайт» |
| 2. | Лаптева, Л. Е. История отечественного государства и права в 2 т. Том 2. Xx — начало xxi века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов ; под ред. Л. Е. Лаптевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 244 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01809-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B7514459-5419-4DE2-B7A1-1675BA0AFE0C. | ЭБС «Юрайт» |
| 3. | История государства и права России : учеб. пособие для вузов — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08327-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/76073E1C-B806-48A5-81C2- | ЭБС «Юрайт» |

| | | |
|---|---|---|
| | 47590ECEAE10. | |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Егоров, С. А. История государства и права России в 2 ч. Часть 1. IX — первая половина XIX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Егоров, А. Б. Иванов ; под общ. ред. В. Н. Карташова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07434-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8323B9B6-3985-4E67-95A1-B17F6A933D7F. | ЭБС «Юрайт» |
| 2 | Чистяков, О. И. Хрестоматия по истории отечественного государства и права : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. И. Чистяков, Г. А. Кутьина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 520 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00426-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/258BFB76-C397-4C06-820F-10DC3196ED0B. | ЭБС «Юрайт» |
| 3 | Рассолов, М. М. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. М. Рассолов, П. В. Никитин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 319 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7413-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/675B976C-BB7F-4633-9192-EE149C05A07A. | ЭБС «Юрайт» |
| 4 | Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Н. Земцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2012. — 646 c. — 978-5-374-00588-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11032.html | ЭБС «IPRbooks» |

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Электронно-библиотечная система по юриспруденции издательства Юрайт | www.biblio-online.ru |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks | www.iprbookshop.ru |
| Электронно-библиотечная система «Лань» | http://e.lanboo/com |
| Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» | http://law.edu.ru/ |
| Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru/ |
| СПбГАСУ | http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/) |

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке и проведении теоретических (лекционных) занятий студент должен, прежде всего, ознакомиться с учебно-тематическим планом изучения дисциплины «История отечественного государства и права». В ряде случаев имеет смысл заранее и самостоятельно изучить темы и вопросы предстоящих лекций. Для этого целесообразно воспользоваться индивидуальными консультациями преподавателя. Полезным будет обращение и к Словарю терминов и персоналий, представленному, составленному автором данной программы.

При подготовке и проведении практических занятий студент должен, прежде всего, ознакомиться с учебно-тематическим планом изучения дисциплины «История отечественного государства и права, а также с планами практических занятий - с тем, чтобы иметь возможность заранее подготовиться к инициативному и результативному участию в семинарском занятии и к возможным контрольным мероприятиям на нем (контрольные задания, текущее тестирование). Основная цель таких занятий – это усвоение и закрепление учебного материала по пройденной теме, причем в форме, предполагающей активное участие самих студентов. Поэтому студент должен иметь представление о планируемых или ожидаемых формах проведения предстоящего практического (семинарского) занятия. Студент должен также иметь представление о технологиях выполнения контрольных заданий и проведения текущего тестирования, реализуемых во время практических занятий.

Важным условием эффективного участия студента в работе семинара по «Истории государства и права России» является уточнение темы и рабочих вопросов предстоящего семинарского занятия, которые представлены в данной работе как Планы семинарских занятий. Непосредственная подготовка к семинару – это, прежде всего самостоятельная работа студента с источниками нормативно-правовой, учебной, учебно-методической и иной информации. В ходе самостоятельной работы и при проведении контрольных мероприятий студент обязан анализировать действовавшие и действующие принципы и нормы права - следовательно, он должен обращаться к рассмотрению не только нормативно-правовых документов, существовавших ранее, но и в их последних редакциях. Определенную помощь для студента при подготовке к семинарским занятиям могут оказать имеющиеся информационно-правовые базы данных – типа «Консультант+», «Гарант», «Кодекс» и др., а также многообразные ресурсы Интернета. Полезным будет также обращение и к Словарю терминов и персоналий, представленному в настоящей работе. При этом нужно не только познакомиться с соответствующей правовой информацией, но и применить ее в ответах на Контрольные вопросы по отдельным темам дисциплины «История отечественного государства и права».

При подготовке и выполнении контрольных заданий студент обычно получает от преподавателя теоретический вопрос и/или практическую задачу, на которые он должен дать точный и полный ответ в отведенное время. Задания должны соответствовать пройденному учебному материалу согласно учебно-тематическому плану изучения дисциплины «История отечественного государства и права». Ответ должен быть представлен в письменной форме; он должен содержать также следующие данные: Ф.И.О. студента, номер группы, число\месяц\год, формулировка задания (полученного от преподавателя). В дальнейшем студент должен не только ознакомится с результатом проверки контрольного задания, выполненного им на прошедшем семинарском занятии, но и узнать о своих ошибках, содержащихся в ответе, а также поинтересоваться у преподавателя – каким должен быть правильный ответ. Для этого целесообразно воспользоваться индивидуальными консультациями преподавателя.

При написании реферата, студенту необходимо уточнить формат будущей работы. Письменные работы, выполняемые студентом, способствуют выработке у него навыков правового исследования, умению реферировать научные трактаты, способности анализировать и обобщать юридический материал. Важно отметить, чтобы работа была выполнена студентом самостоятельно и не содержала элементов плагиата; в случае же использования чужого текста студент должен выделить этот текст и указать на адрес первоисточника и на имя его автора – при помощи прямой справки, цитирования или ссылок (с точностью до страниц).

Реферат – это обзор литературы по актуальной проблеме, при этом предполагается, что студент в состоянии грамотно и адекватно изложить существующие в литературе позиции и подходы (прежде всего – современные), сравнить их достоинства и недостатки и дать им свою обоснованную оценку. Объем реферата – не менее 20 стр.

Первоначально студент должен выбрать тему из предложенного списка. При этом

запрещается заменять или переформулировать заданную тему, допускается лишь конкретизировать (уточнять) ее, например: предложенную тему «Соотношение права и закона» можно представить в более аспектном виде как «Соотношение права и закона: из истории советского права 1930-1950 гг.».

Работа должна быть выполнена на стандартных листах формата А-4. Поля верхнее, нижнее и правое - по 2 см, левое - 3 см., шрифт Times New Roman 13, интервал - полуторный. Страницы работы должны быть пронумерованы. Структурно реферат состоит из следующих элементов: титульный лист, оглавление, введение, основной текст работы, заключение и список литературы. На титульном листе указывается полное название учебного заведения, его подразделения – факультета, кафедры и изучаемой дисциплины, приводится вид и тема работы, фамилия, имя и отчество студента, № группы, в которой он обучается, информация о руководителе-преподавателе, а также указывается город (Санкт-Петербург) и год (например, 2009). Работа должна содержать последовательные и непротиворечивые ответы на вопросы, раскрывающие тему. Излагаемый материал, а также собственные рассуждения студента должны сопровождаться и/или подтверждаться исчерпывающими ссылками на источники (например, содержащиеся в Списке рекомендованной литературы) и завершаться аргументированными выводами. При этом студент может привлечь дополнительную литературу, если она в большей степени и более полно раскрывает заявленную тему. В конце реферата помещается список фактически использованных нормативно-правовых документов и литературных источников, которые располагаются в алфавитном порядке; список используемой литературы для реферата должен содержать не менее 5 наименований (не считая нормативно-правовых документов, учебников и учебных пособий).

При оценке письменной работы учитывается степень владения материалом, самостоятельность и обоснованность полученных выводов, точность выполнения указанных выше формальных требований, а также количество и качество нормативно-правовых и литературных источников, использованных при выполнении работы.

Требования к аттестации по дисциплине.

По итогам изучения курса проводится аттестация (экзамен) в форме:

1) тестирования

2) собеседования.

При подготовке и проведении тестирования студент, прежде всего, должен различать 3 вида тестирования: текущее тестирование (оно проводится в качестве текущего контроля знаний студента), рубежное тестирование (оно может допускаться учебными планами в качестве допуска к экзамену и являться, по сути, заменой письменной контрольной работы) и аттестационное тестирование (оно осуществляется в рамках итогового контроля знаний студентов; результаты такого тестирования приравниваются к экзаменационной или зачетной оценкам). Все виды тестирования проводятся или в письменной форме либо в компьютерной форме.

Особенность тестирования состоит в том, что, во-первых, благодаря большому количеству вопросов и ответов на них результирующая оценка, выставляемая преподавателем или компьютером (компьютерной программой), минимизирует роль случайных факторов (волнение, неточность, память, сомнения и т.д.) и, во-вторых, тестирование позволяет дать более объективную оценку знаний студента, поскольку при ее вынесении учитываются и результаты других студентов. Компьютерная программа использует некий исходный, достаточно большой банк тестовых вопросов, формируя случайным образом для каждого студента индивидуальное тестовое задание, не совпадающее с тестовыми заданиями для других студентов; при этом учитывается и тематика вопросов – на основе Учебно-тематического плана и Программы изучения дисциплины «История отечественного государства и права».

Объем текущего тестирования– 15 вопросов на каждого студента, объем рубежного и итогового (аттестационного) тестирования – 25-50 вопросов на каждого студента.

Успешное прохождение тестирования или собеседования является основанием для

подтверждения оценки по дисциплине.

Примерные варианты тестов содержатся в главах данного учебного пособия в разделах «тестовые задания по темам дисциплины».

При подготовке к собеседованию студент должен, прежде всего, уяснить, что целью собеседования является проверка не только глубины и объема усвоения студентом изучаемой материала, но и умения применять полученные теоретические знания при анализе политико-правовых проблем.

При подготовке к собеседованию необходимо исходить из списка контрольных вопросов к экзамену по дисциплине «История отечественного государства и права». Планируя свою подготовку, студент может воспользоваться рекомендуемыми (см.: Список рекомендуемой литературы) и/или дополнительными источниками информации нормативно-правового, учебного, учебно-методического и научного содержания. Целесообразно также посетить консультации преподавателя, организуемые для потока, группы или в индивидуальном порядке. Учитывая, что на непосредственную подготовку к собеседованию расписанием учебных занятий и контрольных мероприятий отводится небольшой период времени (обычно – 3-4 дня), следует воспользоваться, прежде всего, собственными конспектами, а также отдать предпочтение таким учебникам и учебным пособиям, которые в компактной форме обеспечивают наиболее системное изложение изучаемого материала. Полезным будет обращение и к Словарю терминов и персоналий, представленному в настоящей работе.

Собеседование проводится в устной форме, при которой студент излагает ответы на основные вопросы, заданные преподавателем. Вопросы для собеседования в основном совпадают с названиями глав и параграфов данного учебного пособия. В ходе ознакомления с ответом студента преподаватель вправе поставить перед ним ряд дополнительных (уточняющих, наводящих) вопросов.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются такие информационные технологии и активные методы обучения как информационно справочные правовые системы: «ТехЭксперт», «Гарант», «Кодекс», для проверки информационной базы; презентации MS Power Point; сеть Internet; проблемные лекции, проблемно-активные практические занятия, дискуссии, метод анализа конкретных ситуаций.

Содержание дисциплины предполагает в ходе обучения эффективное использование СДО Moodle, применение ресурсов и элементов СДО Moodle: «семинар» и др.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
специальность 40.05.03 – Судебная экспертиза
специализация № 2 Инженерно-технические экспертизы

Программу составил:

_____, к.ист.н., доцент Гаврилов А.А.
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры теории государства и права
«14» июня 2018 г., протокол № 11

И.о. заведующего кафедрой _____, к.ю.н., доцент Талянина И.А.
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета СЭиПСиТ
специальность 40.05.03 – Судебная экспертиза
специализация № 2 Инженерно-технические экспертизы

«15» июня 2018 г., протокол № 10.

Председатель УМК _____ _____
*(подпись)* *(ФИО)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра экономической теории

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз и
права в строительстве и на транспорте

_____Иванов Д.В.

«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.39 Экономика

специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

специализация № 2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины** Экономика

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются: ввести студента в круг знаний, составляющих основы гуманитарной, социальной и экономической культуры, познакомить студента с историей становления и современным состоянием экономической теории, ввести его в круг основных понятий и категорий экономического анализа, познакомить студента с основными направлениями и теориями, развивающимися в рамках экономической науки, как в настоящее время, так и в ретроспективе, и объяснить ему сравнительные возможности этих теорий и решаемые ими задачи; выработать навыки анализа современной экономики. Усвоение курса «Экономика» необходимо для дальнейшего углубленного изучения специальных отраслевых дисциплин.

Задачами освоения дисциплины являются: студенты в процессе изучения дисциплины должны усвоить содержание и категориальный аппарат экономической теории; познакомиться с ведущими авторами и основополагающими работами в данной области; понимать общую логику становления и развития современных научных направлений и концепций в экономической науке; знать методологические основы экономики; понимать внутреннюю логику экономического анализа и ее взаимосвязь с другими науками; уметь использовать аппарат, принципы и методы экономического анализа; уметь применять экономические модели к исследованию экономических процессов на различных уровнях (предприятия, отрасли, национальной экономики); развивать общую эрудицию и экономическое мышление; показать знания, умения, навыки в процессе текущего и итогового контроля знаний.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способностью ориентироваться в политических и социальных процессах | ОК-3 | **знает**<br>основы построения политической и социальной систем общества, их структуру и основные функции, выполняемые в обществе |
| | | **умеет**<br>оперировать базовым понятийным аппаратом, осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для освоения учебного материала, анализировать государственно-правовые явления |
| | | **владеет**<br>базовыми знаниями о государстве и праве, их значении в жизни общества; основными государственно-правовыми понятиями и юридическими конструкциями;<br>навыками поиска и необходимой правовой и иной информации |
| способностью прини- | ОК-8 | **знает** |

| | | |
|---|---|---|
| мать оптимальные управленческие решения | | теоретические основы принятия оптимальных решений в экономике и управлении |
| | | **умеет**<br>принимать оптимальные решения в конкретной ситуации |
| | | **владеет**<br>способностью анализа конкретных ситуаций и выбора оптимальных решений |
| способностью применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения | ОПК-2 | **знает**<br>основные экономико-математические переменные величины, индексы и модели<br>**умеет**<br>анализировать возможности применения экономико-математических моделей в экономике<br>**владеет**<br>способностью применения экономико-математических моделей в экономике |

## 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла. Курс «Экономика» – важная составная часть образовательной программы. Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми приемами сбора и анализа и оценки полученной информации, истории России, аналитическим аппаратом математического анализа.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*
Для освоения дисциплины «Экономика»:

*знать:*

– основные понятия и категории экономики, экономические законы и закономерности, экономические системы, а также основные этапы развития экономической теории;
– основные разделы и направления экономической науки, методы и приемы экономического анализа проблем;
– основные закономерности исторического процесса экономического развития, этапы экономического развития России, ее место и роль в экономической истории человечества и в современном мире;
– основы, принципы и положения правового, экономического и административного регулирования земельно–имущественных отношений, содержание норм и правил, гражданского, трудового, земельного, административного, природоресурсного права;
– основные теории и методы макро и микроэкономики; экономическое планирование и прогнозирование;

*уметь:*

– ориентироваться в базовых положениях экономической теории;
– анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
– ориентироваться в особенностях рыночной экономики;

*владеть:*

– способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
– способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
– средствами самостоятельного, методически правильного использования методов экономического анализа, готовностью к достижению должного уровня знаний, умений и навыков для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
– иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
– навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
– навыками критического восприятия информации; навыками работы в коллективе.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **34** | 34 | | | |
| в т.ч. лекции | 17 | 17 | | | |
| практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 | | | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **38** | 38 | | | |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 38 | 38 | | | |
| **Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)** | **Экзамен 36** | Экзамен 36 | | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **108** | 108 | | | |
| **зачетные единицы:** | 3 | 3 | | | |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины
***Очная форма обучения***

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 1-й раздел: Введение в экономическую теорию | 1 | 5 | 5 | | 10 | 20 | |
| 1.1. | Экономика: предмет и основные черты метода | 1 | 1 | 2 | | 4 | 7 | |
| 1.2. | Основы общественного производства | 1 | 2 | 2 | | 4 | 8 | |
| 1.3. | Экономические системы: сущность, виды, модели | 1 | 2 | 1 | | 2 | 5 | |
| 2. | 2-й раздел: Микроэкономика | 1 | 6 | 6 | | 18 | 24 | |
| 2.1. | Рыночная экономика: понятия, особенности организации и функционирования | 1 | | 1 | | 4 | 5 | |
| 2.2. | Экономический механизм функционирования рынка | 1 | 2 | 2 | | 4 | 8 | |
| 2.3. | Экономическое поведение потребителя | 1 | 2 | 1 | | 4 | 7 | |
| 2.4. | Предприятие в условиях совершенной конкуренции | 1 | 2 | 1 | | 2 | 5 | ОК-3<br>ОК-8<br>ОПК-2 |
| 2.5. | Предприятие в условиях несовершенной конкуренции | 1 | | 1 | | 2 | 3 | |
| 3. | 3-й раздел: Макроэкономика | 1 | 6 | 6 | | 10 | 22 | |
| 3.1. | Общественное производство: основные результаты и их измерение | 1 | 2 | 1 | | 4 | 7 | |
| 3.2. | Равновесие и неравновесие макроэкономики | 1 | 2 | 1 | | 4 | 7 | |
| 3.3. | Деньги и денежные институты общества | 1 | | 1 | | 2 | 3 | |
| 3.4. | Экономическая политика государства | 1 | 2 | 1 | | | 3 | |
| 3.5. | Экономические отношения в системе мирового хозяйства | 1 | | 1 | | | 1 | |
| 3.6. | Особенности переходной экономики России | 1 | | 1 | | | 1 | |
| | Подготовка к экзамену | 1 | | | | | 36 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

**1-й раздел – Введение в экономическую теорию.**

1.1. Экономика: предмет и основные черты метода.

Основные этапы развития экономической теории: экономия, политическая экономия, экономика. Общество и его экономическая жизнь. Экономика как современная экономическая теория. Методы экономической теории. Структура экономики как науки: микроэкономика и макроэкономика. Экономические категории и экономические законы. Экономическая теория и экономическая политика. Экономические отношения. Основные инструменты экономики как науки: экономические переменные, индексы, экономико-математические модели. Общие, средние и предельные величины. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. Затраты и результаты.

1.2. Основы общественного производства.

Экономика и производство. Материальное и духовное производство, сфера услуг, интеллектуальное производство. Потребности, ресурсы, блага. Взаимодополняемость и взаимозамещаемость благ. Экономический выбор. Общественное производство и общественное богатство. Главные проблемы организации экономики. Производительные силы и производственные отношения. Производственная функция и факторы производства. Производство, распределение, обмен и потребление. Простое и расширенное воспроизводство. Понятия альтернативной стоимости и экономической эффективности. Показатели экономической эффективности. Кривая производственных возможностей и экономический выбор как комбинация факторов производства с учетом их замещения.

1.3. Экономические системы: сущность, виды, модели.

Периодизация социально-экономического развития общества. Понятие экономической системы. Понятие способа производства. Виды экономических систем и способов производства. Собственность и модели организации экономических систем. Место собственности в системе производственных отношений. Право собственности. Основные модели организации экономических систем: рыночная экономика, смешанная экономика, командно-административная экономика, традиционная экономика. Национальные модели современной рыночной экономики: американская, европейская, японская, китайская и т.п.

**2-й раздел – Микроэкономика.**

2.1. Рыночная экономика: понятия, особенности организации и функционирования.

Содержание, условия возникновения и черты рыночной экономики. Рынок и субъекты рынка: предприятие (фирма), домохозяйство, государство. Товар и его свойства: полезность и стоимость. Трудовая теория стоимости и теория субъективной ценности (предельной полезности). Происхождение, сущность и функции денег. Количество денег в обращении и уравнение И. Фишера.

2.2. Экономический механизм функционирования рынка.

Рыночный механизм и его элементы: цена, спрос и предложение. Закон спроса и факторы спроса. Закон предложения и факторы предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесный объем продаж. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса и предложения. Излишки производителя и потребителя. Эффект дохода и эффект замещения.

2.3. Экономическое поведение потребителя.

Основы экономического поведения потребителя в теории предельной полезности. Спрос и полезность. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Основные аксиомы поведения потребителя. Кривая безразличия и бюджетная линия. Рациональное поведение потребителя. Эффект дохода и эффект замещения.

2.4. Предприятие в условиях совершенной конкуренции.

Понятие предприятия. Понятие совершенной конкуренции. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Основные экономические показатели деятельности предприятия: доходы, издержки, прибыль. Виды и структура издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки. Общий доход предприятия и выручка. Прибыль и норма прибыли. Предельный анализ в поведении фирмы и принцип максимизации прибыли. Производственная функция изокванта и изокоста. Рациональное поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков.

2.5. Предприятие в условиях несовершенной конкуренции.

Понятие несовершенной конкуренции и основные типы рыночных структур. Монополия, олигополия и монополистическая конкуренция. Виды монополии. Экономические последствия деятельности монополии. Ценовая стратегия монополии.

Антимонопольное регулирование. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции. Дифференциация продукции и монополистическая конкуренция. Олигополия и ее поведение: картельное соглашение и ценовые войны.

**3-й раздел – Макроэкономика.**

3.1. Общественное производство: основные результаты и их измерение.

Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. Общая характеристика и роль макроэкономических показателей. Национальное богатство и его структура. Валовой национальный продукт (ВНП) и его измерение по доходам и расходам. Номинальный и реальный ВНП. Индексы цен. Валовой внутренний продукт. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Потребление, сбережения и инвестиции. Модель В. Леонтьева «затраты-выпуск». Экономический рост.

3.2. Равновесие и неравновесие макроэкономики.

Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Содержание и черты экономического цикла. Фазы цикла. Макроэкономическое неравновесие в системе Д.М. Кейнса. Теория эффективного спроса Кейнса. Государственное антициклическое регулирование. Мультипликатор и акселератор. Эффект мультипликатора. Безработица и инфляция как основные проявления нестабильности экономики. Безработица и ее формы. Определение уровня безработицы. Закон Оукена. Инфляция и ее виды. Социально-экономические последствия инфляции и борьба с ней.

3.3. Деньги и денежные институты общества.

Понятие денежной массы и денежных агрегатов. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Уравнение Фишера. Деньги для сделок и деньги со стороны активов. Банковская система и коммерческие банки. Характеристика двухуровневой банковской системы. Центральный банк и его основные функции. Основные операции коммерческого банка: пассивные, активные, комиссионные. Рынок ценных бумаг и его характеристики. Внебиржевой и фондовый рынки. Ценные бумаги, их виды и эмитенты. Финансовые инвестиции и инвестиционные институты. Основные направления кредитно-денежной политики: процентная политика, операции на открытом рынке и резервная политика.

3.4. Экономическая политика государства.

Относительная самостоятельность государства в рыночной экономике. Экономические функции государства: поддержание рынка и «исправление» рынка. Роль государства в экономическом кругообороте. Основные направления экономической политики государства: налогово-бюджетная, кредитно-денежная и социальная. Общественные блага и услуги. Распределение ресурсов на общественные блага. Прямые и косвенные методы государственного регулирования экономики.

Финансовая система и основные субъекты финансовых отношений. Государственный бюджет и основные направления расходов государственного бюджета. Бюджетный дефицит и государственный долг. Доходы государства и основные источники их формирования. Налоги. Принципы и формы налогообложения. Классификация налогов. Налоговая реформа в России. Рыночный механизм формирования доходов и социальная политика государства. Доходы населения и источники их формирования. Уровень жизни. Кривая Лоренца и неравенство доходов. Государственное перераспределение доходов. Система социальной защиты населения.

3.5. Экономические отношения в системе мирового хозяйства.

Понятие и этапы развития мирового хозяйства. Сравнительные издержки и международный обмен. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Понятие платежного баланса и его дефицит. Протекционизм и

свободная торговля. ВТО. Транснациональный капитал и его роль. Социально-экономические аспекты глобализации. Международная валютная система. Валютный рынок и валютный курс.

3.6. Особенности переходной экономики России.

Переходная экономика и ее особенности. Приватизация. Методы приватизации: аукцион, конкурс, акционирование. Формы собственности. Предпринимательство. Развитие форм предпринимательства. Малое предпринимательство и проблемы его развития в России. Теневая экономика. Рынок труда в переходной экономике. Структурные сдвиги в переходной экономике. Конкурентоспособность и формирование открытой экономики.

5.3. Практические занятия

*Очная форма обучения*

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | | 5 |
| 1 | 1.1. | Экономика: предмет и основные черты метода. Подготовка к практическим занятиям | 2 |
| 2 | 1.2. | Основы общественного производства. Подготовка к практическим занятиям | 2 |
| 3 | 1.3. | Экономические системы: сущность, виды, модели. Подготовка к практическим занятиям | 1 |
| | 2-й раздел | | 6 |
| 4 | 2.1. | Рыночная экономика: понятия, особенности организации и функционирования. Подготовка к практическим занятиям | 2 |
| 5 | 2.2. | Экономический механизм функционирования рынка. Решение задач | 2 |
| 6 | 2.3. | Экономическое поведение потребителя. Решение задач | 1 |
| 7 | 2.4. | Предприятие в условиях совершенной конкуренции | 1 |
| 8 | 2.5. | Предприятие в условиях несовершенной конкуренции | 1 |
| | 3-й раздел | | 6 |
| 9 | 3.1. | Общественное производство: основные результаты и их измерение. Решение задач | 1 |
| 10 | 3.2. | Равновесие и неравновесие макроэкономики. Подготовка к практическим занятиям | 1 |
| 11 | 3.3. | Деньги и денежные институты общества. Подготовка реферата | 1 |
| 12 | 3.4. | Экономическая политика государства | 1 |
| 13 | 3.5. | Экономические отношения в системе мирового хозяйства | 1 |
| 14 | 3.6. | Особенности переходной экономики России | 1 |

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 1.1. | Экономика: предмет и основные черты метода. Подготовка к практическим занятиям в виде тестирования | 4 |
| 2 | 1.2. | Основы общественного производства. Подготовка к практическим занятиям в виде тестирования | 4 |
| 3 | 1.3. | Экономические системы: сущность, виды, модели. Подготовка к практическим занятиям в виде докладов и сообщений | 2 |
| | 2-й раздел | | 18 |
| 4 | 2.1. | Рыночная экономика: понятия, особенности организации и функционирования. Подготовка к практическим занятиям в системе Moodle | 4 |
| 5 | 2.2. | Экономический механизм функционирования рынка. Решение задач | 4 |
| 6 | 2.3. | Экономическое поведение потребителя. Решение задач | 4 |
| 7 | 2.4. | Предприятие в условиях совершенной конкуренции | 2 |
| 8 | 2.5. | Предприятие в условиях несовершенной конкуренции | 2 |
| | 3-й раздел | | 10 |
| 9 | 3.1. | Общественное производство: основные результаты и их измерение. Решение задач | 4 |
| 10 | 3.2. | Равновесие и неравновесие макроэкономики. Подготовка к практическим занятиям в системе Moodle | 4 |
| 11 | 3.3. | Деньги и денежные институты общества. Подготовка сообщений | 2 |
| | | **ИТОГО часов в семестре:** | 38 |
| 12 | | Подготовка к экзамену | 36 |
| | | | |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Учебные пособия кафедры «Экономика» и «Экономика (практикум)»
3. Методические показания для подготовки семинарских занятий по дисциплине
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень тем докладов и сообщений по дисциплине.
6. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
7. Проверочные тесты по дисциплине.
8. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle https://moodle.spbgasu.ru/course/index.php?categoryid=63

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № | Контролируемы | Код и наименование | Результаты обучения | Наименование |
|---|---|---|---|---|

| п/п | е разделы дисциплины | контролируемой компетенции (или ее части) | | оценочного средства |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение в экономическую теорию | ОК-3- способность ориентироваться в политических и социальных процессах<br><br>ОК-8- способность принимать оптимальные управленческие решения<br><br>ОПК-2- способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения | **Знать:**<br>- основные понятия и категории экономики, экономические законы и закономерности, экономические системы, а также основные этапы развития экономической теории;<br>- основные разделы и направления экономической науки, методы и приемы экономического анализа ее проблем; | Задания, тесты письменно |
| | | | **Уметь:**<br>- ориентироваться в базовых положениях экономической теории;<br>- анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; | Задания, тесты письменно |
| | | | **Владеть:**<br>- способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;<br>- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы; | Задания, тесты письменно |
| **2** | Микроэкономика | ОК-3- способность ориентироваться в политических и социальных процессах | **Знать:**<br>- основы теории рыночной экономики;<br>- методы построения экономико- | Задания, тесты письменно |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ОК-8- способность принимать оптимальные управленческие решения<br><br>ОПК-2- способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения | математических моделей; | |
| | | | **Уметь:**<br>- ориентироваться в базовых положениях экономической теории;<br>- анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;<br>- ориентироваться в особенностях рыночной экономики; | Задания, тесты письменно |
| | | | **Владеть:**<br>- логикой микроэкономического анализа;<br>- методами построения микроэкономических моделей; | Задания, тесты письменно |
| **3** | Макроэкономика | ОК-3- способность ориентироваться в политических и социальных процессах<br><br>ОК-8- способность принимать оптимальные управленческие решения<br><br>ОПК-2- способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения | **Знать:**<br>- основы макроэкономики с позиций общественного производства<br>- основные закономерности исторического процесса экономического развития, этапы экономического развития России, ее место и роль в экономической истории человечества и в современном мире; | Задания, тесты письменно |
| | | | **Уметь:**<br>- ориентироваться в методах экономической политики государства;<br>- строить макроэкономические модели; | Задания, тесты письменно |
| | | | **Владеть:** | Задания, тесты |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | - средствами самостоятельного, методически правильного использования методов экономического анализа, готовностью к достижению должного уровня знаний, умений и навыков для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; | письменно |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично», «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»

– достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
– усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
– использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
– умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
– работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
– достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»

– фрагментарные знания по дисциплине;
– отказ от ответа (выполнения письменной работы);
– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
– неумение использовать научную терминологию;
– наличие грубых ошибок;
– низкий уровень культуры исполнения заданий;
– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Примерные задания**

**Вариант 1**

**Вопросы:**

Теоретические предпосылки построения краткосрочной и долгосрочной кривых совокупного предложения. Модель AD – AS

**Тесты:**

1. Экономическая школа, считавшая источником богатства общества торговлю, утверждавшая, что главный показатель богатства страны – количество золота, и поэтому призывали государство поощрять экспорт и сдерживать импорт:
   а) Меркантилисты;
   б) Физиократы;
   в) Кейнсианцы;
   г) Неоклассики

2. Альтернативные (экономические) затраты получения данного блага измеряются:
   а) Политической целесообразностью экономических реформ.
   б) Ценностью других благ, которыми приходится ради этого пожертвовать.
   в) Суммой денег, ранее уплаченной при приобретении данного блага.
   г) Все ответы неверны.

3. Кривая спроса на данный товар смещается влево, если:
   а) Товары-заменители дешевеют.
   б) Затраты производителей убывают.
   в) Производственные ресурсы дорожают.
   г) Доходы потребителей возрастают.

4. Рост цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет:
   а) Сдвиг кривой спроса вверх (или вправо).
   б) Сдвиг кривой предложения вверх (или влево).
   в) Сдвиг кривой спроса и кривой предложения вверх.
   г) Сдвиг кривой предложения вниз (или вправо).

5. Какое из следующих утверждений относится к характеристике неэластичного спроса?
   а) Имеется большое количество товаров-заменителей.
   б) Потребители расходуют на товар значительную долю своего бюджета.
   в) Рассматривается продолжительный период времени.
   г) Товар является для потребителя предметом первой необходимости.

6. Закон предельной полезности гласит, что:
   а) полезность, которая приносит каждая последующая единица данного блага, не больше полезности предыдущей единицы блага;
   б) рост дохода потребителей ведет к сокращению полезности покупательных товаров;
   в) полезность, которая приносит каждая последующая единица данного блага, во много больше полезности предыдущей единицы блага;
   г) отношения предельных полезностей товаров к их ценам одинаковы.

7. Кардиналистская теория полезности характеризуется тем, что:
   а) считает возможным количественное измерение полезности;
   б) не применяет моделирования;
   в) не рассматривает субъективные факторы;
   г) считает невозможным количественное измерение полезности.

8. Увеличение дохода при неизменности цен приведет:

а) к перемещению бюджетной линии вправо;
б) к перемещению бюджетной линии влево;
в) к изменению угла наклона бюджетной линии;
г) не изменит положения бюджетной линии;
д) к перемещению кривой безразличия влево.

9. Постоянные издержки фирмы – это:
а) добавочные издержки, связанные с производством добавочной единицы продукции;
б) издержки за единицу продукции;
в) издержки, которые не зависят от объёма производства;
г) издержки, меняющиеся в зависимости от объёма производства;
д) необходимый минимальный доход от предпринимательской деятельности.

10. Средние общие издержки – это:
а) MC + AC; б) AFC + AVC; в) FC + VC; г) AMC + AVC; д) Q / L.

11. Средние постоянные издержки равны:
а) отношению предельных издержек к объему выпуска;
б) отношению постоянных издержек к объему выпуска;
в) отношению переменных издержек к объему выпуска;
г) сумме средних постоянных и средних переменных издержек;
д) отношению суммы постоянных и переменных издержек к общей выручке.

12. Предельный доход производителя – это:
а) дополнительный доход от продажи дополнительной единицы товара;
б) минимальный доход;
в) максимально возможный доход;
г) нулевой доход.

13. Величина общих издержек предприятия представлена функцией TC=5Q+30, где Q – объём произведённой продукции. Для этого предприятия величина предельных издержек:
а) равна 5; б) равна 30; в) меньше 5; г) равна 35.

14. Если при выпуске 10 единиц продукции валовой доход составил 1 540 руб., а при выпуске 12 единиц – 1 580 руб., то предельный доход будет равен:
а) 20 руб.; б) 40 руб.; в) 154 руб.; г) 131,7 руб.

15. При равенстве каких показателей монополист получит максимальную прибыль:
а) предельных издержек и цены товара;
б) предельного дохода и средних издержек;
в) предельного дохода и предельных издержек;
г) предельной полезности и предельных издержек.

16. Совершенно конкурентная фирма в долгосрочном периоде получает:
а) нормальную прибыль;
б) экономическую прибыль;
в) положительную прибыль;
г) сверхприбыль.

17. Макроэкономика отличается от микроэкономики тем, что она:

а) использует принцип "при прочих равных условиях";
б) не использует гипотез;
в) оперирует агрегированными понятиями;
г) использует понятие экономического равновесия;
д) исследует рынок труда.

18. Безработица, которая считается нормальным явлением для экономики, — это:
а) безработица, обусловленная высокой заработной платой;
б) безработица, обусловленная низкими размерами пособий по безработице;
в) безработица, обусловленная недостаточным совокупным спросом;
г) безработица, обусловленная ростом цен на ресурсы;
д) естественный уровень безработицы.

19. Добавленная стоимость для отдельной фирмы равна выручке от продаж за вычетом:
а) амортизации;
б) заработной платы;
в) стоимости промежуточных товаров;
г) всех затрат труда на производство продукции;
д) всех издержек.

20. Если увеличиваются инвестиции, то:
а) объем выпуска увеличится, а уровень безработицы уменьшится;
б) объем выпуска и уровень безработицы увеличатся;
в) объем выпуска увеличится, а уровень безработицы не изменится;
г) объем выпуска не изменится, а уровень безработицы вырастет;
д) не изменятся ни объем выпуска, ни уровень безработицы.

**Задача:**
Функция издержек фирмы – монополиста: $TC = 0{,}5Q^2 + 6Q$. Функция спроса на продукцию фирмы: $P = 20-0{,}5\ Q$.
Определить:
1) количество продукции, при котором прибыль фирмы максимальна;
2) степень ее монопольной власти.

## Вариант 2

**Вопросы:**
Экономические циклы и кризисы. Безработица.

**Тесты:**
1. Существование экономических проблем может быть объяснено:
а) воздействием государства на экономику и растущим населением Земли;
б) загрязнением окружающей среды и существованием международных монополий;
в) наличием инфляции и безработицы;
г) неограниченностью потребностей людей и ограниченностью ресурсов;

2. Точка, расположенная внутри кривой производственных возможностей экономики, говорит о том, что:

а) Экономика работает с перегрузкой.

б) В экономике используется меньше труда и больше капитала.

в) Ресурсы общества используются неэффективно.

г) Население сокращается.

3. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса?

а) Цены товара.

б) Вкусов и предпочтений потребителей.

в) Национального дохода.

г) Налогов, взимаемых с потребителей.

д) Численности и возраста покупателей.

4. Если рыночная цена ниже равновесной, то:

а) Появляются избытки товаров.

б) Возникает дефицит товаров.

в) Формируется рынок покупателя.

г) Падает цена ресурсов.

5. Если однопроцентное сокращение цены на товар приводит к двухпроцентному увеличению объема спроса на него, то этот спрос:

а) неэластичный;

б) эластичный;

в) единичной эластичности;

г) абсолютно неэластичный;

6. Общая полезность – это:

а) полезность вещи, её способность удовлетворять ту или иную человеческую потребность;

б) линия, объединяющая ряд наборов благ, одинаково предпочтительных для потребителей;

в) полезность от потребления дополнительной единицы блага;

г) степень удовлетворения от потребления какого-либо блага;

д) общее удовлетворение от всех единиц потребляемых благ в данный период времени.

7. Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать:

а) среднюю полезность;

б) разность между общей и предельной полезностью;

в) общую полезность;

г) предельную полезность;

д) постоянную полезность.

8. Смысл второго закона Госсена состоит в том, что потребитель для получения максимальной полезности от потребления различных благ должен:

а) уравнять общие полезности от потребления каждого блага с учетом их цен;

б) уравнять предельные полезности относительно цен всех потребляемых благ;

в) потреблять блага по мере убывания полезности с учетом цен благ;

г) потреблять сначала самые полезные и дешевые блага, постепенно переходя к более дорогим и менее дешевым;

д) экономить часть своего дохода.

9. Цена товара *A* составляет 3 руб., цена товара *B* – 1,5 руб. Потребитель желает максимизировать удовлетворение от покупки товаров *A* и *B*. При этом он оценивает предельную полезность товара *B* в 60 единиц. Как потребитель оценит предельную полезность товара *A*?

а) 40; б) 120; в) 150; г) 180; д) 25.

10. При анализе производства под постоянным фактором понимают фактор производства:

а) величина которого может быть изменена в рамках краткосрочного периода;

б) величина которого может быть изменена в рамках долгосрочного периода;

в) производительность которого не изменяется в процессе производства;

г) производительность которого не изменяется в зависимости от технологии.

11. Предельная выручка – это:

а) дополнительный доход, полученный фирмой в результате увеличения объема реализованной продукции;

б) прирост общей выручки, полученный в результате дополнительно реализованной единицы продукции;

в) величина дохода, при которой фирма продолжает предпринимательскую деятельность;

г) предельная величина дохода, от которой фирма не может отказаться;

д) величина дохода, полученная от реализации последней единицы продукции.

12. От объема производства продукции не зависят:

а) общие издержки;

б) средние постоянные издержки;

в) средние переменные издержки;

г) переменные издержки;

д) постоянные издержки.

13. Предельные издержки – это:

а) MC + AC; б) AFC + AVC; в) $\Delta TC / \Delta Q$; г) AMC + AVC; д) Q / L.

14. Если при выпуске 10 единиц продукции валовые издержки составили 1 430 руб., а при выпуске 11 единиц – 1 470 руб., то предельные издержки равны:

а) 143 руб.; б) 40 руб.; в) 133,6 руб.; г) 50 руб.

15. Совершенно конкурентная фирма максимизирует прибыль при условии:

а) обеспечения наименьших издержек производства;

б) равенства значений ее предельных издержек производства рыночной цене производимого продукта;

в) реализации максимального объема продукции;

г) обеспечении максимальной прибыли на единицу продукции.

16. Фирма, функционирующая на рынке совершенной конкуренции, выпекает 4 млн. буханок хлеба в месяц. Если средние переменные издержки составляют 2,5 руб., а средние постоянные издержки 0,5 руб., то при цене 3,5 руб. за буханку, какую прибыль фирма получит за месяц?

а) 4 млн.; б) 2 млн.; в) 2,5 млн.; г) 3,5 млн.

17. Валовой внутренний продукт представляет собой сумму рыночной стоимости:

а) промежуточных товаров;
б) произведенных товаров;
в) нормальных товаров и услуг;
г) проданных товаров и услуг;
д) конечных товаров и услуг.

18. Если объем реального ВВП снизился на 6%, а численность населения в том же году сократилась на 3%, то:
а) Реальный ВВП на душу населения снизился.
б) Реальный ВНП на душу населения увеличился.
в) Реальный ВНП увеличился, а номинальный снизился. .
г) Номинальный ВНП не изменился.
д) Цены упали на 3%.

19. В соответствии с моделью кругооборота совокупный продукт равен:
а) Y= C+ I+ G+ Ex;
б) Y = C+ I + G+Xn;
в) У= C+ S+ T+ Im;
г) Y= C+ I+ S+ G+ Xп
д) нет верного ответа.

20. В период инфляции, обусловленной ростом совокупного спроса, номинальный ВВП растет:
а) в той же степени, что и реальный ВВП;
б) в большей степени, чем реальный ВВП;
в) в меньшей степени, чем реальный ВВП;
г) определенно сказать нельзя.

**Задача.**
Фирма установила, что спрос на ее продукт может быть описан функцией
q = 60 - 1/2P, а функция ее общих издержек: TC = 42 + l/2$q^2$. При каком объеме выпуска фирма будет максимизировать прибыль и каким в этом случае будет ее размер?

## Вариант 3

**Вопросы:**
Экономический рост. Факторы, типы, модели.

**Тесты:**
1. Совершенствование технологии сдвигает:
а) Кривую спроса вверх и вправо.
б) Кривую спроса вниз и вправо.
в) Кривую предложения вниз и вправо.
г) Кривую предложения вверх и влево.

2. Кривая производственных возможностей показывает:
а) альтернативную комбинацию производства двух товаров при неограниченном количестве ресурсов;
б) лучшую из возможных комбинаций производства двух товаров;
в) точное количество двух товаров, которые экономика намерена производить;
г) действие закона убывания альтернативных издержек;
д) альтернативную комбинацию производства двух товаров при наличии данного количества ресурсов.

3. Кривая рыночного спроса представляет собой линию, которая отражает:

а) желание потребителей обладать определенным количеством блага;

б) готовность потребителей пожертвовать альтернативной возможностью ради данного блага;

в) изменение величины спроса на благо в зависимости от изменения его цены;

г) изменения в степени дефицитности данного блага;

д) закономерности в изменении рыночных цен блага.

4. Товары являются взаимозаменяемыми, тогда рост цены на один из них вызовет:

а) рост спроса на другой товар;

б) падение величины спроса на другой товар;

в) падение спроса на другой товар;

г) рост величины спроса на другой товар;

д) рост величины предложения другого товара.

5. Из нижеперечисленного выберите фактор, не влияющий на ценовую эластичность спроса на товар Х:

а) доля расходов на товар Х в доходах потребителей;

б) наличие или отсутствие субститутов;

в) вкусы потребителей;

г) технология производства товара Х.

6. Закон рыночного предложения выражает зависимость, которая показывает:

а) как изменяется величина предложения блага в зависимости от его цены;

б) как растет потребление блага по мере увеличения его производства;

в) как будет снижаться производство блага при снижении цен на ресурсы;

г) как изменяются доходы продавцов блага при увеличении его производства;

д) как перемены в технологии влияют на величину рыночного предложения блага.

7. Предельная полезность – это:

а) полезность от потребления дополнительной единицы блага;

б) степень удовлетворения от потребления какого-либо блага;

в) общее удовлетворение от всех единиц потребляемых благ в данный период времени;

г) полезность вещи, её способность удовлетворять ту или иную человеческую потребность;

д) линия, объединяющая ряд наборов благ, одинаково предпочтительных для потребителей.

8. Согласно кардиналистской теории, рациональный потребитель в точке равновесия:

а) всегда полностью расходует свой доход;

б) уравнивает соотношение предельной полезности приобретаемых товаров и соотношение цен этих товаров;

в) экономит часть дохода;

г) достигает превышения предельной полезности цены;

д) уравнивает общие полезности от потребления каждого блага с учетом их цен.

9. Рациональный потребитель выберет на бюджетной линии:

а) точку пересечения бюджетной линии с кривой безразличия;

б) точку, не находящуюся на бюджетной линии, но расположенную на кривой безразличия;

в) точку касания бюджетной линией любой кривой безразличия;

г) точку касания бюджетной линией наиболее высокой из всех доступных ему кривых безразличия;

д) точку, в которой достигается наиболее полное удовлетворение потребностей.

10. Предельная полезность товара *A* равна 100. Цена товара *A* равна 10. Цена товара *B* равна 5. Предельная полезность товара *B* в равновесии равна:

а) ½; б) 20; в) 50; г) 10; д) 25.

11. Краткосрочный период – это отрезок времени, в течение которого:

а) все факторы переменны;

б) все факторы постоянны;

в) фирма не может изменить размеры своих сооружений, но может изменить количество используемых машин и оборудования;

г) фирма не может изменить ни размеры своих сооружений, ни количество используемых машин и оборудования;

д) фирма несет дополнительные затраты при производстве каждой дополнительной единицы продукции.

12. Переменные издержки - это:

а) Q / L; б) FC + VC; в) TC - FC; г) TC / Q; д) AMC + AVC.

13. Если при выпуске 100 единиц товара валовые издержки предприятия составили 1 620 ден. ед., а при выпуске 120 единиц товара – 1680 ден. ед., то предельные издержки равны:

а) 6 ден. ед.; б) 3 ден. ед.; в) 16,2 ден. ед.; г) 14 ден. ед.

14. Если фирма является совершенным конкурентом, то в состоянии краткосрочного равновесия у нее:

а) ATC = P; б) AVC = P; в) P > MC; г) P = MC;

15. Классификационный признак, который не свойствен рыночной ситуации в модели чистой монополии, – это:

а) в отрасли функционирует только одна фирма;

б) фирма обладает полным контролем над ценами;

в) кривая спроса на продукт фирмы имеет вид горизонтальной линии;

г) доступ в отрасль прочих фирм блокирован.

16. Применяемое для анализа производства понятие «долгосрочный период» означает:

а) производство, в котором любой фактор нельзя изменить в течение месяца;

б) период времени продолжительностью не менее года;

в) период времени, в течение которого можно изменить все факторы производства;

г) технологию с длительным производственным циклом.

17. Гражданин России временно работает в США, в американской фирме. Его доходы входят:

а) в ВНП США и ВНП России;

б) в ВНП США и ВВП России;

в) в ВВП США и ВНП России;

г) в ВВП США и ВВП России;

д) определенно сказать нельзя.

18. Чтобы получить национальный доход, следует из ВВП вычесть:

а) амортизацию;
б) амортизацию и косвенные налоги на бизнес;
в) амортизацию, косвенные налоги на бизнес и прибыли корпораций;
г) амортизацию, косвенные налоги на бизнес, прибыли корпораций и взносы на социальное обеспечение.

19. Если номинальный доход повысился на 8%, а уровень цен вырос на 10%, то реальный доход:
а) увеличился на 2%; б) увеличился на 18%; в) снизился на 2%; г) снизился на 18%.

20. Причиной инфляции спроса может послужить рост:
а) налогов;
б) товарно-материальных запасов фирм;
в) предложения денег;
г) цен на энергоносители;
д) все ответы верны.

**Задача.**

Функция спроса на продукт монополиста определяется как Qm=30- P. Какую цену может установить монополист на свою продукцию, если его предложение равно 10, и какую при этом предельную выручку он будет получать?

**Коллоквиум, собеседование**

1. Проанализируйте причины и исторические условия, обусловившие смену классической политической экономии маржинальной экономической теорией.
2. Сравните сущность неоклассического и кейнсианского подхода к предмету экономической теории.
3. Охарактеризуйте вклад отдельных школ в развитие экономической мысли (сравнить 2 теоретические концепции по выбору студента).
4. Охарактеризуйте линию производственных возможностей.
5. Охарактеризуйте законы собственности и законы присвоения.
6. Перечислите условия возникновения товарного производства и охарактеризуйте каждое из них.
7. Какие социально-экономические барьеры расширения рыночных отношений в России существуют и как их преодолеть?
8. Как цена товара и другие факторы влияют на величину спроса на этот товар?
9. Как цена товара и другие условия влияют на предлагаемое производителями количество товара?
10. Как в результате взаимодействия спроса и предложения устанавливается рыночная цена товара?
11. Перечислите преимущества и недостатки рыночной конкуренции.
12. Перечислите способы формирования предпринимательского капитала, методы и источники.
13. Охарактеризуйте экономическую сущность кругооборота и оборота капитала, основного и оборотного капитала.
14. Что такое материальный и моральный износ капитала, его амортизация?
15. Сущность, функции и виды прибыли. Факторы ее определяющие.
16. Условия максимизации прибыли в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.

17. Факторное распределение доходов: предпринимательский доход, заработная плата, процент и экономическая рента.
18. Формы и системы заработной платы в условиях рыночной экономики.
19. Способы расчета ВНП.
20. Раскройте сущность и охарактеризуйте показатели качества экономического роста.
21. Раскройте сущность понятий совокупный спрос и совокупное предложение и охарактеризуйте факторы, их определяющие.

23. Как взаимосвязаны между собой потребление, сбережение и инвестиции в национальной экономике?

24. Рынок труда как составная часть рынка факторов производства. Его основные элементы и равновесие.
25. Безработица: причины, виды, социально-экономические последствия. Кривая Филлипса. Закон Оукена.
26. Проанализируйте эффективность применения инструментов государственной денежно-кредитной политики.
27. Каковы сущность и функции кредита?
28. Для чего и как определяются, и как соотносятся минимальный размер оплаты труда (МРОТ) и прожиточный минимум?
29. Охарактеризуйте значение теории абсолютных и сравнительных преимуществ для развития международной торговли и внешней торговли России.

**Эссе (рефераты, доклады, сообщения)**

1. Выдающиеся русские экономисты.
2. Лауреаты Нобелевской премии в области экономики.
3. Проблема развития отношений частной собственности в России: тенденции и перспективы.
4. Происхождение и эволюция денег.
5. Современное социально-ориентируемое рыночное хозяйство (на примере Норвегии или Швеции).
6. Экономическая мысль древнего мира (Китай, Индия, Греция, Египет, Рим).
7. Акционирование: мировой опыт, российские реалии и проблемы.
8. Антимонопольное законодательство: опыт западных стран, процесс развития в России.
9. Горная рента, особенности ее формирования, распределения и использования.
10. Проблема формирования и изъятия земельной ренты в современной экономике.
11. Государственная политика в области заработной платы в России и за рубежом.
12. Государственное регулирование сельскохозяйственного производства (в том числе опыт зарубежных стран).
13. Жилищный рынок в России: проблемы становления и развития.
14. Малый бизнес: характерные черты, преимущества, зарубежный опыт и проблемы становления в России.
15. Основные модели управления фирмой в крупном бизнесе.
16. Особенности управления фирмой в малом бизнесе.
17. Предпринимательство в России: проблемы развития.
18. Приватизация предприятий в условиях перехода России к рыночной экономике: концепции, основные этапы и формы, практика осуществления и проблемы.
19. Топливно-энергетический комплекс России: проблемы и перспективы развития.
20. Финансово-промышленные группы в России: процесс становления и регулирования.
21. Формирование рынка золота и драгоценных камней в России.
22. Антикризисные программы, возможности их реализации в условиях России.

23. Безработица: причины, виды и ее влияние на экономический рост.
24. Бюджетная политика государства, ее содержание, возможности и границы.
25. Взаимосвязь и взаимозависимость экономики и экологии.
26. Инструменты государственного регулирования и эффективность их применения в различных условиях.
27. Концепция социально-ориентированного рынка: причина разработки и последствия применения в различных странах.
28. Особенности неравномерности распределения доходов в России и возможности их перераспределения посредством государственных экономических рычагов.
29. Проблема достижения оптимальных темпов экономического роста.
30. Проблема повышения экономической эффективности эксплуатации минерально-сырьевого комплекса России.
31. Проблемы и методы обслуживания государственного долга России.
32. Проблемы формирования и использования человеческого капитала.
33. Пути решения проблемы безработицы в современных условиях.
34. Уровень и качество жизни и проблема их оценки в России.
35. Финансово-кредитные кризисы: сущность, причины, последствия.
36. Финансовые рынки, ценные бумаги и фондовые биржи.
37. Центральный банк РФ и его функции в национальной экономике.
38. Валютная система современного мирового хозяйства.
39. Валютное регулирование и управление золотовалютными резервами страны.
40. Государственное регулирование внешнеэкономической связей.
41. Интеграционные процессы в мировой экономике.
42. Интеграция стран СНГ.
43. Международная миграция рабочей силы: причины и последствия.
44. Международная торговля: абсолютные и сравнительные преимущества, протекционизм.
45. Международные валютные рынки и валютное регулирование.
46. Международные товарные биржи.
47. Международный валютный фонд и его роль в мировой денежной системе.
48. Проблемы интеграции России в мировую экономику.
49. Свободные экономические зоны: преимущества и перспективы.
50. Транснациональный капитал и механизм его функционирования в мировом хозяйстве.

**Тестовые задания**
**Раздел 1**

**1. К первичным потребностям не относится:**
а) еда;
б) одежда;
в) образование;
г) жилье.

**2. Духовная потребность - это:**
а) удаление аппендикса;
б) участие в городском субботнике;
в) посещение лекций по архитектуре города;
г) ремонт автомобиля;
д) жильё.

**3. Духовной потребностью не является:**
а) посещение филармонических концертов;
б) консультация юриста;

в) посещение лекций по архитектуре города,
г) чтение художественной книги;
д) посещение музея.

**4. Социальной потребностью не является:**

а) потребность в общении;
б) потребность в досуге;
в) потребность в здоровье;
г) благотворительность;
д) участие в городском субботнике.

**5. Социальной потребностью является:**

а) одежда;
б) жилье;
в) участие в городском субботнике;
г) посещение лекций по архитектуре города;
д) посещение кинотеатра.

**6. Материальная потребность – это:**

а) посещение лекций по архитектуре города;
б) одежда;
в) благотворительность;
г) потребность в общении;
д) посещение филармонических концертов.

**7. Материальной потребностью не является:**

а) ремонт автомобиля;
б) жильё;
в) благотворительность;
г) консультация юриста;
д) одежда.

**8. Из перечисленного ниже к потребностям можно отнести все за исключением потребности в:**

а) образовании;
б) еде;
в) одежде;
г) сне;
д) деньгах.

**9. Экономические потребности – это:**

а) потребности, которые могут быть удовлетворены путем приобретения материальных благ и услуг;
б) блага, которые необходимы человеку;
в) вещи и услуги, которые вы можете приобрести на свои ограниченные ресурсы;
г) природные ресурсы, капитал и труд;
д) все потребности человека.

**10. Вы приобретаете товары и услуги. Какие потребности вы сможете удовлетворить?**

а) духовные потребности;
б) социальные потребности;
в) материальные потребности;
г) идеологические потребности;
д) духовные и социальные потребности.

**11. Укажите, как ранжируются потребности согласно пирамиде потребностей А. Маслоу:**

а) потребности в уважении; потребности в социальных контактах; потребности в саморазвитии; потребности в безопасности; физиологические потребности;

б) потребности в безопасности; потребности в уважении; потребности в саморазвитии; физиологические потребности; потребности в социальных контактах;
в) физиологические потребности; потребности в безопасности; потребности в социальных контактах; потребности в уважении; потребности в саморазвитии;
г) потребности в безопасности; потребности в социальных контактах; физиологические потребности; потребности в уважении; потребности в саморазвитии;
д) потребности в саморазвитии; потребности в уважении; потребности в социальных контактах; физиологические потребности; потребности в безопасности.

**12. Наивысшей потребностью в пирамиде потребностей по Маслоу является:**

а) потребность в уважении;
б) потребность в безопасности;
в) физиологические потребности;
г) потребность в саморазвитии.

**13. Благо - это:**

а) нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности;
б) средство, с помощью которого удовлетворяются потребности;
в) материальные ресурсы;
г) польза, извлекаемая из потребления товаров и услуг.

**14. Благом можно назвать:**

а) продукты и услуги, удовлетворяющие человеческие потребности;
б) продукты и услуги, потребление которых способствует укреплению здоровья;
в) продукты и услуги, потребление которых имеет общественную ценность;
г) продукты и услуги, способствующие росту национального богатства;
д) продукты и услуги, имеющие социальную ценность.

**15. Благом является:**

а) атмосферный воздух;
б) овощи и фрукты;
в) табак;
г) ядерное оружие;
д) все перечисленное.

**16. Нематериальным благом можно назвать:**

а) климат;
б) полезные ископаемые;
в) способности к науке;
г) автомобили;
д) дороги.

**17. К нематериальным благам можно отнести:**

а) мясо;
б) услуги врача;
в) проценты по банковским вкладам;
г) автомобиль;
д) одежду.

**18. Прямые экономические блага – это такие блага:**

а) потребление которых падает с ростом доходов потребителей;
б) которые непосредственно удовлетворяют потребности;
в) которые удовлетворяют некоторую потребность только вместе;
г) производство которых сопровождается положительным внешним эффектом;
д) которые способны удовлетворять одну и ту же потребность.

**19. Взаимозаменяемые экономические блага – это такие блага:**

а) потребление которых падает с ростом доходов потребителей;
б) которые удовлетворяют некоторую потребность только вместе;
в) которые непосредственно удовлетворяют потребности;

г) производство которых сопровождается положительным внешним эффектом;
д) которые способны удовлетворять одну и ту же потребность.

**20. Взаимодополняемые экономические блага – это такие блага:**

а) потребление которых падает с ростом доходов потребителей;
б) которые удовлетворяют некоторую потребность только вместе;
в) которые непосредственно удовлетворяют потребности;
г) производство которых сопровождается положительным внешним эффектом;
д) которые способны удовлетворять одну и ту же потребность.

**21. Косвенные экономические блага – это такие блага:**

а) потребление которых падает с ростом доходов потребителей;
б) которые непосредственно удовлетворяют потребности;
в) которые удовлетворяют некоторую потребность только вместе;
г) которые служат для создания прямых экономических благ;
д) которые способны удовлетворять одну и ту же потребность.

**22. Понятие ограниченности ресурсов относится:**

а) только к природным ресурсам;
б) только к тем благам, которые созданы в процессе производства;
в) к способности человека воспринимать информацию;
г) к любому экономическому благу;
д) к количеству денег у потребителя.

**23. Экономическим благом не является:**

а) водопроводная вода;
б) металлолом;
в) атмосферный воздух;
г) овощи и фрукты;
д) трактор.

**24. Неэкономические блага:**

а) могут быть приобретены только в условиях конкуренции;
б) возможно приобрести только за деньги;
в) обладают свойством неограниченности;
г) являются редкими в экономическом смысле этого слова;
д) удовлетворяют некоторую потребность только вместе.

**25. Неэкономическим благом можно назвать:**

а) подводную лодку;
б) досуг и развлечения;
в) энергию ветра;
г) знания;
д) станки.

**26. К неэкономическим благам можно отнести:**

а) знания;
б) военный корабль;
в) энергию солнца;
г) удовлетворение от похода на дискотеку;
д) стол.

**27. К возобновляемым ресурсам можно отнести:**

а) нефть;
б) рыбные запасы;
в) каменный уголь;
г) газ;
д) все ресурсы являются возобновляемыми.

**28. Невозобновляемым ресурсом можно назвать;**

а) нефть;

б) рыбные запасы;
в) лес;
г) пахотные земли;
д) услуги парикмахера.

**29. Ресурсами нельзя назвать:**

а) полезные ископаемые;
б) станки;
в) инструменты;
г) газопровод;
д) продукты питания.

**30. Капитал как фактор производства – это:**

а) оборудование, орудия труда, машины, сырьё, с помощью которых производятся товары;
б) накопления и сбережения физических и юридических лиц;
в) деньги и ценные бумаги;
г) денежные средства, используемые в расчетах между покупателем и продавцом;
д) полезные ископаемые, данные природой.

**31. С точки зрения экономической теории в наибольшей степени соответствует категории «капитал»:**

а) деньги;
б) накопленный запас средств производства;
в) облигации;
г) акции;
д) ювелирные изделия.

**32. Три основных фактора производства - это труд, земля, капитал. Какая из ниже перечисленных групп включает в себя все три составляющие:**

а) воздух, учёные, автомобили;
б) предприниматели, деньги, рента;
в) рабочие, станки, здания;
г) нефть, газопровод, ювелирные изделия;
д) здания, дороги, ученые.

**33. Выберите группу, в которой наилучшим образом представлены примеры трех основных факторов производства – труда, земли и капитала:**

а) рента, рабочие, деньги;
б) нефть, водители такси, ценные бумаги;
в) железная руда, учителя, грузовики;
г) фермеры, банкиры, производители;
д) трактор, геолог, банкир.

**34. Выберите группу, в которой представлены примеры трех основных факторов производства – труда, земли и капитала:**

а) деньги, фермер, газ;
б) учитель, нефть, трактор;
в) геолог, машиностроитель, банкир;
г) облигации, уголь, бригадир;
д) водитель такси, фермер, рента.

**35. Три основных фактора производства - это труд, земля, капитал. Какая из ниже перечисленных групп включает в себя все три составляющие:**

а) воздух, газопровод, автомобили;
б) заработная плата, деньги, рента;
в) рабочие, станки, здания;
г) нефть, газопровод, ученые;
д) здания, дороги, ученые.

**36. Фактором производства не являются:**

а) труд;
б) капитал;
в) деньги;
г) земля;
д) предпринимательские способности.

**37. В понятие «факторы производства» входит:**

а) производительность труда и рентабельность производства;
б) основные и оборотные фонды предприятия;
в) наследство, недвижимость, предприимчивость;
г) земля, труд, капитал, предприимчивость;
д) квалификация кадров и оборудование.

**38. Какой из приведенных списков факторов производства точнее:**

а) земля, труд, капитал, рабочая сила, управление;
б) земля, труд, средства производства, технология, предпринимательство, управление;
в) ресурсы, технология, предпринимательство;
г) земля, труд, капитал, технология, информация, предпринимательство;
д) труд, управление, предпринимательство, информация.

**39. Самый дефицитный ресурс современной российской экономики - это:**

а) труд;
б) земля;
в) капитал;
г) предпринимательство;
д) деловые связи.

**40. Тремя основными факторами производства являются:**

а) труд, капитал, деньги;
б) капитал, труд, земля;
в) золото, нефть, зерно;
г) облигации, акции, депозитные сертификаты;
д) информация, предпринимательство, капитал.

**41. Последним в научный анализ был вовлечен фактор:**

а) капитал;
б) предпринимательские способности;
в) земля;
г) труд.

**42. Сущность предпринимательства не раскрывает функция:**

а) предприниматель берет на себя инициативу соединения факторов производства;
б) предприниматель берет на себя выполнение плановых заданий по выпуску;
в) предприниматель определяет стратегию и тактику – он организатор;
г) предприниматель – это человек, идущий на риск;
д) предприниматель – это новатор.

**43. Условием развития предпринимательства является:**

а) многообразие форм собственности и форм хозяйствования;
б) свободный выход на внешний рынок;
в) централизованное управление экономикой;
г) экономическая свобода производителей и потребителей;
д) всеобщее государственное регулирование.

**44. Предметы труда – это:**

а) инструменты, механизмы, машины;
б) здания, дороги, каналы;
в) сырье, поступающее в дальнейшую обработку;
г) трубы, сосуды, бочки, цистерны;
д) накопления и сбережения физических и юридических лиц.

**45. Средства труда – это:**
а) полезные ископаемые, данные природой;
б) сырье, поступающее в дальнейшую обработку;
в) деньги и ценные бумаги;
г) здания, дороги, каналы;
д) нефть, газопровод, ювелирные изделия.

**46. Неразработанное нефтяное месторождение может служить примером:**
а) капитала;
б) рынка;
в) первичного предмета труда;
г) сырья;
д) инфраструктуры.

**47. Человеческая деятельность, в процессе которой ресурсы превращаются в товары и услуги называется:**
а) производством;
б) потреблением;
в) распределением;
г) обменом.

**48. Процессом производства является:**
а) перевозка радиоактивных отходов;
б) добыча полезных ископаемых;
в) спекуляция;
г) поиск покупателями дефицитных продуктов;
д) централизованное управление экономикой.

**49. Производственный процесс, при котором объем выпуска происходит за счет прироста переменного фактора, называется _____ производством.**
а) интенсивным;
б) индустриальным;
в) экстенсивным;
г) постиндустриальным.

**50. Производственный процесс, при котором главной причиной увеличения объема выпуска является повышение технического уровня, называется _____ производством.**
а) интенсивным;
б) экстенсивным;
в) индустриальным;
г) постиндустриальным.

**51. Непрерывный процесс общественного производства называется:**
а) производство;
б) потребление;
в) обмен;
г) распределение;
д) воспроизводство.

**52. Определяющая стадия воспроизводства – это:**
а) обмен;
б) распределение;
в) потребление;
г) производство.

**53. Правильная последовательность фаз (стадий) общественного производства:**
а) обмен, производство, распределение потребление;
б) производство, обмен, распределение, потребление;

в) производство, распределение, обмен, потребление;
г) распределение, производство, обмен, потребление;
д) распределение, потребление, производство, обмен.

**54. Главным типом отношений между домашними хозяйствами при наличии частной собственности является:**

а) потребление;
б) обмен;
в) распределение;
г) пожертвование.

**55. Непрерывное возобновление процесса создания благ и услуг в увеличивающихся размерах называется:**

а) производством;
б) простым производством;
в) простым воспроизводством.
г) расширенным воспроизводством;
д) воспроизводством;

**56. Производительные силы включают в себя:**

а) рабочую силу и средства производства;
б) средства труда;
в) средства производства;
г) технологию;
д) рабочую силу.

**57. Производительность труда – это:**

а) количественное отношение объема полученного продукта к труду, затраченному на его изготовление;
б) количественное отношение труда к объему изготовленного продукта;
в) количественное отношение объема полученного продукта к валовым издержкам производства;
г) суммарный объем выпущенной продукции.

**58. Материалоемкость продукции определяется отношением:**

а) стоимости продукции к стоимости использованных на ее производство сырья и материалов;
б) стоимости использованных сырья и материалов на производство продукции к стоимости самой продукции;
в) стоимости основного капитала, использованного при производстве продукции, к стоимости самой продукции;
г) стоимости труда, затраченного на производство продукции, к стоимости самой продукции.

**59. Социально-экономические отношения характеризуются:**

а) отношениями собственности;
б) разделением труда;
в) организацией производства;
г) отношениями потребления.

**60. Экономические отношения выражают связи:**

а) между вещами типа «вещь - вещь» (например, обмен товара на деньги);
б) между людьми типа «человек - человек» (допустим, продавец - покупатель);
в) между людьми, связанными с вещами типа «человек – вещь - человек» (например, продавец – товар – деньги - покупатель);
г) между людьми, связанные с распределением материальных благ, положением разных социальных групп на предприятиях.

**61. Исходной базой экономического анализа является концепция о редкости благ, суть которой заключается в том, что:**

а) в природе встречаются редкие блага;
б) в природе редко встречаются готовые к употреблению блага;
в) доступность благ ограничена относительно потребности в них;
г) блага, приносящие полезность здоровью, довольно редки;
д) цена блага определяется его уникальностью.

**62. Категория редкость означает:**

а) высокое качество;
б) ограниченность;
в) неповторимость;
г) трудоемкость.

**63. Какое высказывание лучше всего описывает проблему редкости ресурсов?**

а) В любой экономике всегда чего-то недостает;
б) Ресурсов всегда не хватает для удовлетворения всех человеческих потребностей;
в) Бедные страны в большей степени ощущают ограниченность ресурсов, чем богатые;
г) Чем меньше какого-нибудь ресурса, тем он более редок.

**64. Что имеют в виду, утверждая, что каждая экономическая система сталкивается с фактом ограниченности ресурсов?**

а) бывает так, что некоторые продукты можно купить только по очень высоким ценам;
б) с ограниченностью сталкиваются бедные государства, богатые же смогли преодолеть эту проблему;
в) производственные ресурсы никогда не бывают достаточными, чтобы удовлетворить все человеческие потребности;
г) в любой экономике бывают периоды спада, когда существует ограниченность ресурсов;
д) в любой экономике всегда чего-то недостает.

**65. Производственные возможности – это:**

а) максимальное количество товаров и услуг (в определённом их наборе), которое может быть одновременно произведено за данный период, при данных ресурсах и технологии;
б) стоимость приобретения ресурса-заменителя;
в) совокупность всех существующих в данный момент видов трудовой деятельности;
г) совокупность всех отраслей и сфер деятельности, которые создают общие условия для функционирования производства;
д) основные и оборотные фонды предприятия.

**66. Кривая производственных возможностей показывает:**

а) точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить;
б) то количество продукта, на которое будет предъявлен спрос при разных ценах;
в) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
г) альтернативную комбинацию двух товаров при наличии данного количества ресурсов;
д) прямую связь между ценой и количеством продаваемого товара.

**67. Кривая производственных возможностей не дает представление:**

а) об ограниченности (редкости) ресурсов;
б) об эффективности экономики;
в) об экономическом выборе;
г) о ценах на товары и услуги;
д) об альтернативных издержках.

**68. Страна использует все свои материальные и трудовые ресурсы, тогда большее количество какого-либо продукта:**

а) не может быть произведено;
б) может быть произведено только при увеличении доступных ресурсов;
в) может быть произведено при перераспределении ресурсов;
г) может быть получено только при развитии торговли с другими странами;
д) может быть произведено только при использовании более совершенной технологии.

**69. Полное использование всех ресурсов показывает любая точка, лежащая:**

а) вне кривой производственных возможностей;

б) внутри кривой производственных возможностей;

в) на кривой производственных возможностей;

г) на кривой производственных возможностей, в которой достигается наиболее полное удовлетворение потребностей членов общества;

д) на оси ординат.

**70. В 1984-1985 гг. угольная промышленность Англии бездействовала из-за забастовки. Как это повлияло на положение кривой производственных возможностей английской экономики:**

а) точка сместилась за пределы кривой;

б) точка сместилась внутрь кривой;

в) точка расположилась на кривой;

г) точка расположилась рядом с кривой.

**71. К сдвигу границ производственных возможностей приведет:**

а) увеличение денежной массы;

б) снижение уровня безработицы;

в) увеличение размера рабочей силы;

г) увеличение объема производства в общественном секторе;

д) сдвиг структуры спроса в сторону отказа от производства товаров длительного пользования.

**72. Точка на графике под кривой производственных возможностей означает:**

а) недоиспользование ресурсов;

б) напряженное использование ресурсов;

в) оптимальное состояние экономики;

г) невозможность данного объема производства;

д) увеличение размера рабочей силы.

**73. Альтернативные варианты разнообразной продукции, которая может быть произведена при помощи использования имеющихся ресурсов на основе данного технологического потенциала, отражает:**

а) кривая спроса;

б) кривая производственных возможностей;

в) кривая предложения;

г) кривая безразличия;

д) кривая Лаффера.

**74. Альтернативные издержки - это:**

а) оценочная выгода наилучшего альтернативного варианта использования ресурса;

б) стоимость приобретения ресурса-заменителя;

в) издержки, возникающие при нерыночном использовании ресурса;

г) издержки, рассчитанные разными методами бухгалтерского учета;

д) издержки фирмы-конкурента.

**75. Альтернативная стоимость производства ещё одного автомобиля определяется как:**

а) цена автомобиля;

б) наиболее эффективный способ производства автомобиля;

в) количество всех других товаров, от которых необходимо отказаться, чтобы произвести ещё один автомобиль;

г) прибыль, которую получает производитель автомобилей;

д) стоимость автомобиля в будущем.

**76. Альтернативные издержки новой библиотеки – это:**

а) оплата её персонала;

б) цена строительства ещё одной библиотеки в будущем;

в) повышение интеллектуального уровня населения;
г) цена других благ, производство которых принесено в жертву строительства библиотеки.

**77. Для студентов альтернативные издержки обучения в университете отражает:**

а) размер стипендии;
б) максимальный заработок, который можно получать, бросив учёбу;
в) затраты государства на образование среднестатистического специалиста;
г) затраты родителей на содержание студента;
д) затраты на продукты питания.

**78. Родители платят за Ваше обучение. Какова для них альтернативная стоимость платы за Ваше обучение?**

а) Плата за обучение плюс недополученная Вами зарплата;
б) Выгода между недополученным доходом и платой за обучение;
в) Выгода от наилучшего помещения денег, идущих сейчас на оплату обучения;
г) Полная стоимость обучения, включая не только плату родителей, но и средства из других источников;

**79. Альтернативная стоимость строительства новой школы это:**

а) затраты на наем учителей для новой школы;
б) стоимость строительства новой школы в будущем;
в) прочие товары и услуги, от которых отказались ради строительства новой школы;
г) заработная плата, которую получат строители;
д) заработная плата, которую получат учителя за год.

**80. Альтернативная стоимость нового зоопарка – это:**

а) деньги на реконструкцию и содержание старого зоопарка;
б) сумма годового налога;
в) затраты на строительство нового зоопарка в текущих ценах;
г) другие товары и услуги, от которых придется отказаться в пользу строительства нового зоопарка.

**81. Экономический рост может быть проиллюстрирован:**

а) сдвигом КПВ вправо;
б) движением КПВ сверху вниз;
в) движением от одной точки к другой внутри пространства КПВ;
г) правосторонним движением от одной точки к другой за пределами КПВ;
д) сдвигом КПВ влево.

**82. Наиболее существенной причиной экономического роста развитых стран является:**

а) увеличение количества рабочей силы;
б) технологические изменения в производстве;
в) увеличение объема применяемого капитала;
г) использование государством стимулирующей денежно-кредитной и фискальной политики;

**83. Экстенсивным фактором экономического роста является:**

а) улучшение качества рабочей силы;
б) совершенствование технологии;
в) совершенствование организации и управления производством и сбытом;
г) рост количества рабочей силы;
д) использование достижений НТП.

**84. Источником интенсивного экономического роста может служить:**

а) расширение посевных площадей в сельском хозяйстве;
б) открытие новых месторождений природного газа;
в) рост производительности труда в связи с использованием компьютеров нового поколения;

г) увеличение продолжительности рабочей недели;
д) увеличение применяемых материальных ресурсов.

**85. Интенсивным факторам экономического развития не является:**

а) использование достижений НТП;
б) расширение производственных площадей;
в) повышение квалификации работников;
г) рост производительности труда;
д) повышение фондоотдачи и снижение материалоемкости.

**86. Экономический рост является интенсивным, если:**

а) в результате большего привлечения труда повышается объем национального дохода;
б) увеличивается заработная плата наемных работников;
в) рост производительности труда опережает рост численности занятых;
г) увеличиваются размеры капиталовооруженности;
д) увеличиваются объемы вовлекаемых в процесс производства природных ресурсов.

**87. Экономика эффективна, если в ней достигнуто:**

а) полная занятость трудоспособного населения;
б) полное применение материально-технических ресурсов;
в) улучшение удовлетворения потребностей за счет экономного использования всех ресурсов;
г) улучшение применяемой техники.

**88. Какие два типа рынка включены в модель кругооборота?**

а) реальный и денежный;
б) благ и факторов;
в) капитала и труда;
г) товаров и услуг;
д) земли и капитала.

**89. Домохозяйство - это экономическая единица, которая:**

а) владеет ресурсами и стремится получить максимальное удовлетворение полезности;
б) покупает ресурсы с целью минимизации своей полезности;
в) владеет ресурсами и стремится получить максимальный доход;
г) покупает ресурсы с целью получения максимального дохода.

**90. Экономической целью домохозяйства как экономического агента является максимизация:**

а) общей прибыли;
б) общей полезности;
в) доходов от продажи экономических ресурсов;
г) затрат экономических ресурсов;
д) благосостояния нации.

**91. Экономической целью фирмы как экономического агента является максимизация:**

а) общей прибыли;
б) общей полезности;
в) доходов от продажи экономических ресурсов;
г) затрат экономических ресурсов;
д) благосостояния нации.

**Раздел 2**

**1. Рынок – это:**

а) институт, или механизм, сводящий вместе покупателей и продавцов отдельных товаров и услуг;
б) воздействие на экономику бюджетной политики;

в) часть экономики страны, полностью контролируемая государством;
г) способ, посредством которого изменения в денежной массе влияют на остальную экономику;
д) политика замещения импорта отечественной продукцией под покровительством тарифов и квот.

**2. Рынок не обеспечивает:**

а) экономического стимулирования эффективности производства;
б) удовлетворения потребностей всех членов общества;
в) установления ценностных эквивалентов для обмена;
г) согласования производства и потребления по структуре.

**3. Материальную основу рыночных отношений составляет:**

а) движение ресурсов;
б) общественное разделение труда;
в) натурально-вещественные связи;
г) движение товаров и денег.

**4. Рынок существует там, где:**

а) потребители изъявляют свои потребности и желания;
б) находятся магазины;
в) нет дефицита;
г) спрос сталкивается с предложением и происходит обмен товарами.

**5. Выделите рынок по классификационному признаку «объект»:**

а) рынок рабочей силы;
б) рынок покупателей;
в) рынок продавцов;
г) рынок государственных учреждений.

**6. Выделите рынок по классификационному признаку «субъект»:**

а) рынок информации;
б) рынок рабочей силы;
в) рынок покупателей;
г) рынок капитала;
д) финансовый рынок.

**7. Главный критерий при классификации рынков на легальный и нелегальный является:**

а) степень конкурентности рынков;
б) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
в) уровень насыщенности рынков;
г) степень соответствия законам;
д) территориальный (географический) признак.

**8. К функциям рынка не относится:**

а) социальная;
б) ценообразующая;
в) стимулирующая;
г) посредническая.

**9. Рыночными субъектами не являются:**

а) домохозяйства;
б) фирма;
в) деньги;
г) государство.

**10. Основной мотив поведения домашних хозяйств как субъектов рынка – это:**

а) удовлетворение личных потребностей;
б) получение максимального дохода;
в) удовлетворение потребительского спроса;

г) получение налоговых льгот;
д) сохранение окружающей среды.

**11. Основной мотив поведения фирм как субъектов рынка – это:**

а) удовлетворение производственных потребностей;
б) получение максимального дохода;
в) удовлетворение потребительского спроса;
г) получение налоговых льгот;
д) максимизация издержек.

**12. К элементам инфраструктуры рынка не относятся:**

а) биржи;
б) домашние хозяйства;
в) профсоюзы;
г) органы налоговой системы;
д) банки и кредитные организации.

**13. Совокупность организационных, правовых форм, опосредующих движение товаров и услуг, называется:**

а) инфраструктурой рынка;
б) функциями рынка;
в) «фиаско» рынка;
г) моделями рынка.

**14. Рыночная инфраструктура не включает:**

а) товарные биржи;
б) фондовые биржи;
в) бюджет государства;
г) банки и кредитные организации;
д) биржи труда.

**15. Какого вида конкуренции не существует:**

а) неценовая;
б) внутрипроизводственная;
в) ценовая;
г) межотраслевая;
д) внутриотраслевая.

**16. Найдите верное утверждение:**

а) конкуренция между производителями способствует сокращению числа неэффективных производителей;
б) конкуренция – это соперничество, при котором покупатели соревнуются с продавцами;
в) конкуренция между продавцами всегда приводит к повышению качества продаваемой продукции;
г) непременным следствием увеличения степени конкуренции между покупателями товара является снижение равновесной цены этого товара.

**17. Распространение ложных или порочащих товары конкурента сведений является элементом _____ конкуренции.**

а) совершенной;
б) несовершенной;
в) недобросовестной;
г) добросовестной.

**18. Рыночная конкуренция развивается:**

а) только среди продавцов;
б) как среди продавцов, так и среди покупателей;
в) только среди покупателей;
г) между продавцом и покупателем.

**19. Конкуренция между автомобилестроительным и трубопроводным заводами на рынке труда является _____ конкуренцией.**

а) внутриотраслевой;
б) неценовой;
в) ценовой;
г) межотраслевой.

**20. В повести «Яма» русский писатель А.И. Куприн описал соперничество владельцев пароходств: «Возникли два новых пароходства, и они, вместе со старинными, прежними, неистово конкурировали друг с другом, перевозя груз и богомольцев. В конкуренции они дошли до того, что понизили цены за рейсы с семидесяти пяти копеек для третьего класса, до пяти, трех, двух и даже одной копейки. Наконец, изнемогая в непосильной борьбе, одно из пароходных обществ предложило всем пассажирам третьего класса даровой проезд. Тогда его конкурент тотчас же к даровому проезду присовокупил еще полбулки белого хлеба». Какой вид конкуренции описан в повести А.И. Куприна?**

а) нелегальная конкуренция;
б) свободная конкуренция;
в) монополистическая конкуренция;
г) внутриотраслевая конкуренция;
д) международная конкуренция.

**21. Фиаско рынка проявляется:**

а) в отсутствии стимулов к производству товаров и услуг коллективного пользования;
б) в неспособности уравновешивать экономические интересы продавцов и покупателей;
в) в отсутствии механизмов «вымывания» неконкурентоспособных предприятий;
г) в неспособности сигнализировать фирмам объемы и структуру производства.

**22. Провалы рынка не связаны:**

а) с действием условий совершенной конкуренции;
б) с нарушением условий совершенной конкуренции;
в) с наличием внешних эффектов;
г) с неопределенностью имущественных отношений.

**23. Спрос - это:**

а) потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей;
б) потребности людей в данном благе;
в) желание людей обладать теми или иными благами;
г) доход, потраченный на потребление;
д) нужда в чем-либо необходимом.

**24. Способность и желание людей платить за что-либо - это:**

а) желание;
б) потребность;
в) спрос;
г) необходимость;
д) нужда.

**25. В микроэкономическом анализе под рыночным спросом понимается:**

а) желание потребителей обладать определенным количеством блага;
б) готовность потребителей пожертвовать альтернативной возможностью ради данного блага;
в) нужда в чем-либо необходимом;
г) форма экономического поведения покупателей, отражающая их готовность платить за благо;
д) доход, потраченный на потребление.

**26. Спрос на какой-либо продукт определяется тем, сколько:**

а) данного продукта есть на рынке (по любым ценам);

б) данного продукта покупатели хотят и могут купить по предлагаемым ценам;
в) данного продукта покупатели хотят купить, независимо от того, могут они это сделать или нет;
г) покупателей могут позволить себе купить данный продукт.

**27. Величина спроса на товар – это количество:**

а) покупателей, которые готовы купить товар по данной цене;
б) товара, которое удовлетворяет потребности покупателей при данной цене товара;
в) товара, которое потребители имеют возможность купить при данной цене товара;
г) товара, которое потребители желают и готовы приобрести при данной цене.

**28. Кривая спроса на товар – это кривая, каждая точка которой показывает количество:**

а) товара, которое удовлетворяет потребности покупателей при данной цене товара;
б) покупателей, которые готовы купить товар по соответствующей цене товара;
в) товара, которое потребители имеют возможность купить при данной цене товара;
г) товара, которое потребители желают и готовы приобрести по данной цене.

**29. Кривая рыночного спроса показывает:**

а) как будет повышаться потребление блага при росте его цены;
б) как будет снижаться потребление блага при росте его цены;
в) как будет снижаться потребление блага при сокращении дохода покупателей;
г) как будет повышаться спрос при повышении цен на взаимозаменяемый товар;
д) как будет снижаться потребление блага при понижении его цены.

**30. Кривая рыночного спроса представляет собой линию, которая отражает:**

а) желание потребителей обладать определенным количеством блага;
б) готовность потребителей пожертвовать альтернативной возможностью ради данного блага;
в) изменение величины спроса на благо в зависимости от изменения его цены;
г) изменения в степени дефицитности данного блага;
д) закономерности в изменении рыночных цен блага.

**31. Закон, в котором сформулировано существование отрицательной или обратной связи между ценой и величиной спроса – это:**

а) закон предложения;
б) закон спроса;
в) закон возвышения потребностей;
г) закон убывающей отдачи;
д) закон Оукена.

**32. Закон спроса выражает зависимость, которая показывает:**

а) как изменяются предпочтения потребителей;
б) зависимость между ценой блага и величиной спроса на него;
в) закономерности изменения рыночных цен блага;
г) факторы, влияющие на цену блага;
д) изменение цены блага в зависимости от предпочтений покупателей.

**33. Закон спроса устанавливает:**

а) прямую зависимость величины спроса от уровня цен;
б) прямую зависимость цены от величины спроса;
в) обратную зависимость величины спроса от уровня цен;
г) обратную зависимость цены от величины спроса;
д) прямую зависимость цены от величины предложения.

**34. В соответствии с законом спроса, если цена товара растет:**

а) спрос тоже растет;
б) спрос падает;
в) величина спроса растет;
г) величина спроса падает.

**35. Закон спроса предполагает, что:**

а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цен;
б) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров;
в) кривая спроса обычно имеет положительный наклон;
г) чем ниже цена, тем ниже спрос;
д) чем выше цена, тем выше спрос.

**36. Закон спроса предполагает, что если цена товара растет:**

а) спрос тоже растет;
б) спрос падает;
в) величина спроса растет;
г) величина спроса падает;
д) доходы потребителей растут.

**37. Изменение объема спроса на отдельный товар произойдет:**

а) под воздействием потребительских вкусов;
б) при улучшении качества данного товара;
в) при изменении цены данного товара;
г) при изменении доходов потребителей;
д) при изменении технологии производства данного товара.

**38. Какая из следующих позиций означает изменение величины спроса:**

а) парикмахер повышает цену за стрижку волос и число его клиентов сокращается;
б) потребительские доходы возрастают, в результате увеличивается сбыт ювелирных изделий;
в) снижение уровня рождаемости уменьшает спрос на образование;
г) Федеральное правительство увеличивает акцизный налог на сигареты;
д) популярность здорового образа жизни сокращает спрос на алкогольно-табачную продукцию.

**39. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса:**

а) цены товара;
б) вкусов и предпочтений потребителей;
в) доходов потребителей;
г) численности или возраста потребителей;
д) величины подоходного налога.

**40. Если цена блага понизится, то можно с уверенностью утверждать, что:**

а) произойдет смещение кривой спроса влево вниз;
б) произойдет смещение кривой спроса вправо вверх;
в) произойдет увеличение объема спроса на данное благо;
г) произойдет сокращение величины спроса на данное благо.

**41. На изменение величины спроса на товар А оказывает влияние:**

а) изменение цены товара-субститута (взаимозаменяемого товара);
б) изменение цены самого товара А;
в) изменение потребительских предпочтений;
г) реклама.

**42. Снижение цены товара:**

а) сдвигает кривую предложения вправо;
б) сдвигает кривую спроса вправо;
в) увеличивает объем спроса;
г) увеличивает объем предложения;
д) сдвигает кривую спроса влево.

**43. К сдвигу кривой спроса на пиво не приведет:**

а) рост цен на воблу;
б) рост цен на солод;
в) снижение цен на вино;

г) рост доходов любителей пива;
д) запрет на рекламу пива в средствах массовой информации.

**44. К сдвигу кривой рыночного спроса на театральные билеты не приведет:**

а) пропаганда активных видов отдыха;
б) сохранение высокого уровня мастерства актеров;
в) запрет на рекламу театральных постановок;
г) рост цен на театральные постановки;
д) произошедшие изменения во вкусах потребителей.

**45. Изменение спроса и изменение объема спроса различаются тем, что:**

а) изменение спроса состоит из суммы изменений объемов спроса;
б) изменение спроса происходит в результате изменения неценовых факторов;
в) изменение спроса происходит в результате изменения цены;
г) изменение объема спроса – это сдвиг линии спроса;
д) изменение объема спроса – это сдвиг линии предложения.

**46. Кривая спроса на товар сместится вправо, если:**

а) потребители ожидают снижения цен;
б) происходит быстрый рост численности населения;
в) повысятся цены на данный товар;
г) возрастут издержки производства;
д) увеличатся налоги на прибыль предприятия.

**47. Когда растет цена на авиабилеты, увеличивается спрос на поездки железнодорожным транспортом. О каких услугах идет речь:**

а) взаимодополняющих;
б) взаимозаменяемых;
в) услугах производственного назначения;
г) услугах рекламы.

**48. Товары являются взаимозаменяемыми, тогда рост цены на один из них вызовет:**

а) рост спроса на другой товар;
б) падение величины спроса на другой товар;
в) падение спроса на другой товар;
г) рост величины спроса на другой товар;
д) рост величины предложения другого товара.

**49. Товары являются взаимодополняемыми, тогда рост цены на один из них вызовет:**

а) рост спроса на другой товар;
б) падение величины спроса на другой товар;
в) падение спроса на другой товар;
г) рост величины спроса на другой товар;
д) рост величины предложения другого товара.

**50. Если увеличится цена на товар, то спрос:**

а) на дополняющий товар будет падать;
б) на дополняющий товар повысится;
в) на товар-заменитель останется неизменным;
г) на товар-заменитель упадет;
д) на дополняющий товар останется неизменным.

**51. Субститутами не являются:**

а) сахар и ксилит;
б) стол и стул;
в) телесериалы «Санта-Барбара» и «Богатые тоже плачут»;
г) учебники «Экономикс» К. Макконелла и С. Брю и «Экономическая теория» А.Ф. Шишкина;

д) чай и кофе.

**52. К взаимодополняемым благам относятся:**

а) ржаной хлеб и одежда;
б) фотоаппараты и плёнка;
в) пиво и квас;
г) рыба и баранина;
д) масло и маргарин.

**53. Когда спрос на альбомы для рисования возрастает, то увеличивается спрос на цветные карандаши. Это товары:**

а) не связанные друг с другом;
б) взаимодополняющие;
в) взаимозаменяемые;
г) общественные.

**54. Если увеличится цена на товар, то спрос:**

а) на дополняющий товар повысится;
б) на дополняющий товар останется неизменным;
в) на товар-заменитель упадет;
г) на дополняющий товар будет падать;
д) на товар-заменитель останется неизменным.

**55. Понижение цены на автомобили вызовет сдвиг:**

а) вправо кривой предложения на бензин;
б) влево кривой предложения на бензин;
в) влево кривой спроса на бензин;
г) вправо кривой спроса на бензин;
д) влево кривой спроса на автомобили.

**56. Если снижение цены на хлеб всегда сопровождается увеличением спроса на масло, то это дает серьезные основания для вывода о том, что:**

а) данные блага являются дополняющими в потреблении друг друга;
б) данные блага являются заменяющими в потреблении друг друга;
в) произошли изменения во вкусах потребителей;
г) понизилась цена масла;
д) повысилось качество масла.

**57. Смещение кривой спроса на «Фанту» влево могло быть связано:**

а) с ростом предложения;
б) с уменьшением доходов населения;
в) с ростом доходов населения;
г) с увеличением цены «Фанты»;
д) с уменьшением цены «Фанты».

**58. Смещение кривой спроса на «Фанту» вправо могло быть связано:**

а) с ростом предложения;
б) с уменьшением доходов населения;
в) с ростом доходов населения;
г) с увеличением цены «Фанты»;
д) с уменьшением цены «Фанты».

**59. Если доходы потребителей снизятся, то можно предположить, что:**

а) кривая спроса сдвинется вправо;
б) кривая спроса сдвинется влево;
в) рыночная цена блага возрастет;
г) будет потребляться то же количество блага по более низкой цене;
д) потребители не смогут потреблять данное благо.

**60. С ростом доходов в Оренбурге стали покупать больше сыра, но меньше макарон. Отсюда можно сделать вывод, что при прочих равных условиях:**

а) сыр и макароны – это товары заменители;
б) сыр – товар «низшего порядка», а макароны – нормальный товар;
в) сыр – нормальный товар, а макароны – товар «низшего порядка»;
г) сыр и макароны – это товары «низшего порядка».

**61. Рост дохода потребителей приводит к падению спроса на товары:**
а) высокого качества;
б) низкого качества;
в) роскоши;
г) заменители;
д) комплементы.

**62. Кривая спроса сместилась влево. Это значит, что повысились:**
а) доходы потребителей;
б) налоги на потребителей;
в) число потребителей;
г) предложение товара;
д) цены на товары.

**63. Если большинство жителей города К. вдруг решат, что мясо вредно для здоровья, то при прочих равных условиях в городе:**
а) повысится спрос на рыбу и повысится спрос на мясные приправы;
б) понизится спрос на рыбу и понизится спрос на мясные приправы;
в) повысится спрос на рыбу и понизится спрос на мясные приправы;
г) понизится спрос на рыбу и повысится спрос на мясные приправы;
д) повысятся цены на кофе.

**64. Крупный неурожай картофеля в стране приведёт:**
а) к сдвигу кривой спроса на картофель вправо;
б) к установлению рыночного равновесия;
в) к снижению спроса на продукты питания;
г) к сдвигу кривой спроса на картофель влево;
д) к повышению цен на кофе.

**65. Для товара *А* величина спроса растёт вместе с ростом цены. Товар *А* является:**
а) товаром Гиффена;
б) малоценным товаром;
в) обычным товаром;
г) субститутом;
д) общественным благом.

**66. В 1998 году во время августовского финансового кризиса цены на растительное масло взметнулись в 6 – 8 раз. Это отнюдь не привело к сокращению, а, напротив, подстегнуло спрос на этот товар в условиях тотального обнищания населения. Это лучше всего объясняет:**
а) эффект сноба;
б) эффект замещения;
в) эффект Гиффена;
г) эффект дохода;
д) эффект Веблена.

**67. Товар Гиффена – это благо, на которое:**
а) спрос растет при росте денежного дохода потребителя;
б) объем спроса растет при росте его цены;
в) спрос растет при падении реального дохода потребителя и неизменности относительных цен товаров;
г) спрос не изменяется при изменении его цены;
д) повысились налоги.

**68. Ситуация, когда снижение цены приводит к уменьшению спроса, а увеличение цены – повышению спроса на некачественный или низший товар, который занимает значительное место в структуре потребления, называется эффектом:**

а) Гиффена
б) Веблена
в) сноба
г) дохода

**69. Под эффектом Веблена понимается:**

а) демонстрационное потребление, то есть увеличение потребительского спроса, связанное с тем, что товар имеет более высокую цену;
б) спонтанный спрос, управляемый сиюминутным желанием;
в) изменение спроса группы людей из-за того, что другие люди потребляют данный товар;
г) изменение спроса на товар, обусловленное качествами, присущими самому товару.

**70. Ситуация в которой увеличение потребительского спроса на эксклюзивные дорогостоящие товары связано с ростом их цены называется эффектом:**

а) Веблена
б) Гиффена
в) сноба
г) замещения.

**71. Величина предложения товара – это:**

а) количество данного товара на складах предприятий;
б) деньги, которые хотят получить за свой товар производители;
в) количество товара, которое производители готовы продать по данной цене;
г) количество товара, которое потребители хотят купить по данной цене;
д) это платежи за приобретаемые ресурсы.

**72. Величина предложения велосипедов – это:**

а) количество велосипедов на складах всех предприятий и во всех магазинах при данном уровне цен;
б) сумма денег, которую хотят получить за велосипеды производители;
в) количество велосипедов, которое производители готовы продать по данной цене;
г) количество велосипедов, которое покупатели хотят купить по данной цене;
д) сумма денег, которую готовы заплатить за велосипеды покупатели.

**73. Закон предложения выражает:**

а) обратную связь между ценой и количеством продаваемого товара;
б) связь между эластичными и неэластичными товарами;
в) прямую связь между ценой и количеством продаваемого товара;
г) меру эластичности каждого товара;
д) превышение доходов над расходами.

**74. В каком законе сформулировано существование положительной или прямой зависимости между ценой и величиной предложения?**

а) закон предложения;
б) закон спроса;
в) закон возвышения потребностей;
г) закон убывающей отдачи;
д) закон Оукена.

**75. Закон рыночного предложения выражает зависимость, которая показывает:**

а) как изменяется величина предложения блага в зависимости от его цены;
б) как растет потребление блага по мере увеличения его производства;
в) как будет снижаться производство блага при снижении цен на ресурсы;
г) как изменяются доходы продавцов блага при увеличении его производства;
д) как перемены в технологии влияют на величину рыночного предложения блага.

**76. Изменение предложения и изменение объема предложения различаются тем, что:**

а) изменение предложения состоит из суммы изменений объемов предложений;
б) изменение предложения происходит в результате изменения неценовых факторов;
в) изменение предложения происходит в результате изменения цены;
г) изменение объема предложения – это сдвиг линии спроса;
д) изменение объема предложения происходит в результате изменения неценовых факторов.

**77. Какая из следующих позиций означает изменение величины предложения:**

а) Федеральное правительство увеличивает акцизный налог на сигареты;
б) снижение цены на пшеницу вызывает увеличение объёма продаж кукурузы;
в) вследствие снижения на розничных рынках цены на апельсины их поставки на рынки сокращаются;
г) повышение цен на железную руду и кокс, увеличивает издержки производства стали, и ведёт к сокращению её предложения;
д) снижение уровня рождаемости уменьшает спрос на образование.

**78. Увеличение цены товара:**

а) сдвигает кривую предложения вправо;
б) сдвигает кривую спроса вправо;
в) увеличивает объем спроса;
г) увеличивает объем предложения;
д) сдвигает кривую спроса влево.

**79. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой предложения:**

а) изменение технологии производства данного товара;
б) изменение цен на ресурсы;
в) увеличение числа продавцов на рынке;
г) увеличение налогов;
д) изменение цены на данный товар.

**80. На изменение в предложении товара не повлияет:**

а) совершенствование технологии;
б) рост цен на комплектующие изделия;
в) снижение цен на товары;
г) уменьшение числа производителей товаров;
д) уменьшение налогов.

**81. При снижении цен на ресурсы, необходимые для производства товара:**

а) уменьшится предложение данного товара;
б) увеличится спрос на данный товар;
в) возрастет предложение данного товара;
г) уменьшится спрос на данный товар;
д) уменьшится спрос на товары-заменители.

**82. Совершенствование технологии вызывает:**

а) сдвиг кривой спроса вправо;
б) сдвиг кривой спроса влево;
в) сдвиг кривой предложения вправо;
г) сдвиг кривой предложения влево;
д) сдвиг бюджетной линии.

**83. Кривая предложения сместилась вправо. Это значит, что повысились:**

а) налоги на производство данного продукта;
б) спрос на данный продукт;
в) эффективность производства данного продукта;
г) цены на исходные ресурсы;
д) доходы потребителей.

**84. Смещение кривой предложения вправо может быть вызвано:**

а) ростом затрат на единицу продукции;
б) снижением величины предложения при уменьшении цены;
в) уменьшением переменных затрат;
г) дотациями потребителям.

**85. При повышении цен на ресурсы, необходимые для производства товара:**

а) уменьшится предложение данного товара;
б) увеличится спрос на данный товар;
в) возрастет предложение данного товара;
г) уменьшится спрос на данный товар;
д) уменьшится спрос на товары-заменители.

**86. Кривая предложения сместилась влево. Это значит, что повысились:**

а) доходы потребителей;
б) налоги на прибыль предприятия;
в) число производителей;
г) предложение товара;
д) цены на товары.

**87. Смещение кривой предложения влево может быть вызвано:**

а) уменьшением спроса;
б) уменьшением обязательных отчислений на медицинское страхование;
в) ростом налогов;
г) дотациями потребителям.

**88. Цена на обувь может возрасти из-за:**

а) внедрения новых станков, понижающих себестоимость одной пары обуви;
б) уменьшения капиталовложений производителей;
в) уменьшения спроса на обувь;
г) уменьшения предложения обуви;
д) снижения цен на сырьё.

**89. Изменения в предложении холодильников не вызывает:**

а) улучшение технологии изготовления;
б) рост цен на комплектующие изделия;
в) снижение цен на холодильники;
г) уменьшение числа производителей холодильников;
д) введение налога с оборота.

**90. В результате определенных событий некая отрасль стала низкодоходной. Вероятно, поэтому некоторые фирмы будут вынуждены покинуть рынок. Следствием этого будет сдвиг:**

а) кривой спроса вправо;
б) кривой предложения вправо;
в) кривой спроса влево;
г) кривой предложения влево;
д) невозможно выбрать правильный ответ.

**91. Излишки потребителя – это сумма денег:**

а) которая не нужна потребителю;
б) которую государство забирает у потребителя при помощи налогов;
в) которую выигрывает потребитель из-за разницы между ценой, которую он готов уплатить и рыночной ценой;
г) которую потребитель желает отдать тем фирмам производителям, у которых наиболее высококачественная продукция.

**92. Рынок покупателей характеризуется тем, что на нём:**

а) предложение превышает спрос;
б) спрос превышает предложение;

в) предложение отсутствует;
г) спрос отсутствует;
д) предложение и спрос отсутствуют.

**93. Рынок продавцов характеризуется тем, что на нём:**

а) предложение превышает спрос;
б) предложение отсутствует;
в) спрос отсутствует;
г) спрос превышает предложение.

**94. Государство ввело нижний предел цен на товар X на уровне ниже равновесного. Каковы последствия этого?**

а) возникнет избыток этого товара;
б) возникнет дефицит этого товара;
в) равновесная цена поднимется до этого уровня;
г) предложение этого товара уменьшится;
д) невозможно выбрать правильный ответ.

**95. Если рыночная цена ниже равновесной, то:**

а) появляется излишек товаров;
б) возникает дефицит товаров;
в) формируется рынок покупателя;
г) падает цена ресурсов;
д) формируется финансовый рынок.

**96. Государство ввело нижний предел цен на товар X на уровне ниже равновесного. Каковы последствия этого?**

а) возникнет избыток этого товара;
б) возникнет дефицит этого товара;
в) равновесная цена поднимется до этого уровня;
г) предложение этого товара уменьшится;
д) невозможно выбрать правильный ответ.

**97. Если цена товара ниже точки пересечения кривых D и S, то возникнет:**

а) избыток;
б) растет безработица;
в) дефицит;
г) экономический рост;
д) все варианты неверны.

**98. Попытки установить цены на видеокамеры, превышающие их равновесный уровень, приведут:**

а) к появлению дефицита видеокамер;
б) к возникновению избытка видеокамер и затруднениям с их продажей по завышенной цене;
в) к увеличению продаж видеокамер;
г) не повлияет на продажи видеокамер;
д) невозможно выбрать правильный ответ.

**99. Государство ввело нижний предел цен на товар *X* на уровне выше равновесного. Каковы последствия этого?**

а) возникнет избыток этого товара;
б) возникнет дефицит этого товара;
в) равновесная цена поднимется до этого уровня;
г) предложение этого товара уменьшится;
д) невозможно выбрать правильный ответ.

**100. Если цена товара выше точки пересечения кривых D и S, то возникнет:**

а) избыток;
б) растет безработица;

в) дефицит;
г) экономический рост;
д) инфляция.

**101. Попытки установить цены, которые превышают их конкурентный равновесный уровень, приведут:**

а) к возникновению ажиотажа среди покупателей и увеличению продаж товара;
б) к возникновению излишка товара и затруднениям с его продажей по этой повышенной цене;
в) к появлению дефицита возросшего в цене товара;
г) не повлияют на продажи товара;
д) к формированию рынка факторов производства.

**102. Увеличение спроса на товар при неизменном предложении приведет:**

а) к увеличению его цены и количества;
б) к увеличению цены и уменьшению количества товара;
в) к увеличению количества товара;
г) к увеличению цены товара.

**103. Уменьшение спроса на товар при неизменном предложении приведет:**

а) к уменьшению его цены и количества;
б) к уменьшению цены и увеличению количества товара;
в) к уменьшению количества товара;
г) к уменьшению цены товара.

**104. Если говядина является нормальным товаром и происходит одновременное увеличение равновесной цены и количества потребляемой говядины, то какие из ниже приведенных положений дают возможное объяснение этому?**

а) сдвиг вверх кривой спроса и никаких изменений в кривой предложения;
б) сдвиг вверх кривой спроса и сдвиг вверх кривой предложения;
в) никаких изменений в кривой спроса и сдвиг вверх кривой предложения;
г) сдвиг вниз кривой спроса и никаких изменений в кривой предложения;
д) невозможно найти верный ответ.

**105. Увеличение предложения при неизменном спросе:**

а) понижает равновесную цену;
б) повышает равновесную цену;
в) не влияет на равновесную цену;
г) повышая первоначально, возвращает равновесную цену к прежнему уровню;
д) понижая первоначально, возвращает равновесную цену к прежнему уровню.

**106. Повышение предложения:**

а) повышает равновесную цену;
б) не влияет на равновесную цену;
в) уменьшает равновесную цену;
г) повышая первоначально, возвращает цену к прежнему уровню;
д) понижая первоначально, возвращает равновесную цену к прежнему уровню.

**107. Рост предложения приведет:**

а) к росту равновесной цены и количества;
б) к снижению равновесной цены и равновесного объема;
в) к росту цены и снижению количества;
г) к снижению цены и росту физического объема продаж.

**108. При прочих равных условиях рост предложения приведет:**

а) к росту равновесной цены и равновесного количества;
б) к снижению равновесной цены и равновесного объема;
в) к росту равновесной цены и снижению равновесного количества;
г) к снижению равновесной цены и росту равновесного объема;
д) невозможно выбрать правильный ответ.

**109. Проводя активную кампанию по пропаганде здорового образа жизни, государство ввело налог с продаж на табачные изделия. Каких изменений с уверенностью следует ожидать при этом на рынке табачных изделий?**

а) рост равновесных цен при неизменности равновесного объема;
б) снижение равновесных цен при сокращении равновесного объема;
в) уменьшение равновесного количества при неизменности равновесной цены;
г) снижение равновесных цен при уменьшении равновесного объема;
д) рост равновесных цен при сокращении равновесного объема.

**110. На рынке кетчупа неурожай помидоров, при прочих равных условиях, вызовет:**

а) рост и равновесной цены и равновесного объема продаж;
б) рост равновесной цены и снижение равновесного объема продаж;
в) снижение равновесной цены и равновесного объема продаж;
г) снижение равновесной цены и рост равновесного объема продаж;
д) нет верного ответа.

**111. Уменьшение предложения на товар при неизменном спросе приведет:**

а) к увеличению цены и количества товара;
б) к увеличению цены и уменьшению количества товара;
в) к увеличению цены товара;
г) к уменьшению количества товара.

**112. При одновременном снижении себестоимости кофе и увеличении доходов населения:**

а) объем продаж увеличится, а цена может измениться в любом направлении;
б) равновесное количество увеличится, а равновесная цена уменьшится;
в) равновесные цена и количество увеличатся;
г) равновесные цена и количество могут измениться в любом направлении.

**113. Увеличение спроса и предложения на товар в равной пропорции приведет:**

а) к увеличению цены и количества товара;
б) уменьшению цены и увеличению количества товара;
в) увеличению количества товара;
г) уменьшению цены товара.

**114. Уменьшение спроса и предложения на товар в равной пропорции приведет:**

а) к уменьшению цены и количества товара;
б) уменьшению цены и увеличению количества товара;
в) уменьшению количества товара;
г) уменьшению цены товара.

**115. Саморегулирующаяся рыночная система гарантирует:**

а) отсутствие дефицита товаров;
б) невозможность избытка товаров;
в) возможность избытка товаров;
г) дефициты и излишки товарной массы, которые быстро исчезают в результате действия ценового механизма.

**116. Эластичность спроса измеряется:**

а) в деньгах;
б) в натуральных измерителях (кг, м, шт.);
в) в процентах;
г) в относительных величинах.

**117. Эластичность спроса по цене – это:**

а) показатель степени чувствительности изменения величины спроса на благо в зависимости от изменения цены блага;

б) показатель степени чувствительности рыночного спроса в зависимости от изменений в уровне дохода потребителя;
в) показатель степени изменения цены спроса в зависимости от изменений в параметрах спроса;
г) показатель степени чувствительности величины спроса в зависимости от устойчивости рыночной равновесной цены.

**118. Эластичность спроса по цене характеризуется отношением:**

а) изменения цены к изменению спроса;
б) изменения спроса к изменению предложения;
в) процентного изменения величины спроса к процентному изменению цены на товар:
г) процентного изменения предложения товара к процентному изменению величины спроса:
д) процентного изменения цены к процентному изменению издержек.

**119. Эластичный спрос - это ситуация, при которой:**

а) при изменении цены на товар спрос остается постоянным;
б) повышение цены на товар приводит к падению спроса;
в) повышение цены на товар приводит к росту спроса;
г) увеличение предложения не приводит к росту спроса.

**120. Кривая абсолютно неэластичного спроса представляет собой:**

а) кривую линию с положительным наклоном;
б) горизонтальную линию;
в) прямую линию с отрицательным наклоном;
г) вертикальную прямую;
д) прямую линию с положительным наклоном.

**121. Кривая абсолютно эластичного спроса есть:**

а) горизонтальная линия;
б) вертикальная линия;
в) кривая линия;
г) прямая линия с отрицательным наклоном;
д) прямая линия с положительным наклоном.

**122. Если величина спроса на товар изменилась на 1% в ответ на 1%-е изменение его цены, то этот спрос:**

а) эластичный;
б) неэластичный;
в) единичной эластичности;
г) абсолютно эластичный;
д) абсолютно неэластичный.

**123. Бремя косвенных налогов при эластичности спроса:**

а) ложится в основном на покупателя;
б) ложится в основном на товаропроизводителя;
в) равномерно распределяется между товаропроизводителем и покупателем;
г) равномерно распределяется между владельцами факторов производства.

**124. Эластичность предложения по цене – это:**

а) показатель степени чувствительности изменения величины предложения блага в зависимости от изменения цены блага;
б) показатель степени чувствительности рыночного предложения блага на изменения в уровне издержек производства блага;
в) показатель степени чувствительности изменения рыночного предложения от изменения цены на производственные ресурсы;
г) показатель степени чувствительности изменений в объеме предложения блага на изменения в доходе потребителя блага.

**125. Единичная эластичность предложения образуется, когда:**

а) изменение величины предложения превышает изменение уровня цен;
б) цена изменяется больше, чем величина предложения;
в) уровень цены и величина предложения изменяются одинаково;
г) изменение цены оказывает нулевое воздействие на изменение предложения.

**126. Наиболее существенное влияние на эластичность предложения оказывает:**
а) технология;
б) цены производственных ресурсов;
в) государственное регулирование;
г) фактор времени;
д) интенсивность конкуренции.

**127. Бремя косвенных налогов при эластичном предложении:**
а) ложится в основном на покупателя;
б) ложится в основном на товаропроизводителя;
в) равномерно распределяется между товаропроизводителем и покупателем;
г) ложится на собственника капитала.

**128. Процентное изменение спроса на товар *A* при однопроцентном изменении цены на товар *B* выражает эластичность:**
а) дуговую;
б) единичную;
в) перекрестную;
г) совершенную;
д) по доходу.

**129. Перекрестная эластичность показывает изменение спроса на товар в зависимости от:**
а) предложения;
б) доходов покупателей;
в) цен на товары-заменители (субституты);
г) времени года.

**Раздел 3**

**1. Предметом макроэкономики является:**
а) экономические законы;
б) собственность;
в) рыночные структуры;
г) закономерности функционирования национальной экономики;
д) функции рынка.

**2. Специфический метод, используемый макроэкономикой – это метод:**
а) научного абстрагирования;
б) анализа и синтеза;
в) агрегирования;
г) моделирования;
д) индукции и дедукции.

**3. В модели кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве:**
а) фигурирует производительный класс, бесплодный класс и класс собственников;
б) все общественное производство делится на два подразделения: производство средств производства и производство предметов потребления;
в) основным звеном является государство;
г) движение доходов и расходов опосредуется рынком ресурсов и рынком благ.

**4. Домохозяйства в рыночной экономике являются:**
а) экономическими агентами, владеющими производственными ресурсами;

б) продавцами потребительских товаров и услуг;
в) основными производителями благ и услуг;
г) покупателями производственных ресурсов;
д) инвесторами.

**5. В модели кругооборота домохозяйства:**

а) выступают субъектами на рынке ресурсов;
б) выступают субъектами на рынке продуктов;
в) выступают субъектами на рынке доходов;
г) выступают субъектами на рынке ресурсов и рынке продуктов;
д) создают национальный продукт.

**6. Какая из нижеперечисленных групп приобретает созданный в стране за год национальный продукт:**

а) фермеры, наемные работники, домохозяйства;
б) корпорации, инвесторы, домохозяйства;
в) домохозяйства, фирмы, государство;
г) инвесторы, биржевики, производители;
д) инвесторы, домохозяйства, фермеры.

**7. Трансфертные платежи – это:**

а) выплаты экономическим субъектам, не обусловленные предоставлением с их стороны товаров и услуг;
б) вид косвенного налога;
в) компонент дохода, который включается в национальный доход;
г) вид прямого налога;
д) просроченные платежи.

**8. Трансфертные платежи – это:**

а) выплаты, не обусловленные производством товаров и услуг;
б) просроченные платежи;
в) часть произведенного продукта, не имеющего форму дохода;
г) рентные доходы;
д) вид прямого налога.

**9. Государственные трансферты не включают:**

а) ежемесячные пособия на детей;
б) пособия по безработице;
в) дотации и льготы на приобретение лекарств;
г) расходы государства на строительство новой поликлиники;
д) пенсии государственных служащих.

**10. К трансфертам не относятся:**

а) стипендии, выплачиваемые за счет государства;
б) субсидии и дотации из госбюджета различным предприятиям;
в) проценты по государственному долгу;
г) пособия по безработице, выплачиваемые из госбюджета.

**11. Государственные закупки не включают:**

а) пенсии по старости;
б) строительство государственных дорог;
в) жалование милиции;
г) жалование врачей бюджетных организаций здравоохранения;
д) расходы на строительство новых государственных школ.

**12. К государственным закупкам товаров и услуг не относятся:**

а) расходы на содержание государственных учреждений;
б) жалование врачей бюджетных организаций здравоохранения;
в) расходы на строительство новых государственных школ;
г) расходы на выплату пособий по безработице;

д) расходы на строительство новой поликлиники.

**13. Национальное богатство страны в широком понимании – это:**

а) стоимость всего чем владеет страна: лесов, рек, полей, фабрик, заводов, имущества её граждан;
б) стоимость всех факторов производства;
в) совокупность всех ценностей, которыми располагает страна на каждом этапе развития;
г) количество товаров и услуг, произведенных за год;
д) количество товаров и услуг, произведенных частным бизнесом.

**14. Связывает воедино важнейшие макроэкономические показатели:**

а) налоговая система;
б) система национальных счетов;
в) индекс цен;
г) национальный доход.

**15. Валовой национальный продукт – это показатель:**

а) уровня цен проданных товаров и услуг;
б) общих расходов правительства и муниципальных органов;
в) количества товаров и услуг, произведенных частным бизнесом;
г) рыночной стоимости национального валового выпуска конечных товаров и услуг;
д) стоимости всех факторов производства.

**16. ВНП включает:**

а) продукцию, произведенную внутри страны;
б) поступления из-за рубежа, связанные с факторными доходами;
в) материальные услуги, оказанные внутри страны;
г) продукцию, произведенную внутри страны иностранным капиталом;
д) нематериальные услуги, оказанные внутри страны.

**17. В состав ВНП включается:**

а) услуги домашней хозяйки;
б) покупка у соседа подержанного автомобиля;
в) покупка новых акций у брокера;
г) стоимость нового учебника в местном книжном магазине;
д) покупка облигаций у корпорации.

**18. Максимальный объём ВНП страны за год ограничивается:**

а) доходами потребителей;
б) капиталовложениями фирм;
в) производственными ресурсами;
г) спросом на товары и услуги.

**19. ВВП не включает:**

а) продукцию, произведенную внутри страны;
б) поступления из-за рубежа, связанные с факторными доходами;
в) материальные услуги, оказанные внутри страны;
г) продукцию, произведенную внутри страны иностранным капиталом;
д) нематериальные услуги, оказанные внутри страны.

**20. Какие из перечисленных ниже доходов включаются в ВВП:**

а) доход (з/п) медицинской сестры;
б) доход от продажи старого велосипеда;
в) покупка загородного дома, построенного в 1984 году;
г) покупка облигации государственного займа;
д) денежный перевод от родственников.

**21. ВВП, исчисленный по доходам, включает:**

а) заработную плату, сбережения и инвестиции;
б) потребительские расходы, налоги и амортизацию;
в) сбережения, проценты по вкладам и ренту;

г) государственные закупки, ренту или арендную плату и налоги;
д) ренту или арендную плату, амортизацию и инвестиции.

**22. При расчете ВВП по доходам не учитываются:**

а) заработная плата;
б) трансферты;
в) процент;
г) прибыль;
д) рента.

**23. Из указанных ниже доходов или расходов не учитывается при подсчете ВВП данного года:**

а) арендная плата за сдачу квартиры;
б) покупка облигаций автомобильной компании;
в) рост запасов компании;
г) заработная плата прислуги.

**24. Из указанных ниже видов доходов или расходов учитывается при подсчете ВВП данного года?**

а) пенсия бывшего фабричного рабочего;
б) работа маляра по окраске дома;
в) деньги, полученные от продажи автомобиля выпуска прошлого года;
г) ежемесячные денежные переводы, получаемые студентом из дома.

**25. Номинальный ВВП - это:**

а) объем ВВП в ценах базового года;
б) объем ВВП в текущих ценах;
в) стоимость товаров, покупаемых для конечного пользования;
г) запас активов, которым владеет страна в данный момент;
д) готовая продукция, произведенная в течение года.

**26. Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную в:**

а) текущих ценах;
б) реальных ценах;
в) ценах базисного периода;
г) ценах предшествующего периода.

**27. Дефлятор ВВП равен:**

а) сумме реального и номинального ВВП;
б) разности реального и номинального ВВП;
в) произведению реального ВВН на номинальный ВВП;
г) отношению номинального ВВП к реальному ВВП;
д) отношению реального ВВП к номинальному ВВП.

**28. Индекс цен необходим для того, чтобы оценить:**

а) различия между структурой производства двух различных временных периодов;
б) различия в рыночной стоимости «товарной корзины» двух различных временных периодов;
в) различия в уровнях цен двух разных стран;
г) разницу между уровнем оптовых и розничных цен;
д) различия в рыночной стоимости «товарной корзины» двух стран.

**29. Гражданин России временно работает в Германии, в немецкой фирме. Его доходы входят:**

а) в ВНП Германии и ВНП России;
б) в ВНП Германии и ВВП России;
в) в ВВП Германии и ВНП России;
г) в ВВП Германии и ВВП России;
д) в ВВП Германии.

**30. Французская фирма работает в России и предоставляет услуги всем заинтересованным участникам российского рынка. Стоимость созданных ею услуг войдет:**

а) в ВНП Франции и ВВП России;
б) только в ВНП Франции;
в) только в ВВП России;
г) в ВВП Франции и ВНП России.

**31. Украинские рабочие, временно работающие в России и получающие здесь заработную плату, увеличивают:**

а) валовый внутренний продукт России и валовый национальный доход Украины;
б) валовый внутренний продукт России и Украины;
в) валовый национальный доход России и Украины;
г) валовый национальный доход России и валовый внутренний продукт Украины.

**32. В чем различие между ВНП и ВВП:**

а) в чистых поступлениях из-за границы;
б) в амортизации;
в) в косвенных налогах;
г) в процентах и рентных доходах;
д) в сумме трансфертных платежей.

**33. Чем ВНП отличается от ВВП?**

а) ВНП включает только конечный продукт, а ВВП – всю произведенную продукцию;
б) ВНП учитывает продукцию внутри страны и за её границами, а ВВП только внутри страны;
в) ВНП измеряется в реальных ценах, а ВВП – в номинальных;
г) ВНП – это сумма конечных продуктов, а ВВП – это сумма добавленных стоимостей.

**34. Чистый внутренний продукт равен:**

а) разности ВВП и амортизационных отчислений;
б) сумме ВВП и отчислений на потребление основного капитала;
в) разности ВВП и чистого экспорта;
г) сумме ВВП и чистого экспорта;
д) разности НД и отчислений на потребление основного капитала.

**35. Национальный доход равен:**

а) разности ВВП и отчислений на потребление основного капитала;
б) сумме ВВП и отчислений на потребление основного капитала;
в) разности ЧНП и косвенных налогов на бизнес;
г) сумме ЧНП и косвенных налогов на бизнес;
д) произведению ЧНП на косвенные налоги на бизнес.

**36. Что необходимо сделать, чтобы получить величину НД?**

а) к ЧВП прибавить косвенные налоги;
б) из ЧВП вычесть косвенные налоги;
в) из ВВП вычесть амортизацию и все налоги;
г) к личному доходу прибавить трансфертные платежи.

**37. Как соотносятся между собой ВВП и НД?**

а) НД превышает ВВП на величину износа средств производства;
б) ВВП превышает НД на величину косвенных налогов, которыми облагаются товары;
в) если вычесть из ВВП амортизационные отчисления и косвенные налоги, то получится НД;
г) ВВП практически равен НД;
д) если прибавить к ВВП амортизационные отчисления и косвенные налоги, то получится НД.

**38. Личный доход – это:**

а) стоимость произведенных за год товаров и услуг;

б) доход, полученный домохозяйствами в течение данного года;
в) весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов;
г) сумма сбережений из частных источников находящихся в данной стране;
д) ВНП минус амортизация.

**39. В личном доходе не учитываются:**

а) государственные трансферты;
б) процентный доход;
в) персональные налоги;
г) косвенные налоги.

**40. При расчете личного дохода от национального дохода необходимо вычесть все указанные компоненты, кроме:**

а) взносов на социальное страхование;
б) налогов на прибыль корпораций;
в) нераспределенной прибыли корпораций;
г) трансфертных платежей.

**41. Покупка семьей нового дома за городом отразится на величине:**

а) чистого экспорта;
б) государственных расходов;
в) инвестиционных расходов;
г) расходов на покупку потребительских товаров длительного пользования.

**42. Совокупный спрос – это:**

а) спрос домохозяйств и чистый экспорт;
б) государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий;
в) спрос всех экономических субъектов относительно покупок всех объемов конечных благ;
г) спрос домохозяйств и государственные расходы;
д) инвестиционный спрос, государственные расходы и спрос домашних хозяйств.

**43. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса не объясняется эффектом:**

а) процентной ставки;
б) богатства;
в) роста издержек;
г) импортных закупок.

**44. Наклон кривой совокупного спроса не определяется:**

а) эффектом процентной ставки;
б) эффектом богатства;
в) эффектом импортных закупок;
г) эффектом акселерации.

**45. Кривая совокупного спроса выражает функциональную зависимость:**

а) расходов предпринимателей от цен на приобретенные ресурсы;
б) уровня цен от произведенного реального ВВП;
в) приобретения товаров и услуг от общего уровня цен;
г) потребляемой части ВВП от объема его производства;
д) величины государственных расходов от уровня цен.

**46. Величина совокупного спроса увеличится, если:**

а) курс ценных бумаг возрастет
б) ставки процента повысятся
в) ставки налогообложения возрастут
г) ставки налогообложения понизятся
д) увеличится производительность труда.

**47. Фактором, повышающим совокупный спрос общества, является:**

а) рост заработной платы;

б) повышение налогов;
в) рост склонности населения к сбережению;
г) сокращение скорости оборота денежной массы;
д) рост совокупной цены.

**48. Рост государственных трансфертов отразится:**

а) сдвигом вправо кривой совокупного спроса;
б) сдвигом влево кривой совокупного спроса;
в) сдвигом вверх краткосрочной кривой совокупного предложения;
г) сдвигом вправо краткосрочной кривой совокупного предложения.

**49. На рост совокупного спроса влияет:**

а) рост заработной платы;
б) повышение налогов;
в) рост склонности населения к сбережению;
г) сокращение скорости оборота денежной массы;
д) рост совокупной цены.

**50. Рост потребительских расходов при прочих равных условиях отразится сдвигом:**

а) вправо кривой совокупного спроса;
б) влево кривой совокупного спроса;
в) вправо кривой совокупного предложения;
г) влево кривой совокупного предложения.

**51. Кривая совокупного спроса сдвигается:**

а) вправо, если государственные расходы сокращаются;
б) вправо, если возрастает предложение денег в экономике;
в) влево, если возрастает уровень занятости в экономике;
г) влево, если сокращаются подоходные налоги.

**52. Рост инвестиционных расходов при прочих равных условиях отразится сдвигом:**

а) вправо кривой совокупного спроса;
б) влево кривой совокупного спроса;
в) вправо кривой совокупного предложения;
г) влево кривой совокупного предложения.

**53. Повышение совокупного спроса может стать следствием сокращения правительством:**

а) уровня налогов;
б) трансфертных платежей;
в) дефицита государственного бюджета;
г) закупок товаров и услуг.

**54. Увеличение совокупного спроса, иллюстрируемое перемещением кривой вправо, происходит вследствие:**

а) падения курса национальной валюты;
б) роста избыточных производственных мощностей;
в) роста общего уровня цен;
г) падения объемов национального производства.

**55. Снижение объема инвестиционных расходов при прочих равных условиях отразится сдвигом:**

а) вправо кривой совокупного спроса;
б) влево кривой совокупного спроса;
в) вправо кривой совокупного предложения;
г) влево кривой совокупного предложения.

**56. Падение потребительских расходов в национальной экономике при прочих равных условиях отразится сдвигом:**

а) влево кривой совокупного спроса;
б) вправо кривой совокупного спроса;
в) вправо кривой совокупного предложения;
г) влево кривой совокупного предложения.

**57. Фактором, понижающим совокупный спрос общества, является:**

а) рост заработной платы;
б) повышение налогов;
в) рост денег, находящихся в обороте;
г) рост склонности населения к потреблению;
д) сокращение совокупной цены.

**58. Кейнсианская школа утверждает, что кривая совокупного предложения:**

а) горизонтальная;
б) вертикальная;
в) наклонная сверху вниз;
г) наклонная снизу вверх.

**59. Если состояние экономики характеризуется кейнсианским отрезком кривой совокупного предложения, то желательно:**

а) стимулировать совокупный спрос;
б) ограничивать совокупный спрос;
в) повышать уровень цен;
г) снижать уровень цен.

**60. Классический отрезок кривой совокупного предложения представлен:**

а) вертикальной частью кривой;
б) горизонтальной частью кривой;
в) промежуточным отрезком на кривой;
г) кривой, имеющей положительный наклон;
д) кривой, имеющей отрицательный наклон.

**61. Если состояние экономики характеризуется классическим отрезком кривой совокупного предложения, то усиление конкуренции приведет:**

а) к инфляции;
б) к дефляции;
в) к стагнации;
г) к стагфляции.

**62. Промежуточный отрезок на кривой совокупного предложения:**

а) представлен вертикальной линией;
б) представлен горизонтальной линией;
в) имеет положительный наклон;
г) имеет отрицательный наклон.

**63. Величина совокупного предложения возрастет, если:**

а) курс национальной валюты повысится;
б) произойдет повышение ставок налогообложения;
в) появятся новые технологии производства;
г) масса денег на товарном рынке сократится;
д) повысятся цены на ресурсы.

**64. Ценовые факторы:**

а) показывают движение по кривой совокупного предложения (AS);
б) смещают кривую AS вправо;
в) смещают кривую AS влево;
г) смещают кривую AD вправо;
д) смещают кривую AD влево;

**65. Кривая совокупного предложения AS сдвигается вправо:**

а) при уменьшении субсидий товаропроизводителям;

б) при чрезмерном усилении государственного регулирования экономики;
в) при увеличении налоговых ставок;
г) при уменьшении цен на ресурсы.

**66. Ситуация, когда уровень цен растет, а производство падает, иллюстрируется на графике смещением кривой:**
а) спроса вправо;
б) совокупного предложения вправо;
в) совокупного предложения влево;
г) совокупного спроса влево;
д) Филлипса.

**67. Снижение совокупного предложения может стать следствием:**
а) роста уровня цен на каждый продукт;
б) роста цен на ресурсы;
в) роста производительности труда;
г) снижения издержек производства;
д) снижения налогового бремени.

**68. Что произойдет с ценами и объемом ВВП при росте AD на кейнсианском участке кривой AS:**
а) цены останутся постоянными, а объем производства увеличится;
б) цены возрастут, а объем производства останется прежним;
в) цены возрастут, а объем производства увеличится;
г) цены возрастут, а объем производства уменьшится.

**69. Пересечение кривой совокупного спроса с кривой совокупного предложения на классическом отрезке характеризует равновесие при:**
а) неполной занятости без инфляции;
б) небольшом росте цен и состоянии, близком к полной занятости;
в) полной занятости, но с инфляцией;
г) неполной занятости с инфляцией.

**70. Если состояние экономики характеризуется классическим отрезком кривой совокупного предложения, то рост совокупного спроса приведет:**
а) только к увеличению объема выпуска национальной экономики;
б) только к повышению общего уровня цен;
в) к росту и уровня цен, и объема выпуска в экономике;
г) к увеличению уровня цен и сокращению объема выпуска.

**71. Если состояние экономики характеризуется классическим отрезком кривой совокупного предложения, то сокращение совокупного спроса приведет:**
а) к повышению уровня цен при неизменном уровне реального ВНД;
б) к увеличению реального ВНД при неизменном уровне цен;
в) к сокращению реального ВНД при неизменном уровне цен;
г) к снижению уровня цен при неизменном уровне реального ВНД.

**72. Что произойдет с ценами и объемом ВВП при росте AD на вертикальном участке кривой AS:**
а) цены останутся постоянными, а объем производства увеличится;
б) цены возрастут, а объем производства останется прежним;
в) цены возрастут, а объем производства увеличится;
г) цены возрастут, а объем производства уменьшится.

**73. Что произойдет с ценами и объемом ВВП при росте AD на промежуточном участке кривой AS:**
а) цены останутся постоянными, а объем производства увеличится;
б) цены возрастут, а объем производства останется прежним;
в) цены возрастут, а объем производства увеличится;
г) цены возрастут, а объем производства уменьшится.

**74. Сбережения - это:**

а) все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения;
б) реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов;
в) часть дохода, вложенная в ценные бумаги;
г) часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени.

**75 Потребление - это:**

а) часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде;
б) часть дохода, предназначенная на покупку товаров и услуг в будущем периоде;
в) остаток дохода, накапливаемый на банковских счетах;
г) часть дохода, вложенная в ценные бумаги.

**76. Если люди не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то можно сказать, что они:**

а) сберегают, но не инвестируют;
б) инвестируют, но не сберегают;
в) не сберегают и не инвестируют;
г) и сберегают, и инвестируют.

**77. Инвестиции – это:**

а) изъятие части дохода для дальнейшего использования;
б) долгосрочные капиталовложения с целью получения прибыли или иных результатов;
в) распределение прибыли между секторами экономики в результате конкурентной борьбы;
г) структура всех доходов и расходов за определенный период времени;
д) купля-продажа ценных бумаг.

**78. Инвестиции – это:**

а) вложения во все виды производственных ресурсов;
б) часть дохода, неизрасходованная в текущем периоде;
в) приобретение недвижимости;
г) приобретение товаров длительного пользования, валюты и золота.

**79. Инвестиции являются:**

а) только доходами;
б) только расходами;
в) и доходами и расходами;
г) прибылью предприятия.

**80. Приобретение акций предприятий в размерах, не обеспечивающих права собственности или контроля над ними, называется _____ инвестициями.**

а) портфельными;
б) валовыми частными внутренними;
в) чистыми частными внутренними;
г) автономными.

**81. Вложения, не зависящие от уровня дохода и составляющие при любом его уровне некую постоянную величину, называются _____ инвестициями.**

а) автономными;
б) портфельными;
в) валовыми частными внутренними;
г) чистыми частными внутренними.

**82. Планируемые инвестиции не зависят от:**

а) степени дифференциации доходов населения;
б) ожидаемой нормы дохода;
в) уровня процентной ставки;
г) темпов инфляционного обесценивания денег.

**83. Затраты, обеспечивающие полный контроль над объектами капиталовложений вследствие полной собственности на затраченный капитал, а также обладание контрольным пакетом акций называются _____ инвестициями.**

а) чистыми;
б) фиктивными;
в) прямыми;
г) портфельными.

**84. Капитальные вложения в землю, недвижимость, машины, оборудование называются:**

а) портфельными инвестициями;
б) прямыми инвестициями;
в) валовыми инвестициями;
г) реальными инвестициями.

**85. Вложение капитала в различные ценные бумаги это:**

а) реальные инвестиции;
б) частные инвестиции;
в) финансовые инвестиции;
г) прямые инвестиции.

**86. Затраты на средства производства, предназначенные на возмещение стоимости потребленного основного капитала и его прирост называется _____ инвестициями.**

а) чистыми частными внутренними;
б) портфельными;
в) автономными;
г) валовыми частными внутренними.

**87. Затраты на прирост средств производства называются _____ инвестициями.**

а) чистыми частными внутренними;
б) валовыми частными внутренними;
в) автономными;
г) портфельными.

**88. Что является источниками инвестиций:**

а) заработная плата;
б) доходы от недвижимости, резервы банков;
в) банковские ресурсы, сбережения населения, средства финансовых компаний;
г) золотовалютные резервы;
д) трансфертные платежи.

**89. Источником инвестиций не может быть:**

а) налоговый кредит;
б) амортизационные фонды предприятий;
в) прибыль предприятий;
г) банковский кредит.

**90. К факторам, влияющим на инвестиции, не относится:**

а) уровень технологии;
б) доход;
в) издержки;
г) ожидания.

**91. Инвестиции не могут осуществляться за счет такого источника, как:**

а) банковский кредит;
б) амортизационный фонд фирмы;
в) прибыль фирмы;
г) отсрочка по выплате налогов.

**92. Увеличение инвестиционных расходов, при прочих равных условиях, может привести:**
а) к росту объемов национального производства;
б) к сокращению объемов национального производства;
в) к сокращению уровня инфляции в краткосрочном периоде;
г) увеличению налоговых ставок.

**93. Наращивание инвестиций в макроэкономическом масштабе может привести:**
а) к росту инфляции и перепроизводству;
б) к росту ВВП и способствует достижению полной занятости;
в) к сокращению ВВП и инфляции в краткосрочном периоде;
г) к дефициту товаров и росту цен.

**94. Общим моментом в классической и кейнсианской концепциях инвестиций является наличие:**
а) равновесия между инвестициями и сбережениями в условиях неполной занятости;
б) гибкого ценового механизма, присущего рынку;
в) функциональной зависимости инвестиций от процентной ставки;
г) функциональной зависимости сбережений только от уровня процента.

Ключи к тестам находятся на кафедре

7.4. Торетические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.4.1 Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Основные этапы развития экономической теории: экономия, политическая экономия, экономика.
2. Предмет и методы экономики как науки.
3. Общественное производство и его структура. Факторы производства. Блага. Потребности. Ресурсы.
4. Эффективность производства и ее показатели.
5. Кривая производственных возможностей. Экономический выбор.
6. Собственность как экономическое отношение. Формы собственности. Приватизация.
7. Экономические системы и их типы.
8. Товарное хозяйство. Характеристики товара и денег.
9. Рынок, условия его возникновения и функции.
10. Спрос и его факторы. Закон спроса. Сдвиг кривой спроса.
11. Предложение и его факторы. Закон предложения. Сдвиг кривой предложения.
12. Модель равновесия спроса и предложения. Рыночное равновесие. Рента потребителя и производителя.
13. Эластичность спроса и ее виды. Факторы, определяющие эластичность спроса по цене и по доходу.
14. Эластичность предложения и его факторы.
15. Общая и предельная полезность: кардиналистский подход. Закон убывающей предельной полезности.

16. Ординалистский подход к анализу потребительского поведения. Модель равновесия потребителя. Эффект замещения и эффект дохода.
17. Виды рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.
18. Общий, средний и предельный продукты предприятия. Закон убывающей производительности.
19. Производственная функция. Изокванта и изокоста. Эффект масштаба.
20. Издержки производства и их виды. Бухгалтерский и экономический подходы.
21. Виды дохода и прибыли предприятия.
22. Модель равновесия предприятия и принцип максимизации прибыли в условиях совершенной конкуренции. Равенство MR=MC.
23. Монополия и ее виды. Показатели монопольной власти. Равновесие монополии.
24. Олигополия и монополистическая конкуренция. Дифференциация продукции.
25. Спрос и предложение на рынке труда. Сущность заработной платы.
26. Спрос и предложение на рынке капитала. Процент. Дисконтированная стоимость.
27. Рынок земли, рента и ее виды. Цена земли как капитализированная рента.
28. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.
29. Особенности предмета и метода макроэкономики. Цели и инструменты макроэкономики.
30. Основные показатели национальных счетов. Кругооборот доходов и продуктов.
31. Валовой внутренний продукт и его измерение по доходам и расходам.
32. Индекс цен. Номинальный и реальный ВВП. Баланс ВВП.
33. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
34. Совокупное предложение и факторы, его определяющие.
35. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.
36. Кейнсианская модель экономического равновесия. Основной психологический закон. Потребление, сбережения и инвестиции.
37. Мультипликатор и акселератор инвестиций. Эффект мультипликации.
38. Экономический рост и его типы. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.
39. Циклический характер развития экономики. Экономические циклы. Фазы экономического цикла.
40. Безработица, ее типы и уровень. Закон Оукена.
41. Инфляция, ее причины и виды. Темп инфляции. Антиинфляционная политика государства.
42. Деньги и денежные агрегаты. Уравнение обмена. Спрос и предложение на рынке денег.
43. Банковская система и ее структура. Функции банков. Денежный мультипликатор.
44. Денежно-кредитная политика государства и ее инструменты.
45. Налогово-бюджетная политика государства. Налоги, их виды и функции.
46. Государственный бюджет: доходы и расходы.
47. Социальная политика государства. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни.

48. Международные экономические отношения и внешняя торговля. Платежный баланс.
49. Валюта и ее виды. Валютный курс и определяющие его факторы.
50. Особенности переходной экономики России. Пути перехода к рыночной экономике.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Введение в экономическую теорию | Задания, тесты письменно, Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 2 | Микроэкономика | Задания, тесты письменно, Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 3 | Макроэкономика | Задания, тесты письменно, Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Гребенников, П. И. Экономика : учебник для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 310 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FBC7A559-F5FB-45C2-8DC5-E6944A28DBC8. | ЭБС «Юрайт» |
| 2 | Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05292-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/926F2B24-60B5-4392-835E-9432A7BA69AC. | ЭБС «Юрайт» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Экономика : учебное пособие / Е. Г. Гужва, М. И. Лесная ; рец. А. Б. Хвостов ; М-во образования и науки, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : СПбГАСУ, 2011. - 205 с. | 475 + Полнотекстовая БД СПбГАСУ |
| 2 | Гужва Е.Г. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гужва Е.Г., Лесная М.И.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19062.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Мировая экономика и международные экономические от- | 74 |

| | | |
|---|---|---|
| | ношения : учебное пособие / М. И. Лесная [и др.] ; ред. Е. Г. Гужва ; М-во образования и науки РФ, С. - Петерб. гос. архитектур. - строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2014. - 176 с. - Библиогр.: с. 172 | |
| 4 | История экономических учений : учебное пособие / Е. Г. Гужва [и др.] ; ред. Е. Г. Гужва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2012. - 218 с. | 473+ Полнотекстовая БД СПбГАСУ |
| 5 | Макроэкономика : учебное пособие для студентов всех специальностей и форм обучения / Е. Г. Гужва [и др.] ; Федер. агентство по образованию, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т , Каф. эконом. теории. - СПб. : [б. и.], 2006. - 69 с. | 1580 |
| 6 | Экономика: практикум : учебно-методический комплекс / Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (СПб.), Факультет экономики и управления, Кафедра экономической теории; сост. М. И. Лесная. - СПб.: СПбГАСУ, 2014. - 165 с. | 80 + Полнотекстовая БД СПбГАСУ |
| 7 | Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/299EF675-B5FF-4D7C-A003-889A44E5548B. | ЭБС «Юрайт» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ | http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/ |
| Федеральная служба государственной статистики | http://gks.ru |
| Центр экономических и финансовых исследований и разработок (РЭШ) | http://cefir.ru |
| Encyclopedia of Law and Economics | http://allserv.rug.ac.be/~gdegeest |
| Международная организация по новой институциональной экономике ISNIE | http://www.isnie.org/ |
| Библиотечка Либертариума | http://libertarium.ru/library |
| Электронный учебный курс | http://econline.edu.ru |
| Базы данных с полнотекстовыми публикациями в научных периодических изданиях Science Direct | http://www.sciencedirect.com/ |
| Базы данных с полнотекстовыми публикациями в научных периодических изданиях JSTOR (на русском языке ГУ–ВШЭ) | http://library.hse.ru/info/JSTORinfo.htm |
| База данных англоязычных научных периодических изданий ProQuest | http://www.proquest.co.uk/en–UK/utilities/default.shtml\ |

| | |
|---|---|
| Базы данных с полнотекстовыми публикациями в научных периодических изданиях EBSCO | http://www.ebscohost.com/ |

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к лекционным занятиям

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семи-

нарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: · *План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. · *Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. · *Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. · *Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступле-

ние. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также судебную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе земельного права: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного земельного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов. Обратить внимание на: - Выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом. - Выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях. - Проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов *в аудиторное время* может включать: − конспектирование (составление тезисов) лекций; − выполнение контрольных работ; − решение задач; − работу со справочной и методической литературой;− работу с нормативными правовыми актами; − выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;− защиту выполненных работ; − участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; − участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях; − участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов *во внеаудиторное время* может состоять из: − повторение лекционного материала; − подготовки к семинарам (практическим занятиям); − изучения учебной и научной литературы; − изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных); − решения задач, выданных на практических занятиях; − подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; − подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); − подготовки рефератов, эссе и

иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя; − выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;− выполнения выпускных квалификационных работ и др.- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине «Экономика» с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине «Экономика» осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу. Индивидуальные задания должны быть представлены преподавателю и (при необходимости) защищены до окончания учебного курса, но не позднее, чем за две недели до экзаменационной сессии, иначе баллы за их оценки будут снижены вдвое. Виды, тематика, методические рекомендации и критерии оценки индивидуальных работ определяется отдельными методическими рекомендациями кафедры. По результатам выполнения и обсуждения индивидуального задания студенту выставляется соответствующее количество баллов, которые учитываются при выставлении итоговой оценки по учебной дисциплине.

В случае отсутствия студента на занятиях по уважительной причине, организация контроля знаний пропущенных тем возлагается на преподавателя соответствующей дисциплины.

Студент обязан предоставить отчетный материал в письменной (устной) форме преподавателю в часы его консультаций.

Форма отчета устанавливается преподавателем.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Презентации MS Power Point, сеть Internet.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |

| | |
|---|---|
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
специализация № 2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____, д.э.н., проф. Гужва Е.Г.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономической теории
«05» июня 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ д.э.н., проф. Гужва Е.Г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
специализация № 2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____ к.ю.н Иванов Д.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра судебных экспертиз и криминалистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте

_____ Д. В. Иванов

«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.40 СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины «Судебная психиатрия»**

*Цели и задачи дисциплины*

Цель изучения дисциплины: подготовка высококвалифицированных специалистов, способных эффективно использовать возможности судебно-психиатрической экспертизы при раскрытии и расследовании преступлений.

Задачами дисциплины являются формирование у обучаемых знаний по использованию судебно-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессах.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| Способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | ОПК-1 | **знает** основные положения, понятия и категории судебной медицины; организационно-правовые основы судебно-медицинской экспертизы |
| | | **умеет** правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебно-медицинской экспертизы |
| | | **владеет** навыками использования судебно-медицинской терминологии при составлении юридических документов и в общении со специалистами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности судебного медика |
| Способность консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства экспертиз, а также возможностям применения криминалистических методов и средств в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений | ПК-16 | **знает** правила осуществления консультационной деятельности субъектов правоприменительной деятельности |
| | | **умеет** осуществлять консультационную деятельность в области экспертно-криминалистической деятельности |
| | | **владеет** организации и осуществления консультационной деятельности в области криминалистики и судебной экспертизы |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Судебная психиатрия» относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета.

Все темы и вопросы составлены так, чтобы в полной мере использовать приобретенные ранее профессиональные навыки и знания. Изучение данной дисциплины обеспечивает установление и закрепление межпредметных связей с дисциплинами «Криминалистика», «Уча-

стие специалиста в процессуальных действиях», «Естественнонаучные методы судебно-экспертных исследований», «Теория судебной экспертизы», «Судебная медицина» и другими.

Освоение дисциплины «Судебная психиатрия» необходимо как предшествующее для дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и других.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*
Для освоения дисциплины «Судебная психиатрия»:

*знать:*

- основные положения отраслевых юридических наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права

- методы, используемые в судебно-экспертных исследованиях; основные принципы и правила хранения, поиска, обработки, передачи компьютерной информации; состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного и математического обеспечения в процессе решения задач профессионально-служебной деятельности;

- классификацию и общую характеристику методов и технических средств, применяемых при проведении экспертных исследований, методику применения естественнонаучных методов и криминалистических средств, их возможности при обнаружении, фиксации, изъятии и исследовании объектов судебной экспертизы.

*уметь:*

- оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

- правильно употреблять юридическую лексику в деловой речи, составлять тексты различных видов деловых бумаг и служебных документов в соответствии с языковыми и стилистическими нормами, правильно оформлять их.

*владеть:*

- юридической терминологией, навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 9 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **34** | 34 |
| в т.ч. лекции | 17 | 17 |
| практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| др. виды аудиторных занятий | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **38** | 38 |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | |
| расчетно-графические работы | | |
| реферат | | |
| др. виды самостоятельных работ | 38 | 38 |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | |
| **часы:** | **72** | 72 |
| **зачетные единицы:** | 2 | 2 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| **1.** | **1-й раздел (Общие вопросы судебной психиатрии)** | **9** | **7** | **7** | | **18** | **32** | |
| 1.1 | Предмет, метод, задачи и система судебной психиатрии. | | 2 | 2 | | 6 | 10 | ОПК-1 |
| 1.2 | Использование судебно-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессах | | 2 | 2 | | 6 | 10 | ОПК-1, ПК-16 |
| 1.3 | Судебно-медицинская экспертиза психических заболеваний. Симуляция психических расстройств. | | 3 | 3 | | 6 | 12 | ОПК-1, ПК-16 |
| **2.** | **2-й раздел (Психопатология)** | | **10** | **10** | | **20** | **40** | |
| 2.1 | Общая психопатология. Маниакально-депрессивный синдром. | | 2 | 2 | | 6 | 10 | ОПК-1, ПК-16 |
| 2.2 | Шизофрения. Эпилепсия. Травматическое поражение головного мозга. | | 4 | 4 | | 6 | 14 | ОПК-1, ПК-16 |
| 2.3 | Алкоголизм и наркомания. | | 4 | 4 | | 8 | 16 | ОПК-1, ПК-16 |

5.2. Содержание разделов дисциплины

**1-й раздел. Общие вопросы судебной психиатрии**

**Тема 1.1. Предмет, метод, задачи и система судебной психиатрии.**

Определение судебной психиатрии. Понятие, предмет, цель, задачи, основные направления и методы судебной психиатрии. Регламентация судебно-психиатрической экспертизы. Круг вопросов, составляющих компетенцию судебного психиатра. Понятие о наследственности. Теория ломброзианства и фрейдизма. История развития отечественной судебной психиатрии.

Поводы для назначения судебно-психиатрической экспертизы. Виды судебно-психиатрической экспертизы по месту их проведения. Структура учреждений судебно-психиатрической экспертизы в РФ. Особенности организации судебно-психиатрической экспертизы. Процессуальные особенности проведения судебно-психиатрической экспертизы в РФ.

Круг вопросов, составляющих компетенцию судебно-психиатрической экспертизы.

Документация, необходимая для проведения судебно-психиатрическо экспертизы. Права и обязанности судебно психиатрического эксперта.

Виды судебно-психиатрической экспертизы: в кабинете следователя; амбулатория; стационарная; в суде; заочная (посмертная).

**Тема 1.2. Использование судебно-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессах**

Теоретические и методологические аспекты уменьшенной вменяемости и возможности ее использования в уголовном судопроизводстве. Психиатрическая экспертиза обвиняемых,

свидетелей и потерпевших:

- особенности судебно-психиатрической экспертизы обвиняемых;
- судебно-психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших;
- оговоры и самооговоры душевно больных.

Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Понятие о недееспособности в гражданском законодательстве. Критерии недееспособности. Вопросы, подлежащие разрешению эксперта-психиатра. Ограниченная дееспособность, ее клинические и теоретические аспекты

**Тема 1.3. Судебно-медицинская экспертиза психических заболеваний. Симуляция психических расстройств.**

Цели и задачи проведения экспертизы психических заболеваний. Организация психиатрической экспертизы и оформление необходимой документации.

Распознание симуляции психических расстройств. Проявление симуляции психических расстройств. Виды экспертизы: стационарная, амбулаторная.

Особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних. Вопросы вменяемости и невменяемости в экспертизе несовершеннолетних.

Вопросы, решаемые экспертами психологами по данным направлениям.

**2-й раздел. Психопатология**

**Тема 2.1. Общая психопатология. Маниакально-депрессивный синдром.**

Понятие об отдельных симптомах и синдромах психических расстройств. Причины психических заболеваний. Соматические и невралгические симптомы. Клинический и невралгические методы исследования.

Симптомы психических расстройств: расстройство восприятия; расстройство памяти; расстройство мышления; расстройство эмоций; расстройство волевой деятельности.

Основные симптомы и синдромы психических заболеваний.

Цели и задачи проведения экспертизы. Необходимая документация.

**Тема 2.2. Шизофрения. Эпилепсия. Травматическое поражение головного мозга.**

Шизофрения. Основные симптомы шизофрении. Клиника, формы и течение. Понятие о продуктивной и негативной симптоматике; об обострении и ремиссии, о шизофреническом дефекте. Болезненные изменения письма при шизофрении. Понятие о ремиссии при шизофрении. Судебно-психиатрическая оценка. Виды мер медицинского характера.

Эпилепсия: симптомы и виды. Эпилепсия как самостоятельное заболевание, эпилептиформные синдромы. Основные признаки болезни (припадки, психические эквиваленты, психозы, нарастающие изменения личности). Принципы судебно-психиатрической оценки.

**Тема 2.3. Алкоголизм и наркомания.**

Общие сведения о хроническом алкоголизме, токсикомании, наркомании.

Общие понятия о степенях опьянения, токсикомании, наркомании и доказательствах наличия в организме данных токсинов. Простое опьянение. Патологическое опьянение и его виды. Алкогольные психозы: белая горячка, алкогольный галлюциноз, алкогольный параноид.

Деградация личности под воздействием алкоголя, токсинов и наркотиков. Вопросы, которые необходимо поставить на разрешение судебно-психиатрической экспертизы.

5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Всего часов |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **1.** | **1-й раздел (Общие вопросы судебной психиатрии)** | **7** |
| 1 | 1.1 | Предмет, метод, задачи и система судебной психиатрии. | 2 |
| 2 | 1.2 | Использование судебно-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессах | 2 |
| 3 | 1.3 | Судебно-медицинская экспертиза психических заболеваний. Симуляция психических расстройств. | 3 |
| | **2.** | **2-й раздел (Психопатология)** | **10** |
| 4 | 2.1 | Общая психопатология. Маниакально-депрессивный синдром. | 2 |
| 5 | 2.2 | Шизофрения. Эпилепсия. Травматическое поражение головного мозга. | 4 |
| 6 | 2.3 | Алкоголизм и наркомания. | 4 |

5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | **1.** | | **18** |
| 1 | 1.1 | Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада | 6 |
| 2 | 1.2 | Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада | 6 |
| 3 | 1.3 | Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада | 6 |
| | **2.** | | **20** |
| 4 | 2.1 | Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада | 6 |
| 5 | 2.2 | Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада | 6 |
| 6 | 2.3 | Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, подготовка к зачету | 8 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | **38** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся по дисциплине
2. Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по дисциплине
3. Конспект лекций по дисциплине
4. Методические указания к проведению практических и лабораторных занятий по дисциплине
5. Примерный перечень тем рефератов (докладов) по дисциплине
6. Планы практических занятий по дисциплине

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный

контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.
ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел. Общие вопросы судебной медицины | ОПК-1 - Способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | **знает** основные положения, понятия и категории судебной медицины; организационно-правовые основы судебно-медицинской экспертизы |
| | | | **умеет** правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебно-медицинской экспертизы |
| | | | **владеет** навыками использования судебно-медицинской терминологии при составлении юридических документов и в общении со специалистами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности судебного медика |
| 2 | 2-й раздел. Повреждения и травмы | ПК-16 - Способность консультировать субъектов правоприменительной де- | **знает** правила осуществления консультационной деятельности субъектов правоприменительной деятельности |
| | | | **умеет** осуществлять консультационную деятельность в области экспертно-криминалистической деятельности |
| | | | **владеет** навыками организации и осуществления консультационной деятельности в области криминалистики и судебной экспертизы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 3-й раздел. Судебно-медицинская экспертиза | ятельности по вопросам назначения и производства экспертиз, а также возможностям применения криминалистических методов и средств в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений | |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

– точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

– фрагментарные знания по дисциплине;

– отказ от ответа (выполнения письменной работы);

– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;

– неумение использовать научную терминологию;

– наличие грубых ошибок;

– низкий уровень культуры исполнения заданий;

– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

**Шкала оценивания**

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 55 | «не зачтено» |

| | |
|---|---|
| от 55 до 100 | «зачтено» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**
*(перечень дискуссионных тем для круглого стола)*

1-й раздел. Общие вопросы судебной психиатрии

Темы:
1. Организация судебно-психиатрической службы в России.
2. Судебно-психиатрическая экспертиза на предварительном следствии и в суде.
3. Методики проведения судебно-психиатрических экспертиз.
4. Особые случаи судебно-психиатрических экспертиз.
5. Юридическая классификация расстройств психики.
6. Содержание акта судебно-психиатрической экспертизы.

2-й раздел. Психопатология

Темы:
1. Систематизация отклонений в судебной психиатрии.
2. Основные симптомы нарушения психической деятельности.
3. Судебно-психиатрическая экспертиза больных шизофренией.
4. Судебно-психиатрическая экспертиза больных эпилепсией.
5. Особенности судебно-психиатрической экспертизы больных в уголовном и гражданском процессе.
6. Судебно-психиатрическая экспертиза при алкоголизме и наркомании.

*Критерии оценки (см. п.7.2.1)*

**Эссе (рефераты, доклады, сообщения)**
*(темы)*

1-й раздел. Общие вопросы судебной психиатрии

Темы:
1. Понятие судебно-психиатрической экспертизы и ее задачи.
2. Процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы.
3. Критерии оценки вменяемости и невменяемости.
4. Критерии оценки дееспособности и недееспособности.
5. Понятие о неполной дееспособности.
6. Гражданская дееспособность.
7. Стационарная судебно-психиатрическая экспертиза и решаемые ей вопросы.
8. Экспертиза в кабинете следователя.
9. Амбулаторная судебно-психиатрическая экспертиза и решаемые ей вопросы.

2-й раздел. Психопатология

Темы:
1. Судебно-психиатрическая экспертиза эмоциональных расстройств психики.
2. Судебно-психиатрическая экспертиза диссоциативных расстройств психики.
3. Шизофрения и ее судебно-психиатрическая оценка.
4. Эпилепсия и ее судебно-психиатрическая оценка.
5. Особенности лечения шизофрении и эпилепсии.
6. Судебно- психиатрическая экспертиза алкоголиков в гражданском процессе.
7. Стадии алкогольного опьянения и их врачебная оценка.
8. Судебно-психиатрическая экспертиза алкоголиков в уголовном процессе.

*Критерии оценки (см. п.7.2.1)*

**Тестовые задания**

*(комплект тестовых заданий)*

1-й раздел. Общие вопросы судебной психиатрии

1. К основным направлениям судебной психиатрии не относится:
1) судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах
2) осуществление принудительных мер медицинского характера
3) оказание психиатрической помощи лицам с расстройствами психики
4) осуществление психиатрической помощи в местах лишения свободы

2. К основным видам судебно-психиатрических экспертиз не относится:
1) стационарная
2) дистанционная
3) заочная
4) экспертиза в судебном заседании
3. Психогенная этиология - это этиологический фактор, связанный с:
1) трудной жизненной ситуацией
2) неблагоприятной наследственностью
3) соматическим заболеванием
4) травматическим поражением головного мозга
5) атрофическим заболеванием головного мозга

4. Психическое расстройство, возникшее вследствие неосторожных, психологически неоправданных высказываний врача, называется:
1) обсессивно-компульсивное расстройство
2) ятрогения
3) неврастения
4) фобия
5) невроз

5. К угрожающим жизни состояниям в психиатрии относится:
1) онейроид
2) кататонический ступор
3) алкогольный делирий
4) сумеречное помрачение сознания

6. Дереализация включает в себя такие симптомы, как:
1) нарушение "схемы тела"
2) чувство отсутствия конечности

3) раздвоение "Я"
4) увеличение тела
5) изменение течения времени

7. Стационарная судебно-психиатрическая экспертиза лица, не содержащегося под стражей, может быть назначена:
1) следователем
2) дознавателем
3) прокурором
4) судом

8. К признаку юридического критерия понятия невменяемости относится:
1) психический
2) эмоциональный
3) волевой
4) асоциальный

9. Невозможность осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействий) называется:
1) волевой признак
2) интеллектуальный признак
3) медицинский критерий
4) юридический критерий

10. Невозможность руководить своими действиями называется:
1) волевой признак
2) интеллектуальный признак
3) медицинский критерий
4) юридический критерий

11. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе назначается для решения вопроса:
1) о признании недействительной сделки, совершенной недееспособным лицом
2) о признании брака недействительным
3) о назначении опеки над недееспособным лицом
4) о вменяемости (невменяемости) лица в момент совершения преступления
5) о лишении родительских прав

12. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе назначается для решения вопроса:
1) о гражданской недееспособности лиц и назначении над ними опеки
2) об ответственности лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения
3) об освобождении от наказания в связи с болезнью
4) о назначении принудительных мер медицинского характера
5) об ответственности лиц, совершивших преступление в связи с болезненным психическим состоянием

13. Понятие дееспособность означает:
1) способность анализировать свои поступки
2) способность удовлетворять основные жизненные потребности
3) способность использовать свои права и свободы, выполнять свои гражданские обязанности
4) способность нести ответственность за свои поступки

5) способность отдавать отчет о своих действиях и руководить ими

14. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе может быть назначена:
1) следователем
2) прокурором
3) судом
4) органами опеки и попечительства
5) потерпевшим

15. Под термином "Диссимуляция" понимается:
1) намеренное преуменьшение тяжести болезни
2) невольное приуменьшение тяжести болезни
3) отрицание болезни
4) намеренное преувеличение тяжести болезни
5) невольное преувеличение тяжести болезни

16. Под термином "Аггравация" понимается:
1) преувеличение симптомов действительно имеющегося заболевания
2) изображение симптомов несуществующего заболевания
3) преуменьшение симптомов действительно имеющегося заболевания
4) отрицание болезни

17. Термином "эхопраксия" называют:
1) повторение услышанных слов и предложений
2) повторение увиденных действий
3) ритмическое монотонное повторение какого-либо слова или словосочетания
4) многократно повторяемое, бессмысленное движение или действие
5) бессмысленное повторение сходных по звучанию фраз, слов или слогов

18. Повторение услышанных слов и выражений называется:
1) эхолалия
2) эхопраксия
3) каталепсия
4) стереотипия
5) дипсомания

19. Сознательное притворное поведение, заключающееся в изображении несуществующих признаков психического расстройства, называется:
1) диссимуляция
2) симуляция
3) аггравация
4) метасимуляция
5) сюрсимуляция

20. Термин "сюрсимуляция" означает:
1) преувеличение существующих болезненных явлений
2) продление симптомов перенесенного ранее психического расстройства
3) демонстрация симптомов, не свойственных имеющемуся заболеванию
4) утаивание имеющегося психического заболевания или отдельных его симптомов

2-й раздел. Психопатология

1. Генетическая этиология - это этиологический фактор, обусловленный:
1) неблагоприятной наследственностью
2) передачей заболевания по наследству
3) инфекционным заболеванием головного мозга
4) сосудистым поражением головного мозга
5) родовой травмой

2. Понятие "Синдром" характеризует:
1) причину болезни
2) прогредиентность заболевания
3) прогноз
4) текущее состояние
5) способность к адаптации

3. Термин "Сенестопатия" означает:
1) потеря чувствительности
2) патологические ощущения в различных частях тела и внутренних органах
3) расстройство болевой чувствительности
4) нарушение температурной чувствительности
5) искаженное восприятие реально существующих объектов
4. Отражение отдельных свойств предметов и явлений действительности при их непосредственном воздействии на органы чувств называется:
1) восприятие
2) ощущение
3) представление
4) ассоциация
5) иллюзия

5. Отражение предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств при непосредственном воздействии их на органы чувств называется:
1) ощущение
2) восприятие
3) представление
4) ассоциация
5) иллюзия
6) мышление

6. Психический процесс отражения предметов и явлений путем воссоздания образа на основе предыдущего опыта называется:
1) ощущение
2) восприятие
3) представление
4) память
5) ассоциация
6) мышление

7. Искаженное восприятие реально существующих предметов и явлений называется:
1) галлюцинация
2) парестезия
3) иллюзия
4) метаморфопсия
5) сенестопатия

8. Расстройство восприятия, характеризуемое отсутствием реального раздражителя (объекта), но приобретающее для больно характер объективной реальности называется:
1) иллюзия
2) сенестопатия
3) галюцинация
4) метаморфопсия
5) ассоциация

9. Метаморфопсия - это одна из форм нарушения:
1) памяти
2) восприятия
3) мышления
4) интеллекта

10. Резонерство - это одна из форм нарушения:
1) восприятия
2) памяти
3) мышления
4) интеллекта

11. Новые слова, понятные только больному и не имеющие смысла, называются:
1) бред
2) неологизмы
3) ментизм
4) навязчивости
5) сверхценные идеи

12. Амбивалентность - это:
1) резкое снижение выраженности эмоций
2) осознанное влечение
3) неосознанное влечение
4) одновременное сосуществование взаимо-исключающих эмоций
5) чрезвычайная подвижность, неустойчивость эмоций

13. Бессмысленное возбуждения, дурашливость, кривляние, гримасничанье характерны для:
1) кататонического синдрома
2) гебефренического синдрома
3) параноидного синдрома
4) апато-абулического синдрома

14. Для эпилепсии характерно:
1) оглушение
2) делирий
3) онейроид
4) сумеречное состояние сознания
5) любой тип помрачения сознания

15. Симптоматика, выражающаяся утратой ранее имевшихся функций и способностей, называется:
1) неспецифической
2) негативной

3) позитивной
4) обратимой

16. К позитивным расстройствам шизофрении относятся:
1) амнезия
2) сумеречное состояние сознания
3) абулия
4) бред
5) апатия

17. Первая стадия алкоголизма характеризуется:
1) повышением толерантности к алкоголю
2) утратой количественного контроля
3) признаками алкогольной деградации
4) максимальной толерантностью к алкоголю
5) абстинентным синдромом

18. Алкогольные психозы обычно возникают:
1) в дебюте алкоголизма
2) у больных шизофренией
3) на фоне абстинентного синдрома
4) на пике тяжелого опьянения
5) при сопутствующей соматической патологии

19. Термин "наркотик" применим:
1) к веществам или лекарственным средствам, которые признаны законом наркотическими
2) ко все веществам или лекарственным средствам, способным вызвать зависимость
3) ко все психотропным препаратам
4) к лекарственным веществам, способным вызывать нейролепсию
5) к антидепрессантам со стимулирующим действием

20. Совершение преступления в состоянии сильного алкогольного опьянения от ответственности:
1) не освобождает
2) освобождает
3) освобождает частично

7.4. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1 Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Судебная психиатрия, ее цели и задачи.
2. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе, ее цель и задачи, предмет исследования.
3. Вменяемость и невменяемость в уголовном процессе.
4. Критерии невменяемости.
5. Психические расстройства, не исключающие вменяемость, уменьшенная (ограниченная) вменяемость в уголовном процессе.
6. Дееспособность и недееспособность в гражданском процессе.
7. Критерии недееспособности.

8. Недействительность сделки или других гражданско-правовых актов (по психическому неблагополучию) в гражданском процессе.
9. Ограничение дееспособности в гражданском процессе, ее социальные аспекты.
10. Правовое обеспечение судебно-психиатрической экспертизы.
11. Система организации судебно-психиатрической экспертизы в России и порядок ее проведения.
12. Основания для проведения судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе (обязательность проведения).
13. Постановление следователя о производстве судебно-психиатрической экспертизы, основные разделы.
14. Основные материалы и документы, предоставляемые органами следствия или суда на обвиняемого (подозреваемого) для производства судебно-психиатрической экспертизы.
15. Формы судебно-психиатрической экспертизы (комиссионная и комплексная).
16. Амбулаторная судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах.
17. Стационарная судебно-психиатрическая экспертиза, особенности и причины ее проведения.
18. Медицинское заключение судебно-психиатрической экспертизы, его структура и содержание.
19. Судебно-психиатрическая экспертиза в зале судебного заседания. Мотивы ее назначения. Порядок проведения.
20. Судебно-психиатрическая экспертиза в кабинете следователя. Причины ее назначения. Порядок проведения. Характер заключения.
21. Виды судебно-психиатрической экспертизы (первичная, дополнительная, повторная).
22. Заочная и посмертная судебно-психиатрические экспертизы.
23.Особенности судебно-психиатрической экспертизы в отношении осужденных.
24. Особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних.
25. Назначение судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе. Виды и особенности ее проведения, основания.
26. Принудительные меры медицинского характера в отношении психических больных.
27. Основания для применения принудительных мер медицинского характера, принципы и особенности, виды и методы.
28. Порядок назначения, изменения и прекращения принудительного лечения. Его отличие от наказания.
29. Правовые основы принудительного лечения психических больных.
30. Основные структурные, морфологические и функциональные элементы центральной нервной системы.
31. Основные фрагменты, составляющие психическую деятельность человека.
32. Виды темпераментов у человека и их характеристики.
33. Типы высшей нервной деятельности человека.
34. Распространенность психических заболеваний. Влияние наследственных, биологических и социальных факторов.
35. Классификация психических болезней по этиологическим факторам, обусловленным психическими и поведенческими особенностями (МКБ-10) испытуемых. Понятие психического дефекта.
36. Понятие о симптомах и синдромах психопатических расстройств (заболеваний), психотические нарушения.
37. Шизофрения – прогрессирующее эндогенное психическое заболевание, его формы и течение. Судебно-психиатрическая оценка.
38. Эпилепсия – эндогенное психическое заболевание с различными пароксизмальными приступами и прогредиентными изменениями личности больного. Большой и малый судорожный припадок. Симптоматическая эпилепсия. Эпилептиформные припадки. Судебно-психиатрическая оценка.

39. Маниакально-депрессивный психоз – эндогенное психическое заболевание с течением патологического процесса в виде фаз. Судебно-психиатрическая оценка.
40. Черепно-мозговые травмы – психические изменения в остром и отдаленном периоде, особенности поведения в каждом из них. Судебно-психиатрическая оценка.
41. Инфекционные психозы. Последствия энцефалитов и менингитов. Сифилис ЦНС, стадийность развития (сифилис головного мозга и прогрессирующий паралич), характеристики и психопатологические изменения. Судебно-психиатрическая оценка.
42. Сосудистые поражения головного мозга (мозговой атеросклероз, гипертоническая болезнь) как стадии прогрессирующих инволюционных изменений и психопатологические нарушения при них. Судебно-психиатрическая оценка.
43. Инволюционные психозы. Психозы предстарческого и старческого возраста – острые психотические заболевания в инволюционном периоде. Судебно-психиатрическая оценка.
44. Психоактивные вещества и вызываемые ими заболевания: алкоголизм, наркомании и токсикомании. Общие признаки и различия. Особенности каждого из них. Судебно-психиатрическая оценка.
45. Простое алкогольное опьянение. Психические изменения, поведенческие реакции при этом. Судебно-психиатрическая оценка.
46. Патологическое алкогольное опьянение. Условия, способствующие его возникновению. Клинические особенности. Судебно-психиатрическая оценка.
47. Хронический алкоголизм (течение, стадии). Эндогенный и экзогенный алкоголь. Формы потребления алкоголя. Судебно-психиатрическая оценка.
48. Алкогольные психозы, их происхождение, течение, исход. Судебно-психиатрическая оценка.
49. Наркомания, классификация, течение, исход. Основные биологические, психологические и социальные признаки. Особенности психозов при наркомании. Судебно-психиатрическая оценка.
50. Токсикомания, ее виды, основные признаки, особенности. Судебно-психиатрическая оценка.
51. Временные психические расстройства. Исключительные состояния, их виды, особенности. Судебно-психиатрическая оценка.
52. Реактивные состояния. Основные формы (неврозы, психозы, реакции), их особенности. Судебно-психиатрическая оценка.
53. Слабоумие – врожденная или приобретенная патология умственного развития. Различие в динамике психического дефекта. Судебно-психиатрическая оценка.
54. Симуляция психических заболеваний (истинное и патологическое) и методы ее выявления. Судебно-психиатрическая оценка.
55. Диссимуляция психических заболеваний (умышленное и патологическое). Судебно-психиатрическая оценка.
56. Особенности судебно-психиатрической экспертизы свидетелей и потерпевших в уголовном судопроизводстве.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел. Общие вопросы судебной психиатрии | круглый стол (устно)<br>эссе (письменно)<br>тесты (письменно)<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | 2-й раздел. Психопатология | круглый стол (устно)<br>эссе (письменно)<br>тесты (письменно)<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Судебная психиатрия (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ З.О. Георгадзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 255 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52569.html.— ЭБС «IPRbooks» | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Горшков, А. В. Судебная психиатрия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Горшков, Г. Р. Колоколов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 69 c. — 978-5-9758-1784-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81084.html | ЭБС «IPRbooks» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 3 | Медицинская и судебная психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Б. Дмитриева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2016.— 656 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64222.html.— ЭБС «IPRbooks» | ЭБС «IPRbooks» |
| 4 | Ткаченко, А. А. Руководство по судебной психиатрии : практ. пособие / А. А. Ткаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 966 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-2521-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3A3C0771-E06B-49C3-B64D-9E90738861A1. | ЭБС ЮРАЙТ |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| **Наименование ресурса сети «Интернет»** | **Электронный адрес ресурса** |
|---|---|
| Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| Российская государственная библиотека (РГБ) | www.rsl.ru |
| Российская национальная библиотека (РНБ) | www.nlr.ru |
| Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) | www2.viniti.ru |

| | |
|---|---|
| Единый электронный ресурс учебно-методической литературы Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета (СПбГАСУ) | www.spbgasu.ru |
| Независимый форум судебных экспертов | http://forum.fse.ms |
| Судебная экспертиза | http://sudexpertisa.ru |
| Психореаниматология в России | https://psychoreanimatology.org |
| Федеральный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В. П. Сербского Министерства здравоохранения Российской Федерации. Раздел «Судебно-психиатрическая экспертиза» | http://serbsky.ru/index.php/home/2011-08-03-08-55-19.html |
| Официальный сайт Главного психиатра Министерства здравоохранения Российской Федерации. Разделы «Правовые вопросы психиатрии», «Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе», «Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе», | http://psyhiatr.info |
| Форум сотрудников МВД. Разделы «Эксперты и экспертиза», «Традиционные экспертизы и исследования», «Специальные экспертизы и исследования» | https://police-russia.com/forumdisplay.php?f=118 https://police-russia.com/forumdisplay.php?f=229 https://police-russia.com/forumdisplay.php?f=230 |
| Энциклопедия и библиотека криминалистики и уголовного процесса Crimlib.info | http://crimlib.info |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Судебная психиатрия» осуществляется в форме учебных занятий под руководством научно-педагогических работников кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие и практическое занятие.

Практические занятия проводятся в учебных лабораториях, оснащенных средствами компьютерами с необходимым программным обеспечением, а также на криминалистических полигонах и в специализированных классах.

При организации изучения дисциплины должны быть предусмотрены встречи с практическими сотрудниками экспертных подразделений, посещение тематических выставок и организация учебных экскурсий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий, на которых производится решение поставленных задач;

Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих

основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях путем опроса и заслушивания докладов и сообщений;
- по результатам выполнения обучающимися практических заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций;

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) в виде зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в 9 семестре. Зачет проводится в устной форме по билетам. Билеты для зачета включают в себя два теоретических вопроса. Оценка по результатам зачета носит недифференцированный характер.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

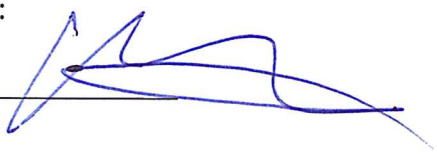
В составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:
www.garant.ru – информационно-правовой портал «Гарант».
www.consultant.ru – официальный сайт компании «Консультант Плюс».
www.expert.aaanet.ru – сайт по криминалистической тематике «Все об истории и сегодняшнем состоянии криминалистики в мире. Азбука Криминалистики. Наследники Холмса».
www.kriminalistika.ru – форум криминалистов.
http://eko-czao.narod.ru – сайт ЭКЦ при УВД СЗАО г. Москвы
http://sudexpertiza.by – сайт Государственного учреждения «Центр судебных экспертиз и криминалистики Министерства юстиции Республики Беларусь».

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составили:

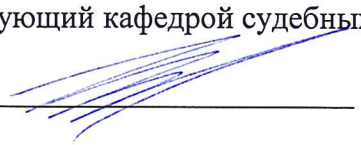


д.т.н., профессор Харченко В.Б.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры судебных экспертиз и криминалистики

(протокол № 10, от «14» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой судебных экспертиз и криминалистики

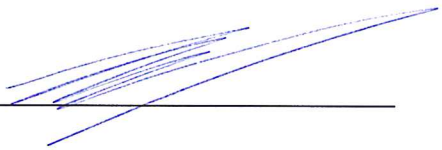


к.ю.н. Д.В. Иванов

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК



к.ю.н. Иванов Д.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра правового регулирования градостроительной деятельности

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте
_____ Д.В. Иванов
«15» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.41.1 Конституционное право зарубежных стран

по специальности: 40.05.03 – Судебная экспертиза

специализация №2 «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины** «Конституционное право зарубежных стран»

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» являются ознакомление студентов с основами науки конституционное право и современным ее состоянием в зарубежных странах, подача ориентиров для самостоятельного углубленного и изучения данной дисциплины, обозначение перед ними основных дискуссионных проблем в области изучения конституционного права зарубежных стран, создание устойчивого интереса к конституционно-правовой проблематике.

Задачами освоения дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» являются:

- усвоение основных положений и категорий зарубежного конституционного права;
- ознакомление студента с важнейшими этапами становления конституционализма, их оценкой с позиций сегодняшнего дня, с современными тенденциями в конституционном праве зарубежных государств и качественными характеристиками конституционно-правового развития и конституционного права отдельных государств (США, Великобритания, Франция, Германия, Япония, Китай) оказание помощи в выработке на основе этого способности адекватно ориентироваться в происходящих сегодня политических событиях и иметь четкое представление о конституционно-правовых реалиях;
- приобретение студентами опыта сравнительно-правового анализа и формирование у них навыков самостоятельной работы с законодательством зарубежных стран.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | ОК-7 | **Знает** основные правила, понятия и категории языка, на котором ведется преподавание, стандартные приемы и методы риторики и письменной речи |
| | | **Владеет** навыками логического мышления, основами культуры речи, способностью принимать участие в дискуссии |
| | | **Умеет** внятно строить письменную и устную речь, проявлять логическую связность мышления |
| - способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | ОПК-1 | **Знает:**<br>- классификацию и сущность основных принципов конституционного права зарубежных стран;<br>- основные правила, понятия и категории конституционного права,<br>- основные юридические конструкции материального и процессуального права, их специфику и особенности правоотношений в этих сферах правовой регламентации поведения людей; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - особенности норм материального и процессуального права и специфику их реализации;<br>- значение правовых процедур в рамках реализации норм процессуального права |
| | | **Умеет:**<br>- делать выводы с учетом универсальности норм конституционного права по основным положениям устройства и функционирования государства;<br>- воспринимать, анализировать, сопоставлять, обобщать информацию; проявлять логическую связность мышления;<br>- применять знания по конституционному устройству и функционированию зарубежных стран в своей профессиональной деятельности;<br>- различать нормы материального и процессуального права, необходимые для реализации практических целей и задач;<br>- грамотно оперировать юридической терминологией в сфере материального и процессуального права, необходимой для осуществления практической профессиональной деятельности;<br>- использовать полученные знания в области реализации норм материального и процессуального права в рамках решения профессиональных задач |
| | | **Владеет:**<br>основными понятиями общей и особенной частей конституционного право зарубежных стран;<br>- навыками правового мышления и анализа правовой информации;<br>- навыками обработки полученных результатов;<br>- навыками поиска наиболее целесообразных решений правовых вопросов, возникающих в процессе профессиональной деятельности в сферах реализации норм материального и процессуального права |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Конституционное право зарубежных стран» относится к базовой части Блока Б1. Она логично увязана с такими юридическими дисциплинами как «Теория государства и права», «Конституционное право России», «История государства и права», и др.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов.

Для освоения дисциплина «Конституционное право зарубежных стран» студент должен:

**Знать:**

- ключевые понятия юридической науки;
- основные юридические конструкции;
- основы метатеории общей теории права и теории государства (предметы этих

наук, методологию, место в системе научного знания и т.д.);

– закономерности исторического возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений;

– сущность, природу, генезис и структуру государства и права;

– официальные формы выражения (источники) права;

– системное строение права и его критерии;

– принципы и механизмы правового регулирования общественных отношений;

– типологию государства и формы его существования;

– общие черты права и государства любого типа и любой социальной системы;

– типологию правовых систем;

– соотношение права и закона;

– основы построения в обществе демократического социально-правового государства;

– закономерности связи права и государства с другими институтами общества;

– общие закономерности генезиса (происхождения) права и государства.

**Уметь:**

- кратко, но содержательно, в необходимой логической последовательности излагать юридически значимую информацию с использованием терминологии, принятой в юридической науке и практике;

- ориентироваться в общих характеристиках основных политико-правовых доктрин и критериях их оценки;

- эффективно использовать способы толкования нормативных правовых актов;

- активно включаться в формирование гражданского общества и правового государства;

- проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону;

- грамотно и логически последовательно выражать и обосновывать свою точку зрения и реализовывать на практике полученные в процессе обучения знания и умения.

**Владеть:**

- навыками работы с законодательством, специальной и учебной литературой, электронными базами данных;

- юридической терминологией;

- навыками правового мышления;

- приемами анализа действующего законодательства;

- методами квалификации юридических фактов.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **48** | | 48 | | |
| в т.ч. лекции | 32 | | 32 | | |
| практические занятия (ПЗ) | 16 | | 16 | | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **60** | | 60 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 60 | | 60 | | |
| **Форма промежуточного контроля (**зачет, **экзамен)** | **36** | | Экзамен (36) | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **144** | | 144 | | |
| **зачетные единицы:** | 4 | | 4 | | |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | **1-й раздел. Общая часть конституционного права зарубежных стран** | **2** | **20** | **10** | | **42** | 72 | |
| 1.1. | Конституционное право зарубежных стран как отрасль права, наука и учебная дисциплина | | 1 | | | 4 | 5 | ОК-7, ОПК-1 |
| 1.2. | Конституции зарубежных стран | | 1 | 1 | | 4 | 6 | ОК-7, ОПК-1 |
| 1.3. | Основы правового положения личности в зарубежных странах | | 2 | 1 | | 4 | 7 | ОК-7, ОПК-1 |
| 1.4. | Политические партии и партийные системы | | 2 | 1 | | 4 | 7 | ОК-7, ОПК-1 |
| 1.5. | Формы государства в зарубежных странах | | 2 | 1 | | 4 | 7 | ОК-7, ОПК-1 |
| 1.6. | Избирательное право и избирательные системы в зарубежных странах | | 2 | 1 | | 4 | 7 | ОК-7, ОПК-1 |
| 1.7. | Парламент в зарубежных странах | | 2 | 1 | | 4 | 7 | ОК-7, ОПК-1 |
| 1.8. | Глава государства в зарубежных странах | | 2 | 1 | | 4 | 7 | ОК-7, ОПК-1 |
| 1.9 | Правительство в зарубежных странах | | 2 | 1 | | 4 | 7 | ОК-7, ОПК-1 |
| 1.10. | Конституционные основы судебной власти | | 2 | 1 | | 3 | 6 | ОК-7, ОПК-1 |
| 1.11. | Местное самоуправление в зарубежных странах | | 2 | 1 | | 3 | 6 | ОК-7, ОПК-1 |
| 2. | **2-й раздел.** | **2** | **12** | **6** | | **18** | 36 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Особенная часть конституционного права зарубежных стран** | | | | | | | |
| 2.1. | Основы конституционного права США | | 2 | 1 | | 3 | 6 | ОК-7, ОПК-1 |
| 2.2. | Основы конституционного права Великобритании | | 2 | 1 | | 3 | 6 | ОК-7, ОПК-1 |
| 2.3. | Основы конституционного права Франции | | 2 | 1 | | 3 | 6 | ОК-7, ОПК-1 |
| 2.4. | Основы конституционного права ФРГ | | 2 | 1 | | 3 | 6 | ОК-7, ОПК-1 |
| 2.5. | Основы конституционного права Японии | | 2 | 1 | | 3 | 6 | ОК-7, ОПК-1 |
| 2.6. | Основы конституционного права Китайской Народной Республики | | 2 | 1 | | 3 | 6 | ОК-7, ОПК-1 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

**1-й раздел.** ***Общая часть конституционного права зарубежных стран***

**Тема 1. Конституционное право зарубежных стран как отрасль права, наука и учебная дисциплина**

Конституционное (государственное) право, как отрасль права в зарубежных странах, его возникновение и эволюция. Соотношение понятий «государственное право» и «конституционное право». Особенности предмета и метода конституционного права зарубежных стран. Система конституционного права. Общие принципы, конституционно-правовые институты и конституционно-правовые нормы.

Конституционно-правовые отношения, их специфика. Субъекты конституционного права (физические, лица, юридические лица, отдельные социальные общности, общественные организации и объединения).

Источники конституционного права: понятие и виды. Конституция как основной источник конституционного права. Значение и роль закона в конституционном праве. Виды законов: основные (конституции), конституционные, органические, обычные. Подзаконные нормативно-правовые акты как источники конституционного права. Судебный прецедент, как источник конституционного права в странах общего права. Конституционно-правовые обычаи. Международные и внутригосударственные договоры в системе источников конституционного права. Правовые доктрины в конституционном праве. Роль религиозных норм в конституционном праве.

Понятие, предмет и источники конституционного права как науки и учебной дисциплины. Методы конституционно-правовой науки: формально-логический, историко-правовой, социологический, политико-правовой. Роль сравнительного (компаративного) метода исследования в науке конституционного права зарубежных стран.

Формирование науки конституционного права как самостоятельной отрасли юридической науки. Периодизация зарубежного конституционного права как науки и учебной дисциплины. Российская школа зарубежного конституционного права. Наука конституционного права за рубежом. Классификация зарубежных государств по уровню их социально-экономического и политического режима. Основные тенденции развития конституционного права зарубежных государств.

Значение изучения конституционного права зарубежных стран для подготовки юристов.

**Тема 2. Конституции зарубежных стран**

Понятие конституции и конституционализма. Общая характеристика конституций. Периодизация зарубежных конституций. Характерные черты конституции первого поколения. Особенности конституций второго поколения. Материальная и формальная конституции и соотношение между ними. Юридическая и фактическая конституции. Фиктивная и реальная конституции.

Конституция – закон законов. Социально-политическая сущность конституции. Функции конституции. Общественные отношения как объекты конституционного регулирования.

Форма и структура конституций. Писанные и не писанные, кодифицированные и не кодифицированные конституции. Порядок принятия, изменения и отмены конституций. Октроированные, договорные, народные конституции. «Гибкие», «жесткие» и «смешанные» конституции. Порядок отмены конституций.

Гарантии стабильности конституций и их охрана. Институт конституционного контроля в зарубежных странах. Органы конституционного контроля в зарубежных странах. Виды конституционного контроля.

Основные тенденции конституционного развития в современный период.

**Тема 3. Основы правового положения личности в зарубежных странах**

Понятие гражданства (подданства). Способы приобретения гражданства. Безгражданство и многогражданство. Статус иностранцев и беженцев, предоставление политического убежища и выдача иностранному государству. Утрата гражданства.

Права человека и гражданина как основа конституционализма. Конституционные основы правового положения человека и гражданина как категория конституционного права. Правовое положение граждан в зарубежных странах.

Общая характеристика института конституционных прав и свобод и их эволюция. Права и свободы как институт конституционного права, их понятие и соотношение. Понятие «права человека» и «прав гражданина», их соотношение. Единство прав, свобод и обязанностей в конституционном праве зарубежных стран. Способы конституционного формулирования прав, свобод и обязанностей.

Права и свободы как институт конституционного права, их понятие. Единство прав, свобод и обязанностей в конституционном праве зарубежных стран. Способы конституционного формулирования прав, свобод и обязанностей.

Классификация прав, свобод и обязанностей. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Экономические, социальные и культурные права и свободы. Основные обязанности человека и гражданина. Равноправие и дискриминация: понятие, виды и принципы. Ограничение прав и свобод.

Внутригосударственные и международно-правовые гарантии прав и свобод. Конституционные гарантии. Судебные гарантии. Роль правоохранительных органов в защите конституционных прав и свобод граждан. Материальные гарантии.

Международно-правовая защита прав человека. Основные международно-правовые документы (декларации, акты и др.) в области защиты прав человека. Институт парламентского уполномоченного по правам человека (омбудсмана, народного представителя, комиссара и т.п.). Комитет по правам человека ООН и Европейский суд по правам человека.

**Тема 4. Политические партии и партийные системы**

Политические партии: понятие и особенности политических партий как конституционно-правового и политического института. Организационное строение политических партий. Функции политических партий.

Регламентация правового статуса и порядка деятельности партии. Финансирование

политических партий. Классификация политических партий. Правые, центристские и левые партии. Консервативные, либеральные, социал-демократические партии. Коммунистические партии. Демократические, радикальные, экстремистские, конфессиональные, клерикальные, националистические партии. Экологические партии. Институционализация политических партий.

Партийные системы и их виды. Многопартийные системы. Многопартийные системы с доминирующей партией. «Блоковые» многопартийные системы. Двухпартийные системы. Однопартийные системы.

**Тема 5. Формы государства в зарубежных странах**

Понятие и элементы формы государства.

Политический (государственный) режим как элемент формы государства. Соотношение понятий государственного и политического режимов. Понятие и разновидности политических режимов. Понятие государственного режима и его разновидности.

Формы правления в зарубежных странах. Монархии и республики как формы правления, основные различия между ними.

Монархия и ее разновидности. Абсолютная монархия и ее признаки. Конституционная (ограниченная) монархия. Понятие и признаки дуалистической монархии. Парламентарная монархия, ее признаки. Нетипичные виды монархий.

Республика и ее разновидности. Президентская республика, ее признаки. Парламентарная республика и ее признаки. Смешанные республики. Полупрезидентская республика, ее характерные черты. Нетипичные формы республиканского правления.

Формы государственного (политико-территориального) устройства. Унитарные государства, принципы их организации. Виды унитарных государств (централизованные, относительно централизованные, децентрализованные). Институт автономии в унитарных государствах. Административная и политическая автономия.

Понятие федерации. Основные признаки федеративной формы государственного устройства. Разграничение предметов ведения между федерацией и ее субъектами. Правовой статус субъектов федераций. Несубъекты федерации. Принципы построения зарубежных федераций. Территориальный и национально-территориальный (национальный) принципы в практике зарубежного федерализма.

**Тема 6. Избирательное право и избирательные системы в зарубежных странах**

Избирательная система и ее понятие. Выборы как способ формирования органов законодательной и исполнительной власти. Сущность и социально-политическая роль выборов в зарубежных странах. Виды выборов.

Понятие и сущность избирательного права. Активное и пассивное избирательное право. Основные принципы избирательного права. Принцип всеобщности. Избирательные цензы. Принцип равенства. Условия равенства. Принцип прямого избирательного права. Тайна голосования. Обязательный вотум и его правовое закрепление. Абсентеизм (отказ от участия в выборах) и его социально-политическая сущность.

Организация и порядок проведения выборов. Конституционно-правовой порядок назначения выборов. Порядок образования избирательных округов и их разновидности: одномандатные, многомандатные и общегосударственные округа. Избирательные участки. Регистрация избирателей и составление избирательных списков. Выдвижение кандидатов и регистрация кандидатов. Требования к кандидату. Предвыборная агитация. Голосование (тайное и открытое). Определение итогов выборов.

Виды избирательных систем. Мажоритарная система, ее разновидности (мажоритарные системы относительного, абсолютного и квалифицированного большинства) и их особенности.

Пропорциональные избирательные системы: их сущность и особенности. Понятие

избирательной квоты (избирательного метра) и способы ее определения. Правило «заградительного пункта». Правила дополнительного распределения незамещенных мандатов. Распределение депутатских мандатов посредством метода делителей.

Разновидности пропорциональных избирательных систем. Система голосования по преференциям. Система «единого передаваемого голоса». Панаширование. Смешанные избирательные системы.

Институт отзыва: понятие и практика применения.

Иные способы волеизъявления граждан. Референдум: понятие и социальная функция. Классификация референдумов. Предмет референдума. Порядок организации и проведения референдума.

Народная законодательная инициатива: понятие, цель и классификация.

**Тема 7. Парламент в зарубежных странах**

Понятие и функции парламента. История развития парламентаризма и его признаки. Порядок формирования и сроки полномочий парламентов. Особенности формирования верхних палат. Основания и порядок роспуска парламента. Внутренняя организация палат парламента. Руководящие органы палат. Единоличные и коллегиальные органы. Парламентские комиссии и комитеты, их виды, функции и способы формирования. Партийные фракции палат. Иные органы палат и парламента.

Компетенция парламентов. Парламенты с абсолютно неограниченной компетенцией, абсолютно ограниченной и относительно ограниченной компетенцией. Законодательные полномочия парламентов. Законодательная процедура, ее основные стадии. Финансовые полномочия парламентов. Полномочия парламентов в сфере внешней политики и обороны. Судебные функции парламентов. Полномочия по образованию высших органов и назначению высших должностных лиц. Парламентский контроль. Формы парламентского контроля. Депутатские запросы. Устные и письменные вопросы. Интерпелляция. Счетные (контрольные) палаты. Институт омбудсманов. Контроль над деятельностью правительства, его формы. Порядок работы парламента. Сессии и пленарные заседания. Виды парламентских сессий. Нормативные акты, принимаемые парламентами, их виды. Современные теории парламентаризма. Правовой статус члена парламента. Депутатский иммунитет. Депутатский индемнитет. «Императивный» и «свободный» мандаты. Прекращение депутатских полномочий.

**Тема 8. Глава государства в зарубежных странах**

Исполнительная власть: понятие, сущность, функции. Общая характеристика института главы государства. Место и политическая роль главы государства в механизме государственной власти. Единоличный и коллегиальный глава государства. Монарх как глава государства. Правовое положение монарха. Системы и условия престолонаследия. Глава государства при республиканской форме правления. Правовое положение президента. Способы и условия избрания. Досрочное освобождение от должности. Полномочия главы государства. Полномочия в сфере государственного управления. Полномочия в законодательной деятельности. Право вето, его виды. Абсолютное и отлагательное вето. Полномочия в сфере обороны и безопасности. Полномочия в сфере международных отношений. Полномочия в сфере личного статуса. Полномочия в сфере судебной власти. Чрезвычайные полномочия главы государства. Иные полномочия. Фактическая роль главы государства и ее зависимость от формы государства. Порядок осуществления полномочий главы государства: дискреционные полномочия, институт контрассигнатуры. Вспомогательные государственные органы при главе государства.

**Тема 9. Правительство в зарубежных странах**

Место правительства в системе высших органов государства. Правительство как носитель исполнительной власти. Виды правительств в зависимости от их партийного

состава. Однопартийное правительство, коалиционное правительство, правительство меньшинства, деловое (служебное) правительство, правительство национального единства. Способы формирования правительства при различных формах правления. Состав и структура правительства. Порядок деятельности правительства и процедура принятия решений. Вспомогательный государственный аппарат правительства. Нормативно-правовые акты правительства. Глава правительства, порядок его назначения, правовое положение и роль. Полномочия правительства в сфере государственного управления. Участие в законодательной деятельности. Исполнение законов. Составление и исполнение бюджета. Полномочия в сфере внешней политики и национальной безопасности. Чрезвычайные полномочия правительства и их использование в современных условиях. Политическая ответственность правительства и министров, ее формы. Иные виды ответственности. Министерства и ведомства. Государственный аппарат.

**Тема 10. Конституционные основы судебной власти**

Понятие судебной власти, ее признаки и функции. Место и роль суда в государственном механизме. Виды и системы судебных органов. Модели судебных систем. Организационная структура судебных систем. Правовое положение, порядок образования и компетенция высших судебных органов. Негосударственные судебные органы, их виды. Основные конституционные принципы организации и деятельности судебных органов. Суды присяжных: модели и компетенция. Народные (судебные) заседатели. Состав судебных органов. Правовое положение судей. Назначаемость, несменяемость и независимость судей, судейская несовместимость. Судебный иммунитет. Высшие органы судейского сообщества: правовое положение, структура, функции и полномочия. Конституционные принципы правосудия. Органы и должностные лица, содействующие осуществлению судебной власти.

**Тема 11. Местное самоуправление в зарубежных странах**

Понятие местного управления и самоуправления. Административно-территориальное деление. Общая характеристика и основные принципы местного самоуправления. Системы местного самоуправления (муниципальные системы) и их соотношение с административно-территориальным делением.

Конституционно-правовое регулирование местного самоуправления. Европейская Хартия местного самоуправления.

Органы местного самоуправления, их виды. Местные представительные органы: порядок формирования, сроки полномочий, состав, формы работы. Исполнительные органы местного самоуправления, способы их формирования. Глава местной администрации, способы его избрания. Полномочия местных органов самоуправления, их конституционно-правовое регулирование. Порядок предоставления полномочий местным органам. Обязательные и факультативные полномочия. Взаимоотношения муниципальных органов с центральной властью. Формы и методы контроля центральной власти над деятельностью муниципальных органов. Финансово-экономическая основа местного самоуправления. Местный бюджет. Муниципальная собственность. Методы муниципальной деятельности. Издание нормативных актов, их виды.

**2-й модуль.** ***Особенная часть конституционного права зарубежных стран***

**Тема 12. Основы конституционного права США**

Общая характеристика конституции США 1787 года: порядок принятия, структура, специфические черты Порядок внесения поправок в конституцию, институт конституционного контроля. Конституционно-правовой статус личности. Американский Билль о правах. Партийная система США, ее особенности. Избирательная система.

Активное и пассивное избирательное право. Порядок выдвижения кандидатов. «Праймериз» как способ выдвижения кандидатов. Организация и финансирование выборов. Определение итогов голосования. Высшие федеральные государственные органы. Структура Конгресса и порядок формирования Палаты представителей и Сената. Правовое положение членов Конгресса. Внутренняя организация палат Конгресса. Руководящие органы, комитеты палат, партийные фракции. Компетенция конгресса. Регламенты палат, правовые акты Конгресса. Законодательный процесс в палатах. Лоббизм и его значение в законодательной деятельности. Президент США, его место в конституционном механизме. Порядок избрания президента. Прекращение полномочий президента. Прерогативы президента как главы государства. Полномочия президента как главы правительства, его правовые акты. Вице-президент. Порядок его избрания и место в конституционном механизме. Система органов исполнительной власти. Администрация президента, кабинет, департаменты, исполнительный аппарат президента. Судебная власть. Конституционные основы ее организации. Судебная система. Федеральные суды. Верховный суд США, его правовой статус. Американский федерализм. Его конституционные основы. Разграничение предметов ведения федерации и штатов. Конституционно-правовой статус штата. Высшие органы власти штатов. Статус федерального округа Колумбия, Пуэрто-Рико, Гуама, Виргинских островов, Восточного Самоа.

Местное самоуправление в США.

**Тема 13. Основы конституционного права Великобритании**

Общая характеристика неписаной британской конституции. Ее основные черты и особенности. Источники британской конституции. Конституционный статус личности. Гражданство, категории гражданства, способы приобретения гражданства. Права и свободы граждан. Политические партии и партийная система Великобритании. Особенности двухпартийной системы. Избирательное право и избирательная система. Высшие государственные органы. Особенности принципа разделения властей. Монарх. Правовое положение. Порядок престолонаследия. Королевские прерогативы. Юридическая и фактическая роль в государственном механизме. Тайный совет при монархе. Парламент. Правовое положение и полномочия палат. Порядок формирования Палаты общин. Внутренняя организация Палаты общин. Палата лордов. Порядок формирования Палаты лордов после реформы 1999 г. Функции Палаты лордов. Особенности законодательного процесса. Формы контроля над деятельностью правительства. Омбудсман: полномочия и фактическая роль.

Исполнительная власть. Правительство и Кабинет. «Внутренний кабинет». Роль премьер-министра. Вспомогательный правительственный аппарат. «Теневой» кабинет министров. Судебная система. Апелляционный суд. Высокий суд. Суд короны, суды магистратов и суды графств. Особенности судебной системы в Северной Ирландии и Шотландии. Форма государственного устройства Великобритании. Автономия Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии. Муниципальная система Великобритании, ее особенности.

**Тема 14. Основы конституционного права Франции**

Общая характеристика конституции Франции 1958 года. Ее характерные черты и особенности. Порядок пересмотра конституции и конституционные реформы. Институт конституционного, контроля. Конституционный совет, его состав и порядок формирования. Формы конституционного контроля. Конституционный статус личности. Личные права и свободы, социальные и экономические права, политические права и свободы, юридические гарантии прав и свобод человека и гражданина. Политические партии и партийная система. Избирательное право и избирательная система. Институт референдума.Высшие государственные органы. Президент Республики. Порядок избрания

президента. Его компетенция. Исключительные полномочия. Полномочия, требующие контрассигнации. Место и роль президента в системе центральных органов государственной власти. Аппарат президента. Парламент и его структура. Порядок формирования Национального собрания и Сената. Внутренняя организация палат. Компетенция парламента. Ограничение законодательной компетенции парламента. Особенности законодательного процесса. Правовой статус депутатов. Правительство. Его состав и порядок формирования. Совет министров и правительство. Взаимоотношения с президентом и парламентом. Политическая ответственность правительства, ее особенности. Роль премьер-министра в системе исполнительной власти. Полномочия правительства. Полномочия премьер-министра. Судебная система. Конституционный совет: порядок формирования и компетенция. Государственный совет. Местное управление и самоуправление. Системы местных органов управления и самоуправления в регионах, департаментах, округах, кантонах, коммунах.

**Тема 15. Основы конституционного права ФРГ**

Основной закон 1949 года: условия и порядок принятия. Структура, содержание и особенности конституции. Конституционные характеристики государства. Чрезвычайное законодательство. Порядок внесения изменений в Основной закон ФРГ. Охрана конституции. Федеральный конституционный суд: структура, порядок формирования, полномочия. Конституционный статус личности. Общая характеристика основных прав человека и гражданина. Гражданство ФРГ. Политические партии и партийная система. Избирательное право и избирательная система. Высшие федеральные государственные органы. Федеральный парламент. Особенности правового положения палат. Бундестаг, порядок его формирования. Внутренняя организация Бундестага. Руководящие органы, комитеты, партийные фракции. Законодательный процесс в Бундестаге. Бундесрат, порядок его формирования. Полномочия Бундесрата. Законодательный процесс. Особенности политической ответственности правительства. Конструктивный вотум недоверия. Федеральный президент. Порядок его избрания, правовое положение, полномочия и фактическая роль. Федеральное правительство, его правовое положение и порядок формирования. Роль федерального канцлера в государственном механизме. Судебная система, ее особенности. Германский федерализм. Правовой статус земель. Принципы взаимоотношений федерального центра и земель. Разграничение компетенции федерации и ее субъектов. Высшие органы власти в землях. Ландтаги земель. Правительства земель. Муниципальная система, ее разновидности.

**Тема 16. Основы конституционного права Японии**

Общая характеристика конституции Японии. Принцип народного суверенитета в конституции. Конституционное положение об отказе от войны и создания регулярных вооруженных сил. Порядок внесения изменений в конституцию. Конституционный статус личности. Права, свободы и обязанности граждан. Политические партии и партийная система. Высшие государственные органы. Император Японии. Порядок престолонаследия. Конституционный статус императора и его функции. Парламент. Его структура. Порядок формирования Палаты представителей. Порядок формирования Палаты советников. Внутренняя организация палат. Порядок деятельности парламента. Функции и полномочия парламента. Законодательный процесс в парламенте. Кабинет министров. Порядок формирования кабинета, его структура. Функции кабинета. Судебная система. Верховный суд Японии, его состав и порядок формирования. Конституционный контроль как функция Верховного суда. Административно-территориальное деление. Принцип местной автономии. Органы местного самоуправления в префектурах, городах, поселках и сельских общинах.

**Тема 17. Основы конституционного права Китайской Народной Республики**

Особенности конституционного права КНР. Традиционализм. Социалистический конституционализм. Конституция 1982 года: структура, основные положения и особенности. Конституционные принципы принадлежности всей власти народу, множественности форм собственности, национальной и экономической политики государства. Особенности конституционного регулирования правового положения личности. Основные права, свободы и обязанности граждан. Ограничение прав и свобод. Политические партии и общественные организации КНР. Многопартийность, ее фиктивный характер. Юридическая и фактическая роль КПК. Народный политический консультативный совет Китая. Высшие государственные органы КНР. Избирательная система на выборах в Советы народных представителей. Особенности принципов всеобщности и равного избирательного права в избирательной системе КНР. Особое представительство Народно-освободительной армии Китая в Советах народных представителей. Всекитайское собрание народных представителей (ВСНП). Порядок его формирования, структура и полномочия. Постоянный комитет ВСНП. Его состав и порядок формирования. Порядок деятельности Постоянного комитета и его полномочия. Председатель КНР. Порядок его избрания. Полномочия Председателя КНР. Государственный Совет, его состав, правовой и фактический сттус. Центральный военный совет КНР (ЦВС). Состав и функции ЦВС. Судебная система, ее особенности. Политико-территориальное устройство. Автономные образования, их виды. Правовое положение и полномочия автономий. Местные органы государственной власти. Общественное самоуправление.

## 5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | **Общая часть конституционного права зарубежных стран** | 10 |
| 1 | 1.1 | Конституционное право зарубежных стран как отрасль права, наука и учебная дисциплина | |
| 2 | 1.2 | Конституции зарубежных стран | 1 |
| 3 | 1.3 | Основы правового положения личности в зарубежных странах | 1 |
| 4 | 1.4 | Политические партии и партийные системы | 1 |
| 5 | 1.5 | Формы государства в зарубежных странах | 1 |
| 6 | 1.6 | Избирательное право и избирательные системы в зарубежных странах | 1 |
| 7 | 1.7 | Парламент в зарубежных странах | 1 |
| 8 | 1.8 | Глава государства в зарубежных странах | 1 |
| 9 | 1.9 | Правительство в зарубежных странах | 1 |
| 10 | 1.10 | Конституционные основы судебной власти | 1 |
| 11 | 1.11 | Местное самоуправление в зарубежных странах | 1 |
| | 2-й раздел | **Особенная часть конституционного права зарубежных стран** | 6 |
| 1 | 2.1 | Основы конституционного права США | 1 |
| 2 | 2.2 | Основы конституционного права Великобритании | 1 |
| 3 | 2.3 | Основы конституционного права Франции | 1 |
| 4 | 2.4 | Основы конституционного права ФРГ | 1 |
| 5 | 2.5 | Основы конституционного права Японии | 1 |
| 6 | 2.6 | Основы конституционного права Китайской Народной Республики | 1 |

5.4. Лабораторный практикум - не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | **1-й раздел** | **Общая часть конституционного права зарубежных стран** | 42 |
| 1 | 1.1 | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам определения источников и методов конституционного права зарубежных стран.<br>2. Подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам формирования науки КП как самостоятельной. Периодизация зарубежного КП как науки и учебной дисциплины. | 4 |
| 2 | 1.2 | 1. Изучение рекомендованной литературы, посвященной общей характеристике конституций. | 4 |
| 3 | 1.3 | 1. Изучение рекомендованной литературы, посвященной правам и свободам человека и гражданина, гражданству<br>2. Подготовка к промежуточному контролю по темам 1.1.-1.4. | 4 |
| 4 | 1.4 | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам организационного строения политических партий.<br>2. Подготовка к дискуссии на тему: «регламентация правового статуса и порядка деятельности партии. Финансирование политических партий. Виды партийных систем» | 4 |
| 5 | 1.5 | 1. Изучение элементов формы государства.<br>2. Подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросу политико- территориального устройства. | 4 |
| 6 | 1.6 | 1. Изучение нормативных правовых актов, определяющих порядок распределения депутатских мандатов, а также формулы расчёта.<br>2. Подготовка доклада, презентации, сообщения об институте отзыва: понятие и практика применения.<br>3. Решение задач по теме практического занятия. | 4 |
| 7 | 1.7 | 1. Изучение нормативных правовых актов, определяющих порядок формирования и сроки полномочий парламентов.<br>2. Подготовка доклада, презентации, сообщения о внутренней организации палат парламента.<br>3. Решение задач по теме практического занятия. | 4 |
| 8 | 1.8 | 1. Изучение рекомендованной литературы, определяющей юридический статус главы государства в зарубежных странах.<br>2. Подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросу: Порядок осуществления полномочий главы государства.<br>3. Подготовка к решению тестов по темам 1.5.-1.7. | 4 |
| 9 | 1.9 | 1. Изучение рекомендованной литературы, посвященной месту правительства в системе высших органов государства. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2. Подготовка к дискуссии на тему: «Способы формирования правительства при различных формах правления». | |
| 10 | 1.10 | 1. Изучение рекомендованной литературы, посвященной судебной власти, ее признакам и функциям.<br>2. Изучение рекомендованной литературы, посвященной месту и роли суда в государственном механизме.<br>3. Подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам: «Негосударственные судебные органы, их виды», «Суды присяжных: модели и компетенция», «Народные судебные заседатели».<br>4. Решение тестов по темам 1.8.-1.9. | 3 |
| 11 | 1.11 | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам конституционно-правового регулирования местного самоуправления.<br>2. Изучение рекомендованной литературы по вопросам форм и методов контроля центральной власти над деятельностью муниципальных органов.<br>3. Подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросу «финансово-экономической основе местного самоуправления»<br>4. Решение задач по теме практического занятия. | 3 |
| | 2-й раздел | **Особенная часть конституционного права зарубежных стран** | 18 |
| 1 | 2.1 | 1. Изучение нормативных правовых актов, касающихся избирательной системы США.<br>2. Подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросу структуры Конгресса и порядка формирования Палаты представителей и Сената.<br>3. Решение задач, иллюстрирующих американский федерализм. | 3 |
| 2 | 2.2 | 1. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих источники британской конституции.<br>2. Подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам избирательного права и избирательной системы.<br>3. Подготовка к решению тестов по теме 2.1 | 3 |
| 3 | 2.3 | 1. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы принятия и пересмотра конституции Франции.<br>2. Подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам политической и партийной системе Франции, избирательного права и избирательной системы.<br>3. Решение задач, иллюстрирующих вопросы порядок формирования Национального собрания и Сената. | 3 |
| 4 | 2.4 | 1. Изучение рекомендованной литературы, посвященной основному закону 1949 года.<br>2. Подготовка доклада, презентации, сообщения на тему: «Избирательное право и избирательная система | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ФРГ», «Система исполнительной власти в ФРГ», «Полномочия канцлера ФРГ». | |
| 7 | 2.5 | 1. Изучение рекомендованной литературы, посвященной характеристике конституции Японии.<br>2. Подготовка к решению тестов по теме 2.2.- 2.3. | 3 |
| 8 | 2.6 | 1. Изучение нормативных правовых актов и рекомендованной литературы, посвященной основным положениям и особенностям конституции 1982 года.<br>2. Подготовка доклада, презентации, сообщения на тему: «Особенности конституционного регулирования правового положения личности», «Юридическая и фактическая роль КПК»<br>3. Подготовка к дискуссии на тему: «Судебной системы КНР, ее особенностей» | 3 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | 60 |

**6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

1. Рабочая программа по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран».
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к семинарским (практическим) занятиям по дисциплине.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.
6. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
7. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle http://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1099

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | 1.1 Конституционное право зарубежных стран как отрасль | - способность к логическому мышлению, аргументировано и | Знать:<br>- природу и сущность государства и права;<br>- основные закономерности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | права, наука и учебная дисциплина | ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);<br>- способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права (ОПК-1) | возникновения, функционирования и развития государства и права;<br>- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни, основные особенности становления и развития государства и права зарубежных стран;<br>- общие категории и понятия конституционного права, а также специальную терминологию, применяемую в конституционно-правовом законодательстве зарубежных стран;<br>- специфику конституционно-правовых отношений;<br>- источники конституционного права, их соотношение по юридической силе;<br>- конституционные основы организации и обеспечения функционирования системы органов публичной власти в зарубежных странах. |
| | | | Уметь:<br>- обобщать полученные знания;<br>- правильно применять теоретические знания по конституционному праву, в том числе свободно оперировать конституционно- правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правоприменительной технике;<br>- правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим конституционно- правовым отношениям;<br>- анализировать нормативные правовые акты, регулирующие конституционно-правовые отношения, толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования. |
| | | | Владеть:<br>- юридической терминологией;<br>- навыками применения процедурных норм, необходимых для реализации конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, полномочий органов и должностных лиц государственной власти и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | местного самоуправления. |
| 2 | 1.2 Конституции зарубежных стран | - способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);<br>- способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права (ОПК-1) | Знать:<br>- виды конституций зарубежных стран;<br>- основные этапы становления конституционализма в зарубежных странах;<br>- влияние исторического развития государства на процесс формирования конституционного устройства государства и права зарубежных стран;<br>- общие категории и понятия конституционного права зарубежных стран;<br>- специальную терминологию, применяемую в конституционно-правовом законодательстве зарубежных стран;<br>- источники конституционного права зарубежных стран и их особенности; - общие черты и специфическое содержание конституций зарубежных стран; |
| | | | Уметь:<br>- делать обобщающие выводы по особенностям конституций зарубежных стран;<br>- правильно применять теоретические знания по конституционному праву в своей профессиональной деятельности;<br>- оперировать конституционно-правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правоприменительной технике;<br>- анализировать конституционные нормативные правовые акты, регулирующие конституционно-правовые отношения в различных зарубежных странах;<br>- выявлять юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; |
| | | | Владеть:<br>- приемами анализа и правовой оценки различных конституционных нормативно-правовых актов;<br>- навыками применения конституционных норм в области практического применения прав, свобод и обязанностей человека и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | гражданина, полномочий органов и должностных лиц государственной власти. |
| 3 | 1.3 Основы правового положения личности в зарубежных странах | - способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);<br>- способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права (ОПК-1) | Знать:<br>- роль государства и права в системе защиты прав и свобод человека и гражданина, в общественной жизни, основные особенности становления института защиты прав личности в зарубежных странах;<br>- общие категории и понятия конституционных прав и свобод личности в зарубежных странах;<br>- особенности конституционно-правовых отношений в рамках защиты прав и свобод человека и гражданина в различных зарубежных странах;<br>- основные нормативно-правовые акты по проблеме правового положения личности в зарубежных странах;<br>- общие черты и специфическое содержание конституций зарубежных стран по вопросы правового положения личности;<br>- особенности осуществления конституционного контроля (надзора) за защитой прав личности в зарубежных странах;<br>- конституционные основы организации и обеспечения функционирования системы органов власти выполняющих функцию охраны прав личности в зарубежных странах. |
| | | | Уметь:<br>- анализировать полученные знания по проблеме защиты прав и свобод человека и гражданина;<br>- определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим конституционно-правовым отношениям;<br>- оценивать нормативные правовые акты, регулирующие отношения, связанные с защитой прав и свобод личности;<br>- анализировать юридические факты, связанные с вопросом защиты прав и свобод личности в зарубежных странах. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Владеть:<br>- навыками анализа судебной практики для дальнейшего применения в соответствующей правовой ситуации;<br>- юридической терминологией в области защиты прав и свобод личности;<br>- применения процедурных норм, необходимых для реализации конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, полномочий органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления. |
| 4 | 1.4 Политические партии и партийные системы | - способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);<br>- способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права (ОПК-1) | Знать:<br>- основные закономерности возникновения, функционирования и развития политических партий и партийных систем;<br>- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни, основные особенности становления и развития политических партий и партийных систем в зарубежных странах;<br>- общие категории и понятия конституционного права в области регулирования деятельности политических партий, а также специальную терминологию, применяемую в конституционно-правовом законодательстве зарубежных стран в данном вопросе;<br>- специфику конституционно-правовых отношений, связанных с деятельностью политических партий;<br>- источники конституционного права по системе организации и функционирования партийных систем, их соотношение по юридической силе;<br>- особенности осуществления конституционного контроля (надзора) над деятельностью политических партий в зарубежных странах; |
| | | | Уметь:<br>- обобщать полученные знания в рамках изучения политических партий зарубежных стран;<br>- применять знания по вопросу организации деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | политических партий, в том числе свободно оперировать конституционно- правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правоприменительной технике;<br>- правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим конституционно- правовым отношениям;<br>- анализировать факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, связанные с деятельность политических партий в зарубежных странах; |
| | | | Владеть:<br>- навыками анализа программ политических партий для дальнейшего применения в соответствующей правовой ситуации;<br>- юридической терминологией, связанной с нормативным регулированием деятельности политических партий;<br>- применения процедурных норм, необходимых для реализации конституционных политических прав и свобод. |
| 5 | 1.5 Формы государства в зарубежных странах | - способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);<br>- способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права (ОПК-1) | Знать:<br>- особенности различных форм государственного устройства;<br>- основные закономерности возникновения, функционирования и развития различных форм государства;<br>- роль государства и права в политической системе общества с разными формами правления,<br>- категории и понятия форм правления и форм государственного устройства, а также специальную терминологию, применяемую в конституционно-правовом законодательстве зарубежных стран;<br>- источники конституционного права, их соотношение по юридической силе в зарубежных странах с различной формой правления и государственного устройства;<br>- общие черты и специфическое содержание конституций зарубежных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | стран по вопросам формы государственного устройства и формы правления;<br>- конституционные основы организации и обеспечения функционирования системы органов публичной власти в зарубежных странах с разными формами государства. |
| | | | Уметь:<br>- свободно оперировать конституционно- правовыми терминами и понятиями в области государственного устройства и форм правления;<br>- обосновывать соотношение типа и формы государства;<br>- анализировать формы государства на различных исторических этапах развития государств; |
| | | | Владеть:<br>- навыками выделения специфических признаков различных государств, образующих систему их важнейших свойств и критериев, связанных с формированием, способами реализации и территориальной организацией государственной власти. |
| 6 | 1.6 Избирательное право и избирательные системы в зарубежных странах | - способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);<br>- способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права (ОПК-1) | Знать:<br>- сущность избирательного права и основные избирательные системы в зарубежных странах;<br>- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни, основные особенности становления и развития избирательного права и избирательной системы в зарубежных странах;<br>- общие категории и понятия конституционного права в рамках регулирования избирательного права в различных странах, а также специальную терминологию, применяемую в конституционно-правовом законодательстве зарубежных стран по данному вопросу;<br>- специфику конституционно-правовых отношений в разных государствах в вопросе организации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | избирательной системы;<br>- источники конституционного права, регулирующих данный вопрос;<br>- общие черты и специфическое содержание конституций зарубежных стран в сфере организации избирательной системы;<br>- особенности осуществления конституционного контроля (надзора) в сфере организации проведения выборов;<br>- конституционные основы организации и обеспечения функционирования системы органов, обеспечивающих реализацию избирательного права в зарубежных странах. |
| | | | Уметь:<br>- обобщать полученные знания в вопросе организации избирательной системы в различных государствах;<br>- применять знания по вопросу организации и проведения выборов в зарубежных странах;<br>- анализировать нормативные правовые акты, регулирующие конституционно-правовые отношения, связанные с реализацией избирательного права населением страны; |
| | | | Владеть:<br>- юридической терминологией в сфере избирательного права;<br>- знаниями в области организации избирательной компании, необходимых для реализации политических прав, свобод и обязанностей человека и гражданина; |
| 7 | 1.7 Парламент в зарубежных странах | - способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);<br>- способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и | Знать:<br>- закономерности функционирования и развития парламентаризма в зарубежных странах;<br>- общие категории и понятия конституционного права в вопросе организации деятельности парламента в зарубежных странах, а также специальную терминологию, применяемую в конституционно-правовом законодательстве зарубежных стран по данной проблематике;<br>- специфику конституционно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | процессуального права (ОПК-1) | правовых положения парламентариев в зарубежных странах;<br>- источники конституционного права в сфере организации законодательной власти, их соотношение по юридической силе;<br>- общие черты и специфическое содержание конституций зарубежных стран в области законодательной власти;<br>- особенности осуществления конституционного контроля (надзора) над деятельностью парламента;<br>- конституционные основы организации и обеспечения функционирования системы органов законодательной власти в зарубежных странах. |
| | | | Уметь:<br>- систематизировать полученные знания в области организации законодательной власти зарубежных стран;<br>- определять нормативный правовой акт, подлежащий применению в вопросе организации деятельности парламентов зарубежных стран;<br>- анализировать деятельность парламентов зарубежных стран в соответствии с особенностями форм государственного устройства; |
| | | | Владеть:<br>- юридической терминологией, связанной с нормативным регулированием законодательной власти в зарубежных странах;<br>- навыками анализа особенностей деятельности парламентов различных государств; |
| 8 | 1.8 Глава государства в зарубежных странах | - способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);<br>- способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области | Знать:<br>- основные формы правления в зарубежных странах;<br>- основы деятельности главы государства в странах с разной формой правления;<br>- роль главы государства в политической системе общества, в общественной жизни, основные особенности избрания главы государства зарубежных стран;<br>- специфику конституционно-правовых отношений между главой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | материального и процессуального права (ОПК-1) | государства и всеми ветвями власти;<br>- источники конституционного права в области определения статуса главы государства;<br>- особенности осуществления конституционного контроля (надзора) над деятельностью главы государства; |
| | | | Уметь:<br>- анализировать сходство и различия функций главы государства при различных формах правления;<br>- анализировать роль главы государства в зарубежных странах;<br>- определять характер взаимоотношений главы государства с различными ветвями власти;<br>- определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим конституционно-правовым отношениям; |
| | | | Владеть:<br>- юридической терминологией, определяющей систему престолонаследия в зарубежных странах с монархической формой правления;<br>- применения процедурных норм, необходимых для реализации конституционных основ смены главы государства; |
| 9 | 1.9 Правительство в зарубежных странах | - способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);<br>- способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права (ОПК-1) | Знать:<br>- основные закономерности функционирования правительства в зарубежных странах;<br>- роль правительства в управлении государством, в общественной жизни;<br>- специфику конституционно-правовых отношений, связанных с полномочиями правительства в странах разной формы государственного устройства;<br>- источники конституционного права по вопросу организации и деятельности правительства, их соотношение по юридической силе;<br>- общие черты и специфическое содержание конституций зарубежных стран в сфере организации исполнительной власти;<br>- особенности осуществления конституционного контроля (надзора) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | над исполнительной властью; |
| | | | Уметь:<br>- обобщать полученные знания в сфере организации исполнительной власти зарубежных стран;<br>- правильно применять теоретические знания по конституционному праву, в том числе свободно оперировать конституционно- правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правоприменительной технике;<br>- анализировать нормативные правовые акты, регулирующие конституционно-правовые отношения, в сфере деятельности правительств зарубежных стран;<br>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере деятельности правительства; |
| | | | Владеть:<br>- юридической терминологией в сфере деятельности правительства зарубежных стран;<br>- навыками работы с правовыми актами и другими источниками;<br>- приемами анализа и правовой оценки деятельности государственного аппарата в целом и правительственных органов в частности; |
| 10 | 1.10 Конституционные основы судебной власти | - способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);<br>- способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права (ОПК-1) | Знать:<br>- особенности организации и функционирования судебной власти в зарубежных странах;<br>- роль судебной системы в организации конституционного устройства зарубежных стран;<br>- общие категории и понятия конституционного права в сфере судопроизводства, а также специальную терминологию, применяемую в конституционно-правовом законодательстве зарубежных стран;<br>- специфику конституционно-правовых отношений, связанных с функционированием судебной системы;<br>- особенности осуществления конституционного контроля (надзора) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | над судебной властью в зарубежных странах;<br>- основные механизмы влияния судебной власти на законодательную и исполнительную ветвь власти; |
| | | | Уметь:<br>- выявлять систему сдержек и противовесов, закрепленную в конституциях зарубежных стран, а также определять роль судебной власти в данном механизме;<br>- анализировать нормативные правовые акты, регулирующие конституционно-правовые устройство судебной системы в странах различной формы правления;<br>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, связанные с особенностями деятельности судебной ветви власти; |
| | | | Владеть:<br>- навыками анализа судебной практики для дальнейшего применения в соответствующей правовой ситуации;<br>- юридической терминологией, необходимой для анализа деятельности судебной системы зарубежных стран; |
| 11 | 1.11 Местное самоуправление в зарубежных странах | - способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);<br>- способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права (ОПК-1) | Знать:<br>- основные особенности организации и деятельности местного самоуправления зарубежных стран;<br>- роль государства и права в регулировании деятельности местного самоуправления;<br>- категории и понятия конституционного права в вопросе местного самоуправления, а также специальную терминологию, применяемую в конституционно-правовом законодательстве зарубежных стран;<br>- специфику конституционно-правовых отношений в вопросе местного самоуправления в различных странах; |
| | | | Уметь:<br>- анализировать конституционные нормативно-правовые акты, касающиеся деятельности органов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | местного самоуправления;<br>- применять теоретические знания по вопросам местного самоуправления, в том числе свободно оперировать конституционно- правовыми терминами и понятиями;<br>- анализировать нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области местного самоуправления;<br>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; |
| | | | Владеть:<br>- терминологией в области правового регулирования деятельности органов местного самоуправления;<br>- применения процедурных норм, необходимых для реализации конституционных прав населения в области реализации местного самоуправления; |
| **12** | 2.1 Основы конституционного права США | - способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);<br>- способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права (ОПК-1) | Знать:<br>- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права в США;<br>- основные особенности конституционного устройства развития государства и права в США;<br>- общие категории и понятия конституционного права США, а также специальную терминологию, применяемую в конституционно-правовом законодательстве США;<br>- специфику конституционно-правовых отношений США;<br>- особенности осуществления конституционного контроля (надзора) в США;<br>- конституционные основы организации и обеспечения функционирования системы органов власти в США. |
| | | | Уметь:<br>- правильно применять теоретические знания по конституционному праву США, в том числе свободно оперировать конституционно-правовыми терминами и понятиями;<br>- правильно определять нормативный правовой акт США, подлежащий применению к соответствующим |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | конституционно- правовым отношениям;<br>- анализировать нормативные правовые акты, регулирующие конституционно-правовые отношения, толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; |
| | | | Владеть:<br>- навыками выделения специфических признаков конституционного устройства США, образующих систему их важнейших свойств и критериев, связанных с формированием, способами реализации и территориальной организацией государственной власти;<br>- знаниями в области применения процедурных норм, необходимых для реализации конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, полномочий органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления в США. |
| 13 | 2.2 Основы конституционного права Великобритании | - способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);<br>- способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права (ОПК-1) | Знать:<br>- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права Великобритании;<br>- основные особенности конституционного устройства развития государства и права в Великобритании;<br>- общие категории и понятия конституционного права Великобритании, а также специальную терминологию, применяемую в конституционно-правовом законодательстве страны;<br>- специфику конституционно-правовых отношений Великобритании;<br>- источники конституционного права Великобритании, их соотношение по юридической силе;<br>- особенности осуществления конституционного контроля (надзора) в Великобритании;<br>- конституционные основы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | организации и обеспечения функционирования системы органов публичной власти Великобритании. |
| | | | Уметь:<br>- обобщать полученные знания;<br>- правильно применять теоретические знания по конституционному праву Великобритании, в том числе свободно оперировать конституционно- правовыми терминами и понятиями;<br>- правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим конституционно- правовым отношениям;<br>- анализировать нормативные правовые акты, регулирующие конституционно-правовые отношения в Великобритании, толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; |
| | | | Владеть:<br>Владеть:<br>- навыками выделения специфических признаков конституционного устройства Великобритании, образующих систему их важнейших свойств и критериев, связанных с формированием, способами реализации и территориальной организацией государственной власти;<br>- знаниями в области применения процедурных норм, необходимых для реализации конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, полномочий органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления в Великобритании |
| 14 | 2.3 Основы конституционного права Франции | - способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);<br>- способность | Знать:<br>- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права Франции;<br>- основные особенности конституционного устройства развития государства и права во Франции; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права (ОПК-1) | - общие категории и понятия конституционного права Франции, а также специальную терминологию, применяемую в конституционно-правовом законодательстве страны;<br>- специфику конституционно-правовых отношений Франции;<br>- источники конституционного права Франции, их соотношение по юридической силе;<br>- особенности осуществления конституционного контроля (надзора) во Франции;<br>- конституционные основы организации и обеспечения функционирования системы органов публичной власти Франции. |
| | | | Уметь:<br>- обобщать полученные знания;<br>- правильно применять теоретические знания по конституционному праву, в том числе свободно оперировать конституционно- правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правоприменительной технике;<br>- правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим конституционно- правовым отношениям;<br>- анализировать нормативные правовые акты, регулирующие конституционно-правовые отношения, толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования;<br>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; |
| | | | Владеть:<br>- навыками выделения специфических признаков конституционного устройства Французской республики, образующих систему их важнейших свойств и критериев, связанных с формированием, способами реализации и территориальной организацией государственной власти;<br>- знаниями в области применения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | процедурных норм, необходимых для реализации конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, полномочий органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления во Франции. |
| 15 | 2.4 Основы конституционного права ФРГ | - способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);<br>- способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права (ОПК-1) | Знать:<br>- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права ФРГ;<br>- основные особенности конституционного устройства развития государства и права в ФРГ;<br>- общие категории и понятия конституционного права ФРГ, а также специальную терминологию, применяемую в конституционно-правовом законодательстве страны;<br>- специфику конституционно-правовых отношений ФРГ;<br>- источники конституционного права ФРГ, их соотношение по юридической силе;<br>- особенности осуществления конституционного контроля (надзора) в ФРГ;<br>- конституционные основы организации и обеспечения функционирования системы органов публичной власти ФРГ |
| | | | Уметь:<br>- обобщать полученные знания;<br>- правильно применять теоретические знания по конституционному праву ФРГ, в том числе свободно оперировать конституционно-правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правоприменительной технике;<br>- правильно определять нормативный правовой акт ФРГ, подлежащий применению к соответствующим конституционно- правовым отношениям;<br>- анализировать нормативные правовые акты, регулирующие конституционно-правовые отношения, толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; |
| | | | Владеть: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - навыками выделения специфических признаков конституционного устройства ФРГ, образующих систему их важнейших свойств и критериев, связанных с формированием, способами реализации и территориальной организацией государственной власти;<br>- знаниями в области применения процедурных норм, необходимых для реализации конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, полномочий органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления в ФРГ. |
| 16 | 2.5 Основы конституционного права Японии | - способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);<br>- способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права (ОПК-1) | Знать:<br>- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права Японии;<br>- основные особенности конституционного устройства развития государства и права в Японии;<br>- общие категории и понятия конституционного права Японии, а также специальную терминологию, применяемую в конституционно-правовом законодательстве страны;<br>- специфику конституционно-правовых отношений Японии;<br>- источники конституционного права Японии, их соотношение по юридической силе;<br>- особенности осуществления конституционного контроля (надзора) в Японии;<br>- конституционные основы организации и обеспечения функционирования системы органов публичной власти Японии. |
| | | | Уметь:<br>- обобщать полученные знания;<br>- правильно применять теоретические знания по конституционному праву Японии, в том числе свободно оперировать конституционно-правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правоприменительной технике;<br>- правильно определять нормативный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | правовой акт, подлежащий применению к соответствующим конституционно- правовым отношениям;<br>- анализировать нормативные правовые акты, регулирующие конституционно-правовые отношения, толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования;<br>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; |
| | | | Владеть:<br>- навыками выделения специфических признаков конституционного устройства Японии, образующих систему их важнейших свойств и критериев, связанных с формированием, способами реализации и территориальной организацией государственной власти;<br>- знаниями в области применения процедурных норм, необходимых для реализации конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, полномочий органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления в Японии. |
| 17 | 2.6 Основы конституционного права Китайской Народной Республики | - способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);<br>- способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права (ОПК-1) | Знать:<br>- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права КНР;<br>- основные особенности конституционного устройства развития государства и права в КНР;<br>- общие категории и понятия конституционного права КНР, а также специальную терминологию, применяемую в конституционно-правовом законодательстве страны;<br>- специфику конституционно-правовых отношений КНР;<br>- источники конституционного права КНР, их соотношение по юридической силе;<br>- особенности осуществления конституционного контроля (надзора) в КНР;<br>- конституционные основы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | организации и обеспечения функционирования системы органов публичной власти КНР. |
| | | | Уметь:<br>- обобщать полученные знания;<br>- правильно применять теоретические знания по конституционному праву, в том числе свободно оперировать конституционно- правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правоприменительной технике;<br>- правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим конституционно- правовым отношениям;<br>- анализировать нормативные правовые акты, регулирующие конституционно-правовые отношения, толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования;<br>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; |
| | | | Владеть:<br>Владеть:<br>- навыками выделения специфических признаков конституционного устройства КНР, образующих систему их важнейших свойств и критериев, связанных с формированием, способами реализации и территориальной организацией государственной власти;<br>- знаниями в области применения процедурных норм, необходимых для реализации конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, полномочий органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления в КНР. |

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Комплект заданий для контрольной работы**

Тема № 1 Конституционное право зарубежных стран как отрасль права, наука и учебная дисциплина

Вариант 1
1. Понятие конституционного права как отрасли права.
2. Конституционно-правовые отношения и их субъекты.

