



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан архитектурного факультета  
Перов Ф.В.  
«24» июня 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.1 Философия и методология науки

---

направление подготовки: 07.04.04 – Градостроительство  
направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство, районная  
планировка, планировка сельских населенных пунктов

---

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Наименование дисциплины «Философия и методология науки»

### Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам актуальных проблем развития научного знания, места техники и технических наук в современном мире.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студента с основными проблемами и направлениями современной философии науки и техники;
- формирования представления о роли и месте науки и технике в культуре и современном обществе;
- развитие способности самостоятельного философского осмысления актуальных проблем развития научного познания и технологии;
- формирование представления об основных уровнях и элементах в структуре научного знания, формах знания и методах познания;
- выработка умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
способность участвовать в фундаментальных градостроительных исследованиях в области теории и истории градостроительства и на стыке с другими областями знаний	ОК-1	<b>знает</b> основные приемы и методы фундаментальных исследований
		<b>умеет</b> ставить задачи и выбирать методы исследования для градостроительной
		<b>владеет</b> научной методологией и применяет ее при решении градостроительных задач
способность проводить прикладные градостроительные исследования на базе методов прогнозирования, программирования, проектирования, управления	ОК-2	<b>знает</b> основные философские проблемы науки
		<b>умеет</b> ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований
		<b>владеет</b> методологией научного познания при решении задач в области проектной градостроительной деятельности
способность к осуществлению научной и педагогической деятельности в профессиональных образовательных организациях	ОК-5	<b>знает</b> основные характеристики профиля своей профессиональной деятельности
		<b>умеет</b> применять для решения стандартных профессиональных задач новые методы исследования
		<b>владеет</b> навыками самостоятельной исследовательской работы

готовностью к социальной мобильности, к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, общению в научной, производственной и социальной сферах деятельности	ОПК-1	<b>знает</b> основные социальные задачи и приоритеты градостроительной деятельности
		<b>умеет</b> применять социологические, философские и иные гуманитарные исследования для решения профессиональных задач
		<b>владеет</b> навыками решений социальных задач в градостроительстве
готовностью уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию	ОПК-2	<b>знает</b> основные приемы сохранения историко-культурного и градостроительного наследия
		<b>умеет</b> применять методы сохранения наследия и работы с исторической средой города
		<b>владеет</b> навыками решений градостроительных задач, связанных с объектами ОКН
способностью владеть высокой мотивацией к градостроительной деятельности, профессиональной ответственностью и понимать роль градостроителя в развитии общества, культуры, науки, самостоятельностью, инициативностью, самокритичностью, лидерскими качествами	ОПК-3	<b>знает</b> основные социальные задачи и понимает свою лидирующую роль по формированию среды обитания горожанина
		<b>умеет</b> применять гуманитарные исследования для решения профессиональных задач
		<b>владеет</b> навыками принятия профессиональных решений в области градостроительства и осознает свою профессиональную ответственность

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия и методология науки» относится к базовой части Блока 1. Дисциплина опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Философия». В свою очередь, данная дисциплина служит базой для освоения таких дисциплин учебного плана, как «Проектная и исследовательская деятельность в области планировки территорий» и «Социальные и экономические основы градостроительства», а также усвоенные знания, сформированные в ходе изучения дисциплины, умения и навыки используются при прохождении научно-исследовательской практики.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Философия и методология науки» студенту необходимо:

знать:

- основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем;
- основные этапы развития философии, специфику и сущность основных философских категорий и проблем.

уметь:

- анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою

деятельность с учетом результатов этого анализа;

- применять философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности.

*владеть:*

- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода суждений;

- навыками критического восприятия информации.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>16</b>		16		
в т.ч. лекции	16		16		
практические занятия (ПЗ)					
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>56</b>		56		
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	56		56		
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>72</b>		72		
<b>зачетные единицы:</b>	<b>2</b>		2		

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел: Общие проблемы философии науки	2	<b>8</b>			<b>28</b>	36	
1.1.	Введение. Предмет философии науки.		2			7	9	ОК-1 ОК-2 ОК-5
1.2.	Ранние исторические этапы развития научного знания в их связи с развитием философии.		2			7	9	
1.3.	Философия науки и наука Нового времени.		2			7	9	

1.4.	Неопозитивизм и лингвистическая философия. Постпозитивистская традиция в философии науки XX в.		2			7	9	
2.	2-й раздел: Методология науки.	2	8			28	36	
2.1.	Основные уровни в структуре научного познания.		2			7	9	ОК-2 ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3
2.2.	Общелогические методы научного познания. Индукция и дедукция.		2			7	9	
2.3.	Общенаучные методы научного познания.		2			7	9	
2.4.	Проблема научной истины.		2			7	9	
	Всего:		16			56	72	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### 1-й раздел: Общие проблемы философии науки

#### 1.1. Введение. Предмет философии науки.

Место философии науки в системе философского знания. Предмет методология науки как отдельной проблемной области. Три аспекта научного познания: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Краткая характеристика основных этапов философского осмысления научного знания: античность, средние века, Новое время. Развитие философии науки в XX веке. Актуальные проблемы философии и методологии науки.

#### 1.2. Ранние исторические этапы развития научного знания в их связи с развитием философии.

Начальный этап развития науки. Наука и преднаука. Специфика научного знания античности. Наука в средние века. Развитие логических норм научного мышления, структура научного знания. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Институциональные формы организации науки: зарождение университетов, организация науки в средневековых университетах. Философия и наука эпохи Возрождения: Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно. Научная революция XVII века. Г. Галилей, И. Ньютон, И. Кеплер. Проблема метода в европейской философии нового времени: Ф. Бэкон, Р. Декарт. Роль техники в становлении классического математизированного и экспериментального естествознания.

#### 1.3. Философия науки и наука Нового времени.

Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Механицизм и атомизм как философские проблемы. Философия науки эпохи Просвещения. Возникновение институционально и дисциплинарно-организованной науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Понятие о классическом, неклассическом и постнеклассическом идеалах рациональности. Новые предметные области в науке XIX в. и порождаемые ими философские проблемы. Эволюционизм и идея развития. Материализм в философии XIX – нач. XX в. Позитивистская традиция в философии науки. Основные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.

#### 1.4. Неопозитивизм и лингвистическая философия. Постпозитивистская традиция в философии науки XX в.

Проблема языка науки. Философия прагматизма. Значение аналитической философии (Дж. Э. Мур, Б. Рассел, Л. Витгенштейн). Общая характеристика неопозитивизма. Венская школа, основные представители. Основные положения логического позитивизма. Принцип верифицируемости. Проблема «протокольных предложений». Проблема соотношения языка наблюдения и языка теории. Проблема демаркации. Причины кризиса ло-

гического позитивизма. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани. Проблема развития науки. Интернализм и экстернализм. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании истории науки. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертон.

## **2-й раздел: Методология науки**

### 2.1. Основные уровни в структуре научного познания.

Эмпирический и теоретический уровни в структуре научного познания. Критерии отличия. Понятие метода. Методология эмпирического уровня: наблюдение, эксперимент, моделирование. Понятие научного факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Методология теоретического уровня: общелогические, общенаучные, частнонаучные методы. Гипотеза, виды гипотез. Теория. Элементы теории. Проблема операционализации. Соотношение эмпирического и теоретического уровней как философская проблема.

### 2.2. Общелогические методы научного познания. Индукция и дедукция.

Предмет логики. Логика и лингвистика, логика и психология, логика и физика. Основные понятия формальной логики. Законы логики. Природа логической импликации. Прикладная логика и научный метод. Проблема индукции.

### 2.3. Общенаучные методы научного познания.

Основные модели развития научного знания. Аксиоматический метод, его связь с законами мышления. Сущность гипотетико-дедуктивного метода. Фальсификационизм. Логическая структура объяснения и предсказания. Проблема метода социальных наук.

### 2.4 Проблема научной истины.

Основные пути решения проблемы научной истины. Классическая концепция, диалектический материализм, когерентная теория истины, прагматизм, конвенционализм, лингвистическая концепция.

5.3 Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

5.4 Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

## 5.5. Самостоятельная работа

### *Очная форма обучения*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
	1-й раздел	Общие проблемы философии науки.	28
1	1.1	Подготовка к лекционным занятиям по теме «Предмет философии науки». Ознакомление с программой курса. Обзор основной учебной литературы.	7
2	1.2	Подготовка к лекционным занятиям по теме «Ранние исторические этапы развития научного знания в их связи с развитием философии». Освоение соответствующих разделов обязательной учебной литературы. Выборочное знакомство с первоисточниками.	7
3	1.3	Подготовка к лекционным занятиям по теме «Философия науки и наука Нового времени». Освоение соответствующих разделов обязательной учебной литературы. Выборочное знакомство с первоисточниками.	7
4	1.4	Подготовка к лекционным занятиям по теме «Основные уровни в структуре научного познания». Освоение соответствующих разделов обязательной учебной литературы. Выборочное знакомство с первоисточниками.	7
	2-й раздел	Методология науки.	28

4	2.1	Подготовка к лекционным занятиям по теме «Основные уровни в структуре научного познания». Освоение соответствующих разделов обязательной учебной литературы. Выборочное знакомство с первоисточниками.	7
5	2.2	Подготовка к лекционным занятиям по теме «Общелогические методы научного познания. Индукция и дедукция.». Освоение соответствующих разделов обязательной учебной литературы. Выборочное знакомство с первоисточниками.	7
6	2.3	Подготовка к лекционным занятиям по теме «Общенаучные методы научного познания». Освоение соответствующих разделов обязательной учебной литературы. Выборочное знакомство с первоисточниками.	7
7	2.4	Подготовка к лекционным занятиям по теме «Проблема научной истины». Освоение соответствующих разделов обязательной учебной литературы. Выборочное знакомство с первоисточниками.	7
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>56</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины используются следующие материалы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
4. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
5. Проверочные тесты по дисциплине.
6. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=449>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Контролируемые	Код и наименование	Результаты обучения
---	----------------	--------------------	---------------------

п/п	разделы дисциплины	контролируемой компетенции (или ее части)			
1	1-й раздел: Общие проблемы философии науки.	<b>ОК-1</b> - способность участвовать в фундаментальных градостроительных исследованиях в области теории и истории градостроительства и на стыке с другими областями знаний	<p><b>знает</b> основные приемы и методы фундаментальных исследований</p> <p><b>умеет</b> ставить задачи и выбирать методы исследования для градостроительной</p> <p><b>Владеет</b> научной методологией и применяет ее при решении градостроительных задач</p>		
		<b>ОК-2</b> – способность проводить прикладные градостроительные исследования на базе методов прогнозирования, программирования, проектирования, управления	<p><b>Знать:</b> основные философские проблемы науки</p> <p><b>Уметь:</b> ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований</p> <p><b>Владеть:</b> методологией научного познания при решении задач в области проектной градостроительной деятельности</p>		
		<b>ОК-5</b> – способность к осуществлению научной и педагогической деятельности в профессиональных образовательных организациях	<p><b>Знать:</b> основные характеристики профиля своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять для решения стандартных профессиональных задач новые методы исследования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной исследовательской работы</p>		
		2	2-й раздел: Методология науки	<b>ОК-2</b> – способность проводить прикладные градостроительные исследования на базе методов прогнозирования, программирования, проектирования, управления	<p><b>Знать:</b> основные философские проблемы науки</p> <p><b>Уметь:</b> ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований</p> <p><b>Владеть:</b> методологией научного познания при решении задач в области проектной градостроительной деятельности</p>
				<b>ОК-5</b> – способность к осуществлению научной и педагогической деятельности в профессиональных образовательных организациях	<p><b>Знать:</b> основные характеристики профиля своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять для решения стандартных профессиональных задач новые методы исследования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной исследовательской работы</p>



	<b>ОПК-1</b> – готовность к социальной мобильности, к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, общению в научной, производственной и социальной сферах деятельности	<b>знает</b> основные социальные задачи и приоритеты градостроительной деятельности
		<b>умеет</b> применять социологические, философские и иные гуманитарные исследования для решения профессиональных задач
		<b>владеет</b> навыками решений социальных задач в градостроительстве
	<b>ОПК-2</b> - готовность уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию	<b>знает</b> основные приемы сохранения историко-культурного и градостроительного наследия
		<b>умеет</b> применять методы сохранения наследия и работы с исторической средой города
		<b>владеет</b> навыками решений градостроительных задач, связанных с объектами ОКН
	<b>ОПК-3</b> - способностью владеть высокой мотивацией к градостроительной деятельности, профессиональной ответственностью и понимать роль градостроителя в развитии общества, культуры, науки, самостоятельностью, инициативностью, самокритичностью, лидерскими качествами	<b>знает</b> основные социальные задачи и понимает свою лидирующую роль по формированию среды обитания горожанина
		<b>умеет</b> применять гуманитарные исследования для решения профессиональных задач
		<b>владеет</b> навыками принятия профессиональных решений в области градостроительства и осознает свою профессиональную ответственность

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

### 7.2.2.

#### Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,

умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## Тестовые задания

### Раздел 1

1. Форма вненаучного знания, которое несовместимо с имеющимся гносеологическим стандартом:
  - а) донаучное
  - б) паранаучное
  - в) лженаучное
  - г) ненаучное
  
2. Философия науки как особая дисциплина сформировалась:
  - а) в XIX веке
  - б) в середине XX века
  - в) в XXI веке.
  
3. Установить соответствие между названием формы вненаучного знания и ее определением
  - 1 антинаучное
  - 2 квазинаучное
  - 3 донаучное
  - 4 лженаучное
  - а) знание утопичное и сознательно искажающее представление о действительности
  - б) знание, которое ищет себе сторонников и приверженцев, опираясь на методы насилия и принуждения
  - в) знание, выступающее прототипом, предпосылочной базой научного
  - г) знание, сознательно эксплуатирующее домыслы и предрассудки
  
4. К характерным чертам научного знания **не относится**:
  - а) Систематичность
  - б) Проверимость
  - в) Не критичность
  - г) Проблемность
  
5. Установить соответствие между стержневой проблематикой философии науки и временным периодом
  - 1 внимание привлекают структурные компоненты научного исследования: соотношение логики и интуиции; индукции и дедукции; анализа и синтеза; открытия и обоснования; теории и факта
  - 2 разрабатываются процедуры верификации, фальсификации, дедуктивно-номологического объяснения, предлагается анализ парадигмы научного знания, научно-исследовательской программы, а также проблемы тематического анализа науки
  - 3 обсуждается новое, расширенное понятие научной рациональности, критерии научности, методологические нормы и понятийный аппарат постнеклассической стадии развития науки. Возникает осознанное стремление к историзации науки
  - а) Первая треть XX века
  - б) Вторая треть XX века
  - в) Последняя треть XX века.

6. Высказывание: «Всякое научное утверждение время от времени – по мере появления новых фактов и построения новых теорий – пересматривается» отражает такую характеристику научного знания как:

- а) Проверяемость
- б) Воспроизводимость
- в) Критичность
- г) Проблемность

7. Социально-организованным формам, в которых воплощена научная деятельность, соответствуют свои особые идеалы, стандарты, ценности, которые составляют ... науки

- а) этос
- б) логос
- в) пафос

8. Проблема демаркации – это проблема

- а) отделение науки от не науки
- б) отделение метафизики от не метафизики
- в) отделение теоретического познания от практического познания

9. В истории культуры многообразные формы знания, отличающиеся от классического научного образца и стандарта и отнесенные к «ведомству» вненаучного знания, объединяются общим понятием

- а) догматизм
- б) эзотеризм
- в) прагматизм

10. Какой характеристике научного знания соответствует следующее описание: «Система научного знания организована так, чтобы было возможно расширения этого знания за пределы той области, в которой оно было получено»

- а) проблемность
- б) выводимость
- в) доступность для обобщений и предсказаний

11. Когда сформировалась наука

- а) в X-XI веке
- б) в XVI-XVII веке
- в) в XIX-XX веке

12. Философски-умозрительное истолкование природы, рассматриваемое в целостности, опирающееся на некоторые факты – это

- а) естествознание
- б) натурфилософия
- в) гносеология

13. Первая геометрическая модель Космоса была разработана

- а) Евдоксом
- б) Калиппом
- в) Аристотелем

14. Представителем атомизма НЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) Левкипп
- б) Демокрит

- г) Эпикур
- д) Парменид

15. Первый европейский университет был основан в

- а) Болонье
- б) Париже
- в) Оксфорде

16. Характерной чертой науки Нового времени НЕ является

- а) классификация
- б) компиляция
- в) систематизация

17. Основным методом средневековой философии является

- а) индукция
- б) дедукция

18. Важным для схоластики вопросом являлся вопрос

- а) о соотношении веры и разума
- б) о соотношении метафизики и науки
- в) о соотношении индукции и дедукции

19. Глубокое знание скрытых сил и законов Вселенной без их нарушения и, следовательно, без насилия над Природой

- а) наука
- б) магия
- в) религия

20. Развитию естествознания в Новое время способствовал ... способ производства

- а) феодальный
- б) капиталистический
- в) рабовладельческий

21. Какой тип рациональности учитывает соотношенность знаний об объекте не только со средствами познания, но и с ценностно-целевыми структурами познавательной деятельности:

- а) классический
- б) неклассический
- в) постнеклассический

22. Установить соответствие между типом науки и его характеристикой

- 1 классическая
- 2 неклассическая
- 3 постнеклассическая

- а) господствует объектный стиль мышления, стремление познать предмет сам по себе, безотносительно к условиям его изучения субъектом
- б) осмысливает связи между знаниями объекта и характером средств и операций деятельности субъекта
- в) учитывает соотношенность характера получаемых знаний об объекте не только с особенностью средств и операций деятельности познающего субъекта, но и с ее ценностно-целевыми структурами

23. Установить соответствие между временным периодом и типом науки
- 1 XVII–XIX вв.
  - 2 первая половина XX в.
  - 3 вторая половина XX – начало XXI в.
- а) классическая
  - б) неклассическая
  - в) постнеклассическая
24. Схоластике противопоставил программу практического назначения знания, с помощью которого человек может добиться своего могущества и улучшения жизни
- а) Р. Бэкон
  - б) У. Оккам
  - в) Р. Гроссетест
25. Правило «Без необходимости не следует утверждать многое» по-другому называется «бритва ...»
- а) Бэкона
  - б) Оккама
  - в) Декарта
26. Автором методологического принципа совпадения противоположностей – единого и бесконечного, максимума и минимума является
- а) Леонардо да Винчи
  - б) Д. Бруно
  - в) Н. Кузанский
27. Ученики Т. Брадвардина, так называемые «калькуляторы» работали над созданием
- а) математической логики
  - б) математической физики
  - в) математической химии
28. Установить соответствие между автором и произведением
- 1 У. Оккам
  - 2 Р. Гроссетест
  - 3 Ф. Бэкон
- а) «Свод всей логики»
  - б) «О свете или о начале форм»
  - в) «Великое восстановление наук»
29. Человек рассматривается в качестве творца, наделенного свободой воли в эпоху
- а) античности
  - б) Возрождения
  - в) средневековья
30. Представителем эпохи Возрождения НЕ является
- а) Н. Коперник
  - б) Н. Кузанский
  - в) Р. Декарт
31. Понятие «научно-исследовательская программа» является основой философии науки:
- а) И. Лакатоса
  - б) Т. Куна
  - в) К. Поппера

32. «Язык – это форма жизни» – утверждал:

- а) Л. Витгенштейн
- б) Т. Кун
- в) Р. Авенариус

33. Отождествление структуры научного знания и структуры математической логики свойственно:

- а) неопозитивистам
- б) постпозитивистам
- в) представителям второго позитивизма

34. Автором закона «трех стадий» является:

- а) Э. Мах
- б) Дж. Ст. Милль
- в) О. Конт

35. Принцип верифицируемости был предложен:

- а) Т. Куном
- б) логическими позитивистами
- в) К. Поппером

36. Установить соответствие между стадиями развития позитивизма и представителями:

- 1 первый позитивизм
  - 2 второй позитивизм
  - 3 неопозитивизм
  - 4 постпозитивизм
- а) О. Конт
  - б) Э. Мах
  - в) М. Шлик
  - г) Т. Кун

37. Какой принцип НЕ содержится в теории П. Фейерабенда:

- а) фаллибилизма
- б) несоизмеримости
- в) пролиферации
- г) контриндукции

38. Автором эпистемологического анархизма является:

- а) Т. Кун
- б) К. Поппер
- в) П. Фейерабенд

39. Установить соответствие между стадиями интеллектуального развития общества и видом общества:

- 1 позитивная
  - 2 теологическая
  - 3 метафизическая
- а) индустриальное
  - б) традиционное
  - в) доиндустриальное

## Раздел 2

40. Данные, которые получены в результате наблюдения, могут претендовать на научный статус только в том случае, если будет признана их объективность. Объективность в данном случае основана на:

- а) проблемности
- б) воспроизводимости
- в) критичности

41. Э. Дюркгейм для исследования причин самоубийства пользовался таким эмпирическим методом, как:

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) измерение

42. Интроспекция – это разновидность:

- а) измерения
- б) эксперимента
- в) наблюдения

43. Чтобы собрать необходимую эмпирическую информацию для построения или уточнения некоторого предположения или догадки проводится:

- а) проверочный эксперимент
- б) мысленный эксперимент
- в) поисковый эксперимент

44. Моделирование является разновидностью:

- а) наблюдения
- б) измерения
- в) эксперимента

45. Применение какого из эмпирических методов носит пассивный характер:

- а) эксперимента
- б) наблюдения
- в) измерения

46. Установить соответствие между эмпирическим методом и его определением:

- 1 наблюдение
- 2 измерение
- 3 эксперимент

а) целенаправленное восприятие предметов, явлений и процессов, как правило, окружающего мира

б) нахождение отношения между некоторой величиной и другой величиной, выступающей в качестве эталона

в) способ познания действительности, где с целью исследования существующих связей и отношений целенаправленно организуется протекание соответствующих процессов и явлений

47. В каком виде наблюдения конечной целью является формулировка соответствующего закона:

- а) в поисковом
- б) в проверочном



48. Суждение «Новые гипотезы должны вырастать из предшествующего научного знания, быть его дальнейшим развитием и продолжением» отражает принцип:

- а) проверяемости
- б) выводимости
- в) преемственности

49. Какому виду суждений соответствует формулировка закона:

- а) «Необходимо, что»
- б) «Возможно, что»
- в) «Действительно, что»

50. Работа сознания является:

- а) копирующей и отражающей действительность
- б) открывающей и созидающей новые смыслы, понятия и представления

51. Мысль о каких-либо существенных связях и отношениях, которые скрыты за изначальной данностью многообразия эмпирически воспринимаемого мира:

- а) теория
- б) закон
- в) гипотеза

52. Формулировка «Если какое-либо явление изменяется определенным образом всякий раз, когда изменяется предшествующее ему явление, то эти явления, вероятно, находятся в причинной связи друг с другом» соответствует индуктивному:

- а) методу различия
- б) методу сходства
- в) методу сопутствующих изменений
- г) методу остатков

53. Предметно и логически связанная между собой система каких-либо законов – это:

- а) теория
- б) гипотеза
- в) закон

54. Естественнонаучное знание с точки зрения его степени истинности НЕ может соответствовать:

- а) проблематическому суждению
- б) аподиктическому суждению
- в) ассерторическому суждению

55. Установить соответствие между видом суждения и его характеристикой:

- 1 аподиктическое
- 2 проблематическое
- 3 ассерторическое

- а) знание, выраженное в виде этих суждений, имеет действительно необходимый и всеобщий характер
- б) знание, выраженное в виде этих суждений, может соответствовать событиям прошлого и будущего, но не настоящего
- в) знание, выраженное в виде этих суждений, соответствует действительности, но не имеет всеобщего характера

56. Гипотезой ad hoc является:

- а) гипотеза «импетуса» Ж. Буридана
- б) гипотеза Барри Маршалла о патогенной функции *Helicobacter pylori*
- в) гипотеза Адамаса и Леверье о существовании планеты Нептун

57. Необходимым и достаточным критерием для того чтобы признать научный статус выдвинутой в рамках соответствующей науки гипотезы является:

- а) эмпирическое подтверждение
- б) теоретическое обоснование

58. В схеме Гемпеля-Оппенгейма экспланандум – это:

- а) описание того явления, которое необходимо объяснить
- б) высказывания, которые приводятся для объяснения данного явления

59. В схеме Гемпеля-Оппенгейма эксплананс – это

- а) описание того явления, которое необходимо объяснить
- б) высказывания, которые приводятся для объяснения данного явления

60. К особенностям объяснения и предсказания в социально-гуманитарном знании НЕ относятся:

- а) субъективность
- б) идеологическая компонента
- в) объективность
- г) статистическая закономерность

61. Какой из перечисленных критериев НЕ соответствует «схеме Гемпеля-Оппенгейма»:

- а) Высказывания, входящие в эксплананс, не должны быть логически совместимы
- б) Эксплананс должен содержать, по крайней мере, один общий закон, который должен быть действительно необходим для выведения экспланандума
- в) Эксплананс должен иметь эмпирическое содержание, т.е. он должен быть принципиально проверяем посредством наблюдения или эксперимента
- г) Эксплананс не должен содержать высказываний, которые не используются в процессе логического вывода экспланандума

62. Предсказать нечто:

- а) значит обобщить имеющиеся факты
- б) значит выделить существенные признаки понятия
- в) значит из существующих посылок (гипотез или законов) вывести новое знание, которое применимо для частного случая

63. Установить соответствие между процедурой и движением мысли по «схеме Гемпеля-Оппенгейма»:

- 1 предсказание
- 2 объяснение

- а) движение мысли от эксплананса к экспланандуму
- б) движение мысли от экспланандума к экспланансу

64. Познавательная процедура, в ходе которой устанавливается связь между содержанием какого-либо знания и некоторым более общим, уже известным и достоверным знанием:

- а) объяснение
- б) обобщение
- в) предсказание

65. Объяснение и предсказание в социально-гуманитарном знании основано на

- а) динамических закономерностях
- б) статистических закономерностях

66. Суждение «Содержание должно соответствовать действительности, а потому оно не может зависеть от субъекта, от его мнений или желаний» характеризует такое свойство истины как:

- а) относительность
- б) абсолютность
- в) конкретность
- г) объективность

67. Насколько знание соответствует объективным, существующим вне нашего сознания условиям жизни человека в материальном мире помогает понять:

- а) практический критерий истины
- б) логический критерий истины

68. Суждение «Истинность знания определяется не только соответствием реальности, но и конкретными условиями, при которых оно соотносится с этой реальностью» отражает такое свойство истины как:

- а) относительность
- б) абсолютность
- в) объективность
- г) конкретность

69. Установить соответствие между концепцией истины и ее характеристикой:

1 прагматическая

2 классическая (корреспондентная)

3 когерентная

- а) истинность знания связывается с его практической полезностью
- б) истина – это знание, соответствующее объекту
- в) истинность знания связывается с его согласованностью, непротиворечивостью

70. Какой концепции истины соответствует представление о том, что истина есть согласованность и непротиворечивость знания

- а) корреспондентной
- б) конвенциональной
- в) когерентной

71. Суждение «Непосредственное сопоставление знания с объектом представляется невозможным» противоречит ... концепции истины

72. Установить соответствие между методологическим принципом и его характеристикой:

1 релятивизм

2 догматизм

3 скептицизм

- а) наши знания только относительны и не содержат ничего абсолютного
- б) возводит относительные истины в абсолют
- в) выдвигает сомнение в качестве основного принципа мышления

7.4. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характе-

ризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1-й раздел:

1. Предмет философии науки. Место философии науки в системе философского знания.
2. Три аспекта научного познания: наука как производство нового знания, как социальный институт, как сфера культуры.
3. Актуальные проблемы философии и методологии науки.
4. Основные этапы развития научного знания и философии науки.
5. Специфика научного знания и философского осмысления науки античного периода.
6. Специфика научного знания и его философского осмысления в Средние века.
7. Философия и наука эпохи Возрождения.
8. Научная революция XVII века.
9. Проблема метода в европейской философии науки.
10. Роль техники в становлении классического естествознания.
11. Мировоззренческая роль науки в Новое время.
12. Понятие о классическом, неклассическом и постнеклассическом идеалах рациональности.
13. Позитивистская традиция в философии науки.
14. Эмпирический и теоретический уровни в структуре научного познания.
15. Основные методы эмпирического уровня.
16. Методы и элементы теоретического уровня.

2-й раздел:

1. Эмпирический и теоретический уровни научного познания: критерии различения, проблема соотношения.
2. Методология эмпирического уровня научного познания.
3. Методология теоретического уровня научного познания.
4. Теория и гипотеза. Элементы теории.
5. Логика и научный метод.
6. Индукция и дедукция, их сущность, роль в научном познании.
7. Гипотетико-дедуктивный метод. Логическая структура объяснения и предсказания.
8. Проблема метода социальных наук.
9. Основные концепции научной истины.
10. Глобальные проблемы современности и роль техники в их возникновении и разрешении.
11. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	<b>1-й раздел:</b> Общие проблемы философии науки	Тесты. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации
2	<b>2-й раздел:</b> Методология науки	Тесты. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	История и философия науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. С. Мамзин [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/A4A8F2AF-8EE8-4D8D-8C0D-4D9D2C6C040B">www.biblio-online.ru/book/A4A8F2AF-8EE8-4D8D-8C0D-4D9D2C6C040B</a> .	ЭБС «Юрайт»
2	Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/849F2FD7-7D1A-48A5-BDAD-2E6C4DCFAB2F">www.biblio-online.ru/book/849F2FD7-7D1A-48A5-BDAD-2E6C4DCFAB2F</a> .	ЭБС «Юрайт»
3	Тяпин И.Н. Философские проблемы технических наук [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тяпин И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 216 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21891">http://www.iprbookshop.ru/21891</a> .—ЭБС «IPRbooks»	ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Горохов В.Г. Техника и культура: возникновение философии техники и теории технического творчества в России и Германии в конце XIX – нач. XX столетия (сравнительный анализ)/ В.Г. Горохов. – М.: Логос, 2010. – 376 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70711.html">http://www.iprbookshop.ru/70711.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
3	Богданов В.В. История и философия науки. Философские проблемы техники и технических наук. История технических наук [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по дисциплине/ Богданов В.В., Лысак И.В. – Электрон. текстовые данные. – Таганрог: Таганрогский технологический институт Южного федерального университета, 2012.—78 с.—Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23587">http://www.iprbookshop.ru/23587</a> .— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС «IPRbooks»
4	Рузавин Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Рузавин Г.И. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52507">www.iprbookshop.ru/52507</a> .—ЭБС «IPRbooks»	ЭБС «IPRbooks»

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Журнал института философии Российской академии наук «Эпистемология и философия науки»	URL: <a href="http://journal.iph.ras.ru">http://journal.iph.ras.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	URL: <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
ЭБС – электронный ресурс. IPRbooks	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Библиотека СПбГАСУ	URL: <a href="http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/">http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/</a>
Информационные ресурсы библиотеки СПбГАСУ	URL: <a href="http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/I">http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/I</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Посещению лекций должно предшествовать самостоятельное изучение магистрантом рекомендованной литературы и других источников информации, обозначенных в списке. По ходу их изучения делаются выписки цитат, составляются таблицы.

Кроме того, в системе Moodle магистрантам предлагается ряд практических заданий, выполнение которых носит самостоятельный характер и способствует лучшему усвоению теоретического материала.

Магистранту необходимо оптимально распределить время, отведенное на самостоятельную работу, направленное на изучение дисциплины. Самостоятельная работа направлена, прежде всего на подготовку к зачету, который проводится в форме тестирования в системе Moodle.

Итогом изучения дисциплины является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проводится по расписанию сессии. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- учебники и учебные пособия;
- справочная литература;
- профессиональная литература;
- компьютерные тесты, обучающие компьютерные программы;
- электронные библиотеки.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

Учебные лаборатории	
---------------------	--

**Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

[ya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatij/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

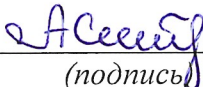
**Сведения об оснащённости аудиторного фонда**

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

*(Портал УИТ)*


Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: 07.04.04 – Градостроительство направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населенных пунктов

Программу составил:

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

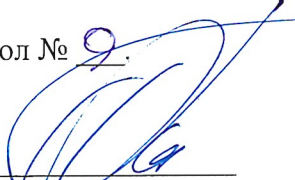
к. филос. н., доц. Смирнова А.П.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры истории и философии (протокол № 10, от «4» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой   
\_\_\_\_\_ (подпись)

д. ист. н., доц. Лапина И.Ю.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного факультета по направлению подготовки: 07.04.04 – Градостроительство направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населенных пунктов

«14» июня 2018 г., протокол № 9.  
  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Председатель УМК

к. арх., доц. Перов Ф.В.



*Приложение*

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Кафедра Градостроительства**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан Архитектурного факультета

Перов Ф.В.

«14» 06 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.2 Проектная и исследовательская деятельность в сфере территориального планирования

---

направление подготовки 07.04.04 Градостроительство

---

направленность (профиль) образовательной программы: «Градостроительство,  
районная планировка, планировка сельских населенных пунктов»

---

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Наименование дисциплины

Проектная и исследовательская деятельность в сфере территориального планирования. Дисциплина рассчитана на обучение магистрантов первого года в течении осеннего семестра.

### *Цели и задачи дисциплины*

**Целью** освоения дисциплины является овладение концептуальными основами территориального планирования различных административно-территориальных образований (субъекты РФ, муниципальные районы, городские и сельские поселения).

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- формирование представлений о теоретических и практических основах устойчивого развития территорий субъектов РФ, муниципальных образований, межселенных территорий;
- изучение закономерностей формирования и размещения объектов федерального, регионального и местного значения на территории субъектов РФ, а также на территории муниципальных образований различного типа, обеспечивающих установленные в обществе стандарты быта, отдыха и труда жителей, улучшение экологических и эстетических качеств окружающей среды;
- обучение процессу градостроительного анализа с учетом социальной, экономической, инженерно-технической, эстетической, санитарно-гигиенической и экологической точек зрения и последовательности разработки схемы территориального планирования субъекта РФ/муниципального образования и/или генерального плана поселения/городского округа;
- овладение теоретическими и методическими навыками разработки проекта документов территориального планирования различного административно-территориального уровня.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Код компетенции по ФГОС</b>	<b>Основные показатели освоения (показатели достижения результата)</b>
Способность организовывать и управлять деятельностью по реализации градостроительной политики и проектных решений	<b>ОК-4</b>	<b>Знает</b> порядок разработки и согласования документации в сфере территориального планирования и градостроительного <b>зонирования</b>
		<b>Умеет</b> разрабатывать проектные решения в сфере территориального планирования и руководить проектным коллективом
		<b>Владеет</b> навыками проведения научных исследований и их внедрения в проектирование
Способность владеть навыками разработки и руководства разработкой инновационных междисциплинарных и специализированных проектных решений в виде: территориального планирования, градостроительного	<b>ПК-1</b>	<b>Знает</b> государственные законы в области регулирования градостроительной деятельности (Градостроительный кодекс РФ)
		<b>Умеет</b> разрабатывать предложения и рекомендации по планировке и застройке территории, задания на архитектурно-строительное проектирование

зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования и контроля строительства		<b>Владеет</b> руководства и разработки инновационных междисциплинарных и специализированных проектных решений
Способность владеть навыками проведения научных исследований и получения новых и результатов в виде: градостроительной политики, программы градостроительного развития территории, рекомендаций по планировке и застройке территории, задания на архитектурно-строительное проектирование	<b>ПК-2</b>	<b>Знает</b> основные нормативы градостроительного проектирования
		<b>Умеет</b> пользоваться нормативами градостроительного проектирования, а также иными нормами и правилами в области экологии, защиты территории от опасных природных и техногенных воздействий, в области размещения и эксплуатации объектов капитального строительства.
		<b>Владеет</b> навыками проведения научных исследований и получения новых и результатов в виде: градостроительной политики и программы градостроительного развития территории.

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Базовой части **Блока 1**.

Дисциплина логически связана с другими дисциплинами базовой части: «Проектная и исследовательская в сфере градостроительного зонирования», «Проектная и исследовательская деятельность в области планировки территорий».

Дисциплина облегчает изучение других дисциплин: дисциплин по выбору, а также дисциплин модуля Б2 (НИР и практики), в частности научно-проектной практики и научно-исследовательской практики.

#### **Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:**

В результате освоения дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в сфере территориального планирования» магистрант должен:

#### **знать:**

- структуру, содержание и состав проектной документации для организации градостроительных объектов разных масштабов и уровней сложности;
- цели и задачи подготовки проектной документации, анализа исходных данных и обосновывающих материалов;
- закономерности и тенденции градостроительного развития населенных мест, групповых систем и агломераций;
- источники и механизмы сбора исходных сведений об объектах градостроительных разработок для разных планировочных ситуаций;
- способы получения проектных решений и подготовки положений о территориальном планировании;
- порядок оформления и выпуска проектной документации.

#### **уметь:**

- составлять планы предпроектных исследований, технические задания для соисполнителей по разделам подготовки градостроительной документации;
- пользоваться информационной базой данных градостроительной деятельности и смежных дисциплин, статистикой и иными сведениями об объектах градостроительства;
- работать с заказчиками и соисполнителями градостроительной документации, составлять текущую документацию (записки, запросы, отчёты, выступления и пр.).

#### **владеть:**

- навыками проектирования и научного обоснования своих предложения, выявления закономерностей градостроительного развития системы расселения в масштабе муниципального района;
- техническими средствами проектирования, выявления проблем градостроительного развития объектов, способами их решения.
- владеть навыками презентации доклада своих проектных предложений.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### 4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>60</b>	60			
в т.ч. лекции					
практические занятия (ПЗ)	<b>60</b>	60			
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>48</b>	48			
в т.ч. курсовой проект (работа)	<b>24</b>	24			
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	<b>24</b>	24			
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	<b>36</b>	Экзамен (36)			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>144</b>	144			
<b>зачетные единицы:</b>	<b>4</b>	4			

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

#### 5.1. Тематический план дисциплины

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
<b>1.</b>	<b>Управление развитием территории и регулирование градостроительной деятельности</b>	<b>1</b>		<b>30</b>		<b>24</b>	<b>54</b>	<b>ОК-4 ПК-1</b>
<b>1.1.</b>	Субъекты в области управления развития территориями. Правовая база – Градостроительный кодекс Российской Федерации.			10		8	18	ОК-4 ПК-1
<b>1.2.</b>	Виды градостроительной документации их иерархия и отличительные			10		8	18	ОК-4 ПК-1

	особенности: схемы территориального планирования, генеральные, проекты планировки проекты и межевания, генеральные планы земельных участков (схемы планировочной организации земельных участков). Правила землепользования и застройки, градостроительные регламенты.							
1.3.	Особенности функционального и территориального зонирования территории. Основные различия. Зоны охраны объектов культурного наследия.			10		8	18	ОК-4 ПК-1
<b>2.</b>	<b>Территориальное планирование</b>	<b>1</b>		<b>30</b>		<b>24</b>	<b>54</b>	<b>ПК-2</b>
2.1.	Определение границ исследуемой территории. Выявление ограничений освоения территории и определение направления её развития.			15		12	27	ПК-2
2.2.	Разработка предложения по функциональному зонированию и размещению объектов капитального строительства в области производства, сельского хозяйства, туризма (отдыха, спорта, лечения).			15		12	27	ПК-2
	Подготовка к экзамену	1				36	36	
<b>Итого:</b>							<b>144</b>	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### 1. Первый раздел. Управление развитием территории и регулирование градостроительной деятельности.

1.1. Субъекты в области управления развития территориями. Правовая база – Градостроительный кодекс Российской Федерации. Практическое задание, которое включает самостоятельную подготовку короткой характеристики выбранной территории, перечень субъектов градостроительной деятельности в отношении рассматриваемой территории.

1.2. Виды градостроительной документации их иерархия и отличительные особенности: схемы территориального планирования, генеральные, проекты планировки проекты и межевания, генеральные планы земельных участков (схемы планировочной организации земельных участков). Правила землепользования и застройки, градостроительные регламенты. Практическое задание, направленное на поиск всей утверждённой градостроительной документации в отношении исследуемой территории каждой магистерской работы.

1.3. Особенности функционального и территориального зонирования территории. Основные различия. Зоны охраны объектов культурного наследия. Практическое задание на тему существующих в границах выбранной территории функциональных и территориальных зон, а также зон охраны объектов культурного наследия.

### 2. Второй раздел. Территориальное планирование.

2.1. Краткая вводная лекция, посвящённая общим закономерностям разработки схем территориального планирования на примере муниципального района. Последовательность и разработки схемы территориального планирования характерного муниципального района. Выбор границ исследуемой территории согласно теме индивидуального

магистерского исследования, каждого обучающегося. Оценка условий территории для градостроительной деятельности с выявлением ограничений и перспектив развития территории. Итогом работы является практическое задание, которое заключается в выявлении ограничений развития и выделение участков для градостроительного освоения.

2.2. Ознакомление магистрантов с основными методами разработки предложений по развитию градообразующей базы на примере муниципального района. Ознакомление магистрантов с основами расчёта численности населения, с основами разработки предложений по размещению объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры, на примере муниципального района. Итогом является разработка карты-схемы предлагаемых границ функциональных зон и предлагаемого размещения объектов капитального строительства (согласно направлению темы магистерского исследования, каждого обучающегося).

### 5.3. Практические занятия

#### Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	1-й раздел	<b>Управление развитием территории и регулирование градостроительной деятельности</b>	30		
2	1.1	Практическое задание, которое включает самостоятельную подготовку короткой характеристики выбранной территории, перечень субъектов градостроительной деятельности в отношении рассматриваемой территории.	10		
3	1.2	Практическое задание, направленное на поиск всей утверждённой градостроительной документации в отношении исследуемой территории каждой магистерской работы.	10		
4	1.3	Практическое задание на тему существующих в границах выбранной территории функциональных и территориальных зон, а также зон охраны объектов культурного наследия.	10		
5	2-й раздел	<b>Территориальное планирование.</b>	30		
6	2.1	Определение границ исследуемой территории. Выявление ограничений освоения территории и определение направления её развития. Разработка каждым магистрантом в отношении своего исследования графической карты-схемы зон с особыми	15		

		условиями использования территории (определение ограничений). На данной карте-схеме выделить участки для возможного градостроительного освоения.			
7	2.2	Вычерчивание карты-схемы предлагаемых границ функциональных зон и предлагаемого размещения объектов капитального строительства (согласно направлению темы магистерского исследования, каждого обучающегося).	15		
<b>Итого:</b>			<b>60</b>		

#### 5.4. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

#### 5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	<b>Управление развитием территории и регулирование градостроительной деятельности</b>	24		
	1.1	Выполнение части <b>курсового проекта</b> в форме практического задания, которое включает самостоятельную подготовку краткой характеристики выбранной территории, перечень субъектов градостроительной деятельности в отношении рассматриваемой территории.	8		
	1.2	Выполнение части <b>курсового проекта</b> в форме практического задания, направленного на поиск всей утверждённой градостроительной документации в отношении исследуемой территории каждой магистерской работы.	8		
	1.3	Выполнение части <b>курсового проекта</b> в форме практического задания на тему выявления существующих в границах выбранной территории функциональных и территориальных зон, а также зон	8		



		охраны объектов культурного наследия. Завершение курсовой работы, её оформление и сдача.			
	<b>2-й раздел</b>	<b>Территориальное планирование.</b>	<b>24</b>		
	<b>2.1</b>	Выявление ограничений освоения территории. Поиск информации об утверждённой градостроительной документации: схемах территориального планирования и генеральных планах в отношении исследуемой территории. Поиск информации об объектах вредного воздействия на окружающую среду, информации о риске возникновения опасных природных и техногенных воздействиях.	12		
	<b>2.2</b>	Поиск и изучение аналогов развития территории в зарубежных и отечественных источниках. Поиск примеров функционального зонирования территории.	12		
		Подготовка к экзамену	36		
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>84</b>		

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Проверочные тесты по дисциплине.
5. Методические материалы, размещенные в системе MOODLE  
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1704>
6. Методические рекомендации по выполнению курсового проекта, размещенные в системе MOODLE <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2143>

#### Перечень литературы:

1. Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов: СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03. – М.: Издательство стандартов, 2016. – 49 с.
2. СП 42.13330-2011 «Градостроительство. Планировка и застройка сельских поселений».
3. Районная планировка: Справочник проектировщика / В. В. Владимиров, Н. И. Наймарк, Г. В. Субботин и др. – М.: Стройиздат, 1986. – 325 с.
4. Градостроительный кодекс РФ
5. Водный кодекс РФ
6. Земельный кодекс РФ
8. Скрябин П.В. Проект планировки многофункционального жилого района: методические материалы. – СПб: Издательство СПбГАСУ, 2017
9. Скрябин П.В. Генеральный план города на 50 тысяч жителей: методические материалы. – СПб: Издательство СПбГАСУ, 2017

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-й раздел Управление развитием территории и регулирование градостроительной деятельности	<b>ОК-4</b> Способность организовывать и управлять деятельностью по реализации градостроительной политики и проектных решений	<b>Знает</b> порядок разработки и согласования документации в сфере территориального планирования и градостроительного зонирования <b>Умеет</b> разрабатывать проектные решения в сфере территориального планирования и руководить проектным коллективом <b>Владеет</b> навыками проведения научных исследований и их внедрения в проектирование
		<b>ПК-1</b> Способность владеть навыками разработки и руководства разработкой инновационных междисциплинарных и специализированных проектных решений в виде: территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования и контроля строительства	<b>Знать:</b> государственные законы в области регулирования градостроительной деятельности (Градостроительный кодекс РФ) <b>Уметь:</b> разрабатывать проектные решения в сфере территориального планирования <b>Владеть:</b> навыками разработки проектных решений в виде территориального планирования
2	2-й раздел: Территориальное планирование	<b>ПК-2</b> Способность владеть навыками проведения научных исследований и получения новых и результатов в виде: градостроительной политики, программы градостроительного развития территории, реко-	<b>Знать:</b> этапы разработки градостроительной документации в сфере территориального планирования <b>Уметь:</b> разрабатывать предложения и рекомендации по планировке и застройке территории <b>Владеть:</b> навыками ведения аналитической и исследовательской работы

		мендаций по планировке и застройке территории, задания на архитектурно-строительное проектирование	для составления проектных предложений
--	--	--	---------------------------------------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 7.2.1.

#### **Оценка «отлично»**

- ответ на все вопросы тестового задания;
- полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **Оценка «хорошо»**

- ответ на все вопросы тестового задания;
- полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы.

#### **Оценка «удовлетворительно»**

- полный и точный ответ на один из вопросов задания;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы.

#### **Оценка «неудовлетворительно»**

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- неумение использовать научную терминологию.

### 7.2.2.

#### **Шкала оценивания**

<b>Количество правильных ответов, %</b>	<b>Оценка</b>
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 75	«удовлетворительно»
от 76 до 90	«хорошо»
от 90 до 100	«отлично»

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Курсовой проект

Курсовой проект выполняется в три этапа, каждый этап посвящён определённой проектной тематике:

- выявление ограничений территории градостроительного освоения выбранной для исследования территории;
- выявление предложений по освоению территории, отражённых в документах территориального планирования и градостроительного зонирования;
- построение теоретической модели градостроительного освоения территории на основе отечественных и зарубежных аналогов.

Выбор территории возможен: по инициативе студента, по заданию кафедры; в соответствии с приоритетными гос./ нац./ рег. программами текущего временного периода и тематикой НИР.

### 7.4. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.4.1. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Основным инструментом оценивания является экзамен, проводимый в формате теста. Дополнительным инструментом оценивания является сдача магистрантом курсовой проектной работы, которая характеризует степень освоения материалов дисциплины.

#### Тестовые задания с вопросами

Необходимо выбрать один верный вариант ответа на вопрос из четырёх предложенных вариантов и отметить его.

№	вопрос	Варианты ответа			
1	В составе какого документа устанавливаются территориальные зоны	<input type="checkbox"/> Генеральный план	<input type="checkbox"/> Схема территориального планирования	<input type="checkbox"/> Правила землепользования и застройки	<input type="checkbox"/> Правильный ответ не представлен
2	Какие виды градостроительной документации для Санкт-Петербурга разрабатываются с 1 января 2017	<input type="checkbox"/> Схема территориального планирования, Генеральный план, Правила землепользования и застройки, проекты планировки и проекты межевания	<input type="checkbox"/> Генеральный план, Правила землепользования и застройки, проекты планировки и проекты межевания, ГПЗУ	<input type="checkbox"/> Генеральный план, Правила землепользования и застройки, проекты планировки и проекты межевания	<input type="checkbox"/> Правильный ответ не представлен
3	Документы территориального планирования РФ отражаются в составе ГПЗУ (градостроительного плана земельного участка)	<input type="checkbox"/> Да	<input type="checkbox"/> Нет	<input type="checkbox"/> Только для участков находящихся в федеральной собственности	<input type="checkbox"/> Только для объектов Министерства обороны и Специального назначения
4	В составе какой градостроительной документации устанавливаются красные	<input type="checkbox"/> Генерального плана	<input type="checkbox"/> Схемы территориального планирования	<input type="checkbox"/> Проекта планировки	<input type="checkbox"/> Градостроительного плана земельного участка

	линии				
5	Жилое здание постройки 1960 года расположено на земельном участке отнесённом, согласно генеральному плану и правилам землепользования и застройки к производственной зоне, можно ли после сноса старого здания после признания его аварийным построить на этом земельном участке новое жилой здания не внося изменения в градостроительную документацию	<input type="checkbox"/> Да	<input type="checkbox"/> Нет	<input type="checkbox"/> Да, только в историческом центре	<input type="checkbox"/> Да, только в случае возведения точно такого же здания
6	Можно ли в составе градостроительного регламента в процессе разработке ПЗЗ включать самостоятельно сформулированные виды использования	<input type="checkbox"/> Да, только для Санкт-Петербурга и Москвы	<input type="checkbox"/> Да, только для Санкт-Петербурга, Москвы и Севастополя	<input type="checkbox"/> Нет	<input type="checkbox"/> Да
7	Какие виды зон устанавливает Генеральный план поселения	<input type="checkbox"/> Основные	<input type="checkbox"/> Территориальные	<input type="checkbox"/> Функциональные	<input type="checkbox"/> Функциональные и территориальные
8	Для сельского поселения разрабатываются одни и те же виды градостроительной документации как и для городского	<input type="checkbox"/> Одинаковые	<input type="checkbox"/> Разные	<input type="checkbox"/> В зависимости от региона	<input type="checkbox"/> В зависимости от устава поселения
9	Генеральный план может разрабатываться на часть территории поселения	<input type="checkbox"/> Да	<input type="checkbox"/> Нет	<input type="checkbox"/> Только в отношении городского поселения	<input type="checkbox"/> Только в отношении сельского поселения
10	Какие виды использования территорий земельных участков устанавливаются градостроительным регламентом	<input type="checkbox"/> Основные	<input type="checkbox"/> Основные и вспомогательные	<input type="checkbox"/> Основные, условно-разрешённые, вспомогательные и специальные	<input type="checkbox"/> Основные, условно разрешённые и вспомогательные
11	Может ли территория в границах одного земельного участка быть расположена в разных территориальных зонах	<input type="checkbox"/> Да, это допускается при формировании земельных участков	<input type="checkbox"/> Да, только в случае установления территориальных зон после образования земельного участка	<input type="checkbox"/> Только для земельных участков, расположенных в деловой и жилой зонах	<input type="checkbox"/> Может, но является технической ошибкой и требует корректировки
12	Может ли быть утверждён проект планировки при отсутствии документов территориального планирования и градостроительного зо-	<input type="checkbox"/> Да	<input type="checkbox"/> Нет	<input type="checkbox"/> Да, но только если выполняется вместе с проектом межевания	<input type="checkbox"/> Только для Москвы и Санкт-Петербурга

	нирования				
13	В Санкт-Петербурге имеются следующие категории объектов культурного наследия	<input type="checkbox"/> Федеральные, региональные, местные и вновь выявленные	<input type="checkbox"/> Федеральные, региональные и вновь выявленные	<input type="checkbox"/> Федеральные, региональные и местные	<input type="checkbox"/> Федеральные, региональные, местные, вновь выявленные и археологические
14	Здание постройки до 1917 года являясь историческим может быть снесено согласно закону Санкт-Петербурга о зонах охраны	<input type="checkbox"/> Если расположено в соответствующей охранной зоне	<input type="checkbox"/> Если оно является аварийным вне зависимости от требований к охранной зоне	<input type="checkbox"/> Может быть снесено только на основании результатов проведения культурой экспертизы	<input type="checkbox"/> Не может быть снесено в любом случае
15	Участники градостроительной деятельности физические лица обладают различными полномочиями в области градостроительной деятельности	<input type="checkbox"/> Да	<input type="checkbox"/> Нет	<input type="checkbox"/> Да, если это иностранные юридические лица	<input type="checkbox"/> Да, если это иностранные подданные
16	В составе какого документа отсутствуют материалы по обоснованию	<input type="checkbox"/> Проект планировки	<input type="checkbox"/> Проект межевания	<input type="checkbox"/> Правила землепользования и застройки	<input type="checkbox"/> Схема территориального планирования муниципального района
17	Городской округ – это	<input type="checkbox"/> Городской округ – это городское поселение, которое не входит в состав муниципального района и органы местного самоуправления которого осуществляют полномочия по решению установленных настоящим Федеральным законом вопросов местного значения поселения и вопросов местного федерального значения муниципального района, а также могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными органами и законами субъектов Российской Федерации	<input type="checkbox"/> Городской округ – это городское поселение, которое входит в состав муниципального района и органы местного самоуправления которого осуществляют полномочия по решению установленных настоящим Федеральным законом вопросов местного значения поселения и вопросов местного федерального значения муниципального района, а также могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными органами и законами субъектов Российской Федерации	<input type="checkbox"/> Городское округ – это городское поселение, включающее несколько сельских поселений в свои границы, которое входит в состав муниципального района и органы местного самоуправления которого осуществляют полномочия по решению установленных настоящим Федеральным законом вопросов местного значения поселения и вопросов местного федерального значения муниципального района, а также могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными органами и законами субъектов Российской Федерации	<input type="checkbox"/> Городской округ – это городское поселение, которое входит в состав муниципального района и органы местного самоуправления которого осуществляют полномочия по решению установленных настоящим Федеральным законом вопросов местного значения поселения и вопросов местного федерального значения муниципального района, а также могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными органами и законами субъектов Российской Федерации. Городскими округами особого значения являются города

					федерального значения: Москва, Санкт-Петербург и Севастополь.
18	Сельское поселение – это	<input type="checkbox"/> Сельское поселение – это один или несколько объединённых общей территорией сельских населённых пунктов (посёлков, сёл, станиц, деревень, хуторов, кишлаков, аулов и других сельских населённых пунктов), в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления; численность сельского поселения не должна превышать 10 000 человек.	<input type="checkbox"/> Сельское поселение – это один или несколько объединённых общей территорией сельских населённых пунктов (посёлков, сёл, станиц, деревень, хуторов, кишлаков, аулов и других сельских населённых пунктов, в которых основная масса населения занята в сельском хозяйстве и численность населения которого не превышает 5 000 человек), в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления; численность сельского поселения не должна превышать 10 000 человек.	<input type="checkbox"/> Сельское поселение – это один или несколько объединённых общей территорией сельских населённых пунктов (посёлков, сёл, станиц, деревень, хуторов, кишлаков, аулов и других сельских населённых пунктов), в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления.	<input type="checkbox"/> С января 2017 в РФ отменяется разделение на городские и сельские поселения и вводится единое понятие «поселенные расселенческого типа».
19	С 1 января 2017 года документацией по планировке территории являются	<input type="checkbox"/> Схема территориального планирования муниципального района, проект планировки, проект межевания, ГПЗУ (градостроительный план земельного участка)	<input type="checkbox"/> Проект планировки, проект межевания, ГПЗУ (градостроительный план земельного участка)	<input type="checkbox"/> Проект планировки и проект межевания	<input type="checkbox"/> Правильный ответ не представлен
20	ГПЗУ выполняется для	<input type="checkbox"/> установления видов использования территории земельных участков	<input type="checkbox"/> Для установления красных линий	<input type="checkbox"/> Для определения расчётных параметров строительства	<input type="checkbox"/> Правильный ответ не представлен
21	Генеральный план Санкт-Петербурга – это	<input type="checkbox"/> Документ территориального планирования	<input type="checkbox"/> Документ градостроительного зонирования	<input type="checkbox"/> Документ по планировке территории	<input type="checkbox"/> Документ градостроительного планирования
22	Правила землепользования и застройки включают в себя: 1) порядок их при-	<input type="checkbox"/> 1) порядок их применения и внесения изме-	<input type="checkbox"/> 1) порядок их применения и внесения изменений в	<input type="checkbox"/> 1) порядок их применения и внесения изменений в ука-	<input type="checkbox"/> Правильный ответ не представлен

	менения и внесения изменений в указанные правила; 2) градостроительные регламенты	нений в указанные правила; 2) карту градостроительного зонирования; 3) градостроительные регламенты	указанные правила; 2) карту градостроительного зонирования; 3) градостроительные регламенты; 4) материалы по обоснованию	занные правила; 2) карту градостроительного зонирования; 3) градостроительные регламенты; 4) эскиз застройки	
23	Действие градостроительного регламента не распространяется на земельные участки памятников	<input type="checkbox"/> В границах территорий памятников и ансамблей, включённых в единый государственный реестр объектов культурного наследия, а также в границах территорий памятников или ансамблей, которые являются выявленными объектами культурного наследия	<input type="checkbox"/> В границах территорий памятников и ансамблей федерального значения, включённых в единый государственный реестр объектов культурного наследия, а также в границах территорий памятников или ансамблей, которые являются выявленными объектами культурного наследия	<input type="checkbox"/> В границах территорий памятников и ансамблей регионального и местного значения, включённых в единый государственный реестр объектов культурного наследия, а также в границах территорий памятников или ансамблей, которые являются выявленными объектами культурного наследия	<input type="checkbox"/> В границах территорий памятников и ансамблей включённых в единый государственный реестр объектов культурного наследия, а также в границах территорий памятников или ансамблей, которые являются выявленными объектами культурного наследия в соответствии с требованиями устанавливаемыми региональным законодательством

### 7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1-й раздел. Управление развитием территории и регулирование градостроительной деятельности	Курсовой проект Экзамен в формате тестового задания
2	2-й раздел. Территориальное планирование	

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Крашенинников А.В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Крашенинников. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 113 с. — 978-5-4487-0378-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79620.html">http://www.iprbookshop.ru/79620.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2	Митягин С.Д. Актуальные вопросы градостроительства [Электронный ресурс] / С.Д. Митягин. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Зодчий, 2011. — 64 с. — 978-5-904560-15-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34859.html">http://www.iprbookshop.ru/34859.html</a>	ЭБС «IPRbooks»



<b>Дополнительная литература</b>		
<b>1</b>	Градостроительство и планировка населенных мест [Электронный ресурс] / А. В. Севостьянов, Н. Г. Конокотин, Л. А. Кранц и др.; Под ред. А. В. Севостьянова, Н. Г. Конокотина. - М. : КолосС, 2012. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высших учеб. заведений)." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953208109.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953208109.html</a>	ЭБС "Консультант Студента"
<b>2</b>	Малоян Г.А. Основы Градостроительства [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Малоян Г.А. - М. : Издательство АСВ, 2008. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5930932832.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5930932832.html</a>	ЭБС "Консультант Студента"

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<b>Наименование ресурса сети «Интернет»</b>	<b>Электронный адрес ресурса</b>
Федеральная геоинформационная система территориального планирования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <a href="http://fgis.economy.gov.ru/fgis/">http://fgis.economy.gov.ru/fgis/</a> , (Дата обращения: 28.05.2016 г.)	<a href="http://fgis.economy.gov.ru/fgis/">http://fgis.economy.gov.ru/fgis/</a>
Консультант	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

– Градостроительный кодекс РФ.

– Районная планировка: Справочник проектировщика / В. В. Владимиров, Н. И. Наймарк, Г. В. Субботин и др. – М.: Стройиздат, 1986. – 325 с.

Программой дисциплины предусмотрено проведение установочного занятия, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- разработка курсового проекта;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение установочного и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, закрепляется при подготовке курсового проекта.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить нормативный материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить основные разделы курсового проекта
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию

сессии. Форма проведения – тестовый контроль. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Студентам предлагается освоить работу в ФГИС ТП и в РГИС, использовать публичные электронную информацию кадастра – <https://rosreestr.ru/site/>

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В качестве материально-технической базы имеется оборудованная для занятия проектированием, чтения лекций и демонстрации презентаций аудитория 205-А, в которой установлен цифровой проектор, имеется свободный доступ в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

#### **Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-)

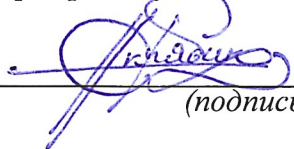
[laboratorna-ya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

**Сведения об оснащённости аудиторного фонда**  
<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

*(Портал УИТ)*

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.04 Градостроительство по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населённых пунктов

Программу составили:



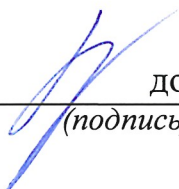
(подпись)

канд. арх., доцент

Скрябин П.В.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Градостроительства 25 мая 2018 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой



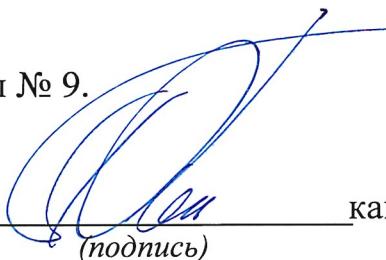
(подпись)

док. арх., профессор

Янковская Ю.С.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.04.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населённых пунктов

14 июня 2018 г., протокол № 9.



(подпись)

Председатель УМК

канд. арх., доцент

Перов Ф.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Кафедра Градостроительства**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан Архитектурного факультета

Перов Ф.В.

« 14 » 06 20 18 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.Б.3 Проектная и исследовательская деятельность в сфере градостроительного зонирования**

---

направление подготовки 07.04.04 Градостроительство

---

направленность (профиль) образовательной программы: «Градостроительство,  
районная планировка, планировка сельских населенных пунктов»

---

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Наименование дисциплины

Проектная и исследовательская деятельность в сфере градостроительного зонирования. Рабочая программа ориентирована на магистрантов 1-го года обучения в период весеннего семестра.

### Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение основами разработки документации по градостроительному зонированию территории населённых пунктов

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладение навыками проведения комплексной градостроительной оценки территории;
- овладение принципами расчёта параметров и основами размещения территорий и объектов производства, инженерной и транспортной инфраструктуры, объектов жилищного строительства, а также объектов рекреационно-туристической инфраструктуры;
- изучение основ составления градостроительных регламентов, применительно к выбранной территории;
- овладение принципами выявления границ территориальных зон.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция по ФГОС	Код Компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способностью проводить прикладные градостроительные исследования на базе методов прогнозирования, программирования, проектирования, управления	ОК-2	<b>Знает:</b> основы составления программ развития территории в масштабе муниципального района, городского округа или сельского поселения на основе прогнозов
		<b>Умеет</b> применять основные федеральные законы, касающиеся градостроительной деятельности (градостроительный кодекс, земельный и водный кодексы), а также нормативы градостроительного проектирования (СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 и СП-42.13330-2011).
		<b>Владеет:</b> навыками ведения аналитической и исследовательской работы для составления проектных предложений
Способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	ОПК-4	<b>Знает:</b> основы применения современных информационных технологий и систем в градостроительстве
		<b>Умеет:</b> находить и анализировать всю имеющуюся информацию в отношении любой рассматриваемой территории – утверждённую градостроительную документацию, данные геологических и инженерных изысканий, а также открытые интернет источники.

		<b>Владеет:</b> навыками проектирования с использованием информационных технологий
Способностью владеть навыками проведения научных исследований и получения новых результатов в виде: градостроительной политики, программы градостроительного развития территории, рекомендаций по планировке и застройке территории, задания на архитектурно-строительное проектирование	ПК-2	<b>Знает:</b> нормативно-правовую базу градостроительного проектирования
		<b>Умеет:</b> работать с правилами землепользования и застройки в процессе разработки проектных предложений
		<b>Владеет:</b> навыками разработки градостроительных регламентов

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование и исследование по профилю в сфере градостроительного зонирования» относится к базовой части учебного плана. Для изучения дисциплины компетенции, сформированные в результате освоения следующих дисциплин: Информационные системы в градостроительстве, Предпроектные исследования в градостроительстве.

**Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов** для освоения дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в сфере градостроительного зонирования»:

**Знать:**

- принципы размещения объектов жилищного строительства, объектов производства, инженерной и транспортной инфраструктуры;
- основы градостроительного зонирования и основные положения правил землепользования и застройки.

**Уметь:**

- анализировать комплекс природных и антропогенных условий при проведении комплексной оценки территории;
- Пользоваться нормативами градостроительного проектирования, а также использовать нормативно-правовые документы в процессе разработки своего проектного предложения.

**Владеть:**

- навыками графического оформления результатов своих поисков и идей;
- основами разработки проектной документации в сфере градостроительного зонирования территории.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>32</b>		32		
в т.ч. лекции					
практические занятия (ПЗ)	<b>32</b>		32		
лабораторные занятия (ЛЗ)					



др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>148</b>		148		
в т.ч. курсовой проект (работа)	<b>36</b>		36		
расчетно-графические работы	<b>112</b>		112		
реферат					
др. виды самостоятельных работ					
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	<b>Зачёт с оценкой</b>		Зачёт с оценкой		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>180</b>		180		
<b>зачетные единицы:</b>	<b>5</b>		5		

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематический план дисциплины**

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
<b>1</b>	<b>1-й раздел: основы исследования территории и обоснования проектного предложения</b>	2		<b>16</b>		<b>74</b>	<b>90</b>	ОК-2, ПК-2, ОПК-4
<b>1.1</b>	Последовательность и правила сбора исходных данных для разработки проекта	2		3		14	<b>17</b>	ОК-2 ОПК-4
<b>1.2</b>	Комплексная оценка исследуемой территории – последовательность выполнения	2		4		16	<b>20</b>	ОК-2
<b>1.3</b>	Принципы размещения и расчёта объектов градообразующей базы	2		3		16	<b>19</b>	ПК-2
<b>1.4</b>	Принципы размещения и расчёта параметров объектов социальной инфраструктуры (объектов обслуживания)	2		3		14	<b>17</b>	ПК-2
<b>1.5</b>	Принципы размещения и расчёта объектов инженерной и транспортной инфраструктуры	2		3		14	<b>17</b>	ПК-2
<b>2</b>	<b>2-й раздел: основы градостроительного зонирования территории и разработка градостроительных регламентов</b>	2		<b>16</b>		<b>74</b>	<b>90</b>	ОК-2, ПК-2
<b>2.1</b>	Правила землепользования и застройки – стандартная структура документа, принципы написания	2		3		14	<b>17</b>	ОК-2, ПК-2 ОПК-4
<b>2.2</b>	Градостроительное зонирование – виды территориальных зон, основные принципы установления этих зон	2		4		16	<b>20</b>	ПК-2 ОПК-4

2.3	Градостроительные регламенты – стандартная структура регламентов, основные правила их написания, порядок утверждения и внесения изменений	2	3	16	19	ПК-2
2.4	Способы установления охранных зон памятников природы, историко-культурных комплексов, памятников архитектуры	2	3	14	17	ПК-2
2.5	Природоохранный режим – зоны охраняемого ландшафта, основные положение и принципы разработки	2	3	14	17	ПК-2
<b>ИТОГО:</b> часов в семестре 180			<b>32</b>	<b>148</b>	<b>180</b>	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### 1-й раздел: основы исследования территории и обоснования проектного предложения.

1.1. Последовательность и правила сбора исходных данных для разработки проекта. На основе выбранной территории ориентировочной площадью не более 100 га в рамках темы магистерской работы перед студентом стоит задача собрать исходные данные по рассматриваемой территории: утверждённую градостроительную документацию, план или программу социально-экономического развития, данные об объектах, расположенных на территории.

1.2. Комплексная оценка исследуемой территории включает выявление коммуникационных планировочных осей, природно-экологического каркаса, историко-культурного каркаса, зон с особыми условиями использования. Итогом работы будет схема, на которой следует выявить благоприятные и ограниченно пригодные участки территории для градостроительного освоения в целях жилищного строительства, участки для размещения производственных объектов и участки для развития рекреационной деятельности (отдыха и туризма).

1.3. Принципы расчёта и размещения градообразующих объектов включают ландшафтно-экологический, экономический и инфраструктурный принципы. Все они заключаются в выявлении границ территорий для размещения объектов соответствующих направлению магистерской работы.

1.4. Принципы размещения и расчёта параметров объектов социальной инфраструктуры (объектов обслуживания) включают принцип пешеходной и транспортной доступности, принцип расчётной обеспеченности и комплексного размещения соответствующих объектов. Итогом работы является эскизное проектное предложение по выделению границ участков для размещения соответствующих объектов.

1.5. Принципы размещения и расчёта объектов инженерной и транспортной инфраструктуры включают принцип экологический принцип и принцип пешеходной доступности. Итогом является эскизное предложение по выделению границ территорий улично-дорожной сети, объектов транспортной инфраструктуры, коммунально-складских территорий и территорий, предназначенных для размещения объектов инженерной инфраструктуры (котельных, скважин, очистных сооружений, электроподстанций).

### 2-й раздел: основы градостроительного зонирования территории и разработки градостроительных регламентов

2.1. Правила землепользования и застройки (ПЗЗ) – стандартная структура документа, принципы написания ПЗЗ.

2.2. Градостроительное зонирование – виды территориальных зон, основные принципы установления этих зон

2.3. Градостроительные регламенты – стандартная структура регламентов, основные правила их написания, порядок утверждения и внесения изменений.

2.4. Способы установления охранных зон памятников природы, историко-культурных комплексов, памятников архитектуры

2.5. Природоохранный режим – зоны охраняемого ландшафта, основные положение и принципы разработки.

### 5.3. Практические занятия

#### *Очная форма обучения*

№	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
	<b>1-й раздел</b>	<b>Основы исследования территории и обоснования проектного предложения</b>	<b>16</b>		
1	<b>1.1</b>	Сбор исходных данных по рассматриваемой территории: утверждённая градостроительная документация, программа социально-экономического развития, данные об объектах расположенных на территории	3		
2	<b>1.2</b>	Выполнение схемы комплексной оценки с выявлением благоприятных и ограниченно пригодных участков территории для градостроительного освоения	4		
3	<b>1.3</b>	Выявление границ участков территории для размещения объектов градообразующей базы	3		
4	<b>1.4</b>	Выявление границ участков территории для размещения объектов социальной инфраструктуры	3		
5	<b>1.5</b>	Выявление границ участков территории для размещения объектов инженерной и транспортной инфраструктуры	3		
	<b>2-й раздел</b>	<b>Основы градостроительного зонирования территории и разработка градостроительных регламентов</b>	<b>16</b>		
6	<b>2.1</b>	Правила землепользования и застройки – стандартная структура документа	3		
7	<b>2.2</b>	Разработка предложения по градостроительному зонированию территории с предложением границ территориальных зон	4		
8	<b>2.3</b>	Разработать предложение по	3		

		градостроительным регламентам для исследуемой территории			
9	2.4	Определить возможные границы охранных зон памятников природы, истории и архитектурны	3		
10	2.5	Выявление границ зоны охраняемого ландшафта	3		
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>32</b>		

#### 5.4. Лабораторный практикум

Не предусматривается

#### 5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раз-дела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>1</b>	<b>1-ый раздел</b>	<b>Первый раздел курсового проекта «Основы исследования территории и обоснования проектного предложения»</b>	<b>74</b>		
2	1.1	Сбор исходных данных по рассматриваемой территории	14	–	–
3	1.2	Подготовка подосновы – карты разрабатываемой территории площадью не более 100 га а масштабе 1:5 000	16	–	–
	1.3	Изучение Санитарных норм и правил и градостроительных нормативов с целью составления перечня возможных к размещению объектов: производственных, научно-образовательных, объектов общественно-делового назначения, объектов рекреационной инфраструктуры	16	–	–
4	1.4	Изучение документов по охране памятников (на примере Санкт-Петербурга)	14	–	–
5	1.5	Изучение законодательства в области охраны водных ресурсов (Водный кодекс РФ) лесных ресурсов (Лесной кодекс)	14	–	–
<b>6</b>	<b>2-й раздел</b>	<b>Второй раздел курсового проекта «Основы градостроительного зонирования территории и разработка градостроительных регламентов»</b>	<b>74</b>	–	–
7	2.1	Поиск в Федеральной геоинформационной системе	14	–	–

		утверждённых Правил землепользования и застройки в отношении исследуемой территории. Выявление основных, вспомогательных и условно разрешённых видов использования территории			
8	2.2	Подготовка графической основы с выявлением границ территориальных зон	16	–	–
9	2.3	Подготовка текста градостроительных регламентов	16	–	–
10	2.4	Изучение водоохранных, природоохранных регламентов и регламентов, установленных в границах зон охраны объектов культурного наследия	14	–	–
11	2.5	Изучение регламентов охраняемого природного ландшафта	14	–	–
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>148</b>	–	–

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Проверочные тесты по дисциплине.
5. Методические материалы, размещенные в системе MOODLE <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2063>
6. Методические рекомендации по выполнению курсового проекта, размещенные в системе MOODLE <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2143>

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1.1. Последовательность и правила сбора исходных данных для разработки проекта 1.2. Комплексная оценка исследуемой территории – последовательность выполнения 2.1. Правила землепользования	ОК-2 ОПК-4 ПК-2	<b>Знать:</b> основы составления программ развития территории в масштабе муниципального района, городского округа или сельского поселения на основе социально-экономических прогнозов

	и застройки – стандартная структура документа, принципы написания		<p><b>Уметь:</b> находить и анализировать всю имеющуюся информацию в отношении любой рассматриваемой территории – утверждённую градостроительную документацию, данные геологических и инженерных изысканий, а также открытые Интернет источники.</p> <p><b>Владеть:</b> методами прогнозирования, проектирования и управления развитием территории средствами градостроительства.</p>
2	<p>1.3 Принципы размещения и расчёта объектов градообразующей базы</p> <p>1.4 Принципы размещения и расчёта параметров объектов социальной инфраструктуры (объектов обслуживания)</p> <p>1.5 Принципы размещения и расчёта объектов инженерной и транспортной инфраструктуры</p> <p>2.2 Градостроительное зонирование – виды территориальных зон, основные принципы установления этих зон</p> <p>2.3 Градостроительные регламенты – стандартная структура регламентов, основные правила их написания, порядок утверждения и внесения изменений</p> <p>2.4 Способы установления охранных зон памятников природы, историко-культурных комплексов, памятников архитектуры</p> <p>2.5 Природоохранный режим – зоны охраняемого ландшафта, основные положение и принципы разработки</p>	<p>ОК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-2</p>	<p><b>Знает, как</b> работать с правилами землепользования и застройки в процессе разработки проектных предложений</p> <p><b>Умеет:</b> Разрабатывать градостроительные регламенты</p> <p><b>Владеет:</b> навыками ведения аналитической и исследовательской работы для составления проектных предложений</p>

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 7.2.1.

#### Оценка «отлично»

- студент выполнил и своевременно предоставил все проектные задания;
- студент владеет правилами графического оформления;

- эскизные проектные предложения, выполненные студентом, соответствуют нормативам градостроительного проектирования;
- проектные предложения студента отражают новый авторский подход или идею в сфере градостроительного зонирования.

#### **Оценка «хорошо»**

- студент выполнил и своевременно предоставил все проектные задания;
- студент владеет правилами графического оформления;
- эскизные проектные предложения, выполненные студентом, соответствуют нормативам градостроительного проектирования;

#### **Оценка «удовлетворительно»**

- студент выполнил и своевременно предоставил все проектные задания;
- студент владеет правилами графического оформления;

#### **Оценка «неудовлетворительно»**

- студент владеет правилами графического оформления;
- студент не владеет знаниями нормативов градостроительного проектирования;
- студент не владеет правилами графического оформления градостроительной документации.

#### **7.2.2.**

<b>Количество правильных ответов, %</b>	<b>Оценка</b>
Выполнен только один пункт требований к подаче практических заданий	<b>«неудовлетворительно»</b>
Выполнено от 50 % до 75 % всех пунктов	<b>«удовлетворительно»</b>
Выполнено от 75 % до 85 % всех пунктов	<b>«хорошо»</b>
Выполнено 100 % всех пунктов	<b>«отлично»</b>

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Курсовой проект**

Выбор территории возможен: по инициативе студента, по заданию кафедры; в соответствии с приоритетными гос./ нац./ рег. программами текущего временного периода.

