



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра дизайна архитектурной среды

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета

Ф.В. Перов
«14» июня 2018 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков:
учебная практика**

направление подготовки 07.04.03 – Дизайн архитектурной среды

направленность (профиль) образовательной программы: дизайн городской среды и
интерьера

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Указание вида, типа практики, способа:

Вид практики – учебная;

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: учебная практика;

Способы проведения практики – стационарная; выездная.

Целями учебной практики являются знакомство магистрантов со спецификой учебно-методической деятельности в условиях высшего учебного заведения (СПбГАСУ); формирование навыков выполнения научно-исследовательских функций в области дизайна архитектурной среды.

Задачами учебной практики являются:

- овладение методами, приемами и средствами подготовки и проведения отдельных видов учебно-методических мероприятий по проектным дисциплинам каф. ДАС СПбГАСУ
- приобретение опыта аналитического исследования при составлении и обосновании применения учебно-методических рекомендаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
- готовностью к распространению знаний об архитектуре и дизайне как области творческой деятельности, к выявлению творческого потенциала довузовской и вузовской молодежи; (ОПК-7)	ОПК-7	<u>Знать:</u> средства и методы подготовки и проведения образовательных мероприятий в области дизайна архитектурной среды. <u>Уметь:</u> - проводить образовательные мероприятия в области дизайна архитектурной среды. <u>Владеть:</u> – навыками применения актуальных форм и методических приемов проведения образовательных мероприятий в области дизайна архитектурной среды.
- готовность к комплексному архитектурно-дизайнерскому проектированию основных видов и форм архитектурной среды (интерьеров с их оборудованием, городских открытых пространств, наполняющих их зданий и сооружений) различного назначения (жилые, общественные, производственные, ландшафтные) и характера: объекты рядовые, индивидуальные, уникальные, экспериментальные; (ПК-1)	ПК-1	<u>Знать</u> специфику архитектурно-дизайнерского проектирования в условиях проведения образовательного процесса. <u>Уметь</u> оптимально подбирать необходимые средства и методы архитектурно-дизайнерского проектирования в соответствии с требованиями образовательного процесса. <u>Владеть</u> методикой архитектурно-дизайнерского проектирования в соответствии с требованиями образовательного процесса.
- способностью к интеграции архитектурно-дизайнерских составляющих в формирование предметно-пространственной среды, к творческому	ПК-2	<u>Знать:</u> - современные информационные технологии, актуальные в образовательном процессе сфере дизайна архитектурной среды.

<p>восприятию утилитарно-практических требований человека и общества при формировании объектов архитектурной среды и преобразованию этих требований в перспективные модели организации современного образа жизни, к адекватному и выразительному отображению в проектных материалах утилитарно-практических, художественных характеристик и параметров проектируемой среды; (ПК-2)</p>		<p><u>Уметь</u> – определять и оптимально использовать необходимое программное обеспечение с целью повышения художественного качества проектного материала в условиях проведения образовательных мероприятий</p> <p><u>Владеть:</u> – навыками использования современных информационных технологий в образовательном процессе в области дизайна архитектурной среды.</p>
<p>- способность при проектировании объектов и систем архитектурной среды к творческому синтезу архитектурно-пространственных элементов, обеспечивающих оптимальную организацию средовой деятельности, и ее современного дизайнерского (технологического) оборудования; (ПК-3)</p>	<p>ПК-3</p>	<p><u>Знать:</u> - основные приемы преобразования конструктивных и композиционных схем при проектировании различных средовых объектов и систем, актуальных в образовательном процессе в сфере дизайна архитектурной среды;</p> <p><u>Уметь:</u> - определять задачи масштабной координации и эмоциональной ориентации предметно-пространственных решений в дизайне среды в соответствии со спецификой требований образовательного процесса; - применять приемы индивидуализации и гармонизации проектных предложений при формировании объектов и систем разного типа среды в соответствии со спецификой требований образовательного процесса;</p> <p><u>Владеть</u> - навыками эстетической интерпретации утилитарно-практических параметров, объектов и форм среды и преобразованию прагматических моделей средовых систем в их эмоционально-художественный эквивалент в соответствии со спецификой требований образовательного процесса;</p>
<p>- способность разрабатывать и руководить разработкой проектных решений, основанных на исследованиях, в том числе инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера с применением современных методов, привлечением знаний различных дисциплин; (ПК-4)</p>	<p>ПК-4</p>	<p><u>Знать:</u> - нормативную и специальную литературу, регламентирующую формы организации образовательной деятельности в высшем учебном заведении по направлению подготовки «Дизайн архитектурной среды».</p> <p><u>Уметь:</u> - проводить практические занятия с обучающимися по проектным дисциплинам в области дизайна архитектурной среды.</p> <p><u>Владеть:</u> – навыками применения разнообразных форм и методических приемов обучения по проектным дисциплинам в области дизайна архитектурной среды.</p>
<p>- способность к аналитическому исследованию соответствия предлагаемых и принятых архитектурно-дизайнерских решений с позиции их целесообразности, конструктивного потенциала и художественного качества; (ПК-9)</p>	<p>ПК-9</p>	<p><u>Знать:</u> - специфику предпроектных исследований в условиях проведения образовательного процесса по курсу архитектурно-дизайнерское проектирование</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать результаты предпроектных исследований для формирования оптимального варианта проектного предложения по курсу архитектурно-дизайнерское проектирование</p> <p><u>Владеть:</u></p>

		- навыками выработать обоснованные требования к объекту проектирования в условиях проведения образовательного курса по архитектурно-дизайнерское проектирование
--	--	---

3. Указание места практики в структуре образовательной программы.

Практика «Учебная» входит в раздел Б.2 «Практики» и является необходимой компонентой в комплексной подготовке магистранта по основному направлению – дисциплине «Архитектурно-дизайнерское проектирование архитектурной среды». Также дисциплина опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин: «Актуальные проблемы дизайна архитектурной среды», «Конструирование и материалы в интерьере и городской среде», «Современные компьютерные технологии в архитектурной науке и образовании», «Архитектурный анализ объектов архитектурной среды».

4. Указание объёма практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы 2 недели, 108 часов

5. Содержание практики

5.1.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость в часах	Формируемые компетенции	Вид текущего контроля
1.	Подготовительный этап.	2	ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-9	1. Отчет по практике. 2. Дневник работы студента. 3. Характеристика практиканта.
2.	Основной этап.	106		
2.1	Подготовка и проведение занятий по проектным дисциплинам кафедры ДАС СПбГАСУ.	86		
2.2	Ведение Дневника работы практиканта.	8		
2.3.	Выполнение Индивидуального Задания (далее ИЗ).	12		

5.2. Содержание разделов (этапов) практики

1. Подготовительный этап.

Знакомство магистрантов с основными требованиями и порядком проведения учебной практики на кафедре ДАС СПбГАСУ.

2. Основной этап.

2.1. Подготовка и проведение занятий по проектным дисциплинам кафедры ДАС СПбГАСУ.

Изучение учебных планов и рабочих программ по проектным дисциплинам кафедры ДАС СПбГАСУ. Подбор учебно-методических материалов по предложенным дисциплинам. Практическая деятельность магистров по организации и проведению учебного процесса. Самоанализ проведенных занятий.

2.2. Ведение дневника работы практиканта.

Деятельность обучающегося во время прохождения практики должна еженедельно фиксироваться в дневнике работы практиканта. Ведение дневника магистрант осуществляет самостоятельно.

2.3. Выполнение Индивидуального Задания (ИЗ).

Разработка Программы-задания на выполнение курсового проекта КП по дисциплине бакалавриата «Архитектурно-дизайнерское проектирование».

6. Указание форм отчётности по практике:

1. Отчет по практике. (Приложение 1).
2. Дневник работы студента.
3. Характеристика практиканта

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех запланированных результатов обучения при прохождении практики.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1.	Подготовительный этап.	- готовностью к распространению знаний об архитектуре и дизайне как области творческой деятельности, к выявлению творческого потенциала довузовской и вузовской молодежи; (ОПК-7)	<u>Знать:</u> Средства и методы подготовки и проведения образовательных мероприятий по дисциплине «Архитектурно-дизайнерское проектирование архитектурной среды» <u>Уметь:</u> - проводить образовательные мероприятия по дисциплине «Архитектурно-дизайнерское проектирование архитектурной среды»
2.	Основной этап.		<u>Владеть:</u> – навыками применения разнообразных форм и методических приемов проведения образовательных мероприятий в области

			дизайна архитектурной среды.
2.1	Подготовка и проведение занятий по проектным дисциплинам кафедры ДАС СПбГАСУ.	- способность разрабатывать и руководить разработкой проектных решений, основанных на исследованиях, в том числе инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера с применением современных методов, привлечением знаний различных дисциплин; (ПК-4)	<u>Знать:</u> - содержание учебных планов и рабочих программ для проектных дисциплин каф. ДАС СПбГАСУ; <u>Уметь:</u> – проводить практические занятия со студентами бакалавриата по проектным дисциплинам каф. ДАС СПбГАСУ, организовывая работу по выполнению проектного задания; <u>Владеть:</u> - навыками выдачи задания, консультирования и оценивания учебных проектов по курсу бакалавриата каф. ДАС СПбГАСУ.
		- способность к аналитическому исследованию соответствия предлагаемых и принятых архитектурно-дизайнерских решений с позиции их целесообразности, конструктивного потенциала и художественного качества; (ПК-9)	<u>Знать:</u> - специфику предпроектных исследований применительно к индивидуальному курсовому проектированию обучающегося <u>Уметь:</u> анализировать результаты предпроектных исследований для формирования оптимального варианта проектного предложения обучающегося <u>Владеть:</u> - навыками вырабатывать обоснованные требования к объекту проектирования в условиях проведения образовательного процесса по курсу архитектурно-дизайнерское проектирование
2.2	Ведение дневника работы магистранта.	- готовность к комплексному архитектурно-дизайнерскому проектированию основных видов и форм архитектурной среды (интерьеров с их оборудованием, городских открытых пространств, наполняющих их зданий и сооружений) различного назначения (жилые, общественные, производственные, ландшафтные) и характера: объекты рядовые, индивидуальные, уникальные, экспериментальные; (ПК-1)	<u>Знать</u> специфику архитектурно-дизайнерского проектирования применительно к курсовому проектированию обучающегося <u>Уметь</u> оптимально подбирать необходимые средства и методы архитектурно-дизайнерского проектирования применительно к курсовому проектированию обучающегося <u>Владеть</u> методикой архитектурно-дизайнерского проектирования в соответствии с требованиями образовательного процесса.

2.3.	Выполнение Индивидуального Задания.	<p>- способностью к интеграции архитектурно-дизайнерских составляющих в формирование предметно-пространственной среды, к творческому восприятию утилитарно-практических требований человека и общества при формировании объектов архитектурной среды и преобразованию этих требований в перспективные модели организации современного образа жизни, к адекватному и выразительному отображению в проектных материалах утилитарно-практических, художественных характеристик и параметров проектируемой среды; (ПК-2)</p>	<p><u>Знать:</u> – материально-техническое и программное обеспечение, актуальное при преподавании архитектурно-дизайнерского проектирования по курсу бакалавриата каф. ДАС СПбГАСУ;</p> <p><u>Уметь</u> - определять и оптимально использовать необходимое программное обеспечение в целях повышения качества выполнения и презентации учебных архитектурно-дизайнерских проектов;</p> <p><u>Владеть:</u> – навыками использования современных информационных технологий при архитектурно-дизайнерском проектировании в образовательных целях.</p>
		<p>- способность при проектировании объектов и систем архитектурной среды к творческому синтезу архитектурно-пространственных элементов, обеспечивающих оптимальную организацию средовой деятельности, и ее современного дизайнерского (технологического) оборудования; (ПК-3)</p>	<p><u>Знать:</u> - основные приемы преобразования конструктивных и композиционных схем при проектировании различных средовых объектов и систем применительно к курсовому проектированию обучающегося;</p> <p><u>Уметь:</u> - определить задачи масштабной координации и эмоциональной ориентации предметно-пространственных решений при курсовом проектировании обучающегося - применять приемы индивидуализации и гармонизации проектных предложений обучающегося;</p> <p><u>Владеть</u> - навыками эстетической интерпретации утилитарно-практических параметров, объектов и форм среды и преобразованию их в эмоционально-художественный эквивалент в соответствии с требованиями образовательного процесса.</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка «отлично»:

- оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- высокий уровень культуры исполнения заданий практики;
- высокий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций.

Оценка «хорошо»:

- качественное оформление необходимой документации по практике;
- умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- средний уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций.

Оценка «удовлетворительно»:

- достаточный уровень оформления необходимых документов;
- умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие необходимой документации;
- отказ от ответов на вопросы;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тематика индивидуальных заданий:

1. Программа-задание на выполнение курсового проекта КП по дисциплине бакалавриата «Архитектурно-дизайнерское проектирование».

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам практики (комплект заданий по практике, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций)

1. Отчет по практике. (Приложение 1).
2. Дневник работы студента.
3. Характеристика практиканта.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№	Контролируемые разделы практики	Наименование
---	---------------------------------	--------------

п/п		оценочного средства
1.	Подготовительный этап.	1. Отчет по практике. 2. Дневник работы студента. 3. Характеристика практиканта.
2.	Основной этап.	
2.1	Подготовка и проведению занятий по проектным дисциплинам кафедры ДАС СПбГАСУ.	
2.2	Ведение дневника работы магистранта.	
2.3.	Выполнение Индивидуального Задания.	