Вариант 2
1. Система конституционного права зарубежных стран.
2. Конституционно-правовые нормы и институты.

Тема № 2 Конституции зарубежных стран

Вариант 1
1. Понятие конституции, ее форма, структура и юридическое содержание.
2. Конституции в формальном и материальном смыслах. Фиктивная конституция.

Вариант 2
1. Сущность, социальные функции и юридические свойства конституции.
2. Классификация конституций зарубежных стран.

Тема № 3  Основы правового положения личности в зарубежных странах

Вариант 1

1. Основные концепции правового статуса личности в зарубежных странах.
2. Понятие и конституционно-правовое регулирование гражданства (подданства) в зарубежных странах.

Вариант 2

1. Способы приобретения и утраты гражданства в зарубежных странах.
2. Понятие и классификация основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

Тема № 4 Политические партии и партийные системы

Вариант 1

1. Политические партии в зарубежных странах: понятие, функции и классификация.
2. Правовое регулирование создания и деятельности политических партий в зарубежных странах.

Вариант 2

1. Партийные системы в зарубежных странах.
2. Ведущие партии в странах современного мира

Тема №  5 Формы государства в зарубежных странах

Вариант 1

1. Понятие формы государства и ее элементы.
2. Конституционные характеристики государства.

Вариант 2

1. Принцип разделения властей: понятие и конституционное оформление в различных странах.
2. Ветви государственной власти

Тема № 6 Избирательное право и избирательные системы в зарубежных странах

Вариант 1

1. Избирательное право: понятие и принципы.
2. Избирательные цензы. Иные ограничения избирательного права.

Вариант 2

1. Правовое регулирование, порядок проведения и виды выборов в зарубежных странах.
2. Мажоритарная избирательная система и ее разновидности в зарубежных странах.

Тема № 7 Парламент в зарубежных странах

Вариант 1

1. Основные функции и полномочия парламентов в зарубежных странах.
2. Законодательный процесс в парламентах зарубежных стран.

Вариант 2

1. Правовой статус парламентария в зарубежных странах.
2. Палаты парламента

Тема № 8 Глава государства в зарубежных странах

Вариант 1

1. Понятие главы государства, его место и роль в системе власти.
2. Особенности правового статуса монарха. Системы престолонаследия

Вариант 2

1. Президент как глава государства в зарубежных странах. Способы избрания президентов.
2. Компетенция главы государства в зарубежных странах. Порядок осуществления полномочий главы государства при различных формах правления.

Тема № 9 Правительство в зарубежных странах

Вариант 1

1. Правительство как орган исполнительной власти в зарубежных странах.
2. Виды правительства в зависимости от его партийного состава.

Вариант 2

1. Порядок формирования правительства при различных формах правления.
2. Компетенция правительства в зарубежных странах.

Тема № 10 Конституционные основы судебной власти

Вариант 1

1. Понятие и принципы судебной власти в зарубежных странах.
2. Высшие органы судейского сообщества в зарубежных странах.

Вариант 2

1. Модели судебных систем в зарубежных странах.
2. Правовой статус судей в зарубежных странах.

Тема № 11 Местное самоуправление в зарубежных странах

Вариант 1

1. Понятие местного управления и самоуправления.
2. Модели (системы) органов местного самоуправления и управления, их принципы.

Вариант 2

1. Органы местного самоуправления: их виды, порядок формирования, компетенция.
2. Виды муниципальных образований

Тема № 12 Основы конституционного права США

Вариант 1

1. Конституция США: порядок принятия и основные черты.
2. Конгресс США: правовое положение и полномочия палат.

Вариант 2

1. Конституционно-правовой статус президента США.
2. Система «сдержек и противовесов» в государственном механизме США.

Тема № 13 Основы конституционного права Великобритании

Вариант 1

1. Развитие британского конституционализма. Особенности конституции Великобритании.
2. Парламент Великобритании: структура, правовое положение и полномочия палат.

Вариант 2

1. Монарх Великобритании: правовое положение, прерогативы и роль в государственном механизме.
2. Правительство Великобритании: структура, правовое положение и компетенция.

Тема № 14 Основы конституционного права Франции

Вариант 1

1. Конституция Франции 1958 г.: порядок принятия и основные черты.
2. Правовое положение и полномочия парламента Франции.

Вариант 2

1. Конституционно-правовой статус президента Франции.
2. Региональное и местное управление и самоуправление во Франции.

Тема № 15 Основы конституционного права ФРГ

Вариант 1

1. Основной закон ФРГ 1949 г.: порядок принятия и характерные черты.
2. Правовое положение и полномочия палат парламента ФРГ.

Вариант 2

1. Правительство ФРГ. Особенности правового положения федерального канцлера.
2. Германский федерализм.

Тема № 16 Основы конституционного права Японии

Вариант 1

1. Форма правления в Японии.
2. Конституция Японии

Вариант 2

1. Государственное устройство Японии
2. Правовой статус личности в Японии

Тема № 17 Основы конституционного права Китайской Народной Республики

Вариант 1

1. Конституция КНР 1982 г.: структура, основные положения и особенности.
2. Социально-экономическая структура и политическая система КНР: особенности конституционного регулирования.

Вариант 2

1. Основы правового положения личности в КНР.
2. Система центральных органов государственной власти КНР.

**Критерии оценки:** Знание базовых положений науки конституционное право зарубежных стран и нормативных актов оценка по 5 бальной шкале.

**Комплект разноуровневых задач (заданий)**

1 Задачи репродуктивного уровня
Задача (задание) 1 Назовите абсолютные монархии в современном мире
Задача (задание) 2 Перечислите основные характеристики федеративного государства

2 Задачи реконструктивного уровня
Задача (задание) 1 Проанализируйте с позиции науки конституционного права КНР.
Задача (задание) 2 Проанализируйте с позиции науки конституционного права современное американское государство.

3 Задачи творческого уровня
Задача (задание) 1 Спрогнозируйте перспективы развития формы государства стран Европы
Задача (задание) 2 Спрогнозируйте перспективы развития формы государства стран арабского мира

**Критерии оценки:** Знание базовых положений науки конституционное право зарубежных стран и нормативных актов оценка по 5 бальной шкале.

**Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы**

Задача (задание) 1 Составьте логическую схему по тематике форма государства
Задача (задание) 2 Составьте логическую схему по тематике избирательные системы
Задача (задание) 3 Составьте логическую схему по тематике источники конституционного права в странах современного мира

**Критерии оценки:** Знание базовых положений науки конституционное право зарубежных стран и нормативных актов оценка по 5 бальной шкале.

**Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

Тема № 1 Конституционное право зарубежных стран как отрасль права, наука и учебная дисциплина

1. Понятие конституционного права как отрасли права.
2. Конституционно-правовые отношения и их субъекты.
3. Система конституционного права зарубежных стран.
4. Конституционно-правовые нормы и институты.
5. Соотношение терминов «конституционное» и «государственное» право: различие в подходе к содержанию.
6. Источники конституционного права зарубежных стран.
7. Конституционное право зарубежных стран как наука и учебная дисциплина.
8. Основные тенденции развития конституционного права во второй половине XX века.

Тема № 2 Конституции зарубежных стран

1. Понятие конституции, ее форма, структура и юридическое содержание.
2. Конституции в формальном и материальном смыслах. Фиктивная конституция.
3. Сущность, социальные функции и юридические свойства конституции.
4. Классификация конституций зарубежных стран.
5. Порядок принятия и изменения и отмены конституций в зарубежных странах.
6. Понятие и значение конституционного контроля (надзора).
7. Классификация систем судебного конституционного контроля (надзора).

Тема № 3 Основы правового положения личности в зарубежных странах

1. Основные концепции правового статуса личности в зарубежных странах.
2. Понятие и конституционно-правовое регулирование гражданства (подданства) в зарубежных странах.
3. Способы приобретения и утраты гражданства в зарубежных странах.
4. Понятие и классификация основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
5. Соотношение понятий «права человека» и «права гражданина».
6. Личные права и свободы в зарубежных странах.
7. Политические права и свободы в зарубежных странах.
8. Экономические, социальные и культурные права и свободы.
9. Конституционные обязанности человека и гражданина.
10. Гарантии и защита конституционных прав и свобод в зарубежных странах.
11. Международно-правовая защита прав человека.

Тема № 4 Политические партии и партийные системы

1. Политические партии в зарубежных странах: понятие, функции и классификация.
2. Правовое регулирование создания и деятельности политических партий в зарубежных странах.
3. Партийные системы в зарубежных странах.

Тема № 5 Формы государства в зарубежных странах

1. Понятие формы государства и ее элементы.
2. Конституционные характеристики государства.
3. Принцип разделения властей: понятие и конституционное оформление в различных странах.

Тема № 6 Избирательное право и избирательные системы в зарубежных странах

1. Избирательное право: понятие и принципы.
2. Избирательные цензы. Иные ограничения избирательного права.
3. Правовое регулирование, порядок проведения и виды выборов в зарубежных странах.
4. Мажоритарная избирательная система и ее разновидности в зарубежных странах.
5. Пропорциональная избирательная система. Распределение депутатских мандатов посредством избирательной квоты.
6. Пропорциональная избирательная система. Распределение депутатских мандатов посредством метода делителей.
7. Референдум и его виды в зарубежных странах.
8. Институт отзыва и народная законодательная инициатива.
9. Понятие, форма и порядок формирования парламентов в зарубежных странах.
10. Внутренняя структура палат парламента.

Тема № 7 Парламент в зарубежных странах

1. Основные функции и полномочия парламентов в зарубежных странах.
2. Законодательный процесс в парламентах зарубежных стран.
3. Правовой статус парламентария в зарубежных странах.

Тема № 8 Глава государства в зарубежных странах

1. Понятие главы государства, его место и роль в системе власти.
2. Особенности правового статуса монарха. Системы престолонаследия
3. Президент как глава государства в зарубежных странах. Способы избрания президентов.
4. Компетенция главы государства в зарубежных странах. Порядок осуществления полномочий главы государства при различных формах правления.

Тема № 9 Правительство в зарубежных странах

1. Правительство как орган исполнительной власти в зарубежных странах.
2. Виды правительства в зависимости от его партийного состава.
3. Порядок формирования правительства при различных формах правления.
4. Компетенция правительства в зарубежных странах.
5. Ответственность правительства перед парламентом, ее формы.

Тема № 10 Конституционные основы судебной власти

1. Понятие и принципы судебной власти в зарубежных странах.
2. Высшие органы судейского сообщества в зарубежных странах.
3. Модели судебных систем в зарубежных странах.
4. Правовой статус судей в зарубежных странах.

Тема № 11 Местное самоуправление в зарубежных странах

1. Понятие местного управления и самоуправления.

2. Модели (системы) органов местного самоуправления и управления, их принципы.
3. Органы местного самоуправления: их виды, порядок формирования, компетенция.

Тема № 12 Основы конституционного права США

1. Конституция США: порядок принятия и основные черты.
2. Конгресс США: правовое положение и полномочия палат.
3. Конституционно-правовой статус президента США.
4. Система «сдержек и противовесов» в государственном механизме США.
5. Правовой статус личности в США
6. Особенности американского федерализма

Тема № 13 Основы конституционного права Великобритании

1. Развитие британского конституционализма. Особенности конституции Великобритании.
2. Парламент Великобритании: структура, правовое положение и полномочия палат.
3. Монарх Великобритании: правовое положение, прерогативы и роль в государственном механизме.
4. Правительство Великобритании: структура, правовое положение и компетенция.
5. Правовой статус личности в Великобритании.
6. Особенности судебной системы в Великобритании.
7. Муниципальная система Великобритании.

Тема № 14 Основы конституционного права Франции

1. Конституция Франции 1958 г.: порядок принятия и основные черты.
2. Правовое положение и полномочия парламента Франции.
3. Конституционно-правовой статус президента Франции.
4. Региональное и местное управление и самоуправление во Франции.
5. Правовой статус личности во Франции.

Тема № 15 Основы конституционного права ФРГ

1. Основной закон ФРГ 1949 г.: порядок принятия и характерные черты.
2. Правовое положение и полномочия палат парламента ФРГ.
3. Правительство ФРГ. Особенности правового положения федерального канцлера.
4. Германский федерализм.
5. Правовой статус личности в ФРГ
6. Система местного самоуправления и управления в ФРГ.

Тема № 16 Основы конституционного права Японии

1. Форма правления в Японии.
2. Конституция Японии
3. Государственное устройство Японии

Тема № 17 Основы конституционного права Китайской Народной Республики

1. Конституция КНР 1982 г.: структура, основные положения и особенности.
2. Социально-экономическая структура и политическая система КНР: особенности конституционного регулирования.
3. Основы правового положения личности в КНР.
4. Система центральных органов государственной власти КНР.

**Критерии оценки:** Знание базовых положений науки конституционное право зарубежных стран и нормативных актов оценка по 5 бальной шкале.

7.4. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1 Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Комплект тестовых заданий.**

***Тема 1. Конституционное право зарубежных стран как наука, отрасль права и учебная дисциплина.***

1. Предмет изучения науки конституционного права:

1) Конституционно-правовые нормы и институты и общественные отношения образующие основу устройства общества и государства;
2) Основные и общие закономерности развития государства и права;
3) Обобщенные размышления людей о мире и о себе;
4) Общественные отношения по использованию и охране земли, недр, вод и лесов.

2. Элементы системы конституционного права:

1) Общие принципы конституционного права;
2) Конституционно-правовые институты;
3) Конституционно-правовые нормы;
4) Все ответы правильные.

3. Источники конституционного зарубежного права:

1) Нормативно-правовые акты;
2) Судебные прецеденты и правовые обычаи;
3) Международные договоры;
4) Все ответы правильные

4. Какое из определений раскрывает содержание понятия отрасль конституционного права?

1) система научных взглядов, теорий, учений, концепций, юридических знаний о конституционно-правовых нормах, институтах, отношениях, выраженная через научные понятия и категории;

2) предмет преподавания в высшей школе, совокупность правовых знаний о конституционном праве как науке и отрасли права;

3) система правовых норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся в сфере основ конституционного строя, правового статуса личности,

государственного устройства, организации и деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления;

4) система юридических норм, регулирующих однородные, взаимосвязанные общественные отношения, образующие относительно самостоятельную группу.

5. Какие из перечисленных методов правового регулирования используются конституционным правом как отраслью права в зарубежных странах?

1) метод обязывания, дозволения, запрещения;
2) формально-логический, исторический, корпоративный;
3) системный, экспериментальный;
4) сравнительно-правовой.

6. Система конституционно-правовых норм, регулирующих однородные, взаимосвязанные общественные отношения, образующие относительно самостоятельную группу, - это:

1) предмет конституционного права;
2) конституционно-правовой институт;
3) источник конституционного права;
4) конституционно-правовое отношение.

7. Элементы системы конституционного права:

1) общие принципы конституционного права;
2) конституционно-правовые институты;
3) конституционно-правовые нормы;
4) все ответы правильные.

8. По характеру предписания, содержащегося в конституционно-правовых нормах, они подразделяются на:

1) материальные и процессуальные;
2) обязывающие, запрещающие, управомочивающие;
3) императивные и диспозитивные;
4) федеральные, региональные, местные.

9. Всегда в полном объеме источниками конституционного права являются:

1) конституции, конституционные и органические законы;
2) обычные законы;
3) нормативные акты правительства;
4) решения органов местного самоуправления.

10. Какое из определений раскрывает содержание понятия наука конституционного права?

1) система научных взглядов, теорий, учений, концепций, юридических знаний о конституционно-правовых нормах, институтах, отношениях, выраженная через научные понятия и категории;

2) предмет преподавания в высшей школе, совокупность правовых знаний о конституционном праве как науке и отрасли права;

3) система правовых норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся в сфере основ конституционного строя, правового статуса личности, государственного устройства, организации и деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления.

**Тема 2: Конституции зарубежных стран**

11. Конституция – это:

1) Это Основной закон государства, закрепляющий основы общественного и государственного устройства;

2) Это Основной закон, закрепляющий классовую сущность государства;

3) Это Основной закон, определяющий правовое положение личности;

4) Это Основной закон, закрепляющие систему государственных органов.

12. Сущность Конституции состоит в том, что:

1) Она является Основным законом государства;

2) Она закрепляет основы конституционного строя;

3) Она регулирует наиболее важные общественные отношения;

4) Она представляет собой отражение соотношения политических сил

13. Неписаная конституция существует в:

1) Франции;

2) США;

3) Великобритании;

4) Италии.

14. Конституционная юстиция в зарубежных странах это:

1) соответствие судебной системы конституции;

2) процесс изменения конституции;

3) осуществление конституционного надзора специализированными органами судебного и квазисудебного характера;

4) осуществление конституционного надзора судами общей юрисдикции.

15. Определите тип конституции по следующему признаку – процедура внесения изменений в конституцию аналогична процедуре изменения законов:

1) фиктивная;

2) гибкая;

3) жесткая;

4) временная.

16. Основополагающий характер конституции заключается в том, что она:

1) реально отражает общественные отношения, складывающиеся в обществе;

2) исходит от народа и принимается народом;

3) регулирует наиболее важные общественные отношения;

4) имеет высокую степень устойчивости, длительности ее действия без внесения в нее существенных изменений.

17. Предмет конституционного регулирования – это:

1) круг общественных отношений, регулируемых нормами конституции;

2) высшая юридическая сила конституции по отношению к иным нормативно-правовым актам;

3) принятый в конституции порядок, посредством которого устанавливаются определенная система группировки конституционных норм в разделы, главы и последовательность их расположения.

18. Дополнительные положения конституции содержат:

1) нормы, устанавливающие порядок вступления конституции в силу;

2) толковательные нормы, отдельные исключения из правил, установленных конституцией, регулирующих отдельные частные вопросы;

3) сроки вступления в действие отдельных конституционных норм, порядок и сроки замены прежних конституционных институтов новыми.

***Тема 3: Основы правового положения личности в зарубежных странах***

19. Под правовым положением личности понимается:

1) принадлежность лица государству;

2) закрепленная нормами конституционного права совокупность прав, свобод и обязанностей;

3) равноправие граждан;

4) ответственность личности перед обществом и государством.

20. Классификация основных прав и свобод граждан:

1) права и обязанности носят всеобщий, демократический характер, находятся в единстве;

2) возникают из Конституции, выражают непосредственно отношения гражданина и государства;

3) идеологические, политические, личные;

4) материальные, идеологические, политические, юридические;

5) социально-экономические, политические, личные.

21. Гражданство – это:

1) устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности;

2) положение человека в обществе и государстве, возможность участия в управлении государственными и общественными делами;

3) порядок приобретения и утраты гражданства;

4) содержание правового положения личности.

22. Натурализация – это:

1) выдача своих граждан и иностранцев иностранному государству;

2) процедура предоставление политического убежища;

3) способ подсчета голосов и определения результатов выборов;

4) способ приобретения гражданства.

23. Выдача своих и иностранных граждан иностранному государству называется:

1) оптацией;

2) экстрадицией;

3) натурализацией;

4) экспатриацией.

24. Правовой статус личности – это:

1) неотчуждаемые права, которые принадлежат человеку от рождения;

2) права, которые возникают в силу их закрепления в конституции;

3) совокупность прав, свобод и обязанностей человека и гражданина;

4) права и обязанности, которые принадлежат лицу, имеющему с данным государством устойчивую правовую связь.

25. Свобода мысли и совести является одним из:

1) личных прав и свобод;

2) политических прав и свобод;

3) социальных прав и свобод;
4) коллективных прав.

26. Филиация – это:
1) один из способов приобретения гражданства;
2) отказ от заключения международного договора;
3) один из способов утраты гражданства;
4) утверждение монархом закона, принятого парламентом.

27. Апатриды – это:
1) коренные, малочисленные народы;
2) лица, имеющие двойное гражданство;
3) лица без гражданства;
4) лица, восстановленные в гражданстве.

28. Экстрадиция – это:
1) выдача своих и иностранных граждан иностранному государству;
2) способ приобретения гражданства;
3) порядок предоставление политического убежища;
4) высылка из страны.

**Тема 4: Конституционно-правовые основы общественного строя в современных зарубежных странах.**

29. Структура общественного строя
1) Экономические, социальные, духовные и политические отношения;
2) Экономические и политические отношения;
3) Религиозно-нравственные, классовые и морально-этические отношения;
4) Политические отношения.

30. Конституционный строй – это:
1) верховенство и определяющая роль Конституции в правовой системе, прямое действие ее в регламентации государственного строя и политического режима. Конституционное признание прав и свобод личности, правовой характер взаимоотношений гражданина и государства;
2) представленная в соответствующих структурах государства и общества и их институтах, закрепленная нормами Основного закона система основополагающих общественных отношений;
3) государственная регламентация конституционных отношений, прав и свобод личности, а также деятельность государственных органов, органов местного самоуправления и общественных организаций;
4) представленная в соответствующих структурах государства и общества и их институтах и закрепленная действующим законодательством система общественных отношений.

31. Представительная демократия – это:
1) осуществление власти непосредственно самим народом;
2) осуществление власти народом через выборных полномочных представителей;
3) осуществление власти народом через органы государственной власти;
4) осуществление власти народом через органы местного самоуправления.

32. Основные методы институционализации политических партий:
1) Конституционный и внешний;

2) Внутренний и внешний;
3) Контрольный и надзорный;
4) Судебный и внесудебный.

33. Светское государство – это государство:

1) политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

2) подчиненное праву.

3) в котором церковь отделена от государства.

4) в котором высшие органы государственной власти избираются на определенный срок.

34. Свойство государства самостоятельно и независимо от других государств осуществлять присущие ему функции на всей своей территории и за ее пределами называют:

1) конституционализмом.

2) федерализмом.

3) суверенитетом.

4) юрисдикцией.

35. Конституционный строй – это:

1) система социальных, экономических и политико-правовых отношений, устанавливаемых и охраняемых конституцией и другими конституционно-правовыми актами определенного государства.

2) способ территориальной организации государства.

3) структура и правовое положение высших органов государственной власти, а также установленный порядок взаимоотношений между ними.

4) система правления, характеризующаяся четким распределением законодательной и исполнительной функций при формальном верховенстве парламента по отношению к другим государственным органам.

36. Какой из перечисленных принципов можно отнести к принципам конституционного строя:

1) политический плюрализм;

2) экономия мер репрессий;

3) личной виновности и ответственности;

4) интернационализма.

37. Традиционный подход к определению понятия политической партии выражается в:

1) связи политической партии с избирательным процессом;

2) длительности ее существования;

3) выделении основных признаков политической партии;

4) наделении ее полномочиями выражать интересы определенного социального строя, класса.

38. Воздействие на политическое настроение своих членов с целью признания ими политической линии партии есть содержание одной из ниже указанных функций партии. Какой?

1) идеологическая;

2) социальной интеграции;

3) политической социализации;

4) национальной интеграции.

**Тема 5: Формы государства в зарубежных странах**

39. Форма правления – это:

1) административно-территориальная организация государственной власти;

2) система формирования и взаимоотношений главы государства, высших органов законодательной и исполнительной власти;

3) система приемов, методов, форм, способов осуществления политической власти в обществе.

40. Монархическая форма правления существует в:

1) США, Франции, Бельгии;

2) Болгарии, Великобритании, Дании;

3) Норвегии, Монако, Японии;

4) Нидерландах, Испании, Швеции.

41. Единое государство, которое подразделяется на административно-территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью это:

1) Содружество;

2) Унитарное государство;

3) Конфедерация;

4) Федерация.

42. Какое из предложенных определений отражает содержание понятия форма правления:

1) порядок организации высшей государственной власти в стране, выражающийся во взаимоотношении главы государства, высших органов законодательной и исполнительной власти;

2) территориальная организация государства;

3) совокупность средств и методов, с помощью которых осуществляется государственная власть в стране;

4) управленческая деятельность в местной территориальной единице.

43. Единое государство, которое подразделяется на административно-территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью это:

1) содружество;

2) унитарное государство;

3) конфедерация;

4) федерация.

44. Право сецессии – это:

1) право парламента давать отставку правительству;

2) право федеральных органов государственной власти на федеральное вмешательство в дела субъектов;

3) право субъектов на выход из федерации;

4) право отлагательного вето президента в отношении законов, принятых парламентом.

45. Существуют следующие виды политических режимов:

1) демократический, тоталитарный;

2) авторитарный, либеральный;

3) все ответы правильные.

46. Деление государства на территориальные единицы, определяющее форму государственных связей между государством в целом и его частями – это:

1) форма правления;

2) политический режим;

3) форма государственно-территориального устройства;

4) местное самоуправление.

### *Тема 6. Избирательное право и избирательные системы в зарубежных странах*

47. Всеобщее избирательное право – это:

1) право граждан участвовать в выборах на равных правах;

2) право избирать депутатов непосредственно;

3) право граждан, достигших 18 лет, избирать и быть избранным.

48. Избирательная система – это:

1) упорядоченные общественные отношения, связанные с выборами органов публичной власти, составляющие порядок выборов;

2) способ распределения депутатских мандатов между кандидатами в зависимости от результатов голосования избирателей или других уполномоченных лиц;

3) все ответы правильные.

49. Избирательная квота – это:

1) наибольшее число голосов, необходимое для избрания одного кандидата;

2) совокупность избирательных цензов;

3) участок в избирательном округе;

4) наименьшее число голосов, необходимое для избрания одного кандидата;

50. Референдум – это:

1) голосование избирателей, посредством которого принимается государственное или самоуправленческое решение;

2) голосование при котором избранным считается кандидат, получивший квалифицированное большинство голосов;

3) голосование при котором избранным считается тот кандидат, который получил наибольшее число голосов, то есть больше голосов, чем любой из его соперников.

51. В объективном смысле избирательное право представляет:

1) систему правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе организации и проведения выборов;

2) возможность каждого гражданина, достигшего определенного возраста принимать участие в выборах.

52. Правило заградительного барьера означает, что:

1) к выборам не могут быть допущены несовершеннолетние и недееспособные лица;

2) к распределению депутатских мандатов допускаются только те партии, которые набрали не менее определенного законом процента голосов избирателей;

3) в выборах не имеют права участвовать иностранные граждане, находящиеся или временно проживающие на территории другого государства;

4) в выборах не могут участвовать лица, отбывающие наказание в местах лишения свободы по вступившему в силу обвинительному приговору суда.

53. Принцип альтернативности выборов означает, что:

1) кандидат на выборную должность на срок своего избрания должен сложить с себя все иные полномочия, приостановить работу или службу в других органах государственной власти;

2) голосование на выборах не может производиться по одной выдвинутой кандидатуре;

3) очередные выборы должны проводиться через определенные интервалы времени;

4) компетентные органы не вправе уклоняться от назначения выборов и проведения их в установленные законом сроки.

54. Что означает «праймериз»:

1) первичные выборы;

2) отставка премьер-министра по собственному желанию;

3) выбор гражданства в результате изменения государственной принадлежности территории;

4) референдум по вопросу о судьбе государства.

55. Если никто из кандидатов не набрал необходимого количества голосов избирателей, то это является основанием для проведения:

1) повторных выборов;
2) косвенных выборов;
3) второго тура выборов;
4) многостепенных выборов.

**Тема 7: Парламент в зарубежных странах**

56. Парламент – это:

1) это орган общей компетенции, осуществляющий руководство исполнительной и распорядительной деятельностью в стране;

2) это общегосударственный представительный орган, осуществляющий законодательную власть;

3) это высший представительный орган всего народа, концентрирующий в себе всю полноту государственной власти в стране;

4) все ответы правильные.

57. Ратификация – это:

1) полномочия утверждать роспись доходов и расходов государства, а также устанавливать налоги;

2) это совокупность полномочий по принятию законов;

3) это окончательное согласие государства на заключение договора, выражаемое в установленной форме;

4) полномочия утверждать роспись доходов и расходов государства, а также устанавливать налоги или совокупность полномочий по принятию законов.

58. Бикамерализм в конституционном праве зарубежных стран – это:

1) двухпалатная структура парламента;
2) двойное гражданство;
3) действие 2-х конституций;
4) двухсторонние переговоры;

59. Индемнитет в конституционном праве зарубежных стран – это:

1) неприкосновенность депутата;
2) отсутствие ответственности за высказывания и вознаграждение;

3) отсутствие ответственности за высказывания и право участия в комиссиях;

4) неприкосновенность депутата и отсутствие ответственности за высказывания и право участия в комиссиях.

60. Вотум недоверия отличается от отказа в доверии:

1) кто поставил вопрос о доверии;

2) процедурой голосования;

3) количеством вариантов;

4) все ответы правильные.

61. Парламентаризм – это:

1) история и практика конституционного строительства в той или иной стране;

2) регламентированный порядок деятельности по принятию федерального закона, включающий ряд последовательных стадий;

3) система организации и деятельности высшей государственной власти, построенная на принципах разделения властей и верховенства права, при ведущей поли парламента.

62. Делегированное законодательство – это:

1) передача парламентом части своих полномочий другому органу государственной власти;

2) установление фиксированного перечня объектов законодательной деятельности;

3) метод контроля правительства за деятельностью парламента;

4) форма обсуждения в парламенте актуальных и значимых вопросов с привлечением общественности.

63. Для парламентов с абсолютно-неопределенной компетенцией характерно:

1) установление фиксированного перечня объектов законодательной деятельности;

2) неограничение полномочия и делегирование ему права издавать законы по любому вопросу;

3) относительная подвижность границ, в пределах которых они осуществляют свои властные полномочия.

64. Обращение к правительству с требованием дать объяснение по поводу проводимой ими внутренней или внешней политики или по какому-либо конкретному вопросу получило название:

1) ратификация;

2) денонсация;

3) нуллификация;

4) интерпелляция.

65. Ратификация – это:

1) полномочия утверждать роспись доходов и расходов государства, а также устанавливать налоги;

2) это совокупность полномочий по принятию законов;

3) это окончательное согласие государства на заключение договора, выражаемое в установленной форме;

4) полномочия утверждать роспись доходов и расходов государства, а также устанавливать налоги или совокупность полномочий по принятию законов.

***Тема 8. Глава государства в зарубежных странах***

66. Глава государства избирается:
1) народом;
2) парламентом;
3) правительством;
4) народом и парламентом

67. Салическая система престолонаследования – это:
1) наследование престола предпочтительно по мужской линии;
2) наследование престола исключительно по мужской линии;
3) женщина наследует только при полном отсутствии мужской линии;
4) наследование престола мужчиной и женщиной на равных правах.

68. Виды права вето:
1) абсолютное и прямое;
2) абсолютное, относительное и прямое;
3) выборочное, косвенное, доктринальное;
4) абсолютное, относительное, выборочное.

69. Право дачи агремана в зарубежных странах принадлежит:
1) парламенту;
2) исключительно президенту;
3) исключительно монарху;
4) президенту и монарху.

70. Вступление президента в должность называется:
1) интерпелляцией;
2) инаугурацией;
3) промульгацией;
4) импичментом.

71. Косвенные выборы президента предполагают:
1) выборы президента парламентом;
2) выборы президента коллегией выборщиков;
3) выборы президента во втором туре голосования.

72. Какая из систем престолонаследия предполагает замещение поста главы государства только мужчинами?
1) салическая;
2) кастильская;
3) австрийская.

73. Процедура выдвижения обвинения против президента называется:
1) инаугурацией;
2) импичментом;
3) интерпелляцией;
4) промульгацией.

74. В президентских республиках глава государства, как правило, избирается:

1) представительным учреждением;
2) народом;
3) учредительным собранием;
4) все ответы правильно.

75. Цивильный лист это:
1) документ, предусматривающий содержание двора и членов семьи монарха;
2) наименование нормативно-правового акта, предоставившего в ряде стран льготы депутатам парламента;
3) нормативно-правовой акт, регламентирующий процедуру проведения выборов в местные органы самоуправления в странах с англосаксонской системой права.

**Тема 9. Правительство в зарубежных странах**

76. Правительство может формировать:
1) парламент;
2) президент;
3) народ;
4) парламент и президент.

77. Формы ответственности правительства:
1) политическая и финансовая;
2) политическая и моральная;
3) политическая и юридическая;
4) политическая, юридическая и дисциплинарная.

78. При какой форме правления отсутствует институт главы правительства?
1) президентской;
2) парламентской;
3) смешенной;
4) все ответы правильные.

79. Инвеститура – это:
1) утверждение главы правительства;
2) вступление в должность главы государства;
3) порядок престолонаследия;
3) утверждение главы правительства и порядок престолонаследия.

80. Правительство может формировать:
1) парламент;
2) президент;
3) народ;
4) парламент и президент.

81. При какой форме правления отсутствует институт главы правительства?
1) президентской;
2) парламентской;
3) смешанной;
4) все ответы правильные.

82. Формы ответственности правительства:
1) политическая и финансовая;

2) политическая и моральная;
3) политическая и юридическая;
4) политическая, юридическая и дисциплинарная.

83. В США правительство формирует:
1) президент;
2) парламент;
3) народ;
4) другой орган.

84. Всегда в полном объеме источниками конституционного права являются:
1) конституции, конституционные и органические законы;
2) обычные законы;
3) нормативные акты правительства;
4) решения органов местного самоуправления.

85. Право сецессии – это:
1) право парламента давать отставку правительству;
2) право федеральных органов государственной власти на федеральное вмешательство в дела субъектов;
3) право субъектов на выход из федерации;
4) право отлагательного вето президента в отношении законов, принятых парламентом.

**Тема 10. Конституционные основы судебной власти**

86. Не относятся к принципам организации и деятельности судов следующие принципы:
1) независимость судей;
2) законность;
3) централизм;
4) коллегиальность рассмотрения дел;
5) участие общественности в осуществлении правосудия.

87. Существуют следующие модели судебных систем:
1) Шведская, Американская, Германская;
2) Англосаксонская и англо-американская;
3) Романо-германская и континентальная;
4) Англосаксонская и континентальная.

88. В США толкованием Конституции занимается:
1) Конституционный суд;
2) Конституционный совет;
3) Сенат;
4) Верховный суд.

89. Конституция Великобритании состоит из:
1) статутов, судебных прецедентов, конституционных обычаев, доктринальных источников;
2) статутов и судебных прецедентов;
3) статутов, судебных прецедентов и конституционных обычаев;
4) статутов.

**Тема 11. Местное самоуправление в зарубежных странах**

90. Отличие англо-американской системы организации власти на местах от европейской:

1) Англо-американская система в отличие от европейской регулируется исключительно парламентскими нормативными актами;

2) Европейской системы придерживаются исключительно федеративные государства;

3) Англо-американская система предполагает местное самоуправление, а Европейская местное самоуправление и управление;

4) Англо-американская система организации власти на местах основывается на судебном прецеденте.

91. Формы политико-территориального устройства:

1) унитарная;
2) федеративная;
3) конфедеративная;
4) все ответы правильные.
5) унитарная и федеративная.

92. Чем характеризуются административная опека центральной власти в отношении органов местного самоуправления?

1) правом центральной власти утверждать или аннулировать акты органов местного самоуправления;

2) правом центральной власти управлять правоохранительными органами на местах;

3) правом установления сроков и процедур муниципальных выборов.

93. Что является признаками органов местного самоуправления?

1) выборность, наличие собственной материальной базы, право устанавливать и взимать местные налоги, право издавать нормативные акты местного значения;

2) выборность, наличие собственной материальной базы, право устанавливать и взимать местные налоги, подчиненность исполнительного аппарата;

3) наличие собственной материальной базы, право устанавливать и взимать местные налоги, право издавать нормативные акты местного значения, управление муниципальной полицией;

4) подчиненность исполнительного аппарата, управление муниципальной полицией, выборность, наличие собственной материальной базы.

94. В чем выражается концепция дуализма местного управления:

1) наличием на местном уровне как законодательной, так и представительной власти;

2) ряд вопросов местного значения выходит за рамки концепции органа местного самоуправления и требует своего разрешения на уровне центральных органов государства;

3) муниципалитеты объявляются инструментом социального обслуживания, обеспечивающим и охраняющим в равной мере интересы всех слоев общества.

95. Какие из ниже приведенных цензов, существуют при выборах в органы местного самоуправления:

1) ценз оседлости занятие кандидатами ряда должностей в аппарате исполнительного органа муниципального совета.

2) политическая принадлежность кандидата.

3) религиозные воззрения кандидата.
4) имущественный ценз.

**Тема 12. Основы конституционного права США**

96. Форма государственного устройства в США:
1) унитарное государство;
2) федеративное государство;
3) конфедерация.

97. Какая разновидность республиканской формы правления в США?
1) дуалистическая;
2) парламентарная;
3) смешенная;
4) иной вид.

98. В США правительство формирует:
1) президент;
2) парламент;
3) народ;
4) другой орган.

99. Президентом США может стать:
1) прирожденный гражданин;
2) гражданин проживший в США не менее 5 лет;
3) гражданин проживший в США не менее 10 лет;
4) не имеет значения.

100. Объявление войны прерогатива:
1) Президента;
2) Конгресса;
3) Государственного департамента;
4) Верховный Суд.
5) Сенат.

101. Форма государственного устройства в США:
1) унитарное государство;
2) федеративное государство;
3) конфедерация.

102. Какой способ разграничения предметов ведения федерации и ее субъектов применяется в США?
1) установлено 2 сферы компетенции (предметы ведения федерации и предметы ведения ее субъектов);
2) установлена исключительная компетенция федерации;
3) установлено 3 сферы компетенции (предметы ведения федерации, совместные полномочия федерации и ее субъектов, предметы ведения субъектов федерации);
4) установлена остаточная компетенция.

103. В США толкованием Конституции занимается:
1) Конституционный суд;
2) Конституционный совет;

3) Сенат;
4) Верховный суд.

**Тема 13. Основы конституционного права Великобритании**

104. Форма правления Великобритании:
1) абсолютная монархия;
2) дуалистическая монархия;
3) парламентарная монархия;
4) парламентарная республика;
5) полупрезидентская республика.

105. Через какой общественный институт можно попасть на любую должность в системе судебной власти Великобритании
1) через прокуратуру;
2) через правительство;
3) через адвокатуру;
4) сразу после окончания учебного заведения.

106. Парламент Великобритании состоит из:
1) монарха, Палаты Лордов и Палаты общин;
2) Палаты лордов и палаты общин;
3) Палаты лордов;
4) Палаты общин.

107. По форме правления Великобритания – это:
1) абсолютная монархия;
2) парламентская монархия;
3) дуалистическая монархия;
4) выборная монархия.

108. Конституция Великобритании состоит из:
1) статутов, судебных прецедентов, конституционных обычаев, доктринальных источников;
2) статутов и судебных прецедентов;
3) статутов, судебных прецедентов и конституционных обычаев;
4) статутов.

109. Нижняя палата парламента Великобритании избирается:
1) по мажоритарной системе относительного большинства;
2) по мажоритарной системе абсолютного большинства;
3) по пропорциональной системе;
4) по смешанной системе.

110. Название нижней палаты парламента Великобритании:
1) Палата общин;
2) Палата лордов;
3) Палата депутатов;
4) Палата представителей.

111. Парламент Великобритании состоит из:
1) монарха, Палаты Лордов и Палаты общин;

2) Палаты лордов и палаты общин;
3) Палаты лордов;

112. Бикамерализм – это:
1) традиционная структура парламента;
2) одно из направлений деятельности палаты общин парламента Великобритании;
3) название одного из методов контроля правительства над деятельностью парламента;
4) одно из направлений партийного течения в США 70-х годов.

**Тема 14. Основы конституционного права Франции**

113. Форма правления Франции:
1) абсолютная монархия;
2) парламентарная монархия;
3) дуалистическая республика;
4) парламентарная республика;
5) Полупрезидентская республика.

114. Глава государства Франции
1) Президент;
2) Премьер-министр;
3) Монарх;
4) Премьер.

115. Место прокуратуры в системе государственных органов во Франции.
1) вообще отсутствует;
2) находится в составе министерства юстиции;
3) включена в состав судейского корпуса;
4) выделена в отдельную систему.

116. Чем руководствуется Президент Франции при назначении главы и членов правительства?
1) парламентским большинством;
2) личными соображениями;
3) не участвует в формировании правительства.

117. Как формируется Национальное собрание Франции?
1) избирается непосредственно населением;
2) избирается представительными органами регионов;
3) назначается главой государства;
4) избирается путем многоступенчатых выборов.

118. Территория Франции состоит из:
1) департаментов, регионов, коммун;
2) сообществ, регионов, лингвистических регионов;
3) автономных сообществ, провинций, муниципалитетов;
4) провинций, уездов, волостей.

119. Президент Франции избирается на:
1) 4 года;
2) 5 лет;

3) 6 лет;
4) 7 лет.

120. Президент Франции избирается:
1) непосредственно населением;
2) Национальным собранием;
3) Сенатом;
4) коллегией выборщиков.

121. По объему компетенции парламент Франции обладает:
1) абсолютно определенной компетенцией;
2) абсолютно неопределенной компетенцией;
3) относительно определенной компетенцией;

**Тема 15. Основы конституционного права ФРГ**

122. Политико-территориальное устройство Германии:
1) федерация;
2) унитарное;
3) конфедерация.

123. Место прокуратуры в системе государственных органов Германии
1) вообще отсутствует;
2) находится в составе министерства юстиции;
3) включен в состав судейского корпуса;
4) выделена в отдельную структуру.

124. Форма правления Германии
1) абсолютная монархия;
2) парламентарная монархия;
3) дуалистическая республика;
4) парламентарная республика;
5) полупрезидентская республика.

125. Глава государства Германии
1) Президент;
2) Премьер-министр;
3) Канцлер;
4) Монарх.

126. Земли в Германии представляет:
1) Палата представителей;
2) Национальное собрание;
3) Бундестаг;
4) Бундесрат.

127. Президент Германии избирается:
1) всенародным голосованием;
2) Бундестагом;
3) Федеральным собранием;
4) Бундесратом.

128. По форме правления Германия – это:
1) президентская республика;
2) парламентская республика;
3) смешанная республика;
4) суперпрезидентская республика.

129. По форме политико-территориального устройства Германия – это:
1) унитарное централизованное государство;
2) унитарное децентрализованное государство;
3) симметричная федерация;
4) асимметричная федерация.

**Тема 16. Основы конституционного права Японии**

130. Форма правления Японии:
1) абсолютная монархия;
2) парламентарная монархия;
3) парламентарная республика;
4) дуалистическая республика;
5) смешанная республика.

131. Созыв парламента Японии входит в компетенцию:
1) Президента;
2) Императора;
3) Созывается самостоятельно.

132. Место прокуратуры в системе государственных органов Японии:
1) Находится в составе министерства юстиции;
2) Включена в состав судебных органов;
3) Выделен в отдельную систему;
4 Вообще отсутствует.

133. Форма политико-территориального устройства Японии:
1) унитарное устройство;
2) федерация;
3) конфедерация.

134. В какой стране пост председателя верхней палаты занимает вице-президент?
1) США;
2) Япония;
3) Франция;
4) Испания;
5) Бельгия;
6) Италия.

135. Главой государства в Японии является
1) Император;
2) Президент;
3) Председатель государственного совета;

136. Избирательная система в Японии
1) Мажоритарная

2) Пропорциональная
3) Смешанная.

**Тема 17. Основы конституционного права Китайской Народной Республики**

137. Председатель Китая избирается:
1) всем народом;
2) верховным Советом;
3) всекитайским собранием народных представителей;
4) верховным народным собранием.

138. Форма правления Китая:
1) дуалистическая монархия;
2) парламентарная монархия;
3) социалистическая республика;
4) дуалистическая республика;
5) парламентарная республика.

139. Место прокуратуры в системе органов государственной власти Китая:
1) находится в системе министерства юстиции;
2) находится в составе судебного корпуса;
3) выделена в отдельную систему;
4) вообще отсутствует.

140. Структура парламента Китая:
1) однопалатный;
2) двух палатный;
3) трех палатный;
4) парламента нет.

141. Высшим органом государственной власти Китая является:
1) Всекитайское собрание народных представителей.
2) Председатель Китая.
3) Государственный совет Китая.
4) Председатель Китая и Государственный совет Китая.

142. По форме политико-территориального устройства Китай – это:
1) симметричная федерация.
2) асимметричная федерация.
3) унитарное централизованное государство.
4) унитарное децентрализованное государство.

143. Председатель КНР избирается:
1) всем народом.
2) Верховным Советом.
3) Всекитайским собранием народных представителей.
4) Верховным народным собранием.

144. Структура ВСНП:
1) однопалатный.
2) двухпалатный.
3) трехпалатный.

4) парламента нет.

7.4. Торетические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1 Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Конституционного права зарубежных как отрасль права, наука и учебная дисциплина. Система конституционного права зарубежных стран.
2. Конституционно-правовые отношения и их субъекты.
3. Источники конституционного права зарубежных стран. Конституционно-правовые нормы и институты.
4. Понятие конституции и конституционализма. Виды, форма, структура, юридическое содержание и юридические свойства конституций зарубежных стран.
5. Классификация конституций зарубежных стран.
6. Порядок принятия и изменения и отмены конституций в зарубежных странах.
7. Понятие и значение конституционного контроля (надзора) в зарубежных странах.
8. Виды конституционного контроля в зарубежных странах. Классификация систем судебного конституционного контроля (надзора).
9. Основные концепции правового статуса личности в зарубежных странах.
10. Понятие и конституционно-правовое регулирование гражданства (подданства) в зарубежных странах. Способы приобретения и утраты гражданства в зарубежных странах.
11. Понятие и классификация основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Соотношение понятий «права человека» и «права гражданина».
12. Личные и политические права и свободы в зарубежных странах.
13. Экономические, социальные и культурные права и свободы.
14. Конституционные обязанности человека и гражданина.
15. Гарантии и защита конституционных прав и свобод в зарубежных странах. Международно-правовая защита прав человека.
16. Политические партии в зарубежных странах: понятие, функции и классификация. Партийные системы в зарубежных странах.
17. Правовое регулирование создания и деятельности политических партий в зарубежных странах.
18. Понятие формы государства и ее элементы. Конституционные характеристики государства. Принцип разделения властей: понятие и конституционное оформление в различных странах.
19. Понятие формы правления ее разновидности и конституционное закрепление в зарубежных странах.
20. Монархия: понятие и сущность. Виды монархий: особенности, признаки, характерные черты.
21. Республика: понятие и сущность. Признаки республиканской формы правления.
22. Президентская, парламентская и смешанная республики: основные признаки, особенности.
23. Понятие формы государственно-территориального устройства и ее разновидности в зарубежных странах.
24. Унитарные государства, принципы их организации. Виды унитарных государств. Автономия в унитарных зарубежных государствах: понятие и виды.

25. Понятие и основные признаки федеративной формы государственного устройства. Типы федераций. Виды и правовой статус субъектов федерации.
26. Основные системы распределения компетенции между союзом и субъектами федерации в зарубежных странах.
27. Конфедерации, содружества и иные политико-территориальные образования.
28. Избирательное право: понятие и принципы.
29. Избирательные цензы. Иные ограничения избирательного права.
30. Правовое регулирование, порядок проведения и виды выборов в зарубежных странах.
31. Мажоритарная избирательная система и ее разновидности в зарубежных странах.
32. Пропорциональная избирательная система. Распределение депутатских мандатов посредством избирательной квоты и метода делителей.
33. Референдум и его виды в зарубежных странах.
34. Понятие, форма и порядок формирования парламентов в зарубежных странах.
35. Структура палат парламента зарубежных стран.
36. Основные функции и полномочия парламентов в зарубежных странах.
37. Законодательный процесс в парламентах зарубежных стран.
38. Правовой статус парламентария в зарубежных странах.
39. Понятие главы государства, его место и роль в системе власти.
40. Особенности правового статуса монарха. Системы престолонаследия.
41. Президент как глава государства в зарубежных странах. Способы избрания президентов.
42. Компетенция главы государства в зарубежных странах. Порядок осуществления полномочий главы государства при различных формах правления.
43. Правительство как орган исполнительной власти в зарубежных странах. Виды правительства в зависимости от его партийного состава.
44. Порядок формирования правительства при различных формах правления.
45. Компетенция правительства в зарубежных странах. Ответственность правительства перед парламентом, ее формы.
46. Понятие и принципы судебной власти в зарубежных странах. Модели судебных систем в зарубежных странах.
47. Правовой статус судей в зарубежных странах.
48. Понятие местного управления и самоуправления. Модели (системы) органов местного самоуправления и управления, их принципы.
49. Органы местного самоуправления: их виды, порядок формирования, компетенция.
50. Общая характеристика конституции США 1787 г: порядок принятия, структура, специфические черты. Порядок внесения поправок в конституцию, институт конституционного контроля.
51. Конституционно-правовой статус личности. Американский Билль о правах.
52. Партийная система США, ее особенности. Избирательная система. Активное и пассивное избирательное право. Определение итогов голосования.
53. Высшие федеральные государственные органы. Конгресс США: структура, порядок формирования, компетенция. Законодательный процесс в палатах.
54. Президент США: порядок избрания, полномочия, место в конституционном механизме, прекращение полномочий.
55. Система высших органов исполнительной власти США.
56. Американский федерализм. Высшие органы власти штатов. Разграничение предметов ведения федерации и штатов. Конституционно-правовой статус штата.
57. Судебная система США. Федеральные суды. Верховный суд США, его правовой статус.
58. Местное самоуправление в США.

59. Общая характеристика неписаной британской конституции. Источники британской конституции.
60. Политические партии и партийная система Великобритании. Особенности двухпартийной системы. Избирательное право и избирательная система.
61. Высшие государственные органы. Особенности принципа разделения властей. Исполнительная власть в Великобритании.
62. Парламент Великобритании: структура, порядок формирования, полномочия палат. Особенности законодательного процесса.
63. Форма правления в Великобритании. Правовое положение монарха: юридическая и фактическая роль, порядок престолонаследия.
64. Форма государственного устройства Великобритании. Автономия Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии.
65. Общая характеристика конституции Франции 1958 г.
66. Высшие государственные органы Франции: Президент Республики, правительство (полномочия, ответственность). Место и роль президента в системе центральных органов государственной власти.
67. Парламент Франции: структура, порядок формирования, компетенция. Взаимоотношения с президентом и парламентом. Особенности законодательного процесса. Правовой статус депутатов.
68. Основной закон ФРГ 1949 года: порядок принятия, содержание и особенности конституции. Конституционные характеристики государства.
69. Охрана конституции. Федеральный конституционный суд: структура, порядок формирования, полномочия.
70. Избирательное право и избирательная система. Политические партии и партийная система.
71. Федеральный парламент ФРГ: правовое положение палат, порядок формирования, организация. Законодательный процесс в Бундестаге. Бундесрат: порядок формирования, полномочия, законодательный процесс.
72. Федеральный президент. Порядок его избрания, правовое положение, полномочия и фактическая роль.
73. Федеральное правительство, его правовое положение и порядок формирования. Роль федерального канцлера в государственном механизме.
74. Германский федерализм. Правовой статус земель. Принципы взаимоотношений федерального центра и земель. Разграничение компетенции федерации и ее субъектов.
75. Общая характеристика конституции Японии. Порядок внесения изменений в конституцию. Конституционное положение об отказе от войны и создания регулярных вооруженных сил.
76. Император Японии. Порядок престолонаследия. Конституционный статус императора и его функции.
77. Парламент Японии: структура, порядок формирования, внутренняя организация палат, полномочия и функции. Законодательный процесс в парламенте.
78. Правительство Японии: порядок формирования, структура, полномочия, функции.
79. Особенности конституционного права КНР. Конституция 1982 года: структура, основные положения и особенности.
80. Особенности конституционного регулирования правового положения личности. Основные права, свободы и обязанности граждан. Ограничение прав и свобод.
81. Политические партии и общественные организации КНР. Юридическая и фактическая роль КПК. Избирательная система КНР.
82. Всекитайское собрание народных представителей (ВСНП): порядок формирования, структура и полномочия. Постоянный комитет ВСНП: состав, порядок формирования, порядок деятельности, полномочия.

83. Председатель КНР: порядок избрания, полномочия.
84. Государственный Совет КНР: состав, правовой и фактический статус. Центральный военный совет КНР (ЦВС). Состав и функции ЦВС.
85. Судебная система КНР, ее особенности.
86. Политико-территориальное устройство КНР. Автономные образования, их виды. Правовое положение и полномочия автономий. Местные органы государственной власти. Общественное самоуправление.

**7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| **1** | Конституционное право зарубежных стран как отрасль права, наука и учебная дисциплина | Реферат (письменно)<br>Сообщение (устно)<br>Тесты (письменно)<br>Индивидуальные задания (письменно и устно)<br>Вопросы к экзамену (устно)<br>Контрольная работа (письменно)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно) |
| **2** | Конституции зарубежных стран | Реферат (письменно)<br>Сообщение (устно)<br>Тесты (письменно)<br>Индивидуальные задания (письменно и устно)<br>Вопросы к экзамену (устно)<br>Контрольная работа (письменно)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно) |
| **3** | Основы правового положения личности в зарубежных странах | Реферат (письменно)<br>Сообщение (устно)<br>Тесты (письменно)<br>Индивидуальные задания (письменно и устно)<br>Вопросы к экзамену (устно)<br>Контрольная работа (письменно)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно) |
| **4** | Политические партии и партийные системы | Реферат (письменно)<br>Сообщение (устно)<br>Тесты (письменно)<br>Индивидуальные задания (письменно и устно)<br>Вопросы к экзамену (устно)<br>Контрольная работа (письменно)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно) |
| **5** | Формы государства в зарубежных странах | Реферат (письменно)<br>Сообщение (устно)<br>Тесты (письменно)<br>Индивидуальные задания (письменно и устно)<br>Вопросы к экзамену (устно)<br>Контрольная работа (письменно)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно) |
| **6** | Избирательное право и избирательные системы в зарубежных странах | Реферат (письменно)<br>Сообщение (устно)<br>Тесты (письменно) |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| | | Индивидуальные задания (письменно и устно)<br>Вопросы к экзамену (устно)<br>Контрольная работа (письменно)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно)Вопросы к экзамену (устно)<br>Проверочная работа (письменно)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно) |
| **7** | Парламент в зарубежных странах | Реферат (письменно)<br>Сообщение (устно)<br>Тесты (письменно)<br>Индивидуальные задания (письменно и устно)<br>Вопросы к экзамену (устно)<br>Контрольная работа (письменно)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно) |
| **8** | Глава государства в зарубежных странах | Реферат (письменно)<br>Сообщение (устно)<br>Тесты (письменно)<br>Индивидуальные задания (письменно и устно)<br>Вопросы к экзамену (устно)<br>Контрольная работа (письменно)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно) |
| **9** | Правительство в зарубежных странах | Реферат (письменно)<br>Сообщение (устно)<br>Тесты (письменно)<br>Индивидуальные задания (письменно и устно)<br>Вопросы к экзамену (устно)<br>Контрольная работа (письменно)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно) |
| **10** | Конституционные основы судебной власти | Реферат (письменно)<br>Сообщение (устно)<br>Тесты (письменно)<br>Индивидуальные задания (письменно и устно)<br>Вопросы к экзамену (устно)<br>Контрольная работа (письменно)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно) |
| **11** | Местное самоуправление в зарубежных странах | Реферат (письменно)<br>Сообщение (устно)<br>Тесты (письменно)<br>Индивидуальные задания (письменно и устно)<br>Вопросы к экзамену (устно)<br>Контрольная работа (письменно)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно) |
| **12** | Основы конституционного права США | Реферат (письменно)<br>Сообщение (устно)<br>Тесты (письменно)<br>Индивидуальные задания (письменно и устно)<br>Вопросы к экзамену (устно)<br>Контрольная работа (письменно)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно) |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| | | |
| **13** | Основы конституционного права Великобритании | Реферат (письменно)<br>Сообщение (устно)<br>Тесты (письменно)<br>Индивидуальные задания (письменно и устно)<br>Вопросы к экзамену (устно)<br>Контрольная работа (письменно)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно) |
| **14** | Основы конституционного права Франции | Реферат (письменно)<br>Сообщение (устно)<br>Тесты (письменно)<br>Индивидуальные задания (письменно и устно)<br>Вопросы к экзамену (устно)<br>Контрольная работа (письменно)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно) |
| **15** | Основы конституционного права ФРГ | Реферат (письменно)<br>Сообщение (устно)<br>Тесты (письменно)<br>Индивидуальные задания (письменно и устно)<br>Вопросы к экзамену (устно)<br>Контрольная работа (письменно)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно) |
| **16** | Основы конституционного права Японии | Реферат (письменно)<br>Сообщение (устно)<br>Тесты (письменно)<br>Индивидуальные задания (письменно и устно)<br>Вопросы к экзамену (устно)<br>Контрольная работа (письменно)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно) |
| **17** | Основы конституционного права Китайской Народной Республики | Реферат (письменно)<br>Сообщение (устно)<br>Тесты (письменно)<br>Индивидуальные задания (письменно и устно)<br>Вопросы к экзамену (устно)<br>Контрольная работа (письменно)<br>Проведение промежуточной аттестации (устно) |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Сафонов, В. Е. Конституционное право зарубежных стран. Особенная часть : учебник для бакалавров / В. Е. Сафонов, Е. В. Миряшева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2269-1. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe- | ЭБС «Юрайт» |

| | | |
|---|---|---|
| | pravo-zarubezhnyh-stran-osobennaya-chast-425575 | |
| 2 | Сафонов, В. Е. Конституционное право зарубежных стран. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / В. Е. Сафонов, Е. В. Миряшева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01561-4. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-zarubezhnyh-stran-obschaya-chast-431155 | ЭБС «Юрайт» |
| 3 | Афанасьева, О. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для академического бакалавриата / О. В. Афанасьева, Е. В. Колесников, Г. Н. Комкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09067-3. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-zarubezhnyh-stran-431142 | ЭБС «Юрайт» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Избранные Конституции стран Азии и Америки : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. А. Страшун [и др.] ; отв. ред. Б. А. Страшун. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 406 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7171-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CB95D9FD-387F-4A4C-98E0-D715AE21D487. | ЭБС «Юрайт» |
| 2 | Избранные Конституции стран Европы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. А. Страшун [и др.] ; отв. ред. Б. А. Страшун. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 448 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7170-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6928DAE6-1223-4CA7-BB60-09D61E0972C0. | ЭБС «Юрайт» |
| 3 | Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Белик. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00199-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05BDF7B7-8974-42BD-A9B5-6D793B4B7582. | ЭБС «Юрайт» |
| 4 | Попова, А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Попова, М. Г. Абрамова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 371 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01448-8. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-zarubezhnyh-stran-399878 | ЭБС «Юрайт» |
| 5 | Сафонов, В. Е. Конституционное право зарубежных стран. Особенная часть : учебник для бакалавров / В. Е. Сафонов, Е. В. Миряшева. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2269-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A187106A-D290-47D8-9371-C0383D9551D5. | ЭБС «Юрайт» |
| 6 | Сафонов, В. Е. Конституционное право зарубежных стран. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / В. Е. Сафонов, Е. В. Миряшева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01561- | ЭБС «Юрайт» |

| | | |
|---|---|---|
| | 4. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-zarubezhnyh-stran-obschaya-chast-399991 | |
| 7 | Афанасьева, О. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для академического бакалавриата / О. В. Афанасьева, Е. В. Колесников, Г. Н. Комкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 337 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03310-6. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-zarubezhnyh-stran-403635 | ЭБС «Юрайт» |
| 8 | Шашкова, А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для академического бакалавриата / А. В. Шашкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9968-6. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-zarubezhnyh-stran-414356 | ЭБС «Юрайт» |
| 9 | Бойко, Н. С. Конституционное право зарубежных стран : учебник для академического бакалавриата / Н. С. Бойко, А. В. Иглин, И. А. Чуканов ; отв. ред. А. В. Иглин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00279-9. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-zarubezhnyh-stran-398708 | ЭБС «Юрайт» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru |
| Российская национальная библиотека | www.nlr.ru |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ России) | www.gpntb.ru |
| Российская книжная палата | http://www.bookchamber.ru |
| Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) | www2.viniti.ru |
| Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) | www.inion.ru |
| Государственная публичная Историческая библиотека России | www.shpl.ru |
| Научная библиотека Московского государственного университета имени В.М. Ломоносова | www.nbmgu.ru |
| Электронный каталог библиотек МГУ | www.msu.ru/libraries |
| Библиотека Государственного университета "Высшая школа экономики" | www.hse.ru |
| ЭБС «IPRbooks» | http://www.iprbookshop.ru/ |
| ЭБС Лань | http://e.lanbook.com/ |
| ЭБС Юрайт | https://www.biblio-online.ru/ |
| СПС Гарант | http://edu.garant.ru/ |

| | |
|---|---|
| СПбГАСУ | http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/) |
| Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru/ |
| Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» | http://law.edu.ru/ |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной формы обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

– выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

– ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

– подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;

– подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;

– подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).
2. Работа с электронными текстами нормативно-правовых актов (Использование информационной справочной правовой системы Гарант).
3. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО

по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____ к.ф.н., доцент Шаряпова Э.А.
*(подпись)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры правового регулирования градостроительной деятельности
«30» мая 2018г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ д.ю.н., профессор Жильский Н.Н.
*(подпись)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«15» июня 2018 г., протокол № 10.

Председатель УМК _____ к.ю.н. Д.В. Иванов
*(подпись)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра правового регулирования градостроительной деятельности

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте
_____ Д.В. Иванов
«15» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.41.2 Конституционное право России

по специальности: 40.05.03 – Судебная экспертиза

специализация №2 «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины** «Конституционное право России»

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины является изучение идей, базовых положений Конституции, теории Конституционного права, а также усвоение основных элементов, принципов и норм отрасли Конституционного права РФ.

Задачами освоения дисциплины является формирование у студентов комплекса знаний в вопросах конституционного права РФ; ознакомление студента с важнейшими этапами становления конституционализма, их оценкой с позиций сегодняшнего дня, с современными тенденциями в конституционном праве; оказание помощи в выработке на основе этого способности адекватно ориентироваться в происходящих сегодня политических событиях и иметь четкое представление о конституционно-правовых реалиях; приобретение студентами опыта сравнительно-правового анализа.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | ОК-7 | **Знает** основные правила, понятия и категории языка, на котором ведется преподавание, стандартные приемы и методы риторики и письменной речи |
| | | **Умеет** внятно строить письменную и устную речь, проявлять логическую связность мышления |
| | | **Владеет** навыками логического мышления, основами культуры речи, способностью принимать участие в дискуссии |
| Способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | ОПК-1 | **Знает** основы строя Российской Федерации, закрепленные в Конституции РФ 1993 года |
| | | **Умеет** оперировать конституционными правами и свободами человека и гражданина, провозглашёнными в Конституции РФ 1993 года, использовать механизм защиты при нарушении, умалении прав, свобод и законных интересов человека и гражданина РФ |
| | | **Владеет** навыками анализа, компетенций органов законодательной, исполнительной, судебной власти РФ на современном этапе |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Конституционное право России» является обязательной дисциплиной базовой части Блока Б1 учебного плана, формирует систему знаний о конституционных нормах; обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла.

*Требования к входным знаниям, умениям, и компетенциям студентов.*

Для освоения дисциплины «Конституционное право России» студент должен:

*знать:*

- основы права, стандартизации.

*уметь:*

- учитывать гуманитарные знания и социальные навыки в профессиональной деятельности (в том числе, вести дискуссию, публично представлять результаты работы);
- работать со справочно-правовыми системами;
- осуществлять эффективный поиск информации.

*владеть*

- навыками работы с нормативной, учебной литературой и электронными базами данных.

Дисциплина «Конституционное право России» является предшествующей для всех отраслевых юридических дисциплин: «Административное право», «Гражданское право», «Трудовое право», и других.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

✓ Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);

✓ Способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права (ОПК-1);

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

*знать:*

- роль, значение Конституции в истории развития общественных отношений, основные понятия и принципы Конституционного права;

*уметь:*

- понимать взаимосвязь Конституционного права России с другими отраслями российского права;

*владеть:*

- навыками работы с Основным законом.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **51** | | **51** | | |
| в т.ч. лекции | 34 | | 34 | | |
| практические занятия (ПЗ) | 17 | | 17 | | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа** | **93** | | **93** | | |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 93 | | 93 | | |
| Форма промежуточного контроля (зачет) | Экзамен 36 | | Экзамен 36 | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **180** | | **180** | | |
| **зачетные единицы:** | 5 | | 5 | | |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | **1-й раздел. Основы конституционного права и федеративное устройство РФ** | **2** | **17** | **7** | | **30** | 47 | |
| 1.1 | Конституционное право - ведущая отрасль права РФ | | 3 | 2 | | 8 | 1 | ОК-7 ОПК-1 |
| 1.2 | Основы конституционного строя РФ | | 3 | 2 | | 8 | 13 | ОК-7 ОПК-1 |
| 1.3 | Конституционные основы взаимоотношений государства и личности | | 3 | 2 | | 8 | 13 | ОК-7 ОПК-1 |
| 1.4 | Конституционные основы федеративного устройства РФ | | 2 | 1 | | 6 | 9 | ОК-7 ОПК-1 |
| 2 | **2-й раздел. Избирательное право и организация власти в РФ** | **2** | **17** | **10** | | **63** | 90 | |
| 2.1 | Избирательное право РФ | | 3 | 2 | | 13 | 18 | ОК-7 ОПК-1 |
| 2.2 | Федеральное собрание Российской Федерации | | 3 | 2 | | 13 | 18 | ОК-7 ОПК-1 |
| 2.3 | Конституционный статус Президента РФ. Правительство РФ. | | 3 | 2 | | 13 | 18 | ОК-7 ОПК-1 |
| 2.4 | Местное самоуправление в Российской Федерации | | 3 | 2 | | 12 | 17 | ОК-7 ОПК-1 |
| 2.5 | Конституционные основы судебной власти | | 2 | 2 | | 12 | 16 | ОК-7 ОПК-1 |

5.2. Содержание разделов дисциплины

**1-й раздел: Основы конституционного права и федеративное устройство РФ**

1.1. Конституционное право - ведущая отрасль права РФ. Понятие конституционного права как отрасли права. Предмет и метод конституционного права. Понятие и признаки норм конституционного права. Специфические особенности норм конституционного права. Классификация конституционного права: по объекту правового регулирования, характеру и степени определенности содержания предписаний, юридической силе. Основные правовые институты конституционного права. Понятие и виды отношений, регулируемых нормами конституционного права. Субъекты конституционно-правовых отношений. Юридические факты (события и действия) как основания для возникновения, изменения или прекращения конституционно-правовых отношений.

Источники конституционного права. Понятие и виды. Основные критерии отношения нормативно-правовых актов к числу источников конституционного права.

Место конституционного права Российской Федерации. Система конституционного права Российской Федерации. Понятие, задачи и предмет науки конституционного права.

Основные этапы развития науки конституционного права.

1.2. Основы конституционного строя Российской Федерации. Общая характеристика конституционного строя Российской Федерации. Значение конституционного определения России как демократического, правового, федеративного, суверенного, социального, светского государства в форме республики. Порядок внесения изменения, поправок в Конституцию. Пересмотр Конституции.

1.3. Конституционные основы взаимоотношений государства и личности. Понятие и принципы правового положения личности в Российской Федерации. Органическое сочетание прав человека и гражданина - основа демократического конституционализма.

Содержание основ правового положения гражданина Российской Федерации. Сущность субъективного права и юридические обязанности гражданина. Понятие и принципы правового статуса гражданина Российской Федерации.

Гражданство РФ: понятие, основания приобретения и прекращения.

Правовой статус иностранцев и лиц без гражданства в Российской Федерации. Содержание прав, свобод и обязанностей иностранцев и лиц без гражданства в Российской Федерации, особенности их реализации.

Понятие, юридические свойства, классификация основных прав, свобод и обязанностей гражданина РФ. Сущность и юридическое значение личных прав и свобод граждан Российской Федерации: права на жизнь, свободу и личную неприкосновенность, охраны и защиты частной жизни, неприкосновенности жилища, тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, определения и указания национальности, пользования родным языком, свободы передвижения и выбора места пребывания и жительства, свободы совести и вероисповедания.

Содержание и основные способы реализации политических (гражданских) прав и свобод граждан Российской Федерации: свободы мысли и слова, информации, права на создание общественных объединений, свободы собраний, права участвовать в управлении государством, права на обращение в государственные органы и органы местного самоуправления.

Конституционные гарантии реализации основных прав и свобод граждан Российской Федерации. Роль судебных органов в защите прав и свобод граждан Российской Федерации. Значение и формы обеспечения правовой помощи гражданам Российской Федерации. Обязанность государства по охране законных прав и интересов граждан Российской Федерации.

1.4. Федеративное устройство Российской Федерации. Понятие, принципы федеративного устройства. Основы конституционного статуса Российской Федерации и её субъектов. Компетенция Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между федерацией и её субъектами, практическое значение разграничения полномочий.

**2-й раздел: Избирательное право и организация власти в РФ**

2.1. Избирательное право РФ. Избирательное право: понятие и виды, принципы, система и процесс. Особенности избирательного права РФ. Избирательная система: понятие, признаки. Виды избирательных систем: пропорциональная, мажоритарная, смешанная. Избирательный процесс: понятие, стадии.

2.2. Федеральное собрание Российской Федерации. Основы конституционного статуса Федерального Собрания РФ, его место в системе органов государства. Палаты Федерального Собрания – Совет Федерации, Государственная Дума: состав, порядок образования, внутренняя организация. Конституционно-правовой статус депутата. Компетенция Федерального Собрания и его палат. Порядок деятельности Федерального

Собрания. Законодательный процесс. Понятие и сущность правового статуса депутата. Характеристика основных черт правового положения депутата. Основные права и обязанности депутата. Формы депутатской деятельности. Гарантии депутатской деятельности: понятие и содержание. Основные способы реализации гарантий депутатской деятельности: правовых, материальных и организационных. Помощники депутата, порядок их приема на работу и содержание правового статуса.

2.3. Конституционный статус Президента РФ. Возникновение и развитие института президентства в России. Основы конституционного статуса Президента РФ, его положение в системе органов государства. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента РФ. Исполнительная власть в Российской Федерации. Правительство РФ: его структура, полномочия. Порядок формирования и роспуска Правительства РФ. Иные федеральные органы исполнительной власти. Органы исполнительной власти в субъектах федерации.

2.4. Местное самоуправление в системе народовластия. Соотношение государственной власти и местного самоуправления. Понятие местного самоуправления. Право граждан Российской Федерации на осуществление местного самоуправления. Территориальные основы местного самоуправления. Муниципальные образования. Субъект местного самоуправления. Предметы ведения местного самоуправления. Основные принципы местного самоуправления в Российской Федерации. Правовая основа местного самоуправления. Система местного самоуправления в Российской Федерации. Непосредственное участие граждан в осуществлении местного самоуправления, органы местного самоуправления и должностные лица местного самоуправления, территориальное общественное самоуправление.

2.5. Судебная система Российской Федерации. Понятие и признаки судебной власти. Конституционные принципы осуществления судебной власти. Судебная система, её структура: Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ и общие суды, военные суды и арбитражные суды. Конституционно-правовой статус судей. Прокурорский надзор и органы прокуратуры. Адвокатура.

5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел | **1-й раздел. Основы конституционного права и федеративное устройство РФ** | 7 |
| 2 | 1.1 | Конституционное право - ведущая отрасль права РФ | 2 |
| 3 | 1.2 | Основы конституционного строя РФ | 2 |
| 4 | 1.3 | Конституционные основы взаимоотношений государства и личности | 2 |
| 5 | 1.4 | Конституционные основы федеративного устройства РФ | 1 |
| 6 | 2 | **2-й раздел. Избирательное право и организация власти в РФ** | 10 |
| 7 | 2.1 | Избирательное право РФ | 2 |
| 8 | 2.2 | Федеральное собрание Российской Федерации | 2 |
| 9 | 2.3 | Конституционный статус Президента РФ. Правительство РФ. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10 | 2.4 | Местное самоуправление в Российской Федерации | 2 |
| 11 | 2.5 | Конституционные основы судебной власти | 2 |

5.4. Лабораторный практикум-не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа студента

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | **1-й раздел. Основы конституционного права и федеративное устройство РФ** | | 30 |
| 2 | 1.1.Конституционное право - ведущая отрасль права РФ | Подготовка мультимедийной презентации для круглого стола; подготовка к тестированию | 8 |
| 3 | 1.2.Основы конституционного строя РФ | Подготовка мультимедийной презентации для круглого стола; подготовка к тестированию; кейс | 8 |
| 4 | 1.3.Конституционные основы взаимоотношений государства и личности | Подготовка мультимедийной презентации для круглого стола; подготовка к тестированию, подготовка к разноуровневым задачам | 8 |
| 5 | 1.4.Конституционные основы федеративного устройства РФ | Подготовка мультимедийной презентации для круглого стола; подготовка к тестированию | 6 |
| 6 | **2-й раздел. Избирательное право и организация власти в РФ** | | 63 |
| 7 | 2.1.Избирательное право РФ | Подготовка мультимедийной презентации для круглого стола; подготовка к тестированию | 13 |
| 8 | 2.2.Федеральное собрание Российской Федерации | Подготовка мультимедийной презентации для круглого стола; подготовка к тестированию, подготовка к деловой игре | 13 |
| 9 | 2.3. Конституционный статус Президента РФ. Правительство РФ. | Подготовка мультимедийной презентации для круглого стола; подготовка к тестированию | 13 |
| 10 | 2.4.Местное самоуправление в Российской Федерации | Подготовка мультимедийной презентации для круглого стола; подготовка к тестированию | 12 |
| 11 | 2.5.Конституционные основы судебной власти | Подготовка мультимедийной презентации для круглого стола; подготовка к тестированию | 12 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рабочая программа по дисциплине

2. Конспекты лекций по дисциплине.

3. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине.

4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

5. Перечень тем для круглого стола**.**

6. Деловая игра, кейс;

7. Перечень вопросов промежуточной аттестации.

8. Проверочные тесты по дисциплине.

9. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1294

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | Основы конституционного права и федеративное устройство РФ | способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7) | **Знать** основы конституционного строя |
| | | | **Уметь** определять базовые положения российских конституций, давать сравнительный анализ |
| | | | **Владеть** основами анализа Конституции РФ 1993года¸его структуры, причин принятия в 1993году |
| 2 | | способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и | **Знать** основы федеративного устройства РФ |
| | | | **Уметь** дифференцировать компетенцию федеральных органов власти и органов власти субъектов РФ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | процессуального права (ОПК-1) | **Владеть** навыками анализа, вопросов местного значения с определением способов их решения |
| 3 | Избирательное право и организация власти в РФ | способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7) | **Знать** теоретические положения избирательных систем, применяемых в РФ |
| | | | **Уметь** определять причины своевременности принятия решений избирательных комиссий |
| | | | **Владеть** навыками анализа нормативно – правовой базы, регулирующей организацию органов власти в РФ |
| 4 | | способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права (ОПК-1) | **Знать** нормативно – правовую базу, регулирующую правоотношения в сфере избирательного права; нормативно – правовую базу, регулирующую формы и методы реализации компетенции органов государственной власти и местного самоуправления |
| | | | **Уметь** дифференцировать активное и пассивное избирательное право; определять способы защиты прав граждан от произвола органов власти |
| | | | **Владеть:**<br>- навыками оценки ситуации при возможных нарушениях избирательных прав гражданина РФ;<br>-принципами гражданской позиции при проявлениях социальной активности населения РФ |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

– точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

– фрагментарные знания по дисциплине;

– отказ от ответа (выполнения письменной работы);

– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;

– неумение использовать научную терминологию;

– наличие грубых ошибок;

– низкий уровень культуры исполнения заданий;

– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

**Шкала оценивания**

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 55 | «не зачтено» |
| от 55 до 100 | «зачтено» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Деловая (ролевая) игра на тему**
**(2.2. Федеральное собрание Российской Федерации):**

**Цель**: модель организации и функционирования органом законодательной власти РФ

**Роль:**

1. Государственная Дума РФ: формы организации, компетенция, методы функционирования.
2. Совет Федерации РФ: формы организации, компетенция, методы функционирования.

**Ход игры:**

Группа студентов моделирует разные роли, меняясь местами, и находя ошибки друг у друга.

**Ожидаемый(е) результат(ы):**

Более детальное изучение нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере законодательной власти РФ федерального уровня на современном этапе.

**Кейс**
**(1.2.Основы конституционного строя РФ)**

Проблемная задача:

Перспективы развития российской государственности.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола**
**(дискуссии, полемики, диспута, дебатов).**

**Тема № 1. Конституционное право - ведущая отрасль права РФ (1.1)**

1. Особенности разработки и принятия Конституции Российской Федерации 1993 г.
2. Пересмотр Конституции РСФСР и Конституции России и принятие поправок в исторической ретроспективе.
3. Особенности конституционно-правовых норм.

**Тема № 2. Основы конституционного строя РФ (1.2)**

1. Понятие и содержание основ конституционного (государственного) строя России.
2. Конституционное закрепление политической системы в России.
3. Конституционное закрепление экономической системы общества в России.

**Тема № 3. Конституционные основы взаимоотношений государства и личности (1.3)**

1. Характеристика основных международных актов о правах человека и гражданина.
2. Права человека и права гражданина: общее и особенное в конституционном закреплении.
3. Основы правового положения беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
4. Гражданство детей и порядок его изменения.
5. Государственные органы, ведающие делами о гражданстве Российской Федерации.
6. Политические гарантии прав и свобод человека и гражданина
7. Правовые гарантии прав и свобод человека и гражданина

**Тема №4. Конституционные основы федеративного устройства РФ (1.4.)**

1. Понятие и виды форм государственного устройства.
2. Возникновение и развитие Российской Федерации.
3. Конституционно-правовые признаки Российской Федерации.
4. Конституционные принципы российского федерализма. Конституционно-правовые признаки Российской Федерации.
5. Конституционно-правовой статус субъектов РФ

**Тема № 5. Избирательное право в РФ (2.1)**

1. Организация и проведение выборов в ЗАКС Санкт-Петербурга.
2. Организация и проведение выборов Президента РФ.
3. Организация и проведение выборов в Государственную думу.
4. Ответственность за нарушения избирательного законодательства

**Тема №6. Федеральное Собрание Российской Федерации (2.2)**

1. Структура, состав и способ формирования Федерального собрания.
2. Компетенция Совета Федерации и Государственной Думы.
3. Основания и порядок роспуска Государственной Думы.
4. Понятие статуса депутата.
5. Ответственность депутатов перед избирателями.

**Тема № 7. Конституционный статус Президента РФ. Правительство РФ (2.3)**

1. Конституционно-правовой статус Администрации Президента Российской Федерации.

2. Статус полномочного представителя Президента Российской Федерации в федеральном округе и федеральных органах государственной власти.
3. Конституционно-правовые основы взаимоотношений Президента России, Правительства Российской Федерации и палат Федерального Собрания Российской Федерации.
4. Конституционно-правовой статус членов Правительства Российской Федерации.

**Тема 8. Местное самоуправление в Российской Федерации (2.4)**
1. Формы непосредственного осуществления местного самоуправления в Российской Федерации.
2. Конституционно-правовая ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления в Российской Федерации.
3. Основания и порядок отзыва депутата представительного органа (выборного должностного лица) местного самоуправления.

**Тема 9. Конституционные основы судебной власти (2.5)**
1. Высший органы судебной власти Российской Федерации.
2. Статус судей РФ.
3. Статус судей Конституционного Суда РФ.
4. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.

**Комплект тестовых заданий.**
**1 раздел. Основы конституционного права и федеративное устройство РФ**

**Тема 1: «Конституционное право – ведущая отрасль права РФ».**

**1. Предмет конституционного права включает в себя:**
1 Основы конституционного строя
2 Права и свободы человека и гражданина
3 Многопартийную систему
4 Федеративное устройство
5 Систему, основы организации и деятельности органов государства
6 Конфедеративное устройство
7 Основы организации и деятельности муниципальных органов власти

**2. Конституционно-правовые нормы-принципы, нормы-цели относятся к:**
1) Управомочивающим нормам
2) Запрещающим нормам
3) Обязывающим нормам
4) Разрешающим нормам

**3. Субъектами конституционно-правовых отношений являются:**
1 Человек
2 Коммерческие организации
3 Международные организации

**4. Основные источники конституционного права России:**
1 Конституция РФ
2 Национальное законодательство
3 Международные обычаи
4 Распоряжения Президента РФ

**5. Охарактеризуйте конституционно-правовую норму по методу правового регулирования: “Федеральные законы принимаются Государственной Думой”, (ст. 105 ч. 1 Конституции РФ).**

1) Императивная
2) Диспозитивная
3) Рекомендательная
4) Управомочивающая

**6. Преамбула конституции состоит из следующих основополагающих принципов:**

1 Утверждение прав и свобод человека
2 Верховенство прав и свобод человека
3 Объединение народов на основе федеративного договора
4 Суверенитета субъектов РФ
5 Организация и деятельность органов государства

**7. Политический режим в РФ:**

1 Демократический
2 Либеральный
3 Авторитарный
4 Тоталитарный

**8. Юридические свойства Конституции РФ:**

1) Особый порядок принятия, внесения поправок и пересмотра
2) Приоритет и прямое действие международного права над конституционным правом

**9. Функции Конституции РФ, т.е. общественное предназначение Конституции и способы его реализации:**

1) Политическая
2) Дипломатическая
3) Финансовая
4) Образовательная
5) Статическая

**10. Сущность Конституции РФ:**

1 Общедемократическая
2 Народная
3 Классовая
4 Договорная

## Тема 2: «Основы конституционного строя Российской Федерации».

**11. Характеристика РФ как правового государства включает в себя:**

1 Верховенство права
2 Применение неопубликованных законов только при чрезвычайном положении
3 Декларативный характер прав и свобод человека и гражданина

**12. Социальное государство означает:**

1 Создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека
2 Социальная защита государства гарантируется только лицам, участвующим в общественно полезном труде
3 Ограничение социальной защиты детей, родившихся вне брака

**13. Светское государство означает, что:**
1 Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной
2 Господствующее положение занимает только одна религия
3 Деятельность религиозных объединений в государстве запрещена

**14. Светское государство означает:**
1 Светский характер государственной системы образования
2 В государственных школах разрешается преподавание вероучения с согласия родителей учащихся, которое входит в общеобразовательную программу средних учебных заведений
3 В муниципальных образованиях, исходя из исторических и иных местных традиций, по желанию населения осуществляется преподавание вероучения в муниципальных учебных заведениях

**15. Форма правления в РФ:**
1) Республиканская
2) Конституционная монархия
3) Демократическая
4) Общенародная

**16. Народный суверенитет это:**
1 Неограниченное право народа осуществлять государственную власть
2Это верховное неотчуждаемое право народа определять свою судьбу
3 Народ принимает решение, которое не дает альтернативы для оставшихся в меньшинстве

**17. Национальный суверенитет это:**
1 Возможность для любой нации создать свое независимое государство по мононациональному признаку
2 Национальный суверенитет в РФ выступает первоисточником власти
3 Право нации на самоопределение в случае ущемления прав политического, экономического, социально-культурного, национального и иного характера

**18. Государственный суверенитет это:**
1 Верховенство и единство государственной власти
2 Суверенитет РФ распространяется на края, области, два города федерального значения, республики
3 Государственная власть осуществляется через органы государства, государственные учреждения, политические партии и т. д.

**19. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является:**
1 Многонациональный народ
2 Государство
3 Органы государственной власти
4 Субъекты РФ

**20. Многонациональный народ осуществляет власть в РФ:**
1 Непосредственно через референдум и всеобщие выборы
2 Через политические партии и общественные объединения
3 Через религиозные организации
4 Опосредованно через органы власти

**21. Государственная власть в РФ осуществляется на основе:**

1 Разделение на законодательную, исполнительную и судебную, подотчетных Президенту РФ

2 Разделение на законодательную, исполнительную и судебную. Каждые самостоятельны только на федеральном уровне

3 Разделение на законодательную, исполнительную и судебную, которая обеспечивается под контролем Федерального Собрания РФ

4 Президент РФ является самостоятельной фигурой в системе органов государства. Не входит не в одну из трех властей

**22. Государственную власть в РФ осуществляют**

1 Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, суды РФ

2 Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ, Конституционный Суд РФ

3 Органы государственной власти субъектов РФ

4 Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, суды РФ и органы государственной власти субъектов РФ

**23. Защита и обеспечения устойчивости рубля – основная функция:**

1 Центрального банка РФ

2 Президента РФ

3 Федерального Собрания-парламента РФ

4 Правительства РФ

**24. Уполномоченный по правам человека при осуществлении своих полномочий:**

1 Независим и неподотчетен каким-либо государственным органам и должностным лицам

2 Подотчетен Государственной Думе

3 Подотчетен Президенту РФ

4 Подотчетен фракциям, депутатским объединениям

**25. Уполномоченный по правам человека назначается на должность сроком:**

1) 5
2) 4
3) 3
4) 6

## Тема 3: «Конституционные основы взаимоотношений государства и личности».

**26. Впервые документальное закрепление естественно-правового понимания свобод и её соотношении с государством получило в:**

1 В Декларации прав человека и гражданина

2 Конституциях развитых государств

3 Всеобщей декларации прав и свобод человека

**27. Современно-правовое учение о свободе может быть кратко выражено в основных постулатах:**

1) Все люди свободны от рождения и никто не вправе отчуждать их естественные права
2) Свобода человека в демократических государствах абсолютна
3) Естественные свободы не могут быть ограничены законом

**28. В конституционном праве термин «свобода» употребляется как:**

1) Возможность народа или отдельного человека действовать по своему усмотрению
2) Возможность народа или отдельного человека действовать по предписанию установленных государством и мировым сообществом
3) Свобода одно из основных личных прав человека, означает свободу индивидуума

**29. Конституционные права и свободы человека:**

1 Основные фундаментальные, наиболее важные права и свободы человека и гражданина
2 Права и свободы человека закреплёны всеми отраслями национальной системы права
3 Закреплённые в Конституции РФ и международных актах
4 Закреплённые во Всеобщей Декларации прав и свобод человека

**30. Неприкосновенность личности как личная свобода заключается в том что:**

1) Никто не вправе насильственно ограничить свободу человека распоряжаться в рамках закона своими действиями и поступками
2) Государство не вправе вмешиваться в личную жизнь каждого человека, если это не предусмотрено законами

**31. Гражданство РФ является единым:**

1) Граждане РФ постоянно проживающие на территории республики в составе РФ, являются одновременно гражданами этой республики
2) Граждане РФ постоянно проживающие на территории республики в составе РФ не могут иметь двойное гражданство
3) Граждане РФ проживающие за приделами территории государства не могут изменить своё гражданство
4) Граждане РФ не могут иметь гражданство другого государства

**32. Гражданство РФ является равным:**

1 Законодательство не устанавливает никаких отличий и особенностей в правовом статусе лиц, ставших гражданами РФ по различным основаниям
2 Законодательство устанавливает равенство правового статуса граждан РФ и граждан субъектов РФ
3 Только для граждан РФ, ставших гражданами по рождению
4 Только для граждан РФ ставшими гражданами РФ по рождению или приобретении гражданства до 1992года

**33. Гражданство РФ имеет открытый и свободный характер:**

1 Законодательством установлено что каждый человек имеет право на гражданство; и право изменить гражданство
2 Лица без гражданства в соответствии с федеральным законом имеют право автоматического приобретения гражданства РФ
3 Законом установлено что иностранные граждане, находящиеся на территории РФ приняв гражданство РФ не вправе его изменить
4 Законодательством установлено, что каждый гражданин РФ изменяет гражданство только единожды

**34. Гражданин РФ может быть лишён гражданства:**

1) Не может быть лишён своего гражданства
2) За действия, порочащие высокое звание гражданина РФ может быть лишён гражданства
3) За действия наносящие ущерб престижу или государственной безопасности
4) С момента выезда из России в случае его переселения

**35. Гражданин РФ может иметь двойное гражданство:**
1) В соответствии с федеральным законом или международным договором РФ
2) При заключении брака между гражданином иностранного государства и гражданкой РФ
3) Только гражданин РФ, имеющий гражданство республики в составе РФ

**Тема 4: «Конституционные основы федеративного устройства РФ».**

**36. Государственно-территориальное устройство РФ основано на принципах:**
1 Государственной целостности
2 Верховенства РФ
3 Обеспечения административной целостности и неприкосновенности территории РФ
4 Права сецессии

**37. На всей территории РФ государственным языком является:**
1 Русский язык
2 Государственный язык республики
3 Родной язык проживающих народов на территории РФ
4 Эсперанто

**38. Территория РФ включает в себя:**
1) территории её субъектов
2) территорию местного самоуправления

**39. В исключительной компетенции федеральных органов находятся:**
1) Вопросы государственного строительства
2) Вопросы обороны и охраны государственной границы

**40. В совместном видении РФ и субъектов РФ находятся:**

1) Координация международных и внешнеэкономических связей субъектов РФ
2) Государственные награды и почётные звания РФ

**41. Расширение состава субъектов Российской Федерации осуществляется в порядке, установленном:**

1 Федеральным конституционным законом
2 Федеральным договором
3 Конституцией РФ
4 Федеральным законом

**42.Границы между субъектами РФ могут быть изменены:**
1 С их взаимного согласия
2 Советом Федерации
3 Конституционным Собранием
4 Федеральным Собранием-парламентом РФ

**43.Отношения автономных округов, входящих в состав края или области, могут регулироваться:**

1 Федеральным законом

2 Соглашением между органами государственной власти автономного округа и, соответственно органами края или области
3 Федеральным конституционным законом

**44.В составе РФ находятся субъекты РФ:**
1 6 краёв
2 10 краёв
3 12 краёв
4 21 краёв

**45.Статус республики в основном определяется:**

1 Конституцией РФ и конституцией республики
2 Федеративным договором, и конституцией республики
3 Договором о разграничении предметов введений и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ
4 Федеральным конституционным законом

## Раздел 2. Избирательное право и организация власти в РФ

### Тема 5: «Избирательное право Российской Федерации».

**46. Активное избирательное право означает что гражданину нельзя отказать:**
1) Во включении в списки для голосования
2) Участвовать в работе избирательной комиссии

**47. Пассивное избирательное право, содержанием которого является возможность гражданина:**
1) Выдвигать себя кандидатом на любые выборные посты
2) В случае необходимости весь комплекс прав передать другому кандидату на выборную должность

**48. Всеобщее избирательное право в РФ означает:**
1 Отсутствие дискриминации по каким-либо основаниям (пола, национальности и др.)
2 Граждане РФ обладают всеобщим избирательным правом при достижении 16 лет
3 Граждане РФ обладают всеобщим избирательным правом с 18 лет
4 Граждане РФ принимают решение открытым голосованием

**49. Равное избирательное право предусматривает, что каждый гражданин:**
1) Должен обладать одинаковым числом голосов
2) Должен принять участие в выборах одинаковое количество раз, как и все избиратели территориального округа

**50. Прямое избирательное право предполагает:**
1 Непосредственную подачу избирателем своего голоса за конкретного кандидата партии
2 Непосредственную подачу избирателем своего голоса через выборщиков
3 Многоступенчатое избрание конкретного кандидата
4 Смешанная форма избрания кандидата

### Тема 6: «Федеральное собрание Российской Федерации».

**51. Императивный мандат означает:**
1 Депутат наделяется дополнительными полномочиями

2 Досрочного отзыва депутата, не оправдавшего доверие избирателей
3 Невозможно досрочно отозвать депутата
4 Депутат обладает неприкосновенностью

**52. Конституционная норма устанавливает, что амнистию в РФ объявляет:**
1 Совет Федерации
2 Государственная Дума
3 Президент РФ
4 Верховный Суд РФ

**53. Предложения о поправках и пересмотре Конституции РФ могут вносить:**
1) Государственная Дума
2) Конституционный Суд РФ
3) Исполнительные органы власти субъектов РФ

**54. Конституционное право в демократическом государстве:**
1) юридическая основа демократии;
2) основополагающая отрасль права;
3) ограничивает права и свободы человека в интересах общества на основе права;
4) свод традиций народовластия.

**55. Основания конституционно-правовой ответственности:**
1) наличие нарушенной конституционно-правовой нормы;
2) судебное решение;
3) наличие субъекта;
4) наличие вины.

**56. Конституционная норма устанавливает, что представительным органом в РФ является:**
1 Президент РФ
2 Федеральное Собрание – парламент РФ
3 Конституционный Суд РФ
4 Правительство РФ

**57. Государственная Дума, состоящая из 450 депутатов избирается:**
1 225 депутатов избирается по одномандатным округам; 225 депутатов – от партий, движений и блоков по определенному округу
2 По одномандатным округам
3 От партий, движений и блоков по федеральному округу
4 В соответствии с нормами корпоративного права

**58. Федеральное Собрание – парламент РФ собирается совместно для заслушивания:**
1 Отчета о выполнении Правительством федерального бюджета
2 Посланий Президента РФ

**59. В соответствии с конституционной нормой Совет Федерации – утверждает:**
1 Указ Президента РФ о введении военного положения
2 Результаты референдума

**60. Государственная Дума назначает и освобождает от должности**:
1 Генерального Прокурора РФ

2 Председателя Центрального банка РФ

## Тема 7: «Конституционный статус Президента Российской Федерации. Правительство РФ».

**61. Президент РФ принимает меры по охране:**
1 Суверенитета РФ
2 Территориальной целостности Содружества Независимых государств

**62. Пост Президента был учрежден в РФ:**
1) 1991 г.
2) 1990 г.
3) 1993 г.
4) 1994 г.

**63. По Конституции РФ Президент определяется как:**
1) Глава государства
2) Высшее должностное лицо
3) Глава исполнительной власти
4) Представитель нации

**64. Президент РФ представляет интересы:**
1) Всего народа и всей России
2) Тех избирателей, которые за него проголосовали
3) Отдельных субъектов РФ
4) Органов государственной власти РФ

**65. Президент РФ обладает неприкосновенностью, которая означает, что:**
1 Против него нельзя возбудить уголовное дело
2 Не отвечает по материально-правовым требованиям истца

**66. Правительство РФ:**
1) Орган государственной власти
2) Единоначальный орган федерального уровня

**67. В случае временного отсутствия, обязанности Председателя Правительства РФ исполняет:**
1 Один из заместителей Председателя Правительства РФ в соответствии с письменно оформленным распределением обязанностей
2 Один из заместителей Председателя Правительства РФ, назначенный Президентом РФ
3 Вице-президент РФ
4 Президент РФ

**68. Акты Правительства РФ имеющие нормативный характер, издаются в форме:**
1) Постановлений
2) Распоряжений
3) Указов
4) Законов

**69. Председатель Правительства РФ представляет Президенту РФ:**
1) Предложения о структуре федеральных законов
2) Назначении на должность и освобождении от занимаемой должности сотрудников Центрального банка РФ

3) Кандидатуры федеральных министров РФ
4) Кандидатуры в члены Счетной палаты РФ

**70. Вотум недоверия Правительству может выразить:**
1)Государственная Дума
2)Президент РФ
3)Совет федерации РФ
4)Сове безопасности РФ

**Тема 8: «Местное самоуправление в Российской Федерации».**

**71. Формы прямого волеизъявления граждан при осуществлении местного самоуправления:**
1 Местный референдум
2 Непосредственное правление через своих представителей

**72. Надзор за соблюдением законности в деятельности органов местного самоуправления и должностных лиц осуществляет:**
1 Прокуратура РФ
2 Верховный Суд РФ
3 Правительство РФ
4 Органы государственной власти субъектов РФ

**73. Органы местного самоуправления в РФ:**
1) решают вопросы местного значения;
2) решают вопросы федерального бюджета;
3) принимают местные законы;
4) организуют проведение Референдума.

**74. Отчеты депутатов перед населением о результатах своей работы проводятся…**
1) по инициативе депутатов
2) по решению суда
3) по требованию избирателей
4) по инициативе главы муниципального образования

**75. На местный референдум могут выноситься вопросы…**
1) о снижении подоходного налога
2) об изменении названия муниципального образования
3) о принятии устава муниципального образования
4) о досрочном прекращении полномочий главы муниципального образования

**Тема 9: «Конституционные основы судебной власти»**

**76.Судебная власть осуществляется посредством:**
1 Гражданского судопроизводства
2 Дисциплинарного судопроизводства

**77.Решения Конституционного Суда оформляются в виде нормативных актов, как:**
1) Распоряжения
2) Постановления

**78. Судьями могут быть граждане РФ, достигшие:**
1) 18 лет;
2) 21 года;
3) 25 лет;
4) 35 лет.

**79. Судьи в Российской Федерации вправе…**
1) совмещать работу судьи с преподавательской деятельностью
2) осуществлять предпринимательскую деятельность
3) быть членом политической партии
4) выезжать в зарубежные командировки

**80. К федеральным судам относятся…**
1) арбитражные суды субъектов Российской Федерации
2) конституционные суды республик в составе Российской Федерации
3) верховные суды республик в составе Российской Федерации
4) уставные суды субъектов Российской Федерации

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.4.1 Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Понятие конституционного права и предмет конституционного права России.-
2. Система науки и основные отрасли конституционного права России.-
3. Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды.-
4. Источники конституционного права Российской Федерации.-
5. Конституционно-правовые отношения, их особенности и виды.-
6. Субъекты конституционно-правовых отношений в России.-
7. Содержание понятия «Конституция», ее свойства и функции.-
8. Способы классификации Конституций.-
9. Способы принятия и изменения Конституции России.-
10. Структура Конституции Российской Федерации, юридическая сила ее глав.-
11. Развитие идей конституционализма в царской России.-
12. Особенности советских Конституций.-
13. Особенности Конституции Российской Федерации 1993 г. по отношению к Конституциям СССР.-
14. Значение и порядок изменения основ конституционного строя России.-
15. Основы конституционного строя России: дефиниция формы государства.-
16. Основы конституционного строя России: принцип статуса личности.-
17. Основы конституционного строя России: принцип народовластия.-
18. Основы конституционного строя России: принцип государственного суверенитета.-
19. Основы конституционного строя России: принцип федеративного устройства.-
20. Основы конституционного строя России: система государственной власти.-
21. Основы конституционного строя России: принципы социальной политики.-
22. Основы конституционного строя России: принцип светского государства.-
23. Понятие, виды референдума и правовые основы референдума в Российской Федерации.-
24. Значение конституционного института прав человека и гражданина и основания для

классификации прав человека и гражданина.-
25. Отличие прав человека от прав гражданина.-
26. Содержание личных прав и свобод человека и гражданина в России.-
27. Содержание политических прав и свобод человека и гражданина в России.
28. Содержание социально-экономических и социокультурных прав и свобод человека и гражданина в России.
29. Конституционные обязанности человека и граждан в России.
30. Сущность непосредственного действия конституционных прав и свобод человека и гражданина в РФ и основания для их ограничения.
31. Понятие, виды и содержание гарантий правового статуса личности в Российской Федерации.
32. Правовой статус уполномоченного по правам человека, его полномочия в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина.
33. Содержание понятия «гражданство», конституционные основы гражданства в России.
34. Общая характеристика законодательства о гражданстве России.
35. Способы приобретения гражданства Российской Федерации.
36. Основания прекращения гражданства.
37. Государственные органы, ведающие вопросами гражданства РФ.
38. Содержание понятия «иностранный гражданин», особенности правового положения иностранных граждан в России.
39. Содержание понятия «лицо без гражданства», особенности правового положения лиц без гражданства в России.
40. Содержание понятия «государственный суверенитет», его конституционные принципы в РФ.
41. Понятие территории РФ, ее составные элементы и регулирование правового режима территории РФ.-
42. Содержание понятия «государственная границ», порядок ее определения.-
43. Сущность режима государственной границы и пограничного режима.-
44. Признаки федеративного государства, особенности развития советской модели федерализма.-
45. Конституционная типология субъектов Российской Федерации, особенности их статуса.-
46. Правовая основа института Уполномоченных Президента РФ в федеральных округах, их роль в укреплении «вертикали власти» в Российской Федерации.-
47. Конституционно-правовой статус республики в составе Российской Федерации.-
48. Конституционно-правовой статус края, области, города федерального значения в составе Российской Федерации.-
49. Особенности конституционно-правового статуса автономных образований в составе Российской Федерации.-
50. Порядок принятия новых субъектов в состав Федерации и образования нового субъекта Российской Федерации.-
51. Принципы разграничения предметов в ведении Федерации и субъектов РФ.-
52. Административно-территориальное деления субъектов Российской Федерации.-
53. Правовая основа и особенности участия России в СНГ и в составе Союзного государства.-
54. Сущность института избирательного права и его источники.-
55. Принципы избирательного права России.-
56. Основные гарантии избирательного права России.-
57. Предназначение избирательных округов и их разновидности.-
58. Сущность и разновидности мажоритарной избирательной системы.-
59. Сущность пропорциональной избирательной системы.-
60. Содержание понятия «избирательный процесс» и его основные стадии.-

61. Содержание понятия «глава государства» в Российской Федерации и его конституционные функции.-
62. Порядок выборов и вступления в должность Президента России.-
63. Основания и порядок отрешения от должности Президента России.-
64. Полномочия Президента России в области формирования и деятельности государственной власти.-
65. Полномочия Президента России в области внешней и внутренней политики.-
66. Чрезвычайные полномочия Президента России.-
67. Полномочия Президента России в законодательной сфере.
68. Правовые акты Президента Российской Федерации.
69. Конституционные средства ограничения и контроля президентской власти.
70. Статус Администрации Президента РФ, ее основные функции.
71. Соотношение понятий «свободный» и «императивный» мандат депутата.
72. Состав Федерального Собрания Российской Федерации.
73. Роль фракций и депутатских групп в составе Государственной Думы.
74. Права и обязанности парламентариев России.
75. Формы осуществления парламентариями своих полномочий.
76. Основания прекращения полномочий парламентариев РФ.
77. Гарантии деятельности парламентариев РФ.
78. Органы руководства палатами Федерального Собрания России.
79. Роль Регламента палат Федерального Собрания и предназначение Советов палат.
80. Предназначение комитетов и комиссий Федерального Собрания, порядок их формирования.
81. Роль комитетов и комиссий Федерального Собрания в организации парламентских слушаний.-
82. Содержание права законодательной инициативы и его субъекты.-
83. Стадии законодательного процесса.-
84. Полномочия Совета Федерации и порядок их реализации.-
85. Полномочия Государственной Думы и порядок их реализации.-
86. Основания прекращения полномочий Государственной Думы и обстоятельства, исключающие ее роспуск.-
87. Соотношение понятий «исполнительная власть Российской Федерации» и «Правительство Российской Федерации».-
88. Особенности формирования системы исполнительной власти Российской Федерации.-
89. Полномочия Президента РФ в сфере деятельности исполнительной власти.-
90. Состав Правительства РФ и порядок его формирования.-
91. Регулирование смены Правительства РФ, его отставки.-
92. Роль и полномочия Председателя Правительства РФ в случае невозможности исполнения обязанностей Президентом РФ.-
93. Содержание понятия «система исполнительной власти России», ее основные элементы.-
94. Компетенция Правительства РФ и акты Правительства РФ.-
95. Правовые формы преодоления разногласий между исполнительной властью субъектов РФ и центральными органами государственной власти.-
96. Конституционные вопросы взаимодействия Правительства РФ и иных органов государственной власти.-
97. Особенности судебной власти в Российской Федерации, социальное предназначение судебной власти.-
98. Структура судебной власти Российской Федерации, содержание понятий «юстиция» и «юрисдикция суда».-
99. Юрисдикция Верховного Суда РФ, Конституционного Суда РФ.-
100. Структура федеральных судов Российской Федерации.-

101.Судебные органы субъектов Российской Федерации.-
102.Содержание конституционных принципов судопроизводства в России.-
103.Условия назначения, срок полномочий и порядок назначения судей федеральных судов России.-
104.Условия назначения, срок полномочий и порядок назначения судей Конституционного Суда РФ.-
105.Регулирование деятельности и структура Конституционного Суда РФ.-
106.Особенности статуса прокуратуры РФ и регулирование деятельности.-
107.Функции органов прокуратуры, их организационная структура и порядок назначения на должности прокурора.
108.Содержание понятия «государственный орган», общие признаки (свойства) системы государственных органов.
109.Система органов государственной власти Российской Федерации, их особенности в субъектах Федерации.
110.Особенности разграничения государственных органов на основе принципа федерализма.
111.Разграничение государственных органов по способу их образования, по срокам осуществления полномочий.
112.Разграничение государственных органов по видам государственной службы.
113.Содержание понятия «местное самоуправление», его правовые основы в Российской Федерации.
114.Роль местного самоуправления в развитии государственной власти России.
115.Принципы функционирования местного самоуправления в системе государственного управления.
116.Содержание элементов конституционного статуса местного самоуправления: самостоятельность статуса; обособленность муниципальной собственности.
117.Содержание элементов конституционного статуса местного самоуправления: компетенция законодательного регулирования; гарантии прав.
118.Содержание элементов конституционного статуса местного самоуправления: объект самоуправления; формы осуществления полномочий.
119.Содержание элементов конституционного статуса местного самоуправления: территориальная организация; функции.
120. Содержание элементов конституционного статуса местного самоуправления: осуществление государственных полномочий

### 7.4.2 Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Определить чем различается порядок принятия конституций?
2. Определить какой порядок принятия конституции Вы считаете наиболее демократическим и почему?
3. Проанализировать различается ли порядок внесения изменений в конституции РФ и зарубежных стран?
4. Определите плюсы и минусы «жесткости» конституций?
5. Какой порядок принятия и изменения конституций вам представляется наиболее демократичным и почему?
6. Какие признаки положены в основу классификации конституций?
7. Определите понятие «конституционный контроль» и «конституционный надзор»?
8. Что понимают под гражданством?
9. Как соотносятся понятия «гражданство» и «подданство»?
10. Какие существуют способы приобретения гражданства в зарубежных странах?
11. Что такое филиация, натурализация, экспатриация, экстрадиция?

12. Что понимают под конституционными основами правового положения личности?
13. Как соотносятся понятия «права» и «свободы»?
14. Чем отличаются права человека от прав гражданина?
15. Какие существуют способы конституционного формулирования прав, свобод и обязанностей?
16. Приведите классификацию прав, свобод и обязанностей человека и гражданина РФ?
17. Что такое институт омбудсмана?
18. Что такое право на жизнь и физическую целостность? Как вы относитесь к смертной казни, праву на аборт, эвтаназии, использованию стволовых клеток эмбриона в медицинских целях?
19. Какие вам известны права и свободы, связанные с информацией?
20. Каковы проявления и гарантии личной свободы в конституционном праве?
21. Сравните перечень конституционных прав, свобод и обязанностей, записанных в Конституции Российской Федерации и какой-либо конституции зарубежной демократической страны, сравните формулировки отдельных прав, свобод и обязанностей в этих конституциях и дайте собственный комментарий.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | **1-й раздел. Основы конституционного права и федеративное устройство РФ** | |
| 2 | 1.1.Конституционное право - ведущая отрасль права РФ | Вопросы для круглого стола (мультимедийная презентация); тесты; теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации; практические задания для проведения промежуточной аттестации |
| 3 | 1.2.Основы конституционного строя РФ | Вопросы для круглого стола (мультимедийная презентация); кейс; тесты; теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации; практические задания для проведения промежуточной аттестации |
| 4 | 1.3.Конституционные основы взаимоотношений государства и личности | Вопросы для круглого стола (мультимедийная презентация); тесты; разноуровневые задачи; теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации; практические задания для проведения промежуточной аттестации |
| 5 | 1.4.Конституционные основы федеративного устройства РФ | Вопросы для круглого стола (мультимедийная презентация); тесты; теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации; практические задания для проведения промежуточной аттестации |
| 6 | **2-й раздел. Избирательное право и организация власти в РФ** | |
| 7 | 2.1.Избирательное право РФ | Вопросы для круглого стола (мультимедийная презентация); деловая игра; тесты; |

| | | |
|---|---|---|
| | | теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации; практические задания для проведения промежуточной аттестации |
| 8 | 2.2.Федеральное собрание Российской Федерации | Вопросы для круглого стола (мультимедийная презентация); тесты; теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации; практические задания для проведения промежуточной аттестации |
| 9 | 2.3.Конституционный статус Президента РФ. Правительство РФ. | Вопросы для круглого стола (мультимедийная презентация); тесты; теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации; практические задания для проведения промежуточной аттестации |
| 10 | 2.4.Местное самоуправление в Российской Федерации | Вопросы для круглого стола (мультимедийная презентация); тесты; теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации; практические задания для проведения промежуточной аттестации |
| 11 | 2.5.Конституционные основы судебной власти | Вопросы для круглого стола (мультимедийная презентация); тесты; теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации; практические задания для проведения промежуточной аттестации |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 536 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00305-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E87221B9-4111-4A63-8DE6-673FC77C2823. | ЭБС ЮРАЙТ |
| 2 | Стрекозов, В. Г. Конституционное право России : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07945-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/47139DC8-DCCE-4512-8D26-FFFABCA619B8. | ЭБС ЮРАЙТ |
| 3 | Нудненко, Л. А. Конституционное право России. Практикум : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Л. А. Нудненко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4461-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/498DDED0-1FEB-43E4-902F-434D44A210BE. | ЭБС ЮРАЙТ |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : | ЭБС |

| | | |
|---|---|---|
| | учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 369 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04505-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3659B17E-BF6B-4B99-9CE9-1443A0F414B5. | ЮРАЙТ |
| 2 | Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. А. Конюхова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02643-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BA04BD28-EDCF-496A-80A2-5FFB36D54264. | ЭБС ЮРАЙТ |
| 3 | Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко ; под общ. ред. И. А. Умновой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02645-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/011EBEFF-1D8C-416E-9D53-E1F5E5DDEEC3. | ЭБС ЮРАЙТ |
| 4 | Избирательное право Российской Федерации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. В. Захаров [и др.] ; под ред. И. В. Захарова, А. Н. Кокотова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03314-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C16BFAB5-9432-4374-BBD6-7365B15472FE. | ЭБС ЮРАЙТ |
| 5 | Муниципальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Бондарь [и др.] ; под ред. Н. С. Бондаря. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9398-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D6C886C7-8267-4EBF-81B0-687BEA984BC0. | ЭБС ЮРАЙТ |
| 6 | Муниципальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Бондарь [и др.] ; отв. ред. Н. С. Бондарь. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9400-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/775CDD2A-DE33-4167-B804-CF55370C367F. | ЭБС ЮРАЙТ |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] | http:// http://e.lanbook.com// |
| Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] | http://elibrary.ru/ |
| Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс] | http://law.edu.ru/ |
| Издательство Юрайт | http://www.urait.ru/ |

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к вопросам для круглого стола;
- подготовка к кейсам и деловой игре;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной формы обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

– выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

– ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

– подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;

– подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Учебный курс по дисциплине: «Конституционное право России». https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1294
2. Методические указания к выполнению самостоятельной работы.
3. https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1294
4. Базы данных (информационно-справочные и поисковые системы) «Гарант», "Консультант-Плюс", комплексы Microsoft или Open Word, программы создания и чтения файлов в формате PDF.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____, к.ю.н, доцент Мазурин С.Ф.
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ПРГД
«30» июня 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____, д.ю.н., профессор Н.Н. Жильский
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета СЭиПСТ
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«15» июня 2018 г., протокол № 10.

Председатель УМК _____ ,к.ю.н. Д.В. Иванов
*(подпись)* *(ФИО)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве
и на транспорте
_____Д. В. Иванов

«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ОД.1 Иностранный язык профессионального общения

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины** «Иностранный язык профессионального общения»

***Цели и задачи дисциплины***

1.1. Целями преподавания дисциплины являются обучение студентов практическому владению языком направления для активного применения иностранного языка профессионального общения.

1.2. Задачами освоения дисциплины являются:

– развитие навыков чтения литературы по направлению с целью извлечения информации;

– знакомство с переводом литературы по направлению.

Освоение учащимися фонетики, грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов, а также активное усвоение наиболее употребительной деловой лексики и фразеологии изучаемого иностранного языка происходит в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении произведениями речи по направлению.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС, уровень | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков | ОК-11, углубленный уровень | **знает** грамматический минимум для ведения бесед или составления монологических высказываний на бытовые и профессиональные темы |
| | | **умеет:**<br>- читать и переводить со словарем тексты по общим вопросам в профессиональной сфере;<br>- воспринимать на слух несложную монологическую и диалогическую речь на основные бытовые и специальные темы |
| | | **владеет:**<br>- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из иностранных источников на несложные специальные темы;<br>- навыками перевода со словарем небольшого письма или сообщения на бытовую или профессиональную тему;<br>- навыками монологической и диалогической речи;<br>- навыками аудирования с пониманием основного содержания и выборочным извлечением информации |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык профессионального общения» относится к вариативной части Блока Б1 учебного плана и базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами при изучении дисциплины «Иностранный язык».

***Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:***

Для освоения дисциплины «Иностранный язык профессионального общения» студент должен:

***знать:***

наиболее употребительную грамматику и основные грамматические структуры, характерные для устной и письменной речи повседневного общения; базовую лексику, представляющую стиль повседневного, общекультурного и общетехнического общения.

***уметь:***

читать и понимать со словарем литературу на темы повседневного общения, а также общекультурные и общетехнические темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые, общекультурные и общетехнические темы; участвовать в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, специальностью студента.

***владеть:***

основами устной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой), по вышеуказанным темам; основными навыками письма для ведения бытовой переписки, переписки по общетехническим и общекультурным темам; основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы на общекультурные, общетехнические и бытовые темы, составления деловой документации.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 6 | | |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **66** | 34 | 32 | | |
| в т.ч. лекции | | | | | |
| практические занятия (ПЗ) | 70 | 34 | 32 | | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **78** | 38 | 40 | | |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 74 | 38 | 40 | | |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | Зачет, Зачет с оценкой | Зачет | Зачет с оценкой | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **144** | 72 | 72 | | |
| **зачетные единицы:** | 4 | 2 | 2 | | |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1.Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | **1-й раздел. Лексико-грамматические особенности делового общения** | | | **12** | | **12** | **24** | |
| 1.1 | Этика делового общения при контакте с представителями различных стран. | 5 | | 4 | | 4 | 8 | ОК-11 |
| 1.2 | Частотные клише делового общения. Особенности восприятия информации по телефону. | 5 | | 4 | | 4 | 8 | ОК-11 |
| 1.3 | Культура поведения и формулы речевого этикета в международной компании. | 5 | | 4 | | 4 | 8 | ОК-11 |
| 2. | **2-й раздел. Интервью с работодателем** | | | **10** | | **12** | **22** | |
| 2.1 | Подготовка к интервью. Тематический видеофильм с последующим обсуждением. Do's and Don't's. | 5 | | 4 | | 4 | 8 | ОК-11 |
| 2.2 | Как избежать типичные ошибки при собеседовании. Анализ тематических текстов. | 5 | | 2 | | 4 | 6 | ОК-11 |
| 2.3 | Ролевая игра. Составление и обсуждение резюме и C/V. | | | 4 | | 4 | 8 | ОК-11 |
| 3. | **3-й раздел. Проведение собрания по подготовке научной конференции** | | | **12** | | **14** | **26** | |
| 3.1 | Изучение частотных тематических клише. Встреча деловых партнеров. | 5 | | 4 | | 4 | 8 | ОК-11 |
| 3.2 | Составление повестки дня собрания, плана проведения мероприятий. | 5 | | 2 | | 2 | 4 | ОК-11 |
| 3.3 | Ролевая игра "Научная конференция". "Тематический" видеофильм с посл. Обсуждением. | 5 | | 4 | | 4 | 8 | ОК-11 |
| 3.4 | Тестовая работа. Анализ результатов | 5 | | 2 | | 4 | 6 | |
| **4** | **4-й раздел. Деловые письма** | | | **12** | | **16** | **28** | |
| 4.1 | Структура делового письма. Составление рекомендательного письма, письма-рекламации, сопроводительного письма. | 6 | | 4 | | 4 | 8 | ОК-11 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.2 | Частотная лексика, аббревиатуры в e-mail. Грамматические особенности корреспонденции. | 6 | | 4 | | 4 | 8 | ОК-11 |
| 4.3 | Внутренняя корреспонденция. выполнение тематических упражнений | 6 | | 4 | | 2 | 6 | ОК-11 |
| 5 | **5-й раздел. Презентации** | | | **12** | | **12** | **24** | |
| 5.1 | Структура презентаций. Основные подразделы. Тематические клише. | 6 | | 4 | | 4 | 8 | ОК-11 |
| 5.2 | Методические требования к подбору текстового и иллюстрационного материала. | 6 | | 4 | | 4 | 8 | ОК-11 |
| 5.3 | Студенческие презентации с последующим обсуждением. | 6 | | 4 | | 4 | 8 | ОК-11 |
| 6 | **6-й раздел. Лексико-грамматический анализ текстов по специальности** | | | **8** | | **12** | **20** | |
| 6.1 | Грамматический анализ прочитанной литературы. Многокомпонентные термины. Компрессия текста | 6 | | 2 | | 2 | 4 | ОК-11 |
| 6.2 | Изучение структуры и языковых клише аннотаций, абстрактов, рефератов. | 6 | | 2 | | 4 | 6 | ОК-11 |
| 6.3 | Студенческие сообщения по прочитанной литературе. Круглый стол. | 6 | | 2 | | 4 | 6 | ОК-11 |
| 6.4 | Аттестационная контрольная работа. | 6 | | 2 | | 2 | 4 | |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

**5 семестр**

**1-й раздел. Лексико-грамматические особенности делового общения.**

1.1. Этика делового общения при контакте с представителями различных стран. Разговорные клише при встрече и прощании в деловой, формальной обстановке. Особенности контакта с представителями разных стран. Тематические диалоги.

1.2. Частотные клише делового общения. Особенности восприятия информации по телефону. Чтение числительных и дат в англоязычных странах и США. Запись сообщения по телефону. Грамматические особенности.

1.3. Культура поведения и формулы речевого этикета в международной компании. Правила речевого этикете ведения беседы. Частотная тематика для вступления в беседу с парт-

нерами разных стран. Тематический видеофильм с последующим обсуждением

**2-й раздел. Интервью с работодателем.**
2.1. Подготовка к интервью. Тематический видеофильм с последующим обсуждением. Do's and Don'ts. Обсуждения текста, дающего практические рекомендации как подготовиться к интервью с работодателем. Круглый стол.

2.2. Как избежать типичные ошибки при собеседовании. Анализ тематических текстов. Сообщения студентов. Составление тематических диалогов. Работа в парах.

2.3. Ролевая игра. Интервью с работодателем при поступлении на работу. Составление и обсуждении возможных резюме и заявлений. Реклама работодателя.

**3-й раздел. Проведение собрания по подготовке научной конференции.**
3.1. Изучение частотных тематических клише. Встреча деловых партнеров в аэропорту, на железнодорожном вокзале. Обсуждение времяпрепровождения, планов и пожеланий партнеров о посещении достопримечательностей города. Тематический видеофильм.

3.2. Составление повестки дня собрания, плана проведения конференции. Студенческие сообщения по теме конференции.

3.3. Ролевая игра "Научная конференция". Студенческие сообщения по предложенной тематике. Подготовка к аттестационной работе.
3.4. Тестовая работа. **Анализ результатов. Зачетное занятие.**

**6 семестр.**
**4-й раздел. Деловые письма.**
4.1. Структура делового письма. Составление рекомендательного письма, письма-рекламации, сопроводительного письма. Правила этикета деловой письменной переписки с партнерами. Письмо-рекомендация, уведомление.

4.2. Частотная лексика, аббревиатуры и общепринятые сокращения в e-mail. Грамматические особенности электронной корреспонденции. Стилистические особенности электронной переписки с партнерами. Тренировочные упражнения.

4.3. Внутренняя корреспонденция. Разные типы "memo". Составление и корректировка деловой документации.

**5-й раздел. Презентации**
5.1 Структура презентаций. Основные подразделы. Тематические клише. Изучение аудитории- необходимое условие успешной презентации, что использовать и что избегать при презентации в незнакомой аудитории.

5.2. Методические требования к подбору текстового и иллюстрационного материала. Использование визуальных средств, раздаточного материала, вопросы и ответы.
Тематический видеофильм с последующим обсуждением.

5.3. Студенческие презентации с последующим обсуждением. Подробный анализ успешно (не успешно) проведенных презентаций, анализ ошибок и недочетов при презентациях.

**6-й раздел**. **Лексико-грамматический анализ текстов по специальности.**
6.1. Грамматический анализ прочитанной литературы. Многокомпонентные термины.

Лексические сложности, возникающие при переводе многокомпонентных терминов и структур с неличными формами глаголов.
Компрессия текста как средство переработки текстового материала для дальнейшего профессионального использования.

6.2. Изучение структуры и языковых клише аннотаций, абстрактов, рефератов.
Лексические и стилистические отличия при написании аннотаций и абстрактов к научным статьям.

6.3. Студенческие сообщения по прочитанной литературе. Круглый стол.
Анализ студенческих сообщений.

6.4. Аттестационная контрольная работа

5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | **1-й раздел** | **Лексико-грамматические особенности делового общения** | **12** |
| 1 | 1.1 | Этика делового общения при контакте с представителями различных стран. | 4 |
| 2 | 1.2 | Частотные клише делового общения. Особенности восприятия информации по телефону. | 4 |
| 3 | 1.3 | Культура поведения и формулы речевого этикета в международной компании. | 4 |
| | **2-й раздел** | **Интервью с работодателем.** | **10** |
| 4 | 2.1 | Подготовка к интервью. Тематический видеофильм с последующим обсуждением. Do's and Don't's. | 4 |
| 5 | 2.2 | Как избежать типичные ошибки при собеседовании. Анализ тематических текстов. | 2 |
| 6 | 2.3 | Ролевая игра. Составление и обсуждение резюме и C/V. | 4 |
| | **3-й раздел** | **Проведение собрания по подготовке научной конференции.** | **12** |
| 7 | 3.1 | Изучение частотных тематических клише. Встреча деловых партнеров. | 4 |
| 8 | 3.2 | Составление повестки дня собрания, плана проведения мероприятий. | 2 |
| 9 | 3.3 | Ролевая игра. Студенческие сообщения на конференции. Круглый стол. | 4 |
| 10 | 3.4 | Тестовая работа. Анализ результатов | 2 |
| **ИТОГО часов в 5 семестре:** | | | **34** |
| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
| | **4-й раздел** | **Деловые письма** | **12** |
| 1 | 4.1 | Структура делового письма. Составление рекомендательного письма, письма-рекламации, сопроводительного письма. | 4 |
| 2 | 4.2 | Частотная лексика, аббревиатуры в e-mail. Грамматические особенности корреспонденции. | 4 |
| 3 | 4.3 | Внутренняя корреспонденция. выполнение тематических упражнений | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **5-й раздел** | **Презентации.** | **12** |
| 4 | 5.1 | Структура презентаций. Основные подразделы. Тематические клише. | 4 |
| 5 | 5.2 | Методические требования к подбору текстового и иллюстрационного материала. | 4 |
| 6 | 5.3 | Студенческие презентации с последующим обсуждением. | 4 |
| | **6-й раздел** | **6-й раздел (Лексико-грамматический анализ текстов по специальности)** | **8** |
| 7 | 6.1 | Грамматический анализ прочитанной литературы. Многокомпонентные термины. Компрессия текста | 2 |
| 8 | 6.2 | Изучение структуры и языковых клише аннотаций, абстрактов, рефератов. | 2 |
| 9 | 6.3 | Студенческие сообщения по прочитанной литературе. Круглый стол. | 2 |
| 10 | 6.4 | Аттестационная контрольная работа. | 2 |
| **ИТОГО часов в 6 семестре:** | | | **32** |

5.4. Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | **1-й раздел** | **Лексико-грамматические особенности делового общения** | **12** |
| 1 | 1.1 | Изучение формул речевого этикета, выполнение тематических упражнений, анализ текстов. | 4 |
| 2 | 1.2 | Составление тематических диалогов, изучение частотных клише, формул вежливости. Просмотровое чтение текст ”Telephoning”. Тематические упр. | 4 |
| 3 | 1.3 | Повторение формул речевого этикета, анализ ситуативных текстов из пособия Business English, выполнение тематического тестирования. | 4 |
| | **2-й раздел** | **Интервью с работодателем.** | **12** |
| 4 | 2.1 | Чтение и анализ тематических текстов, составление возможного вопросника при поступлении на работу, тематические упражнения. | 4 |
| 5 | 2.2 | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные при подготовке ответов на вопросы работодателя. Подготовиться к ролевой игре. | 4 |
| 6 | 2.3 | Повторить терминологическую лексику, выполнить лексико-грамматические упражнения. | 4 |
| | **3-й раздел** | **Проведение собрания по подготовке научной конференции.** | **14** |
| 7 | 3.1 | Изучить необходимый вокабуляр, используемый для обсуждения с деловым партнером планов проведения собрания по подготовке к конференции. Составить тематические диалоги. диалоги. | 4 |
| 8 | 3.2 | Составить повестку дня, план проведения научной конференции, мероприятий во время пребывания де- | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ловых партнеров в городе. Тематические упражнения. | |
| | 3.3 | Подготовить сообщение к Ролевой игре “Научная конференция” | 4 |
| | 3.4 | Повторить пройденный материал, подготовиться к тестовой работе. | 4 |
| **ИТОГО часов в 5 семестре:** | | | **38** |

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | **4-й раздел** | **Деловые письма** | **16** |
| 1 | 4.1 | Изучить структуру делового письма, образцы составления писем, формулы делового этикета при обращении к партнеру. Составить деловые письма. | 6 |
| 2 | 4.2 | Изучить аббревиатуры, сокращения, употребляющиеся при e-mail. Составить и отправить письмо по электронной почте однокурснику (деловому партнеру) | 6 |
| 3 | 4.3 | Изучить структуру” memo”, составить письма на заданную тематику. | 4 |
| | **5-й раздел** | **Презентации.** | **12** |
| 4 | 5.1 | Изучить основные требования к составлению презентаций, их структуру, основные разговорные клише, употребляемые при презентациях. | 4 |
| 5 | 5.2 | Подобрать, изучить необходимый текстовой и иллюстративный материал, который будет использоваться в презентации. | 4 |
| 6 | 5.3 | Подготовить презентацию на заданную тему. | 4 |
| | **6-й раздел** | **Лексико-грамматический анализ текстов по специальности** | **12** |
| 7 | 6.1 | Подобрать, прочитать, перевести и проанализировать запланированный объем литературы по специальности | 2 |
| 8 | 6.2 | Составить аннотацию (абстракт) по прочитанной литературе. | 4 |
| 9 | 6.3 | Подготовить краткое сообщение по прочитанной литературе. | 4 |
| 10 | 6.4 | Подготовиться к контрольному тестированию по пройденному материалу. | 2 |
| **ИТОГО часов в 6 семестре:** | | | **40** |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Проверочные тесты по дисциплине.
5. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle

http://moodle.spbgasu.ru/course/

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» предназначен для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью студентов, контроля процесса формирования компетенций, определённых ФГОС ВО, а также для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершении изучения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | **Лексико-грамматические особенности делового общения**<br>1. Meeting people<br>2. Making contacts<br>3. Making calls | способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11) | **Знать:**<br>- лексико-грамматические особенности делового общения, этику делового общения при контакте с деловыми партнерами и представителями различных стран;<br>- устойчивые выражения, разговорные, частотные клише делового общения и разговора по телефону;<br>формулы речевого этикета делового общения и этикета телефонных переговоров |
| | | | **Уметь:**<br>- составлять и вести диалоги на темы: знакомство, встреча и прощание деловых партнеров в аэропорту, на железнодорожном вокзале, обсуждение времяпрепровождения, планов и пожеланий партнеров о посещении достопримечательностей города в деловой, формальной обстановке, учитывая особенности контакта с деловы- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ми партнерами и представителями разных стран;<br>- вести разговор по телефону<br>- моделировать различные деловые ситуации и давать на них быструю и соответствующую реакцию |
| | | | **Владеть:**<br>- навыками прогнозирования и умения вести светскую и деловую беседу, используя устойчивые выражения, частотные клише делового общения, формулы речевого этикета;<br>- навыками прогнозирования и умения вести разговор по телефону, используя частотные клише делового общения, формулы речевого этикета |
| 2 | **Интервью с работодателем**<br><br>Устройство на работу<br>1. Resume (CV)<br>2. Cover letter<br>3. Interview | способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11) | **Знать:**<br>- структуру и правильное оформление резюме и сопроводительного письма;<br>- аббревиацию;<br>- лексико-грамматические особенности при составлении резюме и сопроводительного письма;<br>лексико-грамматические особенности делового общения, этику делового общения при контакте с работодателем на собеседовании;<br>- правила поведения при устройстве на работу (собеседовании) |
| | | | **Уметь:**<br>- составлять в письменной форме резюме, сопроводительное письмо<br>- составлять и вести диалог с работодателем при собеседовании, учитывая особенности контакта с представителями компании;<br>- моделировать различные деловые ситуации и давать на них быструю и соответствующую реакцию |
| | | | **Владеть:**<br>- навыками письма в формате составления резюме и сопроводительного письма;<br>- навыками аудирования и обсуждение видеофильма (собеседование);<br>- навыками прогнозирования и умения вести светскую и деловую беседу с работодателем на собеседовании при устройстве на работу, используя устойчивые выражения, частотные клише делового общения, формулы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | речевого этикета |
| 3 | **Проведение собрания по подготовке научной конференции.** Подготовка научной конференции | способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11) | **Знать:**<br>- лексико-грамматические особенности делового общения, этику делового общения при контакте с деловыми партнерами и представителями различных научных сообществ;<br>- устойчивые выражения, разговорные, частотные клише делового общения, формулы речевого этикета делового общения;<br>- категории конференций (тематическая, конференция широкого профиля, профессиональная)<br>- этапы участия в конференции: заявка на участие, тема доклада |
| | | | **Уметь:**<br>- составлять и вести диалоги на темы: знакомство, встреча и прощание деловых партнеров и представителей различных научных сообществ<br>в аэропорту, на железнодорожном вокзале, обсуждение времяпрепровождения, планов и пожеланий партнеров о посещении достопримечательностей города в деловой, формальной обстановке (на конференции);<br>- составлять повестку дня собрания, плана проведения конференции, сообщения по теме конференции<br>-выражать свое отношение и оценку происходящего, высказывать одобрение/неодобрение/сомнение, аргументировано опровергать мнение, давать эмоциональную оценку высказыванию и делать выводы при подготовке научной конференции;<br>- моделировать различные деловые ситуации и давать на них быструю и соответствующую реакцию |
| | | | **Владеть:**<br>- навыками письма в формате составления заявки на участие в конференции;<br>- навыками аудирования и обсуждение видеофильма (подготовка к конференции);<br>- навыками прогнозирования и умения вести светскую и деловую беседу с представителями различных научных сообществ, используя устойчи- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | вые выражения, частотные клише делового общения, формулы речевого этикета |
| 4 | **Деловые письма** | способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11) | **Знать:**<br>- отличие стиля деловой корреспонденции от личной корреспонденции на английском языке;<br>- правила этикета деловой письменной переписки с партнерами<br>- характерную структуру, определенный формат делового письма на английском языке, порядок расположения частей письма: адрес отправителя, дата, адрес получателя, обращение, основной текст письма, заключительная часть письма, подпись<br>- частотную лексику, аббревиатуру и общепринятые сокращения в деловой корреспонденции и e-mail, грамматические особенности электронной корреспонденции |
| | | | **Уметь:**<br>- составлять деловые письма: (письмо - запрос, письмо – предложение; письмо – заказ; письмо – реклама-ция), электронные письма в формате деловой корреспонденции |
| | | | **Владеть:**<br>- навыками письма в формате составления и написания деловой корреспонденции;<br>- навыками передачи на английском языке и правильного оформления информации |
| 5 | **Презентации** | способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11) | **Знать:**<br>- этапы подготовки презентации: планирование, подготовка, практика, презентация;<br>- структуру презентаций, основные подразделы, тематические клише, состав аудитории- необходимое условие успешной презентации, что использовать и что избегать при презентации в незнакомой аудитории;<br>- методические требования к подбору текстового и иллюстрационного материала; |
| | | | **Уметь:**<br>- подготовить презентацию, опираясь на методические требования, этапы подготовки и на состав аудитории;<br>- подобрать, изучить необходимый |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | текстовой и иллюстративный материал, который будет использоваться в презентации<br>- использовать визуальных средств, раздаточного материала, вопросы и ответы;<br>- моделировать различные деловые ситуации и давать на них быструю и соответствующую реакцию |
| | | | **Владеть:**<br>- навыками аудирования и обсуждение видеофильма (презентация);<br>- навыками монологической речи;<br>- навыками прогнозирования и умения отвечать на вопросы аудитории, используя частотные клише делового общения, формулы речевого этикета |
| 6 | **Лексико-грамматический анализ текстов по специальности** | способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11) | **Знать:**<br>- лексико-грамматическую структуру текстов по специальности;<br>- неличные формы глагола, многокомпонентные термины, лексические сложности, возникающие при переводе многокомпонентных терминов;<br>- структуру и языковые клише аннотаций, абстрактов, рефератов, лексические и стилистические отличия при написании аннотаций и абстрактов к научным статьям;<br>- компрессию текста как средство переработки текстового материала для дальнейшего профессионального использования |
| | | | **Уметь:**<br>- проводить грамматический анализ прочитанной литературы;<br>- подобрать, прочитать, перевести и проанализировать запланированный объем литературы по специальности;<br>- составить аннотацию (абстракт) по прочитанной литературе;<br>- подготовить краткое сообщение по прочитанной литературе |
| | | | **Владеть:**<br>- навыками перевода и анализа текстов по специальности;<br>- навыками монологовой речи в формате компрессии и аннотирования текстов по специальности;<br>- навыками письма в формате аннотирования текстов по специальности; |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.
*Критерии оценки:*

Оценка «зачтено»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

– точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

– фрагментарные знания по дисциплине;

– отказ от ответа (выполнения письменной работы);

– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;

– неумение использовать научную терминологию;

– наличие грубых ошибок;

– низкий уровень культуры исполнения заданий;

– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

*Критерии оценки:*

Оценка «отлично»

- выставляется студенту, если обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия; знает базовую лексику, представляющую стиль повседневного и общекультурного общения; знает базовые грамматические явления, использующиеся в повседневном и общекультурном общении полном объеме; понимает устную речь на бытовые и общекультурные темы; читает и понимает со словарем литературу на темы повседневного и частично профессионального общения; может участвовать в обсуждении тем, связанных с повседневным и общекультурным общением; имеет навыки разговорно-бытовой речи, умеет делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) по бытовым и общекультурным темам; соотносит иноязычный материал, знания и умения с их практическим применением на основе анализа информации, изложенной в учебной и научной литературе; соотносит конкретную ситуацию с реальной жизнью; анализирует задания и выбирает средств для достижения постав-

ленной задачи;

Оценка «хорошо»
- выставляется студенту, если обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия; знает базовую лексику, представляющую стиль повседневного и общекультурного общения; знает базовые грамматические явления, использующиеся в повседневном и общекультурном общении полном объеме; понимает устную речь на бытовые и общекультурные темы; читает и понимает со словарем литературу на темы повседневного и частично профессионального общения; может участвовать в обсуждении тем, связанных с повседневным и общекультурным общением; имеет навыки разговорно-бытовой речи, умеет делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) по бытовым и общекультурным темам; соотносит иноязычный материал, знания и умения с их практическим применением на основе анализа информации, изложенной в учебной и научной литературе; соотносит конкретную ситуацию с реальной жизнью; анализирует задания и выбирает средств для достижения поставленной задачи;

Оценка «удовлетворительно»
- выставляется студенту, если обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном профессиональные понятия; знает базовую лексику, представляющую стиль повседневного и общекультурного общения; базовые грамматические явления, использующиеся в повседневном и общекультурном общении полном объеме; понимает устную речь на бытовые и общекультурные темы; читает и понимает со словарем литературу на темы повседневного и частично профессионального общения; участвовать в обсуждении тем, связанных с повседневным и общекультурным общением; имеет навыки разговорно-бытовой речи, умеет делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) по бытовым и общекультурным темам; соотносит иноязычный материал, знания и умения с их практическим применением на основе анализа информации, изложенной в учебной и научной литературе; соотносит конкретную ситуацию с реальной жизнью; анализирует задания и выбирает средств для достижения поставленной задачи;

Оценка «неудовлетворительно»
- выставляется студенту, если обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу; не знает базовую лексику, грамматические явления представляющую стиль повседневного и общекультурного общения; не понимает устную речь на бытовые и общекультурные темы; не участвует в обсуждении тем, связанных с повседневным и общекультурным общением; не имеет навыков разговорно-бытовой речи; устной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) по бытовым и общекультурным темам; не умеет соотносить изученный материал, знания и умения с их практическим применением в учебной, повседневной, профессиональной и общественной деятельности на основе анализа информации, изложенной в учебной и научной литературе; не имеет навыков соотношения конкретной ситуации с реальной жизнью; не имеет навыков анализа задания и отбора средств для достижения поставленной задачи;

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 55 | «не зачтено» |
| от 55 до 100 | «зачтено» |

Шкала оценивания при тестировании

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Деловая (ролевая) игра.**

**Раздел 1. Деловая (ролевая) игра 1:**
**Знакомство “Meeting people”**

Цель (проблема):
сформировать навыки практического владения иностранным языком для использования его в профессиональной деятельности при решении деловых, культурных задач, для общения с зарубежными партнерами**,** употребление деловой лексики, умение правильно строить диалоги (не только с точки зрения употребления лексико-грамматического материала, но и с учетом делового этикета); установить контакт с гостем из англоязычной страны; моделировать условия, приближенные к реальным и распределение ролей между участниками игры.

Роли:
студенты делятся на пары и распределяют роли: «гость» и «встречающий».
Ход игры:
прежде всего, необходимо настроить студентов на некоторые моменты начала встречи:

- как начать беседу и установить деловую и доверительную обстановку,
- как перейти к основной части беседы,
- как закончить деловую встречу.

Дальнейшая работа разбивается на несколько этапов:

- сопутствующее введение лексики
- обучающие получают установку к работе на каждом этапе.

I. Первый этап - начало проведения встречи
1. Нельзя приступать к делу непосредственно после приветствия.
Необходимо установить с партнером определенный дружеский контакт.
Обычно это так называемые “общие” или “светские” темы о погоде, общих знакомых, перелете, о визите в вашу страну (достопримечательности и т.п.). Необходимо помнить, что в разных странах процедура “светской беседы” на переговорах может быть различной. Для англичан эта часть переговоров естественна, т.к. для них в любом разговоре обычно первой темой является погода. Немцы, как правило, быстрее переходят к делу, а в странах Ближнего Востока начало встречи проходит более обстоятельно.
2. В этой части переговоров употребляются такие слова и конструкции, как:
- How are you? (как дела/здоровье?)
- I’m fine, thank you. (спасибо, хорошо)
- Nice weather, isn’t it?
- I think (я думаю)
- I suppose (я полагаю)
- I believe (я считаю / верю)
- I hope (я надеюсь), и т.д.

Общепринятые фразы, которые помогают перейти к деловой части:

- Let’s get down to business (приступим к делу)
- I believe we may get down to business (полагаю мы можем перейти к делу)

II. Второй этап - это составление диалога самими обучающими.
Участники диалога должны быть приветливыми, установить деловой контакт, предшествующий переговорам.
Диалог
Mr. Brown (Br.) / Mr. Ivanov (I.)
Br.: Good afternoon, Mr. Ivanov
I.: Good afternoon, Mr. Brown. How are you?
Br.: I’m fine, thank you. Nice weather, isn’t it?
I.: You’re right. It’s very warm today.
Br.: I hope you are having a good time.
I.: Oh, yes. I like it here very much
Br.: Have you gone sightseeing yet?
I.: Unfortunately, I haven’t seen much yet. I’ve just been to Tower and St.
Paul’s Cathedral. It made a great impression on me (it’s really a masterpiece of architecture).
Br.: Glad to hear it. And what can I do for you? I believe we may get down to business.
III. .Подведение итогов и анализ поведения участников игры.
Ожидаемый (е) результат (ы):

**Раздел 1. Деловая (ролевая) игра 2:**
**Телефонный разговор “Making calls”**

Цель (проблема):
развитие у студентов навыков телефонных переговоров как формы деловой коммуникации, формирование умения вести деловую беседу по телефону, снятие «стресса собеседования» путем проигрывания ситуации телефонные переговоры
Роли:
студенты делятся на пары и распределяют роли: участники телефонного разговора
Ход игры:

I. Подготовительный этап.
Перед началом игры перед студентами ставятся цели и задачи занятия, проводимого в форме ролевой игры: телефонный разговор (договоренности о встречах, уточнение времени и места, оставить информацию, принять информацию). Моделируются условия, приближенные к реальным и распределяются роли между участниками игры. Все участники знакомятся с правилами ролевой игры, своими правами и обязанностями.

II. Проведение ситуационно-ролевой игры.
Участники игры выполняют задания в соответствии со своими ролевыми функциями.
Составляя диалог, нужно следовать этикету телефонных переговоров:
*Asking the phone*

- Thank you for calling (Johnson and Company). (Mary) speaking. Can I help you?/ May I help you?
- (Johnson and Company). Can I help you?
- Hello (*informal*)

*Introducing yourself*

- Hello, this is (John Smith) calling.
- This is (John Smith) speaking.
- Hello, this is (John Smith) from Bent and Co.
- Speaking.

*Asking for someone*

- Can/ May I speak to (Mr. White), please?
- I’d like to speak to (Mr. White), please.

- Could you put me through to (Mr. White)?
- Is (Robert) in? *(informal)*
- Is (Mr. White) there, please? *(informal)*

*Connecting someone*

- One moment, please. I'll see if (Mr. Smith) is available.
- Please hold on and I'll put you through to his office.
- One minute, I'll transfer you now.
- I'll connecting you.
- I'm connecting you now.
- Just a sec. I'll get him. *(informal)*
- Hang on one second/a minute. *(informal)*

*Making special requests*

- I'm sorry. I don't understand. Could you repeat that, please?
- Would you mind spelling your name/that?
- I'm sorry, I can't hear you very well. Could you speak up a little, please?
- Can you speak a little slower, please? My English isn't very strong/good.
- Can you call me back? I think we have a bad connection.

*Taking a message*

- I'm sorry, Mr. Smith isn't here at the moment. Can I ask who's calling?
- He's busy right now. Can you call again later?
- Can I take a message?
- Would you like to leave message?
- I'll tell Mr. Smith that you called.

*Leaving a message*

- Please tell him that (Daniel Morris) called and ask him to call me back. My number is 313-434-5648.
- Please ask him to call (Daniel Morris) when he gets in.
- Can you tell him his son called, please?
- No, that's okay. I'll call back later.
- When do you expect him back in the office?

*Confirming information*

- Okay, I've written it all down.
- Let me repeat that just to make sure.
- Did you say 341 William Street?
- You said your name was Samuel, right?
- I'll make sure he gets the message.

**Раздел 2. Деловая игра:**

**Интервью "Interview"**

Цель (проблема):

развитие у студентов навыков прохождения интервью, формирование умения вести деловую беседу, снятие «стресса собеседования» путем проигрывания ситуации интервью

Роли:

1. Работодатель. Один или несколько человек, представляющих определенную организацию и принимающих решение о приеме на работу. Это могут быть генеральный директор, менеджер по персоналу, начальник подразделения и т.п.
2. Соискатель. Один или несколько (в случаях группового интервью – до 4 человек, претендующих на конкретную должность в данной организации).

3. Группа экспертов (неограниченное количество человек). Эксперты следят за ходом интервью, оценивают поведение, вопросы и ответы непосредственных участников интервью.

Ход игры:
I. Подготовительный этап.
За неделю до проведения занятия студенты получают задания для самостоятельной подготовки к ситуационно-ролевой игре.
Определяется организация (частная или государственная, российская, совместная или иностранная, размеры организации и т.д.).
Оговариваются вакантная должность и требования к претенденту (предполагаемые должностные обязанности, предполагаемый уровень заработной платы), а также тип интервью (отборочное, свободное, панельное, групповое, стрессовое).
Распределяются роли.
«Работодатели» должны заранее наметить вопросы интервью и задания.
«Соискателям» предлагается подготовить резюме, а также подготовиться к интервью (продумать ответы на предполагаемые вопросы, составить список вопросов, которые хотелось бы задать работодателю и т.д.).
II. Проведение ситуационно-ролевой игры.
1. Организация пространства. «Работодатель(и)» сидят за столом, лицом или в профиль к основной аудитории. «Соискатель(и)» – на стульях, лицом к работодателю, в профиль к основной аудитории.
2. Последовательность действий.
«Соискатель» входит в помещение. Обмен приветствиями и взаимное представление.
«Работодатели» задают вопросы, выслушивают ответы «соискателя». «Соискателю» могут предлагаться различные задания.
«Соискатель» задает «работодателям» заготовленные заранее и возникшие по ходу интервью вопросы.
«Работодатель» и «соискатель» благодарят друг друга, обмениваются планами по дальнейшему взаимодействию.
«Работодатели» совещаются и принимают предварительное решение по поводу предпочтительной кандидатуры.
III. Подведение итогов и анализ поведения участников игры.
Участники интервью рассказывают о своих впечатлениях от поведения в роли «соискателя».
«Работодателям» задается вопрос о том, по каким критериям выбирался «успешный» кандидат, что в поведении кандидатов производило наиболее благоприятное впечатление, а что заставляло сомневаться в их пригодности.
Заслушиваются высказывания экспертов по поводу процесса интервью, а также действий и поведения непосредственных участников. Эксперты обращают внимание не только на вербальную, но и на невербальную составляющую общения.
Вопросы к «Соискателям»
Проводится общее обсуждение игры и подведение итогов. При подведении итогов обращается внимание на следующие характеристики:
Соответствие внешнего вида и поведения. Одежда, манера говорить и держаться должны соответствовать ситуации делового общения. Возможные ошибки: использование в речи жаргонных слов и выражений, развязные манеры, фамильярное обращение**.**

Вопросы «работодателя»:

1. Why have you applied for this job?
2. Can you talk through your resume?

3. Where would you like to see yourself five years down the line?
4. What are your strengths?
5. What is your weakness?
6. What do you look for in a job?
7. How would your coworkers describe you?
8. What are your salary requirements?
9. Why do you want to work for this company?
10. What do you know about this company?
11. Can you tell me something about yourself?
12. Do you have any questions for me?
13. Why do you want to leave your current job?
14. What type of position are you looking for?
15. Are you interested in a full-time or part-time position?
16. Can you tell me about your responsibilities at your last job?
17. When can you begin?

Вопросы «соискателя»:

1. I understand this is a good position. Could you tell me a little more about what I'll be doing on the job?
2. In general what type of person are you looking for?
3. Where will I be working?
4. How many people will I be working with (co-workers, clients, customers, patients, etc.)?
5. Who is this company's major competitor and how do you rate your chances tomorrow?
6. When does someone need to start work?
7. When do you plan to make your decision?
8. What is the hiring process here? Will there be a second interview?
9. Would it be possible to have a tour of the office? Could I meet the people I will be working with?
10. Do you offer training so that employees can upgrade their skills?
11. How will my job performance be evaluated?
12. Do you have a job with good prospects of promotion? What do you consider the ideal experience for this job?
13. What do you consider the ideal experience for this job?
14. What kind of characteristics do you most like to find in people in this position?
15. What is the biggest challenge facing this department right now?
16. How is the department organized?

**Кейс.**

**I. Раздел 2. Резюме.**

Проблемная задача:

Написание резюме:
Преподаватель на занятиях со студентами прорабатывает лексику и структуру резюме затем предлагает задачу, которую студенты решают: написание резюме (правильное оформление), опираясь на профессионально – ориентированную ситуацию.

**II. Раздел 4. Деловая переписка.**

Проблемная задача:
Деловая корреспонденция:
На занятия студенты знакомятся с типами деловых писем, структурой и форматом деловой переписки, узнают об особенностях деловой переписки на английском языке. После чего, преподаватель ставит задачу для решения (деловая переписка), погружая студентов в профессионально - ориентированную ситуацию.

- ..... письмо – запрос (a letter of enquiry)
- ..... письмо – предложение (a letter of offer)
- ..... письмо – заказ (a letter of order)
- ..... письмо – рекламация (a letter of complaint)

**Стандартные фразы деловой переписки.**
*The start*
Dear Sir / Madam;
Dear Mr Smith / Mrs Smith / Miss Smith / Ms Smith;
Dear Jane.

*The reference*With reference to: **your letter of 12th May, 2012;**

- your phone call today, yesterday, etc;
- your advertisement in the newspaper, etc.
-

*The reason for writing*
I am writing to

- confirm ...;
- enquire about...;
- apologize for comment on;
- apply for ...
-

*Requesting*
Could you possibly...?
I would be grateful if you could ...?

*Agreeing to requests*
I would be delighted to ...
Giving bad news
Unfortunately...;
I'm afraid that...

***Enclosing documents***
***I am enclosing...;***
***Please find enclosed (herewith) ... / Enclosed you will find ...***

***Closing remarks***

Thank you for your help.

Please contact us again if:

- you have any questions / problems.
- there are any problems / questions.
- we can help in any way

***Reference to future contact***

***I look forward to:***

- ..... ***hearing from you soon.***
- ..... ***meeting you next Friday, next week, etc.***
- ..... ***seeing you next Monday, next week, etc.***

The finish

***Yours faithfully / Yours sincerely;***

***Sincerely yours / Yours truly (AmE);***

***Best wishes.***

| |
|---|
| Thomas Flint<br>Sales Manager<br>Apple Computer Supply<br>87 Rubble Road<br>London<br>15 June, 2012<br>Dear Mr Flint,<br>With reference to our telephone conversation today, to I am writing confirm our order for 10 x Computers HP LaserJet PI 102<br>Ref. No. 321C/H.<br>I would be grateful if you could deliver them as soon as possible.<br>Thank you for your help. |
| Yours sincerely,<br>Richard Williams<br>Director. |

***Стандартные фразы при составлении письма – запроса***

*Openings*

Please inform us (let us know) on what terms you can supply ...

We understand that you are manufacturers of (dealers in) ... and should like to know whether you can supply ... We have seen your advertisement in ...

and shall be glad (obliged) if you will send us particulars of...

We should appreciate further information (full particulars) about your ... advertised in ...

Please send us...

We should be glad (grateful, obliged) if you would send us ...

We are interested in ...

Endings

We hope we may hear from you (We look forward to hearing from you) very soon (within the next few days).

As the matter is urgent we should appreciate an early reply.

If you can supply goods of the type and quality required, we may place regular orders for large quantities.

**Образец письма - запроса**

Dear Sirs,

We leam from Alpha Co. of Paris that you are producing for export hand-made gloves in a variety of natural leathers. There is a steady demand here for gloves of high quality and although sales are not particularly high, good prices are obtained.

Will you please send me a copy of your glove catalogue, with details of your prices and terms of payment**.** I should find it most helpful if you could also supply samples of the various skins in which the gloves are supplied.

Yours faithfully

**Контрольные работы:**

**Раздел 2**

**1. Fill in the form of a resume.**

RESUME

OBJECTIVE:
EDUCATION:
WORK
EXPERIENCE:
LANGUAGES:
OTHER SK1LLS:
HOBBIES:
ACTIVITIES:
REFERENCES:

1. **Complete the business letter with the appropriate words or phrases listed in the box A**

| | | |
|---|---|---|
| **faithfully** | **Office Management** | **forward** |
| **Office Manager** | **company** | **am writing** |
| **The Guardian** | **position** | **Office Administrator** |
| **qualifications** | **from** | **reliable experience** |
| **hope** | **working** | **am interested in** |
| **find** | **enclose** | **Encl.** |
| **job** | **part** | |

Dear Sir/Madam,
I 1) ____ to apply for the 2) ____of 3) _____ as advertised in 4) _____ of 9 July 2009.
I came from Germany but I have been living in England for the last four years. I took 5) ___ course at the West London College and since then I have been 6) ____ as 7) ____ for a 8) _____ in central London.
I have 9) _____ in dealing with customers and liaising with a dispatch department. However, I 10) _____ working as Office Administrator because this would give me an opportunity to be a 11) _____ of a team.
I 12) ____ my resume and 13) ____ that you will 14) ____ my experience and 15) _____ suitable for this 16) _____.
I look 17) _____ to hearing 18) _____ you soon.
Yours 19) _____
Heidi Ganz
20) _____

**Complete the business letter with the appropriate words or phrases listed in the box**

**B**

| | |
|---|---|
| **to assist** | **qualification** |
| **Curriculum Vitae** | **available** |
| **computer** | **from** |
| **faithfully** | **advertisement** |
| **at any time** | **must** |
| **managers** | **receiving** |
| **typists** | **job experience** |
| **experience** | **am enclosing** |

Dear Sir/Madam,
I am writing in response to your 1) _____ for a Personal Assistant/Secretary 2)_____ departmental 3) _____ in your Southtown office.
I 4)_____ a copy of my 5) _____ , which gives details of my 6) _____ and 7)_____. As you will see I have had 12 years' 8) _____ , including two years in a 9) _____ company. I also have an RSA Stage III in typing and RSA 100 w.p.m. shorthand.
In my opinion a good PA/Secretary 10) _____ :
- have a good filing system;
- be good at 11) _____ visitors;
- distribute work fairly to other 12) _____ ;
- have a good phone manner;
- have pleasant appearance.

I will be 13)_____ for interview 14)_____.
I look forward to hearing 15)_____ you soon.
Yours 16) _____

Vanessa Etheridge

**Раздел 4.**

1. **Set out the following heading, date, inside name and address, salutation, complimentary closure, etc. correctly, inserting the necessary capitals and punctuation.**

fielding & co ltd 35 albert road manchester 10th april 20.. your ref 325 our ref wb/dm john smith sales manager 23 baker street london supply of printers subject yours faithfully drown sons & co commercial director

2. **Complete the following letter.**

Dear Mr Brown,

_____to your phone call yesterday, _____ for not sending you our price list._____, it has not been approved yet.
However, _____ a copy of the old list with the new prices written in pencil.

_____.
_____,
John Smith

3. **Write a letter of complaint using some expressions below.**

*Situation 1.*
On 20th July you ordered fifty tennis rackets, twenty badminton rackets and thirty cricket bats from a sports goods manufacturer. Upon delivery you found that the ***number of tennis and bad-***

***minton rackets had been reversed. Write pointing this out. The mistake is causing difficulties (say what these are) and you want it put right immediately.***

*Situation 2.*

*You have bought from Adams & Co. a dining-room suite, delivery of which was promised in a fortnight. A month has passed and the suite has not been delivered; nor has any explanation been received. Write a firm but polite letter about this to the suppliers.*

*Openings*

- The goods we ordered from you on ...
- have not yet been delivered,
- are now urgently required,
- should have reached us a week ago.

Delivery of the goods ordered on ... is now

- ..... considerably overdue,
- ..... a matter of urgency.

We regret having to report that we have not yet received the goods ordered on

***We are sorry to report that one of the case of our consignment was badly damaged when delivered on…***

When we came to examine the goods

- ..... detached by you on...
- ..... we found that…
- ..... received against our order No… we fond that…

*Endings*

We shall be glad if you will look into the matter at once and let us know the reason for the delay.

We look forward to hearing that the goods will be sent straight away.

We feel there must be some explanation of the delay and await your reply with interest.

**Раздел 1**

1. **What expressions are useful for:**

putting someone on hold? _____
putting someone through? _____
asking for someone? _____
explaining absence? _____
asking for and checking spelling? _____
introducing yourself? _____
taking messages? _____
ending a conversation? _____
asking for the caller's name? _____
answering the phone? _____
giving messages? _____

2. **Match the telephone expressions in A with the responses in B. They are from different telephone conversations.**

A

- Hello, this is Robert Parker.
- I'm afraid the line's busy.
- Could you spell that, please?
- My telephone number is 027 6634.
- Could I speak to Mr. Adams, please?
- I'd like some information, please.
- Thank you for your help.
- Hold the line, please.

B

- Sorry. What that double six?
- Yes, speaking.
- You're welcome. Thanks for calling.
- OK. I'll call back in an hour.
- OK. I'll hold.
- Hello. How can I help you?
- Certainly. What would you like to know?
- Certainly. It's J-a-c-k-s-o-n.

**3. Put the conversation in order 1—11. See the example.**

*A:* Can **I** ask who's calling, please? __
*A:* One moment please. Sorry his line's engaged. Would you like to leave a message? __
*A:* Friday the tenth. ___
*A:* 1449 41255...? __
*A:* ABC Company, good morning, Jane speaking. Can I help you?_1_
*B:* Yes. Could you tell him that Bradley Gough called that's b- r- a-d-l-e-y new word g-o-u-g-h, and the meeting's been rescheduled for next Friday, that's Friday the tenth. __
*B:* Yes, and if there are any problems he can get me on my cellphone. The number is 1449 4125578. __
*B:* Could I speak to James Smith, please?__
*B:* 5578__
*B:* Bradley Gough.__
*A:* 5578, OK. I'll make sure he gets your message.__

**Раздел 4**

**1. A letter of enquiry**

**Find the right translations of the following word combinations:**

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Мы будем признательны за ваш скорый ответ. | • We are interested in goods produced by your company. |
| 2. | Мы заинтересованы в покупке … из вашей фирмы. | • Please send us your current price-list. |
| 3. | Мы бы хотели купить … | • We saw your product at the exhibition and would ask you to send us your latest catalogue. |
| 4. | Пожалуйста, вышлите ваш текущий прейскурант. | • We are interested in purchasing… from you company. |
| 5. | Мы были бы признательны Вам, если бы Вы назначали ваши лучшие цены и условия поставки и платежа. | • Your prompt reply will be appreciated. |
| 6. | Будьте добры прислать образцы вашего продукта. | • We would like to buy … |
| 7. | Мы видели ваш продукт на выставке и хотели бы, чтобы вы прислали нам ваш последний каталог. | • We should like you to give us a quotation for … |
| 8. | Мы хотели бы, чтобы Вы дали нам вашу котировку на … | • Please send us samples of your product |
| 9. | Мы заинтересованы в товаре вашей компании. | • We would be obliged if you could quote your best prices and terms of delivery and payment. |

**Translate a letter of enquiry into English using the following word combinations:**

реклама - advertisement
быть признательными (за что-либо) – to appreciate
подробное описание - detailed description

фотоаппарат - camera
скидка - discount
специализироваться на продаже – to specialize in selling
основывать компанию – to set up a company
отвечать чьим-либо требованиям – to meet someone`s requirements
благоприятное предложение – favourable offer
представитель (торговый) - representative
Надеемся на сотрудничество в будущем. - We hope to have the pleasure of doing business with you in the future.

Уважаемые господа,

Мы увидели вашу рекламу в журнале Business Weekly и будем признательны, если вы вышлете нам более подробное описание своих фотоаппаратов. Также мы хотели бы знать о тех скидках, которые вы предоставляете.

Наша компания специализируется на продаже фотоаппаратов в Италии. Для Вашей информации мы можем добавить, что наша компания была основана пять лет назад. Если ваши товары будут отвечать нашим требованиям и мы получим благоприятное предложение, мы сможем, быть вашими торговыми представителями и продавать ваши фотоаппараты во всех странах Европы.

Мы были бы признательны Вам, если бы Вы назначили ваши лучшие цены и условия поставки и платежа. Надеемся на сотрудничество в будущем.
Мы будем признательны за ваш скорый ответ.
Искренне Ваш,
Роберт Стэнли
Менеджер по продажам

**2. A Letter of offer**
**Find the right translations of the following word combinations**

| | | |
|---|---|---|
| 1. | In reply to your enquiry for … | • Спасибо за ваше письмо от …, в котором Вы выражаете интерес к нашему продукту. |
| 2. | We have pleasure in offering you… | • Полагаем, что мы ответили на все ваши вопросы. Если нет, то свяжитесь с нами. |
| 3. | We think we have covered all points of your enquiry. If not please do not hesitate to contact us. | • В ответ на Ваш запрос прилагаем все подробности относительно наших экспортных моделей. |
| 4. | Our services are at your disposal. | • Мы благодарим Вас за Ваш запрос на … и хотели бы сообщить Вам, что мы можем сделать Вам предложение. |
| 5. | We are sure that these goods will meet your requirements and we look forward to your first order. | • С удовольствием предлагаем вам … |
| 6. | Thank you for your letter of … in which you express your interest in our product. | • В ответ на Ваш запрос … |
| 7. | We have pleasure in sending the following quotation. | • Мы уверены, что товар будет отвечать Вашим требованиям, и с нетерпением ждем вашего первого заказа. |

8. We thank you for your enquiry for … and would like to inform you that we can make you an offer.
   - Мы с удовольствием направляем Вам следующую котировку.
9. In reply to your enquiry we are enclosing all particulars concerning our export models.
   - Всегда к вашим услугам

**Translate a letter of offer into English using the following word combinations:**

пользоваться возможностью – to take an opportunity
представлять – to introduce
производиться во высоким стандартам - to be produced up to high standards
отрасль промышленности – branch of industry
сельское хозяйство – agriculture
высокое качество – high quality
поставлять – to supply
внешний вид (продукции) – appearance
рабочие характеристики (продукции) – operating performance
брошюра - brochure
преимущество – advantages
запчасти (к моторам) – spare parts (to engines)
перечень цен на текущий момент – current price-list
приветствовать запросы - to welcome somebody's enquiries
должное внимание – due attention
немедленно связаться (с кем-либо) – to contact (somebody) immediately
надежный партнер – reliable partner
плодотворное сотрудничество – profitable cooperation
Генеральный директор – CEO (Chief Executive Officer)

**Предложение о сотрудничестве**

Уважаемые господа!

Пользуемся возможностью представить Вам нашу компанию, как одну из крупнейших производителей моторов.

Наши моторы производятся по высоким стандартам и, отличаясь высоким качеством, продаются по всему миру. Мы поставляем наши моторы заказчикам из разных отраслей промышленности и сельского хозяйства и все они, как правило, довольны внешним видом и рабочими характеристиками продукции.

К этому письму мы прилагаем брошюры, которые демонстрируют и описывают преимущества наших моторов, а также запчастей к ним.

Мы также прилагаем перечень цен на текущий момент, который уже рассмотрен и согласован с нашим руководством.

Мы приветствуем Ваши запросы и обещаем, что им будет уделено должное внимание.

Если у Вас возникнут какие-нибудь вопросы или Вам потребуется какая-нибудь дополнительная информация, пожалуйста, свяжитесь с нами незамедлительно.

Мы слышали много лестного о Вашей фирме как о надежном во всех отношениях партнере и надеемся на плодотворное сотрудничество с Вами.

Искренне Ваш,
Иван Никифоров,
Генеральный директор
«Росимпорт»

**A letter of order**

**Find the right translations of the following word combinations:**

1. Просим выслать подтверждение получения нашего заказа.
   - It will take about (three) weeks to process your order.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Мы можем гарантировать доставку до | • | I am pleased to acknowledge receipt of your order n°... |
| 3. | К сожалению, этой продукции нет в наличии/на складе. | • | We are pleased to place an order with your company for ... |
| 4. | Мы с удовольствием размещаем заказ в вашу компанию. | • | Please confirm receipt of our order |
| 5. | С удовольствием подтверждаю получение вашего заказа №. | • | Unfortunately these articles are no longer available/are out of stock. |
| 6. | Мы бы хотели аннулировать наш заказ n°... | • | Thank you for your quotation of. |
| 7. | Благодарим за присланные расценки | • | We would like to cancel our order n°... |
| 8. | Для обработки вашего заказа потребуется около (трех) недель. | • | We can guarantee delivery before ... |

**Translate a letter of order into English using the following word combinations:**
заголовок письма: размещение заказа - Subject: order placement
ссылаясь на нашу встречу - with reference to the meeting
рады сообщить - glad to inform
школьная форма - school uniform
форма малого размера - small sized uniforms
среднего размера - medium sized uniforms
быть признательными - appreciate
доставляться – to be delivered
доставка – delivery
как крайний срок – as the deadline
принимать к сведению – to note
аннулироваться - to be cancelled
согласно договоренности - as it was agreed
возражения – objections
сотрудничество - cooperation
Уважаемый г-н Браун,
Это письмо в отношении встречи, которая имела место, когда мы посетили Вашу фабрику для покупки школьной формы для учащихся нашей школы.
Мы рады сообщить, что мы хотели бы заказать для наших школьников 200 единиц школьной формы, которые включают 80 единиц малого размера, 75 единиц среднего размера и 45 единиц большого размера.
Мы будем признательны, если заказ сможет быть доставлен по нашему адресу до 22 августа (как крайний срок).
Примите, пожалуйста, к сведению, что оплата будет сделана полностью после доставки.
Согласно договоренности, во время встречи, цена 1 школьной формы составляет 69$.
Если заказ не будет выполнен в срок, то, считайте, что он аннулирован.
Пожалуйста, ознакомьтесь с письмом и свяжитесь с нами, если у Вас есть какие-либо возражения или рекомендации,
Мы надеемся на долгосрочное сотрудничество с Вами.
С уважением,
Т.И. Иванов,
Директор гимназии

**A letter of complaint**
**Find the right translations of the following word combinations:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Мы можем заверить Вас, что … | • | We would like to remind you that … |
| 2. | До сих пор мы не получили ответа … | • | We wish to draw your attention to the fact that … |
| 3. | Когда мы установили оборудование, то обнаружили, что оно не работает. | • | We are disappointed to find the quality of the goods you supplied does not meet the requirements of … |
| 4. | Меры будут приняты, чтобы избежать таких ошибок в будущем. | • | To prove our statement we enclose … |
| 5. | Мы хотели бы напомнить вам, что … | • | So far we have received no reply … |
| 6. | К сожалению, мы обнаружили, что товары, которые вы поставили нам, не отвечают нашим требованиям. | • | We duly informed you about the breakdown of the equipment. |
| 7. | Мы хотели бы попросить Вас возвратить бракованное оборудование в удобное для вас время. | • | When we installed the equipment, we found that it was faulty. |
| 8. | Пожалуйста, примите наши извинения за … | • | We have carefully studied your claims … |
| 9. | Мы должным образом сообщили Вам о поломке оборудования. | • | After examining your complaint we have to admit that … |
| 10. | Для подтверждения нашего заявления прилагаем … | • | We can assure you that … |
| 11. | Мы хотим обратить Ваше внимание на тот факт, что … | • | Please accept our apologies for … |
| 12. | После изучения Вашей претензии мы вынуждены признать, что … | • | Steps will be taken to avoid such mistakes in the future. |
| 13. | Мы тщательно изучили Ваши претензии. | • | We would ask you to return the faulty equipment at any time convenient to you. |

**Translate a letter of order into English using the following word combinations:**

постоянный покупатель – regular customer
осуществлять доставку по месту жительства - to deliver to one`s residence
прибыть в поврежденном виде - to arrive damaged
гордиться качеством своих товаров - to pride oneself in the quality of one`s products
инцидент - mishap
to occur - происходить
быть застрахованным - to be insured
наша репутация под угрозой - our reputation is at stake
быть признательным - to be grateful
быть решенным к всеобщему удовлетворению – to be resolved to everyone's satisfaction
менеджер отдела по обслуживанию покупателей - Customer Services Manager

Уважаемый г-н Томпсен,

Я недавно получил письмо от г-на Робинсона, нашего постоянного покупателя. Он купил у нас итальянский журнальный столик и четыре французских стула для столовой, доставку которых Ваша компания осуществила по его месту жительства.

Он написал письмо, в котором он жалуется, что покупки были доставлены к нему в поврежденном виде. Мы гордимся качеством наших товаров и хотели бы получить объясне-

ние относительно того, как мог произойти такой инцидент. Даже хотя товары застрахованы, наша репутация находится под угрозой.
Я был бы крайне признателен, если бы Вы ответили как можно скорее, так чтобы этот вопрос мог быть решен к всеобщему удовлетворению.
Искренне ваш,
Джек Миддлтон
Менеджер отдела по обслуживанию клиентов

**Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты.**

Групповые творческие задания (проекты):
1. Writing your CV or a Letter of Application.
2. Writing an email giving advice.

Индивидуальные творческие задания (проекты):
1. Presentation.
2. Academic conference.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Лексико-грамматические особенности делового общения<br>1. Meeting people<br>2. Making contacts<br>3. Making calls | Деловая (ролевая) игра, контрольная работа, Групповые творческие задания (проекты) |
| 2. | Устройство на работу<br>1. Resume (CV)<br>2. Cover letter<br>3. Interview | Деловая (ролевая) игра, контрольная работа, кейс |
| 3. | Подготовка научной конференции | Индивидуальные творческие задания/проекты |
| 4. | Деловые письма | Контрольная работа, кейс |
| 5. | Презентации | Индивидуальные творческие задания/проекты |
| 6. | Лексико-грамматический анализ текстов по специальности | Иindивидуальные творческие задания/проекты |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1. | Гарагуля, Сергей Иванович. Английский язык для делового общения = Learning business communication in English : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования / С. И. Гарагуля. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 268 с. : рис., табл | 50 |
| 2. | Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional reading: law, | ЭБС «Юрайт» |

| | | |
|---|---|---|
| | economics, management : учеб. пособие для вузов / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07994-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E51F0E10-E45E-4881-BD13-4864C19DF2D1. | |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1. | Clarke, Simon. Second Edition in company: Elementary student`s book : учебник / S. Clarke. - [S. l.] : Macmillan, 2010. - 160 p. : ил., табл. | 78 |
| 2. | Powell, Mark. Second Edition in company: Intermediate student`s book : учебник / M. Powell. - [S. l.] : Macmillan, 2009. - 160 p. : ил., табл. | 39 |
| 3 | Clarke, Simon. Second Edition in company:Pre- Intermediate student`s book : учебник / S. Clarke. - [S. l.] : Macmillan, 2009. - 160 p. : ил., табл | 65 |

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1. | Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der mensch und seine berufswelt. Уровень в2-с1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09468-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/delovoy-nemeckiy-yazyk-der-mensch-und-seine-berufswelt-uroven-v2-s1-427969 | ЭБС «Юрайт» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1. | Володина, Л. М. Деловой немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. М. Володина. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 172 с. — 978-5-7882-1911-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61842.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 2. | Падалко, О. Н. Деловая корреспонденция. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / О. Н. Падалко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 200 с. — 978-5-374-00498-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10659.html | ЭБС «IPRbooks» |

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1. | Крайсман, Н. В. Французский язык. Деловая и профессиональная коммуникация [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Крайсман. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 108 с. — 978-5-7882-2201-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79593.html | ЭБС «IPRbooks» |
| **Дополнительная литература** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Попова, Ирина Николаевна.<br>Французский язык = Manuel de francais : учебник для 1 курса вузов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : Нестор Академик, 2014. - 576 с. | 50 |
| 2. | Рябова, М. В. Французский язык для начинающих [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Рябова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 220 c. — 978-5-93916-616-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58426.html | ЭБС «IPRbooks» |

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| **Электронные ресурсы издательства Macmillan /Macmillan Teacher +** | |
| Онлайн англо-английский словарь | http://www.macmillandictionary.com/ |
| Виртуальные классы для проведения онлайн-тестирования студентов,<br>банк тестов ***MELTS***, рабочие программы | http://www.macmillan.ru/teachers/macmillan-teacher/ |
| Онлайн ресурс для обобщения и закрепления лексико-грамматического и тематического материала, необходимого для успешного прохождения языковых уровней | http://www.macmillan.ru/teachers/ |
| **Лексико-грамматические интернет ресурсы:** | |
| Ресурс с упражнениями по грамматике, на отработку лексического запаса, идиоматических выражений | English-test.net |
| Ресурс с теоретической информацией по грамматике, представленной в виде уроков | Tolearnenglish.com |
| Тесты по разным грамматическим аспектам | Grammar-quizzes.com |
| Теоретическая грамматика с практическими упражнениями | Autoenglish.org |
| База онлайн-упражнений по лексике и грамматике | Englisch-hilfen.de |
| **Лексические интернет ресурсы:** | |
| Тематический словарь в картинках с озвучиванием | Languageguide.org |
| Тловарь с упражнениями | Learningchocolate.com |
| Тематический словарь с определениями слов в виде анимации | Learnenglish.de |
| **Аудио-ресурсы:** | |
| Подкасты с упражнениями по уровню знаний английского языка | Podcastsinenglish.com |
| Подкасты на разные темы | Podomatic.com |
| Разноуровневые по сложности подкасты с подробным разбором всех лексическо-грамматических особенностей языка | Dailystep.com |
| База аудиозаписей с текстами и упражнениями на отработку новых слов, представленных в диалоге | Els-lab.com |
| Видео-ролики для тренировки навыка восприятия англоязычной речи на слух | Englishlearner.ru |
| Сайт для отработки восприятия речи на слух и правописания | Fonetiks.org |

| Электронные ресурсы в системе дистанционного обучения MOODLE | |
|---|---|
| Лексико-грамматические тесты для определения уровня знания английского языка | http://moodle.spbgasu.ru/mod/quiz/view.php?id=9787 |
| Практико-теоретический курс по английскому языку для бакалавров | http://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=96 |

*(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:* http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, которые являются главным звеном дидактического цикла обучения. Учитывая специфику дисциплины «Деловой иностранный язык» в техническом ВУЗе, практические занятия являются единственно возможной и необходимой формой работы. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету (экзамену).

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал осваивается и закрепляется при выполнении разного рода упражнений, подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках решения кейсов и тестов, проблемных дискуссий, круглых столов, ролевых игр, контрольных работ и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной формы обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо выполнить задания, направленные на:

- закрепление фонетических, грамматических и лексических языковых средств, необходимых для формирования коммуникативной компетенции;
- понимание устной и письменной речи в различных деловых, коммуникативных ситуациях;
- работу с электронными специальными словарями и энциклопедиями, с электронными образовательными ресурсами;
- овладение и закрепление основной терминологии по направлению;
- работу со специальной литературой как способом приобщения к последним мировым научным достижениям в профессиональной сфере;
- основные приемы составления аннотаций и подготовка презентаций;
- подготовку к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовку к экзамену.

Самостоятельная работа может быть аудиторной (выполнение отдельных заданий на занятиях) и внеаудиторной.

Итогом изучения дисциплины является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится по расписанию сессии. Форма проведения зачета – устная и письменная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны

ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении дисциплины «Иностранный язык профессионального общения», являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, просмотр и обсуждение видеофильмов, творческие задания, работа в малых группах;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности;
- использование общественных ресурсов (приглашение зарубежных специалистов).

При обучении используются мультимедийные средства (аудио- и видеоматериалы, наборы аутентичных слайдов, способствующие лучшему усвоению предъявляемого материала), презентации при проведении научно-практических занятий. Для самостоятельной работы обучающимся рекомендуются поисковые системы сети Интернет, а выполнение презентаций в Power Point, а также следующие программы: OpenOffice, FireFox, Acrobat Reader 7.05, doPDF, XnView, Paint.NET.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Лингафонный кабинет (для практических, семинарских занятий, контроля и аттестации) | Комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, аудио-система, ноутбук); ПК-23 шт. (процессор Intel Core i3-6300 3.80GHz, диск ST1000DX001-1NS162 объёмом 931.5 GB, память 8GB Upgrade available), наушники; электронные учебники «In Company (2,3 уровень)». Комплект учебной мебели на 23 посадочных места. |
| Учебная аудитория (для практических, семинарских занятий, консультаций, контроля и аттестации) | Комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, аудиосистема, ноутбук), доска, мел. Комплект учебной мебели. |
| Учебная аудитория (для консультаций) | Учебная аудитория: белая эмалевая (маркерная) доска. Комплект учебной мебели. |
| Компьютерная аудитория (для самостоятельной работы) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____ к.ф.н., доцент Антоненко Н.В.

_____ ст. преподаватель Лапшина Л.Я.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры иностранных языков
(протокол № 8 от «03» 05 2016 г.)

Заведующий кафедрой _____ к.п.н Процуто М.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК _____ к.ю.н. Иванов Д.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра судебных экспертиз и криминалистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте

_____ Д. В. Иванов

«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ОД.2 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МЕТРОЛОГИИ, СТАНДАРТИЗАЦИИ И СЕРТИФИКАЦИИ

---

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины: «Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации».**

**Целью** освоения дисциплины «Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации» является приобретение студентами теоретических знаний и формирование практических умений и навыков в сфере правового регулирования отношений, связанных с метрологией (в том числе обеспечением единства измерений), стандартизацией и сертификацией.

**Задачами** освоения дисциплины «Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации» являются:

- формирование системного представления о месте (значении) метрологии, стандартизации и сертификации в общественной жизни на современном этапе и о правовых основах метрологии, стандартизации и сертификации;
- изучение основных нормативно-правовых актов и международных документов, регулирующих сферу метрологии, стандартизации и сертификации;
- изучение основных понятий, принципов, средств и методов метрологии, стандартизации и сертификации;
- овладение практическими умениями и навыками поиска, интерпретации и применения в профессиональной деятельности нормативных правовых актов, международных документов и нормативно-технических документов (стандартов, технических регламентов и др.) в сфере метрологии, стандартизации и сертификации.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации» (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| **Компетенция по ФГОС** | **Код компетенции по ФГОС** | **Основные показатели освоения (показатели достижения результата)** |
|---|---|---|
| Способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права. | ОПК-1 | **Знает** основы правового регулирования отношений в области метрологии, стандартизации и сертификации, процессуальный порядок назначения и производства инженерно-технических экспертиз, связанных с использованием специальных познаний в указанной области. |
| | | **Умеет** интерпретировать (толковать) тексты нормативно-правовых и нормативно-технических документов в области метрологии, стандартизации и сертификации, применять содержащиеся в указанных документах материально-правовые, процессуальные и технические нормы в судебно-экспертной деятельности, в том числе при назначении и производстве инженерно-технических экспертиз. |
| | | **Владеет** навыками поиска нормативных правовых и правоприменительных актов, нормативно-технических документов в области метрологии, стандартизации и сертификации, использования различных источников правовой информации, касающейся материально-правового, процессуального и технического нормирования указанной области. |

| | | |
|---|---|---|
| Способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения. | ОПК-2 | **Знает** основные понятия, принципы и методологию (том числе естественнонаучные и математические методы) метрологии, стандартизации и сертификации. |
| | | **Умеет** применять естественнонаучные и математические методы метрологии, стандартизации и сертификации в судебно-экспертной деятельности, в том числе при назначении и производстве инженерно-технических экспертиз. |
| | | **Владеет** навыками применения средств и методов метрологии, стандартизации и сертификации в судебно-экспертной деятельности, в том числе пользования современными измерительными средствами в ходе производства инженерно-технических экспертиз. |
| способность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике | ПК-13 | **Знать (З):**<br>- теоретические основы и содержание науки управления, организацию системы управления в экспертных учреждениях |
| | | **Уметь (У):**<br>- правильно применять и толковать нормы отраслевого и иного законодательства, регламентирующего организацию технической эксплуатации и использования технических средств в экспертной практике |
| | | **Владеть навыками (В):**<br>- организации деятельности подразделения в соответствии с требованиями норм, регламентирующих правила технической эксплуатации и использования технических средств в экспертной практике |

## 3. Указание места дисциплины «Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации» (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации» относится к вариативной части Блока Б1 учебного плана. Данная дисциплина формирует систему знаний, умений и навыков в области правового регулирования отношений, связанных с метрологией, стандартизацией и сертификацией. Дисциплина обеспечивает логическую, содержательную и методическую взаимосвязь между техническими и естественнонаучными дисциплинами, с одной стороны, и гуманитарными дисциплинами, с другой стороны; изучение дисциплины способствует установлению и закреплению данных межпредметных отношений и систематизации приобретаемых знаний. Изучение дисциплины «Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации» обеспечит понимание студентами роли, взаимосвязи и соотношения норм права и технических норм в системе государственного регулирования общественных (в том числе экономических) отношений.

Предшествующими для дисциплины «Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации» являются следующие дисциплины: «Математика», «Информатика», «Теория государства и права», «Теория судебной экспертизы», «Экономика». Одновременно с дисциплиной «Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации» изучается дисциплина «Гражданское право», что способствует установлению соответствующих междисциплинарных связей.

Освоение дисциплины «Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации» необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: «Криминалистика», «Судебная компьютерно-техническая экспертиза», «Технико-криминалистическая экспертиза документов», «Судебная техническая экспертиза», «Судебная пожарно-техническая экспертиза», «Судебная автотехническая экспертиза», «Судебная дорожная экспертиза», «Судебная экспертиза маркировочных обозначений» и др.

Для освоения дисциплины «Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации» студент должен

**знать:**

- содержание основных понятий (категорий) права и экономики, элементы системы права, особенности российской правовой и экономической систем, классификации отраслей права, норм права, источников права, структуру и виды правоотношений, категории субъектов права и особенности их правового статуса, основные экономические законы;
- механизм, методы и средства правового регулирования общественных (в том числе экономических) отношений, особенности публично-правового метода регулирования;
- структуру и иерархию государственных органов, особенности государственно-властных отношений;
- сходства, отличия и соотношение правовых норм и технических норм, особенности последних;

**уметь:**

- анализировать, интерпретировать (толковать) и применять нормативные правовые акты;
- обобщать и систематизировать судебную и административную практику;
- составлять юридические тексты в соответствии с языковыми и стилистическими нормами, оформлять деловую документацию;
- применять научную методологию, в том числе методы точных наук (математики, информатики) в решении задач юридического характера;

**владеть:**

- навыками использования юридической терминологии (лексики) в устной и письменной речи, дискутирования на юридические темы;
- навыками информационного поиска, включая поиск текстов нормативных документов (правовых, нормативно-технических) и судебных актов;
- навыками работы с учебно-методической и справочной литературой;
- навыками работы на персональном компьютере, с электронными справочно-правовыми системами и сетевыми информационными ресурсами.

**4. Объём дисциплины «Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации» в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся (очная форма обучения).**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **32** | | | | **32** |
| в т.ч. лекции | 16 | | | | 16 |
| практические занятия (ПЗ) | 16 | | | | 16 |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная работа (СР)** | **40** | | | | **40** |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 40 | | | | 40 |
| Форма промежуточного контроля (экзамен) | зачёт | | | | зачёт |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **72** | | | | **72** |
| **зачетные единицы:** | 2 | | | | 2 |

**5. Содержание дисциплины «Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации», структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

5.1. Тематический план дисциплины «Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации» (очная форма обучения).

| № п/п | Разделы дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | ПЗ | | | |
| 1. | Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации: введение в дисциплину и общая часть. | 4 | 2 | 2 | 10 | 14 | ОПК-1 |
| 1.1. | Общая характеристика дисциплины «Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации». | | — | — | 5 | 5 | ОПК-1 |
| 1.2. | Метрология, стандартизация и сертификация в системе общественных отношений. Общая характеристика правового регулирования в указанных сферах. | | 2 | 2 | 5 | 9 | ОПК-1 |
| 2. | Правовые основы метрологии и обеспечения единства измерений. | | 4 | 4 | 10 | 18 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-13 |
| 2.1. | Метрология: общая характеристика. | | — | — | 2 | 2 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-13 |
| 2.2. | Правоотношения в сфере метрологии и обеспечения единства измерений. | | 2 | 2 | 2 | 6 | ОПК-1 ПК-13 |
| 2.3. | Законодательство Российской Федерации об обеспечении единства измерений. | | 1 | 1 | 2 | 4 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-13 |
| 2.4. | Международно-правовое регулирование отношений в сфере метрологии. | | 1 | 1 | 4 | 6 | ОПК-1 ПК-13 |
| 3. | Правовые основы технического | | 10 | 10 | 20 | 40 | ОПК-1 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | регулирования, стандартизации и сертификации. | 4 | | | | | ОПК-2 ПК-13 |
| 3.1. | Законодательство Российской Федерации о техническом регулировании. | | 2 | 2 | 2 | 6 | ОПК-1 ПК-13 |
| 3.2. | Особенности технического регулирования в области обеспечения безопасности зданий и сооружений. | | — | — | 2 | 2 | ОПК-1 ПК-13 |
| 3.3. | Юридическая ответственность за нарушения в сфере технического регулирования. | | — | — | 2 | 2 | ОПК-1 ПК-13 |
| 3.4. | Стандартизация: общая характеристика. | | 2 | 2 | 2 | 6 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-13 |
| 3.5. | Законодательство Российской Федерации о стандартизации. | | 2 | 2 | 4 | 8 | ОПК-1 ПК-13 |
| 3.6. | Международно-правовое регулирование отношений в сфере стандартизации. | | 2 | 2 | 2 | 6 | ОПК-1 ПК-13 |
| 3.7. | Сертификация: правовые, методологические и институциональные основы. | | 2 | 2 | 2 | 6 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-13 |
| 3.8. | Международная сертификация. | | — | — | 4 | 4 | ОПК-1 ПК-13 |

5.2. Содержание разделов дисциплины «Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации».

**Раздел 1. Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации: введение в дисциплину и общая часть.**

Тема 1.1. Общая характеристика дисциплины «Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации».

Предмет дисциплины «Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации». Место данной дисциплины в системе юридических дисциплин. Её взаимосвязь с другими учебными дисциплинами гуманитарного, естественнонаучного и технического характера.

Структура дисциплины «Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации».

Роль дисциплины «Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации» в формировании профессионально значимых знаний, умений и навыков судебных экспертов. Использование приобретённых знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности судебных экспертов, в том числе при назначении и производстве инженерно-технических экспертиз.

Тема 1.2. Метрология, стандартизация и сертификация в системе общественных отношений. Общая характеристика правового регулирования в указанных сферах.

Содержание понятий метрологии, стандартизации и сертификации. Метрология, стандартизация и сертификация как взаимосвязанные категории. Их роль в экономике на современном этапе развития общества.

Единство целей, средств и методов правового регулирования отношений, связанных с метрологией, стандартизацией и сертификацией. Развитие системы правового регу-

лирования указанных отношений (история и современное состояние).

Техническое нормирование: содержание понятия и общая характеристика. Виды и особенности технических норм. Их взаимосвязь и соотношение с правовыми нормами. Источники технических норм. Специфика технического нормирования в области метрологии, стандартизации и сертификации.

**Раздел 2. Правовые основы метрологии и обеспечения единства измерений.**

Тема 2.1. Метрология: общая характеристика.

История метрологии: основные этапы становления. Значение единства и точности измерений на современном этапе развития общества. Деятельность в области метрологии как направление обеспечения национальной безопасности.

Понятие метрологии как науки об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности. Аксиомы метрологии: любое измерение есть сравнение; любое измерение без априорной информации невозможно; результат любого измерения без округления значения является случайной величиной.

Понятийный и терминологический аппарат метрологии, содержание основных понятий, связанных с измерениями: величина, размер величины, измерение, единица измерения, системы величин и единиц измерений, внесистемные единицы величин, методики и средства измерений, результаты измерений, погрешность измерений, эталоны, метрологическая прослеживаемость и др. Унификация и стандартизация понятийного и терминологического аппарата метрологии. Рекомендации по межгосударственной стандартизации РМГ 29-2013 ГСИ «Метрология. Основные термины и определения».

Разделы метрологии: теоретическая (фундаментальная) метрология, законодательная метрология, прикладная метрология. Содержание и роль законодательной метрологии как раздела, предметом которого является установление обязательных технических и юридических требований по применению единиц величин, эталонов, методов и средств измерений, направленных на обеспечение единства и требуемой точности измерений.

Значение метрологии и метрологических требований в строительстве и на транспорте.

Тема 2.2. Правоотношения в сфере метрологии и обеспечения единства измерений.

Система источников права в сфере метрологии. Национальные и международные нормативные документы в указанной сфере.

Участники (субъекты) правовых отношений в сфере метрологии и обеспечения единства измерений. Правовой статус, полномочия и порядок взаимодействия участников данных правоотношений.

Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области обеспечения единства измерений (Министерство промышленности и торговли Российской Федерации) и функции по оказанию государственных услуг, управлению государственным имуществом и федеральному государственному метрологическому надзору в области обеспечения единства измерений (Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии). Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере аккредитации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в национальной системе аккредитации, безопасности процессов производства (Министерство экономического развития Российской Федерации) и функции по формированию единой национальной системы аккредитации и осуществлению контроля за деятельностью аккредитованных лиц, а также осуществляющий функции национального органа Российской Федерации по аккредитации (Федеральная служба по аккредитации).

Государственные научные метрологические институты. Государственные региональные центры метрологии.

Государственная служба времени, частоты и определения параметров вращения Земли, Государственная служба стандартных справочных данных о физических константах и свойствах веществ и материалов, Государственная служба стандартных образцов состава и свойств веществ и материалов. Метрологические службы.

Лица, аккредитованные в национальной системе аккредитации на право осуществления деятельности (выполнение работ и оказание услуг) в области обеспечения единства измерений.

Тема 2.3. Законодательство Российской Федерации об обеспечении единства измерений.

Федеральный закон от 26 июня 2008 года № 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений» как основной законодательный акт в области обеспечения единства измерений. Предмет, цели, сфера регулирования и структура указанного законодательного акта.

Метрологические и нормативные требования к измерениям, единицам величин, эталонам единиц величин, стандартным образцам, средствам измерений.

Формы государственного регулирования в области обеспечения единства измерений: утверждение типа стандартных образцов или типа средств измерений, поверка средств измерений, метрологическая экспертиза, федеральный государственный метрологический надзор, аттестация методик (методов) измерений, аккредитация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на выполнение работ и (или) оказание услуг в области обеспечения единства измерений. Особенности реализации перечисленных форм государственного регулирования. Права и обязанности должностных лиц при осуществлении государственного регулирования в области обеспечения единства измерений. Калибровка средств измерений: сущность и связь с государственным регулированием в области обеспечения единства измерений.

Юридическая ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации об обеспечении единства измерений. Юридический анализ состава административных правонарушений, предусмотренных статьёй 19.19 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях «Нарушение законодательства об обеспечении единства измерений».

Метрология в сфере обеспечения обороноспособности и национальной безопасности Российской Федерации: значение, особенности правового регулирования.

Стратегия обеспечения единства измерений в Российской Федерации.

Тема 2.4. Международно-правовое регулирование отношений в сфере метрологии.

История развития правового регулирования международных отношений в сфере метрологии и обеспечения единства измерений. Значение метрологической унификации и единства измерений на современном этапе глобализации экономики и международных отношений. Роль международной системы единиц физических величин в международной экономике; особенности взаимодействия с субъектами государств, использующих неметрические системы единиц.

Международная метрическая конвенция 1875 года (Париж) как международно-правовая основа международного сотрудничества в области метрологии: содержание основных положений конвенции. Роль международной метрической конвенции в организации межгосударственного метрологического взаимодействия, унификации национальных систем единиц измерений и установлении единых эталонов. Унификация и гармонизация национального законодательства в сфере метрологии в контексте международно-правовых норм.

Международные метрологические организации. Деятельность Международной организации мер и весов и Международной организации законодательной метрологии. Взаимодействие международных метрологических организаций с Международной организацией по стандартизации, ИСО (International Organization for Standardization, ISO), иными

международными организациями и национальными органами по метрологии. Участие Российской Федерации в международных метрологических организациях.

Международное сотрудничество в сфере метрологии с целью содействия развитию национальных экономик и устранения технических барьеров в международной торговле путём гармонизации национальных метрологических правил и норм, взаимного признания национальных эталонов и результатов испытаний, межгосударственного взаимодействия при поверке и калибровке средств измерений и др. Международное сотрудничество по вопросам метрологии и обеспечения единства измерений в рамках Евразийского экономического союза.

**Раздел 3. Правовые основы технического регулирования, стандартизации и сертификации.**

Тема 3.1. Законодательство Российской Федерации о техническом регулировании.

Федеральный закон от 27 декабря 2002 года № 184-ФЗ «О техническом регулировании» как основной законодательный акт в области технического регулирования в Российской Федерации. Предмет, цели, сфера регулирования и структура указанного законодательного акта. Понятие и принципы технического регулирования как разновидности правового регулирования.

Технические регламенты: цели принятия, нормативные требования к содержанию и применению, порядок разработки, принятия, изменения и отмены.

Подтверждение соответствия – документальное удостоверение соответствия продукции или иных объектов, процессов проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров. Цели и принципы подтверждения соответствия. Обязательное и добровольное подтверждение соответствия. Формы подтверждения соответствия: добровольная сертификация, декларирование соответствия и обязательная сертификация. Порядок применения форм обязательного подтверждения соответствия. Документы, подтверждающие соответствие (сертификат соответствия, декларация соответствия).

Государственный контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов: объекты контролирующей (надзирающей) деятельности; контролирующие (надзирающие) органы, их функции и полномочия.

Техническое регулирование в рамках Евразийского экономического союза.

Тема 3.2. Особенности технического регулирования в области обеспечения безопасности зданий и сооружений.

Особенности технического регулирования в области обеспечения безопасности зданий и сооружений.

Федеральный закон от 30 декабря 2009 года № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»: предмет, цели, сфера регулирования и структура.

Общие нормативные требования безопасности зданий и сооружений, а также связанных со зданиями и с сооружениями процессов проектирования (включая изыскания), строительства, монтажа, наладки, эксплуатации и утилизации (сноса). Нормативные требования к результатам инженерных изысканий и проектной документации в целях обеспечения безопасности зданий и сооружений. Нормативные требования к строительным материалам и изделиям, применяемым в процессе строительства зданий и сооружений, к процессу строительству, консервации объекта, строительство которого не завершено, в целях обеспечения безопасности зданий и сооружений в процессе строительства, реконструкции, капитального и текущего ремонта. Нормативные требования к обеспечению безопасности зданий и сооружений в процессе эксплуатации, при прекращении эксплуатации и в процессе сноса (демонтажа).

Тема 3.3. Юридическая ответственность за нарушения в сфере технического регулирования.

Юридическая ответственность за нарушения требований технических регламентов и иные нарушения в сфере технического регулирования: общая характеристика и виды.

Административная ответственность за нарушения в сфере технического регулирования. Юридический анализ составов административных правонарушений, предусмотренных следующими статьями Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях: статьёй 9.4 «Нарушение обязательных требований в области строительства и применения строительных материалов (изделий)», статьёй 14.43 «Нарушение изготовителем, исполнителем (лицом, выполняющим функции иностранного изготовителя), продавцом требований технических регламентов», статьёй 14.44 «Недостоверное декларирование соответствия продукции», статьёй 14.47 «Нарушение правил выполнения работ по сертификации», частью 15 статьи 19.5 «Невыполнение изготовителем (исполнителем, продавцом, лицом, выполняющим функции иностранного изготовителя), органом по сертификации или испытательной лабораторией (центром) в установленный срок законного решения, предписания федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на осуществление государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов».

Уголовная ответственность за нарушения в сфере технического регулирования. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных статьёй 238 «Производство, хранение, перевозка либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности» и статьёй 238.1 «Обращение фальсифицированных, недоброкачественных и незарегистрированных лекарственных средств, медицинских изделий и оборот фальсифицированных биологически активных добавок» Уголовного кодекса Российской Федерации.

Гражданско-правовая ответственность за нарушения в сфере технического регулирования.

Тема 3.4. Стандартизация: общая характеристика.

История стандартизации: основные этапы становления. Значение стандартизации на современном этапе развития общества.

Стандартизация как деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг. Цели и принципы стандартизации. Результаты стандартизации. Объекты и области стандартизации.

Основные методы стандартизации: типизация, унификация, агрегатирование, классификация, кодирование, систематизация.

Уровни стандартизации: международная стандартизация, региональная стандартизация, национальная стандартизация, внутрифирменная стандартизация, государственная стандартизация, отраслевая стандартизация.

Национальная система стандартизации. Органы и службы по стандартизации в России. Технические комитеты по стандартизации.

Тема 3.5. Законодательство Российской Федерации о стандартизации.

Федеральный закон от 29 июня 2015 года № 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации» как основной законодательный акт в области стандартизации в Российской Федерации. Предмет, цели, сфера регулирования и структура указанного законодательного акта.

Нормативное определение понятия стандартизации: деятельность, направленная на достижение упорядоченности в отношении объектов стандартизации, в том числе по раз-

работке (ведению), утверждению, изменению (актуализации), отмене, опубликованию и применению документов по стандартизации.

Типы документов по стандартизации: обязательные и рекомендательные. Виды документов по стандартизации: документы национальной системы стандартизации; общероссийские классификаторы; стандарты организаций, в том числе технические условия; своды правил; документы по стандартизации, которые устанавливают обязательные требования в отношении оборонной продукции (товаров, работ, услуг) по государственному оборонному заказу, продукции, сведения о которой составляют государственную тайну или используемой в целях защиты таких сведений, продукции для которой устанавливаются требования, связанные с обеспечением безопасности в области использования атомной энергии, а также в отношении процессов и иных объектов стандартизации, связанных с такой продукцией.

Участники работ по стандартизации: категории и полномочия, порядок их взаимодействия.

Нормативные правила применения документов национальной системы стандартизации. Основополагающие стандарты национальной системы стандартизации:

Тема 3.6. Международно-правовое регулирование отношений в сфере стандартизации.

История развития правового регулирования международных отношений в сфере стандартизации. Значение международной стандартизации на современном этапе глобализации экономики и международных отношений.

Международные организации, осуществляющие деятельность в области стандартизации. Международная организация по стандартизации, ИСО (International Organization for Standardization, ISO). Международная электротехническая комиссия, МЭК (International Electrotechnical Commission, IEC), Европейская комиссия по стандартизации (European Committee for Standardization, CEN), Европейский комитет по стандартизации в электротехнике (European Committee for Electrotechnical Standardization, CENELEC), Международная федерация пользователей стандартов (International Federation of Standards Users, IFAN), Европейская экономическая комиссия ООН (United Nations Economic Commission for Europe, UN/ECE), Всемирная Торговая Организация, ВТО (World Trade Organization, WTO), Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества независимых государств, МГС СНГ (EuroAsia Council on Standardization, Metrology and Certification, EASC). Деятельность указанных международных организаций в сфере стандартизации, взаимодействие с национальными органами по стандартизации. Участие Российской Федерации в международных организациях, осуществляющих деятельность в области стандартизации.

Международное сотрудничество в области стандартизации с целью содействия развитию национальных экономик и устранения технических барьеров в международной торговле. Развитие стандартизации в рамках Евразийского экономического союза.

Виды международных стандартов. Стандарты ИСО/МЭК. Межгосударственные стандарты (региональные стандарты, принимаемые Межгосударственным советом по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества независимых государств).

Тема 3.7. Сертификация: правовые, методологические и институциональные основы.

Сертификация как форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов, сводов правил или условиям договоров. Цели и принципы сертификации. Её роль в повышении качества продукции (товаров), работ, услуг на международном, региональном и национальном уровнях.

Объекты сертификации: продукция, процессы, связанные с её жизненным циклом

(связанные с требованиями к продукции процессы проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации), работы, услуги, системы менеджмента, персонал. Особенности сертификации различных объектов.

Схемы сертификации. Этапы сертификации. Технология сертификации.

Методология сертификации. Объективные, эвристические и экспертные методы определения показателей качества.

Обязательная и добровольная сертификации. Процедуры сертификации в обязательном и добровольном порядке. Сертификаты соответствия как подтверждающие документы, выдаваемые уполномоченными организациями.

Системы сертификации. Регистрация российских систем добровольной сертификации. Единый реестр зарегистрированных систем добровольной сертификации. Свидетельство о регистрации в реестре.

Органы по сертификации, осуществляющие обязательную сертификацию. Аккредитация органов по сертификации и испытательных центров, принимающих участие в обязательной сертификации. Правила и порядок проведения сертификации.

Особенности сертификации продукции, работ и услуг в строительстве. Основные схемы сертификации, применяемые в строительстве. Процедуры проведения сертификации в строительстве по основным схемам. Порядок инспекционного контроля сертифицированной продукции в строительстве.

Тема 3.8. Международная сертификация.

Становление и развитие системы международной сертификации. Значение международной сертификации на современном этапе глобализации экономики и международных отношений.

Особенности международной сертификации. Порядок проведения международной сертификации. Процедура оформление международных сертификатов.

Деятельность международных сертифицирующих органов. Международная организация по стандартизации (ИСО) как сертифицирующий орган.

Сертификация в рамках Евразийского экономического союза: правовые основы, порядок осуществления.

5.3. Практические занятия (очная форма обучения)

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | Раздел 1. | Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации: введение в дисциплину и общая часть. | 2 |
| 1 | 1.1 | Общая характеристика дисциплины «Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации». | — |
| 2 | 1.2. | Метрология, стандартизация и сертификация в системе общественных отношений. Общая характеристика правового регулирования в указанных сферах. | 2 |
| | Раздел 2. | Правовые основы метрологии и обеспечения единства измерений. | 4 |
| 3 | 2.1 | Метрология: общая характеристика. | — |
| 4 | 2.2. | Правоотношения в сфере метрологии и обеспечения единства измерений. | 2 |
| 5 | 2.3. | Законодательство Российской Федерации об обеспечении единства измерений. | 1 |
| 6 | 2.4. | Международно-правовое регулирование отношений в сфере метрологии. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Раздел 3. | Правовые основы технического регулирования, стандартизации и сертификации. | 10 |
| 7 | 3.1. | Законодательство Российской Федерации о техническом регулировании. | 2 |
| | 3.2 | Особенности технического регулирования в области обеспечения безопасности зданий и сооружений. | — |
| | 3.3 | Юридическая ответственность за нарушения в сфере технического регулирования. | — |
| 8 | 3.4. | Стандартизация: общая характеристика. | 2 |
| 9 | 3.5. | Законодательство Российской Федерации о стандартизации. | 2 |
| 10 | 3.6. | Международно-правовое регулирование отношений в сфере стандартизации. | 2 |
| 11 | 3.7. | Сертификация: правовые, методологические и институциональные основы. | 2 |
| | 3.8 | Международная сертификация. | — |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | 16 |

5.4. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

5.5. Самостоятельная работа (очная форма обучения)

| **№ п/п** | **№ раздела дисциплины** | **Вид самостоятельной работы** | **Всего часов** |
|---|---|---|---|
| | Раздел 1. | | 10 |
| 1 | 1.1. | Самостоятельное изучение темы в полном объёме. | 5 |
| 2 | 1.2. | Подготовка к практическому (семинарскому) занятию. | 5 |
| | Раздел 2. | | 10 |
| 3 | 2.1. | Самостоятельное изучение темы в полном объёме. | 2 |
| 4 | 2.2. | Подготовка к практическому (семинарскому) занятию. | 2 |
| 5 | 2.3. | Подготовка к практическому (семинарскому) занятию. Подготовка доклада. | 2 |
| 6 | 2.4. | Подготовка к практическому (семинарскому) занятию. | 4 |
| | Раздел 3. | | 20 |
| 5 | 3.1. | Подготовка к практическому (семинарскому) занятию. Подготовка доклада. | 2 |
| 6 | 3.2. | Самостоятельное изучение темы в полном объёме. | 2 |
| 7 | 3.3. | Самостоятельное изучение темы в полном объёме. | 2 |
| 8 | 3.4. | Подготовка к практическому (семинарскому) занятию. | 2 |
| 9 | 3.5. | Подготовка к практическому (семинарскому) занятию. Подготовка доклада. | 4 |
| 10 | 3.6. | Подготовка к практическому (семинарскому) занятию. | 2 |
| 11 | 3.7. | Подготовка к практическому (семинарскому) занятию. | 2 |
| 12 | 3.8. | Самостоятельное изучение темы в полном объёме. Подготовка к зачёту. | 4 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | 40 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации».**

1. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся по дисциплине «Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации», направление подготовки 40.05.03 – «Судебная экспертиза» (хранятся на кафедре судебных экспертиз и криминалистики СПбГАСУ, аудитория 201-5).

2. Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по дисциплине «Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации», направление подготовки 40.05.03 – «Судебная экспертиза» (хранятся на кафедре судебных экспертиз и криминалистики СПбГАСУ, аудитория 201-5).

3. Конспект лекций по дисциплине «Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации», направление подготовки 40.05.03 – «Судебная экспертиза» (хранятся на кафедре судебных экспертиз и криминалистики СПбГАСУ, аудитория 201-5).

4. Методические указания к проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине «Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации», направление подготовки 40.05.03 – «Судебная экспертиза» (хранятся на кафедре судебных экспертиз и криминалистики СПбГАСУ, аудитория 201-5).

5. Примерный перечень тем рефератов (докладов) по дисциплине «Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации», направление подготовки 40.05.03 – «Судебная экспертиза» (хранятся на кафедре судебных экспертиз и криминалистики СПбГАСУ, аудитория 201-5).

6. Планы практических (семинарских) занятий по дисциплине «Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации», направление подготовки 40.05.03 – «Судебная экспертиза» (хранятся на кафедре судебных экспертиз и криминалистики СПбГАСУ, аудитория 201-5).

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации».**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Правовые основы метрологии, стандар- | ОПК-1: способность применять в своей профессиональной | **Знать:** основы правового регулирования отношений в области метрологии, стандартизации и сертификации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тизации и сертификации: введение в дисциплину и общая часть. | деятельности познания в области материального и процессуального права | **Уметь:** интерпретировать (толковать) тексты нормативно-правовых и нормативно-технических документов в области метрологии, стандартизации и сертификации |
| | | | **Владеть:** навыками поиска нормативных правовых и правоприменительных актов, нормативно-технических документов в области метрологии, стандартизации и сертификации |
| 2. | Раздел 2. Правовые основы метрологии и обеспечения единства измерений. | ОПК-1: способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | **Знать:** основы правового регулирования отношений в области метрологии, процессуальный порядок назначения и производства инженерно-технических экспертиз, связанных с использованием специальных познаний в указанной области |
| | | | **Уметь:** интерпретировать (толковать) тексты нормативно-правовых и нормативно-технических документов в области метрологии, применять содержащиеся в указанных документах материально-правовые, процессуальные и технические нормы в судебно-экспертной деятельности, в том числе при назначении и производстве инженерно-технических экспертиз |
| | | | **Владеть:** навыками поиска нормативных правовых и правоприменительных актов, нормативно-технических документов в области метрологии, использования различных источников правовой информации, касающейся материально-правового, процессуального и технического нормирования указанной области |
| | | ОПК-2: способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения | **Знать:** основные понятия, принципы и методологию (том числе естественнонаучные и математические методы) метрологии |
| | | | **Уметь:** применять естественнонаучные и математические методы метрологии в судебно-экспертной деятельности, в том числе при назначении и производстве инженерно-технических экспертиз |
| | | | **Владеть:** навыками применения средств и методов метрологии в судебно-экспертной деятельности, в том числе пользования современными из- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | мерительными средствами в ходе производства инженерно-технических экспертиз |
| | | ПК-13: способность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике | **Знать (З):**<br>- теоретические основы и содержание науки управления, организацию системы управления в экспертных учреждениях |
| | | | **Уметь (У):**<br>- правильно применять и толковать нормы отраслевого и иного законодательства, регламентирующего организацию технической эксплуатации и использования технических средств в экспертной практике |
| | | | **Владеть навыками (В):**<br>- организации деятельности подразделения в соответствии с требованиями норм, регламентирующих правила технической эксплуатации и использования технических средств в экспертной практике |
| 3. | Раздел 3. Правовые основы технического регулирования, стандартизации и сертификации. | ОПК-1: способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | **Знать:** основы правового регулирования отношений в области технического регулирования, стандартизации и сертификации, процессуальный порядок назначения и производства инженерно-технических экспертиз, связанных с использованием специальных познаний в указанной области |
| | | | **Уметь:** интерпретировать (толковать) тексты нормативно-правовых и нормативно-технических документов в области технического регулирования, стандартизации и сертификации, применять содержащиеся в указанных документах материально-правовые, процессуальные и технические нормы в судебно-экспертной деятельности, в том числе при назначении и производстве инженерно-технических экспертиз |
| | | | **Владеть:** навыками поиска нормативных правовых и правоприменительных актов, нормативно-технических документов в области технического регулирования, стандартизации и сертификации, использования различных источников правовой информации, касающейся материально-правового, процессуального и технического нормирования ука- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | занной области |
| | | ОПК-2: способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения | **Знать:** основные понятия, принципы и методологию (том числе естественнонаучные и математические методы) технического регулирования, стандартизации и сертификации |
| | | | **Уметь:** применять естественнонаучные и математические методы технического регулирования, стандартизации и сертификации в судебно-экспертной деятельности, в том числе при назначении и производстве инженерно-технических экспертиз |
| | | | **Владеть:** навыками применения средств и методов технического регулирования, стандартизации и сертификации в судебно-экспертной деятельности, в том числе пользования современными измерительными средствами в ходе производства инженерно-технических экспертиз |
| | | ПК-13: способность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике | **Знать (З):**<br>- теоретические основы и содержание науки управления, организацию системы управления в экспертных учреждениях |
| | | | **Уметь (У):**<br>- правильно применять и толковать нормы отраслевого и иного законодательства, регламентирующего организацию технической эксплуатации и использования технических средств в экспертной практике |
| | | | **Владеть навыками (В):**<br>- организации деятельности подразделения в соответствии с требованиями норм, регламентирующих правила технической эксплуатации и использования технических средств в экспертной практике |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка «зачтено»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

– точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

– фрагментарные знания по дисциплине;

– отказ от ответа (выполнения письменной работы);

– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;

– неумение использовать научную терминологию;

– наличие грубых ошибок;

– низкий уровень культуры исполнения заданий;

– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

**Шкала оценивания**

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 55 | «не зачтено» |
| от 55 до 100 | «зачтено» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Раздел 1. Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации: введение в дисциплину и общая часть.

1. Проблема недостаточного методологического обеспечения дисциплины «Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации».
2. Проблема дефицита информации о специальности «метролог» в российской системе профориентации.
3. Проблемы фундаментальных исследований в области метрологии в России.
4. Метрология, стандартизация и сертификация: общее и различия.

Раздел 2. Правовые основы метрологии и обеспечения единства измерений.

1. Проблема несовершенства российского законодательства в области метрологии и обеспечения единства измерений. Проблемные вопросы юридической ответственности за нарушение данного законодательства.
2. Сфера обеспечения единства измерений и её части – «полусфера государственного регулирования» и «добровольная полусфера». Где провести границу?

3. Проблемные вопросы метрологического мониторинга и метрологического надзора.

4. Метрологическая экспертиза: юридические и методологические аспекты.

5. Проблема отставания России в области метрологии от стран – лидеров промышленного производства (устаревание эталонной базы и парка средств измерений, не соответствующая потребностям инновационной экономики научно-техническая база, дефицит финансирования фундаментальных исследований в области метрологии, низкий экспортный потенциал в части высокотехнологичной продукции и высокая импортная зависимость в этой части и т. д.).

6. Проблемные вопросы обеспечения единства измерений в области обороны и безопасности государства. Развитие метрологии как направление обеспечения национальной безопасности. Военная метрология.

7. Проблема недостатка квалифицированных кадров в области метрологии.

8. Проблемы и перспективы международного сотрудничества в области метрологии и обеспечения единства измерений.

Раздел 3. Правовые основы технического регулирования, стандартизации и сертификации.

1. Проблема несовершенства российского законодательства о техническом регулировании. Проблемные вопросы юридической ответственности за нарушение данного законодательства.

2. Поиск баланса частных и публичных интересов в сфере технического регулирования.

3. Проблемные вопросы технического регулирования в области обеспечения безопасности зданий и сооружений.

4. Проблемы и перспективы международного сотрудничества в сфере технического регулирования.

5. Проблемные вопросы признания документов, подтверждающих соответствие, в других государствах.

6. Проблемы и перспективы международного сотрудничества в сфере технического регулирования. Техническое регулирование в Евразийском экономическом союзе.

7. Проблема коррупции в сфере технического регулирования.

8. Принцип независимости органов по аккредитации, органов по сертификации от изготовителей, продавцов, исполнителей и приобретателей (потребителей): реальность или утопия?

9. Подтверждение соответствия: гарантия качества или профанация?

10. Международная сертификация: модный тренд или объективная закономерность?

**Доклады (сообщения)**
**по дисциплине «Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации»**

Допускается подготовка докладов (письменных сообщений, устных выступлений) по темам, совпадающим с теоретическими вопросами для проведения промежуточной аттестации обучающихся (перечень вопросов представлен ниже).

4. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

**Теоретические вопросы**

1. Дисциплина «Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации»: предмет, место в системе юридических дисциплин, взаимосвязь с другими учебными дисциплинами гуманитарного, естественнонаучного и технического характера.
2. Метрология, стандартизация и сертификация как взаимосвязанные категории.
3. Техническое нормирование: содержание понятия и общая характеристика. Особенности, виды и источники технических норм, их взаимосвязь и соотношение с правовыми нормами.
4. Метрология: понятие, задачи, аксиомы науки.
5. Основные метрологические понятия: величина, размер величины, измерение, единица измерения, методики и средства измерений, результаты измерений, погрешность измерений, эталоны, метрологическая прослеживаемость.
6. Системные и внесистемные единицы величин. Внесистемные величины, применяемые в Российской Федерации.
7. Разделы метрологии. Законодательная метрология: характеристика раздела.
8. Система источников права в сфере метрологии. Краткая характеристика основных источников права в указанной сфере.
9. Предмет, цели и сфера регулирования Федерального закона «Об обеспечении единства измерений».
10. Общая характеристика субъектного состава правоотношений в сфере метрологии и обеспечения единства измерений. Схемы взаимодействия участников (субъектов) указанных правоотношений.
11. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие функции в области обеспечения единства измерений: правовой статус, полномочия, структура.
12. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющий функции в сфере аккредитации: правовой статус, полномочия, структура.
13. Государственные научные метрологические институты: функции в области обеспечения единства измерений.
14. Государственные региональные центры метрологии: функции в области обеспечения единства измерений.
15. Государственные службы, функционирующие в сфере метрологии.
16. Метрологические службы.
17. Метрологические и нормативные требования к измерениям, единицам величин, эталонам единиц величин, стандартным образцам, средствам измерений.
18. Понятия и виды эталонов.
19. Формы государственного регулирования в области обеспечения единства измерений: общая характеристика.
20. Порядок утверждения типа стандартных образцов или типа средств измерений.
21. Поверка и калибровка средств измерений.
22. Метрологическая экспертиза: субъекты, объекты, порядок проведения.
23. Федеральный государственный метрологический надзор: субъекты, объекты, порядок осуществления, права и обязанности должностных лиц.
24. Аттестация методик (методов) измерений. Виды методик измерений.
25. Аккредитация в национальной системе аккредитации на осуществление деятельности в области обеспечения единства измерений. Виды работ и услуг, требующие аккредитации. Аккредитующие органы, аккредитованные лица.