Задания в составе курсового проекта:

- Задание №1 – Разработать карту (схему) комплексной оценки выбранной территории.
- Задание №2 – Разработать карту (схему) планируемых границ территорий для размещения объектов градообразующей базы.
- Задание №3 – Разработать карту (схему) планируемых границ территорий для размещения объектов обслуживания.
- Задание №4 – Разработать карту (схему) планируемых границ территорий для размещения объектов инжирной и транспортной инфраструктуры
- Задание №5 – Разработать карту (схему) планируемых границ территориальных зон
- Задание №6 – Разработать градостроительные регламенты для каждой из территориальных зон
- Задание №7 – Разработать карту (схему) планируемых границ зон охраны объектов
- Задание №8 – Разработать схему границ

**7.4.** Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Последовательность и правила сбора исходных данных для разработки проекта
2. Комплексная оценка исследуемой территории – последовательность выполнения
3. Правила землепользования и застройки – стандартная структура документа, принципы написания
4. Принципы размещения и расчёта объектов градообразующей базы
5. Принципы размещения и расчёта параметров объектов социальной инфраструктуры (объектов обслуживания)
6. Принципы размещения и расчёта объектов инженерной и транспортной инфраструктуры
7. Градостроительное зонирование – виды территориальных зон, основные принципы установления этих зон
8. Градостроительные регламенты – стандартная структура регламентов, основные правила их написания, порядок утверждения и внесения изменений
9. Способы установления охранных зон памятников природы, историко-культурных комплексов, памятников архитектуры
10. Природоохранный режим – зоны охраняемого ландшафта, основные положения и принципы разработки

**7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Задание на курсовой проект**

- исходя из выбранной темы и системы ограничений предложить концептуальную (проектно-теоретическую) модель развития проектируемой территории и представить ее в виде карты (схемы). перспективного развития

Методические материалы по выполнению курсового проекта, размещенные в системе MOODLE <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2063>

**7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1-ый раздел: основы исследования территории и обоснования проектного предложения	Курсовой проект
2	2-ой раздел: Основы градостроительного зонирования территории и разработка градостроительных регламентов	Курсовой проект

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учеб-	Количе-
---	---	---------



п/п	ной и учебно-методической литературы	ство экземпля- ров
<b>Основная литература</b>		
1	Крашенинников А.В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Крашенинников. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 113 с. — 978-5-4487-0378-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79620.html">http://www.iprbookshop.ru/79620.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2	Митягин С.Д. Актуальные вопросы градостроительства [Электронный ресурс] / С.Д. Митягин. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Зодчий, 2011. — 64 с. — 978-5-904560-15-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34859.html">http://www.iprbookshop.ru/34859.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Основы теории градостроительства : учебник для студентов архитектурных специальностей вузов / З. Н. Яргина [и др.] ; ред. З. Н. Яргина. - Стер. изд. - Екатеринбург : АТП, 2011. - 316 с. : ил. - Библиогр.: с. 317-318. - ISBN 5-93093-0283-2 : 480.00 р.	200
2	Градостроительство и планировка населенных мест [Электронный ресурс] / А. В. Севостьянов, Н. Г. Конокотин, Л. А. Кранц и др.; Под ред. А. В. Севостьянова, Н. Г. Конокотина. - М. : КолосС, 2012. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высших учеб. заведений)." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953208109.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953208109.html</a>	ЭБС "Консультант Студента"
3	Малоян Г.А. Основы Градостроительства [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Малоян Г.А. - М. : Издательство АСВ, 2008. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5930932832.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5930932832.html</a>	ЭБС "Консультант Студента"
4	Богатова Т.В. Планировка городских территорий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Богатова, Л.И. Гулак. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 240 с. — 978-5-89040-576-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59124.html">http://www.iprbookshop.ru/59124.html</a>	ЭБС «IPRbooks»

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Федеральная геоинформационная система территориального планирования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <a href="http://fgis.economy.gov.ru/fgis/">http://fgis.economy.gov.ru/fgis/</a> , свободный. (Дата обращения: 28.05.2016 г.)	<a href="http://fgis.economy.gov.ru/fgis/">http://fgis.economy.gov.ru/fgis/</a>
Официальный сайт правительства Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] / Режим доступа: <a href="https://gov.spb.ru/">https://gov.spb.ru/</a> , Режим свободный. (Дата обращения: 19.02.2017 г.) Правила землепользования и застройки Санкт-Петербурга	<a href="https://gov.spb.ru/law?print&amp;nd=891804215">https://gov.spb.ru/law?print&amp;nd=891804215</a>
Кодекс (ГОСТ, СНИП, Законодательство)	<a href="http://www.kodeksoft.ru">www.kodeksoft.ru</a>

#### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих за-

крепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка графических заданий;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка курсового проекта;
- подготовка зачету с оценкой.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, закрепляется при подготовке заданий и курсового проекта.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный нормативный материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить курсовой проект;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет с оценкой. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Студентам предлагается освоить компьютерные программы MapInfo, освоить работу в ФГИС ТП и в РГИС, использовать публичные электронную информацию кадастра – <https://rosreestr.ru/site/>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В качестве материально-технической базы имеется оборудованная для занятия проектированием, чтения лекций и демонстрации презентаций аудитория 205-А, в которой установлен цифровой проектор, имеется свободный доступ в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (вы-	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект
---	--

полнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

**Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[ya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

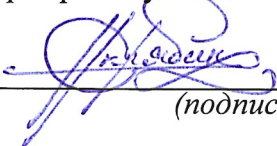
**Сведения об оснащённости аудиторного фонда**

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

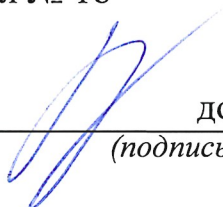
*(Портал УИТ)*

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.04 Градостроительство по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населённых пунктов

Программу составили:

  
(подпись) \_\_\_\_\_ канд. арх., доцент \_\_\_\_\_ Скрыбин П.В.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Градостроительства  
25 мая 2018 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой   
(подпись) \_\_\_\_\_ док. арх., профессор \_\_\_\_\_ Янковская Ю.С.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.04.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населённых пунктов

14 июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК   
(подпись) \_\_\_\_\_ канд. арх., доцент \_\_\_\_\_ Перов Ф.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Градостроительства

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан Архитектурного факультета

Перов Ф.В.

« 14 » 06 20 18 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.4 Проектная и исследовательская деятельность в области планировки территорий

направление подготовки 07.04.04 Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: «Градостроительство,  
районная планировка, планировка сельских населенных пунктов»

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в области планировки территории» – ориентирована на подготовку магистрантов 2-го года обучения в течение весеннего семестра.

### Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

– формирование у магистрантов общепрофессиональных и профессиональных компетенций о составе содержания разделов видов градостроительного проектирования, используемых в качестве доказательной базы научно-исследовательской работы;

– приобретение базовых знаний и практических навыков магистрантом для самостоятельной научно-исследовательской работы

Задачами освоения дисциплины являются:

– изучение технологии подготовки градостроительных проектов в увязке с научно-исследовательскими обоснованиями;

– обработка полученных результатов, анализа и представление их в виде курсовой работы;

– практическое овладение приемами и методами использования научных данных и аналитических разработок в градостроительном проектировании.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
способностью проводить прикладные градостроительные исследования на базе методов прогнозирования, программирования, проектирования, управления	ОК-2	<b>Знает</b> приемы прикладных градостроительных исследований.
		<b>Умеет</b> пользоваться базой методов прогнозирования, программирования, проектирования, управления
		<b>Владеет:</b> навыками ведения аналитической и исследовательской работы для составления проектных предложений
способностью на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций и представлением результатов профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности	ОК-3	<b>Знает</b> требования к оформлению результатов проектных работ и научных исследований
		<b>Умеет</b> оформлять результаты проектных работ и научных исследований на современном уровне.
		<b>Владеет</b> навыками подготовки презентаций для профессионального и академического сообщества, органов управления, заказчиков и общественности.
способностью владеть навыками проведения научных исследований и получения новых и результатов в	ПК-2	<b>Знает:</b> нормативно-правовую базу градостроительного проектирования

виде: градостроительной политики, программы градостроительного развития территории, рекомендаций по планировке и застройке территории, задания на архитектурно-строительное проектирование	<b>Умеет</b> проводить научные исследования и получать новые результаты
	<b>Владеет</b> навыками разработки градостроительной политики, программ развития территории, рекомендаций по планировке и застройке территории

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится базовой части. Дисциплина связана с другими дисциплинами базовой части «Современные представления теории градостроительства и территориального планирования, «Проектные исследования в градостроительстве», «Актуальные проблемы теории архитектуры» по профилю Градостроительство, «Профессиональная архитектурная практика»

**Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов** для освоения дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в области планировки территории»:

**знать:**

- структуру и содержание проектной документации, состав разделов градостроительных проектов
- цели и задачи подготовки проектной документации, состав и алгоритм анализа исходных данных и порядок подготовки обосновывающих материалов и утверждаемой части проекта

**уметь:**

- составлять планы предпроектной исследовательской деятельности и технические задания на разработку проектной документации;
- пользоваться информационной базой данных градостроительной деятельности;
- составлять отчетную документацию.

**владеть:**

- анализом исходных данных, выявления проблемных ситуаций в проектировании
- основами разработки проектной документации в сфере проектирования территории
- навыками графического оформления результатов своих поисков и идей

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>45</b>			45	
в т.ч. лекции					
практические занятия (ПЗ)	45			45	
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>99</b>			99	
в т.ч. курсовой проект (работа)	<b>50</b>			50	
расчетно-графические работы					



реферат					
др. виды самостоятельных работ	<b>49</b>			49	
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>144</b>			<b>144</b>	
<b>зачетные единицы:</b>	4			4	

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

### 5.1. Тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
<b>1.</b>	<b>Разработка проекта планировки по теме НИР</b>	<b>3</b>		<b>45</b>		<b>99</b>		
1.1	Социологические и другие исследования, влияющие на развитие территории			5		15		ОК-2
1.2	Анализ и обработка полученных данных			5		15		ОК-3,
1.3	Определение градостроительного потенциала исследуемой территории			5		15		ПК-2,
1.4	Построение планировочных и визуальных связей. Определение планировочных элементов.			10		16		ПК-2,
1.5	Функциональное зонирование. Природный и транспортный каркас			10		16		ПК-2
1.6	Разработка проекта по теме «Проект планировки» в аспекте темы магистерского исследования .			10		22		ПК-2
<b>ИТОГО:</b>				<b>45</b>		<b>99</b>		

### 5.2. Содержание разделов дисциплины

**1-й раздел: Разработка Проекта планировки в аспекте темы магистерского исследования.** В разделе теоретические знания и практические навыки приобретаются в процессе изучения дисциплины.

1.1 Социологические и другие исследования, влияющие на развитие территории.

1.2. Анализ и обработка полученных данных.

1.3 Выявление и определение градостроительного потенциала исследуемой территории и композиционного ресурса.

1.4. Построение планировочных и визуальных связей. Определение планировочных элементов. Типология общественных пространств.

1.5. Функциональное зонирование. Транспортная и инженерная инфраструктура.

1.6. Разработка проекта по теме «Проект планировки» в аспекте темы магистерского исследования по теме НИР отрабатываются компетенции ПК-2

**5.3. Практические занятия**  
*Очная форма обучения*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
			очная форма обучения
1	С раздела 1,1 по раздел 1,6	Корректировка и доработка проекта планировки по теме НИР	45
<b>ИТОГО:</b>			<b>45</b>

**5.4. Лабораторный практикум**

Лабораторный практикум не предусмотрен

**5.5. Самостоятельная работа**  
*Очная форма обучения*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов очная форма обучения
1	С раздела 1,1 по раздел 1,6	Выполнение проекта планировки по теме НИР в составе: – обосновывающая часть; – утверждаемая часть; – пояснительная записка. – работа в библиотеке с литературой для подготовки к практическим занятиям	99
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>99</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Методические материалы, размещенные в системе MOODLE <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2064>
5. Методические рекомендации по выполнению курсового проекта, размещенные в системе MOODLE <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2143>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции	Результаты обучения
-------	-----------------------------------	---	---------------------

		ции (или ее части)	
1	Раздел 1.1	ОК -2	<b>Знает:</b> структуру и содержание проектной документации, порядок подготовки проектной документации
			<b>Уметь:</b> составлять планы предпроектной исследовательской документации. составлять проектную документацию
			<b>Владеть:</b> навыками методологии проектного процесса
2	Раздел 1.2	ОК-3	<b>Знает:</b> правила оформления и порядок изложения научного доклада
			<b>Умеет</b> оформлять результаты проектных работ и научных исследований на современном уровне.
			<b>Владеет</b> навыками подготовки презентаций для профессионального и академического сообщества, органов управления, заказчиков и общественности.
3	Раздел 1.3 – 1.6	ПК-2	<b>Знает:</b> основные методы проведения научных исследований
			<b>Умеет</b> проводить научные исследования и получать новые результаты
			<b>Владеет</b> навыками разработки градостроительной политики, программ развития территории, рекомендаций по планировке и застройке территории

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 7.2.1.

#### Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

### Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

### Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

### Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### 7.2.2.

#### Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты**

##### **Индивидуальные творческие задания (проекты):**

Курсовой проект комплексного градостроительного объекта в соответствии с темой магистерского исследования выполняется как результирующий и обобщающий итоги освоения теории и практики градостроительства и районной планировки.

Формат комплексного градостроительного проекта по теме НИР в составе магистерской подготовки по профилю «Градостроительство» представляет собой эскиз выпускной работы квалификационной работы.

Содержание комплексного градостроительного проекта в объеме курсового проекта должно отразить уровень подготовки магистра в общекультурных и профессиональных компетенциях и показать его навыки в областях; территориального планирования, градостроительного зонирования и планировки территории.

Курсовой проект представляется в составе графических материалов, обосновывающих предлагаемых решения, собственно предлагаемых решений на каждом уровне усвоения дисциплины магистерской подготовки, а также текстовых материалов в виде пояснительной записки.

По итогам выполнения проекта происходит его публичная защита перед комиссией из преподавателей кафедры и приглашенных на почасовой основе представителей профессионального сообщества.

### **7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Дать основные характеристики своего курсового проекта по следующим вопросам:

- Социологические и другие исследования, влияющие на развитие территории. Анализ и обработка полученных данных.
- Выявление и определение градостроительного потенциала исследуемой территории и ее композиционного ресурса.
- Построение планировочных и визуальных связей. Определение планировочных элементов.
- Типология общественных пространств.
- Функциональное зонирование.
- Транспортная и инженерная инфраструктура.

#### **7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

На практических занятиях выполняются отдельные **разделы курсового проекта** – схемы ограничений, зонирование, планировка

Выполнение курсового проекта по развитию выбранной территории с учетом основных ограничений и нормативных положений на уровне зонирования и предложений по планировке и застройке территории.

Основные методические материалы по выполнению курсового проекта представлены в MOODLE

<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2064>

### 7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1й- раздел	Выполнение индивидуальных заданий Защита результатов курсового проекта работы

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Крашенинников А.В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Крашенинников. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 113 с. — 978-5-4487-0378-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79620.html">http://www.iprbookshop.ru/79620.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2	Митягин С.Д. Актуальные вопросы градостроительства [Электронный ресурс] / С.Д. Митягин. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Зодчий, 2011. — 64 с. — 978-5-904560-15-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34859.html">http://www.iprbookshop.ru/34859.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Градостроительство и планировка населенных мест [Электронный ресурс] / А. В. Севостьянов, Н. Г. Конокотин, Л. А. Кранц и др.; Под ред. А. В. Севостьянова, Н. Г. Конокотина. - М. : КолосС, 2012. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высших учеб. заведений)." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953208109.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953208109.html</a>	ЭБС "Консультант Студента"
2	Основы теории градостроительства : учебник для студентов архитектурных специальностей вузов / З. Н. Яргина [и др.] ; ред. З. Н. Яргина. - Стер. изд. - Екатеринбург : АТП, 2011. - 316 с	200
3	Малоян Г.А. Основы Градостроительства [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Малоян Г.А. - М. : Издательство АСВ, 2008. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5930932832.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5930932832.html</a>	ЭБС "Консультант Студента"
4	Проект застройки микрорайона : методические указания / М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петербург. гос. архитектур.-строит. ун-т, Архитектур. фак., Каф. градостроительства ; сост.: П. В. Скрыбин, А. Г. Вайтенс. - СПб. : [б. и.], 2017. - 41 с.	90+ Полнотекстовая БД СПбГАСУ
5	Генеральный план города на 50 тысяч жителей : методические указания / М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петербург. гос. архитектур.-строит. ун-т, Архитектур. фак., Каф. градостроительства ; сост. П. В. Скрыбин. - СПб. : [б. и.], 2017. - 40 с.	90+ Полнотекстовая БД СПбГАСУ

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Федеральная геоинформационная система территориального планирования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <a href="http://fgis.economy.gov.ru/fgis/">http://fgis.economy.gov.ru/fgis/</a> , свободный. (Дата обращения: 28.05.2016 г.)	<a href="http://fgis.economy.gov.ru/fgis/">http://fgis.economy.gov.ru/fgis/</a>
Официальный сайт правительства Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] / Режим доступа: <a href="https://gov.spb.ru/">https://gov.spb.ru/</a> , Режим свободный. (Дата обращения: 19.02.2017 г.) Правила землепользования и застройки Санкт-Петербурга	<a href="https://gov.spb.ru/law?print&amp;nd=891804215">https://gov.spb.ru/law?print&amp;nd=891804215</a>
Кодекс (ГОСТ, СНИП, Законодательство)	<a href="http://www.kodeksoft.ru">www.kodeksoft.ru</a>

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ: [http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye\\_resursy/](http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/))

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины необходимо обязательное посещение практических занятий. На практических занятиях материал закрепляется при выполнении расчетно-графической работы.

Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, предполагающих формирование устойчивых проектных навыков и необходимых знаний и умений. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка курсового проекта;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету с оценкой.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях студенты разрабатывают отдельные элементы курсового проекта, который потом представляют для защиты.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить нормативный материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить курсовой проект;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет с оценкой. Студенты, не прошедшие

аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Студентам предлагается освоить компьютерные программы MapInfo, освоить работу в ФГИС ТП и в РГИС, использовать публичные электронную информацию кадастра – <https://rosreestr.ru/site/>

Интернет-ресурсы:

[http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye\\_resursy/](http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В качестве материально-технической базы имеется оборудованная для занятия проектированием, чтения лекций и демонстрации презентаций аудитория 205-А, в которой установлен цифровой проектор, имеется свободный доступ в Интернет.

Ноутбук и LCD-проектор.

Аудитории должны быть оборудованы установленным и готовым к использованию LCD-проектором, настенным экраном, соединительным кабелем для подключения ноутбука, доской, электроразводками.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	



**Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

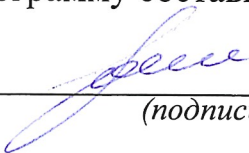
**Сведения об оснащённости аудиторного фонда**

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

*(Портал УИТ)*

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.04 Градостроительство по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населённых пунктов

Программу составили:

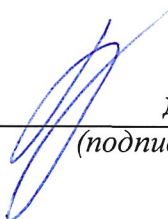
  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

доцент

Гришечкина И.Е.  
\_\_\_\_\_

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Градостроительства  
25 мая 2018 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

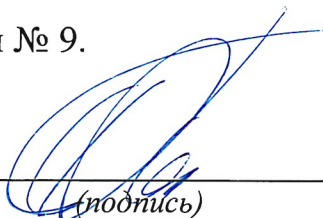
док. арх., профессор

Янковская Ю.С.  
\_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.04.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населённых пунктов

14 июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

канд. арх., доцент

Перов Ф.В.  
\_\_\_\_\_

*Приложение*

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Кафедра Градостроительства**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан Архитектурного факультета

Перов Ф.В.

« 14 » 06 20 18 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.ОД.1 Информационные системы в градостроительстве**

направление подготовки 07.04.04 Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: «Градостроительство,  
районная планировка, планировка сельских населенных пунктов»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Наименование дисциплины

Информационные системы в градостроительстве

### Цели и задачи дисциплины

#### 1.1. Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у обучаемых представления об информационных системах, целях их создания для обеспечения градостроительной деятельности;
- приобретение базовых знаний о современных методах принятия решений на основе информационных систем, используемых в градостроительной деятельности.

#### 1.2 Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение принципов форматирования и видов информационных систем, типов и видов принятия решений на различных уровнях управления градостроительной деятельностью;
- приобретение практических навыков использования информационных систем для принятия проектных решений, основанных на эффективном использовании территории.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
способность владеть навыками проведения научных исследований и получения новых результатов в виде: градостроительной политики, программы градостроительного развития территории, рекомендаций по планировке и застройке территории, задания на архитектурно-строительное проектирование (ПК-2).	ПК-2	<b>Знает:</b> основы информационного обеспечения градостроительной деятельности; принципы и приемы социальных коммуникаций (обсуждений, презентаций, выступлений); методы наглядного изображения и моделирования градостроительных решений.
		<b>Умеет:</b> использовать современные территориальные информационные средства (компьютерные прикладные программы) для градостроительной практики; проводить социологические и натурные обследования в рамках пред-проектных исследований; использовать различные средства развития и выражения архитектурного замысла (графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео)
		<b>Владеет:</b> навыками и технологиями компьютерного проектирования и визуализации проектов; методами социальных коммуникаций (презентаций), в том числе навыками обоснования, разъяснения и продвижения проектного замысла; навыками взаимодействия с информационными системами обеспечения градостроительной деятельности

## 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Территориально-информационные системы» относится к вариативной части **Блока 1**.

Дисциплина логически связана с изучаемыми в предшествующих семестрах дисциплиной «Основы мультимедийных технологий и компьютерные средства проектирова-

ния» и изучаемыми параллельно дисциплинами «Градостроительная политика» и «Территориальное планирование».

Для успешного освоения данной дисциплины обучаемый должен иметь представление о современных направлениях развития информационных систем и информационного менеджмента в градостроительстве, особенностях принятия решений на различных уровнях менеджмента управления градостроительной деятельностью и градостроительным проектированием.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся–магистранты должны:

знать: основные электронные геоинформационные системы, используемые в градостроительстве;

- уметь: проводить натурные обследования, социологические обследования, систематизировать и искать необходимую для исследовательской деятельности информацию;

владеть: компьютерными геоинформационными программами MapInfo.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>					
в т.ч. лекции					
практические занятия (ПЗ)	<b>30</b>	30			
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>42</b>				
в т.ч. курсовой проект (работа)	42	42			
контрольная работа					
реферат					
др. виды самостоятельных работ					
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Зачёт	Зачет			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>72</b>	72			
<b>зачетные единицы:</b>	<b>2</b>	2			

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематический план дисциплины**

*Очная форма обучения столбец «Всего»*

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СРС	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
<b>1.</b>	<b>1-й раздел (Основы теории информационных систем и информационного менеджмента)</b>	<b>1</b>		<b>10</b>		<b>14</b>	<b>24</b>	<b>ПК-2</b>
1.1.	Информационное общество (ИО),			4		5	9	ПК-2

	информационная экономика (ИЭ), информационные ресурсы (ИР), информационные технологии (ИТ), информационные системы (ИС). ФГИС.							
1.2.	Основные виды хранилищ информации: база данных (БД), база знаний (БЗ), банки информации (БИ), гипертекст. Система управления базами данных (СУБД) для принятия решений в области градостроительного проектирования. Публичная кадастровая карта.			3		5	8	ПК-2
1.3.	Основные методы принятия решений для выбора оптимального направления развития территории.			3		5	8	ПК-2
<b>2.</b>	<b>2-й раздел (Разработка альтернатив и вариантов градостроительного развития территории. Выбор оптимальной альтернативы.)</b>	<b>1</b>		<b>10</b>		<b>14</b>	<b>24</b>	<b>ПК-2</b>
2.1.	Основы теории информационного менеджмента (ИМ). Характеристики информации и виды решений, принимаемых на различных уровнях ИМ.			4		5	9	ПК-2
2.2.	Информационно-аналитическое обеспечение проектных и управленческих решений по развитию территории.			3		5	8	ПК-2
2.3.	Принятие и поддержка стратегических, тактических и оперативных решений в среде ИС в области градостроительства.			3		4	7	ПК-2
<b>3.</b>	<b>3-й раздел. (Методологические и организационные принципы создания ИС и ИТ в области градостроительства).</b>	<b>1</b>		<b>10</b>		<b>14</b>	<b>24</b>	<b>ПК-2</b>
3.1.	MapInfo Professional – (ГИС), предназначенная для сбора, хранения, отображения, редактирования и анализа пространственных данных для конкретного уровня принятия решений в области градостроительства.			4		5	9	ПК-2
3.2.	Компоненты и этапы проектирования систем поддержки принятия решений (СППР) в области градостроительства.			3		5	8	ПК-2
3.3.	Стадии жизненного цикла ИС и ИТ и способы их проектирования			3		4	7	ПК-2

	для сферы градостроительства						
	<b>ИТОГО</b>			<b>30</b>		<b>42</b>	<b>72</b>

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

**1-й раздел: Основы теории информационных систем и информационного менеджмента применительно к градостроительству.**

1.1. Информационное общество (ИО), информационная экономика (ИЭ), информационные ресурсы (ИР), информационные технологии (ИТ), информационные системы (ИС). ФГИС. Обеспечение участия граждан в градостроительной деятельности и общедоступная информация в сфере градостроительства.

1.2. Основные виды хранилищ информации: база данных (БД), база знаний (БЗ), банки информации (БИ), гипертекст. Система управления базами данных (СУБД) для принятия решений в области градостроительного проектирования. Публичная кадастровая карта.

1.3. Основные методы принятия решений для выбора оптимального направления развития территории. Принципы формирования альтернатив и вариантов градостроительного развития территории с использованием факторного анализа и метода «дерево – целей».

**2-й раздел: Разработка альтернатив и вариантов градостроительного развития территории. Выбор оптимальной альтернативы.**

2.1. Основы теории информационного менеджмента (ИМ). Характеристики информации и виды решений, принимаемых на различных уровнях ИМ в сфере градостроительства. Компетенции принятия градостроительных решений на федеральном, региональном и местном уровне (муниципального района и поселения).

2.2. Информационно-аналитическое обеспечение проектных и управленческих решений в целях обеспечения устойчивого и сбалансированного по развитию территории по всем сферам жизнедеятельности населения.

2.3. Принятие и поддержка стратегических, тактических и оперативных решений в среде ИС в области градостроительства. Принципы формирования баз и банков информационных ресурсов и выбора информационных технологий поисковых систем.

**3-й раздел: Методологические и организационные принципы создания ИС и ИТ в области градостроительства.**

3.1. MapInfo Professional – (ГИС), предназначенная для сбора, хранения, отображения, редактирования и анализа пространственных данных для конкретного уровня принятия решений в области градостроительства. СУБД для принятия решений коллегиальным лицом принимающим решения (ЛПР).

3.2. Компоненты и этапы проектирования систем поддержки принятия решений (СППР) в области градостроительства. Взаимосвязь документов территориального планирования различного уровня (схем территориального планирования, генеральных планов поселений. Проектов планировки и межевания территории)

3.3. Стадии жизненного цикла ИС и ИТ и способы их проектирования для сферы градостроительства. Постановка задачи на разработку ИС обеспечения градостроительной деятельности.

## 5.3 Практические занятия.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
	<b>1-й раздел</b>	<b>Основы теории информационных систем и информационного менеджмента применительно к градостроительству.</b>	<b>10</b>
1	1.1.	ФГИС. Концепция структуры сбора, анализа и хранения информации	4



2	1.2.	ФГИС. Поисковая система.	3
3	1.3.	Формирование базы данных для градостроительного проектирования конкретной территории на основе информационных ресурсов ФГИС.	3
	<b>2-й раздел</b>	<b>Разработка альтернатив и вариантов градостроительного развития территории. Выбор оптимальной альтернативы.</b>	<b>10</b>
4	2.1.	Факторный анализ развития конкретной территории на основе документов территориального планирования из ФГИС. Выбор приоритетного фактора.	4
5	2.2.	Формирование альтернатив и вариантов развития конкретной территории	3
6	2.3.	Выбор оптимальной альтернативы.	3
	<b>3-й раздел</b>	<b>Методологические и организационные принципы создания ИС и ИТ в области градостроительства.</b>	<b>10</b>
7	3.1.	MapInfo Professional – (ГИС). Концепция структуры сбора, анализа и хранения информации	4
8	3.2.	Модели принятия градостроительных решений с использованием возможностей MapInfo Professional .	3
9	3.3.	Компоненты системы поддержки принятия решений (СППР) в области градостроительства.	3

#### 5.4 Лабораторный практикум

- не предусмотрен.

#### 5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	Работа в библиотеке с литературой для подготовки к практическим занятиям по темам 1-ого модуля и вопросам информационных систем и информационных технологий в области градостроительства	14		
	2-й раздел	Работа в библиотеке с литературой для подготовки к практическим занятиям по темам 2-ого модуля и вопросам разработки альтернатив и вариантов градостроительных решений	14		
	3-й раздел	Работа в библиотеке с литературой для подготовки к практическим занятиям по темам 3-его модуля и вопросам систем принятия и поддержки решений в области градостроительства Выполнение курсовой работы	14		

<b>ИТОГО часов в семестре:</b>	<b>42</b>		
--------------------------------	-----------	--	--

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

– Гуцин, А. Н., Личностно-ориентированные информационные системы Санкт-Петербург: Балтийский государственный технический университет, 2012, – 120 с.

– Виденин С.А., Информационные системы. Автоматизированные информационные системы – Учебные издания для высших учебных заведений; информационные системы, Красноярск, – 2011.

1. Рабочая программа по дисциплине

2. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.

3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.

4. Проверочные вопросы для зачета

5. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle <http://moodle.spbgasu.ru/course/>

6. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы, размещенные в системе MOODLE <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2143>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Основы теории информационных систем и информационного менеджмента применительно к градостроительству	ПК-2	<b>Знать:</b> основы информационного обеспечения градостроительной деятельности
			<b>Уметь:</b> использовать современные территориальные информационные средства (компьютерные прикладные программы) для градостроительной практики
			<b>Владеть:</b> навыками и технологиями компьютерного проектирования и визуализации проектов
2	Разработка альтернатив и вариантов градостроительного развития территории. Выбор оптимальной альтернативы	ПК-2	<b>Знать:</b> принципы и приемы социальных коммуникаций (обсуждений, презентаций, выступлений)
			<b>Уметь:</b> проводить социологические и натурные обследования в рамках пред-проектных исследований
			<b>Владеть:</b> методами социальных коммуникаций (презентаций), в том числе навыками обоснования, разъяснения и продвижения проектного замысла
3	Методологические и	ПК-2	<b>Знать:</b> методы наглядного изобра-

	организационные принципы создания ИС и ИТ в области градостроительства		жения и моделирования градостроительных решений
			<b>Уметь:</b> использовать различные средства развития и выражения архитектурного замысла (графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео)
			<b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с информационными системами обеспечения градостроительной деятельности

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 7.2.1.

#### Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

### 7.2.2.

#### Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

1. Работа с информационными системами и информационного менеджмента применительно к градостроительству.
2. ФГИС. Концепция структуры сбора, анализа и хранения информации
3. ФГИС. Поисковая система.
4. Формирование базы данных для градостроительного проектирования конкретной территории на основе информационных ресурсов ФГИС.
5. Разработка альтернатив и вариантов градостроительного развития территории. Выбор оптимальной альтернативы.
6. Факторный анализ развития конкретной территории на основе документов территориального планирования из ФГИС. Выбор приоритетного фактора.
7. Формирование альтернатив и вариантов развития конкретной территории  
Выбор оптимальной альтернативы.
8. Методологические и организационные принципы создания ИС и ИТ в области градостроительства.
9. MapInfo Professional – (ГИС). Концепция структуры сбора, анализа и хранения информации
10. Модели принятия градостроительных решений с использованием возможностей MapInfo Professional.
11. Компоненты системы поддержки принятия решений (СППР) в области градостроительства.

### **7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся**

1. Каковы основные компоненты информационных систем и информационного менеджмента?
2. Каковы цели и задачи создания информационных систем для обеспечения градостроительной деятельности?
3. Каковы основные принципы организации сбора, анализа и хранения информации в ФГИС?
4. Какие возможности принятия решений в области градостроительной деятельности обеспечивает ФГИС?
5. Как отражаются полномочия различного уровня в сфере принятия градостроительных решений в ФГИС?
6. В чем особенности факторного анализа градостроительного развития территории?
7. Каковы возможности использования MapInfo в сфере подготовки, принятия и поддержки градостроительных решений?
8. Какие градостроительные решения обеспечивают выбор оптимального направления градостроительного освоения территории?
9. В чем заключаются отличия баз и банков данных для принятия градостроительных решений?
10. Какие виды хранилищ информации используются в ФГИС, публичной кадастровой карте, MapInfo?
11. Какие виды документов территориального планирования разрабатываются для принятия стратегических решений по развитию территории?

12. Какие виды документов территориального планирования разрабатываются для принятия тактических решений по развитию территории?
13. Какие виды документов территориального планирования разрабатываются для принятия оперативных решений по развитию территории?  
В чем заключается система принятия и поддержки градостроительных решений по развитию территории?
14. Какие новые информационные технологии используются, для?
15. В чем заключаются ресурсы бывших промышленных территории обеспечения принятия решений в сфере градостроительства?
16. Каковы основные градостроительные подходы к постановке задачи на разработку информационной системы (автоматизированной)?
17. Как может быть использован метод факторного анализа в градостроительном проектировании?
18. Каким образом формируется информационный ресурс в MapInfo?
19. Принципы работы информационной технологии поиска в ФГИС?
20. Каким образом определяется оптимальная альтернатива градостроительного развития территории?

#### **7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Курсовая работа предполагает создание электронной базы данных по выбранной территории в отношении своего магистерского исследования

- Последовательность работы и ее этапы:
- Работа с информационными системами и информационного менеджмента применительно к градостроительству.
- ФГИС. Концепция структуры сбора, анализа и хранения информации. Поисковая система.
- Формирование базы данных для градостроительного проектирования конкретной территории на основе информационных ресурсов ФГИС.
- Факторный анализ развития конкретной территории на основе документов территориального планирования из ФГИС. Выбор приоритетного фактора.
- создание ИС и ИТ в области градостроительства.

#### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Основы теории информационных систем и информационного менеджмента применительно к градостроительству	Практическое задание на основе геоинформационных систем РГИС и ФГИС ТП Вопросы к зачету
2	Разработка альтернатив и вариантов градостроительного развития территории. Выбор оптимальной альтернативы	Практическое задание, включающее выполнение чертежа в геоинформационной системе MapInfo Вопросы к зачету
3	Методологические и организационные принципы создания ИС и ИТ в области градостроительства	Курсовая работа - создание электронной базы данных по выбранной территории в отношении своего магистерского исследования Вопросы к зачету

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1.	Жданов С.А. Информационные системы [Электронный ресурс] : учебник для студентов учреждений высшего образования / С.А. Жданов, М.Л. Соболева, А.С. Алфимова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 302 с. — 978-5-9906-2644-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58132.html">http://www.iprbookshop.ru/58132.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2.	Котиков, Юрий Георгиевич Геоинформационные системы : учебное пособие / Ю. Г. Котиков ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2016. - 222 с. : ил., табл. - (полный текст). - Библиогр.: с. 216-217.	74+ Полнотекстовая БД СПбГАСУ
<b>Дополнительная литература</b>		
1.	Бакланова О.Е. Информационные системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Е. Бакланова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2008. — 290 с. — 978-5-374-00052-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10682.html">http://www.iprbookshop.ru/10682.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2.	Ловцов Д.А. Геоинформационные системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Ловцов, А.М. Черных. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2012. — 192 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/14482.html">http://www.iprbookshop.ru/14482.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
3.	Карманов А.Г. Геоинформационные системы территориального управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Карманов, А.И. Кнышев, В.В. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2015. — 128 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68650.html">http://www.iprbookshop.ru/68650.html</a>	ЭБС «IPRbooks»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Федеральная геоинформационная система территориального планирования	<a href="http://fgis.economy.gov.ru">fgis.economy.gov.ru</a>
Региональная геоинформационная система	<a href="http://www.rgis.spb.ru/map/">http://www.rgis.spb.ru/map/</a>

Перечень интернет – ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:  
[http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye\\_resursy/](http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка курсовой работы;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

– **MapInfo Professional** – географическая информационная система (ГИС), предназначенная для сбора, хранения, отображения, редактирования и анализа пространственных данных. Сайт разработчика: <http://www.esti-map.ru/product/mapinfo-professional>  
**MapInfo Professional.**

– **Генеральный план Санкт-Петербурга:**  
<http://gov.spb.ru/law?d&nd=64230002&prevDoc=3>

– **Федеральная геоинформационная система территориального планирования:** [fgis.economy.gov.ru](http://fgis.economy.gov.ru)

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Ноутбук и LCD-проектор.

Аудитории должны быть оборудованы установленным и готовым к использованию LCD-проектором, настенным экраном, соединительным кабелем для подключения ноутбука, доской, электроразводками.

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.</p>
<p>Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>
<p>Учебные лаборатории</p>	

**Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-)

[laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

[ya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatij/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

**Сведения об оснащённости аудиторного фонда**

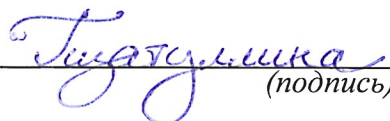
<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

*(Портал УИТ)*



Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.04 Градостроительство по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населённых пунктов

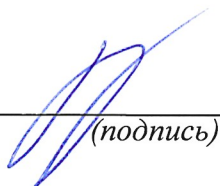
Программу составили:

  
\_\_\_\_\_ канд. экон., доцент  
(подпись)

\_\_\_\_\_ Гизатуллина В.Р.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Градостроительства  
25 мая 2018 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой

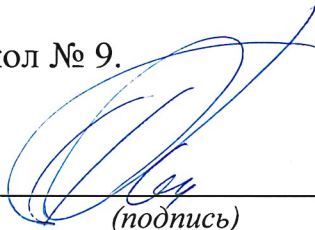
  
\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ док. арх., профессор Янковская Ю.С.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.04.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населённых пунктов

14 июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ канд. арх., доцент Перов Ф.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Кафедра Градостроительства**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан Архитектурного факультета

Перов Ф.В.

«14» 06 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.ОД.2 Правовое обеспечение градостроительной деятельности**

направление подготовки 07.04.04 Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: «Градостроительство,  
районная планировка, планировка сельских населенных пунктов»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Наименование дисциплины «Правовое обеспечение градостроительной деятельности»

### Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных (коммуникативных, критико-экспертных, организационно-управленческих) компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 07.04.04 Градостроительство (уровень магистратуры).

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование целостного представления о терминологической, нормативно-правовой, нормативно-технической базах практической деятельности по подготовке, согласованию и утверждению градостроительной документации, по подготовке, экспертизе и утверждению проектной документации для строительства, реконструкции, капитального ремонта объектов капитального строительства;
- выработка профессиональной и гражданской позиции по совокупному кругу вопросов гражданских и градостроительных отношений, регулируемых законодательством;
- развитие навыков реализации изученных и усвоенных компетенций в практической деятельности (проектной, научно-исследовательской, организационно-управленческой, экспертной, педагогической) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Градостроительство.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС ВО	Код компетенции по ФГОС ВО	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность участвовать в фундаментальных градостроительных исследованиях в области теории и истории градостроительства и на стыке с другими областями знаний.	ОК - 1	<b>Знает</b> правила градостроительного проектирования, порядок разработки, согласования и утверждения градостроительной документации, основные требования нормативно-технических и правоустанавливающих документов. <b>Умет</b> организовывать процессы градостроительного проектирования, осуществлять публичную защиту принимаемых проектных решений, осуществлять защиту градостроительной и проектной документации при согласовании, экспертизе и утверждении. <b>Владеет</b> основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, навыками научной и педагогической деятельности в профессиональных образовательных организациях.

<p>Готовность к социальной мобильности, к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, общению в научной, производственной и социальной сферах деятельности.</p>	<p>ОПК-1</p>	<p><b>Знает</b> правила социальной мобильности, адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, общению в научной, производственной и социальной сферах деятельности.</p> <p><b>Умет</b> уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию.</p> <p><b>Владеет</b> навыками мотивации к градостроительной деятельности, профессиональной ответственности и понимания роли градостроителя в развитии общества, культуры, науки, самостоятельностью, инициативностью, самокритичностью, лидерскими качествами</p>
<p>Способность управлять проектным процессом в области архитектурно-строительного и градостроительного проектирования.</p>	<p>ПК-4</p>	<p><b>Знает</b> основные требования документов технического регулирования, санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны окружающей среды, нормативов градостроительного проектирования, положений правил землепользования и застройки, видов градостроительной документации, на основе которых осуществляется регулирование строительной деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> пользоваться федеральным, региональным и местным законодательством, применять положения федеральных законов, в том числе Гражданского, Градостроительного, Земельного кодексов, распорядительных документов правительства, министерств и ведомств, а также технических регламентов, стандартов, сводов правил и санитарных правил.</p> <p><b>Владеет</b> навыками формирования программ управления проектами в области градостроительной деятельности, контроля соблюдения требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов.</p>

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовое обеспечение градостроительной деятельности» входит в базовую часть Блока 1 Основной профессиональной образовательной программы 07.04.04 Градостроительство направления подготовки магистров.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в период обучения по дисциплинам: «Архитектурное и градостроительное законодательство, право, нормирование и этика», «Градостроительная политика», «Территориальное планирование».

Необходимы: начальные знания в областях архитектурного и градостроительного законодательства, нормативных требований в сфере градостроительных отношений, территориального планирования; навыки применения начальных знаний; готовность обучающегося к дальнейшему углубленному изучению нормативно-правовых и нормативно-технических

документов и требований, развитию навыков практического применения полученных знаний.

Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Правовое обеспечение градостроительной деятельности» используются при осуществлении градостроительного и архитектурного проектирования, при изучении дисциплин «Градостроительное проектирование», «Архитектурно-строительное проектирование», и являются основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Правовое обеспечение градостроительной деятельности» необходимо:

*Знать:*

- структуру и содержание градостроительной документации – документов территориального планирования, документов градостроительного зонирования, документации по планировке и межеванию территории;
- порядок разработки, согласования и утверждения градостроительной документации;
- структуру и содержание документов информационного обеспечения градостроительной деятельности;
- структуру и основное содержание проектной документации для строительства, реконструкции, капитального ремонта объектов капитального строительства, включая состав и содержание исходных данных для проектирования;
- порядок подготовки, экспертизы, утверждения проектной документации и результатов инженерных изысканий для строительства, реконструкции, капитального ремонта объектов капитального строительства;
- права и обязанности субъектов градостроительных отношений, основные положения об ответственности за нарушения градостроительного законодательства;
- основные положения об авторских правах в области архитектуры, градостроительства, садово-паркового искусства.

*Уметь:*

- собирать и анализировать исходные данные и условия для градостроительного и архитектурно-строительного проектирования;
- организовывать процессы градостроительного и архитектурно-строительного проектирования;

*Владеть:*

- навыками градостроительного проектирования и навыками проектирования архитектурных объектов.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>30</b>	30	-	-	-
в т.ч. лекции	15	15	-	-	-
в т.ч. практические занятия (ПЗ)	15	15	-	-	-
в т.ч. лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-	-
в т.ч. др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-

<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>42</b>	42	-	-	-
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
в т.ч. расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
в т.ч. контрольная работа (реферат)	21	21	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	21	21	-	-	-
Форма промежуточного контроля -экзамен -зачет -контрольная работа (реферат)	<b>Экзамен (36)</b>	Экзамен (36)	-	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>			-	-	-
<b>часы:</b>	<b>108</b>	108	-	-	-
<b>зачетные единицы трудоемкости (ЗЕТ):</b>	<b>3</b>	3	-	-	-

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	<b>1. Градостроительное и земельное законодательство Российской Федерации (РФ).</b>	1	<b>7</b>	<b>6</b>	-	<b>10</b>	<b>23</b>	
1.1	Структура, содержание, требования Градостроительного Кодекса РФ. Земельное законодательство.	1	3	2	-	2	7	ОК-1 ОПК-1
1.2	Документы территориального планирования. Документы градостроительного зонирования – основа правового режима строительства, реконструкции, капитального ремонта.	1	2	2	-	2	6	ОК-1 ОПК-1
1.3	Документация по планировке территории. Информационное обеспечение градостроительной деятельности.	1	2	2	-	6	10	ПК-4
2.	<b>2. Подготовка и экспертиза проектной документации для строительства, реконструкции объектов капитального строительства.</b>	1	<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>10</b>	<b>14</b>	
2.1	Основные этапы создания объектов капитального строительства. Исходные данные и условия для подготовки проектной документации. Состав и содержание проектной документации.	1	1	1	-	5	7	ОК-1 ПК-4
2.2	Общестроительная, экологическая, историко-культурная экспертизы. Разрешение на строительство, рекон-	1	1	1	-	5	7	ПК-4

	струкцию. Строительный контроль и государственный строительный надзор. Порядок ввода объекта в эксплуатацию по завершении строительства, реконструкции.							
3.	<b>3. Основы градостроительного нормирования.</b>	1	2	2	-	10	14	
3.1	Техническое регулирование и документы по стандартизации. Санитарно-эпидемиологическое благополучие и охрана окружающей среды, санитарные правила.	1	1	1	-	5	7	ПК-4
3.2	Нормативы градостроительного проектирования. Оценка соответствия проектной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов.	1	1	1	-	5	7	ПК-4
4	<b>4. Права, обязанности и ответственность субъектов градостроительных отношений. Саморегулирование и лицензирование. Авторское право при создании и реконструкции объектов капитального строительства.</b>	1	4	5	-	12	21	
4.1	Саморегулирование и лицензирование в сфере градостроительных отношений. Функциональные обязанности Застройщика, Технического заказчика, Генпроектировщика. Ответственность за нарушения градостроительного законодательства.	1	2	3	-	6	11	ПК-4
4.2	Авторское право на произведения архитектуры, градостроительства и садово-паркового искусства. Отчуждаемые и неотчуждаемые права на результаты интеллектуальной деятельности.	1	2	2	-	6	10	ПК-4
	Подготовка к экзамену						36	
							<b>108</b>	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### **1 раздел: Градостроительное и земельное законодательство Российской Федерации.**

1.1. Структура, содержание, требования Градостроительного Кодекса РФ. Земельное законодательство.

1.2. Документы территориального планирования. Документы градостроительного зонирования – основа правового режима строительства, реконструкции, капитального ремонта объектов капитального строительства.

1.3. Документация по планировке территории. Информационное обеспечение гра-



достроительной деятельности.

## **2 раздел: Подготовка и экспертиза проектной документации для строительства/реконструкции объектов капитального строительства.**

2.1. Основные этапы создания объектов капитального строительства.

Исходные данные и условия для подготовки проектной документации. Состав и содержание проектной документации.

2.2. Общестроительная, экологическая, историко-культурная экспертизы.

Разрешение на строительство, реконструкцию. Строительный контроль и государственный строительный надзор.

## **3 раздел: Основы градостроительного нормирования.**

3.1. Техническое регулирование и документы по стандартизации.

Санитарно-эпидемиологическое благополучие и охрана окружающей среды, санитарные правила.

3.2. Нормативы градостроительного проектирования. Оценка соответствия Проектной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов.

## **4 раздел: Права, обязанности и ответственность субъектов градостроительных отношений. Саморегулирование и лицензирование. Авторское право при создании и реконструкции объектов капитального строительства.**

4.1. Саморегулирование и лицензирование в сфере градостроительных отношений.

Функциональные обязанности Застройщика, Технического заказчика, Генпроектировщика. Ответственность за нарушения градостроительного законодательства.

4.2. Авторское право на произведения архитектуры, градостроительства и садово-паркового искусства. Отчуждаемые и неотчуждаемые права на результаты интеллектуальной деятельности.

### 5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел				
1	1.2	Дискуссия: «Документы градостроительного зонирования – основа правового режима строительства, реконструкции, капитального ремонта объектов капитального строительства»	6	-	-
	2-й раздел				
2	2.1	Дискуссия: «Основные этапы создания объектов капитального строительства. Исходные данные и	2	-	-

		условия для подготовки проектной документации. Состав и содержание проектной документации»			
	3-й раздел				
3	3.1	Дискуссия: «Техническое регулирование и санитарно-эпидемиологическое нормирование. Охрана окружающей среды»	2	-	-
	4-й раздел				
4	4.2	Дискуссия: «Авторские права на результаты архитектурной и градостроительной деятельности. Исключительные права на использование результата интеллектуальной деятельности».	5	-	-

#### 5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено

#### 5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел		10		
1	1.1	Подготовка к практическим занятиям, к контрольным работам, к круглому столу	2	-	-
2	1.2	Подготовка к практическим занятиям, к контрольным работам, к круглому столу.	2	-	-
	1.3	Подготовка к практическим занятиям, к контрольным работам,	6		
	2-й раздел		10		
5	2.1	Подготовка к практическим занятиям, к контрольным работам, к круглому столу	5	-	-
6	2.2	Подготовка к практическим занятиям,	5	-	-

		к контрольным работам,			
	3-й раздел		10		
9	3.1	Подготовка к практическим занятиям, к контрольным работам, к круглому столу	5	-	-
10	3.2	Подготовка к практическим занятиям, к контрольным работам,	5	-	-
	4-й раздел		12		
15	1.1	Подготовка к практическим занятиям, к контрольным работам, к круглому столу	6	-	-
16		Подготовка к экзамену	6	-	-
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			42	-	

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

- рабочая программа дисциплины;
  - план учебных занятий на семестр;
  - требования и рекомендации к контрольным курсовым работам (рефератам);
  - основная и дополнительная библиография по дисциплине;
  - перечень вопросов к экзамену по разделам;
  - перечень сокращений для официальных документов;
  - методические материалы в системе moodle:
- <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1498>

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

*ФОС включает в себя:*

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

##### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой ком-	Результаты обучения
-------	-----------------------------------	--	---------------------

		петенции (или ее части)	
1	<p><b>1 раздел.</b> Градостроительное и земельное законодательство.</p>	<p>ОК-1 Способность участвовать в фундаментальных градостроительных исследованиях в области теории и истории градостроительства и на стыке с другими областями знаний.</p> <p>ОПК-1 Готовность к социальной мобильности, к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, общению в научной, производственной и социальной сферах деятельности.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>– основы управления в градостроительстве, в том числе полномочия органов государственной власти; основы градостроительного регулирования, процедуры разработки, согласования и утверждения градостроительной документации; требования профессиональной этики в сфере градостроительных отношений; основные требования к подготовке и экспертизе проектной документации для объектов капитального строительства.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>– собирать и анализировать исходную информацию, необходимую для подготовки градостроительной документации; анализировать исходные данные для подготовки проектной документации для объектов капитального строительства; анализировать нормативно-правовые и нормативно-технические документы и применять их требования в проектной деятельности и защите проектных решений.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>– знаниями в области градостроительного законодательства и взаимосвязанных правовых областей, необходимыми для градостроительного и архитектурно-строительного проектирования в интересах общества, застройщиков, пользователей; навыками управления проектами в области строительства, в т.ч. навыками экономической оценки проектов; навыками проведения публичных слушаний по градостроительной документации.</p>

2	<p><b>2 раздел.</b> Подготовка и экспертиза проектной документации для строительства, реконструкции объектов капитального строительства.</p>	<p>ОК-1 Способность участвовать в фундаментальных градостроительных исследованиях в области теории и истории градостроительства и на стыке с другими областями знаний.</p> <p>ПК -4 Способность управлять проектным процессом в области архитектурно-строительного и градостроительного проектирования.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования, предъявляемые нормативно-правовыми и нормативно техническими документами к составу, содержанию, правилам электронного формата проектной документации; порядку проведения экспертизы проектной документации.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания в областях нормативно-правового и нормативно- технического регулирования в процессах подготовки, согласования и утверждения градостроительной и проектной и документации.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональными навыками в областях разработки схем территориального планирования, градостроительного зонирования, проектов планировки территории, и архитектурно-строительного проектирования;</li> <li>– знаниями в области архитектурного и градостроительного законодательства, градостроительного нормирования.</li> </ul>
3	<p><b>3 раздел.</b> Основы градостроительного нормирования.</p>	<p>ПК -4 Способность управлять проектным процессом в области архитектурно-строительного и градостроительного проектирования.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру действующей модели нормативного регулирования градостроительной деятельности;</li> <li>– виды и статус действующих нормативно-технических документов;</li> <li>– основные требования технических регламентов, документов по стандартизации, санитарных правил, нормативов градостроительного проектирования.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания в областях нормативно-правового и нормативно- технического регулирования в процессах подготовки, согласования и утверждения градостроительной и проектной и документации.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p>

			– навыками применения и исполнения нормативных требований документов технического регулирования, санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны окружающей среды, нормативов градостроительного проектирования при разработке градостроительной и архитектурно-строительной документации.
4	<b>4 раздел.</b> Права, обязанности и ответственность субъектов градостроительных отношений. Саморегулирование и лицензирование. Авторское право при создании и реконструкции объектов капитального строительства.	ПК -4 Способность управлять проектным процессом в области архитектурно-строительного и градостроительного проектирования.	<p><u>Знать:</u></p> <p>– права, обязанности и взаимную ответственность субъектов градостроительной деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>– применять знания в области гражданского права в практической архитектурной и градостроительной деятельности;</p> <p>– реализовывать исключительные авторские права на реализацию произведений архитектуры и градостроительства;</p> <p>– защищать личные неимущественные авторские права на произведения архитектуры и градостроительства.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>– информацией о правах и обязанностях заказчика и подрядчика/исполнителя работ по градостроительному и архитектурно-строительному проектированию, об ответственности за нарушения градостроительного законодательства.</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

7.2.1.

Оценка «отлично»:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «хорошо»:

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «удовлетворительно»:

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «неудовлетворительно»:

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

## 7.2.2.

### Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **Круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

*(перечень дискуссионных тем для круглого стола)*

Тема:

1. «Документы градостроительного зонирования – основа правового режима строительства, реконструкции, капитального ремонта».
2. «Техническое регулирование, санитарно-эпидемическое благополучие, охрана окружающей среды. Нормативные документы и принципы их применения».
3. «Основные этапы создания объектов капитального строительства. Подготовка и виды градостроительной документации».
4. «Авторские права на результаты архитектурной и градостроительной деятельности. Регулирование авторских прав на объекты реконструкции».

### **Контрольная работа**

*(комплект заданий для контрольной работы)*

Тема: «Правовое обеспечение градостроительной деятельности»

Вариант 1: Основные нормативно-правовые акты правового обеспечения градостроительной деятельности.

Задание 1: Структура, содержание, требования Градостроительного Кодекса РФ. Земельное законодательство.

Задание 2: Документы территориального планирования.

Задание 3: Документы градостроительного зонирования – основа правового режима строительства, реконструкции, капитального ремонта. Документация по планировке территории.

Вариант 2: Основные этапы создания и реконструкции объектов капитального строительства.

Задание 1: Исходные данные и условия для подготовки Проектной документации.

Задание 2: Состав и содержание Проектной документации.

Задание 3: Общестроительная экспертиза проектной документации.

Вариант 3: Основы строительного нормирования.

Задание 1: Техническое регулирование и документы по стандартизации



Задание 2: Санитарно-эпидемическое благополучие и охрана окружающей среды, санитарные правила.

Задание 3: Нормативы градостроительного проектирования. Правила землепользования и застройки – правовой режим строительства и реконструкции.

Вариант 4: Права, обязанности и ответственность субъектов градостроительных отношений.

Задание 1: Саморегулирование и лицензирование в сфере градостроительных отношений

Задание 2: Ответственность за нарушения градостроительного законодательства.

Задание 3: Произведения архитектуры и градостроительства. Отчуждаемые и неотчуждаемые авторские права на результаты интеллектуальной деятельности.

**7.4.** Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

### **1-й раздел: «Градостроительное и земельное законодательство Российской Федерации»**

1. Градостроительные отношения. Определение и сфера применения.
2. Принципы законодательства о градостроительной деятельности.
3. Структура и содержание Градостроительного кодекса. Характерные главы.
4. Основные термины градостроительной деятельности.
5. Земельный кодекс. Основные принципы, сфера применения.
6. Категорирование земель. Функциональное зонирование поселений.
7. Земельные участки. Образование и видоизменение.
8. Земли особо охраняемых территорий и объектов.
9. Сервитут. Определение и применение.
10. Документы территориального планирования. Цели принятия, содержание.
11. Генеральные планы поселений. Цели принятия, содержание.
12. Документы градостроительного зонирования. Виды, административный уровень, цели принятия.
13. Правила землепользования и застройки. Границы подготовки и применения, структура и содержание.
14. Градостроительный регламент. Определение и предназначение. Виды разрешенного использования земельных участков и объектов капитального строительства.
15. Градостроительный регламент. Предельные параметры земельных участков и разрешенного строительства, реконструкции объектов капитального строительства.
16. Градостроительный регламент. Условно разрешенный вид использования земельного участка.
17. Градостроительный регламент. Отклонение от предельных параметров разрешенного строительства, реконструкции объектов капитального строительства.
18. Градостроительный регламент. Территории, на которые действие градостроительного регламента не распространяется.
19. Документация по планировке территории. Виды и предназначения.

20. Проект планировки и проект межевания территории. Состав и содержание.
21. Участие граждан и их объединений в осуществлении градостроительной деятельности. Обязательные случаи проведения публичных слушаний.
22. Развитие застроенных территорий.
23. Градостроительный план земельного участка. Состав, содержание и предназначение.
24. Строительство, реконструкция и капитальный ремонт объектов капитального строительства. Термины, определения и практическая применимость.
25. Работы по сохранению объектов культурного наследия (ОКН). Применимость нормативных требований к ОКН.

## **2-й раздел: «Подготовка и экспертиза проектной документации для строительства, реконструкции объектов капитального строительства»**

26. Основные этапы создания (строительства/реконструкции) объекта капитального строительства.
27. Требования законодательства о саморегулировании к субъектам проектной подготовки.
28. Основные исходные данные для подготовки Проектной Документации.
29. Состав и содержание Проектной Документации. Значение этого этапа проектирования.
30. Виды государственных экспертиз, установленные градостроительным кодексом, их назначение.
31. Перечень документов, представляемых на экспертизу Проектной Документации.
32. Предмет экспертизы Проектной Документации.
33. Порядок проведения государственной/негосударственной экспертизы Проектной документации.
34. Проведение государственной экспертизы в электронной форме с 01.01.2017.
35. Порядок получения разрешения на строительство.
36. Авторский надзор. Значение и статус процесса.
37. Порядок ведения строительного контроля и государственного строительного надзора.
38. Порядок ввода в эксплуатацию объектов капитального строительства.

## **3-й раздел: «Основы градостроительного нормирования»**

39. Техническое регулирование. Сфера применения. Основные документы и их статус.
40. Технические регламенты. Цели принятия и статус применимости.
41. Документы по стандартизации. Цели принятия и статус применимости.
42. Характерные стандарты и своды правил, 2-3 примера и их оценка.
43. Специальные технические условия (СТУ). Случаи обязательной разработки СТУ, области нормативного применения.
44. Санитарно-эпидемиологическое благополучие. Сфера применения. Регламентирующие документы и их статус.
45. Характерные санитарные правила (2-3 примера и их оценка).
46. Нормативы градостроительного проектирования. Сферы применения, административные уровни, статус.
47. Нормативы градостроительного проектирования. Требования к объектной обеспеченности и уровням доступности.

48. Разграничение сфер применимости требований технического регулирования, санитарно-эпидемиологического благополучия, нормативов градостроительного проектирования.
49. Действующая модель нормирования градостроительной деятельности. Нормативные области, административные уровни, статус.
50. Подтверждение соответствия проектной документации и создаваемого (строящегося/реконструируемого) объекта капитального строительства требованиям нормативно-правовых актов. Декларирование и сертифицирование.
51. Оценка соответствия проектной документации и созданного объекта капитального строительства требованиям нормативно-правовых актов. Формы обязательной и добровольной оценки.

**4-й раздел: «Права, обязанности и ответственность субъектов градостроительных отношений. Саморегулирование и лицензирование. Авторское право при создании и реконструкции объектов капитального строительства»**

52. Взаимосвязь градостроительного кодекса, закона «О техническом регулировании» и закона «О саморегулируемых организациях» по вопросам ответственности в сфере градостроительных отношений.
53. Саморегулирование в сфере градостроительных отношений. Структура и субъекты отношений.
54. Принципы и субъекты ответственности в сфере градостроительных отношений.
55. Федеральный закон «Об архитектурной деятельности в Российской Федерации» об основных правах и обязанностях архитектора.
56. Архитектурная деятельность и архитектурный объект. Определения, значение, взаимосвязь с градостроительным и гражданским кодексами.
57. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности.
58. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности.
59. Авторские права на произведения науки, литературы и искусства.
60. Право на неприкосновенность произведения.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1 раздел. Градостроительное и земельное законодательство Российской Федерации.	Участие в дискуссии. Контрольная работа/реферат. Вопросы для текущей аттестации (устно), экзамен по разделу, вопросы в билетах 1 – 25 (устно).
2	2 раздел. Подготовка и экспертиза проектной документации для строительства, реконструкции объектов капитального строительства.	Участие в дискуссии. Контрольная работа/реферат. Вопросы для текущей аттестации (устно), экзамен по разделу, вопросы в билетах 26-39 (устно).
3	3 раздел. Основы градостроительного нормирования.	Участие в дискуссии. Контрольная работа/реферат. Вопросы для текущей аттестации (устно),

		экзамен по разделу, вопросы в билетах 39-51 (устно).
4	4 раздел. Права, обязанности и ответственность субъектов градостроительных отношений. Саморегулирование и лицензирование. Авторское право при создании и реконструкции объектов капитального строительства.	Участие в дискуссии. Контрольная работа/реферат. Вопросы для текущей аттестации (устно), экзамен по разделу, вопросы в билетах 52-60 (устно).

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров / ЭБС*
<b>Основная литература</b>		
1.	Скачкова, М.Е. Введение в градостроительную деятельность. Нормативно-правовое и информационное обеспечение [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Е. Скачкова, М.Е. Монастырская ; Под ред. М.Е. Монастырской. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 268 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/111895">https://e.lanbook.com/book/111895</a> . — Загл. с экрана.	ЭБС «Лань»
2.	Земельное право [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Волкова [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 359 с. — 978-5-238-02290-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74889.html">http://www.iprbookshop.ru/74889.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
3.	Ковалева И.С. Земельное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Ковалева, О.В. Попова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Международный юридический институт, 2012. — 200 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34396.html">http://www.iprbookshop.ru/34396.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
1.	Римшин, В. И. Правоведение. Основы законодательства в строительстве [Электронный ресурс] : Учебное издание / Римшин В.И., Греджев В.А. - М. : Издательство АСВ, 2015. — <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300522.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300522.html</a>	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
2.	Ушакова О.А. Стратегическое планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Ушакова, О.А. Иневатова, С.А. Дедеева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 258 с. — 978-5-7410-1342-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54161.html">http://www.iprbookshop.ru/54161.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
3.	Гребенникова А.А. Местное самоуправление в России. Некоторые вопросы становления и развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Гребенникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 80 с. — 978-5-4487-0053-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/67835.html">http://www.iprbookshop.ru/67835.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
4.	Гребенникова А.А. Местное самоуправление [Электрон-	ЭБС «IPRbooks»

	ный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.А. Гребенникова, И.В. Лагун, М.М. Мокеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 87 с. — 978-5-4487-0274-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/76451.html">http://www.iprbookshop.ru/76451.html</a>	
5.	Градостроительство и планировка населенных мест [Электронный ресурс] / А. В. Севостьянов, Н. Г. Конокотин, Л. А. Кранц и др.; Под ред. А. В. Севостьянова, Н. Г. Конокотина. - М. : КолосС, 2012. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высших учеб. заведений)." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953208109.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953208109.html</a>	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
6.	Потаев Г.А. Планировка населенных мест [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Потаев. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 304 с. — 978-985-503-498-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/67714.html">http://www.iprbookshop.ru/67714.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
7.	Богатова Т.В. Планировка городских территорий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Богатова, Л.И. Гулак. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 240 с. — 978-5-89040-576-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59124.html">http://www.iprbookshop.ru/59124.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
8.	Вильнер М.Я. О градостроительной политике Российской Федерации [Электронный ресурс] : сборник статей / М.Я. Вильнер. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Зодчий, 2011. — 72 с. — 978-5-904560-11-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/35040.html">http://www.iprbookshop.ru/35040.html</a>	ЭБС «IPRbooks»

### 9. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1. Информационная справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
2. Информационно-правовой портал Гарант	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
3. Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга	<a href="http://www.gov.spb.ru">www.gov.spb.ru</a>
4. Официальный сайт Комитета по градостроительству и архитектуре Санкт-Петербурга	<a href="http://www.kgainfo.spb.ru/">http://www.kgainfo.spb.ru/</a>

Основные федеральные нормативно-правовые акты		
1.	Федеральный закон Российской Федерации № 230-ФЗ от 18.12.2006 «Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая».	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
2.	Федеральный закон Российской Федерации № 172-ФЗ от 28.06.2014 «О стратегическом планировании в Российской Федерации».	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
3.	Федеральный закон Российской Федерации № 136-ФЗ от 25.10.2001 «Земельный кодекс Российской Федерации».	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>

4.	Федеральный закон Российской Федерации № 131-ФЗ от 06.10.2003 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
5.	Федеральный закон Российской Федерации № 315-ФЗ от 01.12.2007 «О саморегулируемых организациях».	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
6.	Федеральный закон Российской Федерации № 169-ФЗ от 17.11.1995 «Об архитектурной деятельности в Российской Федерации».	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
7.	Федеральный закон Российской Федерации № 184-ФЗ от 27.12.2002 «О техническом регулировании».	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
8.	Федеральный закон Российской Федерации № 52-ФЗ от 30.03.1999 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
9.	Федеральный закон Российской Федерации № 384-ФЗ от 30.12.2009 «Технический регламент «О безопасности зданий и сооружений».	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
10.	Федеральный закон Российской Федерации № 123-ФЗ от 22.07.2008 «Технический регламент «О требованиях пожарной безопасности».	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
11.	Постановление Правительства Российской Федерации № 145 от 05.03.2007 «О порядке организации и проведения государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий».	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
12.	Постановление Правительства Российской Федерации № 272 от 31.03.2012 «Об утверждении положения «Об организации и проведении негосударственной экспертизы проектной документации и (или) результатов инженерных изысканий».	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
13.	Постановление Правительства Российской Федерации № 87 от 16.02.2008 «О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию».	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
14.	Постановление Правительства Российской Федерации № 1521 от 26.12.2014 «Об утверждении перечня национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил), в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
15.	Приказ Федерального Агентства по Техническому регулированию и метрологии № 474 от 16.04.2014 «Об утверждении перечня документов в области стандартизации, в результате применения которых на добровольной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона от 22 июля 2008 г №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
16.	Приказ Федерального Агентства по Техническому регулированию и метрологии № 365 от 30.03.2015 «Об утверждении Перечня документов в области стандартизации, в результате применения которых на добровольной основе обеспечивается соблюдение требований Фе-	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>

	дерального закона от 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».	
17.	Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ № 741/пр от 25.04.2017 «Об утверждении формы градостроительного плана земельного участка».	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
18.	Приказ Министерства регионального развития РФ № 624 от 30.12.2009 «Об утверждении перечня видов работ по инженерным изысканиям, по подготовке проектной документации, по строительству, реконструкции, капитальному ремонту объектов капитального строительства, которые оказывают влияние на безопасность объектов капитального строительства».	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
<b>Основные федеральные нормативно-технические документы</b>		
1.	ГОСТ 21.001-2013 Межгосударственный стандарт «Система проектной документации для строительства. Общие положения».	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
2.	ГОСТ Р 21.1101-2013 Национальный стандарт Российской Федерации «Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации».	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
3.	Свод правил СП 42.13330.2011 «СНиП 2.07.01-89*. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений». Свод правил СП 42.13330.2016 «СНиП 2.07.01-89*. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
4.	Свод правил СП 54.13330.2011 «СНиП 31-01-2003. Здания жилые многоквартирные». Свод правил СП 54.13330.2016 «СНиП 31-01-2003. Здания жилые многоквартирные».	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
5.	Свод правил СП 59.13330.2012 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001». Свод правил СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001».	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
6.	Свод правил СП 118.13330.2012 «Общественные здания и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 31-06-2009».	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
7.	Свод правил СП 113.13330.2012 «Стоянки автомобилей. Актуализированная редакция СНиП 21-02-99*». Свод правил СП 113.13330.2016 «Стоянки автомобилей. Актуализированная редакция СНиП 21-02-99*».	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
8.	Свод правил СП 1.13130-2009 «Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы».	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
9.	Свод правил СП 2.13130.2012 «Системы противопожарной защиты. Обеспечение огнестойкости объектов защиты».	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
10.	СП 4.13130.2013 Свод правил «Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>

	объектах защиты. Требования к объемно-планировочным и конструктивным решениям».	
11.	Санитарные правила СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов. Новая редакция».	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
12.	Санитарные правила СанПиН 2.2.1/2.1.1.1076-01 «Гигиенические требования к инсоляции и солнцезащите помещений жилых и общественных зданий и территорий».	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
13.	Санитарные правила СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий».	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
14.	Санитарные правила СанПиН 2.1.2.2645-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям проживания в жилых зданиях и помещениях».	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
15.	Санитарные правила и нормы СанПиН 42-128-4690-88 «Санитарные правила содержания территорий населенных мест».	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
16.	СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
17.	СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
18.	Санитарные правила № 1567-76 «Санитарные правила устройства и содержания мест занятий по физической культуре и спорту».	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
<b>Основные региональные нормативно-правовые акты Санкт-Петербурга</b>		
1.	Закон Санкт-Петербурга от 24.11.2009 № 508-100 «О градостроительной деятельности в Санкт-Петербурге».	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
2.	Закон Санкт-Петербурга от 20.7.2006 № 400-61 «О порядке организации и проведения публичных слушаний и информирования населения при осуществлении градостроительной деятельности в Санкт-Петербурге».	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
3.	Закон Санкт-Петербурга № 820-7 от 19.01.2009 «О границах зон охраны объектов культурного наследия на территории Санкт-Петербурга и режимах использования земель в границах указанных зон и о внесении изменений в Закон Санкт-Петербурга «О Генеральном плане Санкт-Петербурга и границах зон охраны ...».	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
4.	Постановление Правительства Санкт-Петербурга № 524 от 21.06.2016 «О Правилах землепользования и застройки Санкт-Петербурга».	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
5.	Постановление Правительства Санкт-Петербурга № 257 от 11.04.2017 «Об утверждении нормативов градостроительного проектирования Санкт-Петербурга».	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
6.	Закон Санкт-Петербурга № 4-5 от 22.01.2015 «О порядке подготовки документации по планировке территории в Санкт-Петербурге и внесении изменений в некоторые	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>



	законы Санкт-Петербурга».	
7.	Постановление Правительства Санкт-Петербурга № 438 от 21.05.2015 «Об утверждении положения о порядке взаимодействия исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга при подготовке документации по планировке территории».	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
1.	Градостроительство и территориальное планирование в новой России. Сборник статей НПИ «Энко». Ч.1 _ СПб.: «Зодчий» 2016 – 304 с.	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
2.	Митягин С.Д. Градостроительство. Эпоха перемен. - СПб.: «Зодчий», 2016. 280 с. – илл.	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
3.	Береговских А.Н., Шинкевич Д.В. Управление развитием территорий и градостроительная документация. ч.1 и ч.2. – Омск: «Град», 2007.	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
4.	Вайтенс А.Г. Эволюция правил землепользования и застройки в Петербурге-Ленинграде-Санкт-Петербурге (1830-2000 –е г.)// Вестник гражданских инженеров, №3(20) 2009.	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
5.	Вайтенс А.Г. Регулирование градостроительного развития Санкт-Петербурга-Ленинграда (1870-1991-е г.). – СПб.: СПбГАСУ, 2010 г.	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
6.	Вильнер М.Я. О градостроительной политике РФ. СПб.; Зодчий XXI в. 2011г.	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
7.	СТРАТЕГИЯ-2016 Союза архитекторов России <a href="http://uar.ru/docs/uar_docs/strategia2016/">http://uar.ru/docs/uar_docs/strategia2016/</a>	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
8.	Ананченко А.Ю. Есть ли в России градостроительная и архитектурная политика? – Журнал «Капиталь», С.Петербург, № 1(25) 2014.	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
9.	Ананченко А.Ю. Строительное нормирование: тупик или прорыв? – Газета «СА» Союза архитекторов России, № 6(41) 2014.	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
10.	Ананченко А.Ю. Об авторском праве – Газета «СА» Союза архитекторов России, № 5(40) 2014.	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
11.	Ананченко А.Ю. Клятва ГИПа – Газета «СА» Союза архитекторов России, № 3(48) 2015.	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
12.	Ананченко А.Ю. Наступит ли эра электронного документооборота? - Информационный бюллетень «Архитектурный Петербург», № 3(40)2016	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
13.	Ананченко А.Ю. «Об исключительных правах автора произведения архитектуры» - Газета «СА» Союза архитекторов России, № 2(64) 2017.	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
14.	Ананченко А.Ю. «Вперед, к электронному документообороту» - Газета «СА» Союза архитекторов России, № 5(67) 2017.	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>

**ПРИМЕЧАНИЯ :**

1. Нормативно-правовые и нормативно-технические документы используются в электронном виде, в актуальных на день применения редакциях. Рекомендуемый информационный ресурс: информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Перечень основных документов подлежит уточнению не менее 2 раз в год в соответствии с актуализацией федерального и регионального законодательства.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы, подготовки к практическим занятиям; ознакомиться с планом занятий по семестрам, разделами изучаемой дисциплины, предлагаемой библиографией по изучаемой дисциплине; требованиям и рекомендациям к контрольным курсовым работам; контрольными вопросами для промежуточной и итоговой аттестации.

Необходимо: посещение обучающимся лекционных занятий по каждому разделу изучаемой дисциплины, с ведением конспекта каждого занятия; активное участие в практических занятиях по итогам лекционного блока каждого раздела дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- подготовить вопросы для более детального изучения каждого раздела изучаемой дисциплины;
- подготовить вопросы для коллективной дискуссии по разделам изучаемой дисциплины;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы фондов оценочных средств (ФОС), либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации;
- подготовиться к итоговой аттестации (экзамену)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций в формате электронного документооборота (операционная система Windows, программный пакет Microsoft Office).
2. Работа с электронными текстами нормативно-правовых актов и нормативно-технических документов (использование информационной справочной правовой системы Консультант плюс, информационно-правового портала Гарант).
3. Работа с официальными сайтами органов законодательной и исполнительной власти федерального, регионального и муниципального уровней.
4. Работа с информационными источниками на базе всемирной системы объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации ИНТЕРНЕТ (сети ИНТЕРНЕТ).
5. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

**Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-)

[laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

[ya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatij/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)


**Сведения об оснащённости аудиторного фонда**

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

*(Портал УИТ)*

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.04 Градостроительство по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населённых пунктов

Программу составили:

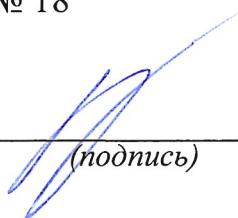
  
*(подпись)*

канд. арх., доцент

Виленский М.Ю.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Градостроительства  
25 мая 2018 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой

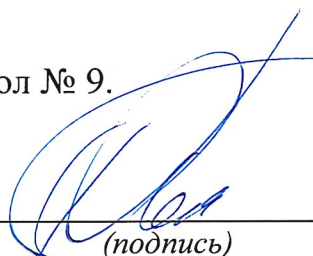
  
*(подпись)*

док. арх., профессор Янковская Ю.С.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.04.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населённых пунктов

14 июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК

  
*(подпись)*

канд. арх., доцент Перов Ф.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Кафедра Градостроительства**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан Архитектурного факультета

Перов Ф.В.

« 14 » 06 20 18 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ОД.3 Организация и управление градостроительным развитием территории**

направление подготовки 07.04.04 Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: «Градостроительство,  
районная планировка, планировка сельских населенных пунктов»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург  
2018

# 1. Наименование дисциплины – «Организация и управление градостроительным развитием территорий»

## 1. Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Организация и управление градостроительным развитием территорий» является формирование у магистранта представления о системах управления и видах ее организации в рамках процессов управления проектами развития и преобразования территорий, а также непосредственно управления процессами градостроительного развития территории основанных на понимании и знании всей совокупности правовых норм российского законодательства, понимания систем организационно правового управления территориями, а также принципах устойчивости территориального развития и экономической эффективности.

Задачи изучения дисциплины являются:

- Ознакомить магистранта с системами управления: их видами, организацией, формированием систем в зависимости от задач и условий реализации;
- ознакомить магистранта с российской практикой управления градостроительными процессами с позиции их интегрированности в системы управления территориями и проектами;
- ознакомить магистранта с мировой практикой управления градостроительными процессами с позиции их интегрированности в системы управления территориями и проектами;
- раскрыть научную основу достижения сбалансированного взаимодействия систем управления;
- освоить современные методы формирования и организации систем градостроительного управления для различных типов территорий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность участвовать в фундаментальных градостроительных исследованиях в области теории и истории градостроительства и на стыке с другими областями знаний	ОК-1	<b>Знает</b> специфику фундаментальных исследований в области градостроительства <b>Умеет</b> проводить комплексные исследования на стыке с другими областями знаний <b>Владеет</b> навыками пред проектных исследований в сотрудничестве со специалистами смежных областей
проводить прикладные градостроительные исследования на базе методов прогнозирования, программирования, проектирования, управления	ОК-2	<b>Знает</b> современные методы прикладных градостроительных исследований <b>Умеет</b> проводить прикладные градостроительные исследования на базе методов прогнозирования, программирования <b>Владеет</b> навыками проектирования и управления градостроительными проектами
способностью организовывать и	ОК-4	<b>Знает</b> специфику деятельности по

управлять деятельностью по реализации градостроительной политики и проектных решений		реализации градостроительной политики <b>Умеет</b> организовывать и управлять деятельностью по реализации градостроительной политики и проектных решений <b>Владеет</b> навыками градостроительного проектирования
способностью владеть навыками публичной защиты градостроительной концепции	ПК-3	<b>Знает</b> приемы и методы публичной защиты градостроительной концепции <b>Умеет</b> публично представлять градостроительные концепции <b>Владеет</b> навыками публичной защиты градостроительной концепции
способностью владеть навыками разработки и руководства разработкой инновационных междисциплинарных и специализированных проектных решений в виде: территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования и контроля строительства	ПК-1	<b>Знает</b> специфику разработки и руководства разработкой инновационных междисциплинарных и специализированных проектных решений, и контроля строительства <b>Умеет</b> работать в междисциплинарных и специализированных проектных коллективах <b>Владеет</b> навыками территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования
способностью владеть навыками проведения научных исследований и получения новых и результатов в виде: градостроительной политики, программы градостроительного развития территории, рекомендаций по планировке и застройке территории, задания на архитектурно-строительное проектирование	ПК-2	<b>Знает</b> специфику проведения научных исследований и получения новых и результатов в виде: градостроительной политики, программы градостроительного развития территории, рекомендаций по планировке и застройке территории, задания на архитектурно-строительное проектирование <b>Умеет</b> проводить научные исследования для получения новых и результатов в области градостроительства <b>Владеет</b> навыками формирования программы градостроительного развития территории, рекомендаций по планировке и застройке территории
способностью управлять проектным процессом в области архитектурно-строительного и	ПК-4	<b>Знает</b> специфику проектного процесса в области архитектурно-строительного и градостроительного



градостроительного проектирования		проектирования <b>Умеет</b> управлять коллективом проектировщиков <b>Владеет</b> способностью управлять проектным процессом в области архитектурно-строительного и градостроительного проектирования
способностью анализировать и критически оценивать результаты проектной деятельности и научных исследований, составлять соответствующие рецензии, заключения и отзывы	ПК-5	<b>Знает</b> специфику проектной деятельности и научных исследований в области градостроительства <b>Умеет</b> анализировать и критически оценивать результаты проектной деятельности и научных исследований <b>Владеет</b> способностью анализировать градостроительные проекты и решения и составлять соответствующие рецензии, заключения и отзывы
способностью к передаче архитектурного и градостроительного опыта и осуществлению педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и организациях дополнительного образования	ПК-6	<b>Знает</b> специфику педагогической деятельности в области градостроительства в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и организациях дополнительного образования <b>Умеет</b> передать свой архитектурно-градостроительный опыт <b>Владеет</b> навыками осуществления педагогической деятельности с области градостроительства

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Вариативной части, к разделу Обязательные дисциплины.

Дисциплина логически связана с изучаемыми в предшествующем семестре дисциплинами «Правовое обеспечение градостроительной деятельности», «Государственное и муниципальное управление развитием территории. Дисциплина закладывает основы для выполнения магистерской диссертации.

Для успешного освоения данной дисциплины обучаемый должен иметь представление о современных направлениях развития градостроительного законодательства, законодательства об основах местного самоуправления, систем расселения, экономических основ градостроительной деятельности

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов для освоения дисциплины «Организация и управление градостроительным развитием территорий»:

Обучающийся должен **ЗНАТЬ**:

2.1. Основные задачи организации и управления градостроительным развитием территории с позиции обеспечения устойчивости развития территории, создания консолидированной административной и правовой систем на разных административных и территориальных уровнях.

2.2. Современные подходы к формированию систем управления территориями на основе максимального эффективного и динамичного развития, а также с учетом различий самих территорий.

2.3. Приемы администрирования и организации процессов.