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Перечень учебной литературы

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/ ЭБС*
Основная литература		
1.	Курбатов, Юрий Иванович. Очерки по теории формообразования: курс лекций / Ю. И. Курбатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (СПб.). - СПб. : [б. и.], 2015. - 132 с.	307
2.	Архитектурно-дизайнерское проектирование. Генерирование проектной идеи. Основы методологии : разработано в качестве учебного пособия для подготовки студентов обучающихся по направлениям "Дизайн архитектурной среды" и "Архитектура" / В. Т. Шимко [и др.] ; ред. В. Т. Шимко. - М. : Архитектура-С, 2016. - 248 с.	150
3.	Архитектурно-дизайнерское проектирование. Специфика средового творчества (предпосылки, методика, технологии) : допущено УМО по образованию в области архитектуры в качестве учебного пособия для подготовки студентов обучающихся по направлениям "Дизайн архитектурной среды" и "Архитектура" / В. Т. Шимко [и др.]. - М. : Архитектура-С, 2016. - 240 с.	150
4.	Регулирование технической деятельности участников строительства : учебное пособие / В. В. Верстов [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2012. - 124 с.	264
5.	Колодин, Константин Иванович. Интерьер загородной улицы : учеб. пособие по направлению 630100 "Архитектура" / К. И. Колодин. - М. : Архитектура-С, 2015. - 416 с.	300
6.	Архитектурно-строительное проектирование. Проектирование архитектурных, конструктивных и объемно-планировочных решений зданий, строений, сооружений [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов / сост. Ю. В. Хлистун. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 412 с. — 978-5-905916-12-0. — Режим доступа:	ЭБС «IPRbooks»

	http://www.iprbookshop.ru/30285.html	
7.	Архитектурно-строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов / сост. Ю. В. Хлистун. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 487 с. — 978-5-905916-19-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30227.html	ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
1.	Дизайн архитектурной среды [Текст] : учебник : допущено Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 521700 Архитектура и спец. 630100 Архитектура / Г. Б. Минервин [и др.]. - М. : Архитектура-С, 2005. - 503 с.	60
2.	Архитектурное проектирование жилых зданий : допущено УМО по образованию в области архитектуры в качестве учебного пособия для студентов вузов по направлению 630100 "Архитектура" / М. В. Лисициан [и др.] ; ред.: М. В. Лисициан, Е. С. Пронин. - Стер. изд. - М. : Архитектура-С, 2016. - 488 с.	80
3.	Правоторова, А.А. Социально-культурные основы архитектурного проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Правоторова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 320 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4235 .	ЭБС «Лань»
4.	Секционный жилой дом : методические указания / Министерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т , Архитектур. фак., Каф. реставрации и реконструкции архитектур. наследия ; сост. С. Г. Головина, С. Ф. Гришин ; рец. В. С. Горюнов. - СПб. : [б. и.], 2011. - 11 с.	89 + Полнотекстовая БД СПбГАСУ
5.	Архитектурное материаловедение : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Архитектура" / Ю. М. Тихонов [и др.] ; ред.: Ю. М. Тихонов, Ю. П. Панибратов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 288 с.	205

8.2. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Информационно-правовой портал Гарант.РУ	www.garant.ru
ARCHITIME.RU - информационно-образовательный ресурс / сайт для архитекторов и дизайнеров.	www.architime.ru
Национальная информационная система по строительству - "НОУ-ХАУС.РУ"	www.know-house

Профессиональные справочные системы «Техэксперт».	http://www.cntd.ru
Электронная библиотека Российской Академии наук.	www.rasl.ru
Официальный сайт Комитета по градостроительству и архитектуре СПб.	www.kgainfo.spb.ru
Официальный сайт разработчика программы Archicad компании Graphisoft SE	http://www.graphisoft.ru/archicad/
Официальный сайт разработчика программы AutoCAD компании Autodesk.	https://www.autodesk.com/products/autocad/overview
Тех.Лит.Ру – сайт технической литературы	www.tehlit.ru

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:
http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).

2. Рекомендуемое программное обеспечение обучающимся для выполнения самостоятельной работы: AutoCad, Revit, ArchiCad, 3d Max.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска маркерная белая эмалевая, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet
Компьютерная аудитория (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети ГАСУ, выход в Internet
Компьютерная аудитория (для самостоятельной работы обучающихся)	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети ГАСУ, выход в Internet

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.03 - Дизайн архитектурной среды по направленности (профилю) образовательной программы: дизайн городской среды и интерьера

Программу составил:



(подпись)

Бочкарева С.В.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Дизайн архитектурной среды

« 7 » июль 20 18 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Бочкарева С.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного факультета

по направлению подготовки 07.04.03 - Дизайн архитектурной среды по направленности (профилю) образовательной программы: дизайн городской среды и интерьера

« 14 » июль 20 18 г., протокол № 9.

Председатель УМК



(подпись)

к. арх., доцент Перов Ф.В.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»

Приложение 1

Факультет Архитектурный
Кафедра Дизайн архитектурной среды

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Студент _____
Ф.И.О.

Направление подготовки –
07.04.03 Дизайн архитектурной среды

Группа 1-ДАСм-1, 2-ДАСм-1 (*нужное подчеркнуть*)

Руководитель от учебной мастерской

(подпись)

(Ф.И.О., должность)

Руководитель от СПбГАСУ

(подпись)

(Ф.И.О., должность)

дата _____

Оценка _____

Санкт-Петербург
2018

ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая характеристика выдана студенту Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета

(фамилия, имя, отчество студента)

обучающемуся по направлению подготовки (специальности) -
07.04.03 Дизайн архитектурной среды

группа 1-ДАСм-І, 2-ДАСм-1 (нужное подчеркнуть) и проходившему
УЧЕБНУЮ практику

с ____ декабря по ____ декабря 2018 г.

в учебной мастерской _____

под руководством _____
Ф.И.О. должность руководителя мастерской

За время прохождения практики _____
приобрел следующие профессиональные (общепрофессиональные и профессиональные) компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.03 «Дизайн архитектурной среды», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 сентября 2015 г. N 991:

ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9.

Оценка прохождения практики:

дата _____ Оценка _____

Руководитель практики от учебной мастерской

(подпись)

(Ф.И.О., должность)

**Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный
университет**

Кафедра ДИЗАЙНА АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ

ДИЗАЙН – ПРОЕКТ

название проекта

__ курс, __ семестр

ПРОГРАММА-ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ

КУРСОВОГО ПРОЕКТА

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Программа-задание на выполнение курсового проекта (текст задания можно получить на кафедре) наименование проекта
 - 3.1. Место размещения (*характеристика участков для размещения проектируемого объекта*)
 - 3.2. Общие требования к проекту
 - 3.3. Состав помещений или функциональных зон
 - 3.4. Состав проекта
 - 3.5. Стадии выполнения проекта
 - 3.6. Сроки выполнения проекта
 - 3.7. Примеры зарубежного и отечественного опыта проектирования заданного объекта
4. Методические указания
 - 4.1. Решение генплана
 - 4.2. Функциональное решение
 - 4.3. Обоснование формообразования проектируемого объекта или проектной концепции
 - 4.4. Строительные и отделочные материалы, конструкции
 - 4.5. Рекомендации по применению графических приемов (ручная и компьютерная графика) на разных стадиях выполнения проектов
 - 4.6. Современные приемы компоновки проекта
 - 4.7. Приемы и техника окончательной презентации проекта
5. Список рекомендуемой литературы (нормативной в т.ч.)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра дизайна архитектурной среды

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета

_____ Ф.В. Перов
«14» июня 2018 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.П.1 Научно-исследовательская практика

направление подготовки 07.04.03 – Дизайн архитектурной среды

направленность (профиль) образовательной программы: дизайн городской среды и интерьера

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Указание вида, типа практики, способа ее проведения:

Производственная практика «Научно-исследовательская» направлена на получение умений и навыков в научно-исследовательской деятельности в сфере дизайна архитектурной среды, проводится в научно-исследовательских и проектных организациях, занимающихся научными разработками в области дизайна архитектурной среды, расположенных как в СПб, так и на другой территории РФ.

Вид практики - производственная.

Тип практики – научно-исследовательская практика.

Способы проведения практики – стационарная /выездная.

1. Целями практики являются углублённое изучение магистрантами методики проведения научно-исследовательских разработок в сфере дизайна архитектурной среды, реализуемых в рамках подготовки магистерской диссертации в научно-исследовательских организациях.

2. Задачи дисциплины:

- знакомство с основными положениями законодательной базой РФ, регулирующими научно-исследовательскую деятельность в сфере дизайна архитектурной среды.
- изучение методики и средств решения научно-исследовательских задач в области архитектурно-дизайнерской деятельности.
- приобретение навыка самостоятельного планирования и проведения научно-исследовательской работы.
- формирование способности профессионально представлять и обосновывать результаты научно-исследовательских разработок.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности, разрешать проблемные ситуации; (ОК-5)	ОК-5	<u>Знать</u> : систему и методы прогнозирования рисков научно-исследовательской деятельности в области дизайна архитектурной среды <u>Уметь</u> : применять методы прогнозирования рисков научно-исследовательской деятельности в области дизайна архитектурной среды <u>Владеть</u> методами прогнозирования рисков научно-исследовательской деятельности в области дизайна архитектурной среды
- способность к социальной мобильности, к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, самокритичности, общению в научной,	ОК-6	<u>Знать</u> : средства и методы профессиональной и персональной коммуникации, актуальные в научной деятельности в области дизайна архитектурной среды <u>Уметь</u> : применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации, актуальные в научной деятельности в области дизайна архитектурной среды

<p>производственной и социальной сферах деятельности; (ОК-6)</p>		<p><u>Владеть:</u> средствами и методами профессиональной и персональной коммуникации, актуальными в научной, деятельности в области дизайна архитектурной среды</p>
<p>- способность владеть высокой мотивацией к архитектурно-дизайнерской деятельности, профессиональной ответственностью и понимать роль архитектора-дизайнера в развитии общества, культуры, науки; (ОПК-2)</p>	<p>ОПК-2</p>	<p><u>Знать</u> актуальную проблематику социально-культурных, демографических, психологических, функционально-технологических, эргономических, эстетических, экономических и др. требований предъявляемых обществом к современной архитектурной среде. <u>Уметь</u> определять, применять и/или разрабатывать эффективные методы решения актуальных научно-исследовательских задач в области дизайна архитектурной среды в соответствии с современными потребностями и возможностями общества, культуры, науки. <u>Владеть</u> методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания в соответствии с современными потребностями и возможностями общества, культуры, науки.</p>
<p>- способность вырабатывать стратегию действий творческого коллектива в конкретных рыночных условиях, осуществлять мониторинг ситуации; (ОПК-6)</p>	<p>ОПК-6</p>	<p><u>Знать</u> требования законодательства и иных нормативных правовых актов РФ, регулирующих процессы определения и согласования объема услуг, проектных и научно-исследовательских работ внутри творческого коллектива в сфере дизайна архитектурной среды <u>Уметь</u> применять требования законодательства и иных нормативных правовых актов РФ, регулирующих процессы определения и согласования объема услуг, проектных и научно-исследовательских работ в внутри творческого коллектива в сфере дизайна архитектурной среды <u>Владеть</u> навыками планирования и согласования объема услуг, проектных и научно-исследовательских работ внутри творческого коллектива в конкретных рыночных условиях в сфере дизайна архитектурной среды.</p>
<p>- способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских, проектных и научно-производственных работ, проявлять лидерские качества в управлении</p>	<p>ОК-4</p>	<p><u>Знать:</u> - Нормативно-правовые требования РФ, регламентирующие процессы управления научно-исследовательской деятельностью профессиональных организаций, практикующих в области дизайна архитектурной среды. <u>Уметь:</u> - Определять и использовать на практике</p>

<p>коллективом, способностью влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат, оценивать качество результатов деятельности;</p>		<p>методы и средства, необходимые для организации научно-исследовательских работ в условиях профессиональной деятельности в области дизайна архитектурной среды. <u>Владеть</u> - Методами и технологиями организации научно-исследовательских работ в сфере дизайна архитектурной среды</p>
<p>- способность планировать, решать и руководить решением научно-исследовательских задач архитектурно-дизайнерской деятельности в соответствии со специализацией, способностью профессионально представлять и обосновывать результаты научно-исследовательских разработок, разрабатывать пути их внедрения в процесс проектирования и реализации; (ПК-8)</p>	<p>ПК-8</p>	<p><u>Знать:</u> - проблематику, содержание и методы решения научно-исследовательских задач, актуальных в сфере дизайна архитектурной среды; <u>Уметь:</u> - Определять и использовать на практике оптимальные методы и средства решения научно-исследовательских задач, актуальных в сфере дизайна архитектурной среды; <u>Владеть:</u> - актуальными методам и технологиями решения научно-исследовательских задач, актуальных в сфере дизайна архитектурной среды;</p>
<p>- способность обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурно-пространственные объекты, архитектурно-дизайнерские решения, составлять заключения, отзывы и рекомендации по их совершенствованию;</p>	<p>ПК-15</p>	<p><u>знать</u> - методику анализа и систему оценивания средовых объектов и архитектурно-дизайнерских решений; <u>уметь</u> - проводить анализ и оценку средовых объектов и архитектурно-дизайнерских решений; - составлять соответствующие рецензии и отзывы; <u>владеть</u> инструментарием анализа и оценки средовых объектов и архитектурно-дизайнерских решений.</p>
<p>- способность всесторонне анализировать и критически оценивать результаты научных исследований, составлять соответствующие рецензии и отзывы;</p>	<p>ПК-16</p>	<p><u>знать</u> - методику анализа и систему оценивания научных исследований в сфере средового проектирования <u>уметь</u> - проводить анализ и оценку научных исследований в сфере средового проектирования - составлять соответствующие рецензии и отзывы;</p>

		<i>владеет</i> инструментарием анализа и оценки научных исследований в сфере средового проектирования
--	--	---

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: «Научно-исследовательская», входит в раздел Б.2 «Практики» и является необходимой компонентой в комплексной подготовке магистранта по основной специальности, включая подготовку ВКР, предполагает практическое использование знаний и навыков, получаемых при изучении дисциплин базовой части: «Архитектурно-дизайнерское проектирование архитектурной среды», «Научно-исследовательская работа», «Научно-проектные исследования в архитектурно-дизайнерской деятельности», «Проблемы формообразования в архитектурно-дизайнерском проектировании»; а также дисциплин по выбору: «Предпроектный анализ объектов городской среды» или «Предпроектный анализ интерьеров», «Компьютерные технологии в дизайне городской среды» или «Компьютерные технологии в дизайне интерьера», «Дендрология и фитодизайн» или «Ландшафтный дизайн».