26. Метрология в сфере обеспечения обороноспособности и национальной безопасности Российской Федерации: значение, особенности правового регулирования.

27. Метрология в строительстве и на транспорте: значение метрологических требований, особенности правового регулирования.

28. Юридическая ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации об обеспечении единства измерений.

29. История развития и современное состояние правового регулирования международных отношений в сфере метрологии и обеспечения единства измерений.

30. Международная метрическая конвенция: цель, значение.

31. Международные метрологические организации.

32. Международное сотрудничество в сфере метрологии.

33. Унификация и гармонизация национального законодательства о метрологии в контексте международно-правовых норм.

34. Предмет, цели и сфера регулирования Федерального закона «О техническом регулировании».

35. Понятие и принципы технического регулирования как разновидности правового регулирования.

36. Технические регламенты: цели принятия, нормативные требования к содержанию и применению, порядок разработки, принятия, изменения и отмены.

37. Подтверждение соответствия: цели, принципы и виды подтверждения соответствия.

38. Формы подтверждения соответствия. Документы, подтверждающие соответствие.

39. Государственный контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов: объекты контролирующей (надзирающей) деятельности; контролирующие (надзирающие) органы, их функции и полномочия.

40. Техническое регулирование в рамках Евразийского экономического союза.

41. Технический регламент о безопасности зданий и сооружений: предмет, цели, сфера регулирования и структура.

42. Общие нормативные требования безопасности зданий и сооружений, связанных со зданиями и с сооружениями процессов проектирования, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации и сноса.

43. Нормативные требования к результатам инженерных изысканий и проектной документации в целях обеспечения безопасности зданий и сооружений.

44. Нормативные требования к строительным материалам и изделиям, применяемым в процессе строительства зданий и сооружений.

45. Нормативные требования к процессам строительства, консервации реконструкции, капитального и текущего ремонта.

46. Нормативные требования к обеспечению безопасности зданий и сооружений в процессе эксплуатации, при прекращении эксплуатации и в процессе сноса (демонтажа).

47. Юридическая ответственность за нарушения требований технических регламентов и иные нарушения в сфере технического регулирования: общая характеристика и виды.

48. Стандартизация: история развития и современное состояние. Значение стандартизации в экономике.

49. Цели и принципы стандартизации. Результаты стандартизации. Объекты и области стандартизации.

50. Основные методы стандартизации.

51. Уровни стандартизации.

52. Национальная система стандартизации. Органы и службы по стандартизации в России. Технические комитеты по стандартизации.

53. Предмет, цели и сфера регулирования Федерального закона «О стандартизации в Российской Федерации».

54. Законодательное определение понятия стандартизации.

55. Типы и виды документов по стандартизации.

56. Участники работ по стандартизации: категории и полномочия, порядок их взаимодействия.

57. Нормативные правила применения документов национальной системы стандартизации.

58. История развития и современное состояние правового регулирования международных отношений в сфере стандартизации.

59. Международные организации, осуществляющие деятельность в области стандартизации.

60. Международное сотрудничество в области стандартизации.

61. Международные стандарты: виды, юридическое значение.

62. Сертификация как форма подтверждения соответствия: цели, принципы, значение в современной экономике.

63. Объекты сертификации. Особенности сертификации различных объектов.

64. Схемы сертификации. Этапы сертификации. Методология и технология сертификации.

65. Обязательная и добровольная сертификации.

66. Системы сертификации и органы по сертификации.

67. Особенности сертификации продукции, работ и услуг в строительстве. Основные схемы и процедуры сертификации, применяемые в строительстве.

68. Становление и развитие системы международной сертификации. Значение международной сертификации на современном этапе глобализации экономики и международных отношений.

69. Международная сертификация: порядок и особенности проведения, международные сертифицирующие органы, юридическое значение международных сертификатов.

70. Сертификация в рамках Евразийского экономического союза: правовые основы, порядок осуществления.

**7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации: введение в дисциплину и общая часть. | Круглый стол (устно)<br>Доклады (письменно и устно)<br>Теоретические вопросы<br>для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 2 | Раздел 2. Правовые основы метрологии и обеспечения единства измерений. | Круглый стол (устно)<br>Доклады (письменно и устно)<br>Теоретические вопросы<br>для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 3 | Раздел 3. Правовые основы технического регулирования, стандартизации и сертификации. | Круглый стол (устно)<br>Доклады (письменно и устно)<br>Теоретические вопросы<br>для проведения промежуточной аттеста- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ции обучающихся |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации».**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Режим доступа (для электронного ресурса) или количество экземпляров (для печатных изданий) |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1. | Быкадоров, В. А. Техническое регулирование и обеспечение безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. А. Быкадоров, Ф. П. Васильев, В. А. Казюлин.— Электронные текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 639 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21004.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 2. | Коротков, В. С. Метрология, стандартизация и сертификация [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. С. Коротков, А. И. Афонасов. — Электронные текстовые данные. — Томск: Томский политехнический университет, 2015. — 187 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34681.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 3. | Голуб, О. В. Стандартизация, метрология и сертификация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О. В. Голуб, И. В. Сурков, В. М. Позняковский. — Электронные текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 334 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4151.html. | ЭБС «IPRbooks» |
| 4 | Кошевая, Ирина Петровна. Метрология, стандартизация, сертификация : [учебное пособие] : допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И. П. Кошевая, А. А. Канке. - М. : Форум ; [Б. м.] : ИНФРА-М, 2017. - 416 с. | 43 |
| 5 | Пухаренко, Юрий Владимирович. Метрология, стандартизация и сертификация. Интернет-тестирование базовых знаний : учебное пособие / Ю. В. Пухаренко, В. А. Норин. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2016. - 308 с. | 95 |
| **Дополнительная литература** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Викулина, В. Б. Метрология. Стандартизация. Сертификация [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Б. Викулина, П. Д. Викулин. — Электронные текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 200 с. -<br>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16370.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 2. | Морин, Е. В. Поверка средств измерений в свете Федерального закона «Об обеспечении единства измерений» [Электронный ресурс] / Е. В. Морин, А. В. Архипов, Н. Я. Медовикова. — Электронные текстовые данные. — М.: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2014.— 36 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44358.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 3. | Агешкина, Н. А. Комментарий к Федеральному закону от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ «О техническом регулировании» [Электронный ресурс] / Н. А. Агешкина, В. Ю. Коржов. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 151 с. — 978-5-4486-0292-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73978.html | ЭБС «IPRbooks» |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации».**

Изучение дисциплины «Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации» осуществляется в форме учебных занятий под руководством научно-педагогических работников кафедры (контактная работа) и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются лекционное занятие и практическое занятие. Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых даётся основной систематизированный материал, и практических (семинарских) занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков.

Лекционные занятия проводятся в учебных аудиториях, оборудованных мультимедийной (видеопроекционной) техникой. Помимо устного изложения материала во время лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций лекционного материала, отражающих основные тезисы, понятия, схемы и содержащих необходимые иллюстрации, а также просмотр учебных и документальных фильмов по изучаемым темам.

Практические занятия проводятся либо в аналогичных в учебных аудиториях, оборудованными средствами мультимедиа, либо (по необходимости) в аудиториях, оборудованных рабочими местами с персональными компьютерами, имеющими доступ к справочно-поисковым системам и к сети Интернет. В процессе изучения дисциплины (в рамках практических занятий) могут проводиться встречи с практическими работниками, осуществляющими профессиональную деятельность в области метрологии, стандартизации и сертификации, и выездные занятия.

Важной составляющей изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием средств и возможностей современных образовательных технологий. В объём самостоятельной работы по дисциплине включается изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины, подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов и сообщений, подготовка к текущему контролю успеваемости студентов, подготовка к промежуточной аттестации. В рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо: повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме

литературы; при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в настоящей рабочей программе информационные источники; выполнить практические задания по изучаемой теме; ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы федерального образовательного стандарта, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем; собрать и систематизировать информацию для докладов и сообщений, предусмотренных рабочей программой; подготовить ответы на вопросы, вынесенные на зачёт.

В ходе самостоятельной работы особенно важно пользоваться надёжными информационными ресурсами, содержащими достоверную информацию, действующие нормативные правовые акты. При возникновении сомнений в достоверности (действительности) документа или информации необходимо провести перепроверку путём обращения к иным информационным источникам.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием настоящей рабочей программы и методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

Уровень освоения дисциплины «Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации» подлежит контролю со стороны преподавателя. Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся на занятиях путём опроса и заслушивания докладов и сообщений; по результатам выполнения обучающимися практических заданий; по результатам проверки качества конспектов лекций. Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно; результаты контроля служат основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности).

Форма промежуточной аттестации – зачёт. Зачёт проводится после завершения изучения дисциплины в устной форме по билетам. Билеты для зачёта включают в себя два теоретических вопроса. Преподаватель вправе задать студенту дополнительные вопросы, как в рамках билета, по которому отвечает студент, так и по любой части изученной дисциплины. Оценка по результатам зачёта носит недифференцированный характер. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии (зачётного периода), должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

**образовательного процесса по дисциплине «Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Справочно-правовая система «Гарант» (Многопользовательская сетевая версия: http://www.garant.ru).

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (Однопользовательская сетевая версия: http://www.consultant.ru).

3. Каталог стандартов (Режим доступа к Интернет-версии: http://www.gost.ru/wps/portal/pages.CatalogOfStandarts).

4. Каталог межгосударственных стандартов на Информационном портале стандартизации (Режим доступа к Интернет-версии: http://standard.gost.ru/wps/portal/interstandards).

5. Федеральная система каталогизации продукции (ФСКП) (Режим доступа к Интернет-версии: http://fskp.gost.ru).

6. Регистр системы сертификации персонала (РССП) (Режим доступа к Интернет-версии: http://expert.gost.ru).

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации».**

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составили:

_____ д.т.н., профессор Харченко В.Б.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры судебных экспертиз и криминалистики

(протокол № 10, от «14» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой судебных экспертиз и криминалистики

_____ к.ю.н. Д.В. Иванов

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК _____ к.ю.н. Иванов Д.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра правового обеспечения экономической безопасности

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте

_____ Д. В. Иванов

«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ОД.3 Страхование

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины «Страхование»**

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются получение студентами знаний, умений и навыков в области страхования, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом и необходимых для формирования соответствующих компетенций.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение нормативно-правовой базы страхования в РФ, получение навыка навигации в законодательстве РФ по вопросам страхования;
- формирование умения ориентироваться в терминологии страхового дела на базе изучения сущности, функций, основных понятий в области страхования, структуры, субъектов и основных операций рынка страхования в России;
- получение знаний по расчету показателей финансовых результатов деятельности страховой компании, понимание принципов и способов формирования ресурсов страховых компаний и страховых резервов;
- получение знаний по ценообразованию (тарифной политике и методикам расчета тарифов) страховых компаний;
- формирование базовых знаний, необходимых для производства судебных экспертиз, участия в информационной деятельности и консультировании сотрудников правоохранительных органов и субъектов правоприменительной деятельности при рассмотрении ситуаций, связанных со страхованием;
- получение опыта финансовых расчетов в страховании, освоение функций Microsoft Excel, необходимых для решения практических задач.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| Способность ориентироваться в политических и социальных процессах | ОК-3 | **знает** терминологию, основные нормативно-правовые акты в области страхования |
| | | **умеет** выявить ситуацию и определить ее соответствие нормам законодательства и требованиям регулятора в области страхования |
| | | **владеет** навыком выделения сути происходящих событий, выявления тенденций на основе анализа информации |
| Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | ОК-4 | **знает** теорию страхования, понимает значение правил делового оборота и корпоративной этики |
| | | **умеет** осуществлять взаимодействие с клиентами, коллегами в процессе решения профессиональных задач |
| | | **владеет** навыками ведения дискуссии |
| Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно | ОК-7 | **знает** характеристики и отличительные признаки страхования от других финансово-экономических категорий |

| | | |
|---|---|---|
| строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | | **умеет** давать самостоятельную оценку ситуации, связанной с различными видами страхования, особенно имеющими социальное значение |
| | | **владеет** навыками решения вопросов, возникающих в исследовательской работе (доклады, статьи) |
| способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | ПК-5 | **Знает** основы применения познания в области уголовного права и уголовного процесса |
| | | **Умеет** применять познания в области уголовного права и уголовного процесса |
| | | **Владеет** методами применения познаний в области уголовного права и уголовного процесса |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП)**

Дисциплина «Страхование» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1, содержательно-методически связана с другими дисциплинами ОПОП: формирует на основе дисциплин базовой части Блока 1 систему знаний в сфере страховых отношений; является предшествующей для дисциплины «Страховое право».

*Требования к входным знаниям, умениям, и владениям студентов.*
Для освоения дисциплины «Страхование» необходимо:

*знать:*
- основы экономики;
- основы математики и информатики;

*уметь:*
- формулировать задачи на основе практических ситуаций и применять математические вычисления для решения экономических задач;

*владеть*
- навыками работы с нормативной, учебной литературой и электронными базами данных.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

*Очная форма обучения*

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **34** | | | 34 | |
| в т.ч. лекции | 17 | | | 17 | |
| практические занятия (ПЗ) | 17 | | | 17 | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа студентов (СР)** | **38** | | | 38 | |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 38 | | | 38 | |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | Зачет | | | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | 72 | | | 72 | |
| **зачетные единицы:** | 2 | | | 2 | |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

*Очная форма обучения*

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | 1-й раздел. Основы страхования | 3 | | | | | | |
| 1.1 | Экономическая сущность и функции страхования. Терминология страхования | 3 | 2 | 2 | | 4 | 8 | ОК - 3, ОК - 7 |
| 1.2 | Риск в страховании. Формы и принципы страхования | 3 | 2 | 2 | | 4 | 8 | ОК - 3, ОК - 7, |
| 1.3 | Классификация и формы проведения страхования. Страховой рынок. Посредники. Государственное регулирование страховой деятельности. Договор страхования | 3 | 2 | 2 | | 4 | 8 | ОК - 3, ОК - 7, |
| 2. | 2-й раздел. Финансовые аспекты страхования и личное страхование | 3 | | | | | | |
| 2.1 | Актуарные расчеты и страховые тарифы. Финансы и инвестиционная деятельность страховых организаций. Системы распределенного реестра в страховании | 3 | 2 | 2 | | 4 | 8 | ПК-5 ОК - 3, ОК - 4, ОК - 7, |
| 2.2 | Личное страхование. Характеристика основных подотраслей и видов страхования | 3 | 2 | 2 | | 4 | 8 | ПК-5 ОК - 3, ОК - 4, ОК - 7, |
| 3. | 3-й раздел. Имущественное страхование и перестрахование | 3 | | | | | | |
| 3.1 | Имущественное страхование. Особенности построения тарифов. Понятие франшизы | 3 | 2 | 2 | | 6 | 10 | ПК-5 ОК - 3, ОК - 4, ОК - 7, |
| 3.2 | Страхование ответственности. ОСАГО | 3 | 3 | 3 | | 8 | 14 | ПК-5 ОК - 3, |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | ОК - 4, ОК - 7, |
| 3.3 | Перестрахование как форма обеспечения устойчивости страховых операций | 3 | 2 | 2 | | 4 | 8 | ПК-5 ОК - 3, ОК - 4, ОК - 7, |

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: «Основы страхования»

1.1. Экономическая сущность и функции страхования. Терминология страхования

Процесс общественного воспроизводства и проблемы обеспечения его непрерывности. Взаимодействие человека и природы в процессе воспроизводства. Страховые фонды как экономическая категория общественного воспроизводства.

Способы формирования страховых фондов. Централизованные страховые фонды, их виды, формы и назначение. Достоинства и недостатки централизованного способа создания и использования страховых фондов. Самострахование как способ формирования страховых фондов, его особенности, преимущества и недостатки. Отличительные особенности и преимущества страхования как способа формирования страховых фондов.

Страхование как экономическая категория. Отличительные признаки экономической категории страхования. Экономические отношения, возникающие в процессе страхования. Функции страхования, их проявление и использование в процессе хозяйствования. Сфера применения страхования и потребности в страховой защите. Страхование в системе финансовых отношений.

Место страхования в рыночной экономике. Возрастание роли страхования в условиях перехода к рыночным отношениям. Возможности и потребности развития страхования в России. Роль государства в содействии и поддержке страхового сектора экономики.

1.2. Риск в страховании. Формы и принципы страхования

Страховые термины и понятия как отражение специфических страховых отношений. Страховщик и страхователь−субъекты страховых отношений, их права и обязанности. Другие субъекты страховых отношений. Объекты страхования. Страховой риск и страховой интерес. Страховое событие и страховой случай. Страховая сумма. Страховой ущерб. Выплата страхового возмещения и страхового обеспечения. Системы страхового обеспечения. Договор страхования, его существенные элементы. Уровень выплат. Убыточность страховой суммы.

Система управления риском (risk managment): ее элементы (этапы). Страхование в системе управления рисками. Особенности риск менеджмента при осуществлении страхования −на стадии заключения договора, в ходе его сопровождения, при возникновении страхового случая и урегулирования убытка.

Классификация рисков. Составление реестра рисков.

Страховое мошенничество и преступления в страховой сфере. Нарушения и незаконные действия страховщиков. Мошенничество и обман со стороны страхователей. Борьба с правонарушениями в страховой сфере.

1.3. Классификация и формы проведения страхования. Страховой рынок. Посредники. Государственное регулирование страховой деятельности. Договор страхования

Основные принципы классификации страхования – по видам имущественных интересов, по объектам страхования, по страховым рискам. Классификация по объектам страхования и роду опасности. Отрасли, подотрасли, виды страхования. Особенности классификации страхования в международной практике.

Подходы к классификации страхования и страховой деятельности в соответствии с Законом РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (Закон «Об организации страховой деятельности в Российской Федерации»). Основные виды страховой деятельности – личное страхование, имущественное страхование, страхование ответственности. Перестрахование.

Особенности классификации договоров страхования по Гражданскому кодексу Российской Федерации (гл. 48).

Классификация по видам страховой деятельности и видам страхования, применяемая при лицензировании страховой деятельности на территории России.

Формы проведения страхования, основные принципы и особенности. Обязательная форма проведения страхования – сферы применения, способы введения, договор в обязательном страховании. Государственное обязательное страхование. Добровольная форма проведения страхования – особенности договора, сфера применения, порядок осуществления.

Раздел 2: «Финансовые аспекты страхования и личное страхование»

2.1. Актуарные расчеты и страховые тарифы. Финансы и инвестиционная деятельность страховых организаций

Особенности организации финансов страховщиков. Доходы, расходы, прибыль страховщика. Состав денежных фондов страховой компании, порядок образования и движения ресурсов. Уставной капитал – размер, форма, структура. Состав и структура страховых резервов и иных фондов страховщика. Обеспечение финансовой устойчивости и платежеспособности страховой компании. Нормативные соотношения между активами и обязательствами страховщика. Расходы на ведение дела страховой компании, затраты на оплату труда.

Страховые резервы страховой организации. Технические резервы страховой компании. Виды технических резервов и их предназначение. Порядок их формирования и использования. Надзор за правильностью формирования страховых резервов.

Экономическая работа в страховой компании. Прогноз и планирование страховых операций страховой компании. Формирование уравновешенного страхового портфеля. Планирование поступлений и выплат. Анализ результатов страховой деятельности на основе бухгалтерского и статистического учета и отчетности. Прибыль и рентабельность операций и отдельных видов страхования. Анализ состава затрат на проведение страховой деятельности. Предупредительные мероприятия и их финансирование страховой компанией, планирование и анализ затрат на превентивные меры.

Налоги – как регулятор развития страхового предпринимательства. Система налогообложения страховой деятельности в России. Налогооблагаемая база, порядок ее расчета. Основные виды и ставки налогов, уплачиваемые страховыми организациями. Проблемы совершенствования налогообложения страхования. Использование системы налогообложения для стимулирования развития страховой деятельности.

Правила размещения страховых резервов. Инвестиционная деятельность страховщика, ее цель и принципы. Инвестиционная политика страховой компании. Оценка эффективности инвестиционной деятельности.

Актуарные расчеты. Тарифные ставки.

Системы распределенного реестра (блокчейн) в страховании.

2.2. Личное страхование. Характеристика основных подотраслей и видов страхования

Личное страхование. Его роль и место в системе страховых отношений. Взаимосвязь личного страхования и социального страхования и обеспечения. Общие черты и принципиальные отличия. Возможности расширения сферы применения личного страхования.

Краткая характеристика подотраслей личного страхования. Особенности страхового интереса и страхового риска в личном страховании. Основные принципы проведения личного страхования. Особенности договоров личного страхования, их существенные элементы.

Страхование жизни – общие принципы и особенности проведения страхования жизни. Основные виды страхования жизни – страхование на случай смерти, страхование на дожитие, страхование ренты, смешанное страхование жизни. Значение страхования жизни для развития страхового рынка и увеличения инвестиционного потенциала страховщиков.

Раздел 3: «Имущественное страхование и перестрахование»

3.1. Имущественное страхование. Особенности построения тарифов. Понятие франшизы

Классификация имущественного страхования. Основные подотрасли и виды страхования. Особенности российского законодательства и практики.

Страхование имущественных интересов граждан. Особенности договоров имущественного страхования с гражданами. Субъекты страховых отношений в имущественном страховании.

Страхование строительной деятельности. Общая информация по страхованию строительства. Кто может быть страхователем и что можно застраховать? Страхование строительно-монтажных работ. Страхование строительной техники. Страхование ответственности перед третьими лицами при строительно-монтажных работах. Страхование ответственности при производстве проектных, инженерных и других работах. Страхование сохранности строительной площадки. Страхование послепусковых гарантийных обязательств. Страхование строительства на условиях “под ключ”. Страхование архитектурной деятельности. Страхование реставрационной деятельности.

3.2. Страхование ответственности. ОСАГО

Правовые основы возможности страхования ответственности. Объекты и субъекты страхования ответственности. Гражданская ответственность, формы ее проявления и реализация. Договорная и внедоговорная гражданская ответственность. Право на возмещение ущерба. Проблемы организации страхования ответственности.

Страхование гражданской ответственности владельцев средств транспорта. Страхование гражданской ответственности владельцев средств транспорта выезжающих за рубеж (система «зеленой карты»), проблемы вхождения российских страховщиков в систему. Иные виды страхования гражданской ответственности: предпринимателей, товаропроизводителей, профессиональной, личной ответственности, руководителей, управленцев. Страхование ответственности работодателей. Страхование ответственности перевозчиков.

3.3. Перестрахование как форма обеспечения устойчивости страховых операций

Объективная потребность в перестраховании как системе распределения риска и

обеспечения сбалансированности страхового портфеля. Основные принципы договора перестрахования. Стороны в договоре перестрахования, их права и обязанности. Особенности правового регулирования перестраховочной деятельности в России.

Основные понятия и термины, применяемые в перестраховании. Формы перестраховочных договоров – эксцедент суммы, эксцедент убытка, эксцедент убыточности, квотное перестрахование. Пропорциональное и непропорциональное перестрахование. Факультативное и облигаторное (договорное) перестрахование.

Значение перестрахования в развитии российского национального страхового рынка.

5.3. Практические занятия

***Очная форма обучения***

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел | Основы страхования | 6 |
| 2 | 1.1 | Экономическая сущность страхования. Введение в финансовую математику — расчет показателей программы пенсионного страхования на практическом примере | 2 |
| 3 | 1.2 | Основные понятия и термины страхования. Тест | 2 |
| 4 | 1.3 | Решение задач по теме «простые и сложные проценты» | 2 |
| 5 | 2-й раздел | Финансовые аспекты страхования и личное страхование | 6 |
| 6 | 2.1 | Решение задач по теме «Расчет тарифных ставок» | 2 |
| | 2.1 | Обсуждение творческих заданий (проектов) по анализу финансово-хозяйственной деятельности страховой компании | 2 |
| 7 | 2.2 | Решение задач по теме «Расчет тарифных ставок. Страхование жизни».<br>Обсуждение творческих заданий (проектов) по анализу цен и качественных характеристик услуг личного страхования на рынке Санкт-Петербурга | 2 |
| 8 | 3-й раздел | Имущественное страхование и перестрахование | 5 |
| 9 | 3.1 | Решение задач по теме «Имущественное страхование» | 2 |
| 10 | 3.1 | Обсуждение творческих заданий (проектов) по анализу цен и качественных характеристик услуг имущественного страхования на рынке Санкт-Петербурга | 1 |
| 11 | 3.2 | Решение задач по теме «Страхование ответственности» | 2 |

5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | Раздел 1 | Основы страхования | 8 |
| 1 | 1.1 | 1. Подготовка к лекциям.<br>2. Изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы. | 1 |
| 2 | 1.2 | 1. Подготовка к лекциям. | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2. Изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы. | |
| 3 | 1.3 | 1. Изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы.<br>2. Решение задач.<br>3. Подготовка предложений по выбору тем докладов. | 4 |
| | Раздел 2 | Финансовые аспекты страхования и личное страхование | 12 |
| 4 | 2.1 | 1. Изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы.<br>2. Решение задач.<br>3. Подготовка доклада, презентации.<br>4. Подготовка творческих заданий (проектов) по анализу финансово-хозяйственной деятельности страховой компании | 6 |
| 5 | 2.2 | 1. Изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы.<br>2. Решение задач.<br>3. Подготовка доклада, презентации.<br>4. Подготовка творческих заданий (проектов) по анализу цен и качественных характеристик услуг личного страхования на рынке Санкт-Петербурга | 6 |
| | Раздел 3 | Имущественное страхование и перестрахование | 18 |
| 6 | 3.1 | 1. Изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы.<br>2. Решение задач.<br>3. Подготовка доклада, презентации.<br>4. Подготовка творческих заданий (проектов) по анализу цен и качественных характеристик услуг личного страхования на рынке Санкт-Петербурга | 6 |
| 7 | 3.2 | 1. Изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы.<br>2. Подготовка доклада, презентации. | 8 |
| 8 | 3.3 | 1. Изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы.<br>2. Подготовка к зачету. | 4 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | 38 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рабочая программа дисциплины.
2. Конспект лекций.
3. Перечень тем докладов.
4. Перечень тем творческих заданий.
5. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
6. https://moodle.spbgasu.ru/course/index.php?categoryid=48

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|

| | | (или ее части) | |
|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Основы страхования | | Знать: терминологию в области страхования (ОК-3); |
| | | | |
| | | | Владеть: навыками решения вопросов, возникающих в исследовательской работе (доклады, статьи) (ОК-7); |
| 2 | Раздел 2. Финансовые аспекты страхования и личное страхование | ОК-3. Способность ориентироваться в политических и социальных процессах.<br>ОК-4. Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.<br>ОК-7. Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии. | Знать: основные нормативно-правовые акты в области страхования (ОК-3); теорию страхования, понимать значение правил делового оборота и корпоративной этики (ОК-4); |
| | | | Уметь: выявить ситуацию и определить ее соответствие нормам законодательства и требованиям регулятора в области страхования (ОК-3); осуществлять взаимодействие с клиентами, коллегами в процессе решения профессиональных задач (ОК-4); давать самостоятельную оценку ситуации, связанной с различными видами страхования, особенно имеющими социальное значение (ОК-7); |
| | | | Владеть: навыком выделения сути происходящих событий, выявления тенденций на основе анализа информации (ОК-3); навыками решения вопросов, возникающих в исследовательской работе (доклады, статьи) (ОК-7); |
| 3 | Раздел 3. Имущественное страхование и перестрахование | ОК-3. Способность ориентироваться в политических и социальных процессах.<br>ОК-4. Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.<br>ОК-7. Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.<br>ПК-5 способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | Знать: основные нормативно-правовые акты в области страхования (ОК-3); теорию страхования, понимает значение правил делового оборота и корпоративной этики (ОК-4); основы применения познания в области уголовного права и уголовного процесса(ПК-5) |
| | | | Уметь: выявить ситуацию и определить ее соответствие нормам законодательства и требованиям регулятора в области страхования (ОК-3); осуществлять взаимодействие с клиентами, коллегами в процессе решения профессиональных задач (ОК-4); давать самостоятельную оценку ситуации, связанной с различными видами страхования, особенно имеющими социальное значение (ОК-7); применять познания в области уголовного права и уголовного процесса (ПК-5) |
| | | | Владеть: навыком выделения сути происходящих событий, выявления тенденций на основе анализа информации (ОК-3); навыками профессионального общения (ОК-4); навыками решения вопро- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | сов, возникающих в исследовательской работе (доклады, статьи) (ОК-7); методами применения познаний в области уголовного права и уголовного процесса(ПК-5) |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

– точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

– фрагментарные знания по дисциплине;

– отказ от ответа (выполнения письменной работы);

– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;

– неумение использовать научную терминологию;

– наличие грубых ошибок;

– низкий уровень культуры исполнения заданий;

– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 55 | «не зачтено» |
| от 55 до 100 | «зачтено» |

***** *Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков студентов.*

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты**

Индивидуальные творческие задания (проекты):

2-й раздел. Финансовые аспекты страхования и личное страхование
Тема занятия: Актуарные расчеты и страховые тарифы. Финансы и инвестиционная деятельность страховых организаций.
Тема творческого задания: «Анализ финансово-хозяйственной деятельности страховой компании (на примере)».

Тема занятия: Личное страхование. Характеристика основных подотраслей и видов страхования
Тема творческого задания: «Анализ цены и качественных характеристик услуг личного страхования на рынке Санкт-Петербурга (вид страхования определяется студентом)».

3-й раздел. Имущественное страхование и перестрахование
Тема занятия: Имущественное страхование. Особенности построения тарифов. Понятие франшизы
Тема творческого задания: «Анализ цены и качественных характеристик услуг имущественного страхования на рынке Санкт-Петербурга (вид страхования определяется студентом)».

**Задачи реконструктивного уровня (все разделы, типовые задачи)**

**1.** Определите сумму страхового возмещения по системе пропорциональной ответственности.

Стоимостная оценка объекта страхования 15 млн руб., страховая сумма 3,5 млн руб., ущерб страхователя в результате повреждения объекта 7,5 млн руб.

**2.** Рассчитайте сумму страхового возмещения по системе первого риска.

Автотранспорт застрахован по системе первого риска на сумму 600 тыс. руб. Стоимость автомобиля 900 тыс. руб. Ущерб страхователя в связи с повреждением автомобиля 800 тыс. руб.

**3.** Определите сумму страхового возмещения по системе первого риска.

Автомобиль застрахован по системе первого риска на сумму 500 тыс. руб. Стоимость автомобиля 700 тыс. руб. Ущерб страхователя в связи с повреждением автомобиля 340 тыс. руб.

**4.** Рассчитайте размер страхового платежа и страхового возмещения.

Хозяйствующий субъект застраховал свое имущество сроком на один год с ответственностью за кражу со взломом на сумму 150 000 тыс. руб. Ставка страхового тарифа 0,3% страховой суммы. По договору страхования предусмотрена безусловная франшиза в размере 20 тыс. руб., при которой предоставляется скидка к тарифу 4%. Фактический ущерб страхователя 85 тыс. руб.

**5.** Рассчитать нетто-ставку страхового тарифа по следующим данным:

в прошедшем периоде принято на страхование 12000 объектов, пострадали в результате страховых случаев 50 объектов, средняя страховая сумма на застрахованный объект 100 тыс. руб., среднее страховое возмещение – 20 тыс. руб.

**6.** Рассчитать страховое возмещение, если страховая стоимость объекта 400 000 руб.; страховая сумма 300 000 руб.; страховой ущерб 100 000 руб.; условная франшиза 5% от страховой суммы. Применяется система пропорциональной ответственности.

**7.** Рассчитать единовременную нетто-премию контракта на дожитие сроком на $n$ = 15 лет для лица возраста $x$ = 35 лет. Сумма контракта R = 100000 руб., коммутационные числа $D_{50}$ = 18453,3 и $D_{35}$ = 37803,7.

## Эссе (рефераты, доклады, сообщения)

*(темы докладов)*

1-й раздел. Основы страхования.

Тема занятия: «Экономическая сущность и функции страхования. Терминология страхования».

Темы докладов следующие.

1. Функции страхования в экономике. Особенности современной ситуации.
2. Страховые резервы. Формирование и размещение.
3. Формы и принципы страхования
4. Управление рисками в страховании.
5. Мошенничество в страховании. Схемы мошенничества.

Тема занятия: «Классификация и формы проведения страхования. Страховой рынок. Посредники. Государственное регулирование страховой деятельности. Договор страхования».

Темы докладов следующие.

6. Характеристика страхового рынка в Российской Федерации.
7. История развития страхового рынка в Российской Федерации.
8. История развития страхового рынка в зарубежных странах.
9. Характеристика современного состояния страхового рынка в стране по выбору.
10. Цифровой маркетинг в страховании.
11. Перспективы блокчейн в страховании.
12. Регулирование страхования в России.

2-й раздел. Финансовые аспекты страхования и личное страхование.

Тема занятия: Актуарные расчеты и страховые тарифы. Финансы и инвестиционная деятельность страховых организаций.

Темы докладов следующие.

13. Расчет тарифов в страховании.
14. Оценка финансового состояния страховой компании.

Тема: Личное страхование. Характеристика основных подотраслей и видов страхования

15. Современное состояние рынка страхования жизни в России.

3-й раздел. Имущественное страхование и перестрахование.

Тема занятия: «Имущественное страхование. Особенности построения тарифов. Понятие франшизы»,

Темы докладов следующие.

16. Телематическое страхование на российском рынке.

17. Страхование от киберугроз: обзор рынка.
18. Информационные технологии в страховании. Обзор.
19. Добровольное страхование имущества граждан. Почему за ущерб по крупным несчастным случаям платит государство?

Тема занятия: «Страхование ответственности. ОСАГО».

Темы докладов следующие.

20. ОСАГО. Сопоставление общих сумм страховых премий и страховых выплат.

Тема занятия: «Перестрахование как форма обеспечения устойчивости страховых операций».

Темы докладов следующие.

21. Перестрахование. Примеры из практики.

**Тестовые задания**

*(примеры типовых тестовых заданий)*

Раздел 1. Основы страхования.

1. Юридическое или физическое лицо, на основании закона или договора страхования передающее свой риск за определенную плату другому лицу:

а) страхователь; б) страховщик;
в) перестраховщик; г) страховой брокер.

2. Распределение вероятного ущерба между всеми участниками фонда за счет предварительной уплаты взносов характерно для:

а) рисковых видов страхования; б) накопительного страхования;
в) самострахования; г) пенсионного страхования.

3. Сумма, на которую фактически застраховано имущество это:

а) страховая стоимость; б) страховая сумма;
в) страховой взнос; г) страховой тариф.

Страховая стоимость - действительная, фактическая стоимость объекта страхования. Страховая сумма может быть меньше страховой стоимости.

4. Перестрахование – это:

а) система экономических отношений, в соответствии с которой страховщик, принимая на страхование риски, часть ответственности по ним передает на согласованных условиях другим страховщикам;

б) совместное принятие на свою ответственность одного риска несколькими страховыми компаниями;

в) заключение нескольких договоров страхования по поводу страхования одного объекта.

5. Стоимость полностью погибшего имущества или обесцененной части поврежденного имущества это:

а) страховой ущерб; б) страховое возмещение;
в) страховое обеспечение; г) выкупная сумма.

6. Специализированная организация, принимающая на себя за определенную плату материальные последствия риска страхователя и возмещающая ущерб страхователю при наступлении страхового случая:

а) страхователь;
б) страховщик;

в) перестраховщик.

7. Механизм страхования, предусматривающий капитализацию индивидуальных взносов каждого из участников характерен для:

а) рисковых видов страхования;
б) накопительного страхования;
в) самострахования;
г) взаимного страхования.

8. Соглашение между страхователем и страховщиком, в силу которого страховщик обязуется при наступлении страхового случая произвести страховую выплату страхователю или иному лицу, в пользу которого заключено данное соглашение, а страхователь обязуется уплатить страховые взносы в установленный срок.

а) договор страхования;
б) страховой акт;
в) страховой полис;
г) расчет страховых взносов.

9. Перечислите, функции Центрального банка РФ по надзору за страховой деятельностью (несколько правильных ответов):

а) регистрация страховщиков;
б) ведение реестра страховщиков;
в) представление интересов страхователей в суде.

10. Какая функция страхования выражается в накоплении денежных сумм в течение срока действия договора страхования?

а) рисковая;
б) предупредительная;
в) сберегательная;
г) инвестиционная.

11. Как называются отношения по защите имущественных интересов физических и юридических лиц при наступлении определенных событий (страховых случаев) за счет денежных фондов, формируемых из уплачиваемых или страховых взносов (премии, платежей)?

а) кредитование; б) софинансирование;
в) перестрахование; г) страхование.

12. Сумма частичной оплаты за страховую услугу это:

а) страховая стоимость; б) страховая сумма;
в) страховой взнос; г) страховой тариф.

13. Физическое лицо, чья жизнь, здоровье, трудоспособность являются объектом страховой защиты по личному страхованию:

а) страхователь; б) страховщик;
в) перестраховщик г) застрахованный.

14. Организационная форма страховой защиты, при которой страхователь одновременно является членом страхового общества, характерна для:

а) рисковых видов страхования; б) накопительного страхования;
в) самострахования; г) взаимного страхования.

15. Сумма платы за страховую услугу это:
а) страховая стоимость; б) страховая сумма;
в) страховой взнос; г) страховой тариф.

16. Какие отрасли выделяются в страховании (несколько правильных ответов):
а) имущественное страхование;
б) страхование предпринимательских рисков;
в) страхование ответственности;
г) личное страхование.
Страхование предпринимательских рисков и страхование ответственности относятся к имущественному страхованию.

17. Стоимость имущества по оценке страховщика это:
а) страховая стоимость; б) страховая сумма;
в) страховой взнос.

18. Совокупность натуральных запасов и финансовых резервов общества, предназначенных для предупреждения, локализации и возмещения ущерба, наносимого стихийными бедствиями и другими чрезвычайными событиями – это:
а) страховой фонд; б) резервы страховщика;
в) страховая стоимость; г) расходы страховщика.

Раздел 2. Финансовые аспекты страхования и личное страхование.

19. Нетто-ставка служит для:
а) формирования прибыли страховой организации;
б) финансирования расходов страховщика, связанных с формированием и использованием страхового фонда;
в) формирования страхового фонда, предназначенного для страховых выплат.

20. Основной частью страхового тарифа является:
а) прибыль; б) нетто-ставка;
в) расходы на ведение дела и отчисления на предупредительные мероприятия.

21. Размер страхового тарифа при добровольном страховании определяется:
а) органами страхового надзора;
б) Законом «Об организации страхового дела в РФ»;
в) договором между страховщиком и страхователем.

22. Элементом страхового тарифа, за счет которого формируется фонд, предназначенный для финансирования расходов страховщика на ведение дела, является:
а) брутто-ставка;
б) нетто-ставка; в) нагрузка.

23. Коэффициент убыточности – это отношение:
а) суммарного страхового возмещения к суммарной страховой сумме поврежденных объектов;
б) суммы выплаченного страхового возмещения к общей страховой сумме;
в) суммы страховых премий к сумме страховых выплат;
г) общей страховой суммы всех объектов к числу всех объектов страхования.

24. Страховая премия – это:
а) сумма возмещенного ущерба;
б) установленная плата за страхование;
в) результат финансовой деятельности страховщика за год;
г) инвестиционный доход страховщика.

25. Принцип эквивалентности страховых отношений страхователя и страховщика означает, что:
а) нетто-ставки должны максимально соответствовать вероятности ущерба с тем, чтобы обеспечить возвратность средств страхового фонда страхователям в случае наступления страхового случая;
б) страховые взносы страховщика не должны быть чрезмерно высокими для страхователей;
в) страховые тарифы должны рассчитываться таким образом, чтобы поступление страховых платежей безусловно покрывало расходы страховщика и даже обеспечивало ему определенную прибыль;
г) если тарифные ставки остаются неизменными длительное время, у страхователя укрепляется уверенность в надежности страховщика.

26. Принцип обеспечения самоокупаемости и рентабельности страховых операций означает, что:
а) нетто-ставки должны максимально соответствовать вероятности ущерба с тем, чтобы обеспечить возвратность средств страхового фонда страхователям в случае наступления страхового случая;
б) страховые взносы страховщика не должны быть чрезмерно высокими для страхователей;
в) если тарифные ставки остаются неизменными длительное время, у страхователя укрепляется уверенность в надежности страховщика;
г) страховые тарифы должны рассчитываться таким образом, чтобы поступление страховых платежей безусловно покрывало расходы страховщика и даже обеспечивало ему определенную прибыль.

27. Личное страхование согласно законодательству – это:
а) отрасль страхования, где объектом страховых правоотношений выступает имущество в различных видах;
б) предоставление страховщиком в обмен на уплату страховых премий гарантии выплатить страховую сумму страхователю или указанным им третьим лицам в случае смерти застрахованного или его дожития до определенного срока;
в) отрасль страхования, обеспечивающая защиту имущественных интересов физических лиц, связанная с вероятностью наступления смерти, потери трудоспособности, с потерей здоровья.

28. Страхование жизни – это:
а) отрасль страхования, где объектом страховых правоотношений выступает имущество в различных видах;
б) предоставление страховщиком в обмен на уплату страховых премий гарантии выплатить страховую сумму страхователю или указанным им третьим лицам в случае смерти застрахованного или его дожития до определенного срока;
в) отрасль страхования, обеспечивающая защиту имущественных интересов физических лиц, связанная с вероятностью наступления смерти, потери трудоспособности, с потерей здоровья.

29. Страховая сумма по договору добровольного личного страхования устанавливается:
а) в соответствии с размером уставного капитала страховщика;
б) по соглашению сторон;
в) с учетом пропорционального соотношения страховых сумм по ранее заключенным договорам в отношении данного страхователя (застрахованного).

30. При каком виде личного страхования условием выплаты страховой суммы является только смерть застрахованного?
а) на дожитие;
б) пенсии; в) на случай смерти.

Раздел 3. Имущественное страхование и перестрахование.

31. Имущественное страхование согласно законодательству – это:
а) способ возмещения убытков, которые потерпело физическое или юридическое лицо, посредством их распределения между многими лицами (страховой совокупностью);
б) отрасль страхования, где объектом страховых правоотношений выступает имущество в различных видах;
в) предоставление страховщиком в обмен на уплату страховых премий гарантии выплатить страховую сумму страхователю или указанным им третьим лицам в случае смерти застрахованного или его дожития до определенного срока;
г) отрасль страхования, обеспечивающая защиту имущественных интересов физических лиц, связанная с вероятностью наступления смерти, потери трудоспособности, с потерей здоровья.

32. Имущественное страхование включает страхование:
а) гражданской ответственности владельцев транспортных средств;
б) от несчастных случаев;
в) страхование урожая сельскохозяйственных культур;
г) грузов;
д) банковских рисков.

33. Под термином «франшиза» понимается:
а) часть страхового тарифа;
б) форма организации страховой защиты;
в) заранее оговоренная доля страхователя в покрытии ущерба;
г) функция страхового маркетинга.

34. Метод перестрахования, при котором перестрахователь обязан передавать, а перестраховщик принимать на оговоренных условиях все или определенные виды рисков:
а) квотное; б) эксцедентное; в) факультативное; г) облигаторное.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Понятие и экономическая сущность страхования.
2. Нормативно-правовая основа страховой деятельности.
3. Общая характеристика и основные положения Закона РФ от 27.11.1992 № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
4. Государственное регулирование страховой деятельности.
5. Лицензирование страховой деятельности.
6. Понятие страхового риска.
7. Понятия страхового интереса, страховой суммы, страховой выплаты, страховой премии, страхового взноса, страхового тарифа.
8. Понятия сострахования и перестрахования.
9. Субъекты страхового рынка: страховщик, страховой агент, страховой брокер.
10. Понятие и элементы договора страхования.
11. Функции страхования.
12. Понятия страховщик, страхователь, андеррайтер, сюрвейер, застрахованный, выгодоприобретатель.
13. Страховой фонд. Виды страхового фонда.
14. Понятия: страховой ущерб, страховой риск, страховой случай, страховое событие.
15. Отрасли страхования. Характеристика.
16. Подотрасли и виды имущественного страхования.
17. Подотрасли и виды личного страхования.
18. Обязательное страхование. Сущность. Виды. Принципы.
19. Принципы добровольного страхования.
20. Структура страхового тарифа. Нетто-ставка. Брутто-ставка.
21. Виды расходов страховщика на ведение страхового дела.
22. Понятие и задачи актуарных расчетов.
23. Основные показатели страховой статистики, применяемые в актуарных расчетах.
24. Тарифная политика в страховании. Принципы тарифной политики.
25. Расчет нетто-ставки в страховании.
26. Расчет брутто-ставки в страховании.
27. Классификация доходов и расходов страховой компании.
28. Собственный и привлеченный капитал страховщика.
29. Характеристика инвестиционной деятельности страховщика.
30. Понятия «заработанная премия» и «незаработанная премия». Расчет резерва незаработанной премии.
31. Понятие личного страхования согласно законодательству.
32. Формы обязательного личного страхования. Страховые события личного страхования. Виды личного страхования в России.
33. Смешанное страхование жизни. Сберегательная и накопительная функция данного вида страхования. Особенности смешанного страхования жизни.
34. Дисконтирующие множители в страховых расчетах. Понятие и функции.
35. Особенности страхования детей до достижения совершеннолетия.
36. Индивидуальное страхование от несчастного случая.
37. Понятие объекта в имущественном страховании. Экономическое содержание имущественного страхования. Страхуемые имущественные интересы.
38. Виды страхования имущества граждан. Примеры страховых событий.
39. Виды страхования имущества предприятий. Примеры страховых событий.
40. Суть пропорциональной (долевой) системы страховой ответственности.
41. Суть системы ответственности по действительной стоимости.
42. Понятие франшизы. Условная и безусловная франшиза.

43. Определение размера ущерба и суммы страхового возмещения при страховании имущества граждан.
44. Отличия страхования ответственности от других видов имущественного страхования.
45. Виды обязательного страхования ответственности в РФ.
46. Страхование ОСАГО. Характеристика.
47. Страхование профессиональной ответственности. Характеристика. Виды. Особенности.

### 7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Практические задания для проведения промежуточной аттестации составляются на основе указанных в данной программе типовых задач.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Основы страхования | Задачи реконструктивного уровня |
| 2. | Раздел 2. Финансовые аспекты страхования и личное страхование | Задачи реконструктивного уровня<br>Доклады<br>Творческие задания |
| 3. | Раздел 3. Имущественное страхование и перестрахование | Задачи реконструктивного уровня<br>Доклады<br>Творческие задания<br>Тесты<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | *Белозёров, С. А.* Регулирование страховой деятельности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ж. В. Писаренко, Н. П. Кузнецова ; под ред. С. А. Белозерова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/regulirovanie-strahovoy-deyatelnosti-413007 | ЭБС «Юрайт» |
| 2. | Основы страхового дела : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. П. Хоминич [и др.] ; под ред. И. П. Хоминич, Е. В. Дик.. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/osnovy-strahovogo-dela-433599 | ЭБС «Юрайт» |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Страхование : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / отв. ред. А. Ю. Анисимов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.- Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/strahovanie-437582 | ЭБС «Юрайт» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | *Бабурина, Н. А.* Страхование. Страховой рынок России : учеб. пособие для вузов / Н. А. Бабурина, М. В. Мазаева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/strahovanie-strahovoy-rynok-rossii-438262 | ЭБС «Юрайт» |
| 2 | Организация страхового дела : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. П. Хоминич [и др.] ; под ред. И. П. Хоминич, Е. В. Дик.. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/organizaciya-strahovogo-dela-433600 | ЭБС «Юрайт» |
| 3 | Страхование. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. А. Орланюк-Малицкая [и др.] ; отв. ред. Л. А. Орланюк-Малицкая, С. Ю. Янова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 575 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/strahovanie-praktikum-425576 | ЭБС «Юрайт» |
| 4 | Основы страхового дела : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. П. Хоминич [и др.] ; под ред. И. П. Хоминич, Е. В. Дик.. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/osnovy-strahovogo-dela-433599 | ЭБС «Юрайт» |

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| *1.Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»* | *http://www.consultant.ru/* |
| *2. Сайт Центрального банка Российской Федерации* | *http://www.cbr.ru* |
| *3. Электронно-библиотечная система по юриспруденции издательства ЮРАЙТ* | *www.biblio-online.ru* |
| *4. Электронно-библиотечная система IPRbooks* | *www.iprbookshop.ru* |
| *5. Программа "Цифровая экономика Российской Федерации"* | *http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf* |

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- выполнить домашнее задание по изучаемой теме (решение задач, творческие задания, ознакомление с нормативно-правовыми актами по теме);
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации (зачет).

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).
2. Работа в интернет с электронными текстами нормативно-правовых актов (использование информационной справочной правовых систем Консультант Плюс и Гарант.
3. Выполнение заданий по отдельным темам с использованием системы дистанционного обучения Moodle.
4. Работа в интернет с ресурсами страховых компаний и банков.
5. Решение задач с использованием Microsoft Excel.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составили:

_____ профессор, д.э.н., к.ю.н., доцент Моденов А.К.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры правового обеспечения экономической безопасности
(протокол № 10, от «06» 06 2018 г.)

Заведующий кафедрой правового обеспечения экономической безопасности
_____ профессор, д.э.н., к.ю.н., доцент Моденов А.К.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК _____ к.ю.н. Иванов Д.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра инвестиционного права

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте

_____ Д. В. Иванов

«15» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ОД.4 Страховое право

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины «Страховое право»**

*Цели и задачи дисциплины*

Целью дисциплины «Страховое право» является формирование у будущих специалистов теоретических знаний в области правового регулирования страхования, выработка навыков применения норм страхового законодательства на практике.

Основными задачами дисциплины «Страховое право» являются:

- изучение правовой основы становления и развития страхового дела в России на различных исторических этапах;

- уяснение понятийного аппарата страхования;

- освоению правового регулирования страховой деятельности;

- формированию правосознания, правовой культуры, первичных навыков защиты прав и законных интересов лиц, участвующих в отношениях по страхованию.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Страховое право» направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| Способность ориентироваться в политических, социальных процессах | ОК-3 | **Знать:**<br>- специфику политических и социальных процессов в обществе;<br>- взаимодействие и взаимовлияние составляющих их элементов;<br>- роль государства и права в их формировании и функционировании;<br>- закономерности связи права и государства с другими институтами общества;<br><br>**Уметь:**<br>- свободно оперировать понятиями и терминами, ориентироваться в общих характеристиках основных политико-правовых доктрин и критериях их оценки;<br>- использовать полученные знания для решения профессиональных задач;<br>- осуществлять поиск разноплановой информации, анализировать и обобщать полученные знания;<br><br>**Владеть навыками:**<br>- понятийно-категориальным аппаратом науки о |

| | | |
|---|---|---|
| | | государстве и праве;<br>- навыками поиска анализа и обобщения различного рода информации, необходимой в процессе обучения; |
| способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | ОК-4 | **Знать** основы выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.<br>**Уметь** использовать основы выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета<br>**Владеть методами** выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного |
| Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | ОК-7 | **Знать:**<br>– основы логического мышления и аргументации;<br>– содержание полемики, ведущейся в научной литературе дискуссии по вопросам совершенствования страхового законодательства;<br>– проблемные вопросы регулирования страхового законодательства;<br><br>**Уметь:**<br>– юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства по вопросам страхования;<br><br>**Владеть навыками:**<br>– приемами и методами риторики, видения полемики по вопросам страхования;<br>– юридически грамотного ведения дискуссии визложении информации по результатам исследования проблемных вопросов правового регулирования страхования. |
| способностью применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | ПК-5 | **Знает** основы применения познания в области уголовного права и уголовного процесса<br>**Умеет** применять познания в области уголовного права и уголовного процесса<br>**Владеет** методами применения познаний в области уголовного права и уголовного процесса |

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Страховое право» относится к вариативной части блока Б1 учебного плана, она логично увязана с юридическими дисциплинами, формирует базовые знания и обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин.

Предшествующими данной дисциплине являются «Теория государства и права», «Правоохранительные органы», «Конституционное право», «Уголовное право», «Административное право», «Гражданское право», «Экологическое право» и пр.

Дисциплина «Страховое право» является предшествующей дисциплиной для дисциплин «Страхование» и пр.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающихся:*

Для освоения дисциплины «Страховое право» студент должен:

**Знать:**

- основные термины и понятия страхового права, используемые в процессе осуществления юридически значимых действий в профессиональной деятельности;
- нормы законодательства в области правового регулирования страховой деятельности;
- регулирование отдельных видов страхования;
- особенности банкротства страховых организаций;

**Уметь:**

- применять полученные знания для решения конкретных практических вопросов;
- толковать нормы и правильно применять правовые нормы страхового законодательства;
- применять нормативно-правовые акты о страховании в профессиональной деятельности при составлении страховых договоров;
- кратко, но содержательно, в необходимой логической последовательности излагать юридически значимую информацию с использованием терминологии, применяемой в страховом праве, в юридической науке и практике;

**Владеть навыками:**

- самостоятельной работы с правовыми документами, специальной и учебной литературой, электронными базами данных;
- навыками составления документов, применяемых в страховой сфере (страховые договоры, разработка полисов и правил страхования);
- толковать акты законодательства и правильного применять правовые нормы;
- навыками анализа правоприменительной практики;
- юридически правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства в сфере страхования;
- составления квалификационного юридического заключения и консультирования в сфере страховых отношений;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере страхования.

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 4 | | | |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | 32 | 32 | | | |
| в т.ч. лекции | 16 | 16 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 | | | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | 40 | 40 | | | |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| Реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 40 | 40 | | | |
| Форма промежуточного контроля<br><br>(зачет, экзамен) | Зачет | Зачет | | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | 72 | 72 | | | |
| **Зачетные единицы:** | 2 | 2 | | | |

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 5.1.Тематический план дисциплины

***Очная форма обучения***

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | 1-й раздел (Общая часть) | 4 | 6 | 6 | | 20 | 32 | |
| 1.1 | Понятие страхового законодательства и страховых правоотношений | | 1 | 1 | | 4 | 6 | ОК-7 |
| 1.2 | Источники страхового права | | 1 | 1 | | 4 | 6 | ОК-7 |
| 1.3 | Государственное регулирование страховой деятельности | | 1 | 1 | | 4 | 6 | ОК-3, ОК-7 |
| 1.4. | Лицензирование страховой деятельности | | 1 | 1 | | 4 | 6 | ОК-3, ОК-7 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.5. | Правовой статус страховщика как участника страхового рынка | | 1 | 1 | | 2 | 6 | ОК-4, ПК-5, ОК-3, ОК-7 |
| 1.6. | Правовое положение страхователя и третьих лиц в страховании | | 1 | 1 | | 2 | 6 | ОК-4, ПК-5, ОК-3, ОК-7 |
| 2. | 2-й раздел (Особенная часть) | 4 | 10 | 10 | | 20 | 40 | |
| 2.1 | Законодательное регулирование деятельности страховых посредников на страховом рынке | | 2 | 2 | | 4 | 8 | ОК-4, ПК-5, ОК-3, ОК-7 |
| 2.2 | Договор страхования как основа страховых правоотношений | | 2 | 2 | | 4 | 8 | ОК-4, ПК-5, ОК-3, ОК-7 |
| 2.3 | Правовые основы банкротства страховых организаций. | | 2 | 2 | | 4 | 8 | ОК-4, ПК-5, ОК-3, ОК-7 |
| 2.4. | Нормативно-правовое регулирование отдельных видов страхования | | 2 | 2 | | 4 | 8 | ОК-4, ПК-5, ОК-3, ОК-7 |
| 2.5. | Мошенничество в сфере страхования | | 2 | 2 | | 4 | 8 | ОК-4, ПК-5, ОК-3, ОК-7 |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины

## Раздел 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ СТРАХОВОГО ПРАВА

### 1.1. Понятие страхового законодательства и страховых правоотношений

Становление страхового права. Понятие страхового законодательства как комплексной отрасли права, его место в российской страховой системе. Страховая деятельность как предмет правового регулирования.

Страховые правоотношения: понятие и признаки. Отличие страховых правоотношений от иных смежных категорий. Объект страхового правоотношения. Содержание страхового правоотношения.

Классификация страховых правоотношений. Отрасли, виды, формы страхования. Основания возникновения страховых правоотношений.

## 1.2.Источники страхового права

Нормы права как основной источник страхового права. Виды нормативных правовых актов, регулирующих отношения в области страхования. Законы и подзаконные акты. Ведомственные правовые акты. Отраслевые и комплексные акты. Локальные акты. Международные правовые акты.

Обычай делового оборота как источник страхового права. Деловые обыкновения. Роль судебной практики в правовом регулировании отношений в сфере страховой деятельности. Проблемы совершенствования страхового законодательства.

## 1.3. Государственное регулирование страховой деятельности

Понятие и направления государственного регулирования страховой деятельности. Государственный надзор за страховой деятельностью. Система государственного надзора за страховой деятельностью.

Федеральный орган исполнительной власти по надзору за страховой деятельностью: функции и права. Государственный реестр страховых организаций. Территориальные органы страхового надзора РФ: функции, задачи и права.

Пресечение монополистической деятельности и недобросовестной конкуренции на рынке страховых услуг. Формы защиты добросовестной конкуренции на страховом рынке.

Порядок определения доминирующего положения участников рынка страховых услуг в установленных границах: емкость федерального рынка страховых услуг определенного вида; емкость регионального рынка страховых услуг определенного вида; доля страховщика в объеме собранной страховой премии в установленных границах рынка страховых услуг.

## 1.4. Лицензирование страховой деятельности

Понятие страховой деятельности, подлежащей лицензированию. Требования, предъявляемые к юридическим лицам для получения лицензии. Порядок выдачи лицензии. Реквизиты, содержащиеся в лицензии. Срок действия лицензии. Порядок и условия замены временной лицензии на право осуществления страховой деятельности. Лицензирование комбинированных видов страхования. Особенности лицензирования обязательных видов страхования.

Ограничение, приостановление и отзыв лицензии на осуществление страховой деятельности.

Экспертный совет по методологическим вопросам совершенствования лицензионной деятельности и информационно-аналитического обеспечения страхового надзора: функции и задачи.

## 1.5. Правовой статус страховщика как участника страхового рынка

Законодательные признаки, определяющие статус страховщика как профессионального участника страхового рынка. Понятие страховой организации.

Требования, предъявляемые к юридическим лицам, осуществляющим страховую деятельность. Организационно-правовые формы страховых организаций.

Законодательное регулирование деятельности обществ взаимного страхования как некоммерческих организации. Требования, предъявляемые к обществам взаимного страхования для получения права заниматься страхованием как предпринимательской деятельностью и выступать в качестве страховщика. Правовые основы деятельности страховых пулов как объединений страховщиков.

### 1.6. Правовое положение страхователя и третьих лиц в страховании

Правовой статус страхователя и его обязанности. Третьи лица в страховании. Понятие застрахованного лица в страховых правоотношениях. Правила назначения и замены застрахованного лица в договоре страхования.

Правовое положение выгодоприобредателя, его права и обязанности. Возможность участия третьих лиц в договоре страхования в качестве самостоятельных субъектов.

## Раздел 2. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ

### 2.1 Законодательное регулирование деятельности страховых посредников на страховом рынке

Правовой статус страхового агента и его полномочия. Страховые брокеры как профессиональные участники страхового рынка. Требования, предъявляемые к страховым брокерам действующим законодательством.

Понятие брокерской деятельности в страховании, перестраховании, сострховании. Виды услуг по страхованию, предоставляемые страховыми брокерами. Права, обязанности и ответственность страхового брокера.

Реестр страховых брокеров. Порядок внесения страховых брокеров в реестр. Отказ в занесении в реестр страховых брокеров. Основания для исключения из реестра страховых брокеров.

### 2.2. Договор страхования как основа страховых правоотношений

Сущность и содержание договора страхования. Договор имущественного страхования. Договор страхования риска ответственности по обязательствам, возникающим вследствие причинения вреда жизни, здоровью или имуществу других лиц. Договор страхования риска ответственности за нарушение договора. Договор страхования предпринимательского риска. Договор личного страхования.

Существенные условия договора страхования. Форма договора страхования. Способы заключения договора, предусмотренные законодательством. Страхование по генеральному полису. Страхование на основании программы страхования. Реальность и консенсуальность договора страхования. Публичность договора страхования. Исковая давность в страховании.

### 2.3. Правовые основы банкротства страховых организаций

Государственное регулирование финансовой устойчивости и платёжеспособности страховщиков. План финансового оздоровления страховых организаций. Основания инициирования процедуры банкротства страховой компании.

Лица, участвующие в деле и процессе по делу о банкротстве страховых организаций. Особенности применения процедур банкротства к отношениям, связанным с несостоятельностью страховых организаций. Конкурсные кредиторы. Очерёдность удовлетворения требований кредиторов страховых компаний.

Проблемы применения процедур банкротства к страховым организациям.

### 2.4. Нормативно-правовое регулирование отдельных видов страхования

Социальное страхование в системе социальной защиты населения: виды, нормативно-правовое регулирование. Субъекты страховых правоотношений, их права и обязанности.

Правовые основы медицинского страхования. Правовой статус субъектов медицинского страхования. Договор медицинского страхования. Базовая программа обязательного медицинского страхования. Договор на предоставление лечебно-профилактической помощи (медицинских услуг).

Законодательное обеспечение страхования ответственности. Страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств. Страхование гражданской ответственности предприятий-источников повышенной опасности. Страхование профессиональной ответственности. Права и обязанности субъектов страхования ответственности.

Правовое регулирование иных видов страхования: страхования жизни; страхования ответственности перевозчиков; страхования от несчастных случаев; страхования лиц, выезжающих за границу; страхования предпринимательских рисков.

### 2.5. Мошенничество в сфере страхования

Виды преступлений, совершаемых в страховании. Характеристика преступлений, совершаемых работниками страховых организаций, позволяющих функционировать фирмам с определёнными нарушениями либо осуществлять незаконную деятельность. Преступные действия работников страховых организаций, причиняющих ущерб страхователю на этапе страховой выплаты. Действия иных лиц, причиняющих ущерб страхователю. Защитные меры страхователей по предотвращению преступлений со стороны работников страховых и иных организаций.

Характеристика мошеннических действий страхователей и сопутствующие им преступления. Внутрифирменные преступления. Организация работы по предотвращению правонарушений со стороны страхователей в России и за рубежом. Выявление, раскрытие и расследование страхового мошенничества.

### 5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | Общая часть | 6 |
| 1 | 1.1 | Понятие страхового законодательства и страховых правоотношений | 1 |
| 2 | 1.2. | Источники страхового права | 1 |
| 3 | 1.3. | Государственное регулирование страховой деятельности | 1 |
| 4 | 1.4. | Лицензирование страховой деятельности | 1 |
| 5 | 1.5. | Правовой статус страховщика как участника страхового рынка | 1 |
| 6 | 1.6. | Правовое положение страхователя и третьих лиц в страховании | 1 |
| | 2-й раздел | Особенная часть | 10 |
| 7 | 2.1 | Законодательное регулирование деятельности страховых посредников на страховом рынке | 2 |
| 8 | 2.2. | Договор страхования как основа страховых правоотношений | 2 |
| 9 | 2.3. | Правовые основы банкротства страховых организаций | 2 |
| 10 | 2.4. | Нормативно-правовое регулирование отдельных видов страхования | 2 |
| 11 | 2.5. | Мошенничество в сфере страхования. | 2 |

### 5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

### 5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | очная форма обучения | | |
| | 1-й раздел | Общая часть | 20 | | |
| 1 | 1.1 | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам страхового законодательства и страховых правоотношений (1-й раздел. Общая часть Тема 1.1.)<br>2. Работа с Законом РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (правовой анализ глав данного закона).<br>3.Выполнение и последующая защита творческого задания (Эссе (рефераты, | 4 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | доклады, сообщения, **мультимедийная презентация)**<br>Тема: «Тенденции становления и развития страхового законодательства в России». | | | |
| 2 | 1.2. | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам источники страхового права (1-й раздел. Общая часть Тема 1.2.).<br>2. Изучение страхового законодательства.<br>3. Выполнение и последующая защита творческого задания **(Кейс задания).**<br>3. Тестовое задание | 4 | | |
| 3 | 1.3. | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам государственного регулирования страховой деятельности (1-й раздел. Общая часть Тема 1.3.)<br>2. Обзор материалов судебной практики<br>3.**Решение разноуровневых задач** (заданий)<br>4. Тестовое задание | 4 | | |
| 4. | 1.4. | 1. Изучение рекомендованной литературы по теме лицензирование страховой деятельности (1-й раздел. Общая часть Тема 1.4.)<br>2. Работа с законом о лицензировании .<br>3. Обзор материалов судебной практики.<br>4. Подготовка и проведение **Круглого стола** (дискуссии, полемики, диспута, дебатов).<br>Тема: «Лицензирование страховой деятельности»<br>5. Решение разноуровневых задач (заданий). | 4 | | |
| 5. | 1.5. | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам правового статуса страховщика как участника страхового рынка (1-й раздел. Общая часть Тема 1.5.);<br>2. Подготовка и проведение **деловой (ролевой) игры** по теме «Правовой статус участников страхового рынка»<br>3. Тестовое задание | 2 | | |
| 6. | 1.6. | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам правового статуса страховщика как участника страхового рынка (1-й раздел. Общая часть Тема 1.6.);<br>2. Подготовка и проведение **деловой (ролевой) игры** по теме «Правовой статус участников страхового рынка» .<br>3. Тестовое задание | 2 | | |
| | 2-й раздел | Особенная часть | 20 | | |
| 7 | 2.1 | 1. Изучение рекомендованной литературы | 4 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | по вопросам Законодательного регулирования деятельности страховых посредников на страховом рынке (2-й раздел. Особенная часть Тема 2.1.).<br>2. Работа с законодательством, действующим на страховом рынке .<br>3. Обзор материалов судебной практики.<br>4. Подготовка и проведение **Коллоквиума, собеседования).** Тема: «Лицензирование страховой деятельности»<br>5. Решение разноуровневых задач (заданий). | | | |
| 8 | 2.2. | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам договора страхования как основы страховых правоотношений (2-й раздел. Особенная часть Тема 2.2.).<br>2. Работа с законодательством, действующим на страховом рынке .<br>3. Обзор материалов судебной практики.<br>4. Подготовка и проведение Эссе (рефераты, доклады, сообщения **мультимедийная презентация** )<br>Тема «Договор страхования»<br>5. Тестовое задание | 4 | | |
| 9 | 2.3. | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам Правовые основы банкротства страховых организаций (2-й раздел. Особенная часть Тема 2.3.).<br>2. Работа с законодательством, действующим на страховом рынке .<br>3. Обзор материалов судебной практики.<br>4. Подготовка и проведение **Групповые и/или индивидуальные творческие задания**/проекты<br>5. Тестовое задание | 4 | | |
| 10 | 2.4. | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам Нормативно-правовое регулирование отдельных видов страхования а. (2-й раздел. Особенная часть Тема 2.4.).<br>2. Работа с законодательством, действующим на страховом рынке .<br>3. Обзор материалов судебной практики.<br>4. Подготовка и проведение **Групповые и/или индивидуальные творческие задания**/проекты<br>5. Тестовое задание | 4 | | |
| 11 | 2.5. | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам мошенничества в сфере страхования (2-й раздел. Особенная часть Тема 2.5.).<br>2. Работа с законодательством, | 4 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | действующим на страховом рынке .<br>3. Обзор материалов судебной практики.<br>4. Подготовка к работе и проведение **Кейс задания**<br>Тема: «Фальсификация страховых случаев в туристской деятельности»<br>5. Тестовое задание | | | |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Страховое право»

- Лекции по курсу «Страховое право»
- Комплект тестов по курсу дисциплины.
- Ситуационные задачи по дисциплине.
- Планы практических занятий по дисциплине.
- Методические рекомендации по изучению дисциплины.
- https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1357

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Страховое право»

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе освоения образовательной программы общекультурные и профессиональные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1. | Способность ориентироваться в политических, социальных процессах | ОК-3 | **Знать:**<br><br>- специфику политических и социальных процессов в обществе;<br><br>- взаимодействие и взаимовлияние составляющих их элементов;<br><br>- роль государства и права в их формировании и функционировании;<br><br>- закономерности связи права и государства с другими институтами общества; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Уметь:**<br><br>- свободно оперировать понятиями и терминами, ориентироваться в общих характеристиках основных политико-правовых доктрин и критериях их оценки;<br><br>- использовать полученные знания для решения профессиональных задач;<br><br>- осуществлять поиск разноплановой информации, анализировать и обобщать полученные знания;<br><br>**Владеть навыками:**<br><br>- понятийно-категориальным аппаратом науки о государстве и праве;<br><br>- навыками поиска анализа и обобщения различного рода информации, необходимой в процессе обучения; |
| | | | **Знать:**<br><br>– основы логического мышления и аргументации;<br><br>– содержание полемики, ведущейся в научной литературе дискуссии по вопросам совершенствования страхового законодательства;<br><br>– проблемные вопросы регулирования страхового законодательства; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Раздел 2.<br><br>Особенная часть страхового права | ОК-7- способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | **Уметь:**<br><br>– юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства по вопросам страхования;<br><br>**Владеть навыками:**<br><br>– приемами и методами риторики, видения полемики по вопросам страхования;<br><br>– юридически грамотного ведения дискуссии в изложении информации по результатам исследования проблемных вопросов правового регулирования страхования. |
| | | ОК-4<br><br>способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | **Знать** основы выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.<br>**Уметь** использовать основы выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета<br><br>**Владеть методами** выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного |
| | | ПК-5<br><br>способностью применять познания в области уголовного права и уголовного процесса | **Знает** основы применения познания в области уголовного права и уголовного процесса<br>**Умеет** применять познания в области уголовного права и уголовного процесса<br><br>**Владеет** методами применения познаний в области уголовного права и уголовного процесса |

### 7.2. Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание

Оценка «зачтено»

– достаточно полные знания по всем разделам дисциплины;
– точное использование научной терминологии, грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
– уверенное владение инструментарием учебной дисциплины;
– достаточно полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
– активная самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, хороший уровень культуры исполнения заданий;
– приемлемый уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

– фрагментарные знания по дисциплине;
– отказ от ответа (выполнения письменной работы);
– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
– неумение использовать научную терминологию;
– наличие грубых ошибок;
– низкий уровень культуры исполнения заданий;
– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

### 7.2.2. Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «не зачтено» |
| от 50 и выше | «зачтено» |

***** *Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков студентов.*

### 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Эссе (рефераты, доклады, сообщения мультимедийная презентация)**

**Тема мультимедийной презентации**

**1-й раздел**

**Тема: 1.1. «Тенденции становления и развития страхового законодательства в России».**

(Исторический путь развития страхового права. Страховое законодательство, его место в российской страховой системе. Страховая деятельность как предмет правового

регулирования. Классификация страховых правоотношений Отличие страховых правоотношений от иных смежных категорий. Объект страхового правоотношения.

Отрасли, виды, формы страхования.)

**Кейс задания**

**Тема: 1.2. «Источники страхового права»**

1. **Практическое задание:**

АО «Тихоокеанский банк» и Лещинский заключили кредитный договор сроком на один год. Одним из условий кредитного договора была предусмотрена обязанность заемщика осуществить страхование жизни и здоровья в страховой организации «МАКС». В связи с этим Лещинский обратился в указанную страховую организацию и заключил договор личного страхования, выгодоприобретателем по которому выступило АО «Тихоокеанский банк». В качестве 54 страховых рисков договором страхования были предусмотрены смерть застрахованного лица в результате несчастного случая или заболевания, впервые диагностированного в период действия договора, а также постоянная утрата трудоспособности застрахованного в результате несчастного случая или заболевания, впервые диагностированного в период действия договора с установлением 1, 2 группы инвалидности. При этом в договоре указывалось, что смерть и постоянная утрата трудоспособности являются страховыми событиями только в том случае, если на момент заключения кредитного договора и с учетом кредита заемщик не достиг возраста 40 лет. В период действия договора страхования наступила смерть заемщика из-за инфаркта миокарда. АО «Тихоокеанский банк» обратился к страховщику о выплате страхового возмещения. Однако страховщик отказал выгодоприобретателю в выплате страхового возмещения в виду того, что на момент заключения кредитного договора возраст заемщика превышал 40 лет, наступление смерти застрахованного лица в результате заболевания не является страховым случаем. АО «Тихоокеанский банк» обратилось с иском в арбитражный суд к страховой организации «МАКС» о взыскании страхового возмещения в размере 80 тыс. р. и процентов за пользование чужими денежными средствами. В исковом заявлении указывалось, что договор страхования был заключен в период, когда заемщику исполнилось 60 лет, страховщику при заключении договора было известно о возрасте страхователя и при этом он обязался выплатить страховое возмещение при наступлении страхового случая, предусмотренного договором страхования, в том числе в случае смерти застрахованного в результате несчастного случая или заболевания. Вместе с тем, п. 1.5. Общих Правил страхования от несчастных случаев и болезней, утвержденных страховщиком, на страхование не принимаются лица старше 75 лет.

Вопрос: Будет ли удовлетворен иск?

**Ответить на вопросы:**

**Задание 2.** Носители юридических прав и обязанностей в страховом деле.

**Задание 3.** Нормы страхового права.

**Круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

**Тема 1.4. Лицензирование страховой деятельности**

**Обсуждение проблемы (**Ограничение, приостановление и отзыв лицензии на осуществление страховой деятельности.

Полномочия экспертного совета по методологическим вопросам совершенствования лицензионной деятельности и информационно-аналитического обеспечения страхового надзора: его функции и задачи.)

**Деловая (ролевая) игра**

**Тема 1.5. , 1.6. «Правовой статус участников страхового рынка»**

Цель (проблема): правильное применение Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».

Роли: страховщик, страхователь, страховая организация

Ход игры: Осуществить процедуру страхования жизни и здоровья гражданина РФ и бипатрида, обратившегося в страховую организацию застрахованием жизни и здоровья

Ожидаемый (е) результат (ы): Участники деловой игры выступают в качестве сторон договора страхования. Руководитель страховой организации принимает решение о страхование или отказе в страховании.

**Коллоквиум, собеседование**

**Раздел 2.**

**Тема 2.1. Законодательное регулирование деятельности страховых посредников на страховом рынке**

1. Правовой статус страхового агента и его полномочия.
2. Страховые брокеры как профессиональные участники страхового рынка.

**Эссе (рефераты, доклады, сообщения мультимедийная презентация)**

**Тема 2.2. «Договор о страхования»**

(Виды и содержание договора страхования. Существенные условия договора страхования. Реальность, консенсуальность и публичность договора страхования. Исковая давность в страховании).

**Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты**

**Тема 2.3.**

1. Государственное регулирование финансовой устойчивости и платёжеспособности страховщиков.
2. План финансового оздоровления страховых организаций.

**Тема 2.4.**

1. Социальное страхование в системе социальной защиты населения: виды, нормативно-правовое регулирование.
2. Субъекты страховых правоотношений, их права и обязанности.

**Кейс задания**

**Тема 2.5. «Фальсификация страховых случаев в туристской деятельности»**

**Задание 1.**

**Ситуация:**

Макарова, работавшая в туристической компании, получила у «РЕСО-Гарантии» более 7 млн руб. по фальсифицированным страховым случаям. Она оформляла фиктивные страховки от «невыезда». Этот вид страхования предполагает компенсацию потраченных клиентом на путевку денег, если выезд отменяется по не зависящим от него причинам. Женщина вписывала в эти страховки фамилии туристов из базы фирмы, в которой работала. В большинстве случаев эти люди были не в курсе, что на них оформлена страховка. Турагент подделывала и другие документы: копии отказов в предоставлении виз из консульств семи стран (отказ в визе – страховой случай), банковские платежные документы о якобы потраченных деньгах на путевки и другие. За несколько лет женщина смогла получить деньги вместо 150 туристов на общую сумму около 7 млн руб.

Вопрос: Как решить дело?

Ваше мнение по данной ситуации.

**Ответить на вопросы:**

**Задание 2.** Виды преступлений, совершаемых в страховании.

**Задание 3.** Характеристика преступлений, совершаемых работниками страховых организаций, позволяющих функционировать фирмам с определёнными нарушениями либо осуществлять незаконную деятельность

**Разноуровневые задачи (задания)**

***(комплект разноуровневых задач / заданий)***

**Тема 1.3.**

**Тема 2.1.**

**Тема 2.2.**

**Тема 2.5.**

**Задачи репродуктивного уровня**

**Задача №1.**

ООО застраховало от пожара в двух страховых компаниях склад и хранящийся в нем товар – холодильники и электропечи и регулярно платило страховые взносы. В период действия договора страхования холодильники были реализованы обществом через торговую сеть, а часть электроплит продана кафе, детскому саду и двум школам. Когда случился пожар, на складе хранились только партия электроплит, часть из которых пришла в негодность к реализации. ООО обратилось в обе страховые компании с требованием о возмещении убытков. Страховые компании, установив, что страховая сумма ООО была завышена, уменьшили ее до реальной, а уплаченную излишнюю часть страховой премии отказались вернуть обществу.

Каковы правовые последствия превышения страховой суммы над страховой стоимостью?

Правомерны ли действия страховых компаний?

В каком случае страховщик вправе требовать признания договора недействительным?

**Задача №2**

Акционерное общество «Студия Модерна» направило страховщику заявление о страховании автотранспортного средства на случай его кражи или угона, на основании которого страховщик выдал страхователю страховой полис, подтверждающий заключение договора добровольного страхования имущества. В период действия договора автомобиль был поврежден на стоянке. В результате потребовался значительный ремонт, на время которого акционерное общество «Студия Модерна» было вынуждено взять в аренду другой автомобиль. Расходы на ремонт и аренду были предъявлены страховщику к возмещению. Страховщик оплатил только расходы по ремонту автомобиля. В связи с этим страхователь обратился в арбитражный суд о взыскании суммы задолженности (арендной платы) и договорной неустойки за просрочку выплаты страхового возмещения.

Наступил ли предусмотренный договором страховой случай?

Имеются ли основания для удовлетворения требований страхователя?

Свидетельствует ли возмещение части убытков об изменении условий договора страхования в части расширения перечня страховых случаев?

**Задачи реконструктивного уровня**

**Задача №1.**

Орлов заключил с ООО «Прогресс» договор купли-продажи на льготных условиях через определенный период времени импортного автомобиля. Опасаясь имущественных потерь, Орлов обратился в страховую компанию, заключив с ней договор страхования, который предусматривал, что страховой случай наступает при непредоставлении ООО «Прогресс» автомобиля и одновременном его отказе возвратить средства, предварительно внесенные в его оплату. В связи с тем, что Орлову оплаченный автомобиль не был предоставлен, он обратился в страховую компанию с требованием выплатить страховое возмещение.

Будет ли удовлетворено требование Орлова?

**Задача №2.**

Страховщик обратился к страхователю с иском о взыскании процентов за просрочку уплаты страховой премии. В обосновании своего требования он указал, что между ним и страхователем был заключен договор страхования, в котором установлен срок уплаты страховой премии – не позднее чем через три дня с момента подписания договора. Страхователь же в нарушение договора уплатил премию через месяц после подписания договора. Поскольку обязательство по уплате премии является денежным, просрочка уплаты премии – это основание для применения ответственности, установленной ст. 395 ГК РФ.

Будет ли удовлетворено требование страховщика?

**Задачи творческого уровня**

**Задача №1.**

Акционерное общество «Доверие» – заключило с гражданином Сизых договор страхования его жизни и здоровья. По условиям договора страховая вы- 16 плата должна быть произведена в случае смерти или заболевания, указанного в перечне, приложенном к правилам страхования. При медицинском обследовании, предшествовавшем заключению договора, у предполагаемого страхователя был выявлен цирроз печени. По мнению врачей, причиной этого заболевания были периодические, весьма длительные запои Сизых. Убедившись в плачевном состоянии своего здоровья, Сизых решил начать вести трезвый образ жизни. Страховщик, в свою очередь, согласился заключить с ним договор страхования, в который была включена обязанность Сизых бросить пить. При этом цирроз печени был исключен из перечня заболеваний, при возникновении которых производится выплата. Однако и после заключения договора Сизых продолжал злоупотреблять спиртными напитками и через год умер от цирроза печени. Родственники Сизых потребовали от страховщика произвести предусмотренную договором выплату. Страховщик отказался это сделать, сославшись на то, что причиной смерти стало поведение самого Сизых, который в нарушение договора продолжал пьянствовать и умышленно довел себя до смерти. Следовательно, отсутствовал страховой случай, который с точки зрения закона должен обладать признаками случайности и вероятности наступления. Дело передано в суд.

Является ли обоснованным отказ страховщика?

Какое решение должен вынести суд?

Изменится ли решение, если цирроз печени был оставлен в перечне заболеваний, при возникновении которых производится выплата?

**Задача №2.**

ООО «Мариэт» (страхователь) обратилось в арбитражный суд с иском к АО «Аско» (страховщик) о взыскании страхового возмещения по договору страхования, процентов, предусмотренных ст. 395 ГК РФ, за просрочку выплаты страхового возмещения, убытков в виде упущенной выгоды в связи с невыполнением страховщиком своих договорных обязательств, а также расходов на оплату юридических услуг.

Страховщик предъявил встречный иск о признании договора страхования недействительным. В судебном заседании выяснилось следующее. ООО «Мариэт» заключило договор имущественного страхования с АО «Аско» на сумму 10 млн. рублей на случай противоправных действий; повреждения огнем в результате стихийного бедствия и аварии. 11 мая 2016 года застрахованное имущество было уничтожено при пожаре, причиной которого был грозовой разряд. Указанный факт был подтвержден актом о пожаре, заключением органов государственной пожарной службы и постановлением об отказе в возбуждении уголовного дела. В ответ на обращение страхователя о выплате страхового возмещения страховщик ответил отказом, считая договор страхования недействительным в связи с отсутствием у страхователя интереса в сохранении имущества, так как ООО «Мариэт» не являлось его собственником, а лишь арендовало его на основании договора аренды от 3 апреля 2016 года, заключенного сроком на 10 лет. Страхователь обратился в юридическую консультацию с просьбой дать письменное заключение по следующим вопросам.

Кто обладает законным интересом, достаточным для страхования имущества?

Может ли выступать в качестве страхователя арендатор имущества?

На ком лежит бремя доказывания наличия (отсутствия) интереса в сохранении застрахованного имущества?

Ответьте на поставленные страхователем вопросы.

Будут ли удовлетворены требования ООО «Мариэт», перечисленные в задаче?

**Тема 1.4.**

**Задачи репродуктивного уровня**

**Задача №1.**

Страховое общество «Эсквайр» заключило комбинированный договор страхования автомобиля, принадлежавшего Яковлеву, жизни и здоровья водителя и пассажиров и гражданской ответственности водителя – гражданина Сидорова, управляющего автомобилем по доверенности. В период действия договора друг Сидорова – Петров, управляя автомобилем, сбил пешехода Иванова, причинив ему телесные повреждения, в результате которых тот стал инвалидом II группы с постоянно назначенной пенсией. Кроме того, автомобиль был полностью уничтожен и не подлежал восстановлению.

Страховое общество выплатило Сидорову, находившемуся в момент аварии в автомобиле, стоимость автомобиля и начало выплачивать возмещение Иванову, после чего обратилось в суд с регрессным иском, требуя взыскать с Петрова стоимость автомобиля и суммы, уже выплаченные Иванову. Петров иск не признал.

Решите данный спор.

Изменится ли решение, если будет установлено, что Петров незаконно завладел автомобилем?

**Задачи реконструктивного уровня**

**Задача №1.**

Цифиркин застраховал принадлежащий ему на праве собственности колбасный завод и риск неполучения прибыли от его эксплуатации на сумму 100 тыс. руб. В результате поджога неизвестным злоумышленником заводу был причинен ущерб на сумму 80 тыс. руб.; 30% суммы ущерба составили потери доходов от выпуска и продажи колбас. По мнению независимого оценщика, отраженному в полисе, стоимость завода на момент заключения договора страхования составила 200 тыс. руб.

Рассчитайте сумму страхового возмещения.

Изменится ли решение, если в полисе будет сказано, что «возмещению подлежит любой ущерб в пределах страховой суммы»?

**Задачи творческого уровня**

**Задача №1.**

Гражданин Иволгин А.Т. и страховая компания “АСТРО”, решили заключить договор страхования жилого помещения на 2 года.

Какими нормами будет определяться порядок заключения договора страхования?

Каким образом будет удостоверена дееспособность гражданина и правоспособность юридического лица?

Какие вы можете назвать особенности страхования жилых помещений?

**Раздел 2.**

**Тема 2.1.**

**Задачи репродуктивного уровня**

**Задача №1.**

Акционерное общество «Корунд» заключало договоры страхования от своего имени за счет страховой компании «Камаг» с разными страхователями, в том числе с ООО «Маяк». «Камаг» вовремя перечислил «Корунду» сумму страхового возмещения по наступившему страховому случаю, однако «Маяку» эти деньги были выплачены со значительным опозданием. Договор страхования никаких правил на этот счет не содержал, поэтому страхователь обратился к адвокату за консультацией о том, какие последствия влечет за собой просрочка в перечислении страховой суммы. Одновременно страхователь обратился в налоговую инспекцию по месту нахождения АО «Корунд» с просьбой проверить его деятельность, которая, по мнению заявителя, ничем не отличается от страхования.

Какие разъяснения должен дать адвокат?

Какова природа деятельности страхового брокера?

**Задачи реконструктивного уровня**

**Задача №1.**

Страховое общество «Лазурит», действующее при одном из общественных объединений по защите прав налогоплательщиков, заключало договоры страхования имущества юридических лиц на случай их неправомерного ареста и принудительной продажи по требованию налоговых или иных правоохранительных органов. Согласно утвержденным правилам страхования, страховое возмещение подлежало уплате в течение 10 дней с момента принудительной продажи имущества. После выплаты страхового возмещения страховщик приобретал право регресса к налоговому или иному правоохранительному органу и в случае выигрыша против него судебного процесса получал компенсацию. Однако если выигрыша достичь не удавалось, страхователь должен был возвратить 70% полученного страхового возмещения.

После нескольких удачных судебных процессов налоговая инспекция Центрального района г. Екатеринбурга обратилась в прокуратуру с жалобой на действия страхового общества «Лазурит». В свою очередь, несколько объединений по защите прав налогоплательщиков призвали прокуратуру поддержать позицию страхового общества, поскольку неправомерность действий налоговых органов всякий раз подтверждалась решениями суда.

Какое заключение по данному делу должна дать прокуратура?

**Задачи творческого уровня**

**Задача №1.**

Страховое общество «Виадук» заключало договоры страхования внутриквартирной отделки на очень выгодных условиях. Когда к нему обращался потенциальный страхователь, ему предлагалось заполнить заявление и уплатить в кассу страховой взнос, а затем выдавался страховой полис, в котором было сказано, что страховой случай определяется в Правилах страхования. Правила же страхования в единственном экземпляре были вывешены для общего обозрения в офисе компании.

В квартире у гражданина Снигирёва, заключившего таким образом договор, в результате неисправности электропроводки произошел пожар. Когда он обратился к страховщику за страховым возмещением, в нем было отказано по мотиву отсутствия страхового случая. В соответствии с Правилами страхования возмещение выплачивалось только в случае пожара, случившегося в результате поджога.

Считая отказ в выплате страхового возмещения неправильным, Снигирёв обратился с иском в суд. В судебном заседании страховщиком были представлены Правила страхования, согласованные Министерством финансов РФ, в которых к числу страховых случаев был отнесён только поджог. Однако соответствующее изменение было внесено в Правила уже после заключения договора страхования.

Решите дело.

Изменится ли решение, если в полисе содержалось право страховщика изменять правила страхования?

Какова природа правил страхования?

**Тема 2.2.**

**Задачи репродуктивного уровня**

**Задача №1.**

В договоре страхования была предусмотрена обязанность страхователя немедленно, но не позднее пяти дней, сообщить страховщику о наступившем страховом случае – угоне автомобиля. Причем такое извещение должно быть сделано страхователем путем личной явки в офис страховщика. Однако после заключения договора страхования страхователь продал автомобиль. Покупатель автомобиля обратился в страховую компанию на третий день после угона, но не был пропущен в офис страховщика его службой безопасности, поскольку в страховом полисе был назван совершенно иной страхователь. Только на десятый день покупателю удалось встретиться с руководством страховщика и сообщить о наступившем страховом случае. Тем не менее, в выплате страхового возмещения страхователю было отказано по причине пропуска срока заявления о страховом случае. Страхователь обратился в суд с иском, ссылаясь на то, что факт угона автомобиля подтверждается постановлением о возбуждении уголовного дела.

Решите дело.

Какова природа срока подачи заявления о наступлении страхового случая?

**Задача №2.**

Петров решил застраховать принадлежащую ему квартиру в пользу своей дочери. В страховом полисе квартира была оценена по рыночной стоимости. Однако в период действия договора ее рыночная стоимость увеличилась более чем на 1/3. При наступлении страхового случая страховщик отказался выплатить страховое возмещение, ссылаясь на то, что выгодоприобретатель не сообщил ему об обстоятельствах, влекущих изменение страхового риска. Дочь Петрова в ответ заявила, что ей не было ничего известно об увеличении стоимости квартир в данном районе, к тому же изменение стоимости предмета договора страхования не означает, что изменяется и риск.

Изменится ли решение, если Петров застраховал квартиру, принадлежащую его дочери, в пользу своей жены?

**Задачи реконструктивного уровня**

**Задача №1.**

Страховщик – акционерное общество «Эксимер» – заключил с гражданином Бойко договор страхования его жизни и здоровья. По условиям договора страховая выплата должна быть произведена в случае смерти или заболевания, указанного в перечне, приложенном к правилам страхования. При медицинском обследовании, предшествовавшем заключению договора, у предполагаемого страхователя был выявлен цирроз печени. По мнению врачей, причиной этого заболевания были периодические, весьма длительные, запои Бойко. Убедившись в плачевном состоянии своего здоровья, Бойко начал вести трезвы образ жизни. Страховщик, в свою очередь, согласился заключить с ним договор страхования, в который была включена обязанность Бойко

бросить пить. При этом цирроз печени был исключен из перечня заболеваний, при возникновении которых производится выплата.

Однако и после заключения договора Бойко продолжал злоупотреблять спиртными напитками и через год умер от цирроза печени. Родственники Бойко потребовали от страховщика произвести предусмотренную договором выплату. Страховщик отказался это сделать, сославшись на то, что причиной смерти стало поведение самого Бойко, который в нарушение договора продолжал пьянствовать и умышленно довел себя до смерти. Следовательно, отсутствовал страховой случай, который с точки зрения закона должен обладать признаками случайности и вероятности наступления. Дело передано в суд.

Какое решение должен вынести суд?

**Задача №2.**

Страховая компания «Белая крепость» заключила с банком «БИН» договор страхования его ответственности перед вкладчиками за невозврат в срок сумм вкладов. Договор был заключен в пользу выгодоприобретателей, которыми назначались сами вкладчики. Согласно условиям договора банковского вклада, заключаемого с вкладчиками, по нему должны были уплачиваться проценты, а при отсрочке возврата вклада банк должен был уплатить также и пени.

Часть сумм вкладов была возвращена с серьёзной просрочкой, а некоторые вклады не были возвращены вообще. Вкладчики обратились с исками к страховой компании, которая выплатила им страховое возмещение лишь в пределах сумм внесенных вкладов, а в выплате процентов и пени отказала, ссылаясь на то, что она отвечает за невозврат в срок лишь сумм вкладов.

Обоснована ли позиция страховой компании?

Могут ли сами вкладчики застраховать свой риск невозврата вкладов в установленный срок?

**Задачи творческого уровня**

**Задача №1.**

Страховое общество «Амфитрион» заключило комбинированный договор страхования автомобиля, жизни и здоровья водителя и пассажиров и гражданской ответственности водителя – гражданина Селькова. В период действия договора друг Селькова – Парфёнов, управляя автомобилем сбил пешехода Автономова, причинив ему телесные повреждения, в результате которых тот стал инвалидом II группы с постоянно назначенной пенсией. Кроме того, автомобиль был полностью уничтожен и не подлежал восстановлению.

Страховое общество выплатило Селькову, находившемуся в момент аварии в автомобиле, стоимость автомобиля и начало выплачивать возмещение Автономову, после чего обратилось в суд с регрессным иском, требуя взыскать с Парфёнова стоимость автомобиля и суммы, уже выплаченные Автономову. Парфёнов иск не признал.

Решите данный спор.

Изменится ли решение, если будет установлено, что Парфёнов незаконно завладел автомобилем?

**Задача №2.**

Лаптев застраховал принадлежащий ему на праве собственности колбасный минизавод и риск неполучения прибыли от его эксплуатации на сумму 50 тыс. рублей. В результате поджога неизвестным злоумышленником заводу был причинен ущерб на сумму 70 тыс. рублей. 30% суммы ущерба составили потери доходов от выпуска и продажи колбас и колбасных изделий. По мнению независимого оценщика, отраженному в полисе, стоимость завода на момент заключения договора страхования составила 120 тыс. рублей.

Рассчитайте сумму страхового возмещения.

Изменится ли решение, если в полисе будет указано, что «возмещению подлежит любой ущерб в пределах страховой суммы»?

**Тема 2.3.**

**Задачи репродуктивного уровня**

**Задача №1.**

Во время следования поезда Новосибирск-Адлер неизвестными лицами было разбито несколько стекол вагона, в результате чего ряд пассажиров получил легкие увечья и ссадины, а пассажиру Филиппову осколком стекла был выбит глаз. Один из пассажиров, Дудников, желая задержать хулиганов, повернул стоп-кран. Из-за внезапного торможения поезда были травмированы: пассажир Артёмов, получивший сотрясение мозга; проводник Леоненко, которой дверью отсекло пальцы руки; малолетний Саша Фесенко, который сломал руку. Безбилетный Миронов погиб. Все пострадавшие, а также наследники погибшего Миронова обратились в страховое общество ЖАСО с требованием о выплате страхового возмещения. Общество, возражая против выплаты, сослалось на то, что перевозчик вот уже более года не перечисляет ему собираемые страховые взносы.

Решите дело.

Все ли требования подлежат удовлетворению, и если да, то в каком размере?

**Задачи реконструктивного уровня**

**Задача №1.**

При проведении проверки страховой деятельности филиала страховой

организации региональным отделением Росстрахнадзора в предписании об устранении нарушений в качестве нарушения действующего страхового законодательства, в частности, указывалось следующее:

В договоре добровольного медицинского страхования работников организации, являющейся страхователем по договору, заключенному 1 мая 2016 года со сроком страхования 1 год, было предусмотрено, что страховая премия уплачивается

страхователем в течение 15 дней после начала действия договора. Поскольку Правила добровольного медицинского страхования данной страховой организации не предусматривали возможности оплаты страховой премии с отсрочкой, то в предписании устанавливалось обязанность изменить условия данного договора и привести их в соответствие с Правилами страхования. Проверка проводилась по истечении нескольких месяцев после окончания действия данного договора. Количество застрахованных по данному договору — 46 тысяч человек.

Каковы правовые последствия для страховой организации при получении предписания органа страхового надзора?

Каков порядок обжалования акта страхового надзора?

Является ли выявленное несоответствие нарушением норм действующего законодательства?

Каков порядок изменения заключенного договора и возможно ли его изменение в данном случае?

**Задачи творческого уровня**

**Задача №1.**

В соответствие с ч.3 ст.954 ГК РФ предусматривает, что если страховая премия вносится в рассрочку, то договором могут быть определены правовые последствия ее неуплаты. Зачастую страховщики в Правилах страхования устанавливают в качестве последствий неуплаты очередного страхового взноса — прекращение действия договора. В то же время ст.452 ГК РФ определяет специальный порядок расторжения договора.

Возможно ли подобное «автоматическое» прекращение договора, которое предусматривается в Правилах страхования?

Не содержится ли коллизии в нормах ч.3 ст.954 ГК РФ и ст.452 ГК РФ?

**Задача №2.**

Страховщик АО «Альянс» заключил договор имущественного страхования с индивидуальным предпринимателем Храмцовым, в соответствии с которым страховщик обязан выплатить сумму страхового возмещения при наступлении страхового случая – повреждении застрахованного помещения огнем. Застрахованное помещение находилось в здании, где располагались помещения и других собственников, в том числе и на иных этажах. В договоре был указан адрес нахождения здания, но не установлено конкретное расположение помещения Храмцова. Спустя два месяца после заключения договора страхования произошел пожар этажом выше, огонь перекинулся на находящиеся рядом помещения, в связи с чем застрахованному помещению был причинен ущерб. Страховщик отказался выплатить сумму страхового возмещения, сославшись на тот факт, что возгорание имело место вне застрахованного помещения. Это было подтверждено заключением органов противопожарного надзора.

Правомерен ли отказ от страховой выплаты?

**Тема 2.4.**

**Задачи репродуктивного уровня**

**Задача №1.**

Сергеев заключил договор страхования строения, при этом оплатил страховую премию наличными и получил страховой полис. На следующий день строение погибло.

Будет ли Сергееву оплачено страховое возмещение?

Каков порядок вступления в силу договоров страхования строений?

**Задача №2.**

Ушаков выдал доверенность на право управления автомобилем своему двоюродному брату Шарикову. Шариков обратился в страховую компанию «Элегия» с заявлением о страховании доверенного ему автомобиля.

Будет ли с ним заключен договор страхования?

Кто может быть страхователем по договору страхования транспортных средств?

**Задачи реконструктивного уровня**

**Задача №1.**

Медицинская организация заключила со страховой компанией договор на предоставление лечебно-профилактической помощи по обязательному медицинскому страхованию. В эту организацию обратился больной, имеющий соответствующий страховой полис. При проведении обследования больного оказалось, что помощь в необходимом объеме в данной медицинской организации не может быть оказана и требуется перевод больного в другое учреждение. Медицинская организация предложила больному оплатить дополнительные расходы за свой счет.

Права ли медицинская организация?

**Задача №2.**

Семья Овечкиных застраховала домашнее имущество в местной страховой компании. Через год они решили переехать в другую местность на новое место жительства. В дороге, в результате дорожно-транспортного происшествия часть застрахованного имущества погибла.

Имеет ли право семья Овечкиных на страховое возмещение по прежнему месту жительства?

**Задачи творческого уровня**

**Задача №1.**

Отдел внутренних дел заключил договор обязательного страхования ответственности за причинение вреда вновь поступившим сотрудникам, указав при этом,

что при наступлении страхового случая, страховая сумма должна быть уплачена отделу внутренних дел.

Действителен ли заключенный договор?

Кто и на каком основании имеет право требования к страховщику?

**Тема 2.5.**

**Задачи репродуктивного уровня**

**Задача №1.**

Ильяшенко Н., больная рассеянным склерозом, желая оказаться под более пристальным наблюдением врачей, самостоятельно нашла крупный медицинский центр, где ей предложили участвовать в клиническом испытании препарата «Геления» швейцарской компании «Новартис». Ильяшенко Н. дала согласие на участие в проводимых медицинским центром клинических исследованиях. Страхователь, медицинский центр, заключил договор обязательного страхования жизни и здоровья пациента, участвующего в клинических исследованиях со страховщиком. В качестве страхового риска в договоре предусматривалась смерть застрахованного лица или ухудшение его здоровья при наличии причинно-следственной связи между наступлением соответствующего события и участием указанного лица в клиническом исследовании лекарственного препарата. В течение полутора лет Ильяшенко Н. принимала препарат под наблюдением врачей. За это время она несколько раз была помещена в стационар из-за резкого ухудшения состояния здоровья, а в конце 2012 г. умерла. Вместе с Ильяшенко Н. проживали ее мать, пенсионерка и несовершеннолетний сын. Мать умершей обратилась к страховщику за страховой выплатой, но получила отказ. Страховщик заявил, что ее дочь виновата сама в своей смерти, поскольку кроме «Гелениума» принимала и другие лекарственные препараты. В дальнейшем выяснилось, что в испытании препарата принимали участие, кроме Ильяшенко Н., еще сорок девять человек, двадцать восемь из которых умерли.

Обоснован ли отказ в страховой выплате?

Каков порядок заключения договора обязательного страхования жизни и здоровья пациента, участвующего в клинических исследованиях?

Какие документы предоставляются страховщику 35 для получения страховой выплаты?

В течение какого срока осуществляется страховщиком страховая выплата?

**Задачи реконструктивного уровня**

**Задача №1.**

В Волгограде Иконников застраховал свою жизнь и здоровье от несчастного случая в «РЕСО-Гарантии», «Альянсе», «Ренессанс Страховании» и еще четырех страховых компаниях на 2–2,5 млн руб. в каждой. Страховые выплаты по договору должны были получить его друзья. Через два месяца на берегу реки в центре Волгограда был обнаружен труп неизвестного мужчины. У него отсутствовали кисти рук и стопы, а лицо было сильно

обезображено. Друзья застрахованного опознали клиента страховой в утонувшем и заверили, что погибший постоянно устраивал заплывы по реке. Друзья «погибшего» смогли получить выплаты от нескольких страховщиков. Службы безопасности других страховых компаний начали расследование вместе с правоохранительными органами. В итоге «мертвого» клиента нашли живым и невредимым.

Решите дело.

**Задача №2.**

Житель Армавира через агента застраховал свой автомобиль по каско в СК «МАКС» и спустя полгода заявил о том, что его угнали со стоянки возле одного из ресторанов города. Клиент должен был получить возмещение в размере 2 млн руб. Страховая компания проверила историю автомобиля и обнаружила, что еще год назад (то есть до момента страхования) якобы угнанный автомобиль был сильно поврежден и восстановлению не подлежал. Служба безопасности МАКС также выяснила, что комплект документов и ключей, а также кузов этого автомобиля клиент купил у предыдущего собственника. После того как застраховал машину, он сдал кузов в металлолом за 8 тыс. руб. и заявил об угоне в страховую.

Решите дело.

Дайте правовую характеристику содеянного.

**Задачи творческого уровня**

**Задача №1.**

Жительница Краснодара пыталась обмануть компанию ВСК по договору личного страхования к кредиту на 20 млн руб. Врачи выявили у нее хроническое заболевание опорно-двигательного аппарата, которое подпадает под группу инвалидности. Но инвалидность женщина не оформила и год спустя получила целевой кредит на сумму 20 млн руб. Как утверждает представитель ВСК, кредит ей удалось получить по поддельным документам о доходах. Женщина оформила в ВСК договор личного страхования, по условиям которого получение I или II группы инвалидности является страховым случаем. То, что у нее уже обнаружены заболевания, при которых возможно оформление группы инвалидности, клиентка не сообщила. Спустя четыре месяца она обратилась в бюро медико-социальной экспертизы и по ее результатам получила II группу инвалидности. После этого женщина обратилась за выплатой в ВСК. Страховая компания провела расследование и выяснила, что клиентка была больна до получения кредита и знала о том, что может получить инвалидность.

Решите дело.

**Тестовые задания**

***(комплект тестовых заданий)***

**Тема 1.2.**

**Тема 1.5., 1.6**

**Тема 2.4.**

**Раздел 1**

**1.Возможные сроки выдачи временной лицензии**

А) указанный в заявлении соискателя лицензии, но не более чем на три года от года до пяти лет при отсутствии информации, позволяющей достоверно оценить страховые риски, предусмотренные правилами страхования

Б) только на один год

В) только на два года

Г) более трех лет

**2.Формы осуществления страхования**

А) Добровольная

Б) Обязательная

В) Личная

Г) Имущественная

**3.Примеры страхования ответственности**

А) медицинское страхование

Б) страхование грузов

В) страхование профессиональной ответственности

Г) страхование ответственности владельца автотранспортного средства

**4. Страховой агент может представлять интересы …**

А) одной или нескольких страховых компаний

Б) только одной страховой компании

В) не более двух страховых компаний

Г) исключительно свои

**5.Часть страхового тарифа, предназначенная для покрытия страховых выплат**

А) брутто-тариф (брутто-ставка)

Б) нетто-тариф (нетто-ставка)

В) нагрузка

**6.Формы осуществления страхования по законодательству РФ**

А) частное и государственное

Б) обязательное и добровольное

В) индивидуальное и взаимное

Г) личное и коллективное

**7. Страховая премия – это …**

А) плата за страхование, которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором или Законом

Б) денежная сумма, которую платит страховщик страхователю при наступлении страхового случая

В) определенная договором страхования или установленная законом денежная сумма в размере страховой ответственности, принимаемой на себя страховщиком

**8.Часть страхового тарифа, предназначенная для покрытия затрат на проведение страхования, фонда предупредительных мероприятий и прибыли**

А) нетто-ставка

Б) нагрузка

В) рисковая надбавка

Г) брутто-ставка

Д) дельта-надбавка

**9.Соглашение между страховщиком и страхователем, регулирующее их взаимные обязательства**

А) правила страхования

Б) договор страхования

В) меморандум страхования

Г) аварийный сертификат

Д) договор перестрахования

**10.Плата за страхование (страховую услугу), которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором или Законом, называется …**

А) страховым возмещением

Б) страховым обеспечением

В) страховой премией

Г) страховым тарифом

**11.Срок действия лицензии ограничен**

А) Да

Б) Нет

В) Да, если это оговорено при ее выдаче

**12. Первичное страхование-это …**

А) передача риска от страховщика другой страховой компании

Б) предоставление страховой защиты клиентам

В) страхование крупных промышленных рисков

Г) защита своего капитала или труда от непредвиденных событий

**13. Объектами личного страхования могут быть имущественные интересы, связанные с …**

А) жизнью, здоровьем, трудоспособностью и пенсионным обеспечением страхователя или застрахованного лица

Б) владением, пользованием, распоряжением имуществом

В) возмещением страхователем причиненного им вреда личности или имуществу

Г) физического или юридического лица

Д) перестрахованием

**14. Лицензирование страховой деятельности на территории РФ осуществляет …**
**министерство финансов РФ**

А) Федеральная служба по надзору за страховой деятельностью

Б) государственный комитет по вопросам развития страхования РФ

В) Государственный комитет по антимонопольной политике

**15. Плата за страхование, которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором или Законом**

А) страховая премия

Б) страховой тариф

В) страховая сумма

Г) страховое возмещение

Д) страховая стоимость

**Раздел 2**

**1. При заключении договора страхования была неправильно определена страховая** стоимость имущества. Причем, страховая сумма превышает страховую стоимость. Такой договор действителен.

да, в любом случае

нет

недействителен в той части страховой суммы, которая превышает действительную стоимость имущества

**2. Объектами страхования ответственности могут быть имущественные интересы, связанные с …**

жизнью, здоровьем, трудоспособностью и пенсионным обеспечением страхователя или застрахованного лица

владением, пользованием, распоряжением имуществом

возмещением страхователем причиненного им вреда личности или имуществу физического или юридического лица

**3. Пример имущественного страхования**

А) медицинское страхование

Б) страхование грузов

В) страхование профессиональной ответственности

Г) страхование ответственности владельца автотранспортного средства

**4. Выкупная сумма договора страхования жизни — это сумма, …**

А) которую страховщик выдает страхователю в виде ссуды

Б) которую страховщик выплачивает страхователю при досрочном расторжении договора

В) на которую может быть переписан страховой договор в пользу другого лица

Г) которую выплачивает страховщик в случае дожития застрахованного до срока окончания договора

**5. Основной целью страхования является обеспечение …**

А) страховой защиты материальных интересов физических и юридических лиц

Б) пополнения госбюджета за счет налоговых поступлений от страховых компаний

В) социальной помощи населению

Г) эффективной экономики за счет увеличения инвестиций страховых компаний

**6.Страховой интерес конкретизируется в …**

А) имущественном интересе

Б) страховой ответственности

В) договоре страхования

Г) страховой сумме

Д) условиях страхования

**7. В имущественном страховании страховой интерес выражается в …**

А) страховой сумме

Б) стоимости застрахованного имущества

В) ответственности страховщика

Г) страховом договоре

Д) условиях страхования

**8. Основной документ, регламентирующий отношения страховщика и страхователя**

А) договор страхования

Б) закон РФ «Об организации страхового дела в РФ»

В) правила страхования

Г) налоговый кодекс РФ

**9. Договор страхования имущества считается недействительным при отсутствии**

А) страхового интереса у …

Б) Страхователя

В) Выгодоприобретателя

Г) владельца имущества

Д) страхователя или выгодоприобретателя

**10. Страховое возмещение – это …**

А) плата за страхование, которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором или Законом

Б) денежная сумма, которую платит страховщик страхователю при наступлении страхового случая

В) определенная договором страхования или установленная законом денежная сумма в размере страховой ответственности, принимаемой на себя страховщиком

**11. Под франшизой понимают …**

А) оговорку, вносимую в договор страхования

Б) высылаемый перестрахователем потенциальным перестраховщикам документ с предложением на перестрахование

В) часть убытка, не подлежащую возмещению со стороны страховщика

Г) передачу риска другому юридическому лицу

**12. Функции страхования**

А) осуществление предупредительных мероприятий
Б) формирование специализированных фондов

В) воспроизводственная

Г) возмещение ущерба

Д) выплата страховой суммы

**13. Основания в отказе страховой выплаты**

А) соблюдение Правил (Условий) страхования

Б) действия страхователя, застрахованного или выгодоприобретателя, направленные на В) сохранение застрахованного имущества

Г) сообщение страхователем страховщику заведомо ложных сведений об объеме страхования

Д) страхование конфискованного по суду имущества или получение возмещения от причинителя вреда (ущерба) и др.

**14. Договор страхования признается недействительным, если …**

А) он заключен до наступления страхового случая

Б) предметом страхования является имущество, подлежащее конфискации на основании решения суда

В) договор страхования признан действительным по решению арбитражного или третейского суда

**15. Функция страхования, направленная на предупреждение страхового случая и минимизации ущерба**

А) Сберегательная

Б) Рисковая

В) Превентивная

Г) контрольная

7.4. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1 Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Понятие страхового законодательства как комплексной отрасли права.

2. Страховые правоотношения: понятие, признаки, классификация.

3. Источники страхового законодательства.

4. Роль судебной практики в правовом регулировании отношений в сфере страховой деятельности.

5. Проблемы совершенствования страхового законодательства.

6. Государственное регулирование страховой деятельности в РФ.

7. Федеральный орган исполнительной власти по надзору за страховой деятельностью: функции, права.

8. Территориальные органы страхового надзора.

9. Порядок выдачи лицензии на проведение страховой деятельности в РФ.

10. Ограничение, приостановление, отзыв лицензии.

11. Пресечение монополистической деятельности и недобросовестной конкуренции на страховом рынке.

12. Определение доминирующего положения участников рынка страховых услуг.

13. Правовое положение страховщика как участника рынка страховых услуг.

14. Правовое регулирование деятельности обществ взаимного страхования.

15. Правовое регулирование деятельности страховых пулов.

16. Правовое положение страхователя.

17. Правовой статус застрахованного лица.

18. Выгодоприобретатель: права и обязанности.

19. Правовое регулирование брокерской деятельности в страховании.

20. Страховой брокер: права, обязанности, ответственность.

21. Понятие и содержание договора страхования.

22. Форма договора страхования.

23. Порядок заключения договора страхования.

24. Реальность и консенсуальность договора страхования.

25. Публичность договора страхования.

26. Правовое регулирование финансовой устойчивости страховых компаний.

27. Финансовое оздоровление страховых организаций.

28. Особенности применения процедур банкротства к отношениям, связанным с несостоятельностью страховых организаций.

29. Очерёдность удовлетворения требований кредиторов страховых организаций.

30. Правовое регулирование обязательного социального страхования в РФ.

31. Субъекты страховых правоотношений при обязательном социальном страховании: права и обязанности.

32. Правовое регулирование государственного пенсионного страхования.

33. Правовые основы медицинского страхования.

34. Обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств.

35. Нормативно-правовое регулирование страхования профессиональной ответственности.

36. Страхование гражданской ответственности предприятий-источников повышенной опасности.

37. Приёмы и способы совершения мошеннических действий в сфере страхования.

38. Организация работы по предотвращению страхового мошенничества.

### 7.4.2 Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Не предусмотрено.

### 7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые подразделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Раздел 1.<br>Общая часть | Эссе (рефераты, доклады, сообщения мультимедийная презентация*)*<br>Кейс задания<br>Решение разноуровневых задач (заданий<br>Круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)<br>Деловая (ролевая) игра<br>Тестовое задание<br>Теоретические вопросы для промежуточной аттестации |
| 2 | Раздел 2.<br>Особенная часть | Коллоквиум, собеседование<br>Эссе (рефераты, доклады, сообщения мультимедийная презентация*)*<br>Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты<br>Кейс задания<br>Решение разноуровневых задач (заданий<br>Тестовое задание<br>Теоретические вопросы для промежуточной аттестации |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Правовое регулирование предпринимательской деятельности : учебное пособие / Н. М. Голованов, И. Д. Маркелова, Н. Л. Писарева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2015. | 74 |
| 2 | Морозов, Г. Б. Правовое регулирование предпринимательской деятельности : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Б. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 420 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05462-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4123626A-0A75-4D9C-BF49-E8B0903A80EA. | ЭБС «Юрайт» |
| 3 | Захарова Н.А. Страховое право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Захарова, Д.В. Ширипов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Омега-Л, Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 197 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16476.html.— ЭБС «IPRbooks» | ЭБС «IPRbooks» |
| 4 | Кузбагаров А.Н. Страховое право [Электронный ресурс]: учебник/ А.Н. Кузбагаров, Н.Д. Эриашвили, Ю.Т. Ахвледиани— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 423 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18168.html.— ЭБС «IPRbooks» | ЭБС «IPRbooks» |
| 5 | Страховое право (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Финансы и кредит»/ А.Н. Кузбагаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 423 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59470.html. | ЭБС «IPRbooks» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Ширипов Д.В. Страховое право. 2-е изд. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.В. Ширипов— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 201 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5985.html. | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Основы страхового дела : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. П. Хоминич [и др.] ; под ред. И. П. Хоминич, Е. В. Дик.. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03461-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/85648547-91C1-4481-BC79-F350CF6CD88E. | ЭБС «Юрайт» |

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru |
| Российская национальная библиотека | www.nlr.ru |

| | |
|---|---|
| Российская книжная палата | http://www.bookchamber.ru |
| Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) | www2.viniti.ru |
| Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) | www.inion.ru |
| Научная библиотека Московского государственного университета имени В.М. Ломоносова | www.nbmgu.ru |
| Электронный каталог библиотек МГУ | www.msu.ru/libraries |
| Библиотека Государственного университета «Высшая школа экономики» | www.hse.ruwww.hse.ru |
| Библиотека Иркутского университета | library.isu.ru/ru |

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе проведения практических занятий студенты используют имеющийся на кафедре курс лекций по дисциплине «Страховое право», соответствующие сборники задач и тестов, сборник планов практических занятий, отражающий последовательность обсуждения выносимых на занятие вопросов и практических ситуаций, проведения дискуссий, ознакомления с материалами практики, работы с видеоматериалами, написания документов, контроля знаний, умений и навыков студентов.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При изучении дисциплины используются информационно справочные правовые системы: «ТехЭксперт», «Гарант», «Кодекс», презентации MS PowerPoit; сеть Internet

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |

| | |
|---|---|
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности:40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____, ст. преподаватель Хачинский К.В.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры инвестиционного права
«04» 06 2018 г., протокол № 11
Заведующий кафедрой _____ д.ю.н., профессор В.Б. Гольцов
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«15» 06 2018 г., протокол № 10

Председатель УМК _____ к.ю.н. Иванов Д.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра судебных экспертиз и криминалистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте
_____Д.В. Иванов
«14» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ОД.5 СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины «Судебная психологическая экспертиза»**

*Цели и задачи дисциплины*

Целью освоения дисциплины является.
Овладение комплексом знаний, умений, навыков по теории и методологии судебно-психологической экспертизы, правовым и организационным проблемам использования психологических знаний в судебной экспертизе.
Задачами освоения дисциплины являются

- изучить организационно-правовые, теоретические, методологические и этические проблем, связанные с профессиональной деятельностью судебного эксперта-психолога;
- изучить основные вопросы предметных видов экспертизы, их юридическое значение;
- сформировать представление об основных критериях, определяющих судебно-психологическую оценку рассматриваемых психических явлений;
- дать представление об основных теоретических подходах, освещающих роль психических расстройств и аномалий в развитии преступного или виктимного поведения;
- выработать навыки взаимодействия со специалистами в области охраны психического здоровья, судебно-психологическими экспертами и иными специалистами; приемами качественного и количественного анализа данных, полученных в ходе психологического исследования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| Способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | ПК-1 | Знать современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз |
| | | Уметь использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной, организационно-методической, научно-исследовательской и профилактической деятельности эксперта-криминалиста |
| | | Владеть навыками использования знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований |

| | | |
|---|---|---|
| Способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности | ПК-2 | Знать систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований, а также современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз |
| | | Уметь проводить судебные экспертизы<br>и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач,<br>самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании |
| | | Владеть навыками решения диагностических и идентификационных задач при производстве судебных экспертиз и исследований |
| Способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач | ПК-14 | Знать основные теоретические и методические основы нормативного правового обеспечения и основные этические принципы деятельности психолога при проведении судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертиз |
| | | Уметь анализировать и осуществлять системный психологический анализ и оценку при проведении судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертиз по конкретной ситуации |
| | | Владеть навыками взаимодействия со специалистами в области охраны психического здоровья, судебно-психологическими экспертами и иными специалистами |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Судебная психологическая экспертиза» является дисциплиной вариативной части блока Б1 учебного плана. Она логично связана с дисциплинами «Судебная медицина», «Судебная психиатрия», «Криминалистика», «Теория судебной экспертизы».

Для изучения дисциплины «Судебная психологическая экспертиза» необходимы входные знания, умения и компетенции, полученные при изучении предшествующих дисциплин. Обучающийся должен:

знать:

- роль психолога в проведении судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертизы;
- особенности нормативного и научного обеспечения деятельности психолога при проведении судебно-психологической экспертизы;
- основные методы (качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования;
- этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз;
- основные характеристики и критерии определения различных форм личностных растройств;
- виды отклоняющегося поведения и эмоциональных состояний;

уметь:

- оценивать ситуации, требующие проведения судебно-психологической экспертизы;
- определять границы профессиональной компетенции эксперта-психолога;
- использовать результаты научных исследований в различных областях психологии и смежных наук в ходе подготовке к назначению судебно-психологической экспертизы;

владеть:

- основными судебно-психологическими экспертными понятиями, имеющими юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства;
- навыками оценки судебно-психологической экспертизы с точки зрения обоснованности и достоверности;
- навыками формулирования вопросов судебно-психологической экспертизы в конкретных условиях;
- понятийным аппаратом судебной экспертизы и профессиональной лексикой судебного эксперта;
- логическими рассуждениями при аргументации выводов по результатам экспертных исследований;
- навыками взаимодействия со специалистами в области охраны психического здоровья, судебно-психологическими экспертами и иными специалистами;
- приемами качественного и количественного анализа данных, полученных в ходе психологического исследования.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | А |
| Контактная работа (по учебным занятиям) | **52** | 52 |
| в т.ч. лекции | 26 | 26 |
| практические занятия (ПЗ) | 26 | 26 |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| др. виды аудиторных занятий | | |

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа (СР) | **56** | 56 |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | |
| расчетно-графические работы | | |
| реферат | | |
| др. виды самостоятельных работ | 56 | 56 |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость дисциплины | | |
| часы: | **108** | 108 |
| зачетные единицы: | 3 | 3 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1.Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | Общие положения и основные задачи судебно-психологической экспертизы. Правовые и организационные проблемы использования психологических знаний в судебной экспертизе | А | 2 | 2 | | 4 | 6 | ПК-1 |
| 2 | Методологические проблемы судебно-экспертной психодиагностики. Этические проблемы при производстве судебно-психологической экспертизы. | | 2 | 2 | | 4 | 6 | ПК-1 |
| 3 | Основные цели и задачи психолого-психиатрической экспертизы. Проблемы экспериментально-психологического исследования, проводимого в рамках комплексной психолого-психиатрической экспертизы. | | 2 | 2 | | 4 | 8 | ПК-1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Общие положения назначения судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертиз во всех видах юрисдикции. | | 2 | 2 | | 4 | 8 | ПК-1 |
| 5 | Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. | | 2 | 2 | | 4 | 8 | ПК-2 |
| 6 | Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних | | 2 | 2 | | 4 | 8 | ПК-2 |
| 7 | Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности и фактам сексуального насилия. | | 2 | 2 | | 4 | 8 | ПК-2 |
| 8 | Социально-психологическая оценка суицидного поведения и его судебно-психологическая экспертиза. | | 2 | 2 | | 4 | 8 | ПК-2 |
| 9 | Судебно-психологическая экспертиза потерпевшего по делам о мошенничестве | А | 2 | 2 | | 4 | 6 | ПК-2 |
| 10 | Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого | | 2 | 2 | | 4 | 6 | ПК-2 |
| 11 | Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания | | 2 | 2 | | 4 | 8 | ПК-2 |
| 12 | Судебно-психологическая экспертиза способности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими при совершении сделки | | 2 | 2 | | 4 | 8 | ПК-2 |
| 13 | Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой | | 1 | 1 | | 4 | 8 | ПК-2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Комплексные судебно-психологические экспертизы | | 1 | 1 | | 4 | 8 | ПК-2 |

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общие положения и основные задачи судебно-психологической экспертизы. Правовые и организационные проблемы использования психологических знаний в судебной экспертизе.

Основные цели и задачи судебно-психологической экспертизы. Судебные экспертизы с участием психолога. Виды судебно-психологических экспертиз. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога. Специальные познания и пределы компетенции эксперта-психолога. Организация и структура судебно-психологической экспертизы. Основные нормативно правовые акты, регламентирующие производство судебно-психологической экспертизы.

Тема 2. Методологические проблемы судебно-экспертной психодиагностики. Этические проблемы при производстве судебно-психологической экспертизы.

Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. Структура психодиагностической деятельности эксперта психолога. Этические проблемы судебно-психологической экспертизы. Базисные этические ценности судебно-психологической экспертизы. Этические принципы деятельности судебного эксперта–психолога. Этика научных исследований.

Тема 3. Основные цели и задачи психолого-психиатрической экспертизы. Проблемы экспериментально-психологического исследования, проводимого в рамках комплексной психолого-психиатрической экспертизы.

Основные цели и задачи психолого-психиатрической экспертизы. Экспериментально-психологическое исследование. Использование психологических познаний в судебно-психиатрической практике. Основные задачи экспериментально-психологического исследования в комплексной - психолого-психиатрической экспертизе. Оптимизация взаимодействия экспертов-психиатров с психологами при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Отличие судебно-психиатрической, комплексной судебной психолого-психиатрической и судебно-психологической экспертиз.

Тема 4. Общие положения назначения судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертиз во всех видах юрисдикции.

Особенности назначения, постановки целей и задач и выборе методов психологического исследования судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессе. Поводы обязательного назначения судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертизы в уголовном процессе и постановка вопросов перед экспертом. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертизы в уголовном процессе и постановка вопросов перед экспертом.

Тема 5. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.

Основные понятия аффективных процессов. Психическая напряженность. Фрустрация. Юридическое значение экспертизы эмоциональных состояний. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы. Психологические механизмы физиологического аффекта по стадиям аффективного процесса. Убийство, совершенное в состоянии аффекта. Аффект и мотив ревности.

Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.

Понятие судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних. Особенности психологических способностей несовершеннолетних давать показания по делу. Психологические особенности несовершеннолетнего, имеющие значение для уголовного судопроизводства. Юридическое значение судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних. Формулировка вопросов судебно-следственных органов экспертам. Основные принципы и критерии производства судебно-психологической экспертизы по делам несовершеннолетних.

Тема 7. Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности и фактам сексуального насилия.

Понятие судебно-психологической экспертизы по делам против половой неприкосновенности и фактам сексуального насилия. Требования к материалам, предоставляемым на судебно-психологическую экспертизу. Общий план экспертного исследования личности потерпевшей. Психологические особенности понимания потерпевшей характера и значения совершаемых с ней действий. Особенности исследования личности обвиняемого в ходе судебно-психологической экспертизы. Судебно психологическая экспертиза в ситуациях группового изнасилования. Юридическое значение. Формулировка вопросов судебно-следственных органов экспертам.

Тема 8. Социально-психологическая оценка суицидного поведения и его судебно-психологическая экспертиза

Понятие судебно-психологической экспертизы психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. Некоторые концепции формирования суицидов. Суицидальная настроенность. Психолого-правовая оценка доведения человека до самоубийства. Основные признаки состава преступления. Юридическое значение судебно-психологической экспертизы психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. Формулировка вопросов судебно-следственных органов экспертам.

Тема 9.Судебно-психологическая экспертиза потерпевшего по делам о мошенничестве

Понятие судебно-психологической экспертизы потерпевшего по делам о мошенничестве. Клинико -психологические механизмы беспомощного (беззащитного) состояния потерпевших.Проблемы выявления скрытых психологических воздействий, построенных на современных психотехнологиях, совершаемых преступниками в отношении потерпевших в корыстных целях, и ставших предметом установления в рамках уголовных дел о мошенничестве. Анализ личности потерпевшего как объекта скрытого психологического воздействия. Основные критерии и признаки объекта психологического воздействия, на основании которых устанавливается причинно-следственная связь между действиями виновного и имущественным вредом, причиненным потерпевшему. Формулировка вопросов судебно-следственных органов экспертам.

Тема 10.Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого

Понятие судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей участников групповых преступлений. Понятие индивидуально-психологических особенностей, оказавших существенное влияние на сознание и поведение. Судебно-психологическая оценка агрессивности, жестокости, внушаемости, повышенной склонности к фантазированию. Понятие ограниченной вменяемости, его ме-

дицинские, психологические критерии и юридическое значение. Формулировка вопросов судебно-следственных органов экспертам.

### Тема 11. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания

Понятие судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания. Предмет судебно-психологической экспертизы и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Факторы, влияющие на способность правильно воспринимать обстоятельства и давать показания. Психология свидетельских показаний малолетних. Формулировка вопросов судебно-следственных органов экспертам.

### Тема 12. Судебно-психологическая экспертиза способности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими при совершении сделки

Понятие судебно-психологической экспертизы способности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими при совершении сделки. Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессах.Судебная психологическая экспертиза в гражданском процессе. Правовые и методологические аспекты экспертизы по определению способности лица понимать значение своих действий и руководить ими при совершении сделок (ст. 177 ГК). Экспертиза по делам о признании сделок недействительными вследствие неспособности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими (ст. 177 ГК РФ). Недействительность сделки, совершенной гражданином, ограниченным судом в дееспособности. Формулировка вопросов судебно-следственных органов экспертам.

### Тема 13. Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой

Понятие судебно-психологической экспертизыа по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой. Понятие индивидуально-психологических особенностей и определение возможности подэкспертного правильно воспринимать, запоминать и воспроизводить обстоятельства ДТП в своих показаниях. Установление психофизиологических особенностей водителя и сравнение этих его особенностей в нормальных условиях и в условиях ДТП. Выявление особенностей восприятия потерпевших и формирования ими оценочных суждений (определение характеристик памяти, внимания, восприятия, времени реакции в условиях ДТП). Формулировка вопросов судебно-следственных органов экспертам.

### Тема 14. Комплексные судебно-психологические экспертизы

Психолого-вокалографическая экспертиза. Психолингвистическая экспертиза. Психолого-автотехническая экспертиза. Психолого-искусствоведческая экспертиза. Психолого-светотехническая экспертиза. Технико-психологическая экспертиза. Формулировка вопросов судебно-следственных органов экспертам.

5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Общие положения и основные задачи судебно-психологической экспертизы. Правовые и организационные проблемы использования психологических знаний в судебной экспертизе | 2 |
| 2 | 2 | Методологические проблемы судебно-экспертной психодиагностики. Этические проблемы при производстве судебно-психологической экспертизы. | 2 |
| 3 | 3 | Основные цели и задачи психолого-психиатрической экспертизы. Проблемы экспериментально-психологического исследования, проводимого в рамках комплексной психолого-психиатрической экспертизы. | 2 |
| 4 | 4 | Общие положения назначения судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертиз во всех видах юрисдикции. | 2 |
| 5 | 5 | Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. | 2 |
| 6 | 6 | Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних | 2 |
| 7 | 7 | Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности и фактам сексуального насилия. | 2 |
| 8 | 8 | Социально-психологическая оценка суицидного поведения и его судебно-психологическая экспертиза. | 2 |
| 9 | 9 | Судебно-психологическая экспертиза потерпевшего по делам о мошенничестве | 2 |
| 10 | 10 | Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого | 2 |
| 11 | 11 | Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания | 2 |
| 12 | 12 | Судебно-психологическая экспертиза способности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими при совершении сделки | 2 |
| 13 | 13 | Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой | 1 |
| 14 | 14 | Комплексные судебно-психологические экспертизы | 1 |
| Итого часов в семестре | | | 26 |

5.4. Лабораторный практикум. Не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа студента

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Подготовка доклада<br>Подготовка к практическим занятиям | 4 |
| 2 | 2 | Подготовка доклада<br>Подготовка к практическим занятиям | 4 |
| 3 | 3 | Подготовка доклада<br>Подготовка к практическим занятиям | 4 |
| 4 | 4 | Подготовка доклада<br>Подготовка к практическим занятиям | 4 |
| 5 | 5 | Подготовка доклада<br>Подготовка к практическим занятиям | 4 |
| 6 | 6 | Подготовка доклада<br>Подготовка к практическим занятиям | 4 |
| 7 | 7 | Подготовка доклада<br>Подготовка к практическим занятиям | 4 |
| 8 | 8 | Подготовка доклада<br>Подготовка к практическим занятиям | 4 |
| 9 | 9 | Подготовка доклада<br>Подготовка к практическим занятиям | 4 |
| 10 | 10 | Подготовка доклада<br>Подготовка к практическим занятиям | 4 |
| 11 | 11 | Подготовка доклада<br>Подготовка к практическим занятиям | 4 |
| 12 | 12 | Подготовка доклада<br>Подготовка к практическим занятиям | 4 |
| 13 | 13 | Подготовка доклада<br>Подготовка к практическим занятиям | 4 |
| 14 | 14 | Подготовка доклада<br>Подготовка к практическим занятиям | 4 |
| Итого часов в семестре | | | 56 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине.

4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.
6. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
7. Проверочные тесты по дисциплине.
https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1292

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | 1-14 разделы | Способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований (ПК-1) | **Знать:** современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз, систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований, а также современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз. |
| | | | **Уметь:** использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной, организационно-методической, научно-исследовательской и профилактической деятельности эксперта-криминалиста, проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач, самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Владеть:** знаниями теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований, решения диагностических и идентификационных задач при производстве судебных экспертиз и исследований. |
| | | Способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности (ПК-2)<br><br>Способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК-14) | **Знать:** правила осуществления консультационной деятельности субъектов правоприменительной деятельности |
| | | | **Уметь:** осуществлять консультационную деятельность в области экспертно-криминалистической деятельности |
| | | | **Владеть:** навыками организации и осуществления консультационной деятельности в области криминалистики и судебной экспертизы |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

− систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

− точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

− безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

− выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
− полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
− умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
− творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
− высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»
− фрагментарные знания по дисциплине;
− отказ от ответа (выполнения письменной работы);
− знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
− неумение использовать научную терминологию;
− наличие грубых ошибок;
− низкий уровень культуры исполнения заданий;
− низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 55 | «не зачтено» |
| от 55 до 100 | «зачтено» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Задания для контрольной работы.**

1. Дайте определение понятий эксперта и судебного эксперта. Назовите основные положения судебно-экспертной деятельности.

2. Для разрешения каких основных вопросов проводится экспертиза живых лиц судебно-медицинским экспертом?
А. Установления психических расстройств
Б. Установления степени вреда здоровью
В. Установления виновности подозреваемого, обвиняемого (подсудимого)
Г. Установления соучастников преступления

3. Раскрыть содержание частей заключения судебного эксперта.

4. Раскрыть, в соответствии с нормами УПК РФ, основания назначения дополнительной, повторной, комиссионной и комплексной экспертиз.

5. Основоположниками отечественной судебной психиатрии являлись:

А. Корсаков С.С.
Б. Якимов С.Н.
В. Кандинский В.Х.
Г. Данилевский Г.П.

**Эссе (рефераты, доклады, сообщения)**

1. История развития судебной СПЭ.
2. Изучение работ отечественных авторов в области СПЭ.
3. Изучение работ зарубежных авторов в области СПЭ.
4. Нормативные документы, обеспечивающие назначение СПЭ.
5. Понятие вменяемости в психологической литературе.
6. Этика экспертного исследования.
7. Классификация СПЭ.
8. КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых.
9. Критериальный подход к СПЭ.
10. Психологическое содержание категории «отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством».
11. Пределы компетенции эксперта-психолога.
12. Этапы производства КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых.
13. Методологические принципы СПЭ.
14. СПЭ в случаях сексуальных преступлений.
15. Формальный подход к оформлению результатов СПЭ.
16. Психологические критерии вменяемости и невменяемости.
17. Экспертиза несовершеннолетних.
18. Специфика работы с несовершеннолетними.
19. Значение индивидуально-психологических особенностей потерпевших.
20. Симптоматический и синдромальный подход к исследованию в рамках СПЭ.
21. Принципы взаимодействия эксперта-психолога и эксперта-психиатра.
22. Экспертиза мотивации.
23. Особенности экспертного исследования потерпевших по сексуальным преступлениям с признаками инцеста.
24. СПЭ эмоциональных состояний.
25. Психологические критерии понятия самообороны.
26. СПЭ свидетельских показаний.
27. Предмет и задачи КСППЭ.
28. СПЭ аффекта.
29. Юридически значимые психологические признаки аффекта.
30. Физиологический аффект.
31. Свидетельские показания в рамках теории С. Лапласа.
32. Исторический контекст исследования свидетельских показаний.
33. Понятие свидетельских показаний в работах Р. Лурия.
34. Эмоциональное напряжение.
35. Психологические критерии способности давать правильные показания.
36. Аномальный аффект.
37. Правовые основания и экспертные понятия при диагностике суицидального поведения.
38. СПЭ по делам о ДТП.
39. СПЭ по делам о возбуждении национальной, расовой или религиозной вражды.
40. Психологические критерии диагностики «порока воли».
41. Диагностические критерии «индивидуально-психологических особенностей, оказавших существенное влияние на сознание и поведение».
42. СПЭ по делам о праве на воспитание детей.

43. СПЭ индивидуально-психологических особенностей участников преступной группы.
44. КСППЭ ограниченной вменяемости.
45. Дифференциальная диагностика юридически значимого аффекта и иных эмоциональных состояний.
46. Сущность, задачи судебно-психологической экспертизы.
47. Нормативное правовое регулирование производства судебно-психологической экспертизы.
48. Методологические принципы судебно-психологического экспертного заключения.
49. Судебно-психиатрическая экспертиза в судебном разбирательстве: мотивы ее назначения и порядок проведения.
50. Особенности и основания проведения судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертизы в уголовном судопроизводстве.
51. Особенности и основания проведения судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертизы в гражданском судопроизводстве.
52. Область изучаемых явлений и предназначение психолого-психиатрической экспертизы.
53. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.
54. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
55. Исследование личности в ходе судебно-психологической экспертизы.
56. Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности и фактам сексуального насилия (сущность и содержание).
57. Методы психологического исследования, применяемые при судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертизе (сравнительный анализ).
58. Оценка результатов психологического исследования в рамках судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертизы.
59. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством (сущность и содержание).
60. Особенности взаимодействия сотрудников правоохранительных органов, экспертов и иных специалистов при проведении судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертиз.

**Тестовые задания**

1. Судебно-психологическая экспертиза направлена:

a) на выявление патологии в психической деятельности субъекта и ее влияния на факт совершения преступления;
b) на исследование процессов, свойств, состояний и механизмов психической деятельности человека, имеющих значение для органов правосудия;
c) на исследование процессов, свойств, состояний и механизмов психической деятельности человека, имеющих значение для определения юридического (психологического) критерия вменяемости;
d) на исследование степени общественной опасности субъекта для решения вопроса об индивидуализации наказания.

2. Судебно-психологическая экспертиза в рамках своей компетенции может отвечать на вопрос:

a) о вменяемости или невменяемости лица;
b) о правдивости или ложности показаний лица;
c) об индивидуально-психологических особенностях лица, имеющих значение для дела;
d) о соответствии уровня психического развития лица возрасту уголовной ответственности.

3. Наиболее правильным моментом для назначения судебно-психологической экспертизы является:

a) как можно раньше, сразу после совершения преступления;

b) после сбора достаточной информации о личности обвиняемого и событии преступления;
c) на заключительном этапе расследования перед составлением обвинительного заключения;
d) на этапе судебного рассмотрения дела.
4. Объектом СПЭ потерпевших являются:
a) малолетние потерпевшие независимо от пола;
b) малолетние и несовершеннолетние потерпевшие от изнасилования;
c) потерпевшие по половым преступлениям независимо от пола и возраста;
d) потерпевшие независимо от пола, возраста и совершенного в отношении них преступления.
5. Предметом СПЭ и КСППЭ потерпевших является:
a) определение беспомощного состояния жертвы;
b) исследование способности потерпевших понимать характер и значение преступных действий обвиняемых и оказывать сопротивление;
c) определение этапа психосексуального развития потерпевших и их осведомленности в вопросах половых отношений;
d) виктимное поведение потерпевших.
6. СПЭ и КСППЭ свидетельских показаний исследует:
a) способность свидетеля адекватно воспринимать и воспроизводить имеющие значение для дела обстоятельства;
b) правдивость или ложность свидетельских показаний;
c) мотивы данных свидетелем показаний;
d) содержание данных свидетелем показаний.
7. Какое понятие не имеет отношения к психологическому анализу показаний свидетелей:
a) отражение внешней стороны событий;
b) отражение внутренней стороны событий;
c) механизмы психологической защиты;
d) копинг-стратегии поведения.
8. Не входит в компетенцию КСППЭ суицида:
a) исследование предшествующего смерти психического состояния лица;
b) исследование причинно-следственной связи между действиями обвиняемых и развитием психического состояния, предшествовавшего суициду;
c) исследование социальных, личностных, патопсихологических предпосылок развития суицидного замысла;
d) исследование психологических обстоятельств, подтверждающих смерть лица вследствие несчастного случая, а не суицида.
9. При производстве КСППЭ суицида не используются:
a) методы ретроспективного психологического исследования;
b) методы экспериментально-психологического исследования;
c) методы сбора анамнестических данных;
d) методы психологического изучения материалов уголовного дела.
10. Судебная психолингвистическая экспертиза используется для:
a) подтверждения авторства письменного документа;
b) установления личности «телефонного террориста»;
c) определения истинных намерений террористов, захвативших заложников;
d) установления замаскированного содержания переписки преступников.
11. Какие задачи решает психолог при производстве комплексных автотехнических экспертиз:
a) установление степени алкогольного опьянения водителя;

b) установление психических особенностей автомобилиста, оказывающих влияние на его водительские способности;
c) установление психических особенностей водителя, оказывающих влияние на содержание им автотранспорта в надлежащем техническом состоянии;
d) определение цветочувствительности, абсолютных и дифференциальных порогов зрительного анализатора водителя.

12. Законом не регламентировано участие психолога в расследовании и судебном рассмотрении уголовного дела в качестве:
a) консультанта;
b) специалиста;
c) эксперта.

13. Проведение судебно-психологической экспертизы может быть поручено:
a) лицам, имеющим высшее психологическое образование и прошедшим последипломную подготовку по специальности «судебно-психологическая экспертиза»;
b) врачам-психиатрам из лечебных и экспертных учреждений Министерства Здравоохранения РФ;
c) любому специалисту, изучавшему курс юридической психологии в высшем учебном заведении;
d) специалистам, имеющим диплом о высшем психологическом образовании.

14. Не входит в компетенцию судебно-психологической экспертизы:
a) установление физиологического аффекта;
b) установление патологического аффекта;
c) установление кумулятивного аффекта.
d) установление аффекта на фоне простого алкогольного опьянения;

15. Характерным признаком завершающей стадии физиологического аффекта является:
a) состояние эмоциональной опустошенности, апатии и физической истощенности;
b) состояние возбуждения, стремление скрыть следы преступления;
c) наступление страха за совершенные действия, выраженное чувство вины и стыда;
d) состояние прострации, наступление полной амнезии на совершенные действия.

16. При назначении судебно-психологической экспертизы эмоциональных состояний правильной является формулировка вопроса:
a) было ли способно лицо руководить своими действиями в момент совершения инкриминируемых ему деяний?
b) могло ли лицо понимать характер и значение своих действий в момент совершения инкриминируемых ему деяний?
c) находилось ли лицо в состоянии физиологического аффекта или ином эмоциональном состоянии, оказавшем существенное влияние на его поведение в момент совершения инкриминируемых ему деяний?
d) находилось ли лицо в состоянии внезапно возникшего душевного волнения в момент совершения инкриминируемых ему деяний?

17. Правовое значение СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого состоит в:
a) индивидуации уголовной ответственности;
b) освобождении от уголовной ответственности;
c) уточнении уголовно-правовой квалификации деяния;
d) признании субъекта ограниченно вменяемым.

18. Какие формулировки ошибочны в выводах СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого:
a) индивидуально-психологические особенности обвиняемого оказали существенное влияние на его сознание и деятельность;
b) индивидуально-психологические особенности обвиняемого нашли отражение в его поведении;

c) индивидульно-психологические особенности обвиняемого лишали его возможности осознавать характер и общественную опасность своих действий.

19. Объектом КСППЭ ограниченной вменяемости являются:

a) свидетели и потерпевшие;
b) психически здоровые обвиняемые;
c) участники гражданско-правовой сделки;
d) обвиняемые с негрубыми формами психической патологии.

20. При назначении комплексной психолого-психиатрической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых правильно ставить вопрос:

a) о соответствии уровня психического развития возрасту уголовной ответственности;
b) о соответствии фактического возраста несовершеннолетнего его паспортному возрасту;
c) о наличии у несовершеннолетнего отставания в психическом развитии и влиянии этого отставания на способность несовершеннолетнего осознавать характер и значение своих действий и руководить ими;
d) о наличии у несовершеннолетнего отставания в психическом развитии и определении возраста несовершеннолетнего с учетом этого отставания.

21. Не является предметом КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых:

a) отставание в психическом развитии;
b) интеллектуальная недостаточность подростка;
c) личностная незрелость, не связанная с психической патологией;
d) способность правильно воспринимать и воспроизводить существенные для дела обстоятельства.

Ключи к тесту – на кафедре

7.4. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1 Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Предмет, объект, задачи СПЭ и КСППЭ.
2. Правовые основания для назначения СПЭ, порядок назначения.
3. Основные варианты ограниченной вменяемости обвиняемых в криминально-агрессивных действиях.
4. Права и обязанности эксперта.
5. Классификация СПЭ и КСППЭ по месту и условиям проведения, по процессуальному положению подэкспертных, по предмету исследования.
6. КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых: правовые основания и экспертные понятия.
7. КСППЭ ограниченной вменяемости: медицинские и психологические критерии экспертной оценки.
8. Психологическое содержание категории «отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством».
9. Специальные познания и пределы компетенции эксперта-психолога.
10. Вопросы и этапы производства КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых.
11. Методологические принципы экспертно-психологического исследования.
12. СПЭ потерпевших по сексуальным преступлениям: правовые основания и экспертные понятия.
13. Структура заключения СПЭ и КСППЭ.

14. Психологические критерии способности потерпевшей понимать характер сексуальных действий обвиняемого.
15. Значение психосексуального развития потерпевшей в оценке ее способности понимать характер и значение сексуальных действий обвиняемого.
16. Этапы психодиагностического и экспертного исследования.
17. Психологические критерии способности потерпевшей понимать значение сексуальных действий обвиняемого.
18. Значение индивидуально-психологических особенностей потерпевшей в оценке ее способности понимать характер и значение сексуальных действий обвиняемого.
19. Задачи экспериментально-психологического исследования. Дифференциальная диагностика патопсихологических симптомокомплексов.
20. Функции, принципы взаимодействия эксперта-психолога и эксперта-психиатра.
21. Мотивационные особенности поведения подэкспертных в процессе экспертизы. Симуляция и её распознавание.
22. Особенности экспертного исследования потерпевших по сексуальным преступлениям с признаками инцеста.
23. Юридические основания и экспертные понятия СПЭ эмоциональных состояний.
24. Психологические критерии способности потерпевшей оказывать сопротивление.
25.СПЭ свидетельских показаний: правовые основания и экспертные понятия.
26. Предмет и задачи КСППЭ потерпевших по сексуальным преступлениям.
27. Судебно-психологические критерии диагностики аффекта.
28. Юридически значимые психологические признаки аффекта.
29. Физиологический аффект: обязательные и дополнительные признаки.
30. Психологические закономерности формирования свидетельских показаний.
31.Предмет и задачи КСППЭ свидетельских показаний.
32.Кумулятивный аффект: обязательные и дополнительные признаки.
33. Предмет и задачи КСППЭ эмоциональных состояний.
34. Выраженное эмоциональное напряжение: критерии юридической значимости.
35.Психологические критерии способности давать правильные показания.
36. Диагностические признаки аномального аффекта и его экспертное значение.
37.Психологические критерии способности правильно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства.
38. Диагностические признаки патологического аффекта и его экспертное значение.
39. КСППЭ суицида: правовые основания и экспертные понятия.
40. Задачи, этапы и особенности психологического исследования в КСППЭ суицида.
41. Предмет и задачи СПЭ по делам о признании сделки недействительной.
42.Предмет и задачи СПЭ по делам о ДТП.
43.Предмет и задачи СПЭ по делам о возбуждении национальной, расовой или религиозной вражды.
44. СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого: юридическое значение и экспертные понятия.
45. Психологические критерии диагностики «порока воли».
46. Диагностические критерии «индивидуально-психологических особенностей, оказавших существенное влияние на сознание и поведение».
47.Предмет и задачи СПЭ по делам о праве на воспитание детей.
48.Предмет и задачи СПЭ индивидуально-психологических особенностей участников преступной группы.
49. КСППЭ ограниченной вменяемости: правовые основания и экспертные понятия.
50. Дифференциальная диагностика юридически значимого аффекта и иных эмоциональных состояний.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Судебная психологическая экспертиза | Тесты (письменно);<br>Доклады (устно);<br>Теоретические вопросы (устно);<br>Контрольная работа (письменно)<br>Теоретические вопросы для промежуточной аттестации |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.В. Нагаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 c. — 5-238-00475-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52664.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05266-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A4A12C71-78A5-4AA0-9F52-55A9222C92BB. | ЭБС «Юрайт» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1. | Медицинская и судебная психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Б. Дмитриева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2016. — 656 c. — 978-5-98563-354-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64222.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 2. | Михайлов В.А. Судебная экспертиза в уголовном судопроизводстве [Электронный ресурс] : монография / В.А. Михайлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2013. — 210 c. — 978-5-9590-0726-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69801.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 3. | Муженская Н. Е.Экспертиза в российском законодательстве: руководство-справочник для следователя, дознавателя, судьи : справочное издание / Н. Е. Муженская. - М. : РГ-Пресс, 2015. - 744 с. - **ISBN** 978-5-9988-0370-3 : 900.00 р. | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Руководство по судебной психиатрии в 2 т. Том 1 : практ. пособие / А. А. Ткаченко [и др.] ; под ред. А. А. Ткаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 449 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-02305-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95B40036-9F4A-41F3-81F7-4CDE2DD57A0A. | ЭБС «Юрайт» |
| 5. | Руководство по судебной психиатрии в 2 т. Том 2 : практ. пособие / А. А. Ткаченко [и др.] ; под ред. А. А. Ткаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-02307-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DDAD5632-AA18-4B20-A76D-9320700CAEB7. | ЭБС «Юрайт» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| Российская государственная библиотека (РГБ) | www.rsl.ru |
| Российская национальная библиотека (РНБ) | www.nlr.ru |
| Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) | www2.viniti.ru |
| Единый электронный ресурс учебно-методической литературы Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета (СПбГАСУ) | www.spbgasu.ru |
| Независимый форум судебных экспертов | http://forum.fse.ms |
| Судебная экспертиза | http://sudexpertisa.ru |
| Комплексные психолого-психиатрические экспертизы | http://studme.org/38693/psihologiya/kompleksnye_psihologicheskie_ekspertizy |
| Виды судебной психологической экспертизы | https://psyera.ru/vidy-sudebno-psihologicheskoy-ekspertizy_8071.htm |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

С целью максимально эффективного формирования у студентов указанных компетенций, рекомендуется использовать следующие методические приемы.

В процессе занятий используются различные формы обучения – практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.

В процессе обучения внимание студентов концентрируется как на прикладном, так и на научном характере изучаемой дисциплины, чтобы каждый мог свободно решать проблемы – где, когда, при каких условиях им можно использовать полученные знания. В ходе занятий используются такие образовательные технологии как разбор конкретных правовых ситуаций и др.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на ко-

торых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений в рамках выполнения практических заданий, тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной и заочной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;

подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;

подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Зачет проводится по расписанию сессии. Форма проведения зачета – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение

1. Компьютерная программа «Microsoft Office PowerPoint»;
2. Компьютерная программа «Microsoft Office Word»;

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, те- | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска |

| | |
|---|---|
| кущего контроля и промежуточной аттестации | маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза

по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____ к.ю.н., доцент О.Г. Карнаухова

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры
«14» июня 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой судебных экспертиз и криминалистики

_____ к.ю.н., Д.В. Иванов
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК _____ к.ю.н. Иванов Д.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра уголовного права и уголовного процесса

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз и
права в строительстве и на транспорте
_____ Д.В. Иванов
«__»_____20__ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ОД.6 Судебная пожарно-техническая экспертиза

специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

специализация: № 2 «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения - очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины «**Судебная пожарно-техническая экспертиза»

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются:
- усвоение студентами теоретических и методологических основ производства судебной пожарно-технической экспертизы.

Задачами освоения дисциплины являются:
- приобретение студентами практических навыков производства судебной пожарно-технической экспертизы;
- приобретение студентами практических навыков консультирования по вопросам назначения и производства судебных пожарно-технических экспертиз.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| Способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | ПК-1 | **знает** теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных пожарно-технических экспертиз и исследований |
| | | **умеет** использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных пожарно-технических экспертиз и исследований |
| | | **владеет** навыками использования знаний теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных пожарно-технических экспертиз и исследований |
| Способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности | ПК-2 | **знает** методики судебно-экспертных пожарно-технических исследований<br>**умеет** применять методики судебно-экспертных пожарно-технических исследований в профессиональной деятельности<br>**владеет** навыками применения методик судебно-экспертных пожарно-технических исследований |
| Способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз | ПК-4 | **знает** технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании веществ, материалов и изделий – вещественных доказательств в процессе производства пожарно-технических судебных экспертиз<br>**умеет** применять технические средства при<br>**владеет** навыками применения технических средств при обнаружении, фиксации и исследовании веществ, материалов и изделий – вещественных доказательств в процессе производства |

| | | |
|---|---|---|
| | | судебных пожарно-технических экспертиз |
| Способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности | ПСК-2.1 | **знает** методики судебно-экспертных пожарно-технических экспертиз<br>**умеет** применять методики судебно-экспертных пожарно-технических экспертиз в профессиональной деятельности<br>**владеет** навыками применения методик судебно-экспертных пожарно-технических экспертиз |
| Способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве | ПСК-2.3 | **знает** особенности назначения и производства судебных пожарно-технических экспертиз и современные возможности использования пожарно-технических знаний в судопроизводстве<br>**умеет** оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных пожарно-технических экспертиз и современным возможностям использования пожарно-технических знаний в судопроизводстве<br>**владеет** навыками оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных пожарно-технических экспертиз и современным возможностям использования пожарно-технических знаний в судопроизводстве |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Судебная пожарно-техническая экспертиза» относится к базовой части Блока Б1, формирует знания в области производства судебных экспертиз веществ, материалов и изделий», обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин.

Предшествующими данной дисциплине являются дисциплины: «Физика», «Общая химия», «Теория судебной экспертизы», «Естественнонаучные методы судебно-экспертных исследований», «Компьютерные технологии в экспертной деятельности», «Криминалистика», «Уголовный процесс», «Участие специалиста в процессуальных действиях», «Трасология и трасологическая экспертиза», «Судебная фотография и видеозапись», «Судебная экспертиза веществ, материалов и изделий»

Одновременно с данной дисциплиной изучается дисциплина «Судебная инженерно-техническая экспертиза».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Судебная экспертиза веществ, материалов и изделий»:

- основные понятия теории судебных экспертиз
- положения криминалистики и уголовного процесса, имеющие отношение к назначению и производству судебных пожарно-технических экспертиз;

*уметь:*

- логически и последовательно излагать факты;
- объяснять причинно-логические связи

*владеть:*

- навыками работы с учебной литературой;
- навыками работы с электронными базами данных.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 8 | 9 | | |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | 128 | 60 | 68 | | |
| в т.ч. лекции | 64 | 30 | 34 | | |
| практические занятия (ПЗ) | 64 | 30 | 34 | | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | 160 | 84 | 74 | | |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| Реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 160 | 84 | 74 | | |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | Экзамен (72) | Экзамен (36) | Экзамен (36) | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | 360 | | | | |
| **зачетные единицы:** | 10 | 5 | 5 | | |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1.Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | 1-й раздел. Теоретические и организационно-правовые основы назначения и производства судебной пожарно-технической экспертизы | 8 | 30 | 30 | | 84 | | |
| 1.1 | Судебная пожарно-техническая экспертиза и ее место в системе судебных экспертиз | | 5 | 5 | | 14 | | ПК-1 |
| 1.2 | Организационно-правовые основы назначения и производства судебной пожарно-технической экспертизы | | 5 | 5 | | 14 | | ПК-1 ПСК-2.3 |
| | 2-й раздел. Уголовно-процессуальные основы назначения судебной пожарно-технической экспертизы | 8 | | | | | | |
| 2.1 | Уголовные дела о пожарах и их подследственность | | 5 | 5 | | 14 | | ПК-1 |
| 2.2 | Назначение судебной пожарно- | | 5 | 5 | | 14 | | ПК-1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | технической экспертизы по делам о пожарах | | | | | | | ПСК-2.3 |
| | 3-й раздел. Осмотр места пожара и участие в нем специалиста | 8 | | | | | | |
| 3.1 | Осмотр места пожара как процессуальное действие | | 5 | 5 | | 14 | | ПК-2 ПК-4 ПСК-2.1 |
| 3.2 | Участие специалиста в осмотре места пожара | | 5 | 5 | | 14 | | ПК-2 ПК-4 ПСК-2.1 |
| | 4-й раздел. Следы и очаг пожара | 8 | 34 | 34 | | 76 | | |
| 4.1 | Следы пожара | | 3 | 3 | | 7 | | ПК-2 ПК-4 ПСК-2.1 |
| 4.2 | Очаг пожара | | 3 | 3 | | 7 | | ПК-2 ПК-4 ПСК-2.1 |
| | 5-й раздел. Судебно-экспертное исследование после пожара конструкций из неорганических неметаллических строительных материалов и конструкций и предметов из металлов и сплавов | 9 | | | | | | |
| 5.1 | Судебно-экспертное исследование после пожара конструкций из неорганических неметаллических строительных материалов | | 3 | 3 | | 7 | | ПК-2 ПК-4 ПСК-2.1 |
| 5.2 | Судебно-экспертное исследование после пожара конструкций и предметов из металлов и сплавов | | 3 | 3 | | 7 | | ПК-2 ПК-4 ПСК-2.1 |
| | 6-й раздел. Судебно-экспертное исследование после пожара обгоревших остатков древесины и древесных композиционных материалов, обгоревших остатков полимерных материалов и лакокрасочных покрытий | 9 | | | | | | |
| 6.1 | Судебно-экспертное исследование обгоревших остатков древесины и древесных композиционных материалов | | 3 | 3 | | 7 | | ПК-2 ПК-4 ПСК-2.1 |
| 6.2 | Судебно-экспертное исследование обгоревших остатков полимерных материалов и лакокрасочных покрытий | | 3 | 3 | | 7 | | ПК-2 ПК-4 ПСК-2.1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 7-й раздел. Судебно-экспертное исследование версий о причастности к возникновению пожара аварийных режимов работы электросетей, электроустановок, теплового воздействия электронагревательных приборов | 9 | | | | | | |
| 7.1 | Судебно-экспертное исследование версии о причастности к возникновению пожара аварийных режимов работы электросетей | | 3 | 3 | | 7 | | ПК-2 ПК-4 ПСК-2.1 |
| 7.2 | Судебно-экспертное исследование версий о причастности к возникновению пожара аварийных режимов работы электроустановок, теплового воздействия электронагревательных приборов | | 3 | 3 | | 7 | | ПК-2 ПК-4 ПСК-2.1 |
| | 8-й раздел. Судебно-экспертное исследование версий о возникновении пожара в результате теплового проявления механической энергии, разрядов статического или атмосферного электричества, воздействия маломощных источников зажигания, протекания процессов самовозгорания | 9 | | | | | | |
| 8.1 | Судебно-экспертное исследование версий о возникновении пожара в результате теплового проявления механической энергии, разрядов статического или атмосферного электричества | | 5 | 5 | | 10 | | ПК-2 ПК-4 ПСК-2.1 |
| 8.2 | Судебно-экспертное исследование версий о возникновении пожара в результате воздействия маломощных источников зажигания, протекания процессов самовозгорания | | 5 | 5 | | 10 | | ПК-2 ПК-4 ПСК-2.1 |
| | Подготовка к экзамену | | | | | | | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Теоретические и организационно-правовые основы назначения и производства судебной пожарно-технической экспертизы

1.1. Судебная пожарно-техническая экспертиза и ее место в системе судебных экспертиз

Понятие судебной пожарно-технической экспертизы. Задачи судебной пожарно-технической экспертизы. Объекты судебной пожарно-технической экспертизы. Место судебной пожарно-технической экспертизы в системе судебных экспертиз

1.2. Организационно-правовые основы назначения и производства судебной пожарно-технической экспертизы

Дела, по которым назначаются судебные пожарно-технические экспертизы. Правовой статус экспертных учреждений. Правовой статус эксперта. Судебно-экспертные учреждения федеральной противопожарной службы

2-й раздел: Уголовно-процессуальные основы назначения судебной пожарно-технической экспертизы

2.1. Уголовные дела о пожарах и их подследственность

Уничтожение или повреждение имущества. Нарушение требований пожарной безопасности. Уничтожение или повреждение лесных насаждений. Подследственность уголовных дел о пожарах.

2.2. Назначение судебной пожарно-технической экспертизы по делам о пожарах

Субъекты назначения судебной пожарно-технической экспертизы по делам о пожарах. Вопросы, которые могут быть поставлены перед экспертом, в постановлении о назначении судебной пожарно-технической экспертизы

3-й раздел: Осмотр места пожара и участие в нем специалиста

3.1. Осмотр места пожара

Задачи, методы, стадии проведения осмотра места пожара. Стадия статического осмотра места пожара. Стадия динамического осмотра места пожара. Особенности исследования электросетей при осмотре места пожара. Фото-, видео- съемка и аудиозапись при осмотре места пожара. Протокол осмотра места пожара

3.2. Участие специалиста в осмотре пожара

Уголовно-процессуальный статус специалиста. Задачи специалиста при осмотре места пожара. Технические средства, используемые специалистом при осмотре места пожара. Переносные криминалистические комплекты. Передвижная пожарно-техническая лаборатория.

4-й раздел: Следы и очаг пожара

4.1. Следы пожара

Традиционные криминалистические следы. Следы горения и термического поражения. Следы преступных действий по инициированию горения. Следы подготовки условий для возникновения горения. Следы очага пожара. Следы развития горения. Следы тушения пожара и ликвидации его последствий. Следы антропогенного характера. Следы самого пожара и сопровождающих его явлений. Классификация следов пожара разработанная Б.В. Мегорским.

4.2. Очаг пожара

Формирование признаков очага пожара и их выявление. Конвективные признаки очага пожара. Признаки очага пожара, формируемые излучением. Признаки очага пожара, формируемые кондукцией. Признаки направленности распространения горения. Признаки развития горения по вертикали.

5-й раздел: Судебно-экспертное исследование после пожара конструкций из неорганических неметаллических строительных материалов и конструкций и предметов из металлов и сплавов

5.1. Судебно-экспертное исследование после пожара конструкций из неорганических неметаллических строительных материалов

Классификация неорганических неметаллических строительных материалов для целей пожарно-технической экспертизы. Визуальный осмотр конструкций неорганических неметаллических строительных материалов. Полевые инструментальные методы исследования конструкций неорганических неметаллических строительных материалов. Лабораторные инструментальные методы исследования конструкций неорганических неметаллических строительных материалов. Фиксация температурных зон на окружающих конструкциях. Лабораторные методы исследования искусственных каменных материалов.

5.2. Судебно-экспертное исследование после пожара конструкций и предметов из металлов и сплавов

Классификация металлов и сплавов для целей пожарно-технической экспертизы. Физико-химические изменения, возникающие с металлическими изделиями на пожаре. Визуальные признаки термических поражений на конструкциях из металлов и сплавов. Расплавления и проплавления металла.

6-й раздел: Судебно-экспертное исследование после пожара обгоревших остатков древесины и древесных композиционных материалов, обгоревших остатков полимерных материалов и лакокрасочных покрытий
6.1. Судебно-экспертное исследование обгоревших остатков древесины и древесных композиционных материалов
Визуальный осмотр обугленных древесных остатков. Инструментальные методы исследования обугленных древесных остатков.
6.2. Судебно-экспертное исследование обгоревших остатков полимерных материалов и лакокрасочных покрытий
Поведение полимеров на пожаре и методы исследования обгоревших остатков. Исследования лакокрасочных покрытий.
Раздел 7: Судебно-экспертное исследование версий о причастности к возникновению пожара аварийных режимов работы электросетей, электроустановок, теплового воздействия электронагревательных приборов
7.1. Судебно-экспертное исследование версии о причастности к возникновению пожара аварийных режимов работы электросетей
Исследование аппаратов защиты электросетей. Исследование электропроводов. Особенности исследования электропроводов в металлооболочках.
7.2. Судебно-экспертное исследование версий о причастности к возникновению пожара аварийных режимов работы электроустановок, теплового воздействия электронагревательных приборов
Исследование коммутационных устройств. Исследование ламп накаливания. Исследование люминесцентных светильников. Исследование электрозвонков. Исследование электронагревательных приборов.
Раздел 8: Судебно-экспертное исследование версий о возникновении пожара в результате теплового проявления механической энергии, разрядов статического или атмосферного электричества, воздействия маломощных источников зажигания, протекания процессов самовозгорания
8.1. Судебно-экспертное исследование версий о возникновении пожара в результате теплового проявления механической энергии, разрядов статического или атмосферного электричества
Отработка версии о возникновении пожара от тепловых искр. Установление возможности возникновения пожара вследствие теплового проявления механической энергии. Установление причастности к возникновению пожара разрядов статического электричества.
8.2. Судебно-экспертное исследование версий о возникновении пожара в результате воздействия маломощных источников зажигания, протекания процессов самовозгорания
Отработка версии о возникновении пожара в результате воздействия маломощных источников зажигания. Отработка версии о возникновении пожара по причине самовозгорания веществ и материалов.

5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | | 30 |
| 1 | 1.1 | Судебная пожарно-техническая экспертиза и ее место в системе судебных экспертиз | 5 |
| 2 | 1.2 | Организационно-правовые основы назначения и производства судебной пожарно-технической экспертизы | 5 |
| | 2-й раздел | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 2.1 | Уголовные дела о пожарах и их подследственность | 5 |
| 4 | 2.2 | Назначение судебной пожарно-технической экспертизы по делам о пожарах | 5 |
| | 3-й раздел | | |
| 5 | 3.1 | Осмотр места пожара | 5 |
| 6 | 3.2 | Участие специалиста в осмотре пожара | 5 |
| | 4-й раздел | | 34 |
| 7 | 4.1 | Следы пожара | 3 |
| 8 | 4.2 | Очаг пожара | 3 |
| | 5-й раздел | | |
| 9 | 5.1 | Судебно-экспертное исследование после пожара конструкций из неорганических неметаллических строительных материалов | 3 |
| 10 | 5.2 | Судебно-экспертное исследование после пожара конструкций и предметов из металлов и сплавов | 3 |
| | 6-й раздел | | |
| 11 | 6.1 | Судебно-экспертное исследование обгоревших остатков древесины и древесных композиционных материалов | 3 |
| 12 | 6.2 | Судебно-экспертное исследование обгоревших остатков полимерных материалов и лакокрасочных покрытий | 3 |
| | 7-й раздел | | |
| 13 | 7.1 | Судебно-экспертное исследование версии о причастности к возникновению пожара аварийных режимов работы электросетей | 3 |
| 14 | 7.2 | Судебно-экспертное исследование версий о причастности к возникновению пожара аварийных режимов работы электроустановок, теплового воздействия электронагревательных приборов | 3 |
| | 8-й раздел | | |
| 15 | 8.1 | Судебно-экспертное исследование версий о возникновении пожара в результате теплового проявления механической энергии, разрядов статического или атмосферного электричества | 5 |
| 16 | 8.2 | Судебно-экспертное исследование версий о возникновении пожара в результате воздействия маломощных источников зажигания, протекания процессов самовозгорания | 5 |

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | | 84 |
| 1 | 1.1 | Подготовка к лекции, практическому занятию, коллоквиуму, тестированию, подготовка эссе | 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 1.2 | Подготовка к лекции, практическому занятию, коллоквиуму, тестированию | 14 |
| | 2-й раздел | | |
| 3 | 2.1 | Подготовка к лекции, практическому занятию, коллоквиуму, подготовка эссе | 14 |
| 4 | 2.2 | Подготовка к лекции, практическому занятию, коллоквиуму, тестированию, подготовка эссе | 14 |
| | 3-й раздел | | |
| 5 | 3.1 | Подготовка к лекции, практическому занятию, коллоквиуму, тестированию, экзамену, подготовка эссе | 14 |
| 6 | 3.2 | Подготовка к лекции, практическому занятию, тестированию, экзамену, подготовка эссе | 14 |
| | 4-й раздел | | 76 |
| 7 | 4.1 | Подготовка к лекции, практическому занятию, коллоквиуму, тестированию, экзамену, подготовка эссе | 7 |
| 8 | 4.2 | Подготовка к лекции, практическому занятию, коллоквиуму, тестированию, экзамену, подготовка эссе | 7 |
| | 5-й раздел | | |
| 9 | 5.1 | Подготовка к лекции, практическому занятию, коллоквиуму, контрольной работе, тестированию, подготовка эссе | 7 |
| 10 | 5.2 | Подготовка к лекции, практическому занятию, коллоквиуму, контрольной работе, тестированию, подготовка эссе | 7 |
| | 6-й раздел | | |
| 11 | 6.1 | Подготовка к лекции, практическому занятию, коллоквиуму, контрольной работе, тестированию, подготовка эссе | 7 |
| 12 | 6.2 | Подготовка к лекции, практическому занятию, коллоквиуму, тестированию, подготовка эссе | 7 |
| | 7-й раздел | | |
| 13 | 7.1 | Подготовка к лекции, практическому занятию, коллоквиуму, экзамену, тестированию, подготовка эссе | 7 |
| 14 | 7.2 | | 7 |
| | 8-й раздел | Подготовка к лекции, практическому занятию, коллоквиуму, экзамену, тестированию, подготовка эссе | |
| 15 | 8.1 | Подготовка к лекции, практическому занятию, коллоквиуму, экзамену, тестированию, подготовка эссе | 10 |
| 16 | 8.2 | Подготовка к лекции, практическому занятию, коллоквиуму, экзамену, тестированию, подготовка эссе | 10 |
| | | **ИТОГО часов в семестре:** | 76 |
| | Подготовка к экзамену | | 72 |
| | | | |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине.

4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

5. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.

6. Перечень вопросов промежуточной аттестации.

7. Проверочные тесты по дисциплине.

8. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle http://moodle.spbgasu.ru/course/

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | Судебная пожарно-техническая экспертиза и ее место в системе судебных экспертиз | ПК-1: способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | Знать: теоретические, методические, процессуальные основы производства судебных пожарно-технических экспертиз и исследований |
| | | | Уметь: использовать знания теоретических, методических основ производства судебных пожарно-технических экспертиз и исследований |
| | | | Владеть: навыками использования знаний теоретических, методических основ производства судебных пожарно-технических экспертиз и исследований |
| 2 | Организационно-правовые основы назначения и производства судебной пожарно-технической | ПК-1: способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных | Знать: организационно-правовые основы производства судебных пожарно-технических экспертиз и исследований; особенности назначения и производства судебных пожарно-технических экспертиз и современные возможности ис- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | экспертизы | экспертиз и исследований<br><br>ПСК-2.3: способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве | пользования пожарно-технических знаний в судопроизводстве |
| | | | Уметь: использовать знания организационно-правовых основ производства судебных пожарно-технических экспертиз и исследований; оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных пожарно-технических экспертиз и современным возможностям использования пожарно-технических знаний в судопроизводстве |
| | | | Владеть: навыками использования знаний организационно-правовых основ производства судебных пожарно-технических экспертиз и исследований; оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных пожарно-технических экспертиз и современным возможностям использования пожарно-технических знаний в судопроизводстве |
| 3 | Уголовные дела о пожарах и их подследственность | ПК-1: способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | Знать: уголовно-правовые и уголовно-процессуальные основы производства судебных пожарно-технических экспертиз и исследований |
| | | | Уметь: использовать знания уголовно-правовых и уголовно-процессуальных основ производства судебных пожарно-технических экспертиз и исследований |
| | | | Владеть: навыками использования знаний уголовно-правовых и уголовно-процессуальных основ производства судебных пожарно-технических экспертиз и исследований |
| 4 | Назначение судебной пожарно-технической экспертизы по делам о пожарах | ПК-1: способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных | Знать: уголовно-процессуальные и криминалистические основы производства судебных пожарно-технических экспертиз и исследований; особенности назначения и производства судебных пожарно-технических экспертиз и совре- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | экспертиз и исследований<br><br>ПСК-2.3: способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве | менные возможности использования пожарно-технических знаний в судопроизводстве |
| | | | Уметь: использовать знания уголовно-правовых и криминалистических основ производства судебных пожарно-технических экспертиз и исследований; оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных пожарно-технических экспертиз и современным возможностям использования пожарно-технических знаний в судопроизводстве |
| | | | Владеть: навыками использования знаний уголовно-правовых и криминалистических основ производства судебных пожарно-технических экспертиз и исследований; оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных пожарно-технических экспертиз и современным возможностям использования пожарно-технических знаний в судопроизводстве |
| 5 | Осмотр места пожара как процессуальное действие | ПК-2: способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности<br><br>ПК-4: способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз<br><br>ПСК-2.1: способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности | Знать: методики судебно-экспертных пожарно-технических исследований, технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств при осмотре места пожара |
| | | | Уметь: применять методики экспертных пожарно-технических исследований, технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств при осмотре места пожара |
| | | | Владеть: навыками применения методик экспертных пожарно-технических исследований, технических средств при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств при осмотре места пожара |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Участие специалиста в осмотре места пожара | ПК-2: способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности<br><br>ПК-4: способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз<br><br>ПСК-2.1: способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности | Знать: методики судебно-экспертных пожарно-технических исследований, технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств при осмотре места пожара |
| | | | Уметь: применять методики экспертных пожарно-технических исследований, технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств при осмотре места пожара |
| | | | Владеть: навыками применения методик экспертных пожарно-технических исследований, технических средств при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств при осмотре места пожара |
| 7 | Следы пожара | ПК-2: способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности<br><br>ПК-4: способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз<br><br>ПСК-2.1: способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности | Знать: методики судебно-экспертных пожарно-технических исследований, технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебной пожарно-технической экспертизы |
| | | | Уметь: применять методики экспертных пожарно-технических исследований, технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебной пожарно-технической экспертизы |
| | | | Владеть: навыками применения методик экспертных пожарно-технических исследований, технических средств при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебной пожарно-технической экспертизы |
| 8 | Очаг пожара | ПК-2: способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятель- | Знать: методики судебно-экспертных пожарно-технических исследований, технические средства при обнаружении, фиксации и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ности<br><br>ПК-4: способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз<br><br>ПСК-2.1: способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности | исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебной пожарно-технической экспертизы<br>Уметь: применять методики экспертных пожарно-технических исследований, технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебной пожарно-технической экспертизы<br>Владеть: навыками применения методик экспертных пожарно-технических исследований, технических средств при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебной пожарно-технической экспертизы |
| 9 | Судебно-экспертное исследование после пожара конструкций из неорганических неметаллических строительных материалов | ПК-2: способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности<br><br>ПК-4: способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз<br><br>ПСК-2.1: способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности | Знать: методики судебно-экспертных пожарно-технических исследований, технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании конструкций из неорганических неметаллических строительных материалов - вещественных доказательств в процессе производства судебной пожарно-технической экспертизы<br>Уметь: применять методики экспертных пожарно-технических исследований, технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании конструкций из неорганических неметаллических строительных материалов - вещественных доказательств в процессе производства судебной пожарно-технической экспертизы<br>Владеть: навыками применения методик экспертных пожарно-технических исследований, технических средств при обнаружении, фиксации и исследовании конструкций из неорганических неметаллических строительных материалов - вещественных доказательств в процессе производства судебной пожарно-технической |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | экспертизы |
| 10 | Судебно-экспертное исследование после пожара конструкций и предметов из металлов и сплавов | ПК-2: способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности<br><br>ПК-4: способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз<br><br>ПСК-2.1: способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности | Знать: методики судебно-экспертных пожарно-технических исследований, технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании конструкций и предметов из металлов и сплавов - вещественных доказательств в процессе производства судебной пожарно-технической экспертизы<br>Уметь: применять методики экспертных пожарно-технических исследований, технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании конструкций и предметов из металлов и сплавов - вещественных доказательств в процессе производства судебной пожарно-технической экспертизы<br>Владеть: навыками применения методик экспертных пожарно-технических исследований, технических средств при обнаружении, фиксации и исследовании конструкций и предметов из металлов и сплавов - вещественных доказательств в процессе производства судебной пожарно-технической экспертизы |
| 11 | Судебно-экспертное исследование обгоревших остатков древесины и древесных композиционных материалов | ПК-2: способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности<br><br>ПК-4: способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз<br><br>ПСК-2.1: способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности | Знать: методики судебно-экспертных пожарно-технических исследований, технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании исследование обгоревших остатков древесины и древесных композиционных материалов - вещественных доказательств в процессе производства судебной пожарно-технической экспертизы<br>Уметь: применять методики экспертных пожарно-технических исследований, технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании исследование обгоревших остатков древесины и древесных композиционных материалов - вещественных доказательств в процессе производства судебной пожарно-технической экспертизы<br>Владеть: навыками применения методик экспертных пожарно-технических исследований, техни- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ческих средств при обнаружении, фиксации и исследовании исследование обгоревших остатков древесины и древесных композиционных материалов - вещественных доказательств в процессе производства судебной пожарно-технической экспертизы |
| 12 | Судебно-экспертное исследование обгоревших остатков полимерных материалов и лакокрасочных покрытий | ПК-2: способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности<br><br>ПК-4: способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз<br><br>ПСК-2.1: способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности | Знать: методики судебно-экспертных пожарно-технических исследований, технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании исследование обгоревших остатков древесины и древесных композиционных материалов - вещественных доказательств в процессе производства судебной пожарно-технической экспертизы<br>Уметь: применять методики экспертных пожарно-технических исследований, технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании исследование обгоревших остатков древесины и древесных композиционных материалов - вещественных доказательств в процессе производства судебной пожарно-технической экспертизы<br>Владеть: навыками применения методик экспертных пожарно-технических исследований, технических средств при обнаружении, фиксации и исследовании исследование обгоревших остатков древесины и древесных композиционных материалов - вещественных доказательств в процессе производства судебной пожарно-технической экспертизы |
| 13 | Судебно-экспертное исследование версии о причастности к возникновению пожара аварийных режимов работы электросетей | ПК-2: способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности<br><br>ПК-4: способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства су- | Знать: методики судебно-экспертных пожарно-технических исследований, технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании аварийных режимов работы электросетей - вещественных доказательств в процессе производства судебной пожарно-технической экспертизы<br>Уметь: применять методики экспертных пожарно-технических исследований, технические средства при обнаружении, фиксации и ис- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дебных экспертиз<br><br>ПСК-2.1: способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности | следовании аварийных режимов работы электросетей - вещественных доказательств в процессе производства судебной пожарно-технической экспертизы<br>Владеть: навыками применения методик экспертных пожарно-технических исследований, технических средств при обнаружении, фиксации и исследовании аварийных режимов работы электросетей - вещественных доказательств в процессе производства судебной пожарно-технической экспертизы |
| 14 | Судебно-экспертное исследование версий о причастности к возникновению пожара аварийных режимов работы электроустановок, теплового воздействия электронагревательных приборов | ПК-2: способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности<br><br>ПК-4: способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз<br><br>ПСК-2.1: способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности | Знать: методики судебно-экспертных пожарно-технических исследований, технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании аварийных режимов работы электроустановок, теплового воздействия электронагревательных приборов - вещественных доказательств в процессе производства судебной пожарно-технической экспертизы<br>Уметь: применять методики экспертных пожарно-технических исследований, технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании аварийных режимов работы электроустановок, теплового воздействия электронагревательных приборов - вещественных доказательств в процессе производства судебной пожарно-технической экспертизы<br>Владеть: навыками применения методик экспертных пожарно-технических исследований, технических средств при обнаружении, фиксации и исследовании аварийных режимов работы электроустановок, теплового воздействия электронагревательных приборов - вещественных доказательств в процессе производства судебной пожарно-технической экспертизы |
| 15 | Судебно-экспертное исследование версий о возникновении | ПК-2: способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности | Знать: методики судебно-экспертных пожарно-технических исследований, технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объ- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пожара в результате теплового проявления механической энергии, разрядов статического или атмосферного электричества | ПК-4: способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз<br><br>ПСК-2.1: способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности | ектов - вещественных доказательств в процессе производства судебной пожарно-технической экспертизы<br>Уметь: применять методики экспертных пожарно-технических исследований, технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебной пожарно-технической экспертизы<br>Владеть: навыками применения методик экспертных пожарно-технических исследований, технических средств при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебной пожарно-технической экспертизы |
| 16 | Судебно-экспертное исследование версий о возникновении пожара в результате воздействия маломощных источников зажигания, протекания процессов самовозгорания | ПК-2: способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности<br><br>ПК-4: способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз<br><br>ПСК-2.1: способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности | Знать: методики судебно-экспертных пожарно-технических исследований, технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебной пожарно-технической экспертизы<br>Уметь: применять методики экспертных пожарно-технических исследований, технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебной пожарно-технической экспертизы<br>Владеть: навыками применения методик экспертных пожарно-технических исследований, технических средств при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебной пожарно-технической экспертизы |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;

- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Коллоквиум, собеседование**

*(вопросы для коллоквиумов, собеседований)*

Раздел 1. Теоретические и организационно-правовые основы назначения и производства судебной пожарно-технической экспертизы

1. Назовите объект судебной пожарно-технической экспертизы
2. Какие задачи решает судебная пожарно-техническая экспертиза?
3. К какому классу, роду относится судебная пожарно-техническая экспертиза?
4. Какие судебно-экспертные учреждения производят судебную пожарно-техническую экспертизу?
5. Обозначьте систему судебно-экспертных учреждений федеральной противопожарной службы

Раздел 2. Уголовно-процессуальные основы назначения судебной пожарно-технической экспертизы

1. Перечислите преступления, связанные с пожарами
2. Какой ущерб признается значительным в преступлении, предусмотренном ст. 167 УК Российской Федерации?
3. По каким делам о пожарах обязательно производство предварительного следствия?
4. По каким делам о пожарах производится дознание?
5. Какие вопросы ставятся на разрешение судебной пожарно-технической экспертизы?

Раздел 3. Осмотр места пожара и участие в нем специалиста

1. Назовите основные задачи осмотра места пожара
2. Что представляет собой статистический осмотр места пожара?
3. Что представляет собой динамический осмотр места пожара?
4. Назовите права и обязанности специалиста в уголовном процессе
5. Какое значение в уголовном процессе имеют заключение специалиста и его показания?

Раздел 4. Следы и очаг пожара

1. Какие следы пожара относятся к традиционным криминалистическим следам?
2. Назовите задачи трасологического исследования следов пожара
3. Назовите способы фиксации следов пожара
4. Чем очаг пожара отличается от очага горения?
5. Назовите конвективные признаки очага пожара

Раздел 5. Судебно-экспертное исследование после пожара конструкций из неорганических неметаллических строительных материалов и конструкций и предметов из металлов и сплавов
1. На какие группы делятся неорганические строительные материалы?
2. Какие визуальные признаки выделяются при осмотре изделий из неорганических строительных материалов?
3. На какие группы делятся стали?
4. Как оценить степень деформации металлических изделий на месте пожара?
5. Какие металлы представляют реальную опасность воспламенения на обычных пожарах?

Раздел 6. Судебно-экспертное исследование обгоревших остатков древесины, древесных композиционных материалов, полимерных материалов и лакокрасочных покрытий
1. Какой из полимеров, входящих в состав древесины, дает наибольшее количество углистого осадка?
2. Перечислите визуальные следы термических повреждений древесины
3. Из каких величин складывается глубина обугливания древесины?
4. Какие две группы полимеров, принципиально отличаются по своему поведению на пожаре?
5. Какими методами проводится исследование обугленных проб лакокрасочных покрытий?

Раздел 7. Судебно-экспертное исследование версий о причастности к возникновению пожара аварийных режимов работы электросетей, электроустановок, теплового воздействия электронагревательных приборов
1. Какие аварийные режимы в электросети могут служить причиной возникновения пожара?
2. Перечислите инструментальные методы исследования электропроводов
3. В каких случаях причиной пожара может служить короткое замыкание?
4. В каких признаках проявляются следы локального перегрева, искрения, дугообразования на токоведующих частях?
5. В каких случаях к пожару могут привести лампы накаливания?

Раздел 8. Судебно-экспертное исследование версий о возникновении пожара в результате теплового проявления механической энергии, разрядов статического или атмосферного электричества, воздействия маломощных источников зажигания, протекания процессов самовозгорания
1. В чем может выражаться тепловое проявление механической энергии?
2. Что является средой, способной воспламениться от разрядов статического электричества?
3. В чем заключается различие между активными и пассивными электрическими искрами?
4. Что относится к маломощным источникам зажигания?
5. Каким путем отрабатывается версия о тепловом самовозгарании?

**Контрольная работа**

*(комплект заданий для контрольной работы)*

Тема. Судебно-экспертное исследование после пожара конструкций из неорганических неметаллических строительных материалов

Вариант 1

Задание 1. Какие неорганические строительные материалы не могут быть объектом пожарно-технической экспертизы?

Задание 2. Какие основные типы связующих используются при производстве неорганических строительных материалов?

Задание 3. В какие формы последовательно переходит гипс при тепловом воздействии при пожаре?

Задание 4. Какие визуальные признаки выявляются при осмотре неорганических строительных материалов на месте пожара?

Вариант 2

Задание 1. Какой инструментальный метод исследования неорганических строительных материалов используется непосредственно на месте пожара?

Задание 2. Какой строительный материал можно исследовать методом ультразвуковой дефектоскопии?

Задание 3. Как следует отбирать на исследование пробы штукатурки на месте пожара?

Задание 4. Как по внешнему виду бетона определить степень его термического поражения?

Тема. Судебно-экспертное исследование после пожара конструкций и предметов из металлов и сплавов

Вариант 1.

Задание 1. Что является наиболее низкотемпературным последствием теплового воздействия на металлы при пожаре?

Задание 2. При каких температурах наступает потеря несущей способности изделий из стали и алюминия?

Задание 3. Как количественно определить степень деформации металлических изделий на месте пожаре?

Задание 4. К чему приводит взаимодействие алюминия с окислами железа?

Вариант 2

Задание 1. Какими методами можно установить состав стальной окалины?

Задание 2. Назвать самый быстрый инструментальный метод изучения холодноформированных стальных изделий

Задание 3. Перечислить методы лабораторного исследования горячекатаных стальных изделий

Задание 4. За счет какого химического процесса может произойти растворение стали в алюминии?

Тема. Судебно-экспертное исследование обгоревших остатков древесины и древесных композиционных материалов

Вариант 1.

Задание 1. Каким свойством материала определяется его склонность к тлеющему горению?

Задание 2. Как изменяет склонность древесины к тлению обработка антиперринами?

Задание 3. Как изменяется остаточное содержание летучих компонентов в древесине по мере увеличения степени выгорания?

Задание 4. Как выглядит уголь, образовавшийся в результате тления?

Вариант 2
Задание 1. Перечислить методы лабораторного исследования обугленных остатков древесины
Задание 2. Как правильно измерить величину обугливания древесины?
Задание 3. Какие параметры горения можно установить методом измерения электросопротивления древесины?
Задание 4. Как по внешнему виду можно различить древесный уголь тления и уголь пламенного горения?

**Эссе (рефераты, доклады, сообщения)**

*(темы)*

Раздел 1.
1. Понятие, объекты, задачи судебной пожарно-технической экспертизы
2. Место судебной пожарно-технической экспертизы в системе судебных экспертиз
3. Правовая основа судебной пожарно-технической экспертизы
4. Права и обязанности эксперта при производстве судебной пожарно-технической экс Осмотр места пожара как процессуальное действие экспертизы
5. Система судебно-экспертных учреждений федеральной противопожарной службы

Раздел 2.
Состав умышленного уничтожения или повреждения чужого имущества путем поджога
Состав нарушения требований пожарной безопасности
Подследственность уголовных дел о пожарах
Субъекты назначения судебной пожарно-технической экспертизы
Вопросы эксперту при назначении пожарно-технической экспертизы

Раздел 3.
Осмотр места пожара как процессуальное действие
Стадии осмотра места пожара
Исследования электросетей на месте пожара
Права и обязанности специалиста по делам о пожарах
Фото-, видео- съемка и аудиозапись при осмотре места пожара.

Раздел 4.
1. Традиционные для криминалистики следы пожара
2. Очаг пожара и очаг горения
3. Очаг пожара, формируемый излучением
4. Очаг пожара, формируемый кондукцией
5. Признаки направленности распространения горения

Раздел 5.

1. Металлы и сплавы
2. Инструментальные методы исследования конструкций из неорганических неметаллических строительных материалов
3. Фиксация температурных зон на окружающих конструкциях
4. Визуальный осмотр металлоконструкций
5. Инструментальные исследования стальных конструкций и изделий

Раздел 6.
1. Древесина и древесные композиционные материалы
2. Визуальный осмотр обугленных древесных изделий
3. Инструментальные методы исследования обугленных древесных изделий

4. Полимерные материалы и лакокрасочные изделия
5. Исследование лакокрасочных покрытий

Раздел 7.
1. Исследование аппаратов защиты электросетей
2. Исследование электропроводов
3. Исследование коммутационных устройств
4. Исследование ламп накаливания
5. Исследование электронагревательных приборов

Раздел 8.
Тепловых искры как причина пожара
Тепловое проявление механической энергии как причина пожара
Разряды статического электричества как причина пожара
Воздействие маломощных источников зажигания как причина пожара
Самовозгорание как причина пожара

**Тестовые задания**

*(комплект тестовых заданий)*

Раздел 1

1. Кроме судебной пожарно-технической экспертизы к инженерно-техническим экспертизам относится:
1) судебная фоноскопическая экспертиза
2) судебная баллистическая экспертиза
3) судебная экспертиза веществ, материалов, изделий
4) судебная компьютерно-техническая экспертиза
5) судебная инженерно-экономическая экспертиза

2. В каком из перечисленных ниже кодексов не регулируются вопросы судебной экспертизы
1) Уголовно-процессуальный кодекс
2) Уголовно-исполнительный кодекс
3) Гражданский процессуальный кодекс
4) Кодекс административного судопроизводства
5) Кодекс об административных правонарушениях

Раздел 2

1. Дознавателям федеральной противопожарной службы подследственны
1) все дела о пожарах
2) дела об умышленном уничтожении или повреждении чужого имущества путем поджога
3) все дела о нарушении требований пожарной безопасности
4) дела об уничтожении или повреждение лесных насаждений и иных насаждений в результате неосторожного обращения с огнем или иными источниками повышенной опасности, если они причинили крупный ущерб
5) дела об уничтожении или повреждение лесных насаждений и иных насаждений путем поджога

2. Субъектом назначения судебной пожарно-технической экспертизы не является:
1) дознаватель

2) следователь
3) судья
4) прокурор
5) орган дознания

Раздел 3
1. Осмотр места пожара:
1) является самостоятельным следственным действием
2) является разновидностью осмотра места происшествия
3) не является следственным действием
4) является оперативно-розыскным мероприятием
5) является пожарно-розыскным мероприятием

2. Специалист при осмотре места пожара:
1) является самостоятельным участником уголовного судопроизводства
2) является участником уголовного судопроизводства, подчиненным эксперту
3) является участником уголовного судопроизводства, подчиненным начальнику органа дознания
4) является участником уголовного судопроизводства, подчиненным дознавателю
5) является участником уголовного судопроизводства, подчиненным следователю

Раздел 4

1. К традиционным для криминалистики следам пожаров не относятся:
1) следы горения
2) отпечатки пальцев
3) следы обуви
4) следы транспортных средств
5) следы взлома

2. К признакам очага пожара не относятся:
1) конвективные признаки
2) конвекционные признаки
3) признаки, формируемые излучением
4) признаки, формируемые кондукцией
5) признаки направленности распространения горения

Раздел 5

1. При визуальном осмотре и фиксации термических поражений на конструкциях из неорганических строительных материалов не исследуются:
1) зоны горения
2) зоны закопчения
3) зоны выгорания копоти
4) отслоение штукатурки
5) растрескивание бетона

2. На конструкциях и предметах из металлов и сплавов при осмотре места пожара исследуются:
1) зоны горения
2) зоны потемнения и обугливания слоя краски на поверхностях
3) величина деформации конструкций и их направленность

4) зоны оплавления и проплавнения металла

Раздел 6

1. При визуальном осмотре на месте пожара обугленных древесных остатков не исследуются:
1) зоны горения
2) зоны потемнения лака или краски на поверхностях
3) зоны поверхностного обугливания
4) зоны обугливания на отдельных участках
5) глубина обугливания

2. К двум группам полимеров, принципиально различающимися по поведению на пожаре, относятся:
1) термически стойкие и нестойкие материалы
2) высокотермичные и низкотермичные материалы
3) термичные и нетермичные материалы
4) термопластичные и термоактивные материалы
5) термопластичные и термопассивные материалы

Раздел 7

1. Известны …. основных аварийных режима в электропроводках, приводящие к пожару
1) два
2) три
3) четыре
4) пять
5) шесть

2. Признаками работы выключателей, переключателей, электророзеток, штепсельных соединений, клеммных колодок, патронов к лампам в аварийном режиме являются:
1) электрическая и термическая коррозия
2) хрупкость металла, его подплавление и спекание
3) появление на стальных деталях цветов побежалости
4) сваривание контактов электродугой
5) все ответы верные

Раздел 8

1. Процессами, приводящими к образованию тепловых искр, являются:
1) электросварочные работы
2) стационарные и подвижные котельные
3) дымовые трубы отопительных печей (в том числе сельских бань),
4) открытые очаги (костры)
5) все ответы верные

2. Тлению не подвержены:
1) торф
2) угольная пыль
3) полиэтилен
4) мучная пыль
5) травяная мука

7.4. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.4.1 Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

**(1-й экзамен)**

1. Понятие, объект и задачи судебной пожарно-технической экспертизы
2. Судебная пожарно-техническая экспертиза в системе инженерно-технических экспертиз
3. Взаимосвязь пожарно-технической и криминалистической экспертизы
4. Дела, по которым назначаются судебные пожарно-технические экспертизы
5. Правовой статус экспертных учреждений
6. Правовой статус эксперта
7. Судебно-экспертные учреждения федеральной противопожарной службы
8. Преступления, связанные с пожарами
9. Подследственность дознавателей федеральной противопожарной службы по делам о пожарах
10. Подследственность следователей органов внутренних дел по делам о пожарах
11. Неотложные следственные действия по делам о пожарах
12. Уголовно-процессуальные вопросы назначения судебной пожарно-технической экспертизы
13. Уголовно-процессуальные вопросы осмотра места пожара
14. Стадии осмотра места пожара
15. Задачи, решаемые при осмотре места пожара
16. Участие специалиста в осмотре места пожара
17. Технические средства, используемые специалистом при осмотре места пожара.
18. Традиционные криминалистические следы пожара
19. Следы горения и термического поражения
20. Следы преступных действий по инициированию горения.
21. Классификация следов пожара разработанная Б.В. Мегорским.
22. Формирование признаков очага пожара и их выявление
23. Конвективные признаки очага пожара
24. Признаки очага пожара, формируемые излучением
25. Признаки очага пожара, формируемые кондукцией
26. Признаки направленности распространения горения
27. Признаки развития горения по вертикали
28. Очаговый конус
29. Очаг горения
30. Роль процессов теплопередачи в формировании признаков очага пожара

**Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (2-й экзамен)**

1. Классификация неорганических неметаллических строительных материалов для целей пожарно-технической экспертизы
2. Визуальный осмотр конструкций неорганических неметаллических строительных материалов
3. Инструментальные методы исследования неорганических неметаллических строительных материалов
4. Фиксация температурных зон на окружающих конструкциях
5. Визуальный осмотр металлоконструкций

6. Инструментальные методы исследования стальных конструкций и изделий
7. Классификация древесины и древесных композиционных материалов
8. Визуальный осмотр обугленных древесных остатков
9. Инструментальные методы исследования обугленных древесных остатков
10. Методы лабораторного исследования обугленных древесных остатков
11. Классификация полимеров
12. Поведение полимеров на пожаре
13. Методы исследования обгоревших остатков полимеров
14. Исследование лакокрасочных покрытий
15. Методы исследования обугленных проб лакокрасочных покрытий
16. Лабораторные методы исследования полимерных материалов
17. Исследование аппаратов защиты электросетей
18. Исследование электропроводов
19. Особенности исследования электропроводов в металлоболочках
20. Признаки наличия аварийного режима короткого замыкания
21. Исследование коммутационных устройств
22. Исследование ламп накаливания
23. Исследование люминесцентных светильников
24. Исследование электрозвонков
25. Исследование электронагревательных приборов
26. Исследование бытовых холодильников
27. Возникновение пожара от тепловых искр
28. Возникновение пожара в результате действия разрядов статического электричества
29. Возникновение пожара в результате действия маломощных источников зажигания
30. Возникновение пожара по причине самовозгорания веществ и материалов

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые подразделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Судебная пожарно-техническая экспертиза и ее место в системе судебных экспертиз | Коллоквиум, эссе, тестовое задание Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 2 | Организационно-правовые основы назначения и производства судебной пожарно-технической экспертизы | Коллоквиум, эссе, тестовое задание Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 3 | Уголовные дела о пожарах и их подследственность | Коллоквиум, эссе, тестовое задание Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 4 | Назначение судебной пожарно-технической экспертизы по делам о пожарах | Коллоквиум, эссе, тестовое задание Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 5 | Осмотр места пожара как процессуальное действие | Коллоквиум, эссе, тестовое задание Теоретические вопросы для |

| | | |
|---|---|---|
| | | проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 6 | Участие специалиста в осмотре места пожара | Коллоквиум, эссе, тестовое задание Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 7 | Следы пожара | Коллоквиум, эссе, тестовое задание Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 8 | Очаг пожара | Коллоквиум, эссе, тестовое задание Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 9 | Судебно-экспертное исследование после пожара конструкций из неорганических неметаллических строительных материалов | Коллоквиум, контрольная работа, эссе, тестовое задание Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 10 | Судебно-экспертное исследование после пожара конструкций и предметов из металлов и сплавов | Коллоквиум, контрольная работа, эссе, тестовое задание Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 11 | Судебно-экспертное исследование обгоревших остатков древесины и древесных композиционных материалов | Коллоквиум, контрольная работа эссе, тестовое задание Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 12 | Судебно-экспертное исследование обгоревших остатков полимерных материалов и лакокрасочных покрытий | Коллоквиум, эссе, тестовое задание Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 13 | Судебно-экспертное исследование версии о причастности к возникновению пожара аварийных режимов работы электросетей | Коллоквиум, эссе, тестовое задание Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 14 | Судебно-экспертное исследование версий о причастности к возникновению пожара аварийных режимов работы электроустановок, теплового воздействия электронагревательных приборов | Коллоквиум, эссе, тестовое задание Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 15 | Судебно-экспертное исследование версий о возникновении пожара в результате теплового проявления механической энергии, разрядов статического или атмосферного электричества | Коллоквиум, эссе, тестовое задание Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 16 | Судебно-экспертное исследование версий о возникновении пожара в результате воздей- | Коллоквиум, эссе, тестовое задание Теоретические вопросы для |

| | | |
|---|---|---|
| | ствия маломощных источников зажигания, протекания процессов самовозгорания | проведения промежуточной аттестации обучающихся |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Лимонов Б.С., Шидловский Г.Л., Власова Т.В., Терехин С.Н., Тихонов Ю.М., Гугучкина М.Ю. Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре. Часть 1. Строительные материалы, их пожарная опасность и поведение в условиях пожара: учебник. - СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС Рос сии, 2014.-184 с. | 20 |
| 2 | Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 60 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59113.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Чашин, А. Н. Экспертиза в судебном производстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Чашин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 62 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9705.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 4 | Маклакова, Татьяна Георгиевна (д-р техн. наук, проф.).<br>Конструкции гражданских зданий : учебник : рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по всем строительным специальностям / Т. Г. Маклакова, С. М. Нанасова ; ред. Т. Г. Маклакова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : АСВ, 2006. - 296 с. | 99 |
| 5 | Инженерные сооружения в транспортном строительстве. В 2 кн. Кн. 1: учебник для студ. учреждений высш. Образования /[П.М. Саламахин, Л.В. Маковский, В.И. Попов и др.]; под ред. П.М. Саламахина. - 3-е изд., испр. - М. : Издательский центр «Академия», 2014. - 352 с. | 27 |
| 6 | Карауш, Сергей Андреевич.<br>Теория горения и взрыва : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Техносферная безопасность" (квалификация "бакалавр") / С. А. Карауш. - М. : Академия, 2013. - 208 с. | 100 |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Инженерные систсемы зданий и сооружений : учеб. Пособие для студ. высш. Проф. Образования/ [И.И. Полосин, Б.П. Новосельцев, В.Ю. Хузин, М.Н. Жерлыкина]. - Издательский центр «Академия», 2012.- 304 с. | 60 |
| 2 | Пожарная безопасность: Учебное пособие/ А.Н. Баратов, В.А. Пчелинцев — М.: изд-во АСВ, 1997 — 176 стр. с илл. | 36 |
| 3 | Баранов Е.Ф. Пожарная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баранов Е.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2008.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46306.html | ЭБС «Юрайт» |
| 4 | Аварии и катастрофы. Предупреждение и ликвидация последствий. | 59 |

| | | |
|---|---|---|
| | Учебное пособие в 3-книгах. Книга 1. / Под ред. К.Е. Кочетова, В.А. Котляревского и А.В. Забегаева/ В.А. Котляревский, А.А. Носач, А.В. Забегаев и др. - М.: Изд-во АСВ /1995 -320 стр. с ил. | |
| 5 | Аварии и катастрофы. Предупреждение и ликвидация последствий. Учебное пособие в 3-книгах. Книга 2. / В.А. Котляревский, А.В. Виноградов, С.В. Еремин, В.М. Кожевников, А.А. Костин, А.И. Костин, С.Ю. Ревенко. - М.: Изд-во АСВ /1996 -384 стр. с ил. | 55 |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru |
| Российская национальная библиотека | www.nlr.ru |
| Российская книжная палата | http://www.bookchamber.ru |
| Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) | www2.viniti.ru |
| Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) | www.inion.ru |
| Научная библиотека Московского государственного университета имени В.М. Ломоносова | www.nbmgu.ru |
| Электронный каталог библиотек МГУ | www.msu.ru/libraries |
| Библиотека Государственного университета «Высшая школа экономики» | www.hse.ruwww.hse.ru |
| Библиотека Иркутского университета | library.isu.ru/ru |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для обучающихся очной формы обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

– выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

– ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

– подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;

– подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;

– подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения экзамена – устная. Обучающиеся, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Сеть «Интернет»

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации: № 2 «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составила:

_____, к.т.н., доцент Сухорукова Е.И.
*(подпись)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры
уголовного права и уголовного процесса.

«05» апреля 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ д.ю.н., профессор Иванов И.И.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации: № 2 «Инженерно-технические экспертизы».

«15» мая 2018 г., протокол № 10

Председатель УМК _____ к.ю.н. Иванов Д.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра физического воспитания

«УТВЕРЖДАЮ»
декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте
_____ Д. В. Иванов
« 14 » июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Элективные курсы по физической культуре и спорту

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация № 2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**Наименование дисциплины** Элективные курсы по физической культуре и спорту

*Цели и задачи дисциплины*
Целями освоения дисциплины являются формирование физической культуры личности, создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию, приобретению личного опыта творческого использования средств и методов физической культуры, достижению установленного уровня психофизической подготовленности студента.

Задачами освоения дисциплины являются:
– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре;
– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
– установка на здоровый образ жизни;
– физическое самосовершенствование и самовоспитание;
– приобрести опыт творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9) | ОК-9 | **знает**<br>– влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;<br>– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;<br>– правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. |
| | | **умеет**<br>– выполнять индивидуально подобранные комплексы физических упражнений различной целевой направленности;<br>– выполнять приемы страховки и само страховки;<br>– применять методы самоконтроля на занятиях физическими упражнениями;<br>– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;<br>– составлять индивидуальные занятия различной целевой направленности. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **владеет**<br>– средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» представляет собой дисциплину, относящуюся к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» ООП ВО.

Данная дисциплина базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «Физическая культура» на уровне программы общеобразовательной школы и дисциплины «Физическая культура и спорт» ООП ВО.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является обеспечивающей для дисциплин (модулей) базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП ВО и играет интегрирующую роль между ними.

Дисциплина изучается во 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» необходимо:

*знать:*

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

*уметь:*

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

*владеть:*

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | 164 | 32 | 34 | 32 | 34 | 32 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| в т.ч. лекции | | | | | | |
| практические занятия (ПЗ) | | | | | | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | | |
| **Самостоятельная работа студентов (СРС)** | 164 | 36 | 30 | 44 | 20 | 34 |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | | |
| реферат | | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | | | | | | |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | зачет | зачет | | зачет | | зачет |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | | |
| **часы:** | 328 | 68 | 64 | 76 | 54 | 66 |
| **зачетные единицы:** | | | | | | |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины
***Очная форма обучения***

**Аэробика**

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СРС | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | 1-й раздел (танцевальная аэробика) | 2 | | 32 | | 36 | 68 | ОК-9 |
| 1.1 | Техника основных базовых шагов | | | 4 | | | 4 | |
| 1.2 | Техника прыжков, подскоков, скачков, бега | | | 4 | | | 4 | |
| 1.3 | Техника выполнения танцевальных движений в различных стилях и направлениях | | | 6 | | | 6 | |
| 1.4 | Совершенствование танцевальных программ различных направлений | | | 8 | | | 8 | |
| 1.5 | Развитие двигательно-координационных способностей | | | 10 | | | 10 | |
| 1.6 | Здоровый образ жизни студента | | | | | 36 | 36 | |
| 2. | 2-й раздел (силовая аэробика) | 3,4 | | 66 | | 74 | 140 | ОК-9 |
| 2.1 | Техника выполнения базовых силовых упражнений | | | 18 | | | 18 | |
| 2.2 | Техника выполнения силовых упражнений с различным отягощением | | | 18 | | | 18 | |
| 2.3 | Развитие динамической силы | | | 16 | | 20 | 36 | |
| 2.4 | Развитие статической силы | | | 14 | | 10 | 24 | |
| 2.5 | Методические основы самостоятельных занятий, | | | | | 44 | 44 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | самоконтроль в процессе занятий | | | | | | | |
| 3. | 3-й раздел (оздоровительная аэробика) | 5,6 | | 66 | | 54 | 120 | ОК-9 |
| 3.1 | Техника выполнения основных упражнений Pilates | | | 10 | | | 10 | |
| 3.2 | Техника выполнения основных упражнений Колланетика | | | 10 | | | 10 | |
| 3.3 | Техника выполнения основных асан йоги | | | 10 | | | 10 | |
| 3.4 | Базовые упражнения суставной и лечебной гимнастики | | | 10 | | | 10 | |
| 3.5 | Развитие гибкости | | | 26 | | | 26 | |
| 3.6 | Индивидуальная программа оздоровления | | | | | 54 | 54 | |

**Спортивные игры**

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СРС | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | 1-й раздел (Спортивные игры: футбол) | 2 | | 32 | | 36 | 68 | ОК-9 |
| 1.1 | Теоретические основы футбола | | | | | 20 | 20 | |
| 1.2 | Правила соревнований, основы судейства игры | | | | | 16 | 16 | |
| 1.3 | Основы техники и тактики игры в футбол | | | 16 | | | 16 | |
| 1.4 | Учебно-тренировочная игра в футбол | | | 16 | | | 16 | |
| | 2-й раздел (Спортивные игры: волейбол) | 3,4 | | 66 | | 74 | 140 | ОК-9 |
| 2.1 | Теоретические основы волейбола | | | | | 34 | 34 | |
| 2.2 | Правила соревнований, основы судейства | | | | | 30 | 30 | |
| 2.3 | Основы техники и тактики игры в волейбол | | | 30 | | 10 | 40 | |
| 2.4 | Учебно-тренировочная игра в волейбол | | | 36 | | | 36 | |
| 3. | 3-й раздел (Спортивные игры: баскетбол) | 5,6 | | 66 | | 54 | 120 | ОК-9 |
| 3.1 | Теоретические основы баскетбола. | | | | | 20 | 20 | |
| 3.2 | Правила соревнований, основы судейства игры в баскетбол | | | | | 34 | 34 | |
| 3.3 | Основы техники и тактики игры в баскетбол | | | 30 | | | 30 | |
| 3.4 | Учебно-тренировочная игра в баскетбол | | | 36 | | | 36 | |

**Самооборона**

| № | Раздел дисциплины | Се | Контактная | | | СРС | Всего | Формир |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | работа (по учебным занятиям) | | | | | уемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | 1-й раздел (Самооборона 1) | 2 | | 32 | | 36 | 68 | ОК-9 |
| 1.1 | Техника освоения стоек и передвижений | | | 10 | | | 10 | |
| 1.2 | Техника освоения страховок и самостраховок на месте | | | 8 | | | 10 | |
| 1.3 | Техника выполнения специального комплекса на 8 счетов | | | 8 | | | 10 | |
| 1.4 | Совершенствование ранее изученных приемов | | | 6 | | | 6 | |
| 1.5 | Методические основы самостоятельных занятий | | | | | 36 | 36 | |
| 2 | 2-й раздел (Самооборона 2) | 3,4 | | 66 | | 74 | 108 | ОК-9 |
| 2.1 | Техника освоения ударов руками | | | 10 | | | 10 | |
| 2.2 | Техника освоения ударов ногами | | | 10 | | | 10 | |
| 2.3 | Защита от ударов руками | | | 10 | | | 10 | |
| 2.4 | Защита от ударов ногами | | | 10 | | | 10 | |
| 2.5 | Обучение техники выполнения бросков | | | 10 | | | 10 | |
| 2.6 | Развитие быстроты | | | 8 | | 30 | 38 | |
| 2.7 | Совершенствование ранее изученных приемов | | | 8 | | 44 | 52 | |
| 3 | 3-й раздел (Самооборона 3) | 5,6 | | 66 | | 54 | 120 | ОК-9 |
| 3.1 | Обучение способам защиты от удушающих и болевых приемов | | | 10 | | | 10 | |
| 3.2 | Освобождение от захватов | | | 10 | | | 10 | |
| 3.3 | Освобождение от обхватов | | | 10 | | | 10 | |
| 3.4 | Защита от угрозы оружием (палкой, ножом) и обезоруживание | | | 10 | | | 10 | |
| 3.5 | Развитие координационных способностей | | | 26 | | | 26 | |
| 3.6 | Составление и применение индивидуальной программы по основам самообороны на основе изученных методик | | | | | 54 | 54 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

**Аэробика**

1-й раздел – танцевальная аэробика

Техника выполнения основных элементов танцевальной аэробики различных стилей разной интенсивности.

Аэробно-танцевальные программы (АТП).

1.1. Техника основных базовых шагов аэробики (базовый шаг, острый шаг, вист-степ, степ-тач, открытый шаг, кросс, кел, ми-ап, ланч и др.).

1.2. Техника прыжков, подскоков, скачков.

1.3. Техника выполнения танцевальных движений в различных стилях и направлениях (латино, хип-хоп, джаз, рок-н-ролл, зумба).

1.4. Совершенствование танцевальных программ различных направлений Low-impact, High- impact.

1.5. Развитие двигательно-координационных способностей АТП с изменением направления и темпа.

1.6. Здоровый образ жизни студента (ЗОЖ).

Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие; личное отношение к здоровью как условие формирования ЗОЖ, физическое самосовершенствование и критерии ЗОЖ.

2-й раздел – силовая аэробика

Комплексы силовых упражнений для верхнего плечевого пояса (ВПП), мышц брюшного
пресса (БП), спины, ног.

2.1. Техника выполнения базовых силовых упражнений.

Базовые упражнения стоя на основные группы мышц (приседы, выпады, тяги и др.).

Противопоказания, запрещенные упражнения.

2.2. Техника выполнения силовых упражнений с различным отягощением (гантели, бодибары, амортизаторы, утяжелители, эспандеры и др.).

Упражнения в партере, направленные на развитие динамической и статической силы мышц брюшного пресса (БП), мышц ног.

Упражнения с собственным весом (сгибания-разгибания рук в упоре на коленях, в упоре лежа (отжимания), планки и др.).

2.3.4 Развитие силы.

Комплексы силовой тренировки на развитие динамической и статической силы основных мышечных групп. Элементы круговой тренировки, кроссфит.

2.5 Методические основы самостоятельных занятий, самоконтроль в процессе занятий.

Мотивация и выбор направленности самостоятельных занятий, их организация, содержание и методика. Границы интенсивности нагрузок, гигиена и контроль.

3-й раздел – оздоровительная аэробика

Комплексы упражнений с элементами оздоровительных систем и практик, многообразие средств и методов аэробики, оказывающих оздоровительное влияние на функциональное состояние организма.

3.1. Техника выполнения основных упражнений Пилатес стоя, в партере, с использованием специального оборудования.

Комплексы упражнений по системе Пилатес с элементами лечебной физической культуры (ЛФК).

3.2. Техника выполнения основных упражнений Калланетики.

3.3. Техника выполнения основных поз (асан) йоги, техника дыхания.

Комплекс разминочных асан «приветствие солнцу», силовой комплекс на развитие статической силы, релаксация.

3.4. Базовые упражнения суставной гимнастики с элементами ЛФК. Составление индивидуального комплекса.

3.5. Развитие гибкости.

Развитие подвижности позвоночника, эластичности всех мышечных групп, увеличение амплитуды движения в суставах.

Комплексы упражнений для развития гибкости, увеличения подвижности суставов, вытяжения позвоночного столба.

3.6. Индивидуальная программа оздоровления.

Методика формирования и контроля развития физических качеств, разработка индивидуальной комплексной программы улучшения здоровья и физической подготовленности.

**Спортивные игры**

1-й раздел: – волейбол

1.1. Теоретические основы волейбола.

История развития волейбола. Место и значение волейбола в системе физического воспитания. Обзор основных этапов развития волейбола. Виды волейбола (классического, пляжного, мини-волейбола). Современное состояние и концепция развития спортивно-оздоровительной направленности волейбола. Итоги выступления Российских волейболистов в международных соревнованиях.

1.2. Правила соревнований, основы судейства.

Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований. Системы проведения соревнований. Положение о соревновании. Методика судейства соревнований. Терминология и жестикуляция. Овладение основами судейской практики.

1.3. Основы техники и тактики игры в волейбол.

Техника игры и ее характеристика. Классификация технических приемов. Техника нападения, техника защиты. Взаимосвязь техники нападения и защиты. Индивидуальные и е тактические действия: в защите, в нападении.

1.4. Учебно-тренировочная игра в волейбол.

Игра по правилам. Совершенствование основных технических и тактических приемов в волейболе.

2-й раздел: – баскетбол

2.1. Теоретические основы баскетбола.

История развития баскетбола. Место и значение баскетбола в системе физического воспитания. Обзор основных этапов развития баскетбола в России и мире. Итоги выступления Российских команд по баскетболу в международных соревнованиях. Правила игры.

2.2. Правила соревнований, основы судейства игры в баскетбол.

Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Положение о соревновании. Методика судейства соревнований. Терминология и жестикуляция. Овладение основами судейской практики.

2.3. Основы техники и тактики игры в баскетбол.

Техника игры и ее характеристика. Классификация технических приемов. Техника нападения, техника защиты. Индивидуальные и коллективные тактические действия: в защите, в нападении.

2.4. Учебно-тренировочная игра в баскетбол.

Игра по правилам. Совершенствование основных технических и тактических приемов в баскетболе. Овладение основами судейской практики.

3-й раздел: – футбол

3.1. Теоретические основы футбола.

История развития футбола. Правила игры в современный футбол. Обзор основных этапов развития футбола в России. Место и значение футбола в системе физического воспитания. Итоги выступления Российских команд по футболу в международных соревнованиях. Правила игры.

3.2. Правила соревнований, основы судейства игры.

Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Положение о соревновании. Терминология и жестикуляция. Методика судейства соревнований. Овладение основами судейской практики.

3.3. Основы техники и тактики игры в футбол.

Техника игры и ее характеристика. Классификация технических приемов. Техника игры в нападения, техника игры в защите. Индивидуальные и коллективные тактические действия: в защите, в нападении.

3.4. Учебно-тренировочная игра в футбол.

Игра по правилам. Совершенствование основных технических и тактических приемов в баскетболе. Овладение основами судейской практики.

**Самооборона**

Прикладное и оборонное значение приёмов самообороны (ПС). Правомерность применения ПС. Профилактика травматизма при занятиях рукопашным боем. Основы организации и методики проведения занятий, приемы страховки и самостраховки, меры безопасности.

Занятия направлены на формирование навыков самозащиты, обезвреживания и задержания лиц, угрожающих общественному порядку и личной безопасности граждан, воспитание смелости, решительности, инициативы и находчивости, ловкости.

Практические занятия включают: приёмы страховки и самостраховки, удары, защиты от ударов, освобождения от захватов, броски.

Специальные и подготовительные упражнения: стойки, захваты, передвижения, защиты. Приемы самостраховки и страховки включают: кувырки вперёд, назад; кувырки через плечо; падение вперед, назад; на спину, на бок, через партнёра, через шест, через препятствия. Страховка партнёра при падении на спину, на бок.

1-й раздел – самооборона 1

1.1. Общая физическая подготовка: строевые и гимнастические упражнения; упражнения с партнером; упражнения со скакалкой; упражнения с теннисным и набивным мячом; упражнения с гантелями. Для изготовки к бою - выставить левую ногу на шаг вперед и слегка согнуть обе ноги в коленях. Туловище немного наклонить вперед. Вес тела равномерно распределить на обе ноги. Левую руку согнуть в локтевом суставе и вывести кисть вперед на высоту груди, кисть правой руки – впереди и выше пояса. Передвижения включают: шаг с переменой изготовки к бою, скачок. Развитие быстроты.

1.2. Специальная физическая подготовка: специально-подготовительные упражнения; имитационные упражнения; упражнения с партнером; упражнения на боксерских снарядах (мешок, груша и т.п.). Развитие быстроты, выносливости.

1.3. Общая физическая подготовка. Обучение стойкам и передвижениям: приставной шаг; шаг вперед-назад; шаг влево-вправо. Передвижения включают: шаг с переменой изготовки к бою, скачок.

Для изготовки к бою выставить левую ногу на шаг вперед и слегка согнуть обе ноги в коленях. Туловище немного наклонить вперед. Вес тела равномерно распределить на обе ноги. Левую руку согнуть в локтевом суставе и вывести кисть вперед на высоту груди, кисть правой руки – впереди и выше пояса.

Обучение самостраховке при падении вперед, назад, на бок. Техника освоения страховок и самостраховок на месте. Приемы самостраховки (группировка, кувырки, падения) предохраняют от травмирования при падениях.

1.4. Специальная физическая подготовка. Развитие координационных способностей в движении: комплексы гимнастических упражнений динамического характера, одновременно охватывающие основные группы мышц с предметами (мячами, гимнастическими палками, скакалками) и без, выполняемые в измененных условиях, при различных положениях тела или его частей, в разные стороны; элементы акробатики (кувырки, различные перекаты и др.), упражнения в равновесии; передвижения с внезапно меняющейся обстановкой. Тренировка самостраховки при падении вперед, назад, на бок. Обучение ударов руками. Техника одиночных прямых и боковых ударов. Подвижные игры.

2-й раздел – самооборона 2

2.1. Специальная физическая подготовка. Обучение ударов руками (кулаком, ладонью, локтем). Техника одиночных прямых и боковых ударов рукой в голову; в туловище: прямо кулаком (основание пальцев) – в подбородок, «солнечное сплетение»; сверху кулаком (мышечной частью) – в переносицу, ключицу; сбоку кулаком (основание пальцев) – челюсть; снизу основанием ладони, кулаком (основание пальцев) – в

подбородок; снизу кулаком (основанием пальцев) – в «солнечное сплетение»; наотмашь кулаком (мышечной частью), ребром ладони, локтем – в челюсть, висок, боковую (заднюю) поверхность шеи, горло; локтем назад, сбоку сверху, снизу – в различные части туловища и головы. Подвижные игры.

2.2. Специальная физическая подготовка. Обучение ударов ногами (голенью, стопой, коленом) прямо, снизу, вниз: Снизу носком, подъемом, коленом – в пах; снизу носком – под колено; вперёд прямо стопой – в колено, нижнюю часть живота, поясницу; назад каблуком – в голень; сверху каблуком – в подъем ноги; в сторону стопой (каблуком) – в боковую поверхность коленного сустава. Подвижные игры с использованием имитационных действий.

2.3. Специальная физическая подготовка. Совершенствование ударов руками, ногами. Двухударные комбинации из прямых ударов руками: прямой левой и правой в голову; в разных сочетаниях голова – туловище. Развитие специальной выносливости.

2.4. Специальная физическая подготовка. Обучение защите от ударов руками: подставкой; шагом назад; уклоном; нырком.

Блок левый горизонтальный левой и правой рукой; блок изнутри – наружу левым (правым) предплечьем вверх; блок снаружи – внутрь левым (правым) предплечьем вверх; блок нижней горизонтальной левой (правой) рукой; блок изнутри – наружу левым (правым) предплечьем вниз; блок снаружи – внутрь левым (правым) предплечьем вниз; блок крестообразным сведением рук вниз с шагом правой (левой) ногой назад; блок подставкой предплечьями вверх с шагом правой (левой) ногой вперед. Защита от ударов руками выполняется отбивом руки в сторону, подставкой под удар ладони, одного или двух предплечий, или плеча, нырком под удар, уклон или отход назад.

Обучение специальному комплексу на 8 счетов. Разучивается из положения строевой стойки: «Раз» - с шагом левой ногой вперед изготовиться к бою; «Два» - выполнить левой рукой отбив вверх и удар правой рукой вперед прямо; «Три» - выполнить удар правой ногой вперед прямо или снизу; «Четыре» - с разворотом на 90º и с шагом правой ноги выполнить удар в сторону слева наотмашь ребром ладони правой руки; «Пять» - с шагом правой ногой назад выполнить левой рукой отбив внутрь; «Шесть» - с шагом правой ногой вперед выполнить удар кулаком правой руки вперед сверху; «Семь» - выполнить удар левой ногой вперед прямо и принять левостороннюю изготовку к бою; «Восемь» - с шагом левой ногой и поворотом налево принять строевую стойку.

Защита от ударов ногами выполняется подставкой стопы (каблука, бедра) под удар.

2.5. Специальная физическая подготовка. Обучение защите от ударов ногами: подставкой; шагом назад; уклоном. Обучение специальному комплексу на 8 счетов. Обучение технике выполнения броска с захватом ног сзади:

2.6 Обучение технике освобождения от захватов, обхватов: за руки, одежду спереди, сзади, сбоку; за шею спереди, сзади; за туловище спереди, сзади, сбоку – рывком в сторону большого пальца; за запястье, рукав двумя руками – рывком с помощью другой руки в сторону больших пальцев противника; за горло, одежду на груди – выбиванием вверх предплечьями.

Тренировка специального комплекса на 8 счетов. Развитие быстроты, выносливости.

3-й раздел – Самооборона 3

3.1. Специальная физическая подготовка. Совершенствование ударов руками, ногами. Двух-, трехударные комбинации из прямых ударов руками: прямой левой и правой в голову; в разных сочетаниях голова – туловище.