2.4. Средства обеспечения администрирования процессов градостроительного развития.

2.5. Современные модели управления и организации систематизации и учета позволяющие сократить негативное воздействие на устойчивость среды в процессе градостроительных преобразований.

Магистрант должен *УМЕТЬ*:

2.6. Работать в команде градостроительного проекта на должностях, связанных с администрированием и принятием решений

2.7. Уметь организовывать и регулировать процессы управления градостроительными аспектами на уровне муниципальных образований. Понимать систему работы органов исполнительной власти регионального и федерального уровней в области градостроительного управления.

2.8. Проводить сопоставительный анализ систем управления проектами и систем управления территориями по критерию устойчивости и эффективности.

Магистрант должен *ВЛАДЕТЬ*

2.9. Владеть навыками разработки и руководства разработкой инновационных междисциплинарных и специализированных проектных решений в виде территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования и контроля строительства

2.10. Владеть инструментарием градостроительного регулирования.

2.11. Владеть техникой оценки градостроительных и инвестиционных рисков

2.12. Владеть технологиями градостроительного математического аппарата

2.13 Владеть техникой переговоров между участниками градостроительной деятельности

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
в т.ч. лекции	0	0
практические занятия (ПЗ)	15	15
лабораторные работы (ЛР)		
др. виды аудиторных занятий		
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>57</b>	<b>57</b>
в т.ч. курсовой проект (работа)	36	36
расчетно-графические работы (ед).		
реферат (ед).		
др. виды самостоятельных работ	21	21
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	Зачет
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		
<b>часы:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>зачетные единицы:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план

##### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	<b>1-й раздел «Структура градостроительного управления территорией»</b>	3		<b>3</b>		<b>10</b>	<b>13</b>	
1.1	Введение	3		1		3	4	ПК-5, ПК-6
1.2	Правовые основы	3		1		3	4	ПК1
1.3	Документация	3		1		4	5	ОК-1-4
2.	<b>2-й раздел Системная модель</b>	3		<b>3</b>		<b>11</b>	<b>14</b>	
2.1	Зарубежный опыт	3		1		3	4	ПК-2
2.2	Общественные системы	3		1		4	5	ПК-3
2.3	<i>Организационная модель</i>	3		1		4	5	ОК-4
3.	<b>3-й раздел Модели управления</b>	3		<b>9</b>		<b>36</b>	<b>45</b>	
3.1	Цикл	3		1		7	8	ПК-2
3.2	Система	3		2		7	9	ПК-3
3.3	Организация	3		2		7	9	ПК-1
3.4	Финансирование	3		2		7	9	ОК-2
3.5	Сроки и персонал	3		2		8	10	ПК-4
				<b>15</b>		<b>57</b>	<b>72</b>	

#### 5.2. Содержание разделов дисциплины

##### Раздел №1 «Структура градостроительного управления территорией»

«Структура градостроительного управления территорией» представляет основу для понимания сути управления градостроительными проектами и градостроительным развитием территории.

1.1. «Введение» описывает основные понятия и цели, дается определение градостроительного проекта и территории. Обсуждается управление проектом, а также взаимосвязь между управлением проектом, программой и портфелем, и территорией, кроме того, обсуждается роль менеджера проекта роль менеджера по градостроительному управлению территорией.

1.2. Правовые основы управления градостроительными процессами. Система органов управления. РФ, субъектов, органов местного самоуправления. Муниципальные районы, городские округа, городские и сельские поселения, межселенные территории. Полномочия органов управления разного уровня. Органы управления и правовая основа их деятельности. Система нормативно правовой документации.

1.3. Градостроительная документация различного типа как основа для реализации полномочий органов управления в сфере градостроительной деятельности. Документы уровня РФ. Документы уровня субъектов РФ, документы местного уровня. Возможности выделения полномочий на местном уровне в рамках Закона об основах местного самоуправления в РФ. Особенности управления в городах федерального значения Москве и Санкт-Петербурге.

##### Раздел №2. «Системная модель»

2.1. Зарубежный опыт градостроительного регулирования. Системы управления градостроительным планированием и развитием. США. Западная Европа страны бывшего

СССР, страны Азиатского региона. Законодательство, документация, управления, полномочия органов управления. Модели управления и автоматизация систем управления.

2.2. Общественные системы. Общество и градостроительные процессы. Основы гражданского законодательства в сфере обеспечения прав граждан на участие в градостроительной деятельности.

2.3. Организационная модель – основные понятия. Участие в публичных обсуждениях градостроительных проектов. Семинар методика проведения публичных слушаний. Участие в реальных слушаниях по градостроительным проектам.

Раздел №3. «Модели управления»

3.1. Цикл. Жизненный цикл градостроительного проекта и организация» представляет обзор жизненного цикла градостроительного проекта и его взаимосвязь с жизненным циклом продукта. Исследуются фазы проекта и их связь друг с другом и с проектом; кроме того, анализируется обзор организационной структуры, которая может влиять на проект и на способ управления им.

3.2. Система. Раскрывается специфика построения системы управления.

- «Стандарт для управления» определяет процессы управления, а также входы и выходы для каждого процесса. Входы и выходы для процессов на примерах отдельных уровней градостроительного управления.

- Процессы управления проектами для отдельной территории» определяет пять групп процессов: инициации, планирования, исполнения, мониторинга и контроля, и завершения. Данный раздел соотносит области знаний управления с указанными группами процессов управления.

3.3. Организация. Особенности организации процессов управления.

Управление интеграцией градостроительного проекта» определяет процессы и действия, интегрирующие разнообразные элементы управления проектом. Включает:

- Разработка Устава проекта
- Разработка плана управления проектом
- Руководство и управление исполнением проекта
- Мониторинг и управление работами проекта
- Осуществление интегрированного управления изменениями
- Завершение проекта или фазы

«Управление содержанием градостроительного проекта» показывает процессы, связанные с обеспечением того, чтобы проект содержал все требуемые и только требуемые работы для успешного выполнения проекта. Включает в себя следующее:

- Сбор требований
- Определение содержания
- Создание модели
- Подтверждение содержания
- Контроль содержания

3.4. Финансирование. «Управление стоимостью проекта» и «Управление качеством проекта» описывает процессы, связанные со следующими элементами системы планирования и управления:

А) планированием, оценкой, разработкой бюджета и контролем затрат, позволяющие выполнить проект в рамках утвержденного бюджета.

Б) описывает процессы, связанные с планированием, мониторингом и контролем, и обеспечением выполнения требований по качеству проекта. Включают в себя следующие разделы:

- А)
- Оценка затрат
  - Определение бюджета
  - Контроль затрат
- Б)

- Планирование качества
- Осуществление обеспечения качества
- Осуществление контроля качества

3.5. Сроки и персонал. Управление сроками градостроительного проекта» фокусируется на процессах, которые используются для обеспечения своевременного выполнения проекта.

Раздел включает в себя следующее:

- Определение операций
- Определение последовательности операций
- Оценка ресурсов операции
- Оценка длительности операции
- Разработка расписания
- Контроль расписания

Управление человеческими ресурсами градостроительного проекта» описывает процессы, связанные с планированием, набором персонала, развитием и управлением командой проекта. Включает в себя следующее:

- Разработка плана управления человеческими ресурсами.
- Набор команды проекта
- Развитие команды проекта
- Управление командой проекта

Выполнение курсовой работы «Разработка бизнес плана развития территории по теме НИР»

Выполняется магистром на основе ТЭО градостроительного проекта, в рамках территории рассматриваемой в составе магистерского исследования.

### 5.3. Практические занятия

#### *Очная форма обучения*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел		<b>3</b>		
1	1.2	Обзор	1	-	-
2	1.3	Исследование	1	-	-
3	1.4.	Изучение	1	-	-
	2-й раздел		<b>3</b>		
6	2.1	Моделирование	3	-	-
	3-й раздел		<b>9</b>		
7	3.1	Формулирование	3	-	-
8	3.2.	Результативное	3	-	-
9.	3.3.	Принятие решения	3	-	-

#### 5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено

#### 5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения

	1-й раздел		<b>10</b>		
1	1.2	Обзор (материалов для КП)	3		
2	1.3	Исследование (сбор данных)	3		
3	1.4.	Изучение (сбор данных)	4		
	2-й раздел		<b>11</b>		
4	2.1	Оценка (моделирование)	3		
5	2.2	Анализ (моделирование, подготовка к занятиям)	4		
6	2.2.	Моделирование (подготовка к занятиям, моделирование)	4		
	3-й раздел		<b>36</b>		
7	3.1	Формулирование (подготовка КР)	12		
8	3.2.	Результативное (подготовка КР)	12		
9.	3.3.	Принятие решения (подготовка КР)	12		
		ИТОГО часов в семестре:	<b>57</b>		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Методические указания <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1843>  
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1498>
3. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.
4. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
5. Тематика и последовательность выполнения курсовой работы.
5. Проверочные тесты по дисциплине.
6. Методические указания для курсовой работы:

Виленский М.Ю. Градостроительное управление территориями. СПбГАСУ  
Электронное издание 2015 г. - режим доступа [http://ntb.spbgasu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_141\\_ft/](http://ntb.spbgasu.ru/cgi-bin/irbis64r_141_ft/)

1. Рузавин, Георгий Иванович. Методология научного познания [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Г. И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9 : 120.00 р.
2. Методология научного творчества : учебное пособие / В. Г. Назаркин [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петербург. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2011. - 32 с. : ил. - Библиогр.: с. 30. - ISBN 978-5-9227-0282-9 : 5.31 р., 4.87 р.
3. Градостроительный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 201 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1245.html>
4. Митягин С.Д. Актуальные вопросы градостроительства [Электронный ресурс] / С.Д. Митягин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Зодчий, 2011. — 64 с. — 978-5-904560-15-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34859.html>
5. Предпроектный анализ как научная основа градостроительного проектирования [Текст] : сборник научных трудов / ЦНИИП градостроительства ; ред. Ю. П. Бочаров, К. Ф. Неустроев. - М. : [б. и.], 1980. - 115 с. : ил. - 00.79 р

6. Веретенников Д.Б. Методологические основы изучения структуроформирования крупнейших городов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Б. Веретенников. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 148 с. — 978-5-9585-0651-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58828.html>
7. Основы теории градостроительства [Текст] : учебник для студентов вузов / З. Н. Яргина [и др.] ; ред. З. Н. Яргина. - М. : Стройиздат, 1986. - 325 с. : ил. - Библиогр.: с. 317-318. - 01.90 р.
8. Смоляр И. М. Экологические основы архитектурного проектирования: учебное пособие для вузов / И. М. Смоляр, Е. М. Микулина, Н. Г. Благовидова. - М.: Академия, 2012. -160 с.
9. Управление изменениями в компании. – [Электронный ресурс] - <http://markus.spb.ru/biblioteka/shper290104.shtml>
10. Управление изменениями в организации – [Электронный ресурс] - <http://grebennikon.ru/article-uQ6h-155.html>
11. Управление изменениями в организации. Адаптация к переменам. – [Электронный ресурс] - <http://www.management.com.ua/cm/cm058.html> (или <http://www.hrm21.ru/rus/actual/?action=show&id=306>)
12. Управление проектами. - [Электронный ресурс] - <http://bs.techexpert.ua/mprojects/default.aspx>
13. Управление проектами.– [Электронный ресурс] - <http://markus.spb.ru/biblioteka/shper290204.shtml>
14. <http://www.kgainfo.spb.ru/> Комитет по градостроительству и архитектуре
15. <http://www.minregion.ru/> Министерство регионального развития РФ
16. <http://www.urbanecomics.ru/> Институт экономики города

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

*ФОС включает в себя:*

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения

1	«Структура градостроительного управления территорией»	ОК 1-4 ПК 1,5,6	<p>Знать: Структуру градостроительного управления территорией, основные понятия и цели, определение градостроительного проекта и территории, задачи управления проектом, а также взаимосвязь между управлением проектом, программой и портфелем и территорией, систему органов управления. РФ, субъектов, органов местного самоуправления. Полномочия органов управления разного уровня. градостроительную документация различного типа</p> <p>Уметь: формулировать цель проекта</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом</p>
2	Системная модель	ОК 4 ПК 2-3	<p>Знать: Зарубежный опыт градостроительного регулирования. Системы управления градостроительным планированием и развитием. Основы гражданского законодательства в сфере обеспечения прав граждан на участие градостроительной деятельности. Жизненный цикл градостроительного проекта и организация</p> <p>Уметь: формировать основные системные показатели проекта</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом</p>
3	Модели управления	ОК 2 ПК 1-4	<p>Знать: процессы управления, а также входы и выходы для каждого процесса. Пять групп процессов: инициации, планирования, исполнения, мониторинга и контроля, и завершения. «Области знаний управления градостроительными проектами».</p> <p>Уметь: описывать процессы, связанные с планированием, оценкой, разработкой бюджета и контролем затрат, позволяющие выполнить проект в рамках утвержденного бюджета. Уметь разрабатывать бизнес план управления территорией</p> <p>Владеть: аппаратом и инструментарием для подготовки документов управления</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**7.2.1.**

Оценка «зачтено»



- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### 7.2.2.

##### **Шкала оценивания**

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### **Деловая (ролевая) игра**

Развитие территории деловой зоны

Цель (проблема): применение системы комплексного освоения в рамках управления территорией

Роли: Участники градостроительной деятельности

Ход игры: Обсуждение проблематики в рамках конкретной территории с выбранными целями для каждого из участников

Ожидаемый (е) результат (ы): Модель градостроительного освоения с учетом архитектурно -градостроительной, дизайнерской, правовой и экономической оценки ситуации

#### **Кейс КУРТ**

(комплексное устойчивое развитие)

На примере объектов в различных регионах РФ (название)

Проблемная задача: применение систему КУРТ на конкретной площадке, обладающей характеристиками исторической среды с включением объектов культурного наследия и с необходимостью формирования открытых публичных рекреационных пространств на преобразуемой территории

### **Примерная тематика курсовых работ**

Выполнение курсовой работы «Разработка бизнес плана развития территории по теме НИР». Выполняется магистром на основе ТЭО градостроительного проекта, в рамках территории рассматриваемой в составе магистерского исследования.

#### Последовательность выполнения курсовой работы:

Управление интеграцией градостроительного проекта:

- Разработка Устава проекта
- Разработка плана управления проектом
- Руководство и управление исполнением проекта
- Мониторинг и управление работами проекта
- Осуществление интегрированного управления изменениями
- Завершение проекта или фазы

Управление содержанием градостроительного проекта:

- Сбор требований
- Определение содержания
- Создание модели
- Подтверждение содержания
- Контроль содержания

Управление стоимостью проекта и Управление качеством проекта.

Включают в себя следующие разделы:

А)

- Оценка затрат
- Определение бюджета
- Контроль затрат

Б)

- Планирование качества
- Осуществление обеспечения качества
- Осуществление контроля качества

Управление сроками градостроительного проекта:

- Определение операций
- Определение последовательности операций
- Оценка ресурсов операции
- Оценка длительности операции
- Разработка расписания
- Контроль расписания

Управление человеческими ресурсами градостроительного проекта:

- Разработка плана управления человеческими ресурсами.
- Набор команды проекта
- Развитие команды проекта
- Управление командой проекта

**7.4.** Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### **7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Раздел №1 «Структура градостроительного управления территорией»

1. «Структура градостроительного управления территорией» - основные положения и определения.
2. Правовые основы управления градостроительными процессами. Система органов управления. РФ, субъектов, органов местного самоуправления. Муниципальные районы, городские округа, городские и сельские поселения, межселенные территории. Полномочия органов управления разного уровня. Органы управления и правовая основа их деятельности. Система нормативно правовой документации.
3. Градостроительная документация различного типа как основа для реализации полномочий органов управления в сфере градостроительной деятельности. Документы уровня РФ. Документы уровня субъектов РФ, документы местного уровня. Особенности управления в городах федерального значения Москве и Санкт-Петербурге.

Раздел №2. «Системная модель»

4. Зарубежный опыт градостроительного регулирования. Системы управления градостроительным планированием и развитием. США. Западная Европа страны бывшего СССР, страны Азиатского региона. Законодательство, документация, управления, полномочия органов управления. Модели управления и автоматизация систем управления.
5. Общество и градостроительные процессы. Основы гражданского законодательства в сфере обеспечения прав граждан на участие в градостроительной деятельности.
6. Публичные обсуждения градостроительных проектов – специфика и особенности.

Раздел №3. «Модели управления»

7. Жизненный цикл градостроительного проекта и его взаимосвязь с жизненным циклом продукта.
8. Специфика построения системы управления проектами для отдельной территории. Группы процессов: инициации, планирования, исполнения, мониторинга и контроля, и завершения.

#### **7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Все практические задания выполняются на базе магистерского проекта по теме НИРС

1. Управление интеграцией градостроительного проекта (для магистерского проекта в рамках НИР).
  - Разработка Устава проекта
  - Разработка плана управления проектом
  - Руководство и управление исполнением проекта
  - Мониторинг и управление работами проекта
  - Осуществление интегрированного управления изменениями
  - Завершение проекта или фазы
2. Управление содержанием градостроительного проекта (для магистерского проекта в рамках НИР)
  - Сбор требований
  - Определение содержания
  - Создание модели
  - Подтверждение содержания

- Контроль содержания

### 3. Управление стоимостью проекта» и «Управление качеством проекта»

разделы:

А)

- Оценка затрат
- Определение бюджета
- Контроль затрат

Б)

- Планирование качества
- Осуществление обеспечения качества
- Осуществление контроля качества

### 4. Управление сроками градостроительного проекта. Раздел включает в себя следующее:

- Определение операций
- Определение последовательности операций
- Оценка ресурсов операции
- Оценка длительности операции
- Разработка расписания
- Контроль расписания

### 5. Управление человеческими ресурсами градостроительного проекта». Включает в себя следующее:

- Разработка плана управления человеческими ресурсами.
- Набор команды проекта
- Развитие команды проекта
- Управление командой проекта

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел №1 «Структура градостроительного управления территорией»	Контрольные вопросы, практические задания
2	Раздел №2. «Системная модель»	Контрольные вопросы, практические задания
3	Раздел №3. «Модели управления»	Контрольные вопросы, практические задания, курсовая работа

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		

1	Основы теории градостроительства : учебник для студентов архитектурных специальностей вузов / З. Н. Яргина [и др.] ; ред. З. Н. Яргина. - Стер. изд. - Екатеринбург : АТП, 2011. - 316 с. : ил. - Библиогр.: с. 317-318.	200
2	Веретенников Д.Б. Методологические основы изучения структуроформирования крупнейших городов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Б. Веретенников. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 148 с. — 978-5-9585-0651-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58828.html">http://www.iprbookshop.ru/58828.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Митягин С.Д. Актуальные вопросы градостроительства [Электронный ресурс] / С.Д. Митягин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Зодчий, 2011. — 64 с. — 978-5-904560-15-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34859.html">http://www.iprbookshop.ru/34859.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2	Градостроительный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 201 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/1245.html">http://www.iprbookshop.ru/1245.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
3	Котляров, М. А. Экономика градостроительства : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. А. Котляров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06611-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/2A165960-3AE2-4BE3-9F52-30A9BCA391E3">www.biblio-online.ru/book/2A165960-3AE2-4BE3-9F52-30A9BCA391E3</a> .	ЭБС «Юрайт»

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства "IPRbooks"	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]	<a href="http://www.rbc.ru">http:// www.rbc.ru.</a>
Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://www.pravo.fso.gov.ru">http:// www.pravo.fso.gov.ru</a>
Управление проектами. - [Электронный ресурс]	<a href="http://markus.spb.ru/biblioteka/shper290204.shtml">http://markus.spb.ru/biblioteka/shper290204.shtml</a>
Комитет по градостроительству и архитектуре Санкт-Петербурга	<a href="http://www.kgainfo.spb.ru">http://www.kgainfo.spb.ru</a>
Министерство регионального развития РФ	<a href="http://www.minregion.ru/">http://www.minregion.ru/</a>
Институт экономики города	<a href="http://www.urbanecomomics.ru/">http://www.urbanecomomics.ru/</a>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- выполнение курсовой работы;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется в формах, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной формы обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к курсовой работе;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Средства Internet, программное обеспечение градостроительных ресурсов органов управления различного уровня,

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Ноутбук, цифровой проектор. Программное обеспечение системы ГИС, в.т.ч. Региональные геоинформационные системы,

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.</p>
<p>Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>

Учебные лаборатории	
---------------------	--

**Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

**Сведения об оснащённости аудиторного фонда**

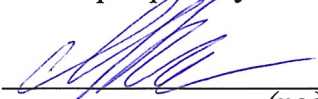
<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

*(Портал УИТ)*



Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.04 Градостроительство по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населённых пунктов

Программу составили:

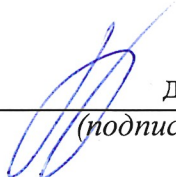
  
\_\_\_\_\_ (подпись)

канд. арх., доцент

\_\_\_\_\_ Виленский М.Ю.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Градостроительства  
25 мая 2018 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

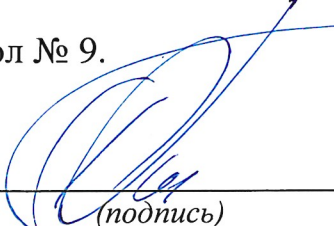
док. арх., профессор

\_\_\_\_\_ Янковская Ю.С.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.04.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населённых пунктов

14 июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

канд. арх., доцент

\_\_\_\_\_ Перов Ф.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

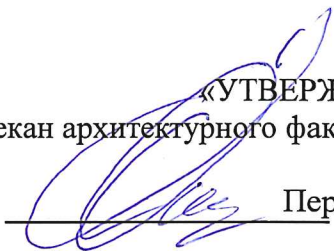
С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан архитектурного факультета

  
Перов Ф.В.

« 14 » 06 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ОД.4 Креативные технологии в градостроительстве

---

направление подготовки: 07.04.04 – Градостроительство

---

направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населенных пунктов

---

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Наименование дисциплины Креативные технологии в градостроительстве

### Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов общекультурных и профессиональных (научно-исследовательских и критических) компетенций на основе овладения креативными технологиями, а также на основе знаний в области современных научных методов, используемых в архитектурной науке в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.04 – «Градостроительство» (магистратура).

Задачами освоения дисциплины являются:

- совершенствование и развитие интеллектуального и общекультурного уровня;
- теоретическое осмысление закономерностей, тенденций и проблем развития городской среды;
- практическое овладение креативными методами и подходами к решению профессиональных задач.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность участвовать в фундаментальных градостроительных исследованиях в области теории и истории градостроительства и на стыке с другими областями знаний	ОК-1	<b>Знает</b> проблематику междисциплинарных исследований, связанных с градостроительством; основы общественного взаимодействия
		<b>Умеет</b> проводить исследования в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; организовывать межличностное общение и совместную деятельность (в том числе, в поликультурной среде);
		<b>Владеет</b> психологическими методами оценки городской среды и ее отдельных компонентов.
Готовность к социальной мобильности, к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, общению в научной, производственной и социальной сферах деятельности	ОПК-1	<b>Знает</b> проблематику гуманитарных исследований, связанных с градостроительством <b>Умеет</b> переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности; сотрудничать, принимать на себя разнообразные роли <b>Владеет</b> технологиями активизации творческого мышления; методами взаимодействия в научной, производственной и социальной сферах деятельности
Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и	ОПК-4	<b>Знает</b> теории, понятия, факты из области средовой психологии <b>Умеет</b> самостоятельно приобретать и

использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности		использовать в практической деятельности новые знания в области теории и практики градостроительства <b>Владеет</b> навыками прикладных социально-психологических исследований объектов градостроительной деятельности
Способность владеть навыками разработки и руководства разработкой инновационных междисциплинарных и специализированных проектных решений в виде: территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования и контроля строительства	ПК-1	<b>Знает</b> как формируются инновационные междисциплинарные и специализированные проектные решения в области градостроительства
		<b>Умеет</b> самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания в области теории и практики градостроительства
		<b>Владеет</b> навыками прикладных социально-психологических исследований объектов градостроительной деятельности для территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Креативные технологии в градостроительстве» относится к вариативной части Блока 1. Для ее успешного освоения обучающимся необходимо обладать знаниями по дисциплинам «Современные проблемы истории и теории градостроительства», «Философия и методология научной и проектной деятельности», «Психология». Дисциплина «Креативные технологии в градостроительстве» формирует базовые знания и умения для изучения дисциплины «Проектирование и исследование по профилю подготовки», обеспечивает возможности для проведения прикладных исследований в градостроительстве и освоения вопросов социальных и экологических основ проектирования

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Креативные технологии в градостроительстве» необходимо:

знать:

- особенности научного исследования;
- специфику психологической культуры и ее значение для современного специалиста

ста

уметь:

- логично формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- применять социально-психологические методы при проектировании и осуществлении профессиональной деятельности

владеть:

- навыками и культурой мышления;
- навыками эффективной коммуникации участников совместной деятельности;
- общенаучными методами познания.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

обучающихся

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>30</b>			30	
в т.ч. лекции	15			15	
практические занятия (ПЗ)	15			15	
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>42</b>			42	
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	42			42	
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	<b>экзамен (36)</b>			экзамен	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>108</b>			108	
<b>зачетные единицы:</b>	<b>3</b>			3	

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	<b>1-й раздел (Гуманитарные технологии в градостроительстве)</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		<b>18</b>	<b>32</b>	
1.1	Градостроительство и городское планирование - особенности деятельности		3	2		6	11	ОПК-1
1.2	Характеристики нового мышления		2	2		6	10	ОПК-1
1.3	Технологии и техники активизации креативного мышления		2	3		6	11	ОПК-1
2.	<b>2-й раздел (Элементы средовой психологии)</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>24</b>	<b>40</b>	
2.1	Территориальное поведение человека		2	2		6	10	ПК-1 ОПК-4
2.2	Методы исследования среды		2	2		6	16	ОПК-4
2.3	Основные конфликты в городской среде.		2	2		6	16	ПК-1
2.4	Формы и способы участия горожан в обсуждении вопросов городского планирования		2	2		6	16	ОПК-4

	Подготовка к экзамену					36	36	
							<b>108</b>	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### 1-й раздел: *Гуманитарные технологии в градостроительстве*

1.1. Градостроительство и городское планирование – сходство и различия видов профессиональной деятельности. Становление и изменения в профессии градостроитель. Профессиональный стандарт градостроителя: трудовые функции и трудовые действия градостроителя, появление новых функций. Междисциплинарные связи в градостроительстве. Расширение форм коммуникации

1.2. Характеристики нового мышления: смена установок, смена метафор, расширение концепций, изменения мировоззрения. Барьеры креативности (по Ч. Лэндри). Позитивные черты и преимущества мегаполиса (работа, образование, культура, налаженный быт, медицинская помощь, благотворительные институты). Особенности образа жизни в больших и малых городах: достоинства и недостатки.

1.3. Технологии и техники активизации креативного мышления. Активные методы обучения, метод проектов (по Дж. Дьюи). Креативные инструменты и техники. Типы креативных техник: техники увеличения количества идей, создания новых, переформулировки. Индивидуальные и коллективные техники.

### 2-й раздел: *Элементы средовой психологии*

2.1. Теоретические и методологические основы средовой психологии. Феноменология территориального поведения человека: дистанция, ориентация, персональное пространство. Типы территорий (по И. Альтману). Маркеры территориальности. Идентификация с территорией, персонализация среды. Образы места, образы города, образы мира. Основные элементы образа города (по К. Линчу). Когнитивные карты и ментальные репрезентации пространства.

2.2. Принципы и методы исследования среды, стандартизированные и не стандартизированные, прямые и косвенные методы исследования. Когнитивный и поведенческий подходы. Проективные методы в исследовании городской среды. Правила проведения опросов и составления опросников. Примеры эмпирических исследований городской среды.

2.3. Основные конфликты в городской среде. Понятие краудинга и методы его изучения. Стресс-факторы городской среды. Территориальная агрессия и защищенное пространство. Восприятие экологических рисков. Принципы устойчивого развития. Нарушения средовых характеристик и их влияние на состояние и поведение человека. Способы и средства восстановления оптимального состояния.

2.4. Формы и способы участия горожан в обсуждении вопросов организации среды их жизнедеятельности. Понятие социального дизайна. Теории социальных дилемм. Вклад различных городских сообществ в формировании концепции устойчивого развития. Принципы формирования городской идентичности: исторические, культурные, организационные, экономические.

## 5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения

	1-й раздел		<b>7</b>		
1	1.1	Разбор и анализ профстандарта и ФГОС «градостроитель»	2		
2	1.2	Семинар «Особенности образа жизни в больших и малых городах: достоинства и недостатки»	2		
3	1.3	Знакомство с методом «Мозговой штурм»	3		
	2-й раздел		<b>8</b>		
4	2.1	Разбор маркеров территориальности	2		
5	2.2	Доклады и презентации	2		
6	2.3	Ролевая игра	2		
7	2.4	Презентации проектов	2		

5.4. Лабораторный практикум  
*не предусмотрено*

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел		18		
1	1.1	Подготовка к лекции, подготовка к практическим занятиям.	6		
2	1.2	Подготовка к семинару	6		
3	1.3	Подготовка к лекции, подготовка к практическим занятиям.	6		
	2-й раздел		24		
4	2.1	Подготовка к лекции, подготовка к практическим занятиям	6		
5	2.2	Проведение опроса респондентов по теме магистерской диссертации. Подготовка презентаций	6		
6	2.3	Подготовка к деловой игре.	6		
	2.4	Проведение опроса респондентов по теме магистерской диссертации. Подготовка презентаций	6		
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>42</b>		

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Презентации
3. Учебная литература
4. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle



## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной / текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	<p><b>2.1</b> Территориальное поведение человека</p> <p><b>2.3</b> Основные конфликты в городской среде</p> <p><b>2.4</b> Формы и способы участия горожан в обсуждении вопросов городского планирования</p>	ОК-1 Способность участвовать в фундаментальных градостроительных исследованиях в области теории и истории градостроительства и на стыке с другими областями знаний	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методологические основы средовой психологии</li> <li>- феноменологию территориального поведения человека</li> <li>- основные элементы образа города</li> <li>- конфликты и стрессы в городской среде</li> <li>- теории социальных дилемм</li> <li>- принципы работы градостроителя с населением</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять типы и макеры территорий</li> <li>- составлять когнитивные карты пространства</li> <li>- разбираться в причинах территориальных конфликтов</li> <li>- организовывать горожан для участия в слушаниях и дискуссиях о городских проблемах</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами персонализации</li> </ul>

			<p>среды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами привлечения горожан в обсуждении вопросов организации среды их жизнедеятельности</li> </ul>
2	<p><b>1.1</b> Градостроительство и городское планирование - особенности деятельности</p> <p><b>1.2</b> Характеристики нового мышления</p> <p><b>1.3</b> Технологии и техники активизации креативного мышления</p>	<p>ОПК-1 Готовность к социальной мобильности, к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, общению в научной, производственной и социальной сферах деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональный стандарт «Градостроитель»</li> <li>- трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт «Градостроитель»</li> <li>- характеристики нового мышления</li> <li>- особенности образа жизни в больших и малых городах</li> <li>- техники активизации креативного мышления</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитывать человеческие потребности в городском планировании</li> <li>- использовать техники активизации креативного мышления</li> <li>- определять границы приватности и персонального пространства</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и принципы формирования городской идентичности: исторические, культурные, организационные, экономические</li> </ul>
3	<p><b>2.1</b> Территориальное поведение человека</p> <p><b>2.2</b> Методы исследования среды</p> <p><b>2.4</b> Формы и способы участия горожан в обсуждении вопросов городского планирования</p>	<p>ОПК-4 Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p> <p>ПК-1 Способность владеть навыками разработки и руководства разработкой инновационных междисциплинарных и специализи-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к пониманию и представлению города</li> <li>- факторы привлекательности городской среды</li> <li>- когнитивный и поведенческий подходы к исследованию системы «человек-среда»</li> <li>- теории социальных дилемм</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать стандартизированные и не стандартизированные, прямые и косвенные методы исследования</li> <li>- использовать проективные методы в исследованиях городской среды</li> <li>- организовывать горожан для</li> </ul>

		рованных проектных решений в виде: территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования и контроля строительства	участия в слушаниях и дискуссиях о городских проблемах Владеть: - правилами проведения опросов и составления опросников - методами привлечения горожан в обсуждении вопросов организации среды их жизнедеятельности
--	--	---	--

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 7.2.1.

#### Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;

- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### 7.2.2.

#### Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### **Деловая (ролевая) игра**

*(название)*

#### **Деловая (ролевая) игра**

*«Общественные слушания по проекту строительства бизнес-центра на Дворцовой набережной»*

**Цель (проблема):** участие в разработке градостроительной политики на местном, региональном и федеральном уровнях; выполнение коммуникативных функций в отношениях между местным сообществом, органами управления и заказчиками.

**Роли:** инвестор, мэр, главный архитектор города, начальник ГИОП, архитектор с мировым именем, молодые архитекторы, помощники мэра по культуре, транспорту, туризму, экономике; представители местного сообщества, градозащитники и пр. в зависимости от числа участников игры.

**Ход игры:**

1) все участники, кроме инвестора, мэра и градозащитников, получают карточки с типом установки: принять Проект или способствовать отклонению;

- 2) по очереди приводят аргументы в пользу своей позиции, при этом явно ее не высказывая;
- 3) обсуждения в микрогруппах: профессионалы, управленцы, общественность;
- 4) на основе высказанных аргументов мэры и представители местного сообщества принимают решение относительно дальнейшей судьбы Проекта.

*Ожидаемый (е) результат (ы):*

- 1) овладение техникой аргументации в соответствии с ролевой позицией;
- 2) умение понять и принять другие ролевые позиции.

*Критерии оценки (см. п.5):* соответствие аргументов заявленной ролевой позиции; активность и количество приведенных аргументов; готовность выслушивать и обсуждать аргументы других участников деловой игры, привлечение для аргументации междисциплинарных знаний и фактов из других дисциплин.

### **Кейс**

*«Восприятие и формирование элементов образа города по К. Линчу»*

*Проблемная задача:* улучшение качества среды и обогащение качества жизни в различных типах городского пространства (улица, двор, перекресток, площадь) в соответствии с полученной «легендой».

*Ожидаемый (е) результат (ы):* умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач

### **Коллоквиум, собеседование**

Раздел/тема

1. Уровни и типы креативности
2. Барьеры креативности (по Ч. Лэндри).
3. Творчество и преодоление стереотипов.

Раздел/тема

1. Принципы и методы исследования среды.
2. Стандартизированные и не стандартизированные, прямые и косвенные методы исследования.
3. Формы и способы участия горожан в обсуждении вопросов организации среды их жизнедеятельности.

### **Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты**

*Групповые творческие задания (проекты):*

- 1 Проведение полевого опроса или анкетирование людей, проживающих или оказавшихся на территории, являющейся объектом магистерской диссертации, с последующим анализом результатов.
- 2 Проведение полевого наблюдения за поведением людей, проживающих или оказавшихся на территории, являющейся объектом магистерской диссертации, с последующим анализом результатов.

*Индивидуальные творческие задания (проекты):*

- 1 Проведение on-line опроса или анкетирование людей об отношении к предмету магистерской диссертации, с последующим анализом результатов.

*Критерии оценки:* объем выборки (не менее 30 человек); адекватность и валидность вопросов характеру изучаемого явления; репрезентативность выборки респондентов; умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач.

**7.4.** Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### **7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Градостроительство и городское планирование – сходство и различия видов профессиональной деятельности.
2. Профессиональный стандарт «Градостроитель». Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт «Градостроитель».
3. Основные подходы к пониманию и представлению города.
4. Задачи и содержание «Хартии градопланировщика» (по Глазычеву).
5. Систематизация и классификация человеческих потребностей: индивидуальные, личностные, субъектные потребности.
6. Учет человеческих потребностей в городском планировании.
7. Особенности образа жизни в больших и малых городах: достоинства и недостатки.
8. Основные элементы «Образа города» по К. Линчу.
9. Факторы привлекательности городской среды (Я. Гейл).
10. Барьеры креативности градостроителя (Ч. Лэндри, с. 78-90).
11. Характеристики нового мышления градостроителя ( Ч. Лэндри с.90-120)
12. Городская идентичность и принципы ее формирования: исторические, культурные, организационные, экономические (с. 172-186).
13. Технологии и техники активизации креативного мышления (с.250-260)
14. Принципы работы градостроителя с населением.
15. Формы и способы участия горожан в обсуждении вопросов организации среды их жизнедеятельности (с.260-280).
16. Конфликты в городской среде.
17. Социальные дилеммы и способы их решения.
18. Краудинг.
19. Методы исследования среды. (Основы средовой психологии)
20. Территориальное поведение человека. Типы территорий.
21. Дистанция и ориентация как составляющие социальной активности людей (дистанция и коммуникация).
22. Психологическое пространство личности: приватность и персональное пространство.

#### **7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Рекомендации по улучшению качества среды и обогащение качества жизни в пространстве улицы в соответствии с полученной «легендой».
2. Рекомендации по улучшению качества среды и обогащение качества жизни в пространстве городского двора в соответствии с полученной «легендой».
3. Рекомендации по улучшению качества среды и обогащение качества жизни на городском перекрестке в соответствии с полученной «легендой».

4. Рекомендации по улучшению качества среды и обогащение качества жизни в пространстве центральной городской площади в соответствии с полученной «легендой».
5. Варианты легенд: «Моногород», «Бывший рыболовецкий совхоз», «Fishing village» «Town for military»

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Градостроительство и городское планирование - особенности деятельности	Собеседование
2	Характеристики нового мышления	Кейс
3	Технологии и техники активизации креативного мышления	Групповые или индивидуальные творческие задания
4	Территориальное поведение человека	Собеседование, кейс
5	Методы исследования среды	Групповые или индивидуальные творческие задания
6	Основные конфликты в городской среде.	Групповые или индивидуальные творческие задания
7	Формы и способы участия горожан в обсуждении вопросов городского планирования	Деловая игра

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров / ЭБС*
<b>Основная литература</b>		
1	Архитектурно-дизайнерское проектирование. Специфика средового творчества (предпосылки, методика, технологии) : допущено УМО по образованию в области архитектуры в качестве учебного пособия для подготовки студентов обучающихся по направлениям "Дизайн архитектурной среды" и "Архитектура" / В. Т. Шимко [и др.]. - М. : Архитектура-С, 2016. - 240 с. : ил. - (УГМК - книги по искусству и архитектуре). - Библиогр.: с. 235.	150
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Архитектурно-дизайнерское проектирование. Генерирование проектной идеи. Основы методологии : разработано в качестве учебного пособия для подготовки студентов обучающихся по направлениям "Дизайн архитектурной среды" и "Архитектура" / В. Т. Шимко [и др.] ; ред. В. Т. Шимко. - М. : Архитектура-С, 2016. - 248 с. : ил. - Библиогр.: с. 246. - ISBN 978-5-9647-0294-8	150
2	Заварихин, С. П. Архитектура: композиция и форма : учебник для вузов / С. П. Заварихин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с.	ЭБС «ЮРАЙТ»

	— (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02924-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/DEFEFF2F-059E-4944-9EE9-97FBE70AF08A">www.biblio-online.ru/book/DEFEFF2F-059E-4944-9EE9-97FBE70AF08A</a> .	
3	Заварихин, С. П. Архитектура: композиция и форма : учебник для вузов / С. П. Заварихин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02924-6.	150
4	Психология креативности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Любарт [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2009. — 215 с. — 978-5-89353-221-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3849.html">http://www.iprbookshop.ru/3849.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
5	Правоторова, А.А. Социально-культурные основы архитектурного проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Правоторова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 320 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/4235">https://e.lanbook.com/book/4235</a> . — Загл. с экрана.	ЭБС «Лань»
6	Линов В.К. Архитектура города. Очерки тенденций [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.К. Линов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 104 с. — 978-5-9227-0773-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74360.html">http://www.iprbookshop.ru/74360.html</a>	ЭБС «IPRbooks»

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1. Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

#### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, которые являются главным звеном дидактического цикла обучения. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- подготовка к практическим занятиям;
- разработка и проведение опроса с использованием социально-психологических методов (индивидуальная или групповая форма работы);
- подготовка презентаций по результатам проведенного опроса;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

#### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При обучении используются мультимедийные средства, презентации при проведении практических занятий. Для самостоятельной работы обучающимся рекомендуются поисковые системы сети Интернет, а выполнение презентаций в Power Point, а также следующие



щие программы: OpenOffice, FireFox, Microsoft Excel, Acrobat Reader 7.05, doPDF, Paint.NET.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- мультимедийное оборудование (экран, проектор, аудио-система, ноутбук);
- программное обеспечение: Майкрософт Windows 10, Microsoft Excel;
- специально оборудованное помещение, для проведения тренингов и элементов деловых игр, обеспечивающее возможность перемещать мебель; кресла и круглые столы, видеоматрица для просмотра групповой работы.

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.</p>
<p>Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>
<p>Учебные лаборатории</p>	

**Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)


**Сведения об оснащённости аудиторного фонда**

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

*(Портал УИТ)*

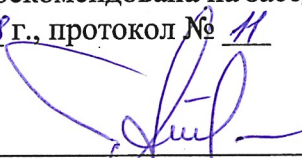
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.04 – Градостроительство по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населенных пунктов

Программу составил:

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

к.психол.н., доцент Соловьева Е.А.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры управление организацией «07» 06 20 18 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой   
\_\_\_\_\_  
(подпись)

д.э.н. Петров А.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного факультета по направлению подготовки 07.04.04 – Градостроительство по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населенных пунктов

« 14 » 06 20 18 г., протокол № 9.

Председатель УМК   
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Перов Ф.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Кафедра Градостроительства**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан Архитектурного факультета

Перов Ф.В.

« 14 » 06 20 18 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.5 Современные направления теории градостроительства и  
территориального планирования**

---

направление подготовки 07.04.04 Градостроительство

---

направленность (профиль) образовательной программы: «Градостроительство,  
районная планировка, планировка сельских населенных пунктов»

---

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Современные направления теории градостроительства и территориального планирования». Дисциплина ориентирована на подготовку магистрантов 1 года обучения (осенний семестр).

### *Цели и задачи дисциплины*

**Целью** курса является углубленное и активное изучение актуальных проблем, имеющих место в практике современного градостроительства.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- показать на теоретическом уровне и на примерах, как взаимодействуют в градостроительной деятельности демографические, политические, экономические процессы с государственными, общественными и частными интересами;
- проконтролировать знания и умения, которые студенты должны были приобрести в предыдущих курсах в результате изучения теоретических дисциплин основного цикла и выполнения учебных проектов по архитектурному проектированию.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
способность владеть навыками разработки и руководства разработкой инновационных междисциплинарных и специализированных проектных решений в виде: территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования и контроля строительства	ПК-1	<b>Знает</b> историю и теорию градостроительства, территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории
		<b>Умеет</b> применять методы охраны и использования объектов историко-культурного наследия при работах в рамках территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования и контроля строительства
		<b>Владеет</b> навыками участия в градостроительных исследованиях
способность владеть навыками проведения научных исследований и получения новых результатов в виде: градостроительной политики, программы градостроительного развития территории, рекомендаций по планировке и застройке территории, задания на архитектурно-строительное проектирование	ПК-2	<b>Знает</b> историю и теорию градостроительства
		<b>Умеет</b> применять методы охраны и использования объектов историко-культурного наследия, реконструкции ценной застройки
		<b>Владеет</b> навыками участия в градостроительных исследованиях, проведения визуально-ландшафтного анализа
способностью владеть навыками публичной защиты градостроительной концепции	ПК-3	<b>Знает</b> приемы публичной защиты градостроительной концепции
		<b>Умеет</b> применять методы публичной защиты градостроительной концепции
		<b>Владеет</b> навыками публичной защиты

		градостроительной концепции
способностью управлять проектным процессом в области архитектурно-строительного и градостроительного проектирования	ПК-4	<b>Знает</b> приемы управления проектным процессом в области архитектурно-строительного и градостроительного проектирования
		<b>Умеет</b> применять методы управления проектным процессом в области архитектурно-строительного и градостроительного проектирования
		<b>Владеет</b> навыками проектным процессом в области архитектурно-строительного и градостроительного проектирования
способностью анализировать и критически оценивать результаты проектной деятельности и научных исследований, составлять соответствующие рецензии, заключения и отзывы	ПК-5	<b>Знает</b> приемы и методы анализа градостроительной концепции
		<b>Умеет</b> применять методы анализа градостроительных работ
		<b>Владеет</b> навыками критически оценивать результаты проектной деятельности и научных исследований, составлять соответствующие рецензии, заключения и отзывы

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Современные направления теории градостроительства и территориального планирования »:

**знать:**

- развернутую информацию по основным объектам современного градостроительства, не рассмотренным в курсах теории и истории, а также усвоить дополнительную информацию по тем объектам, которые в упомянутых курсах были рассмотрены в общих чертах, либо с какой-либо частной точки зрения.

**уметь:**

- определять с какой точки зрения данный объект представляет наибольший интерес, ка-кая проблема является для него ключевой, в чем преимущества и недостатки принятого решения, какие аналоги существуют в практике градостроительства

**владеть:**

- навыками самостоятельного анализа объектов, осуществляемого на основе предъявляемой информации.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### 4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>30</b>	30			

в т.ч. лекции					
практические занятия (ПЗ)		30			
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>42</b>	42			
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	<b>42</b>	42			
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	<b>зачёт</b>	зачёт			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
	<b>часы:</b>	<b>72</b>	72		
	<b>зачетные единицы:</b>	<b>2</b>	2		

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематический план дисциплины**

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
<b>1.</b>	<b>1-й раздел. Градостроительство Великобритании</b>	<i>1</i>		<b>6</b>		<b>8</b>	<b>14</b>	<b>ПК-1-5</b>
<b>1.1</b>	Жилые районы Лондона. Эволюция композиционных приемов жилой застройки.	<i>1</i>		<b>2</b>		<b>3</b>	<b>5</b>	ПК-1-5
<b>1.2</b>	Проблемы гуманизации жилой среды. Единство составных частей ансамбля жилой среды, нюансировка в её пространственной организации.	<i>1</i>		<b>2</b>		<b>3</b>	<b>5</b>	ПК-1-5
<b>1.3</b>	Новые города Великобритании. Поиски рациональной системы обслуживания.	<i>1</i>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	ПК-1-5
<b>2.</b>	<b>2-й раздел. Градостроительство Франции</b>	<i>1</i>		<b>6</b>		<b>8</b>	<b>14</b>	<b>ПК-1-5</b>
<b>2.1</b>	Творчество М. Лодса. Творчество Э. Айо.	<i>1</i>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	ПК-1-5
<b>2.2</b>	Застройка города Кретей и жилого комплекса Иври	<i>1</i>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	ПК-1-5
<b>2.3</b>	Париж и парижский район. Эври. Новый тип городского центра.	<i>1</i>		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	ПК-1-5
<b>3.</b>	<b>3-й раздел. Градостроительство США</b>	<i>1</i>		<b>6</b>		<b>8</b>	<b>14</b>	<b>ПК-1-5</b>
<b>3.1</b>	Детройт: Лафайет-парк. Вашингтон:	<i>1</i>		<b>2</b>		<b>3</b>	<b>5</b>	ПК-1-

	Юго-Западный район. Эстетические и функциональные аспекты современной застройки.							5
3.2	Малые города: Рестон, Фримонд и др. Развитие идеи города-сада в современных условиях.	1		2		3	5	ПК-1-5
3.3	Творчество П. Солери - крайняя форма реакции на противоречия современного города.	1		2		2	4	ПК-1-5
4.	<b>4-й раздел. Градостроительство северной Европы</b>	1		6		10	16	<b>ПК-1-5</b>
4.1	Швеция. Жилые районы Стокгольма	1		2		3	5	ПК-1-5
4.2	Финляндия: Тапиола. Корректировка генплана с учетом ошибок чрезмерного увлечения принципом дезурбанизации.	1		1		3	4	ПК-1-5
4.3	Нидерланды. Роттердам: центр Леенбан. Ранний пример рациональной организации торгового центра. Амстердам: жилой район Пампус.	1		2		2	4	ПК-1-5
4.4	ФРГ: Предложения Райхова по организации транспорта. Реализация этих идей в городах Зенненштадт и Лангвассер	1		1		2	3	ПК-1-5
5.	<b>5-й раздел. Градостроительство Азии, Австралии и Дальнего Востока</b>	1		6		8	14	<b>ПК-1-5</b>
5.1	Градостроительство Индии. Ранние примеры строительства новых городов.	1		2		2	4	ПК-1-5
5.2	Градостроительство Австралии. Реконструкция центра Канберры.	1		2		3	5	ПК-1-5
5.3	Япония. Токио. Городская среда стихийно развивающегося крупнейшего города.	1		2		3	5	ПК-1-5
<b>ИТОГО:</b>				<b>30</b>		<b>42</b>	<b>72</b>	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### 1-й раздел. Градостроительство Великобритании.

1.1. Жилые районы Лондона: Финсбэри, Роэнтон, Голден-Лейн-Эстейт. Эволюция композиционных приемов жилой застройки. Барбикан. Ревитализация центрального района крупнейшего города. Саут-Бэнк. Организация среды культурного центра общегородского значения.

1.2. Проблемы гуманизации жилой среды. Жилой комплекс Элигандрэ Роуд в Лондоне. Единство составных частей ансамбля жилой среды, нюансировка в её пространственной организации. Жилой район Челси в Лондоне и Байкер в Ньюкасле-на-Тайне.

1.3. Новые города Великобритании. Харлоу: Лоун флэтс и Бишопсфильд. Эволюция жилой среды. Камбернольд. Поиски рациональной системы обслуживания. Ранкорн. Новый подход к организации городского общественного транспорта. Мильтон-Кейнес. Проблема проектирования города с учетом его развития.



## **2-й раздел. Градостроительство Франции.**

2.1. Творчество М. Лодса: проект современного города и застройка жилого комплекса Марли-ле-Гранд-Тэр. Планировка с учётом потребностей парковки машин. Брон-Парильи, Бэль-Бэй и другие малые города. Эксперименты в формировании жилых групп домами различного типа. Творчество Э. Айо: Пантэн, Гранд Борн, Нантэр Б-1 Сюд. Шантелу-ле-Винь.

2.2. Индивидуализация среды в условиях индустриального строительства, использование синтеза искусств. Застройка города Кретей и жилого комплекса Иври. Поиск нового облика жилой застройки.

2.3. Париж и парижский район. Эври. Новый тип городского центра. Жилой комплекс Эври-Принципиально новый подход к организации жилья. Марн-ла-Вале. Включение рекреационных и сельскохозяйственных территорий в структуру города, плотность жилой застройки и организация транспорта. Жилой комплекс «Абракас» Риккардо Бофилла. Площадь Пабло Пикассо (арх. Маноло Нуньес Яновский). Сент-Кантен-ан-Ивлин. Городской центр: использование рельефа, воды, малых форм. Озерные аркады (Риккардо Бофилл). Проблемы использования классицизма. Сержи-Понтуаз. Площадь Префектуры. Сержи Сен-Кристоф. Эспланда Парижа (Риккардо Бофилл). Париж: Дефанс. Формирование нового административного центра, многоуровневое решение транспорта. Центр Помпиду. Современная архитектура в жизни старого города. Проблемы подземной урбанистики: система РЭР, станция Обер в Париже. Парк Ла Виллетт. Площадь Бастилии. Реконструкция Лувра. Площадь Кастилии, площади Сеула и Амфи театра (Рикардо Бофилл). Жилой комплекс Берси. Регламентации, разработанные Жаном-Пьером Бюфи.

## **3-й раздел. Градостроительство США.**

а. Детройт: Лафайет-парк. Вашингтон: Юго-Западный район. Эстетические и функциональные аспекты современной застройки. Современные тенденции в строительстве небоскребов. Проблемы развития города по вертикали.

б. Малые города: Рестон, Фримонд и др. Развитие идеи города-сада в современных условиях.

с. Творчество П. Солери - крайняя форма реакции на противоречия современного города. Балтимор, Питсбург, Бостон. Першинг-Сквер в Лос-Анжелесе и площадь Йерба Буэна гарденс в Сан-Франциско. Жилой комплекс Бэттери Парк Сити в Нью-Йорке. Крупнейший выставочный комплекс Гетти Сэнтер в Лос-Анжелесе.

## **4-й раздел. Градостроительство северной Европы.**

4.1. Швеция. Жилые районы Стокгольма: Веллингбю и Фарста. Специфика формирования общественных центров, приёмы жилой застройки. Шерхольмен. Тенденции к формализации планировочных приемов. Гетеборг и Эребру. Эксперименты в организации жилых районов. Сваппаваара. Градостроительство в экстремальных условиях.

4.2. Финляндия: Тапиола. Корректировка генплана с учетом ошибок чрезмерного увлечения принципом дезурбанизации. Жилой комплекс Малминкартану (Ральф Эркин). Жилой квартал в г. Васа (арх. Пентти Кареоя) – 4 часа.

4.3. Нидерланды. Роттердам: центр Леенбан. Ранний пример рациональной организации торгового центра. Амстердам: жилой район Пампус. Жилая застройка на искусственном острове. Структурализм в творчестве Яна Ферховена и Пита Блома.

4.4. ФРГ: Предложения Райхова по организации транспорта. Реализация этих идей в городах Зенненштадт и Лангвассер. Марль. Разрыв с привычными представлениями об организации городской застройки. Берлин: жилой район Мэркишесфиртель: создание удобной для проживания среды. Культурфорум в Берлине. Выявление индивидуального стиля архитектора в градостроительном масштабе. Международная строительная вы-

ставка 1987г. в Берлине. Примеры жилой застройки: Риттерштрассе и Тегель Хафен. Потсдамерплац: принцип критической реконструкции. Гельзенкирхен - пример организации жилого комплекса.

### **5-й раздел. Градостроительство Азии, Австралии и Дальнего Востока.**

5.1. Градостроительство Индии. Ранние примеры строительства новых городов Индии: Гандидам, Роуркела, Годрейналар. Попытки создания международного центра культуры: Ауровиль. Проект и реальность: Чандигарх.

5.2. Градостроительство Австралии. Реконструкция центра Канберры.

5.3. Япония. Токио. Городская среда стихийно развивающегося крупнейшего города. Творчество К. Танго: Хиросима, Киото, Скопле, Болонья. Попытки создания целостной концепции в пространственной организации города. Жилые комплексы Рокубанике и Айджинбара. Гуманизация жилой среды, учет национальных особенностей быта. Примеры организации городского пространства: университет в Нагоя, центр Конозава и Йоногами и др.

### **5.3. Практические занятия**

#### ***Очная форма обучения***

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	<b>1-й раздел</b>	<b>Градостроительство Великобритании</b>	<b>6</b>		
2	1.1	Изучение композиционных приемов жилой застройки на примере жилых районов Лондона	2		
3	1.2	Выявление составных частей ансамбля жилой среды, нюансировка в её пространственной организации.	2		
4	1.3	Изучение подходов в планировании рациональной системы обслуживания, на примере новых городов Великобритании	2		
5	<b>2-й раздел</b>	<b>Градостроительство Франции</b>	<b>6</b>		
6	2.1	Изучение творчества М. Лодса. Творчество Э. Айо	2		
7	2.2	Анализ застройки города Кретей и жилого комплекса Иври	2		
8	2.3	Изучение приёмов планировочной организации новых городских центров на примере Парижа и парижского района. Эври	2		
9	<b>3-й раздел</b>	<b>Градостроительство США</b>	<b>6</b>		
10	3.1	Изучение эстетических и функциональные аспекты современной застройки. Детройт: Лафайет-парк. Вашингтон: Юго-Западный район	2		
11	3.2	Изучение планировочной организации малых городов: Рестон, Фримонд и др.	2		

		Развитие идеи города-сада в современных условиях			
12	3.3	Изучение творчества П. Солери - крайняя форма реакции на противоречия современного города.	2		
13	<b>4-й раздел</b>	<b>Градостроительство северной Европы</b>	<b>6</b>		
14	4.1	Анализ планировки жилых районов Швеции, Стокгольма	2		
15	4.2	Анализ ошибок чрезмерного увлечения принципом дезурбанизации на примере Финляндии	1		
16	4.3	Изучение приёмов на примере организации торгового центра. Амстердам: жилой район Пампус. Нидерланды. Роттердам: центр Леенбан	2		
17	4.4	ФРГ: Предложения Райхова по организации транспорта. Реализация этих идей в городах Зенненштадт и Лангвассер	1		
18	<b>5-й раздел</b>	<b>Градостроительство Азии, Австралии и Дальнего Востока</b>	<b>6</b>		
19	5.1	Анализ подходов в строительстве новых городов Индии	2		
20	5.2	Изучение планировочных приёмов Реконструкция центра Канберры, Австралия	2		
21	5.3	Изучение функциональной организации городской среды Токио, как примера стихийно развивающегося крупнейшего города.	2		
<b>ИТОГО:</b>			<b>30</b>		

#### 5.4. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум – не предусмотрен

#### 5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
	<b>1-й раздел</b>	<b>Градостроительство Великобритании.</b>	<b>8</b>		
1	1.1.	Рассмотрение композиционных приёмов застройки современных жилых районов Лондона	3		
2	1.2.	Рассмотрение составных частей ансамбля жилой среды городов Великобритании	3		

3	1.3.	Изучение принципов размещения объектов обслуживания в новых городах Великобритании	2		
	<b>2-й раздел</b>	<b>Градостроительство Франции.</b>	<b>8</b>		
4	2.1.	Анализ творчества французских архитекторов-градостроителей М.Лодса и Э. Айо.	2		
5	2.2	Изучение приёмов формирования жилой застройки города Кретей и жилого комплекса Иври	2		
6	2.3	Изучение приёмов формирования новых типов городских центров, на примере Парижа	4		
	<b>3-й раздел</b>	<b>Градостроительство США.</b>	<b>8</b>		
7	3.1	Анализ функционально-планировочной организации городских территорий в США: Детройт (Лафайет-парк), Вашингтон (Юго-Западный район)	3		
8	3.2	Анализ функционально-планировочной организации малых городов США: Рестон, Фримонд	3		
9	3.3	Анализ творчества П. Солери	2		
	<b>4-й раздел</b>	<b>Градостроительство северной Европы.</b>	<b>10</b>		
10	4.1	Изучение планировки жилых районов скандинавских городов, на примере Стокгольма	3		
11	4.2	Изучение приёмов формирования жилых районов в Финляндии: Тапиола.	3		
12	4.3	Изучение приёмов формирования городских центров на примере: Нидерландов	2		
13	4.4	Изучение формирования транспортной инфраструктуры городов ФРГ	2		
	<b>5-й раздел</b>	<b>Градостроительство Азии, Австралии и Дальнего Востока</b>	<b>8</b>		
14	5.1	Изучение функционально-планировочной организации новых городов Индии	2		
15	5.2	Изучении функционально-планировочной организации городов Австралии и приёмов реконструкции исторических городских центров на примере Канберры	3		
16	5.3	Изучении творчества японского архитектора Кендзо Танго	3		
<b>ИТОГО:</b>			<b>42</b>		

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Косицкий, Я. В. / Архитектурно-планировочное развитие городов./ М.: Архитектура-С, 2005.

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Перечень вопросов для самостоятельного контроля.
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Архитектурный портал [Archdaily.com](http://www.archdaily.com) – Новостной портал [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.archdaily.com>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-й раздел. Градостроительство Великобритании	ПК-1-5	<b><u>Знать:</u></b> историю и теорию градостроительства, знает методы охраны и использования объектов историко-культурного наследия, реконструкции ценной застройки
2	2-й раздел. Градостроительство Франции		<b><u>Уметь:</u></b> участвовать в градостроительных исследованиях, проведения визуально-ландшафтного анализа
3	3-й раздел. Градостроительство США		<b><u>Владеть:</u></b> навыками проведения научных исследований и получения и получения новых результатов:
4	4-й раздел. Градостроительство северной Европы		градостроительной политики, программы градостроительного развития территории, рекомендаций по планировке и застройке территории
5	5-й раздел. Градостроительство Азии, Австралии и Дальнего Востока		

## **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **7.2.1.**

#### **Оценка «зачтено»**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### **Оценка «не зачтено»**

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

### **7.2.2.**

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

## **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Вопросы для самопроверки:

1. Градостроительство Великобритании – специфика, знаковые работы и авторы
2. Градостроительство Франции – специфика, знаковые работы и авторы
3. Градостроительство США – специфика, знаковые работы и авторы
4. Градостроительство северной Европы – специфика, знаковые работы и авторы
5. Градостроительство Азии, Австралии и Дальнего Востока – специфика, знаковые работы и авторы

## **7.4. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Градостроительство Великобритании.
2. Жилые районы Лондона: Финсбэри, Роэмтон, Голден-Лейн-Эстейт. Эволюция композиционных приемов жилой застройки.
3. Барбикан. Ревитализация центрального района крупнейшего города.
4. Саут-Бэнк. Организация среды культурного центра общегородского значения.
5. Жилой комплекс Элигзандрэ Роуд в Лондоне.
6. Жилой район Челси в Лондоне и Байкер в Ньюкасле-на-Тайне.
7. Харлоу: Лоун флэтс и Бишопсфильд.
8. Камбернольд. Поиски рациональной системы обслуживания.
9. Ранкорн. Новый подход к организации городского общественного транспорта.
10. Мильтон-Кейнес. Проблема проектирования города с учетом его развития.
11. Градостроительство Франции.
12. Творчество М. Лодса: проект современного города и застройка жилого комплекса Мар-ли-ле-Гранд-Тэр.
13. Брон-Парильи, Бэль-Бэй и другие малые города.
14. Творчество Э.Айо: Пантэн, Гранд Борн, Нантэр Б-1 Сюд. Шантелу-ле-Винь.
15. Застройка город города Кретей и жилого комплекса Иври. Поиск нового облика жилой застройки.
16. Эври. Новый тип городского центра. Жилой комплекс Эври-1.
17. Марн-ла-Вале. Жилой комплекс «Абракасас» Риккардо Бофилла. Площадь Пабло Пикас-со (арх. Маноло Нуньес Яновский).
18. Сент-Кантен-ан-Ивлин. Городской центр: использование рельефа, воды, малых форм. Озерные аркады (Риккардо Бофилл).
19. Сержи-Понтуаз. Площадь Префектуры. Сержи Сен-Кристоф. Эспланда Парижа (Риккардо Бофилл).
20. Париж: Дефанс. Формирование нового административного центра, многоуровневое решение транспорта.
21. Центр Помпиду. Современная архитектура в жизни старого города.
22. Проблемы подземной урбанистики: система РЭР, станция Обер в Париже.
23. Площадь Бастилии.
24. Реконструкция Лувра. Площадь Кастилии, площади Сеула и Амфитеатра (Риккардо Бофилл).
25. Жилой комплекс Берси. Регламентации, разработанные Жаном-Пьером Бюфи.
26. Градостроительство США.
27. Детройт: Лафайет-парк.
28. Вашингтон: Юго-Западный район.
29. Современные тенденции в строительстве небоскребов. Проблемы развития города по вертикали.
30. Малые города: Рестон, Фримонд и др. Развитие идеи города-сада в современных условиях.
31. Творчество П.Солери крайняя форма реакции на противоречия современного города. Бостон. Першинг-Сквер в Лос-Анджелесе и площадь Йерба Буэна гарденс в Сан-Франциско.

32. Жилой комплекс Бэттери Парк Сити в Нью-Йорке.
33. Крупнейший выставочный комплекс Гетти Сэнтер в Лос-Анджелесе.
34. Градостроительство других капиталистических стран.
35. Жилые районы Стокгольма: Веллингбю и Фарста.
36. Шерхольмен. Тенденции к формализации планировочных приемов.
37. Гетеборг и Эребру. Эксперименты в организации жилых районов.
38. Свапшаваара. Градостроительство в экстремальных условиях.
39. Тапиола. Корректировка генплана с учетом ошибок чрезмерного увлечения принципом данизации.
40. Жилой комплекс Малминкартану (Ральф Эрскин).
41. Жилой квартал в г.Васа (арх. Пентти Кареоя).
42. Роттердам: центр Леенбан. Ранний пример рациональной организации торгового центра.
43. Амстердам: жилой район Пампус. Жилая застройка на искусственном острове.
44. Структурализм в творчестве Яна Ферховена и Пита Блома.
45. Предложения Райхова по организации транспорта. Реализация этих идей в городах Зенненштадт и Лангвассер.
46. Марль. Разрыв с привычными представлениями об организации городской застройки.
47. Берлин: жилой район Мэркишесфиртель: создание удобной для проживания среды.
48. Культурфорум в Берлине. Выявление индивидуального стиля архитектора в градостроительном масштабе.
49. Международная строительная выставка 1987г. в Берлине. Примеры жилой застройки: Риттерштрассе и Тегель Хафен.
50. Потсдамерплац: принцип критической реконструкции.
51. Гельзенкирхен - пример организации жилого комплекса.
52. Ранние примеры строительства новых городов Индии: Гандидам, Роуркела, Годрейна-лар.
53. Попытки создания международного центра культуры: Ауровиль.
54. Проект и реальность: Чандигарх.
55. Реконструкция центра Канберры.
56. Творчество К. Танго: Хиросима, Киото, Скопле, Болонья.
57. Жилые комплексы Рокубанике и Айджинбара. Гуманизация жилой среды, учет национальных особенностей быта.

**7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	<b>1-й раздел.</b> Градостроительство Великобритании	Зачёт в формате письменного и устного ответа на вопросы <b>1 – 10</b>
2	<b>2-й раздел.</b> Градостроительство Франции	Зачёт в формате письменного и устного ответа на вопросы <b>11 – 24</b>
3	<b>3-й раздел.</b> Градостроительство США	Зачёт в формате письменного и устного ответа на вопросы <b>25 – 30</b>
4	<b>4-й раздел.</b> Градостроительство северной Европы	Зачёт в формате письменного и устного ответа на вопросы <b>34 – 51</b>
5	<b>5-й раздел.</b> Градостроительство Азии, Австралии и Дальнего Востока	Зачёт в формате письменного и устного ответа на вопросы <b>52 – 57</b>



## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Крашенинников А.В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Крашенинников. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 113 с. — 978-5-4487-0378-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79620.html">http://www.iprbookshop.ru/79620.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2	Митягин С.Д. Актуальные вопросы градостроительства [Электронный ресурс] / С.Д. Митягин. — Электрон. текстовые дан-ные. — СПб. : Зодчий, 2011. — 64 с. — 978-5-904560-15-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34859.html">http://www.iprbookshop.ru/34859.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Потаев Г.А. Планировка населенных мест [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.А. Потаев - Минск : РИПО, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855034989.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855034989.html</a>	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
2	Севостьянов А.В. Градостроительство и планировка населенных мест [Электронный ресурс] / А. В. Севостьянов, Н. Г. Конокотин, Л. А. Кранц и др.; Под ред. А. В. Севостьянова, Н. Г. Конокотина. - М. : КолосС, 2012. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высших учеб. заведений)." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953208109.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953208109.html</a>	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1. Архитектура и градостроительство	<a href="http://www.mosarcinform.ru">http://www.mosarcinform.ru</a>
2. Информационно-справочная система	<a href="http://www.architector.ru">www.architector.ru</a>
3. Архитектурный портал	<a href="http://www.archi.ru">www.archi.ru</a>
4. Кодекс (ГОСТ, СНиП, Законодательство)	<a href="http://www.kodeksoft.ru">www.kodeksoft.ru</a>
5. Строительный портал	<a href="http://www.stroika.ru">www.stroika.ru</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методическое обеспечение аудиторной работы:

Учебная и дополнительная литература, периодические издания, демонстрация иллюстративных материалов через LCD-проектор.

Методическое обеспечение самостоятельной работы:

– студентам предоставляются «Методические указания по выполнению курсового проекта» (электронные издания, корректируются ежегодно).

– студентам обозначаются актуальные направления архитектурного проектирования и предлагаются вопросы для самостоятельного сбора (Интернет, периодические издания) и анализа материала.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программа для демонстрации презентационных материалов средствами ПК и мультимедиа PowerPoint

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В качестве материально-технической базы имеется оборудованная для занятия проектированием, чтения лекций и демонстрации презентаций аудитория 205-А и 505-С, в которой установлен цифровой проектор, имеется свободный доступ в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

### Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-)

[ya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatij/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)


### Сведения об оснащении аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

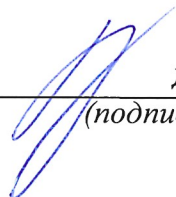
(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.04 Градостроительство по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населённых пунктов

Программу составили:

  
\_\_\_\_\_ канд. арх., доцент Скопина М.В.  
(подпись)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Градостроительства  
25 мая 2018 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой   
\_\_\_\_\_ док. арх., профессор Янковская Ю.С.  
(подпись)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.04.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населённых пунктов

14 июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК   
\_\_\_\_\_ канд. арх., доцент Перов Ф.В.  
(подпись)

*Приложение*

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Кафедра Градостроительства**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан Архитектурного факультета

Перов Ф.В.

«11» 06 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.6 Государственное и муниципальное управление  
развитием территорий**

направление подготовки 07.04.04 Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: «Градостроительство,  
районная планировка, планировка сельских населенных пунктов»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Наименование дисциплины – «Государственное и муниципальное управление развитием территорий»

### Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Государственное и муниципальное управление развитием территорий» является формирование у магистранта представления о системах управления и видах ее организации в рамках процессов управления проектами развития и преобразования территорий, а также непосредственно управления процессами градостроительного развития территории основанных на понимании и знании всей совокупности правовых норм российского законодательства, понимания систем организационно правового управления территориями, а также принципах устойчивости территориального развития и экономической эффективности.

Задачи изучения дисциплины являются:

- Ознакомить магистранта с системами управления: их видами, организацией, формированием систем в зависимости от задач и условий реализации;
- ознакомить магистранта с российской практикой управления градостроительными процессами с позиции их интегрированности в системы управления территориями и проектами;
- ознакомить магистранта с мировой практикой управления градостроительными процессами с позиции их интегрированности в системы управления территориями и проектами;
- раскрыть научную основу достижения сбалансированного взаимодействия систем управления;
- освоить современные методы формирования и организации систем градостроительного управления для различных типов территорий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность участвовать в фундаментальных градостроительных исследованиях в области теории и истории градостроительства и на стыке с другими областями знаний	ОК-1	<b>Знает</b> – специфику фундаментальных градостроительных исследований в области теории и истории градостроительства <b>Умеет</b> – проводить исследования в области теории и истории градостроительства <b>Владеет</b> – навыками участия в исследованиях в области теории и истории градостроительства
проводить прикладные градостроительные исследования на базе методов прогнозирования, программирования, проектирования, управления	ОК-2	<b>Знает</b> - методы прикладных градостроительных исследований <b>Умеет</b> - проводить прикладные градостроительные исследования на базе методов прогнозирования, программирования, проектирования, управления <b>Владеет</b> – навыками проведения прикладных в области

		прогнозирования и управления
способностью организовывать и управлять деятельностью по реализации градостроительной политики и проектных решений	ОК-4	<b>Знает</b> методы управления деятельностью по реализации градостроительной политики и проектных решений <b>Умеет</b> – управлять деятельностью по реализации градостроительной политики и проектных решений <b>Владеет</b> - способностью организовывать и управлять деятельностью по реализации градостроительной политики и проектных решений
способностью владеть навыками публичной защиты градостроительной концепции	ПК-3	<b>Знает</b> – методы публичной защиты градостроительной концепции <b>Умеет</b> – представить обществу градостроительную концепцию <b>Владеет</b> - навыками публичной защиты градостроительной концепции
способностью владеть навыками разработки и руководства разработкой инновационных междисциплинарных и специализированных проектных решений в виде: территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования и контроля строительства	ПК-1	<b>Знает</b> - специфику территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования и контроля строительства <b>Умеет</b> – проводить разработки и руководства разработкой инновационных междисциплинарных и специализированных проектных решений <b>Владеет</b> - навыками разработки и руководства разработкой инновационных междисциплинарных и специализированных проектных решений в виде: территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования и контроля строительства
способностью владеть навыками проведения научных исследований и получения новых и результатов в виде: градостроительной политики, программы градостроительного развития территории, рекомендаций	ПК-2	<b>Знает</b> – специфику проведения научных исследований в градостроительстве <b>Умеет</b> работать в области градостроительной политики, программы градостроительного

по планировке и застройке территории, задания на архитектурно-строительное проектирование		развития территории, рекомендаций по планировке и застройке территории, задания на архитектурно-строительное проектирование <b>Владеет</b> навыками проведения научных исследований и получения новых и результатов
способностью управлять проектным процессом в области архитектурно-строительного и градостроительного проектирования	ПК-4	<b>Знает</b> – как управлять проектным процессом в области архитектурно-строительного и градостроительного проектирования <b>умеет</b> управлять проектным процессом в области градостроительного проектирования <b>владеет</b> потенциальной способностью управлять проектным процессом в области архитектурно-строительного и градостроительного проектирования
способностью анализировать и критически оценивать результаты проектной деятельности и научных исследований, составлять соответствующие рецензии, заключения и отзывы	ПК-5	<b>Знает</b> как критически оценивать результаты проектной деятельности и научных исследований <b>Умеет</b> анализировать и критически оценивать результаты проектной деятельности и научных исследований, <b>Владеет</b> навыками составления рецензий, заключений и отзывов на градостроительные работы

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Вариативной части ООП, к разделу Обязательные дисциплины.

Дисциплина логически связана с изучаемыми в предшествующем семестре дисциплинами «Правовое обеспечение градостроительной деятельности», «Организация и управление градостроительным развитием территории». Дисциплина закладывает основы для выполнения магистерской диссертации.

Для успешного освоения данной дисциплины обучаемый должен иметь представление о современных направлениях развития градостроительного законодательства, законодательства об основах местного самоуправления, систем расселения, экономических основ градостроительной деятельности

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Государственное и муниципальное управление развитием территорий»:

Обучающийся должен **ЗНАТЬ**:

- систему административно-территориального деления территорий. Основные принципы организации территорий. Уметь определять компетенции выработки целей, задач и стратегии деятельности органов публичной власти; разработки организационной структуры, осуществления распределения функций, полномочий и ответственности между



исполнителями; моделирования административных процессов и процедур в органах власти. Основные задачи организации и управления градостроительным развитием территории с позиции обеспечения устойчивости развития территории, создания консолидированной административной и правовой систем на разных административных и территориальных уровнях;

- современные подходы к формированию систем управления территориями на основе максимального эффективного и динамичного развития, а также с учетом различий самих территорий;

- приемы администрирования и организации процессов с учетом административных процессов и процедур в органах власти;

- средства обеспечения администрирования процессов градостроительного развития в органах власти;

- современные модели управления и организации систематизации и учета в органах власти, позволяющие сократить негативное воздействие на устойчивость среды в процессе градостроительных преобразований.

Магистрант должен *УМЕТЬ*:

- работать в команде в органах власти градостроительного проекта на должностях, связанных с администрированием и принятием решений;

- уметь организовывать и регулировать процессы управления градостроительными аспектами на уровне муниципальных образований. Понимать систему работы органов исполнительной власти регионального и федерального уровней в области градостроительного управления;

- проводить сопоставительный анализ систем управления проектами и систем управления территориями по критерию устойчивости и эффективности.

Магистрант должен *ВЛАДЕТЬ*:

- владеть навыками разработки и руководства разработкой инновационных междисциплинарных и специализированных проектных решений в виде территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования и контроля строительства;

- владеть инструментарием градостроительного регулирования;

- владеть техникой оценки градостроительных и инвестиционных рисков в органах власти;

- владеть технологиями градостроительного математического аппарата;

- владеть техникой переговоров между участниками градостроительной деятельности в органах власти.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по виды учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр
		4	
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	
в т.ч. лекции	11	11	
практические занятия (ПЗ)	22	22	
лабораторные работы (ЛР)			
др. виды аудиторных занятий			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>111</b>	<b>111</b>	
в т.ч. курсовой проект (работа) (ед)			
расчетно-графические работы (ед).			

реферат (ед).			
др. виды самостоятельных работ	75	75	
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	36	Экзамен (36)	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>			
<b>часы:</b>	144	144	
<b>зачетные единицы:</b>	4		

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	<b>1-й раздел «Структура управления территорией»</b>	4	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>18</b>	<b>27</b>	
1.1	Введение	4	1	2		6	9	ПК-5
1.2	Правовые основы	4	1	2		6	9	ПК1-4
1.3	Документация	4	1	2		6	9	ОК-1,2,4
2.	<b>2-й раздел Системная модель</b>	4	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>18</b>	<b>27</b>	
2.1	Администрирование	4	1	2		6	9	ПК-2
2.2	Общественные системы	4	1	2		6	9	ПК-3
2.3	Организационная модель	4	1	2		6	9	ОК-4
3.	<b>3-й раздел Управление</b>	4	<b>5</b>	<b>10</b>		<b>39</b>	<b>54</b>	
3.1	Муниципалитеты первого уровня	4	1	2		8	11	ОК-4
3.2	Муниципалитеты второго уровня	4	1	2		8	11	ОК-4
3.3	Субъекты	4	1	2		8	11	ОК-4
3.4	Города федерального значения	4	1	2		8	11	ОК-4
3.5.	РФ	4	1	2		7	10	ОК-4
	Подготовка к экзамену					36	36	
							<b>144</b>	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины

#### Раздел №1 «Структура управления территорией»

1.1. Введение. «Введение» описывает основные понятия и цели. «Структура градостроительного управления территорией» представляет основу для понимания сути управления градостроительными проектами и градостроительным развитием территории.

1.2. Правовые основы. Правовые основы управления градостроительными процессами. Система органов управления. РФ, субъектов, органов местного самоуправления. Муниципальные районы, городские округа, городские и сельские поселения, межселенные территории. Полномочия органов управления разного уровня. Органы управления и правовая основа их деятельности.

1.3. Документация. Система нормативно правовой документации. Градостроительная документация различного типа как основа для реализации полномочий органов управления в сфере градостроительной деятельности. Документы уровня РФ. Документы уровня субъектов РФ, документы местного уровня.

## Раздел №2. «Системная модель»

2.1. Администрирование. Возможности выделения полномочий на местном уровне в рамках Закона об основах местного самоуправления в РФ. Особенности управления в городах федерального значения Москве и Санкт-Петербурге.

2.2. Общественные системы. Зарубежный опыт градостроительного регулирования. Системы управления градостроительным планированием и развитием. США. Западная Европа страны бывшего СССР, страны Азиатского региона. Законодательство, документация, управления, полномочия органов управления. Модели управления и автоматизация систем управления.

2.3. Организационная модель. Общество и градостроительные процессы. Основы гражданского законодательства в сфере обеспечения прав граждан на участие в градостроительной деятельности. Участие в публичных обсуждениях градостроительных проектов. Семинар методика проведения публичных слушаний. Участие в реальных слушаниях по градостроительным проектам.

Жизненный цикл градостроительного проекта и организация» представляет обзор жизненного цикла градостроительного проекта и его взаимосвязь с жизненным циклом продукта. Исследуются фазы проекта и их связь друг с другом и с проектом; кроме того, анализируется обзор организационной структуры, которая может влиять на проект и на способ управления им.

## Раздел №3 «Управление»

3.1 Муниципалитеты первого уровня. Стандарт для управления - Муниципалитетов первого типа» определяет процессы управления на данном уровне управления.