4. Указание объёма практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, 108 часов

5. Содержание практики

5.1.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость в часах	Формируемые компетенции	Вид текущего контроля
1.	Организационный этап. Знакомство магистрантов с основными требованиями и порядком проведения научно-исследовательской практики.	6		
1.1	Ознакомление со структурой научно-исследовательской организации. Составление плана НИР.	2	ОК-4 ОПК-6	Дневник работы практиканта, Отчет о прохождении практики.
1.2	Ознакомление с порядком получения задания на исследование.	2		
1.3	Ознакомление с порядком выполнения отчетов по научно-исследовательским работам.	2		
2.	Основной этап. Научно-исследовательская работа магистрантов.	102		
2.1	Проведение мероприятий по сбору, обработке и систематизации фактического материала.	84	ОК-5 ОК-6 ОПК-2 ПК-8 ПК-15 ПК-16	
2.2	Ведение дневника практиканта.	2		
2.3	Оформление отчета о прохождении научно-исследовательской практики.	16		

5.2. Содержание разделов/этапов практики:

1. Организационный этап.

Знакомство магистрантов с основными требованиями и порядком проведения научно-исследовательской практики.

1.1. Ознакомление со структурой научно-исследовательской организации. Составление плана НИР.

Данный этап предполагает знакомство магистранта со структурой научно-исследовательской организации, с основными направлениями деятельности организации, в которой магистрант проходит практику, составление плана НИР.

1.2. Ознакомление с порядком получения задания на исследование.

Данный этап предполагает знакомство магистранта с порядком получения задания на исследование, формирование плана и структуры исследования.

1.3. Ознакомление с порядком выполнения отчётов по научно-исследовательским работам.

Данный этап предполагает знакомство магистранта с нормативными материалами, регламентирующими составление научных отчетов.

2. Основной этап.

Научно-исследовательская работа магистрантов.

2.1. Проведение мероприятий по сбору, обработке и систематизации фактического материала.

На данном этапе предполагается личное участие магистранта в научно-исследовательской работе, с предоставлением перечня выполненных работ с кратким анализом и приложением иллюстрирующих материалов.

2.2. Ведение дневника практиканта.

Деятельность магистранта во время прохождения практики должна еженедельно фиксироваться в «Дневнике работы магистранта». Ведение дневника магистрант осуществляет самостоятельно.

2.3. Оформление отчета о прохождении научно-исследовательской практики.

Оформление отчёта должно свидетельствовать о знании основных требований, предъявляемых к пояснительным запискам и другим материалам и чертежам, с которыми придётся в будущем работать магистранту.

6. Указание форм отчётности по практике:

1. Направление на практику
2. Договор о проведении практики.
3. Характеристика практиканта от принимающей стороны
4. Дневник работы практиканта.
5. Отчет о прохождении научно-исследовательской практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех запланированных результатов обучения при прохождении практики.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1.	<p>Организационный этап.</p> <p>Знакомство магистрантов с основными требованиями и порядком проведения научно-исследовательской практики.</p>	<p>способность выработать стратегию действий творческого коллектива в конкретных рыночных условиях, осуществлять мониторинг ситуации; (ОПК-б)</p>	<p><u>Знать:</u> Требования законодательства РФ и иных нормативных правовых актов, регулирующих процессы определения и согласования объема услуг проектных и научно-исследовательских работ при проведение архитектурно-дизайнерской деятельности в организации, являющейся местом прохождения практики обучающегося.</p> <p><u>Уметь:</u> применять требования законодательства РФ и иных нормативных правовых актов, регулирующих процессы определения и согласования объема услуг, проектных и научно-исследовательских работ и при проведение архитектурно-дизайнерской деятельности в организации, являющейся местом прохождения практики обучающегося..</p> <p><u>Владеть</u> навыками планирования и согласования объема услуг, проектных и научно-исследовательских работ при проведение архитектурно-дизайнерской деятельности внутри творческого коллектива в конкретных рыночных условиях.</p>
1.1	<p>Ознакомление со структурой научно-исследовательской организации. Составление плана НИР</p>		
1.2	<p>Ознакомление с порядком получения задания на исследование.</p>		
1.3	<p>Ознакомление с порядком выполнения отчётов по научно-исследовательским работам.</p>		

		<p>- способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских, проектных и научно-производственных работ, проявлять лидерские качества в управлении коллективом, способностью влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат, оценивать качество результатов деятельности; (ОК-4)</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовые требования РФ, регламентирующие процессы управления научно-исследовательскую деятельность организации, являющейся местом прохождения практики обучающегося, включая: <ul style="list-style-type: none"> - Организационную структуру организации. - Порядок получения задания на исследование - Процесс планирования и осуществления НИР - Состав и содержание отчетной документации по НИР. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить сбор и обработку данных, необходимых для организации и проведения научно-исследовательских работ в рамках профессиональной деятельности организации, являющейся местом прохождения практики обучающегося. <p><u>Владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами и технологиями организации и ведения научно-исследовательских работ в условиях профессиональной деятельности.
2.	<p>Основной этап. Научно-исследовательская работа магистрантов.</p>	<p>- способность владеть высокой мотивацией к архитектурно-дизайнерской деятельности, профессиональной ответственностью и понимать роль архитектора-дизайнера в развитии общества, культуры, науки; (ОПК-2)</p>	<p><u>Знать:</u> специфику содержания целей и задач профессиональной деятельности организации, являющейся местом прохождения практики;</p> <p><u>Уметь:</u> определять и применять оптимальные методы решения научно-исследовательских задач в соответствии со спецификой деятельности организации, являющейся местом прохождения</p>
2.1	<p>Проведение мероприятий по сбору, анализу и систематизации</p>		

	фактического материала.		практики. <u>Владеть:</u> методами решения научно-исследовательских задач в архитектурно-дизайнерской деятельности;
2.2	Ведение дневника практиканта.	- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности, разрешать проблемные ситуации; (ОК-5)	<u>Знать:</u> методы анализа и контроля рисков в процессе научно-исследовательской деятельности, актуальные по месту прохождения практики. <u>Уметь:</u> применять методы анализа и контроля рисков в процессе научно-исследовательской деятельности по месту прохождения практики.
2.3	Оформление отчета о прохождении научно-исследовательской практики.	- способность к социальной мобильности, к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, самокритичности, общению в научной, производственной и социальной сферах деятельности; (ОК-6)	<u>Знать:</u> средства и методы профессиональной и персональной коммуникации, актуальные в процессе научно-исследовательской деятельности по месту прохождения практики <u>Уметь:</u> Применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации в процессе научно-исследовательской деятельности по месту прохождения практики <u>Владеть:</u> средствами и методами профессиональной и персональной коммуникации, актуальными в процессе научно-исследовательской деятельности в области дизайна архитектурной среды.

		<p>- способность планировать, решать и руководить решением научно-исследовательских задач архитектурно-дизайнерской деятельности в соответствии со специализацией, способностью профессионально представлять и обосновывать результаты научно-исследовательских разработок, разрабатывать пути их внедрения в процесс проектирования и реализации; (ПК-8)</p>	<p>среды.</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- современную проблематику, виды и методы научных исследований, актуальные при проведении НИР обучающегося в соответствии с выбранной тематикой магистерской работы.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- определять и использовать необходимые исследовательские средства исходя из конкретных задач НИР обучающегося,</p> <p>- осуществлять сбор, анализ и систематизацию фактического материала, актуального для выполнения магистерской работы обучающегося, включая проведение опросов по исследуемой тематике, мониторинг изучаемых проблем.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- аналитическими и технологическими средствами поиска, обработки и представления результатов научных исследований.</p>
		<p>- способностью всесторонне анализировать и критически оценивать результаты научных исследований, составлять соответствующие рецензии и отзывы; (ПК-16)</p>	<p><u>Знать</u></p> <p>- принципы анализа и критерии оценки НИР .</p> <p><u>Уметь</u></p> <p>- проводить анализ архитектурно-исследовательской работы;</p> <p>- обрабатывать и представлять полученные результаты в виде отчета.</p> <p><u>Владеть</u> инструментарием оценки и анализа архитектурно-исследовательской работы, выполняемой обучающимся в рамках ВКР по направлению ДАС.</p>

		- способностью обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурно-пространственные объекты, архитектурно-дизайнерские решения, составлять заключения, отзывы и рекомендации по их совершенствованию; (ПК-15)	<p><u>Знать</u></p> <p>- принципы анализа и критерии оценки архитектурно-дизайнерского решения, подготовленного в рамках выполнения ВКР обучающегося по направлению ДАС;</p> <p><u>Уметь</u></p> <p>- проводить анализ архитектурно-дизайнерского решения ВКР обучающегося по направлению ДАС;</p> <p>- обрабатывать и представлять полученные результаты в виде отчета.</p> <p><u>Владеть</u> инструментарием оценки и анализа архитектурно-дизайнерского решения подготовленного в рамках выполнения ВКР обучающегося по направлению ДАС.</p>
--	--	---	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка «отлично»

- оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- высокий уровень культуры исполнения заданий практики;
- высокий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций.

Оценка «хорошо»

- качественное оформление необходимой документации по практике;
- умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- средний уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций.

Оценка «удовлетворительно»:

- достаточный уровень оформления необходимых документов;
- умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие необходимой документации;
- отказ от ответов на вопросы;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика индивидуальных заданий:

1. Структура научно-исследовательской организации. Составление плана НИР
2. Порядок получения задания на исследование.
3. Порядок выполнения отчётов по научно-исследовательским работам

**Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации
по итогам практики
(комплект заданий по практике, предназначенных для оценивания уровня
сформированности компетенций)**

1. 1. Дневник работы практиканта.
2. 2. Отчет о прохождении научно-исследовательской практики с приложением дневника работы практиканта.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Наименование оценочного средства
1.	Организационный этап. Знакомство магистрантов с основными требованиями и порядком проведения научно-исследовательской	Дневник работы практиканта

	практики.	Отчет о прохождении научно-исследовательской практики.
1.1	Ознакомление со структурой научно-исследовательской организации. Составление плана НИР	
1.2	Ознакомление с порядком получения задания на исследование.	
1.3	Ознакомление с порядком выполнения отчетов по научно-исследовательским работам.	
2.	Основной этап. Научно-исследовательская работа магистрантов.	
2.1	Проведение мероприятий по сбору, обработке и систематизации фактического материала.	
2.2	Ведение дневника практиканта.	
2.3	Оформление отчета о прохождении научно-исследовательской практики.	

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Перечень учебной литературы

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/ ЭБС*
Основная литература		
1.	Курбатов, Юрий Иванович. Очерки по теории формообразования: курс лекций / Ю. И. Курбатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (СПб.). - СПб. : [б. и.], 2015. - 132 с.	307
2.	Архитектурно-дизайнерское проектирование. Генерирование проектной идеи. Основы методологии : разработано в качестве учебного пособия для подготовки студентов обучающихся по направлениям "Дизайн архитектурной среды" и "Архитектура" / В. Т. Шимко [и др.] ; ред. В. Т. Шимко. - М. : Архитектура-С, 2016. - 248 с.	150
3.	Архитектурно-дизайнерское проектирование. Специфика средового творчества (предпосылки, методика, технологии) : допущено УМО по образованию в области архитектуры в качестве учебного пособия для подготовки студентов обучающихся по направлениям "Дизайн архитектурной среды" и "Архитектура" / В. Т. Шимко [и др.]. - М. : Архитектура-С, 2016. - 240 с.	150
4.	Регулирование технической деятельности участников строительства : учебное пособие / В. В. Верстов [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2012. - 124 с.	264
5.	Колодин, Константин Иванович. Интерьер загородной улицы : учеб. пособие по направлению 630100 "Архитектура" / К. И. Колодин. - М. : Архитектура-С, 2015. - 416 с.	300
6.	Архитектурно-строительное проектирование. Проектирование	ЭБС

	архитектурных, конструктивных и объемно-планировочных решений зданий, строений, сооружений [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов / сост. Ю. В. Хлистун. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 412 с. — 978-5-905916-12-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30285.html	«IPRbooks»
7.	Архитектурно-строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов / сост. Ю. В. Хлистун. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 487 с. — 978-5-905916-19-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30227.html	ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
1.	Дизайн архитектурной среды [Текст] : учебник : допущено Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 521700 Архитектура и спец. 630100 Архитектура / Г. Б. Минервин [и др.]. - М. : Архитектура-С, 2005. - 503 с.	60
2.	Архитектурное проектирование жилых зданий : допущено УМО по образованию в области архитектуры в качестве учебного пособия для студентов вузов по направлению 630100 "Архитектура" / М. В. Лисициан [и др.] ; ред.: М. В. Лисициан, Е. С. Пронин. - Стер. изд. - М. : Архитектура-С, 2016. - 488 с.	80
3.	Смоляр, Илья Моисеевич. Экологические основы архитектурного проектирования : учебное пособие для студентов вузов направления "Архитектура" / И. М. Смоляр, Е. М. Микулина, Н. Г. Благовидова. - М. : Академия, 2010. - 160 с. : ил., 16 цв. ил. - (Высшее профессиональное образование. Архитектура).	10
4.	Тетиор, Александр Никанорович. Социальные и экологические основы архитектурного проектирования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов специальности "Архитектура" / А. Н. Тетиор. - М. : Академия, 2009. - 240 с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Архитектура).	9
5.	Секционный жилой дом : методические указания / Министерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т , Архитектур. фак., Каф. реставрации и реконструкции архитектур. наследия ; сост. С. Г. Головина, С. Ф. Гришин ; рец. В. С. Горюнов. - СПб. : [б. и.], 2011. - 11 с.	89 + Полнотекстова я БД СПбГАСУ
6.	Архитектурное материаловедение : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Архитектура" / Ю. М. Тихонов [и др.] ; ред.: Ю. М. Тихонов, Ю. П. Панибратов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 288 с.	205

8.2. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Информационно-правовой портал Гарант.РУ	www.garant.ru
ARCHITIME.RU - информационно-образовательный ресурс / сайт для архитекторов и дизайнеров.	www.architime.ru
Национальная информационная система по строительству - "НОУ-ХАУС.РУ"	www.know-house
Профессиональные справочные системы «Техэксперт».	http://www.cntd.ru
Электронная библиотека Российской Академии наук.	www.rasl.ru
Официальный сайт Комитета по градостроительству и архитектуре СПб.	www.kgainfo.spb.ru
Официальный сайт разработчика программы Archicad компании Graphisoft SE	http://www.graphisoft.ru/archicad/
Официальный сайт разработчика программы AutoCAD компании Autodesk.	https://www.autodesk.com/products/autocad/overview
Тех.Лит.Ру – сайт технической литературы	www.tehlit.ru

*(Перечень Интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:
http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)*

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Работа с электронными текстами нормативно-правовых актов по строительству Тех.Лит.Ру (Использование информационной справочной системы по технической литературе).
2. Рекомендуемое программное обеспечение обучающимся для выполнения самостоятельной работы: AutoCad, ArchiCad, ACD, Revit, 3d Max.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения практики определяется по согласованию с принимающей стороной. Для практических занятий со студентами могут быть использованы аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, ноутбуки, доступ к сети Internet, множительная техника, сканеры.