Обучение обезоруживанию при угрозе оружием (нож, палка):

-

обезоруживание противника при ударе ножом (палкой) сверху или справа» – с шагом вперед защититься подставкой предплечья вверх под вооруженную руку противника на замахе, другой рукой захватить (придержать) вооруженную руку и отбить, нанести удар ногой, обезоружить противника рычагом руки внутрь с переходом на болевой на кисть;

вооруженную руку противника и захватить его двумя руками за кисть, нанести удар ногой, провести рычаг руки наружу, обезоружить.

Развитие специальной выносливости.

3.2. Специальная физическая подготовка. Совершенствование защитных действий от трехударных комбинаций из прямых, боковых и ударов снизу в различных сочетаниях голова – туловище: руками; передвижением; уклонами; нырками.

3.3. Специальная физическая подготовка. Совершенствование двух- и трехударных комбинаций в атаке и контратаке. Тренировка обезоруживания при угрозе оружием (нож, палка).

Обучение броску с захватом ног сзади.

Обучение способам освобождения от обхватов:

- туловища спереди – ударом коленом снизу в пах, основанием ладоней снизу от себя в лицо;

- туловища с руками спереди – ударом коленом снизу – в пах, приседанием с разведением рук в стороны;

- туловища сзади – ударом каблуком назад в голень (каблуком сверху в подъем) с захватом руки и поворотом к противнику;

Туловища с руками сзади – ударом каблуком назад – в голень (каблуком сверху в подъем), приседанием с разведением рук в стороны и поворотом к противнику.

Развитие быстроты, выносливости.

3.4. Специальная физическая подготовка. Совершенствование защитных действий от трехударных комбинаций из прямых, боковых и ударов снизу в различных сочетаниях голова – туловище.

Обучение броску с захватом ног сзади – захватить ноги противника сзади на уровне коленей, толчком плеча свалить, удерживая ноги на весу, нанести удар в пах, отпустить ноги противника, ударить сверху руками или ногой.

Тренировка обезоруживания при угрозе оружием (нож, палка), броска с захватом ног сзади.

3.5. Специальная физическая подготовка. Тренировка обезоруживания при угрозе оружием (нож, палка), броска с захватом ног сзади.

Обучение способам помощи и взаимопомощи.

5.3. Практические занятия.

**Аэробика**

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов (очная форма обучения) |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | танцевальная аэробика | 32 |
| 1 | 1.1 | Техника основных базовых шагов аэробики | 4 |
| 2 | 1.2 | Техника прыжков, подскоков, скачков, бега | 4 |
| 3 | 1.3 | Техника выполнения танцевальных движений в различных стилях и направлениях | 6 |
| 4 | 1.4 | Совершенствование танцевальных программ различных направлений | 8 |
| 5 | 1.5 | Развитие двигательно-координационных способностей | 10 |
| | 2-й раздел | силовая аэробика | 66 |
| 6 | 2.1 | Техника выполнения базовых силовых упражнений | 18 |
| 7 | 2.2 | Техника выполнения силовых упражнений с различным отягощением | 18 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | 2.3 | Развитие динамической силы | 16 |
| 9 | 2.4 | Развитие статической силы | 14 |
| | 3-й раздел | оздоровительная аэробика | 66 |
| 10 | 3.1 | Техника выполнения основных упражнений Пилатес | 12 |
| 11 | 3.2 | Техника выполнения основных упражнений Калланетики | 12 |
| 12 | 3.3 | Техника выполнения основных поз (асан) йоги | 14 |
| 13 | 3.4 | Базовые упражнения суставной гимнастики | 14 |
| 14 | 3.5 | Развитие гибкости, эластичности мыщц и подвижности суставов | 14 |

**Спортивные игры**

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов (очная форма обучения) |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | волейбол | 32 |
| 1. | 1.3 | Основы техники и тактики игры в волейбол. | 16 |
| 2. | 1.4 | Учебно-тренировочная игра в волейбол. | 16 |
| | 2-й раздел | баскетбол | 66 |
| 3. | 2.3 | Основы техники и тактики игры в баскетбол. | 30 |
| 4. | 2.4 | Учебно-тренировочная игра в баскетбол | 36 |
| | 3-й раздел | футбол | 66 |
| 5. | 3.3 | Основы техники и тактики игры в футбол. | 30 |
| 6. | 3.4 | Учебно-тренировочная игра в футбол | 36 |

**Самооборона**

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов (очная форма обучения) |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | самооборона 1 | 32 |
| 1 | 1.1 | Техника освоения стоек и передвижений | 10 |
| 2 | 1.2 | Техника освоения страховок и самостраховок на месте | 8 |
| 3 | 1.3 | Техника выполнения специального комплекса на 8 счетов | 8 |
| 4 | 1.4 | Совершенствование ранее изученных приемов | 6 |
| | 2-й раздел | самооборона 2 | 66 |
| 5 | 2.1 | Техника освоения ударов руками | 10 |
| 6 | 2.2 | Техника освоения ударов ногами | 10 |
| 7 | 2.3 | Защита от ударов руками | 10 |
| 8 | 2.4 | Защита от ударов ногами | 10 |
| 9 | 2.5 | Обучение техники выполнения бросков | 10 |
| 10 | 2.6 | Развитие быстроты | 8 |
| 11 | 2.7 | Совершенствование ранее изученных приемов | 8 |
| | 3-й раздел | самооборона 3 | 66 |
| 12 | 3.1 | Обучение способам защиты от удушающих и болевых приемов | 10 |
| 13 | 3.2 | Освобождение от захватов | 10 |
| 14 | 3.3 | Освобождение от обхватов | 10 |
| 15 | 3.4 | Защита от угрозы оружием (палкой, ножом) и | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обезоруживание | |
| 16 | 3.5 | Развитие координационных способностей | 26 |

5.4. Лабораторный практикум
Не предусмотрен.

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Всего часов (очная форма обучения) |
|---|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел | Подготовка к практическим занятиям.<br>Изучение материала, представленного в системе дистанционного обучения Moodle.<br>Изучение методических основ самостоятельных занятий | 36 |
| 2 | 2-й раздел | Подготовка к практическим занятиям.<br>Изучение материала, представленного в системе дистанционного обучения Moodle.<br>Изучение методики организации и проведения самостоятельных занятий, самоконтроля в процессе занятий физической культурой. | 74 |
| 3 | 3-й раздел | Подготовка к практическим занятиям.<br>Изучение материала, представленного в системе дистанционного обучения Moodle.<br>Подготовка к зачету.<br>Составление и применение индивидуальной программы физического самосовершенствования на основе изученных методик. | 54 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине физическая культура и спорт**

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.
4. Перечень двигательных тестов контроля общей физической подготовленности и функционального состояния студентов.
5. Проверочные тесты по дисциплине.
6. Методическое обеспечение в среде дистанционного обучения:

https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=991
https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=977
https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=976
https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=968
https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=309
https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=266

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной / текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств промежуточной (семестровой) аттестации обучающихся по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению дисциплины в форме **зачета.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел | ОК-9 способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни | Знать:<br>– основные понятия теории физической культуры;<br>– средства физической культуры;<br>– общая характеристика физических качеств;<br>– этапы развития теории физической культуры. |
| | | | Уметь:<br>– ориентироваться в основных научных терминах: понятия «культура»; понятие «культура физическая» и её связь с общей культурой;<br>– ориентироваться в основных видах физической культуры;<br>– точно использовать научную терминологию. |
| | | | Владеть:<br>– основными понятиями теории физической культуры;<br>– средства физической культуры;<br>– функции и принципы физической культуры как социального явления. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 2-й раздел | ОК-9 способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни | Знать:<br>– влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; |
| | | | Уметь:<br>– выполнять индивидуально подобранные комплексы физических упражнений;<br>– составлять комплексы физических упражнений на различные группы мышц. |
| | | | Владеть:<br>– проектированием и показом комплекса физических упражнений на различные группы мышц. |
| 3 | 3-й раздел | ОК-9 способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни | Знать:<br>– правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;<br>– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;<br>– методы оценки функционального состояния. |
| | | | Уметь:<br>– применять методы самоконтроля на занятиях физическими упражнениями;<br>– составлять индивидуальные занятия различной целевой направленности. |
| | | | Владеть:<br>– методами самоконтроля на занятиях физическими упражнениями;<br>– проектированием индивидуальных занятий различной целевой направленности. |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки специалистов.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра.

*Оценочные средства текущего контроля:*

– выполнение требований теоретических заданий, заявленных в системе дистанционного обучения Moodle.

*Оценочные средства промежуточной аттестации:*

– выполнение требований теоретических заданий, заявленных в системе дистанционного обучения Moodle;

– количество посещений практических занятий.

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «зачтено» и «не зачтено»

7.2.1.

Оценка «зачтено»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

– полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

– выполнение требований теоретических заданий, заявленных в системе дистанционного обучения Moodle;

– творческая самостоятельная работа на практических занятиях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– высокий уровень посещений практических занятий.

Оценка «не зачтено»

– фрагментарные знания по дисциплине;

– низкий уровень культуры исполнения практических заданий;

– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

– невыполнение требований теоретических заданий, заявленных в системе дистанционного обучения Moodle;

– низкий уровень посещений практических занятий.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Выполнение теоретических заданий, заявленных в системе дистанционного обучения Moodle | Количество посещений учебно-практических занятий % | Оценка |
|---|---|---|
| положительная оценка по всем заданиям | до 75 | «не зачтено» |
| получение одной отрицательной оценки | от 75 до 100 | «зачтено» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Тестовые задания**

Комплект тестовых заданий «Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении двигательной и интеллектуальной деятельности студента».

1. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность

a. жиры и углеводы

b. вода, белки, жиры и углеводы

c. белки, жиры, углеводы

d. белки, жиры, углеводы, минеральные соли

2. Какие пищевые вещества выполняют пластическую функцию, являясь структурной частью клеток?

Выберите один ответ:
a. углеводы
b. минеральные вещества
c. белки
d. жиры

3. Важнейшим средством профилактики негативных последствий от факторов окружающей среды является:

a. занятия физическими упражнениями
b. закаливание
c. утренняя гимнастика
d. все варианты верны

4. Одним из важнейших направлений профилактики, является:

a. охрана окружающей среды
b. здоровый образ жизни
c. экологическая безопасность
d. вакцинация

5. Здоровый образ жизни включает в себя:

a. все варианты верны
b. доступность квалифицированной медицинской помощи
c. охрану окружающей среды
d. улучшение условий труда

6. Что такое двигательная активность?

a. Занятие физической культурой и спортом
b. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
c. Количество движений, необходимых для работы организма
d. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности

7. Что такое личная гигиена?

a. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
b. Правила ухода за телом, кожей, зубами
c. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
d. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

8. Здоровье – это состояние полного...

a. социального благополучия
b. все варианты верны
c. духовного благополучия
d. физического благополучия

9. Главное условие поддержание здоровья?

a. занятия физической культурой и спортом
b. здоровый образ жизни

c. гомеостаз
d. все ответы верны

10. Что такое закаливание?
a. Перечень процедур для воздействия на организм холода
b. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
c. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
d. Купание в зимнее время

11. Здоровый образ жизни – это ...
a. Занятия физической культурой
b. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
c. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
d. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

12. Что такое витамины?
a. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания
b. Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
c. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов
d. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма

13. Назовите основные двигательные качества
a. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
b. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
c. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
d. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

14. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?
a. биологические
b. окружающая среда
c. служба здоровья
d. индивидуальный образ жизни
e. наследственность

15. Что такое режим дня?
a. строгое соблюдение определенных правил
b. установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых
c. порядок выполнения повседневных дел
d. перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения

16. Какие компоненты здоровья принято выделять?
a. соматический, физический, психический и нравственный
b. двигательный и социальный
c. все варианты верны

d. соматический, физический и психический

17. Что не допускает здоровый образ жизни?
a. употребление алкоголя
b. все варианты верны
c. занятие спортом высших достижений
d. употребление лекарственных препаратов

18. Что такое рациональное питание?
a. питание с определенным соотношением питательных веществ
b. питание, распределенное по времени принятия пищи
c. питание с учетом потребностей организма
d. питание набором определенных продуктов

Ключ к комплекту тестовых заданий «Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении двигательной и интеллектуальной деятельности студента» (на кафедре)

Комплект тестовых заданий «Профессионально-прикладная физическая культура инженера-строителя»

1.Сколько этапов трудовой профессиональной деятельности выделяют?
a. 6
b. 4
c. 8
d. 10

2.Сколько профессионально-прикладная физическая культура организационной включает в себя видов?
a. 3
b. 5
c. 4
d. 2

3.Какая форма не относиться к производственной физической культуре (ПФК)?
a. Физкультминутки
b. Выступление на соревнованиях
c. Физкультурные паузы
d. Производственная гимнастика

4. Что не входит в задачи, в процессе физического воспитания будущих инженеров всех специальностей?
a. Достижение высших спортивных достижений на различных соревнованиях
b. Развитие навыков и умений различных восприятий
c. Укрепление здоровья
d. Формирование социально активной личности

5.Что не входит в решение дополнительных задач ППФП студентов специальностей строительного факультета?
a. Развитие точности глазомера
b. Развитие памяти
c. Развитие психофизиологических качеств
d. Развитие высокой тактильной чувствительности

6. Что не входит в состав основных средств ППФП?
a. Спортивное питание
b. Применение прикладных видов спорта
c. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы
d. Прикладные комплексы физических упражнений

7. Какая форма ППФП в системе физического воспитания строителей не применяется?
a. Самостоятельные занятия в режиме дня
b. Массовые оздоровительные и спортивные мероприятия
c. Учебные занятия
d. Учебно-тренировочные занятия

8. Что относиться в вредным производственным факторам?
a. Свет
b. Шум
c. Воздух
d. Температура

9. Занятия физическими упражнениями и спортом у студентов строителей позволяют:
a. Увеличить антропометрические данные тела
b. Повысить иммунитет
c. Повысить устойчивость организма к неблагоприятным факторам
d. Увеличить продолжительность сна

10. Что не относиться к физическим способностям?
a. Ловкость
b. Гибкость
c. Сила
d. Мышление

11. Сколько выделяют классов по показателям опасности воздействия на работоспособность и здоровье работающих?
a. 4
b. 5
c. 6
d. 3

12. Сколько существует степеней воздействия опасных и вредных факторов производственной среды?
a. 6
b. 3
c. 5
d. 4

13. Сколько растрачивается энергии в сутки при очень тяжёлой физической работе?
a. 4000-6000 ккал
b. 1000-2000 ккал
c. 6000-8000 ккал
d. 2000-4000 ккал

14. Какое интеллектуальное качество наиболее важно для специальностей: проектно-конструкторских, расчетно-аналитических?

a. Вычислительное
b. Быстрота мышления
c. Оперативные
d. Словестно-логическое

15. Какое социально-психологическое качество наиболее важно для специальностей: производственная, производственно-технологическая?

a. Организаторские способности
b. Нормативность
c. Исполнительность
d. Нервно-эмоциональная устойчивость

16. Какая черта характера наиболее важно для специальностей: организационно—правленческой, руководящей?

a. Честность
b. Коммуникабельность
c. Лидерство
d. Добросовестность

17. Какое физическое качество наиболее важно для специальностей: производственно-технологическая, эксплуатационная?

a. Выносливость
b. Сила
c. Координация
d. Быстрота

18. Какое средство используется для развития общей выносливости в профессиональной готовности строителей?

a. наклон туловища вперед
b. подтягивание на перекладине максимальное количество раз
c. прыжок в длину
d. бег на 3000м

19. Какое средство используется для развития силовых показателей мышц рук в профессиональной готовности строителей:

a. прыжок в длину
b. поднимание и опускание туловища
c. круговые движения руками в плечевых суставах вперед и назад
d. подтягивание на перекладине

20. Какое средство используется для развития быстроты в профессиональной готовности строителей?

a. бег на 100м
b. бег трусцой
c. бег с препятствиями
d. бег 3000м

21. Какое средство используется для развития гибкости в профессиональной готовности строителей?

a. сгибание-разгибание в упоре лежа
b. челночный бег
c. наклон вперед
d. прыжки на скакалке

22. Какое средство используется для развития ловкости в профессиональной готовности строителей?
a. бег на 500м
b. поднимание ног в висе на высокой перекладине
c. челночный бег
d. выпады вперед

Ключ к комплекту тестовых заданий «Профессионально-прикладная физическая культура инженера-строителя» (на кафедре)

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Изучение теоретических тем обучающимися проводится самостоятельно с использованием системы дистанционного обучения Moodle.
Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся назначается преподавателем по темам, заявленным в системе дистанционного обучения Moodle.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
Не предусмотрены.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел | Тестовые задания |
| 2 | 2-й раздел | Тестовые задания |
| 3 | 3-й раздел | Тестовые задания |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1. | Бакешин, Константин Петрович. Физическая культура в режиме труда и отдыха студентов : учеб. пособие / К. П. Бакешин ; М-во образования и науки РФ, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2014. - 63 с. | 22 + Полнотекстовая БД СПбГАСУ |
| 2. | Лешева, Наталья Сергеевна. Использование оздоровительных технологий при проведении учебного занятия по физической культуре : учебное пособие / Н. С. Лешева, К. Н. Дементьев, Т. А. Гринева ; М-во образования и | 74 + Полнотекстовая БД СПбГАСУ |

| | | |
|---|---|---|
| | науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2016. - 152 с. | |
| 3 | Физическая культура студентов СПбГАСУ: учеб. пособие / А. В. Караван [и др.]; М-во образования и науки РФ, С. - Петерб. гос. архитектур. - строит. ун-т. - СПб.: [б. и.], 2014. - 54 с. | 64 |
| 4 | Лешева, Наталья Сергеевна. Аэробика: учебное пособие / Н. С. Лешева, Т. А. Гринева; М-во образования и науки РФ, С.-Петерб. гос. архитектур. -строит. ун-т. - СПб.: [б. и.], 2015. - 95 с. | 74+ Полнотекстовая БД СПбГАСУ |
| 5 | Бакешин, Константин Петрович. Основы здорового образа жизни студента : учебное пособие / К. П. Бакешин ; М-во образования и науки РФ, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2016. - 93 с. | 33+ Полнотекстовая БД СПбГАСУ |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Физическая культура в строительных вузах : учебник для студентов, обучающихся по направлению 270100 "Строительство" / В. А. Никишкин [и др.] ; ред. Л. М. Крылова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Моск. гос. строит. ун-т. - М. : [б. и.], 2010. - 528 с. | 60 |

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Официальный сайт СПбГАСУ | http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/ |
| Раздел «Кафедры физического воспитания» на официальном сайте СПбГАСУ | http://www.spbgasu.ru/Studentam/Kafedry/Kafedra_fizicheskogo_vospitaniya/ |
| Портал дистанционного обучения СПбГАСУ | https://moodle.spbgasu.ru/ |

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины источники;

– ознакомится с правилами техники безопасности и пройти медицинскую комиссию у спортивного врача для определения медицинской группы (группы здоровья);

– освоить физические упражнения, предусмотренные разделами программы.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Спортивный зал № 1 для практических занятий по ОФП, аэробике, боксу | Боксерский ринг, гимнастические стенки, гимнастические скамейки, перекладины, борцовские маты, гимнастические ковры, коврики, дартс, бадминтон, муляжи для бокса, боксёрские мешки, теннисные столы, степперы, гантели, боди-бары, амортизаторы. |
| Спортивный зал № 2 для практических занятий по ОФП, игровым видам спорта | Баскетбольные кольца, мячи; волейбольная сетка, мячи; футбольные ворота, мячи; гимнастические скамейки; шведские стенки; бадминтонные ракетки, воланы. |
| Спортивный зал № 3 для практических занятий по ОФП, различным видам единоборств | Гимнастические стенки, тренажёры, скамейки, борцовские маты, боксёрские мешки, дартц, гантели, штанги, утяжелители. |
| Методический кабинет для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций | Комплект мультимедийного оборудования (персональный комплект, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet, учебно-методические стенды, плакаты, учебно-методическая литература, компьютерное обеспечение. |
| Компьютерная аудитория (для самостоятельной работы обучающихся) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet |
| Учебные аудитории Для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный комплект, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска маркерная белая эмалевая, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации № 2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____ к.п.н., доцент Токарева А. В.
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры физического воспитания
«04» 06 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ к.п.н., профессор Караван А. В.
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза,
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____ к.ю.н. Иванов Д.В.
*(подпись)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра технологии строительных материалов и метрологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте

_____ Д. В. Иванов

«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.1.1 Материаловедение

---

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины** «Материаловедение»

*Цели и задачи дисциплины*

Целью освоения дисциплины является изучение номенклатуры, технических свойств, особенностей производства и применения современных строительных материалов.

Задачами освоения дисциплины являются приобретение знаний, необходимых для изучения других смежных дисциплин, а также квалифицированной профессионально послеобразовательной деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| Способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения | ОПК-2 | **Знает** основные понятия и методы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, основные понятия теории вероятностей. |
| | | **Умеет** использовать метрологические средства измерения для экспертизы строительных материалов. |
| | | **Владеет** навыками анализа алгебраических и геометрических объектов; основными методами исследования функций; навыками формулирования и решения простейших задач в области оценки качества строительных материалов. |
| Способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности | ПК-2 | **Знает** систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования |
| | | **Умеет** проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач |
| | | **Владеет** навыками:<br>- применения приемов средств и методов работы с материальными следами для получения розыскной и доказательственной информации |
| способность использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств | ПК-3 | **Знает** методику применения естественнонаучных методов и криминалистических средств, их возможности при обнаружении, фиксации, изъятии и исследовании объектов судебной экспертизы |
| | | **Умеет** использовать естественнонаучные методы и средства для обнаружения, фиксации и изъятия объектов |
| | | **Владеет** применения естественнонаучных методов при производстве криминалистических экспертных исследований |
| Способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследо- | ПСК-2.1 | **Знает** основные методики инженерно-технических экспертиз и исследований |
| | | **Умеет** применять основные методики инженерно- |

| | | |
|---|---|---|
| ваний в профессиональной деятельности | | технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |
| | | **Владеет** использования основных методик инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Материаловедение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1 учебного плана. Она формирует базовые знания по материалам и изделиям, применяемым в современном строительстве, которые необходимы при профессиональной деятельности.

Дисциплина «Материаловедение» является предшествующей для дисциплин: «Естественнонаучные методы судебно-экспертных исследований», «Судебная инженерно-техническая экспертиза».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*
Для освоения дисциплины «Материаловедение» студент должен:

*знать:*
- химию в объеме школьной программы
- физику в объеме школьной программы

*уметь:*
- обобщать и анализировать обширный материал
- выделять главное
- логически и последовательно излагать знания по заданной теме

*владеть:*
- навыками самостоятельной работы
- навыками работы с учебной литературой

Дисциплина «Материаловедение» является предшествующей для дисциплин: «Естественнонаучные методы судебно-экспертных исследований», «Судебная экспертиза веществ, материалов и изделий», «Судебная инженерно-техническая экспертиза».
В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

*знать:*
- современные возможности судебных экспертиз веществ, материалов и изделий, физических, химических и физико-химических методов и специальных методик их производства

*уметь:*
- проводить судебные экспертизы и исследования веществ, материалов и изделий, выбирая при этом оптимальные с точки зрения сохранности объектов средства и методы

*владеть:*
- экспертными методиками диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований веществ, материалов и изделий, навыками работы на приборах и оборудовании, используемых в этих целях

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **68** | | | 68 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| в т.ч. лекции | 34 | | | 34 | |
| практические занятия (ПЗ) | | | | | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | 34 | | | 34 | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **40** | | | 40 | |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 40 | | | 40 | |
| **Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | | | Зачет | |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **108** | | | 108 | |
| **зачетные единицы:** | 3 | | | 3 | |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | 1-й модуль: технические свойства строительных материалов, природные каменные материалы, древесина, строительная керамика, неорганические вяжущие вещества | | | | | | | |
| 2. | 1.1 Физические и механические свойства | 3 | 4 | - | - | 2 | 6 | ПК-2 ПК-3 ПСК-2.1 ОПК-2 |
| | 1.2. Разнообразие горных пород и их применение в строительстве | | 6 | | 6 | 6 | 18 | |
| | 1.3. Состав, строение, свойства и применение древесины в строительстве | | 4 | | 6 | 4 | 14 | |
| | 1.4. Разнообразие изделий строительной керамики, основы производства, свойства | | 6 | | 6 | 8 | 20 | |
| | 1.5. Воздушные вяжущие вещества | | 6 | | 6 | 10 | 22 | |
| | 1.6. Гидравлические вяжущие вещества | | 8 | | 10 | 10 | 28 | |
| 3. | Зачет | 3 | | | | | | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

1.1. Физические и механические свойства строительных материалов.

1.2. Разнообразие горных пород и их применение в строительстве

Понятие о горных породах и минералах. Генетическая классификация горных пород. Особенности составов, строения и свойств горных пород и их применение в строительстве. Понятие об обработке горных пород. Основные виды материалов и изделий из природного камня. Выветривание каменных материалов и способы защиты от выветривания.

1.3. Состав, строение, свойства и применение древесины в строительстве
Достоинства и недостатки древесины. Пороки древесины. Макро- и микроструктура древесины. Физические и механические свойства древесины. Влияние влажности на свойства древесины. Сушка древесины. Способы защиты древесины от гниения и возгорания. Сортамент материалов и изделий из древесины.

1.4. Разнообразие изделий строительной керамики, основы производства, свойства
Классификация керамических изделий, их достоинства и недостатки. Сырье для производства изделий строительной керамики. Основы технологии изделий строительной керамики. Физико-химические процессы и изменение свойств керамических масс при сушке и обжиге. Виды керамических изделий, их свойства и применение в строительстве.

1.5. Воздушные вяжущие вещества
Классификация неорганических вяжущих веществ. Воздушные вяжущие вещества, основы их технологий. Свойства воздушных вяжущих веществ и их применение в строительстве.

1.6. Гидравлические вяжущие вещества
Номенклатура гидравлических вяжущих веществ. Портландцемент и основы его технологии. Технические свойства портландцемента. Твердение портландцемента. Коррозия портландцементного камня и способы уменьшения коррозионных воздействий окружающей среды. Разновидности цементов, особенности их составов, свойств и применения в строительстве.

5.3. Практические занятия (не предусмотрено)

5.4. Лабораторный практикум

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Наименование лабораторной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 1 | 1.2 | Разнообразие горных пород и их применение в строительстве | Испытание природных каменных материалов | 6 |
| | | | Микроструктура горных пород | |
| | | | Коллоквиум по природным каменным материалам | |
| 2 | 1.3 | Состав, строение, свойства и применение древесины в строительстве | Строение древесины | 6 |
| | | | Испытание древесины | |
| | | | Коллоквиум по древесине | |
| 3 | 1.4 | Разнообразие изделий строительной керамики, основы производства, свойства | Испытание керамического кирпича | 6 |
| | | | Свойства и методы испытания керамических плиток, труб, санитарно-технических изделий и проч. | |
| 4 | 1.5 | Воздушные вяжущие | Испытание гипсового вяжущего | 6 |
| | | | Испытание воздушной извести | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | вещества | | |
| 5 | 1.6 | Гидравлические вяжущие вещества | Испытание портландцемента | 10 |
| | | | Коллоквиум по вяжущим веществам | |

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование раздела учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 1 | 1.1 | Физические и механические свойства строительных материалов | Подготовка к решению задач | 2 |
| 2 | 1.2 | Разнообразие горных пород и их применение в строительстве | Подготовка к лекциям, лабораторным работам | 6 |
| | | | Подготовка к коллоквиуму | |
| 3 | 1.3 | Состав, строение, свойства и применение древесины в строительстве | Подготовка к лекциям, лабораторным работам | 4 |
| | | | Подготовка к коллоквиуму | |
| 4 | 1.4 | Разнообразие изделий строительной керамики, основы производства, свойства | Подготовка к лекциям, лабораторным работам | 8 |
| | | | Подготовка к коллоквиуму | |
| 5 | 1.5 | Воздушные вяжущие вещества | Подготовка к лекциям, лабораторным работам | 10 |
| | | | Подготовка к коллоквиуму | |
| 6 | 1.6 | Гидравлические вяжущие вещества | Подготовка к лекциям, лабораторным работам | 10 |
| | | | Подготовка к коллоквиуму | |
| 7 | 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 | Все разделы, кроме «Физические и механические свойства строительных материалов» | Подготовка к зачету | |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | | **40** |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине.

4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

5. Перечень вопросов для коллоквиума

6. Перечень вопросов для круглого стола по теме «Керамические изделия»

7. Перечень вопросов промежуточной аттестации.

8. Вопросы для коллоквиума

9. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle https://moodle.spbgasu.ru/

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | | Способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения (ОПК-2) | **Знать** основные понятия и методы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, основные понятия теории вероятностей. |
| 1. Физические и механические свойства строительных материалов<br>2. Разнообразие горных пород и их применение в строительстве<br>3. Состав, строение, свойства и применение древесины в строительстве<br>4. Разнообразие изделий строительной керамики, основы производства, свойства<br>5. Воздушные вяжущие вещества<br>6. Гидравлические вяжущие | | | **Уметь** использовать метрологические средства измерения для экспертизы строительных материалов. |
| | | | **Владеть** навыками анализа алгебраических и геометрических объектов; основными методами исследования функций; навыками формулирования и решения простейших задач в области оценки качества строительных материалов |

| | | |
|---|---|---|
| вещества | Способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности (ПСК-2.1) | **Знать:** методики инженерно-технических экспертиз |
| | | **Уметь:** применять методики на практике |
| | | **Владеть:** навыками сравнения результатов исследования с показателями ГОСТов |
| | Способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности (ПК-2) | **Знать:** систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования |
| | | **Уметь:** проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач |
| | | **Владеть навыками** применения приемов средств и методов работы с материальными следами для получения розыскной и доказательственной информации |
| | Способность использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств (ПК-3) | **Знать:** методику применения естественнонаучных методов и криминалистических средств, их возможности при обнаружении, фиксации, изъятии и исследовании объектов судебной экспертизы |
| | | **Уметь:** использовать естественнонаучные методы и средства для обнаружения, фиксации и изъятия объектов |
| | | **Владеть:** применения естественнонаучных методов при производстве криминалистических экспертных исследований |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1. Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «не зачтено» |
| от 51 до 100 | «зачтено» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Коллоквиум, собеседование**

***Все разделы***

1. Отличие мономинеральной горной породы от полиминеральной.
2. Что такое породообразующий минерал?
3. Что такое горная порода?
4. Области применения мрамора.
5. Чем отличается структура глубинной горной породы от излившейся?
6. В чем суть метаморфизма горных пород?
7. Где используется кварцит?
8. Каков механизм образования органогенных осадочных пород? Как защищают горные породы от выветривания?
9. Способы защиты природного камня от выветривания.
10. Чем отличается доска от бруса, от бруска?
11. Что такое камбий?
12. Что такое годовой слой?
13. Как классифицируются клетки древесины по выполняемым функциям?
14. Какие факты свидетельствуют об анизотропности древесины?
15. Что такое и чем объясняется коробление древесины?
16. Что такое пороки древесины?
17. Как защитить древесину от гниения?
18. Как «работают» антипирены?
19. Что такое предел гигроскопической влажности древесины?
20. Изобразить графическую зависимость прочности древесины от ее влажности.
21. Отличия воздушных и гидравлических вяжущих веществ.
22. Какой формулой выражается состав сырья, применяемого для производства гипсового вяжущего?
23. Что такое нормальная густота гипсового теста?
24. Какие свойства «зашифрованы» в марке гипсового вяжущего?
25. Каковы достоинства воздушной извести?
26. В чем отличия α и β модификация гипсового вяжущего?

27. Что такое гашение извести?
28. Механизм твердение гашеной извести.
29. Механизм твердение гипсового теста.
30. Какие химические реакции лежат в основе получения гипсового вяжущего и воздушной извести?
31. Что такое цементный клинкер?
32. Чем обусловлены температуры получения гипсового вяжущего и цементного клинкера?
33. Как определяется марка портландцемента?
34. Что означает термин «твердение вяжущего»?
35. Что представляет собой быстротвердеющий портландцемент?
36. Какова особенность глиноземистого цемента?
37. Что происходит с сырьевой массой в зоне спекания вращающейся печи?
38. Зачем проводят «магазинирование» клинкера?
39. Зачем добавляют гипс при помоле клинкера?
40. Что такое активные минеральные добавки?
41. Виды коррозии цементного камня.

**Круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Тема: Керамические изделия
1. Дренажные трубы
2. Плитка для полов
3. Канализационные трубы
4. Санитарные изделия
5. Плитка для внутренней облицовки стен

7.4 Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Генетическая классификация горных пород. Влияние условий образования на структуру и свойства горных пород (привести конкретные примеры).
2. Породообразующие минералы магматических горных пород: химический состав, свойства.
3. Магматические горные породы: механизмы образования, особенности строения, минеральной состав, свойства, применение в строительстве.
4. Породообразующие минералы осадочных горных пород: химический состав, свойства.
5. Осадочные горные породы: условия образования, минеральный состав, свойства, применение в строительстве.
6. Метаморфические горные породы: условия образования, особенности строения, минеральный состав, свойства, применение в строительстве.
7. Применение горных пород в строительстве. Способы обработки природного камня. Виды фактур лицевой поверхности.
8. Выветривание горных пород и защита от выветривания.
9. Состав и микроструктура древесины.
10. Макроструктура древесины.
11. Пороки древесины и их влияние на качество древесины.

12. Физико-механические свойства древесины.
13. Физико-химические процессы, протекающие в сырце при его обжиге. Понятие о спекании.
14. Гипсовые вяжущие вещества: сырье, производство, применение в строительстве.
15. Твердение гипсового теста.
16. Известь строительная воздушная: сырье, производство, технические свойства, применение в строительстве.
17. Основы технологии портландцементного клинкера.
18. Минеральный состав портландцементного клинкера, характеристики клинкерных минералов и их влияние на свойства портландцемента.
19. Технические свойства портландцемента.
20. Твердение гипсового теста. Состав и строение цементного камня.
21. Коррозия цементного камня и способы замедления процессов разрушения камня.

**7.4.2 Практические задания для провеждения промежуточной аттестации обучающихся** не предусмотрены

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Физические и механические свойства строительных материалов | Вопросы для коллоквиума. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации |
| 2 | Разнообразие горных пород и их применение в строительстве | Вопросы для коллоквиума. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации |
| 3 | Состав, строение, свойства и применение древесины в строительстве | Вопросы для коллоквиума. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации |
| 4 | Разнообразие изделий строительной керамики, основы производства, свойства | Круглый стол. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации |
| 5 | Воздушные вяжущие вещества | Вопросы для коллоквиума. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации |
| 6 | Гидравлические вяжущие вещества | Вопросы для коллоквиума. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Архитектурное материаловедение : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Архитектура" / Ю. М. Тихонов [и др.] ; ред. Ю. М. Тихонов, Ю. П. Панибратов. - М. : Академия, 2013. - 288 с. | 202 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Архитектурное материаловедение : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Архитектура" / Ю. М. Тихонов [и др.] ; ред.: Ю. М. Тихонов, Ю. П. Панибратов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 288 с. | 205 |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Строительные материалы. Материаловедение. Технология конструкционных материалов : учебник / В. Г. Микульский [и др.] ; ред. В. Г. Микульский, Г. П. Сахаров. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : АСВ, 2011. - 520 с. | 486 |
| 2 | Строительные материалы : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по строительным специальностям / В. Г. Микульский [и др.] ; ред. В. Г. Микульский. - 8-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург : Юланд, 2016. - 536 с. | 100 |
| 3 | Строительное материаловедение [Электронный ресурс] / Дворкин Л.И., Дворкин О.Л. - М. : Инфра-Инженерия, 2013. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972900640.html | ЭБС «Консультант студента» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| ГОСТ | http://vsegost.com/ |
| Электронно-библиотечная система «Лань» | http://e.lanbook.com |
| Электронно-библиотечная система «IPRbooks» | http://www.iprbookshop.ru/ |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

Раздел дисциплины «Технические свойства строительных материалов» наиболее эффективно изучать на лабораторных занятиях. Изучение материала необходимо сопровождать демонстрацией опытных образцов строительных материалов, приборов и инструментов (линейка, штангенциркуль, весы, прибор Ле-Шателье, испытательная машина, копер, круг, истирания и др.). При этом в процессе занятий студенты по заданию преподавателя могут самостоятельно рассчитать числовые показатели отдельных свойств, что поможет им запомнить расчетные формулы.

Коллоквиумы по обозначенным в рабочей программе разделам дисциплины рекомендуется проводить не индивидуально, а с учебной группой в форме обсуждения поставленных вопросов. В процессе обсуждения студенты и преподаватель могут пользоваться имеющимися в лаборатории образцами, инструментами, приборами. Проведенные коллоквиумы позволяют оценить промежуточные знания студентов. Эти знания учитываются при промежуточной аттестации. Неудовлетворительная оценка текущих знаний студента преподавателем не должна препятствовать дальнейшему прохождению цикла лабораторных работ.

Для проведения круглого стола по разделу дисциплины «разнообразие изделий строительной керамики, основы производства, свойства» преподаватель на одном из

предшествующих занятия (не позднее, чем за две недели до проведения круглого стола) делит группу на подгруппы по 3-4 человека. Каждая подгруппа получает от преподавателя тему из приведенного в рабочей программе перечня. Во время занятия «Круглый стол» студенты делают сообщение по полученной теме. Сделанные сообщения обсуждаются группой с участием и комментариями преподавателя. По результатам круглого стола преподаватель оценивает текущие знания студентов.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к коллоквиуму;
- подогтовка к круглому столу
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД для студентов очной формы обучения.

При подготовке к занятиям в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

– ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

– подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет. зачет проводится по расписанию сессии. Форма проведения зачета – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При изучении дисциплины используются информационно справочные правовые системы «Кодекс».

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ор- |

| | |
|---|---|
| | ганизации и электронным библиотечным системам. |
| Лаборатория «Строительных материалов» аудитория № 38 | http://www.spbgasu.ru/upload-files/obrazovatdejatelnost/uch_lab_baza/pasport/pasport_TCMiM_stroit_material.pdf |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составили:

_____ (подпись), к.т.н., доц. Зверев В.Б

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры технологии строительных материалов и метрологии

(протокол № 10, от «05» 06 2018 г.)

Заведующий кафедрой технологии строительных материалов и метрологии

_____, д.т.н., профессор Пухаренко Ю.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК _____ к.ю.н. Иванов Д.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра технологии строительных материалов и метрологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте

_____ Д. В. Иванов

«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.1.2 Судебная экспертиза строительных материалов. Часть 1

---

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**Наименование дисциплины «**Судебная экспертиза строительных материалов. Часть. I»

*Цели и задачи дисциплины.*

Целью освоения дисциплины является изучение номенклатуры, технических свойств, особенностей производства и применения современных строительных материалов.

Задачами освоения дисциплины являются приобретение знаний, необходимых для изучения других смежных дисциплин, а также квалифицированной профессиональной послеобразовательной деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| Способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения | ОПК-2 | **Знает** основные понятия и методы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, основные понятия теории вероятностей. |
| | | **Умеет** использовать метрологические средства измерения для экспертизы строительных материалов. |
| | | **Владеет** навыками анализа алгебраических и геометрических объектов; основными методами исследования функций; навыками формулирования и решения простейших задач в области оценки качества строительных материалов. |
| Способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности | ПК-2 | **Знает** систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования |
| | | **Умеет** проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач |
| | | **Владеет** навыками:<br>- применения приемов средств и методов работы с материальными следами для получения розыскной и доказательственной информации |
| способность использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств | ПК-3 | **Знает** методику применения естественнонаучных методов и криминалистических средств, их возможности при обнаружении, фиксации, изъятии и исследовании объектов судебной экспертизы |
| | | **Умеет** использовать естественнонаучные методы и средства для обнаружения, фиксации и изъятия объектов |
| | | **Владеет** применения естественнонаучных методов при производстве криминалистических экспертных исследований |

| | | |
|---|---|---|
| Способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности | ПСК-2.1 | **Знает** основные методики инженерно-технических экспертиз и исследований |
| | | **Умеет** применять основные методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |
| | | **Владеет** использования основных методик инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Судебная экспертиза строительных материалов. Часть. I» относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана. Она формирует базовые знания по материалам и изделиям, применяемым в современном строительстве, которые необходимы при профессиональной деятельности.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Судебная экспертиза строительных материалов. Часть. I» студент должен:

*знать:*

- химию, физику в объеме школьной программы;

*уметь:*

- обобщать и анализировать обширный материал, выделять и заострять внимание на главном, логически и последовательно излагать знания по заданной теме;

*владеть:*

- навыками самостоятельной работы и работы с учебной литературой.

Дисциплина «Судебная экспертиза строительных материалов. Часть. I» является предшествующей для дисциплин: «Естественнонаучные методы судебно-экспертных исследований», «Судебная экспертиза веществ, материалов и изделий», «Судебная экспертиза строительных конструкций, зданий и сооружений», «Основы строительного производства».

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

*знать:*

- современные возможности судебных экспертиз веществ, материалов и изделий, физических, химических и физико-химических методов и специальных методик их производства;

*уметь:*

- проводить судебные экспертизы и исследования веществ, материалов и изделий, выбирая при этом оптимальные с точки зрения сохранности объектов средства и методы;

*владеть:*

- экспертными методиками диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований веществ, материалов и изделий, навыками работы на приборах и оборудовании, используемых в этих целях.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **51** | | | 51 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| в т.ч. лекции | 17 | | | 17 | |
| практические занятия (ПЗ) | | | | | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | 34 | | | 34 | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **57** | | | 57 | |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 57 | | | 57 | |
| **Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | | | Зачет | |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **108** | | | 108 | |
| **зачетные единицы:** | 3 | | | 3 | |

**5. Структура и содержание дисциплины**

5.1. Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| | 1 Физические и механические свойства строительных материалов.. | 3 | 3 | - | 6 | 10 | 19 | ПК-2 ПСК-2.1 ОПК-2, ПК-3 |
| | 2. Разнообразие горных пород и их применение в строительстве. | | 3 | | 6 | 10 | 19 | |
| | 3. Разнообразие изделий строительной керамики, основы производства, свойства. | | 3 | | 6 | 10 | 19 | |
| | 4. Воздушные вяжущие вещества. | | 3 | | 8 | 10 | 19 | |
| | 5. Гидравлические вяжущие вещества. | | 5 | | 8 | 17 | 30 | |
| | Зачет | 3 | | | | | | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

1. Физические и механические свойства строительных материалов.
2. Понятие о горных породах и минералах.
   Генетическая классификация горных пород.
   Особенности составов, строения и свойств горных пород и их применение в строительстве.
   Понятие об обработке горных пород.
   Основные виды материалов и изделий из природного камня.
   Выветривание каменных материалов и способы защиты от выветривания.
3. Классификации керамических изделий, их достоинства и недостатки.
   Сырье для производства изделий строительной керамики.
   Основы технологии изделий строительной керамики.
   Физико-химические процессы и изменение свойств керамических масс при сушке и обжиге.
   Виды керамических изделий, их свойства и применение в строительстве.
4. Классификация неорганических вяжущих веществ.
   Воздушные вяжущие вещества, основы их технологий.

Свойства воздушных вяжущих веществ и их применение в строительстве.

5. Номенклатура гидравлических вяжущих веществ.
Портландцемент и основы его технологии.
Технические свойства портландцемента.
Твердение портландцемента.
Коррозия портландцементного камня и способы уменьшения коррозионных воздействий окружающей среды.
Разновидности цементов, особенности их составов, свойств и применения в строительстве.

5.3. Практические занятия (не предусмотрены)

5.4. Лабораторный практикум

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Наименование лабораторной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Физические и механические свойства | Изучение технических свойств строительных материалов. Закрепление знаний по техническим свойствам строительных материалов | 6 |
| 2 | 2 | Разнообразие горных пород и их применение в строительстве. | Испытание природных каменных материалов<br>Микроструктура горных пород<br>Коллоквиум по природным каменным материалам | 2<br>2<br>2 |
| 3 | 3 | Разнообразие изделий строительной керамики, основы производства, свойства. | Испытание керамического кирпича<br>Свойства и методы испытания керамических плиток, труб, санитарно-технических изделий и проч. | 4<br>2 |
| 4 | 4 | Воздушные вяжущие вещества | Испытание гипсового вяжущего<br>Испытание воздушной извести | 4<br>4 |
| 5 | 5 | Гидравлические вяжущие вещества | Испытание портландцемента<br>Коллоквиум по воздушным вяжущим веществам<br>Коллоквиум по гидравлическим вяжущим веществам | 4<br>2<br>2 |
| | | Итого | | 34 |

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование раздела учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Физические и механические свойства строительных материалов | Подготовка к промежуточной аттестации | 10 |
| | | Разнообразие горных пород и их | Подготовка к лекциям, лабораторным работам. | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | применение в строительстве. | Подготовка к коллоквиуму.<br>Подготовка к промежуточной аттестации | |
| 3 | 3 | Разнообразие изделий строительной керамики, основы производства, свойства. | Подготовка к лекциям, лабораторным работам.<br>Подготовка к круглому столу и коллоквиуму.<br>Подготовка к промежуточной аттестации | 10 |
| 4 | 4 | Воздушные вяжущие вещества | Подготовка к лекциям, лабораторным работам.<br>Подготовка к коллоквиуму.<br>Подготовка к промежуточной аттестации | 10 |
| 5 | 5 | Гидравлические вяжущие вещества | Подготовка к лекциям, лабораторным работам.<br>Подготовка к коллоквиуму.<br>Подготовка к промежуточной аттестации | 17 |
| **ИТОГО часов во 3 семестре:** | | | | **57** |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень вопросов для коллоквиума
6. Перечень вопросов для круглого стола по теме «Керамические изделия»
7. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
8. Вопросы для коллоквиума

https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1858

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | 1. Физические и механические свойства строительных материалов<br>2. Разнообразие горных пород и их применение в строительстве.<br>3. Разнообразие изделий строительной керамики, основы производства, свойства.<br>4. Воздушные вяжущие вещества.<br>5. Гидравлические вяжущие вещества | Способность применять методики судебных экспертиз и исследований в профессиональной деятельности (ПК-2)<br><br>Способность использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств (ПК-3)<br><br>Способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения (ОПК-2)<br><br>Способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности (ПСК-2.1) | **Знать:**<br>- свойства строительных материалов<br>- современные возможности судебных экспертиз веществ, материалов и изделий, физических, химических и физико-химических методов и специальных методик их производства;<br>**Уметь:**<br>- определять характеристики исследуемых материалов<br>- проводить судебные экспертизы и исследования веществ, материалов и изделий, выбирая при этом оптимальные с точки зрения сохранности объектов средства и методы<br>**Владеть:**<br>- экспертными методиками решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований веществ, материалов и изделий, навыками работы на приборах и оборудовании, используемых в этих целях.<br>-навыками сравнения результатов исследования с показателями ГОСТов |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1. Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «не зачтено» |
| от 51 до 100 | «зачтено» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Коллоквиумы, собеседования**

Раздел: «Разнообразие горных пород и их применение в строительстве»

1. Отличие мономинеральной горной породы от полиминеральной.
2. Что такое породообразующий минерал?
3. Что такое горная порода?
4. Области применения мрамора.
5. Что такое пороки древесины?
6. Чем отличается структура глубинной горной породы от излившейся?
7. В чем суть метаморфизма горных пород?
8. Где используется кварцит?
9. Каков механизм образования органогенных осадочных пород?
10. Способы защиты природного камня от выветривания.

Раздел: «Разнообразие изделий строительной керамики, основы производства, свойства.».

1. Классификации керамических изделий, их достоинства и недостатки.
2. Сырье для производства изделий строительной керамики.
3. Основы технологии изделий строительной керамики.
4. Физико-химические процессы и изменение свойств керамических масс при сушке и обжиге.
5. Виды керамических изделий, их свойства и применение в строительстве.

Раздел: «Воздушные вяжущие вещества»

1. Какой формулой выражается химический состав сырья, применяемого для производства гипсового вяжущего?
2. Что такое нормальная густота гипсового теста?
3. Какие свойства «зашифрованы» в марке гипсового вяжущего?

4. Каковы достоинства воздушной извести?
5. В чем отличие α и β модификаций гипсового вяжущего?
6. Что такое гашение извести?

Раздел: «Гидравлические вяжущие вещества»

1. Номенклатура гидравлических вяжущих веществ.
2. Портландцемент и основы его технологии.
3. Технические свойства портландцемента.
4. Твердение портландцемента.
5. Коррозия портландцементного камня и способы уменьшения коррозионных воздействий окружающей среды.
6. Разновидности цементов, особенности их составов, свойств и применения в строительстве.

**Круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Тема:
Керамические изделия
Дренажные трубы
Плитка для полов
Канализационные трубы
Санитарные изделия
Плитка для внутренней облицовки стен

7.4 Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по итогам третьего семестра проводится в виде зачета устно. Перечень контрольных вопросов для проведения зачета указан ниже.

1. Генетическая классификация горных пород. Влияние условий образования на структуру и свойства горных пород (привести конкретные примеры).
2. Породообразующие минералы магматических горных пород: химический состав, свойства.
3. Магматические горные породы: механизмы образования, особенности строения, минеральный состав, свойства, применение в строительстве.
4. Породообразующие минералы осадочных горных пород: химический состав, свойства.
5. Осадочные горные породы: условия образования, минеральный состав, свойства, применение в строительстве.
6. Метаморфические горные породы: условия образования, особенности строения, минеральный состав, свойства, применение в строительстве.
7. Применение горных пород в строительстве. Способы обработки природного камня. Виды фактур лицевой поверхности.
8. Выветривание горных пород и защита от выветривания.
9. Классификации изделий строительной керамики.

10. Условия образования и состав и глин.
11. Основные свойства глин.
12. Добавки, применяемые в производстве строительной керамики.
13. Основы технологии изделий строительной керамики.
14. Физико-химические процессы, протекающие в сырце при его обжиге. Понятие о спекании.
15. Техническая характеристика основных видов изделий строительной керамики.
16. Виды и краткая характеристика листового строительного стекла.
17. Определение и классификация минеральных вяжущих веществ.
18. Гипсовые вяжущие вещества: сырье, производство, применение в строительстве.
19. Технические свойства гипсовых вяжущих веществ и их определение.
20. Ангидритовые вяжущие вещества: основы получения, свойства и применение.
21. Твердение гипсового теста (теория А.А.Байкова).
22. Известь строительная воздушная: сырье, производство, технические свойства, применение в строительстве.
23. Твердение известкового теста.
24. Магнезиальные вяжущие вещества: получение, технические свойства, применение.
25. Жидкое стекло: сырье, производство, применение.
26. Основы технологии портландцементного клинкера.
27. Физико-химические процессы, объясняющие получение клинкера во вращающейся печи.
28. Минеральный состав портландцементного клинкера, характеристики клинкерных минералов и их влияние на свойства портландцемента.
29. Получение портландцемента, назначение и действие добавки гипса, вводимой при помоле клинкера.
30. Технические свойства портландцемента.
31. Твердение цементного теста. Состав и строение цементного камня.
32. Коррозия цементного камня и способы замедления процессов разрушения камня.
33. Разновидности портландцемента: быстротвердеющий, сульфатостойкий, белый и цветные.
34. Активные минеральные добавки (гидравлические и пуццолановые). Смешанные цементы их свойства и применение в строительстве.
35. Глиноземистый цемент: сырье, производство, свойства и применение в строительстве.
36. Расширяющиеся цементы: особенности составов, свойства и назначение.
37. Методика определения истинной плотности материала.
38. Методика определения средней плотности материала.
39. Методика определения насыпной плотности материала.
40. Методика определения водопоглощения по массе материала.
41. Методика определения водопоглощения по объему материала.
42. Методика определения прочности при сжатии горной породы.
43. Методика определения открытой пористости материала.
44. Методика определения закрытой пористости материала.
45. Методика определения истираемости горных пород.
46. Методика определения водопоглощения керамического кирпича.
47. Методика определения марки кирпича по прочности.
48. Методика определения нормальной густоты гипсового теста.
49. Методика определения сроков схватывания гипсового вяжущего.
50. Методика определения водостойкости гипсового камня.
51. Методика определения тонкости помола гипсового вяжущего и портландцемента.
52. Методика определения марки по прочности гипсового вяжущего.
53. Методика определения нормальной густоты цементного теста.

**7.4.2 Практические задания для провеждения промежуточной аттестации обучающихся** не предусмотрены

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Физические и механические свойства строительных материалов | Вопросы для коллоквиума. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации |
| 2 | Разнообразие горных пород и их применение в строительстве. | Вопросы для коллоквиума. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации |
| 3 | Разнообразие изделий строительной керамики, основы производства, свойства. | Круглый стол. Вопросы для коллоквиума. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации |
| 4 | Воздушные вяжущие вещества | Вопросы для коллоквиума. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации |
| 5 | Гидравлические вяжущие вещества | Вопросы для коллоквиума. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Строительные материалы (Материаловедение. Технология конструкционных материалов) [Электронный ресурс]: Учебное издание / Микульский В.Г., Сахаров Г.П. - М. : Издательство АСВ, 2011. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930930412.html | ЭБС «Консультант студента» |
| 2 | Строительное материаловедение [Электронный ресурс] / Дворкин Л.И., Дворкин О.Л. - М. : Инфра-Инженерия, 2013. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972900640.html | ЭБС «Консультант студента» |
| 3 | Строительные материалы. Материаловедение. Технология конструкционных материалов : учебник / В. Г. Микульский [и др.] ; ред. В. Г. Микульский, Г. П. Сахаров. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : АСВ, 2011. - 520 с. | 483 |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Технология изоляционных строительных материалов и изделий [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 270100 "Строительство". - М. : | 50 |

| | | |
|---|---|---|
| | Академия, 2012 - . - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Строительство).<br>Ч. 1 : Стеновые материалы и изделия / В. Ф. Завадский. - 192 с. | |
| 2 | Строительные материалы [Электронный ресурс] / Белов В.В., Петропавловская В.Б., Храмцов Н.В. - М. : Издательство АСВ, 2016. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930939651.htm | ЭБС «Консультант студента» |
| 3 | Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 т : учебник для академического бакалавриата / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 700 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4584-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7931C278-AE46-44C5-9853-966ECDF4AC55. | ЭБС «Юрайт» |
| 4 | Петрище, Ф.А. Товарный менеджмент и экспертиза строительных товаров [Электронный ресурс] : учебник / Ф.А. Петрище, М.Ф. Черная. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 424 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105557. — Загл. с экрана. | ЭБС «Лань» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| ГОСТ | http://vsegost.com/ |
| Электронно-библиотечная система «Лань» | http://e.lanbook.com |
| Электронно-библиотечная система «IPRbooks» | http://www.iprbookshop.ru/ |

*(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:* http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

Раздел дисциплины «Технические свойства строительных материалов» наиболее эффективно изучать на лабораторных занятиях. Изучение материала необходимо сопровождать демонстрацией опытных образцов строительных материалов, приборов и инструментов (линейка, штангенциркуль, весы, прибор Ле-Шателье, испытательная машина, копер, круг, истирания и др.). При этом в процессе занятий студенты по заданию преподавателя могут самостоятельно рассчитать числовые показатели отдельных свойств, что поможет им запомнить расчетные формулы.

Коллоквиумы по обозначенным в рабочей программе разделам дисциплины рекомендуется проводить не индивидуально, а с учебной группой в форме обсуждения поставленных вопросов. В процессе обсуждения студенты и преподаватель могут пользоваться имеющимися в лаборатории образцами, инструментами, приборами. Проведенные коллоквиумы позволяют оценить промежуточные знания студентов. Эти знания учитываются при промежуточной аттестации. Неудовлетворительная оценка текущих знаний студента преподавателем не должна препятствовать дальнейшему прохождению цикла лаборатор-

ных работ.

Для проведения круглого стола по разделу дисциплины «разнообразие изделий строительной керамики, основы производства, свойства» преподаватель на одном из предшествующих занятия (не позднее, чем за две недели до проведения круглого стола) делит группу на подгруппы по 3-4 человека. Каждая подгруппа получает от преподавателя тему из приведенного в рабочей программе перечня. Во время занятия «Круглый стол» студенты делают сообщение по полученной теме. Сделанные сообщения обсуждаются группой с участием и комментариями преподавателя. По результатам круглого стола преподаватель оценивает текущие знания студентов.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к коллоквиуму;
- подогтовка к круглому столу
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД для студентов очной формы обучения.

При подготовке к занятиям в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

– ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

– подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет. зачет проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При изучении дисциплины используются информационно справочные правовые системы «Кодекс».

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |

| | |
|---|---|
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |
| Лаборатория «Строительных материалов» аудитория № 38 | http://www.spbgasu.ru/upload-files/obrazovatdejatelnost/uch_lab_baza/pasport/pasport_TCMiM_stroit_material.pdf |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____ к.т.н., доцент Зверев В.Б.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры технологии строительных материалов и метрологии
«05» 06 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ д.т.н., профессор Пухаренко Ю.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____ к.ю.н. Иванов Д.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра наземных транспортно-технологических машин

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и
права в строительстве и на транспорте
_____Иванов Д.В.
«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.2.1 Приборы, стенды и другие средства осмотра транспортных средств**

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины:** Приборы, стенды и другие средства осмотра транспортных средств.

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются приобретение обучаемыми знаний в области в области проверки технического состояния транспортных средств (в том числе их частей, предметов их дополнительного оборудования) на предмет их соответствия обязательным требованиям безопасности транспортных средств в целях допуска транспортных средств к участию в дорожном движении.

Задачами освоения дисциплины являются:
- дать студенту представление о методах проверки технического состояния транспортных средств (в том числе их частей, предметов их дополнительного оборудования) на предмет их соответствия обязательным требованиям безопасности;
- научить студентов:
принимать решения о соответствии или несоответствии технического состояния транспортных средств требованиям безопасности, о допуске или недопуске транспортного средства к эксплуатации;
оформлять результаты проверки технического состояния транспортных средств в соответствии с действующими руководящими документами;
учитывать и анализировать результатов проверки технического состояния транспортных средств.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способностью применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности | ПСК-2.1 | **знает основы** применения методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |
| | | **умеет** примененять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |
| | | **владеет** навыками применения методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |
| способностью оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно- | ПСК-2.3 | **знает основы оказания** методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| | | **умеет** применять методы оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям исполь- |

| | | |
|---|---|---|
| технических знаний в судопроизводстве | | зования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| | | **владеет** методами оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| способность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике | ПК-13 | **знает** теоретические основы и содержание науки управления, организацию системы управления в экспертных учреждениях |
| | | **умеет** правильно применять и толковать нормы отраслевого и иного законодательства, регламентирующего организацию технической эксплуатации и использования технических средств в экспертной практике |
| | | **владеет** организации деятельности подразделения в соответствии с требованиями норм, регламентирующих правила технической эксплуатации и использования технических средств в экспертной практике |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Приборы, стенды и другие средства осмотра транспортных средств» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1, является предшествующей для дисциплин «Трасология и трасологическая экспертиза», «Криминалистика», «Конструкции НТТС», «Судебная техническая экспертиза», «Судебная экспертиза маркировочных обозначений», «Судебная медицина», «Судебная психологическая экспертиза», «Судебная пожарно-техническая экспертиза на автотранспорте», «Судебная дорожная экспертиза ч. 2», «Судебная экологическая экспертиза на автотранспорте», «Реконструкция экспертизы ДТП», «Судебная криминалистическая экспертиза материалов, веществ и изделий на автотранспорте», «Судебная автотехническая экспертиза, часть 2», «Судебная автотехническая экспертиза, часть 3».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*
Для освоения дисциплины «Приборы, стенды и другие средства осмотра транспортных средств» необходимо:
*знать:*
- основные понятия и определения;
- основы технической диагностики транспортных средств;
- особенности влияния технического состояния транспортных средств на показатели безопасности дорожного движения, в том числе, с учетом конструктивных особенностей транспортных средств;
- структуру и содержание национальной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность по проверке технического состояния транспортных средств;
- структуру и содержание национальной нормативно-технической документации, регламентирующей параметры технического состояния транспортных средств;
- перечень требований, предъявляемых к техническому состоянию транспортных средств по условиям обеспечения безопасности дорожного движения, и методы их проверки;

- формы и процедуры оформления и учета результатов проверки технического состояния транспортных средств, в том числе, с использованием современных информационных технологий;
- перечень и требования к основным средствам технического диагностирования, использующимся при проверке технического состояния транспортных средств, особенности их конструкции, ассортимент, принципы работы;

*уметь:*

- выполнять операции технологического процесса по проверке технического состояния транспортных средств на предмет их соответствия обязательным требованиям безопасности;
- принимать решение о допуске или недопуске транспортного средства к эксплуатации по результатам проверки;
- оформлять результаты проверки в соответствии с действующими руководящими документами, вести учет результатов проверки.

*владеть:*

- технологическими процессами проверки технического состояния транспортных средств (в том числе, с использованием средств технического диагностирования);
- нормативно-правовой и нормативно-технической документация, регламентирующая указанную проверку;
- программным обеспечением управления, учета и анализа результатов проверки технического состояния транспортных средств.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**
**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|---|---|
| | | 4 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **48** | 48 |
| в т.ч. лекции | 16 | 16 |
| практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| др. виды аудиторных занятий | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **60** | 60 |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | |
| расчетно-графические работы | | |
| реферат | | |
| др. виды самостоятельных работ | 60 | 60 |
| Форма промежуточного контроля (зачет, зачет) | зачет | Зачет |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | |
| **часы:** | **108** | 108 |
| **зачетные единицы:** | 3 | 3 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

***Очная форма обучения***

| № | Раздел дисциплины | Мес | Контактная рабо- | СР | Всего | Формиру- |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | та (по учебным занятиям) | | | | | емые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | **1-й раздел: Техническое состояние транспортных средств и безопасность дорожного движения** | **4** | **6** | **-** | **-** | **30** | **36** | |
| 1.1 | Основы технического контроля и диагностики транспортных средств | 4 | 3 | - | - | 15 | 18 | ПК-13, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |
| 1.2 | Нормативно-правовая база системы технического осмотра транспортных средств | 4 | 3 | - | - | 15 | 18 | ПК-13, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |
| 2 | **2-й раздел: Требования к техническому состоянию транспортных средств при проведении их технического осмотра** | **4** | **10** | **-** | **-** | **30** | **40** | ПК-13, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |
| 2.1 | Конструкция и эксплуатация средств технического диагностирования | 4 | 5 | - | - | 15 | 20 | ПК-13, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |
| 2.2 | Информационные средства и технологии в сфере технического осмотра транспортных средств | 4 | 5 | - | - | 15 | 20 | ПК-13, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |
| 3 | **3-й раздел: Практика по контролю технического состояния транспортных средств** | **4** | **-** | **32** | **-** | **-** | **32** | ПК-13, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |
| 3.1 | Освоение навыков работы со средствами технического диагностирования при проверках технического состояния реальных транспортных средств. | 4 | - | 16 | - | - | 16 | ПК-13, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |
| 3.2 | Освоение технологических процессов проверки следующих узлов, агрегатов и систем транспортных средств на предмет соответствия обязательным требованиям безопасности | 4 | - | 16 | - | - | 16 | ПК-13, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |
| Итого | | | 16 | 32 | - | 60 | 108 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

**1-й раздел: «Техническое состояние транспортных средств и безопасность дорожного движения»**

- Проблемы в сфере транспортно-дорожного комплекса и в сфере технической эксплуатации транспортных средств;

- Безопасность дорожного движения в России и за рубежом;
- Показатели безопасности дорожного движения;
- Понятие о техническом состоянии, процессах его изменения в эксплуатации;
- Влияние технического состояния на безопасность дорожного движения;
- Виды проверок технического состояния на соответствие требованиям безопасности, их место в общей системе обеспечения безопасности дорожного движения;
- Должностные обязанности лиц, осуществляющих такие проверки.

1.1 Основы технического контроля и диагностики транспортных средств.

- Понятие диагностики, ее особенности и место в комплексе работ по поддержанию технического состояния транспортных средств;
- Принципы диагностики;
- Диагностические параметры, их виды, требования, предъявляемые к диагностическим параметрам;
- Диагностические нормативы, их виды;
- Способы выполнения диагностических работ;
- Метрологическое обеспечение диагностики.

1.2 Нормативно-правовая база системы технического осмотра транспортных средств.

- Состав и структура нормативно-правовой базы контроля технического состояния транспортных средств в РФ;
- Федеральные законы от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», и от 01.07.11 № 170-ФЗ «О техническом осмотре…». Основные принципы, содержание.
- Связи процедур технического осмотра и ОСАГО.
- Правила проведения технического осмотра, порядок документирования результатов, учета результатов проверок.
- Ответственность, установленная за несоблюдение требований законодательства.

**2-й раздел: «Требования к техническому состоянию транспортных средств при проведении их технического осмотра».**

- Нормативные источники требований к техническому состоянию транспортных средств и методов их проверки;
- Технический регламент таможенного союза «О безопасности колесных транспортных средств»;
- Перечень и структура параметров технического состояния, подлежащих проверке в зависимости от типов транспортных средств.
- Содержание, особенности и смысл требований, последствия их несоблюдения для участников дорожного движения.
- Методы и технологии контроля требований, обязательные условия выполнения проверок.
- Особенности организации работ при различных видах проверок.

2.1 Конструкция и эксплуатация средств технического диагностирования.

- Состав средств технического диагностирования, применяемых при проверках технического состояния транспортных средств на предмет его соответствия обязательным требованиям безопасности;
- Особенности оснащения средствами технического диагностирования диагностических линий различных типов, типовые планировки.
- Требования к средствам технического диагностирования.

- Организация метрологической поверки.
- Ассортимент, основы конструкции и принципы работы средств технического диагностирования, наиболее распространенные модели.

2.2 Информационные средства и технологии в сфере технического осмотра транспортных средств.

- Особенности организации информационного взаимодействия при проведении проверок технического состояния транспортных средств, принципы объединения рабочих мест в единую компьютерную сеть;
- Типовое программное обеспечение, его функции и особенности.
- Обязательные требования к учету информации о результатах выполненных проверок, единая автоматизированная информационная система техосмотра.

**3-й раздел: «Практика по контролю технического состояния транспортных средств».**

3.1. Освоение навыков работы со средствами технического диагностирования при проверках технического состояния реальных транспортных средств.

Осваиваемые навыки работы со следующими средствами технического диагностирования:

- роликовый стендом для проверки тормозных систем;
- прибор для измерения суммарного люфта в рулевом управлении;
- тестер проверки люфтов в деталях рулевого управления и подвески;
- прибор для контроля регулировки и силы света фар;
- штангенциркуль с линейкой для измерения глубин;
- газоанализатор;
- дымомер;
- течеискатель;
- шумомер;
- прибор для проверки светопропускания стекол.

3.2. Освоение технологических процессов проверки следующих узлов, агрегатов и систем транспортных средств на предмет соответствия обязательным требованиям безопасности:

- проверка тормозной системы;
- проверка рулевого управления;
- проверка внешних световых приборов;
- проверка стеклоочистителей и стеклоомывателей;
- проверка колес и шин;
- проверка двигателя и его систем;
- проверка прочих элементов конструкции.

5.3. Практические занятия

***Очная форма обучения***

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 3-й раздел | Практика по контролю технического состояния транспортных средств | 32 |
| 1 | 3.1 | Освоение навыков работы со средствами технического диагностирования при проверках технического состояния реальных транспортных средств. | 16 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 3.2 | Освоение технологических процессов проверки следующих узлов, агрегатов и систем транспортных средств на предмет соответствия обязательным требованиям безопасности | 12 |

5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

***Очная форма обучения***

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | | **30** |
| 1 | 1.1 | Проработка лекционного материала. Доклады. | 15 |
| 2 | 1.2 | Проработка лекционного материала. Доклады. | 15 |
| | 2-й раздел | | **30** |
| 3 | 2.1 | Проработка лекционного материала. Доклады. | 15 |
| 4 | 2.2 | Проработка лекционного материала. Доклады. | 15 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | **60** |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.
4. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
5. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle https://moodle.spbgasu.ru/

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| **Контролируемые разделы дисциплины** | **Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Техническое состояние транспортных средств и безопасность дорожного движения | способностью применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности ПСК-2.1 | **знает основы** применения методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |
| | | **умеет** примененять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |
| | | **владеет** навыками применения методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |
| Требования к техническому состоянию транспортных средств при проведении их технического осмотра | способностью оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве ПСК-2.3 | **знает основы оказания** методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| | | **умеет** применять методы оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| | | **владеет** методами оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| Практика по контролю технического состояния транспортных средств | ёспособность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике ПК-13 | **знает** теоретические основы и содержание науки управления, организацию системы управления в экспертных учреждениях |
| | | **умеет** правильно применять и толковать нормы отраслевого и иного законодательства, регламентирующего организацию технической эксплуатации и использования технических средств в экспертной практике |

| | | |
|---|---|---|
| | | **владеет** организации деятельности подразделения в соответствии с требованиями норм, регламентирующих правила технической эксплуатации и использования технических средств в экспертной практике |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

– точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

– фрагментарные знания по дисциплине;

– отказ от ответа (выполнения письменной работы);

– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;

– неумение использовать научную терминологию;

– наличие грубых ошибок;

– низкий уровень культуры исполнения заданий;

– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

**7.2.2.**

**Шкала оценивания**

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 55 | «не зачтено» |
| от 55 до 100 | «зачтено» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Доклад**

*(темы)*

1. Оценка технического состояния рабочей тормозной системы.
2. Показатели оценки технического состояния стояночной тормозной системы – перечень и значения.
3. Требования к герметичности тормозных систем и техническому состоянию их элементов.
4. Требования к действию рабочей тормозной системы.
5. Нормативы торможения АТС с АБС.
6. Показатели оценки технического состояния рулевого управления – перечень и значения.
7. Требования к техническому состоянию элементов рулевого управления, их соединениям.
8. Требования к работе рулевого управления и к системе усилителя рулевого управления.
9. Требования к количеству, цвету и расположению внешних световых приборов.
10. Требования к техническому состоянию элементов внешних световых приборов.
11. Требования к работе внешних световых приборов и сигнализаторов их работы.
12. Требования к установке на автомобиль фар типа DR, DC, DCR.
13. Требования к регулировке и силе света фар ближнего света.
14. Требования к регулировке и силе света фар дальнего света.
15. Требования к регулировке и силе света противотуманных фар.
16. Требования к стеклоочистителям и стеклоомывателям.
17. Требования к высоте протектора шин.
18. Требования к установке шин на автомобиль.
19. Требования к техническому состоянию элементов колес, их креплению.
20. Требования к токсичности отработавших газов АТС с бензиновыми двигателями, не оснащенными системами нейтрализации ОГ.
21. Требования к токсичности отработавших газов АТС с бензиновыми двигателями, оснащенными системами нейтрализации ОГ.
22. Требования к дымности отработавших газов АТС с дизельными двигателями.
23. Требования к комплектности и техническому состоянию элементов системы выпуска отработавших газов.
24. Требования к герметичности систем питания и вентиляции картера двигателей.
25. Требования к зеркалам заднего вида. Требования к электрооборудованию, звуковому сигналу.
26. Требования к обзорности с места водителя и прозрачности стекол. Требования к надколесным грязезащитным устройствам.
27. Требования к каплепадению масла и рабочих жидкостей. Требования к оснащенности медицинскими аптечками, огнетушителями, знаками аварийной остановки.
28. Требования к техническому состоянию подвески, карданной передачи, элементов кузова, рамы.
29. Требования к сцепным устройствам. Требования к ремням безопасности. Требованиям к подушкам безопасности.
30. Методика проверки каплепадения масла и рабочих жидкостей. Методы проверки требований к техническому состоянию подвески.
31. Методика проверки рабочей тормозной системы на роликовом тормозном стенде.
32. Методика проверки стояночной тормозной системы на роликовом тормозном стенде.
33. Методика проверки герметичности тормозной системы.
34. Методика проверки технического состояния элементов тормозных систем.
35. Методика проверки тормозных систем полноприводных АТС с различными типами

трансмиссий.
36. Методика контроля состояния роликов тормозного стенда.
37. Методика проверки суммарного люфта рулевого управления.
38. Методика проверки непредусмотренных конструкцией взаимных перемещений деталей в рулевом управлении.
39. Методика проверки работы гидроусилителя.
40. Методика проверки работы внешних световых приборов.
41. Методика проверки регулировки и силы света фар на приборе контроля света фар.
42. Методика проверки работоспособности автоматического корректора фар.
43. Методика проверки работы стеклоочистителей и стеклоомывателей.
44. Методика проверки остаточной высоты рисунка протектора шин.
45. Методика проверки токсичности отработавших газов АТС с бензиновыми двигателями (тип системы питания – не впрыск).
46. Методика проверки токсичности отработавших газов АТС с бензиновыми двигателями (тип системы питания – впрыск).
47. Методика проверки дымности отработавших газов АТС с дизельными двигателями.
48. Методы определения наличия/отсутствия каталитического нейтрализатора в системе выпуска отработавших газов.
49. Особенности проверки состояния выхлопа газобаллонных автомобилей.
50. Методика проверки светопропускания стекол.

7.4 Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

**Раздел 1**

1. Показатели оценки технического состояния рабочей тормозной системы – перечень и значения.
2. Показатели оценки технического состояния стояночной тормозной системы – перечень и значения.
3. Требования к герметичности тормозных систем и техническому состоянию их элементов.
4. Требования к действию рабочей тормозной системы.
5. Нормативы торможения АТС с АБС.
6. Показатели оценки технического состояния рулевого управления – перечень и значения.
7. Требования к техническому состоянию элементов рулевого управления, их соединениям.
8. Требования к работе рулевого управления и к системе усилителя рулевого управления.
9. Требования к количеству, цвету и расположению внешних световых приборов.
10. Требования к техническому состоянию элементов внешних световых приборов.
11. Требования к работе внешних световых приборов и сигнализаторов их работы.
12. Требования к установке на автомобиль фар типа DR, DC, DCR.
13. Требования к регулировке и силе света фар ближнего света.

14. Требования к регулировке и силе света фар дальнего света.
15. Требования к регулировке и силе света противотуманных фар.
16. Требования к стеклоочистителям и стеклоомывателям.
17. Требования к высоте протектора шин.
18. Требования к установке шин на автомобиль.
19. Требования к техническому состоянию элементов колес, их креплению.
20. Требования к токсичности отработавших газов АТС с бензиновыми двигателями, не оснащенными системами нейтрализации ОГ.
21. Требования к токсичности отработавших газов АТС с бензиновыми двигателями, оснащенными системами нейтрализации ОГ.
22. Требования к дымности отработавших газов АТС с дизельными двигателями.
23. Требования к комплектности и техническому состоянию элементов системы выпуска отработавших газов.
24. Требования к герметичности систем питания и вентиляции картера двигателей.
25. Требования к зеркалам заднего вида. Требования к электрооборудованию, звуковому сигналу.
26. Требования к обзорности с места водителя и прозрачности стекол. Требования к надколесным грязезащитным устройствам.
27. Требования к каплепадению масла и рабочих жидкостей. Требования к оснащенности медицинскими аптечками, огнетушителями, знаками аварийной остановки.
28. Требования к техническому состоянию подвески, карданной передачи, элементов кузова, рамы.
29. Требования к сцепным устройствам. Требования к ремням безопасности. Требованиям к подушкам безопасности.

**Раздел 2**
1. Методика проверки рабочей тормозной системы на роликовом тормозном стенде.
2. Методика проверки стояночной тормозной системы на роликовом тормозном стенде.
3. Методика проверки герметичности тормозной системы.
4. Методика проверки технического состояния элементов тормозных систем.
5. Методика проверки тормозных систем полноприводных АТС с различными типами трансмиссий.
6. Методика контроля состояния роликов тормозного стенда.
7. Методика проверки суммарного люфта рулевого управления.
8. Методика проверки непредусмотренных конструкцией взаимных перемещений деталей в рулевом управлении.
9. Методика проверки работы гидроусилителя.
10. Методика проверки работы внешних световых приборов.
11. Методика проверки регулировки и силы света фар на приборе контроля света фар.
12. Методика проверки работоспособности автоматического корректора фар.
13. Методика проверки работы стеклоочистителей и стеклоомывателей.
14. Методика проверки остаточной высоты рисунка протектора шин.
15. Методика проверки токсичности отработавших газов АТС с бензиновыми двигателями (тип системы питания – не впрыск).
16. Методика проверки токсичности отработавших газов АТС с бензиновыми двигателями (тип системы питания – впрыск).
17. Методика проверки дымности отработавших газов АТС с дизельными двигателями.
18. Методы определения наличия/отсутствия каталитического нейтрализатора в системе выпуска отработавших газов.
19. Особенности проверки состояния выхлопа газобаллонных автомобилей.

20. Методика проверки светопропускания стекол.
21. Методика проверки каплепадения масла и рабочих жидкостей. Методы проверки требований к техническому состоянию подвески.

**Раздел 3**
1. Каким нормативным документом устанавливается обязательность прохождения технического осмотра для ТС?
2. Кто и на каком основании проводит технической осмотр ТС?
3. Каким нормативным документом установлена периодичность прохождения технического осмотра и какова она?
4. Какими нормативными документами устанавливается процедура проведения технического осмотра?
5. Каким нормативным документом устанавливаются требования к документированию результатов проверок и к их учету.
6. Какими нормативными документами устанавливаются требования к техническому состоянию ТС? На основании чего ТС с ненадлежащим техническим состоянием не допускается к дорожному движению?
7. Какими нормативными документами устанавливаются требования к перечню и характеристикам средств технического диагностирования, использующимся для проверки технического состояния?
8. Какова ответственность, возникающая при эксплуатации ТС, не прошедшего технический осмотр, ТС с неисправностями? Каким документом она устанавливается?

### 7.4.2 Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Оценить техническое состояние ТС на станции инструментального контроля и диагностики.
2. Оценить повреждения ТС, полученные в результате ДТП.
3. Провести осмотр основных систем ТС применяя органолептический метод.
4. Провести диагностику основных систем ТС, отвечающих конструктивной безопасности, с применением диагностического оборудования станции инструментального контроля.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Техническое состояние транспортных средств и безопасность дорожного движения | Тестирование, контрольная работа, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации (устно) |
| 2 | Требования к техническому состоянию транспортных средств при проведении их технического осмотра | Тестирование, контрольная работа, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации (устно) |
| 3 | Практика по контролю технического состояния транспортных средств | Контрольная работа, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации (устно) |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Обеспечение безопасности технического состояния автотранспортных средств в эксплуатации : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.М.Мороз. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 208 с. | 20 |
| 2 | Техническая диагностика на транспорте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Лянденбурский, П. И. Аношкин, А. С. Иванов, А. М. Белоковыльский. — Электрон. текстовые данные. — Пенза : Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2012. — 252 с. — 978-5-9282-0853-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75304.html | ЭБС «IPRbooks» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Синицын, А. К. Основы технической эксплуатации автомобилей [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. К. Синицын. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2011. — 284 с. — 978-5-209-03531-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11545.html | ЭБС «IPRbooks» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Информационный портал о диагностическом оборудования фирмы Maha | www.maha-russia.ru |
| Информационный портал о диагностическом оборудования группы компании МЕТА | www.meta.ru |
| Правовой ресурс | www.consutlant-plus.ru |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД для студентов очной формы обучения.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

– выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

– ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

– подготовить доклад, предусмотренный РПД;

– подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Зачет проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Maha Eurosystem 4WD;
- Maha Eurosystem 2WD

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |
| Лаборатории кафедры НТТМ | ауд. 103К, 109К, 112К |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____, к.т.н. Подопригора Н.В.
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры наземных транспортно-технологических машин
(протокол № 12, от «07» 06 20 18 г.)

Заведующий кафедрой _____ Евтюков С.А.
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«19» 06 20 18 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____ Иванов Д.В.
*(подпись)* *(ФИО)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра городского хозяйства, геодезии, землеустройства и кадастров

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте

_____ Д. В. Иванов

«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.2.2 Инженерная геодезия

---

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины** Инженерная геодезия

*Цели и задачи дисциплин*

Целями освоения дисциплины являются:

- приобретение теоретических и практических знаний, необходимых при проектировании, строительстве и эксплуатации объектов промышленного, гражданского и специального назначения;
- ознакомление с современными технологиями, используемыми в геодезических приборах, методах измерений и вычислений, построении геодезических сетей и производстве съёмок.

Задачами освоения дисциплины являются

– изучение состава и организации геодезических работ при различного рода изысканиях на всех стадиях проектирования сооружений;

– изучение методов и средств при переносе проекта сооружения в натуру, сопровождении строительства подземной, надземной частей сооружений и монтаже строительных конструкций;

– изучение организации геодезического мониторинга за зданиями и сооружениями, требующими специальных наблюдений в процессе эксплуатации

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике | ПК-13 | **знает:** теоретические основы и содержание науки управления, организацию системы управления в экспертных учреждениях |
| | | **умеет:** правильно применять и толковать нормы отраслевого и иного законодательства, регламентирующего организацию технической эксплуатации и использования технических средств в экспертной практике |
| | | **владеет навыками:** организации деятельности подразделения в соответствии с требованиями норм, регламентирующих правила технической эксплуатации и использования технических средств в экспертной практике |
| способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности | ПСК-2.1 | **знает:** - основные методики инженерно-технических экспертиз и исследований |
| | | **умеет:** применять основные методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности. |
| | | **владеет навыками:** использования основных методик инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности. |
| способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной | ПСК-2.3 | **знает:** основные особенности назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в су- |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве | | допроизводстве |
| | | **умеет:** обосновывать - основные особенности назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| | | **владеет навыками:** применения основных особенностей назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Инженерная геодезия» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «Инженерная геодезия» является предшествующей для дисциплин «Судебная инженерно-техническая экспертиза»

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*
Для освоения дисциплины «Инженерная геодезия»:

*знать:*

- основы геометрии и математического анализа, формулы преобразования тригонометрических функций.

*уметь:* осуществлять поиск и обработку информации из различных источников и баз данных

*владеть:*

- первичными навыками и основными методами решения геометрических задач

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|---|---|
| | | 4 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **48** | 48 |
| в т.ч. лекции | 16 | 16 |
| практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| др. виды аудиторных занятий | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **60** | 60 |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | |
| расчетно-графические работы | | |
| реферат | | |
| др. виды самостоятельных работ | 60 | 60 |
| Форма промежуточного контроля (зачет, зачет) | зачет | Зачет |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | |
| **часы:** | **108** | 108 |

| | | |
|---|---|---|
| **зачетные единицы:** | 3 | 3 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

***Очная форма обучения***

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| **1.** | **1-й раздел (топографическая основа для проектирования)** | **4** | **4** | **2** | | **4** | **10** | |
| 1.1. | Введение в геодезию | 4 | 2 | - | | - | 2 | |
| 1.2. | Топографические планы и карты | 4 | - | - | | 4 | 4 | ПК-13 |
| 1.3. | Оценка точности геодезических измерений | 4 | 1 | 2 | | - | 3 | |
| 1.4 | Сведения о развитии опорных геодезических сетей | 4 | 1 | - | | - | 1 | ПК-13 |
| **2.** | **2-й раздел (геодезические измерения; инструментальные съемки)** | **4** | **9** | **26** | | **46** | **81** | |
| 2.1. | Поверки и юстировки теодолита. | 4 | 2 | 1 | | - | 3 | ПК-13 |
| 2.2. | Угловые и линейные измерения | 4 | - | 1 | | 2 | 3 | ПК-13 |
| 2.3. | Измерение отдельного горизонтального угла | 4 | - | 2 | | 2 | 4 | ПК-13 |
| 2.4. | Измерение отдельного вертикального угла | 4 | - | 2 | | 2 | 4 | ПК-13 |
| 2.5. | Измерение расстояний нитяным дальномером | 4 | - | 2 | | 2 | 4 | ПК-13 |
| 2.6. | Инструментальные съемки | 4 | 2 | 1 | | - | 3 | ПК-13 |
| 2.7. | Теодолитная съемка строительного участка | 4 | - | 6 | | 3 | 9 | ПСК-2.1 |
| 2.8. | Работа на станции тахеометрической съемки | 4 | 1 | 2 | | 3 | 6 | ПСК-2.3 |
| 2.9. | Построение топографического плана | 4 | - | 2 | | 4 | 6 | ПСК-2.1 |
| 2.10. | Нивелирование. Нивелиры и их типы | 4 | 2 | 1 | | - | 3 | ПСК-2.1 ПСК-2.3 |
| 2.11. | Работа с нивелиром на станции | 4 | - | 2 | | 2 | 4 | ПСК-2.1 |
| 2.12. | Геодезическое обеспечение проектирование и разбивка оси линейного сооружения | 4 | - | 2 | | 16 | 18 | ПСК-2.1 ПСК-2.3 |
| 2.13 | Вертикальная планировка строительного участка | 4 | - | 2 | | 10 | 12 | ПСК-2.1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | ПСК-2.3 |
| 2.14 | Спутниковое позиционирование | 4 | 2 | - | | - | 2 | ПСК-2.3 |
| **3.** | **3-й раздел (геодезические работы в строительстве)** | **4** | **3** | **4** | | **10** | **11** | ПСК-2.1 ПСК-2.3 |
| 3.1. | Геодезические работы в подготовительный период строительства. | 4 | - | - | | 3 | 4 | ПСК-2.3 |
| 3.2. | Элементы разбивочных работ в строительстве. | 4 | 1 | 1 | | 3 | 4 | ПСК-2.1 ПСК-2.3 |
| 3.3. | Геодезические работы в период нулевого цикла строительства | 4 | 1 | 1 | | 2 | 4 | ПСК-2.1 ПСК-2.3 |
| 3.4. | Геодезические работы при возведении надземной части зданий и сооружений | 4 | 1 | 2 | | 2 | 5 | ПСК-2.1 ПСК-2.3 |

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: топографическая основа для проектирования

1.1.Введение в геодезию.

Предмет геодезия, ее связь с другими науками. Роль геодезии в строительстве. Организация геодезической службы в строительстве. Понятие о форме и размерах Земли. Эллипсоид Красовского. Системы координат, применяемых в геодезии. Влияние кривизны Земли при определении горизонтальных расстояний и высот. Понятие о системе плоских прямоугольных координат Гаусса-Крюгера.

1.2. Топографические планы и карты.

План, карта, профиль. Масштабы: численный, линейный, поперечный. Номенклатура топографических планов и карт. Условные знаки. Ориентирование на местности и на карте. Азимуты, магнитные азимуты, дирекционные углы, румбы. Связь углов ориентирования друг с другом. Элементы рельефа и способы их изображения на топографических планах и картах. Задачи, решаемые по топографическим картам и планам.

1.3. Оценка точности геодезических измерений.

Общие сведения об ошибках измерений. Свойства случайных ошибок. Арифметическая середина. Средняя квадратическая ошибка отдельного измерения и вероятнейшего значения. Средняя квадратическая ошибка функций измеренных величин. Весы измерений. Среднее весовое. Способы борьбы с систематическими и грубыми ошибками. Основные принципы оценки точности геодезических работ.

1.4. Сведения о развитии опорных геодезических сетей.

Понятие о методах создания плановой и высотной государственных и геодезических сетей. Геодезические сети сгущения. Пункты съемочного обоснования.

2-й раздел: геодезические измерения и инструментальные съемки

2.1. Поверки и юстировки теодолита 2Т30. Содержание основных поверок теодолита и порядок юстировки теодолита. Способы измерения горизонтальных и вертикальных углов. Точность измерения углов.

2.2. Угловые и линейные измерения.

2.3. Принцип измерения горизонтальных углов.

2.4. Принцип измерения вертикальных углов

2.5. Измерение расстояний нитяным дальномером.

2.6. Инструментальные съемки. Устройство теодолита 2Т30 и назначение его частей.

2.7. Теодолитная съемка. Сущность теодолитной съемки. Содержание полевых и камеральных работ при теодолитной съемке.

2.8. Тахеометрическая съемка. Сущность тахеометрической съемки. Содержание полевых и камеральных работ при тахеометрической съемке.

2.9. Построение топографического плана

2.10. Нивелирование. Нивелиры и их типы. Устройство нивелира Н-3 и назначение его основных частей. Нивелирные рейки. Поверки и юстировки нивелира Н-3. Производство технического нивелирования. Обработка результатов нивелирования. Точность нивелирования.

2.11. Работа с нивелиром на станции. Определение превышений и отметок точек. Методы нивелирования. Способы геометрического нивелирования

2.12. Геодезическое обеспечение проектирование и разбивка оси линейного сооружения

2.13. Вертикальная планировка строительного участка

2.1.4 Спутниковое позиционирование

3-й раздел: геодезические работы в строительстве

3.1. Геодезические работы в подготовительный период строительства. Разбивочные работы при сооружении котлованов. Разбивка траншей и смотровых колодцев. Разбивочные работы при устройстве фундаментов. Разбивочные работы при монтаже стен подвалов, цоколя, перекрытия над подвалом.

3.2. Элементы разбивочных работ в строительстве.

Разбивочные работы при возведении кирпичных зданий. Разбивочные работы при монтаже колонн. Разбивочные работы при монтаже панельных зданий. Разбивочные работы при монтаже промышленных зданий и сооружений.

3.3. Геодезические работы в период нулевого цикла строительства. Исполнительная съемка и исполнительная документация. Исполнительные съемки. Исполнительная документация.

3.4. Геодезические работы при возведении надземной части зданий и сооружений.

Задачи геодезического обслуживания строительства. Строительные допуски и нормы точности геодезических разбивочных работ. Техническая документация для производства геодезических работ. Организация геодезической службы в строительстве. Виды и причины деформаций сооружений. Наблюдения за осадками сооружений. Измерение сдвигов сооружений. Измерение прогибов строительных конструкций. Измерение кренов сооружений.

5.3. Практические занятия

*Очная форма обучения*

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | Топографическая основа для проектирования | 2 |
| 1. | 1.2 | Топографические планы и карты. Условные знаки топографических карт и планов, измерения | |
| 2. | 1.3 | Оценка точности геодезических измерений | 2 |
| | 2-й раздел | Геодезические измерения; инструментальные съемки | **26** |
| 3. | 2.1 | Поверки и юстировки теодолита. Изучение теодолита | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | 2.2 | Угловые и линейные измерения | 1 |
| 5. | 2.3 | Измерение отдельного горизонтального угла | 2 |
| 6. | 2.4 | Измерение отдельного вертикального угла | 2 |
| 7. | 2.5 | Измерение расстояний нитяным дальномером | 2 |
| 8. | 2.6 | Инструментальные съемки | 1 |
| 9. | 2.7 | Теодолитная съемка строительного участка | 6 |
| 10. | 2.8 | Работа на станции тахеометрической съемки | 2 |
| 11. | 2.9 | Построение топографического плана | 2 |
| 12. | 2.10 | Нивелирование. Нивелиры и их типы | 1 |
| 13. | 2.11 | Работа с нивелиром на станции | 2 |
| 14. | 2.12 | Геодезическое обеспечение проектирование и разбивка оси линейного сооружения | 2 |
| 15. | 2.13 | Вертикальная планировка строительного участка | 2 |
| 16. | 3-й раздел | **Геодезические работы в строительстве** | **4** |
| 17. | 3.2. | Элементы разбивочных работ в строительстве. | 1 |
| 18. | 3.3. | Геодезические работы в период нулевого цикла строительства | 1 |
| 19. | 3.4. | Геодезические работы при возведении надземной части зданий и сооружений | 2 |

5.4. Лабораторный практикум не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа
***Очная форма обучения***

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 1-й раздел | Топографическая основа для проектирования. Расчетно-графической работы | |
| 2. | 1.2 | Топографические планы и карты. Условные знаки топографических карт и планов, измерения. Расчетно-графической работы | 4 |
| 3. | 2-й раздел | Геодезические измерения; инструментальные съемки. Расчетно-графической работы | |
| 4. | 2.2 | Угловые и линейные измерения. Расчетно-графической работы | 2 |
| 5. | 2.3 | Измерение отдельного горизонтального угла. Расчетно-графической работы | 2 |
| 6. | 2.4 | Измерение отдельного вертикального угла. Расчетно-графической работы | 2 |
| 7. | 2.5 | Измерение расстояний нитяным дальномером. Расчетно-графической работы | 2 |
| 8. | 2.7 | Теодолитная съемка строительного участка. Расчетно- | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | графической работы | |
| 9. | 2.8 | Работа на станции тахеометрической съемки. Расчетно-графической работы | 3 |
| 10. | 2.9 | Построение топографического плана. Расчетно-графической работы | 4 |
| 11. | 2.11 | Работа с нивелиром на станции. Расчетно-графической работы | 2 |
| 12. | 2.12 | Геодезическое обеспечение проектирование и разбивка оси линейного сооружения. Расчетно-графической работы | 16 |
| 13. | 2.13 | Вертикальная планировка строительного участка. Расчетно-графической работы | 10 |
| 14. | 3-й раздел | **Геодезические работы в строительстве** | |
| 15. | 3.1. | Геодезические работы в подготовительный период строительства. Расчетно-графической работы | 3 |
| 16. | 3.2. | Элементы разбивочных работ в строительстве. Расчетно-графической работы | 3 |
| 17. | 3.3 | Элементы разбивочных работ в строительстве. Расчетно-графической работы | 2 |
| 18. | 3.4 | Элементы разбивочных работ в строительстве. Расчетно-графической работы | 2 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рабочая программа по дисциплине «Инженерная геодезия»
2. Конспекты лекций в электронном виде по дисциплине «Инженерная геодезия».
3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
4. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
5. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle https://moodle.spbgasu.ru/

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № | Контролируемые | Код и наименование контро- | Результаты обучения |
|---|---|---|---|

| п/п | разделы дисциплины | лируемой компетенции (или ее части) | |
|---|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел (топографическая основа для проектирования) | ПК-13<br>способность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике | Знать: Теоретические основы эксплуатации и мероприятия по проведению поверок технических средств |
| | | | Уметь: применять технические средства в экспертной практике |
| | | | Владеть: методами и средствами обработки информации |
| 2 | 2-й раздел (геодезические измерения; инструментальные съемки) | ПСК-2.1<br>способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности<br><br>ПСК-2.3<br>способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве | Знать: Теоретические основы эксплуатации и мероприятия по проведению поверок технических средств |
| | | | Уметь: применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |
| | | | Владеть: основными принципами работы геодезических приборов |
| 3 | 3-й раздел (геодезические работы в строительстве) | ПСК-2.1<br>способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности<br><br>ПСК-2.3<br>способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве | Знать: методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |
| | | | Уметь: оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз |
| | | | Владеть: современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка «зачтено»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а

также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

– точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

– фрагментарные знания по дисциплине;

– отказ от ответа (выполнения письменной работы);

– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;

– неумение использовать научную терминологию;

– наличие грубых ошибок;

– низкий уровень культуры исполнения заданий;

– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

**7.2.2.**

**Шкала оценивания**

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 55 | «не зачтено» |
| от 55 до 100 | «зачтено» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Задание для выполнения расчетно-графической работы**

РГР№ 1 Построение плана местности по материалам тахеометрической съемки
РГР №2 Геодезическое обеспечение вертикальной планировки территорий

Текущий контроль осуществляется при защите РГР, сдается в форме письменного отчета:

– “Построение горизонталей по известным высотным отметкам, рисовка рельефа и профиля” (рисуется план)

– “Обработка материалов теодолитной съемки” (сдается ведомость + план)

– “Геодезическое обеспечение вертикальной планировки территории” (сдается журнал нивелирования, топографический план участка, картограмма земляных работ, ведомость подсчета объемов)

– “Геодезическое обеспечение проектирования и разбивки оси линейного сооружения” (сдается журнал нивелирования, ведомость прямых и кривых, продольный профиль трассы, поперечник)

7.4 Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. План, карта, профиль.
2. Масштабы: численный, линейный, поперечный.
3. Условные знаки.
4. Азимуты, магнитные азимуты, дирекционные углы, румбы.
5. Связь углов ориентирования друг с другом.
6. Элементы рельефа и способы их изображения на топографических планах и картах.
7. Задачи, решаемые по топографическим картам и планам.
8. Способы измерения горизонтальных углов.
9. Способы измерения вертикальных углов.
10. Точность измерения углов.
11. Теодолитная съемка.
12. Съемки местности и ее виды.
13. Виды съемок.
14. Способы съемки ситуации местности.
15. Кривизна земли и ее учет при измерении горизонтальных расстояний. Расчетные формулы и характеристика точности.
16. Влияние кривизны Земли на высоты точек при переходе со сферы на плоскость. Расчетные формулы и характеристика.
17. Системы координат, применяемые в инженерной геодезии. Система зональных плоских прямоугольных координат и ее характеристика.
18. Масштабы, их виды, точность, применение.
19. План, профиль, карта. Разграфка и номенклатура топографических карт.
20. Содержание топографической карты (плана) и их характеристики.
21. Азимуты, румбы, дирекционные углы и зависимости между ними.
22. Формы рельефа земной поверхности и его изображение на топографических планах и картах. Определение отметок по карте.
23. Классификация погрешностей измерений, свойства случайных погрешностей.
24. Мера точности равноточных измерений. Средняя погрешность и ее характеристика.
25. Средняя квадратическая погрешность и оценка ее точности.
26. Абсолютная и относительная погрешности и их характеристика.
27. Арифметическая середина и оценка ее точности.
28. Средние квадратические погрешности функции измеренных величин (вывод формулы для функции ($u$ =x+y).
29. Плановая государственная геодезическая сеть, методы построения, классификация, назначение, характеристика.
30. Высотная геодезическая сеть, классификация, назначение, характеристика.
31. Закрепление и обозначение точек государственной геодезической сети. Каталог координат.
32. Классификация теодолитов. Общее устройство теодолита 2Т-30 и его основные технические характеристики. Общие сведения о новых теодолитах.
33. Подготовка теодолита к работе. Измерение горизонтального угла способом повторений. Характеристика точности.

34. Поверки и юстировки теодолита 2Т-30. Определение коллимационной погрешности.
35. Способы измерения горизонтального угла. Измерение горизонтального угла способом приемов. Основные погрешности при измерении горизонтального угла способом приемов.
36. Измерение угла наклона. Основные погрешности при измерении угла наклона.
37. Закрепление, обозначение и вешение линий. Измерение длин линий мерными приборами. Оценка точности. Поправки, вводимые в измеренные длины линий.
38. Измерение расстояний нитяным дальномером: формулы, характеристика точности.
39. 0пределение непреступных (недоступных) расстояний, характеристика способов.
40. Прямая геодезическая задача (содержание, формулы, порядок решения).
41. Обратная геодезическая задача (содержание, формулы, порядок решения).
42. Теодолитная съемка, ее сущность, последовательность работ.
43. Виды теодолитных ходов. Выбор точек теодолитного хода и их закрепление на местности.
44. Правила прокладки теодолитного хода.
45. Привязка теодолитных ходов к пунктам ГТС. Способы привязки.
46. Способы съемки ситуации в теодолитной съемке.
47. Порядок обработки угловых измерений (угловая невязка и ее распределение), вычисление дирекционных углов сторон в замкнутом теодолитном ходе.
48. Вычисление приращений координат, невязки в приращениях координат, абсолютная и относительная линейная невязки. Уравнивание приращений координат. Вычисление координат вершин замкнутого теодолитного хода.
49. Построение плана участка теодолитной съемки: построение координатной сетки, нанесение точек на план, нанесение ситуации, оформление плана.
50. Сущность тахеометрической съемки. Производство тахеометрической съемки. Текущий контроль результатов измерений при тахеометрической съемке.
51. Камеральные работы при тахеометрической съемке: вычисление плановых и высотных координат точек тахеометрического хода: вычисление отметок реечных точек на каждой станции. Составление топографического плана местности.
52. Классификация нивелиров. Устройство нивелира Н-3 и нивелирных реек РН-3. Общие сведения о новых нивелирах.
52. Установка нивелира в рабочее положение. Основные источники погрешностей геометрического нивелирования.
53. Поверки и юстировки нивелира. Порядок выполнения основной поверки нивелира.
54. Виды нивелирования. Способы геометрического нивелирования. Простое и сложное геометрическое нивелирование.
55. Геодезическое обеспечение вертикальной планировки территории

**7.4.2 Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся не предусмотрены**

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел (топографическая основа для проектирования) | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (письменно) |
| 2 | 2-й раздел (геодезические измерения; инструментальные съемки) | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (письменно) |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | 3-й раздел (геодезические работы в строительстве) | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (письменно) |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для вузов / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/inzhenernaya-geodeziya-420700 | ЭБС «Юрайт» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Инженерная геодезия : курс лекций / М. М. Орехов [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2016. - 234 с. | 74 |
| 2 | Инженерная геодезия [Электронный ресурс]: курс лекций/ М.М. Орехов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 236 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74329.html. | ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Инженерная геодезия [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 140 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29785.html. | ЭБС «IPRbooks» |
| 4 | Михайлов А.Ю. Инженерная геодезия в вопросах и ответах [Электронный ресурс]/ Михайлов А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Инфра-Инженерия, 2016.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51720.html. | ЭБС «IPRbooks» |
| 5 | **Инженерная геодезия** : методические указания / Министерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т , Фак. гор. стр-ва и ЖКХ, Каф. геодезии, Факультет городского строительства и ЖКХ, Кафедра геодезии ; сост. М. М. Орехов, В. И. Зиновьев, В. М. Масленников. - СПб. : [б. и.], 2012. - 60 с. | 600 |
| 6 | Геодезия. Расчетно-графическая работа № 4 «Вертикальная планировка» [Электронный ресурс] : методические указания / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 24 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74326.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 7 | Геодезические расчеты при проектировании вертикальной планировки (на примере горизонтальной и наклонной площадок) [Электронный ресурс] : методические указания к выполнению расчетно-графической работы для студентов бакалавриата очной формы обучения направления подготовки 08.03.01 Строительство и специалитета направления подготовки 08.05.01 Строительство / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 17 с. Режим | ЭБС «IPRbooks» |

| | | |
|---|---|---|
| | доступа: http://www.iprbookshop.ru/36134.html | |
| 8 | Инженерная геодезия : учебник / ред. Д. Ш. Михелев. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 479 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 473. | 300 |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Журнал “Геопрофи” | http://www.geoprofi.ru/ |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке письменных работ.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

– выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

– подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Оборудование аудиторий для возможности демонстрации презентаций по темам разделов.
При изучении дисциплины используются информационно справочные правовые системы: «Консультант плюс», «Кодекс»; сеть Internet.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- класс инженерной геодезии, со стендовым оборудованием

- лаборатория линейно-угловых измерений с комплектом геодезических приборов, принадлежностей и инструментов
- основные приборы: теодолит 4Т30 нивелир Vega, рулетки, мерные ленты, рейки, вехи
- учебные места для работы с геодезическими приборами

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |
| Лаборатория «Геодезических Измерений» аудитория № 242 (для лекционных, практических (лабораторных) занятий, консультаций, контроля и аттестации) | Лаборатория оснащена:12 стоек для измерений, теодолит 4Т30-12шт., нивелир Vega – 12шт., рейки -6 шт., теодолит Sokkia-1 шт., комплект карт-35-шт. Комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук). Комплект учебной мебели на 45 посадочных мест. |
| Лаборатория «Геодезических Измерений» аудитория № 244 (для практических (лабораторных) занятий, консультаций, контроля и аттестации) | Лаборатория оснащена:11 стоек для измерений, теодолит 4Т30-11 шт., нивелир Vega – 11шт., рейки -6 шт., теодолит Sokkia-1 шт., комплект карт-30шт. Комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук). Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составили:

_____, ст. преп. Курбанова Л.К.
*(подпись)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры городского хозяйства, геодезии, землеустройства и кадастров

(протокол № 10, от « 14 » июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой городского хозяйства, геодезии, землеустройства и кадастров

_____, к.в.н. доцент Орехов С.Н.
*(подпись)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

« 14 » 06 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК _____ к.ю.н. Иванов Д.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра наземных транспортно-технологических машин

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и
права в строительстве и на транспорте
_____Иванов Д.В.
«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.3.1 Конструкции наземных транспортно-технологических средств

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины:** Конструкции наземных транспортно-технологических средств

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются получение студентами системы знаний о конструировании и методов расчета деталей, узлов и агрегатов транспортно-технологических средств.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение законов движения транспортно-технологических средств и взаимосвязь эксплуатационных свойств ТС с их техническими параметрами и конструктивными особенностями;
- умение формулировать требования к механизмам и системам транспортно-технологических средств;
- изучение вопросов надежности,
- изучение влияние конструктивных параметров и рабочих процессов механизмов и систем, на эксплуатационные свойства транспортно-технологических средств.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности | ПК-2 | **знает** систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований |
| | | **умеет** проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач, самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта |
| | | **владеет** применения специальных методов судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности |
| способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз | ПК-4 | **знает** принципы действия технических средств обнаружения, фиксации и исследования доказательств |
| | | **умеет** применять криминалистические и иные научно-технические методы и средства обнаружения, фиксации и исследования следов и иных материальных объектов |
| | | **владеет** применения специальных методов обнаружения, фиксации и исследования материальных объектов при производстве судебных экспертиз |
| способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессио- | ПСК-2.1 | **знает** основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований |
| | | **умеет** применять основные и специальные |

| | | |
|---|---|---|
| нальной деятельности | | методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |
| | | **владеет** использования основных и специальных методик инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**
Дисциплина «Конструкции наземных транспортно-технологических средств» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1, является предшествующей для дисциплин «Трасология и трасологическая экспертиза», «Криминалистика», «Судебная техническая экспертиза», «Судебная экспертиза маркировочных обозначений», «Судебная медицина», «Судебная психологическая экспертиза», «Судебная пожарно-техническая экспертиза на автотранспорте», «Судебная дорожная экспертиза ч. 2», «Судебная экологическая экспертиза на автотранспорте», «Судебная криминалистическая экспертиза материалов, веществ и изделий на автотранспорте», «Судебная автотехническая экспертиза, часть 2», «Судебная автотехническая экспертиза, часть 3».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*
Для освоения дисциплины «Конструкции наземных транспортно-технологических средств» необходимо:

*знать:*
- основные понятия и определения;
- основные законы физики;
- основы конструкций конструкции наземных транспортно-технологических средств;
- основы технической диагностики наземных транспортно-технологических средств;
- особенности влияния технического состояния транспортных средств на показатели безопасности дорожного движения, в том числе, с учетом конструктивных особенностей транспортных средств;
- структуру и содержание национальной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность по проверке технического состояния наземных транспортно-технологических средств;
- структуру и содержание национальной нормативно-технической документации, регламентирующей параметры технического состояния наземных транспортно-технологических средств;
- перечень требований, предъявляемых к техническому состоянию наземных транспортно-технологических средств по условиям обеспечения безопасности дорожного движения, и методы их проверки;
- формы и процедуры оформления и учета результатов проверки технического состояния наземных транспортно-технологических средств, в том числе, с использованием современных информационных технологий;
- перечень и требования к основным средствам технического диагностирования, использующимся при проверке технического состояния наземных транспортно-технологических средств, особенности их конструкции, ассортимент, принципы работы.
*уметь:*
- составлять кинематические схемы работы основных систем наземных транспортно-технологических средств;
- выполнять операции технологического процесса по проверке технического состояния

наземных транспортно-технологических средств на предмет их соответствия обязательным требованиям безопасности;
- принимать решение о допуске или недопуске наземного транспортно-технологического средства к эксплуатации по результатам проверки;
- оформлять результаты проверки в соответствии с действующими руководящими документами, вести учет результатов проверки.
*владеть:*
- базовыми познаниями в области эксплуатации НТТМ;
- знаниями в области надежности механических систем;
- технологическими процессами проверки технического состояния наземных транспортно-технологических средств (в том числе, с использованием средств технического диагностирования);
- нормативно-правовой и нормативно-технической документация, регламентирующая указанную проверку;
- программным обеспечением управления, учета и анализа результатов проверки технического состояния наземных транспортно-технологических средств.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

*Очная форма обучения*

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 5 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **68** | **68** |
| в т.ч. лекции | 34 | 34 |
| практические занятия (ПЗ) | - | - |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | 34 | 34 |
| др. виды аудиторных занятий | - | - |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **40** | **40** |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | - | - |
| расчетно-графические работы | - | - |
| реферат | - | - |
| др. виды самостоятельных работ | 40 | 40 |
| **Форма промежуточного контроля (**зачет, **экзамен)** | **36** | 36 (экзамен) |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | |
| **часы:** | **144** | **144** |
| **зачетные единицы:** | 4 | 4 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины
*Очная форма обучения*

| № | Раздел дисциплины | [illegible] | Контактная рабо- | СР | Всего | Форми- |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | та (по учебным занятиям) | | | | | руемые компе-тенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| **1.** | **1-й раздел (Введение)** | **5** | **2** | | | **-** | **2** | |
| 1.1 | Предмет и содержание курса | | 2 | | | - | 2 | ПК-2, ПК-4, ПСК-2.1 |
| **2.** | **2-й раздел (Общие сведения об НТТС)** | **5** | **32** | | **34** | **40** | **106** | |
| 2.1 | Сцепления | | 2 | | | 3 | 5 | ПК-2, ПК-4, ПСК-2.1 |
| 2.2 | Коробки передач | | 3 | | | 3 | 6 | ПК-2, ПК-4, ПСК-2.1 |
| 2.3 | Бесступенчатые передачи | | 3 | | | 3 | 6 | ПК-2, ПК-4, ПСК-2.1 |
| 2.4 | Карданные передачи | | 2 | | | 3 | 5 | ПК-2, ПК-4, ПСК-2.1 |
| 2.5 | Механизмы распределения мощно-сти | | 2 | | | 3 | 5 | ПК-2, ПК-4, ПСК-2.1 |
| 2.6 | Главная передача | | 2 | | | 3 | 5 | ПК-2, ПК-4, ПСК-2.1 |
| 2.7 | Раздаточные коробки | | 2 | | | 3 | 5 | ПК-2, ПК-4, ПСК-2.1 |
| 2.8 | Мосты | | 2 | | | 3 | 5 | ПК-2, ПК-4, ПСК-2.1 |
| 2.9 | Подвески | | 2 | | 9 | 3 | 14 | ПК-2, ПК-4, ПСК-2.1 |
| 2.10 | Шины и колеса | | 2 | | 8 | 2 | 12 | ПК-2, ПК-4, ПСК-2.1 |
| 2.11 | Несущие системы НТТС | | 2 | | | 3 | 5 | ПК-2, ПК-4, ПСК-2.1 |
| 2.12 | Рулевые управления | | 2 | | 8 | 3 | 13 | ПК-2, ПК-4, ПСК-2.1 |
| 2.13 | Тормозные управления | | 4 | | 9 | 3 | 16 | ПК-2, ПК-4, ПСК-2.1 |
| 2.14 | Кабины и кузова | | 2 | | | 2 | 4 | ПК-2, ПК-4, |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | ПСК-2.1 |
| | Подготовка к экзамену | | | | | 36 | 36 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Введение
Предмет и содержание курса:
- Классификация НТТМ. Назначение основных видов НТТМ.
- Основные признаки классификации НТТМ. Структура выпуска и парка НТТМ в РФ, в странах СНГ и мира.

2-й раздел: Общие сведения о автомобилях
2.1. Сцепления
Назначение сцепления. Требования к сцеплениям автомобилей. Классификация сцеплений. Конструкция фрикционных сцеплений. Понятие о коэффициенте запаса. Общее устройство и принципиальные схемы постоянно замкнутых сцеплений. Способы создания осевых сил, нажимные пружины. Фрикционные накладки: способы крепления и материалы. Особенности конструкции ведомых дисков. Гаситель крутильных колебаний. Особенности конструкций двухдисковых сцеплений. Охлаждение сцепления. Приводы сцеплений. Автоматические сцепления.

2.2. Коробки передач
Назначение коробки передач. Требования, предъявляемые к коробкам передач НТТМ. Классификация коробок передач. Тип шестерен и способы включения передач. Основные принципиальные кинематические схемы коробок передач автомобилей. Особенности установки шестерен и валов. Многоступенчатые коробки передач. Синхронизаторы. Механизмы управления коробками передач. Картеры коробок передач. Смазывание коробок передач, контроль уровня масла.

2.3. Бесступенчатые передачи
Назначение и области применения бесступенчатых передач. Требования к бесступенчатым передачам. Классификация бесступенчатых передач. Гидродинамические передачи. Принцип работы, конструкция и характеристики гидротрансформатора. Гидромеханическая передача и способы управления ею. Принцип работы объемных гидропередач. Конструкция и варианты применения объемных гидропередач на автомобилях. Электрические передачи. Импульсные передачи. Фрикционные передачи. Пути улучшения эксплуатационных свойств бесступенчатых передач.

2.4. Карданные передачи
Назначение карданных передач. Требования к карданным передачам. Классификация карданных передач. Полукарданные шарниры. Карданные шарниры неравных угловых скоростей. Карданные валы. Компенсация осевого перемещения деталей карданной передачи. Шарниры равных угловых скоростей: сдвоенные, кулачковые, шариковые, трехшиповые. Особенности работы карданной передачи в приводе ведущих колес автомобилей и тракторов

2.5. Механизмы распределения мощности
Назначение механизмов распределения мощности и требования к ним. Классификация механизмов распределения мощности. Дифференциалы: шестеренчатые, кулачковые, червячные. Кинематические схемы шестеренчатых дифференциалов с коническими и цилиндрическими шестернями. Необходимость и способы блокировки дифференциалов. Дифференциалы повышенного трения. Понятие коэффициента блокировки. Варианты кон-

струкции кулачковых дифференциалов. Муфты: зубчатые и кулачковые, муфты свободного хода, вязкостные муфты

2.6. Главная передача
Назначение главных передач. Требования к главным передачам. Классификация главных передач. Кинематические схемы главных передач. Свойства и области применения различных конструкций главных передач. Конструктивные мероприятия по повышению долговечности главных передач. Смазывание главных передач

2.7. Раздаточные коробки
Назначение раздаточных коробок и требования к ним. Классификация раздаточных коробок. Анализ особенностей типов привода. Основные конструктивные схемы раздаточных коробок. Особенности конструкций раздаточных коробок. Смазывание раздаточных коробок.

2.8. Мосты
Назначение мостов и требования к ним. Классификация мостов автомобилей Управляемый мост. Ведущий мост. Комбинированный мост. Поддерживающий мост

2.9. Подвески
Назначение подвески и ее структурные элементы. Требования к подвескам. Упругие элементы подвесок: рессоры, спиральные пружины, торсионы, пневматические и резиновые упругие элементы. Направляющие устройства подвески. Зависимые, независимые и полузависимые подвески автомобилей. Стабилизатор поперечной устойчивости (крена). Амортизаторы: принцип действия, классификация и характеристики. Двухтрубные и однотрубные телескопические амортизаторы. Особенности конструкций амортизаторов

2.10. Шины и колеса
Назначение шин и требования к ним. Классификация шин. Диагональные, радиальные и диагонально-опоясанные шины. Камерные и бескамерные шины. Низкопрофильные сверхнизкопрофильные шины. Специальные шины. Влияние конструкции шин на их свойства. Явление увода. Обозначение шин. Требования к колесам. Классификация колес. Типы ободьев. Дисковые и бездисковые колеса. Обозначение колес. Балансировка колес.

2.11. Несущие системы автомобилей
Назначение несущей системы и требования к ней. Классификация несущих систем. Несущие системы пассажирских и грузовых автомобилей

2.12. Рулевые управления
Назначение рулевого управления. Способы и кинематика поворота колесных машин. Требования к рулевым управлениям. Классификация рулевых управлений. Червячные, винтовые и реечные рулевые механизмы. Особенности кинематики рулевых приводов. Схемы рулевых трапеций. Конструкция шарниров рулевых приводов. Углы установки управляемых колес и осей их поворота. Развал и схождение колес. Стабилизация управляемых колес. Назначение и классификация усилителей рулевого привода. Конструкция и работа гидравлических усилителей. Электрические усилители. Травмобезопасные рулевые колонки

2.13. Тормозные управления
Назначение тормозного управления и требования к нему. Структура и классификация тормозных управлений. Тормозные механизмы колесных машин. Особенности конструкции разжимных устройств барабанных тормозных механизмов. Дисковые тормозные ме-

ханизмы. Автоматическая регулировка зазоров в тормозных механизмах. Конструктивные варианты тормозных приводов. Схемы двухконтурных автомобильных тормозных приводов. Механический привод. Гидравлический привод. Усилители гидравлического тормозного привода. Аппараты подготовки и хранения сжатого воздуха в пневматических и гидропневматических приводах. Приборы управления подачей воздуха. Защитные устройства пневматических приводов. Исполнительные механизмы пневматических тормозных приводов. Приборы регулирования тормозных сил: регуляторы с дифференциальным поршнем, регуляторы лучевого типа, клапаны ограничения давления. Антиблокировочные системы. Вспомогательные тормозные системы.

2.14. Кабины и кузова

Требования, предъявляемые к кабинам и кузовам. Общее устройство кабины и грузового автомобиля, кузова пассажирского автомобиля. Конструктивное обеспечение обзорности, удобства посадки, вибро- и шумозащиты, травмобезопасности и других требований. Системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха. иденья и механизмы их регулирования. Механизмы открывания и запирания дверей. Механизмы подъема и очистки стекол. Зеркала заднего вида и способы регулирования их положения

5.3. Практические занятия

Не предусмотрено

5.4. Лабораторный практикум

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 2-й раздел | | |
| 1 | 2.9 | Подвески | 9 |
| 2 | 2.10 | Шины и колеса | 8 |
| 3 | 2.12 | Рулевые управления | 8 |
| 4 | 2.13 | Тормозные управления | 9 |

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 2-й раздел | | |
| 1 | 2.1 | **1-й раздел (Введение)** | 3 |
| 2 | 2.2 | Предмет и содержание курса. Подготовка к лекциям. Подготовка к докладам | 3 |
| 3 | 2.3 | **2-й раздел (Общие сведения об НТТС)** | 3 |
| 4 | 2.4 | Сцепления. Подготовка к лекциям. Подготовка к докладам | 3 |
| | 2.5 | Коробки передач. Подготовка к лекциям. Подготовка к докладам | 3 |
| | 2.6 | Бесступенчатые передачи. Подготовка к лекциям. Подготовка к докладам | 3 |
| | 2.7 | Карданные передачи. Подготовка к лекциям. Подготовка к докладам | 3 |
| | 2.8 | Механизмы распределения мощности. Подготовка к лекциям. Подготовка к докладам | 3 |
| | 2.9 | Главная передача. Подготовка к лекциям. Подготовка к докладам | 3 |
| | 2.10 | Раздаточные коробки. Подготовка к лекциям. Подготовка к | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | докладам | |
| | 2.11 | Мосты. Подготовка к лекциям. Подготовка к докладам | 3 |
| | 2.12 | Подвески. Подготовка к лекциям. Подготовка к докладам | 3 |
| | 2.13 | Шины и колеса. Подготовка к лекциям. Подготовка к докладам | 3 |
| | 2.14 | Несущие системы НТТС. Подготовка к лекциям. Подготовка к докладам | 2 |
| | | **ИТОГО часов в семестре:** | 34 |
| | | Подготовка к экзамену. | 36 |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.
4. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
5. Методические указания по выполнению самостоятельной работы
6. Методические указания по выполнению лабораторных работ
7. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle https://moodle.spbgasu.ru/

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|
| Введение. Предмет и содержание курса. | способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности ПК-2 | **знает** систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований |
| | | **умеет** проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических |

| | | |
|---|---|---|
| | | задач, самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта |
| | | **владеет** применения специальных методов судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности |
| Общие сведения об автомобилях | способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз ПК-4 | **знает** принципы действия технических средств обнаружения, фиксации и исследования доказательств |
| | | **умеет** применять криминалистические и иные научно-технические методы и средства обнаружения, фиксации и исследования следов и иных материальных объектов |
| | | **владеет** применения специальных методов обнаружения, фиксации и исследования материальных объектов при производстве судебных экспертиз |
| | способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности | **знает** основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований |
| Общие сведения об автомобилях | | **умеет** применять основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |
| | | **владеет** использования основных и специальных методик инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|

| | |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Доклад**

*(Темы)*

1. Назначение и типы сцеплений. Требования к сцеплению.
2. Дифференциал: назначение и типы. Требования к дифференциалу.
3. Конструкции сцеплений и их приводов
4. Полуоси: назначение и типы. Требования к полуосям.
5. Главная передача: назначение и типы. Требования к главной передаче.
6. Мосты: назначение и типы. Требования к мостам.
7. Валы и оси: классификация, конструкции и материалы.
8. Тормозные системы: назначение и типы. Требования к тормозным системам.
9. Карданная передача: назначение и типы. Требования к карданной передаче.
10. Подшипники скольжения: область применения, трение и смазка.
11. Несущая система: назначение и типы.
12. Колеса: назначение и типы. Требования к колесам.
13. Подвеска: назначение и типы. Требования к подвеске.
14. Раздаточная коробка: назначение и типы. Требования к раздаточной коробке.
15. Расчет коробки передач.
16. Коробка передач: назначение и типы. Требования к коробке передач.
17. Рулевое управление: назначение и типы. Требования к рулевому управлению.

7.4 Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Назначение и типы сцеплений. Требования к сцеплению.
2. Критерий работоспособности и расчета деталей машин.
3. Дифференциал: назначение и типы. Требования к дифференциалу.
4. Виды нагрузок
5. Конструкции сцеплений и их приводов
6. Проверочный расчет валов.
7. Полуоси: назначение и типы. Требования к полуосям.
8. Расчет рулевого управления: рулевой механизм. Требования к рулевому управлению.
9. Типы расчетов: проектировочный и проверочный расчеты.
10. Главная передача: назначение и типы. Требования к главной передаче.
11. Проектный расчет валов.

12. Мосты: назначение и типы. Требования к мостам.
13. Валы и оси: классификация, конструкции и материалы.
14. Тормозные системы: назначение и типы. Требования к тормозным системам.
15. Расчет кузова.
16. Шпоночные соединения: общие сведения и расчет на прочность.
17. Карданная передача: назначение и типы. Требования к карданной передаче.
18. Подшипники скольжения: область применения, трение и смазка.
19. Несущая система: назначение и типы.
20. Расчет раздаточной коробки.
21. Виды разрушения и критерии работоспособности подшипников качения.
22. Колеса: назначение и типы. Требования к колесам.
23. Расчет сцепления.
24. Подвеска: назначение и типы. Требования к подвеске.
25. Расчет управляемого моста.
26. Практический подбор подшипников качения.
27. Раздаточная коробка: назначение и типы. Требования к раздаточной коробке.
28. Расчет рамы.
29. Расчет коробки передач.
30. Расчет рулевого управления: рулевой привод.
31. Способы стопорения резьбовых соединений.
32. Расчет тормозных систем.
33. Коробка передач: назначение и типы. Требования к коробке передач.
34. Практический подбор подшипников качения.
35. Расчет привода сцепления.
36. Рулевое управление: назначение и типы. Требования к рулевому управлению.
37. Критерий работоспособности деталей машин.

**7.4.2 Практические задания для провеждения промежуточной аттестации обучающихся** не предусмотрены

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Введение. Предмет и содержание курса. | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (письменно) |
| 2 | Общие сведения о НТТМ | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (письменно) |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Максименко А.Н. Производственная эксплуатация строительных и дорожных машин [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Максименко, Д.Ю. Макацария— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 391 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48015.html.— ЭБС «IPRbooks» | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Силаев, Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов : учебник для вузов / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07661-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B75249F9-F879-4E37-9881-277D1EF7413F. | ЭБС «Юрайт» |
| 3 | Шарапов Р.Р. Теория наземных транспортно-технологических машин [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Р. Шарапов, В.А. Уваров, Т.Н. Орехова. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. — 160 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57294.html | ЭБС «IPRbooks» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Касьяненко, Т. Г. Оценка стоимости машин и оборудования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова ; под ред. Т. Г. Касьяненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 495 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2948-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/279C0E78-3D32-420A-A6C7-76100027D156. | ЭБС «Юрайт» |
| 2 | Сафиуллин, Р. Н. Эксплуатация автомобилей : учебник для вузов / Р. Н. Сафиуллин, А. Г. Башкардин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 204 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07179-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B235CFB4-6152-4881-A60B-029AD21709E0. | ЭБС «Юрайт» |
| 3 | Сафиуллин, Равиль Нуруллович (доц., д-р техн. наук). Эксплуатация автомобилей : учебник для вузов / Р. Н. Сафиуллин, А. Г. Башкардин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 254 с. | 20 |
| 4 | Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин [Электронный ресурс] : методические указания / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 68 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30001.html | ЭБС «IPRbooks» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Конструкции современных машин дорожно-строительной сферы | www.dormash.ru |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов. Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД для студентов очной формы обучения.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

– ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

– подготовить доклад, предусмотренный РПД;

– подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – письменная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Автопредприятие 3D;
- Maha Eurosystem 4WD;
- Maha Eurosystem 2WD

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации |

| | |
|---|---|
| работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____, к.т.н. Подопригора Н.В.
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры наземных транспортно-технологических машин

(протокол № 12, от «07» 06 20 18 г.)

Заведующий кафедрой _____ Евтюков С.А.
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____ Иванов Д.В.
*(подпись)* *(ФИО)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра технологии строительных материалов и метрологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
судебных экспертиз и права в
строительстве и на транспорте
_____ Иванов Д.В.
«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.3.2 Судебная экспертиза строительных материалов. Часть 2

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины** «Судебная экспертиза строительных материалов. Часть 2»

*Цели и задачи дисциплины.*

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов общих теоретических знаний о строительных материалах, о их роли и месте в индустриальном строительстве, практических навыков в определении их физико-механических свойств в условиях строительной лаборатории.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с современными строительными материалами, их свойствами и областью применения;
- изучение составов, структуры и технологических основ получения материалов, с заданными функциональными свойствами с использованием природного и техногенного сырья;
- приобретение практических навыков определения физико-механических свойств строительных материалов в условиях строительной лаборатории.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности | ПК-2 | **знает** систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований |
| | | **умеет** проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач, самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта |
| | | **владеет** применения специальных методов судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности |
| способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз | ПК-4 | **знает** принципы действия технических средств обнаружения, фиксации и исследования доказательств |
| | | **умеет** применять криминалистические и иные научно-технические методы и средства обнаружения, фиксации и исследования следов и иных материальных объектов |
| | | **владеет** применения специальных методов обнаружения, фиксации и исследования материальных объектов при производстве судебных экспертиз |
| способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности | ПСК-2.1 | **знает** основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований |
| | | **умеет** применять основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятель- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ности |
| | | **владеет** использования основных и специальных методик инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Судебная экспертиза строительных материалов. Часть 2» относится к вариативной части Блока Б1 учебного плана. Она формирует базовые знания по материалам и изделиям, применяемым в современном строительстве, которые необходимы при профессиональной деятельности.

Дисциплина «Судебная экспертиза строительных материалов. Часть 2» является предшествующей для дисциплин: «Естественнонаучные методы судебно-экспертных исследований», «Судебная инженерно-техническая экспертиза».

***Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:***

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

***знать:***

- современные возможности судебных экспертиз веществ, материалов и изделий, физических, химических и физико-химических методов и специальных методик их производства

***уметь:***

- проводить судебные экспертизы и исследования веществ, материалов и изделий, выбирая при этом оптимальные с точки зрения сохранности объектов средства и методы

***владеть:***

- экспертными методиками диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований веществ, материалов и изделий, навыками работы на приборах и оборудовании, используемых в этих целях

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 5 | 6 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **68** | 68 | |
| в т.ч. лекции | 34 | 34 | |
| практические занятия (ПЗ) | | | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | 34 | 34 | |
| др. виды аудиторных занятий | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **40** | 76 | |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | |
| расчетно-графические работы | | | |
| реферат | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 40 | 40 | |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | **36 (экзамен)** | 36 (экзамен) | |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **часы:** | **144** | 144 | |
| **зачетные единицы:** | 4 | 4 | |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1 | Бетоны | 5 | 12 | - | 10 | 12 | 32 | ПК-4 ПСК-2.1 ПК-2 |
| 2 | Строительные растворы | | 6 | | 6 | 6 | 18 | |
| 3 | Битумы, мастичные и рулонные материалы на основе битумов | | 4 | | 4 | 6 | 14 | |
| 4 | Теплоизоляционные и акустические материалы | | 6 | | 6 | 4 | 16 | |
| 5 | Пластмассы и строительные изделия на их основе | | 4 | | 4 | 4 | 12 | |
| 6 | Отделочные материалы | | 4 | | 4 | 8 | 16 | |
| 7 | Экзамен | | | | | | 36 | ПК-4 ПСК-2.1 ПК-2 |

5.2. Содержание разделов дисциплины

**1-й раздел. Бетоны.**

Определение и классификация бетонов. Сырьевые компоненты для производства тяжелого бетона. Подбор состава тяжелого бетона. Бетонная смесь. Свойства бетонной смеси. Основы технологии тяжелого бетона. Специальные виды тяжелого бетона. Легкие бетоны: классификация, свойства и применение в строительстве.

**2-й раздел. Строительные растворы.**

Определения, классификации, свойства.

**3-й раздел. Битумы, мастичные и рулонные материалы на основе битумов.**

Определение и классификация битумов. Состав и свойства битумов. Строительные материалы на основе битумов.

**4-й раздел. Теплоизоляционные и акустические материалы.**

Определение и классификация теплоизоляционных и акустических материалов. Свойства теплоизоляционных и акустических материалов. Основные виды теплоизоляционных и акустических материалов.

**5-й раздел. Пластмассы и строительные изделия.**

Общие понятия о строительных пластмассах. Компоненты пластмасс. Свойства строительных пластмасс, достоинство и недостатки.

**6-й раздел. Отделочные материалы.**

Разновидности и назначение отделочных строительных материалов. Сухие строительные смеси. Компоненты отделочных материалов и их основные свойства. Виды строительных красок, основные свойства строительных красок.

5.3. Практические занятия (не предусмотрено)

5.4. Лабораторный практикум

5.4. Лабораторный практикум

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Бетоны | 10 |
| 2 | 2 | Строительные растворы | 6 |
| 3 | 3 | Битумы, мастичные и рулонные материалы на основе битумов | 4 |
| 4 | 4 | Теплоизоляционные и акустические материалы | 6 |
| 5 | 5 | Пластмассы и строительные изделия на их основе | 4 |
| 6 | 6 | Отделочные материалы | 4 |

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование раздела учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Бетоны | Подготовка к лекциям. Подготовка к коллоквиуму | 12 |
| 2 | 2 | Строительные растворы | Подготовка к лекциям, лабораторным работам. Подготовка к коллоквиуму | 6 |
| 3 | 3 | Битумы, мастичные и рулонные материалы на основе битумов | Подготовка к лекциям, лабораторным работам. Подготовка к коллоквиуму | 6 |
| 4 | 4 | Теплоизоляционные и акустические материалы | Подготовка к лекциям, лабораторным работам. Подготовка к коллоквиуму | 4 |
| 5 | 5 | Пластмассы и строительные изделия | Подготовка к лекциям. Подготовка к коллоквиуму | 4 |
| 6 | 6 | Отделочные материалы | Подготовка к лекциям, лабораторным работам Подготовка к коллоквиуму | 8 |
| 7 | | Все разделы | Подготовка к зачету | |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | | **40** |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.
6. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
7. Вопросы для коллоквиума
8. Круглый стол по теме «Керамические изделия»
9. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1858

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | 1. Бетоны<br>2. Строительные растворы<br>3. Битумы, мастичные и рулонные материалы на основе битумов<br>4. Теплоизоляционные и акустические материалы<br>5. Пластмассы и строительные изделия<br>6. Отделочные материалы | способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности (ПК-2) | **Знать** свойства строительных материалов |
| | | | **Уметь** определять характеристики исследуемых материалов |
| | | | **Владеть** методиками исследований |
| | | способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности (ПСК-2.1) | **Знать** марки строительных растворов |
| | | | **Уметь** сравнивать результаты испытаний и данных ГОСТов |
| | | | **Владеть** методами испытания растворов |
| | | способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности (ПСК-2.1) | **Знать** преимущества различных методик при исследовании одинаковых материалов |
| | | | **Уметь** применять выбранные методики |
| | | | **Владеть** выбранной методикой исследования |
| | | способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства | **Знать** характеристики технических средств |
| | | | **Уметь** пользоваться техническими средствами |
| | | | **Владеть** методиками обработки полученных результатов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | судебных экспертиз (ПК-4) | |
| | | | |
| | | способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности (ПК-2) | **Знать** свойства строительных материалов |
| | | | **Уметь** определять характеристики исследуемых материалов |
| | | | **Владеть** методиками исследований |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1. Оценка «зачтено»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
– точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

– фрагментарные знания по дисциплине;
– отказ от ответа (выполнения письменной работы);
– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
– неумение использовать научную терминологию;
– наличие грубых ошибок;
– низкий уровень культуры исполнения заданий;
– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

**Шкала оценивания**

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 55 | «не зачтено» |
| от 55 до 100 | «зачтено» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Коллоквиум**

Вопросы

**Раздел 1. Бетоны**

1. Определение бетонов и их классификация
2. Состав тяжелого бетона: роль и свойства компонентов тяжелого бетона
3. Алгоритм подбора состава тяжелого бетона
4. Свойства бетонной смеси. Зависимость свойств бетонной смеси от различных факторов.
5. Основы технологии тяжелого бетона
6. Свойства тяжелого бетона: пористость, морозостойкость, водонепроницаемость, тепловыделение, усадки и набухание
7. Прочность тяжелого бетона, факторы, влияющие на прочность
8. Легкий бетон на пористых заполнителях: состав, особенности технологии, свойства, применение в строительстве
9. Ячеистые бетоны: классификация, основы технологии, свойства, применение в строительстве

**Раздел 2. Строительные растворы**

1. Строительные растворные смеси: состав, свойства. Сухие растворные смеси.
2. Строительные растворы: классификация, свойства и методики определений.

**Раздел 3. Битумы, мастичные и рулонные материалы на основе битумов**

1. Определение битума. Химический и групповой составы, структура битумов.
2. Основные типы битумов, применяемых в строительстве и их технические свойства.
3. Жидкие битумы и битумные эмульсии: состав, применение в строительстве.
4. Рулонные кровельные и гидроизоляционные материалы на основе битумов.
5. Горячие и холодные битумные мастики, их составы и сравнительная характеристика.

**Раздел 4. Теплоизоляционные и акустические материалы**

1. Классификация и свойства теплоизоляционных материалов.
2. Теплоизоляционные материалы, применяемые в современном строительстве и их характеристика.

**Раздел 5. Пластмассы и строительные изделия**

1. Состав и свойства пластмасс, их достоинства и недостатки. Разновидности материалов и изделий, получаемых из строительных пластмасс.
2. Типы полимеров и наполнителей, используемых в строительных пластмассах.

**Раздел 6. Отделочные материалы**

1. Отделочные материалы и их основные компоненты. Свойства лакокрасочных материалов.
2. Разновидности красок, применяемых в строительстве.
3. Методика определения твердости красочных составов.

7.4 Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Раздел 1: «Бетоны».**

1. Что такое бетон?
2. Что такое тяжелый бетон, легкий бетон?
3. Состав бетонной смеси, способы выражения состава.
4. Роль компонентов бетона.
5. Чем отличается гравий от щебня?
6. Размеры зерен мелкого и крупного заполнителей тяжелого бетона.
7. Что характеризует кривая просеивания заполнителя?
8. Какими показателями определяется качество песка?
9. Какими показателями определяется качество щебня?
10. Что означает понятие «фракция заполнителя»?
11. Форма, размеры и возраст испытания стандартных образцов для определения прочности бетона.
12. Чем строительный раствор отличается от бетона?
13. Свойства бетонной смеси.
14. Какие добавки используются в технологии бетона?
15. Какими показателями выражается прочность бетона?
16. В чем смысл «ухода за свежеуложенным бетоном»?
17. Виды легких бетонов.
18. На чем основано получение газобетона?
19. Назовите специальные виды тяжелого бетона.
20. Какие бетоны называются силикатными?
21. Закон прочности тяжелого бетона.
22. Зависит ли прочность тяжелого бетона от прочности крупного заполнителя?
23. Как влияет водоцементное отношение на прочность тяжелого бетона?

**Раздел 2. Строительные растворы**

1. Классификация строительных растворов
2. Алгоритм подбора состава строительного раствора
3. Свойства растворной смеси.
4. Какой показатель выражает прочность строительного раствора?

**Раздел 3. Битумы, мастичные и рулонные материалы на основе битумов**

1. Что такое битум?
2. Какие бывают битумы по происхождению?
3. Каков состав битумов?
4. Что такое жидкий битум?
5. Каковы достоинства битумов?
6. В чем заключается старение битума?
7. Как определятся пенетрация битума?
8. Что такое битумная мастика?
9. Какую функцию выполняют наполнители в мастиках?
10. Как определяется теплостойкость битумной мастики?
11. Что такое битумная эмульсия?
12. Что такое пергамин и каково его назначение?
13. Какова структура рубероида?
14. Какие основы применяются для производства рулонных материалов?

15. Что такое безосновные рулонные материалы?
16. Какие бывают и с какой целью применяются посыпки в рулонных материалах?
17. Достоинства и недостатки горячих и холодных битумных мастик.

**Раздел 4. Теплоизоляционные и акустические материалы**

1. Каковы особенности структуры теплоизоляционных материалов?
2. Каким техническим требованиям должны удовлетворять теплоизоляционные материалы?
3. Классификации теплоизоляционных материалов.
4. От каких факторов зависит коэффициент теплопроводности?
5. Как рассчитать термическое сопротивление конструкции?
6. Как рассчитать толщину тепловой изоляции конструкции, теплового агрегата?
7. Что означает марка теплоизоляционного материала?
8. Как получают минеральную вату?
9. Способы получения пенополистирола.
10. Что такое пеностекло?
11. Способы применения древесины для производства теплоизоляционных материалов.
12. Какие теплоизоляционные материалы в наибольшей степени применяются в современном строительстве?
13. Что такое температуростойкость теплоизоляционного материала?
14. Назовите наиболее температуростойкие теплоизоляционные материалы.
15. Как классифицируются акустические материалы?
16. От чего зависит эффект звукопоглощения?
17. От чего зависит эффект звукоизоляции?

**Раздел 5. Пластмассы и строительные изделия**

1. Определение, состав и свойства пластмасс (достоинства и недостатки).
2. Типы полимеров и наполнителей, используемых в строительных пластмассах.
3. Разновидности пластмассовых материалов и изделий, применяемых в строительстве.

**Раздел 6. Отделочные материалы**

1. Отделочные материалы и их основные компоненты. Свойства отделочных материалов.
2. Разновидности красок, применяемых в строительстве.

**7.4.2 Практические задания для провеждения промежуточной аттестации обучающихся** не предусмотрены

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Бетоны | Коллоквиум. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации (устно) |
| 2 | Раздел 2. Строительные растворы | Коллоквиум. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации (устно) |
| 3 | Раздел 3. Битумы, мастичные и рулонные материалы на основе битумов | Коллоквиум. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации (устно) |
| 4 | Раздел 4. Теплоизоляционные | Коллоквиум. Теоретические вопросы для |

| | | |
|---|---|---|
| | и акустические материалы | проведения промежуточной аттестации (устно) |
| 5 | Раздел 5. Пластмассы и строительные изделия | Коллоквиум. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации (устно) |
| 6 | Раздел 6. Отделочные материалы | Коллоквиум. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации (устно) |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Алимов, Лев Алексеевич.<br>Строительные материалы [Текст] : учебник для бакалавров, обучающихся по направлению "Строительство" / Л. А. Алимов, В. В. Воронин. - М. : Академия, 2012. - 320 с. | 50 |
| 2 | Дворкин, Л.И. Строительные минеральные вяжущие материалы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Дворкин, О.Л. Дворкин. — Электрон. дан. — Вологда : "Инфра-Инженерия", 2011. — 544 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/65128. | ЭБС «Лань» |
| 3 | Микульский В.Г., Строительные материалы (Материаловедение. Технология конструкционных материалов) [Электронный ресурс]: Учебное издание / Микульский В.Г., Сахаров Г.П. - М. : Издательство АСВ, 2011. - 520 с. - ISBN 978-5-93093-041-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930930412.html | ЭБС «Консультант студента» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Архитектурное материаловедение : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Архитектура" / Ю. М. Тихонов [и др.] ; ред.: Ю. М. Тихонов, Ю. П. Панибратов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 288 с. | 200 |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| ГОСТ | http://vsegost.com/ |
| Электронно-библиотечная система «Лань» | http://e.lanbook.com |
| Электронно-библиотечная система «IPRbooks» | http://www.iprbookshop.ru/ |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к коллоквиуму;

- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД для студентов очной формы обучения.

При подготовке к занятиям в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

– ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

– подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения экзамена – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Освоение дисциплины производится на базе учебных аудиторий и учебно-технологической лабораторий, оснащенные средствами измерений, плакатами, мультимедийным проектором, компьютером, библиотекой НД.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При изучении дисциплины используются информационно справочные правовые системы «Кодекс».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |
| Лаборатория «Строительных материалов» аудитория № 38 | http://www.spbgasu.ru/upload-files/obrazovatdejatelnost/uch_lab_baza/pasport/pasport_TCMiM_stroit_material.pdf |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____ к.т.н., доцент Зверев В.Б.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры технологии строительных материалов и метрологии
«05» 06 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ д.т.н., профессор Пухаренко Ю.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____ к.ю.н. Иванов Д.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра транспортных систем

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз и
права в строительстве и на транспорте

_____Иванов Д.В.

«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.4.1 Организация и безопасность дорожного движения

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины** Организация и безопасность дорожного движения

*Цели и задачи дисциплины*

Целью освоения дисциплины является подготовка специалистов, владеющих методологическими основами теории и практики организации движения автотранспортных и пешеходных потоков и обеспечения безопасности дорожного движения, позволяющими проводить автотранспортные экспертизы на высоком профессиональном уровне.

Задачами освоения дисциплины являются
- изучение основных понятий организации и безопасности дорожного движения;
- изучение характеристик дорожного движения и связей между ними;
- изучение практических мероприятий и технологий организации дорожного движения;
- изучение содержащихся в нормативных документах требований к безопасности транспортных средств (ТС);
- изучение нормативных документов по обеспечению безопасности дорожного движения;
- грамотное использование полученных знаний при проведении автотехнических экспертиз.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике | ПК-13 | **знает** - нормативные документы, регламентирующие требования к безопасности ТС и выпуску их на линию;<br>- значения нормативных параметров ТС, при которых запрещается их эксплуатация;<br>- организационные и технологические мероприятия по обеспечению безопасности дорожного движения |
| | | **умеет** - определять оценочные показатели безопасности ТС;<br>- пользоваться нормативно-технической и специальной литературой по вопросам обеспечения безопасности ТС |
| | | **владеет** - терминологией, относящейся к обеспечению безопасности ТС;<br>- терминологией, относящейся к обеспечению безопасности дорожного движения |
| способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности | ПСК-2.1 | **знает** основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований |
| | | **умеет** применять основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |
| | | **владеет** использования основных и специальных методик инженерно-технических экспер- |

| | | |
|---|---|---|
| | | тиз и исследований в профессиональной деятельности |
| способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве | ПСК-2.3 | **знает** - нормативные документы, регламентирующие требования к безопасности ТС и выпуску их на линию;<br>- значения нормативных параметров ТС, при которых запрещается их эксплуатация;<br>- организационные и технологические мероприятия по обеспечению безопасности дорожного движения;<br>- перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация ТС |
| | | **умеет** - пользоваться нормативно-технической и специальной литературой по вопросам обеспечения безопасности ТС;<br>- определять оценочные показатели безопасности ТС;<br>- давать заключение о соответствии технического состояния ТС требованиям безопасности |
| | | **владеет** - терминологией, относящейся к обеспечению безопасности ТС;<br>- терминологией, относящейся к обеспечению безопасности дорожного движения |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Организация и безопасность дорожного движения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 учебного плана. Дисциплина формирует знания для решения задач при проведении автотехнических экспертиз. Для освоения дисциплины студент должен знать основы физических процессов, связанных с понятием «механика». Данная дисциплина дает специальные знания на основе изучения дисциплины «Конструкции наземных транспортно-технологических средств». Дисциплина «Организация и безопасность дорожного движения» является предшествующей для дисциплин «Судебная дорожная экспертиза» и «Судебная автотехническая экспертиза».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Организация и безопасность дорожного движения»:

*знать:*

- основные понятия организации и безопасности дорожного движения;
- характеристики дорожного движения и связи между ними;
- нормативные документы, регламентирующие требования к безопасности ТС и выпуску их на линию;
- перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация ТС;
- организационные и технологические мероприятия по обеспечению безопасности дорожного движения.

*уметь:*

- определять оценочные показатели безопасности ТС;
- пользоваться нормативно-технической и специальной литературой по вопросам обеспечения безопасности дорожного движения;
- давать заключение о соответствии технического состояния ТС требованиям безопасности.

*владеть:*

- терминологией, относящейся к организации и обеспечению безопасности дорожного движения;
- терминологией, относящейся к обеспечению безопасности ТС.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **48** | | | 48 | |
| в т.ч. лекции | 32 | | | 32 | |
| практические занятия (ПЗ) | | | | | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | 16 | | | 16 | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **60** | | | 60 | |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | | | | | |
| Форма промежуточного контроля (экзамен) | **36** | | | 36 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **144** | | | 144 | |
| **зачетные единицы:** | 4 | | | 4 | |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

***Очная форма обучения***

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | **1-й раздел:** Организация дорожного движения. | 7 | 16 | | 6 | 60 | 50 | ПК-13, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |
| 1.1 | Основные понятия организации и безопасности дорожного движения в соответствии с федеральными законами и техническими регламентами. | | 2 | | | 3 | 5 | ПК-13, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |
| 1.2 | Характеристики транспортного и пешеходного потоков. Моделирование транспортных потоков. Методы организации дорожного движения. Разделение транспортных потоков в | | 4 | | 3 | 6 | 13 | ПК-13, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | пространстве. | | | | | | | |
| 1.3 | Основное уравнение и основная диаграмма транспортного потока. Модели Гриншилдса и Гринберга. Организация движения при заторах транспортного потока. | | 2 | | | 4 | 6 | ПК-13, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |
| 1.4 | Локальные методы организации дорожного движения. Конфликтные точки. Одностороннее движение. Круговое движение. Разделение движения во времени. Светофорное регулирование. Формирование однородных транспортных потоков. Оптимизация скоростного режима. | | 4 | | 3 | 9 | 16 | ПК-13, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |
| 1.5 | Организация движения пешеходов. Организация временных стоянок. | | 2 | | | 3 | 5 | ПК-13, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |
| 1.6 | Интеллектуальные транспортные системы (ИТС). Кооперативные ИТС. Основные понятия. Сервисные группы. | | 2 | | | 3 | 5 | ПК-13, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |
| 2. | **2-й раздел:** Безопасность дорожного движения. | 6 | 18 | | 10 | 60 | 57 | ПК-13, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |
| 2.1 | Дорожно-транспортные происшествия (ДТП), их учёт и анализ. | | 2 | | | 3 | 5 | ПК-13, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |
| 2.2 | Водитель и безопасность дорожного движения. Задачи автотранспортного предприятия по предупреждению безопасности движения. | | 2 | | | 3 | 5 | ПК-13, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |
| 2.3 | Безопасность ТС. Основные нормативные документы в сфере безопасности ТС. Виды безопасности ТС Безопасность ТС. Основные нормативные документы в сфере безопасности ТС. Активная безопасность ТС. Управляемость и устойчивость ТС. Пассивная безопасность. Послеаварийная, пожарная и экологическая безопасность ТС. | | 10 | | 10 | 17 | 37 | ПК-13, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |
| 2.4 | Сертификация ТС. Контроль технического состояния ТС. Периодичность проведения технического осмотра. | | 2 | | | 3 | 5 | ПК-13, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |
| 2.5 | Современный подход к проведению дорожно-транспортной экспертизы. Программный продукт Simulia Abaqus. Возможности по рекон- | | 2 | | | 3 | 5 | ПК-13, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | струкции ДТП. | | | | | | | |
| | | | **32** | | **16** | **60** | **108** | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

**1-й раздел:** Организация дорожного движения.

1.1 Основные понятия в соответствии с федеральными законами и техническими регламентами. Законодательство, государственная политика и международное сотрудничество в сфере организации и безопасности дорожного движения. Государственные стандарты РФ по организации дорожного движения.
1.2 Характеристики транспортного и пешеходного потоков. Моделирование транспортных потоков. Методы организации дорожного движения. Разделение транспортных потоков в пространстве.
1.3 Основное уравнение и основная диаграмма транспортного потока. Модели Гриншилдса и Гринберга. Задержки движения. Пропускная способность УДС. Организация движения при заторах транспортного потока. Канализирование движения.
1.4. Локальные методы организации дорожного движения. Конфликтные точки. Одностороннее движение. Круговое движение. Разделение движения во времени. Формирование однородных транспортных потоков. Оптимизация скоростного режима. Организация движения пешеходов. Организация временных стоянок. Светофорное регулирование. Режимы работы светофоров. Светофорный цикл. Длительность цикла регулирования. Координированное регулирование.
1.5 Организация движения пешеходов. Организация временных стоянок.
1.6 Интеллектуальные транспортные системы (ИТС). Кооперативные ИТС. Основные понятия. Сервисные группы.

**2-й раздел:** Безопасность дорожного движения.
2.1 Дорожно-транспортные происшествия (ДТП), их учёт и анализ. Классификация ДТП. Статистика ДТП. Правила учёта. Анализ ДТП. Методы оценки безопасности движения на автомобильных дорогах.
2.2 Водитель и безопасность дорожного движения. Психофизиологические основы деятельности водителя. Основные принципы работы по предупреждению ДТП. Задачи автотранспортного предприятия по предупреждению безопасности движения. Служебное расследование ДТП.
2.3 Основы экспертизы ДТП. Цель и задачи экспертизы. Виды составляемых документов. Виды экспертизы ДТП. Исходные материалы и этапы экспертизы. Безопасность ТС. Основные нормативные документы в сфере безопасности ТС. Исправное и неисправное состояние ТС. Виды безопасности ТС. Активная безопасность ТС. Тормозные свойства ТС. Управляемость и устойчивость ТС. Элементы автомобиля, определяющие активную безопасность. Влияние технического состояния ТС на активную безопасность. Пассивная безопасность. Послеаварийная, пожарная и экологическая безопасность ТС.
2.4 Сертификация ТС. Контроль технического состояния ТС. Периодичность проведения технического осмотра.
2.5 Современный подход к проведению дорожно-транспортной экспертизы. Программный продукт Simulia Abaqus. Возможности по реконструкции ДТП.

5.3. Практические занятия (*не предусмотрено*)

5.4. Лабораторный практикум

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Всего часов |
|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | очная форма обучения | | |
| | 1-й раздел | | 6 | | |
| 1 | 1.2 | **Лабораторная работа № 1.** Определение динамического габарита ТС с использованием детерминированных моделей транспортного потока | 3 | | |
| 2 | 1.4 | **Лабораторная работа № 2.** Определение длительности цикла светофорного регулироваания | 3 | | |
| | 2-й раздел | | 10 | | |
| 3 | 2.3 | **Лабораторная работа № 3.** Определение эффективности торможения легкового автомобиля в зависимости от скорости движения и дорожных условий<br>**Лабораторная работа № 4.** Изучение работы передних световых приборов легкового автомобиля в зависимости от дорожных условий<br>**Лабораторная работа № 5.** Изучение условий срабатывания подушек безопасности легкового автомобиля | 10 | | |
| | | | 16 | | |

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| | 1-й раздел | | 30 | | |
| 1 | 1.1 | Изучение основного содержания федеральных законов и государственных стандартов, регламентирующих требования к обеспечению безопасности дорожного движения. Подготовка к лекции. | 3 | | |
| 2 | 1.2 | Подготовка к лабораторной работе. Подготовка отчёта о лабораторной работе. | 6 | | |
| 3 | 1.3 | Подготовка к лекции. | 4 | | |
| 4 | 1.4 | Подготовка к лабораторной работе. Подготовка отчёта о лабораторной работе. | 9 | | |
| 5 | 1.5 | Подготовка к лекции. | 3 | | |
| 6 | 1.6 | Подготовка к лекции. | 3 | | |
| | 2-й раздел | | 30 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 2.1 | Подготовка к лекции. | 3 | | |
| 8 | 2.2 | Подготовка к лекции. | 3 | | |
| 9 | 2.3 | Подготовка к лабораторным работам. Подготовка отчётов о лабораторных работах. | 17 | | |
| 10 | 2.4 | Подготовка к лекции. | 3 | | |
| 11 | 2.5 | Подготовка к экзамену. | 3 | | |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | 60 | | |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

6.1 Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Организация и безопасность дорожного движения»

6.2 Инструкции по эксплуатации министендов «БЭЛА-ОМ-01, -02, -03». (Инструкции по эксплуатации пакетом передаются студентам до начала лабораторных работ по соответствующей теме).

6.3 Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle https://moodle.spbgasu.ru/course/index.php?categoryid=16

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины. ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| **Контролируемые разделы дисциплины** | **Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| 1.1 Основные понятия организации и безопасности дорожного движения в соответствии с федеральными законами и | способность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике | **знает** - нормативные документы, регламентирующие требования к безопасности ТС и выпуску их на линию;<br>- значения нормативных параметров ТС, при которых запрещается их эксплуатация;<br>- организационные и технологические |

| | | |
|---|---|---|
| техническими регламентами. | ПК-13 | мероприятия по обеспечению безопасности дорожного движения |
| | | **умеет** - определять оценочные показатели безопасности ТС;<br>- пользоваться нормативно-технической и специальной литературой по вопросам обеспечения безопасности ТС |
| | | **владеет** - терминологией, относящейся к обеспечению безопасности ТС;<br>- терминологией, относящейся к обеспечению безопасности дорожного движения |
| 1.2 Характеристики транспортного и пешеходного потоков. Моделирование транспортных потоков. Методы организации дорожного движения. Разделение транспортных потоков в пространстве. | способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности ПСК-2.1 | **знает** основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований |
| | | **умеет** применять основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |
| | | **владеет** использования основных и специальных методик инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |
| 1.3 Основное уравнение и основная диаграмма транспортного потока. Модели Гриншилдса и Гринберга. Организация движения при заторах транспортного потока. | способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-техниче-ских знаний в судопроизводстве ПСК-2.3 | **знает** - нормативные документы, регламентирующие требования к безопасности ТС и выпуску их на линию;<br>- значения нормативных параметров ТС, при которых запрещается их эксплуатация;<br>- организационные и технологические мероприятия по обеспечению безопасности дорожного движения;<br>- перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация ТС |
| | | **умеет** - пользоваться нормативно-технической и специальной литературой по вопросам обеспечения безопасности ТС;<br>- определять оценочные показатели безопасности ТС;<br>- давать заключение о соответствии технического состояния ТС требованиям безопасности |
| | | **владеет** - терминологией, относящейся к обеспечению безопасности ТС;<br>- терминологией, относящейся к обеспечению безопасности дорожного движения |
| 1.4 Локальные методы организации | способность применять методики инженерно- | **знает** основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и |

| | | |
|---|---|---|
| дорожного движения. Конфликтные точки. Одностороннее движение. Круговое движение. Разделение движения во времени. Светофорное регулирование. Формирование однородных транспортных потоков. Оптимизация скоростного режима. | технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности ПСК-2.1 | исследований |
| | | **умеет** применять основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |
| | | **владеет** использования основных и специальных методик инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |
| 1.5 Организация движения пешеходов. Организация временных стоянок. | способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-техниче-ских знаний в судопроизводстве ПСК-2.3 | **знает** - нормативные документы, регламентирующие требования к безопасности ТС и выпуску их на линию;<br>- значения нормативных параметров ТС, при которых запрещается их эксплуатация;<br>- организационные и технологические мероприятия по обеспечению безопасности дорожного движения;<br>- перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация ТС |
| | | **умеет** - пользоваться нормативно-технической и специальной литературой по вопросам обеспечения безопасности ТС;<br>- определять оценочные показатели безопасности ТС;<br>- давать заключение о соответствии технического состояния ТС требованиям безопасности |
| | | **владеет** - терминологией, относящейся к обеспечению безопасности ТС;<br>- терминологией, относящейся к обеспечению безопасности дорожного движения |
| 1.6 Интеллектуальные транспортные системы (ИТС). Кооперативные ИТС. Основные понятия. Сервисные группы. | способность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике ПК-13 | **знает** - нормативные документы, регламентирующие требования к безопасности ТС и выпуску их на линию;<br>- значения нормативных параметров ТС, при которых запрещается их эксплуатация;<br>- организационные и технологические мероприятия по обеспечению безопасности дорожного движения |
| | | **умеет** - определять оценочные показатели безопасности ТС;<br>- пользоваться нормативно-технической |

| | | |
|---|---|---|
| | | и специальной литературой по вопросам обеспечения безопасности ТС |
| | | **владеет** - терминологией, относящейся к обеспечению безопасности ТС;<br>- терминологией, относящейся к обеспечению безопасности дорожного движения |
| 2.1 Дорожно-транспортные происшествия (ДТП), их учёт и анализ. | способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-техниче-ских знаний в судопроизводстве<br>ПСК-2.3 | **знает** - нормативные документы, регламентирующие требования к безопасности ТС и выпуску их на линию;<br>- значения нормативных параметров ТС, при которых запрещается их эксплуатация;<br>- организационные и технологические мероприятия по обеспечению безопасности дорожного движения;<br>- перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация ТС |
| | | **умеет** - пользоваться нормативно-технической и специальной литературой по вопросам обеспечения безопасности ТС;<br>- определять оценочные показатели безопасности ТС;<br>- давать заключение о соответствии технического состояния ТС требованиям безопасности |
| | | **владеет** - терминологией, относящейся к обеспечению безопасности ТС;<br>- терминологией, относящейся к обеспечению безопасности дорожного движения |
| 2.2 Водитель и безопасность дорожного движения. Задачи автотранспортного предприятия по предупреждению безопасности движения. | способность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике<br>ПК-13 | **знает** - нормативные документы, регламентирующие требования к безопасности ТС и выпуску их на линию;<br>- значения нормативных параметров ТС, при которых запрещается их эксплуатация;<br>- организационные и технологические мероприятия по обеспечению безопасности дорожного движения |
| | | **умеет** - определять оценочные показатели безопасности ТС;<br>- пользоваться нормативно-технической и специальной литературой по вопросам обеспечения безопасности ТС |
| | | **владеет** - терминологией, относящейся к обеспечению безопасности ТС;<br>- терминологией, относящейся к обеспечению безопасности дорожного движения |

| | | |
|---|---|---|
| 2.3 Безопасность ТС. Основные нормативные документы в сфере безопасности ТС. Виды безопасности ТС Безопасность ТС. Основные нормативные документы в сфере безопасности ТС. Активная безопасность ТС. Управляемость и устойчивость ТС. Пассивная безопасность. Послеаварийная, пожарная и экологическая безопасность ТС. | способность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике ПК-13 | **знает** - нормативные документы, регламентирующие требования к безопасности ТС и выпуску их на линию;<br>- значения нормативных параметров ТС, при которых запрещается их эксплуатация;<br>- организационные и технологические мероприятия по обеспечению безопасности дорожного движения |
| | | **умеет** - определять оценочные показатели безопасности ТС;<br>- пользоваться нормативно-технической и специальной литературой по вопросам обеспечения безопасности ТС |
| | | **владеет** - терминологией, относящейся к обеспечению безопасности ТС;<br>- терминологией, относящейся к обеспечению безопасности дорожного движения |
| 2.4 Сертификация ТС. Контроль технического состояния ТС. Периодичность проведения технического осмотра. | способность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике ПК-13 | **знает** - нормативные документы, регламентирующие требования к безопасности ТС и выпуску их на линию;<br>- значения нормативных параметров ТС, при которых запрещается их эксплуатация;<br>- организационные и технологические мероприятия по обеспечению безопасности дорожного движения |
| | | **умеет** - определять оценочные показатели безопасности ТС;<br>- пользоваться нормативно-технической и специальной литературой по вопросам обеспечения безопасности ТС |
| | | **владеет** - терминологией, относящейся к обеспечению безопасности ТС;<br>- терминологией, относящейся к обеспечению безопасности дорожного движения |
| 2.5 Современный подход к проведению дорожно-транспортной экспертизы. Программный продукт Simulia Abaqus. Возможности по реконструкции ДТП. | способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности ПСК-2.1 | **знает** основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований |
| | | **умеет** применять основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |
| | | **владеет** использования основных и специальных методик инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично», «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий

– достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»

– фрагментарные знания по дисциплине;
– отказ от ответа (выполнения письменной работы);
– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
– неумение использовать научную терминологию;
– наличие грубых ошибок;
– низкий уровень культуры исполнения заданий;
– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

***** *Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков студентов.*

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Собеседование**

**Вопросы к собеседованию по разделам дисциплины**

1.1 Основные понятия в соответствии с федеральными законами и техническими регламентами. Законодательство, государственная политика и международное сотрудничество в сфере организации и безопасности дорожного движения.
Государственные стандарты РФ по организации дорожного движения.

1.2 Характеристики транспортного и пешеходного потоков.
Моделирование транспортных потоков.
Методы организации дорожного движения.
Разделение транспортных потоков в пространстве.

1.3 Основное уравнение и основная диаграмма транспортного потока.
Модели Гриншилдса и Гринберга.
Задержки движения.
Пропускная способность УДС.
Организация движения при заторах транспортного потока.
Канализирование движения.

1.4. Локальные методы организации дорожного движения.
Конфликтные точки.
Одностороннее движение.
Круговое движение.
Разделение движения во времени.
Формирование однородных транспортных потоков.
Оптимизация скоростного режима.
Организация движения пешеходов.
Организация временных стоянок.
Светофорное регулирование.
Режимы работы светофоров.
Светофорный цикл.
Длительность  цикла регулирования.
Координированное регулирование.

1.5 Организация движения пешеходов.
Организация временных стоянок.

1.6 Интеллектуальные транспортные системы (ИТС).
Кооперативные ИТС.
Основные понятия.
Сервисные группы.

2.1 Дорожно-транспортные происшествия (ДТП), их учёт и анализ.
Классификация ДТП.
Статистика ДТП.
Правила учёта.
Анализ ДТП.
Методы оценки безопасности движения на автомобильных дорогах.

2.2 Водитель и безопасность дорожного движения.
Психофизиологические основы деятельности водителя.
Основные принципы работы по предупреждению ДТП.
Виды и основное содержание инструктажей водительского состава.
Задачи автотранспортного предприятия по предупреждению безопасности движения.
Служебное расследование ДТП.

2.3 Основы экспертизы ДТП.
Цель и задачи экспертизы.
Виды составляемых документов.
Виды экспертизы ДТП.
Исходные материалы и этапы экспертизы.
Безопасность ТС.
Основные нормативные документы в сфере безопасности ТС.
Исправное и неисправное состояние ТС.
Виды безопасности ТС.
Активная безопасность ТС.
Тормозные свойства ТС.
Управляемость и устойчивость ТС.
Элементы автомобиля, определяющие активную безопасность.
Влияние технического состояния ТС на активную безопасность.

Пассивная безопасность.
Послеаварийная, пожарная и экологическая безопасность ТС.

2.4 Сертификация ТС.
Контроль технического состояния ТС.
Периодичность проведения технического осмотра.

2.5 Современный подход к проведению дорожно-транспортной экспертизы.
Программный продукт Simulia Abaqus.
Возможности по реконструкции ДТП.

7.4 Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Задачи по организации дорожного движения и принцип безопасности дорожного движения в федеральном законе «О безопасности дорожного движения».
2. Условия движения и способы их оценки. Участники движения.
3. Понятия скорости, плотности и интенсивности транспортного потока.
4. Основное уравнение теории транспортных потоков.
5. Модели Гриншилдса и Гринберга.
6. Основная транспортная диаграмма. Понятие пропускной способности сечения улично-дорожной сети.
7. Влияние скорости движения на пропускную способность.
8. Условия введения светофорного регулирования. Основные понятия светофорного регулирования.
9. Светофорный объект. Цикл регулирования и его структура.
10. Фаза светофорного регулирования. Основной и промежуточный такт, их роль.
11. Регулируемое направление. Определение задержки на перекрестке.
12. Координированное управление светофорной сигнализацией.
13. Системы управления движением на автомагистралях. Цели управления, структура системы, технические средства.
14. Автоматизированные системы управления дорожным движением в городах. Их классификация и эволюция.
15. Технические средства АСУ ДД.
16. Современные тенденции развития систем управления и информирования участников движения.
17. Принудительное перераспределение транспортных потоков.
18. Методы устранения опасных участков на улично-дорожной сети.
19. Организация одностороннего движения автомобильного транспорта.
20. Принципы перераспределения и разделения транспортных потоков.
21. Психофизиологические свойства водителя и безопасность движения.
22. Виды безопасности транспортных средств.
23. Принцип разделения потоков. Одностороннее движение.
24. Коэффициент безопасности и коэффициент аварийности. Частные коэффициенты.
25. Количественный, качественный и топографический анализ ДТП.
26. Дорожные знаки, их классификация, роль в ОДД.
27. Влияние парковок на условия движения транспорта и пешеходов.

28. Пешеходные зоны и зоны спокойного движения. Ограничение движения грузового транспорта.
29. Влияние элементов дороги и ее эксплуатационных свойств на безопасность движения.
30. Обеспечение безопасности движения в автотранспортных предприятиях.
31. Классификация ДТП и их статистика.
32. Характеристики системы «Водитель – автомобиль – дорога – среда».
33. Системы управления движением на автомагистралях. Цели управления, структура системы, технические средства.
34. Порядок учета ДТП в автотранспортном предприятии.
35. Общие положения Руководящего документа о проведении инструктажей по безопасности движения с водительским составом.
36. Содержание вводного и предрейсового инструктажа водительского состава.
37. Содержание периодического, сезонного и специального инструктажа водительского состава.
38. Общие положения Руководящего документа «Основные принципы работы по предупреждению ДТП».
39. Цели, задачи и основные направления деятельности автотранспортного предприятия по предупреждению ДТП в соответствии с РД «Основные принципы работы по предупреждению ДТП».
40. Управление безопасностью перевозок в автотранспортном предприятии в соответствии с РД «Основные принципы работы по предупреждению ДТП».
41. Оценка деятельности автотранспортного предприятия по предупреждению дорожно-транспортных происшествий в соответствии с РД «Основные принципы работы по предупреждению ДТП».

**7.4.2 Практические задания для провеждения промежуточной аттестации обучающихся** не предусмотрены

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | 1.1 Основные понятия организации и безопасности дорожного движения в соответствии с федеральными законами и техническими регламентами. | Собеседование. Теоретические вопросы - устно. |
| 2 | 1.2 Характеристики транспортного и пешеходного потоков. Моделирование транспортных потоков. Методы организации дорожного движения. Разделение транспортных потоков в пространстве. | Собеседование. Теоретические вопросы - устно. |
| 3 | 1.3 Основное уравнение и основная диаграмма транспортного потока. Модели Гриншилдса и Гринберга. Организация движения при заторах транспортного потока. | Собеседование. Теоретические вопросы - устно. |
| 4 | 1.4 Локальные методы организации дорож- | Собеседование. |

| | | |
|---|---|---|
| | ного движения. Конфликтные точки. Одностороннее движение. Круговое движение. Разделение движения во времени. Светофорное регулирование. Формирование однородных транспортных потоков. Оптимизация скоростного режима. | Теоретические вопросы - устно. |
| 5 | 1.5 Организация движения пешеходов. Организация временных стоянок. | Собеседование. Теоретические вопросы - устно. |
| 6 | 1.6 Интеллектуальные тран-спортные системы (ИТС). Кооперативные ИТС. Основные понятия. Сервисные группы. | Собеседование. Теоретические вопросы - устно. |
| 7 | 2.1 Дорожно-транспортные происшествия (ДТП), их учёт и анализ. | Собеседование. Теоретические вопросы - устно. |
| 8 | 2.2 Водитель и безопасность дорожного движения. Задачи автотранспортного предприятия по предупреждению безопасности движения. | Собеседование. Теоретические вопросы - устно. |
| 9 | 2.3 Безопасность ТС. Основные нормативные документы в сфере безопасности ТС. Виды безопасности ТС Безопасность ТС. Основные нормативные документы в сфере безопасности ТС. Активная безопасность ТС. Управляемость и устойчивость ТС. Пассивная безопасность. Послеаварийная, пожарная и экологическая безопасность ТС. | Собеседование. Теоретические вопросы - устно. |
| 10 | 2.4 Сертификация ТС. Контроль технического состояния ТС. Периодичность проведения технического осмотра. | Собеседование. Теоретические вопросы - устно. |
| 11 | 2.5 Современный подход к проведению дорожно-транспортной экспертизы. Программный продукт Simulia Abaqus. Возможности по реконструкции ДТП. | Собеседование. Теоретические вопросы - устно. |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| | **Основная литература** | |
| 1 | Молодцов В.А. Безопасность транспортных средств [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Технология транспортных процессов» (профили подготовки: «Организация и безопасность движения», «Расследование и экспертиза дорожно-транспортных происшествий»)/ В.А. Молодцов— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 237 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63842.html.— ЭБС «IPRbooks» | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Пеньшин Н.В. Методология обеспечения безопасности дорожного движения на автомобильном транспорте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.В. Пеньшин— Электрон. текстовые данные.— | ЭБС «IPRbooks» |

| | | |
|---|---|---|
| | Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 458 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63862.html.— ЭБС «IPRbooks» | |
| 3 | Глухов А. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России [Электронный ресурс] / А. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2013. — 64 c. — 978-5-98704-738-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21888.html | ЭБС «IPRbooks» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Регламент Европейского Парламента и Совета ЕС 661/2009 от 13 июля 2009 года об утверждении типовых образцов требований к общей безопасности моторных транспортных средств, их прицепов и систем, компонентов и отдельных технических узлов, предназначенных для них [Электронный ресурс] / . — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 46 c. — 978-5-4486-0314-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73995.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Пугачев, Игорь Николаевич. Организация и безопасность дорожного движения : учебное пособие для студентов вузов по специальности "Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильный транспорт)" направления подготовки "Организация перевозок и управление на транспорте" / И. Н. Пугачев, А. Э. Горев, Е. М. Олещенко. - М. : Академия, 2009. - 272 с. | 30 |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Безопасность транспортных средств [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 190702. | http://library.gpntb.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?S21STN=1&S21CNR=20&C21COM=S&I21DBN=ibis&P21DBN=ibis&S21ALL=%3C.%3EI=%D0%9410-14%2F11336%3C.%3E&S21FMT=fullwebr. |
| | |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Студенты получают на занятиях раздаточный материал, содержащий:

- перечень основных нормативных документов по вопросам безопасности ТС;
- инструкции по эксплуатации министендов учебного комплекса безопасной эксплуатации легкового автомобиля;
- протоколы испытаний министендов учебного комплекса безопасной эксплуатации легкового автомобиля.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**Не предусмотрено**

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |
| Лаборатория | аудитория, оснащённая мультимедийным оборудованием и министендами «БЭЛА-ОМ-01, -02, -03» (4 комплекта) для проведения лабораторных работ |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
специализация № 2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил: _____, к.т.н., доцент Степанов В. Н.
*(подпись)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры транспортных систем
(протокол № 9, от «13» 06 2018 г.)

Заведующий кафедрой _____ Солодкий А. И.
*(подпись)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
специализация № 2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____ Иванов Д.В.
*(подпись)* *(ФИО)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Водопользования и экологии.

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз и
права в строительстве и на транспорте
_____Иванов Д.В.
«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.4.2 Судебная экспертиза инженерных сетей и оборудования. Часть 1.**

специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины. Судебная экспертиза инженерных сетей и оборудования. Часть 1.**

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются:
- формирование специалистов базового образования в области судебной экспертизы на основе инженерного и юридического осмысления профессиональной деятельности;
- получение студентами общих знаний об инженерных сетях водоснабжения и водоотведения и сантехническом оборудовании зданий, их значении и роли в жизни общества;
- получение знаний необходимых для компетентного участия и подготовки к судебным экспертизам по вопросам инженерных сетей и оборудования систем водоснабжения и водоотведения.

Задачами освоения дисциплины являются:
- получить знания о различных инженерных системах и оборудовании водоснабжения и водоотведения;
- изучить состав участников судебных экспертиз инженерных систем и оборудования водоснабжения и водоотведения;
-получить знания о основных технологических процессах при строительстве инженерных сетей
систем водоснабжения и водоотведения;
- получить навыки расчета объемов работ по инженерным сетям водоснабжения и водоотведения.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике | ПК-13 | **Знает** положения нормативно-правовых актов, регламентирующие техническую эксплуатацию, поверку и использование технических средств в экспертной практике<br>**Умеет** - анализировать и выбирать адекватные модели организации технической эксплуатации и использования технических средств в экспертной практике<br>**Владеет** навыками самостоятельной технической эксплуатации, поверки и использования технических средств в экспертной практике |
| способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности | ПСК-2.1 | **Знает** основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований<br>**Умеет** применять основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности.<br>**Владеет навыками** использования основных и специальных методик инженерно-технических экспертиз и исследований в |

| | | |
|---|---|---|
| | | профессиональной деятельности. |
| способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве | ПСК-2.3 | **Знает** основные и специальные особенности назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве<br>**Умеет** обосновывать - основные и специальные особенности назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве<br>**Владеет навыками** применения основных и специальных особенностей назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Судебная экспертиза сетей и оборудования**.** Часть 1» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана.
Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин блока Б.1:
- «Начертательная геометрия и инженерная графика»;
- «Материаловедение»;
- «Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации»;
- «Судебная инженерно-техническая экспертиза»;

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающихся:*

Для освоения дисциплины «Судебная экспертиза сетей и оборудования**.** Часть 1» обучающийся должен:

*знать:*

- основные нормативные правовые документы;
- основы геодезии;
- основы геологии;
- основы инженерной графики;
- основы водного законодательства;

*уметь:*

- применять положения нормативно-правовых и законодательных актов в области оценки состояния сетей и сооружений систем водоснабжения и водоотведения;
- рассчитывать основные объемы работ по инженерным сетям водоснабжения и

водоотведения.

*владеть:*

- приемами постановки задач для решения их коллективом специалистов узкопрофильных инженерных направлений.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

*Очная форма обучения*

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **48** | | 48 | | |
| в т.ч. лекции | 32 | | 32 | | |
| практические занятия (ПЗ) | | | | | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | 16 | | 16 | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **60** | | 60 | | |
| в т.ч. курсовой работа | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| Реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 54 | | 54 | | |
| **Форма контроля ( экзамен)** | 36 | | 36 | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **144** | | 144 | | |
| **зачетные единицы:** | 4 | | 4 | | |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| | 1-й раздел - водоснабжение и водоотведение | 6 | | | | | | ПК-13, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |
| 1.1 | Введение. Цели и задачи дисциплины. Связь с другими дисциплинами. | 6 | 2 | - | - | 2 | 4 | ПК-13, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |
| 1.2 | Ресурсы поверхностных и подземных вод | 6 | 4 | - | - | 5 | 9 | |
| 1.3 | Сведения о существующих и проектируемых зонах охраны источ- | 6 | 4 | - | - | 4 | 8 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ников питьевого водоснабжения, водоохранных зонах | | | | | | | |
| 1.4 | Сведения о расчетном (проектном) расходе воды на хозяйственно-питьевые нужды, в том числе на автоматическое пожаротушение и техническое водоснабжение, включая оборотное | 6 | 4 | - | - | 2 | 6 | |
| 1.5 | Сведения о материалах труб систем водоснабжения и водоотведения | 6 | 4 | - | - | 3 | 7 | |
| 1.6 | Сведения о качестве воды. Описание системы горячего водоснабжения | 6 | 2 | - | - | 2 | 4 | |
| 1.7 | Основные принципы расчета объемов работ при строительстве объектов водоснабжения и водоотведения | 6 | 2 | - | 3 | 25 | 30 | |
| 1.8 | Сведения о существующих и проектируемых системах канализации, водоотведения и станциях очистки сточных вод | 6 | 2 | - | 3 | 2 | 7 | |
| 1.9 | Решения в отношении ливневой канализации и расчетного объема дождевых стоков. Решения по сбору и отводу дренажных вод | 6 | 2 | - | 3 | 2 | 7 | |
| 1.10 | Основные принципы и задачи охраны водных ресурсов. Водное законодательство. | 6 | 2 | - | 3 | 4 | 8 | |
| 1.11 | Основные участники водохозяйственного комплекса. | 6 | 2 | - | 2 | 2 | 6 | |
| 1.12 | Мониторинг ВХС и ВХК. | 6 | 2 | - | 2 | 2 | 6 | |
| | | | 32 | | 16 | 60 | | |
| | Подготовка к экзамену | | | | | 36 | | |

5.2. Содержание разделов дисциплины:

1- й раздел: Водоснабжение и водоотведение

1.1 Введение. Цели и задачи дисциплины. Связь с другими дисциплинами.
Основные схемы и системы водоснабжения и водоотведения населенных мест. Трассировка сетей.

1.2 Ресурсы поверхностных и подземных вод. Перспективы использования водных ресурсов.
Выбор системы и схемы водоснабжения. Скважинные водозаборы. Водозаборы из поверхностных источников (реки, озера, водохранилища и т.д.).

1.3 Сведения о существующих и проектируемых зонах охраны источников питьевого водоснабжения, водоохранных зонах.
Переходы трубопроводов через препятствия (дюкеры, подводные переходы, бестраншейная прокладка, горизонтально-направленное бурение и т.д.).

1.4 Сведения о расчетном (проектном) расходе воды на хозяйственно-питьевые нужды, в том числе на автоматическое пожаротушение и техническое водоснабжение, включая оборотное.

Учет водопотребления. Внутренние сети водоснабжения и канализации. Основные принципы проектирования.

1.5 Сведения о материалах труб систем водоснабжения и водоотведения.

Трубы (стальные, чугунные, бетонные, железобетонные, хризотилцементные, полиэтиленовые, стеклопластиковые, металлопластиковые, полипропиленовые и др.). Способы их соединения. Сооружения на сети (колодцы, камеры, гидранты, задвижки и насосные станции и др.).

1.6 Сведения о качестве воды.

Сооружения подготовки питьевой воды. Очистные сооружения. Скорые фильтры, озонирование, реагенты и т.д. Резервуары чистой воды. Насосные станции. Описание системы горячего водоснабжения и подготовки горячей воды.

1.7 Основные принципы расчета объемов работ при строительстве объектов водоснабжения и водоотведения.

Расчет объемов земляных работ. Способы прокладки и монтажа сетей водоснабжения и водоотведения. Испытания трубопроводов.

1.8 Сведения о существующих и проектируемых системах канализации, водоотведения и станциях очистки сточных вод.

Очистные сооружения сточных вод. Локальные очистные сооружения.

1.9 Решения в отношении ливневой канализации и расчетного объема дождевых стоков.

Решения по сбору и отводу дренажных вод. Выпуски. Площадки для сбора снега.

1.10 Основные принципы и задачи охраны водных ресурсов. Водное законодательство.

Санитарно-защитные зоны. Водоохранные зоны.

1.11 Основные участники водохозяйственного комплекса.

Потребители: Водоканал, Роспотребнадзор, СанЭпидемНадзор и др. Государственный строительный надзор. Проектные и строительные организации. Экспертные организации.

1.12 Мониторинг ВХС и ВХК.

Обследование сетей водоснабжения и водоотведения. Срок эксплуатации ВК из различных труб и проведение капитального ремонта сетей. Основные аварийные ситуации на сетях водоснабжения и водоотведения.

5.3. Практические занятия – не предусмотрено.

5.4. Лабораторный практикум

***Очная форма обучения***

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1.7 | Основные принципы расчета объемов работ при строительстве объектов водоснабжения и водоотведения | 3 |
| 2 | 1.8 | Сведения о существующих и проектируемых системах канализации, водоотведения и станциях очистки сточных вод | 3 |
| 3 | 1.9 | Решения в отношении ливневой канализации и расчетного объема дождевых стоков.<br>Решения по сбору и отводу дренажных вод | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 1.10 | Основные принципы и задачи охраны водных ресурсов. Водное законодательство. | 3 |
| 5 | 1.11 | Основные участники водохозяйственного комплекса. | 2 |
| 6 | 1.12 | Мониторинг ВХС и ВХК. | 2 |
| | | | 16 |

5.5. Самостоятельная работа

***Очная форма обучения***

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы 6-й семестр | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | Водоснабжение и водоотведение | |
| 1 | 1.1 | Проработка теоретического материала по конспектам лекций и рекомендуемой учебной литературе, выполнение контрольных работ | 2 |
| 2 | 1.2 | Проработка теоретического материала по конспектам лекций и рекомендуемой учебной литературе, выполнение контрольных работ | 5 |
| 3 | 1.3 | Проработка теоретического материала по конспектам лекций и рекомендуемой учебной литературе | 4 |
| 4 | 1.4 | Проработка теоретического материала по конспектам лекций и рекомендуемой учебной литературе, подготовка к контрольным работам | 2 |
| 5 | 1.5 | Проработка теоретического материала по конспектам лекций и рекомендуемой учебной литературе, подготовка к контрольным работам | 3 |
| 6 | 1.6 | Проработка теоретического материала по конспектам лекций и рекомендуемой учебной литературе, подготовка к контрольным работам, | 2 |
| 7 | 1.7 | Проработка теоретического материала по конспектам лекций и рекомендуемой учебной литературе, подготовка к контрольным работам, | 25 |
| 8 | 1.8 | Проработка теоретического материала по конспектам лекций и рекомендуемой учебной литературе, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к контрольным работам, | 2 |
| 9 | 1.9 | Проработка теоретического материала по конспектам лекций и рекомендуемой учебной литературе, подготовка к контрольным работам, | 2 |
| 10 | 1.10 | Проработка теоретического материала по конспектам лекций и рекомендуемой учебной литературе, подготовка к контрольным работам, | 4 |
| 11 | 1.11 | Проработка теоретического материала по конспектам лекций и рекомендуемой учебной литературе | 2 |
| 12 | 1.12 | Проработка теоретического материала по конспектам лекций и рекомендуемой учебной литературе | 2 |
| | | **ИТОГО часов в 6 семестре:** | 60 |
| | | Подготовка к экзамену | 36 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рабочая программа по дисциплине «Судебная экспертиза инженерных сетей и оборудования. Часть 1».
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Комплект заданий для выполнения контрольных работ по дисциплине.
5. Перечень вопросов промежуточной аттестации.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| **Контролируемые разделы дисциплины** | **Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| 1.2 Ресурсы поверхностных и подземных вод. Перспективы использования водных ресурсов.<br><br>1.3 Сведения о существующих и проектируемых зонах охраны источников питьевого водоснабжения, водоохранных зонах. | способность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике<br>ПК-13 | **знает** - нормативные документы, регламентирующие требования к безопасности ТС и выпуску их на линию;<br>- значения нормативных параметров ТС, при которых запрещается их эксплуатация;<br>- организационные и технологические мероприятия по обеспечению безопасности дорожного движения |
| | | **умеет** - определять оценочные показатели безопасности ТС;<br>- пользоваться нормативно-технической и специальной литературой по вопросам обеспечения безопасности ТС |
| | | **владеет** - терминологией, относящейся к обеспечению безопасности ТС;<br>- терминологией, относящейся к |

| | | |
|---|---|---|
| | | обеспечению безопасности дорожного движения |
| 1.4 Сведения о расчетном (проектном) расходе воды на хозяйственно-питьевые нужды, в том числе на автоматическое пожаротушение и техническое водоснабжение, включая оборотное.<br>1.5 Сведения о материалах труб систем водоснабжения и водоотведения.<br>1.6 Сведения о качестве воды.<br>Описание системы горячего водоснабжения.<br>1.7 Основные принципы расчета объемов работ при строительстве объектов водоснабжения и водоотведения.<br>1.8 Сведения о существующих и проектируемых системах канализации, водоотведения и станциях очистки сточных вод.<br>1.9 Решения в отношении ливневой канализации и расчетного объема дождевых стоков.<br>Решения по сбору и отводу дренажных вод. | способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности<br>ПСК-2.1 | **знает** основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований |
| | | **умеет** применять основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |
| | | **владеет** использования основных и специальных методик инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |
| 1.10 Основные принципы и задачи охраны водных ресурсов. Водное законодательство.<br><br>1.11 Основные участники водохозяйственного комплекса.<br><br>1.12 Мониторинг ВХС и ВХК | способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-техниче-ских знаний в судопроизводстве<br>ПСК-2.3 | **знает** - нормативные документы, регламентирующие требования к безопасности ТС и выпуску их на линию;<br>- значения нормативных параметров ТС, при которых запрещается их эксплуатация;<br>- организационные и технологические мероприятия по обеспечению безопасности дорожного движения;<br>- перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация ТС |
| | | **умеет** - пользоваться нормативно-технической и специальной литературой по вопросам обеспечения безопасности ТС;<br>- определять оценочные показа- |

| | | |
|---|---|---|
| | | тели безопасности ТС;<br>- давать заключение о соответствии технического состояния ТС требованиям безопасности |
| | | **владеет** - терминологией, относящейся к обеспечению безопасности ТС;<br>- терминологией, относящейся к обеспечению безопасности дорожного движения |
| | | |
| | | |
| | | **владеет** использования основных и специальных методик инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

– точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение овета на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

– достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;

– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;

– использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

– владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

– самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
– средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»
– достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
– усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
– использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
– умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
– работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
– достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»
– фрагментарные знания по дисциплине;
– отказ от ответа (выполнения письменной работы);
– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
– неумение использовать научную терминологию;
– наличие грубых ошибок;
– низкий уровень культуры исполнения заданий;
– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Контрольная работа**

*(комплект заданий для контрольной работы)*

1. Водный кодекс РФ.
2. Цели и способы использования водных ресурсов.
3. Водопотребление, водоотведение, водопользование. Основные понятия.

4. Принципиальные схемы систем водоснабжения, обводнения и водоотведения; нормы водопотребления и водоотведения.
5. Мониторинг водохозяйственных систем.
6. Экспертиза наружных сетей водопровода и канализации.
7. Экспертиза внутренних сетей водоснабжения и канализации.
8. Экспертиза системы водоснабжения из поверхностного источника.
9. Экспертиза системы водоснабжения из подземного источника.
10. Экспертиза систем водоочистки для питьевого водоснабжения.
11. Экспертиза локальных очистных сооружений сточных вод.
12. Экспертиза проектной документации на строительство линейных объектов водоснабжения.
13. Экспертиза проектной документации на строительство линейных объектов водоотведения.
14. Методы расчета объемов работ по строительству водопроводных сетей.
15. Методы расчета объемов работ по строительству канализационных сетей.

7.4 Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Ресурсы поверхностных и подземных вод. Перспективы использования водных ресурсов.
2. Сведения о существующих и проектируемых зонах охраны источников питьевого водоснабжения, водоохранных зонах.
3. Сведения о расчетном (проектном) расходе воды на хозяйственно-питьевые нужды, в том числе на автоматическое пожаротушение и техническое водоснабжение, включая оборотное.
4. Сведения о материалах труб систем водоснабжения и водоотведения.
5. Сведения о качестве воды.
6. Описание системы горячего водоснабжения.
7. Основные принципы расчета объемов работ при строительстве объектов водоснабжения и водоотведения.
8. Сведения о существующих и проектируемых системах канализации, водоотведения и станциях очистки сточных вод.
9. Решения в отношении ливневой канализации и расчетного объема дождевых стоков.
Решения по сбору и отводу дренажных вод.
10. Основные принципы и задачи охраны водных ресурсов. Водное законодательство.
11. Основные участники водохозяйственного комплекса.
12. Мониторинг ВХС и ВХК.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | **средства** |
| 1.2 | Ресурсы поверхностных и подземных вод. Перспективы использования водных ресурсов. | Контрольные работы – письменно<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся– устно, |
| 1.3 | Сведения о существующих и проектируемых зонах охраны источников питьевого водоснабжения, водоохранных зонах. | Контрольные работы – письменно<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся– устно |
| 1.4 | Сведения о расчетном (проектном) расходе воды на хозяйственно-питьевые нужды, в том числе на автоматическое пожаротушение и техническое водоснабжение, включая оборотное. | Контрольные работы – письменно<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся– устно |
| 1.5 | Сведения о материалах труб систем водоснабжения и водоотведения. | Контрольные работы – письменно<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся– устно |
| 1.6 | Сведения о качестве воды.<br>Описание системы горячего водоснабжения. | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся– устно |
| 1.7 | Основные принципы расчета объемов работ при строительстве объектов водоснабжения и водоотведения. | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся– устно |
| 1.8 | Сведения о существующих и проектируемых системах канализации, водоотведения и станциях очистки сточных вод. | Контрольные работы – письменно<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся– устно |
| 1.9 | Решения в отношении ливневой канализации и расчетного объема дождевых стоков.<br>Решения по сбору и отводу дренажных вод. | Контрольные работы – письменно<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся– устно |
| 1.10 | Основные принципы и задачи охраны водных ресурсов. Водное законодательство. | Контрольные работы – письменно<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся– устно |

| | | |
|---|---|---|
| 1.11 | Основные участники водохозяйственного комплекса. | Контрольные работы – письменно<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся– устно |
| 1.12 | Мониторинг ВХС и ВХК. | Контрольные работы – письменно<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся– устно |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Фомина, Ольга Игнатьевна.<br>Правоведение : учебное пособие / О. И. Фомина, Е. А. Старова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2017. - 104 с. | 74 |
| 2 | Гусаковский, Владимир Борисович.<br>Водоснабжение промышленных предприятий : учебное пособие / В. Б. Гусаковский, Е. Э. Вуглинская ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2016. - 144 с. | 74 |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Феофанов, Юрий Александрович (д-р техн. наук, проф.).<br>Инженерные сети: современные трубы и изделия для ремонта и строительства : учебное пособие / Ю. А. Феофанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 157 с. | 50 |
| 2 | Чернышев, Юрий Владимирович.<br>Правоведение : учебное пособие по гражданскому праву для студентов всех специальностей и форм обучения / Ю. В. Чернышев ; рец. Л. В. Балтовский, И. Н. Лопушанский ; Федеральное агентство по образованию, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. - СПб. : [б. и.], 2007. - 133 с. | 334 |
| 3 | Шукуров, И. С. Инженерные сети [Электронный ресурс] : учебник / И. С. Шукуров, И. Г. Дьяков, К. И. Микири. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 278 с. — 978-5-7264-1310-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49871.html | ЭБС «IPRbooks» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Вода и экология: проблемы и решения | www.waterandecology.ru info@waterandecology.ru |
| Водоснабжение и санитарная техника | www.vstmag.ru vst@aha.ru |
| Известия ВУЗов. Строительство | izvuz_str@ngasu.nsk.ru |
| Использование и охрана природных ресурсов в России | Nia@priroda.ru www.priroda.ru |

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и лабораторных занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и лабораторных занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется выполнением контрольных работ, решением тестов, выполнением разделов курсовой работы и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД для студентов очной и заочной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к лабораторным занятиям.

При подготовке к практическим и лабораторным занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

– выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

– ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

– подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;

– подготовиться к выполнению контрольных работ;

– подготовиться к защите лабораторных работ;

– подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины в 6-м семестре является - экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При изучении дисциплины используются презентации MS Power Point, сеть Internet; гра-

фические программы AutoCAD, Civil, Revit, Archicad; правовые системы «Гарант», «Кодекс».

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |
| Лаборатория | Лаборатория очистки природных вод кафедры водопользования и экологии |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____, к.т.н. доц. Кириллов А.А.
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Водопользования и экологии

«16» 04 2018 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой _____ Кудрявцев А.В.
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 - Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____ к.ю.н. Д.В. Иванов
*(подпись)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра правового регулирования градостроительной деятельности

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и прав в строительстве и на транспорте
_____ Д.В. Иванов
«15» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.5.1 Транспортное право

по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза

специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины «Транспортное право»**

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов понятийного аппарата транспортного права. Особое внимание следует уделить правовому обеспечению и регулированию разнообразных видов транспортных средств и договоров перевозки на современном этапе развития общества и государства, а также выработки у них знаний, умений и навыков работы с правовыми актами и документами, регулирующими деятельность транспортных организаций и решению разнообразных ситуационных проблемных задач и вопросов. Для достижения основной цели изучения дисциплины студентам необходимо помочь усвоить определенный объем правовых знаний, принципов, условий и методов принятия решения в области правового регулирования процесса транспортных перевозок. Воспитать у них чувство повышенной ответственности за обеспечение результатов будущей профессиональной деятельности. Привить глубокое уважение к праву, понимание необходимости строгого соблюдения и исполнения правовых предписаний.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основ и принципов правового регулирования транспортных отношений, усвоение своеобразия этих отношений и методов их регулирования;
- подготовка студентов к самостоятельной практической работе по юридической защите имущественных прав физических и юридических лиц, государства в области транспорта;
- нахождение наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе транспортной деятельности;
- совершенствование умения студентов анализировать правовые проблемы в области транспорта, излагать юридическую и фактическую аргументацию в письменной и устной формах;
- свободное ориентирование в транспортном законодательстве России, международных транспортных конвенциях и соглашениях, понимание их принципов и сущность.
- владение навыками принятия решений на правовой основе при рассмотрении вопросов, возникающих в процессе повседневной служебной деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Транспортное право» направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | ОК-7 | **Знает**:<br>- структурно-содержательные особенности информации (устная, письменная, текстовая, контекстная, вербальная, невербальная);<br>- способы восприятия, анализа, сопоставления, сравнения, обобщения информации;<br>формально-логические, языковые, содержательно-методологические и этнические требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности человека. |
| | | **Умеет:** грамотно, аргументировано и выдержанно вести полемику и дискуссии; рассуждать логично, критично, аргументировано; реализовывать процедуру целеполагания как процесс постепенной детализации требуемого результата в практической деятельности |
| | | **Владеет:** навыками формулирования целей, генерации и оценки вариантов ее достижения, определения необходимых ресурсов и построения плана действий |
| Способность вести экспертно-криминалистические учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности | ПК-8 | **Знать:** способы ведения учетов, в том числе автоматизированных, особенности постановки на учет и хранения различных объектов, составления учетно-регистрационной документации и доступа к информации |
| способен применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | ОПК-1 | **Знает** основные источники материального и процессуального права, используемые в деятельности транспортных организаций |
| | | **Умеет** правильно анализировать обстоятельства, ситуации и факты, и применять нормы материального и процессуального права при разрешении сложных ситуаций |
| | | **Владеет** навыками применения в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Транспортное право» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана и формирует систему представлений о науке транспортного права, а также его роли и месте в системе российского права, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла. Изучению дисциплины «Транспортное право» предшествует изучение таких дисциплин как: «Административная право».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Транспортное право»:

*знать:*

- действующие нормативно-правовые акты в области транспортного права;
- правила, регламентирующие организацию и осуществление перевозок грузов, пассажиров, багажа различными видами транспорта;
- порядок заключения и исполнения транспортных договоров;
- установленную ответственность за нарушение договорных обязательств;

*уметь:*

- правильно оформлять транспортные документы;
- составлять коммерческие акты и акты общей формы, удостоверяющие обстоятельства, которые являются основанием для возникновения ответственности сторон транспортных договорных отношений;

*владеть:*

- методами юридической защиты имущественных прав физических и юридических лиц, государства в области транспорта;
- навыками разработки нормативно-правовых актов, методами их анализа на предмет соответствия действующему законодательству.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 6 | |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **32** | 32 | |
| в т.ч. лекции | 16 | 16 | |
| практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **40** | 40 | |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | |
| расчетно-графические работы | | | |
| реферат | | | |
| др. виды самостоятельных работ | | | |
| **Форма промежуточного контроля (экзамен)** | **36** | 36 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | |
| **часы:** | **108** | 108 | |
| **зачетные единицы:** | 3 | 3 | |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | Контроль | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | **1-й раздел. Понятие и источники транспортного права** | | | | | | | ОК-7, ОК-8, ОПК-1 |
| 1.1. | Транспортное право – комплексная отрасль права | | 1 | | | 2 | 3 | |
| 1.2. | Принципы и система транспортного права | | 1 | | | 2 | 3 | |
| 1.3. | Понятие источников транспортного права, их классификация | | 1 | | | 2 | 3 | |
| 1.4. | Развитие транспортного права | | | | | 2 | 2 | |
| **2.** | **2-й раздел. Транспортные правоотношения** | | | | | | | ОК-7, ОК-8, ОПК- |
| 2.1. | Понятие, структура и субъекты транспортных правоотношений | | 1 | 2 | | 2 | 5 | |
| 2.2. | Виды транспортных правоотношений | | 1 | 2 | | 2 | 5 | |
| 2.3. | Связь транспортного права с другими отраслями права | | 1 | | | 2 | 3 | |
| **3.** | **3-й раздел. Транспортные договоры** | | | | | | | ОК-7, ОК-8, ОПК- |
| 3.1. | Понятие транспортных договоров и их классификация | | 1 | 2 | | 4 | 7 | |
| 3.2. | Перевозка как гражданско-правовая категория | | 1 | | | 2 | 3 | |
| 3.3. | Договор перевозки груза | | 1 | 2 | | 2 | 5 | |
| 3.4. | Договоры перевозки пассажира и багажа | | 1 | | | 2 | 3 | |
| 3.5. | Ответственность за нарушения обязательств | | 1 | 2 | | 4 | 5 | |
| **4.** | **4-й раздел. Перевозки различными видами транспорта** | | | | | | | ОК-7, ОК-8, ОПК- |
| 4.1. | Перевозки автомобильным транспортом | | 1 | 2 | | 2 | 5 | |
| 4.2. | Перевозки железнодорожным транспортом | | 1 | 2 | | 2 | 5 | |
| 4.3. | Перевозки воздушным транспортом | | 1 | | | 2 | 3 | |
| 4.4. | Перевозки морским и внутренним водным транспортом | | 1 | 2 | | 4 | 5 | |
| 4.5. | Перевозки в прямом смешанном сообщении | | 1 | | | 2 | 3 | |
| Контроль (экзамен) | | | | | 36 | | 72 | |
| ИТОГО часов в семестре | | | 16 | 16 | 36 | 40 | 108 | |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

**1-й раздел: Понятие и источники транспортного права**

***1.1. Транспортное право – комплексная отрасль права***

Понятие, предмет, метод и сущность транспортного права. Транспортное право и транспортное законодательство. Виды транспорта и их характеристика. Управление транспортом

***1.2. Принципы и система транспортного права***

Понятие и сущность правовых принципов транспортного права. Содержание принципов транспортного права и транспортной деятельности.

***1.3. Понятие источников транспортного права, их классификация***

Понятие и виды правовых источников транспортного права. Общая характеристика правовых источников транспортного права. Источники транспортного права, регламентирующие железнодорожные перевозки. Источники транспортного права, регламентирующие воздушные перевозки. Источники транспортного права, регламентирующие морские и речные перевозки. Источники международного транспортного права

***1.4. Развитие транспортного права***

Система и структура транспортного законодательства. Исторические этапы развития транспортного законодательства в России. Международные транспортные договоры и соглашения. Лицензирование транспортной деятельности.

**2-й раздел: Транспортные правоотношения**

***2.1. Понятие, структура и субъекты транспортных правоотношений***

Виды субъектов транспортных правоотношений. Структура субъектов транспортных правоотношений. Управляющие субъекты транспортных правоотношений. Правовой статус субъектов транспортных правоотношений.

***2.2. Виды транспортных правоотношений***

Понятие и содержание транспортных правоотношений. Виды транспортных правоотношений. Юридические лица - участники транспортных правоотношений. И их правовой статус. Физические лица, как участники транспортных правоотношений

***2.3. Связь транспортного права с другими отраслями права***

Место транспортного права в правовой системе общества. Соотношение транспортного права с гражданским, административным и уголовным правом

**3-й раздел: Транспортные договоры**

***3.1. Понятие транспортных договоров и их классификация***

Понятие и виды договоров перевозки. Основания для заключения договора перевозки. Договор перевозки грузов. Элементы обязательства по перевозки. Права и обязанности сторон. Основания прекращения договора перевозки.

***3.2. Перевозка как гражданско-правовая категория***

Виды договоров перевозки и их содержание. Претензии и иски по договорам перевозки. Ответственность перевозчиков за неисполнение, или ненадлежащее исполнение обязательств.

***3.3. Договор перевозки груза***

Особенности перевозки грузов в прямом и смешанном сообщении. Узловые соглашения. Проблемы правового регулирования в сфере перевозки грузов. Пути и методы решения проблемы правового регулирования перевозки грузов.

***3.4. Договоры перевозки пассажира и багажа***

Понятие, виды и содержание договоров перевозки пассажиров и багажа.

Законодательство РФ и ее субъектов в сфере перевозки пассажиров и багажа Ответственность за нарушение договора перевозки пассажира и багажа

***3.5. Ответственность за нарушения обязательств***

Виды гражданско-правовой ответственности за нарушение обязательств в сфере оказания транспортных услуг.

**4-й раздел: Перевозки различными видами транспорта**

***4.1. Перевозки автомобильным транспортом***

Понятие и виды перевозок автомобильным транспортом. Проблемы, связанные с перевозкой автомобильным транспортом. Соглашения на перевозку автомобильным транспортом

***4.2. Перевозки железнодорожным транспортом***

Понятие железнодорожного транспорта. Сущность и значение перевозок железнодорожным транспортом. Правовое регулирование перевозок железнодорожным транспортом.

***4.3. Перевозки воздушным транспортом***

Понятие воздушного транспорта. Сущность и значение перевозок воздушным транспортом. Правовое регулирование перевозок воздушным транспортом.

***4.4. Перевозки морским и внутренним водным транспортом***

Понятие внутреннего водного транспорта. Сущность и значение перевозок внутренним водным транспортом. Правовое регулирование перевозок внутренним водным транспортом.

***4.5. Перевозки в прямом смешанном сообщении***

Понятие перевозок в прямом и смешанном сообщении. Правовое регулирование перевозок в прямом и смешанном сообщении

**5.3. Практические занятия**

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование разделов и практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | **1-й раздел** | **(Понятие и источники транспортного права)** | |
| 1 | 1.1. | Транспортное право – комплексная отрасль права | |
| 2 | 1.2. | Принципы и система транспортного права | |
| | 1.3. | Понятие источников транспортного права, их классификация | |
| 3 | 1.4. | Развитие транспортного права | |
| | **2-й раздел** | **(Транспортные правоотношения)** | |
| 4 | 2.1. | Понятие, структура и субъекты транспортных правоотношений | 2 |
| 5 | 2.2. | Виды транспортных правоотношений | 2 |
| 6 | 2.3. | Связь транспортного права с другими отраслями права | |
| | **3-й раздел** | **(Транспортные договоры)** | |
| 7 | 3.1. | Понятие транспортных договоров и их классификация | 2 |
| 8 | 3.2. | Перевозка как гражданско-правовая категория | |
| 9 | 3.3. | Договор перевозки груза | 2 |
| 10 | 3.4. | Договоры перевозки пассажира и багажа | |
| 11 | 3.5. | Ответственность за нарушения обязательств | 2 |
| | **4-й раздел** | **(Перевозки различными видами транспорта)** | |
| 12 | 4.1. | Перевозки автомобильным транспортом | 2 |
| 13 | 4.2. | Перевозки железнодорожным транспортом | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14 | 4.3. | Перевозки воздушным транспортом | |
| 15 | 4.4. | Перевозки морским и внутренним водным транспортом | 2 |
| 16 | 4.5. | Перевозки в прямом смешанном сообщении | |
| ИТОГО часов в семестре | | | 16 |

5.4. Лабораторный практикум - не предусмотрено.

**5.5. Самостоятельная работа студента**

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Вид самостоятельной работы студента | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | **Понятие и источники транспортного права** | | |
| 1 | 1.1 | Транспортное право – комплексная отрасль права | Подготовка к лекциям; подготовка к практическим занятиям | 2 |
| 2 | 1.2 | Принципы и система транспортного права | Подготовка к лекциям; подготовка к практическим занятиям; подготовка доклада | 2 |
| 3 | 1.3 | Понятие источников транспортного права, их классификация | Подготовка к лекциям; подготовка к практическим занятиям; подготовка доклада | 2 |
| 4 | 1.4 | Развитие транспортного права | Подготовка к лекциям; подготовка к практическим занятиям; подготовка доклада | 2 |
| | 2-й раздел | **Транспортные правоотношения** | | |
| 5 | 2.1 | Понятие, структура и субъекты транспортных правоотношений | Подготовка к лекциям; подготовка к практическим занятиям | 2 |
| 6 | 2.2 | Виды транспортных правоотношений | Подготовка к лекциям; подготовка к практическим занятиям; подготовка доклада | 2 |
| 7 | 2.3 | Связь транспортного права с другими отраслями права | Подготовка к лекциям; подготовка к практическим занятиям; подготовка доклада | 2 |
| | 3-й раздел | **Транспортные договоры** | | |
| 8 | 3.1 | Понятие транспортных договоров и их классификация | Подготовка к лекциям; подготовка к практическим занятиям; подготовка доклада, реферата (презентации) | 4 |
| 9 | 3.2 | Перевозка как гражданско-правовая категория | Подготовка доклада; подготовка реферата (презентации); | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | подготовка к тестированию | |
| 10 | 3.3 | Договор перевозки груза | Подготовка доклада; подготовка реферата (презентации) | 2 |
| 11 | 3.4 | Договоры перевозки пассажира и багажа | Подготовка доклада; подготовка реферата (презентации) | 2 |
| 12 | 3.5 | Ответственность за нарушения обязательств | Подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к тестированию | 4 |
| | 4-й раздел | **Перевозки различными видами транспорта** | | |
| 13 | 4.1 | Перевозки автомобильным транспортом | Подготовка реферата; подготовка к тестированию, подготовка к деловой игре | 2 |
| 14 | 4.2 | Перевозки железнодорожным транспортом | Подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к деловой игре | 2 |
| 15 | 4.3 | Перевозки воздушным транспортом | Подготовка доклада; подготовка презентации | 2 |
| 16 | 4.4 | Перевозки морским и внутренним водным транспортом | Подготовка доклада; подготовка презентации | 4 |
| 17 | 4.5 | Перевозки в прямом смешанном сообщении | Подготовка доклада; подготовка реферата. | 2 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | | **40** |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Транспортное право»**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине
3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень тем рефератов и презентаций по дисциплине.
6. Индивидуальные задания, деловая игра;
7. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
8. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1453

**7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Транспортное право»**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для

дисциплины.
ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел (Понятие и источники транспортного права) | ОПК-1 способен применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | **Знать** основные источники материального и процессуального права, используемые в деятельности транспортных организаций |
| | | | **Уметь** правильно анализировать обстоятельства, ситуации и факты, и применять нормы материального и процессуального права при разрешении сложных ситуаций |
| | | | **Владеть** навыками применения в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права |
| 2 | 2-й раздел: (Транспортные правоотношения) | ОК-7 способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | **Знать**:<br>- структурно-содержательные особенности информации (устная, письменная, текстовая, контекстная, вербальная, невербальная);<br>- способы восприятия, анализа, сопоставления, сравнения, обобщения информации;<br>формально-логические, языковые, содержательно-методологические и этнические требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека. |
| | | | **Уметь:**<br>грамотно, аргументировано и выдержанно вести полемику и дискуссии; рассуждать логично, критично, аргументировано; реализовывать процедуру целеполагания как процесс |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | постепенной детализации требуемого результата в практической деятельности |
| | | | **Владеть:** навыками формулирования целей, генерации и оценки вариантов ее достижения, определения необходимых ресурсов и построения плана действий; навыками применения профессионального ораторского искусства. |
| | | ОПК-1 способен применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | **Знать** основные источники материального и процессуального права, используемые в деятельности транспортных организаций |
| | | | **Уметь** правильно анализировать обстоятельства, ситуации и факты, и применять нормы материального и процессуального права при разрешении сложных ситуаций |
| | | | **Владеть** навыками применения в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права |
| 3 | 3-й раздел (Транспортные договоры) | ОПК-1 способен применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | **Знать** основные источники материального и процессуального права, используемые в деятельности транспортных организаций |
| | | | **Уметь** правильно анализировать обстоятельства, ситуации и факты, и применять нормы материального и процессуального права при разрешении сложных ситуаций |
| | | | **Владеть** навыками применения в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права |
| 4 | 4-й раздел (Перевозки различными видами транспорта) | ПК-8 Способность вести экспертно-криминалистические учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности | **Знать:** способы ведения учетов, в том числе автоматизированных, особенности постановки на учет и хранения различных объектов, составления учетно-регистрационной документации и доступа к информации |
| | | | **Уметь:** работать с автоматизированными информационно-справочными и информационно-поисковыми системами |
| | | | **Владеть:** использования криминалистически значимой информации, содержащейся в массивах учетов, с целью раскрытия и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | расследования преступлений |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**7.2.1.**

Оценка «зачтено»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

– точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

– фрагментарные знания по дисциплине;

– отказ от ответа (выполнения письменной работы);

– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;

– неумение использовать научную терминологию;

– наличие грубых ошибок;

– низкий уровень культуры исполнения заданий;

– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

**7.2.2.**

**Шкала оценивания**

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 55 | «не зачтено» |
| от 55 до 100 | «зачтено» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

***Примерная тематика рефератов и презентаций:***

1. Договор морской перевозки грузов по законодательству России.
2. Проблемы правового регулирования международных воздушных (железнодорожных) перевозок.
3. Юридическая природа и сущность общей аварии по российскому морскому праву.
4. Международно-правовое регулирование воздушных сообщений.
5. Правовые формы агентирования в морском праве.

6. Ограничение размера ответственности морского перевозчика за не сохранность груза.
7. Проблемы правового регулирования перевозок грузов автомобильным транспортом.
8. Регулирование коммерческой деятельности авиатранспортных предприятий в современном воздушном праве.
9. Правовое обеспечение транспортной экспедиции.
10. Правовое регулирование договора буксировки во внутреннем водном праве.
11. Правовое регулирование транспортно-экспедиторского обслуживания грузовых перевозок на железнодорожном (морском) транспорте.
12. Правовая регламентация нерегулярных полетов гражданских воздушных судов.
13. Правовое регулирование коносаментных перевозок на морском транспорте.
14. Правовое регулирование использования арендованных воздушных (морских) судов при осуществлении грузовых (пассажирских) перевозок.
15. Договор фрахтования судна (чартер) как институт морского права.
16. Ответственность морского перевозчика за девиацию и нарушение сроков доставки груза.
17. Правовое регулирование перевозки опасных грузов воздушным и железнодорожным транспортом.
18. Договор перевозки грузов по сквозному коносаменту.
19. Проблемы правового регулирования комбинированных перевозок грузов.
20. Факторы, определяющие размер спасательного вознаграждения по морскому праву.
21. Совершенствование пульных соглашений как формы коммерческого сотрудничества между авиакомпаниями.
22. Ответственность за вред, причиненный воздушным судном третьим лицам на поверхности.
23. Договор фрахтования транспортных средств.
24.Сравнительный анализ правового статуса экипажа морского и воздушного судна.
25.Страхование пассажиров на транспорте.
26.Договор морского страхования.
27.Ответственность транспортных организаций за экологический ущерб.
28.Ответственность перевозчика, эксплуатанта и грузоотправителя на воздушном транспорте.
29.Ограничение ответственности перевозчиков на разных видах транспорта.
30.Правовое обеспечение аренды подвижного состава на разных видах транспорта.
31.Правовое регулирование прямых смешанных железнодорожно-водных сообщений.
32.Правовое обеспечение сохранности грузов на разных видах транспорта.
33.Договор на эксплуатацию железнодорожных путей необщего пользования.
34.Обязательства организаций транспорта вследствие причинения вреда пассажирам.
35.Права и обязанности грузоотправителя на морском транспорте.
36.Права и обязанности грузоотправителя на речном транспорте.
37.Сравнительный анализ прав и обязанностей пассажиров на железнодорожном и воздушном транспорте.
38.Правовое обеспечение транспортной экспедиции.
39.Договор об организации перевозок грузов на разных видах транспорта.
40.Правовое значение узлового сообщения.
41.Правовое обеспечение международных железнодорожных грузовых сообщений.
42.Правовое обеспечение международных перевозок пассажиров.
43.Сертификация и лицензирование на транспорте.

**Индивидуальные задания**
*1-4 разделы*

1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка)

монографической работы или сборника статей по дисциплине «Транспортное право».

2. Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков) по темам курса «Транспортное право».

3. Написание комментария (аналитического обзора) к пакету статистических таблиц, графиков по курсу «Транспортное право».

4. Разработка Web-страницы по одной из тем курса «Транспортное право».

5. Разработка Web-страницы, посвященной какой-либо теоретической проблеме или жизни и творчеству выдающегося ученого-исследователя в области транспортного права.

6. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу «Транспортное право».

7. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по вопросам курса «Транспортное право».

8. Подборка серии афоризмов (не менее 10) о деятельности органов исполнительной власти.

9. Представление видео-документа или видеосюжета по деятельности органов, осуществляющих управление в сфере транспортных перевозок.

10. Подборка серии портретов ученых в области транспортного права с их краткими биографиями.

11. Представление презентаций с фото, видео-сюжетами в области транспортного права.

12. Подбор типовых договоров в сфере транспортных перевозок.

**Деловая игра**

**(предусмотрена в качестве заключительного занятия по курсу)**

**Примерный состав участников:**

Работники Выборгского АТП–3–4чел.

Работники Автотранспортного предприятия ООО «Трансавтохолдинг»–2чел.

Представители администрации Ленинградской области – 3чел.

Работники АО «Лентрансавто»–3–4чел.

Представители Федеральной антимонопольной службы–4чел.

**Вариант практической ситуации:**

1) В Федеральную антимонопольную службу по Ленинградской области обратилось Балтийское автотранпортное предприятие с заявлением о нарушении АО «Лентрансавто » и Администрацией ЛО антимонопольного законодательства. В заявлении было указано, что Балтийское АТП на основании проведенного Администрацией Ленинградской области конкурса, 25 декабря 2015г. получило право на осуществление перевозок пассажиров по маршруту СПб–Выборг. На основании решения конкурсной комиссии АТП обратилось к АО «Лентрансавто» о заключении договора об организации перевозок пассажиров и багажа. С 1 января 2016г. АТП преступило к обслуживанию указанного маршрута. Договор подписан с протоколом разногласий.

По мнению АТП, АО «Лентрансавто » злоупотребляя своим доминирующим положением, включило в условия договора требования об обязательном осуществлении контроля за провозом безбилетных пассажиров, который должен осуществляться КОНТРОЛЬНО–РЕВИЗИОННОЙ СЛУЖБОЙ (КРС) Лентрансавто, как при выезде с автовокзала, так и на маршруте. За провоз безбилетных пассажиров в договоре предусмотрены штрафные санкции. АТП считает, что данные условия не

предусмотрены действующим законодательством и нарушают его права как хозяйствующего субъекта .

Кроме того, в заявлении было указано, что с 1 апреля 2016г. АО «Лентрансавто» на паритетных условиях допустило на маршрут ООО «Трансавтохолдинг». Интервал движения транспортных средств 30 мин. Действия Лентрансавто способствовали снижению пассажиропотока и нанесли существенные убытки АТП.

2) ООО «Трансавтохолдинг» заключило договор с Лентрансавто на основании Решения Администрации ЛО от 24 марта 2016г.

**1 этап деловой игры (1–е занятие)**

Студенты выступают в роли директора Выборгского АТП и юрисконсульта.

К учебному занятию студенты должны подготовить протокол разногласий к договору об организации перевозок, письмо о нарушении условий договора в части допуска на маршрут ООО «Трансавтохолдинг » и заявления в ФАС.

1. Студенты–представители АО ЛЕНТРАНСАВТО (директор, начальник юридического отдела, начальник отдела транспортных перевозок) готовят протокол разногласий к договору в обоснование своих требований, ответ на письмо о допуске на маршрут ООО «Трансавтохолдинг», статистические данные о деятельности АТП, о фактически перевезенных пассажирах и анализ пассажиропотока, ответ на заявления Выборгского АТП в ФАС.

**Тестовые задания для проверки остаточных знаний**

*4 Раздел.*

1. Договор, по которому перевозчик обязуется доставить вверенный ему отправителем груз в пункт назначения и выдать его управомоченному на получение груза лицу, а отправитель обязуется уплатить за перевозку груза установленную плату, называется договором:

а) транспортной экспедиции;

б) перевозки грузов;

в) фрахтования;

г) буксировки.

2 Заключение договора перевозки груза подтверждается составлением и выдачей отправителю груза:

а) погрузочного ордера;

б) квитанции;

в) расписки перевозчика;

г) транспортной накладной.

3 Договор, по которому перевозчик обязуется перевезти пассажира в пункт назначения, а пассажир обязуется уплатить установленную плату за проезд, называется договором:

а) перевозки по чартеру;

б) перевозки пассажира;

в) транспортной экспедиции;

г) фрахтования.

4 Заключение договора перевозки пассажира удостоверяется:
а) коносаментом;
б) квитанцией;
в) проездным билетом;
г) текстом договора.

5 Пассажир имеет право:
а) перевозить с собой детей бесплатно или на иных льготных условиях;
б) перевозить с собой бесплатно ручную кладь в пределах установленных норм;
в) сдавать к перевозке багаж за плату по тарифу;
г) совершать любые действия, указанные в п. «а» — «в».

6 Договор, по которому одна сторона обязуется предоставить другой стороне за плату всю или часть вместимости одного или нескольких транспортных средств на один или несколько рейсов для перевозки груза, пассажиров и багажа, называется договором:
а) перевозки груза;
б) буксировки;
в) транспортной экспедиции;
г) фрахтования.

7 Договор перевозки транспортом общего пользования является договором:
а) односторонним;
б) публичным;
в) организационным;
г) в пользу третьих лиц.

8. За задержку отправления транспортного средства перевозчик уплачивает пассажиру:
а) возмещение за причинение морального вреда;
б) неустойку;
в) пеню;
г) штраф.

9. При отказе пассажира от перевозки из-за задержки отправления транспортного средства перевозчик обязан пассажиру:
а) возместить упущенную выгоду;
б) возместить моральный вред;
в) возвратить провозную плату;
г) возвратить провозную плату и упущенную выгоду.

10. Утрата или недостача груза или багажа возмещается перевозчиком в размере:
а) фактической стоимости утраченного или недостающего груза или багажа;
б) объявленной стоимости груза или багажа;
в) 75% фактической стоимости груза или багажа;

г) установленном решением суда.

11. До предъявления к перевозчику иска, вытекающего из перевозки груза, обязательно
предъявление ему:
а) письменного предупреждения;
б) протокола разногласий по коммерческому акту;
в) письменного предупреждения и претензии;
г) претензии.

12. Срок исковой давности по требованиям, вытекающим из перевозки груза, установлен
а) один год;
б) три года;
в) пять лет;
г) десять лет.

13. Договор, по которому перевозчик обязуется в установленные сроки принимать, а грузовладелец — предъявлять к перевозке грузы в обусловленном объеме, называется
договором:
а) перевозки грузов;
б) об организации перевозки грузов;
в) транспортной экспедиции;
г) фрахтования.

14. Договор перевозки любого вида должен быть заключен в форме:
а) простой письменной;
б) письменной или устной;
в) нотариальной;
г) простой письменной с последующей государственной регистрацией.

15. Договор, по которому одна сторона обязуется за вознаграждение и за счет другой
стороны выполнить или организовать выполнение определенных договором услуг, связанных с
перевозкой груза, называется договором:
а) перевозки грузов;
б) транспортной экспедиции;
в) об организации перевозки грузов;
г) фрахтования.

16. Клиент должен выдать экспедитору для выполнения его обязанностей:
а) копию договора;
б) доверенность;
в) рекомендательное письмо;

г) квитанцию.

17. Любая из сторон вправе отказаться от исполнения договора транспортной экспедиции,
предупредив об этом другую сторону:
а) в трехдневный срок;
б) в пятидневный срок;
в) в разумный срок;
г) в любой срок.

18. Предметом договора транспортной экспедиции является:
а) деятельность по перемещению груза в пункт назначения;
б) действие юридического характера и действие фактического характера;
в) осуществление любой деятельности;
г) осуществление финансовой деятельности.

19. В качестве клиента по договору транспортной экспедиции могут быть:
а) только самостоятельная коммерческая организация и индивидуальный предприниматель;
б) любые юридические и физические лица;
в) только юридическое лицо;
г) только физическое лицо.

20. Сторона, заявившая об отказе от исполнения договора транспортной экспедиции, возмещает другой стороне:
а) убытки и уплачивает штраф;
б) убытки и моральный вред;
в) убытки, вызванные
г) моральный вред

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1 Теоретические вопросы для промежуточной аттестации обучающихся**

1. Понятие, предмет, метод и сущность транспортного права.
2. Транспортное право и транспортное законодательство.
3. Виды транспорта и их характеристика.
4. Управление транспортом
5. Понятие и сущность правовых принципов транспортного права.
6. Содержание принципов транспортного права и транспортной деятельности.
7. Понятие и виды правовых источников транспортного права.
8. Общая характеристика правовых источников транспортного права.

9. Источники транспортного права, регламентирующие железнодорожные перевозки.

10. Источники транспортного права, регламентирующие воздушные перевозки.

11. Источники транспортного права, регламентирующие морские и речные перевозки.

12. Источники международного транспортного права.

13. Система и структура транспортного законодательства.

14. Исторические этапы развития транспортного законодательства в России.

15. Международные транспортные договоры и соглашения. Лицензирование транспортной деятельности.

16. Виды субъектов транспортных правоотношений.

17. Структура субъектов транспортных правоотношений.