3.2 Муниципалитеты второго уровня. Стандарт для управления - Муниципалитетов второго типа» определяет процессы управления на данном уровне управления

3.3 Субъекты. Стандарт для управления – субъектов РФ» определяет процессы управления на данном уровне управления.

3.4 Города федерального значения. Стандарт для управления – городов федерального значения» определяет процессы управления на данном уровне управления.

3.5. РФ. Стандарт для управления – РФ - определяет процессы управления на данном уровне управления.

Выполнение самостоятельной работы «Разработка модели управления развития территории муниципального образования по теме НИР»

Выполняется магистром, в рамках территории рассматриваемой в составе магистерского исследования.

## 5.3. Практические занятия

### Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел		6		
1	1.2	Обзор	2	-	-
2	1.3	Исследование	2	-	-
3	1.4.	Изучение	2	-	-
	2-й раздел		6		
6	2.1	Моделирование	6	-	-
	3-й раздел		10		
7	3.1	Применение	3	-	-

8	3.2.	Применение	3	-	-
9.	3.3.	Применение	4	-	-

#### 5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено

#### 5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел		18		
1	1.2	Обзор материалов	6		
2	1.3	Исследование (сбор данных)	6		
3	1.4.	Изучение (сбор данных)	6		
	2-й раздел		18		
4	2.1	Оценка (моделирование)	6		
5	2.2	Анализ (моделирование, подготовка к занятиям)	6		
6	2.2.	Моделирование (подготовка к занятиям, моделирование)	6		
	3-й раздел		39		
7	3.1	Формулирование (подготовка модели упр.терр)	13		
8	3.2.	Результивирование	13		
9.	3.3.	Принятие решения (упр.терр)	13		
		ИТОГО часов в семестре:	75		

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Перечень тем самостоятельных работ по дисциплине.
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Материалы для организации деловых игр.
5. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle

Moodle

<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1702>

1. Рузавин, Георгий Иванович. Методология научного познания [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Г. И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9 : 120.00 р.
2. Методология научного творчества : учебное пособие / В. Г. Назаркин [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петербург. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2011. - 32 с. : ил. - Библиогр.: с. 30. - ISBN 978-5-9227-0282-9 : 5.31 р., 4.87 р.

3. Градостроительный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 201 с. — 2227-8397. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/1245.html>
4. Митягин С.Д. Актуальные вопросы градостроительства [Электронный ресурс] / С.Д. Митягин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Зодчий, 2011. — 64 с. — 978-5-904560-15-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34859.html>
5. Предпроектный анализ как научная основа градостроительного проектирования [Текст] : сборник научных трудов / ЦНИИП градостроительства ; ред. Ю. П. Бочаров, К. Ф. Неустроев. - М. : [б. и.], 1980. - 115 с. : ил. - 00.79 р
6. Веретенников Д.Б. Методологические основы изучения структуроформирования крупнейших городов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Б. Веретенников. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 148 с. — 978-5-9585-0651-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58828.html>
7. Основы теории градостроительства [Текст] : учебник для студентов вузов / З. Н. Яргина [и др.] ; ред. З. Н. Яргина. - М. : Стройиздат, 1986. - 325 с. : ил. - Библиогр.: с. 317-318. - 01.90 р.
8. Смоляр И. М. Экологические основы архитектурного проектирования: учебное пособие для вузов / И. М. Смоляр, Е. М. Микулина, Н. Г. Благовидова. - М.: Академия, 2012. -160 с.
9. Управление изменениями в компании. – [Электронный ресурс] - <http://markus.spb.ru/biblioteka/shper290104.shtml>
10. Управление изменениями в организации – [Электронный ресурс] - <http://grebennikon.ru/article-uQ6h-155.html>
11. Управление изменениями в организации. Адаптация к переменам. – [Электронный ресурс] - <http://www.management.com.ua/cm/cm058.html> (или <http://www.hrm21.ru/rus/actual/?action=show&id=306>)
12. Управление проектами. - [Электронный ресурс] - <http://bs.techexpert.ua/mprojects/default.aspx>
13. Управление проектами.– [Электронный ресурс] - <http://markus.spb.ru/biblioteka/shper290204.shtml>
14. <http://www.kgainfo.spb.ru/> Комитет по градостроительству и архитектуре
15. <http://www.minregion.ru/> Министерство регионального развития РФ
16. <http://www.urbanecomomics.ru/> Институт экономики города

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

*ФОС включает в себя:*

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	<b>Структура управления территорией</b>	<b>ОК1-3 ПК1-3</b>	<p>Знать: Структуру градостроительного управления территорией, основные понятия и цели, определение градостроительного проекта и территории, задачи управления проектом, а также взаимосвязь между управлением проектом, программой и портфелем, и территорией, систему органов управления. РФ, субъектов, органов местного самоуправления. Полномочия органов управления разного уровня. градостроительную документация различного типа</p> <p>Уметь: формулировать цель проекта</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом</p>
2	<b>Системная модель</b>	<b>ОК1-3 ПК2-5</b>	<p>Знать: Зарубежный опыт градостроительного регулирования. Системы управления градостроительным планированием и развитием. Основы гражданского законодательства в сфере обеспечения прав граждан на участие градостроительной деятельности. Жизненный цикл градостроительного проекта и организация</p> <p>Уметь: формировать основные системные показатели проекта</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом</p>
3	<b>Управление</b>	<b>ОК5</b>	<p>Знать: 7. процессы управления, а также входы и выходы для каждого процесса. Пять групп процессов: инициации, планирования, исполнения, мониторинга и контроля, и завершения.</p> <p>Уметь: описывать процессы,</p>

			связанные с планированием, оценкой, разработкой бюджета и контроля затрат
			Владеть: аппаратом и инструментарием для подготовки документов управления

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 7.2.1.

#### Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;

- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### 7.2.2.

#### Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### **Деловая (ролевая) игра** система органов управления муниципалитета первого уровня

Цель (проблема): применение системы комплексного освоения в рамках управления территорией- принятие решением органом управления

Роли: Участники градостроительной деятельности

Ход игры: Обсуждение проблематики в рамках конкретной территории с выбранными целями для каждого из участников

Ожидаемый (е) результат (ы): Модель градостроительного

Деловая (ролевая) игра система органов управления муниципалитета второго уровня

Цель (проблема): применение системы комплексного освоения в рамках управления территорией- принятие решением органом управления

Роли: Участники градостроительной деятельности

Ход игры: Обсуждение проблематики в рамках конкретной территории с выбранными целями для каждого из участников

Ожидаемый (е) результат (ы): Модель градостроительного развития территории

Деловая (ролевая) игра система органов управления муниципалитета города федерального значения (Санкт-Петербург)

Цель (проблема): применение системы комплексного освоения в рамках управления территорией- принятие решением органом управления

Роли: Участники градостроительной деятельности



Ход игры: Обсуждение проблематики в рамках конкретной территории с выбранными целями для каждого из участников

Ожидаемый (е) результат (ы): Модель градостроительного развития.

**7.4.** Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Вопросы для экзамена:**

**1. Правовые основы управления градостроительными процессами.**

**2. Документация.** Система нормативно правовой документации. Градостроительная документация различного типа как основа для реализации полномочий органов управления в сфере градостроительной деятельности. Документы уровня РФ. Документы уровня субъектов РФ, документы местного уровня.

**3. Возможности выделения полномочий на местном уровне в рамках Закона об основах местного самоуправления в РФ.** Особенности управления в городах федерального значения Москве и Санкт-Петербурге.

**4. Зарубежный опыт градостроительного регулирования.** Системы управления градостроительным планированием и развитием. США. Западная Европа страны бывшего СССР, страны Азиатского региона. Законодательство, документация, управления, полномочия органов управления. Модели управления и автоматизация систем управления.

**5. Основы гражданского законодательства в сфере обеспечения прав граждан на участие градостроительной деятельности.**

**6. Системы управления градостроительной деятельностью:**

6.1 Муниципалитеты первого уровня. Стандарт для управления - «Муниципалитетов первого типа» определяет процессы управления на данном уровне управления.

6.2 Муниципалитеты второго уровня. Стандарт для управления - «Муниципалитетов второго типа» определяет процессы управления на данном уровне управления

6.3 Субъекты. Стандарт для управления – «субъектов РФ» определяет процессы управления на данном уровне управления.

6.4 Города федерального значения. Стандарт для управления – «городов федерального значения» определяет процессы управления на данном уровне управления.

6.5. РФ. Стандарт для управления – РФ - определяет процессы управления на данном уровне управления.

#### 7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Общая тема практических работ «Модели управления развития территории муниципального образования по теме НИР»  
(выполняется магистром, в рамках территории рассматриваемой в составе магистерского научного исследования).

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Структура управления территорией	Устный опрос – вопросы текущего контроля, вопросы к экзамену
2	Системная модель	Устный опрос – вопросы текущего контроля, вопросы к экзамену
3	Управление	Самостоятельная работа по заданию, вопросы к экзамену

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Веретенников Д.Б. Методологические основы изучения структуроформирования крупнейших городов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Б. Веретенников. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 148 с. — 978-5-9585-0651-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58828.html">http://www.iprbookshop.ru/58828.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2	Митягин С.Д. Актуальные вопросы градостроительства [Электронный ресурс] / С.Д. Митягин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Зодчий, 2011. — 64 с. — 978-5-904560-15-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34859.html">http://www.iprbookshop.ru/34859.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Градостроительный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные.	ЭБС «IPRbooks»

	— : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 201 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/1245.html">http://www.iprbookshop.ru/1245.html</a>	
	Основы теории градостроительства : учебник для студентов архитектурных специальностей вузов / З. Н. Яргина [и др.] ; ред. З. Н. Яргина. - Стер. изд. - Екатеринбург : АТП, 2011. - 316 с. : ил. - Библиогр.: с. 317-318. - ISBN 5-93093-0283-2 : 480.00 р.	200

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства "IPRbooks"	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]	<a href="http://www.rbc.ru">http:// www.rbc.ru</a> .
Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://www.pravo.fso.gov.ru">http:// www.pravo.fso.gov.ru</a>
Управление проектами. - [Электронный ресурс]	<a href="http://markus.spb.ru/biblioteka/shper290204.shtml">http://markus.spb.ru/biblioteka/shper290204.shtml</a>
Комитет по градостроительству и архитектуре Санкт-Петербурга	<a href="http://www.kgainfo.spb.ru">http://www.kgainfo.spb.ru</a>
Министерство регионального развития РФ	<a href="http://www.minregion.ru/">http://www.minregion.ru/</a>
Институт экономики города	<a href="http://www.urbanecomomics.ru/">http://www.urbanecomomics.ru/</a>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Средства Internet, программное обеспечение градостроительных ресурсов органов управления различного уровня,

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Ноутбук, цифровой проектор. Программное обеспечение системы ГИС, в.т.ч. Региональные геоинформационные системы,

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных</p>	<p>Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.</p>
---	---

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

**Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatij/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

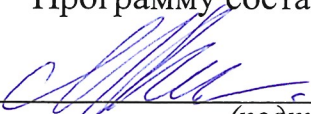
**Сведения об оснащении аудиторного фонда**

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

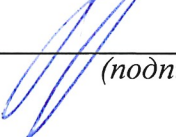
*(Портал УИТ)*

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.04 Градостроительство по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населённых пунктов

Программу составили:

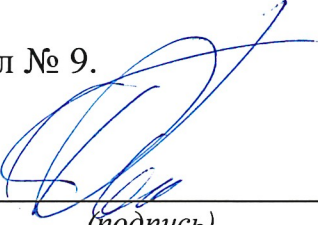
 канд. арх., доцент Виленский М.Ю.  
(подпись)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Градостроительства  
25 мая 2018 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой  док. арх., профессор Янковская Ю.С.  
(подпись)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.04.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населённых пунктов

14 июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК  канд. арх., доцент Перов Ф.В.  
(подпись)

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Кафедра Градостроительства**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан Архитектурного факультета

Перов Ф.В.

« 14 » 06 20 18 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.ОД.7 Предпроектные исследования в градостроительстве**

направление подготовки 07.04.04 Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: «Градостроительство,  
районная планировка, планировка сельских населенных пунктов»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург  
2018



### 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Предпроектные исследования в градостроительстве» ориентирована на подготовку магистрантов первого года обучения в течение первого (осеннего) и второго (весеннего) семестра.

#### **Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является овладение студентами навыками проведения научных исследований в сфере градообразования (в том числе применительно к магистерским дипломным работам).

Задачами освоения дисциплины являются:

- определение объектов, предметов и границ исследования и проектирования;
- изучение классических методов прикладных научных исследований в целом и освоение частных методик анализа и оценки градостроительных объектов (ландшафтно-градостроительных, градоэкономических, функционально-планировочных, визуально-пространственных, историко-градостроительных и т.д.);
- формирование теоретической и предпроектной (параметрической) модели объекта проектирования.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способностью владеть навыками проведения научных исследований и получения новых результатов в виде: градостроительной политики, программы градостроительного развития территории, рекомендаций по планировке и застройке территории, задания на архитектурно-строительное проектирование.	ПК-2	Знает алгоритмы проведения научных исследований, сбора исходных данных для проектирования.
		Умеет применять методы и последовательность разработки градостроительной документации – схем территориального планирования, генеральных планов городских округов, городских и сельских поселений, а также проектов планировки и межевания кварталов, микрорайонов и др. элементов планировочной структуры населенных мест. Владеет навыками проведения научных исследований и получения новых результатов –концепции градостроительного освоения и развития территорий и поселений, разделы градостроительной документации.

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Предпроектные исследования в градостроительстве» относится к базовой части Блока Б1 и связана с другими дисциплинами:

- Комплексное градостроительное проектирование по теме НИР;
- Проектная и исследовательская деятельность в сфере территориального планирования;
- Проектная и исследовательская деятельность в сфере градостроительного зонирования.

Для освоения дисциплины «Предпроектные исследования в градостроительстве»

магистрант должен:

**Знать основы** разработки градостроительных проектов.

**Уметь** выполнять чертежи – схемы архитектурно-планировочной организации земельных участков, схемы планировочных решений кварталов, микрорайонов и иных завершенных фрагментов городской территории.

**Владеть навыками** графического и текстового оформления проектных предложений, а также – навыками работы в геоинформационных системах, в архитектурных компьютерных программах AutoCAD (ArchiCAD или Revit).

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### 4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>47</b>	15	32		
в т.ч. лекции					
практические занятия (ПЗ)	47	15	32		
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>133</b>	57	76		
в т.ч. курсовой проект (работа)			64		
расчетно-графические работы					
реферат			12		
др. виды самостоятельных работ		57			
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	<b>зачёт</b>		зачёт		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>180</b>	72	108		
<b>зачетные единицы:</b>	<b>5</b>	2	3		

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

#### 5.1. Тематический план дисциплины

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	<b>1-й раздел «Модель объекта исследования»</b>	1		15		57	72	ПК-2
1.1	определение территориально-планировочных границ объекта исследования.	1		1		6	7	ПК-2
1.2	освоение алгоритма нормативно-правового экспресс-анализа объекта ис-	1		2		6	8	ПК-2

	следования.							
1.3	определение административно-имущественного статуса объекта исследования.	1		2		7	9	ПК-2
1.4	выявление градостроительного статуса объекта исследования.	1		2		7	9	ПК-2
1.5	определение охранного статуса объекта исследования.	1		2		7	9	ПК-2
1.6	формирование комплекса нормативно-правовых ограничений градостроительной деятельности в границах объекта исследования.	1		2		8	10	ПК-2
1.7	разработка параметрической модели объекта исследования.	1		2		8	10	ПК-2
1.8	оформление результатов экспресс-анализа.	1		2		8	10	ПК-2
2.	<b>2-й раздел «Модель объекта проектирования».</b>	2		<b>32</b>		<b>76</b>	<b>108</b>	<b>ПК-2</b>
2.1	определение методологии исследования и исследовательского аппарата согласно цели и задачам магистерской диссертации.	2		2		10	12	ПК-2
2.2	освоение методов и методик проведения историко-градостроительных и историко-культурных изысканий.	2		2		10	12	ПК-2
2.3	освоение методов и методик проведения ландшафтно-градостроительных исследований.	2		4		8	12	ПК-2
2.4	освоение методов и методик проведения градоэкономических изысканий.	2		4		8	12	ПК-2
2.5	освоение методов и методик анализа и оценки функционально-планировочной структуры объектов.	2		4		8	12	ПК-2
2.6	освоение методов и методик анализа и оценки планировочной композиции объектов.	2		4		8	12	ПК-2
2.7	освоение методов и методик анализа и оценки визуально-пространственной структуры объектов.	2		4		8	12	ПК-2
2.8	разработка комплексной параметрической модели объекта проектирования. Её оптимизация на основе параметрической (нормативно-правовой) модели объекта исследования.	2		4		8	12	ПК-2
2.9	презентация и защита курсовой работы	2		4		8	12	ПК-2
<b>Итого:</b>				<b>47</b>		<b>133</b>	<b>180</b>	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

**I СЕМЕСТР (15 часов на 1 группу) – первый раздел «Модель объекта исследования».**

**Занятие 1:** определение территориально-планировочных границ объекта исследования.

**Занятие 2:** освоение алгоритма нормативно-правового экспресс-анализа объекта исследо-

вания.

**Занятие 3:** определение административно-имущественного статуса объекта исследования.

**Занятие 4:** выявление градостроительного статуса объекта исследования.

**Занятие 5:** определение охранного статуса объекта исследования.

**Занятие 6:** формирование комплекса нормативно-правовых ограничений градостроительной деятельности в границах объекта исследования.

**Занятие 7:** разработка параметрической модели объекта исследования.

**Занятие 8:** оформление результатов экспресс-анализа.

**Занятие 9:** презентация и защита курсовой работы.

## **II СЕМЕСТР (36 часов на 1 группу) – второй раздел «Модель объекта проектирования».**

**Занятие 1:** определение методологии исследования и исследовательского аппарата соответственно цели и задачам магистерской диссертации.

**Занятие 2:** освоение методов и методик проведения историко-градостроительных и историко-культурных изысканий.

**Занятие 3:** освоение методов и методик проведения ландшафтно-градостроительных исследований.

**Занятие 4:** освоение методов и методик проведения градоэкономических изысканий.

**Занятие 5:** освоение методов и методик анализа и оценки функционально-планировочной структуры объектов.

**Занятие 6:** освоение методов и методик анализа и оценки планировочной композиции объектов.

**Занятие 7:** освоение методов и методик анализа и оценки визуально-пространственной структуры объектов.

**Занятие 8:** разработка комплексной параметрической модели объекта проектирования. Её оптимизация на основе параметрической (нормативно-правовой) модели объекта исследования.

**Занятие 9:** презентация и защита курсовой работы.

### **5.3. Практические занятия**

#### **Очная форма обучения**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма
	<b>1-й раздел</b>	<b>«Модель объекта исследования»</b>	<b>15</b>		
	<b>1.1</b>	Определение территориально-планировочных границ объекта исследования.	1		
	<b>1.2</b>	Освоение алгоритма нормативно-правового экспресс-анализа объекта исследования.	1		
	<b>1.3</b>	Определение административно-имущественного статуса объекта исследования.	1		
	<b>1.4</b>	Выявление градостроительного статуса объекта исследования.	2		
	<b>1.5</b>	Определение охранного статуса объекта исследования.	2		
	<b>1.6</b>	Формирование комплекса нормативно-правовых ограничений градостроительной деятельности в границах объекта исследования.	2		

	<b>1.7</b>	Разработка параметрической модели объекта исследования.	2		
	<b>1.8</b>	Оформление результатов экспресс-анализа.	2		
	<b>1.9</b>	Презентация и защита <b>курсовой работы</b>	2		
	<b>2-й раздел</b>	<b>«Модель объекта проектирования»</b>	<b>32</b>		
	<b>2.1</b>	Определение методологии исследования и исследовательского аппарата сообразно цели и задачам магистерской диссертации.	2		
	<b>2.2</b>	Освоение методов и методик проведения историко-градостроительных и историко-культурных изысканий.	2		
	<b>2.3</b>	Освоение методов и методик проведения ландшафтно-градостроительных исследований.	4		
	<b>2.4</b>	Освоение методов и методик проведения градоэкономических изысканий.	4		
	<b>2.5</b>	Освоение методов и методик анализа и оценки функционально-планировочной структуры объектов.	4		
	<b>2.6</b>	Освоение методов и методик анализа и оценки планировочной композиции объектов.	4		
	<b>2.7</b>	Освоение методов и методик анализа и оценки визуально-пространственной структуры объектов.	4		
	<b>2.8</b>	Разработка комплексной параметрической модели объекта проектирования. Её оптимизация на основе параметрической (нормативно-правовой) модели объекта исследования.	4		
	<b>2.9</b>	Презентация и защита <b>курсовой работы</b> .	4		
<b>Итого:</b>			<b>47</b>		

#### 5.4. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум – не предусмотрен

#### 5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>1</b>	<b>1-й раздел</b>	<b>«Модель объекта исследования»</b>	<b>57</b>		
2	1.1	Определение территориально-планировочных границ объекта исследования.	6		
3	1.2	Освоение алгоритма нормативно-правового экспресс-анализа объекта исследования.	6		
4	1.3	Определение административно-имущественного статуса объекта исследования.	6		
5	1.4	Выявление градостроительного статуса объекта исследования.	6		
6	1.5	Определение охранного статуса объекта исследо-	6		

		вания.			
7	1.6	Формирование комплекса нормативно-правовых ограничений градостроительной деятельности в границах объекта исследования.	6		
8	1.7	Разработка параметрической модели объекта исследования.	7		
9	1.8	Оформление результатов экспресс-анализа.	7		
10	1.9	Разработка презентации и подготовка к защите <b>курсовой работы</b>	7		
11	2-й раздел	<b>«Модель объекта проектирования»</b>	<b>76</b>		
12	2.1	Определение методологии исследования и исследовательского аппарата сообразно цели и задачам магистерской диссертации.	8		
13	2.2	Освоение методов и методик проведения историко-градостроительных и историко-культурных изысканий.	8		
14	2.3	Освоение методов и методик проведения ландшафтно-градостроительных исследований.	8		
15	2.4	Освоение методов и методик проведения градо-экономических изысканий.	8		
16	2.5	Освоение методов и методик анализа и оценки функционально-планировочной структуры объектов.	8		
17	2.6	Освоение методов и методик анализа и оценки планировочной композиции объектов.	9		
18	2.7	Освоение методов и методик анализа и оценки визуально-пространственной структуры объектов.	9		
19	2.8	<b>Написание реферата</b> по освоенным методикам. Разработка комплексной параметрической модели объекта проектирования. Её оптимизация на основе параметрической (нормативно-правовой) модели объекта исследования.	9		
20	2.9	Разработка презентации и подготовка к защите <b>курсовой работы</b>	9		
<b>ИТОГО часов:</b>			<b>133</b>		

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспект лекций и презентации по курсу
2. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта), размещенные в системе MOODLE <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2143>

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-й раздел «Модель объекта исследования»	ПК-2	<b>Знать:</b> алгоритмы проведения научных исследований и сбора исходных данных для проектирования.
			<b>Уметь:</b> проводить научные исследования и получать новые результаты – разрабатывать концепции градостроительного освоения и развития территорий и поселений, выполнять разделы градостроительной документации.
2	2-й раздел «Модель объекта проектирования».		<b>Владеть:</b> навыками проведения научных исследований и получения новых результатов в виде: градостроительной политики, программы градостроительного развития территории, рекомендаций по планировке и застройке территории

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов усвоения дисциплины «Предпроектные исследования в градостроительстве» предусмотрено в формате **зачётов** по итогам первого (осеннего) и второго (весеннего) семестров.

#### Осенний семестр:

– аттестация проводится на основе результатов представления и коллективного обсуждения сообщений на предмет выявления нормативно-правовых ограничений градостроительной деятельности в границах объекта исследования;

#### Весенний семестр:

– аттестация проводится на основе результатов представления и коллективного обсуждения (защиты) рефератов, на подготовку которых предусмотрено 12 часов (таб. 4.1). Общая тема «Современные методы прикладных исследований в градостроительстве». Для каждого магистранта формулируется конкретная тема согласно специфике объекта проектирования и темы магистерской диссертации;

- **зачёт** принимается в форме доклада результатов экспресс-анализа нормативно-правовых ограничений градостроительной деятельности и формирования параметрической модели в границах объекта исследования с презентацией (15 мин.) курсовой работы.

### **7.2.1 Критерии оценивания.**

#### **Оценка «зачтено»**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **Оценка «хорошо», «зачтено»**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **Оценка «удовлетворительно», «зачтено»**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»**

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;

### **7.2.2. Шкала оценивания**

#### **Шкала оценивания**

<b>Количество правильных ответов, %</b>	<b>Оценка</b>
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

#### **Шкала оценивания**

<b>Количество правильных ответов, %</b>	<b>Оценка</b>
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»



### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Осенний семестр:**

- аттестация проводится на основе результатов представления и коллективного обсуждения сообщений на предмет выявления нормативно-правовых ограничений градостроительной деятельности в границах объекта исследования;

#### **Весенний семестр:**

- аттестация проводится на основе результатов представления и коллективного обсуждения (защиты) рефератов

Общая тема рефератов «Современные методы прикладных исследований в градостроительстве». Для каждого магистранта формулируется конкретная тема сообразно специфике объекта проектирования и темы магистерской диссертации;

### **Примерная тематика курсовой работы**

#### Курсовая работа

##### Темы:

«Формирование комплекса нормативно-правовых ограничений градостроительной деятельности в границах объекта исследования с разработкой его параметрической модели»

«Разработка комплексной параметрической модели объекта проектирования» оценивается по результатам ее презентации, обсуждения и защиты.

### **7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

- **зачёт** принимается в форме доклада результатов экспресс-анализа нормативно-правовых ограничений градостроительной деятельности и формирования параметрической модели в границах объекта исследования с презентацией (15 мин.) курсовой работы.

#### **7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Зачет в 1 семестре проводится на основе результатов представления и коллективного обсуждения сообщений на предмет выявления нормативно-правовых ограничений градостроительной деятельности в границах объекта исследования.

#### **7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Тематика практических занятий – «Прикладные исследования в градостроительстве».

##### **I СЕМЕСТР**

Сообщение на тему «Формирование комплекса нормативно-правовых ограничений градостроительной деятельности в границах объекта исследования» с обсуждением.

Доклад на тему «Разработка параметрической модели объекта исследования (по материалам НИР)» с презентацией и защитой.

## II СЕМЕСТР

Реферат с обсуждением. Базовая тема реферата - «Современные методы прикладных исследований в градостроительстве». Для каждого магистранта формулируется конкретная тема сообразно специфике объекта проектирования и темы магистерской диссертации;

Доклад на тему «Разработка комплексной параметрической модели объекта проектирования. Её оптимизация на основе параметрической (нормативно-правовой) модели объекта исследования» с презентацией и защитой.

### 7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1-й раздел «Модель объекта исследования»	Сообщение, устный доклад
2	2-й раздел «Модель объекта проектирования».	Реферат, курсовая работа, устный доклад

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Потаев Г.А. Планировка населенных мест [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.А. Потаев - Минск : РИПО, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855034989.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855034989.html</a>	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
2	Севостьянов А.В. Градостроительство и планировка населенных мест [Электронный ресурс] / А. В. Севостьянов, Н. Г. Конокотин, Л. А. Кранц и др.; Под ред. А. В. Севостьянова, Н. Г. Конокотина. - М. : КолосС, 2012. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высших учеб. заведений). - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953208109.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953208109.html</a>	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Курбатов Ю.И. Очерки по теории формообразования: курс лекций / Ю.И. Курбатов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (СПб.). – СПб. : [б. и.], 2015. – 132 с.	307
2	Курбатов Ю.И. Очерки по теории формообразования [Электронный ресурс] : курс лекций / Ю.И. Курбатов. — Электрон. текстовые данные. — Санкт- Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 134 с. — 978-5-9227-0542-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58537.html">http://www.iprbookshop.ru/58537.html</a>	ЭБС «IPRbook»
3	Малоян Г.А. агломерация - градостроительные проблемы [Электронный ресурс] : Монография / Малоян Г.А. - М. : Издательство АСВ, 2010. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930936988.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930936988.html</a>	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
4	Кияненко К.В. Общество, среда, архитектура: социальные основы архитектурного формирования жилой среды: учеб. пособие / К.В. Кия-	150

	ненко; Волог. гос. ун-т. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Вологда: ВоГУ, 2015. – 284 с.	
5	Маршалкович А.С. Экология городской среды [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.С. Маршалкович, М.И. Афонина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 129 с. — 978-5-7264-0984-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/27958.html">http://www.iprbookshop.ru/27958.html</a>	ЭБС «IPRbook»
6	Хомич В. А. Экология городской среды [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Хомич В.А. - М. : Издательство АСВ, 2006. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5930934304.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5930934304.html</a>	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
7	Сазонов, Э. В. Экология городской среды : учебное пособие для вузов / Э. В. Сазонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07282-2. - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/ekologiya-gorodskoy-sredy-423762">https://biblio-online.ru/book/ekologiya-gorodskoy-sredy-423762</a>	ЭБС «Юрайт»

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Официальный сайт администрации Санкт-Петербурга	<a href="http://www.govspb.ru">www.govspb.ru</a>
Сайт Российского Научно-исследовательского и проектного института «Рос НИПИУрбанистика»	<a href="http://www.urbanistika.ru">www.urbanistika.ru</a>
Сайт Санкт-Петербургского научно-исследовательского и проектного института градостроительного проектирования	<a href="http://www.nipigrad.ru">www.nipigrad.ru</a>
Сайт научно-исследовательского и проектного института по разработке генеральных планов и проектов застройки городов АО «НИИПГрадостроительства»	<a href="http://www.niipgrad.spb.ru">www.niipgrad.spb.ru</a>
Сайт научно-проектного института пространственного планирования «ЭНКО»	<a href="http://www.enko.spb.ru">www.enko.spb.ru</a>
Сайт научно-исследовательского и проектного института по жилищному строительству	<a href="http://www.lenproekt.com">www.lenproekt.com</a>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка рефератов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) за-

ятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программа Power Point для демонстрации презентаций, а также программы AutoCAD и REVIT.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитории, приспособленные для выполнения архитектурных чертежей, эскизирования, макетирования. Аудитории должны быть оборудованным местом хранения чертежей, макетов; местом для экспонирования работ. Аудитории также должны быть оборудованы установленным и готовым к использованию LCD-проектором, настенным экраном, соединительным кабелем для подключения ноутбука, доской, электрическими розетками.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
---	--

Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

**Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

[ya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatij/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

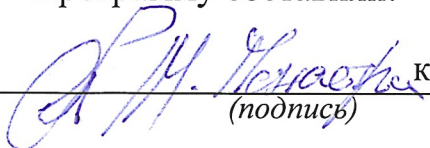
**Сведения об оснащённости аудиторного фонда**

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

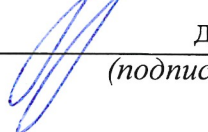
*(Портал УИТ)*

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.04 Градостроительство по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населённых пунктов

Программу составили:

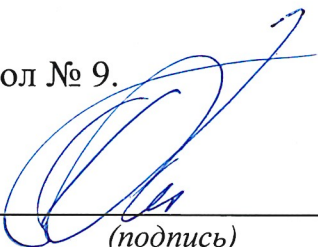
 канд. арх., доцент Монастырская М.Е.  
(подпись)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Градостроительства  
25 мая 2018 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой  док. арх., профессор Янковская Ю.С.  
(подпись)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.04.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населённых пунктов

14 июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК  канд. арх., доцент Перов Ф.В.  
(подпись)

*Приложение*

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Кафедра Градостроительства**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан Архитектурного факультета

Перов Ф.В.

« 14 » 06 20 18 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.8 Подземная урбанистика**

направление подготовки 07.04.04 Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: «Градостроительство,  
районная планировка, планировка сельских населенных пунктов»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург  
2018



## 1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Подземная урбанистика». Дисциплина ориентирована на обучение магистрантов второго года обучения в течении 3-го осеннего семестра.

### Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются определение места подземной урбанистики среди остальных архитектурных дисциплин, изучение архитектурных универсалий подземной урбанистики, принципов и схем функционального зонирования подземного пространства, типов функциональных связей.

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладение методами проектирования подземных пространств жилых, общественных и производственных зданий;
- внедрение опережающего перспективного проектирования при единстве строительно-технических, архитектурно-художественных и экономических факторов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способностью владеть навыками разработки и руководства разработкой инновационных междисциплинарных и специализированных проектных решений в виде: территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования и контроля строительства	ПК-1	<b>Знает</b> специфику разработки специализированных проектных решений в области градостроительного проектирования
		<b>Знает</b> нормативы градостроительного проектирования
		<b>Умеет</b> разрабатывать инновационные междисциплинарные и специализированные проектные решения в виде планировки территории и архитектурно-строительного проектирования

## 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Подземная урбанистика относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока Б.1. Дисциплина логически связана с ранее изучаемыми дисциплинами:

- Современные направления теории градостроительства и территориального планирования;
- Инженерные системы городских территорий;
- Транспортные системы городских территорий.

Дисциплина закладывает основы для последующего изучения таких предметов как

- Государственное и муниципальное управление развитием территорий;
- Комплексное градостроительное проектирование по теме НИР.

Для освоения дисциплины «Подземная урбанистика» магистрант должен:

### знать

Магистранты, изучившие дисциплину должны знать принципы градостроительной деятельности в различных сферах, смежных с архитектурной и архитектурно-планировочной профессией. Студенты, изучившие дисциплину должны научиться ориентироваться в основных типологических теориях подземных пространств, знать разные

точки зрения на изучаемую проблему, студенты должны знать различные архитектурные доктрины освоения подземных пространств

**уметь**

– Магистранты должны уметь сформулировать позицию архитектора при рассмотрении тех или иных шагов по территориальному развитию,

– Магистранты должны уметь составлять схему функционального зонирования подземных пространств зданий и сооружений, решать вопросы формообразования студенты должны уметь разбираться в нормативной и общетеоретической архитектуроведческой литературе и отдельных вопросах подземной урбанистики

**владеть**

– Студенты должны владеть основами методики ведения переговорного процесса, в котором они могут участвовать в своей профессиональной деятельности.

– Студенты должны владеть навыками составления схем функционального зонирования подземных пространств зданий и сооружений, решать вопросы формообразования и оперировать специальной архитектуроведческой терминологией подземной урбанистики.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**4.1. Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>45</b>			45	
в т.ч. лекции	15			15	
практические занятия (ПЗ)	30			30	
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>63</b>			63	
в т.ч. курсовой проект (работа)	40			40	
расчетно-графические работы	23			23	
реферат					
др. виды самостоятельных работ					
<b>Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)</b>	<b>Экзамен (36)</b>			Экзамен (36)	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>144</b>			144	
<b>зачетные единицы:</b>	<b>4</b>			4	

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематический план дисциплины**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
<b>1</b>	<b>1-й раздел (Классификация и мировой опыт использования подземного пространства)</b>	3	<b>5</b>	<b>10</b>		<b>21</b>	<b>36</b>	ПК-1
<b>1.1</b>	Подземное и надземное пространство города – их взаимодействие. Строительная геотехнология, как научная основа решения проблемы освоения подземного пространства	3	1	5		10	16	ПК-1
<b>1.2</b>	Экологические проблемы освоения подземного пространства. Основные принципы развития систем подземных сооружений и их взаимосвязи в многофункциональных комплексах различного назначения.	3	2	5		11	18	ПК-1
<b>1.3</b>	Геология и подземная урбанистика	3	2	–		–	2	ПК-1
<b>2</b>	<b>2-й раздел (Основные принципы развития систем подземных сооружений и их взаимосвязи в многофункциональных комплексах различного назначения)</b>	3	<b>5</b>	<b>10</b>		<b>21</b>	<b>36</b>	<b>ПК-1</b>
<b>2.1</b>	Показатели качества подземной урбанизированной среды. Подземные сооружения, возводимые открытым способом.	3	1	5		10	16	ПК-1
<b>2.2</b>	Оценка рисков освоения подземного пространства. Городские подземные сооружения мелкого заложения, возводимые закрытым способом.	3	2	5		11	18	ПК-1
<b>2.3</b>	Воздействие промышленных факторов на подземное пространство	3	2	–		–	2	ПК-1
<b>3.</b>	<b>3-й раздел (Основные принципы защиты существующей застройки при устройстве подземных сооружений)</b>	3	<b>5</b>	<b>10</b>		<b>21</b>	<b>36</b>	<b>ПК-1</b>
<b>3.1</b>	Применение и выбор эффективных методов и технологий подземного строительства. Мониторинг при строительстве и эксплуатации подземных сооружений.	3	1	2		21	24	ПК-1

3.2	Основные принципы проектирования городских подземных сооружений, возводимых закрытым способом.	3	2	4	–	6	ПК-1	
3.3	Горные способы работ. Ново-Австрийский метод строительства.	3	1	2	–	3	ПК-1	
3.4	Основные принципы защиты существующей застройки при устройстве подземных сооружений. Способы крепления ограждения котлованов.	3	1	2	–	3	ПК-1	
4.	Экзамен и подготовка к нему	3				36	36	
<b>ИТОГО</b>			<b>15</b>	<b>30</b>		<b>99</b>	<b>144</b>	<b>ПК-1</b>

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### 1-й раздел (Классификация и мировой опыт использования подземного пространства)

1.1 Подземное и надземное пространство города – их взаимодействие.

Строительная геотехнология, как научная основа решения проблемы освоения подземного пространства

1.2 Экологические проблемы освоения подземного пространства.

1.3 Основные принципы развития систем подземных сооружений и их взаимосвязи в многофункциональных комплексах различного назначения.

1.4 Геология и подземная урбанистика

### 2-й раздел (Основные принципы развития систем подземных сооружений и их взаимосвязи в многофункциональных комплексах различного назначения)

2.1 Показатели качества подземной урбанизированной среды. Подземные сооружения, возводимые открытым способом.

2.2 Оценка рисков освоения подземного пространства. Городские подземные сооружения мелкого заложения, возводимые закрытым способом.

2.3 Воздействие промышленных факторов на подземное пространство

### 3-й раздел (Основные принципы защиты существующей застройки при устройстве подземных сооружений)

3.1 Применение и выбор эффективных методов и технологий подземного строительства. Мониторинг при строительстве и эксплуатации подземных сооружений.

3.2. Основные принципы проектирования городских подземных сооружений, возводимых закрытым способом.

3.3 Горные способы работ. Ново-Австрийский метод строительства.

3.4 Основные принципы защиты существующей застройки при устройстве подземных сооружений. Способы крепления ограждения котлованов.

## 5.3. Практические занятия

### Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	1-й раздел	Классификация и мировой	10		

		<b>опыт использования подземного пространства</b>			
2	1.1	Строительная геотехнология, как научная основа решения проблемы освоения подземного пространства	5		
3	1.2	Основные принципы развития систем подземных сооружений и их взаимосвязи в многофункциональных комплексах различного назначения.	5		
4	2-й раздел	<b>Особенности инженерно-геологических и геоэкологических изысканий для подземных сооружений.</b>	<b>10</b>		
5	2.1	Подземные сооружения, возводимые открытым способом.	5		
6	2.2	Городские подземные сооружения мелкого заложения, возводимые закрытым способом.	5		
7	3-й раздел	<b>Основные принципы защиты существующей застройки при устройстве подземных сооружений.</b>	<b>10</b>		
8	3.1	Мониторинг при строительстве и эксплуатации подземных сооружений.	3		
	3.2	Анализ опыта строительства подземных сооружений, возводимых закрытым способом.	2		
	3.3	Обзор аналогов, возводимых Ново-Австрийским методом строительства.	2		
	3.4	Применение изученных принципов защиты застройки при устройстве подземных сооружений в отношении выбранного земельного участка согласно индивидуальной теме магистерского исследования	2		
<b>ИТОГО:</b>			<b>30</b>		

#### 5.4. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен

#### 5.5. Самостоятельная работа

№ п / п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения

1	1-й раздел	<b>Классификация и мировой опыт использования подземного пространства</b>	21		
2	1.1	Тема: строительная геотехнология – работа магистрантов в библиотеке и информационных поисковых системах Интернет. Курсовая работа	10		
3	1.2	Тема: основные принципы развития систем подземных сооружений – работа магистрантов с источниками, рекомендованными преподавателем. Курсовая работа	11		
4	2-й раздел	<b>Особенности инженерно-геологических и геоэкологических изысканий для подземных сооружений.</b>	21		
5	2.1	Подземные сооружения, возводимые открытым способом – поиск магистрантами отечественных и зарубежных примеров возводимых открытым способом. Курсовая работа	10		
6	2.2	Городские подземные сооружения мелкого заложения, возводимые закрытым способом поиск магистрантами отечественных и зарубежных примеров возводимых закрытым способом. Курсовая работа	11		
7	3-й раздел	<b>Основные принципы защиты существующей застройки при устройстве подземных сооружений.</b>	21		
8	3.1	Мониторинг при строительстве и эксплуатации подземных сооружений – изучение образцов .	21		
		Подготовка к экзамену			
<b>ИТОГО:</b>			<b>63</b>		

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Экзаменационные вопросы и задания.
5. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения

Moodle:

<http://moodle.spbgasu.ru/course/>

<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=943>

6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) в системе MOODLE: <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2143>

– Голубев Г.Е. Подземная урбанистика и город. / Г.Е. Голубев – М.: ИПЦ МИК-ХиС, 2005. – 124 с.

– Конюхов Д.С. Использование подземного пространства: Учеб. пособие для ву-

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	<p><b>1 раздел.</b> Классификация и мировой опыт использования подземного пространства</p> <p><b>2 раздел.</b> Особенности инженерно-геологических и геэкологических изысканий для подземных сооружений.</p> <p><b>3 раздел.</b> Основные принципы защиты существующей застройки при устройстве подземных сооружений</p>	<p><b>ПК-1</b> Способностью владеть навыками разработки и руководства разработкой инновационных междисциплинарных и специализированных проектных решений в виде: территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования и контроля строительства.</p>	<p><b>Знать:</b> специфику разработки специализированных проектных решений в области градостроительного проектирования и нормативы градостроительного проектирования</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать инновационные междисциплинарные и специализированные проектных решений в виде планировки территории и архитектурно-строительного проектирования</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками проектирования и расчета подземных сооружений</p>

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 7.2.1. Критерии оценивания

##### Оценка «отлично»

- систематизированные и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

#### **Оценка «хорошо»**

- систематизированные и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

#### **Оценка «удовлетворительно»**

- систематизированные и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

#### **Оценка «неудовлетворительно»**

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;

### **7.2.2. Шкала оценивания**

#### **Шкала оценивания**

<b>Количество правильных ответов, %</b>	<b>Оценка</b>
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 75	«удовлетворительно»
от 76 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Курсовая работа**

#### **Курсовая работа «Освоение подземного пространства проекта, выбранного для магистерской работы»**

На выбор предлагается проектирование:

- подземного паркинга под жилым или общественным центром,



- подземного транспортного узла,
- подземного перехода в городской среде,
- подземных уровней здания технического или общественного использования.

Проектирование, направленное на поиск оригинальной идеи нетрадиционного решения.

Цель курсового проекта – нахождение главной авторской идеи в заданной теме проекта.

Задачи проекта:

- проверить многие идеи,
- провести их сравнительный анализ,
- сделать отбор наиболее интересных находок с последовательным уточнением и приближением к оптимальному решению.

### **Стадии проектирования:**

**Стадия 1.** Ознакомление и изучение литературы и базовых нормативных источников.

**Стадия 2.** Клаузура - графическое изложение концепции объекта

**Стадия 3.** Разработке планов, как правило, предшествуют функциональные схемы, которые позволяют в укрупненном виде решить главные взаимосвязи помещений и пространств, построить коммуникационные связи по горизонтали и по вертикали.

**Стадия 4.** Разработать эскизный проект для демонстрации в дальнейшем на подрамнике 1×1 м в произвольном поисковом масштабе. Выполнить ортогональные зарисовки проекций будущего здания, фасадов, аксонометрических фрагментов, планов, разрезов, элементов интерьера и др. Решить главные взаимосвязи помещений и пространств, построить коммуникационные связи по горизонтали и по вертикали.

**Статья 5.** Выполнить графическую подачу: в рекомендуемых программных комплексах.

Композиция чертежей заключается в установлении логической и визуальной связи между отдельными чертежами и их равномерном размещении на листах в нужных масштабах.

**Статья 6.** Защита проекта. Цель этого этапа – умение кратко, обстоятельно и убедительно в словесной форме раскрыть идею проекта заказчику или учебной комиссии.

### **Основная (проектная) часть курсовой работы включает в себя графическую и текстовую составляющие.**

- Чертеж градостроительного плана земельного участка Графические материалы представляются на топографической подоснове в масштабе 1:500–1:2 000;
- Объемно-пространственная модель здания, строения, сооружения;
- Схема функционально-планировочной организации земельного участка.

**Пояснительная записка**, как правило, представляется в текстовой и табличной формах и содержит:

- информацию о градостроительном регламенте земельного участка;
- сведения о видах разрешенного использования земельного участка, требованиях к размещению, видам разрешенного использования и параметрам объектов капитального строительства;
- сведения о расположенных в границах земельного участка объектах капитального строительства, объектах культурного наследия;
- сведения о технических условиях подключения объектов капитального строительства к сетям инженерно-технического обеспечения;
- сведения о возможности или невозможности разделения земельного участка и т. д.;
- сведения о решениях, принятых автором по проектному обустройству в границах существующего/формируемого землеотвода здания, строения, сооружения (объемно-пространственных, функциональных, планировочных, архитектурно-художественных, структурных, композиционных, социально-имущественных, типологических, колористи-

ческих, образных и т. д.), а также технико-экономические показатели объекта капитального строительства производственного/непроизводственного назначения, наиболее полно, с точки зрения разработчика, раскрывающие их смысл, и т. д.;

- описание границ земельного участка;
- характеристики функционально-планировочного зонирования и размещения функциональных зон и в границах основного объекта проектирования;
- параметры застройки и благоустройства;
- описание схем транспортно-пешеходных коммуникаций, обеспечивающих внешнее и внутреннее сообщение;
- перечень решений по инженерной защите территории и объектов капитального строительства от последствий опасных геологических процессов, паводковых, поверхностных и грунтовых вод и т. д.

**7.4.** Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### **7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

- 1. раздел: классификация и мировой опыт использования подземного пространства**
  - 1.1. Перечислите области знаний, которые используются в процессе проектирования, строительства и эксплуатации подземного пространства?
  - 1.2. Перечислите типы подземных объектов по назначению?
  - 1.3. Классифицируйте современные городские подземные сооружения, в чем их различия?
  - 1.4. В чем различия между типами подземного строительства? Пример?
  - 1.5. Какие бывают планировочные схемы подземных сооружений?
- 2. раздел: основные принципы развития систем подземных сооружений и их взаимосвязи в многофункциональных комплексах различного назначения**
  - 2.1. Перечислите технологии подземного строительства? В чем их различия?
  - 2.2. Назовите типы линейных подземных сооружений? Пример?
  - 2.3. Приведите пример древнего тоннелестроения и опишите функцию данного сооружения?
  - 2.4. Назовите типы городских транспортных тоннелей? Пример?
  - 2.5. Назовите основные элементы тоннелей? Назовите самый длинный тоннель в мире?
  - 2.6. Назовите типы подземных пешеходных переходов? Пример?
  - 2.7. Назовите основные элементы тоннелей? Назовите самый длинный тоннель в мире?
  - 2.8. В чем преимущества подземного метро? Пример?
  - 2.9. В чем преимущества подземных автомобильных тоннелей? Пример?
  - 2.10. Назовите типы подземных автопарковок? Пример?
  - 2.11. Служебные помещения метрополитена
  - 2.12. Виды станций метрополитена по конструктивным особенностям
  - 2.13. Условия определения числа эскалаторов
  - 2.14. «Горизонтальный лифт»
  - 2.15. Виды станций метрополитена по глубине заложения, их особенности
- 3. раздел: основные принципы защиты существующей застройки при устройстве подземных сооружений**
  - 3.1. Функциональное зонирование подземной части жилого комплекса
  - 3.2. Функциональное зонирование подземной части общественного комплекса

- 3.3. Современный опыт проектирования предприятий розничной торговли в подземном уровне. Архитектурные и конструктивные решения
- 3.4. Современный опыт проектирования подземной части транспортных узлов. Архитектурные и конструктивные решения
- 3.5. Современный опыт проектирования предприятий общественного питания в подземном уровне. Архитектурные и конструктивные решения

**7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1-й раздел: классификация и мировой опыт использования подземного пространства.	Теоретические вопросы
2	2-й раздел: основные принципы развития систем подземных сооружений и их взаимосвязи в многофункциональных комплексах различного назначения.	Теоретические вопросы
3	3-й раздел: основные принципы защиты существующей застройки при устройстве подземных сооружений.	Теоретические вопросы. Индивидуальное творческое задание проект
4	1-й, 2-й и 3-й раздел	Итоговый экзамен

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Крашенинников А.В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Крашенинников. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 113 с. — 978-5-4487-0378-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79620.html">http://www.iprbookshop.ru/79620.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2	Веретенников Д.Б. Подземная урбанистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Б. Веретенников. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 216 с. — 978-5-9585-0560-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22623.html">http://www.iprbookshop.ru/22623.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Зерцалов, М. Г. Использование подземного пространства [Электронный ресурс] : Учебник / М.Г. Зерцалов, Д.С. Конюхов, В.Е. Меркин - М. : Издательство АСВ, 2015. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300823.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300823.html</a>	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
2	Шепелев, Николай Петрович Реконструкция городской застройки / Н. П. Шепелев, М. С. Шумилов. - М. : Высш. шк., 2000. - 271 с. : ил. - Библиогр.: с. 269. - ISBN 5-06-003699-5	54 экз.
3	Градостроительный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — : Электрон-	ЭБС «IPRbooks»

	но-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 201 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/1245.html">http://www.iprbookshop.ru/1245.html</a>	
4	Землеустройство, планировка и застройка территорий [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 418 с. — 978-5-905916-64-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/30277.html">http://www.iprbookshop.ru/30277.html</a>	ЭБС «IPRbooks»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Информационно-аналитический горнопромышленный портал России	<a href="http://www.miningexpo.ru">http://www.miningexpo.ru</a>
Информационный портал Донецкого национального технического университета	<a href="http://info.donntu.edu.ua">http://info.donntu.edu.ua</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- выполнение курсовой работы;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;

- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная теоретическая часть и графическая - практическая. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программа Power Point для демонстрации презентаций. Программа AutoCAD.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Специализированная аудитория, оснащённая средствами мультимедиа, компьютерный класс, программное обеспечение дисциплины. Нормативная литература, презентация дисциплины, техническая документация по реальным проектам, методические руководства по практическим занятиям и самостоятельной работе студентов.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

### **Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-)

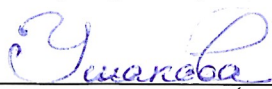
laboratorna-  
ya baza/Svedeniya o nalichii obektov dlya provedeniya prakticheskikh zanyatiy/Laboratorii/

**Сведения об оснащённости аудиторного фонда**  
<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

*(Портал УИТ)*

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.04 Градостроительство по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населённых пунктов

Программу составили:



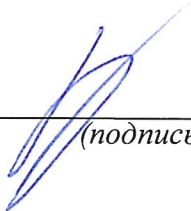
(подпись)

доцент

Ушакова О.Б.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Градостроительства  
25 мая 2018 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой



(подпись)

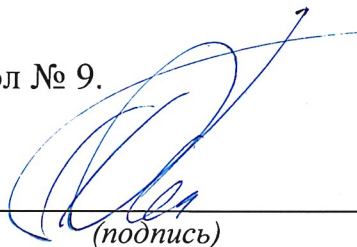
док. арх., профессор

Янковская Ю.С.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.04.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населённых пунктов

14 июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК



(подпись)

канд. арх., доцент

Перов Ф.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.





Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Кафедра Градостроительства**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан Архитектурного факультета

Перов Ф.В.

« 14 » 06 20 18 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **Б1.В.ОД.9 Комплексное градостроительное проектирование по теме НИР**

направление подготовки 07.04.04 Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: «Градостроительство,  
районная планировка, планировка сельских населенных пунктов»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Наименование дисциплины «Комплексное градостроительное проектирование по теме НИР»

### Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов комплексного представления о составе содержания разделов видов градостроительного проектирования, используемых в качестве доказательной базы научно-исследовательской работы;
- приобретение базовых знаний и практических навыков для обеспечения анализа, тенденций, задач и закономерностей градостроительного преобразования территории на различных стадиях

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение технологии подготовки градостроительных проектов в увязке с научно-исследовательскими обоснованиями;
- практическое овладение приемами и методами использования научных данных и аналитических разработок в градостроительном проектировании.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
способность проводить прикладные градостроительные исследования на базе методов прогнозирования, программирования, проектирования, управления	ОК-2	<b>Знает</b> приемы прикладных градостроительных исследований.
		<b>Умеет</b> пользоваться базой методов прогнозирования, программирования, проектирования, управления
		<b>Владеет</b> навыками проведения прикладных градостроительных исследований
способность на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций и представлением результатов профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности	ОК-3	<b>Знает</b> требования к оформлению результатов проектных работ и научных исследований
		<b>Умеет</b> оформлять результаты проектных работ и научных исследований на современном уровне.
		<b>Владеет</b> навыками подготовки презентаций для профессионального и академического сообщества, органов управления, заказчиков и общественности.
готовность к социальной мобильности, к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, общению в научной, производственной и социальной сферах деятельности)	ОПК-1	<b>Знает</b> о необходимости адаптации к новым ситуациям и переоценке накопленного опыта.
		<b>Умеет</b> адаптироваться к новым ситуациям
		<b>Владеет</b> приемами анализа своих возможностей в научной и производственной деятельности.

готовность уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию	ОПК-2	<b>Знает</b> о необходимости уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе. <b>Умеет</b> работать с объектами ОКН <b>Владеет</b> способностями беречь мировое и российское, художественное и архитектурно-градостроительное наследие.
способность владеть навыками проведения научных исследований и получения новых и результатов в виде: градостроительной политики, программы градостроительного развития территории, рекомендаций по планировке и застройке территории, задания на архитектурно-строительное проектирование	ПК-2	<b>Знает</b> способы проведения научных исследований в градостроительстве <b>Умеет</b> проводить научные исследования и получать новые результаты. <b>Владеет</b> навыками разработки градостроительной политики, программ развития территории, рекомендаций по планировке и застройке территории.

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы-

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина связана с другими дисциплинами базовой части «Проектная и исследовательская деятельность в сфере территориального планирования», «Проектная и исследовательская деятельность в сфере градостроительного зонирования», «Проектная и исследовательская деятельность в сфере планировки территорий», «Информационные системы в градостроительстве»,

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Комплексное градостроительное проектирование»:

*знать:*

- структуру и содержание проектной документации, состав разделов градостроительных проектов

- цели и задачи подготовки проектной документации, состав и алгоритм анализа исходных данных и порядок подготовки обосновывающих материалов и утверждаемой части проекта

*уметь:*

- составлять планы предпроектной исследовательской деятельности и технические задания на разработку проектной документации;

- пользоваться информационной базой данных градостроительной деятельности:

- составлять отчетную документацию.

*владеть:*

- навыками методологии проектного процесса, сочетании разделов комплексного проектирования;

- анализом исходных данных, выявления проблемных ситуаций в проектировании.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4

<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>44</b>				44
в т.ч. лекции					
практические занятия (ПЗ)	44				44
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>64</b>				64
в т.ч. курсовой проект (работа)	50				50
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	14				14
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>				Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>108</b>				108
<b>зачетные единицы:</b>	<b>3</b>				3

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел Разработка проекта генерального плана населенного пункта по теме НИР	4		<b>34</b>		<b>54</b>	<b>88</b>	
1.1	Анализ территории в документах стратегического планирования.	4		4		7	11	ОК-2 ОПК-1
1.2	Социологические и другие исследования, влияющие на развитие территории	4		10		7	17	ОК-3
1.3	Развитие планировочной структуры и функционального зонирования	4		10		5	15	ОПК-2 ПК-2
1.4	Инженерная и транспортная инфраструктура и другие виды инфраструктур	4		10		5	15	ПК-2
1.5	Выполнение комплексного градостроительного проекта по теме НИР	4				30	30	ПК-2
2.	2-й раздел Планировка территории по теме НИР.	4		<b>10</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	
2.1	Разработка проекта по теме «Проект планировки» в аспекте темы магистерского исследования .	4		10		10	20	ПК-2
				<b>44</b>		<b>64</b>	<b>108</b>	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Разработка проекта генерального плана населенного пункта. В разделе теоретические знания и практические навыки приобретаются в процессе изучения дисциплины. Работа выполняется на материале магистерского научного исследования.

1.1. Анализ территории в документах стратегического планирования. Взаимосвязь документов стратегического и градостроительного планирования.

1.2. Социологические и другие исследования, влияющие на выбор приоритетов и развития населенного пункта.

1.3. Развитие планировочной структуры и функционального зонирования. Исследования различных факторов (местоположение, исторические этапы развития, природные, национальные особенности, традиции, экономику), влияющих на планировочную структуру населенного пункта.

1.4. Инженерная и транспортная инфраструктура.

1.5. Выполнение комплексного градостроительного проекта по теме НИР. В процессе выполнения комплексного градостроительного проекта по теме НИР.

2-й раздел: Планировка территории по теме НИР.

2.1. Разработка проекта по теме Проект планировки в аспекте темы магистерского исследования.

Тематика для детальной разработки проекта планировки определяется магистрантом исходя из специфики его научного исследования и должно отражать апробацию основных научных положений НИР.

## 5.3. Практические занятия Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	1-й раздел	Корректировка и доработка комплексного проекта в части решения задач территориального планирования	34
2	2-й раздел	Корректировка и доработка комплексного проекта в части решения задач планировки и застройки территории	10
3	итого		48

## 5.4. Лабораторный практикум не предусмотрено

## 5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
			очная форма обучения
	1-й раздел	Выполнение комплексного градостроительного проекта по теме НИР в составе: Обосновывающая часть; Утверждаемая часть; Пояснительная записка. Работа в библиотеке с литературой для подготовки к практическим занятиям	54

	2-й раздел	Работа в библиотеке с литературой для подготовки к практическим занятиям	10
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			64

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- методические указания;
- перечень рекомендованной к использованию литературы;
  1. Рабочая программа по дисциплине
  2. Перечень тем и заданий для практических работ
  3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
  4. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1582>
  5. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы, размещенные в системе MOODLE <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2143>

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-2й разделы	ОК -2-3, ОПК 1-2, ПК-2	<p>Знать: структуру и содержание проектной документации, порядок подготовки проектной документации</p> <p>Уметь: составлять планы предпроектной исследовательской документации составлять проектную документацию</p> <p>Владеть: навыками методологии проектного процесса</p>

## **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **7.2.1. Критерии оценивания**

#### **Оценка «отлично»**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### **Оценка «хорошо»**

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### **Оценка «удовлетворительно»**

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей про-

грамме компетенций.

### **Оценка «неудовлетворительно»**

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### *7.2.2. Шкала оценивания*

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Тематика курсового проекта связана с темой НИР.

Базовая тема – «Выполнение комплексного градостроительного проекта по теме НИР» проект может выполняться на уровне территориального планирования, градостроительного зонирования, проекта планировки.

Курсовой проект комплексного градостроительного объекта в соответствии с темой магистерского исследования выполняется как результирующий и обобщающий итоги освоения теории и практики градостроительства и районной планировки.

Формат комплексного градостроительного проекта по теме НИР в составе магистерской подготовки по профилю «Градостроительство» представляет собой эскиз выпускной работы квалификационной работы.

Содержание комплексного градостроительного проекта в объеме курсового проекта должно отразить уровень подготовки магистра в общекультурных и профессиональных компетенциях и показать его навыки в областях; территориального планирования, градостроительного зонирования и планировки территории.

Курсовой проект представляется в составе графических материалов, обосновывающих предлагаемых решения, собственно предлагаемых решений на каждом уровне усвоения дисциплины магистерской подготовки, а также текстовых материалов в виде пояснительной записки.

### **7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**



#### **7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Анализ территории в документах стратегического планирования. Взаимосвязь документов стратегического и градостроительного планирования.
2. Социологические и другие исследования, влияющие на выбор приоритетов и развития населенного пункта.
3. Развитие планировочной структуры и функционального зонирования. Исследования различных факторов (местоположение, исторические этапы развития, природные, национальные особенности, традиции, экономику), влияющих на планировочную структуру населенного пункта.
4. Инженерная и транспортная инфраструктура.
5. Специфика выполнения проекта планировка территории по теме НИР.

#### **7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

##### **Курсовой проект**

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Курсовой проект комплексного градостроительного объекта в соответствии с темой магистерского исследования выполняется как результирующий и обобщающий итоги освоения теории и практики градостроительства и районной планировки.

Формат комплексного градостроительного проекта по теме НИР в составе магистерской подготовки по профилю «Градостроительство» представляет собой эскиз выпускной работы квалификационной работы.

Содержание комплексного градостроительного проекта в объеме курсового проекта должно отразить уровень подготовки магистра в общекультурных и профессиональных компетенциях и показать его навыки в областях; территориального планирования, градостроительного зонирования и планировки территории.

Курсовой проект представляется в составе графических материалов, обосновывающих предлагаемых решения, собственно предлагаемых решений на каждом уровне усвоения дисциплины магистерской подготовки, а также текстовых материалов в виде пояснительной записки.

#### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	1-2 разделы	Индивидуальные задания. Курсовой проект. Защита результатов проектной работы

#### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы</b>	<b>Количество экземпляров</b>
<b>Основная литература</b>		
1	Градостроительство и планировка населенных мест	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ"

	[Электронный ресурс] / А. В. Севостьянов, Н. Г. Конокотин, Л. А. Кранц и др.; Под ред. А. В. Севостьянова, Н. Г. Конокотина. - М. : КолосС, 2012. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высших учеб. заведений) - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953208109.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953208109.html</a>	СТУДЕНТА"
2	Шукуров И. С. Градостроительство, планировка сельских населенных мест [Электронный ресурс] / Шукуров И.С. - М. : Издательство АСВ, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432301802.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432301802.html</a>	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
3	Шукуров, И. С. Градостроительство, планировка сельских населенных мест : рекомендовано Федеральным государственным бюджетным учреждением высшего профессионального образования "Московский государственный строительный университет" в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 07.04.01 - "Архитектура" (профиль "Архитектура и градостроительство") / И. С. Шукуров. - М. : АСВ, 2016. - 664 с.	30 экз.
4	Потаев Г.А. Планировка населенных мест [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Потаев. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 304 с. — 978-985-503-498-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/67714.html">http://www.iprbookshop.ru/67714.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Малоян Г. А. Основы градостроительства [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Малоян Г.А. - М. : Издательство АСВ, 2008. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5930932832.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5930932832.html</a>	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
2	Основы градостроительства и планировки населенных мест [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Ковалев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 364 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72723.html">http://www.iprbookshop.ru/72723.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
3	Особенности градостроительного проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ахременко С.А., Викторов Д.А. - М. : Издательство АСВ, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300287.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300287.html</a>	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Архитектура и градостроительство	<a href="http://www.mosarcinform.ru">http://www.mosarcinform.ru</a>
Журнал Проект Россия	<a href="http://www.arch-skin.ru">www.arch-skin.ru</a>
Архитектурный портал «Зодчий»	<a href="http://www.archi.ru">www.archi.ru</a>
	<a href="http://www.zodchiy.ru">www.zodchiy.ru</a>

Информационно-справочная система	<a href="http://www.architector.ru">www.architector.ru</a>
Градостроительный кодекс РФ. – М., 2017	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
Водный кодекс РФ. – М., 2017	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
Лесной кодекс РФ - М , 2017	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
Федеральный закон «Об объектах культурного наследия». – СПб.. 2015	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
СП 42. 133330.2011 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. – М., 2016.	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 » Санитарные –защитные зоны и санитарная квалификация предприятий, сооружений и иных объектов». – М., 2014.	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
СанПиН 2.1.4.1110-02 « зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов питьевого назначения». – М., 2002.	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины необходимо обязательное посещение практических занятий. На практических занятиях материал закрепляется при выполнении расчетно-графической работы.

Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка курсового проекта;
- подготовка к защите курсового проекта;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету с оценкой.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал закрепляется при подготовке курсового проекта.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной формы обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить курсовой проект
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет с оценкой. Зачет ставится по итогам предоставления и публичной защиты курсового проекта и ответа на вопросы. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**  
**Интернет-ресурсы:**

[http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye\\_resursy/](http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Ноутбук и LCD-проектор.

Аудитории должны быть оборудованы установленным и готовым к использованию LCD-проектором, настенным экраном, соединительным кабелем для подключения ноутбука, доской, электророзетками.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

**Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-)

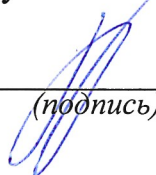
laboratorna-  
ya baza/Svedeniya o nalichii obektov dlya provedeniya prakticheskikh zanyatiy/Laboratorii/

**Сведения об оснащённости аудиторного фонда**  
<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

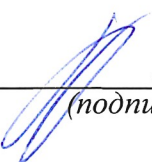
*(Портал УИТ)*

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.04 Градостроительство по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населённых пунктов

Программу составили:

  
(подпись) \_\_\_\_\_ док. арх., профессор \_\_\_\_\_ Янковская Ю.С.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Градостроительства 25 мая 2018 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой   
(подпись) \_\_\_\_\_ док. арх., профессор \_\_\_\_\_ Янковская Ю.С.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.04.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населённых пунктов

14 июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК   
(подпись) \_\_\_\_\_ канд. арх., доцент \_\_\_\_\_ Перов Ф.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан архитектурного факультета  
\_\_\_\_\_ Ф. В. Перов  
« 14 » 06 \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.10 Деловой иностранный язык**

Направление подготовки: **07.04.04** - Градостроительство

Направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населенных пунктов

**Форма обучения – очная**



## 1. Наименование дисциплины «Деловой иностранный язык»

### Цели и задачи дисциплины

1.1. Целями преподавания дисциплины являются обучение студентов практическому владению языком направления для активного применения иностранного языка делового общения.

1.2. Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие навыков чтения литературы по направлению с целью извлечения информации;
- знакомство с переводом литературы по направлению.

Освоение учащимися фонетики, грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов, а также активное усвоение наиболее употребительной деловой лексики и фразеологии изучаемого иностранного языка происходит в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении произведениями речи по направлению.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
способностью проводить прикладные градостроительные исследования на базе методов прогнозирования, программирования, проектирования, управления	ОК-2	<b>знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- лексико-грамматические особенности делового общения, этику делового общения;</li><li>- устойчивые выражения, разговорные, частотные клише делового общения, формулы речевого этикета делового общения;</li><li>- компрессию текста как средство переработки текстового материала для дальнейшего профессионального использования</li></ul>
		<b>умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- составлять и вести диалоги в деловой, формальной обстановке, учитывая особенности контакта с деловыми партнерами и представителями разных стран, моделировать различные деловые ситуации и давать на них быструю и соответствующую реакцию</li><li>- составлять в письменной форме резюме, сопроводительное письмо, деловые письма: (письмо - запрос, письмо – предложение; письмо – заказ; письмо – рекламация), электронные письма в формате деловой корреспонденции;</li><li>- проводить грамматический анализ прочитанной литературы, подобрать, прочитать, перевести и проанализировать запланированный объем литературы по специальности;</li><li>- составить аннотацию (абстракт) по прочитанной литературе, подготовить краткое сообщение по прочитанной литературе</li></ul>

		<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками прогнозирования и умения вести светскую и деловую беседу, используя устойчивые выражения, частотные клише делового общения, формулы речевого этикета;</li> <li>- навыками письма в формате составления резюме и сопроводительного письма, деловой корреспонденции, аннотирования текстов по специальности;</li> <li>- навыками перевода и анализа текстов по специальности;</li> </ul>
способностью владеть навыками публичной защиты градостроительной концепции	ПК-3	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, определенный формат делового письма на английском языке, отличие стиля деловой корреспонденции от личной корреспонденции на английском языке, правила этикета деловой письменной переписки;</li> <li>- частотную лексику, аббревиатуру и общепринятые сокращения в деловой корреспонденции и e-mail, грамматические особенности электронной корреспонденции, структуру и языковые клише аннотаций, абстрактов, рефератов, лексические и стилистические отличия при написании аннотаций и абстрактов к научным статьям;</li> </ul>
		<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовить презентацию, опираясь на методические требования, этапы подготовки и на состав аудитории, подобрать, изучить необходимый текстовой и иллюстративный материал, который будет использоваться в презентации;</li> </ul>
		<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками передачи на английском языке и правильного оформления информации;</li> <li>- навыками монологической речи в формате компрессии и аннотирования текстов по специальности;</li> </ul>

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к вариативной части Блока 1 и базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами при изучении дисциплины «Иностранный язык».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» необходимо:

знать:

наиболее употребительную грамматику и основные грамматические структуры характерные для устной и письменной речи повседневного общения; базовую лексику, представляющую стиль повседневного, общекультурного и общетехнического общения.

уметь:

читать и понимать со словарем литературу на темы повседневного общения, а

также общекультурные и общетехнические темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые, общекультурные и общетехнические темы; участвовать в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, специальностью студента.

владеть:

основами устной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой), по вышеуказанным темам; основными навыками письма для ведения бытовой переписки, переписки по общетехническим и общекультурным темам; основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы на общекультурные, общетехнические и бытовые темы, составления деловой документации.

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>46</b>	15	16	15	
в т.ч. лекции					
практические занятия (ПЗ)	46	15	16	15	
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>98</b>	21	20	57	
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	98	21	20	57	
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	<b>Зачет, Зачет с оценкой</b>	Зачет	Зачет	Зачет с оценкой	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>144</b>	36	36	72	
<b>зачетные единицы:</b>	<b>4</b>	1	1	2	

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Тематический план дисциплины

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
<b>1.</b>	<b>1-й раздел (Лексико-грамматические особенности делового общения)</b>	1		<b>6</b>		<b>11</b>	<b>17</b>	
1.1	Этика делового общения при контакте с представителями различных стран.	1		2		3	5	ОК-2, ПК-3

1.2	Частотные клише делового общения. Особенности восприятия информации по телефону.	1	2		5	7	ОК-2, ПК-3
1.3	Культура поведения и формулы речевого этикета в международной компании.	1	3		4	7	ОК-2, ПК-3
<b>2.</b>	<b>2-й раздел (Интервью с работодателем.)</b>	1	<b>8</b>		<b>11</b>	<b>19</b>	
2.1	Подготовка к интервью. Тематический видеофильм с последующим обсуждением. Do's and Don't's.	1	4		3	7	ОК-2, ПК-3
2.2	Как избежать типичные ошибки при собеседовании. Анализ тематических текстов.	1	2		2	4	ОК-2, ПК-3
2.3	Ролевая игра. Составление и обсуждение резюме и C/V.	1	4		6	10	ОК-2, ПК-3
<b>3.</b>	<b>3-й раздел (Проведение собрания по подготовке научной конференции).</b>	2	<b>9</b>		<b>9</b>	<b>18</b>	
3.1	Изучение частотных тематических клише. Встреча деловых партнеров.	2	2		3	5	ОК-2, ПК-3
3.2	Составление повестки дня собрания, плана проведения мероприятий.	2	2		3	5	ОК-2, ПК-3
3.3	Ролевая игра "Научная конференция". "Тематический" видеофильм с посл. Обсуждением.	2	4		3	7	ОК-2, ПК-3
3.4	Тестовая работа. Анализ результатов	2	2			2	
<b>4</b>	<b>4-й раздел (Деловые письма)</b>	2	<b>9</b>		<b>9</b>	<b>18</b>	
4.1	Структура делового письма. Составление рекомендательного письма, письма-рекламации, сопроводительного письма.	2	3		3	6	ОК-2, ПК-3
4.2	Частотная лексика, аббревиатуры в e-mail. Грамматические особенности корреспонденции.	2	3		3	6	ОК-2, ПК-3
4.3	Внутренняя корреспонденция. выполнение тематических упражнений	2	3		3	6	ОК-2, ПК-3
<b>5</b>	<b>5-й раздел (Презентации)</b>	3	<b>8</b>		<b>28</b>	<b>36</b>	
5.1	Структура презентаций. Основные подразделы. Тематические клише.	3	2		8	10	ОК-2, ПК-3
5.2	Методические требования к подбору текстового и иллюстрационного материала.	3	2		10	12	ОК-2, ПК-3
5.3	Студенческие презентации с последующим обсуждением.	3	4		10	14	ОК-2, ПК-3

<b>6.</b>	<b>6-й раздел (Лексико-грамматический анализ текстов по специальности)</b>	3		<b>6</b>		<b>30</b>	<b>36</b>	
6.1	Грамматический анализ прочитанной литературы. Многокомпонентные термины. Компрессия текста	3		1		9	10	ОК-2, ПК-3
6.2	Изучение структуры и языковых клише аннотаций, абстрактов, рефератов.	3		1		10	11	ОК-2, ПК-3
6.3	Студенческие сообщения по прочитанной литературе. Круглый стол.	3		2		10	12	ОК-2, ПК-3
6.4	Аттестационная контрольная работа.	3		2			2	
				<b>46</b>		<b>98</b>	<b>144</b>	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### 1 семестр

#### 1-й раздел **Лексико-грамматические особенности делового общения.**

1.1. Этика делового общения при контакте с представителями различных стран. Разговорные клише при встрече и прощании в деловой, формальной обстановке. Особенности контакта с представителями разных стран. Тематические диалоги.

1.2. Частотные клише делового общения. Особенности восприятия информации по телефону. Чтение числительных и дат в англоязычных странах и США. Запись сообщения по телефону. Грамматические особенности.

1.3. Культура поведения и формулы речевого этикета в международной компании. Правила речевого этикета ведения беседы. Частотная тематика для вступления в беседу с партнерами разных стран. Тематический видеофильм с последующим обсуждением

#### 2-й раздел. **Интервью с работодателем.**

2.1. Подготовка к интервью Тематический видеофильм с последующим обсуждением. Do's and Don'ts. Обсуждения текста, дающего практические рекомендации как подготовиться к интервью с работодателем. Круглый стол.

2.2. Как избежать типичные ошибки при собеседовании. Анализ тематических текстов. Сообщения студентов. Составление тематических диалогов. Работа в парах.

2.3. Ролевая игра. Интервью с работодателем при поступлении на работу. Составление и обсуждении возможных резюме и заявлений. Реклама работодателя.

### 2 семестр

#### 3-й раздел: **Проведение собрания по подготовке научной конференции.**

3.1. Изучение частотных тематических клише. Встреча деловых партнеров в аэропорту, на железнодорожном вокзале. Обсуждение времяпрепровождения, планов и пожеланий партнеров о посещении достопримечательностей города. Тематический видеофильм

3.2. Составление повестки дня собрания, плана проведения конференции. Студенческие сообщения по теме конференции.

3.3. Ролевая игра "Научная конференция". Студенческие сообщения по предложенной тематике. Подготовка к аттестационной работе.

#### 3.4. Тестовая работа. **Анализ результатов. Зачетное занятие.**

#### 4-й раздел **Деловые письма.**

4.1. Структура делового письма. Составление рекомендательного письма, письма-рекламации, сопроводительного письма. Правила этикета деловой письменной переписки с партнерами. Письмо-рекомендация, уведомление.

4.2. Частотная лексика, аббревиатуры и общепринятые сокращения в e-mail. Грамматические особенности электронной корреспонденции. Стилистические особенности электронной переписки с партнерами. Тренировочные упражнения.

4.3. Внутренняя корреспонденция. Разные типы "memo". Составление и корректировка деловой документации.

### 3 семестр

#### 5-й раздел. Презентации

5.1 Структура презентаций. Основные подразделы. Тематические клише. Изучение аудитории- необходимое условие успешной презентации, что использовать и что избегать при презентации в незнакомой аудитории.

5.2. Методические требования к подбору текстового и иллюстрационного материала. Использование визуальных средств, раздаточного материала, вопросы и ответы.

Тематический видеофильм с последующим обсуждением.

5.3. Студенческие презентации с последующим обсуждением. Подробный анализ успешно (не успешно) проведенных презентаций, анализ ошибок и недочетов при презентациях.

#### 6-й раздел. Лексико-грамматический анализ текстов по специальности.

6.1. Грамматический анализ прочитанной литературы. Многокомпонентные термины. Лексические сложности, возникающие при переводе многокомпонентных терминов и структур с неличными формами глаголов.

Компрессия текста как средство переработки текстового материала для дальнейшего профессионального использования.

6.2. Изучение структуры и языковых клише аннотаций, абстрактов, рефератов

Лексические и стилистические отличия при написании аннотаций и абстрактов к научным статьям.

6.3. Студенческие сообщения по прочитанной литературе.