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска маркерная белая эмалевая, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet</p>
<p>Компьютерная аудитория (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети ГАСУ, выход в Internet</p>
<p>Компьютерная аудитория (для самостоятельной работы обучающихся)</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети ГАСУ, выход в Internet</p>

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.03 - Дизайн архитектурной среды по направленности (профилю) образовательной программы: дизайн городской среды и интерьера

Программу составил:


(подпись)

к. арх., доцент Лошаков П.И.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Дизайн архитектурной среды

«7» июня 2018 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой

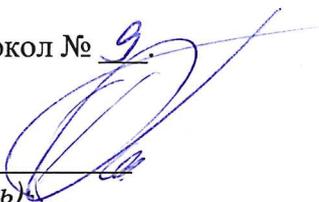

(подпись)

Бочкарева С.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного факультета по направлению подготовки 07.04.03 – Дизайн архитектурной среды по направленности (профилю) образовательной программы: дизайн городской среды и интерьера

«14» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК


(подпись)

к. арх., доцент Перов Ф.В.

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.

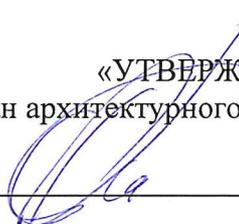


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра дизайна архитектурной среды

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета


_____ Ф.В. Перов

«14» июня 20 18 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

**Б2.П.2 Практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности:
научно-проектная практика**

направление подготовки 07.04.03 – Дизайн архитектурной среды

направленность (профиль) образовательной программы: дизайн городской среды и
интерьера

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Указание вида, типа практики, способа ее проведения.

Вид практики - производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-проектная практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

(Практика проходит в научно-исследовательских и проектных институтах, а также в персональных архитектурно-проектных мастерских, занимающихся научными разработками в области дизайна архитектурной среды, расположенных как в СПб / так и на другой территории РФ.)

1.Целями практики являются углублённое изучение магистрантами специфики научно-проектной деятельности в сфере дизайна архитектурной среды; реализуемых в рамках подготовки магистерской диссертации в научно-исследовательских организациях.

2.Задачами практики являются:

- знакомство с основными положениями законодательной базой РФ, регулирующими научно-проектную деятельность в сфере дизайна арх. среды;
- изучение методики и средств решения научно-проектных задач в области архитектурно-дизайнерской деятельности;
- приобретение навыка самостоятельного планирования и проведения научно-проектной работы;
- формирование способности профессионально представлять и обосновывать результаты научно-проектных решений, разрабатывать пути их внедрения в процесс проектирования и реализации.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности, разрешать проблемные ситуации; (ОК-5)	ОК-5	<u>Знать</u> : систему и методы управления рисками научно-проектной деятельности в области дизайна архитектурной среды <u>Уметь</u> : применять методы управления рисками научно-проектной деятельности в области дизайна архитектурной среды <u>Владеть</u> методами управления рисками научно-проектной деятельности в области дизайна архитектурной среды
- способность к социальной мобильности, к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, самокритичности, общению в научной,	ОК-6	<u>Знать</u> : средства и методы профессиональной и персональной коммуникации, актуальные в научно-проектной деятельности в области дизайна архитектурной среды <u>Уметь</u> : применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации, актуальные в научно-проектной деятельности в области дизайна архитектурной среды <u>Владеть</u> : средствами и методами

<p>производственной и социальной сферах деятельности; (ОК-6)</p>		<p>профессиональной и персональной коммуникации, актуальными в научно-проектной деятельности в области дизайна архитектурной среды</p>
<p>- способность владеть высокой мотивацией к архитектурно-дизайнерской деятельности, профессиональной ответственностью и понимать роль архитектора-дизайнера в развитии общества, культуры, науки; (ОПК-2)</p>	<p>ОПК-2</p>	<p><u>Знать</u></p> <p>- актуальную проблематику социально-культурных, демографических, психологических, функционально-технологических, эргономических, эстетических, экономических и др. требований предъявляемых обществом к современной архитектурной среде.</p> <p><u>Уметь</u>: определять, применять и/или разрабатывать эффективные методы решения актуальных научно-проектных задач в области дизайна архитектурной среды в соответствии с современными потребностями и возможностями общества, культуры, науки.</p> <p><u>Владеть</u> методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания в соответствии с современными потребностями и возможностями общества, культуры, науки.</p>
<p>- способность вырабатывать стратегию действий творческого коллектива в конкретных рыночных условиях, осуществлять мониторинг ситуации; (ОПК-6)</p>	<p>ОПК-6</p>	<p><u>Знать</u>:</p> <p>- Требования законодательства и нормативно-правовых актов РФ, регламентирующих профессиональную деятельность творческого коллектива в сфере дизайна архитектурной среды.</p> <p><u>Уметь</u>: применять требования законодательства РФ и иных нормативных правовых актов при регулировании профессиональную деятельность внутри творческого коллектива в сфере дизайна архитектурной среды.</p> <p><u>Владеть</u> навыками планирования и регулировании профессиональной деятельности внутри творческого коллектива в сфере дизайна архитектурной среды</p>
<p>- способность разрабатывать и руководить разработкой проектных решений, основанных на исследованиях, в том числе инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера с применением современных методов,</p>	<p>ПК-4</p>	<p><u>Знать</u>:</p> <p>требования законодательства РФ и иных нормативных правовых актов, регулирующих процессы определения и согласования междисциплинарных и специализированных целей , включая инновационные (концептуальные) при разработке проектных решений в области дизайна архитектурной среды</p> <p><u>Уметь</u>:</p> <p>- разрабатывать проектные решения, включая инновационные (концептуальные) с учетом междисциплинарных и специализированных</p>

<p>привлечением знаний различных дисциплин;</p>		<p>целей <u>Владеть</u> - Методами и технологиями разработки проектных решений инновационного характера, с учетом междисциплинарных и специализированных целей проектной деятельности в сфере дизайна архитектурной среды.</p>
<p>- способность планировать, решать и руководить решением научно-исследовательских задач архитектурно-дизайнерской деятельности в соответствии со специализацией, способность профессионально представлять и обосновывать результаты научно-исследовательских разработок, разрабатывать пути их внедрения в процесс проектирования и реализации</p>	<p>ПК-8</p>	<p><u>Знать:</u> - проблематику, содержание и методы решения научно-исследовательских задач, актуальных в сфере дизайна архитектурной среды; <u>Уметь:</u> - Определять и использовать на практике оптимальные методы и средства решения научно-исследовательских задач, актуальных в сфере дизайна архитектурной среды; <u>Владеть:</u> - актуальными методами и технологиями решения научно-исследовательских задач, актуальных в сфере дизайна архитектурной среды;</p>
<p>- способностью на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций и представлением результатов профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности; (ПК-11)</p>	<p>ПК-11</p>	<p><u>Знать:</u> профессиональные средства и методы оформления и подачи презентационных материалов, актуальных в сфере дизайна архитектурной среды. <u>Уметь:</u> - оптимально и эффективно использовать средства и методы оформления и подачи презентационных материалов, актуальных в сфере дизайна архитектурной <u>Владеть:</u> - навыками анализа и подбора необходимых профессиональных средств для оформления и подачи презентационных материалов , актуальных в сфере дизайна архитектурной среды.</p>
<p>- способностью интерпретировать результаты прикладных научных исследований в</p>	<p>ПК-7</p>	<p><u>Знать:</u> роль содержание и процедуру предпроектного анализа в архитектурно-дизайнерском проектировании</p>

виде обобщенных проектных моделей; (ПК-7)		<i>Уметь:</i> использовать результаты предпроектного анализа для формирования концептуального проектного предложения. <i>Владеть:</i> приемами и методами предпроектного анализа для формирования концептуальных проектных моделей.
--	--	--

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: «Научно-проектная» входит в раздел Б.2 «Практики» и является необходимой компонентой в комплексной подготовке магистранта по основной специальности, предполагая практическое использование знаний, умений и навыков, получаемых при этапном изучении дисциплины «Архитектурно-дизайнерское проектирование архитектурной среды». Дисциплина непосредственно опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин базовой части «Инновационная методология в архитектурно-дизайнерском проектировании», «Архитектурный анализ объектов архитектурной среды», а также дисциплин по выбору «Свето-цветовая организация городской среды» или «Свето-цветовая организация интерьера», «Компьютерные технологии в дизайне городской среды» или «Компьютерные технологии в дизайне интерьера».

4. Указание объёма практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недели, 324 часов

5. Содержание практики

5.1.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость в часах	Формируемые компетенции	Вид текущего контроля
1.	Организационный этап. Знакомство магистрантов с основными требованиями и порядком проведения научно-проектной практики.	6	ПК-4 ОПК-6	Дневник работы практиканта,
1.1	Ознакомление со структурой научно-исследовательской организации. Составление задания на проектирование.	2		Отчет по практике.
1.2	Ознакомление с порядком получения задания и исходных данных на проектирование.	2		
1.3	Ознакомление с порядком выполнения проектных работ, со спецификой взаимодействия со специалистами смежных разделов проекта.	2		
2.	Основной этап. Научно-проектная деятельность магистрантов.	318	ПК-8 ОК-5 ОК-6 ОПК-2	Дневник работы практиканта,
2.1	Практическая деятельность магистранта в научно-проектной работе.	266	ОПК-2	Отчет по практике.
2.2	Ведение дневника практиканта	16	ПК-11 ПК-7	Отчет по практике.

2.3	Оформление отчета о прохождении научно-проектной практики.	16		
Итого:		324		-

5.2. Содержание разделов/этапов практики:

1. Организационный этап.

Знакомство магистрантов с основными требованиями и порядком проведения научно-проектной практики.

1.1 Ознакомление со структурой научно-исследовательской организации. Составление задания на проектирование.

1.2 Ознакомление с порядком получения задания и исходных данных на проектирование

1.3 Ознакомление с порядком выполнения проектных работ, со спецификой взаимодействия со специалистами смежных разделов проекта.

2. Основной этап.

Научно-проектная деятельность магистрантов.

2.1 Практическая деятельность магистранта в научно-проектной работе.

На данном этапе предполагается личное участие магистранта в научно-проектной работе, с предоставлением перечня выполненных работ с кратким анализом и приложением иллюстрирующих материалов.

2.2 Ведение дневника практиканта.

Деятельность магистранта во время прохождения практики должна еженедельно фиксироваться в «Дневнике работы практиканта». Ведение дневника магистрант осуществляет самостоятельно.

2.3 Оформление отчета о прохождении научно-проектной практики.

Оформление отчёта должно свидетельствовать о знании основных требований, предъявляемых к пояснительным запискам и другим материалам и чертежам, с которыми придётся в будущем работать магистранту.

6. Указание форм отчётности по практике:

1. Направление на практику.
2. Договор о проведении практики.
3. Характеристика практиканта от принимающей стороны
4. Дневник работы практиканта.
5. Отчет о прохождении научно-проектной практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех запланированных результатов обучения при прохождении практики.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1.	Организационный этап. Знакомство магистрантов с основными требованиями и порядком проведения научно-проектной практики.	способность выработать стратегию действий творческого коллектива в конкретных рыночных условиях, осуществлять мониторинг ситуации; (ОПК-6)	<u>Знать:</u> - структуру организации, являющейся местом прохождения практики обучающегося - специфику регулирования профессиональной деятельности творческого коллектива по месту прохождения практики обучающегося <u>Уметь:</u> применять требования законодательства РФ и иных нормативных правовых актов при регулировании профессиональную деятельность внутри творческого коллектива по месту прохождения практики обучающегося <u>Владеть</u> навыками планирования и регулирования профессиональной деятельности внутри творческого коллектива в сфере дизайна архитектурной среды
1.1	Ознакомление со структурой научно-исследовательской организации. Составление задания на проектирование		
1.2	Ознакомление с порядком получения задания и исходных данных на проектирование.	- способность разрабатывать и руководить разработкой проектных решений, основанных на исследованиях, в том числе инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера с применением современных методов, привлечением знаний различных дисциплин; (ПК-4)	<u>Знать:</u> - Порядок получения задания на проектирование последовательность выполнения проектных работ. - Состав и содержание проектной документации - Содержание и порядок согласования междисциплинарных и специализированных целей проектной деятельности - Актуальные методы проектной деятельности. <u>Уметь:</u> - Проводить сбор и обработку данных, необходимых для проведения проектных работ в рамках профессиональной деятельности организации, являющейся местом прохождения практики обучающегося. - Использовать полученные знания при разработке проектных решений,
1.3	Ознакомление с порядком выполнения проектных работ, со спецификой взаимодействия со		

	специалистами смежных разделов проекта		включая вопросы инновационного, междисциплинарного и специализированного характера <i>Владеть</i> - Методами и технологиями проектной деятельности, учитывающими решение и согласование вопросов инновационного, междисциплинарного и специализированного характера
2.	Основной этап. Научно-проектная деятельность магистрантов.	- способность владеть высокой мотивацией к архитектурно-дизайнерской деятельности, профессиональной ответственностью и понимать роль архитектора-дизайнера в развитии общества, культуры, науки; (ОПК-2)	<i>Знать:</i> специфику содержания научно-проектных целей и задач организации, являющейся местом прохождения практики; <i>Уметь:</i> определять и применять оптимальные методы решения научно-проектных задач в соответствии со спецификой деятельности организации, являющейся местом прохождения практики. <i>Владеть:</i> методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания в соответствии со спецификой деятельности организации, являющейся местом прохождения практики.
2.1	Практическая деятельность магистранта в научно-проектной работе.		
2.2	Ведение дневника практиканта	- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности, разрешать проблемные ситуации; (ОК-5)	<i>Знать:</i> методы анализа и контроля рисков в процессе научно-проектной деятельности, актуальные по месту прохождения практики. <i>Уметь:</i> применять методы анализа и контроля рисков в процессе научно-проектной деятельности по месту прохождения практики. <i>Владеть</i> методами анализа и контроля рисков в процессе научно-проектной деятельности в области дизайна архитектурной среды.
2.3	Оформление отчета о прохождении научно-проектной практики.	- способность к социальной мобильности, к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, самокритичности, общению в научной, производственной и социальной сферах деятельности; (ОК-6)	<i>Знать:</i> средства и методы профессиональной и персональной коммуникации, актуальные в процессе научно-проектной деятельности по месту прохождения практики <i>Уметь:</i> Применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации в процессе научно-проектной деятельности по месту прохождения практики <i>Владеть:</i> средствами и методами профессиональной и персональной коммуникации, актуальными в процессе научно-проектной

			деятельности в области дизайна архитектурной среды.
		<p>- способностью на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций и представлением результатов профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности; (ПК-11)</p> <p>- способностью интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; (ПК-7)</p>	<p><u>Знать:</u> профессиональные средства и методы оформления и подачи презентационных материалов, актуальных в процессе научно-проектной деятельности по месту прохождения практики</p> <p><u>Уметь:</u> - оптимально и эффективно использовать средства и методы оформления и подачи презентационных материалов, актуальных в процессе научно-проектной деятельности по месту прохождения практики</p> <p><u>Владеть:</u> - навыками анализа и подбора необходимых профессиональных средств для оформления и подачи презентационных материалов, актуальных в сфере дизайна архитектурной среды.</p> <p><u>Знать:</u> содержание и процедуру предпроектного исследования, актуального в процессе научно-проектной деятельности по месту прохождения практики</p> <p><u>Уметь:</u> использовать результаты предпроектного анализа для формирования проектного предложения в соответствии со спецификой научно-проектной деятельности по месту прохождения практики.</p> <p><u>Владеть:</u> приемами и методами предпроектного анализа для формирования концептуальных проектных моделей.</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка «отлично»

- оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- высокий уровень культуры исполнения заданий практики;

- высокий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций.