18. Органы государственного управления как субъекты транспортных правоотношений и их правовой статус.

19. Правовой статус субъектов транспортных правоотношений: грузоотправителей, грузоперевозчиков, грузополучателей.

20. Правовой статус пассажиров.

21. Понятие и содержание транспортных правоотношений.

22. Виды транспортных правоотношений.

23. Основания возникновения различных видов транспортных правоотношений: трудовых, договорных, административно-правовых

24. Юридические лица - участники транспортных правоотношений. И их правовой статус.

25. Физические лица, как участники транспортных правоотношений.

26. Место транспортного права в правовой системе общества.

27. Соотношение транспортного права с гражданским, административным и трудовым правом

28. Понятие и виды договоров перевозки.

29. Основания для заключения договора перевозки.

30. Договор перевозки грузов.

31. Элементы обязательства по перевозкам.

32. Права и обязанности сторон.

33. Основания прекращения договора перевозки.

34. Виды договоров перевозки и их содержание.

35. Претензии и иски по договорам перевозки.

36. Ответственность перевозчиков за неисполнение, или ненадлежащее исполнение обязательств.

37. Особенности перевозки грузов в прямом и смешанном сообщении.

38. Ответственность грузоперевозчиков за утрату, или повреждение принятых к перевозке грузов.

39. Узловые соглашения.

40. Проблемы правового регулирования в сфере перевозки грузов.

41. Понятие, виды и содержание договоров перевозки пассажиров и багажа.

42. Законодательство РФ и ее субъектов в сфере перевозки пассажиров и багажа.

43. Ответственность за нарушение договора перевозки пассажира и багажа.

44. Виды гражданско-правовой ответственности за нарушение обязательств в сфере оказания транспортных услуг.

45. Система органов государственной власти, осуществляющих государственное регулирование на транспорте.

46. Правовой режим внутренних водных путей.

47. Землепользование на внутренних водных путях.

48. Береговая полоса отвода и ее правовой режим.

49. Право собственности на суда. Государственная регистрация судов и прав на них.

50. Требования, предъявляемые к водителям и судоводителям транспортных средств.

51. Требования к членам экипажа.

52. Трудовые отношения на транспорте.

53. Технический надзор в сфере транспорта.

54. Надзор за экологической безопасностью в транспортной деятельности.

55. Виды транспортных договоров.

56. Порядок заключение договора перевозки грузов.

57. Порядок оформления перевозки грузов.

58. Обязанности перевозчика по договору перевозки грузов.

59. Порядок выдачи груза получателю по договору перевозки груза.

60. Плата за перевозку груза.

61. Ответственность перевозчика за просрочку доставки груза и несохранность груза по договору перевозки.

62. Претензии и иски по договору перевозки груза.

63. Понятие договора перевозки пассажира.

64. Стороны договора перевозки пассажиров.

65. Виды договоров перевозки пассажиров.

66. Порядок заключения договора перевозки пассажира.

67. Основные права и обязанности сторон по договору перевозки пассажира.

68. Ответственность сторон по договору перевозки пассажира.

69. Договор фрахтования (чартера). Понятие, форма, стороны договора. Права и обязанности сторон договора фрахтования (чартера).

70. Договоры, регулирующие перевозки грузов в прямом смешанном сообщении. Понятие и стороны договора транспортной экспедиции.

71. Права и обязанности сторон договора транспортной экспедиции.

72. Ответственность экспедитора по договору транспортной экспедиции.

73. Договор буксировки. Понятие, форма, стороны договора.

74. Права и обязанности сторон договора буксировки.

75. Обязанности и ответственность буксировщика по договору буксировки.

76. Договор об оказании лоцманских услуг. Понятие, форма, стороны договора.

77. Права и обязанности сторон договора об оказании лоцманских услуг.

78. Договор морского агентирования (Понятие, форма, стороны договора).

79. Права и обязанности сторон договора морского агентирования.

80. Договор морского посредничества (Понятие, форма, стороны договора).

81. Права и обязанности сторон договора морского посредничества.

82. Договор морского страхования (Понятие, форма, стороны договора). Страхование авиаперевозок.

83. Права и обязанности сторон договора морского страхования.
84. Договор о спасании. Понятие, содержание, форма, стороны договора.
85. Правовое регулирование обеспечения транспортной безопасности

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел (Понятие и источники транспортного права) | Индивидуальные задания, реферат (презентация) |
| 2 | 2-й раздел: (Транспортные правоотношения) | Индивидуальные задания, деловая игра, реферат (презентация) |
| 3 | 3-й раздел (Транспортные договоры) | Индивидуальные задания, реферат (презентация) |
| 4 | 4-й раздел (Перевозки различными видами транспорта) | Индивидуальные задания, тест, деловая игра |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров (Доступная электронная библиотека) |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Луценко, П. А. Транспортное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. А. Луценко. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 140 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72775.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Морозов, С. Ю. Транспортное право : учебник для академического бакалавриата / С. Ю. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02496-8. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/transportnoe-pravo-412593 | ЭБС «Юрайт» |
| 3 | Морозов С.Ю. Транспортное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Морозов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Волтерс Клувер, 2010. — 320 c. — 978-5-466-00306-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16805.html | ЭБС «IPRbooks» |

| Дополнительная литература | | |
|---|---|---|
| 1 | Попова, Л. И. Таможенное оформление товаров и транспортных средств : учеб. пособие для вузов / Л. И. Попова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00559-2. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/tamozhennoe-oformlenie-tovarov-i-transportnyh-sredstv-415261 | ЭБС «Юрайт» |
| 2 | Попова, Л. И. Таможенное оформление товаров и транспортных средств : учеб. пособие для вузов / Л. И. Попова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/tamozhennoe-oformlenie-tovarov-i-transportnyh-sredstv-444060 | ЭБС «Юрайт» |
| 3 | Лунёв Д.П. Таможенное оформление товаров и транспортных средств [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.П. Лунёв. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2015. — 233 с. — 978-5-8149-2119-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58104.html | ЭБС «IPRbooks» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - | http://www.ksrf.ru/Pages/Default.aspx]; |
| Официальный сайт Верховного Суда РФ - | www.supcourt.ru |
| Ресурс Министерства юстиции Российской Федерации, содержащий федеральные нормативные правовые акты и нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации - режим доступа: | http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php; |
| Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс» - | http://www.consultant.ru/]; |
| Сайт справочной правовой системы «Гарант»; | - http://www.garant.ru/ |
| Официальный сайт «Российской газеты» -; | http://www.rg.ru/ |
| Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации; | - http://www.duma.gov.ru/ |
| Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ - | http://www.council.gov.ru; |
| Официальный сайт Арбитражного суда Российской Федерации; | - http://www.arbitr.ru/ |
| Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - | http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php. |
| Официальный сайт Президента РФ - | www.president.kremlin.ru |
| Официальный сайт Правительства РФ - | www.government.gov.ru |
| Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - | www.ombudsmanrf.ru |

| | |
|---|---|
| Электронно-библиотечная система по юриспруденции издательства Юрай - | www.biblio-online.ru |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks | - www.iprbookshop.ru |
| Российская национальная библиотека | www.nlr.ru |
| Российская государственная библиотека | |
| Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) | www2.viniti.ru |
| Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) | www.inion.ru |
| Научная библиотека Московского государственного университета имени В.М. Ломоносова | www.nbmgu.ru |
| Электронный каталог библиотек МГУ | www.msu.ru/libraries |
| Библиотека Государственного университета "Высшая школа экономики" | www.hse.ru |
| Научная библиотека Иркутского университета | library.isu.ru/ru |
| Европейское патентное ведомство | www.ep.espacenet.com |
| Моделируемый каталог научных журналов. | www.doaj.org |
| Электронные журналы издательства "Springer" по химии, математике, физике, информатике, экономике и праву | www.link.springer.de |
| Журналы издательства Sage. | www.sagepublications.com |

*(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:* http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Транспортное право» является федеральным компонентом в программах обучения студентов. Учебная программа по транспортному праву строится в соответствии с ФГОС ВПО. Дисциплина нацелена на формирование основ правовых знаний студентов, навыков самостоятельного и творческого мышления, умений самостоятельно использовать правовые административные нормы в своей будущей практической деятельности.

Учебный материал курса структурирован по разделам и темам, отражающим базисные категории, понятия и методы транспортного права, динамику последовательного развития и закрепления правовых знаний, формирования правовой культуры и осмысления происходящих в жизни государства событий связанных с принятием правовых управленческих решений.

Реализация программы дисциплины «Транспортное право» предусматривает использование разнообразных форм и методов обучения, обеспечивающих сбалансированную интеграцию лекционного материала, практических занятий, индивидуальных заданий, тестирования, деловую игру и самостоятельную работу студентов.

На лекционных занятиях, в основе которых лежит системное изложение основ правовых знаний в сочетании с яркими иллюстрациями, демонстрирующими их возможности в анализе различных сфер действительности и жизнедеятельности, раскрываются основные теоретические положения курса.

На практических занятиях акцент делается на самостоятельной работе студентов по освоению разделов курса, имеющих особую значимость для научной и практической

деятельности будущих специалистов. В дополнение к вопросам, имеющимся в планах занятий, преподаватель может актуализировать учебный процесс предложением новых тем докладов и выступлений. Целесообразно стимулировать студентов к подготовке и проведению видеопрезентаций их выступлений. В ходе работы предполагается подготовка студентами докладов или написание рефератов, компьютерное тестирование знаний. Рекомендуется применять указанные выше системы оценивания знаний (рейтинговую, тестирование, написание реферата, отработку студентами пропущенных занятий, экзамен).

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Учебный курс по дисциплине: «Транспортное право». https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1453
2. методические указания к выполнению самостоятельной работы.
3. Справочно-правовые системы: Консультант Плюс, Гарант;

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 – Судебная экспертиза
специализация №2 «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____ к.ю.н, доцент Мазурин С.Ф.
*(подпись)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ПРГД
«30» мая 2018г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ д.ю.н., профессор Жильский Н.Н.
*(подпись)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 – Судебная экспертиза
специализация №2 «Инженерно-технические экспертизы»

«15» июня 2018 г., протокол №10.

Председатель УМК _____ к.ю.н. Иванов Д.В.
*(подпись)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра правового регулирования градостроительной деятельности

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и прав в строительстве и на транспорте

_____ Д.В. Иванов

«15» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.5.2 ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЕ ПРАВО

специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов понятийного аппарата в сфере градостроительного права, навыков анализа норм действующего градостроительного законодательства, а также способности адекватно оценивать правовые последствия вновь принимаемых актов в изучаемой сфере.

1.2. Задачами освоения дисциплины являются изучение студентами нормативно-правовой базы, регулирующей градостроительные правоотношения, освоение необходимых признаков экспертизы проектной документации, приобретение студентами практических навыков в разрешении коллизий в области градостроительной деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | ОК-7 | **Знает**:<br>- структурно-содержательные особенности информации (устная, письменная, текстовая, контекстная, вербальная, невербальная);<br>- способы восприятия, анализа, сопоставления, сравнения, обобщения информации; формально-логические, языковые, содержательно-методологические и этнические требования и нормы,<br>предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека. |
| | | **Умеет:**<br>грамотно, аргументировано и выдержанно вести полемику и дискуссии; рассуждать логично, критично, аргументировано; реализовывать процедуру целеполагания как процесс постепенной детализации требуемого результата в практической деятельности |
| | | **Владеет:** навыками формулирования целей, генерации и оценки вариантов ее достижения, определения необходимых ресурсов и построения плана действий |
| Способность вести экспертно-криминалистические учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности | ПК-8 | **Знать:** способы ведения учетов, в том числе автоматизированных, особенности постановки на учет и хранения различных объектов, составления учетно-регистрационной документации и доступа к информации |
| способен применять в | ОПК-1 | **Знает** основные источники материального |

| | | |
|---|---|---|
| своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | | и процессуального права, используемые в деятельности транспортных организаций |
| | | **Умеет** правильно анализировать обстоятельства, ситуации и факты, и применять нормы материального и процессуального права при разрешении сложных ситуаций |
| | | **Владеет** навыками применения в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права |

**3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Дисциплина «Градостроительное право» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1 учебного плана, формирует систему знаний в сфере экономических, финансовых, архитектурно-градостроительных и организационно-управленческих отношений, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла.

Дисциплина «Градостроительное право» является предшествующей для дисциплин «Судебная экспертиза конструкций зданий и сооружений», «Основы строительного производства», «Жилищное право» и других.

Требования к входным знаниям, умениям, и компетенциям студентов.

Студент должен:

*знать:*

- основы конституционного, административного, муниципального и земельного права.

*уметь:*

- учитывать гуманитарные знания и социальные навыки в профессиональной деятельности (в том числе, вести дискуссию, публично представлять результаты работы).

*владеть*

- навыками работы с нормативной, учебной литературой и электронными базами данных.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | |
|---|---|---|---|
| | | **6** | **7** |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **32** | 32 | |
| в т.ч. лекции | 16 | 16 | |
| практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **40** | 40 | |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | |
| расчетно-графические работы | | | |
| реферат | | | |
| др. виды самостоятельных работ | | | |
| **Форма промежуточного контроля** (зачет, **экзамен**) | **Экзамен (36)** | Экзамен (36) | |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | |
| **часы:** | **108** | **108** | |
| **зачетные единицы:** | **3** | **3** | |

## 5. Структура и содержание дисциплины

5.1.Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1 | 1-й раздел. Общие положения градостроительного права | 6 | | | | | | ОК-7, ОПК-1, ПК-8 |
| 1.1 | Деятельность, регламентируемая градостроительным правом | | 2 | 2 | | 4 | 8 | |
| 1.2 | Становление законодательства о градостроительной деятельности | | | | | 4 | 4 | |
| 1.3 | Полномочия органа государственной власти Санкт-Петербурга в области градостроительства | | 2 | 2 | | 4 | 8 | |
| 2 | 2-й раздел. Градостроительная документация | 6 | | | | | | ОК – 7 ОПК-1 |
| 2.1 | Закон Санкт-Петербурга «Генеральный план развития Санкт-Петербурга на 2015-2025 годы» от 13 июля 2915г. | | 1 | 1 | | 4 | 6 | |
| 2.2 | Закон Санкт-Петербурга «О Правилах землепользования и застройки Санкт-Петербурга» от 21 июня 2016г. №524 | | 1 | 1 | | 4 | 6 | |
| 2.3 | Состав документации по планировке территории | | 2 | 2 | | 4 | 8 | |
| 3. | 3-й раздел. Архитектурно-строительная деятельность | 6 | | | | | | ОПК-1 |
| 3.1 | Проектная документация и ее экспертиза | | 2 | 2 | | 4 | 8 | |
| 3.2 | Правовое регулирование этапа строительства | | 2 | 2 | | | 4 | |
| 3.3 | Саморегулируемые организации в строительстве | | 2 | 2 | | 4 | 8 | |
| 4. | 4-й раздел. Информационное обеспечение градостроительной деятельности | | | | | | | ОПК-1 |
| 4.1 | Правовое регулирование информационного обеспечения градостроительной деятельности | | 1 | 1 | | 4 | 6 | |
| 5. | 5-й раздел. Ответственность в градостроительном праве | | | | | | | ОК – 7 ОПК-1 |
| 5.1 | Ответственность в градостроительном праве | | 1 | 1 | | 4 | 6 | |

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### 1-й раздел: Общие положения градостроительного права

**1.1.** Понятие градостроительного права как комплексной отрасли права в системе российского права. Предмет градостроительного права. Метод градостроительного права. Система градостроительного права. Принципы градостроительного права. Источники градостроительного права и их характеристика.
Понятие градостроительного правоотношения. Объекты и субъекты градостроительных правоотношений.

**1.2.** Общая характеристика развития градостроительного законодательства в царский период (до 1917 г.): становление управления государством градостроительной деятельностью (конец XVI – XVIII вв.), градостроительная реформа Екатерины II, Строительный Устав1832 г.
Общая характеристика развития градостроительного законодательства в советский период (1917 – 1991 гг.)
Градостроительная реформа и современный период развития градостроительного права: от Закона РФ от 14.07.1992 N 3295-1 «Об основах градостроительства в Российской Федерации» до Градостроительного кодекса 2004 г.

**1.3.** Полномочия федеральных органов государственной власти в области градостроительной деятельности. Перечень и функции таких федеральных органов власти.
Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области градостроительной деятельности. Перечень и функции таких органов власти в составе правительства Санкт-Петербурга.
Полномочия органов местного самоуправления в области градостроительной деятельности. Особенности осуществления градостроительной деятельности в субъектах Российской Федерации – городах федерального значения Москве и Санкт-Петербурге.

**2-й раздел: Градостроительная документация**

**2.1.** Назначение и виды документов территориального планирования. Состав, содержание, порядок согласования и утверждения документов территориального планирования. Особенности территориального планирования муниципальных образований. Генеральный план поселений и городских округов как нормативный правовой акт. "Генеральный план развития Санкт-Петербурга на 2015-2025 годы " от 13 июля 2015г.

**2.2.** Правила землепользования и застройки, градостроительные регламенты. Понятие градостроительного регламента. Виды разрешенного использования земельных участков и объектов строительства.
Правила землепользования и застройки Санкт-Петербурга. Градостроительный регламент Санкт-Петербурга.

**2.3.** Правовое назначение и виды документов по планировке территорий. Порядок подготовки документации по планировке территории.
Правовое регулирование развития застроенных территорий. Межевание Генеральный план земельного участка. Договоры о развитии застроенной территории, о комплексном освоении территории, договор об освоении территории в целях строительства жилья экономического класса. Аукцион: порядок организации и проведение на право заключения договора об освоении территории. Требования к участникам аукциона на право заключение договора об освоении территории.

**3-й раздел: Архитектурно-строительная деятельность**

**3.1.** Инженерные изыскания при подготовке проектной документации. Архитектурно-строительное проектирование. Особо опасный, технически сложные и уникальные объекты. Экспертиза проектной документации и результатов инженерных изысканий, государственно-экологическая экспертиза проектной документации объектов, строительство, реконструкцию которых предполагается осуществлять в исключительной экономической зоне РФ, на континентальном шельфе РФ, во внутренних морских водах, в территориальном море РФ, на землях особо охраняемых природных территорий, на Байкальской природной территории. Аттестация физических лиц на право подготовке заключения экспертиз проектной документации и инженерных изысканий. Аккредитация на право проведения негосударственной экспертизы. Государственная и негосударственная экспертиза проектной документации. Выдача разрешений на строительство.

**3.2.** Осуществление строительства, реконструкции, капитального ремонта объекта капитального строительства. Строительный контроль: предмет, объект, нормативно-правовая база. Государственный строительный надзор: предмет, объект, нормативно-правовая база. Выдача разрешения на ввод объекта в эксплуатацию.

**3.3.** Саморегулирование в области инженерных изысканий, архитектурно-строительного проектирования, строительства, реконструкции, капитального ремонта и объектов капитального строительства: цели, задачи. Виды СРО, имеющих право выдачи свидетельств о допуске к работам, которые оказывают влияние на безопасность объектов капитального строительства. требования к СРО. Документы саморегулируемой организации. Приемы в члены СРО, прекращение членства в СРО. Допуск к работам, которые оказывают влияния на безопасность объектов капитального строительства. Обеспечение СРО доступа к информации о своей деятельности и деятельности своих членов. Исключительная компетенция общего собрания членов СРО.

**4-й раздел: Информационное обеспечение градостроительной деятельности**

**4.1.** Состав и порядок ведения информационной системы обеспечения Градостроительной деятельности. Предоставление сведений из информационной системы обеспечения Градостроительной деятельности. Подзаконные акты, регулирующие функционирование информационной системы обеспечения Градостроительной деятельности. Федеральная государственная информационная система территориального планирования.

**5-й раздел: Ответственность в градостроительном праве**

**5.1.** Основания наступления и порядок привлечения к дисциплинарной, имущественной, административной или уголовной ответственности за нарушение законодательства о градостроительной деятельности, возмещение вреда причиненного жизни или здоровью физических лиц, имуществу физических или юридических лиц при осуществлении территориального планирования и Градостроительного зонирования. Возмещение вреда, причиненного в следствие разрушения, повреждения объекта капитального строительства, нарушения требования безопасности при строительстве. Компенсация вреда причиненного жизни, здоровью физических лиц. Расследование случаев причинение вреда, жизни или здоровью физических лиц или юридических лиц в результате нарушения законодательства о Градостроительной деятельности

5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | **1-й раздел. Общие положения градостроительного** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | **права** | |
| 2 | 1.1 | Деятельность, регламентируемая градостроительным правом | 2 |
| 3 | 1.2 | Становление законодательства о градостроительной деятельности | |
| 4 | 1.3 | Полномочия органов государственной власти Санкт-Петербурга в области градостроительства | 2 |
| 5 | 2-й раздел | **2-й раздел**. Градостроительная документация | |
| 6 | 2.1 | Закон Санкт-Петербурга "Генеральный план развития Санкт-Петербурга на 2015-2025 годы " от 13 июля 2015г. | 1 |
| 7 | 2.2 | Закон Санкт-Петербурга «О Правилах землепользования и застройки Санкт-Петербурга» от 21 июня 2016г. №524 | 1 |
| 8 | 2.3 | Состав документации по планировке территории | 2 |
| 9 | 3-й раздел | **3-й раздел. Архитектурно-строительная деятельность** | |
| 10 | 3.1 | Проектная документация и ее экспертиза | 2 |
| 11 | 3.2 | Правовое регулирование этапа строительства | 2 |
| 12 | 3.3 | Саморегулируемые организации в строительстве | 2 |
| 13 | 4-й раздел | **4-й раздел. Информационное обеспечение градостроительной Деятельности** | |
| 14 | 4.1 | Правовое регулирование информационного обеспечения градостроительной деятельности | 1 |
| 15 | 5-й раздел | **5-й раздел. Ответственность в градостроительном праве** | |
| 16 | 5.1 | Ответственность в градостроительном праве | 1 |

5.4 Лабораторный практикум – не предусмотрено.

5.5 Самостоятельная работа студента

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | **1-й раздел. Общие положения градостроительного права** | | |
| 2 | 1.1. Деятельность, регламентируемая градостроительным правом | Подготовка к практическому занятию, изучение специальной литературы и нормативной базы. | 4 |
| 3 | 1.2. Становление законодательства о градостроительной деятельности | подготовка к коллоквиуму, собеседованию | 4 |
| 4 | 1.3. Полномочия органов государственной власти Санкт-Петербурга в области градостроительства | Изучение правовых актов по Градостроительную праву и подготовка к решению разноуровневых задач | 4 |
| | **2-й раздел. Градостроительная** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | **документация** | | |
| 6 | 2.1. Закон Санкт-Петербурга "Генеральный план развития Санкт-Петербурга на 2015-2025 годы " от 13 июля 2015г. | Подготовка к практическому занятию, изучение специальной литературы и нормативной базы. Подготовка к портфолио | 4 |
| 7 | 2.2. Закон Санкт-Петербурга «О Правилах землепользования и застройки Санкт-Петербурга» от 21 июня 2016г. №524 | Подготовка к деловой (ролевой) игре, изучение правовых актов по Градостроительную праву | 4 |
| 8 | 2.3. Состав документации по планировке территории | Подготовка к практическому занятию, изучение специальной литературы и нормативной базы, подготовка к кейсу | 4 |
| 9 | **3-й раздел. Архитектурно-строительная деятельность** | | |
| 10 | 3.1. Проектная документация и ее экспертиза | Изучение специальной литературы и нормативной базы. | 4 |
| | 3.2.Правовое регулирование этапа строительства | | |
| | 3.3.Саморегулируемые организации в строительстве | | 4 |
| 11 | **4-й раздел. Информационное обеспечение градостроительной деятельности** | | |
| 12 | 4.1.Правовое регулирование информационного обеспечения градостроительной деятельности | изучение специальной литературы и нормативной базы и подготовка к решению тестов | 4 |
| 13 | **5-й раздел. (Ответственность в градостроительном праве)** | | |
| 14 | 5.1. Ответственность за нарушение законодательства о градостроительной деятельности | изучение специальной литературы и нормативной базы и подготовка к решению разноуровневых задач | 4 |
| | **Экзамен** | | 36 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рабочая программа по дисциплине «Градостроительное право».
2. Методические указания к самостоятельной работе студентов.
3. Портфолио, деловая игра, разноуровневые задачи, кейс, коллоквиум;
4. Тестовые задания по дисциплине;
5. Перечень вопросов к экзамену по дисциплине.
6. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1235

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | Общие положения градостроительного права | ПК-8 Способность вести экспертно-криминалистические учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности | **Знать:** способы ведения учетов, в том числе автоматизированных, особенности постановки на учет и хранения различных объектов, составления учетно-регистрационной документации и доступа к информации |
| | | | **Уметь:** работать с автоматизированными информационно-справочными и информационно-поисковыми системами |
| | | | **Владеть:** использования криминалистически значимой информации, содержащейся в массивах учетов, с целью раскрытия и расследования преступлений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Общие положения градостроительного права | ОК – 7 | **Знать:** понятие Градостроительной деятельности, объекты и субъекты Градостроительной деятельности |
| | | | **Уметь:** анализировать процессы устойчивого развития территории |
| | | | **Владеть:** навыками работы с правовыми актами Градостроительной деятельности |
| 2 | Градостроительная документация | ОК-7 | **Знать:** источник Градостроительного права |
| | | | **Уметь:** анализировать Градостроительное законодательство |
| | | | Владеть: навыками работы градостроительным законодательством и правильного применение его |
| | | ОПК-1 | **Знать:** органы государственной власти, в чьей компетенции регулирование градостроительных отношений |
| | | | **Уметь:** определять функцию тех органов государственной власти, которые выступают субъектом смежных с градостроительными отношений |
| | | | **Владеть:** навыками разграничения компетенций между органами государственной власти и органами местного самоуправления |
| 3 | Архитектурно-строительная деятельность | ОПК-1 | **Знать:** Градостроительный Кодекс, его понятийно – категориальный аппарат |
| | | | **Уметь:** применять положения Кодекса непосредственно к ситуации |
| | | | **Владеть:** навыками обобщения, умозаключения |
| 4 | Информационное обеспечение градостроительной деятельности | ОПК-1 | **Знать:** понятия, территориальное планирование, «Градостроительное, зонирование, планировка территорий». |
| | | | **Уметь:** выявлять существенные признаки понятий, территориальное планирование, «Градостроительное зонирование, планировка территории». |
| | | | **Владеть:** навыками анализа при выяснении взаимозависимости «территориального планирования», «Градостроительного зонирования», «планировки территории», в части согласования |
| 5 | (Ответственность в градостроительном праве) | ОК-7 | **Знать:** виды юридической ответственности за нарушения градостроительного законодательства |
| | | | **Уметь:** определять причинно – следственную связь в Градостроительном правонарушении |
| | | | **Владеть:** навыками квалификации вида |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | правонарушений за несоблюдение Градостроительного законодательства |
| | | ОПК-1 | **Знать:** понятие «публичное слушание», роль гражданского общества в управление делами государства |
| | | | **Уметь:** выявлять обязанности местного самоуправления по проведению публичных слушаний |
| | | | **Владеть:** мастерством по организации и проведению публичных слушаний |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично», «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Портфолио (2.1)**

1. Название: Закон Санкт-Петербурга от 21 июня 2016г. «Генеральный план Санкт-Петербурга»
2. Структура портфолио:

2.1. Знание значение и роли Закона Санкт-Петербурга «Генеральный план Санкт-Петербурга»

2.2. Выполнение индивидуальных и групповых заданий на практическом занятии

2.3. Выполнение творческого задания: подготовка нормативно-правовой базы, обеспечивающей принятие и внесение изменений в Закон Санкт-Петербурга «Генеральный план Санкт-Петербурга»

***Критерии оценки:*** знание Закона Санкт-Петербурга «Генеральный план Санкт-Петербурга», а также нормативной базы, на основе которой и во исполнении которой принимается данный закон.

***Оценка по 5 шкале.***

**Деловая (ролевая) игра (2.2)**

Цель (проблема): Социальная значимость Правил землепользования и застройки в РФ.

Роли:

1. Правила землепользования и застройки в Санкт-Петербурге.
2. Правила землепользования и застройки в субъектах РФ.
3. Сравнительный анализ Правил землепользования и застройки и определение социальной значимости для развития муниципальных образований в РФ.

Ход игры:

Группа студентов сравнивают Правила землепользования и застройки в Санкт-Петербурге с Правила землепользования и застройки субъектов РФ, в которых они проживают. Студенты делают выводы о различиях, находящихся в правилах.

***Критерии оценки:*** Знание содержания, составных частей Правил землепользования и застройки и осознание социальной значимости данного правового документа.

Ожидаемый (е) результат (ы):

Более детальное изучение Правил землепользования и застройки в РФ, являющимся одним из значимых в правовой базе документом муниципальных образований. Формирование правовой культуры с целью развития государственного мышления.

***Оценка по 5 шкале.***

**Кейс (2.3)**

**На тему: «Состав документации по планировке территории».**

Проблемная задача:

Провести сопоставление правового регулирования планировки территории Российской Федерации и зарубежных стран (тех, которые ориентируются на развитие программы «Умный город»)

**Коллоквиум, собеседование**

**На тему: «Становление законодательства о градостроительной деятельности в РФ». (1.2)**

1. Причины принятия Градостроительного Кодекса РФ 2004г.
2. Развитие Градостроительного законодательства в РФ до принятия Кодекса 2004г.
3. Обзор изменений, внесенный в Градостроительный Кодекс РФ с 2004г. по 2016г.
4. Смежные отрасли права, сопутствующие развитию Градостроительных правоотношений.
5. Комплексный характер Градостроительного права.
6. Взаимосвязь Градостроительного права и Земельного права.
7. Взаимосвязь Градостроительного права и Лесного права.
8. Взаимосвязь Градостроительного права и Водного права.
9. Взаимосвязь Градостроительного права и Экологического права.
10. Органы законодательной и исполнительной власти, регулирующий принципы формирования законодательства о градостроительной деятельности в РФ.

## Разноуровневые задачи (задания) (1.3, 5.1)

Задачи репродуктивного уровня
Задача (задание) 1. Назовите виды юридической ответственности за нарушения в градостроительной деятельности.
Задача (задание) 2. Перечислите возможные составы правонарушений в градостроительной сфере.

Задачи реконструктивного уровня
Задача (задание) 1. Проанализируйте с позиции Градостроительного права функции органов исполнительной власти федерального уровня.
Задача (задание) 2. Проанализируйте с позиции Градостроительного права функции органов исполнительной власти регионального уровня.
Задача (задание) 3. Рассмотрите особенность функции органов местного самоуправления в регулировании Градостроительных правоотношений

Задачи творческого уровня
Задача (задание) 1. Спрогнозируйте перспективы развития законодательства о Градостроительной деятельности
Задача (задание) 2. Спрогнозируйте появление новых видов правонарушений в Градостроительной сфере в связи с устойчивым развитием территории.

## Комплект тестовых заданий (4.1)

1. **Кто в качестве наблюдателей при установлении причин нарушения законодательства может принимать участие?**

а) застройщик;
б) представители граждан;
в) все выше перечисленные;
г) ни один из перечисленных.

**2. Что происходит со средствами компенсационного фонда в случае после исключения о СРО из государственного реестра СРО?**
а) средства перечисляются членам организации;
б) средства распределяются национальными объединения СРО по компенсационным фондам других СРО;
в) средства зачисляются на специальный банковский счет национального объединения СРО для осуществления выплат;
г) средства перечисляются в фонд национального объединения СРО.

**3. В каких случаях, застройщик, собственник здания, сооружения, концессионер. частный партнер право обратного требования (регресса) в размере возмещения вреда и выплаты компенсации сверх возмещения вреда?**
а) не имеет;
б) имеет во всех случаях;
в) имеет в случае, если вина лежит на другом субъекте;
г) имеет в случае, когда возместил весь вред самостоятельно.

**4. При наличии соглашения о государственно – частном партнерстве, в случае разрушения, повреждения здания или сооружения, нарушения требований к обеспечению безопасной эксплуатации здания, кто будет возмещать вред и выплачивать компенсацию?**
а) собственник сооружения;

б) застройщик;
в) концессионер;
г) частный партнер.

**5. В каких случаях при отсутствии документов по территориальному планированию может быть принято решение об изъятии территории?**

а) особо охраняемой природной территории;
б) при строительстве здания или сооружения федерального значения;
в) при строительстве объектов регионального значения.

**6. Какие виды разрешенного использования земельных участков и объектов капитального строительства имеют место быть:**

а) основные виды разрешенного использования;
б) условно разрешенные виды использования;
в) вспомогательные виды разрешенного использования;
г) все варианты ответов правильные.

**7. Какие субъекты и по каким основаниям несут ответственность за причинение вреда многоквартирному дому?**

а) СРО а случае, если указанный вред причинен вследствие недостатков работ по инженерным изысканиям, подготовке проектной документации;
б) застройщик, в случае если указанный вред причинен вследствие неисполнения принятых на себя обязательств по договору;
в) подрядчиком в случае, если указанный вред причинен вследствие отступлений от договора, которые ухудшили результат работы;
г) органы местного самоуправления в случае, если вред причинен вследствие неверного утверждения правил землепользования и застройки поселений.

**8. В каких случаях принимается решение о развитии застройкой территории?**

а) если на территории расположены многоквартирные дома, признанные в установленном Правительством РФ порядке аварийными и подлежащими сносу;
б) если на территории расположен объект культурного наследия, признанные в установленном Правительством РФ порядке аварийными и подлежащими сносу;
в) если на территории расположен объект рекреационной зоны;
г) если на территории расположен объект общественно – деловой зоны.

**9. Какая организация устанавливает причины нарушения законодательства о градостроительной деятельности?**

а) саморегулирующая организация;
б) экспертные организации;
в) технические комиссии;
г) технический надзор.

**10. Что определяются виды территориальных зон?**

а) территориального планирования;
б) инженерных изысканий;
в) планировка территории;
г) градостроительного зонирования.

**11. Основная часть проекта планировки включает в себя:**

а) схему границ территории объектов культурного наследия;
б) красные линии;
в) генеральный план;
г) материалы о природных условиях территории.

**12. Где регламентируется ответственность должностных лиц за нарушение градостроительной деятельности?**

а) в соответствие со ст. 58-60 ГрК РФ;
б) в КОАП, ГК, УК;

в) законодателем не предусмотрена ответственность;
г) нет верного ответа.

**13. Кем могут устанавливаться публичные сервитуты?**

а) решением общего собрания населения конкретного населенного пункта;
б) НПА или органом местного самоуправления;
в) собственником земельного участка;
г) нет верного ответа.

**14. Для каких земель градостроительный регламент не устанавливается?**

а) для земель лесного фонда;
б) для земель населенного пункта;
в) для земель покрытыми поверхностными водами;
г) для земель лечебно – оздоровительных местностей и курортов;
д) для земель запаса.

**15. На какой стадии градостроительного проектирования создается проект генерального плана города?**

а) территориального планирования;
б) градостроительное зонирование;
в) планировка территории.

**16. Выделите цели разработки проектов планировки:**

а) выделение элементов планировки структуры, установленных параметров их развития;
б) установление границ застроенных земельных участков;
в) установление градостроительных нормативов, действующих на период застройки указанных территорий.

**17. Выделите цели разработки проектов межевания:**

а) определение местоположения границ, образуемых и изменяемых земельных участков;
б) выделение элементов планировки структуры;
в) установление характеристики и параметров планируемого развития элементов планировки структуры;
г) подготовка проекта правил землепользования и застройки к части территории населения.

**18. В какой срок утвержденные нормативы градостроительного проектирования городов федерального значения размещаются в федеральной государственной информационной системе?**

а) 7 дней;
б) 5 дней;
в) 14 дней;
г) 3 дня.

**19. Документы территориального планирования субъектов РФ – городов федерального значения Москвы, Санкт – Петербург и Севастополя?**

а) генеральный план;
б) проект межевания;
в) градостроительный регламент;
г) карты градостроительного зонирования.

**20. Какие комиссии создаются для установления причин нарушения законодательства о градостроительной деятельности в течение 10 дней со дня причинения вреда жизни или здоровью физический лиц?**

а) технические;
б) экспертные;
в) пожарные;
г) государственные.

**21. С кем согласовывается генеральный план города Москвы?**

а) с Правительством РФ;
б) с органами местного самоуправления;
в) с Министерством строительства;
г) с Правительством города Москвы.

**22. Во всех ли случаях без исключения государство должно проводить экспертизу проектной документации?**

а) всех объектов, указанных в пункте 5.1 ст. 6 ГрК;
б) только результаты инженерных изысканий;
в) все объекты п. 5.1 ст. 6 ГрК, проектная документация объектов, строительство и реконструкция которых финансируется за счет средств бс РФ;
г) во всех без исключения.

**23. В течение какого количества дней создается техническая комиссия для установления причин о градостроительной деятельности, которое повлекло за собой причинение вреда жизни или здоровью физических лиц или имуществу физических или юридических лиц?**

а) 1 месяц;
б) 10 дней;
в) 3 дня;
г) 31 день.

**24. В каком случае экспертиза проектной документации не производится? (при осуществление строительства в исключительной экономической зоне)**

а) при строительстве многоквартирного дома, состоящего из 5-ти этажей;
б) при отдельно стоящего жилого дома, состоящего из 4 этажей;
в) при строительстве многоэтажного дома;
г) при строительстве буровой скважины.

**25. При строительстве какого объекта не требуется осуществления подготовки проектной документации, проведения государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий?**

а) отдельно стоящего жилого дома с количеством этажей не более три, предназначенного для проживания одной семьи;
б) много квартирного дома с количеством этажей не более чем три, состоящий из одной блок секции;
в) отдельно стоящего объекта капитального строительства с количеством этажей не более чем два, общая площадь которого составляет не более чем 1500 кв.м. и которые не предназначены для проживания граждан и осуществления производимой деятельности;
г) отдельно стоящий объекта капитального строительства с количеством этажей не более чем два, общая площадь которых составляет не более чем 1500 кв. м. и которая предназначен для осуществления производимые деятельности и для которого не требует установленным санитарно-защитной зоны.

**26. Какие виды некоммерческих организаций не допускают к приобретению статуса саморегулируемой организации?**

а) на основе членства лиц, выполняющих инженерные изыскания;
б) на основе членства лиц, осуществляющих архитектурно-строительное проектирование;
в) на основе членства лиц, существующие строительство;
г) на основе членства лиц, осуществляющих подготовку проектной документации.

**27. какие сведения отражаются в материалах результатов инженерных изысканий?**

а) Лица которые будут проводить инженерные изыскания;
б) Об инструментах и различных технических средствах выполняющие инженерные изыскания;
в) Программа выполняющие инженерные изыскания;
г) Информация о местоположении территории.

**28. Что обязана обеспечить правообладателю земельного участка организация, осуществляющая эксплуатацию сетей инженерно-технического обеспечения:**
а) Предоставить информацию о способах технического присоединения;
б) Карту-схему инженерных сетей;
в) Осуществить непосредственное подключение;
г) Предоставить заключение о готовности инженерно-технических сетей к выводу в эксплуатацию.
**29. Кто может приобрести статус саморегулируемой организации?**
а) ИП;
б) Некоммерческая организация;
в) Коммерческая организация;
г) ООО.
**30. Кто осуществляет подготовку проектной документации архитектурно-строительное проектирование?**
а) застройщик;
б) дольщик;
в) юрист;
г) СРО.
**31. Кем должны выполняться виды работ по подготовке проектной документации, которые оказывают влияние на безопасность объектов капитального строительства?**
а) ИП и юридические лицами имеющие допуск таким видам работ;
б) физические лица;
в) дольщиком;
г) застройщиком.
**32. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации?**
а) Проект планировки территории;
б) Территориальное планирование;
в) Генеральный план;
г) Градостроительное зонирование.
**33. Вправе ли саморегулируемая организация, основанная на членстве лиц, осуществляющих строительство, осуществлять предпринимательскую деятельность?**
а) да, но только в области строительства;
б) да;
в) нет;
г) да, но только не в области строительства.
**34. Основанием для проведения внеплановой проверки не по обращениям и заявлениям граждан является:**
а) Истечении срока исполнения выданного предписания;
б) Совершение саморегулированной организацией действий/бездействий, нарушающих закон;
в) Неисполнение саморегулированной организацией обязательств по возмещению вреда;
г) Не исполнение или ненадлежащее исполнение СРО о полномочий по контролю за деятельностью своих членов.
**35. Возмещение вреда, причинённого вследствие разрушения или повреждения многоквартирного дома, его части, нарушения требований к обеспечению безопасной эксплуатации многоквартирного дома, осуществляется в соответствие с:**
а) Гражданским законодательством;
б) Градостроительный законодательством;
в) Административным законодательством;
г) Уголовным законодательством.

**36. Кем осуществляется подготовка проектной документации, которые могут выполняться не только индивидуальным предпринимателем или юридическими лицами, которые являются членами СРО в области архитектурно-строительного проектирования, но и другими лицами должны быть заключены с:**
а) Застройщиком;
б) Техническим заказчиком;
в) Лицом ответственным за эксплуатацию зданий;
г) Подрядчиком.
**37. Подготовка проектной документации не осуществляется на:**
а) Основание инженерных изысканий;
б) Основание задание застройщика или технического заказчика;
в) Информации, указанной в градостроительном плане земельного участка;
г) Информации, указанные в карте градостроительного зонирования.
**38. Форма выписки из реестра членов саморегулируемой организации устанавливается:**
а) Органам надзора за саморегулируемыми организациями;
б) Национальным объединением строителей;
в) Саморегулируемой организации самостоятельно.
**39. Какие зоны устанавливается при функциональном зонировании территории города в ходе градостроительного проектирования:**
а) Научная, спортивная, общественно-деловая, торгово-развлекательным, инновационная;
б) Многоэтажные застройки, усадебной застройки, санитарно-защитных, памятников истории и культуры;
в) Жилая, промышленно-складская, рекреационная, инженерной и транспортной инфраструктуры.
**40. Нарушение порядка выдачи архитектурно-планировочных заданий и разрешений на строительство влечёт положение административного штрафа на должностных лиц в размере:**
а) от 10 до 20 максимальных размеров оплаты труда;
б) от 5 до 10 максимальных размеров оплаты труда;
в) Арест на 15 суток;
г) Уголовное ответственность до 1 года.
**41. Кем могут выполняться работы по инженерным изысканиям, которые оказывают влияние на безопасность объектов капитального строительства?**
а) Физическими лицами;
б) ИП;
в) Застройщиком;
г) Архитектором.
**42. В каком из указанных ниже случаях саморегулируемая организация теряет свой статус?**
а) в случае отсутствия в СРО компенсационного фонда обеспечение договорных обязательств;
б) в случае снижения количества членов СРО более чем в 3 раза;
в) в случае отсутствия у СРО внутренних документов;
г) в случае отсутствия компенсационного фонда СРО.
**43. Когда экспертиза проектной документации не будет проводиться?**
а) Жилое 9 здание;
б) Одноэтажный отдельностоящий объект;
в) Многоквартирный дом с 1 этажом, из 2х блок-секции;
г) Непредусмотренная буровая скважина.
**44. Кем осуществляется возмещение вреда в случае разрушения здания?**

а) Архитектором;
б) Эксперт;
в) ИП;
г) Застройщик.

**45. Что следует предпринимать в случае причинения вреда жизни или здоровью физических лиц, имуществу физических или юридических лиц в результате нарушение законодательства о градостроительной деятельности?**

а) Выплатить компенсацию;
б) Возбудить уголовное дело;
в) Создать техническую комиссию для установления причин нарушения;
г) Извиниться за предоставленные неудобства.

**46. На каких условиях осуществляется саморегулирование?**

а) Условиях местных властей;
б) Законодательном уровне;
в) Объединение субъектов предпринимательской и профессиональной деятельности в СРО.

**47. Что подразумевается под законодательством о градостроительной деятельности?**

а) Постановление Правительства;
б) Указы, законы и прочее;
в) Градостроительный кодекс федеральный законы и иные НПА регулирующие строительство;
г) Конституция РФ.

**48. В каких случаях не требуется подготовка проектной документации?**

а) Во всех случаях;
б) В случаях ИЖС;
в) В случаях общей застройки;
г) В случаях государственной застройки.

**49. Что перечисленного является одной из основных целей саморегулируемой организации?**

а) Обеспечение устойчивого развития территории;
б) Подготовка проектной документации;
в) Повышение качества выполнения инженерных изысканий, осуществление архитектурно-строительного проектирования, строительства, реконструкций капитального ремонта, объектов капитального строительства;
г) Ничего из вышеперечисленного.

**50. Кем должны выполняться виды работ по подготовке проектной документации, которые оказывают влияние на безопасность объектов капитального строительства?**

а) ИП или юридическими лицами имеющими выданные саморегулируемой организации свидетельство о допуске к таким видам работ;
б) Могут выполняться любыми физическими или юридическими лицами;
в) Оба ответы верны;
г) Оба ответы неверны.

**51. Порядок определения и представления технических условий и определения платы за подключение, а также порядка подключение объекта капитального строительства к сетям инженерно-технического обеспечения может устанавливаться:**

а) Администрации краев, областей, автономных округов;
б) Правительством Российской Федерации;
в) Правительство в ряде субъектов Российской Федерации;
г) Правительство республик в составе Российской Федерации.

**52. К функциям СРО относятся:**

а) Осуществление контроля за предпринимательской или профессиональной деятельностью своих членов в части соблюдения или требований, стандартов, правил саморегулируемой организации;
б) Не представляет интересы членов саморегулируемой организации в отношениях с органами государственной власти Российской Федерации;
в) Неразглашении информации СРО к сведениям, содержащимся в реестре;
г) Нет верного ответа.

**53. Может ли в договоре о подготовке проектной документации, заключённым с застройщиком или техническим заказчиком с физическим или юридическим лицом быть предусмотрено задание на выполнение инженерных изысканий?**

а) Не может;
б) Может, в случае если физическое или юридическое лицо имеет свидетельство о допуске к подобным работам;
в) Может, в случае если физическое или юридическое лицо осуществляет также организацию работ по инженерным изысканиям и несёт ответственность за достоверность, качество, полноту выполнения инженерных изысканий.

**54. Инженерные изыскания для подготовки проектной документации, строительства, реконструкции объектов капитального строительства выполняются в целях получения:**

а) Материалов о промышленных объектах, способных оказать воздействие на проектируемый объект;
б) Материалов, необходимых для обоснования компоновки зданий, строений, сооружений, принятия конструктивных решений в отношении этих зданий, строений, сооружений;
в) Материалов, необходимых для проведения пожарный расчётов;
г) Нет верного ответа.

**55. Каким документом устанавливается необходимые выполнения отдельных видов инженерных изысканий, состав, объем и метод их выполнения?**

а) Решение СРО, выдающим допуск на проведение инженерных изысканий;
б) Программа инженерных изысканий разработанной на основе задания застройщика или заказчика с учётом требований технических регламентов;
в) Приказом руководителя проектной организации;
г) Приказом застройщика.

**56. Документами территориального планирования муниципальных образований является:**

а) Генеральные планы городских округов;
б) Генеральные планы поселений;
в) Положение о территориальном планирование;
г) Границы поселений;
д) Схемы территориального планирования муниципального района.

**57. Генеральные планы поселений, генеральные планы городских округов утверждается на срок не менее чем:**

а) 5 лет;
б) 20 лет;
в) 10 лет;
г) Генеральные планы бессрочны;
д) 49 лет.

**58. Схема территориального планирования муниципального района содержит:**

а) Положение о территориальном планирование;
б) Генеральный план;
в) Параметры функциональных зон;

г) карту границ населённых пунктов;
д) Схема территориального планирования
е) Архитектурное решение по планировки муниципального района.

**59. Схема территориального планирования муниципального района в том числе и внесении изменений в такую схему утверждается:**

а) Государственной Думой;
б) Представленным органом местного самоуправления муниципального района;
в) Органы регионального управления;
г) Органы федерального управления.

**60. Срок согласования проекта схемы территориального планирования муниципального района не может превышать:**

а) 7 дней;
б) 14 дней;
в) 1 месяц;
г) 3 месяца;
д) Пол года.

**61. Вступление в СРО является:**

а) Добровольным;
б) Обязательным;
в) А и Б;
г) Доброльно – принудительным.

**62. Может ли СРО заниматься предпринимательской деятельностью?**

а) Да;
б) Нет;
в) Может, если СРО становится учредителем коммерческого СРО;
г) Может, СРО если является членом коммерческой СРО;

**63. Имеет ли СРО право принимать участие в государственных политических вопросах, касающихся формирования и реализации процесса саморегулирования?**

а) Да;
б) Нет;
в) Имеет, но без права внесение предложений по вопросам формирования и реализации процесса саморегулирования;
г) Имеет  в случае аккредитации.

**64. За счёт каких средств формируется компенсационный фонд?**

а) Выделяемых профессиональным союзом строителей;
б) Федерального бюджета;
в) За счёт взносов членов СРО в размере не менее 3000 руб. в отношении каждого члена;
г) За счёт взносов членов СРО в размере не менее 30% от общего размера взносов.

**65. В каком(-их) случае(-аях) лицо обязано получить свидетельство о допуске выданное СРО:**

а) При ведении работ по устройству охранной сигнализации и системы видеонаблюдения при строительстве объекта или капитальном ремонте, при проведении которого затрагиваются конструктивные и другие характеристики надёжности и безопасности;
б) Всегда, если юридическими лицом или ИП осуществляется деятельность по текущему ремонту зданий и сооружений;
В) Застройщик осуществляет работы по строительному контролю;
г) Генеральный подрядчик осуществляет вид работ по организации строительства, реконструкции, капитального ремонта.

Шкала оценивания

| Количество правильных | Оценка |
|---|---|

| ответов, % | |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

Формы и учебно-методическое обеспечение промежуточного контроля

По окончании изучения дисциплины студенты сдают экзамен, который проводится в устной форме.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.4.1 Теоретические вопросы для промежуточной аттестации обучающихся

1. Понятие, предмет и метод градостроительного права.
2. Источники градостроительного права.
3. Система и принципы градостроительного права.
4. Понятие и содержание градостроительных правоотношений.
5. Объекты и субъекты градостроительных правоотношений.
6. Понятие и виды градостроительной деятельности. Соотношение понятий градостроительной деятельности и строительной деятельности.
7. Градостроительное право как комплексная отрасль права
8. Организационная структура управления градостроительной деятельностью Санкт-Петербурга
9. Территориальное планирование.
10. Генеральный план Санкт-Петербурга как документ территориального планирования города
11. Градостроительное зонирование.
12. Правила землепользования и застройки Санкт-Петербурга как документ градостроительного зонирования.
13. Понятие, значение и состав градостроительного регламента
14. Понятие и виды территориальных зон.
15. Порядок предоставления разрешения на условно разрешённый вид использования земельного участка или объекта капитального строительства.
16. Порядок предоставления разрешения на отклонение от предельных параметров разрешённого строительства, реконструкции объектов капитального строительства.
17. Назначение и виды документации по планировке территории.
18. Порядок подготовки и утверждения документации по планировке территории
19. Градостроительный план земельного участка
20. Инженерные изыскания при подготовке проектной документации
21. Архитектурно-строительное проектирование
22. Состав и назначение проектной документации
23. Виды проектной документации
24. Обязательная и необязательная проектная документация
25. Государственная и негосударственная проектная документация

26. Федеральная, региональная, общетерриториальная проектная документация
27. Состав разделов проектной документации
28. Внесение изменений в проектную документацию
29. Проектная и рабочая документация: понятия, различие
30. Авторский надзор: понятие, особенность
31. Случаи, когда авторский надзор необязателен
32. Особо опасные, технически сложные и уникальные объекты в градостроительстве
33. Государственная экспертиза проектной документации и инженерных изысканий
34. Негосударственная экспертиза проектной документации и инженерных изысканий
35. Случаи обязательности проведения государственной экспертизы проектной документации
36. Процедуры проведения государственной и негосударственной экспертизы
37. Выдача разрешений на строительство
38. Случаи строительства без разрешения
39. Этапы строительства, продление разрешения на строительство, переход разрешения новому собственнику участка
40. Возможность и условия отзыва разрешения на строительство
41. Саморегулируемые организации в градостроительстве
42. Строительный контроль и надзор
43. Государственный строительный надзор
44. Выдача разрешений на ввод объекта в эксплуатацию
45. Случаи, когда разрешение на ввод в эксплуатацию не требуется
46. Виды ответственности за нарушение законодательства о градостроительной деятельности
47. Возможности разработки планировки территории муниципального образования инвестора инвестором
48. Договор о развитии застроенной территории
49. Договор комплексного освоения территории
50. Уголовная ответственность за нарушение законодательства о градостроительной деятельности.
51. Административная ответственность за нарушение законодательства о градостроительной деятельности.
52. Дисциплинарная ответственность за нарушение законодательства о градостроительной деятельности.
53. Гражданско-правовая ответственность за нарушение законодательства о градостроительной деятельности
54. Правовая основа информационного обеспечения управления в сфере градостроительства
55. Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.
56. Самовольная постройка. Понятие, правовые последствия
57. Государственный учет объектов недвижимости
58. Гражданско-правовая категория недвижимого имущества и ее роль в градостроительных отношениях
59. Правовой режим объектов долевого строительства
60. Юридическая ответственность сторон за несоблюдение договоров долевого строительства

### 7.4.3 Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | **Модуль 1. Общие положения градостроительного права** | |
| 2 | 1.1. Деятельность, регламентируемая градостроительным правом | Вопросы практических занятий, изучение нормативной базы |
| 3 | 1.2. Становление законодательства о градостроительной деятельности | Коллоквиум |
| 4 | 1.3. Полномочия органов государственной власти Санкт-Петербурга в области градостроительства | Изучение правовых актов по Градостроительную праву и подготовка к решению разноуровневых задач |
| 5 | **2-й модуль. Градостроительная документация** | Дискуссия |
| 6 | 2.1. Закон Санкт-Петербурга "Генеральный план развития Санкт-Петербурга на 2015-2025 годы " от 13 июля 2015г. | Вопросы практических занятий, изучение нормативной базы, портфолио |
| 7 | 2.2. Закон Санкт-Петербурга «О Правилах землепользования и застройки Санкт-Петербурга» от 21 июня 2016г. №524 | Деловая (ролевая) игра |
| 8 | 2.3. Состав документации по планировке территории | Кейс |
| 9 | **3-й модуль. Архитектурно-строительная деятельность** | |
| 10 | 3.1. Проектная документация и ее экспертиза | Изучение специальной литературы и нормативной базы |
| 11 | **4-й модуль. Информационное обеспечение градостроительной деятельности** | |
| 12 | 4.1. Правовое регулирование информационного обеспечения градостроительной деятельности | Изучение нормативной базы и подготовка к тестам |
| 13 | **5-й модуль (Ответственность в градостроительном праве)** | |
| 14 | 5.1. Ответственность за нарушение законодательства о градостроительной деятельности | Решение разноуровневых задач |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Боголюбов, С. А. Земельное право : учебник для академического бакалавриата / С. А. Боголюбов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/zemelnoe-pravo-431090 | ЭБС «Юрайт» |
| 2 | Конин, Н. М. Административное право : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/administrativnoe-pravo-444031 | ЭБС «Юрайт» |
| 3 | Братановский С.Н. Административное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Братановский С.Н., Зеленов М.Ф., Марьян Г.В. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 975 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59289.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 4 | Гражданское право. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ С.С. Алексеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58246.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 5 | Гражданское право. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ О.Г. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58247.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 6 | Соломин, С.К. Гражданское право: отдельные виды договоров [Электронный ресурс] : учебник / С.К. Соломин, Н.Г. Соломина. — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2018. — 380 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/104896 | ЭБС «Лань» |
| 7 | Голованов, Николай Михайлович.<br>Гражданское право [Текст] : учебное пособие. Ч. 1 / Н. М. Голованов, И. Д. Маркелова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2014. - 351 с. | 74 |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Мастрюков, Борис Степанович. Безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебник для студентов высших учебных заведений / Б. С. Мастрюков. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2015. - 320 с. : рис., табл. - (ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: Бакалавриат) | 100 |
| 2 | Голованов, Николай Михайлович.<br>Гражданское право : учебное пособие. Ч. 2 / Н. М. Голованов, И. Д. Маркелова ; М-во образования и науки РФ, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т, 2015. - 305 с. | 74 |
| 3 | Надежность технических систем и техногенный риск [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 147 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23110.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 4 | Тимошенков, С. П. Надежность технических систем и техногенный риск : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. П. Тимошенков, Б. М. Симонов, В. Н. Горошко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. Режим доступа: https://www.biblio- | ЭБС «Юрайт» |

| | | |
|---|---|---|
| | online.ru/book/nadezhnost-tehnicheskih-sistem-i-tehnogennyy-risk-413267 | |
| 5 | Основы метрологии, стандартизации, сертификации и контроля качества в строительстве [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ А.Г. Дивин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 80 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64151.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 6 | Радкевич, Яков Михайлович.<br>Метрология, стандартизация и сертификация : учебник / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе, Б. И. Лактионов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 2007. - 790 с. | 298 |
| 7 | Метрология, стандартизация и сертификация : методические указания / Министерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т, Автомобил.-дорож. фак., Каф. технологии конструкцион. материалов и метрологии ; сост. В. А. Норин ; рец. А. П. Орлов. - СПб. : [б. и.], 2011. - 74 с. | 280 |
| 8 | Дехтярь, Галина Максовна.<br>Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Г. М. Дехтярь. - М. : Курс ; [Б. м.] : ИНФРА-М, 2016. - 154 с. | 25 |
| 9 | Строительный контроль и управление качеством в строительстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Г. Лукманова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 186 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72945.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 10 | Старова, Елена Александровна.<br>Гражданское право [Текст] : учебно-метод. пособие / Е. А. Старова, Ю. В. Чернышев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2013. - 195 с. | 324 |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - | http://www.ksrf.ru/Pages/Default.aspx]; |
| Официальный сайт Верховного Суда РФ - | www.supcourt.ru |
| Ресурс Министерства юстиции Российской Федерации, содержащий федеральные нормативные правовые акты и нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации - режим доступа: | http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php; |
| Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс» - | http://www.consultant.ru/]; |
| Сайт справочной правовой системы «Гарант»; | - http://www.garant.ru/ |
| Официальный сайт «Российской газеты» | http://www.rg.ru/ |

| | |
|---|---|
| -; | |
| Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации; | - http://www.duma.gov.ru/ |
| Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ - | http://www.council.gov.ru; |
| Официальный сайт Арбитражного суда Российской Федерации; | - http://www.arbitr.ru/ |
| Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - | http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php. |
| Официальный сайт Президента РФ - | www.president.kremlin.ru |
| Официальный сайт Правительства РФ - | www.government.gov.ru |
| Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - | www.ombudsmanrf.ru |
| Электронно-библиотечная система по юриспруденции издательства Юрай - | www.biblio-online.ru |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks | - www.iprbookshop.ru |
| Российская национальная библиотека | www.nlr.ru |
| Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) | www2.viniti.ru |
| Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) | www.inion.ru |
| Научная библиотека Московского государственного университета имени В.М. Ломоносова | www.nbmgu.ru |
| Электронный каталог библиотек МГУ | www.msu.ru/libraries |
| Библиотека Государственного университета "Высшая школа экономики" | www.hse.ru |
| Научная библиотека Иркутского университета | library.isu.ru/ru |
| Европейское патентное ведомство | www.ep.espacenet.com |
| Моделируемый каталог научных журналов. | www.doaj.org |
| Электронные журналы издательства "Springer" по химии, математике, физике, информатике, экономике и праву | www.link.springer.de |
| Журналы издательства Sage. | www.sagepublications.com |
| Издательство Юрайт | http://www.urait.ru/ |

*(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:* http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

С целью максимально эффективного формирования у студентов предусмотренных компетенций рекомендуется использовать следующие методические приемы.

Лекция – предполагает традиционную форму организации учебной работы. На лекционном занятии преподаватель дает основные определения, раскрывает сущность основных проблем в области экологического права. Для формирования у обучающихся

интереса и эффективного усвоения учебного материала целесообразно проведение интерактивных лекций с вовлечением студентов в образовательный процесс и использованием мультемедийных презентаций.

Основная цель практических занятий – это усвоение и закрепление учебного материала по пройденой теме, причем в форме, предполагающей активное участие самих студентов. Определенную помощь для студента при подготовке к практическим занятиям могут оказать имеющиеся информационно-правовые базы данных – «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс», а также многообразные ресурсы Интернета.

Для практических занятий желательно иметь специально оборудованные кассы (с мобильной мебелью и персональными компьютерами).

Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к кейсу, деловой игре;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка портфолио, разноуровневых задач;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной формы обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

– выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

– ответить на контрольные вопросы по теме, подготовленные преподавателем;

– подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;

– подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Учебный курс по дисциплине: «Градостроительное право». https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1235
2. методические указания к выполнению самостоятельной работы. https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1235
3. Справочно-правовые системы: Консультант Плюс, Гарант;

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 – Судебная экспертиза
специализация №2 «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____ к.ф.н., доцент Э.А. Шаряпова

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры правового регулирования градостроительной деятельности
(протокол № _10, от «_30_» __мая__ 2018 г.)

Заведующий кафедрой _____ д.ю.н., профессор Н.Н. Жильский

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и прав в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 – Судебная Экспертиза
специализация №2 «Инженерно-технические экспертизы»

«15» июня 2018 г., протокол № 10.

Председатель УМК _____ к.ю.н. Д.В. Иванов
*(подпись)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра технической эксплуатации транспортных средств

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз и
права в строительстве и на транспорте

_____Иванов Д.В.

«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.6.1 Судебная техническая экспертиза

специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

специализация № 2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины «**Судебная техническая экспертиза»

*Цели и задачи дисциплины*
Целью освоения дисциплины является получение обучающимися знаний об особенностях организации и выполнения судебных автомобильных технических экспертиз.
Задачами освоения дисциплины являются:
- получение сведений о месте автомобильной технической экспертизы в общем перечне судебных экспертиз, о требованиях к эксперту, проводящему данные экспертизы, о нормативном регулировании проведения данных экспертиз;
- получение представлений о системах технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств;
- изучение особенностей экспертизы качества ремонта автотранспортных средств;
- изучение особенностей экспертизы технического состояния автотранспортных средств как причины дорожно-транспортных происшествий;
- получение сведений об экспертизе технического состояния автотранспортных средств с использованием электронных систем диагностирования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| Способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | ПК-1 | **Знает** правовые, теоретические, методические и организационные основы судебной экспертизы и криминалистики; современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз |
| | | **Умеет** использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной, организационно-методической, научно-исследовательской и профилактической деятельности эксперта-криминалиста |
| | | **Владеет -** специальной терминологией в области судебной экспертизы; навыками использования основных теоретических понятий и категорий судебной экспертизы при решении экспертных задач; использования знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований |
| Способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности | ПК-2 | **Знает** систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований, а так же современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз |
| | | **Умеет** проводить судебные экспертизы |

| | | |
|---|---|---|
| | | и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач,<br>самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании |
| | | **Владеет** навыками применения приемов средств и методов работы с материальными следами для получения розыскной и доказательственной информации; навыками применения специальных методов судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности; навыками решения диагностических и идентификационных задач при производстве судебных экспертиз и исследований |
| Способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз | ПК-4 | **Знает** технические средства и приемы обнаружения, фиксации и исследования доказательств; принципы действия технических средств обнаружения, фиксации и исследования доказательств; порядок и тактику использования технических средств обнаружения, фиксации и исследования доказательств |
| | | **Умеет** применять криминалистические и иные научно-технические методы и средства обнаружения, фиксации и исследования следов и иных материальных объектов; пользоваться современными экспертными технологиями при производстве судебных экспертиз и исследований |
| | | **Владеет** навыками применения общих, специальных и наиболее перспективных методов обнаружения, фиксации и исследования материальных объектов при производстве судебных экспертиз |
| Способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности | ПСК-2.1 | **Знает** систему методов и средств судебно-экспертных исследований, методики производства судебных инженерно-технических исследований и экспертиз, а так же современные возможности данных экспертиз |
| | | **Умеет** проводить инженерно-технические экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач,<br>самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, организовывать выполнение инженерно-технических экспертиз |
| | | **Владеет** навыками применения приемов, средств и методов работы с материальными объектами при проведении инженерно-технических экспертиз; навыками примене- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ния специального оборудования при проведении инженерно-технических экспертиз; навыками решения диагностических и идентификационных задач при производстве инженерно-технических экспертиз и исследований |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «судебная техническая экспертиза» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Для ее данной обучающиеся должны освоить такие дисциплины, как «Естественнонаучные методы судебно-экспертных исследований», «Теория судебной экспертизы», «Материаловедение», «Приборы, стенды и другие средства осмотра транспортных средств», «Конструкции наземных транспортно-технологических средств».

*Для успешного освоения дисциплины студент должен:*

*знать:*

- устройство автотранспортных средств;
- основы материаловедения;
- принципы организации судебной экспертизы.

*уметь:*

- использовать при расчетах параметров рабочих процессов основные физические законы из области механики, гидравлики, термодинамики и электричества;
- обосновывать выбор оборудования, приборов, стендов, необходимых для проведения экспертизы и исследований.

*владеть:*

- навыками работы с оборудованием, приборами, стендами, необходимыми для проведения экспертизы и исследований.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 7 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **85** | 85 |
| в т.ч. лекции | 51 | 51 |
| практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | 17 | 17 |
| др. виды аудиторных занятий | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **95** | 95 |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | |
| расчетно-графические работы | | |
| реферат | | |
| др. виды самостоятельных работ | 95 | 95 |
| **Промежуточный контроль (экзамен)** | **36** | 36 |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | |
| **часы:** | **216** | 216 |

| | | |
|---|---|---|
| **зачетные единицы:** | 6 | 6 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

*Очная форма обучения*

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| **1.** | **Основные положения проведения автомобильной судебной технической экспертизы** | **7** | **4** | **-** | **-** | **-** | **4** | |
| 1.1 | Виды экспертиз на автомобильном транспорте | 7 | 2 | - | - | - | 2 | ПК-1 ПК-2 |
| 1.2 | Особенности автомобильной судебной технической экспертизы | 7 | 2 | - | - | - | 2 | ПК-1 ПК-2 |
| **2.** | **Основы технической эксплуатации автомобилей** | **7** | **8** | **6** | **-** | **22** | **36** | |
| 2.1 | Основные положение теории надежности | 7 | 2 | - | - | 8 | 10 | ПСК-2.1 |
| 2.2 | Закономерности изменения технического состояния автотранспортных средств | 7 | 2 | 2 | - | 8 | 12 | ПСК-2.1 |
| 2.3 | Системы технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств | 7 | 4 | 4 | - | 6 | 14 | ПСК-2.1 |
| **3.** | **Нормативная база систем технического обслуживания, ремонта и контроля** | **7** | **4** | **7** | **-** | **8** | **19** | |
| 3.1 | Нормативы системы ТО и Р | 7 | 2 | - | - | 4 | 6 | ПСК-2.1 |
| 3.2 | Нормативы системы контроля технического состояния | 7 | 2 | 7 | - | 4 | 13 | ПСК-2.1 |
| **4** | **Особенности экспертизы качества ремонта** | **7** | **23** | **-** | **13** | **43** | **79** | ПК-4 ПСК-2.1 |
| 4.1 | Экспертиза технического состояния автомобильных двигателей | 7 | 7 | - | 5 | 10 | 22 | ПК-4 ПСК-2.1 |
| 4.2 | Экспертиза технического состояния компонентов трансмиссии | 7 | 5 | - | 2 | 10 | 17 | ПК-4 ПСК-2.1 |
| 4.3 | Экспертиза технического состояния систем управления | 7 | 5 | - | 2 | 10 | 17 | ПК-4 ПСК-2.1 |
| 4.4 | Экспертиза технического состояния ходовой части | 7 | 4 | - | 2 | 7 | 13 | ПК-4 ПСК-2.1 |
| 4.5 | Экспертиза технического состояния кузова и лакокрасочного покрытия | 7 | 2 | - | 2 | 6 | 10 | ПК-4 ПСК-2.1 |
| **5** | **Особенности экспертизы технического состояния автотранспортных средств как причины дорож-** | **7** | **6** | **-** | **4** | **11** | **21** | ПК-4 ПСК-2.1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **но-транспортных происшествий** | | | | | | | |
| 5.1 | Влияние технического состояния автотранспортных средств на аварийность | 7 | 2 | - | - | 5 | 7 | ПК-4 ПСК-2.1 |
| 5.2 | Экспертиза технического состояния как причины ДТП | 7 | 4 | - | 4 | 6 | 14 | ПК-4 ПСК-2.1 |
| **6** | **Особенности экспертизы технического состояния автотранспортных средств с использованием электронных систем диагностирования** | **7** | **6** | **4** | **-** | **11** | **21** | ПК-4 ПСК-2.1 |
| 6.1 | Основы работы электронных систем управления компонентами автомобиля | 7 | 2 | - | - | 5 | 7 | ПК-4 ПСК-2.1 |
| 6.2 | Особенности электронной диагностики автотранспортных средств | 7 | 4 | 4 | | 6 | 14 | ПК-4 ПСК-2.1 |

5.2. Содержание разделов дисциплины

**1. Основные положения проведения автомобильной судебной технической экспертизы**

*1.1. Виды экспертиз на автомобильном транспорте*

Классификация экспертиз. Внесудебные и судебные, добровольные и обязательные экспертизы. Характер, назначение и особенности проведения отдельных видов экспертиз.

*1.2. Особенности автомобильной судебной технической экспертизы*

Место судебной автотехнической экспертизы в перечне родов (видов) судебных экспертиз. Виды судебной автотехнической экспертизы. Нормативно-правовое обеспечение, особенности деятельности эксперта, требования к нему, права и обязанности, ответственность.

**2. Основы технической эксплуатации автомобилей**

*2.1. Основные положение теории надежности*

Возможные состояния технических объектов в терминах теории надежности. Диаграмма состояний технических объектов. Показатели надежности, их определение.

*2.2. Закономерности изменения технического состояния автотранспортных средств*

Изменение технического состояния по наработке (закономерности первого вида). Классическая кривая износа. Начальное, предельное и допустимое значения параметра технического состояния. Случайные процессы изменения технического состояния автоторанспортных средств (закономерности второго вида). Характеристики случайных процессов.

*2.3. Системы технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств*

Стратегии и тактики обеспечения и восстановления технического состояния автотранспортных средств. Техническое обслуживание – назначение, планирование, основные виды работ. Ремонт – назначение, основные вида работ. Диагностирование – назначение и место в системах технического обслуживания и ремонта. Планово-предупредительная система ТО и Р. Система ТО и Р по фактическому техническому состоянию.

**3. Нормативная база систем технического обслуживания, ремонта и контроля технического состояния автотранспортных средств**

*3.1. Нормативы системы ТО и Р*

Нормирование систем ТО и Р. Обязательность выполнения ТО и Р физическими и юридическими лицами.

*3.2. Нормативы системы контроля технического состояния*

Нормирование систем контроля технического состояния автотранспортных средств. Источники требований к техническому состоянию. Обязательность реализации мероприятий по контролю технического состояния автотранспортных средств физическими и юридическими лицами.

**4. Особенности экспертизы качества ремонта**

*4.1. Экспертиза технического состояния автомобильных двигателей*

Основные неисправности и отказы автомобильных двигателей и их типовые причины. Неисправности кривошипно-шатунного механизма, приемы их обнаружения. Неисправности газораспределительного механизма, приемы их обнаружения. Неисправности систем питания и зажигания, приемы их обнаружения. неисправности систем охлаждения и смазки, приемы их обнаружения. Влияние качества горюче-смазочных материалов на работу автомобильных двигателей. Методы проведения экспертизы топлива и моторного масла.

*4.2. Экспертиза технического состояния компонентов трансмиссии*

Основные неисправности и отказы компонентов трансмиссии автотранспортных средств. Неисправности зубчатых соединений, приемы их обнаружения. Разрушения и деформации валов, работающих под нагрузкой, в том числе, знакопеременной. Неисправности коробок передач, приемы их обнаружения. Неисправности главных передач, приемы их обнаружения.

*4.3. Экспертиза технического состояния систем управления*

Основные неисправности и отказы тормозных систем и их типовые причины. Основные неисправности и отказы рулевых систем и их типовые причины.

*4.4. Экспертиза технического состояния ходовой части*

Основные неисправности и отказы подвески и их типовые причины. Методы проведения экспертизы состояния автомобильных шин.

*4.5. Экспертиза технического состояния кузова и лакокрасочного покрытия*

Методы обнаружения некачественного восстановления геометрии кузова. Методы анализа коррозионных повреждений кузова. Методы оценки качества лакокрасочного покрытия.

**5. Особенности экспертизы технического состояния автотранспортных средств как причины дорожно-транспортных происшествий**

*5.1. Влияние технического состояния автотранспортных средств на аварийность*

Статистика дорожно-транспортных происшествий по причине неудовлетворительного технического состояния автотранспортных средств. Локализация неисправностей, ставших причинами ДТП, по агрегатам, системам и узлам автомобиля.

*5.2. Экспертиза технического состояния как причины ДТП*

Методы поиска неисправностей, которые могли явится причиной ДТП, в тормозной системе, рулевом управлении, автомобильных шинах. Требования к техническому состоянию автотранспортных средств по условиям обеспечения безопасности дорожного движения.

**6. Особенности экспертизы технического состояния автотранспортных средств с использованием электронных систем диагностирования**

*6.1. Основы работы электронных систем управления компонентами автомобиля*

Основные принципы электронного управления компонентами автотранспортных средств. Шины передачи данных на автомобиле. Блоки управления, датчики и исполнительные механизмы.

*6.2. Особенности электронной диагностики автотранспортных средств*

Определение технического состояния датчиков и исполнительных механизмов по электрическим параметрам их работы. Самодиагностика, коды ошибок, логирование ошибок. Получение и расшифровка информации об ошибках и режимах работы компонентов автотранспортных средств, хранящихся в памяти их блоков управления.

5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | | | очная форма обучения |
| | 2-й раздел | | |
| 1 | 2.2 | Построение законов распределения параметров технического состояния | 2 |
| 2 | 2.3 | Расчет производственной программы и объемов работ по ТО и Р | 2 |
| 3 | 2.3 | Расчет ресурсов, необходимых для выполнения ТО и Р | 2 |
| | 3-й раздел | | |
| 4 | 3.2 | Обоснование требований к техническому состоянию легковых автомобилей | 2 |
| 5 | 3.2 | Обоснование требований к техническому состоянию грузовых автомобилей | 3 |
| 6 | 3.2 | Обоснование требований к техническому состоянию автобусов | 2 |
| | 6-й раздел | | |
| 7 | 6.2 | Диагностирование датчиков и исполнительных механизмов по электрическим величинам | 2 |
| 8 | 6.2 | Диагностирование компонентов автотранспортных средств по шине CAN | 2 |

5.4. Лабораторный практикум

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | | | очная форма обучения |
| | 4-й раздел | | |
| 1 | 4.1 | Определение технического состояния цилиндро-поршневой группы по косвенным признакам | 1 |
| 2 | 4.1 | Определение износов и деформация деталей двигателей | 2 |
| 3 | 4.1 | Определение показателей качества горюче-смазочных материалов | 2 |
| 4 | 4.2 | Проверка качества сборки зубчатых передач | 2 |
| 5 | 4.3 | Определение параметров эффективности и устойчивости торможения | 2 |
| 6 | 4.4 | Определение параметров технического состояния элементов ходовой части | 2 |
| 7 | 4.5 | Определение качества лакокрасочного покрытия | 2 |
| 8 | 4.6 | Комплексная проверка транспортного средства на диагностической линии | 4 |

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | очная форма обучения |
| | 2-й раздел | | |
| 1 | 2.1 | Подготовка к лекциям | 8 |
| 2 | 2.2 | Подготовка к лекциям | 8 |
| 3 | 2.3 | Подготовка к лекциям | 6 |
| | 3-й раздел | | |
| 4 | 3.1 | Подготовка к лекциям | 4 |
| 5 | 3.2 | Подготовка к лекциям | 4 |
| | 4-й раздел | | |
| 7 | 4.1 | Подготовка к лекциям | 10 |
| 8 | 4.2 | Подготовка к лекциям | 10 |
| | 4.3 | Подготовка к лекциям | 10 |
| | 4.4 | Подготовка к лекциям | 7 |
| | 4.5 | Подготовка к лекциям | 6 |
| | 5-й раздел | | |
| | 5.1 | Подготовка к лекциям | 5 |
| | 5.2 | Подготовка к лекциям | 6 |
| | 6-й раздел | | |
| | 6.1 | Подготовка к лекциям | 5 |
| | 6.2 | Подготовка к лекциям | 6 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | 95 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | Основные положения проведения автомобильной судебной технической экспертизы | ПК-1. Способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований.<br><br>ПК-2. Способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности. | Знает правовые, теоретические, методические и организационные основы судебной экспертизы и криминалистики; современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз |
| | | | Умеет использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной, организационно-методической, научно-исследовательской и профилактической деятельности эксперта-криминалиста |
| | | | Владеет - специальной терминологией в области судебной экспертизы; навыками использования основных теоретических понятий и категорий судебной экспертизы при решении экспертных задач; использования знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований |
| 2 | Основы технической эксплуатации автомобилей | ПСК 2.1. Способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности. | Знает систему методов и средств судебно-экспертных исследований, методики производства судебных инженерно-технических исследований и экспертиз, а так же современные возможности данных экспертиз |
| | | | Умеет проводить инженерно-технические экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач,<br>самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, организовывать выполнение инженерно-технических экспертиз |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Владеет навыками применения приемов, средств и методов работы с материальными объектами при проведении инженерно-технических экспертиз; навыками применения специального оборудования при проведении инженерно-технических экспертиз; навыками решения диагностических и идентификационных задач при производстве инженерно-технических экспертиз и исследований |
| 3 | Нормативная база систем технического обслуживания, ремонта и контроля | ПСК 2.1. Способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности. | Знает систему методов организации технического обслуживания и ремонта,<br>Умеет проводить выполнять инженерно-технические расчеты, связанные с обоснованием основных компонентов системы технического обслуживания и ремонта.<br>Владеет навыками применения специального оборудования для оценки качества выполненного технического обслуживания и ремонта |
| 4 | Особенности экспертизы качества ремонта | ПК-4. Способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз.<br><br>ПСК 2.1. Способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности. | Знает технические средства и приемы обнаружения, фиксации и исследования доказательств; принципы действия технических средств обнаружения, фиксации и исследования доказательств; порядок и тактику использования технических средств обнаружения, фиксации и исследования доказательств |
| | | | Умеет применять криминалистические и иные научно-технические методы и средства обнаружения, фиксации и исследования следов и иных материальных объектов; пользоваться современными экспертными технологиями при производстве судебных экспертиз и исследований |
| | | | Владеет навыками применения общих, специальных и наиболее перспективных методов обнаружения, фиксации и исследования материальных объектов при производстве судебных экспертиз |
| 5 | Особенности экспертизы технического состояния | ПК-4. Способность применять технические средства при обнаружении, | Знает технические средства и приемы обнаружения, фиксации и исследования доказательств, применяемые при |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | автотранспортных средств как причины дорожно-транспортных происшествий | фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз.<br><br>ПСК 2.1. Способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности. | расследовании ДТП.<br>Умеет применять методы расследования ДТП.<br>Владеет навыками практической реализации алгоритмов расследования ДТП. |
| 6 | Особенности экспертизы технического состояния автотранспортных средств с использованием электронных систем диагностирования | ПК-4. Способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз.<br><br>ПСК 2.1. Способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности. | Знает технические средства, позволяющие получить информацию из бортовых электронных систем управления транспортными средствами.<br>Умеет применять методы расшифровки информации, полученной из электронных бортовых систем автомобиля.<br>Владеет навыками практического использования современного электронного диагностического оборудования. |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Темы рефератов**

1. Основные положение теории надежности
2. Суть технического обслуживания автотранспортных средств. Назначение, основные виды работ, нормативы.
3. Показатели качества моторного масла. Методы их определения.
4. Шины передачи данных на автомобиле. Их классификация, характеристики.
5. Суть ремонта автотранспортных средств. Назначение, основные виды работ, нормативы.
6. Неисправности системы питания автомобильного двигателя, приемы их обнаружения.
7. Источники требований к техническому состоянию автотранспортных средств по условиям безопасности дорожного движения.
8. Показатели технического состояния автомобильных амортизаторов. Методы их проверки, признаки неисправной работы.
9. Структура лакокрасочного покрытия кузовных элементов автотранспортных средств.
10. Основные виды исполнительных механизмов для управления компонентами автотранспортных средств.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1 Теоретические вопросы для промежуточной аттестации обучающихся**

1. Классификация видов экспертиз на автомобильном транспорте. Их назначение.
2. Отличие судебных экспертиз от внесудебных. Основные виды судебных автомобильных технических экспертиз. Нормативные документы, их устанавливающие.
3. Требования к эксперту, выполняющему судебную автомобильную техническую экспертизу.
4. Исправное, работоспособное, неработоспособное состояния технического объекта. Определения. События перехода между состояниями. Диаграмма состояний.
5. Основные показатели надежности технических объектов.
6. Иллюстрация закономерностей изменения технического состояния автотранспортных средств по наработке на примере классической кривой износа.
7. Начальное, предельное и допустимое значения параметров технического состояния – определения, примеры.
8. Иллюстрация случайных процессов изменения технического состояния автотранспортных средств на примере законов распределения.
9. Суть технического обслуживания автотранспортных средств. Назначение, основные виды работ, нормативы.
10. Суть ремонта автотранспортных средств. Назначение, основные виды работ, нормативы.
11. Виды стратегий и тактик выполнения ТО и Р. Преимущества и недостатки. Приме-

няемость на практике.
12. Характеристика планово-предупредительной системы ТО и Р. Основные виды технического обслуживания.
13. Планирование технического обслуживания в планово-предупредительной системе. Расчет программы и объемов работ по ТО.
14. Расчет ресурсов, необходимых для выполнения работ по ТО.
15. Техническая диагностика как элемент системы ТО и Р. Назначение, виды работ.
16. Характеристика системы ТО и Р по фактическому техническому состоянию.
17. Нормативные документы, регулирующие выполнение ТО и Р.
18. Система контроля технического состояния автотранспортных средств. Нормативные документы, регулирующие систему.
19. Источники требований к техническому состоянию автотранспортных средств по условиям безопасности дорожного движения.
20. Неисправности кривошипно-шатунного механизма автомобильного двигателя, приемы их обнаружения.
21. Неисправности газораспределительного механизма автомобильного двигателя, приемы их обнаружения.
22. Неисправности системы питания автомобильного двигателя, приемы их обнаружения.
23. Неисправности системы зажигания автомобильного двигателя, приемы их обнаружения.
24. Неисправности системы охлаждения автомобильного двигателя, приемы их обнаружения.
25. Неисправности системы смазки автомобильного двигателя, приемы их обнаружения.
26. Влияние качества топлива на работу автомобильных двигателей. Типовые неисправности, связанные с использованием некачественного топлива.
27. Показатели качества топлива. Методы их определения.
28. Влияние качества моторного масла на работу автомобильных двигателей. Типовые неисправности, связанные с использованием некачественного моторного масла.
29. Показатели качества моторного масла. Методы их определения.
30. Неисправности зубчатых соединений, приемы их обнаружения.
31. Основные неисправности автомобильных коробок передач, раздаточных коробок, приемы их обнаружения.
32. Основные неисправности карданных передач, приводных валов, устройств подключения полного привода, приемы их обнаружения.
33. Характер разрушения валов, работающих под нагрузкой. Соответствующие видам разрушения типовые причины и их признаки.
34. Основные неисправности и отказы тормозных систем и их типовые причины, приемы обнаружения.
35. Основные неисправности и отказы рулевых систем и их типовые причины, приемы обнаружения.
36. Основные неисправности и отказы подвески и их типовые причины, приемы обнаружения.
37. Показатели технического состояния автомобильных амортизаторов. Методы их проверки, признаки неисправной работы.
38. Показатели технического состояния автомобильных шин. Физическая суть процесса обеспечения сцепления колес с дорогой в различных условиях движения.
39. Показатели качества восстановления геометрии кузова автотранспортного средства. Методы их проверки.
40. Суть процессов коррозионного повреждения элементов кузова автотранспортных средств. Допустимая коррозия. Методы оценки коррозионного повреждения кузов-

ных элементов.

41. Структура лакокрасочного покрытия кузовных элементов автотранспортных средств. Отличие заводского ЛКП от ЛКП, выполненного в условиях эксплуатации. Методы оценки качества ЛКП.
42. Техническое состояние автотранспортных средств как причина ДТП. Статистические показатели.
43. Требования к тормозным системам автотранспортных средств по условиям обеспечения безопасности движения.
44. Методы обнаружения возможных причин ДТП среди неисправностей тормозных систем автотранспортных средств.
45. Требования к рулевому управлению автотранспортных средств по условиям обеспечения безопасности движения.
46. Методы обнаружения возможных причин ДТП среди неисправностей рулевого управления автотранспортных средств.
47. Требования к автомобильным шинам по условиям обеспечения безопасности движения.
48. Методы обнаружения возможных причин ДТП, связанных с неудовлетворительным техническим состоянием автомобильных шин.
49. Принципы электронного управления компонентами автотранспортных средств. Типовая схема управления агрегатам, узлами и системами.
50. Шины передачи данных на автомобиле. Их классификация, характеристики.
51. Шины CAN. Спецификация. Формы и структура сигнала.
52. Шины LIN. Спецификация. Формы и структура сигнала.
53. Основные виды датчиков, используемых для получения информации о рабочих процессах в компонентах автотранспортных средств. Принципы действия. Виды сигналов.
54. Основные виды исполнительных механизмов для управления компонентами автотранспортных средств. Принципы работы. Виды управляющих сигналов.
55. Диагностика технического состояния автотранспортных средств по шине CAN. Коды неисправностей. Их логирование. Методы получения информации о текущих и сохраненных кодах неисправностей.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Основные положения проведения автомобильной судебной технической экспертизы | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации |
| 2 | Основы технической эксплуатации автомобилей | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации |
| 3 | Нормативная база систем технического обслуживания, ремонта и контроля | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации |
| 4 | Особенности экспертизы качества ремонта | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации |
| 5 | Особенности экспертизы технического состояния автотранспортных средств как причины дорожно-транспортных происшествий | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Особенности экспертизы технического состояния автотранспортных средств с использованием электронных систем диагностирования | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Сафиуллин, Р. Н. Эксплуатация автомобилей : учебник для вузов / Р. Н. Сафиуллин, А. Г. Башкардин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 204 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07179-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/ekspluataciya-avtomobiley-437151 | ЭБС «Юрайт» |
| 2 | Синицын, А. К. Основы технической эксплуатации автомобилей [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. К. Синицын. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2011. — 284 с. — 978-5-209-03531-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11545.html | ЭБС «IPRbooks» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Чашин, А. Н. Экспертиза в судебном производстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Чашин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 62 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9705.html | ЭБС «IPRbooks» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Официальный сайт Госавтоинспекции МВД РФ | http://www.gibdd.ru/ |
| Сайт оценочной и экспертной организации ООО «КиТ оценка» | http://kitocenka.ru/ |
| Сайт профессионального объединения организаций, осуществляющих технический контроль и диагностику автомототранспортных средств НП «Тахнический контроль и диагностика» | http://gostehosmotr.ru/ |
| Сайт российского союза автостраховщиков, раздел «Техосмотр» | http://autoins.ru/ru/tech_inspection/ |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Судебная техническая экспертиза» предполагает получение основных сведений о проведении экспертиз, связанных с оценкой качества ремонта авто-

транспортных средств и установлением их технического состояния в качестве причины дорожно-транспортного происшествия.
Учитывая разнообразие указанных экспертиз и большой объем информации, необходимой для усвоения, в материал лекционных занятий включены основные базовые сведения по рассматриваемым вопросам. Для получения более подробной информации необходимо использование основной и дополнительной литературы при подготовке к лекциям. Для этого при изучении дисциплины предусмотрена соответствующая трудоемкость самостоятельной работы.
Процесс обновления содержания основной и дополнительной литературы не всегда соответствует динамике изменения нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регламентирующих основные положения проведения технических экспертиз. В связи с этим для получения актуальной информации рекомендуется использование информационно-справочных правовых систем – для поиска нормативных документов, на которые даны ссылки в лекционном материале, и для проверки обновлений их текста и статуса.
Особое внимание в процессе изучения дисциплины следует уделить практическим занятиям и лабораторным работам. Технические экспертизы в большинстве случаев связаны с работой с материальными объектами. В качестве результатов освоения дисциплины запланированы соответствующие умения и навыки, формирование которых без выполнения предусмотренных практических занятий и лабораторных работ невохможно.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Портал дистанционного обучения СПбГАСУ moodle.spbgasu.ru
- Информационно-справочная система КонсультантПлюс
- Информационно-справочная система Кодекс
- база данных нормативных документов в области контроля технического состояния и технического осмотра транспортных средств (свидетельство о гос. регистрации 2015621057, правообладатель СПбГАСУ)

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

| | |
|---|---|
| курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |
| Учебные лаборатории | лаборатория технической эксплуатации, ремонта автомобилей и эксплуатационных материалов |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
специализация № 2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____, к.т.н., доцент Черняев И.О.
*(подпись)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономической теории
«14» июня 2018 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ к.т.н., доцент Черняев И.О.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
специализация № 2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____ к.ю.н Иванов Д.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра организации строительства

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и прав в строительстве и на транспорте

_____ Д.В. Иванов
«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.6.2 Основы строительного производства

специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины** «Основы строительного производства»

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются обучение студентов методологическим основам теории и практики организации строительного производства, его планирования и управления им, включая реконструкцию объектов на современном уровне.

Задачами освоения дисциплины являются:
– изучение вопросов организации строительно-монтажных работ и управления ими на подготовительном, основном и заключительном этапах возведения объектов и отражения этих вопросов в организационно-технологической документации;
– изучение вопросов планирования строительного производства, включая разработку экономико-математических моделей и методов их решения;
– изучение вопросов выявления причин и условий, способствующих совершению правонарушений в сфере строительного производства, разрабатывать предложения, направленные на их устранение

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| Способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | ПК-1 | **Знает** правовые, теоретические, методические и организационные основы судебной экспертизы и криминалистики; современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз |
| | | **Умеет** использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной, организационно-методической, научно-исследовательской и профилактической деятельности эксперта-криминалиста |
| | | **Владеет** - специальной терминологией в области судебной экспертизы; навыками использования основных теоретических понятий и категорий судебной экспертизы при решении экспертных задач; использования знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований |
| Способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности | ПК-2 | **Знает** систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований, а так же современные возможности криминалистических и иных судебных |

| | | |
|---|---|---|
| | | экспертиз |
| | | **Умеет** проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач, самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании |
| | | **Владеет** навыками применения приемов средств и методов работы с материальными следами для получения розыскной и доказательственной информации; навыками применения специальных методов судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности; навыками решения диагностических и идентификационных задач при производстве судебных экспертиз и исследований |
| Способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз | ПК-4 | **Знает** технические средства и приемы обнаружения, фиксации и исследования доказательств; принципы действия технических средств обнаружения, фиксации и исследования доказательств; порядок и тактику использования технических средств обнаружения, фиксации и исследования доказательств |
| | | **Умеет** применять криминалистические и иные научно-технические методы и средства обнаружения, фиксации и исследования следов и иных материальных объектов; пользоваться современными экспертными технологиями при производстве судебных экспертиз и исследований |
| | | **Владеет** навыками применения общих, специальных и наиболее перспективных методов обнаружения, фиксации и исследования материальных объектов при производстве судебных экспертиз |
| Способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности | ПСК-2.1 | **Знает** систему методов и средств судебно-экспертных исследований, методики производства судебных инженерно-технических исследований и экспертиз, а так же современные возможности данных экспертиз |
| | | **Умеет** проводить инженерно-технические экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач, самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, организовывать выполнение инженерно-технических экспертиз |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Владеет** навыками применения приемов, средств и методов работы с материальными объектами при проведении инженерно-технических экспертиз; навыками применения специального оборудования при проведении инженерно-технических экспертиз; навыками решения диагностических и идентификационных задач при производстве инженерно-технических экспертиз и исследований |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы строительного производства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 учебного плана.

Уровень освоения дисциплины должен отвечать четкому представлению обучаемых ее содержанию и темам рабочей программы и обеспечивать логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла.

Изучаемая дисциплина базируется на дисциплинах: «Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации», «Основы управления», «Инженерная геодезия».

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплины «Технология и механизация строительного производства», «Строительные материалы «Системы и правила безопасности в строительстве».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Организация строительного производства»:

*знать:*

- основы метрологии, стандартизации и сертификации;
- основы управления;
- основные термины и определения, используемые в инженерной геодезии.

*уметь:*

- проводить токосъёму местности;
- выбирать методы и средства измерений;
- выбирать инструменты управления организацией.

*владеть:*

- навыками работы с нормативной литературой и электронными базами данных.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|---|---|
| | | 7 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **85** | 85 |
| в т.ч. лекции | 51 | 51 |
| практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | 17 | 17 |

| | | |
|---|---|---|
| др. виды аудиторных занятий | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **95** | 95 |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | |
| расчетно-графические работы | | |
| реферат | | |
| др. виды самостоятельных работ | 95 | 95 |
| **Форма промежуточного контроля (**зачет, **экзамен)** | **Экзамен (36)** | Экзамен (36) |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | |
| **часы:** | **216** | 216 |
| **зачетные единицы:** | 1 | 1 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1 | **1-й раздел. Основы организации строительства и строительного производства** | 7 | 16 | 5 | 5 | 30 | 56 | ПК-1, ПК-2, ПК-4, 4, ПСК-2.1 |
| 1.1 | Общие сведения об организации строительного производства | | 4 | 1 | 1 | 5 | 11 | |
| 1.2 | Основные этапы осуществления инвестиционно-строительного проекта | | 2 | 2 | 2 | 5 | 11 | |
| 1.3 | Основы инженерных изысканий в строительстве | | 2 | 2 | 2 | 5 | 11 | |
| 1.4 | Состав разделов проектной документации и требования к их содержанию | | 2 | - | - | 5 | 7 | |
| 1.5 | Организационно-технологическая проектная документация в строительстве | | 2 | - | - | 5 | 7 | |
| 1.6 | Проектирование организации строительства. Проектирование производства работ | | 4 | - | - | 5 | 9 | |
| 2 | **2-й раздел. Организация строительства во времени и подготовка строительной площадки** | 7 | 18 | 6 | 6 | 30 | 60 | |
| 2.1 | Основные способы осуществления строительства и методы организации работ | | 2 | - | - | 5 | 7 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Основы организации строительства во времени | | 4 | 2 | 2 | 5 | 13 | |
| 2.3 | Основы моделирования в строительстве | | 2 | - | | 5 | 7 | |
| 2.4 | Организация строительства узловым методом и управление им | | 2 | - | - | 5 | 7 | |
| 2.5 | Строительные генеральные планы. Виды, общие принципы проектирования. Порядок разработки | | 4 | 2 | 2 | 5 | 13 | |
| 2.6 | Строительные генеральные планы. Проектирование объектов временного строительного хозяйства и источников временного энергообеспечения строительной площадки | | 4 | 2 | 2 | 5 | 13 | |
| 3 | **3-й раздел:** *Управление строительным производством и управление качеством* | 7 | 17 | 6 | 6 | 30 | 59 | |
| 3.1 | Основы управления качеством в строительстве | | 4 | 2 | 2 | 6 | 14 | |
| 3.2 | Особенности планирования и организации работы по качеству на строительном предприятии | | 4 | 2 | 2 | 6 | 14 | |
| 3.3 | Система контроля качества в строительстве и надзора за его осуществлением | | 3 | - | - | 6 | 9 | |
| 3.4 | Организационные структуры управления строительным производством | | 4 | 2 | 2 | 6 | 14 | |
| 3.5 | Саморегулирование в области инженерных изысканий, архитектурно-строительного проектирования, строительства, реконструкции, капитального ремонта объектов капитального строительства | | 2 | - | - | 6 | 8 | |
| | | | **51** | **17** | **17** | **90** | | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

**1-й раздел. Основы организации строительства и строительного производства**

1.1. Общие сведения об организации строительного производства

Роль дисциплины «Основы строительного производства» в создании объектов капитального строительства. Основные термины и определения: «строительство», «строительное производство», «организация строительного производства и его планирование», «управление строительным производством». Виды планов в строительстве. Основные цели текущего и стратегического управления строительством. Функции

управления.

Понятие жизненного цикла строительного объекта. Обязательные требования нормативно-правовых актов Российской Федерации к обеспечению безопасности объектов капитального строительства на всех этапах их жизненного цикла.

Модель системы управления строительным предприятием. Системный и процессный подходы к управлению. Основные процессы, выполняемые на предприятии строительной отрасли в современных условиях. Ресурсы, необходимые для производства строительной продукции.

1.2. Основные этапы осуществления инвестиционно-строительного проекта

Строительство как основа реализации инвестиционных проектов. Понятие инвестиций, виды инвестиций: капиталообразующие (реальные), финансовые (портфельные), прочие.

Основные фазы жизненного цикла инвестиционно-строительного проекта. Цели, задачи, ожидаемые результаты начальной стадии жизненного цикла, проектной фазы, фазы эксплуатации (строительства) объекта капитального строительства, фазы его эксплуатации, фазы ликвидации строительного объекта.

Технико-экономические особенности строительной продукции и строительного производства.

Принципы организации строительного производства. Участники строительного производства и их функции.

1.3. Основы инженерных изысканий в строительстве

Исходно-разрешительная документация как основание для проведения проектно-изыскательских работ. Состав документов, необходимых для получения исходно-разрешительной документации.

Понятие изысканий в строительстве как комплекса экономических и инженерных исследований района (площадки, трассы) предполагаемого строительства. Требования Свода правил СП 47.13330.2012 «Инженерные изыскания для строительства». Виды инженерных изысканий. Назначение и задачи инженерных изысканий.

Понятие инженерно-экономических изысканий в строительстве. Состав работ, выполняемых в составе инженерно-экономических изысканий при реализации инвестиционно-строительного проекта. Точки принятия решений. Исходные данные для проведения инженерно-экономических изысканий.

Состав работ, выполняемых в ходе изысканий: инженерно-геодезических, инженерно-геологических и инженерно-геотехнических, инженерно-гидрометеорологических, инженерно-экологических, разведки грунтовых строительных материалов, поиска и разведки подземных вод для целей водоснабжения.

Общие требования, предъявляемые к выполнению инженерных изысканий. Основание для проведения инженерных изысканий, техническое задание, программа изысканий. Требования к техническому отчету о проведении изысканий. Этапы проведения изыскательских работ.

1.4. Состав разделов проектной документации и требования к их содержанию

Понятие проектной документации. Задачи проектирования. Принципы проектирования.

Виды проектной документации. Типовая проектная документация и ее преимущества. Индивидуальное проектирование. Проектная документация повторного применения. Порядок организации и проведения экспертизы проектной документации.

Понятие рабочей документации, цели ее разработки.

Состав разделов проектной документации и требования к их содержанию: пояснительная записка, «Схема планировочной организации земельного участка»,

«Архитектурные решения», «Конструктивные и объемно-планировочные решения», «Сведения об инженерном оборудовании», «Проект организации строительства», «Проект организации работ по сносу или демонтажу объектов капитального строительства», «Перечень мероприятий по охране окружающей среды», «Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности», «Мероприятия по обеспечению доступа инвалидов», «Мероприятия по обеспечению соблюдения требований энергетической эффективности и требований оснащенности зданий, строений и сооружений приборами учета используемых энергетических ресурсов», «Смета на строительство объектов капитального строительства», «Иная документация в случаях, предусмотренных федеральными законами».

Общие требования к разработке проектной документации.

1.5. Организационно-технологическая проектная документация в строительстве

Понятие организационно-технологической проектной документации в строительстве. Цели организационно-технологического проектирования, его задачи, назначение организационно-технологической документации.

Виды организационно-технологической документации, разрабатываемой на различных этапах подготовки строительного производства: организационно-технологическая подготовка строительства, подготовка к строительству каждого объекта, подготовка строительной организации к выполнению СМР, подготовка к выполнению каждого вида работ.

Понятия «общеплощадочная организационно-технологическая схема», «объектная организационно-технологическая схема», их содержание, состав графических материалов, исходные данные для разработки.

Объект и предмет проектирования документов организационно-технологической документации. Вопросы организации и вопросы технологии.

1.6. Проектирование организации строительства и производства работ

Понятие проекта организации строительства (ПОС) как раздела проектной документации. Основные требования к разработке и согласованию ПОС, его назначение и основные пользователи.

Исходные материалы для разработки ПОС. Минимальный состав ПОС. Текстовая и графическая части.

Состав проекта организации строительства, необходимый для обеспечения соблюдения обязательных требований по безопасности.

Понятие проекта производства работ (ППР). Назначение ППР. Требования к разработке, согласованию и утверждению. Основные пользователи ППР. Исходные данные для разработки ППР.

Содержание текстовой и графической частей проекта производства работ.

**2-й раздел. Организация строительства во времени и подготовка строительной площадки**

2.1. Основные способы осуществления строительства и методы организации работ

Основные способы осуществления строительства и методы организации работ.

Способы осуществления строительства, применяемый при различных взаимоотношениях участников строительства: подрядный, хозяйственный, смешанный. Их преимущества и недостатки. Условия применения хозяйственного способа.

Способы осуществления строительства удаленных объектов. Роль мобильных строительных организаций в экономике страны. Особенности их деятельности. Экспедиционный, вахтовый, экспедиционно-вахтовый способы строительства. Мобильные здания и сооружения.

Способы осуществления строительства, отличающиеся особенностями освоения строительной площадки: локально-объектный, узловой, комплектно-блочный и блочный.

Методы организации работ по степени совмещения работ во времени и в пространстве: последовательный, параллельный, поточный, поточно-последовательный и последовательно-поточный.

Методы организации работ, отличающиеся способом возведения объектов в пространстве: «наращивания», «подъема этажей», «надвижки» и др.

2.2. Основы организации строительства во времени

Понятие пространственной организации строительного процесса в пространстве.

Понятие метода организации работ в строительстве. Классификация методов организации работ по различным признакам: по совмещению работ во времени и в пространстве; по характеру связей; по степени ритмичности.

Понятие последовательного метода организации работ. Область применения. Достоинства и недостатки. Продолжительность строительства объекта.

Понятие параллельного метода организации работ. Область применения. Достоинства и недостатки. Продолжительность строительства.

Понятие поточного метода организации работ. Однородные и разнородные процессы. Ритм потока. Период развертывания. Продолжительность строительства. Достоинства и недостатки поточного метода организации работ.

Метод с непрерывным использованием ресурсов, метод с непрерывным освоением фронтов работ, метод с критическими работами.

Равноритмичные потоки, потоки с кратным ритмом, неритмичные потоки. Сходящиеся и расходящиеся потоки. Периоды развертывания для сходящихся и расходящихся потоков.

2.3. Основы моделирования в строительстве

Понятие организационно-технологической модели процессов строительного производства. Виды организационно-технологических моделей: графики Ганта, циклограммы, матрицы, сетевые графики, обобщенные сетевые графики, нормативно-технологические модели.

Линейный график Ганта, достоинства и недостатки.

Циклограмма как усовершенствованная модификация линейных графиков Ганта, предназначенных для отображения поточного строительства. Достоинства и недостатки.

Матрицы. Достоинства и недостатки.

Сетевой график как полная графическая модель комплекса работ. Критический путь. Параметры сетевой модели: раннее начало, раннее окончание; позднее начало, позднее окончание; полный резерв времени; свободный резерв времени. Достоинства и недостатки сетевого графика. Расчет сетевого графика.

Нормативно-динамическая модель. Область применения.

2.4. Организация строительства узловым методом и управление им

Понятие узлового метода проектирования, подготовки, организации и управления строительством крупных промышленных комплексов.

Понятие узлов, требования к их выделению в составе возводимого промышленного комплекса (объекта) с учетом дальнейшего развития предприятия в целом. Основные критерии формирования состава и границ узлов.

Принципиальные решения узлового метода, разрабатываемые в составе проекта организации строительства узловым методом. Схемы разбивки на узлы, исходные данные для их разработки, порядок формирования схем разбивки на узлы. Схемы технологической взаимоувязки и энергетического обеспечения узлов, исходные данные для их разработки, последовательность разработки. Схема последовательности ввода

узлов, ограничения во времени сдачи основных технологических узлов под пусконаладочные работы, исходные данные, последовательность разработки.

Состав ПОС с применением узлового метода.

2.5. Строительные генеральные планы. Виды, общие принципы проектирования. Порядок разработки

Понятие строительного генерального плана (СГП). Принципы проектирования, назначение, требования к решениям, содержащимся в СГП. Виды строительных генеральных планов: общеплощадочный, объектный, ситуационный.

Общеплощадочный строительный генеральный план. Исходные данные для разработки. Порядок согласования. Требования к содержанию расчетно-пояснительной записки, графической части. Технико-экономические показатели общеплощадочного СГП. Порядок проектирования.

Объектный строительный генеральный план. Назначение, виды, требования к разработчикам объектного строительного генерального плана. Требования к содержанию графической части, пояснительной записки. Порядок разработки общеплощадочного СГП.

2.6. Строительные генеральные планы. Размещение монтажных кранов. Проектирование объектов временного строительного хозяйства и источников временного энергообеспечения

Привязка монтажных кранов, определение зон влияния крана, выявление условий работы и введение ограничений.

Проектирование построечных автодорог. Их конструкция.

Организация приобъектных складов, расчет объемов строительства временных зданий.

Проектирование временного электроснабжения, временного водоснабжения строительной площадки.

**3-й раздел. Управление строительным производством и управление качеством**

3.1. Основы управления качеством в строительстве

Понятие качества объекта строительства. Две концепции контроля качества: 1) как способа контроля качества на каждом этапе технологического процесса от экспертизы рынка до поставки и послепродажного обслуживания; 2) как составной части управления производством, обеспечивающей недопущение ошибок на каждой стадии производственного процесса.

Эволюция форм и методов работы по качеству. Цели управления качеством в современных условиях.

Понятие «звезды качества». Этапы развития систем качества и их основные характеристики: цель управления качеством, система взаимоотношений с поставщиками, система взаимоотношений с потребителями, метод мотивации качества, направленность обучения персонала, документация.

Сущность, концепция, основные достижения, недостатки систем управления качеством. Отечественный опыт управления качеством. Переход управления качеством на международные стандарты.

3.2. Особенности планирования и организации работы по качеству на строительном предприятии

Задачи планирования и организации работы по качеству на строительном предприятии.

Особенности планирования работы по качеству. Сводный план работы по качеству, содержание пояснительной записки и графической части. План мероприятий по улучшению качества строительной продукции; план мероприятий по обеспечению уровня

качества, требуемого договором; план мероприятий, связанный с выполнением контроля и надзора в строительстве.

Двухуровневая модель системы управления качеством на предприятии. Понятие субъекта управления, объекта управления. Прямой и обратный каналы связи. Связь системы управления качеством с внешней средой, системами более высокого и низкого иерархического уровня.

Организация работы по качеству. Состав работ подготовительного этапа. Состав работ основного этапа. Нормативная документация в области качества.

3.3. Система контроля качества в строительстве и надзора за его осуществлением

Нормативная база выполнения контроля качества строительства и надзора за его осуществлением. Виды и цели строительного контроля и надзора.

Строительный контроль, выполняемый лицом, осуществляющим строительство. Состав работ, выполняемых в процессе входного контроля проектной документации; освидетельствования геодезической разбивочной основы; входного контроля приобретаемых строительных материалов, изделий, конструкций; операционного контроля; освидетельствования скрытых работ, ответственных строительных конструкций, участков сетей; испытания и опробования технических устройств.

Строительный надзор застройщика. Документирование замечаний. Виды контроля.

Авторский надзор за строительством. Порядок осуществления и функции. Виды работ, выполняемых в ходе авторского надзора.

Государственный строительный надзор. Предмет государственного строительного надзора. Объекты проверок.

Административный надзор. Цели, предмет надзора, выполняемого органами местного самоуправления; предмет надзора, выполняемого органами саморегулирования.

Лабораторный контроль; цели, задачи, требования.

3.4. Организационные структуры управления строительным производством

Сущность понятия «Организационная структура». Принципы построения организационных структур.

Формальные и неформальные организационные модели предприятий: механистические, органические.

Линейные, линейно-штабные, линейно-функциональные дивизионные структуры. Сущность, достоинства и недостатки.

Проектные, матричные структуры. Сущность, достоинства и недостатки.

Виды объединений в строительстве: инвестиционно-строительные холдинги, консорциумы, концерны, ассоциации, финансово-промышленные группы, тресты.

3.5. Саморегулирование в области инженерных изысканий, архитектурно-строительного проектирования, строительства, реконструкции, капитального ремонта объектов капитального строительства

Основные понятия саморегулирования, термины и определения. Общая схема саморегулирования.

Законодательные и нормативные документы в области саморегулирования.

Основные цели и задачи саморегулирования в обеспечении безопасности объектов капитального строительства, повышении качества работ, разработке и утверждении документов саморегулируемых организаций (СРО), развитии предпринимательской и профессиональной деятельности СРО.

Принципы саморегулирования, содержание деятельности СРО. Этапы развития саморегулирования. Основные требования к выдаче свидетельств о допуске к работам. Меры дисциплинарного воздействия. Компенсационный фонд.

5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| **1-й раздел: Основы организации строительства и строительного производства** | | | |
| 1 | 1.1 | Общие сведения при определении ресурсов, необходимых для строительства при организации строительного производства. | 1 |
| 2 | 1.2 | Функции управления при реализации инвестиционно-строительного проекта | 2 |
| 3 | 1.3 | Разработка технического задания на поведение геодезического мониторинга здания повышенной этажности в период строительства. Разработка нормативов образования отходов и лимитов на их размещение | 2 |
| **2-й раздел: Организация строительства во времени и подготовка строительной площадки** | | | |
| 4 | 2.2 | Формирование календарных планов выполнения работ по методам с непрерывным использованием ресурсов, с непрерывным освоением фронтов работ, с критическими работами. Построение циклограмм | 2 |
| 5 | 2.5 | Расчет численности персонала строительства. Расчет требуемой площади временных зданий и сооружений | 2 |
| 6 | 2.6 | Расчет потребности во временном водоснабжении, временном электроснабжении, площади приобъектных складов | 2 |
| **3-й раздел: Управление строительным производством и управление качеством** | | | |
| 7 | 3.1 | Разработка элементов системы менеджмента качества. Политика и цели строительного предприятия в области качества | 2 |
| 8 | 3.2 | Расчет показателей качества продукции | 2 |
| 9 | 3.4 | Изучение задач и функций подразделений строительной организации | 2 |
| | | ИТОГО | 17 |

5.4. Лабораторный практикум

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| **1-й раздел: Основы организации строительства и строительного производства** | | | |
| 1 | 1.1 | Составление матриц по методу непрерывного освоения ресурсов. | 1 |
| 2 | 1.2 | Разработка карточки учета ресурсов при составлении ТЭО строительного проекта | 2 |
| 3 | 1.3 | Разработка технического регламента производства строительных работ | 2 |
| **2-й раздел: Организация строительства во времени и подготовка строительной площадки** | | | |
| 4 | 2.2 | Составление календарных планов выполнения работ по | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | методам с непрерывным использованием ресурсов, с непрерывным освоением фронтов работ, с критическими работами. Построение циклограмм | |
| 5 | 2.5 | Расчет численности персонала и составление графика движения рабочих на строительном объекте. | 2 |
| 6 | 2.6 | Составление стройгенплана | 2 |
| **3-й раздел: Управление строительным производством и управление качеством** | | | |
| 7 | 3.1 | Разработка элементов системы менеджмента качества. | 6 |
| 8 | 3.2 | Расчет показателей качества продукции | 2 |
| 9 | 3.4 | Изучение задач и функций подразделений строительной организации | 2 |
| | | ИТОГО | 17 |

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | **1-й раздел. Основы организации строительства и строительного производства** | | |
| | Общие сведения об организации строительного производства | Повторение материалов лекции, подготовка к экзамену | 2 |
| | Основные этапы осуществления инвестиционно-строительного проекта | Подготовка к деловой игре, подготовка к экзамену | 2 |
| | Основы инженерных изысканий в строительстве | Подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену | 4 |
| | Состав разделов проектной документации и требования к их содержанию | | |
| | Организационно-технологическая проектная документация в строительстве | | |
| | Проектирование организации строительства. Проектирование производства работ | | |
| | 1.4, 1.5, 1.6 | Повторение материалов лекции, подготовка к экзамену | 15 |
| | 2-й раздел | | |
| | 2.1 | Повторение материалов лекции, подготовка к экзамену | 5 |
| | 2.2 | Подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуального задания, подготовка к экзамену | 5 |
| | 2.3, 2.4 | Повторение материалов лекции, подготовка к экзамену | 10 |
| | 2.5, 2.6 | Выполнение индивидуального задания, подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3-й раздел | | |
| | 3.1, 3.2 | Подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуального задания, подготовка к экзамену | 12 |
| | 3.3 | Подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуального задания, подготовка к экзамену | 6 |
| | 3.4, 3.5 | Повторение материалов лекции, подготовка к экзамену | 12 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | 95 |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.
6. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
7. Проверочные тесты по дисциплине.
8. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle https://moodle.spbgasu.ru/course/index.php?categoryid=57

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Контролируемые разделы дисциплины |
|---|---|---|
| 1.1 | Способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований ПК-1 | **Знает** правовые, теоретические, методические и организационные основы судебной экспертизы и криминалистики; современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз |
| | | **Умеет** использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной, организационно-методической, научно-исследовательской и профилактической деятельности эксперта-криминалиста |
| | | **Владеет** - специальной терминологией в области судебной экспертизы; навыками использования основных теоретических понятий и категорий судебной экспертизы при решении экспертных задач; использования знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований |
| 1.2<br>1.3 | Способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности ПК-2 | **Знает** систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований, а так же современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз |
| | | **Умеет** проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач, самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании |
| | | **Владеет** навыками применения приемов средств и методов работы с материальными следами для получения розыскной и доказательственной информации; навыками применения специальных методов судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности; навыками решения диагностических и идентификационных задач при производстве судебных экспертиз и исследований |
| | Способность применять технические средства | **Знает** технические средства и приемы обнаружения, фиксации и исследования доказательств; принципы действия |

| | | |
|---|---|---|
| | при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз ПК-4 | технических средств обнаружения, фиксации и исследования доказательств; порядок и тактику использования технических средств обнаружения, фиксации и исследования доказательств |
| | | **Умеет** применять криминалистические и иные научно-технические методы и средства обнаружения, фиксации и исследования следов и иных материальных объектов; пользоваться современными экспертными технологиями при производстве судебных экспертиз и исследований |
| | | **Владеет** навыками применения общих, специальных и наиболее перспективных методов обнаружения, фиксации и исследования материальных объектов при производстве судебных экспертиз |
| 1.4 | Способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности ПСК-2.1 | **Знает** систему методов и средств судебно-экспертных исследований, методики производства судебных инженерно-технических исследований и экспертиз, а так же современные возможности данных экспертиз |
| | | **Умеет** проводить инженерно-технические экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач, самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, организовывать выполнение инженерно-технических экспертиз |
| | | **Владеет** навыками применения приемов, средств и методов работы с материальными объектами при проведении инженерно-технических экспертиз; навыками применения специального оборудования при проведении инженерно-технических экспертиз; навыками решения диагностических и идентификационных задач при производстве инженерно-технических экспертиз и исследований |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;

– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.
Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Деловая (ролевая) игра (1.2)**
*(Функции управления при реализации инвестиционно-строительного проекта)*
Цель (проблема): Изучение функций, выполняемых руководителем инвестиционно-строительного проекта
Роли: 1-й этап: каждый студент – руководитель проекта; 2-й этап: каждый студент – член экспертной группы (изучение синергетического эффекта)
Ход игры: каждый руководитель проекта последовательно выполняет функции управления проектом
Ожидаемый (е) результат (ы): знакомство с навыками руководителя инвестиционно-строительного проекта; достижение синергетического эффекта при работе в команде.

**Круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

*(Функции и задачи подразделений строительно-монтажной организации)*
Тема:
1.Выбор организационной структуры управления
2.Функции отделов, отвечающих за качество и безопасность строительной продукции
3.Роль саморегулируемых организаций в развитии строительно-монтажного комплекса

**Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты (3.1, 3.2, 3.3)**

*(Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов)*

Групповые творческие задания (проекты):
1.Разработки политики и целей строительно-монтажного предприятия в области качества
2.Разработка и документирование процессов строительно-монтажной организации в сфере управления качеством
3.Разработка и документирование процедур по обеспечению ресурсами с целью обеспечения качества

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1.Расчет численного и квалификационного состава комплексной бригады, выполняющей кровельные работы
2.Расчет численного и квалификационного состава комплексной бригады, выполняющей монтаж сборных железобетонных конструкций
3.Расчет численного и квалификационного состава бригады, выполняющей кирпичную кладку
4. Расчет календарного графика выполнения строительно-монтажных работ методом НИР
5. Расчет календарного графика выполнения строительно-монтажных работ методом НОФР
6. Расчет календарного графика выполнения строительно-монтажных работ методом с критическими работами
7. Расчет элементов строительного хозяйства при разработке строительных генеральных планов
8. Расчет потребности в энергоресурсах при разработке строительных календарных планов
9. Расчет площадей временных приобъектных складов

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.4.1 Теоретические вопросы для промежуточной аттестации обучающихся

1. Дайте определение понятий «строительное производство», «организация строительного производства», «планирование строительства», «управление строительным производством». Функции управления
2. Назовите фазы жизненного цикла строительной продукции
3. Каковы обязательные требования к обеспечению безопасности объектов капитального строительства на всех этапах жизненного цикла?
4. Системный подход к управлению. Модель системы управления строительным предприятием
5. Процессная модель строительного предприятия. Процессы и ресурсы строительной организации. Владельцы процессов.
6. Виды инвестиций. Реальные инвестиции. Инвестиционно-строительный проект. Основные этапы осуществления инвестиционно-строительного проекта
7. Технико-экономические особенности строительной продукции и строительного производства
8. Принципы организации строительного производства
9. Исходно-разрешительная документация. Порядок ее получения на примере Санкт-Петербурга
10. Участники строительства и их функции
11. Понятие инженерных изысканий в строительстве. Виды инженерных изысканий, назначение и задачи
12. Понятие инженерно-экономических изысканий в строительстве. Состав работ, выполняемых в составе инженерных изысканий при реализации инвестиционно-строительного проекта. Исходные данные
13. Инженерно-геодезические изыскания. Цели, задачи, состав работ
14. Инженерно-геологические и инженерно-геотехнические изыскания. Цели, задачи, состав работ
15. Инженерно-гидрометеорологические изыскания. Цели, задачи, состав работ

16. Инженерно-экологические изыскания. Цели, задачи, состав работ
17. Общие требования к выполнению инженерных изысканий
18. Понятие проектной документации. Принципы проектирования
19. Виды проектной документации.
20. Состав разделов проектной документации
21. Сущность, задачи организационно-технологического проектирования
22. Виды организационно-технологической документации
23. Понятие ОТС строительства объектов
24. Содержание организационно-технологических документов. Объект проектирования.
25. ПОС. Назначение, пользователи, исходные данные, состав
26. ППР. Назначение, пользователи, исходные данные, состав
27. Способы осуществления строительства при различных взаимоотношениях участников
28. Способы строительства удаленных объектов Способы строительства, отличающиеся особенностями освоения строительной площадки
29. Методы организации работ. Классификация. Последовательный и параллельный методы организации работ.
30. Поточный, поточно-параллельный, последовательно-поточный методы организации работ.
31. Понятие узлового метода. Виды узлов. Основные требования, которые необходимо учитывать при формировании узлов
32. Принципиальные решения узлового метода, которые разрабатываются в составе ПОС
33. Состав ПОС с применением узлового метода
34. Моделирование в строительстве. График Ганта. Циклограмма. Достоинства и недостатки
35. Моделирование в строительстве. Матрицы. Достоинства и недостатки. Методы НИР, НОФР, МКР.
36. Моделирование в строительстве. Сетевой график. Достоинства и недостатки. Параметры сетевого графика
37. Порядок расчета сетевого графика. Привести пример и рассчитать
38. Сущность понятия «Звезда качества». Назовите этапы развития систем качества
39. Опишите двухуровневую модель системы управления качеством на предприятии
40. Планирование работы по качеству на строительном предприятии. Виды планов
41. Организация работы по качеству на строительном предприятии. Подготовительный и основной периоды
42. Система надзора в строительстве. Строительный контроль, выполняемый лицом, осуществляющим строительство
43. Строительный контроль застройщика (заказчика) за строительством
44. Авторский надзор за строительством. Государственный строительный надзор. Административный контроль за строительством
45. Назначение, виды строительных генеральных планов.
46. Общеплощадочный строительный генеральный план. Исходные данные. Согласования. Состав и содержание общеплощадочного СГП. Технико-экономические показатели
47. Объектный строительный генеральный план. Исходные данные. Состав и содержание. Порядок проектирования объектного СГП
48. Принципы построения организационных структур. Виды организационных моделей.
49. Структуры: линейные, штабные, линейно-штабные. Достоинства и недостатки.
50. Дивизионные структуры. Достоинства и недостатки
51. Органические структуры. Проектные, матричные. Достоинства и недостатки.
52. Виды объединений в строительстве
53. Саморегулирование в строительстве. Основные понятия. Схема саморегулирования. Основные законодательные и нормативные документы в области саморегулирования

54. Основные цели и задачи саморегулирования
55. Принципы саморегулирования, содержание деятельности СРО
56. Основные требования к выдаче свидетельств о допуске к работам. Меры дисциплинарного воздействия. Компенсационный фонд.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | все | Теоретические вопросы для промежуточной аттестации |
| 2 | 1.2 | Деловая игра |
| 3 | 2.2; 2.5 | Индивидуальные задания |
| 4 | 3.1; 3.2; 3.3 | Групповые задания |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Юдина, Антонина Федоровна. Технологические процессы в строительстве [Текст] : учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки "Строительство" / А. Ф. Юдина, В. В. Верстов, Г. М. Бадьин. - М. : Академия, 2013. - 304 с. | 400 |
| 2 | Основы строительного производства: курс лекций : учебное пособие / Ю. Н. Казаков [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : [б. и.], 2016. - 239 с. | 74 |
| 3 | Радионенко В.П. Технологические процессы в строительстве [Электронный ресурс]: курс лекций/ Радионенко В.П.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 251 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30851.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 4 | Выбор комплекта машин при разработке протяженных выемок : учеб. пособие / В. В. Карпов [и др.] ; М-во образования и науки РФ, С. - Петерб. гос. архитектур. - строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2013. - 93 с. | 124 |
| 5 | Выбор комплекта машин при разработке протяженных выемок [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Карпов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 93 с.— Режим доступа: | ЭБС «IPRbooks» |

| | | |
|---|---|---|
| | http://www.iprbookshop.ru/30003.html | |
| Дополнительная литература | | |
| 1 | Основы строительного производства [Электронный ресурс]: курс лекций/ Ю.Н. Казаков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63636.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Казаков, Юрий Николаевич (д-р экон. наук, проф.).<br>Основы строительного производства : курс лекций / Ю. Н. Казаков, Л. Д. Копанская , Д. Д. Тишкин ; сост. Г. М. Бадьин ; Федеральное агентство по образованию, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2008. - 208 с. | 64 |
| 3 | Щепаник Л.С. Основы строительного производства [Электронный ресурс]: методические указания курсовому проектированию/ Щепаник Л.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005.— 34 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21631.html | ЭБС «IPRbooks» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |
| Федеральный портал «Российское образование» | URL: http://www.edu.ru/index.php |
| ЭБС – электронный ресурс. IPRbooks | URL: http://www.iprbookshop.ru |
| Библиотека СПбГАСУ | URL: http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/] |
| Информационные ресурсы библиотеки СПбГАСУ | URL: http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/ |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Качественное усвоение обучающимся данной дисциплины возможно только при знании таких предметов, как «Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации», «Инженерная геодезия».

Изучение дисциплины должно состоять не только в формировании у студента профессиональных знаний и научного мышления, но и способствовать расширению культурного кругозора будущих специалистов.

Для успешного изучения дисциплины необходимо шире использовать в лекционном курсе и на практических занятиях:

– материалы реальной производственной деятельности строительных организаций;

– решения задач практического характера;

– самостоятельную работу студента с учебной, справочной и научно-технической литературой;

– контроль знаний обучающихся.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения экзамена – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Office Power Point.
Профессиональная справочная система «Кодекс»

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____ к.э.н., ст. преп. В. Л. Асанов
*(подпись)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры строительного производства
«13» июня 2018 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ к.т.н. доцент А. Д. Дроздов
*(подпись)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и прав в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная Экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____ Д. В. Иванов
*(подпись)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра наземных транспортно-технологических машин

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз и
права в строительстве и на транспорте
_____Иванов Д.В.
«14» июня _____2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.7.1 Судебная экспертиза маркировочных обозначений

специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины** Судебная экспертиза маркировочных обозначений

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются подготовка высокопрофессиональных судебных экспертов, востребованных на рынке труда, а также формирование у студента представлений о правовых аспектах и о перспективах развития судебной экспертизы маркировочных обозначений. Развитие у студентов таких личностных качеств, как профессионализм, интеллектуальность, ответственность, дисциплинированность, организованность, уверенность в себе, креативность, интеллигентность, коммуникабельность, гуманизм, толерантность, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Приобретение навыков практического применения методик определения качества маркировки изделия.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение методик идентификации автомототранспортных средств, изделий;
- изучение методик выявления изменения маркировочных обозначений;
- изучение методик выявления ненадлежащих изделий по маркировочному обозначению и техническому состоянию.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | ПК-1 | **Знать**: правовые, теоретические, методические и организационные основы судебной экспертизы и криминалистики<br>**Уметь**: использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной и организационно-методической деятельности эксперта-криминалиста.<br>**Владеть**: навыками использования основных теоретических понятий и категорий судебной экспертизы при решении экспертных задач. |
| способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности | ПК-2 | **Знать**: систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований.<br>**Уметь**: проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач,<br>самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта.<br>**Владеть**: навыками применения специальных методов судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| Способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности | ПСК-2.1 | **Знает** систему методов и средств судебно-экспертных исследований, методики производства судебных инженерно-технических исследований и экспертиз, а так же современные возможности данных экспертиз |
| | | **Умеет** проводить инженерно-технические экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач,<br>самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, организовывать выполнение инженерно-технических экспертиз |
| | | **Владеет** навыками применения приемов, средств и методов работы с материальными объектами при проведении инженерно-технических экспертиз; навыками применения специального оборудования при проведении инженерно-технических экспертиз; навыками решения диагностических и идентификационных задач при производстве инженерно-технических экспертиз и исследований |
| способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве | ПСК-2.3 | **Знает:** - основные, специальные и углубленные особенности назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| | | **Умеет:** - обосновывать – основные, специальные и углубленные особенности назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| | | **Владеет:** - применения основных, специальных и углубленных особенностей назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| способность использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств | ПК-3, базовый уровень | **Знает** методику применения естественнонаучных методов и криминалистических средств, их возможности при обнаружении, фиксации, изъятии и исследовании объектов судебной экспертизы |
| | | **Умеет** использовать естественнонаучные методы и средства для обнаружения, фиксации и изъятия объектов |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Владеет** применения естественнонаучных методов при производстве криминалистических экспертных исследований |

## 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебная экспертиза маркировочных обозначений» является последующий для дисциплин «Математика», «Логика», «Физика», «Компьютерные технологии в экспертной деятельности», «Криминалистика», «Гражданские процесс», «Гражданское право», «Уголовный процесс», «Уголовное право», «Арбитражный процесс».

*Требования к входным знаниям, умениям, и компетенциям студентов.*
Для освоения дисциплины «Судебная экспертиза маркировочных обозначений» необходимо:

*знать:*

- классификацию строительно-дорожной техники, классификацию АМТС, основные детали и узлы строительно-дорожной техники и АМТС, способы нанесения маркировочных обозначений, основные законы химии и физики, основы экспертизы ЛКП, основы логики;

*уметь:*

- применять знания, полученные по вышеперечисленным разделам при изучении экспертизы маркировочных обозначений;

*владеть:*

- представлением о конструкции АМТС;
- представление о маркировочных обозначениях заводов-изготовителей;
- основами криминалистики;
- физическими законами и правой информацией.

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

*Очная форма обучения*

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|---|---|
| | | 7 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **51** | 51 |
| в т.ч. лекции | 17 | 17 |
| практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| др. виды аудиторных занятий | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **57** | 57 |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | |
| расчетно-графические работы | | |
| реферат | | |
| др. виды самостоятельных работ | 57 | 57 |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | зачет | зачет |

| **Общая трудоемкость дисциплины** | | |
|---|---|---|
| **часы:** | **108** | 144 |
| **зачетные единицы:** | 3 | 4 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1.Тематический план дисциплины

***Очная форма обучения***

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | **1-й раздел: Теория и организация судебной экспертизы маркировочных обозначений АМТС** | 7 | **5** | **10** | | **20** | **35** | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |
| 1.1 | Производство судебной экспертизы маркировочных обозначений АМТС | 7 | 3 | 5 | | 10 | 18 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |
| 1.2 | Основы классификации АМТС | 7 | 2 | 5 | | 10 | 17 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |
| 2 | **2-й раздел: Виды маркировочных обозначений** | 7 | **5** | **9** | | **17** | **31** | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |
| 2.1 | Способы нанесения маркировочных обозначений на изделия | 7 | 3 | 5 | | 9 | 17 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |
| 2.2 | Месторасположения маркировочных обозначений на АМТС | 7 | 2 | 4 | | 8 | 14 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |
| 3 | **3-й раздел: Экспертиза маркировочных обозначений** | 7 | **7** | **15** | | **20** | **42** | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |
| 3.1 | Идентификация АМТС по VIN | 7 | 2 | 3 | | 4 | 9 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | ПСК-2.1, ПСК-2.3 |
| 3.2 | Специфика идентификации АМТС заводов-изготовителей | 7 | 1 | 2 | | 3 | 6 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |
| 3.3 | Подготовка материалов, направленных на экспертизу маркировочных обозначений | 7 | 1 | 2 | | 3 | 6 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |
| 3.4 | Физические методы выявления уничтоженных маркировочных обозначений | 7 | 1 | 3 | | 4 | 8 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |
| 3.5 | Химические методы выявления уничтоженных маркировочных обозначений | 7 | 1 | 3 | | 4 | 8 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |
| 3.6 | Автоматизация и механизация труда эксперта | 7 | 1 | 2 | | 2 | 5 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |
| | | | **17** | **34** | | **57** | **108** | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

**1-й раздел: Теория и организация судебной экспертизы маркировочных обозначений АМТС**

- виды исследований обозначений: служебное расследование и судебная экспертиза;
- взаимосвязь со смежными дисциплинами (правовые основы): правоохранительные органы РФ;
- основы гражданского права и процесса РФ, экспертиза в гражданском процессе;
- основы уголовного права и процесса РФ, назначение и производство экспертизы в уголовном процессе;
- основы теории судебной экспертизы АМТС: понятие, предмет и объекты судебной экспертизы АМТС;
- классификация экспертиз;
- технология (юридический аспект) и методология судебной экспертизы;
- судебно-экспертные учреждения: права и обязанности, ответственность эксперта. Компетенция эксперта;
- сроки производства экспертизы и пути их сокращения;
- участие эксперта в судебном заседании;
- заключение эксперта: структура, форма, содержание вводной и исследователь-

ской части, виды выводов экспертов, оформление результатов комплексной экспертизы, сообщение о невозможности дать заключение, отказ от исследования.

1.1. Производство экспертизы маркировочных обозначений АМТС.
- цель и задачи экспертизы;
- исходные материалы для экспертизы;
- порядок изучения материалов дела. Составление запросов о недостающих материалах для проведения экспертизы;
- анализ вопросов, поставленных на разрешение судебно экспертизы ТС;
- участие эксперта в следственных действиях;
- этапы экспертизы;
- методика составления заключения при производстве судебно-технической экспертизы ТС;
- заключение эксперта, исходные данные, выводы, оформление заключения; участие эксперта в проведении эксперимента.

1.2. Основы классификации АМТС.
- определение АМТС;
- классификация типов подвижного состава АМТС по назначению и проходимости;
- пассажирский подвижной состав;
- грузовой подвижной состав;
- прицепной подвижной состав.

**2-й раздел: Виды маркировочных обозначений.**

2.1. Способы нанесения маркировочных обозначений на изделия.
- штамповка маркировочных обозначений;
- зачеканивание маркировочных обозначений
- микрофрезеровка и лазерная гравировка маркировочных обозначений;
- термическое воздействие на материал при маркировке изделий из пластика.

2.2. Месторасположения маркировочных обозначений на АМТС.
- маркировочное обозначение под стеклом АМТС;
- маркировочное обозначение на раме и кузова АМТС;
- маркировочное обозначение на силовых агрегатах АМТС.

**3-й Раздел: Экспертиза маркировочных обозначений.**

3.1. Идентификация АМТС по VIN.
- структура VIN различных заводов-изготовителей;
- методика расшифровки VIN;
- комплектация АМТС по VIN.

3.2. Специфика идентификации АМТС заводов-изготовителей.
- специфика идентификации японских автомобилей;
- специфика идентификации американских автомобилей;
- специфика идентификации европейских автомобилей;
- особенности некоторых параметров в характеристике американских автомобилях.

3.3. Подготовка материалов, направленных на экспертизу маркировочных обозначений.

- корродирование поверхности с маркировочным обозначением;
- шлифовка и полировка изделий;
- обработка материалов минеральным маслом;
- разборка/сборка сопутствующих агрегатов и узлов АМТС;

3.4. Физические методы выявления уничтоженных маркировочных обозначений.

- неоднородность магнитных свойств металла;
- метод магнитной суспензии с содержанием ферромагнитных частиц;
- активированное магнитное поле;
- использование магнитной ленты.

3.5. Химические методы выявления уничтоженных маркировочных обозначений.

- химическое травление;
- удаление слоя металла;
- концентрированные растворы реагентов;
- маневренность автомобилей, ТС и автомобильных поездов.

3.6. Автоматизация и механизация труда эксперта.

- производство экспертиз с использованием ЭВМ;
- постановка задачи (техническое задание);
- разработка алгоритма исследования.

Заключение курса.

5.3. Практические занятия

***Очная форма обучения***

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | | 10 |
| 1 | 1.1 | Производство судебной экспертизы маркировочных обозначений АМТС | 5 |
| 2 | 1.2 | Основы классификации АМТС | 5 |
| | 2-й раздел | | 9 |
| 3 | 2.1 | Способы нанесения маркировочных обозначений на изделия | 5 |
| 4 | 2.2 | Месторасположения маркировочных обозначений на АМТС | 4 |
| | 3-й раздел | | 15 |
| 5 | 3.1 | Идентификация АМТС по VIN | 3 |
| 6 | 3.2 | Специфика идентификации АМТС заводов-изготовителей | 2 |
| 7 | 3.3 | Подготовка материалов, направленных на экспертизу маркировочных обозначений | 2 |
| 8 | 3.4 | Физические методы выявления уничтоженных маркировочных обозначений | 3 |
| 9 | 3.5 | Химические методы выявления уничтоженных маркировочных обозначений | 3 |
| 10 | 3.6 | Автоматизация и механизация труда эксперта | 2 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | **34** |

5.4. Лабораторный практикум
По данной дисциплине отсутствует.

5.5. Самостоятельная работа
***Очная форма обучения***

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | | **20** |
| 1 | 1.1 | Проработка лекционного материала | 10 |
| 2 | 1.2 | Выполнение домашних заданий | 10 |
| | 2-й раздел | | **17** |
| 3 | 2.1 | Подготовка к практическим занятиям | 9 |
| 4 | 2.2 | Изучение тем теоретической части курса, отводимых на самостоятельную проработку | 8 |
| | 3-й раздел | | **20** |
| 5 | 3.1 | Изучение тем теоретической части курса, отводимых на самостоятельную проработку | 4 |
| 6 | 3.2 | Выполнение домашних заданий | 3 |
| 7 | 3.3 | Изучение тем теоретической части курса, отводимых на самостоятельную проработку | 3 |
| 8 | 3.4 | Подготовка докладов | 4 |
| 9 | 3.5 | Изучение тем теоретической части курса, отводимых на самостоятельную проработку | 4 |
| 10 | 3.6 | Изучение тем теоретической части курса, отводимых на самостоятельную проработку | 2 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | **57** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.
6. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
7. Проверочные тесты по дисциплине.
8. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle https://moodle.spbgasu.ru/course/index.php?categoryid=20

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **1-й раздел:**<br>1.1 Производство судебной экспертизы маркировочных обозначений АМТС<br><br>1.2 Основы классификации АМТС | способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований<br>ПК-1 | **Знать**: правовые, теоретические, методические и организационные основы судебной экспертизы и криминалистики<br>**Уметь**: использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной и организационно-методической деятельности эксперта-криминалиста.<br>**Владеть**: навыками использования основных теоретических понятий и категорий судебной экспертизы при решении экспертных задач. |
| | способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности<br>ПК-2 | **Знать**: систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований.<br>**Уметь**: проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач,<br>самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта.<br>**Владеть**: навыками применения специальных методов судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности. |
| **2-й раздел:**<br>2.1 Способы нанесения маркировочных обозначений на изделия<br><br>2.2 Месторасположения маркировочных обозначений на АМТС<br>**3-й раздел:** | Способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности<br>ПСК-2.1 | **Знает** систему методов и средств судебно-экспертных исследований, методики производства судебных инженерно-технических исследований и экспертиз, а так же современные возможности данных экспертиз |
| | | **Умеет** проводить инженерно-технические экспертизы и исследования, направленные на решение идентифика- |

| | | |
|---|---|---|
| 3.1 Идентификация АМТС по VIN<br>3.2 Специфика идентификации АМТС заводов-изготовителей<br>3.3 Подготовка материалов, направленных на экспертизу маркировочных обозначений<br>3.4 Физические методы выявления уничтоженных маркировочных обозначений<br>3.5 Химические методы выявления уничтоженных маркировочных обозначений<br>3.6 Автоматизация и механизация труда эксперта | | ционных и диагностических задач, самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, организовывать выполнение инженерно-технических экспертиз |
| | | **Владеет** навыками применения приемов, средств и методов работы с материальными объектами при проведении инженерно-технических экспертиз; навыками применения специального оборудования при проведении инженерно-технических экспертиз; навыками решения диагностических и идентификационных задач при производстве инженерно-технических экспертиз и исследований |
| | способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве<br>ПСК-2.3 | **Знает:** - основные, специальные и углубленные особенности назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| | | **Умеет:** - обосновывать – основные, специальные и углубленные особенности назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| | | **Владеет:** - применения основных, специальных и углубленных особенностей назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| | способность использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств<br>ПК-3 | **Знает** методику применения естественнонаучных методов и криминалистических средств, их возможности при обнаружении, фиксации, изъятии и исследовании объектов судебной экспертизы |
| | | **Умеет** использовать естественнонаучные методы и средства для обнаружения, фиксации и изъятия объектов |
| | | **Владеет** применения естественнонаучных методов при производстве криминалистических экспертных исследований |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

– точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

– фрагментарные знания по дисциплине;

– отказ от ответа (выполнения письменной работы);

– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;

– неумение использовать научную терминологию;

– наличие грубых ошибок;

– низкий уровень культуры исполнения заданий;

– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

**7.2.2.**

**Шкала оценивания**

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 55 | «не зачтено» |
| от 55 до 100 | «зачтено» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Домашнее задание:**

1. Определить класс автомобиля марки Форд Фокус 2012 г.в. (тип кузова седан)
2. Определить класс автомобиля марки Фиат Дукато 2007 г.в.
3. Определить класс автомобиля марки БМВ 535 2009 г.в.
4. Расшифровать VIN код автомобиля XW8ZZZ61ZGG048157
5. Расшифровать VIN код автомобиля JF1SH5LS59G045642
6. Расшифровать VIN код автомобиля WDD2040311A806939

**Доклады**

1. Теория и организация судебной экспертизы маркировочных обозначений АМТС;
2. Производство судебной экспертизы маркировочных обозначений АМТС;
3. Основы классификации АМТС;
4. Маркировка и техническая характеристика;
5. Штамповка маркировочных обозначений;
6. Зачеканивание маркировочных обозначений;
7. Микрофрезеровка и лазерная гравировка маркировочных обозначений;
8. Маркировочное обозначение под стеклом АМТС;
9. Маркировочное обозначение на раме и кузова АМТС;
10. Маркировочное обозначение на силовых агрегатах АМТС;
11. Структура VIN различных заводов-изготовителей;
12. Методика расшифровки VIN;
13. Комплектация АМТС по VIN;
14. Специфика идентификации японских автомобилей;
15. Специфика идентификации американских автомобилей;
16. Специфика идентификации европейских автомобилей;
17. Особенности некоторых параметров в характеристике американских автомобилях.
18. Подготовка материалов, направленных на экспертизу маркировочных обозначений.
19. Корродирование поверхности с маркировочным обозначением;
20. Шлифовка и полировка изделий;
21. Обработка материалов минеральным маслом;
22. Разборка/сборка сопутствующих агрегатов и узлов АМТС;
23. Физические методы выявления уничтоженных маркировочных обозначений;
24. Неоднородность магнитных свойств металла;
25. Метод магнитной суспензии с содержанием ферромагнитных частиц;
26. Активированное магнитное поле;
27. Использование магнитной ленты;
28. Автоматизация и механизация труда эксперта;
29. Химические методы выявления уничтоженных маркировочных обозначений.
30. Химическое травление;
31. Удаление слоя металла;
32. Концентрированные растворы реагентов.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1 Теоретические вопросы для промежуточной аттестации обучающихся**

1. Теория и организация судебной экспертизы маркировочных обозначений АМТС;
2. Производство судебной экспертизы маркировочных обозначений АМТС;
3. Основы классификации АМТС;
4. Маркировка и техническая характеристика;
5. Штамповка маркировочных обозначений;
6. Зачеканивание маркировочных обозначений;
7. Микрофрезеровка и лазерная гравировка маркировочных обозначений;
8. Маркировочное обозначение под стеклом АМТС;
9. Маркировочное обозначение на раме и кузова АМТС;

10. Маркировочное обозначение на силовых агрегатах АМТС;
11. Структура VIN различных заводов-изготовителей;
12. Методика расшифровки VIN;
13. Комплектация АМТС по VIN;
14. Специфика идентификации японских автомобилей;
15. Специфика идентификации американских автомобилей;
16. Специфика идентификации европейских автомобилей;
17. Особенности некоторых параметров в характеристике американских автомобилях.
18. Подготовка материалов, направленных на экспертизу маркировочных обозначений.
19. Корродирование поверхности с маркировочным обозначением;
20. Шлифовка и полировка изделий;
21. Обработка материалов минеральным маслом;
22. Разборка/сборка сопутствующих агрегатов и узлов АМТС;
23. Физические методы выявления уничтоженных маркировочных обозначений;
24. Неоднородность магнитных свойств металла;
25. Метод магнитной суспензии с содержанием ферромагнитных частиц;
26. Активированное магнитное поле;
27. Использование магнитной ленты;
28. Автоматизация и механизация труда эксперта;
29. Химические методы выявления уничтоженных маркировочных обозначений.
30. Химическое травление;
31. Удаление слоя металла;
32. Концентрированные растворы реагентов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Теория и организация судебной экспертизы маркировочных обозначений АМТС | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (устно) |
| 2 | Раздел 2. Виды маркировочных обозначений | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (устно) |
| 3 | Раздел 3. Экспертиза маркировочных обозначений | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (устно) |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Прорвич В.А. Судебно-оценочная экспертиза. Правовые, организационные и научно-методические основы (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 030502 «Судебная экспертиза», 030500 «Юриспруденция»/ В.А. | ЭБС «IPRbooks» |

| | | |
|---|---|---|
| | Прорвич— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 399 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52646.html.— ЭБС «IPRbooks» | |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Домке, Эдуард Райнгольдович. Расследование и экспертиза дорожно-транспортных происшествий : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Организация и безопасность движения (автомобильный транспорт)" направления подготовки "Организация перевозок и управление на транспорте" / Э. Р. Домке. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 288 с. | 40 |
| 2 | Евтюков, Сергей Аркадьевич. Экспертиза ДТП : справочник / С. А. Евтюков, Я. В. Васильев. - СПб. : ДНК, 2006. - 536 с. | 53 |
| 3 | Евтюков, Сергей Аркадьевич. Экспертиза ДТП: методы и технологии / С. А. Евтюков, Я. В. Васильев ; С. - Петерб. гос. архитектур. - строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2012. - 310 с. | Полнотекстовая БД СПбГАСУ |
| 4 | Тишин Б.М. Автотехническая экспертиза [Электронный ресурс] : справочно-методическое пособие по производству судебных экспертиз / Б.М. Тишин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Инфра-Инженерия, 2018. — 252 с. — 978-5-9729-0193-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78251.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 5 | Куракина Е.В. Инженерно-техническая экспертиза наземных транспортных средств [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Куракина, С.С. Евтюков. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 100 с. — 978-5-9227-0628-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74367.html | ЭБС «IPRbooks» |

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Росстандарт | http://standard.gost.ru |
| Российская государственная библиотек | www.rsl.ru |
| ГОСТ | http://vsegost.com/ |
| Электронно-библиотечная система «IPRbooks» | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Полнотекстовая база данных ИРБИС64 | http://ntb.spbgasu.ru/ |

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной и заочной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

– выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

– ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

– подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;

– подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;

– подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

программное обеспечение – сертифицированный программный продукт ТС - ПС:Комплекс..

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |

| | |
|---|---|
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____, ст.преподаватель Войтко А.М.
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры наземных транспортно-технологических машин
«07» июня 2018 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ Евтюков С.А.
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____ Иванов Д.В.
*(подпись)* *(ФИО)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра геотехники

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте

_____ Иванов Д.В.

«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.7.2 СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА ОСНОВАНИЙ И ФУНДАМЕНТОВ

специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

## 1. Наименование дисциплины «Судебная экспертиза оснований и фундаментов»

***Цели и задачи дисциплины***

Целями освоения дисциплины является формирование у студентов базы знаний об основах геотехники, роли оснований и фундаментов в обеспечении безопасности зданий и сооружений.

Задачами освоения дисциплины являются:

- усвоение студентами основных понятий о геотехнике;
- получение систематизированных знаний о теоретических основах проектирования оснований и сооружений;
- изучение нормативно-технической литературы в отношении конструкций оснований и фундаментов;
- изучение основных типов конструкций оснований и фундаментов, с которыми может столкнуться эксперт в практической деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | ПК-1 | **Знать**: правовые, теоретические, методические и организационные основы судебной экспертизы и криминалистики<br>**Уметь**: использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной и организационно-методической деятельности эксперта-криминалиста.<br>**Владеть**: навыками использования основных теоретических понятий и категорий судебной экспертизы при решении экспертных задач. |
| способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности | ПК-2 | **Знать**: систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований.<br>**Уметь**: проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач,<br>самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта.<br>**Владеть**: навыками применения специальных методов судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности. |
| Способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в про- | ПСК-2.1 | **Знает** систему методов и средств судебно-экспертных исследований, методики производства судебных инженерно-технических исследований и экспертиз, а так же современные возможности данных экспертиз |

| | | |
|---|---|---|
| фессиональной деятельности | | **Умеет** проводить инженерно-технические экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач,<br>самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, организовывать выполнение инженерно-технических экспертиз |
| | | **Владеет** навыками применения приемов, средств и методов работы с материальными объектами при проведении инженерно-технических экспертиз; навыками применения специального оборудования при проведении инженерно-технических экспертиз; навыками решения диагностических и идентификационных задач при производстве инженерно-технических экспертиз и исследований |
| способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве | ПСК-2.3 | **Знает:** - основные, специальные и углубленные особенности назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| | | **Умеет:** - обосновывать – основные, специальные и углубленные особенности назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| | | **Владеет:** - применения основных, специальных и углубленных особенностей назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| способность использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств | ПК-3 | **Знает** методику применения естественнонаучных методов и криминалистических средств, их возможности при обнаружении, фиксации, изъятии и исследовании объектов судебной экспертизы |
| | | **Умеет** использовать естественнонаучные методы и средства для обнаружения, фиксации и изъятия объектов |
| | | **Владеет** применения естественнонаучных методов при производстве криминалистических экспертных исследований |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Судебная экспертиза оснований и фундаментов (основы геотехники)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Содержание дисциплины базируется на знаниях физики, химии, математики, а также на знаниях, полученных при изучении дисциплин естественнонаучного цикла.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «Теория судебной экспертизы».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее изучению дисциплины «Судебная инженерно-техническая экспертиза». Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут использованы в процессе освоения специальной дисциплины вариативной части «Технология и механизация строительного производства»; дисциплин по выбору «Обследование и испытание зданий и сооружений»; при подготовке и защите выпускной работы, в профессиональной деятельности.

***Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:***

Для освоения дисциплины «Судебная экспертиза оснований и фундаментов (основы геотехники)» студент должен:

***знать:***

- общие понятия о напряжениях и деформациях, их связи (в объеме программы средней школы);
- основные компоненты зданий и сооружений;
- классификация, основные разновидности и свойства грунтов;
- свойства основных строительных материалов (бетон, железобетон);

***уметь:***

- пользоваться распространенным современным вычислительным оборудованием;
- пользоваться основными компьютерными программами;
- читать чертежи.

***владеть:***

- навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных;
- навыками построения чертежей.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **51** | - | - | - | 51 |
| в т.ч. лекции | 17 | - | - | - | 17 |
| практические занятия (ПЗ) | 34 | - | | | 34 |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | - | - | - | - | - |
| др. виды аудиторных занятий | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа (СР) | **57** | - | - | - | 57 |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | - | - | - | - | - |
| расчетно-графические работы | - | - | - | - | - |
| реферат | - | - | - | - | - |
| др. виды самостоятельных работ | 57 | - | - | - | 57 |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | зачет | | | | зачет |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **часы:** | **108** | - | - | - | 108 |
| **зачетные единицы:** | **3** | - | - | - | 3 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1 | Раздел 1. Введение | 7 | 2 | 2 | - | - | 4 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |
| 2 | Раздел 2. Нормативно-техническая база в геотехнике | 7 | 2 | 2 | - | 8 | 12 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |
| 3 | Раздел 3. Общие сведения об основаниях и фундаментах | 7 | 2 | 4 | - | 7 | 13 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |
| 4 | Раздел 4. Фундаменты на естественном основании | 7 | 3 | 14 | - | 14 | 31 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |
| 5 | Раздел 5. Свайные фундаменты | 7 | 4 | 4 | - | 16 | 24 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |
| 6 | Раздел 6. Фундаменты глубокого заложения и подземные сооружения | 7 | 4 | 8 | - | 12 | 24 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПСК-2.1, ПСК-2.3 |
| | **Итого часов:** | 7 | 17 | 34 | - | 57 | 108 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Введение**

Цель и задачи дисциплины. «Судебная экспертиза»: в чем особенность применительно к геотехнике. Объекты строительно-технической экспертизы оснований и фундаментов. Задачи строительно-технической судебной экспертизы оснований и фундаментов. Методы и стадии строительно-технической экспертизы.

**Раздел 2. Нормативно-техническая база в геотехнике**

Иерархия документов в сфере строительства. Нормативно-технические документы обязательного и добровольного применения. Исторический аспект в систематизации нормативно-технических документов (НТД) в строительстве. НТД в области фундаментостроения, геотехники и подземного строительства. Понятия «проектная документация» и «рабочая документация», их состав. Экспертиза технической документации. Строительный контроль и авторский надзор при проведении геотехнических работ.

**Раздел 3. Общие сведения об основаниях и фундаментах**

Общие сведения о механике грунтов. Типы оснований и фундаментов. Принципы проектирования оснований и фундаментов. Методы проектирования оснований и фундаментов. Правила проектирования оснований и фундаментов в международных нормах.

**Раздел 4. Фундаменты на естественном основании**

Типы фундаментов на естественном основании. Факторы, влияющие на глубину заложения фундамента на естественном основании. Нормативная и расчетная глубины промерзания. Условия применения фундаментов на естественном основании. Виды деформаций оснований и фундаментов. Расчеты осадок фундаментов на естественном основании. Особенности фундаментов на скальном грунте. Способы закрепления грунтов. Проект закрепления грунтов. Песчаные подушки.

**Раздел 5. Свайные фундаменты**

Достоинства и недостатки свайных фундаментов. Классификация свай. Испытание свай и грунтов. Конструирование свайных фундаментов. Свайные фундаменты в особых грунтовых условиях. Особенности расчета свайных фундаментов.

**Раздел 6. Фундаменты глубокого заложения и подземные сооружения**

Конструкции фундаментов глубокого заложения. Принципиальные технологии устройства фундаментов глубокого заложения. Метод «стена в грунте». Устройство котлованов. Устройство подземных сооружений. Основные типы поддерживающих конструкций. Осушение котлованов. Предельные состояния удерживающих сооружений. Определение давления грунта на поддерживающую конструкцию. Формы разрушения поддерживающих конструкций

5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Анализ примеров разрушений оснований и фундаментов | 2 |
| 2 | 2 | Авторский надзор в геотехнике | 2 |
| 3 | 3 | Понятие о напряженно-деформированном состоянии и стадиях работы грунтов под нагрузкой | 4 |
| 4 | 4 | Пример: определение нормативной и расчетной глубин промерзания | 2 |
| 5 | 4 | Пример: проектирование песчаной подушки. | 4 |
| 6 | 4 | Пример: расчет осадки фундамента на естественном основании | 8 |
| 7 | 5 | Свайные фундаменты | 4 |
| 8 | 6 | Крепления стен котлованов | 4 |
| 9 | 6 | Технологии строительства "сверху вниз" и "снизу вверх" | 4 |
| **Итого часов в семестре:** | | | **34** |

5.4. Лабораторный практикум - не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | Домашнее задание: изучение НТД по испытаниям грунтов | 8 |
| 2 | 3 | Домашнее задание: напряжения от собственного веса грунта и от нагрузки | 7 |
| 3 | 4 | Домашнее задание: нагрузки, сочетания нагрузок | 8 |
| 4 | 4 | Домашнее задание: уплотнение грунтов | 6 |
| 5 | 5 | Домашнее задание: испытания свай и грунтов | 8 |
| 6 | 5 | Домашнее задание: типы и технологии применения буроинъекционных свай | 8 |
| 7 | 6 | Домашнее задание: виды анкерных креплений стен. | 6 |
| 8 | 6 | Домашнее задание. методы осушения котлованов. | 6 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | **57** |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
7. Проверочные тесты по дисциплине.

8. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=2819

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Раздел 1. Введение | способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований<br>ПК-1 | **Знать**: правовые, теоретические, методические и организационные основы судебной экспертизы и криминалистики<br>**Уметь**: использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной и организационно-методической деятельности эксперта-криминалиста.<br>**Владеть**: навыками использования основных теоретических понятий и категорий судебной экспертизы при решении экспертных задач. |
| | способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности<br>ПК-2 | **Знать**: систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований.<br>**Уметь**: проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач,<br>самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта.<br>**Владеть**: навыками применения специальных методов судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности. |
| **2-й раздел:**<br>2.1 Способы нанесения маркировочных обозначений на изделия<br><br>2.2 Месторасположения маркировочных обозначений на АМТС<br>**3-й раздел:**<br>3.1 Идентификация АМТС по VIN<br>3.2 Специфика идентификации АМТС заводов-изготовителей<br>3.3 Подготовка материалов, направленных на экспертизу маркировочных обозначений<br>3.4 Физические методы выявления уничтоженных маркировочных обозначений | Способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности<br>ПСК-2.1 | **Знает** систему методов и средств судебно-экспертных исследований, методики производства судебных инженерно-технических исследований и экспертиз, а так же современные возможности данных экспертиз |
| | | **Умеет** проводить инженерно-технические экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач,<br>самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, организовывать выполнение инженерно-технических экспертиз |
| | | **Владеет** навыками применения приемов, средств и методов работы с материальными объектами при проведении инженерно-технических экспертиз; навыками применения специального оборудования при проведении инженерно-технических экспертиз; навыками решения диагностических и идентификационных задач при производстве инженерно-технических экспертиз и исследований |
| | способность оказывать | **Знает:** - основные, специальные и |

| | | |
|---|---|---|
| 3.5 Химические методы выявления уничтоженных маркировочных обозначений<br>3.6 Автоматизация и механизация труда эксперта<br>Раздел 2. Нормативно-техническая база в геотехнике | методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве<br>ПСК-2.3 | углубленные особенности назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| | | **Умеет:** - обосновывать – основные, специальные и углубленные особенности назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| | | **Владеет:** - применения основных, специальных и углубленных особенностей назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| | способность использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств<br>ПК-3 | **Знает** методику применения естественнонаучных методов и криминалистических средств, их возможности при обнаружении, фиксации, изъятии и исследовании объектов судебной экспертизы |
| | | **Умеет** использовать естественнонаучные методы и средства для обнаружения, фиксации и изъятия объектов |
| | | **Владеет** применения естественнонаучных методов при производстве криминалистических экспертных исследований |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1. Оценка «зачтено»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

– точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

– фрагментарные знания по дисциплине;

– отказ от ответа (выполнения письменной работы);

– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;

– неумение использовать научную терминологию;

– наличие грубых ошибок;

– низкий уровень культуры исполнения заданий;

– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

**Шкала оценивания**

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 55 | «не зачтено» |
| от 55 до 100 | «зачтено» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Тестовые задания**

| № | Вопрос | Варианты ответов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Следует ли производить расчет по несущей способности оснований из скального грунта? | 1) Только сильновыветрелых;<br>2) нет;<br>3) да |
| 2 | За коэффициент устойчивости склона принимают его значение по всем пробным поверхностям скольжения: | 1) Минимальное;<br>2) Максимальное;<br>3) Среднее |
| 3 | К уникальным объектам относятся сооружения с заглублением подземной части более | 1) 20 м;<br>2) 10 м;<br>3) 15 м |
| 4 | Правила проектирования оснований зданий и сооружений установлены в | 1) ГОСТ 25100-2011;<br>2) СП 22.13330.2011;<br>3) СП 47.13330.2012 |
| 5 | Положение возможного карстового провала принимают: | 1) не ближе 5 м от стен;<br>2) под колоннами;<br>3) по данным изысканий |
| 6 | Кто, как правило, руководит специалистами, осуществляющими авторский надзор | 1) руководитель технадзора;<br>2) заказчик;<br>3) ГИП |
| 7 | Толщину слоя грунта при расчете фундаментов шириной *в* на естеств. основании принимают: | Не более 0,4 *в*;<br>Не более 0,2 *в*;<br>Не более 0,1 *в*; |
| 8 | Опасность горизонтальных нагрузок на свайный фундамент состоит в: | Увеличении осадки;<br>Снижении сопротивления грунта;<br>Потере общей устойчивости |
| 9 | Глубина заложения фундамента | 1) Грунт - песок крупный; |

| | | |
|---|---|---|
| | на естественном основании не зависит от промерзания грунта, если: | 2) Грунт - суглинок;<br>3) Грунт - глина |
| 10 | При расчете удерживающих конструкций следует учитывать | 1) Боковое давление грунта;<br>2) Размеры скальных обломков;<br>3) Требования СП 47.13330 |
| 11 | Геотехническое проектирование изложено в Еврокоде: | ;<br>; |
| 12 | Под колонны с расположением свай в плане на участке квадратной и других форм устраивают | Свайные ленты;<br>Свайный куст;<br>Одиночные сваи |
| 13 | Коэффициент бокового давления: | Равен коэффициенту Пуассона;<br>) Меньше коэффициента Пуассона;<br>Больше коэффициента Пуассона |
| 14 | Несущая способность забивной сваи при расчете на выдергивание не зависит: | От периметра поперечного сечения;<br>От длины сваим<br>От площади поперечного сечения |
| 15 | Фильтрационные силы в массиве грунта учитывают в расчете: | Удерживающей конструкции;<br>Сваи;<br>Морозного пучения |
| 16 | Ширина трещин, учитываемая при определении потенциальной блочности | Не более 10 см;<br>Свыше 10 см;<br>До 5 см |
| 17 | Ленточный фундамент несущей стены дома, построенный из природного камня - это | 1) свайный фундамент;<br>2) фундамент мелкого заложения;<br>3) фундамент глубокого заложения |
| 18 | К первой группе предельных состояний относится | 1) недопустимая осадка;<br>2) недопустимый крен;<br>3) потеря устойчивости формы и положения |
| 19 | Поверхностное уплотнение грунтов производят при влажности | 1) гигроскопической;<br>2) оптимальной;<br>3) на пределе текучести |
| 20 | Силы трения на боковой поверхности свай-стоек в расчетах их несущей способности по грунту основания на сжимающую нагрузку | 1) не учитывают;<br>2) учитывают только при расчете на выдергивание сваи;<br>3) учитывают |
| 21 | Максимальная длина деревянной сваи до 12 м | 1) 4 м;<br>2) 6 м;<br>3) 12 м |
| 22 | Допускаемый класс по прочности на сжатие железобетонной сваи заводского изготовления | 1) не ниже В15;<br>2) не ниже В12,5;<br>3) свыше В25 |
| 23 | Набивные сваи устраивают | 1) с выемкой грунта;<br>2) с закреплением грунта в теле сваи;<br>3) без выемки грунта |
| 24 | Диаметр эталонной сваи | 1) 3,7 см;<br>2) 11,4 см;<br>3) 20,0 см |
| 25 | Самый распространенный тип | 1) Ларсена; |

| | | |
|---|---|---|
| | шпунта носит имя | 2) Андерсена;<br>3) Макадама |
| 26 | Горизонтальные и наклонные армирующие элементы или буроинъекционные микросваи, закрепляемые в грунте по мере разработки котлована, называются | 1) забирка;<br>2) контрфорс;<br>3) грунтовый нагель |
| 27 | При строительстве вблизи существующих зданий и сооружений не применяют: | 1) Вибропогружение свай;<br>2) Вдавливание свай;<br>3) Завинчивание свай |
| 28 | Что свидетельствует о выполнении скрытых работ при устройстве фундаментов? | 1) Справка представителя технадзора;<br>2) Акт комиссии в составе представителей заказчика и подрядчика;<br>3) Акт, подписанный прорабом и руководителем бригады подрядчика |
| 29 | "Опережающие" сваи применяют: | 1) при устройстве стены из одиночных свай;<br>2) при устройстве стены из бурокасающихся свай;<br>3 |
| 30 | В технологии «стена в грунте» используют | 1) бентонит;<br>2) каолин;<br>3) синюю глину |

Ключи к тестам (на кафедре)

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1 Теоретические вопросы для промежуточной аттестации обучающихся**

1. Судебная строительно-техническая экспертиза оснований и фундаментов: в чем особенность "судебной экспертизы".
2. Что может быть объектом экспертного исследования при проведении строительно-технической экспертизы оснований и фундаментов.
3. Укажите современные и ранее использовавшиеся термины в наименованиях технической документации по подземным сооружениям.
4. Назовите конструктивные элементы здания.
5. Укажите типы задач строительно-технической экспертизы фундаментов и подземных сооружений.
6. Назовите основные спорные ситуации, при которых может потребоваться экспертиза оснований и фундаментов.
7. Что представляют собой графические модели при проведении экспертизы фундаментов и подземных сооружений.
8. Как называют объект, у которого заглубление подземной части (полностью или частично) ниже планировочной отметки земли более чем на 15 м.
9. Приведите пример свода правил, относящегося к области оснований и фундаментов, носящего обязательный характер. Каким документом установлена обязательность его применения.
10. Приведите пример национального стандарта, относящегося к грунтам, в результате применения которого на добровольной основе обеспечивается соблюдение требований Технического регламента о безопасности зданий и сооружений.
11. Приведите пример нормативно-технического документа в отношении геотехнических

вопросов из ранее действовавших систем документов в строительстве.
12. Приведите не менее трех действующих нормативно-технических документов в области фундаментостроения, геотехники и подземного строительства.
13. Что такое Еврокоды. Применяются ли в РФ Еврокод по геотехническому проектированию.
14. Назовите общий порядок проектирования подземных сооружений.
15. Укажите основные блоки сведений, включающихся в проектную документацию и рабочую документацию.
16. Какие документы строительного контроля за устройством фундаментов должны быть исследованы при проведении судебной строительно-технической экспертизы.
17. Распространяется ли Положение о строительном контроле, утвержденное Правительством РФ, на объекты, не относящиеся к объектам капитального строительства?
18. В каких случаях при проведении судебной строительно-технической экспертизы оснований и фундаментов следует изучить заключение государственной экспертизы проектной документации.
19. При экспертизе документов об устройстве подземного сооружения эксперт установил отсутствие журнала авторского надзора. Должен ли он отметить это как нарушение строительных правил?
20. Закон Кулона.
21. Какие тела рассматривает теория упругости.
22. Назовите основные компоненты напряжений, действующие в грунте.
23. Как определяются напряжения от собственного веса грунта.
24. Укажите фазы напряженного состояния грунта.
25. Для чего используется круг Мора.
26. Что такое "основание", виды оснований.
27. Назовите типы фундаментов, приведите примеры.
28. Укажите виды осадок фундаментов.
29. Укажите причины неравномерных осадок уплотнения.
30. Укажите причины и следствия неравномерных осадок разуплотнения.
31. Какие осадки называют осадками выпирания.
32. Осадки расструктуривания. Причины нарушения структуры грунтов основания.
33. Причины неравномерных осадок в период эксплуатации.
34. Группы предельных состояний применительно к основаниям и фундаментам.
35. Какой расчет оснований считается основным, а какой - проверочным.
36. Приведите пример, когда обязательно должен производиться расчет оснований по несущей способности.
37. Назовите мероприятия по улучшению совместной работы основания, фундамента и сооружения.
38. В каких случаях необходимо предусматривать научно-техническое сопровождение строительства.
39. Основные типы фундаментов на естественном основании.
40. Материалы фундаментов на естественном основании.
41. Факторы, влияющие на глубину заложения фундамента на естественном основании.
42. Нормативная и расчетная глубина промерзания.
43. Условия применения фундаментов на естественном основании.
44. Рекомендуемые типы фундаментов для различных зданий.
45. Рациональные конструкции сборных фундаментов в открытых котлованах.
46. Рациональные конструкции монолитных фундаментов в открытых котлованах.
47. Способы защиты фундаментов и подземных частей зданий от подземных вод.
48. Виды деформаций основания зданий и сооружений.
49. Порядок расчета осадок фундаментов на естественном основании.
50. Область применения методов расчета осадок.
51. Метод послойного суммирования при расчете осадок.
52. Метод линейно-деформируемого слоя.

53. Определение нижней границы сжимаемой толщи основания.
54. Методы искусственного преобразования свойств грунтов.
55. Методы глубинного уплотнение грунтов.
56. Способы закрепления грунтов основания.
57. Материалы, используемые для закрепления грунтов.
58. Укрепление грунтов инъекционными методами.
59. Струйный ("jet grouting") способ закрепления грунтов.
60. Устройство противофильтрационных завес струйным способом.
61. Проектирование песчаной подушки.
62. Использование инженерно-геологических разрезов.
64. Инженерно-геологические элементы.
65. Факторы, влияющие на выбор свайного фундамента.
66. Виды свай по способу погружения и взаимодействия с грунтом.
67. Способы погружения свай.
68. Характеристики свай заводского изготовления.
69. Разновидности свай, изготавливаемых в грунте.
70. Особенности устройства свай, изготавливаемых в грунте.
71. Буроинъекционные сваи.
72. Испытание свай статическими и динамическими нагрузками.
73. Процессы в грунте при погружении сваи.
74. Испытания грунтов статическими вдавливающими, выдергивающими и горизонтальными нагрузками.
75. Статическое и динамическое зондирование, эталонная свая.
76. Область применения свайных фундаментов.
77. Виды свайных ростверков.
78. Последовательность конструирования свайных фундаментов.
79. Оценка инженерно-геологических условий и глубина заложения подошвы ростверка.
80. Определение несущей способности сваи.
81. Размещение свай в плане, конструирование ростверка и проверка нагрузок.
82. Свайные фундаменты на просадочных, набухающих грунтах и на закарстованных территориях.
83. Противокарстовые мероприятия.
84. Особенности расчета свайных фундаментов.
85. Конструкции оболочек и колодцев
86. Кессонный фундамент.
87. Фундаменты глубокого заложения, выполненные с помощью траншейных разработок.
88. Устройство фундаментов опускного типа.
89. Конструкции, возводимые с помощью перемешивания грунта и цемента.
90. Способы устройства сплошных глубоких подземных стен.
91. Технология «стена в грунте».
92. Особенности расчета «стен в грунте».
93. Способы возведения открытых подземных сооружений.
94. Типы креплений стен котлованов.
95. Шпунтовые ограждения котлованов.
96. Осушение котлованов.
97. Технология «сверху вниз».
98. Технология «снизу вверх».
99. Основные виды подпорных стен.
100. Порядок расчета удерживающих сооружений.
101. Что учитывают при определении давления грунта на удерживающую конструкцию.
102. Формы разрушения удерживающих конструкций и откосов.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Введение | - Контроль ведения конспектов,<br>- Тест<br>- Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающегося. (устно) |
| 2 | Раздел 2. Нормативно-техническая база в геотехнике | - Контроль ведения конспектов,<br>- Тест<br>- Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающегося. (устно) |
| 3 | Раздел 3. Общие сведения об основаниях и фундаментах | - Контроль ведения конспектов,<br>- Тест<br>- Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающегося. (устно) |
| 4 | Раздел 4. Фундаменты на естественном основании | - Контроль ведения конспектов,<br>- Тест<br>- Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации и зачета. (устно) |
| 5 | Раздел 5. Свайные фундаменты | - Контроль ведения конспектов,<br>- Тест<br>- Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации и зачета. (устно) |
| 6 | Раздел 6. Фундаменты глубокого заложения и подземные сооружения | - Контроль ведения конспектов,<br>- Тест<br>- Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации и зачета. Блиц-опрос по Разделу (устно) |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Проектирование и устройство подземных сооружений в открытых котлованах / Мангушев Р.А., Никифорова Н.С., Конюшков В.В., Осокин А.И., Сапин Д.А. – М. – СПб.: Изд-во АСВ, 2013. – 248 с. | 82 |
| 2 | Судебная строительно-техническая экспертиза. Определение объемов и стоимости фактически выполненных проектно-изыскательских работ [Электронный ресурс] : Учебное пособие / под общей редакцией С.Д. Волощука - М. : Издательство АСВ, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930939620.html | ЭБС «Консультант студента» |
| 3 | Веренич, И. В. Основы судебной строительно-технической экспертизы : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Веренич ; под науч. ред. А. М. Кустова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09248-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4703A035-39B4-4DBF-A702-14862D486F00. | ЭБС «Юрайт» |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Мангушев, Рашид Абдуллович (д-р техн. наук, проф.). Основания и фундаменты. Решение практических задач : учебное пособие / Р. А. Мангушев, Р. А. Усманов. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2017. - 172 с. | 50 |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Основания и фундаменты : учебник / Мангушев Р.А., Карлов В.Д., Сахаров И.И., Осокин А.И. – М.: Изд-во АСВ; СПб.: СПбГАСУ, 2011. – 392 с. | 370 |
| 2 | Справочник геотехника. Основания, фундаменты и подземные сооружения / Под общей ред. В.А. Ильичева и Р.А. Мангушева. – М.: Изд-во АСВ, 2014. – 728 с. | 10 |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.74.9.8 |
| Основания и фундаменты | http://www.spbgasu.ru/Studentam/Kafedry/Kafedra_geotehniki/Uchebnye_discipliny/Osnovaniya_i_fundamenty/ |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения тестов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Зачет проводится в конце семестра. Форма проведения зачета – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию в семестре, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Базы данных (информационно-справочные и поисковые системы) «Гарант», "Консультант-Плюс", «Стройконсультант», комплексы Microsoft или Open Word, программы создания и чтения файлов в формате PDF.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____ Симановский А.М.
*(подпись)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры геотехники
(протокол № 10 от «7» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой _____ д.т.н. проф. Мангушев Р.А.
*(подпись)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»
.

«14» 06 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____ Иванов Д.В.
*(подпись)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра автомобильных дорог, мостов и тоннелей

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте
_____ Иванов Д.В.
«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.8.1 Судебная дорожная экспертиза. Часть 1

специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины** Судебная дорожная экспертиза. Часть 1

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются подготовка высокопрофессиональных судебных экспертов, востребованных на рынке труда, а также формирование у студента представлений о правовых аспектах и о перспективах развития судебной дорожной экспертизы. Развитие у студентов таких личностных качеств, как профессионализм, интеллектуальность, ответственность, дисциплинированность, организованность, уверенность в себе, креативность, интеллигентность, коммуникабельность, гуманизм, толерантность, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Определение влияния дорожных условий на механизм ДТП посредством вычисления вероятности возникновения ДТП в конкретной обстановке.

Задачами освоения дисциплины являются изучение методик анализа действий участников дорожного движения в конфликтной дорожно-транспортной ситуации с участием ТС и приобретение навыков их практического применения; определение роли и места судебной дорожной экспертизы при проведении комплекса мероприятий по повышению безопасности дорожного движения; установление вероятности возникновения ДТП с учетом только тех дорожных условий, которые могли способствовать или способствовали развитию исследуемой аварийной ситуации; установление всех причин и условий, которые послужили возникновению и развитию ДТП.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | ПК-1 | **знает** правовые, теоретические, методические и организационные основы судебной экспертизы и криминалистики |
| | | **умеет** использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной и организационно-методической деятельности эксперта-криминалиста |
| | | **владеет** навыками использования основных теоретических понятий и категорий судебной экспертизы при решении экспертных задач |
| способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности | ПК-2 | **знает** систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований |
| | | **умеет** проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач, самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта |
| | | **владеет** применения специальных методов |

| | | |
|---|---|---|
| | | судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности |
| способностью при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять инженерно-технические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях | ПСК-2.2 | **знает** основы процессуальных и непроцессуальных действий |
| | | **умеет** применять инженерно-технические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях |
| | | **владеет навыками** инженерно-технических методов средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях |
| способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности | ПСК-2.1 | **знает** основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований |
| | | **умеет** применять основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |
| | | **владеет** использования основных и специальных методик инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |

## 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебная дорожная экспертиза. Часть 1» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплина «Судебная дорожная экспертиза. Часть 1» является предшествующей для дисциплин «Судебная психологическая экспертиза», «Судебная пожарно-техническая экспертиза на автотранспорте».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*
Для освоения дисциплины «Судебная дорожная экспертиза. Часть 1» необходимо:

*знать:*

- основы векторной алгебры, основы дифференциального исчисления, дифференциальное и интегральное исчисление, основные законы физики, основы экспертизы ДТП, основы логики;
- дефекты и сцепные качества дорожных покрытий;

*уметь:*

- применять знания, полученные по вышеперечисленным разделам при изучении экспертизы дорожно-транспортных происшествий;

- применять компьютерное моделирование при проведении судебной дорожной экспертизы;
- определять ширину проезжей части, ширину обочин и др. дорожных сооружений.
- определять радиусы кривых в плане, продольные и поперечные профили дороги;
- определять соответствие нормативным актам зимнего и летнего содержания автомобильной дороги;
- определять соответствие ГОСТам наличие или отсутствие обязательных дорожных знаков, разметки, светофоров, заградительных устройств и т.д.

*владеть:*

- математическим аппаратом для разработки математических моделей, процессов, явлений и решения практических задач профессиональной деятельности;
- первичными навыками и основными методами решения математических задач;
- основами криминалистики;
- физическими законами и правой информацией.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | … | 7 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **51** | | | | 51 |
| в т.ч. лекции | 34 | | | | 34 |
| практические занятия (ПЗ) | | | | | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | 17 | | | | 17 |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **57** | | | | 93 |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 57 | | | | 57 |
| **Форма промежуточного контроля (**зачет**, экзамен)** | **36** | | | | Экзамен (36) |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **144** | | | | 144 |
| **зачетные единицы:** | 4 | | | | 4 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1.Тематический план дисциплины

***Очная форма обучения***

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контрольная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | **1-й раздел: Дорожная экспертиза при исследовании ДТП** | **7** | **17** | **-** | **8** | **28** | **53** | ПК-1, ПК-2, ПСК-2.1, |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | ПСК-2.2 |
| 1.1. | Цели, задачи и основные вопросы дорожной экспертизы | | 5 | - | 2 | 9 | 16 | ПК-1, ПК-2, ПСК-2.1, ПСК-2.2 |
| 1.2. | Основные виды дефектов автомобильных дорог, которые влияют на безопасность дорожного движения | | 6 | - | 3 | 9 | 18 | ПК-1, ПК-2, ПСК-2.1, ПСК-2.2 |
| 1.3. | Основные дорожные условия, изучаемые при проведении дорожной экспертизы | | 6 | - | 3 | 10 | 19 | ПК-1, ПК-2, ПСК-2.1, ПСК-2.2 |
| 2. | **2-й раздел: Проведение дорожной экспертизы при расследовании ДТП** | **7** | **17** | **-** | **9** | **29** | **55** | ПК-1, ПК-2, ПСК-2.1, ПСК-2.2 |
| 2.1. | Изучение обстановки места происшествия | | 5 | - | 3 | 9 | 17 | ПК-1, ПК-2, ПСК-2.1, ПСК-2.2 |
| 2.2. | Инструментальное обеспечение при изучении обстановки на месте происшествия | | 6 | - | 3 | 10 | 19 | ПК-1, ПК-2, ПСК-2.1, ПСК-2.2 |
| 2.3. | Основные ситуационные факторы для некоторых видов ДТП | | 6 | - | 3 | 10 | 19 | ПК-1, ПК-2, ПСК-2.1, ПСК-2.2 |
| | | | 34 | - | 17 | 57 | 108 | |
| | Подготовка к экзамену | | | | | 36 | 36 | |
| | | | | | | **93** | **144** | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

**1-й раздел: Дорожная экспертиза при исследовании ДТП**

- взаимосвязь со смежными дисциплинами (правовые основы): правоохранительные органы РФ;
- основы гражданского права и процесса РФ, экспертиза в гражданском процессе;
- основы уголовного права и процесса РФ, назначение и производство экспертизы в уголовном процессе;
- сроки производства экспертизы и пути их сокращения;
- участие эксперта в судебном заседании;
- заключение эксперта: структура, форма, содержание вводной и исследовательской части, виды выводов экспертов, оформление результатов комплексной экспертизы, сообщение о невозможности дать заключение, отказ от исследования.

1.1. Цели, задачи и основные вопросы дорожной экспертизы.

- цель и задачи экспертизы;
- порядок изучения материалов дела. Составление запросов о недостающих материалах для проведения экспертизы;
- анализ вопросов, поставленных на разрешение судебной дорожной (дорожной) экспертизы ТС;
- участие эксперта в следственных действиях;
- этапы экспертизы;
- методика составления заключения, схем и других документов при производстве судебной дорожной экспертизы ТС;

- заключение эксперта, исходные данные, выводы, оформление заключения; участие эксперта в проведении эксперимента для воспроизведения обстановки происшествия.

1.2. Основные виды дефектов автомобильных дорог, которые влияют на безопасность дорожного движения.

- колейность;
- выбоины;
- выкрашивание;
- шелушение;
- проломы;
- просадки;
- сдвиги на покрытии;
- раковины;
- гребенка;
- скол кромок;
- размыв земляного полотна.

1.3. Основные дорожные условия, изучаемые при проведении дорожной экспертизы.

- ширина проезжей части и обочин;
- геометрическая и метеорологическая видимость поверхности автомобильной дороги и встречного ТС;
- радиусы кривых в плане и продольном профиле;
- ровность, шероховатость и сцепные качества покрытия;
- воздействие природных и прикромочных полос покрытия;
- уровень содержания дороги;
- наличие или отсутствие необходимых дорожных знаков, горизонтальной и вертикальной разметки, светофоров и т.д.

**2-й раздел: Проведение дорожной экспертизы при расследовании ДТП**

2.1. Изучение обстановки места происшествия.

- геометрические элементы участка дороги, на котором произошло ДТП, и их соответствие требованиям ГОСТ, СНиП и ТУ;
- состояние дорожного покрытия и обочин, вид, объем и характер дефектов;
- наличие и состояние опор путепроводов, осветительных мачт и их расположение относительно кромки проезжей части;
- погодно-климатические условия в момент ДТП;
- уровень содержания участка дороги дорожно-эксплуатационной организацией;
- инженерное обустройство места происшествия светофорами, дорожными знаками и разметкой.

2.2. Инструментальное обеспечение при изучении обстановки на месте происшествия.

- измерительные приборы;
- приборы для определения влажности покрытия;
- приборы для оценки сцепных качеств покрытия;
- приборы для определения шероховатости;
- линейки для определения ровности покрытия.

2.3. Основные ситуационные факторы для некоторых видов ДТП.

- столкновение при обгоне на выпуклой (вогнутой) кривой;
- столкновение на кривой в плане (с выездом на сторону встречного направления движения);
- столкновение встречных ТС на горизонтальном участке дороги;
- занос ТС, вызванный разрушением элементов подвески одного из колес и/или разрушением покрышки колеса;
- столкновение ТС на нерегулируемом пересечении дорог;
- столкновение ТС на регулируемом пересечении дорог.

5.3 Практические занятия - не предусмотрены

5.4. Лабораторный практикум

***Очная форма обучения***

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | | **8** |
| 1 | 1.1 | Заключение эксперта, исходные данные, выводы, оформление заключения; участие эксперта в проведении эксперимента для воспроизведения обстановки происшествия | 2 |
| 2 | 1.2 | Определение видов дефектов автомобильных дорог | 3 |
| 3 | 1.3 | Изучение дорожных условий, изучаемых при проведении дорожной экспертизы | 3 |
| | 2-й раздел | | **9** |
| 6 | 2.1 | Изучение всех необходимых параметров дороги при изучении обстановки на месте происшествия | 3 |
| 7 | 2.2. | Обучение работе с измерительными приборами | 3 |
| 8 | 2.3 | Проведение экспертизы при определенных видах ДТП | 3 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | **17** |

5.5. Самостоятельная работа

***Очная форма обучения***

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | | **28** |
| 1 | 1.1 | подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка доклада | 9 |
| 2 | 1.2 | подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка доклада | 9 |
| 3 | 1.3 | подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка доклада | 10 |
| | 2-й раздел | | **29** |
| 6 | 2.1 | подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка доклада, решение задач | 9 |
| 7 | 2.2 | подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка доклада | 10 |
| 8 | 2.3 | подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка доклада | 10 |
| | | | **57** |
| 10 | | Подготовка к экзамену | 36 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | **93** |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.
4. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
5. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle
6. http://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=614

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| **Контролируемые разделы дисциплины** | **Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| Дорожная экспертиза при исследовании ДТП | способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований<br>ПК-1 | **знает** правовые, теоретические, методические и организационные основы судебной экспертизы и криминалистики |
| | | **умеет** использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной и организационно-методической деятельности эксперта-криминалиста |
| | | **владеет** навыками использования основных теоретических понятий и категорий судебной экспертизы при решении экспертных задач |
| | способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности<br>ПК-2 | **знает** систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований |

| | | |
|---|---|---|
| | | **умеет** проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач, самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта |
| | | **владеет** применения специальных методов судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности |
| Проведение дорожной экспертизы при расследовании ДТП | способностью при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять инженерно-технические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях<br>ПСК-2.2 | **знает** основы процессуальных и непроцессуальных действий |
| | | **умеет** применять инженерно-технические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях |
| | | **владеет навыками** инженерно-технических методов средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях |
| | способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности<br>ПСК-2.1 | **знает** основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований |
| | | **умеет** применять основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |
| | | **владеет** использования основных и специальных методик инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Доклады**

*(темы)*

1-й Раздел / Дорожная экспертиза при исследовании ДТП

1. Колейность. Характерные особенности данного вида дефекта.
2. Выбоины. Характерные особенности данного вида дефекта.
3. Выкрашивание. Характерные особенности данного вида дефекта.
4. Шелушение. Характерные особенности данного вида дефекта.
5. Проломы. Характерные особенности данного вида дефекта.
6. Просадки. Характерные особенности данного вида дефекта.
7. Сдвиги на покрытии характерные особенности данного вида дефекта.
8. Раковины характерные особенности данного вида дефекта.
9. Гребенка. Характерные особенности данного вида дефекта.
10. Скол кромок. Характерные особенности данного вида дефекта.
11. Размыв земляного полотна. Характерные особенности данного вида дефекта.
12. Ширина проезжей части и обочин. Характерные особенности данного вида дефекта.

2-й Раздел / Проведение дорожной экспертизы при расследовании ДТП

1. Продольная составляющая коэффициента сцепления по зависимости.
2. Приборы для определения влажности покрытия.
3. Приборы для оценки сцепных качеств покрытия.
4. Приборы для определения шероховатости.
5. Линейки для определения ровности покрытия.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.4.1 Теоретические вопросы для промежуточной аттестации обучающихся

1. Взаимосвязь со смежными дисциплинами (правовые основы): правоохранительные органы РФ.
2. Основы гражданского права и процесса РФ, экспертиза в гражданском процессе.
3. Основы уголовного права и процесса РФ, назначение и производство экспертизы в уголовном процессе.
4. Сроки производства экспертизы и пути их сокращения.
5. Участие эксперта в судебном заседании.
6. Заключение эксперта: структура, форма, содержание вводной и исследовательской части, виды выводов экспертов, оформление результатов комплексной экспертизы, сообщение о невозможности дать заключение, отказ от исследования.
7. Цель и задачи экспертизы.
8. Порядок изучения материалов дела. Составление запросов о недостающих материалах для проведения экспертизы.
9. Анализ вопросов, поставленных на разрешение судебной дорожной (дорожной) экспертизы ТС.
10. Участие эксперта в следственных действиях.
11. Этапы экспертизы.
12. Методика составления заключения, схем и других документов при производстве судебной дорожной экспертизы ТС.
13. Заключение эксперта, исходные данные, выводы, оформление заключения. участие эксперта в проведении эксперимента для воспроизведения обстановки происшествия.
14. Виды дефектов автомобильных дорог.
15. Геометрическая и метеорологическая видимость поверхности автомобильной дороги и встречного ТС.
16. Радиусы кривых в плане и продольном профиле.
17. Ровность, шероховатость и сцепные качества покрытия.
18. Воздействие природных и прикромочных полос покрытия.
19. Уровень содержания дороги.
20. Наличие или отсутствие необходимых дорожных знаков, горизонтальной и вертикальной разметки, светофоров и т.д.
21. Геометрические элементы участка дороги, на котором произошло ДТП, и их соответствие требованиям ГОСТ, СНиП и ТУ.
22. Состояние дорожного покрытия и обочин, вид, объем и характер дефектов.
23. Наличие и состояние опор путепроводов, осветительных мачт и их расположение относительно кромки проезжей части.
24. Погодно-климатические условия в момент ДТП.
25. Уровень содержания участка дороги дорожно-эксплуатационной организацией.
26. Инженерное обустройство места происшествия светофорами, дорожными знаками и разметкой.
27. Измерительные приборы.
28. Столкновение при обгоне на выпуклой (вогнутой) кривой.
29. Столкновение на кривой в плане (с выездом на сторону встречного направления движения).
30. Столкновение встречных ТС на горизонтальном участке дороги.

31. Занос ТС, вызванный разрушением элементов подвески одного из колес и/или разрушением покрышки колеса.
32. Столкновение ТС на нерегулируемом пересечении дорог.
33. Столкновение ТС на регулируемом пересечении дорог.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Дорожная экспертиза при исследовании ДТП | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 2 | Проведение дорожной экспертизы при расследовании ДТП | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Домке, Эдуард Райнгольдович.<br>Расследование и экспертиза дорожно-транспортных происшествий : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Организация и безопасность движения (автомобильный транспорт)" направления подготовки "Организация перевозок и управление на транспорте" / Э. Р. Домке. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 288 с. | 40 |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Расследование, реконструкция и экспертиза дорожно-транспортных происшествий : методические указания к курсовой работе / М-во образования и науки РФ, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т, Автомоб. - дор. фак., Каф. наземных трансп. - технолог. машин ; сост. С. А. Евтюков, П. А. Степина. - СПб. : [б. и.], 2014. - 32 с. | 90 |
| 2 | Евтюков, Сергей Аркадьевич (д-р техн. наук, проф).<br>Экспертиза ДТП : справочник / С. А. Евтюков, Я. В. Васильев. - СПб. : ДНК, 2006. - 536 с. | 50 |
| 3 | Куракина, Е. В. Инженерно-техническая экспертиза наземных транспортных средств [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Куракина, С. С. Евтюков. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 100 с. — 978-5-9227-0628-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74367.html | ЭБС «IPRbooks» |

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| ГОСТ | http://vsegost.com/ |
| Электронно-библиотечная система «Лань» | http://e.lanbook.com |
| Электронно-библиотечная система «IPRbooks» | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Полнотекстовая база данных ИРБИС64 | http://ntb.spbgasu.ru/ |

*Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:* http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины.
- подготовка к лабораторным занятиям.
- подготовка докладов.
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов.
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД для студентов очной формы обучения.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы.

– при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники.

– выполнить практические задания в рамках изучаемой темы.

– ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем.

– подготовить доклад, предусмотренный РПД.

– подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- программные системы Dtpmaster, AutoCAD, EXCEL и пр.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____ С.В. Лехов
*(подпись)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры автомобильных дорог, мостов и тоннелей
(протокол № 11 от «14» 06 2018 г.)

Заведующий кафедрой _____ А.В. Квасюк
*(подпись)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»
.

«14» 06 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____ Иванов Д.В.
*(подпись)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Теплогазоснабжение и вентиляция

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз и
права в строительстве и на транспорте
_____Д.В. Иванов
«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.8.2 Судебная экспертиза инженерных сетей и оборудования. Часть 2

Специальность 40.05.03 – Судебная экспертиза

Специализация №2: Инженерно-технические экспертизы

**Форма обучения – очная.**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины** Судебная экспертиза инженерных сетей и оборудования. Часть 2

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются подготовка специалиста в области оценки качества установленного оборудования, соответствия нормативной и проектной документации, определение действительного состояния инженерных сетей на исследуемом объекте.

Задачами освоения дисциплины являются передача студенту комплекса необходимых знаний по проектированию, устройству и эксплуатации отопительно-вентидяционных систем устройств и установок, при помощи которых, в помещениях зданий могут быть созданы максимально благоприятные условия для человека, а также климатические условия необходимые для производственных процессов.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | ПК-1 | **знает** правовые, теоретические, методические и организационные основы судебной экспертизы и криминалистики |
| | | **умеет** использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной и организационно-методической деятельности эксперта-криминалиста |
| | | **владеет** навыками использования основных теоретических понятий и категорий судебной экспертизы при решении экспертных задач |
| способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности | ПК-2 | **знает** систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований |
| | | **умеет** проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач, самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта |
| | | **владеет** применения специальных методов судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности |
| способностью при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять инженерно-технические методы и средства поиска, об- | ПСК-2.2 | **знает** основы процессуальных и непроцессуальных действий |
| | | **умеет** применять инженерно-технические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для |

| | | |
|---|---|---|
| наружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях | | установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях |
| | | **владеет навыками** инженерно-технических методов средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях |
| способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности | ПСК-2.1 | **знает** основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований |
| | | **умеет** применять основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |
| | | **владеет** использования основных и специальных методик инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**
Дисциплина “Судебная экспертиза инженерных сетей и оборудования. Часть 2” относиться к вариативной части Блока 1.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*
Для освоения дисциплины «Судебная экспертиза инженерных сетей и оборудования. Часть 2»:

*знать:*

- основные теоретические зависимости из предшествующих дисциплин курсов общей и строительной физики и климатологии, механики жидкости и газа. Схемы систем отопления и вентиляции и применяемое в них оборудование. Устройство, принцип действия и подбор основного оборудования.

*уметь:*

- пользоваться физическим и математическим аппаратом для проведения расчетов систем по существующим методикам. Определять соответствует ли техническое состояние инженерных систем эксплуатационным параметрам и действующим нормам и правилам. Выявлять дефекты или повреждения в инженерных системах и оценивать их влияние на функциональность систем. Оценивать качество выполненных монтажных работ и соответствие действующей документации, договору, нормам и правилам. Выдать рекомендации по ремонту и наладке систем отопления и вентиляции, а также замене устаревшего оборудования. Применять в работе элементы научных исследований. Давать критическую оценку состояния отопительно-вентиляционной техники на современном этапе.

*владеть:*

- навыками работы с нормативной и справочной литературой, с электронными базами данных методиками расчета отопительно-вентиляционных систем и работой установленного оборудования.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

*Очная форма обучения*

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **51** | | | 51 | |
| в т.ч. лекции | 34 | | | 34 | |
| практические занятия (ПЗ) | | | | | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | 17 | | | 17 | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **57** | | | 93 | |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 57 | | | 57 | |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | **36** | | | Экзамен (36) | |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **144** | | | 144 | |
| **зачетные единицы:** | 4 | | | 4 | |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

*Очная форма обучения*

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | 1-й раздел (Теплотехнический расчет наружных ограждений) | 7 | 8 | | 6 | 16 | 30 | ПК-1, ПК-2, ПСК-2.1, ПСК-2.2 |
| 1.1 | Определение коэффициентов теплопередачи наружных ограждений. | 7 | 4 | | 4 | 8 | 14 | ПК-1, ПК-2, ПСК-2.1, ПСК-2.2 |
| 1.2 | Расчет потерь теплоты через наружные ограждения | 7 | 4 | | 2 | 8 | 14 | ПК-1, ПК-2, ПСК-2.1, ПСК-2.2 |
| 2. | 2-й раздел (Водяное отопление) | 7 | 14 | | 5 | 19 | 38 | ПК-1, |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | ПК-2, ПСК-2.1, ПСК-2.2 |
| 2.1 | Элементы систем водяного отопления. Устройство и подбор оборудования. Методы гидравлического расчета систем водяного отопления. | 7 | 6 | | | 9 | 15 | ПК-1, ПК-2, ПСК-2.1, ПСК-2.2 |
| 2.2 | Отопительные приборы. Классификация, подбор необходимой поверхности. | 7 | 4 | | 3 | 6 | 13 | ПК-1, ПК-2, ПСК-2.1, ПСК-2.2 |
| 2.3 | Подключение абонентов к тепловой сети | 7 | 4 | | 2 | 4 | 10 | ПК-1, ПК-2, ПСК-2.1, ПСК-2.2 |
| 3. | 3-й раздел (Устройство отопительно-вентиляционного оборудования) | 7 | 12 | | 6 | 22 | 40 | ПК-1, ПК-2, ПСК-2.1, ПСК-2.2 |
| 3.1 | Устройство, подбор и принцип работы вентиляторов. | 7 | 6 | | 2 | 8 | 16 | ПК-1, ПК-2, ПСК-2.1, ПСК-2.2 |
| 3.2 | Устройство, подбор и принцип работы насосов. | 7 | 4 | | 2 | 8 | 14 | ПК-1, ПК-2, ПСК-2.1, ПСК-2.2 |
| 3.3 | Отображение процессов обработки воздуха на I – d диаграмме. | 7 | 2 | | 2 | 6 | 10 | ПК-1, ПК-2, ПСК-2.1, ПСК-2.2 |
| | Подготовка к экзамену | 7 | | | | 36 | 36 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: **Теплотехнический расчет наружных ограждений.**

1.1. Определение коэффициентов теплопередачи наружных ограждений.

Выбор параметров внутреннего и наружного воздуха. Определение величины градусо-суток отопительного периода. Определение приведенного термического сопротивления наружных ограждений с учетом коэффициентов теплотехнической однородности. Нахождение фактического сопротивления теплопередачи наружных ограждений. Вычисление фактических коэффициентов теплопередачи.

1.2. Расчет потерь теплоты через наружные ограждения

Определение площади наружных стен угловых и не угловых помещений. Нахождение площади окон, если проем с четвертью или без четверти. Определение площади пола над не отапливаемым подвалом и площадь потолка последнего этажа. Определение площади наружных стен и пола цокольного этажа и пола на лагах первого этажа. Добавочные потери теплоты на угловые помещения, на ориентацию ограждения, на высоту помещения. Надбавка на врывание наружного воздуха через открывающиеся наружные двери. Определение затрат теплоты на подогрев инфильтрационного воздуха.

2-й раздел: **Водяное отопление.**

2.1. Элементы систем водяного отопления. Устройство и подбор оборудования. Методы гидравлического расчета систем водяного отопления.

Двухтрубные и однотрубные системы водяного отопления. Горизонтальные и вертикальные системы, попутные и тупиковые, гравитационные и насосные, с верхней разводкой, с нижней разводкой, с поэтажной разводкой и коллекторные системы. Последовательность гидравлического расчета систем отопления методом удельных потерь давления. Гидравлический расчет систем отопления методом эквивалентных длин. Гидравлический расчет систем водяного отопления с использованием характеристик участков. Увязка стояков и отдельных веток системы.

2.2. Отопительные приборы. Классификация, подбор необходимой поверхности.

Отопительные приборы. Конструкция, способ передачи теплоты, рабочее давление. Запорно-регулировочная арматура. Вентили, задвижки, трехходовые краны, балансировочные клапаны, терморегулирующие клапаны – место их установки, конструкция, подбор и настройка. Определение средней температуры на поверхности отопительных приборов в однотрубных и двухтрубных системах. Нахождение коэффициента затекания в однотрубных вертикальных и горизонтальных системах. Понятие об эквивалентной площади поверхности отопительных приборов. Номинальный тепловой поток, Определение фактической теплоотдачи отопительных приборов.

2.3. Подключение абонентов к тепловой сети

Открытая и закрытая схемы подключения зданий к тепловой сети. Установка счетчиков регуляторов расхода и температуры воды в системе. Подбор циркуляционных насосов и место их установки. Подпитка системы отопления. Установка и подбор расширительного сосуда.

3-й раздел: **Устройство отопительно-вентиляционного оборудования**

3.1. Устройство, подбор и принцип работы вентиляторов.

Классификация нагнетателей. Устройство радиальных нагнетателей. Характеристики радиальных вентиляторов. Подбор вентиляторов, пересчет характеристик и совместная работа радиальных вентиляторов.

3.2. Устройство, подбор и принцип работы насосов.

Классификация насосов. Характеристики и подбор насосов. пересчет характеристик и совместная работа насосов.

3.3. Отображение процессов обработки воздуха на I – d диаграмме

I-d диаграмма влажного воздуха. Отображение процесса нагревания воздуха при помощи калорифера. Увлажнение воздуха острым паром. Адиабатическое увлажнение воздуха.

5.3. Практические занятия – не предусмотрено

5.4. Лабораторный практикум

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | | |
| 1 | 1.1 | Определение параметров воздуха в помещении | 2 |
| 2 | 1.1 | Определение коэффициентов теплопередачи наружной стены | 2 |
| 3 | 1.2 | Определение потерь теплоты помещения | 2 |
| | 2-й раздел | | |
| 4 | 2.2 | Определение необходимой поверхности отопительного прибора | 3 |
| 5 | 2.3 | Подбор ручного и автоматического балансировочного клапанов | 2 |
| | 3-й раздел | | |
| 6 | 3.1 | Параллельная работа вентиляторов | 2 |
| 7 | 3.2 | Перерасчет характеристик насоса | 2 |
| 8 | 3.3 | Тарирование микроманометра | 2 |

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | | **16** |
| 1 | 1.1 | Оформление отчета по лабораторной работе «Определение параметров воздуха в помещении» | 3 |
| 2 | 1.1 | Оформление отчета по лабораторной работе «Определение коэффициентов теплопередачи наружных ограждений» | 3 |
| 3 | 1.1 | Подготовка к экпресс-опросу | 2 |
| 4 | 1.2 | Проработка лекционного материала на тему «Расчет потерь теплоты через наружные ограждения» | 4 |
| 5 | 1.2 | Подготовка к экпресс-опросу | 4 |
| | 2-й раздел | | **19** |
| 6 | 2.1 | Проработка лекционного материала на тему «Гидравлический расчет системы отопления методом характеристик участков» | 6 |
| 7 | 2.1 | Подготовка к экпресс-опросу | 3 |
| 8 | 2.2 | Проработка лекционного материала на тему «Классификация, устройство и подбор необходимой поверхности отопительных приборов» | 2 |
| 9 | 2.2 | Оформление отчета по лабораторной работе «Определение необходимой поверхности отопительного прибора» | 2 |
| 10 | 2.2 | Подготовка к экпресс-опросу | 2 |
| 11 | 2.3 | Проработка лекционного материала на тему «Закрытая и открытая схемы подключение абонентов к тепловой сети» | 1 |
| 12 | 2.3 | Оформление отчета по лабораторной работе «Подбор ручного и автоматического балансировочного клапанов» | 2 |
| 13 | 2.3 | Подготовка к экпресс-опросу | 1 |
| | 3-й раздел | | **22** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14 | 3.1 | Проработка лекционного материала на тему «Устройство радиальных, осевых канальных вентиляторов. Характеристики вентиляторов» | 3 |
| 15 | 3.1 | Оформление отчета по лабораторной работе «Параллельная работа вентиляторов» | 3 |
| 16 | 3.1 | Подготовка к экпресс-опросу | 2 |
| 17 | 3.2 | Проработка лекционного материала на тему «Центробежные и вихревые насосы. Насосные станции. Место установки» | 3 |
| 18 | 3.2 | Оформление отчета по лабораторной работе «Перерасчет характеристик насоса» | 3 |
| 19 | 3.2 | Подготовка к экпресс-опросу | 2 |
| 20 | 3.3 | Проработка лекционного материала на тему «Увлажнение и осушка воздуха. Нагрев и охлаждение воздуха. увлажнение воздуха острым паром» | 3 |
| 21 | 3.3 | Оформление отчета по лабораторной работе «Тарирование микроманометра» | 3 |
| | | | 57 |
| | | Подготовка к экзамену | **36** |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | 93 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
6. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle https://moodle.spbgasu.ru/course

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| **Контролируемые разделы дисциплины** | **Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| Теплотехнический расчет наружных ограждений<br>Водяное отопление | способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований<br>ПК-1 | **знает** правовые, теоретические, методические и организационные основы судебной экспертизы и криминалистики |
| | | **умеет** использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной и организационно-методической деятельности эксперта-криминалиста |
| | | **владеет** навыками использования основных теоретических понятий и категорий судебной экспертизы при решении экспертных задач |
| | способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности<br>ПК-2 | **знает** систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований |
| | | **умеет** проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач, самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта |
| | | **владеет** применения специальных методов судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности |
| Работа отопительно-вентиляционного оборудования | способностью при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять инженерно-технические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях | **знает** основы процессуальных и непроцессуальных действий |
| | | **умеет** применять инженерно-технические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях |

| | | |
|---|---|---|
| | ПСК-2.2 | **владеет навыками** инженерно-технических методов средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях |
| | способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности<br>ПСК-2.1 | **знает** основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований |
| | | **умеет** применять основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |
| | | **владеет** использования основных и специальных методик инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Вопросы для экспресс-опроса**

Раздел 1

1. Передача теплоты через наружные ограждения.
2. Потери теплоты через пол на лагах.
3. Основные потери теплоты.
4. Добавочные потери теплоты.
5. Правила обмера строительных ограждений используемых при расчете потерь теплоты.
6. Потери теплоты через внутренние ограждения.
7. Теплотехнический расчет наружных ограждений.
8. Теплотехнический расчет внутренних ограждений.
9. Потери теплоты на нагрев инфильтрующегося снаружи воздуха.
10. Удельная тепловая или отопительная характеристика здания.
11. Расчетные параметры наружного воздуха для систем отопления.
12. Расчетные параметры внутреннего воздуха для систем отопления.

Раздел 2

1. Водяные системы отопления. Принцип работы. Область применения, классификация, достоинства и недостатки.
2. Двухтрубные системы водяного отопления. Их разновидность, достоинства и недостатки, область применения. Схемы.
3. Однотрубные системы водяного отопления. Их разновидность. Достоинства и недостатки. Область применения. Схемы.
4. П-образные системы отопления. Их разновидность. Достоинства и недостатки. Область применения, схемы.
5. Отопительные приборы. Классификация. Предъявляемые требования (экономические, санитарно-гигиенические, эксплуатационные, эстетические
6. Местное регулирование теплоотдачи отопительных приборов. Виды регулировочной арматуры. Ее целевое назначение и место установки.
7. Схемы подключения отопительных приборов и их влияние на их теплоотдачу.
8. Коэффициенты затекания в однотрубных системах водяного отопления. Его определение.
9. Определение располагаемого давления в системах водяного отопления (искусственного, естественного, общего).
10. Последовательность гидравлического расчета систем водяного отопления по методу удельных потерь давления.

Раздел 3

1. Устройство радиальных и осевых вентиляторов.
2. Характеристики вентиляторов.
3. Работа вентилятора в сети.
4. Совместная работа вентиляторов.
5. Пересчет характеристик вентиляторов.
6. Устройство насосов.
7. Подбор насосов.
8. Высота всасывания насоса.

9. Отображение обработки воздуха на i-d диаграмме.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1 Теоретические вопросы для промежуточной аттестации обучающихся**

1. Передача теплоты через наружные ограждения.
2. Потери теплоты через пол на лагах.
3. Основные потери теплоты.
4. Добавочные потери теплоты.
5. Правила обмера строительных ограждений используемых при расчете потерь теплоты.
6. Потери теплоты через внутренние ограждения.
7. Теплотехнический расчет наружных ограждений.
8. Теплотехнический расчет внутренних ограждений.
9. Потери теплоты на нагрев инфильтрующегося снаружи воздуха.
10. Удельная тепловая или отопительная характеристика здания.
11. Расчетные параметры наружного воздуха для систем отопления.
12. Расчетные параметры внутреннего воздуха для систем отопления.
13. Водяные системы отопления. Принцип работы. Область применения, классификация, достоинства и недостатки.
14. Двухтрубные системы водяного отопления. Их разновидность, достоинства и недостатки, область применения. Схемы.
15. Однотрубные системы водяного отопления. Их разновидность. Достоинства и недостатки. Область применения. Схемы.
16. П-образные системы отопления. Их разновидность. Достоинства и недостатки. Область применения, схемы.
17. Отопительные приборы. Классификация. Предъявляемые требования (экономические, санитарно-гигиенические, эксплуатационные, эстетические
18. Местное регулирование теплоотдачи отопительных приборов. Виды регулировочной арматуры. Ее целевое назначение и место установки.
19. Схемы подключения отопительных приборов и их влияние на их теплоотдачу.
20. Коэффициенты затекания в однотрубных системах водяного отопления. Его определение.
21. Определение располагаемого давления в системах водяного отопления (искусственного, естественного, общего).
22. Последовательность гидравлического расчета систем водяного отопления по методу удельных потерь давления.
23. Устройство радиальных и осевых вентиляторов.
24. Характеристики вентиляторов.
25. Работа вентилятора в сети.
26. Совместная работа вентиляторов.
27. Пересчет характеристик вентиляторов.
28. Устройство насосов.
29. Подбор насосов.
30. Высота всасывания насоса.
31. Отображение обработки воздуха на i-d диаграмме.

**7.4.2 Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

## 1. ЗАДАЧА 1

Проверить, удовлетворяет ли теплотехническим требованиям наружная стена жилого здания из глиняного обыкновенного кирпича, если ее толщина – 0,64 м, а здание находится в г. Ярославле? Какой толщины должна быть стена, если кирпичную кладку заменить на керамзитобетонную панель плотностью 600 кг/м$^3$?

## ЗАДАЧА 2

Проверить, удовлетворяет ли теплотехническим требованиям кирпичная наружная стена жилого здания, если коэффициент теплопередачи ее равен 0,90 Вт/(м$^2$·ºС)? Здание находится в г. Екатеринбурге.

Что будет, если кирпичную кладку заменить на керамзитобетонную панель плотностью 600 кг/м$^3$?

## ЗАДАЧА 3

Какой должна быть температура внутреннего воздуха в помещении, чтобы тепловой поток радиатора МС-140-108, рассчитанного на поддержание $t_в = 20$ ºС, увеличился на 20%?

Система отопления двухтрубная, с верхней разводкой. Параметры теплоносителя: $t_г = 95$ ºС $t_о = 70$ ºС.

## ЗАДАЧА 4

Как изменится тепловой поток радиатора МС-140-108 из 12 секций, установленного в помещении с $t_в = 18$ ºС, при изменении в двухтрубной системе отопления с верхней разводкой перепада температур с $\Delta t = 90 - 70 = 20$ ºС до $\Delta t = 95 - 70 = 25$ ºС?

## ЗАДАЧА 5

Теплопотери в жилом помещении были рассчитаны при $t_н = -29$ ºС, $t_в = 18$ ºС. На сколько изменится температура внутреннего воздуха при повышении температуры наружного до $t_н = -23$ ºС, если отопительный прибор, установленный в этом помещении, будет отдавать на 10% меньше расчетного количества теплоты. Дополнительными теплопотерями пренебречь.

## ЗАДАЧА 6

Какая температура внутреннего воздуха установится в помещении, расположенном на первом этаже трехэтажного здания в г. Ярославле, если в нем отключен отопительный прибор? С двух сторон это помещение соседствует с комнатами, в которых $t_в = 20$ ºС, а с третьей – с коридором, где $t_в = 16$ ºС.

Габаритные размеры ограждений: наружная и внутренняя стены – 3х4 м, окно – 1,5х1,2 м, дверь в коридор – 2х1 м, пол на лагах и перекрытие – 4х4 м. Величины коэффициентов теплопередачи: наружной стены – 1,2 Вт/(м$^2$·ºС), внутренних стен - 3 Вт/(м$^2$·ºС), окна – 2,5 Вт/(м$^2$·ºС), междуэтажного перекрытия и двери – 0,5 Вт/(м$^2$·ºС).

## ЗАДАЧА 7

Определить объем открытого расширительного бака гравитационной системы отопления здания, если массовый расход воды $G = 4000$ кг/ч, температура горячей воды - $t_г = 95$ ºС, температура обратной воды - $t_о = 70$ ºС. Отопительные приборы – чугунные секционные радиаторы.

**ЗАДАЧА 8**

Система отопления 9-этажного жилого дома с чугунными радиаторами тепловой мощностью 160 кВт и с независимым от тепловой сети контуром циркуляции должна быть оборудована закрытым расширительным сосудом. Какая должна быть емкость сосуда, если расчетные температуры теплоносителя в системе 90-70 ºС?

**ЗАДАЧА 9**

Определить потери давления в циркуляционном кольце (см. рисунок), если скорость движения воды по трубопроводам (трубопроводы стальные водогазопроводные, легкие, $dy = 20$ мм) равна 0,4 м/с.

На сколько увеличится теплоотдача радиатора МС-140-108 из 10 секций, установленного в помещении с $t_в = 16$ ºС, при изменении в двухтрубной системе отопления с верхней разводкой перепада температур с $\Delta t = 90 - 70 = 20$ ºС до $\Delta t = 130 - 70 = 60$ ºС?

**ЗАДАЧА 10**

Подобрать балансировочный клапан для стояка диаметром 20 мм однотрубной системы отопления , если его сопротивление необходимо увеличить на 1,5 кПа. Расход теплоносителя через стояк составляет 600 кг/ч.

**ЗАДАЧА 11**

Установить автоматический балансировочный клапан на ветке системы отопления диаметром 20мм имеющей сопротивление 15 кПа при расходе 500 кг/час. Сопротивление основной расчетной ветки составило 50 кПа.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Теплотехнический расчет наружных ограждений | Экспресс-опрос<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 2 | Водяное отопление | Экспресс-опрос<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>Практические задания для проведения |

| | | |
|---|---|---|
| | | промежуточной аттестации обучающихся |
| 3 | Устройство отопительно-вентиляционного оборудования | Экспресс-опрос<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Махов Л.М., Отопление [Электронный ресурс] : Учеб. для вузов / Махов Л.М. - М. : Издательство АСВ, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-93093-961-3 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930939613.html | ЭБС «Консультант студента» |
| 2 | Отопление и вентиляция жилого здания [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ф. Васильев, И. И. Суханова, Ю. В. Иванова [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 97 с. — 978-5-9227-0723-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80754.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Отопление : учебник для студентов вузов направления "Строительство" / В. И. Полушкин [и др.]. - М. : Академия, 2010. - 256 с. | 130 |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Сканави А.Н., Отопление [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Сканави А.Н., Махов Л.М. - М. : Издательство АСВ, 2008. - 576 с. - ISBN 978-5-93093-161-5 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru | ЭБС «Консультант студента» |
| 2 | Толстых А.В., Отопление и вентиляция [Электронный ресурс]: практикум / А.В. Толстых, В.В. Пенявский, Ю.Н. Дорошенко - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2017. - 186 с. (Серия "Учебники ТГАСУ") - ISBN 978-5-93057-777-8 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930577778.html | ЭБС «Консультант студента» |
| 3 | Отопление и вентиляция производственных помещений / А. М. Гримитлин [и др.]. - СПб. : АВОК Северо-Запад, 2007. - 399 с. | 62 |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru |
| Российская национальная библиотека | www.nlr.ru |

*(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:* http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и лабораторных занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к лабораторным работам;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и лабораторных работ, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На лабораторных занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется в рамках выполнения лабораторных работ.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной формы обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к лабораторным занятиям.

При подготовке к лабораторным занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

– выполнить лабораторные работы в рамках изучаемой темы;

– ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС;

– подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;

– подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения экзамена – устная (теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся) и письменная (практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся). Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Программа на ЭВМ для выполнения гидравлического расчета системы отопления и про-грамма по подбору поверхности отопительных приборов.

ПО Autodesk AutoCAD, Revit.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной |

| | |
|---|---|
| групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности 40.05.03 – Судебная экспертиза
по специализации №2: Инженерно-технические экспертизы

Программу составил:

_____, Польников Ю.В.
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры теплогазоснабжения и вентиляции
«22» мая 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Пухкал В.А..
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности 40.05.03 – Судебная экспертиза
по специализации №2: Инженерно-технические экспертизы

«14» 06 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____ Иванов Д.В.
*(подпись)* *(ФИО)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра наземных транспортно-технологических машин

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте
_____ Иванов Д.В.
«14» июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.9.1 Судебная дорожная экспертиза. Часть 2**

специальность 40.05.03 Судебная экспертиза

специализация №2 «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины** Судебная дорожная экспертиза. Часть 2

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются подготовка высокопрофессиональных судебных экспертов, востребованных на рынке труда, а также формирование у студента представлений о правовых аспектах и о перспективах развития судебной дорожной экспертизы. Развитие у студентов таких личностных качеств, как профессионализм, интеллектуальность, ответственность, дисциплинированность, организованность, уверенность в себе, креативность, интеллигентность, коммуникабельность, гуманизм, толерантность, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Определение влияния дорожных условий на механизм ДТП посредством вычисления вероятности возникновения ДТП в конкретной обстановке.

Задачами освоения дисциплины являются изучение методик анализа действий участников дорожного движения в конфликтной дорожно-транспортной ситуации с участием ТС и приобретение навыков их практического применения; определение роли и места судебной дорожной экспертизы при проведении комплекса мероприятий по повышению безопасности дорожного движения; установление вероятности возникновения ДТП с учетом только тех дорожных условий, которые могли способствовать или способствовали развитию исследуемой аварийной ситуации; установление всех причин и условий, которые послужили возникновению и развитию ДТП.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве | ПСК-2.3 | **Знает:** - основные, специальные и углубленные особенности назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| | | **Умеет:** - обосновывать – основные, специальные и углубленные особенности назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| | | **Владеет:** - применения основных, специальных и углубленных особенностей назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| способностью при участии в процессуальных и непроцессуальных дей- | ПСК-2.2 | **знает** основы процессуальных и непроцессуальных действий |
| | | **умеет** применять инженерно-технические методы и средства поиска, обнаружения, |

| | | |
|---|---|---|
| ствиях применять инженерно-технические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях | | фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях |
| | | **владеет навыками** инженерно-технических методов средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях |
| способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | ПК-1 | **знает** правовые, теоретические, методические и организационные основы судебной экспертизы и криминалистики |
| | | **умеет** использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной и организационно-методической деятельности эксперта-криминалиста |
| | | **владеет** навыками использования основных теоретических понятий и категорий судебной экспертизы при решении экспертных задач |
| способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности | ПК-2 | **знает** систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований |
| | | **умеет** проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач, самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта |
| | | **владеет** применения специальных методов судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности |
| способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз | ПК-4 | **знает** принципы действия технических средств обнаружения, фиксации и исследования доказательств |
| | | **умеет** применять криминалистические и иные научно-технические методы и средства обнаружения, фиксации и исследования следов и иных материальных объектов |
| | | **владеет** применения специальных методов обнаружения, фиксации и исследования материальных объектов при производстве судебных экспертиз |
| способность применять | ПСК-2.1 | **знает** основные и специальные методики |

| | | |
|---|---|---|
| методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности | | инженерно-технических экспертиз и исследований |
| | | **умеет** применять основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |
| | | **владеет** использования основных и специальных методик инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Судебная дорожная экспертиза. Часть 2» относится к вариативной части Блока 1. Дисциплина «Судебная дорожная экспертиза. Часть 2» является предшествующей для дисциплин «Судебная психиатрия», «Судебная психологическая экспертиза», «Судебная пожарно-техническая экспертиза на автотранспорте», «Судебная экологическая экспертиза на автотранспорте», «Реконструкция экспертизы ДТП», «Судебная криминалистическая экспертиза материалов, веществ и изделий на автотранспорте», «Судебная автотехническая экспертиза, часть 1».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*
Для освоения дисциплины «Судебная дорожная экспертиза. Часть 2» необходимо:

*знать:*

- основы векторной алгебры, основы дифференциального исчисления, дифференциальное и интегральное исчисление, основные законы физики, основы экспертизы ДТП, основы логики;
- дефекты и сцепные качества дорожных покрытий;

*уметь:*

- применять знания, полученные по вышеперечисленным разделам при изучении экспертизы дорожно-транспортных происшествий;
- применять компьютерное моделирование при проведении судебной дорожной экспертизы;
- определять ширину проезжей части, ширину обочин и др. дорожных сооружений.
- определять радиусы кривых в плане, продольные и поперечные профили дороги;
- определять соответствие нормативным актам зимнего и летнего содержания автомобильной дороги;
- определять соответствие ГОСТам наличие или отсутствие обязательных дорожных знаков, разметки, светофоров, заградительных устройств и т.д.

*владеть:*

- математическим аппаратом для разработки математических моделей, процессов, явлений и решения практических задач профессиональной деятельности;
- первичными навыками и основными методами решения математических задач;
- основами криминалистики;
- физическими законами и правой информацией.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

*Очная форма обучения*

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | … | 8 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **45** | | | | 45 |
| в т.ч. лекции | 30 | | | | 30 |
| практические занятия (ПЗ) | | | | | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | 15 | | | | 15 |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **63** | | | | 63 |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 63 | | | | 63 |
| **Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)** | **36** | | | | Экзамен (36) |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **144** | | | | 144 |
| **зачетные единицы:** | 4 | | | | 4 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1.Тематический план дисциплины

***Очная форма обучения***

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контрольная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | **1-й раздел: Дорожная экспертиза при исследовании ДТП** | **8** | **15** | **-** | **6** | **35** | **56** | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПСК-2.1, ПСК-2.2, ПСК-2.3 |
| 1.1. | Цели, задачи и основные вопросы дорожной экспертизы | 8 | 5 | - | 2 | 10 | 17 | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПСК-2.1, ПСК-2.2, ПСК-2.3 |
| 1.2. | Основные виды дефектов автомобильных дорог, которые влияют на безопасность дорожного движения | 8 | 5 | - | 2 | 10 | 17 | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПСК-2.1, ПСК-2.2, ПСК-2.3 |
| 1.3. | Основные дорожные условия, изучаемые при проведении дорожной экспертизы | 8 | 5 | - | 2 | 15 | 22 | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПСК-2.1, ПСК-2.2, ПСК-2.3 |
| 2. | **2-й раздел: Проведение дорожной экспертизы при расследовании** | **8** | **15** | **-** | **9** | **28** | **52** | ПК-1, ПК-2, ПК-4, |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **ДТП** | | | | | | | ПСК-2.1, ПСК-2.2, ПСК-2.3 |
| 2.1. | Изучение обстановки места происшествия | 8 | 5 | - | 3 | 9 | 18 | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПСК-2.1, ПСК-2.2, ПСК-2.3 |
| 2.2. | Инструментальное обеспечение при изучении обстановки на месте происшествия | 8 | 5 | - | 3 | 9 | 18 | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПСК-2.1, ПСК-2.2, ПСК-2.3 |
| 2.3. | Основные ситуационные факторы для некоторых видов ДТП | 8 | 5 | - | 3 | 10 | 19 | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПСК-2.1, ПСК-2.2, ПСК-2.3 |
| | | | 30 | - | 15 | 63 | 108 | |
| | Подготовка к экзамену | | | | | 36 | 36 | |
| | | | | | | | **144** | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

**1-й раздел: Дорожная экспертиза при исследовании ДТП**

- взаимосвязь со смежными дисциплинами (правовые основы): правоохранительные органы РФ;
- основы гражданского права и процесса РФ, экспертиза в гражданском процессе;
- основы уголовного права и процесса РФ, назначение и производство экспертизы в уголовном процессе;
- сроки производства экспертизы и пути их сокращения;
- участие эксперта в судебном заседании;
- заключение эксперта: структура, форма, содержание вводной и исследовательской части, виды выводов экспертов, оформление результатов комплексной экспертизы, сообщение о невозможности дать заключение, отказ от исследования.