6.4. Аттестационная контрольная работа

### 5.3. Практические занятия

#### Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
	<b>1-й раздел</b>	<b>Лексико-грамматические особенности делового общения</b>	<b>6</b>
1	1.1	Этика делового общения при контакте с представителями различных стран.	2
2	1.2	Частотные клише делового общения. Особенности восприятия информации по телефону.	2
3	1.3	Культура поведения и формулы речевого этикета в международной компании.	2
	<b>2-й раздел</b>	<b>Интервью с работодателем.</b>	<b>8</b>
4	2.1	Подготовка к интервью. Тематический видеофильм с последующим обсуждением. Do's and Don't's.	2
5	2.2	Как избежать типичные ошибки при собеседовании. Анализ тематических текстов.	2
6	2.3	Ролевая игра. Составление и обсуждение резюме и C/V.	4
<b>ИТОГО часов в 1 семестре:</b>			<b>14</b>
№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
	<b>3-й раздел</b>	<b>Проведение собрания по подготовке научной конференции.</b>	<b>9</b>
7	3.1	Изучение частотных тематических клише. Встреча делового партнера.	2

		вых партнеров.	
8	3.2	Составление повестки дня собрания, плана проведения мероприятий.	2
9	3.3	Ролевая игра. Студенческие сообщения на конференции. Круглый стол.	4
10	3.4	Тестовая работа. Анализ результатов	2
	<b>4-й раздел</b>	<b>Деловые письма</b>	<b>9</b>
1	4.1	Структура делового письма. Составление рекомендательного письма, письма-рекламации, сопроводительного письма.	3
2	4.2	Частотная лексика, аббревиатуры в e-mail. Грамматические особенности корреспонденции.	3
3	4.3	Внутренняя корреспонденция. выполнение тематических упражнений	3
<b>ИТОГО часов во 2 семестре:</b>			<b>18</b>
	<b>5-й раздел</b>	<b>Презентации.</b>	<b>7</b>
4	5.1	Структура презентаций. Основные подразделы. Тематические клише.	1
5	5.2	Методические требования к подбору текстового и иллюстрационного материала.	2
6	5.3	Студенческие презентации с последующим обсуждением.	4
	<b>6-й раздел</b>	<b>6-й раздел (Лексико-грамматический анализ текстов по специальности)</b>	<b>7</b>
7	6.1	Грамматический анализ прочитанной литературы. Многокомпонентные термины. Компрессия текста	1
8	6.2	Изучение структуры и языковых клише аннотаций, абстрактов, рефератов.	1
9	6.3	Студенческие сообщения по прочитанной литературе. Круглый стол.	3
10	6.4	Аттестационная контрольная работа.	2
<b>ИТОГО часов в 3 семестре:</b>			<b>14</b>

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа

*Очная форма обучения*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
	<b>1-й раздел</b>	<b>Лексико-грамматические особенности делового общения</b>	<b>11</b>
1	1.1	Изучение формул речевого этикета, выполнение тематических упражнений, анализ текстов.	3
2	1.2	Составление тематических диалогов, изучение частотных клише, формул вежливости. Просмотровое чтение текст "Telephoning". Тематические упр.	4
3	1.3	Повторение формул речевого этикета, анализ ситуативных текстов из пособия Business English, выполнение тематического тестирования.	4
	<b>2-й раздел</b>	<b>Интервью с работодателем.</b>	<b>11</b>
4	2.1	Чтение и анализ тематических текстов, составление возможного вопросника при поступлении на работу, тема-	3

		тические упражнения.	
5	2.2	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные при подготовке ответов на вопросы работодателя. Подготовиться к ролевой игре.	2
6	2.3	Повторить терминологическую лексику, выполнить лексико-грамматические упражнения.	6
<b>ИТОГО часов в 1 семестре:</b>			<b>22</b>
	<b>3-й раздел</b>	<b>Проведение собрания по подготовке научной конференции.</b>	<b>9</b>
7	3.1	Изучить необходимый вокабуляр, используемый для обсуждения с деловым партнером планов проведения собрания по подготовке к конференции. Составить тематические диалоги.	3
8	3.2	Составить повестку дня, план проведения научной конференции, мероприятий во время пребывания деловых партнеров в городе. Тематические упражнения.	3
	3.3	Подготовить сообщение к Ролевой игре “Научная конференция”	3
	3.4	Повторить пройденный материал, подготовиться к тестовой работе.	
	<b>4-й раздел</b>	<b>Деловые письма</b>	<b>9</b>
1	4.1	Изучить структуру делового письма, образцы составления писем, формулы делового этикета при обращении к партнеру. Составить деловые письма.	3
2	4.2	Изучить аббревиатуры, сокращения, употребляющиеся при email. Составить и отправить письмо по электронной почте однокурснику (деловому партнеру)	3
3	4.3	Изучить структуру ”memo”, составить письма на заданную тематику.	3
<b>ИТОГО часов во 2 семестре:</b>			<b>18</b>
	<b>5-й раздел</b>	<b>Презентации.</b>	<b>28</b>
4	5.1	Изучить основные требования к составлению презентаций, их структуру, основные разговорные клише, употребляемые при презентациях.	8
5	5.2	Подобрать, изучить необходимый текстовый и иллюстративный материал, который будет использоваться в презентации.	10
6	5.3	Подготовить презентацию на заданную тему.	10
	<b>6-й раздел</b>	<b>Лексико-грамматический анализ текстов по специальности</b>	<b>30</b>
7	6.1	Подобрать, прочитать, перевести и проанализировать запланированный объем литературы по специальности	10
8	6.2	Составить аннотацию (абстракт) по прочитанной литературе.	10
9	6.3	Подготовить краткое сообщение по прочитанной литературе.	10
10	6.4	Подготовиться к контрольному тестированию по пройденному материалу.	
<b>ИТОГО часов в 3 семестре:</b>			<b>58</b>



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Проверочные тесты по дисциплине.
5. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle <http://moodle.spbgasu.ru/course/>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Лексико-грамматические особенности делового общения 1. Meeting people 2. Making contacts 3. Making calls	Способностью к осуществлению научной и педагогической деятельности в профессиональных и образовательных организациях (ОК-2, ПК-3)	<b>Знать:</b> - лексико-грамматические особенности делового общения, этику делового общения при контакте с деловыми партнерами и представителями различных стран; - устойчивые выражения, разговорные, частотные клише делового общения и разговора по телефону; формулы речевого этикета делового общения и этикета телефонных переговоров <b>Уметь:</b> - составлять и вести диалоги на темы: знакомство, встреча и прощание деловых партнеров в аэропорту, на железнодорожном вокзале, обсуждение времяпрепровождения, планов и пожеланий парт-

			<p>неров о посещении достопримечательностей города в деловой, формальной обстановке, учитывая особенности контакта с деловыми партнерами и представителями разных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести разговор по телефону;</li> <li>- моделировать различные деловые ситуации и давать на них быструю и соответствующую реакцию</li> </ul>
			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками прогнозирования и умения вести светскую и деловую беседу, используя устойчивые выражения, частотные клише делового общения, формулы речевого этикета;</li> <li>- навыками прогнозирования и умения вести разговор по телефону, используя частотные клише делового общения, формулы речевого этикета</li> </ul>
2	<p>Устройство на работу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resume (CV)</li> <li>2. Cover letter</li> <li>3. Interview</li> </ol>	<p>Способностью к осуществлению научной и педагогической деятельности в профессиональных и образовательных организациях (ОК-2, ПК-3)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и правильное оформление резюме и сопроводительного письма;</li> <li>- аббревиацию;</li> <li>- лексико-грамматические особенности при составлении резюме и сопроводительного письма;</li> <li>- лексико-грамматические особенности делового общения, этику делового общения при контакте с работодателем на собеседовании;</li> <li>- правила поведения при устройстве на работу (собеседовании)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять в письменной форме резюме, сопроводительное письмо</li> <li>- составлять и вести диалог с работодателем при собеседовании, учитывая особенности контакта с представителями компании;</li> <li>- моделировать различные деловые ситуации и давать на них быструю и соответствующую реакцию</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками письма в формате составления резюме и сопроводительного письма;</li> <li>- навыками аудирования и обсуждения видеофильма (собеседование);</li> <li>- навыками прогнозирования и умения вести светскую и деловую беседу с работодателем на собеседовании при устройстве на работу, используя устойчивые выражения, частотные клише делового</li> </ul>

3	Подготовка научной конференции	Способностью к осуществлению научной и педагогической деятельности в профессиональных и образовательных организациях (ОК-2, ПК-3)	<p>общения, формулы речевого этикета</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-грамматические особенности делового общения, этику делового общения при контакте с деловыми партнерами и представителями различных научных сообществ;</li> <li>- устойчивые выражения, разговорные, частотные клише делового общения, формулы речевого этикета делового общения;</li> <li>- категории конференций (тематическая, конференция широкого профиля, профессиональная);</li> <li>- этапы участия в конференции: заявка на участие, тема доклада</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и вести диалоги на темы: знакомство, встреча и прощание деловых партнеров и представителей различных научных сообществ в аэропорту, на железнодорожном вокзале, обсуждение времяпрепровождения, планов и пожеланий партнеров о посещении достопримечательностей города в деловой, формальной обстановке (на конференции);</li> <li>- составлять повестку дня собрания, плана проведения конференции, сообщения по теме конференции</li> <li>- выражать свое отношение и оценку происходящего, высказывать одобрение/неодобрение/сомнение, аргументировано опровергать мнение, давать эмоциональную оценку высказыванию и делать выводы при подготовке научной конференции;</li> <li>- моделировать различные деловые ситуации и давать на них быструю и соответствующую реакцию</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками письма в формате составления заявки на участие в конференции;</li> <li>- навыками аудирования и обсуждения видеопленки (подготовка к конференции);</li> <li>- навыками прогнозирования и умения вести светскую и деловую беседу с представителями различных научных сообществ, используя устойчивые выражения, частотные клише делового общения, формулы речевого этикета</li> </ul>
---	--------------------------------	---	---

4	Деловые письма	Способностью к осуществлению научной и педагогической деятельности в профессиональных и образовательных организациях (ОК-2, ПК-3)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличие стиля деловой корреспонденции от личной корреспонденции на английском языке;</li> <li>- правила этикета деловой письменной переписки с партнерами;</li> <li>- характерную структуру, определенный формат делового письма на английском языке, порядок расположения частей письма: адрес отправителя, дата, адрес получателя, обращение, основной текст письма, заключительная часть письма, подпись;</li> <li>- частотную лексику, аббревиатуру и общепринятые сокращения в деловой корреспонденции и e-mail, грамматические особенности электронной корреспонденции</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять деловые письма: (письмо - запрос, письмо – предложение; письмо – заказ; письмо – рекламация), электронные письма в формате деловой корреспонденции</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками письма в формате составления и написания деловой корреспонденции;</li> <li>- навыками передачи на английском языке и правильного оформления информации</li> </ul>
5	Презентации	Способностью к осуществлению научной и педагогической деятельности в профессиональных и образовательных организациях (ОК-2, ПК-3) (ОК-5)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы подготовки презентации: планирование, подготовка, практика, презентация;</li> <li>- структуру презентаций, основные подразделы, тематические клише, состав аудитории- необходимое условие успешной презентации, что использовать и что избегать при презентации в незнакомой аудитории;</li> <li>- методические требования к подбору текстового и иллюстрационного материала</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить презентацию, опираясь на методические требования, этапы подготовки и на состав аудитории;</li> <li>- подобрать, изучить необходимый текстовой и иллюстративный материал, который будет использоваться в презентации</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать визуальных средств, раздаточного материала, вопросы и ответы;</li> <li>- моделировать различные деловые ситуации и давать на них быструю и соответствующую реакцию</li> </ul>
			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аудирования и обсуждение видеофильма (презентация);</li> <li>- навыками монологической речи;</li> <li>- навыками прогнозирования и умения отвечать на вопросы аудитории, используя частотные клише делового общения, формулы речевого этикета</li> </ul>
6	Лексико-грамматический анализ текстов по специальности	Способностью к осуществлению научной и педагогической деятельности в профессиональных и образовательных организациях (ОК-2, ПК-3)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-грамматическую структуру текстов по специальности;</li> <li>- неличные формы глагола, многокомпонентные термины, лексические сложности, возникающие при переводе многокомпонентных терминов;</li> <li>- структуру и языковые клише аннотаций, абстрактов, рефератов, лексические и стилистические отличия при написании аннотаций и абстрактов к научным статьям;</li> <li>- компрессию текста как средство переработки текстового материала для дальнейшего профессионального использования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить грамматический анализ прочитанной литературы;</li> <li>- подобрать, прочитать, перевести и проанализировать запланированный объем литературы по специальности;</li> <li>- составить аннотацию (абстракт) по прочитанной литературе;</li> <li>- подготовить краткое сообщение по прочитанной литературе</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками перевода и анализа текстов по специальности;</li> <li>- навыками монологической речи в формате компрессии и аннотирования текстов по специальности;</li> <li>- навыками письма в формате аннотирования текстов по специальности</li> </ul>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

## ***Зачет***

### Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

### Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

## ***Зачет с оценкой***

### Оценка «отлично» и «зачтено»:

- выставляется студенту, если обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложил свое решение, используя профессиональные понятия; знает базовую лексику, представляющую стиль повседневного и общекультурного общения; знает базовые грамматические явления, используемые в повседневном и общекультурном общении полном объеме; понимает устную речь на бытовые и общекультурные темы; читает и понимает со словарем литературу на темы повседневного и частично профессионального общения; может участвовать в обсуждении тем, связанных с повседневным и общекультурным общением; имеет навыки разговорно-бытовой речи, умеет делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) по бытовым и общекультурным темам; соотносит иноязычный материал, знания и умения с их практическим применением на основе анализа информации, изложенной в учебной и научной литературе; соотносит конкретную ситуацию с реальной жизнью; анализирует задания и выбирает средств для достижения поставленной задачи;

### Оценка «хорошо» и «зачтено»:

- выставляется студенту, если обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложил свое решение, используя профессиональные понятия; знает базовую лексику, представляющую стиль повседневного и общекультурного общения; знает базовые грамматические явления, используемые в повседневном и общекультурном общении полном объеме; понимает устную речь на бытовые и общекультурные темы; читает и понимает со словарем литературу на темы повседневного и частично профессионального

общения; может участвовать в обсуждении тем, связанных с повседневным и общекультурным общением; имеет навыки разговорно-бытовой речи, умеет делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) по бытовым и общекультурным темам; соотносит иноязычный материал, знания и умения с их практическим применением на основе анализа информации, изложенной в учебной и научной литературе; соотносит конкретную ситуацию с реальной жизнью; анализирует задания и выбирает средств для достижения поставленной задачи;

Оценка «удовлетворительно» и «зачтено»:

- выставляется студенту, если обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном профессиональные понятия; знает базовую лексику, представляющую стиль повседневного и общекультурного общения; базовые грамматические явления, используемые в повседневном и общекультурном общении полном объеме; понимает устную речь на бытовые и общекультурные темы; читает и понимает со словарем литературу на темы повседневного и частично профессионального общения; участвовать в обсуждении тем, связанных с повседневным и общекультурным общением; имеет навыки разговорно-бытовой речи, умеет делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) по бытовым и общекультурным темам; соотносит иноязычный материал, знания и умения с их практическим применением на основе анализа информации, изложенной в учебной и научной литературе; соотносит конкретную ситуацию с реальной жизнью; анализирует задания и выбирает средств для достижения поставленной задачи;

Оценка «неудовлетворительно», «незачтено»:

- выставляется студенту, если обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу; не знает базовую лексику, грамматические явления представляющую стиль повседневного и общекультурного общения; не понимает устную речь на бытовые и общекультурные темы; не участвует в обсуждении тем, связанных с повседневным и общекультурным общением; не имеет навыков разговорно-бытовой речи; устной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) по бытовым и общекультурным темам; не умеет соотносить изученный материал, знания и умения с их практическим применением в учебной, повседневной, профессиональной и общественной деятельности на основе анализа информации, изложенной в учебной и научной литературе; не имеет навыков соотношения конкретной ситуации с реальной жизнью; не имеет навыков анализа задания и отбора средств для достижения поставленной задачи;

**7.2.2.**

**Шкала оценивания (зачет)**

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

**Шкала оценивания (зачет с оценкой)**

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,

умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **Типовые контрольные задания.**

#### **Тесты:**

##### **1) Напишите шаблонные разговорные фразы по разделам:**

- Знакомство “Meeting people”
- Телефонный разговор “Making calls”
- Интервью “Interview”

##### **2) Напишите типовые грамматические конструкции, встречающиеся в профессиональной переодике:**

**Круглый стол** – рассказ на английском языке о прочитанной на английском языке статье по градостроительной проблематике.

Обсуждение прочитанных статей, разбор грамматических и стилистических особенностей.

#### **Формы заданий для проверки знаний студентов:**

Деловая (ролевая) игра,

Контрольная работа,

Групповые/ Индивидуальные творческие задания (проекты)

Деловая (ролевая) игра,

Кейс

#### **Примеры заданий:**

**Деловая (ролевая) игра. (Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.)**

### **Раздел 1. Деловая (ролевая) игра 1: Знакомство “Meeting people”**

Цель (проблема):

сформировать навыки практического владения иностранным языком для использования его в профессиональной деятельности при решении деловых, культурных задач, для общения с зарубежными партнерами, употребление деловой лексики, умение правильно строить диалоги (не только с точки зрения употребления лексико-грамматического материала, но и с учетом делового этикета); установить контакт с гостем из англоязычной страны; моделировать условия, приближенные к реальным и распределение ролей между участниками игры.

Роли:

студенты делятся на пары и распределяют роли: «гость» и «встречающий».

Ход игры:

прежде всего, необходимо настроить студентов на некоторые моменты начала встречи:

- как начать беседу и установить деловую и доверительную обстановку,
- как перейти к основной части беседы,
- как закончить деловую встречу.



Дальнейшая работа разбивается на несколько этапов:

- сопутствующее введение лексики
- обучающие получают установку к работе на каждом этапе.

I. Первый этап - начало проведения встречи

1. Нельзя приступать к делу непосредственно после приветствия.

Необходимо установить с партнером определенный дружеский контакт.

Обычно это так называемые “общие” или “светские” темы о погоде, общих знакомых, перелете, о визите в вашу страну (достопримечательности и т.п.). Необходимо помнить, что в разных странах процедура “светской беседы” на переговорах может быть различной.

Для англичан эта часть переговоров естественна, т.к. для них в любом разговоре обычно первой темой является погода. Немцы, как правило, быстрее переходят к делу, а в странах Ближнего Востока начало встречи проходит более обстоятельно.

2. В этой части переговоров употребляются такие слова и конструкции, как:

- How are you? (как дела/здоровье?)
- I'm fine, thank you. (спасибо, хорошо)
- Nice weather, isn't it?
- I think (я думаю)
- I suppose (я полагаю)
- I believe (я считаю / верю)
- I hope (я надеюсь), и т.д.

Общепринятые фразы, которые помогают перейти к деловой части:

- Let's get down to business (приступим к делу)
- I believe we may get down to business (полагаю мы можем перейти к делу)

II. Второй этап - это составление диалога самими обучающимися.

Участники диалога должны быть приветливыми, установить деловой контакт, предшествующий переговорам.

Диалог

Mr. Brown (Br.) / Mr. Ivanov (I.)

Br.: Good afternoon, Mr. Ivanov

I.: Good afternoon, Mr. Brown. How are you?

Br.: I'm fine, thank you. Nice weather, isn't it?

I.: You're right. It's very warm today.

Br.: I hope you are having a good time.

I.: Oh, yes. I like it here very much

Br.: Have you gone sightseeing yet?

I.: Unfortunately, I haven't seen much yet. I've just been to Tower and St.

Paul's Cathedral. It made a great impression on me (it's really a masterpiece of architecture).

Br.: Glad to hear it. And what can I do for you? I believe we may get down to business.

III. Подведение итогов и анализ поведения участников игры.

Ожидаемый (е) результат (ы):

### Раздел 1. Деловая (ролевая) игра 2: Телефонный разговор “Making calls”

Цель (проблема):

развитие у студентов навыков телефонных переговоров как формы деловой коммуникации, формирование умения вести деловую беседу по телефону, снятие «стресса собеседования» путем проигрывания ситуации телефонные переговоры

Роли:

студенты делятся на пары и распределяют роли: участники телефонного разговора

Ход игры:

I. Подготовительный этап.

Перед началом игры перед студентами ставятся цели и задачи занятия, проводимого в форме ролевой игры: телефонный разговор (договоренности о встречах, уточнение времени и места, оставить информацию, принять информацию). Моделируются условия, приближенные к реальным и распределяются роли между участниками игры. Все участники знакомятся с правилами ролевой игры, своими правами и обязанностями.

II. Проведение ситуационно-ролевой игры.

Участники игры выполняют задания в соответствии со своими ролевыми функциями.

Составляя диалог, нужно следовать этикету телефонных переговоров:

*Asking the phone*

- Thank you for calling (Johnson and Company). (Mary) speaking. Can I help you?/ May I help you?
- (Johnson and Company). Can I help you?
- Hello (*informal*)

*Introducing yourself*

- Hello, this is (John Smith) calling.
- This is (John Smith) speaking.
- Hello, this is (John Smith) from Bent and Co.
- Speaking.

*Asking for someone*

- Can/ May I speak to (Mr. White), please?
- I'd like to speak to (Mr. White), please.
- Could you put me through to (Mr. White)?
- Is (Robert) in? (*informal*)
- Is (Mr. White) there, please? (*informal*)

*Connecting someone*

- One moment, please. I'll see if (Mr. Smith) is available.
- Please hold on and I'll put you through to his office.
- One minute, I'll transfer you now.
- I'll connecting you.
- I'm connecting you now.
- Just a sec. I'll get him. (*informal*)
- Hang on one second/a minute. (*informal*)

*Making special requests*

- I'm sorry. I don't understand. Could you repeat that, please?
- Would you mind spelling your name/that?
- I'm sorry, I can't hear you very well. Could you speak up a little, please?
- Can you speak a little slower, please? My English isn't very strong/good.

- Can you call me back? I think we have a bad connection.

#### *Taking a message*

- I'm sorry, Mr. Smith isn't here at the moment. Can I ask who's calling?
- He's busy right now. Can you call again later?
- Can I take a message?
- Would you like to leave message?
- I'll tell Mr. Smith that you called.

#### *Leaving a message*

- Please tell him that (Daniel Morris) called and ask him to call me back. My number is 313-434-5648.
- Please ask him to call (Daniel Morris) when he gets in.
- Can you tell him his son called, please?
- No, that's okay. I'll call back later.
- When do you expect him back in the office?

#### *Confirming information*

- Okay, I've written it all down.
- Let me repeat that just to make sure.
- Did you say 341 William Street?
- You said your name was Samuel, right?
- I'll make sure he gets the message.

**Кейс. (Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.)**

#### **I. Раздел 2. Резюме.**

Проблемная задача:

Написание резюме:

Преподаватель на занятиях со студентами прорабатывает лексику и структуру резюме затем предлагает задачу, которую студенты решают: написание резюме (правильное оформление), опираясь на профессионально – ориентированную ситуацию

#### **II. Раздел 4. Деловая переписка.**

Проблемная задача:

Деловая корреспонденция:

На занятия студенты знакомятся с типами деловых писем, структурой и форматом деловой переписки, узнают об особенностях деловой переписки на английском языке. После чего, преподаватель ставит задачу для решения (деловая переписка), погружая студентов в профессионально - ориентированную ситуацию.

- ..... письмо – запрос (a letter of enquiry)
- ..... письмо – предложение (a letter of offer)
- ..... письмо – заказ (a letter of order)
- ..... письмо – рекламация (a letter of complaint)

#### **Стандартные фразы деловой переписки.**

*The start*

Dear Sir / Madam;

Dear Mr Smith / Mrs Smith / Miss Smith / Ms Smith;

Dear Jane.

*The reference* With reference to: **your letter of 12th May, 2012;**

- your phone call today, yesterday, etc;
- your advertisement in the newspaper, etc.
- 

*The reason for writing*

I am writing to

- confirm ...;
- enquire about...;
- apologize for comment on;
- apply for ...

*Requesting*

Could you possibly...?

I would be grateful if you could ...?

*Agreeing to requests*

I would be delighted to ...

Giving bad news

Unfortunately...;

I'm afraid that...

***Enclosing documents***

***I am enclosing...;***

***Please find enclosed (herewith) ... / Enclosed you will find ...***

***Closing remarks***

Thank you for your help.

Please contact us again if:

- you have any questions / problems.
- there are any problems / questions.
- we can help in any way

***Reference to future contact***

***I look forward to:***

- ..... ***hearing from you soon.***
- ..... ***meeting you next Friday, next week,***  
***etc.***
- ..... ***seeing you next Monday, next week,***  
***etc.***

The finish

***Yours faithfully / Yours sincerely;***

***Sincerely yours / Yours truly (AmE);***

***Best wishes.***

Thomas Flint  
 Sales Manager  
 Apple Computer Supply  
 87 Rubble Road  
 London

15 June, 2012

Dear Mr Flint,

With reference to our telephone conversation today, toI am writing confirm our order for 10 x Computers HP LaserJet PI 102 Ref. No. 321C/H.

I would be grateful if you could deliver them as soon as possible.

Thank you for your help.

Yours sincerely,  
Richard Williams  
Director.

### **Стандартные фразы при составлении письма – запроса**

#### *Openings*

Please inform us (let us know) on what terms you can supply ...

We understand that you are manufacturers of (dealers in) ... and should like to know whether you can supply ... We have seen your advertisement in ...

and shall be glad (obliged) if you will send us particulars of...

We should appreciate further information (full particulars) about your ... advertised in ...

Please send us...

We should be glad (grateful, obliged) if you would send us ...

We are interested in ...

#### *Endings*

We hope we may hear from you (We look forward to hearing from you) very soon (within the next few days).

As the matter is urgent we should appreciate an early reply.

If you can supply goods of the type and quality required, we may place regular orders for large quantities.

### **Образец письма - запроса**

Dear Sirs,

We learn from Alpha Co. of Paris that you are producing for export hand-made gloves in a variety of natural leathers. There is a steady demand here for gloves of high quality and although sales are not particularly high, good prices are obtained.

Will you please send me a copy of your glove catalogue, with details of your prices and terms of payment. I should find it most helpful if you could also supply samples of the various skins in which the gloves are supplied.

Yours faithfully

## **Раздел 2. Деловая игра: Интервью “Interview”**

Цель (проблема):

развитие у студентов навыков прохождения интервью, формирование умения вести деловую беседу, снятие «стресса собеседования» путем проигрывания ситуации интервью

Роли:

1. Работодатель. Один или несколько человек, представляющих определенную организацию и принимающих решение о приеме на работу. Это могут быть генеральный директор, менеджер по персоналу, начальник подразделения и т.п.
2. Соискатель. Один или несколько (в случаях группового интервью – до 4 человек, претендующих на конкретную должность в данной организации).
3. Группа экспертов (неограниченное количество человек). Эксперты следят за ходом интервью, оценивают поведение, вопросы и ответы непосредственных участников интервью.

Ход игры:

I. Подготовительный этап.

За неделю до проведения занятия студенты получают задания для самостоятельной подготовки к ситуационно-ролевой игре.

Определяется организация (частная или государственная, российская, совместная или иностранная, размеры организации и т.д.).

Оговариваются вакантная должность и требования к претенденту (предполагаемые должностные обязанности, предполагаемый уровень заработной платы), а также тип интервью (отборочное, свободное, панельное, групповое, стрессовое).

Распределяются роли.

«Работодатели» должны заранее наметить вопросы интервью и задания.

«Соискателям» предлагается подготовить резюме, а также подготовиться к интервью (продумать ответы на предполагаемые вопросы, составить список вопросов, которые хотелось бы задать работодателю и т.д.).

II. Проведение ситуационно-ролевой игры.

1. Организация пространства. «Работодатель(и)» сидят за столом, лицом или в профиль к основной аудитории. «Соискатель(и)» – на стульях, лицом к работодателю, в профиль к основной аудитории.

2. Последовательность действий.

«Соискатель» входит в помещение. Обмен приветствиями и взаимное представление.

«Работодатели» задают вопросы, выслушивают ответы «соискателя». «Соискателю» могут предлагаться различные задания.

«Соискатель» задает «работодателям» заготовленные заранее и возникшие по ходу интервью вопросы.

«Работодатель» и «соискатель» благодарят друг друга, обмениваются планами по дальнейшему взаимодействию.

«Работодатели» совещаются и принимают предварительное решение по поводу предпочтительной кандидатуры.

III. Подведение итогов и анализ поведения участников игры.

Участники интервью рассказывают о своих впечатлениях от поведения в роли «соискателя».

«Работодателям» задается вопрос о том, по каким критериям выбирался «успешный» кандидат, что в поведении кандидатов производило наиболее благоприятное впечатление, а что заставляло сомневаться в их пригодности.

Заслушиваются высказывания экспертов по поводу процесса интервью, а также действий и поведения непосредственных участников. Эксперты обращают внимание не только на вербальную, но и на невербальную составляющую общения.

Вопросы к «Соискателям»

Проводится общее обсуждение игры и подведение итогов. При подведении итогов обращается внимание на следующие характеристики:

Соответствие внешнего вида и поведения. Одежда, манера говорить и держаться должны соответствовать ситуации делового общения. Возможные ошибки: использование в речи жаргонных слов и выражений, развязные манеры, фамильярное обращение.

Вопросы «работодателя»:

1. Why have you applied for this job?
2. Can you talk through your resume?
3. Where would you like to see yourself five years down the line?
4. What are your strengths?
5. What is your weakness?
6. What do you look for in a job?
7. How would your coworkers describe you?
8. What are your salary requirements?
9. Why do you want to work for this company?
10. What do you know about this company?
11. Can you tell me something about yourself?

12. Do you have any questions for me?
13. Why do you want to leave your current job?
14. What type of position are you looking for?
15. Are you interested in a full-time or part-time position?
16. Can you tell me about your responsibilities at your last job?
17. When can you begin?

Вопросы «соискателя»:

1. I understand this is a good position. Could you tell me a little more about what I'll be doing on the job?
2. In general what type of person are you looking for?
3. Where will I be working?
4. How many people will I be working with (co-workers, clients, customers, patients, etc.)?
5. Who is this company's major competitor and how do you rate your chances tomorrow?
6. When does someone need to start work?
7. When do you plan to make your decision?
8. What is the hiring process here? Will there be a second interview?
9. Would it be possible to have a tour of the office? Could I meet the people I will be working with?
10. Do you offer training so that employees can upgrade their skills?
11. How will my job performance be evaluated?
12. Do you have a job with good prospects of promotion? What do you consider the ideal experience for this job?
13. What do you consider the ideal experience for this job?
14. What kind of characteristics do you most like to find in people in this position?
15. What is the biggest challenge facing this department right now?
16. How is the department organized?

**7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Межкультурные особенности речевого этикета и особенности организации и правила поведения на деловых встречах *раздел 1*
1. Стиль и оформление RESUME; *раздел 2*
2. Деловой этикет и правила поведения на собеседовании при устройстве на работу *раздел 2*
2. Типы деловых писем и правила их составления *раздел 4*
3. Структура презентации *раздел 5*

**7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся:**

*Раздел 1*

**1. What expressions are useful for:**

- |                                   |       |
|-----------------------------------|-------|
| putting someone on hold?          | _____ |
| putting someone through?          | _____ |
| asking for someone?               | _____ |
| explaining absence?               | _____ |
| asking for and checking spelling? | _____ |

introducing yourself? \_\_\_\_\_  
 taking messages? \_\_\_\_\_  
 ending a conversation? \_\_\_\_\_  
 asking for the caller's name? \_\_\_\_\_  
 answering the phone? \_\_\_\_\_  
 giving messages? \_\_\_\_\_

**2. Match the telephone expressions in A with the responses in B. They are from different telephone conversations.**

A

- Hello, this is Robert Parker.
- I'm afraid the line's busy.
- Could you spell that, please?
- My telephone number is 027 6634.
- Could I speak to Mr. Adams, please?
- I'd like some information, please.
- Thank you for your help.
- Hold the line, please.

B

- Sorry. What that double six?
- Yes, speaking.
- You're welcome. Thanks for calling.
- OK. I'll call back in an hour.
- OK. I'll hold.
- Hello. How can I help you?
- Certainly. What would you like to know?
- Certainly. It's J-a-c-k-s-o-n.

**3. Put the conversation in order 1—11. See the example.**

A: Can I ask who's calling, please? \_\_

A: One moment please. Sorry his line's engaged. Would you like to leave a message? \_\_

A: Friday the tenth. \_\_\_\_

A: 1449 41255...? \_\_

A: ABC Company, good morning, Jane speaking. Can I help you?\_1\_

B: Yes. Could you tell him that Bradley Gough called that's b- r- a-d-l-e-y new word g-o-u-g-h, and the meeting's been rescheduled for next Friday, that's Friday the tenth. \_\_

B: Yes, and if there are any problems he can get me on my cellphone. The number is 1449 4125578. \_\_

B: Could I speak to James Smith, please?\_\_

B: 5578\_\_

B: Bradley Gough.\_\_

A: 5578, OK. I'll make sure he gets your message.\_\_

**раздел 2**

**Контрольные работы:**

**1. Fill in the form of a resume.**

RESUME

OBJECTIVE:

EDUCATION:

WORK

EXPERIENCE:

LANGUAGES:

OTHER SKILLS:



HOBBIES:  
ACTIVITIES:  
REFERENCES:

1. Complete the business letter with the appropriate words or phrases listed in the box

A

<b>faithfully</b>	<b>Office Management</b>	<b>forward</b>
<b>Office Manager</b>	<b>company</b>	<b>am writing</b>
<b>The Guardian</b>	<b>position</b>	<b>Office Administrator</b>
<b>qualifications</b>	<b>from</b>	<b>reliable experience</b>
<b>hope</b>	<b>working</b>	<b>am interested in</b>
<b>find</b>	<b>enclose</b>	<b>Encl.</b>
<b>job</b>	<b>part</b>	

Dear Sir/Madam,

I 1) \_\_\_\_ to apply for the 2) \_\_\_\_ of 3) \_\_\_\_\_ as advertised in 4) \_\_\_\_ of 9 July 2009.  
I came from Germany but I have been living in England for the last four years. I took  
5) \_\_\_\_ course at the West London College and since then I have been 6) \_\_\_\_ as 7) \_\_\_\_ for a 8)  
\_\_\_\_\_ in central London.  
I have 9) \_\_\_\_\_ in dealing with customers and liaising with a dispatch department. However, I  
10) \_\_\_\_\_ working as Office Administrator because this would give me an opportunity to be a  
11) \_\_\_\_\_ of a team.  
I 12) \_\_\_\_ my resume and 13) \_\_\_\_ that you will 14) \_\_\_\_ my experience and 15) \_\_\_\_\_ suitable for this 16) \_\_\_\_\_ .  
I look 17) \_\_\_\_\_ to hearing 18) \_\_\_\_\_ you soon.

Yours 19) \_\_\_\_\_

Heidi Ganz

20) \_\_\_\_\_

Complete the business letter with the appropriate words or phrases listed in the box

B

<b>to assist</b>	<b>qualification</b>
<b>Curriculum Vitae</b>	<b>available</b>
<b>computer</b>	<b>from</b>
<b>faithfully</b>	<b>advertisement</b>
<b>at any time</b>	<b>must</b>
<b>managers</b>	<b>receiving</b>
<b>typists</b>	<b>job experience</b>
<b>experience</b>	<b>am enclosing</b>

Dear Sir/Madam,

I am writing in response to your 1) \_\_\_\_\_ for a Personal Assistant/Secretary

2) \_\_\_\_\_ departmental 3) \_\_\_\_\_ in your Southtown office.  
I 4) \_\_\_\_\_ a copy of my 5) \_\_\_\_\_, which gives details of my 6) \_\_\_\_\_  
and 7) \_\_\_\_\_. As you will see I have had 12 years' 8) \_\_\_\_\_,  
including two years in a 9) \_\_\_\_\_ company. I also have an RSA Stage III in  
typing and RSA 100 w.p.m. shorthand.

In my opinion a good PA/Secretary 10) \_\_\_\_\_ :

- have a good filing system;
- be good at 11) \_\_\_\_\_ visitors;
- distribute work fairly to other 12) \_\_\_\_\_ ;
- have a good phone manner;
- have pleasant appearance.

I will be 13) \_\_\_\_\_ for interview 14) \_\_\_\_\_.

I look forward to hearing 15) \_\_\_\_\_ you soon.

Yours 16) \_\_\_\_\_

Vanessa Etheridge

#### **Раздел 4**

- 1. Set out the following heading, date, inside name and address, salutation, complimentary closure, etc. correctly, inserting the necessary capitals and punctuation.**

fielding & co ltd 35 albert road manchester 10th april 20.. your ref 325 our ref wb/dm john  
smith sales manager 23 baker street london supply of printers subject yours faithfully drown  
sons & co commercial director

- 2. Complete the following letter.**

Dear Mr Brown,

\_\_\_\_\_ to your phone call yesterday, \_\_\_\_\_  
for not sending you our price list. \_\_\_\_\_, it has not been  
approved yet.

However, \_\_\_\_\_ a copy of the old list with the new  
prices written in pencil.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

John Smith

- 3. Write a letter of complaint using some expressions below.**

*Situation 1.*

On 20th July you ordered fifty tennis rackets, twenty badminton rackets and thirty cricket bats from a sports goods manufacturer. Upon delivery you found that the **number of tennis and badminton rackets had been reversed**. **Write pointing this out. The mistake is causing difficulties (say what these are) and you want it put right immediately.**

*Situation 2.*

*You have bought from Adams & Co. a dining-room suite, delivery of which was promised in a fortnight. A month has passed and the suite has not been delivered; nor has any explanation been received. Write a firm but polite letter about this to the suppliers.*

*Openings*

- The goods we ordered from you on ...
- have not yet been delivered,
- are now urgently required,

- should have reached us a week ago.

Delivery of the goods ordered on ... is now

- ..... considerably overdue,
- ..... a matter of urgency.

We regret having to report that we have not yet received the goods ordered on

***We are sorry to report that one of the cases of our consignment was badly damaged when delivered on...***

When we came to examine the goods

- ..... detached by you on...
- ..... we found that...
- ..... received against our order No... we found that...

*Endings*

We shall be glad if you will look into the matter at once and let us know the reason for the delay.

We look forward to hearing that the goods will be sent straight away.

We feel there must be some explanation of the delay and await your reply with interest.

### ***Раздел 3, 5.***

Presentations: 1. Instructions: Finish the sentence with the correct phrase.

**1. Which sentence might you hear at the beginning of a presentation?**

- A Ladies and gentlemen, thank you for arriving today
- B Ladies and gentlemen, thank you for appearing today
- C Ladies and gentlemen, thank you for coming today
- D Ladies and gentlemen, thank you for showing your faces today

**2. The \_\_\_\_\_ of today's presentation is to discuss my findings.**

- A purpose
- B reason
- C cause
- D points

**3. Now, \_\_\_\_\_ begin by introducing myself.**

- A allow me
- B let me
- C I
- D presentation

**4. I'd be very happy to \_\_\_\_\_ you to ask questions at the end of the session.**

- A tell
- B invite
- C order
- D request

2. Instructions: Finish the sentence by choosing the correct words and writing them into the empty boxes.

**1. \_\_\_\_\_ this first graph, you can see that our sales have increased by 25% in the last year**

take / see / look / watch / if / you / at

**2. \_\_\_\_\_, we have a large percentage of the market share.**

see / watch / you / as / know / they / can

**3. We find that good communication is a \_\_\_\_\_ in improving staff morale.**

key / point / thing / factor / reason

**4. \_\_\_\_\_ the importance of good communication can be seen here**

example / in / a / of / soon / at / good

3. Instructions: Finish the sentence with the correct phrase.

**1. If you have any questions, \_\_\_\_\_ to answer them now.**

- A I would like to be able
- B I would be happy
- C I would have been happy
- D I was happy

**2. Can I \_\_\_\_\_...?**

A just ask?...

B you ask?...

3. Can you \_\_\_\_\_....?

A tell me it?

B tell to me?

4. Yes, a very \_\_\_\_\_.

A good question

B question

C obvious question

D lovely question

C only ask?...

D ask it?...

C explain to me?

D explain me?

### Grammar : Conditional Sentences Type I

Complete the Conditional Sentences Type I.

- If you (go)  out with your friends tonight, I (watch)  the football match on TV.
- I (earn)  a lot of money if I (get)  that job.
- If she (hurry / not) , we (miss)  the bus.

### Conditional Sentences Type II

Complete the Conditional Sentences Type II.

- If he (try)  harder, he (reach)  his goals.
- I (buy)  these shoes if they (fit) .
- It (surprise / not)  me if he (know / not)  the answer.

### Conditional Sentences Type III

Complete the Conditional Sentences Type III.

- If we (listen)  to the radio, we (hear)  the news.
- 
- If you (switch)  on the lights, you (fall / not)  over the chair.
- She (come)  to our party if she (be / not)  on holiday.

### Conditional Sentences Type I, II or III

Complete the Conditional Sentences with the correct form (Type I, II or III).

- If I  stronger, I'd help you carry the piano.
- If we'd seen you, we .
- If we  him tomorrow, we'll say hello.
- He would have repaired the car himself if he  the tools.
- If you drop the vase, it .
- If I hadn't studied, I  the exam.
- I wouldn't go to school by bus if I  a driving licence.
- If she  him every day, she'd be lovesick.
- I  to London if I don't get a cheap flight.
- We'd be stupid if we  him about our secret.

4. Translate the phrases:

1. The subject/topic of my talk is  
.....
2. I'm going to divide this talk into four parts. \_\_\_\_\_
3. There are a number of points I'd like to make. \_\_\_\_\_
4. That's all I have to say about...  
\_\_\_\_\_
5. Moving on now to  
.....
6. The next issue/topic/area I'd like to focus on  
.....
7. My purpose today is to  
.....
8. My objective today is to  
.....
9. Sam ... asked me to present my ideas  
.....
10. I promised to report the results  
of \_\_\_\_\_
11. You don't need to take notes as we'll be handing out presentation book-  
lets. \_\_\_\_\_
12. I have copies of the statistics and tables. I'll give these to you lat-  
er. \_\_\_\_\_
13. The figures are on a sheet which you can have lat-  
er. \_\_\_\_\_

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Лексико-грамматические особенности делового общения 1. Meeting people 2. Making contacts 3. Making calls	Деловая (ролевая) игра, контрольная работа, Групповые творческие задания (проекты)
2.	Устройство на работу 1. Resume (CV) 2. Cover letter 3. Interview	Деловая (ролевая) игра, контрольная работа, кейс
3.	Подготовка научной конференции	Индивидуальные творческие задания/проекты
4.	Деловые письма	Контрольная работа, кейс
5.	Презентации	Индивидуальные творческие задания/проекты
6.	Лексико-грамматический анализ текстов по специальности	Индивидуальные творческие задания/проекты

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1.	Гарагуля, С. И. Английский язык для делового общения = Learning business communication in English : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования / С. И. Гарагуля. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 268 с. : рис., табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 263 - 265. - ISBN 978-5-222-20858-8	50 экз.
2.	Mastering English. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Процуто [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 220 с. — 978-5-9227-0669-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66831.html">http://www.iprbookshop.ru/66831.html</a>	ЭБС «IPR BOOKS»
3.	Mastering English. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Процуто [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 84 с. — 978-5-9227-0670-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66832.html">http://www.iprbookshop.ru/66832.html</a>	ЭБС «IPR BOOKS»
4.	Mastering English : учебное пособие. Ч. 1 / М. В. Процуто [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. архи-	74 экз.

	текстур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2016. - 219 с.	
5.	Mastering English : учебное пособие. Ч. 2 / М. В. Процуто [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2017. - 84 с.	74 экз.
<b>Дополнительная литература</b>		
1.	Митякина О.В. Английский язык для делового общения. Экспресс-курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех форм обучения / О.В. Митякина, И.В. Шерина. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 90 с. — 978-5-89289-856-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61258.html">http://www.iprbookshop.ru/61258.html</a>	ЭБС «IPR BOOKS»
2.	Powell, M. Second Edition in company: Intermediate student`s book : учебник / М. Powell. - [S. l.] : Macmillan, 2009. - 160 p. : ил., табл. - ISBN 978-0-230-71714-5	39 экз.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
<b>Электронные ресурсы издательства Macmillan /Macmillan Teacher +</b>	
Онлайн англо-английский словарь	<a href="http://www.macmillandictionary.com/">http://www.macmillandictionary.com/</a>
Виртуальные классы для проведения онлайн-тестирования студентов, банку тестов <i>MELTS</i> , рабочим программам	<a href="http://www.macmillan.ru/teachers/macmillan-teacher/">http://www.macmillan.ru/teachers/macmillan-teacher/</a>
Онлайн ресурс для обобщения и закрепления лексико-грамматического и тематического материала, необходимого для успешного прохождения языковых уровней	<a href="http://www.macmillan.ru/teachers/">http://www.macmillan.ru/teachers/</a>
<b>Лексико-грамматические интернет ресурсы:</b>	
ресурс с упражнениями по грамматике, на отработку лексического запаса, идиоматических выражений	<a href="http://English-test.net">English-test.net</a>
ресурс с теоретической информацией по грамматике, представленной в виде уроков	<a href="http://Tolearnenglish.com">Tolearnenglish.com</a>
тесты по разным грамматическим аспектам	<a href="http://Grammar-quizzes.com">Grammar-quizzes.com</a>
теоретическая грамматика с практическими упражнениями	<a href="http://Autoenglish.org">Autoenglish.org</a>
база онлайн-упражнений по лексике и грамматике	<a href="http://Englisch-hilfen.de">Englisch-hilfen.de</a>
<b>Лексические интернет ресурсы:</b>	
тематический словарь в картинках с озвучиванием	<a href="http://Languageguide.org">Languageguide.org</a>
словарь с упражнениями	<a href="http://Learningchocolate.com">Learningchocolate.com</a>
тематический словарь с определениями слов в виде анимации	<a href="http://Learnenglish.de">Learnenglish.de</a>

<b>Аудио-ресурсы:</b>	
подкасты с упражнениями по уровню знаний английского языка	<a href="http://PodcastsInEnglish.com">PodcastsInEnglish.com</a>
подкасты на разные темы	<a href="http://Podomatic.com">Podomatic.com</a>
разноуровневые по сложности подкасты с подробным разбором всех лексическо-грамматических особенностей языка	<a href="http://Dailystep.com">Dailystep.com</a>
база аудиозаписей с текстами и упражнениями на отработку новых слов, представленных в диалоге	<a href="http://Els-lab.com">Els-lab.com</a>
видео-ролики для тренировки навыка восприятия англоязычной речи на слух	<a href="http://EnglishLearner.ru">EnglishLearner.ru</a>
сайт для отработки восприятия речи на слух и правописания	<a href="http://Fonetiks.org">Fonetiks.org</a>
<b>Электронные ресурсы в системе дистанционного обучения MOODLE</b>	
Лексико-грамматические тесты для определения уровня знания английского языка	<a href="http://moodle.spbgasu.ru/mod/quiz/view.php?id=9787">http://moodle.spbgasu.ru/mod/quiz/view.php?id=9787</a>
Практико-теоретический курс по английскому языку для бакалавров	<a href="http://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=96">http://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=96</a>

[http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye\\_resursy/](http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/))

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, которые являются главным звеном дидактического цикла обучения. Учитывая специфику дисциплины «Деловой иностранный язык» в техническом ВУЗе, практические занятия являются единственно возможной и необходимой формой работы. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету, зачету с оценкой

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал осваивается и закрепляется при выполнении разного рода упражнений, подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках решения кейсов и тестов, проблемных дискуссий, круглых столов, ролевых игр, контрольных работ и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной формы обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо выполнить задания, направленные на:

- закрепление фонетических, грамматических и лексических языковых средств, необходимых для формирования коммуникативной компетенции;
- понимание устной и письменной речи в различных деловых, коммуникативных ситуациях;



- работу с электронными специальными словарями и энциклопедиями, с электронными образовательными ресурсами;
- овладение и закрепление основной терминологии по направлению;
- работу со специальной литературой как способом приобщения к последним мировым научным достижениям в профессиональной сфере;
- основные приемы составления аннотаций и подготовка презентаций;
- подготовку к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовку к зачету, зачету с оценкой.

Самостоятельная работа может быть аудиторной (выполнение отдельных заданий на занятиях) и внеаудиторной.

Итогом изучения дисциплины является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная и письменная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении дисциплины «Деловой иностранный язык», являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, просмотр и обсуждение видеофильмов, творческие задания, работа в малых группах;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности;
- использование общественных ресурсов (приглашение зарубежных специалистов).

При обучении используются мультимедийные средства (аудио- и видеоматериалы, наборы аутентичных слайдов, способствующие лучшему усвоению предъявляемого материала), презентации при проведении научно-практических занятий. Для самостоятельной работы обучающимся рекомендуются поисковые системы сети Интернет, а выполнение презентаций в Power Point, а также следующие программы: OpenOffice, FireFox, Acrobat Reader 7.05, doPDF, XnView, Paint.NET.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Кабинет иностранного языка (лингвфонный кабинет) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, аудио-система, ноутбук); персональные компьютеры укомплектованные наушниками (процессор Intel Core i3-6300 3.80GHz, диск ST1000DX001-1NS162 объёмом 931.5 GB, память 8GB Upgrade available) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации; электронные учебники «In Company (2,3 уровень)». Комплект учебной мебели.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организа-

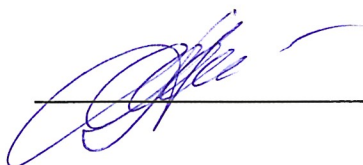
вых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	ции, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая. Комплект учебной мебели.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория: белая эмалевая (маркерная) доска. Комплект учебной мебели.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
Направление подготовки: **07.04.04** - Градостроительство  
Направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство, районная  
планировка, планировка сельских населенных пунктов

Программу составили:

\_\_\_\_\_ 

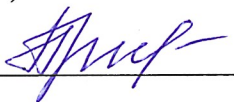
к.ф.н., доцент Антоненко Н. В.

\_\_\_\_\_ 

ст. преподаватель Лапшина Л.Я.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры иностранных языков  
(протокол № 8, от «03» мая 2018 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



к.пед.н. Процуто М. В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного  
факультета

Направление подготовки: **07.04.04** - Градостроительство

Направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство, районная  
планировка, планировка сельских населенных пунктов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель УМК \_\_\_\_\_



к.арх. доц. Ф. В. Перов

*Приложение*

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Кафедра Истории и теории архитектуры**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан Архитектурного факультета

Перов Ф.В.

«14» 06 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.11 Современные проблемы истории и теории  
градостроительства**

направление подготовки 07.04.04 Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: «Градостроительство,  
районная планировка, планировка сельских населенных пунктов»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Наименование дисциплины

Современные проблемы истории и теории градостроительства.

### Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является достижение понимания актуальных проблем в сфере градостроительства.

Задачами освоения дисциплины являются

- ознакомление с историей градостроительных процессов, протекавших во второй половине XIX - середине XX веков;
- ознакомление с актуальными проблемами в сфере отечественного и зарубежного градостроительства;
- ознакомление с градостроительной реконструкцией исторических объектов;
- ознакомление с проблемами в сфере охраны памятников градостроительного искусства.

### Краткое содержание

Основные концепции в современном градостроительстве в рамках общенаучного знания;

Проблемы проектирования и особенности прогнозирования развития городской структуры;

Представления о пространственно-значимых и доминантных объектах в среде исторического города;

характеристика современного архитектурного процесса.

**Цель** дисциплины - понимание взаимосвязи истории и теории градостроительства, специфики современного этапа градостроительства, проблем и противоречий градостроительной деятельности в современном мире.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
способность владеть навыками проведения научных исследований и получения новых и результатов в виде: градостроительной политики, программы градостроительного развития территории, рекомендаций по планировке и застройке территории, задания на архитектурно-строительное проектирование	ПК-2	<b>знает</b> основные закономерности развития города, а также факторы, влияющие на процесс градостроительства;
		<b>умеет</b> анализировать и критически оценивать результаты проектной и реконструктивной деятельности в сфере градостроительства;
		<b>владеет</b> современными подходами к различным вариантам решения научных градостроительных проблем.

## 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы истории и теории градостроительства» относится к вариативной части Блока 1, пополняет базовые знания для углубленного понимания общих законов в области истории и теории градостроительства.

Дисциплина логически связана с дисциплиной Архитектурное проектирование, а содержательно-методологически – с дисциплинами История архитектуры, Современная архитектура. Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям, приобретенным у предшествующих дисциплин:

- знание общей истории, истории архитектуры и градостроительства,
- знание основных принципов и методики пространственно-композиционного моделирования.

Освоение данной дисциплины необходимо для работы над магистерской диссертацией.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** Основные проблемы современного градостроительства.

**Уметь:** Ориентироваться в историческом и культурном контексте и в профессиональной научной проблематике.

**Владеть:** Современным подходом к различным вариантам решения научных проблем в сфере градостроительства.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>15</b>	<b>15</b>			
в т.ч. лекции	15	15			
практические занятия (ПЗ)					
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>57</b>	<b>57</b>			
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ					
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>зачетные единицы:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

#### 5.1. Тематический план дисциплины

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел «Актуальные проблемы истории градостроительства»	1	5			20	25	
1.1	Основные этапы градостроительства		2			10	12	ПК-2

	середины 19-начала 21 вв.							
1.2	Специфика реконструктивной деятельности в области градостроительства. Зарубежная и отечественная практика.		3			10	13	ПК-2
2.	<b>2-й раздел «Актуальные проблемы теории градостроительства»</b>	1	<b>10</b>			<b>37</b>	<b>47</b>	
2.1	Правовые основы градостроительства.		2			7	9	ПК-2
2.2	Специфика взаимодействия теории и практики в современном градостроительном процессе.		2			10	12	ПК-2
2.3.	Объемно-пространственная идентичность городской среды.		3			10	13	ПК-2
2.4.	Реконструктивные мероприятия в среде исторических городов.							
2.5.	Проблемы охраны памятников градостроительства.		3			10	15	ПК-2
3.	Зачет	1					<b>72</b>	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### **1-й раздел: «Актуальные проблемы истории градостроительства»**

#### 1.1. Основные этапы градостроительства середины 19-начала 21 вв.

- градостроительство середины 19в.
- градостроительство первой половины 20 в
- градостроительство второй половины 20 в
- градостроительство начала 21 вв.

#### 2.1. Специфика реконструктивной деятельности в области градостроительства.

- зарубежная практика.
- отечественная практика.

### **2-й раздел «Актуальные проблемы теории градостроительства»**

#### 2.1. Правовые основы градостроительства:

- исторический аспект
- современный аспект

#### 2.2. Специфика взаимодействия теории и практики в современном градостроительном процессе:

- основные проблемы
- перспективы

#### 2.3. Объемно-пространственная идентичность городской среды.

#### 2.4. Реконструктивные мероприятия в среде исторических городов.

#### 2.5. Проблемы охраны памятников градостроительного искусства.

- Проблема охраны памятников в контексте взаимоотношений бизнеса и государства.
- Градозащитное движение и юридические основы сохранения градостроительного наследия.

- Проблемы использования объектов культурного наследия.

- Общие основы охраны памятников архитектуры и градостроительства.

### 5.3. Практические занятия - *Не предусмотрены*

### 5.4. Лабораторный практикум *Не предусмотрен*



### 5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы учащегося	Всего часов
	1-й раздел		<b>20</b>
1	1.1	Работа с литературой по теме «История градостроительного искусства»	10
2	1.2	Подготовка к круглому столу по теме «Рост европейских городов в начале 19 века и проблемы, связанные с их реконструкцией»	10
	2-й раздел		<b>37</b>
3	2.1	Работа с литературой по теме «Специфика современного этапа градостроительства»	8
4	2.2	Работа с литературой по теме «Современные проблемы градостроительства»	10
5	2.3	Работа с литературой по теме «Статус охраны - «Достопримечательное место»	10
6	2.4	Работа с литературой по теме «Объемно-пространственная идентичность города»	-
7	2.5	Работа с литературой по теме «Проблемы охраны памятников градостроительного искусства»	9
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>57</b>

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

– *конспекты лекций*

– *конспекты Круглых столов*

1. Рабочая программа по дисциплине

5. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.

6. Перечень вопросов промежуточной аттестации.

8. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle

<http://moodle.spbgasu.ru/course/>

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной / текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Актуальные проблемы истории градостроительства	ПК-2	Знать: основные этапы развития истории зарубежного и отечественного градостроительства;
			Уметь: выявлять закономерности в сфере истории и теории градостроительства;
			Владеть: современными подходами к различным вариантам решения научных градостроительных проблем.
2	Актуальные проблемы теории градостроительства	ПК-2	Знать: основные закономерности развития города, а также факторы, влияющие на процесс градостроительства;
			Уметь: анализировать и критически оценивать результаты проектной и реконструктивной деятельности в сфере градостроительства;
			Владеть: информацией по специфике охраны и реконструкции памятников градостроительного искусства в отечественной и зарубежной практике.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 7.2.1.

#### Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);

- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

### 7.2.2.

#### Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

#### Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### **Круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

*(перечень дискуссионных тем для круглого стола)*

1. «Рост европейских городов в начале 19 века и проблемы, связанные с их реконструкцией»
2. «Специфика современного этапа градостроительства»
3. «Современные проблемы градостроительства (на примере темы магистерской диссертации)»
4. «Статус охраны - «Достопримечательное место»
5. «Объемно-пространственная идентичность города»
6. «Проблемы охраны памятников градостроительного искусства»

#### **Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты**

Презентации на тему «Современные проблемы градостроительства (на примере темы магистерской диссертации)»

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
*(Не предусмотрены)*

**7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
Индивидуальные презентации на тему «Современные проблемы градостроительства (на примере темы магистерской диссертации)».

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Актуальные проблемы теории архитектуры	Устный опрос, круглый стол
2	Актуальные проблемы истории архитектуры	Устный опрос, круглый стол, Вопросы к зачету

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров / ЭБС*
<b>Основная литература</b>		
1	Заварихин С.П. Архитектура: композиция и форма. М.:Юрайт. 2017	200 экз.
2	Заварихин, С. П. Архитектура: композиция и форма : учебник для вузов / С. П. Заварихин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02924-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/DEFEFF2F-059E-4944-9EE9-97FBE70AF08A">www.biblio-online.ru/book/DEFEFF2F-059E-4944-9EE9-97FBE70AF08A</a> .	ЭК «ЮРАЙТ»
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Заварихин, С. П. Архитектура первой половины XX века : учебное пособие по направлению "Архитектура" / С. П. Заварихин ; рец.: В. С. Горюнов, Б. А. Жученко. - СПб. : Троицкий мост, 2010. - 232 с. : ил. - Библиогр.: с. 229-230. - ISBN 978-5-904406-13-4	272 экз.
2	Заварихин, С. П. Архитектура второй половины XX века : учебное пособие по направлению "Архитектура" / С. П. Заварихин. - СПб. : Троицкий мост, 2011. - 240 с. : ил. - Библиогр.: с. 238. - ISBN 978-5-904406-24-0	151 экз.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1. Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД , а также методическими указаниями по организации самостоя-

тельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).*

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

**Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[ya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

**Сведения об оснащённости аудиторного фонда**

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

*(Портал УИТ)*





## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

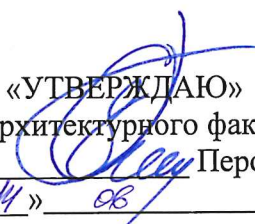
С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра экономики строительства

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан архитектурного факультета  
 Перов Ф. В.  
« 14 » 06 / 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.1.1 Социальные и экономические основы градостроительства

Направление подготовки: 07.04.04 Градостроительство

Направленность (профиль) образовательной программы:

Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населенных пунктов

**Форма обучения – очная**

## 1. Наименование дисциплины Социальные и экономические основы градостроительства Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: изучение социальных и экономических основ градостроительства, методов анализа градостроительных решений.

Задачами освоения дисциплины являются: выработка умения провести социально-экономический анализ градостроительных решений, анализ перспектив реализации того или иного градостроительного решения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результатов)
способностью проводить прикладные градостроительные исследования на базе методов прогнозирования, программирования, проектирования, управления	ОК-2	<b>знает</b> – основы экономической эффективности при оценке проектов
		<b>умеет</b> – осуществлять проектные решения и обосновывать их эффективность
		<b>владеет</b> – навыками оценки эффективности результатов, заложенных в проекте
способностью организовывать и управлять деятельностью по реализации градостроительной политики и проектных решений	ОК-4	<b>знает</b> – основы экономической оценки стоимости проектов реконструкции и реставрации
		<b>умеет</b> – оценивать эффективность проектных решений по проекту реставрации и реконструкции объектов архитектурного наследия;
		<b>владеет</b> – методами принятия альтернативных решений
способность владеть навыками разработки и руководства разработкой инновационных междисциплинарных и специализированных проектных решений в виде: территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования и контроля строительства	ПК-1	<b>знает</b> - технологию разработки архитектурного проекта по развитию городских территорий
		<b>умеет</b> – обосновывать проектные решения по комплексной застройке жилых районов и кварталов, а также сметной стоимости проекта
		<b>владеет</b> – методами принятия альтернативных решений; особенностями законодательного обеспечения в согласовании проектов в различных инстанциях

## 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальные и экономические основы градостроительства» относится к вариативной части дисциплин по выбору. Она базируется на дисциплинах: экономика, право, социология.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Социальные и экономические основы градостроительства» необходимо:

знать: теории и методы экономической оценки и обоснование стоимости архитектурных решений и строительства.

уметь: проводить экономическую оценку и контролировать стоимость проектных решений.

владеть: методами технико-экономической оценки проектных решений; методами оценки и выбора строительных материалов и технологий.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>22</b>				<b>22</b>
в т. ч. лекции					
практические занятия (ПЗ)	22				22
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>86</b>				<b>86</b>
в т. ч. курсовая работа	36				36
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	50				50
Форма промежуточного контроля зачет	зачет				зачет
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>108</b>				<b>108</b>
<b>зачетные единицы:</b>	<b>3</b>				<b>3</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Л	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел Общие вопросы экономики строительства и градостроительства	4		22		86	108	
1.1	Основные фонды			1			1	ОК-2,4 ПК-1
1.2	Основы ценообразования в градостроительстве			2		8	10	ПК-1
1.3	Экономические основы архитектурного и градостроительного проектирования			2		9	11	ОК-2,4 ПК-1
1.4	Экономика проектных решений гражданских зданий и комплексов			2		10	12	ПК-1
1.5	Экономика проектных решений промышленных зданий и комплексов			2		11	13	ОК-2,4 ПК-1

1.6	Экономика проектных решений планировки зеленых и рекреационных зон			3		10	13	ОК-2,4 ПК-1
1.7	Экономика строительства объектов транспортной инфраструктуры			3		10	13	ПК-1
1.8	Методы оценки недвижимости			3		10	13	ОК-2,4 ПК-1
1.9	Затратный подход к оценке объектов недвижимости при реконструкции			2		9	11	ПК-1
1.10	Методы оценки рыночной стоимости объектов недвижимости			2		9	11	ОК-2,4 ПК-1

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: *Общие вопросы экономики строительства и градостроительства*

### 1.1. Основные фонды

Понятие основных фондов. Состав и структура основных фондов в народном хозяйстве. Оценка основных фондов. Годовые нормы амортизации. Роль архитектурного и градостроительного проектирования в повышении эффективности капитальных вложений.

### 1.2. Основы ценообразования в градостроительстве

Структура сметной стоимости, государственное нормирование составных частей стоимости строительства. Значение сметы как цены строительной продукции. Определение стоимости строительства населенных мест, жилых районов и микрорайонов при новом строительстве и реконструкции.

### 1.3. Экономические основы архитектурного градостроительного проектирования

Экономика градостроительных решений. Экономические основы градостроительного проектирования новых и реконструируемых кварталов и районов. Задачи экономического обоснования и оценки градостроительных проектов. Экономические проблемы градостроительства. Методы экономического обоснования и оценки градостроительных проектов.

### 1.4. Экономика проектных решений гражданских зданий и комплексов

Технико-экономические показатели. Факторы, оказывающие влияние на экономику проектных решений и методы их оценки.

### 1.5. Экономика проектных решений промышленных зданий и комплексов

Технико-экономические показатели для оценки промышленных зданий и сооружений. Факторы, оказывающие влияние на экономику проектных решений промышленных зданий разного профиля и назначения. Методы оценки строительных и эксплуатационных затрат. Факторы эффективности. ТЭО проектных решений.

### 1.6. Экономика проектных решений планировки зеленых и рекреационных зон

Экономическое обоснование функционального зонирования и выделение рекреационных территорий, определение затрат на строительство, комплексная технико-экономическая оценка проектных решений.

### 1.7. Экономика строительства объектов транспортной инфраструктуры

Рассматриваются вопросы использования территориальных и финансовых ресурсов, при строительстве объектов транспортной инфраструктуры и парковочных мест.

### 1.8. Методы оценки недвижимости.

Краткое содержание методов, назначения, преимущества, цели задачи различных подходов в оценке недвижимости. Определение рыночной стоимости на разной стадии инвестиционных процессов в градостроительстве.

### 1.9. Затратный подход к оценке объектов недвижимости при реконструкции.

Определение стоимости воспроизводства, накопленного износа объекта недвижимости. Нормативная база по определению стоимости воспроизводства здания. Этапы

и последовательность расчета оценки недвижимости. Виды износов: физический, моральный и экономический. Методы и порядок расчета износов, нормативная база.

#### 1.10. Метод оценки рыночной стоимости объектов недвижимости

Рыночный подход к оценке объектов недвижимости. Назначение данного подхода, нормативы, информация и методология оценки недвижимости с использованием данного подхода. Ограничения по его применению.

### 5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	1.1-1.2	Составление сводного сметного расчета стоимости строительства объекта Составление объектного сметного расчета по укрупненным расценкам на стадии эскизного проекта.	3
2	1.3	Разработка территориального баланса в соответствии с генпланом объекта. Расчет и обоснование ТЭП проекта.	2
3	1.4	Технико-экономические расчеты проекта строительства нового (реконструируемого) жилого квартала (жилой группы). Баланс функционального зонирования квартала. Расчет объемов объектов жилищно-коммунального и культурно-бытового назначения.	2
4	1.5	Расчет ориентировочной стоимости строительства по структуре финансирования квартала	2
5	1.6-1.7	Технико-экономические расчеты и ТЭО ландшафтных проектов. Составление территориальных балансов, объемов работ, определение сметной стоимости по сводной смете и расчет ТЭП проекта.	6
6	1.8	Основные ТЭП проект, их анализ, выводы и предложения.	3
7	1.9	Оценка рыночной стоимости исторического здания с использованием затратного подхода. Определение фактического физического износа здания на дату оценки.	2
8	1.10	Оценка рыночной стоимости квартиры с использованием метода сравнительного анализа продаж двумя методами: затратным и рыночным подходами.	2

### 5.4 Лабораторный практикум – не предусмотрен

### 5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
1	1.2-1.4	Домашнее задание: составить подрядный договор на выполнение ТЭР архитектурного проекта	27
2	1.5-1.6	Расчет объемов работ и затрат по проекту квартала согласно индивидуальному заданию преподавателя	21
3	1.7-1.8	Выполнение расчетов по курсовой работе	20
4	1.9-1.10	Выполнение расчетов в курсовой работе по теме: Определение рыночной стоимости здания-памятника	18

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине.

2. Учебное пособие по выполнению технико-экономических расчетов, архитектурно-строительных расчетов.
3. Перечень расчетов в курсовой работе.
4. Перечень вопросов для выполнения зачетной работы.
5. Проверочные тесты по дисциплине.
6. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы, размещенные в системе MOODLE <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2143>

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФГОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФГОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФГОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

##### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции	Результаты обучения
1	Общие вопросы экономики строительства и проектирования	ОК-2 способностью проводить прикладные градостроительные исследования на базе методов прогнозирования, программирования, проектирования, управления	<b>знает</b> – особенности законодательного обеспечения по согласованию проектов
			<b>умеет</b> - составлять задание для получения заключения специалистов по проекту
			<b>владеет</b> – методами принятия альтернативных решений
		ОК-4 способностью организовывать и управлять деятельностью по реализации градостроительной политики и проектных решений	<b>умеет</b> - составлять задание для получения заключения специалистов по проекту
			<b>знает</b> – теорию и методы экономической оценки и обоснования стоимости архитектурных решений проектов реконструкции и реставрации исторических зданий
			<b>владеет</b> – навыками анализа экономической деятельности
		ПК-1 способность владеть навыками	<b>знает</b> – теорию и методы экономической оценки и

		<p>разработки и руководства разработкой инновационных междисциплинарных и специализированных проектных решений в виде: территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования и контроля строительства</p>	<p>обоснования стоимости градостроительных решений; особенности законодательного обеспечения в согласовании проектов в различных инстанциях</p> <p><b>умеет</b> – осуществлять экономическую оценку и обосновывать стоимость проектных решений, обосновывать профессиональные стандарты, направленные на использование основных положений и методов гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач</p> <p><b>владеет</b> – методами технико-экономической оценки проектных решений; методами оценки и выбора строительных материалов и технологий, методами принятия альтернативных решений по выбору оптимального варианта</p>
--	--	---	---

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 7.2.1.

#### «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- своевременное выполнение и представление курсовой работы в полном объеме: актуальность; степень научной разработанности проблемы; определение затрат на стадии ТЭО: капитальные вложения по сводному сметному расчету, технико-экономические показатели проекта; экономические и социальные эффекты;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.
- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;



- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.
- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

«не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

**7.2.2.**

**Шкала оценивания**

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Сохранение исторического наследия – стратегия для экономики малого бизнеса
2. Исторические здания – стартовая площадка для любых предприятий
3. Реконструкция и реставрация исторических объектов является важным фактором экономического развития

4. Льготы бизнесу являются необходимым катализатором охраны исторических объектов и, в конечном счете, оказываются экономически выгодными
5. Стоимость недвижимого имущества в исторических районах
6. В большинстве случаев статус исторического района города защищает недвижимость от резких колебаний цен на рынке
7. Сохранение объектов культурного наследия
8. Строительство надземной парковки в исторической среде города
9. Восстановление исторических зданий
10. Исторический центр города и уровень ренты
11. Коэффициент стоимости объектов культурного наследия
12. Сохранение исторического наследия

### **Курсовая работа**

Курсовая работа выполняется для закрепления знания и приобретения навыков расчёта экономических показателей по тематике экономической оценки проектных решений зданий и сооружений, а также градостроительных проектов.

Курсовая работа выполняется по теме исследования магистра и должна содержать:

- актуальность исследования;
- степень научной разработанности проблемы, представленной в трудах ученых;
- определение затрат на стадии ТЭО: капитальные вложения по сводному сметному расчету,
- технико-экономические показатели проекта; экономические и социальные эффекты.

Состав и порядок определения затрат на стадии ТЭО выполняется по заданию преподавателя.

**7.4.** Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### **7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

##### **ВОПРОСЫ к зачёту**

1. Что вы понимаете под основой развития городских образований?
2. Назовите общие принципы экономического обоснования в градостроительном проектировании.
3. Какие экономические показатели определяют рост (снижение) цены при решении конкретных градостроительных задач?
4. Какие экономические факторы влияют на выбор участков под строительство?
5. Что вы понимаете в экономической оценке проектных решений жилых территорий города
6. Какие перспективные тенденции в области градостроительного использования территорий и жилищного строительства
7. Расскажите об экономических задачах, стоящих перед архитектором-градостроителем.
8. Понятие и содержание дисциплины экономики строительства.
9. Прибыль в строительстве. Порядок расчёта, назначение и распределение
10. Покажите связи архитектурно-строительной деятельности с другими отраслями хозяйства страны
11. Назовите экономические показатели оценки проекта и расчетные единицы, применимые при оценке?

12. Что известно о рациональном использовании подземного пространства
13. Основные ТЭП проекта реконструкции жилого квартала в историческом городе
14. Стоимость осуществления проекта. Договорные цены.
15. Сводный сметный расчет стоимости строительства.
16. Основные ТЭП проекта застройки квартала.

#### 7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся:

Курсовая работа выполняется для закрепления знания и приобретения навыков расчета экономических показателей по тематике экономической оценки проектных решений зданий и сооружений, а также градостроительных проектов.

Курсовая работа выполняется по теме исследования магистра и должна содержать:

- актуальность исследования;
- степень научной разработанности проблемы, представленной в трудах ученых;
- определение затрат на стадии ТЭО: капитальные вложения по сводному сметному

расчету,

- технико-экономические показатели проекта; экономические и социальные эффекты.

Состав и порядок определения затрат на стадии ТЭО выполняется по заданию преподавателя.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1-й раздел Общие вопросы экономики строительства и градостроительства	Круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов), курсовая работа, устный опрос

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Основы градостроительства и планировки населенных мест [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Ковалев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 364 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72723.html">http://www.iprbookshop.ru/72723.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2	Котляров, М. А. Экономика градостроительства : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. А. Котляров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06611-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/2A165960-3AE2-4BE3-9F52-30A9BCA391E3">www.biblio-online.ru/book/2A165960-3AE2-4BE3-9F52-30A9BCA391E3</a> .	ЭБС «ЮРАЙТ»
<b>Дополнительная литература</b>		

1	Малинина, Н. А. Бизнес-план инвестиционного проекта : учебное пособие для студентов всех спец. и форм обучения / Н. А. Малинина, К. В. Малинина, Н. Л. Калинина ; М-во образования и науки РФ, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2004. - 57 с.	366
2	Павлов, А. С. Экономика строительства в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Павлов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01810-3.	ЭБС «ЮРАЙТ»
3	Павлов, А. С. Экономика строительства в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Павлов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 364 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01799-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/8345F8F4-63E8-4E36-957A-0C06DC5F66B8">www.biblio-online.ru/book/8345F8F4-63E8-4E36-957A-0C06DC5F66B8</a> .	ЭБС «ЮРАЙТ»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
Строительный комплекс Санкт-Петербурга	<a href="http://www.gov.ru">www.gov.ru</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- выполнение курсовой работы
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить

его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Зачет проводится по расписанию. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Студентам предлагается освоить компьютерные программы MapInfo, освоить работу в ФГИС ТП и в РГИС, использовать публичные электронную информацию кадастра – <https://rosreestr.ru/site/>

Интернет-ресурсы:

[http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye\\_resursy/](http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной сре-

	де организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

**Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[ya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)


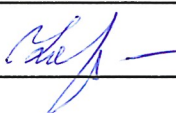
**Сведения об оснащённости аудиторного фонда**

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

*(Портал УИТ)*

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
Направление подготовки: 07.04.04 Градостроительство  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населенных пунктов

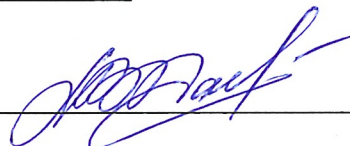
Программу составил:

  
\_\_\_\_\_ д. э. н., доцент К. В. Малинина  
  
\_\_\_\_\_ к. э. н., доцент Н. А. Малинина

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики строительства

08 июня 2018 г., протокол № 11

Заведующая кафедрой

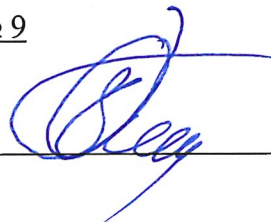
  
\_\_\_\_\_

д. э. н., профессор В. В. Асаул

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Архитектурного факультета  
Направление подготовки: 07.04.04 Градостроительство  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населенных пунктов

14 июня 2018г., протокол № 9

Председатель УМК

  
\_\_\_\_\_

к. арх., доцент Ф. В. Перов

*Приложение*

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.





Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра экономики строительства

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан архитектурного факультета  
Перов Ф. В.  
« 14 » 06 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.1.2 Социально-экономический анализ градостроительных решений

Направление подготовки: 07.04.04 Градостроительство

Направленность (профиль) образовательной программы:

Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населенных пунктов

**Форма обучения – очная**

## 1. Наименование дисциплины Социально-экономический анализ градостроительных решений

### *Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются: изучение социальных и экономических основ градостроительства, методов анализа градостроительных решений.

Задачами освоения дисциплины являются: выработка умения провести социально-экономический анализ градостроительных решений, анализ перспектив реализации того или иного градостроительного решения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результатов)
способностью проводить прикладные градостроительные исследования на базе методов прогнозирования, программирования, проектирования, управления	ОК-2	<b>знает</b> – основы экономической эффективности при оценке проектов
		<b>умеет</b> – осуществлять проектные решения и обосновывать их эффективность
		<b>владеет</b> – навыками оценки эффективности результатов, заложенных в проекте
способностью организовывать и управлять деятельностью по реализации градостроительной политики и проектных решений	ОК-4	<b>знает</b> – основы экономической оценки стоимости проектов реконструкции и реставрации
		<b>умеет</b> – оценивать эффективность проектных решений по проекту реставрации и реконструкции объектов архитектурного наследия;
		<b>владеет</b> – методами принятия альтернативных решений
способностью владеть навыками разработки и руководства разработкой инновационных междисциплинарных и специализированных проектных решений в виде: территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования и контроля строительства	ПК-1	<b>знает</b> - технологию разработки архитектурного проекта по развитию городских территорий
		<b>умеет</b> – обосновывать проектные решения по комплексные застройки жилых районов и кварталов, а также сметной стоимости проекта
		<b>владеет</b> – методами принятия альтернативных решений; особенностями законодательного обеспечения в согласовании проектов в различных инстанциях

## 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-экономический анализ градостроительных решений» от-

носитя к вариативной части дисциплин по выбору. Она базируется на дисциплинах: экономика, право, социология.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Социально-экономический анализ градостроительных решений» необходимо:

*знать:* теории и методы экономической оценки и обоснование стоимости архитектурных решений и строительства.

*уметь:* проводить экономическую оценку и контролировать стоимость проектных решений.

*владеть:* методами технико-экономической оценки проектных решений; методами оценки и выбора строительных материалов и технологий.

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>22</b>				<b>22</b>
в т. ч. лекции					
практические занятия (ПЗ)	22				22
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>86</b>				<b>86</b>
в т. ч. курсовая работа	36				36
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	50				50
Форма промежуточного контроля зачет	зачет				зачет
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>108</b>				<b>108</b>
<b>зачетные единицы:</b>	<b>3</b>				<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Тематический план дисциплины

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Л	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел Общие вопросы экономики строительства и проектирования	4		22		86	108	
1.1	Основные фонды, износ, воспроизводство зданий и сооружений			1			1	ОК-2,4 ПК-1
1.2	Основы ценообразования в строительстве			2		8	10	ПК-1
1.3	Экономические основы архитектурного проектирования новых и реконструируемых кварталов и районов			2		9	11	ОК-2,4 ПК-1
1.4	Экономика проектных решений жилых зданий			2		10	12	ПК-1

1.5	Экономика проектных решений промышленных и общественных зданий с целью перепрофилирования для наилучшего и наиболее эффективного его использования			2		11	13	ОК-2,4 ПК-1
1.6	Экономика проектных решений планировки зеленых зон и парков			3		10	13	ОК-2,4 ПК-1
1.7	Экономика строительства парковочного комплекса города			3		10	13	ПК-1
1.8	Методы оценки недвижимости			3		10	13	ОК-2,4 ПК-1
1.9	Затратный подход к оценке объектов исторической недвижимости			2		9	11	ПК-1
1.10	Метод сравнительного анализа продаж при оценке рыночной стоимости коммерческих объектов недвижимости			2		9	11	ОК-2,4 ПК-1

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: *Общие вопросы экономики строительства и проектирования.*

1.1. Основные фонды, износ, воспроизводство зданий и сооружений

Понятие основных фондов. Состав и структура основных фондов в народном хозяйстве. Роль архитектора в создании основных фондов. Оценка основных фондов, их физический и моральный износы. Годовые нормы амортизации. Амортизация, ее образование и расходование. Модернизация зданий и сооружений, ее экономическая целесообразность. Роль проектирования в повышении эффективности капитальных вложений.

1.2. Основы ценообразования в строительстве

Структура сметной стоимости, государственное нормирование составных частей стоимости строительства зданий и сооружений. Значение сметы как цены строительной продукции. Структура сметной стоимости строительства, оборудования, проектных работ и услуг проектировщика, издержки финансирования. Объектные и сводные сметы, их содержание. Порядок составления и утверждение смет. Определение стоимости строительства населенных мест, жилых районов и микрорайонов при новом строительстве и реконструкции.

1.3. Экономические основы архитектурного проектирования новых и реконструируемых кварталов и районов

Экономика градостроительных решений. Экономические основы градостроительного проектирования новых и реконструируемых кварталов и районов. Задачи экономического обоснования и оценки градостроительных проектов. Экономические проблемы градостроительства. Методы экономического обоснования и оценки градостроительных проектов.

1.4. Экономика проектных решений жилых зданий

Социально-экономические задачи, стоящие перед архитекторами в области проектирования жилых зданий. Техничко-экономические показатели для оценки жилых домов. Факторы, оказывающие влияние на экономику проектных решений жилых домов и методы их оценки.

1.5. Экономика проектных решений промышленных и общественных зданий с целью перепрофилирования для наилучшего и наиболее эффективного его использования

Социально-экономические задачи, стоящие перед архитекторами в области проектирования общественных и промышленных зданий. Техничко-экономические показатели для оценки общественных и промышленных зданий и сооружений. Факторы,

оказывающие влияние на экономику проектных решений общественных и промышленных зданий разного профиля и назначения. Методы оценки строительных и эксплуатационных затрат. Факторы эффективности. ТЭО проектных решений.