Оценка «хорошо»

- качественное оформление необходимой документации по практике;
- умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- средний уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций.

Оценка «удовлетворительно»:

- достаточный уровень оформления необходимых документов;
- умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие необходимой документации;
- отказ от ответов на вопросы;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика индивидуальных заданий:

1. Структура научно-исследовательской/проектной организации.
2. Порядок получения задания на проектирование.
3. Порядок выполнения отчётов по научно-проектным работам.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам практики (комплект заданий по практике, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций)

1. Дневник работы практиканта.
- 2.
3. Отчет о прохождении научно-проектной практики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Наименование оценочного средства
1.	Организационный этап. Знакомство магистрантов с основными требованиями и порядком проведения научно-проектной практики.	Дневник работы практиканта. Отчет о прохождении научно-проектной практики.
1.1	Ознакомление со структурой научно-исследовательской организации. Составление задания на проектирование	
1.2	Ознакомление с порядком получения задания и исходных данных на проектирование.	
1.3	Ознакомление с порядком выполнения проектных работ, со спецификой взаимодействия со специалистами смежных разделов проекта	
2.	Основной этап. Научно-проектная деятельность магистрантов.	
2.1	Практическая деятельность магистранта в научно-проектной работе.	
2.2	Ведение дневника практиканта	
2.3	Оформление отчета о прохождении научно-проектной практики.	

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/ ЭБС*
Основная литература		
1.	Курбатов, Юрий Иванович. Очерки по теории формообразования: курс лекций / Ю. И. Курбатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (СПб.). - СПб. : [б. и.], 2015. - 132 с.	307
2.	Архитектурно-дизайнерское проектирование. Генерирование проектной идеи. Основы методологии : разработано в качестве учебного пособия для подготовки студентов обучающихся по направлениям "Дизайн архитектурной среды" и "Архитектура" / В. Т. Шимко [и др.] ; ред. В. Т. Шимко. - М. : Архитектура-С, 2016. - 248 с.	150
3.	Архитектурно-дизайнерское проектирование. Специфика средового творчества (предпосылки, методика, технологии) : допущено УМО по образованию в области архитектуры в качестве учебного пособия для подготовки студентов обучающихся по направлениям "Дизайн архитектурной среды" и "Архитектура" / В. Т. Шимко [и др.]. - М. :	150

	Архитектура-С, 2016. - 240 с.	
4.	Регулирование технической деятельности участников строительства : учебное пособие / В. В. Верстов [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2012. - 124 с.	264
5.	Колодин, Константин Иванович. Интерьер загородной улицы : учеб. пособие по направлению 630100 "Архитектура" / К. И. Колодин. - М. : Архитектура-С, 2015. - 416 с.	300
6.	Архитектурно-строительное проектирование. Проектирование архитектурных, конструктивных и объемно-планировочных решений зданий, строений, сооружений [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов / сост. Ю. В. Хлистун. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 412 с. — 978-5-905916-12-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30285.html	ЭБС «IPRbooks»
7.	Архитектурно-строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов / сост. Ю. В. Хлистун. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 487 с. — 978-5-905916-19-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30227.html	ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
1.	Дизайн архитектурной среды [Текст] : учебник : допущено Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 521700 Архитектура и спец. 630100 Архитектура / Г. Б. Минервин [и др.]. - М. : Архитектура-С, 2005. - 503 с.	60
2.	Архитектурное проектирование жилых зданий : допущено УМО по образованию в области архитектуры в качестве учебного пособия для студентов вузов по направлению 630100 "Архитектура" / М. В. Лисициан [и др.] ; ред.: М. В. Лисициан, Е. С. Пронин. - Стер. изд. - М. : Архитектура-С, 2016. - 488 с.	80
3.	Смоляр, Илья Моисеевич. Экологические основы архитектурного проектирования : учебное пособие для студентов вузов направления "Архитектура" / И. М. Смоляр, Е. М. Микулина, Н. Г. Благовидова. - М. : Академия, 2010. - 160 с. : ил., 16 цв. ил. - (Высшее профессиональное образование. Архитектура).	10
4.	Тетиор, Александр Никанорович. Социальные и экологические основы архитектурного проектирования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов специальности "Архитектура" / А. Н. Тетиор. - М. : Академия, 2009. - 240 с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Архитектура).	9
5.	Секционный жилой дом : методические указания / Министерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петерб. гос.	89 + Полнотекстова

	архитектур.-строит. ун-т , Архитектур. фак., Каф. реставрации и реконструкции архитектур. наследия ; сост. С. Г. Головина, С. Ф. Гришин ; рец. В. С. Горюнов. - СПб. : [б. и.], 2011. - 11 с.	я БД СПбГАСУ
6.	Архитектурное материаловедение : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Архитектура" / Ю. М. Тихонов [и др.] ; ред.: Ю. М. Тихонов, Ю. П. Панибратов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 288 с.	205

8.2. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Тех.Лит.Ру» – «Техническая литература»- информационно справочная система нормативной документации по строительству.	http://www.tehlit.ru/
Официальный сайт Администрации СПб	www.govspb.ru
Официальный сайт Комитета по градостроительству и архитектуре СПб.	www.kgainfo.spb.ru
Официальный сайт АО «НИИПГрадостроительства»	www.niipgrad.spb.ru
Официальный сайт ОАО "РосНИПИУрбанистики"	www.urbanistika.ru
Официальный сайт филиала ФБГУ «ЦНИИП» Минстроя РФ НИИТИАГ	www.niitiag.ru
Официальный сайт ЦНИИП градостроительства РААСН	www.centergrad.ru
ЗАО «Петербургский НИПИГрад»	www.nipigrad.ru
Официальный сайт Научно-проектного института пространственного планирования «ЭНКО»	www.enko.spb.ru
Официальный сайт Федерального автономного учреждения «РОСКАПСТРОЙ»	www.akdgs.ru
Официальный сайт ОАО «ЛЕННИИПРОЕКТ»	www.lenproekt.com
Официальный сайт разработчика программы Archicad компании Graphisoft SE	http://www.graphisoft.ru/archicad
Официальный сайт разработчика программы AutoCAD компании Autodesk.	https://www.autodesk.com/products/autocad/overview
Официальный сайт разработчика программы Revit компании Autodesk.	https://www.autodesk.ru/products/revit-family/overview
Официальный сайт разработчика программы 3d Max компании Autodesk.	https://www.autodesk.ru/products/3ds-max/overview
Тех.Лит.Ру – сайт технической литературы	www.tehlit.ru
Сайт профессиональной справочной системы «Техэксперт».	http://www.cntd.ru/
Сайт информационной справочной правовой системы «Гарант»	www.garant.ru
Архитектурный новостной информационный портал «Architime.ru»	www.architime.ru
Национальная информационная система по строительству - "НОУ-ХАУС.РУ"	www.know-house
Электронная библиотека Российской Академии наук.	www.rasl.ru

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:
http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций. (ОС Windows, Microsoft Office).
2. Рекомендуемое программное обеспечение обучающимся для выполнения самостоятельной работы: AutoCad, Revit, ArchiCad, 3d Max.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики:

Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения практики определяется по согласованию с принимающей стороной. Для практических занятий со студентами могут быть использованы аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, ноутбуки, доступ к сети «Интернет», множительная техника, сканеры.

Учебные аудитории для проведения лекций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

Сведения об учебных лабораториях

http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по направлению подготовки 07.04.03 - Дизайн архитектурной среды
по направленности (профилю) образовательной программы: дизайн городской среды и
интерьера.

Программу составил:



(подпись)

Бочкарева С.В.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Дизайн архитектурной
среды

«7» июня 2018 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Бочкарева С.В.

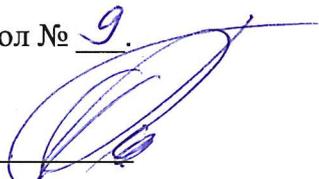
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного
факультета

по направлению подготовки 07.04.03 - Дизайн архитектурной среды
по направленности (профилю) образовательной программы: дизайн городской среды и
интерьера

«14» июня 20 18 г., протокол № 9.

Председатель УМК

(подпись)



к. арх., доцент Перов Ф.В.

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.

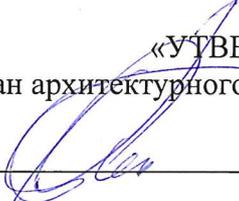


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра дизайна архитектурной среды

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета


_____ Ф.В. Перов

«14» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Б2.П.3 Научно-исследовательская работа

направление подготовки 07.04.03 – Дизайн архитектурной среды

направленность (профиль) образовательной программы: дизайн городской среды и интерьера

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Указание вида, типа практики, способа ее проведения:

Вид практики - производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Цели и задачи выполнения НИР

Цели НИР:

- формирование у магистранта профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, необходимых при проведении научных исследований в сфере дизайна архитектурной среды.
- приобретение навыка проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, реализуемой в рамках подготовки и защиты магистерской диссертации в области дизайна архитектурной среды.

Задачи НИР:

- ознакомление с методами научного исследования, актуальными в сфере дизайна архитектурной среды, определение наиболее оптимальных из них в соответствии с темой магистерской диссертации;
- формирование практических навыков выполнения НИР,
- освоение работы с библиографическими источниками с привлечением современных информационных технологий;
- обоснование проблемных ситуаций, целей и задач исследования, актуальных в сфере дизайна архитектурной среды.
- формирования навыка обработки получаемых результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок (тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
- способность синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный международный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования (ОПК-4)	ОПК-4	<p><u>Знать:</u> - совокупность актуальных средовых проблем современного общества, методы решения которых непосредственно связаны с архитектурно-дизайнерской деятельностью;</p> <p><u>Уметь:</u> - сопоставлять предлагаемые научные концепции с конкретной ситуацией проектирования предметно-пространственной среды;</p> <p><u>Владеть:</u> навыком разрабатывать авторскую научную позицию на основе имеющихся научных концепций и обобщенного международного опыта в сфере дизайна архитектурной среды</p>

<p>- способность эффективно использовать материалы, конструкции, технологии, инженерные системы при разработке архитектурно-дизайнерских решений, проводить их экономическое обоснование, дополнительные исследования, связанные с поиском совершенствования экологических, композиционно-художественных, технологических и иных качеств предметно-пространственной среды</p>	<p>ПК-5</p>	<p><u>Знать:</u> современные концепции и методы формирования требуемого качества архитектурной среды</p> <p><u>Уметь:</u> .использовать достижения современных технологий, материаловедения, инженерного и архитектурного конструирования в целях улучшения качества проектируемой архитектурной среды</p> <p><u>Владеть</u> способностью проводить дополнительные исследования, связанные с поиском совершенствования качеств архитектурной среды</p>
<p>- способность разрабатывать и руководить разработкой проектных решений, основанных на исследованиях, в том числе инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера с применением современных методов, привлечением знаний различных дисциплин; (ПК-4)</p>	<p>ПК-4</p>	<p><u>Знать:</u> -Нормативно-правовые требования РФ, регламентирующие проектную деятельность в сфере дизайна архитектурной среды. -Методику архитектурно-дизайнерского проектирования, основанную на исследованиях, в том числе инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера..</p> <p><u>Уметь:</u> - Разрабатывать проектные решения, основанные на исследованиях, в том числе инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера.</p> <p><u>Владеть</u> - Методами и технологиями проектной деятельности, основанной на исследованиях, в том числе инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера.</p>

<p>- способность проводить комплексные прикладные и фундаментальные исследования и обосновывать концептуально новые проектные идеи, решения и стратегии проектных действий; (ПК-6)</p>	<p>ПК-6</p>	<p><u>Знать:</u> - Роль, содержание и процедуру предпроектных исследований; <u>Уметь:</u> - Осуществлять сбор, анализ, систематизацию необходимой информации на этапе предпроектных исследований; <u>Владеть:</u> - аналитическими и технологическими средствами поиска, анализа и систематизации необходимой информации на этапе предпроектных исследований.</p>
<p>- способность планировать, решать и руководить решением научно-исследовательских задач архитектурно-дизайнерской деятельности в соответствии со специализацией, способностью профессионально представлять и обосновывать результаты научно-исследовательских разработок, разрабатывать пути их внедрения в процесс проектирования и реализации; (ПК-8)</p>	<p>ПК-8</p>	<p><u>Знать:</u> - виды и методы научных исследований, актуальных в сфере дизайна архитектурной среды. <u>Уметь:</u> - формулировать проблему, цели, задачи, границы исследований в сфере дизайна архитектурной среды, - планировать и осуществлять научно-проектную деятельность - определять необходимые исследовательские средства и/или разрабатывать новые, исходя из конкретных задач. - обосновывать результаты научно-исследовательских разработок, внедрять в процесс проектирования. <u>Владеть:</u> - методами планирования, организации и осуществления научных исследований в сфере дизайна архитектурной среды.</p>
<p>- способность обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурно-пространственные объекты, архитектурно-дизайнерские решения, составлять заключения, отзывы и рекомендации по их совершенствованию;</p>	<p>ПК-15</p>	<p><u>Знать</u> - методику анализа и систему оценивания средовых объектов и архитектурно-дизайнерских решений; <u>Уметь</u> - проводить анализ и оценку средовых объектов и архитектурно-дизайнерских решений; - составлять соответствующие отзывы; <u>Владеть</u> инструментарием анализа и оценки средовых объектов и архитектурно-дизайнерских решений.</p>
<p>- способность всесторонне анализировать и</p>	<p>ПК-16</p>	<p><u>знать</u> - методику анализа и систему оценивания научных исследований в сфере средового</p>

критически оценивать результаты научных исследований, составлять соответствующие рецензии и отзывы;		проектирования <u>уметь</u> - проводить анализ и оценку научных исследований в сфере средового проектирования - составлять соответствующие рецензии и отзывы; <u>владеть</u> инструментарием анализа и оценки научных исследований в сфере средового проектирования
---	--	---

3. Указание места НИР в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательская работа» относится к разделу Б.2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Ее освоение проходит во взаимосвязи с дисциплинами «Архитектурно-дизайнерское проектирование архитектурной среды» и «Научно-проектные исследования в архитектурно-дизайнерской деятельности», являясь необходимым компонентом для выполнения ВКР по магистратуре.