1.1. Цели, задачи и основные вопросы дорожной экспертизы.

- цель и задачи экспертизы;
- порядок изучения материалов дела. Составление запросов о недостающих материалах для проведения экспертизы;
- анализ вопросов, поставленных на разрешение судебной дорожной (дорожной) экспертизы ТС;
- участие эксперта в следственных действиях;
- этапы экспертизы;
- методика составления заключения, схем и других документов при производстве судебной дорожной экспертизы ТС;
- заключение эксперта, исходные данные, выводы, оформление заключения; участие эксперта в проведении эксперимента для воспроизведения обстановки происшествия.

1.2. Основные виды дефектов автомобильных дорог, которые влияют на безопасность дорожного движения.

- колейность;
- выбоины;
- выкрашивание;
- шелушение;
- проломы;
- просадки;
- сдвиги на покрытии;
- раковины;
- гребенка;
- скол кромок;
- размыв земляного полотна.

1.3. Основные дорожные условия, изучаемые при проведении дорожной экспертизы.

- ширина проезжей части и обочин;
- геометрическая и метеорологическая видимость поверхности автомобильной дороги и встречного ТС;
- радиусы кривых в плане и продольном профиле;
- ровность, шероховатость и сцепные качества покрытия;
- воздействие природных и прикромочных полос покрытия;
- уровень содержания дороги;
- наличие или отсутствие необходимых дорожных знаков, горизонтальной и вертикальной разметки, светофоров и т.д.

**2-й раздел: Проведение дорожной экспертизы при расследовании ДТП**

2.1. Изучение обстановки места происшествия.

- геометрические элементы участка дороги, на котором произошло ДТП, и их соответствие требованиям ГОСТ, СНиП и ТУ;
- состояние дорожного покрытия и обочин, вид, объем и характер дефектов;
- наличие и состояние опор путепроводов, осветительных мачт и их расположение относительно кромки проезжей части;
- погодно-климатические условия в момент ДТП;
- уровень содержания участка дороги дорожно-эксплуатационной организацией;
- инженерное обустройство места происшествия светофорами, дорожными знаками и разметкой.

2.2. Инструментальное обеспечение при изучении обстановки на месте происшествия.

- измерительные приборы;
- приборы для определения влажности покрытия;
- приборы для оценки сцепных качеств покрытия;
- приборы для определения шероховатости;
- линейки для определения ровности покрытия.

2.3. Основные ситуационные факторы для некоторых видов ДТП.

- столкновение при обгоне на выпуклой (вогнутой) кривой;
- столкновение на кривой в плане (с выездом на сторону встречного направления движения);

- столкновение встречных ТС на горизонтальном участке дороги;
- занос ТС, вызванный разрушением элементов подвески одного из колес и/или разрушением покрышки колеса;
- столкновение ТС на нерегулируемом пересечении дорог;
- столкновение ТС на регулируемом пересечении дорог.

5.3 Практические занятия - не предусмотрены

5.4. Лабораторный практикум

***Очная форма обучения***

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | | **6** |
| 1 | 1.1 | Заключение эксперта, исходные данные, выводы, оформление заключения; участие эксперта в проведении эксперимента для воспроизведения обстановки происшествия | 2 |
| 2 | 1.2 | Определение видов дефектов автомобильных дорог | 2 |
| 3 | 1.3 | Изучение дорожных условий, изучаемых при проведении дорожной экспертизы | 2 |
| | 2-й раздел | | **9** |
| 6 | 2.1 | Изучение всех необходимых параметров дороги при изучении обстановки на месте происшествия | 3 |
| 7 | 2.2. | Обучение работе с измерительными приборами | 3 |
| 8 | 2.3 | Проведение экспертизы при определенных видах ДТП | 3 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | **15** |

5.5. Самостоятельная работа

***Очная форма обучения***

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | | **35** |
| 1 | 1.1 | подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка доклада | 10 |
| 2 | 1.2 | подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка доклада | 10 |
| 3 | 1.3 | подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка доклада | 15 |
| | 2-й раздел | | **28** |
| 6 | 2.1 | подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка доклада, решение задач | 9 |
| 7 | 2.2 | подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка доклада | 9 |
| 8 | 2.3 | подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка доклада | 10 |
| | | **ИТОГО часов в семестре:** | **63** |
| 10 | | Подготовка к экзамену | 36 |
| | | | |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.
4. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
5. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle
6. http://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=614

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| **Контролируемые разделы дисциплины** | **Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| Дорожная экспертиза при исследовании ДТП | способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве<br>ПСК-2.3 | **Знает:** - основные, специальные и углубленные особенности назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| | | **Умеет:** - обосновывать – основные, специальные и углубленные особенности назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| | | **Владеет:** - применения основных, специальных и углубленных особенностей назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |

| | | |
|---|---|---|
| Проведение дорожной экспертизы при расследовании ДТП | способностью при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять инженерно-технические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях ПСК-2.2 | **знает** основы процессуальных и непроцессуальных действий |
| | | **умеет** применять инженерно-технические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях |
| | | **владеет навыками** инженерно-технических методов средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях |
| | способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований ПК-1 | **знает** правовые, теоретические, методические и организационные основы судебной экспертизы и криминалистики |
| | | **умеет** использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной и организационно-методической деятельности эксперта-криминалиста |
| | | **владеет** навыками использования основных теоретических понятий и категорий судебной экспертизы при решении экспертных задач |
| | способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности ПК-2 | **знает** систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований |
| | | **умеет** проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач, самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта |
| | | **владеет** применения специальных методов судебных экспертных ис- |

| | | |
|---|---|---|
| | | следований в профессиональной деятельности |
| | способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз<br>ПК-4 | **знает** принципы действия технических средств обнаружения, фиксации и исследования доказательств |
| | | **умеет** применять криминалистические и иные научно-технические методы и средства обнаружения, фиксации и исследования следов и иных материальных объектов |
| | | **владеет** применения специальных методов обнаружения, фиксации и исследования материальных объектов при производстве судебных экспертиз |
| | способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности<br>ПСК-2.1 | **знает** основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований |
| | | **умеет** применять основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |
| | | **владеет** использования основных и специальных методик инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Доклады**
*(темы)*

1-й Раздел / Дорожная экспертиза при исследовании ДТП

1. Колейность. Характерные особенности данного вида дефекта.
2. Выбоины. Характерные особенности данного вида дефекта.
3. Выкрашивание. Характерные особенности данного вида дефекта.
4. Шелушение. Характерные особенности данного вида дефекта.
5. Проломы. Характерные особенности данного вида дефекта.
6. Просадки. Характерные особенности данного вида дефекта.
7. Сдвиги на покрытии характерные особенности данного вида дефекта.
8. Раковины характерные особенности данного вида дефекта.
9. Гребенка. Характерные особенности данного вида дефекта.
10. Скол кромок. Характерные особенности данного вида дефекта.
11. Размыв земляного полотна. Характерные особенности данного вида дефекта.
12. Ширина проезжей части и обочин. Характерные особенности данного вида дефекта.

2-й Раздел / Проведение дорожной экспертизы при расследовании ДТП

1. Продольная составляющая коэффициента сцепления по зависимости.
2. Приборы для определения влажности покрытия.
3. Приборы для оценки сцепных качеств покрытия.
4. Приборы для определения шероховатости.
5. Линейки для определения ровности покрытия.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1 Теоретические вопросы для промежуточной аттестации обучающихся**

1. Взаимосвязь со смежными дисциплинами (правовые основы): правоохранительные органы РФ.
2. Основы гражданского права и процесса РФ, экспертиза в гражданском процессе.
3. Основы уголовного права и процесса РФ, назначение и производство экспертизы в уголовном процессе.
4. Сроки производства экспертизы и пути их сокращения.
5. Участие эксперта в судебном заседании.
6. Заключение эксперта: структура, форма, содержание вводной и исследовательской части, виды выводов экспертов, оформление результатов комплексной экспертизы, сообщение о невозможности дать заключение, отказ от исследования.
7. Цель и задачи экспертизы.
8. Порядок изучения материалов дела. Составление запросов о недостающих материалах для проведения экспертизы.
9. Анализ вопросов, поставленных на разрешение судебной дорожной (дорожной) экспертизы ТС.
10. Участие эксперта в следственных действиях.
11. Этапы экспертизы.

12. Методика составления заключения, схем и других документов при производстве судебной дорожной экспертизы ТС.
13. Заключение эксперта, исходные данные, выводы, оформление заключения. участие эксперта в проведении эксперимента для воспроизведения обстановки происшествия.
14. Виды дефектов автомобильных дорог.
15. Геометрическая и метеорологическая видимость поверхности автомобильной дороги и встречного ТС.
16. Радиусы кривых в плане и продольном профиле.
17. Ровность, шероховатость и сцепные качества покрытия.
18. Воздействие природных и прикромочных полос покрытия.
19. Уровень содержания дороги.
20. Наличие или отсутствие необходимых дорожных знаков, горизонтальной и вертикальной разметки, светофоров и т.д.
21. Геометрические элементы участка дороги, на котором произошло ДТП, и их соответствие требованиям ГОСТ, СНиП и ТУ.
22. Состояние дорожного покрытия и обочин, вид, объем и характер дефектов.
23. Наличие и состояние опор путепроводов, осветительных мачт и их расположение относительно кромки проезжей части.
24. Погодно-климатические условия в момент ДТП.
25. Уровень содержания участка дороги дорожно-эксплуатационной организацией.
26. Инженерное обустройство места происшествия светофорами, дорожными знаками и разметкой.
27. Измерительные приборы.
28. Столкновение при обгоне на выпуклой (вогнутой) кривой.
29. Столкновение на кривой в плане (с выездом на сторону встречного направления движения).
30. Столкновение встречных ТС на горизонтальном участке дороги.
31. Занос ТС, вызванный разрушением элементов подвески одного из колес и/или разрушением покрышки колеса.
32. Столкновение ТС на нерегулируемом пересечении дорог.
33. Столкновение ТС на регулируемом пересечении дорог.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Дорожная экспертиза при исследовании ДТП | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 2 | Проведение дорожной экспертизы при расследовании ДТП | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Домке, Эдуард Райнгольдович. | 40 |

| | | |
|---|---|---|
| | Расследование и экспертиза дорожно-транспортных происшествий : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Организация и безопасность движения (автомобильный транспорт)" направления подготовки "Организация перевозок и управление на транспорте" / Э. Р. Домке. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 288 с. | |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Расследование, реконструкция и экспертиза дорожно-транспортных происшествий : методические указания к курсовой работе / М-во образования и науки РФ, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т, Автомоб. - дор. фак., Каф. наземных трансп. - технолог. машин ; сост. С. А. Евтюков, П. А. Степина. - СПб. : [б. и.], 2014. - 32 с. | 90 |
| 2 | Евтюков, Сергей Аркадьевич (д-р техн. наук, проф). Экспертиза ДТП : справочник / С. А. Евтюков, Я. В. Васильев. - СПб. : ДНК, 2006. - 536 с. | 50 |
| 3 | Куракина, Е. В. Инженерно-техническая экспертиза наземных транспортных средств [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Куракина, С. С. Евтюков. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 100 с. — 978-5-9227-0628-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74367.html | ЭБС «IPRbooks» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| ГОСТ | http://vsegost.com/ |
| Электронно-библиотечная система «Лань» | http://e.lanbook.com |
| Электронно-библиотечная система «IPRbooks» | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Полнотекстовая база данных ИРБИС64 | http://ntb.spbgasu.ru/ |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины.
- подготовка к лабораторным занятиям.
- подготовка докладов.
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов.
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение

лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД для студентов очной формы обучения.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы.

– при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники.

– выполнить практические задания в рамках изучаемой темы.

– ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем.

– подготовить доклад, предусмотренный РПД.

– подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

программные системы Dtpmaster, AutoCAD, EXCEL и пр.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2 «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____, к.т.н., доцент __Стёпина П.А.__
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры наземных транспортно-технологических машин

(протокол № 12, от «07» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой _____ __Евтюков С.А.__
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2 «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____ __Иванов Д.В.__
*(подпись)* *(ФИО)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз и
права в строительстве и на транспорте

_____ Иванов Д.В.

«14» марта 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.9.2 Судебная экспертиза инженерных сетей и оборудования. Часть 3**

специальность: 40.05.03 - Судебная экспертиза

специализация № «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины** Судебная экспертиза инженерных сетей и оборудования. Часть 3

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов теоретических и практических знаний в области электроснабжения при эксплуатации электрооборудования электрического хозяйства предприятий, организаций и учреждений.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основных законов электротехники;
- изучение основных принципов электроснабжения предприятий, организаций и учреждений;
- изучение правил эксплуатации электрооборудования;
- изучение методик проектирования сетей электроснабжения;
- обучение навыкам расчета сетей электроснабжения;

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | ПК-1 | **знает** современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз |
| | | **умеет** использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной, организационно-методической, научно-исследовательской и профилактической деятельности эксперта-криминалиста |
| | | **владеет** навыками использования знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований |
| способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности | ПК-2 | **знает** систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований |
| | | **умеет** проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач, самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта |
| | | **владеет** методикой применения специальных методов судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности |
| способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в | ПК-4 | **знает** систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований |
| | | **умеет** проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение иден- |

| | | |
|---|---|---|
| процессе производства судебных экспертиз | | тификационных и диагностических задач, самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта |
| | | **владеет** навыками применения специальных методов судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности |
| способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований профессиональной деятельности | ПСК-2.1 | **знает** основные, специальные и перспективные методики инженерно-технических экспертиз и исследований. |
| | | **умеет** применять основные, специальные и перспективные методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |
| | | **владеет** навыками использования основных, специальных и перспективных методик инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |
| способность при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять инженерно-технические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятии предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях | ПСК-2.2 | **знает** - возможности основных, специальных и перспективных инженерно-технические методов и средств поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях |
| | | **умеет** реализовывать основные, специальные, перспективные инженерно-технические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях<br>**владеет** навыками применения основных, специальных, перспективных инженерно-технические методов и средств поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях |
| способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и | ПСК-2.3 | **знает** - основные, специальные и углубленные особенности назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроиз- |

| | | |
|---|---|---|
| производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве | | водстве |
| | | **умеет** обосновывать – основные, специальные и углубленные особенности назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| | | **владеет** навыками применения основных, специальных и углубленных особенностей назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Судебная экспертиза инженерных сетей и оборудования. Часть 3» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении следующих дисциплин: «Математика и информатика», «Естественнонаучные методы судебно-экспертных исследований».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Судебная экспертиза инженерных сетей и оборудования. Часть 3»:

*знать:*

- дифференциальное и интегральное исчисления - операционное исчисление
- теорию вероятностей и математическую статистику

*уметь:*

- разрабатывать алгоритмы и программы

*владеть:*

- методами решения линейных и нелинейных дифференциальных уравнений
- основными методами программирования на алгоритмических языках высокого уровня

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

*Очная форма обучения*

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 8 | 9 | | |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **45** | 45 | | | |
| в т.ч. лекции | 30 | 30 | | | |
| практические занятия (ПЗ) | | | | | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | 15 | 15 | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **63** | 63 | | | |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | - | - | | | |
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 63 | 63 | | | |
| Форма промежуточного контроля | **36** | Экзамен | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| (зачет, экзамен) | | (36) | | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **144** | 144 | | | |
| **зачетные единицы:** | 4 | 4 | | | |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

***Очная форма обучения***

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛР | | | |
| 1. | 1-й раздел Синтез и анализ сетей электроснабжения. | 8 | 14 | - | 5 | 24 | 43 | |
| 1.1 | Городские электрические сети, классификация сетей, схемы питающих линий | | 6 | - | 2 | 8 | 16 | ПСК-2.1 ПК-1 |
| 1.2 | Трансформаторные подстанции, размещение подстанций, электроснабжение зданий | | 4 | - | 3 | 8 | 15 | ПСК-2.3 |
| 1.3 | Типовые комплексные схемы распределения электроэнергии в зданиях и сооружениях | | 4 | - | - | 8 | 12 | ПСК-2.2 |
| 2. | 2-й раздел Методы расчета электрических сетей и электрооборудования | 8 | 16 | - | 10 | 24 | 50 | |
| 2.1 | Основные правила расчета. Защита электрической сети | | 6 | - | 4 | 8 | 18 | ПСК-2.1 ПК-4 |
| 2.2 | Методы расчета электрических сетей. Определение потерь мощности и энергии. Выбор сечений проводников | | 6 | - | 4 | 8 | 18 | ПСК-2.2 ПК-2 |
| 2.3 | Технико-экономические расчеты. Методология, выбор оптимальных схем питающих и групповых электросетей объектов строительства | | 4 | - | 2 | 8 | 14 | ПСК-2.1 |
| 3. | 3-й раздел Автоматизация и диспетчеризация инженерного оборудования и сетей объектов строительства | 8 | 6 | - | - | 15 | 21 | |
| 3.1 | Автоматизация освещения, систем водоснабжения и отопления | | 4 | - | - | 9 | 13 | ПСК-2.3 |
| 3.2 | Диспетчеризация инженерного оборудования | | 2 | - | - | 6 | 18 | ПСК-2.2 |
| | | | 30 | | 15 | 63 | 108 | |
| | Подготовка к экзамену | 8 | | | | | 36 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: *Синтез и анализ сетей электроснабжения современных объектов строительства*

1.1. Городские электрические сети, классификация сетей, схемы питающих линий

Требования к надежности сетей электроснабжения. ПУЭ и Строительные нормы. Типы и классы сетей. Элементы городских электросетей.

1.2. Трансформаторные подстанции, размещение подстанций, электроснабжение зданий

Определение, виды, правила размещения и установки. Элементы и дополнительное оборудование.

1.3. Типовые комплексные схемы распределения электроэнергии в зданиях и сооружениях

Типовые схемы распределения электроэнергии, пример схемы.

2-й раздел: *Методы расчета электрических сетей и электрооборудования*

2.1. Основные правила расчета. Защита электрической сети

Задачи и правила расчета электросетей. Аварийные режимы и виды защиты электросети.

2.2. Методы расчета электрических сетей. Определение потерь мощности и энергии. Выбор сечений проводников

Расчет потерь мощности, определение потерь мощности в разветвленной сети жилых и общественных зданий. Нагревание проводников и длительно допустимые нагрузки. Старение изоляции. Выбор сечений проводников.

2.3. Технико-экономические расчеты. Методология, выбор оптимальных схем питающих и групповых электросетей объектов строительства

Методология технико-экономического сравнения вариантов. Выбор оптимальных схем питающих и групповых электросетей жилых зданий. Элементы технико-экономических расчетов электроустановок общественных зданий. Оценка затрат на электроэнергию и компенсацию потерь.

3-й раздел: *Автоматизация и диспетчеризация инженерного оборудования и сетей объектов строительства*

3.1. Автоматизация освещения, систем водоснабжения и отопления

Виды автоматизации. Сигнализация, блокировка, автоматический контроль и регулирование, автоматическая защита. Автоматизация освещения, ее задачи. Управление освещением в жилых и общественных зданиях.

3.2. Диспетчеризация инженерного оборудования

Организация диспетчерской службы. Каналы связи между диспетчерским пунктом и контролируемыми объектами. Централизованные диспетчерские пункты.

5.3. Практические занятия – не предусмотрено

5.4. Лабораторный практикум

***Очная форма обучения***

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | | |
| 1 | 1.1 | Исследование последовательной цепи переменного | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | тока | |
| 2 | 1.2 | Исследование трехфазной цепи, соединение “звездой ’’ | 3 |
| | 2-й раздел | | |
| 4 | 2.1 | Исследование однофазного трансформатора | 4 |
| 5 | 2.2 | Исследование асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором. Прохождение теста. | 4 |
| 6 | 2.3 | Исследование двигателя постоянного тока параллельного возбуждения | 2 |

5.5. Самостоятельная работа

***Очная форма обучения***

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | | 24 |
| 1 | 1.1 | Освоение теоретического материала. Отчет по лабораторной работе | 8 |
| 2 | 1.2 | Освоение теоретического материала. Отчет по лабораторной работе | 8 |
| 3 | 1.3. | Освоение теоретического материала | 8 |
| | 2-й раздел | | 24 |
| 9 | 2.1. | Освоение теоретического материала. Отчет по лабораторной работе | 8 |
| 10 | 2.2. | Освоение теоретического материала. Отчет по лабораторной работе. Подготовка к тесту. | 8 |
| 11 | 2.3. | Освоение теоретического материала. Отчет по лабораторной работе. Подготовка к тесту. | 8 |
| | 3-й раздел | | 15 |
| 14 | 3.1. | Освоение теоретического материала. | 9 |
| 15 | 3.2. | Освоение теоретического материала. | 6 |
| 16 | | Подготовка к экзамену | 24 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | 63 |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Конспекты лекций по дисциплине в среде дистанционного обучения Moodle.

2 Примеры решения задач по определению и расчету показателей надежности электротехнических и электроэнергетических систем среде дистанционного обучения Moodle.

3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.

4. Проверочные тесты по дисциплине, реализованные в среде дистанционного обучения Moodle https://moodle.spbgasu.ru/course

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной

| **Контролируемые разделы дисциплины** | **Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| 1.1 Городские электрические сети, классификация сетей, схемы питающих линий | способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве ПСК-2.3 | **Знает:** - основные, специальные и углубленные особенности назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| | | **Умеет:** - обосновывать – основные, специальные и углубленные особенности назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| | | **Владеет:** - применения основных, специальных и углубленных особенностей назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| 1.2 Трансформаторные подстанции, размещение подстанций, электроснабжение зданий | способностью при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять инженерно-технические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактиче- | **знает** основы процессуальных и непроцессуальных действий |
| | | **умеет** применять инженерно-технические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об админи- |

| | | |
|---|---|---|
| | ских данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях ПСК-2.2 | стративных правонарушениях |
| 1.3 Типовые комплексные схемы распределения электроэнергии в зданиях и сооружениях<br>2.1 Основные правила расчета. Защита электрической сети<br>2.2 Методы расчета электрических сетей. Определение потерь мощности и энергии. Выбор сечений проводников | | **владеет навыками** инженерно-технических методов средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях |
| | способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований ПК-1 | **знает** правовые, теоретические, методические и организационные основы судебной экспертизы и криминалистики |
| | | **умеет** использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной и организационно-методической деятельности эксперта-криминалиста |
| | | **владеет** навыками использования основных теоретических понятий и категорий судебной экспертизы при решении экспертных задач |
| | способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности ПК-2 | **знает** систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований |
| | | **умеет** проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач, самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта |
| | | **владеет** применения специальных методов судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности |
| | способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз ПК-4 | **знает** принципы действия технических средств обнаружения, фиксации и исследования доказательств |
| | | **умеет** применять криминалистические и иные научно-технические методы и средства обнаружения, фиксации и исследования следов и иных материальных объектов |
| 2.3 Технико-экономические расчеты. Методо- | | **владеет** применения специальных методов обнаружения, фиксации и исследования материальных объектов |

| | | |
|---|---|---|
| логия, выбор оптимальных схем питающих и групповых электросетей объектов строительства<br>3.1 Автоматизация освещения, систем водоснабжения и отопления<br>3.2 Диспетчеризация инженерного оборудования | | при производстве судебных экспертиз |
| | способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности ПСК-2.1 | **знает** основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований |
| | | **умеет** применять основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |
| | | **владеет** использования основных и специальных методик инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Тестовые задания**

*(комплект тестовых заданий)*

1. *В чем заключается непосредственная экстраполяция, как метод расчета при прогнозировании электрических нагрузок?*

а) в моделировании процесса, при котором изучаемые явления замещаются другими явлениями, подобными рассматриваемым;

б) в нахождении скорости (темпа роста) ускорения (темп прироста), скорости ускорения, по которым выявляются тенденции развития электропотребления;

в) в использовании индивидуальных и коллективных оценок специалистов (экспертов) для прогнозирования электрической нагрузки;

г) в переносе событий и состояний недавнего прошлого на будущее (как правило, темпов прироста).

2. *В каком случае целесообразнее применять для прогнозирования электрических нагрузок метод прямого счета?*

а) в случае стабильности процесса и отсутствия существенных качественных изменений техники и технологии, в частности, в краткосрочном прогнозировании;

б) в случае перспективного планирования на отдаленный период, когда не требуется высокая точность;

в) в случае, когда процесс изменения электропотребления может быть охарактеризован функциональной зависимостью, представляющей собой математическую кривую, описываемую уравнениями: алгебраическими, логарифмическими, степенными и т. д.;

г) ни в одном из перечисленных случаев.

3. *Эффективным числом электроприемников, которое учитывается при расчете коэффициента спроса, называется*

а) количество приемников, имеющих схожую по характеру и величине потребляемую мощность, присоединенных к одному и тому же участку цепи;

б) эквивалентное число приемников, однородных по режиму работы, одинаковой мощности, имеющих тот же расчетный максимум нагрузки, что н у электроприемников, различных по мощности и разнохарактерных по режиму работы, присоединенных к данному элементу сети;

в) эквивалентное число приемников одинаковой мощности, работающих одновременно и присоединенных к одному и тому же элементу сети;

г) усредненное эквивалентное число различных по мощности и разнохарактерных по режиму работы приемников, присоединенных к данному элементу сети;

4. *Какие отрицательные факторы могут быть вызваны асимметрией напряжений и токов в трехфазных цепях?*

а) сокращается срок службы трехфазных асинхронных электродвигателей;

б) снижается срок службы изоляции трансформаторов;

в) повышаются потери мощности и электроэнергии в сети;

г) растет реактивная мощность приемников.

5. *Выберите устройства, относящиеся к I категории по требованиям к надежности электрооборудования*

а) противопожарные устройства, лифты, эвакуационное и аварийное освещение;

б) электрооборудование систем теплоснабжения;

в) эвакуационное и аварийное освещение;

г) лифты в высотных зданиях;

6. *Какие факторы учитываются при построении системы электроснабжения?*

а) характер потребляемой мощности;

б) мощность, число и взаимное расположение потребителей;

в) расстояние от питающего центра;

г) требования по уровню и надежности электроснабжения.

7. *Питающей сетью называют…*

а) линии, идущие от распределительных пунктов в силовой сети до силовых электроприемников;

б) линии, идущие от групповых щитков освещения до светильников в осветительной сети;

в) линии, идущие от трансформаторной подстанции до вводно-распределительных устройств (ВРУ) и от ВРУ до силовых распределительных пунктов в силовой сети и до групповых щитков в осветительной сети.

8. *Основные требования, предъявляемые к расчету электрических цепей*

а) провода не должны перегреваться при прохождении расчетного тока нагрузки сверх допустимого значения;

б) трансформаторные подстанции должны устанавливаться строго в центре нагрузок для снижения экономических расходов и обеспечения оптимального питания приемников;

в) отклонения напряжения на зажимах электроприемников должны находиться в допустимых пределах, установленных ГОСТ;

г) снижения напряжения, вызванные кратковременными изменениями нагрузки не должны превышать значений, установленных ГОСТ, и вызывать нарушения работы действующих электроприемников.

9. *Чрезмерный перегрев проводников…*

а) создает угрозу пожара;

б) требует использования кабелей меньшей длины;

в) вызывает ускоренное старение изоляции;

г) вызывает интенсивное окисление контактов.

10. *Какова наибольшая длительно допустимая температура нагрева жил для проводов с резиновой или поливинилхлоридной изоляцией, установленная ПУЭ?*

а) 90 °С;

б) 65 °С;

в) 48 °С;

г) 70 °С.

11. *Для двухфазных и однофазных линий сечения нулевых проводов принимаются…*

а) меньшими чем сечения фазных проводов в 2 раза;

б) большими чем сечения фазных проводов в 1,5 раза;

в) меньшими чем сечения фазных проводов в 1,5 раза;

г) равными сечениям фазных проводов.

12. *В трехфазных четырехпроводных питающих линиях квартир ПУЭ требуют принимать сечения нулевых проводов…*

а) при больших сечениях фазных проводов сечения нулевых проводов должны выбираться не менее 50 % сечений фазных проводов, но не менее 25 мм$^2$;

б) меньшими чем сечения фазных проводов в 1,5 раза при больших сечениях фазных проводов (более 25 мм$^2$) и большими в 1,2 раза при сечениях до 25 мм$^2$ включительно;

в) равными сечениям фазных проводов при сечениях последних до 25 мм$^2$ включительно (по алюминию);

г) равными сечениям фазных проводов.

13. *Когда необходима защита от перегрузки электросетей…*

а) при открытой прокладке сетей незащищенными изолированными проводниками с горючей оболочкой;

б) при скрытой прокладке или при открытой прокладке защищенными проводами и кабелями, когда может возникать длительная перегрузка проводов и кабелей;

в) в сетях жилых и общественных зданий, выполненных защищенными проводниками, к которым присоединены осветительные электроприемники, а также бытовые и переносные электроприемники (утюги, чайники, электроплитки, пылесосы и т. п.);

г) в сетях, питающих силовые электроприемники (лифты, противопожарные устройства и т. п.).

14. *Магнитные пускатели осуществляют защиту от…*

а) от перегрузок с помощью встроенных тепловых реле;

б) от короткого замыкания;

в) от обрывов линий и перекоса фаз;

г) самозапуска при кратковременном исчезновении напряжения.

15. *Какие аппараты защиты применяются для защиты от короткого замыкания?*

а) магнитные пускатели;

б) тепловые реле;

в) предохранители (плавкие вставки);

г) автоматические выключатели.

16. Распределите схемы электрических сетей по их надежности:

а) магистральные сети;

б) радиальные сети;

в) лучевые сети;

г) петлевые сети.

17. *Выберите верные утверждения. Вводные (ВУ) или вводно-распределительные устройства (ВРУ)…*

а) предназначены для распределения электрической энергии на трансформаторных подстанциях;

б) предназначены для присоединения внутренних электрических сетей зданий и распределения электрической энергии;

в) являются комплектными электрическими устройствами заводского изготовления и поставляется отдельными шкафами или блоками;

г) устанавливаются в зданиях в местах ввода внешних питающих сетей.

18. *Сопоставьте названия и определения (описания).*

| | |
|---|---|
| Автоматическая защита | служит для прекращения контролируемого процесса при возникновении анормальных режимов |
| Автоматическое регулирование | служит для поддержания в определенных пределах или на постоянном уровне того или иного параметра либо для обеспечения протекания производственного процесса по заданной программе |

19. *Расположите помещения в соответствии с увеличением опасности поражения человека электрическим током согласно ПУЭ.*

а) сухие нежаркие помещения с нетокопроводящими полами, без металлоконструкций, токопроводящей пыли;

б) особо сырые помещения, в которых полы, стены и потолок покрыты влагой (бани, прачечные и т. д.), в которых относительная влажность воздуха близка к 100 %, помещения с химически активной средой, воздействующей на изоляцию;

в) влажные (при относительной влажности выше 75 %), жаркие (при температуре свыше 30 °С), с токопроводящими полами (железобетонными, металлическими, земляными) , помещения, в которых имеется опасность одновременного прикосновения к металлическим конструкциям зданий, трубопроводам, станкам и металлическим корпусам электрооборудования.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1 Теоретические вопросы для промежуточной аттестации обучающихся**

1. Синтез сетей электроснабжения современных объектов строительства.
2. Анализ сетей электроснабжения современных объектов строительства.
3. Городские электрические сети, классификация сетей.
4. Схемы питающих линий электрооборудования.
5. Методология, выбор оптимальных схем питающих и групповых электросетей объектов строительства.
6. Методы расчета электрических сетей.
7. Определение потерь мощности и энергии.
8. Выбор сечений проводников.
9. Формирование и исследование электрических нагрузок зданий и сооружений.
10. Оценка асимметрии электрических нагрузок зданий и сооружений.
11. Автоматизация освещения, систем водоснабжения и отопления.
12. Технико-экономические расчеты систем электроснабжения объектов строительства.
13. Типовые комплексные схемы распределения электроэнергии в зданиях и сооружениях.
14. Основные правила расчета. Защита электрической сети.
15. Выбор оптимальных схем питающих и групповых электросетей объектов строительства.
16. Трансформаторные подстанции, размещение подстанций, электроснабжение зданий.
17. Электропроводка: кабели, прокладка питающих и распредсетей, электроустановочные устройства и электромонтажные изделия.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Синтез и анализ систем электроснабжения | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся – **устно.** Тесты – **письменно.** |
| 2 | Методы расчета электрических сетей и электрооборудования | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся – **устно.** Тесты – **письменно.** |
| 3 | Автоматизация и диспетчеризация инженерного оборудования и сетей | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся – **устно.** Тесты – **письменно.** |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Надежность технических систем и техногенный риск [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 147 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23110.html.— ЭБС «IPRbooks» | ЭБС «IPRbooks» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 2 | Тимошенков, С. П. Надежность технических систем и техногенный риск : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. П. Тимошенков, Б. М. Симонов, В. Н. Горошко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8582-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433080 | ЭБС «Юрайт» |
| 3 | Прорвич В.А. Судебно-оценочная экспертиза. Правовые, организационные и научно-методические основы (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 030502 «Судебная экспертиза», 030500 «Юриспруденция»/ В.А. Прорвич— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 399 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52646.html.— ЭБС «IPRbooks» | ЭБС «IPRbooks» |
| 4 | Александровская Л.Н. Безопасность и надежность технических систем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Александровская, И.З. Аронов, В.И. Круглов— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2008.— 376 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9055.html.— ЭБС «IPRbooks | ЭБС «IPRbooks» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Образовательный сайт | http://moodle.spbgasu.ru/login/index.php |
| Информационные ресурсы | http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/ |
| Электронная электротехническая библиотека | http://www.electrolibrary.info/ |
| Электронно-библиотечная система Лань | http://e.lanbook.com/ |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение

лекционных и лабораторных занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На лабораторных занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется в рамках выполнения лабораторных заданий, решения тестов.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной формы обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к лабораторным занятиям.

При подготовке к лабораторным работам и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

– ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС;

– подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения экзамена– устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) не предусмотрено**

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____, к.т.н., доцент Резниченко В.В.
*(подпись)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Электроэнергетики и электротехники
«24» 05 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ к.т.н., доцент Резниченко В.В.
*(подпись)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 - Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____ к.ю.н. Д.В. Иванов
*(подпись)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра наземных транспортно-технологических машин

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте

_____ Иванов Д.В.

«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.10.1 Судебная экологическая экспертиза на автотранспорте

специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины** Судебная экологическая экспертиза на автотранспорте

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются: подготовка высокопрофессиональных судебных экспертов, востребованных на рынке труда; формирование у студента представлений о правовых аспектах и о перспективах развития судебной экологической экспертизы на автотранспорте; приобретение навыков применения методик экологической экспертизы на автотранспорте; развитие таких личностных качеств, как профессионализм, интеллектуальность, ответственность, дисциплинированность, гуманизм.
Задачами освоения дисциплины являются: изучение методик проведения основных видов экологических экспертиз на автомобильном транспорте и приобретение навыков их практического применения; определение роли и места экологической экспертизы при организации функционирования автомобильного транспорта.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | ПК-1 | **знает** исходные данные, выводы, оформление заключения; участие эксперта в проведении эксперимента для воспроизведения обстановки происшествия |
| | | **умеет** определить этапы экспертизы |
| | | **владеет** анализом вопросов, поставленных на разрешение судебной автотехнической экспертизы ТС |
| способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности | ПК-2 | **знает** очередность исследования исходных данных |
| | | **умеет** разработать алгоритм исследования |
| | | **владеет** теорией взаимодействия ТС и дороги |
| способностью применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз | ПК-4 | **Знает**<br>Технические средства, используемые при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз<br>**Умеет**<br>Использовать технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз<br>**Владеет**<br>техническими средствами используемыми при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производ- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ства судебных экспертиз |
| способностью оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве | ПСК-2.3 | **Знает**<br>Основы оказания помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве.<br>**Умеет**<br>Оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве<br>**Владеет**<br>Методами оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| способностью к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике | ПК-13 | **знает** правила технической эксплуатации технических средств, применяемых в экспертной практике |
| | | **умеет** организовывать мероприятия по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике |
| | | **владеет** навыками использования технических средств при проведении экспертиз |

## 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебная экологическая экспертиза на автотранспорте» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана специальности. Для дисциплины «Судебная экологическая экспертиза на автотранспорте» предшествующими дисциплинами являются: «Общая химия», «Естественнонаучные методы судебно-экспертных исследований», «Судебная экспертиза веществ, материалов, изделий», «Системы и правила безопасности в строительстве», «Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации», «Материаловедение», «Организация и безопасность дорожного движения».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*
Для освоения дисциплины «Судебная экологическая экспертиза на автотранспорте»:

Знать:

- материалы, применяемые при строительстве транспортной инфраструктуры, конструкционные и эксплуатационные материалы транспортных средств, их взаимодействие между собой;
- правила безопасности в строительстве и на автотранспорте;

- основные методы проведения судебно-экспертных исследований;
- основы логики;

Уметь:

- применять знания, полученные по вышеперечисленным разделам;
- применять компьютерное моделирование при проведении экспертиз;

Владеть:

- математическим аппаратом для расчета процессов, явлений и решения практических задач профессиональной деятельности;
- представлением о конструкции ТС;
- физическими законами и правовой информацией.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 9 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **51** | | | 51 |
| в т.ч. лекции | 51 | | | 51 |
| практические занятия (ПЗ) | | | | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **57** | | | 57 |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | |
| реферат | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 57 | | | 57 |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | зачет | | | Зачет |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | |
| **часы:** | **108** | | | 108 |
| **зачетные единицы:** | 3 | | | 3 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

***Очная форма обучения***

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контрольная работа (по учебным занятиям) | | | СРС | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | **1-й раздел: Экология автомобильного транспорта** | **9** | **26** | | | **32** | **58** | ПК-1 ПК-2 ПК-13 |
| 1.1 | Физико-химические процессы при воздействии транспорта на окру- | 9 | 6 | | | 7 | 13 | ПК-1 ПК-2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | жающую среду | | | | | | | ПК-13 |
| 1.2 | Воздействие на окружающую среду транспортных объектов и технологий | 9 | 6 | | | 7 | 13 | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-13 |
| 1.3 | Воздействие на окружающую среду парков машин и дорожной сети | 9 | 4 | | | 5 | 9 | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-13 |
| 1.4 | Транспортные объекты в экосистемах | 9 | 4 | | | 5 | 9 | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-13 |
| 1.5 | Методы и результаты оценки воздействия транспорта на окружающую среду | 9 | 6 | | | 8 | 14 | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-13 |
| 2. | **2-й раздел:**<br>**Теория и организация судебной экологической экспертизы на автомобильном транспорте** | **9** | **25** | | | **25** | **50** | ПК-4<br>ПСК-2.3<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-13 |
| 2.1 | Производство судебной экологической экспертизы на автотранспорте | 9 | 5 | | | 5 | 10 | ПК-4<br>ПСК-2.3<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-13 |
| 2.2 | Экспертиза шума и шумового фона | 9 | 4 | | | 4 | 8 | ПК-4<br>ПСК-2.3<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-13 |
| 2.3 | Экспертиза вибрации и вибрационного фона | 9 | 4 | | | 4 | 8 | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-13 |
| 2.4 | Экспертиза электромагнитного излучения | 9 | 4 | | | 4 | 8 | ПК-4<br>ПСК-2.3<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-13 |
| 2.5 | Экспертиза экологических катастроф на автомобильном транспорте | 9 | 4 | | | 4 | 8 | ПК-4<br>ПСК-2.3<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-13 |
| 2.6 | Государственная экологическая экспертиза на автотранспортных объектах | 9 | 4 | | | 4 | 8 | ПК-4<br>ПСК-2.3<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-13 |
| | | **9** | **51** | | | **57** | **108** | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

**1-й раздел: Экология автомобильного транспорта**

1.1 Физико-химические процессы при воздействии автотранспорта на окружающую среду

– термодинамические основания взаимодействия тепловой машины с окружающей средой;
– реакции горения углеводородных топлив;
– испарения топлив;
– износ поверхностей;
– отходы транспортной деятельности;
– другие физико-химические процессы, возникающие при осуществлении жизненных циклов объектов транспорта;
– параметрические процессы;
– ландшафтные нарушения.

1.2 Воздействие на окружающую среду автотранспортных объектов и технологий

– получение минеральных и энергетических ресурсов;
– переработка сырья – производство конструкционных, эксплуатационных и дорожно-строительных материалов;
– изготовление (строительство) транспортных средств и инженерных сооружений;
– использование (эксплуатация) транспортных средств и участка дороги;
– восстановление работоспособности (техническое обслуживание, ремонт) объектов транспорта;
– утилизация транспортных средств, дорожно-строительных конструкций, захоронение отходов;
– экологический баланс транспортного средства в жизненном цикле.

1.3 Воздействие на окружающую среду парков машин и дорожной сети

– автотранспортные потоки. Множество машин (автомобильный парк);
– дорожная сеть;
– мероприятия по снижению воздействия на среду совокупности машин и дорожной сети;
– возможности развития аварийных ситуаций, связанных с транспортной деятельностью.

1.4 Транспортные объекты в экосистемах

– распространение и трансформация транспортных загрязнений в окружающей среде;
– последствия воздействия загрязнителей на человека, животных и растительность;
– нормирование транспортного воздействия.

1.5 Методы и результаты оценки воздействия автотранспорта на окружающую среду

– методы измерения параметров состояния окружающей среды и экологических показателей транспортных объектов;
– стационарные и передвижные посты контроля транспортного загрязнения окружающей среды;
– оценка транспортного загрязнения окружающей среды вблизи автомагистралей и на территории крупных городов.

**2-й раздел: Теория и организация судебной экологической экспертизы на автотранспорте**

2.1 Производство судебной экологической экспертизы на автотранспорте

– цель и задачи экспертизы;
– исходные материалы для экспертизы;
– порядок изучения материалов дела. Составление запросов о недостающих материалах для проведения экспертизы;
– анализ вопросов, поставленных на разрешение судебной экологической экспертизы;
– участие эксперта в следственных действиях;
– этапы экспертизы;
– методика составления заключения, других документов при производстве судебной экологической экспертизы;
– заключение эксперта, исходные данные, выводы, оформление заключения.

2.2 Экспертиза шума и шумового фона

– расчет эквивалентного уровня звука от транспортного потока на магистрали города;
– расчет ожидаемых уровней звука от транспорта в расчетной точке на территории микрорайона и в помещении;
– оценка уровней звука на территории микрорайона и в помещении;
– расчет средств защиты от шума.

2.3 Экспертиза вибрации и вибрационного фона

– механические колебания, влияющие на организм человека;
– источники вибрации;
– оценка величины вибрации;
– проведение измерений вибрации.

2.4 Экспертиза электромагнитного излучения

– изучение всех источников электрического и магнитного излучения;
– замер количества излучения;
– оценка приемлемости существующего электромагнитного излучения.

2.5 Экспертиза экологических катастроф на автомобильном транспорте

– уровень экологического риска;
– транспортировка опасных грузов;
– оценка экологического ущерба от катастроф на автомобильном транспорте.

2.6 Государственная экологическая экспертиза на автотранспортных объектах

– нормативные требования к проведению экологической экспертизы;
– работа эксперта в составе экспертной комиссии государственной экологической экспертизы;
– проведение общественной экологической экспертизы на автотранспортных объектах.

5.3. Практические занятия – не предусмотрены

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

***Очная форма обучения***

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | | **32** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 1.1 | подготовка к лекциям, подготовка доклада | 7 |
| 2 | 1.2 | подготовка к лекциям, подготовка доклада | 7 |
| 3 | 1.3 | подготовка к лекциям, подготовка доклада | 5 |
| 4 | 1.4 | подготовка к лекциям, подготовка доклада | 5 |
| 5 | 1.5 | подготовка к лекциям, подготовка доклада | 8 |
| | 2-й раздел | | **25** |
| 6 | 2.1 | подготовка к лекциям, подготовка доклада | 5 |
| 7 | 2.2 | подготовка к лекциям, подготовка доклада | 4 |
| 8 | 2.3 | подготовка к лекциям, подготовка доклада | 4 |
| 9 | 2.4 | подготовка к лекциям, подготовка доклада | 4 |
| 10 | 2.5 | подготовка к лекциям, подготовка доклада | 4 |
| 11 | 2.6 | подготовка к лекциям, подготовка доклада | 4 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | **57** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине


1. Луканин В. Н. Промышленно-транспортная экология: учеб. Для вузов / В. Н. Луканин, Ю. В. Трофименко // М.: Высш. шк., 2001. – 273 с.
2. Беккер У. Экология транспорта / У. Беккер, В. М. Лебедев, Н. Шотт // TU Dresden – Омск: ОмГУПС, 2004. — 106 с.
3. Бондаренко Е. В. Дорожно-транспортная экология: Учебное пособие. Е. В. Бондаренко, Г. П. Дворников // под. Ред. А. А. Цыцуры. - Оренбург: ГОУ ОГУ, 2004. - 113 с.
4. Аксенов И. Я. Транспорт и охрана окружающей среды / И. Я. Аксенов, В. И. Аксенов // М.: Транспорт, 1986. – 176 с.
5. Проверочные тесты по дисциплине, реализованные в среде дистанционного обучения Moodle https://moodle.spbgasu.ru/course


## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.
ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | Экология автомобильного транспорта | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-13 | Знать: физико-химические процессы, возникающие при осуществлении жизненных циклов объектов транспорта; последствия воздействия загрязнителей на человека, животных и растительность; возможности развития аварийных ситуаций, связанных с транспортной деятельностью (ПСК-1, ПСК-2, ПСК-13) |
| | | | Уметь: составлять мероприятия по снижению воздействия на среду совокупности машин и дорожной сети; использовать стационарные и передвижные посты контроля транспортного загрязнения окружающей среды(ПСК-1, ПСК-2, ПСК-13) |
| | | | Владеть: методами измерения параметров состояния окружающей среды и экологических показателей транспортных объектов; методами оценки последствия воздействия загрязнителей на человека, животных и растительность(ПСК-1, ПСК-2, ПСК-13) |
| 2 | Теория и организация судебной экологической экспертизы на автотранспорте | ПК-4<br>ПСК-2.3<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-13 | Знать: порядок изучения материалов дела; основные положения участия эксперта в проведении экспертизы; очередность исследования исходных данных; основы участия эксперта в следственных действиях;  нормативные требования к проведению экологической экспертизы (ПК-4, ПСК-2.3, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-13) |
| | | | Уметь: определять этапы экспертизы; разрабатывать алгоритм исследования; составлять заключения, другие документы при производстве судебной экологической экспертизы(ПК-4, ПСК-2.3, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-13) |
| | | | Владеть: анализом вопросов, поставленным на разрешение судебной экологической экспертизы на автотранспорте;  методами измерения параметров состояния окружающей среды и экологических показателей транспортных объектов; навыками оценки экологического ущерба от автомобильного транспорта (ПК-4, ПСК-2.3, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-13) |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**7.2.1.**

Оценка «зачтено»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

– точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

– фрагментарные знания по дисциплине;

– отказ от ответа (выполнения письменной работы);

– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;

– неумение использовать научную терминологию;

– наличие грубых ошибок;

– низкий уровень культуры исполнения заданий;

– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

**7.2.2.**

**Шкала оценивания**

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 55 | «не зачтено» |
| от 55 до 100 | «зачтено» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Эссе (рефераты, доклады, сообщения)**

*(темы)*

1-й Раздел / Экология автомобильного транспорта

1. Реакции горения углеводородных топлив.
2. Жизненный цикл объектов транспорта.
3. Характеристика испаряемости топлив.
4. Изготовление (строительство) транспортных средств и инженерных сооружений.

5. Восстановление работоспособности (техническое обслуживание, ремонт) объектов транспорта.
6. Утилизация транспортных средств, дорожно-строительных конструкций, захоронение отходов.
7. Возможности развития аварийных ситуаций, связанных с транспортной деятельностью.
8. Распространение и трансформация транспортных загрязнений в окружающей среде.
9. Последствия воздействия загрязнителей на человека, животных и растительность.
10. Стационарные и передвижные посты контроля транспортного загрязнения окружающей среды.

2-й Раздел / Теория и организация судебной экологической экспертизы на автотранспорте

1. Составление заключения, других документов при производстве судебной экологической экспертизы.
2. Приборы и аппаратура для оценки шума и шумового фона.
3. Источники вибрации на автотранспорте.
4. Приборы и аппаратура для оценки вибрации и вибрационного фона.
5. Приборы и аппаратура для оценки электромагнитного излучения.
6. Правила перевозки опасных грузов.
7. Катастрофы на автомобильном транспорте.
8. Нормативные требования к проведению экологической экспертизы.
9. Правила проведения государственной экологической экспертизы.
10. Проведение общественной экологической экспертизы.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1 Теоретические вопросы для промежуточной аттестации обучающихся**

1. Термодинамические основы работы тепловой машины.
2. Полное и неполное горение углеводородных топлив.
3. Отходы транспортной деятельности.
4. Жизненный цикл объектов транспорта.
5. Получение минеральных и энергетических ресурсов автотранспорта.
6. Процессы технического обслуживания и ремонта объектов транспорта.
7. Правила утилизации транспортных средств, дорожно-строительных конструкций, захоронения отходов.
8. Экологический баланс транспортного средства в жизненном цикле.
9. Мероприятия по снижению воздействия на среду совокупности машин и дорожной сети.
10. Развитие аварийных ситуаций, связанных с транспортной деятельностью.
11. Распространение и трансформация транспортных загрязнений в окружающей среде.
12. Последствия воздействия загрязнителей на человека, животных и растительность.
13. Нормирование транспортного воздействия на человека, животных и растительность.
14. Методы измерения параметров состояния окружающей среды и экологических показателей транспортных объектов.

15. Стационарные и передвижные посты контроля транспортного загрязнения окружающей среды.
16. Цель и задачи экспертизы.
17. Исходные материалы для экспертизы.
18. Порядок изучения материалов дела.
19. Этапы экспертизы.
20. Методика составления заключения экспертизы.
21. Оценка уровней звука на территории микрорайона и в помещении.
22. Расчет эквивалентного уровня звука от транспортного потока на магистрали города.
23. Расчет ожидаемых уровней звука от транспорта в расчетной точке на территории микрорайона и в помещении.
24. Оценка уровней звука на территории микрорайона и в помещении.
25. Механические колебания, влияющие на организм человека.
26. Оценка величины вибрации.
27. Проведение измерений вибрации.
28. Оценка приемлемости существующего электромагнитного излучения.
29. Оценка уровня экологического риска.
30. Правила транспортировки опасных грузов.
31. Оценка экологического ущерба от катастроф на автомобильном транспорте.
32. Нормативные требования к проведению экологической экспертизы;
33. Проведение общественной экологической экспертизы на автотранспортных объектах.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Экология автомобильного транспорта | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 2 | Теория и организация судебной экологической экспертизы на автотранспорте | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Козачек А.В. Теория и практика нормативного расчёта величин загрязнения окружающей среды на автомобильном транспорте и транспортных предприятиях [Электронный ресурс]: учебное электронное пособие/ А.В. Козачек, Н.П. Беляева— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64587.html.— ЭБС «IPRbooks» | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Павлова, Е. И. Экология транспорта : учебник для прикладного бакалавриата / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — 5-е | ЭБС «Юрайт» |

| | | |
|---|---|---|
| | изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 479 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08168-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28FFEBA3-26BD-4564-90B1-2F2E65626864. | |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Колесников, Е. Ю. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 469 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09296-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D34EF2B0-2981-4EEB-A5C8-A9E9654B3772. | ЭБС «Юрайт» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| ГОСТ | http://vsegost.com/ |
| Электронно-библиотечная система «Лань» | http://e.lanbook.com |
| Электронно-библиотечная система «IPRbooks» | http://www.iprbookshop.ru/ |

*Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:* http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Луканин В. Н. Промышленно-транспортная экология: учеб. Для вузов / В. Н. Луканин, Ю. В. Трофименко // М.: Высш. шк., 2001. – 273 с.
2. Павлова Е.И. Экология транспорта: Учебник для вузов. – М.: Транспорт, 2000. 248 с.
3. Бондаренко Е. В. Дорожно-транспортная экология: Учебное пособие. Е. В. Бондаренко, Г. П. Дворников // под. Ред. А. А. Цыцуры. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2004. - 113 с.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

программные системы Dtpmaster, AutoCAD, EXCEL и пр.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |

| | |
|---|---|
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности 40.05.03 – Судебная экспертиза
по специализации № 2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____, доцент __Пенкин А.Л.__
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры наземных транспортно-технологических машин

«07» июня 2018 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ __Евтюков С. А.__
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и транспорте
по специальности 40.05.03 – Судебная экспертиза
по специализации № 2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____ __Иванов Д.В.__
*(подпись)* *(ФИО)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра городского хозяйства, геодезии, землеустройства и кадастров

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте

_____ Д. В. Иванов

«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.10.2 Судебная экспертиза элементов благоустройства городских территорий

---

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины** Судебная экспертиза элементов благоустройства городских территорий

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются обучение студентов основам проектирования мероприятий инженерного благоустройства территории застройки, судебной экспертизе в данной области
Задачами освоения дисциплины являются подготовка будущего специалиста к самостоятельной работе по судебной экспертизе инженерного благоустройства с учетом особенностей и современных условий профессиональной деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | ПК-1 | **знает** современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз |
| | | **умеет** использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной, организационно-методической, научно-исследовательской и профилактической деятельности эксперта-криминалиста |
| | | **владеет** навыками использования знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований |
| способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности | ПК-2 | **знает** систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований, а так же современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз |
| | | **умеет** проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач,<br>самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании |
| | | **владеет навыками** решения диагностических и идентификационных задач при производстве судебных экспертиз и исследований |
| способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и ис- | ПК-4 | **знает** порядок и тактику использования технических средств обнаружения, фиксации и исследования доказательств |

| | | |
|---|---|---|
| следовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз | | **умеет** пользоваться современными экспертными технологиями при производстве судебных экспертиз и исследований |
| | | **владеет** применения современных и наиболее перспективных апробированных методов обнаружения, фиксации и исследования материальных объектов при производстве судебных экспертиз |
| способность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике | ПК-13 | **знает** порядок организации и осуществления мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике |
| | | **умеет** разрабатывать рекомендации по организации технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике |
| | | **владеет** навыками организации и осуществления комплекса мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике |
| способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве | ПСК-2.3 | **знает** основные, специальные и углубленные особенности назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| | | **умеет** обосновывать – основные, специальные и углубленные особенности назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| | | **владеет** навыками применения основных, специальных и углубленных особенностей назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |

## 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебная экспертиза элементов благоустройства городских территорий» относится к вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору. Программа дисциплины предусматривает применение знаний, полученных студентами при изучении таких дисциплин, как: начертательная геометрия и инженерная графика, теория судебной экспертизы, компьютерные технологии в экспертной деятельности.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*
Для освоения дисциплины «Судебная экспертиза элементов благоустройства городских территорий»:

*знать:*
- основные принципы планировочной организации градостроительной среды, инженерной инфраструктуры,
- иметь представление о традиционных решениях, основных научно-технических проблемах и перспективах развития этой области градостроительной деятельности.
*уметь:*
- логически и последовательно оценивать факты,
- объяснять причинно - следственные связи, используя общие и специальные понятия и термины, учитывая нормативные регламенты и требования.
*владеть:*
- навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 9 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **51** | 51 |
| в т.ч. лекции | 51 | 51 |
| практические занятия (ПЗ) | | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| др. виды аудиторных занятий | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **57** | 57 |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | |
| расчетно-графические работы | | |
| реферат | | |
| др. виды самостоятельных работ | 57 | 57 |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | |
| **часы:** | **108** | 108 |
| **зачетные единицы:** | 3 | 3 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины
*Очная форма обучения*

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | 1-й раздел. Судебная экспертиза системы водоснабжения, канализации, теплоснабжение, газоснабжение, электроснабжения населенных мест. | 9 | 10 | | | 12 | 22 | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-13<br>ПСК-2.3 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1. | Водоснабжение населенных мест и промпредприятий | | 2 | | | 3 | 5 | |
| 1.2. | Канализация населенных мест и промпредприятий | | 2 | | | 3 | 5 | |
| 1.3. | Теплоснабжение. | | 2 | | | 2 | 4 | |
| 1.4. | Газоснабжение | | 2 | | | 2 | 4 | |
| 1.5. | Электроснабжение. | | 2 | | | 2 | 4 | |
| 2. | 2-й раздел. Судебная экспертиза инженерного благоустройства территории поселений и планировочных элементов-микрорайонов, кварталов. | 9 | 20 | | | 20 | 40 | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-13<br>ПСК-2.3 |
| 2.1. | Элементы инженерного благоустройства. | | 5 | | | 5 | 10 | |
| 2.2. | Покрытия дорожных одежд, тротуаров, пешеходных и парковых дорожек, площадок различного назначения. | | 5 | | | 5 | 10 | |
| 2.3. | Зеленые насаждения различного функционального назначения. | | 5 | | | 5 | 10 | |
| 2.4. | Водные элементы селитебных территорий, малые архитектурные формы. | | 5 | | | 5 | 10 | |
| 3. | 3-й раздел. Общие и специальные мероприятия инженерного обустройства придомовой территории. Судебная экспертиза. | 9 | 21 | | | 25 | 46 | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-13<br>ПСК-2.3 |
| 3.1. | Задачи, принципы, методы вертикальной планировки. | | 4 | | | 3 | 7 | |
| 3.2. | Задачи, принципы и способы организации поверхностного стока. | | 4 | | | 4 | 8 | |
| 3.3. | Особенности инженерного благоустройства территории промышленных районов. | | 4 | | | 6 | 10 | |
| 3.4. | Нормативная база. | | 9 | | | 12 | 21 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Судебная экспертиза системы водоснабжения, канализации, теплоснабжение, газоснабжение, электроснабжения населенных мест

1.1. Водоснабжение населенных мест и промпредприятий.

Основные схемы и системы наружного водоснабжения. Выбор системы и схемы водоснабжения в зависимости от потребности в воде, режима водопотребления, наличия источников водоснабжения, рельефа местности и прочих местных условий. Размещение сооружений водоснабжения при разработке генерального плана населенного места.

Трассировка водоводов и линий водопроводной сети. Сети разветвленные и кольцевые, их сравнение и оценка.

Трубы (чугунные, стальные, асбестоцементные, железобетонные и др.) и их соединение. Водопроводная арматура. Сооружения на сети (колодцы, камеры, дюкеры). Переход водопроводных сетей через реки, овраги, под полотном железных и шоссейных дорог.

1.2. Канализация населенных мест и промпредприятий.

Общая схема канализации. Каналы и коллекторы уличной сети канализации.

Сточные воды и их классификация. Системы наружной канализации: общесплавная, раздельная (полная и неполная) и полураздельная. Водосточная сеть. Выбор системы канализации на основе санитарной и технико-экономической оценки. Понятие о перекачке сточных вод. Трассировка канализационных сетей. Построение продольных профилей.

Трубы (керамические, бетонные, железобетонные, асбестоцементные и др.) и их соединение. Смотровые и перепадные колодцы. Переходы через реки и овраги, под железными дорогами и трамвайными путями. Особенности проектирования и устройства общесплавной и дождевой канализации. Выпуски различных конструкций.

1.3. Теплоснабжение.

Общие понятия о различных системах теплоснабжения; централизованное теплоснабжение от ТЭЦ и районных котельных. Схемы централизованного теплоснабжения. Трассировка наружных трубопроводов теплосети. Устройство сети – трубопроводы, камеры, колодцы. Трубы, регулировочная и запорная арматура. Бесканальная и канальная прокладка теплосети. Изоляция наружных трубопроводов. Компенсаторы.

1.4. Газоснабжение.

Значение газоснабжения с точки зрения улучшения энергоснабжения и бытовых условий жизни трудящихся. Источники газоснабжения: запасы природных газов в России. Сведения о развитии газоснабжения.

Различные системы газоснабжения городов и их основные элементы. Влияние характера планировки города, его застройки и плотности населения на выбор системы газоснабжения. Газопроводы и их классификация. Трубы и оборудование для газопроводов (колодцы, гидравлические затворы, задвижки и т.д.). Газовые вводы в здания. Преодоление препятствий (рек, озер, железных дорог и др.).

1.5. Электроснабжение.

Общие понятия о кабельных сетях. Их назначение. Условия прокладки в черте населенных мест. Глубина заложения.

2-й раздел: Судебная экспертиза инженерного благоустройства территории поселений и планировочных элементов-микрорайонов, кварталов.

2.1. Элементы инженерного благоустройства.

Элементы инженерного благоустройства территории микрорайона. Требования, предъявляемые к пешеходно-транспортным связям. Специальные площадки различного назначения, разворотные, хозяйственные и др. сооружения инженерного оборудования.

2.2. Покрытия дорожных одежд, тротуаров, пешеходных и парковых дорожек, площадок различного назначения.

Покрытие дорожных одежд, тротуаров, пешеходных и парковых дорожек, площадок различного назначения. План покрытий микрорайона. Конструкции покрытий в зависимости от состава подстилающих грунтов. Варианты мощения пешеходных дорожек, площадок. Объемы работ по покрытиям.

2.3. Зеленые насаждения различного функционального назначения.

Зеленые насаждения различного функционального назначения. Основные принципы озеленения городских территорий, их классификация, нормирование. Озеленение улиц, Проектирование зеленых насаждений в плане и поперечном профиле улиц. Подбор растений для различных климатических условий и функциональных задач (ограждение

участков, декоративные, шумозащитные и т.п.). Типы и нормы посадки деревьев и кустарников. Особенности проектирования зеленых насаждений в микрорайоне и их эксплуатация. Поливочный водопровод. Конструкции садовых и парковых аллей и дорожек. Уборка озелененных участков.

2.4. Водные элементы селитебных территорий, малые архитектурные формы.

Водные элементы селитебных территорий и малые архитектурные формы. Фонтаны, устройство и размещение. Открытые и закрытые искусственные бассейны различного назначения (декоративные, детские и т.п), расчетные нормативы и правила проектирования. Особенности эксплуатации. Благоустройство пляжей. Малые архитектурные формы: торговые киоски, павильоны для отдыха пассажиров на остановочных пунктах пассажирского транспорта, ограды, скамейки и т.п. нормирование, принципы размещения, требования к эксплуатации, Радиофикация, часовые устройства.

3-й раздел: Общие и специальные мероприятия инженерного обустройства придомовой территории. Судебная экспертиза.

3.1. Задачи, принципы, методы вертикальной планировки.

Принципы и методы проектирования. Метод отметок, проектных горизонталей, профилей. Объемы земляных работ.

3.2. Задачи, принципы и способы организации поверхностного стока.

Условия формирования поверхностного стока. Системы сбора и удаления поверхностного стока. Трассирование, конструкция водоприемных и транспортирующих элементов. Регулирование дождевого стока. Особенности организации поверхностного стока в условиях равнинного, среднего и сложного рельефа, на искусственных поверхностях.

Область применения и конструкции водоприемных систем нового поколения.

3.3. Особенности инженерного благоустройства территории промышленных районов.

Особенности водосточных систем на промышленных территориях и ландшафтных зон.

3.4. Нормативная база.

Характеристика мероприятий инженерного обустройства. Критерии, методика, регламенты, практическая значимость градостроительной оценки.

5.3. Практические занятия
Не предусмотрены

5.4. Лабораторный практикум
Не предусмотрен.

5.5. Самостоятельная работа
***Очная форма обучения***

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1. | | 12 |
| 1 | 1.1. | Работа с лекционным материалом. Подготовка к дискуссии | 3 |
| 2 | 1.2. | Работа с лекционным материалом. Подготовка к | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дискуссии | |
| 3 | 1.3. | Работа с лекционным материалом. Подготовка к дискуссии | 2 |
| 4 | 1.4. | Работа с лекционным материалом. Подготовка к дискуссии | 2 |
| 5. | 1.5. | Работа с лекционным материалом. Подготовка к дискуссии | 2 |
| | 2. | | 20 |
| 6 | 2.1. | Работа с лекционным материалом. Подготовка к дискуссии | 5 |
| 7 | 2.2. | Работа с лекционным материалом. Подготовка к дискуссии | 5 |
| 8 | 2.3. | Работа с лекционным материалом. Подготовка к дискуссии | 5 |
| 9 | 2.4. | Работа с лекционным материалом. Подготовка к дискуссии | 5 |
| | 3. | | 25 |
| 10 | 3.1. | Работа с лекционным материалом. Подготовка к дискуссии | 3 |
| 11 | 3.2. | Работа с лекционным материалом. Подготовка к дискуссии | 4 |
| 12 | 3.3. | Работа с лекционным материалом. Подготовка к дискуссии | 6 |
| 13 | 3.4. | Работа с лекционным материалом. Подготовка к дискуссии | 12 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.
5. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle http://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1103

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел. Судебная экспертиза системы водоснабжения, канализации, теплоснабжение, газоснабжение, электроснабжения населенных мест. | ПК-1: способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований<br><br>ПК-2: способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности<br><br>ПК-4: способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз<br><br>ПК-13: способность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике<br><br>ПСК-2.3: способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности | Знать:<br>- правовые и теоретические основы судебной экспертизы и криминалистики<br>- систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования<br>- технические средства и приемы обнаружения, фиксации и исследования доказательств<br>Уметь:<br>- применять криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации и исследования следов и иных материальных объектов<br>- проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач<br>- использовать полученные теоретические знания в экспертной и технико-криминалистической деятельности эксперта-криминалиста<br>Владеть:<br>- специальной терминологией в области судебной экспертизы<br>- применения приемов средств и методов работы с материальными следами для получения розыскной и доказательственной информации<br>- применения общих методов обнаружения, фиксации и исследования материальных объектов при производстве судебных экспертиз |
| 2 | 2-й раздел. Инженерное благоустройство территории поселений и планировочных элементов-микрорайонов, кварталов. | | |
| 3 | 3-й раздел. Общие и специальные мероприятия инженерного обустройства придомовой территории. | | |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

– точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

– фрагментарные знания по дисциплине;

– отказ от ответа (выполнения письменной работы);

– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;

– неумение использовать научную терминологию;

– наличие грубых ошибок;

– низкий уровень культуры исполнения заданий;

– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

**7.2.2.**

**Шкала оценивания**

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 55 | «не зачтено» |
| от 55 до 100 | «зачтено» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Дискуссия**

1. Виды инженерного оборудования.
2. Зоны санитарной охраны.
3. Современные требования к уровню инженерного оборудования территории города.
4. Состав сооружений – водозаборные сооружения, водопроводные очистные сооружения, насосные станции.
5. Системы и схемы водоснабжения.
6. Принципы трассировки водопроводных сетей.
7. Классификация систем канализации
8. Очистка сточных вод.
9. Природные и искусственные газы.
10. Системы и схемы газоснабжения на природном газе.
11. Основные сооружения газового хозяйства.

12. Санитарная очистка
13. Системы сбора и удаления бытовых отходов.
14. Методы обезвреживания и утилизации бытовых отходов.
15. Пешеходно-транспортные связи
16. Система озеленения населенных мест, виды зеленых насаждений.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1 Теоретические вопросы для промежуточной аттестации обучающихся**

17. Виды инженерного оборудования. Понятие о головных сооружениях и источниках систем водо-, тепло-, газо- и электроснабжения, канализации. Зоны санитарной охраны.
18. Номенклатура инженерных сетей и сооружений на сетях.
19. Современные требования к уровню инженерного оборудования территории города. Нормативные документы по вопросам инженерного оборудования.
20. Классификация систем водоснабжения. Состав сооружений – водозаборные сооружения, водопроводные очистные сооружения, насосные станции.
21. Системы и схемы водоснабжения.
22. Нормы и режим водопотребления, свободные напоры, основы расчета наружных водопроводных сетей.
23. Принципы трассировки водопроводных сетей.
24. Противопожарные водопроводы.
25. Классификация систем канализации. Системы и схемы канализации.
26. Основные элементы систем канализации населенных мест.
27. Канализационные сети и сооружения на них.
28. Нормы и режим водоотведения, расчетные расходы, основы расчета наружных канализационных сетей.
29. Очистка сточных вод.
30. Системы и схемы теплоснабжения. Рациональная область применения децентрализованных систем.
31. Источники теплоснабжения.
32. Тепловые сети, трассировка сетей, сооружения на сетях.
33. Основы расчета расходов тепла.
34. Природные и искусственные газы.
35. Системы и схемы газоснабжения на природном газе.
36. Основные сооружения газового хозяйства.
37. Трассировка сетей, принципы расчета расходов газа.
38. Газоснабжение на сжиженном газе.
39. Основные сведения об электрических станциях и системах.
40. Принципы построения и элементы устройства городских электрических сетей. Трассировка сетей.
41. Основы расчетов электроэнергии.
42. Системы связи. Принципы построения и сооружения средств связи.
43. Санитарная очистка
44. Системы сбора и удаления бытовых отходов.
45. Методы обезвреживания и утилизации бытовых отходов. Критерии выбора метода и размещения сооружений.
46. Взаимосвязь размещения инженерных сетей и сооружений с планировочным реше-

нием территорий.
47. Способы прокладки инженерных коммуникаций. Градостроительные требования к инженерным коммуникациям.
48. Размещение инженерных сетей на улицах
49. Пешеходно-транспортные связи
50. Площади различного назначения, функциональные зоны.
51. Система озеленения населенных мест, виды зеленых насаждений.
52. Функциональная типология зеленых насаждений

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел. Судебная экспертиза системы водоснабжения, канализации, теплоснабжение, газоснабжение, электроснабжения населенных мест. | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, устно<br>Дискуссия |
| 2 | 2-й раздел. Судебная экспертиза инженерного благоустройства территории поселений и планировочных элементов-микрорайонов, кварталов. | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, устно<br>Дискуссия |
| 3 | 3-й раздел. Общие и специальные мероприятия инженерного обустройства придомовой территории. Судебная экспертиза. | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, устно |

**Краткая характеристика используемых оценочных средств**
*Дискуссия* - полнота знаний теоретического контролируемого материала; - способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой)

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| | **Основная литература** | |
| 1 | Гилязутдинов Р.К. Судебная экспертиза. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.К. Гилязутдинов, И.М. Колосова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 142 с. — 978-5-00094-352-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64308.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Веренич, И. В. Основы судебной строительно-технической экспертизы : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Веренич ; под науч. ред. А. М. Кустова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09248-6. | ЭБС «Юрайт» |

| Дополнительная литература | | |
|---|---|---|
| 1 | Ершова, Светлана Анатольевна.<br>Оценка собственности [Текст] : учебное. пособие для студентов инженер., инженер.-экон., экон., строит. и архитектур. специальностей / С. А. Ершова ; С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2007. - 232 с. : ил. - Библиогр.: с. 228-232 | 224 |
| 2 | Чернышев, Юрий Владимирович.<br>Правоведение : учебное пособие по гражданскому праву для студентов всех специальностей и форм обучения / Ю. В. Чернышев ; рец. Л. В. Балтовский, И. Н. Лопушанский ; Федеральное агентство по образованию, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. - СПб. : [б. и.], 2007. | 334 |
| 3 | Гусаковский, Владимир Борисович. Водоснабжение промышленных предприятий : учебное пособие / В. Б. Гусаковский, Е. Э. Вуглинская ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2016. - 144 с. | 74 + Полнотекстовая БД СПбГАСУ |
| 4 | Организация инженерно-технического обустройства городских территорий [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Шукуров И.С., Луняков М.А., Халилов И.Р. - М. : Издательство АСВ, 2015. - http://www.studentlibrary.ru | ЭБС «Консультант студента» |
| 5 | Соколов, Л.И. Управление отходами (waste management) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Соколов. — Электрон. дан. — Вологда : "Инфра-Инженерия", 2018. — 208 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/108689. | ЭБС «Лань» |
| 6 | Благоустройство жилых зон городских территорий [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки "Строительство" (653500) / Казнов С.Д., Казнов С.С. - М. : Издательство АСВ, 2009." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930936490.html | ЭБС «Консультант студента» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Российская национальная библиотека | www.nlr.ru |
| Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ | www.spbgasu.ru |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение

лекционных занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На лекционных занятиях материал закрепляется в рамках проблемных дискуссий.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной формы обучения.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Зачет проводится по расписанию сессии. Форма проведения зачета – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При изучении дисциплины используются презентации MS Power Point, сеть Internet, правовые системы «Гарант», «Кодекс»,

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составили:

_____ (подпись), ст. преподаватель Манашкова О.Я.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры городского хозяйства, геодезии, землеустройства и кадастров

(протокол № 10, от «14» 06 2018 г.)

Заведующий кафедрой городского хозяйства, геодезии, землеустройства и кадастров

_____ (подпись), к. воен. наук, Орлов М.Н. доцент

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК _____ к.ю.н. Иванов Д.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра наземных транспортно-технологических машин

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте
_____ Иванов Д.В.
«14» июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1. В. ДВ.11.1 Судебная автотовароведческая экспертиза**

специальность 40.05.03 Судебная экспертиза

специализация №2 «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины** Судебная автотовароведческая экспертиза

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются подготовка высокопрофессиональных судебных экспертов, востребованных на рынке труда, а также формирование у студента представлений о правовых аспектах и о перспективах развития судебной автотовароведческой экспертизы. Развитие у студентов таких личностных качеств, как профессионализм, интеллектуальность, ответственность, дисциплинированность, организованность, уверенность в себе, креативность, интеллигентность, коммуникабельность, гуманизм, толерантность, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Приобретение навыков практического применения методик определения стоимость восстановительного ремонта, рыночной стоимости АМТС.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение методик определения стоимости восстановительного ремонта АМТС;
- изучение методик определения стоимости АМТС;
- изучение методик определения стоимости годных остатков АМТС;
- изучение методик величины утраты товарной стоимости АМТС.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | ПК-1 | **Знать**: современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз<br>**Уметь**: использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной, организационно-методической, научно-исследовательской и профилактической деятельности эксперта-криминалиста.<br>**Владеть навыками**: использования знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований |
| способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности | ПК-2 | **Знать**: систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований, а так же современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз<br>**Уметь**: проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических за- |

| | | |
|---|---|---|
| | | дач,<br>самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании.<br>**Владеть навыками**: решения диагностических и идентификационных задач при производстве судебных экспертиз и исследований |
| способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве | ПСК-2.3 | **Знать**: основные, специальные и углубленные особенности назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве.<br>**Уметь**: обосновывать – основные, специальные и углубленные особенности назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве.<br>**Владеть**: применения основных, специальных и углубленных особенностей назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве. |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Судебная автотовароведческая экспертиза» входит в вариативную часть Блока Б1 и является дисциплиной по выбору студента. Программа курса базируется на знании студентами курсов: «Страховое право», «Страхование», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс», «Судебная техническая экспертиза», «Трасология и трасологическая экспертиза», «Участие специалиста в процессуальных действиях», «Судебная фотография и видеозапись».

*Требования к входным знаниям, умениям, и компетенциям студентов.*
Для освоения дисциплины «Судебная автотовароведческая экспертиза» необходимо:

Знать:

- основные нормативно-правовые документы в области гражданского, арбитражного процесса, правила и требования, предъявляемые к фото и видео фиксации вещественных доказательств;

Уметь:

- применять знания, полученные по вышеперечисленным разделам при изучении автотовароведческой экспертизы;

Владеть:

- представлением о конструкции АМТС;
- представлением о возможных повреждениях (причина образования), их характере и объеме;
- физическими законами и правой информацией.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

*Очная форма обучения*

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **68** | | | | **68** |
| в т.ч. лекции | 34 | | | | 34 |
| практические занятия (ПЗ) | 34 | | | | 34 |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **76** | | | | **76** |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | 38 | | | | 38 |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 38 | | | | 38 |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | **36** | | | | Экзамен (**36**) |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **180** | | | | **180** |
| **зачетные единицы:** | 5 | | | | 5 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

***Очная форма обучения***

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | **1-й раздел (Введение в дисциплину, основы организации и производства экспертизы)** | 9 | **6** | **6** | | **10** | **22** | ПК-1 ПСК-2.3 |
| 1.1 | *Нормативно-правовые документы* | 9 | 1 | 1 | | 2 | 4 | ПК-1 |
| 1.2 | *Предмет и объекты экспертизы* | 9 | 1 | 1 | | 2 | 4 | ПК-1 |
| 1.3 | *Права и обязанности судебных экспертов* | 9 | 1 | 1 | | 2 | 4 | ПК-1 |
| 1.4 | *Основание для назначения судебной экспертизы* | 9 | 1 | 1 | | 2 | 4 | ПК-1 ПСК-2.3 |
| 1.5 | *Заключение эксперта, сообщение о невозможности дать заключение* | 9 | 2 | 2 | | 2 | 6 | ПК-1 ПСК-2.3 |
| 2. | **2-й раздел (Определение затрат на** | 9 | **14** | **14** | | **36** | **64** | ПК-2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **восстановление АМТС)** | | | | | | | |
| 2.1 | *Осмотр АМТС* | 9 | 2 | 2 | | 6 | 10 | ПК-2 |
| 2.2 | *Учет износа АМТС* | 9 | 2 | 2 | | 6 | 10 | ПК-2 |
| 2.3 | *Определение объема ремонтно-восстановительных работ* | 9 | 3 | 3 | | 6 | 12 | ПК-2 |
| 2.4 | *Определение стоимости запасных частей и ремонтно-восстановительных работ* | 9 | 3 | 3 | | 6 | 12 | ПК-2 |
| 2.5 | *Годные остатки АМТС* | 9 | 2 | 2 | | 6 | 10 | ПК-2 |
| 2.6 | *Расчет утраты товарной стоимости* | 9 | 2 | 2 | | 6 | 10 | ПК-2 |
| 3. | **3-й раздел (Определение стоимости АМТС)** | 9 | **14** | **14** | | **30** | **58** | ПК-2 |
| 3.1 | *Определение эксплуатационного износа АМТС, его деталей и оборудования при определении стоимости затратным подходом* | 9 | 2 | 2 | | 6 | 10 | ПК-2 |
| 3.2 | *Определение рыночной стоимости АМТС сравнительным подходом* | 9 | 6 | 6 | | 10 | 22 | ПК-2 |
| 3.3 | *Определение стоимости АМТС затратным подходом* | 9 | 4 | 4 | | 8 | 16 | ПК-2 |
| 3.4 | *Согласование результатов по подходам* | 9 | 2 | 2 | | 6 | 10 | ПК-2 |
| | | | 34 | 34 | | 76 | 144 | |
| | *Подготовка к экзамену* | 9 | | | | 36 | 36 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

*1-й раздел: Введение в дисциплину, основы организации и производства экспертизы*

1.1 Нормативно-правовые документы

Взаимосвязь со смежными дисциплинами (правовые основы): правоохранительные органы РФ; основы гражданского права и процесса РФ, экспертиза в гражданском процессе; основы теории судебной экспертизы АМТС технология (юридический аспект) и методология судебной экспертизы;

1.2 Предмет и объекты экспертизы

Понятие, предмет и объекты судебной экспертизы АМТС; виды объектов экспертизы, задачи, решаемые экспертами, исходные материалы для экспертизы;

1.3 Права и обязанности судебных экспертов

Компетенция эксперта; участие эксперта в судебном заседании; ответственность эксперта; составление запросов о недостающих материалах для проведения экспертизы; привлечение сторонних специалистов;

1.4 Основание для назначения судебной экспертизы

Определение суда; порядок изучения материалов дела, анализ вопросов, поставленных на разрешение судебной экспертизы; сроки производства экспертизы и пути их сокращения;

1.5 Заключение эксперта, сообщение о невозможности дать заключение

Заключение эксперта: структура, форма, содержание вводной и исследовательской

части, виды выводов экспертов, оформление результатов комплексной экспертизы, сообщение о невозможности дать заключение, отказ от исследования.

*2-й раздел: Определение затрат на восстановление АМТС*

2.1. Осмотр АМТС

Алгоритм проведения осмотра, Фото и видео фиксация, перечень сведений, устанавливаемый при осмотре, необходимые документы для поведения осмотра, диагностика повреждений при осмотре АМТС, измерительные приборы при проведении осмотра, возможность образования, выявленные повреждений, фототаблица повреждений.

2.2. Учет износа АМТС

Сведения, необходимые при расчете износа, возраст АМТС – способы определения возраста, пробег АМТС – способы определения пробега износа, определение среднегодового пробега легковых а/м, определение среднегодового пробега грузовых а/м и автобусов, формула определения износа АМТС, коэффициенты дельта Т и дельта L по маркам АМТС, перечень деталей с нулевым износом, гарантийный срок от сквозной коррозии АМТС, максимально допустимый износ АМТС.

2.3. Определение объема ремонтно-восстановительных работ

Техническая возможность ремонта а/м, экономическая целесообразность ремонта а/м, условия замены кузова а/м, условия замены рамы а/м, технологии завода-изготовителя по ремонтным воздействиям, характер повреждений (виды, направление), способы устранения повреждения, окраска а/м (полная, частичная или наружная), определение трудоемкости восстановления (ремонта) детали, дефектовка, разборка-сборка деталей, перекос кузова-кабины (виды перекосов и способы их устранения).

2.4. Определение стоимости запасных частей и ремонтно-восстановительных работ.

Стоимость запасных частей согласно справочникам РСА, стоимость запчастей с использованием традиционных источников (среднерыночное значение), коэффициент вариации выборки при определении среднерыночных значений стоимости запасных частей и одного нормо-часа, использование экономического региона, определение каталожных номеров заменяемых деталей и запасных частей, детали разового монтажа, использование цен официального дилера, определение стоимости запасных частей, снятых с производства, использование аналогов-АМТС, использование программных продуктов при расчете калькуляции.

2.5. Годные остатки АМТС

Порядок проведения экспертизы годных остатков, условия расчета годных остатков, требования к годным остаткам, расчет стоимости годных остатков, коэффициент, учитывающий затраты на дефектовку, разборку, хранение, продажу, коэффициент, учитывающий срок эксплуатации АМТС, коэффициент, учитывающий объем (степень) механических повреждений, процентное соотношение стоимости неповрежденных деталей, коэффициент снижения стоимости годных остатков, влияние ранее полученных повреждений на величину годных остатков.

2.6. Расчет утраты товарной стоимости (УТС)

Понятия утраты товарной стоимости, основания для начисления УТС, формула расчета УТС, условия, при которых УТС не рассчитывается, сводная таблица повреждений при расчете УТС, влияние ранее полученных повреждений на величину УТС

*3-й Раздел: Определение стоимости АМТС.*

3.1. Определение эксплуатационного износа АМТС, его деталей и оборудования при определении стоимости затратным подходом.

Формула определения эксплуатационного износа АМТС, усредненный показатель износа, усредненный показатель старения АМТС, расчет износа для прицепной техники, спецтехники, спецоборудования, определение износа после капитального ремонта АМТС, оценка величины износа по техническому состоянию АМТС, максимально допустимый износ АМТС.

3.2. Определение рыночной стоимости АМТС сравнительным подходом

Метод сравнительно анализа продаж, алгоритм проведения данного метода, количество используемых предложений, разброс цен (коэффициент вариации выборки), корректировка на торг, использование объектов-аналогов с корректировками по возрасту и пробегу, весовые коэффициенты аналогов, требования с объектам-аналогам, метод таможенных платежей.

3.3. Определение стоимости АМТС затратным подходом

Условия проведения затратного подхода, корректировка стоимости АМТС по эксплуатационному износу, корректировка стоимости АМТС после капитального ремонта, спрос на АМТС, корректировка при наличии дополнительного оборудования.

3.4. Согласование результатов по подходам

Взвешивание преимуществ и недостатков каждого из применяемых подходов (методов), достоверность информации, достаточность информации, способность подхода (метода) учитывать конъюнктуру рынка, способность подхода (метода) учитывать влияние ценообразующих факторов, присущих объекту и его аналогам, формула стоимости АМТС после согласования весов, определение весов подходов.

Заключение курса.

5.3. Практические занятия

***Очная форма обучения***

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего Часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | **Введение в дисциплину, основы организации и производства экспертизы** | **6** |
| 1 | 1.1 | Нормативно-правовые документы | 1 |
| 2 | 1.2 | Предмет и объекты экспертизы | 1 |
| 3 | 1.3 | Права и обязанности судебных экспертов | 1 |
| 4 | 1.4 | Основание для назначения судебной экспертизы | 1 |
| 5 | 1.5 | Заключение эксперта, сообщение о невозможности дать заключение | 2 |
| | 2-й раздел | **Определение затрат на восстановление АМТС** | **14** |
| 6 | 2.1 | Осмотр АМТС | 2 |
| 7 | 2.2 | Учет износа АМТС | 2 |
| 8 | 2.3 | Определение объема ремонтно-восстановительных работ | 3 |
| 9 | 2.4 | Определение стоимости запасных частей и ремонтно-восстановительных работ | 3 |
| 10 | 2.5 | Годные остатки АМТС | 2 |
| 11 | 2.6 | Расчет утраты товарной стоимости | 2 |
| | 3-й раздел | **Определение стоимости АМТС** | **14** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12 | 3.1 | Определение эксплуатационного износа АМТС, его деталей и<br>оборудования при определении стоимости затратным подходом | 2 |
| 13 | 3.2 | Определение рыночной стоимости АМТС сравнительным подходом | 6 |
| 14 | 3.3 | Определение стоимости АМТС затратным подходом | 4 |
| 15 | 3.4 | Согласование результатов по подходам | 2 |

5.4. Лабораторный практикум
По данной дисциплине отсутствует.

5.5. Самостоятельная работа
***Очная форма обучения***

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | | **10** |
| 1 | 1.1 | Изучение нормативно-правовых документов | 2 |
| 2 | 1.2 | Изучение предметов и объектов экспертизы | 2 |
| 3 | 1.3 | Изучение прав и обязанностей судебных экспертов | 2 |
| 4 | 1.4 | Изучение оснований для назначения судебной экспертизы | 2 |
| 5 | 1.5 | Изучение заключений эксперта, сообщений о невозможности дать заключение. Подготовка доклада | 2 |
| | 2-й раздел | | **36** |
| 6 | 2.1 | Изучение алгоритма проведения осмотра АМТС. Выполнение первой части курсовой работы. Подготовка доклада | 6 |
| 7 | 2.2 | Проведение расчета износа АМТС. Подготовка доклада.<br>Выполнение первой части курсовой работы | 6 |
| 8 | 2.3 | Изучение и определение объема ремонтно-восстановительных работ. Подготовка доклада.<br>Выполнение второй части курсовой работы | 6 |
| 9 | 2.4 | Изучение и определение стоимости запасных частей и ремонтно-восстановительных работ. Подготовка доклада.<br>Выполнение второй части курсовой работы | 6 |
| 10 | 2.5 | Изучение и расчет годных остатков АМТС. Подготовка доклада.<br>Выполнение второй части курсовой работы | 6 |
| 11 | 2.6 | Изучение и расчет утраты товарной стоимости. Подготовка доклада.<br>Выполнение второй части курсовой работы | 6 |
| | 3-й раздел | | **30** |
| 12 | 3.1 | Изучение и расчет эксплуатационного износа АМТС, его деталей и оборудования при определении стоимости затратным подходом. Подготовка доклада.<br>Выполнение третей части курсовой работы | 6 |
| 13 | 3.2 | Изучение и расчет рыночной стоимости АМТС сравнительным Подходом. Подготовка доклада.<br>Выполнение третей части курсовой работы | 10 |
| 14 | 3.3 | Изучение и расчет стоимости АМТС затратным подходом. | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Подготовка доклада.<br>Выполнение третей части курсовой работы | |
| 15 | 3.4 | Изучение и согласование результатов по подходам. Подготовка доклада.<br>Выполнение третей части курсовой работы | 6 |
| | | **ИТОГО часов в семестре:** | 76 |
| 16 | | Подготовка к экзамену | 36 |
| | | | |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.
6. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
7. Методические указания по выполнению курсовой работы.
8. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle http://moodle.spbgasu.ru/course/

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| **№ п/п** | **Контролируемые разделы дисциплины** | **Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|---|
| 1 | **1-й раздел:**<br>Нормативно-правовые документы<br>Предмет и объекты экспертизы | **ПК-1** способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и органи- | **Знать**: современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Права и обязанности судебных экспертов<br>Основание для назначения судебной экспертизы<br>Заключение эксперта, сообщение о невозможности дать заключение | зационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | **Уметь**: использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной, организационно-методической, научно-исследовательской и профилактической деятельности эксперта-криминалиста. |
| | | | **Владеть навыками**: использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной, организационно-методической, научно-исследовательской и профилактической деятельности эксперта-криминалиста. |
| 2 | **2-й раздел:**<br>Осмотр АМТС<br>Учет износа АМТС<br>Определение объема ремонтно-восстановительных работ<br>Определение стоимости запасных частей и ремонтно-восстановительных работ<br>Годные остатки АМТС<br>Расчет утраты товарной стоимости<br>**3-й раздел:**<br>Определение эксплуатационного износа АМТС, его деталей и оборудования при определении стоимости затратным подходом<br>Определение рыночной стоимости АМТС сравнительным подходом<br>Определение стоимости АМТС затратным подходом<br>Согласование результатов по подходам | **ПК-2**<br>способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности | **Знать**: систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований, а так же современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз |
| | | | **Уметь**: проводить судебные экспертизы<br>и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач,<br>самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании. |
| | | | **Владеть навыками**: решения диагностических и идентификационных задач при производстве судебных экспертиз и исследований |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | **1-й раздел**<br>Основание для назначения судебной экспертизы<br>Заключение эксперта, сообщение о невозможности дать заключение | **ПСК-2.3**<br>способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве | **Знать**: основные, специальные и углубленные особенности назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве.<br>**Уметь**: обосновывать – основные, специальные и углубленные особенности назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве.<br>**Владеть навыками**: применения основных, специальных и углубленных особенностей назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве. |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»
- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»
- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Доклады**

1-й раздел **Введение в дисциплину, основы организации и производства экспертизы**

1. Заключение эксперта, сообщение о невозможности дать заключение

2-й раздел **(Определение затрат на восстановление АМТС)**

2. Осмотр АМТС
3. Учет износа АМТС
4. Определение объема ремонтно-восстановительных работ
5. Определение стоимости запасных частей и ремонтно-восстановительных работ
6. Годные остатки АМТС
7. Расчет утраты товарной стоимости

3-й раздел **(Определение стоимости АМТС)**

8. Определение эксплуатационного износа АМТС, его деталей и оборудования при определении стоимости затратным подходом
9. Определение рыночной стоимости АМТС сравнительным подходом
10. Определение стоимости АМТС затратным подходом
11. Согласование результатов по подходам

**Курсовая работа**

1. Определение стоимости восстановительного ремонта АМТС с учетом износа.
2. Определение рыночной стоимости АМТС на дату страхового случая.
3. Определение величины УТС АМТС на дату ДТП.
4. Определение нанесенного ущерба в результате ДТП.
5. Определение рыночной стоимости АМТС сравнительным подходом.
6. Определение стоимости УГО АМТС в результате неблагоприятных событий.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1 Теоретические вопросы для промежуточной аттестации обучающихся**

1. Перечень нормативно-правовых документов при автотовароведческой экспертизе
2. Предмет и объекты экспертизы
3. Предмет и объекты экспертизы
4. Основание для назначения судебной экспертизы
5. Заключение эксперта, сообщение о невозможности дать заключение
6. Условия для проведения осмотра
7. Что фиксируется при осмотре АМТС
8. Предварительные выводы о ремонтных воздействиях при осмотре АМТС
9. Использование инструментального контроля при осмотре АМТС
10. Диагностирование поврежденной подвески

11. Считывание кодов ошибки при осмотре
12. Учет износа АМТС
13. Расчет среднегодового пробега легкового а/м
14. Расчет среднегодового пробега грузового а/м
15. Значение дельты T и L при расчете износа
16. Определение гарантии от сквозной коррозии кузова
17. Определение объема ремонтно-восстановительных работ
18. Перекос рамы
19. Перекос кузова
20. Условия отказа при окраске элемента
21. Условия при увеличенной проценте износа на детали
22. Максимальный процент износа
23. Определение стоимости запасных частей и ремонтно-восстановительных работ
24. Использование справочников РСА
25. Коэффициент вариации выборки
26. Стоимость з/ч при гарантии
27. Стоимость одного нормо-часа при гарантии
28. Годные остатки АМТС. Расчет
29. Условия проведения экспертизы годных остатков АМТС
30. Весовые коэффициенты для легкового а/м
31. Весовые коэффициенты для грузового а/м
32. Весовые коэффициенты для мототехники
33. Расчет утраты товарной стоимости
34. Условия выплаты УТС
35. Определение эксплуатационного износа АМТС, его деталей и оборудования при определении стоимости затратным подходом
36. Нулевое значение износа. Перечень деталей
37. Определение рыночной стоимости АМТС сравнительным подходом
38. Подбор аналогов
39. Определение стоимости АМТС затратным подходом
40. Согласование результатов по подходам

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Введение в дисциплину, основы организации и производства экспертизы | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 2 | Раздел 2. Определение затрат на восстановление АМТС | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, курсовая работа |
| 3 | Раздел 3.Определение стоимости АМТС | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, курсовая работа |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Калачев, С.Л. Товароведение и экспертиза транспортных средств личного пользования [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Л. Калачев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 312 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93368. | ЭБС «Лань» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Молодцов В.А. Безопасность транспортных средств [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Технология транспортных процессов» (профили подготовки: «Организация и безопасность движения», «Расследование и экспертиза дорожно-транспортных происшествий») / В.А. Молодцов. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 237 с. — 978-5-8265-1222-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63842.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Евтюков С.А., Васильев Я.В. Экспертиза ДТП: методы и технологии. – СПбГАСУ.- СПб., 2012. – 310 с. | Полнотекстовая БД СПбГАСУ |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Росстандарт | http://standard.gost.ru |
| Российская государственная библиотек | www.rsl.ru |
| ГОСТ | http://vsegost.com/ |
| Электронно-библиотечная система «IPRbooks» | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Полнотекстовая база данных ИРБИС64 | http://ntb.spbgasu.ru/ |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной и заочной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

– выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

– ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

– подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;

– подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;

– подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

программное обеспечение – сертифицированный программный продукт для расчета стоимости восстановления ТС - ПС:Комплекс..

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2 «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____, ст.преподаватель Войтко А.М.
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры наземных транспортно-технологических машин
«07» июня 2018 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ Евтюков С.А.
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2 «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____ Иванов Д.В.
*(подпись)* *(ФИО)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра организации строительства

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на трансиорте
_____ Иванов Д.В.
«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.11.2 Судебная экспертиза проектно-сметной документации

специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

1. **Наименование дисциплины «**Судебная экспертиза проектно-сметной документации»

*Цели и задачи дисциплины*

Целью изучения дисциплины является подготовка специалиста в области экспертизы и инспектирования проектно-сметной документации строительства.
Задачами освоения дисциплины являются

– изучение теоретических основ экспертизы проектно-сметной документации строительства,

– овладение способностью выявлять несоответствия при разработке проекта строительства объекта и нормативных документов, результатов научно-исследовательских материалов;

- овладение студентом широкого круга аналитических, экспертных и инспекционных функций с целью повышения эффективности инвестиций.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | ПК-1 | **знает** современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз |
| | | **умеет** использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной, организационно-методической, научно-исследовательской и профилактической деятельности эксперта-криминалиста |
| | | **владеет** навыками использования знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований |
| способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности | ПК-2 | **знает** систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований, а также современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз |
| | | **умеет** проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач, самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании |
| | | **владеет** решения диагностических и идентификационных задач при производстве судебных экспертиз и исследований |

| | | |
|---|---|---|
| способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве | ПСК-2.3 | **Знать** основные, специальные и углубленные особенности назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| | | **уметь** обосновывать основные, специальные и углубленные особенности назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| | | **владеть навыками** применения основных, специальных и углубленных особенностей назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |

## 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебная экспертиза проектно-сметной документации» относится к Дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1 учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимо знание следующих дисциплин «Технология и механизация строительного производства», «Организация строительного производства», «Системы и правила безопасности в строительстве», «Градостроительное право», «Экономика».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*
Для освоения дисциплины необходимо:

*знать:*

- основные этапы и стадии проектирования;
- структуру сметной стоимости;
- значение и порядок формирования сметной документации

*уметь:*

- анализировать состав, наличие согласований и утверждений проектно-сметной документации;
- составлять сметную документацию с использованием различных методов

*владеть:*

- профессиональными программными комплексами по составлению сметной документации
- современной нормативно-законодательной базой разработки ПСД;

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 9 | | | |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **68** | 68 | | | |
| в т.ч. лекции | 34 | 34 | | | |
| практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **76** | 76 | | | |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | 38 | 38 | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 38 | 38 | | | |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | **36** | Экзамен (36) | | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **180** | 180 | | | |
| **зачетные единицы:** | 5 | 5 | | | |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| **1.** | **1-й раздел Анализ проектной документации** | **9** | **10** | **10** | | **20** | **40** | |
| 1.1 | Организация проектной подготовки строительства | 9 | 2 | 2 | | 4 | 8 | ПК-1, ПК-2 |
| 1.2 | Анализ порядка разработки и состава обоснований инвестиций | 9 | 2 | 2 | | 8 | 12 | ПК-1, ПК-2 |
| 1.3 | Анализ состава и содержания проектно-сметной документации | 9 | 4 | 4 | | 4 | 12 | ПК-1, ПК-2 |
| 1.4 | Анализ конструктивных решений строительства зданий и сооружений | 9 | 2 | 2 | | 4 | 8 | ПК-1, ПК-2 |
| **2.** | **2-й раздел Анализ сметной документации** | **9** | **8** | **8** | | **14** | **30** | |
| 2.1 | Проверка полноты и состава сметной документации | 9 | 2 | 2 | | 6 | 10 | ПК-1, ПК-2 |
| 2.2 | Проверка локальных сметных расчетов (смет) | 9 | 4 | 4 | | 10 | 18 | ПК-1, ПК-2 |
| 2.3 | Проверка объектных сметных расчетов (смет) | 9 | 2 | 2 | | 8 | 12 | ПК-1, ПК-2 |
| **3.** | **3-й раздел Согласование, утверждение, экспертиза проектно-сметной документации** | **9** | **16** | **16** | | **42** | **74** | |
| 3.1 | Порядок рассмотрения согласования и утверждения обоснований инвестиций и проектно-сметной документации | 9 | 4 | 4 | | 2 | 10 | ПСК-2,3 |
| 3.2 | Экспертиза проектно-сметной документации | 9 | 6 | 6 | | 20 | 32 | ПСК-2,3 |
| 3.3 | Оценка качества проектно-сметной документации | 9 | 6 | 6 | | 20 | 32 | ПСК-2,3 |

5.2. Содержание разделов дисциплины

Введение

Дисциплина «Судебная экспертиза проектно-сметной документации». Основные цели и задачи дисциплины, значение и роль в народном хозяйстве, взаимосвязь с другими дисциплинами.

**Раздел 1. Анализ проектной документации**

Тема 1.1. Организация проектной подготовки строительства и ее анализ

Проектирование, его значение и организация. Анализ трех этапов инвестиционного процесса, декларации о намерениях.

Тема 1.2. Анализ порядка разработки, состава «Обоснований инвестиций»

Анализ целей инвестирования, исследования ситуации на рынке продукции и услуг, решений и рекомендаций, принятых в программах и прогнозах, схем размещения производственных сил и иных материалов. Составление ходатайства (декларации) о намерениях. Анализ договора, регулирующего правовые и финансовые отношения, взаимные обязательства, ответственность сторон.

Анализ технико-экономических показателей и требований заказчика. Анализ согласования и экспертизы намеченных решений в обоснованиях инвестиций.

Тема 1.3. Анализ состава и содержания проектной документации

Анализ разделов проекта на строительство предприятий, зданий и сооружений производственного и жилищно-гражданского назначения: общей пояснительной записки; генерального плана и транспорта; технологических решений; организаций и условий труда работников.

Анализ архитектурно-строительных решений, инженерного оборудования, сетей и систем. Анализ организации строительства, охраны окружающей среды, мероприятий необходимых для гражданской обороны и по предупреждению чрезвычайных ситуаций; эффективности инвестиций.

Тема 1.4. Анализ конструктивных решений строительства зданий и сооружений

Анализ конструктивных решений на строительство зданий и сооружений с учетом оценки использования новых прогрессивных конструкций, изделий.

**Раздел 2. Анализ сметной документации**

Тема 2.1. Проверка полноты и состава сметной документации

Проверка комплектности сметной документации в соответствии с положениями и формами, приводимыми в нормативно-методических документах Госстроя России, на разных стадиях проектирования предприятий, зданий и сооружений.

Проверка сметной документации с учетом двух уровней цен: в базовом (постоянном) и текущем (прогнозируемом) уровне. Анализ пояснительной записки.

Тема 2.2. Проверка локальных сметных расчетов (смет)

Проверка локальных сметных расчетов (смет) в соответствии с правилами Госстроя России (по нормативной базе, накладным расходам, сметной прибыли).

Проверка локальных сметных расчетов (смет) по видам работ, правильности объемов работ (материальных ресурсов). А также подобранных расценок, сметных цен, укрупненных расценок, прейскурантов, показателей сметной стоимости, накладных расходов, сметной прибыли, итоговых данных. Проверка локальных сметных расчетов (смет) на приобретение и оборудования, мебели, инвентаря. Проверка локальных сметных расчетов (смет), составленных ресурсным методом на монтаж оборудования.

Тема 2.4. Проверка объектных сметных расчетов (смет)

Проверка объектных сметных расчетов в соответствии с рекомендациями Госстроя России. Проверка соответствия итоговых данных локальных сметных расчетов (смет), полноты затрат, предусмотренных в объектных сметах, возвратных сумм, анализ показателей стоимости.

**Раздел 3. Согласование, утверждение, экспертиза проектно-сметной документации**

Тема 3.1. Порядок рассмотрения, согласования и утверждения обоснования инвестиций и проектно-сметной документации

Порядок рассмотрения согласования и утверждения «Обоснований инвестиций» и проектно-сметной документации с органами государственного надзора и заинтересованными организациями.

Согласование места размещения объекта, получение разрешения на производство строительно-монтажных работ, согласование условий присоединения объекта к инженерным сетям и коммуникациям. Порядок утверждения проектов в зависимости от видов финансирования. Наличие согласования и утверждения «Обоснований инвестиций».

Тема 3.2. Экспертиза проектно-сметной документации

Порядок проведения государственной экспертизы проектно-сметной документации в соответствующих органах в зависимости от видов финансирования. Наличие экспертизы проектно-сметной документации.

Тема 3.3. Оценка качества проектно-сметной документации

Оценка технико-экономических показателей проекта, технического уровня основного технологического оборудования, экологической безопасности проектных решений, технологичности производственного процесса, потребительских качеств продукции: оценка сметной документации проектируемого объекта на предмет оценки качества проектно-сметной документации.

5.3. Практические занятия – не предусмотрено

5.4. Лабораторный практикум - не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | | |
| 1 | 1.1 | Конспект по теме: «Этапы инвестиционного процесса. Декларации о намерениях на строительство» | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 1.2 | Подготовка к Кейсу «Составление ходатайства (декларации) о намерениях. Анализ технико-экономических показателей и требований заказчика». | 8 |
| 3 | 1.3 | Подготовка к Круглому столу (дискуссии) «Анализ разделов проекта на строительство объекта. Проверка полноты и состава сметной документации». | 4 |
| 4 | 1.4 | Конспект по теме:<br>«Использование новых прогрессивных конструкций, изделий и конструктивных решений» | 4 |
| | 2-й раздел | | |
| 5 | 2.1 | Подготовка к групповому творческому занятию «Проверка комплектности сметной документации. Анализ пояснительной записки». | 6 |
| 6 | 2.2 | Подготовка к индивидуальному творческому занятию «Проверка локальных сметных смет по видам работ, подобранных расценок, сметных цен – по элементам прямых затрат». | 10 |
| 7 | 2.3 | Подготовка к индивидуальному творческому занятию «Проверка объектных сметных расчетов (смет). Анализ показателей стоимости на основную расчетную единицу». | 8 |
| | 3-й раздел | | |
| 8 | 3.1 | Конспект по теме: «Согласования «Обоснований инвестиций» и проектно-сметной документации с органами государственного надзора» | 2 |
| 9 | 3.2 | Подготовка раздела 1 курсовой работы «Анализ проектно-сметной документации по вопросам рассмотрения, проверки, согласования и утверждения, обязательной государственной экспертизы». | 20 |
| 10 | 3.3 | Подготовка раздела 1 курсовой работы «Оценка качества проектно-сметной документации». | 20 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | 76 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Методические указания по выполнению курсовой работы

Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2181

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обу-

чающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Анализ проектной документации | способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований (ПК-1)<br><br>способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности (ПК-2) | **Знать:**<br>- этапы инвестиционного процесса, составление ходатайства (декларации) о намерениях;<br>- анализ договора, технико-экономические показатели и требования заказчика, разработку и состав «Обоснований инвестиций»;<br>- проверку соответствия принятых проектных решений с особыми условиями строительства;<br>- анализ разделов проекта на строительство; договоры (контракты) на проектирование;<br>- оценку конструктивных решений зданий и сооружений при использовании новых прогрессивных конструкций, изделий; оценку принятых методов строительства;<br>- проверку ведомостей объемов работ; |
| | | | **Уметь:**<br>- анализировать разработку «Обоснований инвестиций», правильно согласовывать места размещения объектов, анализировать проектную документацию, правильность и полноту состава документации;<br>- определять сроки строительства, группы грунтов, делать анализ вы- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | бранных решений;<br>- проверять соответствие проектной документации стандартам;<br>- анализировать экономическую эффективность от замены материалов, изделий, конструкций по рабочим чертежам;<br>- проверять соответствие принятых в проекте методов работ, технологии и техники безопасности при производстве строительно-монтажных работ;<br>- проверять объемы работ (ресурсы) по каждому виду работ, спецификации. |
| | | | **Владеть:**<br>- ситуацией на рынке продукции и услуг,<br>- требованиями нормативных документов |
| 2 | Раздел 2. Анализ сметной документации | способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований (ПК-1)<br><br>способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности<br>(ПК-2) | **Знать:**<br>- оценку комплектности сметной документации;<br>- анализ сводного сметного расчета стоимости строительства;<br>- анализ расчета стоимости строительства и ТЭО инвестиций по форме сводного сметного расчета и на основе объектных расчетов стоимости строительства по очередям;<br>- проверку локальных сметных расчетов (смет); |
| | | | **Уметь:**<br>- делать анализ полноты состава сметной документации с учетом уровней цен в т. ч.:<br>- правильности учета в «Сводном сметном расчете» всех затрат и средств;<br>- правильности расчета стоимости к ТЭО инвестиций;<br>- правильности составления объектных сметных расчетов (смет);<br>- правильности составления локальных сметных расчетов (смет). |
| | | | **Владеть:**<br>- составом затрат, предусмотренных в объектных сметных расчетах (сметах); |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - методикой обоснования приведенных показателей и их соответствие итоговым данным локальных сметных расчетов (смет) |
| 3 | Раздел 3. Согласование, утверждение, экспертиза проектно-сметной документации | способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве (ПСК-2.3) | **Знать:**<br>- порядок согласования обоснований инвестиций и проектно-сметной документации с органами государственного надзора и заинтересованными организациями и утверждения;<br>- порядок проведения государственной экспертизы проектно-сметной документации;<br>- оценку качества проектно-сметной документации; |
| | | | **Уметь:**<br>- делать анализ проектно-сметной документации по вопросам рассмотрения;<br>согласования, утверждения и экспертизы;<br>- дать оценку качества проектно-сметной документации. |
| | | | **Владеть** методиками:<br>- экспертизы проектно-сметной документации;<br>- оценки качества проектно-сметной документации. |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |

| | |
|---|---|
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Кейс (1.2)**

Проблемная задача:

Оценка экономичности проектных решений. Составление ходатайства (декларации) о намерениях. Анализ технико-экономических показателей и требований заказчика.

**Круглый стол (дискуссия) (1.3)**

Тема:
Особенности ценообразования в строительстве. Полнота и состав сметной документации.

**Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты**

*Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов*
Групповые творческие задания (проекты) (2.1):

1. Проверка комплектности сметной документации. Анализ пояснительной записки.

Индивидуальные творческие задания (проекты) (2.2;2.3):

1. Проверка локальных сметных смет по видам работ, подобранных расценок, сметных цен – по элементам прямых затрат.

2. Проверка объектных сметных расчетов (смет). Анализ показателей стоимости на основную расчетную единицу.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1 Теоретические вопросы для промежуточной аттестации обучающихся**

1. Этапы инвестиционного процесса
2. Ходатайство (декларация) о намерениях на строительство
3. Ситуацию на рынке продукции и услуг в отрасли строительства
4. Договор на открытие финансирование на строительство
5. Технико-экономические показатели и требования заказчика
6. Разработка и состав «Обоснований инвестиций»
7. Соответствия принятых проектных решений с особыми условиями строительства
8. Анализ разделов проекта на строительство
9. Договоры (контракты) на проектирование

10. Оценка конструктивных решений зданий и сооружений при использовании новых прогрессивных конструкций, изделий, технологий
11. Оценка принятых методов строительства
12. Проверка ведомостей объемов работ, спецификаций согласно рабочим чертежам
13. Анализ разработки «Обоснований инвестиций»
14. Анализ согласования при выборе места размещения объектов строительства
15. Анализ проектной документации
16. Анализ правильности и полноты состава проектно-сметной документации
17. Анализ расчета сроков строительства
18. Анализ выбранных решений в проектировании объектов строительства
19. Проверка соответствия проектной документации стандартам
20. Анализ экономической эффективности выбора прогрессивных материалов, изделий, конструкций по рабочим чертежам
21. Проверка соответствия принятых в проекте методов работ, технологии и техники безопасности при производстве строительно-монтажных работ
22. Проверка объемов ресурсов по каждому виду работ
23. Оценка комплектности сметной документации
24. Анализ сводного сметного расчета стоимости строительства
25. Анализ расчета стоимости строительства и ТЭО инвестиций по форме сводной сметы
26. Анализ правильности объектных расчетов стоимости строительства по очередям
27. Анализ полноты затрат, предусмотренных в объектных сметных расчетах (сметах)
28. Анализ правильности составления локальных сметных расчетов (смет)
29. Проверка локальных сметных расчетов (смет)
30. Проверка обоснованности приведенных показателей (НР и ПС) и их соответствие итоговым данным локальных сметных расчетов (смет)
31. Анализ полноты состава сметной документации с учетом уровней цен
32. Анализ правильности учета в сводном сметном расчете стоимости строительства по группам затрат и средств по главам
33. Анализ правильности составления объектных сметных расчетов (смет)
34. Порядок согласования обоснований инвестиций и проектно-сметной документации с органами государственного надзора и заинтересованными организациями и утверждения
35. Порядок проведения государственной экспертизы проектно-сметной документации
36. Оценка качества проектно-сметной документации
37. Анализ проектно-сметной документации по вопросам рассмотрения, согласования, утверждения и экспертизы
38. Организация проектирования за рубежом
39. Совмещение проектирования и строительства
40. Торги. Особенности определения стоимости строительства

### 7.4.2 Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Анализ проектно-сметной документации по вопросам рассмотрения, проверки, согласования и утверждения, обязательной государственной экспертизы. *раздел 1 курсовой работы*

2. Оценка качества проектно-сметной документации. *раздел 2 курсовой работы*

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| | **1 раздел** | |
| **1** | 1.1. Организация проектной подготовки строительства | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 2 | 1.2. Анализ порядка разработки и состава обоснований инвестиций | Кейс<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 3 | 1.3. Анализ состава и содержания проектно-сметной документации | Круглый стол<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 4 | 1.4. Анализ конструктивных решений строительства зданий и сооружений | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| | **2 раздел** | |
| 5 | 2.1 Проверка полноты и состава сметной документации | Групповые творческие задания<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 6 | 2.2 Проверка локальных сметных расчетов (смет) | Индивидуальные творческие задания |
| 7 | 2.3 Проверка объектных сметных расчетов (смет) | Индивидуальные творческие задания |
| | **3 раздел** | |
| 8 | 3.1. Порядок рассмотрения согласования и утверждения обоснований инвестиций и проектно-сметной документации | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 9 | 3.2. Экспертиза проектно-сметной документации | Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.Раздел 1 курсовой работы |
| 10 | 3.3. Оценка качества проектно-сметной документации | Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.Раздел 2 курсовой работы |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| | **Основная литература** | |
| 1 | Осипенкова, Ирина Геннадьевна. Основы организации и управления в строительстве : учебное пособие / И. Г. Осипенкова, Т. Л. Симанкина, Р. Р. Нургалина ; М-во образования и науки РФ, С. - Петерб. гос. архитектур. - строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2013. - 94 с. | 74 + Полнотекстовая БД СПбГАСУ |
| 2 | Юдина, Антонина Федоровна. Технологические процессы в стро- | 400 |

| | | |
|---|---|---|
| | ительстве [Текст] : учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки "Строительство" / А. Ф. Юдина, В. В. Верстов, Г. М. Бадьин. - М. : Академия, 2013. - 304 с. | |
| 3 | Технология строительного производства [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Ревич Я.Л., Рудомин Е.Н., Мажайский Ю.А. и др. - М. : Издательство АСВ, 2011. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930937985.html | ЭБС «Консультант студента» |
| 4 | Сметная документация [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Ковалев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 255 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72748.html | ЭБС «IPRbooks» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Судебная экспертиза проектно-сметной документации : методические указания / М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т, Строит. фак., Каф. орг. стр-ва ; сост. В. Л. Асанов. - СПб. : [б. и.], 2018. - 43 с. | 90 + Полнотекстовая БД СПбГАСУ |
| 2 | Драпалюк Д.А. Анализ производства, контроль качества, безопасность труда и экспертиза сметной документации в строительстве [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.А. Драпалюк, С.Д. Николенко, О.А. Куцыгина. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 247 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55043.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Деятельность заказчика в рыночных условиях [Электронный ресурс] : Справочник / Кузьмина Т.К., Олейник П.П., Синенко С.А. - М. : Издательство АСВ, 2015. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300492.html | ЭБС «Консультант студента» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |
| Федеральный портал «Российское образование» | URL: http://www.edu.ru/index.php |
| ЭБС – электронный ресурс. IPRbooks | URL: http://www.iprbookshop.ru |
| Библиотека СПбГАСУ | URL: http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/] |
| Информационные ресурсы библиотеки СПбГАСУ | URL: http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/ |

*(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:* http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

На лекциях при изложении материала следует пользоваться иллюстративным материалом, ориентированным на использование мультимедийного презентационного оборудования. Презентации должны содержать запись основных формулировок, методов и алгоритмов и отображать характерные примеры текстовой, графической и цифровой информации.

Для успешного изучения дисциплины необходимо шире использовать в лекционном курсе и на практических занятиях:

- материалы реального состояния рынка строящихся и эксплуатируемых объектов недвижимости;
- решения задач практического характера;
- самостоятельную работу слушателей с учебной, справочной и научно-технической литературой с разработкой презентаций по итогам исследований.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка кейсов и дискуссий;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка курсовой работы;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной формы обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;

подготовиться к курсовой работе;

подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения экзамена – письменная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного**

**обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional
2. Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition
3. КонсультантПлюс. Технология ПРОФ [Электронный ресурс]: справочная правовая система: версия 4000.00.15 : [установленные информационные банки: законодательство, судебная практика, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, технические нормы и правила].
4. Электронная база данных «Техэксперт» [режим доступа: http://www.kodex].

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____ к.т.н., ст. преп. Асанов В.Л.
*(подпись)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры организации строительства

(протокол № 12 от «13» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой _____ к.т.н., доцент Дроздов А.Д.
*(подпись)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____ Иванов Д.В.
*(подпись)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра наземных транспортно-технологических машин

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз и
права в строительстве и на транспорте
_____Иванов Д.В.
«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.12.1 Реконструкция экспертизы дорожно-транспортного происшествия**

специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины** Реконструкция экспертизы дорожно-транспортного происшествия

*Цели и задачи дисциплины*

*Целями* освоения дисциплины являются изучение методов комплексной реконструкции фаз стадий механизма ДТП

*Задачами* освоения дисциплины являются изучение основ расчетно-аналитических методов реконструкции механизма ДТП в том числе с помощью ЭВМ и базовые представления о системах экспертного анализа, о математических моделях механики перемещений объектов исследования, используемых при реконструкции ДТП. Настоящая дисциплина закладывает основы познания современных инженерных методов реконструкции стадий механизма ДТП. Это необходимо для выполнения судебных комплексных трасолого-автотехнических исследований, а также принятия оптимальных решений при проведении экспертных исследований.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | ПК-1 | **Знает:** - использования знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований |
| | | **Умеет:** - применять знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований |
| | | **Владеет навыками:** - применения знаний теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований |
| способностью применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности | ПК-2 | **Знает основы** применения методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности<br>**Умеет** применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности<br>**Владеет навыками** применения методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности |
| способность участво- | ПК-7 | **Знает:** - особенности обнаружения, фикса- |

| | | |
|---|---|---|
| вать в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях, а так же в непроцессуальных действиях | | ции, изъятия и предварительного исследования различных видов материальных следов и объектов в ходе осмотров мест происшествий, других процессуальных и непроцессуальных действий и оперативно-розыскных мероприятий по различным категориям преступлений |
| | | **Умеет:** - самостоятельно составлять и оформлять заключения специалиста, справки о предварительном исследовании |
| | | **Владеет:** - применения приемов, средств и методов работы с материальными следами для получения розыскной и доказательственной информации в ходе производства процессуальных и непроцессуальных действий |
| способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве | ПСК-2.3 | **Знает:** - основные, специальные и углубленные особенности назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| | | **Умеет:** - обосновывать – основные, специальные и углубленные особенности назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| | | **Владеет:** - применения основных, специальных и углубленных особенностей назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |

## 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1, дисциплина по выбору. Опирается на знаниях, полученные при изучении дисциплин «Математика и информатика», «Трасология и трасологическая экспертиза», «Организация и безопасность дорожного движения» и «Судебная техническая экспертиза».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*
Для освоения дисциплины «Реконструкция экспертизы дорожно-транспортного происшествия» необходимо:

*знать:*

- основные понятия и определения в области проектирования различных систем;
- показатели эффективности и надежности систем;
- основные особенности детерминированных и случайных процессов, происходящих в средствах автоматизации и механизации, строительно-дорожных машинах и оборудовании;
- методы повышения эффективности средств автоматизации проектирования;

- о роли, значении и возможностях использования ЭВМ в творческой деятельности инженера;
- о методическом, техническом, математическом, программном, лингвистическом, информационном и организационном обеспечениях автоматизации проектирования;
- о важнейших методах математического моделирования на ЭВМ механизмов и инженерных конструкций.

*уметь:*

- определять основные показатели эффективности машин и средств автоматизации на основе статистических данных и с использованием математических моделей;
- задавать номенклатуру показателей эффективности при разработке новых систем;
- определять оптимальные сроки службы систем на основе обработки статистических данных результатов моделирования.

*владеть:*

- программными средствами для проектирования различных объектов транспортно- технологического комплекса;
- способами повышения экономической эффективности и надежности машин и средств автоматизации при их разработки;
- методиками оптимального проектирования, резервирования и технического обслуживания систем.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

*Очная форма обучения*

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 7 | 8 | 9 | А |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **65** | | | | 65 |
| в т.ч. лекции | 26 | | | | 26 |
| практические занятия (ПЗ) | 39 | | | | 39 |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **79** | | | | 79 |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 79 | | | | 79 |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | **36** | | | | Экзамен (36) |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **180** | | | | 180 |
| **зачетные единицы:** | 5 | | | | 5 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

***Очная форма обучения***

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | 1-й раздел (Основные положения теории реконструкции механизма ДТП) | А | 6 | 6 | | 14 | 26 | ПК-6 |
| 1.1 | Стадии и фазы механизма ДТП | А | 1 | 2 | | 6 | 9 | ПК-1 ПК-2 ПК-6 |
| 1.2 | Установление взаиморасположения объектов | А | 1 | 2 | | 4 | 7 | ПК-1 ПК-6 |
| 1.3 | Поиск решения в граничных условиях | А | 2 | 2 | | 4 | 8 | ПК-1 ПК-6 |
| 2. | 2-й раздел (Методики реконструкции механизма ДТП) | А | 12 | 15 | | 29 | 46 | ПК-1 ПК-7 |
| 2.1 | Реконструкция механизма наезда на пешехода | А | 2 | 3 | | 4 | 9 | ПК-1 ПК-2 ПК-7 |
| 2.2 | Реконструкция механизма столкновения транспортных средств | А | 2 | 3 | | 4 | 9 | ПК-1 ПК-2 ПК-7 |
| 2.3 | Метод пространственных отсечений | А | 2 | 3 | | 5 | 10 | ПК-7 |
| 2.4 | Метод расчета затрат энергии на деформации | А | 2 | 3 | | 5 | 10 | ПК-7 |
| 2.5 | EDR системы | А | 4 | 3 | | 11 | 18 | ПК-1 ПК-2 ПК-7 |
| 3. | 3-й раздел (Программные и информационные средства реконструкции и визуализации механизма ДТП) | А | 10 | 18 | | 36 | 64 | ПК-7, ПСК-2.3 |
| 3.1 | Обзор существующих специализированных программных | А | 3 | 5 | | 8 | 16 | ПК-7, ПСК-2.3 |
| 3.2 | Использование таблиц MS Excel | А | 3 | 4 | | 8 | 16 | ПК-7, ПСК-2.3 |
| 3.3 | Программа Virtual Crash | А | 2 | 4 | | 10 | 16 | ПК-7, ПСК-2.3 |
| 3.4 | Программа PC-Crash | А | 2 | 5 | | 10 | 16 | ПК-1 ПК-2 ПК-7, ПСК-2.3 |
| | | | 26 | 39 | | 79 | 144 | |
| | Подготовка к экзамену | | | | | 36 | 36 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Основные положения теории реконструкции механизма ДТП

1.1. Стадии и фазы механизма ДТП, объекты исследования, трасологическая и техническая характеристика перемещений объектов исследования. Условия наступления контакта, роль и значение количества движения и моментов инерции, их влияние на нанесение повреждений и  стадию разлета Объем и качество пространственно-следовой информации с места ДТП и с объектов исследования.

1.2. Установление взаиморасположения объектов исследования в стадий фазах механизма ДТП, угол столкновения, особенности перемещений при потере поперечной устойчивости транспортного средства. Характерные особенности следообразования для различных видов контактно-следовых взаимодействий. Механизм опрокидывания транспортного средства. Механизм перемещений тел водителя и пассажиров в салоне и сопутствующая им следовая информация. Кривая импульса сил и ее роль в механике фаз.

1.3. Поиск решения в граничных условиях, структура и требования к выводам и результатам реконструкции для различных исследовательских задач. Контактно-следовое взаимодействие, особенности реконструкции центральных фаз. Анализ хронологии следопереноса. Особенности реконструкции при установлении пространственно-следового изоморфизма.

2-й раздел: Методики реконструкции механизма ДТП

2.1.Реконструкция механизма наезда на пешехода. Механизм травмирования, характерные особенности фаз перемещений тела пешехода. Пространственно-временная характеристика фаз наезда при различных видах первичного контактно-следового взаимодействия. Сопоставление данных судебно-медицинских исследований с кинематикой отброса и нанесения травм. Установление особенностей контакта. Методы определения фактического местоположения места наезда (первичного контакта). Граничные условия, методы анализа состоятельности версий участников и свидетелей ДТП. Методы комплексной реконструкции стадии сближения, анализ вариантов, формирование графиков изменения пространственно-временных характеристик.

2.2. Реконструкция механизма столкновения транспортных средств. Пространственно-временная характеристика стадий столкновений при различных видах первичного контактно-следового взаимодействия. Теория расчета скорости движения объектов исследования в фазах механизма ДТП. Работа сил на перемещения, определение углов разворота и отброса. Вторичные контакты, методы учета затрат на стадии разлета.

2.3. Метод пространственных отсечений для установления области фактического местоположения точки контакта, метод расчета доверительной зоны контакта для встречных контактов с не полным перекрытием. Ограничения и чувствительность расчетов данным методами.

2.4. Метод расчета затрат энергии на деформации транспортных средств. Методы измерения объемной деформации ТС. Теоретические основы расчетов методом конечных элементов при определении скорости движения транспортных средств к моменту столкновения (контакта).

2.5. EDR системы. История возникновения, опытное и широкое применение. Существующие нормативные требования, требования систем ГЛОНАСС. Методы определения наступления события и расчета индексов травмирования. Форматы сохранения и декодирования данных. Использование данных EDR в реконструкции механизма ДТП.

3-й раздел: Программные и информационные средства реконструкции и визуализа-

ции механизма ДТП

3.1. Обзор существующих специализированных программных сред для реконструкции механизма ДТП. Информационные технологии в реконструкции механизма ДТП, базы данных и методы автоматизации расчетов. Преимущества, возможности и ограничения. Чувствительность расчетов к качеству исходного объема пространственно-следовой информации с места ДТП и с объектов исследования.

3.2. Использование таблиц MS Excel для вычислений и анализа моделей движения. Работа с макросами. Внедрение в расчеты внешних данных. Графо-аналитические построения и визуализация результатов в ПО Авто-Граф. Восполнение отсутствующих данных для расчетов в плоскостных масштабных визуализациях.

3.3. Программа Virtual Crash, отличия и возможности, использование различных версий. Формирование пространственной сцены, ввод исходных данных, численный анализ и использование результатов в качестве проверочных реализаций моделей перемещений. Формирование отчета в программе и создание анимации результатов реконструкции.

3.4. Программа PC-Crash, отличия и возможности, использование различных версий. Модули MADYAMO и метод конечных элементов. Экспорт данных из систем сбора облаков данных, CAD проектов, внешних EDR и TotalStation устройств. Формирование пространственной сцены, ввод исходных данных, численный анализ и использование результатов в качестве проверочных реализаций моделей перемещений. Формирование отчета в программе и создание анимации результатов реконструкции.

5.3. Практические занятия

***Очная форма обучения***

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | | 6 |
| 1 | 1.1 | Трасологический анализ стадий механизма ДТП (на примере реального ДТП) | 2 |
| 2 | 1.2 | Установление угла взаиморасположения и угла столкновения, определение соответствия обстоятельств ДТП в изложении водителей полученной реконструкции (на примере реального ДТП) | 2 |
| 3 | 1.3 | Установление пространственно-следового изоморфизма. Определение соответствия заявленных обстоятельств нанесения механизму образования повреждений(на примере 2 материалов выплатных дел страховой компании). | 2 |
| | 2-й раздел | | 15 |
| 4 | 2.1 | Реконструкция перемещений пешехода на стадии отброса, определение расчетным путем области фактического контакта (на примере реального ДТП). | 3 |
| 5 | 2.2 | Расчет скорости движения к моменту столкновения через работу сил на перемещения (на примере реального ДТП) | 3 |
| 6 | 2.3 | Определение области фактического местоположения точки первичного контакта путем пространственных отсечений (на | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | примере 2 реальных ДТП) | |
| 7 | 2.4 | Расчет скорости движения и затрат энергии на деформации. Определение коэффициентов жесткости через данных натурных испытаний (на примере 2 реальных ДТП) | 3 |
| 8 | 2.5 | Анализ декодированной информации из EDR | 3 |
| | 3-й раздел | | 18 |
| 9 | 3.1 | Анализ чувствительности расчета из примеров выполненных на практических занятиях по раздела 2.1-2.4 | 5 |
| 10 | 3.2 | Визуализация и составление масштабной схемы места ДТП в ПО Авто-Граф, расчет скорости движения ТС в момент контакта (на примере 2 реальных ДТП) | 4 |
| 11 | 3.3 | Реконструкция ДТП в программе VirtualCrash, введение в пространственную сцену временных фаз. Масштабирование шкалы времени (на примере 2 реальных ДТП) | 4 |
| 12 | 3.4 | Реконструкция ДТП в ПО PC-Crash. Итерационные решения при определении места контакта (на примере 2 реальных ДТП) | 5 |

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

***Очная форма обучения***

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | | 14 |
| 1 | 1.1-1.3 | Подготовка докладов | 14 |
| | 2-й раздел | | 29 |
| 2 | 2.1-2.3 | Подготовка расчетных схем для практических занятий | 13 |
| 3 | 2.4 | Подготовка результатов обмера деформаций для практических занятий | 5 |
| 4 | 2.5 | Подготовка докладов | 11 |
| | 3-й раздел | | 36 |
| 5 | 3.1 | Подготовка докладов | 8 |
| 6 | 3.2 | Подготовка для практических занятий | 8 |
| 7 | 3.3-3.4 | Подготовка к круглому столу | 20 |
| | | **ИТОГО часов в семестре:** | 79 |
| 7 | | Подготовка к экзамену | 36 |
| | | | |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень тем докладов
6. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
7. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle http://moodle.spbgasu.ru/course/

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Основные положения теории реконструкции механизма ДТП | **ПК-1** способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | **Знает:** - использования знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований |
| | | | **Умеет:** - применять знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований |
| | | | **Владеет навыками:** - применения знаний теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований |
| | | **ПК-2** способностью применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности | **Знает основы** применения методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности<br>**Умеет** применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности<br>**Владеет навыками** применения методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности |
| 2 | Раздел 2. Методики | **ПК-7** способность | **Знает:** - особенности обнаружения, фикса- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | реконструкции механизма ДТП | участвовать в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях, а так же в непроцессуальных действиях | ции, изъятия и предварительного исследования различных видов материальных следов и объектов в ходе осмотров мест происшествий, других процессуальных и непроцессуальных действий и оперативно-розыскных мероприятий по различным категориям преступлений |
| | | | **Умеет:** - самостоятельно составлять и оформлять заключения специалиста, справки о предварительном исследовании |
| | | | **Владеет:** - применения приемов, средств и методов работы с материальными следами для получения розыскной и доказательственной информации в ходе производства процессуальных и непроцессуальных действий |
| 3 | Раздел 3. Программные и информационные средства реконструкции и визуализации механизма ДТП | **ПК-7** способность участвовать в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях, а так же в непроцессуальных действиях | **Знает:** - особенности обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования различных видов материальных следов и объектов в ходе осмотров мест происшествий, других процессуальных и непроцессуальных действий и оперативно-розыскных мероприятий по различным категориям преступлений |
| | | | **Умеет:** - самостоятельно составлять и оформлять заключения специалиста, справки о предварительном исследовании |
| | | | **Владеет:** - применения приемов, средств и методов работы с материальными следами для получения розыскной и доказательственной информации в ходе производства процессуальных и непроцессуальных действий |
| | | **ПСК-2.3** способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве | **Знает:** - основные, специальные и углубленные особенности назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| | | | **Умеет:** - обосновывать – основные, специальные и углубленные особенности назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| | | | **Владеет:** - применения основных, специальных и углубленных особенностей назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Круглый стол**

*(перечень дискуссионных тем для круглого стола)*

Тема:

1. Современные тенденции в использовании результатов трехмерной съемки места ДТП.
2. История развития и будущее систем EDR и ACN на базе ГЛОНАСС и GPS.
3. Точность методов расчета скорости движения объектов исследования и пути их совершенствования.
4. Частные случаи расчета, когда стандартные методы имеют ограничения в применении
5.Участие эксперта в процессуальных действиях, роль и место судебной автотехнической экспертизы в правоприменительном процессе

**Доклады**

*(темы)*

Раздел 1

1. История развития методов расчета пространственно-временных характеристик. Основные тенденции современности.
2.Следственный эксперимент, практика проведения и значение для реконструкции механизма ДТП
3. Роль эксперта при назначении процессуальных действий.

Раздел 2

1. История эмпирических исследований для задач реконструкции ДТП, точность и допустимость в экспертной практике
2. Метод конечных элементов для задач реконструкции ДТП, связанных с опрокидыванием транспортного средства

3. История натурных тестов, практика применения, виды и практическая значимость

Раздел 3
1. Программные комплексы MapScenes возможности и особенности применения
2. Программные комплексы VistaCrash, базовая платформа, история создания, возможности и преимущества.
3. Опыт валидации программных продуктов для реконструкции механизма ДТП

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1 Теоретические вопросы для промежуточной аттестации обучающихся**

1. Каковы причины и виды ДТП?
2. Каково влияние дорожных условий на безопасность дорожного движения?
3. Как устанавливается виновность дорожных организаций в совершении ДТП?
4. Каковы основные правила осмотра места ДТП?
5. Каковы основные правила осмотра ТС и их следов, дорожных условий на месте ДТП?
6. Каковы особенности расследования столкновения двух или нескольких ТС?
7. Каковы особенности расследования ДТП с участием автомобилей-тягачей и автопоездов?
8. В чем заключаются особенности расследования опрокидывания ТС?
9. Каковы особенности расследования наездов на пешеходов и ДТП, связанных с гибелью детей?
10. В чем заключаются особенности расследования ДТП, совершенных в темное время суток?
11. Как происходит процесс торможения автомобиля?
12. Как определяют параметры движения автомобиля при торможении?
13. Как определяют остановочный путь и остановочное время автомобиля при торможении?
14. Что такое безопасная скорость автомобиля, как она рассчитывается?
15. Каковы общие принципы исследования технической возможности предотвратить наезд ТС на пешехода при неограниченной видимости и обзорности?
16. Как устанавливается техническая возможность предотвратить наезд ТС на пешехода, перемещающегося в поперечном направлении?
17. Как устанавливается техническая возможность предотвратить наезд ТС на пешехода, перемещающегося в попутном или встречном направлении?
18. Каковы особенности наезда автомобиля на велосипедиста или мотоциклиста?
19. В чем состоят особенности исследования технической возможности предотвратить наезд ТС на пешехода при ограниченной обзорности и видимости?
20. Как проводится графическим методом исследование технической возможности предотвратить наезд ТС на пешехода при ограниченной обзорности?
21. Как проводится аналитическим методом исследование технической возможности предотвратить наезд ТС на пешехода при обзорности, ограниченной неподвижным препятствием?
22. Как проводится аналитическим методом исследование технической возможности предотвратить наезд ТС на пешехода при обзорности, ограниченной движущимся в попутном направлении препятствием?

23. Как проводится аналитическим методом исследование технической возможности предотвратить наезд ТС на пешехода при обзорности, ограниченной движущимся во встречном направлении препятствием?
24. Как проводится аналитическим методом исследование технической возможности предотвратить наезд ТС на пешехода в условиях ограниченной видимости?
25. Какие виды маневров бывают в зависимости от действий водителя?
26. Каковы основные положения теории удара?
27. Каковы особенности наезда ТС на неподвижное препятствие?
28. Каковы виды столкновений ТС?
29. Как определяется направление удара при столкновении ТС?
30. Как определяется место столкновения ТС?
31. По каким признакам можно установить, двигалось или стояло ТС в момент столкновения?
32. Приведите последовательность определения параметров при встречном столкновении ТС?
33. Приведите последовательность определения параметров при попутном столкновении ТС?
34. Приведите последовательность определения параметров при перекрестном столкновении ТС?
35. Как определяются затраты энергии на деформации?
36. Как определяется скорость движения ТС перед столкновением?
37. Каковы особенности исследования технической возможности предотвратить столкновение ТС?
38. Каковы технические средства автоматизации автотехнической экспертизы?
39. Каковы основные достоинства современных программ автоматизированного производства автотехнической экспертизы?
40. Охарактеризуйте графические методы исследования ДТП?

### 7.4.2 Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся не предусмотрены

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Основные положения теории реконструкции механизма ДТП | Круглый стол<br>Доклады<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 2 | Раздел 2. Методики реконструкции механизма ДТП | Круглый стол<br>Доклады<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 3 | Раздел 3. Программные и информационные средства реконструкции и визуализации механизма ДТП | Круглый стол<br>Доклады<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Евтюков С.А., Васильев Я.В. Экспертиза ДТП: методы и технологии. – СПбГАСУ.- СПб., 2012. – 310 с. | Полнотекстовая БД СПбГАСУ |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Киселевич, И. В. Транспортно-трасологическая экспертиза : учеб. пособие для вузов / И. В. Киселевич, Т. В. Демидова, М. В. Беляев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-10120-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EBA404DD-1629-483E-8F17-B9CF37EC4620. | ЭБС Юрайт |
| 2 | Домке, Эдуард Райнгольдович. Расследование и экспертиза дорожно-транспортных происшествий : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Организация и безопасность движения (автомобильный транспорт)" направления подготовки "Организация перевозок и управление на транспорте" / Э. Р. Домке. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 288 с. | 40 |
| 3 | Евтюков, Сергей Аркадьевич (д-р техн. наук, проф). Экспертиза ДТП : справочник / С. А. Евтюков, Я. В. Васильев. - СПб. : ДНК, 2006. - 536 с. | 53 |
| 4 | Тишин, Б. М. Автотехническая экспертиза [Электронный ресурс] : справочно-методическое пособие по производству судебных экспертиз / Б. М. Тишин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Инфра-Инженерия, 2018. — 252 с. — 978-5-9729-0193-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78251.html | ЭБС «IPRbooks» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru |
| Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) | www2.viniti.ru |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной формы обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

– выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

– ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

– подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;

– подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;

– подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Программы MS Exel, «Авто-Граф», VirtalCrash 2.2, PC-Crash 10.5

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |

| | |
|---|---|
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности 40.05.03 – Судебная экспертиза
по специализации № 2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____, к.т.н., доцент Васильев В.Я.
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры наземных транспортно-технологических машин

«07» июня 2018 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ Евтюков С. А.
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и транспорте
по специальности 40.05.03 – Судебная экспертиза
по специализации № 2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____ Иванов Д.В.
*(подпись)* *(ФИО)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра городского хозяйства, геодезии, землеустройства и кадастров

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте

_____ Д. В. Иванов

«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.12.2 Судебная землеустроительная экспертиза

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины** Судебная землеустроительная экспертиза

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются овладение студентами теоретическими знаниями и практическими навыками в области землеустройства

Задачами освоения дисциплины являются определения функционального назначения земель, установления их границ, проведения работ по межеванию земельных участков

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | ПК-1 | **Знает** - современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз |
| | | **Умеет** - использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной, организационно-методической, научно-исследовательской и профилактической деятельности эксперта-криминалиста |
| | | **Владеет навыками** - использования знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований |
| способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности | ПК-2 | **Знает** - систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований, а так же современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз |
| | | **Умеет**- проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач, самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании |
| | | **Владеет навыками** - решения диагностических и идентификационных задач при производстве судебных экспертиз и исследований |
| способность участвовать в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях, а так же в непроцессу- | ПК-7 | **Знает:** - особенности обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования различных видов материальных следов и объектов в ходе осмотров мест происшествий, других процессуальных и непроцессуальных действий и оперативно-розыскных |

| | | |
|---|---|---|
| альных действиях | | мероприятий по различным категориям преступлений |
| | | **Умеет:** - самостоятельно составлять и оформлять заключения специалиста, справки о предварительном исследовании |
| | | **Владеет:** - применения приемов, средств и методов работы с материальными следами для получения розыскной и доказательственной информации в ходе производства процессуальных и непроцессуальных действий |
| способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве | ПСК-2.3 | **Знает:** - основные, специальные и углубленные особенности назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| | | **Умеет:** - обосновывать – основные, специальные и углубленные особенности назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |
| | | **Владеет:** - применения основных, специальных и углубленных особенностей назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Судебная землеустроительная экспертиза» относится к вариативной части Блока 1и является дисциплиной по выбору.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*
Для освоения дисциплины «Судебная землеустроительная экспертиза» необходимо:

*знать:*

- основные элементы методологии планирования, принципы, подходы и методы построения планов кадастровых и землеустроительных работ.

*уметь:*

- грамотно применять и обрабатывать различного рода информацию; использовать современные программные и технические средства информационных технологий для решения задач в области планирования кадастровой и землеустроительной деятельности

*владеть:*

- методами землеустроительного проектирования, методами ведения Государственного кадастра недвижимости, методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документации, основными методами планирования кадастровой и землеустроительной деятельности, методикой оформления картографических и плановых материалов с использованием технических средств и специального программного обеспечения.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

*Очная форма обучения*

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 7 | 8 | 9 | А |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **65** | | | | 65 |
| в т.ч. лекции | 26 | | | | 26 |
| практические занятия (ПЗ) | 39 | | | | 39 |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **79** | | | | 79 |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 79 | | | | 79 |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | **36** | | | | Экзамен (36) |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **180** | | | | 180 |
| **зачетные единицы:** | 5 | | | | 5 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

***Очная форма обучения***

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | 1-й раздел (Основы землеустройства) | А | 12 | 20 | | 33 | 65 | |
| 1.1 | Понятие землеустройства | | 4 | 4 | | 7 | 15 | ПК-1 |
| 1.2 | Земельные ресурсы РФ и их использование | | 2 | 4 | | 7 | 13 | ПК-1 |
| 1.3 | Виды и содержание землеустройства | | 2 | 6 | | 9 | 17 | |
| 1.4 | Основания проведения землеустройства | | 4 | 6 | | 10 | 20 | ПК-1 |
| 2. | 2-й раздел (Землеустроительная экспертиза) | А | 8 | 10 | | 22 | 40 | |
| 2.1 | Экспертиза технической составляющей | | 4 | 4 | | 10 | 18 | ПК-1 ПК-2 |
| 2.2 | Экспертиза юридической составляющей | | 4 | 6 | | 12 | 22 | ПК-1 ПК-2 |
| 3. | 3-й раздел (Заключение по результатам землеустроительной экспертизы) | А | 6 | 9 | | 24 | 44 | |
| 3.1 | Заключение в отношении местопо- | | 2 | 3 | | 6 | 12 | ПК-1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ложения границ | | | | | | | ПК-2 |
| 3.2 | Заключение в отношении кадастровой и землеустроительной документации | | 2 | 3 | | 6 | 14 | ПК-1 ПК-2 |
| 3.3 | Предложения по решению выявленных проблем | | 2 | 3 | | 12 | 18 | ПК-1 ПК-2 |
| | | | 26 | 39 | | 79 | 144 | |
| | Подготовка к экзамену | А | | | | 36 | 36 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Основы землеустройства

1.1. Общее понятие о землеустройстве. Цели и задачи землеустройства. Обзор нормативной базы по проведению землеустройства.

1.2. Земельные ресурсы Российской Федерации. Распределение земельного фонда страны по категориям и формам собственности.

1.3. Отнесение земель к категориям и перевод из одной категории в другую. Природные особенности и хозяйственное использование земель.

1.4. Землепользования, их определение, классификация. Границы землепользований. Образование и прекращение землепользований и землевладений. Организация рационального использования и охраны земель.

2-й раздел: Землеустроительная экспертиза

2.1. Землеустроительная экспертиза, как совокупность юридических и технических процедур. Установление фактических границ и площади земельного участка. Наложение границ смежных земельных участков друг на друга. Анализ правоустанавливающих и правоудостоверяющих документов.

2.2. Виды разрешенного использования и предельные параметры застройки. Минимальные и максимальные размеры земельных участков. Установление ограничений и обременений земельных участков. Полномочия и обязанности эксперта. Порядок проведения экспертизы.

3-й раздел: Заключение по результатам землеустроительной экспертизы

3.1. Анализ наличия и технического состояния геодезического оборудования. Проверка навыков использования геодезического и программно-технического оборудования.

3.2. Установление параметров съемки, точности выполнения геодезических измерений. Погрешности геодезических измерений. Техническая и кадастровая ошибка. Их устранение, методы, сроки.

3.3. Составление экспертного заключения. Заключение о порядке пользования, размерах и границах рассматриваемых земельных участков, их соответствие сведениям, указанным в документах. Представление экспертного заключения в суде.

5.3. Практические занятия

*Очная форма обучения*

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | Основы землеустройства | 20 |
| 1. | 1.1 | Понятие землеустройства | 4 |
| 2. | 1.2 | Земельные ресурсы РФ и их использование | 4 |
| 3. | 1.3 | Виды и содержание землеустройства | 6 |
| 4. | 1.4 | Основания проведения землеустройства | 6 |
| | 2-й раздел | Землеустроительная экспертиза | 10 |
| 5. | 2.1 | Экспертиза технической составляющей | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. | 2.2 | Экспертиза юридической составляющей | 6 |
| | 3-й раздел | Заключение по результатам землеустроительной экспертизы | 9 |
| 7. | 3.1 | Заключение в отношении местоположения границ | 3 |
| 8. | 3.2 | Заключение в отношении кадастровой и землеустроительной документации | 3 |
| 9. | 3.3 | Предложения по решению выявленных проблем | 3 |

5.5. Самостоятельная работа

***Очная форма обучения***

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | Подготовка доклада | 33 |
| 1. | 1.1 | Подготовка доклада | 7 |
| 2. | 1.2 | Подготовка доклада | 7 |
| 3. | 1.3 | Подготовка доклада | 9 |
| 4. | 1.4 | Подготовка доклада | 10 |
| | 2-й раздел | Подготовка доклада | 22 |
| 5. | 2.1 | Подготовка доклада | 10 |
| 6. | 2.2 | Подготовка доклада | 12 |
| | 3-й раздел | Подготовка доклада | 24 |
| 7. | 3.1 | Подготовка доклада | 6 |
| 8. | 3.2 | Подготовка доклада | 6 |
| 9. | 3.3 | Подготовка доклада | 12 |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине «Судебная землеустроительная экспертиза»
2. Конспекты лекций в электронном виде по дисциплине «Судебная землеустроительная экспертиза».
3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
4. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
5. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle http://moodle.spbgasu.ru/course/

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | Основы землеустройства | способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований (ПК-1) | **Знать** - правовые и теоретические основы судебной экспертизы и криминалистики |
| | | | **Уметь** - использовать полученные теоретические знания в экспертной и технико-криминалистической деятельности эксперта-криминалиста |
| | | | **Владеть** - специальной терминологией в области судебной экспертизы |
| 2 | Землеустроительная экспертиза | способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований (ПК-1)<br>способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности (ПК-2) | **Знать:** терминологию в области судебной экспертизы |
| | | | **Уметь:** использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы |
| | | | **Владеть:** способностью применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности |
| 3 | Заключение по результатам землеустроительной экспертизы | способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований (ПК-1)<br>способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности (ПК-2) | **Знать:** терминологию в области судебной экспертизы |
| | | | **Уметь:** использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы |
| | | | **Владеть:** способностью применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»
- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»
- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»
- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);

- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Примерные темы докладов**

-Земельные ресурсы РФ и их использование
-Виды и содержание землеустройства
-Основания проведения землеустройства
-Землеустроительная экспертиза
-Экспертиза технической составляющей
-Экспертиза юридической составляющей
-Заключение по результатам землеустроительной экспертизы
-Заключение в отношении местоположения границ
-Заключение в отношении кадастровой и землеустроительной документации

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1 Теоретические вопросы для промежуточной аттестации обучающихся**

1. Судебная эколого-почвоведческая экспертиза её нормативно-правовая и методическая база.
2. Объекты судебной эколого-почвоведческой экспертизы, типовые вопросы и задачи.
3. Виды деградации почв и земель при сельскохозяйственном землепользовании.
4. Шкала деградации сельскохозяйственных земель её показатели.
5. Показатели загрязнения сельскохозяйственных земель.
6. Дифференциация использования сельскохозяйственных земель с учётом степени химического загрязнения.

7. Порядок предоставления земель для проведения строительных работ с нарушением почвенного покрова.
8. Направления рекультивации земель.
9. Порядок приемки и передачи рекультивированных земель.
10. Состав исследований эксперта по установлению нарушений земельного и экологического законодательства по охране плодородия почв и предупреждения их загрязнения.
11. Экспертиза проектов рекультивации земель при работах, связанных с нарушением почвенного слоя.
12. Подготовка заключения судебной эколого-почвоведческой экспертизы,
13. требования к его содержанию и форме.
14. Определить, соответствуют ли границы и/или площадь земельного участка его правоустанавливающим/правоудостоверяющим документам?
15. Определить, накладываются ли границы исследуемого земельного участка на границу смежного земельного участка? Если да, указать площадь и границы такого наложения.
16. Разработать варианты раздела земельного участка в соответствии с их долями, установленными в правоустанавливающих документах, с учетом (или без учета) фактического порядка пользования земельными участками.
17. Определить порядок пользования земельным участком в случае отсутствия возможности его реального раздела?
18. Определить, какие специальные правила, методики и нормы в области землеустройства, земельного кадастра, градостроительства и строительства были нарушены при возведении определенного строительного объекта (дома, дачи, коттеджа или забора) на территории исследуемого земельного участка?
19. Установить, присутствует ли в сведениях государственного кадастра недвижимости на исследуемый земельный участок кадастровая ошибка?
20. Определить, возможно ли возведение на исследуемом земельном участке здания/строения/сооружения с заданными параметрами? Если невозможно, то, в силу каких причин?
21. Определить, какая площадь земельного участка занята конкретным строительным объектом/объектами?
22. Определить, какая площадь земельного участка свободна от застройки?
23. Определить, имеются ли несоответствия исследуемых документов законодательству в области землеустройства, действующему на момент изготовления таких документов? Если да, указать, в части каких законодательных актов выявлены несоответствия?
24. Разработать варианты сервитута исследуемого земельного участка для обеспечения прохода/проезда к объектам общего пользования?

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Основы землеустройства | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающихся (устно) |
| 2 | Землеустроительная экспертиза | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (устно) |
| 3 | Заключение по результатам землеустроительной экспертизы | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (устно) |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Сулин М. А.<br>Современное содержание земельного кадастра [Текст] : учебное пособие для студентов вузов направления 120700 "Землеустройство и кадастры" и специальностям 120701 "Землеустройство", 120702 "Земельный кадастр", 120703 "Городской кадастр" / М. А. Сулин, В. А. Павлова, Д. А. Шишов ; ред. М. А. Сулин. - СПб. : Проспект Науки, 2010. - 272 с. | 100 |
| 2 | Чернышев Ю. В. Земельное право с элементами гражданского права. Общие положения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.В. Чернышев, Л.А. Лапина— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 147 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18997.html | ЭБС «IPRbooks» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Ковальчук Н.И. Земельное право России [Электронный ресурс]: практикум/ Н.И. Ковальчук, Л.В. Граф— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59597.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | *Анисимов, А. П.* Земельное право России. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 259 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/zemelnoe-pravo-rossii-praktikum-413116 | ЭБС «Юрайт» |
| 3 | *Ерофеев, Б. В.* Земельное право России : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Ерофеев ; под науч. ред. Л. Б. Братковской. — 15-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/zemelnoe-pravo-rossii-431071 | ЭБС «Юрайт» |
| 4 | Экспертиза градостроительной и землеустроительной документации [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Жукова, А. А. Харитонов, С. С. Викин [и др.]ред. А. А. Харитонов. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 196 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72790.html | ЭБС «IPRbooks» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Все о ГИС и геодезии | http://www.geodesy.net.ru/geodeziya |
| Геодезия, ГИС и САПР | http://www.geomedia.com.ua |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;

подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;

подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Презентации MS Power Poit; сеть Internet

Базы данных (информационно-справочные и поисковые системы) «Гарант», «Консультант-Плюс», «Кодекс»

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория (для лекционных, практических (семинарских) занятий, консультаций, контроля и аттестации) | Учебная аудитория с установленным мультимедийным оборудованием: (экран, проектор, аудиосистема, ПК (ноутбук)); доска белая маркерная. Комплект учебной мебели. |
| Компьютерная аудитория (для самостоятельной работы) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети ГАСУ, выход в Internet |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составили:

Соколов — Соколов В.В.
*(подпись)*
к.т.н., доцент

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры городского хозяйства, геодезии, землеустройства и кадастров

(протокол № 10, от «14» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой городского хозяйства, геодезии, землеустройства и кадастров

*(подпись)* к.в.н. доцент Орехов М.М.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК к.ю.н. Иванов Д.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра наземных транспортно-технологических машин

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз и
права в строительстве и на транспорте
_____Иванов Д.В.
«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.13.1 Судебная пожарно-техническая экспертиза на автотранспорте

специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины** Судебная пожарно-техническая экспертиза на автотранспорте

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются подготовка высокопрофессиональных судебных пожарно-технических экспертов на автотранспорте, востребованных на рынке труда, а также формирование у студента представлений о правовых аспектах и о перспективах развития судебной пожарно-технической экспертизы. Развитие у студентов таких личностных качеств, как профессионализм, интеллектуальность, ответственность, дисциплинированность, организованность, уверенность в себе, креативность, интеллигентность, коммуникабельность, гуманизм, толерантность, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Приобретение навыков практического применения методик анализа конфликтных происшествий с участием ТС (транспортных средств).

Задачами освоения дисциплины являются изучение методик анализа пожарно на автотранспорте при дорожном движении в конфликтной дорожно-транспортной ситуации с участием ТС и приобретение навыков их практического применения; определение роли и места судебной пожарно-технической экспертизы при проведении комплекса мероприятий по повышению безопасности дорожного движения; изучение методик исследования механизма возникновения пожарно-технического происшествий с участием ТС и приобретение навыков их практического применения.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных, организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | ПК-1 | **знает** - современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз |
| | | **умеет** - использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной, организационно-методической, научно-исследовательской и профилактической деятельности эксперта-криминалиста |
| | | **владеет навыками**- использования знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований |
| способностью участвовать в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях, а так же в непроцессуальных действиях | ПК-7 | **Знает:** - особенности обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования различных видов материальных следов и объектов **Умеет:** - самостоятельно составлять и оформлять заключения специалиста, справки о предварительном исследовании **Владеет:** - применения приемов, средств и методов работы с материальными следами для получения розыскной и доказательствен- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ной информации в ходе производства процессуальных и непроцессуальных действий |
| способностью выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение | ПК-17 | **Знает основы** выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение<br>**Умеет** выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение<br>**Владеет навыками** выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение |
| способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности | ПК-2 | **знает**-систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований, а так же современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз |
| | | **умеет**- проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач,<br>самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании |
| | | **владеет навыками** - решения диагностических и идентификационных задач при производстве судебных экспертиз и исследований |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Судебная пожарно-техническая экспертиза на транспорте» относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору. Дисциплина «Судебная пожарно-техническая экспертиза на автотранспорте» является предшествующей для дисциплин «Математика», «Логика», «Физика», «Компьютерные технологии в экспертной деятельности», «Криминалистика», «Гражданские процесс», «Гражданское право», «Уголовный процесс», «Уголовное право», «Административное право».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Судебная пожарно-техническая экспертиза на транспорте» необходимо:

*знать:*

- теоретические основы экспертизы;

- особенности расследования и производства судебной экспертизы

*уметь:*

- грамотно составлять заключение экспертизы и научно-обоснованно доказывать полученные выводы при участии в судебных заседаниях по рассматриваемому делу;
- взаимодействовать в установленном порядке с правоохранительными органами при производстве экспертизы

*владеть:*

- технической терминологией, лексикой и основными общетехническими категориями;
- методиками производства судебной экспертизы и методами проведения следственного эксперимента

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

*Очная форма обучения*

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 7 | 8 | 9 | А |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **65** | | | | 65 |
| в т.ч. лекции | 26 | | | | 26 |
| практические занятия (ПЗ) | 39 | | | | 39 |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **79** | | | | 79 |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 79 | | | | 79 |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | **36** | | | | Экзамен (36) |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **180** | | | | 180 |
| **зачетные единицы:** | 5 | | | | 5 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

***Очная форма обучения***

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | 1-й раздел Понятие, правовая природа судебной пожарно-технической экспертизы на автотранспорте и ее отличие от других форм использования специальных знаний в судопро- | А | 4 | | | 13 | 23 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | изводстве | | | | | | | |
| 1.1 | Понятие, сущность и задачи судебной пожарно-технической экспертизы на автотранспорте. | А | | | | 3 | 4 | ПК-1 ПК-2 |
| 1.2 | Судебная пожарно-техническая экспертиза на автотранспорте в структуре правовой деятельности. | А | | | | 3 | 3 | ПК-1 ПК-2 ПК-17 ПК-7 |
| 1.3 | Организация судебной пожарно-технической экспертизы и нормативно-правовое регулирование экспертной деятельности. | А | | | | 3 | 4 | ПК-1 ПК-2 |
| 1.4 | Понятие специальных знаний эксперта. | А | 1 | | | 2 | 4 | ПК-1 ПК-2 |
| 1.5 | Классификация судебных пожарно-технических экспертиз. | А | 1 | | | 2 | 4 | ПК-1 ПК-2 |
| 2. | 2-й раздел Основы процессуальной регламентации судебной пожарно-технической экспертизы на автотранспорте. | А | 5 | 12 | | 13 | 30 | |
| 2.1 | Права, обязанности, компетенция и юридическая ответственность судебного пожарно-технического эксперта на автотранспорте. | А | 1 | 2 | | 3 | 6 | ПК-17 ПК-7ПК-1 ПК-2 |
| 2.2 | Порядок и основания назначения судебной пожарно-технической экспертизы на автотранспорте. | А | 1 | 2 | | 3 | 6 | ПК-17 ПК-7ПК-1 ПК-2 |
| 2.3 | Необходимость обязательного назначения судебной пожарно-технической экспертизы на автотранспорте. | А | 1 | 2 | | 3 | 6 | ПК-17 ПК-7ПК-1 ПК-2 |
| 2.4 | Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего (или его представителя) при назначении и производстве экспертизы. | А | 1 | 2 | | 2 | 5 | ПК-1 ПК-2 |
| 2.5 | Отвод эксперта. | А | 1 | 4 | | 2 | 8 | ПК-1 ПК-2 |
| 3. | 3-й раздел Тактика назначения судебной пожарно-технической экспертизы на автотранспорте. | А | 5 | 6 | | 13 | 24 | |
| 3.1 | Этапы тактики назначения судебной пожарно-технической экспертизы на автотранспорте. | А | 1 | 1 | | 3 | 5 | ПК-1 ПК-2 |
| 3.2 | Получение образцов для сравнительного исследования следователем. | А | 1 | 1 | | 3 | 5 | ПК-1 ПК-2 |
| 3.3 | Определение времени назначения экспертизы, цели и объема исследования. | А | 1 | 1 | | 3 | 5 | ПК-1 ПК-2 |
| 3.4 | Выбор эксперта или экспертного учреждения. | А | 1 | 1 | | 2 | 4 | ПК-1 ПК-2 |
| 3.5 | Последовательность назначения не- | А | 1 | 2 | | 2 | 5 | ПК-1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | скольких пожарно-технических экспертиз по одному объекту. | | | | | | | ПК-2 |
| 4. | 4-й раздел Производство судебной пожарно-технической экспертизы | А | 4 | 6 | | 14 | 24 | |
| 4.1 | Стадии экспертного исследования. | А | 1 | 1 | | 4 | 4 | ПК-1 ПК-2 |
| 4.2 | Взаимодействие следователя и эксперта в процессе производства экспертизы. | А | 1 | 1 | | 4 | 6 | ПК-1 ПК-2 |
| 4.3 | Особенности производства дополнительных, повторных, комиссионных и комплексных экспертиз. | А | 1 | 1 | | 4 | 6 | ПК-1 ПК-2 |
| 4.4 | Экспертные ошибки и экспертная профилактика. | А | 1 | 3 | | 2 | 6 | ПК-17 ПК-7ПК-1 ПК-2 |
| 5. | 5-й раздел Понятие, система и правовые основания применения методов и средств экспертных пожарно-технических исследований. | А | 5 | 6 | | 13 | 24 | |
| 5.1 | Понятие и система методов и средств экспертных пожарно-технических исследований. | А | 1 | 1 | | 3 | 5 | ПК-1 ПК-2 |
| 5.2 | Правовые основания применения методов и средств в судебной пожарно-технической экспертизы на автотранспорте. | А | 1 | 1 | | 3 | 5 | ПК-1 ПК-2 |
| 5.3 | Методика экспертного исследования (задачи, структура, виды, этапы). | А | 1 | 1 | | 3 | 5 | ПК-01 ПК-02 |
| 5.4 | Экспертные диагностические задачи. | А | 1 | 1 | | 2 | 4 | ПК-1 ПК-2 |
| 5.5 | Классификация методов пожарно-технических экспертных исследований на автотранспорте. | А | 1 | 2 | | 2 | 5 | ПК-1 ПК-2 |
| 6. | 6-й раздел Заключение эксперта и оценка результатов судебно-экспертного исследования | А | 5 | 9 | | 13 | 27 | |
| 6.1 | Процессуальное оформление результатов экспертного исследования. | А | 1 | 2 | | 3 | 6 | ПК-1 ПК-2 |
| 6.2 | Форма, содержание и структура заключения эксперта. | А | 1 | 2 | | 3 | 6 | ПК-1 ПК-2 |
| 6.3 | Виды выводов эксперта, их классификация. | А | 1 | 2 | | 3 | 6 | ПК-1 ПК-2 |
| 6.4 | Сущность, критерии и особенности оценки заключения эксперта в системе доказательств. | А | 1 | 1 | | 2 | 4 | ПК-1 ПК-2 |
| 6.5 | Предъявление заключения эксперта. | А | 1 | 2 | | 2 | 4 | ПК-17 ПК-7, ПК-1 ПК-2 |
| | | | 26 | 39 | | 79 | 144 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Понятие, правовая природа судебной экспертизы и ее отличие от других форм использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве**

1. Понятие, сущность и задачи судебной пожарно-технической экспертизы на автотранспорте.
2. Экспертиза в структуре правовой деятельности.
3. Организация судебной пожарно-технической экспертизы и нормативно-правовое регулирование экспертной деятельности на автотранспорте.
4. Понятие специальных знаний эксперта.
5. Классификация судебных пожарно-технических экспертиз на автотранспорте.

**Раздел 2. Основы процессуальной регламентации судебной пожарно-технической экспертизы на автотранспорте**

1. Права, обязанности, компетенция и юридическая ответственность судебного пожарно-технического эксперта.
2. Порядок и основания назначения судебной пожарно-технической экспертизы.
3. Необходимость обязательного назначения судебной пожарно-технической экспертизы.
4. Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего (или его представителя) при назначении и производстве экспертизы на автотранспорте.
5. Отвод эксперта.

**Раздел 3. Тактика назначения судебной пожарно-технической экспертизы на автотранспорте**

1. Этапы тактики назначения судебной пожарно-технической экспертизы на автотранспорте.
2. Получение образцов для сравнительного исследования следователем.
3. Определение времени назначения пожарно-технической экспертизы на автотранспорте, цели и объема исследования.
4. Выбор эксперта или экспертного учреждения.
5. Последовательность назначения нескольких экспертиз по одному объекту.

**Раздел 4. Производство судебной пожарно-технической экспертизы**

1. Стадии экспертного исследования.
2. Взаимодействие следователя и эксперта в процессе производства экспертизы.
3. Особенности производства дополнительных, повторных, комиссионных и комплексных экспертиз.
4. Экспертные ошибки и экспертная профилактика.

**Раздел 5. Понятие, система и правовые основания применения методов и средств экспертных пожарно-технических исследований**

1. Понятие и система методов и средств экспертных исследований.
2. Правовые основания применения методов и средств в судебной пожарно-технической экспертизе.
3. Методика экспертного исследования (задачи, структура, виды, этапы).
4. Экспертные диагностические задачи.
5. Классификация методов экспертных исследований.

**Раздел 6. Заключение эксперта и оценка результатов судебно-экспертного исследования**

1. Процессуальное оформление результатов экспертного исследования.

2. Форма, содержание и структура заключения эксперта.
3. Виды выводов эксперта, их классификация.
4. Сущность, критерии и особенности оценки заключения эксперта в системе доказательств.
5. Предъявление заключения эксперта.

5.3. Практические занятия

***Очная форма обучения***

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 2-й раздел Основы процессуальной регламентации судебной пожарно-технической экспертизы на автотранспорте. | | |
| | 2.1 Права, обязанности, компетенция и юридическая ответственность судебного пожарно-технического эксперта на автотранспорте. | Основания назначения судебной пожарно-технической экспертизы на автотранспорте | 2 |
| | 2.2 Порядок и основания назначения судебной пожарно-технической экспертизы на автотранспорте. | | 2 |
| | Необходимость обязательного назначения судебной пожарно-технической экспертизы на автотранспорте. | | 2 |
| | 2.4 Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего (или его представителя) при назначении и производстве экспертизы. | Назначении и производство экспертизы | 2 |
| | Отвод эксперта. | | |
| | 3-й раздел Тактика назначения судебной пожарно-технической экспертизы на автотранспорте. | | |
| | 3.1 Этапы тактики назначения судебной пожарно-технической экспертизы на автотранспорте. | Назначения нескольких экспертиз | 1 |
| | 3.2 Получение образцов для сравнительного исследования следователем. | | 1 |
| | 3.3 Определение времени назначения экспертизы, цели и объема исследования. | | 1 |
| | 3.4 Выбор эксперта или экспертного учреждения. | | 1 |
| | 3.5 Последовательность назначения нескольких пожарно-технических экспертиз по одному объекту. | | 2 |
| | 4-й раздел Производство судебной пожарно-технической экспертизы | | |
| | 4.1 Стадии экспертного исследования. | Производство экспертиз | 1 |
| | 4.2 Взаимодействие следователя и эксперта в процессе производства экспертизы. | | 1 |
| | 4.3 | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Особенности производства дополнительных, повторных, комиссионных и комплексных экспертиз. | | |
| | Экспертные ошибки и экспертная профилактика. | | 1 |
| | 5-й раздел Понятие, система и правовые основания применения методов и средств экспертных пожарно-технических исследований. | | |
| | 5.1 Понятие и система методов и средств экспертных пожарно-технических исследований. | Экспертные исследования | 1 |
| | 5.2 Правовые основания применения методов и средств в судебной пожарно-технической экспертизы на автотранспорте. | | 1 |
| | 5.3 Методика экспертного исследования (задачи, структура, виды, этапы). | | 1 |
| | 5.4 Экспертные диагностические задачи. | | 1 |
| | 5.5 Классификация методов пожарно-технических экспертных исследований на автотранспорте. | | 2 |
| | 6-й раздел Заключение эксперта и оценка результатов судебно-экспертного исследования | | |
| | 6.1 Процессуальное оформление результатов экспертного исследования. | Формирование экспертного заключения | 2 |
| | 6.2 Форма, содержание и структура заключения эксперта. | | 2 |
| | 6.3 Виды выводов эксперта, их классификация. | | 2 |
| | 6.4 Сущность, критерии и особенности оценки заключения эксперта в системе доказательств. | | 1 |
| | 6.5 Предъявление заключения эксперта. | | 2 |

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

***Очная форма обучения***

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел Понятие, правовая природа судебной пожарно-технической экспертизы на автотранспорте и ее отличие от других форм использования специальных знаний в судопроизводстве | | 13 |
| 2 | 1.1 Понятие, сущность и задачи судебной пожарно-технической экспертизы на автотранспорте. | Изучение лекционного материала<br>Чтение технической литературы | 3 |
| 3 | 1.2 Судебная пожарно- | Изучение лекционного материала | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | техническая экспертиза на автотранспорте в структуре правовой деятельности. | Чтение технической литературы | |
| 4 | 1.3 Организация судебной пожарно-технической экспертизы и нормативно-правовое регулирование экспертной деятельности. | Изучение лекционного материала<br>Чтение технической литературы | 3 |
| 5 | 1.4 Понятие специальных знаний эксперта. | Изучение лекционного материала<br>Чтение технической литературы | 2 |
| 6 | 1.5 Классификация судебных пожарно-технических экспертиз. | Изучение лекционного материала<br>Чтение технической литературы<br>Подготовка к коллоквиуму | 2 |
| 7 | 2-й раздел Основы процессуальной регламентации судебной пожарно-технической экспертизы на автотранспорте. | | 13 |
| 8 | 2.1 Права, обязанности, компетенция и юридическая ответственность судебного пожарно-технического эксперта на автотранспорте. | Изучение лекционного материала<br>Чтение технической литературы | 3 |
| 9 | 2.2 Порядок и основания назначения судебной пожарно-технической экспертизы на автотранспорте. | Изучение лекционного материала | 3 |
| 10 | 2.3 Необходимость обязательного назначения судебной пожарно-технической экспертизы на автотранспорте. | Чтение технической литературы | 3 |
| 11 | 2.4 Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего (или его представителя) при назначении и производстве экспертизы. | Изучение лекционного материала<br>Круглый стол | 2 |
| 12 | 2.5 Отвод эксперта. | Изучение лекционного материала<br>Чтение технической литературы<br>Подготовка к коллоквиуму | 2 |
| 13 | 3-й раздел Этапы тактики назначения судебной пожарно-технической экспертизы на автотранспорте. | | 13 |
| 14 | 3.1 Получение образцов для сравнительного исследования следователем. | Изучение лекционного материала<br>Чтение технической литературы | 3 |
| 15 | 3.2 Определение времени назначения экспертизы, цели и объема исследования. | Изучение лекционного материала<br>Чтение технической литературы | 3 |
| 16 | 3.3 Выбор эксперта или экспертного учреждения. | Изучение лекционного материала<br>Чтение технической литературы<br>Круглый стол | 3 |
| 17 | 3.4 Последовательность назначения нескольких пожарно-технических экспертиз по одному объекту. | Изучение лекционного материала<br>Чтение технической литературы | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 18 | 3.5 Производство судебной пожарно-технической экспертизы | Изучение лекционного материала<br>Чтение технической литературы | 2 |
| 19 | 4-й раздел Стадии экспертного исследования. | | 14 |
| 20 | 4.1 Взаимодействие следователя и эксперта в процессе производства экспертизы. | Изучение лекционного материала<br>Чтение технической литературы | 4 |
| 21 | 4.2 Особенности производства дополнительных, повторных, комиссионных и комплексных экспертиз. | Изучение лекционного материала<br>Чтение технической литературы | 4 |
| 22 | 4.3 Экспертные ошибки и экспертная профилактика. | Изучение лекционного материала<br>Чтение технической литературы | 4 |
| 23 | 4.4 Этапы тактики назначения судебной пожарно-технической экспертизы на автотранспорте. | Изучение лекционного материала<br>Чтение технической литературы | 2 |
| 24 | 5-й раздел Понятие, система и правовые основания применения методов и средств экспертных пожарно-технических исследований. | | 13 |
| 25 | 5.1 Понятие и система методов и средств экспертных пожарно-технических исследований. | Изучение лекционного материала<br>Чтение технической литературы<br>Подготовка реферата | 3 |
| 26 | 5.2 Правовые основания применения методов и средств в судебной пожарно-технической экспертизы на автотранспорте. | Изучение лекционного материала<br>Чтение технической литературы<br>Подготовка реферата | 3 |
| 27 | 5.3 Методика экспертного исследования (задачи, структура, виды, этапы). | Изучение лекционного материала<br>Чтение технической литературы | 3 |
| 28 | 5.4 Экспертные диагностические задачи. | Изучение лекционного материала<br>Чтение технической литературы | 2 |
| 29 | 5.5 Классификация методов пожарно-технических экспертных исследований на автотранспорте. | Изучение лекционного материала<br>Чтение технической литературы | 2 |
| 30 | 6-й раздел Заключение эксперта и оценка результатов судебно-экспертного исследования | | 13 |
| 31 | 6.1 Процессуальное оформление результатов экспертного исследования. | Изучение лекционного материала<br>Чтение технической литературы<br>Подготовка реферата | 3 |
| 32 | 6.2 Форма, содержание и структура заключения эксперта. | Изучение лекционного материала<br>Чтение технической литературы<br>Подготовка реферата | 3 |
| 33 | 6.3 Виды выводов эксперта, их классификация. | Изучение лекционного материала<br>Чтение технической литературы | 3 |
| 34 | 6.4 Сущность, критерии и особенности оценки заключения эксперта в системе доказательств. | Изучение лекционного материала<br>Чтение технической литературы | 2 |
| 35 | 6.5 Предъявление заключения эксперта. | Изучение лекционного материала<br>Чтение технической литературы | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | 79 |
| 36 | | Подготовка к экзамену | 36 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Судебная пожарно-техническая экспертиза».

Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle http://moodle.spbgasu.ru/course/

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел Понятие, правовая природа судебной экспертизы и ее отличие от других форм использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве | ПК-1 Способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных, организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | Знать: особенности расследования и производства экспертизы дорожно-транспортных происшествий; |
| | | | Уметь: грамотно составлять заключение экспертизы ДТП и научно-обоснованно доказывать полученные выводы при участии в судебных заседаниях по рассматриваемому делу; |
| | | | Владеть: технической терминологией, лексикой и основными общетехническими категориями; |
| | | ПК-7 способностью участвовать в качестве специалиста в след- | **Знает:** - особенности обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования различ- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ственных и других процессуальных действиях, а так же в непроцессуальных действиях | ных видов материальных следов и объектов **Умеет:** - самостоятельно составлять и оформлять заключения специалиста, справки о предварительном исследовании **Владеет:** - применения приемов, средств и методов работы с материальными следами для получения розыскной и доказательственной информации в ходе производства процессуальных и непроцессуальных действий |
| 2 | 2-й раздел Основы процессуальной регламентации судебной экспертизы | ПК-1 Способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных, организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | Знать: современные методы сбора информации о ДТП; |
| | | | Уметь: выполнять экспертизу ДТП; |
| | | | Владеть: методиками производства расследования и экспертизы ДТП и методами проведения следственного эксперимента; |
| | | ПК-17 способностью выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение | **Знает основы** выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение **Умеет** выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение **Владеет навыками** выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение |
| 3 | 3-й раздел Тактика назначения судебной экспертизы | ПК-2 Способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности | Знать: теоретические методики по производству экспертизы ДТП ; |
| | | | Уметь: использовать математические методы и физические закономерности при производстве экспертизы ДТП; |
| | | | Владеть: методами работы с технической документацией и норматив- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | но-справочной литературой. |
| 4 | 4-й раздел Производство судебной экспертизы | ПК-1 Способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных, организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | Знать: особенности расследования и производства экспертизы дорожно-транспортных происшествий; |
| | | | Уметь: грамотно составлять заключение экспертизы ДТП и научно-обоснованно до-казывать полученные выводы при участии в судебных заседаниях по рассматриваемому делу; |
| | | | Владеть: технической терминологией, лексикой и основными общетехническими категориями; |
| 5 | 5-й раздел Понятие, система и правовые основания применения методов и средств экспертных исследований | ПК-1 Способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных, организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | Знать: современные методы сбора информации о ДТП; |
| | | | Уметь: выполнять экспертизу ДТП; |
| | | | Владеть: методиками производства расследования и экспертизы ДТП и методами проведения следственного эксперимента; |
| 6 | 6-й раздел Заключение эксперта и оценка результатов судебно-экспертного исследования | ПК-2 Способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности | Знать: теоретические методики по производству экспертизы ДТП; |
| | | | Уметь: использовать математические методы и физические закономерности при производстве экспертизы ДТП; |
| | | | Владеть: методами работы с технической документацией и нормативно-справочной литературой. |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»
- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»
- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»
- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных | Оценка |
|---|---|

| | |
|---|---|
| ответов, % | |
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Коллоквиум, собеседование**

*(вопросы для коллоквиумов, собеседований)*

1-й раздел / Понятие, правовая природа судебной пожарно-технической экспертизы на автотранспорте и ее отличие от других форм использования специальных знаний в судопроизводстве

1 Понятие, правовая природа судебной пожарно-технической экспертизы на автотранспорте и ее отличие от других форм использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве

2 Заключение эксперта и оценка результатов судебно-экспертного исследования

Раздел 2 / Основы процессуальной регламентации судебной пожарно-технической экспертизы

1 Права, обязанности, компетенция и юридическая ответственность судебного пожарно-технического эксперта на автотранспорте.

2 Понятие, система и правовые основания применения методов и средств экспертных исследований

**Круглый стол (дискуссия)**

*(перечень дискуссионных тем для круглого стола)*

Тема: **Тактика назначения судебной пожарно-технической экспертизы на автотранспорте**

1 Этапы тактики назначения судебной пожарно-технической экспертизы на автотранспорте

2 Производство судебной пожарно-технической экспертизы

**Реферат**

*(темы)*

Раздел 5 / Понятие и система методов и средств экспертных пожарно-технических исследований

1 Понятие, правовая природа судебной пожарно-технической экспертизы и ее отличие от других форм использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве

2 Заключение эксперта и оценка результатов судебно-экспертного исследования

6-й раздел / Заключение эксперта и оценка результатов судебно-экспертного исследования

1 Процессуальное оформление результатов экспертного исследования

2 Предъявление заключения эксперта

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.4.1 Теоретические вопросы для промежуточной аттестации обучающихся

1. Процессуальное оформление результатов экспертного исследования.
2. Форма, содержание, структура и доказательственное значение заключения эксперта.
3. Составление экспертного заключения.
4. Предъявление заключения эксперта или его сообщение о невозможности дать заключение.
5. Виды выводов эксперта, их классификация.
6. Сущность, критерии и особенности оценки заключения эксперта в системе процессуального доказывания.
7. Основные этапы оценки заключения эксперта следователем и судом.
8. Свобода оценки заключения эксперта.
9. Системность оценки заключения эксперта.
10. Определение допустимости, относимости и достоверности заключения эксперта.
11. Особенности оценки заключения эксперта в судебном производстве по уголовному делу.
12. Использование заключения эксперта для установления обстоятельств, подлежащих доказыванию.
13. Допрос эксперта.
14. Показания эксперта.
15. Предъявление заключения эксперта.

### 7.4.2 Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

**Задание 1. Понятие, правовая природа судебной экспертизы и ее отличие от других форм использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве**

1. Экспертиза в структуре правовой деятельности.
2. Понятие специальных знаний эксперта.

**Задание 2. Тактика назначения судебной пожарно-технической экспертизы на автотранспорте**

1. Последовательность назначения нескольких экспертиз по одному объекту.

**Задание 4. Производство судебной пожарно-технической экспертизы**

1. Особенности производства дополнительных, повторных, комиссионных и комплексных экспертиз.
2. Экспертные ошибки и экспертная профилактика.

**Задание 5. Понятие, система и правовые основания применения методов и средств экспертных пожарно-технических исследований**

1. Методика экспертного исследования (задачи, структура, виды, этапы).

**Задание 6. Заключение эксперта и оценка результатов судебно-экспертного исследования**

1. Форма, содержание и структура заключения эксперта.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел Понятие, правовая природа судебной экспертизы и ее отличие от других форм использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве | Реферат |
| 2 | 2-й раздел Основы процессуальной регламентации судебной экспертизы | Реферат |
| 3 | 3-й раздел Тактика назначения судебной экспертизы | Реферат |
| 4 | 4-й раздел Производство судебной экспертизы | Реферат,<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, (устно)<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 5 | 5-й раздел Понятие, система и правовые основания применения методов и средств экспертных исследований | Реферат,<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (устно)<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 6 | 6-й раздел Заключение эксперта и оценка результатов судебно-экспертного исследования | Реферат,<br>Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (устно)<br>Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Евтюков, Сергей Аркадьевич. Экспертиза ДТП: методы и технологии : научное издание / С. А. Евтюков, Я. В. Васильев ; С. - Петерб. гос. архитектур. - строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2012. - 310 с. | Полнотекстовая БД СПбГАСУ |
| 2 | Гилязутдинов Р.К. Судебная экспертиза. Часть 1 [Элек- | ЭБС «IPRbooks» |

| | | |
|---|---|---|
| | тронный ресурс] : учебное пособие / Р.К. Гилязутдинов, И.М. Колосова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 142 с. — 978-5-00094-352-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64308.html | |
| 3 | Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05399-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/077088D0-53FD-4F2E-8580-6F4CD0EF2420. | ЭБС «Юрайт» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Евтюков, Сергей Аркадьевич. Экспертиза ДТП : справочник / С. А. Евтюков, Я. В. Васильев. - СПб. : ДНК, 2006. - 536 с. | 53 |
| 2 | Тишин Б.М. Автотехническая экспертиза [Электронный ресурс] : справочно-методическое пособие по производству судебных экспертиз / Б.М. Тишин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Инфра-Инженерия, 2018. — 252 с. — 978-5-9729-0193-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78251.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Евтюков, Сергей Аркадьевич. Расследование и экспертиза дорожно-транспортных происшествий / С. А. Евтюков, Я. В. Васильев. - СПб. : ДНК, 2005. - 282 с. | 72 |
| 4 | Домке, Эдуард Райнгольдович.Расследование и экспертиза дорожно-транспортных происшествий : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Организация и безопасность движения (автомобильный транспорт)" направления подготовки "Организация перевозок и управление на транспорте" / Э. Р. Домке. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 288 с | 40 |
| 5 | Селезнев А.В. Судебная экспертиза [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Селезнев, Э.В. Сысоев. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 97 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63904.html | ЭБС «IPRbooks» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Библиотека СПбГАСУ | http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/ |
| Полнотекстовая база данных ИРБИС64 | http://ntb.spbgasu.ru/ |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной и заочной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

– выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

– ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

– подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;

– подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;

– подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины «Судебная пожарно-техническая экспертиза на автотранспорте»
является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MS Word

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирова- | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к элек- |

| | |
|---|---|
| ния (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | тронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности 40.05.03 – Судебная экспертиза
по специализации № 2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____, доцент Пенкин А.Л.
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры наземных транспортно-технологических машин

«07» июня 2018 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ Евтюков С. А.
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и транспорте
по специальности 40.05.03 – Судебная экспертиза
по специализации № 2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____ Иванов Д.В.
*(подпись)* *(ФИО)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра правового регулирования градостроительной деятельности

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте

_____ Д. В. Иванов

«15» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.13.2 Экспертиза оценки ущерба в строительстве

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины** «ЭКСПЕРТИЗА ОЦЕНКИ УЩЕРБА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ»

*Цели и задачи дисциплины*

Целью освоения дисциплины состоит в приобретении студентами теоретических знаний и практических навыков по использованию данных экспертизы оценки ущерба в строительстве и основных положений гражданского, градостроительного, арбитражно-процессуального, гражданско-процессуального и уголовно-процессуального законодательства, имеющих отношение к оценке понесенного ущерба недвижимому имуществу по причинам некачественного исполнения капитальных строительных работ при возведении новых объектов, реконструкции (или ремонте) существующих зданий и сооружений, а также по бытовым причинам (пожар, затопление и т.д.), а также к выявлению неоправданно завышенной стоимости строительно-монтажных работ по отношению к договорной цене, потребности в строительных материалах по нормам их расходования к объёмам выполненных работ.

Задачами освоения дисциплины являются:
- изучение основных положений ведения экспертизы, методов получения, технологию сбора, систематизации и обработки информации, изучение технической документации;
- приобретение навыков работы с современными, программными и техническими средствами информационных технологий для решения при производстве экспертизы оценки ущерба в строительстве;
- выработать навыки, направленные на использование специальных знаний в области экспертизы.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | ПК-1 | **Знает** современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз |
| | | **Умеет** использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной, организационно-методической, научно-исследовательской и профилактической деятельности эксперта-криминалиста |
| | | **Владеет навыками** использования знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований |

| | | |
|---|---|---|
| способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности | ПК-2 | **Знает** систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований, а также современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз<br>**Умеет** проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач,самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании<br>**Владеет навыками**решения диагностических и идентификационных задач при производстве судебных экспертиз и исследований |
| способность участвовать в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях, а также в непроцессуальных действиях | ПК-7 | **Знает** особенности обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования различных видов материальных следов и объектов в ходе осмотров мест происшествий, других процессуальных и непроцессуальных действий и оперативно-розыскных мероприятий по различным категориям преступлений<br>**Умеет** самостоятельно составлять и оформлять заключения специалиста, справки о предварительном исследовании<br>**Владеет навыками**применения приемов, средств и методов работы с материальными следами для получения розыскной и доказательственной информации в ходе производства процессуальных и непроцессуальных действий |
| способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение | ПК-17 | **Знает**организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений<br>**Умеет** планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений<br>**Владеет навыками** осуществления деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Экспертиза оценки ущерба в строительстве» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Изучению данной дисциплины предшествует изучение таких учебных дисциплин, как «Математика», «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс», «Экономика», «Теория судебной экспертизы», «Естественнонаучные методы судебно-экспертных исследований», «Страхование», «Страховое право».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*
Для освоения дисциплины «Экспертиза оценки ущерба в строительстве»:

*знать:*

- правовые, теоретические, методические и организационные основы производства экспертизы;
- классификацию и общую характеристику методов и технических средств, применяемых при проведении экспертных исследований, методику применения естественнонаучных методов и криминалистических средств, их возможности при обнаружении, фиксации, изъятии и исследовании объектов судебной экспертизы;
- понятие методики экспертных исследований и структуры заключения эксперта;
- основные права и обязанности эксперта как участника судопроизводства.

*уметь:*

- использовать естественнонаучные методы и средства для обнаружения, фиксации и изъятия объектов и их предварительного исследования, интерпретировать результаты применения естественнонаучных методов для решения задач судебных экспертиз.

*владеть:*

- навыками применения технических средств и естественнонаучных методов при производстве экспертных исследовании; навыками исследования объектов с использованием приборов и инструментальной базы;
- понятийным аппаратом судебной экспертизы и профессиональной лексикой судебного эксперта;
- методиками решения диагностических и идентификационных задач при производстве судебных экспертиз и исследований.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 7 | 8 | 9 | А |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **65** | | | | 65 |
| в т.ч. лекции | 26 | | | | 26 |
| практические занятия (ПЗ) | 39 | | | | 39 |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **79** | | | | 79 |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 79 | | | | 79 |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | **36** | | | | Экзамен (36) |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **180** | | | | 180 |
| **зачетные единицы:** | 5 | | | | 5 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| **1.** | **1-й раздел. Теоретические и правовые основы экспертизы оценки ущерба в строительстве.** | А | 12 | 15 | | 41 | 68 | |
| 1.1 | Теоретические основы экспертизы оценки ущерба в строительстве | | 6 | 7 | | 20 | 33 | ПК-7, ПК-2 ПК-1 |
| 1.2 | Правовые основы экспертизы оценки ущерба в строительстве | | 6 | 8 | | 21 | 35 | ПК-7,ПК-2 |
| **2.** | **2-й раздел. Порядок определения ущерба в строительстве** | А | 14 | 24 | | 38 | 76 | |
| 2.1 | Процессуальный порядок и организационные вопросы назначения и производства экспертизы | | 4 | 6 | | 10 | 20 | ПК-2 |
| 2.2 | Методы и средства, используемые экспертом при проведении исследований | | 6 | 9 | | 14 | 29 | ПК-2, ПК-17 |
| 2.3 | Заключение эксперта | | 4 | 9 | | 14 | 27 | ПК-2, ПК-17 |
| | | | 26 | 39 | | 79 | 144 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: *Теоретические и правовые основы оценки ущерба в строительстве*

1.1.Теоретические основы оценки ущерба в строительстве

Роль и место строительства в экономике страны. Основные понятия строительной деятельности. Строительная деятельность в России. Оценка в строительстве. Понятие технического регулирования. Технические регламенты. Стандарты. Оценка соответствия.

Понятие и виды экспертизы. Предмет судебной строительной экспертизы. Объекты строительно-технической экспертизы. Назначение экспертизы. Тематика разрешаемых экспертных вопросов. Процессуальная досудебная экспертиза в строительстве. Экспертиза градостроительной и проектной документации. Экологическая экспертиза в строительстве.

Ответственность за правонарушения в строительстве.

1.2.Правовые основы экспертизы оценки ущерба в строительстве

Законодательство о градостроительной деятельности. Конституция РФ и

Гражданский Кодекс РФ – правовая основа развития строительного предпринимательства. Гражданское право и его роль в строительной деятельности. Понятие ущерба в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Договорные формы строительной деятельности. Договор страхования. Земельное законодательство. Налоговое законодательство.

2-й раздел: *Порядок определения ущерба в строительстве*

2.1.Процессуальный порядок и организационные вопросы назначения и производства экспертизы

Процессуальное положение эксперта и специалиста в уголовном, гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве. Специальные строительно-технические знания. Специфические черты деятельности эксперта-строителя. Подготовка сведущего в области строительства лица к самостоятельной деятельности судебного эксперта и специалиста. Информационное обеспечение деятельности судебных экспертов-строителей и специалистов.

Сущность и формы взаимодействия лица, сведущего в области строительства, со следственными органами и судом. Процессуальные и организационные проблемы назначения экспертизы оценки ущерба в строительстве. Исходные данные для производства экспертизы, их оценка, значение и пределы использования при проведении исследований. Участие эксперта-строителя в допросах. Специалист и эксперт-строитель на суде.

2.2.Методы и средства, используемые экспертом при проведении исследований

Основные сведения о системе ценообразования и сметного нормирования в строительстве. Методы определения сметной стоимости строительства. Базисно-индексный, ресурсно-индексный, базисно-компенсационный и ресурсный методы определения стоимости.

2.3. Заключение эксперта

Содержание и форма заключений эксперта-строителя и специалиста. Оценка и использование заключений эксперта-строителя и специалиста в процессе доказывания.

5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | **1-й раздел** | **Теоретические и правовые основы экспертизы оценки ущерба в строительстве** | 15 |
| 1 | 1.1 | Теоретические основы экспертизы оценки ущерба в строительстве | 7 |
| 2 | 1.2 | Правовые основы экспертизы оценки ущерба в строительстве | 8 |
| | **2-й раздел** | **Порядок определения ущерба в строительстве** | 24 |
| 3 | 2.1 | Процессуальный порядок и организационные вопросы назначения и производства экспертизы | 6 |
| 4 | 2.2 | Методы и средства, используемые экспертом при проведении исследований | 9 |
| 5 | 2.3 | Заключение эксперта | 9 |

5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | | 41 |
| 1 | 1.1 | Подготовка к лекции, подготовка к практическим занятиям, подготовка к коллоквиуму, круглому столу, эссе, | 20 |
| 2 | 1.2 | Подготовка к лекции, подготовка к практическим занятиям, эссе | 21 |
| | 2-й раздел | | 38 |
| 8 | 2.1 | Подготовка доклада, подготовка к практическим занятиям, кейсу, коллоквиуму, круглому столу, портфолио | 10 |
| 9 | 2.2 | Подготовка доклада, подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму, портфолио | 14 |
| 10 | 2.3 | Подготовка доклада, подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму, портфолио, подготовка к экзамену, | 14 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | 79 |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень тем для круглого стола**.**
6. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
7. Проверочные тесты по дисциплине.
8. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodlehttp://moodle.spbgasu.ru/course/

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Теоретические и правовые основы экспертизы оценки ущерба в строительстве<br><br>Раздел 2. Порядок определения ущерба в строительстве | ПК-7 - Способность участвовать в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях, а также в непроцессуальных действиях | Знать: современные возможности осуществления экспертизы оценки ущерба в строительстве |
| | | | Уметь: Использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной, организационно-методической, научно-исследовательской и профилактической деятельности эксперта-криминалиста при производстве экспертизы оценки ущерба в строительстве |
| | | | Владеть навыками использования знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве экспертизы оценки ущерба в строительстве |
| | | ПК-1 - Способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | Знать современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз |
| | | | Уметь использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной, организационно-методической, научно-исследовательской и профилактической деятельности эксперта-криминалиста |
| | | | Владеть навыками использования знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований |
| 2 | | ПК-2 - Способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности | Знать: - систему методов и средств экспертизы оценки ущерба в строительстве; методики производства экспертизы оценки ущерба в строительстве |
| | | | Уметь: - проводить экспертизы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | документов, направленные на решение диагностических и идентификационных задач; самостоятельно оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании |
| | | | Владеть: - методиками решения диагностических и идентификационных задач при производстве экспертиз и исследований |
| | | ПК-17 - Способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение | Знать: - организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений |
| | | | Уметь: - выявлять обстоятельства, способствующие развитию преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений |
| | | | Владеть: - навыками осуществления деятельности по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»
- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»
- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Кейс (2 раздел)**

***(****Методы и средства, используемые экспертом при проведении исследований****)***

Проблемная задача:

Составить сводный сметный расчёт по предложенной форме и определить сметную стоимость строительства объекта №1 – жилой дом, общей площадью 15 000 кв.м.

Сводный сметный расчёт стоимости на строительство объекта № 1 составляется по предложенной форме. Необходимо заполнить по главам форму и определить сметную стоимость строительства объекта № 1.

Расчёт сметной стоимости строительства и строительно-монтажных работ выполнить в ценах текущего года.

Проблемная задача:

На основании проведенных расчетов сделать вывод об экономической эффективности вложений в проект.

Полные инвестиционные затраты по проекту, срок эксплуатации и предполагаемые денежные поступления по годам выбираются по предложенной таблице на основании номера варианта.

**Коллоквиум, собеседование (1,2 разделы)**

*(вопросы для коллоквиумов, собеседований)*

Раздел/тема: 1.1. Теоретические основы оценки ущерба в строительстве

1. Какими тенденциями характеризуется изменение структуры строительных организаций по формам собственности.
2. Как изменялась эффективность строительной деятельности в рассматриваемом периоде.
3. Что понимается под строительной сферой экономики.
4. Что понимается под отраслью экономики.
5. Что понимается под строительным комплексом.
6. Какие предприятия входят в состав строительного комплекса.
7. Чем отличаются понятия «строительная организация» и строительное предприятие».
8. Понятие технического регулирования.
9. Технические регламенты.
10. Понятие и виды экспертизы.
11. Предмет судебной строительной экспертизы.
12. Объекты строительно-технической экспертизы.
13. Ответственность за правонарушения в строительстве.

Раздел/тема: 1.2. Правовые основы экспертизы оценки ущерба в строительстве

1. Законодательство о градостроительной деятельности.
2. Конституция РФ и Гражданский Кодекс РФ – правовая основа развития строительного предпринимательства.
3. Гражданское право и его роль в строительной деятельности.
4. Понятие ущерба в соответствии с Гражданским кодексом РФ.
5. Договорные формы строительной деятельности.
6. Договор страхования.

Раздел/тема: 2.1.Процессуальный порядок и организационные вопросы назначения и производства экспертизы
1.Процессуальное положение эксперта и специалиста в уголовном, гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве.
2. Специальные строительно-технические знания.
3. Специфические черты деятельности эксперта-строителя.
4. Подготовка сведущего в области строительства лица к самостоятельной деятельности судебного эксперта и специалиста.
5. Информационное обеспечение деятельности судебных экспертов-строителей и специалистов.
6. Процессуальные и организационные проблемы назначения экспертизы оценки ущерба в строительстве.
7. Исходные данные для производства экспертизы, их оценка, значение и пределы использования при проведении исследований.
8. Участие эксперта-строителя в допросах.
9. Специалист и эксперт-строитель на суде.

Раздел/тема: 2.2.Методы и средства, используемые экспертом при проведении исследований
1. Что такое сметная стоимость строительства.
2. Что включает сметная стоимость строительства зданий, сооружений.
3. Методическая основа определения цены строительной продукции.
4. Как определяется сметная стоимость СМР. Что включает в себя сметная стоимость СМР.
5. Что такое прямые затраты и как они определяются при разработке локальной сметы на строительно-монтажные работы.
6. Что такое накладные расходы и сметная прибыль. Как они определяются при расчёте сметной стоимости СМР.
7. Перечислите элементы прямых сметных затрат.
8. В чем принципиальное отличие затрат, включаемых в прямые затраты, от затрат, включаемых в накладные расходы.
9. Назначение сводного сметного расчёта. Как формируются затраты по главам сводного сметного расчёта.
10. Методы определения сметной стоимости строительства.
11. Суть базисно-индексного метода определения сметной стоимости.
12. Ресурсно-индексный метод.
13. Базисно-компенсационный метод.
14. Ресурсный метод определения стоимости.

Раздел/тема: 2.3. Заключение эксперта
1. Содержание и форма заключений эксперта-строителя и специалиста.
2. Оценка и использование заключений эксперта-строителя и специалиста в процессе доказывания.

**Круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**
*(перечень дискуссионных тем для круглого стола)*

Тема: 1.1. Теоретические основы оценки ущерба в строительстве
1. Строительная деятельность в России.
2. Оценочная деятельность в строительстве.

Тема: 2.1.Процессуальный порядок и организационные вопросы назначения и производства экспертизы
1. Процессуальные и организационные проблемы назначения экспертизы оценки ущерба в строительстве.

**Портфолио (2 раздел)**

1. Название портфолио: Заключение эксперта по оценке ущерба в строительстве
2. Структура портфолио:
2.1. Для оценки причиненного вреда создается сметная документация, при составлении которой используется вычислительная техника и программные средства.
2.2. Используются различные методы определения стоимости строительства.

Сметные расчеты на отдельные виды строительных и монтажных работ, а также на стоимость поврежденного оборудования составляются исходя из следующих данных:
- параметров повреждений в зданиях, сооружениях, их частей и конструктивных элементов;
- объемов работ, принятых из ведомостей строительных работ и определяемых по результатам проведенного визуального обследования объекта экспертом и на основании документов предоставленных судом;
- действующих сметных нормативов и показателей на виды работ, конструктивные элементы, а также рыночных и регулируемых цен и тарифов на продукцию производственно-технического назначения и услуги.

**Эссе (рефераты, доклады, сообщения)**

*(темы)*

Раздел / Тема: 1.1. Теоретические основы оценки ущерба в строительстве
1.Тематика разрешаемых экспертных вопросов.
2. Процессуальная досудебная экспертиза в строительстве.
3. Экспертиза градостроительной и проектной документации.
4. Экологическая экспертиза в строительстве.

Раздел / Тема: 1.2. Правовые основы экспертизы оценки ущерба в строительстве
1.Договорные формы строительной деятельности.
2. Договор страхования.
3. Земельное законодательство в сфере строительства.
4. Налоговое законодательство: налоговые льготы.

Раздел / Тема:2.1. Процессуальный порядок и организационные вопросы назначения и производства экспертизы
1.Процессуальные и организационные проблемы назначения экспертизы оценки ущерба в строительстве.
2. Исходные данные для производства экспертизы, их оценка, значение и пределы использования при проведении исследований.
3. Участие эксперта-строителя в допросах.
4. Специалист и эксперт-строитель на суде.

Раздел / Тема: 2.2. Методы и средства, используемые экспертом при проведении исследований
1. Ценообразование в РФ.
2. Сметная документация в строительстве.
3. Составление локальных сметных расчетов.
4. Методика определения ущерба в строительстве.

Раздел / Тема: 2.3. Заключение эксперта
1. Использование заключения эксперта в следственных действиях.
2. Форма заключения эксперта или специалиста в сфере строительства.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1 Теоретические вопросы для промежуточной аттестации обучающихся**
1.Роль и место строительства в экономике страны.
2. Основные понятия строительной деятельности.
3. Оценка в строительстве.
4. Понятие технического регулирования.
5. Технические регламенты.
6. Стандарты.
7. Оценка соответствия.
8. Понятие и виды экспертизы.
9. Предмет судебной строительной экспертизы.
10.Объекты строительно-технической экспертизы.
11. Назначение экспертизы.
12. Тематика разрешаемых экспертных вопросов.
13. Процессуальная досудебная экспертиза в строительстве.
14. Экспертиза градостроительной и проектной документации.
15. Экологическая экспертиза в строительстве.
16. Ответственность за правонарушения в строительстве.
17. Гражданское право и его роль в строительной деятельности.
18. Понятие ущерба в соответствии с Гражданским кодексом РФ.
19. Договорные формы строительной деятельности.
20. Договор страхования.
21. Земельное законодательство.
22. Налоговое законодательство: Налоговые льготы и налоговые вычеты в сфере строительства.
23. Что такое сметная стоимость строительства.
24. Что включает сметная стоимость строительства зданий, сооружений.
25. Методическая основа определения цены строительной продукции.
26. Как определяется сметная стоимость СМР. Что включает в себя сметная стоимость СМР.
27. Что такое прямые затраты и как они определяются при разработке локальной сметы на строительно-монтажные работы.
28. Что такое накладные расходы и сметная прибыль. Как они определяются при расчёте сметной стоимости СМР.
29. Перечислите элементы прямых сметных затрат.
30. В чем принципиальное отличие затрат, включаемых в прямые затраты, от затрат, включаемых в накладные расходы.
31. Назначение сводного сметного расчёта. Как формируются затраты по главам сводного сметного расчёта.
32. Методы определения сметной стоимости строительства.
33. Суть базисно-индексного метода определения сметной стоимости.
34. Ресурсно-индексный метод.
35. Базисно-компенсационный метод.

36. Ресурсный метод определения стоимости.
37. Содержание и форма заключений эксперта-строителя и специалиста.
38. Оценка и использование заключений эксперта-строителя и специалиста в процессе доказывания.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Теоретические и правовые основы экспертизы оценки ущерба в строительстве. | Доклады (устно);<br>Коллоквиум (устно)<br>Эссе (письменно) |
| 2 | Порядок определения ущерба в строительстве | Доклады (устно);<br>Коллоквиум (устно);<br>Кейс (письменно).<br>Портфолио (письменно)<br>Эссе (письменно) |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| | **Основная литература** | |
| 1 | Ценообразование и сметное дело в строительстве : учеб. пособие для академического бакалавриата / Х. М. Гумба [и др.] ; под общ. ред. Х. М. Гумба. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 372 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03627-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/cenoobrazovanie-i-smetnoe-delo-v-stroitelstve-431162 | ЭБС «Юрайт» |
| 2 | Павлов, А. С. Экономика строительства в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Павлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01810-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/ekonomika-stroitelstva-v-2-ch-chast-1-434174 | ЭБС «Юрайт» |
| 3 | Павлов, А. С. Экономика строительства в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Павлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01799-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/ekonomika-stroitelstva-v-2-ch-chast-2-434138 | ЭБС «Юрайт» |
| 4 | Чашин, А. Н. Экспертиза в судебном производстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Чашин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 62 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9705.html | ЭБС IPRbooks |
| 5 | Тепман Л.Н. Оценка недвижимости [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ Тепман Л.Н., Артамонов В.А,— Электрон. Текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 591 c.— Режим | ЭБС IPRbooks |

| | | |
|---|---|---|
| | доступа: http://www.iprbookshop.ru/34902 | |
| **Дополнительная литература** | | |
| 6 | Организация, планирование и управление строительным производством : учебник для вузов / С. А. Болотин [и др.] ; общ. ред. Грабовой П. Г. - Липецк : Информ, 2006. - 303 с. : ил. - Библиогр.: с. 270-272. - ISBN 5-93093-006-6 | 253 |
| 7 | Прорвич, В. А. Судебно-оценочная экспертиза. Правовые, организационные и научно-методические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 030502 «Судебная экспертиза», 030500 «Юриспруденция» / В. А. Прорвич. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 399 c. — 978-5-238-01527-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81569.html | ЭБС «IPRbooks» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru |
| Портал единой сети электронных ресурсов Ассоциации строительных вузов "Открытая сеть" | http://lib.8level.ru |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru |
| Российская национальная библиотека | www.nlr.ru |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ России) | www.gpntb.ru |
| Российская книжная палата | http://www.bookchamber.ru |
| Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) | www2.viniti.ru |

*(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:* http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины предполагает разные формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Только при освоении учебного материала всеми тремя формами даст хороший результат. Лекционный материал предусмотрен не по всем темам, поэтому большое значение играет самостоятельная работа. Формы самостоятельных работ представлены в рабочей программе: Кейс, Деловая игра, Вопросы к коллоквиуму, Диспуту, Собеседованию, Проверочные тесты, Портфолио. Студенту необходимо не только посещать лекционные и практические занятия, но и добросовестно готовиться к ним, что позволит глубже усвоить материал изучаемой дисциплины. Формы самостоятельной работы обеспечат приобретение практических навыков по дисциплине «Экспертиза и оценки ущерба в строительстве».

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Рабочая программа по дисциплине: «Экспертиза и оценки ущерба в строительстве». http://moodle.spbgasu.ru/

2. методические указания к выполнению самостоятельной работы. http://moodle.spbgasu.ru/
3. Справочно-правовые системы: Консультант Плюс, Гарант;

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Кабинет криминалистики аудитория (для лекционных и семинарских занятий, консультаций, контроля и аттестации) | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема, коммуникационный узел), учебные пособия (плакаты съемные), 42 комплекта учебной мебели, 3 витрины для учебных пособий, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, доска маркерная белая эмалевая |
| Лаборатория судебной фотографии и судебной видеозаписи (для семинарских и лабораторных занятий, консультаций, контроля и аттестации) | 11 рабочих мест с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол преподавателя, ноутбук, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, доска маркерная белая эмалевая. Фото и видеотехника в ауд. 209-5 |
| Лаборатория трасологических исследований аудитория | 11 рабочих мест с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), МФУ KYOCERA ECOSYS M6526cdn, стенды по криминалистике (съёмные), 4 стола для самостоятельной работы, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, 2 стола для дактилоскопии. |
| Компьютерная аудитория (для самостоятельной работы) | Рабочие места мест с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети ГАСУ, выход в Internet |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составили:

_____ к.э.н., доцент Матвеева М.А.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры правового регулирования градостроительной деятельности

(протокол № 10, от «30» мая 2018 г.)

Заведующий кафедрой

_____ д.ю.н., профессор Жильский Н.Н.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«15» июня 2018 г., протокол № 10

Председатель УМК _____ к.ю.н. Иванов Д.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра правового регулирования градостроительной деятельности

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте
_____ Д.В. Иванов
«15» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.14.1 Административно-правовое регулирование безопасности на железнодорожном, водном и воздушном транспорте

по специальности: 40.05.03 – Судебная экспертиза

специализация №2 «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

## 1. Наименование дисциплины «Административно-правовое регулирование безопасности на железнодорожном, воздушном и водном транспорте»

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов понятийного аппарата безопасности на железнодорожном, водном и воздушном транспорте и ее административно-правового регулирования в России. Особое внимание следует уделить правовому обеспечению и регулированию безопасности на объектах железнодорожного, водного и воздушного транспорта, а также выработки у студентов знаний, умений и навыков работы с правовыми актами и документами, регулирующими этот вид деятельности и решению разнообразных ситуационных проблемных задач и вопросов. Для достижения основной цели изучения дисциплины студентам необходимо помочь усвоить определенный объем правовых знаний, правовых принципов, и методов принятия решения в области обеспечения безопасности на объектах транспорта, предупреждения возможных правонарушений, посягающих на транспортную безопасность. Воспитать у них чувство повышенной ответственности за обеспечение результатов будущей профессиональной деятельности. Привить глубокое уважение к праву, понимание необходимости строгого соблюдения и исполнения правовых предписаний.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основ и принципов административно-правового регулирования обеспечения безопасности на объектах железнодорожного, водного и воздушного транспорта, усвоение своеобразия этих отношений и методов их регулирования;
- подготовка студентов к самостоятельной практической работе по юридической защите конституционных прав физических и юридических лиц и интересов государства в области обеспечения безопасности на объектах железнодорожного, водного и воздушного транспорта;
- нахождение наиболее оптимальные варианты разрешения правовых конфликтов, возникающих в процессе обеспечения безопасности на объектах железнодорожного, водного и воздушного транспорта;
- совершенствование умения студентов анализировать правовые проблемы возникающие в области обеспечения безопасности на объектах железнодорожного, водного и воздушного транспорта, излагать юридическую и фактическую аргументацию в письменной и устной формах;
- свободное ориентирование в законодательстве России, международных транспортных договорах и соглашениях, предусматривающих обеспечение безопасности на железнодорожном, водном и воздушном транспорте.
- владение навыками принятия решений на правовой основе при рассмотрении вопросов, возникающих в процессе повседневной служебной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Административно-правовое регулирование безопасности на железнодорожном, воздушном и водном транспорте» направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность к логическому мышлению, | ОК-7 | **Знать**:<br>- структурно-содержательные особенности информации (устная, письменная, текстовая, |

| | | |
|---|---|---|
| аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | | контекстная, вербальная, невербальная);<br>- способы восприятия, анализа, сопоставления, сравнения, обобщения информации;<br>- формально-логические, языковые, содержательно-методологические и этнические требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека |
| | | **Уметь**<br>грамотно, аргументировано и выдержанно вести полемику и дискуссии; рассуждать логично, критично, аргументировано; реализовывать процедуру целеполагания как процесс постепенной детализации требуемого результата в практической деятельности |
| | | **Владеть:** навыками формулирования целей, генерации и оценки вариантов ее достижения, определения необходимых ресурсов и построения плана действий; навыками применения профессионального ораторского искусства |
| способен применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | ОПК-1 | **Знать:**<br>- основные источники материального и процессуального права, используемые в деятельности транспортных организаций;<br>- основные, дополнительные и перспективные положения в применении в своей профессиональной деятельности познаний в области материального и процессуального права |
| | | **Уметь:**<br>- правильно анализировать обстоятельства, ситуации и факты, и применять нормы материального и процессуального права при разрешении сложных ситуаций;<br>- применять основные, дополнительные и перспективные положения познаний в области материального и процессуального права в своей профессиональной деятельности |
| | | **Владеть:**<br>- навыками применения в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права;<br>- основными, дополнительными и перспективными положениями в применении в своей профессиональной деятельности познаний в области материального и процессуального права |

| | | |
|---|---|---|
| способностью вести экспертно-криминалистические учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности | ПК-8 | Знать – основы экспертно-криминалистического учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности |
| | | Уметь – правильно использовать<br><br>экспертно-криминалистического учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности |
| | | Владеть – методами экспертно-криминалистического учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Административно-правовое регулирование безопасности на железнодорожном, воздушном и водном транспорте» относится к базовому циклу «Профессиональных дисциплин» по выбору и формирует систему представлений об административно-правовом регулировании безопасности на объектах железнодорожного, воздушного и водного транспорта, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением таких предшествующих учебных дисциплин как: «Административное право», «Административно-правовая деятельность», «Административный процесс», «Нормативно-правовое регулирование безопасности на транспорте», являющими базовыми для изучению данной дисциплины.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Административно-правовое регулирование безопасности на железнодорожном, воздушном и водном транспорте»:

*знать:*

– правовые источники материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, действующие в правовой системе РФ;

– основания, изменения и прекращения различных правоотношений;

– формы и методы предупреждения и пресечения административных правонарушений и преступлений;

– понятие и виды административной ответственности ;

*уметь:*

– правильно оформлять различные управленческие акты;

– квалифицировать различные виды противоправного поведения;

– толковать административно-правовые нормы

*владеть:*

– навыками предупреждения противоправного поведения различных субъектов

– навыками квалификации административных правонарушений и преступлений;

– профессиональными способностями толкования ном материального и процессуального права.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 9 | 10 | |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **51** | 51 | | |
| в т.ч. лекции | 17 | 17 | | |
| практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 | | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **57** | 57 | | |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | |
| реферат | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 57 | 57 | | |
| Форма промежуточного контроля (экзамен) | **Экзамен (3**6) | Экзамен (36) | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | |
| **часы:** | **144** | 144 | | |
| **зачетные единицы:** | 4 | 4 | | |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1.Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Семестр | **Контактная работа (по учебным занятиям)** | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| **1.** | **1-й раздел (Понятие и сущность административно-правового регулирования безопасности на железнодорожном, водном и воздушном транспорте)** | **9** | | | | | | ОПК-1 ОК-7 ПК-8 |
| 1.1. | Понятие и содержание | | 1 | 2 | | 6 | 9 | ОПК-1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | транспортной безопасности и противоправных посягательств на объекты железнодорожного, воздушного и водного транспорта | | | | | | | ОК-7<br>ПК-8 |
| 1.2. | Виды и характеристика административно-правовых актов, регулирующих вопросы обеспечения безопасности на железнодорожном, воздушном и водном транспорте | | 2 | 4 | | 6 | 12 | ОПК-1<br>ОК-7<br>ПК-8 |
| **2.** | **2-й раздел (Административные правонарушения на объектах железнодорожного, водного и воздушного транспорта)** | **9** | | | | | | ОПК-1<br>ОК-7<br>ПК-8 |
| 2.1. | Административные правонарушения на объектах железнодорожного транспорта и их юридические составы | | 2 | 4 | | 6 | 12 | ОПК-1<br>ОК-7<br>ПК-8 |
| 2.2. | Административные правонарушения на объектах воздушного транспорта и их юридические составы | | 2 | 4 | | 8 | 14 | ОПК-1<br>ОК-7<br>ПК-8 |
| 2.3 | Административные правонарушения на объектах водного транспорта и их юридические составы | | 2 | 4 | | 6 | 12 | ОПК-1<br>ОК-7<br>ПК-8 |
| 2.4. | Предупреждение правонарушений на объектах железнодорожного, воздушного и водного транспорта | | 2 | 4 | | 8 | 14 | ОПК-1<br>ОК-7<br>ПК-8 |
| **3.** | **3-й раздел (Административная ответственность за правонарушения на объектах железнодорожного, воздушного и водного транспорта)** | **9** | | | | | | ОПК-1<br>ОК-7<br>ПК-8 |
| 3.1. | Особенности административной ответственности за правонарушения на объектах железнодорожного | | 2 | 4 | | 6 | 12 | ОПК-1<br>ПК-8<br>ОК-7 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | транспорта | | | | | | | |
| 3.2. | Особенности административной ответственности за правонарушения на объектах воздушного транспорта | | 2 | 4 | | 6 | 12 | ОПК-1 ОК-7 |
| 3.3. | Особенности административной ответственности за правонарушения на объектах водного транспорта | | 2 | 4 | | 5 | 11 | ОПК-1 ОК-7 |
| | | | 17 | 34 | | 57 | | |
| | Подготовка к экзамену | 9 | | | | 36 | 36 | |
| ИТОГО часов в семестре | | 9 | | | | 93 | 144 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

**1-й раздел (Понятие и сущность административно-правового регулирования безопасности на железнодорожном, водном и воздушном транспорте)**

***1.1. Понятие и содержание транспортной безопасности и противоправных посягательств на объекты железнодорожного, воздушного и водного транспорта***

Понятие транспортной безопасности. Предмет «Транспортная безопасность», основные понятия и определения, актуальные проблемы транспортной безопасности. Обеспечение транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры (ОТИ) и транспортных средств (ТС). Цели, задачи и основные составные элементы Комплексной программы обеспечения безопасности населения на транспорте.

Категории объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.

Реестр категорированных объектов и транспортных средств железнодорожного транспорта, порядок формирования и ведения.

Перечень уровней безопасности и порядок их объявления при изменении степени угрозы совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса. Методика проведения оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта.

***1.2. Виды и характеристика административно-правовых актов, регулирующих вопросы обеспечения безопасности на железнодорожном, воздушном и водном транспорте***

Основные источники правового регулирования безопасности на объектах железнодорожного, воздушного и водного транспорта их характеристики. Принципы обеспечения транспортной безопасности. Органы, обеспечивающие безопасность на объектах железнодорожного, воздушного и водного транспорта и их взаимодействие.

**2-й раздел (Административные правонарушения на объектах железнодорожного, водного и воздушного транспорта)**

***2.1. Административные правонарушения на объектах железнодорожного транспорта и их юридические составы***

Виды административных правонарушений, совершаемых на железнодорожном, транспорте. Терроризм на железнодорожном транспорте. Правовое регулирование

предупреждения противоправных проявлений на объектах железнодорожного транспорта

***2.2. Административные правонарушения на объектах воздушного транспорта и их юридические составы***

Виды административных правонарушений, совершаемых на воздушном, транспорте. Терроризм на воздушном транспорте. Правовое регулирование предупреждения противоправных проявлений на объектах воздушного транспорта

***2.3.Административные правонарушения на объектах водного транспорта и их юридические составы***

Виды административных правонарушений, совершаемых на воздушном, транспорте. Терроризм на объектах водного транспорте. Правовое регулирование предупреждения противоправных проявлений на объектах водного транспорта

***2.4. Предупреждение правонарушений на объектах железнодорожного, воздушного и водного транспорта***

Основы обеспечения транспортной безопасности при выполнении мероприятий по предупреждению и пресечению актов незаконного вмешательства, в деятельность транспортных организаций. Основные угрозы безопасности населения на транспорте, способы противодействия угрозам. Потенциальные, непосредственные и прямые угрозы совершения актов незаконного вмешательства - понятия и определения. Механизм реализации требований обеспечения транспортной безопасности.

Организация безопасности на объектах железнодорожного, воздушного и воздушного транспорта. Осуществление контроля и надзора в сфере транспортной безопасности на объектах железнодорожного, воздушного и водного транспорта. Функции компетентного органа в области обеспечения транспортной безопасности.

Ответственность за неисполнение требований по обеспечению транспортной безопасности.

**3-й раздел (Административная ответственность за правонарушения на объектах железнодорожного, воздушного и водного транспорта)**

***3.1. Особенности административной ответственности за правонарушения на объектах железнодорожного транспорта***

Объекты железнодорожного транспорта, подверженные потенциальным угрозам безопасности и административно-правовое обеспечение их защиты.

Виды административных правонарушений на объектах железнодорожного транспорта. Меры административно-правового принуждения, применяемые при устранении угроз безопасности на железнодорожном транспорте. Юридический состав и ответственность за действия, угрожающие безопасности движения на железнодорожном транспорте и метрополитене

***3.2. Особенности административной ответственности за правонарушения на объектах воздушного транспорта***

Объекты воздушного транспорта, подверженные потенциальным угрозам безопасности и административно-правовое обеспечение их защиты.

Виды административных правонарушений на объектах воздушного транспорта. Меры административно-правового принуждения, применяемые при устранении угроз безопасности на воздушном транспорте. Юридический состав и ответственность за действия, угрожающие безопасности полетов

***3.3. Особенности административной ответственности за правонарушения на объектах водного транспорта***

Объекты водного транспорта, подверженные потенциальным угрозам безопасности и административно-правовое обеспечение их защиты.

Виды административных правонарушений на объектах водного транспорта

Меры административно-правового принуждения, применяемые при устранении угроз безопасности на водном транспорте. Юридический состав и ответственность за действия, угрожающие безопасности движения на водном транспорте

5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование разделов и практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | **1-й раздел** | **(Понятие и сущность административно-правового регулирования безопасности на железнодорожном, водном и воздушном транспорте)** | |
| 1 | 1.1 | Понятие и содержание транспортной безопасности и противоправных посягательств на объекты железнодорожного, воздушного и водного транспорта | 2 |
| 2 | 1.2 | Виды и характеристика административно-правовых актов, регулирующих вопросы обеспечения безопасности на железнодорожном, воздушном и водном транспорте | 4 |
| | **2-й раздел** | **(Административные правонарушения на объектах железнодорожного, водного и воздушного транспорта)** | |
| 3 | 2.1 | Административные правонарушения на объектах железнодорожного транспорта и их юридические составы | 4 |
| 4 | 2.2 | Административные правонарушения на объектах воздушного транспорта и их юридические составы | 4 |
| 5 | 2.3 | Административные правонарушения на объектах водного транспорта и их юридические составы | 4 |
| 6 | 2.4 | Предупреждение правонарушений на объектах железнодорожного, воздушного и водного транспорта | 4 |
| | **3-й раздел** | **(Административная ответственность за правонарушения на объектах железнодорожного, воздушного и водного транспорта)** | |
| 7 | 3.1 | Особенности административной ответственности за правонарушения на объектах железнодорожного транспорта | 4 |
| 8 | 3.2 | Особенности административной ответственности за правонарушения на объектах воздушного транспорта | 4 |
| 9 | 3.3 | Особенности административной ответственности за правонарушения на объектах водного транспорта | 4 |
| ИТОГО часов в семестре | | | 34 |

5.4. Лабораторный практикум - не предусмотрено.