#### 1.6. Экономика проектных решений планировки зеленых зон и парков

Экономическое обоснование функционального зонирования территории, определение затрат на строительство, комплексная технико-экономическая оценка проектных решений.

#### 1.7. Экономика строительства парковочного комплекса города

Рассматриваются вопросы использования территориальных и финансовых ресурсов, при строительстве парковочных мест, позволяющих повысить социально-экономические основы планирования городских территорий и населенных мест.

#### 1.8. Методы оценки недвижимости.

Краткое содержание методов, назначения, преимущества, цели задачи различных подходов в оценке недвижимости. Определение рыночной стоимости на разной стадии инвестиционных процессов в градостроительстве.

#### 1.9. Затратный подход к оценке объектов недвижимости.

Определение стоимости воспроизводства, накопленного износа объекта недвижимости. Нормативная база по определению стоимости воспроизводства здания. Этапы и последовательность расчета оценки недвижимости с использованием данного подхода. Виды износов: физический, моральный и экономический. Методы и порядок расчета износов, нормативная база.

#### 1.10. Метод сравнительного анализа продаж при оценке рыночной стоимости коммерческих объектов недвижимости

Рыночный подход к оценке коммерческих объектов недвижимости. Назначение данного подхода, нормативы, информация и методология оценки недвижимости с использованием данного подхода. Ограничения по его применению.

### 5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	1.1-1.2	Составление сводного сметного расчета стоимости строительства объекта (жилого квартала, комплекса, группы зданий) Составление объектного сметного расчета по укрупненным расценкам на стадии эскизного проекта.	3
2	1.3	Разработка территориального баланса в соответствии с генпланом объекта. Расчет и обоснование ТЭП проекта.	2
3	1.4	Технико-экономические расчеты проекта строительства нового (реконструируемого) жилого квартала (жилой группы). Баланс функционального зонирования квартала. Расчет объемов объектов жилищно-коммунального и культурно-бытового назначения.	2
4	1.5	Расчет ориентировочной стоимости строительства по структуре финансирования квартала (жилой группы)	2
5	1.6-1.7	Технико-экономические расчеты и ТЭО ландшафтных проектов. Составление территориальных балансов, объемов работ, определение сметной стоимости по сводной смете и расчет ТЭП проекта.	6
6	1.8	Основные ТЭП проект, их анализ, выводы и предложения.	3
7	1.9	Оценка рыночной стоимости исторического здания с использованием затратного подхода. Определение фактического физического износа здания на дату оценки.	2

8	1.10	Оценка рыночной стоимости квартиры с использованием метода сравнительного анализа продаж двумя методами: затратным и рыночным походами.	2
---	------	---	---

5.4 Лабораторный практикум – не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
1	1.2-1.4	Домашнее задание: составить подрядный договор на выполнение ТЭР архитектурного проекта	27
2	1.5-1.6	Расчет объемов работ и затрат по проекту жилого дома и квартала согласно индивидуальному заданию преподавателя	21
3	1.7-1.8	Выполнение расчетов по курсовой работе	20
4	1.9-1.10	Выполнение расчетов в курсовой работе по теме: Определение рыночной стоимости здания (здания-памятника) согласно индивидуальному заданию преподавателя	18

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Учебное пособие по выполнению технико-экономических расчетов, архитектурно-строительных расчетов.
3. Перечень расчетов в курсовой работе.
4. Перечень вопросов для выполнения зачетной работы.
5. Проверочные тесты по дисциплине.
6. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы, размещенные в системе MOODLE <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2143>

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФГОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФГОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФГОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы	Код и наименование контролируемой компетенции	Результаты обучения
-------	------------------------	---	---------------------

	<b>дисциплины</b>	<b>ции</b>	
1	Общие вопросы экономики строительства и проектирования	ОК-2 способностью проводить прикладные градостроительные исследования на базе методов прогнозирования, программирования, проектирования, управления	<b>знает</b> – особенности законодательного обеспечения по согласованию проектов
			<b>умеет</b> - составлять задание для получения заключения специалистов по проекту
			<b>владеет</b> – методами принятия альтернативных решений
		ОК-4 способностью организовывать и управлять деятельностью по реализации градостроительной политики и проектных решений	<b>умеет</b> - составлять задание для получения заключения специалистов по проекту
			<b>знает</b> – теорию и методы экономической оценки и обоснования стоимости архитектурных решений проектов реконструкции и реставрации исторических зданий
			<b>владеет</b> – навыками анализа экономической деятельности
ПК-1 способность владеть навыками разработки и руководства разработкой инновационных междисциплинарных и специализированных проектных решений в виде: территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования и контроля строительства	<b>знает</b> – теорию и методы экономической оценки и обоснования стоимости градостроительных решений; особенности законодательного обеспечения в согласовании проектов в различных инстанциях		
	<b>умеет</b> – осуществлять экономическую оценку и обосновывать стоимость проектных решений, обосновывать профессиональные стандарты, направленные на использование основных положений и методов гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач		
	<b>владеет</b> – методами технико-экономической оценки проектных решений; методами оценки и выбора строительных материалов и технологий, методами принятия альтернативных решений по выбору оптимального варианта		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 7.2.1.

#### «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендо-

- ванной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.
- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.
- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

«не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

**7.2.2.**

**Шкала оценивания**

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»



7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### **Круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов), вопросы для устного опроса студентов**

1. Экономика и сохранение исторического наследия: что между ними общего
2. Сохранение исторического наследия как фактор экономического развития территории
3. Сохранение исторических объектов – эффективная стратегия экономического развития больших городов
4. То же малых городов
5. То же поселков городского типа
6. Сохранение исторического наследия – стратегия для экономики малого бизнеса
7. Исторические здания – стартовая площадка для любых предприятий
8. Исторические здания с успехом используются для новых целей
9. Реконструкция и реставрация исторических объектов улучшает качество жизни и повышает (возрождает) экономику города (региона), таким образом, является важным фактором экономического развития
10. Льготы бизнесу являются необходимым катализатором охраны исторических объектов и, в конечном счете, оказываются экономически выгодными
11. Стоимость недвижимого имущества в исторических районах растет гораздо быстрее, чем в новостройках
12. В большинстве случаев статус исторического района города защищает недвижимость от резких колебаний цен на рынке
13. Сохранение объектов культурного наследия – эффективное средство поддержки мультикультурного общества
14. Сносить исторические здания под строительство надземной парковки не имеет экономического смысла
15. Восстановление исторических зданий экономически выгодно с точки зрения снижения издержек и энергосбережения
16. Исторический центр города обеспечивает, как правило такой уровень ренты какой больше не найдешь ни где в этом городе
17. Коэффициент стоимости объектов культурного наследия, находящихся в центральной части города, часто превышает этот показатель по рынку недвижимости в целом
18. Сохранение исторического наследия приносит району стабильность

**7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

##### **ВОПРОСЫ к зачёту**

1. Что вы понимаете под основой развития городских образований?
2. Назовите общие принципы экономического обоснования в градостроительном проектировании.
3. Как изменение основных параметров жилого здания влияет на изменение стоимостных показателей?

4. Какие экономические показатели определяют рост (снижение) цены при решении конкретных градостроительных задач?
5. Какие экономические факторы влияют на выбор участков под строительство?
6. Что вы понимаете в экономической оценке проектных решений жилых территорий города
7. Какие перспективные тенденции в области градостроительного использования территорий и жилищного строительства
8. Каков порядок экономической оценки проекта общественного здания?
9. Расскажите об экономических задачах, стоящих перед архитектором.
10. Понятие и содержание дисциплины экономики строительства.
11. Прибыль в строительстве. Порядок расчёта, назначение и распределение
12. Продукция отрасли строительства, её особенности. Покажите связи архитектурно-строительной деятельности с другими отраслями хозяйства страны
13. Назовите экономические показатели оценки проекта и расчетные единицы, применимые при оценке?
14. Как влияет блокирование, укрупнение общественных зданий на стоимостные показатели?
15. Что известно о рациональном использовании подземного пространства при строительстве общественных зданий?
16. Объясните взаимосвязь высоты этажа и этажности с удельными экономическими показателями?
17. Основные ТЭП проекта реконструкции жилого квартала в историческом городе
18. Функции заказчика, права и обязанности.
19. Основные технико-экономические показатели проекта гостиницы.
20. Стоимость осуществления проекта. Договорные цены.
21. Роль архитектора в инвестиционном процессе
22. Основные ТЭП проекта реконструкции жилого здания (общественного здания)
23. Сводный сметный расчет стоимости строительства. Состав, порядок расчета.
24. Основные ТЭП проекта застройки квартала.
25. Объектная смета. Состав, порядок расчета.

#### **7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

##### **Курсовая работа**

Курсовая работа выполняется для закрепления знания и приобретения навыков расчёта экономических показателей по тематике экономической оценки проектных решений зданий и сооружений, а также градостроительных проектов.

Курсовая работа выполняется по теме исследования магистра и должна содержать:

- актуальность исследования;
- степень научной разработанности проблемы, представленной в трудах ученых;
- определение затрат на стадии ТЭО: капитальные вложения по сводному сметному расчету, технико-экономические показатели проекта; экономические и социальные эффекты.

Состав и порядок определения затрат на стадии ТЭО выполняется по заданию преподавателя.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
----------	-----------------------------------	----------------------------------

1	Раздел 1. Общие вопросы экономики строительства и проектирования	курсовая работа, круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов), устный опрос
---	--	---

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Основы градостроительства и планировки населенных мест [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Ковалев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 364 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72723.html">http://www.iprbookshop.ru/72723.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2	Котляров, М. А. Экономика градостроительства : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. А. Котляров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06611-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/2A165960-3AE2-4BE3-9F52-30A9BCA391E3">www.biblio-online.ru/book/2A165960-3AE2-4BE3-9F52-30A9BCA391E3</a> .	ЭБС «ЮРАЙТ»
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Малинина, Н. А. Бизнес-план инвестиционного проекта : учебное пособие для студентов всех спец. и форм обучения / Н. А. Малинина, К. В. Малинина, Н. Л. Калинина ; М-во образования и науки РФ, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2004. - 57 с.	366
2	Павлов, А. С. Экономика строительства в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Павлов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01810-3.	ЭБС «ЮРАЙТ»
3	Павлов, А. С. Экономика строительства в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Павлов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 364 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01799-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/8345F8F4-63E8-4E36-957A-0C06DC5F66B8">www.biblio-online.ru/book/8345F8F4-63E8-4E36-957A-0C06DC5F66B8</a> .	ЭБС «ЮРАЙТ»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
Строительный комплекс Санкт-Петербурга	<a href="http://www.gov.ru">www.gov.ru</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предпо-

лагающих закрепить изученный материал и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- курсовая работа
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Студентам предлагается освоить компьютерные программы MapInfo, освоить работу в ФГИС ТП и в РГИС, использовать публичные электронную информацию кадастра – <https://rosreestr.ru/site/>

Интернет-ресурсы:

[http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye\\_resursy/](http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсо-	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор,
--	---

вого проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

**Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-)

[ya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatij/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

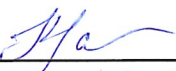
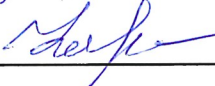
**Сведения об оснащённости аудиторного фонда**

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

*(Портал УИТ)*

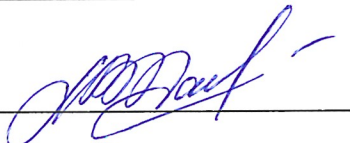
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
Направление подготовки: 07.04.04 Градостроительство  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населенных пунктов

Программу составил:

 д. э. н., доцент К. В. Малинина  
 к. э. н., доцент Н. А. Малинина

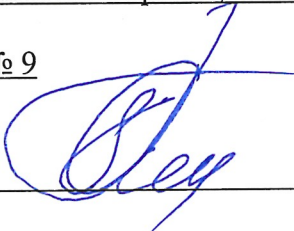
Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики строительства

08 июня 2018 г., протокол № 11

Заведующая кафедрой  д. э. н., профессор В. В. Асаул

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Архитектурного факультета  
Направление подготовки: 07.04.04 Градостроительство  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населенных пунктов

14 июня 2018г., протокол № 9

Председатель УМК  к. арх., доцент Ф. В. Перов

*Приложение*

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Кафедра городского хозяйства, геодезии, землеустройства и кадастров**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан Архитектурного факультета

Перов Ф.В.

«14» 06 20 18 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.ДВ.2.1 Транспортные системы городских территорий**

направление подготовки 07.04.04 Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: «Градостроительство,  
районная планировка, планировка сельских населенных пунктов»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург  
2018



## Наименование дисциплины Транспортные системы городских территорий

### Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является обучение студентов приемам проектирования транспортных систем городов

Задачами освоения дисциплины являются подготовка будущего бакалавра к самостоятельной работе по проектированию транспортных разделов генерального плана, проектов планировки, схем территориального планирования

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способностью проводить прикладные градостроительные исследования на базе методов прогнозирования, программирования, проектирования, управления	ОК-2	<b>знать</b> основные приемы и принципы проектирования транспортной и маршрутной сети;
		<b>уметь</b> грамотно решать транспортные проблемы в системе инженерно-транспортной структуры населенных мест.
		<b>владеть</b> навыками анализа разработки, поиска и обоснования оптимальных решений
Способностью владеть навыками разработки и руководства разработкой инновационных междисциплинарных и специализированных решений в виде: территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования и контроля строительства	ПК-1	<b>знать</b> современные программные комплексы применяемые;
		<b>уметь</b> искать и анализировать литературные источники
		<b>владеть</b> методами оценки инновационного потенциала транспортного планирования городской системы; системным подходом к решению вопросов проектирования транспортных систем

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Транспортные системы городских территорий» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору (ДВ).

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной, необходимы в последующем для написания курсовых и дипломных работ (проектов), научно-исследовательской работы студентов.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Программа дисциплины «Транспортные системы городских территорий» предусматривает использование знаний, полученных студентами при изучении следующих дисциплин: «Информационные системы в градостроительстве», «Специальные разделы высшей математики», «Проектные исследования в градостроительстве».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	32	32	
в т.ч. лекции	16	16	
практические занятия (ПЗ)	16	16	
лабораторные занятия (ЛЗ)			
др. виды аудиторных занятий			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	76	76	
в т.ч. курсовой проект (работа)	76	76	
расчетно-графические работы			
реферат			
др. виды самостоятельных работ			
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>			
<b>часы:</b>	108	108	
<b>зачетные единицы:</b>	3	3	

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
<b>1.</b>	<b>1-й раздел Транспортные системы городских территорий</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	
1.1	Транспортное проектирование как элемент территориального планирования		1	2			3	ОК-2
1.2	Виды документации		1			4	5	ОК-2
1.3	Развитие транспортной инфраструктуры в составе действующего Генерального плана Санкт-Петербурга		2	2			4	ОК-2
<b>2.</b>	<b>2-й Раздел Транспортные передвижения. Подвижность населения</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	
2.1	Элементарные и целевые передвижения.		2	2		2	6	ОК-2

2.2	Прогнозирование и оценка уровня подвижности населения.		2	2		2	6	ОК-2 ПК-1
<b>3.</b>	<b>3-й раздел Современные подходы к транспортному планированию</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>5</b>	<b>12</b>	
3.1	Свойства транспортной системы города		2	2		2	6	ОК-2 ПК-1
3.2	Принципы современного транспортного планирования		1	2		3	6	ОК-2 ПК-1
<b>4.</b>	<b>4-й раздел Нормативная документация в транспортном планировании</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>		<b>63</b>	<b>72</b>	
4.1	Структура нормативно-правовой документации.		1	2		3	6	ОК-2 ПК-1
4.2	Разделы развития транспортной инфраструктуры в составе документации различных уровней		2	1		3	6	ОК-2 ПК-1
4.3	Применение математического моделирования в транспортном и градостроительном планировании		2	1		3	6	ОК-2 ПК-1
4.4	Курсовая работа					76		
			<b>16</b>	<b>16</b>		<b>76</b>	<b>108</b>	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### **1-й раздел:** Транспортные системы городских территорий

#### 1.1 Транспортное проектирование как элемент территориального планирования

Цели и задачи развития транспортной инфраструктуры в документации территориального планирования.

Понятие территориально-транспортного планирования.

#### 1.2 Виды документации.

Вертикальная структура транспортно-градостроительной документации. Номенклатура документов и их соподчиненность. Связь со структурой административно-территориального и муниципального устройства.

Особенности разработки документации для городов федерального значения.

Регламент разработки транспортно-градостроительной документации.

Расчетные сроки разработки документации.

1.3 Решения по развитию транспортной инфраструктуры в составе действующего Генерального плана Санкт-Петербурга – целевые установки, направления развития внешнего транспорта, направления развития улично-дорожной сети, направления развития общественного пассажирского транспорта, реализация мероприятий, предусмотренных действующим Генеральным планом.

Применение геоинформационных технологий при разработке документации. Решаемые задачи. Функциональные возможности. Программные продукты.

### **2-й Раздел** Транспортные передвижения. Подвижность населения

#### 2.1 Элементарные и целевые передвижения.

Понятие транспортной подвижности. Элементарная и целевая подвижность. Факторы, влияющие на величину подвижности.

2.2 Прогнозирование и оценка уровня подвижности населения. Взаимосвязь с уровнем автомобилизации.

Динамика уровня подвижности на индивидуальном и общественном транспорте.

Классификация целевых передвижений.

Суточная неравномерность.

### **3-й раздел** Современные подходы к транспортному планированию

#### **3.1** Свойства транспортной системы города.

Трансформация отношения к транспортному планированию в последние десятилетия в западной и российской практике.

#### **3.2** Принципы современного транспортного планирования.

Методы и технологии, используемые при управлении спросом на внутригородские передвижения.

Современные концепции транспортного обслуживания городских территорий (на примере городов европейских стран).

Подходы к проектированию улично-дорожной сети, сети общественного транспорта. Подходы к организации парковочного пространства.

Развитие немоторизованных видов передвижений. Пешеходное движение и общественные пространства. Адаптация транспортных систем для лиц с ограниченными возможностями.

### **4-й раздел** Нормативная документация в транспортном планировании

#### **4.1** Структура нормативно-правовой документации.

Нормативная документация федерального уровня. основополагающая законодательная база. Состав программ комплексного развития транспортной инфраструктуры. Стратегические документы в сфере транспорта.

Требования к транспортной системе и ее элементам, предусмотренные СП, ГОСТ. Система методической документации.

Нормативная документация регионального уровня. Требования к транспортной инфраструктуре в соответствии с нормативами градостроительного проектирования.

Система отраслевой документации в сфере транспорта на примере Санкт-Петербурга.

#### **4.2** Разделы развития транспортной инфраструктуры в составе документации различных уровней

Разделы развития транспортной инфраструктуры в составе схем территориального планирования РФ, субъектов РФ, муниципальных районов: цели и задачи, состав и содержание разделов, исходные данные для разработки, применение нормативной и методической документации.

Разделы развития транспортной инфраструктуры в составе генеральных планов городов федерального уровня, городских округов, городских и сельских поселений цели и задачи, состав и содержание разделов, исходные данные для разработки, применение нормативной и методической документации.

Разделы развития транспортной инфраструктуры в проектах планировки территории: цели и задачи, состав и содержание разделов, исходные данные для разработки, применение нормативной и методической документации. Состав и содержание разделов развития транспортной инфраструктуры в проектах планировки линейных объектов.

#### **4.3** Применение математического моделирования в транспортном и градостроительном планировании

Общая характеристика применения численных методов.

Сфера применения транспортно-градостроительных моделей. Уровни математического моделирования.

Четырехступенчатая схема транспортного моделирования.

Расчеты матриц межрайонных передвижений.

Основные подходы к расчетам потокораспределения на улично-дорожной сети и на сети общественного пассажирского транспорта.

Информационная база транспортных моделей. Граф транспортной сети. Система транспортного районирования территории.

Калибровка транспортно-градостроительных моделей.

Сбор исходных данных для моделирования. Анализ результатов моделирования.

#### 4.4. Курсовая работа. Выбор темы курсовой работы

#### 5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
			очная форма обучения
1	<b>1.</b>	<b>1-й раздел Транспортные системы городских территорий</b>	<b>4</b>
2	1.1	Транспортное проектирование как элемент территориального планирования	2
3	1.2	Виды документации	
4	1.3	Развитие транспортной инфраструктуры в составе действующего Генерального плана Санкт-Петербурга	2
5	<b>2.</b>	<b>2-й Раздел Транспортные передвижения. Подвижность населения</b>	<b>4</b>
6	2.1	Элементарные и целевые передвижения.	2
7	2.2	Прогнозирование и оценка уровня подвижности населения.	2
8	<b>3.</b>	<b>3-й раздел Современные подходы к транспортному планированию</b>	<b>4</b>
9	3.1	Свойства транспортной системы города	2
10	3.2	Принципы современного транспортного планирования	2
11	<b>4.</b>	<b>4-й раздел Нормативная документация в транспортном планировании</b>	<b>4</b>
12	4.1	Структура нормативно-правовой документации.	2
13	4.2	Разделы развития транспортной инфраструктуры в составе документации различных уровней	1
14	4.3	Применение математического моделирования в транспортном и градостроительном планировании	1

#### 5.4. Лабораторный практикум - не предусмотрено

#### 5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование Самостоятельной работы	Всего часов
			очная форма обучения
1	<b>1.</b>	<b>1-й раздел Транспортные системы городских территорий</b>	<b>2</b>
2	1.1	Транспортное проектирование как элемент территориального планирования	

3	1.2	Виды документации	2
4	1.3	Развитие транспортной инфраструктуры в составе действующего Генерального плана Санкт-Петербурга	
5	<b>2.</b>	<b>2-й Раздел Транспортные передвижения. Подвижность населения</b>	<b>4</b>
6	2.1	Элементарные и целевые передвижения.	2
7	2.2	Прогнозирование и оценка уровня подвижности населения.	2
8	<b>3.</b>	<b>3-й раздел Современные подходы к транспортному планированию</b>	<b>4</b>
9	3.1	Свойства транспортной системы города	2
10	3.2	Принципы современного транспортного планирования	2
11	<b>4.</b>	<b>4-й раздел Нормативная документация в транспортном планировании</b>	<b>60</b>
12	4.1	Структура нормативно-правовой документации.	2
13	4.2	Разделы развития транспортной инфраструктуры в составе документации различных уровней	2
14	4.3	Применение математического моделирования в транспортном и градостроительном планировании	2
15	4.4	Курсовой проект. Выбор темы, расчет.	76

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Перечень тем курсовых работ.
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle <https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1279>
5. Методические рекомендации по выполнению курсового проекта, размещенные в системе MOODLE <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2143>

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной / текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФГОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФГОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФГОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	<b>1-й раздел Транспортные системы городских территорий</b>	Способностью проводить прикладные градостроительные исследования на базе методов прогнозирования, программирования, проектирования, правления- ОК-2	<b>Знать</b> основные приемы и принципы проектирования транспортной и маршрутной сети
			<b>Уметь</b> применять современные технические средства программно-вычислительных комплексов
			<b>Владеть</b> теоретическими и практическими знаниями в области транспортного планирования
2	<b>2-й раздел «Транспортные передвижения. Подвижность населения»</b>		<b>Знать</b> математические модели динамических систем и их элементов
			<b>Уметь</b> использовать математический аппарат для описания динамики дорожно-транспортных ситуаций
			<b>Владеть</b> методами и технологиями поиска, оценки и выбора необходимых для автоматизации базовых процессов в транспортных компаниях
3	<b>3-й раздел «Современные подходы к транспортному планированию»</b>		<b>Знать</b> основные модели и алгоритмы оптимизации транспортных процессов
			<b>Уметь</b> осуществлять выбор и обоснование эффективных решений по организации перевозок и управления транспортными процессами
4	<b>4-й раздел Нормативная документация в транспортном плани-</b>		<b>Владеть</b> методами построения и анализа имитационных моделей дорожно-транспортных ситуаций

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для курсового проекта

Развитие транспортной инфраструктуры в составе Генерального плана Санкт-Петербурга  
Система транспортно-градостроительной документации в Санкт-Петербурге.

Направления развития внешнего транспорта.

Направления развития улично-дорожной сети.

Направления развития общественного пассажирского транспорта.

Система отраслевой документации в сфере транспорта на примере Санкт-Петербурга



Современные подходы к транспортному планированию

Свойства транспортной системы города

Подходы к проектированию улично-дорожной сети, сети общественного транспорта. Подходы к организации парковочного пространства.

Четырехступенчатая схема транспортного моделирования.

Расчеты матриц межрайонных передвижений.

Основные подходы к расчетам потокораспределения на улично-дорожной сети и на сети общественного пассажирского транспорта.

**7.4.** Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Вопросы к зачету

1. Цели и задачи развития транспортной инфраструктуры в документации территориального планирования
2. Разработка мероприятий по развитию транспортной инфраструктуры в составе документов территориального планирования различных уровней (номенклатура документов, их соподчиненность)
3. Система документов территориально-транспортного планирования в С-Петербурге
4. Структура нормативной документации в территориально-транспортном планировании различных уровней
5. Характеристика нормативов проектирования улично-дорожной сети, городского пассажирского транспорта, мест хранения и обслуживания транспортных средств (согласно СП42.13330.2011. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений)
6. Классификация улиц и дорог в нормативных документах. Категории улиц и дорог (согласно СП42.13330.2011. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений); категории автомобильных дорог (согласно СП 34.13330.2012. «Автомобильные дороги»)
7. Система методической документации в территориально-транспортном планировании (состав методических документов, сфера применения, основное содержание)
8. Стратегические документы в сфере транспорта на уровне РФ и С-Петербурга (номенклатура документов, основное содержание)
9. Система отраслевой документации в сфере транспорта в С-Петербурге (номенклатура документов, основное содержание)
10. Цели и задачи развития транспортной инфраструктуры (в составе схем территориального планирования субъектов федерации)
11. Состав и содержание разделов развития транспортной инфраструктуры в схемах территориального планирования субъектов федерации. Исходные данные для разработки разделов

12. Цели и задачи развития транспортной инфраструктуры (в составе генеральных планов городских округов и городских поселений)
13. Состав и содержание разделов развития транспортной инфраструктуры в генеральных планах городских округов и городских поселений
14. Направления развития транспортной инфраструктуры в целях повышения качества внутригородских передвижений (в составе генеральных планов)
15. Свойства городской транспортной системы
16. Изменение подходов к планированию транспортных систем городов за последние 50 лет
17. Методы и технологии управления спросом на передвижения
18. Современные концепции транспортного обслуживания городских территорий на примере европейских стран
19. Основные проектные подходы в современной практике транспортного планирования
20. Сфера практического применения транспортно-градостроительных моделей при разработке документации. Решаемые задачи
21. Уровни математического моделирования
22. Этапы транспортного моделирования (четырёхступенчатая модель). Факторы, влияющие на передвижения
23. Основные подходы к моделированию матриц межрайонных передвижений на базе «гравитационного» и «энтропийного» метода
24. Основные подходы к моделированию потокораспределения на улично-дорожной сети и на сети общественного транспорта
25. Построение модели территориально-транспортной системы (граф сети). Построение модели функционально-планировочной системы (транспортные районы).

#### **7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Методические указания по выполнению курсового проекта  
<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1279>

#### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	<b>1-й раздел Транспортные системы городских территорий</b>	Устный опрос
2	<b>2-й раздел «Транспортные передвижения. Подвижность населения»</b>	Устный опрос, курсовая работа
3	<b>3-й раздел «Современные подходы к</b>	Устный опрос, курсовая работа

	<b>транспортному планированию»</b>	
4	<b>4-й раздел Нормативная документация в транспортном планировании</b>	Устный опрос, курсовая работа

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров / ЭБС*
<b>Основная литература</b>		
1	Горев, А. Э. Основы теории транспортных систем: учеб. пособие / А. Э. Горев; СПбГАСУ. – СПб., 2010.	БД СПбГАСУ 114
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Грузовые перевозки [Текст] : методические указания к лабораторным работам для студентов специальностей 190701 "Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильный транспорт)" / С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т , Фак. автомобильно-дорож., Каф. орг. перевозок, упр. и безопасности на автомобил. транспорте ; сост. О. В. Попова, А. Э Горев ; ред. И. И. Хлевной. - СПб. : [б. и.], 2008. - 48 с.	БДСПбГАСУ 94

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
<b>Публичная электронная информация кадастра</b>	<a href="https://rosreestr.ru/site/">https://rosreestr.ru/site/</a>
БДСПбГАСУ	<a href="http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/">http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/</a>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок изучения дисциплины следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5.2 «Содержание разделов дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины с помощью учебно-методического обеспечения, приведенного в разделах 6, 8 и 9 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем (см. фонд оценочных средств по дисциплине).

3. По итогам текущего контроля по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. фонд оценочных средств по дисциплине).

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- технические средства (персональные компьютеры);

– методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов).

Дисциплина обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, установленного на технических средствах, размещенных в специальных помещениях и помещениях для самостоятельной работы в соответствии с расписанием занятий.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

### **Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[ya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)


### **Сведения об оснащении аудиторного фонда**

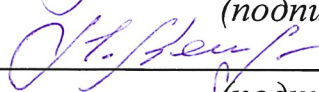
<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

*(Портал УИТ)*

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.04- Градостроительство по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населенных мест

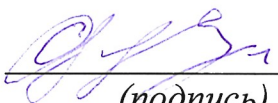
Программу составили:

  
\_\_\_\_\_, к.т.н., доцент Лосин Л. А.  
(подпись)

  
\_\_\_\_\_, ассистент Н.А. Калужный  
(подпись)

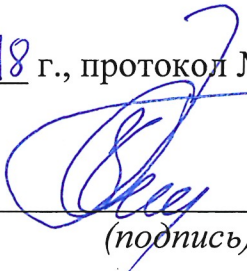
Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры городского хозяйства, геодезии, землеустройства и кадастров

«14» июня 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой   
\_\_\_\_\_, к. воен. н, доцент М.М. Орехов  
(подпись)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.04.04- Градостроительство по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населенных мест

«14» 06 20 18 г., протокол № 9.

Председатель УМК   
\_\_\_\_\_, канд. арх., доцент Ф.В. Перов  
(подпись)

*Приложение*

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Кафедра городского хозяйства, геодезии, землеустройства и кадастров**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан Архитектурного факультета

Перов Ф.В.

«11» 06 2018 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **Б1.В.ДВ.2.2 Инженерные системы городских территорий**

---

направление подготовки 07.04.04 Градостроительство

---

направленность (профиль) образовательной программы: «Градостроительство,  
районная планировка, планировка сельских населенных пунктов»

---

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Наименование дисциплины Инженерные системы городских территорий

### Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является обучение студентов приемам проектирования систем инженерного обеспечения городских территорий

Задачами освоения дисциплины являются подготовка будущего магистра к самостоятельной работе по проектированию разделов инженерного обеспечения генеральных планов городов, проектов планировки, схем территориального планирования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способностью проводить прикладные градостроительные исследования на базе методов прогнозирования, программирования, проектирования, правления	ОК-2	<b>знать</b> основные приемы и принципы проектирования инженерных сетей;
		<b>уметь</b> грамотно решать проблемы в системе инженерной структуры населенных мест.
		<b>владеть</b> навыками анализа разработки, поиска и обоснования оптимальных решений
Способностью владеть навыками разработки и руководства разработкой инновационных междисциплинарных и специализированных решений в виде: территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования и контроля строительства.	ПК-1	<b>знать</b> современные программные комплексы применяемые;
		<b>уметь</b> искать и анализировать литературные источники
		<b>владеть</b> методами оценки инновационного потенциала инженерных систем города; системным подходом к решению вопросов проектирования инженерных систем

## 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инженерные системы городских территорий» относится к вариативной части.

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной, необходимы в последующем для написания дипломных работ (проектов), научно-исследовательской работы, а также в проектной деятельности.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения программ бакалавриата.

Программа дисциплины «Инженерные системы городских территорий»



предусматривает использование знаний, полученных студентами при изучении следующих дисциплин: «Информационные системы в градостроительстве», «Специальные разделы высшей математики», «Проектные исследования в градостроительстве».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	32	32	
в т.ч. лекции	16	16	
практические занятия (ПЗ)	16	16	
лабораторные занятия (ЛЗ)			
др. виды аудиторных занятий			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	76	76	
в т.ч. курсовой проект (работа)	76	76	
расчетно-графические работы			
реферат			
др. виды самостоятельных работ			
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>			
<b>часы:</b>	108	108	
<b>зачетные единицы:</b>	3	3	

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лек ц.	ПЗ	ЛЗ			
<b>1.</b>	<b>1-й раздел Инженерные системы городских территорий</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>10</b>	
1.1	Инженерные системы как элемент территориального планирования		1	2		1	4	ОК-2
1.2	Виды документации		1			2	3	ОК-2
1.3	Развитие систем инженерного обеспечения в составе действующего Генерального плана Санкт-Петербурга		1	2			3	ОК-2
<b>2.</b>	<b>2-й Раздел Потребность городских</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	

	<b>территорий в инженерном обеспечении</b>							
2.1	Виды систем инженерного обеспечения		2	2		2	6	ОК-2
2.2	Прогнозирование и оценка возможностей развития систем инженерного обеспечения		2	2		2	6	ОК-2 ПК-1
<b>3.</b>	<b>3-й раздел Современные подходы к проектированию систем инженерного обеспечения</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	
3.1	Свойства систем инженерного обеспечения города		2	2		2	6	ОК-2 ПК-1
3.2	Принципы современного проектирования систем инженерного обеспечения		2	2		2	6	ОК-2 ПК-1
<b>4.</b>	<b>4-й раздел Нормативная документация в проектировании систем инженерного обеспечения городских территорий</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>		<b>65</b>	<b>74</b>	
4.1	Структура нормативно-правовой документации.		1	2		5	8	ОК-2 ПК-1
4.2	Разделы развития инженерной инфраструктуры в составе документации различных уровней		2	1		3	6	ОК-2 ПК-1
4.3	Применение современных ПК в проектировании систем инженерного обеспечения		2	1		3	6	ОК-2 ПК-1
4.4	Курсовая работа					54		
			<b>16</b>	<b>16</b>		<b>76</b>	<b>108</b>	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### **1-й раздел: Инженерные системы городских**

#### 1.1 Инженерные системы как элемент территориального планирования

Цели и задачи развития систем инженерного обеспечения в документации территориального планирования.

Понятие территориально-инженерного планирования.

#### 1.2 Виды документации.

Вертикальная структура нормативной документации документации. Номенклатура документов и их соподчиненность. Связь со структурой административно-территориального и муниципального устройства.

Особенности разработки документации для городов федерального значения.

Регламент разработки документации систем инженерного обеспечения.

Расчетные сроки разработки документации.

1.3 Развитие систем инженерного обеспечения в составе действующего Генерального плана Санкт-Петербурга – целевые установки, направления развития энергетического комплекса, направления развития систем водоснабжения и водоотведения, направления развития систем теплоснабжения, реализация мероприятий, предусмотренных действующим Генеральным планом.

Применение геоинформационных технологий при разработке документации. Решаемые задачи. Функциональные возможности. Программные продукты.

### **2-й раздел Потребность городских территорий в инженерном обеспечении**

## 2.1 Виды систем инженерного обеспечения.

Понятие систем инженерного обеспечения. Факторы, влияющие на величину потребности территорий в инженерном обеспечении.

## 2.2 Прогнозирование и оценка возможностей развития систем инженерного обеспечения.

Динамика уровня развития систем инженерного обеспечения.

Эффективность организации систем инженерного обеспечения.

## 3-й раздел Современные подходы к проектированию систем инженерного обеспечения

### 3.1 Свойства систем инженерного обеспечения города.

Трансформация отношения к системам инженерного обеспечения в последние десятилетия в западной и российской практике.

### 3.2 Принципы современного проектирования систем инженерного обеспечения.

Методы и технологии, используемые при управлении спросом в обеспечении территории системами инженерного обеспечения.

Современные концепции систем инженерного обеспечения городских территорий (на примере городов европейских стран).

Подходы к проектированию систем энергетического комплекса, систем водоснабжения и водоотведения, систем теплоснабжения и др.

## 4-й раздел Нормативная документация в проектировании систем инженерного обеспечения городских территорий

### 4.1 Структура нормативно-правовой документации.

Нормативная документация федерального уровня. Основопологающая законодательная база. Состав программ комплексного развития систем инженерного обеспечения. Стратегические документы в сфере инженерного обеспечения территорий.

Требования к системам инженерного обеспечения и ее элементам, предусмотренные СП, ГОСТ. Система методической документации.

Нормативная документация регионального уровня. Требования к системам инженерного обеспечения в соответствии с нормативами градостроительного проектирования.

Система отраслевой документации в сфере транспорта на примере Санкт-Петербурга.

### 4.2 Разделы развития инженерной инфраструктуры в составе документации различных уровней

Разделы развития систем инженерного обеспечения в составе схем территориального планирования РФ, субъектов РФ, муниципальных районов: цели и задачи, состав и содержание разделов, исходные данные для разработки, применение нормативной и методической документации.

Разделы развития систем инженерного обеспечения городских территорий в составе генеральных планов городов федерального уровня, городских округов, городских и сельских поселений цели и задачи, состав и содержание разделов, исходные данные для разработки, применение нормативной и методической документации.

Разделы развития систем инженерного обеспечения городских территорий в проектах планировки территории: цели и задачи, состав и содержание разделов, исходные данные для разработки, применение нормативной и методической документации. Состав и содержание разделов развития транспортной инфраструктуры в проектах планировки линейных объектов.

### 4.3 Применение современных ПК в проектировании систем инженерного обеспечения

Общая характеристика используемых ПК

Сфера применения ПК при проектировании систем инженерного обеспечения городских территорий

### 4.4. Курсовая работа. Выбор темы курсовой работы

### 5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
			очная форма обучения
1	<b>1.</b>	<b>1-й раздел Инженерные системы городских</b>	<b>4</b>
2	1.1	Инженерные системы как элемент территориального планирования	2
3	1.2	Виды документации	
4	1.3	Развитие систем инженерного обеспечения в составе действующего Генерального плана Санкт-Петербурга	2
5	<b>2.</b>	<b>2-й Раздел Потребность городских территорий в инженерном обеспечении</b>	<b>4</b>
6	2.1	Виды систем инженерного обеспечения	2
7	2.2	Прогнозирование и оценка возможностей развития систем инженерного обеспечения	2
8	<b>3.</b>	<b>3-й раздел Современные подходы к проектированию систем инженерного обеспечения</b>	<b>4</b>
9	3.1	Свойства систем инженерного обеспечения города	2
10	3.2	Принципы современного проектирования систем инженерного обеспечения	2
11	<b>4.</b>	<b>4-й раздел Нормативная документация в проектировании систем инженерного обеспечения городских территорий</b>	<b>4</b>
12	4.1	Структура нормативно-правовой документации.	2
13	4.2	Разделы развития инженерной инфраструктуры в составе документации различных уровней	1
14	4.3	Применение современных ПК в проектировании систем инженерного обеспечения	1

### 5.4. Лабораторный практикум - не предусмотрено

### 5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование Самостоятельной работы	Всего часов
			очная форма обучения
1	<b>1.</b>	<b>1-й раздел Инженерные системы городских</b>	<b>3</b>
2	1.1	Инженерные системы как элемент территориального планирования	1
3	1.2	Виды документации	2

4	1.3	Развитие систем инженерного обеспечения в составе действующего Генерального плана Санкт-Петербурга	
5	<b>2.</b>	<b>2-й Раздел Потребность городских территорий в инженерном обеспечении</b>	<b>4</b>
6	2.1	Виды систем инженерного обеспечения	2
7	2.2	Прогнозирование и оценка возможностей развития систем инженерного обеспечения	2
8	<b>3.</b>	<b>3-й раздел Современные подходы к проектированию систем инженерного обеспечения</b>	<b>4</b>
9	3.1	Свойства систем инженерного обеспечения города	2
10	3.2	Принципы современного проектирования систем инженерного обеспечения	2
11	<b>4.</b>	<b>4-й раздел Нормативная документация в проектировании систем инженерного обеспечения городских территорий</b>	<b>65</b>
12	4.1	Структура нормативно-правовой документации.	5
13	4.2	Разделы развития инженерной инфраструктуры в составе документации различных уровней	3
14	4.3	Применение современных ПК в проектировании систем инженерного обеспечения	3
15	4.4	Курсовой проект. Выбор темы, расчеты	54

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Перечень тем курсовых работ.
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle <https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1279>
5. Методические рекомендации по выполнению курсового проекта, размещенные в системе MOODLE <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2143>

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной / текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФГОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФГОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФГОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	<b>1-й раздел Инженерные системы городских территорий</b>	Способностью проводить прикладные градостроительные исследования на базе методов прогнозирования, программирования, проектирования, правления-ОК-2	<b>знать</b> основные приемы и принципы проектирования инженерных сетей;
			<b>уметь</b> грамотно решать проблемы в системе инженерной структуры населенных мест.
2	<b>2-й Раздел Потребность городских территорий в инженерном обеспечении</b>		<b>владеть</b> навыками анализа разработки, поиска и обоснования оптимальных решений
3	<b>3-й раздел Современные подходы к проектированию систем инженерного обеспечения</b>	Способностью владеть навыками разработки и руководства разработкой инновационных междисциплинарных и специализированных решений в виде: территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования и контроля строительства - ПК-1	<b>знать</b> современные программные комплексы применяемые;
			<b>уметь</b> искать и анализировать литературные источники
4	<b>4-й раздел Нормативная документация в проектировании систем инженерного обеспечения городских территорий</b>		<b>владеть</b> методами оценки инновационного потенциала инженерных систем города; системным подходом к решению вопросов проектирования инженерных систем

#### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### 7.2.1.

##### Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### 7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные темы для курсового проекта

Развитие систем инженерного обеспечения в составе Генерального плана Санкт-Петербурга

Системы инженерного обеспечения документации в Санкт-Петербурге.

Направления развития систем энергообеспечения.

Направления развития систем водоснабжения и водоотведения.

Направления развития систем теплоснабжения.

Система отраслевой документации в сфере систем инженерного обеспечения на примере Санкт-Петербурга

Современные подходы к проектированию систем инженерного обеспечения

Свойства систем инженерного обеспечения города, водоснабжения и водоотведения, систем теплоснабжения и газоснабжения, систем энергетического обеспечения.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### **7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

##### Вопросы к зачету

1. Цели и задачи развития систем инженерного обеспечения города в документации территориального планирования
2. Разработка мероприятий по развитию систем инженерного обеспечения территорий города в составе документов территориального планирования различных уровней (номенклатура документов, их соподчиненность)
3. Структура нормативной документации в планировании систем инженерного обеспечения города различных уровней
4. Характеристика нормативов проектирования систем водоснабжения и водоотведения, систем теплоснабжения и газоснабжения, систем энергетического обеспечения (согласно СП42.13330.2016. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений)
5. Классификация систем инженерного обеспечения в нормативных документах.
6. Система методической документации в территориально-инженерном планировании (состав методических документов, сфера применения, основное содержание)
7. Стратегические документы в сфере проектировании и развития систем инженерного обеспечения РФ и С-Петербурга (номенклатура документов, основное содержание)
8. Система отраслевой документации в сфере систем инженерного обеспечения в С-Петербурге (номенклатура документов, основное содержание)
9. Цели и задачи развития систем инженерного обеспечения (в составе схем территориального планирования субъектов федерации)
10. Состав и содержание разделов развития систем инженерного обеспечения в схемах территориального планирования субъектов федерации. Исходные данные для разработки разделов
11. Цели и задачи развития систем инженерного обеспечения (в составе генеральных планов городских округов и городских поселений)
12. Состав и содержание разделов развития систем инженерного обеспечения в генеральных планах городских округов и городских поселений
13. Направления развития систем инженерного обеспечения в целях повышения качества качества жизни (в составе генеральных планов)
14. Свойства систем инженерного обеспечения городских территорий
15. Изменение подходов к планированию и проектированию систем инженерного обеспечения за последние 50 лет
16. Методы и технологии управления спросом на инженерную обеспеченность территорий
17. Современные концепции обслуживания городских территорий системами инженерного обеспечения на примере европейских стран
18. Основные проектные подходы в современной практике проектирования систем инженерного обеспечения
19. Сфера практического применения ПК при разработке документации. Решаемые задачи

#### **7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Обоснование решения курсового проекта.



**7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	<b>1-й раздел Транспортные системы городских территорий</b>	Устный опрос,
2	<b>2-й раздел «Транспортные передвижения. Подвижность населения»</b>	Устный опрос,
3	<b>3-й раздел «Современные подходы к транспортному планированию»</b>	Устный опрос,
4	<b>4-й раздел Нормативная документация в транспортном планировании</b>	Устный опрос, курсовая работа

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров / ЭБС*
<b>Основная литература</b>		
1	Шукуров И.С. Инженерные сети [Электронный ресурс] : учебник / И.С. Шукуров, И.Г. Дьяков, К.И. Микири. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 278 с. — 978-5-7264-1310-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49871.html">http://www.iprbookshop.ru/49871.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2	Бабкин В.Ф. Инженерные сети [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Бабкин, В.Н. Яценко, В.Ю. Хузин. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 96 с. — 978-5-89040-428-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22658.html">http://www.iprbookshop.ru/22658.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Ковязин, В.Ф. Инженерное обустройство территорий [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Ковязин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 480 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/64332">https://e.lanbook.com/book/64332</a> . — Загл. с экрана.	ЭБС «Лань»

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Публичная электронная информация кадастра	<a href="https://rosreestr.ru/site/">https://rosreestr.ru/site/</a>
БДСПбГАСУ	<a href="http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/">http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/</a>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Порядок изучения дисциплины следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5.2 «Содержание разделов дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины с помощью учебно-методического обеспечения, приведенного в разделах 6, 8 и 9 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем (см. фонд оценочных средств по дисциплине).

3. По итогам текущего контроля по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. фонд оценочных средств по дисциплине).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- технические средства (персональные компьютеры);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов).

Дисциплина обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, установленного на технических средствах, размещенных в специальных помещениях и помещениях для самостоятельной работы в соответствии с расписанием занятий.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

**Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

[ya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatij/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

**Сведения об оснащённости аудиторного фонда**

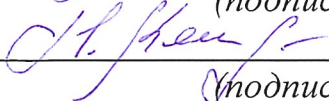
<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

*(Портал УИТ)*

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.04- Градостроительство по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населенных мест

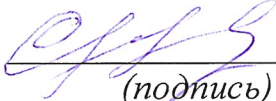
Программу составили:

  
\_\_\_\_\_, к.т.н., доцент Лосин Л. А.  
(подпись)

  
\_\_\_\_\_, ассистент Н.А. Калюжный  
(подпись)

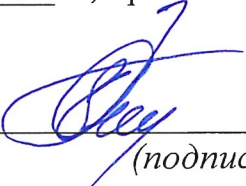
Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры городского хозяйства, геодезии, землеустройства и кадастров

«14» июня 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой   
\_\_\_\_\_, к. воен. н, доцент М.М. Орехов  
(подпись)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.04.04- Градостроительство по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населенных мест

«14» 06 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК   
\_\_\_\_\_, канд. арх., доцент Ф.В. Перов  
(подпись)

*Приложение*

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Кафедра Градостроительства**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан Архитектурного факультета

Перов Ф.В.

« 14 » 06 20 18 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.3.1 Экология городской среды

направление подготовки 07.04.04 Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: «Градостроительство,  
районная планировка, планировка сельских населенных пунктов»

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Экология городской среды» ориентированная на подготовку магистрантов первого года обучения в течении второго весеннего семестра.

### Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у обучаемых комплексного представления о путях достижения городской среды с экологическими характеристиками, обеспечивающими безопасное и эффективное функциональное использование территории;
- приобретение базовых знаний о современных подходах и тенденциях в мировой практике по созданию благоприятной среды для человека с заданным характером использования.

### Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение возможностей экологической реабилитации нарушенных территории в алгоритме их восстановления;
- практическое овладение информационной базой о параметрах и характеристиках экологически сбалансированной среды, методами оценки и картографической презентации экологической ситуации в городской среде.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
готовность уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию	ОПК-2	Знает основные тенденции в международной практике по преодолению проблемных экологических ситуаций в современном городе
		Умеет проводить количественную и качественную оценку городской среды, уровня ее экологической, социально-экономической и коммуникационной устойчивости
		Владеет навыками разработки систем индивидуального подхода к градостроительному объекту, с учетом его историко-культурной и культурной индивидуальности, идентичности и социально-функциональной ценности
способность владеть навыками публичной защиты градостроительной концепции	ПК-3	Знает методы и средства информационного обеспечения экологической оптимизации городской среды
		Умеет вести публичную дискуссию
		Владеет навыками разработки и публичного представления градостроительной документации на основе использования моделей и алгоритмов экологической оптимизации

## 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Вариативной части Блока 1.

Дисциплина логически связана с изучаемыми в предшествующем семестре дисциплинами «Современные направления теории градостроительства и территориального планирования» и «Информационные системы в градостроительстве». Дисциплина закладывает основы для последующего изучения такого предмета, как «Организация и управление градостроительным развитием территорий» и является необходимой для изучения предметов «Стратегия развития постиндустриальных территорий» и «Стратегия развития депрессивных территорий», а также для выполнения по этим дисциплинам курсовых работ.

Для успешного освоения данной дисциплины обучаемый должен иметь представление о современных направлениях градостроительных преобразований городских территорий, особенностях функциональных процессов на территориях различного назначения и их влиянии на человека, современных транспортных системах, компонентах ландшафта городской среды и методах представления информации с использованием новых технологий.

### ***Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:***

Для освоения дисциплины «Экология городской среды»:

#### **Знать:**

- задачи планировочной организации территориальных объектов с позиции обеспечения экологической устойчивости среды;
- основные источники экологической напряженности в городской среде, факторы и степени риска в зависимости от набора градостроительных объектов на территории;
- основные тенденции в международной практике по преодолению проблемных экологических ситуаций в современном городе;
- природно-техногенные компоненты городской среды и механизмы их экологической оптимизации;
- методы и средства информационного обеспечения экологической оптимизации городской среды.

#### **Уметь:**

- анализировать городскую среду с позиций экологии, оценивать основные проблемные аспекты градостроительных проектов и давать предложения по оптимизации качеств окружающей среды;
- проводить количественную и качественную оценку городской среды, уровня ее экологической, социально-экономической и коммуникационной устойчивости;
- разрабатывать систему индивидуального подхода к градостроительному объекту, с учетом его историко-культурной и планировочной индивидуальности, идентичности и социально-функциональной ценности;
- применять знания качественных параметров среды и путей их достижения для выбора наиболее эффективных путей повышения характеристик городской среды;
- использовать экологические карты для оценки качеств среды конкретного участка в городе.

#### **Владеть:**

- навыками разработки градостроительной документации на основе использования моделей и алгоритмов экологической оптимизации;
- навыками разработки градостроительной документации на основе использования моделей и алгоритмов экологической оптимизации;
- методами комплексного анализа состояния окружающей среды.



**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**4.1. Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>32</b>		<b>32</b>		
в т.ч. лекции	16		16		
практические занятия (ПЗ)	16		16		
лабораторные занятия (ЛЗ)	-		-		
др. виды аудиторных занятий	-		-		
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>40</b>		<b>40</b>		
в т.ч. курсовой проект (работа)	-		-		
расчетно-графические работы	-		-		
реферат	-		-		
др. виды самостоятельных работ	40		40		
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Эк- замен (36)		Экзамен (36)		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>108</b>		<b>108</b>		
<b>зачетные единицы:</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематический план дисциплины**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
<b>1.</b>	<b>1-й раздел. Природно-техногенные компоненты городской среды</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>ОПК-2</b>
1.1.	Город и природа: проблемы взаимодействия.		1	1	-	4	6	ОПК-2
1.2.	Экологические проблемы постиндустриального развития городской среды		1	1	-	4	6	ОПК-2
1.3.	Геологическая среда и городские почвы. Водная среда города и ее формы.		1	1		4	6	ОПК-2
1.4.	Растительность в городской среде. Атмосфера города и физические воздействия на среду.		1	1		4	6	ОПК-2
<b>2.</b>	<b>2-й раздел. Информационное обеспечение экологии городской среды</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>ПК-3</b>
2.1.	Система показателей качества среды. Экологические нормативы и мониторинг среды.		2	2		4	8	ПК-3
2.2.	Экологическое картографирование городской среды. Оценка экологических рис-		2	2		4	8	ПК-3

	ков в городской среде.							
2.3.	Воздействие промышленных территорий и транспорта на среду. Утилизация отходов.		2	2		4	8	ПК-3
3.	<b>3-й раздел. Социально-экологическая ситуация в городе</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	ОПК-2
3.1.	Эволюция города и экология человека в городской среде. Экология внутренней среды зданий.		2	2		4	8	ОПК-2
3.2.	Городские экологические программы. Реабилитация городской среды.		2	2		4	8	ОПК-2
3.3.	Экологическое сопровождение инвестиций. Прикладные аспекты экологии городской среды.		2	2		4	8	ОПК-2
	Подготовка к экзамену					36	36	
	<b>ИТОГО:</b>						<b>108</b>	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### 1-й раздел: Экологические проблемы городской среды.

Город и природа: проблемы взаимодействия.

Экологические проблемы постиндустриального развития городской среды. Промышленные территории как источник экологических проблем и ресурс для экологической реконструкции. Коммуникационные пространства в качестве каркаса для преобразования территории.

Геологическая среда и городские почвы. Эндогенные и экзогенные геологические процессы. Воздействие геологических факторов на городские экосистемы. Антропогенные изменения городской геологической среды. Подземные воды. Понятие о биологической активности почвы. Засоление и подщелачивание городских почв.

Растительность в городской среде. Функции зеленых насаждений. Влияние на влажность воздуха и ветровой режим. Влияние на тепловой режим. Влияние на акустический режим. Ионизация окружающей среды. Категории озелененных территорий. Физические основы взаимодействия города и атмосферы. Радиационный и тепловой баланс.

### 2-й раздел: Информационное обеспечение экологии городской среды.

2.1 Система показателей качества среды. Требования к номенклатуре показателей экологичности. Показатели комплексной оценки качества городской среды. Качество воздуха, качество водных ресурсов, показатели шумового загрязнения, показатели состояния почвенного покрова. Экологические нормативы. Определение критических нагрузок.

2.2 Экологические карты города. Геоинформационные технологии в целях экологического картографирования. Объекты экологического картографирования. Дистанционное зондирование. Классификация экологических карт. Карты комплексной оценки окружающей среды. Оценка экологических рисков в городе. Схема экологической оценки риска. Выявление проблемы идентификация вредного воздействия.

2.3 Воздействие промышленных территорий и транспорта на городскую среду. Различные типы промышленности и характер их воздействия на окружающую среду. Машиностроение, пищевая промышленность, строительная промышленность. Основные направления снижения воздействия промышленных предприятий. Транспорт как источник загрязнения. Виды загрязнений.

### 3-й раздел: Социально-экологическая ситуация в городе.

3.1. Эволюция города и экология человека в городской среде. Социально-психологические критерии экологии города. Социально-экологический аспект в оценке городской жилой среды. Экология внутренней среды зданий. Понятие о комфортности

внутреннего пространства здания, тепло, влажность, звук, свет – параметры, актуальные для человека. Понятие о видеоэкологии. Гомогенные визуальные поля.

3.2. Городские экологические программы. Направления экологизации крупных городов. Распространение «зеленых» технологий. Система международной сертификации «зеленых» объектов. Энерго- и ресурсосберегающие технологии. Реабилитация городской среды. Реабилитация долин городских рек и ландшафтов с высокой растительностью.

3.3. Экологическое сопровождение инвестиций. Компоненты устойчивого развития города. Экологический аудит, экологическое страхование, экологическое налогообложение, экологические штрафы. Обоснование инвестиций. Прикладные аспекты экологии городской среды. Проектирование, строительство, эксплуатация с экологическим обеспечением.

### 5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	<b>1-й модуль</b>	<b>Экологические проблемы городской среды. Природно-техногенные компоненты среды. Проведение натурального обследования объекта городской среды</b>	<b>4</b>		
2	1.1.	Структура и элементы периферии города, их воздействие на природный каркас	1		
3	1.2.	Принципы сбора информации о сложившемся градостроительном объекте.	1		
4	1.3.	Структура поверхности земли и сбор поверхностных стоков.	1		
5	1.4.	Природный каркас на жилой территории.	1		
6	<b>2-й модуль</b>	<b>Информационное обеспечение экологии городской среды. Антропогенные воздействия на среду</b>	<b>6</b>		
7	2.1.	Алгоритм применения показателей качества среды к оценке территории.	2		
8	2.2.	Схематическое изображение экологической карты территории.	2		
9	2.3.	Экологические схемы оценки влияния промышленности на среду.	2		
10	<b>3-й модуль</b>	<b>Социально-экологическая ситуация в городе. Административно-экономические механизмы</b>	<b>6</b>		
11	3.1.	Факторы комфортности и дискомфорта человека в среде.	2		
12	3.2.	Схематическая модель реабилитации городской территории.	2		
13	3.3.	Алгоритм проведения экологической реконструкции территории с различным набором проблем и нарушений	2		
<b>ИТОГО:</b>			<b>16</b>		

#### 5.4. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум – предусмотрен

#### 5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	<b>1-й раздел</b>	Работа в библиотеке с литературой для подготовки к практическим занятиям по темам 1-ого модуля и вопросам экологической проблематики, связанным с темой магистерской диссертации.	<b>16</b>		
2	<b>2-й раздел</b>	Работа в библиотеке с литературой для подготовки к практическим занятиям по темам 2-ого модуля и вопросам экологической проблематики, связанным с темой магистерской диссертации.	<b>12</b>		
3	<b>3-й раздел</b>	Работа в библиотеке с литературой для подготовки к практическим занятиям по темам 3-его модуля и вопросам экологической проблематики, связанным с темой магистерской диссертации.	<b>12</b>		
<b>ИТОГО:</b>			<b>40</b>		

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

*(указывается перечень учебно-методических разработок для организации самостоятельной работы, например, конспект лекций (презентации), методические указания к практическим (семинарским) занятиям, лабораторным работам, к выполнению расчетно-графических работ, выполнение курсового проекта (работы) в соответствии с рабочим учебным планом, графиком учебного процесса)*

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
3. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения

Moodle

<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1581>

<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1500>

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФГОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФГОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФГОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции	Результаты обучения
<u>1</u>	Раздел 1 Природно-техногенные компоненты городской среды	ОПК-2 способность владеть высокой мотивацией к градостроительной деятельности, профессиональной ответственностью и понимать роль градостроителя в развитии общества, культуры, науки, самостоятельностью, инициативностью, самокритичностью, лидерскими качествами	<p><b>Знать:</b> основные тенденции в международной практике по преодолению проблемных экологических ситуаций в современном городе</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать систему индивидуального подхода к градостроительному объекту, с учетом его историко-культурной и планировочной индивидуальности, идентичности и социально-функциональной ценности</p>
<u>2</u>	Раздел 2 Информационное обеспечение экологии городской среды	ПК-3 способность владеть навыками публичной защиты градостроительной концепции	<p><b>Знать:</b> методы и средства информационного обеспечения экологической оптимизации городской среды</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и публичного представления градостроительной документации на основе использования моделей и алгоритмов экологической оптимизации</p>
<u>3</u>	Раздел 3 Социально-экологическая ситуация в городе	ОПК-2 способность владеть высокой мотивацией к градостроительной деятельности, профессиональной ответственностью и понимать роль градостроителя в развитии общества, культуры, науки, самостоя-	<b>Уметь:</b> проводить количественную и качественную оценку городской среды, уровня ее экологической, социально-экономической и коммуникационной устойчивости

		<p>тельность, инициативностью, самокритичностью, лидерскими качествами</p>	
--	--	--	--

## **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **7.2.1.**

#### **Оценка «отлично»**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование градостроительной и эколого-ландшафтной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины (моделирование градостроительных объектов и процессов, проведение экологической оценки качества среды), умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### **Оценка «хорошо»**

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной градостроительной и эколого-ландшафтной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### **Оценка «удовлетворительно»**

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование градостроительной и эколого-ландшафтной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

### **Оценка «неудовлетворительно»**

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (отказ от выполнения письменной работы);
- неумение использовать градостроительную и эколого-ландшафтную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

### **7.2.2.**

#### **Шкала оценивания**

<b>Количество правильных ответов, %</b>	<b>Оценка</b>
до 40	«неудовлетворительно»
от 40 до 60	«удовлетворительно»
от 60 до 90	«хорошо»
от 90	«отлично»

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы для проведения устного текущего контроля**

##### **Раздел 1:**

- Каковы основные экологические проблемы взаимодействия города и природы?
- Как отражаются на качествах городской среды процессы деградации природных компонентов ландшафта?
- В чем заключаются последствия промышленного использования территории применительно к экологическому состоянию городской среды?

##### **Раздел 2:**

- Какие процессы происходят в геологической среде города?
- Каким ресурсом для воздействия на экологическую ситуацию в городе обладают городские водоемы?
- В чем особенности процессов развития растительности в городе и как они учитываются при разработке градостроительных проектов?
- Каковы источники и проявления физических воздействий на атмосферу в городе?
- Какие показатели применяются для проведения оценки экологических качеств городской среды, в чем их роль для принятия градостроительных решений?

##### **Раздел 3:**

- Каковы основные факторы негативного воздействия на человека параметров и характера архитектурного пространства внутри здания?
- Каково назначение городских экологических программ и в как они отражаются на качествах среды?
- В чем содержится основной ресурс при реализации программ реабилитации городской среды?
- Как связаны инвестиции с экологическими аспектами городской среды?

– В чем заключаются основные международные тенденции развития «зеленых» технологий применительно к городской среде?

### **Вопросы для проведения устного текущего контроля по результатам натуральных обследований**

1. Принципиальная последовательность действий при проведении натурального обследования.
2. Методика сбора информации об объекте: аналитическая информация, проектная, натурное обследование.
3. Анализ потоков пешеходов и транспорта. Устойчивость градостроительного объекта и ее коммуникационные аспекты.
4. Построение картограмм пешеходных и транспортных потоков.
5. Комплексная оценка качества и устойчивости городской застройки. Понятие о количественных и качественных показателях.
6. ТЭП в градостроительстве. Оценка ТЭП для рассматриваемого объекта.
7. Типовые ошибки при проведении натуральных обследований.
8. Графические методы отображения получаемой информации

**7.4.** Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### **7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Типология и классификация градостроительной документации для обеспечения градостроительно-экологической устойчивости в сфере территориального планирования.
2. Видеоэкология в градостроительстве.
3. Аудиоэкология в градостроительстве. Проблема борьбы с шумовым загрязнением планировочными и средовыми методами.
4. Эволюция представлений об экологии в градостроительстве. Концепции урбанизма и дезурбанизма.
5. Аналитические инструменты для оценки экологической составляющей городской среды: принцип Моуля, закон Ципфа и теория Б. Родмана и др.
6. Экология жилых территорий.
7. Нарушенные городские территории и методы их восстановления.
8. Мониторинг ландшафтных объектов. Методы проведения и способы оценки результатов.
9. Экология промышленных территорий.
10. Теория Б. Родманна. Эколого-планировочный каркас крупнейших городских поселений.
11. Коммуникационный, информационный, социально-бытовой и др. каркасы территории как компоненты ее устойчивости. Методы оценки эффективности их работы.
12. Социальные аспекты экологии.
13. Городская экология и экология межселенных территорий.



**7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Модуль 1. Природно-техногенные компоненты городской среды	Устный опрос; опрос по результатам проведения натурного обследования элемента городской среды
2	Модуль 2. Информационное обеспечение экологии городской среды	Устный опрос
3	Модуль 3. Социально-экологическая ситуация в городе	Экзамен – ответы на экзаменационные вопросы в устной и письменной форме

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Митягин С.Д. Актуальные вопросы градостроительства [Электронный ресурс] / С.Д. Митягин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Зодчий, 2011. — 64 с. — 978-5-904560-15-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34859.html">http://www.iprbookshop.ru/34859.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2	Крашенинников А.В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Крашенинников. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 113 с. — 978-5-4487-0378-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79620.html">http://www.iprbookshop.ru/79620.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
3	Сазонов, Э. В. Экология городской среды : учебное пособие для вузов / Э. В. Сазонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07282-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/994E4093-5075-4AE2-95CF-29B5AECA294D">www.biblio-online.ru/book/994E4093-5075-4AE2-95CF-29B5AECA294D</a> .	ЭБС «Юрайт»
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Вершинин В.Л. Экология города [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Вершинин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 88 с. — 978-5-7996-1349-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66221.html">http://www.iprbookshop.ru/66221.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2	Тетиор А. Н. Архитектурно-строительная экология: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений /А. Н. Тетиор. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 368 с.	23
3	Трофименко Ю. В. Трофименко Ю. В. Экология: Транспортное сооружение и окружающая среда: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. В. Трофименко, Г. И. Евгеньев ; под ред. Ю. В. Трофименко. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с. 192 с.	52
4	Землеустройство, планировка и застройка территорий [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 418	ЭБС «IPRbooks»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Перечень интернет ресурсов на официальном сайте СПбГАСУ	<a href="http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/">http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/</a>
Перечень научно-исследовательских, проектных и аналитических работ по градостроительной и ландшафтно-экологической тематике	<a href="http://labgrad.ru/biblioteka">http://labgrad.ru/biblioteka</a>
Электронная версия учебника «Градостроительство XX века в странах капиталистического мира» (авторы Бунин А.В., Саваренская Т.Ф.)	<a href="http://townevolution.ru/books/item/f00/s00/z0000016/index.shtml">http://townevolution.ru/books/item/f00/s00/z0000016/index.shtml</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной и заочной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по

графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программа для демонстрации презентационных материалов средствами ПК и мультимедиа PowerPoint

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ПК и мультимедиа

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

#### **Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-)

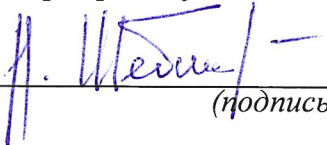
[ya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

**Сведения об оснащённости аудиторного фонда**  
<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

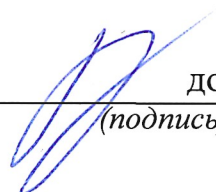
*(Портал УИТ)*

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.04 Градостроительство по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населённых пунктов

Программу составили:

  
\_\_\_\_\_ канд. арх., доцент Жеблиёнок Н.Н.  
(подпись)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Градостроительства  
25 мая 2018 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой   
\_\_\_\_\_ док. арх., профессор Янковская Ю.С.  
(подпись)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.04.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населённых пунктов

14 июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК   
\_\_\_\_\_ канд. арх., доцент Перов Ф.В.  
(подпись)

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Кафедра Градостроительства**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан Архитектурного факультета

Перов Ф.В.

« 14 » 06 20 18 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **Б1.В.ДВ.3.2 Градостроительно-экологическая устойчивость среды**

направление подготовки 07.04.04 Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: «Градостроительство,  
районная планировка, планировка сельских населенных пунктов»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург  
2018

### 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Градостроительно-экологическая устойчивость среды» ориентирована на подготовку магистрантов первого года обучения в течение второго – весеннего семестра.

**Целью** освоения дисциплины является формирование у обучаемых представления о путях создания экологически устойчивой городской среды за счет принятия оптимальных градостроительных и ресурсоэффективных архитектурных решений;

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- изучение подходов к функционально-пространственной организации городской среды с позиции обеспечения ее экологической устойчивости;
- приобретение практических навыков выбора проектных решений, основанных на эффективном использовании ресурсов территории и достижении экологического баланса между природными и искусственными компонентами городского ландшафта.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
готовностью уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию	ОПК-2	<b>Знает</b> основные тенденции в международной практике по преодолению проблемных экологических ситуаций в современном городе путем выбора оптимальных градостроительных решений
		<b>Умеет</b> анализировать градостроительные источники экологических проблем в городской среде и давать предложения по оптимизации качеств окружающей среды
		<b>Владеет</b> методами сопоставительного анализа проектных решений по критерию экологической устойчивости
способностью владеть навыками публичной защиты градостроительной концепции	ПК-3	<b>Знает</b> , как грамотно представить свое градостроительное решение
		<b>Умеет</b> анализировать и давать предложения по оптимизации качеств городской среды
		<b>Владеет</b> анализа проектных решений и их экологической устойчивости

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Вариативной части Блока 1, к разделу Дисциплины по выбору

Дисциплина логически связана с изучаемыми в предшествующем семестре дисциплинами «Современные направления теории градостроительства и территориального планирования» и «Информационные системы в градостроительстве». Дисциплина закладывает основы для последующего изучения такого предмета, как «Организация и управление градостроительным развитием территорий» и является необходимой для изучения предметов «Стратегия развития постиндустриальных



территорий» и «Стратегия развития депрессивных территорий», а также для выполнения по этим дисциплинам курсовых работ.

Для успешного освоения данной дисциплины обучаемый должен иметь представление о современных направлениях градостроительных преобразований городских территорий, особенностях функциональных процессов на территориях различного назначения и их влиянии на человека, современных транспортных системах, компонентах ландшафта городской среды и методах представления информации с использованием новых технологий.

***Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов.***

Для освоения дисциплины «Градостроительно-экологическая устойчивость среды» студент должен:

**Знать:**

- принципы функционально-планировочной организации городских территорий с позиции обеспечения экологической устойчивости среды;
- основные проблемы и источники экологической напряженности в городской среде, факторы риска в зависимости от набора градостроительных объектов на территории;
- основные тенденции в международной практике по преодолению проблемных экологических ситуаций в современном городе путем выбора оптимальных градостроительных решений;
- механизмы взаимодействия архитектурных и градостроительных объектов с природным ландшафтом и пути достижения их сбалансированного развития;
- методы градостроительного обеспечения качества экологической устойчивости среды.

**Уметь:**

- анализировать градостроительные источники экологических проблем в городской среде и давать предложения по оптимизации качеств окружающей среды;
- применять знания процессов градостроительного развития территорий и создания объектов на основе сохранения и восстановления компонентов природы;
- осуществлять выбор наиболее эффективных проектных решений по формированию устойчивой городской среды;
- аргументированно презентовать принимаемые градостроительные решения, выстраивать диалог с различными интересантами в области градостроительного проектирования, обобщать в интересах проекта мнения всех групп населения и представителей различных структур;
- эффективно применять разнообразные методы и подходы к решению задачи поиска градостроительно-экологической устойчивости среды на основе обобщения международного опыта проектирования и мониторинга различных участков городской среды.

**Владеть:**

- навыками разработки градостроительной документации на основе использования моделей и алгоритмов обеспечения экологической устойчивости городской среды;
- методами сопоставительного анализа проектных решений по критерию экологической устойчивости;
- методами эколого-градостроительной оптимизации городской среды.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### 4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>32</b>		32		
в т.ч. лекции	16		16		
практические занятия (ПЗ)	16		16		
лабораторные занятия (ЛЗ)	-		-		
др. виды аудиторных занятий	-		-		
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>40</b>		40		
в т.ч. курсовой проект (работа)	-		-		
расчетно-графические работы	-		-		
реферат	-		-		
др. виды самостоятельных работ	40		40		
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	<b>Экзамен 36</b>		<b>Экзамен 36</b>		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>108</b>		<b>108</b>		
<b>зачетные единицы:</b>	3		3		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Тематический план дисциплины

###### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
<b>1.</b>	<b>1-й раздел. Понятие об устойчивом развитии территории. Роль градостроительства в достижении устойчивости среды</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>ОПК-2, ПК-3</b>
1.1.	Устойчивость и изменчивость среды. Проблемы взаимодействия города и природы.		1	1		6	8	ОПК-2, ПК-3
1.2.	Экологические аспекты преобразования городских территорий в процессе нового строительства. Формирование транспортной инфраструктуры и экология.		2	2		4	8	ОПК-2, ПК-3

1.3.	Методы и приемы поддержания устойчивости городской среды. Мониторинг и система натурных обследований как инструмент поддержки устойчивости среды.		2	2		4	8	ОПК-2, ПК-3
<b>2.</b>	<b>2-й раздел (Градостроительное развитие территории на основе сохранения экологических качеств среды. Компоненты ландшафта и их динамика)</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>ОПК-2, ПК-3</b>
2.1.	Город и рельеф. Экологические подходы к обеспечению устойчивости среды в различных рельефных ситуациях.		1	1		6	8	ОПК-2, ПК-3
2.2.	Водные ресурсы и развитие городских территорий. Подходы к минимизации нарушений природных процессов.		2	2		4	8	ОПК-2, ПК-3
2.3.	Растительность в городе. Развитие городских территорий с одновременным расширением природной инфраструктуры.		2	2		4	8	ОПК-2, ПК-3
<b>3.</b>	<b>3-й раздел. (Градостроительно-экологические подходы к изменению качеств среды нарушенных территорий).</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>ОПК-2</b>
3.1.	Редевелопмент бывших промышленных территорий. Экологические особенности преобразования среды.		2	2		4	8	ОПК-2
3.2.	Подходы к восстановлению береговых территорий. Экологическая реабилитация бывших портовых территорий.		2	2		4	8	ОПК-2
3.3.	Методы реабилитации бывших транспортных территорий. Транспортная инфраструктура в качестве части нового природного каркаса.		2	2		4	8	ОПК-2
	Подготовка к экзамену					36	36	ОПК-2
	<b>ИТОГО</b>						<b>108</b>	

## . 5.2 Содержание разделов дисциплины

### 1. 1-й раздел: Понятие об устойчивом развитии территории. Роль градостроительства в достижении устойчивости среды.

1.1. Устойчивое развитие и динамика градостроительных процессов. Последствия процесса урбанизации и их проявления в городской среде. Градостроительные аспекты взаимодействия структуры города и природного каркаса территории. Сокращение природных ресурсов и новые задачи градостроительства.

1.2. Экологические аспекты преобразования городских территорий в процессе нового строительства. Проблемы выбора этажности застройки и их влияние на

устойчивость среды. Эффективность освоения территории с позиций сохранения экологических качеств среды и социальной эффективности. Природная экосистема в качестве фактора стабилизации ландшафта. Новые коммуникационные пространства и их влияние на экологию территории.

1.3. Методы и приемы поддержания устойчивости городской среды. Мониторинг и система натурных обследований как инструмент поддержки устойчивости среды. Актуальность расширения природного каркаса в процессе реконструкции. Изменение функций и структуры пространства с ориентацией на устойчивое развитие территорий.

**2. 2-й раздел: Градостроительное развитие территории на основе сохранения экологических качеств среды. Компоненты ландшафта и их динамика.**

2.1. Город и рельеф. Экологические подходы к обеспечению устойчивости среды в различных рельефных ситуациях. Выбор проектных решений в условиях плоского и сложного рельефа. Рельеф естественный и искусственный. Возможности использования рельефа для решения транспортных проблем. Рельеф в качестве средства регулирования стока поверхностных вод. Техногенные преобразования рельефа.

2.2. Водные ресурсы и развитие городских территорий. Подходы к минимизации нарушений природных процессов. Изменение береговой линии и влияние на экологические параметры водного бассейна. Оценка экологических рисков от преобразования контуров водоемов. Методы градостроительного предотвращения разрушения экосистем водоемов. Береговые буферные ландшафты. Режимы водоохранных зон и формирование устойчивых компонентов ландшафтов.

2.3. Растительность в городе. Развитие городских территорий с одновременным расширением природной инфраструктуры. Градостроительные подходы к созданию городской среды с эффективным распределением массивов растительности. Условия поддержания развития растительности в городе. Новые технологии размещения растительности в структуре существующих кварталов.

**3. 3-й раздел: Градостроительно-экологические подходы к изменению качеств среды нарушенных территорий. Преодоление проблемных ситуаций в городской среде.**

3.1. Редевелопмент бывших промышленных территорий. Экологические особенности преобразования среды. Методы градостроительных преобразований с разборкой или сохранением промышленных строений. Рекреационные ландшафтные объекты на месте бывших промышленных территорий. Последовательное преобразование бывших промышленных зон. Новые креативные кварталы на месте промышленности

3.2. Подходы к восстановлению береговых территорий. Экологическая реабилитация бывших портовых территорий. Формирование системы коммуникаций и создание комбинированных фрагментов застройки на бывших портовых территориях. Восстановление фрагментов природы на береговых территориях.

3.3. Методы реабилитации бывших транспортных территорий. Транспортная инфраструктура в качестве части нового природного каркаса. Сооружения транспортной инфраструктуры как основание для линейных ландшафтных объектов. Градостроительная направленность мероприятий по изменению экологических качеств бывших транспортных территорий. Объекты бывшей железной дороги в новом качестве.

**5.3. Практические занятия**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	1-й раздел	Понятие об устойчивом развитии территории. Роль	5		

		<b>градостроительства в достижении устойчивости среды.</b>			
2	1.1.	Варианты планировочной организации периферийной части города с включением фрагментов природы.	1		
3	1.2.	Моделирование природного каркаса в структуре жилой территории.	2		
4	1.3.	Преобразование структуры жилого квартала в условиях старой застройки.	2		
5	<b>2-й раздел</b>	<b>Градостроительное развитие территории на основе сохранения экологических качеств среды. Компоненты ландшафта и их динамика.</b>	<b>5</b>		
6	2.1.	Моделирование структуры города на сложном рельефе.	1		
7	2.2.	Буферное ландшафтное пространство на берегу водоема	2		
8	2.3.	Многоуровневый каркас из растительных форм в различных градостроительных ситуациях.	2		
9	<b>3-й раздел</b>	<b>Градостроительно-экологические подходы к изменению качеств среды нарушенных территорий.</b>	<b>6</b>		
10	3.1.	Схема редевелопмента бывшей промышленной территории.	2		
11	3.2.	Схематическая модель реабилитации бывшей портовой территории.	2		
12	3.3.	Алгоритм проведения экологической реконструкции транспортной территории с различным набором проблем и нарушений.	2		
<b>ИТОГО:</b>			<b>16</b>		

#### 5.4. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум – не предусмотрен.

#### 5.5. Самостоятельная работа студента.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	1-й раздел	Работа в библиотеке с литературой для подготовки к практическим занятиям по темам 1-ого раздела и вопросам экологической проблематики, связанным с темой магистерской диссертации	14		
2	2-й раздел	Работа в библиотеке с литературой для	14		

		подготовки к практическим занятиям по темам 2-ого раздела и вопросам экологической проблематики, связанным с темой магистерской диссертации			
3	3-й раздел	Работа в библиотеке с литературой для подготовки к практическим занятиям по темам 3-его раздела и вопросам экологической проблематики, связанным с темой магистерской диссертации, подготовка к экзамену	12		
<b>ИТОГО:</b>			<b>40</b>		

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
3. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle  
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1581>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФГОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФГОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФГОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции	Результаты обучения
-------	-----------------------------------	---	---------------------

1.	1-й раздел. Понятие об устойчивом развитии территории. Роль градостроительства в достижении устойчивости среды	<b>ОПК-2</b> готовностью уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию	<b>Знает</b> основные тенденции в международной практике по преодолению проблемных экологических ситуаций и умеет их донести до слушателя <b>Умеет</b> анализировать градостроительные источники экологических проблем в городской среде и давать предложения по оптимизации качеств городской среды
2.	2-й раздел (Градостроительное развитие территории на основе сохранения экологических качеств среды. Компоненты ландшафта и их динамика)	<b>ПК-3</b> способностью владеть навыками публичной защиты градостроительной концепции	<b>Владеет</b> методами сопоставительного анализа проектных решений по критерию экологической устойчивости
3	3-й раздел. (Градостроительные экологические подходы к изменению качеств среды нарушенных территорий).	<b>ОПК-2</b> готовностью уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию	Знает, как грамотно представить свое градостроительное решение <b>Умеет</b> анализировать и давать предложения по оптимизации качеств городской среды <b>Владеет</b> анализа проектных решений и их экологической устойчивости

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 7.2.1.

#### Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование градостроительной и эколого-ландшафтной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины (моделирование градостроительных объектов и процессов, проведение экологической оценки качества среды), умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;

- использование научной градостроительной и эколого-ландшафтной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### **Оценка «удовлетворительно»**

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- использование градостроительной и эколого-ландшафтной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### **Оценка «неудовлетворительно»**

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (отказ от выполнения письменной работы);
- неумение использовать градостроительную и эколого-ландшафтную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### **7.2.2.**

<b>Количество правильных ответов, %</b>	<b>Оценка</b>
до 40	«неудовлетворительно»
от 40 до 60	«удовлетворительно»
от 60 до 90	«хорошо»
от 90	«отлично»

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы для проведения устного текущего контроля**

##### **Раздел 1:**

- Категория «устойчивость» в современном мире. Особенности трактовки понятия «устойчивость» в современном градостроительстве.
- Как отражаются на качествах городской среды процессы деградации природных компонентов ландшафта?
- Что такое «природный каркас» жилой территории?

##### **Раздел 2:**

- Что такое «городской ландшафт»? Что такое «культурный ландшафт» и как это понятие трактуется в современном градостроительстве
- Каким ресурсом для воздействия на экологическую ситуацию в городе обладают городские водоемы?



- В чем особенности процессов развития растительности в городе и как они учитываются при разработке градостроительных проектов?
- Каковы источники и проявления физических воздействий на атмосферу в городе?
- Какие показатели применяются для проведения оценки экологических качеств городской среды, в чем их роль для принятия градостроительных решений?

### **Раздел 3:**

- Каковы основные факторы негативного воздействия на человека параметров и характера архитектурного пространства внутри здания?
- Каково назначение городских экологических программ и в как они отражаются на качествах среды?
- В чем содержится основной ресурс при реализации программ реабилитации городской среды?
- Как связаны инвестиции с экологическими аспектами городской среды?
- В чем заключаются основные международные тенденции развития «зеленых» технологий применительно к городской среде?

**7.4.** Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### **7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Типология и классификация градостроительной документации для обеспечения градостроительно-экологической устойчивости в сфере территориального планирования.
2. Устойчивое развитие в аспекте принятия решений о развитии территориальных объектов.
3. Эволюция представлений об устойчивости в градостроительстве. Концепции урбанизма и дезурбанизма.
4. Аналитические инструменты для оценки градостроительно-экологической устойчивости городской среды: принцип Моуля, закон Ципфа и теория Б. Родомана и др.
5. Устойчивое развитие в аспекте принятия решений о развитии антропогенных территорий.
6. Нарушенные городские территории и методы их восстановления.
7. Мониторинг ландшафтных объектов. Методы проведения и способы оценки результатов.
8. Ландшафтная индикация. Методы проведения.
9. Теория Б. Родоманна. Эколого-планировочный каркас крупнейших городских поселений.
10. Коммуникационный, информационный, социально-бытовой и др. каркасы территории как компоненты ее устойчивости. Методы оценки эффективности их работы.
11. Социальные аспекты устойчивости городской среды. Урбанистика и «городские исследования» как современный инструмент градостроительства.
12. Городская агломерация: история развития термина, особенности градостроительно-экологической оценки, специфические особенности функционирования и современные проблемы.

**7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1	Устный опрос; опрос по результатам проведения натурного обследования элемента городской среды
2.	Раздел 2	Устный опрос
3.	Раздел 3	Экзамен – ответы на вопросы в письменной и устной форме

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Митягин С.Д. Актуальные вопросы градостроительства [Электронный ресурс] / С.Д. Митягин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Зодчий, 2011. — 64 с. — 978-5-904560-15-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34859.html">http://www.iprbookshop.ru/34859.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2	Крашенинников А.В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Крашенинников. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 113 с. — 978-5-4487-0378-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79620.html">http://www.iprbookshop.ru/79620.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Вершинин В.Л. Экология города [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Вершинин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 88 с. — 978-5-7996-1349-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66221.html">http://www.iprbookshop.ru/66221.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2	Сазонов, Э. В. Экология городской среды : учебное пособие для вузов / Э. В. Сазонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07282-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/994E4093-5075-4AE2-95CF-29B5AЕСА294D">www.biblio-online.ru/book/994E4093-5075-4AE2-95CF-29B5AЕСА294D</a> .	ЭБС «Юрайт»
3	Тетиор А. Н. Архитектурно-строительная экология: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений /А. Н. Тетиор. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 368 с.	23
4	Трофименко Ю. В. Трофименко Ю. В. Экология: Транспортное сооружение и окружающая среда: учеб. пособие для студ. высш.	52

	учеб. заведений / Ю. В. Трофименко, Г. И.Евгеньев ; под ред. Ю. В. Трофименко. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с. 192 с.	
5	Землеустройство, планировка и застройка территорий [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 418 с. — 978-5-905916-64-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/30277.html">http://www.iprbookshop.ru/30277.html</a>	ЭБС «IPRbooks»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Перечень интернет ресурсов на официальном сайте СПбГАСУ	<a href="http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/">http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/</a>
Перечень научно-исследовательских, проектных и аналитических работ по градостроительной и ландшафтно-экологической тематике	<a href="http://labgrad.ru/biblioteka">http://labgrad.ru/biblioteka</a>
Краткая история мирового градостроительства с акцентом на социально-экономическую и правовую сферу «Planning History Timeline: a Selected Chronology of Events (with a focus on the U.S.)»	<a href="http://www-personal.umich.edu/~sdcamp/up540/timeline12.html">http://www-personal.umich.edu/~sdcamp/up540/timeline12.html</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя

рекомендованные в РПД источники;

- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программа для демонстрации презентационных материалов средствами ПК и мультимедиа PowerPoint

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ПК и мультимедиа. Аудитории должны быть оборудованы установленным и готовым к использованию LCD-проектором, настенным экраном, соединительным кабелем для подключения ноутбука, доской, электророзетками.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

**Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

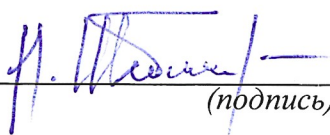
**Сведения об оснащённости аудиторного фонда**

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

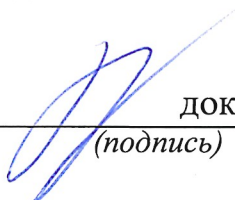
*(Портал УИТ)*

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.04 Градостроительство по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населённых пунктов

Программу составили:

 канд. арх., доцент Жеблиёнок Н.Н.  
(подпись)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Градостроительства  
25 мая 2018 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой  док. арх., профессор Янковская Ю.С.  
(подпись)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.04.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населённых пунктов

14 июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК  канд. арх., доцент Перов Ф.В.  
(подпись)

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Градостроительства

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан Архитектурного факультета

Перов Ф.В.

« 14 » 06 20 18 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.4.1 Стратегии развития разных типов территорий

направление подготовки 07.04.04 Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: «Градостроительство,  
районная планировка, планировка сельских населенных пунктов»

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург  
2018



## 1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Стратегии развития разных типов территорий». Дисциплина ориентирована на подготовку магистрантов первого года обучения в течение второго (весеннего) семестра.

### *Цели и задачи дисциплины*

1.1. **Целями** освоения дисциплины «Стратегии развития разных типов территорий» является формирование у магистранта расширенного представления о действующих системах развития разных типов территорий, основах их управления и в рамках процессов формирования стратегий создание систем и программ развития. Также целью является формирование у магистрата представлений о возможных направлениях развития разного типа территорий в результате их преобразований в том числе рамках реновации, и реконструкционных мероприятий, основанных на понимании и знании всей совокупности экономических факторов и экономической эффективности, правовых норм Российского законодательства, понимания систем организационно правового управления территориями, а также принципах устойчивости территориального развития.

### 1.2. **Задачами освоения дисциплины являются:**

- знакомство магистранта с российской практикой управления градостроительными процессами в части создания стратегий развития с позиции их интегрированности в системы управления территориями и проектами;
- знакомство магистранта с мировой практикой развития территорий на основе управления градостроительными процессами;
- раскрытие научной основы достижения сбалансированного взаимодействия типов градостроительной документации и стратегических документов планирования;
- освоение современных методов формирования и организации стратегий развития для различных типов территорий;
- освоение подготовки магистрантом разработки стратегических документов развития территорий и отраслевых документов как на государственном, так и на муниципальном уровнях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
способность на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций и представлением результатов профессиональному и академическому сообществам, органам	ОК-3	Знает приемы администрирования и организации процессов стратегического планирования
		Умеет организовывать и регулировать процессы управления стратегиями на уровне муниципальных образований; понимает систему работы органов исполнительной власти регионального и федерального уровней в области градостроительного управления и соответственно интегрировать стратегии развития в эту модель

управления, заказчиком и общественности		<b>Владет</b> навыками по разработке стратегических документов развития территорий и отраслевых документов как на государственном, так и на муниципальном уровнях
способность владеть навыками проведения научных исследований и получения новых и результатов в виде: градостроительной политики, программы градостроительного развития территории, рекомендаций по планировке и застройке территории, задания на архитектурно-строительное проектирование	<b>ПК-2</b>	<b>Знает</b> основные задачи организации и управления развитием территории разных типов с позиции разработки и выполнения стратегических документов для обеспечения устойчивости развития территории
		<b>Знает современные</b> подходы к формированию систем стратегических документов разного уровня. на основе задач их эффективного и динамичного развития, а также с учетом различий самих типов территорий
		<b>Умеет</b> разрабатывать и корректировать документы стратегического планирования для различного типа территорий
		<b>Владет</b> навыками проведения научных исследований и получения новых и результатов в виде: градостроительной политики и программы градостроительного развития территории.
способность владеть навыками публичной защиты градостроительной концепции	<b>ПК-3</b>	<b>Знает</b> методы и средства, применяемые для проведения социологических опросов и интервьюирования заинтересованных в развитии проектируемой территории субъектов градостроительной деятельности
		<b>Умеет</b> публично представлять градостроительные концепции
		<b>Владет</b> навыками публичного представления градостроительной документации с применением соответствующих иллюстративных, статистических, историко-графических материалов

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегии развития разных типов территорий» относится к Вариативной части Блока 1, к разделу Дисциплины по выбору

Дисциплина логически связана с изучаемыми в предшествующем семестре дисциплинами «Современные направления теории градостроительства и территориального планирования» и «Информационные системы в градостроительстве». Дисциплина закладывает основы для последующего изучения такого предмета, как «Организация и управление градостроительным развитием территорий» и является необходимой для изучения предметов «Стратегия развития постиндустриальных территорий» и «Стратегия развития депрессивных территорий», а также для выполнения по этим дисциплинам курсовых работ.

Для успешного освоения данной дисциплины обучаемый должен иметь представление о типологии территорий, видах градостроительной документации,

положениях градостроительного законодательства, законодательства об основах местного самоуправления, систем расселения, экономических основ градостроительной деятельности.

**Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:**

Для освоения дисциплины магистрант должен:

**знать:**

– основные задачи организации и управления развитием территории разных типов с позиции разработки и выполнения стратегических документов для обеспечения устойчивости развития территории;

– современные подходы к формированию систем стратегических документов разного уровня. на основе задач их эффективного и динамичного развития, а также с учетом различий самих типов территорий;

– приемы администрирования и организации процессов стратегического планирования;

– средства обеспечения процессов стратегического развития территории

**уметь:**

– разрабатывать и корректировать документы стратегического планирования для различного типа территорий;

– уметь организовывать и регулировать процессы управления стратегиями на уровне муниципальных образований. Понимать систему работы органов исполнительной власти регионального и федерального уровней в области градостроительного управления и соответственно интегрировать стратегии развития в эту модель

**владеть:**

– сопоставительным анализом систем для выбора наилучшей стратегии по критерию устойчивости и эффективности;

– навыками по разработке стратегических документов развития территорий и отраслевых документов как на государственном, так и на муниципальном уровнях.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**4.1. Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>32</b>		<b>32</b>		
в т.ч. лекции	16		16		
практические занятия (ПЗ)	16		16		
лабораторные занятия (ЛЗ)	-		-		
др. виды аудиторных занятий	-		-		
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>40</b>		<b>40</b>		
в т.ч. курсовой проект (работа)	-		-		
расчетно-графические работы	-		-		
реферат	-		-		
др. виды самостоятельных работ	40		40		

Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Экзамен 36		Экзамен 36		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>108</b>		<b>108</b>		
<b>зачетные единицы:</b>	3		3		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц	ПЗ	ЛЗ			
1.	Разные типы городских территорий как объект изучения. Термины и определения.	2	2	2		4	8	ОК-3
2.	Основы управления территориями на основе стратегического планирования. Документы стратегического планирования.	2	2	2		4	8	ОК-3
3.	Управление территорией как комплексная система.	2	2	4		4	10	ОК-3
4.	Система стратегического планирования этапы разработки.	2	2	-		4	6	ОК-3
5.	Зарубежный опыт градостроительного регулирования в части стратегии развития территорий.	2	1	1		6	8	ОК-3
6.	Жизненный цикл стратегического градостроительного проекта.	2	2	-		4	6	ПК-2
7.	Промышленные территории – типы стратегий развития. Селитебные территории – типы стратегий развития.	2	2	4		4	10	ПК-2
8.	Рекреационные зоны типы стратегий развития. Многофункциональные зоны – типы стратегий развития.	2	1	3		6	10	ПК-2
9.	Автоматизированные городские информационные системы в управлении городскими территориями и городской средой	2	2	-		4	6	ПК-2, ПК-3
10.	Подготовка к экзамену					36	36	
<b>ИТОГО</b>							<b>108</b>	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины

1 «Стратегии развития разных типов территорий» как основа понимания сути управления развитием территории. «Введение в содержание дисциплины»: основные понятия и цели, определение различных городских территории, их типов и характеристик.

2 Основы управления территориями на основе стратегического планирования. Документы стратегического планирования. Система органов управления. РФ, субъектов, органов местного самоуправления. Полномочия органов управления разного уровня. Система органов управления. РФ, субъектов, органов местного самоуправления.

Муниципальные районы, городские округа, городские и сельские поселения, межселенные территории.

3 Управление территорией как комплексная система. Разделы управления, по направлениям: бюджетное, административное, управление отраслевое в т. ч. имущественным блоком, строительным, культура, образование, здравоохранение и т.д. Рассматривается комплексная модель управления на примерах конкретных территорий с учетом разного масштаба и уровня территорий. Рассматриваются органы управления и их полномочия.

4 Система стратегического планирования: основные применяемые модели, принципы и научно-методические подходы. Термины и определения. Стратегическое планирование. Разработка стратегического плана поселения или Муниципального района. Основные принципы аспекты. Определения. Модели стратегических документов. Стратегии разных типов территорий.

5 Зарубежный опыт градостроительного регулирования в части стратегии развития территорий. Системы стратегического планирования и развития территориями в США, Западной Европе, странах Азиатского региона. Законодательство, документация, управление. Модели стратегий.

6 Жизненный цикл стратегического градостроительного проекта. Исследуются типы территорий, фазы проекта и их связь друг с другом.

7 Промышленные территории – типы стратегий развития. Селитебные территории – типы стратегий развития. Транспортно-логистические и коммунальные зоны – типы стратегий развития

8 Деловые зоны - типы стратегий развития. Рекреационные зоны типы стратегий развития. Многофункциональные зоны – типы стратегий развития. Иные типы зон - стратегии развития.

9 Автоматизированные городские информационные системы в управлении городскими территориями и городской средой. Случаи применение информационных систем: состояние и использование городской земли и недвижимости; государственная регистрация прав на объекты недвижимости и сделок с ней; зонирование территории (оценочное, правовое); перспективное планирование использования территории; налоговая система и система платежей; городское хозяйство.

### 5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	1	Типология городских территорий	2
2	2	Работа с документами стратегического планирования	2
3	3	Деловая игра «Управление городской территорией»: подготовка (1 час) и проведение деловой игры (3 часа). Тематика игры направлена на закрепление знаний о выборе стратегии системы стратегического планирования и развития городской территорией.	4
4	5	Исследование зарубежного опыта стратегического планирования развития территории	1
5	7	Деловая игра «Конверсия как стратегия развития территории»: подготовка (1 час) и проведение деловой игры (3 часа). Тематика игры направлена на закрепление знаний о выборе стратегии преобразования и восстановления городских постиндустриальных территорий.	4
6	8	Деловая игра «Рефункционализация как стратегия развития территорий» : подготовка (1 час) и проведение деловой игры (3 часа). Тематика игры направлена на закрепление знаний о	3

		выборе стратегии преобразования и восстановления городских деловых зон.	
<b>ИТОГО</b>			<b>16</b>

#### 5.4. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум – не предусмотрен

#### 5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Всего часов
1	1-6	Работа в библиотеке с литературой для подготовки к практическим занятиям по тематике курса.	26
2	7-9	Работа в библиотеке с литературой для подготовки к участию в деловых играх по тематике курса.	14
3	10	Подготовка к экзамену	36
<b>ИТОГО:</b>			<b>76</b>

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Перечень тем для деловых игр.
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle

Moodle

<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1581>

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФГОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФГОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФГОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции	Результаты обучения
1.	1-5	<p><b>ОК-3</b></p> <p>способность на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций и представлением результатов профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности</p>	<p><b>Знает</b> приемы администрирования и организации процессов стратегического планирования</p> <p><b>Умеет</b> организовывать и регулировать процессы управления стратегиями на уровне муниципальных образований; понимает систему работы органов исполнительной власти регионального и федерального уровней в области градостроительного управления и соответственно интегрировать стратегии развития в эту модель</p> <p><b>Владеет</b> навыками по разработке стратегических документов развития территорий и отраслевых документов как на государственном, так и на муниципальном уровнях</p>
2.	6-9	<p><b>ПК-2</b></p> <p>способность владеть навыками проведения научных исследований и получения новых и результатов в виде: градостроительной политики, программы градостроительного развития территории, рекомендаций по планировке и застройке территории, задания на архитектурно-строительное проектирование</p>	<p><b>Знает</b> основные задачи организации и управления развитием территории разных типов с позиции разработки и выполнения стратегических документов для обеспечения устойчивости развития территории</p> <p><b>Знает</b> современные подходы к формированию систем стратегических документов разного уровня на основе задач их эффективного и динамичного развития, а также с учетом различий самих типов территорий</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать и корректировать документы стратегического планирования для различного типа территорий</p>
3.	9	<p><b>ПК-3</b></p> <p>способность владеть навыками публичной защиты градостроительной концепции</p>	<p><b>Знать</b> методы и средства, применяемые для проведения социологических опросов и интервьюирования заинтересованных в развитии проектируемой территории субъектов градостроительной</p>

			деятельности
			<b>Владеть навыками</b> публичного представления градостроительной документации с применением соответствующих иллюстративных, статистических, историко-графических материалов

## **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **7.2.1.**

#### **Оценка «отлично»**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование градостроительной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины (моделирование градостроительных объектов и процессов, методология стратегического планирования), умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### **Оценка «хорошо».**

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной градостроительной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### **Оценка «удовлетворительно»**

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование градостроительной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.



–

**Оценка «неудовлетворительно»**

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (отказ от выполнения письменной работы);
- неумение использовать градостроительную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

**7.2.2.**

<b>Количество правильных ответов, %</b>	<b>Оценка</b>
до 40	«неудовлетворительно»
от 40 до 60	«удовлетворительно»
от 60 до 90	«хорошо»
от 90	«отлично»

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы для проведения устного текущего контроля  
(краткий примерный перечень)**

1. Типология городских территорий. Принципиальные отличия и специфика их функционирования как основа формирования разных подходов к их развитию.
2. Примеры зарубежных и российских проектов стратегического планирования для развития городских территорий различного назначения. Удачные и неудачные примеры реализации стратегических документов.
3. Ошибки в стратегическом планировании развития территории.
4. Роль качественных исходных данных в стратегическом планировании развития территории.
5. Специфика реализации проектов стратегического планирования. Этапы реализации проектов. Система мониторинга успешности реализации стратегических документов.
6. Документы стратегического планирования в российской практике, состав и принципы взаимодействия между собой.
7. Феномен «стратегического планирования», эволюция подходов человечества к вопросам стратегического планирования территорий.

**Деловая (ролевая) игра**

*«Управление городской территорией»*

Цель (проблема): Игра посвящена проблеме формирования у учащихся многофакторного комплексного представления о процессе управления развитием городской территорией. Участникам предлагается попробовать реализовать личный сценарий развития территорией посредством взаимодействия с другими заинтересованными участниками, имеющими собственные сценарии. Цель игры – полностью пройти процесс согласования собственного сценария с остальными участниками.

Роли: В течении деловой игры каждый участник реализует индивидуальное задание-роль («застройщик», «представитель муниципальной власти», «инициативный житель», «представитель бизнес-структуры», «проектировщик», «эксперт в области землепользования», «эксперт в области развития инфраструктуры» и ряд других).

Ход игры: Участники получают в качестве общего задания пакет градостроительной документации (генеральный план, текст ПЗЗ, схема транспортного и инженерного развития города) для условного города Н. В качестве индивидуального задания каждый участник получает установку на реализацию определенной градостроительной стратегии и в процессе взаимодействия с остальными участниками должен согласовать собственную стратегию (корректируя ее при необходимости).

Ожидаемый (е) результат (ы): Тематика игры направлена на закрепление знаний о выборе стратегии системы стратегического планирования и развития городской территорией. Участники оттачивают свои навыки в области организации и регулирования процессов управления стратегиями на уровне муниципальных образований; понимания системы работы органов исполнительной власти регионального и федерального уровней в области градостроительного управления и соответственно интегрирования стратегии развития в эту модель (ОК-3).

### **Деловая (ролевая) игра**

#### *«Конверсия как стратегия развития территории»*

Цель (проблема): Игра посвящена проблеме формирования у учащихся многофакторного комплексного представления о процессе преобразования постиндустриальных территорий. Цель игры – разработать и защитить собственный сценарий развития промышленной территории.

Роли: Все участники разбиваются на несколько команд, разрабатывающих параллельные сценарии конверсии для исходной промышленной площадки и представляют свой проект посредством краткой презентации.

Ход игры: В течении деловой игры участники должны, используя полученные знания о целях, задачах, методах и инструментах конверсии постиндустриальных промышленных территорий участвовать в разработке стратегий, представлении и защите командного проекта. Перед каждой командой также ставится задача поиска дополнительной информации о рассматриваемой промышленной площадке с использованием сети Интернет.

Ожидаемый (е) результат (ы): Участники применяют на практике свои знания о современных моделях градостроительных преобразований среды городских территорий различного назначения в рамках стратегического планирования (ОК-3). А также учатся применять знания о способах нахождения и использования информации из открытых источников в целях своей проектной работы (ПК-3).

### **Деловая (ролевая) игра**

#### *«Рефункционализация как стратегия развития территорий»*

Цель (проблема): Игра посвящена проблеме формирования у учащихся многофакторного комплексного представления о процессе преобразования постиндустриальных территорий. Цель игры – разработать и защитить собственный сценарий развития заданной деловой территории.

Роли: Все участники разбиваются на несколько команд, разрабатывающих параллельные сценарии конверсии для исходной деловой площадки и представляют свой проект посредством краткой презентации.

Ход игры: В течении деловой игры участники должны, используя полученные знания о целях, задачах, методах и инструментах рефункционализации постиндустриальных деловых территорий участвовать в разработке стратегий,

представлении и защите командного проекта. Перед каждой командой также ставится задача поиска дополнительной информации о рассматриваемой площадке и проектах-аналогах с использованием сети Интернет.

Ожидаемый (е) результат (ы): Участники применяют на практике свои знания о современных моделях градостроительных преобразований среды городских территорий различного назначения в рамках стратегического планирования (ОК-3). А также учатся применять знания о способах нахождения и использования информации из открытых источников в целях своей проектной работы (ПК-3).

**7.4. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Что входит в цели и задачи стратегического развития постиндустриальной территории?
2. Миссия и видение стратегического развития постиндустриальных территорий разного типа. Стратегические цели развития территорий.
3. Каковы цели и задачи градостроительной деятельности по обеспечению устойчивого развития городских территорий?
4. Чем определяются и как оцениваются экологические риски при смене функционального использования территории?
5. Какие новые технологии развития транспортной инфраструктуры могут способствовать улучшению экологической ситуации в городе?
6. В чем заключаются ресурсы бывших промышленных территорий с позиций последовательного улучшения экологической ситуации?
7. Каковы основные градостроительные подходы к восстановлению береговых территорий после свертывания портовых функций?
8. Как могут быть преобразованы бывшие промышленные территории в зоны креативного назначения?
9. В чем содержится основной ресурс при реализации программ экологической реконструкции объектов транспортного назначения?
10. Каким может быть механизм инвестирования последовательной реабилитации нарушенных территорий?
11. Каким образом старая инфраструктура железной дороги может быть использована для расширения сферы досуга населения и повышения экологических качеств среды?
12. Как могут быть преобразованы бывшие промышленные территории в зоны делового назначения?
13. Что такое процессы рефункционализации, конверсии, восстановления применительно к территориям бывшего сельскохозяйственного назначения?

**7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	С раздела 1 по раздел 3	Устный опрос по тематике соответствующих разделов, деловая (ролевая) игра
2.	С раздела 4 по раздел 6	Устный опрос по тематике соответствующих разделов,

		деловая (ролевая) игра
3.	С раздела 7 по раздел 9	Устный опрос по вопросам с 1 по 7 Экзамен – ответы на вопросы в устной и письменной форме

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Митягин С.Д. Актуальные вопросы градостроительства [Электронный ресурс] / С.Д. Митягин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Зодчий, 2011. — 64 с. — 978-5-904560-15-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34859.html">http://www.iprbookshop.ru/34859.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2	Крашенинников А.В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Крашенинников. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 113 с. — 978-5-4487-0378-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79620.html">http://www.iprbookshop.ru/79620.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
1.	Братановский С.Н. Основы местного самоуправления [Электронный ресурс] : курс лекций / С.Н. Братановский. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 167 с. — 978-5-238-01576-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15430.html">http://www.iprbookshop.ru/15430.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2.	Братановский С.Н. Основы местного самоуправления. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» и «Государственное муниципальное управление» / С.Н. Братановский. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 167 с. — 978-5-238-01576-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52528.html">http://www.iprbookshop.ru/52528.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
3.	Управление инвестиционными проектами в условиях риска и неопределенности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Матвеева, А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, Е. Ф. Щипанов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 298 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04586-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9D230457-295D-459F-A3A9-9F1291E24A0C">www.biblio-online.ru/book/9D230457-295D-459F-A3A9-9F1291E24A0C</a> .	ЭБС «Юрайт»
4.	Землеустройство, планировка и застройка территорий [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 418 с. — 978-5-905916-64-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/30277.html">http://www.iprbookshop.ru/30277.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
5.	Щербина Е.В. Устойчивое развитие поселений и урбанизированных территорий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Щербина, Д.Н. Власов, Н.В. Данилина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 128 с. — 978-5-7264-1316-7. — Режим доступа:	ЭБС «IPRbooks»

<a href="http://www.iprbookshop.ru/60836.html">http://www.iprbookshop.ru/60836.html</a>
---

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Перечень интернет ресурсов на официальном сайте СПбГАСУ	<a href="http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/">http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/</a>
Электронный ресурс: геоинформационная система Санкт-Петербурга	<a href="http://rgis.spb.ru">http://rgis.spb.ru</a>
Перечень научно-исследовательских, проектных и аналитических работ по градостроительной тематике	<a href="http://labgrad.ru/biblioteka">http://labgrad.ru/biblioteka</a>
Управление проектами.– [Электронный ресурс]	<a href="http://markus.spb.ru/biblioteka/shper290204.shtml">http://markus.spb.ru/biblioteka/shper290204.shtml</a>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка и проведение деловых игр;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовиться к деловой игре;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по

расписанию сессии. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программа для демонстрации презентационных материалов средствами ПК и мультимедиа PowerPoint.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитории должны быть оборудованы установленным и готовым к использованию LCD-проектором, настенным экраном, соединительным кабелем для подключения ноутбука, доской, электророзетками.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

**Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatij/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

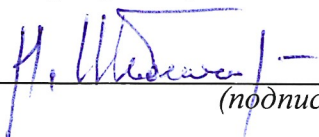
**Сведения об оснащении аудиторного фонда**

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

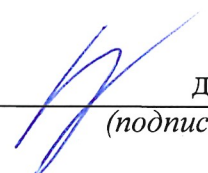
*(Портал УИТ)*

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.04 Градостроительство по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населённых пунктов

Программу составили:

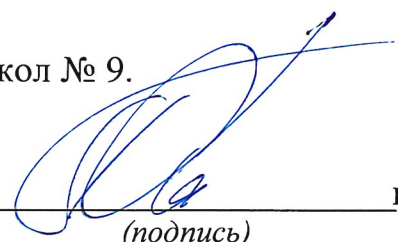
  
(подпись) \_\_\_\_\_ канд. арх., доцент Жабליёнок Н.Н.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Градостроительства  
25 мая 2018 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой   
(подпись) \_\_\_\_\_ док. арх., профессор Янковская Ю.С.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.04.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населённых пунктов

14 июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК   
(подпись) \_\_\_\_\_ канд. арх., доцент Перов Ф.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.





Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Кафедра Архитектурного и градостроительного наследия**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан Архитектурного факультета

Перов Ф.В.

« 14 » 06 20 18 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.ДВ.4.2 Стратегии реконструкции исторического города**

направление подготовки 07.04.04 Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: «Градостроительство,  
районная планировка, планировка сельских населенных пунктов»

**Форма обучения – очная**

## 1. Наименование дисциплины «Стратегии реконструкции исторического города»

### Цели и задачи дисциплины

1.1. Целью курса является освоение широкого спектра современных методов стратегий реконструкции исторических городов.

1.2. Задачами освоения дисциплины являются формирование у магистрантов знаний и умений по подготовке и проведению архитектурных и историко-культурных экспертиз, определение объектов и предметов охраны, разработки и уточнения историко-градостроительных и историко-архитектурных опорных планов, проектов охранного зонирования, изучение и описания существующего положения, наработка навыков вариантного проектирования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
способностью на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций и представлением результатов профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности	ОК-3	<b>Знает</b> - методы и способы подготовки оформления результатов научных исследований
		<b>Умеет</b> -подготовить результаты научных исследований для представления профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности
		<b>Владет</b> - навыками подготовки результатов научных исследований для представления профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности
владение знаниями истории и теории градостроительства, методов охраны и использования объектов историко- культурного наследия, реконструкции ценной застройки, навыками участия в градостроительных исследованиях, проведения визуально- ландшафтного анали-	ПК-2	<b>Знает</b> - историю и теорию градостроительства; - имеет понятия о камеральных исследованиях и натурных обследованиях; - понятие предмета охраны; - источники и приемы, методы сбора и анализа информации для работы с объектами культурного наследия
		<b>Умеет</b> - проводить библиографические и архивные исследования - собирать и анализировать исходную информацию по объектам культурного наследия
		<b>Владет</b>

за		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками участия в градостроительных исследованиях при работе с объектами историко-культурного наследия и реконструкции ценной застройки</li> <li>- навыками в натурных исследованиях, определении предмета охраны объектов культурного наследия</li> </ul>
способность владеть навыками публичной защиты градостроительной концепции	ПК-3	<b>Знает</b>
		- методы градостроительного проектирования
		<b>Умеет</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели, задачи, границы научных исследований, составлять планы их осуществления, анализировать и выработать проектные решения</li> <li>- использовать знания в области истории для прогнозирования процессов развития архитектурно-исторической среды;</li> <li>- выявлять актуальные проблемы науки и практики, разрабатывать теоретически обоснованные решения;</li> </ul>
		<b>Владеет</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности</li> <li>- методологией выбора необходимых для данного реставрационного объекта исследовательских средств, разрабатывать новые средства</li> </ul>

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегии реконструкции исторического города» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Ей предшествует изучение дисциплины «Современные проблемы истории и теории градостроительства». Её изучение может быть необходимым как предшествующее для таких дисциплин как «Стратегии развития постиндустриальных территорий» и «Стратегии развития депрессивных территорий».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Стратегии реконструкции исторического города» необходимо:

знать:

- основные этапы развития городской среды Санкт-Петербурга, иметь основные представления о системе нормативных документов в области охраны культурного наследия.

уметь:

- логически и последовательно выполнять предпроектный анализ, логически и последовательно связывать между собой условия проектирования и проектный замысел в графической форме.

владеть:

- навыками работы с учебной литературой, электронными базами данных, архивными источниками.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

**обучающихся**  
**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>32</b>		32		
в т.ч. лекции	16		16		
практические занятия (ПЗ)	16		16		
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>40</b>		40		
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	40		40		
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	<b>Экзамен (36)</b>		Экзамен (36)		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>108</b>		108		
<b>зачетные единицы:</b>	<b>3</b>		3		

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел (Принципы и методы разработки реконструкции объектов градостроительного наследия)	2	8	8		20	36	ОК-3 ПК-2 ПК-3
1.1	Принципы и методы разработки, согласования и утверждения проектов реконструкции и реставрации объектов градостроительного наследия.		2	2		5	9	
1.2	Комплексная подготовка историко-градостроительного (историко-архитектурного) опорного плана.		2	2		5	9	
1.3	Основные источники (архивные, библиографические, картографические по истории формирования территорий и застройки).		2	2		5	9	
1.4	Комплексное выявление этапов формирования исторической территории и застройки. Этапы формирования градостроительного каркаса и красных линий, кварталов и межевания участков. Этапы формирования за-		2	2		5	9	

	стройки участков. Историко-культурная составляющая формирования территорий и застройки.							
2.	2-й раздел (Типология градостроительного восприятия и градостроительной оценки исторического наследия)	2	8	8		20	36	ОК-3 ПК-2 ПК-3
2.1	Существующие и проектные ценностные характеристики территорий и застройки. Памятники исторического наследия. Предметы и объекты охраны. Существующее и проектное охранное зонирование.		2	2		5	9	
2.2	Подготовка комплексных материалов по разделам историко-градостроительного опорного плана и анализа существующего положения Существующие функциональное зонирование, завершенность территорий и объектов, транспортно-пешеходное зонирование и благоустройство		2	2		5	9	
2.3	Вариантность предложенных проектных решений реконструкции и реставрации объектов градостроительного наследия. Варианты максимально щадящего градостроительного решения, максимально возможного реконструктивного подхода, усредненного проектного подхода. Сравнительный анализ вариантов и принципы разработки оптимального варианта.		2	2		5	9	
2.4	Методы пространственной режиссуры и расчета. Градостроительно-функциональное и градостроительно-композиционные решения. Проблемы совместимости сохраняемой исторической застройки и новых проектных решений. Системы градостроительных коммуникаций, пространственного благоустройства и ландшафтной архитектуры.		2	2		5	9	
3.	Экзамен	2					36	ОК-3 ПК-2 ПК-3

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел (Принципы и методы разработки реконструкции объектов градостроительного наследия)

1.1 Принципы и методы разработки, согласования и утверждения проектов реконструкции и реставрации объектов градостроительного наследия.

1.2 Комплексная подготовка историко-градостроительного (историко-архитектурного)

опорного плана.

1.3 Основные источники (архивные, библиографические, планографические по истории формирования территорий и застройки).

1.4 Комплексное выявление этапов формирования исторической территории и застройки. Этапы формирования градостроительного каркаса и красных линий, кварталов и межевания участков. Этапы формирования застройки участков. Историко-культурная составляющая формирования территорий и застройки.

2-й раздел (Типология градостроительного восприятия и градостроительной оценки исторического наследия)

2.1 Существующие и проектные ценностные характеристики территорий и застройки. Памятники исторического наследия. Предметы и объекты охраны. Существующее и проектное охранное зонирование.

2.2 Подготовка комплексных материалов по разделам историко-градостроительного опорного плана и анализа существующего положения Существующие функциональное зонирование, завершенность территорий и объектов, транспортно-пешеходное зонирование и благоустройство

2.3 Вариантность предложенных проектных решений реконструкции и реставрации объектов градостроительного наследия. Варианты максимально щадящего градостроительного решения, максимально возможного реконструктивного подхода, усредненного проектного подхода. Сравнительный анализ вариантов и принципы разработки оптимального варианта.

2.4 Методы пространственной режиссуры и расчета. Градостроительно-функциональное и градостроительно-композиционное решения. Проблемы совместимости сохраняемой исторической застройки и новых проектных решений. Системы градостроительных коммуникаций, пространственного благоустройства и ландшафтной архитектуры.

### 5.3. Практические занятия

#### *Очная форма обучения*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	Принципы и методы разработки реконструкции объектов градостроительного наследия	8		
1	1.1	Принципы и методы разработки, согласования и утверждения проектов реконструкции и реставрации объектов градостроительного наследия.	2		
2	1.2	Комплексная подготовка историко-градостроительного (историко-архитектурного) опорного плана.	2		
3	1.3	Основные источники	2		

		(архивные, библиографические, картографические по истории формирования территорий и застройки.			
4	1.4	Комплексное выявление этапов формирования исторической территории и застройки.	2		
	2-й раздел	Типология градостроительного восприятия и градостроительной оценки исторического наследия	8		
5	2.1	Памятники исторического наследия. Предметы и объекты охраны. Существующее и проектное охранное зонирование.	2		
6	2.2	Подготовка комплексных материалов по разделам историко-градостроительного опорного плана и анализа существующего положения.	2		
7	2.3	Сравнительный анализ вариантов и принципы разработки оптимального варианта.	2		
8	2.4	Методы пространственной режиссуры и расчета. Градостроительно-функциональное и градостроительно-композиционное решения. Проблемы совместимости сохраняемой исторической застройки и новых проектных решений.	2		

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма	заочная форма

				обучения	обучения
	1-й раздел		20		
1	1.1	Подготовка к практическим занятиям	5		
2	1.2	Подготовка к практическим занятиям	5		
3	1.3	Подготовка к практическим занятиям	5		
4	1.4	Подготовка к практическим занятиям	5		
	2-й раздел		20		
5	2.1	Подготовка к практическим занятиям	5		
6	2.2	Подготовка к практическим занятиям	5		
7	2.3	Подготовка к практическим занятиям	5		
8	2.4	Подготовка к экзамену	5		
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>40</b>		

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине на круглых столах.
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Проверочные тесты по дисциплине.
5. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle

<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1610>

1. Учебный курс «Стратегии реконструкции исторического города» в системе Moodle.
2. Методические указания для самостоятельной работы студента.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, уме-



ний, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-й раздел (Принципы и методы разработки реконструкции объектов градостроительного наследия)	<b>ОК-3</b>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовить результаты научных исследований для представления профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности</li> </ul>
		<b>ПК-2</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и теорию градостроительства;</li> <li>-иметь понятия о камеральных исследованиях и натурных обследованиях;</li> <li>- иметь понятие о историко-градостроительном (историко-архитектурном) опорном плане;</li> <li>-понятие предмета охраны</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-собирать и анализировать исходную информацию по объектам культурного наследия</li> <li>-выявлять этапы формирования исторической территории</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками в натурных исследованиях;</li> <li>- навыками выявления этапов формирования исторической территории</li> </ul>
		<b>ПК-3</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы градостроительного проектирования</li> </ul>
		<b>ОК-3</b>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки результатов научных исследований для представления профессионально-</li> </ul>
2	2-й раздел (Типология градостроительного восприятия и градострои-	<b>ОК-3</b>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки результатов научных исследований для представления профессионально-</li> </ul>

	тельной оценки исторического наследия)		му и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности
		<b>ПК-2</b>	Знать: -возможные варианты проектных решений (максимально щадящего градостроительного решения, максимально возможного реконструктивного подхода, усредненного проектного подхода) - проблемы совместимости сохраняемой исторической застройки и новых проектных решений.
			Уметь: -собирать и анализировать исходную информацию по объектам культурного наследия -выявлять ценностные характеристики территорий и застройки
			Владеть: - навыками выявления ценностных характеристик территорий и застройки
		<b>ПК-3</b>	Уметь: - использовать знания в области истории для прогнозирования процессов развития архитектурно-исторической среды; - выявлять актуальные проблемы науки и практики, разрабатывать теоретически обоснованные решения;
3	Экзамен	<b>ОК-3</b>	Владеть: - навыками подготовки результатов научных исследований для представления профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности
		<b>ПК-2</b>	Знать: -иметь понятия о каме-

			<p>ральных исследованиях и натурных обследованиях;</p> <p>- иметь понятие о историко-градостроительном (историко-архитектурном) опорном плане;</p> <p>-понятие предмета охраны</p>
			<p>Уметь:</p> <p>-выявлять этапы формирования исторической территории;</p> <p>-выявлять ценностные характеристики территорий и застройки</p>
			<p>Владеть:</p> <p>- навыками выявления этапов формирования исторической территории</p> <p>- навыками выявления ценностных характеристик территорий и застройки</p>
		<b>ПК-3</b>	<p>Владеть:</p> <p>- методологией выбора необходимых для данного реставрационного объекта исследовательских средств, разрабатывать новые средства;</p> <p>- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### 7.2.2.

#### Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **Круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Темы для проведения семинаров:

1. Исторически сформировавшиеся градостроительные объекты (ансамбли, комплексы, кварталы). Их зависимость в формировании города. Их роль в создании особой линии решения градостроительных задач.
2. Проведение историко-градостроительной, историко-архитектурной и историко-культурной экспертизы на территории и объекта градостроительного наследия.
3. Комплексная подготовка историко-градостроительного (историко-культурного) опорного плана. Подготовка историко-градостроительного опорного плана – первый обязательный этап формирования проектов реконструкции и реставрации.
4. Основные источники (архивные, библиографические, картографические) по истории формирования территорий и застройки Санкт-Петербурга.
5. Особенности формирования архивных коллекций по застройке Санкт-Петербурга XVIII-XX вв. Крупнейшие издания и своды картографических материалов по застройке Санкт-Петербурга.
6. Комплексное выявление этапов формирования исторической территории и застройки. Типология и особенности целостного развития градостроительного каркаса, ткани, застройки Санкт-Петербурга.
7. Типология эталонных этапов исторической градостроительной среды Санкт-Петербурга.
8. Этапы формирования градостроительного каркаса и красных линий. Типология, регламентация и особенности существующего каркаса Санкт-Петербурга. Этапы формирования градостроительной ткани (в т. ч. кварталов и участков).

### **Тестовые задания**

*(комплект тестовых заданий)*

#### Раздел 1 Принципы и методы разработки реконструкции объектов градостроительного наследия

1. Что такое историко-градостроительный опорный план (выбрать из 2-х)
  - 1- Документ, в котором отображаются все градостроительные элементы и сооружения, представляющие собой историко-культурную ценность - как сохранившиеся, так и утраченные, и характеризующие этапы развития территории
  - 2- Документ, в котором отображаются все сохранившиеся градостроительные элементы и сооружения, представляющие собой историко-культурную ценность.
2. Какие данные необходимы, чтобы составить историко-градостроительный опорный план (выбрать из 3-х)
  - 1- существующее функциональное зонирование

- 2- историко-библиографические сведения
  - 3- историческая литература
3. Планографический источник это (выбрать из 4-х)
- 1- гравюры, зарисовки
  - 2- рисунки, фотографии
  - 3- карты, планы, чертежи
  - 4- научная литература
4. Что показывает существующая транспортная схема
- 1- дорожно-тропиночную сеть участка
  - 2- основные дороги и трассы, проходящие через участок
  - 3- дорожно-тропиночную сеть и магистральные дороги
5. На основании чего выявляются основные этапы формирования территории
- 1- на основании карт и планов
  - 2- на основании исторических описаний местности
  - 3- на основании карт, планов и описаний местности
6. Комплекс мероприятий по выявлению, сбору и изучению исторических данных о реставрируемом объекте, дошедших в виде текстовых или графических материалов
- 1- библиографические исследования
  - 2- графические исследования
  - 3- историко-архивные исследования
  - 4- градостроительные исследования
7. Участки земной поверхности, на которых расположены памятники истории и культуры это
- 1- историческая территория
  - 2- историческая земля
  - 3- исторический план
  - 4- заповедник
8. Является ли исторический центр Петербурга памятником ландшафта
- 1- да
  - 2- нет
9. Какой надзорный орган в Администрации города Санкт-Петербурга регламентирует требования к памятникам культурного значения
- 1- КГА
  - 2- КГИОП
  - 3- Бюро генплана
  - 4- Администрация города
  - 5- губернатор СПб
10. Возможна ли на территории Санкт-Петербурга передача памятников культурного наследия под реконструкцию частным компаниям
- 1- да
  - 2- нет
11. В каком документе собраны данные по использованию отдельных территорий города (район, квартал, участок)
- 1- Генплан
  - 2- Градплан
  - 3- ПЗЗ
12. Возможно ли строительство в зонах охраны объектов культурного наследия
- 1- нет
  - 2- да, в особых случаях
  - 3- да, после согласования в администрации СПб
13. Ведущий исторически сложившийся принцип застройки участков доходных домов в Петербурге

- 1- сочетание периметральной и брандмауэрной застройки
  - 2- групповая застройка
  - 3- строчная застройка
14. Каким проектным институтом проводилась практическая работа по реконструкции исторических районов Ленинграда
- 1-Ленпроект
  - 2-Ленжилпроект
  - 3-Ленгипрогор
15. Библиографический источник это (выбрать из 4-х)
- 1- гравюры, зарисовки
  - 2- рисунки, фотографии
  - 3- карты, планы, чертежи
  - 4- научная литература

## Раздел 2 Типология градостроительного восприятия и градостроительной оценки исторического наследия

1. Археологическая реставрация основывается на
  - 1- консервации памятника
  - 2- полном восстановлении памятника
2. Восстановительный (целостный) метод реставрации это
  - 1- стремление к стилистическому единству
  - 2- возврат к прежнему состоянию памятника
  - 3- восстановление композиционно-завершенного облика
  - 4- отсутствие стремления к стилистическому единству
3. Принцип стилистической реставрации – принцип, при котором памятник рассматривается
  - 1- по состоянию на определенный период времени
  - 2- по определенному стилю
4. Основополагающее понятие научной реставрации, подразумевающее аутентичность, оригинальность художественного произведения в изначальном (авторском) единстве идейного замысла и материального воплощения, а также в его исторической целостности это
  - 1- особенность
  - 2- подлинность
  - 3- уникальность
5. Работы, проводимые в целях создания условий для современного использования объекта культурного наследия без изменений его особенностей это
  - 1- восстановление
  - 2- применение современных технологий
  - 3- приспособление
6. Территория объекта культурного наследия это
  - 1- особо охраняемый земельный участок
  - 2- территория, на которой расположен памятник архитектуры
7. Мероприятия по временной защите зданий, которым угрожает быстрое разрушение это
  - 1- реставрация
  - 2- консервация
  - 3- ремонт
8. В каком случае используется аналог
  - 1- всегда, при реставрации памятника архитектуры
  - 2- при нехватке информации при реставрации объекта
9. Учитываются ли исторические планировочные решения памятника архитектуры при его воссоздании

1- да

2- нет

10. Что такое подлинность объекта культурного наследия
  - 1- одна из характеристик
  - 2- определяющий фактор ценности
11. Научно-исследовательские работы ведутся на этапе (выбрать из 4-х)
  - 1- предпроектных работ
  - 2- проектных работ
  - 3- на всех этапах работ
  - 4- при производстве работ
12. Тип исторических источников, передающий информацию посредством зрительного образа это (выбрать из 3-х)
  - 1- графический источник
  - 2- иконографический источник
  - 3- исторический источник
13. Какую информацию дают архивные исследования (выбрать из 3-х)
  - 1- о строительной истории объекта
  - 2- об утраченных архитектурных элементах
  - 3- об установлении владельцев памятника
14. Одним из основных методов реставрации является
  - 1- проектирование с сохранением облика памятника
  - 2- научно-исследовательское проектирование
  - 3- щадящее проектирование
15. Предмет охраны культурного наследия это (выбрать из 2-х)
  - 1- особенности объекта культурного наследия, послужившие основанием для включения его в единый государственный реестр объектов культурного наследия и подлежащие обязательному сохранению
  - 2- культурные наслоения в памятнике.

Ключи к тестам хранятся на кафедре

**7.4.** Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### **7.4.1. Теоретические вопросы для проведения аттестации обучающихся**

1. Принципы и методы разработки, согласования и утверждения проектов реконструкции объектов градостроительного наследия. Исторически сформировавшиеся градостроительные объекты (ансамбли, комплексы, кварталы). Их зависимость в формировании города. Их роль в создании особой линии решения градостроительных задач. Проведение историко-градостроительной, историко-архитектурной и историко-культурной экспертизы на территории и объекта градостроительного наследия.
2. Комплексная подготовка историко-градостроительного (историко-культурного) опорного плана. Подготовка историко-градостроительного опорного плана – первый обязательный этап формирования проектов реконструкции и реставрации.
3. Основные источники (архивные, библиографические, картографические) по истории формирования территорий и застройки Санкт-Петербурга. Особенности формирования архивных коллекций по застройке Санкт-Петербурга XVIII-XXвв. Крупнейшие издания и своды картографических материалов по застройке Санкт-Петербурга.
4. Комплексное выявление этапов формирования исторической территории и застройки. Типология и особенности целостного развития градостроительного каркаса, ткани, застройки Санкт-Петербурга. Типология эталонных этапов исторической



градостроительной среды Санкт-Петербурга. Этапы формирования градостроительного каркаса и красных линий. Типология, регламентация и особенности существующего каркаса Санкт-Петербурга. Этапы формирования градостроительной ткани (в т.ч. кварталов и участков).

5. Типология, регламентация и особенности существующей ткани Санкт-Петербурга (городской, предместный, пригородный типы). Этапы формирования границ межевания участков. Типология, регламентация и особенности межевания участков в Санкт-Петербурге (городской, предместный и пригородный типы). Этапы формирования застройки участков. Типология, регламентация и особенности застройки участков в Санкт-Петербурге (брандмауэрный и особняковый типы застройки).

6. Функционально-планировочные изменения застройки в зависимости от размещения на участке. Этажности застройки. Историко-культурная составляющая формирования территорий и застройки. Сезонность, центральность и периферийность.

7. Существующие и проектные ценностные характеристики территорий и застройки. Предложения по объектам и предметам охраны исторического наследия. Памятники исторического наследия. Предметы и объекты охраны. Типология градостроительного восприятия и градостроительной оценки исторического наследия. Существующее и проектное охранное зонирование. Предложения по зонам охраны исторического наследия. Формулировка режимов и регламентов зон охраны и зон регулирования застройки.

8. Подготовка комплексных материалов по разделам историко-градостроительного опорного плана и анализа существующего положения. Существующие и проектные ценностные характеристики территорий и застройки. Предложения по объектам и предметам охраны исторического наследия. Памятники исторического наследия. Предметы и объекты охраны. Типология градостроительного восприятия и градостроительной оценки исторического наследия.

9. Существующее и проектное охранное зонирование. Предложения по зонам охраны исторического наследия. Формулировка режимов и регламентов зон охраны и зон регулирования застройки. Существующее функциональное зонирование, объекты и учреждения. Определение функционального портрета территорий и застройки. Плотность и разнообразие функций. Существующая завершенность территорий и объектов.

10. Методы экспертной качественной оценки территорий, застройки, элементов среды. Существующее транспортно-пешеходное зонирование исторических территорий. Иерархия магистралей в Санкт-Петербурге. Существующее благоустройство. Типология методов ландшафтной архитектуры и градостроительного благоустройства.

11. Вариантность предложенных проектных решений реконструкции и реставрации объектов градостроительного наследия. Вариант максимально щадящего градостроительного решения. Принцип максимального сохранения исторически сформировавшейся градостроительной среды. Методы реставрации и щадящего капитального ремонта. Подчинение методов преобразования задачам сохранения исторической среды. Вариант максимально возможного реконструктивного подхода. Преобразование среды под современные нормы комфортного функционирования. Вариант усредненного проектного подхода (между максимально щадящим и максимально возможным реконструктивным подходами).

12. Единство методов сравнительного анализа проектных вариантов: планировочных, объемно-пространственных, градостроительно-композиционных, социально-экономических, экологических и т.д.). Сравнительный анализ вариантов по градостроительно-композиционным и ценностным параметрам. Сравнительный анализ вариантов по планировочным, функциональным и другим параметрам градостроительной реконструкции. Принципы разработки оптимального варианта.

13. Методы пространственной режиссуры и расчета. Градостроительно-функциональное решение. Доминирующие и сопутствующие функции, их взаимодействие на территориях и в застройке.

14. Градостроительно-композиционное решение. Проектные сценарии градостроительно-композиционного решения и проектного пространственного восприятия варианта. Проблемы совместимости сохраняемой исторической застройки и предложенных в проекте новых архитектурных объектов (образов).

15. Системы градостроительных коммуникаций (транспортных, пешеходных), предложенные в варианте. Система пространственного благоустройства и ландшафтной архитектуры, предложенная в варианте. Комплексное описание и комплексные параметры оптимального варианта.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1-й раздел (Принципы и методы разработки реконструкции объектов градостроительного наследия)	Тест (компьютерные технологии) Семинары (устно), круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
2	2-й раздел (Типология градостроительного восприятия и градостроительной оценки исторического наследия)	Тест (компьютерные технологии) семинары (устно), круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
3	3-й раздел (Контроль)	Теоретические вопросы (устно) Экзамен

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Вологодина Н.Н. Реконструкция исторически сложившихся территорий центра крупнейшего города [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Вологодина. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 50 с. — 978-5-9585-0514-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20509.html">http://www.iprbookshop.ru/20509.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Реставрация памятников истории и искусства в России в XIX-XX веках. История, проблемы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Б. Алешин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 605 с. — 978-5-8291-1820-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/60360.html">http://www.iprbookshop.ru/60360.html</a>	ЭБС «IPRbooks»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Научно-электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
Электронная библиотека научного наследия России	<a href="http://www.rasl.ru">www.rasl.ru</a>
Официальный сайт Комитета по градостроительству и архитектуре.	<a href="http://www.kgainfo.spb.ru">www.kgainfo.spb.ru</a>
Информационно-справочные и поисковые системы	<a href="http://www.stroykonsultant.com">www.stroykonsultant.com</a>
	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, с перечнем имеющихся методических указаний по дисциплине, а также с методическими указаниями по организации самостоятельной работы.

В рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторять законспектированный на лекционных занятиях материал, при необходимости дополнять его с учетом рекомендованной по данной теме литературы и учебного курса «Стратегии реконструкции исторического города» в системе дистанционного обучения Moodle;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники и учебный курс «Стратегии реконструкции исторического города» в системе Moodle;
- отвечать на контрольные вопросы методических указаний по теме;
- выполнить курсовую работу по индивидуальной теме, согласованной с преподавателем и связанной с ВКР, руководствуясь методическими указаниями, а также при возникновении затруднений обращаясь к преподавателю лично или в системе Moodle;
- подготовиться к экзамену, используя тестовые задания в системе Moodle.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Учебная и научная литература по курсу. Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, технические возможности для их просмотра и прослушивания. Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

11.2 Операционные системы: семейства Windows (не ниже Windows XP), Linux

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине: мультимедийный диапроектор, ноутбук.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
--	--

текущего контроля и промежуточной аттестации	
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

**Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

[ya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatij/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

**Сведения об оснащённости аудиторного фонда**

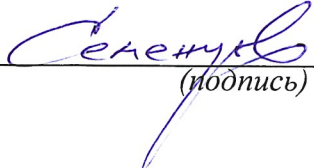
<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

*(Портал УИТ)*

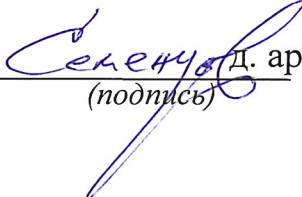


Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.04 Градостроительство по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населённых пунктов

Программу составили:

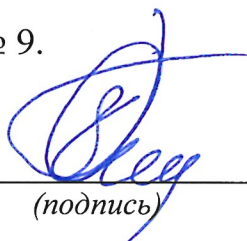
  
(подпись) д. арх., профессор Семенцов С.В.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Кафедра Архитектурного и градостроительного наследия 04 июня 2018 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой   
(подпись) д. арх., профессор Семенцов С.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.04.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населённых пунктов

14 июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК   
(подпись) канд. арх., доцент Перов Ф.В.

*Приложение*

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Кафедра Градостроительства**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан Архитектурного факультета

Перов Ф.В.

« 14 » 06 20 18 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.5.1 Стратегии развития постиндустриальных территорий**

направление подготовки 07.04.04 Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: «Градостроительство,  
районная планировка, планировка сельских населенных пунктов»

**Форма обучения – очная**

## 1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины – «Стратегии развития постиндустриальных территорий». Дисциплина ориентирована на подготовку магистрантов второго года обучения в течение третьего (осеннего) и четвертого (весеннего) семестров.

1.1 **Целями** освоения дисциплины «Стратегии развития постиндустриальных территорий» является формирование у магистранта представления о стратегиях развития разных типов постиндустриальных территорий, об основах управления ими в рамках процессов формирования стратегий и создания систем и программ развития. Цель также состоит в формировании у магистрата представлений о возможных направлениях развития постиндустриальных типа территорий в результате их преобразований, в том числе рамках реновации, ревитализации и реконструкции, основанных на понимании и знании всей совокупности экономических факторов и экономической эффективности, правовых норм Российского законодательства, понимания систем организационно-правового управления подобными территориями, а также о принципах устойчивого развития территорий.

1.2 **Задачами** освоения дисциплины являются:

- знакомство магистранта с видами постиндустриальных территорий;
- знакомство магистранта с мировой практикой развития постиндустриальных территорий на основе управления градостроительными процессами;
- раскрытие научной основы достижения сбалансированного взаимодействия типов градостроительной документации и стратегических документов планирования;
- освоение современных методов формирования новой среды и организации развития для типов территорий;
- освоение подготовки магистрантом рабочей документации по развитию постиндустриальных территорий отраслевых документов как на государственном, так и на индивидуальном уровнях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
способность на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций и представлением результатов профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности	ОК-3	<b>Знает</b> приемы администрирования и организации процессов стратегического планирования
		<b>Умеет</b> организовывать и регулировать процессы управления стратегиями на уровне муниципальных образований; понимает систему работы органов исполнительной власти регионального и федерального уровней в области градостроительного управления и соответственно интегрировать стратегии развития в эту модель
		<b>Владет</b> навыками по разработке стратегических документов развития территорий и отраслевых документов как на государственном, так и на муниципальном уровнях
способность владеть навыками проведения	ПК-2	<b>Знать</b> современные подходы к формированию систем стратегических документов разного



<p>научных исследований и получения новых и результатов в виде: градостроительной политики, программы градостроительного развития территории, рекомендаций по планировке и застройке территории, задания на архитектурно-строительное проектирование</p>		<p>уровня на основе задач их эффективного и динамичного развития, а также с учетом различий самих постиндустриальных типов территорий</p>
		<p><b>Знать</b> приемы администрирования и организации процессов стратегического планирования</p>
		<p><b>Знать</b> средства обеспечения процессов стратегического развития типа территории</p>
		<p><b>Уметь</b> организовывать и регулировать процессы управления стратегиями на уровне муниципальных образований. Понимать систему работы органов исполнительной власти регионального и федерального уровней в области градостроительного управления и соответственно интегрировать стратегии развития в эту модель.</p>
		<p><b>Уметь</b> разрабатывать стратегические документы развития территорий и отраслевые документы как на государственном, так и на муниципальном уровнях</p>
		<p><b>Уметь</b> разрабатывать и корректировать проектные документы планирования для различного типа территорий</p>
		<p><b>Владеть</b> навыками по разработке проектных документов развития территорий и отраслевых документов</p>
<p>способность владеть навыками публичной защиты градостроительной концепции</p>	<p><b>ПК-3</b></p>	<p><b>Знает</b> методы и средства, применяемые для проведения социологических опросов и интервьюирования заинтересованных в развитии проектируемой территории субъектов градостроительной деятельности</p>
		<p><b>Умеет</b> применять методы публичной защиты градостроительной концепции</p>
		<p><b>Владеет навыками</b> публичного представления градостроительной документации с применением соответствующих иллюстративных, статистических, историко-графических материалов</p>

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегии развития постиндустриальных территорий» относится к Вариативной части Блока 1, к разделу Дисциплины по выбору

Дисциплина логически связана с другими дисциплинами «Современные направления теории градостроительства и территориального планирования» и «Информационные системы в градостроительстве». Дисциплина закладывает основы для успешного решения градостроительных задач в рамках выполнения магистерской диссертации

Для успешного освоения данной дисциплины обучаемый должен иметь представление о типологии территорий, видах градостроительной документации, положениях градостроительного законодательства, законодательства об основах местного самоуправления, систем расселения, экономических основ градостроительной деятельности.

***Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:***

Для освоения дисциплины «Стратегии развития постиндустриальных территорий»:

**знать:**

– основные задачи организации и управления развитием постиндустриальных территорий с позиции разработки и выполнения стратегических документов для обеспечения устойчивости развития территории;

– современные подходы к формированию систем стратегических документов разного уровня на основе задач их эффективного и динамичного развития, а также с учетом различий самих постиндустриальных типов территорий;

– приемы администрирования и организации процессов стратегического планирования;

– средства обеспечения процессов стратегического развития типа территории;

– современные модели систематизации и учета, позволяющие сократить негативное воздействие на устойчивость среды в процессе градостроительных преобразований в рамках редевелопмента.

**уметь:**

– проводить сопоставительный анализ систем управления проектами и систем управления территориями по критерию устойчивости и эффективности;

– организовывать и регулировать процессы управления стратегиями на уровне муниципальных образований. Понимать систему работы органов исполнительной власти регионального и федерального уровней в области градостроительного управления и соответственно интегрировать стратегии развития в эту модель;

– разрабатывать стратегические документы развития территорий и отраслевые документы как на государственном, так и на муниципальном уровнях;

– разрабатывать и корректировать проектные документы планирования для различного типа территорий.

**владеть:**

– сопоставительным анализом систем для выбора наилучшей стратегии развития постиндустриальной территории по критерию устойчивости и эффективности;

– навыками по разработке проектных документов развития территорий и отраслевых документов.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**4.1. Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>37</b>			15	22
в т.ч. лекции					
практические занятия (ПЗ)	37			15	22
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>143</b>			57	86

в т.ч. курсовой проект (работа)	86				86
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	57			57	
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)				зачет	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>180</b>			72	108
<b>зачетные единицы:</b>	<b>5</b>			2	3

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематический план дисциплины**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц	ПЗ	ЛЗ			
1.	<b>1-й раздел «Мировые тенденции и типология постиндустриальных территорий»</b>	3	-	8	-	29	37	<b>ОК-3</b>
2.	1.1. Проблемы атрибуции постиндустриальных городов и районов			2		7	9	<b>ОК-3</b>
3.	1.2. Современные тренды регионального развития			2		7	9	<b>ОК-3</b>
4.	1.3. Система документов стратегического планирования и программирования разных уровней государственного и муниципального управления в РФ применительно к территориям.			2		8	10	<b>ОК-3</b>
5.	1.5. История развития постиндустриальных территорий			2		7	9	<b>ОК-3</b>
6.	<b>2-й раздел «Социальные основы проектирования постиндустриального пространства»</b>	3	-	5	-	30	35	<b>ПК-3</b>
7.	2.1. Инструменты формирования постиндустриальных городов			1		7	8	<b>ПК-3</b>
8.	2.2. Постиндустриальный ландшафт как объект наследия			1		8	9	<b>ПК-3</b>
9.	2.3. Проблемы формирования образа города.			1		8	9	<b>ПК-3</b>
10.	2.4. Структурные трансформации социальной системы			2		7	9	<b>ПК-3</b>
11.	<b>3-й раздел «Градостроительные факторы проектирования постиндустриального пространства»</b>	4	-	12	-	42	54	<b>ПК-2</b>
12.	3.1. Демографические аспекты трансформации индустриальных городов в переходный период.			4		14	18	<b>ПК-2</b>
13.	3.2. Особенности развития транспортной инфраструктуры			4		14	18	<b>ПК-2</b>

14.	3.3. Создание «драйверов роста» территории			4		14	18	ПК-2
15.	<b>4-й раздел «Стратегии развития постиндустриальных территорий»</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>42</b>	<b>54</b>	<b>ПК-2</b>
16.	4.1. Проблемы усложняющие постиндустриальную оптимизацию			4		14	18	ПК-2
17.	4.2. Перспективы постиндустриализации в городах России			4		14	18	ПК-2
18.	4.3. Инвестиционный процесс в постиндустриальных условиях			4		14	18	ПК-2
<b>ИТОГО</b>				<b>37</b>		<b>143</b>	<b>180</b>	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### *1-й раздел «Мировые тенденции и типология постиндустриальных территорий»*

– Проблемы атрибуции индустриальных городов и районов. (Пост)индустриальный город как урбанистический тип: сложности концептуализации, возможности и ограничения понятия. Зарубежные аналоги, прототипы и антагонисты отечественных (пост)индустриальных городов. Агломерационные процессы в индустриальных районах. Статус и функции (пост)индустриальных городов в региональных социокультурных системах.

– Современные тренды регионального развития в мировом контексте. Россия 2010-х: «третья индустриализация», Деиндустриализация, Инновационное развитие. Региональные проекции макроэкономических проектов: «сырьевые сценарии», «регионы-доноры», «диверсификация» и «проблема моногородов». Зарубежный опыт деиндустриализации. Процессы внутренней колонизации в постсоветском пространстве. Спектр типологических моделей постсоветских городских трансформаций: между индустриальным анклавом и иннополисом. «Точки роста» в индустриальных городах.

– Проектирование пространственного развития: технологии, форматы, стилистика, язык, концептосфера. Инерция советского территориального планирования и современные новации. Жанры «стратегирования» и «программирования». Опыты альтернативного проектирования регионального развития. Инструменты сглаживания пространственной поляризации.

– История (пост)индустриальных территорий как ресурс пространственного развития. Стратегии и инструменты конструирования исторического прошлого индустриальных городов. Исследования территориальных паттернов (ландшафтных детерминант пространственного развития).

### *2-й раздел «Социальные основы проектирования постиндустриального пространства»*

– Трансформации идентичности жителей (пост)индустриальных городов. Инструменты формирования локальной идентичности в городах-заводах эпохи советской индустриализации. Индустриальные города в Сибири и на Урале: общее и особенное. Содержательные связи типологий сибирский город, уральский город и индустриальный город. Местная укоренённость как проблема в контексте новых вызовов урбанизации;

– Индустриальный ландшафт как объект наследия. Опыты музеефикации промышленных площадок и отдельных индустриальных объектов. Генплан, современная застройка и местное сообщество: конфликты и контексты;

– Технологии брендинга (пост)индустриальных территорий в региональном и страновом контекстах. Проблемы содержательной разработки территориального бренда. Технологии и целевые группы предъявления бренда. Субъекты брендинга: профессионалы и любители. Из чего складывается образ города: из суммы аутентичных

символических проекций, потребительских репрезентаций или административных иллюзий?

– Структурные трансформации социальной системы постсоветского индустриального города. Новые формы солидарности и конструирование публичных пространств. Социальные мобилизации и гражданский активизм в (пост)индустриальных городах: формы кооперации, поводы и сюжеты действия. Пределы влияния местных элит на проектирование и реализацию проектов пространственного развития. Схемы и проблемы согласования территориальных интересов между уровнями власти. Гуманитарное сообщество как субъект и объект социальных преобразований.

### **3-й раздел «Градостроительные факторы проектирования постиндустриального пространства»**

– Демографические аспекты трансформации индустриальных городов в переходный период. Миграционные потоки и схемы расселения в контексте пространственного развития постсоветской России. Специфика содержания и технологий этносоциального мониторинга в индустриальных регионах.

– Особенности развития транспортной инфраструктуры. Прокладка улично-дорожной сети, создания современных высокоскоростных видов городского транспорта, создание интермодальных терминалов и международных хабов.

– Функции и статус региональных выставочных комплексов, музеев, университетов в (пост)индустриальных городах. Общественные здания как лидеры (локомотив регионального развития) или аутсайдер (региональная проблема)? Асимметричность развития регионального центра и региона. Формы коммуникации и практика согласования интересов субъектов городского развития (городское сообщество – власть – бизнес). Переходные процессы в образовании. Субъекты и технологии конструирования образа современного города.

### **4-й раздел «Стратегии развития постиндустриальных территорий»**

– Проблемы усложняющие постиндустриальную оптимизацию. Перспективы развития постиндустриальных территорий.

– Перспективы постиндустриализации в городах России.

– Инвестиционный процесс в постиндустриальных условиях. Особенности организации процесса градостроительного преобразования городской среды в постиндустриальном городе.

## **5.3. Практические занятия**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	1-й раздел	<b>«Мировые тенденции и типология постиндустриальных территорий»</b>	<b>8</b>
2	1.1	Проблемы атрибуции постиндустриальных городов и районов	2
3	1.2	Современные тренды регионального развития	2
4	1.3	Система документов стратегического планирования и программирования разных уровней государственного и муниципального управления в РФ применительно к территориям.	2
5	1.4	История постиндустриальных территорий	2
6	2-й раздел	<b>«Социальные основы проектирования постиндустриального пространства»</b>	<b>5</b>
7	2.1	Инструменты формирования постиндустриальных городов	1
8	2.2	Постиндустриальный ландшафт как объект наследия	1
9	2.3	Проблемы формирования образа города.	1
10	2.4	Структурные трансформации социальной системы	2
11	3-й раздел	<b>«Градостроительные факторы проектирования»</b>	<b>12</b>

		<i>постиндустриального пространства»</i>	
12	3.1	Демографические аспекты трансформации индустриальных городов в переходный период.	4
13	3.2	Особенности развития транспортной инфраструктуры	4
14	3.3	Создание «драйверов роста» территории	4
15	<b>4-й раздел</b>	<b>«Стратегии развития постиндустриальных территорий»</b>	<b>12</b>
16	4.1	Проблемы усложняющие постиндустриальную оптимизацию	4
17	4.2	Перспективы постиндустриализации в городах России	4
18	4.3	Инвестиционный процесс в постиндустриальных условиях	4
<b>ИТОГО:</b>			<b>37</b>

#### 5.4. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум – не предусмотрен.

#### 5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Всего часов
1	1-й раздел	Работа с электронными и печатными источниками для подготовки к практическим занятиям по темам 1-ого модуля	<b>29</b>
2	2-й раздел	Работа в библиотеке с литературой для подготовки к практическим занятиям по темам 2-ого модуля	<b>30</b>
3.	3-й раздел	Работа над курсовой работе по разделам пройденным на аудиторных занятиях.	<b>42</b>
4	4-й раздел	Работа над курсовой работе по разделам пройденным на аудиторных занятиях.	<b>42</b>

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Тематика курсовых работ и индивидуальных заданий
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1580>
5. Методические рекомендации по выполнению курсового проекта, размещенные в системе MOODLE <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2143>

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФГОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФГОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФГОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции	Результаты обучения
1.	Раздел 1 «Мировые тенденции и типология постиндустриальных территорий»	ОК-3 способность на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций и представлением результатов профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности	<b>Знать</b> приемы администрирования и организации процессов стратегического планирования
			<b>Уметь</b> организовывать и регулировать процессы управления стратегиями на уровне муниципальных образований; понимает систему работы органов исполнительной власти регионального и федерального уровней в области градостроительного управления и соответственно интегрировать стратегии развития в эту модель
			<b>Владеть</b> навыками по разработке стратегических документов развития территорий и отраслевых документов как на государственном, так и на муниципальном уровнях
2.	Раздел 2 «Социальные основы проектирования постиндустриального пространства»	ПК-3 способность владеть навыками публичной защиты градостроительной концепции	<b>Знать</b> методы и средства, применяемые для проведения социологических опросов и интервьюирования заинтересованных в развитии проектируемой территории субъектов градостроительной деятельности
			<b>Владеть</b> навыками публичного представления градостроительной документации с применением соответствующих иллюстративных, статистических, историко-графических материалов
3.	Раздел 3 «Градостроительные факторы проектирования постиндустриального пространства»  раздел 4 «Стратегии развития постиндустриальных	ПК-2 способность владеть навыками проведения научных исследований и получения новых и результатов в виде: градостроительной политики, программы градостроительного развития территории,	<b>Знает</b> современные подходы к формированию систем стратегических документов разного уровня на основе задач их эффективного и динамичного развития, а также с учетом различий самих постиндустриальных типов территорий
			<b>Знает</b> приемы администрирования и организации процессов стратегического планирования

территорий»	рекомендаций по планировке и застройке территории, задания на архитектурно-строительное проектирование	<b>Знает</b> средства обеспечения процессов стратегического развития типа территории
		<b>Умеет</b> организовывать и регулировать процессы управления стратегиями на уровне муниципальных образований. Понимать систему работы органов исполнительной власти регионального и федерального уровней в области градостроительного управления и соответственно интегрировать стратегии развития в эту модель.
		<b>Умеет</b> разрабатывать стратегические документы развития территорий и отраслевые документы как на государственном, так и на муниципальном уровнях
		<b>Умеет</b> разрабатывать и корректировать проектные документы планирования для различного типа территорий
		<b>Владеет</b> навыками по разработке проектных документов развития территорий и отраслевых документов

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 7.2.1. Краткое описание принципа выставления баллов

#### Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;



- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### 7.2.2.

##### **Шкала оценивания**

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

##### **Шкала оценивания**

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 40	«неудовлетворительно»
от 40 до 60	«удовлетворительно»
от 60 до 90	«хорошо»
от 90	«отлично»

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерная тематика индивидуальных заданий**

- проблемы атрибуции постиндустриальных городов и районов;
- современные тренды регионального развития;
- система документов стратегического планирования и программирования разных уровней;
- государственного и муниципального управления в РФ применительно к территориям.

#### **Примерная тематика курсовых работ**

- эволюция развития постиндустриальных территорий;
- инструменты формирования постиндустриальных городов;
- постиндустриальный ландшафт как объект наследия;
- проблемы формирования образа города;
- структурные трансформации социальной системы;
- демографические аспекты трансформации индустриальных городов в переходный период;

- особенности развития транспортной инфраструктуры;
- создание «драйверов роста» территории;
- проблемы усложняющие постиндустриальную оптимизацию;
- перспективы постиндустриализации в городах России;
- инвестиционный процесс в постиндустриальных условиях.

**7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Зачёт в третьем (осеннем) семестре выставляется по итогам индивидуальных письменных заданий, каждое задание посвящено тематике пройденных в семестре разделов дисциплины.

Зачёт с оценкой в четвёртом (весеннем) семестре выставляется по итогам выполнения курсовой работы. Курсовая работа является итогом выполнения всех курсовых заданий. Каждое самостоятельное задание посвящено соответствующим разделам дисциплины (перечень разделов представлен в таблице 5.5). Суммарным итогом выполнения заданий для самостоятельной работы является курсовая работа.

**7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	<i>Раздел 1. «Мировые тенденции и типология постиндустриальных территорий»</i>	Индивидуальные задания
2	<i>Раздел 2. «Социальные основы проектирования постиндустриального пространства»</i>	
3	<i>Раздел 3. «Градостроительные факторы проектирования постиндустриального пространства»</i>	Курсовая работа
4	<i>Раздел 4. «Стратегии развития постиндустриальных территорий»</i>	

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Митягин С.Д. Актуальные вопросы градостроительства [Электронный ресурс] / С.Д. Митягин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Зодчий, 2011. — 64 с. — 978-5-904560-15-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34859.html">http://www.iprbookshop.ru/34859.html</a>	ЭБС «IPRbooks»

2	Крашенинников А.В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Крашенинников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 114 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/13577.html">http://www.iprbookshop.ru/13577.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
1.	Братановский С.Н. Основы местного самоуправления [Электронный ресурс] : курс лекций / С.Н. Братановский. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 167 с. — 978-5-238-01576-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15430.html">http://www.iprbookshop.ru/15430.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2.	Братановский С.Н. Основы местного самоуправления. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» и «Государственное муниципальное управление» / С.Н. Братановский. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 167 с. — 978-5-238-01576-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52528.html">http://www.iprbookshop.ru/52528.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
3.	Землеустройство, планировка и застройка территорий [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 418 с. — 978-5-905916-64-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/30277.html">http://www.iprbookshop.ru/30277.html</a>	ЭБС «IPRbooks»

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Перечень интернет ресурсов на официальном сайте СПбГАСУ	<a href="http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/">http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/</a>
Электронный ресурс: геоинформационная система Санкт-Петербурга	<a href="http://rgis.spb.ru">http://rgis.spb.ru</a>
Перечень научно-исследовательских, проектных и аналитических работ по градостроительной тематике	<a href="http://labgrad.ru/biblioteka">http://labgrad.ru/biblioteka</a>
Управление проектами.– [Электронный ресурс]	<a href="http://markus.spb.ru/biblioteka/shper290204.shtml">http://markus.spb.ru/biblioteka/shper290204.shtml</a>

#### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету с оценкой.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений,

презентаций, а также в рамках выполнения практических индивидуальных заданий и курсовых работ, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД для студентов очной формы обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет с оценкой. Зачет проводится по расписанию. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программа для демонстрации презентационных материалов средствами ПК и мультимедиа PowerPoint

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитории должны быть оборудованы установленным и готовым к использованию LCD-проектором, настенным экраном, соединительным кабелем для подключения ноутбука, доской, электророзетками.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

**Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

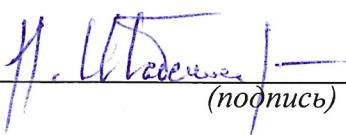
**Сведения об оснащённости аудиторного фонда**

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

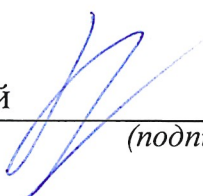
*(Портал УИТ)*

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.04 Градостроительство по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населённых пунктов

Программу составили:

 канд. арх., доцент Жеблиёнок Н.Н.  
(подпись)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Градостроительства 25 мая 2018 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой  док. арх., профессор Янковская Ю.С.  
(подпись)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.04.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населённых пунктов

14 июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК  канд. арх., доцент Перов Ф.В.  
(подпись)

*Приложение*

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.





Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Кафедра Градостроительства**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан Архитектурного факультета

Перов Ф.В.

« 14 » 06 20 18 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.ДВ.5.2 Стратегии развития депрессивных территорий**

направление подготовки 07.04.04 Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: «Градостроительство,  
районная планировка, планировка сельских населенных пунктов»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины – «Стратегии развития депрессивных территорий». Дисциплина ориентирована на подготовку магистрантов второго года обучения в течение третьего (осеннего) и четвёртого (весеннего) семестров.