Для освоения дисциплины необходимо:

Знать: методику архитектурно-дизайнерского проектирования, иметь представления о структуре научного исследования, системе нормативных требований в строительстве и архитектуре.

Уметь: логически и последовательно формировать архитектурные и градостроительные концепции, объяснять причинно-следственные связи при формировании городской среды и архитектурных объектов, использовать общие профессиональные и специальные понятия и термины, использовать достижения мировой культуры в проектной практике.

Владеть навыками работы с учебной и научной литературой, электронными базами данных.

4. Указание объёма НИР в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетных единиц, 16 недель, 864 часов

5. Содержание НИР практикан

5.1.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость в часах	Формируемые компетенции	Вид текущего контроля
1.	1-й раздел. (1 семестр) Сбор исходных данных по теме НИР.	252	ОПК-4 ПК-5	Презентация собранного материала.
1.1.	Сбор исходных данных по теме магистерской работы.	126		
1.2.	Сбор проектных материалов по теме магистерской работы.	126		
2.	2-й раздел. (2 семестр) Предпроектные исследования.	288	ПК-6	Презентация собранного материала.
2.1.	Изучение проектных аналогов (градостроительный уровень)	144		
2.2.	Изучение проектных аналогов (Объектный уровень)	144		

3.	3-й раздел. (3 семестр) Магистерская диссертация.	180	ПК-8 ПК-16	Контрольные просмотры. (Ведение ведомости с процентовой)
3.1.	Составление плана магистерской работы	90		
3.2.	Написание редакции магистерской работы	90		
4.	4-й раздел. (4 семестр) Проектная работа по теме НИР.	144	ПК-4 ПК-15	Контрольные просмотры. (Ведение ведомости с процентовой)
4.1.	Выполнение проектной части магистерской работы.	144		

5.2. Содержание разделов (этапов) НИР.

1 семестр

1. 1-й раздел: Сбор исходных данных по теме НИР.

1.1. Сбор исходных данных по теме магистерской работы.

Сбор, анализ, обработка комплексной информации о стране и городе, в котором находится объект (или объекты) проектирования; о природе и экологии; об инженерном обеспечении города. Натурная фотофиксация.

1.2. Сбор проектных материалов по теме магистерской работы.

Сбор, анализ, обработка комплексной информации о подоснове проектируемых территорий в М 1:5000 и 1:2000; о генплане города, в котором находится объект проектирования.

2 семестр

2. 2-й раздел: Предпроектные исследования.

2.1. Изучение проектных аналогов (градостроительный уровень).

Изучение и анализ проектных аналогов градостроительного уровня (по соответствующим странам и городам).

2.2. Изучение проектных аналогов (Объектный уровень).

Изучение и анализ проектных аналогов объектного уровня (по соответствующим странам и городам).

3 семестр

3. 3-й раздел: Магистерская диссертация.

3.1. Составление плана магистерской работы.

Составление общего плана магистерской работы. Формулировка целей, задач и метода исследования. Составление задания на проектирование (градостроительного уровня). Составление задания на проектирование объектного уровня.

Формулировка ожидаемых выводов по теме.

3.2. Написание редакции магистерской работы.

Написание 1-й редакции текста магистерской работы. Уточнение общего плана работы и названий разделов. Формулирование выводов диссертации.

4 семестр

4. 4-й раздел: Проектная работа по теме НИР.

4.1. Выполнение проектной части магистерской работы.

Выполнение проектной части магистерской работы на основе её текста.

Окончательная формулировка основных выводов.

6. Указание форм отчётности по НИР.

Формы обеспечения текущего контроля - устный доклад и мультимедийная презентация собранных материалов по теме магистерской ВКР в соответствии с пройденными этапами.

Формы обеспечения промежуточного контроля - дифференцированный зачет на основании письменных и проектных материалов магистерской работы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех запланированных результатов обучения при прохождении практики.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1.	1-й раздел. (1 семестр) Сбор исходных данных по теме НИР.	способность синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный международный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования (ОПК-4)	<u>Знать:</u> - совокупность современных средовых проблем, актуальных применительно к исследованию по теме магистерской работы обучающегося.
1.1.	Сбор исходных данных по теме магистерской работы		<u>Уметь:</u> - сопоставлять предлагаемые научные концепции с реальной ситуацией проектирования предметно-пространственной среды применительно к теме магистерской работы обучающегося.
1.2.	Сбор проектных материалов по теме магистерской работы.		<u>Владеть:</u> - навыком разрабатывать авторскую научную позицию на основе имеющихся научных концепций и обобщенного международного опыта применительно к исследованию по теме магистерской работы обучающегося.

		<p>- способность эффективно использовать материалы, конструкции, технологии, инженерные системы при разработке архитектурно-дизайнерских решений, проводить их экономическое обоснование, дополнительные исследования, связанные с поиском совершенствования экологических, композиционно-художественных, технологических и иных качеств предметно-пространственной среды (ПК-5)</p>	<p><u>Знать:</u> современные концепции и методы улучшения качества предметно-пространственной среды применительно к теме магистерской работы обучающегося</p> <p><u>Уметь:</u> использовать достижения современных технологий, материаловедения, инженерного и архитектурного конструирования при разработке архитектурно-дизайнерских решений применительно к теме магистерской работы обучающегося.</p> <p><u>Владеть</u> способностью проводить дополнительные исследования, связанные с поиском совершенствования качеств проектируемой архитектурной среды применительно к теме магистерской работы обучающегося.</p>
2.	<p>2-й раздел. (2 семестр) Предпроектные исследования.</p>	<p>- способность проводить комплексные прикладные и фундаментальные исследования и обосновывать концептуально новые проектные идеи, решения и стратегии проектных действий; (ПК-6)</p>	<p><u>Знать:</u> - Роль, содержание и процедуру предпроектных исследований в соответствии с авторской тематикой магистерской работы обучающегося.</p> <p><u>Уметь:</u> - Осуществлять сбор, анализ, систематизацию необходимых материалов на этапе предпроектных исследований в соответствии с авторской тематикой магистерской работы обучающегося.</p> <p><u>Владеть:</u> - аналитическими и технологическими средствами поиска, анализа и систематизации необходимой информации на этапе предпроектных исследований.</p>
2.1	Изучение проектных аналогов (градостроительный уровень)		
2.2	Изучение проектных аналогов (Объектный уровень)		
3.	<p>3-й раздел. (3 семестр) Магистерская диссертация.</p>	<p>- способность планировать, решать и руководить решением научно-исследовательских задач архитектурно-дизайнерской деятельности в соответствии со специализацией, способностью профессионально представлять и обосновывать результаты научно-исследовательских</p>	<p><u>Знать:</u> - виды и методы научных исследований, актуальные при проведении НИР обучающегося в соответствии с выбранной тематикой магистерской работы.</p> <p><u>Уметь:</u> - формулировать проблему, цели, задачи, границы авторского исследования обучающегося в соответствии тематикой магистерской работы; - планировать и осуществлять НИР; - определять необходимые исследовательские средства и/или разрабатывать новые, исходя из конкретных задач НИР обучающегося; - обосновывать результаты научно-исследовательских разработок, использовать</p>
3.1.	Составление плана магистерской работы		

3.2.	Написание редакции магистерской работы	разработок, разрабатывать пути их внедрения в процесс проектирования и реализации; (ПК-8)	их в процессе проектирования при выполнении ВКР. <u>Владеть:</u> - методами планирования, организации и осуществления НИР в соответствии с выбранной тематикой.
		- способностью всесторонне анализировать и критически оценивать результаты научных исследований, составлять соответствующие рецензии и отзывы; (ПК-16)	<u>Знать</u> - принципы анализа и критерии оценки архитектурно-исследовательской работы, выполняемой в рамках ВКР обучающегося по направлению ДАС. <u>Уметь</u> - проводить анализ архитектурно-исследовательской работы, выполняемой в рамках ВКР обучающегося по направлению ДАС; - обрабатывать и представлять полученные результаты в виде научного доклада; <u>Владеть</u> инструментарием оценки и анализа архитектурно-исследовательской работы, выполняемой в рамках ВКР обучающегося по направлению ДАС.
4.	4-й раздел. (4 семестр) Проектная работа по теме НИР.	- способность разрабатывать и руководить разработкой проектных решений, основанных на исследованиях, в том числе инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера с применением современных методов, привлечением знаний различных дисциплин; (ПК-4)	<u>Знать:</u> - Нормативно-правовые требования РФ, актуальные при выполнении проектной части магистерской работы; - методы и средства архитектурно-дизайнерского проектирования. <u>Уметь:</u> - разрабатывать проектные решения в соответствии с тематикой магистерской работы, основываясь на исследованиях, в том числе инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера <u>Владеть</u> - Методами и технологиями проектной деятельности.
4.1.	Выполнение проектной части магистерской работы.	- способностью обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурно-пространственные объекты, архитектурно-дизайнерские решения, составлять заключения, отзывы и рекомендации по их совершенствованию; (ПК-15)	<u>Знать</u> - принципы анализа и критерии оценки архитектурно-дизайнерского решения, подготовленного в рамках выполнения ВКР обучающегося по направлению ДАС; <u>Уметь</u> - проводить анализ архитектурно-дизайнерского решения ВКР обучающегося по направлению ДАС; - обрабатывать и представлять полученные результаты в виде научного доклада. <u>Владеть</u> инструментарием оценки и анализа архитектурно-дизайнерского решения подготовленного в рамках выполнения ВКР обучающегося по направлению ДАС.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка «отлично»

- оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- высокий уровень культуры исполнения заданий практики;
- высокий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций.

Оценка «хорошо»

- качественное оформление необходимой документации по практике;
- умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- средний уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный уровень оформления необходимых документов;
- умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- отсутствие необходимой документации;
- отказ от ответов на вопросы;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика индивидуальных заданий

Тематика НИР подбирается индивидуально в соответствии с темой магистерской диссертации и дипломного проекта магистранта. Основные направления:

- Объекты водной инфраструктуры Санкт-Петербурга:
- «Зеленая архитектура», интеграция растительного материала (живых растений) с объектами архитектуры и дизайна:
- Модульные, мобильные и трансформируемые объекты:
- Интерьеры общественных зданий:
- Архитектура энергоэффективных зданий (интеграция элементов и технологий энергосбережения, и экологически чистых источников энергии в архитектуру и дизайн зданий и сооружений).
- Приспособление под современное использование объектов архитектурного наследия, в том числе, промышленных территорий, фортификационных сооружений и т.п.:
- Планировка и благоустройство городских открытых пространств:

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам НИР

(комплект заданий, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций)

1-й раздел

Презентация собранного материала по теме:
Исходные данные по теме магистерской работы
Проектные материалы по теме магистерской работы

2-й раздел

Презентация собранного материала по теме:
Анализ проектных аналогов (градостроительный уровень)
Анализ проектных аналогов (объектный уровень)

3-й раздел

Представление для контрольных просмотров (на предмет оценивания) отдельных составляющих магистерской работы (Ведение ведомости с процентовкой):

- общий план магистерской работы;
- формулировка целей, задач и метода исследования;
- составление задания на проектирование градостроительного уровня;
- составление задания на проектирование объектного уровня;
- формулировка ожидаемых выводов по теме НИР.

-1-ая редакция текста магистерской работы.

4-й раздел.

Презентация проектной части магистерской работы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы НИР	Наименование оценочного средства
1.	1-й раздел. (1 семестр) Сбор исходных данных по теме НИР.	Презентация собранного материала по теме:
1.1.	Сбор исходных данных по теме магистерской работы	Исходные данные по теме магистерской работы
1.2.	Сбор проектных материалов по теме магистерской работы.	Проектные материалы по теме магистерской работы
2.	2-й раздел. (2 семестр) Предпроектные исследования.	Презентация собранного материала по теме:
2.1.	Изучение проектных аналогов (градостроительный уровень)	Анализ проектных аналогов (градостроительный уровень)
2.2.	Изучение проектных аналогов (Объектный уровень)	Анализ проектных аналогов (объектный уровень)
3.	3-й раздел. (3 семестр) Магистерская диссертация.	Контрольные просмотры на предмет оценивания отдельных составляющих магистерской работы: (Ведение ведомости с процентовкой)
3.1.	Составление плана магистерской работы	- общий план магистерской работы; - формулировка целей, задач и метода исследования; - составление задания на проектирование градостроительного уровня; - составление задания на проектирование объектного уровня; - формулировка ожидаемых выводов по теме НИР.
3.2.	Написание редакции магистерской работы	1-ая редакция текста магистерской работы.
4.	4-й раздел. (4 семестр) Проектная работа по теме НИР.	Презентация проектной части магистерской работы
4.1.	Выполнение проектной части магистерской работы.	