**5.5. Самостоятельная работа студента**

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Вид самостоятельной работы студента | Всего часов |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **1-й раздел**<br>**Понятие и сущность административно-правового регулирования безопасности на железнодорожном, водном и воздушном транспорте** | | | |
| 1 | 1.1 | Понятие и содержание транспортной безопасности и противоправных посягательств на объекты железнодорожного, воздушного и водного транспорта | Подготовка к лекции; подготовка к практическому занятию. Подготовка индивидуального задания | 6 |
| 2 | 1.2 | Виды и характеристика административно-правовых актов, регулирующих вопросы обеспечения безопасности на железнодорожном, воздушном и водном транспорте | Подготовка к лекции; подготовка к практическим занятиям. Подготовка индивидуального задания. | 6 |
| | **2-й раздел**<br>**Административные правонарушения на объектах железнодорожного, водного и воздушного транспорта** | | | |
| 3 | 2.1 | Административные правонарушения на объектах железнодорожного транспорта и их юридические составы | Подготовка к лекции; подготовка к практическому занятию. Подготовка презентации (реферата) | 6 |
| 4 | 2.2 | Административные правонарушения на объектах воздушного транспорта и их юридические составы | Подготовка к лекции; подготовка к практическому занятию. Подготовка презентации (реферата) | 8 |
| 5 | 2.3 | Административные правонарушения на объектах водного транспорта и их юридические составы | Подготовка к лекции; подготовка к практическим занятиям и выполнению индивидуального задания | 6 |
| 6 | 2.4 | Предупреждение правонарушений на объектах железнодорожного, воздушного и водного транспорта | Подготовка к лекции; подготовка к практическому занятию. Подготовка презентации (реферата) | 8 |
| | **3-й раздел**<br>**Административная ответственность за правонарушения на объектах железнодорожного, воздушного и водного транспорта** | | | |
| 7 | 3.1 | Особенности административной ответственности за правонарушения на объектах железнодорожного транспорта | Подготовка к лекции; подготовка к практическим занятиям и выполнению индивидуального задания | 6 |
| 8 | 3.2 | Особенности | Подготовка к лекции; | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | административной ответственности за правонарушения на объектах воздушного транспорта | подготовка к практическому занятию. Подготовка презентации (реферата) | |
| 9 | 3.3 | Особенности административной ответственности за правонарушения на объектах водного транспорта | Подготовка к лекции; подготовка к практическому занятию. Подготовка презентации (реферата) | 5 |
| | | | | 57 |
| | | | Подготовка к экзамену | 36 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | | **93** |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Административно-правовое регулирование безопасности на железнодорожном, воздушном и водном транспорте»**

1. Рабочая программа по дисциплине «Административно-правовое регулирование безопасности на железнодорожном, воздушном и водном транспорте».
2. Методические указания к самостоятельной работе студентов.
3. Перечень вопросов к экзамену по дисциплине.
4. Список основной и дополнительной литературы для изучения дисциплины.
5. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle http://moodle.spbgasu.ru/course/

**7. Фонд оценочных средств, для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Административно-правовое регулирование безопасности на железнодорожном, воздушном и водном транспорте»**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел | ОПК-1 | **Знать** основные источники |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (Понятие и сущность административно-правового регулирования безопасности на железнодорожном, водном и воздушном транспорте) | способен применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | материального и процессуального права, используемые в деятельности транспортных организаций |
| | | | **Уметь** правильно анализировать обстоятельства, ситуации и факты, и применять нормы материального и процессуального права при разрешении сложных ситуаций |
| | | | **Владеть** навыками применения в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права |
| | | ОК-7 способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | **Знать**:<br>- структурно-содержательные особенности информации (устная, письменная, текстовая, контекстная, вербальная, невербальная);<br>- способы восприятия, анализа, сопоставления, сравнения, обобщения информации;<br>формально-логические, языковые, содержательно-методологические и этнические требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека. |
| | | | **Уметь:**<br>- грамотно, аргументировано и выдержанно вести полемику и дискуссии; рассуждать логично, критично, аргументировано;<br>-реализовывать процедуру целеполагания как процесс постепенной детализации требуемого результата в практической деятельности |
| | | | **Владеть:**<br>- навыками формулирования целей, генерации и оценки вариантов ее достижения, определения необходимых ресурсов и построения плана действий;<br>- навыками применения профессионального ораторского искусства. |
| | | ПК-8 способностью вести экспертно-криминалистические учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно- | Знать – основы экспертно-криминалистического учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности | Уметь – правильно использовать экспертно-криминалистического учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности |
| | | | Владеть – методами экспертно-криминалистического учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности |
| 2 | 2-й раздел (Административные правонарушения на объектах железнодорожного, водного и воздушного транспорта) | ОПК-1 способен применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | **Знать** основные источники материального и процессуального права, используемые в деятельности транспортных организаций |
| | | | **Уметь** правильно анализировать обстоятельства, ситуации и факты, и применять нормы материального и процессуального права при разрешении сложных ситуаций |
| | | | **Владеть** навыками применения в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права |
| | | ОК-7 способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | **Знать**:<br>- структурно-содержательные особенности информации (устная, письменная, текстовая, контекстная, вербальная, невербальная);<br>- способы восприятия, анализа, сопоставления, сравнения, обобщения информации;<br>- формально-логические, языковые, содержательно-методологические и этнические требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека. |
| | | | **Уметь:**<br>- грамотно, аргументировано и выдержанно вести полемику и дискуссии;<br>- рассуждать логично, критично, аргументировано;<br>- реализовывать процедуру целеполагания как процесс |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | постепенной детализации требуемого результата в практической деятельности |
| | | | **Владеть:**<br>- навыками формулирования целей, генерации и оценки вариантов ее достижения, определения необходимых ресурсов и построения плана действий;<br>- навыками применения профессионального ораторского искусства. |
| 3 | 3-й раздел (Административная ответственность за правонарушения на объектах железнодорожного, воздушного и водного транспорта) | ОПК-1<br>способен применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | **Знать** основные источники материального и процессуального права, используемые в деятельности транспортных организаций |
| | | | **Уметь** правильно анализировать обстоятельства, ситуации и факты, и применять нормы материального и процессуального права при разрешении сложных ситуаций |
| | | | **Владеть** навыками применения в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права |
| | | ОК-7<br>способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | **Знать**:<br>- структурно-содержательные особенности информации (устная, письменная, текстовая, контекстная, вербальная, невербальная);<br>- способы восприятия, анализа, сопоставления, сравнения, обобщения информации;<br>формально-логические, языковые, содержательно-методологические и этнические требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека. |
| | | | **Уметь:**<br>- грамотно, аргументировано и выдержанно вести полемику и дискуссии; рассуждать логично, критично, аргументировано;<br>- реализовывать процедуру целеполагания как процесс постепенной детализации требуемого результата в практической деятельности |
| | | | **Владеть:**<br>- навыками формулирования целей, генерации и оценки вариантов ее достижения, определения необходимых |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ресурсов и построения плана действий;<br>- навыками применения профессионального ораторского искусства. |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;

- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»
- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

***Примерная тематика рефератов, компьютерных презентаций:***

1. Правовые основы системы обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации.
2. Организационные основы системы обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации.
3. Основы обеспечения транспортной безопасности при выполнении мероприятий по выявлению актов незаконного вмешательства, в т.ч. террористических актов.
4. Основы обеспечения транспортной безопасности при выполнении мероприятий по выявлению актов незаконного вмешательства на железнодорожном транспорте.
5. Основы обеспечения транспортной безопасности при выполнении мероприятий по предупреждению террористических актов.
6. Организация работ по категорированию объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.
7. Основные требования по обеспечению транспортной безопасности.
8. Уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта.
9. Инженерно - технические средства обеспечения транспортной безопасности.
10. Силы обеспечения транспортной безопасности.

11. Основные рекомендации по проведению оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта.
12. Методика проведения оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта.
13. Методика определения критических элементов ОТИ.
14. Методика определения критических элементов ТС.
15. Модель нарушителя при совершении АНВ на ОТИ.
16. Методика определения количественных характеристик инженерно-технических систем обеспечения транспортной безопасности.
17. Методика определения качественных характеристик инженерно-технических систем обеспечения транспортной безопасности.
18. Порядок разработки и утверждения планов обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.
19. Организация работы по обеспечению транспортной безопасности на объектах ОАО «РЖД», расположенных в границах СЗЖД.
20. Организация взаимодействия с федеральным органом исполнительной власти в области обеспечения безопасности Российской Федерации, федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел и Федеральной службой по надзору в сфере транспорта.
21. Мероприятия по защите информации ограниченного доступа при обеспечении транспортной безопасности.
22. Виды правонарушений на объектах железнодорожного транспорта.
23.. Виды правонарушений на объектах воздушного транспорта.
24. Виды правонарушений на объектах водного транспорта.
25. Субъекты государственного управления, обеспечивающие безопасность на объектах железнодорожного, воздушного и водного транспорта и их правовой статус.

**Индивидуальные задания**

*1-3 разделы*

1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по дисциплине «Административно-правовое регулирование безопасности на железнодорожном, воздушном и водном транспорте».

2. Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков) по темам курса «Административно-правовое регулирование безопасности на железнодорожном, воздушном и водном транспорте».

3. Написание комментария (аналитического обзора) к пакету статистических таблиц, графиков по курсу «Административно-правовое регулирование безопасности на железнодорожном, воздушном и водном транспорте».

4. Разработка Web-страницы по одной из тем курса «Административно-правовое регулирование безопасности на железнодорожном, воздушном и водном транспорте».

5. Разработка Web-страницы, посвященной какой-либо теоретической проблеме обеспечения безопасности на объектах железнодорожного, воздушного и водного транспорта.

6. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу «Административно-правовое регулирование безопасности на железнодорожном, воздушном и водном транспорте».

7. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по вопросам курса «Административно-правовое регулирование безопасности на железнодорожном, воздушном и водном транспорте».

8. Представление видео-документа или видеосюжета по деятельности органов,

осуществляющих обеспечение безопасности на объектах железнодорожного, воздушного и водного транспорта.

9. Представление презентаций с фото, видео-сюжетами в области транспортной безопасности.

10. Пользуясь картографическим и/или электронным каталогом библиотеки СПбГАСУ и интернет-ресурсами, составьте библиографический список из 5-12 источников по дисциплине «Транспортная безопасность», включающий в себя учебные пособия, монографии, статьи из журналов, опубликованные за последние 3 года.

Библиографический список оформите в графическом виде.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1 Теоретические вопросы для промежуточной аттестации обучающихся**

1. Основные источники правового регулирования безопасности на объектах железнодорожного, воздушного и водного транспорта.
2. Принципы обеспечения транспортной безопасности.
3. Обеспечение транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры (ОТИ) и транспортных средств (ТС).
4. Предмет «Транспортная безопасность», основные понятия и определения, актуальные проблемы транспортной безопасности.
5. Цели, задачи и основные составные элементы Комплексной программы обеспечения безопасности населения на транспорте.
6. Органы, обеспечивающие безопасность на объектах железнодорожного, воздушного и водного транспорта и их взаимодействие.
7. Терроризм на транспорте. Основные источники правового регулирования обеспечения транспортной безопасности.
8. Осуществление контроля и надзора в сфере транспортной безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
9. Осуществление контроля и надзора в сфере транспортной безопасности на объектах воздушного транспорта.
10. Осуществление контроля и надзора в сфере транспортной безопасности на объектах водного транспорта.
11. . Основы обеспечения транспортной безопасности при выполнении мероприятий по предупреждению и пресечению актов незаконного вмешательства, в деятельность транспортных организаций.
12. Основные угрозы безопасности населения на транспорте, способы противодействия угрозам.
13. Потенциальные, непосредственные и прямые угрозы совершения актов незаконного вмешательства - понятия и определения.
14. Механизм реализации требований обеспечения транспортной безопасности.
15. Категории объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.
16. Реестр категорированных объектов и транспортных средств железнодорожного транспорта, порядок формирования и ведения.
17. Перечень уровней безопасности и порядок их объявления при изменении степени угрозы совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса.

18. Методика проведения оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта.
19. Функции компетентного органа в области обеспечения транспортной безопасности.
20. Ответственность за неисполнение требований по обеспечению транспортной безопасности.
21. Объекты железнодорожного транспорта, подверженные потенциальным угрозам безопасности и административно-правовое обеспечение их защиты.
22. Объекты воздушного транспорта, подверженные потенциальным угрозам безопасности и административно-правовое обеспечение их защиты.
23. Объекты водного транспорта, подверженные потенциальным угрозам безопасности и административно-правовое обеспечение их защиты.
24. Планирование мероприятий по обеспечению транспортной безопасности, государственная политика в области обеспечения транспортной безопасности.
25. Общая характеристика административного регулирования транспортных правонарушений.
26. Виды административных правонарушений на объектах железнодорожного транспорта.
27. Виды административных правонарушений на объектах воздушного транспорта.
28. Виды административных правонарушений на объектах водного транспорта
29. Виды уголовно наказуемых деяний на объектах железнодорожного транспорта.
30. Виды уголовно наказуемых деяний на объектах воздушного транспорта.
31. Виды уголовно наказуемых деяний на объектах водного транспорта.
32. Характеристика нарушителя при реализации потенциальных угроз совершения актов незаконного вмешательства.
33. Меры административно-правового принуждения, применяемые при устранении угроз безопасности на железнодорожном, воздушном и водном транспорте.
34. Юридический состав и ответственность за действия, угрожающие безопасности движения на железнодорожном транспорте и метрополитене
35. Юридический состав и ответственность за действия, угрожающие безопасности полетов
36. Юридический состав и ответственность за нарушение требований авиационной безопасности
37. Юридический состав и ответственность за нарушение правил использования воздушного пространства
38. Юридический состав и ответственность за нарушение правил безопасности эксплуатации воздушных судов
39. Юридический состав и ответственность за действия, угрожающие безопасности движения на водном транспорте
40. Юридический состав и ответственность за нарушение правил плавания
41. Юридический состав и ответственность за несоблюдение мер по обеспечению безопасности судоходства в зонах безопасности, установленных вокруг искусственных островов, установок и сооружений, расположенных на континентальном шельфе Российской Федерации
42. Юридический состав и ответственность за нарушение правил эксплуатации судов, а также управление судном лицом, не имеющим права управления
43. Юридический состав и ответственность за управление маломерным судном судоводителем, не имеющим при себе документов, необходимых для допуска к управлению маломерным судном
44. Юридический состав и ответственность за. управление судном судоводителем или иным лицом, находящимися в состоянии опьянения
45. Юридический состав и ответственность за нарушение правил обеспечения безопасности пассажиров на судах водного транспорта, а также на маломерных

судах
46. Юридический состав и ответственность за нарушение правил погрузки и разгрузки судов
47. Юридический состав и ответственность за нарушение правил пользования базами (сооружениями) для стоянок маломерных судов
48. Юридический состав и ответственность за нарушение правил выпуска судна в плавание или допуск к управлению судном лиц, не имеющих соответствующего диплома (свидетельства, удостоверения) либо находящихся в состоянии опьянения
49. Юридический состав и ответственность за нарушение правил перевозки опасных веществ, крупногабаритных или тяжеловесных грузов
50. Юридический состав и ответственность за. нарушение правил перевозок пассажиров и багажа легковым такси
51. Юридический состав и ответственность за. нарушение правил перевозок пассажиров и багажа по заказу
52. Юридический состав и ответственность за невыполнение обязанностей, предусмотренных законодательством о транспортно-экспедиционной деятельности
53. Юридический состав и ответственность за повреждение имущества на транспортных средствах общего пользования, грузовых вагонов или иного предназначенного для перевозки и хранения грузов на транспорте оборудования
54. Юридический состав и ответственность за нарушение требований в области транспортной безопасности
55. Юридический состав и ответственность за нарушение установленных в области обеспечения транспортной безопасности порядков и правил
56. Юридический состав и ответственность за нарушение требований пожарной безопасности на железнодорожном, морском, внутреннем водном или воздушном транспорте
57. Юридический состав и ответственность за. нарушение правил поведения граждан на железнодорожном, воздушном или водном транспорте
58. Юридический состав и ответственность за безбилетный проезд
59. Юридический состав и ответственность за нарушение правил провоза ручной клади, багажа и грузобагажа
60. Юридический состав и ответственность за организация транспортного обслуживания населения без создания условий доступности для инвалидов
61. Юридический состав и ответственность за умышленное сокрытие авиационного происшествия или инцидента
62. Юридический состав и ответственность за несоблюдение перевозчиком требований законодательства Российской Федерации об обязательном страховании гражданской ответственности перевозчика за причинение вреда жизни, здоровью, имуществу пассажиров.
63. Характеристика органов исполнительной власти, осуществляющих административное расследование за нарушение безопасности на объектах железнодорожного, воздушного и водного транспорта

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел (Понятие и сущность административно-правового | Индивидуальные задания<br>Реферат (презентация) |

| | | |
|---|---|---|
| | регулирования безопасности на железнодорожном, водном и воздушном транспорте) | Теоретические вопропросы для промежуточной аттестации |
| 2 | 2-й раздел (Административные правонарушения на объектах железнодорожного, водного и воздушного транспорта) | Индивидуальные задания<br>Реферат (презентация)<br>Теоретические вопропросы для промежуточной аттестации |
| 3 | 3-й раздел (Административная ответственность за правонарушения на объектах железнодорожного, воздушного и водного транспорта) | Индивидуальные задания<br>Реферат (презентация)<br>Теоретические вопропросы для промежуточной аттестации |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Мигачев, Ю. И. Административное право Российской Федерации : учебник для академического бакалавриата / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров ; под ред. Л. Л. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 396 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00643-8. | ЭБС ЮРАЙТ |
| 2 | Стахов, А. И. Административное право России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. И. Стахов, П. И. Кононов, Е. В. Гвоздева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03361-8. | ЭБС ЮРАЙТ |
| 3 | Попова, Н. Ф. Административное право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н. Ф. Попова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00401-4. | ЭБС ЮРАЙТ |
| **Дополнительная литература** | | |
| 4 | *Гречуха, В. Н.* Международное транспортное право : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Гречуха. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 401 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01234-7. | ЭБС ЮРАЙТ |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - | http://www.ksrf.ru/Pages/Default.aspx]; |
| Официальный сайт Верховного Суда РФ - | www.supcourt.ru |
| Ресурс Министерства юстиции Российской Федерации, содержащий федеральные нормативные правовые акты и | http://zako№.scli.ru/ru/legal_texts/i№dex.php; |

| | |
|---|---|
| нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации - режим доступа: | |
| Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс» - | http://www.co№sulta№t.ru/]; |
| Сайт справочной правовой системы «Гарант»; | - http://www.gara№t.ru/ |
| Официальный сайт «Российской газеты» -; | http://www.rg.ru/ |
| Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации; | - http://www.duma.gov.ru/ |
| Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ - | http://www.cou№cil.gov.ru; |
| Официальный сайт Арбитражного суда Российской Федерации; | - http://www.arbitr.ru/ |
| Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - | http://zako№.scli.ru/ru/legal_texts/i№dex.php. |
| Официальный сайт Президента РФ - | www.preside№t.kremli№.ru |
| Официальный сайт Правительства РФ - | www.gover№me№t.gov.ru |
| Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - | www.ombudsma№rf.ru |
| Электронно-библиотечная система по юриспруденции издательства Юрай - | www.biblio-o№li№e.ru |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks | - www.iprbookshop.ru |
| Российская национальная библиотека | www.№lr.ru |
| Российская государственная библиотека | |
| Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) | www2.vi№iti.ru |
| Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) | www.i№io№.ru |
| Научная библиотека Московского государственного университета имени В.М. Ломоносова | www.№bmgu.ru |
| Электронный каталог библиотек МГУ | www.msu.ru/libraries |
| Библиотека Государственного университета "Высшая школа экономики" | www.hse.ru |
| Научная библиотека Иркутского университета | library.isu.ru/ru |
| Европейское патентное ведомство | www.ep.espace№et.com |
| Моделируемый каталог научных журналов | www.doaj.org |
| Электронные журналы издательства "Spri№ger" по химии, математике, физике, информатике, экономике и праву | www.li№k.spri№ger.de |
| Журналы издательства Sage. | www.sagepublicatio№s.com |

*(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:* http://www.spbgasu.ru/U№iversitet/Biblioteka/I№formacio№№ye_resursy/)

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины предполагает разные формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Только при освоении учебного материала всеми тремя формами даст хороший результат. Лекционный материал предусмотрен не по всем темам, поэтому большое значение играет самостоятельная работа. Формы самостоятельных работ представлены в рабочей программе: Кейс, Деловая игра, Вопросы к коллоквиуму, Диспуту, Собеседованию, Проверочные тесты, Портфолио. Студенту необходимо не только посещать лекционные и практические занятия, но и добросовестно готовиться к ним, что позволит глубже усвоить материал изучаемой дисциплины. Формы самостоятельной работы обеспечат приобретение практических навыков по дисциплине

«Административно-правовое регулирование безопасности на железнодорожном, воздушном и водном транспорте».
Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения экзамена – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Рабочая программа по дисциплине: «Административно-правовое регулирование безопасности на железнодорожном, воздушном и водном транспорте». http://moodle.spbgasu.ru/
2. методические указания к выполнению самостоятельной работы. http://moodle.spbgasu.ru/
3. Справочно-правовые системы: Консультант Плюс, Гарант;

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности 40.05.03 – Судебная экспертиза
специализация №2 «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____, к.ю.н, доцент Мазурин С.Ф.
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ПРГД
« 30 » мая 20 18 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____, д.ю.н., профессор Н.Н. Жильский
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета СЭиПСТ
по специальности 40.05.03 – Судебная экспертиза
специализация №2 «Инженерно-технические экспертизы»

«15» июня 2018 г., протокол № 10.

Председатель УМК _____ ,к.ю.н. Д.В. Иванов
*(подпись)* *(ФИО)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра правового регулирования градостроительной деятельности

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз и
права в строительстве и на транспорте
_____ Иванов Д.В.
«15» июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**
**Б1.В.ДВ.14.2 Земельное право**

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины: Земельное право**

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются: изучение студентами особенностей правового регулирования отношений, возникающих в процессе земельных правоотношений, регулирования земельного управления.

*Задачами освоения дисциплины являются:*

- уяснение понятия земельных правоотношений;
- овладение понятийным аппаратом, используемым при реализации земельных прав и обязанностей;
- уяснение содержания процедур в области регулирования земельных отношений;
- выработка умений давать заключения в отношении юридической безупречности документов, оформляющих право собственности и иные право на землю;
- формирование первичных навыков защиты прав и законных интересов субъектов прав на землю.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способностью вести экспертно-криминалистические учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности | ПК-8 | Знать – основы экспертно-криминалистического учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности |
| | | Уметь – правильно использовать<br><br>экспертно-криминалистического учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности |
| | | Владеть – методами экспертно-криминалистического учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | ОК-7 | Знать – термины, понятия и правовые основы земельного права, свободно вести дискуссии |
| | | Уметь – аргументированно вести полемику и дискуссии в области земельного права |
| | | Владеть – аргументированными доказательствами при правонарушениях в области земельного права |
| Способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | ОПК-1 | Знать – особенности регулирования в области земельных правоотношений и применять познания в области материального и процессуального права |
| | | Уметь – квалифицированно проводить анализ действующего земельного законодательства и находить соответствующие правовые нормы, регулирующие различные виды управленческих правоотношений и применять познания в области материального и процессуального права |
| | | Владеть – профессиональными навыками использования и применения правовых норм в процессе социального управления земельными правоотношениями |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Земельное право»:

*знать:*

- нормы земельного и гражданского права, касающиеся земельных правоотношений;

- нормы гражданского и арбитражного процесса в части подведомственности и подсудности дел, возникающих из споров в отношении земли;

- нормы административного права, устанавливающие ответственность лиц за нарушение земельного законодательства, а также гражданского законодательства тесно связанного с земельными правоотношениями;

- основные термины, используемые в процессе осуществления юридически значимых действий.

*уметь:*

- кратко, но содержательно, в необходимой логической последовательности излагать юридически значимую информацию с использованием терминологии, принятой в юридической науке и практике.

*владеть:*

- навыками работы с законодательством, специальной и учебной литературой, электронными базами данных.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Форма обучения: очная | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | семестры | | | | |
| | Всего часов | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **51** | | | 51 | |
| в т.ч. лекции | 17 | | | 17 | |
| практические занятия (ПЗ) | 34 | | | 34 | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **57** | | | 57 | |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 57 | | | 57 | |
| **Форма промежуточного контроля (экзамен)** | **36** | | | Экзамен (36) | |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **144** | | | 144 | |
| **зачетные единицы:** | 4 | | | 4 | |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины
***Очная форма обучения***

| № | Раздел дисциплины | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | 1-й раздел (Общие положения земельного права) | 3 | 3 | | 9 | 15 | ПК-8, ОК-7; ОПК-1 |
| 1.1 | Земельное право как отрасль российского права | 1 | 1 | | 3 | 5 | ПК-8, ОК-7; ОПК-1 |
| 1.2 | История развития земельного права | 1 | 1 | | 3 | 5 | ПК-8, ОК-7; ОПК-1 |
| 1.3 | Источники земельного права | 1 | 1 | | 3 | 5 | ПК-8, ОК-7; ОПК-1 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | 2-й раздел (Общие положения земельных правоотношений) | 4 | 8 | | 12 | 24 | ПК-8, ОК-7; ОПК-1 |
| 2.1 | Понятие и виды земельных правоотношений | 1 | 2 | | 3 | 6 | ПК-8, ОК-7; ОПК-1 |
| 2.2 | Право собственности и иные права на землю | 1 | 2 | | 3 | 6 | ПК-8, ОК-7; ОПК-1 |
| 2.3 | Предоставление земельных участков гражданам и юридическим лицам из государственных и муниципальных земель | 1 | 2 | | 3 | 6 | ПК-8, ОК-7; ОПК-1 |
| 2.4 | Сделки с земельными участками | 1 | 2 | | 3 | 6 | ПК-8, ОК-7; ОПК-1 |
| 3. | 3-й раздел (Основные положения в области управления землей) | 4 | 12 | | 20 | 36 | ПК-8, ОК-7; ОПК-1 |
| 3.1 | Государственное управление земельным фондом | 1 | 3 | | 5 | 9 | ПК-8, ОК-7; ОПК-1 |
| 3.2 | Плата за землю и оценка земли | 1 | 3 | | 5 | 9 | ПК-8, ОК-7; ОПК-1 |
| 3.3 | Охрана земель | 1 | 3 | | 5 | 9 | ПК-8, ОК-7; ОПК-1 |
| 3.4 | Юридическая ответственность за земельные правонарушения | 1 | 3 | | 5 | 9 | ПК-8, ОК-7; ОПК-1 |
| 4. | 4-й раздел (Правовые режимы земель различных категорий) | 6 | 11 | | 16 | 33 | ПК-8, ОК-7; ОПК-1 |
| 4.1 | Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения | 1 | 2 | | 3 | 6 | ПК-8, ОК-7; ОПК-1 |
| 4.2 | Правовой режим земель населенных пунктов | 1 | 2 | | 3 | 6 | ПК-8, ОК-7; ОПК-1 |
| 4.3 | Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения | 1 | 2 | | 2 | 5 | ПК-8, ОК-7; ОПК-1 |
| 4.4 | Правовой режим земель лесного фонда. Правовой режим земель водного фонда | 1 | 2 | | 3 | 6 | ПК-8, ОК-7; ОПК-1 |
| 4.5 | Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов. Правовой режим запаса | 1 | 2 | | 3 | 6 | ПК-8, ОК-7; ОПК-1 |
| 4.6 | Новейшие изменения в законодательстве о земле и актуальные проблемы земельных правоотношений на современном этапе | 1 | 1 | | 2 | 4 | ПК-8, ОК-7; ОПК-1 |

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: *Общие положения земельного права*

1.1. Земельное право как отрасль российского права

1. Понятие земельного права.

2. Предмет земельного права. Метод земельного права. Изменения в предмете и методе земельного права на современном этапе.

3. Принципы земельного права.

4. Система земельного права.

5. Соотношение земельного права с другими отраслями права (конституционным,

гражданским, административным, финансовым, аграрным, экологическим, водным, лесным).

1.2. Основания государственной регистрации прав на недвижимость

1. Земельный строй дореволюционной России. Крестьянская реформа 1861 г. Формы собственности на землю. Формы землепользования в сельском хозяйстве (общинная, подворная). Столыпинская реформа начала XX века: цель, содержание, итоги.

2. Земельное законодательство советского периода. Земельные отношения в первые годы Советской власти. Декреты о земле 1917 г. и о социализации земли 1918 г. Земельные отношения на этапе нэпа. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. Коллективизация сельского хозяйства. Основные институты земельного права по Основам земельного законодательства СССР 1968 г.

3. Современная земельная реформа: цель, содержание, итоги. Земельный кодекс РСФСР 1991 г.

4. Образование Российской Федерации. Появление понятия Государственного кадастра недвижимости, единого государственного реестра прав, единого государственного реестра недвижимости.

1.3. Источники земельного права

1. Понятие источников права.

2. Система источников земельного права.

3. Конституционные основы земельного права.

4. Федеральные законы как источники земельного права. Общая характеристика Земельного кодекса РФ 2001 г.

5. Указы Президента РФ и постановления Правительства РФ как источники земельного права.

6. Ведомственные нормативные акты.

7. Нормативно-правовые акты субъектов РФ и органов местного самоуправления.

8. Договоры и соглашения о разграничении полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами.

9. Роль судебной практики в регулировании земельных отношений.

2-й раздел: *Общие положения земельных правоотношений*

2.1. Понятие и виды земельных правоотношений

1. Понятие земельных правоотношений.

2. Структура земельных правоотношений.

3. Земельно – правовые нормы.

4. Субъекты земельных правоотношений.

5. Земля как объект правоотношений. Деления земель на категории. порядок отнесения земель и категорий и перевода из одной категории в другую.

2.2. Право собственности и иные права на землю

1. Понятие и особенности права собственности на землю.

2. Право государственной и муниципальной собственности на землю. Субъекты и объекты права государственной и муниципальной собственности на землю. Особенности реализации права государственной и муниципальной собственности на землю. Основания возникновения и прекращения права государственной и муниципальной собственности на землю. Разграничение государственной собственности на землю: критерии и порядок.

3. История развития права частной собственности на землю в Российской Федерации. Приватизация земли.

4. Общая характеристика иных прав на землю. Вещные и обязательственные права на землю.

5. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком: субъекты, содержание, основание возникновения.

6. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком: субъекты, содержание, основание возникновения.

7. Право безвозмездного срочного пользования земельным участком: субъекты, содержание, основания возникновения.

8. Аренда земельного участка.

9. Земельный сервитут: понятие, виды (частный и публичный), цели и условия установления сервитутов.

10. Права и обязанности субъектов прав на землю. Соотношение права на землю и прав на иные природные ресурсы, находящиеся на земельном участке. Ограничения прав на землю.

11. Основания и порядок прекращения прав на землю. Добровольный отказ от права на землю. Реквизиция земельного участка. Конфискация земельного участка. Принудительное прекращение прав на землю в связи с совершением земельных правонарушений. Изъятие земельного участка для государственных и муниципальных нужд: основания, условия, порядок. Особенности прекращения права на служебный надел.

12. Защита прав на землю. Способы защиты. Возмещение убытков и потерь сельского и лесного хозяйства.

2.3. Предоставление земельных участков гражданам и юридическим лицам из государственных и муниципальных земель

1. Общие условия предоставления земельных участков. Нормы предоставления земель.

2. Порядок предоставления земельных участков для строительства. Предоставление земельных участков без предварительного согласования и с предварительным согласованием. Выбор земельного участка.

3. Порядок предоставления земельных участков для целей, не связанных со строительством.

2.4. Сделки с земельными участками

1. Понятие оборота. Ограничения оборотоспособности земельных участков: земельные участки, изъятые из оборота, и земельные участки, ограниченные в обороте. Оборотоспособность земель сельскохозяйственного назначения.

2. Виды сделок с земельными участками. Условия совершения и оформления сделок с земельными участками.

3. Правовая связь между земельным участком и расположенными на нем объектами недвижимости при отчуждении земельного участка.

4. Особенности купли-продажи земельных участков. Порядок проведения торгов по продаже земельных участков.

5. Особенности залога земельных участков.

6. Особенности наследования земельных участков.

3-й раздел: *Общие положения земельных правоотношений*

3.1. Государственное управление земельным фондом

1. Понятие государственного управления земельным фондом.

2. Система органов государственного управления земельным фондом. Органы общей и специальной компетенции.

3. Полномочия органов государственного управления земельным фондом.

4. Функции государственного управления земельным фондом.

5. Мониторинг земли.

6. Землеустройство.

7. Государственный земельный кадастр.
8. Государственный земельный контроль.

3.2. Плата за землю и оценка земли

1. Формы платы за землю. Цели установления платы за землю.

2. Земельный налог. Критерии и порядок установления ставок земельного налога. Порядок уплаты земельного налога. Льготы по уплате земельного налога. Порядок распределения и использования средств, полученных от уплаты земельного налога.

3. Арендная плата.

4. Кадастровая стоимость земли.

3.3. Охрана земель

1. Понятие и цели охраны земель.

2. Обязанности собственников и иных субъектов прав на землю по охране земель. Мелиорация земель. Рекультивация земель. Нормативы качества земель.

3. Порядок использования земель, подвергшихся радиоактивному и химическому загрязнению. Консервация земель.

3.4. Юридическая ответственность за земельные правонарушения

1. Понятие и виды земельных правонарушений.
2. Виды ответственности за земельные правонарушения.
3. Уголовная ответственность за порчу земли.
4. Административная ответственность за земельные правонарушения.
5. Гражданско-правовая ответственность за земельные правонарушения.
6. Дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения.

4-й раздел: *Правовые режимы земель различных категорий*

4.1. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения

1. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения. Фонд перераспределения земель.

2. Порядок предоставления земель для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства. Порядок предоставления земель для ведения личного подсобного хозяйства. Порядок предоставления земель для ведения садоводства, огородничества, дачного строительства.

3. Порядок изъятия сельскохозяйственных угодий для несельскохозяйственных нужд.

4.2. Правовой режим земель населенных пунктов

1. Понятие и состав населенных пунктов. Зонирование территорий городских и сельских населенных пунктов.

2. Государственное регулирование градостроительной деятельности.

3. Правовой режим пригородных зон.

4.3. Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения

1. Понятие, состав и общая характеристика правового режима земель промышленности и иного специального назначения.

2. Правовой режим земель промышленности

3. Правовой режим земель транспорта.

4. Правовой режим земель энергетики.

5. Правовой режим земель обороны и безопасности.

4.4. Правовой режим земель лесного фонда

1. Понятие и состав земель лесного фонда.

2. Право лесопользования. Основания и порядок предоставления участков лесного фонда в пользование. Основания прекращения права лесопользования.

3. Платежи за лесопользование.

4. Правовая охрана и защита лесов.

4.5. Правовой режим земель водного фонда

1. Понятие и общая характеристика земель водного фонда.

2. Право водопользования. Виды водопользования. Основания и порядок возникновения и прекращения права водопользования.

3. Правовой режим водоохранных зон.

4.6. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов. Правовой режим запаса

1. Понятие и состав земель особо охраняемых территорий и объектов.

2. Правовой режим земель особо охраняемых природных территорий.

3. Правовой режим земель природоохранного назначения.

4. Правовой режим земель рекреационного назначения.

5. Правовой режим земель историко-культурного назначения.

6. Правовой режим запаса

4.7. Новейшие изменения в законодательстве о земле и актуальные проблемы земельных правоотношений на современном этапе

Краткий анализ научной литературы и новейших изменений законодательства.

5.3. Практические занятия

***Очная форма обучения***

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Формы и методы проведения | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| | | | | очная форма обучения |
| | 1-й раздел | Общие положения земельного права | | 3 |
| 1 | 1.1 | Земельное право как отрасль российского права | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 1 |
| 2 | 1.2 | История развития земельного права | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 1 |
| 3 | 1.3 | Источники земельного права | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 1 |
| | 2-й раздел | Общие положения земельных правоотношений | | 8 |
| 4 | 2.1 | Понятие и виды земельных правоотношений | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 2 |
| 5 | 2.2 | Право собственности и иные права на землю | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | 2.3 | Предоставление земельных участков гражданам и юридическим лицам из государственных и муниципальных земель | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 2 |
| 7 | 2.4 | Сделки с земельными участками | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 2 |
| | 3-й раздел | Основные положения в области управления землей | | 12 |
| 8 | 3.1 | Сделки с земельными участками | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 3 |
| 9 | 3.2 | Государственное управление земельным фондом | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 3 |
| 10 | 3.3 | Плата за землю и оценка земли | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 3 |
| 11 | 3.4 | Охрана земель | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 3 |
| | 4-й раздел | Правовые режимы земель различных категорий | | 11 |
| 12 | 4.1 | Юридическая ответственность за земельные правонарушения | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 2 |
| 13 | 4.2 | Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 2 |
| 14 | 4.3 | Правовой режим земель населенных пунктов | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 2 |
| 15 | 4.4 | Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 2 |
| 16 | 4.5 | Правовой режим земель лесного фонда Правовой режим земель водного фонда | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 2 |
| 17 | 4.6 | Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов. Правовой режим запаса | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 1 |

5.4. Лабораторный практикум
Не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы, формы и методы проведения | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | | | очная форма обучения |
| | 1-й раздел | Общие положения земельного права | 9 |
| 1 | 1.1 | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 3 |
| 2 | 1.2 | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 3 |
| 3 | 1.3 | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 3 |
| | 2-й раздел | Общие положения земельных правоотношений | 12 |
| 4 | 2.1 | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 3 |
| 5 | 2.2 | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 3 |
| 6 | 2.3 | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 3 |
| 7 | 2.4 | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 3 |
| | 3-й раздел | Основные положения в области управления землей | 20 |
| 8 | 3.1 | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 5 |
| 9 | 3.2 | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 5 |
| 10 | 3.3 | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 5 |
| 11 | 3.4 | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 5 |
| | 4-й раздел | Правовые режимы земель различных категорий | 16 |
| 12 | 4.1 | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 2 |
| 13 | 4.2 | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 3 |
| 14 | 4.3 | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 2 |
| 15 | 4.4 | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 2 |
| 16 | 4.5 | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 3 |
| 17 | 4.6 | Подготовка доклада, подготовка презентации, изучение курса лекций | 2 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | 57 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Земельное право»**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.
3. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.
4. Перечень вопросов промежуточной аттестации.

Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle http://moodle.spbgasu.ru/course/

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| | 1. Общие положения земельного права | ПК-8; ОК-7; ОПК-1 | Доклад, опрос на практическом занятии, презентация, тестовые задания |
| 1 | 1.1 Земельное право как отрасль российского права | ПК-8; ОК-7; ОПК-1 | Доклад, опрос на практическом занятии, презентация, тестовые задания |
| 2 | 1.2 История развития земельного права | ПК-8; ОК-7; ОПК-1 | Доклад, опрос на практическом занятии, презентация, тестовые задания |
| 3 | 1.3 Источники земельного права | ПК-8; ОК-7; ОПК-1 | Доклад, опрос на практическом занятии, презентация, тестовые задания |
| | 2. Общие положения земельных правоотношений | ПК-8; ОК-7; ОПК-1 | Доклад, опрос на практическом занятии, презентация, тестовые задания |
| 4 | 2.1 Понятие и виды земельных правоотношений | ПК-8; ОК-7; ОПК-1 | Доклад, опрос на практическом занятии, презентация, тестовые задания |
| 5 | 2.2 Право собственности и иные права на землю | ПК-8; ОК-7; ОПК-1 | Доклад, опрос на практическом занятии, презентация, тестовые задания |
| 6 | 2.3 Предоставление земельных участков гражданам и юридическим лицам из государственных и муниципальных земель | ПК-8; ОК-7; ОПК-1 | Доклад, опрос на практическом занятии, презентация, тестовые задания |
| 7 | 2.4 Сделки с земельными участками. | ПК-8; ОК-7; ОПК-1 | Доклад, опрос на практическом занятии, презентация, тестовые задания |
| | 3. Основные положения в области управления землей | ПК-8; ОК-7; ОПК-1 | Доклад, опрос на практическом занятии, презентация, тестовые задания |
| 8 | 3.1 Государственное управление земельным фондом | ПК-8; ОК-7; ОПК-1 | Доклад, опрос на практическом занятии, презентация, тестовые задания |
| 9 | 3.2 Плата за землю и | ПК-8; ОК-7; | Доклад, опрос на практическом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оценка земли | ОПК-1 | занятии, презентация, тестовые задания |
| 10 | 3.3 Охрана земель | ПК-8; ОК-7; ОПК-1 | Доклад, опрос на практическом занятии, презентация, тестовые задания |
| 11 | 3.4 Юридическая ответственность за земельные правонарушения | ПК-8; ОК-7; ОПК-1 | Доклад, опрос на практическом занятии, презентация, тестовые задания |
| | 4. Правовые режимы земель различных категорий | ПК-8; ОК-7; ОПК-1 | Доклад, опрос на практическом занятии, презентация, тестовые задания |
| 12 | 4.1 Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения | ПК-8; ОК-7; ОПК-1 | Доклад, опрос на практическом занятии, презентация, тестовые задания |
| 13 | 4.2 Правовой режим земель населенных пунктов | ПК-8; ОК-7; ОПК-1 | Доклад, опрос на практическом занятии, презентация, тестовые задания |
| 14 | 4.3 Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения | ПК-8; ОК-7; ОПК-1 | Доклад, опрос на практическом занятии, презентация, тестовые задания |
| 15 | 4.4 Правовой режим земель лесного фонда Правовой режим земель водного фонда | ПК-8; ОК-7; ОПК-1 | Доклад, опрос на практическом занятии, презентация, тестовые задания |
| 16 | 4.5 Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов. Правовой режим запаса | ПК-8; ОК-7; ОПК-1 | Доклад, опрос на практическом занятии, презентация, тестовые задания |
| 17 | 4.6 Новейшие изменения в законодательстве о земле и актуальные проблемы земельных правоотношений на современном этапе | ПК-8; ОК-7; ОПК-1 | Доклад, опрос на практическом занятии, презентация, тестовые задания |

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел. Общие положения земельного права | ПК-8 способностью вести экспертно-криминалистические учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различ- | Знать – основы экспертно-криминалистического учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различ- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ных видов экспертной деятельности | ных видов экспертной деятельности |
| | | | Уметь – правильно использовать<br><br>экспертно-криминалистического учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности |
| | | | Владеть – методами экспертно-криминалистического учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности |
| 2 | 2-й раздел. Общие положения земельных правоотношений | ОК-7 Способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | Знать – термины, понятия и правовые основы земельного права, свободно вести дискуссии |
| | | | Уметь – аргументированно вести полемику и дискуссии в области земельного права |
| | | | Владеть – аргументированными доказательствами при правонарушениях в области земельного права |
| 3 | 3-й раздел. Основные положения в области управления землей | ОПК-1 Способность применять в своей профессиональной | Знать – особенности регулирования в области земельных пра- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | деятельности познания в области материального и процессуального права | воотношений и применять познания в области материального и процессуального права |
| | | | Уметь – квалифицированно проводить анализ действующего земельного законодательства и находить соответствующие правовые нормы, регулирующие различные виды управленческих правоотношений и применять познания в области материального и процессуального права |
| | | | Владеть – профессиональными навыками использования и применения правовых норм в процессе социального управления земельными правоотношениями |
| 4 | 4-й раздел. Правовые режимы земель различных категорий | ОПК-1 Способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | Знать – особенности регулирования в области земельных правоотношений и применять познания в области материального и процессуального права |
| | | | Уметь – квалифицированно проводить анализ действующего земельного законодательства и находить соответствующие правовые нормы, регулирующие различные виды управленческих правоотношений и применять познания в области материального и процессуального права |
| | | | Владеть – профессиональными навыками использования и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | применения правовых норм в процессе социального управления земельными правоотношениями |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично», «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;

- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2. Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Темы рефератов (докладов) по дисциплине «Земельное право»**

1. Земля как объект правового регулирования.
2. Современная концепция земельного права.
3. Принципы земельного права.
4. Система земельного права.
5. Соотношение земельного права с другими отраслями права.
6. Характеристика и особенности земельного законодательства Новосибирской области.
7. Основания возникновения прав на землю.
8. Порядок предоставления земель в собственность, владение, пользование, аренду.
9. Документарные основания прав на землю.
10. Юридический порядок прекращения прав на землю.
11. Порядок изъятия земель для государственных и муниципальных нужд.
12. Принципы и функции управления земельными ресурсами в Российской Федерации.

13. Органы управления земельными ресурсами.
14. Кадастр недвижимости.
15. Мониторинг земель.
16. Землеустройство и землеустроительный процесс.
17. Контроль за рациональным использованием земель: понятие и виды.
18. Юридические аспекты платы за землю и правовая защита ее рационального использования.
19. Земельный налог.
20. Арендная плата за землю.
21. Правовые основания нормативной цены на землю.
22. Нормативно-правовая база для оценки кадастровой стоимости земли.
23. Способы защиты прав на землю: общая характеристика.
24. Признание права на земельный участок.
25. Правовые основания восстановления положения, существовавшего до нарушения права на земельный участок.
26. Признание недействительным акта исполнительного органа государственной власти или акта органа местного самоуправления.
27. Правовые основания возмещения убытков, причиненных нарушением прав собственников (землепользователей) земельных участков,
28. Юридический порядок разрешения земельных споров.
29. Понятие и состав земельных правонарушений.
30. Административная ответственность за нарушение земельного законодательства.
31. Уголовная ответственность за нарушение норм земельного права.
32. Гражданско-правовая ответственность за нарушение норм земельного права.
33. Земельно-правовая ответственность за нарушение земельного законодательства.
34. Правовое положение земель сельскохозяйственного назначения.
35. Особенности правового режима сельскохозяйственных земель и порядок их предоставления.
36. Субъекты прав на земли сельскохозяйственного назначения, их права и обязанности.
37. Основания прекращения прав на использование земель сельскохозяйственного назначения.
38. Правовое положение земель поселений.
39. Особенности правового режима земель населенных пунктов.
40. Основания возникновения права собственности на земли городов и других населенных пунктов.
41. Порядок предоставления и изъятия земель в городах и других населенных пунктах.
42. Правовые аспекты управления землями поселений. Учет и кадастровая оценка земель. Планирование использования земель в черте населенных пунктов.
43. Правовой статус земель специального назначения.
44. Правовой режим земель промышленных предприятий, порядок их предоставления и изъятия.
45. Правовой режим земель транспорта. Виды земель, используемых транспортом, порядок их предоставления и изъятия.
46. Правовой режим земель, занятых средствами связи и электропередачи.
47. Правовой режим земель, предоставленных для нужд обороны, органов внутренних дел и государственной безопасности.
48. Правовой режим земель закрытых административно-территориальных образований, а также иных зон, устанавливаемых в целях обеспечения безопасности населения и интересов сохранения государственной тайны.
49. Правовой статус леса и земель лесного фонда. Правовой режим земель лесного фонда.

50. Субъекты права собственности на леса, права владения, пользования лесом, права аренды земель лесного фонда.
51. Правовые аспекты управления лесами и землями лесного фонда.
52. Право лесопользования и его виды.
53. Правовой статус государственного контроля за использованием и охраной лесов и земель лесного фонда.
54. Ответственность за нарушение законодательства об использовании и охране лесов и земель лесного фонда. Возмещение вреда, причиненного нарушением лесного законодательства.
55. Понятие и состав водного фонда и земель водного фонда: юридико-правовые аспекты.
56. Юридические основания возникновения и прекращения права водопользования и права на земли, занятые водами.
57. Право водопользования и его виды.
58. Права и обязанности водопользователей и пользователей землями водного фонда.
59. Ответственность за нарушение законодательства об использовании и охране вод и земель водного фонда. Возмещение вреда, причиненного нарушением водного законодательства.
60. Правовой режим земель запаса.

## Тестовые задания по дисциплине Земельное право

1. Укажите один из принципов земельного законодательства:
А) решение о реализации земельных полномочий субъект земельных правоотношений принимает самостоятельно;
Б) предоставление прав и свобод субъектам земельных отношений;
В) обеспечение равенства права собственности на землю физических лиц, юридических лиц и государства;
Г) установление ограничений относительно использования земель по их целевому назначению.

2. Самую высокую юридическую силу в РФ имеет:
А) Земельный кодекс;
Б) Конституция;
В) Указы Президента;
Г) Постановления Правительства РФ.

3. По юридической силе источники земельного права делятся на:
А) материальные и процессуальные;
Б) законы и подзаконные нормативные акты;
В) общие и специальные;
Г) кодифицированные.

4. Общественные отношения по владению, пользованию и распоряжению землей, называются:
А) правом аренды;
Б) правом собственности;
В) правом постоянного пользования;
Г) земельные отношения.

5. Укажите объект права собственности на землю:

А) земельный участок;
Б) землевладение;
В) угодья;
Г) землепользование.

6. Земельное законодательство состоит из:
А) законов Российской Федерации, Указов Президента Российской Федерации и постановлений Правительства Российской Федерации;
Б) земельного кодекса РФ, других федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации;
В) законов Российской Федерации, Указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и нормативных актов муниципальных образований.

7. Изменение целевого назначения земель, находящихся в собственности граждан и юридических лиц, осуществляется по инициативе:
А) органов исполнительной власти по вопросам земельных ресурсов;
Б) органов местного самоуправления;
В) органов государственной власти;
Г) владельцев земельных участков.

8. Земли сельскохозяйственного назначения предоставляются в пользование сельскохозяйственным предприятиям для:
А) ведение подсобного сельского хозяйства;
Б) ведение товарного сельскохозяйственного производства;
В) пропаганды передового опыта ведения сельского хозяйства;
Г) огородничества, сенокошения и выпаса скота.

9. Земли сельскохозяйственного назначения могут передаваться в собственность:
А) гражданам РФ;
Б) лиц без гражданства;
В) иностранным гражданам;
Г) иностранным государствам.

10. Определите, какие понятия входят в общую часть земельного права как учебной дисциплины:
А) земли сельскохозяйственного назначения;
Б) понятие земельного кадастра;
В) понятие землеустройства;
Г) земли лесного фонда;
Д) понятие права собственности.

11. Земельные участки могут быть приобретены в собственность иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц:
А) в границах Российской Федерации за исключением приграничных территорий и иных особо установленных территорий;
Б) на всей территории Российской Федерации;
В) в специально отведённых территориях.

12. Земельные участки, находящиеся в государственной и муниципальной собственности, предоставляются в собственность физических и юридических лиц:
А) бесплатно;

Б) за плату и бесплатно;
В) только за плату.

13. Земли для сенокошения и выпаса скота предоставляются гражданам:
А) в аренду;
Б) в собственность;
В) в постоянное пользование;
Г) в концессию.

14. Виды платы за землю, установленные законодательством:
А) Земельный налог, арендная плата и нормативная цена земли;
Б) Земельный налог и арендная плата;
В) Земельный налог, арендная плата, кадастровая стоимость, рыночная стоимость.

15. Безвозмездное срочное пользование земельными участками из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, может предоставляться:
А) на срок не более года;
Б) на срок не более 49 лет;
В) на срок не более 10 лет.

16. Земельные участки, предназначенные для садоводства, могут использоваться для:
А) возведение жилых домов;
Б) закладки лесных насаждений;
В) закладки многолетних плодовых насаждений;
Г) размещение оптовых рынков.

17. В каких случаях отношения права собственности на землю, а также совершение сделок с земельными участками регулируется гражданским законодательством:
А) когда это прямо указано в ГК РФ;
Б) если иное не предусмотрено земельным, лесным, водным законодательством, законодательством о недрах, об охране окружающей среды, специальными федеральными законами;
В) регулирование земельных отношений гражданским законодательством не предусмотрено;
Г) верного варианта ответа нет.

18. Деление земель на категории – это:
А) метод земельного права;
Б) принцип земельной политики государства;
В) принцип земельного права.

19. Членами фермерского хозяйства могут быть супруги, их родители, дети, достигшие:
А) 13-летнего возраста;
Б) 14-летнего возраста;
В) 16-летнего возраста;
Г) 18-летнего возраста;

20. Право на создание фермерского хозяйства имеет:
А) иностранный гражданин и лицо без гражданства;
Б) гражданин РФ;
В) гражданин, достигший 18-летнего возраста;

Г) дееспособный гражданин РФ, достигший 18-летнего возраста и изъявил желание создать фермерское хозяйство.

21. Нормы (максимальные и минимальные) предоставления земельных участков для садоводства, огородничества, дачного строительства из земель, находящихся в государственной и муниципальной собственности:
А) устанавливаются органами государственного и муниципального управления по заявлениям граждан;
Б) не устанавливаются;
В) устанавливаются законами субъектов Российской Федерации.

22. Земли фермерского хозяйства могут состоять из:
А) земельного участка, принадлежащего на праве собственности фермерскому хозяйству как юридическому лицу;
Б) земельных участков, принадлежащих гражданам — членам фермерского хозяйства на праве частной собственности;
В) земельного участка, используемого фермерским хозяйством на условиях аренды;
Г) всех вышеуказанных.

23. В зависимости от материального или процессуального характера земельные отношения делятся на:
А) регулятивные и охранительные;
Б) материальные и процессуальные;
В) охранные и распорядительные;
Г) во избежание и охранительные.

24. Функциональный орган в области использования и охраны земель:
А) Правительство РФ;
Б) Федеральное Собрание РФ;
В) Федеральная служба земельного кадастра;
Г) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору.

25. Категория земель, специально не предусматривающая в составе земель — земли:
А) лесного фонда;
Б) запаса;
В) поселений;
Г) приграничных районов;
Д) сельскохозяйственного назначения;

26. Какие из принципов являются принципами земельного права:
А) платность землепользования;
Б) приоритет сельскохозяйственного использования земель;
В) плановость в использовании земель;
Г) изучение спроса на землю.
27. В чем заключается отличие постоянного (бессрочного) пользования земельным участком от договора аренды земельного участка:
А) не договорная основа;
Б) бесплатный характер пользования;
В) установление срока пользования.
28. В случае смерти гражданина, арендующего земельный участок, арендодатель:
А) правопреемник арендатора имеет преимущественное право на пролонгирование договора аренды;

Б) не вправе отказать наследнику во вступлении в договор на оставшийся срок его действия;
В) вправе отказать наследнику во вступлении в договор на оставшийся срок его действия, когда заключение договора было обусловлено личными качествами арендатора;
Г) в соответствии с законодательством не продлевает договор аренды земельного участка.

29. Безвозмездное срочное пользование земельными участками из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, может предоставляться на:
А) срок не более 10 лет;
Б) срок не более года;
В) срок не более 49 лет;
Г) основании договора.

30. Обладатель сервитута – это лицо:
А) являющееся собственником земельного участка;
Б) владеющее и пользующееся земельным участком на праве пожизненного наследуемого владения;
В) имеющее право ограниченного пользования чужим земельным участком;
Г) владеющее и пользующееся земельным участком на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования;

31. К целям охраны земель не относится:
А) обеспечение улучшения и восстановления земель, подвергшихся деградации, загрязнению, захламлению, разрушению, другим негативным воздействиям хозяйственной деятельности
Б) предотвращение деградации, загрязнения, захламления, нарушения земель, других негативных воздействий хозяйственной деятельности
В) привлечение к ответственности лиц, допустивших деградацию, загрязнение, захламление, нарушение земель, других негативных воздействий хозяйственной деятельности

32. Формы платы за использование земли:
А) нормативная стоимость земли;
Б) рыночная стоимость земли;
В) кадастровая стоимость земельного участка;
Г) земельный налог;
Д) арендная плата.

33. Дееспособность граждан в сфере земельных отношений может быть ограничена:
А) не может никогда;
Б) может быть ограничена с согласия самого гражданина;
В) может быть ограничена в судебном порядке.

34. Предмет земельного права – это общественные отношения по поводу _____
А) планеты Земля;
Б) охраны земель как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории;
В) границ территориальных образований.

35. К объектам государственного кадастрового учета не относится (ятся):
А) объекты недвижимого имущества, прочно связанные с земельными участками;
Б) земельные участки;
В) недра.

36. Правомочия арендатора земельного участка:
А) владения и распоряжения;
Б) пользования и распоряжения;
В) владения и пользования.

37. Земельное законодательство состоит из:
А) Земельного кодекса РФ;
Б) других федеральных законов;
В) законов субъектов Российской Федерации;
Г) законов Российской Федерации;
Д) Указов Президента Российской Федерации.

38. Арендатор земельного участка вправе передать свои права и обязанности по договору аренды третьему лицу:
А) вправе, если это предусмотрено договором аренды;
Б) вправе, при условии уведомления об этом собственника;
В) вправе, при наличии разрешения собственника;
Г) не вправе.

39. Ограничение прав на землю:
А) может носить бессрочный характер;
Б) возможно только на определенный срок;
В) может быть установлено бессрочно или на определенный срок;
Г) не предусматривается действующим земельным законодательством.

40. Гражданам могут предоставляться земельные участки в постоянное (бессрочное) пользование.
А) могут, безвозмездно;
Б) могут на платной основе;
В) могут за определенные заслуги;
Г) не могут.

41. Земли сельскохозяйственного назначения находятся:
А) за чертой поселений;
Б) внутри поселения;
В) внутри поселения либо за его чертой.

42. Земельный участок на право пожизненного наследуемого владения можно:
А) получить в любое время;
Б) передавать по наследству и приобрести в собственность, другие сделки запрещаются;
В) продать и совершать другие сделки.

43. Государственный земельный кадастр – это:
А) реестр лиц, имеющих земельные участки на конкретной территории;
Б) количественный и качественный учёт земельных участков и субъектов права землепользования;
В) показатель стоимости земли;
Г) расположение земельных участков на карте.

44. Земельный кодекс Российской Федерации был принят Государственной Думой:
А) 15 ноября 2000 года;

Б) 18 февраля 2001 года;
В) 7 апреля 2001 года;
Г) 28 сентября 2001 года.

45. Земельное законодательство России находится в ведении:
А) Российской Федерации;
Б) субъектов Российской Федерации;
В) Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;
Г) органов местного самоуправления.

46. Титул, предоставляющий наибольшее количество прав субъекту:
А) собственность;
Б) владение;
В) пользование;
Г) аренда;
Д) распоряжение.

47. Не подлежат возврату земельные участки, которые были национализированы до 1 января _____ года.
А) 1985;
Б) 1997;
В) 1991;
Г) 1995.

48. Земельные участки, изъятые из оборота — участки:
А) предоставленные для нужд связи;
Б) загрязненные опасными отходами;
В) занятые объектами и учреждениями Федеральной службы исполнения наказаний.

49. Земельные участки могут быть приобретены в собственность иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц:
А) на всей территории Российской Федерации;
Б) в границах Российской Федерации за исключением приграничных территорий и иных особо установленных территорий;
В) в специально отведённых территориях.

50. Собственник земельного участка вправе использовать имеющиеся на земельном участке общераспространенные полезные ископаемые:
А) вправе, если получено специальное разрешение;
Б) вправе, для собственных нужд;
В) вправе, в рамках определенных лимитов;
Г) не вправе.

51. Виды ответственности за земельные правонарушения:
А) гражданско-правовая, административная, уголовная;
Б) земельно-правовая, уголовная, дисциплинарная;
В) гражданско-правовая, дисциплинарная, административная, уголовная;
Г) гражданско-правовая, земельно-правовая, уголовная, дисциплинарная.

52. Государственный мониторинг земель в зависимости от целей наблюдения и территории, может быть:
А) федеральным;

Б) местным;
В) частным;
Г) смешанным;
Д) региональным
локальным.

53. Нормы (максимальные и минимальные) предоставления земельных участков для садоводства, огородничества, дачного строительства из земель, находящихся в государственной и муниципальной собственности:
А) не устанавливаются;
Б) устанавливаются федеральным законодательством;
В) устанавливаются законами субъектов Российской Федерации;
Г) устанавливаются органами государственного и муниципального управления по заявлениям граждан.

54. Перевод земель, находящихся в собственности субъектов Российской Федерации из одной категории в другую осуществляется:
А) Правительством Российской Федерации;
Б) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
В) органами местного самоуправления;
Г) органами законодательной власти субъектов Российской Федерации.

55. Формы земельной собственности субъектов Российской Федерации:
А) государственная;
Б) частная;
В) муниципальная;
Г) личная;
Д) коммерческая.

56. Не относится к обязанности собственника земельного участка:
А) возводить жилые строения в соответствии с целевым назначением земельного участка;
Б) сохранять межевые знаки;
В) соблюдать при использовании земельного участка требования градостроительных регламентов;
Г) соблюдать порядок пользования лесами, водными и другими природным объектами.

57. Право собственности на земельный участок может быть прекращено при:
А) отчуждении собственником земельного участка другим лицам;
Б) отказе собственника земельного участка от права собственности;
В) принудительном изъятии у собственника его земельного участка в порядке, установленном законодательством;
Г) любых условиях;
Д) соответствующем решении суда.

58. Землевладелец земельного участка – это лицо:
А) владеющее и пользующееся земельным участком на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования;
Б) владеющее и пользующееся земельным участком на праве пожизненного наследуемого владения;
В) имеющее право ограниченного пользования чужим земельным участком;
Г) являющееся собственником земельного участка.

59. Земельные участки на праве аренды могут иметь:
А) российские физические и юридические лица, иностранные граждане и лица без гражданства;
Б) только российские граждане;
В) любые лица, достигшие 15-летнего возраста;
Г) российские физические или юридические лица.

60. Виды земельного контроля в соответствии с земельным законодательством:
А) государственный;
Б) производственный;
В) муниципальный;
Г) общественный;
Д) региональный.

61. Земельные участки не предоставляются в постоянное (бессрочное) пользование:
А) государственным и муниципальным учреждениям;
Б) органам местного самоуправления;
В) гражданам;
Г) казенным предприятиям.

62. Сервитут – это:
А) изъятие земельного участка, используемого с нарушением законодательства;
Б) право ограниченного пользования чужим земельным участком;
В) выкуп земельного участка для государственных нужд.

63. Землепользователь земельного участка – это лицо:
А) являющееся собственником земельного участка;
Б) имеющее право ограниченного пользования чужим земельным участком;
В) владеющее и пользующееся земельным участком на праве пожизненного наследуемого владения;
Г) владеющее и пользующееся земельным участком на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования.

64. Виды государственной собственности на землю:
А) муниципальная собственность;
Б) федеральная собственность;
В) собственность субъектов Российской Федерации;
Г) собственность муниципальных образований.

65. Земельные участки, ограничиваемые в обороте – это участки занятые:
А) зданиями, строениями и сооружениями, в которых постоянно располагаются Вооруженные Силы Российской Федерации;
В) зданиями, в которых расположены военные суды находящееся в государственной или муниципальной собственности водными объектами в составе водного фонда;
Г) объектами организации ФСБ России.

66. Землеустройство – это мероприятия по:
А) устройству земельных дамб;
Б) повышению плодородия почв;
В) установлению границ на местности и организации рационального использования земли гражданами и юридическими лицами;
Г) расчету налога за пользование земельным участком.

67. Признание права на земельный участок осуществляется:
А) по желанию собственника;
Б) органом местного самоуправления;
В) главой соответствующего субъекта Российской Федерации;
Г) судом.

68. Договоры аренды земельного участка не подлежат государственной регистрации, если они заключены на срок:
А) менее шести месяцев;
Б) менее одного года;
В) менее двух лет;

69. Земельный участок может быть передан в аренду для проведения изыскательских работ на срок не более:
А) 1 года;
Б) двух лет;
В) трех лет;
Г) пяти лет.

70. Действующее земельное законодательство допускает возможность конфискации земельного участка:
А) не допускает;
Б) допускает в исключительных случаях;
В) допускает по решению суда в качестве санкции;
Г) допускает в любых случаях.

71. В случае определения рыночной стоимости земельного участка, кадастровая стоимость земельного участка:
А) устанавливается в процентах от его рыночной стоимости;
Б) признается равной рыночной;
В) не определяется;
Г) земельное законодательство не регламентирует решение данного вопроса.

72. Собственник недвижимости, находящейся на земельном участке, если не предусмотрено иное, вправе:
А) владеть земельным участком;
Б) пользоваться земельным участком;
В) владеть и пользоваться земельным участком;
Г) владеть, пользоваться и распоряжаться земельным участком.

73. Собственник земельного участка вправе строить на нем пруды и иные закрытые водоемы:
А) вправе, после соответствующих согласований;
Б) вправе, в соответствии с установленными специальными требованиями;
В) вправе, если позволит пользоваться этими объектами третьим лицам;
Г) не вправе.

74. Земельные участки, находящиеся в государственной и муниципальной собственности, предоставляются в собственность физических и юридических лиц:
А) только за плату;
Б) бесплатно;

В) за плату или бесплатно.
Г) любым удобным порядком

75. Земельный спор может быть рассмотрен третейским судом?
А) не может;
Б) может во всех случаях;
В) может до принятия дела к производству федеральным судом;
Г) может по делам определенной категории.

76. Земельное законодательство допускает возможность принудительного изъятия земельных участков у собственников:
А) допускает без возмещения стоимости земельного участка;
Б) допускает с возмещением стоимости земельного участка;
В) допускает только на основании судебного решения;
Г) не допускает.

77. Решение о предоставлении земельного участка в собственность должно быть принято в течение _____ с момента подачи заявления.
А) трех дней;
Б) пяти дней;
В) двух недель;
Г) месяца.

78. Земельные участки в России могут находиться в собственности:
А) иностранных граждан, за некоторыми исключениями;
Б) лиц без гражданства;
В) граждан России;
Г) иностранных граждан;
Д) иностранных юридических лиц, за некоторыми исключениями.

79. Объектом купли-продажи могут быть только участки, прошедшие:
А) государственный кадастровый учет;
Б) радиационный контроль;
В) проверку биолокационным способом;
Г) юридическую проверку. .

80. Безвозмездное срочное пользование земельными участками из земель, находящихся в собственности юридических лиц, может предоставляться на:
А) срок договора о землепользовании;
Б) срок не более 49 лет;
В) период действия трудовых отношений;
Г) не определенный договором срок.

81. В какой собственности согласно Конституции РФ могут находиться земли:
А) исключительно в государственной;
Б) государственной, муниципальной, частной и иных формах собственности;
В) государственной и муниципальной;
Г) государственной, муниципальной, частной.

82. На каком праве, согласно ЗК РФ, могут предоставляться земли:
А) постоянного (бессрочного) пользования, пожизненного наследуемого владения, аренды, ограниченного пользования, безвозмездного срочного пользования;

Б) пожизненного наследуемого владения, бессрочного пользования, аренды;
В) краткосрочного пользования, долгосрочного пользования, бессрочного пользования.

83. Какими правомочиями обладает арендатор:
А) владения, пользования;
Б) пользования, распоряжения;
В) владения и распоряжения.

84. Аренда земельного участка прекращается в случае:
А) истечения срока;
Б) передачи по наследству;
В) передачи в залог.

85. Какой из перечисленных титулов предоставляет наибольшее количество прав субъекту:
А) собственность;
Б) владение;
В) пользование;
Г) аренда;
Д) распоряжение.

86. Какие виды платежей за пользование землей закреплены в ЗК РФ:
А) земельный налог, арендная плата, рыночная и нормативная цена земли;
Б) земельный налог и нормативная цена земли;
В) земельный налог и рыночная цена земли;
Г) земельный налог и арендная плата.

87. Функциональным органом в области использования и охраны земель является:
А) Правительство РФ;
Б) Федеральное Собрание РФ;
В) Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости;
Г) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору.

88. Поощрение граждан за улучшение качества земель осуществляется с помощью:
А) льготы при оплате за землю;
Б) возмещение государственным бюджетом капитальных работ;
В) поддержка результатов проделанной работы;
Г) увеличение нормативной цены земли.

89. Арбитражный суд рассматривает земельные споры между:
А) гражданами;
Б) юридическими лицами;
В) юридическими лицами и гражданами.

90. Исполнение решения судов по земельным спорам начинается:
А) с момента вынесения решения;
Б) с момента ареста имущества;
Б) с момента вступления решения в законную силу;
Г) с момента назначения судебных исполнителей.

91. Продавец при заключении договора купли-продажи обязан предоставить покупателю:

А) сведения, подтверждающие факт внесения сведений о заявителе в единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей;
Б) информацию о технических условиях подключения объекта к сетям инженерно-технического обеспечения;
В) информацию об обременениях земельного участка и ограничениях его использования.

92. Государственный мониторинг земель представляет собой:
А) систему наблюдений за состоянием земель;
Б) распределение земель по целевому назначению;
В) осуществление оценки земельных участков.

93. Государственной собственностью являются земли:
А) не находящиеся в собственности органов государственной власти субъектов РФ и муниципальных образований;
Б) находящиеся в собственности Российской Федерации;
В) не находящиеся в собственности граждан, юридических лиц или муниципальных образований.

94. Сервитут может быть:
А) временным;
Б) срочным или постоянным;
В) пожизненным.

95. Публичные сервитуты могут устанавливаться для:
А) использования земельного участка в целях обеспечения национальной безопасности;
Б) прогона сельскохозяйственных животных через земельный участок;
В) использования земельного участка в целях сельскохозяйственного назначения.

96. Характерной чертой советского земельного права:
А) было то, что земельные участки в поселениях находились в частной собственности;
Б) являлась бесплатность землепользования;
В) являлось отсутствие деления земель на категории.

97. Государственный земельный надзор осуществляется:
А) Прокуратурой Российской Федерации;
Б) уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;
В) Государственной Думой.

98. К землям лесного фонда относятся:
А) земли, на которых имеются природные объекты;
Б) земли государственных природных заповедников;
В) лесные земли и нелесные земли, предназначенные для ведения лесного хозяйства.

99. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации утверждают средний уровень:
А) кадастровой стоимости земли по муниципальному району (городскому округу);
Б) кадастровой и рыночной стоимости земли по субъекту Российской Федерации;
В) рыночной стоимости земельного участка по муниципальному району.

100. Лица, виновные в совершении земельных правонарушений, несут _____ ответственность:
А) административную или финансовую;

Б) уголовную;
В) административную или уголовную.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1 Теоретические вопросы для промежуточной аттестации обучающихся**

**Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Земельное право»**

1. История развития земельного права (XIX в.- XXI вв)
2. Концептуальная политика России в сфере земельных отношений
3. Предмет земельного права, субъекты и объекты земельных правоотношений
4. Метод правового регулирования земельных отношений
5. Понятие и классификация норм земельного права
6. Система отрасли земельного права
7. Понятие и система источников земельного права
8. Система земельного законодательства Российской Федерации
9. Основные принципы земельного законодательства
10. Законодательные акты — источники земельного права
11. Конституционные основы и нормы гражданского законодательства, регулирующие земельные отношения
12. Структура и содержание Земельного кодекса РФ
13. Федеральные земельные законы, законодательные акты субъектов Российской Федерации
14. Подзаконные акты — источники земельного права, иные акты органов государства
15. Акты органов местного самоуправления, нормативные договора — источники земельного права
16. Роль судебной практики в процессе регулирования земельных отношений
17. Нормативные акты организаций, правовые обычаи — источники земельного права, нормативные технические акты
18. Структура земельных правоотношений
19. Возникновение и прекращение земельных правоотношений
20. Понятие права собственности на природные ресурсы
21. Понятие и объекты права собственности на землю, собственность на землю
22. Субъекты и формы собственности на землю
23. Содержание права собственности на землю
24. Право частной собственности на землю
25. Понятие и виды государственной собственности на землю, правовые основы ее разграничения
26. Право муниципальной собственности на землю, разграничение государственной и муниципальной собственности на землю
27. Понятие ограниченных вещных и иных прав на землю
28. Право постоянного пользования земельным участком
29. Право временного (срочного) пользования земельным участком
30. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком
31. Понятие аренда земельных участков, договор аренды
32. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут)
33. Общая характеристика оснований возникновения прав на землю

34. Приобретение прав на земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности
35. Порядок предоставления земельных участков гражданам и юридическим лицам
36. Ограничение оборотоспособности земельных участков
37. Сделки с земельными участками, влекущие за собой смену собственника
38. Особенности купли-продажи земель в России
39. Сделки с земельными участками, не сопровождающиеся сменой собственника
40. Государственная регистрация земельных участков и сделок с ними
41. Основания прекращения ограниченных вещных прав на земельные участки
42. Основания прекращения обязательственных прав на земельные участки
43. Порядок изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд
44. Права и обязанности собственников земельных участков
45. Права и обязанности и лиц, не являющихся собственниками земельных участков, по использованию и охране земли
46. Осуществление и защита прав на землю в Российской Федерации
47. Понятие и порядок рассмотрения земельных споров
48. Понятие и формы платы за землю
49. Правовые основы оценки земли
50. Полномочия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в сфере земельных отношений
51. Понятие и система государственного управления в сфере использования и охраны земель
52. Состав земель России, понятие и виды правового режима земель
53. Система органов исполнительной власти в сфере земельных отношений
54. Муниципальное, производственное управление в сфере использования и охраны земель
55. Понятие и состав функций государственного управления в сфере использования и охраны земель
56. Прогнозирование и планирование использования и охраны земель
57. Функция распределения (перераспределения) земельных ресурсов
58. Понятие правовой охраны земель
59. Понятие государственного мониторинга земель
60. Государственный земельный кадастр
61. Понятие, задачи и порядок осуществления государственного земельного контроля
62. Муниципальный, общественный и производственный земельный контроль
63. Общая характеристика ответственности за земельные правонарушения
64. Виды ответственности за земельные правонарушения (дисциплинарная, административная, уголовная)
65. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения
66. Правовой режим земель крестьянских (фермерских) хозяйств
67. Правовой режим земель сельскохозяйственных организаций
68. Понятие правового режима земель поселений. Правовые основы планирования и застройки земель поселений
69. Правовой режим земель промышленности, транспорта и иного специального назначения
70. Правовой режим земель особо охраняемых природных территорий
71. Земли лечебно-оздоровительных местностей и курортов
72. Состав и правовой режим земель природоохранного назначения.
73. Правовой режим земель рекреационного назначения
74. Правовой режим земель историко-культурного назначения
75. Правовой режим земель лесного фонда

76. Правовой режим земель водного фонда
77. Понятие и правовой режим земель запаса

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел (Общие положения земельного права) | Подготовка доклада с презентацией, опрос на практическом занятии |
| 2 | 2-й раздел: (Общие положения земельных правоотношений) | Подготовка доклада с презентацией, опрос на практическом занятии |
| 3 | 3-й раздел (Основные положения в области управления землей) | Подготовка доклада с презентацией, опрос на практическом занятии |
| 4 | 4-й раздел (Правовые режимы земель различных категорий) | Подготовка доклада с презентацией, опрос на практическом занятии |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Боголюбов, С. А. Земельное право : учебник для академического бакалавриата / С. А. Боголюбов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05031-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A92B94AF-0ADF-4ED7-A7FC-0B63C9093E55. | ЭБС «Юрайт» |
| 2 | Лиманская А.П., Земельное право. Общая часть [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лиманская А.П.. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 392 c. — 978-5-93916-566-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74157.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Абакумов Р.Г. Операции с недвижимостью. Часть 1. Управленческие решения по операциям с недвижимость [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абакумов Р.Г., Чеченина И.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014.— 121 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49714.html. | ЭБС «IPRbooks» |
| 4 | Земельное право с элементами гражданского права. Общие положения [Текст] : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т ; авт.-сост. Ю. В. Чернышев, Л. А. Лапина. - СПб. : [б. и.], 2013. - 147 с. | 74 |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Анисимов, А. П. Гражданское право России. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общ. ред. А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01095-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/593869F6-8E4D-4949-A7C4-E0DBA13C5865. | ЭБС «Юрайт» |
| 6 | Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для академического бакалавриата / В. А. Белов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00191-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4DFC1856-4AA8-451F-955E-E7F74F7F629E. | ЭБС «Юрайт» |
| 7 | Голованов Н.М. Гражданское право : учебное пособие. Ч. 1 / Н. М. Голованов, И. Д. Маркелова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2014. - 351 с. | 74 |
| 8 | Старова Е.А. Гражданское право [Текст] : учебно-метод. пособие / Е. А. Старова, Ю. В. Чернышев; Министерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2013. - 195 с. | 324 |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Ковальчук Н.И. Земельное право России [Электронный ресурс]: практикум/ Ковальчук Н.И., Граф Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59597.html. | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Гражданское право России. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. Я. Рыженков, А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Ю. Чикильдина ; под общ. ред. А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02830-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3038E7B9-FDE6-4F77-A103-575CD2E0ED5C. | ЭБС «Юрайт» |
| 3 | Экологическое право : учебник для академического бакалавриата / С. А. Боголюбов [и др.] ; под ред. С. А. Боголюбова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-02319-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C098E3A-183E-4A4C-938F-7429B273B787. | ЭБС «Юрайт» |
| 4 | Экологическое право [Электронный ресурс] : практикум / Л.В. Граф [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 140 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24960.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 5 | Пуряева А.Ю. Экологическое право [Электронный ресурс] : учебник / А.Ю. Пуряева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юстицинформ, 2012. — 312 с. — 978-5-7205-1100-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13415.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 6 | Ковалева И.С. Экологическое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Ковалева, О.В. Попова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Международный юридический институт, 2013. — | ЭБС «IPRbooks» |

| | | |
|---|---|---|
| | 347 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34412.html | |
| 7 | Земельное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Волкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 316 c. — 978-5-394-01313-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75223.html | ЭБС «IPRbooks» |

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Официальный сайт Министерства экономического развития | http://economy.gov.ru/minec/main |
| Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр) | https://rosreestr.ru/site/ |
| Официальный сайт Российской Федерации для размещения информации о проведении торгов | https://torgi.gov.ru/index.html |
| Официальный портал поиска нормативной информации по законодательной базе РФ | pravo.gov.ru |
| Официальный сайт Федеральной службы судебных приставов | http://fssprus.ru/ |
| Официальный сайт «Российской газеты» | http://www.rg.ru/ |
| Официальный сайт Президента РФ - | www.president.kremlin.ru |
| Официальный сайт Правительства РФ - | www.government.gov.ru |
| Российская национальная библиотека | www.nlr.ru |
| Электронно-библиотечная система по юриспруденции издательства Юрайт | www.biblio-online.ru |

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

С целью максимально эффективного формирования у студентов предусмотренных компетенций рекомендуется использовать следующие методические приемы.

Лекция – предполагает традиционную форму организации учебной работы. На лекционном занятии преподаватель дает основные определения, раскрывает сущность основных проблем в области экологического права. Для формирования у обучающихся интереса и эффективного усвоения учебного материала целесообразно проведение интерактивных лекций с вовлечением студентов в образовательный процесс и использованием мультимедийных презентаций.

Основная цель практических занятий – это усвоение и закрепление учебного материала по пройденной теме, причем в форме, предполагающей активное участие самих студентов. Определенную помощь для студента при подготовке к практическим занятиям могут оказать имеющиеся информационно-правовые базы данных – «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс», а также многообразные ресурсы Интернета.

Для практических занятий желательно иметь специально оборудованные классы (с

мобильной мебелью и персональными компьютерами).

Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной формы обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

– выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

– ответить на контрольные вопросы по теме, подготовленные преподавателем;

– подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;

– подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;

– подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

http://www.consultant.ru/ Официальный сайт компьютерной справочной правовой системы в России, разрабатываемой компанией «КонсультантПлюс»
http://www.garant.ru/ Официальный сайт информационно-правового портала ГАРАНТ.РУ
https://rg.ru/ Официальный сайт российской газеты на русском языке, официального печатного органа Правительства Российской Федерации.
http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консуль- | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библио- |

| | |
|---|---|
| таций, текущего контроля и промежуточной аттестации | течным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____, д.м.н., профессор Русановский В.В.
(подпись)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры правового правового регулирования градостроительной деятельности
«30» мая 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ д.ю.н., профессор Жильский Николай Николаевич
*(подпись)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«15» июня 2018 г., протокол № 10.

Председатель УМК _____ к.ю.н. Д.В. Иванов
*(подпись)* *(ФИО)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и
права в строительстве и на транспорте
_____Иванов Д.В.
«14» декабря 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.15.1 Судебная автотехническая экспертиза. Часть 1

специальность 40.05.03 Судебная экспертиза

специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины** Судебная автотехническая экспертиза. Часть 1

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются подготовка высокопрофессиональных судебных экспертов, востребованных на рынке труда, а также формирование у студента представлений о правовых аспектах и о перспективах развития судебной автотехнической экспертизы. Развитие у студентов таких личностных качеств, как профессионализм, интеллектуальность, ответственность, дисциплинированность, организованность, уверенность в себе, креативность, интеллигентность, коммуникабельность, гуманизм, толерантность, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Приобретение навыков практического применения методик анализа конфликтных происшествий с участием ТС (транспортных средств).

Задачами освоения дисциплины являются изучение методик анализа действий участников дорожного движения в конфликтной дорожно-транспортной ситуации с участием ТС и приобретение навыков их практического применения; определение роли и места судебной автотехнической экспертизы при проведении комплекса мероприятий по повышению безопасности дорожного движения; изучение методик исследования механизма дорожно-транспортных происшествий с участием ТС и приобретение навыков их практического применения.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | ОПК-1 | **знает** взаимосвязь со смежными дисциплинами (правовые основы): правоохранительные органы РФ, основы уголовного права и процесса РФ, назначение и производство экспертизы в уголовном процессе |
| | | **умеет** участвовать эксперта в судебном заседании, определять служебное расследование и судебную автотехническую экспертизу |
| | | **владеет** основами гражданского права и процесса РФ, технологией (юридический аспект) и методологией судебной экспертизы |
| способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | ПК-1 | **знает** правовые, теоретические, методические и организационные основы судебной экспертизы и криминалистики |
| | | **умеет** использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной и организационно-методической деятельности эксперта-криминалиста |
| | | **владеет** навыками использования основных теоретических понятий и категорий су- |

| | | |
|---|---|---|
| | | дебной экспертизы при решении экспертных задач |
| способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности | ПК-2 | **знает** систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований |
| | | **умеет** проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач, самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта |
| | | **владеет** применения специальных методов судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности |
| способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз | ПК-4 | **знает** принципы действия технических средств обнаружения, фиксации и исследования доказательств |
| | | **умеет** применять криминалистические и иные научно-технические методы и средства обнаружения, фиксации и исследования следов и иных материальных объектов |
| | | **владеет** применения специальных методов обнаружения, фиксации и исследования материальных объектов при производстве судебных экспертиз |
| способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности | ПСК-2.1 | **знает** основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований |
| | | **умеет** применять основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |
| | | **владеет** использования основных и специальных методик инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |

## 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебная автотехническая экспертиза. Часть 1» относится к вариативной части Блока 1. Дисциплина «Судебная автотехническая экспертиза. Часть 1» является предшествующей для дисциплин «Судебная медицина», «Судебная психологическая экспертиза», «Судебная пожарно-техническая экспертиза на автотранспорте», «Судебная дорожная экспертиза ч. 2», «Судебная экологическая экспертиза на автотранспорте», «Реконструкция экспертизы ДТП», «Судебная криминалистическая экспертиза материалов, веществ и изделий на автотранспорте», «Судебная автотехническая экспертиза, часть 2», «Судебная автотехническая экспертиза, часть 3».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*
Для освоения дисциплины «Судебная автотехническая экспертиза, часть 1» необходимо:

*знать:*

- основы векторной алгебры, основы дифференциального исчисления, технику дифференцирования скалярных и векторных функций, дифференциальное и интегральное исчисление, основные детали и узлы ТС, кинематику ТС, основные законы физики, основы экспертизы ДТП, основы логики;
  *уметь:*
- применять знания, полученные по вышеперечисленным разделам при изучении экспертизы дорожно-транспортных происшествий;
- применять компьютерное моделирование при проведении судебной автотехнической экспертизе;
  *владеть:*
- математическим аппаратом для разработки математических моделей, процессов, явлений и решения практических задач профессиональной деятельности;
- первичными навыками и основными методами решения математических задач;
- представлением о конструкции ТС;
- основами криминалистики;
- физическими законами и правой информацией.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

*Очная форма обучения*

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 6 | 7 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **116** | | | 48 | 68 |
| в т.ч. лекции | 50 | | | 16 | 34 |
| практические занятия (ПЗ) | 66 | | | 32 | 34 |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **136** | | | 60 | 76 |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | 76 | | | | 76 |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 60 | | | 60 | |
| **Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)** | **36** | | | Зачет | Экзамен (36) |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **288** | | | 108 | 188 |
| **зачетные единицы:** | 8 | | | 3 | 5 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1.Тематический план дисциплины

***Очная форма обучения***

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контрольная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | **1-й раздел: Теория и организация судебной автотехнической экспертизы ТС** | **6** | **10** | **20** | **-** | **30** | **60** | ОПК-1 |
| 1.1. | Производство судебной автотехнической экспертизы ТС | 6 | 4 | 8 | - | 12 | 24 | ОПК-1 |
| 1.2. | Основы безопасности движения и производства работ при эксплуатации ТС | 6 | 6 | 12 | - | 18 | 36 | ОПК-1 |
| 2. | **2-й раздел: Техническая экспертиза при ДТП** | **6** | **6** | **12** | **-** | **30** | **48** | ПК-1,2,4 ПСК-2.1 |
| 2.1. | Диагностика технического состояния ТС и методы проверки | 6 | 6 | 12 | - | 30 | 48 | ПК-1,2,4 ПСК-2.1 |
| 3. | **3-й раздел: Основы теории движения ТС** | **7** | **34** | **34** | **-** | **76** | **144** | ОПК-1 ПК-1,2,4 ПСК-2.1 |
| 3.1 | Торможение и методы оценки тормозных качеств транспортных средств | 7 | 6 | 6 | - | 12 | 24 | ПК-1,2,4 ПСК-2.1 |
| 3.2 | Исследование наезда на пешеходов | 7 | 6 | 6 | - | 14 | 26 | ПК-1,2,4 ПСК-2.1 |
| 3.3 | Исследование столкновений ТС | 7 | 6 | 6 | - | 14 | 26 | ПК-1,2,4 ПСК-2.1 |
| 3.4 | Управляемость и устойчивость транспортного средства | 7 | 6 | 6 | - | 12 | 24 | ПК-1,2 ПСК-2.1 |
| 3.5 | Исследование маневра, объезда и обгона | 7 | 6 | 6 | - | 12 | 24 | ПК-1,2 ПСК-2.1 |
| 3.6 | Автоматизация и механизация труда эксперта | 7 | 4 | 4 | - | 12 | 20 | ОПК-1 |
| | Подготовка к экзамену | 7 | | | | 36 | 36 | |
| | | **6,7** | **50** | **66** | **-** | **136** | **288** | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

**1-й раздел: Теория и организация судебной автотехнической экспертизы ТС**

- виды исследований ДТП: служебное расследование и судебно-техническая экспертиза;
- взаимосвязь со смежными дисциплинами (правовые основы): правоохранительные органы РФ;
- основы гражданского права и процесса РФ, экспертиза в гражданском процессе;
- основы уголовного права и процесса РФ, назначение и производство экспертизы в уголовном процессе;
- основы теории судебной экспертизы ТС: понятие, предмет и объекты судебной экспертизы ТС;
- классификация экспертиз;
- технология (юридический аспект) и методология судебной экспертизы;
- судебно-экспертные учреждения: права и обязанности, ответственность эксперта. Компетенция эксперта;
- сроки производства экспертизы и пути их сокращения;

- участие эксперта в судебном заседании;
- заключение эксперта: структура, форма, содержание вводной и исследовательской части, виды выводов экспертов, оформление результатов комплексной экспертизы, сообщение о невозможности дать заключение, отказ от исследования.

1.1. Производство судебной автотехнической экспертизы ТС.
- цель и задачи экспертизы;
- исходные материалы для экспертизы;
- порядок изучения материалов дела. Составление запросов о недостающих материалах для проведения экспертизы;
- анализ вопросов, поставленных на разрешение судебной автотехнической экспертизы ТС;
- участие эксперта в следственных действиях;
- этапы экспертизы;
- методика составления заключения, схем и других документов при производстве судебной автотехнической экспертизы ТС;
- заключение эксперта, исходные данные, выводы, оформление заключения; участие эксперта в проведении эксперимента для воспроизведения обстановки происшествия.

1.2. Основы безопасности движения и производства работ при эксплуатации ТС.
- определение и классификация ДТП с участием ТС;
- основные причины и сопутствующие факторы, влияющие на возникновение ДТП с участием ТС;
- требования безопасности движения к дорожным условиям и организации движения при производстве работ с использованием ТС;
- понятие о времени реакции водителя;
- выбор величины времени реакции водителя при производстве экспертизы;
- оценка действий водителя с точки зрения безопасности движения: выбор скорости движения, дистанция, интервал, маневрирование, правильность действий с учетом поведения других участников движения в конкретной обстановке;
- оценка действий оператора с точки зрения безопасности проведения работ при эксплуатации ТС.

**2-й раздел: Техническая экспертиза при ДТП**

2.1. Диагностика технического состояния ТС и методы проверки.
- технические неисправности транспортных средств (ТС) и их диагностика;
- технические неисправности тормозной системы, рулевого управления, ходовой части и подвески, системы освещения и сигнализации, навесного оборудования;
- влияние технического осмотра ТС на безопасность движения и производство работ;
- роль плановой предупредительной системы ремонта в предупреждении ДТП и производственных аварий;
- приборы и аппаратура для контроля и испытания тормозов, рулевых управлений, внешних световых приборов, навесного оборудования.

**3-й Раздел: Основы теории движения ТС.**
- силы и моменты, действующие при движении транспортного средства;
- уравнение движения ТС;
- тяговая динамика ТС;

– тормозная динамика ТС;
– распределение тормозных сил между мостами ТС.

3.1. Торможение и методы оценки тормозных качеств транспортных средств.
– типы тормозных систем. Тормоза-замедлители, тормоза с ручным приводом;
– эффективные показатели торможения: путь, время торможения, замедление, тормозная сила;
– процесс торможения. Остановочный путь. Влияние типа тормозных систем на процесс торможения ТС. Основные факторы, влияющие на процесс торможения: дорога, покрытие дороги, скорость, коэффициент сцепления, загруженность. Влияние величины и распределения нагрузки на эффективность торможения. Определение замедления при торможении транспортных средств. Определение скорости движения транспортных средств перед началом торможения по тормозному следу (юзу) колес. Определение тормозного и остановочного пути транспортного средства. Определение времени торможения транспортного средства. Время нарастания замедления при экстренном торможении транспортного средства. Торможение транспортных средств двигателем. Торможение транспортных средств ручным тормозом; экспертная оценка результатов расчетов, проведенных по формулам определения полного остановочного пути и скорости движения транспортного средства.

3.2. Исследование наезда на пешеходов.
– определение понятия наезда на пешехода. Особенности данного вида ДТП;
– определение взаимного расположения транспортного средства и пешехода, скорости, времени и пути их движения;
– трасологическое исследование следов наезда;
– определение технической возможности предотвращения наезда на пешехода.

3.3. Исследование столкновений ТС.
– основные положения теории удара;
– теория разрушения;
– динамические нагрузки на автомобиль, пассажиров и водителя при ударе;
– исследование столкновения автомобилей. Кинематическое, динамическое и энергетическое моделирование процесса столкновения. Столкновение автомобилей на перекрестке;
– определение зон видимости и обзорность;
– расчет скорости и времени движения на перекрестке;
– исследование следов на дороге и на транспортных средствах при столкновении.

3.4. Управляемость и устойчивость транспортного средства.
– понятие управляемости и устойчивости;
– поперечная и продольная устойчивость транспортных средств и ТС. Показатели. Влияние параметров;
– потеря устойчивости ТС, причины и условия;
– силы и моменты, действующие при криволинейном движении. Влияние параметров.

3.5. Исследование маневра, объезда и обгона.
– понятие обгона;
– обгон с постоянной скоростью, обгон с ускорением и замедлением, незавершенный обгон;

- исходные данные, необходимые для исследования обгона и объезда;
- маневренность автомобилей, ТС и автомобильных поездов.

3.6. Автоматизация и механизация труда эксперта.
- производство экспертиз с использованием ЭВМ;
- постановка задачи (техническое задание);
- разработка алгоритма исследования.

5.3. Практические занятия

***Очная форма обучения***

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | | **20** |
| 1 | 1.1 | Производство судебной автотехнической экспертизы ТС | 8 |
| 2 | 1.2 | Основы безопасности движения и производства работ при эксплуатации ТС | 12 |
| | 2-й раздел | | **12** |
| 4 | 2.1 | Диагностика технического состояния ТС и методы проверки | 12 |
| | 3-й раздел | | **34** |
| 5 | 3.1 | Торможение и методы оценки тормозных качеств транспортных средств | 6 |
| 6 | 3.2 | Исследование наезда на пешеходов | 6 |
| 7 | 3.3 | Исследование столкновений ТС | 6 |
| 8 | 3.4 | Управляемость и устойчивость транспортного средства | 6 |
| 9 | 3.5 | Исследование маневра, объезда и обгона | 6 |
| 10 | 3.6 | Автоматизация и механизация труда эксперта | 4 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | **70** |

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

***Очная форма обучения***

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | | **30** |
| 1 | 1.1 | подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка доклада | 12 |
| 2 | 1.2 | подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка доклада | 18 |
| | 2-й раздел | | **30** |
| 3 | 2.1 | подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка доклада | 30 |
| | 3-й раздел | | **76** |
| 5 | 3.1 | выполнение курсовой работы | 12 |
| 6 | 3.2 | выполнение курсовой работы | 14 |
| 7 | 3.3 | выполнение курсовой работы | 14 |
| 8 | 3.4 | выполнение курсовой работы | 12 |
| 9 | 3.5 | выполнение курсовой работы | 12 |
| 10 | 3.6 | выполнение курсовой работы | 12 |
| | | **ИТОГО часов в семестре:** | **136** |
| 11 | | Подготовка к экзамену | 36 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.
4. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
5. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle http://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=614

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| **Контролируемые разделы дисциплины** | **Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| Теория и организация судебной автотехнической экспертизы ТС | способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права ОПК-1 | **знает** взаимосвязь со смежными дисциплинами (правовые основы): правоохранительные органы РФ, основы уголовного права и процесса РФ, назначение и производство экспертизы в уголовном процессе |
| | | **умеет** участвовать эксперта в судебном заседании, определять служебное расследование и судебную автотехническую экспертизу |
| | | **владеет** основами гражданского права и процесса РФ, технологией (юридический аспект) и методологией судебной экспертизы |
| Техническая экспертиза при ДТП | способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ | **знает** правовые, теоретические, методические и организационные основы судебной экспертизы и криминалистики |
| | | **умеет** использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-крими- |

| | | |
|---|---|---|
| | судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований ПК-1 | налистической, информационной и организационно-методической деятельности эксперта-криминалиста |
| | | **владеет** навыками использования основных теоретических понятий и категорий судебной экспертизы при решении экспертных задач |
| Основы теории движения ТС | способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности ПК-2 | **знает** систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований |
| | | **умеет** проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач, самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта |
| | | **владеет** применения специальных методов судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности |
| | способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз ПК-4 | **знает** принципы действия технических средств обнаружения, фиксации и исследования доказательств |
| | | **умеет** применять криминалистические и иные научно-технические методы и средства обнаружения, фиксации и исследования следов и иных материальных объектов |
| | | **владеет** применения специальных методов обнаружения, фиксации и исследования материальных объектов при производстве судебных экспертиз |
| | способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности ПСК-2.1 | **знает** основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований |
| | | **умеет** применять основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |
| | | **владеет** использования основных и специальных методик инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

– точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

– фрагментарные знания по дисциплине;

– отказ от ответа (выполнения письменной работы);

– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;

– неумение использовать научную терминологию;

– наличие грубых ошибок;

– низкий уровень культуры исполнения заданий;

– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»
- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»
- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 55 | «не зачтено» |
| от 55 до 100 | «зачтено» |

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Доклады**

*(темы)*

1-й Раздел / Теория и организация судебной автотехнической экспертизы ТС

1. Порядок изучения материалов дела.
2. Составление запросов о недостающих материалах для проведения экспертизы.
3. Выбор величины времени реакции водителя при производстве экспертизы.

2-й Раздел / Дорожная и техническая экспертизы

1. Теория взаимодействия автомобиля и дороги, проектирование геометрии дороги.
2. Приборы и аппаратура для контроля и испытания тормозов.
3. Приборы и аппаратура для контроля и испытания рулевых управлений.
4. Приборы и аппаратура для контроля и испытания внешних световых приборов.
5. Приборы и аппаратура для контроля и испытания навесного оборудования.

3-й Раздел / Основы теории движения ТС

1. Определение замедления при торможении транспортных средств.
2. Определение скорости движения транспортных средств перед началом торможения по тормозному следу (юзу) колес.
3. Определение тормозного и остановочного пути транспортного средства.
4. Определение времени торможения транспортного средства.
5. Трасологическое исследование следов наезда.
6. Определение технической возможности предотвращения наезда на пешехода.
7. Исследование следов на дороге и на транспортных средствах при столкновении.
8. Силы и моменты, действующие при криволинейном движении.
9. Исходные данные, необходимые для исследования обгона и объезда.
10. Производство экспертиз с использованием ЭВМ.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1 Теоретические вопросы для промежуточной аттестации обучающихся**

1. Теория и организация судебной автотехнической экспертизы ТС.
2. Производство судебной автотехнической экспертизы ТС.
3. Основы безопасности движения и производства работ при эксплуатации ТС.
4. Диагностика технического состояния транспортных средств и методы проверки.
5. Основы теории движения транспортных средств.
6. Торможение и методы оценки тормозных качеств транспортных средств.
7. Исследование наезда на пешеходов.
8. Исследование столкновений ТС.
9. Управляемость и устойчивость транспортного средства.
10. Исследование маневра, объезда и обгона.
11. Автоматизация и механизация труда эксперта.
12. Рассмотрение типичных дорожно-транспортных происшествий, их причин и сопутствующих факторов.

13. Конфликтные и аварийные ситуации, предшествующие ДТП.
14. Выбор величины времени реакции водителя при производстве экспертизы в зависимости от типа дорожно-транспортной ситуации (ДТС).
15. Оценка действий водителя с точки зрения безопасности движения: выбор скорости движения, дистанция, интервал, маневрирование в конкретной обстановке.
16. Определение безопасной скорости по условиям видимости в направлении движения.
17. Экспертное исследование транспортных средств: диагностирование технического состояния.
18. Экспертиза технического состояния ТС.
19. Определение скорости движения транспортных средств перед началом торможения по тормозному следу (юзу) колес.
20. Определение тормозного и остановочного пути транспортного средства.
21. Определение технической возможности предотвращения наезда на пешехода, велосипедиста.
22. Определение технической возможности предотвращения столкновения.
23. Определение технической возможности предотвращения заноса, опрокидывания.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Теория и организация судебной автотехнической экспертизы ТС | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (устно) |
| 2 | Техническая экспертиз при ДТП | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (устно) |
| 3 | Основы теории движения ТС | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (устно) |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Киселевич, И. В. Транспортно-трасологическая экспертиза : учеб. пособие для вузов / И. В. Киселевич, Т. В. Демидова, М. В. Беляев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-10120-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EBA404DD-1629-483E-8F17-B9CF37EC4620. | ЭБС «Юрайт» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Тишин, Б. М. Автотехническая экспертиза [Электронный ресурс] : справочно-методическое пособие по производству судебных экспертиз / Б. М. Тишин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Инфра-Инженерия, 2018. — 252 с. | ЭБС «IPRbooks» |

| | | |
|---|---|---|
| | — 978-5-9729-0193-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78251.html | |
| 2 | Хмелев, С. А. Расследование дорожно-транспортных преступлений [Электронный ресурс] : практикум / С. А. Хмелев, В. В. Пушкарев. — Электрон. текстовые данные. — Ачинск : Ачинский филиал Красноярского государственного аграрного университета, 2017. — 43 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65835.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Инженерно-психологическая (ситуационная) экспертиза : метод. указания / М-во образования и науки РФ, С. - Петерб. гос. архитектур. - строит. ун-т, Автомоб.-дор. фак., Каф. наземных трансп.-технолог. машин ; авт.-сост. П. А. Стёпина, Е. В. Тюлькин. - СПб. : [б. и.], 2014. - 68 с. | 20+ Полнотекстовая БД СПбГАСУ |
| 4 | Расследование, реконструкция и экспертиза дорожно-транспортных происшествий : методические указания к курсовой работе / М-во образования и науки РФ, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т, Автомоб. - дор. фак., Каф. наземных трансп. - технолог. машин ; сост. С. А. Евтюков, П. А. Степина. - СПб. : [б. и.], 2014. - 32 с. | 90+ Полнотекстовая БД СПбГАСУ |
| 5 | Евтюков, Сергей Аркадьевич (д-р техн. наук, проф). Экспертиза ДТП : справочник / С. А. Евтюков, Я. В. Васильев. - СПб. : ДНК, 2006. - 536 с. | 53 |
| 6 | Куракина, Е. В. Инженерно-техническая экспертиза наземных транспортных средств [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Куракина, С. С. Евтюков. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 100 c. — 978-5-9227-0628-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74367.html | ЭБС «IPRbooks» |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| ГОСТ | http://vsegost.com/ |
| Электронно-библиотечная система «Лань» | http://e.lanbook.com |
| Электронно-библиотечная система «IPRbooks» | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Полнотекстовая база данных ИРБИС64 | http://ntb.spbgasu.ru/ |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД для студентов очной формы обучения.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

– выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

– ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

– подготовить доклад, предусмотренный РПД;

– подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

программные системы Dtpmaster, AutoCAD, EXCEL и пр.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил: _____, к.т.н., доцент Стёпина П.А.
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры наземных транспортно-технологических машин

(протокол № 12, от «04» 06 2018 г.)

Заведующий кафедрой _____ Евтюков С.А.
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте

по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____ Иванов Д.В.
*(подпись)* *(ФИО)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра строительных конструкций

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и
права в строительстве и на транспорте
_____Иванов Д.В.
«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.15.2 Судебная экспертиза строительных конструкций зданий и сооружений**

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**Наименование дисциплины** Судебная экспертиза строительных конструкций зданий и сооружений

1.1. Целями освоения дисциплины являются

- приобретении студентами теоретических знаний и практических навыков по использованию данных судебной строительно- технической экспертизы (ССТЭ) и основных положений АПК, ГПК и УПК, относящихся к ССТЭ ведению ССТЭ объектов капитального строительства и определение цели, характера и содержания ССТЭ на современном этапе развития.
- дать обучающемуся представление о процедуре выполнения судебной строительно-технической экспертизы.

1.2. Задачами освоения дисциплины являются

- изучение основных положений ведения ССТЭ методов получения и обработки информации; методологию, методы, приемы и порядок ведения ССТЭ, технологии сбора, систематизации и обработки информации, порядок осуществления ССТЭ;
- изучение технической документации, а также путей использования информационной базы кадастра недвижимости и мониторинга земель в системе ССТЭ;
- развитие умений обработки и использования информации и основ получения данных для ССТЭ; - приобретение навыков работы с современными, программными и технических средствами информационных технологий для решения задач ССТЭ.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | ОПК-1 | **знает** взаимосвязь со смежными дисциплинами (правовые основы): правоохранительные органы РФ, основы уголовного права и процесса РФ, назначение и производство экспертизы в уголовном процессе |
| | | **умеет** участвовать эксперта в судебном заседании, определять служебное расследование и судебную автотехническую экспертизу |
| | | **владеет** основами гражданского права и процесса РФ, технологией (юридический аспект) и методологией судебной экспертизы |
| способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | ПК-1 | **знает** правовые, теоретические, методические и организационные основы судебной экспертизы и криминалистики |
| | | **умеет** использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной и организационно-методической деятельности эксперта-криминалиста |
| | | **владеет** навыками использования основных теоретических понятий и категорий судебной экспертизы при решении экспертных |

| | | |
|---|---|---|
| | | задач |
| способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности | ПК-2 | **знает** систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований |
| | | **умеет** проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач, самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта |
| | | **владеет** применения специальных методов судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности |
| способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз | ПК-4 | **знает** принципы действия технических средств обнаружения, фиксации и исследования доказательств |
| | | **умеет** применять криминалистические и иные научно-технические методы и средства обнаружения, фиксации и исследования следов и иных материальных объектов |
| | | **владеет** применения специальных методов обнаружения, фиксации и исследования материальных объектов при производстве судебных экспертиз |
| способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности | ПСК-2.1 | **знает** основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований |
| | | **умеет** применять основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |
| | | **владеет** использования основных и специальных методик инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |

## 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебная экспертиза строительных конструкций зданий и сооружений» относится к вариативной части блока Б1, дисциплины по выбору студента, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла.

Содержание дисциплины базируется на знаниях, полученных в средней школе по физике, химии, математике, географии, биологии, а также при изучении дисциплин естественнонаучного цикла. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «Материаловедение», «Судебная экспертиза строительных материалов»; освоение данной дисциплины необходимо при подготовке и защите выпускной работы, в профессиональной деятельности.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Судебная экспертиза строительных конструкций зданий и сооружений» студент должен:

**знать:**

- прочностные и деформативные свойства основных строительных материалов;
- основы архитектуры и строительных конструкций;
- технологические процессы в строительстве;
- основные математические правила, теоремы и принципы расчета.

**уметь:**

- правильно выбирать конструкционные материалы, обеспечивающие требуемые показатели надежности, безопасности зданий и сооружений;
- анализировать воздействия окружающей среды на материал в конструкции;
- использовать нормативные правовые документы.

студент должен владеть:

- навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных
- базовыми навыками работы в программном комплексе, предназначенном для автоматизированного проектирования и черчения (типа AutoCad);
- навыками работы с программами, предназначенных для создания, просмотра и редактирования текстовых документов, (типа Microsoft Word), табличных процессов (типа Microsoft Excel).

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Виды учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|---|---|---|
| | | 6 | 7 |
| **Контактная работы (по учебным занятиям)** | **116** | **48** | **68** |
| в т.ч. лекции | 50 | 16 | 34 |
| практические занятия | 66 | 32 | 34 |
| лабораторные занятия | | | |
| другие виды аудиторных занятий | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **136** | **60** | **76** |
| в т.ч. курсовая работа | 30 | | 30 |
| расчетно-графические работы | | | |
| реферат | | | |
| другие виды самостоятельных работ | 106 | 60 | 46 |
| **Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)** | **36** | **зачет** | **экзамен 36** |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | |
| **часы:** | **288** | 108 | 180 |
| **зачетные единицы:** | **8** | **3** | **5** |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Аудиторные занятия | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | **1-й раздел Основные положения. Введение в судебную строительно-техническую экспертизу.** | 6 | **16** | **32** | **–** | **60** | **108** | |
| 1.1 | Предмет и задачи судебной строительно-технической экспертизы | | 5 | 10 | | 20 | **35** | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ОПК-1, ПСК-2.1 |
| 1.2 | Объекты судебной строительно-технической экспертизы и объекты экспертного познания. | | 5 | 10 | | 19 | **34** | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ОПК-1, ПСК-2.1 |
| 1.3 | Методы и средства, используемые экспертом-строителем при проведении исследований. | | 6 | 12 | | 21 | **39** | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ОПК-1, ПСК-2.1 |
| 2 | **2-й раздел Организация судебной экспертизы строительных конструкций** | 7 | **34** | **34** | **–** | **76** | **144** | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ОПК-1, ПСК-2.1 |
| 2.1 | Эксперт и специалист-строитель в современном судопроизводстве. | | 10 | 10 | | 25 | 45 | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ОПК-1, ПСК-2.1 |
| 2.2 | Процессуальный порядок и организационные вопросы назначения и производства ССТЭ | | 12 | 12 | | 26 | 50 | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ОПК-1, ПСК-2.1 |
| 2.3 | Заключения эксперта-строителя и специалиста, их оценка и использование в процессе доказывания. | | 12 | 12 | | 25 | 49 | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ОПК-1, ПСК-2.1 |

5.2. Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1 Основные положения. Введение в судебную строительно-техническую экспертизу**

*1.1* Предмет и задачи судебной строительно-технической экспертизы. Понятие предмета и задачи ССТЭ. Классификация подзадач и задач ССТЭ.

*1.2.* Объекты судебной строительно-технической экспертизы и объекты экспертного познания. Понятия объекта ССТЭ и объекта экспертного познания. Классификация объектов ССТЭ по процессуальной природе. Родовые, конкретные и непосредственные; "первичные" и "вторичные" объекты ССТЭ. Классификация объектов ССТЭ по функциональному назначению.

*1.3.* Методы и средства, используемые экспертом-строителем при проведении исследований. Диалектический и логические методы.

Общие (общенаучные) методы. Специальные методы. Виды методик решения задач ССТЭ.

**Раздел 2 Организация судебной экспертизы строительных конструкций**

*2.1.* Эксперт и специалист-строитель в современном судопроизводстве.

Процессуальное положение эксперта и специалиста в уголовном, гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве Специальные строительно-технические знания. Специфические черты деятельности эксперта-строителя. Подготовка сведущего в области строительства лица к самостоятельной деятельности судебного эксперта и специалиста. Информационное обеспечение деятельности судебных экспертов-строителей и специалистов. Автоматизация производства ССТЭ.

*2.2.* Процессуальный порядок и организационные вопросы назначения и производства ССТЭ. Сущность и формы взаимодействия лица, сведущего в области строительства, со следственными органами и судом. Процессуальные и организационные проблемы назначения ССТЭ. Исходные данные для производства ССТЭ, их оценка, значение и пределы использования при проведении исследований. Участие эксперта-строителя в допросах. Специалист и эксперт-строитель на суде.

*2.3.* Заключения эксперта-строителя и специалиста, их оценка и использование в процессе доказывания. Содержание и форма заключений эксперта-строителя и специалиста. Оценка и использование заключений эксперта-строителя и специалиста в процессе доказывания.

5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1 | **1-й раздел<br>Основные положения. Введение в судебную строительно-техническую экспертизу** | **32** |
| | 1.1 | Предмет и задачи судебной строительно-технической экспертизы | 10 |
| 1 | 1.2 | Объекты судебной строительно-технической экспертизы и объекты экспертного познания. | 10 |
| 2 | 1.3 | Методы и средства, используемые экспертом-строителем при проведении исследований. | 12 |
| | **2** | **2-й раздел<br>Организация судебной экспертизы строительных конструкций** | **34** |
| 3 | 2.1 | Эксперт и специалист-строитель в современном судопроизводстве. | 10 |
| 4 | 2.2 | Процессуальный порядок и организационные вопросы назначения и производства ССТЭ | 12 |
| 5 | 2.3 | Заключения эксперта-строителя и специалиста, их оценка и использование в процессе доказывания. | 12 |

5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1 | **1-й раздел<br>Основные положения. Введение в судебную строительно-техническую экспертизу** | **60** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 1.1 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Подготовка к курсовой работе | 20 |
| 2 | 1.2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Подготовка к курсовой работе | 19 |
| 3 | 1.3 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Подготовка к курсовой работе | 21 |
| | **2** | **2-й раздел Организация судебной экспертизы строительных конструкций** | **76** |
| 4 | 2.1 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Подготовка к курсовой работе | 25 |
| 5 | 2.2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Подготовка к курсовой работе | 26 |
| 6 | 2.3 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Подготовка к курсовой работе | 25 |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Рабочая программа по дисциплине
- Конспекты лекций по дисциплине.
- Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
- Методические указания по выполнению курсовой работы
- Перечень вопросов промежуточной аттестации.
- Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle

Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle
http://moodle.spbgasu.ru/course

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|
| Раздел. 1. **Основные положения. Введение в судебную строительно-техническую экспертизу** Подраздел 1.1. – 1.3 | способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права ОПК-1 | **знает** взаимосвязь со смежными дисциплинами (правовые основы): правоохранительные органы РФ, основы уголовного права и процесса РФ, назначение и производство экспертизы в уголовном процессе |
| | | **умеет** участвовать эксперта в судебном заседании, определять служебное расследование и судебную автотехническую экспертизу |
| | | **владеет** основами гражданского права и процесса РФ, технологией (юридический аспект) и методологией судебной экспертизы |
| **Раздел 2 Организация судебной экспертизы строительных конструкций** Подраздел 2.1. – 2.3 | способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований ПК-1 | **знает** правовые, теоретические, методические и организационные основы судебной экспертизы и криминалистики |
| | | **умеет** использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной и организационно-методической деятельности эксперта-криминалиста |
| | | **владеет** навыками использования основных теоретических понятий и категорий судебной экспертизы при решении экспертных задач |
| **Раздел 2 Организация судебной экспертизы строительных конструкций** Подраздел 2.1. – 2.3 | способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности ПК-2 | **знает** систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований |
| | | **умеет** проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач, самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта |
| | | **владеет** применения специальных методов судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности |
| | способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании ма- | **знает** принципы действия технических средств обнаружения, фиксации и исследования доказательств |
| | | **умеет** применять криминалистические и иные научно-технические методы и |

| | | |
|---|---|---|
| | териальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз ПК-4 | средства обнаружения, фиксации и исследования следов и иных материальных объектов |
| | | **владеет** применения специальных методов обнаружения, фиксации и исследования материальных объектов при производстве судебных экспертиз |
| | способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности ПСК-2.1 | **знает** основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований |
| | | **умеет** применять основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |
| | | **владеет** использования основных и специальных методик инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка «зачтено»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

– точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

– фрагментарные знания по дисциплине;

– отказ от ответа (выполнения письменной работы);

– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;

– неумение использовать научную терминологию;

– наличие грубых ошибок;

– низкий уровень культуры исполнения заданий;

– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

**Шкала оценивания**

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 55 | «не зачтено» |
| от 55 до 100 | «зачтено» |

Оценка «отлично», «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;

- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Не предусмотрено

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1 Теоретические вопросы для промежуточной аттестации обучающихся**
**6ой семестр – зачет**.

1. Правовые и организационные основы проведения судебных экспертиз
2. Основные понятия судебной экспертизы
3. Объекты судебной экспертизы
4. Субъекты судебно- экспертной деятельности
5. Экспертное исследование
6. Криминалистическая идентификация в экспертных исследованиях
7. Криминалистическая экспертная диагностика
8. Применение математических методов и компьютерных средств при решении задач судебной экспертизы
9. Проблемы автоматизации и информационного обеспечения в судебной экспертизе
10. Применение международных стандартов для повышения качества экспертного производства
11. Теоретические и методические основы судебной строительно- технической экспертизы
12. Основы назначения и производства судебной строительно-технической экспертизы
13. Положения фундаментальных наук, образующих теоретические основы строительного дела; профильные строительные и смежные с ними дисциплины
14. Основные виды исследований, проводимых при производстве судебных строительно-технических экспертиз

15. Исследование строительных объектов и функционально связанных с ними земельных участков с целью установления возможности и разработки вариантов их преобразования (реального раздела, выдела, определения порядка пользования и пр.) в соответствии с условиями, заданными судом
16. Исследования жилых, промышленных, административных и иных зданий, их отдельных помещений, поврежденных заливом (пожаром), в результате воздействия иных негативных факторов, с целью определения стоимости их 9 восстановительного ремонта
17. Исследования обстоятельств несчастного случая в строительстве с целью установления его причин, условий и механизма, а также круга лиц, в чьи обязанности входило обеспечение безопасных условий труда
18. Исследования строительных объектов и территорий (земельных участков), функционально связанных с ними, с целью определения их стоимости
19. Содержание заключение судебного эксперта

**7ой семестр – экзамен**. Примерный список вопросов к экзамену:

1. Процессуальное положение эксперта и специалиста в уголовном, гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве
2. Специальные строительно-технические знания.
3. Специфические черты деятельности эксперта-строителя.
4. Подготовка сведущего в области строительства лица к самостоятельной деятельности судебного эксперта и специалиста.
5. Информационное обеспечение деятельности судебных экспертов- строителей и специалистов.
6. Автоматизация производства ССТЭ
7. Сущность и формы взаимодействия лица, сведущего в области строительства, со следственными органами и судом.
8. Процессуальные и организационные проблемы назначения ССТЭ.
9. Исходные данные для производства ССТЭ, их оценка, значение и пределы использования при проведении исследований.
10. Участие эксперта-строителя в допросах. Специалист и эксперт-строитель на суде.
11. Содержание и форма заключений эксперта-строителя и специалиста.
12. Оценка и использование заключений эксперта-строителя и специалиста в процессе доказывания

**7.4.2 Примерные тематики курсовой работы:**

Обследование несущих конструкций подземной части здания;
Обследование монолитных железобетонных конструкций здания;
Обследование металлических конструкций здания;
Обследование деревянных конструкций здания

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Раздел. 1. Основные положения. Введение в судебную строительно-техническую экспертизу<br>Подраздел 1.1. – 1.3<br>Раздел 2 | Теоретические вопросы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся (устно). Курсовая работа |

| | | |
|---|---|---|
| | Организация судебной экспертизы строительных конструкций Подраздел 2.1. – 2.3 | |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Веренич, И. В. Основы судебной строительно-технической экспертизы : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Веренич ; под науч. ред. А. М. Кустова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09248-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/427505 | ЭБС «Юрайт» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Обследование и испытание зданий и сооружений [Текст]: учеб. пособие для студентов строит. специальностей вузов / ред. В. И. Римшина. - 2-е доп. и перераб. изд. - М. : Высш. шк., 2006. - 653 с | 15 |
| 2 | Испытание железобетонных конструкций на сжатие и изгиб : методические указания / М-во образования и науки РФ, С. - Петерб. гос. архитектур. - строит. ун-т, Строит. фак. , Каф. железобетонных и каменных конструкций ; сост. А. С. Шеховцов, А. М. Паскин, А. О. Хегай. - СПб. : [б. и.], 2013. - 48 с. | 477 |
| 3 | Обследование и испытание сооружений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к выполнению лабораторных работ для обучающихся по направлению подготовки 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, профиль «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений» / Ю. С. Кунин, А. Н. Шувалов, П. Ю. Шульгин, Зейд Л. З. Килани. — Электрон. текстовые данные. — М. : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 139 с. — 978-5-7264-1870-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78025.html | ЭБС «IPRbooks» |

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Материалы для проектирования | www.dwg.ru |
| Электронно-библиотечная ситема | www.iprbookshop.ru |
| Лань | http://e.lanbook.com |
| Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru |
| Санкт-Петербургский государственных архитектурно-строительный университет | www.spbgasu.ru |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru |
| Государственная публичная научно- | www.gpntb.ru |

| | |
|---|---|
| техническая библиотека России | |
| Техническая литература | http://www.tehlit.ru/ |

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной формы обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

– выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

– ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС;

– подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Базы данных (информационно-справочные и поисковые системы) «Гарант», "Консультант-Плюс", «Стройконсультант», комплексы Microsoft или Open Word, программы создания и чтения файлов в формате PDF.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |

| | |
|---|---|
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составили:

_____ к.т.н., доцент Ш.М. Мамедов

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры наземных транспортно-технологических машин

« 31 » мая 2018 г. Протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ / В.И.Морозов /

Программа одобрена на заседании учебно-методического факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте

по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК_____ к.ю.н. Д.В. Иванов

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и прав в строительстве и на транспорте

_____ Д.В. Иванов

«15» июня 2016 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.16.1 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ НА ТРАНСПОРТЕ

специальность: 40.05.03 – Судебная экспертиза

специализация: Инженерно-технические экспертизы

**Форма обучения - очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины** «Нормативно-правовое регулирование безопасности на транспорте»

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов понятийного аппарата безопасности на транспорте и ее нормативно-правового регулирования в России. Особое внимание следует уделить правовому обеспечению и регулированию безопасности на объектах железнодорожного, водного и воздушного транспорта, а так же выработки у студентов знаний, умений и навыков работы с правовыми актами и документами, регулирующими этот вид деятельности и решению разнообразных ситуационных проблемных задач и вопросов. Для достижения основной цели изучения дисциплины студентам необходимо помочь усвоить определенный объем правовых знаний, правовых принципов, и методов принятия решения в области обеспечения безопасности на объектах транспорта, предупреждения возможных правонарушений, посягающих на транспортную безопасность. Воспитать у них чувство повышенной ответственности за обеспечение результатов будущей профессиональной деятельности. Привить глубокое уважение к праву, понимание необходимости строгого соблюдения и исполнения правовых предписаний.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основ и принципов нормативно-правового регулирования обеспечения безопасности на объектах транспорта, усвоение своеобразия этих отношений и методов их регулирования;
- подготовка студентов к самостоятельной практической работе по юридической защите конституционных прав физических и юридических лиц и интересов государства в области обеспечения безопасности на объектах транспорта;
- нахождение наиболее оптимальные варианты разрешения правовых конфликтов, возникающих в процессе обеспечения безопасности на объектах транспорта;
- совершенствование умения студентов анализировать правовые проблемы возникающие в области обеспечения безопасности на объектах транспорта, излагать юридическую и фактическую аргументацию в письменной и устной формах;
- свободное ориентирование в законодательстве России, международных транспортных договорах и соглашениях, предусматривающих обеспечение безопасности на транспорте.
- владение навыками принятия решений на правовой основе при рассмотрении вопросов, возникающих в процессе повседневной служебной деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | ОК-7 | **Знать**:<br>- структурно-содержательные особенности информации (устная, письменная, текстовая, контекстная, вербальная, невербальная);<br>- способы восприятия, анализа, сопоставления, сравнения, обобщения информации;<br>формально-логические, языковые, содержательно-методологические и этнические требования и нормы, |

| | | |
|---|---|---|
| | | предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека |
| | | **Уметь:**<br>грамотно, аргументировано и выдержанно вести полемику и дискуссии; рассуждать логично, критично, аргументировано; реализовывать процедуру целеполагания как процесс постепенной детализации требуемого результата в практической деятельности |
| | | **Владеть:** навыками формулирования целей, генерации и оценки вариантов ее достижения, определения необходимых ресурсов и построения плана действий; навыками применения профессионального ораторского искусства. |
| способен применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | ОПК-1 | **Знать:**<br>- основные источники материального и процессуального права, используемые в деятельности транспортных организаций;<br>- основные, дополнительные и перспективные положения в применении в своей профессиональной деятельности познаний в области материального и процессуального права |
| | | **Уметь:**<br>- правильно анализировать обстоятельства, ситуации и факты, и применять нормы материального и процессуального права при разрешении сложных ситуаций;<br>- применять основные, дополнительные и перспективные положения познаний в области материального и процессуального права в своей профессиональной деятельности |
| | | **Владеть:**<br>- навыками применения в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права;<br>- основными, дополнительными и перспективными положениями в применении в своей профессиональной деятельности познаний в области материального и процессуального права |
| способностью принимать оптимальные управленческие решения | ПК-8 | **знает основы** принятия оптимальных управленческих решений |
| | | **умеет** использовать методы принятия оптимальных управленческих решений |
| | | **владеет** навыками использования для принятия оптимальных управленческих решений |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Нормативно-правовое регулирование безопасности на транспорте» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 и формирует систему представлений об административно-правовом регулировании безопасности на объектах железнодорожного, воздушного и водного транспорта, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением таких учебных дисциплин как: «Административное право», «Административно-правовая деятельность», «Административный процесс». «Нормативно-правовое регулирование безопасности на транспорте» является базовой для изучения дисциплины «Административно-правовое регулирование безопасности на железнодорожном, воздушном и водном транспорте».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Нормативно-правовое регулирование безопасности на транспорте»:

*знать:*

– правовые источники материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, действующие в правовой системе РФ;

– основания, изменения и прекращения различных правоотношений;

– формы и методы предупреждения и пресечения административных правонарушений и преступлений;

– понятие и виды административной ответственности;

*уметь:*

– правильно оформлять различные управленческие акты;

– квалифицировать различные виды противоправного поведения;

– толковать административно-правовые нормы

*владеть:*

– навыками предупреждения противоправного поведения различных субъектов

– навыками квалификации административных правонарушений и преступлений;

– профессиональными способностями толкования ном материального и процессуального права.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | … | 8 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **45** | | | | 45 |
| в т.ч. лекции | 15 | | | | 15 |
| практические занятия (ПЗ) | 30 | | | | 30 |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **63** | | | | 63 |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 63 | | | | 63 |
| **Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)** | **36** | | | | Экзамен (36) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **144** | | | | 144 |
| **зачетные единицы:** | 4 | | | | 4 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| **1.** | **1-й раздел (Понятие и сущность нормативно-правового регулирования безопасности на транспорте)** | **8** | | | | | | ОПК-1 ОК-7 |
| 1.1. | Понятие и содержание транспортной безопасности и противоправных посягательств на объекты транспорта | | 2 | 4 | | 8 | 14 | |
| 1.2. | Виды и характеристика нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы обеспечения безопасности на транспорте | | 2 | 4 | | 8 | 14 | |
| 1.3. | Правовое разграничение различных категорий объектов транспорта, по степени их безопасности | | 2 | 4 | | 8 | 14 | |
| **2.** | **2-й раздел (Правонарушения на объектах транспорта и юридическая ответственность за них)** | **8** | | | | | | ОПК-1 ОК-7 ПК-8 |
| 2.1. | Характеристика субъектов, посягающих на транспортную безопасность | | 2 | 4 | | 8 | 14 | |
| 2.2. | Виды правонарушений, посягающих на транспортную безопасность и их юридические составы | | 3 | 6 | | 10 | 19 | |
| 2.3. | Особенности административной ответственности за правонарушения, посягающие на транспортную безопасность | | 3 | 6 | | 10 | 19 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.4. | Особенности уголовной ответственности за преступления, посягающие на транспортную безопасность | | 1 | 2 | | 10 | 13 | |
| ИТОГО часов в семестре | | 8 | 15 | 30 | | 63 | 144 | |

**1-й раздел (Понятие и сущность нормативно-правового регулирования безопасности на транспорте)**

***1.1. Понятие и содержание транспортной безопасности и противоправных посягательств на объекты транспорта***

Предмет «Транспортная безопасность», основные понятия и определения, актуальные проблемы транспортной безопасности.

Понятие транспортной безопасности. Виды и характеристики объектов транспорта. Понятие и виды противоправных посягательств на транспортную безопасность. Основные угрозы безопасности населения на транспорте, способы противодействия угрозам. Потенциальные, непосредственные и прямые угрозы совершения актов незаконного вмешательства - понятия и определения.

***1.2. Виды и характеристика нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы обеспечения безопасности на транспорте***

Основные правовые источники о регулирования безопасности на объектах транспорта. Принципы обеспечения транспортной безопасности. Цели, задачи и основные составные элементы Комплексной программы обеспечения безопасности населения на транспорте. Правовые основы обеспечения транспортной безопасности при выполнении мероприятий по предупреждению и пресечению актов незаконного вмешательства, в деятельность транспортных организаций.

***1.3. Правовое разграничение различных категорий объектов транспорта, по степени их безопасности***

Категории объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.

Обеспечение транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры (ОТИ) и транспортных средств (ТС). Объекты транспорта, подверженные потенциальным угрозам безопасности и нормативно-правовое обеспечение их защиты. Перечень уровней безопасности и порядок их объявления при изменении степени угрозы совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса.

**2-й раздел (Правонарушения на объектах транспорта и юридическая ответственность за них)**

***2.1. Характеристика субъектов, посягающих на транспортную безопасность***

Механизм реализации требований обеспечения транспортной безопасности.

Органы, обеспечивающие безопасность на объектах транспорта и их взаимодействие. Планирование мероприятий по обеспечению транспортной безопасности, государственная политика в области обеспечения транспортной безопасности.

***2.2. Виды правонарушений, посягающих на транспортную безопасность и их юридические составы***

Общая характеристика нормативно-правового регулирования транспортных

правонарушений.

Виды административных правонарушений на объектах железнодорожного транспорта.

Виды административных правонарушений на объектах воздушного транспорта.

Виды административных правонарушений на объектах водного транспорта

Виды административных правонарушений на объектах автомобильного транспорта.

Виды уголовно наказуемых деяний на объектах воздушного транспорта.

Виды уголовно наказуемых деяний на объектах железнодорожного транспорта

***2.3. Особенности административной ответственности за правонарушения, посягающие на транспортную безопасность***

Ответственность за неисполнение требований по обеспечению транспортной безопасности.

Меры нормативно-правового принуждения, применяемые при устранении угроз безопасности на железнодорожном, воздушном и водном транспорте.

Юридический состав правонарушений, угрожающих безопасности движения на железнодорожном транспорте и метрополитене

Юридический состав и ответственность за действия, угрожающие безопасности полетов

Юридический состав и ответственность за нарушение требований авиационной безопасности

Юридический состав и ответственность за действия, угрожающие безопасности движения на водном транспорте

***2.4. Особенности уголовной ответственности за преступления, посягающие на транспортную безопасность***

Виды уголовно наказуемых деяний за посягательства на транспортную безопасность в УК РФ. Юридический состав уголовно наказуемых деяний за посягательство на транспортную безопасность. Юридическая ответственность за преступления, посягающие на транспортную безопасность

5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование разделов и практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | **1-й раздел** | **Понятие и сущность нормативно-правового регулирования безопасности на транспорте** | |
| 1. | 1.1. | Понятие и содержание транспортной безопасности и противоправных посягательств на объекты транспорта | 4 |
| 2. | 1.2. | Виды и характеристика нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы обеспечения безопасности на транспорте | 4 |
| 3. | 1.3. | Правовое разграничение различных категорий объектов транспорта, по степени их безопасности | 4 |
| | **2-й раздел** | **Правонарушения на объектах транспорта и юридическая ответственность за них** | |
| 4. | 2.1. | Характеристика субъектов, посягающих на транспортную безопасность | 4 |
| 5. | 2.2. | Виды правонарушений, посягающих на транспортную безопасность и их юридические составы | 6 |
| 6. | 2.3. | Особенности административной ответственности | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | за правонарушения, посягающие на транспортную безопасность | |
| 7. | 2.4. | Особенности уголовной ответственности за преступления, посягающие на транспортную безопасность | 2 |
| ИТОГО часов в семестре | | | 30 |

5.4. Лабораторный практикум - не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Вид самостоятельной работы студента | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| | **1-й раздел** | **Понятие и сущность нормативно-правового регулирования безопасности на транспорте** | | |
| 1. | 1.1. | Понятие и содержание транспортной безопасности и противоправных посягательств на объекты транспорта | Подготовка к лекции; подготовка к практическому занятию. Подготовка индивидуального задания | 8 |
| 2. | 1.2. | Виды и характеристика нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы обеспечения безопасности на транспорте | Подготовка к лекции; подготовка к практическим занятиям. Подготовка индивидуального задания. | 8 |
| 3. | 1.3. | Правовое разграничение различных категорий объектов транспорта, по степени их безопасности | Подготовка к лекции; подготовка к практическому занятию. Подготовка презентации (реферата) | 8 |
| | **2-й раздел** | **Правонарушения на объектах транспорта и юридическая ответственность за них** | | |
| 4. | 2.1. | Характеристика субъектов, посягающих на транспортную безопасность | Подготовка к лекции; подготовка к практическому занятию. Подготовка презентации (реферата) | 8 |
| 5. | 2.2. | Виды правонарушений, посягающих на транспортную безопасность и их юридические составы | Подготовка к лекции; подготовка к практическому занятию. Подготовка презентации (реферата) | 10 |
| 6. | 2.3. | Особенности | Подготовка к лекции; | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | административной ответственности за правонарушения, посягающие на транспортную безопасность | подготовка к практическим занятиям и выполнению индивидуального задания | |
| 7. | 2.4. | Особенности уголовной ответственности за преступления посягающие на транспортную безопасность | Подготовка к лекции; подготовка к практическому занятию. Подготовка презентации (реферата) | 10 |
| | | **ИТОГО часов в семестре:** | | 63 |
| | | | Подготовка к экзамену | 36 |
| | | | | |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Нормативно-правовое регулирование безопасности на транспорте»**

1. Рабочая программа по дисциплине «Нормативно-правовое регулирование безопасности на транспорте».
2. Методические указания к самостоятельной работе студентов.
3. Перечень вопросов к экзамену по дисциплине.
4. Список основной и дополнительной литературы для изучения дисциплины.

**7. Фонд оценочных средств, для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Нормативно-правовое регулирование безопасности на транспорте»**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № | Контролируемые | Код и | Результаты обучения |
|---|---|---|---|

| п/п | разделы дисциплины | наименование контролируемой компетенции (или ее части) | |
|---|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел (Понятие и сущность нормативно-правового регулирования безопасности на транспорте) | ОПК-1 способен применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | **Знать** основные источники материального и процессуального права, используемые в деятельности транспортных организаций |
| | | | **Уметь** правильно анализировать обстоятельства, ситуации и факты, и применять нормы материального и процессуального права при разрешении сложных ситуаций |
| | | | **Владеть** навыками применения в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права |
| | | ОК-7 способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | **Знать**:<br>- структурно-содержательные особенности информации (устная, письменная, текстовая, контекстная, вербальная, невербальная);<br>- способы восприятия, анализа, сопоставления, сравнения, обобщения информации;<br>формально-логические, языковые, содержательно-методологические и этнические требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека. |
| | | | **Уметь:**<br>грамотно, аргументировано и выдержанно вести полемику и дискуссии; рассуждать логично, критично, аргументировано;<br>реализовывать процедуру целеполагания как процесс постепенной детализации требуемого результата в практической деятельности |
| | | | **Владеть:** навыками формулирования целей, генерации и оценки вариантов ее достижения, определения необходимых ресурсов и построения плана действий;<br>навыками применения профессионального ораторского искусства. |
| 2 | 2-й раздел (Правонарушения на объектах транспорта и юридическая | ОПК-1 способен применять в своей профессиональной деятельности познания в области | **Знать** основные источники материального и процессуального права, используемые в деятельности транспортных организаций |
| | | | **Уметь** правильно анализировать обстоятельства, ситуации и факты, и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ответственность за них) | материального и процессуального права | применять нормы материального и процессуального права при разрешении сложных ситуаций |
| | | | **Владеть** навыками применения в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права |
| | | ОК-7 способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | **Знать**:<br>- структурно-содержательные особенности информации (устная, письменная, текстовая, контекстная, вербальная, невербальная);<br>- способы восприятия, анализа, сопоставления, сравнения, обобщения информации;<br>формально-логические, языковые, содержательно-методологические и этнические требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека. |
| | | | **Уметь:**<br>грамотно, аргументировано и выдержанно вести полемику и дискуссии; рассуждать логично, критично, аргументировано; реализовывать процедуру целеполагания как процесс постепенной детализации требуемого результата в практической деятельности |
| | | | **Владеть:** навыками формулирования целей, генерации и оценки вариантов ее достижения, определения необходимых ресурсов и построения плана действий; навыками применения профессионального ораторского искусства. |
| | | способностью принимать оптимальные управленческие решения ПК-8 | **знает основы** принятия оптимальных управленческих решений |
| | | | **умеет** использовать методы принятия оптимальных управленческих решений |
| | | | **владеет** навыками использования для принятия оптимальных управленческих решений |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»
- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»
- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»
- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;

- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

***Примерная тематика рефератов, компьютерных презентаций:***

1. Правовые основы системы обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации.
2. Организационные основы системы обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации.
3. Основы обеспечения транспортной безопасности при выполнении мероприятий по выявлению актов незаконного вмешательства, в т.ч. террористических актов.
4. Основы обеспечения транспортной безопасности при выполнении мероприятий по выявлению актов незаконного вмешательства на железнодорожном транспорте.
5. Основы обеспечения транспортной безопасности при выполнении мероприятий по предупреждению террористических актов.
6. Организация работ по категорированию объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.
7. Основные требования по обеспечению транспортной безопасности.
8. Уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.
10. Органы обеспечения транспортной безопасности.

**Индивидуальные задания**

*1-2 разделы*

1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по дисциплине «Нормативно-правовое регулирование безопасности на транспорте».

2. Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков) по темам курса «Нормативно-правовое регулирование безопасности на транспорте».

3. Написание комментария (аналитического обзора) к пакету статистических таблиц, графиков по курсу «Нормативно-правовое регулирование безопасности на транспорте».

4. Разработка Web-страницы по одной из тем курса «Нормативно-правовое

регулирование безопасности на транспорте».

5. Разработка Web-страницы, посвященной какой-либо теоретической проблеме обеспечения безопасности на транспорте.

6. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу «Нормативно-правовое регулирование безопасности на транспорте».

7. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по вопросам курса «Нормативно-правовое регулирование безопасности на транспорте».

8. Представление видео-документа или видеосюжета по деятельности органов, осуществляющих обеспечение безопасности на объектах транспорта.

9. Представление презентаций с фото, видео-сюжетами в области транспортной безопасности.

10. Пользуясь картографическим и/или электронным каталогом библиотеки СПбГАСУ и интернет-ресурсами, составьте библиографический список из 5-12 источников по дисциплине «Транспортная безопасность», включающий в себя учебные пособия, монографии, статьи из журналов, опубликованные за последние 3 года.

Библиографический список оформите в графическом виде.

### 7.4. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Основные правовые источники о регулирования безопасности на объектах транспорта.
2. Принципы обеспечения транспортной безопасности.
3. Обеспечение транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры (ОТИ) и транспортных средств (ТС).
4. Предмет «Транспортная безопасность», основные понятия и определения, актуальные проблемы транспортной безопасности.
5. Цели, задачи и основные составные элементы Комплексной программы обеспечения безопасности населения на транспорте.
6. Органы, обеспечивающие безопасность на объектах транспорта и их взаимодействие.
7. Терроризм на транспорте.
8. Осуществление контроля и надзора в сфере транспортной безопасности.
9. Основы обеспечения транспортной безопасности при выполнении мероприятий по предупреждению и пресечению актов незаконного вмешательства, в деятельность транспортных организаций.
10. Основные угрозы безопасности населения на транспорте, способы противодействия угрозам.
11. Потенциальные, непосредственные и прямые угрозы совершения актов незаконного вмешательства - понятия и определения.
12. Механизм реализации требований обеспечения транспортной безопасности.
13. Категории объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.
14. Перечень уровней безопасности и порядок их объявления при изменении степени угрозы совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса.
15. Функции компетентного органа в области обеспечения транспортной безопасности.
16. Ответственность за неисполнение требований по обеспечению транспортной безопасности.
17. Объекты транспорта, подверженные потенциальным угрозам безопасности и нормативно-правовое обеспечение их защиты.
18. Планирование мероприятий по обеспечению транспортной безопасности, государственная политика в области обеспечения транспортной безопасности.

19. Общая характеристика нормативноправового регулирования транспортных правонарушений.
20. Виды административных правонарушений на объектах железнодорожного транспорта.
21. Виды административных правонарушений на объектах воздушного транспорта.
22. Виды административных правонарушений на объектах водного транспорта
23. Виды административных правонарушений на объектах автомобильного транспорта.
24. Виды уголовно наказуемых деяний на объектах воздушного транспорта.
25. Виды уголовно наказуемых деяний на объектах железнодорожного транспорта.
26. Меры нормативно-правового принуждения, применяемые при устранении угроз безопасности на железнодорожном, воздушном и водном транспорте.
27. Юридический состав правонарушений, угрожающих безопасности движения на железнодорожном транспорте и метрополитене
28. Юридический состав и ответственность за действия, угрожающие безопасности полетов
29. Юридический состав и ответственность за нарушение требований авиационной безопасности
30. Юридический состав и ответственность за действия, угрожающие безопасности движения на водном транспорте

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел (Понятие и сущность нормативно-правового регулирования безопасности на транспорте) | Индивидуальные задания<br>Реферат (презентация), теоретические вопросы для промежуточной аттестации |
| 2 | 2-й раздел (Правонарушения на объектах транспорта и юридическая ответственность за них) | Индивидуальные задания<br>Реферат (презентация), теоретические вопросы для промежуточной аттестации |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Мигачев, Ю. И. Административное право Российской Федерации : учебник для академического бакалавриата и магистартуры / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров ; под ред. Л. Л. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 396 с. — (Бакалавр.Магистр Академический курс). — ISBN 978-5-534-00643-8. | ЭБС ЮРАЙТ |
| 2 | Стахов, А. И. Административное право России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата и магистратуры / А. И. Стахов, П. И. Кононов, Е. В. Гвоздева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Бакалавр.Магистр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03361-8. | ЭБС ЮРАЙТ |
| 3 | Попова, Н. Ф. Административное право : учебник и практикум | ЭБС ЮРАЙТ |

| | | |
|---|---|---|
| | для прикладного бакалавриата и магистратуры / Н. Ф. Попова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Бакалавр. Магистр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00401-4. | |
| **Дополнительная литература** | | |
| 4 | Гречуха В.Н. Международное транспортное право 4-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры //Гречуха В.Н. Научная школа: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (г. Москва) Год: 2017 / Гриф УМО ВО | ЭБС ЮРАЙТ |
| 5 | *Гречуха, В. Н.* Международное транспортное право : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Гречуха. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 401 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01234-7. | ЭБС ЮРАЙТ |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - | http://www.ksrf.ru/Pages/Default.aspx]; |
| Официальный сайт Верховного Суда РФ - | www.supcourt.ru |
| Ресурс Министерства юстиции Российской Федерации, содержащий федеральные нормативные правовые акты и нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации - режим доступа: | http://zako№.scli.ru/ru/legal_texts/i№dex.php; |
| Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс» - | http://www.co№sulta№t.ru/]; |
| Сайт справочной правовой системы «Гарант»; | - http://www.gara№t.ru/ |
| Официальный сайт «Российской газеты» -; | http://www.rg.ru/ |
| Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации; | - http://www.duma.gov.ru/ |
| Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ - | http://www.cou№cil.gov.ru; |
| Официальный сайт Арбитражного суда Российской Федерации; | - http://www.arbitr.ru/ |
| Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - | http://zako№.scli.ru/ru/legal_texts/i№dex.php. |
| Официальный сайт Президента РФ - | www.preside№t.kremli№.ru |
| Официальный сайт Правительства РФ - | www.gover№me№t.gov.ru |
| Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - | www.ombudsma№rf.ru |
| Электронно-библиотечная система по юриспруденции издательства Юрай - | www.biblio-o№li№e.ru |
| Электронно-библиотечная система | - www.iprbookshop.ru |

| | |
|---|---|
| IPRbooks | |
| Российская национальная библиотека | www.№lr.ru |
| Российская государственная библиотека | |
| Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) | www2.vi№iti.ru |
| Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) | www.i№io№.ru |
| Научная библиотека Московского государственного университета имени В.М. Ломоносова | www.№bmgu.ru |
| Электронный каталог библиотек МГУ | www.msu.ru/libraries |
| Библиотека Государственного университета "Высшая школа экономики" | www.hse.ru |
| Научная библиотека Иркутского университета | library.isu.ru/ru |
| Европейское патентное ведомство | www.ep.espace№et.com |
| Моделируемый каталог научных журналов. | www.doaj.org |
| Электронные журналы издательства "Spri№ger" по химии, математике, физике, информатике, экономике и праву | www.li№k.spri№ger.de |
| Журналы издательства Sage. | www.sagepublicatio№s.com |

*(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:* http://www.spbgasu.ru/U№iversitet/Biblioteka/I№formacio№№ye_resursy/)

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины предполагает разные формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Только при освоении учебного материала всеми тремя формами даст хороший результат. Лекционный материал предусмотрен не по всем темам, поэтому большое значение играет самостоятельная работа. Формы самостоятельных работ представлены в рабочей программе: Проверочные тесты, индивидуальные задания. Студенту необходимо не только посещать лекционные и практические занятия, но и добросовестно готовиться к ним, что позволит глубже усвоить материал изучаемой дисциплины. Формы самостоятельной работы обеспечат приобретение практических навыков по дисциплине «Нормативно-правовое регулирование безопасности на транспорте».

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения экзамена – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Рабочая программа по дисциплине: «Нормативно-правовое регулирование безопасности на транспорте». http://moodle.spbgasu.ru/
2. методические указания к выполнению самостоятельной работы. http://moodle.spbgasu.ru/
3. Справочно-правовые системы: Консультант Плюс, Гарант;

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 – Судебная экспертиза
по специализации: Инженерно-технические экспертизы

Программу составил:

_____ к.ю.н, доцент Мазурин С.Ф.
*(подпись)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры правового регулирования градостроительной деятельности
(протокол №10, от «30» мая 2018 г.)

Заведующий кафедрой _____ д.ю.н., профессор Н.Н. Жильский

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета СЭиПСТ
по специальности: 40.05.03 – Судебная экспертиза
по специализации: Экономические экспертизы

«15» мая 2018 г., протокол №10.

Председатель УМК _____ к.ю.н. Д.В. Иванов
*(подпись)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра правового регулирования градостроительной деятельности

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте

_____ Д. В. Иванов

«15» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.16.2 Жилищное право

специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения - очная**

Санкт- Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины:** «Жилищное право»

*Цели и задачи дисциплины*

Целью дисциплины «Жилищное право» является изучение студентами особенностей правоотношений, возникающих по поводу жилища.

Основными задачами дисциплины являются:

– изучение правовой основы управления жилищным фондом;

– овладение понятийным аппаратом, используемым при регулировании отношений в жилищной сфере;

– усвоение юридических институтов, регулирующих возникновение, осуществление, изменение и прекращение права владения, пользования, распоряжения жилыми помещениями государственного и муниципального жилищных фондов, частного жилищного фонда;

– уяснение характеристики, прав и обязанностей сторон, условий договора социального найма жилого помещения, ответственности сторон за нарушение условий договора;

– выработка умений заключать договор социального найма жилого помещения, договор об обмене жилыми помещениями, предоставленными по договорам социального найма, договор мены жилого помещения, договор поднайма жилого помещения, давать заключения об их юридической безупречности;

– формирование первичных навыков защиты жилищных прав граждан в административном и судебном порядке.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | ОК-7 | **знает** специфику устной и письменной речи; правила орфографии и орфоэпии; структуру и содержание культуры мышления; роль развитости культуры мышления личности в процессе ее социализации и самореализации |
| | | **умеет** воспринимать, анализировать, сопоставлять, обобщать информацию; проявлять логическую связность мышления; применять выверенные, логически верные и аргументированные конструкции для построения своей устной и письменной речи; устанавливать причинно-следственную связь смысловых элементов в тексте; компоновать и систематизировать материал для выражения своих мыслей |
| | | **владеет** способами восприятия, анализа, сопоставления, сравнения, обобщения информации; приемами и методами риторики и письменной речи, навыками ведения дискуссии |
| способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | ОПК-1 | **знает** взаимосвязь со смежными дисциплинами (правовые основы): правоохранительные органы РФ, основы уголовного права и процесса РФ, назначение и производство экспертизы в уголовном процессе |
| | | **умеет** участвовать эксперта в судебном заседании, определять служебное расследование и судебную автотехническую экспертизу |

| | | |
|---|---|---|
| | | **владеет** основами гражданского права и процесса РФ, технологией (юридический аспект) и методологией судебной экспертизы |
| способностью принимать оптимальные управленческие решения | ПК-8 | **знает основы** принятия оптимальных управленческих решений |
| | | **умеет** использовать методы принятия оптимальных управленческих решений |
| | | **владеет** навыками использования для принятия оптимальных управленческих решений |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Жилищное право» относится к дисциплинам по выбору учебного плана. Она логично увязана с такими юридическими дисциплинами профессионального цикла как «Гражданское право», «Градостроительное право», «Административное право», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс», и др.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов.

Для освоения дисциплины «Жилищное право» необходимо:

*знать*: нормы гражданского и административного права, гражданского и арбитражного процесса;

*уметь*: кратко, но содержательно, в необходимой логической последовательности излагать юридически значимую информацию с использованием терминологии, принятой в юридической науке и практике;

*владеть*: навыками работы с законодательством, специальной и учебной литературой и электронными базами данных.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**
**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | … | 8 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **45** | | | | 45 |
| в т.ч. лекции | 15 | | | | 15 |
| практические занятия (ПЗ) | 30 | | | | 30 |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **63** | | | | 63 |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 63 | | | | 63 |
| **Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)** | **36** | | | | Экзамен (36) |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **144** | | | | 144 |
| **зачетные единицы:** | 4 | | | | 4 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| | 1-й раздел. Общие положения жилищного права | 8 | 9 | 18 | | 27 | 54 | |
| 1.1. | Понятие, предмет, принципы и метод жилищного права | | 1 | 2 | | 2 | 5 | ОК-7, ОПК-1, ПК-8 |
| 1.2. | Объекты жилищных прав. Жилищный фонд | | 2 | 4 | | 7 | 13 | ОК-7, ОПК-1, ПК-8 |
| 1.3. | Требования, предъявляемые к жилым помещениям | | 2 | 4 | | 7 | 13 | ОК-7, ОПК-1, ПК-8 |
| 1.4. | Право собственности и другие вещные права на жилые помещения | | 2 | 4 | | 5 | 11 | ОК-7, ОПК-1, ПК-8 |
| 1.5. | Правовые основы обеспечения граждан жилыми помещениями | | 2 | 4 | | 6 | 12 | ОК-7, ОПК-1, ПК-8 |
| | **2-ой раздел.** Специальные вопросы жилищного права | | 6 | 12 | | 36 | 54 | ОК-7, ОПК-1, ПК-8 |
| 2.1. | Правовое регулирование предоставления жилого помещения | | 1 | 2 | | 7 | 10 | ОК-7, ОПК-1, ПК-8 |
| 2.2. | Обмен жилыми помещениями | | 1 | 2 | | 7 | 10 | ОК-7, ОПК-1, ПК-8 |
| 2.3. | Приобретение гражданами жилых помещений в частную собственность | | 1 | 2 | | 7 | 10 | ОК-7, ОПК-1, ПК-8 |
| 2.4. | Жилищные и жилищно-строительные кооперативы. Товарищества собственников недвижимости | | 1 | 2 | | 7 | 10 | ОК-7, ОПК-1, ПК-8 |
| 2.5. | Охрана и защита жилищных прав | | 2 | 4 | | 8 | 14 | ОК-7, ОПК-1, ПК-8 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ИТОГО | | 15 | 30 | | 63 | 108 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

**1-й раздел: Общие положения жилищного права**

**1.1. Понятие, предмет, принципы и метод жилищного права**

Понятие жилищного права. Место жилищного права в системе российского права. Предмет регулирования жилищного права. Методы жилищного права.

Принципы жилищного права.

Источники жилищного права. Конституционные нормы, определяющие жилищные правоотношения.

Понятие и виды жилищных правоотношений.

Основные положения политики Российской Федерации в жилищной сфере.

Государственные жилищные программы.

**1.2. Объекты жилищных прав. Жилищный фонд**

Жилое помещение как объект жилищных правоотношений. Разновидности жилых помещений. Классификация жилых помещений.

Пределы использования жилых помещений. Государственная регистрация прав на жилые помещения.

Понятие и виды жилищного фонда. Классификация жилищного фонда в зависимости от формы права собственности. Классификация жилищного фонда в зависимости от целей использования жилищного фонда.

Виды и назначение жилых помещений специализированного жилищного фонда. Порядок предоставления и пользования жилых помещений специализированного жилищного фонда.

Правовое регулирование договора найма специализированного жилого помещения.

Государственный учет жилищного фонда. Управление жилищным фондом.

Порядок и способы управления многоквартирными домами. Правовое положение управляющих организаций. Договор управления многоквартирным домом.

Государственный контроль за использованием и сохранностью жилищного фонда.

**1.3. Требования, предъявляемые к жилым помещениям**

Требования, предъявляемые к жилым помещениям, предоставляемых гражданам.

Порядок и основания признания жилых помещений социального использования непригодными для постоянного проживания. Органы, определяющие непригодность жилого помещения для проживания. Межведомственная комиссия, ее состав, функции и порядок деятельности по признанию жилого помещения непригодным для проживания. Правовые последствия признания жилого помещения непригодным для постоянного проживания.

Сохранение жилого помещения в надлежащем состоянии. Физический и моральный износ жилого помещения. Текущий и капитальный ремонт жилого помещения.

Переустройство и перепланировка жилого помещения. Технический паспорт жилого помещения. Порядок получения разрешения на переустройство и перепланировку жилого помещения.

Порядок и основания перевода жилого помещения в нежилое и нежилого помещения в жилое. Органы, принимающие решения о переводе.

**1.4. Право собственности и другие вещные права на жилые помещения**

Права и обязанности собственника жилого помещения. Пределы использования помещения.

Права членов семьи собственника жилого помещения на пользование этим помещением. Ответственность членов семьи собственника жилого помещения. Прекращение права пользования жилым помещением членов семьи собственника.

Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд. Выкуп земельных участков для государственных или муниципальных нужд и выкуп жилых помещений, расположенных на этих участках.

Многоквартирный дом как объект правового регулирования Жилищным кодексом РФ. Общая собственность собственников помещений в многоквартирном доме. Доля в праве общей собственности на имущество в многоквартирном доме и в коммунальной квартире. Правила изменения границ помещений в многоквартирном доме.

Компетенция общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме. Порядок проведения общего собрания.

### 1.5. Правовые основы обеспечения граждан жилыми помещениями

Предпосылки для возникновения права на получение жилого помещения по договору социального найма. Предмет договора социального найма. Малоимущие граждане.

Учетная норма площади жилого помещения. Норма предоставления площади жилого помещения.

Основания признания граждан нуждающимися в жилых помещениях, предоставляемых по договору социального найма. Порядок принятия и отказ в принятии на учет граждан в качестве нуждающихся в жилом помещении. Проверка жилищных условий заявителя. Снятие граждан с учета в качестве нуждающихся в жилых помещениях.

## 2-й раздел: Специальные вопросы жилищного права

### 2.1. Правовое регулирование предоставления жилого помещения

Правила предоставления жилых помещений гражданам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях. Предоставление освободившихся жилых помещений в коммунальной квартире.

Основания для заключения договора социального найма жилого помещения. Договор социального найма жилого помещения. Права, обязанности и ответственность наймодателя и нанимателя жилого помещения по договору социального найма. Особенности правомочий членов семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма. Основания изменения и расторжения договора социального найма жилого помещения. Основания прекращения договора социального найма жилого помещения.

Выселение граждан из жилых помещений, предоставленных по договорам социального найма, с предоставлением и без предоставления другого жилого помещения.

Структура платы за жилое помещение и коммунальные услуги для нанимателей жилого помещения, занимаемого по договору социального найма, для собственников помещений в многоквартирном доме и для собственников домов. Правила внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги. Понятия субсидии и компенсации. Правила предоставления субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг. Правила предоставления компенсации расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг.

### 2.2. Обмен жилыми помещениями

Особенности обмена жилыми помещениями, предоставленными по договорам социального найма. Правила, регулирующие порядок обмена жилыми помещениями и его оформление. Условия, при которых обмен жилыми помещениями между нанимателями помещений по договору социального найма не допускается. Правила признания обмена жилыми помещениями, предоставленными по договору социального найма, недействительным.

Правовое регулирование договора мены жилыми помещениями. Отличие договора мены от договора обмена жилыми помещениями.

Особенности поднайма жилого помещения, предоставленного по договору социального найма. Правила заключения, прекращения и расторжения договора поднайма жилого помещения, предоставленного по договору социального найма.

Временные жильцы. Особенности вселения временных жильцов. Прекращение проживания временных жильцов.

**2.3. Приобретение гражданами жилых помещений в частную собственность**

Способы возникновения и прекращения частной собственности на жилье.

Правовое регулирование приватизации жилья. Техническое обслуживание, ремонт и оплата коммунальных услуг приватизированного жилого помещения.

Строительство жилья. Стадии процесса строительства жилья. Право на получение земельного участка для строительства жилья. Способы жилищного строительства гражданами. Кредиты и субсидии. Инвестирование строительства жилья. Государственный жилищный сертификат.

Возникновение права собственности на построенный жилой дом.

Государственная регистрации сделок в жилищной сфере. Сроки регистрационных действий, связанных с объектами недвижимости.

**2.4. Жилищные и жилищно-строительные кооперативы. Товарищества собственников недвижимости**

Жилищный кооператив. Жилищно-строительный кооператив. Порядок создания жилищных и жилищно-строительных кооперативов. Управление жилищными и жилищно-строительными кооперативами. Органы управления жилищными и жилищно-строительными кооперативами. Порядок приема в члены жилищных и жилищно-строительных кооперативов**.** Реорганизация и ликвидация жилищных и жилищно-строительных кооперативов. Порядок предоставления жилых помещений в домах жилищных и жилищно-строительных кооперативов. Прекращение членства в жилищных и жилищно-строительных кооперативах.

Товарищество собственников недвижимости. Порядок создания, реорганизации и ликвидации товарищества собственников недвижимости. Права и обязанности товарищества собственников недвижимости. Правовое положение членов товарищества собственников недвижимости. Правовое положение общего собрания членов товарищества собственников недвижимости, его компетенция. Порядок организации и проведения общего собрания членов товарищества собственников недвижимости. Правовое положение правления и председателя правления товарищества. Правовое положение ревизионной комиссии (ревизора) товарищества. Хозяйственная деятельность товарищества собственников недвижимости.

Жилищный накопительный кооператив. Кредитный жилищный кооператив.

**2.5. Охрана и защита жилищных прав**

Охрана жилищных правоотношений. Цель, виды, меры охраны. Понятия самозащиты, мер оперативного воздействия, мер государственного принудительного воздействия. Виды санкций: меры защиты и меры ответственности.

Ответственность за нарушение жилищного законодательства. Нормативные акты, регулирующие ответственность за нарушение жилищного законодательства. Особенности уголовной, административной, гражданско-правовой ответственности за нарушение жилищного законодательства и формы ответственности.

Осуществление защиты жилищных прав в суде. Порядок защиты нарушенных жилищных прав судами общей юрисдикции и арбитражными судами. Жилищные споры.

Защита жилищных прав в Европейском суде по правам человека. Порядок обращения в Европейский суд по правам человека.

5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | | 18 |
| 1 | 1.1 | Понятие, предмет, принципы и метод жилищного права | 2 |
| 2 | 1.2. | Объекты жилищных прав. Жилищный фонд | 4 |
| 3 | 1.3 | Требования, предъявляемые к жилым помещениям | 4 |
| 4 | 1.4. | Право собственности и другие вещные права на жилые помещения | 4 |
| 5 | 1.5. | Правовые основы обеспечения граждан жилыми помещениями | 4 |
| | 2-й раздел | | 12 |
| 6 | 2.1. | Правовое регулирование предоставления жилого помещения | 2 |
| 7 | 2.2. | Обмен жилыми помещениями | 2 |
| 8 | 2.3. | Приобретение гражданами жилых помещений в частную собственность | 2 |
| 9 | 2.4 | Жилищные и жилищно-строительные кооперативы. Товарищества собственников недвижимости | 2 |
| 10 | 2.5 | Охрана и защита жилищных прав | 4 |
| ИТОГО | | | 36 |

5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | | 27 |
| 1 | 1.1 | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам определения понятия и принципов жилищного права.<br>2. Ознакомление с законодательными актами, регулирующими жилищные правоотношения.<br>3. Подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия.<br>4. Подготовка к дискуссии на тему: «Конституционные нормы, определяющие жилищные правоотношения». | 2 |
| 2 | 1.2. | 1. Изучение нормативных правовых актов и рекомендованной литературы, посвященной объектам жилищных прав, жилищному фонду, вопросам управления жилищным фондом. | 7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2. Подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия.<br>3. Подготовка к дискуссии на тему: «Порядок предоставления жилых помещений специализированного жилищного фонда и пользования ими».<br>4. Решение задач. | |
| 3 | 1.3. | 1. Изучение рекомендованной литературы по вопросам признания помещения непригодным для проживания.<br>2. Подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия.<br>3. Подготовка к дискуссии на тему: «Особенности переустройства и перепланировки жилого помещения».<br>4. Решение задач. | 7 |
| 4 | 1.4. | 1. Изучение нормативных правовых актов и рекомендованной литературы по вопросам права собственности и других вещных прав на жилые помещения.<br>2. Подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия.<br>3. Подготовка к дискуссии на тему: «Общая собственность собственников помещений в многоквартирном доме».<br>4. Решение задач. | 5 |
| 5 | 1.5. | 1. Изучение нормативных правовых актов и рекомендованной литературы по вопросам, связанным с обеспечением граждан жилыми помещениями<br>2. Подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия.<br>3. Решение задач.<br>4. Подготовка к решению тестов. | 6 |
| | 2-й раздел | | 36 |
| 6 | 2.1 | 1. Изучение рекомендованной литературы, посвященной правовому регулированию предоставления жилого помещения.<br>2. Подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия.<br>3. Подготовка к дискуссии на тему: «Изменение и прекращение жилищных правоотношений».<br>5. Решение задач. | 7 |
| 7 | 2.2. | 1. Изучение нормативных правовых актов и рекомендованной литературы, посвященной правовому обеспечению обмена жилыми помещениями.<br>2. Подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия.<br>3. Подготовка к дискуссии на тему: «Отличие договора мены жилого помещения от договора обмена жилыми помещениями, предоставленными по договору социального найма»<br>4. Решение задач. | 7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | 2.3. | 1. Изучение нормативных правовых актов и рекомендованной литературы, посвященной приобретению гражданами жилых помещений в частную собственность.<br>2. Подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия.<br>3. Подготовка к дискуссии на тему: «Правовое регулирование приватизации жилья».<br>4. Решение задач. | 7 |
| 9 | 2.4. | 1. Изучение нормативных правовых актов и рекомендованной литературы, посвященным жилищным, жилищно-строительным кооперативам и товариществам собственников недвижимости.<br>2. Подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия.<br>3. Подготовка к дискуссии на тему: «Отличительные особенности жилищного и жилищно-строительного кооператива».<br>4. Решение задач. | 7 |
| 10 | 2.5. | 1. Изучение нормативных правовых актов и рекомендованной литературы, посвященной охране жилищных прав и защите их в суде.<br>2. Подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия.<br>3. Подготовка к дискуссии на тему: «Особенности уголовной, административной, гражданско-правовой ответственности за нарушение жилищного законодательства».<br>4. Подготовка к решению тестов. | 8 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | 63 |

**6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Жилищное право»**

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень тем эссе;
6. Коллоквиум, собеседование, дискуссии, разноуровневые задачи;
6. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
7. Проверочные тесты по дисциплине.
8. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1348

**7. Фонд оценочных средств, для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Жилищное право»**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дис-

циплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

| Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|
| 1-й раздел. Общие положения жилищного права | способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии ОК-7 | **знает** специфику устной и письменной речи; правила орфографии и орфоэпии; структуру и содержание культуры мышления; роль развитости культуры мышления личности в процессе ее социализации и самореализации |
| | | **умеет** воспринимать, анализировать, сопоставлять, обобщать информацию; проявлять логическую связность мышления; применять выверенные, логически верные и аргументированные конструкции для построения своей устной и письменной речи; устанавливать причинно-следственную связь смысловых элементов в тексте; компоновать и систематизировать материал для выражения своих мыслей |
| | | **владеет** способами восприятия, анализа, сопоставления, сравнения, обобщения информации; приемами и методами риторики и письменной речи, навыками ведения дискуссии |
| | способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права ОПК-1 | **знает** взаимосвязь со смежными дисциплинами (правовые основы): правоохранительные органы РФ, основы уголовного права и процесса РФ, назначение и производство экспертизы в уголовном процессе |
| 2-й раздел Специальные вопросы жилищного права | | **умеет** участвовать эксперта в судебном заседании, определять служебное расследование и судебную автотехническую экспертизу |
| | | **владеет** основами гражданского права и процесса РФ, технологией (юридический аспект) и методологией судебной экспертизы |
| | способностью принимать оптимальные управленческие ре- | **знает основы** принятия оптимальных управленческих решений |
| | | **умеет** использовать методы принятия опти- |

| | | |
|---|---|---|
| | шения<br>ПК-8 | мальных управленческих решений |
| | | **владеет** навыками использования для принятия оптимальных управленческих решений |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится в период экзаменационной сессии, согласно расписанию экзаменов, утвержденному в установленном порядке. Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим в себя теоретические вопросы, а также практические задания. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

7.2.1.

Оценка «отлично»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

– точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

– достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;

– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;

– использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

– владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

– самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе

компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

– достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;

– усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;

– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;

– использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;

– умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;

– работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий

– достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

– фрагментарные знания по дисциплине;

– отказ от ответа (выполнения письменной работы);

– знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;

– неумение использовать научную терминологию;

– наличие грубых ошибок;

– низкий уровень культуры исполнения заданий;

– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Коллоквиум, собеседование**

**1-й раздел: Общие положения жилищного права**

**Тема 1.1.**

Система жилищного права.

Место жилищного права в системе российского права.

Принципы жилищного права.

Государственная политика Российской Федерации в жилищной сфере.

**Тема 1.2.**

Классификация жилищного фонда в зависимости от формы права собственности.

Классификация жилищного фонда в зависимости от целей использования жилищного фонда.

Виды и назначение жилых помещений специализированного жилищного фонда.

Государственный учет жилищного фонда.

Управление жилищным фондом.

Государственный контроль за использованием и сохранностью жилищного фонда.

**Тема 1.3.**

Правовые последствия признания жилого помещения непригодным для постоянного проживания.

Физический и моральный износ жилого помещения.

Переустройство и перепланировка жилого помещения.

Порядок и основания перевода жилого помещения в нежилое и нежилого помещения в жилое.

**Тема 1.4.**

Права и обязанности собственника жилого помещения.

Права членов семьи собственника жилого помещения на пользование этим помещением.

Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд.

Выкуп земельных участков для государственных или муниципальных нужд и выкуп жилых помещений, расположенных на этих участках.

Многоквартирный дом как объект правового регулирования.

**Тема 1.5.**

Предпосылки для возникновения права на получение жилого помещения по договору социального найма.

Учетная норма площади жилого помещения и норма предоставления площади жилого помещения.

Основания признания граждан нуждающимися в жилых помещениях, предоставляемых по договору социального найма.

**2-й раздел: Специальные вопросы жилищного права**

**Тема 2.1.**

Правила предоставления жилых помещений гражданам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях.

Основания изменения и расторжения договора социального найма жилого помещения.

Основания прекращения договора социального найма жилого помещения.

Выселение граждан из жилых помещений, предоставленных по договорам социального найма, с предоставлением и без предоставления другого жилого помещения.

Правила предоставления субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг.

Правила предоставления компенсации расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг.

**Тема 2.2.**

Особенности обмена жилыми помещениями, предоставленными по договорам социального найма.

Правила признания обмена жилыми помещениями, предоставленными по договору социального найма, недействительным.

Правовое регулирование договора мены жилыми помещениями.

Отличие договора мены от договора обмена жилыми помещениями.

**Тема 2.3.**

Способы возникновения и прекращения частной собственности на жилье.

Правовое регулирование приватизации жилья.

Строительство жилья.

Кредиты и субсидии. Инвестирование строительства жилья.

Государственная регистрации сделок в жилищной сфере.

**Тема 2.4.**

Жилищный кооператив.

Жилищно-строительный кооператив.

Товарищество собственников недвижимости.

Хозяйственная деятельность товарищества собственников недвижимости.

**Тема 2.5.**

Охрана жилищных правоотношений.

Виды санкций: меры защиты и меры ответственности.

Особенности уголовной, административной, гражданско-правовой ответственности за нарушение жилищного законодательства и формы ответственности.

Осуществление защиты жилищных прав в суде.

Защита жилищных прав в Европейском суде по правам человека.

## Дискуссии

**1-й раздел: Общие положения жилищного права**

**Тема 1.1.**

«Конституционные нормы, определяющие жилищные правоотношения».

**Тема 1.2.**

«Порядок предоставления жилых помещений специализированного жилищного фонда и пользования ими».

**Тема 1.3.**

«Особенности переустройства и перепланировки жилого помещения».

**Тема 1.4.**

«Общая собственность собственников помещений в многоквартирном доме»».

**2-й раздел: Специальные вопросы жилищного права**

**Тема 2.1.**

«Изменение и прекращение жилищных правоотношений».

**Тема 2.2.**

«Отличие договора мены жилого помещения от договора обмена жилыми помещениями, предоставленными по договору социального найма».

**Тема 2.3.**
«Правовое регулирование приватизации жилья».

**Тема 2.4.**
«Отличительные особенности жилищного и жилищно-строительного кооператива».

**Эссе (рефераты, доклады, сообщения)**

**1-й раздел: Общие положения жилищного права**

**Тема 1.2.**
Классификация жилищного фонда

**Тема 1.3.**
Признание жилых помещений непригодными для проживания.

**Тема 1.4.**
Общая собственность собственников помещений в многоквартирном доме

**2-й раздел: Специальные вопросы жилищного права**

**Тема 2.1.**
Жилищные правоотношения.

**Тема 2.3.**
Приватизация жилья.

**Тема 2.4.**
Жилищные и жилищно-строительные кооперативы.

**Разноуровневые задачи**

Задача 1
Сидорова, 60 лет, проживала в коммунальной квартире трех-этажного шлакоблочного дома № 24 по ул. Речников в г. Москве. В 2000 г. этот дом был признан подлежащим сносу, однако сделано это не было.
2 марта 2005 г. потолок комнаты, занимаемой Сидоровой, потрескался и создалась угроза его обвала. Сидорова обратилась в РЭУ, № 30 района «Нагатинский затон», а после этого – в префектуру Южного округа, где ей обещали сбить штукатурку с потолка в течение трех дней. Однако ремонтники в указанный срок не явились. 31 декабря ночью в комнате Сидоровой обрушился потолок, и 200 кг бетона упали на пол, частично задев ноги спящей женщины. Пострадавшая стала инвалидом.

Вопросы к задаче
1. Существовали ли изначально, до обвала потолка, какие-либо жилищные правоотношения между участниками этого дела? Появились ли новые виды жилищных правоотношений после произошедшего обвала потолка?
2. Нормами какого права регулируются правоотношения в области ремонта коммунальной квартиры, в которой проживала Сидорова?

3. Возникла ли правовая ответственность у должностных лиц, указанных в задаче? Какого вида эта ответственность?

Задача 2

Пенсионер Евдокимов подал в суд иск к 150-му отделению полиции г. Москвы с требованием о возмещении ему имущественного и морального ущерба в сумме 50 тыс. руб. за нарушение его конституционного права на неприкосновенность жилища.

Обстоятельства дела следующие.

Приехавший в г. Москву после отбывания уголовного наказания Рюмин попытался добыть средства на необходимые жизненные потребности путем ограбления пункта обмена валюты. Спасаясь бегством от преследовавших его двух полицейских, он вбежал в подъезд ближайшего дома и на третьем этаже беспрепятственно вошел в настежь открытую дверь квартиры Евдокимова, которую хозяин проветривал летом. Рюмин захлопнул дверь квартиры и, угрожая ножом хозяину, потребовал не открывать ее стучавшим полицейским. Хозяин дверь не открыл, но полицейские вошли в квартиру, взломав входную дверь. В ходе борьбы полицейских с преступником было разбито большое зеркало шкафа и повреждена другая мебель.

Суд иск Евдокимова не удовлетворил, мотивировав свой отказ тем, что проникновение в квартиру работников полиции против воли ее владельца было совершено с целью задержания преступника, а это не является нарушением конституционного права на неприкосновенность жилища.

Вопросы к задаче

1. Вправе ли был Евдокимов впустить в свою квартиру преступника и отказать в этом работникам полиции?
2. Правомерна ли мотивировка искового требования Евдокимова со ссылкой на нарушение его конституционного права на неприкосновенность жилища?
3. Имело ли фактически место нарушение права на неприкосновенность жилища?
4. Правомерен и обоснован ли отказ суда в удовлетворении искового требования Евдокимова?
5. Имело ли фактически место нарушение права на неприкосновенность жилища?
6. Правомерен и обоснован ли отказ суда в удовлетворении искового требования Евдокимова?

Задача 3

Семин, собственник одноэтажного кирпичного дома с четырьмя комнатами, кухней и верандой, составил завещание, по которому с согласия сына Федора и дочери Натальи поделил между ними жилые помещения дома в равных долях. Через два года после этого Федор с согласия отца и сестры на свои деньги построил мансарду на две комнаты и, женившись, жил с женой в этих комнатах.

После смерти Семина, при вступлении в наследование домом в соответствии с завещанием, Наталья потребовала от Федора пересмотра распределения между ними жилых помещений дома, так как две комнаты мансарды не были упомянуты в завещании собственника дома, их отца. Однако Федор отказал ей в этом.

Вопросы к задаче

1. К какому виду жилищного фонда можно отнести дом, находящийся в собственности Семина?
2. Что явилось основанием возникновения общей собственности на жилой дом у Федора и Натальи после смерти их отца?
3. К какому виду и разновидности относится собственность на жилой дом Федора и Натальи Семиных?

4. К какому виду жилищного фонда стал относиться жилой дом после его наследования Федором и Натальей Семиными?
5. Правомерно ли требование Натальи к Федору о перераспределении долевой собственности дома?
6. Имеет ли право Федор, осуществивший постройку мансарды за свой счет, присоединить ее к своей доли наследуемого жилого дома?
7. Какое решение должен вынести суд, если Наталья Семина подаст иск к Федору Семину по данному делу?

Задача 4
Предприниматель Федоров, собственник кирпичного завода получил от органа местного самоуправления земельный участок на праве постоянного пользования с целью постройки на нем трехэтажного жилого дома для рабочих кирпичного завода. Дом был построен на средства кирпичного завода.
По окончании строительства дома Федоров со своей семьей поселился на втором этаже в специально для него спроектированной и построенной 10-комнатной квартире с двумя ванными и туалетами. Одно- и двухкомнатные квартиры первого и третьего этажа были сданы внаем рабочим кирпичного завода, нуждающимся в получении жилья или в улучшении жилищных условий.
Узнав о вселении Федорова в построенный жилой дом, орган местного самоуправления потребовал от последнего освободить квартиру и сдать ее внаем нуждающимся рабочим кирпичного завода. Федоров отказался, заявив, что его семья, состоящая из семи человек, до вселения в новый дом проживала в двух комнатах барачного типа и также нуждалась в улучшении жилищных условий.

Вопросы к задаче
1. К какому виду жилищного фонда можно отнести жилой дом, построенный кирпичным заводом?
2. Кто является собственником построенного жилого дома?
3. Кто вправе распоряжаться жилыми помещениями этого дома?
4. Вправе ли был Федоров со своей семьей вселиться в дом, построенный кирпичным заводом для своих рабочих?
5. Какое решение должен вынести суд, если орган местного самоуправления подаст иск о выселении Федорова с семьей из квартиры данного жилого дома?

Задача 5
Администрация государственного предприятия «Квант» – изготовителя корабельных радиолокационных станций – построила за счет средств предприятия для своих работников многоэтажный кирпичный жилой дом. При заселении квартир часть из них была предоставлена медицинским работникам поликлиники, обслуживающей трудовой коллектив данного предприятия.
По истечении некоторого времени ушел на пенсию старейший работник предприятия Жигунов, а работник Борискин был уволен за систематическое распитие крепких спиртных напитков на рабочем месте. Жилец Качанов самовольно переоборудовал предоставленную ему квартиру, установив в ней камин с выводом вытяжной трубы через окно одной из комнат, чем нанес вред соседям, поскольку во время топки камина дым через открытые окна или форточки проникал в их квартиры.
Администрация предприятия «Квант» подала два иска в суд: один – к Борискину с требованием о его выселении из квартиры как не работающего на данном предприятии, другой – к Качанову с требованием о приведении квартиры в первоначальное состояние. Оба ответчика с исками не согласились.

Вопросы к задаче
1. К какому виду жилищного фонда можно отнести жилой дом, построенный государственным предприятием «Квант»?
2. Кто является собственником построенного жилого дома?
3. Кто вправе распоряжаться жилыми помещениями этого дома?
4. Вправе ли была администрация предприятия «Квант» предоставлять квартиры в доме медицинским работникам поликлиники?
5. Имеет ли право Жигунов продолжать жить в доме предприятия «Квант» после выхода на пенсию?
6. Какую ответственность несет Качанов за самовольное переоборудование квартиры?
7. Может ли Качанов быть выселен из квартиры за самовольное переоборудование квартиры?
8. Какое решение обязан принять суд по искам предприятия «Квант» к Борискину и Качанову?

Задача 6
10 марта 2011 г. в 10-этажном доме по улице Черкизовской было создано товарищество собственников жилья. 15 апреля этого же года собственник квартиры № 20 Ерохин сдал по возмездному договору аренды одно из помещений подвала своего дома торговцу одеждой на товарном рынке «Черкизово» – Зорину для хранения последним одежды, закупаемой им оптом.
Узнав об этом, собственники других квартир потребовали от Ерохина расторжения договора аренды с Зориным, поскольку считали, что он не вправе был совершать эту сделку без их согласия. Ерохин же заявил, что он сдал в аренду лишь часть общей нежилой площади дома, соответствующую его доле. Это право гарантировано ему п. 2 ст. 247 ГК РФ, как сказал ему юрист районной юридической консультации.

Вопросы к задаче
1. К какому виду жилищного фонда можно отнести данный жилой дом?
2. Имел ли право Ерохин сдать в аренду подвальное помещение дома, в котором он проживал?
3. Обязан ли был Ерохин получить согласие на заключение совершенной сделки остальных собственников жилья своего дома?
4. Имеет ли значение то, что заключенная сделка была возмездной?
5. Изменилась бы ситуация, если бы помещение было предоставлено Ерохиным бесплатно своему родственнику в качестве услуги для хранения вещей, закупленных в г. Москве, для последующей продажи в другом городе?

Задача 7
Юрьева, вынужденная переселенка из Чечни, получила комнату для временного проживания в пятиэтажном доме по улице Миллионной, в которой ранее проживала одинокая пенсионерка Коржакова. Перегородив комнату ширмой, Юрьева в одной из ее половин поставила раскладушку и стул и стала сдавать это место случайным лицам па ночлег.
Узнав об этом, орган федеральной миграционной службы, обслуживающий территорию, на которой проживала Юрьева, указал ей на неправомерность ее действий и пригрозил выселением. На это она ответила, что заработать деньги не может из-за старости и болезни, а получаемого ею пособия недостаточно для оплаты комнаты и продуктов питания.

Вопросы к задаче
1. К какому виду жилищного фонда можно отнести комнату, занимаемую Юрьевой?
2. Кто является собственником комнаты, занимаемой Юрьевой?

3. Правомерна ли претензия органа федеральной миграционной службы к Юрьевой?
4. Изменилось бы отношение органа миграционной службы к поведению Юрьевой, если бы она взяла к себе на бесплатное проживание своего племянника, приехавшего из Чечни?

Задача 8
Супруги Кириленко и их 18-летняя дочь проживали на улице Большая Ордынка г. Москвы в старинном особняке, являющемся памятником культуры XIX в. 12 марта 2010 г. семья Кириленко была временно выселена застройщиком в район Бутово в освободившуюся квартиру в связи с реконструкцией особняка. Перед выселением между застройщиком и супругами Кириенко был составлен договор, в котором застройщик гарантировал предоставление квартиры в строящемся новом доме в Клементовском переулке. Через три месяца семью Кириленко известили о том, что дом построен и они могут переселяться. Однако глава семьи заявил о том, что ему необходима не одна, а две квартиры, поскольку их дочь вышла замуж за иногороднего, в результате чего образовалось две семьи. Застройщик отказался предоставить вторую квартиру.

Вопросы к задаче
1. К какому виду жилищного фонда можно отнести квартиру, предоставленную застройщиком семье Кириленко для временного проживания?
2. Как должен быть оформлен договор между застройщиком и семьей Кириленко о предоставлении квартиры в доме по Клементовскому переулку в связи с выселением их из особняка на улице Большая Ордынка?
3. Правомерен ли отказ застройщика в предоставлении семье Кириленко двух квартир?

Задача 9
Кузьмин, житель Санкт-Петербурга, купил в поселке Ленинградской области старый дом с земельным участком. Дом этот он разобрал и без разрешения органа местной власти на его месте построил двухэтажный кирпичный дом с двумя утепленными верандами, оборудованными для проживания, и открытой террасой. На первом этаже дома располагались столовая, гостиная, кухня, ванная и туалетная комнаты и холодная кладовая. На втором этаже дома находились две спальни с утепленными лоджиями, коридор и две смежные комнаты для учебы детей.
По окончании строительства дома Кузьмин подал в местную администрацию поселка заявление, в котором уведомил ее о совершенных им действиях. Однако представитель администрации заявил, что жилой дом, построенный Кузьминым без разрешения местной администрации поселка, является самовольной постройкой согласно ст. 222 ГК РФ, в связи с чем права собственности на дом у него нет.

Вопросы к задаче
1. Какой орган вправе признать право собственности Кузьмина на построенный им жилой дом?
2. С какого момента строение Кузьмина будет считаться жилым домом?
3. Какие действия он должен предпринять в связи с этим?

Задача 10
В 2000 г. житель поселка Заречное Бабурин приехал в г. Воронеж и нанялся на работу в строительную организацию «Воргорстрой» паркетчиком. Эта организация занималась строительством многоквартирных домов в новом микрорайоне г. Воронежа. Бабурина поселили в передвижном вагоне, находившемся на балансе организации «Воргорстрой». Строительство микрорайона продолжалось 18 лет. За это время Бабурин женился на работнице этой же организации, и у них родился сын. Постоянным местом жительства этой

семьи был вагон, в котором они были прописаны, оплачивали свое проживание в нем по правилам оплаты за жилье и коммунальные услуги (электроэнергию и холодную воду).
В 2005 г. по окончании строительства микрорайона организация «Воргорстрой» подала в суд иск о выселении Бабурина с семьей из вагона в связи с тем, что он и его жена были уволены по сокращению штатов. На суде Бабурин заявил, что требование истца необоснованно, так как никаких нарушений правил пользования вагоном он не допускал, регулярно вносил плату за жилье и коммунальные услуги. Вагон является единственным местом жительства его семьи, К тому же, при приеме на работу в эту организацию ему обещали предоставить квартиру по окончании строительства микрорайона.

Вопросы к задаче
1. Можно ли считать вагон жилым помещением? Можно ли вагон включить в жилищный фонд?
2. Сложились ли между организацией «Воргорстрой» и Бабуриным жилищные отношения, связанные с пользованием вагоном для проживания?
3. Какие нормы права должен применить суд для решения данного дела: регулирующие имущественный наем или регулирующие жилищный наем?
4. Обеспечит ли разрешение данного дела судом по правила об имущественном найме защиту жилищных прав Бабурин и его семьи?
Как следует решить это дело?

Задача 11
Астахова проживала со своим мужем в г. Москве в изолированной комнате коммунальной квартиры. В 1979 г. у нее родился сын. Поскольку Астахова после родов продолжала работать и ухаживать за ребенком было некому, она предложила мужу съехаться с ее родителями, проживавшими в другом районе города. Родители Астахов проживали также в коммунальной квартире и поэтому согласились на съезд.
В 1980 г. Астахова и ее родители Самохины переехали в две смежные комнаты коммунальной квартиры. При этом Астахова вселилась со своей семьей в проходную комнату, а Самохины – в проходную в соответствии с обменными ордерами.
25 февраля 2005 г. Астахова получила отдельную кварту по месту своей работы. На второй день после ее переезда по новому адресу скоропостижно скончался ее отец, а через десять дней после этого Валерии Самохиной стало известно о том, что местная администрация района вынесла решение на вселение в освободившуюся проходную комнату Евгении Евсеенко как очередника на получение жилой площади.
Самохина обратилась в местную администрацию района с протестом против вселения в комнату, которую раньше занимала ее дочь, постороннего человека. На это ей ответили, что, во-первых, у нее нет юридических оснований на пользование проходной комнатой, поскольку ордер у нее лишь на проходную комнату, и, во-вторых, если проходную комнату передать ей, то окажется, что она одна будет занимать 43 кв. м жилой площади при норме 12 кв. м на человека. В заключение было сказано, что решение о вселении Евсеенко остается в силе.

Вопросы к задаче
1. Вправе ли был орган местного самоуправления вынести решение на вселение в освободившуюся проходную комнату Евсеенко?
2. Что следует предпринять Валерии Самохиной с целью недопущения вселения Евсеенко?
3. Какая возможность была упущена Самохиной после выезда семьи дочери, которая предотвратила бы создание конфликтной ситуации?
4. Как необходимо решить данное дело?

Задача 12

После освобождения в апреле 2011 г. комнаты площадью 24 кв. м в коммунальной квартире на нее стали претендовать две семьи, оставшиеся проживать в этой квартире: семья Виноградовых, состоявшая из четырех человек, занимавшая комнату площадью 28 кв. м, и семья Зябликовых, состоявшая из трех человек, занимавшая комнату площадью 30 кв. м. Обе эти семьи подали соответствующие заявления в орган местного самоуправления. Виноградовы свою просьбу о предоставлении им комнаты обосновывали тем, что проживают в помещении, не отвечающем установленным требованиям для жилых помещений, и являются малоимущими.

Не дожидаясь решения органа местного самоуправления, дочь Виноградовых, 22 лет, вселилась в освободившуюся комнату, из-за чего возник конфликт между двумя семьями. Зябликовы подали жалобу на самовольные действия Виноградовых в прокуратуру. Результатом этого обращения стала санкция прокурора на выселение из освободившейся комнаты дочери Виноградовых, самовольно занявшей ее. К этому времени орган местного самоуправления вынес решение о предоставлении освободившейся комнаты Зябликовым. Виноградовым же было отказано в связи с неправомерностью их действий.

Виноградовы с этим не согласились и подали в суд иск к органу местного самоуправления о признании решения последнего недействительным. При этом они просили обязать орган местного самоуправления передать комнату им как нуждающимся в улучшении жилищных условий.

Вопросы к задаче

1. Как определить, какая из двух семей более нуждается в улучшении жилищных условий?
2. Какой семье следует предоставить комнату?
3. Обоснован ли отказ органа местного самоуправления в передаче освободившейся комнаты Виноградовым?
4. Лишает ли санкция прокурора Виноградовых права на обращение в суд с целью признания их права на освободившуюся комнату?
5. Повлияет ли на решение суда тот факт, что у обеих семей размер занимаемой и освободившейся комнаты в сумме превышает установленную норму на одного человека?

Какое решение должен вынести суд?

Задача 13

Виктор и Елена Воробьевы проживали в г. Москве в двух смежных комнатах (15 и 18 кв. м) трехкомнатной коммунальной квартиры. Третью комнату размером 18 кв. м занимала по социальному найму пенсионерка Пряникова, 85 лет. В июне 2012 г. после смерти последней Воробьевы подали заявление в комитет муниципального жилья г. Москвы с просьбой передать или продать им освободившуюся комнату. В ответе, полученном ими, указывалось, что у них нет оснований на бесплатное получение комнаты внаем. Комната же будет передана в пользование очереднику по социальному найму. В продаже комнаты им было также отказано.

Не согласившись с таким решением, Воробьевы подали в суд иск к комитету муниципального жилья с просьбой обязать последний продать им освободившуюся комнату в коммунальной квартире.

Вопросы к задаче

1. Обоснован ли отказ комитета муниципального жилья Воробьевым в предоставлении им освободившейся комнаты по социальному найму?
2. Должен ли суд удовлетворить исковое требование Воробьевых?
3. Какой орган может определить цену выкупаемой комнаты?
4. Кто должен осуществить продажу комнаты, о которой идет речь в задаче?

5. Какое решение должен вынести суд?

Задача 14
Афганец Джамиль Бабрак с женой в 2000 г. нелегально перешли границу и, оказавшись на территории России, обратились в миграционную службу с просьбой предоставить им статус беженцев. При этом Бабрак заявил, что он является членом афганской коммунистической партии и был вынужден покинуть место своего постоянного жительства в г. Кабуле из-за угрозы физического уничтожения талибскими властями.
В 2000 г. Бабраку и его жене был предоставлен статус беженцев. Из жилищного фонда для беженцев и вынужденных переселенцев им предоставлена жилая комната площадью 18 кв. м в многоквартирном доме в г. Саратове.
В 2011 г. Бабрак развелся с женой и подобрал вариант обмена жилья на две комнаты в пригороде г. Саратова. Однако при оформлении документов на обмен им было отказано в обмене комнаты по той причине, что их комната находится в доме, входящем в жилищный фонд для беженцев и вынужденных переселенцев.

Вопросы к задаче
1. Было ли основание для признания Джамиля Бабрака и его жены беженцами?
2. Обоснован ли отказ Бабраку в обмене комнаты, занимаемой им и его женой?
3. Можно ли рассматривать отказ в обмене комнаты ограничением жилищного права Бабрака?
4. Стоит ли Бабраку добиваться обмена занимаемой им комнаты в судебном порядке?

Задача 15
Пенсионерка Мария Касьянова проживает с 1975 г. в г. Москве в доме, расположенном в Большом Черкасском переулке. Она пользуется однокомнатной квартирой по договору социального найма жилого помещения. Дом относится к муниципальному фонду социального использования. Более десяти лет места общего пользования в доме не ремонтировались. Стены лестничных клеток и ходов были расписаны непристойными надписями и рисунками, а штукатурка на них местами отвалилась.
В связи с тем, что в 2005 г. размер квартирной платы был увеличен в два раза, Касьянова обратилась за разъяснением по вопросу в местную администрацию своего района. Там ей объяснили, что повышение оплаты вызвано высокой стоимостью земли в центре г. Москвы и что у нее есть выход из создавшейся ситуации: обменять свою квартиру на другую, расположенную на окраине г. Москвы. Размер оплаты квартиры в этом случае будет меньше. Касьянову объяснение не удовлетворило, тем более что РЭУ не стремится сохранить дом, не делает ремонт, нарушая тем самым договор, заключенный с каждым квартиросъемщиком. Оплачивать квартиру в повышенном размере она отказалась.

Вопросы к задаче
1. Вправе ли был орган местного муниципального образования повысить размер квартирной платы в доме, в котором проживает Мария Касьянова? В чью компетенцию входит определение размера квартирной платы в домах муниципального фонда социального использования?
2. Кто обязан проводить ремонт мест общего пользования дома, в котором живет Касьянова?
3. Уместен ли совет об обмене квартиры, данный Касьяновой?
4. Правомерен ли отказ Касьяновой платить повышенную квартирную плану и его мотивировка?

Задача 16

В 2008 г. в связи с выходом замуж своей единственной дочери за иногороднего студента вдова капитана дальнего плавания Татьяна Жукова, 55 лет, уступила свою квартиру в г. Санкт-Петербурге молодоженам. В мае 2009 г. она на деньги, накопленные покойным мужем и вырученные от продажи ценных вещей, приобрела в свою собственность двухкомнатную квартиру в доме по Лиговскому проспекту. Через два года дочь Жуковой погибла в автокатастрофе. В результате после перенесенной трагедии Татьяна Жукова оказалась больной, нетрудной и одинокой.

В 2012 г. Татьяна Жукова передала бесплатно свою квартиру по договору пожизненного содержания с иждивением в собственность Виктору Алмазову, 54 лет. Согласно договору, Татьяна Жукова имела право проживать в одной из изолированных комнат, а Виктор Алмазов обязан обеспечивать ее лекарствами, продуктами питания, одеждой, уходом и платить ежемесячно ренту. При этом она потребовала, чтобы Алмазов не поселял в квартиру женщину (это условие не было включено в текст договора, но было принято Алмазовым).

Через три месяца после поселения в квартиру Виктор Алмазов предложил Татьяне Жуковой выйти за него замуж. После регистрации брака Алмазов продолжал заботиться и ухаживать за Жуковой, но перестал платить ей ренту, объяснив, что их договор пожизненного содержания с иждивением утратил силу в связи с тем, что она стала его женой.

Вопросы к задаче

1. Правильно ли утверждение Алмазова об утрате силы договора пожизненного содержания с иждивением, заключенного с Жуковой?
2. Имеет ли смысл подать Жуковой в суд иск с требованием о выполнении Алмазовым своих обязанностей перед ней?

Задача 17

Жители пятиэтажного панельного дома, расположенного по улице Уральской г. Оренбурга, в течение двух лет страдали от низкой температуры воздуха в их квартирах в холодное время года. Происходило это от того, что соединительные швы между панелями дома разошлись и все тепло выходило через образовавшиеся щели. Жалобы жильцов в РЭУ не принимались во внимание из-за отсутствия денежных средств на ремонт этого дома, входившего в жилищный фонд социального использования.

После обращения жителей дома в орган государственной жилищной инспекции с жалобой на бездействие РЭУ было произведено обследование этого дома. В ходе его орган государственной жилищной инспекции убедился в обоснованности жалобы жильцов и поэтому применил финансовые санкции к органу местного самоуправления, а также предписал ему немедленно отремонтировать и привлечь руководителя РЭУ к административной ответственности за проявленное бездействие.

Однако администрация органа местного самоуправления не согласилась с полученным предписанием и обратилась в Главную государственную жилищную инспекцию с просьбой отменить наложенные на него санкции, поскольку бездействие было обоснованным: финансовые средства на ремонт дома отсутствовали и во время поступления жалобы и отсутствуют в настоящее время. Однако руководитель Главной государственной жилищной инспекции оставил решение органа государственной жилищной инспекции без изменения.

Куда следует обратиться органу местного самоуправления для решения спора, возникшего между ним и органом государственной жилищной инспекции?

Вопросы к задаче

1. Кто и из каких источников должен финансировать ремонт дефектного дома?
2. Силами какой организации должны устраняться дефекты, образовавшиеся в доме?

Задача 18

Члену товарищества собственников жилья Минкину была определена и выделена доля земли из придомовой территории для установки металлического гаража. После оформления соответствующего разрешения Минкин установил гараж на отведенном ему месте и пользовался им до тех пор, пока не попал в автомобильную аварию. В результате полученных травм он стал инвалидом, автомобиль из-за полученных повреждений не подлежал восстановлению, а для приобретения нового автомобиля не было денежных средств. Поэтому он продал гараж жильцу из соседнего дома.
Председатель правления товарищества собственников жилья, узнав о сделке, совершенной Минкиным, заявил, что она является недействительной, так как гараж стоит на земле, являющейся общей долевой собственностью товарищества, а его новый хозяин не является ни его членом, ни жильцом дома. Однако Минкин возразил, подчеркнув, что он продал не землю, а свой гараж.

Вопросы к задаче
1. Повлекла ли продажа Минкиным гаража отчуждение участка земли, являющегося долей общей собственности товарищества собственников жилья?
2. В каком случае Минкин вправе распорядиться своей долей земли?
3. Что следовало бы сделать Минкину при совершении сделки с целью недопущения возникшего конфликта?
4. Как разрешить возникший спор?

Задача 19
Безработный Артем Нарышкин, член товарищества собственников жилья четырехэтажного дома, оборудовал в подвале дома мастерскую по ремонту обуви, снабдив ее соответствующей вывеской. По истечении нескольких дней после открытия мастерской Нарышкин оказался «завален» заказами: обувь приносили в ремонт жители всего района. Хозяин мастерской был доволен спросом на свою работу, но еще больше были довольны жители домов.
Однако председатель товарищества собственников жилья выразил недовольство Нарышкину в связи с тем, что он занимается предпринимательской деятельностью в помещении, являющемся общей собственностью товарищества, не получив на это разрешения от правления товарищества. Нарышкин на это ответил, что помещение технического подвала находится в общей долевой со собственности его участников, и поэтому разрешения ему от правления не нужно, тем более что он, будучи индивидуальным предпринимателем имеет легальное право осуществлять предпринимательскую деятельность – производить платный ремонт обуви.

Вопросы к задаче
1. Правомерна ли претензия председателя правления товарищества собственников жилья к Нарышкину?
2. Аргументированы ли доводы Нарышкина относительно правомерности занятия им подвала для ремонта обуви?
3. Как разрешить спор, возникший между участниками данного дела?

Задача 20
Семья Голиковых, состоящая из мужа, жены и сына школьного возраста, проживала в г. Москве. Она занимала одну комнату размером 20 кв. м в коммунальной квартире двухэтажного дома по договору социального найма. В квартире имелись общая для всех жильцов кухня размером 10 кв. м, холодная вода и электричество. Кроме Голиковых в этой квартире проживали еще три семьи.

В 2011 г. Василий Голиков лишился ног в результате аварии на заводе, где он работал. Через три месяца стало известно, что сыну Голиковых – Дмитрию внесли ВИЧ-инфекцию в процессе проведения вакцинации школьников против гриппа.
В 2012 г. супруга Василия Голикова – Галина обратилась в местную администрацию города с заявлением о предоставлении ее семье отдельной квартиры, мотивировав свою просьбу тем, что муж ее является инвалидом труда I группы, а десятилетний сын болен СПИДом. Она просила также при выделении ее семье квартиры учесть то, что ее муж и сын имеют право на дополнительную жилую площадь.
Местная администрация города согласилась предоставить ей квартиру, но только в соответствии с федеральным стандартом социальной нормы площади жилья, т.е. общим размером 54 кв. м, поскольку в строящихся в городе домах проектами не предусмотрены квартиры большей площади и, кроме того, предоставление дополнительной площади их семье не положено.
Вопросы к задаче
1. Можно ли отнести жилое помещение, занимаемое семьей Голиковых, к числу благоустроенных?
2. Что следует понимать под «федеральным стандартом социальной нормы площади жилья»?
3. В какой очередности должна быть предоставлена новая жилая площадь семье Голиковых?
4. Имеет ли смысл Галине Голиковой обратиться в суд с целью получения квартиры, площадь которой превысила бы федеральный стандарт социальной нормы площади?

Задача 21
Семьи Жариковых, Звягинцевых и Ирисовых, проживавшие в отдельных квартирах одного и того же одноэтажного кирпичного дома в Солнечногорском районе Московской области по договору социального найма, подали 20 июня 2010 г. в местную администрацию района совместное заявление с просьбой переселить их в другое жилое помещение, поскольку их дом находится в 50 м от Шемякинского карьера, превращенного в последние годы в свалку промышленных отходов 3-4 класса опасности и твердых бытовых отходов, вывозимых из г. Москвы. Между тем им известно о том, что Минздрав России принял санитарные правила и нормы, согласно которым санитарно-защитная зона должна быть на расстоянии 100 м от жилых построек.
В связи с тем, что указанные обстоятельства нарушают конституционное право жильцов дома на благоприятную среду обитания из-за удушливого запаха гниющих отбросов и делают проживание в этом доме невозможным, заявители просили, чтобы предоставленное им новое жилье находилось как можно дальше от свалки.
В ответе, полученном на заявление, разъяснялось, что вопрос о предоставлении нового жилья может быть решен только после признания межведомственной жилищной комиссией дома, в котором проживают заявители, непригодным для постоянного проживания.

Вопросы к задаче
1. Оцените ответ местной администрации Солнечногорского района Московской области.
2. Как следует действовать семьям Жариковых, Звягинцевых и Ирисовых?

Задача 22
При плановом обследовании домов, входящих в жилищный фонд г. Санкт-Петербурга, в одном из них обнаружена квартира, в которой одна комната, пол в ней располагается ниже поверхности двора. Комната размером 14 кв. м., выход из нее осуществлялся непосредственно во двор под аркой дома. Ширина входной двери в квартиру была равна 60 см. Вход в туалетную комнату осуществлялся непосредственно из жилой комнаты, а на по-

толке имелись следы от многократных протечек в связи с тем, что канализационные трубопроводы проходят над этой комнатой.
В этой квартире проживала по договору социального найма одинокая пенсионерка Софья Казакова, 65 лет.

Вопросы к задаче
1. Какие из указанных дефектов могут явиться основанием для признания описанной квартиры непригодной для постоянного проживания?
2. Кто должен вынести решение о признании квартиры Казаковой непригодной для постоянного проживания?
3. На основании какого документа и каким документом должно быть оформлено признание квартиры Казаковой непригодной для постоянного проживания?
4. Какие правовые последствия повлечет за собой признание квартиры Казаковой непригодной для постоянного проживания?
5. Что следует предпринять Казаковой в случае признания ее квартиры пригодной для постоянного проживания?

Задача 23
Кирсанов подал в администрацию города заявление с просьбой разрешить переустройство и перепланировку купленного им двухэтажного кирпичного дома. Просьба заявителя была обоснована в заявлении, к которому были приложены проектная документация по переоборудованию и перепланировке, а также другие необходимые документы.
В проектной документации были перечислены следующие виды работ:
– перенос газовой плиты на другое место в кухне;
– застекление балкона;
– перенос стен, разделяющих жилые комнаты, с целью создания двух комнат, имеющих по одному окну, и одной комнаты без окна для использования в качестве кладовой. Размеры комнат с окнами должны были составлять 8 и 12 кв. м, а комнаты без окна – 7 кв. м;
– перенос имеющихся и создание новых дверных проемов шириной 65 см;
– постройка тамбура у входной двери дома;
– создание новых вентиляционных каналов.
Ознакомившись с заявлением и приложенными к нему документами, межведомственная жилищная комиссия отказала заявителю в его просьбе.

Вопросы к задаче
1. По какой причине было отказано заявителю в его просьбе?
2. Правомерен ли этот отказ?
3. Какие из работ, указанных в проектной документации, относятся к переустройству, а какие – к перепланировке?
4. Какие из работ стали основанием для отказа заявителю в его просьбе?

Задача 24
Семья пенсионеров Сидоровых, проживавшая в собственном деревянном доме, получила извещение местного органа самоуправления от 10 июня 2012 г. об изъятии у них земельного участка на котором стоит дом, для муниципальных нужд.
При общении с должностным лицом, приславшим извещение В. Сидоров узнал о том, что срок выселения его семьи уже определен 10 декабря 2012 г. и что стоимость дома ему будет возмещена. Она определена в размере 1 млн. руб. Указанное известие потрясло семью пенсионеров своей неожиданностью. Кроме того, их не устраивал ни срок выселения, ни размер компенсации стоимости дома.

Вопросы к задаче
1. Подлежит ли государственной регистрации решение органа местного самоуправления об изъятии земельного участка у семьи Сидоровых?
2. Правильно ли определен срок выселения семьи Сидоровых?
3. Имел ли право орган местного самоуправления в одностороннем порядке определить выкупную цену дома Сидоровых?
4. Как должна определяться выкупная цена дома семьи Сидоровых?
5. Может ли собственник дома В. Сидоров взамен предлагаемой суммы денег потребовать предоставления ему другого жилого помещения не меньшего размера и не худшего качества?
6. Может ли местный орган самоуправления потребовать от Сидорова возмещения разницы в стоимости жилья в случае предоставления ему более дорогого жилья?

Задача 25
Зоя Казакова, собственница трехкомнатной квартиры, перешедшей к ней от родителей в порядке наследования, умерла 2 марта 2008 г. Своим завещанием она передала принадлежащую ей квартиру и все имущество мужу Виктору. В том же завещании наследодательница обязала мужа предоставить ее родной сестре Маргарите, студентке университета, проживавшей в их семье, право проживания в данной квартире до момента окончания ею университета и выхода замуж.

Вопросы к задаче
1. Как называется завещательное распоряжение Зои Казаковой в отношении ее сестры?
2. Имеет ли право Маргарита требовать государственной регистрации своего права на проживание в квартире мужа умершей сестры?
3. Обязана ли Маргарита участвовать в несении расходов по содержанию квартиры, в которой она проживает, и в погашении долгов умершей?
4. Сохранит ли Маргарита право на проживание в данной квартире после окончания обучения в университете, если она не выйдет замуж?
5. Каким способом Маргарита сможет защитить свое право на проживание в данной квартире, если Виктор Казаков захочет выселить ее до окончания ею университета в связи с женитьбой и рождением двух детей-близнецов?
6. Как изменятся права Маргариты на ее проживание в квартире, если она выйдет замуж за Виктора Казакова?

Задача 26
Московская коммунальная квартира многоквартирного дома довоенной постройки состояла из трех изолированных комнат. Все они были приватизированы проживавшими в них жильцами. В комнате размером 15 кв. м проживал пенсионер пожилого возраста, в комнате размером 22 кв. м проживала семья, состоящая из мужа, жены и ребенка 5 лет, в комнате размером 41 кв. м, проживали муж, жена, совершеннолетние сын и дочь, а также мать жены.
В общем пользовании жильцов данной квартиры находились: коридор размером 8 кв. м с паркетным полом, кухня размером 10 кв. м, четырехконфорочная газовая плита, кладовка для хранения вещей размером 4 кв. м, телефон, мусоропровод, ванная и туалетная комната.
Среди жильцов этой квартиры часто возникали споры по следующим вопросам:
1) какой размер площади коридора, кладовки и кухни должен быть отведен каждой семье для размещения кухонного стола, вешалки и т. д.;
2) какое число дней каждая семья должна осуществлять дежурство по уборке мест общего пользования;

3) какое число дней должна убирать места общего пользования та семья, у которой проживают временные жильцы;
4) как жильцы квартиры должны оплачивать израсходованную электроэнергию в местах общего пользования;
5) в каком порядке жильцы каждой комнаты должны пользоваться ванной комнатой для купания и стирки белья.
Разрешите эти вопросы.

Задача 27
Семья Новиковых, уезжая 6 августа 2007 г. из Москвы на полтора года на работу по контракту в Германию, пригласила на проживание на период своего отсутствия в двухкомнатной квартире племянника жены, иногороднего студента Георгия Глебова. Однако вернулись Новиковы раньше – 25 августа 2008 г. В день своего приезда они обнаружили следующее: в их квартире с Георгием проживают еще его два товарища, квартира находится в запущенном состоянии, потолок закопчен, ведро для мусора переполнено пищевыми отходами, по кухне бегают тараканы, в коридорном зеркале появилась трещина.
Соседи по площадке сообщили Новиковым, что в их отсутствие в квартире собиралась молодежь, в ночное время звучала громкая музыка и громкие голоса. А соседи, проживающие этажом ниже, заявили о том, что 10 дней назад на потолке в их ванной образовалась протечка воды, вылившейся из ванны: Георгий, включив воду в ванне, уснул в ожидании ее наполнения.

Вопросы к задаче
1. Что явилось основанием для вселения Георгия Глебова в квартиру семьи Новиковых?
2. Может ли потребовать семья Новиковых немедленного выселения Глебова в случае, если он будет ссылаться на то, что в результате поселения в квартире Новиковых он потерял право проживание в студенческом общежитии?
3. Какие действия необходимо предпринять Новиковым, чтобы заставить Глебова сделать ремонт на кухне Новиковых и в ванной комнате соседей нижнего этажа?
4. Как следует действовать заинтересованным лицам, если Глебов окажется неплатежеспособным?

Задача 28
Ирина Ежова с мужем и дочерью Жанной проживали в кооперативной двухкомнатной квартире. В 1992 г. Жанна вышла замуж и переехала жить к мужу. В 2005 г. Ирина Ежова развелась с мужем Виктором, который после оформления развода переехал жить к своей матери, выписавшись из квартиры Ирины Ежовой.
В 2012 г. Жанна погибла в автомобильной аварии, а через три месяца после этого от инфаркта миокарда скончалась ее мать Ирина Ежова, не успев оформить завещание на свое имущество.
В 2013 г. в правление жилищного кооператива дома, в котором жила Ирина Ежова, обратились ее бывший муж и внук Александр 18 лет, с просьбой разрешить им вселиться в эту квартиру как наследникам умершей Ирины Ежовой. Однако председатель правления жилищного кооператива отказал им в этом, поскольку освободившаяся квартира может быть передана только члену кооператива.
Возникло ли у бывшего супруга и у внука Ирины Ежовой право на вселение в ее квартиру?
У кого из претендентов на квартиру Ирины Ежовой имеется право на вступление в жилищный кооператив?
Кто вправе принять в жилищный кооператив наследника Ирины Ежовой и предоставить ему ее квартиру?

Зависит ли решение этого вопроса от органа местной администрации населенного пункта?

Задача 29

Мария Марченко, 50 лет, со дня своего рождения проживала со своими родителями в г. Москве. Эта семья занимала две смежные неизолированные комнаты размером 17 и 24 кв. м в коммунальной квартире дома постройки 1940 г.

В 1979 г. Марченко закончила медицинский институт и начала работать врачом в районной поликлинике. В 1986 г. она вышла замуж за жителя г. Санкт-Петербурга Никиту Невельского. В этом же году он переехал в г. Москву и стал жить вместе с женой в одной из комнат. После смерти родителей квартиросъемщиком обеих комнат стала Мария Марченко.

С 1999 по 2000 г. супруги отсутствовали в г. Москве в связи работой в госпитале Международного Красного Креста в Конго. Их жилая площадь была забронирована на этот период.

В 2006 г. Марченко подала заявление в администрацию округа г. Москвы, в котором она проживала, с просьбой поставить ее на учет лиц, нуждающихся в улучшении жилищных условий, с целью получения ею отдельной квартиры. В качестве основания своей просьбы она привела положение из постановления Правительства г. Москвы от 21 января 1997 г., согласно которому лица, проживающие в коммунальной квартире г. Москвы не менее 20 лет, при наличии трудового стажа в учреждениях г. Москвы не менее 25 лет и проживания в г. Москве не менее 40 лет независимо от размера занимаемой жилой площади имеют право на получение отдельной квартиры.

Однако Марченко в постановке на учет было отказано по двум причинам: во-первых, в г. Москве она проработала только 20 лет, во-вторых, ее муж прожил в г. Москве меньше 40 лет, а в коммунальной квартире – менее 20 лет.

Уместна ли ссылка заявительницы на приведенный ею нормативный акт от 21 января 1997 г.?

Правомерно ли исключен из общего стажа работы в г. Москве Марченко период ее работы в Конго?

Является ли препятствием для постановки Марченко на учет лиц, нуждающихся в улучшении жилищных условий, проживание ее мужа в г. Москве менее 40 лет и в коммунальной квартире менее 20 лет?

Решите дело Марченко.

Задача 30

Игорь Угольников проживал вместе с женой и двумя несовершеннолетними детьми в отдельной квартире, состоявшей из двух смежных неизолированных комнат размером 18 и 25 кв.м.

В 2009 г. Угольников обратился в администрацию по месту своего жительства с просьбой поставить его на учет лиц, нуждающихся в улучшении жилищных условий, поскольку размер общей площади, занимаемой его семьей, всего 60,5 кв. м, а дети разнополые: мальчику 8 лет, девочке 7 лет.

В просьбе Угольникову было отказано, поскольку на учет ставятся согласно постановлению Мосгордумы от 17 октября 1986 г., утвердившей Положение о порядке постановки на учет граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий, только лица, проживающие в квартирах, состоящих из смежных неизолированных комнат, при условии, что на одного человека приходится не менее 15 кв. м общей площади, а в семье Угольниковых этот размер превышен. К тому же возраст детей недостаточно большой.

Насколько превышен размер общей площади, занимаемой семьей Угольниковых, по отношению к размеру общей площади, необходимому для постановки на учет лиц, нуждающихся в улучшении жилищных условий?

Может ли служить выявленное превышение размера общей площади препятствием для постановки Уголъникова на учет лиц, нуждающихся в улучшении жилищных условий?
Какой совет вы дали бы Угольникову с целью положительного решения его квартирного вопроса?
Действует ли нормативный акт, на который ссылался Угольников?

Задача 31
Матвей Митюхин, прибывший в г. Калугу 10 августа 2008 г. с женой и дочерью, снял комнату по договору поднайма у пенсионерки Натальи Белохвостиковой.
15 августа этого же года Митюхин подал заявление в администрацию города с просьбой поставить его на учет лиц, нуждающихся в предоставлении жилья по договору социального найма, как военнослужащего, уволенного в отставку. Из приложенных к заявлению документов следовало, что заявитель был офицером ракетных войск ПВО и при увольнении из них избрал местом своего постоянного жительства г. Калугу.
Администрация г. Калуги поставила Митюхина на учет, о котором он просил, 25 августа 2008 г. и пообещала предоставить ему жилье при первой же возможности. Однако при тщательной проверке документов, представленных заявителем, было установлено, что заявитель не являлся военнослужащим, а все его документы, обосновывающие его право на получение бесплатного жилья по договору социального найма, поддельные.
Были ли соблюдены администрацией г. Калуги сроки, установленные законом для постановки уволенных в отставку военнослужащих на учет лиц, нуждающихся в получении жилья по договору социального найма?
В течение какого срока администрация г. Калуги обязана была предоставить жилье Митюхину, если бы документы, представленные им им, были бы подлинными?
Какие действия должна предпринять администрация г. Калуги по отношению к Митюхину?
Решите дело.

Задача 32
Семья Бударина, состоящая из трех человек, проживает квартире коридорного типа в г. Москве. Глава семьи, 35 лет, проживает в г. Москве со дня своего рождения. Дочь Будариных является инвалидом детства по зрению.
В 2009 г. Бударин обратился в администрацию по месту своего жительства с заявлением о постановке его на учет лиц, нуждающихся в улучшении жилищных условий. Его просьба была удовлетворена, но заявление его было рассмотрено только через 52 дня после подачи, а о положительном решении его просьбы он не узнал до тех пор, пока через пять месяцев не поинтересовался этим сам.
Какие особенности семьи Бударина должны быть учтены при решении его просьбы?
На какой вид учета должна быть поставлена семья Бударина?
Какие нарушения правил были допущены в процессе постановки семьи Будариных на учет лиц, нуждающихся в улучшении жилищных условий?

Задача 33
Галина Борискина, мать-одиночка, проживала со своей четырехлетней дочерью в однокомнатной квартире по договору социального найма. Пристрастившись к алкогольным напиткам, она устраивала пьяные оргии на квартире со своими собутыльниками. Все это происходило на глазах ее дочери Наташи. Зачастую она выгоняла дочь из квартиры во двор или отводила ее в соседнюю квартиру к престарелой Людмиле Скляр и оставляла там на всю ночь. Видя такое пренебрежение к ребенку со стороны Борискиной, Скляр обратилась в орган опеки и попечительства с просьбой лишить родительских прав матери Наташи и защитить права и законные интересы ребенка.

Орган опеки и попечительства добился лишения родительских прав Галины Борискиной в судебном порядке, а ее дочь Наташа была помещена в государственный детский дом. За все время пребывания Наташи в детском доме ее мать ни разу не поинтересовалась жизнью своей дочери.
В 2009 г. Наташе Борискиной исполнилось 19 лет, и руководство детского дома предложило ей вернуться к своей матери. Когда Наташа Борискина пришла к матери, то последняя не пустила ее в квартиру, заявив, чтобы она продолжала жить в детском доме. Тогда Наташа по совету директора детского дома подала заявление в местную администрацию района города, в котором находилась квартира матери, с просьбой о постановке ее на учет лиц, нуждающихся в получении жилья. Однако ей было отказано в этом со ссылкой на ст. 71 ЖК РФ, согласно которому за ней как за временно отсутствующей сохранялась жилая площадь в квартире ее матери.
Правилен ли ответ местной администрации на заявление Наташи Борискиной?
На какой вид учета лиц, нуждающихся в жилом помещении, была бы обязана поставить местная администрация Наташу Борискину, если бы ей некуда было вернуться после окончания пребывания в детском доме?
Решите дело.

Задача 34
Владимир Рыкунов, проживавший в однокомнатной квартире муниципального жилищного фонда, в 2004 г. был осужден судом на пять лет по ложному обвинению. Его квартиру местная администрация предоставила очереднику Виктору Дюнину, куда последний и вселился со своим сыном. Через один год после осуждения приговор в отношении Рыкунова был отменен в порядке надзора за недоказанностью совершения преступления, а сам он был реабилитирован.
Рыкунов, вернувшись в свой город, потребовал от жилищного отдела органа местного самоуправления возврата ему квартиры, в которой он проживал до незаконного осуждения. Однако жилищный отдел предложил ему стать на учет лиц, нуждающихся в жилье. Рыкунов с этим не согласился и предъявил в суд иск о признании недействительным ордера, выданного Виктору Дюнину, о возврате ему квартиры, которую он занимал до осуждения, а также о возмещении убытков, которые он понес в связи с утратой вещей, находившихся в его квартире, и компенсации морального вреда.
Подпадает ли описанная в задаче ситуация под случай, при котором сохраняется жилье за временно отсутствующим гражданином?
Можно ли считать, что Владимир Рыкунов отсутствовал в месте своего жительства в течение года по уважительной причине?
Должен ли быть поставлен Рыкунов на учет лиц, нуждающихся в получении жилья?
Было ли основание для признания ордера, выданного Дюнину, недействительным?
Было ли правомерным лишение Рыкунова жилья при наличии обстоятельств, указанных в задаче, после 1 марта 2005 г.?
Какое решение должен вынести суд?

Задача 35
Иван Ладейкин проживал в г. Москве в трехкомнатной квартире общей площадью 52 кв. м с женой и двумя детьми. В 2004 г. после рождения близнецов он подал заявление в администрацию по месту своего жительства с просьбой поставить его на учет лиц, нуждающихся в улучшении жилищных условий. В заявлении он указал следующие данные:
– его семья состоит из шести человек;
– в семье имеются дети: сын, 7 лет, дочь, 4 года, и новорожденные близнецы – два сына;
– жена его является кандидатом юридических наук, доцентом университета;
– сам он является зубным врачом, которому разрешена работа на дому.

Иван Ладейкин был поставлен на учет лиц, нуждающихся в улучшении жилищных условий.
В какой форме сотрудники административного округа г. Москвы обязаны сообщить Ладейкину о постановке его на учет?
На учет какого вида и на основании каких обстоятельств, должен быть поставлен Ладейкин на учет?
Укажите, какие данные о семье Ладейкина должны быть учтены в соответствии с законом о предоставлении ему нового жилого помещения?
Вычислите размер жилой площади, на который может претендовать Ладейкин.
При наличии каких условий должностные лица административного округа г. Москвы могут соблюсти интересы семьи Ладейкиных, касающиеся жилищных правоотношений?

Задача 36
Иван Шилов проживает в г. Москве в однокомнатной квартире дома муниципального жилищного фонда с женой Марией. С января 2010 г. семья Шиловых не платит за квартиру и коммунальные услуги. На январь 2011 г. долг этой семьи превысил 37 тыс. руб.
На требования сотрудников ЖЭКа погасить долг они отвечали отказом, мотивируя отказ отсутствием денег в связи с тем, что они оба уволены с моста работы по сокращению штатов и не могут найти новую работу по своей специальности.
Между тем супруги Шиловы вместе с собутыльниками систематически устраивали в своей квартире пьянки, которые начинались с утра и затягивались до поздней ночи. При этом они включали на полную громкость музыку. Просьбы соседей дома, в котором они проживают, об уменьшении громкости музыки в период до 23 часов и невключении в период с 23.00 до 7.00 часов оставались без внимания.
В январе 2011 г. соседи по квартире и по дому подали в суд иск о выселении семьи Шиловых из занимаемой ими квартиры за злостное нарушение правил пользования жилым помещением.
Может ли поведение семьи Шиловых быть расценено как злостное нарушение правил пользования жильем?
Если да, то к каким мерам ответственности они могут быть привлечены?
Могут ли супруги Шиловы быть выселены из занимаемой ими квартиры?
Если да, то с предоставлением или без предоставления жилой площади?
Какое решение должен вынести суд?

Задача 37
Оксана Демичева с разрешения своей подруги Анны Федоровой построила кирпичный жилой дом на земельном участке, находящемся в пожизненно наследуемом владении последней, без разрешения местной власти. Этот дом был построен в 10 м от бревенчатого дома Федоровой и соединялся с ним застекленной оранжереей, в которой выращивались ранние овощи и цветы на продажу. По ней можно было переходить из одного дома в другой, не выходя наружу.
Через один год после постройки кирпичного дома орган местной власти потребовал от Демичевой снести этот дом. В ответ Демичева подала заявление в суд с просьбой признать ее право собственности построенного жилого дома, поскольку у нее нет другого жилого помещения для постоянного проживания в связи с тем, что она является вынужденной переселенкой из Чечни, где ее собственный жилой дом был уничтожен в результате артиллерийского обстрела.
Суд признал право собственности на кирпичный жилой дом, но не за Демичевой, а за владелицей земельного участка – Анны Федоровой. При этом он обязал последнюю возместить застройщику дома – Демичевой все расходы, понесенные ею в связи со строительством дома.
Правильное ли решение вынес суд?

Кто должен определить денежную сумму, возмещающую расходы Демичевой на постройку жилого дома?
При каком условии суд мог бы признать право собственности на построенный дом за Демичевой?
Может ли Федорова передать Демичевой право собственности на дом? Если да, то как эту передачу следует оформить?

Задача 38
После смерти мужа Виктория Вихрова забила досками входную дверь и все окна своего бревенчатого дома, находящего в г. Хотьково, и поехала в г. Сергиев Посад для проживания со своей младшей сестрой. О своем отъезде она уведомила только соседей по улице.
Через три года после отъезда Вихровой ее дом был поставлен органом, осуществляющим государственную регистрацию прав собственности на недвижимое имущество, на учет как бесхозяйный. Основанием для этого явилось заявление органа местного самоуправления г. Хотьково.
Имела ли право Вихрова поступить подобным образом со своим жилым домом?
Можно ли считать ее действия отказом от права собственности на этот дом?
Правомерно ли действовал орган местного самоуправления г. Хотьково?
Правомерно ли действовал орган, осуществляющий государственную регистрацию права собственности на недвижимое имущество?
Существует ли возможность для возврата Вихровой своего дома в том случае, если форма собственности на него будет все-таки изменена в период ее отсутствия в г. Хотьково?

Задача 39
Москвичка Тамара Тимофеева проживала со своим сыном Андреем в двухкомнатной квартире по договору социального найма. Будучи в мае 2000 г. в командировке в г. Чите, Вячеслав познакомился с Людмилой Ложкиной и увез ее в Москву. По приезде они зарегистрировали брак и стали проживать на жилой площади Тимофеевой.
После рождения дочери отношения между молодоженами испортились и супруги развелись. После этого Ложкина подала в суд иск с просьбой обязать Тимофееву и ее сына разменять занимаемую ими жилую площадь на две. При этом она предложила следующий вариант размена: в однокомнатную квартиру размером 20 кв. м жилой площади переедет ответчица с сыном, а в комнату размером 16 кв. м жилой площади в коммунальной квартире переедет истица с дочерью.
В результате рассмотрения дела суду стало ясно, что положение Тамары Тимофеевой в результате такого размена ухудшится: до него она пользовалась единолично одной комнатой в квартире, а после него она должна будет проживать в одной комнате со взрослым сыном. Суд отказал истице в ее иске.
Является ли Ложкина членом семьи Тимофеевых?
Нужно ли будет в случае размена квартиры Тимофеевых обратиться в орган опеки и попечительства?
Появятся ли новые жилищные права и обязанности у Ложкиной, если после развода она останется проживать на жилой площади Тимофеевой?
Задача 40
Кирилл Калмыков проживал с сыном Федором в трехкомнатной квартире по договору социального найма в г. Адлере. Летом 2004 г., когда Федору исполнилось 18 лет, он переехал в Москву для обучения. Получив место в студенческом общежитии, он сообщил отцу о том, что проживание в нем его тяготит, его подготовке к занятиям мешают соседи по комнате.
В 2005 г. Кирилл Калмыков решил помочь сыну: он задумал произвести обмен своей квартиры таким образом, чтобы он смог жить в однокомнатной квартире в Адлере, а Федор – в Москве в комнате коммунальной квартиры.

Узнав о намерении отца в отношении обмена, Федор резко возразил, поскольку после окончания учебы намеревался проживать в Адлере. Вопрос же о месте самоподготовки уже решился: он готовится к занятиям на квартире своего товарища по группе.
На каком основании, на какой срок и из какого расчета было предоставлено помещение в общежитии Федору Калмыкову?
Какое положение ЖК РФ препятствует осуществлению замысла Кирилла Калмыкова об обмене его квартиры в г. Адлере?