1.1 **Целями** освоения дисциплины «Стратегии развития депрессивных территорий» является формирование у магистранта представления о стратегиях развития разных типов депрессивных территорий, об основах управления ими в рамках процессов формирования стратегий и создания систем и программ развития. Цель также состоит в формировании у магистрата представлений о возможных направлениях развития депрессивных территорий в результате их преобразований, в том числе рамках реновации, ревитализации и реконструкции, основанных на понимании и знании всей совокупности экономических факторов и экономической эффективности, правовых норм Российского законодательства, понимания систем организационно-правового управления подобными территориями, а также о принципах устойчивого развития территорий.

1.2 **Задачами** освоения дисциплины являются:

- знакомство магистранта с видами депрессивных территорий;
- знакомство магистранта с мировой практикой развития депрессивных территорий на основе управления градостроительными процессами;
- раскрытие научной основы достижения сбалансированного взаимодействия типов градостроительной документации и стратегических документов планирования;
- освоение современных методов формирования новой среды и организации развития для типов территорий;
- освоение подготовки магистрантом рабочей документации по развитию депрессивных территорий отраслевых документов как на государственном, так и на индивидуальном уровнях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции и по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
способность на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций и представлением результатов профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности	ОК-3	<b>Знает</b> приемы администрирования и организации процессов стратегического планирования
		<b>Умеет</b> организовывать и регулировать процессы управления стратегиями депрессивных территорий на уровне муниципальных образований; понимает систему работы органов исполнительной власти регионального и федерального уровней в области градостроительного управления и соответственно интегрировать стратегии развития в эту модель
способность владеть навыками проведения научных исследований и получения новых и	ПК-2	<b>Владеет</b> навыками по разработке стратегических документов развития депрессивных территорий и отраслевых документов как на государственном, так и на муниципальном уровнях
		<b>Знать</b> современные подходы к формированию систем стратегических документов разного уровня на основе задач их эффективного и динамичного развития, а также с учетом различий

результатов в виде: градостроительной политики, программы градостроительного развития территории, рекомендаций по планировке и застройке территории, задания на архитектурно-строительное проектирование		самых постиндустриальных типов территорий
		<b>Знать</b> приемы администрирования и организации процессов стратегического планирования
		<b>Знать</b> средства обеспечения процессов стратегического развития депрессивных территории
		<b>Уметь</b> организовывать и регулировать процессы управления стратегиями на уровне муниципальных образований. Понимать систему работы органов исполнительной власти регионального и федерального уровней в области градостроительного управления и соответственно интегрировать стратегии развития в эту модель.
		<b>Уметь</b> разрабатывать стратегические документы развития территорий и отраслевые документы как на государственном, так и на муниципальном уровнях
		<b>Уметь</b> разрабатывать и корректировать проектные документы планирования для различного типа территорий
способность владеть навыками публичной защиты градостроительной концепции	<b>ПК-3</b>	<b>Владеть</b> навыками по разработке проектных документов развития территорий и отраслевых документов
		<b>Знает</b> методы и средства, применяемые для проведения социологических опросов и интервьюирования заинтересованных в развитии проектируемой территории субъектов градостроительной деятельности
		<b>Умеет</b> применять методы публичной защиты градостроительной концепции
		<b>Владеет навыками</b> публичного представления градостроительной документации с применением соответствующих иллюстративных, статистических, историко-графических материалов

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегии развития депрессивных территорий» относится к Вариативной части.

Дисциплина логически связана с другими дисциплинами «Современные направления теории градостроительства и территориального планирования» и «Информационные системы в градостроительстве». Дисциплина закладывает основы для успешного решения градостроительных задач в рамках выполнения магистерской диссертации

Для успешного освоения данной дисциплины обучаемый должен иметь представление о типологии территорий, видах градостроительной документации, положениях градостроительного законодательства, законодательства об основах местного самоуправления, систем расселения, экономических основ градостроительной деятельности.

### **Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:**

Для освоения дисциплины «Стратегии развития депрессивных территорий»:

#### **знать:**

– основные задачи организации и управления развитием постиндустриальных территорий с позиции разработки и выполнения стратегических документов для обеспечения устойчивости развития территории;

– современные подходы к формированию систем стратегических документов разного уровня на основе задач их эффективного и динамичного развития, а также с учетом различий самих постиндустриальных типов территорий;

– приемы администрирования и организации процессов стратегического планирования;

– средства обеспечения процессов стратегического развития типа территории;

– современные модели систематизации и учета, позволяющие сократить негативное воздействие на устойчивость среды в процессе градостроительных преобразований в рамках редевелопмента.

#### **уметь:**

– проводить сопоставительный анализ систем управления проектами и систем управления территориями по критерию устойчивости и эффективности;

– организовывать и регулировать процессы управления стратегиями на уровне муниципальных образований. Понимать систему работы органов исполнительной власти регионального и федерального уровней в области градостроительного управления и соответственно интегрировать стратегии развития в эту модель;

– разрабатывать стратегические документы развития территорий и отраслевые документы как на государственном, так и на муниципальном уровнях;

– разрабатывать и корректировать проектные документы планирования для различного типа территорий.

#### **владеть:**

– сопоставительным анализом систем для выбора наилучшей стратегии развития постиндустриальной территории по критерию устойчивости и эффективности;

– навыками по разработке проектных документов развития территорий и отраслевых документов.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### **4.1. Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>37</b>			15	22
в т.ч. лекции					
практические занятия (ПЗ)	37			15	22
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>143</b>			57	86
в т.ч. курсовой проект (работа)	86				86
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	57			57	
Форма промежуточного контроля				зачет	Зачет с

(зачет, экзамен)					оценкой
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>180</b>			72	108
<b>зачетные единицы:</b>	<b>5</b>			2	3

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематический план дисциплины**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц	ПЗ	ЛЗ			
1.	<b>1-й раздел «Мировые тенденции и типология депрессивных территорий»</b>	<b>3</b>	-	<b>8</b>	-	<b>29</b>	<b>37</b>	<b>ОК-3</b>
2.	1.1. Проблемы атрибуции постиндустриальных городов и районов			2		7	9	ОК-3
3.	1.2. Современные тренды регионального развития			2		7	9	ОК-3
4.	1.3. Система документов стратегического планирования и программирования разных уровней государственного и муниципального управления в РФ применительно к территориям.			2		8	10	ОК-3
5.	1.5. История развития депрессивных территорий			2		7	9	ОК-3
6.	<b>2-й раздел «Социальные основы проектирования постиндустриального пространства»</b>	<b>3</b>	-	<b>7</b>	-	<b>28</b>	<b>35</b>	<b>ПК-3</b>
7.	2.1. Инструменты формирования постиндустриальных городов			1		7	8	ПК-3
8.	2.2. Постиндустриальный ландшафт как объект наследия			2		7	9	ПК-3
9.	2.3. Проблемы формирования образа города.			2		7	9	ПК-3
10.	2.4. Структурные трансформации социальной системы			2		7	9	ПК-3
11.	<b>3-й раздел «Градостроительные факторы проектирования постиндустриального пространства»</b>	<b>4</b>	-	<b>10</b>	-	<b>44</b>	<b>54</b>	<b>ПК-2</b>
12.	3.1. Демографические аспекты трансформации индустриальных городов в переходный период.			2		16	18	ПК-2
13.	3.2. Особенности развития транспортной инфраструктуры			4		14	18	ПК-2
14.	3.3. Создание «драйверов роста» территории			4		14	18	ПК-2
15.	<b>4-й раздел «Стратегии развития депрессивных территорий»</b>	<b>4</b>	-	<b>12</b>	-	<b>42</b>	<b>54</b>	<b>ПК-2</b>
16.	4.1. Проблемы усложняющие постиндустриальную оптимизацию			4		14	18	ПК-2
17.	4.2. Перспективы постиндустриализации			4		14	18	ПК-2

	в городах России						
18.	4.3. Инвестиционный процесс в постиндустриальных условиях		4		14	18	ПК-2
<b>ИТОГО</b>			<b>37</b>		<b>143</b>	<b>180</b>	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### *1-й раздел «Мировые тенденции и типология депрессивных территорий»*

– Проблемы атрибуции индустриальных городов и районов. (Пост)индустриальный город как урбанистический тип: сложности концептуализации, возможности и ограничения понятия. Зарубежные аналоги, прототипы и антагонисты отечественных (пост)индустриальных городов. Агломерационные процессы в депрессивных районах. Статус и функции (пост)индустриальных городов в региональных социокультурных системах.

– Современные тренды регионального развития в мировом контексте. Россия 2010-х: «третья индустриализация», Деиндустриализация, Инновационное развитие. Региональные проекции макроэкономических проектов: «сырьевые сценарии», «регионы-доноры», «диверсификация» и «проблема моногородов». Зарубежный опыт деиндустриализации. Процессы внутренней колонизации в постсоветском пространстве. Спектр типологических моделей постсоветских городских трансформаций: между индустриальным анклавом и иннополисом. «Точки роста» в индустриальных городах.

– Проектирование пространственного развития: технологии, форматы, стилистика, язык, концептосфера. Инерция советского территориального планирования и современные новации. Жанры «стратегирования» и «программирования». Опыты альтернативного проектирования регионального развития. Инструменты сглаживания пространственной поляризации.

– История депрессивных территорий как ресурс пространственного развития. Стратегии и инструменты конструирования исторического прошлого индустриальных городов.

### *2-й раздел «Социальные основы проектирования постиндустриального пространства»*

– Трансформации идентичности жителей (пост)индустриальных городов. Инструменты формирования локальной идентичности в городах-заводах эпохи советской индустриализации. Индустриальные города в Сибири и на Урале: общее и особенное. Содержательные связи типологий сибирский город, уральский город и индустриальный город. Местная укоренённость как проблема в контексте новых вызовов урбанизации;

– Индустриальный ландшафт как объект наследия. Опыты музеефикации промышленных площадок и отдельных индустриальных объектов. Генплан, современная застройка и местное сообщество: конфликты и контексты;

– Технологии брендинга (пост)индустриальных территорий в региональном и страновом контекстах. Проблемы содержательной разработки территориального бренда. Технологии и целевые группы предъявления бренда. Субъекты брендинга: профессионалы и любители. Из чего складывается образ города: из суммы аутентичных символических проекций, потребительских репрезентаций или административных иллюзий?

– Структурные трансформации социальной системы постсоветского индустриального города. Новые формы солидарности и конструирование публичных пространств. Социальные мобилизации и гражданский активизм в (пост)индустриальных городах: формы кооперации, поводы и сюжеты действия. Пределы влияния местных элит на проектирование и реализацию проектов пространственного развития. Схемы и проблемы согласования территориальных интересов между уровнями власти. Гуманитарное сообщество как субъект и объект социальных преобразований.

### **3-й раздел «Градостроительные факторы проектирования постиндустриального пространства»**

– Демографические аспекты трансформации индустриальных городов в переходный период. Миграционные потоки и схемы расселения в контексте пространственного развития постсоветской России. Специфика содержания и технологий этносоциального мониторинга в индустриальных регионах.

– Особенности развития транспортной инфраструктуры. Прокладка улично-дорожной сети, создания современных высокоскоростных видов городского транспорта, создание интермодальных терминалов и международных хабов.

– Функции и статус региональных выставочных комплексов, музеев, университетов в (пост)индустриальных городах. Общественные здания как лидеры (локомотив регионального развития) или аутсайдер (региональная проблема)? Асимметричность развития регионального центра и региона. Формы коммуникации и практика согласования интересов субъектов городского развития (городское сообщество – власть – бизнес). Переходные процессы в образовании. Субъекты и технологии конструирования образа современного города.

### **4-й раздел «Стратегии развития депрессивных территорий»**

– Проблемы усложняющие постиндустриальную оптимизацию. Перспективы развития постиндустриальных территорий.

– Перспективы постиндустриализации в городах России.

– Инвестиционный процесс в постиндустриальных условиях. Особенности организации процесса градостроительного преобразования городской среды в постиндустриальном городе.

### **5.3. Практические занятия**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	1-й раздел	<b>«Мировые тенденции и типология депрессивных территорий»</b>	<b>8</b>
2	1.1	Проблемы атрибуции постиндустриальных городов и районов	2
3	1.2	Современные тренды регионального развития	2
4	1.3	Система документов стратегического планирования и программирования разных уровней государственного и муниципального управления в РФ применительно к территориям.	2
5	1.4	История депрессивных территорий	2
6	2-й раздел	<b>«Социальные основы проектирования постиндустриального пространства»</b>	<b>7</b>
7	2.1	Инструменты формирования постиндустриальных городов	1
8	2.2	Постиндустриальный ландшафт как объект наследия	2
9	2.3	Проблемы формирования образа города.	2
10	2.4	Структурные трансформации социальной системы	2
11	3-й раздел	<b>«Градостроительные факторы проектирования постиндустриального пространства»</b>	<b>10</b>
12	3.1	Демографические аспекты трансформации индустриальных городов в переходный период.	2
13	3.2	Особенности развития транспортной инфраструктуры	4
14	3.3	Создание «драйверов роста» территории	4
15	4-й раздел	<b>«Стратегии развития депрессивных территорий»</b>	<b>12</b>
16	4.1	Проблемы усложняющие постиндустриальную оптимизацию	4
17	4.2	Перспективы постиндустриализации в городах России	4

18	4.3	Инвестиционный процесс в постиндустриальных условиях	4
<b>ИТОГО:</b>			<b>37</b>

#### 5.4. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум – не предусмотрен.

#### 5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Всего часов
1	1-й раздел	Работа с электронными и печатными источниками для подготовки к практическим занятиям по темам 1-ого модуля	29
2	2-й раздел	Работа в библиотеке с литературой для подготовки к практическим занятиям по темам 2-ого модуля	28
3.	3-й раздел	Работа над курсовой работой по разделам пройденным на аудиторных занятиях.	44
4	4-й раздел	Работа над курсовой работой по разделам пройденным на аудиторных занятиях.	42
<b>ИТОГО:</b>			<b>143</b>

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1579>
5. Методические рекомендации по выполнению курсового проекта, размещенные в системе MOODLE <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2143>

#### 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции	Результаты обучения
1.	Раздел 1 «Мировые тенденции и типология депрессивных территорий»	<b>ОК-3</b> способность на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций и представлением результатов	<b>Знать</b> приемы администрирования и организации процессов стратегического планирования <b>Уметь</b> организовывать и регулировать процессы управления стратегиями депрессивных территорий на уровне муниципальных образований; понимает систему работы органов исполнительной власти регионального и федерального уровней в области градостроительного управления и соответственно интегрировать стратегии развития в эту модель



		<p>профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности</p>	<p><b>Владеть</b> навыками по разработке стратегических документов развития депрессивных территорий и отраслевых документов как а государственном так и на муниципальном уровнях</p>
2.	<p><b>Раздел 2</b> «Социальные основы проектирования постиндустриального пространства»</p>	<p>ПК-3 способность владеть навыками публичной защиты градостроительной концепции</p>	<p><b>Знать</b> методы и средства, применяемые для проведения социологических опросов и интервьюирования заинтересованных в развитии проектируемой территории субъектов градостроительной деятельности</p>
3.			<p><b>Владеть навыками</b> публичного представления градостроительной документации с применением соответствующих иллюстративных, статистических, историко-графических материалов</p>
4.	<p><b>Раздел 3</b> «Градостроительные факторы проектирования постиндустриального пространства»</p> <p><b>раздел 4</b> «Стратегии развития депрессивных территорий»</p>	<p><b>ПК-2</b> способность владеть навыками проведения научных исследований и получения новых и результатов в виде: градостроительной политики, программы градостроительного развития территории, рекомендаций по планировке и застройке территории, задания на архитектурно-строительное проектирование</p>	<p><b>Знает</b> современные подходы к формированию систем стратегических документов разного уровня на основе задач их эффективного и динамичного развития, а также с учетом различий самих постиндустриальных типов территорий</p>
			<p><b>Знает</b> приемы администрирования и организации процессов стратегического планирования</p>
			<p><b>Знает</b> средства обеспечения процессов стратегического развития депрессивных территорий</p>
			<p><b>Умеет</b> организовывать и регулировать процессы управления стратегиями на уровне муниципальных образований. Понимать систему работы органов исполнительной власти регионального и федерального уровней в области градостроительного управления и соответственно интегрировать стратегии развития в эту модель.</p>
			<p><b>Умеет</b> разрабатывать стратегические документы развития депрессивных территорий и отраслевые документы как на государственном, так и на муниципальном уровнях</p>
			<p><b>Умеет</b> разрабатывать и корректировать проектные документы планирования для различного типа территорий</p>
			<p><b>Владеет</b> навыками по разработке проектных документов развития территорий и отраслевых документов</p>

## **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **7.2.1.**

#### **Оценка «отлично»**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### **Оценка «хорошо»**

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### **Оценка «удовлетворительно»**

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий

- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### 7.2.2.

##### Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

### Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерная тематика самостоятельных индивидуальных заданий

- проблемы атрибуции постиндустриальных городов и районов;
- современные тренды регионального развития;
- система документов стратегического планирования и программирования разных уровней;
- государственного и муниципального управления в РФ применительно к территориям;
- эволюция развития депрессивных территорий;
- инструменты формирования постиндустриальных городов;
- постиндустриальный депрессивный ландшафт как объект наследия;

#### Примерная тематика курсовых работ

- проблемы формирования образа города;
- структурные трансформации социальной системы;
- демографические аспекты трансформации индустриальных городов в переходный период;
- особенности развития транспортной инфраструктуры;
- создание «драйверов роста» территории;
- проблемы усложняющие постиндустриальную оптимизацию;
- перспективы постиндустриализации в городах России;
- инвестиционный процесс в постиндустриальных условиях.

### 7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Зачёт** в третьем (осеннем) семестре выставляется по итогам самостоятельных индивидуальных заданий, каждое курсовое задание посвящено тематике пройденных в семестре разделов дисциплины.

**Зачёт с оценкой** в четвёртом (весеннем) семестре выставляется по итогам выполнения курсовой работы. Курсовая работа является итогом выполнения всех курсовых заданий. Каждое самостоятельное задание посвящено соответствующим разделам дисциплины (перечень разделов представлен в таблице 5.5). Суммарным итогом выполнения заданий для самостоятельной работы является курсовая работа.

**7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	<i>Раздел 1. «Мировые тенденции и типология депрессивных территорий»</i>	Самостоятельные индивидуальные задания
2	<i>Раздел 2. «Социальные основы проектирования постиндустриального пространства»</i>	
3	<i>Раздел 3. «Градостроительные факторы проектирования постиндустриального пространства»</i>	Курсовая работа на заданную тему
4	<i>Раздел 4. «Стратегии развития депрессивных территорий»</i>	

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1	Митягин С.Д. Актуальные вопросы градостроительства [Электронный ресурс] / С.Д. Митягин. — Электрон. текстовые дан-ные. — СПб. : Зодчий, 2011. — 64 с. — 978-5-904560-15-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34859.html">http://www.iprbookshop.ru/34859.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2	Крашенинников А.В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Крашенинников. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 113 с. — 978-5-4487-0378-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79620.html">http://www.iprbookshop.ru/79620.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Землеустройство, планировка и застройка территорий [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 418 с. — 978-5-905916-64-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/30277.html">http://www.iprbookshop.ru/30277.html</a>	ЭБС «IPRbooks»

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Перечень интернет ресурсов на официальном сайте СПбГАСУ	<a href="http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/">http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/</a>
Электронный ресурс: геоинформационная система Санкт-Петербурга	<a href="http://rgis.spb.ru">http://rgis.spb.ru</a>
Перечень научно-исследовательских, проектных и аналитических работ по градостроительной тематике	<a href="http://labgrad.ru/biblioteka">http://labgrad.ru/biblioteka</a>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка курсовой работы;
- подготовка к зачету с оценкой.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной формы обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить индивидуальное самостоятельное задание;
- подготовить курсовую работу;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет с оценкой. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программа для демонстрации презентационных материалов средствами ПК и мультимедиа PowerPoint

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитории должны быть оборудованы установленным и готовым к использованию LCD-проектором, настенным экраном, соединительным кабелем для подключения ноутбука, доской, электророзетками.

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.</p>
<p>Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>
<p>Учебные лаборатории</p>	

**Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatij/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

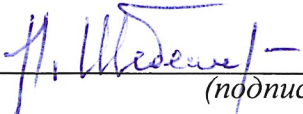
**Сведения об оснащённости аудиторного фонда**

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

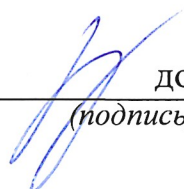
*(Портал УИТ)*

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.04 Градостроительство по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населённых пунктов

Программу составили:

 канд. арх., доцент Жеблиёнок Н.Н.  
(подпись)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Градостроительства  
25 мая 2018 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой  док. арх., профессор Янковская Ю.С.  
(подпись)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.04.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населённых пунктов

14 июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК  канд. арх., доцент Перов Ф.В.  
(подпись)



*Приложение*

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Кафедра Градостроительства**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан Архитектурного факультета

Перов Ф.В.

« 14 » 06 20 18 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## **Б3 Государственная итоговая аттестация. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты**

направление подготовки 07.04.04 Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: «Градостроительство,  
районная планировка, планировка сельских населенных пунктов»

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

## 2. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 07.04.04 Градостроительство, направленность (профиль) «Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населенных пунктов» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

## 3. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

На проведение государственной итоговой аттестации выделяется 6 недель, что составляет 324 часов, 9 зачетных единиц.

## 4. Перечень компетенций, формируемых в ходе государственной итоговой аттестации

Коды компетенций	Компетенции
	<b>общекультурные</b>
ОК-1	способность участвовать в фундаментальных градостроительных исследованиях в области теории и истории градостроительства и на стыке с другими областями знаний
ОК-2	способность проводить прикладные градостроительные исследования на базе методов прогнозирования, программирования, проектирования, управления
ОК -3	способность на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций и представлением результатов профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности
ОК-4	способность организовывать и управлять деятельностью по реализации градостроительной политики и проектных решений
ОК-5	способность к осуществлению научной и педагогической деятельности в профессиональных образовательных организациях
	<b>общепрофессиональные</b>
ОПК-1	готовность к социальной мобильности, к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, общению в научной, производственной и социальной деятельности
ОПК-2	готовность уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию
ОПК-3	способность владеть высокой мотивацией к градостроительной деятельности, профессиональной ответственностью и понимать роль градостроителя в развитии общества, культуры, науки, самостоятельностью, инициативностью, самокритичностью, лидерскими качествами
ОПК-4	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно

	не связанных со сферой деятельности
	<b>профессиональные</b>
	<b>проектная деятельность</b>
ПК-1	способность владеть навыками разработки и руководства разработкой инновационных междисциплинарных и специализированных проектных решений в виде: территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования и контроля строительства
	<b>научно-исследовательская деятельность</b>
ПК-2	способность владеть навыками проведения научных исследований и получения новых и результатов в виде: градостроительной политики, программы градостроительного развития территории, рекомендаций по планировке и застройке территории, задания на архитектурно-строительное проектирование
	<b>коммуникативная деятельность</b>
ПК-3	способность владеть навыками публичной защиты градостроительной концепции
	<b>организационно-управленческая деятельность</b>
ПК-4	способность управлять проектным процессом в области архитектурно-строительного и градостроительного проектирования
	<b>критическая и экспертная деятельность</b>
ПК-5	способность анализировать и критически оценивать результаты проектной деятельности и научных исследований, составлять соответствующие рецензии, заключения и отзывы
	<b>педагогическая деятельность</b>
ПК-6	способность к передаче архитектурного и градостроительного опыта и осуществлению педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и организациях дополнительного образования

## 5. Методические рекомендации по государственной итоговой аттестации

### 5.1. Выпускная квалификационная работа

#### 5.1.1. Требования к структуре, содержанию и объему выпускной квалификационной работы

##### **ВКР магистранта представляет собой:**

комплексное архитектурно-градостроительное исследование, результаты которого, апробированы в проектном предложении, основанном на предпроектном анализе территории, определении ее основных проблем и стратегий градостроительного развития; комплексное архитектурно-градостроительное исследование и проектное предложение представляются в графической форме в виде экспозиции и в текстовой форме в виде диссертации и пояснительной записки. Проектное предложение выполняется на основе задания на ВКР и сопровождается аннотацией с кратким изложением идеи проектного решения. Доклад по итогам ВКР сопровождается электронной презентацией.

К защите ВКР магистранта представляется в двух формах:

- в текстовом виде - текст диссертации, пояснительной записки, автореферат, аннотация; сопровождающие документы (по требованию вуза) – задание на выполнение ВКР и заявление о выборе (назначении) темы и руководителя.

- в презентационно-графическом – аналитический материал и проектное предложение, оформленные в виде графической экспозиции на планшетах (экспозиция может включать в себя макетную графику), электронная презентация, портфолио.

**Требования к структуре, содержанию и объему текстовой составляющей ВКР:**

Минимальный объем – 50-60 стр. текста формата А4, сопровождающегося иллюстрациями. Диссертация оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011 и содержит основные характеристики и результаты научного исследования магистранта.

Диссертация имеет традиционную структуру – введение (актуальность темы, новизна, практическая ценность, состояние вопроса, цель, последовательность решаемых задач), материалы глав, заключение, список литературы. Конкретные характеристики и состав научной работы определяются темой исследования.

Рекомендуются выделять следующие разделы:

Раздел А) Анализ территории:

- ситуационная схема,
- анализ современного использования территории, расположение территории в структуре поселения (агломерации);
- графический анализ участка для проектирования (опорный план, схема развития, факторы, влияющие на развитие территории),
- схемы: функциональная, транспортная (и пешеходная), ландшафтно-рекреационный каркас, схема охраняемых зон и территорий объектов культурного наследия, промышленного/ с/х использования, визуальных связей и пр. (в зависимости от темы),
- фотографии территории, развертки окружающей застройки, панорамы (в зависимости от темы)

Раздел Б) Анализ зарубежного и отечественного опыта проектирования аналогичных объектов (обязательны ссылки на название объекта, автора, источник инф.), включающий в себя:

- анализ градостроительных решений;
- анализ функциональной организации территории;
- анализ организации транспортной и пешеходной инфраструктур;
- анализ формирования зелёного каркаса,
- анализ приемов и средств преобразования рассматриваемых территории.

Раздел В) Объемно-пространственные и архитектурно-градостроительные модели развития рассматриваемой территории.

- теоретические модели;
- проектные предложения и схемы к ним.

**Автореферат** – объем 10-14 стр. сброшюрован в формат А5 - включает краткие характеристики и результаты научного исследования и его апробации в проектировании. Автореферат печатается магистрантом и выдается каждому члену ГЭК на защите.

**Аннотация** – объем 1-2 стр. - содержит общую характеристику ВКР для представления на выставках и конкурсах.

**Задание на ВКР, оформленное в соответствии с текущими требованиями вуза, заявление о выборе (назначении темы) – по требованию вуза.**

**Пояснительная записка к проектной части ВКР.** Оформляется в соответствии с ГОСТ Р 21.1101-2013. Записка подписывается руководителем и смежниками и руководителем проектной части ВКР.

Записка может быть представлена в разделе апробация в диссертации (или в приложении к диссертации, а также оформлена отдельным томом).

Примерные разделы пояснительной записки:

Оглавление

Введение

Раздел I. Архитектурно-градостроительная часть.

Раздел II. Инженерно-технологическая часть.

Раздел III. Транспорт.

Раздел V. Экономика проектных решений.

**Требования к структуре, содержанию и объему презентационно-графической составляющей ВКР:**

Общий объем экспозиции не менее 6 м<sup>2</sup> (совокупно – распечатка планшетов + электронная презентация, демонстрируемая на экране).

**1) Экспозиция, распечатанная на планшетах (не менее 1,4м\*4м – четыре вертикальных планшета 1,4\*1).** Дополнительно каждому члену ГЭК представляется уменьшенная копия экспозиции на формате А3. На стол членов ГЭК выкладываются планшеты с уменьшенной «конкурсной» компоновкой ВКР – 2 горизонтальных планшета 60\*80 см.

Компоновка экспозиции должна быть выполнена исходя из размеров экспозиции 1,4м\*4 (5)м В компоновке должны быть отражены все разделы научной работы магистранта и проектной разработки:

компоновка ВКР может быть выполнена А) в соответствии со структурой глав диссертационной работы. Примерная последовательность работы: первый блок – проблемы и тенденции развития выбранной территории; второй блок – теоретические аспекты и мировой опыт развития аналогичных территорий; третий блок – проектное предложение по развитию выбранной территории; Б) по разделам - научная часть ВКР - 1-2 планшета, проектная часть ВКР – 1-2 планшета.

2) Макет(ы) \*в зависимости от темы и по рекомендации кафедры или руководителя.

3) Электронная презентация ВКР, дающая представление о научной и проектно-творческой составляющей работы магистранта. Выполняется по усмотрению магистранта в виде последовательности слайдов растрового формата – jpg/ tiff/ png/ и пр., презентации Power Point/ Keynote / PDF/ и пр., видеофильма.

4) «Портфолио студента» - подборку курсовых проектов, выполненных на 1-2 курсах магистратуры и иные творческие достижения (по усмотрению магистранта) – брошюра формата А4. Включает распечатку научных публикаций магистранта. Не менее одной, рекомендуется две.

Электронный архив магистранта включает в себя:

CD или DVD диск с записью: экспозиции в полном объеме и уменьшенной до (30-40 Мб), электронной презентации, файлов: диссертации, автореферата, аннотации, пояснительной записки, портфолио (если оно не было загружено в БИТРИКС).

Все перечисленные материалы сдаются на кафедру до защиты.

Перечень документов и шаблонов, необходимых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы представлены в Приложениях 1-7.

**5.1.2. Критерии оценки соответствия уровню подготовки выпускника требованиям ФГОС на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

При оценке защиты выпускной квалификационной работы применяется следующая шкала оценивания:

Критерий	Количество баллов			
	3	2	1	0
Постановка общенаучной проблемы, оценка ее актуальности, обоснование задачи исследования	В выпускной квалификационной работе четко обозначена современная общенаучная проблема, которую обучающийся пытается решить (или решил); поставлены обоснованные цели и задачи исследования, хорошо прослеживается междисциплинарная связь	В выпускной квалификационной работе обозначена научная проблема, поставлены актуальные цели и задачи исследования, но в большей части работы присутствует лишь констатация известных научных фактов, хорошо прослеживается междисциплинарная связь	В выпускной квалификационной работе обозначена известная научная проблема, но присутствует лишь констатация известных научных фактов без собственных наработок, междисциплинарные связи практически не прослеживаются	В выпускной квалификационной работе полностью не прослеживается общенаучная проблема, которую обучающийся пытается решить в выпускной квалификационной работе, цели и задачи исследования не обоснованы и (или) не отражают содержание выпускной квалификационной работы, отсутствуют междисциплинарные связи
Качество обзора литературы (широта кругозора, знание иностранных языков, навыки управления информацией)	Проведен обширный обзор научной, нормативной литературы и проектных источников (не менее 30-35 источников литературы) по обозначенной проблеме, в том числе имеются издания на иностранном языке; использованы электронные и научные образовательные ресурсы; проведен качественный информационный анализ, материал изложен логично без смысловых и грамматических ошибок	Проведен достаточно обширный обзор научной литературы, нормативной литературы и проектных источников (не менее 30 источников) по обозначенной проблеме, отсутствуют зарубежные издания; использованы электронные научные и образовательные ресурсы; проведен качественный информационный анализ, материал изложен логично практически без смысловых и грамматических ошибок	В обзоре научной литературы небольшое количество источников (не менее 25), отсутствуют источники на иностранном языке, электронных образовательных ресурсов не менее 1-2; в тексте работы нарушена логика, присутствуют смысловые и грамматические ошибки	Обзор научной литературы неполный, осуществлен менее чем по 20 источникам, среди которых нет работ на иностранном языке; не проведен анализ свеждений из подобранной литературы; электронные научные и образовательные ресурсы не использовались; в тексте отсутствует логика изложения, много грамматических ошибок
Выбор и освоение методов: планирование экспериментов (владение аппаратурой, информацией, информационными технологиями)	Обучающийся демонстрирует знание принципов, использованных в исследовании методик эксперимента и приемов проектирования.	Обучающийся не в полной мере может продемонстрировать знания использованных методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях, а также грамотных приемов проектирования.	Обучающийся испытывает затруднения в объяснении принципов методик эксперимента и приемов проектирования.	Незнание обучающимся принципов использованных в исследовании методик эксперимента и приемов проектирования.
Научная достоверность и критический анализ собственных результатов (ответственность за качество;	Использование методов эксперимента (исследования) аргументировано; полученные результаты исследования обработаны с использова-	Обучающийся затрудняется аргументировать использованные методик эксперимента и обработки результатов в соб-	Обучающийся сильно затрудняется аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов	Обучающийся не может аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в соб-

научный кругозор). Корректность и достоверность выводов	нием различных научных и проектных методов, полученные выводы соответствуют поставленным целям и задачам	ственных исследованиях; полученные результаты исследования не полностью обработаны с использованием различных научных и проектных, полученные выводы соответствуют поставленным целям и задачам	в собственных исследованиях; полученные результаты исследования не обработаны с использованием различных научных и проектных методов, полученные выводы значительно не соответствуют поставленным целям и задачам	ственных исследованиях; полученные результаты исследования не обработаны с использованием различных научных и проектных методов, полученные выводы не соответствуют поставленным целям и задачам
Качество презентации (умение формулировать, докладывать, критически оценивать результаты и выводы своей работы, вести дискуссию)	Презентация проектной и научной частей работы оформлена в едином стиле, выполнено акцентирование наиболее значимой информации выпускной квалификационной работы, оформление не отвлекает от содержания; проектная часть в купе с наглядным материалом (схемы, чертежи, карты, фотографии, рисунки, таблицы, диаграммы, графики и т.д.) составляет 80% и более от всего объема презентации; отсутствуют грамматические ошибки; при ответах на вопросы по докладу демонстрируются глубокие и полные теоретические знания в области проведенных исследований	Презентация оформлена хорошо, но присутствуют отклонения от единого стиля, выполнено акцентирование наиболее значимой информации выпускной квалификационной работы, оформление не отвлекает от содержания; количество наглядного материала составляет не менее 40 % от общего объема презентации, грамматических ошибок не более 3; при ответах на вопросы к докладу демонстрируются глубокие и полные теоретические знания в области исследования, но обучающийся затрудняется объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований.	Оформление презентации не выдержано в едином стиле, присутствует много текста, которые не несет никакой значимой информации, количество наглядного материала не более 20%; имеются грамматические ошибки - более 5; в ответах на вопросы к докладу обучающийся показывает недостаточные знания закономерностей в области проведенных исследований, затрудняется в объяснении результатов собственных исследований.	Оформление презентации не выдержано в едином стиле, отсутствует наглядный материал и логика изложения, в тексте много грамматических ошибок; обучающийся не отвечает на вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы (методам, полученным результатам, выводам и т.п.)

Сумма баллов	Оценка
0-3	«неудовлетворительно»
4-7	«удовлетворительно»
8-11	«хорошо»
12-15	«отлично»

### 5.1.3. Примерный перечень тем выпускной квалификационной работы

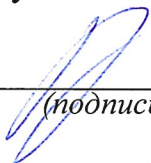
- Общественно-рекреационные зоны в городе ...
- Развитие бывших промышленных территорий города ... (на примере ...)
- Реновация исторически сложившихся районов в городе...
- Редевелопмент промышленных моногородов на примере города ...



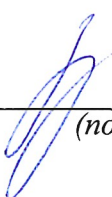
- Туристско-рекреационные пространства на депрессивных территориях (на примере города/ области)
- Формирование экологического каркаса в структуре ... (на примере города ... ).
- Градостроительное развитие ... территории ...
- Развитие пространства городских рекреаций на примере города ...
- Преобразование и развитие прибрежной территории ... на примере ...
- Формирование туристской инфраструктуры города ... (области ...)
- Ландшафтно-градостроительное преобразование ... территорий на примере города ...
- Оптимизация депрессивных территорий на примере города ...
- Создание рекреационной зоны ... на территории ...
- Развитие системы приречных поселений вдоль реки ...

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.04 Градостроительство по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населённых пунктов

Программу составили:

  
(подпись) \_\_\_\_\_ док. арх., профессор Янковская Ю.С.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Градостроительства 25 мая 2018 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой   
(подпись) \_\_\_\_\_ док. арх., профессор Янковская Ю.С.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.04.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населённых пунктов

14 июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК   
(подпись) \_\_\_\_\_ канд. арх., доцент Перов Ф.В.

## Приложения

### Приложение 1

Утверждаю:  
заведующий кафедрой Градостроительства

«\_\_» «\_\_\_\_\_» 201\_\_ г.

Заведующий кафедрой Градостроительства

от обучающегося гр. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(контактный тел.)

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему моей выпускной квалификационной работы

В качестве научного руководителя прошу утвердить

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, занимаемая должность)

Обучающийся

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Научный руководитель

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Заведующий кафедрой Градостроительства

от обучающегося гр. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(контактный тел.)

Заявление

**Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы**

« \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_», которой нет в предложенном примерном перечне, в связи с её актуальностью.

Дата

Подпись

**Мнение научного руководителя:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата

Подпись

**Резолюция заведующего кафедрой:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата

Подпись

### ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ\*

Этап	Установленный срок	Фактически исполнено	Примечание
1. Закрепление темы выпускной квалификационной работы	Октябрь. Первый год обучения		
2. Консультации научного руководителя по выполнению выпускной квалификационной работы	Два года обучения – в рамках НИР		
3. Представление выпускной квалификационной работы научному руководителю для предзащиты	1 – за два месяца до защиты ВКР 2 – за месяц до защиты ВКР+»		
4. Подготовка раздаточного иллюстративного материала, подготовка презентации	Два года обучения – в рамках НИР и дисциплин «проектировании и исследовании...»		
5. Представление на кафедру полностью подготовленной выпускной квалификационной работы в электронном виде для нормоконтроля (проверка оформления)	28 дней до защиты - сдача текста на нормоконтроль и «антиплагиат»		
6. Представление выпускной квалификационной работы в распечатанной и электронном виде с отзывом научного руководителя, внешней рецензией заведующему выпускающей кафедрой для получения допуска к защите	За 20 дней до защиты ВКР		
7. Защита выпускной квалификационной работы	Июнь (в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным в университете)		

С графиком ознакомлен и согласен:

Обучающийся –

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
архитектурно-строительный университет»  
Архитектурный факультет

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**«Тема работы»**

Выполнил обучающийся: \_\_\_\_\_ группы

Иванов Иван Иванович  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

по направлению подготовки 07.04.04 – Градостроительство

по направленности (профилю) образовательной программы:  
Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населенных пунктов

Научный руководитель: д...н., профессор  
(ученая степень, звание)

Петров Петр Петрович  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Допустить к защите

заведующий кафедрой  
Градостроительства  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись) / инициалы, фамилия

Выпускная квалификационная  
работа защищена.

Заведующий кафедрой  
Градостроительства  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись) / инициалы, фамилия

Оценка \_\_\_\_\_

Председатель ГЭК  
Д...н., проф \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Санкт-Петербург  
201\_\_\_\_\_

Содержание

Введение .....	3
Глава 1. Название .....	6
1.1. Название .....	6
1.2. Название .....	20
Глава 2. Название .....	26
2.1. Название .....	26
2.2. Название .....	40
Глава 3. Название .....	50
3.1. Название .....	50
3.2. Название .....	62
Заключение .....	70
Список использованной литературы .....	75
Приложения .....	82
Приложение 1. Название .....	82
Приложение 2. Название .....	83

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Санкт-петербургский государственный  
архитектурно-строительный университет»

Архитектурный факультет

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
на выпускную квалификационную работу обучающегося

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя и отчество)

Тема работы \_\_\_\_\_

В отзыве отражаются

- 1) актуальность и теоретическая и практическая значимость темы исследования;
- 2) цель и задачи исследования;
- 3) общая оценка выполнения поставленной перед обучающимся задачи, основные достоинства и недостатки работы;
- 4) степень самостоятельности и способности к исследовательской работе обучающегося (умение и навыки поиска, обобщения и анализа материала, формулирования выводов);
- 5) правильность и грамотность изложения и оформления материала;
- 6) целесообразность и возможность внедрения результатов исследования в практическую деятельность и/или в учебный процесс.

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, уч. степень, уч. звание)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ г.      Подпись \_\_\_\_\_



Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-петербургский государственный  
архитектурно-строительный университет»

Архитектурный факультет

кафедра Градостроительства

### РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу обучающегося

---

(фамилия, имя, отчество)

Тема работы: \_\_\_\_\_

---

В рецензии отражаются

- 1) степень актуальности и значимости исследования в теоретическом и практическом плане, новизна темы или отдельных ее аспектов;
- 2) краткая характеристика структуры работы и отдельных ее разделов;
- 3) достоинства работы, интересные материалы, положения, выводы, в которых проявились самостоятельность обучающегося, его эрудиция, оригинальное мышление, знание литературы, уровень теоретической подготовки и т.п.;
- 4) анализ предложений и выводов, сделанных обучающимся; имеют ли эти выводы практическую значимость, могут ли быть использованы в практике хозяйствования, опубликованы, внедрены, представлены на конкурс и т.п.;
- 5) недостатки работы;
- 6) общий вывод о квалификационной (дипломной) работе, о соответствии ее требованиям, предъявляемым к данному виду научно-исследовательских работ.

Рецензент\* \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ г.

М.П.

\* указываются: фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень и звание (если имеются).

*Приложение*

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ»  
Декан архитектурного факультета  
Ф.В. Перов  
«14» июня 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ФТД.1. Информационное моделирование в профессиональной сфере (ВИМ)

---

Направление подготовки: 07.04.04 Градостроительство

---

направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населённых пунктов

---

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург  
2018

## **1. Наименование дисциплины «Информационное моделирование в профессиональной сфере (BIM)»**

Проведение факультатива нацелено на достижение следующих целей:

- ввести механизмы и приёмы технологии информационного моделирования (BIM) в учебный процесс;
- продемонстрировать важность взаимодействия между смежными дисциплинами на всех этапах работы над проектом;
- объяснить особенности (трудности) и важность внедрения современных инженерных инструментов в проектный процесс;
- научить основам автоматизации процессов проектирования при использовании современных инженерных инструментов;
- выработать у студентов навыки владения современными САПР-инструментами разных классов (архитектурные, инженерные, конструкторские, расчётные и пр.);
- сформировать комплексную картину используемых практик, технологий в ПГС;
- объяснить принципы и выработать навыки совместной работы над проектами в ПГС;
- обучить основам программирования и продемонстрировать ценность этих знаний на современном рынке ПГС.
- ознакомление студентов с пакетом визуального программирования Dynamo для Autodesk Revit;
- применение компьютерной графики при выполнении инженерных и творческих работ;

И решение следующих задач:

- выполнить проект общественного здания с использованием технологии информационного моделирования (BIM);
- выполнить макет проектируемого здания с привлечением 3D печати и лазерной резки;
- решить в рамках проекта расчётные задачи для разных дисциплин;
- проработать способы создания и использования в проекте сложных пространственных форм;
- автоматизировать рутинные процессы в ходе работы над проектом;
- организовать и поддерживать в ходе работы над проектом среду общих данных;
- обеспечить координацию и междисциплинарное взаимодействие в ходе работы над проектом;
- провести контроль и обеспечить качество информационных моделей проекта.
- овладение пакетом визуального программирования Dynamo на пользовательском уровне;
- содействие формированию мировоззрения и развитию системного мышления студентов.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС, уровень	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	ОПК-4	<b>Знает</b> - технологию информационного моделирования (ВІМ), терминологию, механизмы реализации технологии информационного моделирования (ВІМ) - основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации
		<b>Умеет</b> - соблюдать основные требования информационной безопасности - организовать процесс коллективной работы над проектом
		<b>Владеет</b> - программным обеспечением, реализующим технологию информационного моделирования (ВІМ) - механизмами использования программного обеспечения для организации коллективной работы над проектом

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационное моделирование в профессиональной сфере (ВІМ)» относится к части ФТД. Факультативы

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Информационное моделирование в профессиональной сфере (ВІМ)» студенту необходимо:

знать:

- иметь представление о современных графических пакетах;
- основные возможности офисного пакета Microsoft Office;

уметь:

- работать на персональном компьютере;
- пользоваться операционной системой;
- использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения;
- формировать текстовые документы в Microsoft Word, работать со сложными таблицами в Microsoft Excel;

владеть:

- первичными навыками работы в современных графических пакетах архитектурно-строительного проектирования;
- навыками работы в офисных пакетах;
- навыками работы с нормативной документацией;
- навыками работы с учебной литературой.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических

или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>15</b>	15			
в т.ч. лекции					
практические занятия (ПЗ)					
лабораторные занятия (ЛЗ)	15	15			
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>57</b>	57			
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	57	57			
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>72</b>	72			
<b>зачетные единицы:</b>	<b>2</b>	2			

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
	1-й раздел	1			15	57	72	ОПК-4
1.1	Создание модели				3	10	13	
1.2	Работа с семействами				3	10	13	
1.3	Стадии, варианты, группы, сборки				3	11	14	
1.4	Коллективная работа над проектом				3	13	16	
1.5	Настройки проекта				3	13	16	

5.2. Содержание разделов дисциплины

### 1.1 Создание модели

Построение формообразующих элементов. Этажи по формообразующим. Создание элементов конструкций. Спецификации формообразующих элементов. Обновление формообразующих. Стены. Навесные стены, линии разрезки стены, добавление импостов, вставка навесных стен. Проёмы. Назначение текстур материалов. Создание новых типов текстур. Помещения, маркировка, создание ключей помещений. Цветовые схемы на планах

помещений. Перекрытия, крыши, потолки. Колонны, балки. Лестницы. Многоэтажные лестницы. Создание лестниц собственной разработки. Ограждения. Создание отмостки здания. Топоповерхности. Контроль качества модели Revit. Просмотр предупреждений. Детали. Фильтры

### **1.2 Работа с семействами**

Понятие семейства. Типы семейств. Опорные плоскости. Создание семейства. Выбор шаблона. Аннотационные семейства. Панель «Создание». Формы, инструменты создания форм. Режим «Редактирование эскиза». Привязка геометрии к опорным плоскостям. Параметризация. Параметр для отчёта. Трансляция параметров. Свойства типа и экземпляра. Типоразмеры в семействе. Параметры видимости элемента семейства. Понятие общего параметра. Работа с файлом общих параметров.

### **1.3 Стадии, варианты, группы, сборки**

Понятие стадии. Создание стадий. Фильтры стадий. Переопределение графики. Специфицирование с учётом стадий. Создание вариантов. Наборы вариантов и основной вариант. Видимость/графика для вариантов. Графические виды для вариантов. Спецификации для вариантов. Связь вида с вариантом. Создание группы. Группы в диспетчере проекта. Редактирование группы. Присоединение группы узлов. Создание сборок. Общий принцип работы сборок. Создание новых экземпляров сборок. Создание видов для сборок

### **1.4 Коллективная работа над проектом**

Наложенные и прикрепленные внешние ссылки. Совмещение начал проектов. Диспетчер связей. Копирование из внешних ссылок. Управление видимостью/графикой для связанных файлов. Маркировка связанных файлов, специфицирование с включением связанных файлов. Специфицирование связанных моделей. Общие принципы работы в одном файле. Выбор активного рабочего набора. Синхронизация. Обновление. Механизм открепления модели. Режимы экрана совместной работы. Просмотр журнала изменений. Восстановление из резервной копии. Задание мониторинга для объектов. Отслеживание изменений. Работа в рамках одной модели и с подложкой

### **1.5 Настройки проекта**

Стили объектов. Параметры привязок. Единицы измерения для проекта. Глобальные, общие и параметры проекта. Очистка проекта. Копирование настроек из проекта в проект. Настройка масштабов (толщин линий). Создание типов линий (образцов). Ограничения в создании типов линий. Стили линий. Создание пользовательских штриховок. Засечки. Понятие о библиотеке материалов. Свойства материалов, добавление наборов свойств. Тонирование, штриховка поверхности и разреза. Удаление, копирование, добавление материала. Создание собственной библиотеки материалов. Настройка диспетчера проекта. Фильтрация видов и листов. Сортировка видов и листов

5.3. Практические занятия – не предусмотрено.

### **5.4. Лабораторный практикум**

*Очная форма обучения*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	1-й раздел		15
2	1.1	Создание модели	3
3	1.2	Работа с семействами	3
4	1.3	Стадии, варианты, группы, сборки	3
5	1.4	Коллективная работа над проектом	3
6	1.5	Настройки проекта	3

5.5. Самостоятельная работа  
Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
1	1.1-1.9	Результатом выполнения практической части факультатива для каждой проектной группы является проект общественного здания.	57
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			57

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Конспекты лабораторных занятий по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
6. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1.1-1.9	Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и	<b>Знает</b> - технологию информационного моделирования (ВМ), терминологию, механизмы реализации технологии ин-



		<p>умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-4)</p>	<p>формационного моделирования (ВІМ)  - основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации</p> <p><b>Умеет</b>  - соблюдать основные требования информационной безопасности  - организовать процесс коллективной работы над проектом</p> <p><b>Владеет</b>  - программным обеспечением, реализующим технологию информационного моделирования (ВІМ)  - механизмами использования программного обеспечения для организации коллективной работы над проектом</p>
--	--	---	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

### Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

*\* Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков студентов.*

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Результатом выполнения практической части факультатива для каждой проектной группы является проект общественного здания, содержащий следующие выполненные работы по дисциплинам:

ДИСЦИПЛИНА	СОСТАВ РАБОТ
<b>Архитектура</b>	Выполнение архитектурного проекта (информационная модель + документация); выполнение макета проекта с использованием 3D печати и лазерной резки.

Ниже приведены примеры жилых зданий (односекционные многоквартирные в монолитном исполнении), аналогичные которым предлагается выбрать для работы на факультативе.



7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Основы работы в Revit Architecture
2. Создание модели
3. Работа с семействами
4. Виды, спецификации, чертежи
5. Стадии, варианты, группы, сборки
6. Коллективная работа над проектом
7. Настройки проекта

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Результатом выполнения практической части факультатива для каждой проектной группы является проект общественного здания.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1 раздел	Выполнение проекта, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Талапов В.В. Основы BIM. Введение в информационное моделирование зданий [Электронный ресурс]/ В.В. Талапов– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Профобразование, 2017.– 392 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63943.html">http://www.iprbookshop.ru/63943.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Аббасов И.Б. Основы трехмерного моделирования в 3DS MAX 2018: учебное пособие/ И.Б. Аббасов.– Саратов: Профобразование, 2017.– 176 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/64050.html">http://www.iprbookshop.ru/64050.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2	Капитонова Т.Г. Три урока в Revit Architecture: учебное пособие/ Т.Г. Капитонова.– СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.– 78 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19344.html">http://www.iprbookshop.ru/19344.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
3	Капитонова, Т. Г. Три урока в Revit Architecture [Текст] : учебное пособие / Т. Г. Капитонова ; рец. Б. Г. Вагер ; Мини-	НТБ СПбГАСУ 174 экз.

	стерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петербург. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2011. - 103 с	
4	Гленн К. ArchiCAD 11 / К. Гленн.– М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2010.– 232 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65088.html">http://www.iprbookshop.ru/65088.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
5	Шумилов, К.А. ArchiCAD 17. Начальный курс : учебное пособие / К. А. Шумилов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб., 2016. - 76 с.	НТБ СПбГАСУ 34 экз.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Сайт производителя пакета ArchiCAD	<a href="http://www.graphisoft.ru">http://www.graphisoft.ru</a>
Сайт производителя пакетов 3DSmax и Revit	<a href="https://www.autodesk.ru">https://www.autodesk.ru</a>
Сайт производителя Tekla Structures	<a href="https://www.tekla.com/ru">https://www.tekla.com/ru</a>
Сайт с информацией по национальным стандартам	<a href="http://openbim.ru/openbim/standards.html">http://openbim.ru/openbim/standards.html</a>

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ: [http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye\\_resursy/](http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/))

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал, происходит закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал закрепляется при выполнении практических заданий.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо:

- ознакомиться с соответствующей темой занятия;
- осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- изучить рекомендуемую рабочей программой литературу по данной теме.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя ре-

- комендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Программное обеспечение, используемое в ходе проведения факультатива: Autodesk Revit 2019, Tekla Structures 2018, Autodesk Navisworks 2019, Dynamo for Revit 2019, Rhino, Grasshopper.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для качественного выполнения задач факультатива используемая ИТ инфраструктура должна соответствовать нижеприведённым требованиям.

Автоматизированное рабочее место пользователя

Наименование	Минимальная конфигурация	Рекомендуемая конфигурация
Операционная система	MS Windows 7	MS Windows 10
Процессор	Intel Core i5 (7, 8 поколение) или аналог AMD	Intel Core i7 (7, 8 поколение) или аналог AMD
Оперативная память	8ГБ	16-32ГБ
Дисковая подсистема	500ГБ HDD	500ГБ SSD + 1ТБ HDD
Видеокарта	2ГБ NVIDIA GTX >= 1060 или аналог AMD	5-8ГБ NVIDIA GTX >= 1070 или аналог AMD или карта из проф. линейки
Сеть	1Гб	1Гб
Монитор	Один 22-24", 1920x1080	Два 22-24", 1920x1080
Устройства ввода	Комплект клавиатура + мышь	Комплект клавиатура + мышь

Возможности настройки и пропускная способность используемой локальной сети должны позволять организовать среду общих данных проекта.

Для всех хранящихся на серверах проектных данных должно выполняться ежедневное резервное копирование.

Практическая часть факультатива выполняется на следующих шаблонах, библиотеках и наборах региональных стандартов:

Программное обеспечение	Описание
Autodesk Revit 2019	Шаблоны: <b>Autodesk Community Russia</b> Библиотеки: <b>Autodesk Community Russia</b> Атрибуты: <b>Autodesk Community Russia</b>
Tekla Structures 2018	Шаблоны: <b>Среда Russia</b> Библиотеки: <b>Среда Russia</b> Атрибуты: <b>Среда Russia</b>

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
по направлению подготовки: 07.04.04 Градостроительство  
по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, район-  
ная планировка, планировка сельских населённых пунктов  
Программу составили:

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

ассистент Антонов А.А.

к.т.н. Семенов А.А.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры информационных техноло-  
гий

«4» июня 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

  
(подпись)

к.т.н. Семенов А.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного фа-  
культета

по направлению подготовки: 07.04.04 Градостроительство  
по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, район-  
ная планировка, планировка сельских населённых пунктов  
«14» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК \_\_\_\_\_

(подпись)



Перов Ф.В.

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан архитектурного факультета  
\_\_\_\_\_ Ф.В. Перов  
«14» июня 2018 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### ФТД. 2 ОСНОВЫ НАУЧНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

направление подготовки 07.04.04 - Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населенных пунктов

**форма обучения – очная**

Санкт-Петербург  
2018



## 1. Наименование дисциплины Основы научно-профессиональной коммуникации

### Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование и развитие у магистрантов языковой и речевой компетенций, необходимых для свободного пользования русским языком при решении актуальных задач профессионального характера, в том числе в сфере научно-делового общения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- совершенствование владения русским языком в устной и письменной формах речи, развитие умений самостоятельно ориентироваться в коммуникативно-информационном пространстве, находить и перерабатывать необходимую для делового общения в профессиональной, в том числе научно-деловой сферах информацию на русском языке,
- интерпретирование необходимой информации в деловых, в том числе научных целях в соответствии с решаемыми задачами и нормами русской речи

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способностью на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций и представлением результатов профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности	ОК-3	Знает: лексико-грамматическую систему русского языка в объеме, достаточном для восприятия разнообразной информации, ее анализа, обобщения в целях решения задач делового, научно-делового общения
		Умеет: в устной и письменной формах представлять, обсуждать, отстаивать свои профессиональные интересы на русском языке, используя его как средство делового общения.
		Владеет: навыками самостоятельного поиска и анализа научной информации, ее интерпретации и представления результатов в деловых профессиональных интересах
Способностью к осуществлению научной и педагогической деятельности в профессиональных образовательных организациях	ОК-5	Знает: современные методы и технологии научной коммуникации, способы поиска материала для повышения уровня профессиональных знаний. лексико-грамматическую систему русского языка в объеме, достаточном для восприятия разнообразной информации, ее анализа, обобщения в целях решения задач делового, научно-делового общения
		Умеет: ориентироваться в современной научно-профессиональной литературе, использовать ее для принятия инновационных решений в профессиональных исследованиях. в устной и письменной формах представлять,

		обсуждать, отстаивать свои профессиональные интересы на русском языке, используя его как средство делового общения.
		Владеет профессиональным тезаурусом, достаточном для восприятия разнообразной информации, ее анализа, обобщения в целях решения задач делового, научно-делового общения

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научно-профессиональной коммуникации» расширяет представление магистрантов об особенностях функционирования лексико-структурных единиц русской языковой системы в профессионально-деловой сфере общения, учит анализировать, систематизировать, обобщать информацию, представлять и аргументировать свои интересы прежде всего в сфере профессиональной, научно-профессиональной деловой коммуникации.

Являясь дисциплиной, необходимой для углубления и совершенствования профессионально-деловых компетенций, она дает магистранту языковые и речевые навыки ориентирования в научно-профессиональной литературе и современных методах научной коммуникации, использовать их для принятия инновационных решений в научно-профессиональных исследованиях, представлять полученные результаты научно-деловому сообществу.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Основы научно-профессиональной коммуникации»:

знать:

- лексико-грамматическую систему русского языка в объеме, достаточном для самостоятельного решения коммуникативных задач в сфере профессионально-делового общения;
- особенности функционирования лексико-структурных единиц русского языка в профессиональной сфере, современные методы и технологии научной коммуникации, способы поиска материала для повышения уровня профессиональных знаний.

уметь:

- логически и последовательно излагать свои мысли, участвовать в монологических и полилогических ситуациях общения, в том числе делового и научно-профессионального, устанавливать речевой контакт;
- ориентироваться в современной научно-профессиональной литературе, использовать ее для принятия инновационных решений в профессиональных исследованиях;
- оформлять и представлять результаты научно-исследовательской работы профессиональному и деловому сообществу;
- участвовать в обсуждении профессионально-деловых проблем, уметь обобщить услышанное, подвести итоги обсуждения.

владеть:

- навыками поиска текстовой информации в различных источниках, в том числе Интернет-ресурсах для выполнения исследовательских и профессиональных;
- навыками логически связанных, аргументированных выступлений и презентаций учебно-профессионального и делового характера.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	Ш
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>15</b>	15
в т.ч. лекции	15	15
практические занятия (ПЗ)		
лабораторные занятия (ЛЗ)		
др. виды аудиторных занятий		
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>57</b>	57
в т.ч. курсовой проект (работа)		
расчетно-графические работы		
реферат		
др. виды самостоятельных работ		
<b>Форма промежуточного контроля (зачет)</b>		зачет
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		
часы:	<b>72</b>	72
зачетные единицы:	<b>2</b>	2

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Тематический план дисциплины

#### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	Раздел 1	3	15			57	72	
1.1	Научный стиль как языковое воплощение профессиональной сферы существования человека.		2			8	10	ОК-5 ОК-3
1.2	Специфика научного знания и его воплощение в научном произведении.		2			8	10	ОК-5 ОК-3
1.3	Автор научного текста как субъект познания.		2			8	10	ОК-5 ОК-3
1.4	Специфика и принципы редактирования научного текста.		2			8	10	ОК-5 ОК-3
1.5	Устная форма научной речи. Понятие научной дискуссии. Правила ее ведения		2			8	10	ОК-5 ОК-3
1.6	Аспекты презентации законченной части диссертационного исследования (Введение).		2			8	10	ОК-5 ОК-3
1.7	Стратегии и тактики участников профессионально-делового диалогического общения.		3			9	12	ОК-5 ОК-3

### 5.2. Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1

1.1 Научный стиль как языковое воплощение профессиональной сферы существования человека. Научная коммуникация - специфическая разновидность коммуникации. Структурно языковая специфика научного об (словообразование, морфология, синтаксис, лексика). Жанры научной речи.

1.2. Специфика научного знания и его воплощение в научном произведении Структура научного текста как организованная система смыслов. Механизмы текстообразования (организация научного текста): замысел, порождение, результат. Понятие эпистемической ситуации, ее основные компоненты, их функции в научном тексте. Субтекст как особая речевая структура ее лексико-структурные средства. композиционной организации.

1.3. Автор научного текста как субъект познания. Понятие языковой личности. Ее проявление (непроявление) в научном тексте. Проявление автора в оценочном комментировании информативных источников.

1.4 Специфика и принципы редактирования научного текста. Представление о речевой погрешности в научном тексте. Представление о «рыхлом» тексте. Гармоничное уплотнение содержания научного текста.

1.5 Устная форма научной речи. Понятие научной дискуссии. Правила ее ведения. Цели научной дискуссии (постановка и уточнение проблемы, оценка выдвинутой точки зрения, аргументация -защита). Основные виды аргументации.

1.6 Аспекты презентации законченной части диссертационного исследования (Введение). Структура публичного выступления. Задачи оратора. Принципы выбора и расположения материала, этапы речи, их функции и задачи оратора, переходы между частями высказывания. Составление эскиза публичного выступления. Приемы удержание внимания аудитории, «квантование» речи. Общие рекомендации, приемы подготовки к речи. Правила подготовки аргументированной речи. Типичные ошибки.

1.7 Стратегии и тактики участников профессионально-делового диалогического общения. Понятие речевых стратегий. Речевые тактики их функция. Приемы речевого воплощения стратегий и тактик на примере презентации Введения к диссертационному исследованию.

5.3. Практические занятия – не предусмотрено  
*Очная форма обучения*

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

№ п.п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
			очная форма обучения
	Раздел 1		57
1	1.1	Проработка лекционного материала; выполнение рекомендованных заданий (см. п. 7.3)	8
2	1.2	Повторение лекционного материала; выполнение рекомендованных заданий (см. п. 7.3)	8
3	1.3	Проработка лекционного материала; работа с научно-профессиональным текстом (самостоятельный поиск текста в Интернет-ресурсах)	8
4	1.4	Проработка лекционного материала; работа над речевыми погрешностями в научном тексте.	8
5	1.5	Проработка лекционного материала по участию в дискуссии.	8

6	1.6	Повторение лекционного материала по структуре публичного выступления; написание Введения.	8
7	1.7	Подготовка к публичному выступлению по Введению к диссертационному исследованию	9
<b>ИТОГО часов:</b>			<b>57</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине

2. Конспекты лекций по дисциплине.

3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Задания по культуре речи (работа с текстом) / сост. Т. Е. Милевская; СПбГАСУ. СПб., 2010. 28 с.

2. Русский язык. Задания по культуре речи. Грамматическая норма. Трудные случаи в системе морфологических норм: практикум / сост. О.А. Яковлева; СПбГАСУ. – СПб., 2015. – 20 с.

3. Русский язык. Практикум по культуре речи: лексическая норма / сост. Т. Е. Милевская; СПбГАСУ. – СПб., 2013. – 20 с.

4. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle:

<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2575>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Раздел 1	ОК-3: Способностью на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований	<b>Знает:</b> обновляющийся профессиональный тезаурус, способы поиска материала по профессиональным проблемам с использованием современных информационных технологий

		с подготовкой презентаций и представлением результатов профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности	<p><b>Умеет:</b> анализировать, систематизировать и обобщать информацию, необходимую для успешной деятельности в сфере научных интересов и делового профессионального общения.</p> <p>-проводить в устной и письменной форме критический конструктивный анализ результатов научных исследований отечественных и зарубежных авторов</p> <p><b>Владеет:</b> навыками написания исследовательской работы, статьи делового предложения, а также логически аргументированного представления результатов исследования профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности</p>
		ОК-5: способностью к осуществлению научной и педагогической деятельности в профессиональных образовательных организациях	<p><b>Знает:</b> стилистические нормы современного русского литературного языка, особенности их функционирования в устной и письменной формах научной речи</p> <p><b>Умеет:</b> трансформировать, полученную из научных текстов информацию для осуществления научной и педагогической деятельности в профессиональных образовательных организациях</p> <p><b>Владеет:</b> языковыми навыками обсуждения, оценки представленной презентации с соблюдением этических норм коммуникации в сфере профессионального и делового общения</p>

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 7.2.1.

#### Оценка «зачтено»

- систематизированные знания по всем разделам дисциплины;
- грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- творческая самостоятельная работа на занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);

- незнание научной терминологии по дисциплине;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

### 7.2.2.

#### Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

### Контрольные материалы для самостоятельной работы

#### Раздел 1.1.1

**Задание 1.** Замените придаточные предложения со словом «который» типичной для научного стиля пассивной конструкцией со страдательным причастием прошедшего времени, например:

Опыт, который мы рассмотрели - рассмотренный нами опыт

1. Факты, которые мы проанализировали –
2. Закономерность, которую мы установили –
3. Результаты, которые мы получили –
4. Концепция проекта, которую мы предложили –
5. Противоречия, которые мы раскрыли –
6. Ошибки, которые вы указали –
7. Таблицы, которые мы включили в нашу работу –
8. Теория, которую мы рассмотрели –

**Задание 2.** Расположите следующие предложения в логической последовательности, соответствующей названию текста

#### Высшее образование

1. Академическое образование ставит своей целью передачу фундаментальных знаний, а также подготовку к деятельности, связанной с навыками поиска, получения и развития знаний.
2. Вторую компоненту можно назвать академической.
3. В высшем образовании можно условно выделить несколько компонент.
4. Ключевой элемент здесь – именно получение знаний. В то время как развитие умений обслуживает процесс приращения и трансляции знаний.
5. Первая – образовательная – нацелена на формирование общей культурной эрудиции, системы мышления и ценностных ориентаций.

**Задание 3.** Передайте оценку-отношение к данной ниже информации, используя следующие оценочные слова: к сожалению, безусловно, очевидно, возможно, действительно.

1. ..., в расчетах конструкции были допущены серьезные ошибки.
2. Работа заслуживает высокой оценки и, ..., она должна быть продолжена как аспирантское исследование.
3. Ценность исследования, ..., снижает отсутствие графиков и таблиц.
4. ..., стоит рассмотреть другие варианты решения, чтобы избежать чрезмерных затрат.

5. Вопрос экологии городской среды, ..., стоит так остро, что его, ..., надо рассматривать в начале главы.

6. Вопрос о публикации статьи, ..., так и не был решен.

### Раздел 1.1.2

**Задание 1.** Прочитайте текст, затем выполните тест, используя слова и словосочетания, характерные для комментирования и написания реферата.

Баланс между прошлым и будущим.

«ПД» узнал у архитекторов и историков, как соблюсти баланс между культурным наследием и современными потребностями города.

Проблема приспособлений исторических зданий для Петербурга с его обилием памятников архитектуры особенно актуальны. С одной стороны, важно сохранить исторический облик здания, с другой. Здание должно жить. А не быть законсервированным элементом городской архитектуры. Выступая с лекцией в Петербурге, экс-главный архитектор Барселоны Хосе Асебильо отметил, что для Петербурга, так же как для Рима, Стамбула и многих других европейских городов, характерна «архитектурная драма», когда важно соблюсти баланс между сохранением культурного наследия и интересами современного общества.

«Мы должны думать о том, насколько город будет комфортен для будущего поколения. Попробуйте пройти в центре города в 9 часов вечера, посмотрите, зажжены ли огни, и вы поймете, город обслуживает интересы людей или наоборот», - заявил тогда архитектор.

«То, что приспособлять исторические здания необходимо, - это очевидно. Мы уже проходили в советские годы, когда, например, в доме Салтыкова-Щедрина Рафаэль Даянов, руководитель архитектурного бюро «Литейная часть». Поэтому очень важно, чтобы функция, которой предполагается насытить здание, совпадала с его «возможностями». В этом плане для культурных целей здания-памятники подходят очень кстати.»

«Я согласен с идеей разместить дворец правосудия в здании Биржи. Судебные функции требуют неких залов, что очень хорошо komponуется с историческими особенностями здания, - говорит С. Гайкович, руководитель архитектурного бюро «Студия17».

Раньше крупные проекты реконструкции исторических зданий подразумевали появление в них гостиниц дорогого сегмента – известных международных операторов. Так, в 2010 году две из 22 открытых в Петербурге гостиницы располагались в исторических зданиях, а в 2011 и вовсе 5 из 7. Сегодня же на площадки памятников архитектуры помимо «звездных» гостиниц стремятся и музеи, и выставки, и культурные лофты..

«Исторических зданий, судьба которых пока не определена, в Петербурге еще много», - отмечает Маргарита Штиглиц, специалист по истории архитектуры. - Дворцы и особняки имеют еще различные пристройки, поэтому возможности размещения каких-то проектов в исторических зданиях надо рассматривать в каждом случае индивидуально.

### Тест 1

1. Статья ... «Баланс между прошлым и будущим».

- А) посвящена
- Б) касается
- В) называется.

2. В ней рассматривается проблема ... исторических зданий Петербурга.

- А) реставрации
- Б) приспособления
- В) разрушения.

3. Автор ... на мнение экс-главного архитектора Барселоны Хосе Асебильо об «архитектурной драме» многих европейских городов.

- А) ссылается
- Б) рассматривает



В) отмечает.

4. Хосе Асебильо ... , что важно соблюсти баланс между интересами современного общества и сохранением культурного наследия.

А) называет

Б) описывает

В) отмечает.

5. Журналист также .... точку зрения руководителя архитектурного бюро «Литейная часть» на исторические здания Петербурга.

А) останавливается

Б) приводит

В) доказывает.

6. ... Рафаэля Даянова, важно, чтобы предполагаемая функция здания совпадала с его «возможностями».

А) по выражению

Б) по сравнению

В) по мнению.

7. Руководитель архитектурного бюро С. Гайкович ... удачной идеи использования здания Биржи.

А) приводит пример

Б) раскрывает содержание

В) ставит задачу.

8. ... рассматривается вопрос о том, как изменилось отношение к функциональным возможностям отреставрированных исторических зданий.

А) итак

Б) далее

В) с одной стороны.

9. В конце статьи автор ... с Маргаритой Штиглиц, что возможность размещения определенных проектов в исторических зданиях необходимо рассматривать индивидуально.

А) соглашается

Б) сомневается

В) критикует.

### Раздел 1.1.3

**Задание 1.** Найдите в Интернет-ресурсах текст по проблеме вашего диссертационного исследования, выделите в нем основные проблемы, передайте вашу оценку-отношение к ним, используя лексические средства, характерные для научного стиля речи.

### Портфолио

**Название портфолио -** Рейтинго-балловая система аттестации

1) посещаемость - 30% оценки	2) работа в течение семестра – 30% оценки	3) аттестационные испытания – 40% оценки
3 посещения в семестр (менее - 0%)	– выполнение творческих заданий: 15% – выполнение рекомендованных заданий: 5% – активность на занятии - 10 %	Итоговый контроль: а) написание и представление Введения к диссертационному исследованию– 20%; б) участие в обсуждении Введения (оценка-рекомендации) – 20 %

### Индивидуальные творческие задания

## **Раздел 1.1.6**

Задание 1. Написание реферата по введению к диссертационному исследованию с использованием приведенные ниже типовых структурных элементов.

Во Введении указываются:

1. Актуальность предпринимаемого исследования.
2. Степень изученности рассматриваемой проблемы.
3. Наименее изученные вопросы.
4. Цели, задачи диссертационного исследования.
5. Предмет, объект исследования.
6. Предполагаемые результаты исследования.
7. Научная новизна исследования.
8. Практическая и теоретическая значимость проводимого исследования.
9. Структура исследования.

**7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
- не предусмотрено

**7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся к зачету.**

### **Раздел 1.**

Задание 1. Прочитайте текст, письменно прокомментируйте предложения по инновационному решению проблем школьного образования средствами архитектуры.

Универсальные школьные классы.

Школьный класс становится универсальным помещением, в котором проходят уроки разной тематики, и часто - для студентов одновременно нескольких возрастных групп. Это «растягивает пространство класса: появляются мобильные стены, позволяющие менять площадь помещения; в учебный процесс включается площадь прилегающей к классу рекреации; уроки выносятся на улицу или в общественные пространства города (парки, музеи, библиотеки).

Школа без кабинетов.

В недавно построенной школе Kalasatama в Хельсинки от школьных классов отказались вовсе. Архитектор разделил пространство на отдельные блоки; в каждом из них – центральная площадь, занятая кольцом многоуровневых диванов с мягкой обивкой, предназначенная для лекционных занятий, а по периметру шесть небольших помещений, похожих на переговорные комнаты. В которых проходят групповые практические занятия. Эти помещения разные по наполнению: есть места для уединенной тихой работы, помещения для шумных обсуждений, комнаты для работы с интерактивным оборудованием и т.д. В зависимости от типа решаемых задач студенты передвигаются по своему школьному блоку, выбирая наиболее подходящее место для работы.

Междисциплинарный подход.

В школе формируются тематические кластеры. Объединяющие близкие предметные направления. Так появляется научная лаборатория (химия, физика, биология), мастерская (робототехника, деревообработка, металлообработка, моделирование), медиалаборатория (веб-проектирование, студия звукозаписи, телестудия). Это стало необходимым в силу развития междисциплинарного подхода в обучении.

Эффективность на первом месте.

Снижение эксплуатационных расходов на содержание здания становятся одной из важнейших задач при строительстве школы. Поэтому архитекторы охотнее работают с антивандальными поверхностями в отделке, которые не требуют ежегодного ремонта (стекло, кирпич, бетон), закладывают более эффективные инженерные решения (освещение, которое включается с датчиков присутствия людей; сенсорные бесконтактные смесители, позволяющие экономить воду; высокоскоростные сушилки для рук).

Материальные «блага».

Отделочные материалы, используемые в строительстве здания, активно включаются в образовательный процесс: магнитно-маркерная пленка во всю стену – вместо классических досок; мягкие акустические поверхности, в том числе для экспозиционных целей. Школьный интерьер перестал быть статичным: он должен уметь самостоятельно обновляться, расти, давать новые возможности для студентов. Сменные выставочные зоны, светодиодные поверхности, обновляющие контент, рор-ап классы, спонтанно организуемые в разных точках школы, - все это превращает школьное здание фактически в средство коммуникации.

Технологии на службе образования.

Качество воздуха, света и акустики, хорошая вода становятся определяющими факторами для школы. Чтобы компенсировать тот негативный эффект, что создает ежедневный стресс и информационный прессинг на студентов и учителей, требуется как минимум безупречный климат внутри здания. Инженерия вообще стала сегодня основной «линией фронта», на которой развернулись баталии за радикальное улучшение качества среды. Мобильность обучение достигается не круглыми или треугольными партами на колесиках. а свободным доступам к коммуникациям к воде, канализации, газу и сжатому воздуху, электричеству и слаботочной сети. Градус накала инженерных страстей особенно велик в условиях жесткой и безнадежно устаревшей нормативной базы в стране, фактически блокирующей сегодня любые инновационные решения в школе.

Школьное здание как экзоскелет способно многократно увеличить эффективность учебного процесса, а иногда и компенсировать его недостатки. Сегодня сразу несколько команд работают над его созданием, и в ближайшие пару лет в России запустятся школы, способные и вправду продемонстрировать новые решения в этой области.

Задание 2. В следующих словосочетаниях замените глаголы отглагольными существительными, следите за изменением окончаний существительных.

Образец: снижать затраты на строительство – снижение затрат на строительство

- 1) улучшать качество среды –
- 2) компенсировать негативный эффект –
- 3) подходить к созданию проекта нестандартно –
- 4) включать в учебный процесс –
- 5) отделать школьное помещение новым материалом –
- 6) разделить большое пространство –
- 7) экономить воду и энергию –
- 8) проводить практические занятия –

Задание 3. В следующих предложениях замените предложения со словом «который» причастным оборотом.

1. Школа, которую построили в Финляндии,
2. В интерьере, который обновляют учащиеся, -
3. О проекте, который выполнили молодые архитекторы, -
4. Для проекта, который включили в план реализации, -
5. На конкурсе, который открыт для всех архитекторов, -
6. В исследовании, которое проводит наша студентка, -

7. На территории, которую занимают старые предприятия, -

**7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1	Практические задания, индивидуальные творческие задания, портфолио.

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров / ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1.	Авдони́на Л.Н., Гусева Т.В Письменные работы научного стиля: учеб. Пособие.- М.: Форум: 2017 -72 с.	ЭБС «Юрайт»
2.	Азимов А. Язык науки. –СПб., 2002	ЭБС «Юрайт»
3.	Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий: варианты речевого поведения. – М.,2007	ЭБС «Юрайт»
4.	Иванов Ю.Л. Текст научной дискуссии. Дейксис и оценка. – М., 2003	ЭБС «Юрайт»
5.	Комарова А.И. Функциональная стилистика. Научная речь, Язык для специальных целей. (LSP) -М., 2014	ЭБС «IP Rbooks»
6.	Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации. Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: Флинта, Наука. 2016. – 288 с.	ЭБС «Юрайт»
7.	Котюрова М.П. Стилистика научной речи. –М., 2010	ЭБС «Юрайт»
8.	Крижановская Е.М. Коммуникативно-прагматическая структура научного текста. - Пермь, 2008	ЭБС «Юрайт»
9.	Соловьева Н.В. Толерантность в научной дискуссии: лингвостилистический аспект. –Екатеринбург, 2008	ЭБС «Юрайт»
<b>Дополнительная литература</b>		
1.	Орлова Е.В. Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование. – СПб.: Златоуст, 2012..	ЭБС «IP Rbooks»
2.	Стернин И.А. Практическая риторика. - Воронеж, 1996	ЭБС «Юрайт»

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык»**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Грамота ру	<a href="http://www.gramota.ru/">http:// www.gramota.ru/</a>
Русграм народ ру	<a href="http://www.rusgram.narod.ru">http:// www.rusgram.narod.ru</a>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в рабочие программы дисциплины источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- подготовить презентацию, предусмотренную рабочей программой дисциплины;
- подготовиться к итоговой аттестации.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1 Проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).

2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.


<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2575>

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы научно-профессиональной коммуникации»**

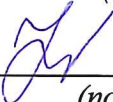
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска маркерная белая эмалевая, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet
Компьютерная аудитория (для самостоятельной работы обучающихся)	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети ГАСУ, выход в Internet

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.04 - Градостроительство по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населенных пунктов

Программу составил:


  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

к.ф.н., доцент Задонская Г.А.  
(ФИО)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

ст. преподаватель Савельева Н.В.  
(ФИО)

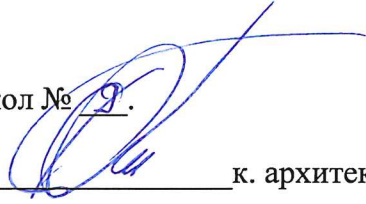
Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русского языка « 29 » \_\_ мая \_\_ 2018 \_\_ г., протокол № 9\_\_

Заведующий кафедрой   
\_\_\_\_\_  
(подпись)

к.ф.н., доцент Задонская Г.А.  
(ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного факультета по направлению подготовки 07.04.04 - Градостроительство по направленности (профилю) образовательной программы: Дизайн городской среды и интерьера

« 14 » июня 20 18 г., протокол № 9.

Председатель УМК   
\_\_\_\_\_  
(подпись) к. архитектуры, доцент Перов В.Ф.  
(ФИО)

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.