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Перечень учебной литературы

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/ ЭБС*
Основная литература		
1.	Курбатов, Юрий Иванович. Очерки по теории формообразования: курс лекций / Ю. И. Курбатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (СПб.). - СПб. : [б. и.], 2015. - 132 с.	307
2.	Архитектурно-дизайнерское проектирование. Генерирование проектной идеи. Основы методологии : разработано в качестве учебного пособия для подготовки студентов обучающихся по направлениям "Дизайн архитектурной среды" и "Архитектура" / В. Т. Шимко [и др.] ; ред. В. Т. Шимко. - М. : Архитектура-С, 2016. - 248 с.	150
3.	Архитектурно-дизайнерское проектирование. Специфика средового творчества (предпосылки, методика, технологии) : допущено УМО по образованию в области архитектуры в качестве учебного пособия для подготовки студентов обучающихся по направлениям "Дизайн архитектурной среды" и "Архитектура" / В. Т. Шимко [и др.]. - М. : Архитектура-С, 2016. - 240 с.	150
4.	Регулирование технической деятельности участников строительства : учебное пособие / В. В. Верстов [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2012. - 124 с.	264
5.	Колодин, Константин Иванович. Интерьер загородной улицы : учеб. пособие по направлению 630100 "Архитектура" / К. И. Колодин. - М. : Архитектура-С, 2015. - 416 с.	300
6.	Архитектурно-строительное проектирование. Проектирование архитектурных, конструктивных и объемно-планировочных решений зданий, строений, сооружений [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов / сост. Ю. В. Хлистун. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 412 с. — 978-5-905916-12-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30285.html	ЭБС «IPRbooks»
7.	Архитектурно-строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов / сост. Ю. В. Хлистун. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 487 с. — 978-5-905916-19-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30227.html	ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
1.	Дизайн архитектурной среды [Текст] : учебник : допущено Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 521700 Архитектура и спец. 630100 Архитектура / Г. Б. Минервин [и др.]. - М. : Архитектура-С, 2005. - 503 с.	60
2.	Архитектурное проектирование жилых зданий : допущено УМО по	80

	образованию в области архитектуры в качестве учебного пособия для студентов вузов по направлению 630100 "Архитектура" / М. В. Лисициан [и др.] ; ред.: М. В. Лисициан, Е. С. Пронин. - Стер. изд. - М. : Архитектура-С, 2016. - 488 с.	
3.	Смоляр, Илья Моисеевич. Экологические основы архитектурного проектирования : учебное пособие для студентов вузов направления "Архитектура" / И. М. Смоляр, Е. М. Микулина, Н. Г. Благовидова. - М. : Академия, 2010. - 160 с. : ил., 16 цв. ил. - (Высшее профессиональное образование. Архитектура).	10
4.	Тетиор, Александр Никанорович. Социальные и экологические основы архитектурного проектирования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов специальности "Архитектура" / А. Н. Тетиор. - М. : Академия, 2009. - 240 с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Архитектура).	9
5.	Секционный жилой дом : методические указания / Министерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т , Архитектур. фак., Каф. реставрации и реконструкции архитектур. наследия ; сост. С. Г. Головина, С. Ф. Гришин ; рец. В. С. Горюнов. - СПб. : [б. и.], 2011. - 11 с.	89 + Полнотекстова я БД СПбГАСУ
6.	Архитектурное материаловедение : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Архитектура" / Ю. М. Тихонов [и др.] ; ред.: Ю. М. Тихонов, Ю. П. Панибратов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 288 с.	205

8.2. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Информационно-правовой портал Гарант.РУ	www.garant.ru
ARCHITIME.RU - информационно-образовательный ресурс / сайт для архитекторов и дизайнеров.	www.architime.ru
Национальная информационная система по строительству - "НОУ-ХАУС.РУ"	www.know-house
Профессиональные справочные системы «Техэксперт».	http://www.cntd.ru
Электронная библиотека Российской Академии наук.	www.rasl.ru
Официальный сайт Комитета по градостроительству и архитектуре СПб.	www.kgainfo.spb.ru
Официальный сайт разработчика программы Archicad компании Graphisoft SE	http://www.graphisoft.ru/archicad/
Официальный сайт разработчика программы AutoCAD компании Autodesk.	https://www.autodesk.com/products/autocad/overview
Тех.Лит.Ру – сайт технической литературы	www.tehlit.ru

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:
http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Работа с электронными текстами нормативно-правовых актов по строительству

Тех.Лит.Ру (Использование информационной справочной системы по технической литературе).

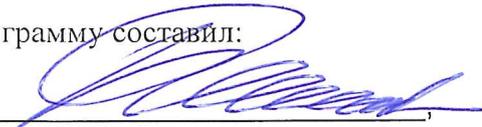
2. Рекомендуемое программное обеспечение обучающимся для выполнения самостоятельной работы: AutoCad , ArchiCad, ACD, Revit, 3d Max.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска маркерная белая эмалевая, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet
Компьютерная аудитория (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети ГАСУ, выход в Internet
Компьютерная аудитория (для самостоятельной работы обучающихся)	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети ГАСУ, выход в Internet

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по направлению подготовки 07.04.03 - «Дизайн архитектурной среды»
по направленности (профилю) образовательной программы: «Дизайн городской среды и интерьера»

Программу составил:


(подпись)

к. арх., доцент

Лошаков П.И.

(ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Дизайн архитектурной среды»
«07» июня 2018 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой


(подпись)

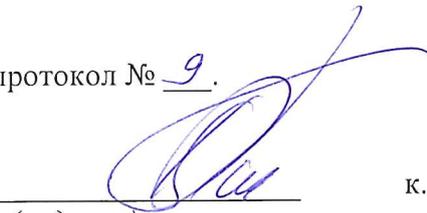
С.В. Бочкарева

(ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного факультета
по направлению подготовки 07.04.03 - «Дизайн архитектурной среды»
по направленности (профилю) образовательной программы: «Дизайн городской среды и интерьера»

«14» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК


(подпись)

к. арх., доцент Ф.В. Перов

(ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра дизайна архитектурной среды

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета
_____ Ф.В. Перов
«14» июня 2018 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Б2.П.4 Преддипломная практика

направление 07.04.03 - Дизайн архитектурной среды

направленность (профиль) образовательной программы: дизайн городской среды и интерьера

форма обучения - очная

Санкт-Петербург
2018

1. Указание вида, типа практики, способа ее проведения:

Вид практики - производственная.

Тип практики – преддипломная.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

(Практика проходит в научно-исследовательских и проектных институтах, а также в персональных архитектурно-проектных мастерских, занимающихся научными разработками в области дизайна архитектурной среды, расположенных как в СПб, так и на другой территории РФ.)

Целями практики являются углублённое изучение магистрантами специфики научно-проектной деятельности в сфере дизайна архитектурной среды; реализуемой в рамках подготовки магистерской диссертации в научно-исследовательских организациях.

Задачи дисциплины:

- закрепление профессиональных знаний законодательной базы РФ, регулирующей научно-проектную деятельность в сфере дизайна архитектурной ой среды.
- закрепление профессиональных знаний и навыков по подбору и оптимальному использованию методов и средств решения научно-проектных задач в области архитектурно-дизайнерской деятельности.
- закрепление навыка самостоятельного планирования и проведения научно-проектной работы.
- закрепление навыка профессионально представлять и обосновывать результаты научно-проектных решений, разрабатывать пути их внедрения в процесс проектирования и реализации

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности, разрешать проблемные ситуации; (ОК-5)	ОК-5	<u>Знать:</u> систему и методы управления рисками проектной деятельности в области дизайна архитектурной среды <u>Уметь:</u> применять методы управления рисками проектной деятельности в области дизайна архитектурной среды <u>Владеть</u> методами управления рисками проектной деятельности в области дизайна архитектурной среды
- способность к социальной мобильности, к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, самокритичности,	ОК-6	<u>Знать:</u> средства и методы профессиональной и персональной коммуникации, актуальные в производственной сфере в области дизайна архитектурной среды <u>Уметь:</u> применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации, актуальные в производственной сфере деятельности в области дизайна архитектурной среды

общению в научной, производственной и социальной сферах деятельности; (ОК-6)		<i>Владеть:</i> средствами и методами профессиональной и персональной коммуникации, актуальными в производственной сфере деятельности в области дизайна архитектурной среды
- способность владеть высокой мотивацией к архитектурно-дизайнерской деятельности, профессиональной ответственностью и понимать роль архитектора-дизайнера в развитии общества, культуры, науки; (ОПК-2)	ОПК-2	<i>Знать</i> - актуальную проблематику социально-культурных, демографических, психологических, функционально-технологических, эргономических, эстетических, экономических и др. требований предъявляемых обществом к современной архитектурной среде. <i>Уметь:</i> определять, применять и/или разрабатывать эффективные методы решения актуальных научно-проектных задач в области дизайна архитектурной среды в соответствии с современными потребностями и возможностями общества, культуры, науки. <i>Владеть</i> методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания в соответствии с современными потребностями и возможностями общества, культуры, науки.
- способность вырабатывать стратегию действий творческого коллектива в конкретных рыночных условиях, осуществлять мониторинг ситуации; (ОПК-6)	ОПК-6	<i>Знать:</i> - Требования законодательства и нормативно-правовых актов РФ, регламентирующих профессиональную деятельность творческого коллектива в сфере дизайна архитектурной среды. <i>Уметь:</i> применять требования законодательства РФ и иных нормативных правовых актов при регулировании профессиональную деятельность внутри творческого коллектива в сфере дизайна архитектурной среды. <i>Владеть</i> навыками планирования и регулирования профессиональной деятельности внутри творческого коллектива в сфере дизайна архитектурной среды
- способность разрабатывать и руководить разработкой проектных решений, основанных на исследованиях, в том числе инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера с	ПК-4	<i>Знать:</i> требования законодательства РФ и иных нормативных правовых актов, регулирующих процессы определения и согласования междисциплинарных и специализированных целей, включая инновационные (концептуальные) при разработке проектных решений в области дизайна архитектурной среды <i>Умеет:</i> - разрабатывать проектные решения, включая

<p>применением современных методов, привлечением знаний различных дисциплин;</p>		<p>инновационные (концептуальные) с учетом междисциплинарных и специализированных целей <u>Владеть</u> - Методами и технологиями разработки проектных решений инновационного характера, с учетом междисциплинарных и специализированных целей проектной деятельности в сфере дизайна архитектурной среды.</p>
<p>- способность планировать, решать и руководить решением научно-исследовательских задач архитектурно-дизайнерской деятельности в соответствии со специализацией, способность профессионально представлять и обосновывать результаты научно-исследовательских разработок, разрабатывать пути их внедрения в процесс проектирования и реализации;</p>	<p>ПК-8</p>	<p><u>Знать:</u> - проблематику, содержание и методы решения научно-исследовательских задач, актуальных в сфере дизайна архитектурной среды; <u>Уметь:</u> - Определять и использовать на практике оптимальные методы и средства решения научно-исследовательских задач, актуальных в сфере дизайна архитектурной среды; <u>Владеть:</u> - актуальными методам и технологиями решения научно-исследовательских задач, актуальных в сфере дизайна архитектурной среды;</p>
<p>- способностью на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций и представлением результатов профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности; (ПК-11)</p>	<p>ПК-11</p>	<p><u>Знать:</u> профессиональные средства и методы оформления и подачи презентационных материалов, актуальных в сфере дизайна архитектурной среды. <u>Уметь:</u> - оптимально и эффективно использовать средства и методы оформления и подачи презентационных материалов, актуальных в сфере дизайна архитектурной <u>Владеть:</u> - навыками анализа и подбора необходимых профессиональных средств для оформления и подачи презентационных материалов , актуальных в сфере дизайна архитектурной среды.</p>
<p>- способностью интерпретировать</p>	<p>ПК-7</p>	<p><u>Знать:</u> роль содержание и процедуру</p>

результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; (ПК-7)		предпроектного анализа в архитектурно-дизайнерском проектировании <u>Уметь:</u> использовать результаты предпроектного анализа для формирования концептуального проектного предложения. <u>Владеть:</u> приемами и методами предпроектного анализа для формирования концептуальных проектных моделей.
--	--	---

3. Указание места практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика «Преддипломная» входит в раздел Б.2 «Практики», связана с дисциплиной «Архитектурно-дизайнерское проектирование архитектурной среды» и является предвыпускной, непосредственно предшествуя завершающему этапу выполнения ВКР по магистратуре. Дисциплина может опираться на знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин базовой части: «Научно-проектные исследования в архитектурно-дизайнерской деятельности», а также дисциплин по выбору «Экономический анализ проектных решений» или «Инженерная подготовка территорий»; «Дендрология и фитодизайн» или «Ландшафтный дизайн».

4. Указание объёма практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недель, 216 часов

5. Содержание практики.

5.1.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость в часах	Формируемые компетенции	Вид текущего контроля
1.	Организационный этап.	6		
1.1	Ознакомление со структурой научно-исследовательской организации. Составление задания на проектирование	2	ПК-4 ОПК-6	Отчет о прохождении практики Дневник работы практиканта.
1.2	Ознакомление с порядком получения задания и исходных данных на проектирование.	2		
1.3	Ознакомление с порядком выполнения проектных работ, со спецификой взаимодействия со специалистами смежных разделов проекта	2		
2.	Основной этап.	210		
2.1	Практическая деятельность магистранта в научно-проектной работе.	186	ПК-8 ОК-5 ОК-6 ОПК-2 ПК-11 ПК-7	Характеристика от принимающей стороны.
2.2	Ведение дневника практиканта	8		
2.3	Оформление отчета о прохождении преддипломной практики.	16		
Итого:		216		

5.2. Содержание разделов (этапов) практики.

1. Организационный этап.