Задача 41
Полина Вавилова подала в суд иск с просьбой обязать Степана Вавилова, ее бывшего мужа, совершить обмен их общей жилой площади. Проживают они в двухкомнатной квартире жилой площадью 33,6 кв. м. Вавилова предложила следующий вариант обмена: мужа поселить в комнату размером 12 кв. м в двухкомнатной квартире, где проживают еще два человека, а самой с семилетней дочерью вселиться в однокомнатную квартиру общей площадью 35 кв. м (размер жилой площади 21 кв. м).
На заседании суда муж согласился лишь с идеей обмена, но не согласился с вариантом, предложенным истицей, поскольку в результате будут ущемлены интересы его дочери: до обмена на ее долю приходилось 11,2 кв. м жилой площади, а после него будет приходиться лишь 10,5 кв. м жилой площади. При этом он предложил свой вариант обмена: бывшую жену с дочерью поселить в двух комнатах размером 28 кв. м жилой площади в коммунальной квартире, в которой проживает еще один человек, а самому вселиться в однокомнатную квартиру размером 18 кв. м жилой площади.
Рассматривая оба варианта обмена, предложенных сторонами, суд уяснил следующее:
– в соответствии с вариантом истицы ответчик получит жилую площадь на 0,8 кв. м больше, чем он занимал до обмена; в квартире вместе с ответчиком будут проживать только два человека, т.е. столько же, как и до обмена; истица получит отдельную квартиру, а не комнаты в коммунальной квартире, как предлагает ответчик;
– ответчик предложил вселить истицу в коммунальную квартиру вместо отдельной однокомнатной квартиры, что значительно снижает ценность предлагаемой жилой площади.

Возможен ли обмен жилого помещения, занимаемого семьей Вавиловых, с точки зрения действующего законодательства?

Чем вариант обмена предпочтительнее для участников жилищного спора, описанного в задаче?

Будут ли ущемлены жилищные интересы Степана Вавилова в том случае, если будет принят вариант его бывшей жены?

Является ли уменьшение доли жилой площади дочери на 0,8 кв. м по варианту истицы существенным, если учесть то, что ее доля в общей жилой площади по этому варианту обмена будет увеличена по сравнению с той, которая была до обмена?

Интересы какой стороны должны быть приоритетными для суда при вынесении им решения по данному спору?

Задача 42
Галина Говорова после замужества поселилась в квартире мужа Дмитрия Добрынина, где он проживал вместе с отцом Александром Добрыниным.
Квартира состояла из трех комнат размером 45 кв. м жилой площади. Пользование квартирой осуществлялось по договору социального найма, нанимателем был Александр Добрынин, 75 лет, участник Великой Отечественной войны, пенсионер, инвалид II группы.
Отношения между свекром и невесткой не сложились, поэтому в апреле 2005 г. Галина Говорова предложила мужу разъехаться с отцом в разные районы города и сама стала заниматься обменом. Ею был предложен следующий вариант обмена: свекор вселяется в комнату размером 20 кв. м в коммунальной квартире без телефона, мусоропровода, лифта

и балкона, удаленной на большое расстояние от поликлиники, обслуживающей его. Остальные члены семьи вселяются в двухкомнатную квартиру в центральном районе города с телефоном, расположенную близко к станции метрополитена.
Александр Добрынин с этим вариантом обмена не согласился, однако именно он был предложен его невесткой в судебном иске, причем с согласия его сына.
Суд удовлетворил иск Галины Говоровой, поскольку размер комнаты, предложенной ею для свекра, был на 8,75 кв. м больше, чем предусмотрено на одного человека по нормативам предоставления жилой площади этого города.
Можно ли считать ущемлением жилищных интересов Александра Добрынина то, что предлагаемая ему жилая площадь значительно удалена от поликлиники, обслуживающей его, а также отсутствие телефона, мусоропровода и балкона?
Должен ли был суд принять во внимание возраст, физическое состояние Александра Добрынина и факт получения им ордера на обмениваемую квартиру 30 лет тому назад?
Не допустил ли суд ошибку при вынесении решения по делу, описанному в задаче?

Задача 43
Оксана Демичева с разрешения своей подруги Анны Федоровой построила кирпичный жилой дом на земельном участке, находящемся в пожизненно наследуемом владении последней, без разрешения местной власти. Этот дом был построен в 10 м от бревенчатого дома Федоровой и соединялся с ним застекленной оранжереей, в которой выращивались ранние овощи и цветы на продажу. По ней можно было переходить из одного дома в другой, не выходя наружу.
Через один год после постройки кирпичного дома орган местной власти потребовал от Демичевой снести этот дом. В ответ Демичева подала заявление в суд с просьбой признать ее право собственности построенного жилого дома, поскольку у нее нет другого жилого помещения для постоянного проживания в связи с тем, что она является вынужденной переселенкой из Чечни, где ее собственный жилой дом был уничтожен в результате артиллерийского обстрела.
Суд признал право собственности на кирпичный жилой дом, но не за Демичевой, а за владелицей земельного участка – Анны Федоровой. При этом он обязал последнюю возместить застройщику дома – Демичевой все расходы, понесенные ею в связи со строительством дома.
Правильное ли решение вынес суд?
Кто должен определить денежную сумму, возмещающую расходы Демичевой на постройку жилого дома?
При каком условии суд мог бы признать право собственности на построенный дом за Демичевой?
Может ли Федорова передать Демичевой право собственности на дом? Если да, то как эту передачу следует оформить?

Задача 44
После смерти мужа Виктория Вихрова забила досками входную дверь и все окна своего бревенчатого дома, находящего в г. Хотьково, и поехала в г. Сергиев Посад для проживания со своей младшей сестрой. О своем отъезде она уведомила только соседей по улице.
Через три года после отъезда Вихровой ее дом был поставлен органом, осуществляющим государственную регистрацию прав собственности на недвижимое имущество, на учет как бесхозяйный. Основанием для этого явилось заявление органа местного самоуправления г. Хотьково.
Имела ли право Вихрова поступить подобным образом со своим жилым домом?
Можно ли считать ее действия отказом от права собственности на этот дом?
Правомерно ли действовал орган местного самоуправления г. Хотьково?

Правомерно ли действовал орган, осуществляющий государственную регистрацию права собственности на недвижимое имущество?
Существует ли возможность для возврата Вихровой своего дома в том случае, если форма собственности на него будет все-таки изменена в период ее отсутствия в г. Хотьково?

Задача 45
1. Лидия Ливанова вышла замуж за разведенного Дмитрия Дымова. имевшего сына пяти лет, который проживал с его первой женой. Лидия проживала в квартире своего мужа, но не выписывалась из квартиры своей матери, которой к этому времени исполнилось.
В январе 2001 г. у супругов родилась дочь Анжела, а в феврале Дымов ушел из дома на работу и вечером не вернулся домой. Известий о нем не было более шести лет.
В начале 2007 г. Дымов был объявлен судом умершим.
Поскольку в квартире Дымова в это время оказалась зарегистрированной только его несовершеннолетняя дочь, то ее мать приватизировала квартиру на имя дочери.
В 2009 г. первая жена Дымова, узнав о приватизации квартиры своего бывшего мужа в пользу дочери от второго брака, подала иск в суд с просьбой признать эту приватизацию недействительной, поскольку у лица, признанного судом умершим, имеются двое детей, права которых на имущество отца равны. Кроме того, она просила выделить ее сыну часть наследственного имущества, находящегося в квартире Дымова.
Требовалось ли разрешение какого-либо государственного органа для приватизации квартиры на имя несовершеннолетней дочери Дмитрия Дымова?
Входит ли первый ребенок Дымова в число участников приватизации его квартиры?
Имеет ли сын Дымова право на часть наследственного имущества, находящегося в квартире его отца, признанного умершим?
Если да, то чему равна его часть?
Должен ли суд признать приватизацию квартиры Дымова на имя его дочери недействительной?
Какое решение должен вынести суд?

Задача 46
2. Константин Романов проживал в своем собственном доме в г. Ленске. Дом его стоял на пригорке вблизи р. Лены. Весной река вышла из берегов и поднялась близко к вершине пригорка, затопила подвал дома Романовых. При этом пострадал коровник, который был расположен ниже дома.
Когда вода схлынула, Романов подал заявление в орган местного самоуправления с просьбой предоставить ему субсидию на строительство нового дома. Поскольку подача подобных заявок была массовой, местные власти вынесли положительное решение по его просьбе, не проверив истинного состояния его дома.
Получив деньги, Романов использовал часть их на строительство нового коровника на высоком фундаменте, а остальные – на личные нужды: покупку одежды, мебели, поездку на курорт.
При плановой проверке местными властями целевого использования субсидий выяснилось, что Романов использовал ее не по назначению. В связи с этим с него была взыскана субсидия в судебном порядке.
Возникли ли основания у Романова на получение субсидии на строительство дома, а у местных властей – для ее выплаты?
Какие из положений о порядке предоставления субсидии были нарушены в описанном деле?
Какие лица из указанных в задаче подлежат юридической ответственности?
Подлежала ли бы возврату субсидия на жилищное строительство, если бы в получении и использовании ее не было бы нарушений?

Задача 47

В одной из газет была помещена информация о том, что прокуратура намерена возбудить уголовное дело против чиновников жилищной комиссии администрации города, незаконно выдавших 200 жилищных сертификатов, предназначенных горожанам, пострадавшим от наводнения.

Суть конфликта сводилась к тому, что должностные лица городской администрации выдали сертификаты на основании фальшивых документов, представленных заявителями. В частности, в документе, признавшем непригодными условия для дальнейшего проживания, отсутствовали показатели параметров технического состояния жилья, а сам документ не был заверен в бюро технической инвентаризации. Кроме того, оказалось, что некоторые претенденты умышленно ввели в заблуждение администрацию города, и против трех лиц, получивших жилищные сертификаты, возбуждены уголовные дела по факту мошенничества.

Что представляет собой жилищный сертификат?

Каким нормативным правовым актом регулируется выпуск и обращение жилищных сертификатов?

Регламентированы ли законом условия и порядок выдачи жилищных сертификатов?

Правомерно ли привлечение к уголовной ответственности получателей жилищных сертификатов и должностных лиц, выдавших их?

## Тестовые задания

**1. В узком смысле жилищное право – это:**

а) субъективное право конкретного человека на жилую площадь;

б) институт гражданского права, включающий в себя нормы административного, земельного, финансового и экологического права, связанные с жилищными правоотношениями;

в) право каждого работника юридического лица на жилье в доме, принадлежащем этому юридическому лицу;

г) все, указанное «б» и «в».

**2. В широком смысле жилищное право – это:**

а) субъективное право конкретного человека на жилую площадь;

б) институт гражданского права, включающий в себя нормы административного, земельного, финансового и экологического права, связанные с жилищными правоотношениями;

в) право каждого работника юридического лица на жилье в доме, принадлежащем этому юридическому лицу;

г) все, указанное «б» и «в».

**3. Принцип «недопустимости произвольного лишения жилища» предусматривает:**

а) невозможность расторжения договора найма в домах государственного, муниципального и общественного жилищного фонда по требованию наймодателя;

б) выселение из жилых помещений только по основаниям, установленным законом;

в) выселение только в судебном порядке;

г) все, указанное в п. «а»–«в».

**4. Принцип «доступность для граждан условий найма жилых помещений» реализуется гражданами путем:**

а) заключения договора социального найма;

б) вступления в члены жилищного или жилищно-строительного кооператива;

в) вступления в различные гражданские правоотношения по приобретению жилья;

г) все, указанное в п. «а»–«в».

**5. Принцип «неприкосновенность жилища» выражается в том, что никто не вправе проникать в жилище:**
а) против воли проживающих в нем лиц;
б) иначе как в случаях, установленных законом;
в) иначе как на основании решения суда;
г) все, указанное в п. «а»–«в».

**6. Принцип охраны частной собственности законом по отношению к жилью проявляется в том, что:**
а) никто не может быть лишен своего жилого помещения иначе как по решению суда;
б) принудительное отчуждение дома для государственных нужд у гражданина, имеющего его на праве собственности, может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения;
в) дом у его собственника может быть изъят только в случае отчуждения его судом за совершенное преступление;
г) любое из указанного в п. «а» и «б».

**7. Основными положениями, содержащимися в конституционных нормах, определяющими жилищные правоотношения, являются следующие:**
а) право на жилище,
б) неприкосновенность жилища;
в) доступность для граждан условий найма и приобретения жилых помещений;
г) свобода выбора места жительства;
д) недопустимость произвольного ограничения права пользования жилым помещением его нанимателя и членов его семьи.

**8. Если наниматель самоуправно занял жилое помещение, он может быть:**
а) выселен с предоставлением ему жилой площади по нормам общежития;
б) выселен без предоставления другого жилого помещения;
в) оштрафован;
г) оштрафован и выселен.

**9. Если наниматель портит жилое помещение или использует его не по назначению, он может быть:**
а) обязан судом оплатить нанесенный ущерб;
б) выселен без предоставления другого жилого помещения;
в) выселен с предоставлением ему жилой площади по нормам общежития;
г) оштрафован.

**10. Если наниматель совершил неправомерные действия для получения решения на жилое помещение, он может быть:**
а) выселен без предоставления другого жилого помещения и привлечен к уголовной ответственности;
б) выселен без предоставления другого жилого помещения;
в) оштрафован и выселен без предоставления другого жилого помещения;
г) оштрафован и выселен с предоставлением ему жилой площади по нормам общежития.

**11. В случае неоплаты жилья и коммунальных услуг гражданин, проживающий в жилом помещении социального найма, может быть:**
а) выселен без предоставления другого жилого помещения;
б) оштрафован и выселен с предоставлением ему жилой площади по нормам общежития;
в) оштрафован и привлечен к судебной ответственности;

г) выселен с предоставлением ему жилой площади по нормам общежития.

**12. Право граждан на неприкосновенность жилища может быть правомерно нарушено работниками следующих органов:**
а) налоговой полиции на основании решения суда;
б) полиции при преследовании преступников;
в) органов, осуществляющих следственные действия.
г) органов, указанных в п. «а»–«в».

**13. Под местом жительства гражданина понимается:**
а) место его пребывания;
б) место, в котором он проживает не более 30 дней;
в) место его постоянного жительства;
г) все, указанное в п. «а» и «б».

**14. Объектом жилищного права являются:**
а) жилищные правоотношения;
б) помещения, в которых проживают люди;
в) помещения в жилом доме, занимаемые РЭУ;
г) помещения, занимаемые в жилом доме почтовым отделением.

**15. Предметом жилищного права являются:**
а) жилищные правоотношения;
б) помещения, в которых проживают люди;
в) помещения в жилом доме, занимаемые РЭУ;
г) помещения, занимаемые в жилом доме почтовым отделением.

**16. Жилые помещения должны отвечать следующим требованиям:**
а) санитарным;
б) градостроительным;
в) техническим;
г) противопожарным.

**17. Под жилым домом понимают:**
а) здание, состоящее из комнат и вспомогательных помещений, предназначенных для удовлетворения гражданами бытовых и иных нужд, связанных с их проживанием;
б) жилую площадь, имеющую отдельную кухню и отдельный выход на улицу;
в) дом, земельный участок, хозяйственные постройки, многолетние насаждения;
г) все, указанное в п. «а» и «б».

**18. Норма жилой площади на одного человека установлена в размере:**
а) 6 кв. м;
б) 10 кв. м;
в) 12 кв. м;
г) 18 кв. м.

**19. Форма права собственности на жилищный фонд отражается в названии следующих фондов:**
а) государственного жилищного фонда;
б) жилищного фонда социального использования;
в) жилищного фонда коммерческого использования;

г) специализированного жилищного фонда.

**20. Не может быть предметом договора социального найма:**
а) анфилада комнат;
б) смежные комнаты;
в) изолированная комната;
г) одна из смежных комнат.

**21. Обязаны ли жилищные органы предложить освободившуюся жилую площадь в коммунальной квартире оставшимся в ней жильцам?**
а) не обязаны;
б) обязаны только в случае поступления просьбы от оставшегося жильца;
в) не обязаны, если освободившаяся комната является изолированной;
г) обязаны всегда по своей инициативе.

**22. Освободившееся жилое помещение в коммунальной квартире предоставляется проживающим в этой квартире гражданам:**
а) нуждающимся в улучшении жилищных условий;
б) имеющим жилую площадь в размере нормы на одного человека;
в) имеющим право на дополнительную жилую площадь даже в случае, если в квартире имеются граждане, нуждающиеся в улучшении жилищных условий;
г) всем, указанным в п. «б» и «в».

**23. Договор найма служебного помещения заключается на период:**
а) прохождения военной службы;
б) обучения;
в) завершения реконструкции дома, в котором находится жилое помещение, занимаемое гражданином по договору социального найма;
г) до завершения расчетов с гражданином, единственное жилое помещение которого стало непригодным для проживания в результате чрезвычайного обстоятельства.
**24. При отсутствии в коммунальной квартире граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий, освободившаяся комната передается любому нанимателю этой квартиры по договору:**
а) аренды;
б) купли-продажи;
в) коммерческого найма;
г) любому, указанному в п. «а» и «б».

**25. Жилое помещение, предназначенное для временного проживания граждан на период их работы или обучения, называют:**
а) общежитием;
б) гостиницей-приютом;
в) интернатом;
г) помещением маневренного фонда.

**26. На каждое лицо, проживающее в общежитии, должно приходиться жилой площади не менее:**
а) 12 кв. м;
б) 10 кв. м;
в) 8 кв. м;
г) 6 кв. м.

**27. Жилые помещения, предназначенные для временного поселения в них лиц, выселенных из мест постоянного проживания на период капитального ремонта их дома, называют:**
а) служебными жилыми помещениями;
б) помещениями для общежитий;
в) помещениями маневренного фонда;
г) так, как указано в п. «а» и «б».

**28. Лицо, покинувшее место своего постоянного жительства из-за совершения или угрозы совершения насилия по признаку расовой или национальной принадлежности, вероисповедания, считается беженцем, если оно является:**
а) гражданином Российской Федерации;
б) иностранцем, постоянно проживающим в Российской Федерации;
в) лицом, не имеющим гражданства Российской Федерации;
г) любым лицом, указанным в п. «а» и «б».

**29. Какие из указанных ниже строений относятся к жилым помещениям?**
а) вагон, перемещаемый в заданном направлении с помощью автомобиля или трактора, в котором временно проживают люди;
б) сборно-разборный домик для установки на строительной площадке, используемый строительными рабочими во время рабочего дня;
в) помещение общежития.

**30. Без предоставления другого жилого помещения из служебных жилых помещений выселяются лица:**
а) являющиеся членами семьи умершего работника, которому было предоставлено жилое помещение;
б) прекратившие трудовые отношения с организациями, предоставившими жилое помещение;
в) уволенные в связи с ликвидацией организации;
г) уволенные по сокращению штата работников.

**31. Беженцам и вынужденным переселенцам оказывается помощь в получении жилья органами государственной власти и местного самоуправления при участии органов миграционной службы следующими способами:**
а) предоставлением жилого помещения из соответствующего жилищного фонда;
б) оказанием содействия во вступлении в жилищный кооператив;
в) содействием в строительстве жилья;
г) любым, указанным в п. «а»–«в».

**32. Частный жилищный фонд состоит из двух видов жилищного фонда:**
а) индивидуального жилищного фонда и жилищного фонда социального использования;
б) жилищного фонда физических лиц и жилищного фонда юридических лиц;
в) индивидуального жилищного фонда и жилищного фонда коммерческого использования;
г) жилищного фонда юридических лиц и жилищного фонда коммерческого использования.

**33. Государственный жилищный фонд – это совокупность жилых помещений, находящихся в собственности:**
а) общественных объединений;

б) общей совместной или долевой собственности субъектов различных форм собственности;
в) государства;
г) муниципальных органов.

**34. Управление жилищным фондом в области его использования и сохранности осуществляется:**
а) государством;
б) жилищно-эксплуатационными организациями;
в) домовыми комитетами и гражданами;
г) все. указанное в п. «а»–«в».

**35. Управление муниципальным жилищным фондом осуществляется:**
а) отделом жилищного хозяйства муниципального образования;
б) Минрегионразвития России;
в) исполнительными органами государственной власти субъектов РФ;
г) всеми органами, указанными выше.

**36. Управление государственным жилищным фондом РФ осуществляется:**
а) Минрегионразвития России;
б) отделом жилищного хозяйства муниципального образования;
в) исполнительным органом государственной власти субъектов РФ;
г) всеми органами, указанными выше.

**37. Государственное управление жилищным фондом на уровне субъектов РФ осуществляется:**
а) исполнительными органами государственной власти субъектов РФ;
б) Государственным комитетом РФ по строительству и жилищно-коммунальному комплексу;
в) отделом жилищного хозяйства муниципального образования;
г) всеми органами, указанными выше.

**38. Порядок учета жилищного фонда, распределения и предоставления гражданам жилых помещений по договорам найма, аренды, продажи обеспечивают органы:**
а) государственной власти;
б) государственного управления;
в) местного самоуправления;
г) все органы, указанные выше.

**39. Содержание и развитие объектов инженерной, социальной и транспортной инфраструктуры, обслуживающих жилищную сферу, обеспечивают:**
а) органы государственной власти и управления;
б) органы местного самоуправления;
в) жилищно-строительные организации;
г) все органы, указанные в п. «а» и «б».

**40. Одной из обязанностей Российской Федерации в области регулирования жилищных правоотношений является:**
а) обеспечение единства законодательного регулирования жилищных правоотношений;
б) разработка жилищного законодательства для отдельных территорий Российской Федерации;
в) контроль за использованием и сохранностью жилищного фонда на территории Российской Федерации;

г) все функции, указанные в п. «б» и «в».

**41. Одной из обязанностей субъектов РФ в области регулирования жилищных правоотношений является:**
а) установление правил и норм технической эксплуатации жилых домов и правил пользования придомовыми территориями;
б) установление единого порядка государственного учета жилищного фонда на территории субъектов РФ;
в) проведение единой технической политики в области ремонта жилищного фонда на территории субъектов РФ;
г) обеспечение сохранности, правильности эксплуатации, проведение ремонта жилищного фонда на территории субъектов РФ.

**42. Одной из обязанностей муниципальных образований в области регулирования жилищных правоотношений является:**
а) распределение жилой площади и предоставление гражданам жилых помещений, находящихся в их ведении;
б) разработка жилищного законодательства для обслуживаемых территорий;
в) становление порядка организации и деятельности жилищно-строительных кооперативов;
г) проведение единой технической политики в области ремонта жилищного фонда.

**43. Когда необходимо нотариальное удостоверение договоров отчуждения жилых помещений?**
а) всегда;
б) никогда;
в) только в случае договоренности между участниками сделки;
г) в случаях, указанных в п. «б» и «в».

**44. Право собственности на купленное жилое помещение возникает у покупателя в момент:**
а) регистрации договора;
б) подписания договора купли-продажи;
в) оплаты стоимости передаваемого жилого помещения;
г) передачи и приемки сторонами жилого помещения.

**45. Подлежит ли государственной регистрации залог жилого помещения (ипотеки)?**
а) всегда;
б) никогда;
в) нет, если против этого возражает одна из сторон;
г) да, только при согласии сторон.

**46. Основную инвентаризацию жилищного фонда БТР проводит один раз:**
а) в 5 лет;
б) в 3 года;
в) в 10 лет;
г) в 15 лет.

**47. Текущую инвентаризацию жилищного фонда БТР проводит:**
а) ежегодно;
б) ежеквартально;
в) ежемесячно;

г) каждые полгода.

**48. Государственный контроль за использованием и сохранностью жилищного фонда осуществляется:**
а) государственной жилищной инспекцией;
б) государственными жилищными инспекциями субъектов РФ;
в) государственными жилищными инспекциями муниципальных образований;
г) всеми инспекциями, указанными в п. «а» и «б».

**49. Государственный контроль за использованием и сохранностью жилищного фонда имеет задачей обеспечить соблюдение всеми субъектами права порядка:**
а) распределения жилых помещений;
б) предоставления жилых помещений гражданам в жилых домах государственного и муниципального жилищного фонда;
в) пользования жилищным фондом и содержания его в исправном состоянии;
г) совершения всех действий, указанных в п. «а»–«в».

**50. Деятельность жилищно-эксплуатационных организаций в управлении жилищным фондом регулируется Типовым положением, утвержденным:**
а) Правительством РФ;
б) правительством каждого субъекта РФ;
в) Президентом РФ;
г) всеми органами, указанными в п. «а»–«в».

**51. Допускается ли при предоставлении жилого помещения по договору социального найма заселение одной комнаты лицами разного пола старше девяти лет?**
а) допускается всегда;
б) допускается, если это родные дети обоих супругов;
в) допускается, если с этим согласны их родители;
г) не допускается никогда.

**52. Учитывается ли состояние здоровья граждан при предоставлении им жилого помещения по договору социального найма?**
а) не учитывается никогда;
б) учитывается только в случае, если вместе с больными гражданами вселяются малолетние дети;
в) не учитывается, если вселяются только супруги;
г) учитывается всегда.

**53. Установленная норма жилой площади на одного человека по договору социального найма равна:**
а) 6 кв. м;
б) 10 кв. м;
в) 12 кв. м;
г) 18 кв. м.

**54. Понятие «благоустроенное жилое помещение» применительно к городу включает в себя наличие:**
а) спальни для каждого члена семьи;
б) гостиной;
в) столовой;

г) ванной и туалетной комнат.

**55. Понятие «соответствие жилого помещения санитарным и техническим требованиям» включает в себя:**
а) наличие в помещении ванной комнаты;
б) наличие в помещении туалетной комнаты;
в) наличие в помещении кухни;
г) способность помещения поддерживать нормальную температуру воздуха и наличие в нем естественного освещения.

**56. Признание жилого помещения непригодным для жилья осуществляется:**
а) жилищно-эксплуатационной организацией, обслуживающей его;
б) бюро технической инвентаризации населенного пункта;
в) местной администрацией населенного пункта;
г) межведомственной жилищной комиссией населенного пункта.

**57. Основанием для создания межведомственной жилищной комиссии могут быть:**
а) заявление владельца жилого дома;
б) представление органа санитарного либо пожарного надзора;
в) запрос суда и прокуратуры;
г) аварийная ситуация и все обстоятельства, указанные в п.«а-в».

**58. Признание жилого помещения нежилым влечет следующие последствия:**
а) такое помещение исключается из жилого жилищного фонда переводится в нежилой жилищный фонд;
б) у лиц, проживающих в таком помещении, возникает право на получение другого жилого помещения;
в) лицам, проживающим в таком помещении, предоставляется место в общежитии;
г) все, указанное в п. «а» и «б».

**59. Физический износ каменного и деревянного дома для признания его непригодным для постоянного проживания должен быть выше соответственно:**
а) 65 и 60%;
б) 70 и 65%;
в) 75 и 70%;
г) 80 и 75%.

**60. Барак – это строение, предназначенное для временного проживания, срок службы его – не более:**
а) 20 лет;
б) 25 лет;
в) 30 лет;
г) 50 лет.

**61. Дефектом комнаты, являющейся самостоятельным предметом договора социального найма, считается ширина ее меньше:**
а) 1,8 м;
б) 2 м;
в) 2,5 м;
г) 3 м.

**62. Дефектом комнаты считается ширина дверного проема в ней менее:**

а) 60 см;
б) 65 см;
в) 70 см;
г) 75 см.

**63. Основанием для признания комнаты непригодной для постоянного проживания является температура воздуха в ней более:**
а) 25° С;
б) 28° С;
в) 30° С;
г) 35° С.

**64. Дефектом коммунальной квартиры считается, если размер кухни по отношению к площади квартиры меньше:**
а) 8 %;
б) 10 %;
в) 12 %;
г) 15 %.

**65. Капитальный ремонт помещения муниципального жилищного фонда осуществляется за счет средств:**
а) ЖЭУ;
б) государственного бюджета;
в) товарищества собственников дома;
г) всех структур, указанных в п. «а» и «б».

**66. Под «перепланировкой жилого помещения» понимают:**
а) перенос ванны;
б) перенос газовой плиты;
в) перенос вентиляционного канала;
г) разборку жилых перегородок.

**67. Под «переустройством жилого помещения» понимают:**
а) перенос дверных проемов;
б) разборку жилых перегородок;
в) пристройку тамбура;
г) перенос газовой плиты.

**68. В какой срок принимается решение о согласовании или об отказе в согласовании переустройства и перепланировки:**
а) 15 дней;
б) 30 дней;
в) 45 дней;
г) 60 дней.

**69. В какой срок выдается заявителю решение об отказе в согласовании переустройства и перепланировки:**
а) 3 дня;
б) 5 дней;
в) 10 дней;
г) 30 дней.

**70. Собственнику жилого дома запрещается размещать в нем:**
а) предприятие;
б) учреждение;
в) офис общественной организации;
г) все, указанное в п. «а»–«в».

**71. Перевод дома из жилого в нежилой возможен только по решению:**
а) бюро технической инвентаризации;
б) местной администрации населенного пункта;
в) межведомственной комиссии административного округа;
г) городской межведомственной комиссии.

**72. При перепланировке жилого помещения запрещено:**
а) переносить газовую плиту;
б) ликвидировать стену, разделяющую комнату;
в) переносить вентиляционные каналы;
г) создавать новую комнату размером меньше 9 кв. м.

**73. Финансирование капитального ремонта жилья ведомственного жилого фонда осуществляется за счет средств:**
а) организации, за которой закреплено это помещение;
б) ЖЭО;
в) государственного бюджета;
г) все, указанное в п. «б» и «в».

**74. Собственники жилого помещения вправе предоставлять его во владение и пользование по договору:**
а) найма;
б) безвозмездного пользования;
в) аренды;
г) любому, указанному в п. «а»–«в».

**75. Собственник жилого помещения несет бремя по его содержанию, если это помещение является:**
а) квартирой;
б) общим имуществом в многоквартирном доме или коммунальной квартире;
в) комнатой в коммунальной квартире;
г) любым, указанным в п. «а»–«в».

**76. К членам семьи собственника относятся:**
а) супруг и дети;
б) родители;
в) граждане, вселенные в качестве семьи собственника;
г) все лица, перечисленные в п. «а»–«в».

**77. Члены семьи собственника жилого помещения, проживающие месте с ним:**
а) имеют одинаковые с собственником права пользования им;
б) имеют ограниченные права пользования жилым помещением;
в) не имеют никаких прав пользования жилым помещением;
г) имеют те же права, что и собственник, если иное не установлено соглашением между ними.

**78. По истечении срока пользования жилым помещением бывшим членом семьи, установленного решением суда, права этого лица прекращаются:**
а) всегда;
б) если иного не установлено соглашением между собственником и данным бывшим членом его семьи;
в) до истечения срока, установленного судом, если прекращается право собственника на данное жилое помещение;
г) по любым основаниям, указанным в п. «б» и «в».

**79. Выкуп у собственника жилого помещения при изъятии у него земельного участка для государственных или муниципальных нужд осуществлен:**
а) Российской Федерацией;
б) субъектом РФ;
в) муниципальным образованием;
г) тем субъектом, для нужд которого осуществляется выкуп.

**80. В случае прекращения семейных отношений с собственником жилого помещения право пользования за бывшим членом его семьи:**
а) не сохраняется никогда;
б) сохраняется, если это установлено соглашением между ними;
в) сохраняется на определенный срок на основании решения суда;
г) все, указанное в п. «б» и «в».

**81. Гражданин, проживающий в жилом помещении на основании договора пожизненного содержания с иждивением, по обязательствам, возникающим из пользования этим помещением:**
а) не несет никакой ответственности;
б) несет солидарную ответственность с собственником жилого помещения;
в) несет долевую ответственность;
г) несет регрессную ответственность.

**82. Общее собрание собственников жилых помещений в многоквартирном доме вправе принимать решения:**
а) о реконструкции дома и способе управления им;
б) о пределах пользования земельным участком, на котором расположен этот дом;
в) о передаче в пользование общего имущества дома;
г) по любым вопросам, перечисленным в п. «а»–«в».

**83. Риск увеличения стоимости жилого помещения после регистрации решения о выкупе его у собственника в связи с изъятием земельного участка до момента достижения соглашения о его выкупной цене может нести:**
а) собственник жилого помещения;
б) исполнительный орган муниципального образования;
в) исполнительный орган субъекта РФ;
г) исполнительный орган Российской Федерации.

**84. Собственники помещений в многоквартирном доме вправе проводить собрание:**
а) годовое (очередное);
б) полугодовое;
в) внеочередное;
г) любое, указанное в п. «а»–«в».

**85. Выкупная сумма за жилое помещение при изъятии земельного участка для государственных или муниципальных нужд включает в себя:**
а) рыночную стоимость изымаемого жилого помещения;
б) убытки собственника жилого помещения, связанные с временным пользованием иным жилым помещением и поисками нового жилого помещения;
в) расходы, связанные с переездом и государственной регистрацией другого жилого помещения;
г) все, указанное в п. «а»–«в».

**86. По решению общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме объекты общего имущества этого дома могут быть переданы в пользование иным лицам:**
а) всегда;
б) если такая передача не нарушает законные интересы граждан;
в) если такая передача не нарушает законные интересы юридических лиц;
г) в случаях, указанных в п. «б» и «в».

**87. Земельный участок, на котором расположен многоквартирный дом:**
а) может быть обременен правом ограниченного пользования другими лицами по решению общего собрания собственником дома;
б) может быть обременен правом пользования только по решению органа власти муниципального образования;
в) может быть обременен правом пользования другими лицами по решению суда;
г) не может быть обременен правом пользования другими лицами ни в каких случаях.

**88. Собственник помещений в многоквартирном доме сохраняет долю в праве общей долевой собственности на земельный участок, на котором расположен дом, в случае:**
а) умышленного разрушения дома;
б) случайной гибели дома;
в) сноса дома;
г) во всех случаях, указанных в п. «а»–«в».

**89. В случае разрушения многоквартирного дома собственник помещений в нем сохраняет право пользования на расположенные на земельном участке, на котором размещался дом:**
а) элемент озеленения;
б) объекты благоустройства разрушенного дома;
в) иные объекты, предназначенные для обслуживания, эксплуатации и благоустройства;
г) перечисленное в п. «а»–«в».

**90. Собственник помещений в многоквартирном доме не вправе:**
а) выделять в натуре свою долю в праве общей собственности на общее имущество в многоквартирном доме;
б) отчуждать свою долю в праве общей собственности на общее имущество в многоквартирном доме;
в) совершать иные действия, влекущие передачу этой доли отдельно от права собственности на помещение в многоквартирном доме;
г) совершать все действия, перечисленные в п. «а»–«в».

**91. Договор купли-продажи помещения в многоквартирном доме, в котором не предусмотрен переход к приобретению доли в праве собственности на общее имущество в таком доме:**
а) действителен, если не возражает покупатель;
б) действителен, если не возражает общее собрание собственников помещений в этом доме;
в) недействителен;
г) все, указанное в п. «а» и «б».

**92. Правила содержания общего имущества в многоквартирном доме устанавливаются:**
а) общим собранием собственников помещений в этом доме;
б) исполнительным органом власти муниципального образования;
в) исполнительным органом власти субъекта РФ;
г) Правительством РФ и органом, уполномоченным им.

**93. Собственник жилого помещения в многоквартирном доме, приобретший в собственность смежное помещение вправе:**
а) объединить эти помещения в одно;
б) реконструировать их;
в) переустроить или перепланировать;
г) сделать все, перечисленное в п. «а»–«в».

**94. При продаже собственником комнаты в коммунальной квартире преимущественное право на ее покупку имеют:**
а) соседи по коммунальной квартире – собственники;
б) соседи по коммунальной квартире – не собственники занимаемых помещений;
в) соседи – не собственники, стоящие на учете лиц, нуждающихся в улучшении жилищных условий;
г) лица, не проживающие в данной квартире, но нуждающиеся в улучшении жилищных условий, если подошла их очередь.

**95. Общее собрание собственников помещений в многоквартирном доме не вправе принимать решения по вопросам:**
а) не включенным в повестку дня данного собрания;
б) о реконструкции дома, в котором проживают собственники;
в) о пределах пользования земельным участком, на котором расположен дом;
г) о способах управления многоквартирным домом, в котором проживают собственники помещений.

**96. Решение, принятое общим собранием собственников помещений в многоквартирном доме, доводят до сведения собственников, по инициативе которых созывалось это собрание, в течение:**
а) 3 дней;
б) 5 дней;
в) 7 дней;
г) 10 дней.

**97. Решение общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме доводится до сведения собственников помещений в этом доме, не участвовавших в голосовании:**
а) всегда,

б) обязательно, если оно касается их лично;
в) не обязательно;
г) не обязательно, если оно касается их лично.

**98. Решение собственника помещений в многоквартирном доме в случае заочного голосования должно содержать информацию:**
а) о голосовавшем лице;
б) о документе, подтверждающем право данного лица на голосование;
в) о содержании решения по каждому вопросу повестки дня;
г) обо всем, указанном в п. «а»–«в».

**99. В смежных помещениях многоквартирного дома, оказавшихся в собственности одного лица:**
а) возможно изменение границ между помещениями;
б) возможно разделение на две комнаты и более без согласия собственников других помещений, но без нарушения границ помещений других собственников и границ и размера общего имущества в многоквартирном доме или изменение доли в праве общей собственности на общее имущество в этом доме;
в) невозможны никакие изменения.

**100. Доля в праве общей собственности на общее имущество в коммунальной квартире собственника комнаты в данной квартире:**
а) пропорциональна размеру общей площади указанной комнаты;
б) равна долям других собственников комнат в данной квартире;
в) зависит от количества людей, проживающих в данной комнате;
г) определяется соглашением между собственниками комнат в данной квартире.

**101. Собственник комнаты в коммунальной квартире не вправе:**
а) выделить свою долю в праве общей собственности на общее имущество в данной квартире в натуре;
б) отчуждать свою долю в праве общей собственности на общее имущество в данной квартире;
в) совершать иное действие по передаче своей доли в праве на общее имущество в данной квартире отдельно от права собственности на свою комнату.

**102. Голосование на общем собрании собственников помещений в многоквартирном доме может осуществляться:**
а) самим собственником жилого помещения;
б) представителем собственника, предъявившим доверенность;
в) любым членом семьи собственника жилого помещения;
г) всеми лицами, указанными в п. «а»–«в».

**103. Количество голосов, которыми обладает каждый собственник помещения в многоквартирном доме на общем собрании собственников:**
а) равное с другими собственниками;
б) пропорционально его доле в праве общей собственности на общее имущество в данном доме;
в) пропорционально его доле на общее имущество в коммунальной квартире;
г) определяется уставом.

**104. При голосовании в письменной форме на общем собрании собственников помещений в многоквартирном доме:**

а) засчитываются голоса, по которым голосующим оставлен только один из возможных вариантов голосования;
б) засчитывается голос проголосовавшего, если решение собрания содержит несколько вопросов, поставленных на голосование;
в) при зачете голосов количество решенных проголосовавшим лицом вопросов не связывается с количеством вопросов, заданных ему;
г) верно все, указанное в п. «а»–«в».

**105. Право на получение жилища по договору социального найма имеют:**
а) один из разведенных супругов;
б) граждане, не имеющие жилья;
в) граждане, имеющие жилье, но желающие улучшить жилищные условия;
г) все, указанные в п. «б» и «в».

**106. Реализовать свое право на жилище граждане могут путем:**
а) заключения договора социального или коммерческого найма;
б) заключения договора аренды;
в) приобретения жилого помещения в собственность;
г) любым способом, указанным в п. «а»–«в».

**107. Нуждающимися в улучшении жилищных условий признаются проживающие в общежитии граждане:**
а) длительное время работающие в организации, на балансе которой находится данное общежитие;
б) работающие по срочному трудовому договору;
в) работающие в организации временно;
г) вселенные в связи с обучением.

**108. Признаются ли нуждающимися в улучшении жилищных условий граждане, проживающие в смежных комнатах по две или более семьи по договору социального найма?**
а) да, если у супругов есть несовершеннолетние дети;
б) да, если между семьями нет родственных отношений;
в) нет, если между ними существуют родственные отношения;
г) нет, не признаются.

**109. Является ли проживание хронического больного эпилепсией в одной из комнат коммунальной квартиры, занятой тремя семьями по договору социального найма, основанием для признания семьи больного нуждающейся в улучшении жилищных условий?**
а) да, если совместное проживание с таким больным невозможно;
б) нет, если совместное проживание с таким больным возможно;
в) нет, если в квартире не проживают малолетние дети;
г) нет, если больной проживает в г. Москве менее 10 лет.

**110. Аннулирует ли учетную очередь гражданина на получение новой жилой площади его временное выбытие из места постоянного проживания?**
а) да, в любых случаях;
б) да, если он не сообщил администрации населенного пункта, что отсутствие его будет временным;
в) да, даже если за ним сохранилось право пользования помещением;
г) нет, если за ним сохранилось право пользования жилым помещением.

**111. Дееспособным гражданином является:**
а) лицо, достигшее 18 лет;
б) несовершеннолетнее лицо, вступившее в зарегистрированный брак;
в) несовершеннолетнее, но эмансипированное лицо;
г) любое лицо, указанное в п. «а»–«в».

**112. Право на дополнительную жилую площадь имеют лица:**
а) дети, страдающие ВИЧ-инфекцией;
б) больные гепатитом;
в) страдающие сахарным диабетом;
г) больные раком внутренних органов.

**113. Сохраняется ли учетная очередь на улучшение жилищных условий по месту работы за работником, вышедшим на пенсию?**
а) сохраняется всегда;
б) не сохраняется;
в) не сохраняется в случае, если он проработал в данной организации менее 10 лет;
г) не сохраняется, если трудовой коллектив организации против этого.

**114. Основанием для снятия с учета лиц, нуждающихся в улучшении жилищных условий по месту жительства, является:**
а) смерть очередника, если никто из членов его семьи не работает;
б) увольнение с места работы в связи с выходом на пенсию;
в) увольнение с места работы в связи с переходом на выборную должность;
г) выезд на другое постоянное место жительства.

**115. Граждане снимаются с учета лиц, нуждающихся в улучшении жилищных условий, в случае:**
а) осуждение их за преступление;
б) выезда на длительное время за границу для работы;
в) бесплатного получения земельного участка для строительства жилоro дома;
г) постоянного в течение длительного времени пребывания в доме престарелых лиц или в доме инвалидов.

**116. Обязан ли орган местного самоуправления сообщить инвалиду, попросившему поставить его на учет лиц, нуждающихся в улучшении жилищных условий, о своем решении?**
а) обязан лишь в случае, если об этом попросил заявитель;
б) обязан в устной форме;
в) обязан в письменной форме;
г) не обязан.

**117. Социальная норма жилой площади устанавливается органами государственной власти в зависимости:**
а) от уровня жилищной обеспеченности;
б) состава семьи;
в) типов жилых помещений;
г) всего, указанного в п. «а»–«в».

**118. Федеральный стандарт социальной нормы площади жилья на одного члена семьи, состоящей из двух и более человек, составляет:**

а) 6 кв. м общей площади жилья;
б) 12 кв. м общей площади жилья;
в) 18 кв. м общей площади жилья;
г) 33 кв. м общей площади жилья;
д) 42 кв. м общей площади жилья.

**119. Федеральный стандарт социальной нормы жилья на одиноко проживающего человека составляет:**
а) 6 кв. м общей площади жилья;
б) 12 кв. м общей площади жилья;
в) 18 кв. м общей площади жилья;
г) 33 кв. м общей площади жилья;
д) 42 кв. м общей площади жилья.

**120. Во внеочередном порядке предоставляются жилые помещения социального использования лицам:**
а) страдающим тяжелыми формами хронических заболеваний, перечисленных в списке, утвержденном в установленном порядке;
б) пребывание которых окончилось в государственном детском учреждении, где они находились на воспитании;
в) многодетным семьям;
г) прокурорам и следователям.

**1212. Наниматель обязан проводить текущий ремонт занимаемого жилого помещения по договору социального найма не реже одного раза:**
а) в три года;
б) пять лет;
в) семь лет;
г) десять лет.

**122. Наниматель обязан вносить квартирную плату за жилье социального использования и плату за коммунальные услуги в следующем за прожитым месяцем не позднее:**
а) 5-го числа;
б) 10-го числа;
в) 15-го числа;
г) 20-го числа.

**123. Предметом договора обмена жилыми помещениями может быть помещение:**
а) муниципального жилищного фонда;
б) маневренного жилищного фонда;
в) являющееся служебным;
г) находящееся в общежитии.

**124. Оформление договора обмена жилыми помещениями производится со дня подачи документов в срок, не превышающий:**
а) трех дней;
б) пяти дней;
в) десяти дней;
г) тридцати дней.

**125. Если в обмениваемом жилом помещении социального пользования проживает несовершеннолетний, то для обмена этого помещения необходимо согласие:**
а) органа опеки и попечительства;
б) полиции;
в) комиссии по делам несовершеннолетних;
г) суда общей юрисдикции.

**126. Если обмен жилого помещения признается недействительным:**
а) стороны подлежат переселению в ранее занимавшиеся ими жилые помещения;
б) сторона, виновная в признании обмена недействительным обязана возместить другой стороне убытки, возникшие вследствие этого обмена;
в) имеет место все, указанное в п. «а» и «б»;
г) сторона, виновная в признании обмена недействительным, переселяется в помещение общежития.

**127. Теряет ли гражданин право на жилое помещение, занимаемое им по договору социального найма, в случае его выбытия в другой населенный пункт для постоянного проживания?**
а) да, всегда;
б) нет, если забронирует это жилое помещение;
в) да, если перестанет уплачивать плату за квартиру и коммунальные услуги;
г) нет, никогда.

**128. Основанием прекращения договора социального найма жилого помещения является:**
а) утрата (разрушение) жилого помещения;
б) соглашение сторон;
в) невнесение нанимателем платы за жилое помещение в течение более 6 месяцев;
г) повреждение жилого помещения нанимателем.

**129. Закон гарантирует нанимателю жилого помещения по договору коммерческого найма жилого помещения:**
а) длительность пользования жилым помещением;
б) преимущественное право на заключение договора найма жилого помещения на новый срок;
в) бессрочность пользования жилым помещением;
г) все, указанное в п. «а» и «б».

**130. Наниматели жилья по договору коммерческого найма имеют право на:**
а) пользование жилым помещением не более 5 лет;
б) получение жилищной субсидии до оплаты ими жилья в случае их нуждаемости;
в) приватизацию этого жилья;
г) бесплатное получение жилой площади по договору социального найма после окончания договора коммерческого найма.

**131. Наниматели жилья по договору социального найма имеют право:**
а) бесплатно получить эту жилую площадь в собственность;
б) заключить новый договор найма на повторный срок;
в) вселить любое лицо без согласия лиц, проживающих с ним;
г) сдать часть занимаемой жилой площади в поднаем без согласования с членами семьи.

**132. Лица, проживающие в общежитиях, не могут:**
а) их приватизировать;
б) обменять;
в) разделить;
г) ничего из указанного в п. «а»–«в».

**133. Универсальным основанием прекращения жилищных правоотношений является:**
а) смерть нанимателя жилого помещения;
б) прекращение обязательства надлежащим исполнением;
в) прекращение обязательства прощением долга;
г) совпадение в одном лице должника и кредитора.

**134. Наниматель может расторгнуть договор социального найма жилого помещения в одностороннем порядке:**
а) всегда;
б) только с предварительным предупреждением наймодателя;
в) никогда;
г) в случае, если с этим согласен наймодатель.

**135. При расторжении договора социального найма жилого помещения наниматель обязан:**
а) сдать освобождаемое им жилое помещение в надлежащем состоянии;
б) произвести окончательные расчеты по оплате жилого помещения;
в) привести в надлежащее состояние придомовую территорию;
г) сделать все, указанное в п. «а» и «б».

**136. Жилищные права лиц, проживающих в общежитии, прекращаются в момент:**
а) окончания учебы или трудовых отношений;
б) призыва на военную службу;
в) перехода права собственности на здание общежития к другому лицу;
г) в случаях, указанных в п. «б» и «в».

**137. Основанием возникновения жилищных правоотношений с собственником жилого помещения могут быть:**
а) замужество;
б) сдача собственником своего жилого помещения внаем;
в) поселение собственником в жилом помещении временных жильцов;
г) все, указанное в п. «а»–«в».

**138. Примером события, в результате которого может произойти прекращение права собственности на жилое помещение, является:**
а) сильное наводнение;
б) продажа жилого помещения;
в) дарение жилого помещения;
г) завещание жилого помещения.

**139. Примером действия, в результате которого прекращается право собственности на жилое помещение, является:**
а) добровольная мена жилого помещения;
б) землетрясение;
в) извержение вулкана;

г) сильное наводнение.

**140. Выселение граждан с предоставлением им другого благоустроенного жилого помещения возможно в случае, если:**
а) жилой дом подлежит переоборудованию в нежилой;
б) наниматель жилого помещения систематически разрушает его;
в) наниматель жилого помещения использует его не по назначению;
г) лицо, пользующееся жилым помещением, самовольно вселилось в него.

**141. Выселение граждан из жилого помещения без предоставления им другого благоустроенного жилого помещения возможно, если:**
а) наниматель использует жилое помещение не по назначению;
б) дом, в котором находится жилое помещение, подлежит сносу;
в) дом грозит обвалом;
г) дом подлежит переоборудованию в нежилой.

**142. Если изымается земельный участок, на котором стоит дом, то у его собственника появляются следующие права:**
а) на получение квартиры по договору социального найма;
б) на получение стоимости дома, подлежащего сносу;
в) на внеочередное вступление в члены ЖСК вместо права на получение квартиры по договору социального найма;
г) все, указанные в п. «а»–«в».

**143. Правомочие владения собственника жилья означает:**
а) реальное обладание жильем;
б) извлечение из жилья пользы, выгоды, доходов;
в) возможность определять юридическую судьбу жилья;
г) все, указанное в п. «б» и «в».

**144. Правомочие распоряжения собственника жилья означает:**
а) возможность определять юридическую судьбу жилья;
б) реальное обладание жильем;
в) извлечение из жилья пользы, выгоды, доходов;
г) все, указанное в п. «б» и «в».

**145. Правомочие пользования собственника жилья означает:**
а) извлечение из жилья пользы, выгоды, доходов;
б) возможность определять юридическую судьбу жилья;
в) реальное обладание жильем;
г) все, указанное в п. «б» и «в».

**146. Влияет ли переход права собственности на жилье на жилищные права граждан, проживающих в нем?**
а) влияет всегда;
б) не влияет никогда;
в) не влияет, если имеется договоренность между новым собственником жилья и гражданами, проживающими в нем;
г) влияет, если новый собственник жилья предлагает новые условия для проживания в нем граждан.

**147. Спор участников общей долевой собственности на жилое помещение о правилах использования последнего решается судом, который устанавливает порядок:**
а) владения, пользования и распоряжения жилым помещением;
б) пользования и распоряжения жилым помещением;
в) владения и распоряжения жилым помещением;
г) впадения и пользования жилым помещением.

**148. При продаже доли жилья, находящегося в общей долевой собственности, с нарушением преимущественного права покупки собственника жилья последний имеет право перевода на него правомочий покупателя в судебном порядке в течение:**
а) одного года;
б) шести месяцев;
в) трех месяцев;
г) одного месяца.

**149. Выплата участнику общей долевой собственности жилого помещения компенсации его доли остальными собственниками вместо выдела его в натуре допускается:**
а) при наличии соответствующего решения суда;
б) при согласии всех собственников жилья;
в) при согласии двух третей собственников жилья;
г) с согласия выделяющегося сособственника жилья.

**150. Распоряжение жилым помещением, находящимся в общей совместной собственности граждан, осуществляется:**
а) по согласию всех собственников;
б) в соответствии с решением суда в случае возникновения спора между собственниками;
в) по согласию более половины собственников;
г) любым способом, указанным в п. «а» и «б».

**151. Жилое помещение, нажитое супругами во время брака, является:**
а) собственностью того супруга, на имя которого оно оформлено;
б) общей собственностью супругов и их детей;
в) общей собственностью супругов, их родителей и детей;
г) общей совместной собственностью супругов.

**152. Жилье приобретается в собственность граждан безвозмездно путем:**
а) приватизации занимаемых ими жилых помещений;
б) истечения срока приобретательной давности на занимаемое чужое жилое помещение;
в) вступления в наследство;
г) мены занимаемого жилого помещения на другое.

**153. Жилье приобретается в собственность граждан возмездно путем:**
а) постоянной и пожизненной ренты;
б) строительства жилого помещения;
в) мены занимаемого жилого помещения на другое;
г) получения жилья в дар.

**154. Если собственник жилья согласен, то возможна приватизация жилых помещений, находящихся:**
а) в домах маневренного фонда;
б) в аварийном состоянии;
в) в общежитиях;

г) в домах, построенных в закрытых военных городках.

**155. Решение о приватизации жилья конкретным лицом должно приниматься уполномоченным на это органом со дня подачи заявления в течение:**
а) одного месяца;
б) двух месяцев;
в) грех месяцев;
г) 15 дней.

**156. В инвестиционных отношениях, возникающих при строительстве жилья, инвестором является лицо:**
а) вкладывающее денежные средства и нематериальные права и определяющее порядок их использования;
б) осуществляющее хозяйственные и организационные мероприятия для возведения жилья;
в) организующее строительство жилых домов, в том числе для собственного проживания;
г) имеющее право на часть построенного жилья в связи с предоставлением им земельного участка для строительства.

**157. В инвестиционных отношениях, возникающих при строительстве жилья, заказчиком является лицо:**
а) осуществляющее хозяйственные и организационные мероприятия для возведения жилья;
б) организующее строительство жилых домов, в том числе для собственного проживания;
в) имеющее право на часть построенного жилья в связи с предоставлением им земельного участка для строительства;
г) вкладывающее денежные средства и нематериальные права и определяющее порядок их использования.

**158. В инвестиционных отношениях, возникающих при строительстве жилья, застройщиком является лицо:**
а) организующее строительство жилых домов, в том числе для собственного проживания;
б) имеющее право на часть построенного жилья в связи с предоставлением им земельного участка для строительства;
в) вкладывающее денежные средства и нематериальные права и определяющее порядок их использования;
г) осуществляющее хозяйственные и организационные мероприятия для возведения жилья.

**159. В инвестиционных отношениях, возникших при строительстве жилья, дольщиком является лицо:**
а) имеющее право на часть построенного жилья в связи с предоставлением им земельного участка для строительства;
б) вкладывающее денежные средства и нематериальные права и определяющее порядок их использования;
в) осуществляющее хозяйственные и организационные мероприятия для возведения жилья;
г) организующее строительство жилых домов, в том числе для собственного проживания.

**160. Земельный участок для строительства жилья должен быть предоставлен органом местного самоуправления гражданину с момента обращения последнего в течение:**

а) 20 дней;
б) одного месяца;
в) двух месяцев;
г) трех месяцев.

**161. Разрешение органа местного самоуправления на строительство жилья предоставляется гражданину с момента обращения его в течение:**
а) 10 дней;
б) 20 дней;
в) одного месяца;
г) двух месяцев.

**162. Право собственности на построенный жилой дом возникает у гражданина с момента:**
а) получения разрешения на его строительство;
б) приемки его в эксплуатацию;
в) его регистрации в коммунальных органах местной администрации;
г) любого, указанного в п. «а» и «б».

**163. Лицо, осуществившее самовольную постройку жилого дома:**
а) приобретает на него право владения;
б) приобретает на него право пользования и распоряжения;
в) приобретает на него право собственности;
г) не приобретает на него право собственности.

**164. Если организация обязуется предоставить денежные средства заемщику в размере и на условиях, предусмотренных договором, а заемщик обязуется возвратить полученную денежную сумму и уплатить проценты на нее, то такое соглашение называется договором:**
а) товарного кредита;
б) коммерческого кредита;
в) кредитным;
г) займа.

**165. Под субсидией, предоставляемой гражданам на строительство и покупку жилья, понимают денежную сумму, выдаваемую им:**
а) безвозмездно;
б) возмездно с выплатой процентов;
в) возмездно без выплаты процентов;
г) что-либо из указанного в п. «б» и «в» по договоренности сторон.

**166. Члены жилищного кооператива своими средствами участвуют:**
а) в приобретении кооперативного жилого дома;
б) реконструкции кооперативного дома;
в) содержании жилого кооперативного дома;
г) верно все, указанное в п. «а»–«в».

**167. Право на вступление в жилищный кооператив имеют:**
а) граждане, достигшие 16 лет;
б) граждане и юридические лица;
в) юридические лица;
г) муниципальные образования.

**168. Количество членов жилищного кооператива:**
а) не может быть меньше трех;
б) не может быть меньше пяти;
в) не может быть меньше десяти;
г) законом не определено.

**169. Органом управления жилищным кооперативом является:**
а) общее собрание членов кооператива (или конференция);
б) правление и председатель кооператива;
в) ревизионная комиссия кооператива;
г) все, перечисленное в п. «а» и «б».

**170. Общее собрание членов жилищного кооператива считается правомочным, если на нем присутствует:**
а) более 70 % его членов;
б) 60 % его членов;
в) 50 % его членов;
г) 40 % его членов.

**171. Правление кооператива избирается на срок, установленный:**
а) ЖК РФ;
б) уставом жилищного кооператива;
в) общим собранием жилищного кооператива;
г) законом о жилищном кооперативе.

**172. Правление жилищного кооператива:**
а) руководит текущей деятельностью кооператива;
б) избирает из своего состава председателя кооператива;
в) осуществляет полномочия, не отнесенные уставом кооператива к компетенции общего собрания членов кооператива;
г) верно все, указанное в п. «а»–«в».

**173. Ревизионная комиссия (ревизор) жилищного кооператива избирается общим собранием членов кооператива на срок:**
а) один год;
б) два года;
в) три года;
г) установленный общим собранием членов кооператива.

**174. Компетенция ревизионной комиссии жилищного кооператива:**
а) проводит плановые ревизии финансово-хозяйственной деятельности ЖК;
б) представляет общему собранию членов заключение о бюджете ЖК;
в) отчитывается перед общим собранием членов кооператива о своей деятельности;
г) осуществляет все, указанное в п. «а»–«в».

**175. Права ревизионной комиссии:**
а) в любое время проводить проверку финансово-хозяйственной деятельности кооператива;
б) иметь доступ к документации о деятельности кооператива;

в) решать вопрос о преобразовании жилищного кооператива в другую организационно-правовую форму юридического лица;
г) все, указанное в п. «а» и «б».

**176. Возможные формы преобразования жилищного кооператива:**
а) хозяйственное товарищество;
б) хозяйственное общество;
в) товарищество собственников жилья;
г) все, указанное в п. «а» и «б».

**177. Размер предоставляемой жилой площади новому члену жилищного кооператива:**
а) одинаков с размером площади других членов кооператива;
б) зависит от размера внесенного паевого взноса;
в) зависит от количества лиц, вселенных в данное жилое помещение;
г) зависит от степени обеспеченности жилыми площадями данного жилищного кооператива.

**178. Членство в кооперативе является основанием:**
а) для владения его жилым помещением;
б) пользования его жилым помещением;
в) распоряжения жилым помещением кооператива в пределах, установленных законодательством;
г) верно, все указанное в п. «а»–«в».

**179. Временные жильцы могут проживать в жилом помещении кооператива при условиях:**
а) взаимного согласия члена кооператива и членов его семьи;
б) предварительного уведомления правления кооператива его членом;
в) оплаты проживания и коммунальных расходов;
г) при условиях, указанных в п. «а» и «б».

**Тест 180. Раздел жилого помещения в доме жилищного кооператива между лицами, имеющими право на него, допускается в случае, если:**
а) каждому из этих лиц может быть выделено изолированное жилое помещение;
б) имеются технические возможности переустройства или перепланировки неизолированных помещений в изолированные;
в) в одной квартире проживает две и больше семей;
г) в случаях, указанных в п. «а» и «б».

**181. Споры о разделе жилого помещения в доме жилищного кооператива разрешаются:**
а) общим собранием членов ЖК;
б) правлением ЖК;
в) в судебном порядке;
г) верно все, указанное в п. «а» и «б».

**182. До принятия в жилищный кооператив нового члена вместо выбывшего помещение, освобожденное последним:**
а) может быть сдано кооперативом внаем за плату;
б) может быть сдано в наем кооперативом бесплатно;

в) не может быть сдано внаем жилищным кооператив ни на каких условиях;
г) верно все, указанное в п. «а» и «б».

**183. Член жилищного кооператива, не выплативший паевого взноса, вправе сдать внаем за плату:**
а) часть занимаемого жилого помещения;
б) все занимаемое жилое помещение;
в) только неизолированное жилое помещение;
г) верно все, указанное в п. «а» и «б».

**184. Основания прекращения членства в ЖК:**
а) выход и исключение члена жилищного кооператива;
б) ликвидация юридического лица и смерть физического лица – члена кооператива;
в) ликвидация жилищного кооператива;
г) все указанное в п. «а» и «в».

**185. Наследник члена жилищного кооператива, не проживающий совместно с наследодателем, имеет преимущественное на вступление в члены жилищного кооператива:**
а) в случае отсутствия у наследодателя супруга, имеющего на часть пая;
б) в случае отказа супруга наследодателя от вступления в члены кооператива;
в) независимо от каких-либо условий;
г) при наличии условий, указанных в п. «а» и «б».

**186. Срок выплаты пая члену жилищного кооператива, не выплатившему полностью паевого взноса и исключенному из кооператива, определяется:**
а) уставом жилищного кооператива, но не более чем два месяца;
б) общим собранием жилищного кооператива;
в) ревизионной комиссией кооператива;
г) правлением жилищного кооператива.

**187. Член жилищного кооператива, не выплативший паевого взноса и исключенный из него, обязан освободить занимаемое жилое помещение в течение:**
а) 10 дней;
б) 15 дней;
в) одного месяца;
г) двух месяцев со дня принятия решения об исключении из кооператива.

**188. Правила обеспечения членов жилищного кооператива и их семей жилищными помещениями в связи со сносом жилого кооперативного дома:**
а) такие же, как и при изъятии земельного участка для государственных и муниципальных нужд;
б) такие же, как при сносе жилого помещения, занимаемого по договору социального найма;
в) такие же, как при наступлении страхового случая;
г) верно все, указанное в п. «а» и «б».

**189. Срок действия товарищества собственников недвижимости:**
а) определяется уставом;

б) определяет общее собрание собственников жилых помещений в товариществе собственников недвижимости;
в) не ограничен ничем;
г) ограничен пятью годами.

**190. Товарищество собственников недвижимости может быть создано собственниками помещений:**
а) одного многоквартирного жилого дома;
б) нескольких многоквартирных жилых домов;
в) несколькими домами, предназначенными для проживания одной семьи;
г) верно все, указанное в п. «а»–«в».

**191. Товарищество собственников недвижимости – это:**
а) некоммерческая организация;
б) юридическое лицо;
в) объединение помещений в многоквартирном доме;
г) верно все, названное в п. «а»–«в».

**192. Число членов товарищества собственников недвижимости от общего числа собственников в многоквартирном доме должно превышать:**
а) 40 %;
б) 50 %;
в) 60 %;
г) в ЖК РФ не определено.

**193. Товарищество собственников недвижимости отвечает по своим обязательствам:**
а) всем имуществом, принадлежащим ему;
б) только своими денежными средствами;
в) имуществом, принадлежащим ему и собственникам помещений;
г) всем, указанным в п. «а»–«в».

**194. Средства товарищества собственников недвижимости состоят:**
а) из обязательных платежей и взносов членов товарищества собственников недвижимости;
б) доходов от хозяйственной деятельности товарищества собственников недвижимости;
в) субсидий и прочих поступлений;
г) всего, указанного в п. «а»–«в».

**195. Ревизионная комиссия товарищества собственников недвижимости обязана:**
а) ежегодно проводить ревизию финансовой деятельности товарищества;
б) представлять общему собранию членов товарищества собственников недвижимости заключение о смете доходов и расходов на следующий год;
в) отчитываться о финансовой деятельности и размерах общественных платежей и взносов перед общим собранием членов ТСН;
г) осуществлять все, указанное в п. «а»–«в».

**196. Товарищество собственников недвижимости вправе:**
а) передавать по договору материальные и денежные средства лицам, выполняющим для товарищества собственников недвижимости работы и услуги;

б) продавать имущество товарищества собственников недвижимости;
в) передавать в наем имущество товарищества собственников недвижимости;
г) производить все действия, указанные в п. «а»–«в».

**197. Товарищество собственников недвижимости имеет право:**
а) надстраивать и перестраивать часть общего имущества в многоквартирном доме;
б) получать земельные участки для строительства жилья и хозяйственных построек и их дальнейшей эксплуатации;
в) застраивать земельные участки, прилежащие к многоквартирному дому;
г) производить все действия, указанные в п. «а»–«в».

**198. Обязанности правления товарищества собственников недвижимости:**
а) соблюдение законодательства и устава ТСН;
б) контроль за своевременным внесением членами товарищества платежей и взносов;
в) составление годовых смет доходов и расходов;
г) все, указанное в п. «а»–«в».

**199. Размер платежей собственников товарищества собственников недвижимости устанавливается на основе сметы доходов и расходов на год:**
а) в соответствии с его долей в праве общей собственности на общее имущество в многоквартирном доме;
б) в равном количестве для всех собственников жилья в многоквартирном доме;
в) с учетом имущественного положения собственника квартиры;
г) с учетом принадлежности собственника к категориям льготников, предусмотренным уставом ТСН.

**200. Обязанности правления товарищества собственников недвижимости:**
а) управление многоквартирным домом;
б) наем работников для обслуживания многоквартирного дома;
в) ведение делопроизводства, бухгалтерии, учета и отчетов;
г) все, указанное в п. «а»–«в».

**201. К обязанностям правления товарищества собственников недвижимости относятся:**
а) заключение договоров на обслуживание, эксплуатацию и ремонт общего имущества в многоквартирном доме;
б) ведение списка членов товарищества собственников недвижимости;
в) созыв и проведение общего собрания членов товарищества;
г) все, указанное в п. «а»–«в».

**202. В состав ревизионной комиссии товарищества собственников недвижимости члены правления товарищества собственников недвижимости:**
а) могут входить всегда;
б) могут входить, если это предусмотрено уставом товарищества собственников недвижимости;
в) могут, если так решило общее собрание; товарищества собственников недвижимости
г) не могут входить никогда.

**203. К компетенции общего собрания членов товарищества собственников недвижимости относится:**
а) внесение изменений в устав товарищества собственников недвижимости;

б) принятие решений о реорганизации и ликвидации товарищества собственников недвижимости;
в) избрание правления и ревизионной комиссии товарищества собственников недвижимости;
г) все, указанное в п. «а»–«в».

**204. К компетенции общего собрания товарищества собственников недвижимости относится:**
а) образование специальных фондов товарищества собственников недвижимости;
б) принятие решений о расходовании средств;
в) рассмотрение жалоб на действия правления товарищества собственников недвижимости;
г) все, названное в п. «а»–«в».

**205. К компетенции общего собрания товарищества собственников недвижимости относится:**
а) вознаграждение членов правления товарищества собственников недвижимости;
б) направление использования доходов от хозяйственной деятельности товарищества собственников недвижимости;
в) размер заемных средств, полученных из банка;
г) все, названное выше.

**206. Доход от хозяйственной деятельности товарищества собственников недвижимости может использоваться:**
а) для оплаты общих расходов товарищества собственников недвижимости;
б) направления в специальные фонды, расходуемые на цели, предусмотренные уставом товарищества;
в) иных целей, предусмотренных уставом товарищества собственников недвижимости;
г) всех действий, указанных в п. «а»–«в».

**207. Наниматель жилья по договору социального найма обязан вносить квартирную плату:**
а) ежемесячно;
б) в сроки, предусмотренные договором;
в) ежемесячно не позднее 10 числа текущего месяца;
г) ежемесячно не позднее 10 числа месяца, следующего за прожитым месяцем.

**208. Плата за коммунальные услуги включает в себя плату:**
а) за холодное и горячее водоснабжение;
б) содержание жилого помещения;
в) ремонт жилого помещения;
г) пользование жилым помещением.

**209. Плата за жилое помещение включает в себя плату:**
а) за содержание и ремонт жилого помещения;
б) холодное и горячее водоснабжение;
в) электроснабжение;
г) отопление.

**210. Льготы по квартирной плате устанавливаются нормативным актом, принятым:**
а) Российской Федерацией;
б) субъектами РФ;

в) Минрегионразвития России;
г) исполнительными органами местного самоуправления.

**211. Субсидия на оплату жилья и коммунальных услуг предоставляется нанимателям жилых помещений по договору:**
а) социального найма;
б) коммерческого найма;
в) аренды;
г) поднайма.

**212. Субсидии на оплату коммунальных услуг устанавливаются нормативными актами, принятыми:**
а) Правительством РФ;
б) Правительствами субъектов РФ;
в) Минрегионразвития России;
г) исполнительным органом местного самоуправления.

**213. Граждане подлежат выселению в судебном порядке с предоставлением жилья по нормам общежития, если не вносят оплату за пользование жильем по специальному найму в течение:**
а) двух месяцев;
б) трех месяцев;
в) шести месяцев;
г) одного года.

**214. Норма жилой площади на одного человека в общежитии равна:**
а) 4 кв. м;
б) 5 кв. м;
в) 6 кв. м;
г) 8 кв. м.

**215. Краткосрочный договор коммерческого найма жилого помещения расторгается в судебном порядке в случае несвоевременной оплаты нанимателем занимаемого помещения более:**
а) одного раза;
б) двух раз;
в) трех раз;
г) четырех раз.

**216. Меры охраны, применяемые в жилищной сфере, – это:**
а) меры самозащиты;
б) меры оперативного воздействия;
в) меры государственного принудительного воздействия;
г) меры, указанные в п. «а»–«в».

**217. Установление средств сигнализации, кодовых замков и домофонов в подъездах жилых домов относится к мерам:**
а) самозащиты жильцов дома;
б) оперативного воздействия на злоумышленников;
в) государственного принудительного воздействия;
г) указанным в п. «б» и «в».

**218. Расторжение наймодателем договора коммерческого найма в связи с неоплатой в срок нанимателем занимаемой им жилой площади относится к мерам:**
а) оперативного воздействия на нанимателя;
б) государственного принудительного воздействия;
в) самозащиты наймодателя;
г) указанным в п. «б» и «в».

**219. Выселение граждан без предоставления другого жилого помещения в случае систематической порчи ими жилого помещения относится к мерам:**
а) государственного принудительного воздействия;
б) самозащиты;
в) оперативного воздействия;
г) указанным в п. «б» и «в».

**220. Гражданско-правовая ответственность за нарушение жилищного законодательства наступает в случае:**
а) разрушения или порчи жилого помещения нанимателем или другими гражданами, за действия которых он отвечает;
б) строительства объектов недвижимости без разрешения на строительство (самовольная постройка);
в) умышленного уничтожения или повреждения чужого имущества, если эти деяния повлекли причинение значительного ущерба;
г) незаконного проникновения в жилище, совершенного против воли проживающего в нем лица.

**221. Административная ответственность за нарушение жилищного законодательства наступает в случае:**
а) строительства объектов недвижимости без разрешения на строительство (самовольная постройка);
б) умышленного уничтожения или повреждения чужого имущества, если эти деяния повлекли причинение значительного ущерба;
в) незаконного проникновения в жилище, совершенного против воли проживающего в нем лица;
г) разрушения или порчи жилого помещения нанимателем или другими гражданами, за действия которых он отвечает.

**222. Уголовная ответственность за нарушение жилищного законодательства наступает в случае:**
а) умышленного уничтожения или повреждения чужого имущества, если эти деяния повлекли причинение значительного ущерба;
б) разрушения или порчи жилого помещения нанимателем или другими гражданами, за действия которых он отвечает;
в) строительства объектов недвижимости без разрешения на строительство (самовольная постройка);
г) невнесения нанимателем платы за жилое помещение за 6 месяцев.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Понятие, предмет и метод жилищного права.
2. Понятие и виды жилищных правоотношений.
3. Принципы жилищного права.
4. Источники жилищного права.
5. Требования, предъявляемые к жилому помещению.
6. Виды жилых помещений.
7. Понятие и виды жилищного фонда.
8. Виды жилых помещений специализированного жилищного фонда.
9. Правовое регулирование договора найма специализированного жилого помещения.
10. Основания выселения граждан из специализированных жилых помещений.
11. Порядок выселения граждан из специализированных помещений.
12. Функции управления жилищным фондом.
13. Правовое регулирование договора управления многоквартирным домом.
14. Понятие благоустроенного жилого помещения.
15. Порядок признания жилых помещений непригодными для жилья.
16. Понятие переустройства жилого помещения.
17. Понятие перепланировки жилого помещения.
18. Условия перевода жилых помещений в многоквартирных домах в нежилые.
19. Права и обязанности собственников жилого помещения.
20. Права членов семьи собственника жилого помещения на пользование помещением.
21. Управление многоквартирным домом.
22. Правовое регулирование договора социального найма жилого помещения.
23. Основания признания граждан нуждающимися в жилых помещениях, предоставляемых по договорам социального найма.
24. Особенности учета граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий.
25. Порядок предоставления жилого помещения по договору социального найма.
26. Особенности обмена жилыми помещениями, предоставленными по договору социального найма.
27. Правовое регулирование договора об обмене жилыми помещениями
28. Правовое регулирование договора мены.
29. Правовое регулирование договора поднайма жилого помещения, предоставленного по договору социального найма.
30. Особенности вселения временных жильцов.
31. Выселение граждан из жилых помещений с предоставлением других благоустроенных жилых помещений по договорам социального найма.
32. Выселение граждан из жилых помещений без предоставления другого жилого помещения.
33. Правомочия собственников жилья.
34. Правовое регулирование приватизации жилья.
35. Государственная регистрация сделок в жилищной сфере.
36. Правовое положение жилищного и жилищно-строительного кооперативов.
37. Правовое положение товарищества собственников недвижимости.
38. Формы ответственности за нарушение жилищного законодательства.
39. Административный порядок защиты жилищных прав.
40. Судебная защита нарушенных жилищных прав.

**7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | 1-й раздел. | Рефераты. Доклады. Мультимедийная презентация. Дискуссии. Тесты. Ситуационные задачи. Теоретические вопросы для промежуточной аттестации |
| 2 | 2-й раздел. | Рефераты. Доклады. Мультимедийная презентация. Дискуссии. Тесты. Ситуационные задачи. Теоретические вопросы для промежуточной аттестации |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| | **Основная литература** | |
| 1 | Корнеева, И. Л. Жилищное право Российской Федерации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 393 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05720-1. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/zhilischnoe-pravo-rossiyskoy-federacii-410146 | ЭБС «Юрайт» |
| 2 | Алексий, П. В. Жилищное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / П. В. Алексий, Н. Д. Эриашвили, Р. А. Курбанов [и др.] ; под ред. И. А. Еремичев, П. В. Алексий, Р. А. Курбанов. — 9-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 c. — 978-5-238-02241-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71178.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Елизарова Н.В. Жилищное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Елизарова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 215 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18660.html | ЭБС «IPRbooks» |
| | **Дополнительная литература** | |
| 1 | Голованов Н.М. Гражданское право [Текст]: учебное пособие. Ч. 1 / Н. М. Голованов, И. Д. Маркелова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2014. – 351 с. | 74+ Полнотекстовая БД СПбГАСУ |
| 2 | Голованов, Николай Михайлович. Гражданское право : учебное пособие. Ч. 2 / Н. М. Голованов, И. Д. Маркелова ; М-во образования и науки РФ, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т, 2015. - 305 с. - Библиогр.: с. 300 - 301. - **ISBN** 978-5-9227-0588-2 : 81.43 р., | 74+ Полнотекстовая БД СПбГАСУ |

| | | |
|---|---|---|
| | 81.39 р. | |
| 3 | Старова, Елена Александровна. Гражданское право [Текст] : учебно-метод. пособие / Е. А. Старова, Ю. В. Чернышев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2013. - 195 с. | 324+ Полнотекстовая БД СПбГАСУ |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации | http://www.ksrf.ru/Pages/Default.aspx]; |
| Официальный сайт Верховного Суда РФ | www.supcourt.ru |
| Ресурс Министерства юстиции Российской Федерации, содержащий федеральные нормативные правовые акты и нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации - режим доступа: | http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php; |
| Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/]; |
| Сайт справочной правовой системы «Гарант»; | http://www.garant.ru/ |
| Официальный сайт «Российской газеты» | http://www.rg.ru/ |
| Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru/ |
| Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ | http://www.council.gov.ru; |
| Официальный сайт Арбитражного суда Российской Федерации | http://www.arbitr.ru/ |
| Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» | http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php. |
| Официальный сайт Президента РФ | www.president.kremlin.ru |
| Официальный сайт Правительства РФ | www.government.gov.ru |
| Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации | www.ombudsmanrf.ru |
| Электронно-библиотечная система по юриспруденции издательства Юрайт | www.biblio-online.ru |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks | www.iprbookshop.ru |
| Российская национальная библиотека | www.nlr.ru |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru |
| Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) | www2.viniti.ru |
| Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) | www.inion.ru |
| Научная библиотека Московского государственного университета имени В.М. Ломоносова | www.nbmgu.ru |

| | |
|---|---|
| Электронный каталог библиотек МГУ | www.msu.ru/libraries |
| Библиотека Государственного университета "Высшая школа экономики" | www.hse.ru |
| Научная библиотека Иркутского университета | library.isu.ru/ru |
| Европейское патентное ведомство | www.ep.espacenet.com |
| Моделируемый каталог научных журналов. | www.doaj.org |
| Электронный каталог библиотек МГУ | www.msu.ru/libraries |
| Российская книжная палата | http://www.bookchamber.ru |
| Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) | www.inion.ru |
| Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru |
| Электронные журналы издательства "Springer" по химии, математике, физике, информатике, экономике и праву | www.link.springer.de |
| Журналы издательства Sage. | www.sagepublications.com |
| Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ | www.spbgasu.ru |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

– изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;

– подготовка к практическим занятиям;

– подготовка эссе;

- подготовка к коллоквиуму, собеседованию, дискуссии;

- подготовка разноуровневых задач;

– подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;

– подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной формы обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

– выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

– ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

– подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;

– подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;

– подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используются информационно справочные правовые системы: «Гарант», «Кодекс», презентации MS PowerPoit; сеть Internet.
Учебный курс по дисциплине: «Транспортное право». https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1453
2. методические указания к выполнению самостоятельной работы.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____ ст. преподаватель Н. Л. Писарева
*(подпись)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры правового регулирования градостроительной деятельности
(протокол № 10, от «30» мая 2018г.)

Заведующий кафедрой _____ д.ю.н., профессор Н.Н. Жильский

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и прав в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная Экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»
«15» июня 2018г., протокол № 10.

Председатель УМК _____ к.ю.н. Д.В. Иванов
*(подпись)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и
права в строительстве и на транспорте
_____Иванов Д.В.
«14»_____06_____2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.17.1 Судебная автотехническая экспертиза. Часть 2

специальность 40.05.03 Судебная экспертиза

специализация №2 «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины** Судебная автотехническая экспертиза. Часть 2

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются подготовка высокопрофессиональных судебных экспертов, востребованных на рынке труда, а также формирование у студента представлений о правовых аспектах и о перспективах развития судебной автотехнической экспертизы. Развитие у студентов таких личностных качеств, как профессионализм, интеллектуальность, ответственность, дисциплинированность, организованность, уверенность в себе, креативность, интеллигентность, коммуникабельность, гуманизм, толерантность, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Приобретение навыков практического применения методик анализа конфликтных происшествий с участием ТС (транспортных средств).

Задачами освоения дисциплины являются изучение методик анализа действий участников дорожного движения в конфликтной дорожно-транспортной ситуации с участием ТС и приобретение навыков их практического применения; определение роли и места судебной автотехнической экспертизы при проведении комплекса мероприятий по повышению безопасности дорожного движения; изучение методик исследования механизма дорожно-транспортных происшествий с участием ТС и приобретение навыков их практического применения.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | ОК-7 | **знает** специфику устной и письменной речи; правила орфографии и орфоэпии; структуру и содержание культуры мышления; роль развитости культуры мышления личности в процессе ее социализации и самореализации |
| | | **умеет** воспринимать, анализировать, сопоставлять, обобщать информацию; проявлять логическую связность мышления; применять выверенные, логически верные и аргументированные конструкции для построения своей устной и письменной речи; устанавливать причинно-следственную связь смысловых элементов в тексте; компоновать и систематизировать материал для выражения своих мыслей |
| | | **владеет** способами восприятия, анализа, сопоставления, сравнения, обобщения информации; приемами и методами риторики и письменной речи, навыками ведения дискуссии |
| способность применять в | ОПК-1 | **знает** взаимосвязь со смежными дисципли- |

| | | |
|---|---|---|
| своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | | нами (правовые основы): правоохранительные органы РФ, основы уголовного права и процесса РФ, назначение и производство экспертизы в уголовном процессе |
| | | **умеет** участвовать эксперта в судебном заседании, определять служебное расследование и судебную автотехническую экспертизу |
| | | **владеет** основами гражданского права и процесса РФ, технологией (юридический аспект) и методологией судебной экспертизы |
| способностью принимать оптимальные управленческие решения | ПК-8 | **знает основы** принятия оптимальных управленческих решений |
| | | **умеет** использовать методы принятия оптимальных управленческих решений |
| | | **владеет** навыками использования для принятия оптимальных управленческих решений |

## 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебная автотехническая экспертиза. Часть 2» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплина «Судебная автотехническая экспертиза. Часть 2» является предшествующей для дисциплин «Судебная психиатрия», «Судебная психологическая экспертиза», «Судебная пожарно-техническая экспертиза на автотранспорте», «Судебная экологическая экспертиза на автотранспорте», «Реконструкция экспертизы ДТП», «Судебная криминалистическая экспертиза материалов, веществ и изделий на автотранспорте», «Судебная автотехническая экспертиза, часть 3».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*
Для освоения дисциплины «Судебная автотехническая экспертиза, Часть 2» необходимо:

*знать:*

- основы векторной алгебры, основы дифференциального исчисления, технику дифференцирования скалярных и векторных функций, дифференциальное и интегральное исчисление, основные детали и узлы ТС, кинематику ТС, основные законы физики, основы экспертизы ДТП, основы логики;

*уметь:*

- применять знания, полученные по вышеперечисленным разделам при изучении экспертизы дорожно-транспортных происшествий;
- применять компьютерное моделирование при проведении судебной автотехнической экспертизе;

*владеть:*

- математическим аппаратом для разработки математических моделей, процессов, явлений и решения практических задач профессиональной деятельности;
- первичными навыками и основными методами решения математических задач;
- представлением о конструкции ТС;
- основами криминалистики;
- физическими законами и правой информацией.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | … | 8 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **45** | | | | 45 |
| в т.ч. лекции | 15 | | | | 15 |
| практические занятия (ПЗ) | 30 | | | | 30 |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **63** | | | | 63 |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | 63 | | | | 63 |
| **Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)** | **36** | | | | Экзамен (36) |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | |
| **часы:** | **144** | | | | 144 |
| **зачетные единицы:** | 4 | | | | 4 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1.Тематический план дисциплины

***Очная форма обучения***

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контрольная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | **1-й раздел: Дорожная экспертиза при исследовании ДТП** | **8** | **10** | **20** | **-** | **30** | **60** | ОК-7, ОПК-1, ПК-8 |
| 1.1. | Цели, задачи и основные вопросы дорожной экспертизы | 8 | 2 | 4 | - | 6 | 12 | ОК-7, ОПК-1, ПК-8 |
| 1.2. | Основные элементы дорог и улиц | 8 | 2 | 4 | - | 6 | 12 | ОК-7, ОПК-1, ПК-8 |
| 1.3. | Причины возникновения ДТП на исследуемых участках автомобильных дорог | 8 | 2 | 4 | - | 6 | 12 | ОК-7, ОПК-1, ПК-8 |
| 1.4. | Экспертиза установки и размещения дорожных знаков и разметки в улично-дорожной сети (УДС) | 8 | 2 | 4 | - | 6 | 12 | ОК-7, ОПК-1, ПК-8 |
| 1.5. | Существующие недостатки дорожной экспертизы | 8 | 2 | 4 | - | 6 | 12 | ОК-7, ОПК-1, |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | ПК-8 |
| 2. | **2-й раздел: Проведение дорожной экспертизы при исследовании ДТП** | **8** | **5** | **10** | **-** | **33** | **48** | ОК-7, ОПК-1, ПК-8 |
| 2.1. | Методика проведения дорожной экспертизы на перекрестке двух улиц по условиям опрокидывания автомобиля | 8 | 1 | 3 | - | 8 | 12 | ОК-7, ОПК-1, ПК-8 |
| 2.2. | Нормативные документы, регламентирующие ОБДД, содержание (эксплуатационное состояние) дороги на участке ДТП на момент его совершения | 8 | 1 | | - | 8 | 12 | ОК-7, ОПК-1, ПК-8 |
| 2.3. | Определение категории улиц относится исследуемая улица | 8 | 1 | 3 | - | 8 | 12 | ОК-7, ОПК-1, ПК-8 |
| 2.4. | Автоматизация и механизация труда эксперта | 8 | 2 | 4 | - | 9 | 12 | ОК-7, ОПК-1, ПК-8 |
| | | | 15 | 30 | | 63 | 108 | |
| | Подготовка к экзамену | | | | | 36 | 36 | |
| | | | | | | | | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

**1-й раздел: Дорожная экспертиза при исследовании ДТП**

- взаимосвязь со смежными дисциплинами (правовые основы): правоохранительные органы РФ;
- основы гражданского права и процесса РФ, экспертиза в гражданском процессе;
- основы уголовного права и процесса РФ, назначение и производство экспертизы в уголовном процессе;
- сроки производства экспертизы и пути их сокращения;
- участие эксперта в судебном заседании;
- заключение эксперта: структура, форма, содержание вводной и исследовательской части, виды выводов экспертов, оформление результатов комплексной экспертизы, сообщение о невозможности дать заключение, отказ от исследования.

1.1. Цели, задачи и основные вопросы дорожной экспертизы.

- цель и задачи экспертизы;
- исходные материалы для экспертизы;
- порядок изучения материалов дела. Составление запросов о недостающих материалах для проведения экспертизы;
- анализ вопросов, поставленных на разрешение судебной автотехнической (дорожной) экспертизы ТС;
- участие эксперта в следственных действиях;
- этапы экспертизы;
- методика составления заключения, схем и других документов при производстве судебной автотехнической экспертизы ТС;
- заключение эксперта, исходные данные, выводы, оформление заключения; уча-

стие эксперта в проведении эксперимента для воспроизведения обстановки происшествия.

1.2. Основные элементы дорог и улиц.

- элементы дорог в плане и профиле, технико-эксплуатационные свойства автомобильных дорог;
- тип дорожных покрытий, их отличительные признаки;
- требования к дороге. Видимость и уклоны дорог. Требования к покрытию дорог. Поверхностная обработка проезжей части;
- теория взаимодействия автомобиля и дороги, проектирование геометрии дороги.

1.3. Причины возникновения ДТП на исследуемых участках автомобильных дорог.

- наличие на дорогах участков с ограниченной видимостью, малым радиусом кривых в плане и продольном профиле или зауженной шириной покрытия;
- недопустимые неровности на дорожном покрытии;
- отсутствие необходимых дорожной разметки и знаков;
- неправильная организация дорожного движения на пересечениях дорог и т.д.

1.4. Экспертиза установки и размещения дорожных знаков и разметки в улично-дорожной сети (УДС).

- дорожные знаки, применяемые на автомобильных дорогах и улицах;
- дорожная разметка, применяемая на автомобильных дорогах и улицах;
- регламентирующие документы ОБДД.

1.5. Существующие недостатки дорожной экспертизы.

- сбор первичных данных на месте ДТП;
- отсутствия необходимого инструментального обеспечения;
- оценка технического состояния автомобильных дорог;
- условия видимости и обзорность с места водителя с учётом различных видов транспортных средств;

**2-й раздел: Проведение дорожной экспертизы при исследовании ДТП**

2.1. Методика проведения дорожной экспертизы на перекрестке двух улиц по условиям опрокидывания автомобиля.

- исходные данные;
- продольная составляющая коэффициента сцепления по зависимости;
- среднее квадратичное отклонение;
- коэффициент сопротивлению качению;
- коэффициент тяговой силы;
- минимальная величина радиуса кривой в плане, соответствующая 50% риску потери устойчивости автомобиля;
- среднее квадратичное отклонение коэффициента тяговой силы;
- среднее квадратичное отклонение минимального радиуса кривой;
- риск потери устойчивости автомобиля, движущегося со скоростью V по кривой в плане радиусом Rср.

2.2. Нормативные документы, регламентирующие ОБДД, содержание (эксплуатационное состояние) дороги на участке ДТП на момент его совершения.

- ГОСТ Р 50597-93 «Автомобильные дороги и улицы. Требования к эксплуатаци-

онному состоянию, допустимому по условиям обеспечения безопасности дорожного движения», а именно с пп. 3.1.5 - 3.1.9 данного ГОСТа;
- Руководством по борьбе с зимней скользкостью на автомобильных дорогах, а именно с разделом 4 (борьба с зимней скользкостью на автомобильных дорогах), указанного документа;
- Методическими рекомендациями по ремонту и содержанию автомобильных дорог общего пользования (взамен ВСН-24-88), а именно с разделом 6 (зимнее содержание автомобильных дорог).

2.3. Определение категории улиц относится исследуемая улица.
- ГОСТ Р 52398-2005 «Классификация автомобильных дорог. Основные параметры и требования».
- Постановление Правительства Ленинградской области от 27.11.2007 N 294» об утверждении Перечня автомобильных дорог общего пользования регионального значения (с изменениями на 19 сентября 2016 года).
- СНиП 2.07.01-89 «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».
- СНиП 2.05.02-85 Автомобильные дороги (с Изменениями N 2-5) Зарегистрирован Росстандартом в качестве СП 34.13330.2012 «Автомобильные дороги. Актуализированная редакция СНиП 2.05.02-85*».
- ОДН 218.0.006-2002. Отраслевые дорожные нормы «Правилам диагностики и оценки состояния автомобильных дорог (взамен ВСН 6-90);

2.4. Автоматизация и механизация труда эксперта.
- производство экспертиз с использованием ЭВМ;
- постановка задачи (техническое задание);
- разработка алгоритма исследования.

5.3. Практические занятия

***Очная форма обучения***

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | | **20** |
| 1 | 1.1 | Производство судебной автотехнической (дорожной) экспертизы ТС | 4 |
| 2 | 1.2 | Тип дорожных покрытий, их отличительные признаки | 4 |
| 3 | 1.3 | Неправильная организация дорожного движения на пересечениях дорог и т.д. | 4 |
| 4 | 1.4 | Дорожные знаки и разметки, применяемые на автомобильных дорогах и улицах | 4 |
| 5 | 1.5 | Сбор первичных данных на месте ДТП | 4 |
| | 2-й раздел | | **10** |
| 6 | 2.1 | Исходные данные при проведении дорожной экспертизы на перекрестке двух улиц по условиям опрокидывания автомобиля | 3 |
| 7 | 2.2. | Изучение нормативных документов, регламентирующих ОБДД | |
| 8 | 2.3 | Изучение нормативных документов, регламентирующих определение категории улиц и дорог | 3 |
| 9 | 2.4 | Производство экспертиз с использованием ЭВМ | 4 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | **36** |

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

***Очная форма обучения***

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | | **30** |
| 1 | 1.1 | подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка доклада | 6 |
| 2 | 1.2 | подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка доклада | 6 |
| 3 | 1.3 | подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка доклада | 6 |
| 4 | 1.4 | подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка доклада | 6 |
| 5 | 1.5 | подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка доклада | 6 |
| | 2-й раздел | | **33** |
| 6 | 2.1 | подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка доклада, решение задач | 8 |
| 7 | 2.2 | подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка доклада | 8 |
| 8 | 2.3 | подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка доклада | 8 |
| 9 | 2.4 | подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка доклада | 9 |
| 10 | | Подготовка к экзамену | |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | **63** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.
4. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
5. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle
6. http://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=614

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| **Контролируемые разделы дисциплины** | **Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| Дорожная экспертиза при исследовании ДТП | способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии ОК-7 | **знает** специфику устной и письменной речи; правила орфографии и орфоэпии; структуру и содержание культуры мышления; роль развитости культуры мышления личности в процессе ее социализации и самореализации |
| | | **умеет** воспринимать, анализировать, сопоставлять, обобщать информацию; проявлять логическую связность мышления; применять выверенные, логически верные и аргументированные конструкции для построения своей устной и письменной речи; устанавливать причинно-следственную связь смысловых элементов в тексте; компоновать и систематизировать материал для выражения своих мыслей |
| | | **владеет** способами восприятия, анализа, сопоставления, сравнения, обобщения информации; приемами и методами риторики и письменной речи, навыками ведения дискуссии |
| Проведение дорожной экспертизы при исследовании ДТП | способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права ОПК-1 | **знает** взаимосвязь со смежными дисциплинами (правовые основы): правоохранительные органы РФ, основы уголовного права и процесса РФ, назначение и производство экспертизы в уголовном процессе |
| | | **умеет** участвовать эксперта в судебном заседании, определять служебное расследование и судебную автотехническую экспертизу |
| | | **владеет** основами гражданского права и процесса РФ, технологией (юридический аспект) и методологией судебной экспертизы |
| Проведение дорожной экспертизы при исследовании ДТП | способностью принимать оптимальные управленческие решения ПК-8 | **знает основы** принятия оптимальных управленческих решений |
| | | **умеет** использовать методы принятия оптимальных управленческих решений |
| | | **владеет** навыками использования для принятия оптимальных управленческих решений |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Доклады**

*(темы)*

1-й Раздел / Дорожная экспертиза при исследовании ДТП

1. Порядок изучения материалов дела при проведении дорожной экспертизы.
2. Составление запросов о недостающих материалах для проведения дорожной экспертизы.
3. Заключение эксперта: структура, форма, содержание вводной и исследовательской части, виды выводов экспертов, оформление результатов комплексной экспертизы, сообщение о невозможности дать заключение, отказ от исследования.
4. Основные элементы дорог и улиц.
5. Элементы дорог в плане и профиле, технико-эксплуатационные свойства автомобильных дорог.
6. Типы дорожных покрытий, их отличительные признаки.
7. Дорожные знаки, применяемые на автомобильных дорогах и улицах.
8. Дорожная разметка, применяемая на автомобильных дорогах и улицах.
9. Регламентирующие документы ОБДД.
10. Оценка технического состояния автомобильных дорог.
11. Условия видимости и обзорность с места водителя с учётом различных видов транспортных средств.

2-й Раздел / Проведение дорожной экспертизы при исследовании ДТП

1. продольная составляющая коэффициента сцепления по зависимости;
2. среднее квадратичное отклонение;
3. коэффициент сопротивлению качению;

4. коэффициент тяговой силы;
5. минимальная величина радиуса кривой в плане, соответствующая 50% риску потери устойчивости автомобиля;
6. среднее квадратичное отклонение коэффициента тяговой силы;
7. среднее квадратичное отклонение минимального радиуса кривой;
8. риск потери устойчивости автомобиля, движущегося со скоростью V по кривой в плане радиусом Rср.
9. Нормативные документы, регламентирующие ОБДД, а также содержание (эксплуатационное состояние) дороги на участке ДТП на момент его совершения.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1 Теоретические вопросы для промежуточной аттестации обучающихся**

1. Взаимосвязь со смежными дисциплинами (правовые основы): правоохранительные органы РФ.
2. Основы гражданского права и процесса РФ, экспертиза в гражданском процессе.
3. Основы уголовного права и процесса РФ, назначение и производство экспертизы в уголовном процессе.
4. Сроки производства экспертизы и пути их сокращения.
5. Участие эксперта в судебном заседании.
6. Заключение эксперта: структура, форма, содержание вводной и исследовательской части, виды выводов экспертов, оформление результатов комплексной экспертизы, сообщение о невозможности дать заключение, отказ от исследования.
7. Цель и задачи экспертизы.
8. Исходные материалы для экспертизы.
9. Порядок изучения материалов дела. Составление запросов о недостающих материалах для проведения экспертизы.
10. Анализ вопросов, поставленных на разрешение судебной автотехнической (дорожной) экспертизы ТС.
11. Участие эксперта в следственных действиях.
12. Этапы экспертизы.
13. Методика составления заключения, схем и других документов при производстве судебной автотехнической экспертизы ТС.
14. Заключение эксперта, исходные данные, выводы, оформление заключения; участие эксперта в проведении эксперимента для воспроизведения обстановки происшествия.
15. Элементы дорог в плане и профиле, технико-эксплуатационные свойства автомобильных дорог.
16. Тип дорожных покрытий, их отличительные признаки.
17. Требования к дороге. Видимость и уклоны дорог. Требования к покрытию дорог. Поверхностная обработка проезжей части.
18. Теория взаимодействия автомобиля и дороги, проектирование геометрии дороги.
19. Наличие на дорогах участков с ограниченной видимостью, малым радиусом кривых в плане и продольном профиле или зауженной шириной покрытия.
20. Недопустимые неровности на дорожном покрытии.
21. Отсутствие необходимых дорожной разметки и знаков.
22. Неправильная организация дорожного движения на пересечениях дорог и т.д.
23. Дорожные знаки, применяемые на автомобильных дорогах и улицах.

24. Дорожная разметка, применяемая на автомобильных дорогах и улицах.
25. Регламентирующие документы ОБДД.
26. Сбор первичных данных на месте ДТП.
27. Отсутствия необходимого инструментального обеспечения.
28. Оценка технического состояния автомобильных дорог.
29. Условия видимости и обзорность с места водителя с учётом различных видов транспортных средств.
30. Исходные данные для проведения дорожной экспертизы.
31. Продольная составляющая коэффициента сцепления по зависимости.
32. Среднее квадратичное отклонение.
33. Коэффициент сопротивлению качению.
34. Коэффициент тяговой силы.
35. Минимальная величина радиуса кривой в плане, соответствующая 50% риску потери устойчивости автомобиля.
36. Среднее квадратичное отклонение коэффициента тяговой силы.
37. Среднее квадратичное отклонение минимального радиуса кривой.
38. Риск потери устойчивости автомобиля, движущегося со скоростью V по кривой в плане радиусом Rср.
39. Производство экспертиз с использованием ЭВМ.
40. Постановка задачи (техническое задание).
41. Разработка алгоритма исследования.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Дорожная экспертиза при исследовании ДТП | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 2 | Проведение дорожной экспертизы при исследовании ДТП | Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Киселевич, И. В. Транспортно-трасологическая экспертиза : учеб. пособие для вузов / И. В. Киселевич, Т. В. Демидова, М. В. Беляев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-10120-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EBA404DD-1629-483E-8F17-B9CF37EC4620. | ЭБС «Юрайт» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Тишин, Б. М. Автотехническая экспертиза [Электронный ресурс] : справочно-методическое пособие по производству судебных экспертиз / Б. М. Тишин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Инфра-Инженерия, 2018. — 252 с. — 978-5-9729-0193-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78251.html | ЭБС «IPRbooks» |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Хмелев, С. А. Расследование дорожно-транспортных преступлений [Электронный ресурс] : практикум / С. А. Хмелев, В. В. Пушкарев. — Электрон. текстовые данные. — Ачинск : Ачинский филиал Красноярского государственного аграрного университета, 2017. — 43 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65835.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Инженерно-психологическая (ситуационная) экспертиза : метод. указания / М-во образования и науки РФ, С. - Петерб. гос. архитектур. - строит. ун-т, Автомоб.-дор. фак., Каф. наземных трансп.-технолог. машин ; авт.-сост. П. А. Стёпина, Е. В. Тюлькин. - СПб. : [б. и.], 2014. - 68 с. | 20+ Полнотекстовая БД СПбГАСУ |
| 4 | Расследование, реконструкция и экспертиза дорожно-транспортных происшествий : методические указания к курсовой работе / М-во образования и науки РФ, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т, Автомоб. - дор. фак., Каф. наземных трансп. - технолог. машин ; сост. С. А. Евтюков, П. А. Степина. - СПб. : [б. и.], 2014. - 32 с. | 90+ Полнотекстовая БД СПбГАСУ |
| 5 | Евтюков, Сергей Аркадьевич (д-р техн. наук, проф). Экспертиза ДТП : справочник / С. А. Евтюков, Я. В. Васильев. - СПб. : ДНК, 2006. - 536 с. | 53 |
| 6 | Куракина, Е. В. Инженерно-техническая экспертиза наземных транспортных средств [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Куракина, С. С. Евтюков. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 100 c. — 978-5-9227-0628-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74367.html | ЭБС «IPRbooks» |

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| ГОСТ | http://vsegost.com/ |
| Электронно-библиотечная система «Лань» | http://e.lanbook.com |
| Электронно-библиотечная система «IPRbooks» | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Полнотекстовая база данных ИРБИС64 | http://ntb.spbgasu.ru/ |

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка докладов;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД для студентов очной формы обучения.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

– выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

– ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

– подготовить доклад, предусмотренный РПД;

– подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- программные системы Dtpmaster, AutoCAD, EXCEL и пр.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____, к.т.н., доцент __Стёпина П.А.__
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры наземных транспортно-технологических машин

(протокол №12, от «07» 06 2018 г.)

Заведующий кафедрой _____ __Евтюков С.А.__
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____ __Иванов Д.В.__
*(подпись)* *(ФИО)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра строительных конструкций

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте

_____ Д. В. Иванов

«14» мая 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.17.2 Судебная экспертиза технической эксплуатации зданий и сооружений

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины «**Судебная экспертиза технической эксплуатации зданий и сооружений»

Целями освоения дисциплины являются

- сформировать представление о контроле технической эксплуатации зданий, сооружений и отдельных конструкций.
- дать обучающемуся представление о процедуре выполнения обследования технического состояния и режимов эксплуатации зданий и сооружений;

Задачами освоения дисциплины являются

- познакомить с нормативно-технической литературой по вопросам обследования, мониторинга конструкций, оценки эксплуатационных режимов;
- сформировать у учащегося порядок выполнения работ по обследованию, мониторингу состояния конструкций;
- приобрести навыки работы с оборудованием, применяемым при выполнении данных видов работ.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права | ОПК-1 | **знает** взаимосвязь со смежными дисциплинами (правовые основы): правоохранительные органы РФ, основы уголовного права и процесса РФ, назначение и производство экспертизы в уголовном процессе |
| | | **умеет** участвовать эксперта в судебном заседании, определять служебное расследование и судебную автотехническую экспертизу |
| | | **владеет** основами гражданского права и процесса РФ, технологией (юридический аспект) и методологией судебной экспертизы |
| способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | ПК-1 | **знает** правовые, теоретические, методические и организационные основы судебной экспертизы и криминалистики |
| | | **умеет** использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной и организационно-методической деятельности эксперта-криминалиста |
| | | **владеет** навыками использования основных теоретических понятий и категорий судебной экспертизы при решении экспертных задач |
| способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной дея- | ПК-2 | **знает** систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований |

| | | |
|---|---|---|
| тельности | | **умеет** проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач, самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта |
| | | **владеет** применения специальных методов судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности |
| способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз | ПК-4 | **знает** принципы действия технических средств обнаружения, фиксации и исследования доказательств |
| | | **умеет** применять криминалистические и иные научно-технические методы и средства обнаружения, фиксации и исследования следов и иных материальных объектов |
| | | **владеет** применения специальных методов обнаружения, фиксации и исследования материальных объектов при производстве судебных экспертиз |
| способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности | ПСК-2.1 | **знает** основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований |
| | | **умеет** применять основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |
| | | **владеет** использования основных и специальных методик инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |

## 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебная экспертиза технической эксплуатации зданий и сооружений» относится к вариативной части Блока Б1, дисциплины по выбору студента и обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла.

Содержание дисциплины базируется на знаниях, полученных в средней школе по физике, химии, математике, географии, биологии, а также при изучении дисциплин естественнонаучного цикла. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «Материаловедение», «Судебная экспертиза строительных материалов», «Судебная экспертиза строительных конструкций зданий и сооружений»; освоение данной дисциплины необходимо при подготовке и защите выпускной работы, в профессиональной деятельности.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Судебная экспертиза строительных конструкций зданий и сооружений» студент должен:

**знать:**

- прочностные и деформативные свойства основных строительных материалов;
- основы архитектуры и строительных конструкций;
- технологические процессы в строительстве;

- основные математические правила, теоремы и принципы расчета.

**уметь:**

- правильно выбирать конструкционные материалы, обеспечивающие требуемые показатели надежности, безопасности зданий и сооружений;
- анализировать воздействия окружающей среды на материал в конструкции;
- использовать нормативные правовые документы.

студент должен владеть:

- навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных
- базовыми навыками работы в программном комплексе, предназначенном для автоматизированного проектирования и черчения (типа AutoCad);
- навыками работы с программами, предназначенных для создания, просмотра и редактирования текстовых документов, (типа Microsoft Word), табличных процессов (типа Microsoft Excel).

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Виды учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|---|---|---|
| | | 9 | |
| **Контактная работы (по учебным занятиям)** | **68** | **68** | |
| в т.ч. лекции | 51 | 51 | |
| практические занятия | 17 | 17 | |
| лабораторные занятия | | | |
| другие виды аудиторных занятий | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **76** | **76** | |
| в т.ч. курсовой проект | | | |
| расчетно-графические работы | | | |
| реферат | | | |
| другие виды самостоятельных работ | 40 | 40 | |
| **Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)** | **36** | экзамен 36 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | |
| **часы:** | **144** | **144** | |
| **зачетные единицы:** | 4 | 4 | |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работы (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1. | **1-й раздел Техническая эксплуатация зданий и сооружений** | 9 | **51** | **17** | **-** | **40** | **144** | |
| 1.1 | Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданских зданий и сооружений | | 12 | 3 | | 10 | 36 | ОПК-1, ПК-1,2,4, ПСК-2.1 |
| 1.2 | Основные положения по технической эксплуатации гражданских зданий и сооружений | | 12 | 5 | | 9 | 34 | ОПК-1, ПК-1,2,4, ПСК-2.1 |
| 1.3 | Техническая эксплуатация зданий и сооружений | | 14 | 5 | | 12 | 39 | ОПК-1, ПК-1,2,4, ПСК-2.1 |
| 1.4 | Модернизация и реконструкция зданий | | 13 | 4 | | 9 | 35 | ОПК-1, ПК-1,2,4, ПСК-2.1 |

5.2. Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1 Техническая эксплуатация зданий и сооружений**

1.1. Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданских зданий и сооружений.

Жилищная политика новых форм собственности. Новая жилищная политика. Основные принципы федеральной жизненной политики. Новые формы собственности — создание товариществ собственников жилья, кондоминиумов и т.д. Типовые структуры эксплуатационных организаций. Права и обязанности инженерно- технических работников и другого эксплуатационного персонала. Аварийные и диспетчерские службы в системе технической эксплуатации зданий. Зависимость количества отзывов инженерных систем и оборудования зданий от их сложности. Расчет числа рабочих в диспетчерских и аварийных службах.

1.2. Основные положения по технической эксплуатации гражданских зданий и сооружений.

Организация работ по технической эксплуатации зданий. Задачи технической эксплуатации зданий. Правила и нормы технической эксплуатации зданий (техническая эксплуатация зданий и техническое обслуживание элементов зданий). Мероприятия, обеспечивающие нормативный срок технической эксплуатации зданий.

Параметры, характеризующие техническое состояние здания. Критерии оценки износа зданий и его элементов. Физический и моральный износ элементов зданий. Влияние параметров состояния строительного материала на его износ. Факты, вызывающие износ зданий. Методы определения физического и морального износа.

Срок службы зданий. Эксплуатационные требования к зданиям. Общие представления об оптимальном, нормативном и действительным сроках службы зданий, конструктивных элементов и инженерного оборудования. Отклонение конкретного значения срока службы от среднего своего значения.

Определение износа конструктивного элемента здания. Нормативный и преждевременный износ элементов зданий. Зависимость межремонтных сроков от уровня организаций технической эксплуатации. Мероприятия по увеличению межремонтных сроков

Капитальность зданий. Стоимость эксплуатации и её влияние на оптимальный срок службы. Самостоятельная работа. Капитальность зданий. Определить группы капитальности для различных зданий.

Система планово-предупредительных ремонтов. Оценка технического состояния конструктивных элементов здания в целом. Совокупность мероприятий системы планово-предупредительных ремонтов и технического обслуживания элементов зданий. Порядок назначения зданий на капитальный ремонт. Подготовка и анализ технической документации для капитального ремонта.

1.3. Техническая эксплуатация зданий и сооружений.

Комплекс работ по содержанию и техническому обслуживанию зданий и сооружений. Виды, состав и периодичность осмотров конструктивных элементов и инженерных работ. Санитарно-технические, пожарные требования и нормы по содержанию зданий.

Аппаратура, приборы и методы контроля состояния и эксплуатационных свойств материалов Инструментальные методы контроля эксплуатационных качеств материалов и конструкций (механические, электрические, геодезические, оптические, ультразвуковые). Аппаратура, применяемая для обследования конструкций зданий.

Методика оценки эксплуатационных характеристик элементов зданий. Порядок и правила определения физического износа основных конструктивных элементов и здания в целом. Определение параметров микроклимата, освещѐнности и звукоизоляции помещения.

1.4. Модернизация и реконструкция зданий.

Принципы модернизации жилья. Архитектурно-планировочные особенности зданий, стратегии модернизации, модернизация квартир и различных планировочных элементов зданий. Трансформация зданий. Стратегии трансформации в зависимости от архитектурно-планировочных особенностей зданий, их исторической ценности и места расположения в жилой застройке. Комплексная реконструкция жилой застройки. Цели и методы проведения комплексной реконструкции жилой застройки в различных условиях.

5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | **1-й раздел Техническая эксплуатация зданий и сооружений** | **17** |
| 2 | 1.1 | Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданских зданий и сооружений | 3 |
| 3 | 1.2 | Основные положения по технической эксплуатации гражданских зданий и сооружений | 5 |
| 4 | 1.3 | Техническая эксплуатация зданий и сооружений | 5 |
| 5 | 1.4 | Модернизация и реконструкция зданий | 4 |

5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | **1-й раздел Техническая эксплуатация зданий и сооружений** | **40** |
| 2 | 1.1 | Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданских зданий и сооружений | 10 |
| 3 | 1.2 | Основные положения по технической эксплуатации гражданских зданий и сооружений | 9 |
| 4 | 1.3 | Техническая эксплуатация зданий и сооружений | 12 |
| 5 | 1.4 | Модернизация и реконструкция зданий | 9 |
| | | Подготовка к экзамену | 36 |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Рабочая программа по дисциплине
- Конспекты лекций по дисциплине.
- Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
- Перечень вопросов промежуточной аттестации.
- Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle http://moodle.spbgasu.ru/course/

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| **Контролируемые разделы** | **Код и наименование контролируемой компетенции (или ее** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|

| дисциплины | части) | |
|---|---|---|
| Раздел. 1. **Основные положения. Введение в судебную строительно-техническую экспертизу** Подраздел 1.1. – 1.4 | способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права ОПК-1 | **знает** взаимосвязь со смежными дисциплинами (правовые основы): правоохранительные органы РФ, основы уголовного права и процесса РФ, назначение и производство экспертизы в уголовном процессе |
| | | **умеет** участвовать эксперта в судебном заседании, определять служебное расследование и судебную автотехническую экспертизу |
| | | **владеет** основами гражданского права и процесса РФ, технологией (юридический аспект) и методологией судебной экспертизы |
| | способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований ПК-1 | **знает** правовые, теоретические, методические и организационные основы судебной экспертизы и криминалистики |
| | | **умеет** использовать полученные теоретические знания в экспертной, технико-криминалистической, информационной и организационно-методической деятельности эксперта-криминалиста |
| | | **владеет** навыками использования основных теоретических понятий и категорий судебной экспертизы при решении экспертных задач |
| | способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности ПК-2 | **знает** систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований |
| | | **умеет** проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач, самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта |
| | | **владеет** применения специальных методов судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз<br>ПК-4 | **знает** принципы действия технических средств обнаружения, фиксации и исследования доказательств |
| | | **умеет** применять криминалистические и иные научно-технические методы и средства обнаружения, фиксации и исследования следов и иных материальных объектов |
| | | **владеет** применения специальных методов обнаружения, фиксации и исследования материальных объектов при производстве судебных экспертиз |
| | способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности<br>ПСК-2.1 | **знает** основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований |
| | | **умеет** применять основные и специальные методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |
| | | **владеет** использования основных и специальных методик инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка «отлично», «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 50 | «неудовлетворительно» |
| от 51 до 65 | «удовлетворительно» |
| от 66 до 85 | «хорошо» |
| от 86 | «отлично» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,

умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы не предусмотрены

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**9-ый семестр – экзамен**. Примерный список вопросов к экзамену:

1. Основные принципы федеральной жизненной политики.
2. Права и обязанности инженерно- технических работников и другого эксплуатационного персонала.
3. Расчет числа рабочих в диспетчерских и аварийных службах.
4. Отклонение конкретного значения срока службы от среднего своего значения.
5. Стоимость эксплуатации и её влияние на оптимальный срок службы.
6. Порядок назначения зданий на капитальный ремонт. Комплекс работ по содержанию и техническому обслуживанию зданий и сооружений.
7. Порядок и правила определения физического износа основных конструктивных элементов и здания в целом.
8. Архитектурно-планировочные особенности зданий.
9. Стратегии трансформации в зависимости от архитектурно-планировочных особенностей зданий.
10. Цели и методы проведения комплексной реконструкции жилой застройки.
11. Инструментальные методы контроля эксплуатационных качеств материалов и конструкций
12. Подготовка и анализ технической документации для капитального ремонта.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Раздел. 1. **Основные положения. Введение в судебную строительно-техническую экспертизу** Подраздел 1.1. – 1.4 | Теоретические вопросы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся (устно) |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Веренич, И. В. Основы судебной строительно-технической экспертизы : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Веренич ; под науч. ред. А. М. Кустова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Серия : | ЭБС «Юрайт» |

| | | |
|---|---|---|
| | Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09248-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/427505 | |
| 2 | Малахова, А. Н. Оценка несущей способности строительных конструкций при обследовании технического состояния зданий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Малахова, Д. Ю. Малахов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 96 c. — 978-5-7264-1068-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57051.html | ЭБС «IPRbooks» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Обследование и испытание зданий и сооружений [Текст]: учеб. пособие для студентов строит. специальностей вузов / ред. В. И. Римшина. - 2-е доп. и перераб. изд. - М. : Высш. шк., 2006. - 653 с | 15 |
| 2 | Испытание железобетонных конструкций на сжатие и изгиб : методические указания / М-во образования и науки РФ, С. - Петерб. гос. архитектур. - строит. ун-т, Строит. фак. , Каф. железобетонных и каменных конструкций ; сост. А. С. Шеховцов, А. М. Паскин, А. О. Хегай. - СПб. : [б. и.], 2013. - 48 с. | 477 |
| 3 | Обследование и испытание сооружений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к выполнению лабораторных работ для обучающихся по направлению подготовки 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, профиль «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений» / Ю. С. Кунин, А. Н. Шувалов, П. Ю. Шульгин, Зейд Л. З. Килани. — Электрон. текстовые данные. — М. : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 139 c. — 978-5-7264-1870-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78025.html | ЭБС «IPRbooks» |

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Материалы для проектирования | www.dwg.ru |
| Электронно-библиотечная ситема | www.iprbookshop.ru |
| Лань | http://e.lanbook.com |
| Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru |
| Санкт-Петербургский государственных архитектурно-строительный университет | www.spbgasu.ru |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России | www.gpntb.ru |
| Техническая литература | http://www.tehlit.ru/ |

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной формы обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

– выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

– ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС;

– подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Базы данных (информационно-справочные и поисковые системы) «Гарант», "Консультант-Плюс", «Стройконсультант», комплексы Microsoft или Open Word, программы создания и чтения файлов в формате PDF.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |

| | |
|---|---|
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составили:

_____ к.т.н., доцент Ш.М. Мамедов

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры строительных конструкций

(протокол № 8, от «31» 05 2018 г.)

Заведующий кафедрой

_____ В.И. Морозов

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК _____ к.ю.н. Иванов Д.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра судебных экспертиз и криминалистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета судебных экспертиз
и права в строительстве и на транспорте

_____ Д. В. Иванов

«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б3 Государственная итоговая аттестация
## Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

---

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

## 1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

## 2. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки/специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, направленность (профиль) образовательной программы/специализация «Инженерно-технические экспертизы» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

## 3. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

На проведение государственной итоговой аттестации выделяется 216 часов, что составляет 6 зачетных единиц.

## 4. Перечень компетенций, формируемых в ходе государственной итоговой аттестации

| Коды компетенций | Компетенции |
|---|---|
| | **общекультурные** |
| ОК-1 | способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы |
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма |
| ОК- 3 | способность ориентироваться в политических и социальных процессах |
| ОК-4 | способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета |
| ОК- 5 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности |
| ОК- 6 | способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния |
| ОК- 7 | способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную речь, вести полемику и дискуссии |
| ОК- 8 | способность принимать оптимальные управленческие решения |
| ОК- 9 | способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни |
| ОК- 10 | способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке |
| ОК- 11 | способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков |
| ОК- 12 | способность работать с различными информационными ресурсами и техно- |

| | |
|---|---|
| | логиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации |
| | **общепрофессиональные** |
| ОПК-1 | способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права |
| ОПК-2 | способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения |
| | **профессиональные** |
| | **экспертная деятельность** |
| ПК-1 | способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований |
| ПК-2 | способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности |
| ПК-3 | способность использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств |
| ПК-4 | способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз |
| ПК-5 | способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса |
| | **технико-криминалистическая деятельность** |
| ПК-6 | способность применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов - вещественных доказательств |
| ПК-7 | способность участвовать в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях, а также в непроцессуальных действиях |
| | **информационная деятельность** |
| ПК-8 | способность вести экспертно-криминалистические учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности |
| ПК-9 | способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности |
| | **организационно-управленческая деятельность** |
| ПК-10 | способность организовывать работу группы специалистов и комиссии экспертов |
| ПК-11 | способность организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями основ делопроизводства, составлять планы и отчеты по утвержденным формам |
| ПК-12 | способность выявлять и устранять причины и условия, способствующие коррупционным проявлениям в служебном коллективе |
| ПК-13 | способность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике |
| ПК-14 | способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в |

| | |
|---|---|
| | процессе решения служебных задач |
| | **организационно-методическая деятельность** |
| ПК-15 | способность обучать сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств и использования последних в раскрытии и расследовании правонарушений |
| ПК-16 | способность консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также возможностям применения криминалистических методов и средств в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений |
| | **профилактическая деятельность** |
| ПК-17 | способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение |
| | **профессионально-специализированные** |
| ПСК - 2.1 | способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности |
| ПСК - 2.2 | способность при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять инженерно-технические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях |
| ПСК - 2.3 | способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве |

## 5. Методические рекомендации по государственной итоговой аттестации

### 5.1. Выпускная квалификационная работа

#### 5.1.1. Требования к структуре, содержанию и объему выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие структурные части: титульный лист, содержание, введение, основную часть, разбитую на главы, заключение, список использованных источников и может содержать приложения (при необходимости).

Титульный лист содержит полное наименование учебного заведения; фамилию, имя и отчество автора; название выпускной квалификационной работы, наименование специальности, наименование специализации, ученую степень, звание, фамилию, имя, отчество научного руководителя и (или) консультанта, город и год оформления работы (Приложение 4).

Содержание включает в себя заголовки структурных частей выпускной квалификационной работы (наименования всех глав и параграфов) с указанием номера страницы, на которой размещается начало материала соответствующей части выпускной квалификационной работы.

Введение должно в обязательном порядке включать в себя следующие структурно-содержательные элементы:

- актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- степень ее научной разработанности;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- методологию и методику исследования;

- теоретические и правовые основы исследования;
- эмпирическую базу исследования;
- теоретическое и практическое значение исследования;
- структуру работы.

Объем введения должен быть кратким (3-5 страниц).

Основной текст выпускной квалификационной работы включает в себя две - три главы общим объемом 80-90 страниц. Главы делятся на параграфы. Их названия должны быть четкими и отражать содержание выпускной квалификационной работы.

Содержание глав должно отвечать задачам, сформулированным во введении, и последовательно раскрывать тему выпускной квалификационной работы. Основной текст выпускной квалификационной работы может содержать анализ научной литературы по теме исследования, подробное описание используемых методов, результаты обработки собранной практической информации, основные результаты выполнения выпускной квалификационной работы.

В первой главе выпускной квалификационной работы с целью теоретического анализа проблемы литературные материалы могут быть скомпонованы по хронологическому принципу. Тем самым раскрывается «история вопроса», прослеживается историческая преемственность в работах различных ученых, посвященных изучению одной или сходных проблем. Возможно также тематическое построение литературного обзора. Для этого во вводной части текста главы обозначаются основные стороны, аспекты рассматриваемой проблемы, а затем последовательно и более подробно анализируются работы, в которых изучались эти аспекты.

Во второй главе представляются алгоритм и результаты собственно исследования проблемных ситуаций и процессов в области судебно-экспертной деятельности, формирования системы показателей эффективности этой деятельности и оценка результатов исследований. В этой главе на примере объекта исследования должна быть исследована практическая сторона судебно-экспертной деятельности, раскрыто и проанализировано действие механизмов в исследуемой предметной области.

В третьей главе представляются результаты исследований, обоснованные обучающимся выводы и прикладные рекомендации на основе указанных результатов работы. В этом разделе обучающийся должен предложить методические и организационные рекомендации по совершенствованию судебно-экспертной деятельности. Все рекомендации должны следовать из результатов исследований, выполненных обучающимся.

В заключении должны быть сформулированы основные выводы выпускной квалификационной работы, а также предложения по совершенствованию судебно-экспертной деятельности. Выводы и результаты исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором во введении, что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования. Заключение не должно составлять более 3 страниц.

Список используемых источников оформляется в соответствии с приведенными ниже правилами. Он включает в себя только ту литературу, на которую есть ссылки в тексте выпускной работы. Использованные источники располагаются в следующей последовательности (с единой нумерацией):

1. Законы РФ, Указы Президента РФ.
2. Постановления и решения Правительства РФ и субъектов РФ.
3. Инструкции и справочная литература.
4. Научная литература (в алфавитной последовательности авторов, а если они не указываются, то – названий).
5. Источники на иностранных языках (в порядке латинского алфавита).
6. Электронные источники.

Библиографический список должен содержать не менее 50-ти источников. Не менее 30% источников должны быть изданы в последние два года.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с темой выпускной квалификационной работы, которые по каким-либо причинам не включены в основной текст работы.

Перечень документов и шаблонов, необходимых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы представлены в Приложениях 1-7.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава. Кроме членов ГЭК, на защите присутствует руководитель и, желательно, рецензенты выпускной квалификационной работы, возможно также присутствие преподавателей, аспирантов и других обучающихся.

Защита выпускной работы включает в себя доклад обучающегося, его ответы на вопросы членов комиссии, научную дискуссию по проблемам, затронутым в выпускной квалификационной работе, оглашение отзыва научного руководителя и рецензий на работу. Ход защиты оформляется протоколом.

Доклад обучающегося должен отвечать содержанию выпускной работы. Продолжительность доклада – до 15 минут. В докладе должны найти отражение:

- название выпускной квалификационной работы;
- актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- цели и задачи выпускной квалификационной работы;
- структура выпускной квалификационной работы;
- теоретическая и практическая значимость полученных обучающимся результатов;
- основные результаты, полученные обучающимся.

При защите используются демонстрационные материалы в форме слайдов, отпечатанных раздаточных материалов и т.д.

Обучающийся должен излагать основное содержание выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста.

После завершения доклада члены ГЭК задают обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей выпускной квалификационной работой. Далее слово предоставляется научному руководителю, который характеризует самостоятельность, творческое отношение обучающегося к выполнению исследования, отмечает соответствие выпускной квалификационной работы предъявляемым к ней требованиям. Затем слово предоставляется рецензенту для краткой характеристики и оценки выпускной квалификационной работы.

После состоявшихся выступлений указанных лиц начинается научная дискуссия по проблемам, затронутым в выпускной квалификационной работе. После окончания дискуссии обучающемуся предоставляется заключительное слово. В своем заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания рецензентов и членов ГЭК. После заключительного слова обучающегося процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются на закрытом заседании ГЭК после проведения всех защит, назначенных на текущую дату, на основе следующих критериев:

- содержание выпускной квалификационной работы;
- оформление выпускной квалификационной работы;
- доклад обучающегося;
- ответы обучающегося на вопросы членов ГАК;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия;
- оценка выпускной квалификационной работы в выступлениях участников научной дискуссии.

### 5.1.2. Критерии оценки соответствия уровню подготовки выпускника требованиям ФГОС на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

При оценке защиты выпускной квалификационной работы применяется следующая шкала оценивания:

| Критерий | Количество баллов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Постановка общенаучной проблемы, оценка ее актуальности, обоснование задачи исследования | В выпускной квалификационной работе четко обозначена современная общенаучная проблема, которую обучающийся пытается решить (или решил) в выпускной квалификационной работе; поставлены обоснованные цели и задачи исследования, хорошо прослеживается междисциплинарная связь | В выпускной квалификационной работе обозначена научная проблема, поставлены актуальные цели и задачи исследования, но в большей части работы присутствует лишь констатация известных научных фактов, хорошо прослеживается междисциплинарная связь | В выпускной квалификационной работе обозначена известная научная проблема, но присутствует лишь констатация известных научных фактов без собственных наработок, междисциплинарные связи практически не прослеживаются | В выпускной квалификационной работе полностью не прослеживается общенаучная проблема, которую обучающийся пытается решить в выпускной квалификационной работе, цели и задачи исследования не обоснованы и (или) не отражают содержание выпускной квалификационной работы, отсутствуют междисциплинарные связи |
| Качество обзора литературы (широта кругозора, знание иностранных языков, навыки управления информацией) | Проведен обширный обзор научной литературы (не менее 30-35 источников литературы) по обозначенной проблеме, в том числе имеются издания на иностранном языке; использованы электронные и научные образовательные ресурсы; проведен качественный информационный анализ, текст изложения работы логичный без смысловых и грамматических ошибок | Проведен достаточно обширный обзор научной литературы (не более 30 источников) по обозначенной проблеме; отсутствуют данные источников литературы, опубликованные в зарубежных изданиях; использованы электронные научные и образовательные ресурсы; проведен качественный информационный анализ, текст изложения работы логичный практически без смысловых и грамматических ошибок | В обзоре научной литературы небольшое количество источников (не более 25), отсутствуют источники на иностранном языке, электронных образовательные и научных ресурсов не более 1-2; в тексте работы нарушена логика, присутствуют смысловые и грамматические ошибки | Обзор научной литературы неполный, осуществлен менее чем по 20 источникам, среди которых нет работ на иностранном языке; не проведен анализ сведений из подобранной литературы; электронные научные и образовательные ресурсы не использовались; текст не вычитан, отсутствует логика изложения, много грамматических ошибок |
| Выбор и освоение методов: планирование экспериментов (владение аппаратурой, информацией, информационными технологиями) | Знание принципов, использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных | Обучающийся не в полной мере может аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях | Обучающийся испытывает затруднения в объяснении принципов методик эксперимента и математической обработки данных | Незнание обучающимся принципов использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных |
| Научная достоверность и критический анализ собственных результатов (ответствен- | Использование методов эксперимента (исследования) аргументировано; полученные результаты исследования об- | Обучающийся затрудняется аргументировать использование методик эксперимента и обработки | Обучающийся сильно затрудняется аргументировать использование методик эксперимента и об- | Обучающийся не может аргументировать использование методик эксперимента и обработки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ность за качество; научный кругозор). Корректность и достоверность выводов | работаны с использованием различных математических методов, полученные выводы соответствуют поставленным целям и задачам | результатов в собственных исследованиях; полученные результаты исследования не полностью обработаны с использованием различных математических методов, полученные выводы соответствуют поставленным целям и задачам | работки результатов в собственных исследованиях; полученные результаты исследования не обработаны с использованием различных математических методов, полученные выводы значительно не соответствуют поставленным целям и задачам | результатов в собственных исследованиях; полученные результаты исследования не обработаны с использованием различных математических методов, полученные выводы не соответствуют поставленным целям и задачам |
| Качество презентации (умение формулировать, докладывать, критически оценивать результаты и выводы своей работы, вести дискуссию) | Презентация оформлена в едином стиле, выполнено акцентирование наиболее значимой информации выпускной квалификационной работы, оформление не отвлекает от содержания; наглядный материал (фотографии, рисунки, таблицы, диаграммы, графики и т.д.) составляет 80% и более от всего объема презентации; отсутствуют грамматические ошибки; при ответах на вопросы по докладу демонстрируются глубокие и полные теоретические знания в области проведенных исследований | Презентация оформлена хорошо, но присутствуют отклонения от единого стиля, выполнено акцентирование наиболее значимой информации выпускной квалификационной работы, оформление не отвлекает от содержания; количество наглядного материала составляет не менее 40 % от общего объема презентации, грамматических ошибок не более 3; при ответах на вопросы к докладу демонстрируются глубокие и полные теоретические знания в области исследования, но обучающийся затрудняется объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований. | Оформление презентации не выдержано в едином стиле, присутствует много текста, которые не несет никакой значимой информации, количество наглядного материала не более 20%; имеются грамматические ошибки - более 5; в ответах на вопросы к докладу обучающийся показывает недостаточные знания закономерностей в области проведенных исследований, затрудняется в объяснении результатов собственных исследований. | Оформление презентации не выдержано в едином стиле, отсутствует наглядный материал и логика изложения, в тексте много грамматических ошибок; обучающийся не отвечает на вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы (методам, полученным результатам, выводам и т.п.) |

| **Сумма баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| 0-3 | «неудовлетворительно» |
| 4-7 | «удовлетворительно» |
| 8-11 | «хорошо» |
| 12-15 | «отлично» |

После того, как члены ГЭК выставят свою оценку за выпускную квалификационную работу, эти оценки суммируются, и вычисляется среднее арифметической, округление итогового значения происходит по принятым в математике правилам.

По итогом защиты выпускной квалификационной работы решение государственной экзаменационной комиссии принимается простым большинством голосов членов со-

ответствующей комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, поданных «за» и против» председательствующий обладает правом решающего голоса.

### 5.1.3. Примерный перечень тем выпускной квалификационной работы

1. Процессуальные основы судебной инженерно-технической экспертизы.
2. Правовая основа судебной инженерно-технической экспертизы.
3. Инженерно-техническая экспертиза в арбитражном процессе.
4. Инженерно-техническая экспертиза в уголовном процессе.
5. Инженерно-техническая экспертиза в административном процессе.
6. Инженерно-техническая экспертиза в гражданском процессе.
7. Методические основы судебной инженерно-технической экспертизы.
8. Естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств в гражданском процессе.
9. Естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств в уголовном процессе.
10. Особенности фиксации и исследования вещественных доказательств при производстве судебных инженерно-технических экспертиз в гражданском процессе.
11. Особенности фиксации и исследования вещественных доказательств при производстве судебных инженерно-технических экспертиз в уголовном процессе.
12. Технико-криминалистические методы поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования вещественных доказательств, применяемые при осмотре места происшествия.
13. Процессуальное положение специалиста в уголовном процессе.
14. Экспертно-криминалистические учеты в судебно-экспертной деятельности.
15. Справочно-информационные системы в судебно-экспертной деятельности.
16. Информационно-поисковые системы в судебно-экспертной деятельности.
17. Процессуальные проблемы обеспечения правового режима секретности при производстве судебных инженерно-технических экспертиз.
18. Обеспечение информационной безопасности судебно-экспертной деятельности.
19. Правовая основа защиты государственной тайны в судебно-экспертной деятельности.
20. Правовая основа защиты коммерческой тайны в судебно-экспертной деятельности.
21. Методики инженерно-технических экспертиз и исследований в судебно-экспертной деятельности.
22. Инженерно-технические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском процессе.
23. Инженерно-технические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования в уголовном процессе.
24. Инженерно-технические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования в административном процессе.
25. Методики инженерно-технических экспертиз и исследований в судебно-экспертной деятельности.
26. Особенности применения результатов финансово-экономической экспертизы при проведении судебной инженерно-технической экспертизы.
27. Применение результатов судебной инженерно-технической экспертизы при анализе проектной документации.
28. Судебная инженерно-техническая экспертиза и оценка рыночной стоимости.

29. Использование современных методов при проведении судебной инженерно-технических экспертиз.

30. Понятие информационной модели исследуемого объекта в судебной инженерно-технической экспертизе.

31. Техническая диагностика и ее применение в судебной инженерно-технической экспертизе.

32. 3D лазерное сканирование в судебной инженерно-технической экспертизе.

33. Основы математического моделирования при производстве судебной инженерно-технической экспертизы.

34. BIM модель сооружения и ее использование в судебной инженерно-технической экспертизе.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 6.1. Рекомендуемая литература:

**а) Основная и дополнительная литература**

| № п/п | Автор | Наименование | Год издания | Количество экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | В библ. | На кафедре |
| **Основная литература** | | | | | |
| 1 | Амелина К.Е., Головина Е.П., Коробец Б.Н., Слепнева Л.И., Стымковский В.И. | Методические указания по подготовке выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс]/ К.Е. Амелина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013.— 24 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31449.html.— ЭБС «IPRbooks» | 2013 | | |
| 2 | Новиков Ю.Н. | Новиков Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 32 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/76277 — Загл. с экрана. | 2016 | | |
| **Дополнительная литература** | | | | | |
| 3 | Кузнецов И.Н. | Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ И.Н. Кузнецов— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 340 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10962.html.— ЭБС «IPRbooks» | 2013 | | |

**б) Программное обеспечение**

СПС «Консультант Плюс», Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] http:// http://e.lanbook.com//, Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] http://elibrary.ru/., Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс] http://law.edu.ru/; сеть Internet;

**в) Интернет-ресурсы:**

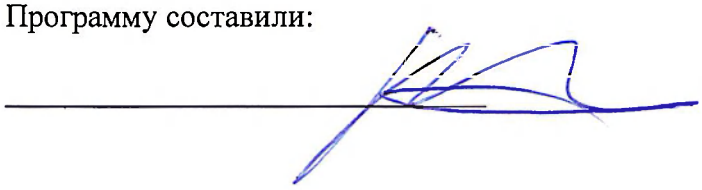
| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru |
| Российская национальная библиотека | www.nlr.ru |
| Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ | www.spbgasu.ru |

*(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:*

http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составили:

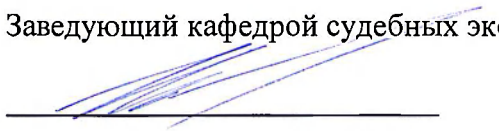


д.т.н., профессор Харченко В.Б.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры судебных экспертиз и криминалистики

(протокол № 10, от «14» июня 2018 г.)

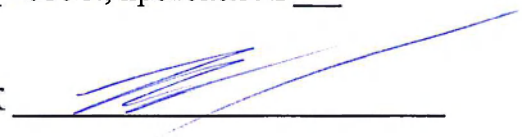
Заведующий кафедрой судебных экспертиз и криминалистики



к.ю.н. Д.В. Иванов

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2: «Инженерно-технические экспертизы»

«14» 06 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК 

к.ю.н. Иванов Д.В.

**Приложения**

*Приложение 1*

Утверждаю:
заведующий кафедрой .....
_____
« __ « _____ 201_ г.

Заведующему кафедрой
.....
_____
от обучающегося гр._____
_____
(Ф.И.О.)
_____
(контактный тел.)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему моей выпускной квалификационной работы _____
_____

В качестве руководителя прошу утвердить
_____
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, занимаемая должность)
_____

Обучающийся _____
(подпись)

Руководитель ВКР ___
(подпись)

*Приложение 2*

Заведующему кафедрой ……..

_____

от обучающегося гр._____

_____

(Ф.И.О.)

_____

(контактный тел.)

Заявление

**Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы**

«_____

_____

_____

____», которой нет в предложенном примерном перечне, в связи с её актуальностью.

Дата Подпись

**Мнение руководителя ВКР:**

_____

_____

_____

_____

_____

Дата Подпись

**Резолюция заведующего кафедрой:**

_____

_____

_____

_____

_____

Дата Подпись

*Приложение 3*

**ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ***

| Этап | Установленный срок | Фактически исполнено | Примечание |
|---|---|---|---|
| 1. Закрепление темы выпускной квалификационной работы | | | |
| 2. Консультации руководителя по выполнению выпускной квалификационной работы | | | |
| 3. Представление выпускной квалификационной работы руководителю для предзащиты | | | |
| 4. Подготовка раздаточного иллюстративного материала, подготовка презентации | | | |
| 5. Представление на кафедру полностью подготовленной выпускной квалификационной работы в электронном виде для нормоконтроля (проверка оформления) | | | |
| 6. Представление выпускной квалификационной работы в распечатанной и электронном виде с отзывом руководителя, внешней рецензией заведующему выпускающей кафедрой для получения допуска к защите | | | |
| 7. Защита выпускной квалификационной работы | | | |

*разрабатывается и утверждается выпускающей кафедрой

С графиком ознакомлен и согласен:

Обучающийся –

*Приложение 4*

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет»
Факультет .....

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**«.....»**

Выполнил обучающийся: _____ группы

Иванов Иван Иванович _____
(ФИО) (подпись)

направление подготовки/специальности 40.05.03 Судебная экспертиза
направленность (профилю) образовательной программы /специализации «Инженерно-технические экспертизы»

Руководитель ВКР:_____
(ученая степень, звание)

Петров Петр Петрович _____
(ФИО) (подпись)

Допустить к защите

заведующий кафедрой
.....
«____»_____201__г.
_____/_____
(подпись) / инициалы, фамилия

Выпускная квалификационная
работа защищена.
Заведующий кафедрой
.....

«____»_____201__г.
/
(подпись) / инициалы, фамилия

Оценка _____

Председатель ГЭК
д.ю.н., проф _____

_____
(подпись)

**Санкт-Петербург**
**201_____**

*Приложение 5*

Содержание

Введение ..... 3

Глава 1. Название ..... 6
1.1. Название ..... 6
1.2. Название ..... 20

Глава 2. Название ..... 26
2.1. Название ..... 26
2.2. Название ..... 40

Глава 3. Название ..... 50
3.1. Название ..... 50
3.2. Название ..... 62

Заключение ..... 70

Список использованной литературы ..... 75

Приложения ..... 82
Приложение 1. Название ..... 82
Приложение 2. Название ..... 83

*Прилоежние 6*

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-петербургский государственный
архитектурно-строительный университет»

Факультет .....

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
на выпускную квалификационную работу обучающегося

_____
(фамилия, имя и отчество)

Тема работы _____
_____

В отзыве отражаются

1) актуальность и теоретическая и практическая значимость темы исследования;

2) цель и задачи исследования;

3) общая оценка выполнения поставленной перед обучающимся задачи, основные достоинства и недостатки работы;

4) степень самостоятельности и способности к исследовательской работе обучающегося (умение и навыки поиска, обобщения и анализа материала, формулирования выводов);

5) правильность и грамотность изложения и оформления материала;

6) целесообразность и возможность внедрения результатов исследования в практическую деятельность и/или в учебный процесс.

Научный руководитель _____
(ФИО, должность, уч. степень, уч. звание)

« ___» _____ 20_ г. Подпись _____

*Приложение 7*

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-петербургский государственный
архитектурно-строительный университет»

Факультет .....

кафедра .....

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу обучающегося

_____
(фамилия, имя, отчество)

Тема работы: _____
_____

В рецензии отражаются

1) степень актуальности и значимости исследования в теоретическом и практическом плане, новизна темы или отдельных ее аспектов;

2) краткая характеристика структуры работы и отдельных ее разделов;

3) достоинства работы, интересные материалы, положения, выводы, в которых проявились самостоятельность обучающегося, его эрудиция, оригинальное мышление, знание литературы, уровень теоретической подготовки и т.п.;

4) анализ предложений и выводов, сделанных обучающимся; имеют ли эти выводы практическую значимость, могут ли быть использованы в практике хозяйствования, опубликованы, внедрены, представлены на конкурс и т.п.;

5) недостатки работы;

6) общий вывод о квалификационной (дипломной) работе, о соответствии ее требованиям, предъявляемым к данному виду научно-исследовательских работ.

Рецензент* _____

« ___» _____ 20_ г.

М.П.

*указываются: фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень и звание (если имеются).

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета экономики
и управления
_____Токунова Г.Ф.
«_15_» _июня_ 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ФТД.1. История градостроительства и архитектуры

по специальности: 40.05.03 - Судебная экспертиза

по специализации №2 «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины** История градостроительства и архитектуры
*Цели и задачи дисциплины*

Целью освоения дисциплины является: обеспечение начального уровня ознакомления и понимания истории развития градостроительного и архитектурного искусства
Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение периодизации и закономерностей развития градостроительного искусства;
- формирование представления о роли и значении архитектуры как искусства в процессе её исторического развития;
- ознакомление с развитием мировой архитектуры, базовым понятийным аппаратом, обучение пониманию архитектурного стиля как закономерности формообразования

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма | ОК-2 | **знает** периодизацию и особенности основных этапов исторического развития общества |
| | | **умеет** сопоставлять хронологию исторических событий; |
| | | **владеет** мышлением, позволяющим анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История градостроительства и архитектуры» относится к части ФТД Факультативы

Дисциплина формирует базовые знания по истории развития градостроительства и архитектуре

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*
Для освоения дисциплины «История градостроительства и архитектуры» необходимо:

*знать:*

- основные события мировой и отечественной истории в объеме школьной программы

*уметь:*

– - работать с литературой в области градостроительства и архитектуры логически и последовательно излагать факты их развития

– *владеть:*

-- навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

*Очная форма обучения*

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|---|---|
| | | 2 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | **32** | 32 |
| в т.ч. лекции | 16 | 16 |
| практические занятия (ПЗ) | 16 | 18 |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| др. виды аудиторных занятий | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **40** | 36 |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | |
| расчетно-графические работы | | |
| реферат | | |
| др. виды самостоятельных работ | 36 | 36 |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | Зач. | Зач. |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | |
| **часы:** | **72** | 72 |
| **зачетные единицы:** | 2 | 2 |

**5. Структура и содержание дисциплины**

5.1. Тематический план дисциплины

*Очная форма обучения*

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| **1.** | **1-й раздел: Градостроительство и архитектура Древнего мира.** | **2** | **2** | **2** | | **6** | **10** | ОК-2 |
| **1.1** | Особенности градостроительства и архитектуры рабовладельческого строя | 2 | 1 | 1 | | 3 | 5 | ОК-2 |
| **1.2** | Градостроительство и архитектура Египта, Двуречья и стран Передней Азии | 2 | 1 | 1 | | 3 | 5 | ОК-2 |
| **2.** | **2-й раздел Градостроительство и архитектура Античного мира** | **2** | **2** | **2** | | **6** | **10** | ОК-2 |
| **2.1** | Особенности градостроительства и архитектуры Античного мира | 2 | 1 | 1 | | 3 | 5 | ОК-2 |
| **2.2** | Градостроительство и архитектура древней Греции и древнего Рима | 2 | 1 | 1 | | 3 | 5 | ОК-2 |
| **3.** | **3-й раздел Градостроитель-** | **2** | **3** | **3** | | **6** | **12** | ОК-2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **ство и архитектура феодализма** | | | | | | | |
| **3.1** | Градостроительство и архитектура в странах западной и центральной Европы IV - X вв. | 2 | 1 | 1 | | 2 | 4 | ОК-2 |
| **3.2** | Градостроительство и архитектура в странах западной и центральной Европы X - X IV вв. | 2 | 1 | 1 | | 2 | 4 | ОК-2 |
| **3.3** | Русское градостроительство и архитектура раннефеодального периода. | 2 | 1 | 1 | | 2 | 4 | ОК-2 |
| **4.** | **4-й раздел Градостроительство и архитектура Возрождения.** | **2** | **3** | **3** | | **6** | **12** | ОК-2 |
| **4.1** | Особенности градостроительства и архитектуры в период распада феодализма и становления буржуазного общества | 2 | 1 | 1 | | 2 | 4 | ОК-2 |
| **4.2** | Градостроительство и архитектура в Италии и Франции | 2 | 1 | 1 | | 2 | 4 | ОК-2 |
| **4.3** | Градостроительство и архитектура в Англии, Нидерландах, Германии, Австрии, Испании | 2 | 1 | 1 | | 2 | 4 | ОК-2 |
| **5.** | **5-й раздел Градостроительство и архитектура в Западной Европе XV– XIX вв.** | **2** | **3** | **3** | | **8** | **12** | ОК-2 |
| **5.1** | Особенности градостроительства и архитектуры XV– XIX вв. | 2 | 1 | 1 | | 2 | 4 | ОК-2 |
| **5.2** | Градостроительство и архитектура Италии, Франции, Англии в.в. XV– XIX вв | 2 | 1 | 1 | | 2 | 4 | ОК-2 |
| **5.3** | Градостроительство и архитектура в Германии, Австрии XV– XIX вв | 2 | 1 | 1 | | 4 | 6 | ОК-2 |
| **6.** | **6-й раздел Русское градостроительство и архитектура XV– XIX вв** | **2** | **3** | **3** | | **8** | **12** | ОК-2 |
| **6.1** | Градостроительство и архитектура Российского государства XV– XVII вв | 2 | 1 | 1 | | 2 | 4 | ОК-2 |
| **6.2** | Градостроительство и архитектура Российского государства XVII– XVIII в | 2 | 1 | 1 | | 2 | 4 | ОК-2 |
| **6.3** | Градостроительство и архитектура Российского государства XVIII – XIX в | 2 | 1 | 1 | | 4 | 6 | ОК-2 |
| | | | | | | | | |
| ***Итого:*** | | **2** | **16** | **16** | | **40** | **72** | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

**1-й раздел: Градостроительство и архитектура Древнего мира**

**1.1.** Особенности градостроительства и архитектуры рабовладельческого строя.

Виды архитектурной деятельности, цели и задачи изучения истории градостроительства и архитектуры. Возникновение архитектуры. Развитие городов. Градостроительная и архитектурная деятельность как результат жизнедеятельности человека. Взаимосвязь уровней потребностей человека и видов градостроительной и архитектурной деятельности. Влияние на градостроительство и архитектуру религиозного мировоззрения, политики, природно-географических и социально-экономических условий, технологии строительства, используемых строительных материалов и орудий труда.

**1.2.** Градостроительство и архитектура Египта, Двуречья и стран Передней Азии

История возникновения и развития «Древнего» и «Среднего» царств. Влияние на градостроительство и архитектуру религиозного мировоззрения, природно-географических и социально-экономических условий, технологии строительства, используемых строительных материалов и орудий труда. Формирование погребальных сооружений – мастаба, пирамида. Ансамбль пирамид IV династии в Гизе. Заупокойные храмы. Возникновение и развитие «Нового» царства. Храмовые комплексы их виды и особенности их архитектурно-пространственной организации. Градостроительное искусство Египта XI в. до н.э. – II в. н.э. Градостроительство и архитектура Двуречья и стран Передней Азии XXIV до н.э. - I в. н.э: Шумеры, Шумеро-аккадцы, Хетты, Древний Вавилон, Ассирия, Новый Вавилон, Династия Ахеменидов, Персидская дин. Влияние на градостроительство и архитектуру религиозного мировоззрения, политики, природно-географических и социально-экономических условий, технологии строительства, используемых строительных материалов и орудий труда. Эволюция архитектуры и конструкций зданий Передней Азии. Преемственное развитие приёмов формообразования и функционально-пространственной организации архитектурных сооружений. Развитие поселений от многофункциональных дворцовых комплексов до городов.

**2-й раздел Градостроительство и архитектура Античного мира**

**2.1** Особенности градостроительства и архитектуры Античного мира. Градостроительство и архитектура Эгейского мира XXX-XIII вв. до н.э. Дворцовые комплексы Крита, материковой Греции и Малой Азии. Влияние на градостроительство и архитектуру религиозного мировоззрения, политики, природно-географических и социально-экономических условий, технологии строительства, используемых строительных материалов и орудий труда. Особенности функционально-планировочной организации дворцовых комплексов, акрополей. Периодизация. Градостроительство и архитектура «Гомеровской Греции» XII-VIII в.в. до н. э. Зарождение греческого зодчества. Градостроительство греческих полисов Формирование типов греческих храмов. Описание архитектуры в литературных источниках (творчество Гомера). Типы функционально-планировочной организации жилого пространства. Градостроительство и архитектура древней Греции V в.

**2.2** Градостроительство и архитектура древней Греции и древнего Рима. Градостроительство и архитектура классического периода. Демократическая организация государства при Перикле как основа расцвета градостроительство архитектуры. Победоносное завершения греко-персидских войн, и строительство ансамбль Афинского акрополя. Градостроительство и архитектура древней Греции V-IV в.в. до н.э., греческая экспансия на восток и образование монархических государств. Градостроительная политика и развитие градостроительства. Гипподам и его планировочная система. Значение античной греческой архитектуры для дальнейшего развития зодчества в Европе. Градостроительство и архитектура Этрусков X в. до н.э.- I в до н.э. Периодизация. Влияние на архитектуру этрусков религиозного мировоззрения, природно-географических и социально-экономических условий. Градостроительство и архитектура Рима эпохи республики кон. VI – кон. I вв до н.э. Планировочная структура римского города архитектура и функционально-планировочная организация жилого дома на примере Помпеи и Геркуланума. Особенности архитектуры и конструкций зданий и сооружений различного типа. Римский форум как новый тип многофункционально-

го комплекса городского центра. Влияние строительных материалов и конструкций на развитие архитектурных форм. Градостроительство и архитектура Римской империи - кон. I в. до н.э. - кон. V н.э. Периодизация. Влияние на развитие архитектуры политики, государственного устройства, социально-экономических, изменений в обществе. Градостроительство и архитектура периода кризиса и упадка Империи III-V веков н.э. Феодализация экономики и нарастание кризисных явлений в культуре рабовладельческого общества. Развитие городов. Императорские термы. Особенности объёмно-пространственной организации дворца Диоклетиана в Сплите. Значение античной римской архитектуры для последующего развития мировой архитектуры.

**3-й раздел Градостроительство и архитектура феодализма**

**3.1.** Градостроительство и архитектура в странах западной и центральной Европы IV - X вв.

Влияние на развитие градостроительства архитектуры религии, политики, природно-географических и социально-экономических условий. Культура раннего христианства. Формирование архитектуры раннехристианской базилики на основе изменившегося понимания пространства и тектоники. Развитие городов. Объёмно-пространственной композиции центрического храма. Сан-Витале в Равенне. Градостроительство и архитектура Византии. VI в. до н.э. - XV в. до н.э. Периодизация. Влияние на архитектуру религии, политики социально-экономических отношений. Эволюция крестово-купольной системы. «Палеологовский» ренессанс». Значение византийской архитектуры на дальнейшие развитие мировой и русской архитектуры.

**3.2** Градостроительство и архитектура в странах западной и центральной Европы X - X IV вв. Градостроительство и архитектура романского периода 11-12 в.в. (Франция). Периодизация. Влияние на архитектуру религии, политики социально-экономических отношений. Становление феодализма в странах западной Европы. Особенности развития городов. Конструктивная система и технологии строительства. Монастыри как центры духовной культуры и строительной деятельности. Церкви паломнического пути Святого Иакова. Бургундская школа. Нормандская школа. Термины. Архитектура феодальных замков. Градостроительство и архитектура романского периода 11-12 в.в. (Франция) (Германия, Италия, Испания) Градостроительство и архитектура готического периода 12-14 в.в. (Франция, Германия Англия, Италия) Исторические предпосылки развития готики. Периодизация. Влияние на архитектуру религии, политики социально-экономических отношений. Архитектура ранней готики, готического классицизма, поздней готики. Особенности развития городов.

**3.3** Русское градостроительство и архитектура раннефеодального периода. Образование древнерусского государства. Развитие градостроительства и каменного зодчества в Киевской Руси. Византийское влияние на русскую архитектуру. Градостроительство и архитектура Владимиро-Суздальского княжества. Влияние на архитектуру религиозного мировоззрения, политики, природно-географических и социально-экономических условий. Западноевропейское влияния на градостроительство и архитектура. Градостроительство и архитектура новгородских, псковских земель Древней Руси XII XIII в.в.

**4-й раздел Градостроительство и архитектура Возрождения.**

**4.1.** Особенности градостроительства и архитектуры в период распада феодализма и становления буржуазного общества. Исторические предпосылки возникновения ренессанса. Региональные, социально-экономические условия формирования градостроительства и архитектуры. Особенности развития городов.

**4.2.** Градостроительство и архитектура Италии и Франции в.в. Ранний ренессанс. Флоренция, Венеция Милан, Рим. Влияние на градостроительство и архитектуру природы, климата, истории, философии, религии, политики социально-экономических отношений. Особенности развития городов. Творческие методы архитекторов: Арнольфо ди Камбио, Филиппо Брунеллески, Микелоццо, Леона Батиста Альберти, Арх. Гвинифорте Солари, До-

нато д/Анджело Браманте, Рафаэля Санти, Антонио да Сангалло, Микельанджело, Джакомо делла Порта, Якопо Татти (Сансовино), Мадерно, Лоренцо Бернини, Джакомо Виньола, Андреа Палладио.

Возрождение во Франции Региональные, философские, политические, социально-экономические условия формирования. Влияние архитектуры итальянского Возрождения. Особенности замковой архитектуры вдоль реки «Луара». Творческие методы архитекторов: Пьера Леско, Филибера Делорма.Специфика дворцового ансамбля (Фонтебло). Развитие городов. Возрождение в Англии. Особенности развития городов. Творческие методы архитекторов: Роберта Смитсон, Джона Торпа.

**4.3.** Градостроительство и архитектура в Германии, Австрии. Высокое Возрождение в Нидерландах, Германии, Австрии, Испании. Региональные, философские, политические, социально-экономические условия формирования градостроительства и архитектуры. Общие характеристики, специфика и отличия. Творческие методы архитекторов: Корнелиса Флориса, Педро Мачука, Хуан де Толедо и Хуан де Эррера, Фернандо Руис.

**5-й раздел Градостроительство и архитектура в Западной Европе XVII– XIX вв.**

**5.1.** Особенности градостроительства и архитектуры XVII– XIX вв. Региональные, философские, политические, социально-экономические условия формирования архитектурных форм. Интенсивное экономическое развитие стран Европы. Рост городов. Появление новых типов зданий.

**5.2.** Градостроительство и архитектура Италии, Франции, Англии в.в. XVII– XIX вв. Региональные, философские, политические, социально-экономические условия развития. Градостроительство и архитектура. Творческие методы архитекторов: Доменико Фонтана, Карло Мадерна, Джованни-Лоренцо Бернини, Франческо Борромини, Гварино Гварини, Бальдассаре Лонгена, Алессандро Спекки, Франческо да Санкти.Франсуа Мансара, Жана Лемерсье, Луи Лево, Шарля Лебрена, Андрэ Ленотра, Жюля Андруэна Мансара. Архитектура Классицизма, Франции, Англии кон. XVII – XVIII в.в. Региональные, философские, политические, социально-экономические условия формирования архитектурных форм. Градостроительство и архитектура. Творческие методы архитекторов: Клода Перро, Жака Жермена Суфло, Либераля Брюана, Жюля Ардуэна-Мансара, Эрэ де Корни, Жака – Анж Габриэля, Контана дэ Иври, Виньона, Ж.Б. Лепэра, Ж.Гондуэна, Клода Никола Леду, Шарля Персье, Пьера Фонтена, Ж.Ф.Шальгрена, Иниго Джонса, Кристофера Рена, Джона Вуда (отеца) и Джона Вуда (сына), Джеймса Гиббса, Роберта Адама, Джона Ванбрука, Вильяма Кента.

**5.3.** Градостроительство и архитектура в Германии, Австрии XVII– XIX вв. Архитектура Барокко в Германии XVII – XVIII в.в. Региональные, философские, политические, социально-экономические условия развития. Градостроительство и архитектура. Творческие методы архитекторов: Бальтазара Неймана, Иоганна Динценгофера, Л.Ф. де ла Гепьера, Ф.А.Кеслау, Андреаса Шлютера, Маттеуса Даниэля Пёппельмана, Георга Кнобельсдорфа, Гаэтано Киавери, Георга Беера. Архитектура Барокко в Австрии XVII – XVIII в.в. Региональные, философские, политические, социально-экономические условия формирования градостроительных решений и архитектурных форм. Творческие методы архитекторов: Иоганна Фишера фон Эрлаха, Иоганна Хильденбранта.

**6-й раздел Русское градостроительство и архитектура XV– XIX вв**

**6.1.** Градостроительство и архитектура Российского государства XV– XVII вв. Градостроительство и архитектура централизованного Московского государства. Влияние на архитектуру религиозного мировоззрения политики, природно-географических и социально-экономических условий. Творчество итальянских мастеров: Фьораванти, Солари, Алевиз Новый. Градостроительство и архитектура Ярославля XVII. Градостроительство и архитектура северных и северо-западных земель (Ферапонтов монастырь. Соловецкий монастырь, Кирилло-Белозерский монастырь).

**6.2.** Градостроительство и архитектура Российского государства XVII– XVIII вв. Архитектура Петербурга и Москвы начала XVIII в. Особенности развития градостроитель-

ства и архитектуры. Влияние политики природно-географических и социально-экономических условий. Основание Петербурга. Творчество архитекторов Трезини, Леблона, Фонтана. Принцип ансамблевости Санкт-Питербурха (с 1716-1717 гг.). Кронштадтский фортификационно-портовый узел.

**6.3.** Градостроительство и архитектура Российского государства XVIII – XIX вв. Правила застройки города на принципах регулярности, регламентации и применения «образцовых проектов». (1725-1736 годы). Реконструкция Санкт-Петербурга и предместий. «Комиссия о Санкт-Петербургском строении». (1737-1761 годы). «Комиссии для устройства городов Санкт-Петербурга и Москвы». (1762-1795годы). Планировочная система Санкт-Петербурга, создание главных улиц и площадей. (1802-1815 годы). Процессы экстенсивного приращения территорий. Создание под руководством специально образованных Комиссий и Экспедиций крупнейших городских ансамблей и крупнейших инженерных сооружений. «Комитет для приведения в лучшее устройство всех строений и гидравлических работ в Санкт-Петербурге. Система главных ансамблей города. (1816-1836 годы).

5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | очная форма обучения | |
| 1 | **1.** | **1-й раздел: Градостроительство и архитектура Древнего мира.** | **2** | |
| 2 | 1.1 | Особенности градостроительства и архитектуры рабовладельческого строя | 1 | |
| 3 | 1.2 | Градостроительство и архитектура Египта, Двуречья и стран Передней Азии | 1 | |
| 4 | **2.** | **2-й раздел Градостроительство и архитектура Античного мира** | **2** | |
| 5 | 2.1 | Особенности градостроительства и архитектуры Античного мира | 1 | |
| 6 | 2.2 | Градостроительство и архитектура древней Греции и древнего Рима | 1 | |
| 7 | **3.** | **3-й раздел Градостроительство и архитектура феодализма** | **3** | |
| 8 | 3.1 | Градостроительство и архитектура в странах западной и центральной Европы IV - X вв. | 1 | |
| 9 | 3.2 | Градостроительство и архитектура в странах западной и центральной Европы X - X IV вв. | 1 | |
| 10 | 3.3 | Русское градостроительство и архитектура раннефеодального периода. | 1 | |
| 11 | **4.** | **4-й раздел Градостроительство и архитектура Возрождения.** | **3** | |
| 12 | 4.1 | Особенности градостроительства и архитектуры в период распада феодализма и становления буржуазного общества | 1 | |
| 13 | 4.2 | Градостроительство и архитектура в Италии и Франции | 1 | |
| 14 | 4.3 | Градостроительство и архитектура в Англии, | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Нидерландах, Германии, Австрии, Испании | | |
| 15 | **5.** | **5-й раздел Градостроительство и архитектура в Западной Европе XV– XIX вв.** | **3** | |
| 16 | 5.1 | Особенности градостроительства и архитектуры XV– XIX вв. | 1 | |
| 17 | 5.2 | Градостроительство и архитектура Италии, Франции, Англии в.в. XV– XIX вв | 1 | |
| 18 | **5.3** | Градостроительство и архитектура в Германии, Австрии XV– XIX вв | 1 | |
| 19 | **6.** | **6-й раздел Русское градостроительство и архитектура XV– XIX вв** | **3** | |
| 20 | 6.1 | Градостроительство и архитектура Российского государства XV– XVII вв | 1 | |
| 21 | 6.2 | Градостроительство и архитектура Российского государства XVII– XVIII в | 1 | |
| 22 | 6.3 | Градостроительство и архитектура Российского государства XVIII – XIX в | 1 | |
| | | | **16** | |

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено

**5.5 Самостоятельная работа студента**

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Всего часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Очная форма обучения | |
| | 1-й раздел. | | **6** | |
| 1 | 1.1. | Подготовка к лекционному занятию. Подготовка к реферату | 3 | |
| 2 | 1.2. | Подготовка к лекционному занятию. Подготовка к реферату | 3 | |
| | 2-й раздел. | | **6** | |
| 3 | 2.1. | Подготовка к лекционному занятию. Подготовка к реферату | 3 | |
| 4 | 2.2. | Подготовка к лекционному занятию. Подготовка к реферату | 3 | |
| | 3-й раздел. | | **6** | |
| 5 | 3.1. | Подготовка к лекционному занятию. Подготовка к реферату | 2 | |
| 6 | 3.2. | Подготовка к лекционному занятию. Подготовка к реферату | 2 | |
| 7 | 3.3. | Подготовка к лекционному занятию. Подготовка к реферату | 2 | |
| | 4-й раздел. | | **6** | |
| 8 | 4.1. | Подготовка к лекционному занятию. Подготовка к реферату | 2 | |
| 9 | 4.2. | Подготовка к лекционному занятию. Подготовка к реферату | 2 | |
| 10 | 4.3. | Подготовка к лекционному занятию. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Подготовка к реферату | | |
| | 5-й раздел | | **8** | |
| 11 | 5.1. | Подготовка к лекционному занятию. Подготовка к реферату | 2 | |
| 12 | 5.2. | Подготовка к лекционному занятию. Подготовка к реферату | 2 | |
| 13 | 5.3. | Подготовка к лекционному занятию. Подготовка к реферату | 4 | |
| | 6-й раздел | | **8** | |
| 14 | 6.1. | Подготовка к лекционному занятию. Подготовка к реферату | 2 | |
| 15 | 6.2. | Подготовка к лекционному занятию. Подготовка к реферату | 2 | |
| 16 | 6.3. | Подготовка к лекционному занятию. Подготовка к реферату | 4 | |
| **ИТОГО часов:** | | | **40** | |
| | | | | |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Конспект лекций к предмету Методические указания к практикам и самостоятельным работам
2. Методические указания к практикам и самостоятельным работам
3. Темы для рефератов
4. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения
5. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle https://moodle.spbgasu.ru/course

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной / текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6 | **1**-й раздел: Градостроительство и архитектура Древнего мира.<br>2-й раздел Градостроительство и архитектура Античного мира<br>3-й раздел Градостроительство и архитектура феодализма<br>4-й раздел Градостроительство и архитектура Возрождения.<br>5-й раздел Градостроительство и архитектура в Западной Европе XV– XIX вв.<br>6-й раздел Русское градостроительство и архитектура XV–XIX вв | ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма | **знает** периодизацию и особенности основных этапов исторического развития общества<br>**умеет** сопоставлять хронологию исторических событий<br>**владеет** мышлением, позволяющим анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

– творческая самостоятельная работа на практических/семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

– не участие в творческой, самостоятельной работе на практических/семинарских занятиях, в групповых обсуждениях. Низкий уровень культуры исполнения заданий;

7.2.2. Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков студентов.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Примерные темы рефератов согласно тематическому плану:**

1. **Градостроительство и архитектура Классического периода Древней Греции.** Демократическая организация государства при Перикле как основа расцвета архитектуры.
2. **Градостроительство и архитектура Древнего Рима.** Развитие форума, базилики и амфитеатра как специфических римских типов сооружений. Градостроительная структура Пальмиры.
3. **Исторические предпосылки возникновения архитектуры Ренессанса.** Влияние

на градостроительство и архитектуру природы, климата, истории, философии, религии, политики социально-экономических отношений

4. **Петербургский период. 1703 - 2000-е гг** Планировочная система Санктпетербурга, создание главных улиц и площадей. Система главных ансамблей города

**7.4.** Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

**1**-й раздел: Градостроительство и архитектура Древнего мира.
2-й раздел Градостроительство и архитектура Античного мира
3-й раздел Градостроительство и архитектура феодализма
4-й раздел Градостроительство и архитектура Возрождения.
5-й раздел Градостроительство и архитектура в Западной Европе XV– XIX вв.
6-й раздел Русское градостроительство и архитектура XV– XIX вв

### 7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Не предусмотрено

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование реферат оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Градостроительство и архитектура Античного мира | Реферат. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации |
| 2. | Градостроительство и архитектура Возрождения. | Реферат. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации |
| 3. | Градостроительство и архитектура в Западной Европе XV– XIX вв. | Реферат. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации |
| 4. | Русское градостроительство и архитектура XV– XIX вв | Реферат. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, годиздания учебной и учебно-методической литературы | Количество Экземпляров / ЭБС* |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1. | Семенцов, Сергей Владимирович. Административно-территориальное деление Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургской губернии XVIII - начала XX в. : учебное пособие / С. В. Семенцов, Е. В. Скогорева, Н. А. Акулова ; М-во образования | 64 |

| | | |
|---|---|---|
| | и науки РФ, С. - Петерб. гос. архитектур. - строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2014. - 172 с. | |
| 2 | Головина, С. Г. История развития конструкций зданий жилой исторической застройки на примере Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Г. Головина ; сост. С. В. Семенцов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 40 с. — 978-5-9227-0380-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19003.html | ЭБС «IPRbooks» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1. | Глушкова В.Г. Дворцы Санкт-Петербурга. Наследие Романовых [Электронный ресурс] / Глушкова В.Г. - М. : Вече, 2013. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953356343.html | ЭБС Консультант студента |
| 2. | Савельев, Юрий Ростиславович. Николай Султанов : биография отдельного лица / Ю. Р. Савельев ; науч. ред. Б. М. Кириков. - СПб. : Белое и Черное, 2003. - 239 с. : ил. - (Архитекторы Санкт-Петербурга). | 33 |
| 3. | Николаева М.В. Санкт-Петербург Петра I. История дворовладений – застройка и застройщики [Электронный ресурс] / М.В. Николаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2014. — 1007 с. — 978-5-89826-413-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27877.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 4. | История архитектуры градостроительства и дизайна [Электронный ресурс] : Курс лекций / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Бондарь В.В. - М. : Издательство АСВ, 2008. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5930932530.html | ЭБС Консультант студента |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Архитектура Санкт-Петербурга | http://www.citywalls.ru/ |
| Информационно-аналитический бюллетеньСоюза архитекторов Санкт-Петербурга | http://archpeter.ru/ |
| Библиотека статей журнала НП «АВОК» | http://www.abok.ru/articleLibrary/ |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

– выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

– ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо

групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, MicrosoftOffice).*

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности: 40.05.03 Судебная экспертиза
по специализации №2 «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____ к.арх. доцент Кефала О.В.
*(подпись)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры истории и теории архитектуры
«12» апреля 2018 г., протокол №11

Заведующий кафедрой _____ Мостович В.Ю.
*(подпись)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
по специальности: 40.05.03 - Судебная экспертиза
по специализации №2 «Инженерно-технические экспертизы»

«15» 06 2018 г., протокол № 10.

Председатель УМК _____ к.ю.н. Д.В. Иванов
*(подпись)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте
_____ Д. В. Иванов

«14» июня 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ФТД.2 Русский язык как иностранный

специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

специализация №2: «Инженерно-технические экспертизы»

**Форма обучения - очная**

Санкт- Петербург
2018

**1. Наименование дисциплины** русский язык как иностранный

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются: 1. овладение системой русского языка как базой для формирования коммуникативно-речевой компетенции иностранных учащихся в условиях русской языковой среды; 2. овладение языком специальности как основой формирования профессиональной компетенции иностранных студентов, обучающихся в СПбГАСУ.

Задачами освоения дисциплины являются развитие навыков и умений, позволяющих иностранным учащимся осуществлять коммуникацию в учебно-профессиональной и социокультурной сферах общения, используя все виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| Способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | ОК-7 | **Знает –** способы логической организации письменной и устной форм речи; этические нормы ведения дискуссии на русском языке. |
| | | **Умеет** - логически и последовательно излагать свои мысли, участвовать в монологических и полилогических ситуациях общения, отстаивать свои профессиональные и деловые интересы |
| | | **Владеет**- навыками логически связанных аргументированных выступлений и презентаций учебно-профессионального и делового характера на русском языке |
| Способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке | ОК-10 | **Знает**- языковые и структурные особенности функциональных стилей, их грамматическую дифференциацию.<br>**Умеет**- использовать, трансформировать информацию для достижения конкретных целей, соблюдая требования к нормам коммуникации в письменной и устной формах речи.<br>**Владеет**- навыками осуществлять коммуникацию на русском языке в учебной, учебно-профессиональной, деловой сферах общения |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к факультативам. Формирует у иностранных учащихся знания всех разделов русского языка и умения пользоваться ими во всех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме),

обеспечивает логическую связь не только с изучением других дисциплин данного цикла, но и является базовой для овладения ими коммуникативной, общекультурной и профессиональной компетенциями.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

«Входные» знания, умения и готовность обучающихся определяются Федеральными государственными требованиями по русскому языку как иностранному и соответствуют Первому сертификационному уровню Российской государственной системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку (уровень В-1 - в соответствии с Общеевропейской шкалой иноязычной коммуникативной компетенции).

Для освоения дисциплины «ФТД.2 Русский язык как иностранный» учащийся должен:

*знать:*

- основы грамматической системы русского языка и лексический минимум в объеме до 5000 единиц;
- изученные лексико-грамматические структуры при чтении и на слух;
- правила употребления элементов системы языка, характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения;
- основные языковые средства и коммуникативно-смысловые блоки, характерные для профессионального общения.

*уметь:*

- читать небольшие тексты из книг, понимать общее содержание прочитанного;
- писать текст из 15-20 предложений о себе, своей семье, родном городе, учебе, рабочем дне, свободном времени и на другие темы;
- передать в устной и письменной форме основное содержание услышанного (аудирование) и прочитанного текста;
- участвовать в диалогах в широком круге ситуаций повседневного общения; формулировать собственное высказывание на основе прочитанного текста;

достигать определенных целей коммуникации в любой из сфер общения в диалогической и монологической формах речи;

- организовать свою речь в форме диалога, полилога, осуществлять тактику речевого общения, добиваясь достижения коммуникативной цели;
- продуцировать монологические высказывания, построенные на основных функционально-смысловых типах речи с преобладанием рассуждения, а также использованием описания и оценки;
- извлекать из текста фактическую информацию, отбирать нужную (для определенных целей) информацию из разных источников; анализировать полученную информацию; систематизировать и обобщать полученные данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей;

*владеть:*

- навыками использования грамматических и лексических средств в соответствии с намерениями, возникающими в коммуникативных ситуациях стандартного типа**.**
- навыками общения в области профессиональной деятельности на русском языке;
- навыками научной и деловой письменной и устной речи на русском языке; навыками публичной речи, оформления своих мыслей в виде монологического высказывания и диалога профессионального характера;
- навыками ведения дискуссии на профессиональные темы, аргументированного изложения собственной точки зрения.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

**обучающихся**

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Контактная работа (по учебным занятиям)** | 266 | 34 | 36 | | 34 | 32 | 34 | 32 | 34 | 30 |
| в т.ч. лекции | | - | - | | | | | | | |
| практические занятия (ПЗ) | 266 | 34 | 36 | | 34 | 32 | 34 | 32 | 34 | 30 |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР)** | 266 | 38 | 36 | | 38 | 40 | 38 | 40 | 38 | 6 |
| в т.ч. курсовой проект (работа) | | | | | | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | | | | | | |
| реферат | | | | | | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | | | | | | | | | | |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | | | | | | | | зачет | | зачет |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | | | | | | | | | |
| **часы:** | 540 | 72 | 72 | | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 36 |
| **зачетные единицы:** | 15 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

***Очная форма обучения***

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Контактная работы (по учебным занятиям) | | | СР | Всего | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПР | Л | | | |
| 1. | **1-й раздел (модуль 1)** | 1 | | 34 | | 38 | 72 | ОК-7 ОК-10 |
| 1.1. | Корректировочный курс фонетики | | | 8 | | 10 | 18 | |
| 1.2 | Корректировочный курс морфологии | | | 13 | | 14 | 27 | |
| 1.3 | Развитие навыков изучающего чтения | | | 13 | | 14 | 27 | |
| 2. | **2-й раздел (модуль 2)** | 2 | | 36 | | 36 | 72 | ОК-7 ОК-10 |
| 2.1 | Семантика и употребление глаголов с постфиксом –ся | | | 12 | | 12 | 24 | |
| 2.2 | *Выражение определительных отношений* | | | 12 | | 12 | 24 | |
| 2.3 | *Чтение и пересказ текста социально-культурной направленности* | | | 12 | | 12 | 24 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | **3-й раздел (модуль 3)** | 3 | | 34 | | 38 | 72 | ОК-7<br>ОК-10 |
| 3.1 | Синтаксис сложного предложения. Предложения цели, уступки, условия. | | | 8 | | 10 | 18 | |
| 3.2 | Использование конструкций научного стиля в текстах по профилю учащихся | | | 13 | | 14 | 27 | |
| 3.3 | Расширение индивидуального тезауруса учащегося (узкоспециальная лексика) | | | 13 | | 14 | 27 | |
| 4 | **4-й раздел (модуль 4)** | 4 | | 32 | | 40 | 72 | ОК-7<br>ОК-10 |
| 1.1 | Реферирование как жанр письменной научной речи | | | 10 | | 13 | 23 | |
| 1.2 | Реферативное и просмотрово-реферативное чтение | | | 11 | | 13 | 24 | |
| 1.3 | Устная презентация профессионально ориентированных публицистических текстов из интернет-ресурсов | | | 11 | | 14 | 25 | |
| 5. | **5-й раздел (модуль 5)** | 5 | | 34 | | 38 | 72 | ОК-7<br>ОК-10 |
| 5.1. | Устный и письменный реферативный анализ профессионально публицистического текста. | | | 10 | | 10 | | |
| 5.2 | Чтение, пересказ текста социально-культурной направленности (художественный текст). Обсуждение социально-культурных проблем, затронутых в тексте. | | | 12 | | 14 | | |
| 5.2 | Расширение профессионального тезауруса, включающего лексику, необходимую для презентации проекта, обсуждения его отдельных аспектов. | | | 12 | | 14 | | |
| 6. | **6-й раздел (модуль 6)** | 6 | | 32 | | 40 | 72 | ОК-7<br>ОК-10 |
| 6.1.. | Лексико-грамматические и структурные компоненты дискуссии на про- | | | 10 | | 13 | 23 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | фессиональные темы. | | | | | | | |
| 6.2. | Аудирование, чтение и обсуждение профессионально ориентированного публицистического текста (просмотр/аудирование видеосюжетов с использованием Интернет-ресурсов) | | | 11 | | 13 | 24 | |
| 6.3. | Устная профессиональная речь. Особенности подготовки устного сообщения, доклада на профессиональные темы. | | | 11 | | 14 | 25 | |
| 7 | **7 раздел (модуль 7)** | 7 | | 34 | | 38 | 72 | ОК-7 ОК-10 |
| 7.1. | .Особенности словообразования профессиональной лексики. | | | 10 | | 10 | 20 | |
| 7.2 | Терминология научных текстов по специальности студента. | | | 12 | | 14 | 26 | |
| 7.3 | Средства, устанавливающие логические связи между высказываниями: присоединение вывода. | | | 12 | | 14 | 26 | |
| 8 | **8 раздел (модуль 8)** | 8 | | 30 | | 6 | 36 | ОК-7 ОК-10 |
| 8.1 | Готовимся к профессиональному диалогу: включение в беседу, сообщение информации, предназначенной для обсуждения | | | 10 | | 2 | 12 | |
| 8.2 | Особенности оформления научного доклада. | | | 10 | | 2 | 12 | |
| 8.3 | Композиционные особенности научной статьи Компоненты содержания и структуры дипломной работы. | | | 10 | | 2 | 12 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел:( модуль1)

1.1. Корректировочный курс фонетики ликвидация устойчивых произносительных ошибок. Развитие слухопроизносительных навыков. Особенности произношения на стыке слов. Интонационные конструкции ИК-1 – ИК-5

1.2. Корректировочный курс морфологии имен существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, наречий, числительных, склонение существительных, прилагательных, местоимений и числительных. Падеж согласованных определений с количественными

числительными. Коррекция видов глагола. Видо-временные формы глагола. Употребление наречий для выражения пространственных
1.3. 10 Развитие навыков изучающего чтения. Выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по учебно-научным текстам по профилю студента.

2-й раздел: (модуль 2)
2.1. Семантика и употребление глаголов с постфиксом – ся. Употребление глаголов с собственно-возвратной, взаимно-возвратной, безобъектно-возвратной семантикой, значением общевозвратного глаголы с безличным значением.
2.2. Выражение определительных отношений. Согласованное и несогласованное определение в научно-учебных текстах по специальности учащихся.
2.3. Слушание и говорение на бытовые и социокультурные темы: «человек и его окружение», «семья и дружба», «СПбГАСУ – старейший строительный вуз России», «Национальный характер», «Санкт-Петербург».

3-й раздел: (модуль 3)
3.1. Синтаксис сложного предложения. Выражения цели, уступки, условия в простом и сложном предложениях. Деепричастный оборот: образование, использование
3.2. Средства связи предложений и частей текста (сопоставление и противопоставление частей информации, обобщение, вывод, итог, последовательность перечисления информации, пояснение, уточнение, пример). Качественные и количественные характеристики объекта. Состав и строение объекта. Числовые характеристики объекта.
3.3. Расширение индивидуального тезауруса учащегося. Чтение профессионально направленных публицистических текстов и текстов из интернет-ресурсов.

4-й раздел: (модуль 4)
4.1. Реферирование как жанр письменной научной речи. Структурные и лексические средства оформления реферата и его отдельных компонентов.
4.2. Реферативное и просмотрово-реферативное чтение. Работа с учебно-научными, публицистическими текстами, профессионально ориентированными текстами из интернет-ресурсов.
4.3. Чтение, пересказ текста социально-культурной направленности (художественный текст как объект грамматического, смыслового, содержательного анализа).

5-й раздел. Модуль 5.
5.1. Устный и письменный реферативный анализ профессионально публицистического текста. Структурные и лексические средства оформления реферата и его отдельных компонентов.
5.2. Чтение, пересказ текста социально-культурной направленности (художественный текст). Обсуждение социально-культурных проблем, затронутых в тексте.
Художественный текст как объект грамматического, смыслового, содержательного анализа.
5.3. Расширение профессионального тезауруса, включающего лексику, необходимую для презентации проекта, обсуждения его отдельных аспектов. Использование речевых и грамматических стереотипов. Профессиональная лексика и терминология.

6-ой раздел. Модуль 6.
6.1. Лексические и структурно-языковые компоненты дискуссии на профессиональные темы (косвенная речь, формы повторения мысли оппонента, вопросительные предложения с усилительными частицами, двойное отрицание, формы согласия-несогласия, возражения с соблюдением этических норм речи).
6.2. Аудирование, чтение и обсуждение профессионально публицистического текста (аудирование/просмотр видеосюжетов, дискуссий на профессиональные темы с использо-

ванием Интернет-ресурсов и записей лекций по специальности). Использование изученных лексико-структурных единиц языка.
6.3. Основные черты устной профессиональной речи. Особенности подготовки устного сообщения, презентации на профессиональные темы. Синтаксис устной речи. Логика, последовательность изложения. Средства связи частей сообщения.

7-ой раздел. Модуль 7
7.1. Особенности словообразования профессиональной лексики. Языковые средства: способы образование терминов; образование и стилистическая роль отглагольных существительных; суффиксы и приставки как основа стилистических ресурсов в словообразовании профессиональной лексики.
7.2. Терминология научных текстов, связанных со специальностью студента. Общеупотребительная, специальная, узкоспециальная лексика и способы ее семантизации. Терминологические словари.
7.3. Средства, устанавливающие логические связи между высказываниями в научном стиле речи. Обозначение причинно-следственных отношений с помощью глаголов, предлогов, союзов. Присоединение вывода.

8-ой раздел. Модуль 8.
8.1. Готовимся к профессиональному диалогу: включение в беседу, сообщение информации, предназначенной для обсуждения. Тематический материал: подготовка и представление сообщения (выступления) на круглом столе, посвященном актуальной профессиональной проблеме (по специальностям)
8.2. Композиционные особенности научной статьи. Структурные части, логика, средства связи, вывод, заключение. Презентация.
8.3. Компоненты содержания и структуры дипломной работы. Вступление, реферативная часть, теоретическая и практическая части, заключение, литература.

5.3. Практические занятия

***Очная форма обучения***

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего Часов |
|---|---|---|---|
| | 1-й раздел | | 34 |
| 1 | 1.1 | Корректировочный курс фонетики. | 8 |
| 2 | 1.2 | Корректировочный курс морфологии | 13 |
| 3 | 1.3 | Развитие навыков изучающего чтения | 13 |
| | 2-й раздел | | 36 |
| 1 | 2.1 | Семантика и употребление глаголов с постфиксом -ся | 12 |
| 2 | 2.2 | Выражение определительных отношений | 12 |
| 3 | 2.3 | Чтение и пересказ текста социально-культурной направленности | 12 |
| | 3-й раздел | | 34 |
| 1 | 3.1 | Синтаксис сложного предложения. Предложения цели, уступки, условия. | 8 |
| 2 | 3.2 | Использование конструкций научного стиля в текстах по профилю учащихся | 13 |
| 3 | 3.3 | Расширение индивидуального тезауруса учащегося (узкоспециальная лексика) | 13 |
| | 4-й раздел | | 32 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 4.1 | Реферирование как жанр письменной и устной научной речи. | 10 |
| 2 | 4.2 | Реферативное и просмотрово-реферативное чтение. | 11 |
| 3 | 4.3 | Чтение и пересказ текста социо-культурной направленности | 11 |
| | 5-й раздел | Модуль 5 | 34 |
| 1 | 5.1 | Устный и письменный реферативный анализ профессионально публицистического текста. Структурные и лексические средства оформления реферата и его отдельных компонентов. | 10 |
| 2 | 5.2. | Чтение, пересказ текста социально-культурной направленности (художественный текст). Обсуждение социально-культурных проблем, затронутых в тексте. Художественный текст как объект грамматического, смыслового, содержательного анализа. | 12 |
| 3 | 5.3. | Расширение профессионального тезауруса, включающего лексику, необходимую для презентации проекта, обсуждения его отдельных аспектов. Использование речевых и грамматических стереотипов, Профессиональная лексика и терминология. | 12 |
| | 6-й раздел | Модуль 6 | 32 |
| 1 | 6.1. | Лексические и структурно-языковые компоненты дискуссии на профессиональные темы (косвенная речь, формы повторения мысли оппонента, вопросительные предложения с усилительными частицами, двойное отрицание, формы согласия-несогласия, возражения с соблюдением этических норм речи). | 10 |
| 2 | 6.2. | Аудирование, чтение и обсуждение профессионально публицистического текста (аудирование/просмотр видеосюжетов, дискуссий на профессиональные темы с использованием Интернет-ресурсов и записей лекций по специальности). Использование изученных лексико-структурных единиц языка. | 11 |
| 3 | 6.3. | Основные черты устной профессиональной речи. Особенности подготовки устного сообщения, презентации на профессиональные темы. Синтаксис устной речи. Логика, последовательность изложения. Средства связи частей сообщения. | 11 |
| | 7-й раздел. | Модуль 7 | 34 |
| 1 | 7.1. | Особенности словообразования профессиональной лексики. Языковые средства:<br>способы образование терминов; образование и стилистическая роль отглагольных существительных; суффиксы и приставки как основа стилистических ресурсов в словообразовании профессиональной лексики | 10 |
| 2 | 7.2. | Терминология научных текстов, связанных со специальностью студента. Общеупотребительная, специальная, узкоспециальная лексика и способы ее семантизации. Терминологические словари. | 12 |
| 3 | 7.3. | Средства, устанавливающие логические связи между высказываниями в научном стиле речи. Обозначение | 12 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | причинно-следственных отношений с помощью глаголов, предлогов, союзов. Присоединение вывода. | |
| | | Модуль 8 | 30 |
| 1 | 8.1. | Готовимся к профессиональному диалогу: включение в беседу, сообщение информации, предназначенной для обсуждения. Тематический материал: подготовка и представление сообщения (выступления ) на круглом столе, посвященном актуальной профессиональной проблеме ( по специальностям) | 10 |
| 2 | 8.2. | Композиционные особенности научной статьи. Структурные части, логика, средства связи, вывод, заключение. | 10 |
| 3 | 8.3 | Компоненты содержания и структуры дипломной работы. Вступление, реферативная часть, теоретическая и практическая части, заключение, литература. | 10 |

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | | | очная форма обучения |
| | 1-й раздел | | 38 |
| 1 | 1.1 | Подготовка к практическим занятиям | 10 |
| 2 | 1.2 | Чтение научно-учебных, социально-культурных, художественных текстов | 14 |
| 3 | 1.3 | Подготовка к контролю | 14 |
| | 2-й раздел | | 36 |
| 4 | 2.1 | Подготовка к практическим занятиям | 12 |
| 5 | 2.2 | Анализ научно-учебных, социально-культурных, художественных текстов | 12 |
| 6 | 2.3 | Подготовка к контролю | 12 |
| | 3-й раздел | | 38 |
| 7 | 3.1 | Подготовка к практическим занятиям | 10 |
| 8 | 3.2 | Создание аннотаций к текстам по профилю учащихся | 14 |
| 9 | 3.3 | Подготовка к контролю | 14 |
| | 4-й раздел | | 40 |
| 10 | 4.1 | Подготовка к практическим занятиям | 13 |
| 11 | 4.2 | Написание рефератов по публицистическим статьям, в том числе из интернет-ресурсов, по профилю учащегося | 13 |
| 12 | 4.3 | Подготовка к круглому столу | 14 |
| | 5-й раздел | | 38 |
| 13 | 5.1 | Подготовка к практическим занятиям | 10 |
| 14 | 5.2 | Анализ научно-учебных, социально-культурных и профессионально публицистических текстов. | |
| 15 | 5.3 | Подготовка к зачёту | |
| | 6-й раздел | | 40 |
| 16 | 6.1 | Подготовка к практическим занятиям | 10 |
| 17 | 6.2 | Реферирование научно-учебных, социально-культурных | 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | и профессионально публицистических текстов. | |
| 18 | 6.3 | Подготовка к зачету. | 14 |
| | 7-ой раздел | | 38 |
| 19 | 7.1. | Подготовка к практическим занятиям. | 10 |
| 20 | 7.2 | Выполнение домашнего задания. | 14 |
| 21 | 7.3. | Подготовка научной статьи. | 14 |
| | 8-ой раздел | | 6 |
| 22 | | Подготовка к практическим занятиям. | 2 |
| 23 | | Подготовка к чтению и анализу статей профессиональной направленности | 2 |
| 24 | | Подготовка дипломной работы | 2 |
| **ИТОГО часов:** | | | 266 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине.
3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
4. Проверочные тесты по дисциплине.
5. Методическое обеспечение дисциплины «Русский язык как иностранный» в среде дистанционного обучения Moodle«
https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=975

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | **1-й раздел (модуль 1)** | ОК-7: способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | **Знать**: главные компоненты простого предложения; языковые и структурные особенности научного стиля речи |
| | | | **Уметь**: строить предложения по структурным моделям научного стиля: что есть что, что называется чем, что состоит из |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ОК-10: Способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке | чего, что делится на что, что входит в состав чего, что служит чем |
| | | | **Владеть**: навыками аудирования и конспектирования учебного текста |
| 2 | **2-й раздел (модуль 2)** | ОК-7: способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии<br><br>ОК-10: Способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке | **Знать**: распространители простого предложения (причастия), их типы, образование, использование |
| | | | **Уметь**: анализировать структуру научного текста, соотносить ее с содержанием прочитанного |
| | | | **Владеть**: навыками аудирования и конспектирования текста по профилю обучения |
| 3 | **3-ий раздел (модуль 3)** | ОК-7: способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии<br><br>ОК-10: Способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке | **Знать**: как строится сложное предложение, какими языковыми средствами можно выразить время, причину, условия действия, каковы языковые и структурные характеристики публицистического стиля речи |
| | | | **Уметь**: аннотировать прочитанные тексты учебно-научного и публицистического стилей |
| | | | **Владеть**: навыками анализа и трансформации учебно-научного и публицистического типов текстов |
| **4** | **4-й раздел (модуль 4)** | ОК-7: способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии<br><br>ОК-10: Способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке | **Знать**: лексико-грамматические конструкции, формулирующие проблему текста, авторскую позицию, оценку изложенной информации, |
| | | | **Уметь**: трансформировать учебно-научные и публицистические тексты в соответствии с требованиями логики изложения и композицией реферата |
| | | | **Владеть**: навыками реферирования профессионально ориентированных текстов учебно-научного и публицистического стилей |
| **5** | **5-й раздел (модуль 5)** | ОК-7: способностью к логическому мышлению, аргументирован- | **Знать**: структурно-семантические особенности устного и письменного рефера- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | но и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии<br><br>ОК-10: Способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке | та профессионально-публицистического текста; терминологию специальности, включая ее словообразовательный аспект.<br>**Умет**ь: анализировать полученную из разных источников информацию, соединять ее в реферативном тексте на одну тему.<br>Владеть: навыками реферирования с целью написания научной статьи |
| **6** | **6-й раздел (модуль 6)** | ОК-7: способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии<br><br>ОК-10: Способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке | **Знать**: Лексические и структурно-языковые компоненты дискуссии на профессиональные темы (косвенная речь, формы повторения мысли оппонента, формы согласия-несогласия, возражения с соблюдением этических норм речи).<br>**Уметь**: использовать лексико-структурные элементы языка для обсуждения видеосюжетов дискуссий на профессиональные темы с использованием Интернет-ресурсов и записей лекций по специальности.<br>**Владеть**: умением подготовки устного сообщения, презентации на профессиональные темы в соответствии с логикой последовательности изложения, используя необходимые средства связи частей сообщения. |
| **7** | **7-й раздел (модуль 7)** | ОК-7: способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии<br><br>ОК-10: Способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке | **Знать. –** способы логической организации письменной и устной форм речи; этические нормы ведения дискуссии на русском языке.<br>**Уметь**: структурировать собственное монологическое высказывание на профессиональные темы<br>**Владеть**: навыками общения в учебно-профессиональной сфере. |
| **8** | **8-й раздел (модуль 8)** | ОК-7: способностью к логическому мышле- | **Знать** - языковые и структурные особенности функциональ- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | нию, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии<br><br>ОК-10: Способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке | ных стилей, их грамматическую дифференциацию.<br>**Уметь-** использовать, трансформировать информацию для достижения конкретных целей, соблюдая требования к нормам коммуникации в письменной и устной формах речи.<br>**Владеть-** навыками осуществлять коммуникацию на русском языке в учебной, учебно-профессиональной, деловой сферах общения. |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично», «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---|
| до 55 | «не зачтено» |
| от 55 до 100 | «зачтено» |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Круглый стол (дискуссии, полемики)**

Дискуссионные темы для круглого стола по специальности учащихся

1.

1 Экология городской среды
2.Транспортные проблемы больших городов
3.Выбор горожанина: велосипед –личный автомобиль – общественный транспорт
4.Экономические проблемы жизни в большом городе.
5. Дауншифтинг: экономический аспект.

**Контрольная работа**

*(комплект заданий для контрольной работы)*

Тема: «Определительные отношения и причастия»

**Контрольная работа №2**

Задание 1. Замените предложения со словом КОТОРЫЙ предложениями с причастными оборотами.

1. Движение тела, которое состоит из нескольких простых движений, называется сложным движением.
2. В России есть несколько университетов, которые выпускают архитекторов и строителей.
3. Много интересных историй можно рассказать о людях, которые живут в нашем городе.
4. Человек, которого я люблю, не знает об этом.
5. Поле, которое образует электрический ток, называется магнитным полем.
6. Книги, которые мы читаем, расширяют наш кругозор.
7. Первым учёным, который доказал существование давления света, был П.Лебедев.
8. Д. Менделеев, который создал периодическую систему элементов, был учёным-энциклопедистом.
9. Мои родители, которые купили новую машину, очень ей довольны.
10. Московский университет, который основал М.Ломоносов, и сейчас носит его имя.
11. Я отдал в ремонт фотоаппарат, который сломал мой маленький сын.
12. Крепость, которую построили в дельте Невы, назвали Петропавловской.

Задание 2. Дополните предложения, используя причастные обороты. Обратите внимание на согласование в роде, числе и падеже.

А. рассказывающий о русских поэтах 19 века

1. Студенты внимательно слушают преподавателя, …
2. Мы задали вопрос преподавателю, …
3. После лекции мы разговаривали с преподавателем, …
4. Студенты говорили о преподавателе, …

Б. получивший премию «Оскар».

1. Я посмотрел фильм «Москва слезам не верит», …
2. В газете я прочитал статью о фильме, …
3. В России снято несколько фильмов, …
4. На дачу мы взяли диск с фильмами, …

В. созданный российскими инженерами

1. На выставке мы увидели новую строительную технику, …
2. Я плохо знаком с новинками техники, …
3. На лекции профессор рассказывал о строительной технике, …
4. С новой техникой, …, можно значительно повысить темпы строительства.

Задание 3. Выберите максимально близкий по смыслу вариант

1. Плотины, перегораживающие естественный водоток, являются водонапорными сооружениями.

А) Плотины, в которых перегораживается естественный водоток, являются водонапорными сооружениями.

Б) Плотины, которые перегораживают естественный водоток, являются водонапорными сооружениями

2. Энергия воды, которая падала с большой высоты, была использована гидростроителями.

А) Энергия воды, падающая с большой высоты, была использована гидростроителями.

Б) Энергия воды, падавшая с большой высоты, была использована гидростроителями.

| | |
|---|---|
| 3. Вода, которую пропускают швы, фильтруется. | А) Вода, пропускающая швы, фильтруется.<br>Б) Вода, пропускаемая швами, фильтруется. |
| 4. Районы, которые подвержены землетрясениям, называются сейсмоопасными. | А) Районы, подвергавшиеся землетрясениям, называются сейсмоопасными.<br>Б) Районы, подверженные землетрясениям, называются сейсмоопасными. |
| 5. Вода, которая движется с большими скоростями, производит динамические воздействия на сооружения. | А) Вода, движущий с большими скоростями, производит динамические воздействия на сооружения.<br>Б) Вода, движущаяся с большими скоростями, производит динамические воздействия на сооружения. |
| 6. Стены, которые ограждают помещения от внешнего пространства, называют наружными. | А) Стены, ограждающий помещение от внешнего пространства, называют наружными.<br>Б) Стены, ограждающие помещение от внешнего пространства, называют наружными |
| 7. Студент, который посещал все занятия и выполнил все контрольные, получает зачет автоматом. | А) Студент, посещающий все занятия и выполняющий все контрольные работы, получает зачет автоматом.<br>Б) Студент, посещавший все занятия и выполнивший все контрольные работы, получает зачет автоматом. |
| 8. Материалы, которые используются для несущих конструкций, должны быть очень прочными. | А) Материалы, использующие для несущих конструкций, должны быть очень прочными.<br>Б) Материалы, используемые для несущих конструкций, должны быть очень прочными. |
| 9. Значение, которое получили в результате опыта, записали в таблицу. | А) Значение, получаемое в результате опыта, записали в таблицу.<br>Б) Значение, полученное в результате опыта, записали в таблицу. |

очень расстроился

*Критерии оценки (см. п.5)*

**Портфолио**

1. Название портфолио - Рейтинго-балловая система аттестации
2. Структура портфолио:

| 1) посещаемость – 30% оценки | 2) работа в течение семестра – 30% оценки | 3) аттестационные испытания – 40% оценки |
|---|---|---|
| 30 посещений в семестр | – выполнение домашних заданий: 8 %<br>– выполнение тестовых заданий: 15%<br>– активность на занятии: 7% | а) текущие испытания – 1-3, 5-6 семестры<br>– контр. работа по грамматике – 10%<br>– чтение и пересказ текста – 10%<br>– устное сообщение по теме или аудирование текста по специальности –10%<br>– письменная работа с текстом (план, анно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | тация, реферат) – 10%<br>б) итоговое испытание (экзаменационное) – 7 семестр<br>– письменное реферирование научного текста по специальности – 20%<br>– устное сообщение по профессионально-ориентированному тексту – 10%<br>– беседа по учебно-проф., общенаучной и социокультурной тематике – 10% |

*Критерии оценки (см. п.5*

**Эссе (рефераты, доклады, сообщения)**

**1 Рефераты по обновляемым газетно-публицистическим статьям профессиональной ориентации по специальности учащихся.**
**2. Презентации по темам проблем профиля студента с последующим обсуждением**

*Критерии оценки (см. п.5)*

**Тестовые задания**

*(комплект тестовых заданий)*
*Раздел 1 (модуль1)*

Тест 1.1. Тема: «Повторение предложно-падежной системы»

Выберите правильный вариант

| | |
|---|---|
| 1.В статье речь идет … | А о проекте жилом комплексе.<br>Б на проекте жилого комплекса.<br>В о проекте жилого комплекса. |
| 2. Комплекс «вертикальный лес» спроектирован … | А итальянский архитектор Стефано Боэри.<br>Б итальянского архитектора Стефано Боэри.<br>В итальянским архитектором Стефано Боэри. |
| 3. Название «вертикальный лес» он дал … | А целому типу экологических строений.<br>Б целого типа экологических строений.<br>В целому типу экологическое строение. |
| 4. Автор статьи останавливается … | А важные детали этого проекта.<br>Б на важных деталях этого проекта.<br>В на важных деталях этот проект. |
| 5. Уникальное озеленение будет… | А главной особенностью проекта<br>Б.главная особенность проекта<br>В главной особенности проекта. |
| 6. Рассказывая о достоинствах «вертикального леса», автор ссылается … | А мнение других архитекторов<br>Б на мнение другие архитекторы.<br>В по мнению других архитекторов. |
| 7. По словам Стефано Боэри, «вертикальный лес» может стать… | А модель для развития городской среды.<br>Б моделью для развития городской среды.<br>В модели для развития городской среды. |

| | |
|---|---|
| 8. Уже сейчас он является … | А интересный образец экологической архитектуры.<br>Б интересным образцом экологической архитектуры.<br>В интересного образца экологической архитектуры. |
| 9. Журналист заканчивает статью … | А информацией о зонировании площадей здания.<br>Б с информацией о зонировании площадей здания.<br>В информацию зонирования площадей здания |

Тест 1.2 Тема: «Квалификация предмета, взаимодействие части и целого»
Выберите правильный вариант:

| | |
|---|---|
| 1. Философия - | А) это наука об общих законах природы, общества и человеческого мышления.<br>Б) это наукой об общих законах природы, общества и человеческого мышления.<br>В) это наук об общих законах природы, общества и человеческого мышления |
| 2. СПбГАСУ является | А) одним из старейших вузов Санкт-Петербурга.<br>Б) один из старейших вузов Санкт-Петербурга.<br>В) одном из старейших вузов Санкт-Петербурга |
| 3. Санкт-Петербург носит название | А) культурная столица России.<br>Б) культурной столицей России.<br>В) культурной столицы России. |
| 4. Хордой | А) – это прямая, которая соединяет две какие-нибудь точки окружности и не проходит через центр.<br>Б) называют прямую, которую соединяет две какие-нибудь точки окружности и не проходит через центр.<br>В) называют прямую, которая соединяет какие-нибудь две точки окружности и не проходит через центр. |
| 5. Здание высотой не менее 150 метров называется | А) небоскребом<br>Б) небоскреб<br>В) о небоскребе |
| 6. Озеро Байкал является | А) самое глубокое пресноводное озеро в мире.<br>Б) самым глубоким пресноводным озером в мире.<br>В) самом глубоком пресноводном озере в мире. |
| 7. Шар представляет собой | А) круглое геометрическое тело.<br>Б) круглым геометрическим телом.<br>В) круглого геометрического тела. |
| 8. В древности дерево служило | А) материалом для изготовления деталей дверей, окон, отделки.<br>Б) материалу для изготовления деталей дверей, окон, отделки<br>В) материал для изготовления деталей дверей, |

| | |
|---|---|
| | окон, отделки. |
| 9. Студенты СПбГАСУ будут | А) архитекторы и строители.<br>Б) архитекторами и строителями.<br>В) архитекторах и строителях |
| 10. Доменико Трезини был | А) выдающимся архитектором и инженером.<br>Б) выдающийся архитектор и инженер.<br>В) выдающимся архитекторе и инженере. |
| 11. Механика есть | А) раздел физики<br>Б) разделы физики<br>В) о разделах физики |
| 12. Математика – | А) это наука, которая изучает величины, количественные отношения и пространственные формы.<br>Б) служит наукой, которая изучает величины, количественные отношения и пространственные формы.<br>В) носит название науки, которая изучает величины, количественные отношения и пространственные формы. |
| 13. Пирамида | А) представляет собой многогранник, основание которого – многоугольник, а остальные грани – треугольники, имеющие общую вершину.<br>Б) служит многогранником, основание которого – многоугольник, а остальные грани – треугольники, имеющие общую вершину.<br>В) называется многогранником, основание которого – многоугольник, а остальные грани – треугольники, имеющие общую вершину. |
| 14. Петр I | А) служил первым российским императором<br>Б) был первым российским императором.<br>В) носил название первого российского императора. |
| 15. В древности обожженный кирпич | А) служил основным материалом для построек.<br>Б) носил название основного материала для построек.<br>В) назывался основным материалом для построек. |
| 16. Еги́петские пирами́ды | А) носят название замечательных памятников архитектуры Древнего Египта.<br>Б) называются замечательными памятниками архитектуры Древнего Египта.<br>В) являются замечательными памятниками архитектуры Древнего Египта. |

Тест 1.3 Тема: «Классификация объекта по различным основаниям»

Выберите правильный вариант:

| | |
|---|---|
| 1. Европейская часть России составляет 23 % | А) всей территории страны.<br>Б) вся территория страны.<br>В) из всей территории страны. |
| 2. Сера принадлежит | А) до числа наиболее распространенных элементов.<br>Б) в число наиболее распространенных эле- |

| | |
|---|---|
| | ментов.<br>В) к числу наиболее распространенных элементов. |
| 3. Серебро входит | А) в первой группе периодической системы Менделеева.<br>Б) к первой группе периодической системы Менделеева.<br>В) в первую группу периодической системы Менделеева. |
| 4. По числу этажей промышленные здания делят | А) на одноэтажные и многоэтажные.<br>Б) по одноэтажным и многоэтажным.<br>В) в одноэтажные и многоэтажные. |
| 5. Основные, обслуживающие и вспомогательные здания входят | А) в группе промышленных зданий.<br>Б) в группу промышленных зданий.<br>В) к группе промышленных зданий. |
| 6. Сооружения архитектуры относятся | А) к произведениям искусства.<br>Б) в произведения искусства.<br>В) в произведениях искусства. |
| 7. Парфенон принадлежит | А) к числу наиболее монументальных храмов греческой метрополии.<br>Б) в число наиболее монументальных храмов греческой метрополии.<br>В) из числа наиболее монументальных храмов греческой метрополии. |
| 8. Периодическая система Менделеева состоит | А) в восемь групп элементов.<br>Б) от восьми групп элементов.<br>В) из восьми групп элементов. |
| 9. Дамба является составной частью | А) петербургской кольцевой автодороге.<br>Б) петербургская кольцевая автодорога.<br>В) петербургской кольцевой автодороги. |
| 10. Железобетон имеет в своем составе | А) бетон и сталь.<br>Б) бетона и стали.<br>В) бетоном и сталью. |
| 11. Цемент содержится | А) в бетон.<br>Б) в бетоне.<br>В) на бетоне. |
| 12. Необходимо найти сколько процентов составляет | А) числа Y от числа Z.<br>Б) число Y от числа Z.<br>В) числу Y к числу Z. |
| 13. Архитектура античного мира делится … архитектуру Древней Греции и архитектуру Древнего Рима | А) на<br>Б) в<br>В) --- |
| 14. … свайные и обычные фундаменты. | А) Отличают<br>Б) Различают<br>В) Привечают |
| 15. Окислы относятся … | А) к неорганическими веществами<br>Б) с неорганическим веществам.<br>В) к неорганическим веществам |
| 16. Амперметр предназначен … | А) за измерения силы тока.<br>Б) для измерения силы тока.<br>В) в измерении силы тока. |
| 17. Парфенон входит в | А) разряд ансамбля Акрополя. |

| | |
|---|---|
| | Б) группу ансамбля Акрополя.<br>В) состав ансамбля Акрополя. |
| 18. Собор Василия Блаженного входит в | А) состав московского кремля.<br>Б) число московского кремля.<br>В) разряд московского кремля. |
| 19. Дамба входит в | А) систему гидротехнических сооружений.<br>Б) состав гидротехнических сооружений.<br>В) число гидротехнических сооружений. |
| 20. Профессия архитектора входит в | А) состав творческих профессий<br>Б) разряд творческих профессий.<br>В) систему творческих профессий. |
| 21. Так как червонное золото … мало примесей, оно имело мягкую структуру и легко поддавалось деформации. | А) имело в своём составе<br>Б) являлось составной частью<br>В) входило в состав |
| 22. Вещества делятся на простые и сложные … | А) в зависимости от состава.<br>Б) в зависимости по составу.<br>В) из состава |

Тест 1.4. Тема: «Создание объекта и его применение»

Выберите правильный вариант:

| | |
|---|---|
| 1. … законов Кеплера положен многолетний опыт наблюдения за планетами Солнечной системы. | А) В основу<br>Б) На основу<br>В) На основе |
| 2. … молекулярной физики или молекулярно-кинетической теории лежит определенные представления о строении вещества. | А) В основу<br>Б) В основе<br>В) На основе |
| 3. Клеточная теория лежит в основе … о единстве всего живого, общности его происхождения и эволюционного развития. | А) представлений<br>Б) представление<br>В) представлению |
| 4. Человек … | А) на 80% состоит из воды.<br>Б) на 80% состоит от воды.<br>В) в 80% состоит из воды. |
| 5. Появление храмовых комплексов … | А) обусловило развитие древнего общества.<br>Б) обусловлено развитием древнего общества.<br>В) обусловлено развитие древнего общества. |
| 6. Постоянная необходимость в ирригационных сооружениях … | А) обусловило развитие строительной техники древнего Египта.<br>Б) обусловило развитием строительной техники древнего Египта.<br>В) обусловила развитие строительной техники древнего Египта. |
| 7. Точечная коррозия металла … . | А) заключается на сквозное поражение.<br>Б) заключается сквозным поражением.<br>В) заключается в сквозных поражениях. |
| 8. Благоприятные условия окружающей среды … . | А) ускоряют процесс отвердевания бетона.<br>Б) ускоряют процессом отвердевания бетона.<br>В) ускоряют в процессе отвердевания бетона. |

| | |
|---|---|
| 9. Использование электронных денег …. | А) позволяет упростить процесс оплаты товаров.<br>Б) позволяет упростить процессом оплаты товаров.<br>В) позволяет упростить в процессе оплаты товаров. |
| 10. Важная особенность газа … | А) состоит в том, что он не сохраняет ни форму, ни объем.<br>Б) состоит о том, что он не сохраняет ни форму, ни объем.<br>В) состоит в том, чтобы он не сохраняет ни форму, ни объем. |
| 11. Экономический рост … | А) приводит сокращение бедности.<br>Б) приводит к сокращению бедности.<br>В) приводит в сокращении бедности. |

Раздел 3 (модуль 3)

Тест 3.1. Тема: «Выражение условия в простом и сложном предложении»

1. Выберите подходящие союзы:
А. если
Б. если бы
В. раз

1.1. … ты хочешь поступать в наш университет, тебе придется сдавать экзамен по русскому языку.
1.2. …улицы Петербурга были шире, пробок на дорогах было бы меньше
1.3. … дороги будут ремонтировать в хорошую погоду, возможно, они прослужат долго.

2. Определите тип условного значения:
А. Реальное
Б. Нереальное

2.1. Если бы реставраторы поторопились, ремонт дворца можно было бы закончить к осени.

2.2. Если продолжать точечную застройку, скверов и парков в городе совсем не останется.

2.3.Если застройка будет комплексной, проблемы с социальной инфраструктурой не возникнут.

2.4. Если пойду в магазин, то куплю вам циркуль.

2.5. Если бы вы вовремя сдали проект, вам бы дали следующий заказ.

3. Выберите подходящий союз:
А. если
Б. если бы
В. когда
Г. раз

3.1 Он навестит родственников, … не будет слишком занят на работе.

3.2. … он получит высшее образование, он найдет хорошую работу.

3.3. … мы решили, обязательно сделаем!

3.4. …я встретил вас раньше, я не потратил бы столько времени впустую.

4. Соедините начало и конец предложения:

А. если она слишком длинная.
Б. снижается температура обжига сырья.
В. если использовать неработающие заводы как креативные пространства.
Г. конструкция может рухнуть.
Д. управлять строительной техникой запрещено.

4.1. Депрессивных территорий станет меньше,

4.2. Горизонтальная балка может треснуть,

4.3. С увеличением содержания примесей

4.4. При наличии неисправностей

4.5. В случае разрушения несущих стен

Тест 3.2. Тема: «Выражение цели в простом и сложном предложении»»

1. Выберите подходящий предлог:
А. на
Б. для
В. за
Г. чтобы

1.1… подписания договора в бюро приехал заказчик.

1.2. Экономисты собрались … форум.

1.3.Курьера послали … почтой.

1.4. Жидкое стекло применяют … уплотнения пористых камней.

1.5. Завод закрыли … реконструкцию.

1.6. … начать любое строительство, необходимы строительные материалы.

1.7. Лестницы служат … связи между этажами.

2. Соедините начало и конец предложения:

А. на крыше поставлена огромная солнечная батарея.
Б. компания пригласила известного архитектора.
В.повысить свою квалификацию.
Г. здание облицовано светоотражающими панелями.

2.1.Для защиты от солнца

2.2. Чтобы обеспечить башню электричеством,

2.3. В университет приезжают разные специалисты

2.4. Для строительства нового комплекса

Тест 3.3. Тема: «Выражение сравнения в простом и сложном предложении»

1. Вставьте подходящие союзы и выражения:

А. Как
Б. Как … , так и
В.Так же, как и
Г. Как будто
Д. Чем

1.1. … глина, кирпич является строительным материалом.
1.2. Бетон прочнее, …дерево.
1.3. Из глины строились … самые простые дома, … величественные сооружения.
1.4. Они разговаривали, …были знакомы много лет.
1.5. После экзамена он мрачный … туча.

2. Каким предложениям соответствуют приведенные устойчивые выражения:
А. как дважды два четыре
Б. как курица лапой
В. как рыба в воде.
Г. как рукой сняло

2.1. Разработчик начертил схему очень неразборчиво.
2.2. Новый сотрудник вел себя свободно и естественно.
2.3. После окончания налоговой проверки, плохое настроение у начальника прошло.

2.4. Когда преподаватель объяснил эту теорему, студенты абсолютно все поняли.

3. Укажите, в каких случаях выражается:
А. Предполагаемое сравнение
Б. Реальное сравнение

3.1. Мы так долго молчали, словно бы мы забыли все слова.
3.2. Он говорит всегда очень быстро, словно торопится куда-то.
3.3. Чем больше он изучал историю архитектуры, тем богаче становились его
идеи.
3.4. Она глупее, чем ты думаешь.

4. Соедините начало и конец предложения.

А. как студенты боятся экзаменатора.
Б. как будто шел по льду.
В. точно сам его построил.
Г. словно других людей здесь нет.

4.1. Он двигался очень осторожно,
4.2. Он рассказывали о достоинствах этого моста так уверенно,
4.3. Мы боялись разговора с подрядчиком,
4.4. Они так громко беседуют,
5. Выберите подходящий союз:
А. как
Б. как будто

5.1. Он говорил четко и коротко, … обычно разговаривают военные.
5.2. В состав молекул тяжелой воды, … и у обычной воды, входят один атом
кислорода и два атома водорода.
5.3.Они были такими спокойными, … ничего не случилось.
5.4. Она относится к этой проблеме так, … ее не существует.

Ключи к тесту 3.3.

Тест 3.4. Тема: «Выражение меры и степени в простом и сложном предложении»

1. Найдите конструкции, выражающие меру и степень.

1.1.Развязка построена так, чтобы максимально сохранить инфраструктуру района.
1.2. Лестница оказалась такая крутая, что мы с трудом поднялись.
1.3. Он не настолько хорошо рисовал, чтобы поступать на архитектурный факультет.
1.4. Реставрация затянулась до такой степени, что приехала комиссия с проверкой.

2. Вставьте слова:
А. так
Б. такой

2.1. Мрамор был … дорогой, что мы решили покрыть фасад пластиком.

2.2. Было … холодно, что на стенах трескалась штукатурка.

2.3. Доклад был … интересный, что вызвал множество откликов.

2.4. Обучение в университете стоило … дорого, что студентам приходилось подрабатывать.

3. Соедините начало и конец предложения.

А. что машины ехали очень медленно.
Б. чтобы есть все подряд.
В. что верхних этажей было не видно.
Г. что пошли работать в одну фирму.

3.1. Я не настолько голоден,

3.2. Дорога была такая скользкая,

3.3. Они до такой степени были привязаны друг к другу,

3.4. Небоскреб был до того высокий,

Тест 3.5. Тема: «Выражение уступки в простом и сложном предложении»

1. Вставьте подходящие предлоги или конструкции:
А. При всем/всей/всех
Б. Несмотря на
В. Вопреки

1.1 … рекомендациям строителей, архитектор предпочел использовать деревянные балки.
1.2. … заболоченную почву, собор решили возводить именно там.
1.3. … на большие способности, он так ничего и не добился.
1.4. … своей любви к искусству, они редко посещали выставки.

2. Какие конструкции соответствуют приведенным предложениям?
А. При всей прочности
Б. При всем уважении
В. При всем своем желании
Г. При всей моей симпатии

2.1. Вы мне нравитесь, но я не могу поставить вам хорошую оценку.

2.2. Дом был прочный, но он не выдержал урагана и разрушился.
2.3. Мальчик уважал отца, но не любил его.
2.4. Он очень хотел помочь, но у него не было времени.

3. Вставьте подходящие предлоги и конструкции:
А. Хотя
Б. Несмотря на то, что
В. Независимо от того,

3.1. …текст был длинным, студенты быстро прочитали его.
3.2. …дом был прочным и красивым, он был очень холодным.
3.3. … мы очень старались, мы не смогли купить эту книгу.
3.4. Ему обязательно надо покупать этот дом, … дадут ему кредит или нет.

4. Соедините начало и конец предложения.
А. все равно опоздал на урок
Б. его всегда нет дома.
В. всюду его узнавали.
Г. фундамент все равно разрушился.

4.1. Когда ни придешь к нему,
4.2. Сколько свай ни вбивали строители,
4.3. Как я ни спешил,
4.4. Куда бы он ни пошел,

**7.4.** Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся – не предусмотрено**

**7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Раздел 1 (модуль1)
1.1. Выполнение контрольных работ и тестов по грамматическим темам
1.2.Чтение и пересказ адаптированного художественного или научно-популярного текста.
1.3. Выполнение лексико-грамматических тестов на материале текстов по специальности.

Раздел 2 (модуль 2)
2.1. Выполнение контрольных работ и тестов по грамматическим темам
2.2. Чтение и пересказ художественного текста по самостоятельно составленному плану.
2.3. Составление конспекта по аудиотексту (специальность студента)

Раздел 3 (модуль 3)
3.1 Выполнение контрольных работ и тестов по грамматическим темам

3.2 Чтение и пересказ художественного текста с последующим обсуждением; составление номинативного (вопросного, тезисного) планов по публицистическому тексту
3.3 Составление номинативного (вопросного, тезисного) планов по научному тексту; выполнение лексико-грамматических тестов.

Раздел 4 (модуль 4)
4.1. Выполнение контрольных работ и тестов по грамматическим темам
4.2. Чтение и пересказ художественного текста с последующим обсуждением; устное аннотирование статьи.
4.3. Компрессия научного текста; выполнение лексико-грамматических тестов.

Разделы 5, 6 (модуль 5, 6)
5.1 - 6.1. (Языковой аспект). Написание реферата на одну из предложенных тем по статье профессионально ориентированного характера.
5.2 - 6.2 (Коммуникативно-речевой аспект) А) Чтение, пересказ художественного текста (монологическая речь) с беседой по проблемам прочитанного (диалогическая речь).
Б) Анализ предложенного высказывания (афоризма, пословицы) с аргументацией согласия или несогласия (свободное говорение).
5.3 – 6.3 (Язык специальности). Устное реферирование профессионально ориентированного публицистического текста на одну из предложенных тем.

7-ой раздел. Модуль 7
7.1. Выполнение контрольных работ и тестов по грамматическим темам
7.2. Работа с научным текстом. Средства, устанавливающие логические связи между высказываниями в научном стиле речи. Обозначение причинно-следственных отношений с помощью глаголов, предлогов, союзов. Присоединение вывода.

8-ой раздел. Модуль 8.
8.1. Готовимся к профессиональному диалогу: включение в беседу, сообщение инфор мации, предназначенной для обсуждения. Подготовка и представление сообщения (выступления) на круглом столе, посвященном актуальной профессиональной проблеме ( по специальностям)
8.2. Композиционные особенности научной статьи. Структурные части, логика, средства связи, вывод, заключение. Презентация.

**7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Раздел 1 (модуль1) | - контрольные работы и тесты по грамматическим темам раздела;<br>- чтение и пересказ текста;<br>- составление плана по тексту специальности |
| 2 | Раздел 2 (модуль 2) | -контрольные работы и тесты по грамматическим темам раздела;<br>- чтение, монологическое высказывание по прочитанному |

| | | |
|---|---|---|
| | | ; - составление конспекта по тексту специальности |
| 3 | Раздел 3 (модуль 3) | - контрольные работы и тесты по грамматическим темам раздела;<br>-чтение, участие в диалоге по прочитанному;<br>- составление развернутого конспекта по тексту специальности |
| 4 | Раздел 4 (модуль 4) | -контрольные работы по грамматическим темам раздела;<br>- анализ структурной организации текста по специальности<br>-реферирование учебно-научного текста по специальности студента |
| 5 | Раздел 5 (модуль 5) | - письменное реферирование профессионально-ориентированной статьи;<br>- презентация по теме с обсуждением и оценкой<br>- структурно-композиционная организация текста по специальности |
| 6 | Раздел 6 (модуль6) | - лексико-структурные связи частей текста;<br>- рассуждение как тип речи; языковые способы введения оценки;<br>- комментирование позиции автора в профессионально ориентированном публицистическом тексте |
| 7 | Раздел 7 (модуль7) | - контрольные работы по корректировочным грамматическим темам;<br>- диалог –дискуссия прочитанного художественного текста;<br>- устная и письменная компрессия профессионально ориентированного публицистического текста с презентацией прочитанного |
| 8 | Раздел 8 (модуль 8) | - контрольные работы по корректировочным грамматическим темам;<br>- чтение: диалог-беседа по проблемам прочитанного текста;<br>- презентация профессионально-ориентированной статьи (компрессия текста) |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Русский язык как иностранный. Элементарный уровень [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Р. Сабитова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 168 с. — 978-5-7882-1992-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79502.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Рогачева Е.Н. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 2. Базовый уровень [Электронный ресурс] : учебник / Е.Н. Рогачева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 353 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30550.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова, С. А. | ЭБС «Юрайт» |

| | | |
|---|---|---|
| | Вишняков ; отв. ред. С. А. Вишняков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 417 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3539-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9B61FF37-A51F-4C14-B741-B50E1AB50760. | |
| 4 | Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова, С. А. Вишняков ; отв. ред. С. А. Вишняков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3265-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8F21545F-E0CB-4BA0-AC5C-545E7423B2C1. | ЭБС «Юрайт» |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Миллер, Л. Политехнический русский: учебник по русскому языку как иностранному для технических специальностей : учебник по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Л. Миллер, Л. Политова. - СПб. [и др.] : [б. и.] ; Воронеж ; Ростов н/Д ; Екатеринбург : [б. и.] ; Самара ; Новосибирск ; Киев : [б. и.] ; Харьков ; Минск : Питер, 2013. - 224 с. | 80 |
| 2 | Хавронина, Серафима Алексеевна. Русский язык в упражнениях [Текст] : учебное пособие для вузов, ведущих подготовку по направлению 050100 - Педагогическое образование / С. А. Хавронина, А. И. Широченская. - М. : Русский язык. Курсы, 2013. - 384 с. : ил. - Содержание дано на английском языке. | 50 |
| 3 | Русский язык как иностранный : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Д. Афанасьева [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1A18C059-0849-4DC3-9171-5A90447B97A1. | ЭБС «Юрайт» |

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| 1.Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ |
| rusgram.narod.ru | http://www.rusgram.narod.ru/ |
| gramota.ru | http://www.gramota.ru/ |

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

– выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

– ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо

групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

**.11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1.Проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).
2. Работа с электронными текстами нормативно-правовых актов (Использование информационной справочной правовой системы Гарант).
3. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели. |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам. |

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза
специализация: специализация № 2 «Инженерно-технические экспертизы»

Программу составил:

_____Задонская Г.А., к.филол. н., доцент

_____Бронская Т.В., к.филол. н., доцент

_____ Гилянова Л.В., ст. преподаватель

_____, _____
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры
«29 » __мая_____ 2018___ г., протокол № __9_

Заведующий кафедрой _____ к.филол.н., доц. Задонская Г.А
*(подпись)* *(ФИО)*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Факультета судебных экспертиз и права в строительстве и на транспорте.
по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза
специализация: специализация № 2 «Инженерно-технические экспертизы»

«14 » 06 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____к.ю.н. Иванов Д.В
*(подпись)* *(ФИО)*

*Приложение*

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015
Председатель УМС _____ И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.