- 1.1 Ознакомление со структурой научно-исследовательской организации. Составление задания на проектирование.
- 1.2 Ознакомление с порядком получения задания и исходных данных на проектирование
- 1.3 Ознакомление с порядком выполнения проектных работ, со спецификой взаимодействия со специалистами смежных разделов проекта.

2. Основной этап.

- 2.1 Практическая деятельность магистранта в научно-проектной работе.
На данном этапе предполагается личное участие магистранта в научно-проектной работе, с предоставлением перечня выполненных работ с кратким анализом и приложением иллюстрирующих материалов.
- 2.2 Ведение дневника практиканта.
Деятельность магистранта во время прохождения практики должна еженедельно фиксироваться в «Дневнике работы практиканта». Ведение дневника магистрант осуществляет самостоятельно.
- 2.3 Оформление отчета о прохождении преддипломной практики.
Оформление отчёта должно свидетельствовать о знании основных требований, предъявляемых к пояснительным запискам и другим материалам и чертежам, с которыми придётся в будущем работать магистранту.

6. Указание форм отчётности по практике.

1. Договор о проведении практики.
2. Характеристика практиканта от принимающей стороны
3. Дневник работы практиканта.
4. Отчет о прохождении преддипломной практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех запланированных результатов обучения при прохождении практики.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Код и наименование контролируемой	Результаты обучения
-------	---------------------------------	-----------------------------------	---------------------

		компетенции (или ее части)	
1.	Организационный этап.	способность выработать стратегию действий творческого коллектива в конкретных рыночных условиях, осуществлять мониторинг ситуации; (ОПК-6)	<u>Знать:</u> - Требования законодательства и нормативно-правовых актов РФ, регламентирующих процессы регулирования профессиональной деятельности творческого коллектива по месту прохождения практики обучающегося с учетом его специфики <u>Уметь:</u> применять требования законодательства РФ и иных нормативных правовых актов при регулировании профессиональную деятельность внутри творческого коллектива по месту прохождения практики обучающегося с учетом его специфики <u>Владеть</u> навыками планирования и регулирования профессиональной деятельности творческого коллектива в сфере дизайна архитектурной среды
1.1	Ознакомление со структурой научно-исследовательской организации. Составление задания на проектирование		
1.2	Ознакомление с порядком получения задания и исходных данных на проектирование.		
1.3	Ознакомление с порядком выполнения проектных работ, со спецификой взаимодействия со специалистами смежных разделов проекта	- способность разрабатывать и руководить разработкой проектных решений, основанных на исследованиях, в том числе инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера с применением современных методов, привлечением знаний различных дисциплин; (ПК-4)	<u>Знать:</u> - Порядок получения задания на проектирование и специфику выполнения проектных работ в организации, являющейся местом прохождения практики обучающегося - Состав и содержание проектной документации в соответствии со спецификой организации, являющейся местом прохождения практики обучающегося - Содержание и порядок согласования междисциплинарных и специализированных целей проектной деятельности в соответствии со спецификой организации, являющейся местом прохождения практики обучающегося - Актуальные методы проектной деятельности. <u>Уметь:</u> - Проводить сбор и обработку данных, необходимых для проведения проектных работ в рамках профессиональной деятельности организации, являющейся местом прохождения практики обучающегося. - Использовать полученные знания при разработке проектных решений, включая вопросы инновационного, междисциплинарного и специализированного характера. <u>Владеть</u> - Методами и технологиями проектной деятельности, учитывающими решение и согласование вопросов инновационного, междисциплинарного и специализированного характера
2.	Основной этап.	- способность владеть высокой мотивацией к архитектурно-дизайнерской деятельности, профессиональной ответственностью и понимать роль архитектора-дизайнера в развитии общества, культуры, науки; (ОПК-2)	<u>Знать:</u> специфику содержания проектных целей и задач организации, являющейся местом прохождения практики; <u>Уметь:</u> определять и применять оптимальные методы решения проектных задач в соответствии со спецификой деятельности организации, являющейся местом прохождения практики.
2.1	Практическая деятельность магистранта в научно-проектной работе.		<u>Владеть:</u> методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания в соответствии со спецификой деятельности организации, являющейся местом прохождения практики.

2.2	Ведение дневника практиканта	- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности, разрешать проблемные ситуации; (ОК-5)	<p><u>Знать:</u> методы анализа и контроля рисков в процессе архитектурно-дизайнерского проектирования, актуальные по месту прохождения практики.</p> <p><u>Уметь:</u> применять методы анализа и контроля рисков в процессе архитектурно-дизайнерского проектирования по месту прохождения практики.</p> <p><u>Владеть</u> методами анализа и контроля рисков в процессе архитектурно-дизайнерского проектирования</p>
2.3	Оформление отчета о прохождении научно-проектной практики.	- способность к социальной мобильности, к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, самокритичности, общению в научной, производственной и социальной сферах деятельности; (ОК-6)	<p><u>Знать:</u> средства и методы профессиональной и персональной коммуникации, актуальные в процессе прохождения практики</p> <p><u>Уметь:</u> Применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации в процессе прохождения практики</p> <p><u>Владеть:</u> средствами и методами профессиональной и персональной коммуникации, актуальными в архитектурно-дизайнерской деятельности</p>
		- способность планировать, решать и руководить решением научно-исследовательских задач архитектурно-дизайнерской деятельности в соответствии со специализацией, способность профессионально представлять и обосновывать результаты научно-исследовательских разработок, разрабатывать пути их внедрения в процесс проектирования и реализации; (ПК-8)	<p><u>Знать:</u></p> <p>- Виды и методы научных исследований, актуальных в реальных условиях профессиональной деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- Формулировать цели, задачи, границы научно-проектных исследований, составлять планы выбирать необходимые средства их осуществления в реальных условиях профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- - аналитическими и технологическими средствами поиска, обработки и представления результатов научно-проектных исследований.</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка «отлично»

- оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы

- и нестандартные ситуации;
- высокий уровень культуры исполнения заданий практики;
- высокий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций.

Оценка «хорошо»

- качественное оформление необходимой документации по практике;
- умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- средний уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций.

Оценка «удовлетворительно»:

- достаточный уровень оформления необходимых документов;
- умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие необходимой документации;
- отказ от ответов на вопросы;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика индивидуальных заданий студентов.

1. Структура проектной организации.
2. Специализация проектной организации.
3. Инженерно-геодезические изыскания (топографическая съемка и т.д.).
4. Получение разрешения и открытие уведомлений на производство работ.
5. Визуальные обследования объекта с обмерами и фотофиксацией.
6. Техническое задание на разработку (проектирование) отдельных элементов дизайн-проекта.
7. Разработка концептуальных предложений по отдельным элементам дизайна архитектурных объектов и архитектурной среды.
8. Разработка предпроектных и проектных предложений, рабочих чертежей сооружений (или их элементов) различного характера и назначения.
9. 3D-Визуализация архитектурных объектов и архитектурной среды.
10. Технология взаимодействия со смежниками.
11. Авторский надзор.

**Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации
по итогам практики
(комплект заданий по практике, предназначенных для оценивания уровня
сформированности компетенций).**

1. Дневник работы практиканта.
2. Отчет о прохождении преддипломной практики с приложением Дневника работы практиканта.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Наименование оценочного средства
1.	Организационный этап.	
1.1.	Ознакомление со структурой научно-исследовательской организации. Составление задания на проектирование	Дневник работы практиканта.
1.2.	Ознакомление с порядком получения задания и исходных данных на проектирование.	
1.3.	Ознакомление с порядком выполнения проектных работ, со спецификой взаимодействия со специалистами смежных разделов проекта.	Характеристика от принимающей стороны.
2.	Основной этап.	
2.1	Практическая деятельность магистранта в научно-проектной работе.	Отчет о прохождении практики.
2.2	Ведение дневника практиканта	
2.3	Оформление отчета о прохождении преддипломной практики.	

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Перечень учебной литературы

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/ ЭБС*
Основная литература		
1.	Курбатов, Юрий Иванович. Очерки по теории формообразования: курс лекций / Ю. И. Курбатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (СПб.). - СПб. : [б. и.], 2015. - 132 с.	307
2.	Архитектурно-дизайнерское проектирование. Генерирование проектной идеи. Основы методологии : разработано в качестве учебного пособия для подготовки студентов обучающихся по направлениям "Дизайн архитектурной среды" и "Архитектура" / В. Т. Шимко [и др.] ; ред. В. Т. Шимко. - М. : Архитектура-С, 2016. - 248 с.	150
3.	Архитектурно-дизайнерское проектирование. Специфика средового творчества (предпосылки, методика, технологии) : допущено УМО по образованию в области архитектуры в качестве учебного пособия	150

	для подготовки студентов обучающихся по направлениям "Дизайн архитектурной среды" и "Архитектура" / В. Т. Шимко [и др.]. - М. : Архитектура-С, 2016. - 240 с.	
4.	Регулирование технической деятельности участников строительства : учебное пособие / В. В. Верстов [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2012. - 124 с.	264
5.	Колодин, Константин Иванович. Интерьер загородной улицы : учеб. пособие по направлению 630100 "Архитектура" / К. И. Колодин. - М. : Архитектура-С, 2015. - 416 с.	300
6.	Архитектурно-строительное проектирование. Проектирование архитектурных, конструктивных и объемно-планировочных решений зданий, строений, сооружений [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов / сост. Ю. В. Хлистун. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 412 с. — 978-5-905916-12-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30285.html	ЭБС «IPRbooks»
7.	Архитектурно-строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов / сост. Ю. В. Хлистун. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 487 с. — 978-5-905916-19-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30227.html	ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
1.	Дизайн архитектурной среды [Текст] : учебник : допущено Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 521700 Архитектура и спец. 630100 Архитектура / Г. Б. Минервин [и др.]. - М. : Архитектура-С, 2005. - 503 с.	60
2.	Архитектурное проектирование жилых зданий : допущено УМО по образованию в области архитектуры в качестве учебного пособия для студентов вузов по направлению 630100 "Архитектура" / М. В. Лисициан [и др.] ; ред.: М. В. Лисициан, Е. С. Пронин. - Стер. изд. - М. : Архитектура-С, 2016. - 488 с.	80
3.	Смоляр, Илья Моисеевич. Экологические основы архитектурного проектирования : учебное пособие для студентов вузов направления "Архитектура" / И. М. Смоляр, Е. М. Микулина, Н. Г. Благовидова. - М. : Академия, 2010. - 160 с. : ил., 16 цв. ил. - (Высшее профессиональное образование. Архитектура).	10
4.	Тетиор, Александр Никанорович. Социальные и экологические основы архитектурного проектирования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов специальности "Архитектура" / А. Н. Тетиор. - М. : Академия, 2009. - 240 с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Архитектура).	9
5.	Секционный жилой дом : методические указания / Министерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т , Архитектур. фак., Каф. реставрации и реконструкции архитектур. наследия ; сост. С. Г. Головина, С. Ф. Гришин ; рец. В. С. Горюнов. - СПб. : [б. и.], 2011. - 11 с.	89 + Полнотекстова я БД СПбГАСУ
6.	Архитектурное материаловедение : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению	205

подготовки "Архитектура" / Ю. М. Тихонов [и др.] ; ред.: Ю. М. Тихонов, Ю. П. Панибратов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 288 с.	
---	--

8.2. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Тех.Лит.Ру» – «Техническая литература» - информационно справочная система нормативной документации по строительству.	http://www.tehlit.ru/
Официальный сайт Администрации СПб	www.govspb.ru
Официальный сайт Комитета по градостроительству и архитектуре СПб.	www.kgainfo.spb.ru
Официальный сайт АО «НИИПГрадостроительства»	www.niipgrad.spb.ru
Официальный сайт ОАО "РосНИПИУрбанистики"	www.urbanistika.ru
Официальный сайт филиала ФБГУ «ЦНИИП» Минстроя РФ НИИТИАГ	www.niitiag.ru
Официальный сайт ЦНИИП градостроительства РААСН	www.centergrad.ru
ЗАО «Петербургский НИПИГрад»	www.nipigrad.ru
Официальный сайт Научно-проектного института пространственного планирования «ЭНКО»	www.enko.spb.ru
Официальный сайт Федерального автономного учреждения «РОСКАПСТРОЙ»	www.akdgs.ru
Официальный сайт ОАО «ЛЕННИИПРОЕКТ»	www.lenproekt.com
Официальный сайт разработчика программы Archicad компании Graphisoft SE	http://www.graphisoft.ru/archicad
Официальный сайт разработчика программы AutoCAD компании Autodesk.	https://www.autodesk.com/products/autocad/overview
Официальный сайт разработчика программы Revit компании Autodesk.	https://www.autodesk.ru/products/revit-family/overview
Официальный сайт разработчика программы 3d Max компании Autodesk.	https://www.autodesk.ru/products/3ds-max/overview
Тех.Лит.Ру – сайт технической литературы	www.tehlit.ru
Сайт профессиональной справочной системы «Техэксперт».	http://www.cntd.ru/
Сайт информационной справочной правовой системы «Гарант»	www.garant.ru
Архитектурный новостной информационный портал «Architime.ru»	www.architime.ru
Национальная информационная система по строительству - "НОУ-ХАУС.РУ"	www.know-house
Электронная библиотека Российской Академии наук.	www.rasl.ru

(Перечень Интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:
http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций. (ОС Windows, Microsoft Office).
2. Рекомендуемое программное обеспечение обучающимся для выполнения

самостоятельной работы: AutoCad, Revit, ArchiCad, 3d Max.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики:

Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения практики определяется по согласованию с принимающей стороной. Для практических занятий со студентами могут быть использованы аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, ноутбуки, доступ к сети «Интернет», множительная техника, сканеры.

Учебные аудитории для проведения лекций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

Сведения об учебных лабораториях

http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.03 – Дизайн архитектурной среды по направленности (профилю) образовательной программы: дизайн городской среды и интерьера

Программу составил:



(подпись)

Бочкарева С.В.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Дизайна архитектурной среды

« 7 » июня 20 18 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Бочкарева С.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного факультета по направлению подготовки – 07.04.03 Дизайн архитектурной среды по направленности (профилю) образовательной программы: дизайн городской среды и интерьера

« 14 » июня 20 18 г., протокол № 9.

Председатель УМК

(подпись)



к. арх., доцент Ф.В. Перов

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.